

**Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov,
příspěvková organizace,
Sídliště Osvobození 681/55, 682 01 Vyškov**



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2024/2025

Č. j. 134/2025

Mgr. Jana Vágnerová
ředitelka školy

1. Charakteristika školy

- 1.1 Budovy a vybavení
 - 1.1.1 Školní budova
 - 1.1.2 Jiná výuková pracoviště
- 1.2 Žáci
- 1.3 Zaměstnanci školy
 - 1.3.1 Celkový počet zaměstnanců
 - 1.3.2 Věková struktura pedagogického sboru
 - 1.3.3 Pedagogická kvalifikace
 - 1.3.4 Zvyšování kvalifikace v kurzech a seminářích

2. Údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

- 2.1 Údaje o přijímacím řízení na střední školu
- 2.2 Údaje o zápisu k povinné školní docházce do základní školy
- 2.3 Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání

3. Výchova a vzdělávání

- 3.1 Přehled vzdělávacích programů
- 3.2 Hodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů ve školním roce 2024/2025
- 3.3 Výsledky výchovy a vzdělávání, výsledky závěrečných zkoušek
- 3.4 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.4.1 Hodnocení naplňování preventivního programu
 - 3.4.2 Kariérní a výchovné poradenství
- 3.5 Spolupráce školy s ostatními partnery

4. Řízení školy

- 4.1 Kontrolní činnost
- 4.2 Česká školní inspekce a další kontroly
- 4.3 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím
- 4.4 Závěry pro práci v příštím roce

1. Charakteristika školy

Název školy: **Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace**

Sídlo: Sídliště Osvobození 681/55, 682 01 Vyškov

Identifikační číslo: 708 430 82

Daňové identifikační číslo: CZ70843082

Zřizovatel školy: Jihomoravský kraj

Ředitel: Mgr. Jana Vágnerová

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Renata Sedláková

Zástupce ředitele: Mgr. Lenka Zárubová

Vedoucí učitelka MŠ: Bc. Veronika Sedláková

Ekonomka a mzdová pracovnice: Bc. Ludmila Klevetová

Administrativní a personální pracovnice: Eva Havlová, DiS, Kateřina Kučírková

Vedoucí školní jídelny MŠ: Olga Kolaříková

Referentka stravování: Jarmila Vařeková

Předseda školské rady: Bc. Pavel Nociar

www adresa: www.mszsvyskov.cz

e-mail: sps.vyskov@skolyjm.cz

datová schránka: fdg2ziz

Škola je příspěvkovou organizací a její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (školský zákon), zejména § 16.

Poskytuje předškolní vzdělávání v mateřské škole (dále MŠ), základní vzdělávání v základní škole (dále ZŠ) a v základní škole speciální (dále ZŠS), střední vzdělávání ve střední škole (dále SŠ). Ve škole se vzdělávají děti a žáci se zdravotním postižením, zejména s mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem.

Škola poskytuje školní stravování formou výdeje jídla ze školní jídelny ZŠ a MŠ Vyškov, Letní pole, a to ve školní jídelně – výdejně v hlavní budově školy a ve školní jídelně mateřské školy na ulici Revoluční 14, Vyškov.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školní družině.

Statutárním orgánem příspěvkové organizace je ředitelka školy, kterou jmenuje a odvolává Rada Jihomoravského kraje, a to na základě výsledku konkurzního řízení. Ředitelka školy jedná jménem příspěvkové organizace v souladu s platnými předpisy a v rámci oprávnění daných zřizovací listinou.

1.1 Budovy a vybavení

1.1.1 Školní budova

Škola sídlí ve dvoupodlažní budově, která je dispozičně rozdělena do šesti buněk – v každém patře se nacházejí tři. Výuka probíhá v 15 kmenových učebnách a pěti odborných učebnách. Mezi odborné učebny patří dvě počítačové učebny, dvě učebny vybavené interaktivní tabulí a jedna učebna s interaktivním panelem, učebna pro obor pečovatelské služby.

K dispozici jsou také tělocvična s nářadovnou, rehabilitační sál, dílna pro výuku pracovních činností. Výuku odborného výcviku zajišťují specializovaná pracoviště – pro obor kuchařské práce a pro zednické práce. Škola rovněž disponuje školními pozemky využívanými při praktické výuce.

Zájmové vzdělávání probíhá v učebnách školní družiny a kmenových třídách. Školní hřiště slouží jak pro potřeby výuky tělesné výchovy, tak i pro odpolední volnočasové aktivity žáků.

Kabinety jednotlivých předmětů mají omezenou kapacitu pro práci pedagogů. Přesto došlo ke zlepšení v oblasti moderních učebních pomůcek, které pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávacího procesu.

1.1.2 Jiná výuková pracoviště:

Mateřská škola (Revoluční 14, Vyškov 2) sídlí v samostatné budově v řadové zástavbě rodinných domů. Součástí areálu je zpevněný dvorek a menší travnatá plocha vybavená průlezkami a pískovištěm, které slouží k venkovním hrám a aktivitám dětí. Budova má vlastní kuchyň s jídelnou, která zajišťuje celodenní stravování, a je vytápěna prostřednictvím plynové kotelny.

1.2 Žáci

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školu celkem 118 žáků, rozdělených do 18 tříd, z toho 9 tvořily třídy základní školy speciální, 4 třídy základní školy, 1 třída praktické školy jednoleté, 4 třídy střední školy.

Ve školní družině pracovala 4 oddělení.

Základní školu speciální navštěvovalo 46 žáků, základní školu 33 žáků, praktickou školu jednoletou navštěvovalo 9 žáků a střední školu celkem 30 žáků.

Přehled podle počtu žáků

Základní škola speciální

Třída	celkem žáků	chlapci	dívky
I.	6	5	1
II.	6	6	0
III.	5	3	2

IV.	6	5	1
V.	4	2	2
VI.	5	5	0
VII.	6	5	1
VIII.	5	5	0
IX.	4	3	1
Celkem:	46	38	8

Základní škola

třída	celkem žáků	chlapci	dívky
I. A (1.,2. roč.)	11	7	4
I. B (3., 5. roč.)	7	5	2
II. (6.,7. roč.)	8	4	4
III. (8., 9. roč.)	7	7	0
Celkem:	33	23	10

Praktická škola jednoletá

třída	celkem žáků	chlapci	dívky
I.	9	7	2

Střední škola

třída	celkem žáků	chlapci	dívky
I.	8	9	0
II.	9	6	3
III.	6	3	3

Celkem:	30	24	6
---------	----	----	---

1.3 Zaměstnanci školy

1.3.1 Celkový počet zaměstnanců: 63

- pedagogických: 52 (5 mužů, 47 žen)
- ostatní: 11 (administrativní pracovníce a personalista, účetní, administrativní pracovníce pro stravování, školník, kuchařka, uklízečky)

1.3.2 Věková struktura pedagogického sboru

- do 35 let 4
- od 35-50 let 22
- nad 50 let 26

1.3.3 Pedagogická kvalifikace

Pedagogický sbor je složen většinou ze zkušených a plně aprobovaných pracovníků působících na škole již delší dobu. Jejich řadu v letošním školním roce rozšířilo 8 kolegů. Odborná kvalifikace chybí třem pedagogům, kteří si ji doplňují. Tři pedagogičtí pracovníci si svoji kvalifikaci rozšiřovali.

1.3.4 Zvyšování kvalifikace v kurzech a seminářích

Vedení školy pedagogy v dalším vzdělávání podporovalo. Pro sborovnu zajistilo semináře Bazální stimulace a Umělá inteligence. Některé odborné webináře přímo doporučovalo zejména novým a začínajícím kolegům. V průběhu školního roku se učitelé proškolili zejména v metodách podporující digitální gramotnost žáků, logopedii, možnosti řešení agrese a agresivity žáků, oblasti vzdělávání žáků s PAS, spolupráce AP a učitele. Velmi časté bylo využívání webinářů na portálech: např.rvp.cz, npi.cz aj.

V rámci MAP IV. Vyškovsko jsme se zúčastnili těchto seminářů: Spolupráce asistenta pedagoga a třídního učitele, Polytechnická výchova, Podpora práce ŠPP, Pohybová gramotnost dětí, Práce s knihou, Prevence rizikového chování, Hranice ve výchově, Příprava předškoláka.

V rámci SYPO jsme se zúčastnili těchto seminářů: Jak nastavit spolupráci asistenta pedagoga a pedagoga, Rozvoj digitálních kompetencí na jednotlivých stupních vzdělávání, Organizační formy práce využívané při vzdělávání dětí a žáků s PAS, Digitální technologie a jejich využití v rámci výuky, Práce s emocemi, Kulatý stůl pro základní školy speciální, Individualizace ve vzdělávání v MŠ.

Ředitelka školy absolvovala semináře Spolupráce učitele a AP, Hospodaření – rozpočet školy, rozpočet FKSP, Zákoník práce, Umělá inteligence.

Celoživotní vzdělávání řadíme do kategorie „dalšího vzdělávání“. Jedná se především o zájmové nebo profesní kurzy. Celoživotního vzdělávání se ve školním roce 2024/2025 zúčastnilo 6 pedagogických pracovníků.

Nepedagogičtí pracovníci absolvovali tato odborná školení: Inventarizace, Pracovní právo 2025, Flexinovela zákoníku práce, Mzdový program, Kontrolní systém, Mzdové účetnictví, Hygienické minimum, referentské zkoušky ke služebnímu automobilu.

2. Údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

2.1 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

V souladu s ustanovením § 60 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, zájemci o studium nevykonávali přijímací zkoušku, ale pouze přijímací řízení. Kritéria přijímacího řízení a informace o dalších kolech přijímacího řízení byly zveřejňovány na úřední desce a webových stránkách školy. Přehled volných míst byl aktualizován na stránkách Jihomoravského kraje.

První kolo přijímacího řízení proběhlo 19. 3. 2025.

Název oboru	Počet přihlášených uchazečů	Počet přijatých uchazečů
Stravovací a ubytovací služby – Kuchařské práce 65-51-E/01	4	4
Zednické práce 36-67-E/01	0	0
Pečovatelské služby 75-41-E/01	6	3
Praktická škola jednoletá 78-62-C/01	3	2

Druhé kolo přijímacího řízení proběhlo 9. 6. 2025.

Název oboru	Počet přihlášených uchazečů	Počet přijatých uchazečů
Pečovatelské služby 75-41-E/01	1	1
Stravovací a ubytovací služby – Kuchařské práce 65-51-E/01	0	0
Zednické práce 36-67-E/01	1	1
Praktická škola jednoletá 78-62-C/01	1	1

Pro školní rok 2025/26 bylo do střední školy přijato celkem 12 uchazečů.

2.2 Údaje o zápisu k povinné školní docházce do základní školy.

Zápis k povinné školní docházce do základní školy, základní školy speciální pro školní rok 2025/2026 se konal 16. 4. 2025.

Název oboru	Počet zapisovaných	Z toho počet s žádostí o OŠD	Počet zapsaných
Základní škola 79-01-C/01	6	2	4
Základní škola speciální 79-01-B/01	7	2	5

2.3 Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání.

Zápis dětí do mateřské školy proběhl 13. 5. 2025, přihlášeno bylo 9 dětí. Dle platných kritérií bylo přijato 9 dětí.

3. Výchova a vzdělávání

3.1. Přehled vzdělávacích programů

Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů (ŠVP):

ZŠ Škola pro život

MŠ Společně to dokážeme

ZŠS Škola pro radost I., II. díl

Praktická škola jednoletá Škola základů kuchyňského provozu 78-62-C/001

Střední škola

Pečovatelské služby 75-41-E/01

Stravovací a ubytovací služby-Kuchařské práce 65-51-E/01

Zednické práce 36-67-E/01

3.2 Hodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů ve školním roce 2024/2025

V průběhu školního roku 2024/2025 jsme v oblasti předškolního, základního i středního vzdělávání systematicky naplňovali stanovené cíle prostřednictvím různorodých forem a metod práce. Využívali jsme přitom vhodné didaktické pomůcky a kladli důraz na individuální přístup,

kteřý zohledňoval speciální vzdělávací potřeby, možnosti a schopnosti jednotlivých dětí a žáků. U každého jednotlivce jsme usilovali o dosažení pokroku v učení, zlepšení schopnosti řešit problémy, rozvoj komunikačních dovedností a aktivní přístup k vlastnímu vzdělávání. Významnou pozornost jsme věnovali rozvoji sociálních a digitálních kompetencí, podpoře vzájemné spolupráce a dodržování pravidel. Důraz jsme kladli také na rozvoj soběstačnosti, samostatnosti a osvojení si pracovních návyků. V rámci pracovních činností jsme přizpůsobovali nároky schopnostem jednotlivých žáků a vedli je k odpovědnému a aktivnímu přístupu k práci.

Zpráva o činnosti mateřské školy

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Společně to dokážeme“, jehož mottem je „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“ Jsou zde vzdělávány děti, které vyžadují speciální podpůrná opatření. Ve školním roce 2024/2025 bylo do mateřské školy zapsáno celkem 20 dětí, z toho 4 dívky. Ve třídě Sluníček bylo vzděláváno 8 dětí, z toho 7 dětí s poruchou autistického spektra (PAS) a 1 dítě s kombinovanými vadami. Ve třídě působí dvě učitelky, jejichž činnost se vzájemně doplňuje, a asistentka pedagoga, která se podílí na výchově a vzdělávání dětí. Do třídy Motýlků bylo zapsáno 12 dětí s vadou řeči, z toho 4 dívky. Ke dni 1. 12. 2024 ukončil jeden chlapec z logopedické třídy docházku. Vzdělávání zajišťuje jedna učitelka, na částečný úvazek jí pomáhá asistentka pedagoga. V odpoledních hodinách dochází ke spojování tříd. Každodenní individuální logopedickou péči zajišťuje školská logopedka.

Veškerá činnost mateřské školy je zaměřena na respektování individuálních potřeb a možností dětí. Prioritou je vytváření klidné a vstřícné atmosféry a zajištění individuálního přístupu. Děti jsou rozvíjeny komplexně – učitelky se snaží každému dítěti vytvořit optimální prostředí pro rozvoj osobnosti, učení, komunikace s okolím a dosažení maximální možné míry samostatnosti. Psychomotorický vývoj dítěte je podporován tak, aby dítě umělo komunikovat, sdílet, vnímat sebe i ostatní a budovat zdravé sebevědomí.

Během školního roku mateřská škola úzce spolupracovala se základní a střední školou a dalšími partnery, například:

- SPC Veslařská, Štolcova a Kociánka
- Paspont
- Piafa Vyškov
- ZOO Park Vyškov
- Knihovna Karla Dvořáčka
- Městská policie Vyškov

Velkým přínosem pro vzdělávání dětí je úzká spolupráce s rodiči, kteří jsou pravidelně informováni o vzdělávacích pokrocích svých dětí a aktivně se zapojují do společných akcí (např. vánoční dílničky, pasování předškoláků).

Děti měly v průběhu roku možnost navštívit divadelní představení, účastnit se interaktivních programů Zoo koutku, pracovat s výukovým programem Alfíček nejen ve škole, ale i doma, a zdokonalovat se v používání moderních IT pomůcek.

Díky zapojení do projektu Šablony – Inovativní vzdělávání dětí v MŠ se děti zúčastnily zajímavých aktivit, jako byly návštěvy knihovny, program „Medové snídaně“ nebo péče o rostliny ve vyvýšeném záhonu, kde si prakticky vyzkoušely sázení, pěstování a péči o rostliny.

Logopedická intervence probíhala formou skupinové práce ve třídě a individuální terapie dle potřeb jednotlivých dětí. U nemluvicích či mladších dětí byl důraz kladen na rozvoj celkové komunikace. Se staršími dětmi bylo cílem vyvozování, fixace a automatizace hlásek i rozvoj všech jazykových rovin.

Kvalita vzdělávání byla podpořena také zlepšováním materiálních podmínek, a to jak ze strany školy, tak díky sponzorským darům. Byly pořízeny nové didaktické pomůcky, zřízen vyvýšený záhon, doplněna a obnovena dětská knihovna a další vybavení.

Závěry pro práci ve školním roce 2025/2026

- Nadále vytvářet a udržovat pozitivní pracovní klima v kolektivu mateřské školy.
- Budovat a rozvíjet dobré vztahy s rodiči nově přijatých dětí a tím navázat na stávající úspěšnou spolupráci s rodinami.
- Vyhledávat a organizovat vhodné akce, kterých by se mohly účastnit děti z obou tříd.
- Pokračovat ve spolupráci s kmenovou školou a okolními mateřskými školami.
- Během školního roku realizovat pestré a podnětné akce pro děti s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby.
- Nadále se věnovat projektovým dnům v rámci Šablon – Inovativní vzdělávání dětí v MŠ.
- Zaměřit se na další rozvoj dovedností dětí v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT).
- Průběžně zlepšovat materiální podmínky mateřské školy s cílem zvýšit kvalitu vzdělávání.

Zpráva ZŠ speciální I., V., VII., ZŠS IX

Ve třídách Základní školy speciální jsou vzdělávání žáci se středně těžkým až těžkým mentálním postižením, případně se souběžným postižením více vadami. Vzhledem k jejich specifickým potřebám je počet žáků ve třídách snížen a výuka probíhá za přítomnosti speciálního pedagoga a asistenta pedagoga. Vzdělávací proces je založen na individuálním přístupu a využívání speciálně pedagogických metod a forem práce. Ve třídách ZŠS I a ZŠS VII se žáci vzdělávají podle školního vzdělávacího programu *Škola pro radost – ŠVP ZŠS, I. díl*. Hlavním cílem výuky je rozvoj základních dovedností v oblasti čtení, psaní, počítání (tzv. trivium), komunikace a pracovních činností, směřujících k co největší možné míře sociálního začlenění žáků do běžného života. Třídy ZŠS V a ZŠS IX pracují podle *Školního vzdělávacího programu Škola pro radost – ŠVP ZŠS, II. díl*, jehož prioritami jsou rozvoj elementárních komunikačních dovedností a schopnosti sebeobsluhy. Ve všech třídách klademe důraz na respektování individuality každého žáka, podporu zdravého sebevědomí a přirozené zvědavosti. Snažíme se vytvářet podnětné a bezpečné prostředí, které žákům poskytuje pocit jistoty. Významnou součástí výuky je podpora rozvoje řečových dovedností, která probíhá ve spolupráci se školskou logopedkou. Ke zkvalitnění výuky výrazně přispívá využívání moderních informačních technologií – např. interaktivní tabule a panely, tablety, Bee-Bot, VOX 123, mobilní telefony, kalkulačky a další pomůcky. V uplynulém školním roce jsme se zapojili do programu Šablony OP JAK II, konkrétně do tematických oblastí *Kulturní povědomí*, *Umělecká gramotnost* a *Přírodovědné a technické vzdělávání*. Novinkou byly pravidelné návštěvy studentů oboru Pečovatelské služby, kteří vykonávali odbornou praxi ve třídách ZŠS V a ZŠS IX. Rozvoj sociálních dovedností a základů společenského chování byl podporován formou školních besídek, exkurzí, výstav, divadelních představení a dalších kulturních, společenských a sportovních akcí. Nejzdařilejší akce školního roku 2024–2025 zahrnovaly řadu zajímavých a pestrých aktivit. Mezi ně patřila turistická vycházka s prvky zdravotní výchovy, které se účastnily třídy ZŠS I, V, VII a IX. Žáci z těchto tříd také navštívili náměstí ve Vyškově, kde se seznámili s Integrovaným záchranným systémem. Pro zájemce byl připraven astronomický program s názvem „Kosmonauti“ pro třídy ZŠS I a VII. Na podzim proběhly dílničky, kterých se zúčastnily opět třídy ZŠS I, V, VII a IX, a žáci si také připravovali zdravé svačinky. Hudební

zážitky zajistilo hudební představení skupiny Marbo pro třídy ZŠ I a VII. Vánoční besídka potěšila všechny žáky. Dny dovedností nabídly soutěže družstev pro třídy ZŠ I a VII, následovala zimní olympiáda a maškarní karneval, který byl určený pro třídy ZŠ I, V, VII a IX. Žáci také navštívili Knihovnu Karla Dvořáčka (ZŠ I, VII) a společně udržovali tradice Velikonoc. Ekologické aktivity proběhly při Dni Země formou vycházky a třídění odpadu, kterých se účastnily všechny zmíněné třídy. Sportovně laděné byly miniatletické závody (ZŠ I, VII) a oslavy Dne dětí (ZŠ I, V, VII, IX). Divadelní zážitky zahrnovaly návštěvu Divadélka Sokolík v Besedním domě, představení Divadla KK Praha i zájezd do Divadla Radost v Brně, přičemž se těchto akcí účastnily třídy ZŠ I a VII. Zajímavé exkurze vedly do ZOO Zlín (ZŠ I, VII) a ZOO Vyškov (ZŠ V, IX). Školní rok pak vyvrcholil slavnostním rozloučením s vycházejícími žáky ze tříd ZŠ I a VII. Celkově tak byl rok plný rozmanitých aktivit, které obohatily vzdělávací a společenský život žáků.

Zpráva ZŠ speciální II., III., IV., VI., VIII.

Třídy ZŠ II, III, IV, VI a VIII navštěvovali žáci s poruchou autistického spektra, často v kombinaci s mentálním postižením a dalšími obtížemi (zejména poruchami řeči a chování). Vzdělávání probíhalo podle různých vzdělávacích programů přizpůsobených individuálním potřebám žáků. Uplatňován byl strukturovaný režim s důrazem na vizualizaci, pravidelnost a flexibilitu aktivit podle aktuálního stavu žáků. Prostředí tříd bylo upraveno s ohledem na specifika PAS – nechyběly denní režimy, specializované prostory (komunikační místnost, rehabilitační tělocvična, snoezelen, strukturovaná šatna apod.). Důležitou roli sehrávaly praktické vycházky, které sloužily k nácviku běžných životních situací (např. nakupování či cestování), a také různé relaxační techniky jako muzikoterapie nebo arteterapie. Nově byla rozšířena oblast pracovního vyučování o individuální výuku zahradnických a dílenských činností. K tomuto účelu byla vytvořena dílna, ve které se žáci s asistentkou pedagoga věnovali základním dovednostem z těchto oblastí. Logopedická intervence se neosvědčila a byla nahrazena alternativní komunikací a individuálním přístupem. Většina žáků navštěvovala školní družinu, kde byl kladen důraz na strukturovaný denní režim, smysluplné trávení volného času a individuální podporu. Spolupráce s rodiči byla velmi dobrá, s vysokou účastí na třídních schůzkách a pravidelným kontaktem. V případě změn v chování žáků byla komunikace rozšířena o konzultace s odborníky.

Žáci se účastnili celé řady vzdělávacích, kulturních a společenských akcí, které přispívaly k jejich rozvoji, socializaci i upevňování praktických dovedností. Navštívili výstavu „Antonín Maloň a jeho přátelé“ v prostorách Muzea Vyškov, kde si prohlédli loutky, hračky a dřevěné objekty. Zúčastnili se také interaktivní vycházky „Bezpečně na chodníku i na silnici“, zaměřené na dopravní výchovu a orientaci v okolí školy. Během tematické vycházky „Za podzimními poklady“ sbírali přírodniny a pozorovali proměny přírody. Součástí školních aktivit bylo hudební vystoupení skupiny MARBO s názvem „Tajemství písniček“ v Besedním domě a příprava na tradiční Vánoční besídku pro rodiče. Tradičně proběhla „Výprava za kapříky“, spojená s prohlídkou vánoční výzdoby města Vyškova a návštěvou prodeje kaprů. V rámci projektového týdne „Pomáháme ptáčkům“ děti vyráběly ložové koule, které rozmístily po okolí školy, a učily se poznávat přezimující ptactvo. Do školního života se zapojila i veřejnost během Dne otevřených dveří. Praktickým dovednostem byla věnována akce „Chystáme si svačinky“, kdy si žáci ve školní kuchyňce připravovali jednoduchá jídla, učili se stolovat a dbali na sebeobsahu i úklid. Proběhl také preventivní program „Zdravý zoubek“, který připravily studentky vyšší odborné zdravotnické školy. Společně s rodiči žáci přivítali jaro během odpoledne „Vítání jara“, kdy vyráběli Moranu a symbolicky ji utopili. Navštívili i divadelní představení „Operky“ v brněnském Divadle Radost. Den Země oslavili tematickou vycházkou „Jarní pohlazení přírody“, při níž se žáci věnovali ochraně životního prostředí a třídění odpadu.

Zhlédli divadelní představení „O Smolíčkovi“, vydali se na výlet na parník do Brna a navštívili multifunkční hřiště v Dřevnovicích, kam se dopravili vlakem a věnovali se pohybovým aktivitám v přírodě. Školní výlet zavedl žáky do ZOO Jihlava. Absolvovali také turistickou vycházku do Drnovic, kde žáci určovali rostliny pomocí mobilní aplikace, a poznávali přírodu při aktivitě „Biotop Kačenec“, zaměřené na pozorování hmyzu a vodních živočichů. Během akce „Loučení se školou“ vystoupali jsme k rozhledně Chocholík, opékali špekáčky a připomněli si pravidla bezpečného chování v přírodě. Školní rok zakončili žáci vycházku „ZOO koutek Vyškov – Poslední výprava“, při níž obdrželi sladkou odměnu.

Ve druhém pololetí školního roku se žáci zapojili do projektu Šablony OP JAK II, každá třída se zaměřením na odlišnou oblast rozvoje. Třídy ZŠS II a IV se věnovaly čtenářské gramotnosti. Četbu knihy *Kamarádi na výletě* doplňovaly pohybové, výtvarné a hudební aktivity, dramatizace i nácvik sociálních situací. Výuka probíhala formou skupinové nebo tandemové spolupráce. Žáci ZŠS VIII. se zaměřili na přírodovědné a technické vzdělávání. Propojili teorii s praxí při práci se dřevem, měření a pěstování plodin. Rozvíjeli dovednosti v oblastech geometrie, fyziky i pracovního vyučování. Třída ZŠS III si vybrala uměleckou gramotnost. Věnovali se dramatizaci pohádek, výrobě a manipulaci s maňásky, čímž si žáci rozvíjeli slovní zásobu, motoriku i schopnost vyprávění a práce s časovou posloupností. Žáci ZŠS VI. si zvolili oblast pohybových aktivit. Docházeli do vyškovského aquaparku, kde si osvojovali bezpečnost při pohybu ve vodě, sebeobsluhu i sociální dovednosti v novém prostředí. Součástí programu byla také sportovní výprava na multifunkční hřiště v Dřevnovicích. Všechny aktivity byly průběžně dokumentovány ve fotogaleriích na webu školy, což se setkal s pozitivní odezvou rodičů. Projekt přispěl k posílení sociálních dovedností žáků a jejich lepší adaptaci na nové situace a prostředí.

Zpráva o činnosti ZŠ

V průběhu školního roku 2024/2025 se žáci prvního stupně ZŠ zapojili do pestré palety vzdělávacích, sportovních a kulturních aktivit, které rozvíjely nejen jejich osobnost, ale také klíčové kompetence. Již na jeho začátku absolvovali plavecký výcvik, během něhož si výrazně zlepšili své fyzické schopnosti. Sportovní nadšení podpořila i akce s názvem „Zimní olympiáda“, která prověřila jejich fyzickou zdatnost a týmového ducha. V rámci hudebních a kulturních zážitků navštívili žáci koncert hudební skupiny Marbo a těšili se také na divadelní představení „Zlatá rybka“. Výuku obohatily i projektové aktivity v rámci šablon – konkrétně cykly Filmová tvorba a Šachy, které podpořily kreativitu, logické myšlení i spolupráci. Děti se rovněž vydaly za vánoční atmosférou do města a navštívily místní trhy i výstavy. Během zimních měsíců si užily školní soutěž ve hře „Člověče, nezlob se!“, ve které prokázaly nejen matematické a strategické schopnosti, ale také fair play. Zapojily se do osvětové kampaně „Světový den bez mobilů“ a rozveselily se při oblíbeném karnevalu. Výchovu ke zdraví podpořila také tematická výuka zaměřená na péči o chrup. V jarních měsících se žáci věnovali ekologickým tématům – připomněli si význam Dne Země, přivítali budoucí prvňáčky při zápisu do školy a přivítali také děti z mateřské školy. Do projektu Medové snídáně se zapojili v rámci podpory zdravé výživy a při besedě s ornitologem poznávali tajemství ptačí říše. Nechyběly ani aktivity související s rodinou – například slavnostní program ke Dni matek. Závěr školního roku patřil oslavám a výletům. Děti si užily Den dětí ve vojenském areálu s bohatým programem a ukázkami techniky, podnikly školní výlety – třída ZŠ I. A navštívila ZOO a Dinopark Vyškov, zatímco třída ZŠ I. B objevovala krásy města Vyškov a pochutnala si ve vyhlášené cukrárně. Všechny tyto činnosti, rozprostřené napříč celým školním rokem, významně přispěly k tomu, aby děti školu vnímaly jako místo radosti, objevování a spolupráce. Poděkování patří žákům za jejich aktivní přístup a rodičům za ochotu a podporu během celého školního roku.

V tomto školním roce se naše škola zapojila do projektu Šablony OP JAK II. Žáci druhého stupně ZŠ se v jeho rámci věnovali rozvoji historického povědomí prostřednictvím projektů „Rudolf II. ožívá“ a „Historie města Vyškova“. Během školního roku proběhla řada preventivních programů. Žáci se zúčastnili besed zaměřených na rizika spojená s užíváním návykových látek a na problematiku právní odpovědnosti. V rámci programu o duševním zdraví se hovořilo o důležitosti psychické pohody a prevence. Všechny tyto aktivity přispěly k rozvoji zdravého životního stylu a k prevenci rizikového chování. V oblasti předprofesní přípravy se žáci osmého a devátého ročníku zúčastnili burzy škol a navštívili místní firmy, kde měli možnost seznámit se s provozem a náplní některých technických profesí. Pomoc při rozhodování o volbě střední školy jim poskytla i návštěva informačního a poradenského střediska Úřadu práce. Praktické dovednosti si žáci vyzkoušeli při společném pečení vánočního cukroví ve spolupráci se střední školou a během exkurze do odborného učiliště, kterou absolvovali všichni žáci druhého stupně. Mezi další školní akce patřily programy zaměřené na rozvoj praktických dovedností, osvětu v oblasti dentální hygieny a podporu logického myšlení prostřednictvím soutěží. Někteří žáci se úspěšně zúčastnili i okresního kola soutěže, kde dosáhli výborných výsledků. Návštěva knihovny posílila vztah ke čtení a knihám. Velká pozornost byla věnována také pohybovým aktivitám. Školní rok začal turistickou vycházkou s brannými prvky, během které si žáci ověřili znalosti z oblasti první pomoci a orientace v terénu. V rámci tělesné výchovy proběhly testy zdatnosti, ve kterých si žáci ověřili svou fyzickou vytrvalost.

V dopravní soutěži mladých cyklistů se žáci umístili na předních příčkách. Úspěch slavili také v okresním kole malé kopané, které se konalo v tělocvičně naší školy. Mezi oblíbené aktivity se zařadila i soutěž v kuželkách, která prověřila nejen pohybové, ale i početní schopnosti žáků. Školní rok byl zakončen sportovním dopolednem plným her, zábavy, odměn a opékání špekáčků. Na konci školního roku se žáci třídy ZŠ II. vydali na školní výlet do Brna, který byl příjemným zakončením pestrého a úspěšného školního roku.

Zpráva o činnosti školní družiny

Zájmové vzdělávání pro žáky zajišťovala v průběhu školního roku činnost školní družiny, čtyři oddělení s celkovou kapacitou 40 míst. Dvě družinové třídy jsou umístěny ve dvou AUTI buňkách, zbylé dvě zůstaly v buňce ZŠS. Žáci mají možnost v družině relaxovat, tvořit, účastnit se pohybových aktivit – ať už v tělocvičně, na školní zahradě či na nedalekých hřištích –, učit se novým vědomostem a dovednostem nebo prohlubovat znalosti získané ve škole. Práce se žáky ve školní družině se řídí školním vzdělávacím programem pro ŠD. Pokud je ve škole vyhlášena výtvarná soutěž, žáci školní družiny se do ní obvykle také zapojují. Na začátku školního roku se žáci seznamovali s chodem družiny, s kamarády, s pravidly a prostředím. Tradičně jsme uspořádali herní odpoledne pro žáky a jejich rodiče, kde si děti vyzkoušely plnění různých úkolů, opékali jsme špekáčky, zpívali při kytáře a společně strávili velmi příjemné odpoledne. Tato akce slouží jako skvělá příležitost k seznámení pro všechny – jak pro stávající žáky, tak pro nově příchozí a jejich rodiče. V tomto období jsme také pouštěli draky na poli v blízkosti školy. Následující období bylo věnováno podzimnímu tvoření – například jsme vyráběli veverky a připravovali výzdobu s halloweenskou tematikou. V další fázi roku jsme ukládali zvířátka k zimnímu spánku a vyráběli světylka na cestu. V zimním období jsme připravili tradiční Mikulášskou nadílku, v rámci vánočních dílniček jsme vyráběli andílky a práníčka. Když napadl sníh, postavili jsme sněhuláky na školní zahradě, a kdo nemohl ven, tvořil sněhuláky alespoň z papíru. Také jsme vyráběli valentýnská přání a nezapomněli jsme na ptáčky, které jsme chodili krmit na krmítka. S příchodem jara jsme výtvarně ztvárňovali první jarní květiny, na vycházkách jsme je vyhledávali a pozorovali. Věnovali jsme se i četbě a prohlížení knih. V období Velikonoc jsme zdobili kraslice, vyráběli slepičky a zúčastnili se

čarodějného tvoření – jak ve třídách, tak formou čarodějnického reje na školní zahradě. Pozornost jsme věnovali i maminkám a připravili jsme pro ně přáníčka ke Dni matek. V hezkém počasí jsme trávili čas na školní zahradě nebo okolních hřištích. Ke Dni dětí jsme pro žáky připravili zábavnou „cestu do pohádky“ s úkoly, na jejímž konci na děti čekala sladká odměna. A protože myslíme i na tatínky, vyrobili jsme pro ně malé dárky k jejich svátku. Všechny naplánované akce školní družiny se během školního roku podařilo zrealizovat. Pokud to jen trochu dovolí počasí a možnosti žáků, snažíme se trávit čas venku během celého školního roku.

Zpráva o činnosti Praktické školy jednoleté

Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu „Škola kuchyňského provozu“ a zúčastnilo se ho celkem 9 žáků. Jedna žákyně měla individuální vzdělávací plán. Hlavním cílem bylo úspěšné zvládnutí závěrečných zkoušek a reprezentace školy na významných akcích. Bohužel se letos nepodařilo zúčastnit Festivalu v Brně. Naopak žáci velmi úspěšně reprezentovali školu na Kuchařské soutěži v Olomouci, kde obsadili pěkné 4. místo. Závěrečné zkoušky absolvoval jeden žák, který je zvládl velmi úspěšně.

Průběh vzdělávání pozitivně ovlivnila realizace mnoha akcí, mezi které patřily vánoční besídka a organizace jarmarku, kuchařská olympiáda, školní ples, velikonoční výstava, kuchařská soutěž praktických škol v Olomouci, vycházka do Lesního baru v Pístovicích ke Dni matek, přednáška o dentální hygieně, návštěva kasáren ke Dni dětí, výlet do Dinoparku Vyškov a exkurze do restaurace Dukla spojená s vyhlášením sportovců roku a rozloučením s absolventy ročníku. Tyto aktivity významně přispěly k rozvoji praktických dovedností žáků a podpořily jejich společenský rozvoj i vztah ke komunitě.

Zpráva o činnosti SŠ

Na odborném učilišti se v uplynulém školním roce vzdělávalo celkem 30 žáků. Výuka probíhala ve čtyřech třídách. Pro teoretické i praktické vyučování byly sloučeny první, druhý a třetí ročník učebního oboru zednické práce a zároveň druhý a třetí ročník oboru stravovací a ubytovací služby. Samostatnou třídu tvořil první ročník tohoto oboru. Učební obor pečovatelské služby byl rozdělen do dvou skupin. Závěrečnou zkoušku v letošním roce úspěšně složilo šest žáků, přičemž dva z nich ukončili studium s vyznamenáním. Dne 15. ledna 2025 jsme uspořádali Den otevřených dveří určený zájemcům o studium a jejich rodičům. Součástí programu byly ukázky odborných dovedností jednotlivých oborů a drobné občerstvení, které připravili naši žáci.

Učební obor stravovací a ubytovací služby

Žáci všech ročníků tohoto oboru se během školního roku aktivně zapojili do pestré škály vzdělávacích, kulturních i zážitkových aktivit. Prváci zahájili své podzimní mimoškolní akce návštěvou restaurace Pohoda v Lulči, následovanou vycházkou do okolí Pístovic. V předvánočním čase se věnovali pečení tradičního cukroví. V lednu navštívili Muzeum Vyškovska a Knihovnu Karla Dvořáčka. Své výtvarné schopnosti a kreativitu si vyzkoušeli ve výtvarné dílně zaměřené na výrobu valentýnských dárků. Na jaře podnikli výlet do Brna, kde zavítali do Papilonie – Motýlího domu, a zúčastnili se preventivní přednášky o rizicích užívání drog a alkoholu. Dále navštívili Dinopark ve Vyškově a školní rok zakončili výletem Brněnskou přehradu. Žáci druhého a třetího ročníku zahájili školní rok zářijovým výletem na rozhlednu Chochole v Drnovicích. V listopadu se zúčastnili preventivní přednášky zaměřené na problematiku drogové kriminality. Předvánoční atmosféru si zpříjemnili návštěvou Zámecké zahrady v Kroměříži a prohlídkou vánočních trhů. V únoru si v rámci odborného výcviku vyzkoušeli přípravu tradičních českých omáček a vhodných příloh. Na velikonoční svátky pak

doma upekli velikonoční beránky a mazance. Na jaře se zapojili do projektu *Den dentální hygieny* a navštívili brněnské planetárium. V květnu zavítali do divadla Polárka v Brně, kde zhlédli představení *Láska z TikToku*. Na začátku června si společně opekli špekáčky v přírodě u Pístovic. Školní rok zakončili výletem do Jedovnic, který se nesl v přátelské a uvolněné atmosféře.

Učební obor pečovatelské služby

Během školního roku se žáci aktivně zapojili do pestré škály vzdělávacích, preventivních a kulturních akcí, které rozvíjely jejich odborné dovednosti, podporovaly zdravý životní styl a posilovaly vztahy v kolektivu. Zúčastnili se například výletu na rozhlednu Chocholík v Drnovicích, zaměřeného na pohybové aktivity a týmovou spolupráci, navštívili soutěž Hasičského záchranného sboru ČR ve vyprošťování osob z havarovaných vozidel a absolvovali exkurzi do Planetária v Brně. Připravili také Mikulášskou nadílku pro děti z naší mateřské a základní školy, zavítali do Centra sociálních služeb Vyškov, kde klientům předali ručně vyráběná vánoční přáníčka a vydali se na výlet na vánoční trhy v Kroměříži spojený s prohlídkou Zámecké zahrady. V průběhu druhého pololetí se žáci účastnili přednášky o dentální hygieně. Učili se zásadám správné péče o chrup a zdravému životnímu stylu. Navštívili Planetárium v Brně, kde pro ně byl připraven vzdělávací program *Buňka! Buňka! Buňka!*. Zábavnou formou se dozvěděli více o lidském těle a přírodních vědách. Proběhla také odborná přednáška na téma závadového jednání dětí a mládeže, zaměřená na prevenci rizikového chování. Žáci zhlédli divadelní představení *Láska z TikToku* v Divadle Polárka v Brně. Představení se zaměřilo na téma kyberprevence, vliv sociálních sítí a mezilidské vztahy v online prostředí. Společná návštěva Lesního baru v Pístovicích poskytla prostor k neformálnímu setkání, posílení třídního kolektivu a vztahu k přírodě. Odbornou praxi žáci vykonávali v Domově na Polní ve Vyškově, kde získali cenné zkušenosti z přímé péče o seniory a komunikace s klienty.

Učební obor zednické práce

Odborný výcvik byl v tomto školním roce zahájen v září 2024 stavební přípravou pro osazení kontejnerů, které slouží jako sklady nářadí pro zednické a zahradnické práce na školních pozemcích. Žáci vytyčili patky a provedli vyzdívku ztraceného bednění. V listopadu byla na pozemek školy dopravena kontejnerová jednotka, jejíž osazení zajistila specializovaná firma za pomoci jeřábu. Žáci měli možnost sledovat technicky náročnou manipulaci s kontejnery, které byly přesunuty přes střechu budovy. Současně probíhaly praktické práce také mimo areál školy – žáci se podíleli na provádění venkovních omítek u zákazníka a pracovali na úpravách okolí kontejnerů, konkrétně na osazení obrubníků a přípravě podkladu pro pokládku dlažby. Začátkem kalendářního roku došlo ke sloučení výukových skupin z organizačních důvodů. Výuka dále probíhala plynule s podporou asistentky pedagoga. V zimním období žáci pracovali na stavebních úpravách určených pro zřízení nové učebny zednických prací. Součástí výuky bylo vyspravení omítek, jejich finální výmalba a obnova podlahy samonivelační stěrkou. Další praktická činnost zahrnovala výstavbu příčky a osazení ocelové zárubně při úpravách prostoru určeného pro školní poradenské pracoviště. Během této práce si žáci upevnili znalosti v oblasti zdění, aplikace stěrkového tmelu s perlínkou, štukování i závěrečné výmalby. Na jaře se výcvik přesunul do exteriéru. Žáci provedli betonáž základů a vyzdili ztracené bednění nové cvičné stěny, určené pro trénink omítek. Na vnitřní straně stěny si procvičili techniku natahování stěrkového tmelu s vložením perlínky, na vnější straně aplikovali pastovitou omítku. V rámci spolupráce se stavební firmou byla škole darována paleta příček YTONG, které žáci využili k nácviu bezesparového zdění. V závěru školního roku žáci realizovali pokládku zámkové

dlažby. Součástí práce bylo vytvoření šterkového lože z kameniva frakce 4/8, pokládka dlažby, její zavibrování a finální spárování pomocí křemičitého písku.

3.3 Výsledky výchovy a vzdělávání, výsledky závěrečných zkoušek

Prospěch žáků v ZŠS

	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
Třída	celkem	celkem	prospěl	prospěl	Neprospěl/ nehodnocen	Neprospěl/ nehodnocen	prospěl s vyzn.	prospěl s vyzn.
ZŠS I.	6	6	3	3	3/0	3/0	0	0
ZŠS II.	6	6	4	4	0	0	2	2
ZŠS III.	5	5	5	5	0	0	0	0
ZŠS IV.	6	6	5	6	0	0	1	0
ZŠS V.	4	4	4	4	0	0	0	0
ZŠS VI.	5	5	5	4	0	1	0	0
ZŠS VII.	6	6	3	4	0	0	3	2
ZŠS VIII.	5	5	3	3	0	0	2	2
ZŠS IX.	4	4	4	4	0	0	0	0
Celkem	47	47	36	37	3	4	8	6

Výchovná opatření školy a klasifikace chování v ZŠS

Výchovné opatření	Napomenutí tříd.učitele	Důtka tř. učitele	Důtka řed. školy	II. stupeň z chování	III. stupeň z chování	Pochvala
I. pololetí	0	0	0	0	0	4
II. pololetí	0	0	0	0	0	0

Počet zameškaných hodin v ZŠS

Třída	Omluvené hodiny		Neomluvené hodiny	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
ZŠS I.	374	557	0	0

ZŠS II.	284	353	0	0
ZŠS III.	402	464	0	0
ZŠS IV.	351	325	0	0
ZŠS V.	227	561	0	0
ZŠS VI.	235	189	0	0
ZŠS VII.	337	482	0	0
ZŠS VIII.	203	168	0	0
ZŠS IX.	340	591	0	0
Celkem	2753	3690	0	0

Počty účastníků ve ŠD:

Oddělení	Počet žáků
I.	10
II.	10
III.	10
IV.	10

Výsledky žáků ZŠ

Prospěch žáků

	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
Třída	celkem	celkem	prospěl	prospěl	neprospěl/ nehodnocen	neprospěl/ nehodnocen	prospěl s vyzn.	prospěl s vyzn.
I.A	9	11	2	3	0	0	7	8
I.B	7	7	7	7	0	0	0	0
II.	7	8	6	7	0/1	0/1	0	0
III.	7	7	4	4	0/1	0/1	3	2
Celkem	30	33	19	21	0/1	0/2	10	10

Výchovná opatření a klasifikace chování v ZŠ

Výchovné opatření	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	II. stupeň z chování	III. stupeň z chování	Pochvala
I. pololetí	0	0	1	0	0	10
II. pololetí	1	0	0	1	1	15

Počet zameškaných hodin v ZŠ

Třída	Omluvené hodiny		Neomluvené hodiny	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
I.A	778	623	37	55
I.B	459	525	0	0
II.	785	1181	0	226
III.	880	916	0	19
Celkem	2902	3245	37	300

Výsledky žáků SŠ**Prospěch žáků v SŠ**

	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
Třída	Celkem žáků	Celkem žáků	prospěl	prospěl	Neprospěl nehodnocen	Neprospěl nehodnocen	Prospěl s vyzn.	Prospěl s vyzn.
I.	8	8	7	7	0/2	0/0	2	1
II.	9	9	6	3	0/1	0/1	2	5
III.	6	6	4	4	0/0	0	2	2
IV.	7	7	4	5	0/1	0	2	2
Celkem	30	30	18	19	0/4	0/1	8	10

Výchovná opatření školy a klasifikace chování v SŠ

Výchovné opatření	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	II. stupeň z chování	III. stupeň z chování	Pochvala
I. pololetí	0	0	0	0	0	0
II. pololetí	3	1	0	0	0	3

Počet zameškaných hodin v SŠ

Třída	Omluvené hodiny		Neomluvené hodiny	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
I.	774	878	0	18
II.	698	729	0	0
III.	652	745	0	0
IV.	581	506	0	0
Celkem	2705	2858	0	18

Výsledky žáků Praktické školy jednoleté

	I.pol.	II.pol.	I.pol.		II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
Třída	celkem	celkem	prospěl		prospěl	neprospěl/ nehodnocen	neprospěl/ nehodnocen	prospěl s vyzn.	prospěl s vyzn.
PrŠ	9	9	8		6	0/0	0/0	1	3

Výchovná opatření školy a klasifikace chování v Praktické škole jednoleté

Výchovné opatření	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	II. stupeň z chování	III. stupeň z chování	Pochvala
I. pololetí	0	0	0	0	0	0
II. pololetí	1	0	0	0	0	1

Počet zameškaných hodin v Praktické škole jednoleté

Třída	Omluvené hodiny		Neomluvené hodiny	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
PrŠ	331	354	0	6

Výsledky závěrečných zkoušek

Závěrečné zkoušky ve školním roce 2024/2025 konali v oboru vzdělání:

78-62-C/01 Praktická škola jednoletá: 1 žák

65-51-E/01 Kuchařské práce: 3 žáci

36-67-E/01 Zednické práce: 2 žáci

Všichni žáci byli u závěrečných zkoušek úspěšní, žáci oborů „E“ získali výuční list.

3.4 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na škole působí školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve složení: výchovný poradce, metodik prevence pro základní školu, metodik prevence pro střední školu a školský logoped. Tento tým poskytuje metodickou podporu všem pedagogickým pracovníkům školy. V průběhu školního roku byl kladen důraz zejména na úzkou spolupráci s třídními učiteli. Pracovnice ŠPP se pravidelně setkávaly, konzultovaly aktuální situaci ve třídních kolektivech a společně vybíraly vhodné preventivní programy. Řešily rovněž konkrétní případy související s chováním a vzdělávacími potřebami žáků. V naléhavých případech byly schůzky svolávány operativně. V uplynulém školním roce se ŠPP zaměřilo na oblasti výchovy a vzdělávání žáků, především na problémy spojené se školní docházkou, neprospěchem, vysokou absencí, kariérové poradenství a prevenci sociálně nežádoucích jevů a rizikového chování. Tým ŠPP poskytoval třídním učitelům metodické vedení, účastnil se intervenčních aktivit se žáky a třídními kolektivy a v případě potřeby organizoval výchovné komise za účasti zákonných zástupců a pracovníků OSPOD Vyškov.

Informace o své činnosti předával ŠPP pedagogům pravidelně na pedagogických radách, případně prostřednictvím individuálních konzultací. Ve spolupráci s vedením školy se pracovníci ŠPP zabývali také spoluprací asistentů pedagoga s učiteli a podporou jejich profesního rozvoje.

V průběhu školního roku se podařilo úspěšně realizovat většinu naplánovaných preventivních aktivit a dále prohloubit spolupráci mezi třídními učiteli a členy ŠPP. Důraz byl kladen na komunikaci s rodiči, která probíhala prostřednictvím konzultačních hodin, třídních schůzek, Dne otevřených dveří, žákovských knížek, e-mailové korespondence, webových stránek školy i přímým pozváním k návštěvě školy.

Navzdory intenzivní snaze se škole v tomto školním roce nepodařilo získat nového školního psychologa.

3. 4. 1 Hodnocení naplňování Preventivního programu

Během školního roku 2024/2025 byl preventivní program zaměřen především na podporu bezpečného a pozitivního prostředí v třídních kolektivech a na posilování sociálních dovedností žáků. Mezi hlavní cíle patřila prevence záškoláctví, nevhodného vyjadřování a vandalismu. Důraz jsme kladli také na rozvoj vzájemného respektu mezi žáky a na schopnost adekvátně reagovat v krizových situacích ohrožujících lidský život. K dosažení těchto cílů přispívaly zejména školní a třídní projekty, do nichž se žáci aktivně a s nadšením zapojovali. Preventivní prvky byly rovněž přirozenou součástí výuky jednotlivých předmětů.

Akce a projekty, které sloužili k naplňování cílů Preventivního programu:

- Vycházka do přírody s prvky zdravotní výchovy a první pomoci – projekt
- Dopravní soutěž cyklistů na dopravním hřišti – I. a II. stupeň ZŠ
- Bezpečně na chodníku a silnici – ZŠS III.
- Alkohol je droga – P. Harazín – 5. – 9. ročník ZŠ, SŠ
- Chystáme si svačinky – projektový týden – autistické třídy
- Astronomický program „Kosmonauti“ – ZŠS I a ZŠS VII
- Divadélko o první pomoci – ZŠS
- Příprava zdravých svačinek – autistické třídy
- Ekologická vycházka zaměřená na třídění odpadu – ZŠS I a ZŠS VII
- Drogová kriminalita a my v roce 2024 pro 8. + 9. ročník, SŠ
- Úřad práce ve Vyškově – návštěva Informačního poradenského střediska žáků 8. a 9. ročníku
- Mikulášská nadílka – starší žáci pro žáky mladší
- Vánoční besídka pro rodiče a veřejnost
- Vystoupení žáků s vánočním programem v Domově pro zdravotně postižené občany v Habrovanech
- Den bez mobilu – ZŠ I. A
- Zdravý zoubek – dentální hygieny – celá ZŠ
- Návštěva KKD Vyškov – ZŠS, ZŠ
- Duševní zdraví – ZŠ II. a ZŠ III. – Podané ruce
- Den Země – projekt
- Planetárium Brno – Buňka! Buňka! Buňka! – SŠ
- Trestní odpovědnost dětí a mládeže – II. stupeň ZŠ a SŠ
- Lásky z TikToku – divadelní představení – účast SŠ
- sportovní a kulturní akce

V rámci PP škola spolupracuje s těmito institucemi a organizacemi:

- Centrum primární prevence při PPP Vyškov
- OSPOD Vyškov, Brno
- Policie ČR
- KKD Vyškov
- SPC Brno
- OPPP Vyškov
- Piafa Vyškov
- Úřad práce Vyškov
- SVP Brno
- Poradna pro občanství/Občanská a lidská práva, z. s.

Vzniklé problémy:

- užívání návykové látky – kratom
- neplnění školních povinností
- vulgární vyjadřování
- záškoláctví

Metodičky prevence ZŠ a SŠ se pravidelně setkávaly, konzultovaly aktuální situaci a společně vybíraly vhodné preventivní programy. Rovněž řešily konkrétní případy související s chováním a potřebami žáků. V průběhu tohoto školního roku došlo na naší základní škole k výraznému zlepšení v oblasti kázně žáků. Podařilo se nám snížit počet neomluvených hodin a zaznamenali jsme také pokles výskytu agresivního chování. Ve výjimečných případech se objevily drobnější prohřešky, jako byla opakovaná nepřipravenost na vyučování, nepravdivé informace nebo nevhodné slovní projevy. Tyto situace byly řešeny bezprostředně a v souladu se školním řádem. V případech opakovaného porušování pravidel jsme aktivně zapojili zákonné zástupce žáků, s nimiž jsme hledali společná řešení a nabízeli cílenou podporu ze strany školy. V odůvodněných případech jsme využili také spolupráce s odbornými institucemi. Tato opatření přispěla k upevnění pozitivního školního klimatu a ke zvýšení celkové kázně a zodpovědnosti žáků.

Na střední škole bylo chování žáků k pedagogům i ostatním pracovníkům školy bezproblémové. Nezaznamenali jsme významné projevy násilí, neřešili jsme výraznější výchovné problémy. Většina žáků má kladný vztah k práci i vzdělávání. V tomto školním roce dva žáci ukončili předčasně studium, jedna žákyně studium přerušila a jeden žák přestoupil na jinou školu. Probíhala zde celá řada odborných, třídních a sportovních akcí. Rodiče žáků byli informováni o preventivních tématech nejčastěji na třídních schůzkách a elektronickým komunikačním systémem. Mohli také využívat konzultace s pracovníky ŠPZ.

Byly využívány následující formy spolupráce:

- konzultační hodiny výchovného poradce a metodiků prevence
- třídní schůzky
- Den otevřených dveří
- informace na webových stránkách školy
- vyzvání k návštěvě školy

Informace byly pedagogickým pracovníkům pravidelně předávány prostřednictvím pedagogických rad, porad a v případě potřeby i formou individuálních konzultací. Většinu plánovaných aktivit se nám podařilo úspěšně realizovat. Přesto se nám dosud nepodařilo zcela vyloučit problém záškoláctví ani výrazněji posílit spolupráci s některými zákonnými zástupci. Žáci během školního roku rozvíjeli své znalosti a dovednosti v oblastech prevence rizikového chování a zapojovali se do různorodých aktivit, které přispívaly k jejich osobnostnímu rozvoji.

Zaměření PP v příštím školním roce:

- opakující se absence a záškoláctví
- prevence vandalismu prevence šikany
- sociální vztahy v třídních kolektivech
- digitální bezpečnost – bezpečné používání sociálních sítí, mobilů a internetu
- prohlubování právního vědomí
- zdravý životní styl a osobní zodpovědnost – rizika užívání návykových látek (včetně alkoholu, léků a nikotinových produktů)
- zlepšení spolupráce některých rodičů se školou
- práce na společných projektech

- podpora smysluplného trávení volného času – nabídka kroužků, sportovních a kulturních aktivit
- vzdělávání v zásadách první pomoci, základních onemocněních i informace o zdravotnických zařízeních
- partnerské vztahy
- finanční gramotnost – nakládání s penězi, jednoduché rozpočty, rizika půjčky

3. 4. 2 Kariérní poradenství

- Žákům a jejich zákonným zástupcům bylo poskytováno poradenství týkající se volby střední školy a s tím spojené administrativy. Ve výuce osmých a devátých ročníků byl kladen důraz na předprofesní přípravu.
- Průběžně byli vyhledáváni žáci vyžadující individuální přístup; těm byla dle potřeby poskytnuta podpůrná opatření v rámci školy, případně byli odesíláni k vyšetření do PPP nebo SPC.
- Škola se aktivně účastnila „Setkání zástupců SŠ a kariérových poradců ZŠ okresu Vyškov“ pořádaného Úřadem práce.
- Proběhla prezentace školy a nabídky jejích vzdělávacích oborů na Veletrhu vzdělávání ve Vyškově.
- Žáci 8. a 9. ročníků se zúčastnili Burzy škol, navštívili Úřad práce ve Vyškově a absolvovali exkurze na různá pracoviště v rámci kariérního poradenství (např. Tesco Vyškov, Respono Vyškov, Nemocnice Vyškov, odborný výcvik na SŠ).
- Byl uspořádán Den otevřených dveří, během něhož měli zájemci možnost nahlédnout do výuky jednotlivých vzdělávacích oborů.
- Proběhla příprava a realizace přijímacího řízení na střední školu.

3. 5 Spolupráce školy s ostatními partnery

Spolupráce s rodiči je převážně na velmi dobré úrovni. Většina z nich projevuje aktivní zájem o chování a prospěch svých dětí po celý školní rok, a jejich zájem se neomezuje pouze na účast na třídních schůzkách.

Spolupracujeme se Základní školou a praktickou školou, Slavkov u Brna, Městským úřadem Vyškov – oddělení péče o děti, okresním oddělením Policie ČR Vyškov, se sdružením PIAFA, Do spolupráce musíme také zahrnout pedagogické fakulty, které k nám posílají své studenty. V tomto školním roce byla umožněna na naší škole praxe 8 studentům.

Velmi dobrá je součinnost se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ a MŠ Ibsenova Brno, které se zabývá naší problematikou. Dále spolupracujeme se SPC při ZŠ Štolcova Brno, SPC Sekaninova, PPP Vyškov, SPC Brno Hlinky, ZŠS Ibsenka Brno. Aktivně se zapojujeme do aktivit MAS Vyškovsko

Těšíme se na pokračující spolupráci a věříme, že přinese nové podněty a zážitky nejen pro pedagogy, ale i pro naše žáky.

4. Řízení školy

4.1 Kontrolní činnost

Vedení školy pravidelně sledovalo průběh vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů prostřednictvím hospitační činnosti. Hospitace probíhaly v mateřské škole (MŠ), základní škole (ZŠ), základní škole speciální (ZŠS) i střední škole (SŠ).

V MŠ odpovídala vzdělávací nabídka věkovým zvláštnostem a potřebám dětí. Pedagogické pracovnice vytvářely pro děti bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí. Výuka v ZŠS byla hodnocena pozitivně, odpovídala individuálním potřebám žáků. Hospitace v ZŠ a SŠ byly rovněž převážně hodnoceny kladně. U některých vyučujících však přetrvávají rezervy zejména v oblasti motivace žáků, využívání různých forem a metod práce, informačních zdrojů ve výuce, práce s názornými pomůckami a vedení žáků k sebehodnocení. Po každé hospitaci byl realizován pohospitační rozhovor, jehož cílem byla oboustranná zpětná vazba a dohoda o případných opatřeních vedoucích ke zkvalitnění výuky.

Součástí kontrolní činnosti vedení školy byla pravidelná kontrola třídních knih, žákovských knížek, deníků odborného výcviku a žákovských písemností. Dále byl sledován včasný nástup do vyučovacích hodin a zajištění dohledu nad žáky. V průběhu školního roku bylo zaznamenáno zlepšení v kvalitě zápisů do třídních knih a žákovských knížek. Obecně formulované nebo neúplné zápisy se vyskytovaly již jen ojediněle. Nejčastější nedostatky se týkaly chybějící klasifikace v žákovských knížkách a formálních nedostatků v zápisech. U některých záznamů v třídních knihách nebylo vždy zřejmé, zda byly naplněny všechny tematické okruhy stanovené školním vzdělávacím programem. Na základě těchto zjištění byla přijata konkrétní opatření k nápravě a ke zlepšení kvality vedení pedagogické dokumentace.

Nástupy do výuky a dohledy nad žáky byly ve většině případů realizovány včas. Případná pochybení byla projednána individuálně s příslušnými pedagogickými pracovníky.

4.2 Česká školní inspekce a další kontroly

Ve školním roce 2024/2025 proběhla komplexní inspekční činnost České školní inspekce, jejímž výstupem je inspekční zpráva dostupná na portálu ČŠI, dále Protokol o kontrole, který obdržel zřizovatel školy a školská rada.

4.3 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

- a) počet podaných žádostí o informace – 0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí – 0
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu - 0
- d) výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů - 0
- e) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona – 0

4.4 Priority pro práci v příštím školním roce:

- Uplatňování ŠVP ve všech součástech školy.
- Posilování spolupráce s rodiči a jejich aktivní zapojování do života školy a školních akcí.
- Podpora zdravého životního stylu žáků i zaměstnanců školy.
- Respektování individuality každého dítěte a žáka, posilování jejich zdravého sebevědomí, rozvíjení zvědavosti a podněcování k všestranným aktivitám.
- Využívání moderních technologií ve výuce – práce s počítači, interaktivní tabulí, panely, tablety, robotickými pomůckami a stavebnicemi.
- Systematické zapojování umělé inteligence při rozvoji digitální gramotnosti žáků, včetně vedení k ověřování informací z více zdrojů.
- Podpora rozvoje finanční gramotnosti žáků.
- Získávání základů cizího jazyka formou hravých a interaktivních aktivit.
- Cílené využívání výstupů z pedagogické diagnostiky pro efektivní individuální podporu dětí v MŠ.
- Zajištění plynulé organizace dne a vhodného střídání řízených a spontánních činností v logopedické třídě MŠ.
- Posilování spolupráce mezi pedagogickými pracovníky, zajištění odborné podpory a dalšího vzdělávání.
- Efektivní využívání informačních zdrojů ve výuce v ZŠ.
- Upevňování pozitivního klimatu ve třídách, v celé škole i mezi zaměstnanci.
- Rozvoj tvořivého myšlení žáků, podpora jejich motivace a zájmu o školní práci.
- Trvalé utváření příjemného, podnětného, čistého a esteticky upraveného školního prostředí.
- Podpora tělesné zdatnosti a otužilosti žáků prostřednictvím pohybových aktivit.
- Pokračování v účinné spolupráci pedagogických pracovníků se školským logopedem.
- Vedení žáků k ochraně životního prostředí v teoretické i praktické rovině.
- Pěstování kulturního chování žáků při společenských a školních akcích.
- Důsledné sledování absence žáků, včetně prevence skrytého záškoláctví a přijímání účinných opatření.
- Podpora integrace žáků do sociálního prostředí a rozvoj jejich sociálních dovedností pro praktický život.
- Rozšíření nabídky zájmových kroužků pro žáky dle jejich zájmů a potřeb.
- Vedení absolventů praktické školy k samostatnosti v úkonech každodenního života.
- Rozvoj individuálních schopností žáků praktické školy a jejich uplatnění při pomocných pracích v různých profesních oblastech.
- Posilování spolupráce základní a střední školy s cílem motivace žáků k dalšímu vzdělávání v rámci naší školy.
- Pravidelná informovanost veřejnosti o činnosti školy prostřednictvím webových stránek a místního tisku.
- Aktivní vyhledávání možností odborného výcviku pro žáky střední školy ve spolupráci s partnery z praxe.

Slovo závěrem

Školní rok 2024/2025 byl pro zaměstnance školy mimořádně náročný. Provoz školy významně ovlivňovala zvýšená nemocnost zaměstnanců, což kladlo na ostatní pracovníky vyšší nároky. Dokončili jsme realizaci projektu ŠABLONY pro SŠ a zahájili v rámci programu OP JAK ŠABLONY pro MŠ, ZŠ a ŠD. Byli jsme aktivní v rámci MAS Vyškovsko. Všichni žáci SŠ a PrŠ úspěšně složili závěrečné zkoušky. Podařilo se nám vybavit třídy ZŠ novými tabulemi, školním nábytkem a dataprojektory. Nově jsme zařídili dvě specializované třídy pro žáky s PAS a vytvořili učebnu pracovních činností určenou právě pro tyto žáky. V říjnu jsme předali zřizovateli odloučené pracoviště v Račicích a za významné pomoci žáků a pedagogů oboru Zednické práce se podařilo vybudovat zázemí pro odborný výcvik a pěstitelské práce žáků ZŠ a ZŠS. Do mateřské školy jsme zakoupili nový sporák, avšak jeho funkce nesplňuje naše požadavky, a tak se snažíme dohodnout s dodávající firmou na výměně či úpravě, aby jim vyhovoval.

Během letních prázdnin byla zahájena postupná realizace projektu zahrnující zateplení budovy, výměnu tepelného zdroje, instalaci systému rekuperace a modernizaci osvětlení ve třídách. V průběhu roku jsme získali dotaci MV ČR v hodnotě téměř 10 milionů korun na realizaci projektu *Zajištění kybernetické bezpečnosti školy*. Po celý rok jsme připravovali projekt a dokumentaci k výběrovému řízení na vybudování multifunkčního venkovního hřiště a budeme žádat o dotaci z NSA.

Vzhledem k probíhajícím stavebním pracím budeme vybavovat místnost snoezelenu až letos na podzim. Díky našim zedníkům budeme mít novou místnost pro školní poradenské pracoviště a školskou logopedku.

Snažíme se dělat vše pro to, abychom dětem, žákům i zaměstnancům zlepšili podmínky pro vzdělávání, díky DVPP zkvalitňovali vzdělávání a pokračovali ve velmi dobré spolupráci s rodiči a ostatními partnery, zejména se zřizovatelem.

Mgr. Jana Vágnerová