

Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková  
organizace

---

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
pro vzdělávání Základní škola speciální



*Škola pro radost*

*R. L. Stevenson:*

*„Být tím, čím opravdu jsme, a stát se takovými, jakými jsme schopni se stát,  
je skutečné naplnění života.“*

# 1. Identifikační údaje

## Název vzdělávacího programu

### ŠKOLA PRO RADOST - Školní vzdělávací program pro vzdělávání Základní škola speciální

Č. j. 203/2024

**Název školy:** Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace

**Ulice, č.p., č.o.:** Sídliště Osvobození 681/55

**PSČ, město:** 682 01 Vyškov

**Jméno ředitele:** Mgr. Jana Vágnerová

**Kontakty:**  
č.tel.: 517 348 909, 517 346 149  
mobil: 723 088 231  
e-mail: sps.vyskov@skolyjm.cz  
IČO: 708 430 82  
IZO: 600 025 811  
www: www.mszsvyškov.cz

#### Zřizovatel školy:

**Název:** Krajský úřad Jihomoravského kraje

**Adresa:** Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

**Kontakty:**  
č. tel.: 541651111  
e-mail: j.ursacherova@kr-jihomoravsky.cz  
www: www.kr-jihomoravsky.cz

**Účinnost dokumentu:** od 1. září 2024

**Koordinátor tvorby ŠVP:** Mgr. Helena Procházková

.....  
podpis ředitele a razítko školy

# Díl I.

## VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

### 1.1. Vysvětlivky

#### Zkratky použité v ŠVP

- RVP – rámcový vzdělávací program
- ŠVP – školní vzdělávací program
- PPP – pedagogicko-psychologická poradna
- SPC – speciálně-pedagogické centrum
- OSPOD – odbor sociální péče o dítě

#### Zkratky předmětů

- Čt – Čtení
- Ps – Psaní
- Řv – Řečová výchova
- M – Matematika
- ICT – Informační a komunikační technologie
- Prv – Prvouka
- Ns – Nauka o společnosti
- Np – Nauka o přírodě
- Hv – Hudební výchova
- Vv – Výtvarná výchova
- Vz – Výchova ke zdraví
- Tv – Tělesná výchova
- Ztv – Zdravotní tělesná výchova
- Pč – Pracovní činnosti

#### Zkratky průřezových témat

- OSV – Osobnostní a sociální výchova
- VMEG – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- EMV – Environmentální výchova

# Obsah

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Identifikační údaje</b>  | <b>2</b>  |
| 1.1. Vysvětlivky   | 3         |
| <b>Obsah</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2. Charakteristika školy</b>                                      | <b>6</b>  |
| 2.1. Úplnost a velikost školy  | 6         |
| 2.2. Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)  | 6         |
| 2.3. Charakteristika pedagogického sboru                             | 7         |
| <b>3. Charakteristika školního vzdělávacího programu</b>             | <b>9</b>  |
| 3.1. Zaměření školy  | 9         |
| 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie                                 | 11        |
| 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními<br>vzdělávacími potřebami | 12        |
| 3.4. Průřezová témata  | 14        |
| 3.4.1. Osobnostní a sociální výchova                                 | 14        |
| 3.4.2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech     | 15        |
| 3.4.3. Environmentální výchova                                       | 16        |
| <b>4. Učební plán</b>  | <b>17</b> |
| 4.1. Učební plán pro 1. stupeň                                       | 17        |
| 4.2. Učební plán pro 2. stupeň                                       | 18        |
| 4.3. Poznámky k učebnímu plánu                                       | 19        |
| <b>5. Vzdělávací obsah</b>   | <b>19</b> |
| <b>5.1. Jazyková komunikace</b>                                      | <b>21</b> |
| 5.1.1. Čtení   | 21        |
| 5.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu                        | 21        |
| 5.1.1.2. Osnovy pro první stupeň                                     | 23        |
| 5.1.1.3. Osnovy pro druhý stupeň                                     | 29        |
| 5.1.2. Psaní   | 33        |
| 5.1.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu                        | 33        |
| 5.1.2.2. Osnovy pro první stupeň                                     | 35        |
| 5.1.2.3. Osnovy pro druhý stupeň                                     | 41        |
| 5.1.3. Řečová výchova  | 45        |
| 5.1.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu                        | 45        |
| 5.1.3.2. Osnovy pro první stupeň                                     | 47        |
| 5.1.3.3. Osnovy pro druhý stupeň                                     | 53        |
| <b>5.2. Matematika a její aplikace</b>                               | <b>57</b> |
| 5.2.1. Matematika  | 57        |
| 5.2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu                        | 57        |
| 5.2.1.2. Osnovy pro první stupeň                                     | 60        |
| 5.2.1.3. Osnovy pro druhý stupeň                                     | 70        |
| <b>5.3. Informační a komunikační technologie</b>                     | <b>75</b> |
| 5.3.1. Informační a komunikační technologie                          | 75        |
| 5.3.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu                        | 75        |
| 5.3.1.2. Osnovy pro první stupeň                                     | 78        |

|             |   |            |
|-------------|---|------------|
| 5.3.1.3.    | Osnovy pro druhý stupeň                       | 80         |
| <b>5.4.</b> | <b>Člověk a jeho svět</b>                     | <b>84</b>  |
| 5.4.1.      | Prvouka                                       | 84         |
| 5.4.1.1.    | Charakteristika vyučovacího předmětu          | 84         |
| 5.4.1.2.    | Osnovy pro první stupeň                       | 87         |
| <b>5.5.</b> | <b>Člověk a společnost</b>                    | <b>98</b>  |
| 5.5.1.      | Nauka o společnosti                           | 98         |
| 5.5.1.1.    | Charakteristika vyučovacího předmětu          | 98         |
| 5.5.1.2.    | Osnovy pro druhý stupeň                       | 101        |
| <b>5.6.</b> | <b>Člověk a příroda</b>                       | <b>105</b> |
| 5.6.1.      | Nauka o přírodě                               | 105        |
| 5.6.1.1.    | Charakteristika vyučovacího předmětu          | 105        |
| 5.6.1.2.    | Osnovy pro druhý stupeň                       | 107        |
| <b>5.7.</b> | <b>Umění a kultura</b>                        | <b>111</b> |
| 5.7.1.      | Hudební výchova                               | 111        |
| 5.7.1.1.    | Charakteristika vyučovacího předmětu          | 111        |
| 5.7.1.2.    | Osnovy pro první stupeň                       | 113        |
| 5.7.1.3.    | Osnovy pro druhý stupeň                       | 119        |
| 5.7.2.      | Výtvarná výchova                              | 123        |
| 5.7.2.1.    | Charakteristika vyučovacího předmětu          | 123        |
| 5.7.2.2.    | Osnovy pro první stupeň                       | 125        |
| 5.7.2.3.    | Osnovy pro druhý stupeň                       | 131        |
| <b>5.8.</b> | <b>Člověk a zdraví</b>                        | <b>135</b> |
| 5.8.1.      | Výchova ke zdraví                             | 135        |
| 5.8.1.1.    | Charakteristika vyučovacího předmětu          | 135        |
| 5.8.1.2.    | Osnovy pro druhý stupeň                       | 138        |
| 5.8.2.      | Tělesná výchova                               | 140        |
| 5.8.2.1.    | Charakteristika vyučovacího předmětu          | 140        |
| 5.8.2.2.    | Osnovy pro první stupeň                       | 143        |
| 5.8.2.3.    | Osnovy pro druhý stupeň                       | 149        |
| 5.8.2.4.    | Zdravotní tělesná výchova pro 1. - 10. ročník | 153        |
| <b>5.9.</b> | <b>Člověk a svět práce</b>                    | <b>155</b> |
| 5.9.1.      | Pracovní činnosti                             | 155        |
| 5.9.1.1.    | Charakteristika vyučovacího předmětu          | 155        |
| 5.9.1.2.    | Osnovy pro první stupeň                       | 158        |
| 5.9.1.3.    | Osnovy pro druhý stupeň                       | 167        |
| <b>6.</b>   | <b>Hodnocení žáků</b>                         | <b>175</b> |
| <b>7.</b>   | <b>Distanční vzdělávání</b>                   | <b>176</b> |
| <b>7.1.</b> | <b>Režim při distančním vzdělávání</b>        | <b>176</b> |
| <b>7.2.</b> | <b>Hodnocení během distanční výuky</b>        | <b>177</b> |

## 2. Charakteristika školy

### 2.1. Úplnost a velikost školy

Mateřská škola a Základní škola na sídlišti Osvobození 55 ve Vyškově je příspěvkovou organizací, kdy mateřská škola poskytuje předškolní, základní a střední vzdělávání dětem a žákům se zdravotním znevýhodněním. Její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zejména § 16, ve znění pozdějších předpisů.

Základní škola poskytuje základní vzdělávání žákům se zdravotním znevýhodněním, zejména s mentálním postižením, dále s těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem. Její činnost se také řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (školský zákon), zejména § 16, ve znění pozdějších předpisů. Součástí školy je školní družina.

Součástí školy je od roku 2007 mateřská škola v Dědicích, kterou navštěvuje přibližně 20 dětí ve dvou třídách.

Od roku 2014 se stala součástí příspěvkové organizace střední škola, která nabízí obory vzdělání pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Nedaleko školy se nachází zastávka MHD, ale vzdálenost od autobusového nádraží je větší. Rodiče mají možnost využít svoz sociálním autem sdružení PIAFA.

Ve škole každý rok pracuje přibližně 10 kroužků.

### 2.2. Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Dvoupodlažní budova školy je členěna do 6 buněk, v každém patře po 3, a skládá se z těchto částí:

- kmenové učebny
- odborné učebny
- učebny odborného výcviku
- kabiny, sborovna
- školní poradenské pracoviště
- odborné dílny, sklady materiálů a náradí, přípravná šití, umývárna
- cvičná kuchyně
- cvičný byt
- tělocvična s nářadovnou
- rehabilitační sál
- školní hřiště
- místnosti pro školní družinu
- oddechová místnost
- relaxační bazén
- žakovská a učitelská knihovna
- atrium
- školní pozemky
- školní jídelna
- školní výdejna
- kanceláře

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře také žáci a učitelé. Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, sprchy, WC) a výtah. Škola je plně bezbariérová.

### **Hygienické a psychosociální**

Ve škole je dodržován vhodný režim vyučování ve shodě s věkem a postižením žáků. Ve stanovení počtu hodin v týdnu i během dne je dodržována vyhláška 48/2005 Sb v pozdějším znění..

Žáci mají ve škole možnost stravování ve školní jídelně. Nosí si pití z domu, ve třídě i při výuce se mohou kdykoliv napít.

Všechny učebny vyhovují normám a hygienickým požadavkům kladeným na výukové prostory (světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, hygienické vybavení prostorů).

V prostorách a v místě školy mají žáci přísný zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a jiných škodlivých látek. V prostorách školy se tento zákaz týká i všech pracovníků a návštěvníků školy. Vedení školy a ostatní pracovníci školy dbají na dodržování tohoto ustanovení.

Škola přijímá preventivní opatření v předcházení úrazů žáků. Žáci jsou poučováni o nebezpečí úrazů na začátku školního roku i během školního roku a v předmětech se zvýšeným nebezpečím úrazů (Tv, Pv, F, Ch), dále před každou mimořádnou akcí (výlety, exkurze, návštěva kina...) a před každými prázdninami. Žáci jsou i v dalších hodinách varováni před patologickými jevy jako je násilí, šikana, gemblerství a zároveň jsou poučeni, jak se těmto jevům bránit (nebát se ukázat na viníka, umění říct ne...)

Vedení školy i ostatní pracovníci věnují pozornost i nemalé finanční prostředky na pravidelnou kontrolu zařízení a prostorů z hlediska jejich bezpečnosti. Pro školu pracuje smluvně bezpečnostní technik, který dohlíží na zajištění chodu školy z hlediska bezpečnosti a požární ochrany.

Škola je zajištěna tak, aby mohlo dojít v případě nutnosti k poskytnutí první pomoci a tato pomoc byla dostupná (lékárničky v kabinetě Tv, Pv, kancelář školy, kotelna a přenosná lékárnička na výlety). Učitelé mají teoretickou i praktickou dovednost v poskytování první pomoci.

Na škole jsou dobré vzájemné vztahy mezi učiteli, správními zaměstnanci a vedením školy. Jedná se zejména o otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta k jiné osobě, uznání, spolupráce a pomoc druhým. Učitelé se snaží udržet dobré vztahy mezi nimi a žáky.

## **2.3. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor je složen většinou ze zkušených a kvalifikovaných pracovníků. Ve škole pracují dva výchovní poradci a školní metodici prevence, školský logoped, asistenti pedagoga. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a mají základní teoretické i praktické znalosti první pomoci. Učitelé si průběžně zvyšují kvalifikaci v odborných seminářích.

Ve škole jsou vzděláváni žáci s různým stupněm mentální retardace a dále jsou zde integrováni žáci s tělesným, zrakovým, sluchovým a logopedickým postižením.

### **Dlouhodobé projekty**

Škola pravidelně zařazuje do výuky tyto projekty:

Den Země

Knihy - přítel člověka  
Podzimní vycházka  
Dny dovedností

### **Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty**

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci žáků mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícím nebo výchovným poradcem, který poskytuje školní poradenství v otázkách učení žáků, včetně problematiky podpůrných opatření. Zákonní zástupci jsou včas informováni o dění uvnitř školy i mimo ni na webových stránkách školy a písemnými informacemi umístěnými u vchodu školy.

Při škole pracuje Školská rada. Úzce spolupracujeme s Městským úřadem ve Vyškově, s Referátem sociálních věcí – oddělení péče o děti, SVČ Maják, s Knihovnou Karla Dvořáčka, úřadem práce, policií, oddělením prevence v PPP a s SPC Brno.

Škola má dobrou spolupráci se sdružením Piafa (svoz dětí, možnost zajištění ballterapie, hippoterapie, canisterapie...), s pedagogickými fakultami.



## 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1. Zaměření školy

#### Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program **Škola pro radost** vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV pro žáky se středně těžkým mentálním postižením. Jeho koncepce zcela odpovídá specifickým potřebám těchto žáků a požadavkům rodičů na naši školu.

Název **Škola pro radost** není nahodilý. Vyjadřuje, co je cílem naší školy. Klade důraz ve své vzdělávací práci na radostné vzdělávání, na pohodovou atmosféru vyučovacího procesu, využívání hravých forem práce. Podporuje rozvoj pozitivních mezilidských vztahů a vzájemné tolerance. Chceme, aby žáci zvládli sebeobsluhu, uměli číst, psát, počítat a osvojili si sociální dovednosti. Škola pro radost má svá specifika, která ji odlišují od ostatních škol.

Program je orientován na individuální zvláštnosti žáka, respektuje jeho osobní možnosti a specifické potřeby. Má všem ve škole vytvořit bezpečné zázemí, které rozvíjí hravost, kamarádství, samostatnost a současně zohledňuje individuální možnosti. Jsme otevření a přístupni integraci tělesně, sluchově i zrakově postižených.

#### Co chceme a kam směřujeme

##### *Vytvářet pohodové školní prostředí – porozumět lidské osobnosti*

Příjemné klima na naší škole se snažíme vytvářet velmi dobrou spoluprací všech zaměstnanců. Prostřednictvím školních akcí usilujeme o zapojení všech žáků a rodičů do dění ve škole (Den otevřených dveří, vánoční besídka, Den matek, výstavy prací, Dny dovedností, Slet čarodějnic, Den dětí...).

##### *Prakticky a efektivně vyučovat*

Žáci se sníženými rozumovými schopnostmi potřebují pevný řád. Na rozdíl od většiny základních škol, které často integrují předměty do vzdělávacích oblastí, na naší škole zůstane tradiční rozdělení předmětů. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním a radostí. Důležité je vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj praktických schopností, dovedností, návyků a postojů potřebných pro co nejefektivnější zařazení do společnosti. Učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte.

##### *Vychovávat osobnost*

Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

##### *Integrovat*

Program naší školy je postaven na odborné kvalifikaci všech vyučujících, na spolupráci s PPP, SPC Brno a rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, formou speciálních cvičení a náprav zmírňujeme handicap žáků (řečové a sluchové vady – logopedický kroužek, zrakové vady – čtecí lupa, tělesné postižení – bezbariérový přístup, speciální lavice). Pro optimální rozvoj dětí zprostředkováváme odborné terapie ve spolupráci s Piafou Vyškov

(ballterapie, canisterapie, hipoterapie). Ve výuce využíváme prvky arteterapie, muzikoterapie, dramaterapie, jógy, míčkování.

#### *Využívat informace*

Po celou dobu školní docházky jsou děti vedeny k zdokonalování čtenářských dovedností s přihlédnutím k jejich individuálním zvláštěm, k ovládnutí komunikačních dovedností a následné práci s daty. Žáci prvního i druhého stupně mají k dispozici školní knihovnu. Při vyučování i v kroužcích využívají učebnu výpočetní techniky.

#### *Rozvíjet pohybové aktivity*

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují například ballterapie, sportovní soutěže, turistická vycházka, sportovní a taneční kroužky. Ke kvalitní výuce tělesné výchovy přispívá moderně vybavená tělocvična, rehabilitační sál, místnost s rotopedy a stolním tenisem, školní hřiště.

#### *Učit cizí jazyk*

Děti základní školy speciální mohou v případě zájmu navštěvovat kroužek angličtiny.

#### *Zabezpečit prevenci patologických jevů*

Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází úzká spolupráce s odborníky (OSPOD, Policie ČR, PPP), systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, psychologa, odborných lékařů, vedení školy a třídních učitelů, ale i široká nabídka aktivit pro volný čas.

#### *Komunikovat s veřejností*

Za nejdůležitější považujeme spolupráci s rodiči. Rodiče jsou pravidelně informováni, zváni na třídní schůzky a konzultace. Žáci se zapojují svými výtvarnými pracemi do různých soutěží a výstav. Pro rodiče a veřejnost připravujeme besídky a taneční vystoupení. Škola se prezentuje akcí „Den otevřených dveří“.

#### *Vytvářet podmínky pro další vzdělávání*

V průběhu školní docházky získají žáci základní vědomosti a dovednosti, na které mohou navázat studiem v praktické škole či dalším sebevzděláváním v běžném životě.

Při vzdělávání klademe důraz na praktické dovednosti a sebeobsluhu. Ve srovnání s ostatními základními školami máme podstatně vyšší počet hodin pracovního vyučování. Škola má dobře materiálně vybavenou kuchyňku, kovodílnu, dřevodílnu, dílnu šití, Lego třídu, školní zahradu s nářaďovnou a cvičný byt. K dalšímu rozvoji vzdělávání přispívají také odborné učebny: počítačová učebna, učebna zeměpisu, přírodopisu, fyziky a chemie, audiovizuální učebna, která zároveň slouží k výuce hudební výchovy.

### **Cíle vzdělávacího programu**

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním a pracovním životě
- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení
- podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problému
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě
- učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných
- vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi

### 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

| KLÍČOVÉ KOMPETENCE   | Co to znamená ve Škole pro radost  |
|--|--|
| <b>1.</b>  |  |
| <b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br><b>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a získané zkušenosti uplatnit v praktických situacích.</b>                            | <p>Při výuce se učitelé maximálně zajímají o názory, poznatky a zkušenosti žáků.</p> <p>Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.</p> <p>Žáci jsou vedeni k práci s různými materiály a zdroji. Studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu.</p> <p>Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.</p> <p>Učitel vede žáky k poznávání společenských i přírodních dějů.</p> |
| <b>2.</b>  |  |
| <b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b><br><b>Vést žáky k překonávání problémů přiměřeně ke svým možnostem na základě nápodoby a využití vlastních zkušeností.</b> | <p>Při výuce motivujeme žáky v co největší míře zadáváním problémových úloh z praktického života.</p> <p>Vedeme žáky k vytrvalosti při překonávání neúspěchu a k odhodlání nenechat se odradit nezdarem.</p> <p>Učíme žáka pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu k správnému řešení.</p> <p>Vedeme žáky k vědomí, na koho se obrátit o pomoc v případě řešení problému.</p>  |
| <b>3.</b>  |  |
| <b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b><br><b>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</b>   | <p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</p> <p>Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.</p> <p>Při výuce vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.</p> <p>Vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému úkolu, problému.</p> <p>Umožňujeme, aby si žáci vzájemně sdělovali své pocity a názory.</p>                                  |

|   |  |
|---|--|
|   | Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami, a tím vedeme žáky k vytváření mezilidských vztahů.   |
| <b>4.</b>   |  |
| <b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ<br/>A PERSONÁLNÍ</b><br><b>Rozvíjet u žáků schopnost<br/>spolupracovat a respektovat<br/>práci vlastní a druhých</b>   | Během vzdělávání zadáváme úkoly, při kterých žáci pracují ve skupině, spolupracují.<br>Umožňujeme diferencovat výkony podle individuálních schopností žáků.<br>Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok. Každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu.<br>Vnímáme a aktivně zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.<br>Zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob výuky. |
| <b>5.</b>   |  |
| <b>KOMPETENCE<br/>OBČANSKÉ</b><br><b>Vést žáky k využívání<br/>osvojených návyků<br/>a dovedností k zapojení<br/>do společnosti.</b>  | Vyžadujeme od žáků dodržování pravidel (školní řád).<br>Respektujeme a učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální).<br>Umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení.<br>Učitel umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle.  |
| <b>6.</b>   |  |
| <b>KOMPETENCE<br/>PRACOVNÍ</b><br><b>Vést žáky k využívání<br/>pracovních dovedností podle<br/>naučených stereotypů<br/>a usilovat o dosažení co<br/>nejvyšší míry samostatnosti<br/>a sebeobsluhy.</b> | Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do všech činností ve výuce.<br>Vedeme žáky k důslednému plnění úkolů a dokončení práce.<br>Vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení.   |

### **3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Žáci méně nadaní a integrování**

Vzdělávání je zaměřeno na žáky se středně těžkou mentální retardací. Žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu 24 035/97 – 22, Pomocná škola. Každé dítě, které má být přijato do základní školy speciální, musí mít vyšetření a doporučení z pedagogicko-

psychologické poradny (dále jen poradna nebo PPP) nebo ze speciálně pedagogického centra (dále jen centrum nebo SPC). Úzce spolupracujeme s PPP ve Vyškově a SPC v Brně. Vyšetření se provádí na žádost zákonných zástupců. Na základě výsledků vyšetření je dítě zařazeno do odpovídajícího ročníku.

Jestliže dítě nezvládá některý předmět podle vzdělávacího programu PŠ, je mu vypracován individuální vzdělávací plán, kde je učivo daného ročníku zredukováno nebo se může v daném předmětu žák vzdělávat podle programu nižšího ročníku.

Škola je přístupna integraci žáků s různými druhy postižení (tělesné, zrakové, sluchové, postižení řeči). Žákům je vypracován individuální vzdělávací plán, který popisuje, co by žák měl v daném předmětu zvládnout (zda bude učivo zredukováno) a jakým způsobem se budeme snažit dané postižení rozvíjet (metody a formy výuky, pomůcky...).

### **Žáci více nadaní**

Dosahuje-li žák v některém předmětu výrazně lepších výsledků, lze na základě doporučení SPC vypracovat individuální vzdělávací plán. V předmětu, ve kterém žák vyniká, může být učivo přiměřeně navýšeno nebo bude žák vzděláván podle programu vyššího ročníku.

Jestliže během školní docházky dojde ke zlepšení či zhoršení zdravotního stavu, znalostí, schopností, dovedností, může být kdykoliv individuální plán vypracován, přepracován nebo zcela zrušen.

### 3.4. Průřezová témata

#### 3.4.1. Osobnostní a sociální výchova

| Ročník | Rozvoj schopností poznávání | Sebepoznání a sebepojetí | Seberegulace a sebeorganizace | Psychohygienu | Poznávací schopnosti | Mezilidské vztahy | Komunikace | Spolupráce a soutěživost | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Hodnoty, postoje, praktická etika |
|--------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------|----------------------|-------------------|------------|--------------------------|--|-----------------------------------|
| 1.     | Čt,Ps,M,Pč<br>Řv,Hv,Vv      | Prv                      |                               | Tv            | Prv                  |                   | Prv        |                          |  |                                   |
| 2.     | Čt,Ps,M,Pč<br>Řv,Hv,Vv      | Prv                      |                               | Tv            | Prv                  |                   | Prv        |                          |  |                                   |
| 3.     | Čt,Ps,M,Pč<br>Řv,Hv,Vv      | Prv                      |                               | Tv            | Prv                  |                   |            |                          |  |                                   |
| 4.     | Čt,Ps,M,<br>Řv,Hv,Vv        | Prv                      |                               |               | Prv                  |                   |            | Tv                       |  |                                   |
| 5.     | Čt,Ps,M,<br>Řv,Hv,Vv        | Prv                      |                               |               |                      | Pč                |            | Tv                       |  |                                   |
| 6.     |                             | Prv                      | Hv                            | Vv            |                      | Pč                | Čt, Řv     | Tv                       |  |                                   |
| 7.     |                             |                          | Hv, Tv                        | Vv            |                      | Ns                | Čt, Řv     | Pč                       |  |                                   |
| 8.     |                             |                          | Hv, Tv                        | Vv            |                      | Ns                | Čt, Řv     | Pč                       |  |                                   |
| 9.     |                             |                          | Hv, Tv, Ns                    | Vv, Vz<br>Ns  |                      | Ns                | Čt, Řv     |                          | Vz                                       | Vz, Pč                            |
| 10.    |                             |                          | Hv, Tv, Ns                    | Vv, Vz<br>Ns  |                      | Ns                | Čt, Řv     |                          | Vz                                       | Vz, Pč                            |

### 3.4.2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

| Ročník | Evropa a svět nás zajímá | Objevujeme Evropu a svět | Jsme Evropané |
|--------|--------------------------|--------------------------|---------------|
| 1.     |                          |                          |               |
| 2.     |                          |                          |               |
| 3.     |                          |                          |               |
| 4.     |                          |                          |               |
| 5.     |                          |                          |               |
| 6.     |                          |                          |               |
| 7.     | Ns, Np                   |                          |               |
| 8.     | Ns, ICT                  | Np                       |               |
| 9.     | Ns, ICT, Hv, Vz          | Ns, Np                   |               |
| 10.    | Ns, ICT, Hv, Vz          | Ns, Np                   | Ns, Np, ICT   |

### 3.4.3. Environmentální výchova

| Ročník | Ekosystémy      | Základní podmínky života | Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Vztah člověka k prostředí |
|--------|-----------------|--------------------------|--|---------------------------|
| 1.     | Prv, Vv, Pč     |                          |  |                           |
| 2.     | Prv, Vv, Hv, Pč |                          |  |                           |
| 3.     | Prv, Vv, Hv, Pč |                          |  |                           |
| 4.     | Prv, Vv, Pč     |                          |  |                           |
| 5.     | Vv, Pč          |                          |  | Prv                       |
| 6.     | Vv, Pč          |                          | Prv  |                           |
| 7.     | Np              | Np, Pč                   | Čt   | Vv                        |
| 8.     | Np, ICT         | Pč                       | Čt   | Np, Vv                    |
| 9.     |                 | ICT, Pč                  | Čt, Np   | Vz, Vv                    |
| 10.    |                 | ICT, Pč                  | Čt, Np   | Np, Vz, Vv                |



## 4. Učební plán

### 4.1. Učební plán pro 1. stupeň

| Předmět             | RVP hod    | 1.<br>20  | 2.<br>20  | 3.<br>21  | 4.<br>24  | 5.<br>25  | 6.<br>25  |
|---------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ČT                  | 16         | 2         | 2         | 2         | 3         | 4         | 3         |
| PS                  | 10         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 3         |
| ŘV                  | 12         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| M                   | 12         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| ICT                 | 2          | -         | -         | -         | -         | 1         | 1         |
| PRV                 | 16         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| NS                  | -          | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| NP                  | -          | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| HV                  | 18         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| VV                  |            | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| VZ                  | -          | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| TV                  | 18         | 3+2       | 3+2       | 3+2       | 3+2       | 3+1       | 3+1       |
| PČ                  | 21         | 3         | 3         | 3         | 4         | 4         | 4         |
| Disponibilní dotace | 10         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         |
| <b>Celkem</b>       | <b>135</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>21</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>25</b> |

Disponibilní dotace jsou psány jako +1, +2

## 4.2. Učební plán pro 2. stupeň

| <b>Předmět</b>                 | <b>RVP hod</b> | <b>7.<br/>28</b> | <b>8.<br/>28</b> | <b>9.<br/>29</b> | <b>10.<br/>29</b> |
|--------------------------------|----------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| <b>ČT</b>                      | 12             | 3                | 3                | 3                | 3                 |
| <b>PS</b>                      | 7              | 2+1              | 2+1              | 2                | 1+1               |
| <b>ŘV</b>                      | 4              | 1                | 1                | 1                | 1                 |
| <b>M</b>                       | 12             | 3                | 3                | 3                | 3                 |
| <b>ICT</b>                     | 4              | 1                | 1                | 1                | 1                 |
| <b>PRV</b>                     | -              | -                | -                | -                | -                 |
| <b>NS</b>                      | 8              | 2                | 2                | 2                | 2                 |
| <b>NP</b>                      | 12             | 3                | 3                | 3                | 3                 |
| <b>HV</b>                      | 8              | 1                | 1                | 1                | 1                 |
| <b>VV</b>                      |                | 1                | 1                | 1                | 1                 |
| <b>VZ</b>                      | 2              | -                | -                | 1                | 1                 |
| <b>TV</b>                      | 12             | 3+2              | 3+2              | 3+2              | 3+2               |
| <b>PČ</b>                      | 22             | 5                | 5                | 6                | 6                 |
| <b>Disponibilní<br/>dotace</b> | 11             | 3                | 3                | 2                | 3                 |
| <b>Celkem</b>                  | <b>114</b>     | 28               | 28               | 29               | 29                |

Disponibilní dotace jsou psány jako +1, +2

## 4.3. Poznámky k učebnímu plánu

### Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících I. stupně. Alternativní formou povinné Tělesné výchovy je Zdravotní tělesná výchova, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem

(III. zdravotní skupina).

Předmět je posílen v 1.- 4. ročníku o 2 vyučovací hodiny, v 5. a 6. ročníku o 1 vyučovací hodinu.

## 5. Vzdělávací obsah

### Vzdělávací období

Vzdělávání žáků v základní škole speciální se realizuje v průběhu povinné desetileté školní docházky. Vzdělávací a výchovný proces je rozdělen do třech základních období:

- 1. období – 1. – 3. ročník
- 2. období – 4. – 6. ročník
- 3. období – 7. – 10. ročník

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou na konci 3. ročníku, na konci 6. ročníku a na konci 10 ročníku formulovány aproximativně (přibližně), neboť často není možné předem předvídat, co bude žák s těžším stupněm mentálního postižení schopen v určitém věku zvládnout tak, aby byl daný výstup ověřitelný. Každý žák dosahuje očekávaných výstupů v míře odpovídající jeho individuálním možnostem a schopnostem. Obsah učiva Školního vzdělávacího programu – Škola pro radost – je rozpracovaný do jednotlivých ročníků. Podkladem pro rozpracování obsahu učiva bylo zhodnocení dosavadních zkušeností ze vzdělávacího programu Pomocné školy a pedagogické zkušenosti učitelů školy.

Školní vzdělávací program – Škola pro radost – byl zpracován na základě týmové spolupráce autorského kolektivu pedagogů školy. Všichni pedagogičtí pracovníci se již řadu let zaměřují na inovaci pedagogické práce, ve výuce kladou důraz na praktické pojetí vyučování, které mohou následně využít v běžném životě.

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je rozdělen do devíti **vzdělávacích oblastí**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním nebo více obsahově blízkými **vzdělávacími obory**.

| Vzdělávací oblasti                   | Vzdělávací předměty                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Jazyková komunikace                  | Čtení, Psaní, Řečová výchova         |
| Matematika a její aplikace           | Matematika                           |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie |

Člověk a jeho svět  
Člověk a společnost  
Člověk a příroda  
Umění a kultura  
Člověk a zdraví  
Člověk a svět práce

Prvouka  
Nauka o společnosti  
Nauka o přírodě  
Hudební výchova, Výtvarná výchova  
Tělesná výchova, Výchova ke zdraví  
Pracovní činnosti

## 5.1. Jazyková komunikace

Obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích předmětech Čtení, Psaní a Řečová výchova.

### 5.1.1. Čtení

#### 5.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Čtení se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Vyučovací předmět **Čtení** má týdenní časovou dotaci:

|                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. - 3. ročník:  | 2 vyučovací hodiny |
| 4. ročník:       | 3 vyučovací hodiny |
| 5. ročník:       | 4 vyučovací hodiny |
| 6. – 10. ročník: | 3 vyučovací hodiny |

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách.

##### Cíle vzdělávacího předmětu

- postupně si osvojovat čtení písmen, slov a vět, které vedou k rozvíjení čtecích dovedností, vnímání obsahu čteného textu
- číst snadný krátký text s porozuměním
- povzbuzovat u žáků zájem o čtení jako jeden ze zdrojů informací
- zvládnout orientaci v textech různého zaměření
- rozvíjet schopnosti reprodukovat snadný krátký text

##### Předpokládané dosažení klíčových kompetencí v předmětu Čtení

###### Kompetence k učení

- Žák
- ovládá základy čtení a využívá je ke svému vzdělávání
  - používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
  - dodržuje návykové stereotyp učení, snaží se o koncentraci na učení
  - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
  - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

###### Kompetence k řešení problémů

- Žák
- překonává problémy přiměřeně svým možnostem
  - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

- Žák
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
  - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
  - uplatňuje základní návyky společenského chování
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi

### **Kompetence občanské**

- Žák
- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
  - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

### **Kompetence pracovní**

- Žák
- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
  - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
  - přijímá posouzení výsledků své práce

### **Průřezová témata**

Do předmětu Čtení jsme integrovali následující průřezová témata:

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopností poznávání
- komunikace

#### **Environmentální výchova**

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

### 5.1.1.2.Osnovy pro první stupeň

#### Čtení pro 1. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnout základní dovednosti přípravy na čtení</li> <li>- dbát na správnou výslovnost</li> <li>- číst probraná písmena a slabiky</li> <li>- orientovat se na obrázku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava na čtení, motivace ke čtení</li> <li>- seznámení s učebnicí, leporely, knihami</li> <li>- vytváření správného vztahu ke knize</li> <li>- pozvolný nácvik manipulace s knihou</li> <li>- prohlížení a pojmenovávání obrázků</li> <li>- čtení obrázků v řádku</li> <li>- manipulační cvičení s obrázky, řazení, třídění</li> <li>- nácvik orientace na stránce nahoře, dole, nad, pod</li> <li>- vyvození hlásky a písmena a, A</li> <li>- čtení a ve funkci spojky mezi obrázky</li> <li>- vyvození hlásky a písmena i, I</li> <li>- čtení i ve funkci spojky mezi obrázky</li> <li>- kombinace hlásky a písmena a, i ve funkci spojky mezi obrázky</li> <li>- dělení slov na slabiky s užitím říkanek</li> <li>- vyvození hlásky a písmena m, M, slabika ma, má</li> <li>- čtení slabiky má ve funkci slovesa mezi obrázky</li> <li>- vyvození hlásky a písmena e, E, slabika me, mé</li> <li>- čtení vět s obrázky</li> <li>- čtení dvojslabičných slov: Ema, máma, máme</li> <li>- slabika mi, mí, slova s mi, mí</li> <li>- vyvození hlásky a písmena u, U, slabika mu</li> <li>- vyvození hlásky a písmena o, O, slabika mo</li> <li>- čtení vět s obrázky</li> <li>- průběžný nácvik naslouchání pohádek, říkadel</li> <li>- čtení probraných psacích písmen</li> <li>- cvičení na rozvoj zrakového a sluchového vnímání</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání</p> | <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Nácvik manipulace s barevnými objekty</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Práce s modelovací hmotou</p> <p><b>Psaní</b><br/> Cvičení směrové orientace, orientace na řádku, na stránce</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/> Prohlížení obrázků, rozvoj slovní zásoby</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Poslech říkadel určených dětem</p> |

## Čtení pro 2. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát na správnou výslovnost a tempo řeči</li> <li>- orientovat se na stránce</li> <li>- číst probraná písmena a slabiky</li> <li>- správně odpovídat na otázky k obrázkům</li> <li>- zvládnout poslech krátkých říkadel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava na čtení, motivace ke čtení, naslouchání</li> <li>- opakování probraných písmen, slabik a slov z 1. ročníku</li> <li>- v případě potřeby využití alternativních způsobů čtení</li> <li>- orientace na stránce a v řádku</li> <li>- vyvození hlásky a písmena l, L, správná výslovnost</li> <li>- slabika la, le, li, lo, lu</li> <li>- vedení ke správnému čtení slabik s dlouhými a krátkými samohláskami</li> <li>- čtení dvojslabičných slov z otevřených slabik</li> <li>- procvičování čtení jednoduchých vět s obrázky</li> <li>- vyvození hlásky a písmena v, V, správná výslovnost</li> <li>- slabiky va, ve, vi, vo, vu</li> <li>- čtení krátkých vět s obrázky</li> <li>- vyvození hlásky a písmena t, T, správná výslovnost</li> <li>- slabiky ta, te, to, tu</li> <li>- procvičování čtení krátkých vět s obrázky</li> <li>- dělení slov na slabiky s užitím říkanek a rozpočítadel, dodržování tempa řeči a dýchání</li> <li>- poslech krátkých pohádek, nácvik říkadel</li> <li>- čtení probraných psacích písmen</li> <li>- cvičení na rozvoj zrakového a sluchového vnímání</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání</p> | <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Manipulace s barevnými objekty</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Práce s modelovací hmotou</p> <p><b>Psaní</b><br/> Čtení probraných písmen</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/> Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky</p> |



### Čtení pro 3. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>- číst probraná psací a tiskací písmena</li> <li>- číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik</li> <li>- tvořit věty podle obrázků</li> <li>- orientovat se na stránce a v řádku</li> <li>- chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava na čtení, motivace ke čtení</li> <li>- poslech pohádek, veršů a říkadel</li> <li>- opakování probraných písmen, slabik a slov z 2. ročníku</li> <li>- v případě potřeby využití alternativních způsobů čtení</li> <li>- orientace na stránce a v řádku</li> <li>- vyvození hlásky a písmena y, Y</li> <li>- slabiky ty, vy, my, ly</li> <li>- čtení krátkých vět s porozuměním</li> <li>- tvoření krátkých vět podle obrázků</li> <li>- skládání jednoduchých slov ze slabik</li> <li>- vyvození hlásky a písmena s, S</li> <li>- slabiky se, sa, so, su, si, sí, sy, sý</li> <li>- vedení ke správné výslovnosti, dodržování tempa řeči a pravidelného dýchání</li> <li>- čtení vět s obrázky</li> <li>- vyvození hlásky a písmena j, J</li> <li>- slabiky je, ja, jo, ju, ji</li> <li>- čtení probraných psacích písmen</li> <li>- nácvik jednoduchých veršů</li> <li>- cvičení na rozvoj zrakového a sluchového vnímání</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání</p> | <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Manipulace s barevnými objekty (písmeny)</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Práce s modelovací hmotou</p> <p><b>Psaní</b><br/> Základní hygienické návyky</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/> Rozvíjení sluchového vnímání, nácvik krátkých básní</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Rytmizace říkadel, rozpočítadel a jednoduchých písní</p> |

## Čtení pro 4. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen</li> <li>- přednášet krátké říkanky</li> <li>- číst slabiky a dvojslabičná slova s uzavřenou slabikou na konci slova</li> <li>- zvládnout poslech krátkého textu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s učebnicí - motivace</li> <li>- poslech pohádek, veršů a říkadel</li> <li>- opakování probraných písmen, slabik a slov ze 3. ročníku</li> <li>- v případě potřeby využití alternativních způsobů čtení</li> <li>- orientace na stránce a v řádku</li> <li>- reprodukce krátkého textu podle ilustrace a návodných otázek</li> <li>- vyvození hlásky a písmena p, P</li> <li>- slabiky pe, pa, pi, po, pu</li> <li>- nácvik čtení trojslabičných slov s otevřenými slabikami</li> <li>- vyvození hlásky a písmena n, N</li> <li>- slabiky na, ne, ny, no, nu</li> <li>- čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou, nácvik krátké básně, říkadla</li> <li>- vyvození hlásky a písmena š, Š</li> <li>- slabiky ša, še, ši, šo, šu</li> <li>- čtení uzavřených slabik a dvojslabičných slov s uzavřenou slabikou na konci slova</li> <li>- vyvození hlásky a písmena d, D</li> <li>- slabiky da, de, do, dy, du, čtení vět</li> <li>- vyvození hlásky a písmena z, Z</li> <li>- slabiky za, ze, zi, zo, zu, čtení vět</li> <li>- čtení probraných psacích písmen, slabik a jednoduchých slov</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> <b>Rozvoj schopností poznávání</b></p> | <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Práce s plastickými materiály – písmena</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Práce s plastickými materiály</p> <p><b>Psaní</b><br/> Cvičení směrové orientace, orientace na řádku, na stránce</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/> Předčítání, poslech krátkých pohádek a příběhů</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Dechová a rytmická cvičení, pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání</p> |

## Čtení pro 5. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen</li> <li>- přednášet krátké říkanky</li> <li>- číst slabiky a víceslabičná slova s otevřenou slabikou na konci slova</li> <li>- zvládnout poslech krátkého textu s porozuměním</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování probraných písmen, slabik a slov ze 4. ročníku</li> <li>- v případě potřeby využití alternativních způsobů čtení</li> <li>- naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek a příběhů</li> <li>- vyvození hlásky a písmena k, K</li> <li>- čtení písmena k ve slovech a větách</li> <li>- vyvození hlásky a písmena b, B</li> <li>- čtení b, B ve slovech a větách</li> <li>- čtení dvojslabičných a víceslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami na konci</li> <li>- vyvození hlásky a písmena c, C</li> <li>- čtení c, C ve slovech a větách</li> <li>- vyvození dvojhlásky au, ou</li> <li>- čtení au, ou na začátku, uprostřed a na konci slova</li> <li>- vyvození hlásky a písmena r, R</li> <li>- čtení r, R ve slovech a větách</li> <li>- čtení probraných psacích písmen, slabik a slov</li> <li>- skládání a dělení slov</li> <li>- čtení slov a vět s porozuměním</li> <li>- nácvik orientace ve větě</li> <li>- prohlížení dětských časopisů</li> <li>- nácvik krátkých básní</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání</p> | <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Práce s plastickými materiály – písmena</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Práce s modelovací hmotou, utváření jednoduchých tvarů</p> <p><b>Psaní</b><br/> Nácvik spojování probraných písmen ve slabiky</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/> Cvičení výslovnosti a správné intonace</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Dechová a rytmická cvičení, pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání</p> |

## Čtení pro 6. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen</li> <li>- rozlišit stejně znějící slova různého významu</li> <li>- umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek</li> <li>- orientovat se ve větě</li> <li>- číst s porozuměním jednoduché věty</li> <li>- přednášet krátké říkanky a básničky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování probraných písmen, slabik a slov z 5. ročníku</li> <li>- v případě potřeby využití alternativních způsobů čtení</li> <li>- naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek a příběhů</li> <li>- vyvození hlásky a písmena č, Č</li> <li>- čtení písmena č ve slovech a větách</li> <li>- vyvození hlásky a písmena h, H</li> <li>- čtení h, H ve slovech a větách</li> <li>- čtení dvojslabičných a víceslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami na konci</li> <li>- vyvození hlásky a písmena ž, Ž</li> <li>- čtení ž, Ž ve slovech a větách</li> <li>- čtení krátkých básní, příběhů, reprodukce podle ilustrace, přednes</li> <li>- rozlišování stejně znějících slov různého významu</li> <li>- čtení probraných psacích písmen, slabik a slov</li> <li>- skládání a dělení slov</li> <li>- čtení slov a vět s porozuměním</li> <li>- orientace ve větě</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Sociální rozvoj</i><br/> <b>Komunikace</b></p> | <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Podporování kladných emocí a rozvíjení fantazie při vlastních výtvarných činnostech</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Dodržování hygienických návyků</p> <p><b>Psaní</b><br/> Procvičování směrové orientace</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/> Cvičení výslovnosti a správné intonace</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Hra na jednoduché rytmické nástroje<br/> Orffova instrumentáře</p> |

### 5.1.1.3.Osnovy pro druhý stupeň

#### Čtení pro 7. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen</li> <li>- přednášet krátké říkanky a básničky</li> <li>- získat pozitivní vztah ke knize</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování probraných písmen, slabik a slov ze 6. ročníku</li> <li>- v případě potřeby využití alternativních způsobů čtení</li> <li>- práce s textem – didaktické hry s písmeny, slabikami, se slovy, doplňovačky, hádanky, rébusy</li> <li>- poslech a reprodukce příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, využití PC</li> <li>- postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen f, F, g, G, ř, Ř, ch, Ch</li> <li>- čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti</li> <li>- čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- pozvolné prohlubování čtenářských dovedností</li> <li>- prvopočátky tichého čtení s porozuměním</li> <li>- čtení probraných psacích písmen a slov</li> <li>- základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka</li> <li>- dle potřeby sociální čtení</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Sociální rozvoj</i><br/>Komunikace</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Omalovánky</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Udržování pořádku a čistoty</p> <p><b>Psaní</b><br/>Psaní na PC</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Rozvoj fonemického sluchu</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Rozvoj hudební paměti</p> <p><b>ICT</b><br/>Práce ve výukových zábavných programech</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Zásady ochrany přírody</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Rodina</p> |

## Čtení pro 8. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat čtení psacího písma</li> <li>- umět reprodukovat snadný krátký text</li> <li>- orientovat se ve čteném textu přiměřené náročnosti</li> <li>- zvládat čtení krátkého jednoduchého textu</li> <li>- přednášet krátké říkanky a básničky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování probraného učiva z předešlých ročníků</li> <li>- v případě potřeby využití alternativních způsobů čtení</li> <li>- práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním</li> <li>- čtení z dětských knih a časopisů</li> <li>- poslech a reprodukce příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, využití PC</li> <li>- procvičování čtení psacího písma</li> <li>- základní literární pojmy – báseň, pohádka, básník, spisovatel, kniha, čtenář</li> <li>- dle potřeby sociální čtení</li> <li>- přednes říkanek a básní</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Sociální rozvoj</i><br/>Komunikace</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Náměty ze života</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Úklid pracovního místa</p> <p><b>Psaní</b><br/>Psaní na PC</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Rozšiřování slovní zásoby</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Zpěv lidových a umělých písní</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Les, význam lesa</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Škola, vztahy ve škole, práva a povinnosti žáků</p> <p><b>ICT</b><br/>Práce ve výukových zábavných programech</p> |

## Čtení pro 9. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se ve čteném textu</li> <li>- získat pozitivní vztah k literatuře</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování probraného učiva z předešlých ročníků</li> <li>- v případě potřeby využití alternativních způsobů čtení</li> <li>- prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním</li> <li>- čtení knížek pro děti a mládež</li> <li>- čtení obrázkových knih encyklopedické povahy</li> <li>- čtení časopisů a denního tisku</li> <li>- poslech a reprodukce příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, využití PC</li> <li>- procvičování čtení psacího písma</li> <li>- základní literární pojmy – pověst, divadlo, herec, divák</li> <li>- pěstování pozitivního vztahu k literatuře</li> <li>- dle potřeby sociální čtení</li> <li>- přednes básní</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Sociální rozvoj</i><br/>Komunikace</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Kresba - výtvarné vyjádření</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Úklid pracovního místa</p> <p><b>Psaní</b><br/>Vyplnění dotazníku</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Předčítání a poslech příběhů</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Zpěv lidových a umělých písní</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Význam a ochrana živočichů</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Mezilidské vztahy ve společnosti</p> <p><b>ICT</b><br/>Práce ve výukových zábavných programech</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b><br/>Vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy</p> |

## Čtení pro 10. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číst všechna tiskací a psací písmena</li> <li>- zvládat čtení krátkého jednoduchého textu</li> <li>- zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text</li> <li>- přednášet říkanky a básničky</li> <li>- orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování probraného učiva z předešlých ročníků</li> <li>- v případě potřeby využití alternativních způsobů čtení</li> <li>- prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním</li> <li>- hravé čtení - souběžné čtení, střídavé čtení</li> <li>- čtení knížek pro děti a mládež, předčítání příběhů na pokračování</li> <li>- čtení obrázkových knih encyklopedické povahy</li> <li>- čtení časopisů a denního tisku</li> <li>- poslech a reprodukce příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, využití PC</li> <li>- procvičování čtení psacího písma</li> <li>- základní literární pojmy – film, herec, divák</li> <li>- opakování základních literárních pojmů z předešlých ročníků</li> <li>- pěstování pozitivního vztahu k literatuře</li> <li>- dle potřeby sociální čtení</li> <li>- přednes básní</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Sociální rozvoj</i><br/>Komunikace</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Kresba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Úklid pracovního místa</p> <p><b>Psaní</b><br/>Přepis jednoduchých práni</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Převyprávění jednoduchých příběhů</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Zpěv lidových a umělých písní</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Význam a ochrana živočichů</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Pracovní uplatnění</p> <p><b>ICT</b><br/>Práce ve výukových zábavných programech</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b><br/>Výživa a zdraví</p> |



## 5.1.2. Psaní

### 5.1.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Psaní se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. .

Vyučovací předmět Psaní má týdenní časovou dotaci:

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. - 3. ročník:  | 1 vyučovací hodina  |
| 4. - 5. ročník:  | 2 vyučovací hodiny  |
| 6. ročník:       | 3 vyučovací hodiny  |
| 7. – 8. ročník:  | 3 vyučovací hodiny ( z toho 1 disponibilní hodina v každém ročníku) |
| 9. – 10. ročník: | 2 vyučovací hodiny ( z toho 1 disponibilní hodina v 10. ročníku)    |

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách.

#### Cíle vzdělávacího předmětu

- srozumitelně se vyjadřovat písemnou formou
- rozvíjet grafické dovednosti žáků, jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím stimulovat jejich myšlení
- zvládnout opis jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu
- prakticky využívat získané dovednosti psaní

#### Předpokládané dosažení klíčových kompetencí v předmětu Psaní

##### Kompetence k učení

- Žák
- ovládá základy psaní a využívá je ke svému vzdělávání
  - používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
  - dodržuje návykové stereotyp učení, snaží se o koncentraci na učení
  - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
  - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

##### Kompetence k řešení problémů

- Žák
- překonává problémy přiměřeně svým možnostem
  - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

##### Kompetence komunikativní

- Žák
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
  - zvládá jednoduchou formou písemné komunikace

- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
  - uplatňuje základní návyky společenského chování

### **Kompetence občanské**

- Žák
- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

### **Kompetence pracovní**

- Žák
- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
  - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - přijímá posouzení výsledků své práce

### **Průřezová témata**

Do předmětu Psaní jsme integrovali následující průřezová témata:

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopností poznávání

### 5.1.2.2. Osnovy pro první stupeň

#### Psaní pro 1. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat správné sezení při psaní</li> <li>- vyvodit probraná písmena podle obrázků</li> <li>- psát probraná písmena</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava na psaní, motivace ke psaní</li> <li>- seznámení s psacím náčiním</li> <li>- pozvolný nácvik manipulace s psacím náčiním</li> <li>- správné sezení při psaní</li> <li>- základní hygienické návyky při psaní</li> <li>- vedení ke správnému držení psacího náčiní</li> <li>- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace</li> <li>- uvolňovací cvičení, čmárání, kroužení</li> <li>- v případě potřeby alternativní nácvik psaní</li> <li>- cvičení směrové orientace, orientace na řádku, na stránce</li> <li>- grafomotorická cvičení</li> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- postupné vyvozování písmen podle obrázků (i, e, m)</li> <li>- procvičování psaní probraných písmen</li> <li>- nácvik spojování písmen ve slabiky (me, mi)</li> <li>- procvičování psaní slabik (me, mé, mi, mí)</li> <li>- nácvik psaní velkých hůlkových písmen</li> <li>- psaní probraných číslic</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání</p> | <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Rozvíjení grafomotoriky</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Základní hygienické návyky a osobní hygiena</p> <p><b>Čtení</b><br/> Nácvik orientace na stránce</p> |

## Psaní pro 2. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat správné sezení při psaní</li> <li>- dodržovat správné držení psacího náčiní</li> <li>- vyvodit probraná písmena podle obrázků</li> <li>- psát probraná písmena</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava na psaní, motivace ke psaní</li> <li>- správné sezení při psaní</li> <li>- základní hygienické návyky při psaní</li> <li>- vedení ke správnému držení psacího náčiní</li> <li>- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace</li> <li>- uvolňovací cvičení, čmárání, kroužení</li> <li>- v případě potřeby alternativní nácvik psaní</li> <li>- cvičení směrové orientace, orientace na řádku, na stránce</li> <li>- grafomotorická cvičení</li> <li>- znovu vyvození písmen probraných v 1. ročníku</li> <li>- opakování probraných písmen, slabik z 1. ročníku</li> <li>- postupné vyvozování písmen dle obrázků (u, a, o)</li> <li>- procvičování psaní probraných písmen</li> <li>- nácvik spojování písmen ve slabiky (mu, ma, mo)</li> <li>- procvičování psaní slabik (mu, ma, mo, me, mé, mi, mí)</li> <li>- procvičování psaní velkých hůlkových písmen</li> <li>- psaní probraných číslic</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání</p> | <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Rozvíjení grafomotoriky</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Práce s modelovací hmotou</p> <p><b>Čtení</b><br/> Orientace na stránce a v řádku</p> |

### Psaní pro 3. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat správné držení psacího náčiní</li> <li>- vyvodit probraná písmena podle obrázků</li> <li>- odlišovat délku samohlásek</li> <li>- psát velká hůlková písmena</li> <li>- psát a spojovat písmena a tvořit slabiky</li> <li>- zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- napsat hůlkovým písmem své jméno</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava na psaní, motivace ke psaní</li> <li>- správné sezení při psaní</li> <li>- základní hygienické návyky při psaní</li> <li>- vedení ke správnému držení psacího náčiní</li> <li>- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace</li> <li>- v případě potřeby alternativní nácvik psaní</li> <li>- cvičení směrové orientace, orientace na řádku, na stránce</li> <li>- grafomotorická cvičení</li> <li>- znovuvyvození písmen probraných ve 2. ročníku</li> <li>- opakování probraných písmen, slabik z 2. ročníku</li> <li>- postupné vyvozování písmen podle obrázků (l, m, a, o)</li> <li>- procvičování psaní probraných písmen</li> <li>- rozeznávání hlásek a písmen</li> <li>- nácvik spojování písmen ve slabiky (le, li, lu, la, lo)</li> <li>- procvičování psaní slabik (le, lé, li, lí, lu, la, lo)</li> <li>- opis a přepis probraných písmen a slabik</li> <li>- procvičování psaní velkých hůlkových písmen</li> <li>- nácvik psaní vlastního jména hůlkovým písmem</li> <li>- psaní probraných číslic</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání</p> | <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Pozvolný rozvoj grafického pohybu</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Uklízení a ukládání osobních věcí</p> <p><b>Čtení</b><br/> Opakování probraných písmen, slabik</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/> Rozvíjení sluchového vnímání</p> |

## Psaní pro 4. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisovat probrané slabiky</li> <li>- psát probraná písmena podle diktátu</li> <li>- psát probrané číslice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné sezení při psaní</li> <li>- základní hygienické návyky při psaní</li> <li>- vedení ke správnému držení psacího náčiní</li> <li>- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace</li> <li>- v případě potřeby alternativní nácvik psaní</li> <li>- cvičení směrové orientace, orientace na řádku, na stránce</li> <li>- grafomotorická cvičení</li> <li>- procvičování písmen a slabik probraných ve 3. ročníku</li> <li>- postupné vyvozování písmen podle obrázků (v, V, t, y, s, j)</li> <li>- procvičování psaní probraných písmen</li> <li>- nácvik spojování probraných písmen ve slabiky</li> <li>- procvičování psaní slabik</li> <li>- procvičování psaní velkých hůlkových písmen</li> <li>- procvičování psaní vlastního jména hůlkovým písmem</li> <li>- opis jednoduchých slov</li> <li>- psaní probraných písmen podle diktátu</li> <li>- psaní probraných číslic</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání</p> | <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Cílené vedení grafické stopy</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Uklízení a ukládání osobních věcí, péče o osobní věci</p> <p><b>Čtení</b><br/> Čtení probraných psacích písmen, slabik a jednoduchých slov</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/> Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p><b>Matematika</b><br/> Procvičování čtení, psaní číslic</p> |

## Psaní pro 5. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisovat a přepisovat probrané slabiky</li> <li>- psát písmena, která umí číst</li> <li>- psát probrané číslice</li> <li>- psát probraná písmena podle diktátu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky při psaní</li> <li>- upevňování správného držení psacího náčiní</li> <li>- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace</li> <li>- v případě potřeby alternativní nácvik psaní</li> <li>- procvičování směrové orientace</li> <li>- procvičování písmen a slabik probraných ve 4. ročníku</li> <li>- postupné vyvozování písmen (p, n, N, š, d, z, k)</li> <li>- procvičování psaní probraných písmen</li> <li>- nácvik spojování probraných písmen ve slabiky</li> <li>- procvičování psaní slabik a slov</li> <li>- procvičování psaní hůlkového písma</li> <li>- procvičování psaní vlastního jména hůlkovým písmem</li> <li>- opis a přepis jednoduchých slov</li> <li>- psaní probraných písmen a slabik podle diktátu</li> <li>- psaní probraných číslic</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání</p> | <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Práce s měkkým grafickým materiálem</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Uklízení a ukládání osobních věcí, péče o osobní věci</p> <p><b>Čtení</b><br/> Čtení probraných psacích písmen, slabik a slov</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/> Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p><b>Matematika</b><br/> Procvičování orientace v pojmech</p> |

## Psaní pro 6. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy   |
|---|---|------------------|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisovat a přepisovat probrané slabiky a jednoduchá slova</li> <li>- psát písmena, která umí číst</li> <li>- psát probrané číslice</li> <li>- ovládat psaní hůlkového písma</li> <li>- psát písmena a slabiky podle diktátu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky při psaní</li> <li>- zautomatizování správného držení psacího náčiní</li> <li>- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace</li> <li>- v případě potřeby alternativní nácvik psaní</li> <li>- procvičování směrové orientace</li> <li>- procvičování písmen a slabik probraných v 5. ročníku</li> <li>- postupné vyvozování písmen (b, c, C, r, č, Č, h)</li> <li>- procvičování psaní probraných písmen</li> <li>- nácvik spojování probraných písmen ve slabiky</li> <li>- procvičování psaní slabik a slov</li> <li>- procvičování psaní hůlkového písma</li> <li>- procvičování psaní vlastního jména hůlkovým písmem</li> <li>- opis a přepis jednoduchých slov a vět</li> <li>- psaní krátkých slovních spojení</li> <li>- psaní probraných písmen a slabik podle diktátu</li> <li>- psaní probraných číslic</li> </ul> |                  | <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Cílené vedení grafické stopy a linie</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Uklízení a ukládání osobních věcí, péče o osobní věci</p> <p><b>Čtení</b><br/>Orientace ve větě</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p><b>Matematika</b><br/>Procvičování čtení, psaní číslic</p> |



### 5.1.2.3.Osnovy pro druhý stupeň

#### Psaní pro 7. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy  |
|--|--|------------------|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova</li> <li>- psát probraná písmena a slabiky podle diktátu</li> <li>- psát probrané číslice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky při psaní</li> <li>- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace</li> <li>- v případě potřeby alternativní nácvik psaní</li> <li>- procvičování směrové orientace</li> <li>- procvičování písmen a slabik probraných v 6. ročníku</li> <li>- postupné vyvozování písmen (ou,U, ž, Ž, f, g, ř, ch, Ch)</li> <li>- procvičování psaní probraných písmen</li> <li>- nácvik spojování probraných písmen ve slabiky</li> <li>- procvičování psaní slabik a slov</li> <li>- procvičování psaní vlastního jména</li> <li>- opis a přepis jednoduchých slov a vět</li> <li>- psaní krátkých slovních spojení</li> <li>- psaní probraných písmen, slabik a jednoduchých slov podle diktátu</li> <li>- psaní na PC</li> <li>- psaní probraných číslic</li> </ul> |                  | <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Náměty ze života</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Udržování pořádku a čistoty</p> <p><b>Čtení</b><br/>Prvopočátky tichého čtení s porozuměním</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Rozšiřování slovní zásoby</p> <p><b>Matematika</b><br/>Diktát čísel a jednoduchých příkladů</p> <p><b>ICT</b><br/>Práce ve výukových zábavných programech</p> |

## Psaní pro 8. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy  |
|--|---|------------------|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát na čitelný písemný projev</li> <li>- psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu</li> <li>- opsat slova a jednoduché věty</li> <li>- psát probraná velká písmena</li> <li>- psát probrané číslice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky při psaní</li> <li>- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace</li> <li>- v případě potřeby alternativní nácvik psaní</li> <li>- procvičování směrové orientace</li> <li>- procvičování písmen a slabik probraných v 7. ročníku</li> <li>- postupné vyvozování písmen (E, I, J, H, K, P, B, R, Ř)</li> <li>- procvičování psaní probraných písmen</li> <li>- procvičování psaní slov a slovních spojení</li> <li>- procvičování psaní vlastních jmen</li> <li>- opis a přepis jednoduchých slov a vět</li> <li>- psaní probraných písmen, slabik, jednoduchých slov a vlastních jmen podle diktátu</li> <li>- psaní na PC</li> <li>- psaní probraných číslic</li> </ul> |                  | <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Udržování pořádku a čistoty</p> <p><b>Čtení</b><br/>Práce s textem, tiché čtení s porozuměním</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Rozšiřování slovní zásoby</p> <p><b>Matematika</b><br/>Diktát čísel a příkladů</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Rodina</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Les</p> <p><b>ICT</b><br/>Psaní písmen, případně slov a vět</p> |

## Psaní pro 9. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy  |
|--|--|------------------|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát na čitelný písemný projev</li> <li>- psát slova i podle diktátu</li> <li>- opsat a přepsat slova a jednoduché věty</li> <li>- psát probraná velká písmena</li> <li>- psát probrané číslice</li> <li>- přepsat krátký jednoduchý text</li> <li>- podepsat se psacím písmem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky při psaní</li> <li>- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace</li> <li>- v případě potřeby alternativní nácvik psaní</li> <li>- procvičování směrové orientace</li> <li>- procvičování velkých písmen probraných v 8. ročníku</li> <li>- vyvozování písmen (T, F, S, Š, L, D, G)</li> <li>- procvičování psaní probraných velkých písmen</li> <li>- procvičování psaní slov a slovních spojení</li> <li>- procvičování psaní vlastních jmen</li> <li>- opis a přepis slov a vět</li> <li>- psaní probraných písmen, slov a vlastních jmen podle diktátu</li> <li>- psaní na PC</li> <li>- psaní svého jména a příjmení, adresy svého bydliště</li> <li>- individuální docvičování písmen a obtížných spojů</li> <li>- vyplnění jednoduchého dotazníku</li> <li>- opis a přepis jednoduchých přání</li> <li>- psaní probraných číslic</li> </ul> |                  | <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Udržování pořádku</p> <p><b>Čtení</b><br/>Procvičování čtení psacího písma</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Tvorba otázek a odpovědí</p> <p><b>Matematika</b><br/>Jednotka objemu, obsahu, délky</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Škola</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Hospodářsky významné druhy</p> <p><b>ICT</b><br/>Psaní písmen, slov a vět</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b><br/>Režim dne</p> |

## Psaní pro 10. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy  |
|---|---|------------------|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát na čitelný písemný projev</li> <li>- psát slabiky a slova i podle diktátu</li> <li>- opsat a přepsat slova a jednoduché věty</li> <li>- napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy</li> <li>- psát číslice i podle nápovědy</li> <li>- přepsat krátký jednoduchý text</li> <li>- podepsat se psacím písmem</li> <li>- napsat nebo opsat běžné písemnosti (adresu, přání, dopis podle vzoru)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky při psaní</li> <li>- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace</li> <li>- v případě potřeby alternativní nácvik psaní</li> <li>- procvičování směrové orientace</li> <li>- procvičování velkých písmen probraných v 9. ročníku</li> <li>- procvičování všech probraných písmen</li> <li>- procvičování psaní slov a slovních spojení</li> <li>- procvičování psaní vlastních jmen</li> <li>- opis a přepis slov a vět</li> <li>- psaní slov a krátkých vět podle diktátu</li> <li>- psaní na PC</li> <li>- psaní svého jména a příjmení, adresy svého bydliště, psaní jména a příjmení rodičů a sourozenců</li> <li>- individuální docvičování písmen a obtížných spojů</li> <li>- vyplnění jednoduchého dotazníku</li> <li>- opis a přepis jednoduchých přání</li> <li>- psaní krátké korespondence</li> <li>- zvyšování kvality a rychlosti písma</li> <li>- praktické využívání získaných dovedností</li> <li>- psaní probraných číslic</li> </ul> |                  | <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Udržování pořádku</p> <p><b>Čtení</b><br/>Procvičování čtení psacího písma</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Popis děje, osob</p> <p><b>Matematika</b><br/>Diktát čísel, příkladů</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Základní pravidla společenského chování</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Části lidského těla</p> <p><b>ICT</b><br/>Psaní písmen, slov a vět, SMS</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b><br/>Výživa a zdraví</p> |

## 5.1.3. Řečová výchova

### 5.1.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Řečová výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Vyučovací předmět Řečová výchova má týdenní časovou dotaci:

- 1. - 6. ročník: 2 vyučovací hodiny
- 7. - 10. ročník: 1 vyučovací hodina

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách.

#### Cíle vzdělávacího předmětu

- rozvíjet řečové schopnosti a myšlení
- srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou a kultivovaně se projevat v běžných situacích
- dorozumívat se v běžných komunikačních situacích a sdělovat názory
- prakticky využívat získané dovednosti čtení i psaní

#### Předpokládané dosažení klíčových kompetencí v předmětu Řečová výchova

##### Kompetence k učení

- Žák
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
  - dodržuje návykové stereotyp učení, snaží se o koncentraci na učení
  - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
  - používá symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
  - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

##### Kompetence k řešení problémů

- Žák
- překonává problémy přiměřeně svým možnostem
  - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
  - vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

##### Kompetence komunikativní

- Žák
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
  - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
  - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
  - vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák
- má základní představu o vztazích mezi lidmi
  - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
  - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
  - uplatňuje základní návyky společenského chování
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
  - prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

### **Kompetence občanské**

- Žák
- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
  - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

### **Kompetence pracovní**

- Žák
- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
  - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - přijímá posouzení výsledků své práce

### **Průřezová témata**

Do předmětu Řečová výchova jsme integrovali následující průřezová témata:

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopností poznávání
- komunikace

### 5.1.3.2. Osnovy pro první stupeň

#### Řečová výchova pro 1. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat na otázku verbálně nebo neverbálně</li> <li>- zapojovat se do nabízených aktivit dle svých schopností</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnostika úrovně řeči</li> <li>- nácvik gymnastiky mluvidel</li> <li>- správné sezení, nácvik dechových, hlasových, artikulačních a rytmických cvičení</li> <li>- individuální edukace a reedukace řeči</li> <li>- rozvíjení sluchového vnímání</li> <li>- rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích (pozdrav, prosba, poděkování)</li> <li>- prohlížení obrázků, rozvoj slovní zásoby</li> <li>- nácvik říkadel spojených s rytmizací</li> <li>- spojení zpěvu s pohybem</li> <li>- v případě potřeby vyučování alternativních a augmentativních způsobů komunikace</li> <li>- návštěva divadelního představení</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání</p> | <p><b>Čtení</b><br/> Prohlížení a pojmenovávání obrázků</p> <p><b>Psaní</b><br/> Grafomotorická cvičení</p> <p><b>Matematika</b><br/> Třídění předmětů, obrázků</p> <p><b>Prvouka</b><br/> Domov – náš byt (kuchyň, pokoj, koupelna, WC)</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Rytmizace říkadel</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Rozvíjení grafomotoriky (čmárání, kroužení)</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/> Relaxační a dechová cvičení</p> |

## Řečová výchova pro 2. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Žák by měl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovídat na otázky slovem</li> <li>- zapojovat se do nabízených aktivit dle svých schopností</li> <li>- reprodukovat jednoduché říkanky s dopomocí učitele</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnostika úrovně řeči</li> <li>- gymnastika mluvidel</li> <li>- správné sezení, nácvik dechových, hlasových, artikulačních a rytmických cvičení</li> <li>- individuální edukace a reedukace řeči</li> <li>- rozvíjení sluchového vnímání</li> <li>- rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích (pozdrav, prosba, poděkování)</li> <li>- prohlížení obrázků, ukazování dle pokynů učitele, odpovědi na otázky, rozvoj slovní zásoby</li> <li>- poslech říkadel a krátkých pohádek</li> <li>- nácvik říkadel spojených s rytmizací, rozpočítadlo</li> <li>- spojení zpěvu s pohybem</li> <li>- v případě potřeby vyučování alternativních a augmentativních způsobů komunikace</li> <li>- návštěva divadelního představení</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání</p> | <p><b>Čtení</b><br/> Dělení slov na slabiky s užitím říkanek</p> <p><b>Psaní</b><br/> Rozvíjení psychomotorických schopností a jemné motoriky</p> <p><b>Matematika</b><br/> Osvojení pojmů (větší – menší, dlouhý - krátký, hodně – málo)</p> <p><b>Prvouka</b><br/> Škola – prostředí školy, život ve škole</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Hra na tělo</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Rozvíjení grafomotoriky</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/> Motivační a napodobivé hry</p> |



### Řečová výchova pro 3. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</li> <li>- odpovídat na otázky slovem, větou</li> <li>- dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</li> <li>- popsat jednoduché obrázky</li> <li>- reprodukovat krátký text podle otázek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnostika úrovně řeči</li> <li>- gymnastika mluvidel</li> <li>- správné sezení, nácvik dechových, hlasových, artikulačních a rytmických cvičení</li> <li>- individuální edukace a reedukace řeči</li> <li>- rozvíjení sluchového vnímání</li> <li>- rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích (pozdrav, prosba, poděkování)</li> <li>- prohlížení obrázků, ukazování dle pokynů učitele, odpovědi na otázky slovem, větou, jednoduchý popis, rozvoj slovní zásoby</li> <li>- poslech krátkých pohádek a příběhů</li> <li>- nácvik říkadel spojených s rytmicí, rozpočítadlo</li> <li>- nácvik krátkých básní</li> <li>- spojení zpěvu s pohybem</li> <li>- v případě potřeby vyučování alternativních a augmentativních způsobů komunikace</li> <li>- návštěva divadelního představení</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání</p> | <p><b>Čtení</b><br/> Čtení vět s obrázky</p> <p><b>Psaní</b><br/> Rozvíjení psychomotorických schopností, grafomotoriky a pohybové koordinace</p> <p><b>Matematika</b><br/> Třídění a řazení předmětů, obrázků podle barev, obsahu, velikosti, tvaru</p> <p><b>Prvouka</b><br/> Rodina</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Rozlišování a napodobování hlasů, zvuků, tónů</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Dokreslování, spojování</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/> Pohybové hry, cvičení s hudbou</p> |

## Řečová výchova pro 4. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluvit se v běžných situacích</li> <li>- zvládat slovní formu společenského styku - pozdrav</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnostika úrovně řeči</li> <li>- gymnastika mluvidel</li> <li>- správné sezení, nácvik dechových, hlasových, artikulačních a rytmických cvičení</li> <li>- cvičení výslovnosti a správné intonace</li> <li>- individuální edukace a reedukace řeči</li> <li>- rozvíjení sluchového vnímání</li> <li>- rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích (pozdrav, prosba, poděkování, omluva) prohlížení obrázků, ukazování dle pokynů učitele, odpovědi na otázky slovem, větou, jednoduchý popis, rozvoj slovní zásoby</li> <li>- předčítání, poslech krátkých pohádek a příběhů</li> <li>- nácvik říkadel spojených s rytmiizací, rozpočítadlo</li> <li>- nácvik krátkých básní</li> <li>- spojení zpěvu s pohybem, rytmiizace písně</li> <li>- v případě potřeby vyučování alternativních a augmentativních způsobů komunikace</li> <li>- návštěva divadelního představení, filmu</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání</p> | <p><b>Čtení</b><br/> Poslech pohádek, veršů a říkadel</p> <p><b>Psaní</b><br/> Grafomotorická cvičení</p> <p><b>Matematika</b><br/> Porovnávání a tvoření skupin prvků</p> <p><b>Prvouka</b><br/> Bezpečnost při cestě do školy</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Hra na jednoduché rytmické nástroje</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Podporování kladných emocí a rozvíjení fantazie</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/> Pohybový režim</p> |

## Řečová výchova pro 5. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Žák by měl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluvit se v běžných situacích</li> <li>- zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnostika úrovně řeči</li> <li>- gymnastika mluvidel</li> <li>- správné sezení, dechová, hlasová, artikulační a rytmická cvičení</li> <li>- cvičení výslovnosti a správné intonace</li> <li>- individuální edukace a reedukace řeči</li> <li>- rozvíjení sluchového vnímání</li> <li>- rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích (pozdrav, prosba, poděkování, omluva, vyjádření vlastních potřeb) popis obrázku, odpovědi na otázky slovem, větou, rozvoj slovní zásoby</li> <li>- popis osoby podle reálu</li> <li>- předčítání, poslech krátkých pohádek a příběhů</li> <li>- nácvik říkadel spojených s rytmizací, rozpočítadlo</li> <li>- reprodukce básničky</li> <li>- hudebně pohybové hry, rytmižace písni v případě potřeby vyučování alternativních a augmentativních způsobů komunikace</li> <li>- návštěva divadelního a filmového představení</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání</p> | <p><b>Čtení</b><br/> Naslouchání, koncentrační cvičení</p> <p><b>Psaní</b><br/> Nácvik spojování probraných písmen ve slabiky</p> <p><b>Matematika</b><br/> Procvičování orientace v pojmech</p> <p><b>Prvouka</b><br/> Charakteristické znaky v ročních obdobích</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Zpěv lidových písní</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Manipulace s barevnými objekty</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/> Protahovací a zdravotní cvičení</p> |

## Řečová výchova pro 6. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy</li> <li>- vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek</li> <li>- vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku</li> <li>- popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek</li> <li>- drammatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnostika úrovně řeči</li> <li>- gymnastika mluvidel</li> <li>- správné sezení, dechová, hlasová, artikulační a rytmická cvičení</li> <li>- cvičení výslovnosti a správné intonace</li> <li>- individuální edukace a reedukace řeči</li> <li>- rozvíjení sluchového vnímání</li> <li>- rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích (pozdrav, prosba, poděkování, omluva, vyjádření vlastních potřeb, vzájemná komunikace mezi učitelem, žáky) popis obrázku, odpovědi na otázky větou, rozvoj slovní zásoby</li> <li>- popis osoby, předmětu podle reálu</li> <li>- předčítání, poslech pohádek a příběhů</li> <li>- reprodukce básně, drammatizace jednoduchých příběhů</li> <li>- hudebně pohybové hry, rytmizace písní</li> <li>- v případě potřeby vyučování alternativních a augmentativních způsobů komunikace</li> <li>- návštěva divadelního a filmového představení</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Sociální rozvoj</i><br/>Komunikace</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Čtení krátkých básní, příběhů</p> <p><b>Psaní</b><br/>Rozvíjení psychomotorických schopností</p> <p><b>Matematika</b><br/>Řazení předmětů</p> <p><b>Prvouka</b><br/>Základní pravidla společenského chování</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Hra na tělo, pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Rozvoj grafického pohybu</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/>Pohybové hry</p> |

### 5.1.3.3.Osnovy pro druhý stupeň

#### Řečová výchova pro 7. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace</li> <li>- vyprávět vlastní zážitky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnostika úrovně řeči</li> <li>- gymnastika mluvidel</li> <li>- základy techniky mluveného projevu, správné dýchání, intonace, výslovnost a rytmicizace</li> <li>- individuální edukace a reedukace řeči</li> <li>- rozvoj fonemického sluchu</li> <li>- základní komunikační pravidla, konverzační cvičení</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- popis děje na obrázku</li> <li>- předčítání, poslech pohádek a příběhů</li> <li>- reprodukce básně, dramatizace jednoduchých příběhů</li> <li>- hudebně pohybové hry, rytmicizace písní</li> <li>- v případě potřeby vyučování alternativních a augmentativních způsobů komunikace</li> <li>- návštěva divadelního a filmového představení</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Sociální rozvoj</i><br/>           Komunikace</p> | <p><b>Čtení</b><br/>           Didaktické hry s písmeny<br/> <b>Psaní</b><br/>           Rozvíjení grafomotoriky a pohyb. koordinace<br/> <b>Matematika</b><br/>           Určování času<br/> <b>Hudební výchova</b><br/>           Rozvoj hudební paměti<br/> <b>Výtvarná výchova</b><br/>           Prezentace výtvarných prací<br/> <b>Tělesná výchova</b><br/>           Význam pohybu pro zdraví<br/> <b>Nauka o společnosti</b><br/>           Škola<br/> <b>Nauka o přírodě</b><br/>           Poznávání běžných druhů rostlin<br/> <b>ICT</b><br/>           Práce ve výukových programech</p> |

## Řečová výchova pro 8. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát na kulturu mluveného projevu</li> <li>- drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnostika úrovně řeči</li> <li>- základy techniky mluveného projevu, správné dýchání, intonace, výslovnost a rytmičtva</li> <li>- edukace a reedukace řeči</li> <li>- rozvoj fonematického sluchu</li> <li>- základní komunikační pravidla, konverzační cvičení</li> <li>- kultura mluveného projevu</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- popis děje a osob na obrázku</li> <li>- předčítání, poslech pohádek a příběhů</li> <li>- reprodukce básně, drammatizace jednoduchých příběhů</li> <li>- mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta</li> <li>- hudebně pohybové hry, rytmičtva písní</li> <li>- v případě potřeby vyučování alternativních a augmentativních způsobů komunikace</li> <li>- návštěva divadelního a filmového představení</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Sociální rozvoj</i><br/> <b>Komunikace</b></p> | <p><b>Čtení</b><br/> Práce s textem</p> <p><b>Psaní</b><br/> Procvičování psaní probraných písmen</p> <p><b>Matematika</b><br/> Praktické početní příklady</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Hudebně pohybové hry</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Náměty ze života</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/> Ballterapie</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/> Mezilidské vztahy ve společnosti</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/> Ochrana přírody a životního prostředí</p> <p><b>ICT</b><br/> Práce ve výukových zábavných programech</p> |

## Řečová výchova pro 9. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy   |
|---|--|---|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat děje, jevy a osoby na obrázcích</li> <li>- používat věty se správnými gramatickými strukturami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnostika úrovně řeči</li> <li>- základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, intonace, výslovnost a rytimizace</li> <li>- edukace a reedukace řeči</li> <li>- rozvoj fonemického sluchu</li> <li>- základní komunikační pravidla – konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí</li> <li>- kultura mluveného projevu</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- popis děje, osob a jevů na obrázku</li> <li>- předčítání a poslech příběhů</li> <li>- reprodukce básně, dramatizace jednoduchých příběhů, mimika, gesta</li> <li>- hudebně pohybové hry, rytimizace písní</li> <li>- v případě potřeby vyučování alternativních a augmentativních způsobů komunikace</li> <li>- návštěva divadelního a filmového představení</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Sociální rozvoj</i><br/>           Komunikace</p> | <p><b>Čtení</b><br/>           Čtení časopisů<br/> <b>Psaní</b><br/>           Vyplnění dotazníku<br/> <b>Matematika</b><br/>           Praktické příklady<br/> <b>Hudební výchova</b><br/>           Zpěv lidových písní<br/> <b>Výtvarná výchova</b><br/>           Porovnávání, výběr, třídění vlastních výsledků<br/> <b>Tělesná výchova</b><br/>           Základní pravidla her<br/> <b>Nauka o společnosti</b><br/>           Volnočasové aktivity<br/> <b>Nauka o přírodě</b><br/>           Hospodářsky významné druhy<br/> <b>ICT</b><br/>           Práce ve výukových zábavných programech<br/> <b>Výchova ke zdraví</b><br/>           Kamarádství, přátelství</p> |

## Řečová výchova pro 10. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost</li> <li>- převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnostika úrovně řeči</li> <li>- základy techniky mluveného projevu, správné dýchání, intonace, zřetelná výslovnost a rytmizace</li> <li>- edukace a reedukace řeči</li> <li>- rozvoj fonemického sluchu</li> <li>- základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí</li> <li>- tvorba otázek a odpovědí</li> <li>- kultura mluveného projevu</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- popis děje, osob a jevů na obrázku</li> <li>- předčítání a poslech příběhů</li> <li>- reprodukce básně, dramatizace, převyprávění jednoduchých příběhů</li> <li>- mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta</li> <li>- hudebně pohybové hry, rytmizace písní</li> <li>- v případě potřeby vyučování alternativních a augmentativních způsobů komunikace</li> <li>- návštěva divadelního a filmového představení</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Sociální rozvoj</i><br/>           Komunikace</p> | <p><b>Čtení</b><br/>           Tiché čtení s porozuměním<br/> <b>Psaní</b><br/>           Přepis přání<br/> <b>Matematika</b><br/>           Manipulace s penězi<br/> <b>Hudební výchova</b><br/>           Hudebně pohyb. hry<br/> <b>Výtvarná výchova</b><br/>           Hodnocení umělecké produkce<br/> <b>Tělesná výchova</b><br/>           Historie a současnost sportu<br/> <b>Nauka o společnosti</b><br/>           Trestná činnost mládeže<br/> <b>Nauka o přírodě</b><br/>           Živelní pohromy<br/> <b>ICT</b><br/>           Práce ve výukových zábavných programech<br/> <b>Výchova ke zdraví</b><br/>           Tělesná hygiena</p> |



## 5.2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována ve vzdělávacím předmětu **Matematika**.

### 5.2.1. Matematika

#### 5.2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Matematika** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Je rozdělen na tematické okruhy:

1. Řazení a třídění předmětů
2. Čísla a početní operace
3. Závislosti, vztahy a práce s daty
4. Základy geometrie

Vyučovací předmět Matematika má týdenní časovou dotaci:

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. – 6. ročník:  | 2 vyučovací hodiny |
| 7. – 10. ročník: | 3 vyučovací hodiny |

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách.

##### Cíle vzdělávacího předmětu

- osvojovat a chápat matematické postupy a zvládat základní matematické dovednosti
- rozvíjet paměť a logické myšlení prostřednictvím matematických operací
- používat matematické symboly
- vytvořit prostorovou představivost
- uplatňovat matematické znalosti a dovednosti v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi)
- rozvíjet spolupráci při společném řešení daných úkolů
- rozvíjet samostatnost, vytrvalost a koncentraci pozornosti
- zdokonalovat grafický projev a základní rýsovací dovednosti

##### Cíle výuky matematiky jsou naplňovány v těchto tematických okruzích:

- řazení a třídění předmětů
- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- základy geometrie

**Řazení a třídění předmětů** – na I. stupni se žáci učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat kvantitativní vztahy.

**Čísla a početní operace** – na I. i II. stupni se žáci postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami.

**Závislosti, vztahy a práce s daty** – žáci se učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu.

**Základy geometrie** – žáci se učí rozeznávat a pojmenovávat základní geometrické útvary, poznávat geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

## **Předpokládané dosažení klíčových kompetencí v předmětu Matematika**

### **Kompetence k učení**

- Žák
- ovládá základy počítání a využívá je ke svému vzdělávání
  - používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
  - dodržuje návykové stereotyp učení, snaží se o koncentraci na učení
  - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
  - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
  - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

### **Kompetence k řešení problémů**

- Žák
- překonává problémy přiměřeně svým možnostem
  - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
  - vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

- Žák
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
  - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
  - zvládá jednoduchou formou písemné komunikace

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
  - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách

### **Kompetence občanské**

- Žák
- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

## **Kompetence pracovní**

- Žák
- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
  - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
  - přijímá posouzení výsledků své práce

## **Průřezová témata**

Do předmětu Matematika jsme integrovali následující průřezová témata:

### **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopností poznávání

### 5.2.1.2. Osnovy pro první stupeň

#### Matematika pro 1. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v pojmech všechno – nic, malý – velký</li> <li>- orientovat se v prostoru nad – pod, nahoře – dole</li> <li>- třídit předměty podle velikosti</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat číslice 1, 2</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- poznat základní geometrické tvary (čtverec, kruh)</li> </ul> | <p><b>ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění předmětů, obrázků</li> <li>- tvoření skupin předmětů, obrázků podle vlastností</li> <li>- řazení předmětů podle pokynů učitele</li> <li>- manipulace s předměty</li> <li>- osvojení pojmů (všechno – nic, všichni – nikdo, malý – velký, krátký – dlouhý, stejně – více – méně)</li> <li>- orientace v prostoru, na ploše (nad, pod, před, za, nahoře, dole)</li> <li>- nácvik řazení předmětů, obrázků zleva doprava</li> </ul> <p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem čísla 1, číslice 1</li> <li>- čtení, psaní a používání číslice 1</li> <li>- pojem čísla 2, číslice 2</li> <li>- čtení, psaní a používání číslice 2</li> <li>- rozlišování množství a číslic 1, 2</li> <li>- seznámení s pojmy +, -, =</li> <li>- sčítání do 2 s užitím názoru</li> <li>- odčítání do 2 s užitím názoru</li> <li>- psaní číslic 1, 2 podle diktátu i s nápovědou</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úlohy na orientaci v prostoru, užívání výrazů (pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu)</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY GEOMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání základních geometrických tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) s využitím logických přirovnání</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Rozvoj schopností poznávání</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Čtení obrázků v řádku</p> <p><b>Prvouka</b><br/>Vedení k dodržování režimu</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Třídění a ukládání různých druhů drobného materiálu</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Hra s barvou, rozpoznávání barev</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Zpěv jednoduchých lidových a umělých písní</p> |

## Matematika pro 2. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Žák by měl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v pojmech krátký – dlouhý, větší – menší, hodně - málo</li> <li>- orientovat se v prostoru – před – za</li> <li>- třídit předměty podle velikosti a barev</li> <br/> <li>- rozlišovat číslice 1, 2, 3, 4</li> <li>- číst číslice 1, 2, 3, 4</li> <li>- psát probrané číslice podle diktátu</li> <br/> <li>- používat výrazy nahoře, dole</li> <li>- modelovat jednoduché situace podle pokynů, s využitím pomůcek</li> <br/> <li>- poznat základní geometrické tvary i s využitím logických přirovnání</li> <li>- porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší, delší</li> </ul> | <p><b>ŘAZENÍ A TRÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění předmětů, obrázků, tvoření skupin</li> <li>- řazení předmětů podle pokynů učitele</li> <li>- manipulace s předměty, porovnávání prvků</li> <li>- opakování pojmů z 1. ročníku</li> <li>- osvojení pojmů (větší – menší, dlouhý - krátký, hodně – málo)</li> <li>- opakování orientace v prostoru z 1. ročníku</li> <li>- cvičení orientace (vedle, na začátku, na konci)</li> <li>- řazení předmětů, obrázků zleva doprava</li> </ul> <p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování pojmů čísla 1, 2; číslic 1, 2</li> <li>- procvičování čtení, psaní a používání číslic 1, 2</li> <li>- pojem čísla 3, 4; číslice 3, 4</li> <li>- čtení, psaní a používání číslic 3, 4</li> <li>- rozlišování množství a číslic 3, 4</li> <li>- procvičování pojmů +, -, =</li> <li>- sčítání a odčítání do 3 a 4 s užitím názoru</li> <li>- psaní číslic 1, 2, 3, 4 podle diktátu i s nápovědou</li> <li>- porovnávání a rozklad čísel v oboru do 4</li> <li>- číselná řada do 4</li> <li>- přiřazování čísel k prvkům a naopak</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování orientace v prostoru</li> <li>- doplňování jednoduchých tabulek</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY GEOMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání základních geometrických tvarů</li> <li>- porovnávání délky různých předmětů (kratší – delší)</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání</p> | <p><b>Čtení</b><br/> Orientace na stránce a v řádku</p> <p><b>Prvouka</b><br/> Dodržování režimu</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Navlékání korálek na tkaničku</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Rozvíjení grafomotoriky</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Pohybové hry s říkadly</p> |

## Matematika pro 3. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, krátký – dlouhý, stejně – více – méně, široký – úzký</li> <li>- orientovat se v prostoru – před, za, nad, pod, vedle, na začátku, na konci, nahoře - dole</li> <li>- třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru a obsahu</li> <li>- řadit předměty zleva doprava</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10</li> <li>- orientovat se v číselné řadě 1 – 10</li> <li>- sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5</li> <li>- znát matematické pojmy +, -, =, umět je zapsat</li> <li>- umět rozklad čísel v oboru do 5</li> <li>- psát číslice 1 – 5 i podle diktátu</li> </ul> | <p><b>ŘAZENÍ A TRÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění a řazení předmětů, obrázků podle barev, velikosti, tvaru, obsahu</li> <li>- manipulace s předměty, porovnávání prvků</li> <li>- opakování pojmů z 1. a 2. ročníku</li> <li>- osvojení pojmů (široký - úzký)</li> <li>- opakování orientace v prostoru i na ploše</li> <li>- řazení předmětů, obrázků zleva doprava</li> </ul> <p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování pojmů čísla 1, 2, 3, 4</li> <li>- procvičování čtení, psaní číslic 1, 2, 3, 4</li> <li>- pojem čísla 5; číslice 5</li> <li>- čtení, psaní a používání číslice 5</li> <li>- rozlišování množství a číslic 1 - 5</li> <li>- procvičování pojmů +, -, =</li> <li>- sčítání a odčítání do 5 s užitím názoru</li> <li>- psaní číslic 1, 2, 3, 4, 5 podle diktátu i s nápovědou</li> <li>- porovnávání a rozklad čísel v oboru do 5</li> <li>- číselná řada do 5, numerace do 10</li> <li>- přiřazování čísel k prvkům a naopak</li> <li>- orientace v číselné řadě 1 - 10</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Rozvoj schopností poznávání</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Orientace na stránce a v řádku</p> <p><b>Prvouka</b><br/>Pracovní činnosti doma a ve škole</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Třídění a ukládání různých druhů drobného materiálu podle velikosti, barvy a tvaru</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Pozorování a cílené vedení grafické stopy</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat výrazy pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu</li> <li>- modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> <li>- doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru 10</li> <li>- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> <br/> <li>- poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</li> <li>- rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech</li> <li>- porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší</li> </ul> | <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování orientace v prostoru</li> <li>- doplňování jednoduchých tabulek a schémat</li> <li>- manipulace s mincemi 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč</li> </ul><br><p><b>ZÁKLADY GEOMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání základních geometrických tvarů a jejich rozlišování na různých předmětech</li> <li>- porovnávání délky předmětů (kratší – delší)</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

## Matematika pro 4. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v pojmech větší - menší</li> <li>- porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků v oboru do 10</li> <li>- přiřazovat předměty podle číselné řady v oboru do 10</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10</li> <li>- sčítat a odčítat s názorem do 10</li> </ul> | <p><b>ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění a řazení předmětů podle různých kritérií (všichni – nikdo)</li> <li>- porovnávání a tvoření skupin prvků</li> <li>- procvičování orientace v pojmech</li> <li>- používání mincí 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč</li> <li>- číselná řada do 10</li> <li>- řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký)</li> <li>- orientace na ploše</li> </ul> <p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování pojmů čísla 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>- procvičování čtení, psaní číslic 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>- rozlišování množství a číslic 1 - 5</li> <li>- procvičování pojmů +, -, =</li> <li>- procvičování sčítání a odčítání do 5 s užitím názoru</li> <li>- pojem čísla 0; číslice 0</li> <li>- čtení, psaní a používání číslice 0</li> <li>- početní spoje s 0</li> <li>- pojem přirozeného čísla 6 - 10</li> <li>- čtení a psaní číslic 6 - 10 i podle diktátu</li> <li>- porovnávání a rozklad čísel v oboru do 10</li> <li>- číselná řada do 10</li> <li>- přiřazování čísel k prvkům a naopak</li> <li>- orientace v číselné řadě 1 - 10</li> <li>- řešení praktických úloh</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Rozvoj schopností poznávání</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Orientace na stránce a v řádku</p> <p><b>Prvouka</b><br/>Orientace v čase v souvislosti s denními činnostmi</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Uklízení a ukládání osobních věcí, péče o osobní věci</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Vykreslování plochy</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Hra na jednoduché rytmické nástroje</p> |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňovat jednoduché tabulky v oboru do 10</li> <li>- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi v oboru do 10</li> <li>- kreslit křivé čáry</li> </ul> | <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úlohy na orientaci v prostoru (vpravo – vlevo)</li> <li>- úlohy na orientaci v čase (den)</li> <li>- doplňování jednoduchých tabulek a schémat</li> <li>- manipulace s mincemi 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY GEOMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání základních geometrických tvarů a jejich rozlišování na různých předmětech</li> <li>- porovnávání délky předmětů (kratší – delší)</li> <li>- kreslení křivých čar</li> </ul> |  |  |
|---|---|--|--|

## Matematika pro 5. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Žák by měl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v pojmech kratší - delší</li> <li>- orientovat se na ploše</li> <li>- přiřazovat předměty podle číselné řady v oboru do 20</li> <li>- porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků v oboru do 20</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20</li> <li>- sčítat a odčítat s názorem do 20 bez přechodu přes 10</li> <li>- umět rozklad čísel do 10</li> </ul> | <p><b>ŘAZENÍ A TRÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění a řazení předmětů podle různých kritérií (stejně – více – méně)</li> <li>- porovnávání a tvoření skupin prvků</li> <li>- procvičování orientace v pojmech</li> <li>- používání mincí 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč</li> <li>- číselná řada do 20</li> <li>- řazení předmětů podle dané vlastnosti (kratší - delší)</li> <li>- orientace na ploše</li> </ul> <p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování pojmů čísel do 10</li> <li>- procvičování čtení, psaní číslic do 10</li> <li>- procvičování sčítání a odčítání do 10 s užitím názoru</li> <li>- procvičování porovnávání a rozkladu čísel v oboru do 10</li> <li>- numerace do 20, pojem přirozených čísel do 20, číslice do 20</li> <li>- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10</li> <li>- porovnávání a rozklad čísel do 20 bez přechodu přes 10</li> <li>- přiřazování čísel k prvkům a naopak</li> <li>- orientace v číselné řadě 0 - 20</li> <li>- řešení praktických úloh</li> <li>- jednoduché slovní úlohy ze života</li> <li>- diktát čísel a jednoduchých příkladů</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání</p> | <p><b>Čtení</b><br/> Naslouchání, koncentrační cvičení</p> <p><b>Prvouka</b><br/> Orientace v čase v souvislosti s denními činnostmi</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Nákup potravin</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Vykrešlování plochy</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Pohybové hry</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti v oboru čísel do 20</li> <li>- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi v oboru do 20</li> <br/> <li>- kreslit křivé čáry a přímé čáry</li> <li>- poznat rozdíl mezi čarou a přímkou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s kalkulátorem</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úlohy na orientaci v prostoru (vpravo – vlevo)</li> <li>- úlohy na orientaci v čase (měsíc, den, hodina)</li> <li>- doplňování jednoduchých tabulek a schémat</li> <li>- manipulace s mincemi 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY GEOMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování kreslení křivých čar</li> <li>- kreslení přímých čar</li> <li>- poznávání rozdílu mezi čarou a přímkou</li> <li>- geometrické tvary</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|--|

## Matematika pro 6. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy  |
|--|--|------------------|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší</li> <li>- rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed</li> <li>- orientovat se na ploše</li> <li>- třídit předměty podle pořadí ve skupinách</li> <li>- přiřazovat předměty podle číselné řady</li> <li>- porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků</li> <br/> <li>- číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100</li> <li>- sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes 10</li> <li>- umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes 10</li> <li>- psát čísla do 100</li> <li>- zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes 10</li> <li>- zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu</li> <li>- řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> <li>- umět použít kalkulaátor</li> </ul> | <p><b>ŘAZENÍ A TRÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění a řazení předmětů podle různých kritérií (drahý – levný)</li> <li>- porovnávání a tvoření skupin prvků</li> <li>- procvičování orientace v pojmech</li> <li>- manipulace s penězi v oboru do 100</li> <li>- číselná řada do 100</li> <li>- řazení předmětů podle dané vlastnosti (širší – užší)</li> <li>- orientace na ploše (vlevo – vpravo, uprostřed)</li> </ul> <p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování pojmů čísel do 20</li> <li>- procvičování čtení, psaní číslic do 20</li> <li>- procvičování sčítání a odčítání do 20 s užitím názoru bez přechodu přes 10</li> <li>- procvičování porovnávání a rozkladu čísel v oboru do 20</li> <li>- počítání po desítkách do 100</li> <li>- sčítání a odčítání desítek</li> <li>- počítání po jedné do 100</li> <li>- počítání do 20 s přechodem přes 10</li> <li>- přiřazování čísel k prvkům a naopak</li> <li>- orientace v číselné řadě 0 – 100, porovnávání</li> <li>- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě do 100</li> <li>- číselná osa</li> </ul> |                  | <p><b>Čtení</b><br/>Rozlišování slov různého významu</p> <p><b>Prvouka</b><br/>Orientace v čase v souvislosti s denními činnostmi</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Uklízení a ukládání osobních věcí, péče o osobní věci</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Rozvoj grafického pohybu</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Hudebně relaxační techniky</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat výrazy vpravo – vlevo</li> <li>- rozlišovat pojmy rok, měsíc, den</li> <li>- určit čas s přesností na celé hodiny</li> <li>- znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram</li> <li>- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslit křivé čáry a přímé čáry</li> <li>- poznat rozdíl mezi čarou a přímkou</li> <li>- používat pravítko při rýsování přímek</li> <li>- změřit délku předmětu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení praktických úloh</li> <li>- jednoduché slovní úlohy ze života</li> <li>- diktát čísel a jednoduchých příkladů</li> <li>- používání kalkulátoru</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úlohy na orientaci v prostoru (vpravo – vlevo)</li> <li>- úlohy na orientaci v čase (rok, měsíc, den, hodina, půlhodina)</li> <li>- doplňování jednoduchých tabulek a schémat</li> <li>- manipulace s penězi v oboru do 100</li> <li>- jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami)</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY GEOMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování kreslení křivých a přímých čar</li> <li>- používání pravítka, přímka</li> <li>- porovnávání délky předmětů</li> <li>- měření pomocí různých délkových měřidel</li> </ul> |  |  |
|---|---|--|--|

### 5.2.1.3.Osnovy pro druhý stupeň

#### Matematika pro 7. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy  |
|--|---|------------------|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psát a číst čísla v oboru do 100</li> <li>- orientovat se na číselné ose</li> <li>- používat násobkovou řadu 10 s pomocí tabulky</li> <li>- umět řešit jednoduché slovní úlohy s dopomocí</li> <li>- pracovat s kalkulátorem</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- znát základní jednotky délky, hmotnosti a času</li> <li>- zvládat manipulaci s penězi</li> <li>- doplňovat údaje v jednoduché tabulce</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- umět zacházet s pravítkem a tužkou</li> <li>- rozeznat přímku a úsečku</li> <li>- porovnávat délku úsečky</li> </ul> | <p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva ze 6. ročníku</li> <li>- násobky čísla 10</li> <li>- sčítání typu <math>30 + 4</math></li> <li>- odčítání typu <math>24 - 1</math></li> <li>- násobky čísla 2</li> <li>- číselná osa</li> <li>- jednoduché slovní úlohy</li> <li>- diktát čísel a jednoduchých příkladů</li> <li>- používání kalkulačtoru</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování času (čtvrthodina, půl hodina, třičtvrtě hodina)</li> <li>- doplňování jednoduchých tabulek a schémat</li> <li>- manipulace s penězi v oboru do 100</li> <li>- jednotka délky - měření na centimetry</li> <li>- jednotka hmotnosti – vážení na kilogramy</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY GEOMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování a měření úseček</li> <li>- rozpoznávání přímkou a úsečky</li> <li>- kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník</li> </ul> |                  | <p><b>Čtení</b><br/>Čtení s porozuměním</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Peníze a jejich funkce</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Poznávání běžných druhů rostlin a živočichů</p> <p><b>ICT</b><br/>Práce ve výukových zábavných programech</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Druhy ovoce</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Linie a tvar prvku, ornament</p> |

## Matematika pro 8. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy   |
|---|--|------------------|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psát, číst a používat čísla v oboru do 100</li> <li>- orientovat se na číselné ose</li> <li>- používat násobkovou řadu 2 s pomocí tabulky</li> <li>- umět řešit jednoduché slovní úlohy s dopomocí</li> <li>- pracovat s kalkulátorem</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- znát základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</li> <li>- zvládat manipulaci s penězi</li> <li>- doplňovat údaje v jednoduché tabulce</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- umět zacházet s pravítkem a tužkou</li> <li>- rozeznat přímku, úsečku a polopřímku</li> <li>- znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</li> </ul> | <p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva ze 7. ročníku</li> <li>- sčítání typu <math>48 + 40</math></li> <li>- odčítání typu <math>57 - 20</math></li> <li>- násobky čísla 5</li> <li>- číselná osa</li> <li>- jednoduché slovní úlohy</li> <li>- praktické početní příklady</li> <li>- diktát čísel a jednoduchých příkladů</li> <li>- používání kalkulátoru</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování času (čtvrthodina, půlhodina, třičtvrtěhodina)</li> <li>- doplňování jednoduchých tabulek a schémat</li> <li>- manipulace s penězi v oboru do 100</li> <li>- jednotka objemu - litr, měření na litry</li> <li>- jednotka hmotnosti – kilogram, gram, vážení na kilogramy</li> <li>- jednotka délky – m, cm</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY GEOMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování a měření úseček, polopřímek</li> <li>- rozpoznávání přímky, úsečky, polopřímky</li> <li>- kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice</li> </ul> |                  | <p><b>Čtení</b><br/>Práce s textem</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Povinnosti žáků</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Les, houby, rostliny</p> <p><b>ICT</b><br/>Práce ve výukových zábavných programech</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Práce s předlohou</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Ornament a jeho rytmus</p> |

## Matematika pro 9. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy   |
|--|---|------------------|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat násobkovou řadu 5 s pomocí tabulky</li> <li>- umět řešit jednoduché slovní úlohy s dopomocí</li> <li>- pracovat s kalkulátorem</li> <li>- sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes 10 s použitím názoru</li> <li>- znát základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</li> <li>- zvládat manipulaci s penězi</li> <li>- orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny</li> <li>- umět zacházet s pravítkem a tužkou</li> <li>- rozeznat přímkou a úsečkou, umět je narýsovat a označit</li> <li>- znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</li> </ul> | <p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva ze 8. ročníku</li> <li>- písemné sčítání typu <math>45 + 23</math></li> <li>- písemné odčítání typu <math>46 - 21</math></li> <li>- procvičování násobilky 2, 5, 10</li> <li>- číselná osa</li> <li>- jednoduché slovní úlohy</li> <li>- praktické početní příklady</li> <li>- diktát čísel a jednoduchých příkladů</li> <li>- používání kalkulátoru</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování času (čtvrthodina, půlhodina, třičtvrtěhodina), seznámení s minutou</li> <li>- seznámení s digitálním zápisem času</li> <li>- doplňování jednoduchých tabulek a schémat</li> <li>- manipulace s penězi v oboru do 100</li> <li>- jednotka objemu - litr, měření na litry, <math>\frac{1}{2} \text{ l}</math>, <math>\frac{1}{4} \text{ l}</math></li> <li>- jednotka hmotnosti – kilogram, gram, vážení na kilogramy</li> <li>- jednotka délky – m, cm, mm</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY GEOMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování a měření úseček, polopřímek, přímk</li> <li>- seznámení s prostorovými útvary - krychle, koule, válec</li> <li>- kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice</li> </ul> |                  | <p><b>Čtení</b><br/>Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Povinnosti žáků</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Pohyb Země kolem osy a Slunce</p> <p><b>ICT</b><br/>Práce ve výukových zábavných programech</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Potraviny</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Práce s plastickými materiály</p> |



## Matematika pro 10. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy   |
|--|--|------------------|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100</li> <li>- orientovat se na číselné ose</li> <li>- sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes 10 s použitím názoru</li> <li>- používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky</li> <li>- pracovat s kalkulátorem</li> <li>- umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy</li> <br/> <li>- znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</li> <li>- zvládat početní úkony s penězi</li> <li>- doplňovat údaje v jednoduché tabulce</li> <li>- orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny</li> </ul> | <p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva z 9. ročníku</li> <li>- počítání po stovkách do 1000</li> <li>- sčítání a odčítání stovek do 1000</li> <li>- číselná osa do 1000</li> <li>- jednoduché slovní úlohy</li> <li>- praktické početní příklady</li> <li>- diktát čísel a jednoduchých příkladů</li> <li>- používání kalkulátoru</li> <li>- procvičování násobilky 2, 5, 10</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování času (čtvrthodina, půlhodina, třičtvrtěhodina, minuta)</li> <li>- digitální zápis času</li> <li>- doplňování jednoduchých tabulek a schémat</li> <li>- manipulace s penězi v oboru do 1000</li> <li>- jednotka objemu - hektolitr, litr, měření na litry, <math>\frac{1}{2}</math> l, <math>\frac{1}{4}</math> l</li> <li>- jednotka hmotnosti – tuna, kilogram, gram</li> <li>- jednotka délky – km, m, cm, mm</li> </ul> |                  | <p><b>Čtení</b><br/>Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Práva a povinnosti žáků</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Měsíční fáze</p> <p><b>ICT</b><br/>Práce ve výukových zábavných programech</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Měření</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Grafika</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>- používat základní geometrické pojmy</li> <li>- znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</li> <li>- rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</li> <li>- měřit a porovnávat délku úsečky</li> <li>- poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</li> </ul> | <p><b>ZÁKLADY GEOMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování a měření úseček, polopřímek, přímek, kružnice</li> <li>- prostorové útvary – krychle, válec, koule</li> <li>- kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

## 5.3. Informační a komunikační technologie

Obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se realizuje ve stejnojmenném vzdělávacím předmětu **Informační a komunikační technologie** (zkratka ICT).

### 5.3.1. Informační a komunikační technologie

#### 5.3.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie se vyučuje jako samostatný předmět od 5. ročníku ve všech ročnících.

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie má týdenní časovou dotaci:  
5. – 10. ročník: 1 vyučovací hodina

Výuka probíhá ve specializované učebně.

##### Cíle vzdělávacího předmětu

- poznávat možnosti výpočetní techniky, osvojovat si základní znalosti a dovednosti práce s počítačem
- získávat základní dovednosti v oblasti informační gramotnosti
- rozvíjet myšlení, postřeh a koncentraci pozornosti
- rozvíjet a zdokonalovat jemnou motoriku
- zapojovat více smyslů k rozvíjení estetického cítění
- využívat potřebné informace
- komunikovat prostřednictvím výpočetní techniky
- získávat povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícího se na internetu

**Informační a komunikační technologie** – zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Jako součást učiva je možné zařadit práci s webovým prohlížečem.

##### Předpokládané dosažení klíčových kompetencí v předmětu ICT

##### Kompetence k učení

- Žák
- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
  - dodržuje návykové stereotyp učení, snaží se o koncentraci na učení
  - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
  - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
  - ovládá elementární způsoby práce s počítačem

- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

### **Kompetence k řešení problémů**

- Žák
- překonává problémy přiměřeně svým možnostem
  - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
  - vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

- Žák
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
  - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
  - zvládá jednoduchou formou písemné komunikace
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
  - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
  - uplatňuje základní návyky společenského chování
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
  - uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

### **Kompetence občanské**

- Žák
- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
  - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
  - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

- Žák
- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
  - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - přijímá posouzení výsledků své práce
  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

## **Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie jsme integrovali následující průřezová témata:

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá

### **Environmentální výchova**

- ekosystémy
- základní podmínky života

### 5.3.1.2. Osnovy pro první stupeň

#### Informační a komunikační technologie pro 5. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy   |
|---|---|------------------|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat základní obsluhu počítače - zapnutí, vypnutí, práce s myší</li> <li>- dodržovat pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s počítačem</li> <li>- základní zásady bezpečnosti práce s počítačem</li> <li>- monitor, klávesnice, myš</li> <li>- základy obsluhy počítače - zapnutí, vypnutí</li> <li>- správné držení a ovládání myši</li> <li>- klik, tah</li> <li>- práce ve výukových zábavných programech</li> <li>- prvopočátky psaní písmen</li> </ul> |                  | <p><b>Čtení</b><br/>Čtení slov a vět s porozuměním</p> <p><b>Psaní</b><br/>Opis a přepis písmen</p> <p><b>Matematika</b><br/>Procvičování čtení, psaní čísel do 10</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Rozvoj komunikace</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Dodržování hygienických návyků</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Rozpoznávání barev, pojmenování barev</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Poslech hudby zaměřený na rozlišování síly a délky tónu</p> |

### Informační a komunikační technologie pro 6. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Přířezová témata | Mezipředmětové vztahy   |
|--|--|------------------|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s vybraným a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu</li> <li>- zvládat psaní známých písmen na klávesnici</li> <li>- dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní zásady bezpečnosti práce s počítačem</li> <li>- opakování základních informací o počítači - monitor, klávesnice, myš</li> <li>- textový editor – psaní známých písmen pomocí klávesnice</li> <li>- správné držení a ovládání myši</li> <li>- klik, tah</li> <li>- práce ve výukových zábavných programech</li> </ul> |                  | <p><b>Čtení</b><br/>Čtení probraných psacích písmen, slabik a slov</p> <p><b>Psaní</b><br/>Psaní probraných písmen</p> <p><b>Matematika</b><br/>Přiřazování čísel k prvkům a naopak</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Poslech pohádek a příběhů</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Dodržování zásad hygieny a bezpečné práce</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Cílené vedení grafické stopy a linie, vykreslování plochy</p> |

### 5.3.1.3. Osnovy pro druhý stupeň

#### Informační a komunikační technologie pro 7. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy  |
|---|---|------------------|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy podle pokynu</li> <li>- dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní zásady bezpečnosti práce s počítačem</li> <li>- opakování základních informací o počítači - monitor, klávesnice, myš</li> <li>- textový editor – Delete, Bcs, Enter, mezerník</li> <li>- správné držení a ovládání myši</li> <li>- klik, tah</li> <li>- práce ve výukových zábavných programech</li> <li>- přihlášení do školní počítačové sítě</li> <li>- program malování – tužka, guma, plechovka, použití více barev</li> </ul> |                  | <p><b>Čtení</b><br/>Čtení slov a vět s porozuměním</p> <p><b>Psaní</b><br/>Procvičování směrové orientace</p> <p><b>Matematika</b><br/>Násobky čísla 5, číselná osa</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Poslech pohádek a příběhů</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Kresba (výtvarné vyjádření tvaru věci)</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Poslech písní</p> |



### Informační a komunikační technologie pro 8. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávat informace na internetu podle pokynů</li> <li>- zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy</li> <li>- používat nástroje v kreslicím programu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní zásady bezpečnosti práce s počítačem</li> <li>- textový editor – Delete, Bcs, Enter, mezerník, psaní písmen, případně slov a vět</li> <li>- použití a obsluha tiskárny</li> <li>- práce ve výukových zábavných programech</li> <li>- práce v grafickém editoru</li> <li>- seznámení s numerickou klávesnicí</li> <li>- přihlášení do školní počítačové sítě</li> <li>- vyhledávání informací pomocí internetu</li> <li>- seznámení se základními funkcemi mobilního telefonu</li> <li>- v případě potřeby využití symbolů alternativní komunikace</li> </ul> | <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b><br/>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Ekosystémy</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Práce s textem</p> <p><b>Psaní</b><br/>Procvičování psaní vlastních jmen</p> <p><b>Matematika</b><br/>Sčítání a odčítání</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Vyškov, zajímavosti regionu</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Mapa</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Popis osob na obrázku</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Kresba</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Poslech písní a skladeb</p> |

### Informační a komunikační technologie pro 9. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat v textovém a grafickém editoru</li> <li>- využívat numerickou klávesnici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní zásady bezpečnosti práce s počítačem</li> <li>- textový editor – Delete, Bcs, Enter, mezerník, psaní písmen, případně slov a vět, psaní velkých písmen podle schopností žáka</li> <li>- práce s numerickou klávesnicí</li> <li>- použití a obsluha tiskárny</li> <li>- práce ve výukových zábavných programech</li> <li>- práce v grafickém editoru</li> <li>- přihlášení do školní počítačové sítě</li> <li>- vyhledávání informací pomocí internetu, e-mail, založení e-mailové adresy</li> <li>- seznámení se základními funkcemi mobilního telefonu</li> <li>- v případě potřeby využití symbolů alternativní komunikace</li> </ul> | <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b><br/>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Základní podmínky života</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Tiché čtení</p> <p><b>Psaní</b><br/>Psaní adresy</p> <p><b>Matematika</b><br/>Doplňování tabulek</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Jihomoravský kraj</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Poznatky ze zeměpisu</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Rozšiřování slovní zásoby</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Potraviny</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Grafika</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Poslech písní a skladeb</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b><br/>Výživa a zdraví</p> |

### Informační a komunikační technologie pro 10. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace</li> <li>- zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní zásady bezpečnosti práce s počítačem</li> <li>- textový editor – Delete, Bcs, Enter, mezerník, psaní písmen, případně slov a vět, psaní velkých písmen podle schopností žáka</li> <li>- práce s numerickou klávesnicí</li> <li>- použití a obsluha tiskárny</li> <li>- práce ve výukových zábavných programech</li> <li>- práce v grafickém editoru</li> <li>- vyhledávání informací pomocí internetu, e-mail, založení e-mailové adresy</li> <li>- základní funkce mobilního telefonu, přijetí hovoru, SMS</li> <li>- v případě potřeby využití symbolů alternativní komunikace</li> </ul> | <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b><br/>Evropa a svět nás zajímá<br/>Jsme Evropané</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Základní podmínky života</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Hravé čtení</p> <p><b>Psaní</b><br/>Vyplnění dotazníku</p> <p><b>Matematika</b><br/>Násobilka 2, 5, 10</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Orgány a instituce zdravotní a sociální péče</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Nebezpečí živelních pohrom</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Rozšiřování slovní zásoby</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Práce s návodem</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Dekoratивní členění plochy s využitím barvy</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Poslech písní a skladeb</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b><br/>Preventivní a lékařská péče</p> |

## 5.4. Člověk a jeho svět

Obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** se realizuje ve vzdělávacím předmětu **Prvouka**.

### 5.4.1. Prvouka

#### 5.4.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** se realizuje jen na 1. stupni. Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 6. ročníku.

Vyučovací předmět Prvouka má týdenní časovou dotaci:

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1. – 2. ročník: | 2 vyučovací hodiny |
| 3. – 6. ročník: | 3 vyučovací hodiny |

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách.

##### Cíle vzdělávacího předmětu

- vytvářet a upevňovat hygienické a sebeobslužné návyky
- osvojovat si pravidla slušného chování a jednání, vytvářet pozitivní mezilidské vztahy
- poznávat své nejbližší okolí a formovat citový vztah k místu, kde žije
- rozvíjet myšlení a vyjadřování k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápat význam věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pojmenovávat předměty, činnosti, nové poznatky a zkušenosti z každodenního života
- utvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě
- upevňovat zásady zdravého životního stylu a správného jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost

##### Cíle výuky jsou naplňovány těmito okruhy:

- místo, kde žijeme
- lidé kolem nás
- lidé a čas
- rozmanitost přírody
- člověk a jeho zdraví

**Místo, kde žijeme** – žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

**Lidé kolem nás** - žáci se učí základům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

**Lidé a čas** – žáci se učí orientovat v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště.

**Rozmanitost přírody** – žáci se seznamují se změnami přírody v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.

**Člověk a jeho zdraví** – žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje a učí se o ně pečovat.

## **Předpokládané dosažení klíčových kompetencí v předmětu Prvouka**

### **Kompetence k učení**

- Žák
- ovládá základy čtení a využívá je ke svému vzdělávání
  - používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
  - dodržuje návykové stereotyp učení, snaží se o koncentraci na učení
  - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
  - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
  - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

### **Kompetence k řešení problémů**

- Žák
- překonává problémy přiměřeně svým možnostem
  - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
  - vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

- Žák
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
  - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
  - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
  - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák
- má základní představu o vztazích mezi lidmi
  - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
  - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
  - uplatňuje základní návyky společenského chování
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky

## **Kompetence občanské**

- Žák
- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
  - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
  - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

## **Kompetence pracovní**

- Žák
- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
  - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
  - přijímá posouzení výsledků své práce

## **Průřezová témata**

Do předmětu Prvouka jsme integrovali následující průřezová témata:

### **Osobnostní a sociální výchova**

- sebepoznání a sebepojetí
- poznávací schopnosti
- komunikace

### **Environmentální výchova**

- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

### 5.4.1.2. Osnovy pro první stupeň

#### Prvouka pro 1. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnout orientaci ve třídě</li> <br/> <li>- znát rodinné příslušníky</li> <li>- znát jména spolužáků</li> <br/> <li>- poznat nejběžnější druhy domácích zvířat</li> <br/> <li>- ukázat hlavní části lidského těla</li> </ul> | <p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov – náš byt (kuchyň, pokoj, koupelna, WC)</li> <li>- škola – moje třída, orientace v budově školy (šatna, WC, jídelna, tělocvična, školní družina)</li> <li>- obec – název vesnice nebo města, ve kterém žiji</li> </ul> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina – členové rodiny (děti, rodiče, prarodiče)</li> <li>- spolužáci – jména spolužáků</li> <li>- základní pravidla společenského chování (pozdravit, poprosit, poděkovat)</li> <li>- základní pravidla bezpečného chování (dodržování kázně, pokynů dospělých)</li> </ul> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase - ráno, večer; seznamování s dny v týdnu; roční období</li> </ul> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda v ročních obdobích, znaky ročních období</li> <li>- sezónní práce na zahradě (ovoce, zelenina)</li> <li>- péče o domácí zvířata</li> </ul> <p><b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání a pojmenování jednotlivých částí těla</li> <li>- vedení k dodržování denního režimu a hygieny</li> <li>- nemoc – sdělení potíží (bolest hlavy...)</li> <li>- osobní bezpečí – kázeň - prevence úrazů</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Sebepoznání a sebepojetí<br/><i>Sociální rozvoj</i><br/>Poznávací schopnosti<br/>Komunikace<br/><b>Environmentální výchova</b><br/>Ekosystémy</p> | <p><b>Matematika</b><br/>Řešení praktických úloh</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Popis děje, osob a jevů na obrázku</p> <p><b>Pracovní vyučování</b><br/>Základní hygienické návyky</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Rozpoznávání barev</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Zpěv jednoduchých lidových a umělých písní</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/>Význam pohybu pro zdraví</p> |

## Prvouka pro 2. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnout orientaci v nejčastěji využívaných prostorách školy</li> <li>- znát název obce, ve které žije</li> <br/> <li>- znát rodinné příslušníky</li> <li>- znát jména a příjmení spolužáků</li> <li>- umět pozdravit, poprosit, poděkovat</li> <br/> <li>- zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, večer)</li> <br/> <li>- poznat nejběžnější druhy domácích a zemědělských zvířat</li> <li>- pojmenovat základní druhy ovoce</li> <br/> <li>- ukázat hlavní části lidského těla</li> <li>- dokázat upozornit na své zdravotní potíže</li> </ul> | <p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov – náš byt (zařízení bytu)</li> <li>- škola – prostředí školy, život ve škole</li> <li>- obec – název vesnice nebo města, ve kterém žiji; název ulice s využitím nápovědy</li> </ul> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina – členové rodiny, vztahy mezi členy rodiny</li> <li>- spolužáci – jména a příjmení spolužáků</li> <li>- základní pravidla společenského chování (pozdravit, poprosit, poděkovat)</li> <li>- základní pravidla bezpečného chování</li> </ul> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase - ráno, poledne, večer; dny v týdnu; roční období</li> </ul> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda v ročních obdobích, znaky ročních období</li> <li>- sezónní práce na zahradě (ovoce, zelenina)</li> <li>- pozorování počasí v ročních obdobích</li> <li>- domácí a zemědělská zvířata, péče o ně</li> </ul> <p><b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenování jednotlivých částí těla</li> <li>- dodržování denního režimu a osobní hygieny</li> <li>- provádění základních sebeobslužných činností</li> <li>- nemoc – sdělení potíží, chování v době nemoci</li> <li>- osobní bezpečí – dodržování kázně - prevence úrazů</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> <i>Sociální rozvoj</i><br/> Poznávací schopnosti<br/> Komunikace<br/> <b>Environmentální výchova</b><br/> Ekosystémy</p> | <p><b>Matematika</b><br/> Třídění předmětů, obrázků, tvoření skupin</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/> Prohlížení obrázků, ukazování dle pokynů učitele, odpovědi na otázky</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Třídění různých druhů materiálu</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Rozpoznávání barev</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Zpěv jednoduchých lidových a umělých písní</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/> Pohybový režim</p> |



### Prvouka pro 3. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát název své obce a adresu bydliště</li> <li>- zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí</li> <li>- poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola</li> <li>- ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy</li> <li>- znát jména spolužáků a svých učitelů</li> <li>- mít osvojené základy společenského chování - umět pozdravit, poprosit, poděkovat</li> <li>- poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti</li> <li>- vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</li> </ul> | <p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov a jeho okolí, adresa bydliště, orientace v okolí bydliště</li> <li>- škola – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, bezpečnost při cestě do školy</li> </ul><br><p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina – členové rodiny, stáří členů rodiny, blízké příbuzenské vztahy</li> <li>- jména spolužáků a učitelů</li> <li>- základní pravidla společenského chování</li> <li>- pracovní činnosti doma a ve škole</li> <li>- základní pravidla bezpečného chování, opatrnost při styku s neznámými lidmi</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/>         Sebepoznání a sebepojetí<br/> <i>Sociální rozvoj</i><br/>         Poznávání se<br/> <b>Environmentální výchova</b><br/>         Ekosystémy</p> | <p><b>Matematika</b><br/>         Osvojení pojmů</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>         Prohlížení obrázků, ukazování dle pokynů učitele, odpovědi na otázky slovem, větou, jednoduchý popis</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>         Práce na zahradě</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>         Práce s plastickým materiálem</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>         Hra na tělo</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/>         Význam pohybu pro zdraví</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)</li> <li>- znát rozvržení svých denních činností</li> <li>- znát dny v týdnu</li> <li>- rozlišit roční období podle charakteristických znaků</li> <br/> <li>- popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>- popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)</li> <li>- znát základní zásady pobytu v přírodě</li> <br/> <li>- dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu</li> <li>- pojmenovat hlavní části lidského těla</li> <li>- dokázat upozornit na své zdravotní potíže</li> <li>- vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání</li> </ul> | <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase v souvislosti s denními činnostmi (ráno, poledne, večer); dny v týdnu; charakteristické znaky ročních období</li> <li>- tradiční lidové svátky</li> </ul> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda v ročních obdobích, znaky ročních období</li> <li>- sezónní práce na zahradě a na poli, sklizeň</li> <li>- pozorování počasí v ročních obdobích</li> <li>- domácí a zemědělská zvířata, péče o ně</li> <li>- vhodné chování v přírodě</li> </ul> <p><b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo, základy osobní hygieny a sebeobsluhy</li> <li>- nemoc – chování v době nemoci, návštěva lékaře</li> <li>- osobní bezpečí – dodržování kázně - prevence úrazů při hrách, na výletech a při koupání</li> </ul> |  |  |
|---|---|--|--|

### Prvouka pro 4. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy</li> <li>- uvědomovat si změny okolní krajiny ve vztahu k ročním obdobím</li> <br/> <li>- orientovat se v příbuzenských vztazích vlastní rodiny</li> <li>- dodržovat základní pravidla pro soužití v rodině a ve škole</li> <br/> <li>- zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer; den, noc)</li> <li>- prožívat atmosféru oslav lidových svátků</li> </ul> | <p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov a jeho okolí, adresa bydliště, orientace v okolí bydliště</li> <li>- škola – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí; bezpečnost při cestě do školy (semafor, přechod pro chodce); název obce, ve které se škola nachází</li> <li>- okolní krajina – charakteristické znaky v ročních obdobích</li> </ul> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina – role členů rodiny, stáří členů rodiny, příbuzenské vztahy</li> <li>- základní pravidla společenského chování</li> <li>- chování v krizových situacích</li> <li>- pracovní činnosti ve společnosti</li> <li>- situace hromadného ohrožení – chování při požáru</li> </ul> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase v souvislosti s denními činnostmi (ráno, poledne, večer; den, noc; včera, dnes, zítra); dny v týdnu; roční období</li> <li>- tradiční lidové svátky</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Ekosystémy</p> | <p><b>Matematika</b><br/>Řazení předmětů podle dané vlastnosti</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Jednoduchý popis, rozvoj slovní zásoby</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Pěstitelské práce</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Vykreslování plochy, omalovánky</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Hra na tělo</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/>Význam pohybu pro zdraví</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat domácí a volně žijící zvířata</li> <li>- uvědomovat si přirozené změny počasí ve vztahu k ročním obdobím</li> <br/> <li>- dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat sebeobsluhu</li> <li>- zvládnout vhodné chování u lékaře</li> </ul> | <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky</li> <li>- les, volně žijící zvířata</li> <li>- sezónní práce na zahradě a na poli, sklizeň</li> <li>- počasí v ročních obdobích</li> <li>- vhodné chování v přírodě, ochrana přírody</li> </ul> <p><b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo, základy osobní hygieny a sebeobsluhy</li> <li>- péče o zdraví, zdravá výživa, pitný režim</li> <li>- nemoc – chování v době nemoci, návštěva lékaře, prevence nemocí - otužování</li> <li>- osobní bezpečí – dodržování kázně - prevence úrazů při hrách, na výletech a při koupání; bezpečné chování v silničním provozu; chování při mimořádných událostech (požár)</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|--|

## Prvouka pro 5. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat cestu do školy podle otázek</li> <li>- ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy</li> <li>- sdělit zážitky z výletů</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat základní pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- znát roční období</li> <li>- zvládnout jednoduchou orientaci v čase</li> </ul> | <p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov a jeho okolí, adresa bydliště, orientace v okolí bydliště</li> <li>- škola – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí; bezpečnost při cestě do školy – základy dopravní výchovy; název obce, ve které se škola nachází, kulturní zajímavosti v nejbližším okolí</li> <li>- okolní krajina – charakteristické znaky v ročních obdobích, regionální zvláštnosti</li> </ul> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a společnost – příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy</li> <li>- základní pravidla společenského chování</li> <li>- nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence, odmítání cigaret a alkoholu</li> <li>- pracovní činnosti ve společnosti</li> <li>- situace hromadného ohrožení – chování při požáru, při vyhlášení poplachu</li> </ul> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase v souvislosti s denními činnostmi (ráno, poledne, večer; den, noc; včera, dnes, zítra); dny v týdnu;</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Vztah člověka k prostředí</p> | <p><b>Matematika</b><br/>Jednoduché slovní úlohy ze života</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Popis osoby podle reálu</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Práce na zahradě</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Využívání tvarů a objektů</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Hra na tělo</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/>Bezpečnost při činnostech v různém prostředí</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>(ráno, poledne, večer; den, noc; včera, dnes, zítra)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prožívat atmosféru oslav lidových svátků</li> <br/> <li>- poznat rozdíly mezi stromy a keři</li> <li>- poznat nejběžnější volně žijící zvířata</li> <br/> <br/> <br/> <br/> <li>- uplatňovat hygienické návyky a základy sebeobsluhy</li> <li>- dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže</li> </ul> | <p>den, týden, měsíc, roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové svátky, tradice a zvyky, přípravy oslav</li> </ul> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky</li> <li>- les, stromy a keře, volně žijící zvířata</li> <li>- sezónní práce na zahradě a na poli, sklizeň, ovocné stromy</li> <li>- vhodné chování v přírodě, ochrana přírody</li> </ul> <p><b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo, části lidského těla</li> <li>- základy osobní hygieny a sebeobsluhy</li> <li>- péče o zdraví, zdravá strava a pitný režim</li> <li>- nemoc – chování v době nemoci, návštěva lékaře, prevence nemocí – otužování, sport</li> <li>- osobní bezpečí – dodržování kázně - prevence úrazů při hrách, na výletech a při koupání; bezpečné chování v silničním provozu; chování při mimořádných událostech (požár, poplach)</li> <li>- ochrana sebe a svého těla před obtěžováním</li> <li>- prevence zneužívání nebezpečných látek - odmítání</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

## Prvouka pro 6. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště</li> <li>- sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest</li> <li>- dodržovat zásady bezpečnosti při hrách</li> <br/> <li>- projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků</li> <li>- pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti</li> <li>- rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>- vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby</li> <li>- reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul> | <p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov a jeho okolí, adresa bydliště, orientace v okolí bydliště</li> <li>- škola – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí; bezpečnost při cestě do školy – základy dopravní výchovy; název obce, ve které se škola nachází, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí</li> <li>- město Vyškov a okolí, významná místa a instituce</li> <li>- okolní krajina, regionální zvláštnosti</li> </ul> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a společnost – příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy</li> <li>- základní pravidla společenského chování</li> <li>- nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence, odmítání cigaret a alkoholu</li> <li>- protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)</li> <li>- situace hromadného ohrožení – chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p><b>Matematika</b><br/>Řešení praktických úloh</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Zásady správné výživy</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Zpěv lidových a umělých písní</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/>Sportovní chování, fair play</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznat, kolik je hodin (celé hodiny)</li> <li>- rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)</li> <li>- znát roční období a měsíce</li> <li>- porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků</li> <li>- seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji</li> <br/> <li>- rozlišit listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>- vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí</li> <li>- znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí</li> </ul> | <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase v souvislosti s denními činnostmi (ráno, poledne, večer; den, noc; včera, dnes, zítra); dny v týdnu; hodina, den, týden, měsíc, rok, roční období; kalendář</li> <li>- naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku</li> <li>- současnost a minulost v našem životě, rozdíly ve způsobu života</li> <li>- významné historické objekty v regionu a ČR, regionální pověsti</li> <li>- lidové svátky, tradice a zvyky, přípravy oslav</li> </ul> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky</li> <li>- stromy a keře; ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté</li> <li>- sezónní práce na zahradě a na poli, sklizeň,</li> <li>- vhodné chování v přírodě, ochrana přírody, péče o životní prostředí</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy</li> <li>- vědět, na koho se obrátit o pomoc</li> <li>- zvládnout ošetření drobného poranění</li> <li>- uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce</li> <li>- reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul> | <p><b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy osobní hygieny a sebeobsluhy</li> <li>- péče o zdraví, zdravá strava a pitný režim</li> <li>- nemoc – chování v době nemoci, návštěva lékaře a lékárny, prevence nemocí – otužování, sport</li> <li>- ošetření drobných poranění</li> <li>- osobní bezpečí – dodržování kázně - prevence úrazů při hrách, na výletech a při koupání; bezpečné chování v silničním provozu; chování při mimořádných událostech (požár, poplach)</li> <li>- ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním</li> <li>- prevence zneužívání nebezpečných látek – odmítání</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

## 5.5. Člověk a společnost

Obsah vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** se realizuje ve vzdělávacím předmětu **Nauka o společnosti**.

### 5.5.1. Nauka o společnosti

#### 5.5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** se realizuje na II. stupni. Vyučovací předmět **Nauka o společnosti** se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 10. ročníku.

Vyučovací předmět **Nauka o společnosti** má týdenní časovou dotaci:  
7. – 10. ročníku: 2 vyučovací hodiny

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách.

##### Cíle vzdělávacího předmětu

- získávat základní poznatky o minulosti a současnosti naší země
- poznávat postupné změny ve způsobu života lidí
- poznávat historické a kulturní památky v nejbližším okolí
- zvládat přiměřeně náročné situace běžného života
- osvojit si základy společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů
- vyjadřovat své myšlenky, postoje a potřeby, nacházet své role ve společnosti
- mít úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjet respekt ke kulturním, náboženským i jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- pochopit práva a povinnosti občanů, rozpoznávat protiprávní jednání a vědomí jeho důsledků

Vyučovací předmět **Nauka o společnosti** poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

##### Cíle výuky jsou naplňovány těmito okruhy:

- historie našeho národa
- člověk a společnost
- poznatky o společnosti
- péče o občana

## **Předpokládané dosažení klíčových kompetencí v předmětu Nauka o společnosti**

### **Kompetence k učení**

- Žák
- ovládá základy čtení a psaní, využívá je ke svému vzdělávání
  - používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
  - dodržuje návykové stereotyp učení, snaží se o koncentraci na učení
  - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
  - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
  - ovládá elementární způsoby práce s počítačem
  - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

### **Kompetence k řešení problémů**

- Žák
- překonává problémy přiměřeně svým možnostem
  - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
  - vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

### **Kompetence komunikativní**

- Žák
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
  - vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
  - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák
- má základní představu o vztazích mezi lidmi
  - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
  - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
  - uplatňuje základní návyky společenského chování
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
  - uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
  - prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

### **Kompetence občanské**

- Žák
- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
  - má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
  - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
  - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
  - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví

člověka podle pokynů kompetentních osob

### **Kompetence pracovní**

- Žák
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
  - přijímá posouzení výsledků své práce

### **Průřezová témata**

Do předmětu Nauka o společnosti jsme integrovali následující průřezová témata:

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- mezilidské vztahy

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

### 5.5.1.2. Osnovy pro druhý stupeň

#### Nauka o společnosti pro 7. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</li> <li>- mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>- respektovat pravidla společenského soužití</li> <li>- znát jméno prezidenta republiky</li> <li>- uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání</li> <li>- dokázat v případě potřeby požádat o radu</li> </ul> | <p><b>HISTORIE NAŠEHO NÁRODA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravěk a život v pravěku</li> <li>- první státní útvary na našem území</li> <li>- významné osobnosti našich dějin – Cyril a Metoděj, Karel IV</li> </ul> <p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyškov, zajímavosti a významné instituce Vyškova, kulturní památky města Vyškov</li> <li>- rodina, funkce a struktura rodiny</li> <li>- škola, vztahy ve škole</li> <li>- naše vlast – hl. město, státní svátky</li> <li>- mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování</li> </ul> <p><b>POZNATKY O SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezident republiky, státní symboly</li> <li>- práva dítěte a jejich ochrana, šikana, týrané dítě</li> <li>- právo a povinnosti občana</li> <li>- druhy a postihy protiprávního jednání</li> </ul> <p><b>PÉČE O OBČANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání</li> <li>- pracovní uplatnění, odměna za práci</li> <li>- peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi</li> <li>- zdravotní a sociální péče, pomáhající organizace ( Piafa, Paprsek)</li> <li>- člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Sociální rozvoj</i><br/>Mezilidské vztahy</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b><br/>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Prvopočátky tichého čtení s porozuměním</p> <p><b>Psaní</b><br/>Opis a přepis jednoduchých slov a vět</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Lidské tělo</p> <p><b>ICT</b><br/>Práce ve výukových zábavných programech</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Práce se stavebnicemi, trávení volného času</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Náměty ze života</p> |

## Nauka o společnosti pro 8. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít základní poznatky z období počátku českého státu</li> <li>- vědět o význačných osobnostech našich dějin</li> <br/> <li>- uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování</li> <li>- znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> <br/> <li>- znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele</li> <li>- uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání</li> <br/> <li>- rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> <li>- využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací</li> </ul> | <p><b>HISTORIE NAŠEHO NÁRODA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové války, jejich důsledky</li> <li>- vznik československého státu</li> <li>- významné osobnosti našich dějin – první prezident T.G. Masaryk</li> </ul> <p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyškov, vyškovský region, zajímavosti regionu, přírodní zajímavá místa, kulturní památky, regionální pověsti</li> <li>- rodina, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí</li> <li>- škola, vztahy ve škole, práva a povinnosti žáků</li> <li>- naše vlast – státní svátky, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast</li> <li>- mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace, úcta k člověku</li> </ul> <p><b>POZNATKY O SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezident republiky, státní symboly, státní občanství</li> <li>- práva dítěte a jejich ochrana, šikana, týrané dítě, rodinné právo, zneužívané dítě</li> <li>- člověk a právo, právní dokumenty občana, práva a povinnosti občana, druhy a postihy protiprávního jednání</li> </ul> <p><b>PÉČE O OBČANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění, pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace</li> <li>- systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění</li> <li>- ohrožení sociálně patologickými jevy</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Sociální rozvoj</i><br/>Mezilidské vztahy</p><br><p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b><br/>Evropa a svět nás zajímá</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Práce s textem</p><br><p><b>Psaní</b><br/>Opis a přepis jednoduchých slov a vět</p><br><p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Škodlivost nadměrného hluku</p><br><p><b>ICT</b><br/>Vyhledávání informací pomocí internetu</p><br><p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Základní dovednosti ručních prací</p><br><p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Kultivace estetického citění</p> |

## Nauka o společnosti pro 9. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědět o významných osobnostech našich dějin</li> <li>- vědět o projevech vandalismu</li> <li>- být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů</li> <li>- mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</li> </ul> | <p><b>HISTORIE NAŠEHO NÁRODA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik České republiky, V. Havel</li> </ul> <p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jihomoravský kraj; národní zvyky a obyčeje</li> <li>- rodina, odpovědnost rodičů za výchovu dětí</li> <li>- škola, vztahy ve škole, práva a povinnosti žáků</li> <li>- naše vlast – státní svátky, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast</li> <li>- mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace, úcta k člověku, rovnoprávné postavení žen a mužů</li> </ul> <p><b>POZNATKY O SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezident republiky, státní symboly, státní občanství</li> <li>- základní lidská práva, diskriminace</li> <li>- práva a povinnosti občana, trestná činnost mládeže, policie a soudy</li> </ul> <p><b>PÉČE O OBČANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění, pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti</li> <li>- ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog, volnočasové aktivity</li> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p><i>Sociální rozvoj</i><br/>Mezilidské vztahy<br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Psychohygiena<br/>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá<br/>Objevujeme Evropu a svět</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Čtení časopisů a denního tisku</p> <p><b>Psaní</b><br/>Psaní adresy</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Bezpečnost při práci</p> <p><b>ICT</b><br/>Vyhledávání informací pomocí internetu</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Řemesla</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Koláž</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Poslech hymny</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b><br/>Bezpečné chování, komunikace s vrstevníky</p> |

## Nauka o společnosti pro 10. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít představu o významných historických událostech v naší zemi</li> <br/> <li>- vědět o nebezpečí rasismu</li> <li>- tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li> <br/> <li>- být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU</li> <br/> <li>- vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany</li> <li>- dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu</li> </ul> | <p><b>HISTORIE NAŠEHO NÁRODA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vstup ČR do EU</li> </ul> <p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jihomoravský kraj; národní zvyky a obyčeje</li> <li>- rodina, odpovědnost rodičů za výchovu dětí</li> <li>- škola, vztahy ve škole, práva a povinnosti žáků</li> <li>- naše vlast – státní svátky, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast</li> <li>- mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace, úcta k člověku, rovnoprávné postavení žen a mužů, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin</li> </ul> <p><b>POZNATKY O SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezident republiky, státní symboly, státní občanství, státní orgány a instituce</li> <li>- základní lidská práva, diskriminace</li> <li>- práva a povinnosti občana, trestná činnost mládeže, policie a soudy</li> <li>- evropská integrace, postavení ČR v rámci EU</li> </ul> <p><b>PÉČE O OBČANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění, pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti</li> <li>- sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče</li> <li>- ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog, volnočasové aktivity</li> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p><i>Sociální rozvoj</i></p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><i>Osobnostní rozvoj</i></p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p><br><p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> | <p><b>Čtení</b></p> <p>Čtení časopisů a denního tisku</p><br><p><b>Psaní</b></p> <p>Vyplnění dotazníku</p><br><p><b>Nauka o přírodě</b></p> <p>Nebezpečné látky</p><br><p><b>ICT</b></p> <p>Vyhledávání informací pomocí internetu</p><br><p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Řemesla</p><br><p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Kultura bydlení</p><br><p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslech hymny</p><br><p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Bezpečné chování a ochrana zdraví</p> |



## 5.6. Člověk a příroda

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání a spolupracuje s ostatními vzdělávacími oblastmi.

### 5.6.1. Nauka o přírodě

#### 5.6.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací předmět Nauka o přírodě, který svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajících v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.

Vyučovací předmět Nauka o přírodě se vyučuje na 2. stupni :

7. – 10. ročník: 3 vyučovací hodiny týdně

Výuka probíhá ve třídách a specializované učebně.

##### Cíle vzdělávacího předmětu

- rozvíjet schopnosti vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- seznámit s příčinami přírodních jevů
- vnímat vztahy a souvislosti mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získávat praktické zkušenosti s přírodními i umělými látkami a materiály
- získat elementární povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru  
utvářet a využívat dovednosti v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek

##### Předpokládané dosažení klíčových kompetencí v předmětu Nauka o přírodě

###### Kompetence k učení

- Žák
- ovládá základy čtení a psaní , využívá je ke svému vzdělávání
  - používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
  - dodržuje návykové stereotyp učení, snaží se o koncentraci na učení
  - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
  - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
  - ovládá elementární způsoby práce s počítačem
  - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

###### Kompetence k řešení problémů

- Žák
- překonává problémy přiměřeně svým možnostem
  - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
  - vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností

- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

### **Kompetence komunikativní**

- Žák
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
  - zvládá jednoduchou formou písemné komunikace
  - vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
  - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
  - prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

### **Kompetence občanské**

- Žák
- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
  - má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
  - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
  - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

### **Kompetence pracovní**

- Žák
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - přijímá posouzení výsledků své práce
  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

### **Průřezová témata**

Do předmětu Nauka o přírodě jsou integrována tato průřezová témata:

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

### **Environmentální výchova**

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

### 5.6.1.2. Osnovy pro druhý stupeň

#### Nauka o přírodě pro 7. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznat, zda je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu</li> <li>- rozpoznat jednotlivá skupenství</li> <br/> <li>- rozlišit základní vlastnosti látek - rozpustné, nerozpustné</li> <li>- poznat podle etikety nejběžnější chemické výrobky používané v domácnosti</li> <br/> <li>- znát vybrané zástupce rostlin a živočichů</li> <li>- vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku</li> <li>- znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat</li> <li>- dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> <br/> <li>- orientovat se na mapě podle barvy</li> </ul> | <p><b>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy látek a jejich vlastnosti</li> <li>- změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, bod mrazu, bod varu)</li> <li>- pohyb a klid těles</li> <li>- jednoduché stroje a jejich užití v praxi</li> </ul> <p><b>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti látek, hustota a rozpustnost</li> <li>- vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky</li> <li>- nebezpečné látky a přípravky, jejich značení</li> <li>- zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě</li> </ul> <p><b>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> <li>- poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin</li> <li>- významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země)</li> <li>- části lidského těla</li> <li>- praktické poznávání přírody</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul> <p><b>ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa, orientace na mapě podle barev (nížiny, pohoří, vodstvo)</li> <li>- místní region, přírodní zajímavosti regionu</li> </ul> | <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b><br/>Evropa a svět nás zajímá</p><br><p><b>Environmentální výchova</b><br/>Ekosystémy<br/>Základní podmínky života</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Poslech příběhů</p><br><p><b>Psaní</b><br/>Opis a přepis jednoduchých slov a vět</p><br><p><b>Řečová výchova</b><br/>Rozšiřování slovní zásoby</p><br><p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Péče o pokojové rostliny</p><br><p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Kresba</p><br><p><b>Hudební výchova</b><br/>Zpěv lidových a umělých písní</p> |

## Nauka o přírodě pro 8. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Přířezová témata  | Mezipředmětové vztahy   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznat zdroje zvuku</li> <li>- vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>- znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji</li> <br/> <li>- rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní</li> <li>- vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin</li> <li>- vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta</li> <br/> <li>- poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby</li> <li>- vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování</li> <li>- znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub</li> <li>- vědět jak chránit přírodu na úrovni jedince</li> <br/> <li>- orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, hory, nížiny</li> <li>- najít na mapě polohu ČR, region Vyškov</li> </ul> | <p><b>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování poznatků z učiva 7. ročníku</li> <li>- zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku</li> <li>- elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji</li> </ul> <p><b>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování poznatků z učiva 7. ročníku</li> <li>- voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody a čistota vody</li> <li>- vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší, smog</li> <li>- paliva, ropa, uhlí, zemní plyn, příklady využití</li> <li>- mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy</li> <li>- plasty, použití, likvidace</li> </ul> <p><b>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování poznatků z učiva 7. ročníku</li> <li>- význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin, chráněné rostliny, léčivé rostliny, plody jedovatých rostlin</li> <li>- les, význam lesa, houby jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> <li>- praktické poznávání přírody</li> <li>- stavba jednotlivých částí lidského těla</li> <li>- ochrana přírody a životního prostředí</li> </ul> <p><b>ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování poznatků z učiva 7. ročníku</li> <li>- mapa - hranice kraje, republiky, sousední státy</li> <li>- kraje, města, doprava</li> </ul> | <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b><br/>         Objevujeme Evropu a svět</p><br><p><b>Environmentální výchova</b><br/>         Ekosystémy<br/>         Vztah člověka k prostředí</p> | <p><b>Čtení</b><br/>         Práce s textem</p><br><p><b>Psaní</b><br/>         Opis a přepis jednoduchých slov a vět</p><br><p><b>Řečová výchova</b><br/>         Rozšiřování slovní zásoby</p><br><p><b>Pracovní činnosti</b><br/>         Práce na zahradě</p><br><p><b>Výtvarná výchova</b><br/>         Náměty ze života</p><br><p><b>Hudební výchova</b><br/>         Zpěv lidových a umělých písní</p> |

## Nauka o přírodě pro 9. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období</li> <li>- poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat</li> <li>- získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období</li> <li>- orientovat se na mapě města podle významných bodů</li> <li>- vědět o přírodních zvláštlostech kulturních zajímavostech regionu</li> <li>- uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu v přírodě</li> </ul> | <p><b>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování poznatků z učiva 8. ročníku</li> <li>- druhy energie; elektrická energie</li> <li>- pohyb Země kolem osy a Slunce, měsíční fáze</li> </ul> <p><b>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování poznatků z učiva 8. ročníku</li> <li>- stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci</li> <li>- označování a symboly nebezpečných látek</li> </ul> <p><b>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování poznatků z učiva 8. ročníku</li> <li>- význam a ochrana živočichů, hospodářsky významné druhy</li> <li>- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</li> <li>- praktické poznávání přírody</li> </ul> <p><b>ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování poznatků z učiva 8. ročníku</li> <li>- světadíly, moře, oceány</li> <li>- ČR, zeměpisná poloha, členitost</li> </ul> | <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b><br/>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Čtení encyklopedií</p> <p><b>Psaní</b><br/>Opis a přepis slov a vět</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Rozšiřování slovní zásoby</p> <p><b>ICT</b><br/>Vyhledávání informací pomocí internetu</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Kontakt se zvířaty</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Kresba</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Poslech country</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b><br/>Výživa a zdraví</p> |

## Nauka o přírodě pro 10. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznat zdroje tepla</li> <li>- být informován o zdrojích elektrického proudu</li> <br/> <li>- získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách</li> <br/> <li>- vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> <br/> <li>- najít na mapě ČR a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice</li> <li>- vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí</li> <li>- adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</li> </ul> | <p><b>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování poznatků z učiva 9. ročníku</li> <li>- druhy energie; elektrická energie; jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> <li>- zdroje světla, využití zrcadel a optických přístrojů</li> <li>- pohyb Země kolem osy a Slunce, měsíční fáze</li> </ul> <p><b>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování poznatků z učiva 9. ročníku</li> <li>- prohlubování znalostí o nebezpečných látkách, bezpečnost práce</li> <li>- hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> </ul> <p><b>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování poznatků z učiva 9. ročníku</li> <li>- význam a ochrana živočichů, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy</li> <li>- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</li> <li>- praktické poznávání přírody, chráněná území</li> </ul> <p><b>ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování poznatků z učiva 9. ročníku</li> <li>- světadíly, moře, oceány, státy EU</li> <li>- ČR, zeměpisná poloha, členitost</li> <li>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom</li> </ul> | <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b><br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> Jsme Evropané</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> Vztah člověka k prostředí</p> | <p><b>Čtení</b><br/> Čtení encyklopedií</p> <p><b>Psaní</b><br/> Opis a přepis slov a vět</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/> Rozšiřování slovní zásoby</p> <p><b>ICT</b><br/> Vyhledávání informací pomocí internetu</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Kontakt se zvířaty</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Kresba</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Poslech country</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b><br/> Výživa a zdraví</p> |

## 5.7. Umění a kultura

Obsah vzdělávací oblasti **Umění a kultura** se realizuje ve vzdělávacích předmětech **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

### 5.7.1. Hudební výchova

#### 5.7.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Vyučovací předmět Hudební výchova má týdenní časovou dotaci:

1. – 10. ročník: 1 vyučovací hodina

Výuka probíhá ve třídách a audiovizuální učebně.

##### Cíle vzdělávacího předmětu

- rozvíjet pozitivní vztah k umění a jeho vnímání
- využívat a rozvíjet tvořivé schopnosti a dovednosti
- rozvíjet estetické cítění a vnímání prostředí
- vést ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznat, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávat národní kultury, jejich duchovní hodnoty a vědomě ji chránit
- seznámit se s kulturou jiných národů a etnik

##### Cíle výuky Hudební výchovy jsou naplňovány:

- vokální činnosti a instrumentální činnosti
- poslechové činnosti
- hudebně pohybové činnosti

**Hudební výchova** – vytváří kladný vztah k hudbě, rozvíjí hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

##### Předpokládané dosažení klíčových kompetencí v předmětu Hudební výchova

##### Kompetence k učení

- Žák
- dodržuje návykové stereotyp učení, snaží se o koncentraci na učení
  - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků

- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

### **Kompetence k řešení problémů**

- Žák
- překonává problémy přiměřeně svým možnostem
  - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

### **Kompetence komunikativní**

- Žák
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
  - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
  - chápe obrazové materiály
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
  - uplatňuje základní návyky společenského chování
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
  - prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

### **Kompetence občanské**

- Žák
- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
  - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

### **Kompetence pracovní**

- Žák
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
  - přijímá posouzení výsledků své práce

### **Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsme integrovali tato průřezová témata:

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopností poznávání
- seberegulace a sebeorganizace

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá

#### **Enviromentální výchova**

- ekosystémy



### 5.7.1.2. Osnovy pro první stupeň

#### Hudební výchova pro 1. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojit se do zpěvu jednoduchých písní</li> <li>- užívat při hudebních aktivitách jednoduché rytmické nástroje (dřívka)</li> <br/> <li>- zapojit se přiměřeně svým schopnostem do hudebně pohybových činností</li> </ul> | <p><b>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování zvuků (zvonek, bubínek, dřívka)</li> <li>- správné držení těla při dýchání, dechová cvičení</li> <li>- rytmizace říkadel</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- hra na jednoduché rytmické nástroje (dřívka)</li> <li>- zpěv jednoduchých lidových a umělých písní</li> </ul> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech říkadel určených dětem</li> <li>- poslech jednoduchých lidových a umělých písní</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</li> <li>- spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Rozvoj schopností poznávání</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Dělení slov na slabiky s užitím říkanek, správná výslovnost, tempo řeči a dýchání</p> <p><b>Psaní</b><br/>Uvolňovací cvičení, čmárání, kroužení s popěvkou</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Spojení zpěvu s pohybem</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Základní hygienické návyky</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Podporování kladných emocí</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/>Rytmická cvičení</p> |

## Hudební výchova pro 2. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Žák by měl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojit se do zpěvu jednoduchých písní</li> <li>- užívat při hudebních aktivitách jednoduché rytmické nástroje (dřívka, bubínek)</li> <li>- vnímat a rozlišovat různé hudební a nehudební zvuky</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojit se přiměřeně svým schopnostem do hudebně pohybových činností</li> <li>- reagovat pohybem na ukolébavku</li> </ul> | <p><b>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování hlasů, zvuků, tónů</li> <li>- správné držení těla při dýchání, dechová cvičení, nácvik hospodárného dýchání</li> <li>- rytmizace říkadel a jednoduchých písní</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- hra na jednoduché rytmické nástroje (dřívka, bubínek)</li> <li>- zpěv jednoduchých lidových a umělých písní</li> </ul> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech říkadel a písní určených dětem</li> <li>- poslech ukolébavky</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky</li> <li>- spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem</li> <li>- pohybový projev podle hudby - ukolébavka</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Ekosystémy</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Užití říkanek a rozpočítadel, dodržování tempa řeči a dýchání</p> <p><b>Psaní</b><br/>Grafomotorická cvičení</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Lidové zvyky, tradice (Vánoce, Velikonoce)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Podporování kladných emocí</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/>Rytmická cvičení, jednoduché tanečky</p> |

### Hudební výchova pro 3. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem</li> <li>- užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem</li> <li>- vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky</li> <li>- naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat</li> <li>- soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písničky či skladby</li> <li>- reagovat pohybem na hudbu</li> </ul> | <p><b>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování a napodobování hlasů, zvuků, tónů</li> <li>- správné držení těla při dýchání, dechová cvičení, nácvik hospodárného dýchání</li> <li>- rytmizace říkadel, rozpočítadel a jednoduchých písniček</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- hra na jednoduché rytmické nástroje, seznámení s Orffovým instrumentárem.</li> <li>- zpěv jednoduchých lidových a umělých písniček</li> </ul> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech říkadel a písniček určených dětem</li> <li>- poslech ukolébavky, pochodu</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</li> <li>- spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem</li> <li>- pohybový projev podle hudby – ukolébavka, pochod</li> <li>- nácvik jednoduchých dětských tanců</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> <b>Environmentální výchova</b><br/> Ekosystémy</p> | <p><b>Čtení</b><br/> Cvičení na rozvoj sluchového vnímání</p> <p><b>Psaní</b><br/> Rozvíjení grafomotoriky a pohybové koordinace</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/> Spojení zpěvu s pohybem</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Dodržování základních hygienických návyků</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Podporování kladných emocí</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/> Pohybové hry, cvičení s hudbou</p> |

### Hudební výchova pro 4. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem</li> <li>- užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem</li> <li>- rozlišovat mluvený a zpívaný hlas</li> <br/> <li>- soustředit se na poslech jednoduché písničky či skladby</li> <br/> <li>- reagovat pohybem na hudbu</li> </ul> | <p><b>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování zvuků hudebních nástrojů</li> <li>- dechová a rytmická cvičení, pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- hra na jednoduché rytmické nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>- zpěv jednoduchých lidových a umělých písní</li> </ul> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních nahrávek určených dětem</li> <li>- poslech zpěvních hlasů a instrumentální hudby</li> <li>- poslech hudby zaměřený na rozlišování síly tónu</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s dětskými popěvkami</li> <li>- spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem</li> <li>- pohybový projev podle hudby formou nápodoby</li> <li>- nácvik jednoduchých dětských tanců</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Ekosystémy</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Verše, říkadla a rozpočítadla</p> <p><b>Psaní</b><br/>Grafomotorická cvičení</p> <p><b>Matematika</b><br/>Číslice 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Spojení zpěvu s pohybem, rytmizace písně</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Používání vhodných pomůcek</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Podporování kladných emocí</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/>Vyjádření rytmu pohybem, tanečky</p> |

## Hudební výchova pro 5. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Žák by měl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem</li> <li>- užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem</li> <li>- rozlišit mluvený a zpívaný hlas, hudební a nehudební zvuk</li> <li>- snažit se o pravidelné dýchání a srozumitelnou výslovnost</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředit se na poslech jednoduché písně či skladby</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- propojit vlastní pohyb s hudbou</li> </ul> | <p><b>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování zvuků hudebních nástrojů i nehudebních zvuků</li> <li>- dechová a rytmická cvičení, pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- hra na jednoduché rytmické nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>- zpěv jednoduchých lidových a umělých písní</li> <li>- rozvoj hudební paměti</li> </ul> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních nahrávek určených dětem</li> <li>- poslech zpěvních hlasů a instrumentální hudby</li> <li>- poslech hudby zaměřený na rozlišování síly a délky tónu</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s dětskými popěvkami</li> <li>- spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem</li> <li>- pohybový projev podle hudby - improvizace</li> <li>- nácvik jednoduchých dětských tanců</li> <li>- hudebně relaxační techniky</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/> Ekosystémy</p> | <p><b>Čtení</b><br/> Naslouchání – koncentrační cvičení</p> <p><b>Prvouka</b><br/> Základní pravidla společenského chování</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/> Hudebně pohybové hry, rytmizace písní</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Dodržování zásad hygieny</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Podporování kladných emocí</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/> Sladění jednoduchého pohybu s hudbou</p> |

## Hudební výchova pro 6. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem</li> <li>- rozlišit hudební a nehupební zvuk mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší</li> <li>- správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel</li> <li>- poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách</li> <li>- soustředit se na poslech jednoduchých skladeb</li> <li>- propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry</li> </ul> | <p><b>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování zvuků hudebních nástrojů i nehupebních zvuků</li> <li>- dechová cvičení, pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání</li> <li>- hra na tělo, pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové</li> <li>- hra na jednoduché rytmické nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>- zpěv lidových a umělých písní</li> <li>- rozvoj hudební paměti</li> </ul> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních nahrávek určených dětem, hudební hádanky</li> <li>- poslech zpěvních hlasů a instrumentální hudby</li> <li>- poslech hudby zaměřený na rozlišování síly, délky a výšky tónu</li> <li>- rozpoznávání tempa a rytmu</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s dětskými popěvkami</li> <li>- spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem</li> <li>- pohybový projev podle hudby - improvizace</li> <li>- dětské tance</li> <li>- hudebně relaxační techniky</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Psychohygiena</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Ekosystémy</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Naslouchání – koncentrační cvičení</p> <p><b>Prvouka</b><br/>Základní pravidla společenského chování</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Hudebně pohybové hry, rytmizace písní</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Lidové zvyky</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Podporování kladných emocí</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/>Sladění jednoduchého pohybu s hudbou</p> |

### 5.7.1.3.Osnovy pro druhý stupeň

#### Hudební výchova pro 7. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnuté lidové a umělé písně</li> <li>- doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje</li> <li>- poznat zvuky různých hudebních nástrojů</li> <li>- seznámit se s hudebním skladatelem Antonínem Dvořákem</li> <li>- seznámit se se základními kroky mazurky</li> </ul> | <p><b>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dechová cvičení, pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání</li> <li>- hra na tělo, pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové</li> <li>- hra na jednoduché rytmické nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>- zpěv lidových a umělých písní</li> <li>- rozvoj hudební paměti</li> <li>- hudební pojmy - nota</li> </ul> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů (vážná hudba, moderní hudba, lidová hudba...)</li> <li>- rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů</li> <li>- seznámení s hudebním skladatelem Antonínem Dvořákem</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně pohybové hry</li> <li>- základní taneční kroky - mazurka</li> <li>- improvizovaný pohyb podle hudby</li> <li>- hudebně relaxační techniky</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Psychohygiena</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Didaktické hry</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Volnočas. aktivity</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Části lidského těla</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Hudebně pohybové hry, rytmizace písní</p> <p><b>ICT</b><br/>Práce ve výukových zábavných programech</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Dodržování zásad hygieny</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Pohyb těla v prostoru</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/>Rytmické formy cvičení s hudbou</p> |

## Hudební výchova pro 8. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně</li> <li>- doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje</li> <li>- seznámit se s pojmem nota, notová osnova</li> <br/> <li>- soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů</li> <li>- seznámit se s hudebním skladatelem Bedřichem Smetanou</li> <br/> <li>- seznámit se se základními kroky polky</li> </ul> | <p><b>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dechová a rytmická cvičení</li> <li>- upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- hra na jednoduché rytmické nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>- zpěv lidových a umělých písní</li> <li>- rozvoj hudební paměti</li> <li>- hudební pojmy – nota, notová osnova</li> </ul> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů (vážná hudba, moderní hudba, lidová hudba...)</li> <li>- rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů</li> <li>- seznámení s hudebním skladatelem Bedřichem Smetanou</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně pohybové hry</li> <li>- základní taneční kroky – mazurka, polka</li> <li>- improvizovaný pohyb podle hudby</li> <li>- základy muzikoterapie</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Psychohygiena</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Práce s textem</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Státní symboly – hymna ČR</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Hudebně pohybové hry</p> <p><b>ICT</b><br/>Práce ve výukových zábavných programech</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Kultivace estetického citění</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/>Cvičení s hudbou</p> |



## Hudební výchova pro 9. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně</li> <li>- doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje</li> <li>- seznámit se s hudebním skladatelem W. A. Mozartem</li> <li>- zvládnout základní postoj mazurky</li> </ul> | <p><b>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dechová a rytmická cvičení</li> <li>- upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- hra na jednoduché rytmické nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>- zpěv lidových a umělých písní</li> <li>- rozvoj hudební paměti</li> <li>- hudební pojmy – nota, notová osnova, hudební klíč</li> </ul> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních interpretů a skladatelů rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů</li> <li>- seznámení s W.A. Mozartem</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně pohybové hry</li> <li>- základní taneční kroky – mazurka, polka, country</li> <li>- improvizovaný pohyb podle hudby</li> <li>- základy muzikoterapie</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Psychohygiena</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b><br/>Evropa a svět nás zajímá</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Dramatizace</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Národní zvyky a obyčeje</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Hudebně pohybové hry, rytmizace písní</p> <p><b>ICT</b><br/>Práce ve výukových zábavných programech</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Pohyb těla v prostoru</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/>Cvičení s hudbou</p> |

## Hudební výchova pro 10. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu</li> <li>- soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů</li> <li>- zvládnout základní kroky jednoduchého tance</li> </ul> | <p><b>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dechová a rytmická cvičení</li> <li>- upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- hra na jednoduché rytmické nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>- zpěv lidových a umělých písní</li> <li>- rozvoj hudební paměti</li> <li>- procvičování hudebních pojmů – nota, notová osnova, hudební klíč</li> </ul> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních interpretů a skladatelů rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů</li> <li>- poslech současné moderní hudby, interpreta podle výběru žáků</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně pohybové hry</li> <li>- základní taneční kroky – mazurka, polka, country</li> <li>- improvizovaný pohyb podle hudby</li> <li>- základy muzikoterapie</li> <li>- základní variace moderního tance</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Psychohygiena</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b><br/>Evropa a svět nás zajímá</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Dramatizace</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Volnočas.aktivity</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Hudebně pohybové hry, rytmizace písní</p> <p><b>ICT</b><br/>Vyhledávání informací pomocí internetu</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Pohyb těla v prostoru</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/>Cvičení s hudbou</p> |

## 5.7.2. Výtvarná výchova

### 5.7.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** se také vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** má týdenní časovou dotaci:

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. – 6. ročník:  | 2 vyučovací hodiny |
| 7. – 10. ročník: | 1 vyučovací hodina |

Výuka probíhá ve třídách.

#### Cíle vzdělávacího předmětu

- rozvíjet pozitivní vztah k umění a jeho vnímání
- využívat a rozvíjet tvořivé schopnosti a dovednosti
- rozvíjet estetické cítění a vnímání prostředí
- vést ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznat, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávat národní kultury, jejich duchovní hodnoty a vědomě ji chránit
- seznámit se s kulturou jiných národů a etnik

**Výtvarná výchova** – vede k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

#### Předpokládané dosažení klíčových kompetencí v předmětu **Výtvarná výchova**

##### Kompetence k učení

- Žák
- dodržuje návykové stereotyp učení, snaží se o koncentraci na učení
  - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
  - ovládá elementární způsoby práce s počítačem
  - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

##### Kompetence k řešení problémů

- Žák
- překonává problémy přiměřeně svým možnostem
  - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

- Žák
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
  - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
  - chápe obrazové materiály
  - vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor
  - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných
  - ke společenské integraci

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
  - uplatňuje základní návyky společenského chování
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi

### **Kompetence občanské**

- Žák
- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
  - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

### **Kompetence pracovní**

- Žák
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
  - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
  - přijímá posouzení výsledků své práce

### **Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsme integrovali tato průřezová témata:

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopností poznávání
- psychohygiena

#### **Enviromentální výchova**

- ekosystémy
- vztah člověka k prostředí

### 5.7.2.2. Osnovy pro první stupeň

#### Výtvarná výchova pro 1. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy   |
|---|--|---|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojit se do nabízených výtvarných činností dle vlastních schopností</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení grafomotoriky (čmárání, kroužení, tečkování)</li> <li>- seznamování s výtvarným materiálem přiměřeně věku a schopnostem</li> <li>- nácvik manipulace s měkkým grafickým materiálem (voskovky, tabulové křídly, prsty, měkké tužky)</li> <li>- nácvik práce se štětcem a barvami</li> <li>- hra s barvou, rozpoznávání barev</li> <li>- poznávání základních vlastností plastických materiálů (modelovací hmota)</li> <li>- dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem</li> <li>- nácvik manipulace s barevnými objekty</li> <li>- podporování kladných emocí při vlastních výtvarných činnostech</li> <li>- prvopočátky hodnocení vlastní tvorby</li> <li>- prezentace výtvarných prací za pomoci učitele</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Ekosystémy</p> | <p><b>Psaní</b><br/>Uvolňovací cvičení</p> <p><b>Čtení</b><br/>Prohlížení a pojmenovávání obrázků</p> <p><b>Matematika</b><br/>Orientace v prostoru, na ploše</p> <p><b>Prvouka</b><br/>Příroda v ročních obdobích</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Základní hygienické návyky a osobní hygiena</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Prohlížení obrázků, rozvoj slovní zásoby</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Zpěv jednoduchých lidových a umělých písní</p> |

## Výtvarná výchova pro 2. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Žák by měl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využít dosud získané dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>- rozpoznávat barvy a tvary s dopomocí učitele</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení grafomotoriky (čmárání, kroužení, tečkování, obtahování)</li> <li>- seznamování s výtvarným materiálem přiměřeně věku a schopnostem</li> <li>- manipulace s měkkým grafickým materiálem (voskovky, tabulové křídly, prsty, měkké tužky)</li> <li>- práce se štětcem a barvami, nanášení, roztírání</li> <li>- hra s barvou, rozpoznávání barev, pojmenování barev</li> <li>- využívání tvarů k výtvarnému zpracování</li> <li>- práce s plastickým materiálem, hnětení modelovací hmoty jednou i oběma rukama, utváření jednoduchých tvarů (válečky)</li> <li>- dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem</li> <li>- manipulace s barevnými objekty</li> <li>- podporování kladných emocí při vlastních výtvarných činnostech</li> <li>- pokus o hodnocení vlastní tvorby s pomocí učitele</li> <li>- prezentace výtvarných prací za pomoci učitele</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Ekosystémy</p> | <p><b>Psaní</b><br/>Rozvíjení jemné motoriky</p> <p><b>Čtení</b><br/>Poslech krátkých pohádek</p> <p><b>Matematika</b><br/>Cvičení orientace</p> <p><b>Prvouka</b><br/>Příroda v ročních obdobích</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Používání vhodných pomůcek</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Zpěv jednoduchých lidových a umělých písní</p> |

### Výtvarná výchova pro 3. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnout nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</li> <li>- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvolný rozvoj grafického pohybu (čmárání, kroužení, tečkování, obtahování, vlnkování, dokreslování, spojování)</li> <li>- manipulace s výtvarným materiálem přiměřeně věku a schopnostem, jeho rozpoznávání a pojmenování</li> <li>- práce s měkkým grafickým materiálem, pozorování a cílené vedení grafické stopy</li> <li>- práce se štětcem a barvami, nanášení, roztírání, zapouštění, zapíjení</li> <li>- hra s barvou, rozpoznávání barev, pojmenování barev, porovnávání barev</li> <li>- využívání tvarů a objektů k výtvarnému zpracování</li> <li>- práce s plastickým materiálem, hnětení modelovací hmoty jednou i oběma rukama, utváření jednoduchých tvarů (válečky, kuličky)</li> <li>- dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem</li> <li>- manipulace s barevnými objekty</li> <li>- podporování kladných emocí a rozvíjení fantazie při vlastních výtvarných činnostech</li> <li>- pokus o hodnocení vlastní tvorby s pomocí učitele</li> <li>- prezentace výtvarných prací za pomoci učitele</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Ekosystémy</p> | <p><b>Psaní</b><br/>Rozvíjení grafomotoriky</p> <p><b>Čtení</b><br/>Čtení vět s obrázky</p> <p><b>Matematika</b><br/>Třídění a řazení předmětů, obrázků podle barev</p> <p><b>Prvouka</b><br/>Tradiční lidové svátky</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Uklízení a ukládání osobních věcí</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Rozvoj komunikace</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Zpěv jednoduchých lidových a umělých písní</p> |

### Výtvarná výchova pro 4. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy   |
|---|--|---|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj grafického pohybu (čmárání, kroužení, tečkování, obtahování, vlnkování, dokreslování, spojování, napodobování)</li> <li>- manipulace s výtvarným materiálem přiměřeně věku a schopnostem, jeho rozpoznávání a pojmenování</li> <li>- práce s měkkým grafickým materiálem, cílené vedení grafické stopy, vykreslování plochy</li> <li>- práce se štětcem a barvami, nanášení, roztírání, zapouštění, zapíjení, vybarvování</li> <li>- hra s barvou, rozpoznávání barev, pojmenování barev, porovnávání barev, omalovánky</li> <li>- využívání tvarů a objektů k výtvarnému zpracování</li> <li>- práce s plastickými materiály (plastelína, modelovací hlína), hnětení modelovací hmoty jednou i oběma rukama, utváření jednoduchých tvarů (válečky, kuličky, stlačování prsty a dlaněmi, vytahování hmoty)</li> <li>- dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem</li> <li>- manipulace s barevnými objekty</li> <li>- podporování kladných emocí a rozvíjení fantazie při vlastních výtvarných činnostech</li> <li>- hodnocení vlastní tvorby s pomocí učitele</li> <li>- prezentace výtvarných prací v rámci akcí školy</li> <li>- netradiční výtvarné techniky</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Ekosystémy</p> | <p><b>Psaní</b><br/>Procvičování písmen</p> <p><b>Čtení</b><br/>Opakování písmen</p> <p><b>Matematika</b><br/>Procvičování orientace v pojmech</p> <p><b>Prvouka</b><br/>Rodina</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Výrobky vycházející z lidových tradic</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Rozvoj komunikace</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Zpěv jednoduchých lidových a umělých písní</p> |



## Výtvarná výchova pro 5. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Žák by měl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj grafického pohybu ( kroužení, tečkování, obtahování, vlnkování, dokreslování, spojování, napodobování)</li> <li>- manipulace s výtvarným materiálem přiměřeně věku a schopnostem, jeho rozpoznávání a pojmenování</li> <li>- práce s měkkým grafickým materiálem, cílené vedení grafické stopy, vykreslování plochy</li> <li>- práce se štětcem a barvami, nanášení, roztírání, zapouštění, zapíjení, vybarvování</li> <li>- hra s barvou, rozpoznávání barev, pojmenování barev, porovnávání barev, omalovánky</li> <li>- využívání tvarů a objektů k výtvarnému zpracování</li> <li>- práce s plastickými materiály (plastelína, modelovací hlína), hnětení modelovací hmoty jednou i oběma rukama, utváření jednoduchých tvarů (válečky, kuličky, stlačování prsty a dlaněmi, vytahování hmoty)</li> <li>- dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem</li> <li>- manipulace s barevnými objekty</li> <li>- podporování kladných emocí a rozvíjení fantazie při vlastních výtvarných činnostech</li> <li>- seznámení s uměleckou tvorbou (malba, kresba, ilustrace, comics, objekty</li> <li>- pohyb těla v prostoru</li> <li>- hodnocení vlastní tvorby s pomocí učitele</li> <li>- prezentace výtvarných prací v rámci akcí školy</li> <li>- netradiční výtvarné techniky a prostředky</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/> Ekosystémy</p> | <p><b>Psaní</b><br/> Upevňování správného úchopu</p> <p><b>Čtení</b><br/> Poslech pohádek</p> <p><b>Matematika</b><br/> Orientace na ploše</p> <p><b>Prvouka</b><br/> Lidové svátky</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Dodržování hyg. návyků</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/> Popis obrázku</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Poslech hudebních nahrávek</p> |

## Výtvarná výchova pro 6. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě</li> <li>- vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj grafického pohybu</li> <li>- manipulace s výtvarným materiálem přiměřeně věku a schopnostem</li> <li>- práce s měkkým grafickým materiálem, cílené vedení grafické stopy a linie, vykreslování plochy</li> <li>- práce se štětcem a barvami, nanášení, roztírání, zapouštění, zapíjení, vybarvování, rozfoukávání, tisk</li> <li>- hra s barvou, rozpoznávání barev, pojmenování barev, porovnávání barev, omalovánky</li> <li>- využívání tvarů, linií a objektů k výtvarnému zpracování</li> <li>- práce s plastickými materiály (plastelína, modelovací hlína, těsto), hnětení modelovací hmoty jednou i oběma rukama, utváření jednoduchých tvarů (válečky, kuličky, stlačování prsty a dlaněmi, vytahování hmoty, stříhání, řezání, propichování)</li> <li>- dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem</li> <li>- podporování kladných emocí a rozvíjení fantazie při vlastních výtvarných činnostech</li> <li>- seznámení s uměleckou tvorbou (malba, kresba, ilustrace, comics, objekty)</li> <li>- pohyb těla v prostoru</li> <li>- hodnocení vlastní tvorby s pomocí učitele</li> <li>- prezentace výtvarných prací v rámci akcí školy</li> <li>- netradiční výtvarné techniky a prostředky</li> <li>- kombinace tradičních a netradičních prostředků</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Psychohygiena</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/> Ekosystémy</p> | <p><b>Psaní</b><br/> Zautomatizování správného úchopu</p> <p><b>Čtení</b><br/> Naslouchání, koncentrační cvičení</p> <p><b>Matematika</b><br/> Orientace na ploše</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Práce s přírodninami</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/> Návštěva divadelního a filmového představení</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Zpěv lidových a umělých písní</p> |

### 5.7.2.3.Osnovy pro druhý stupeň

#### Výtvarná výchova pro 7. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</li> <li>- využívat mezipředmětových vztahů při vlastní tvorbě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s výtvarným materiálem přiměřeně individuálním schopnostem</li> <li>- dekorativní členění plochy s využitím barvy</li> <li>- práce se štětcem a barvami, nanášení, roztírání, zapouštění, zapíjení, vybarvování, rozfoukávání, tisk</li> <li>- hra s barvou, rozpoznávání barev, pojmenování barev, porovnávání barev, omalovánky</li> <li>- dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku, ornament</li> <li>- náměty ze života (osobní zážitky)</li> <li>- kresba (výtvarné vyjádření tvaru věci)</li> <li>- práce s plastickými materiály (modelovací hlína, těsto, modurit)</li> <li>- dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem</li> <li>- rozvoj fantazie při vlastních výtvarných činnostech</li> <li>- pozorování a hodnocení umělecké produkce (malba, kresba, objekty)</li> <li>- pohyb těla v prostoru</li> <li>- porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních</li> <li>- prezentace výtvarných prací v rámci akcí školy</li> <li>- netradiční výtvarné techniky, koláž, kompozice z přírodních materiálů</li> <li>- péče o estetický vzhled třídy</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Psychohygiena</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/> Vztah člověka k prostředí</p> | <p><b>Psaní</b><br/> Procvičování psaní probraných písmen</p> <p><b>Čtení</b><br/> Práce s textem</p> <p><b>Matematika</b><br/> Kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/> Pravěk</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/> Stavba a tvar rostlin</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/> Popis děje na obrázku</p> <p><b>ICT</b><br/> Program malování</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Hygiena práce</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Zpěv lidových a umělých písní</p> |

## Výtvarná výchova pro 8. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy</li> <li>- zaujmout kultivovaný vztah k vlastní osobě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s výtvarným materiálem přiměřeně individuálním schopnostem</li> <li>- dekorativní práce s využitím barvy</li> <li>- práce s barvami ( vodové, temperové, prstové, práškové)</li> <li>- uvědomělé poznávání lidské postavy a její proporce</li> <li>- dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku, ornament a jeho rytmus</li> <li>- náměty ze života (osobní zážitky)</li> <li>- kresba (výtvarné vyjádření tvaru věci)</li> <li>- prvopočátky grafiky</li> <li>- práce s plastickými materiály (modelovací hlína, těsto, modurit)</li> <li>- dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem</li> <li>- dotváření přírodních forem na základě vlastní fantazie</li> <li>- pozorování, hodnocení a třídění umělecké produkce (malba, kresba, objekty)</li> <li>- pohyb těla v prostoru</li> <li>- porovnávání, výběr vlastních výsledků pro prezentaci školy</li> <li>- netradiční výtvarné techniky, koláž, jednoduché prostorové práce</li> <li>- kultivace estetického citění (kultura odívání)</li> <li>- péče o estetický vzhled třídy</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Psychohygiena</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/> Vztah člověka k prostředí</p> | <p><b>Psaní</b><br/> Psaní vlastních jmen</p> <p><b>Čtení</b><br/> Čtení z dětských knih a časopisů</p> <p><b>Matematika</b><br/> Geometrické tvary</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/> Státní symboly</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/> Les</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/> Reprodukce básně</p> <p><b>ICT</b><br/> Práce v grafickém editoru</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Hygiena práce</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Zpěv lidových a umělých písní</p> |

## Výtvarná výchova pro 9. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ</li> <li>- zdokonalovat svou výtvarnou činnost a prohlubovat emoční prožitky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s výtvarným materiálem přiměřeně individuálním schopnostem</li> <li>- dekorativní práce s využitím barvy</li> <li>- práce s barvami ( vodové, temperové, prstové, práškové)</li> <li>- uvědomělé poznávání lidské postavy a její proporce, umístění těla a objektů v prostoru</li> <li>- dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku, ornament a jeho rytmus</li> <li>- náměty ze života (osobní zážitky), vyjádření pocitů a nálad</li> <li>- kresba (výtvarné vyjádření tvaru věci)</li> <li>- grafika</li> <li>- práce s plastickými materiály (modelovací hlína, těsto, modurit)</li> <li>- dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem</li> <li>- dotváření přírodních forem na základě vlastní fantazie</li> <li>- pozorování, hodnocení a třídění umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie)</li> <li>- pohyb těla v prostoru</li> <li>- porovnávání, výběr, třídění vlastních výsledků pro prezentaci školy, pro rodiče</li> <li>- netradiční výtvarné techniky, koláž, prostorové práce</li> <li>- péče o estetický vzhled třídy</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Psychohygiena</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/> Vztah člověka k prostředí</p> | <p><b>Psaní</b><br/> Opis a přepis přání</p> <p><b>Čtení</b><br/> Čtení encyklopedií</p> <p><b>Matematika</b><br/> Slovní úlohy</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/> Rodina</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/> Hospodářská zvířata</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/> Návštěva představení</p> <p><b>ICT</b><br/> Grafický editor</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Druhy materiálů, korek</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Poslech písni</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b><br/> Zdraví</p> |

## Výtvarná výchova pro 10. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ</li> <li>- hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s výtvarným materiálem přiměřeně individuálním schopnostem</li> <li>- práce s barvami (vodové, temperové, prstové, práškové), experimentování</li> <li>- umístění těla a objektů v prostoru, pohyb těla v prostoru</li> <li>- dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku, ornament a jeho rytmus, dekorativní práce s využitím písma</li> <li>- náměty ze života (osobní zážitky), vyjádření pocitů, představ a nálad</li> <li>- kresba (výtvarné vyjádření tvaru věci), grafika</li> <li>- práce s plastickými materiály (modelovací hlína, těsto, modurit)</li> <li>- dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem</li> <li>- kultura bydlení</li> <li>- dotváření přírodních forem na základě vlastní fantazie</li> <li>- pozorování, hodnocení a třídění umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)</li> <li>- porovnávání, výběr, třídění vlastních výsledků pro prezentaci školy, pro rodiče</li> <li>- netradiční výtvarné techniky, koláž, prostorové práce</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Psychohygiena</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/> Vztah člověka k prostředí</p> | <p><b>Psaní</b><br/> Opis a přepis přání</p> <p><b>Čtení</b><br/> Čtení denního tisku</p> <p><b>Matematika</b><br/> Geometrické tvary</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/> Volnočasové aktivity</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/> Lidské tělo</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/> Návštěva představení</p> <p><b>ICT</b><br/> Grafický editor</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Řemesla a tradice</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Poslech součas. hudby</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b><br/> Ochrana zdraví</p> |

## 5.8. Člověk a zdraví

Obsah vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** se realizuje ve vzdělávacím oboru **Výchova ke zdraví a Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta **Zdravotní tělesná výchova**.

### 5.8.1. Výchova ke zdraví

#### 5.8.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** se vyučuje jako samostatný předmět v 9. a 10. ročníku.

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** má týdenní časovou dotaci:  
9. a 10. ročník: 1 hodina týdně

Výuka probíhá ve třídách a ve specializovaných učebnách.

##### Cíle vzdělávacího předmětu

- získávat orientaci v základních názorech na zdraví a postupně uplatňovat preventivní činnosti podporující zdraví
- poznávat a chápat fyziologické, psychické i sociální změny spojené s dospíváním
- dodržovat zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnost a péče o své zdraví a snaha o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznat základní situace ohrožující tělesné i duševní zdraví vlastní i druhých a osvojenými poznatky a dovednostmi jim předcházet
- odmítat škodlivé látky neslučitelné se zdravím

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** navazuje na obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou, jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

##### Předpokládané dosažení klíčových kompetencí v předmětu **Výchova ke zdraví**

##### Kompetence k učení

- Žák
- ovládá základy čtení, psaní a využívá je ke svému vzdělávání
  - používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
  - dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
  - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
  - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
  - ovládá elementární způsoby práce s počítačem
  - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

## **Kompetence k řešení problémů**

- Žák
- překonává problémy přiměřeně svým možnostem
  - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
  - vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

## **Kompetence komunikativní**

- Žák
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
  - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
  - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
  - zvládá jednoduchou formou písemné komunikace
  - vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

## **Kompetence sociální a personální**

- Žák
- má základní představu o vztazích mezi lidmi
  - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
  - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
  - uplatňuje základní návyky společenského chování
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
  - uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
  - prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

## **Kompetence občanské**

- Žák
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
  - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
  - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
  - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

## **Kompetence pracovní**

- Žák
- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
  - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce



- přijímá posouzení výsledků své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

### **Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví jsme integrovali tato průřezová témata:

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- psychohygienu
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

#### **Enviromentální výchova**

- vztah člověka k prostředí

### 5.8.1.2.Osnovy pro druhý stupeň

#### Výchova ke zdraví pro 9. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny</li> <li>- chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> <li>- respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže</li> <li>- znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správném výživy</li> <li>- uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a při komunikaci s neznámými lidmi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství</li> <li>- vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny</li> <li>- dětství, puberta, dospívání, tělesné změny</li> <li>- výživa a zdraví, zásady zdravého stravování</li> <li>- tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</li> <li>- režim dne</li> <li>- relaxační techniky</li> <li>- civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</li> <li>- bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> <li>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/>           Psychohygiena<br/> <i>Morální rozvoj</i><br/>           Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>           Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b><br/>           Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>           Vztah člověka k prostředí</p> | <p><b>Čtení</b><br/>           Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy</p> <p><b>Psaní</b><br/>           Opis a přepis slov a vět</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>           Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>           Ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog</p> <p><b>ICT</b><br/>           Vyhledávání informací pomocí internetu</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>           Konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>           Dodržování zásad hygieny, údržba oděvu</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/>           Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>           Náměty ze života</p> |

## Výchova ke zdraví pro 10. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc</li> <li>- uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> <li>- zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> <li>- vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví</li> <li>- použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci</li> <li>- řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy ve dvojici, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> <li>- sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování, antikoncepce, těhotenství</li> <li>- výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobů stravování na zdraví, specifické druhy výživy</li> <li>- tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny</li> <li>- ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)</li> <li>- preventivní a lékařská péče, chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</li> <li>- relaxační techniky</li> <li>- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</li> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci, praktické dovednosti</li> <li>- bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> <li>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/>           Psychohygiena<br/> <i>Morální rozvoj</i><br/>           Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>           Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b><br/>           Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>           Vztah člověka k prostředí</p> | <p><b>Čtení</b><br/>           Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy</p> <p><b>Psaní</b><br/>           Opis a přepis slov a vět</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>           Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>           Ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog</p> <p><b>ICT</b><br/>           Vyhledávání informací pomocí internetu</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>           Konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>           Dodržování zásad hygieny, údržba oděvu</p> <p><b>Tělesná výchova</b><br/>           Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>           Náměty ze života</p> |

## 5.8.2. Tělesná výchova

### 5.8.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. a 10. ročníku.

Vyučovací předmět Tělesná výchova má týdenní časovou dotaci:

- 1. – 4. ročník: 5 hodin týdně ( z toho 2 disponibilní hodiny v každém ročníku)
- 5. – 6. ročník 4 hodiny týdně ( z toho 1 disponibilní hodina v každém ročníku)
- 7. – 10. ročník 5 hodin týdně ( z toho 2 disponibilní hodiny v každém ročníku)

Výuka probíhá v tělocvičnách a ve specializovaných učebnách.

#### Cíle vzdělávacího předmětu

- poznávat vlastní fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností a omezení
- vnímat prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopit, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

#### Cíle výuky tělesné výchovy jsou naplňovány těmito činnostmi:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení

Vzdělávací obor Tělesná výchova umožňuje žákům využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

Zdravotní tělesná výchova je alternativní formou tělesné výchovy, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků.

#### Předpokládané dosažení klíčových kompetencí v předmětu Tělesná výchova

##### Kompetence k učení

- Žák
- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
  - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
  - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
  - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

## **Kompetence k řešení problémů**

- Žák
- překonává problémy přiměřeně svým možnostem
  - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
  - vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

## **Kompetence komunikativní**

- Žák
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
  - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
  - vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
  - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

## **Kompetence sociální a personální**

- Žák
- má základní představu o vztazích mezi lidmi
  - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
  - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
  - uplatňuje základní návyky společenského chování
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
  - prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

## **Kompetence občanské**

- Žák
- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
  - má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
  - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
  - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
  - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

## **Kompetence pracovní**

- Žák
- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
  - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
  - přijímá posouzení výsledků své práce
  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

## **Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsme integrovali tato průřezová témata:

### **Osobnostní a sociální výchova**

- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygienu
- spolupráce a soutěživost

### 5.8.2.2.Osnovy pro první stupeň

#### Tělesná výchova pro 1. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> <li>- reagovat na pokyny směřující k bezpečnosti při pohybových činnostech</li> </ul> | <p><b>Činnost ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry</li> <li>- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</li> <li>- protahovací cvičení</li> <li>- správné držení těla, průpravná, relaxační a dechová cvičení</li> <li>- hygiena při TV, osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul> <p><b>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředění na cvičení, prožívání činnosti</li> <li>- motivační a napodobivé hry</li> <li>- nácvik základních gymnastických postojů, průpravná cvičení</li> <li>- rytmická cvičení</li> <li>- základy atletiky, běhy na krátké vzdálenosti, varianty chůze, vycházka</li> <li>- základní manipulace s míčem jednoduché hry s upraveným pravidlem</li> <li>- plavání, adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání (podle podmínek školy)</li> <li>- pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace při TV, komunikace v TV</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Psychohygiena</p> | <p><b>Psaní</b><br/>Rozvíjení psychomotorických schopností a pohybové koordinace</p> <p><b>Matematika</b><br/>Orientace v prostoru</p> <p><b>Prvouka</b><br/>Základní pravidla bezpečného chování (dodržování kázně, pokynů dospělých)</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Spojení zpěvu s pohybem</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Základní hygienické návyky</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</p> |

## Tělesná výchova pro 2. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít kladný postoj k pohybovým aktivitám</li> <li>- zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> </ul> | <p><b>Činnost ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry</li> <li>- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</li> <li>- protahovací cvičení</li> <li>- správné držení těla, průpravná, relaxační, a dechová cvičení</li> <li>- hygiena při TV, osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul> <p><b>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředění na cvičení, prožívání činnosti</li> <li>- motivační a napodobivé hry</li> <li>- základní gymnastické postoje, průpravná cvičení</li> <li>- rytmická cvičení, jednoduché tanečky</li> <li>- základy atletiky, běhy na krátké vzdálenosti, varianty chůze</li> <li>- základní manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- jednoduché hry s upraveným pravidlem</li> <li>- plavání, adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání (podle podmínek školy)</li> <li>- chůze v terénu – turistická vycházka</li> <li>- pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace při TV</li> <li>- komunikace v TV, smluvené povely</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p><i>Osobnostní rozvoj</i></p> <p>Psychohygiena</p> | <p><b>Psaní</b></p> <p>Rozvoj psychomotorických schopností</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Opakování orientace v prostoru</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Základní pravidla bezpečného chování</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Spojení zpěvu s pohybem</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Svlékání, oblékání a skládání oděvů</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Správné držení těla při dýchání, dechová cvičení, nácvik hospodárneho dýchání</p> |



### Tělesná výchova pro 3. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>- dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> </ul> | <p><b>Činnost ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry</li> <li>- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</li> <li>- protahovací cvičení</li> <li>- správné držení těla, průpravná, relaxační, kompenzační a dechová cvičení</li> <li>- hygiena při TV, osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí, hygiena cvičebního prostředí</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</li> </ul> <p><b>Činnost ovlivňující úroveň pohyb. dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředění na cvičení, prožívání činností</li> <li>- pohybové hry, cvičení s hudbou</li> <li>- gymnastické postoje, průpravná cvičení</li> <li>- rytmická cvičení, jednoduché tanečky</li> <li>- základy atletiky, běhy na krátké vzdálenosti, průpravné atletické činnosti</li> <li>- základní manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- plavání, adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání (podle podmínek školy)</li> <li>- chůze v terénu – turistická vycházka</li> <li>- pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace při TV, komunikace v TV</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/>           Psychohygiena</p> | <p><b>Psaní</b><br/>           Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace</p> <p><b>Matematika</b><br/>           Řazení zleva doprava</p> <p><b>Prvouka</b><br/>           Osobní bezpečí, dodržování kázně, prevence úrazů při hrách, na výletech a při koupání</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>           Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>           Svlékání, oblékání a skládání oděvů, obouvání, uklízení a ukládání osobních věcí</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>           Spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem</p> |

## Tělesná výchova pro 4. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>- zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</li> </ul> | <p><b>Činnost ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry</li> <li>- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</li> <li>- protahovací a zdravotní cvičení</li> <li>- správné držení těla, průpravná, relaxační, kompenzační, koordinační a dechová cvičení</li> <li>- hygiena při Tv, osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí, hygiena cvič. prostředí</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</li> </ul> <p><b>Činnost ovlivňující úroveň pohyb. dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředění na cvičení, prožívání činností</li> <li>- pohybové hry s využitím náčiní</li> <li>- základy gymnastiky, průpravná cvičení</li> <li>- vyjádření rytmu pohybem, tanečky</li> <li>- základy atletiky, běhy na krátké vzdálenosti, průpravné atletické činnosti</li> <li>- hod míčkem, průpravné hry</li> <li>- plavání, hygiena plavání, hry ve vodě (podle podmínek školy)</li> <li>- turistická vycházka, chování v přírodě</li> <li>- pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu, jízda na saních či bobech, bezpečnost</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace při TV, komunikace v TV</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p><i>Sociální rozvoj</i></p> <p>Spolupráce a soutěživost</p> | <p><b>Matematika</b></p> <p>Třídění a řazení podle různých kritérií (všichni – nikdo)</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Chování v krizových situacích</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozpočítadlo</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Péče o osobní věci</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem</p> |

## Tělesná výchova pro 5. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy   |
|---|--|---|---|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla</li> <li>- podle pokynů uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením</li> </ul> | <p><b>Činnost ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu</li> <li>- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</li> <li>- protahovací a zdravotní cvičení</li> <li>- správné držení těla, průpravná, relaxační, kompenzační, koordinační, psychomotorická a dechová cvičení</li> <li>- hygiena při Tv, osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí, hygiena cvič. prostředí</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</li> </ul> <p><b>Činnost ovlivňující úroveň pohyb. dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředění na cvičení, prožívání činností</li> <li>- pohybové a tvořivé hry s tradičním i netradičním náčiním</li> <li>- základy gymnastiky, cvičení s náčiním</li> <li>- sladění jednoduchého pohybu s hudbou</li> <li>- základy atletiky, běhy na krátké vzdálenosti, hod míčkem, skok do dálky</li> <li>- plavání, hygiena plavání, hry ve vodě (podle podmínek školy)</li> <li>- turistická vycházka – ochrana přírody</li> <li>- pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu, jízda na saních či bobech, bezpečnost</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace při TV, komunikace v TV</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Sociální rozvoj</i><br/>           Spolupráce a soutěživost</p> | <p><b>Matematika</b><br/>           Řazení podle dané vlastnosti</p> <p><b>Prvouka</b><br/>           Základy dopravní výchovy</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>           Hudebně pohybové hry</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>           Dodržování hygienických návyků</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>           Nácvič jednoduchých dětských tanců</p> |

## Tělesná výchova pro 6. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> <li>- využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích</li> <li>- uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> </ul> | <p><b>Činnost ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu</li> <li>- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</li> <li>- protahovací a zdravotní cvičení</li> <li>- správné držení těla, průpravná, relaxační, kompenzační, koordinační, psychomotorická a dechová cvičení</li> <li>- hygiena při Tv, osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí, hygiena cvič. prostředí</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</li> </ul> <p><b>Činnost ovlivňující úroveň pohyb. dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředění na cvičení, prožívání činností</li> <li>- pohybové hry s tradič. i netradič. náčiním</li> <li>- základy gymnastiky, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, kondiční cvičení</li> <li>- sladění jednoduchého pohybu s hudbou</li> <li>- základy atletiky, běhy na krátké vzdálenosti, hod míčkem, skok do dálky</li> <li>- plavání, hygiena plavání, hry ve vodě (podle podmínek školy)</li> <li>- motivovaný vytrvalostní běh</li> <li>- základy sportovních her</li> <li>- jízda na saních či bobech, bezpečnost</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace při TV, komunikace v TV</li> <li>- pravidla her, sportovní chování; fair play</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Sociální rozvoj</i><br/>           Spolupráce a soutěživost</p> | <p><b>Matematika</b><br/>           Orientace (vlevo – vpravo, uprostřed)</p> <p><b>Prvouka</b><br/>           Základní pravidla chování</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>           Hudebně pohybové hry</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>           Dodržování zásad hygieny</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>           Pohybový projev podle hudby - improvizace</p> |

### 5.8.2.3.Osnovy pro druhý stupeň

#### Tělesná výchova pro 7. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</li> <li>- snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</li> <li>- dodržovat smluvené povely, signály a gesta</li> </ul> | <p><b>Činnost ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity</li> <li>- rozvoj rychlostních schopností</li> <li>- prevence a korekce svalových dysbalancí</li> <li>- průpravná a kondiční cvičení</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodný oděv s obuv ve specifickém prostředí</li> </ul> <p><b>Činnost ovlivňující úroveň pohyb. dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>- gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</li> <li>- rytmické formy cvičení s hudbou</li> <li>- atletika, starty, běhy na dráze, hod míčkem, skok do dálky, hod granátem</li> <li>- plavání, prvky zdravotního plavání (podle podmínek školy)</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě technika jízdy na sáňkách a bobech</li> <li>- pobyt v zimní přírodě</li> <li>- sportovní hry s upravenými pravidly</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Seberegulace a sebeorganizace</p> | <p><b>Matematika</b><br/>Jednotka délky</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Ochrana přírody</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Člověk a volný čas, sport, volnočasové aktivity</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Správné dýchání</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Hudebně relaxační techniky</p> |

## Tělesná výchova pro 8. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</li> <li>- zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony</li> </ul> | <p><b>Činnost ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity</li> <li>- rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností</li> <li>- prevence a korekce svalových dysbalancí</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační a koncentrační cvičení</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí</li> </ul> <p><b>Činnost ovlivňující úroveň pohyb. dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>- gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou, ballterapie</li> <li>- atletika, starty, běhy na dráze, hod míčkem, skok do dálky, hod granátem</li> <li>- netradiční pohybové činnosti</li> <li>- plavání, prvky zdravotního plavání (podle podmínek školy)</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody, chůze a orientace v terénu</li> <li>- technika jízdy na sáňkách a bobech</li> <li>- pobyt v zimní přírodě, aktivity na sněhu</li> <li>- sportovní hry s upravenými pravidly</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Seberegulace<br/>a sebeorganizace</p> | <p><b>Matematika</b><br/>Měření délky</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Přírodní zajímavá místa</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Hudebně pohybové hry</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/>Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Základní taneční kroky<br/>– mazurka, polka</p> |

## Tělesná výchova pro 9. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>- znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</li> <li>- snažit se o zlepšování své výkonnosti</li> <li>- dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</li> </ul> | <p><b>Činnost ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností</li> <li>- prevence a korekce svalových dysbalancí</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační, postřehová a kompenzační cvičení</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- základy dopravní výchovy, základy první pomoci</li> </ul> <p><b>Činnost ovlivňující úroveň pohyb. dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s netradičními pomůckami</li> <li>- gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou, ballterapie</li> <li>- atletika, starty, běhy na dráze, v terénu, hod míčkem, skok do dálky, hod granátem</li> <li>- netradiční pohybové činnosti</li> <li>- plavání, prvky zdravotního plavání (podle podmínek školy)</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody, chůze a orientace v terénu, poznatky z turistiky</li> <li>- technika jízdy na sáňkách a bobech</li> <li>- pobyt v zimní přírodě, aktivity na sněhu</li> <li>- sportovní hry s upravenými pravidly</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Seberegulace a sebeorganizace</p> | <p><b>Matematika</b><br/> Seznámení s digitálním časem</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/> Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/> Volnočasové aktivity</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/> Hudebně pohybové hry</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Bezpečnost a hygiena práce</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Základní taneční kroky – mazurka, polka, country</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b><br/> Relaxační techniky</p> |

## Tělesná výchova pro 10. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo  | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat základní kompenzační a relaxační techniky</li> <li>- dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play</li> <li>- získat povědomí o existenci konání významných sportovních soutěží</li> </ul> | <p><b>Činnost ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</li> <li>- prevence a korekce svalových dysbalancí</li> <li>- kondiční, koordinační, koncentrační, postřehová, vyrovnávací, kompenzační a relaxační cvičení</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- základy dopravní výchovy, základy první pomoci</li> </ul> <p><b>Činnost ovlivňující úroveň pohyb. dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s netradičními pomůckami</li> <li>- gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, ballterapie</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou</li> <li>- atletika, starty, běhy na dráze, v terénu, hod míčkem, skok do dálky, hod granátem</li> <li>- netradiční pohybové činnosti</li> <li>- plavání, prvky zdravotního plavání (podle podmínek školy)</li> <li>- turistika, ochrana přírody, chůze a orientace v terénu, táboření, základní turistické dovednosti</li> <li>- technika jízdy na sáňkách a bobech</li> <li>- pobyt v zimní přírodě, aktivity na sněhu</li> <li>- sportovní hry s upravenými pravidly</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>- základní pravidla her</li> <li>- historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Seberegulace<br/> a sebeorganizace</p> | <p><b>Matematika</b><br/> Jednotka délky</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/> Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/> Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/> Hudebně pohybové hry</p> <p><b>Pracovní činnosti</b><br/> Bezpečnost a hygiena práce</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Základní variace moderního tance</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b><br/> Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí</p> |



#### 5.8.2.4.Zdravotní tělesná výchova pro 1. - 10. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|---|---|------------------|-----------------------|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <p><b>1. stupeň – 1. období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech</li> <li>- zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>- zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> </ul> <p><b>1. stupeň – 2. období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele</li> </ul> | <p><b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro Zdr.Tv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení</li> <li>- na 2. stupni seznámení se základními termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul> <p><b>Speciální cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, základní technika</li> <li>- cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení</li> <li>- relaxační cvičení – celková a lokální</li> <li>- dechová cvičení – správný dechový stereotyp</li> </ul> <p><b>A Oslabení podpůrně pohybového systému</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení zaměřená na správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovače páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehna, zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení, posílení</li> </ul> |                  |                       |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení</li> <li>- zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení</li> </ul> | <p>oslabených svalů šijových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových vzpřimovačů trupu</p> <p><b>B Oslabení vnitřních orgánů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení zaměřená na protažení a posílení svalstva – viz skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení</li> </ul> <p><b>C Oslabení smyslových a nervových funkcí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A, vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému, rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientace v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění omezení zvažovat individuálně</li> </ul> <p><b>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy – s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení</li> </ul> |  |  |
|---|---|--|--|

## 5.9. Člověk a svět práce

Obsah vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** se realizuje ve vzdělávacím předmětu **Pracovní činnosti**.

### 5.9.1. Pracovní činnosti

#### 5.9.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** má týdenní časovou dotaci:

|                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1. – 3. ročník:  | 3 vyučovací hodiny  |
| 4. – 6. ročník : | 4 vyučovací hodiny  |
| 7. a 8. ročník:  | 5 vyučovacích hodin |
| 9. a 10. ročník: | 6 vyučovacích hodin |

Výuka probíhá ve třídách, specializovaných učebnách a na školním pozemku.

##### Cíle vzdělávacího předmětu

- zvládnou úkony související se sebeobsluhou
- rozvíjet motoriku, získat základní manuální zručnosti a vytvářet pracovní dovednosti a návyky
- překonávat obtíže a dokončovat pracovní úkoly
- vést k práci v kolektivu a odpovědnosti za své společné výsledky práce
- osvojit si dovednosti k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- porozumět zadaným jednoduchým pracovním postupům
- poznávat pracovní činnosti, které napomáhají využívat volný čas
- dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla při práci

##### Cíle výuky **Pracovní činnosti** jsou naplňovány:

Na I. stupni je předmět **Pracovní činnosti** rozdělen do těchto tematických okruhů:

- sebeobsluha
- práce s drobným materiálem
- práce montážní a demontážní
- pěstitelské práce
- práce v domácnosti

Na II. stupni je předmět **Pracovní činnosti** rozdělen do těchto tematických okruhů:

- práce s technickými materiály

- práce montážní a demontážní
- pěstitelské práce
- práce v domácnosti

Předmět **Pracovní činnosti** se cíleně zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků, a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí.

## **Předpokládané dosažení klíčových kompetencí v předmětu Pracovní činnosti**

### **Kompetence k učení**

- Žák
- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
  - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
  - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
  - ovládá elementární způsoby práce s počítačem
  - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

### **Kompetence k řešení problémů**

- Žák
- překonává problémy přiměřeně svým možnostem
  - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
  - vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

- Žák
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
  - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
  - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
  - vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor
  - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák
- má základní představu o vztazích mezi lidmi
  - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
  - uplatňuje základní návyky společenského chování
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky

## **Kompetence občanské**

- Žák
- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
  - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
  - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
  - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

## **Kompetence pracovní**

- Žák
- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
  - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
  - přijímá posouzení výsledků své práce
  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

## **Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsme integrovali tato průřezová témata:

### **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopností poznávání
- mezilidské vztahy
- spolupráce a soutěživost
- hodnoty, postoje, praktická etika

### **Enviromentální výchova**

- ekosystémy
- základní podmínky života

### 5.9.1.2.Osnovy pro první stupeň

#### Pracovní činnosti pro 1. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojit se do vlastní sebeobsluhy</li> <li>- třídit různé druhy drobného materiálu</li> <li>- zapojit se do práce se stavebnicí</li> <li>- provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- chovat se vhodně při stolování</li> </ul> | <p><b>Sebeobsluha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky a osobní hygiena (umývání rukou a obličeje, používání kapesníků, správné používání WC...)</li> <li>- svlékání a oblékání oděvů, obouvání</li> </ul> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění a ukládání různých druhů drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky)</li> <li>- papír - jednoduché pracovní operace a postupy (trhání, mačkání, ohýbání)</li> <li>- práce s modelovací hmotou – hnětení</li> <li>- používání vhodných pomůcek</li> <li>- seznamování s lidovými zvyky (Vánoce, Velikonoce)</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování z kostek</li> <li>- jednoduché práce se stavebnicí</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o pokojové rostliny</li> <li>- seznámení s prací na zahradě, pozorování</li> <li>- dodržování zásad bezpečné práce</li> </ul> <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se cvičnou kuchyní</li> <li>- potraviny v domácnosti, stolování</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Ekosystémy</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Manipulační cvičení s obrázky, řazení, třídění</p> <p><b>Psaní</b><br/>Základní hygienické návyky</p> <p><b>Matematika</b><br/>Manipulace s předměty</p> <p><b>Prvouka</b><br/>Základní pravidla bezpečného chování (dodržování kázně, pokynů dospělých)</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Nácvik manipulace s barevnými objekty</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Poslech jednoduchých lidových a umělých písní</p> |

## Pracovní činnosti pro 2. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat uložit vlastní oděv a obuv na určené místo</li> <li>- třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti</li> <li>- pracovat podle slovního návodu</li> <li>- používat lehké zahradní náčiní</li> <li>- orientovat se v základním vybavení kuchyně</li> </ul> | <p><b>Sebeobsluha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky a osobní hygiena (umývání rukou a obličeje, používání kapesníků, používání WC...)</li> <li>- svlékání, oblékání a skládání oděvů, obouvání, ukládání oděvu a obuvi</li> </ul> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění a ukládání různých druhů drobného materiálu podle velikosti (přírodniny, kamínky, korálky, hračky)</li> <li>- navlékání korálek na tkaničku</li> <li>- papír - jednoduché pracovní operace a postupy (trhání, mačkání, ohýbání)</li> <li>- práce s modelovací hmotou – hnětení, válení</li> <li>- používání vhodných pomůcek</li> <li>- lidové zvyky, tradice (Vánoce, Velikonoce)</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování z kostek podle vlastní představy (komín, zeď)</li> <li>- jednoduché práce se stavebnicí Lego</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o pokojové rostliny, zalévání, kypření</li> <li>- práce na zahradě, vytrhávání plevelů</li> <li>- dodržování zásad bezpečné práce</li> </ul> <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné práce ve cvičné kuchyni, stolování</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Osobnostní rozvoj</i><br/>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Ekosystémy</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Cvičení na rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p><b>Psaní</b><br/>Základní hygienické návyky</p> <p><b>Matematika</b><br/>Třídění předmětů, obrázků, tvoření skupin</p> <p><b>Prvouka</b><br/>Příroda v ročních obdobích</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Prohlížení obrázků</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Manipulace s měkkým grafickým materiálem</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Poslech říkadel a písní určených dětem</p> |

### Pracovní činnosti pro 3. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti</li> <li>- zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání</li> <li>- udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí</li> <li>- třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev</li> <li>- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>- pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě</li> <li>- upravit stůl pro stolování</li> <li>- připravit jednoduchý pokrm</li> <li>- zvládat drobné úklidové práce</li> </ul> | <p><b>Sebeobsluha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování základních hygienických návyků</li> <li>- svlékání, oblékání a skládání oděvů, obouvání, uklízení a ukládání osobních věcí</li> </ul> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění a ukládání různých druhů drobného materiálu podle velikosti, barvy a tvaru</li> <li>- navlékání korálek na tkaničku, silon</li> <li>- papír - jednoduché pracovní operace a postupy (trhání, mačkání, ohýbání)</li> <li>- práce s modelovací hmotou – válečky, koule</li> <li>- používání vhodných pomůcek</li> <li>- lidové zvyky a tradice</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování z plošných stavebnic, mozaiky</li> <li>- jednoduché práce se stavebnicí Lego, Cheva</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o pokojové rostliny, zalévání, kypření</li> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- práce na zahradě, setí, sklizeň, zalévání</li> <li>- dodržování zásad bezpečné práce</li> </ul> <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné úklidové práce ve cvičné kuchyni</li> <li>- potraviny v domácnosti, stolování</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- příprava jednoduchého pokrmu, svačinky</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Osobnostní rozvoj</i><br/> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/> Ekosystémy</p> | <p><b>Čtení</b><br/> Čtení vět s obrázky</p> <p><b>Psaní</b><br/> Rozvoj jemné motoriky</p> <p><b>Matematika</b><br/> Manipulace s předměty, porovnávání prvků</p> <p><b>Prvouka</b><br/> Rodina – členové rodiny</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Pozvolný rozvoj grafického pohybu</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Poslech říkadel a písní určených dětem</p> |



### Pracovní činnosti pro 4. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci</li> <li>- udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty</li> <li>- ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostliny</li> </ul> | <p><b>Sebeobsluha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování hygienických návyků</li> <li>- svlékání, oblékání a skládání oděvů, obouvání, uklízení a ukládání osobních věcí, péče o osobní věci</li> </ul> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění a ukládání různých druhů drobného materiálu podle velikosti, barvy a tvaru</li> <li>- navlékání korálek na tkaničku, silon, kloboukovou gumu</li> <li>- papír, karton - jednoduché pracovní operace a postupy (trhání, mačkání, ohýbání)</li> <li>- práce s modelovací hmotou (modelína, hlína), hnětení modelovací hmoty jednou i oběma rukama, utváření jednoduchých tvarů (válečky, kuličky, stlačování prsty a dlaněmi, vytahování hmoty)</li> <li>- používání vhodných pomůcek</li> <li>- výrobky vycházející z lidových tradic</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování z plošných a prostorových stavebnic</li> <li>- montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o pokojové rostliny</li> <li>- okrasné rostliny, zelenina na zahradě, podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- práce na zahradě, setí, sklizeň, zalévání</li> <li>- dodržování zásad hygieny a bezpečné práce</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Sociální rozvoj</i><br/> Poznávací schopnosti</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/> Ekosystémy</p> | <p><b>Čtení</b><br/> Písmena z modelovací hmoty</p> <p><b>Psaní</b><br/> Rozvoj jemné motoriky</p> <p><b>Matematika</b><br/> Geometrické tvary</p> <p><b>Prvouka</b><br/> Tradiční lidové svátky</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Práce s plastickými materiály (plastelína, modelovací hlína)</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/> Zpěv jednoduchých lidových a umělých písní</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát základní vybavení kuchyně</li> <li>- udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti</li> </ul> | <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- udržování pořádku a čistoty v kuchyni (drobné úklidové práce)</li> <li>- potraviny v domácnosti, stolování</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- příprava jednoduchého pokrmu, svačinky</li> <li>- práce s jednoduchým kuchyňským náčiním</li> <li>- bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami</li> </ul> |  |  |
|---|---|--|--|

## Pracovní činnosti pro 5. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi</li> <li>- volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>- volit podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>- připravit jednoduché pohoštění</li> </ul> | <p><b>Sebeobsluha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování hygienických návyků</li> <li>- svlékání, oblékání a skládání oděvů, obouvání, uklízení a ukládání osobních věcí, péče o osobní věci, běžná údržba oděvu a obuvi</li> </ul> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s přírodninami</li> <li>- papír, karton, tapeta, folie</li> <li>- práce s modelovací hmotou (modelína, hlína), hnětení modelovací hmoty, utváření jednoduchých tvarů</li> <li>- používání vhodných pomůcek</li> <li>- výrobky vycházející z lidových tradic</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování z plošných a prostorových stavebnic podle slovního návodu</li> <li>- montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o pokojové rostliny</li> <li>- okrasné rostliny, zelenina na zahradě, podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- práce na zahradě, setí, sklizeň, zalévání</li> <li>- léčivky, koření</li> <li>- dodržování zásad hygieny a bezpečné práce</li> </ul> <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- udržování pořádku a čistoty v kuchyni</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Sociální rozvoj</i><br/><i>Mezilidské vztahy</i></p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Ekosystémy</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Modelování písmen</p> <p><b>Psaní</b><br/>Hůlkové písmo</p> <p><b>Matematika</b><br/>Geometrické tvary</p> <p><b>Prvouka</b><br/>Orientace v čase</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Využívání tvarů a objektů k výtvarnému zpracování</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Zpěv jednoduchých lidových a umělých písní</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji</li> <li>- vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě</li> </ul> | <p>(drobné úklidové práce)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- příprava jednoduchého pokrmu, svačinky</li> <li>- práce s jednoduchým kuchyňským náčiním</li> <li>- drobné úklidové práce v bytě</li> <li>- bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

## Pracovní činnosti pro 6. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat zásady účelného oblékání</li> <li>- pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů</li> <li>- využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic</li> <li>- provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>- pracovat podle slovního návodu, předlohy</li> <li>- vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách</li> <li>- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě</li> </ul> | <p><b>Sebeobsluha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování hygienických návyků</li> <li>- svlékání, oblékání a skládání oděvů, obouvání, uklízení a ukládání osobních věcí, péče o osobní věci, běžná údržba oděvu a obuvi, čištění</li> </ul> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s přírodninami</li> <li>- papír, karton, tapeta, folie, textil, drát, špejle, alobal</li> <li>- práce s modelovací hmotou (těsto, hlína), utváření jednoduchých tvarů</li> <li>- používání vhodných pomůcek</li> <li>- lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování jednoduchých modelů z plošných a prostorových stavebnic podle slovního návodu a předlohy</li> <li>- montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o pokojové rostliny</li> <li>- půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- okrasné rostliny, zelenina na zahradě, podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- práce na zahradě, setí, sklizeň, zalévání</li> <li>- léčivky, koření, jedovaté rostliny</li> <li>- dodržování zásad hygieny a bezpečné práce</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Sociální rozvoj</i><br/><i>Mezilidské vztahy</i></p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Ekosystémy</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Práce s plastickými materiály – písmena</p> <p><b>Psaní</b><br/>Základní hygienické návyky</p> <p><b>Matematika</b><br/>Manipulace s penězi</p> <p><b>Prvouka</b><br/>Lidové svátky, tradice a zvyky, přípravy oslav</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Omalovánky</p> <p><b>Hudební výchova</b><br/>Poslech hudebních nahrávek určených dětem</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat zásady správné výživy</li> <li>- dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> </ul> | <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- udržování pořádku a čistoty v kuchyni (drobné úklidové práce)</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- zásady správné výživy</li> <li>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>- příprava jednoduchého pokrmu, svačinky</li> <li>- práce s jednoduchým kuchyňským náčiním</li> <li>- drobné úklidové práce v bytě</li> <li>- bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

### 5.9.1.3.Osnovy pro druhý stupeň

#### Pracovní činnosti pro 7. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo  | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>- zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</li> <li>- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</li> <li>- znát běžné druhy ovoce</li> </ul> | <p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se školní dílnou a vybavením</li> <li>- práce se dřevem – upínání, opracování brusným papírem, natírání</li> <li>- seznamování s různými druhy materiálů</li> <li>- základní dovednosti ručních prací</li> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s konstrukčními stavebnicemi</li> <li>- montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokojové rostliny</li> <li>- základní podmínky pro pěstování</li> <li>- základní zpracování půdy, výživa rostlin</li> <li>- práce na zahradě, zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování</li> <li>- pěstování vybraných okrasných dřevin a květin</li> <li>- ovoce, druhy ovoce</li> <li>- léčivé rostliny, koření</li> <li>- dodržování zásad hygieny a bezpečné práce</li> <li>- chov zvířat v domácnosti</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Sociální rozvoj</i><br/>Spolupráce a soutěživost</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Základní podmínky života</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Modelování písmen</p> <p><b>Psaní</b><br/>Rozvíjení psychomotorických schopností</p> <p><b>Matematika</b><br/>Jednotka hmotnosti – vážení na kilogramy</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Změny skupenství (bod mrazu, bod varu)</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Státní symboly</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Dekoratивní členění plochy</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <br/> <li>- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci v kuchyni</li> </ul> | <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba a úklid v domácnosti</li> <li>- úklidové prostředky, postupy</li> <li>- bezpečnost při styku s čistícími prostředky</li> <li>- základy vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty</li> <li>- potraviny, skupiny potravin</li> <li>- úprava stolu, správné stolování, jednoduché prostírání</li> <li>- příprava pokrmů, úprava pokrmu za studena, zásady správné výživy</li> </ul> |  |  |
|---|---|--|--|



## Pracovní činnosti pro 8. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech</li> <li>- vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>- sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model</li> <li>- znát hlavní zásady pěstování zeleniny</li> <li>- používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě</li> <li>- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul> | <p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve školní dílně, úklid pracovního místa</li> <li>- práce se dřevem – upínání, řezání, opracování brusným papírem, natírání, zatloukání</li> <li>- rozpoznávání pracovního náradí (pilka, pilník, svěrák, brusný papír)</li> <li>- různé druhy materiálů – drát, bužírka</li> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> <li>- základní dovednosti ručních prací</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukční sestavování modelů, montáž a demontáž, práce s předlohou</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokojové rostliny</li> <li>- základní zpracování půdy, výživa rostlin</li> <li>- práce na zahradě, zelenina, osivo, sadba</li> <li>- výpěstky, podmínky a zásady pěstování</li> <li>- pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití květin v exteriéru a interiéru</li> <li>- ovoce, druhy ovoce, pěstování drobného ovoce</li> <li>- léčivé rostliny, koření, léčivé účinky rostlin</li> <li>- dodržování zásad hygieny a bezpečné práce</li> <li>- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu</li> <li>- exkurze do ZOO</li> </ul> <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba a úklid v domácnosti, údržba oděvu a textilií, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi</li> <li>- úklidové prostředky, postupy</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Sociální rozvoj</i><br/>Spolupráce a soutěživost</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Základní podmínky života</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Práce s textem – čtení s porozuměním</p> <p><b>Psaní</b><br/>Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky</p> <p><b>Matematika</b><br/>Jednotky hmotnosti, objemu, délky</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Příprava pro profesní uplatnění</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Péče o estetický vzhled třídy</p> <p><b>ICT</b><br/>Vyhledávání informací pomocí internetu</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- bezpečnost při styku s čistícími prostředky</li><li>- základy vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li><li>- potraviny, skupiny potravin</li><li>- úprava stolu, správné stolování, jednoduché prostírání</li><li>- příprava pokrmů, úprava pokrmu za studena, zásady správné výživy</li><li>- základní způsoby přípravy teplé kuchyně</li><li>- chování u stolu</li></ul> |  |  |
|--|---|--|--|

## Pracovní činnosti pro 9. ročník

| Ročníkové výstupy  | Učivo   | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat různé druhy materiálů</li> <li>- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím</li> <li>- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> <li>- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin</li> <li>- požívat vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> </ul> | <p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve školní dílně, úklid pracovního místa</li> <li>- práce se dřevem – upínání, řezání, opracování brusným papírem, natírání, zatloukání, měření</li> <li>- rozpoznávání pracovního náradí (pilka, pilník, svěrák, brusný papír)</li> <li>- různé druhy materiálů – drát, bužírka, plasty, plech, korek</li> <li>- řemesla a tradice</li> <li>- základní dovednosti ručních prací</li> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukční sestavování modelů, montáž a demontáž, práce podle předlohy</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokojové rostliny</li> <li>- základní zpracování půdy, výživa rostlin</li> <li>- práce na zahradě, zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování</li> <li>- pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování</li> <li>- skladování a konzervování ovoce a zeleniny</li> <li>- léčivé rostliny, koření, léčivé účinky rostlin</li> <li>- jedovaté rostliny, alergie</li> <li>- dodržování zásad hygieny a bezpečné práce</li> <li>- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, kontakt se zvířaty</li> <li>- exkurze do ZOO</li> </ul> <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba a úklid v domácnosti, údržba oděvu</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/> <i>Morální rozvoj</i><br/> Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/> Základní podmínky života</p> | <p><b>Čtení</b><br/> Čtení knih encyklopedické povahy</p> <p><b>Psaní</b><br/> Přepisy návodů</p> <p><b>Matematika</b><br/> Praktické početní příklady</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/> Bezpečnost při práci</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/> Rovnoprávné postavení žen a mužů</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/> Porovnávání, výběr, třídění vlastních výsledků</p> <p><b>ICT</b><br/> Vyhledávání informací pomocí internetu</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b><br/> Ochrana zdraví při různých činnostech</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a textilií, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi</li> <li>- elektrické spotřebiče, funkce a užití</li> <li>- úklidové prostředky, postupy</li> <li>- bezpečnost při styku s čisticími prostředky</li> <li>- základy vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>- potraviny, skupiny potravin, způsoby konzervace</li> <li>- úprava stolu, správné stolování, jednoduché prostírání</li> <li>- zdobné prvky a květiny na stole</li> <li>- příprava pokrmů, úprava pokrmu za studena, zásady správné výživy</li> <li>- základní způsoby přípravy teplé kuchyně</li> <li>- chování u stolu</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|--|

## Pracovní činnosti pro 10. ročník

| Ročníkové výstupy   | Učivo   | Průřezová témata   | Mezipředmětové vztahy   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolit vhodný pracovní postup v souladu druhem zpracovávaného materiálu</li> <li>- získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li> <li>- provádět údržbu jednoduchých předmětů</li> <li>- pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</li> <li>- vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul> | <p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve školní dílně, úklid pracovního místa</li> <li>- práce se dřevem – upínání, řezání, opracování brusným papírem, natírání, zatluokání, měření</li> <li>- rozpoznávání pracovního náradí (pilka, pilník, svěrák, brusný papír)</li> <li>- různé druhy materiálů – drát, bužírka, plasty, plech, korek</li> <li>- řemesla a tradice</li> <li>- základní dovednosti ručních prací</li> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukční sestavování modelů, montáž a demontáž , práce s návodem</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokojové rostliny</li> <li>- základní zpracování půdy, výživa rostlin</li> <li>- práce na zahradě, zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování</li> <li>- pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a vazba květin</li> <li>- skladování a konzervování ovoce a zeleniny</li> <li>- léčivé rostliny, koření, léčivé účinky rostlin</li> <li>- jedovaté rostliny, alergie</li> <li>- dodržování zásad hygieny a bezpečné práce</li> <li>- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, kontakt se zvířaty, hygiena a bezpečnost chovu</li> <li>- exkurze do ZOO</li> </ul> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/><i>Morální rozvoj</i><br/>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Základní podmínky života</p> | <p><b>Čtení</b><br/>Čtení časopisů</p> <p><b>Psaní</b><br/>Praktické využívání získaných dovedností</p> <p><b>Matematika</b><br/>Určování času</p> <p><b>Nauka o přírodě</b><br/>Prohlubování znalostí o nebezpečných látkách, bezpečnost práce</p> <p><b>Nauka o společnosti</b><br/>Mezilidská komunikace, úcta k člověku</p> <p><b>Výtvarná výchova</b><br/>Kultura bydlení</p> <p><b>ICT</b><br/>Vyhledávání informací pomocí internetu</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b><br/>Chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti)</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</li> <li>- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky</li> </ul> | <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba a úklid v domácnosti, údržba oděvu a textilií, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi</li> <li>- elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> <li>- úklidové prostředky, postupy</li> <li>- bezpečnost při styku s čisticími prostředky</li> <li>- základy vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>- potraviny, skupiny potravin, způsoby konzervace</li> <li>- úprava stolu, správné stolování, jednoduché prostírání, prostírání při slavnostních příležitostech</li> <li>- zdobné prvky a květiny na stole</li> <li>- příprava pokrmů, úprava pokrmu za studena, zásady správné výživy</li> <li>- základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>- chování u stolu</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

## 6. Hodnocení žáků

- Stanovuje „Zásady hodnocení“, které se uplatní při hodnocení žáků. Jsou v souladu s právními normami a zákony a součástí 3kolního řádu MŠ, ZŠ a SŠ Vyškov, příspěvková organizace.
- V souladu s těmito Zásadami se hodnotí vědomosti, dovednosti, návyky a výkony v jednotlivých předmětech a chování žáka ZŠ speciální.
- Pro potřeby vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami jsme zvolili **širší slovní hodnocení**. Žáci, kteří mají kromě mentálního postižení i smyslové vady, tělesné postižení, autismus a různá zdravotní omezení pracují podle individuálního vzdělávacího plánu. Jeho průběžné plnění je podkladem pro širší slovní hodnocení.

### 6.1 Širší slovní hodnocení

- Při celkovém hodnocení je žákům 2x ročně vydáváno vysvědčení ve formě širšího slovního hodnocení. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, respektuje individuální předpoklady, nestejně tempo zrání a naznačuje perspektivy dalšího rozvoje žáka. Hodnotí se nejen vzdělanostní úroveň, ale přihlíží se k úsilí vynaloženému žákem, k jeho postojům k učení, jeho snaze a míře postižení.
- Slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. Sdělení by měla být ve své formě kladná, avšak objektivní, v případě potřeby negativního hodnocení oslabená ve významu používání slov jako „často“, „převážně“ apod., prezentována vždy jako projev zájmu o žáka.

#### Obsahuje:

1. Konkrétní informace o výsledcích dosažených v jednotlivých předmětech, jejich srovnání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu, přesvědčení o dalším možném zlepšení výkonu žáka
2. Popis chování při výuce, způsob zvládnutí požadavků kladených na žáka
3. Výpověď o jeho sociálním chování, schopnost spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým apod.
4. Posouzení individuálních vlastností žáka, mají – li vztah k sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti

#### Sebehodnocení žáků

- Cílem sebehodnocení je postupné přebírání zodpovědnosti žáka za vlastní učení a práci.
- Úkolem je naučit žáka hodnotit své znalosti a dovednosti.
- Žák je veden k tomu, aby uměl dokázat odhadnout své možnosti a samostatně se rozhodnout v rámci jeho možností.

1. **Formou ústního sebehodnocení** (komunikační kruh – co se budu učit a jak jsem to zvládl, vlastní hodnocení)
2. **Portfolio** (umožňuje vidět práci žáka za určité časové období – sešity, pracovní listy, výrobky, fotografie aj.)

**Zvláštní důraz klademe na přiměřenou náročnost hodnocení, respektování všech omezení vyplývajících z charakteru postižení žáka a individuálního tempa při získávání znalostí a dovedností. Oceňujeme každý individuální pokrok žáka a snažíme se hodnocením žáky povzbuzovat k dalším, ještě lepším výkonům.**

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním znevýhodněním. Zdravotním znevýhodněním je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus.

Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

## **7. Distanční vzdělávání**

V případě krizového nebo mimořádného opatření nebo karantény školy poskytuje škola žákům vzdělávání distančně.

### **7.1. Režim při distančním vzdělávání**

Distanční vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám žáků a zajistí:

- on-line výukou, kombinací synchronní on-line výukou (pedagogický pracovník pracuje v určené době se skupinou žáků prostřednictvím komunikační platformy) a asynchronní výukou (žáci pracují individuálně, tempo a čas si volí sami); časové rozvržení takovéto výuky odpovídá zhruba časovému rozvržení prezenční výuky a bude stanoveno vždy pro konkrétní případy, např. odlišně při distanční výuce celé třídy, nebo kombinace distanční výuky pro jednu část třídy a prezenční výuku pro druhou část,
- off-line výukou, bez kontaktů přes internet, a to buď předáváním písemných materiálů poštou či osobním vyzvedáváním, telefonicky,



- individuálními konzultacemi žáků a pedagogických pracovníků,
- komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků,
- zveřejněním zadávaných úkolů a následným zveřejněním správného řešení.

Režim vyučovacích hodin a přestávek, rozvrh při prezenční výuce, rozdělení žáků do tříd se nevztahuje na distanční vzdělávání, zde jsou respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti žáků, náročnost dlouhodobé práce s počítačem, dlouhodobé sledování monitoru, nevhodné držení těla, atd. Délku výuky a přestávek stanovuje pedagog při distančním vzdělávání podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím.

#### Komunikační nástroje a platformy

- Pro komunikaci s žáky a zadávání úkolů je primárně určena platforma WhatsApp, SKYPE, Messenger, email a webové stránky školy.
- Třídní učitel komunikuje se zákonnými zástupci, a to nejméně 2x za měsíc. Využívá k tomu zejména e-maily. Cílem je získat zpětnou vazbu o práci žáka v domácím prostředí a poskytnout zpětnou vazbu o výsledcích jeho práce

## **7.2. Hodnocení během distanční výuky**

- Při hodnocení v průběhu distančního vzdělávání škola dodržuje pravidla a kritéria hodnocení, která jsou součástí tohoto školního řádu.
- Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní (průběžné) hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní (souhrnné) hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.
- Klasifikace zahrnuje také ohodnocení píle daného žáka a jeho přístup ke vzdělání.
- V případě ověřování znalostí je možné využít všechny klasifikační stupně, je však nutné zohlednit všechny faktory, které mohly ovlivnit žákův výkon.

Pokud Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví právním předpisem či mimořádným opatřením pravidla, která budou odlišná od pravidel tohoto školního řádu, pak ustanovení školního řádu, které jsou s nimi v rozporu, se nepoužijí.