

# **Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace**



**Zednické práce  
Kód oboru vzdělání: 36-67-E/01**

## **Školní vzdělávací program ZEDNICKÉ PRÁCE Č. j. 131/2025**

**Platnost od 1. 9. 2025**

**Schvaluje: Mgr. Jana Vágnerová**

Školní vzdělávací program vznikl podle návrhu rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 36-67-E/01 Zednické práce.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Identifikační údaje o škole:

Název:	<b>Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace</b>
Adresa školy:	<b>sídl. Osvobození č. p. 681/55, 682 01 Vyškov, Dědice</b>
Zřizovatel:	<b>Jihomoravský kraj</b>
Adresa zřizovatele:	<b>Brno, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82</b>
Příspěvková organizace, zřizovací listina č. j. 98/197 ze dne 16. června 2005	
Název školního vzdělávacího programu:	<b>Zednické práce</b>
Kód a název oboru vzdělání:	<b>36-67-E/01 Zednické práce</b>
Stupeň poskytovaného vzdělání:	<b>Střední vzdělání s výučním listem</b>
Délka a forma studia:	<b>3leté, denní studium</b>
Platnost vzdělávacího programu:	<b>od 1. 9. 2025</b>
Jméno ředitele:	<b>Mgr. Vágnerová Jana</b>
Kontakty pro komunikaci se školou:	<b>sekretariát</b>
Telefonní číslo:	<b>+420 517 348 909</b>
Mobil:	<b>+420 723 088 231</b>
Web:	<b>www.mszsvyškov.cz</b>
E-mailová adresa:	<b>info@mszsvyškov.cz</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

## Obsah ŠVP

### Obsah

1. Profil absolventa školního vzdělávacího programu .....	4
1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
1.2 Výčet kompetencí absolventa .....	5
1.3 Způsob ukončení vzdělávání .....	8
2. Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	8
2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání .....	8
2.1.1 Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí ve výuce .....	10
2.1.2 Způsob začlenění průřezových témat .....	14
2.2 Organizace výuky .....	15
2.3 Způsob hodnocení žáků .....	17
2.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných .....	18
2.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	20
2.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání .....	20
2.7 Způsob ukončení vzdělávání .....	20
3. Učební plán školního vzdělávacího programu .....	22
4. Převodní tabulka RVP - ŠVP .....	24
5. Učební osnovy: .....	24
Český jazyk a literatura .....	26
Občanská výchova .....	32
Matematika .....	42
Tělesná výchova .....	46
Zdravověda .....	50
Informatika .....	54
Technologie .....	62
Odborné kreslení .....	73
Materiály .....	80
Strojní zařízení .....	87
Přestavby budov .....	92
Odborný výcvik .....	97
7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání .....	103
8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery .....	103
9. Distanční vzdělávání .....	104

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je základním dokumentem školy při výuce daného učebního oboru. ŠVP vychází vždy z příslušného Rámcového vzdělávacího programu (dále jen RVP) zpracovaného MŠMT. ŠVP všech oborů naší školy jsme zpracovávali po důkladné teoretické přípravě a týmové spolupráci všech zainteresovaných pedagogických pracovníků. Je zde vždy uveden Název oboru, Číslo oboru, Profil absolventa a Týdenní učební plán v členění na jednotlivé vyučovací předměty. Kompletní ŠVP v tištěné formě jsou k dispozici veřejnosti umístěny v budově školy, kde je možné si je prohlédnout.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání dětem se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. Její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, zejména § 16, ve znění pozdějších předpisů.

Základní škola poskytuje základní vzdělávání žákům se zdravotním postižením, zejména s mentálním postižením, dále s těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem a žákům se zdravotním znevýhodněním. Její činnost se také řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, zejména § 16, ve znění pozdějších předpisů.

Střední škola jednoletá vzdělává žáky s lehkým, středně těžkým až těžkým mentálním postižením, vícečetným postižením a autismem, kteří získali ucelené vzdělání na úrovni základní školy nebo na základní škole speciální, a ze závažných či jiných důvodů se nemohou vzdělávat na jiném druhu a typu školy. Naše obory navštěvují žáci základních škol praktických, speciálních škol základních a základních škol. Učební obory, které nabízíme: Zednické práce, Kuchařské práce a nově od 1. 9. 2023 Pečovatelské služby.

Součástí školy je školní družina. Výuka probíhá na 1. st. a 2. st. základní školy a základní školy speciální dle počtu žáků (některé třídy jsou se spojenými ročníky). Nedaleko školy se nachází zastávka MHD. Rodiče mají možnost využít svoz sociálním autem sdružení PIAFA.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

## 1. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace, sídl. Osvobození 681/55, 682 01 Vyškov
Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1.9.2025 počínaje 1.ročníkem
Způsob ukončení vzdělávání:	závěrečná zkouška
Potvrzení dosaženého vzdělání:	vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Tento ŠVP je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu Zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, viz § 16. v platném znění.

### 1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní v povolání v oblasti stavebních zednických prací. Je schopen provádět jednoduché zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, montáž prefabrikátů, povrchové úpravy zdiva omítkami a jednoduché tepelné izolace.

### 1.2. Výčet kompetencí absolventa

(Popis očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa)

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného učiliště k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

#### Odborné kompetence

Příprava žáka ve školním vzdělávacím programu zednické práce směřuje k tomu, že absolvent po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky:

- zná materiály používané na stavbách a základní technologie
- zvládá práce při dozoru vedoucího odborného výcviku
- má přehled o zařízeních provozů v oblasti materiálu
- ovládá jednoduché zednické práce
- zakládání jednoduchých staveb
- základní práce se dřevem
- provádění hydroizolací

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

- montáž bednění
- provádění betonových konstrukcí
- vyzdívání konstrukcí z keramického zdiva a pórobetonu
- vyzdívání komínových konstrukcí
- provádění vnitřních omítek
- provádění venkovních omítek včetně tenkovrstvých

Specifické kompetence:

- provádění obkladů a dlažeb
- provádění jednoduchých sanací vlhkého zdiva
- provádění zateplování budov kontaktním systémem

Každý absolvent:

- zná své reálné odborné i osobnostní kvality, konstruktivně zvažuje své možnosti v oblasti profesní dráhy,
- má základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, umí zjistit a posoudit alternativy svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,
- vhodným způsobem prezentuje výsledky své práce i své dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji,
- má reálnou představu o kvalitě své práce, pracuje přesně, svědomitě a pečlivě, dosahuje kvalitních výsledků a konstruktivně přistupuje ke kritice a k odstraňování případných nedostatků,
- uvažuje a jedná ekonomicky v osobním i pracovním životě, projevuje se jako hospodárny a loajální pracovník v pozici zaměstnance, má vytvořeny základní předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.

### a) Provádět zednické práce

Absolvent oboru Zednické práce v oblasti výkonu profese:

- používá odbornou terminologii;
- pracuje s pomůckami, náradím, obsluhuje zdvihací zařízení a jednoduché stroje využívané při zednických pracích;
- čte základní výkresy a schémata, pracuje s technickou dokumentací;
- zhotovuje jednoduché technické náčrty konstrukcí a popíše technologické postupy
- samostatně provádí měření konstrukcí a jednoduché výpočty související se zednickými pracemi, zejména stanovení velikosti ploch a množství hmot;
- rozhoduje o pracovním postupu při provádění zednických prací, provádí je a dodržuje předepsané normy;
- organizuje pracoviště z hlediska uložení materiálu a vytvoření pracovního prostoru;
- průběžně si osvojuje materiálové a technologické trendy v oboru;
- spolupracuje s dalšími pracovníky v kolektivu, organizuje a řídí menší pracovní skupinu;
- provádí zednické práce při opravách konstrukcí nebo jejich částí.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli odborného vzdělání k tomu, aby žáci získali na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům občanské, klíčové

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

a odborné kompetence. Získání, vytvoření a upevnění těchto kompetencí žáky bude ověřováno a hodnoceno učiteli jak v teoretické výuce, tak v odborném výcviku.

#### **b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

#### **Další výsledky vzdělávání**

Příprava žáka v oboru Zednické práce směřuje k tomu, že po dokončení absolvent:

- zná základy všeobecně vzdělávacích předmětů, přírodovědných předmětů,
- umí pracovat v pracovní skupině, utváří vztahy ve skupině a dokáže jednat s lidmi;
- účelně organizuje práci a pracoviště a udržuje na něm pořádek a čistotu;
- umí řešit pracovní i osobní problémy;
- umí pracovat uživatelským způsobem s osobním počítačem, zvládá základní způsoby jeho obsluhy;
- pracuje s informacemi, dokáže je získat, zaznamenat a využívat pro přizpůsobení svého pracovního postupu a výkonu;
- rozhoduje o svém pracovním uplatnění, orientuje se na trhu práce;
- je schopen zpracovávat přiměřeně náročné pracovní a jiné písemnosti, třídit číselné údaje a vést číselné záznamy;
- rozvíjí své dovednosti a návyky, je ochoten se dále vzdělávat a sledovat směry vývoje v oboru;
- pracuje v souladu s platnými normami a právními předpisy;
- v oblasti právního vědomí má základní, pro život nepostradatelné znalosti a dovednosti;
- má vědomosti z ekonomiky a podnikání potřebné pro orientaci na trhu práce a v pracovněprávních vztazích;
- pečuje o svěřené prostředky, zodpovědně chrání majetek a vytvořené hodnoty;
- upevňuje své zdraví a usiluje o zdravý životní styl;
- dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany;
- dodržuje obecné zásady ochrany životního prostředí a aktivně se zapojuje do jeho zlepšování;
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil;
- chová se v souladu s morálními zásadami společnosti, uvědomuje si nutnost dodržování zákona, lidských práv a svobod člověka;

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

- jedná hospodárně, ctí hodnotu lidské práce, pečuje o majetek.

### 1.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

## 2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace, sídl. Osvobození 681/55, 682 01 Vyškov
-----------------------	---

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1.9.2025, počínaje 1.ročníkem

### 2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Učební kapacita školy pro učební obor Zednické práce je maximálně 8 žáků v každém ročníku. Absolventi nacházejí uplatnění ve stavebnictví jako kvalifikovaní pracovníci. Škola definuje svou vzdělávací strategii v oboru jako jednotlivé zásady, které musí prolínat celým výchovně vzdělávacím procesem. Cílem je vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení, vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, ve které se učí odbornému řemeslu, potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty a potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst. V rámci výuky budou využívány principy moderních metod učení, které respektují i různou míru postižení žáků, formy projektového vyučování posilující sociálně komunikativní kompetence.

#### Pojetí vzdělávacího programu

Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání dlaždičských prací. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

Cílem vzdělávacího programu je předložit nenásilnou formou celek poznatků, vědomostí o materiálech a technologiích, které se používají při zednických pracích. Jsou seznámeni se složením materiálů a jejich použití v praxi. Žáci ovládají základní zásady hygieny a bezpečnosti

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

práce ve stavebním provozu. Dokáží se vyvarovat rizikům úrazu ve výše uvedené oblasti. Osvojí si konkrétní technologické postupy jak v teoretické, tak i v praktické části výuky.

Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných vědomostí. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k ekologickému chování, ke slušnému a společenskému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Praktické vyučování (odborný výcvik) bude většinou probíhat ve skupinové výuce, na školním pracovišti v odborných cvičných dílnách. Bude orientován především na ovládnutí úkonů při zednických pracích.

V teoretickém vyučování budou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek i moderní techniky. Výuka bude vedena formou výkladu a řízeného rozhovoru v návaznosti na znalost žáků, během procesu osvojování vědomostí budou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky jednotlivých druhů materiálů. Do výuky bude zařazováno samostatné řešení úkolů a skupinová práce, kdy žáci uplatní své znalosti z předmětu i odborné praxe, práce s odbornými časopisy a odbornou literaturou, využití internetu, odborné exkurze, vlastní pracovní činnosti žáků. Jako součást výuky budou žáci písemně zpracovávat seminární práce a projekty s následnou prezentací. Žáci budou mít možnost využít konzultační hodiny k doplnění svých znalostí a získání dalších poznatků v jednotlivých předmětech. Výuka odborných teoretických předmětů a odborný výcvik se vzájemně prolínají a jsou doplňovány odbornými exkurzemi.

### **Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování**

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu. V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o získávání a rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností, dále profesní vystupování, estetické cítění, kultivované vyjadřování, vstřícné jednání se zákazníky a spolupracovníky, schopnost spolupracovat, odpovědně se rozhodovat apod.

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu.

Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Tomu odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce: výklad s návazností na znalost žáků, řízený rozhovor, diskuse, brainstorming, samostatné řešení úkolů, problémové učení, skupinová práce/ individuální práce, práce s textem, čtení textu s porozuměním, práce s počítačem / informačními a komunikačními technologiemi/, zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod, setkání s odborníky, odborné exkurze.

Důraz je zejména kladen na individuální práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné, ústní a praktické, společné hodnocení/sebehodnocení, analýza výsledků.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Důležitou složkou teoretické a praktické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako nástěnné obrazy, pracovní listy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Praktické vyučování umožňuje žákům využívat teoretických poznatků v praxi. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze.

### **2.1.1 Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí ve výuce**

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.

#### **Kompetence k učení**

- číst s porozuměním texty, umět vyhledávat a zpracovávat informace, uživatelsky využívat různé informační zdroje, elektronická i jiná média, včetně zkušeností svých a jiných lidí,
- ovládat práci s textem,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku) a pořizovat si poznámky.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolů, rozpoznat jádro problému, umět získat informace k řešení problému samostatně nebo s lidmi v kolektivu (týmové řešení),
- navrhnout způsoby řešení problémů,
- volit nejrůznější pomůcky, metody, techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat při řešení problémů dřívější zkušenosti.

#### **Komunikativní kompetence**

- umět se vyjadřovat v mateřském jazyce mluvenou i psanou formou tak, jak to vyžaduje komunikační situace (prezentovat se při oficiálním jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.),
- své myšlenky vyjadřovat srozumitelně vhodným způsobem,
- diskutovat, naslouchat druhým lidem, mít vlastní názor,
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná témata, pracovní a jiné písemnosti (např. žádosti, formuláře, strukturovaný životopis, pracovní postupy...).

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

### **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, reagovat odpovídajícím způsobem na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijmout radu i kritiku, předcházet konfliktům a diskriminaci,
- zadané úkoly plnit zodpovědně podle svých schopností a možností, ověřovat si získané poznatky,
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, oprostít se od nesnášenlivosti, diskriminace,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- získat základní pro život potřebné znalosti o fungování demokratické společnosti,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat k aktivní toleranci identity druhých lidí,
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápat význam životního prostředí pro člověka.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- mít vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci na trhu práce, v pracovněprávních vztazích a v činnostech podniku,
- mít reálnou představu o situaci na trhu práce, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umět srovnávat se svými představami,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení, být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

### **Matematické kompetence**

- při své práci umět využívat matematické dovednosti, postupy, používat a převádět jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata, grafy apod.),
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru (např. odhad, velikost, množství), některé matematické vzorce.

### **Digitální kompetence**

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů, aby odpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Základním nástrojem rozvoje klíčových kompetencí jsou vhodné vyučovací strategie, postupy, diskuse, rozhovor, výklad, přednáška, modelové situace, zařazování vhodných témat a příkladů z praxe tak, aby žáci jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně. Rozvíjet u žáků mimoškolní aktivity, které povedou k podpoře jejich motivace, vlastních aktivit a kreativity. V rámci výuky přistupovat k jednotlivým žákům diferencovaně podle jejich individuálních možností a věkových specifik.

### **1. ročník**

Vytvářet podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích odborného výcviku. Posilovat u žáků kladný vztah ke zvolenému oboru, dodržování režimů a řádů školy. Průběžně ověřovat znalosti a dovednosti, přísně sledovat školní docházku a vyvozovat opatření ze záškoláctví. Zvýšenou pozornost věnovat dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

### **2. ročník**

Využívat poznatků a úrovně vědomostí a návyků z prvního ročníku. Vyžadovat kvalitu prováděné práce, v některých tématech přecházet výhradně na produktivní práci, její kontrolu a konečné vyhodnocování. Zájem o zvolený obor se u žáků prohlubuje soutěžením v rámci školy. Prohlubování pracovních návyků je považováno za stěžejní, spolu s dodržováním pracovních postupů, bezpečnosti při práci a hygieny práce.

### **3. ročník**

Klást důraz na kvalitu a pečlivost odváděné produktivní práce, na získání a upevňování pracovních návyků. Žáky připravovat ke vstupu do pracovního procesu. Trvale vyhodnocovat klady a nedostatky v práci žáků. Průběžně připravovat žáky ke kvalitnímu zvládnutí závěrečných zkoušek.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

### Odborné kompetence:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností;
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci.
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:
  - chápali kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti;
  - dodržovali stanovené normy;
  - dbali na kvalitu pracovního procesu;
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:
  - znali význam, účel a užitečnost vykonané práce;
  - efektivně hospodařili s finančními prostředky s materiály, energií, vodou apod. s ohledem na životní prostředí;
- provádět zednické práce, tzn. aby absolventi:
  - používali technickou dokumentaci staveb, pracovali se stavebními výkresy;
  - prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu;
  - připravovali a organizovali pracoviště;
  - volili materiály a výrobky pro zednické práce;
  - volili pracovní postupy zednických prací;
  - používali základní materiálové a technické normy;
  - sledovali a hodnotili kvalitu práce;
  - omezovali negativní vlivy činností na životní prostředí;

### Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Vyučovací předmět	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění	Matematické kompetence	Digitální kompetence
Český jazyk a literatura	■	■	■	■	■	■		■
Občanská výchova	■	■	■	■	■	■		■
Matematika	■	■		■			■	■
Tělesná výchova	■	■		■		■	■	

Název školního vzdělávacího programu:  
 Kód a název oboru vzdělání:  
 Stupeň poskytovaného vzdělání:  
 Délka a forma studia:  
 Platnost vzdělávacího programu:

Zednické práce  
 36-67-E/01 Zednické práce  
 Střední vzdělání s výučním listem  
 3leté, denní studium  
 od 1. 9. 2025

Zdravotní výchova	■	■	■	■				■
Informatika	■	■		■		■	■	■
Odborné kreslení	■	■				■		■
Materiály	■	■	■	■	■	■	■	
Stroje a zařízení	■	■		■		■		
Technologie	■	■	■	■	■	■		■
Přestavby budov	■	■	■	■	■	■	■	■
Odborný výcvik	■	■	■	■	■	■	■	

### 2.1.2 Způsob začlenění průřezových témat do výuky

Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávala žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučila je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.

#### Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Je realizována formou referátů, projektů a diskuzí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulace,
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se promítne do třídnických hodin, projektech.

### **Člověk a životní prostředí**

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními, environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se bude realizovat především při sportovních aktivitách v rámci sportovních akcí školy. Dále při „Recyklování“, „Den Země“, šetřením energiemi, péčí o zeleň v rámci školy a jiné.

### **Člověk a svět práce**

Hlavním cílem průřezového tématu je:

- vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí život,
- vést žáka k uvědomění si vlastní odpovědnosti za vlastní život, významu vzdělávání i celoživotního učení pro život,
- motivovat žáka k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- naučit žáka orientaci na trhu práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávali tyto faktory se svými
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a r
- naučit žáka vyhledávat v informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o pracovní místo, životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

## Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je:

- vybavit žáky digitálními kompetencemi,
- využívat digitální technologie při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů,
- schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase,
- začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu,
- promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití.

## 2.2 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium v rozsahu stanoveném učebním plánem. Učební obor je určen zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Příprava je ukončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělání je realizováno dle RVP učebního oboru 36-67-E/01 Zednické práce.

Výuka probíhá denní formou teoretického a praktického vyučování

- formou běžného (frontálního) vyučování,
- formou praktického vyučování ve školní dlaždičské dílně,
- formou exkurzí,
- výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na dvou a třídní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku, které se pravidelně v cyklu střídají,
- výchova a vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu, rodinné výchovy a patologických jevů se mimo jiné provádí formou přednášek, besed, soutěží,
- informace týkající se ochrany životního prostředí získávají žáci na základě průběžně během celého studia v rámci vyučování, na základě přímého kontaktu s přírodou, při besedách i z webových ([www.mszsvyskov.cz](http://www.mszsvyskov.cz)),
- znalostí trhu práce, problém nezaměstnanosti, nutnost odbornosti, tímto se zabývají žáci během různých besed, přednášek, na exkurzích v praktické výuce,
- estetická výchova probíhá formou návštěv a exkurzí (divadelní a filmová představení, historické památky),
- velmi důležitá je počítačová gramotnost našich žáků, celkové využívání výpočetní techniky,
- na školní výuku navazují různé společenské a reprezentační akce, prezentace na veletrhu vzdělávání,
- dodržování bezpečnosti práce, hygieny a chování jedince v mimořádných podmínkách (situacích) se probírá v praktické i teoretické výuce v úvodních hodinách předmětů a během výuky.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

### Organizační podmínky

Praktické vyučování	Organizace
1.ročník	1. hod teorie 7:00 hod - 7:55 hod
	Odborný výcvik 8:00 – 14:00 hod.
	Přestávky: 10:00 – 10:20 hod. (svačínová) 13:30 - 14:00 hod (obědová)
2. a 3.ročník	Odborný výcvik: 7:00 – 14:00 hod.
	Přestávky: 10:00 – 10:20 hod. (svačínová) 13:30 - 14:00 hod (obědová)
Teoretické vyučování	
1. 2. a 3. ročník	0. hod 7:10 - 7:55 hod. 1. hod 8:00 - 8:45 hod. 2. hod 8:55 - 9:40 hod. 3. hod 9:55 - 10:40 hod. 4. hod 10:50 - 11:35 hod. 5. hod 12:05 - 12:50 hod. 6. hod 13:00 - 13:45 hod. 7. hod 13:55 - 14:40 hod. Přestávky: 9:40 – 9:55 hod. (svačínová) 11:35 - 12:05 hod. (obědová)

**Odborný výcvik** ve školní dílně zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces od pokládání zemní pláně až po uložení dlažebního krytu.

**Teoretické vyučování** zajišťují učitelé teoretického vyučování, probíhá podle platného rozvrhu vyučovacích hodin v učebnách školy. Jsou využívány jak běžné učebny se základním vybavením (tabule, zpětný projektor, pomůcky, ukázky surovin a materiálů apod.), tak učebny specializované – výpočetní technika, multimediální učebna s možností dataprojekce, videotechniky, tělocvična. Za příznivého počasí je pro tělesnou výchovu využíván sportovní areál ve škole – fotbalové hřiště, volejbalové hřiště.

### 2.3 Způsob hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení vycházejí z požadavků školního vzdělávacího programu, jsou součástí školního řádu a obsahují:

- zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení,
- kritéria stupňů prospěchu,
- podrobnosti o komisionálních zkouškách,
- průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, v platném znění.

Základ pro hodnocení žáků tvoří platná legislativa a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou uvedena ve školním řádu. Při hodnocení žáků se používá slovní hodnocení a numerické hodnocení. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Průběžně sleduje výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky, dovednosti a samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů.

Hodnotí se i schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, žákova samostatnost a tvořivost.

V teoretických předmětech příslušný vyučující předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek-písemné práce (formou otevřených úloh nebo testem), ústní zkoušení a praktické práce.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí osvojení si praktických dovedností a návyků. Využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa a také vztah k práci a k pracovnímu kolektivu. Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy. Hodnocení klíčových kompetencí provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech, posouzením, do jaké míry je zvládá a využívá.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení
- sebehodnocení a sebe posuzování, kolektivní hodnocení
- kombinaci různých klasifikačních metod /známkování, slovní hodnocení,
- individuální přístup k žákům a následnou pomoc
- průběžnou pedagogickou diagnostiku

Zkoušený má prokázat osvojení následujících odborných kompetencí:

- vykonávat práce související s přípravou, organizací a ukončení zednických prací
- ovládat techniku zpracování, skladování a manipulaci stavebních materiálů

## 2.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se SVP je v souladu se z. č. 561/2004 Sb., školský zákon (především § 16), ve znění pozdějších předpisů a prováděcí vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Ve škole se vzdělávají žáci se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové a sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a poruchy chování) a žáci se zdravotním a sociálním znevýhodněním.

Speciální vzdělávání se uskutečňuje především s pomocí podpůrných opatření a s respektováním „Zásad práce se zdravotně postiženými žáky“.

U žáků se volíme individuální přístup a diferenciaci. V hodinách pracují pod vedením vyučujícího i samostatně, na zpracování úkolů jim vyučující poskytují delší časový prostor. V konzultačních hodinách pro jednotlivé předměty si probrané učivo ujasní, případně upevní.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Škola sociálně znevýhodněným žákům umožňuje využívat písemných příprav zpracované učitelem, možnost zapůjčení učebnice k výuce dále mají možnost k přístupu na internet.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem.

Cíl vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zůstává zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence.

Podle IVP mohou být vzdělávání i žáci dlouhodobě nemocní.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu o speciálně vzdělávacích potřebách žáků informováni. Handicapovaní žáci dostávají od pedagogů speciálně vypracovaná témata, tak aby byli schopni se dané téma pochopit a naučit.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- Výchovný poradce Mateřské školy, základní školy a střední školy Vyškov, příspěvkové organizace
- Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog,
- SPC pro žáky s více vadami a mentálním postižením:
  - Brno: Kociánka 6, Veslařská 234, Ibsenova 1,
  - Blansko: Žižkova 27,
  - PPP Vyškov, Brno
  - Vyškov: Jungmannova 76,
  - Brno, Ibsenova 1

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

#### Vzdělávání žáků s autismem

- zpracovat individuální plán pro tyto žáky,
- na základě doporučení PPP a SPC volit vhodné didaktické pomůcky a vyučovací metody, alternativní komunikace

#### Vzdělávání žáků s poruchami chování

- klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení,
- vést žáky k práci a vzájemné spolupráci mezi sebou,
- stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování,
- na základě doporučení PPP a SPC volit vhodné didaktické pomůcky a vyučovací metody.

#### Vzdělávání žáků tělesně postižených

- zaměřit se na předměty, které budou vyžadovat omezení,
- stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě při vyučování i mimo vyučování,
- na základě doporučení PPP a SPC volit vhodné didaktické pomůcky a vyučovací metody.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

- využívat různé výukové postupy, způsoby a organizaci výuky pro žáky národnostních menšin,
- spolupracovat s PPP, SPC.

Nadaní žáků podporujeme prostřednictvím např. volnočasových aktivit a činností zájmových útvarů, realizací rozličných soutěží (sportovních, profesních) a projektů.

## 2.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem). S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v teoretickém i praktickém vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou, jsou žáci seznamováni vždy na začátku každého školního roku a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

## 2.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- ukončené základní vzdělání v 9. ročníku a splnění povinné školní docházky v 7. nebo 8. ročníku základní školy
- zdravotní způsobilost ke vzdělávání v daném oboru potvrzená lékařem
- doporučení školského poradenského zařízení
- hodnocení chování na vysvědčení z předchozího vzdělávání (za I. pololetí a II. pololetí předposledního ročníku a I. pololetí posledního ročníku před podáním přihlášky na zvolený obor)
- přijímací pohovor a ověření dovedností v oblastech:
  - sebeobslužných dovedností
  - praktických dovedností
  - čtenářských dovedností
  - matematických dovedností

## 2.7 Způsob ukončení vzdělávání

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky. Všechny tři části zahrnují celou odbornou problematiku zednických prací. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Druh zkoušky	Doba trvání	Předmět
Písemná zkouška	240 min.	Odborné předměty
Praktická zkouška	2 dny (420 min. denně)	Odborný výcvik

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Ústní zkouška	30 min. (15 min. příprava, 15 min. ústní zkouška)	Odborné předměty
---------------	---	------------------

### Ukončování vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

**Závěrečná zkouška** se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy – vyhláška 47/2005 Sb., v platném znění o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška probíhá dle jednotného zadání závěrečných zkoušek.

**Písemná zkouška** se skládá z písemného testu, kde žáci formou výběru, volných odpovědí nebo doplňováním správných odpovědí vypracují zadané otázky z odborných předmětů. Limit na vypracování testu je 240 minut.

**Praktická zkouška** probíhá v odborné učebně nebo na odborném pracovišti. Součástí zkoušky je vylosování tématu, příprava pracoviště, samostatné technologické zpracování tématu, obhajoba; délka praktické zkoušky je stanovena na 2 pracovní dny, což činí po 4 hodinách.

**Ústní zkouška** obsahuje 25 otázek z odborných předmětů, z nichž si žák jednu vylosuje. Součástí otázky je otázka ze světa práce.

Po úspěšném vykonání všech tří částí závěrečné zkoušky žák dosáhl odborného vzdělání s výučním listem.

### Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy:

- Zákon 561/2004 Sb., 2001 zákon o předškolním a základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – školský zákon,
- Zákon 561/2004 §72, §73 v platném znění způsoby ukončování středního vzdělání,
- Zákon 561/2004 §74, §75, §76 v platném znění závěrečná zkouška.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

### 3. Učební plán školního vzdělávacího programu

podle RVP 36-67-E/01 Zednické práce denní studium

#### Učební plán

denní studium

36-67-E/01 Zednické práce

<i>Kategorie a názvy vyučovacích předmětů</i>	<i>Počet týdenních vyučovacích hodin</i>			
<b>Povinné vyučovacích předměty</b>	1.ročník	2.ročník	3.ročník	Celkem
<i>Všeobecné vzdělávací předměty</i>				
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Zdravověda	-	1	-	1
Informatika	1	1	1	3
<b>Celkem VVP</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
<i>Odborné předměty</i>				
Technologie	2	3	3	8
Materiály	2	1	1	4
Strojní zařízení	1	1	-	2
Přestavby budov	-	-	2	2
Odborné kreslení	2	2	1	5
<b>Celkem OP</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>21</b>
<i>Praktické předměty</i>				
Odborný výcvik - cvičení	18	21	21	63
<b>Celkový počet hodin</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>97</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

### Poznámky k učebnímu plánu

1. Vyučování je rozděleno na teoretické a praktické vyučování dle platného rozvrhu hodin. Ve výuce se střídají každý týden 2 dny teoretického vyučování a 3 dny odborného výcviku. Teoretické vyučování poskytuje žákům vzdělání ve všeobecných a odborných předmětech, praktické vyučování poskytuje vzdělání v předmětu odborný výcvik.

2. V odborném výcviku se žáci mohou dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládními předpisy.

3. Odborný výcvik probíhá formou skupinové výuky, pod odborným vedením učitelů odborného výcviku, ve školní dílně a smluvních pracovištích právnických/fyzických osob.

### Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle učebnímu plánu	33	33	33
Sportovně turistický kurz	-	-	-
Lyžařský výcvikový zájezd	-	-	-
Časová rezerva, exkurze, výchovně vzdělávací akce	7	7	6
Závěrečné zkoušky	-	-	1
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

#### 4. Převodní tabulka RVP – ŠVP

Škola:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace				
Kód a název RVP:	Zednické práce 36-67-E/01				
Název ŠVP:	Zednické práce				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovaných hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání: - český jazyk	2	64	Český jazyk a literatura	3	99
Estetické vzdělávání	1	32			
Občanský vzdělávací program	3	96	Občanská výchova	3	99
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	99
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova Zdravotní výchova	3 1	99 33
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informatika	3	99
Provádění zednických prací	62	1 984	Materiály	4	132
			Technologie	8	264
			Odborné kreslení	5	165
			Strojní zařízení	2	66
			Přestavby budov	2	66
			Odborný výcvik	41	1 353
Disponibilní hodiny	19	608	Odborný výcvik	19	627
<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>3 072</b>	<b>Celkem</b>	<b>97</b>	<b>3 201</b>

Počet týdnů výuky ŠVP: 33

Disponibilní hodiny jsou vesměs využity pro výuku předmětu Odborný výcvik.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

## 5. Učební osnovy:

### Název vyučovacího předmětu:

### Český jazyk a literatura

Počet hodin celkem: 99

#### Obecné cíle

Předmět český jazyk má důležité postavení ve vzdělávacím programu oboru zednické práce. Jazykové vzdělání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu. Obecným cílem jazykového vzdělání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Předmět literatura významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nad předmětový charakter. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Estetická výchova pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni k estetickým tvořivým aktivitám.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených
- a psaných a vhodně se reprezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně
- a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná a odborná témata a různé pracovní materiály, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- uplatňovat v svém životním stylu estetická kritéria,
- správně formulovat a vyjadřovat své názory,
- být tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- ctít a chránit materiální a kulturní hodnoty,
- získat přehled o kulturním dění,
- uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

### **Charakter učiva**

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které plně odpovídají rozsahu učiva středního odborného vzdělání. Učivo má vést žáky k tomu, aby se naučili užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Dále je zaměřeno na tematické celky, které vymezují historický vývoj literatury, současný stav a tendence literatury.

### **Strategie výuky a metody vyučování**

Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, je využíváno učebnic, názorných pomůcek, Slovníku spisovného jazyka českého, Pravidel českého pravopisu. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Výklad, diskuze, v hodinách žáci také pracují samostatně. Učitel řídí práci žáků, zaznamenává a následně opravuje jejich chyby, řídí diskusi, zadává úkoly, které opravuje. Učitel kontroluje práci v hodinách. Výuka v literatuře je vedena formou výkladu, diskuze, je využíváno učebnice, odborné literatury a beletrie. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti, kultuře osobního projevu, estetickému cítění. V hodinách žáci pracují samostatně pod vedením učitele. Učitel řídí práci žáků, používá formu výkladu, řízeného rozhovoru, diskuze, žáci zpracovávají některá témata samostatně v podobě výpisku, obsahu, referátu apod. Žáci se mohou zúčastnit návštěvy divadelního představení, které organizuje škola. Hodnocení: žáci jsou hodnoceni vyučujícím průběžně v hodinách. Zvláště se věnuje slabším žákům a připravuje nadané žáky k nastavbovému studiu. Po dokončení tematického celku jsou jejich znalosti prověřovány písemně formou testů, ústního nebo písemného zkoušení. Učitel hodnotí rovněž samostatnou práci žáků.

### **Hodnocení výsledků, způsoby ověření**

Žáci jsou hodnoceni na konci každého tematického celku, a to samostatným cvičením, diktáty, slohovou prací, doplňovacími cvičeními. Učitel kontroluje práci v hodinách a individuálně se věnuje slabším žákům.

### **Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost v jednotlivých hodinách, individuální přístup, učitel důsledně kontroluje jejich každodenní práci a přípravu do hodin, učivo si doplňují v konzultačních hodinách, zadává učivo dle možností žáka.

### **Mezipředmětové vztahy**

V pravopisných cvičeních se prolínají témata zaměřeny tematicky zpracování některých slohových prací), slohové práce vychází z odborných předmětů, využívají znalostí exkurze, přednášky, praxe.

### **BOZP a PO**

Dodržování zásady bezpečnosti a ochrany při práci a protipožární ochraně je i součástí témat slohových prací.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

### **Kompetence k učení**

Žáci uplatňují různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizují si poznámky; využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných, vytváří se u nich pozitivní vztah k učení.

### **Kompetence k řešení problémů**

Zadáváním samostatných úkolů – analýzou odborného textu, hledáním řešení problémových situací, komunikativními situacemi, jsou žáci schopni porozumět zadanému problému, určit jádro problému, získat informace k jeho řešení.

### **Komunikativní kompetence**

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování

### **Personální a sociální kompetence**

Žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Zařazení přednášek, rozhovorů a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vede žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli.

### **Digitální kompetence**

Žáci využívají digitální technologie při vzdělávání, v pracovním životě i zapojení do veřejného života. Získávají a sdílí informace, volí k tomu způsoby a prostředky, které

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

odpovídají konkrétní situaci. Posuzují vliv digitálních technologií na společnost, osobní a pracovní život jednotlivce a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy.

### **Matematické kompetence a finanční gramotnost**

Absolvent využívá matematické dovednosti v různých oblastech života. Dovede provádět reálný odhad výsledku, umí používat různé postupy pro dosažení řešení.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo konverzačních otázkách, uměli hledat kompromisní řešení, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

#### **Sociálně patologické jevy**

Žáci se na vybraných textech z mluvnice a slohu a v referátech s následnou prezentací a diskuzí zaměřují na vybrané sociálně patologické jevy: kouření tabákových výrobků, konzumace alkoholu a drog. ...

#### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili poznávat svět a lépe mu rozumět, kladli si otázky existence života, orientovali se v globálních problémech lidstva, dokázali aplikovat své poznatky, dokázali přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování, a to jak v pracovní činnosti, tak i v osobním životě, uměli efektivně pracovat s informacemi a vyhodnocovat je.

#### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, písemně a verbálně se uměli prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, uměli formulovat svá očekávání, své priority.

#### **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, při získávání a hodnocení informací z různých zdrojů.

#### **Didaktické pomůcky**

Učebnice, pracovní listy, digitální technologie, odborná literatura.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

**Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura 1. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu;</li> <li>- Používá adekvátní slovní zásoby, včetně příslušné odborné terminologie;</li> </ul>	<b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazyk jako nástroj dorozumívání</li> <li>- Národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- Spisovná čeština, obecná čeština</li> <li>- Slovní zásoba</li> <li>- Tvoření slov</li> <li>- Hlavní principy českého pravopisu</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadřuje se věcně, správně, jasně a srozumitelně;</li> </ul>	<b>2. Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikační situace</li> <li>- Verbální komunikace</li> <li>- Diskuse</li> <li>- Vypravování</li> <li>- Osobní dopis</li> </ul>	<b>11</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí obsahu textu, využívá digitální technologie</li> </ul>	<b>3. Práce s textem a získávání informací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Techniky čtení</li> <li>- Orientace v textu</li> <li>Získávání informací z textu, využití digitálních technologií</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje literární díla podle druhů a žánrů</li> <li>- Čte s porozuměním literární text</li> </ul>	<b>4. Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury</li> <li>- Starověká literatura</li> <li>- Počátky našeho písemnictví</li> <li>- Středověká literatura</li> <li>- Pohádka, román, balada, báseň</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</li> </ul>	<b>5. Kultura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní instituce v ČR a regionu</li> <li>- Různé druhy umění (literatura, film, divadlo, hudba)</li> <li>- Společenská kultura, principy a normy kulturního chování</li> </ul>	<b>4</b>

Rozvoj kompetencí viz. : Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

**Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura 2. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty</li> <li>- Řídí se zásadami spisovné výslovnosti</li> <li>- V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</li> <li>-</li> </ul>	<b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvarosloví (slovní druhy)</li> <li>- Skladba</li> <li>- Pravopisné jevy</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vhodně se prezentuje</li> <li>- Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i kritické</li> <li>- Vyjadřuje se věcně správně</li> </ul>	<b>2. Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbální komunikace</li> <li>- Diskuse</li> <li>- Konflikt a jeho řešení</li> <li>- Styl administrativní</li> <li>- Komunikace prostřednictvím digitálních technologií: Úřední dopis, žádost o místo, inzerát, zpráva, oznámení</li> <li>- Životopis</li> <li>- Grafická a formální úprava písemných projevů</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí obsahu textu, čte s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práce s textem a získávání informací</b></li> <li>- Výpisky</li> <li>- Techniky čtení</li> <li>- Reprodukce textu</li> <li>- Osobní dopis na PC- Word</li> <li>- Grafická a formální úprava písemných projevů ve Wordu</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledává na internetu, v knihovně informace o autorech</li> </ul>	<b>3. Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renesance a humanismus</li> <li>- Román, tragédie, komedie</li> <li>- Baroko</li> <li>- Klasicismus, osvícenství</li> <li>- České národní obrození</li> <li>- Romantismus ve světě a u nás</li> <li>- Literatura 19. století</li> </ul>	<b>11</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- Orientuje se v kulturní nabídce města	<b>4. Kultura</b> - Kultura bydlení, odívání - Kulturní chování - Základní kulturní návyky	<b>2</b>

Rozvoj kompetencí viz. : Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

**Název vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura 3. ročník**  
**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> - Používá adekvátní slovní zásobu	<b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> - Gramatické tvary v českém jazyce - Pravopisné jevy	<b>6</b>
- Vyjadřuje se věcně, správně, jasně a srozumitelně	<b>2. Komunikační a slohová výchova</b> - Komunikační situace - Verbální komunikace - Diskuse - Styl odborný - Odborný popis - Grafická a formální úprava písemných projevů	<b>5</b>
- Zjišťuje dostupné informace z dostupných zdrojů, vybírá z nich; - Využívání dostupných digitálních technologií	<b>3. Práce s textem a získávání informací</b> - Využívání internetu k získávání informací - Orientace v denním tisku - Techniky čtení - Reprodukce textu - Osobní dopis na PC- Word - Grafická a formální úprava písemných projevů na ve Wordu -	<b>5</b>
- Vyhledává informace na internetu - Vyhledává informace o autorech a jejich dílech	<b>4. Práce s literárním textem</b> - Základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - Čeští a zahraniční spisovatelé 2. pol. 19. století	<b>15</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	- Česká a světová literatura 20. a 21. století	
- Popisuje vhodné společenské chování v dané situaci	<b>5. Kultura</b> - Ochrana a využívání kulturních hodnot - Kulturní památky regionu	<b>2</b>

Rozvoj kompetencí viz. : Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

## Název vyučovacího předmětu:

### Občanská výchova

Počet hodin celkem: 99

#### Obecné cíle

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.

Cílem předmětu je pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků tak, aby porozuměli světu a společnosti, aby jednali odpovědně a uvážlivě ku vlastnímu i veřejnému prospěchu a uvědomovali si vlastní identitu.

Předmět občanská nauka má kultivovat historické vědomí žáků a naučit je srovnávat historii se současností.

#### Charakteristika učiva

Předmět Občanská výchova vychází z obsahového okruhu RVP Společenskovední vzdělávání. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Integruje také vybrané tematické okruhy všech průřezových témat. Důraz je kladen na poznání sebe sama jako jedince a začlenění i uplatnění se ve společnosti se svými povinnostmi i právy. Učivo předmětu Občanská výchova je zařazena do všech tří postupných ročníků oboru (první, druhý a třetí) s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka je uskutečňována v kmenové učebně a učebně ICT.

#### Strategie výuky, metody a formy vyučování

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Učí pracovat s texty, kriticky je hodnotit a využívat k řešení úkolů.

Metody vyučování: výklad, diskuze.

#### Didaktické pomůcky

Sešity žáků, učebnice, mapy.

#### Hodnocení výsledků, způsoby ověření

Verbální zkoušení, testy a písemné práce, známkové referáty. Předmět občanská nauka usiluje o to, aby žáci měli základní společenskovední přehled, byli připraveni na život

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

v demokratické společnosti, byli slušnými lidmi, aby jednali odpovědně a uvážlivě, uvědomovali si vlastní identitu a porozuměli světu a společnosti, kde žijí.

Kritéria hodnocení: Při hodnocení žáků bude kladen největší důraz na hloubku osvojení učiva, umět srovnávat historii se současností, schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě, samostatně pracovat a tvořit. Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění společenským jevům a procesům, schopnosti samostatně a kriticky o nich přemýšlet a své myšlenky využívat v diskusích.

### **Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

U těchto žáků je zvolen individuální přístup – volnější tempo, preferuje se ústní zkoušení, možnost vypracování prací na počítači. Slabým žákům je věnována individuální péče, jsou jim zadávány méně náročné studijní úkoly a k jejich schopnostem je přihlíženo i při prověřování zvládnutého učiva.

### **Mezipředmětové vztahy**

Předmět občanská nauka má v řadě ukazatelů úzkou návaznost na jiné předměty. Jedná se především o předmět právo a ekonomika, v návaznosti na problematiku vztahů člověka ke společnosti.

### **BOZP a PO**

Tato problematika úzce navazuje na některé obsahové části vyučovaného předmětu, zejména na vztah člověka k majetkovým hodnotám společnosti či majetku v osobním vlastnictví.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Žáci se účastní seminářů s odbornou problematikou, získávají nové poznatky, vytváří se u nich pozitivní vztah k učení, naučí se vnímat mluvený projev a využívají zkušeností jiných lidí. Při zpracovávání referátů efektivně vyhledávají a zpracovávají informace.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

#### **Komunikativní kompetence**

Žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, Dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

### **Personální a sociální kompetence**

Žáci reálně posuzují své fyzické a duševní možnosti, odhadují výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, efektivně se učí a pracují, vyhodnocují dosažené výsledky. Využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku. Dále se vzdělávají.

Žáci se adaptují na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňují, pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly. Podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Zařazení přednášek, rozhovorů a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vede žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatnění hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žáci mají přehled o možnostech uplatnění, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a znají základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

### **Digitální kompetence**

Žáci využívají digitální technologie při vzdělávání, v pracovním životě i zapojení do veřejného života. Získávají a sdílí informace, volí k tomu způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci. Posuzují vliv digitálních technologií na společnost, osobní a pracovní život jednotlivce a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy.

### **Matematické kompetence a finanční gramotnost**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické znalosti a dovednosti v nejrůznějších životních situacích.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Tvoří v předmětu občanská nauka oblast formulace věcných a formálně správných názorů na sociální, politické, ekonomické a etické otázky a oblast citění potřeby občanské aktivity, úsilí a zachování a zdokonalování demokracie a jednání v duchu humanity a vlastenectví. Tyto oblasti jsou realizovány zpracováním referátů a panelovou diskuzí.

### Sociálně patologické jevy

Žáci se ve svých prezentacích a v diskuzi zaměřují na sociálně patologické jevy, jako je kouření tabákových výrobků, konzumace alkoholu a požívání drog. Práce jsou zaměřeny na tyto jevy v prostředí kolektivního života mládeže, v němž dochází snadno k vytváření nevhodných a nebezpečných návyků.

Ve svých prezentacích navrhují a popisují preventivní programy, protože výskyt sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se neustále zvyšuje. Využívají mediální prostředky při hledání podkladů pro zpracování vybraných témat.

### Člověk a životní prostředí

Tvoří v předmětu občanská nauka oblast základy obecné ekologie, se zaměřením na oblast životního prostředí, s důrazem na likvidaci odpadů. Tyto oblasti jsou realizovány zpracováním referátů.

### Člověk a svět práce

V předmětu je realizováno účastí žáků na odborných seminářích, kde komunikují s přednášejícím, uvědomují si význam vzdělání a celoživotního učení. Posuzují informace o pracovních příležitostech a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

### Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, při získávání a hodnocení informací z různých zdrojů.

**Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka 1. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a vyhledávání informací pomocí digitálních technologií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení;</li> <li>- vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu) nebo jiné skupině;</li> <li>- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích;</li> <li>- uvede příklady sousedské pomoci a</li> </ul>	<p><b>1. Člověk v lidském společenství.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidská společnost a společenské skupiny</li> <li>- Pravidla a normy chování ve společnosti</li> <li>- Vztahy mezi lidmi</li> <li>- Mezilidská komunikace</li> <li>- Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</li> </ul>	<b>6</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;</li> <li>- vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne vlastními silami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání pomoci v online prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost;</li> <li>- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem;</li> <li>- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků;</li> <li>- možnosti internetového bankovníctví</li> <li>- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů);</li> <li>- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti;</li> <li>- objasní šikanu a její důsledky, a také drogovou problematiku;</li> <li>- objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě</li> </ul>	<p><b>2. Malé sociální skupiny a vztahy v nich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodina a její význam, vztahy mezi generacemi</li> <li>- Rozpočet jednotlivce a domácnosti</li> <li>- Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> <li>- Třída a vrstevníci, přátelství a kamarádství</li> <li>- Komunita, sousedství</li> <li>- internetové bankovníctví</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi;</li> <li>- na konkrétních případech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin;</li> <li>- vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit;</li> <li>- je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě,</li> </ul>	<p><b>3. Velké sociální skupiny a vztahy v nich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dav, publikum, populace, veřejnost</li> <li>Rasy, národy a národnosti.</li> <li>- Většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití</li> <li>- Migrace v současném světě, migranti, azylanti-</li> <li>- Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- Solidarita a principy solidarity</li> </ul>	7

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
v politice); - zaujme správný postoj k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;	- Smysluplné a bezpečné využívání digitálních technologií	
- vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen; - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - dokáže určit, jaký partner je nevhodný pro manželství nebo dlouhodobý vztah; - uvede, co je nejdůležitější pro budování dobrých vztahů v manželství;	<b>4. Vztahy mezi pohlavími</b> - Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - Hledání a výběr životního partnera - Vztahy mezi manžely	<b>4</b>
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost;	<b>5. Náboženství a církve v současném světě</b> - Víra a ateismus - Náboženství a církve - Náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus	<b>3</b>
- vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků; - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady; - aplikuje kritický odstup k mediím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj; - objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů;	<b>6. Média</b> - Svobodný přístup k informacím - Média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - Podstata a principy reklamy, etika a morální kodex reklamy	<b>4</b>
- orientuje se v sociální politice státu, dovede vyhledat pomoc na příslušném sociálním odboru v konkrétní tíživé životní situaci; - dokáže vyjmenovat základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí, popíše kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožována nebo porušována; - uvede příklad, jak mohou rodiče ovlivňovat výchovu svých dětí.	<b>7. Státní sociální politika</b> - Sociální zabezpečení občanů - Manželé a partneři - Děti v rodině, domácí násilí	<b>2</b>

Rozvoj kompetencí viz. : Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

**Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka 2. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu demokratického a totalitního režimu;</li> <li>- objasní úlohu demokratického státu</li> <li>- popíše český politický systém;</li> <li>- zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi;</li> <li>- umí vyhledávat informace na webových stránkách obce/města</li> </ul>	<p><b>1. Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stát vznik a podstata státu</li> <li>- Funkce státu</li> <li>- Ústava a politický systém ČR</li> <li>- Struktura veřejné správy, obecní a krajské samosprávy</li> <li>- Online služby veřejné samosprávy</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem demokracie a definuje znaky demokratického systému;</li> <li>- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti;</li> <li>- uvede příklady jednání, které demokratizaci ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...);</li> <li>- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit;</li> <li>- popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;</li> <li>- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky;</li> <li>- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání lidí kolem sebe;</li> <li>- uvědomí si vliv sociálních sítí</li> <li>- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného nedemokratického jednání;</li> </ul>	<p><b>2. Demokracie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- Politika, politické strany</li> <li>- Volby a volební právo</li> <li>- Povinnosti občana v demokracii</li> <li>- Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe;</li> <li>- vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;</li> </ul>	<p><b>3. Hrozby demokracie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politický radikalismus a extremismus</li> <li>- Neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.</li> <li>- Aktuální česká extrémistická scéna a její symbolika</li> </ul>	<b>4</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	- Mládež a extremismus	
- objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů; - uvede, kdy má člověk trestní odpovědnost;	<b>4. Člověk a právo</b> - Právo a spravedlnost - Právní stát - Právní ochrana občanů a právní vztahy	<b>4</b>
- dokáže rozčlenit soustavu soudů od nejnižšího po nejvyšší stupeň; - popíše činnost soudů, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému;	<b>5. Soustava právních institucí v ČR</b> - Soustava soudů v ČR - Právní povolání (notáři, advokáti, soudcové) - Probační a mediační služba - Veřejný ochránce lidských práv	<b>5</b>
- popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek; - na příkladu vysvětlí, jak bude uplatňovat práva spotřebitele; - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost; - vysvětlí význam trestu a rozliší druhy trestů; - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení; - zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení; - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...); - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly.	<b>6. Právní minimum</b> - Právo a mravní odpovědnost v běžném životě - Smlouvy - Právo vlastnické - Odpovědnost za škodu, práva spotřebitele - Právo trestní, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - Kriminalita páchaná mladistvými	<b>8</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Rozvoj kompetencí viz. : Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

**Název vyučovacích předmětů: Občanská nauka 3 ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...; - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH) a klamavé nabídky;	<b>1. Člověk a hospodářství</b> - Trh a jeho fungování - Zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny - online nákupy	<b>3</b>
- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, dovede kontaktovat zaměstnavatele a úřad práce (online úřad práce) - umí prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - orientuje se v pracovněprávních záležitostech, dovede vyhledat poučení a pomoc;	<b>2. Zaměstnání</b> - Hledání zaměstnání, služby úřadů práce/online služby úřadu práce - Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti - Rekvalifikace - Vznik, změna a ukončení pracovního poměru - Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu	<b>8</b>
- dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; - používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníže za použití kursovního lístku; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - vyhledávání informací pomocí digitálních technologií o peněžních službách; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým	<b>3. Peníze</b> - Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) - Inflace - Pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - Mzda časová a úkolová - Daně, daňové přiznání - Služby peněžních ústavů/online služby peněžních ústavů - Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	<b>8</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>podmínkám;</li> <li>- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;</li> <li>- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;</li> <li>- popíše naše státní symboly</li> <li>- uvede příklady velmocí, zemích vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);</li> <li>- na příkladech hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;</li> <li>- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě; dokáže vysvětlit vlastními slovy, co je kulturní dědictví a jak je rozdělujeme; je si vědom problematiky znečišťování životního prostředí a dokáže navrhnout řešení tohoto problému (např. obnovitelné zdroje energie, ochrana vody, půdy a ovzduší – jednotlivé informace umí vyhledat na internetu a umí pracovat s ověřenými informacemi);</li> </ul>	<p><b>4. Česká republika, Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká republika na mapě Evropy</li> <li>- České státní a národní symboly</li> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- Bohaté a chudé země, velmoci</li> <li>- Ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>- Globální problémy světa</li> <li>- Péče o kulturní dědictví, tradice a zvyky</li> <li>- Životní prostředí a péče o něj</li> <li>- Vyhledávání informací na internetu</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;</li> <li>- vysvětlí funkci OSN a NATO;</li> <li>- uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru;</li> <li>- na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem.</li> </ul>	<p><b>5. ČR a evropská integrace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EU, její orgány a cíle</li> <li>- Zahraniční politika ČR</li> <li>- Činnost OSN a NATO</li> <li>- Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> </ul>	<b>4</b>
	<p><b>Opakování k závěrečným zkouškám v průběhu celého školního roku</b> <b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b></p>	<b>6</b>

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

## **Název vyučovacího předmětu:**

### **Matematika**

**Počet hodin celkem: 99**

#### **Obecné cíle**

Matematické vzdělávání je v odborném školství důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou, efektivně numericky počítat, znát a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.), řešit jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, zkoumat a řešit problémy, orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

#### **Charakteristika učiva**

Učivo je rozděleno do tematických celků se vzestupnou tendencí obtížnosti tak, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace.

Úvodním tématem je operace s reálnými čísly z důvodu, aby žáci zvládli základní početní operace a naučili se je používat pro svou praxi. Dále navazuje téma výrazy a jejich úpravy, aby žáci pochopili, že matematika je více prací se symboly, což žákovi napomáhá rozvíjet také abstraktní myšlení. Další témata planimetrie a stereometrie rozvíjí u žáků rovinnou a prostorovou představivost. Největší důraz je kladen na funkce, pochopení pojmu a vyjadřování různých funkčních závislostí. Závěrečná témata práce s daty a základy statistiky pomáhají žákům se v této oblasti orientovat a provádět základní statistické výpočty.

#### **Strategie výuky, metody a formy vyučování**

Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, samostatné práce, skupinové práce a především řešení příkladů. Velmi důležitou a motivační metodou bude také učení se navzájem.

Výklad, samostatná nebo skupinová práce, řešení příkladů, prezentace prací.

#### **Didaktické pomůcky**

Učebnice, rýsovací potřeby, digitální technologie.

#### **Hodnocení výsledků, způsoby ověření**

Ústní zkoušení, písemné testy, bodové hodnocení samostatné práce, namátková kontrola domácích úkolů, na konci každého čtvrtletí hodinová písemná práce.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

### **Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Opakování probraného učiva, individuální zkoušení, práce v konzultačních hodinách, zadávání přiměřených úkolů.

### **Mezipředmětové vztahy**

Výuka předmětu souvisí s odbornými předměty – výpočty příkladů na %, trojčlenka, finanční matematika, převody jednotek, řešení rovnic, funkční závislosti.

### **BOZP a PO**

Žáci využívají informace o nebezpečí a rizikových faktorech v souvislosti s negativními důsledky některých technologických zařízení a postupů k samostatnému řešení problémů a uvědomují si nutnost dodržování předpisů z oblasti bezpečnosti práce v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví svých spolužáků a spoluobčanů.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

#### **Kompetence k učení**

Žáci získávají nové poznatky, vytváří se u nich pozitivní vztah k učení a vzdělávání, naučí se poslouchat mluvený projev, pořizují si poznámky, vše využívají při řešení praktických úloh. Zpracovávají informace při zpracovávání statistického souboru.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, při řešení uplatňují různé metody myšlení a myšlenkové operace.

#### **Komunikativní kompetence**

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

#### **Personální a sociální kompetence**

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Zařazení příkladů z praxe vede žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti a

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě, i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žáci získávají při řešení praktických příkladů a diskuzích také přehled o možnostech uplatnění na trhu práce i ve svém oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oborech, získávají znalost práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

### **Digitální kompetence**

Žáci pracují s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě.

### **Matematické kompetence**

Jsou začleněny v celé šíři předmětu.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- vytvoření demokratického prostředí ve třídě-spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak mezi žáky a učitelem, diskuze k hodnocení,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.

#### **Sociálně patologické jevy**

- kouření tabákových výrobků,
- konzumace alkoholu a drog.

#### **Člověk a životní prostředí**

- ekologie člověka,
- životní prostředí člověka,
- ochrana přírody, prostředí a krajiny,
- ekologické aspekty pracovní činnosti.

#### **Člověk a svět práce**

využití poznatků v praktickém životě i v jiných předmětech.

#### **Člověk a digitální svět**

- řešení problémů s využitím vhodných digitálních technologií
- vytvářet jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovat je,
- využívat digitální technologie ke sdílení dat

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

- vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech, posoudit požadavky zaměstnavatelů z hlediska nejen odborné ale i zdravotní způsobilosti a uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a své zdraví.

**Název vyučovacího předmětu: Matematika 1. ročník**  
**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly, - používá různé zápisy racionálního čísla,	<b>1. Přirozená čísla</b> , čísla a číslice, číselná osa, porovnání přirozených čísel, zaokrouhlování, početní operace s přirozenými čísly, sčítání, odčítání, násobení, dělení, řešení slovních úloh se zaměřením na praxi	<b>5</b>
- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly, - zaokrouhlí desetinné číslo, - znázorní reálné číslo na číselné ose,	<b>2. Desetinná čísla</b> , pojem desetinné číslo, porovnání, početní operace s desetinnými čísly, sčítání odčítání násobení, dělení, zaokrouhlování a odhady výsledků, zlomky a desetinná čísla, převádění, kladná a záporná čísla	<b>7</b>
- provádí operace se zlomky	<b>3. Zlomky</b> , základní pojmy, výpočet části z celku, základní vlastnosti zlomků, číselná osa, početní operace se zlomky, slovní úlohy	<b>10</b>
- dokáže převádět jednotlivé jednotky a uvědomuje si vztah mezi nimi - využívá vhodné digitální technologie	<b>4. Jednotky měření a jejich převádění</b> , jednotky mezinárodní měnové soustavy, jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	<b>9</b>
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost, sestrojí trojúhelník	<b>5. Planimetrie</b> - základní pojmy - trojúhelník, rozdělení, vlastnosti	<b>2</b>

Rozvoj kompetencí viz. : Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

**Název vyučovacího předmětu: Matematika 2. ročník**  
**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- řeší: jednoduché slovní úlohy	<b>Úměrnost</b> , - úměra-přímá a nepřímá úměrnost, - úměra, slovní úlohy řešené úměrou,	<b>12</b>
- je schopen použít poměr v praxi - využívá digitální technologie ke sdílení dat	<b>Poměr a měřítko</b> - poměr a převrácený poměr	<b>8</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

- uvědomuje si 100%, procentovou část a řeší slovní úlohy, - řeší problémy s využitím vhodných digitálních technologií	<b>Procentový počet</b> - základní pojmy, výpočet 1% z celku, výpočet procentové části, výpočet základu, výpočet počtu procent, řešení jednoduchých slovních úloh	<b>13</b>
---	--	-----------

Rozvoj kompetencí viz. : Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

**Název vyučovacího předmětu: Matematika 3. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- rozlišuje pojmy rovnost a rovnice - řeší jednoduché rovnice a praktické úlohy	<b>Rovnice a rovnost</b> - pojem rovnost a rovnice, řešení jednoduchých rovnic, příklady výpočtu neznámé	<b>10</b>
- sestaví a používá trojčlenku a řeší praktické úlohy	<b>Trojčlenka</b> , pravidla sestavení trojčlenky, slovní úlohy takto řešené	<b>6</b>
- rozlišuje základní vlastnosti grafu a využívá graf v praxi, využívá vhodné digitální technologie	<b>Grafy</b> , pojem graf, základní vlastnosti grafů, čtení grafu, odečítání číselných hodnot z konkrétního grafu	<b>5</b>
- rozlišuje základní tělesa, aplikuje poznatky v praxi a řeší praktické úlohy	<b>Základní pojmy ze stereometrie</b> , - základní geometrická tělesa, vlastnosti geometrických těles, výpočet objemu a povrchu kvádrů, krychle a válce	<b>12</b>

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

**Název vyučovacího předmětu:**

**Tělesná výchova**

**Počet hodin celkem: 99**

**Obecné cíle**

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

**Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:**

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- jednali odpovědně a podle zásad fair play;
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů;
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví.

### **Pojetí výuky**

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které žáky motivují ke sportovním aktivitám a k jejich pravidelnému provozování. Obsah předmětu je volen tak, aby žáci znali problematiku základních sportovních aktivit (atletika, gymnastika, míčové hry...) a byli schopni dle svých možností tyto pohybové aktivity provozovat. Výuka tělesné výchovy se realizuje ve venkovních a vnitřních prostorách.

### **Strategie výuky a metody vyučování**

Hlavní metodou vyučování je praktické cvičení, často je výuka vedena formou hry a cvičení s hudbou. Dále jsou použity metody vysvětlování a názorná ukázka, skupinové vyučování (práce v družstvech), kde používáme různé cvičební pomůcky. Jednotlivé aktivity jsou v průběhu hodin kombinovány tak, aby žáci nebyli přetěžováni, odcházeli z hodin příjemně unaveni a dobře naladěni.

### **Didaktické pomůcky**

- sportovní náčiní a nářadí, digitální technologie

### **Hodnocení výsledků, způsoby ověření**

Podkladem pro hodnocení je hlavně aktivní účast v hodinách a snaha. Základním kritériem pro hodnocení je individuální zlepšení dovedností žáka.

### **Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Tělesná výchova na naší škole plně respektuje individuální schopnosti a potřeby žáků. Oceňujeme sebemenší rozvoj dovedností.

### **BOZP a PO**

Na začátku školního roku jsou všichni žáci proškoleni o bezpečnosti a hygieně v tělesné výchově. Důraz je kladen na kázeň v hodinách, respektování pravidel, ohleduplnost k druhým a respektování pokynů vyučujících, zvláště pak na používání vhodného oblečení a obuvi.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Žáci v hodinách získávají nové poznatky a dovednosti.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Vždy je nutné hledat co nejlepší řešení problémových situací, které mohou při sportovních aktivitách nastat. Je třeba znát základní pravidla her a soutěžní řády, aby se

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

problémům předcházelo. Vyskytne-li se však problém, musí se zjistit příčina, získat informace k jeho řešení a promyslet způsob řešení (metody).

### **Komunikativní kompetence**

Žáci jsou schopni se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

### **Personální a sociální kompetence**

Žáci jsou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích a pečovat o své fyzické a duševní zdraví. Jsou schopni práce v týmu a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žáci jsou vedeni, aby dodržovali pravidla chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí,

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žáci zlepšují svoji fyzickou zdatnost a rozvíjí motoriku.

### **Matematické kompetence**

Žáci se učí pracovat s elektronickými a mechanickými stopkami, zpracovávají naměřené hodnoty do výkonnostních tabulek.

### **Digitální kompetence**

Žáci si osvojí znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žák přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání. Důraz je kladen na vytvoření podnětného prostředí, toleranci a spolupráci mezi žáky.

#### **Sociálně patologické jevy**

Žák si uvědomuje důležitost pohybu pro zdraví a negativní důsledky nezdravého životního stylu

#### **Člověk a životní prostředí**

Žáci si uvědomují důležitost čistého životního prostředí pro člověka, vliv dopravních prostředků na životní prostředí a možnost využívat k přesunu i chůzi nebo jízdou na kole.

#### **Člověk a svět práce**

Dochází ke zlepšení hrubé motoriky a fyzické kondice.

#### **Člověk a digitální svět**

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Žák získává potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě zadaných i vlastních kritérií pro vyhledávání, ověří si spolehlivost v jiných zdrojích, ukládá si zajímavé odkazy pro další použití.

**Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova 1., 2., 3. ročník**  
**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, a dovede je udržovat a ošetřovat; - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu i použitím vhodných digitálních technologií;</p> <p>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</p> <p>- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku;</p> <p>- je schopen zlepšovat své tělesné a pohybové projevy;</p> <p>- použitím různých digitálních technologií dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je;</p> <p>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</p> <p>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</p> <p>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách;</p> <p>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících;</p> <p>- je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky;</p> <p>- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</p> <p>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;</p> <p>- dodržuje zásady jednání fair play,</p> <p>- rozlišuje nespportovní jednání;</p>	<p><b>V průběhu vyučovacích hodin jsou jednotlivé aktivity vhodně kombinovány.</b></p> <p><b>Teoretická příprava</b></p> <p>- význam pohybu pro zdraví;</p> <p>- zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti;</p> <p>- technika a taktika;</p> <p>- zásady sportovního tréninku</p> <p>- odborná terminologie</p> <p>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí;</p> <p>- záchrana a pomoc;</p> <p>- zásady chování a jednání v různém prostředí</p> <p>- regenerace a kompenzace; relaxace</p> <p>- pravidla her, a soutěží;</p> <p>- zdroje informací</p> <p><b>Tělesná cvičení</b> - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</p> <p><b>Gymnastika a tance</b></p> <p>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení bez náčiní a s náčiním;</p> <p>kondiční programy cvičení s hudbou – využití vhodných digitálních technologií</p> <p><b>Atletika</b> - běhy (rychlý, vytrvalý);</p> <p><b>Posilování</b></p> <p><b>Pohybové hry</b></p> <p>- drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce)</p> <p>- sportovní</p>	33

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky;</li> <li>- dovede se pohybovat v terénu;</li> </ul> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;</li> <li>- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</li> </ul>	<p><b>Turistika a pohyb v přírodě</b> - příprava turistické akce - orientace v terénu, využití vhodných digitálních technologií Testování tělesné zdatnosti - motorické testy</p> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b> (pro žáky se zdravotním oslabením) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě - upozornění na kontraindikované pohybové aktivity</p>	

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

**Název vyučovacích předmětů: Tělesná výchova 1., 2., 3. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením) a dovede je udržovat a ošetřovat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu i použitím vhodných digitálních technologií;</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</li> <li>- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku;</li> <li>- je schopen zlepšovat své tělesné a pohybové projevy;</li> <li>- použitím různých digitálních technologií dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k</li> </ul>	<p><b>V průběhu vyučovacích hodin jsou jednotlivé aktivity vhodně kombinovány.</b></p> <p><b>Teoretická příprava</b> - význam pohybu pro zdraví; - zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - technika a taktika; - zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; - záchrana a dopomoc; - zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, a soutěží; - zdroje informací</p>	<b>33</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>regeneraci tělesných a duševních sil, také vzhledem k požadavkům budoucího povolání;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících;</li> <li>- je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky;</li> <li>- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;</li> <li>- dodržuje zásady jednání fair play,</li> <li>- rozlišuje nespportovní jednání;</li> <li>- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky;</li> <li>- dovede se pohybovat v terénu;</li> </ul> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit pomocí online sportovní tabulky</li> <li>- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</li> </ul>	<p><b>Tělesná cvičení</b> - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</p> <p><b>Gymnastika a tance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení bez náčiní</li> <li>-kondiční programy cvičení s hudbou-</li> <li>- využití vhodných digitálních technologií</li> </ul> <p><b>Atletika</b> - běhy (rychlý, vytrvalý);</p> <p><b>Posilování</b></p> <p><b>Pohybové hry</b> "</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce)</li> <li>- sportovní</li> </ul> <p><b>Turistika a pohyb v přírodě</b> - příprava turistické akce - orientace v terénu, využití vhodných digitálních technologií</p> <p>Testování tělesné zdatnosti - motorické testy</p> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b> (pro žáky se zdravotním oslabením)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě</li> <li>- upozornění na kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>	

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

**Název vyučovacích předmětů:**

**Zdravověda**

**Počet hodin celkem: 33**

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

### **Obecné cíle**

Výuka si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby věděli, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj., proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí, na výchovu k odpovědnému přístupu k sexuálnímu životu a zodpovědnému přístupu v poskytování 1. pomoci. V souvislosti s učivem je také rozvíjena finanční gramotnost žáků. Cílem zdravotní výchovy je především naučit žáky využívat získaných poznatků v praktickém životě.

### **Charakteristika učiva**

Vybrané tematické celky se zaměřují na zdravý životní styl, prevenci úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví, partnerské vztahy a lidskou sexualitu, poskytnutí první pomoci a na jednání při mimořádných událostech v situacích osobního a hromadného ohrožení.

### **Pojetí výuky**

Předmět se vyučuje ve 2. ročníku s dotací 1 hodinu týdně a rozšiřuje žákovy již dříve získané znalosti a dovednosti. Výuka rozvíjí pozitivní vztah k sobě i druhým a schopnost aplikovat poznatky v praktickém životě.

### **Pomůcky**

Instruktážní videa, příručka Červeného kříže – základy první pomoci + mobilní aplikace, odborná literatura, digitální technologie, pracovní listy, obrazový materiál.

### **Metody vyučování**

Výklad, diskuse, řízený rozhovor, praktické ukázky, modelové situační hry, problémové učení, skupinová/individuální práce, brainstorming, práce s textem, práce s počítačem, využití mobilní aplikace pro samostudium, přednáška gynekoložky, rozhovory se školní psycholožkou.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Písemné práce, prezentace referátů. Žák je sledován v průběhu vyučování a v celkovém hodnocení za pololetí je zohledněna pozornost a aktivita v hodinách. Při hodnocení a klasifikaci je přihlíženo k osobnosti žáka a jeho schopnostem.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

#### **Kompetence k učení:**

Čtení s porozuměním textů se zdravotní problematikou, získávání a zpracovávání informací z nejrůznějších médií.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Žáci získávají pozitivní vztah k učení a vzdělávání a učí se adekvátní technice učení, pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení svých názorů od jiných lidí.

### **Kompetence k řešení problémů:**

Žáci řeší úlohy a konkrétní modelové situace např. při poskytování 1. pomoci. Učí se porozumět různým životním situacím, hledat možná řešení, ale především uvědomit si význam prevence ve všech oblastech života, uvědomovat si svoji cenu a rozvíjet zdravé vztahy s ostatními lidmi.

### **Komunikativní kompetence:**

Žáci formulují své myšlenky, užívají odbornou terminologii, vysvětlují a obhajují a řešení, reagují na dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti srozumitelně se vyjadřovat, mít vlastní názor, umět komunikovat v týmu, pozorně naslouchat názorům jiných, vyjadřovat se k tématu diskuse.

### **Personální a sociální kompetence:**

Žáci se učí pracovat v týmu. Při plnění společných úkolů jsou vedeni k zodpovědnému vztahu ke svému zdraví a zdraví druhých osob, k péči o svůj fyzický a duševní rozvoj, k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Důležitým prvkem je vytváření klidné atmosféry založené na vzájemně otevřené komunikaci a podpora sebevědomí. Důraz je kladen na prevenci a dodržování bezpečnostních předpisů. V rámci předmětu je také v souvislosti s probíranými tématy zlepšována finanční gramotnost žáků.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění:**

Žáci získávají odpovědný postoj k vlastní budoucnosti, a tedy i vzdělávání potřebnému k výkonu profese, uvědomují si význam celoživotního učení a neustálého přizpůsobování měnícím se pracovním i životním podmínkám.

### **Digitální kompetence**

Žáci si osvojí znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví.

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti:**

V diskusi se žáci věnují celospolečenským tématům, spolupracují při řešení modelových situací, uvědomují si důležitost mezinárodní pomoci prostřednictvím světových zdravotnických organizací.

#### **Člověk a životní prostředí:**

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Předmět zdravotní výchova se také dotýká problémů ekologie, současných globální a regionálních problémů životního prostředí, klimatických změn, ohrožování čistoty ovzduší, vody a půdy. Žáci jsou vedeni k pochopení interaktivního vztahu mezi přírodou a zdravím člověka, osvojili si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

### Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni tak, aby se i přes svůj handicap sociální / zdravotní úspěšně uplatnili na trhu práce, začlenili se aktivně do společnosti a vypěstovali si kladný vztah k práci.

### Člověk a digitální svět

Žáci budou využívat vhodné digitální technologie ke vzdělávání a získávání informací o nemocech, léčebné a preventivní péči o zdraví člověka.

### Název vyučovacího předmětu: Zdravověda 2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“ - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - pro získávání informací používá vhodné digitální technologie	<b>1. Zdraví</b> - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých: péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci, úrazů - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví, civilizační nemoci	<b>9</b>
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení životních situací - vysvětlí na příkladech požadavky na partnera a prostředky jeho poznávání - rozliší vhodné a nevhodné partnerské typy - objasní problémy spojené s pohlavním životem - pro získávání informací používá vhodné digitální technologie	<b>2. Partnerské vztahy</b> - výběr partnera - lidská sexualita, promiskuita a nebezpečí s ní spojené - antikoncepce	<b>10</b>
- vysvětlí význam a poskytování 1.pomoci - popíše postup při poskytování 1.pomoci	<b>3. První pomoc</b> - účel, úkoly a druhy 1. pomoci, světové zdravotnické organizace/nadace	<b>14</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>při úrazech, poraněních, krvácení, stavech ohrožujících život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí optimální řešení v případě poskytování 1. pomoci</li> <li>- prokáže praktické dovednosti poskytnout 1. pomoc sobě a jiným</li> <li>- pro získávání informací používá vhodné digitální technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady poskytování první pomoci</li> <li>- náhlé zdravotní příhody, stavy ohrožující život</li> <li>- úrazy a poranění - následná 1. pomoc</li> <li>- aplikace Záchranka</li> <li><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></li> <li>- živelné pohromy, havárie, krizové situace</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel - organizace 1. pomoci</li> </ul>	

Rozvoj kompetencí viz. : Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

## Název vyučovacího předmětu:

### Informatika

Počet hodin celkem: 99

#### Obecné cíle

Cílem vzdělávání v předmětu informatika je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informatiky, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením.

#### Charakteristika učiva

Jednotlivé tematické celky žáky seznámí s nejčastěji používaným hardwarem (počítač, tiskárna, scanner...) i softwarem, prací v počítačové síti a s využitím moderních komunikačních prostředků.

#### Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku s dotací 1 hodinu týdně, rozšiřuje již dříve získané znalosti a dovednosti. Při výuce jsou využívány úkoly, které zajišťují propojení s ostatními vyučovanými předměty. Vhodně zvolené úkoly rozvíjí pozitivní vztah k informačním technologiím a ukazují jejich možné využití v praktickém životě. Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Výuka je koncipována tak, aby u každého PC pracoval jeden žák a je individuálně přizpůsobována schopnostem a dovednostem žáků. Důraz je kladen na časté opakování a postupné prohlubování vědomostí v průběhu celého studia.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

### **Strategie výuky a metody vyučování**

Hodina je zahájena instruktáží zaměřenou na řešení konkrétního úkolu. Následně již žáci pracují na PC samostatně za podpory učitele nebo schopnějšího spolužáka.

### **Didaktické pomůcky**

Počítač, interaktivní tabule, digitální technologie.

### **Metody vyučování**

Instruktáž s návazností na předcházející znalosti žáků, řešení úkolů s praktickým využitím, skupinová práce, práce s odbornou literaturou, problémové učení s využitím poznatků z dalších odborných i všeobecných předmětů, vyhledávání informací a projektový přístup k učivu. Ve výuce se klade důraz na postupné získávání jistoty při práci a následné rozvíjení samostatnosti.

### **Hodnocení výsledků, způsoby ověření**

Hodnocení samotného výsledku práce, ale i přístupu k plnění zadaného úkolu – snaha, samostatnost. Důležitý je rozvoj a zlepšování individuálních schopností při práci s PC a větší samostatnost při plnění praktických úkolů.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

U všech žáků je zvolen individuální přístup. Tematicky se oblast vzdělávání příliš neliší od téže oblasti zpracované pro obory poskytující vyšší stupeň vzdělání, úroveň osvojení výsledků vzdělávání však odpovídá nižší hodinové dotaci a studijním předpokladům žáků.

### **Mezipředmětové vztahy**

Výuka předmětu souvisí s odbornými i všeobecnými předměty. Jednotlivé úkoly jsou voleny s ohledem na jejich praktické uplatnění a v návaznosti na ostatní vyučované předměty. Hodiny informatiky jsou často využity k prohloubení aktuálně probíraného učiva

### **BOZP a PO**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zásady ochrany při práci, protipožární ochraně a zejména bezpečnosti při použití elektrospotřebičů zapojených v síti.

### **Další vzdělávací aktivity**

Vzdělávací aktivity, při nichž se žáci seznamují s novinkami v síti Internet a aplikacemi pro mobilní telefony a jejich využitím pro vzdělávání.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Žáci získávají nové poznatky, vytváří se u nich pozitivní vztah k učení, naučí se vyhledávat informace, pořizují si poznámky.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Žáci se učí určit jádro problému, získat informace k jeho řešení, navrhnout a zdůvodnit způsob řešení, požádat o pomoc, zhodnotit dosažený výsledek, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

### **Komunikativní kompetence**

Žáci jsou schopni zpracovávat běžná témata. Jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vnímat formální i obsahovou náplň textu, využívat moderní komunikační prostředky a efektivně pracovat s informacemi.

### **Personální kompetence a sociální kompetence**

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku a dále se vzdělávat.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Zařazení vhodných témat a příkladů z praxe vede žáky k tomu, aby přemýšleli o problémech, jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně. Respektovali autorská a jiná práva, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění a chápali význam životního prostředí pro člověka.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žáci umí vyhledávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, platových podmínkách.

### **Digitální kompetence**

Při vyhledávání informací pro zpracování prezentací se žáci naučí pracovat s osobním počítačem, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a pracovat s informacemi. Žáci komunikují elektronickou poštou, ovládají zaslání a přijetí přílohy a její následné otevření. Pracují také s dalšími běžnými prostředky online a offline komunikace.

- samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

### **Matematické kompetence a finanční gramotnost**

Při řešení příkladů ve výpočetní technice, zejména v programu EXCEL, žáci volí odpovídající matematické vzorce a umí provést reálný odhad výsledku řešení. Využívají tabulky a grafy a rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci se učí orientovat v masových médiích, informace využít a kriticky hodnotit. Uvědomuje si specifika a rizika práce v síti.

#### **Sociálně patologické jevy**

Žáci se při tvorbě prezentací zaměřují na vybrané sociálně patologické jevy: kouření tabákových výrobků, konzumaci alkoholu a drog.

#### **Člověk a životní prostředí**

Úkoly žáků jsou zaměřeny i na oblast ochrany přírody a likvidaci odpadů. Žáci jsou vedeni k úsporám energie a k odpovědnému spotřebitelskému chování.

#### **Člověk a svět práce**

Žáci si uvědomují význam vzdělání a celoživotního učení pro život, posoudí vyhledané informace o pracovních příležitostech, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

#### **Člověk a digitální svět**

Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

### **Název vyučovacího předmětu: Informatika 1. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Počet hodin</b>
<b>Žák:</b> - je seznámen s jednotlivými komponenty počítače a jejich funkcí. Učivo bude prohlubováno a upevňováno v průběhu dalšího vzdělávání při plnění konkrétních prakticky využitelných úkolů	<b>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura</b> - hardware, software, osobní počítač, části - data, soubor, složka – ukládání, přesouvání, kopírování	<b>2</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>- rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení</li> </ul>	<p><b>2. Data a informace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači;</li> <li>- chyby v interpretacích dat;</li> </ul> <p><b>Kódování a přenos dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velikost souboru, bity a bajty;</li> <li>- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</li> </ul> <p><b>Modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různé druhy uživatelských programů</li> <li>- vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty</li> <li>- formátuje písmo, odstavce, čísluje stránky, vkládá jednoduché tabulky</li> <li>- používá odrážky a číslování</li> <li>- kopíruje, přesouvá text</li> <li>- je schopen vytvořit dokument</li> <li>- je seznámen se základní funkcí tabulkového procesoru</li> </ul>	<p><b>3. Software - práce se standardním aplikačním programovým vybavením -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení uživatelských programů</li> <li>- <b>textový procesor</b></li> <li>- formát písma a odstavce</li> <li>- schránka</li> <li>- čáry a ohraničení</li> <li>- tabulky</li> <li>- automatické číslování a odrážky</li> <li>- <b>tabulkový procesor</b></li> <li>- základní seznámení</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně komunikuje elektronickou poštou</li> <li>- zasílá e-mail i s přílohou, či naopak přijímá a následně otevírá e-mail</li> <li>- zvládne online komunikaci</li> </ul>	<p><b>4. Elektronická komunikace</b></p> <p>E-mail a počítačová pošta - její základní možnosti a využití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další možnosti a služby Internetu</li> <li>- chat, messenger</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc;</li> </ul> <p>uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.</p>	<p><b>5. Bezpečnost v digitálním prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir);</li> <li>- sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly);</li> <li>- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</li> <li>- digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</li> </ul>	<b>1</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací a odpovídající techniky k jejich získávání;</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je a vyhodnocuje</li> <li>- zaznamenává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití.</li> </ul>	<b>6. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- informační zdroje</li> <li>- Internet</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>- rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>- rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém.</li> </ul>	<b>7. Vývoj, testování a provoz software</b> <b>Návrh programu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;</li> <li>- různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost;</li> </ul> <b>Základy tvorby programu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návrh jednoduchého a přehledného programu;</li> <li>- hledání chyb ve vlastním programu;</li> <li>- autorství a licence programu;</li> </ul>	<b>3</b>

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.

**Název vyučovacího předmětu: Informatika 2. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory</li> <li>- rozpoznává základní typy souborů</li> <li>- uloží data na různá paměťová média</li> <li>- je schopen používat tiskárnu</li> <li>- je si vědom možností, ale i rizik spojených s používáním výp. techniky</li> </ul>	<b>1. Práce s daty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soubor, datová složka</li> <li>- ukládání dat a základní operace s nimi (vyhledávání, kopírování, přesun...)</li> <li>- tiskárny a konfigurace tisku</li> <li>- komprese dat, nápověda</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul>	<b>8</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady zabezpečení dat</li> <li>- pracuje s internetem</li> <li>- při práci respektuje platné etické a právní normy (ochrana autorských práv)</li> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení informačních zdrojů</li> <li>- správně interpretuje získané informace</li> <li>- rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autorská práva (zdroje informací)</li> <li><b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet</b>-prohloubení učiva 1. ročníku</li> <li>- informace,</li> <li>- informační zdroje</li> <li>- Internetový prohlížeč</li> <li>- vyhledávání a práce s informacemi (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty</li> <li>- vytváří a upravuje tabulky</li> <li>- vkládá nestandardní znaky</li> <li>- zadává tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi</li> <li>- vkládá objekty do textu a edituje je</li> <li>- na základní úrovni grafiku upravuje</li> <li>- je seznámen s různými způsoby formátování, zkouší používat jednoduché vzorce</li> <li>- pracuje s aplikacemi používanými v profesní oblasti</li> </ul>	<p><b>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>textový procesor</b></li> <li>- prohloubení učiva 1. ročníku</li> <li>- vložení tabulek a symbolu do dokumentu</li> <li>- záhlaví a zápatí, číslování stránek</li> <li>- styly</li> <li>- tabulátory</li> <li>- <b>software pro práci s grafikou</b></li> <li>- <b>tabulkový procesor</b></li> <li>- prohloubení učiva 1. ročníku</li> <li>- jednoduché výpočty</li> <li>- <b>další aplikační programové vybavení</b></li> </ul>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik) a využívá jejich možnosti</li> <li>- komunikuje elektronickou poštou</li> <li>- ovládá zaslání, přijetí a otevření přílohy</li> <li>- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace</li> </ul>	<p><b>3. Práce v lokální síti, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronická komunikace, její základní možnosti a využití</li> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>- připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- chat, messenger, videokonference, telefonie...</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení;</li> <li>- rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace;</li> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> <li>- je seznámen s významem propojení digitálních zařízení v sítích a způsobem propojení digitálních zařízení do počítačové sítě;</li> </ul>	<p><b>4. Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současná výpočetní zařízení, základní komponenty;</li> <li>- vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- operační systém, jeho funkce a typy;</li> <li>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</li> <li>- typy počítačových sítí;</li> </ul>	<b>2</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.

**Název vyučovacích předmětů: Informatika 3. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopil strukturu tabulek (buňka, list, sešit)</li> <li>- správně používá různé způsoby formátování (grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk)</li> <li>- vytváří jednoduché grafy</li> <li>- pro výpočty v buňkách používá jednoduché vzorce a funkce</li> <li>- ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>	<p><b>1. Tabulkový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní způsoby použití</li> <li>- vytvoření nového sešitu</li> <li>- uložení pracovního sešitu</li> <li>- vložení údajů do buňky</li> <li>- úprava pracovního sešitu (vlození řádků, sloupců, změna výšky a šířky)</li> <li>- přepsání údajů v buňce</li> <li>- přesouvání a kopírování údajů</li> <li>- grafická úprava buňky</li> <li>- jednoduché výpočty</li> <li>- grafy</li> <li>- práce s listy</li> <li>- příprava tisku, tisk</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je to prezentace, k čemu slouží</li> <li>- připraví si podklady pro zpracování prezentace</li> <li>- vytváří prezentaci na návrhové šabloně</li> <li>- vkládá do prezentace tabulky a obrázky</li> <li>- formátuje text i ostatní prvky prezentace</li> <li>- nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků</li> </ul>	<p><b>2. Microsoft PowerPoint</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní způsoby použití</li> <li>- spuštění programu</li> <li>- příprava podkladů pro prezentaci</li> <li>- pohyb po prezentaci</li> <li>- založení prezentace na návrhové šabloně</li> <li>- psaní textu v osnově</li> <li>- řazení snímků</li> <li>- doplňování efektů – nastavení animací</li> <li>- předvádění prezentace</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je si vědom právních následků nelegálního užívání softwaru</li> </ul>	<p><b>3. Autorská práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- licenční ujednání a neoprávněné používání softwaru</li> <li>- porušování autorských práv</li> <li>- zabezpečení dat před zneužitím</li> </ul>	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví, napíše a vytiskne životopis</li> <li>- vyhledává na internetu informace o nabídkách zaměstnání a dalšího vzdělání</li> <li>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných úkolů.</li> </ul>	<p><b>4. IKT v praxi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení životopisu</li> <li>- nabídky zaměstnání a dalšího vzdělávání</li> <li>- mzdová kalkulačka</li> <li>- internetové obchody</li> <li>- elektronická komunikace s úřady</li> <li>- použití v profesní oblasti</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s účelem informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi;</li> </ul>	<p><b>5. Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění;</li> <li>- tabulka, její struktura – vlastní data</li> </ul>	<b>2</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti;</li> <li>- pro vymezený problém sestaví tabulku;</li> <li>- vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce;</li> <li>- identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;</li> </ul>	(záznamy) a jejich typ a popis (atributy); <ul style="list-style-type: none"> <li>- řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky;</li> <li>- postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;</li> <li>- tvorba evidence dat;</li> </ul>	

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.

## Název vyučovacího předmětu:

### Technologie

Počet hodin celkem: 264

#### Obecné cíle

Předmět poskytuje žákům odborné vědomosti v oblasti pracovních a technologických postupů u zednických prací, teoreticky zdůvodňuje učivo odborného výcviku. Cílem je dát žákům základní znalosti nutné pro zvládnutí předmětu odborný výcvik a výkon zednických prací v rámci povolání zedník a stavební dělník.

#### Charakteristika učiva

Předmět technologie je profilujícím předmětem oboru. Je úzce mezipředmětově vázán na předměty odborné kreslení a materiály a využívá poznatky ze všeobecně vzdělávacích předmětů. Jeho zvládnutí je nezbytnou podmínkou pro výuku předmětu odborný výcvik. Žáci si v předmětu technologie osvojí potřebné znalosti technologických a pracovních postupů při pracovních činnostech na stavbách a výběr pracovních pomůcek. Seznámí se s částmi stavebních konstrukcí, na nichž budou provádět práce hlavní a přidružené stavební výroby při odborném výcviku. Důraz je kladen na znalosti předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožárních předpisů, hospodaření s materiálem a vlivu stavební činnosti na životní prostředí.

V 1. ročníku je učivo zaměřeno na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, konstrukční systémy budov, zednické nářadí a pomůcky. Ve 2. ročníku učivo zahrnuje tematické celky: hydroizolace a izolace proti radonu, betonářské práce, komíny, příčky, okenní a dveřní otvory, vodorovné konstrukce. Ve 3. ročníku učivo zahrnuje tematické celky: ruční opracování dřeva a kovů, schodiště, střechy, úpravu povrchů, lešení, tepelné a zvukové izolace, technická zařízení budov, montované konstrukce a stavební konstrukce související s mimořádnými situacemi.

#### Strategie výuky, metody a formy vyučování

Předmět je vyučován ve všech třech ročnících.

Výuka má být pro žáky zajímavá, má vzbuzovat u žáků zájem o předmět a zvolený obor. Technologie je předmětem s průpravnou funkcí pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí a dovedností navazujících na předměty přestavby budov, materiály a zejména odborný výcvik.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, je využíváno názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Žáci se učí pracovat s texty, kriticky je hodnotit a využívat k řešení úkolů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat technických vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení běžných technických problémů
- přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou terminologii pracovat s odbornou literaturou vyhledávat a vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů,
- pracovat v týmu i samostatně, pracovat s moderní technikou sledovat technický pokrok a přenášet jeho výsledky do praxe

### **Didaktické pomůcky**

Učebnice, výukové obrazy, časopisy, prospekty, technická a projektová dokumentace, digitální technologie.

### **Hodnocení výsledků, způsoby ověření**

Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního zkoušení, důraz je kladen na schopnosti technického vyjadřování. Součástí hodnocení je i průběžná klasifikace technologických a pracovních postupů, bezpečnosti a ochrany při zednických pracích, dílčí klasifikace vypracovaných referátů a samostatných úkolů v sešitech. Při klasifikaci se zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení.

### **Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jedná se převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). U těchto žáků je zvolen individuální přístup – volnější tempo, preferuje se ústní zkoušení, možnost vypracování prací na počítači. Slabým žákům je věnována individuální péče, jsou jim zadávány méně náročné studijní úkoly a k jejich schopnostem je přihlíženo i při prověřování zvládnutého učiva.

Pro slabé žáky jsou stanoveny konzultační hodiny.

### **Mezipředmětové vztahy**

Předmět Technologie má v řadě ukazatelů úzkou návaznost na jiné předměty. Jedná se především o předmět materiály, strojní zařízení, odborné kreslení, odborný výcvik, v návaznosti na problematiku vtažů člověka ke společnosti.

### **BOZP a PO**

Žáci využívají informace o nebezpečí a rizikových faktorech v souvislosti s negativními důsledky některých technologických zařízení a postupů k samostatnému řešení problémů a uvědomují si nutnost dodržování předpisů z oblasti bezpečnosti práce v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví svých spolužáků a spoluobčanů.

### **Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

#### **Kompetence k učení:**

Žáci si vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání, rozvíjí své technické myšlení, myšlenky vysvětlují a obhajují před spolužáky, reagují na jejich dotazy, to vede k rozvíjení schopnosti srozumitelně se vyjadřovat a chápat zadané úkoly. Žáci si osvojují dovednost číst

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

odborný text a hovořit o pracovních postupech. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Komunikativní kompetence:**

Prezentace vědomostí a diskuse při řešení problematiky učí žáky, jak se chovat v různých situacích. Žáci jsou vedeni při řešení odborného problému pracovat v týmu, sestavovat pracovní postupy. Užívají odbornou terminologii věcně, správně a srozumitelně. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury a projevu a chování.

### **Personální a sociální kompetence:**

Žáci jsou připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, budovat atmosféru založenou na otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktům, při vypracovávání referátů z oblasti stavebnictví pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností.

### **Kompetence k řešení problémů:**

Žáci řeší úlohy z problematiky technologie formou samostatných prací, jsou schopni porozumět, určit a řešit jádro problému, k tomu volí vhodné prostředky a způsoby, jsou vedeni k pečlivé a svědomité práci.

### **Digitální kompetence**

Žáci využívají vhodné digitální technologie k získávání, posuzování a sdílení dat, informací v různých formátech v profesní oblasti.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění:**

Žáci získávají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech z poradenských a zprostředkovatelských služeb a nutnost dalšího vzdělávání.

### **Kompetence matematické:**

Předmět technologie rozvíjí matematické myšlení, umožňuje žákům uplatnit matematické vědomosti a dovednosti při řešení zadaných úkolů, jsou vedeni k přesnosti, důslednosti a odpovědnosti, používají matematické dovednosti v technologických postupech při výpočtech poměrů, převodech jednotek, pracují s grafy, tabulkami a schématy.

### **Člověk a svět práce**

Žáci komunikují s přednášejícími, uvědomují si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, posoudí informace o pracovních příležitostech, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti:**

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

V předmětu technologie se žáci seznamují s hodnotami jako odpovědnost, tolerance, morálka, které jsou nutné pro fungování demokratické společnosti. Učí se odolávat myšlenkovým manipulacím, vážit si materiálových a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí.

### Člověk a životní prostředí:

Při realizaci a provozu stavebních objektů se spotřebuje značné množství surovinových a energetických zdrojů a produkuje se velké množství odpadů a škodlivých emisí. Žáci se v technologii seznamují s možnostmi hospodárného využívání materiálů a jejich ekologickým zpracováním a likvidací odpadu. Učí se udržovat a chránit zdravé životní prostředí. Seznamují se s technologiemi, které slouží k zajištění udržitelného rozvoje. Při výkonu pracovních činností jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví i ostatních lidí.

### Člověk a svět práce:

Žáci se učí pracovat s informacemi, vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesním růstu a dalším vzděláváním v oboru – specializační kurzy, sledují vývojové trendy v oboru a seznamují se s požadavky zaměstnavatelů prostřednictvím informačních, poradenských a zprostředkovatelských služeb a exkurzí na pracovištích.

Žáci využívají internet a další otevřené zdroje k získání informací o různých technologických postupech pro zednické práce, seznamují se s novinkami v oblasti stavebnictví.

### Člověk a digitální svět

Žáci efektivně využívají různé digitální nástroje pro získávání informací, dat a k jejich sdílení se spolužáky a učiteli. Při využívání digitálních technologií se učí posuzovat spolehlivost získaných informací a správně postupovat při jejich aplikaci.

**Název vyučovacího předmětu: Technologie 1. ročník**

**Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> - popíše ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - popíše poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie	<b>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b> - bezpečnost technických zařízení - pracovněprávní problematika BOZP - nejčastější příčiny úrazů - první pomoc při úrazu na pracovišti - hygiena práce	<b>4</b>
- vysvětlí pojmům staveniště, stavba,	<b>2. Konstrukční systémy budov, vývoj</b>	<b>12</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>stavební objekt, stavební díl a stavební prvek</li> <li>- uvede hlavní konstrukční části budov</li> <li>- rozlišuje nosné a nenosné konstrukce</li> <li>- zařazuje stavební práce do hrubé stavby nebo do dokončovacích prací</li> <li>- orientuje se v základních konstrukčních systémech budov</li> <li>- uvede konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník</li> <li>- popíše historii vzniku stavebnictví</li> <li>- rozlišuje stavební slohy</li> </ul>	<p><b>stavebnictví, stavební slohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- staveniště, stavba, stavební objekt, stavební díl a prvek</li> </ul> <p><b>Části staveb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní konstrukční části budov</li> <li>- hlavní stavební výroba, hrubá stavba (HSV)</li> <li>- přidružená stavební výroba, dokončovací práce (PSV)</li> </ul> <p><b>Konstrukční systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stěnové systémy</li> <li>- sloupové (skeletové) systémy</li> <li>- kombinované systémy</li> </ul> <p><b>Vývoj stavebnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj a historie stavebnictví</li> <li>- stavební slohy</li> <li>- architektura, stavitelství jako umění, ochrana památek</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje pracovní pomůcky a nářadí pro základní stavební činnosti: měření, zdění, omítání, spárování</li> <li>- vyjmenuje osobní ochranné pracovní prostředky zedníka a jejich použití</li> <li>- vyjmenuje základní mechanizované nářadí pro zednické práce a uvede jejich použití</li> <li>- rozlišuje nářadí pro opracování různých materiálů</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<p><b>3. Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruční nářadí a pomůcky: pro měření, zdění, omítání, spárování</li> <li>- osobní ochranné pracovní pomůcky</li> <li>- mechanizované nářadí: pro zednické práce, pro opracování materiálů</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem základová půda a základová spára</li> <li>- uvede závislost velikosti základové spáry na kvalitě základové půdy</li> <li>- rozlišuje základní vlastnosti základových půd a základovou půdu vhodnou pro zakládání</li> <li>- vysvětlí základní geodetické pojmy (nadmořská výška, měřičské body, trigonometrická síť, polohopis, výškopis, katastrální mapa)</li> <li>- popíše způsoby přenosu a měření výšek na stavbě</li> <li>- uvede funkci laviček pro vytyčování staveb</li> <li>- rozlišuje druhy zemních prací (výkopy rýha, jáma, šachta a sypané konstrukce)</li> </ul>	<p><b>4. Provádění zednických prací Zakládání a základy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základová půda a základová spára</li> <li>- druhy a vlastnosti zemin</li> <li>- vytyčování staveb - základní geodetické pojmy zakládání</li> <li>- vysvětlí základní geodetické pojmy (nadmořská výška, měřičské body, trigonometrická síť, polohopis, výškopis, katastrální mapa)</li> <li>- uvede funkci laviček pro vytyčování staveb</li> <li>- rozlišuje druhy zemních prací (výkopy rýha, jáma, šachta a sypané konstrukce)</li> <li>- zajištění stěn výkopu proti sesunutí</li> </ul>	<b>10</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně volí druhy roubení</li> <li>- uvede základní pravidla BOZP při zemních pracích</li> <li>- vysvětlí účel základů budov</li> <li>- uvede druhy plošných základů a je informován o jejich použití</li> <li>- vysvětlí funkci hlubinných základů a rozlišuje druhy hlubinných základů podle přenosu zatížení</li> <li>- popíše druhy hlubinných základů podle konstrukce (pilota, šachtový pilíř, studna...)</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní pravidla BOZP při zemních pracích</li> <li>- funkce a účel základů budov</li> <li>- druhy plošných základů</li> <li>- hlubinné základy</li> <li>- prostupy a drážky v plošných základech</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>- popíše vlastnosti plných cihel, zejména tepelně technické</li> <li>- uvede rozměry cihel výrobní a skladebné, váhu cihel, spotřebu na 1m<sup>3</sup></li> <li>- vysvětlí účel cihelných vazeb a základní pravidla zdění</li> <li>- popíše postup vyzdívání cihelného zdiva a organizaci práce při zdění</li> <li>- složí z modelů cihel nebo nakreslí vazby cihelného zdiva</li> <li>- nakreslí ukončení zdiva, vazby rohů, připojení zdí, pilířů, ostění, komínů</li> <li>- vysvětlí výhody a nevýhody zdiva z cihelných prvků</li> <li>- vysvětlí pravidla pro zdění za nízkých teplot a uvede opatření pro ochranu čerstvého zdiva před mrazem</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi cihlou a keramickou tvarovkou</li> <li>- uvede význam tvarovek zejména tepelně technický</li> <li>- popíše zásady zdění z tvarovek a nakreslí základní vazbu</li> <li>- rozlišuje druhy tvárnic</li> <li>- uvede vlastnosti tvárnic a jejich vliv na požadované fyzikální a mechanické vlastnosti zdiva</li> <li>- popíše a nakreslí základní vazby z tvárnic</li> <li>- vysvětlí výhody a nevýhody kamenného a</li> </ul>	<p><b>5. Zdivo - Cihelné zdivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy cihelných materiálů</li> <li>- rozměry a vlastnosti cihel, tloušťky zdiva, modul</li> <li>- spotřeba materiálu na 1m<sup>3</sup> zdiva</li> <li>- vazby cihelného zdiva</li> <li>- základní pravidla zdění</li> <li>- postup vyzdívání a organizace práce</li> <li>- zakládání zdiva na základy a v podlaží</li> <li>- vazby přímých zdí</li> <li>- vazba ukončení zdí</li> <li>- vazba pravoúhlých rohů</li> <li>- vazba pravoúhlých připojení zdí</li> <li>- vazba pravoúhlého křížení zdí</li> <li>- vazba při zeslabování zdí</li> <li>- vazba zesílení zdí příložkami</li> <li>- vazba nosných zdí a pilířů</li> <li>- vazba ostění oken a dveří</li> <li>- vazba komínů v průběžné zdi</li> <li>- vazba volně stojících komínů</li> <li>- zdění za nízkých teplot</li> </ul> <p><b>Tvarovkové a tvárnicové zdivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výhody a nevýhody tvarovkového a tvárnicového zdiva</li> <li>- zdivo z keramických tvarovek, druhy tvarovek, zásady pro zdění</li> <li>- zdivo z betonových tvárnic</li> <li>- zdivo z pórobetonových tvárnic,</li> <li>- zdivo z bednicích tvárnic</li> <li>- zdivo s bednicími prvky z polystyrénu a dřevovláknitých desek</li> </ul>	32

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>smíšeného zdiva</li> <li>- nakreslí a popíše vazby z různých druhů kamenného zdiva</li> <li>- popíše druhy smíšeného zdiva a jejich vazbu</li> <li>- uvede základní pravidla BOZP při zdění a při zdění ve výškách</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdivo z termo-izolačních sendvičových tvárnic</li> <li><b>Kamenné a smíšené zdivo</b></li> <li>- výhody a nevýhody kamenného a smíšeného zdiva</li> <li>- režné zdivo z lomového kamene</li> <li>- kyklopské zdivo</li> <li>- řádkové zdivo (hrubé, čisté, svisle provazované)</li> <li>- kvádrové zdivo</li> <li>- zdivo smíšené</li> <li><b>BOZP při zdění</b></li> </ul>	

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

**Název vyučovacího předmětu: Technologie 2. ročník**

**Počet hodin celkem: 99**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše negativní vlivy vlhkosti na stavební dílo</li> <li>- rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu</li> <li>- vysvětlí, jakou funkci mají izolace proti vlhkosti</li> <li>- popíše technologické a pracovní postupy pro zřizování izolací</li> <li>- popíše zhotovení pracovních a dilatačních spár</li> <li>- uvede ochranné konstrukce</li> <li>- objasní izolace proti radonu</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<p><b>1. Prohlubování učiva - hydroizolace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv vlhkosti na stavební dílo</li> <li>- rozdělení hydroizolací</li> <li>- technologické postupy při provádění hydroizolací</li> <li>- zhotovení pracovních a dilatačních spár</li> <li>- ochranné konstrukce</li> <li>- izolace proti radonu</li> </ul>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu prostého betonu a jeho použití</li> <li>- popíše výběr složek a určování poměru složek betonu</li> <li>- objasní druhy betonových směsí podle stupně zpracovatelnosti</li> <li>- popíše dopravu betonu</li> <li>- vysvětlí zásady ukládání a zhutňování betonové směsi</li> <li>- vysvětlí účel a druhy bednění a podpěrných konstrukcí</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat</li> </ul>	<p><b>2. Betonářské práce - prostý beton</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a použití prostého betonu</li> <li>- výběr a příprava složek betonu, kamenivo, cement, voda, přísady do betonu</li> <li>- poměr míšení betonu</li> <li>- výroba a zpracovatelnost betonové směsi</li> <li>- doprava, ukládání a zhutňování betonu, pracovní spáry</li> <li>- bednění a podpěrné konstrukce</li> </ul>	<b>21</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
využívá prostředky digitální technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu železobetonu</li> <li>- uvede použití výztuže v železobetonových konstrukcích</li> <li>- popíše výrobu a ukládání výztuže</li> <li>- popíše použití bednění</li> <li>- vysvětlí pravidla pro rozmístění pracovních a dilatačních spár</li> <li>- objasní pravidla pro ošetřování a ochranu betonu a pro betonování při nízkých teplotách</li> <li>- popíše hlavní zásady bezpečnosti práce při betonování, armování a práci s bedněním</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<b>3. Železobeton</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel a vlastnosti betonářské výztuže</li> <li>- betonářská výztuž</li> <li>- vyztužování stavebních konstrukcí</li> <li>- bednění</li> <li>- výroba výztuže a ukládání výztuže</li> <li>- zpracování betonu</li> <li>- pracovní a dilatační spáry</li> <li>- ošetřování a ochrana betonu, úprava doby tuhnutí betonu</li> <li>- betonování za nízkých teplot</li> <li>- bezpečnost práce při betonářských pracích</li> </ul>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná funkci komínů, vyjmenuje druhy komínů</li> <li>- popíše jednotlivé části komínového tělesa</li> <li>- rozlišuje jednovrstvé a vícevrstvé komíny, popíše jejich užití, rozdíly</li> <li>- popíše způsoby úprav hořlavých konstrukcí kolem komína, popíše komínovou výměnu</li> <li>- popíše základní pravidla pro zdění a omítání komínů</li> <li>- vysvětlí pracovní postup při stavbě vícevrstvých komínů</li> <li>- popíše funkci a druhy ventilačních průduchů</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<b>4. Komíny a ventilační průduchy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce komínů, názvosloví</li> <li>- rozdělení komínů</li> <li>- komínové průduchy</li> <li>- rozdělení komínových průduchů</li> <li>- ukončení komínu na střeše</li> <li>- vymetací a vybírací otvory komíny vícevrstvé</li> <li>- pracovní postupy pro zdění komínů - jednovrstvých, vícevrstvých, stavebnicových</li> <li>- ventilační průduchy</li> </ul>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci příček a požadavky na příčky</li> <li>- vysvětlí vlastnosti příček jako vzduchová neprůzvučnost a akustický (zvukový most)</li> <li>- popíše způsob založení různých druhů příček a způsoby kotvení do zdí</li> <li>- popíše pracovní postupy zdění nebo montáže příček z různých materiálů</li> </ul>	<b>5. Příčky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel a rozdělení příček</li> <li>- zděné příčky - z plných cihel, z dutých cihel, z příčkových, z tvárnic, ze sádrových desek</li> <li>- celistvé příčky (monolitické)</li> <li>- železobetonové příčky - moniérky</li> <li>- vápenosádrové příčky - rabicky</li> <li>- montované příčky</li> <li>- lehké montované příčky</li> <li>- kombinované příčky</li> <li>- příčky ze skleněných prvků</li> </ul>	<b>10</b>
-uvede názvosloví dveřních a okenních otvorů a jejich konstrukcí	<b>5. Okenní a dveřní otvory, výplně otvorů</b>	<b>10</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje druhy překladů</li> <li>- popíše pracovní postup provádění překladů</li> <li>- popíše pracovní postupy pro osazování okenních rámců a dveřních zárubní</li> <li>- vyjmenuje druhy výplní okenních a dveřních otvorů podle materiálu a konstrukce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví</li> <li>- konstrukce nadpraží otvorů</li> <li>- druhy překladů</li> <li>- pravidla a provádění různých druhů nadpraží</li> <li>- osazování okenních a dveřních rámců</li> <li>- výplně otvorů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov</li> <li>- popíše účel stropních konstrukcí</li> <li>- popíše požadované vlastnosti stropních konstrukcí</li> <li>- vyjmenuje stropy podle užitých materiálů</li> <li>- objasní různé druhy stropních konstrukcí podle jejich konstrukčního řešení a způsobu provádění a načrtne je</li> <li>- vysvětlí ztužující pásy</li> <li>- popíše pracovní postupy pro provádění ztužujících pásů</li> <li>- nakreslí druhy převislých konstrukcí</li> <li>- vysvětlí konstrukční řešení balkonu, lodžie, římsy a markýzy</li> <li>- popíše tvar a druhy klenby, zná názvosloví klenby</li> <li>- popíše způsob zdění valené klenby</li> <li>- vyjmenuje požadavky na podlahu</li> <li>- vysvětlí pojem dilatace podlah, provádění a vyplňování dilatačních spár uvede pravidla BOZP při práci</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<p><b>6. Vodorovné konstrukce - stropy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel, vlastnosti a rozdělení stropů</li> <li>- dřevěné stropy (trámový, fošnový)</li> <li>- konstrukce podhledů</li> <li>- stropy s ocelovými nosníky (keramické desky Hurdis, železobetonové stropní desky)</li> <li>- monolitické stropy (deskové, trámové, hřibové)</li> <li>- montované stropy (deskové, nosníkové, panelové)</li> <li>- keramické stropy</li> <li>- žebírkové stropy</li> <li>- skloželezobetonové stropy</li> <li>- stropy z tenkostěnných ocelových prvků</li> <li>- ztužující pásy</li> <li>- převislé konstrukce (balkony, lodžie, arkýře, ustupující podlaží)</li> </ul> <p><b>Klenby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví a popis klenby</li> <li>- druhy kleneb</li> <li>- tvary klenbových oblouků a patek</li> <li>- zdění valené klenby</li> </ul> <p><b>Podlahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požadavky na podlahy</li> <li>- druhy a skladby podlah</li> <li>- pracovní postupy při provádění podlah, dilatace podlah</li> </ul>	<b>19</b>

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

**Název vyučovacího předmětu: Technologie 3. ročník**

**Počet hodin celkem: 99**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva</li> </ul>	<p><b>1. Prohlubování učiva - ruční opracování dřeva a kovů</b></p> <p><b>Opracování dřeva</b></p>	<b>4</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí technologické a pracovní postupy opracování dřeva ručním a mechanizovaným nářadím</li> <li>- vyjmenuje základní tesařské spoje a spojovací prostředky</li> <li>- rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování kovů</li> <li>- ovládá technologické a pracovní postupy opracování kovů ručním a mechanizovaným nářadím</li> <li>- vyjmenuje druhy spojů kovů a pracovní postupy jejich provádění</li> <li>- popíše základní kovové spoje a spojovací prostředky</li> <li>- dodržuje BOZP při práci</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro měření, orýsování a ruční opracování dřeva</li> <li>- technologické a pracovní postupy ručního opracování dřeva</li> <li>- spojování dřev, jednoduché tesařské spoje a spojovací prostředky</li> <li><b>Opracování kovů</b></li> <li>- pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro měření, orýsování a ruční opracování kovů</li> <li>- technologické a pracovní postupy ručního opracování kovů</li> <li>- spojování kovů, kovové spoje a spojovací prostředky</li> <li>- BOZP při práci</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede účel, části a druhy schodišť</li> <li>- popíše jednotlivé konstrukce schodiště</li> <li>- vysvětlí stavbu monolitického železobetonového schodiště</li> <li>- zná technické a bezpečnostní požadavky na schodiště</li> <li>- vysvětlí pravidla pro výpočet tvaru a rozměru schodiště a schodišťových stupňů</li> <li>- uvede bezpečnostní předpisy při stavbě schodiště</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<b>2. Schodiště</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel schodiště</li> <li>- části schodiště</li> <li>- druhy schodišť</li> <li>- schodišťové stupně</li> <li>- konstrukce schodišť</li> <li>- pravidla pro výpočet tvaru a rozměru schodiště a schodišťových stupňů</li> <li>- stavba schodišť</li> <li>- osazování schodišťových stupňů ramen</li> <li>- BOZP při práci</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci a skladbu střešního pláště</li> <li>- objasní požadavky na střechy</li> <li>- uvede tvary šikmých střech a jejich částí</li> <li>- orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech</li> <li>- popíše vaznicovou soustavu krovu</li> <li>- popíše střešní plášť šikmých a plochých střech</li> <li>- vyjmenuje druhy střešních krytin a jejich použití</li> <li>- vyjmenuje zednické konstrukce na střechách</li> <li>- popíše technologické a pracovní postupy stavby zděných konstrukcí na střechách</li> </ul>	<b>3. Střechy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, tvary a části střech</li> <li>- nosné konstrukce šikmých střech, vazníkové, vaznicové a plochých střech</li> <li>- střešní plášť šikmých a plochých střech</li> <li>- krytiny</li> <li>- podkladová a spádová vrstva</li> <li>- tepelně izolační vrstva</li> <li>- zednické konstrukce na střechách</li> <li>- klempířské konstrukce na střechách</li> <li>- bezpečnost práce ve výškách</li> </ul>	<b>13</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a popíše klempířské konstrukce na střeších</li> <li>- dodržuje pravidla BOZP ve výškách</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek</li> <li>- uvede základní pravidla a postupy úpravy podkladu pro omítky</li> <li>- popíše používané materiály na vnitřní a vnější omítky</li> <li>- vysvětlí pracovní postupy zhotovování omítek, oprav a čištění omítek</li> <li>- vysvětlí pracovní postupy pro strojní omítání</li> <li>- uvede základní pravidla BOZP při omítání</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<p><b>4. Úpravy povrchů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel úprav povrchů zdiva</li> <li>- úprava podkladů před omítáním</li> <li>- druhy omítek</li> <li>- postup práce při ručním omítání</li> <li>- povrchové úpravy vnějších omítek</li> <li>- strojní omítání</li> <li>- spárování</li> <li>- opravy a čištění omítek</li> <li>- omítání v zimním období</li> <li>- BOZP při úpravách povrchů</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy lešení pro zdění a vnitřní omítky podle jejich konstrukce a provedení</li> <li>- popíše základní nosné části lešení podle druhu lešení</li> <li>- rozpozná nájezdy a rampy</li> <li>- vysvětlí pracovní postup při stavění trubkového lešení</li> <li>- vysvětlí pracovní postup při stavění systémových lešení</li> <li>- uvede bezpečnostní zásady při stavbě lešení</li> <li>- vyjmenuje a popíše bezpečnostní prvky a části lešení</li> <li>- popíše rozdíl mezi pracovním, ochranným a záchytným lešením</li> <li>- vyjmenuje bezpečnostní zásady pro provoz lešení a práci na lešení</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<p><b>5. Lešení</b></p> <p><b>Lešení pro zdění a vnitřní omítky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kozové lešení dřevěné a kovové</li> <li>- kozlíkové lešení, sloupkové a lavicové lešení</li> <li>- pojízdné lešení</li> <li>- nájezdy a rampy</li> </ul> <p><b>Venkovní lešení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocelová trubková lešení</li> <li>- systémová (stavebnicová lešení)</li> <li>- předpisy pro stavbu lešení</li> <li>- bezpečnostní prvky a parametry lešení</li> <li>- pojízdná lešení</li> <li>- pracovní plošiny</li> <li>- ochranné a záchytné konstrukce</li> <li>- bezpečnostní zásady pro provoz lešení a pro práci na lešení</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede druhy obkladů a pracovní pomůcky a nářadí pro obkladačské práce</li> <li>- popíše přípravu podkladu pod obklady a dlažby</li> <li>- uvede pracovní postup spárování a čištění dlažeb</li> <li>- charakterizuje sklobetonové konstrukce</li> </ul>	<p><b>6. Dokončovací práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obklady</li> <li>- příprava podkladu pod obklady</li> <li>- spárování a čištění obkladů</li> <li>- dlažby</li> <li>- příprava podkladů pod dlažby</li> <li>- pracovní postup při kladení dlažeb</li> </ul>	<b>10</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše práce malířské a natěračské</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spárování a čištění dlažeb</li> <li>- sklobetonové konstrukce</li> <li>- práce malířské a natěračské</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí účel tepelných izolací</li> <li>- popíše různé druhy materiálů pro tepelné izolace</li> <li>- vysvětlí vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov</li> <li>- uvede možnosti snížení tepelných ztrát budov</li> <li>- popíše druhy zateplovacích systémů</li> <li>- vysvětlí pravidla pro úpravu podkladů pro zateplení</li> <li>- popíše pracovní postup zateplování vnějšího pláště kontaktním a nekontaktním zateplovacím systémem</li> <li>- vysvětlí princip pasivních domů</li> <li>- vysvětlí negativní účinky zvuku a vibrací ve vnitřním prostředí budov</li> <li>- popíše pracovní postupy pro provádění zvukových izolací stěn, stropů a podlah</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<p><b>7. Tepelné a zvukové izolace</b></p> <p><b>Tepelné izolace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel tepelných izolací</li> <li>- tepelné ztráty budov, základní pojmy ve stavební tepelné technice</li> <li>- tepelné izolace konstrukčních částí budov</li> <li>- zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané)</li> <li>- pasivní domy</li> </ul> <p><b>Zvukové izolace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel zvukových izolací</li> <li>- požadavky na neprůzvučnost stavebních konstrukcí</li> <li>- akustické obklady stěn, podlah, stropů</li> <li>- izolace proti vibracím a otřesům</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše konstrukční systémy montovaných pozemních staveb</li> <li>- uvede montované stěnové konstrukce z kvádrů, z panelů</li> <li>- vysvětlí výhody a nevýhody montovaných stěnových konstrukcí</li> <li>- popíše montované skeletové a stěnové konstrukce</li> <li>- montáže těchto konstrukcí</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<p><b>8. Montované konstrukce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukční systémy montovaných staveb</li> <li>- montované stěnové konstrukce z kvádrů a panelů</li> <li>- přednosti a nevýhody montovaných stěnových konstrukcí</li> <li>- montované skeletové konstrukce</li> <li>- montované konstrukce kombinované</li> <li>- montáž konstrukčních prvků</li> <li>- opláštění montovaných staveb</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše technologický postup provádění určených zednických prací</li> </ul>	<b>9. Příprava závěrečným zkouškám</b>	<b>29</b>

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

## Název vyučovacího předmětu:

### Odborné kreslení

Počet hodin celkem: 165

### Obecné cíle

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Předmět odborné kreslení vymezuje vědomosti a dovednosti nezbytné ke čtení a kreslení výkresů stavebních konstrukcí, pozemních staveb. Žáci získají prostorovou představivost a schopnost chápat celkové tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobností. Budou znát pravidla a zásady související s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů, kótováním, popisováním, značením hmot a úprav povrchů ve stavebních výkresech, zobrazovat stavební konstrukce pomocí pravoúhlého promítání a zhotovovat náčrty jednoduchých staveb a jejich částí. Důraz je kladen na získání dovedností číst stavební výkresy a orientovat se v projektové dokumentaci. Čtením stavebních výkresů se zjišťují důležité skutečnosti o stavebních konstrukcích, jako jsou funkce a účel stavby, druhy konstrukcí, tvar, rozměry, materiál, zařízení, popřípadě i architektonické řešení stavby.

### **Charakteristika učiva**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst projektovou dokumentaci
- zobrazovat jednoduché konstrukce na výkresech a v náčrtech
- pracovat s odbornou literaturou
- používat normalizované vyjadřovací prostředky při zpracování projektové dokumentace
- pracovat v týmu i samostatně
- sledovat technický pokrok a přenášet jeho výsledky do praxe, pracovat s moderní technikou

### **Strategie výuky, metody a formy vyučování**

Odborné kreslení je předmětem s průpravnou funkcí pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí a dovedností navazujících zejména na předměty technologie a odborný výcvik. Výuka má být pro žáky zajímavá, má vzbuzovat u žáků zájem o předmět a zvolený obor. Učitel se snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.

Ve výuce jsou využívány metody, které zajišťují propojení a návaznost na ostatní odborné předměty technologií, strojní technologií a odborný výcvik, tak aby žáci byli schopni aplikovat své poznatky v praktickém životě.

Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, samostatné práce, skupinové práce a především řešení příkladů. Velmi důležitou a motivační metodou bude také učení se navzájem.

### **Didaktické pomůcky**

Učebnice, rýsovací pomůcky, modely těles, výukové obrazy, časopisy, prospekty, technická a projektová dokumentace, digitální technologie.

### **Hodnocení výsledků, způsoby ověření**

Žáci jsou hodnoceni na základě rýsování a ústního zkoušení (popis zadaného úkolu), důraz je kladen na grafický projev, schopnosti technického vyjadřování a estetickou úpravu rýsování. Průběžné hodnocení žáků při provádění výkresů, dílčí klasifikace samostatných prací, posuzování praktického cvičení, klasifikace vypracovaných výkresů/náčrtů na zadané téma. Při klasifikaci se zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

### **Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jedná se převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). U těchto žáků je zvolen individuální přístup – volnější tempo, preferuje se ústní zkoušení. Slabým žákům je věnována individuální péče, jsou jim zadávány méně náročné studijní úkoly a k jejich schopnostem je přihlíženo i při prověřování zvládnutého učiva.

### **Mezipředmětové vztahy**

Předmět odborné kreslení má v řadě ukazatelů úzkou návaznost na jiné předměty. Jedná se především o předmět technologie a materiály.

### **BOZP a PO**

Žáci využívají informace o nebezpečí a rizikových faktorech v souvislosti s negativními důsledky některých technologických zařízení a postupů k samostatnému řešení problémů a uvědomují si nutnost dodržování předpisů z oblasti bezpečnosti práce v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví svých spolužáků a spoluobčanů.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

#### **Kompetence k učení:**

Žáci získávají pozitivní vztah k učení a vzdělávání ve stavebním oboru, rozvíjí technické myšlení, své myšlenky vysvětlují a obhajují před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti srozumitelně se vyjadřovat a chápat zadané úkoly, číst a tvořit stavební výkresy.

#### **Kompetence komunikativní:**

Prezentace vědomostí a diskuse při řešení problematiky učí žáky, jak se chovat v různých situacích. Žáci jsou vedeni při řešení odborného problému, při sestavování projektů pracovat v týmu. Užívají odbornou terminologii věcně, správně a srozumitelně, zpracovávají stavební výkresy, náčrtů a popisy. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Žáci řeší úlohy z problematiky stavební výkresů, náčrtů a popisů formou individuálních/skupinových samostatných prací, jsou schopni porozumět, určit a řešit podstatu problému.

#### **Kompetence matematické:**

Předmět odborné kreslení rozvíjí matematické myšlení, vede žáky k přesnosti při měření, rýsování, důslednosti a odpovědnosti při plnění úkolů.

Umožňuje žákům uplatnit získané vědomosti, dovednosti a metody při řešení zadaných úkolů v odborném kreslení, při dalším vzdělávání, a i v praktickém životě. Žáci ovládají zásady pro kreslení geometrických konstrukcí., převádí jednotky, využívají základní znalosti o tělesech a jejich tvaru a poloze. Ovládají názvosloví geometrických těles.

#### **Digitální kompetence:**

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Žáci využívají vhodné digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti:**

V předmětu odborné kreslení se žáci v diskuzi věnují tématům stavebnictví. Učí se na modelových situacích jednání s lidmi, hledání kompromisních řešení, být odpovědní, kritičtí k sobě i druhým, být tolerantní.

#### **Člověk a životní prostředí:**

Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Při sestavování návrhů a realizaci staveb formulují principy šetrného přístupu k životnímu prostředí, esteticky a citově vnímají své okolí a životní prostředí.

#### **Člověk a svět práce:**

V oboru stavebnictví – zednické práce, jsou žáci schopni vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, budování profesní kariéry. Získané poznatky o kreslení a technické dokumentaci jsou schopni využívat ve své budoucí profesi a vědomosti dále rozšiřovat ve svém profesním zařazení.

#### **Člověk a digitální svět**

Žáci efektivně využívají různé digitální technologie pro získávání informací, dat a k jejich sdílení se spolužáky a učiteli. Při využívání digitálních technologií se učí posuzovat spolehlivost získaných informací a správně postupovat při jejich aplikaci. Využívají je zejména při vyhledávání a využívání výkresové dokumentace, jsou schopni tyto informace ukládat a upravovat do vlastních dokumentů.

**Název vyučovacího předmětu: Odborné kreslení 1. ročník**

**Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> - správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení - ovládá správnou techniku rýsování a kreslení	<b>1. Pomůcky a technika rýsování</b> - pomůcky pro odborné kreslení - technika rýsování a kreslení - hygiena rýsování a kreslení	<b>3</b>
- umí dělit úsečky - sestavuje kružnice, elipsy, oblouky a křivky - vynáší a dělí úhly pomocí kružítka bez použití úhloměru - narýsuje různé typy trojúhelníků	<b>2. Základní geometrické konstrukce</b> - bod, přímka, úsečka - sestavování úhlů, kolmic - konstrukce plošných obrazců - rýsování trojúhelníků, čtyřúhelníků a mnohoúhelníků	<b>16</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie	- rýsování kružnice, oválu a elipsy	
- zobrazuje v pravoúhlém promítání geometrické útvary a tělesa - odvozuje z půdorysu nárys a bokorys - nakreslí skutečnou velikost sklopeného řezu - narýsuje rozvinutý plášť těles	<b>3. Zobrazování v pravoúhlém promítání</b> - pravoúhlé promítání na tři kolmé průměty - zásady zobrazování a názvosloví - pohled shora (půdorys), zepředu (nárys) a z boku (bokorys) - průměty hranatých, rotačních a složených těles - rozvinutí povrchu těles	<b>12</b>
- zná zásady zakreslování v kosoúhlém promítání a axonometrii - při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie	<b>4. Náznorné zobrazení</b> - kosoúhlé promítání, axonometrie - zobrazování základních geometrických těles	<b>5</b>
- používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů, vysvětlí používání různých druhů čar, - kreslí v měřítku a kótuje stavební výkresy, značí a čte druhy stavebních materiálů na stavebních výkresech	<b>5. Normalizace v technickém kreslení a odborném kreslení</b> - čáry - druhy a tloušťky čar - písmo, popisování výkresů - kótování výkresů - formáty a skládání výkresů - úprava, orientace, popisové pole - měřítko výkresů - označování hmot	<b>9</b>
- rozlišuje druhy stavebních výkresů podle obsahu, účelu provedení a měřítka -- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie	<b>6. Druhy stavebních výkresů</b> - výkresy podle obsahu a účelu - výkresy podle techniky zhotovení a způsobu zobrazování	<b>4</b>
- ovládá princip zobrazení vodorovným a svislým řezem - objasní pravidla pro vedení myšlené roviny řezů - uvědomuje si význam kreslení objektu pomocí řezů a pohledů - zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	<b>7. Zobrazování stavebních konstrukcí a objektů</b> - zobrazování vodorovným řezem (půdorysem) - zobrazování svislým řezem a sklopeným řezem - zobrazování pohledem	<b>8</b>
- objasní pravidla pro kreslení půdorysu	<b>8. Výkresy svislých konstrukcí</b>	<b>9</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>a svislého řezu svislých konstrukcí</li> <li>- kreslí půdorys a svislý řez stěny</li> <li>- kótuje svislé konstrukce</li> <li>- kreslí pohled na svislou konstrukci</li> <li>- čte jednoduché stavební výkresy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení půdorysu svislých konstrukcí</li> <li>- kreslení svislých řezů svislých konstrukcí</li> <li>- kreslení svislých konstrukcí v pohledech</li> <li>- čtení výkresů svislých konstrukcí</li> </ul>	

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

**Název vyučovacích předmětů: Odborné kreslení 2. ročník**

**Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně volí druhy používaných čar při kreslení nadpraží, ostění, parapetu a výplně okenních a dveřních otvorů</li> <li>- kótuje okenní a dveřní (vratový otvor)</li> <li>- kreslí okenní otvory v měřítku ve svislém i vodorovném řezu s různým řešením</li> </ul>	<p><b>1. Kreslení otvorů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení otvorů bez výplně</li> <li>- kreslení, kótování a označování oken</li> <li>- kreslení, kótování a označování dveří a vrat</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakreslí a zakótuje obklad stěn, výklenek, drážku probíhající přes celou výšku podlaží</li> <li>- kreslí prostup v řezu a v pohledu</li> <li>- kreslí zařizovací předměty v půdorysu stavebního objektu</li> </ul>	<p><b>2. Kreslení úprav povrchu, stavebních úprav a zařizovacích předmětů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení a kótování úprav povrchů</li> <li>- kreslení a kótování stavebních úprav</li> <li>- kreslení zařizovacích předmětů</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam kreslení výkopu</li> <li>- rozlišuje význam jednotlivých druhů čar na výkrese</li> <li>- kreslí, čísluje a kótuje jednotlivé figury</li> <li>- čte výkresy výkopů</li> </ul>	<p><b>3. Výkresy výkopů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení půdorysu výkopů</li> <li>- kreslení svislých a sklopených řezů výkopu, označování figur</li> <li>- čtení výkresů výkopů</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pravidla pro kreslení půdorysu základů,</li> <li>- kreslí a rozlišuje hrany nosných konstrukcí a vlastních základů,</li> <li>- kreslí a kótuje půdorys, svislý řez, sklopený řez základů</li> <li>- čte výkresy základů</li> </ul>	<p><b>4. Výkresy základů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení půdorysu základů</li> <li>- kreslení svislých řezů základů</li> <li>- kreslení sklopených řezů základů</li> <li>- kreslení drážek, prostupů a kanálů</li> <li>- čtení výkresů základů</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí označování komínových a ventilačních průduchů</li> <li>- kreslí a kótuje sopouchy, vybírací a vymetací otvory</li> <li>- kreslí průduchy v měřítku a kótuje je délkovými kótami i na odkazové čáře</li> </ul>	<p><b>5. Kreslení komínových a ventilačních průduchů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení půdorysu průduchů</li> <li>- označování a kótování průduchů</li> <li>- kreslení průduchů ve svislém řezu</li> <li>- čtení výkresů komínových průduchů</li> </ul>	<b>4</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte výkresy komínových a ventilačních průduchů</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní zakreslování stropů v půdorysu a vysvětlí druhy používaných čar</li> <li>- kreslí půdorysy stropů s různými nosnými konstrukcemi</li> <li>- kreslí svislé a sklopené řezy stropů</li> <li>- kótuje stropy v půdorysu, ve svislém řezu</li> <li>- objasní zakreslování druhů kleneb do půdorysu, ve svislém řezu, kótování</li> <li>- kreslí a kótuje zavěšené podhledy</li> <li>- kreslí a kótuje podlahy v půdorysu a ve svislém řezu</li> <li>- čte výkresy vodorovných konstrukcí</li> </ul>	<b>6. Výkresy vodorovných konstrukcí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení dřevěných stropů</li> <li>- kreslení stropů s ocelovými nosníky a s cihelnými stropními vložkami</li> <li>- kreslení železobetonových stropů</li> <li>- kreslení kleneb</li> <li>- kreslení převislých konstrukcí</li> <li>- kreslení podlah</li> <li>- čtení výkresů vodorovných konstrukcí</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje jednotlivé části a druhy schodišť</li> <li>- vysvětlí zásady zobrazení schodiště v půdorysu a ve svislém řezu</li> <li>- kreslí a kótuje půdorys a svislý řez schodištěm podle zadání v měřítku</li> <li>- kreslí a kótuje půdorys a svislý řez rampou v zadaném sklonu</li> <li>- čte výkresy schodišť a ramp</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<b>7. Výkresy schodišť a ramp</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schodiště názvosloví, druhy, tvary</li> <li>- zásady zobrazování schodišť a ramp v půdorysu a ve svislém řezu</li> <li>- vedení rovin řezu</li> <li>- kreslení a kótování půdorysu schodišť</li> <li>- kreslení svislých řezů schodišť</li> <li>- kreslení podrobností schodišť</li> <li>- čtení výkresů schodišť a ramp</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslí a vysvětlí výkres jednoduchého půdorysu a svislého řezu jednoplášťové a dvouplášťové střechy</li> <li>- popíše hlavní typy a tvary sklonitých střech</li> <li>- rozlišuje hlavní konstrukční části krovu vaznicové soustavy</li> <li>- kreslí a vysvětlí jednoduchý půdorys a svislé řezy krovu vaznicové soustavy</li> <li>- čte výkresy plochých a sklonitých střech</li> </ul>	<b>8. Výkresy střech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví konstrukčních částí střech</li> <li>- rozdělení střech podle sklonu a tvaru</li> <li>- kreslení a kótování půdorysu ploché střechy</li> <li>- kreslení a kótování svislého řezu ploché střechy</li> <li>- zásady zobrazování sklonitých střech</li> <li>- kreslení a kótování svislého řezu krovu vaznicové soustavy</li> <li>- kreslení a kótování půdorysu krovu</li> <li>- čtení výkresů střech</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslí a kótuje půdorys jednoduchého objektu dle zadání v měřítku</li> <li>- kreslí a kótuje okenní a dveřní otvory,</li> </ul>	<b>9. Kreslení stavebních výkresů dle zadání v měřítku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení půdorysu podlaží</li> </ul>	<b>11</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
komín, povrchové a stavební úpravy - kreslí a kótuje schodiště - kreslí legendu a vyplní popisový rámeček - čte jednoduché stavební výkresy - při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie	jednoduchého objektu - svislé konstrukce - okna a dveře - povrchové a stavební úpravy - komíny - schodiště	

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

**Název vyučovacího předmětu: Odborné kreslení 3. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> - čte výkres tvaru monolitické konstrukce - objasní zásady kreslení výkresu výztuže - kreslí výkres výztuže trámu, desky, sloupu, schodiště - čte výkresy výztuže - při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie	<b>1. Výkresy betonových konstrukcí</b> - druhy výkresů, zásady kreslení - výkres tvaru železobetonových monolitických konstrukcí - výkresy výztuže základních železobetonových konstrukcí – v pohledu a příčném řezu - rozkreslení výztuže, výpis výztuže - čtení výkresů výztuže	<b>3</b>
- nakreslí náčrt jednoduché stavby podle skutečného stavu	<b>2. Kreslení náčrtů jednoduchých staveb</b> - kreslení náčrtů stavby dle zadání - půdorys dle skutečného zaměření	<b>3</b>
- vysvětlí zásady zakreslování montovaných staveb - kreslí půdorys, pohled shora a svislý řez jednoduché montované konstrukce - čte výkres osazování - čte výkres podrobností - čte výkres monolitických a montovaných schodišť - při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie	<b>3. Výkresy montovaných staveb</b> - výkres půdorysu podlaží - pohled shora, vodorovné a svislé řezy - montážní výkresy - výkresy podrobností - výkresy monolitických a montovaných schodišť	<b>4</b>
- kreslí a kótuje půdorys objektu - kreslí a kótuje svislý řez objektem - kreslí pohled stavby - kreslí legendy a vyplní popisový rámeček	<b>4. Kreslení výkresů jednoduchých staveb - rodinný dům</b> - půdorys 1. NP - kótování - grafické značení - svislý řez, kótování, grafické značení - pohled	<b>9</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	- legenda a popisový rámeček	
- uvede části projektové dokumentace ke stavebnímu povolení a prováděcího projektu - vysvětlí části technické zprávy - při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie	<b>5. Projektová dokumentace staveb</b> - části projektové dokumentace ke stavebnímu povolení, ohlášení stavby, realizační dokumentace - technická zpráva	<b>3</b>
- nakreslí jednoduchý půdorys a svislý řez - nakreslí stavební úpravy do půdorysu a svislého řezu, vyznačí je graficky - čte a popíše půdorys a svislý řez stavebních úprav - orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov - při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie	<b>6. Výkresy přestaveb</b> - výkresy skutečného stavu, výkresy nového stavu - označování hmot grafické a barevné (informativní) - kreslení výkresů přestaveb - čtení výkresů přestaveb	<b>3</b>
- čte, nakreslí stavební dokumentaci, půdorysy a řezy jednoduchých staveb	<b>7. Příprava k závěrečným zkouškám</b>	<b>8</b>

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

## Název vyučovacího předmětu:

### Materiály

**Počet hodin celkem: 132**

#### Obecné cíle

Obsahový okruh stavební materiály poskytuje žákům základní odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných při stavbě pozemních staveb. Žáci získají znalosti o druzích stavebních materiálů, jejich technických vlastnostech, označování dle ČSN, možnostech použití, způsobu skladování, přepravy a manipulace s materiály. Seznámí se zásadami hospodárného využívání stavebních materiálů a možnostmi jejich recyklace. Dále získají přehled o prefabrikaci, certifikaci a prokazování shody a o vlivu stavebních materiálů na životní prostředí.

#### Charakteristika učiva

První ročník je zaměřen na druhy a vlastnosti stavebních materiálů, pojiva, malty, tmely, lepidla a keramické materiály. Druhý rok je zaměřen na kámen, beton prostý i vyztužený, nepálené stavební materiály, izolační materiály, ostatní materiály (dřevo, kovy, plasty, vláknité materiály), žáruvzdorné výrobky, stavební sklo a pomocné materiály. Třetí ročník zahrnuje učivo o střešních krytinách, prefabrikátech, vlivu stavebních materiálů na životní prostředí a certifikaci a prokazování shody.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- volit a správně používat materiál pro zednické práce,
- využívat technických vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení běžných technických problémů - přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou terminologii,
- pracovat s odbornou literaturou,
- pracovat v týmu i samostatně,
- sledovat technický pokrok a přenášet jeho výsledky do praxe,
- pracovat s moderní technikou.

### **Strategie výuky, metody a formy vyučování**

Výuka předmětu materiály je průpravnou funkcí pro pochopení a zvládnutí správně používat materiál pro zednické práce a pracovat s moderní technikou. Předmět materiály tvoří spolu s dalšími technickými předměty - technologie, přestavby budov a stojní zařízení, základ odborných znalostí učebního oboru zednické práce.

Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, je využíváno názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Žáci se učí pracovat s texty, kriticky je hodnotit a využívat k řešení úkolů.

### **Didaktické pomůcky**

Učebnice, ukázky materiálů, výukové obrazy, časopisy, prospekty, digitální technologie.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Ústní a písemné zkoušení, prezentace referátů, dílčí klasifikace – testy, společné hodnocení/sebehodnocení.

### **Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jedná se převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). U těchto žáků je zvolen individuální přístup – volnější tempo, preferuje se ústní zkoušení, možnost vypracování prací na počítači. Slabým žákům je věnována individuální péče, jsou jim zadávány méně náročné studijní úkoly a k jejich schopnostem je přihlíženo i při prověřování zvládnutého učiva.

### **Mezipředmětové vztahy**

Předmět materiály má v řadě ukazatelů úzkou návaznost na jiné předměty. Jedná se především o předmět technologie.

### **BOZP a PO**

Žáci využívají informace o nebezpečí a rizikových faktorech v souvislosti s negativními důsledky některých technologických zařízení a postupů k samostatnému řešení problémů a uvědomují si nutnost dodržování předpisů z oblasti bezpečnosti práce v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví svých spolužáků a spoluobčanů.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

### **Kompetence k učení:**

Žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, rozvíjí technické myšlení, své myšlenky vysvětlují a obhajují před spolužáky, reagují na jejich dotazy, to vede k rozvíjení schopnosti srozumitelně se vyjadřovat a chápat zadané úkoly. Vytváří dovednost číst a hovořit o stavebních materiálech. Znájí možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Komunikační kompetence:**

Prezentace vědomostí a diskuse při řešení problematiky, učí žáky, jak se chovat v různých situacích. Žáci jsou schopni při řešení odborného problému pracovat v týmu při sestavování návrhů materiálu. Užívají odbornou terminologii věcně, správně a srozumitelně, zpracovávají výpisy materiálu. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury a projevu a chování.

### **Personální a sociální kompetence:**

Žáci jsou připraveni podle svých schopností a možností stanovovat cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů – budovat atmosféru založenou na vzájemně otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktům, hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých, plnit odpovědně zadané úkoly.

### **Kompetence k řešení problémů:**

Žáci řeší úlohy z problematiky materiálů, formou samostatných prací, jsou schopni porozumět, určit a řešit jádro problému. Navrhují zdroje informací a pracují s nimi, navrhnou nejlepší řešení a obhajují je, hodnotí reálně výsledky své práce. Problémy řeší ve spolupráci s ostatními týmovou prací.

### **Digitální kompetence**

Žáci využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace. Vyhledávají nové poznatky o stavebních materiálech, vytváří, upravují a zpracovávají texty a tabulky s dělením materiálů a výrobků.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění:**

Žáci se adaptují na nové požadavky a pracovní prostředí, seznamují se a osvojují si informace o dostupných a současných druzích stavebních materiálů, které mohou používat při budoucí profesi, získávají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.

### **Kompetence matematické:**

Předmět materiály rozvíjí matematické myšlení, žáci uplatňují matematické vědomosti, dovednosti při řešení zadaných úkolů – příklady objemových hmotností, míchání v poměrech, výpočty potřeby materiálů a spotřeby betonářské výztuže. Důraz je kladen na přesnost, důslednost a odpovědnost.

### **Průřezová témata:**

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

### Občan v demokratické společnosti:

Předmět materiály přispívá k vytváření postojů a hodnot potřebných pro fungování demokracie, podílí se na budování občanské gramotnosti žáků. V předmětu materiály se žáci v diskuzi věnují celospolečenským tématům, jako vlastní odpovědnost, demokratické zásady a postoje, které souvisejí s předmětem.

### Člověk a životní prostředí:

Žáci budou schopni jednat hospodárně, uplatňovat hledisko nejen ekonomické, ale také ekologické. V předmětu žáci řeší problémy, které se týkají zejména využívání a hospodaření s materiály a surovinami, nakládání s odpadem, recyklace stavebních materiálů, používání přírodních materiálů, vliv člověka na prostředí při realizaci staveb, šetření energií.

### Člověk a svět práce:

Žáci jsou schopni aktivně vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si představu o povolání zedník, aplikovat své poznatky v praxi.

### Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni, aby efektivně využívali digitální technologie jak při teoretické výuce, tak i při výkonu povolání. Digitální technologie účelně využívají při vyhledávání informací o materiálech a surovinách, ke sdílení dat a informací a obsahu se svými spolužáky a vyučujícím.

### Název vyučovacího předmětu: Materiály 1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>žák:</b> - popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a použití - při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie	<b>1. Přehled druhů stavebních materiálů vlastnosti materiálů</b> - základní druhy stavebních materiálů - použití jednotlivých materiálů - fyzikální a mechanické vlastnosti - chemické, tepelné a zvukové vlastnosti	<b>10</b>
- rozlišuje druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití - popíše výrobu vzdušného vápna, sádry - popíše výrobu hydraulického vápna, cementu - uvede způsoby skladování vápna, sádry a cementu - při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie	<b>2. Pojiva</b> - vzdušná pojiva – vzdušné vápno a sádra - hydraulická pojiva – hydraulické vápno a cement - doprava a skladování pojiv	<b>10</b>
- rozlišuje druhy malt - uvede rozdělení a označování malt - popíše složky malt, jejich výrobu a použití - popíše dopravu malt na staveništi - rozlišuje druhy maltových směsí - popíše přípravu suché maltové směsi	<b>3. Malty a maltové směsi</b> - vápenná malta - vápenocementová malta - cementová malta - speciální malta - použití a doprava malt	<b>16</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vyjmenuje druhy suchých maltových směsí podle použití - při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie	- druhy suchých maltových směsí - přísady do malt	
- uvede lepidla pro obklady a dlažby - uvede lepidla pro lepení tepelně izolačních hmot - vysvětlí a vyjmenuje tmely těsnící, armovací, spárovací a pružné - při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie	<b>4. Stavební tmely a lepidla</b> - lepidla pro obklady a dlažby - lepidla pro lepení tepelně izolačních hmot - stěrkové hmoty - tmely těsnící, armovací, spárovací, pružné	<b>4</b>
- popíše výrobu cihlářských výrobků - popíše cihlářské výrobky pro svislé a vodorovné konstrukce - vyjmenuje druhy materiálů pro obklady a dlažby - vyjmenuje možnosti použití obkladů a dlažeb - uvede druhy pálených tašek - rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití - vyjmenuje výrobky zdravotní keramiky a možnosti jejich použití - při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie	<b>5. Cihlářské výrobky</b> - suroviny, těžba, zpracování - technologie výroby - třídění, doprava a skladování - cihlářské výrobky pro svislé konstrukce - cihlářské výrobky pro vodorovné konstrukce - cihelné dlaždice a obkládačky - pálená střešní taška - stavební keramika - suroviny a výroba, keramické obkládačky, dlaždice, zdravotní keramika, kameninové výrobky	<b>26</b>

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

**Název vyučovacího materiálu: Materiály 2. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> - popíše vznik, druhy a vlastnosti přírodního kamene - uvede použití přírodního kamene	<b>1. Přírodní kámen</b> - vznik a rozdělení - technické vlastnosti - kamenivo do malt a betonů	<b>3</b>
- popíše výrobu a složení betonu - uvede použití prostého betonu - vyjmenuje výrobky z prostého betonu - popíše způsoby namáhání konstrukcí - popíše spolupůsobení betonu a výztuže - popíše postup výroby a vlastnosti předpjatých betonů - popíše výrobu nepřímo lehčeného betonu - popíše výrobu přímo lehčeného betonu	<b>2. Beton prostý</b> - výroba a složení - použití, výrobky <b>Beton vyztužený</b> - způsoby namáhání konstrukcí - železobeton - výztuž betonu - předpjatý beton <b>Lehčené betony</b>	<b>8</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje výrobky z lehkého betonu</li> <li>- charakterizuje vakuovaný, provzdušněný a pohledový beton a popíše jejich použití</li> <li>- charakterizuje transport beton a popíše jeho použití</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beton lehčený nepřímo</li> <li>- beton lehčený přímo</li> <li>- výrobky z lehkého betonu</li> <li><b>Speciální betony</b></li> <li>- vakuovaný beton</li> <li>- provzdušněný beton</li> <li>- pohledový beton</li> <li>- transportbeton</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše použití a vlastnosti pórobetonových, vápenopískových a křemelinových materiálů</li> <li>- uvede betonové výrobky pro zdění a jejich použití</li> <li>- uvede termoizolační sendvičové zdící prvky</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<b>3. Nepálené stavební materiály</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pórobetonové výrobky</li> <li>- vápenopískové výrobky</li> <li>- betonové výrobky pro zdění</li> <li>- termoizolační sendvičové zdící prvky</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy hydroizolačních materiálů</li> <li>- uvede technické vlastnosti hydroizolací</li> <li>- vysvětlí použití hydroizolačních materiálů</li> <li>- popíše způsoby skladování, manipulace a požární rizika</li> <li>- rozlišuje druhy tepelných izolací</li> <li>- popíše vlastnosti a použití tepelných izolací</li> <li>- vysvětlí způsoby skladování tepelných izolací</li> <li>- rozlišuje druhy materiálů na zvukové izolace</li> <li>- popíše vlastnosti a použití zvukových izolací</li> <li>- vysvětlí způsoby skladování zvukových izolací</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<b>4. Materiály pro izolace, hydroizolace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel a rozdělení</li> <li>- technické vlastnosti hydroizolací</li> <li>- asfaltové hydroizolační materiály</li> <li>- stěrkové hmoty a jiné hydroizolační materiály</li> <li>- skladování a manipulace s hydroizolačními materiály</li> <li><b>Materiály na tepelné izolace</b></li> <li>- druhy tepelných izolací</li> <li>- použití tepelných izolací</li> <li>- skladování tepelných izolací</li> <li><b>Materiály pro zvukové izolace</b></li> <li>- druhy materiálů</li> <li>- použití zvukových izolací</li> <li>- skladování tepelných izolací</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní názvosloví a technické vlastnosti dřeva</li> <li>- popíše skladování a ochranu dřeva</li> <li>- uvede druhy a použití stavebního dřeva</li> <li>- popíše vady dřeva</li> <li>- charakterizuje aglomerované dřevo</li> </ul>	<b>5. Dřevo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní názvosloví</li> <li>- technické vlastnosti</li> <li>- těžba, zpracování a třídění dřeva</li> <li>- skladování a ochrana dřeva</li> <li>- druhy a použití stavebního dřeva</li> <li>- vady dřeva</li> <li>- aglomerované dřevo</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná kovové výrobky ve stavebnictví</li> <li>- ovládá rozdělení kovů</li> </ul>	<b>6. Kovy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikálně mechanické vlastnosti kovů</li> <li>- kovové výrobky</li> <li>- betonářská ocel</li> </ul>	<b>5</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	- ochrana kovů proti korozi	

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

**Název vyučovacích předmětů: Materiály 3. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy skládaných střešních krytin, zná jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>- rozlišuje druhy povlakových střešních krytin, zná jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>- uvede způsoby dopravy a skladování</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<p><b>1. Střešní krytiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skládané krytiny</li> <li>- povlakové krytiny</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše účel a význam prefabrikátů</li> <li>- popíše výrobu prefabrikátů</li> <li>- popíše značení stavebních dílců</li> <li>- vysvětlí vlastnosti prefabrikátů a výhody jejich použití</li> <li>- popíše manipulaci, dopravu a skladování prefabrikátů</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<p><b>2. Prefabrikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel a význam</li> <li>- výroba prefabrikátů</li> <li>- vlastnosti prefabrikátů</li> <li>- značení stavebních dílců</li> <li>- manipulace, doprava, skladování</li> <li>- dílce pro průmyslové a inženýrské stavby</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše suroviny a výrobu skla</li> <li>- uvede druhy stavebního skla</li> <li>- uvede výrobky ze skla a skleněných vláken</li> </ul>	<p><b>3. Stavební sklo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- surovina a výroba</li> <li>- druhy stavebního skla</li> <li>- druhy tabulového skla</li> <li>- speciální druhy skla</li> <li>- výrobky ze skla</li> <li>- výrobky ze skleněných vláken</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše výrobu a použití žáruvzdorných materiálů</li> <li>- vyjmenuje druhy žáruvzdorných materiálů</li> <li>- vyjmenuje žáruvzdorné betony</li> </ul>	<p><b>4. Žáruvzdorné materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suroviny, výroba, použití</li> <li>- druhy žáruvzdorných materiálů (šamot, magnezit, porcelán, slída)</li> <li>- výrobky ze žáruvzdorných materiálů</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam a použití plastů</li> <li>- vyjmenuje suroviny, výrobu a vlastnosti plastů</li> <li>- uvede druhy plastů</li> <li>- vyjmenuje výrobky z plastů</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<p><b>5. Plasty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a použití</li> <li>- suroviny, výroba, vlastnosti</li> <li>- druhy plastů</li> <li>- výrobky z plastů</li> <li>- plasty jako přísady do malt a betonů</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje nátěrové hmoty, ředidla a</li> </ul>	<p><b>6. Pomocné materiály</b></p>	<b>2</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
rozpouštědla - popíše tapety a speciální textilie - uvede druhy pohonných hmot a mazadel	- nátěrové hmoty - ředidla a rozpouštědla - tapety - speciální textilie - pohonné hmoty a mazadla	
- popíše otázky vlivu stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin - vysvětlí pojem recyklace - vyjmenuje stavební materiály, které se recyklují	<b>7. Vliv stavebních materiálů na životní prostředí</b> - recyklace stavebních materiálů - spotřeba energie a kvalita životního prostředí	<b>2</b>
- vysvětlí rozdíl mezi shodou a certifikací	<b>8. Prokazování shody a certifikace</b>	<b>2</b>
	<b>9. Příprava k závěrečným zkouškám</b>	<b>10</b>

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

## Název vyučovacích předmětů:

### Strojní zařízení

Počet hodin celkem: 66

#### Obecné cíle

Cílem předmětu Strojní zařízení je poskytnout žákům základní znalosti o účelu, konstrukci, vlastnostech a použití strojů a zařízení používaných při zednických pracích, dát žákům základní teoretické znalosti nutné pro zvládnutí odborného výcviku a výkon zednických prací v rámci povolání zedník, stavební dělník.

#### Charakteristika učiva

První ročník je zaměřen na elektrické zařízení, dopravní prostředky a stroje pro dopravu a montáž. Druhý ročník je zaměřen na speciální stroje a zařízení pro zednické práce, zařízení pro dokončovací práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární prevence.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- volit, správně používat, obsluhovat a udržovat stroje pro zednické práce,
- využívat technických vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení běžných technických problémů, používat odbornou terminologii sledovat technický pokrok a přenášet jeho výsledky do praxe, pracovat s moderní technikou.

#### Strategie výuky, metody a formy vyučování

Stojní zařízení je předmětem s průpravnou funkcí pro pochopení a zvládnutí správně používat stroje pro zednické práce a pracovat s moderní technikou. Vzhledem k tomu, že při používání strojů a zařízení vzniká zvýšené nebezpečí úrazů, musí být žáci důkladně seznámeni s bezpečnostními předpisy, platnými pro práci se stroji. Je důležité, aby žáci znali běžné pracovní postupy, opatření technické ochrany strojů před úrazy a osobní ochranné prostředky. Ve výuce jsou využívány metody, které zajišťují propojení a návaznost s odborným výcvikem.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, je využíváno názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Žáci se učí pracovat s texty, kriticky je hodnotit a využívat k řešení úkolů.

Výklad, práce s učebnicí, samostatné práce + prezentace vlastních poznatků o strojích, referáty, práce s textem/čtení s porozuměním.

### **Didaktické pomůcky**

Učebnice, ukázky ručního náradí, výukové obrazy, odborné časopisy, prospekty, digitální technologie, exkurze.

### **Hodnocení výsledků, způsoby ověření**

Ústní a písemné zkoušení, prezentace referátů o strojích, dílčí klasifikace – testy, společné hodnocení/sebehodnocení.

### **Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jedná se převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). U těchto žáků je zvolen individuální přístup – volnější tempo, preferuje se ústní zkoušení, možnost vypracování prací na počítači. Slabým žákům je věnována individuální péče, jsou jim zadávány méně náročné studijní úkoly a k jejich schopnostem je přihlíženo i při prověřování zvládnutého učiva.

### **Mezipředmětové vztahy**

Předmět strojní zařízení má v řadě ukazatelů úzkou návaznost na jiné předměty. Jedná se především o předmět technologie, materiály a ekonomika, v návaznosti na problematiku vtažů člověka ke společnosti.

### **BOZP a PO**

Žáci využívají informace o nebezpečí a rizikových faktorech v souvislosti s negativními důsledky některých technologických zařízení a postupů k samostatnému řešení problémů a uvědomují si nutnost dodržování předpisů z oblasti bezpečnosti práce v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví svých spolužáků a spoluobčanů.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Žáci si upevňují pozitivní vztah k učení a vzdělávání, rozvíjí své technické myšlení, své myšlenky vysvětlují a obhajují před spolužáky, reagují na jejich dotazy, to vede k rozvíjení schopnosti srozumitelně se vyjadřovat a chápat zadané úkoly. Vytváří si dovednost hovořit o strojích, znají možnosti svého dalšího vzdělávání ve stavebnictví.

#### **Personální a sociální kompetence**

Žáci jsou připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, přijímat radu od druhých, plnit odpovědně zadané úkoly. Vytváří si kladný vztah ke strojům a zařízení, které jsou důležitým pomocníkem v pracovním procesu.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci řeší úlohy z problematiky strojů, formou samostatných prací, jsou schopni porozumět, určit a řešit jádro problému., k tomu volí vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky). Žáci jsou vedeni k pečlivé a svědomité práci.

### **Digitální kompetence**

Žáci využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace. Vyhledávají nové poznatky o strojích, součástech, mechanismech a dopravních zařízeních. Následně získané poznatky využívají při osvojování si nových vědomostí.

### **Komunikativní kompetence**

Prezentace vědomostí a diskuse při řešení problematiky, učí žáky, jak se chovat v různých situacích. Žáci jsou schopni při řešení odborného problému pracovat v týmu, při návrhu popsat správné použití a údržbu strojů a nářadí, užívají odbornou terminologii věcně, správně a srozumitelně. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury, projevu a chování.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

V předmětu strojní zařízení se žáci v diskuzi věnují tématům, která souvisejí se stroji, elektrickým zařízením a dopravními prostředky. Průřezová témata se projeví při jednání s lidmi a při hledání kompromisních řešení, být odpovědní, kritičtí, tolerantní, aby dovedli jednat s ostatními o otázkách ve stavebnictví, bezpečnosti práce a hledat kompromisní řešení.

#### **Člověk a životní prostředí**

Při používání strojů a realizaci staveb se přímo ovlivní stav životního prostředí, žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, formulují principy šetrného přístupu k životnímu prostředí, esteticky a citově vnímají své okolí a životní prostředí.

#### **Člověk a svět práce**

Žáci vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech, budování profesní kariéry, sledují vývojové trendy a požadavky zaměstnavatelů ve stavebnictví.

#### **Člověk a digitální svět**

Žáci si rozvíjí dovednosti pracovat s různými digitálními technologiemi, které účelně využívají při vyhledávání informací, ke sdílení dat a obsahu se svými spolužáky a vyučujícím.

**Název vyučovacího předmětu: Strojní zařízení 1. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
žák: - vysvětlí základní mechanizační prostředky	<b>1. Význam mechanizace ve stavebnictví, BOZP</b>	<b>2</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
pro zednické práce - vyjmenuje základní předpisy BOZP		
- popíše základní pojmy - vysvětlí elektrické napětí - vyjmenuje el. proudy - objasní výrobu el. energie - vysvětlí stroje na stejnosměrný a střídavý proud - vyjmenuje druhy elektráren - vyjmenuje elektromotory - popíše rozvod na stavbě - vyjmenuje základní předpisy BOZP	<b>2. Elektrická zařízení</b> - základní pojmy (el. napětí, proud, el. odpor) - výroba el. energie - druhy elektráren - stroje na stejnosměrný a střídavý proud. - elektromotory a jejich rozdělení. - rozvod el. energie - rozvod na staveništi - BOZP	<b>10</b>
- vyjmenuje prostředky pro vodorovnou dopravu - popíše základní stavební stroje a zařízení pro zemní práce - vysvětlí použití strojů - vyjmenuje prostředky pro svislou dopravu - popíše základní stavební stroje a zařízení pro zemní práce - vyjmenuje základní předpisy BOZP se stroji pro vodorovnou a svislou dopravu - objasní použití strojů na dopravu kapalin - vysvětlí princip použití čerpadla na maltu a betonovou směs - vyjmenuj stroje na dopravu plynů - vyjmenuje základní předpisy BOZP na dopravu kapalin, směsí a plynů - při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie	<b>3. Dopravní prostředky, stroje pro dopravu a montáž</b> - dopravní prostředky pro vodorovnou dopravu - nákladní automobilová doprava - dopravníky - jeřáby - stavební výtahy - pracovní plošiny - zdviháky - kladkostroje - stavební vrátky - navíjedla - skluzná potrubí a žlaby - BOZP při montážních pracích - stroje na dopravu kapalin - speciální čerpadla na maltu a betonovou směs - stroje na dopravu stlačování plynů	<b>13</b>
- popíše základní stavební stroje a zařízení pro zemní práce - vysvětlí použití strojů - vyjmenuje stavební stroje a zařízení - vysvětlí práci zařízení pro dokončovací práce - vyjmenuje základní předpisy BOZP při práci se stroji a zařízeními pro zemní práce - při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie	<b>4. Stroje pro zemní práce</b> - vrtací soupravy - beranidla a vytahovače - rýpadla - dozery - skrejpry - grejdry - zhutňovací stroje	<b>8</b>

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

**Název vyučovacího předmětu: Strojní zařízení 2. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní stavební stroje a zařízení pro zednické práce</li> <li>- vysvětlí použití strojů</li> <li>- vyjmenuje stavební stroje a zařízení pro výrobu a dopravu malt a betonů</li> <li>- vysvětlí práci zařízení pro dokončovací práce</li> <li>- vyjmenuje základní předpisy BOZP při práci se stroji a zařízením pro zednické práce</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<p><b>1. Speciální stroje a zařízení pro zednické práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- míchačky</li> <li>- betonárny</li> <li>- zařízení na dopravu betonu</li> <li>- zařízení na zhutňování čerstvého betonu</li> <li>- zařízení pro práci s výztuží</li> <li>- stroje a zařízení na omítání, injektování a torketování</li> </ul>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní ruční nářadí</li> <li>- vysvětlí použití ručního el. nářadí</li> <li>- vyjmenuje stavební stroje pro vysoušení zdiva</li> <li>- vyjmenuje základní předpisy BOZP při práci se stroji a zařízením pro dokončovací práce</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<p><b>2. Zařízení pro dokončovací práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruční elektrické nářadí</li> <li>- všeobecné bezpečnostní pokyny při práci s ručním elektrickým nářadím</li> <li>- zařízení pro vysoušení zdiva</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní předpisy BOZP při práci se stroji a zařízením ve stavebnictví</li> </ul>	<p><b>3. Bezpečnostní zařízení ve stavebnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsluha strojů</li> <li>- provozní podmínky strojů</li> <li>- zakázané činnosti</li> <li>- BOZP pro stroje na výrobu, dopravu a zpracování čerstvého betonu</li> <li>- práce související se stavební činností</li> </ul>	<b>10</b>

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

**Název vyučovacího předmětu:**

**Přestavby budov**

**Počet hodin celkem: 66**

**Obecné cíle**

Předmět přestavby budov poskytuje žákům odborné vědomosti v oblastech provádění oprav, adaptací, rekonstrukcí a asanací staveb. Cílem přestavby budov je především naučit žáky

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

využívat poznatků v praxi, aby žáci znali běžné pracovní postupy a byli informováni, za jakých podmínek se může adaptační práce provádět.

### **Charakteristika učiva**

Žák si v předmětu osvojí potřebné znalosti technologických a speciálních pracovních postupů při přestavbách budov. Důležitými složkami výuky je objasňování příčin poruch staveb a způsobů jejich odstraňování. Důraz je kladen na základy staveb, svislé a vodorovné nosné konstrukce. Předmět přestavby budov úzce navazuje na ostatní odborné předměty oboru zejména technologii, materiály a využívá také poznatky z odborného výcviku. Důraz je kladen na znalosti předpisů bezpečnosti práce, protipožární ochrany a ochrany životního prostředí.

### **Strategie výuky, metody a formy vyučování**

Výuka má být pro žáky zajímavá, má vzbuzovat u žáků zájem o předmět a zvolený obor. Přestavba budov je předmětem s průpravnou funkcí pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí a dovedností navazujících na předměty technologie, materiály a zejména odborný výcvik.

Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, je využíváno názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Žáci se učí pracovat s texty, kriticky je hodnotit a využívat k řešení úkolů. Probíhá práce s učebnicemi a technickou dokumentací, samostatné práce + prezentace vlastních návrhů, čtení adaptačních výkresů, práce s textem, cvičení, DVD ukázky BOZP a nové technologie adaptačních a bouracích prací, exkurze

### **Didaktické pomůcky**

Učebnice, digitální technologie, modely konstrukcí, předpisy BOZP, výukové obrazy, časopisy, prospekty, technická dokumentace a projektová dokumentace.

### **Hodnocení výsledků, způsoby ověření**

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení a písemného zkoušení (technologický postup při rekonstrukci stavby, dodržování bezpečnosti a schopnosti technického vyjadřování – odborná terminologie). Důraz je kladen na dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Při klasifikaci se zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení.

### **Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jedná se převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). U těchto žáků je zvolen individuální přístup – volnější tempo, preferuje se ústní zkoušení, možnost vypracování prací na počítači. Slabým žákům je věnována individuální péče, jsou jim zadávány méně náročné studijní úkoly a k jejich schopnostem je přihlíženo i při prověřování zvládnutého učiva.

### **Mezipředmětové vztahy**

Předmět přestavby budov má v řadě ukazatelů úzkou návaznost na jiné předměty. Jedná se především o předmět materiály a technologie.

### **BOZP a PO**

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Žáci využívají informace o nebezpečí a rizikových faktorech v souvislosti s negativními důsledky některých technologických zařízení a postupů k samostatnému řešení problémů a uvědomují si nutnost dodržování předpisů z oblasti bezpečnosti práce v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví svých spolužáků a spoluobčanů.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

#### **Kompetence k učení**

Žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, rozvíjí technické myšlení, své myšlenky vysvětlují a obhajují před spolužáky, reagují na jejich dotazy, to vede k rozvíjení schopnosti srozumitelně se vyjadřovat, podněcuje zájem žáků o nové technologie, rozvíjí technické myšlení žáků, učí žáky komunikaci s druhými, učí žáky vymezovat problém a nalézat postupy řešení, vede žáky k pečlivé a svědomité práci, vede žáky k odpovědnosti za svou práci a chápat zadané úkoly. Vytváří dovednost číst odborné texty a hovořit o přestavbě budov. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **Komunikativní kompetence**

Prezentace vědomostí a diskuse při řešení problematiky, učí žáky, jak se chovat v různých situacích. Žáci jsou schopni při řešení odborného problému pracovat v týmu při sestavování návrhů pro adaptační práce. Užívají odbornou terminologii věcně, správně a srozumitelně, dodržují bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární prevenci. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury a projevu a chování.

#### **Personální a sociální kompetence**

Žáci jsou vedeni podle svých schopností a možností stanovovat si cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, přijímat radu od druhých, pracovat v týmu, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů – při realizaci společných pracovních i zájmových činností. Posilovat své sebevědomí, odpovědnost za splnění zadaných úkolů a dodržování pracovní morálky.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci řeší úlohy z problematiky rekonstrukce formou samostatných prací, jsou schopni porozumět, určit a řešit jádro problému. Volí vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky), učí žáky vymezovat problém, nalézat postupy řešení, vede žáky k pečlivé a svědomité práci.

#### **Digitální kompetence**

Žáci využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace při získávání informací o nových postupech a technologiích přestaveb.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žáci jsou vedeni k získání odborného profilu, k odpovědnosti a dodržování pracovní morálky, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce i v životě. Uměli se orientovat v nabídce trhu práce a znali možnosti svého uplatnění a dalšího zvyšování kvalifikace.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

### **Kompetence matematické**

Předmět přestavba budov rozvíjí matematické myšlení, umožňuje uplatnit získané vědomosti, dovednosti a metody při řešení adaptačních prací např. výpočtem materiálu, při dalším vzdělávání a v praktickém životě. Vychovává k přesnosti, důslednosti a odpovědnosti při plnění úkolů.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

V předmětu přestavba budov se žáci v diskusi věnují tématům trhliny, základy, svíslé konstrukce, stropy a bourání budov, adaptační práce používané ve stavebnictví a znalosti BOZP. Žáci si rozvíjí své sebevědomí při jednání s lidmi na stavbě a při hledání kompromisních řešení, jsou vedeni být tolerantní, rozvíjet komunikaci, diskutovat o citlivých problémech.

#### **Člověk a životní prostředí**

V předmětu je žákům zdůrazněn vliv klimatických změn na stavby, význam obnovy, údržby a ochrany budov z důvodu prodloužení jejich životnosti vedoucí k úsporám materiálních zdrojů a energie, zvyšování hodnoty staveb, zlepšování kvality bydlení a životního prostředí.

#### **Člověk a svět práce**

V oboru stavebnictví – zednické práce, jsou žáci schopni vyhledávat a posuzovat informace o stavbě, identifikují a formulují vlastní priority, verbálně komunikují při důležitých jednáních, profesních příležitostech, budování profesní kariéry.

Žáci si rozvíjí dovednosti pracovat s různými digitálními technologiemi, které účelně využívají při vyhledávání informací, ke sdílení dat a obsahu se svými spolužáky a vyučujícím.

### **Název vyučovacího předmětu: Přestavby budov 3.ročník**

**Počet hodin celkem: 66**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Počet hodin</b>
<b>Žák:</b> - uvede bezpečnost a ochranu zdraví při práci	<b>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b> - pracovně právní problematika BOZP	<b>3</b>
- rozlišuje druhy stavebních výkresů podle obsahu, účelu provedení a měřítko - příprava projektu přestaveb budov a stavební průzkum - uvede hlavní negativní vlivy na životní prostředí	<b>2. Technická dokumentace</b> - výkresy přestaveb - druhy přestaveb - hluchost, prašnost, znečišťování prostředí	<b>4</b>
- vysvětlí účel přestaveb budov - rozlišuje druhy přestaveb budov - objasní přípravu pro přestavby budov a stavební průzkum - popíše vliv stavebnictví na životní prostředí	<b>3. Přestavby budov, provádění zednických prací</b> - cíl přestaveb budov - příprava projektu přestaveb budov a stavební průzkum	<b>6</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
a zdroje surovin	- druhy stavebních úprav	
- rozlišuje druhy trhlin z hlediska nebezpečnosti - rozdělí nebezpečné trhliny na nové a staré - vysvětlí měření trhlin a zjištění jejich aktivity - uvede, jak je možno vzniku trhlin předcházet - nakreslí a popíše druhy trhlin v základech, v cihelném zdivu, ve stropech, v podkladních betonech a potěrech	<b>4. Trhliny v budovách</b> - neškodné trhliny - nebezpečné trhliny - trhliny, jejichž příčinou jsou vady v základech - trhliny v cihelném zdivu - trhliny ve stropech - trhliny v podkladních betonech a potěrech	<b>6</b>
- uvede příčiny a druhy poruch základových konstrukcí - uvede příčiny a druhy poruch základových konstrukcí - popíše a nakreslí postup při prohlubování a rozšiřování základů - popíše možnosti zpevňování základové půdy - uvede rizika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<b>5. Základy staveb</b> - příčiny poruch základových konstrukcí - druhy rekonstrukčních prací v základech - prohlubování základů - rozšiřování základů - zpevňování základové půdy - bezpečnost a ochrana zdraví při práci	<b>6</b>
- vysvětlí způsoby zesilování svislých nosných konstrukcí - popíše postup výměny stěny nebo pilíře - popíše postup dodatečného vybourání otvoru - vysvětlí technologické postupy provádění oprav jednovrstvých a vícevrstvých komínů a větracích průduchů - popíše postupy provádění drážek a prostupů	<b>6. Úpravy svislých konstrukcí</b> - zesilování stěn - zesilování pilířů - výměna stěn - výměna pilířů - rozšíření a vybourání otvorů - oprava komína - oprava větracích průduchů - drážky a prostupy	<b>8</b>
- vysvětlí příčiny poruch stropních konstrukcí - popíše způsoby úprav různých druhů stropních konstrukcí - vysvětlí prevenci biotického napadení dřevěných konstrukcí - vysvětlí příčiny vzniku trhlin v klenbách - rozlišuje druhy porušení kleneb - objasní způsoby oprav kleneb - popíše příčiny poruch převislých konstrukcí a jejich opravy	<b>7. Vodorovné nosné konstrukce</b> - příčiny poruch stropů - opravy a zesilování dřevěných stropů - prevence biotického napadení dřevěných konstrukcí - opravy stropů s ocelovými nosníky - opravy keramických a železobetonových stropů - příčiny a druhy poruch kleneb - příčiny poruch převislých konstrukcí a jejich opravy - bezpečnost a ochrana zdraví při práci	<b>5</b>
- popíše druhy a způsoby provádění dodatečných hydroizolací - vysvětlí důvody zateplení	<b>8. Dodatečné izolace</b> - druhy dodatečných hydroizolace - způsoby provádění dodatečných	<b>6</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy dodatečných tepelných izolací</li> <li>- popíše postupy provádění dodatečných tepelných izolací</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<p>hydroizolací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy dodatečných tepelných izolací</li> <li>- způsoby provádění dodatečných tepelných izolací</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příčiny a druhy poruch schodišť</li> <li>- popíše opravy stupnic</li> <li>- vysvětlí postup výměny schodišťového stupně</li> <li>- načrtne a objasní podchycení schodišťových ramen a podest</li> <li>- popíše důvody rekonstrukce schodiště</li> <li>- vysvětlí bezpečnostní rizika při bourání schodišť</li> </ul>	<p><b>9. Schodiště</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a příčina poruch schodiště</li> <li>- oprava stupnice</li> <li>- výměna schodišťového stupně</li> <li>- podchycení schodišťového ramene</li> <li>- rekonstrukce schodišť</li> <li>- bourání schodišť</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příčiny a druhy poruch plochých střech</li> <li>- objasní význam tepelné izolace plochých střech</li> <li>- vysvětlí důvody odvětrávání plochých střech</li> <li>- popíše opravy a zesilování prvků krovu</li> <li>- vysvětlí postup nástavby</li> <li>- popíše opravy krytin, uvede zajištění bezpečnosti při práci na střeše</li> </ul>	<p><b>10. Střechy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny a druhy poruch plochých střech</li> <li>- opravy poruch plochých jednoplášťových střech</li> <li>- opravy poruch plochých, dvouplášťových střech</li> <li>- opravy sklonitých střech, zesilování krovů, výměna prvků</li> <li>- nástavba se zvedáním střešní konstrukce</li> <li>- oprava krytin</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje příčiny poruch vnitřních a vnějších omítek</li> <li>- popíše opravu omítek</li> <li>- popíše opravy obkladů</li> <li>- objasní postupy oprav různých podlah</li> </ul>	<p><b>11. Opravy povrchů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny poruch vnitřních a vnějších omítek</li> <li>- opravy vnitřních a vnějších omítek</li> <li>- opravy obkladů a dlažeb</li> <li>- opravy podlah</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zabezpečení budov před zahájením přestaveb</li> <li>- popíše druhy bouracích prací</li> <li>- vysvětlí zásady bezpečnosti při provádění bouracích prací</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<p><b>12. Bourání budov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabezpečení budov a konstrukcí před zahájením přestaveb budov</li> <li>- druhy bouracích prací</li> <li>- bezpečnost práce při bouracích pracích</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje technologické postupy při přestavbách budov</li> </ul>	<p><b>13. Příprava k závěrečným zkouškám</b></p>	<b>6</b>

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

## **Název vyučovacího předmětu:**

### **Odborný výcvik**

**Počet hodin celkem: 2290**

#### **Obecné cíle**

Cílem odborného výcviku je osvojení odborných dovedností potřebných k úspěšnému provádění zednických prací podle technologických a pracovních postupů, aby absolvent mohl vykonávat zednické činnosti v povolání zedník/stavební dělník. Předmět rozvíjí smysl pro přesnost, důslednost, kolektivní práci, estetiku a vztah žáka k oboru. Žáci získávají manuální zručnost při zednických pracích a naučí se obsluhovat jednotlivá strojní zařízení používaná při stavební činnosti. V rámci přípravy na práci a v podmínkách rychle se měnící společnosti a potřeby životní adaptability byla posílena orientace na komunikativní dovednosti, dovednosti zdokonalovat vlastní učení i výkonnost a řešit problémové situace. Žáci získávají formou procvičování základní odborné znalosti a dovednosti spojené s praktickým výkonem. Odborný výcvik rozvíjí a upevňuje teoretické znalosti a dovednosti z teoretických odborných předmětů zejména z technologie, materiálů a přestavby budov.

#### **Charakteristika učiva**

Žáci se naučí užívat praktické dovednosti a znalosti, získají odborné návyky a řemeslnou zručnost, naučí se pracovat s různými materiály a blíže se seznámí s jejich vlastnostmi a možnostmi použití. V průběhu tří let se postupně naučí používat různé druhy zednického nářadí a strojního zařízení, prakticky provádět zemní práce, jednoduché pažení a ukládání betonové směsi do bednění, zdít z různých materiálů, zakládat zdivo podle výkresů, provádět betonářské práce, hydroizolace, montovat a demontovat jednoduché lešení, zdít komínové zdivo, osazovat zárubně a okna, provádět vnitřní a vnější omítky jednovrstvé i vícevrstvé, provádět dokončovací práce, klást tepelné a zvukové izolace. Učivo je doplněno o nácvik ručního opracování dřeva v rozsahu potřebném pro provádění zednických prací. Předmět odborný výcvik zaujímá v procesu výuky nezastupitelné místo, neboť prakticky připravuje žáka na jeho budoucí povolání a vytváří u něho základ profesionální zručnosti a dovednosti. Nedílnou součástí odborného výcviku tvoří bezpečnost a ochrana zdraví při práci, spojená s povinnostmi používání osobních ochranných pracovních prostředků. Problematika bezpečnosti práce je obsažena ve všech tématech výuky, zdůrazněno je dodržování podmínek bezpečné a zdraví neohrožující práce, s nejčastějšími zdroji a příčinami pracovních úrazů a první pomoci při úrazech.

#### **Pojetí výuky**

Výuka odborného výcviku zahrnuje nácvik pracovních činností spojených s prováděním zednických prací přímo na objektech staveb, které jsou pro účely výuky smluvně zajištěny. Žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování při volbě materiálů, technologických a pracovních postupů a dodržování bezpečnosti práce a technických zařízení při stavebních pracích.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

### **Strategie výuky, metody a formy vyučování**

Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, je využíváno názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Žáci se učí pracovat s texty, kriticky je hodnotit a využívat k řešení úkolů.

### **Didaktické pomůcky**

Při výuce je využíváno nejrůznější zařízení, které se používá při stavebních pracích (např. lešení včetně podlážek, sbíjecí kladivo, míchačky malty, laserové měřiče, vodováhy, vrtačky, hoblovací stroj, nivelační přístroj, elektrické pily přímočaré a okružní pily) a zednické nářadí (zednická lžíce, kladívko, naběračka, hladítko dřevěné, plastové, filcové, zednické skoby, stahovací lať), projektová dokumentace, digitální technologie.

### **Metody vyučování**

Instruktaž (vysvětlení, ukázka, předvedení pracovního postupu), cvičení, samostatné skupinové nebo individuální plnění zadaných úkolů.

Žáci pracují s materiálem určeným pro realizaci zadaného úkolu, učí se ovládat a volit vhodné zednické nářadí, pracují s příslušným mechanickým a strojním zařízením, učí se získávat dovednosti při provádění pracovních postupů různých zednických pracích.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Hodnocení je prováděno na základě ústního zkoušení – znalost technologického postupu a hodnocení dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů a možností žáka, tj. hodnocení odvedeného konkrétního úkolu. Kritériem hodnocení je schopnost samostatného přístupu k problematice, manuální zručnost, dodržování technologií a bezpečnosti práce. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen známkou – průběžná klasifikace dílčích pracovních úkolů a souhrnná klasifikace po splnění jednotlivých tematických celků. Hodnocení a klasifikace vychází z osobnostních a odborných znalostí žáka s přihlédnutím k jeho schopnostem učení.

### **Mezipředmětové vztahy**

Odborný výcvik v sobě soustřeďuje všechny teoretické předměty. Na odborných pracovištích žáci vykonávají hlavně práce obsažené v odborných předmětech. Nároky na žáky se zvyšují podle ročníků.

### **BOZP a PO**

Problematika bezpečné práce a ochrana zdraví při práci je nedílnou součástí odborného výcviku. U žáků se klade důraz na bezpečnost nejen ve vztahu k vlastní osobě, ale i ve vztahu k dalším osobám na pracovištích jako jsou: spolupracovníci, zákazníci, klienti apod.

Je nutné prokazatelné upozorňování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech. Zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení:**

Žáci mají podle svých schopností a možností pozitivní vztah k učení. Jsou schopni vytvořit si vhodný studijní program, rozplánovat si učení. Dovedou zpracovávat a vyhledávat různé informace, které potřebují k učení a odbornému výcviku. Umějí využívat svých zkušeností a přijímat je od jiných lidí.

#### **Komunikativní kompetence:**

Žáci získávají vědomosti, dovednosti a návyky k tomu, aby uměli vhodným způsobem jednat s jinými lidmi i uplatňovali svou osobnost, snažili se chovat v souladu s morálními zásadami a požadavky na kulturní společenské chování. Žáci formulují své myšlenky, pracovní postupy věcně, správně, vysvětlují je a obhajují před spolužáky, pracovníky na pracovištích individuálního, výcviku, reagují na dotazy, Jsou vedeni k diskusi na zvolené téma, schopnosti prosazovat svůj názor, vyjadřovat se srozumitelně a přijímat rady jiných lidí.

#### **Personální a sociální kompetence:**

Žáci dokážou v rámci svých možností a schopností pracovat samostatně i v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Rozvíjí schopnost přijímat a plnit odpovědné svěřené úkoly a uznávat autoritu nadřízených. Pracují s vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolu, nezaujatě zvažují návrhy druhých. Kriticky hodnotí výsledky svého učení a práce, přijímají radu i kritiku od druhých. Uvědomují si vlastní přednosti i meze a nedostatky. Uplatňují zásady duševní hygieny, dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj a předcházet osobním konfliktům a odstraňovat diskriminaci.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Žáci rozumí dle svých možností a schopností zadaným úkolům, nebo určí jádro problému a snaží se získat informace potřebné k řešení problému. Navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je. Ověří si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Dovedou spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **Občanské kompetence a kulturní podvědomí:**

Žáci dokáží jednat samostatně, odpovědně nejen v zájmu vlastním, ale také v zájmu veřejném. Osvojují si pravidla jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a slušného chování. Chápu význam životního prostředí a umí získávat informace o způsobu chování k životnímu prostředí. Umí uznávat hodnotu života, mají zodpovědnost za vlastní život a dokáží mít spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Jsou schopni dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, oprostít se od nesnášenlivosti a diskriminace jiných lidí, jiných kultur.

#### **Matematické kompetence:**

Žáci dovedou používat dle svých možností a schopností základní matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžné praxi ve stavební činnosti. Při výpočtu stavebních materiálů a jejich spotřeby např. váhové, čtvereční, krychlové, používá a převádí běžné jednotky.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Žáci čtou z prováděcích výkresů – zhotovují si jednoduché náčrty v měřítku a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata), kreslí a kótují půdorys jednoduchého objektu v měřítku, svislé konstrukce a okenní a dveřní otvory.

### **Digitální kompetence**

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění:**

V předmětu odborný výcvik, získávají přehled o možnostech svého uplatnění ve stavebních firmách v povolání zedník. Mají vytvořeny předpoklady dle osobních schopností uplatnit se v živnostenském podnikání. Žáci v rámci exkurzí na pracovištích získávají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru. Jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám na základě zkušeností získaných v rámci individuálního a skupinového odborného výcviku, kde si osvojují pravidla komunikace v oblasti práce ve stavebnictví, seznamují se s obecnými právy a povinnostmi zaměstnavatelů a zaměstnanců, získávají reálnou představu o pracovních i platových podmínkách v oboru a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady.

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti:**

Žáci jsou připravováni na úspěšný smysluplný a odpovědný osobní, občanský i profesní život v podmínkách demokratické společnosti. Systematicky jsou vzděláváni tak, aby společně s kompetencemi potřebnými pro výkon povolání získali širší obecně vzdělanostní přehled. Jsou rozvíjeny předpoklady pro celoživotní učení v oblasti výkonu povolání, osobnostního rozvoje i občanského života. Je posilována schopnost adaptability na rychle se měnící společnost i možnost pracovního uplatnění ve stavebnictví formou přednášek, prezentací novinek ve stavebnictví a perspektivně dlouhodobé zaměstnanosti. Vhodnou mírou se upevňuje žákovo sebevědomí, připravenost vstupu do samostatného života v demokratické společnosti, schopnost jednat s lidmi a zařadit se do pracovního týmu, respektovat různé etnické, náboženské a jiné skupiny lidí, vážit si hodnot, které zajišťují jejich materiální potřeby, umět posoudit jaké činy a jednání lidí není v souladu s demokratickými pravidly, chránit svou osobní svobodu.

#### **Člověk a životní prostředí:**

Žáci chápou význam přírody a správného chování člověka v přírodě. Chápou závislost člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Žáci si uvědomují souvislost různých stavebních činností člověka s životním prostředím. Učí se estetickému cítění, že každá stavba musí být v souladu s přírodou a se stavebním povolením.

Vzdělávacími a výchovnými prostředky (besedy, exkurze, zájmová činnost) jsou žáci vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí. Snahou je naučit žáky, aby jim nebylo lhostejné

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

prostředí, ve kterém žijí a to nejen doma ve svém okolí, ale i na pracovištích a všude tam, kde se pohybují, svým přístupem životní prostředí pomáhat chránit, nakládat s odpady (tříděný odpad, recyklace), šetřit materiály, používat úsporné spotřebiče. Orientovat se v otázkách současných globálních a regionálních problémů (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy), v otázkách vlivu prostředí na zdraví člověka.

### Člověk a svět práce

Při práci na smluvních pracovištích se rozvíjejí schopnosti pracovat v kolektivu. Hlavním cílem je vybavit žáky znalostmi, které jim pomohou uplatnit se na trhu práce. Vést je k odpovědnému rozhodování se na základě již získaných informací, k zodpovědnosti za svůj vlastní život, ve kterém má velký význam jejich vzdělání a tím i prosazení se na trhu práce.

Žáci budou informováni o možnostech uplatnění a zařazení do pracovního procesu, způsobu a možnostech získání zaměstnání např. i prostřednictvím poradenských a zprostředkovatelských služeb, aby byli schopni využívat informační média, dovedli pracovat a využívat dostupné služby internetu, a tím získali větší možnosti na trhu práce. Nedílnou součástí výuky je žákům vysvětlit základní aspekty pracovního poměru, jaká jsou práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, aspekty soukromého podnikání, seznámit je s příslušnými právními předpisy, které souvisí s pracovním poměrem (pracovní smlouva, mzda a její složky. Naučit žáky, jakým způsobem probíhá jednání s potenciálním zaměstnavatelem (přijímací pohovor, výběrové řízení). Připravit je tak, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce a v životě.

### Člověk a digitální svět

Žáci jsou připravováni tak, aby s digitálními technologiemi dokázali efektivně pracovat, aby je dokázali využívat při výuce, k řešení úkolů v rámci profese a k výkonu budoucího povolání.

### Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik 1. ročník

Počet hodin celkem: 594

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - dovede poskytnout první pomoc - při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie	<b>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.</b> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků - riziková pracoviště, bezpečná manipulace a doprava s materiálem - nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů - první pomoc při úrazech - pravidla chování při požáru a organizace protipožární služby	18

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	- osobní hygiena a její význam pro ochranu zdraví	
- má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru a správně je specifikuje, používá a udržuje - používá stroje strojní zařízení na stavbě	<b>2. Základní nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce</b> - seznámení s nářadím a pracovními pomůckami - měřicí pomůcky -čištění, ošetřování nářadí a pomůcek - ochranné pomůcky - vážení - ruční a mechanizované nářadí pro zednické práce - strojní zařízení používané při zednických prací	<b>12</b>
- pracuje se základními druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, využívá vlastností a možností použití - volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je - zdí z různých druhů svislých zděných konstrukcí a dodržuje pracovní postupy zdění - zdí svislé konstrukce z různých materiálů - při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie	<b>3. Cvičné zdění</b> Nácvik základních dovedností při zdění na sucho - zednické šňůry - kladení běhounů a vazáků do šňůry - dodržování tloušťky zdiva a styčných spár - sekání cihel Kladení cihel na vazbu - provádění vazby běhounové, vazákové - polokřížové a křížové vazby - převazba cihel - kladení cihel do vazby rovného ostění - kladení cihel do vazby pravoúhlých rohů - kladení cihel do vazby při připojení jedné zdi ke druhé - kladení cihel do vazby při křížení zdí - kladení cihel do vazby komínů	<b>108</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	v přímých zdech a samostatně stojících komínů - zesilování a zeslabování zdiva	
- seznamuje se s BOZP na stavbě ve skutečnosti - umí připravit maltu - zvládá jednoduché zdění	<b>4. Zdění na stavbě</b> - BOZP při zdění na stavbě - hašení vápna - výroba malty ručně a strojně - technika práce při zdění - roztírání malty - kladení cihel na maltu - zalévání spár - měření a vážení	<b>66</b>
- zvládá základní zdění z různých materiálů	<b>5. Cvičení zdění z různých materiálů</b> - pórobeton - tvárnice - kamenné zdivo - smíšené zdivo	<b>66</b>
- se orientuje v možnostech použití dřeva pro stavební účely; - vyjmenuje druhy spojů dřeva - při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie	<b>6. Práce se dřevem</b> - BOZP se dřevem, požární předpisy - třídění řeziva podle rozměrů, tvarů a druhů jakosti - měření a rýsování s použitím rýsovacích pomůcek - ruční obrábění dřeva - zhotovování jednoduchých tesařských výrobků	<b>36</b>
- seznamuje se s chodem na stavbě	<b>7. Exkurze na stavbě</b>	<b>12</b>
	<b>8. Zdění na stavbě</b>	<b>108</b>
- umí připravit a zpracovat betonovou směs - zvládá přípravu betonu v poměru	<b>9. Zpracování betonové směsi a provádění betonových mazanin</b>	<b>36</b>
- zvládá namíchat omítkovou směs - umí osadit omítníky nebo platky	<b>10. Základy provádění omítek</b>	<b>60</b>
	<b>11. Opakování</b>	<b>72</b>

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

**Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik 2. ročník**

**Počet hodin celkem: 693**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák</b> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie	<b>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.</b> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	<b>21</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se základními druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, využívá vlastností a možností použití</li> <li>- volí a použije nářadí, pracovní pomůcky, mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je</li> <li>- provádí práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého a železo betonu</li> <li>- provádí základní druhy hydroizolací a izolací proti radonu</li> <li>- zdí z různých druhů svislých zděných konstrukcí a dodržuje pracovní postupy zdění</li> <li>- zdí svislé konstrukce z různých materiálů, provádí různé druhy vodorovných konstrukcí a dodržuje pracovní postupy při zhotovování polomontovaných keramických stropů -provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů</li> <li>- provádí základní práce při zhotovování základu schodišť</li> <li>- provádí různé úprav povrchů omítek a dodržuje pracovní postupy při omítání</li> <li>- provádí vícevrstvé a tenkostěnné omítky</li> <li>- provádí tepelné izolace v pozemních stavbách a kontaktní zateplovací systémy budov</li> <li>- provádí práce při zateplování budov kontaktním systémem</li> <li>- provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<p><b>2. Provádění zednických prací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavební materiály - základy a zakládání</li> <li>- hydroizolace a izolace proti radonu</li> <li>- svislé zděné konstrukce</li> <li>- schodiště</li> <li>- úpravy povrchů</li> <li>- tepelné izolace</li> <li>- lešenářské práce</li> </ul>	<b>560</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov</li> </ul>	<b>3. Přestavby budov</b>	<b>98</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin třídí škodlivé a neškodlivé odpady v oboru a připraví je</li> </ul>	<b>4. Vliv činností v oboru na životní prostředí</b>	<b>14</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
pro další zpracování, i možnosti recyklaci		

Rozvoj kompetencí viz. : Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

**Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik 3.ročník**  
**Počet hodin celkem: 693**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>- vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc, vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<p><b>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>	<b>21</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se základními druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, využívá vlastností a možností použití</li> <li>- volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je</li> <li>- provádí práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého a železo betonu</li> <li>- provádí základní druhy hydroizolací a izolací proti radonu</li> <li>- zdí z různých druhů svislých zděných konstrukcí a dodržuje pracovní postupy zdění</li> <li>- zdí svislé konstrukce z různých materiálů</li> <li>- provádí různé druhy vodorovných konstrukcí a dodržuje pracovní postupy při</li> </ul>	<p><b>2. Provádění zednických prací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavební materiály</li> <li>- základy a zakládání</li> <li>- hydroizolace a izolace proti radonu</li> <li>- svislé zděné konstrukce</li> <li>- schodiště</li> <li>- úpravy povrchů</li> <li>- tepelné izolace</li> <li>- lešenářské práce</li> <li>- souborná práce</li> </ul>	<b>280</b>

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>z hotovování polomontovaných keramických stropů</li> <li>- provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů</li> <li>- provádí základní práce při zhotovování základu schodišť</li> <li>- provádí různé úprav povrchů omítek a dodržuje pracovní postupy při omítání</li> <li>- provádí vícevrstvé a tenkostěnné omítky</li> <li>- provádí tepelné izolace v pozemních stavbách a kontaktní zateplovací systémy budov</li> <li>- provádí práce při zateplování budov kontaktním systémem</li> <li>- provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>		
- provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov;	<b>3. Přestavby budov</b>	<b>189</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- staví základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolení zedníka</li> <li>- při vyhledávání potřebných informací a dat využívá prostředky digitální technologie</li> </ul>	<b>4. Konstrukční systémy a konstrukční části budov</b>	<b>126</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin</li> <li>- třídí škodlivé a neškodlivé odpady v oboru a připraví je pro další zpracování, i možnost recyklace</li> </ul>	<b>5. Vliv činností v oboru na životní prostředí.</b>	<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní stavební práce na stavbě zdění nosných zdí, příček, osazuje zárubně a rámy v příčkách a okna</li> <li>- provádí omítky různých druhů jádrové a štukové podle technologických postupů přitom dodržuje předpisy BOZP;</li> </ul>	<b>6. Příprava na závěrečné zkoušky</b>	<b>63</b>

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů  
 Disponibilní hodiny jsou ve směs využity pro výuku předmětu Odborný výcvik.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

## 6. Personální a materiální zabezpečení výuky

### Personální podmínky školy

Teoretickou a praktickou výuku u oboru zednické práce na škole zajišťuje pedagogický sbor. Vzdělání u většiny pedagogů splňuje podmínky pro odbornou a pedagogickou způsobilost. V čele naší školy je ředitelka, zástupce ředitele a vedoucí pro praktické vyučování a teoretickou výuku. Pedagogičtí pracovníci se v průběhu působení na naší škole dále vzdělávají a tím rozšiřují své znalosti.

To se děje formou dalšího studia, školení a práce s počítačem. Další doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů v rámci DVPP. Odborné znalosti jsou doplňovány samostudiem, odbornými semináři, projekty pořádanými pod záštitou strukturálních evropských fondů.

Na naší škole pracuje tým ŠPP.

### Materiální podmínky školy

Výuka je zabezpečena dostatečným počtem tříd a odborných učeben (počítačová a audiovizuální). Odborné učebny, které jsou vybaveny počítači, se využívají v rámci výuky odborných předmětů. Nedílnou součástí vyučování je vyhledávání nových informací na internetu a využívání odborných programů. Učitelé mají k dispozici také kvalitní tiskárny pro tisk černobílých i barevných materiálů.

### Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Žáci jsou s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci seznamováni od prvního školního dne. Tato problematika je řešena v teoretických předmětech i v odborném výcviku v průběhu celého studia, tak aby se u žáků vytvořily pevné pracovní návyky.

Při práci v oboru zednické práce je na předním místě také dodržování osobní hygieny a hygieny práce.

Učitel odborného výcviku zajišťuje pravidelné a mimořádné proškolení BOZP a PO, i kontrolu technického stavu všech zařízení. Případné zjištěné nedostatky jsou neprodleně odstraněny. Dozor je prováděn tak, aby se vzniku úrazů předcházelo. Pokud by úraz vznikl, je evidován v knize pracovních a školních úrazů. Všichni naši učitelé se pravidelně účastní školení první pomoci, které zajišťuje Český červený kříž. Školní úrazovost je sledována.

Cílem školy je také ochrana žáků před negativními vlivy, násilím, šikanou a zabezpečení zdravého prostředí pro vzdělávání.

## 7. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Odborný výcvik na smluvních pracovištích je zajišťován prostřednictvím sociálních partnerů. Pro zajištění závěrečných zkoušek pak spolupracující organizace vyšlou svého zástupce do zkušební komise, tzv. odborníka z praxe. Nedílnou součástí výuky žáků jsou také návštěvy a

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

exkurze do výrobních zařízení a různých typů prodejen, které se zabývají stavebním sortimentem zboží. Žáci se seznámí s výrobou i odbytem a lépe tak pochopí souvislosti mezi teorií a praxí.

## 8. Distanční vzdělávání

V případě krizového nebo mimořádného opatření nebo karantény školy poskytuje škola žákům vzdělávání distančně.

### Režim při distančním vzdělávání

Distanční vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám žáků a zajistí:

- on-line výukou, kombinací synchronní on-line výukou (pedagogický pracovník pracuje v určené době se skupinou žáků prostřednictvím komunikační platformy) a asynchronní výukou (žáci pracují individuálně, tempo a čas si volí sami); časové rozvržení takovéto výuky odpovídá zhruba časovému rozvržení prezenční výuky a bude stanoveno vždy pro konkrétní případy, např. odlišně při distanční výuce celé třídy, nebo kombinace distanční výuky pro jednu část třídy a prezenční výuku pro druhou část,
- off-line výukou, bez kontaktů přes internet, a to buď předáváním písemných materiálů poštou či osobním vyzvedáváním, telefonicky,
- individuálními konzultacemi žáků a pedagogických pracovníků,
- komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků,
- zveřejněním zadávaných úkolů a následným zveřejněním správného řešení.

Režim vyučovacích hodin a přestávek, rozvrh při prezenční výuce, rozdělení žáků do tříd se nevztahuje na distanční vzdělávání, zde jsou respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti žáků, náročnost dlouhodobé práce s počítačem, dlouhodobé sledování monitoru, nevhodné držení těla, atd. Délku výuky a přestávek stanovuje pedagog při distančním vzdělávání podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím.

### Komunikační nástroje a platformy

- a) Pro komunikaci s žáky a zadávání úkolů je primárně určena platforma WhatsApp, SKYPE, Messenger, email a webové stránky školy.
- b) Třídní učitel komunikuje se zákonnými zástupci, a to nejméně 2 x za měsíc. Využívá k tomu zejména e-maily. Cílem je získat zpětnou vazbu o práci žáka v domácím prostředí a poskytnout zpětnou vazbu o výsledcích jeho práce.

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté, denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

### **Hodnocení během distanční výuky**

- a) Při hodnocení v průběhu distančního vzdělávání škola dodržuje pravidla a kritéria hodnocení, která jsou součástí školního řádu.
- b) Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní (průběžné) hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní (souhrnné) hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.
- c) Klasifikace zahrnuje také ohodnocení píle daného žáka a jeho přístup ke vzdělání.
- d) V případě ověřování znalostí je možné využít všechny klasifikační stupně, je však nutné zohlednit všechny faktory, které mohly ovlivnit výkon.

Pokud Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví právním předpisem či mimořádným opatřením pravidla, která budou odlišná od pravidel tohoto školního řádu, pak ustanovení školního řádu, které jsou s nimi v rozporu, se nepoužijí.