

Mateřská škola, základní škola a střední škola
Vyškov, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



„Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe.“

Název vzdělávacího programu: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - ŠKOLA PRO ŽIVOT

č.j.: 204/2024

Název školy: Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov,
příspěvková organizace
Ulice, č.p., č.o.: se sídlem Sídliště Osvobození 681/55
PSČ, město: 682 01 Vyškov
Jméno ředitele: Mgr. Jana Vágnerová
Kontakty: č.tel.: 517 348 909, 517 346 149
e-mail: sps.vyskov@skolyjm.cz
IČO: 708 430 82
RED-IZO: 600 025 811
IZO: 110 005 201

Zřizovatel školy:

Název: Krajský úřad Jihomoravského kraje
Adresa: Žerotínovo nám. 449/3, 601 82 Brno
Kontakty: č. tel.: 541651111
e-mail: j.ursacherova@kr-jihomoravsky.cz
www: www.kr-jihomoravsky.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024
Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2024

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Helena Procházková
Mgr. Renáta Bajajová

ŠVP ZV byl projednán na školské radě dne 30. 9. 2024.

razítko školy

Mgr. Jana Vágnerová
ředitelka školy

OBSAH

1.1	Vysvětlivky	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické).....	6
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	7
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Průřezová témata	11
3.5.1	Osobnostní a sociální výchova	11
3.5.2	Výchova demokratického občana.....	13
3.5.3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	14
3.5.4	Multikulturní výchova	15
3.5.5	Environmentální výchova.....	16
3.5.6	Mediální výchova	17
4	UČEBNÍ PLÁN.....	18
4.1	Učební plán pro 1. stupeň.....	18
4.2	Učební plán pro 2. stupeň.....	20
4.3	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	VZDĚLÁVACÍ OBSAH ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	23
5.1	Jazyk a jazyková komunikace.....	24
5.1.1	Český jazyk	24
5.1.2	Anglický jazyk	65
5.1.3	Charakteristika vyučovacího předmětu	65
5.1.4	Ruský jazyk	82
5.1.5	Charakteristika vyučovacího předmětu	82
5.2	Matematika a její aplikace	90
5.2.1	Matematika	90
5.3	Informační a komunikační technologie.....	126
5.3.1	Informační a komunikační technologie	126
5.4	Člověk a jeho svět.....	137

5.4.1	Prvouka.....	137
5.4.2	Přírodověda	152
5.4.3	Vlastivěda.....	160
5.5	Člověk a společnost	170
5.5.1	Dějepis.....	170
5.5.2	Výchova k občanství	183
5.6	Člověk a příroda	201
5.6.1	Fyzika.....	201
	FYZIKA PRO 9. ROČNÍK	214
5.6.2	Chemie	215
5.6.3	Přírodopis	223
5.6.4	Zeměpis	238
5.7	Umění a kultura	252
5.7.1	Hudební výchova.....	252
5.7.2	Výtvarná výchova.....	274
5.8	Člověk a zdraví.....	304
5.8.1	Tělesná výchova	304
5.9	Člověk a svět práce	340
5.9.1	Pracovní vyučování.....	340
5.9.2	Zdravotní tělesná výchova.....	375
	Zdravotní tělesná výchova pro 1. - 9. ročník	378
6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	380
6.1	Hodnocení žáka ve škole.....	380
7	DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	383
	Režim při distančním vzdělávání.....	383

1.1 Vysvětlivky

Zkratky použité v ŠVP

RVP	– rámcový vzdělávací program
ŠVP	– školní vzdělávací program
PPP	– pedagogicko-psychologická poradna
SPC	– speciálně-pedagogické centrum
OSPOD	– odbor sociální péče o dítě
PSPP	- předmět speciálně pedagogické péče
IVP	- individuální vzdělávací plán

Zkratky předmětů

Čj	– český jazyk
Aj	– anglický jazyk
Rj	– ruský jazyk
M	– matematika
Ge	– geometrie
ICT	– informační a komunikační technologie
Prv	– prvouka
Přa	– přírodověda
Vl	– vlastivěda
D	– dějepis
Vo	– výchova k občanství
F	– fyzika
Ch	– chemie
Př	– přírodopis
Z	– zeměpis
Hv	– hudební výchova
Vv	– výtvarná výchova
Tv	– tělesná výchova
Pv	– pracovní vyučování
ZTv	– zdravotní tělesná výchova
Řv	– řečová výchova

Zkratky průřezových témat

OSV	– osobnostní a sociální výchova
VDO	– výchova demokratického občana
VMEG	– výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MUV	– multikulturní výchova
EMV	– environmentální výchova
MEDV	– mediální výchova

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace, se sídlem Sídliště Osvobození 681/55, poskytuje předškolní, základní a střední vzdělávání. Její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb.

Mateřská škola a základní škola vytváří dětem předškolního věku a žákům základní školy takové podmínky, aby maximálně vyhověla jejich individuálním možnostem, potřebám a rozvíjela samostatnou osobnost, která má své místo ve společnosti.

Praktická škola jednoletá vzdělává žáky, kteří získali ucelené vzdělání na úrovni základní školy nebo na základní škole speciální, a ze závažných či jiných důvodů se nemohou vzdělávat na jiném druhu a typu školy.

Součástí školy je školní družina.

Výuka probíhá na 1. a 2. stupni základní školy, a to obvykle ve třídách se spojenými ročníky. Po ukončení základního vzdělávání mohou žáci pokračovat ve studiu v praktické škole jednoleté nebo v tříletých učebních oborech s výučním listem.

Nedaleko školy se nachází zastávka MHD, ale vzdálenost od autobusového nádraží je větší. Rodiče mají možnost využít svoz sociálním autem sdružení PIAFA.

2.2 Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Dvoupodlažní budova školy je členěna do 6 buněk, v každém patře po 3, a skládá se z těchto částí:

- kmenové učebny
- odborné učebny
- učebny odborného výcviku
- kabinety, sborovna
- školní poradenské pracoviště
- odborné dílny, sklady materiálů a náradí, přípravná šití, umývárna
- cvičná kuchyně
- cvičný byt
- tělocvična s nářadovnou
- rehabilitační sál
- školní hřiště
- místnosti pro školní družinu
- oddechová místnost
- relaxační bazén
- žakovská a učitelská knihovna
- atrium
- školní pozemky
- školní jídelna
- školní výdejna
- kanceláře

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře také žáci a učitelé. Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, sprchy, WC v souladu s normami), výtah. Škola je plně bezbariérová.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je složen ze zkušených a kvalifikovaných pracovníků. Ve škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence rizikového chování, metodik výchovy ke zdraví, asistenti pedagoga. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a mají základní teoretické i praktické znalosti první pomoci. Učitelé si průběžně zvyšují kvalifikaci v odborných seminářích.

Dlouhodobé projekty

Škola pravidelně zařazuje do výuky tyto projekty:

Kniha – přítel člověka

Podzimní vycházka

Den Země

Zdravý životní styl

Třídní kolektivy vyjíždí na kulturní akce.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci žáků mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícím nebo výchovným poradcem, který poskytuje školní poradenství v otázkách učení žáků, včetně problematiky podpůrných opatření. Zákonní zástupci jsou včas informováni o dění uvnitř školy i mimo ni na webových stránkách školy a písemnými informacemi umístěnými u vchodu školy.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program **Škola pro život** vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV.

Název **Škola pro život** není nahodilý. Vyjadřuje, co je cílem naší školy. Klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na oblasti výchovy, na komunikaci, kooperaci a plnohodnotné zařazení do společnosti. Chceme, aby žáci zvládli sebeobsluhu, uměli číst, psát, počítat a osvojili si sociální dovednosti. Škola pro život má svá pozitivní specifika, která ji odlišují od ostatních škol.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní možnosti a individuální potřeby, zájmy. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám a využitím podpůrných opatření, vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti.

Co chceme a kam směřujeme

Vytvářet pohodové školní prostředí – porozumět lidské osobnosti

Příjemné klima na naší škole se snažíme vytvářet velmi dobrou spoluprací všech zaměstnanců. Prostřednictvím školních akcí usilujeme o zapojení všech žáků a rodičovské veřejnosti do dění ve škole (vánoční besídky, Den matek, výstavy prací apod.).

Prakticky a efektivně vyučovat

Na naší škole preferujeme tradiční rozdělení vyučovacích předmětů. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů potřebných pro zařazení do běžného života. Učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte.

Vychovávat osobnost

Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žakovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

Využívat informace

Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Žáci prvního i druhého stupně mají k dispozici školní knihovnu. Při vyučování i při konzultacích využívají učebnu výpočetní techniky.

Rozvíjet sport a další tělesné aktivity

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují sportovní utkání v rámci tříd, škol a turistická vycházka. Ke kvalitní výuce tělesné výchovy přispívá moderně vybavená tělocvična a rehabilitační sál, rovněž je možné využít hřiště v areálu školní zahrady.

Učit cizí jazyk

Od třetího ročníku probíhá výuka anglického jazyka.

Od osmého ročníku probíhá výuka ruského jazyka.

Zabezpečit prevenci patologických jevů

Součástí školního plánování je Preventivní program. Z něho vychází úzká spolupráce s odborníky (OSPOD, Policie ČR, PPP), systematická spolupráce výchovného poradce, školního metodika prevence, psychologa, odborných lékařů, vedení školy a třídních učitelů, ale i široká nabídka aktivit pro volný čas.

Komunikovat s veřejností

Za nejdůležitější považujeme spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Ti jsou pravidelně informováni, zváni na třídní schůzky a konzultace. Řada žáků se zapojuje svými výtvarnými pracemi do různých soutěží a výstav. Pro zákonné zástupce žáků a veřejnost připravujeme besídky a taneční vystoupení, kterými se škola prezentuje na veřejnosti.

Vytvářet podmínky pro další vzdělávání

V průběhu školní docházky získají žáci základní vědomosti a dovednosti, na které mohou navázat dalším studiem.

Při vzdělávání klademe důraz na praktické dovednosti. Škola má dobře materiálně vybavenou cvičnou kuchyňku, odborné dílny, školní zahradu se skladem náradí, cvičný byt. K dalšímu rozvoji vzdělávání přispívají také odborné učebny.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Co to znamená ve Škole pro život
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Při výuce se učitelé maximálně zajímají o názory, náměty a zkušenosti žáků. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žáci jsou vedeni k práci s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení. Studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Učitel vede žáky k poznávání společenských i přírodních dějů.

2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Při výuce motivujeme žáky v co největší míře zadáváním problémových úloh z praktického života, úlohami rozvíjejícími tvořivost a klademe otevřené otázky. Učitel zadává žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Do výuky maximálně zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešení a závěrům žáci sami. Vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních. Učíme žáka pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu k správnému řešení.
3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Při výuce vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Podporujeme, aby se žáci podíleli na formulování cíle činnosti, úkolu. Vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému úkolu, problému. Umožňujeme, aby si žáci vzájemně sdělovali své pocity a názory. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami, a tím vedeme žáky k vytváření mezilidských vztahů.
4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Během vzdělávání zadáváme úkoly, při kterých žáci pracují ve skupině, spolupracují. Umožňujeme diferencovat výkony podle individuálních schopností žáků. Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok. Každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu. Vnímáme a aktivně zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob výuky. Důsledně rozlišujeme procesy učení a hodnocení.
5.	
KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vyžadujeme od žáků dodržování pravidel (školní řád). Respektujeme a učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální). Umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení. Učitel umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle.

6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do všech činností ve výuce. Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů. Učíme žáky dokončovat práci v dohodnuté kvalitě a termínech. Vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP)

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Východiskem pro sestavení PLPP je doporučení příslušného SPC nebo PPP a žádost zákonného zástupce. Stanovíme vhodné metody práce, používání speciálně pedagogických pomůcek, popřípadě na základě vyjádření SPC nebo PPP může být zařazen do vyučovacího procesu asistent pedagoga. Třídní učitel zodpovídá za seznámení zákonných zástupců s obsahem a podobou PLPP. S průběhem vzdělávání jsou zákonní zástupci seznamováni na třídních schůzkách. Na konci školního roku pedagogický kolektiv, který sestavoval PLPP, zhodnocuje výsledky vzdělávání. Třídní učitel písemně vyhodnotí PLPP a s výsledky seznámí zákonného zástupce a výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP)

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Koordinátor IVP plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Koordinátor plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

3.5 Průřezová témata

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova

Ročník	Rozvoj schopností poznávání	Sebepoznání a sebepojetí	Seberegulace a sebeorganizace	Psychohygiiena	Kreativita	Poznávání lidí	Mezilidské vztahy	Komunikace	Kooperace a kompetice	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hodnoty, postoje, praktická etika
1.	M, Čj, Hv, Prv, Pv, Vv	ČJ,	Tv	Čj, Prv,	Čj, Pv	Prv, Tv	Prv, Tv	Čj	Čj,		
2.	Čj, M, Hv, Prv, Vv, Pv	Prv,	M		Čj, M, Tv, Pv	Prv, Čj	Čj, Prv	Čj, Prv			
3.	Čj, M, Hv, Prv, Vv	Prv, Čj,	Čj, M		Čj, M, Prv, Pv	Prv, Čj	Čj, Prv	Čj		Prv	
4.	Čj, M, Hv, Vv, Pv	Přa	M	Aj, Přa	Vv, Pv, Čj, M		Tv, Přa, Vl	Čj, Aj, Přa			
5.	Čj, M, Přa, ICT, Hv, Pv	Vl, Přa,	Pv, Přa,	Přa, Tv,	Vv, Pv, Čj, M, Vv, Pv	Přa	Tv, Přa	Čj, Přa	Tv, Pv, M, Přa		Vl
6.	Vo, ČJ, M, Př, Hv, Tv, Pv	Čj,	Pv	Tv, Pv	Vv, Př, Pv	Vo	Tv, D, Př, Vv, Pv	Čj, Vv	M, Tv, D	Čj,	D
7.	Aj, M, Př, Hv, Tv, Vo, Pv		Pv, Hv	Tv, Pv	Vv, Hv, F, Pv	Vo	Tv, Aj, Vo, Vv, Pv	Čj, Aj, F, Vo, Vv	M, Tv	Čj, Vo	Vo
8.	M, Př, Hv, Vo, Tv, Pv	Tv, Čj, Př, Vv	Pv, Vo	Pv, Tv	Vv, D, F, Pv	Př	Tv, Pv, Čj, Aj, Př, Hv,	F, Aj, Rj,	Tv, Pv	Čj, Pv	

							Vv	Vo, Hv, Vv			
9.	Čj, M, Př, Ch, Hv, Tv, Pv	Tv, Př, Vo, Vv	Tv, Ch, Hv	Pv, Hv, Vo, Tv	Vv, Pv, F		Tv, Pv, D, Čj, Aj, Ch, Vo	Čj, Aj, Rj, F, Vo	Tv, Pv	M, Pv, Čj, Aj, Rj	D

3.5.2 Výchova demokratického občana

Ročník	Občanská společnost a škola	Občan, občanská společnost a stát	Formy participace občanů v politickém životě	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
1.	Prv	Prv		
2.	Prv	Prv		
3.	Prv	Prv		
4.	Vl	Vl		
5.	Vl, Pře	Vl, Pře	Vl	Vl
6.	Vo, Vv, Vo			D
7.		Vo, D	Vo	Vo
8.	Vo	Vo		D
9.		Vo	D	D

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Ročník	Evropa a svět nás zajímá	Objevujeme Evropu a svět	Jsme Evropané
1.			
2.			
3.		Aj	
4.			
5.	Vl	Čj	Vl
6.			Aj
7.	Čj	Aj, Rj	Z, Aj, Vv
8.	D, Z, Aj, Rj	Z, Rj	Aj,Rj
9.	Vo	Vo, Rj	Aj, Rj, D, Vo, Vv

3.5.4 Multikulturní výchova

Ročník	Kulturní difference	Lidské vztahy	Etnický původ	Multikulturalita	Princip sociálního smíru a solidarity
1.	Prv, Hv	Prv, Hv, Vv			
2.	Prv, Hv	Prv, Hv, Vv, Tv			
3.	Prv, Hv	Prv, Hv, Vv, Čj, Prv		Aj	
4.	Čj	Vl, Hv, Vv, Čj, Vl		Čj, Aj	Vl
5.	Čj, Aj, Hv	Vl, Hv, Vv	Vl	Čj, Aj	Vl
6.	D, Vo, Čj, Z, Hv	Vv, Hv, Vo	D, Vv	Aj, Čj	
7.	Vo, Hv, Aj	Vv, D, Rj	Z, Vo	Aj, Čj, Rj, D, Vo	
8.	Př, Aj, Rj, D, Hv	Vv, Rj, Př	Čj, Př	Aj, Rj, Hv, D	Př
9.	D, Z, Aj, Hv	Vv, Rj	D, Vo	Aj, Rj, Čj, D	Vo

3.5.5 Environmentální výchova

Ročník	Ekosystémy	Základní podmínky života	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vztah člověka k prostředí
1.	Prv	Hv	Prv, Vv	Prv
2.		Hv	Prv, Vv, Hv	
3.	Vv	Hv	Prv, Vv, Hv	Prv
4.	Přa, Vl	Přa	Přa, Vv, Vl	Vl, Tv
5.	Přa, Vl	Přa	Přa, Vv, Vl	Vl
6.	Př, Z, Vv, Pv	Př, Pv	Vo, Pv, Vv	Vo, Z
7.	Př, Vv	Z	Pv, Vv	F, Z, Vv, Pv
8.	Pv	Pv	F, Př, Pv	Pv, F
9.	Př, Z, Ch, Vv, Pv	Př, Ch, F, Vv, Pv	Z, Pv, F, Ch, Př	F, Ch

3.5.6 Mediální výchova

Ročník	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Fungování a vliv médií ve společnosti	Vnímání autora mediálních sdělení	Stavba mediálních sdělení	Tvorba mediálního sdělení	Práce v realizačním týmu
1.							
2.							
3.							
4.							
5.	Čj	Čj	Vv, Čj		Čj		
6.	ICT, Čj	Čj, ICT	ICT, Čj		ICT		
7.	ICT	ICT	ICT	Vo	ICT		
8.	Čj, Vo	Čj, Vv	Čj	D, Vv			
9.	Aj, Rj	Aj, Rj, Vo	Čj, Aj, Rj	D	Čj	Aj, Rj	Čj

4 Učební plán

4.1 Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	RVP hod	1. 21	2. 21	3. 25	4. 25	5. 26
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	33	6	6	7	7	7
	Anglický jazyk	9	-	-	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	2	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	11	2+1	2+1	2+1	-	-
	Přírodověda		-	-	-	2	2
	Vlastivěda		-	-	-	1	1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	12	1+1	1+1	1+1	1	2
	Hudební výchova		1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	5	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1

	Disponibilní dotace	16					
	Celkem	118	21	21	25	25	26

Disponibilní dotace jsou psány jako + 1

4.2 Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	ŠVP celkem	6. 30	7. 30	8. 31	9. 31
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	15 + 2	4 + 2	4	4	3
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3
	Ruský jazyk	6	-	-	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	15 + 2	4+1	4	4	3+1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	4	1	0+1	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	12	1	1	1	1
	Výchova k občanství		2	2	2	2
Člověk a příroda	Fyzika	21	1	1	1	1
	Chemie		-	-	-	1
	Přírodopis		2	2	2	2
	Zeměpis		1	2	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	10	1	1	1	-
	Výtvarná výchova		2	2	1	1

Člověk a zdraví	Tělesná výchova	9	2	3	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3+13	1+2	1+3	1 + 3	0 + 5
Disponibilní dotace		18				
Celkem		122	30	30	31	31

Disponibilní dotace jsou psány jako + 1.

Do předmětu Výchova k občanství byl v 8. a 9. ročníku integrován předmět Výchova ke zdraví s dotací jedné hodiny.

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk může být nahrazen dle doporučení příslušného školského poradenského zařízení ve 3., 4. a 5. ročníku vyučovacím předmětem Český jazyk a literatura.

Ruský jazyk

Vyučovací předmět Ruský jazyk může být nahrazen dle doporučení příslušného školského poradenského zařízení v 8. a 9. ročníku vyučovacím předmětem Český jazyk a literatura v plném rozsahu nebo jiným vyučovacím předmětem, který bude cíleně podporovat žáka ke zvládnutí učiva .

Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku. V 1. - 5. ročníku se vyučuje plavání (v každém ročníku 10 hodin).

5 Vzdělávací obsah základního vzdělávání

Vzdělávací období základního vzdělávání

Základní vzdělávání žáků se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky. Vzdělávací a výchovný proces je rozdělen do třech základních období:

1. období	–	1. – 3. ročník
2. období	–	4. – 5. ročník
3. období	–	6. – 9. ročník

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou na konci 5. ročníku a na konci 9. ročníku závazné. Na konci 3. ročníku je očekávaný výstup pouze orientační. Vede k naplnění očekávaných výstupů na konci 5. ročníku.

Učivo je v pojetí Školního vzdělávacího programu – Škola pro život – chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů a představuje závazný výčet témat, námětů a činností, které škola nabídne všem žákům k osvojování.

Školní vzdělávací program – Škola pro život – byl zpracován na základě týmové spolupráce autorského kolektivu pedagogů školy. Všichni pedagogičtí pracovníci se již řadu let zaměřují na inovaci pedagogické práce, ve výuce kladou důraz na činnostní pojetí vyučování, při němž mají žáci dostatek příležitosti aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovat, nové vědomosti získávat vlastní činností, řešit úkoly a spojovat je se situacemi ze života a dosahovat tak všech klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV .

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je rozdělen do devíti **vzdělávacích oblastí**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním nebo více obsahově blízkými **vzdělávacími obory**.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura, Anglický jazyk Ruský jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie
Člověk a jeho svět	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
Člověk a společnost	Dějepis, Výchova k občanství
Člověk a příroda	Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis
Umění a kultura	Hudební výchova, Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování
Předmět speciálně pedagogické péče	Řečová výchova , Zdravotní tělesná výchova

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích předmětech Český jazyk, Anglický jazyk a Ruský jazyk.

5.1.1 Český jazyk

5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Na 1. stupni je jeho součástí Čtení, Psaní, Jazyková, Komunikační a slohová výchova.

Na 2. stupni je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět **Český jazyk** má týdenní časovou dotaci:

- | | |
|-----------------|--|
| 1. - 2. ročník: | 6 vyučovacích hodin |
| 3. - 5. ročník: | 7 vyučovacích hodin |
| 6. ročník: | 6 vyučovacích hodin (z toho 2 disponibilní hodiny) |
| 7. - 8. ročník: | 4 vyučovacích hodin |
| 9. ročník: | 3 vyučovacích hodin |

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách.

Cíle vzdělávacího předmětu

- rozvíjet řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání
- srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- dorozumívat se v běžných komunikačních situacích, sdělovat názory
- rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápat ho jako zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímat a postupně osvojovat jazyk jako prostředek získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování zážitků
- rozvíjet a osvojit si správné techniky čtení a psaní, získat čtenářské dovednosti a číst s porozuměním
- získat základní literární poznatky důležité pro pochopení čteného textu
- zvládnout orientaci v textech různého zaměření
- vést k individuálnímu prožívání uměleckého díla a zájmu o literaturu
- získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovaně se projevovat v běžných situacích

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

- komunikační a slohovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- psaním
- jazykovou výchovou

Komunikační a slohová výchova – vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení.

Jazyková výchova – zaměřuje se na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě.

Literární výchova – zaměřuje se na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Na 1. stupni má samostatnou část Psaní.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- maximalizujeme žákům šanci prožít úspěch
- umožňujeme žákům pracovat s materiály (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální technikou
- vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení i pro jeho další přínos
- individuálním přístupem pozitivně motivujeme žáka

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů
- umožňujeme žákům volbu různých postupů
- zadáváme žákům úkoly k posílení schopnosti využívat vlastních zkušeností
- vedeme žáka k analýze přečtených textů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vytváříme žákům příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému úkolu
- umožňujeme žákům si vzájemně sdělovat pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých pracují ve skupině, spolupracují
- vedeme žáky k ocenění svého úspěchu a pokroku
- vedeme žáky k tomu, aby rádi pracovali ve skupině

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální)
- umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do všech činností ve výuce
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů

Průřezová témata

Do předmětu Český jazyk a literatura jsme integrovali následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- fungování a vliv médií ve společnosti
- stavba mediálních sdělení

Multikulturní výchova

- kulturní difference
- multikulturalita

Do předmětu Anglický jazyk jsme integrovali následující průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- jsme Evropané

Multikulturní výchova

- multikulturalita

Mediální výchova

práce v realizačním týmu

5.1.1.2 Osnovy pro první stupeň

Český jazyk pro 1. ročník

Očekávaný výstup - žák:	Učivo	Průřezová témata
- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - Porovnává význam slov, zvláště pak slova opačného významu - Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, velká písmena na začátku věty - Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - Pečlivě vyslovuje - V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Sluchové rozlišení hlásek - Výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin - Tempo řeči, intonace, přízvuk - Slovní zásoba, tvoření slov KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Praktické čtení - technika čtení - Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné - Základy techniky mluveného projevu - Základní hygienické návyky – sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Zážitkové čtení a naslouchání - Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - Přednes vhodných literárních textů - Vlastní výtvarný doprovod	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Psychohygiena OSV – Komunikace OSV – Spolupráce a soutěživost OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Kreativita

Český jazyk pro 2. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezové témata
• Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky • Porovnává významy slov, zvláště slova významem souřadná, nadřazená a podřazená • Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti • Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • Opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • V mluvených projevech volí vhodné tempo řeči a správně dýchá • Volí vhodné nonverbální prostředky řeči • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • Píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Nauka o slově a pravopis: - Grafická a zvuková stránka jazyka - Analýza, syntéza slabik, slov a vět - Slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - Druhy vět - Psaní ú, ů - Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - Lexikální pravopis - Abeceda KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Základní komunikační pravidla v rozhovoru - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, pozdrav, oslovení, omluva, vypravování - Mluvený projev – volná reprodukce - Žánry písemného projevu - adresa, pozdrav z prázdnin, blahopřání - Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Čtení s porozuměním - Poslech literárních textů - Zážitkové čtení a naslouchání - Tvořivé činnosti s literárním textem - Základní literární pojmy	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Poznávací schopnosti OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy OSV – Kreativita

Český jazyk pro 3. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu • Vyhledá v textu slova příbuzná • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • Umí vyhledat spojky, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Čte se správnou intonací • Rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah • Orientuje se v základních literárních pojmech: báseň, básník, sloka, verš, rým, pohádka, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec • Orientuje se v literárních žánrech – poezie, próza, pověst, pohádka, bajka • Kontroluje vlastní písemný projev • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Slovní druhy - Stavba slova - Vyjmenovaná slova KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Základní komunikační pravidla v rozhovoru - Žánry písemného projevu - Mluvený projev – volná reprodukce LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Čtení s porozuměním - Tvořivé činnosti s literárním textem	Průřezová témata OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Poznávací schopnosti OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace OSV – Seberegulace, sebeorganizace MKV – Lidské vztahy OSV – Kreativita OSV – Sebepoznání a sebepojetí

Český jazyk pro 4. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • Určí kořen slova, předponu a příponu, koncovku, tvoří ke kořenu slova příbuzná • Vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché • Z vět jednoduchých tvoří souvětí • Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost • Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Nauka o slově a pravopis</u> - Slovní význam - Tvarosloví - Slovní druhy - Stavba slova - Vyjmenovaná slova, pravopis - Skladba – věta, souvětí KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Věcné čtení</u> - Mluvený projev – volná reprodukce - Techniky mluveného slova - Základní komunikační pravidla v rozhovoru, vzkaz, zpráva, oznámení LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Poslech literárních textů - Zážitkové čtení a naslouchání	OSV – Komunikace OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Kreativita MKV – Lidské vztahy

Český jazyk pro 5. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• Porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná • Píše správně y/i ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov • Rozliší základní části slova, slovo základové a odvozené • Určuje všechny slovní druhy • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo • Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • Vede správně dialog a telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeně složitého sdělení • Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Psaní y/i (po obojetných souhláskách v kořenu, předponě a příponě) - Pravidla psaní y/i - Seznámí se s pravidly shody přísudku s podmětem - Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova - Slovní druhy: Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Slovesa - Skladba – souvětí KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Komunikační dovednosti - Mluvený a písemný projev – volná reprodukce - Jednoduché tiskopisy, přihláška, dotazník - Žánry písemného projevu	Průřezová témata OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Komunikace MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Fungování a vliv médií ve společnosti OSV – Kreativita

Český jazyk pro 1. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák 1. Komunikační a slohová výchova - se orientuje v prostoru, na stránce - dokáže číst obrázky zleva doprava, rozlišit pojmy velký - malý - pomocí sluchu provede analýzu a syntézu slabik - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - rozumí pokynům přiměřené složitosti - pozdraví, poděkuje, poprosí, omluví se - pokouší se zřetelně reprodukovat krátké sdělení - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 2. Jazyková výchova - přečte a napíše písmena malé abecedy: a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j - písmena velké abecedy: A, O, M, V - čte otevřené slabiky a z nich utvořená dvojslabičná slova, jednoduché věty s obrázky - tvoří slabiky 3. Literární výchova - pomocí obrázků a otázek reprodukuje krátkou pohádku - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udrží pozornost	Naslouchání - pozorné soustředěné naslouchání - diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - základní hygienické návyky při psaní, technika psaní - rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, pohybové koordinace Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - základní hygienické návyky při psaní, technika psaní - rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, pohybové koordinace - vytváření základních společenských norem (pozdrav, poděkování, prosba, omluva) - opakování krátkého sdělení, souvislé vyjadřování - vyvození samohlásek a písmen velkých i malých (a, e, i, o, u, y) - rozlišování délek samohlásek, samohlásky jako spojky - vyvození souhlásek a písmen velkých i malých (m, l, v, t, s, j) - čtení psacího písma - psaní písmen, slabik, slov - opis psacího písma, přepis písmen a slabik - čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov - čtení jednoduchých vět s obrázky - reprodukce pomocí obrázků - poslech přečteného textu - jednoduchá dramatizace - přednes krátké říkanky a básničky		<i>Matematika</i> Orientace v prostoru, uspořádání (před, za, první, poslední, vpředu, vzadu) <i>Tělesná výchova</i> Pořadová cvičení <i>Hudební výchova</i> Pec nám spadla – nácvik, rytmizace <i>Výtvarná výchova</i> Grafomotorická cvičení <i>Pracovní vyučování</i> Práce s modelovací hmotou <i>Prvouka</i> Tradice Vánoc, Nový rok, místní zvyky

Český jazyk pro 2. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák <i>1. Komunikační a slohová výchova</i> - přečte písmena malé i velké abecedy kromě x, w, q v tiskací i psané formě - čte dvojslabičná i vícelslabičná slova složená z otevřených slabik, jednoslabičná a dvojslabičná slova s uzavřenými slabikami - čte jednoduché věty - odpovídá na otázky k obsahu čteného textu - poprosí, poděkuje, poblahopřeje - napíše všechna probíraná malá písmena a velká jen ta, která se od malých neliší tvarem - opíše a přepíše slabiky, slova a krátké věty (i podle nápovědy) - spojuje písmena a slabiky - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen <i>2. Jazyková výchova</i> - utvoří slabiku z hlásek, písmen a utvoří slovo ze slabik <i>3. Literární výchova</i> - koncentruje se na poslech krátkého předčítaného textu - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Naslouchání - pozornost, soustředěnost Mluvený projev - opakování probraných písmen z 1. ročníku (ve čtení i psaní) - rozvoj smyslového vnímání, ústního projevu - pokračování v nácviku zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací i psací kromě x, w, q) - čtení dvojslabičných i vícelslabičných slov složených z otevřených slabik - čtení jednoslabičných slov (typu les) - čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov majících uzavřenou slabiku na konci - čtení jednoduchých vět - odpovídání na otázky k obsahu čteného textu - prosba, poděkování, blahopřání - psaní všech probíraných písmen malé abecedy a velkých jen těch, která se od malých neliší tvarem, spojování písmen ve slabiky, psaní slov, krátkých vět - opis a přepis slabik, slov a jednoduchých vět (i podle nápovědy) - sluchové rozlišování hlásek - tvoření slabik z daných písmen - poslech předčítaného textu - zážitkové čtení a naslouchání - přednes jednoduché říkanky a básničky - reprodukce krátkého textu podle otázek a ilustrací - dramatizace krátkých pořádek	Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> Rozvoj schopností poznávání (hry na rozvoj smyslového vnímání)	<i>Tělesná výchova</i> Nácvik správného držení těla <i>Pracovní vyučování</i> Experimentování s modelovací hmotou <i>Matematika</i> Počítání slabik <i>Výtvarná výchova</i> Grafomotorická cvičení <i>Prvouka</i> Svátek matek <i>Hudební výchova</i> Rytmizace říkadel

Český jazyk pro 3. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák 1. Komunikační a slohová výchova - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - přiměřeně reaguje na jednoduché pokyny - čte s porozuměním jednoduché texty - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - dodržuje čitelnost psaného projevu, dodržuje výšku, velikost, sklon a správné tvary písmen - správně spojuje písmena a slabiky - píše podle diktátu, dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov - zvládá opis a přepis krátkých vět - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost 2. Jazyková výchova - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - napíše a přečte všechna písmena malé a velké abecedy v psací i v tiskací formě - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - tvoří slabiky - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 3. Literární výchova - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky - dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Naslouchání - pozornost, soustředěnost Mluvený projev - opakování čtení a psaní probraných písmen z 2. ročníku - prohloubení a ukončení výcviku čtení - čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny - zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním - správné čtení předložky se slovem - příprava nácviku tichého čtení - v psaní dokončení neprobraných písmen velké abecedy, psaní číslic - spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět - psaní slov a vět podle nápovědy - opis a přepis textu - automatizace čtení krátkých a dlouhých samohlásek a jejich rozlišení od souhlásek - upevňování poznávání věty, slova, slabiky, hlásky, písmena - psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech - výrazný přednes básní - vlastní výtvarný doprovod - vedení dětí k zájmu o dětskou literaturu - dramatizace i vyprávění krátké pohádky	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální rozvoj</i> Komunikace (dramatizace)	<i>Matematika</i> Praktické využití počítání při orientaci v čase <i>Výtvarná výchova</i> Beseda nad knižní ilustrací (ilustrace pohádky) <i>Prvouka</i> Svátek matek <i>Hudební výchova</i> Využití při nácviku písni ke Dni matek <i>Pracovní vyučování</i> Zmrzlinový pohár

Český jazyk pro 4. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák 1. Komunikační a slohová výchova - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - opisuje a přepisuje jednoduché věty - tvoří otázky a odpovídat na ně - pozdraví, poděkuje, omluví se, osloví kamaráda i dospělou osobu, vyřídí krátký vzkaz, poblahopřeje - používá správná psací písmena, číslice, napíše text s určitou úpravou - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - opisuje a přepisuje jednoduché věty - ovládá hůlkové písmo 2. Jazyková výchova - rozlišuje začátek a konec věty v řeči a písmu - rozlišuje, správně přečte a napíše věty oznamovací, tázací, rozkazovací - vytvoří otázku a odpověď na ni, utvoří rozkaz a reaguje na něj - rozlišuje, spočítá a správně přečte a napíše slova ve větě - třídí slova podle různých hledisek (významu slov, tvaru slov, stejného, opačného nebo podobného významu) - rozlišuje spisovná a nespisovná slova - správně uspořádá slova ve větě podle významu - člení slova na slabiky, správně je vytleskává - tvoří slova ze slabik - rozlišuje hlásku a písmeno, velká a malá písmena a správně uspořádá písmena ve slově - píše háček nad správnými písmeny, určuje samohlásku a souhlásku - správně přečte a napíše délku samohlásky - pochopí, kde se píše ú – ů - správně napíše a přečte dvojhlásku ou	Naslouchání - pozornost, soustředěnost - zdokonalování se ve věcném naslouchání, reakce otázkami Mluvený projev - tvoření jednoduchých jazykových projevů - vyprávění – dodržování následnosti děje - popis jednoduchých předmětů - reprodukce jednoduchých textů - formy společenského styku (telefonování, omluva, vzkaz) - zpřesnění tvarů písmen a číslic - úprava psaného textu – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy, správné spojování písmen - postupný nácvik hůlkového písma - opakování malých i velkých písmen (tiskacích i psacích) - věta a druhy vět - tvoření otázek a odpovědí na ně - slovo a význam slova - pořádek slov ve větě - slabika - hlásky a písmeno - krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky - souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální rozvoj</i> Komunikace (práce ve dvojicích) Multikulturní výchova Kulturní difference Multikulturalita (rozhovor, respektování odlišných etnik)	<i>Matematika</i> Jednotky času <i>Přírodověda</i> Péče o zdraví – režim dne, hygiena <i>Výtvarná výchova</i> Zážitky z prázdnin (kresba) <i>Hudební výchova</i> Poslech vánočních koled Vlastivěda Adresa bydliště <i>Pracovní vyučování</i> Maňásci z papírových sáčků, papírová zvířátka z krabiček

- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik 3. <i>Literární výchova</i> -ovládá tiché čtení, orientuje se v textu -rozlišuje prózu a verše, pohádkové prostředí od reálného -rozlišuje různé formy tiskovin -čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- nácvik tichého čtení a orientace v přečteném textu - rozlišení verše a prózy - rozlišení: kniha, noviny, časopis, ilustrace, text		
---	---	--	--

Český jazyk pro 5. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák 1. Komunikační a slohová výchova - domluví se v běžných situacích - má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - ústně i písemně doplňuje a obměňuje věty použitím různých slov - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - tvoří otázky a odpovídá na ně - vypravuje podle osnovy jednoduchý zážitek - dbá na úpravu písemného projevu - napíše adresu na pohlednici i dopis - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - ovládá hůlkové písmo - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči 2. Jazyková výchova - správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, př, vě, mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - rozlišuje znělé a neznělé souhlásky na konci i uvnitř slova a umí je správně napsat (b–p, d–t, d’–t’, h–ch, v–f, z–s, ž–š) - vyjmenuje vyjmenovaná slova po b, l, m - rozlišuje správně i–y, í–ý po obojetných souhláskách - odříká abecedu a seřadí slova podle abecedy - pozná podstatná jména a slovesa - pochopí rozlišení podstatných jmen na rod mužský, ženský, střední - určuje číslo jednotné a množné u podstatných jmen - pozná vlastní jména osob, zvířat, měst, obcí, hor a	Naslouchání - zdokonalování se ve věcném naslouchání, reakce otázkami Mluvený projev - opakování – druhy vět, tvrdé a měkké souhlásky - tvoření vět na daná slova - doplňování vět, obměna vět - tvoření otázek a odpovědí na otázky - reprodukce textu - vypravování podle obrázku či vlastních zážitků - popis režimu dne, popis postavy - formy společenského styku - nácvik hůlkového písma - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - hláskosloví, pravopis a výslovnost - výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, př, vě, mě - znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova - vyjmenovaná slova po b, l, m - abeceda – abecední řazení - tvarosloví - podstatná jména – rod, číslo	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální rozvoj</i> Komunikace (návštěva knihovny) Multikulturní výchova Kulturní difference Multikulturalita (rozhovory)	<i>Přírodověda</i> Člověk <i>Vlastivěda</i> ČR, Evropa <i>Matematika</i> Jednotky času <i>Výtvarná výchova</i> Zážitky z prázdnin (kresba voskovkami) <i>Hudební výchova</i> Poslech vánočních koled

- řek a napsat velké písmeno na začátku - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího <i>3. Literární výchova</i> - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, - rozpozná význam bajky a pověsti - ovládá tiché čtení, orientuje se v textu, dramatizuje jednoduchý příběh	- vlastní jména - slovesa - přednes - poslech předčítaného textu - porozumění textu - reprodukce a dramatizace podle dané osnovy - základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec - procvičování tichého čtení	Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení (návštěva knihovny) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět (beseda)	Pracovní vyučování Maňásci z textilu a polystyrénových koulí
--	--	--	---

5.1.1.3 Osnovy pro druhý stupeň

Český jazyk pro 6. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný	JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Obecné poučení o jazyce</u> - Čeština: národní jazyk, mateřský jazyk - Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) - Jazykové příručky_ <u>Zvuková podoba jazyka</u> - Zásady správné výslovnosti - Intonace, členění souvislé řeči, frázování - Modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný)_ <u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> - Význam slova - Obohacování slovní zásoby - Způsoby tvoření slov_ <u>Tvarosloví</u> - Podstatná jména: obecná, vlastní, hromadná, pomnožná, látková, gramatické kategorie, vzor - Přídavná jména: mluvnické kategorie, vzor, stupňování - Zájmena: druhy, skloňování – já, ten, náš..., - Slovesa: gramatické kategorie – osoba, číslo, čas, způsob <u>Skladba</u> - Pořádek slov ve větě - Stavba věty - Základní větné členy - Souvětí_ <u>Pravopis</u> - Lexikální - psaní i /y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách v pozici mimo koncovku, znělých souhlásek na konci a uvnitř slova - skupiny souhlásek - psaní velkých a malých písmen na začátku slov a	OSV – Rozvoj schopností poznávání MKV – Kulturní rozdíly

• Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • Využívá základy studijního čtení • Vytvoří otázky a stručné poznámky • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • Využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je • Zvládá dramatizaci jednoduchého textu • Kreativně se účastní dramatizace, interpretace postavy, dokončí děj • Vyjádří své pocity z přečteného textu	slovních spojení - Koncovky jmen podle tvarů při skloňování podstatných, přídavných jmen a zájmen - Shoda přísudku s podmětem KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Vypravování</u> - Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) <u>Popis</u> - Čtení - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací) - Výpisky _____ <u>Jednoduché</u> <u>komunikační žánry</u> - Vzkaz - Zpráva - Oznámení - Osobní, úřední dopis_ <u>Mluvený projev</u> - Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komun. situace) - Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) LITERÁRNÍ VÝCHOVA <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> - Přednes vhodných literárních textů - Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - Próza, poezie - Verš, rým, sloka_ <u>Lidová slovesnost</u> - Hádanky - Říkadla - Slovní hříčky_ <u>Literární druhy a žánry</u> - Pohádky – klasické, moderní - Řecké báje a pověsti - Dobrodružná literatura - Žánry lyrické, epické, dramatické - Představitelé typických žánrů	OSV – Sebepoznání
---	---	--------------------------

Český jazyk pro 7. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • Vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním • Ovládá zásady tvoření slov • Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> - Slovní zásoba a její jednotky - Slohové rozvrstvení slovní zásoby - Význam slova - Synonyma - Homonyma - Obohacování slovní zásoby - Způsoby tvoření slov_ <u>Obecné poučení o češtině</u> - Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace) - Kultura jazyka a řeči - Původ a základy vývoje češtiny - Jazykové příručky_ <u>Tvarosloví</u> - Slovní druhy - Mluvnické významy slov_ <u>Skladba</u> - Stavba věty - Pořádek slov ve větě - Stavba textu - Rozvíjející větné členy - Souvětí - Přímá řeč_ <u>Pravopis</u> - Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Mluvený projev</u> - Zásady dorozumívání (komunikační normy) - Zásady kultivovaného projevu - Technika mluveného projevu	OSV – Komunikace

• Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu • Vyhledá v krátkém textu klíčová slova • Posoudí, zda je daná informace obsažena v textu • Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku • Vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností • Najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Samostatně vyjádří dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	<u>Čtení</u> - Věcné (studijní, čtení jako zdroj informací) - Charakteristika_ <u>Vypravování</u> - Uspořádání části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost <u>Popis</u> - Subjektivně zabarvený popis_ <u>Jednoduché komunikační žánry</u> - Pozvánka_ <u>Písemný projev</u> - Žádost - Výpisky - Výtah LITERÁRNÍ VÝCHOVA <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> - Přednes vhodných literárních textů - Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - Próza, poezie - Verš, rým, sloka_ <u>Literární pojmy</u> - Pohádka, bajka, pověst_ <u>Bajky</u> _____ <u>Pověsti</u> <u>(české), kroniky) Balady a</u> <u>romance Cestopisy</u> <u>Příběhy s chlapeckým hrdinou Příběhy</u> <u>s dívčí hrdinkou</u> <u>Hlavní vývojová období národní a světové literatury</u>	MKV - Multikulturalita
---	--	-------------------------------

Český jazyk pro 8. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - V písemném projevu zvládá lexikální pravopis, slovtvorný pravopis, morfologický i syntaktický v větě jednoduché i souvětí - Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje si fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Obecné poučení o jazyce</u> - Čeština – jazyk národní, jazyk mateřský - Skupiny jazyků (slovanské – slovenština a jiné jazyky menšinové) - Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) - Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) <u>Skladba</u> - Stavba věty - Pořádek slov ve větě - Rozvíjející větné členy <u>Souvětí</u> - Druhy souvětí - Souvětí podřadné a souřadné - Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce <u>Pravopis</u> - Psaní y/i v koncovkách - Psaní předpon a předložek (s, z, vz) - Psaní skupin bě, bje, pě, vě, vje KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Popis – charakteristika ličení</u> - Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - Naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní) - Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech;	MKV – Etnický původ OSV – Sebepoznání a sebepojetí

• Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla • Vlastními slovy interpretuje smysl díla • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu <u>Výklad</u> - Formulace hlavních myšlenek v textu <u>Výtah</u> <u>Referát</u> <u>Úvaha</u> LITERÁRNÍ VÝCHOVA <u>Renesance</u> - Poslech literárních textů_ <u>Humanismus</u> - Zážitkové čtení a naslouchání_ <u>Baroko</u> - Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce <u>Klasicismus</u> - Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce <u>Národní obrození a 1. pol. 19. st.</u> <u>Literatura 2. pol. 19. st.</u> <u>Základy literární teorie a historie</u> - Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina - Kompozice literárního příběhu) - Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)	OSV – Mezilidské vztahy
---	---	--------------------------------

Český jazyk pro 9. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
☐ Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování ☐ Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami ☐ Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ☐ Správně třídí slovní druhy ☐ Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ☐ V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický	JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Zvuková stránka jazyka</u> - Obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) - Skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), - Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) <u>Nauka o tvoření slov</u> - Stavba slova - Odvozování, skládání, zkracování_ <u>Tvarosloví</u> - Slova ohebná a neohebná - Podstatná jména - Přídavná jména – druhy, stupňování - Zájmena - druhy, skloňování - Číslovky - druhy, skloňování - Slovesa - Příslovce - Předložky a spojky_ <u>Pravopis</u> - Lexikální, tvaroslovný a skladební_ <u>Skladba</u> - Přímá a nepřímá řeč - Věty jednočlenné a dvojčlenné - Skladební dvojice - Větné členy - Věta jednoduchá a souvětí - Věta hlavní a vedlejší	Průřezová témata OSV – Rozvoj schopností poznávání

• Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Čtení</u> - Praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - Věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - Kritické (analytické, hodnotící), prožitkové Mluvený projev - Zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) - Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) - Diskuse Písemný projev - Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní Tiskopisy a životopis Výpisky, výtah Výklad Úvaha Proslov	OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace
--	---	--

• Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	LITERÁRNÍ VÝCHOVA <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> - Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - Záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu - Dramatizace - Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - Způsoby interpretace literárních a jiných děl <u>Základy literární teorie</u> - Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) <u>Hlavní vývojová období národní a světové literatury</u> - Typické žánry a jejich představitelé <u>Literatura 1. pol. 20. st. (česká i světová)</u> <u>Literatura v období mezi válkami</u> <u>Literatura 2. pol. 20. st.</u>	
--	--	--

Český jazyk 6. ročník – Jazyková výchova

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - Odříká vyjmenovaná slova - ovládá pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných - určí rod a číslo u podstatných jmen - použije podstatná jména v různém tvaru podle předložky - rozliší životnost a neživotnost podstatných jmen rodu mužského - pozná slovesa - použije osobní zájmena k časování sloves - přiřadí ke slovesu správný tvar osobního zájmena - přiřadí k osobnímu zájmenu správný slovesný tvar - vyčítá slovesa v přítomném čase, v jednotném i množném čísle - použije správnou koncovku u sloves v přítomném čase /i, í, i, u, i, ou/ - vyčítá v přítomném čase slovesa být, nebýt, mít, nemít - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Hláskosloví a pravopis - pravopis vyjmenovaných slov po p, s, - v, z - slova příbuzná Tvarosloví - podstatná jména, rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu - tvary podstatných jmen - slovesa, osoba, číslo, čas - časování v přítomném čase, tvary sloves, - infinitiv - koncovky sloves - časování sloves – být, nebýt, mít, nemít	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Komunikace Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce ve dvojicích)	

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - pochopí jednoduchý přečtený text - čte plynule s porozuměním - reprodukuje krátký text - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	- čtení uměleckých textů - uvědomělé tiché čtení - čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem - čtení vět podle smyslu - reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy - orientace v ději povídek a pověstí, bajek a členění dějů na části - hlavní myšlenka krátkého díla - sledování televizních a rozhlasových pořadů, návštěva filmového představení – vyprávění shlednutého příběhu - seznámení s autory literatury pro děti a mládež	Multikulturní výchova Multikulturalita (život národnostních menšin) Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti (filmové představení)	<i>Tělesná výchova</i> Sánkovaní <i>Dějepis</i> Příchod Slovanů <i>Hudební výchova</i> Rytmické cvičení <i>Přírodopis</i> Ptáci <i>Dějepis</i> Staré řecké báje <i>ICT</i> Lze využít ve všech hodinách

Český jazyk pro 6. ročník – Komunikační a slohová výchova

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - odpovídá na otázky celou větou - dramatizuje pohádku - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- vypravování vlastních zážitků - úprava textu - vypravování podle obrázků - popis pracovního postupu - odpovědi na dané otázky - tvoření vět na dané téma - rozhovor - popis místnosti - popis domu - popis pracovní činnosti - vypravování na téma cestování - formy společenského chování - vypravování o nákupech - psaní adresy a krátkého pozdravu - dramatizace pohádek - doplňování slov do vět, dokončení vět - popis hračky, přirovnání - rozvoj slovní zásoby, slova opačného významu - popis ročního období - luštění jednoduché tajenky - recitace říkadel - psaní dopisu, blahopřání		<i>Výtvarná výchova</i> Vzpomínky na prázdniny <i>Výchova k občanství</i> Moje rodina, vztahy v rodině, Bydlení <i>Pracovní vyučování</i> Výroba drobných dáreků, Pečení a zdobení perníčků <i>Zeměpis</i> Česká republika – náš domov

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozliší slovní základ (kořen slova), předponu, příponu - odliší předložky a předpony, zvládá jejich pravopis - správně píše slova s předponami a předložkami - pozná podstatná jména (vlastnosti, činnosti) - umí zpaměti pádové otázky - k danému pádu přiřadí podstatné jméno ve správném tvaru - zná vzory všech podstatných jmen - skloňuje podstatná jména všech rodů - časuje sloveso v čase přítomném, minulém, budoucím v oznamovacím způsobu - určí podmět a přísudek, rozliší podtržením - pochopí shodu podmětu s přísudkem a pokusí se určit správné koncovky	Nauka o slově - slovní základ, předpona, přípona - pravopis slov s předponami od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy-/vý-, ob-, v- výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez - pravopis -bě-, -vě-, -bje-, vje- Tvarosloví - podstatná jména (pojmenování vlastností a činností) - pojem skloňování podstatných jmen - vzory podstatných jmen - slovesa - časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů Skladba - podmět a přísudek (seznámení) - shoda podmětu a přísudku	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj, Komunikace, Morální rozvoj, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce ve skupinách)	

Český jazyk pro 7. ročník – Literární výchova

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - pochopí jednoduchý přečtený text, reprodukuje text - hledá v encyklopedii, pracuje se slovníkem - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře - snaží se pochopit hlavní myšlenku a citově vnímat umělecký prožitek	- čtení uměleckých, naukových textů - uvědomělé tiché čtení - reprodukování textu z četby - dramatizace, recitace - pojmy báje, encyklopedie, slovník - spojení čteného textu s ilustrací - osvojování literatury poslechem, sledováním filmové tvorby	Multikulturní výchova Multikulturalita (filmové představení)	<i>Hudební výchova</i> Veselé vánoční hody, Štědrej večer nastal <i>Přírodopis</i> Rostlinné společenstvo – les <i>Dějepis</i> Staré pověsti české

Český jazyk pro 7. ročník – Komunikační a slohová výchova

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - ovládá komunikaci ve spisovném jazyce - pokusí se o delší souvislý jazykový projev - písemně odpoví na otázky - spolupracuje při sestavování jednoduché osnovy a podle ní reprodukovat text - rozliší v jednoduchém textu úvod, hlavní část, zakončení - zvládne telefonický rozhovor - ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (poštovní tiskopisy) - čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	- rozlišování spisovných a nespisovných slov - výcvik souvislých jazykových projevů - písemné odpovědi na otázky - reprodukce a vyprávění textů podle kolektivně sestavené osnovy - členění jednoduchého textu na úvod, hlavní část a zakončení - formy společenského styku (telefonický rozhovor, vyplňování tiskopisů)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá (rozhovor)	<i>Zeměpis</i> Vodstvo ČR <i>Pracovní vyučování</i> Úklid cvičného bytu, pečení moučníku <i>Výtvarná výchova</i> Vánoční strom Vánoční přání Papírové vitráže <i>Výchova k občanství</i> Úřady obecní, městské, krajské <i>ICT</i> Lze využít ve všech hodinách

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - používá vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis - pravopis slov s předponami a s předložkami - určí vzor podstatných jmen - skloňuje podstatná jména podle daného vzoru - určí a napíše řadovou číslovku - určí přídavné jméno ve větě - rozliší tvrdá a měkká přídavná jména - skloňuje přídavná jména - určí několikanásobný podmět ve větě - zvládá pravopis při shodě přísudku s podmětem	Nauka o slově - dokončení výcviku pravopisu i/y po obojetných souhláskách - pravopis bje-, bě-, vje-, vě-, mně-, mě- Podstatná jména - určování rodu, čísla, pádu a vzoru - rod mužský (životnost, neživotnost) - pravopis koncovek v 1., 4., a 7. pádě čísla množného (podle vzoru: pán, hrad, žena, město) Číslovky - základní, řadové, druhové, násobné Přídavná jména - přiřazování vlastností podstatných jmen - tvoření přídavných jmen z podstatných jmen - rozlišení přídavných jmen na měkká a tvrdá Věty s několikanásobným podmětem - vyhledávání vět s několikanásobným podmětem Pravopis přičestí minulého - při shodě přísudku s několikanásobným podmětem (podměty stejného a různého rodu)	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Komunikace Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (cvičení pozornosti)	

Český jazyk pro 8. ročník – Literární výchova

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zvládne tiché čtení s porozuměním - rozliší, co je odstavec v textu - čte přímou řeč - rozliší prózu a poezii - správně čte interpunkci - rozezná základní literární druhy a žánry	- čtení uměleckých textů - upevňování správného, plynulého čtení s porozuměním - užití vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu - čtení vět podle smyslu - reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy - orientace v ději povídek a pověstí, bajek a členění dějů na části - hlavní myšlenka krátkého díla - sledování televizních a rozhlasových pořadů, návštěva filmového představení – vyprávění shlednutého příběhu - seznámení s autory literatury pro děti a mládež - pojmy román, drama, muzikál	Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti (audiokniha)	<i>Výtvarná výchova</i> Ladovy obrázky <i>Výchova k občanství</i> Rizika ohrožující zdraví, jejich prevence <i>Přírodopis</i> Soustava dýchací <i>Hudební výchova</i> Vánoční koledy <i>Dějepis</i> Doba Rudolfa II Jan Ámos Komenský <i>Tělesná výchova</i> Historie olymp. her, úspěšní sportovci

Český jazyk pro 8. ročník – Komunikační a slohová výchova

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozliší spisovný a nespisovný jazyk - umí zformulovat odpověď - reprodukuje krátký filmový příběh - vypráví podle předem připravené osnovy - ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) - ovládá základní příkazové, zákazové a informativní dopravní značky - rozlišuje základní pravidla stolování - dokáže při popisu používat přídavných jmen - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup - podle předlohy sestaví vlastní životopis	- vypravování - formulace pravidel školního řádu - vypravování na dané téma - slovní vyjádření vnímaných pocitů - formulace vět na dané téma - rozbor textu, slova podobného významu - psaní dopisu podle dané osnovy - vyplňování tiskopisu - rozhovor, vypravování o knize - popis pracovního postupu - tvorba osnovy - osnova podle přečteného textu - popis krajiny - popis spolužáka - hovorový a spisovný jazyk - formuláře - životopis		<i>Zeměpis</i> Opakování o České republice <i>Tělesná výchova</i> Seznámení s řádem tělocvičny, šk. hřiště <i>Pracovní vyučování</i> Sváteční stolování, příprava kojenecké stravy <i>Výtvarná výchova</i> Zimní krajina <i>Výchova k občanství</i> Zdravý způsob života

Český jazyk pro 9. ročník – Jazyková výchova

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - používá u sloves správnou předponu - pozná a určí probrané slovní druhy - určí pád podstatných jmen - používá vzory při psaní i/y v 1., 4. a 7. pádě množného čísla - skloňuje přídavná jména s podstatným jménem - dokáže určit rod, číslo, pád a vzor přídavných jmen - doplní i/y podle vzorů přídavných jmen - pozná osobní zájmena	Nauka o slově - předložky (z, ze, s, se 2. a 7. pádem) - předpony (s-, se-, z-, ze-, vz-, vze-) - přípony (-ami, -emi, -mi) Přehled slovních druhů - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky, spojky, citoslovce Podstatná jména - rodu mužského (vzor pán, hrad) - podstatná jména rodu ženského (žena) - podstatná jména rodu středního (město) Přídavná jména - skloňování přídavných jmen podle vzoru „mladý“ a „jarní“ - rod, číslo a pád přídavných jmen Zájmena - druhy zájmen (osobní, ukazovací, tázací) Slovesa - časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím - infinitiv Věta - druhy vět Základní skladební dvojice - podmět rodu mužského životného - podmět rodu mužského neživotného	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Komunikace Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce ve dvojicích) Multikulturní výchova Multikulturalita (práce v týmu) Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba Tvorba mediálního sdělení (práce s tabletem)	

- zvládá pravopis přičestí minulého při shodě podmětu s přísudkem - rozezná větu jednoduchou od souvětí - rozliší spisovný a nespisovný jazyk	- podmět rodu ženského - podmět rodu středního - nevyjádřený podmět (my všichni) Věta jednoduchá a souvětí - jednotlivé věty v nesložitých souvětích - souvětí v textu - nejběžnější spojky v souvětí (a, i, nebo, ani, aby, že)		
---	--	--	--

Český jazyk pro 9. ročník – Literární výchova

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozpozná žánr (román, divadelní hru) - orientuje se v literárním textu a pokusí se najít hlavní myšlenku - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - získá pozitivní vztah k literatuře	- čtení uměleckých, naukových textů - prohlubování a upevňování návyků správného tichého i hlasitého čtení - reprodukování textu z četby - dramatizace, recitace - pojmy báje, encyklopedie, slovník - spojení čteného textu s ilustrací - osvojování literatury poslechem, sledováním filmové tvorby - ukázky divadelních her - seznámení s autory literatury pro děti a mládež	Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti (práce s tiskem)	<i>Výchova k občanství</i> Rizika ohrožující zdraví, jejich prevence <i>Tělesná výchova</i> historie olymp. her, úspěšní sportovci <i>Výtvarná výchova</i> Ladovy obrázky <i>Tělesná výchova</i> Míčové hry <i>Dějepis</i> Osvobození republiky <i>Pracovní vyučování</i> Odplevelování <i>Hudební výchova</i> J. Uhlíř, Z. Svěrák – písňová tvorba

Český jazyk pro 9. ročník – Komunikační a slohová výchova

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - písemnou formou zpracuje zadané téma - popíše jednoduché pracovní postupy - napíše profesní životopis - vyplní přihlášku do odborného učiliště - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - vyhledá informace na internetu - stručně charakterizuje spolužáka - sestaví stručný inzerát při hledání pracovního místa - napíše pozvánku - s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma - napíše žádost podle předlohy - sestaví osnovu - svými slovy vyjádří svůj zážitek	- vypravování - dopis - popis domu - popis činnosti - sestavit stručný životopis - vyplnit dotazník - sestavit jídelníček - rozhovor - vyhledávání informací - vypravování o rodině - vypravování o přátelství - charakteristika osoby - napsat přání - popis pracovního postupu - inzerát - vypravování podle dané osnovy - popis uměleckého zážitku - sestavit pozvánku k slavnostní příležitosti - popis trasy – cestování - orientace v jízdním řádu - popis jednoduché trasy - popis historické památky - žádost o vydání cestovního pasu - sestavení osnovy k textu - spisovná a nespisovná řeč	Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení, (práce v realizačním týmu) Multikulturní výchova Multikulturalita (popis)	<i>Přírodopis</i> Původ a vývoj člověka <i>Zeměpis</i> Jízdní řády

5.1.2 Anglický jazyk

5.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** seznamuje žáky se základy cizího jazyka.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět na 1. a 2. stupni s týdenní časovou dotací:

3. – 5. ročník: 3 vyučovací hodiny

6. - 9. ročník: 3 vyučovací hodiny

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách.

Cíle vzdělávacího předmětu

- rozvíjet řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání
- dorozumívat se v běžných komunikačních situacích
- rozvíjet pozitivní vztah k anglickému jazyku
- získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovaně se projevovat v běžných situacích
- zvládnout nejjednodušší slovní zásobu v anglickém jazyce, orientovat se v nejjednodušších hovorových situacích
- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Cíle výuky anglického jazyka jsou naplňovány:

- v jednotlivých konverzačních tématech

Anglický jazyk – umožní žákům seznámit se s cizím jazykem v mluvené formě. Zlepšuje jejich postavení při přestupu do středního vzdělávání, nabídkách na trhu práce a tím zamezuje jejich společenské izolaci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- maximalizujeme šanci prožít úspěch
- umožňujeme žákům pracovat s materiály (slovníky, encyklopedie) a audiovizuální technikou
- vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení i pro jeho další přínos
- individuálním přístupem pozitivně motivujeme žáka

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů
- umožňujeme žákovi volbu různých postupů
- zadáváme žákovi úkoly k posílení využívat vlastních zkušeností

Kompetence komunikativní

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému úkolu
- umožňujeme žákům si vzájemně sdělovat pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých pracují ve skupině, spolupracují
- vedeme žáky k ocenění svého úspěchu a pokroku
- vedeme žáky k tomu, aby rádi pracovali ve skupině

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální)
- umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do všech činností ve výuce
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů

Průřezová témata

Do předmětu Anglický jazyk jsme integrovali následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

- jsme Evropané
- objevujeme Evropu a svět

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení

Multikulturní výchova

- kulturní difference
- multikulturalita

5.1.3.1 Osnovy pro 1. stupeň

Anglický jazyk pro 3. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - Nácvik a osvojování správné výslovnosti anglických hlásek - Intonace a přízvuk v angličtině - Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Řídky k nácviku výslovnosti - Pozdravy, rozloučení - Číslo 1 - 20 - Barvy - Anglická dívčí a chlapecká jména - Téma: Moje rodina, domov, bydliště Dny v týdnu Škola a školní potřeby Nábytek Zvířata Oblečení Jídlo Hračky Lidské tělo - školní potřeby, nábytek, barvy (otázka: „What colour’s the...?“), zvířata (otázka „Is it a...?“ odpověď: „Yes, it is, No, it isn’t.“), nálady a pocity (vazba „I’m..., He’s..., She’s... + přídavné jméno“), části lidského obličeje, těla (vazba „I’ve got... He’s / She’s got...“), členové rodiny, oblečení, jídlo (vazba: „What do you like for breakfast/lunch, dinner?“ „Do you like...?“ „I like...“), hračky, svátky v roce, čísla do 20, vazba: „Is there...? Are there...? There is... / There are...“	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání; Komunikace VEGS - Objevujeme Evropu a svět MKV - Kulturní rozdíly

Anglický jazyk pro 4. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - Zapojí se do jednoduchých rozhovorů - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	POSLECH S POROZUMĚNÍM Téma: Volný čas Povolání Lidské tělo Jídlo Oblékání Nákupy Dopravní prostředky Domov, rodina Škola Kalendářní rok Zvířata, příroda a počasí žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů PSANÍ základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) MLUVENÍ – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - čtení jednoduchých textů	Průřezová témata OSV – Psychohygiena; Komunikace MKV – Lidské vztahy

Anglický jazyk pro 5. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - Se zapojí do jednoduchých rozhovorů - Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - Vyplní osobní údaje do formuláře - Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	POSLECH S POROZUMĚNÍM – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov MLUVENÍ Téma: Roční období Měsíce Svátky Počásí Hodiny Příroda Zvířata Domov Rodina Škola Volný čas Povolání Lidské tělo Jídlo Oblékání Nákupy Doprava PSANÍ - základní gramatické struktury a typy vět ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - čtení jednoduchých textů	MKV – Kulturní rozdíly

Anglický jazyk pro 3. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Řečové dovednosti - základy anglické výslovnosti, zvuková podoba jazyka - pozdravy při setkání, při loučení (Hallo, goodbye) - prosba, poděkování (Please, thank you) - část abecedy - čísla 1 – 5 - základní barvy - tématický okruh Škola - tématický okruh Rodina	Multikulturní výchova Multikulturalita (video – Anglie)	<i>Matematika</i> Číselná řada <i>Výtvarná výchova</i> Barvy <i>ICT</i> lze využít ve všech hodinách

Anglický jazyk pro 4. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno - vyjádří souhlas či nesouhlas	Poslech s porozuměním - základy anglické výslovnosti, zvuková podoba jazyka - pozdravy při setkání, při loučení (Hallo, goodbye) - prosba, poděkování (Please, thank you) představování – I am ..., My name is MLUVENÍ - abeceda - čísla 1 - 10 - základní barvy - tématický okruh Škola - tématický okruh Rodina - tématický okruh Příroda	Multikulturní výchova Multikulturalita (video – Anglie)	<i>Matematika</i> Číselná řada <i>Výtvarná výchova</i> Barvy <i>Hudební výchova</i> Farmář John <i>ICT</i> lze využít ve všech hodinách

Anglický jazyk pro 5. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - sdělí svůj věk - reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) - rozumí slovům, se kterými s v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Poslech s porozuměním - základy anglické výslovnosti, zvuková podoba jazyka - pozdravy při setkání, při loučení (Hallo, goodbye) - prosba, poděkování (Please, thank you) - představování – I am ..., My name is Čtení s porozuměním, psaní - abeceda - čísla 1 – 20 - základní barvy - tematický okruh Škola - tematický okruh Rodina - tematický okruh Příroda - tematický okruh Město	Multikulturní výchova Multikulturalita (video – Anglie)	<i>Matematika</i> Číselná řada <i>Výtvarná výchova</i> Barvy <i>Hudební výchova</i> Farmář John <i>ICT</i> lze využít ve všech hodinách

5.1.3.2 Osnovy pro druhý stupeň

Anglický jazyk pro 6. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Poslech s porozuměním - Pokyny běžně užívané ve škole - Osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - Poslech, mluvení, ústní interakce Mluvení - Získávání základních výslovnostních návyků - Jednoduchý rozhovor v rozsahu probrané slovní zásoby - Základní gramatické struktury a typy vět - Tematické okruhy – domov - rodina - bydlení - škola - volný čas - sport, - počasí - nákupy a móda - čas, dny a měsíce v roce - popis osob - Čtení s porozuměním - Základní výslovnostní návyky - Zvuková a grafická podoba jazyka - Práce s texty v rozsahu probrané slovní zásoby Psaní - Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy VEGS – Objevujeme Evropu a svět MKV – Lidské vztahy MKV – Multikulturalita

Anglický jazyk pro 7. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - Se zapojí do jednoduchých rozhovorů - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Poslech s porozuměním - Pokyny běžně užívané ve škole - Poslech, mluvení, ústní interakce - Zvuková a grafická podoba a práce s texty v rozsahu probrané slovní zásoby Mluvení - Osvojení slovní zásoby v rámci probíraných okruhů – domov - Rodina - bydlení - volný čas - sport - péče o zdraví - počasí - příroda a město - nákupy a móda - cestování - jídlo - oblečení - Práce se slovníkem - Základní gramatické struktury a typy vět - Čtení s porozuměním - Základní výslovnostní návyky - Práce s textem v rozsahu probrané slovní zásoby Psaní - Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy VEGS – Objevujeme Evropu a svět MKV – Lidské vztahy MKV – Multikulturalita

Anglický jazyk pro 8. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - Zapojí se do jednoduchých rozhovorů - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat a podobné otázky pokládá - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Poslech s porozuměním - Opakování učiva 7. ročníku - Zvuková a grafická podoba jazyka - Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Mluvení - Rozšiřování slovní zásoby v rámci probíraných tematických okruhů: - domov - rodina - škola – rozvrh hodin, dny v týdnu - čas – kalendářní rok, určování časových údajů - volný čas a záliby - stravovací návyky - nákupy a móda - sport - počasí - příroda a město - cestování - kultura - - Tvorba otázek a odpovědí Čtení s porozuměním - Práce s textem v rámci probrané slovní zásoby Psaní - Ovládání písemné komunikace vztahující se k probíraným tematickým okruhům	OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy VEGS – Objevujeme Evropu a svět MKV – Lidské vztahy MKV – Multikulturalita

Anglický jazyk pro 9. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat - Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Poslech s porozuměním - Opakování učiva 8. ročníku - Základní výslovnostní návyky Mluvení - Používání slovní zásoby v komunikačních situacích - Práce se slovníkem. - Tvoření základních gramatických struktur a typů vět - Moje město, obec - Popis města, orientace na mapě - Ústní interakce vedoucí k určení a popsání směru - Předložky určující směr a polohu - Tvorba otázek a odpovědí - Příroda, počasí - Aktivita ve volném čase - Dopravní prostředky - Stravovací návyky - Péče o zdraví - Pocity a nálady - Nákupy a móda - Společnost a její problémy - Volba povolání - Moderní technologie a média - Cestování Čtení s porozuměním - Práce s textem v rámci probrané slovní zásoby Psaní - Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - Rozvíjení dostatečných slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům	OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy VEGS – Objevujeme Evropu a svět MKV – Lidské vztahy MKV – Multikulturalita

Anglický jazyk pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - seznámí se s cizím jazykem ve zvukové podobě - umí pozdravit - umí poprosit, poděkovat, představit se - zvládá fonetickou podobu abecedy - umí základní číslovky do 10 - pojmenuje základní barvy - zvládne základní slovní zásobu k probíraným tématům - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Poslech s porozuměním - základy anglické výslovnosti, zvuková podoba jazyka - pozdravy při setkání, při loučení (Hallo, goodbye) - prosba, poděkování (Please, thank you) - představování – I am ..., My name is Mluvení - abeceda - čísla 1 – 10 - základní barvy - tématický okruh Škola - tématický okruh Rodina - tématický okruh Příroda - tématický okruh Město Čtení s porozuměním - čtení jednoduchého textu Psaní	Multikulturní výchova Multikulturalita (poslech) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané (dialog)	<i>Matematika</i> Číselná řada <i>Výtvarná výchova</i> Barvy <i>Hudební výchova</i> Farmář John <i>ICT</i> lze využít ve všech hodinách

Anglický jazyk pro 7. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - pojmenuje čísla 11 – 40, číslo 100, číslo 1000 - formou hry přečte jednoduché pojmy a názvy a rozumí jim - vytvoří jednoduchou otázku, zápor a odpověď - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tématických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - zvládá čtení jednoduchého textu	Poslech s porozuměním - čísla 11 – 40, číslo 100, 1000 Mluvení - tvorba jednoduché otázky a záporu, odpověď na jednoduché otázky - tématický okruh Počasí, oblékání - tématický okruh Nákupy, jídlo, pití - tématický okruh Sport a hry - tématický okruh Kalendář - čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů Čtení s porozuměním - čtení jednoduchého textu Psaní	Multikulturní výchova Multikulturalita (mezinárodní svátky) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané (zvyky a tradice)	<i>Matematika</i> Číselná řada <i>Výtvarná výchova</i> Barvy <i>Hudební výchova</i> Rolničky <i>ICT</i> lze využít ve všech hodinách

Anglický jazyk pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozumí obecně známým slovům a frázím - vyjádří svoje přání - osvojí si základní výslovnostní návyky - formuluje jednoduché otázky a odpoví na ně - osvojí si základní slovní zásobu probraných tématických celků - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tématických okruhů	Poslech s porozuměním - přivítání a rozloučení formou jednoduchých frází: - o How are you ? - o How do you do? - o Bye - I would you like x I want Mluvení - tématický okruh Město a vesnice - tématický okruh Příroda a venkov - tématický okruh Zdraví a nemoci - tématický okruh Ubytování Čtení s porozuměním - čtení jednoduchého textu Psaní	Multikulturní výchova Multikulturalita (cizí měna) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané (práce s mapou)	<i>Výtvarná výchova</i> Barvy <i>Zeměpis</i> Mapa <i>Hudební výchova</i> Diskotance, moderní hudba, poslech

Anglický jazyk pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - umí se orientovat ve slovníku cizího jazyka - - umí poblahopřát k narozeninám - - umí požádat o pomoc - - - umí vést jednoduchý rozhovor - zvládá základní slovní zásobu k probraným tématům - - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Poslech s porozuměním - orientace ve slovníku cizího jazyka - blahopřání – základní jednoduché fráze: - o Happy birthday - žádost o pomoc - o Help me! - o Help me please. - formulace dotazů na dané téma pomocí slov Who?, What? Where? - věta jednoduchá v přítomném čase Mluvení - tématický okruh Domov a dům - tématický okruh Škola – příprava na povolání - tématický okruh Nákupní centrum - tématický okruh Prázdniny Čtení s porozuměním - čtení jednoduchého textu Psaní	Multikulturní výchova Multikulturalita (reálie) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané (obchodní řetězce)	<i>Zeměpis</i> Anglie <i>Hudební výchova</i> Poslech country v angl. originálu <i>Výtvarná výchova</i> Barvy

5.1.4 Ruský jazyk

5.1.5 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Ruský jazyk** seznamuje žáky se základy cizího jazyka.

Vyučovací předmět Ruský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni s týdenní časovou dotací:

8. - 9. ročník: 3 vyučovací hodiny

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách.

Cíle vzdělávacího předmětu

- rozvíjet řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání
- dorozumívat se v běžných komunikačních situacích
- rozvíjet pozitivní vztah k ruskému jazyku
- získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovaně se projevovat v běžných situacích
- zvládnout nejjednodušší slovní zásobu v ruském jazyce, orientovat se v nejjednodušších hovorových situacích
- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Cíle výuky ruského jazyka jsou naplňovány:

- v jednotlivých konverzačních tématech

Ruský jazyk – umožní žákům seznámit se s cizím jazykem v mluvené formě. Zlepšuje jejich postavení při přestupu do středního vzdělávání, nabídkách na trhu práce a tím zamezuje jejich společenské izolaci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- maximalizujeme šanci prožít úspěch
- umožňujeme žákům pracovat s materiály (slovníky, encyklopedie) a audiovizuální technikou
- vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení i pro jeho další přínos
- individuálním přístupem pozitivně motivujeme žáka

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů
- umožňujeme žákovi volbu různých postupů
- zadáváme žákovi úkoly k posílení využívat vlastních zkušeností

Kompetence komunikativní

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému úkolu
- umožňujeme žákům si vzájemně sdělovat pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých pracují ve skupině, spolupracují
- vedeme žáky k ocenění svého úspěchu a pokroku
- vedeme žáky k tomu, aby rádi pracovali ve skupině

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální)
- umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do všech činností ve výuce
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů

Průřezová témata

Do předmětu Ruský jazyk jsme integrovali následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

- jsme Evropané

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení

Multikulturní výchova

- kulturní rozdíly kulturní difference
- multikulturalita

5.1.5.1 Osnovy pro druhý stupeň

Ruský jazyk pro 8. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - Se zapojí do jednoduchých rozhovorů - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Poslech s porozuměním - Pozdrav, poděkování - Pokyny běžně užívané ve škole – „Posad'te se!, Otevřete učebnice! Čti! Piš!“ - Poslech, mluvení, ústní interakce Mluvení - Azbuka, hláskování - Získávání základních výslovnostních návyků - Osvojení vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Osvojení slovní zásoby v rámci probíraných okruhů – domov, rodina, škola, jídlo, oblečení; její použití; práce se slovníkem - Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování se - Základní typy vět. - Základní číslovky (rozsah 0 – 100) - Jednoduché početní operace - Telefonní čísla - Slovosled věty tázací - Zájmena osobní a přivlastňovací Čtení s porozuměním - Základní výslovnostní návyky Psaní	OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy VEGS – Objevujeme Evropu a svět MKV – Lidské vztahy MKV – Multikulturalita

Ruský jazyk pro 9. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - Zapojí se do jednoduchých rozhovorů - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat a podobné otázky pokládá - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - Rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslech s porozuměním - Opakování učiva 8. ročníku - Základní výslovnostní návyky - Zvuková a grafická podoba jazyka Mluvení - Rozšiřování slovní zásoby v rámci probíraných tematických okruhů – domov, rodina - Gramatické struktury - Zvířata - Barvy - Škola – rozvrh hodin, dny v týdnu - Čas – kalendářní rok. Určování časových údajů - Volný čas a záliby - Struktura oznamovací věty - Struktura tázací věty - Tvorba otázek a odpovědí - Časování sloves - Můj domov, město, pokoj, náš byt - Lidské tělo - Oblečení - Používání slovní zásoby v komunikačních situacích - Práce se slovníkem. - Popis města, orientace na mapě - Ústní interakce vedoucí k určení a popsání směru - Příroda, počasí - Aktivity ve volném čase - Pojmenování měsíců v roce - Řadové číslovky - Příslovce - Skloňování osobních zájmen - Zvířata - Dopravní prostředky	OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy VEGS – Objevujeme Evropu a svět MKV – Lidské vztahy MKV – Multikulturalita

Ruský jazyk pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - sdělí své jméno a věk	Poslech s porozuměním - Pozdrav, poděkování - Pokyny běžně užívané ve škole – „Posaďte se!, Otevřete učebnice! Čti! Piš!“ - Poslech, mluvení, ústní interakce Mluvení - Azbuka, hláskování - Získávání základních výslovnostních návyků - Osvojení vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Osvojení slovní zásoby v rámci probíraných okruhů – domov, rodina, škola, jídlo, oblečení; její použití; práce se slovníkem - Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování se - Základní typy vět. - Základní číslovky (rozsah 0 – 10) - Telefonní čísla - Slovosled věty tázací - Zájmena osobní a přivlastňovací Čtení s porozuměním - Základní výslovnostní návyky Psaní	Multikulturní výchova Multikulturalita ((cizí měna) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané (práce s mapou)	<i>Zeměpis</i> Mapa <i>Hudební výchova</i> Poslech písní

Ruský jazyk pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9 . ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Poslech s porozuměním - Opakování učiva 8. ročníku - Základní výslovnostní návyky - Zvuková a grafická podoba jazyka Mluvení - Rozšiřování slovní zásoby v rámci probíraných tématických okruhů – Domov, rodina, - Zvířata - Barvy - Škola – rozvrh hodin, dny v týdnu - Čas – kalendářní rok. Určování časových údajů - Volný čas a záliby - Tvorba otázek a odpovědí - Časování sloves - Používání slovní zásoby v komunikačních situacích - Práce se slovníkem. - Ústní interakce vedoucí k určení a popsání směru - Příroda, počasí - Příslovce - Skloňování osobních zájmen - Dopravní prostředky Čtení s porozuměním Psaní	Multikulturní výchova Multikulturalita (práce s mapou) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané (mezinárodní svátky)	<i>Zeměpis</i> Rusko

5.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována ve vzdělávacím předmětu **Matematika**.

5.2.1 Matematika

5.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Matematika** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Je rozdělen na tematické okruhy:

1. stupeň

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

2. stupeň

- číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vyučovací předmět Matematika má týdenní časovou dotaci:

1. – 5. ročník:	5 vyučovacích hodin (z toho v každém ročníku 1 disponibilní hodina)
6. ročník:	5 vyučovacích hodin (z toho 1 disponibilní hodina)
7. – 9. ročník:	4 vyučovací hodiny (z toho v 9. ročníku 1 disponibilní hodina)

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách.

Cíle vzdělávacího předmětu

- osvojovat a chápat matematické postupy a schopnost zpracovávat poznatky
- využívat matematických poznatků a dovedností k utváření a rozvíjení praktických činností
- rozvíjet paměť a logické myšlení prostřednictvím numerických výpočtů a osvojovat si nezbytné matematické vzorce a algoritmy
- používat matematické symboly
- vytvořit prostorovou představivost
- vést k rozboru problému, stanovit postup jeho řešení, odhadnout výsledek a

- vyhodnotit správnost výsledku
- řešit základní matematické operace, přesně a jasně formulovat úkol a jeho výsledek
- uplatňovat matematické znalosti a dovednosti v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
- rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využít získaného řešení v praxi, vést k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, vést k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, rozvíjet systematickosti, vytrvalost
- rozvíjet samostatnost, systematickosti, vytrvalost, přesnost a sebekontrolu
- zdokonalovat grafický projev a základní rýsovací techniky

Cíle výuky matematiky jsou naplňovány v těchto tematických okruzích:

Čísla a početní operace – žáci se seznamují postupně s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich užití a důležitost (sčítání, odčítání, násobení a dělení, měření, odhadování a zaokrouhlování).

Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci se učí uvědomovat si jaký má význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Osvojují si převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času.

Geometrie v rovině a prostoru – žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Učí se porovnávat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev. Součástí geometrie v 8. a 9. ročníku jsou základy Rýsování.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci hledají řešení úloh, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech. Žáci si rozvíjejí logické myšlení a podle míry rozumové vyspělosti řeší problémové situace, úlohy z běžného života. Učí se samostatně pracovat při využívání prostředků výpočetní techniky a dalších pomůcek.

Číslo a proměnná – tento okruh je zařazen na 2. stupni. Navazuje na tematický okruh Čísla a početní operace z výuky na 1. Stupni. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, počítáním, zaokrouhlováním.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- maximalizujeme žákům šanci prožít úspěch
- umožňujeme žákům pracovat s materiály (počítadla, kalkulačky, tabulky násobků, číselná osa, názorné pomůcky) a audiovizuální technikou
- vedeme žáky k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- učíme žáky chápat obecně používané znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů
- umožňujeme žákům volbu různých postupů
- učíme žáky provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledky
- vedeme žáky k rozvoji důvěry ve vlastní schopnosti při řešení úloh

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat se matematickým jazykem, používat matematickou symboliku
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali vhodnou formou obhájit svůj názor
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému úkolu

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých žáci pracují ve skupině, spolupracují
- vedeme žáky k ocenění svého úspěchu a pokroku
- vedeme žáky k tomu, aby rádi pracovali ve skupině

Kompetence občanské

- učíme žáky hodnotit svou práci a práci ostatních

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k efektivitě a systematičnosti při organizování vlastní práce
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Průřezová témata

Do předmětu Matematika jsme integrovali následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- kooperace a kompetice
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5.2.1.2 Osnovy pro první stupeň

Matematika pro 1. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 - Zobrazí číslo na číselné ose - Řeší úlohy	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - Psát kresebné a uvolňovací cviky důležité k nácvičce psaní číslic - Poznávat, číst a znázornit čísla 1 – 5 pomocí předmětů - Přiřadit správné číslo 1 – 5 dané skupině předmětů, obrázků - Poznávat a určovat vztahy: stejně, více, méně - Poznat, číst, psát a porovnávat čísla 0 – 20 - Vyhledávat, zobrazovat čísla 0 – 20, orientovat se na číselné ose - Počítat předměty po jedné do 20 - Rozkládat čísla na desítky a jednotky - Rozumět a používat pojmy: sčítání a odčítání - Vypočítat a znázornit z paměti příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky (mimo odčítání dvojčíferných čísel) - Řešit jednoduché slovní úlohy a slovní úlohy typu o něco méně, o něco více ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - Určovat a třídit předměty dle vlastností předmětů (barva, tvar, velikost, materiál) - Orientovat se v pojmech: vlevo, vpravo, uprostřed - Rozlišovat pojmy: nahoře, dole, nad, pod... - Určovat uspořádání: první, druhý, poslední, před, za, hned před, hned za... - Rozeznat pojmy: stránka, řádek, sloupeček GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - Základní útvary v prostoru – koule, válec	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
- Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - Porovnává velikost útvarů		

Matematika pro 2. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Používá přirozená čísla, počítá předměty v daném souboru - Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - Zobrazí číslo na číselné ose 0 - 100 - Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - Počítat příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu a s přechodem desítky - Číst, zapisovat, znázorňovat a porovnávat čísla do 100 - Vyhledat, zobrazit čísla na číselné ose a orientovat se v číselné řadě do 100 - Počítat po 1, 10 do 100 - Rozkládat čísla na desítky a jednotky - Zaokrouhlovat čísla na desítky - Seznámit se s pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - V praxi využívat znalosti o záměně sčítanců - Sčítat a odčítat v oboru do 100 bez přechodu, s přechodem desítky - Provádět písemné sčítání a odčítání dvou dvojčíferných čísel bez přechodu desítky - Řešit slovní úlohy o něco více, o něco méně a sám je tvořit - Řešit příklady s jednou závorkou - Seznámit se s principem násobky - Objasnit násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců - Vyjmenovat řady násobků 1 – 5, počítat a znázorňovat příklady v oboru násobilky do 50 - Řešit a vytvářet jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení (úlohy typu - krát více, - krát méně) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - Tabulky	Průřezová témata OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Kreativita OSV – Seberegulace a sebeorganizace
Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel		

• Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa • Měří a odhaduje délku úsečky	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - Rozumět pojmu kreslení a rýsování - Osvojit si správné návyky při rýsování - Objasnit pojmy: přímá, křivá, lomená čára - aplikovat je v praxi (narýsovat) - Znázornit bod v rovině a na úsečce - Najít a označit střed úsečky - Používat jednotky délky (metr, centimetr), zaokrouhlovat je na desítky, sčítat je a odčítat - Určovat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - Rýsovat přímky	
---	---	--

Matematika pro 3. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - Zobrazí číslo na číselné ose - Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - Vyjmenovat řady násobků 6 – 10 - Objasnit násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců - Řešit příklady násobení a dělení v oboru násobilky - Řešit a vytvářet jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení - Užívat pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl - Pamětně vynásobit dvojčíferné číslo jednocíferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobilky - Dělit dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobilky a určit neúplný podíl a zbytek - Číst, psát a znázorňovat dvojčíferná a trojčíferná čísla na číselné ose - Porovnávat čísla a používat znaménka $<$, $>$, $=$ - Počítat po jednotkách, desítkách a stovkách do 1 000 - Zaokrouhlovat čísla na desítky a stovky - Rozkládat čísla do 1 000 v desítkové soustavě - Rozeznat sudá a lichá čísla - Sčítat a odčítat násobky sta - Písemně sčítat a odčítat dvě dvojčíferná i trojčíferná čísla a provádět kontrolu výpočtu - Řešit a vytvářet úlohy typu o něco více, o něco méně - Počítat příklady se závorkami ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - Číst a využívat tabulky násobků - Používat a převádět jednotky hmotnosti, objemu a času	OSV – Kreativita OSV – Seberegulace a sebeorganizace

• Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - Rýsovat přímky a polopřímky, rýsovat a měřit úsečky s přesností na milimetry - Rozlišovat přímky různoběžné a rovnoběžné - Označovat bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem, přímku a kružnici malým psacím písmenem - Dokreslovat obrázky podle osy souměrnosti - Rozlišovat rovinné útvary - mnohoúhelník, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - Rýsovat trojúhelník podle daných stran - Poznat rovnostranný trojúhelník - Sestrojit libovolnou kružnici, měřit poloměr dané kružnice - Přenášet úsečku na danou polopřímku - Převádět jednotky délky (km, m, dm, cm, mm) - Provádět odhady vzdálenosti a délky - Poznat, pojmenovat, vymodelovat geometrická tělesa – kužel, jehlan - Určit obvod jednoduchých obrazců (čtverec, trojúhelník, obdélník) sečtením jejich stran	
---	---	--

Matematika pro 4. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - Psát, číst a porovnávat čísla v oboru 0 – 10 000 - Orientovat se a znázornit číslo na číselné ose do 10 000 - Objasnit rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - Zaokrouhlovat čísla v oboru 0 – 10 000 - Sčítat a odčítat z paměti i písemně v oboru 0 – 10 000 - Násobit písemně jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem - Dělit písemně jednociferným dělitelem - Práce s kalkulátorem, používat ho ke kontrole - Vysvětlit a znázornit vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, využívat názorných obrázků - Vyjádřit celek z dané části - Číst, porovnat, sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - Převádět a orientovat se v jednotkách hmotnosti, délky, objemu a času NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - Řešit jednoduché a složené slovní úlohy, provést zkrácený zápis s neznámou GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - Pracovat s kružnicí - Narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - Vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku - Sestrojit osu úsečky, provést grafický součet a rozdíl - Sestrojit trojúhelník ze tří stran - Poznat a narýsovat pravý úhel	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání OSV - Kreativita OSV - Seberegulace a sebeorganizace
Vyhledává a třídí data		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy		
- Narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - Sčítá a odčítá graficky úsečky - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Užívá základní jednotky obsahu - Rozpozná jednoduché osově souměrné útvary		

	- Narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky - Dokázat určit vzájemnou polohu přímek v rovině - Určit souřadnice bodu ve čtvercové síti - Číst a sestavit jednoduché tabulky a diagramy - Rozpoznat základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - Rozeznávat osově souměrné útvary	
--	--	--

Matematika pro 5. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace - Modeluje a určí část celku - Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - Vyhledává, sbírá a třídí data - Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - Číst, psát a porovnávat přirozená čísla do milionu a přes milion - Zaokrouhlovat přirozená čísla, provádět odhady a kontrolovat výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - Řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - Modelovat a určit část celku, používat zápis ve formě zlomku - Vyjádřit celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - Porovnávat, sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - Číst smíšená čísla, převádět smíšené číslo na zlomek a naopak - Převést desetinný zlomek na desetinné číslo a přečíst ho - Vysvětlit a znázornit vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - Přečíst, zapsat, znázornit desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - Přečíst, zapsat a porovnat celá čísla v rozmezí -100 až +100 - Nalézt reprezentaci záporných čísel v běžném životě ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - Provádět a zapisovat jednoduchá pozorování, posuzovat reálnost vyhledaných údajů (diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády)	Průřezová témata OSV – Kreativita OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Spolupráce a soutěživost

• Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy • Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • Sestrojí rovnoběžky a kolmice • Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - Slovní úlohy, číselné řady, prostorová představivost GEOMETRIE V ROVINĚ, V PROSTORU - Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - Základní útvary v prostoru – délka úsečky a převody - Obvod a obsah obrazce - Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - Osově souměrné útvary	
---	--	--

Matematika pro 1. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - ukáže a napočítá předměty do 5 - ukáže a napočítá prsty do 5 - přidává a ubírá předměty - přidává a ubírá prsty - pokouší se přidávat a ubírat kuličky na počítadle do 5 - správně uchopí psací potřeby - zvládne napsat, přečte číslo, správně přiřadí k sobě - správně přiřadí čísla 1 – 5 k odpovídajícímu počtu a naopak - seřadí předměty podle velikosti a podle pořadí - pozná více - méně na konkrétních obrázcích, předmětech - zná matematické operátory + (a nebo plus), – (bez nebo minus), = (je nebo rovná se) - čte a píše a používá číslice v oboru do 5 - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 - vyřeší jednoduchou slovní úlohu pomocí obrázků Ge - rozumí pokynům orientace v prostoru i na stránce sešitu a správně na ně reagovat - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	- počítání na konkrétn. předmětech, počítadle - užití prstů, stavebnic, počítadla - vytváření konkrétních představ o čísle - počítání předmětů v daném souboru - vytváření různých souborů o daném počtu prvků - znalost čísel 1 – 5 - čtení a psaní čísla v oboru do 5 - porovnávání množství v oboru do 5 - rozklad čísla podle obrázků - symboly +, -, = - názorné zavedení sčítání a odčítání čísel v oboru do 5 manipulačními činnostmi - sčítání a odčítání čísla v oboru do 5 - zápis součtu a rozdílu - jednoduché slovní úlohy ze života Ge - úlohy v prostoru – pod, před, vzad, nahoře, dole, vpředu, vzadu - poznávání geometrických tvarů ze stavebnic: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> Rozvoj schopností poznávání (vzájemná spolupráce při početních hrách)	<i>Tělesná výchova</i> Pohybová hra Na včeličky <i>Hudební výchova</i> Měla babka čtyři jabka <i>Prvouka</i> Co kdo doma dělá <i>Český jazyk a literatura</i> Rozlišování pojmů velký, malý, vpředu, vzadu, uprostřed, na začátku, na konci, časoprostorové uspořádání před, za <i>Výtvarná výchova</i> Kapesník (rytmické řazení barevných tvarů) <i>Pracovní vyučování</i> Geometrické tvary (skládání, lepení)

Matematika pro 2. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - ukáže a napočítá předměty do 10 - ukáže a napočítá prsty do 10 - přidává a ubírá předměty do 10 - přidává a ubírá prsty do 10 - přidává a ubírá kuličky na počítadle do 10 - orientuje se v číselní řadě do 10 - správně uchopí psací potřeby - čte, píše a používá číslice v oboru do 10 - správně přiřadí čísla 0 – 10 k odpovídajícímu počtu a naopak - pozná více, méně, umí použít symboly - seřadí předměty podle velikosti a podle pořadí - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 - správně používá symbol + (a nebo plus), – (bez nebo mínus), = (je nebo rovná se) - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - vyřeší jednoduché slovní úlohy pomocí obrázků nebo předmětů Ge - rozumí pokynům orientace v prostoru i na stránce sešitu a správně na ně reagovat - rozpozná, ukáže a nakreslí křivou, rovnou čáru, pozná geometrické tvary	opakování - sčítání a odčítání v oboru do 5 - vytváření konkrétních představ o čísle v oboru 0 – 10 - počítání předmětů v daném souboru - vytváření různých souborů o daném počtu prvků - čtení a psaní čísla v oboru do 10 - porovnávání čísel v oboru 0 – 10 - porovnávání vztahů =, <, > - symboly =, <, > - rozklad čísla - názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 10 manipulačními činnostmi, tabulky - sčítání a odčítání čísel v oboru do 10 - jednoduché slovní úlohy ze života - platidla Ge - kreslení rovných a křivých čar - poznávání geometrických tvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	-----	<i>Tělesná výchova</i> Rozcvička s počítáním <i>Hudební výchova</i> Nácvik lidové písně Když jsem já sloužil <i>Prvouka</i> V obchodě Na poště <i>Český jazyk a literatura</i> Procvičování čtení <i>Pracovní vyučování</i> Hrad z geometrických tvarů <i>Výtvarná výchova</i> Kapesník (rytmické řazení barevných tvarů)

Matematika pro 3. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - počítá na prstech, na konkrétních předmětech do 20 - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 počítá na počítadle do 20 - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 porovnává dvě čísla a vyjádří výsledek porovnává příslušnými znaky =, <, > i zapíše a vytváří soubory prvků - čte, píše a používá číslice v oboru do 20 - rozloží číslo na sčítance - zná matematické operátory +, -, =, >, < a umí je zapsat a přečíst - napíše, přečte a správně vypočítá příklady na sčítání a odčítání do 20 s užitím názoru - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20 - pozná 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč, umí s nimi manipulovat - přečte a napíše číslice od 0 do 20 a po desítkách do 100 - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnost čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, vpřed, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- opakování - sčítání a odčítání v oboru do 10 - vytváření konkrétních představ o přirozených číslech v oboru do 20 - porovnávání čísel - číselná osa, čtení a psaní čísel v oboru do 20 - rozklad čísel - sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 s přechodem přes desítku - doplňování jednoduchých tabulek na sčítání a odčítání - řešení jednoduchých slovních úloh - použití platidel - numerace do sta po desítkách	-----	<i>Tělesná výchova</i> Na včeličky <i>Český jazyk a literatura</i> Procvičování čtení <i>Prvouka</i> Různé druhy zaměstnání <i>Pracovní vyučování</i> Hrad z geometrických tvarů <i>Výtvarná výchova</i> Ubrousek (rytmické řazení barevných tvarů)

Ge - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují - používá pravítko	Ge - rýsování přímých a křivých čar - rýsování úseček, rýsování přímek - poznání a pojmenování geometrických tvarů		
---	--	--	--

Matematika pro 4. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - čte, píše a používá číslice v oboru do 100, numerace do 100 - sčítá i odčítá násobky 10 z paměti - pomocí názoru sčítá a odčítá do 100 - písemně sčítá a odčítá do 100 - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - používá kalkulaátor - vyhledává a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - pozná sudá a lichá čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 – 10 do 100 - čte a doplňuje jednoduchou tabulku - přečte označení základních jednotek	- opakování a prohlubování učiva 1. – 3. ročníku - sčítání, odčítání do 20 - numerace v oboru do 100 sčítání a odčítání v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků deseti - sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek do 100 - sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně - slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu - slovní úlohy s použitím platidel násobení v oboru do 100 - rozlišení čísel na sudá a lichá - pamětné zvládnutí násobkových řad - seznámení s dělením - doplňování jednoduchých tabulek - jednotky hmotnosti, délky, času a objemu - používání jednotek kilogram, centimetr, metr, hodina, litr	-----	<i>Hudební výchova</i> Krokodýl <i>Přírodověda</i> Režim dne <i>Vlastivěda</i> Orientace v čase <i>Tělesná výchova</i> Měření výkonů <i>Výtvarná výchova</i> Návrh dekoru na kachličky
Ge - vyznačí bod a správně jej označí	Ge		

- narýsuje podle pravítka a správně označí přímku a úsečku - měří a porovnává délky úseček - pozná rovnoběžné a různoběžné přímky - pozná rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník) - podle tvaru přiřadí jednotlivá tělesa a pojmenuje je – kvádr, krychle, válec, koule	- vyznačování bodů - rýsování úseček a přímk - přímky různoběžné a rovnoběžné v konkrétních situacích - poznávání rovinných útvarů – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník - seznámení se základními tělesy – kvádr, krychle, válec, koule		<i>Český jazyk a literatura</i> Sloh - popis předmětu <i>Pracovní vyučování</i> Papírová zvířátka z krabiček, práce se stavebnicí
--	--	--	---

Matematika pro 5. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - čte, píše a porovnává čísla do 1000 i na číselné ose, numerace do 1 000 - rozlišuje jednotky, desítky, stovky a správně je zapíše pod sebe - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - sčítá a odčítá písemně trojciferná čísla - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - odhadne výsledek příkladu - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - tvoří, zapíše a vypočítá příklady na násobení a dělení do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do sta - rozeznává sudá a lichá čísla - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - převádí kg na g a opačně - využívá převody jednotek v praktických situacích a umí zpracovávat jednoduchá data podle návodu - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- opakování a prohloubení učiva 4. ročníku: sčítání, odčítání v oboru do 100 ústně i písemně - násobkové řady v oboru do 100 - řešení jednoduchých slovních úloh - sčítání a odčítání v oboru do 1000 - numerace do 1000, orientace na číselné ose, porovnávání čísel - násobky 100 - sčítání a odčítání do 1000 z paměti i písemně - jednoduché slovní úlohy - zaokrouhlování čísel na desítky a na stovky s využitím ve slovních úlohách - dělení do 100 - práce s kalkulátorem - jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	-----	<i>Český jazyk a literatura</i> Sloh – čtení telefonních čísel <i>Přírodověda</i> Hmotnost, objem <i>Tělesná výchova</i> Měření, vážení Měření výkonů <i>Vlastivěda</i>
Ge - měří a porovnává délku úsečky - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary			

- sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí a označí pravý úhel - určí osu souměrnosti překládáním papíru - určí osu souměrnosti překládáním papíru - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - pozná základní tělesa	Ge - opakování – bod, přímka, úsečka - měření a rýsování úseček - popis rovinných útvarů - rýsování čtverce a obdélníku - rýsování kružnice - rýsování kolmic a rovnoběžných přímek - seznámení s osovou souměrností - obvod mnohoúhelníku - osově souměrné útvary - obvod obrazce - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		ČR – práce s mapou <i>Výtvarná výchova</i> Dekor na amforu <i>Pracovní vyučování</i> Práce se stavebnicí Merkur Papírová zvířátka z krabiček
--	---	--	---

5.2.1.3 Osnovy pro druhý stupeň

Matematika pro 6. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) - Matematizuje jednoduché reálné situace, určí hodnotu výrazu - Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - Porovnává soubory dat - Vyjádří funkční vztah tabulkou - Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	ČÍSLO A PROMĚNNÁ <u>Opakování učiva z 5. ročníku</u> - Počítání s přirozenými čísly - Desetinná čísla a zlomky <u>Tisíciny a miliontiny</u> - Tisíciny, desítitisíciny - Porovnávání desetinných čísel - Zaokrouhlování desetinných čísel <u>Sčítání a odčítání desetinných čísel</u> <u>Násobení desetinných čísel</u> - Násobení desetinného čísla přirozeným číslem - Násobení desetinného čísla desetinným číslem <u>Dělení desetinných čísel</u> - Dělení desetinného čísla přirozeným číslem - Dělení desetinného čísla desetinným číslem <u>Dělitel a násobek</u> - Dělitel - Násobek - Dělitelnost deseti a pěti, dvěma, třemi <u>Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek</u> - Prvočísla a složená čísla - Společní dělitelé, společné násobky ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <u>Závislosti a data</u> - Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, schémata, tabulky <u>Jednotky délky, hmotnosti a obsahu</u> - Násobení desetinného čísla deseti, stem a tisícem - Dělení desetinného čísla deseti, stem a tisícem	OSV – Rozvoj schopností poznávání

Matematika pro 7. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	ČÍSLO A PROMĚNNÁ <u>Zlomky</u> - Celek a jeho část - Zlomky na číselné ose - Rozlišování zlomků - Krácení zlomků - Porovnávání zlomků - Zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla <u>Počítání se zlomky</u> - Sčítání, odčítání zlomků - Násobení a dělení zlomků <u>Celá čísla</u> - Celá čísla a jejich znázornění - Absolutní hodnota celého čísla - Porovnávání celých čísel <u>Počítáme s celými čísly</u> - Sčítání, odčítání celých čísel - Násobení, dělení celých čísel <u>Racionální čísla</u> - Záporná desetinná čísla a záporné zlomky - Porovnávání racionálních čísel - Sčítání, odčítání, násobení, dělení racionálních čísel <u>Poměr</u> - Co je poměr - Rozšiřování a krácení poměru - Počítáme s poměry <u>Procenta, Úroky</u> - Co je procento - Procenta kolem nás	OSV – Rozvoj schopností poznávání

• Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti • Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů • Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • Načrtne a sestrojí rovinné útvary • Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (krychle, kvádr, hranol) • Načrtne a sestrojí síť základních těles	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <u>Přímá a nepřímá úměrnost</u> - Přímá úměrnost - Nepřímá úměrnost - Graf přímé a nepřímé úměrnosti NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <u>Číselné a obrázkové analogie</u> - Logické netradiční úlohy (souhrnná cvičení za jednotlivými tématy) GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <u>Shodnost trojúhelníku</u> - Shodnost geometrických útvarů - Shodnost trojúhelníků - Věta SSS, SUS, USU <u>Středová souměrnost</u> - Připomenutí osově souměrnosti - Středová souměrnost - Středově souměrné útvary <u>Rovnoběžník</u> - Čtyřúhelníky a rovnoběžníky - Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - Kosodélník, kosočtverec - Konstrukce rovnoběžníku - Obvod a obsah rovnoběžníku <u>Trojúhelník a lichoběžník</u> - Obsah trojúhelníku - Lichoběžník - Konstrukce lichoběžníku - Obvod a obsah lichoběžníku <u>Hranol</u> - Hranoly - Síť hranolu - Povrch hranolu - Objem hranolu	
--	---	--

Matematika pro 8. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech mocninu a odmocninu - Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů - Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	ČÍSLO A PROMĚNNÁ <u>Druhá mocnina a druhá odmocnina</u> - Druhá mocnina - Umocňujeme z paměti a porovnáváme - Odhadujeme a počítáme druhé mocniny - Druhá odmocnina - Odmocňujeme z paměti a porovnáváme - Odhadujeme a počítáme druhé odmocniny <u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u> - Co je třetí mocnina - Co je mocnina s přirozeným mocnitelem - Pravidla pro počítání s mocninami - Zápis čísla v desítkové soustavě <u>Výrazy</u> - Číselné výrazy - Výrazy s proměnnými - Výrazy v matematice i v životě <u>Mnohočleny</u> - Co je mnohočlen - Sčítání a odčítání mnohočlenů - Rozklad mnohočlenu na součin <u>Řešení rovnic</u> - Výrazy - Řešení lineárních rovnic <u>Rovnice kolem nás</u> - Jak na slovní úlohy - Úlohy jednoduché i složitější - Výpočet neznámé ze vzorce	Průřezová témata OSV – Rozvoj schopností poznávání

• Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • Porovnává soubory dat • Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti • Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • Načrtne a sestrojí rovinné útvary • Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (krychle, kvádr, hranol, válec) • Načrtne a sestrojí síť základních těles	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <u>Základy statistiky</u> - Diagramy - Aritmetický průměr, modus a medián Příklady závislostí z praktického života NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <u>Číselné a obrázkové analogie</u> - Logické netradiční úlohy (souhrnná cvičení za jednotlivými tématy) GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <u>Pythagorova věta a její užití</u> - Seznamujeme se s Pythagorovou větou - Pythagorova věta v rovině - Pythagorova věta v prostoru_ <u>Kružnice a kruh</u> - Kružnice a kruh - Kružnice a přímka - Dvě kružnice - Thaletova věta - Délka kružnice a obvod kruhu - Obsah kruhu_ <u>Válec</u> - Válec a jeho síť - Povrch válce - Objem válce_ <u>Konstrukční úlohy</u> - Množiny bodů v rovině - Konstrukce trojúhelníků - Konstrukce čtyřúhelníků_ <u>Množiny bodů</u>	
---	---	--

Matematika pro 9. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech mocninu a odmocninu - Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů - Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - Porovnává soubory dat - Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	ČÍSLO A PROMĚNNÁ <u>Lomené výrazy</u> - Opakování si mocnin - Co víme o mnohočlenech - Lomené výrazy <u>Počítáme s lomenými výrazy</u> - Krácení a rozšiřování lomených výrazů - Sčítání lomených výrazů - Odčítání lomených výrazů - Násobení a dělení lomených výrazů <u>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</u> - Řešíme rovnice s neznámou ve jmenovateli (ke stejnému cíli různými cestami) <u>Soustava rovnic</u> - Co je soustava rovnic - Řešení soustav rovnic - Krátce pohyb sem i tam ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <u>Funkce</u> - Závislosti, přiřazování, předpisy - Co je a co není funkce <u>Lineární funkce</u> - Přímá úměrnost - Lineární funkce a její graf - Rostoucí a klesající funkce - Lineární funkce v praxi <u>Ze světa nelineárních funkcí</u>	Průřezová témata OSV – Rozvoj schopností poznávání

• Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • Načrtne a sestrojí rovinné útvary • Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule) • Načrtne a sestrojí síť základních těles • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím ověřeného matematického aparátu • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- Kvadratická funkce - Nepřímá úměrnost GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <u>Podobnost</u> - Podobnost geometrických útvarů - Věty o podobnosti trojúhelníků - Jak využíváme podobnost_ <u>Jehlan</u> - Jehlan - Síť a povrch jehlanu - Objem jehlanu_ <u>Kužel</u> - Kužel - Síť a povrch kužele - Objem kužele_ <u>Koule</u> - Koule a její povrch - Objem koule NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <u>Základy finanční matematiky</u> - Na finance s procenty - Dvakrát měř, jednou řež - Různost úrokovacího období - Dluhy se musí platit <u>Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie</u> <u>Logické a netradiční geometrické úlohy</u>	
---	---	--

Matematika pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - čte a zapisuje čísla do 10 000 - rozliší řády – jednotky, desítky, stovky, tisíce - orientuje se na číselné ose do 10 000 - porovnává a používá symboly $<$, $>$, $=$ - počítá po desítkách - rozdělí čísla na sudá a lichá - ovládá násobky, rozloží čísla pomocí násobků - při písemném sčítání a odčítání dodržuje správnou posloupnost řádů - s pomocí vyřeší lineární rovnici do 10 000 - zapíše a čte základní jednotky: - o délky: mm, cm, m, km - o hmotnosti: g, kg, t - o objemu: l, hl - ovládá pravidla zaokrouhlování - najde nejbližší menší násobek na ose, z paměti - uvědomí si, že zbytek je menší než dělitel - používá jednoduché slovní úlohy v praxi - rozumí matematickým pojmům: dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl zbytek - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem Ge - pracuje s pravítkem, kružítkem - pozná základní geometrické tvary: kružnici, trojúhelník, čtverec, obdélník - rozeznává a rýsovat základní rovinné - útvary, - provádí jednoduché konstrukce - odhaduje délku úsečky, určit délku	Sčítání a odčítání do 10 000 - numerace do 10 000 - orientace na číselné ose - čtení a zápis čísel - rozklad čísel pomocí násobku (1, 10, 100, 1 000) - násobit a dělit 10, 100, 1 000 - sčítat a odčítat do 10 000 ústně i písemně - jednoduché lineární rovnice - jednotky délky, hmotnosti, objemu a jejich převody Dělení se zbytkem v oboru do 100 - zaokrouhlování a odhad výsledků - dělení se zbytkem v oboru do 100, zkouška - pojmy dělenec, dělitel, podíl - pojem neúplný podíl, zbytek - jednoduché praktické slovní úlohy Ge Jednoduché konstrukce kružítkem - přímka, úsečka, polopřímka - přenášení, porovnání a grafický součet úseček - násobek úsečky, střed a osa úsečky - osová a středová souměrnost Trojúhelník	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Kooperační a kompetice (vzájemná spolupráce žáků)	<i>Anglický jazyk</i> Číselná řada do 10 <i>Dějepis</i> Časová přímka <i>Tělesná výchova</i> Skoky, hody – měření <i>Pracovní vyučování – d</i> Příprava těsta – vážení hmotnosti, měření objemu <i>Pracovní vyučování – ch</i> Práce s papírem – měření

- lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a rovinné souměrnosti - čte a píše tři písmena řecké abecedy: - o α, β, γ - vyznačí, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	- konstrukce trojúhelníku - přenesení trojúhelníku pomocí kružítka Úhel - vyznačování, rýsování, popis a osa úhlu - úhel pravý, přímý, ostrý, tupý - konstrukce pravoúhlého trojúhelníku kružítkem - procvičení na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)		<i>Pracovní vyučování – ch</i> Práce s úhelníkem – d Textilní koláž <i>ICT</i> lze využít ve všech hodinách
--	---	--	--

Matematika pro 7. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - napíše a přečte základní římské číslice - čte, píše čísla do milionu - zapíše čísla podle číselných řádů, rozloží čísla na jednotlivé řády - pozná jednociferné, dvojciferné, ... číslo - porovná čísla do milionu - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v řádech do milionu - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - zapíše při písemném sčítání a odčítání správně pod sebe jednotlivé řády - ověří výsledek zkouškou - seznámí se se základními funkcemi kalkulačtoru - vyhledává a třídí data - zapíše a přečte správně jednotky: dl, cl, ml - vytvoří praktickou představu o velikosti objemu - dbá na správný zápis při pís. násobení - násobí na kalkulačtoru - správně zapíše číslice pod sebe při písemném dělení - určí nejmenší násobek, největší společný dělitel - výpočet průměru využije v praxi - využije jednoduché slovní úlohy v praktickém životě - aplikuje poznatky z jiných vzdělávacích oblastí - samostatně řeší praktické úlohy	Číselný obor do milionu - čtení, psaní čísel do milionu - zaokrouhlování čísel do milionu - psaní +, – čísel do milionu, zkouška - počítání s kalkulačtorem Písemné násobení, dělení přirozených čísel do 10 000 - násobení čísel 10, 100, 1 000 - převod jednotek délky, hmotnosti, objemu (dl, cl, ml) - písemné násobení jednociferným, dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným, dvojciferným dělitelem bez i se zbytkem, zkouška - jednoduché příklady na dělení dvojciferným dělitelem - výpočet průměru - slovní úlohy s maximálně dvěma početními výkony	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Koopetrace a kompetice (vzájemná spolupráce žáků)	<i>Anglický jazyk</i> Číselná řada <i>Fyzika</i> Fyzikální veličiny <i>Tělesná výchova</i> Běhy – měření <i>Pracovní vyučování – d</i> Vaření – objem

Ge: - používá úhloměr při měření a rýsování úhlu - zapíše velikost úhlu ve stupních - pozná jednotlivé druhy úhlu - rýsuje úhly 30°, 60°, 120° pomocí kružítka - pozná trojúhelník pravoúhlý a rovnostranný - pojmenuje a správně označí ústně i písemně strany trojúhelníku - sestrojí a označí výšku trojúhelníku - narýsuje šestiúhelník - označí obvod, použije vzorce pro výpočet rovinných útvarů - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	Ge: Úhel, velikost úhlu - druhy úhlu - stupeň, úhloměr, měření velikosti - konstrukce pomocí kružítka 30°, 60°, 120° Mnohoúhelníky - dělení trojúhelníků podle stran, úhlu, výšky Δ - konstrukce pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku vepsaného kružnicí Obvody rovinných obrazců - trojúhelník, čtverec, obdélník		<i>Pracovní vyučování - ch</i> Budka pro ptáky – měření Bednička na hřebíky – měření <i>ICT</i> lze využít ve všech hodinách
---	--	--	---

Matematika pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - pojmenuje a uvědomí si jednotlivé části celku - používá vyjádření vztahu celek, část, zlomek, zlomková čára, čítec, jmenovatel - napíše a přečte zlomek a smíšené číslo, pracuje se zlomky a smíšenými čísly (zlomek, desetinné číslo) - převede smíšené číslo na zlomek a opačně - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace - vyhledá a použije znak pro desetinnou čárku na kalkulátoru - při násobení a dělení 10, 100, 1 000 umí použít pravidlo desetinné čárky - při násobení desetinných čísel správně určí počet desetinných míst v součinu - použije pravidla při zaokrouhlování čísel - určí, kolikaciferný bude výsledek při dělení - provede zkoušku násobením - probrané učivo využije při řešení jednoduchých slovních úloh - porovnává data - samostatně řeší praktické úlohy Ge: - rozliší, narýsuje, pojmenuje a použije základní druhy čar - napíše velkou abecedu a číslice technického písma - od ruky nakreslí rovnoběžky, kolmice, kružnice,	Zlomky - názorné zavedení zlomků s pojmy: čítec, jmenovatel, zlomková čára - užití zlomků v praxi - výpočet zlomků z celku - zlomek jako součást celku - smíšená čísla Desetinná čísla - desetinný zlomek - pojem desetinného čísla - čtení a zápis desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným - užití kalkulátoru k provádění výpočtů s desetinnými čísly - zaokrouhlování desetinných čísel - násobení desetinných čísel Písemné dělení dvojčiferným dělitelem - dělení zpaměti - písemné dělení jednociferným a dvojčiferným dělitelem - Slovní úlohy Ge: Druhy čar a jejich využití - plná pravidelná, čárkovaná, čerchovaná Písmo pro technické výkresy - velká latinská abeceda, číslice, značky	-----	<i>Zeměpis</i> Rozloha států Evropy <i>Tělesná výchova</i> Měření výkonů <i>Fyzika</i> Jak měříme el. energii <i>Pracovní vyučování</i> Provoz domácnosti

plošné sítě - pozná a narýsuje základní rovinné útvary - používá pravítka, úhloměr a kružítko při rýsování kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku - znázorní a vypočítá obvod základních rovinných útvarů na konkrétním příkladu - používá pravítka, úhloměr a kružítko při rýsování kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku - používá Ludolfovo číslo - ovládá základní jednotky obsahu - rozliší základní délkovou a plošnou jednotku - znázorní a narýsuje síť krychle - vypočítá povrch krychle a kváдру - čte a pochopí jednoduché technické výkresy kváдру - hledá různá řešení předložených situací - sestrojí síť základních těles - načrtne základní tělesa	Kreslení náčrtů - rovnoběžky, kružnice, kolmice, různoběžky, plošné sítě Rýsování rovnoběžných přímek Základy kótování - kótování délek úsečky, čtverce, obdélníka, trojúhelníka - kótování průměrů, úhlů Opakování, prohlubování učiva - obvody rovinných obrazců - rýsování úhlů úhloměrem i kružítkem Čtýřúhelníky - poznávání rovnoběžníků, vlastnosti stran, úhlů, rýsování – kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku Obvod kruhu - délka kružnice, obvod kruhu - řešení úloh z praxe Obsahy obrazců - jednotky obsahu mm², cm², dm², m², ha, km² - obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu - vzorce na výpočet obsahu obrazců - řešení úloh z praxe Povrch těles - síť kváдру, krychle - povrch krychle, kváдру - vzorce na výpočet povrchu těles - řešení úloh z praxe		<i>Pracovní vyučování – ch</i> Čtení náčrtu, kótování – d Textilní koláž <i>Výtvarná výchova</i> Třpytivé čtverce <i>Výtvarná výchova</i> Sněhuláci
--	--	--	--

Matematika pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - počítá s přesností na jedno, dvě desetinná místa - ověří správnost výsledku zkouškou - upraví dělence i dělitele před početní operací - používá měřítko mapy a plánů - aplikuje poznatky o poměru v Ze, Pv a v praktické činnosti - přečte a запиše procenta - pozná základ, procentovou část, počet procent - řeší jednoduché úlohy na procenta, zvládá orientaci na číselné ose - při výpočtu průměru vyhledává, třídí a porovnává data a zapisuje je do tabulek - užívá a ovládá převody jednotek délky, času, hmotnosti, obsahu, objemu a zvládá početní úkony s penězi ve slovních úlohách, vypracuje jednoduchou tabulku - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh v matematických programech pro žáky - - Ge - vypočítá objem kvádru, krychle, válce - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce - zobrazí základní tělesa a sestojí jejich sítě (kvádr, krychle, válec), seznámí se s dalšími prostorovými útvary: hranol, koule, jehlan - využije narýsování čtvercové sítě v praxi - zobrazí jednoduchá tělesa - odhadne délku úsečky, určí délku lomené čáry,	Dělení desetinných čísel - dělení dvou přirozených čísel, podíl - číslo desetinné - dělení desetinného čísla číslem desetinným - užití kalkulátoru Poměr - dělení v daném poměru - měřítko plánu a mapy Procento - procento, symbol, pojem základ, procentová část, počet procent - výpočet jednoho procenta ze základu (využit kalkulátoru) - úrok, úroková míra, praktické úkoly Slovní úlohy - slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly. Užití jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu, užití peněz. Ge: Opakování a prohlubování učiva - rýsování rovinných obrazců - obvod a obsah čtverce, obdélníku a kruhu - užití vzorců, povrch krychle a kvádru	Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj, Řešení problému a rozhodovací dovednosti (práce v týmu)	<i>Zeměpis</i> Měřítko plánu a mapy <i>Pracovní vyučování – d</i> <i>Ekonomika domácnosti</i> <i>Pracovní vyučování – ch</i> Orientace v technickém nákresu <i>Výtvarná výchova</i> Koláž, geometr. tvary <i>Pracovní vyučování – d</i>

graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům - hledá různá řešení předložených situací - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Povrchy těles - volný rovnoběžný průmět krychle /R/ - pravoúhlý průmět krychle /R/ - povrch krychle /G/ - volný rovnoběžný průmět kvádru /R/ - pravoúhlý průmět kvádru /R/ - povrch kvádru /G/ - pravoúhlý průmět pravidelného čtyřbokého hranolu a jeho síť /R/ - pravoúhlý průmět kruhového válce a jeho síť /R/ - povrch válce /G/		Práce se stříhem
--	---	--	-------------------------

5.3 Informační a komunikační technologie

Obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se realizuje ve stejnojmenném vzdělávacím předmětu **Informační a komunikační technologie** (zkratka ICT).

5.3.1 Informační a komunikační technologie

5.3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie se vyučuje jako samostatný předmět v 5., 6. a 7. ročníku.

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie má týdenní časovou dotaci:

5. ročník:	1 vyučovací hodina
6. ročník:	1 vyučovací hodina
7. ročník:	1 vyučovací hodina, která je disponibilní

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách.

Cíle vzdělávacího předmětu

- poznávat možnosti výpočetní techniky, osvojovat si znalosti a dovednosti práce s počítačem
- rozvíjet myšlení a logické uvažování
- vyhledávat a využívat potřebné informace
- sebevzdělávat a vést ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- samostatně se rozhodovat při hledání optimálních řešení
- získat odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
- využívat možností počítače k prezentaci výsledků své práce
- šetrně zacházet s výpočetní technikou
- využívat výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce

Cíle výuky Informační a komunikační technologie jsou naplňovány:

- základní informace o počítačích
- jednoduché výukové programy
- operační systém Windows
- textový editor Word
- základy práce s internetem
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích

Informační a komunikační technologie – vede žáka k osvojení základů práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vyhledávat informace
- motivujeme žáky k ochotě věnovat se dalšímu studiu
- vedeme žáky k vědomému přenášení získaných informací do ostatních předmětů a do praxe

Kompetence k řešení problémů

- napomáháme žákům samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení
- zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z oblasti informatiky
- učíme žáky komunikovat různými způsoby (e-mail, sms, pošta Outlook...)

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých žáci pracují i ve dvojicích, spolupracují
- vedeme žáky k ocenění svého úspěchu a pokroku
- vedeme žáky k tomu, aby rádi pracovali ve skupině

Kompetence občanské

- pomocí informací získaných na internetu formujeme žákovi občanské postoje

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáka k dodržování hygienických pravidel a bezpečnosti při práci
- vedeme žáky k plánování postupů
- připravujeme žáky k samostatnému používání počítače v běžném osobním životě, v pracovním procesu a v zaměstnání

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu ICT je integrováno toto průřezové téma:

Mediální výchova

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
interpretace vztahů mediálních sdělení a reality
fungování a vliv médií ve společnosti
stavba mediálních sdělení

5.3.1.2 Osnovy pro první stupeň

Informační a komunikační technologie pro 5. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady - Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	ZÁKLADNÍ PRÁCE S POČÍTAČEM - Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě - Historie prvních počítačů <u>HW – Hardware</u> - Skříň (základní jednotka) - Periférie - klávesnice, myš, skener, mikrofon, monitor, tiskárna, reproduktory <u>SW - Software</u> - Programy _____ Práce s <u>klávesnicí a myši</u> - Části klávesnice - Pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Základní funkce grafického a textového editoru <u>Grafika</u> - Programy na tvorbu obrázků - Uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku - Základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...) <u>Textové editory</u> - Pojem: textové editory (Word ...) - Uložení, otevření souboru - Pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - Označení části textu do bloku - Psaní, oprava textu (vel. pí. s diakritikou, další znaky) - Základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) - Písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) - Zarovnání odstavce (panel nástrojů)	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání OSV - Rozvoj schopnosti poznávání

• Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE <u>Internet</u> - Služby internetu - Hledání informací na internetu - Příklady prohlížečů - Ukládání z webu, obrázky a webové stránky - Jednoduché vyhledávání - Internet – kdy vznikl, k čemu slouží a služby internetu (web, e-mail) - El. pošta – příklady poštovního programu	
---	---	--

Informační a komunikační technologie pro 5. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - používat nástroje v kreslicím programu - ovládá základní obsluhu počítače - dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou - uloží práci do dokumentu - otevře daný dokument - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení - zná jednoduché funkce počítače - pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu	Základních informace o počítači - monitor - klávesnice - myš - správné držení a užívání myši (klik, dvojklik, tah) - přídavná zařízení - použití kláves (Delete, Bks, Enter, Mezerník) - přihlášení do školní počítačové sítě Program Malování - nástroje programu Malování - základní popis okna - vybrání položky Soubor, Nový - ukládání obrázků do Dokumentu - otevírání uloženého Dokumentu ve formátu doc Jednoduché výukové programy - orientace v nabídce START vyhledání, otevření výukového programu a práce v něm - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) Abeceda na klávesnici - psaní malých a velkých písmen	-----	ICT má vztah ke všem předmětům

5.3.1.3 Osnovy pro druhý stupeň

Informační a komunikační technologie pro 6. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• Ve Wordu dokáže napsat krátký text, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu • Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem • Dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upraví existující a změny uloží • Umí změnit vlastnosti písma a odstavců • Do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upraví jeho vlastnosti a vhodně jej umístí do textu • Vytvoří jednoduchou tabulku v textovém editoru • Ovládá práci s textovým a grafickým editorem a využívá vhodných aplikací • Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ <u>Textové editory</u> - Pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word ...) - Uložení, otevření souboru - Pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - Označení části textu do bloku - Psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) - Písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) - Zarovnání odstavce (panel nástrojů) - Vložení obrázku – WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry – výplň a ohraničení) - Otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem) - Pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš) - Pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků - Změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – písmo) - Psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici) - Změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – odstavec) - Vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců	

Informační a komunikační technologie pro 7. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Orientuje se v Excelovském okně, sešitě apod. - Dokáže vytvořit tabulku, naplňuje ji daty a upravuje její vzhled - S daty pomocí vzorců provádí jednoduché početní operace - Na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravuje jeho vzhled - Graf i tabulku dokáže vložit do Wordu - Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - Dokáže napsat zprávu, přečte si došlou zprávu, smaže zprávu - Osvojí si základy elektronické komunikace - Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu - Z webové stránky dokáže uložit obrázek - Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<u>Tabulkové editory – Excel</u> - K čemu jsou tabulkové procesory - Pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka - Pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - Označení řady, sloupce, buněk - Zadávatí údajů - Vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) - Vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk - Jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení) - Pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastnosti grafu - Vložení tabulky a grafu do Wordu - Vytvoření jednoduché prezentace na volné téma ve vhodných aplikacích (Word, Power Point,...) s užitím textového, grafického a tabulkového editoru <u>Elektronická pošta = e-mail</u> - Vztah k Internetu - Odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE <u>WWW = Word wide web = web</u> - Vztah k internetu - Pohyb po webu: - přes hypertextové odkazy - známá adresa - jednoduché vyhledávání - Ukládání z webu: obrázek - Autorská práva Práce se složkami a soubory	MEV – Fungování a vliv médií ve společnosti

• Orientuje se ve struktuře složek • Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit • Dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou Seznámí se s problematikou kyberšikany a jejím nebezpečím	- Průzkumník - Pojmy: složka, soubor Postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru <u>Přihlášení a odhlášení ze sítě</u> - Bezpečnost práce v síti (hesla) Nebezpečí kyberšikany	
---	--	--

Informační a komunikační technologie pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou, osvojí si základy elektronické komunikace	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE - vývojové trendy informačních technologií - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - internet Operační systém WINDOWS - uživatelské prostředí WINDOWS, některé důležité ikony: Koš, Tento počítač, Dokumenty - Hlavní nabídka - nabídka Start – Příslušenství, Programy, Dokumenty, Soubory (označování, otevírání, přejmenování složky) - okno složky – změna velikosti, posouvání - mazání složky - více složek najednou - přesouvání složek Textový editor WORD - otevření a zavření programu - orientace na pracovní ploše Wordu - psaní písmen, čárek, háčků, zvláštních znaků - přepis jednoduchého textu - uložení vlastní práce do složky Výukové programy	Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Stavba mediálních sdělení (kritický přístup k vyhledávání informací)	<i>ICT</i> má vztah ke všem předmětům
zvládá práci s výukovým programem			

Informační a komunikační technologie pro 7. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace, zvládá práci s výukovými programy - vyhledává potřebné informace na internetu dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou - pracuje s textovým editorem - využívá vhodné aplikace (MS Outlook)	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika Operační systém WINDOWS - změna pozadí - vlastní obrázek na pozadí - spořič obrazovky - vzhled plochy Textový editor WORD - otvírání, zavírání dokumentace - označování, vkládání a přesouvání textu - základní formát a velikost písma, úpravy - náhled - barva - kopírování - vkládání obrázků - vkládání obrázků z Klipartu - úprava obrázků - vkládání vlastních obrázků Práce s výukovým programem - vyhledávání potřebných informací	Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Stavba mediálních sdělení (kritický přístup k vyhledávání informací)	<i>ICT</i> má vztah ke všem předmětům

	Základy internetu - připojení k internetu - založení e-mailové adresy (používání elektronické pošty)vyhledávání potřebných informací Elektronická pošta - spuštění a uzavření aplikace MS Outlook		
--	--	--	--

5.4 Člověk a jeho svět

Obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** se realizuje ve vzdělávacích předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**.

5.4.1 Prvouka

5.4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** se realizuje jen na 1. stupni. Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku.

Vyučovací předmět Prvouka má týdenní časovou dotaci:

1. – 3. ročník: 3 vyučovací hodiny (z toho v každém ročníku 1 disponibilní hodina)

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách.

Cíle vzdělávacího předmětu

- vytvářet základní pracovní návyky
- osvojovat pravidla slušného chování a jednání a vytvářet pozitivní mezilidské vztahy
- vést žáka k zájmu o dění v místě bydliště, poznávat nejbližší okolí a formovat citový vztah k místu a k zemi, kde žije
- rozvíjet myšlení a vyjadřování, rozšiřovat slovní zásobu při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápat význam věcí, jevů a dějů, jejich vlastnosti, vzájemné vztahy a souvislosti
- pozorovat, pojmenovávat, porovnávat poznatky a zkušenosti
- poznávat propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě
- upevňovat hygienické návyky, zásady zdravého životního stylu
- vyhledávat potřebné informace a využívat je v běžném životě

Cíle výuky jsou naplňovány těmito okruhy:

- místo, kde žijeme
- lidé kolem nás
- lidé a čas
- rozmanitost přírody
- člověk a jeho zdraví

Místo, kde žijeme – žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy.

Lidé kolem nás – žáci se učí základům společenského chování a jednání. Učí se tolerovat odlišnost mezi lidmi. Seznamují se se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet a jak na ně reagovat. Učí se spolupracovat.

Lidé a čas – žáci se učí orientovat v čase.

Rozmanitost přírody – žáci se seznamují se změnami přírody v průběhu roku. Vytvářejí si

vztah k přírodě a učí se ji chránit.

Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem a učí se poznávat jeho funkci. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- maximalizujeme žákům šanci prožít úspěch
- umožňujeme žákům pracovat s materiály (encyklopedie, mapy a plánky, přírodovědné klíče, globusy, makety částí lidského těla, přírodniny, nástěnné obrazy, zdravotnický materiál...) a audiovizuální technikou
- vedeme žáky k aktivnímu pozorování přírody kolem nás

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností při plnění úkolů
- vedeme žáky k volbě různých způsobů při plnění úkolů

Kompetence komunikativní

- vytváříme žákům příležitosti ke vzájemnému sdělování pocitů při pozorování přírody
- rozšiřujeme žákům slovní zásobu z předmětu prvouka
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému tématu

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, které vedou ke spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k toleranci k ostatním dětem a národnostem

Kompetence občanské

- prostřednictvím nabízeného učiva vedeme žáky k uvědomění si své občanské příslušnosti
- probouzíme v žácích národní hrdost a zdravé sebevědomí

Kompetence pracovní

- připravujeme žáky k aktivní účasti k ochraně přírody a životního prostředí
- vedeme žáky k aplikaci teoretických znalostí do praxe

Průřezová témata

Do předmětu Prvouka jsou integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- sebepoznání a sebepojetí
- poznávání lidí
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova

- kulturní difference
- lidské vztahy

5.4.1.2 Osnovy pro první stupeň

Prvouka pro 1. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Pojmenuje město, ve kterém žije, uvede adresu svého bydliště - Orientuje se v budově školy a v blízkém okolí školy - Seznámí se s možným nebezpečím v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov</u> - Prostředí domova, orientace v místě bydliště; části obce, poloha, významné orientační body <u>Škola</u> - Prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy_ <u>Dopravní výchova</u> - Riziková místa a situace, bezpečná cesta do školy a ze školy <u>Obec a okolní krajina</u> LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina</u> - Role členů rodiny, blízké příbuzenské vztahy_ <u>Soužití lidí</u> - Mezilidské vztahy, komunikace_ <u>Chování lidí</u> - Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase a časový řád</u> - Určování času, denní režim, charakterizuje roční období, měsíce <u>Současnost a minulost v našem životě</u> - Státní svátky a významné dny, vypráví o zvycích (Velikonoce, Vánoce), časově je zařadí ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Příroda v ročních obdobích</u> - Znaky ročních období, sezónní práce_ <u>Rostliny</u> - Základní podmínky pro život rostlin	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání EV - Ekosystémy OSV - Mezilidské vztahy OSV - Poznávací schopnosti EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Psychohygiena OSV - Mezilidské vztahy OSV - Komunikace EV - Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí OSV - Sebepoznání a sebepojetí

• Uplatňuje základní hygienické návyky a jiné zdravotně preventivní návyky • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<u>Živočiškové</u> - Základní části těla, zvířata domácí a volně žijící, mláďata domácích zvířat <u>Ochrana přírody</u> - Ochrana přírody, péče o životní prostředí - Význam třídění odpadů ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Lidské tělo</u> - Stavba těla, péče o tělo, životní potřeby <u>Péče o zdraví</u> - Zdravý životní styl, výživa, pitný režim, nemoc, ochrana před nemocemi <u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> <u>Osobní bezpečí</u> <u>Návykové látky a zdraví</u> - Nebezpečí užívání návykových látek a jejich odmítání	- Seberegulace a sebeorganizace
---	---	--

Prvouka pro 2. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Vyznačí místo svého bydliště, pamatuje si adresu svého bydliště - Orientuje se v obci - Pozná významná místa v obci - Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti - Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov</u> - Orientace v místě bydliště, kulturní a historické zajímavosti <u>Obec a okolní krajina</u> - Význačné budovy, dopravní síť..., krajina; významné orientační body <u>Škola</u> - Prostředí a činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace <u>Dopravní výchova</u> - Bezpečný způsob pohybu a chování v silničním provozu při cestě z a do školy LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina</u> - Role členů rodiny, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy <u>Chování lidí</u> - Soužití lidí, chování lidí, ohleduplnost, etické zásady LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase</u> - Určování času, denní režim, využití volného času_ <u>Současnost a minulost v našem životě</u> - Tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny	OSV - Mezilidské vztahy - Rozvoj schopnosti poznávání - Poznávací schopnosti OSV - Sebepoznání a sebepojetí - Mezilidské vztahy - Komunikace VDO - Člověk a společnost OSV - Seberegulace a sebeorganizace

• Pozoruje, popisuje a porovnává změny přírody v jednotlivých ročních obdobích • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek; seznámí se s měřením základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Rostliny, živočichové</u> - Poznává dané rostliny a živočichy, znaky života rostlin a živočichů, jejich životní potřeby, hlavní části těla rostlin a živočichů <u>Ochrana přírody</u> - Ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, rizika v přírodě (mimořádné události způsobené přírodními vlivy); význam třídění odpadu <u>Látky a jejich vlastnosti</u> - Rozdělení látek - výrobky z nich (dřevo, plast, kůže...) <u>Příroda v ročních obdobích</u> ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Lidské tělo</u> - Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka <u>Péče o zdraví</u> - Nemoci a prevence - Zdravý životní styl, pitný režim, zdravá výživa; hygiena <u>Návykové látky a zdraví</u> - Návykové látky, hrací automaty... <u>Osobní bezpečí</u> - Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, přivolání pomoci v případě ohrožení <u>Mimořádné události a rizika ohrožení</u>	EV - Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí OSV - Rozvoj schopnosti poznávání - Kreativita OSV - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace
---	--	--

Prvouka pro 3. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - Začlení svou obec (město) do příslušného kraje - Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, kde žije - Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - Dodržuje pravidla správného chování v přírodě - Podílí se na ochraně přírody a životního prostředí	MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov, škola</u> - Obec, město, naše vlast, krajina v okolí domova, orientace v krajině - Kulturní a historické zajímavosti, místní pověsti <u>Okolní krajina</u> LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina a společnost</u> - Postavení jedince v rodině, mezigenerační vztahy, soužití lidí, mezilidské vztahy, chování lidí ve škole, v rodině ve společnosti – ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase</u> - Využití volného času - Významné události regionu - Chebské pověsti - Památky v našem městě <u>Současnost a minulost v našem životě</u> ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Život v přírodě</u> - Živé a neživé organismy, rostliny, živočichové <u>Životní podmínky</u> - Význam ovzduší, vodstva, půdy... <u>Látky a jejich vlastnosti</u> - Rozdělení, porovnávání látek <u>Ochrana přírody</u> - Ohleduplné chování k přírodě, ochrana a tvorba životního prostředí, rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání - Kreativita EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Rozvoj schopnosti poznávání - Poznávací schopnosti - Mezilidské vztahy VDO - Člověk a společnost MKV - Kulturní rozdíly - Lidské vztahy OSV - Kreativita

• Upevňuje základní postupy při preventivní péči osvé tělo • Uplatňuje základní hygienické návyky • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná; v případě pomoci požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá komunikace s operátory tísňových linek • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • Zhodnotí vhodnost místa pro hru a trávení volného času • Používá správný způsob komunikace s operátory tísňových linek • Uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Rozpozná nebezpečí různého charakteru	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Pečujeme o své zdraví, zdravá výživa</u> - Naše zdraví, naše tělo, žijeme zdravě - Společné znaky s ostatními živočichy_ <u>Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí</u> <u>Dopravní výchova</u> - Rizikové situace v dopravě a v dopravních prostředcích, dopravní značky, ochranné prvky pro cyklisty	OSV - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygiena - Komunikace
---	--	---

Prvouka pro 1. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. ročník

[illegible]

Prvouka pro 2. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - popíše a zvládne cestu do školy - chová se pěkně k rodičům, sourozencům a spolužákům - se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - pozná nejběžnější druhy volně žijících zvířat	Škola - opakování učiva z 1.ročníku - dopravní výchova - pravidla slušného chování Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru Podzim v přírodě a my - práce na zahradě, na poli, v sadě - podzimní měsíce - odlet ptáků Péče o naše zdraví - otužování, význam pobytu na zdravém vzduchu - zásady správné výživy - lidské tělo, hlavní části těla - orientačně naše smysly Rodina a společnost - mezilidské vztahy, chování k rodičům, sourozencům - v obchodě - na poště - prvky sexuální výchovy Příroda v zimě - příznaky zimy, zimní měsíce - tradice Vánoc, místní zvyky - naši ptáci v zimě: sýkorka, vrabec, vrána - volně žijící zvířata v zimě: zajíc, veverka, liška - stromy v lese: smrk, borovice Příroda na jaře	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální rozvoj,</i> Poznávání lidí (dramatizace) Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola (hra) Multikulturní výchova Lidské vztahy (uplatňování principů slušného chování) Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát	<i>Pracovní vyučování</i> Práce na zahradě <i>Výtvarná výchova</i> Kapesník - rytmičné řazení barevných tvarů <i>Matematika</i> Jednoduché slovní úlohy, počítání s platidly <i>Český jazyk a literatura</i> Řv - Vánoce u nás doma, vyprávění <i>Hudební výchova</i> Šel zahradník do zahrady

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny - zvládá jednoduchou orientaci v čase - pozná různé lidské činnosti	- příznaky jara: tání sněhu, ledu, povodně - jarní měsíce - jarní květy na louce a v zahradě - práce na poli a v zahradě, jarní zelenina - kvetoucí stromy: včela - přilet ptáků, hnízdění, význam ptactva - ochrana přírody: zdůraznit nebezpečí při vypalování trávy Příroda v létě - změny v přírodě: účinky slunce, letní měsíce - letní květy na poli, louce a v zahradě, senoseč - letní zelenina - první ovoce - obilí dozrává, žně - příprava na prázdniny: opatrnost při koupání, opalování, bezpečnost při výletech Práce a odpočinek - lidé a věci - části dne: hodiny - režim dne	(rozhovor) Multikulturní výchova Kulturní difference (projekt) Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vycházka)	
--	--	--	--

Prvouka pro 3. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - má osvojené základy společenského chování - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - pozná rozdíl mezi dřevinami a bylinami - popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	Škola - opakování učiva z 1. a 2. ročníku - základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty - chování při dopravní nehodě - orientace v místě bydliště a v místě školy Rodina a společnost - rozšíření a prohloubení učiva z 1. a 2. ročníku - rodina, příbuzní - zaměstnání rodičů - pomoc rodičům Podzim v přírodě - rozšíření a prohloubení učiva z 1. a 2. ročníku - rozlišování základních druhů ovoce a zeleniny - význam ovoce a zeleniny pro zdraví - kalendář přírody - péče o přírodu Péče o naše zdraví - hlavní části lidského těla - smyslové ústrojí: zrak, sluch - organizace našeho zdravotnictví, chování u lékaře - ošetrování člena rodiny v případě nemoci - prvky sexuální výchovy - první pomoc	Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj,</i> Sebezpoznaní a sebepojetí, <i>Morální rozvoj,</i> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (námetková hra) Multikulturní výchova Lidské vztahy (uplatňování principů slušného chování) Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola (rozhovor) Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát (beseda)	<i>Hudební výchova</i> Motivační píseň Koulelo se, koulelo

- pozná kolik je hodin, orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - vyjmenuje měsíce - provede jednoduchý pokus podle návodu - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - uplatňuje základní zásady chování v přírodě - rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Orientace v čase - kalendář - roční období - časové jednotky: hodina, den, týden, měsíc, rok - dělení hodiny na půlhodiny, čtvrt hodiny - denní režim Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života Příroda v zimě - prohloubení učiva z 1. a 2. roč. - tradice Vánoc, místní zvyky - péče o ptáky - nejznámější lesní zvěř - péče člověka o zimní přírodu Příroda na jaře - prohloubení učiva z 1. a 2. ročníku - význam včely, návrat ptactva - péče o jarní přírodu Technika a výroba - různé druhy zaměstnání - stavba domu - požárníci, chování při požáru - v pekárně, výroba pečiva Příroda v létě - prohloubení a rozšíření poznatků z 1. a 2. ročníku - opylování květů - účinky slunce na člověka - opatrnost při letních zábavách - hmyz: mravenec, chroust - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy	Multikulturní výchova Kulturní difference (projekt) Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vycházka)	<i>Výtvarná výchova</i> Zimní krajina <i>Český jazyk a literatura</i> Řv – Vánoce u nás doma, vyprávění <i>Pracovní vyučování</i> Jarní květiny <i>Tělesná výchova</i> Turistická vycházka, chování v přírodě
---	---	---	---

5.4.2 Přírodověda

5.4.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje jen na 1. stupni. Vyučovací předmět **Přírodověda** se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. – 5. ročníku.

Vyučovací předmět Přírodověda má týdenní časovou dotaci:

4. – 5. ročník: 2 vyučovací hodiny

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách.

Cíle vzdělávacího předmětu

- vytvářet základní pracovní návyky
- osvojovat pravidla slušného chování a jednání a vytvářet pozitivní mezilidské vztahy
- rozvíjet myšlení a vyjadřování, rozšiřovat slovní zásobu při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápat význam věcí, jevů a dějů, jejich vlastnosti, vzájemné vztahy a souvislosti
- pozorovat, pojmenovávat, porovnávat poznatky a zkušenosti
- poznávat propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě
- upevňovat hygienické návyky, zásady zdravého životního stylu
- vyhledávat potřebné informace a využívat je v běžném životě
- poznávat podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávat a upevňovat preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých, včetně chování v mimořádných událostech

Cíle výuky jsou naplňovány těmito okruhy:

- rozmanitost přírody
- člověk a jeho zdraví

Rozmanitost přírody – žáci se seznamují se změnami přírody v průběhu roku. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se ji chránit.

Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem a učí se poznávat jeho funkci. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- maximalizujeme žákovi šanci prožít úspěch
- umožňujeme žákům pracovat s materiály (encyklopedie, mapy a plány,

- přírodovědné klíče, globusy, makety částí lidského těla, přírodniny, nástěnné obrazy, zdravotnický materiál...) a audiovizuální technikou
- vedeme žáky k aktivnímu pozorování přírody kolem nás

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností při plnění úkolů
- vedeme žáky k volbě různých způsobů při plnění úkolů

Kompetence komunikativní

- vytváříme žákům příležitosti ke vzájemnému sdělování pocitů při pozorování přírody
- rozšiřujeme slovní zásobu z předmětu přírodověda
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému tématu

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, které vedou ke spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k toleranci k ostatním dětem

Kompetence občanské

- prostřednictvím nabízeného učiva vedeme žáky k uvědomění si své občanské příslušnosti
- probouzíme v žácích národní hrdost a zdravé sebevědomí

Kompetence pracovní

- připravujeme žáky k aktivní účasti k ochraně přírody a životního prostředí
- vedeme žáky k aplikaci teoretických znalostí do praxe

Průřezová témata

Do předmětu Přírodověda jsou integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- psychohygiena

Environmentální výchova

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Osnoy pro první stupeň

Přírodověda pro 4. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista - Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Lidské tělo</u> - Stavba těla, základní funkce a projevy_ <u>Péče o zdraví</u> - Zdravý životní styl, zdravá výživa; ochrana před infekcemi; první pomoc při drobných poraněních <u>Návykové látky a zdraví</u> - Druhy; odmítání návykových látek_ <u>Dopravní výchova</u> - Bezpečné chování v silničním provozu; dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích <u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Živá příroda</u> - Příroda v ročních obdobích; rostliny, živočichové (znaky života, průběh a způsob života...), ekosystémy (les, pole, louka, voda)	OSV - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygiena - Komunikace - Mezilidské vztahy EV - Ekosystémy EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Kreativita OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygiena - Komunikace - Mezilidské vztahy

• Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	<u>Ochrana přírody</u> - Ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů; živelné a ekologické katastrofy <u>Vesmír a Země</u> - Den a noc, střídání ročních období <u>Rizika v přírodě</u> Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	
---	--	--

Přírodověda pro 5. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života - Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou - Ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc - Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události a v situacích ohrožující zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Člověk</u> - Lidské tělo (stavba, základní funkce a projevy), pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy (rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, etická stránka vztahů, sexuality, základy lidské reprodukce, vývoj jedince), pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince <u>Zdravý životní styl</u> - Denní režim, správná výživa, nemoc, nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemoci a úrazů, první pomoc <u>Návykové látky a zdraví</u> - Hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek - Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci <u>Dopravní výchova</u> - Bezpečné chování v silničním provozu; dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	OSV - Sebepoznání a sebepojetí OSV - Rozvoj schopnosti poznávání OSV - Seberegulace a sebeorganizace OSV - Psychohygiena OSV - Poznávací schopnosti OSV - Mezilidské vztahy OSV - Komunikace VDO - Člověk a společnost VDO - Občanská společnost a škola

• Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Třídění živých organismů</u> - Rostliny, houby, živočichové <u>Ochrana životního prostředí</u> - Pomáháme přírodě; vztah člověka k životnímu prostředí - Voda, vzduch - význam <u>Ochrana přírody</u> - Chování k přírodě, péče o životní prostředí, živelné pohromy a ekologické katastrofy a ochrana před nimi <u>Podnebné pásy</u> - Tropický, subtropický, mírný, polární; oceány, moře; význam botanických a zoologických zahrad <u>Člověk a neživá příroda</u> - Podmínky života na Zemi; horniny a nerosty <u>Nerosty, horniny a půda</u> - Významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik a význam půdy <u>Vesmír a Země</u> - Sluneční soustava, den a noc, roční období <u>Látky a jejich vlastnosti</u> - Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření s praktickým užíváním základních jednotek	EV - Základní podmínky života EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Rozvoj schopností poznávání
--	---	--

Přírodověda pro 4. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - na jednotlivých příkladech pozná propojenost živé a neživé přírody, - popíše střídání ročních období - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - zná základní zástupce rostlin a živočichů vyskytujících se v nejbližším okolí a umí popsat jejich základní životní podmínky - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - umí poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- člověk a příroda - příroda živá a neživá - příroda v ročních obdobích: charakteristické znaky počasí a přírody, sezónní práce na zahradě a na poli - volně žijící zvířata: hlavní části zvířecího těla, způsob života zvířat, péče o zvířata, domácí zvířata - les: jehličnaté a listnaté stromy, lesní byliny a plody, význam lesů, nepřátelé lesů, ochrana přírody - lidské tělo: části lidského těla, nejdůležitější orgány, péče o zdraví, hygiena, režim dne, racionální výživa, nejběžnější nemoci a ochrana před nimi, frekvence úrazů, ošetření drobných poranění - vývoj jedince	Environmentální výchova Základní podmínky života (pokus) Environmentální výchova Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vycházka)	<i>Výtvarná výchova</i> Miska s ovocem <i>Pracovní vyučování</i> Práce na zahradě <i>Vlastivěda</i> Voda v krajině Chování při požáru <i>Hudební výchova</i> Píseň Až já pojedu přes ten les <i>Tělesná výchova</i> Hygienické návyky v Tv <i>Český jazyk a literatura</i> Sloh – Režim dne

Přírodověda pro 5. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - pojmenuje a popíše orgánové soustavy - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - zvládá péči o drobná domácí zvířata - zvládá péči o pokojové rostliny - provede jednoduché pokusy se známými látkami - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události - uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí - popíše vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc - odmítá návykové látky - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- člověk: seznámení s orgánovými soustavami, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - živočichové: domácí zvířata a jejich užitek, péče o ně, ptáci, hmyz - rostliny: projevy, průběh a způsob růstu, životní podmínky a význam - látky a jejich vlastnosti: rozdělení látek - půda: druhy půdy, humus, péče o půdu, význam půdy, ochrana půdy - voda: vlastnosti vody, koloběh vody v přírodě, význam, ochrana vody - vzduch: vlastnosti, složení, význam pro život, proudění vzduchu, ochrana vzduchu - ochrana přírody: chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu a krizových situacích	Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj,</i> Psychohygiena (relaxační cvičení) Environmentální výchova Základní podmínky života (pokus) Environmentální výchova Ekosystémy (vycházka) Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (výstava)	<i>Výtvarná výchova</i> Lidská postava <i>Tělesná výchova</i> Hygienické návyky v Tv <i>Hudební výchova</i> Nácvik umělé písně Malé kotě <i>Pracovní vyučování</i> Práce na pozemku <i>Vlastivěda</i> Pravidla silničního provozu <i>Český jazyk a literatura - Sloh</i> Důležitá telefonní čísla, telefonování

5.4.3 Vlastivěda

5.4.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje jen na 1. stupni. Vyučovací předmět **Vlastivěda** se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. – 5. ročníku.

Vyučovací předmět Vlastivěda má týdenní časovou dotaci:

4. – 5. ročník: 1 vyučovací hodina

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách.

Cíle vzdělávací oblasti

- vytvářet základní pracovní návyky
- osvojovat pravidla slušného chování a jednání a vytvářet pozitivní mezilidské vztahy
- vést žáka k zájmu o dění v místě bydliště, poznávat nejbližší okolí a formovat citový vztah k místu a k zemi, kde žije
- rozvíjet myšlení a vyjadřování, rozšiřovat slovní zásobu při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápat význam věcí, jevů a dějů, jejich vlastnosti, vzájemné vztahy a souvislosti
- pozorovat, pojmenovávat, porovnávat poznatky a zkušenosti
- vyhledávat potřebné informace a využívat je v běžném životě
- poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vést ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití
- vést k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního účtu

Cíle výuky jsou naplňovány těmito okruhy:

- místo, kde žijeme
- lidé kolem nás
- lidé a čas

Místo, kde žijeme – žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu a zemi.

Lidé kolem nás – žáci se učí základům společenského chování a jednání. Učí se tolerovat odlišnost mezi lidmi. Seznamují se se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet a jak na ně reagovat. Učí se spolupracovat.

Lidé a čas – žáci se učí orientovat v čase.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- maximalizujeme žákovi šanci prožít úspěch
- umožňujeme žákům pracovat s materiály (encyklopedie, mapy a plánky, klíče, globusy, nástěnné obrazy, ...) a audiovizuální technikou

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností při plnění úkolů
- vedeme žáky k volbě různých způsobů při plnění úkolů

Kompetence komunikativní

- vytváříme žákům příležitosti ke vzájemnému sdělování pocitů
- rozšiřujeme slovní zásobu z předmětu vlastivěda
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému tématu

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, které vedou ke spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k toleranci k ostatním dětem

Kompetence občanské

- prostřednictvím nabízeného učiva vedeme žáky k uvědomění si své občanské příslušnosti
- probouzíme v žácích národní hrdost a zdravé sebevědomí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k aplikaci teoretických znalostí do praxe

Průřezová témata

Do předmětu Vlastivěda jsou integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- sebepoznání a sebepojetí
- hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování

Environmentální výchova

- ekosystémy
- vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova

- lidské vztahy
- etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- jsme Evropané

5.4.3.2 Osnovy pro první stupeň

Vlastivěda pro 4. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - Určí světové strany - Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - Rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam - Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, orientuje se na mapě ČR, v územním rozdělení ČR - Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami v rodině a v obci - Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném způsobu řešení - Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov a jeho okolí</u> - Adresa bydliště, krajina v okolí obce, vodní toky, mosty, nádrže. Péče o životní prostředí. Orientace v obci. Památné objekty v obci a jeho okolí. <u>Škola</u> - Prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace <u>Obec, město, místní krajina</u> - Její části, poloha v krajině, minulost a současnost města, význačné budovy, dopravní síť <u>Okolní krajina</u> - Zemský povrch, vodstvo, půda, rostliny a živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na životní prostředí, světové strany <u>Česká republika- demokratický stát</u> - Krajina, národ, základy státního zřízení, státní symboly <u>Územní rozdělení ČR</u> <u>Regiony ČR</u> - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina</u> - Postavení jedince v rodině, role členů rodiny <u>Soužití lidí</u> - Mezilidské vztahy, principy demokracie <u>Chování lidí</u> Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, chování v krizových situacích, předcházení konfliktům	EV - Vztah člověka k prostředí EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - Ekosystémy VDO - Občan, občanská společnost a stát OSV - Mezilidské vztahy MKV - Princip sociálního smíru a solidarity

• Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti • Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<u>Právo a spravedlnost</u> - Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků <u>Vlastnictví</u> - Druhy vlastnictví, příjmy a výdaje domácnosti LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase a časový řád</u> - Určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období <u>Současnost a minulost v našem životě</u> - Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby <u>Regionální památky</u> <u>Pověsti</u>	
---	---	--

Vlastivěda pro 5. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli - Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - Rozlišuje hlavní orgány správní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhně možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) - Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy - Využívá archivů jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>ZEMĚPISNÁ ČÁST</u> <u>Evropa a svět</u> - Kontinenty, evropské státy, EU, cestování <u>Mapy zeměpisné a tematické</u> - Základní orientace <u>Poloha a povrch Evropy Podnebí a vodstvo Evropy</u> <u>Demokratické zřízení státu, hospodářství, průmysl, doprava, členství ČR v EU</u> LIDÉ KOLEM NÁS <u>Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banky, úspory, půjčky</u> <u>Základní globální problémy</u> - Sociální, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí LIDÉ A ČAS <u>DĚJEPISNÁ ČÁST</u> <u>Orientace v čase a časový řád</u> - Určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - Nástup Habsburků - České povstání proti Habsburkům - Třicetiletá válka <u>Základní přehled osobností</u> - např. Marie Terezie, Josef II	VEGS - Evropa a svět nás zajímá VEGS - Objevujeme Evropu a svět EV - Ekosystémy VDO - Občan, občanská společnost a stát EV - Vztah člověka k prostředí EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

• Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků	<u>Současnost a minulost v našem životě</u> - Průběh lidského života, státní svátky a významné dny <u>Báje, mýty, pověsti</u> - Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj_ <u>Regionální památky a péče o ně</u>	
--	---	--

Vlastivěda pro 4. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - orientuje se v regionu, ve kterém bydlí, pozná jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- škola a život ve škole: chování, práva a povinnosti žáků ve škole, protiprávní jednání a jejich postih - rodina: příbuzenské vztahy - orientace v čase - domov a jeho okolí: orientace v obci podle plánu, mapa místní krajiny, adresa bydliště - okolní krajina: charakteristické znaky krajiny - obec: poloha v krajině, minulost a současnost obce, významná místa - mapy: čtení mapy, světové strany - situace hromadného ohrožení: chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla	Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola (beseda) Environmentální výchova Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí (vycházka) Multikulturní výchova Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy (námětová hra) Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát (didaktická hra)	<i>Matematika</i> Jednotky času <i>Výtvarná výchova</i> Podzim, Zimní krajina <i>Pracovní vyučování</i> Sklizeň zeleniny, úklid záhonků <i>Český jazyk a literatura</i> Sloh - Adresa <i>Hudební výchova</i> Nácvik písně Okolo Frýdku <i>Přírodověda</i> Ochrana přírody

Vlastivěda pro 5. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - orientuje se na mapě ČR, určí světové strany - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - pozná státní symboly ČR	- Opakování učiva ze 4. roč. - Česká republika: orientace na mapě, hranice státu, povrch a podnebí, města, regiony, obyvatelstvo, státní symboly	Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj,</i> Sebepoznání a sebepojetí, <i>Morální rozvoj,</i> Hodnoty, postoje, praktická etika (dramatizace) Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě (práce s mapou) Environmentální výchova Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí (vycházka) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané (vyhledávání informací)	<i>Matematika</i> Jednotky délky <i>Hudební výchova</i> Nácvik písně (Okolo Třeboně, Okoř) <i>Přírodověda</i> Voda <i>Český jazyk a literatura</i> Sloh – Výlet, kam pojedu na prázdniny (vyprávění)
- sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest	- Evropa: mapa Evropy, cestování		
- rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- naše země v dávných dobách: život v pravěku, Slované, počátky českého státu, život ve středověku		
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji			
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- současnost a minulost v našem životě: významné historické objekty v regionu a ČR, pověsti, tradiční lidové svátky, státní svátky		<i>Výtvarná výchova</i> Vánoce, Velikonoce
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště			
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		<i>Pracovní vyučování</i> Vánoce, Velikonoce
- používá peníze v běžných situacích, odhaduje a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti		
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními	- úspory, půjčky		

- možnostmi, uveďte příklady rizik půjčování peněz sestaví jednoduchý osobní rodinný rozpočet, uveďte příklady základních příjmů a výdajů		Multikulturní výchova Lidské vztahy, Etnický původ (práce s encyklopedií) Výchova demokratického občana Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (práce s tiskem) Multikulturní výchova Princip sociálního smíru a solidarity (beseda)	
--	--	--	--

5.5 Člověk a společnost

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Realizuje se ve vzdělávacích předmětech **Dějepis** a **Výchova k občanství**.

5.5.1 Dějepis

5.5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Dějepis seznamuje žáky s dějinami našeho národa a státu jako nedílnou součástí národů a států střední Evropy. Sleduje události naší země v souvislosti s událostmi ostatní Evropy i světa, všímá si, jak se tyto události odrazily v politickém, ekonomickém, kulturním i sociálním životě našeho národa. Učí žáky kladnému vztahu k hodnotám kulturního dědictví. Vysvětluje aktuální problémy současného světa v kontextu s problémy naší země. Učí žáky chápat základy fungování demokratické společnosti, obhajuje principy její existence. Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje na 2. stupni jako samostatný předmět.

Vyučovací předmět Dějepis má týdenní časovou dotaci:
6. - 9. ročník: 1 vyučovací hodina

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách.

Cíle vzdělávacího předmětu

- získat základní vědomosti o historii i současnosti naší země a to v kontextu evropských i světových událostí
- seznamovat se s historií a kulturními památkami regionu, kraje, jejich ochranou
- poznat postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějin
- vést k úctě k vlasti, svému národu i ostatním národům a etnikům, rozvíjet respektování kulturních, náboženských a jiných odlišností

Cíle výuky vzdělávací oblasti Člověk a společnost jsou naplňovány těmito vzdělávacími okruhy:

- Počátky lidské společnosti
- Nejstarší civilizace – starověk
- Středověk a křesťanství
- Novověk
- Nejnovější dějiny

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pracovat s materiály (učebnice, encyklopedie, mapy, učební pomůcky) a audiovizuální technikou
- vedeme žáky k užívání internetu při vyhledávání konkrétních hesel, termínů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, aby se při řešení problémů nenechali odradit neúspěchem

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby uměli vyjádřit podstatu svých myšlenek, postojů
- směřujeme žáky, aby dokázali v jednání se svým okolím prezentovat myšlenky náležitou formou, případně je odpovídající formou obhájit
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému úkolu či problému

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ocenění svého úspěchu a pokroku
- vedeme žáky k tomu, aby vytvářeli příjemnou atmosféru při práci ve skupině a vzájemně spolupracovali
- vedeme žáky k vědomí případných důsledků negativního sociálního chování jako je xenofobie, rasismus

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostní, kulturní, sociální)
- vedeme žáky k odmítání hrubého násilí vůči okolí
- vedeme žáky k respektování, ochraně tradic národních i tradic jiných národů či etnických skupin
- učíme žáky chápat zákl. principy společenských norem a důsledky jejich porušování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k systematické práci

Průřezová témata

Do předmětu Dějepis a Výchova k občanství jsme integrovali následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- mezilidské vztahy
- hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- jsme Evropané

Multikulturní výchova

- kulturní difference
- lidské vztahy
- etnický původ

Výchova demokratického občana

- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

5.5.1.2 Osnovy pro druhý stupeň

Dějepis pro 6. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - Orientuje se na časové ose a mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost - Uvede příklady archeologických kultur na našem území - Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací - Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem - Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	ČLOVĚK V DĚJINÁCH - Úvod do učiva - Význam zkoumání dějin - Historické prameny - Vznik světa a člověka v mýtech a náboženstvích - Vědecký výklad vzniku světa POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI <u>Pravěk</u> - Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka - Programy podpory zdraví <u>Mladší doba kamenná</u> - Způsob života a obživy - Počátky řemesel <u>Pozdní doba kamenná</u> - rozvoj řemesel a obchodu <u>Naše země v období pravěku</u> - shrnutí NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY <u>Starověk</u> - Vývoj společnosti - Náboženské představy - Počátky písma a kultury - Přínos starověkých civilizací <u>Řecko</u> - Řecká kultura - Kořeny řecké civilizace <u>Řím</u> - Království - Republika - Císařství - Římská kultura <u>Střední Evropa a její styky s antickým Středozeím</u> <u>Opakování učiva 6. ročníku</u>	OSV – Spolupráce a soutěživost VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV – Etnický původ MKV – Kulturní rozdíly

Dějepis pro 7. ročník

[illegible]

Dějepis pro 8. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - Objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky - Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede představitele a příklady významných kulturních památek	<u>Opakování</u> - Raný, vrcholný a pozdní středověk - Objevy a dobývání - Počátky nové doby - Raný novověk, počátky novověku - Objevné plavby a jejich důsledky POČÁTKY NOVÉ DOBY <u>Raný novověk</u> - Zápas Španělska o svou nezávislost - Náboženská reformace a její šíření - Proměny západní Evropy - Počátky absolutní monarchie - Vznik habsburské monarchie - Postavení českých zemí v habsburské monarchii - Třicetiletá válka a její důsledky pro naše země a Evropu - Barokní kultura a životní styl - Osvícenství, rozvoj vzdělanosti v době osvícenství - Shrnutí	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV – Kreativita

• Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích • Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI - Velká francouzská revoluce - Napoleonské války a jejich důsledky - Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - Romantismus - Utváření novodobého českého národa - Rok 1848 v Evropě a v Čechách - Postavení českých zemí - Modernizace v Evropě druhé poloviny 19. století - Procesy sjednocování v Německu a Itálii - Občanská válka v USA - Politické proudy, ústava politické strany - Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - Shrnutí <u>Opakování</u> <u>učiva 8. ročník</u>	MKV – Multikulturalita MKV – Kulturní rozdíly VEGS – Evropa a svět nás zajímá
---	---	---

Dějepis pro 9. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií - Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI <u>Opakování</u> - Objevy a dobývání - Počátky nové doby - Modernizace společnosti - Kolonialismus MODERNÍ DOBA - Česká politika koncem 19. a počátkem 20. století, hlavní strany a jejich představitelé - Mezinárodní vztahy a vznik bloků – trojdohoda, trojspolek - První světová válka a její důsledky - Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - Vznik Československa - Hospodářský a politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava - Druhá světová válka - Holocaust - Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj - Politické, mocenské a ekonomické důsledky války - Shrnutí	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV – Multikulturalita MEV – Fungování a vliv médií ve společnosti

• Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • Posoudí postavení rozvojových zemí • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SVĚT - Postavení Československa - Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - Problémy současnosti - Technika, věda a kultura - Shrnutí Opakování učiva 9. ročníku	OSV – Mezilidské vztahy VEGS – Jsme Evropané
--	---	--

Dějepis pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázku popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti - popíše život v době nejstarších civilizací - uvědomí si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - má představu o životě Slovanů	Člověk v dějinách Úvod do předmětu - z čeho poznáváme život našich předků - jak měříme čas (den, měsíc, rok, století, tisíciletí) Počátky lidské společnosti Život v pravěku - sběračsko-lovecký způsob života - počátky zemědělství - kultura, počátky náboženství Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury Starověk Egyptský stát - hospodářství - otrokářská společnost - kultura Starověké Řecko - řecké městské státy (Sparta, Athény) - kultura (řecké báje a pověsti) - Olympie, olympijské hry - řecká vzdělanost, věda a umění Starověký Řím - založení Říma - gladiátorské hry (Spartakus) - politické zřízení - římská vzdělanost a věda - římské umění Příchod Slovanů - velké stěhování – Slované - jak žili staří Slované - slovanská vesnice	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální rozvoj,</i> Mezilidské vztahy, <i>Morální rozvoj,</i> Hodnoty, postoje a praktická etika (práce s knihou) Multikulturní výchova Kulturní difference (práce s encyklopedií)	<i>Matematika</i> čtení a zápis čísl, řazení <i>Výtvarná výchova</i> výtvarné umění starověku – antika <i>Český jazyk a literatura</i> E. Petiška Staré řecké báje Tělesná výchova soutěžní akce v rámci školy <i>Český jazyk a literatura</i> příchod Čechů <i>Výchova k občanství</i> naše vlast <i>Zeměpis</i> Česká republika – náš domov <i>Pracovní vyučování</i> výrobek předmětu <i>ICT</i> lze využít ve všech hodinách

Dějepis pro 7. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - uvede první státní útvary na našem území - uvede základní informace z období počátků českého státu - rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	Opakování učiva Křesťanství a středověká Evropa Sjednocení Slovanů - Sámova říše Velkomoravská říše - náboženský a kulturní přínos Cyrilometodějské misie Počátky českého státu - svatý Václav - Přemyslovci Rozmach Českého státu za Přemyslovců a Lucemburků - rozvoj měst - Otakar II. - Lucemburkové – Karel IV. - rozvoj kultury, stavitelství a vzdělání Husitství - rozpory ve feudální společnosti - kritika církve - Jan Hus, Jan Želivský - husité a křižáci - husitské zbraně - bitva u Lipan - doba vlády Jiřího z Poděbrad	Multikulturní výchova Lidské vztahy (dramatizace)	<i>Český jazyk a literatura</i> Staré pověsti české“ <i>Zeměpis</i> Česká republika <i>Pracovní vyučování</i> model hradu <i>Výtvarná výchova</i> gotika <i>Výchova k občanství</i> státní symboly ČR <i>ICT</i> lze využít ve všech hodinách

Dějepis pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu - rozliší rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	Objevy a dobývání. Počátky nové doby Pozdní středověk - změny názorů na svět ve 14. a 15. století - zámořské objevy (K.Kolumbus) - kultura a renesance Vznik Habsburské říše - příčiny a vznik habsburské monarchie - doba Rudolfa II. - bitva na Bílé hoře a její důsledky Jan Ámos Komenský - život v pobělohorské době Kultura a stavitelství - barokní kultura Osvícenství - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. - odpor proti nevolnictví - počátky revoluce v zemědělství a průmyslu Modernizace společnosti Národní obrození - František Palacký - revoluční rok 1848 - konec století a česká kultura - technické vynálezy - světové kolonie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá (výklad, diskuse) Mediální výchova Vnímání autora mediálních sdělení (práce s tiskem)	<i>Český jazyk a literatura</i> Jak rabín Lów udělal Golema. Nejen sůl nad zlato <i>Výtvarná výchova</i> umělci a jejich styl <i>Český jazyk a literatura</i> Fidlovačka, Národ sobě <i>Hudební výchova</i> hymna ČR, Bedřich Smetana <i>Fyzika</i> el. energie <i>Zeměpis</i> evropské státy

Dějepis pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. sv. války - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky - popíše průběh a důsledky 2. sv. války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší zemi	Moderní doba 1. světová válka - vznik a průběh 1. světové války 1. světová válka, její politické, sociální a kulturní důsledky - nejdůležitější světové velmoci na počátku 20. století a začátek 1. sv. války (opakování) - čs. legie a revoluce v Rusku - konec 1. sv. války Vznik ČSR a období 1. republiky - vznik ČSR 28. 10. 1918 - T. G. Masaryk - charakter 1. republiky (politické, sociální a národnostní rozdělení obyvatel) - hospodářská krize 30. let v Československu a cesta k Mnichovu 1938 - E. Beneš - fašismus v Evropě Druhá světová válka jako důsledek nacionalistického hnutí v Evropě - 2. sv. válka v Evropě a ve světě - okupace ČSR, protektorát Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj proti fašismu, holocaust, osvobození republiky Rozdělení a integrující se svět Poválečný vývoj - Únorové události 1948 a období stalinismu - totalitní režim a odpor proti němu - události „Pražské jaro“ a okupace ČSSR 1968 - normalizace v ČSSR - vítězství demokracie v ČSSR v roce 1989	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální rozvoj,</i> Mezilidské vztahy, <i>Morální rozvoj,</i> Hodnoty, postoje, praktická etika (film) Výchova demokratického občana Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (vyhledávání informací) Mediální výchova Vnímání autora mediálních sdělení (práce s tiskem) Multikulturní výchova Kulturní diference, Etnický původ (dokumentární film) Výchova k myšlení v evropských	<i>Zeměpis</i> opakování o Evropě <i>Český jazyk a literatura</i> Vzpomínka na květnové povstání <i>Výchova k občanství</i> ČR a EU, postavení ČR v EU – práva občanů ČR v EU

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	a vznik České republiky - vstup do NATO a EU	a globálních souvislostech Jsme Evropané (práce s encyklopedií)	

5.5.2 Výchova k občanství

5.5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výchova k občanství seznamuje žáky s událostmi, které se odrazily v politickém, ekonomickém, kulturním i sociálním životě našeho národa. Učí žáky kladnému vztahu k hodnotám kulturního dědictví. Vysvětluje aktuální problémy současného světa v kontextu s problémy naší země. Učí žáky chápat základy fungování demokratické společnosti, obhajuje principy její existence. Nedílnou součástí výchovy a vzdělávání dětí směřující k jejich plnohodnotnému vřazení do společnosti je rozvíjení osobnosti žáků a to po stránce mravní i estetické, pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Nezastupitelnou součástí je rovněž výchova a vedení dětí ke zdravému způsobu života, vyplývajícího z pochopení všech rizik ohrožujících jejich zdraví.

Vyučovací předmět **Výchova k občanství** se vyučuje na 2. stupni jako samostatný předmět. Vznikl integrací předmětů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.

Vyučovací předmět Výchova k občanství má týdenní časovou dotaci:

6. – 9. ročník: 2 vyučovací hodiny

Do předmětu Výchova k občanství byl v 8. a 9. ročníku integrován předmět Výchova ke zdraví s dotací jedné hodiny.

Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým zaměřením prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě.

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách.

Cíle vzdělávacího předmětu

- zvládat různé situace běžného života v rodině, kolektivu
- osvojit si základní pravidla společenského chování, zákonitostí a pravidel mezilidských vztahů
- vést ke kultivovanému projevu a vyjadřování vlastních názorů a postojů
- vést k hledání místa ve společnosti, vytvářet představy o jejich budoucím životě, jejich společenské roli
- vést k úctě k vlasti, svému národu i ostatním národům a etnikům, rozvíjet respektování kulturních, náboženských a jiných odlišností
- pochopit podstatu demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznat protiprávní jednání a uvědomit si jeho negativní důsledky
- pomáhat v orientaci v aktuálním dění v naší zemi i ve světě
- prohlubovat uvědomování si fyziologických, psychických i sociálních změn, souvisejících s dospíváním
- vést k dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, k odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím
- rozpoznávat základní situace ohrožující tělesné i duševní zdraví vlastní i druhých
- získávat základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

- propojovat činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- vést k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- zapojovat se aktivně do činností podporujících zdraví

Cíle výuky vzdělávacího předmětu Výchova k občanství jsou naplňovány těmito vzdělávacími okruhy:

- Člověk ve společnosti
- Stát a právo
- Péče o občana
- Mezinárodní vztahy
- Zdravý způsob života a péče o zdraví
- Osobnostní a sociální rozvoj
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Změny v životě člověka a jejich reflexe
- Hodnota a podpora zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme pracovat s materiály (učebnice, encyklopedie, učební pomůcky) a audiovizuální technikou
- vedeme k užívání internetu při vyhledávání konkrétních hesel, termínů,

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se vést žáky k samostatnému řešení běžných životních situací: hledání zaměstnání, styk s úřady, finančními institucemi
- vedeme žáky k odpovědnému přístupu v partnerských vztazích i při výběru potenciálního životního partnera
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k rodině i ostatním lidem
- motivujeme žáky ke správnému rozhodování v kritických životních situacích (odmítání toxických návykových látek, patologického hráčství, kriminálního chování),
- v případě ohrožení zdraví nebo života z uvedených důvodů vedeme k vyhledání lékařské či jiné odborné péče a pomoci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby uměli vyjádřit podstatu svých myšlenek, postojů
- směřujeme žáky, aby dokázali v jednání se svým okolím prezentovat myšlenky náležitou formou, případně je odpovídající formou obhájit
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému úkolu či problému

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých žáci pracují ve skupině, spolupracují
- vedeme žáky k tomu, aby vytvářeli příjemnou atmosféru při práci ve skupině a

- vzájemně spolupracovali
- vedeme žáky k tomu, aby ctili základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti
- vedeme žáky k vědomí případných důsledků negativního sociálního chování jako je šikana, xenofobie, rasismus a netolerance obecně

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostní, kulturní, sociální)
- vedeme žáky k odmítání hrubého násilí vůči okolí
- vedeme žáky k respektování, ochraně tradic národních i tradic jiných národů či etnických skupin
- učíme žáky chápat základní principy společenských norem a důsledky jejich porušování
- vedeme žáky k uvědomování si nutnosti péče o vlastní zdraví
- učíme žáky základy první pomoci a vedeme k jejich poskytování

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do běžného pracovního procesu po ukončení školního vzdělávání
- vedeme žáky k systematické práci a dennímu režimu

Průřezová témata

Do předmětu Výchova k občanství jsme integrovali následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- poznávání lidí
- hodnoty, postoje, praktická etika
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Multikulturní výchova

- kulturní difference
- lidské vztahy
- etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

5.5.2.2 Osnovy pro druhý stupeň

Výchova k občanství pro 6. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - Zhodnotí a na příkladech dokládá význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI <u>Naše škola</u> - Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy - Společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život <u>Naše obec, region, kraj</u> - Důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana památek <u>Naše vlast</u> - Pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa - Významné osobnosti, státní symboly, státní svátky <u>Kulturní život</u> - Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia <u>Lidská setkání</u> - Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti <u>Vztahy mezi lidmi</u> - Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti <u>Zásady lidského soužití</u> - Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělby práce a činností, výhody spolupráce lidí	OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy VDO – Občanská společnost a školy MEV – Tvorba mediálních sdělení OSV – Mezilidské vztahy MKV – Multikulturalita OSV – Rozvoj schopností poznávání

Výchova k občanství pro 7. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - Zhodnotí a na příkladech dokládá význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI <u>Naše škola</u> - Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy - Společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život <u>Naše obec, region, kraj</u> - Důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana památek <u>Naše vlast</u> - Pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa - Významné osobnosti, státní symboly, státní svátky <u>Kulturní život</u> - Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia <u>Lidská setkání</u> - Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti <u>Vztahy mezi lidmi</u> - Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti <u>Zásady lidského soužití</u> - Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělby práce a činností, výhody spolupráce lidí	OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy MEV – Tvorba mediálních sdělení OSV – Mezilidské vztahy MKV – Multikulturalita OSV – Rozvoj schopností poznávání

Výchova k občanství pro 8. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Posuzuje a na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI <u>Škola pro život</u> - Život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, klad vzdělání pro život <u>Bydliště a jeho okolí</u> <u>Naše obec, regiony, kraj</u> - Důležité instituce, zajímavá a památná místa, místní tradice, ochrana kulturních památek <u>Naše vlast</u> - Jazyky, státní symboly, významné osobnosti ČLOVĚK JAKO JEDINEC <u>Podobnost a odlišnost lidí</u> - Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál <u>Vnitřní svět člověka</u> - Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí <u>Osobní rozvoj člověka</u> - Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle při seberozvoji ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ <u>Majetek, vlastnictví</u> - Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi s majetkem a různými formami vlastnictví <u>Peníze</u>	

se rizikům při hospodaření s penězi • Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroků placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít • Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • Rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasňuje vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jakou součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • Rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • Rozliší a porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany • Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch a aktivní podpory zdraví	- Funkce a podoby peněz, formy placení_ <u>Hospodaření</u> - Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, význam daní <u>Banky a jejich služby</u> - Úročení, pojištění, produkty finančního trhu_ <u>Výroba, obchod a služby</u> - Jejich funkce a návaznost_ <u>Principy tržního hospodářství</u> - Nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání Výchova ke zdraví <u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u> - Vztahy ve dvojicích – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek <u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u> - Dětsství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny <u>Hodnota a podpora zdraví</u> - Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví - Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich	
--	--	--

• Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • Dává do souvislostí složení stravy a způsobu stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledává odbornou pomoc	hierarchie <u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> - Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení <u>Zdraví způsob života a péče o zdraví</u> - Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování - Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - Tělesná a duševní hygiena, denní režim - Ochrana před přenosnými chorobami – nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, sexuálním kontaktem (jejich prevence) - Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence, kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, základy první pomoci	
--	---	--

Výchova k občanství pro 9. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky - Rozliší a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvádí příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO <u>Právní základy státu</u> - Znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu <u>Státní správa a samospráva</u> - Orgány a instituce státní správy, jejich úkoly <u>Principy demokracie</u> - Znaky demokracie, význam a formy voleb do zastupitelstev <u>Lidská práva</u> - Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace <u>Právní řád ČR</u> - Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma <u>Protiprávní jednání</u> - Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví <u>Právo v každodenním životě</u> - Význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady.	MKV – Etnický původ OSV – Mezilidské vztahy

• Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích • Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu • Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledává odbornou pomoc	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT <u>Evropská integrace</u> - Podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR <u>Mezinárodní spolupráce</u> - Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) <u>Globalizace</u> - Projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení Výchova ke zdraví <u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u> - Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvích; poruchy pohlavní identity <u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> - Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky, překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti - Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, rizikové chování, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu - Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy	VEGS – Evropa a svět nás zajímá VEGS – Objevujeme Evropu a svět
--	---	---

v sobě nebo druhým • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci - Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál, základní úkony ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí - Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody <u>Osobnostní a sociální rozvoj</u> - Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama a druhých, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání	
---	---	--

Výchova k občanství pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozliší postavení a role rodinných příslušníků - Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozliší postavení a role rodinných příslušníků - Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům - kriticky přistupuje k projevům vandalismu	Člověk ve společnosti Péče o občana Rodina - funkce a struktura rodiny, vztahy v rodině - zákon o rodině (úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, odpovědnost rodičů za výchovu dětí) - hospodaření rodiny - banky a jejich služby Škola - práva a povinnosti žáků (Školní řád) - význam vzdělání pro život, právo na vzdělání v ČR Obec, region, kraj - přírodní zajímavá místa - kulturní a historické památky, aktuální místní realie (pošta, úřady, nádraží) - některé významné historické a současné osobnosti Naše vlast - státní svátky - některé významné osobnosti ČR, které proslavily naši vlast	Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj,</i> Rozvoj schopností a poznávání, <i>Sociální rozvoj,</i> Poznávání lidí (rodokmen) Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola (Školní řád) Enviromentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí (vycházka) Multikulturní výchova Lidské vztahy, Kulturní difference (rozhlasová relace)	<i>Český jazyk a literatura</i> Psaní dopisu, Popis místnosti domu <i>Tělesná výchova</i> Řád tělocvičny, rehab. místnosti a škol. hřiště <i>Dějepis</i> Příchod Slovanů <i>ICT</i> lze využít ve všech hodinách

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - seznámí se s nebezpečím rasismu a xenofobie	Mezilidské vztahy - základní pravidla společenského chování - komunikace mezi lidmi a význam komunikace při vytváření společenského řádu - úloha a postavení mužů a žen ve společnosti (rovnocennost, rovnoprávnost) - problematika minorit (vzájemná nesnášenlivost minority a majority vyplývající z různých hodnotových, kulturních, náboženských a etnických základů) - víra a náboženství v moderní společnosti (mravní hodnoty desatera v 21. století, náboženské sekty)		
--	--	--	--

Výchova k občanství pro 7. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - uvede symboly našeho státu a znát způsoby jejich využití - chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů - uvědomí si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	Člověk, stát a právo Stát a právo Stát a jeho právní základy - Ústava a zákony ČR (prezident, parlament, vláda, soudy, státní symboly) - Listina základních práv a svobod (základní informace – pojetí svobody v demokratické společnosti, práva a ochrana dětí, prevence národnostní a jiné diskriminace) Principy demokracie - politické strany v ČR (aktuální situace, vybrané politické osobnosti) - volební principy demokratické společnosti, volby v ČR všeobecně Státní správa a samospráva - orgány státní správy a samosprávy (zastupitelské orgány – obecní, městské, krajské úřady) Člověk a právo - právní řád, orgány právní ochrany - práva a povinnosti občana, právní dokumenty občana - právní vztahy a závazky (právo pracovní, osobní vlastnictví) - trestní právo (trestná činnost mládeže, postihy protiprávního jednání) - úřady – styk s veřejností (obecní, městské úřady, úřad práce, sociální zabezpečení)	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální rozvoj,</i> Poznávání lidí, Morální rozvoj, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika (výklad) Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (beseda) Multikulturní výchova Kulturní diference, Etnický původ (rozhovor)	<i>Dějepis</i> Staré pověsti české <i>Zeměpis</i> Jsme Evropané <i>Český jazyk a literatura</i> Telefonování, formy společenského styku <i>ICT</i> lze využít ve všech hodinách

Výchova k občanství pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - formuluje své nejbližší plány - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí - uvede příklady sociální péče státu o potřebné občany a hodnotit její význam - uvědomí si význam sociální péče o potřebné občany - využívá v krizových situacích služeb pomáhajících organizací - uvede příklady sociálně patologických jevů a vysvětlí jejich nebezpečí	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Školství v ČR - právo na vzdělání, význam vzdělání, práva a povinnosti žáků - školský systém v ČR (systém celoživotního vzdělávání – předškolní zařízení, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ) Uplatnění občana na trhu práce - úřad práce, úřad sociálního zabezpečení - kvalifikační předpoklady pro výkon povolání - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Ochrana osob za mimořádných událostí - mimořádné události, ohlašovací signály, čísla tísňových volání - základní evakuační pravidla a zásady – evakuační řád - základní dovednosti za mimořádných událostí Zdravotní a sociální péče - zdravotní a sociální pojištění v ČR (část odvodu platu do státního rozpočtu) - systém zdravotní a sociální péče (instituce zdravotní a sociální péče, krizová centra jako pomáhající organizace) Člověk a volný čas - kultura, sport aj. volnočasové aktivity (sportovní organizace, význam kultury, kulturní zařízení) - nevhodné využívání volného času (drogová závislost, gamblerství a jiné patologické jevy)	Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola (práce s internetem)	<i>Zeměpis</i> Státy EU <i>Český jazyk a literatura</i> Kouřím Tělesná výchova Poučení o osob. hygieně <i>Pracovní vyučování</i> Sestavení jídelníčku dle

- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování - svěří se se zdravotním problémem	ve společnosti) Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví - životospráva rodiny (denní řád, zásady správné výživy, stravování) - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy Osobnostní a sociální rozvoj - tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, sebepoznání, sebereflexe, základy komunikace - morální rozvoj	zásad zdravé výživy
---	--	----------------------------

Výchova k občanství pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a ví o výhodách spolupráce mezi státy - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování - uvede příklady mezinárodního terorismu - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - respektuje zdravotní stav svůj, svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc: ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Mezinárodní vztahy, globální svět Evropská integrace - Evropská unie – členské státy, orgány EU (realie o státech EU) - ČR jako součást EU, postavení ČR v EU - vztahy mezi státy EU (spolupráce v oblasti obrany, kultury, sportu, ekologie, mezinárodní organizace) Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví - civilizační choroby, zdravotní rizika, prevence - autodestruktivní závislosti - skryté formy individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana, formy sex. zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci, praktické dovednosti) - bezpečné chování – rozvíjení komunikace s vrstevníky, neznámými lidmi, konfliktní a krizové situace - manipulativní reklama a informace - dodržování pravidel BOZ - ochrana člověka za mimořádných událostí (živelní pohromy, terorismus) Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní,	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané (beseda) Multikulturní výchova Princip sociálního smíru a solidarity (práce s tiskem) Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát (výklad, diskuse)	<i>Dějepis</i> Vznik ČR, vstup do NATO, EU <i>Přírodopis</i> Ochrana ovzduší, vody a půdy, Ochrana rostlin a živočichů – národní parky a rezervace <i>Český jazyk a literatura</i> Jak psi objevují drogy

5.6 Člověk a příroda

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání a spolupracuje s ostatními vzdělávacími oblastmi.

5.6.1 Fyzika

5.6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací předmět **Fyzika**, který svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajících v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje na 2. stupni :
6., 7., 8, 9. ročník: 1 vyučovací hodina týdně

Výuka probíhá ve třídách a specializované učebně.

Cíle vzdělávacího předmětu

- získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi
- porovnávat nové poznatky s vlastními zkušenostmi a využívat je v praktickém životě
- hledat odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
- podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí

Cíle výuky Fyziky jsou naplňovány v těchto tematických okruzích:

- látky a tělesa
- pohyb těles: síly
- mechanické vlastnosti tekutin
- energie
- zvukové děje
- elektromagnetické a světelné děje
- vesmír

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pracovat s materiály (encyklopedie) a audiovizuální technikou
- vedeme žáka k vyhledávání, třídění a propojování informací a k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k rozpoznávání problémů a hledání vhodného způsobu řešení
- umožňujeme žákům volbu různých postupů
- vhodně motivujeme žáky k úplnému dokončení zadaného úkolu

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákovi vyjádřit své názory a postoje a vhodnou formou je obhájit
- vedeme žáky k využívání tištěných informací k rozvoji vlastních vědomostí, k porozumění běžně užívaných textů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k toleranci k odlišným kulturám
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální)
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí
- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny práce, ochrany zdraví a životního prostředí a uplatňuje je při pracovních činnostech
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do všech činností ve výuce
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů

Průřezová témata

Environmentální výchova

- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

5.6.1.2 Osnovy pro druhý stupeň

Fyzika pro 6. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky plynné, kapalné či pevné - Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - Předpoví, jak se změní délka nebo objem tělesa při dané změně jeho teploty - Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - Určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - Změří velikost působící síly - Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - Využívá Newtonovy zákony pro objasňování a předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	LÁTKY A TĚLESA - Látky (tělesa) pevné, kapalné a plynné - Skupenství, vlastnosti pevných, kapalných, plynných látek - Částicová stavba látek – jádro, obal, proton, neutron <u>Fyzikální veličiny</u> - Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změny, čas - Měření délky – jednotky délky, délková měřidla - Měření objemu tělesa – jednotky objemu - Měření hmotnosti tělesa - Měření teploty těles, teploměry POHYB TĚLES; SÍLY - Pohyb a klid těles, jejich relativnost - Rozdělení pohybů – pohyb přímočarý, křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný <u>Síla</u> - Třecí síla – smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi - Gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - Skládání sil, výslednice dvou stejných a opačných směrů - Znázornění a měření síly, jednotka síly - Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí a jejich vztah - Třecí síla – smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi - Newtonovy pohybové zákony – první, druhý, třetí - Rovnováha na páce a pevné kladce	OSV – Komunikace OSV – Kreativita

• Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní • Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN - Tlak – tlaková síla a tlak, jednotky tlaku, tlak v kapalinách - Hydrostatický tlak a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Pascalův zákon – hydraulická zařízení - Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách ZVUKOVÉ DĚJE <u>Vlastnosti zvuku</u> - látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu, ochrana před nadměrným hlukem	EV – Vztah člověka k prostředí
---	---	---------------------------------------

Fyzika pro 7. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• Určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky plynné, kapalné či pevné • Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • Předpoví, jak se změní délka nebo objem tělesa při dané změně jeho teploty • Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • Určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • Změří velikost působící síly • Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů • Využívá Newtonovy zákony pro objasňování a předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	LÁTKY A TĚLESA - Látky (tělesa) pevné, kapalné a plynné - Skupenství, vlastnosti pevných, kapalných, plynných látek - Částicová stavba látek – jádro, obal, proton, neutron <u>Fyzikální veličiny</u> - Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změny, čas - Měření délky – jednotky délky, délková měřidla - Měření objemu tělesa – jednotky objemu - Měření hmotnosti tělesa - Měření teploty těles, teploměry POHYB TĚLES; SÍLY - Pohyb a klid těles, jejich relativnost - Rozdělení pohybů – pohyb přímočarý, křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný <u>Síla</u> - Třecí síla – smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi - Gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - Skládání sil, výslednice dvou stejných a opačných směrů - Znázornění a měření síly, jednotka síly - Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí a jejich vztah - Třecí síla – smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi - Newtonovy pohybové zákony – první, druhý, třetí - Rovnováha na páce a pevné kladce	OSV – Komunikace OSV – Kreativita

• Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní • Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN - Tlak – tlaková síla a tlak, jednotky tlaku, tlak v kapalinách - Hydrostatický tlak a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Pascalův zákon – hydraulická zařízení - Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách ZVUKOVÉ DĚJE <u>Vlastnosti zvuku</u> - látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu, ochrana před nadměrným hlukem	EV – Vztah člověka k prostředí
---	---	---------------------------------------

Fyzika pro 8. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje schéma reálného obvodu - Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich analýzy vlastností - Zapojí správně polovodičovou diodu - Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - Chápe pojem elektrický náboj a elektrická síla, na jednoduchých pokusech ji dokáže demonstrovat - Popíše zdroje napětí - baterie, akumulátory, příklady jejich využití v praxi - Dokáže rozlišit bezpečné a nebezpečné napětí na základě měření - Zná přístroje pro měření napětí - Používá pojem elektrický proud, změřit elektrický proud ampérmetrem, používat jednotky proudu - Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu - Uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu el. energie (přenosové vedení, transformátory, elektrárny), hlavní části jednotlivých druhů elektráren, dokázat posoudit pozitivní a negativní vlivy výroby el. energie na životní prostředí - Objasní nebezpečí zkratu, popsat možnosti ochrany před zkratem	ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE Elektrický obvod: - Jednoduchý elektrický obvod, schematické značky elektrického obvodu - Elektrické vodiče a izolanty, polovodiče, polovodičová dioda - Odpor vodiče, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - Ohmův zákon - Ochrana el. obvodů před zkratem a přetížením Elektromagnetické jevy: - Elektrické jevy – elektrický náboj – elektrická síla - Elektrické pole - Využití elektrické síly v praxi Elektrické napětí: - Baterie (typy baterií, způsoby užívání, zapojení článků), akumulátor - Měření elektrického napětí, Voltmetr, bezpečné a nebezpečné napětí, ekologická likvidace zdrojů napětí Elektrický proud: - Jednotky elektrického proudu a měření proudu, ampérmetr - Střídavý a stejnosměrný elektrický proud - Výroba a přenos elektrické energie a její vlivy na životní prostředí – přenosová soustava, elektrárna, zdroje elektrické energie – obnovitelné (vodní, větrná, sluneční elektrárna), neobnovitelné (jaderná, tepelná elektrárna) - Zkrat, pojistka, jistič, elektroměr – domovní rozvaděč	OSV – Komunikace OSV – Kreativita EV – Vztah člověka k prostředí

• Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech a polovodičích z běžného života a z přírody • Definiuje pojem elektrický spotřebič v souvislosti s přeměnou energie • Chápe význam energetického štítku spotřebiče • Zná elektromotory a jejich použití v praxi • Vyjmenuje zásady ochrany před nebezpečným napětím	- Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech - Vedení elektrického proudu v polovodičích Elektrické spotřebiče: - Energetická náročnost spotřebičů – energetický štítek - Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči - Elektromotory a jejich využití v praxi - Ochrana před nebezpečným napětím	
--	--	--

Fyzika pro 9. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• Zná druhy magnetů, dokáže určit póly a význam magnetické síly, využití magnetů v praxi • Dokáže popsat elektromagnet a jeho význam pro činnost konkrétních přístrojů, určí druh daného magnetického pólu u konkrétní cívky s proudem • Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí • Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • Vysvětlí pojem štěpná reakce • Popíše nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus a využití jaderné energie • Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu	ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE Magnetismus: - Druhy magnetů, póly magnetů - Magnetické pole Země, využití magnetů v praxi - Elektromagnet a jeho funkce - Cívka s proudem v magnetickém poli – pravidlo pravé ruky - Elektromagnetická indukce - Střídavý proud (napětí) a jeho základní charakteristika Energie: - Pohybová a polohová energie a její přeměny - Vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - Přeměny skupenství látek - Tání a tuhnutí (teplota tání a skupenské teplo tání) - Vypařování, var, kapalnění - Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Jaderná energie: - Štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, jaderné záření, využití jaderné energie, ochrana lidí před radioaktivním zářením SVĚTELNÉ DĚJE - Vlastnosti světla - Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - Šíření světla a jeho barva - Stín, zatmění Slunce a Měsíce - Typy zrcadel (rovinné, vypuklé, duté) a jejich využití	OSV – Komunikace OSV – Kreativita EV – Vztah člověka k prostředí

světla čočkami • Vysvětlí zákon odrazu světla a princip zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem • Objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem • Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb Planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • Dokáže objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země, dané situace zakreslí, • Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	v praxi - Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle - Rozklad bílého světla hranolem - Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou Vesmír: - Sluneční soustava a její hlavní složky, měsíční fáze - Hvězdy: stavba a vlastnosti Slunce - Zatmění Slunce a Měsíce - Hvězdy – rozdíly mezi planetou a hvězdou, stín	
---	---	--

Fyzika pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas - rozeznává, zda je těleso v konkrétní situaci v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - Předvídá změnu pohybu tělesa při působení síly	Látky a tělesa K čemu je dobrá fyzika Jak měříme délku Jak měříme objem Jak vážíme Jak měříme čas Skupenství látek Pohyb těles: síly Pohyb a rychlost Jak vypočítáme dráhu	Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí (vycházka)	<i>Matematika</i> Jednotky délky a jejich převody <i>Pracovní vyučování</i> Měření, jednotky objemu <i>Tělesná výchova</i> Působení různých sil na těl. výkon

Fyzika pro 7. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů - Využívá poznatků a zákonitostí tlaku v klidných tekutinách při řešení jednoduchých praktických problémů - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Pohyb těles: síly Jak se skládají síly Setrvačnost Jednoduché stroje Mechanické vlastnosti tekutin Hustota Tlak v kapalině Proč některé věci plavou Atmosférický tlak Hydraulické stroje Zvukové děje Jak vzniká zvuk Hudební nástroje Jak se chráníme před hlukem	Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí (pokus)	<i>Tělesná výchova</i> Působení různých sil na těl. výkon <i>Dějepis</i> Nové technické vynálezy 19. st. <i>ICT</i> lze využít ve všech hodinách

Fyzika pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - porovná druhy magnetů a jejich praktické využití - určí podle kompasu základní světové strany - využije elektromagnetické pole v praxi - změří elektrický proud a napětí - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí - rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití - Rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem - určí druhy látek a jejich vlastnosti - uvědomí si změnu skupenství vlivem tepla - uvede vzájemný vztah mezi výkonem a vykonanou prací a časem (bez vzorců)	Opakování učiva 7. ročníku Elektromagnetické a světelné zdroje Magnet Kompas Elektrická síla Dva druhy nábojů Elektrický proud Napětí Baterie Jak vidíme Světlo jako pravítko Jak se mění měsíc Zrcadla Jak se světlo láme Co všechno dovedou čočky Jak vidí naše oko Teplota Látky se skládají z částic Energie Práce Výkon a energie	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (pokus)	<i>Matematika</i> Písemné odčítání, použití kalkulátoru <i>Pracovní vyučování</i> Jednoduchá oprava a údržba jízdního kola

Fyzika pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák by měl: - Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností: zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízením - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země, odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	Energie Elektromagnet Co je elektrická energie Jak měříme elektrickou energii Co spotřebuje hodně energie a co málo Elektromagnetické a světelné děje Elektrický proud vyrábí teplo Odpor Jaký proud prochází spotřebičem Zkrat Jak se chráníme před nebezpečným napětím Blesk Pozor na elektřinu Jak vyrábíme elektrickou energii Elektrárny Transformátor Od elektrárny ke spotřebiči Jaderná energie a radioaktivita Vesmír Země a její okolí Planety a hvězdy	Enviromentální výchova Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zásady první pomoci)	<i>Pracovní vyučování</i> Práce s el. Stavebnicí <i>Pracovní vyučování</i> Úspora energie v domácnosti <i>.Pracovní vyučování</i> Bezpečné používání el. spotřebičů <i>Přírodopis</i> Ochrana ovzduší, vody a půdy <i>Zeměpis</i> Ochrana živ. prostředí Chemie Atomové jádro

5.6.2 Chemie

5.6.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací předmět **Chemie**, který svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajících v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje na 2. stupni:

9. ročník: 1 vyučovací hodina týdně

Výuka probíhá ve třídách a specializované učebně.

Cíle vzdělávacího předmětu

- získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi
- porovnávat nové poznatky s vlastními zkušenostmi a využívat je v praktickém životě
- hledat odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
- podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí

Cíle výuky Chemie jsou naplňovány v těchto tematických okruzích:

- pozorování, pokus a bezpečnost práce
- směsi
- částicové složení látek a chemické prvky
- chemické reakce
- anorganické sloučeniny
- organické sloučeniny
- chemie a společnost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pracovat s materiály (encyklopedie) a audiovizuální technikou
- vedeme žáka k vyhledávání, třídění a propojování informací a k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k rozpoznávání problémů a hledání vhodného způsobu řešení
- umožňujeme žákům volbu různých postupů
- vhodně motivujeme žáky k úplnému dokončení zadaného úkolu

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákovi vyjádřit své názory a postoje a vhodnou formou je obhájit
- vedeme žáky k využívání tištěných informací k rozvoji vlastních vědomostí,

k porozumění běžně užívaných textů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k toleranci k odlišným kulturám
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální)
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí
- vedeme žáky k šetrnému využívání přírodních zdrojů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny práce, ochrany zdraví a životního prostředí a uplatňuje je při pracovních činnostech
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do všech činností ve výuce
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů

Průřezová témata

Environmentální výchova

- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.6.2.2 Osnovy pro druhý stupeň

Chemie pro 9. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Zařadí chemii mezi přírodní vědy, stanoví, čím se zabývá, jmenuje produkty chemického průmyslu - Určí společné a rozdílné vlastnosti látek - Pracuje bezpečně s dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - Objasní nejefektivnější jednání v příkladech havárie s únikem nebezpečných látek - Uvede příklady směsí z běžného života, rozliší různorodé a stejnorodé směsi, správně používá pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpustnost, koncentrovanější, nasycený a nenasycený roztok - Rozlišuje směsi a chemické látky, vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - Vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda - Prokazuje znalost složení vzduchu, uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE - Vymezení předmětu chemie, produkty chemického průmyslu - Vlastnosti látek - Rozpustnost, hustota, tepelná a elektrická vodivost - Zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i běžném životě - Nebezpečné látky a přípravky, H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam - Úniky nebezpečných látek, mimořádné události a havárie chemických provozů SMĚSI <u>Směsi</u> - Směsi, směsi různorodé, stejnorodé - Druhy různorodých směsí, složení roztoků, koncentrace - Vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku - Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) <u>Voda</u> - Destilovaná, pitná, odpadní - Měkká, tvrdá a minerální voda - Výroba pitné vody, čistota vody <u>Vzduch</u> - Složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva - Kyslík – nezbytná složka pro hoření látek ve vzduchu	OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Mezilidské vztahy EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Ekosystémy EV – Vztah člověka k prostředí

domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsob likvidace znečištění, uvede příklady, jak lze v okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu • Používá pojmy atomy a molekula ve správných souvislostech • Popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů • Rozliší chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech • Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a zná jejich možné vlastnosti a použití • Zná chemické reakce a rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady praktických důležitých chemických reakcí a reakcí probíhajících v přírodě • Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu • Zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce • Využívá zákona o zachování hmotnosti k vyčíslení jednoduchých chemických rovnic, rozliší děje – slučování, rozklad • Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů • Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY - Atomy, molekuly, atomové jádro, elektronový obal, protony, neutrony, elektrony, valenční elektrony - Chemické prvky, periodická soustava prvků, chemické sloučeniny - Vlastnosti a použití významných kovů CHEMICKÉ REAKCE - Chemická reakce, chemická rovnice, výchozí látky a produkty, chemický děj, chemické slučování, rozklad - Zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost - Úpravy a vyčíslení chemických rovnic ANORGANICKÉ SLOUČENINY <u>Oxidy</u> - Názvosloví oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - Skleníkový efekt, příčiny a důsledky <u>Kyseliny a hydroxidy</u> - Vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů - Kyselé deště a možnosti předcházení - Kyselost a zásaditost roztoků	
---	--	--

předcházet • Orientuje se ve stupnicích pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • Popíše vlastnosti a použití vybraných sulfidů a halogenidů • Popíše vlastnosti, použití a význam prakticky významných halogenidů • Rozliší, které látky patří mezi soli, popíše vlastnosti a použití vybraných solí v praxi • Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • Rozliší anorganické a organické sloučeniny • Rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, uvede vlastnosti a použití těchto látek • Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu • Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů • Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, koncových produktech biochemického zpracování • Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu • Doloží na příkladech význam chemických výrob pro člověka, hodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi	- Neutralizace, stupnice pH, měření roztoků indikátorovým papírkem - Bezpečnost práce a první pomoc při práci s kyselinami a hydroxidy <u>Sulfidy</u> - Vlastnosti - sulfid olovnatý, zinečnatý <u>Halogenidy</u> - Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy <u>Soli</u> - Vlastnosti a příprava názvosloví vybraných solí - Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí - hnojiva ORGANICKÉ SLOUČETINY <u>Uhlovodíky</u> - Příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - Methan, propan, butan, acetylen - Deriváty uhlovodíků - Zdroje uhlovodíků - Ropa, uhlí, zemní plyn - Paliva - fosilní a průmyslově vyráběná paliva <u>Přírodní látky</u> - Zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle - Fotosyntéza CHEMIE A SPOLEČNOST - Chemický průmysl a výroba - Rizika životního prostředí - Recyklace	
--	---	--

a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka • Zná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami • Uvede, jak postupovat při vzniku požár • Uvede význam průmyslových hnojiv a jejich vliv na životní prostředí • Vysvětlí pojem plasty a syntetická vlákna, uvede praktické příklady využití těchto látek, charakterizuje formy likvidace	- Hoření, hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti - Hašení, hasící prostředky <u>Průmyslová hnojiva</u> - Druhy hnojiv - pesticidy, insekticidy <u>Plasty a syntetická vlákna</u> - Vybrané druhy plastů a syntetických vláken a jejich využití - Likvidace	
--	--	--

Chemie pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - reaguje na případy úniku nebezpečných látek, rozpozná přeměny skupenství látek - pozná směsi a chemické látky jejich společné a rozdílné vlastnosti - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití - uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - vyjmenuje zdroje znečišťování vody a vzduchu - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem - pojmenuje výchozí látky, nejjednodušší chemické reakce a při nich vzniklé produkty	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Úvod do učiva chemie - značení běžných chemikálií - zásady bezpečnosti při manipulaci s chemikáliemi - chemie kolem nás - látky a jejich přeměna Směsi - nejjednodušší chemická reakce - vlastnosti látek, hustota, rozpustnost - směsi, složky směsi – filtrace, krystalizace, koncentrace, rozpouštění, destilace, usazování - nejjednodušší látky - chemické prvky Částicové složení látek a chemické prvky - molekuly, atomy, atomové jádro - prvky – názvy, značky, vlastnosti, použití, orientace v periodické soustavě - oběh vody v přírodě, úprava vody - složení vzduchu - kovy – vlastnosti kovů, kujnost, tepelná a elektrická – vodivost, železo, hliník, měď, zinek, olovo, cín - zlato, stříbro - nekovy – uhlík, síra, chlór Anorganické sloučeniny - látky neživé přírody, názvosloví, vlastnosti, použití, chemické sloučeniny - oxidy: oxid dusičný, křemičitý, vápenatý - kyseliny: sírová, dusičná, chlorovodíková, kyselost - hydroxidy: sodný, draselný, vápenatý, zásaditost soli - užívání běžných chemikálií		Fyzika Elektrárny – jaderné

- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka - v praxi zná vliv chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka - správně reaguje při mimořádných událostech, úniku nebezpečných látek	Chemické reakce - nejjednodušší chemické reakce prvků – kyslík a vodík, uhlík a vodík, chemie a elektřina Organické sloučeniny - uhlí, ropa, zemní plyn - nejjednodušší uhlovodíky, zdroje, vlastnosti, využití - směsi uhlovodíku, alkoholy, aromatické uhlovodíky - průmyslově vyráběná paliva, využití Chemie a společnost - přírodní látky, názvy, zdroje, vlastnosti - sacharidy, glukóza, sacharóza, škrob - tuky - bílkoviny - chemický průmysl v ČR - plasty - sádra, vápenná malta, cement, beton - keramika - čisticí látky - hnojiva, pesticidy - bezpečnost při práci, hořlaviny, třídy nebezpečnosti, zásady zacházení, první pomoc při popálení, poleptání - strava člověka – složení, zdravý životní styl, zdravá výživa, vitamíny - ochrana zdraví, léky, nebezpečí zneužití návykových látek, zdraví škodlivé látky, otravné látky - ochrana životního prostředí, recyklace - mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy	Environmentální výchova Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí (třídění odpadu, výstava)	<i>Přírodopis</i> Období vývoje Země a zemské kůry <i>Pracovní vyučování</i> přihnojování jahodníku
--	---	--	---

5.6.3 Přírodopis

5.6.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací předmět **Přírodopis**, který svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajících v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje na 2. stupni:

6. - 9. ročník: 2 vyučovací hodiny týdně

Výuka probíhá ve třídách a specializované učebně.

Cíle vzdělávacího předmětu

- získávat informace při řešení přírodovědných problémů a pracovat s nimi
- porovnávat nové poznatky s vlastními zkušenostmi a využívat je v praktickém životě
- hledat odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
- podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí

Cíle výuky Přírodopisu jsou naplňovány v těchto tematických okruzích:

- obecná biologie a genetika
- biologie hub
- biologie rostlin
- biologie živočichů
- biologie člověka
- neživá příroda
- základy ekologie
- praktické poznávání přírody

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pracovat s materiály (encyklopedie) a audiovizuální technikou
- vedeme žáka k vyhledávání, třídění a propojování informací a k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k rozpoznávání problémů a hledání vhodného způsobu řešení
- umožňujeme žákům volbu různých postupů
- vhodně motivujeme žáky k úplnému dokončení zadaného úkolu

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákovi vyjádřit své názory a postoje a vhodnou formou je obhájit
- vedeme žáky k využívání tištěných informací k rozvoji vlastních vědomostí,

k porozumění běžně užívaných textů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k toleranci k odlišným kulturám
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální)
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí
- vedeme žáky k šetrnému využívání přírodních zdrojů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny práce, ochrany zdraví a životního prostředí a uplatňuje je při pracovních činnostech
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do všech činností ve výuce
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů

Průřezová témata

Multikulturní výchova

- kulturní difference

Environmentální výchova

- ekosystémy
- základní podmínky života

5.6.3.2 Osnovy pro druhý stupeň

Přírodopis pro 6. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Dokáže vysvětlit rozdíl mezi vnějšími a vnitřními ději - Aplikuje praktické metody poznávání přírody - Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy - Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů - Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - Určí jednoduché potravní řetězce - Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	NEŽIVÁ PŘÍRODA - Vznik Země (vývoj zemské kůry), přírodní děje vnitřní a vnější – příčiny a důsledky - Horniny – vyvřelé, usazené, přeměněné (vznik a praktický význam) – žula, vápenec, rula, uhlík - Půda – složení, vlastnosti, význam pro výživu rostlin OBEČNÁ BIOLOGIE - Vznik života na Zemi, vývoj organismů přizpůsobení se prostředí - Základní složení buňky, projevy a podmínky života - Jednobuněčné organismy – krásnoočko, měňavka, trepka velká, kvasinky - Viry a bakterie - Význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka BIOLOGIE HUB - Mnohobuněčné organismy – pletiva - Řasy, houby, kvasinky, plísně - Lišejníky	OSV – Rozvoj schopností poznávání EV – Ekosystémy EV – Základní podmínky života EV – Ekosystémy OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Kreativita OSV – Mezilidské vztahy

Přírodopis pro 7. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• Získá základní vědomosti o živočišných druzích • Vysvětlí význam a zásady třídění organismů • Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určí vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • Pozná základní projevy chování živočichů v přírodě • Popíše vnitřní a vnější stavbu těla bezobratlých živočichů • Rozliší plže, mlže, hlavonožce • Porovná vnější a vnitřní stavbu obojživelníků a plazů • U obojživelníků rozliší zástupce ocasaté a bezocasé • Chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků • Pozná vybrané zástupce a zařadí je podle znaků do řádů • Určí zástupce tažných a přezimujících ptáků • Vysvětlí význam ptáků v potravním řetězci • Rozliší a porovná vnější a vnitřní stavbu těla savců • Vysvětlí rozdíl mezi vejcorodými a živorodými savci • Rozezná zákl. řády savců – vačnatci, primáti, hmyzožravci, chudozubí, šelmy, hlodavci	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - Vývojový systém živočichů - Stavba a funkce živočišné buňky - Jednobuněční živočichové: - krásnoočko, měňavka, treпка velká, kvasinky - Mnohobuněční živočichové: - láčkovci (nezmar, medúza, koráli) - ploštěnci - hlísti - měkkýši – škeble, sépie, chobotnice, hlemýžď zahradní - obojživelníci - plazi - ptáci - obratlovci - savci	Průřezová témata OSV – Rozvoj schopností poznávání EV – Ekosystémy

Přírodopis pro 8. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Podle znaků rozpozná lidské rasy, vysvětlí pojem rasismus, xenofobie, nacionalismus, náboženská nesnášenlivost - Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - Rozliší kosti dlouhé, krátké, ploché, nepravidelné - Dokáže pojmenovat kosti lebky, horní a dolní končetiny - Určí stavbu svalů - Popíše stavbu srdce - Vysvětlí rozdíl mezi malým plicním a velkým tělním oběhem - Určí složení a funkci krve - Zná zásady první pomoci při krvácení - Pojmenuje orgány dýchací soustavy - Chápe rozdíl mezi dýcháním vnějším a vnitřním - Určí příčiny onemocnění dýchacích cest - Popíše orgány trávicí soustavy - Určí jejich funkci - Vyjmenuje základní složky potravy a jejich význam - Vysvětlí pojem metabolismus, zná zásady správné výživy - Popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy - Popíše stavbu kůže a význam jednotlivých vrstev - Vysvětlí význam kožní hygieny - Popíše stavbu a činnost nervové soustavy - Určí rozdíl mezi CNS a ONS	<u>Nehetnatci</u> - Opice, lidoopi, vznik a vývoj člověka a jeho odlišnosti (tělesné znaky) - Předchůdci člověka a lidské rasy BIOLOGIE ČLOVĚKA - Stavební jednotky lidského těla (buňky, tkáně) - Soustava opěrná a svalová - Soustava oběhová - Soustava dýchací - Soustava trávicí - Soustava vylučovací - Kožní soustava - Soustava nervová	OSV – Poznávací schopnosti MKV – Lidské vztahy MKV – Etnický původ MKV – Princip sociálního smíru a solidarity

• Zná části mozku • Určí význam hormonů a vyjmenuje žlázy, kde se tyto hormony tvoří • Popíše stavbu a činnost oka • Vyjmenuje některé poruchy vidění a zásady péče o zrak • Popíše stavbu a činnost sluchového orgánu • Určí význam rozmnožovací soustavy muže a ženy • Popíše vnější a vnitřní pohlavní orgány • Vyjmenuje pohlavní choroby, popíše jejich projevy a způsoby ochrany • Rozliší příčiny, případné příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života • Zná pravidla poskytování první pomoci a hygienu jednotlivých soustav • Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla • Objasní pojem zdravý styl života	- Soustava žláz s vnitřní sekrecí - Smyslová soustava - Soustava rozmnožovací - Úrazy a prevence - Vliv životního prostředí a životního stylu na zdraví člověka - Vývojová stadia člověka (novorozenec, kojenec...) - Charakteristické znaky	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
---	--	--

Přírodopis pro 9. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Rozliší období vývoje člověka a odlišnosti od předchůdců - Chápe funkci orgánů v těle člověka - Chápe vliv péče o zdraví na život člověka - Vysvětlí potravní řetězce - Pozná kladný, záporný vliv člověka na životní prostředí - Rozlišuje ekosystémy - Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	BIOLOGIE ČLOVĚKA - Vývoj člověka v období vývoje naší Země (čtvrtohory) - Jednotlivé orgány lidského těla, jejich nemoci a prevence - Vliv tělesné a duševní práce na zdraví a vývoj jedince - Zdravá výživa, mateřství, - Genetika, dědičnost, přenos dědičných informací - Látky ohrožující zdraví BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - Živočišná společenství - Hospodářské druhy, chov domácích zvířat, ryb, ekologické chovy - Ohrožené druhy a jejich ochrana, význam ZOO BIOLOGIE ROSTLIN - Rostlinné oblasti - Hospodářské rostliny, ekologické prostředky pro pěstování plodin - Význam rostlin pro člověka - Význam rostlin v přírodě - Rezervace a národní parky NEŽIVÁ PŘÍRODA - Geologie Země součást Sluneční soustavy - Vývojová období vzniku zemské kůry a života na Zemi - Souhrn geologických dějů, důsledky - Těžba a význam pro společnost (využití, poznávání, zpracování, využití)	EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Základní podmínky života

• Zná význam půdy, vody, vzduchu a jejich ochranu • Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě • Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy, na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • Objasní příčiny klimatických změn a jejich dopad na živé organismy včetně člověka • Rozezná obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje energie	ZÁKLADY EKOLIGIE A OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - Půda, devastace, kultivace - Význam a ochrana vody, vzduchu a půdy - Vliv počasí a podnebné pásy na život - Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní katastrofy ve světě a v ČR (povodně, zemětřesení, větrné bouře, laviny, náledí)	
--	---	--

Přírodopis pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - umí porovnat vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlit funkci jednotlivých orgánů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a znát jejich zástupce - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života - rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy - zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav živočichů - pozná význam živočichů v přírodě i pro člověka	Biologie živočichů Úvod do Zoologie – mikroskop Stavba těla živočichů - stavba jednobuněčných živočichů - prvok Mnohobuněční živočichové Bezobratlí - ploštěnci, hlísti - kroužkovci - měkkýši - členovci - hmyz (uč. Př. 7. r. ZvŠ) Mnohobuněční živočichové Obratlovci - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci	-----	<i>Zeměpis</i> Živá příroda kolem nás, Chráněná území a živočichové <i>ICT</i> lze využít ve všech hodinách <i>Pracovní vyučování</i> Hyg.a bezp. chovu, kontakt se zvířaty, ZOO <i>Výtvarná výchova</i> Kresba živočicha <i>Český jazyk a literatura</i> Ticho a linduška

Přírodopis pro 7. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin - rozliší základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - vyjmenuje základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - poznat lišejníky - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	Obecná biologie Úvod do biologie rostlin Mikroskop Rostlinná buňka, pletiva Biologie rostlin Stavba, tvar a funkce rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod Životní podmínky rostlin - fotosyntéza rostlin - dýchání rostlin - růst rostlin - rozmnožování rostlin Praktické poznávání přírody Ovocné stromy a keře Rostlinné společenstvo – les - řasy, mechy, mechorosty... Biologie hub Houby - houby bez plodnic - houby s plodnicemi - lišejníky Hospodářsky důležité rostliny - pícniny - obilniny - zelenina - okopaniny - olejniny - luskoviny	Environmen-tální výchova Ekosystémy (vycházka)	<i>Pracovní vyučování</i> Herbář listů <i>Zeměpis</i> Vodstvo – bez vody není život <i>Výtvarná výchova</i> Kresba ovoce, stromů, keřů <i>Český jazyk a literatura</i> Vyhledávání v encyklopedii <i>ICT</i> lze využít ve všech hodinách

- pozná význam rostlin v přírodě i pro člověka - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Luční rostliny - léčivé byliny Pokojové a okrasné rostliny		
---	--	--	--

Přírodopis pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - popíše vznik a vývin jedince - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatní zásady jejich prevence a léčby - zná zásady poskytování první pomoci při poranění	Biologie člověka Úvod do biologie člověka - člověk jako členek živočišného systému - odlišnosti člověka od ostatních savců - lidské rasy Buněčná stavba lidského těla - tkáně - vývoj a stavba kostí Kostra lidského těla - význam kostry, kostí a jejich spojení Svaly - význam svalů - druhy svalů a jejich činnost v těle Soustava oběhová Soustava dýchací Soustava trávicí Soustava vylučovací Soustava kožní Soustava řídící Ústrojí smyslové Ústrojí rozmnožovací a vývoj jedince Hlavní období lidského života Nemoci, úrazy, prevence	Multikulturní výchova Kulturní difference (práce s encyklopedií)	<i>Zeměpis</i> Země v srdci Evropy, národnostní menšiny <i>Český jazyk a literatura</i> Kouřím <i>Pracovní vyučování</i> Péče o novorozence, Péče o nemocné dítě Tělesná výchova Improvizované ošetření

Přírodopis pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - popíše jednotlivé vrstvy Země - pozná podle charakteristiky vlastností vybrané nerosty a horniny - rozezná některé druhy půd a objasnit jejich vznik - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní principy některého ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	Obecná biologie a genetika Složení a struktura živočišných soustav - buňky, pletiva, tkáně, orgány, - orgánové soustavy Viry a bakterie Původ a vývoj člověka - teorie o vzniku života, člověka Neživá příroda Země naše planeta - vznik Země - stavba zemského tělesa - nerosty a horniny - půdy - pohyb hmot v zemské kůře - vývoj Země a zemské kůry - rozšíření a vývoj živočichů na zemi Společenstva organismu - druhy společenstev - vzájemné vztahy ve společenstvech Základy ekologie Ochrana životního prostředí - ochrana půdy	Environmen-tální výchova Ekosystémy, Základní podmínky života (vycházka)	<i>Výtvarná výchova</i> Prehistorický svět <i>Český jazyk a literatura</i> Poznáš se? <i>Zeměpis</i> Planeta Země <i>Chemie</i> Vzácné dary Země <i>Chemie</i> Vliv chemie na životní prostředí, ochrana živ. prostředí <i>Fyzika</i> Elektrárny, vodárny <i>Výchova k občanství</i> Spolupráce v rámci EU – ekonomika, ekologie

- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - má základní vědomosti o přírodě a o přírodních dějích	- péče o vodu a vzduch - ochrana rostlin a živočichů		
---	---	--	--

5.6.4 Zeměpis

5.6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obor **Zeměpis**, který svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajících v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje na 2. stupni:

- 6. ročník: 1 vyučovací hodina týdně
- 7. – 9. ročník: 2 vyučovací hodiny týdně

Výuka probíhá ve třídách a specializované učebně.

Cíle vzdělávacího předmětu

- získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi
- porovnávat nové poznatky s vlastními zkušenostmi a využívat je v praktickém životě
- hledat odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
- podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí

Cíle výuky Zeměpisu jsou naplňovány v těchto tematických okruzích:

- geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- přírodní obraz Země
- regiony světa
- společenské a hospodářské prostředí
- životní prostředí
- Česká republika
- terénní geografická praxe a aplikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme pracovat s materiály (encyklopedie, mapy, globus) a audiovizuální technikou
- vedeme žáka k vyhledávání, třídění a propojování informací a k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k rozpoznávání problémů a hledání vhodného způsobu řešení
- umožňujeme žákům volbu různých postupů
- vhodně motivujeme žáky k úplnému dokončení zadaného úkolu

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákovi vyjádřit své názory a postoje a vhodnou formou je obhájit
- vedeme žáky k využívání tištěných informací k rozvoji vlastních vědomostí, k porozumění běžně užívaných textů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k toleranci k odlišným kulturám
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální)
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny práce, ochrany zdraví a životního prostředí a uplatňuje je při pracovních činnostech
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do všech činností ve výuce
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů

Průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- jsme Evropané
- objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

- kulturní difference
- etnický původ

Environmentální výchova

- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

5.6.4.2 Osnovy pro druhý stupeň

Zeměpis pro 6. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín - Uvede konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - Uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT <u>Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky</u> - Základní informační geografická média a zdroje dat - Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartograf. produkty v tištěné i elektronické podobě <u>Komunikační geografický a kartografický jazyk</u> - Vybrané obecně používané pojmy - Hlavní kartografické produkty: mapa, plán - Jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky - Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zem. polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám - Pojmy kontinent, světadíl, světový oceán, oceány, orientace na mapě ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ <u>Krajina</u> - Přírodní a společenské prostředí, typy krajín <u>Biosféra</u> - Typy přírodních krajín a jejich rozmístění na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce <u>Vztah příroda a společnost</u> - Trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody - Globální ekologické a environmentální problémy lidstva - Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přír. poměry a zdroje, obyvatelstvo	EV – Ekosystémy

• Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA <u>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny,</u> <u>geografické exkurze</u> - Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - Stanoviště, určování hlavních a vedlejších svět. stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přír. jevů a ukazatelů	MKV – Kulturní rozdíly
---	---	-------------------------------

Zeměpis pro 7. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenovává a klasifikuje tvary zemského povrchu - Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ <u>Země jako vesmírné těleso</u> - Tvar, velikost a pohyby Země - Střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas <u>Systém přír. sféry na planetární úrovni</u> - Geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně <u>Krajinná sféra</u> - Přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry <u>Přírodní sféry Země</u> - Litosféra - Hydrosféra - Atmosféra - Pedosféra _____ <u>Systém</u> <u>přír. sféry na regionální úrovni</u> - Přírodní oblasti ČESKÁ REPUBLIKA <u>Česká republika</u> - Souvislosti vývoje tvaru krajiny s jejím současným uspořádáním <u>Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</u> - Základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry - Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství - Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady - Zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu	EV – Základní podmínky života VEGS – Jsme Evropané

• Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států • Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	<u>Regiony České republiky</u> - Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, Karlovarský kraj <u>Místní region Chebsko</u> - Zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu - Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) - Přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech REGIONY SVĚTA <u>Světadíly, oceány</u> - Určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy - Seznámení s mapou Evropy a světa. Glóbus - Poloha ČR v Evropě - Sousední státy v Evropě - Povrch Evropy - pohoří, řeky, města, moře - Státy EU	EV – Vztah člověka k prostředí
--	--	---------------------------------------

Zeměpis pro 8. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ČESKÁ REPUBLIKA <u>Česká republika</u> - Opakování učiva ČR REGIONY SVĚTA <u>Regiony světa - Evropa</u> - Poloha a rozloha - Členitost - Přírodní poměry - Obyvatelstvo - Hospodářství - Oblasti Evropy a její politické rozdělení - Přírodní poměry a hospodářství evropských regionů (severní, jižní, západní, střední, jihovýchodní, východní Evropa a Rusko) - Vybrané státy jednotlivých regionů	Průřezová témata VEGS – Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět

Zeměpis pro 9. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu,	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ <u>Obyvatelstvo světa</u> - Základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace - Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace <u>Světové hospodářství</u> - Sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň - Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa - Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států - Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska REGIONY SVĚTA <u>Modelové regiony světa</u> - Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení <u>Regiony světa</u> - Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria - Jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní	MKV – Kulturní rozdíly

přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu • Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - Asie - Afrika - Amerika - Austrálie a Oceánie - Polární oblasti - Oceány - Uspořádání informací o lidech, místech a životním prostředí v prostorových souvislostech - Lidské preference při rozhodování o volbě prostředí, v němž chtějí bydlet, pracovat nebo se rekreovat GEOGRAFICKÉ INFORMACE <u>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</u> - Živelní pohromy - Opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	
---	--	--

Zeměpis pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce kraje - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE - plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky - glóbus, poledníky, rovnoběžky Druhy map - hlavní a vedlejší světové strany ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Přírodní a společenské prostředí, typy krajín Počasí a podnebí Nadmořská výška - vrch, úpatí, vrchol, rovina, údolí Kulturní a historické zajímavosti krajiny ČESKÁ REPUBLIKA Povrch ČR - pohoří, nížiny Vodstvo - řeky, rybníky, přehrady Nerostné suroviny - co všechno potřebujeme k životu Obyvatelstvo - nejdůležitější města jednotlivých regionů - poloha ČR v Evropě - sousední státy Evropy	Environmen-tální výchova Vztah člověka k prostředí (práce s kompasem)	<i>Dějepis</i> Příchod Slovanů <i>Český jazyk – sloh</i> Česká republika – náš domov, Na cestách <i>Výtvarná výchova</i> Rozkvetlá planeta <i>Přírodopis</i> Příroda živá, neživá, přírodniny <i>ICT</i> lze využít ve všech hodinách

- má přehled o přírodních a kulturních zajímavostech regionu - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určí jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	Náš region - systém přírodní sféry na regionální úrovni		
--	---	--	--

Zeměpis pro 7. ročník
Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo
-------------------	-------

[illegible]

Zeměpis pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - určí polohu Evropy na mapě i globusu - Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - vyhledá na mapě největší pohoří, nížiny, řeky, jezera - orientuje se na mapě Evropy	REGIONY SVĚTA Evropa - poloha, členitost, rozloha - povrch - podnebí - vodstvo - rostliny a živočichové - obyvatelstvo Současná Evropa - západní Evropa a její státy - severní Evropa a její státy - střední Evropa a její státy - jižní Evropa a její státy - jihovýchodní Evropa a její státy - východní Evropa a její státy Státy Evropské unie		<i>Anglický jazyk</i> Mapa <i>Přírodopis</i> Lidské rasy <i>Matematika</i> Zápis a čtení čísel v oboru přes milion <i>Výtvarná výchova</i> Severní Evropa <i>Dějepis</i> První světová válka <i>Výchova k občanství</i> Uplatnění občana na trhu práce
- zařadí státy patřící do Evropské unie			
- pojmenuje různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE - určování hlavních a vedlejších světových stran, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět (výklad)	

Zeměpis pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	REGIONY SVĚTA Světadíly – Austrálie, Afrika, Asie, Amerika, Oceánie, Antarktida - základní informace - odlišnosti od Evropy - poloha, povrch, vodstvo, podnebí, - rostliny, živočišstvo - státy jednotlivých světadílů - charakteristika, hlavní město, přístavy SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ - obyvatelstvo světa - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - světové hospodářství - regionální společenské, politické a hospodářské útvary -	Multikulturní výchova Kulturní difference (prezentace) Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy (dokumentární film)	<i>Anglický jazyk</i> Mapa <i>Výtvarná výchova</i> Kolo, auto <i>Český jazyk – sloh</i> Orientace v jízdních řádech <i>Matematika</i> Měřítka mapy <i>Přírodopis</i> Země naše planeta <i>Dějepis</i> Světová válka <i>Výchova k občanství</i> Ochrana člověka za mimořádných událostí <i>Fyzika</i> Elektrárny

5.7 Umění a kultura

Obsah vzdělávací oblasti **Umění a kultura** se realizuje ve vzdělávacích předmětech **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

5.7.1 Hudební výchova

5.7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Vyučovací předmět Hudební výchova má týdenní časovou dotaci:

- 1. – 5. ročník: 1 vyučovací hodina
- 6. – 8. ročník: 1 vyučovací hodina

Výuka probíhá ve třídách a audiovizuální učebně.

Cíle vzdělávacího předmětu

- rozvíjet pozitivní vztah k umění a jeho vnímání
- využívat a rozvíjet tvořivé vlastnosti a dovednosti
- rozvíjet estetické cítění a vnímání prostředí
- vést ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznat, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávat národní kultury, jejich duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- seznámit se a akceptovat kultury jiných národů a etnik
- rozvíjet hudebně pohybové dovednosti

Cíle výuky Hudební výchovy jsou naplňovány v těchto tematických okruzích:

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- poslechové činnosti
- hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova – vytváří kladný vztah k hudbě, rozvíjí hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností: sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pracovat s materiály (notový materiál, zpěvníky, hudební nástroje encyklopedie) a audiovizuální technikou
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení v hudebně-pohybových činnostech
- motivujeme žáky k samostatnému hudebnímu studiu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při hudebním ztvárnění písní a tanců
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z hudební oblasti
- zapojujeme žáky do diskuze, vedeme k respektování názoru jiných
- umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům plnit úkoly a vzájemně spolupracovat ve skupině
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k utváření kladného postoje k hudebním dílům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel a bezpečnosti při práci
- motivujeme žáky k zapojení do všech činností
- vedeme žáky k plánování postupů

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- psychohygiena
- kreativita

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova

- lidské vztahy
- multikulturalita

5.7.1.2 Osnovy pro první stupeň

Hudební výchova pro 1. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - Dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena - Rytmizace jednoduchých slovních spojení - Rytmizace a melodizace říkadel - Deklamace rozpočítadel - Zpěv lidových a umělých písní v rozsahu kvinty INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - Orffův instrumentář (bubínek, hůlky, tamburína, triangel) - Rytmická cvičení s využitím říkadel - Hra na ozvěnu - Jednoduchý doprovod k písním - Nástroje, obrázkové reprodukce HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - Pochod, klus v různém tempu, poskoky - Jednoduché taneční prvky - Spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem - Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) - Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami POSLECHOVÉ ČINNOSTI - Sluchové, hlasové, poslechové činnosti pochodové - Skladby v provedení orchestru - Poslech hudby vokální, instrumentální dle výběru - Poslech hudby instrumentální dle výběru, zvuky hudebních nástrojů - Poslech dětských písniček - Poslech koled v provedení dětských sborů	OSV - Rozvoj schopností poznávání MKV - Kulturní rozdíly EV - Základní podmínky života OSV - Rozvoj schopností poznávání

Hudební výchova pro 2. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem - Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - Dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena - Intonační cvičení, rozezpívání, rozšiřování hlasového projevu nahoru i dolů - Rytmizace jednoduchých slovních spojení - Rytmizace a melodizace říkadel - Deklamace rozpočítadel - Zpěv lidových a umělých písní v rozsahu sexty s nástrojovým doprovodem, zpěv vybraných vánočních koled INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - Orffův instrumentář (bubínek, hůlky, tamburína, triangel, dřevěný blok, prstové činelky) - Rytmická cvičení s využitím říkadel pro rozvoj rytmického cítění - Hra na rytmickou ozvěnu - Hra na otázku a odpověď - Hra na nástroje Orffova instrumentáře - Nástroje, obrázkové reprodukce HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI (rytmický výcvik) - Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání) - Pohybové, rytmické hry s říkadly a dětskými popěvkami - Různé druhy chůze (krok vycházkový, vojenský, čapí, po špičkách...), běhu, poskoků - Pohod se zpěvem podle hudebního doprovodu - Tělesná cvičení s hudebním doprovodem - Jednoduché taneční prvky - Pohybová improvizace	MKV - Kulturní diference OSV - Rozvoj schopností poznávání

Rozlišuje kvalitu tonů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - Sluchové, poslechové, hlasové činnosti (tón vysoký – nízký, silný – slabý, dlouhý – krátký) - Poslech hudby vokální, instrumentální dle výběru (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - Hudební hádanky, poslech dětských písní lidových, umělých (kazety, CD, reprodukce učitele s doprovodem hudebního nástroje), poslech písní v provedení dětských sborů - Poslech hudby instrumentální v provedení malého souboru nástrojů, zvuky hudebních nástrojů - Orffův instrumentář	OSV - Rozvoj schopností poznávání EV - Základní podmínky života
---	--	---

Hudební výchova pro 3. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
☐ Správně a hospodárně dýchá ☐ Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ☐ Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem ☐ Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ☐ Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - Dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena - Rozšiřování hlasového projevu nahoru i dolů - Intonační cvičení, rozezpívání, nasazení - Zpěv lidových i umělých písní v rozsahu oktávy s nástrojovým doprovodem - Zpěv vánočních koled - Zpěv písní – vesele, smutně, výhružně, prosebně... - Zpomaluje x zrychluje - Dechová a hlasová cvičení - Rytmizace slovních spojení - Rytmizace a melodizace říkadel INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - Orffův instrumentář – bubínek, dřívka, tamburína, triangel, blok, činelky... - Hra na Orffovy nástroje – doprovod písní - Rytmická cvičení s využitím říkadel - Rytmické hry – na ozvěnu, na otázku a odpověď - Obrázkové reprodukce, audio, video ukázky HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - Rytmizace říkadel - Pohybové a rytmické hry s říkadly a dětskými popěvky - Různé druhy chůze, běhů, poskoků – s potleskem, podupem, otočením... - Tělesná cvičení s hudebním doprovodem - Jednoduché taneční prvky - Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání) - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - Vyjádření hudby pohybem, pohybová improvizace	OSV - Rozvoj schopností poznávání MKV - Kulturní rozdíly

• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - Sluchové poslechové činnosti – tón vysoký x nízký, dlouhý x krátký, silný x slabý - Poslech instrumentální hudby v provedení souboru nástrojů, zvuky hudebních nástrojů – Orffův instrumentář - Hudební hádanky, poslech dětských písní lidových i umělých, poslech písní v provedení dětských sborů - Poslech hudby vokální a instrumentální dle výběru (pochodová, taneční, ukolébavky), lidského hlasu, hudebních nástrojů, hudebních stylů	EV - Základní podmínky života OSV - Rozvoj schopností poznávání
---	---	---

Hudební výchova pro 4. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké návyky - Orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje - Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - Rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby - Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - Intonační cvičení, rozvoj hudební paměti - Zřetelná výslovnost, správná dynamika a rytmus - Zpěv lidových i umělých písní v durových i mollových tóninách - Kanon - Hlasová hygiena, hospodárné dýchání - Orientace v notovém záznamu INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - Hra na tělo - Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - Rytmus ve dvoudobém, třídobém i čtyřdobém taktu - Hudební hry – tvorba vlastního doprovodu - Rytmické schéma jednoduché skladby HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky - Pohybové vyjádření hudby – improvizace - Pochod - Taneční hry se zpěvem - Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti - Taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý POSLECHOVÉ ČINNOSTI - Kvality tónů – délka, síla, barva, výška - Rozpoznání tempa, rytmu skladby, písničky - Poslech skladeb známých skladatelů - Poslech lidových orchestrů, dechových orchestrů - Poslech a seznámení se s různými hudebními styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukořbavka; rock, pop, country, muzikál...	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Rozvoj schopností poznávání

Hudební výchova pro 5. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké návyky - Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - Intonační cvičení - Intonační cvičení, rozvoj hudební paměti - Zřetelná výslovnost, správná dynamika a rytmus - Zpěv lidových i umělých písní v durových i mollových tóninách - Jednoduchý dvojhlas a kánon - Orientace v notovém záznamu - Hlasová hygiena, hospodárné dýchání INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - Hra na tělo - Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - Rytmus ve dvoudobém, třídobém i čtyřdobém taktu - Rytmizace, melodizace, hudební improvizace HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - Pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace - Základní taneční kroky - Utváření pohybové paměti - Taktování - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý POSLECHOVÉ ČINNOSTI - Kvality tónů - délka, síla, barva, výška - Poslech a rozpoznání: malé písňové formy, velké písňové formy (variace, rondo) - Poslech skladeb známých skladatelů - Poslech lidových orchestrů, dechových orchestrů - Poslech a seznámení se s různými hudebními styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka; rock, pop, country, muzikál...	OSV - Rozvoj schopností poznávání MKV - Kulturní rozdíly OSV - Rozvoj schopností poznávání

Hudební výchova pro 1. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zpívá jednoduché písně - se soustředí na poslech jednoduché krátké skladby	Vokální činnosti - rozlišování zvuků, lidských hlasů - správné držení těla při dýchání, hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost jednotlivých slov, slovních spojení, říkadel - zpěv jednoduchých lidových a umělých písní - intonační cvičení Instrumentální činnosti - hra na tělo - rytmizace říkadel - hra na nástroje Orffova instrumentáře Hudebně pohybové činnosti - pochod podle hudebního doprovodu - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Poslechové činnosti - poslech skladeb určených dětem - poslech ukolébavky, pochodu	Multikulturní výchova Lidské vztahy (divadlo)	<i>Český jazyk a literatura</i> Pec nám spadla, rytmizace <i>Matematika</i> Měla babka, počítání do 4 <i>Výtvarná výchova</i> Bude zima – Zimní krajina <i>Tělesná výchova</i> Cvičení s hudbou, nácvik tanečku ke Dni matek <i>Prvouka</i> Tradice Vánoc, Pracovní vyučování, Vánoční řetěz, ozdoby

Hudební výchova pro 2. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - se soustředí na poslech jednoduché krátké skladby	Vokální činnosti - barvy zvuků hudebních nástrojů, rozlišování zvuků, lidských hlasů - správné držení těla - hospodárné dýchání - zřetelná výslovnost jednotlivých slov, slovních spojení, říkadel - melodizace říkadel - zpěv lidových a umělých písní - intonační cvičení Instrumentální činnosti - hra na tělo - rytmizace říkadel - hra na nástroje Orffova instrumentáře Hudebně pohybové činnosti - pochod podle hudebního doprovodu - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Poslechové činnosti - poslech skladeb určených dětem - poslech ukolébavky, pochodu	Multikulturní výchova Lidské vztahy (divadlo) Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (hudební hra)	<i>Český jazyk a literatura</i> Řídkanky, rýmy, přednes <i>Matematika</i> Seznámení s platidly Já do lesa nepojedu <i>Prvouka</i> Stromy v lese, smrk, borovice – Já do lesa... <i>Tělesná výchova</i> Střídání chůze x běh v rytmu bubínku <i>Výtvarná výchova</i> Vánoční kapr, přání, strom – poslech koled <i>Pracovní vyučování</i> Vánoční řetěz, ozdoby – poslech koled

Hudební výchova pro 3. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - mění pohyb podle tempových a rytmických změn - rozlišuje sílu zvuku - pozorně vnímá jednotlivé skladby	Vokální činnosti - správné držení těla při dýchání, hospodárné dýchání - melodizace říkadel - zpěv jednoduchých lidových a umělých písní - intonační cvičení Instrumentální činnosti - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře - rytmiizace říkadel Hudebně pohybové činnosti - ztvárnění hudby pohybem - nácvik jednoduchých tanečků Poslechové činnosti - zvuk hudebních nástrojů - rozlišovat výšku, sílu a délku tónu - poslech tanečních skladeb	Multikulturní výchova Lidské vztahy (divadlo) Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (hudební hra)	<i>Český jazyk a literatura</i> Řv - Nácvik koled, pamětné učení <i>Matematika</i> Písničky s číslovkami v textu – Pějme píseň... <i>Prvouka</i> Tradice Vánoc <i>Výtvarná výchova, Pracovní vyučování</i> Miska s ovocem <i>Tělesná výchova</i> Spojení hudby s pohybem

Hudební výchova pro 4. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje - propojí vlastní pohyb s hudbou - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Vokální činnosti - dechová a intonační cvičení - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Instrumentální činnosti - hra na nástroje Orffova instrumentáře – interpretace těžkých a lehkých dob v dvoudobém taktu, hra doprovodu - rytmická cvičení - hra na tělo Hudebně pohybové činnosti - improvizované vyjádření hudby pohybem - uplatnění prvků tvořivé dramatiky Poslechové činnosti - poslech dětských pěveckých sborů, zpěvné hlasy - folklor - country - zvuk hudebních nástrojů - výška, síla, délka tónu	Multikulturní výchova Lidské vztahy (divadlo)	<i>Matematika</i> Seznámení s jednotkami délky <i>Přírodověda</i> Druhy a význam lesa <i>Vlastivěda</i> Mapa, čtení mapy <i>Tělesná výchova</i> Nácvik tanečku ke Dni matek <i>Pracovní vyučování</i> Ván. perníky <i>Český jazyk a literatura</i> Sloh – Vánoce, vyprávění <i>Výtvarná výchova</i> Vánoční balící papír, přání

Hudební výchova 5. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování - odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy - soustředí se na poslech skladeb	Vokální činnosti - dechová a intonační cvičení - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - grafický záznam melodie - rozvoj hudební paměti Instrumentální činnosti - hra na nástroje Orffova instrumentáře – interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří, čtyřdobém taktu, hra doprovodu - rytmická cvičení - hra na tělo Hudebně pohybové činnosti - improvizované vyjádření hudby pohybem - uplatnění prvků tvořivé dramatiky Poslechové činnosti - výška, síla, délka tónu - poslech dechového a symfonického orchestru - poslech krátkých výrazných skladeb známých skladatelů - rozpoznávání tempa a rytmu - zvuk hudebních nástrojů	Multikulturní výchova Lidské vztahy (divadlo)	<i>Přírodověda</i> Domácí zvířata a péče o ně <i>Vlastivěda</i> Základní značky na mapě <i>Matematika</i> Počítání do 1000 <i>Tělesná výchova</i> Nácvik taneč. vystoupení ke Dni matek <i>Český jazyk a literatura</i> Čtení – Vánoční básně, recitace <i>Výtvarná výchova</i> Vánoční přání, balící papír <i>Pracovní vyučování</i> Výroba vánoč. bonbonů, vánoční výzdoba třídy

5.7.1.3 Osnovy pro druhý stupeň

Hudební výchova pro 6. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - Zná pojmy repetice, houslový klíč - Zná stupnici C dur (názvy not) - Zná původ státní hymny - Reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - Doprovodí písně na rytmických nástrojích - Pohybově vyjádří hudbu - Zvládne základní krok polky a valčíku - Taktuje 2/4 a 3/4 taktu	Vokální činnosti Sluchová, hlasová, dechová a řečová cvičení: - Rytmizace říkadel, zpěv jednoduchých lidových i umělých písní - Intonační cvičení - Notový zápis Poslechové činnosti - Skupiny hudebních nástrojů - Hudební dílo a jeho autor - Výběr skladeb (Smetana, Haydn, Beethoven, Prokofjev, Vivaldi, Martinů, Janáček, Debussy, Saint- Saens) - Vokální a instrumentální skladba Hudebně pohybové a instrumentální činnosti - Taneční kroky (polka, valčík, pochod, mazurka) - Rytmický doprovod písní - Rytmická hra na tělo - Poslech skladeb známých skladatelů - Poslech a seznámení se s různými hudebními styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka; pop, rock, muzikál,...	MKV – Kulturní rozdíly OSV – Rozvoj schopností poznávání

Hudební výchova pro 7. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Aktivně využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit vokální projev druhého - Orientuje se v notovém záznamu písní a skladeb, na základě svých možností je realizuje - Orientuje se v proudu znějící hudby, formuluje svoje pocity a dojmy - Charakterizuje jednotlivé hudební formy, porovnává je a rozlišuje - Rozpozná rozdíl mezi komorní a symfonickou hudbou - Rozpozná některé z tanců různých stylových období, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - Reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vokální činnosti - Rozvoj pěvecké dovednosti hlasového rozsahu, hlasová hygiena - Reprodukce tónů a melodií - Grafický záznam melodie a rytmu - Seznámení s tóninou dur a moll - Státní hymna Poslechové činnosti - Jevištní formy hudebního díla (opera, opereta, muzikál, melodram) - Výběr poslechových skladeb českých a světových autorů různých období - Módnost a modernost Hudebně pohybové a instrumentální činnosti - Taktování - Doprovody rytmických nástrojů - Taneční kroky (polka, valčík, mazurka) - Vlastní pohybové ztvárnění	Průřezová témata MKV – Kulturní rozdíly OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Seberegulace

Hudební výchova pro 8. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit vokální projev druhého - Reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě, k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku - Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vokální činnosti - Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnice - Náročnější lidové i populární písně - Tramenské písně Poslechové činnosti - Dějiny hudby od nejstarších dob do klasicismu - Poslech vybraných skladeb stěžejních autorů - Poslech různých hudebních žánrů Hudebně pohybové a instrumentální činnosti - Rozdíly vzhledem k žánru a stylu - Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - Pásmo k příležitostem vánočních oslav - Tance historických období	MKV – Kulturní rozdíly OSV – Rozvoj schopností poznávání

Hudební výchova pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - seznámí se s hudebními skladateli: Smetanou, Dvořákem, W. A. Mozartem a jejich dílem - soustředí se na poslech kratších skladeb - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Vokální a instrumentální činnosti - zpěv náročnějších písní lidových i umělých v rytmickém a melodickém členění s pochopením charakteru písně po stránce melodické i textové - hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře – ostinátní doprovod Poslechové činnosti - Smetana, Dvořák, Mozart - hudební nástroje (smyčcové, bicí, dechové) - rozlišení zvuku symfonického orchestru a dětského sboru Hudebně pohybová činnost - improvizace pohybu v rytmu s akcentem na pohybovou kulturu	Multikulturní výchova Lidské vztahy (sólový zpěv)	Český jazyk a literatura Veselé povětrí, Jablíčko – výrazná recitace Výtvarná výchova Mé oblíbené zvíře – kresba <i>Výtvarná výchova</i> emotivní kresba na hudební motivy <i>Anglický jazyk</i> Poslech písně Little John v anglickém originále <i>ICT</i> lze využít ve všech hodinách

Hudební výchova pro 7. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - interpretuje lidové a umělé písně v durové a mollové tónině - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozezná klávesové hudební nástroje - taktuje ve 2/4 taktu	Vokální a instrumentální činnosti - zpěv písní s výraznou výslovností, rytmicky správně - intonačně čistě v durové a mollové tónině - intonační cvičení (rozlišení vysokého a hlubokého tónu) - hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře Poslechové činnosti - poznávání mollové a durové melodie - seznámení s klávesovými hudebními nástroji - seznámení s hudebními skladateli: J. S. Bachem, L. V. Beethovenem a jejich díly Hudebně pohybová činnost - taktování a pohyb na hudbu	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Kreativita (besídka)	<i>Výtvarná výchova</i> Vánoční přání <i>Český jazyk a literatura</i> Hoj, ty Štědrý večere <i>Anglický jazyk</i> Rolničky – poslech v anglickém originále <i>ICT</i> lze využít ve všech hodinách

Hudební výchova pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - dodržuje zásady hlasové hygieny - soustředí se na poslech skladeb - rozliší operu a balet - pozná neobvyklé hudební nástroje - rozliší hudební skladatele: G. Verdi, P. I. Čajkovskij a jejich dílo - taktuje ve ¾ taktu - doprovází píseň pomocí ostinata	Vokální a instrumentální činnosti - zpěv písní rytmicky a intonačně správně dle svých fyziologických možností (mutace) - intonační cvičení (dynamika, zesilování, zeslabování) - měkké nasazení hlasu (hlasová hygiena) Poslechové činnosti - rozlišení opery a baletu - neobvyklé hudební nástroje (harfa, kytara, varhany) - seznámení s hudebními skladateli: G. Verdi, P. I. Čajkovskij Hudebně pohybová činnost - taktování ve ¾ rytmu - základní taneční kroky (polka, valčík, disko tanec) - tancovat na moderní hudbu	Multikulturní výchova Multikulturalita (besídka)	<i>Výtvarná výchova</i> Motýl – zapouštění barev <i>Český jazyk a literatura</i> O Vánocích, Těšení <i>Dějepis</i> kultura (Národní divadlo) <i>Český jazyk a literatura</i> Fidlovačka <i>Dějepis</i> Národní obrození <i>Anglický jazyk</i> moderní hudba <i>Tělesná výchova</i> cvičení s hudbou, tanec

5.7.2 Výtvarná výchova

5.7.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** se také vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova má týdenní časovou dotaci:

- 1., 2., 3. ročník: 2 vyučovací hodiny (z toho v 1. - 3. ročníku 1 disponibilní hodina)
- 4. ročník : 1 vyučovací hodina
- 6. – 7. ročník: 2 vyučovací hodiny
- 8. – 9. ročník: 1 vyučovací hodina

Výuka probíhá ve třídách.

Cíle vzdělávacího předmětu

- rozvíjet pozitivní vztah k umění a jeho vnímání
- využívat a rozvíjet tvořivé vlastnosti a dovednosti
- rozvíjet estetické cítění a vnímání prostředí
- vést ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznat, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávat národní kultury, jejich duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- seznámit se a akceptovat kultury jiných národů a etnik

Cíle výuky Výtvarné výchovy jsou naplňovány v těchto tematických okruzích:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

Výtvarná výchova – vede k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pracovat s materiály (různé druhy tužek, barev, kříd, encyklopedie) a audiovizuální technikou
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- motivujeme žáky k samostatnému výtvarnému projevu

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
- zapojujeme žáky do diskuze, vedeme k respektování názoru jiných
- umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům plnit úkoly a vzájemně spolupracovat ve skupině
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- pomáháme žákům k vytvoření kladného postoje k výtvarným dílům
- umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel a bezpečnosti při práci
- motivujeme žáky k zapojení do všech činností
- vedeme žáky k plánování postupů

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- kreativita

Mediální výchova

- fungování a vliv médií ve společnosti

Enviromentální výchova

- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova

- lidské vztahy

5.7.2.2 Osnovy pro první stupeň

Výtvarná výchova pro 1. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně-obrazného vyjádření – (linie, tvary, barvy) ve výsledcích vlastní tvorby - Využívá techniku malby - Vnímá barvu a kontrast, uspořádání objektů do celku - Zvládá techniku kresby, malby - Modeluje z modelovací hmoty, tvaruje papír	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI <u>Malba</u> - Prvky vizuálně-obrazného vyjádření – linie, tvary, textury - Teorie barvy – základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, rozfukávání barev - Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení - Rozvíjení základních dovedností v práci se štětcem a barvami - Malování – vodovými a temperovými barvami, kulatými a plochými štětci různé velikosti - Hry s barvou – rozfukávání, rozpíjení, zapouštění barev <u>Kresba</u> - Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti - Rozvržení kresby na ploše - Kreslení – měkkým grafickým materiálem (voskové a suché pastely, tabulové křídly, rudka, uhlí, fixy), prsty, dřívkem (špejlí), pastelkami apod. <u>Techniky plastického vyjádření</u> - Rozvíjení smyslu a citlivosti pro tvar a prostor - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Hmatové a pohybové podněty - Vytvářet koordinovanými pohyby rukou a prstů tvar předmětu - Techniky – přímé a krouživé pohyby dlaně a rukou – hnětení, mačkání, válání, koulení, vytahování,	OSV - Rozvoj schopností poznávání

• Využívá koláž, frotáž • Výtvarně zpracovává přírodní materiál • V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objekty a další prvky a jejich kombinace • Rytmicky řadí přírodní prvky, barevné plochy, tvary • Rozpoznává práci některých malířů a ilustrátorů • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření • Používá výtvarné techniky na základě vlastní zkušenost • Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • Do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	stlačování, uštipování, stiskání, vtiskání, trhání, přilepování <u>Další výtvarné techniky</u> - Založené na fantazii a smyslovém vnímání (koláž, frotáž) - Založené na fantazii a smyslovém vnímání – dotváření, nalepování, tisk, otisk přírodních materiálů (větvíčky, šišky, kůra stromů, listy, peří, pecky, zrna apod.) <u>Pěstování smyslu pro rytmus</u> - V řadě, ve sloupcích, střídáním dvou i více barev, tvarů <u>Ilustrátoři dětských knih</u> J. Lada, O. Sekora – umělecká výtvarná tvorba UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, maňásek, aktivní práce s ilustrací, volná malba - Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, zkušeností OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - Porovnávání své práce s výtvary spolužáků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (komunikace se spolužáky)	
--	--	--

Výtvarná výchova pro 2. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty) - V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objekty a další prvky a jejich kombinace	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - Rozvíjení grafického pohybu, pohybových představ - Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objekty, textury, kontrast - Uspořádání objektů do celku na základě velikosti a vzájemného postavení <u>Malba</u> - Rozvíjení základních dovedností v práci se štětcem a barvami - Malování – vodovými a temperovými barvami, kulatými a plochými štětci různé velikosti - Teorie barvy – barvy základní a podvojně, poznávání výrazových vlastností světlých a tmavých ploch (kontrast) - Poznávání barev hustých a řídkých, barvy krycí, elementární symbolika barev (modrá jako nebe apod.) - Hry s barvou – rozfoukávání, rozpíjení, zapouštění, rozstříkávání barev <u>Kresba</u> - Rozvíjení grafického pohybu, pohybových představ a poznatků o zacházení s barvou, smyslové činnosti a citlivosti, paměti pro barvy, tvary a linie a jejich kombinaci v ploše, uspořádání objektů do celků, dodržování poměru velikostí, rozvržení kresby na ploše - Kreslení - měkkým grafickým materiálem (voskové a suché pastely, tabulkové křídly, rudka, uhel, fixy), prsty, dřívkem (špejlí), pastelkami apod.	Průřezová témata OSV - Rozvoj schopností poznávání

• Do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, maňásek, aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrace, ilustrace textů, volná malba - Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, zkušeností OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (v komunikaci se spolužáky) - Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě za pomoci a vedení učitele	
---	--	--

Výtvarná výchova pro 3. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• Zvládá techniku kresby • Zvládá techniku malby • Rozpozná, pojmenuje, porovná a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření – (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • V tvorbě projevů své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - Uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <u>Kresba</u> - Rozvíjení grafického pohybu, pohybových představ a poznatků o zacházení s barvou, smyslové činnosti a citlivosti, paměti pro barvy, tvary, linie a jejich kombinaci v ploše, uspořádání objektů do celků, dodržování poměru velikostí, rozvržení kresby na ploše, kresba figury - Kreslení - měkkým grafickým materiálem (voskové a suché pastely, tabulové křídly, rudka, uhlí, fixy), prsty, dřívkem (špejlí), pastelkami apod. <u>Malba</u> - Rozvíjení smyslové citlivosti, základních dovedností v práci se štětcem a barvami - Malování – vodovými a temperovými barvami, kulatými a plochými štětci různé velikosti - Teorie barvy – barvy základní a podvojně, poznávání výrazových vlastností světlých a tmavých ploch (kontrast), poznávání barev hustých a řídkých, barvy krycí, elementární symbolika barev (modrá jako nebe apod.) - Hry s barvou – rozfukávání, rozpíjení, zapouštění, rozstříkávání barev, barevné soutisky, harmonické	Průřezová témata OSV - Rozvoj schopností poznávání

• Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří, vybere či upraví	barvy v pásu, v ploše a v kruhu OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě, ve škole, v rámci výstav či dalších akcí školy - Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	
--	--	--

Výtvarná výchova pro 4. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu • Zvládá techniku kresby • Zvládá techniku malby • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností ve vlastní tvorbě • Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovná je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - Uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Uspořádání objektů nebo celků <u>Kresba</u> - Při zobrazování přírodních a umělých forem sledovat a vnímat tvar, barvu, linii - Výtvarné vyjádření tvaru věci - Tvar - Spontánní projev žáků - Rozvržení kresby na ploše <u>Malba</u> - Prostorové vytváření – modelování – základní vlastnosti plastických materiálů <u>Dekoratивní práce</u> - Hra s výtvarnými prvky - Tvorba jednoduchého ornamentu - Využití jednoduché grafické techniky (reklama, tiskoviny) - Prostorová práce – vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce - Kompozice z přírodních materiálů (kombinovaná)	Průřezová témata OSV - Rozvoj schopností poznávání

• Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - plošně i prostorově • Jmenuje některé známé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům • Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • Je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům	technika, koláž...) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) - Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, maňásek, animovaný film, aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrace, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, tiskoviny, televize - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě, ve škole, v rámci výstav či dalších akcí školy	
---	--	--

Výtvarná výchova pro 5. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu • Zvládá techniku kresby • Zvládá techniku malby • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností ve vlastní tvorbě • Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - plošně i prostorově • Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - Výtvarné vyjádření tvaru věci, rozvržení kresby na ploše - Uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <u>Kresba</u> - Při zobrazování přírodních a umělých forem sledovat a vnímat tvar, barvu, linii - Tématické práce - Kresba lidské postavy v klidu, v pohybu <u>Malba</u> - Prostorové vytváření – modelování <u>Dekorativní práce</u> - Hra s výtvarnými prvky - Tvorba jednoduchého ornamentu - Využití jednoduché grafické techniky - Prostorová práce – vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce - Kompozice z přírodních materiálů UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)	OSV- Kreativita

na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho vztahy • Umí zachytit základní prvky postavy v klidu a v pohybu • Poznává znaky lidového umění • Jmenuje některé známé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům • Poznává některá architektonická, malířská, sochařská díla • Výtvarně ztvárňuje shlednuté divadelní představení • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří, vybere či upraví • Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • Je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům	- Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, maňásek, animovaný film, aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrace, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, tiskoviny, televize - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	
---	---	--

Výtvarná výchova pro 1. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpozná, pojmenuje a porovnává barvy ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele),	1.Rozvíjení smyslové citlivosti - směřující k výchově estetického vnímání - náměty ze života - zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby - světlostní a barevné kvality 2.Uplatňování subjektivity - v užitých, dekorativních a prostorových pracích poznávat různé materiály a techniky, které podporují rozvoj estetického vnímání - manipulace s objekty - Kreslení - rozvoj grafického pohybu - používání měkkého grafického materiálu: měkké tužky, voskové pastely, tabulové křídly, prsty... - Malování - základní dovednosti v práci se štětcem a barvami - hra s barvou - Prostorové vytváření - poznávání základních vlastností plastických materiálů - rozvíjení smyslu pro prostor - Dekoratивní práce - rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení barevných tvarů 3.Ověřování komunikačních účinků - kultivace estetického citění (kultura odívání) - utváření vztahu k volnému umění - vnímání, porovnávání a prezentace výsledků tvůrčích činností ve třídě	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (kolektivní práce ke Dni Země) Multikulturní výchova Lidské vztahy (práce ve skupině)	<i>Tělesná výchova</i> Turistická vycházka, chování v přírodě <i>Český jazyk a literatura</i> Ps – Přípravné uvolňovací cviky <i>Hudební výchova</i> Motivace písněmi Prší, prší, Kočka leze... <i>Pracovní vyučování</i> Modelování ovoce <i>Matematika</i> Ge - Rozlišování geometrických tvarů <i>Prvouka</i> Tradice Vánoc, místní zvyky

Výtvarná výchova pro 2. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozpozná a pojmenuje tvary ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	1. Rozvíjení smyslové citlivosti - směřující k výchově estetického vnímání - náměty ze života, ilustrace k říkadlům a pohádkám - zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby 2. Uplatňování subjektivity - v užitých, dekorativních a prostorových pracích poznávat různé materiály a techniky, které podporují rozvoj estetického vnímání - Kreslení - rozvoj grafického pohybu - používání měkkého grafického materiálu: měkké tužky, voskové pastely, tabulové křídly, prsty, slabé fixy... - Malování - základní dovednosti v práci se štětcem a barvami - hra s barvou, zapíjení a zapouštění - Prostorové vytváření - poznávání základních vlastností plastických materiálů - rozvíjení smyslu pro prostor - Dekoratивní práce - rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení barevných tvarů 3. Ověřování komunikačních účinků - kultivace estetického cítění (kultura odívání) - utváření vztahu k volnému umění a užité tvorby - vnímání, porovnávání a prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (kolektivní práce ke Dni Země) Multikulturní výchova Lidské vztahy (práce ve skupině)	<i>Tělesná výchova</i> Turistická vycházka <i>Český jazyk a literatura</i> Ps - Rozvíjení psychomotorických schopností a pohyb. koordinace <i>Pracovní vyučování</i> Ovoce, zelenina, košík (modelování) <i>Matematika</i> Ge - Opakování geometrických tvarů <i>Prvouka</i> Tradice Vánoc <i>Hudební výchova</i> Poslech vánočních koled
- je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům			

Výtvarná výchova pro 3. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech - rozpozná, pojmenuje a porovná linie, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	1. Rozvíjení smyslové citlivosti - směřující k výchově estetického vnímání a představivosti - náměty ze života, ilustrace ke známým říkadlům a pohádkám - výtvarné vyprávění zážitků dítěte kresbou - zobrazování přírodních i umělých forem, předmětů denní potřeby - dotváření přírodních výtvarů na základě fantazie 2. Uplatňování subjektivity - v užitých, dekorativních a prostorových pracích poznávat různé materiály a techniky, které podporují rozvoj estetického vnímání - Kreslení - rozvoj grafického pohybu a pohybových představ používání měkkého grafického materiálu: měkké tužky, voskové pastely, olejové pastely, tabulové křídly, prsty, slabé fixy... - Malování - výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy - hra s barvou, zapíjení a zapouštění - Prostorové vytváření - vytváření prostorových situací z okolí dítěte - Dekorativní práce - rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení přírodních prvků... 3. Ověřování komunikačních účinků - kultivace estetického citění (kultura odívání a bydlení) - utváření vztahu k volnému umění, užitě tvorbě a lidovému umění - vnímání, porovnávání, hodnocení a prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě a ve škole	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy (kolektivní práce ke Dni Země) Multikulturní výchova Lidské vztahy (práce ve skupině)	<i>Prvouka</i> Podzim v přírodě <i>Tělesná výchova</i> Turistická vycházka, chování v přírodě <i>Český jazyk a literatura</i> Z naší knihovničky, procvičování čtení <i>Pracovní vyučování</i> Pv – Model. ovoce <i>Matematika</i> Ge - Geometrické tvary <i>Hudební výchova</i> Poslech vánočních koled

Výtvarná výchova pro 4. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	1. Rozvíjení smyslové citlivosti - směřující k výchově estetického vnímání, představivosti a výtvarného myšlení - sledování a vnímání tvaru, barvy, linie a světla - náměty ze života, osobní zážitky - dotváření přírodních forem na základě vlastní fantazie - zobrazování přírodních a umělých forem v různých ročních obdobích - výtvarné vyjádření tvaru věci, poznávání materiálu a formy předmětu 2. Uplatňování subjektivity - hra s výtvarnými prvky a experimentování - dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku - ornament a jeho rytmus - jednoduché grafické techniky - jednoduché prostorové práce - sledování výběru a vhodnosti materiálu a jeho možnosti výtvarného zpracování - kompozice z přírodních materiálů 3. Ověřování komunikačních účinků - seznamování se základními druhy výtvarného umění - rozvoj užitého umění - rozvíjení empatie a uměleckého cítění - vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností - prezentace výsledků vlastní tvorby, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav a dalších akcí školy Doporučené techniky - kresba, malba, ilustrace hračky, koláž, kombinované techniky, grafické techniky, modelování a využití dalších tradičních a netradičních prostředků	Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj,</i> Kreativita (experiment s barvou)	<i>Český jazyk a literatura</i> Sloh – Vyprávění zážitků z prázdnin, ilustrace <i>Přírodověda</i> Podzim v sadě <i>Vlastivěda</i> Roční období <i>Matematika</i> Geometrické tvary
- slovně vyjádří pocit a vnímání vlastní tvůrčí činnosti		Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (kolektivní práce ke Dni Země)	<i>Tělesná výchova</i> Turistická vycházka, chování v přírodě <i>Pracovní vyučování</i> Zvířátka a lesní strašidla z přírodnin
		Multikulturní výchova Lidské vztahy (práce ve skupině)	<i>Hudební výchova</i> Návěst písně a tanečku na besídku ke Dni matek

Výtvarná výchova pro 5. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozlišuje, porovná, třídí a pojmenuje linie, tvary, barvy, objekty, rozpozná jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty- velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	1. Rozvíjení smyslové citlivosti - směřující k výchově estetického vnímání, představivosti a výtvarného myšlení - sledování a vnímání tvaru, barvy, linie, světla a pokus o vyjádření prostorových vztahů - náměty ze života (osobní zážitky, uvědomělé poznávání lidské postavy a její proporce) - dotváření přírodních forem na základě vlastní fantazie - zobrazování přírodních a umělých forem v různých ročních obdobích - výtvarné vyjádření tvaru věci, poznávání materiálu a funkce předmětu - pokusy o zobrazování tvarově složitých útvarů - pokus o pohyb těla v prostoru 2. Uplatňování subjektivity - hra s výtvarnými prvky a experimentování - dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku - ornament a jeho rytmus - jednoduché grafické techniky - výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech - jednoduché prostorové práce - sledování výběru a vhodnosti materiálu a jeho možnosti výtvarného zpracování - kompozice z přírodních materiálů 3. Ověřování komunikačních účinků - seznamování se základními druhy výtvarného umění - rozvíjení užitého umění a kultury bydlení - seznámení s ilustrační tvorbou pro děti - rozvíjení empatie a uměleckého cítění	Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> Kreativita (experiment s barvou)	Český jazyk a literatura Sloh - Vyprávění zážitků z prázdnin, ilustrace <i>Přírodověda</i> Člověk <i>Matematika</i> Geometrické tvary <i>Tělesná výchova</i> Turistická vycházka, chování v přírodě

vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností - prezentace výsledků vlastní tvorby, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav a dalších akcí školy - vysvětlování výsledků tvorby Doporučené techniky - kresba, malba, plastika, comics, koláž, kombinované techniky, grafické techniky, modelování a využití dalších tradičních a netradičních prostředků	společnosti (skupinová práce – plakát) Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (kolektivní práce ke Dni Země) Multikulturní výchova Lidské vztahy (práce ve skupině)	<i>Pracovní vyučování</i> Zvířátka, lesní strašidla z přírodnin <i>Vlastivěda</i> Tradiční lidové svátky <i>Hudební výchova</i> Nácvik písně a tanečku ke Dni matek
---	---	--	--

5.7.2.3 Osnovy pro druhý stupeň

Výtvarná výchova pro 6. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů - Dokáže zachytit světelný kontrast - Vnímá a chápe pojmy pozadí, popředí a dokáže je ve své práci zachytit - Vytváří lineární kompozici objektů - Na základě zrakových a sluchových prožitků znázorňuje neobvyklé dramatické přírodní procesy, bouřka, blesky atd. - Vybírá a uspořádává obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru - Vnímá prostor s přírodními a umělými objekty - Uplatňuje citlivé výtvarné linie a její rytmizaci v ploše - Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti <u>Zátiší, přírodní objekty</u> - Výtvarné vyjádření tvaru věci - Při zobrazování přírodních a umělých forem sledovat a vnímat tvar, barvu, linii a světlo, pokus o vyjádření prostorových vztahů - Zobrazování tvarově složitějších útvarů - světelný kontrast, tvar, pozadí <u>Lineární kompozice</u> oblých a hranatých předmětů <u>Perspektiva</u> <u>Přírodní procesy</u> Dekoratивní a prostorové práce spojené s experimentováním <u>Uspořádání prostoru</u> - Výtvarně vnímat a analyzovat tvary, prostor a jeho uspořádání <u>Rytmizace v ploše</u> (dekorativní práce) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Čím děti žijí <u>Osobní prožitky</u> <u>Grafika</u> - Monotyp, tisk z papírové a textilní koláže, protisk, linoryt... - Zdokonalovat grafické techniky <u>Záznam divadelního představení</u> - Výtvarné vyprávění (leporelo), ilustrace knížky,...	OSV - Kreativita OSV - Mezilidské vztahy OSV - Komunikace VDO – Občan, občanská společnost a škola MKV - Etnický původ EV - Ekosystémy EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

• Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • Rozpoznává díla malířská, sochařská, architektonická (ve spojení s dějinami lidstva) • Uvádí znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků • Rozpoznává znaky lidového umění a současné užité tvorby • Navštěvuje galerii, seznamuje se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti	Člověk <u>Lidská postava</u> - Základní proporce a pohyb lidské postavy_ <u>Portrét spolužáka</u> - Modelování postavy Výtvarné umění a životní prostředí <u>Základní znaky výtvarného umění</u> - Základní představy o vývoji výtvarného umění_ <u>Ilustrace</u> - Poznávání ilustrátorů učebnic a literatury pro děti a mládež <u>Znaky lidového umění</u> <u>Besedy o umění</u>	
---	--	--

Výtvarná výchova pro 7. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytváří: - skupinu přírodních objektů - kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou - Na základě kresebných studií se pokouší vytvářet prostorovou práci využitím přírodních objektů - Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - Rozpoznává realistické zobrazení krajiny a postav od výtvarné stylizace, nadsázky - Na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů - Náměty z kresby převádí jednodušší grafickou technikou (monotyp, linoryt, papírořez, tisk z koláže) - Rozpoznává jednotlivé plány malířských děl, vnímá a chápe využití barvy, světla, stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru - Využívá svých osobních prožitků a představ při tvorbě výtvarných prací vyjadřujících vztahy dvou až tří postav - Plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek (postavy mají vztah k ději a prostředí) - Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti <u>Přírodní zátěží Kompozice</u> <u>příroda x architektura</u> <u>Prostor a jeho uspořádání</u> - Výtvarně vnímat a analyzovat tvary, prostor a jeho uspořádání Krajina a postava ve výtvarném umění <u>Kreslení v plenéru</u> - Zdokonalováním výtvarných činností prohlubovat emoční prožitky <u>Přírodní motivy v grafice</u> - Monotyp, linoryt, papírořez,... UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Čím děti žijí <u>Tematická kreslení</u> - Zaměření na vyváženost kompozice, využití prostoru a barvy	OSV - Kreativita OSV - Mezilidské vztahy OSV - Komunikace EV - Ekosystémy EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - Vztah člověka k prostředí VEGS - Jsme Evropané

• Rozlišuje: velikost postav v popředí a v pozadí, výraznost barvy a detailu v popředí, ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí • Podle modelu nakreslí stojící postavu, postavu s náznakem pohybu • Vyjádří odlišnosti tvarů obličeje, jeho jednotlivé proporce • Vytváří prostorovou práci s figurativním námětem z keramické hlíny • Poznává hlavní architektonické znaky doby románské, gotické a renesanční • V historické části města určuje stavební slohy – románský, gotický a renesanční • Navštěvuje galerii výtvarného umění, seznamuje se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti a současnosti • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • Dokáže zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních • Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<u>Perspektiva</u> - Detail, postava v popředí a v pozadí Člověk - Kresba postavy podle modelu - Portrét - Modelování lidské postavy Výtvarné umění a životní prostředí - Architektura v době románské, gotické a renesanční - Vycházka historickou částí města - Beseda o umění OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - Porovnávání obrazných vyjádření s vlastní interpretací	
--	---	--

Výtvarná výchova pro 8. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. - Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - Podle modelu nakreslí sedící postavu - Dodržuje proporční zákonitosti postavy - Nakreslí části lidského těla dle skutečnosti (ruka, oko, nos, ústa, vlasy,...) - Kresbou zachycuje proporce, tvar, jednotlivé části a mimiku obličeje - Poznává zákonitosti výběru a užití písma, řazení písma v ploše - Využívá písmo v praxi - Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti <u>Architektura</u> - Rozvíjení výtvarného vnímání, vidění a myšlení - Volné vyjadřování architektonických prvků - Základní tvary těles a jejich užití v architektuře UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Čím děti žijí <u>Životní prostředí, ve kterém žijeme</u> - Využití tvarové nadsázky a stylizace písma - Rozvíjet a konfrontovat mezilidské vztahy, řešit ekologické otázky - Vypěstovat aktivní vztah k tvorbě a ochraně životního prostředí Člověk - V tematických pracích vyjadřovat dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy - Sedící postava - Části lidského těla - Portrét - Písmo - Využití písma v praxi Prostorové práce Využití netradičního materiálu (odpadu) na téma: Zpracování základních geometrických tvarů a jejich dekor. dělení v užitém umění	Průřezová témata OSV - Sebepoznání a sebepojetí OSV - Kreativita OSV - Mezilidské vztahy OSV - Komunikace MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEV - Tvorba mediálního sdělení

• Seznamuje se, se základními znaky architektury, sochařství a malby na ukázkách z tvorby autorů z období 18. a 19. století u nás i ve světě • Vyvozuje základní znaky a rozdílnost postupů v malířství • Navštěvuje galerii výtvarného umění se zaměřením na ukázky děl z období baroka, romantismu, realismu a impresionismu • Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity • Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<u>Architektura</u> Výtvarné umění a životní prostředí - České a světové výtvarné umění 18. a 19. století - Baroko - Romantismus, realismus, impresionismus <u>Besedy o umění</u> OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKU - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	
---	---	--

Výtvarná výchova pro 9. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Kresbou zachycuje linie čar lidské dlaně - Vytváří otisky rukou libovolnou technikou - Kresbou vyjadřuje symboliku pohybu prstů, gest rukou - Zobrazí realistický obraz krajiny - Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - Na základě své představivosti a svých znalostí vytváří barevnou podobu naší planety, využívá možnosti kombinování výtvarných technik (malba, koláž, frotáž, tisk, grafika) - Vytvoří reliéfní podobu povrchu planety (tvarování papíru, sádra, kašírování) - Vytvoří konstrukci technických vymožeností a robotů s využitím tvarové a barevné nadsázky, stylizace - Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti <u>Stopy člověka</u> - Linie čar lidské dlaně, otisky,..._ <u>Práce v plenéru</u> - Zobrazení realistické krajiny UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Člověk - Postava v pohybu - Kresba, malba, grafika - Hlava člověka - Grafika - Modelování Svět fantazie - Planeta Země, vesmír - Kombinování výtvarných technik - Svět robotů - Konstruovat složitější prostorové práce, využívat netradičních materiálů Dekoratивní práce spojené s experimentováním - Zapracování základních geometrických tvarů a jejich dekor. dělení v užitém umění - Plakát, pozvánka	OSV - Sebepoznání a sebepojetí OSV - Kreativita VEGS - Jsme Evropané EV - Ekosystémy EV - Základní podmínky života MEV - Tvorba mediálního sdělení

Výtvarná výchova pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - rozvíjí prostorové vidění - využívá základních výtvarných technik - rozvíjí estetický vztah k přírodě, životnímu prostředí, ke knize a její výtvarné podobě - využívá mezipředmětových vztahů při volbě námětů - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - Zátíší, přírodní objekty - Vnímání tvaru, barvy, linie a světla u přírodních objektů, pokus o vyjádření prostorových vztahů - Výtvarné vyjádření tvaru věci - Zobrazování tvarově složitějších útvarů - světelný kontrast, tvar, pozadí - Lineární kompozice oblých a hranatých předmětů - Perspektiva - Přírodní procesy Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním - Uspořádání prostoru - výtvarné vnímání tvarů, prostoru a jeho uspořádání - Rytmizace v ploše (dekorativní práce) - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Čím děti žijí - Osobní prožitky - Grafika (monotyp, tisk z papírové a textilní koláže, protisk, linoryt...) - Záznam divadelního představení – výtvarné vyprávění (leporelo), ilustrace knížky - Člověk - Lidská postava - Základní proporce a pohyb lidské postavy - Portrét spolužáka - Modelování postavy Výtvarné umění a životní prostředí - Základní znaky výtvarného umění - Ilustrace – ilustrátoři učebnic a literatury pro děti a mládež - Znaky lidového umění - Besedy o umění	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Kreativita (experiment s barevnou linií) Multikulturní výchova Lidské vztahy (skupinová práce – geometrická abstrakce)	<i>Český jazyk a literatura</i> <i>Přírodopis</i> Ryby, obojživelníci <i>Zeměpis</i> Krajina <i>Anglický jazyk</i> Barvy <i>Pracovní vyučování</i> Koláž <i>Hudební výchova</i> B. Smetana – Má vlast <i>Dějepis</i> Antika <i>ICT</i>

Výtvarná výchova pro 7. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - rozvíjí vlastní představivost a tvořivost na základě konkrétních zkušeností a fantazie - zdokonalí svou výtvarnou činnost a prohlubuje emoční prožitky - zaujme kultivovaný vztah k vlastní osobě - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své potřeby a pocity	- UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - Čím děti žijí - Tematická kreslení – zaměření na vyváženost kompozice, využití prostoru a barvy Člověk - Kresba postavy podle modelu - Portrét - Modelování lidské postavy Výtvarné umění a životní prostředí - Architektura v době románské, gotické a renesanční - Vycházka historickou částí města - Besedy o umění - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - Osobní postoj v komunikaci	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Kreativita (experiment s barevnou plochou) Multikulturní výchova Lidské vztahy (práce ve dvojicích – spolupráce při modelování)	<i>Hudební výchova</i> Dětský pěvecký sbor <i>Přírodopis</i> Ovocné stromy, keře <i>Český jazyk a literatura</i> Přišla zima, Vánoce u nás, Vánoční stromek <i>Pracovní vyučování</i> Zdobení kraslic <i>Anglický jazyk</i> Barvy <i>Zeměpis</i> Cestujeme <i>Dějepis</i> Výtvarné umění gotiky <i>ICT</i> Lze využít ve všech hodinách

Výtvarná výchova pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovná ho s výsledky ostatních	- ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - Architektura - Rozvoj výtvarného vnímání, vidění a myšlení, volné vyjadřování architektonických prvků - Základní tvary těles a jejich užití v architektuře - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Čím děti žijí - Životní prostředí, ve kterém žijeme - Využití tvarové nadsázky a stylizace písma - Vypěstování aktivní vztah k tvorbě a ochraně životního prostředí Člověk - Tematické kreslení – dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy - Sedící postava - Části lidského těla - Portrét Písmo - Využití písma v praxi Prostorové práce - Využití netradičního materiálu (odpadu) na téma architektura - Zpracování základních geometrických tvarů a jejich dekor. dělení v užitém umění - Výtvarné umění a životní prostředí - České a světové výtvarné umění 18. a 19. století – Baroko - Romantismus, realismus, impresionismus Besedy o umění - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Kreativita (experiment s architektonickými prvky) Multikulturní výchova Lidské vztahy (práce ve dvojicích – modelace netradičních materiálů)	<i>Zeměpis</i> Severní Evropa <i>Český jazyk a literatura</i> Zima přichází z hor <i>Anglický jazyk</i> Barvy <i>Matematika</i> Obsah čtverce, obvod kruhu, slovní úlohy na výpočet obvodů a obsahů rovinných obrazců <i>Pracovní vyučování</i> Trojrozměrný model z papíru <i>Hudební výchova</i> <i>Dějepis</i> Výtvarné umění rudolfínské doby

Výtvarná výchova pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, - pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovná jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci - zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledkem ostatních	- ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - Stopy člověka – linie čar lidské dlaně, otisky - Práce v plenéru – zobrazení realistické krajiny - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Člověk - Postava v pohybu – kresba, malba, grafika - Hlava člověka – grafika - Modelování Svět fantazie - Planeta Země, vesmír – kombinování výtvarných technik - Svět robotů – konstruovat složitější prostorové práce, využívat netradičních materiálů Dekorativní práce spojené s experimentováním - Zapracování základních geometrických tvarů a jejich dekor. dělení v užitém umění - Plakát, pozvánka - Reklama a propagační materiály - Výtvarné umění a životní prostředí - Výtvarné směry a proudy 20. století - Kubismus Besedy o umění - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - Proměny komunikačního obsahu	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Kreativita (individuální práce s otiskem ruky) Multikulturní výchova Lidské vztahy (skupinové ztvárnění vesmíru)	<i>Zeměpis</i> Železniční, silniční a letecká doprava <i>Přírodopis</i> Rozšíření a vývoj živočichů na Zemi <i>Český jazyk a literatura</i> <i>Matematika</i> Obvody rovinných obrazců <i>Hudební výchova</i> Vánoční koledy <i>Pracovní vyučování</i> Výzdoba třídy, vánoční přání

5.8 Člověk a zdraví

Obsah vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** se realizuje ve vzdělávacím oboru **Tělesná výchova**.

5.8.1 Tělesná výchova

5.8.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Vyučovací předmět Tělesná výchova má týdenní časovou dotaci:

- 1. – 5. ročník: 2 hodiny týdně
- 6., 8., 9. ročník: 2 hodiny týdně
- 7. ročník: 3 hodiny týdně

Výuka probíhá v tělocvičnách a v posilovně. Vzdělávání žáků na druhém stupni základní školy může být organizováno společně pro dívky i chlapce v jedné skupině, a to zejména v případě nižšího počtu žáků ve třídě.

Cíle vzdělávacího předmětu

- získávat orientaci v základních názorech na zdraví a postupně uplatňovat preventivní činnosti podporující zdraví
- chápat fyziologické, psychické i sociální změny spojené s dospíváním
- dodržovat zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnost a péče o své zdraví a snaha o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznat základní situace ohrožující tělesné i duševní zdraví vlastní i druhých a osvojenými poznatky a dovednostmi jim předcházet
- odmítat škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem
- poznávat vlastní fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností a omezení
- vnímat prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopit, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

Cíle výuky tělesné výchovy jsou naplňovány těmito činnostmi:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení

Vzdělávací obor Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením

a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáka k pochopení pravidel sportovních her
- vedeme žáka k naučení správné koordinace pohybů při různých sportovních aktivitách
- vedeme žáka k možnosti projevit vlastní pohybovou aktivitu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémových situací, vzniklých při sportovních aktivitách (disciplinovanost, tlumení emočních projevů, soustředění)
- učíme žáky zhodnotit situaci a přivolat pomoc v případě ohrožení zdraví, orientovat se v základech první pomoci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spoluhráči, s učiteli - rozhodčími a s ostatními dospělými při sportovních aktivitách
- vybízíme žáky, aby se zajímali o sportovní problematiku, projevíli vlastní názor při dané sportovní činnosti
- umožňujeme žákům sledovat sportovní události v regionu, kraji, republice, ve světě, rozvíjet možnosti diskuse

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých žáci pracují v družstvu, v týmu nebo skupině, vzájemně spolupracují

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální)
- umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle při sportovním výkonu
- vedeme žáky k péči o své zdraví, k uvědomění si významu zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny
- motivujeme žáky k využití získaných dovedností k v praktických činnostech

Průřezová témata

Do předmětu Tělesná výchova jsme integrovali následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- sebepoznání a sebepojetí
- psychohygiena
- mezilidské vztahy

- kooperace a kompetice
- seberegulace a sebeorganizace

5.8.1.2 Osnovy pro první stupeň

Tělesná výchova pro 1. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • Zvládá základní organizační činnosti na smluvené signály a povely • Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní • Dodržuje základní zásady bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • Používá vhodné oblečení a vhodnou obuv • Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • Dbá na správné držení těla při různých pohybových činnostech, při provádění cviků • Dbá na správné dýchání • Využívá nabízené příležitosti a provádí pravidelnou každodenní pohybovou činnost • Uvědomuje si význam pohybu a sportování pro své zdraví • Dokáže vyjádřit melodii rytmem pohybu • Dokáže provádět jednoduché činnosti s dlouhým lanem • Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách • Zvládá chůzi v zástupu, v kruhu • Provádí jednoduchá cvičení na žínkách	PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU - Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, průpravná kondiční, koordinační, kompenzační cvičení - Průpravná cvičení – jednoduchá cvičení hlavy, trupu, paží - Cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - Komunikace v TV, osvojování základních pojmů - Bezpečnost při pohybových aktivitách - Zásady hygieny při sportovních aktivitách - Míčové hry a pohybové hry, fair play hra - Průpravná vyrovnávací cvičení, zdravotně zaměřená cvičení - Dechová cvičení - Cvičení pro každý den – Tv chvilka - Jednoduché rytmické formy cvičení - Péče o zdraví - Jednoduché tanečky GYMNASTIKA - Podlézat, podbíhat lano, přetah lanem jednotlivců i družstev - Cvičení s využitím laviček, žíněk - Rytmická cvičení, tleskání, podupy, poskoky v udávaném tempu - Cvičení s využitím nářadí a náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti	OSV - Seberegulace a sebeorganizace

• Snaží se o správnou techniku a správné dýchání při běhu na 20 - 60m • Zná princip štafetového běhu • Nacvičuje skok do dálky • Nacvičuje skok přes nízkou překážku • Zvládá průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky • Provádí jednoduché činnosti s plným míčem • Zná techniku házení a chytání míče • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • Zná a dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží • Je schopen soutěžit v družstvu • Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • Zvládá delší chůzi • Hry na sněhu	ATLETIKA <u>Průpravné činnosti:</u> - Běh v udávaném tempu - Běh se změnou směru - Běh z různých - Běh přes překážky - Honičky, hry během - Skok daleký odrazem jednož, obouž - Přeskok přes lavičku odrazem jednož <u>Cvičení s využitím plných míčů:</u> - Válení, kutálení - Podávání, nošení - Kondiční cvičení <u>Cvičení s využitím větších míčů:</u> - Chytání koulejího míče - Chytání většího míče obouruč po vlastním nadhozu i po odrazu od země POHYBOVÉ HRY - Hry pro rozvoj sociálních vztahů, hry pro rozvoj pohybových dovedností, manipulace s náčiním, využití netradičních náčiní Plavání - Hygiena plavání, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti Pobyt v přírodě – v létě, v zimě - Pochodové cvičení (délka přiměřená věku) - Hry na sněhu - Bobování v mírném svahu	OSV – Poznávací schopnosti OSV – Mezilidské vztahy
---	---	--

Tělesná výchova pro 2. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci • Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní • Reaguje na základní smluvené pokyny, povely a gesta • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy • Používá vhodné sportovní oblečení a obuv • Zná a provádí cviky protahovací a napínací, cviky pro zahřátí a uvolnění • Dbá na správné držení těla při různých pohybových činnostech, při provádění cviků • Dbá na správné dýchání • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Projevuje přiměřenou radost z pohybových aktivit a činností, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybových dovedností • Uvědomuje si význam pohybu a sportování pro své zdraví, učí se respektovat zdravotní handicap • Zná a dodržuje základní pravidla ze zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech • Je schopen soutěžit v družstvu • Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU - Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti - Cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - Komunikace v Tv, organizace pohyb. činností a aktivit, bezpečnost - Bezpečnost při pohybových aktivitách - Zásady hygieny při pohybových aktivitách - Průpravná cvičení – jednoduchá cvičení hlavy, trupu, paží, nohou - Průpravná vyrovnávací cvičení, zdravotně zaměřená cvičení - Dechová cvičení - Cvičení pro každý den - Jednoduché rytmické formy cvičení, jednoduchý taneček (základy estetického pohybu) - Prohlubování a upevňování vztahu ke sportu - Péče o zdraví - Bezpečnost při Tv, při sportu, pravidla her a soutěží - Zásady jednání a chování v duchu fair play	

• Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách • Provádí cvičení na žínkách • Zvládá chůzi v zástupu, v kruhu, jednoduchý taneček, různé poskoky • Provádí cvičení se švihadlem • Provádí jednoduchá cvičení na malé švédské bedně • Dbá na správnou techniku a správné dýchání při běhu, zná princip štafetového běhu • Nacvičuje skok do dálky	GYMNASTIKA <u>Cvičení s využitím laviček, závodivá cvičení a hry, využití laviček pro překážkovou dráhu Cvičení s využitím žinček</u> - Nácvik kotoulu vpřed: - ze širokého stoje rozkročného do sedu - z dřepu do dřepu - z dřepu do stoje - ze stoje do stoje_ <u>Rytmiická cvičení</u> - Tleskání, podupy, poskoky v udávaném tempu, poskoky snožné, rozkročné, v dřepu, jednoduchý taneček, rytmiizace známých pohybů podle hudebního doprovodu <u>Cvičení s využitím krátkého švihadla:</u> - Skok snožmo s meziskokem - Skok bez meziskoku_ <u>Cvičení s využitím bedny:</u> - Přelézání libovolným způsobem - Výskoky, seskoky - Přeskoky jednonož mezi díly bedny - Prolézání dílů bedny - Probíhání dílů bedny - Využití pro překážkovou dráhu (možné kombinovat s lavičkami) - Kotoul na zvýšené podložce ATLETIKA <u>Průpravné činnosti pro nácvik běhu:</u> - Běh v udávaném tempu - Běh se změnou směru - Běh z různých poloh - Běh přes překážky - Honičky a její modifikace - Hry s během <u>Průpravné činnosti pro nácvik skoku:</u> - Nácvik rozběhu, odrazu - Skok daleký skrčný z místa odrazem jednonož, obounož	OSV – Kreativita
---	--	-------------------------

• Nacvičuje výskok a seskok • Provádí jednoduchá cvičení s plnými míči • Zná techniku házení a chytání míče, hází a chytá míč • Provádí jednoduché činnosti s dlouhým švihadlem • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • Zná a dodržuje základní pravidla jednoduchých her • Je schopen soutěžit v družstvu • Zvládá jízdu na bobech	- Přeskok přes lavičku odrazem jednož - Přeskok jednož mezi díly bedny <u>Cvičení s využitím bedny:</u> - Výskok, seskok ze 2 – 3 dílů bedny - Výskok, seskok z lavičky <u>Cvičení s využitím plných míčů:</u> - Válání a kutálení po zemi i po zvýšené podložce - Podávání míče, nošení míče - Kondiční cvičení - Posilovací cvičení - Cvičení v sedu ve dvojicích, v kruhu - Závodivé hry <u>Cvičení s využitím míčů:</u> - Chytání koulejšího míče - Chytání míče obouruč po vlastním nadhozu i po odrazu ze země - Přihrávání a chytání míče ve dvojicích i v skupinkách jednoruč, obouruč - Driblink - Přihrávka obouruč trčením, odrážení a chytání proti zdi - Házení horním obloukem jednoruč na cíl i do dálky - Míčové hry, vybíjená - Štafety s využitím míče <u>Cvičení s využitím dlouhého švihadla:</u> - Podbíhání, podlézání, přeskakování - Přetahy jednotlivců - Přetahy družstev POHYBOVÉ HRY - Hry pro osvojování sociálních vztahů, pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce - Hry pro rozvoj pohybových dovedností, manipulace s náčiním Plavání - Hygiena plavání, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti Pobyt v zimní přírodě - Hry na sněhu - Bobování z mírného svahu, jízda na saních - Zimní pochodové cvičení	MKV – Lidské vztahy
---	---	----------------------------

Tělesná výchova pro 3. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• Zvládá základní organizační činnosti na smluvené signály a povel • Zná a používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní • Reaguje na základní smluvená gesta, pokyny a povel • Dodržuje základní zásady bezpečnosti • Má osvojeny základní hygienické návyky • Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou aktivitu • Zná a provádí cviky protahovací a napínací, cviky pro zahřátí a uvolnění • Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • Dbá na správné držení těla při různých pohybových činnostech, při provádění cviků • Dbá na správné dýchání • Využívá nabízené příležitosti a provádět pravidelnou každodenní pohybovou činnost • Uvědomuje si význam pohybu a sportování pro své zdraví, učí se respektovat zdravotní handicap • Zná a dodržuje základní pravidla ze zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží • Spolupracuje v týmových hrách a činnostech • Je schopen hrát v a soutěžit v družstvu • Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a aktivně na ně reaguje • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU - Cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - Komunikace v Tv, osvojování základních pojmů - Komunikace v Tv, organizace pohybových činností a aktivit, bezpečnost - Bezpečnost při pohybových hrách a soutěžích - Zásady hygieny při pohybových aktivitách - Přípravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení - Příprava ke sportovnímu výkonu - Přípravná cvičení – jednoduchá cvičení hlavy, trupu, paží a nohou - Přípravná vyrovnávací cvičení, zdravotně zaměřená cvičení - Dechová cvičení - Cvičení pro každý den - Jednoduché rytmické formy cvičení, jednoduchý taneček (mazurka) – základy estetického pohybu - Péče o zdraví - Pravidla her a soutěží - Bezpečnost při Tv a sportu - Zásady a chování v duchu fair play	

• Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách • Provádí cvičení na žínkách • Zvládá cvičení s krátkým švihadlem • Provádí jednoduchá cvičení na švédské bedně • Zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách • Provádí jednoduchou akrobatickou sestavu složenou z naučených prvků • Umí skákat na trampolíně • Umí se odrážet z můstku	GYMNASTIKA <u>Cvičení s využitím laviček</u> - Závodivá cvičení a hry, využití pro překážkovou dráhu, zavěšení lavičky o žebřiny nízko nad zemí, chůze po užší části lavičky (obrácená lavička), seběhnutí a klouzání po šikmé lavičce, přenášení a zvedání laviček v družstvu <u>Cvičení s využitím žínček</u> - Nácvik kotoulu vpřed s oddáleným dohmatem - Nácvik kotoulu vzad: ze sedu skrčmo na šikmé ploše (nízko zavěšená lavička), z dřepu spojného do dřepu <u>Cvičení s využitím krátkého švihadla</u> - Skok snožmo s meziskokem, bez meziskoku - Poskoky střídnož na místě i z místa - Dvojšvih <u>Cvičení s využitím švédské bedny</u> - Přelézání libovolným způsobem - Výskoky, seskoky - Přeskoky jednonož mezi díly bedny - Prolézání, probíhání dílů bedny - Využití pro překážkovou dráhu - Kotoul vpřed na zvýšené podložce - Výskok na bednu do kleku s oporou o paže - Skládání a rozkládání bedny - Vlézání a slézání žebřin <u>Průpravná cvičení pro akrobacii</u> - Procvičování základních prvků ve vazbách <u>Cvičení s využitím trampolíny</u> - Nácvik odrazu - Skoky snožmo, seskok <u>Cvičení s využitím můstku</u> - Nácvik odrazu na můstku, skok prostý prohnutě	
--	---	--

• Dbá na správnou techniku a správné dýchání při běhu, zná princip štafetového běhu, nízký, polovysoký start • Nacvičuje skok do dálky • Nacvičuje přeskok přes nízkou překážku • Zvládá výskok a seskok • Provádí jednoduchá cvičení s plnými míči • Zná techniku házení a chytání míče, hází a chytá míč • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Provádí jednoduché činnosti s dlouhým švihadlem, lanem	ATLETIKA <u>Průpravné činnosti pro nácvik běhu</u> - Běh v udávaném tempu - Běh přes překážky - Honičky a její modifikace - Hry během - Rychlý běh na 30 – 50 m - Vytrvalostní běh 2 min., opakovaně s přestávkou dvakrát 2 až 4 min. - Běh s rychlými změnami - Běh s přeskakováním nízkých překážek - Běh na výkon (stopky) <u>Průpravné činnosti pro nácvik skoku</u> - Nácvik rozběhu, odrazu - Skok daleký skrčný z místa (jednonož, obounož) - Skok daleký z rozběhu - Přeskok přes lavičku odrazem jednonož - Přeskok několika laviček za sebou - Přeskok jednonož mezi díly bedny_ <u>Cvičením s využitím bedny</u> - Výskok, seskok ze 2 – 3 dílů bedny, z lavičky_ <u>Cvičení s využitím plných míčů</u> - Válení, kutálení po zemi i na zvýšené podložce - Podávání v kruhu, nad hlavami, nošení - Cvičení v sedu ve dvojicích - Závodivé hry <u>Cvičení s využitím míčů</u> - Přihrávání a chytání míče ve dvojicích i ve skupinkách jednoruč, obouruč - Driblink - Přihrávka obouruč trčením, odrážení a chytání od zdi - Házení horním obloukem jednoruč na cíl i do dálky, střelba na koš - Míčové hry - Štafety s využitím míče <u>Cvičení s využitím dlouhého švihadla</u> - Podbíhání, podlézání, přeskakování - Přetahy jednotlivců, družstev	
---	--	--

• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • Zná a dodržuje základní pravidla jednoduchých her • Je schopen soutěžit v družstvu • Seznámí se s prostředím plaveckého bazénu, adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní činnosti ve vodě	Pohybové hry - Hry pro rozvoj sociálních vztahů, pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce, hry pro rozvoj pohybových dovedností, manipulace s míčem Pobyt v zimní přírodě - Hry na sněhu - Zimní pochodové cvičení Plavání - Průpravné hry a cvičení, dýchání do vody, splývání, používání plaveckých pásů a destiček - Nácvik plavec. způsobu – prsa - Provádí skoky do vody	
---	--	--

Tělesná výchova pro 4. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových schopností • Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • Jedná v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví • Zvládá dle pokynů rozcvičení těla před pohybovou činností i zklidnění organismu po ukončení činnosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - Zdravotně zaměřené činnosti: - vhodná obuv, vhodné oblečení, vhodná a nevhodná cvičení - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení - Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních cvičení - Měření a posuzování pohybových dovedností, základní pohybové testy, měření výkonů - Improvizovaně ošetří poranění, poskytne první pomoc při Tv a sportu v různých klimatických podmínkách - Význam pohybu pro zdraví, spontánní pohyb, správné držení těla ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry - S různým zaměřením bez náčiní a s využitím tradičního i netradičního náčiní odpovídajícího velikosti a hmotnosti, motivační, tvořivé a napodobivé hry Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - Jednoduché tanečky, vyjádření rytmu pohybem Průpravná úpolová cvičení - Přetahy, přetlaky, odpory Základy atletiky - Běh na krátké vzdálenosti, vytrvalostní běh (dle schopností žáků) na dráze i v terénu, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her - Základní manipulace s míčem nebo jiným herním	EV – Vztah člověka k prostředí

• Zvládá techniku chůze (i se zátěží)	náčíním, základní herní činnosti jednotlivce; hry se zjednodušenými pravidly Turistika a pobyt v přírodě - Environmentální vycházky, tělovýchovné vycházky, školní výlety, pochodová cvičení Plavání - Hygiena plavání, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti Pobyt v zimní přírodě - Hry na sněhu, běžecké lyžování, bruslení (dle podmínek školy)	
---	--	--

Tělesná výchova pro 5. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - Jedná v duchu fair play - Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především souvislostí s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - Zvládá v souladu s indiv. předpoklady osvojované dovednosti; vytváří varianty osvojovaných pohyb. her - Zvládá dle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností a umí využívat cviky na odstranění únavy - Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly pro	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - Pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry, správné držení těla - Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, vhodná obuv, vodné oblečení, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - Základní organizační činnosti na smluvené signály a povely, cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - Bezpečnost při pohyb. činnostech v různé prostředí ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry - Hry s různým zaměřením bez náčiní a využitím tradičního i netradičního náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry Gymnastika - Jednoduché akrobatické cviky (kotouly vpřed i vzad s obměnami), cvičení s náčiním, na náčiní (šplh na tyči, jednoduché cviky na žebřinách – komíhání nohou ve visu...) Rytmická a kondiční cvičení - Vyjádření pohybu rytmem, tanečky, kondiční cvičení s hudbou, dětský aerobik Základy atletiky - Běh na krátké vzdálenosti, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem nebo granátem do dálky s rozběhu, spojení rozběhu s odhozem Základy sportovních her - Manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, hry	OSV - Psychohygiena

jednotlivé žákovské kategorie • Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • Improvizovaně ošetří poranění • Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • Zorganizuje nenáročný pohyb, činnosti a soutěže na úrovni třídy • Podle svých možností zvládá cvičení na náradí (šplh na tyči, žebřiny) • Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních aktivitách ve škole i mimo bydliště; samostatně získá potřebné informace	se zjednodušenými pravidly (vybíjená...) Turistika a pobyt v přírodě - Tělovýchovné vycházky, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu (i se zátěží) Pobyt v zimní přírodě - Běžecské lyžování, bruslení (dle podmínek školy), hry na sněhu a ledu, bezpečnost při zimních sportech Netradiční sporty - Podle zájmu žáků a podmínek školy (ringo, přehazovaná, florbal)	
--	--	--

Tělesná výchova pro 1. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, spontánní pohybové činnosti a hry - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při různých pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - soustředění na cvičení, prožívání činností - protahovací cvičení - motivační a napodobivé hry - základy gymnastiky – průpravná gymnastická cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí - jednoduché tanečky - základy atletiky – průpravné atletické činnosti, skok do dálky, hod míčkem - základní manipulace s míčem - turistická vycházka do přírody, chování v přírodě - plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí (podle podmínek školy) - pobyt v zimní přírodě a hry na sněhu Činnosti podporující pohybové učení - základní organizační činnosti na smluvené signály - zjednodušená pravidla osvojených pohybových her Plavání - Hygiena plavání, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti	-----	Český jazyk a literatura Rozlišování pojmů velký – malý, vpředu – vzadu – uprostřed, na začátku – na konci <i>Matematika</i> Počítání do 2 <i>Hudební výchova</i> Nácvik písně na besídku ke Dni matek <i>Výtvarná výchova</i> Podzim, otisk listí, koláž z listí <i>Prvouka</i> Bezpečnost na cestách a v přírodě

Tělesná výchova pro 2. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - zvládá pravidla základních pohybových her - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, spontánní pohybové činnosti a hry - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při různých pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - soustředění na cvičení, prožívání činnosti - protahovací cvičení - motivační a napodobivé hry - základy gymnastiky – průpravná gymnastická cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení s náčiním a na nářadí - jednoduché tanečky a cvičení s hudbou - základy atletiky – průpravné atletické činnosti, skok do dálky, hod míčkem - základní manipulace s míčem - turistická vycházka do přírody, chování v přírodě - plavání – hry ve vodě (podle podmínek školy) – má být povinné - plavání – hry ve vodě (podle podmínek školy) - pobyt v zimní přírodě a hry na sněhu Činnosti podporující pohybové učení - základní organizační činnosti na smluvené signály - zjednodušená pravidla osvojovaných pohyb. her Plavání hygiena plavání, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti	-----	<i>Matematika</i> Opakování počítání do 4 <i>Český jazyk a literatura</i> Řv - Správné sezení, nácvik správného dýchání <i>Hudební výchova</i> Nácvik písňe na besídku ke Dni matek <i>Výtvarná výchova</i> Sběr listů, lisování, lepení <i>Prvouka</i> Podzim v přírodě a my

Tělesná výchova pro 3. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit - pohybové činnosti a hry - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při různých pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - soustředění na cvičení, prožívání činností - protahovací a napínací cvičení - pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního náčiní i bez náčiní - sladění jednoduchého pohybu s hudbou - gymnastika – průpravná gymnastická cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí - základy atletiky – rychlostní běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky, hod míčkem - základní manipulace s míčem - turistická vycházka do přírody, chování v přírodě - plavání – hry ve vodě (podle podmínek školy) Činnosti podporující pohybové učení - základní organizační činnosti na smluvené signály, základní odborná terminologie osvojených činností - zjednodušená pravidla osvojovaných her Plavání - Hygiena plavání, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti	-----	<i>Matematika</i> Procvičování počítání <i>Hudební výchova</i> Spojení pohybu s hudbou <i>Prvouka</i> Bezpečnost při výletech <i>Výtvarná výchova</i> Listy, sběr, lisování, lepení
- seznámí se s prostředím plaveckého bazénu, adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní činnosti ve vodě			

Tělesná výchova pro 4. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začlení pohyb do denního režimu - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit - spontánní pohybové činnosti a hry - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při různých pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - soustředění na cvičení, prožívání činností - protahovací a strečinková cvičení - pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního náčiní i bez náčiní, tvořivé hry - gymnastika – průpravná gymnastická cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí - rytmická a kondiční cvičení, cvičení vyjádření rytmu pohybem - průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, odpory - základy atletiky – rychlostní běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky, hod míčkem - základy sportovních her – základní herní činnosti, hry se zjednodušenými pravidly - turistická vycházka do přírody, ochrana přírody - plavání – základní plavecké dovednosti (podle podmínek školy) Činnosti podporující pohybové učení - základní organizační činnosti na smluvené signály, základní odborná terminologie osvojených činností - pravidla osvojovaných her a soutěží, chování fair	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální rozvoj,</i> Mezilidské vztahy (cvičení ve dvojicích)	<i>Přírodověda</i> Péče o zdraví – hygiena, zdravý životní styl <i>Hudební výchova</i> Spojení pohybu s hudbou <i>Matematika</i> Jednotky délky a času <i>Výtvarná výchova</i> Sběr listí, lisování, lepení

- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	play Plavání - Hygiena plavání, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, skoky do vody		
---	--	--	--

Tělesná výchova pro 5. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 5. ročník

[illegible]

	- turistická vycházka do přírody, ochrana přírody - plavání – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (podle podmínek školy) Činnosti podporující pohybové učení - základní organizační činnosti na smluvené signály, základní odborná terminologie osvojených činností - pravidla osvojovaných her a soutěží, chování fair play - měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonu - informace o sportu a pohybových činnostech		<i>Matematika</i> Jednotky délky a času <i>Výtvarná výchova</i> Sběr, lisování a lepení přírodnin
--	--	--	---

5.8.1.3 Osnovy pro druhý stupeň

Tělesná výchova pro 6. ročník

[illegible]

• Zvládá bezpečný pohyb na bruslích • Uplatňuje bezpečné a slušné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti • Pravidelně provádí zdravotní tělesné cvičení • Uplatňuje zásady před a po pohybové aktivitě	Bruslení - Jízda vpřed, vzad, zastavení Turistika a pobyt v přírodě - Chování v dopravních prostředcích - Chůze či pobyt mimo město (táboření) Činnosti ovlivňující zdraví - Zdravotní tělesná výchova - vyšetření podpůrně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému	OSV – Psychohygiena
--	---	----------------------------

Tělesná výchova pro 7. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• Při vytrvalosti uplatňuje vůli • Zvládá techniku běhu • Zdokonaluje techniku rychlého běhu • Zvládá techniku odrazu a odrazové nohy • Techniku hodů zvládá i s rozběhem • Zvládá techniku jednotlivých cviků - odrazů, rozběhů, letových fází a doskoků či dopadů • Vnímá vlastní pohyby těla s prostorovou orientací a dokáže posoudit provedení pohybového úkolu • Dokáže naučené dovednosti aplikovat i v jiných pohybových činnostech • Zvládá individuální herní činnosti, včetně jejich kombinací • Využívá spolupráce a taktiky • Hraje ve smyslu fair play • Uplatňuje zkušenosti z míčových her • Zvládá techniku jednotlivých cviků • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Atletika - Běhy vytrvalostní: - 800 m chlapci, 600 m dívky - Běhy rychlostní: - nácvik nízkého startu - 60/200 m - štafetový běh - Běh přes překážky - Skok daleký a vysoký - nácvik - Hod kriketovým míčkem Gymnastika - Šplh – na tyči na čas - Kladina – náskok, chůze, obrat, čertík, seskok - Přeskoky přes kozu – roznožka - skrčka, odbočka - Akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoje (na hlavě), na rukou do kotoulu - Hrazda – výmyk, závěs v podkolení, toč jízmo - Kladina – náskok, seskok, obraty, čertík Rytmická a kondiční gymnastika - S využitím nářadí a náčiní Sportovní hry - Házená, košíková, odbíjená, vybíjená, fotbal, florbal, ringo Úpoly - Střehové postoje, pády stranou a vzad, základy sebeobrany	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Spolupráce a soutěživost

• Zvládá techniku jednotlivých stylů podle svých možností a schopností • Zvládá bezpečný pohyb na bruslích • Uplatňuje bezpečné a slušné chování i v méně známém prostředí sportovišť • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitou vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti • Pravidelně provádí zdravotní tělesné cvičení • Uplatňuje zásady před a po pohybové aktivitě • Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu	Bruslení - Jízda vpřed, vzad, zastavení, přešlapování Turistika a pobyt v přírodě - Chování v dopravních prostředcích - Chůze či pobyt mimo město (táboření) Činnosti ovlivňující zdraví - Zdravotní tělesná výchova – vyšetření podpůrně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému	OSV – Psychohygiena
---	---	----------------------------

Tělesná výchova pro 8. ročník

Očekávaný výstup - žák:	Učivo	Průřezová témata
• Při vytrvalosti uplatní vůli • Zvládá techniku běhu • Zdokonaluje techniku rychlého běhu • Zvládá techniku odrazu a odrazové nohy • Techniku hodů zvládá i s rozběhem • Zvládá techniku vrhů koulí • Zvládá techniku jednotlivých cviků - odrazů, rozběhů, letových fází a doskoků či dopadů • Vnímá vlastní pohyby těla s prostorovou orientací a dokáže posoudit provedení pohybového úkolu • Dokáže naučené dovednosti aplikovat i v jiných pohybových činnostech • Zvládá individuální herní činnosti, včetně jejich kombinací • Využívá spolupráci a taktiku • Hraje ve smyslu fair play • Uplatňuje zkušenosti z míčových her • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice	Atletika - Běhy vytrvalostní: - 1500 m chlapci, 800 m dívky - Běhy rychlostní: - nácvik nízkého startu - 100/400 m - štafetový běh - Běh přes překážky - Skok daleký a vysoký - nácvik - Hody a vrhy koulí (chlapci 5 kg, dívky 4 kg) Gymnastika - Šplh – na tyči na čas - Kladina – náskok, chůze, obrat, čertík, seskok - Přeskoky přes kozu – roznožka - skrčka, odbočka - Akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoje na hlavě a na rukou - Hrazda – podmet, závěs v podkolení - Kladina – náskok, seskok, obraty, čertík Rytmická a kondiční gymnastika - S využitím náradí a náčiní Sportovní hry - Házená, košíková, odbíjená, vybíjená, fotbal, florbal, ringo	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Spolupráce a soutěživost

vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • Zvládá techniku jednotlivých cviků • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • Uplatňuje bezpečné a slušné chování i v méně známém prostředí sportovišť; přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti • Pravidelně provádí zdravotní tělesná cvičení • Uplatňuje zásady před a po pohybové aktivitě • Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • Zvládá pohyb na bruslích všemi směry a na obě strany	Úpoly - Střehové postoje, pády stranou a vzad, základy sebeobran Turistika a pobyt v přírodě - Chování v dopravních prostředcích - Chůze či pobyt mimo město (táboření), KPČ Činnosti ovlivňující zdraví - Zdravotní tělesná výchova – vyšetření podpůrně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému Bruslení - Jízda vpřed a vzad, brzdění přešlapováním na obě strany, jednoduchý skok, pirueta	OSV – Psychohygiena
--	--	----------------------------

Tělesná výchova pro 9. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• Při vytrvalosti uplatňuje vůli • Zvládá techniku běhu • Zdokonaluje techniku rychlého běhu • Zvládá techniku odrazu a odrazové nohy • Techniku hodů zvládá i s rozběhem • Zvládá techniku vrhů koulí • Zvládá techniku jednotlivých cviků - odrazů, rozběhů, letových fází a doskoků či dopadů • Vnímá vlastní pohyby těla s prostorovou orientací a dokáže posoudit provedení pohybového úkolu • Dokáže naučené dovednosti aplikovat i v jiných pohybových činnostech • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • Zvládá individuální herní činnosti, včetně jejich kombinací • Využívá spolupráce a taktiky • Hraje ve smyslu fair play • Uplatňuje zkušenosti z míčových her • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské	Atletika - Běhy vytrvalostní: - 1500 m chlapci, 800 m dívky - Běhy rychlostní: - nácvik nízkého startu - 100/ 400 m - štafetový běh - Běh přes překážky - Skok daleký a vysoký – nácvik - Hody a vrhy koulí (chlapci 5 kg, dívky 4 kg) Gymnastika - Šplh – na tyči na čas - Kladina – náskok, chůze, obrat, čertík, seskok - Přeskoky přes kozu – roznožka - skrčka, odbočka - Akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoje na hlavě a na rukou - Hrazda – podmet, závěs v podkolení - Kladina – náskok, seskok, obraty, čertík Rytmická a kondiční gymnastika - S využitím náradí a náčiní Sportovní hry - Házená, košíková, odbíjená, vybíjená, fotbal, florbal, ringo	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Spolupráce a soutěživost

myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • Zvládá techniku jednotlivých cviků • Zvládá bezpečný pohyb na bruslích • Uplatňuje bezpečné a slušné chování i v méně známém prostředí sportovišť; přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti • Pravidelně provádí zdravotní tělesné cvičení • Uplatňuje zásady před a po pohybové aktivitě • Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu • Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Úpoly - Střehové postoje, pády stranou a vzad, základy sebeobrany Bruslení - Jízda vpřed, vzad, zastavení, přešlapování, pirueta Turistika a pobyt v přírodě - Chování v dopravních prostředcích - Chůze či pobyt mimo město (táboření), přežití v přírodě Činnosti ovlivňující zdraví - Zdravotní tělesná výchova – vyšetření podpůrně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému	OSV – Psychohygiena
--	---	----------------------------

Tělesná výchova pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - zvládá kotoul vpřed - zvládá nízký a vysoký start - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence	Činnost ovlivňující zdraví - chování fair play - průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení - protahovací a napínací (strečinková) cvičení - dechová cvičení - vyrovnávací cvičení (pro vyrovnání svalových dysbalancí nebo jako prevence zdravotních oslabení) - cvičení pro „každý den“ - první pomoc při krvácení z nosu - bezpečnost při různých pohybových činnostech Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností - svalové napětí, zpevňování a uvolňování těla a jeho částí - průpravná gymnastická cvičení - kotoul vpřed - stoj na lopatkách, rovnovážné polohy - odraz z můstku - skoky prosté z malé trampolíny - ručkování na hrazdě ve visu - náskok do vzporu, sešín - chůze na kladině s doprovodnými pohyby paží - šplh s přírazem na tyči - prožívání rytmu, tempa a melodie - cvičení se švihadly - přetlaky, přetahy - průpravné atletické činnosti - skok daleký - hod kriketovým míčkem - běh na 60 m	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Psychohygiena, Sociální rozvoj, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice (týmová spolupráce v kolektivních hrách) (individuální způsoby relaxace)	<i>Dějepis</i> Olympijské hry <i>Výchova k občanství</i> školní řád – práva a povinnosti žáků

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- cílevědomě se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	- nízký a vysoký start - pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce - základní herní činnosti jednotlivců - hry pro rozvoj sociálních vztahů - turistika a pohyb v přírodě - přesun a chůze v terénu Činnost podporující pohybové učení - základní organizační činnosti na smluvené signály a povely - základní pojmy související s osvojovanými činnostmi - pravidla osvojování her - osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv		<i>Matematika</i> délka, měření <i>Český jazyk a literatura</i> Bílá zima, Sáňkujeme <i>ICT</i> lze využít ve všech hodinách

Tělesná výchova pro 7. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - zvládne kotoul vzad - zvládne běh na 3 minuty - zvládne driblování s míčem - pochopí pravidla kolektivní hry - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího	Činnost ovlivňující zdraví - první pomoc při zlomenině, přesun raněného - dechová cvičení - soustředění na cvičení, prožívání činnosti - protahovací a napínací (strečinková) cvičení - základní motorické testy - bezpečnost při různých pohybových činnostech Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad - stoj na rukou - přeskok – roznožka - přešvihy - podmet - změny poloh, rovnovážné postoje na kladině - šplh s přírazem na tyči - aerobní gymnastika - běh na 60 m - střehový postoj, držení - vytrvalostní běh na 3 minuty - skok do dálky - hod kriketovým míčkem - základní herní činnosti jednotlivce (driblink) - turistická vycházka Činnost podporující pohybové učení - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - současnost sportu, aktuální sport. soutěže a sportovci	Osobnosti a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Psychohygiena (individuální způsoby relaxace) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice (týmová spolupráce v kolektivních sportech)	<i>Matematika</i> měření času a jeho jednotky <i>Fyzika</i> měření délky <i>Projekt</i> tur. vycházka <i>ICT</i> lze využít ve všech hodinách

Tělesná výchova pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - zná techniku osvojovaných činností - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreační činnostech - zvládne základní gymnastické cviky - zvládne některý ze současných tanců - zvládne techniku hodů granátem - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice	Činnost ovlivňující zdraví - příprava organismu na cvičení - soustředění a uklidnění po zátěži - rozvoj tělesné zdatnosti, technika osvojovaných činností - bezpečnost při různých pohybových činnostech a v různém prostředí, dopomoc - rychlostně silová cvičení prováděná maximální intenzitou po dobu 5 – 20 s - kompenzační a relaxační cvičení po statické činnosti v sedě, ve stoji - ošetření tepenného a žilního krvácení Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností - kotoul vzad s modifikací - přemet stranou - skřek (koza, bedna) - výmyk na hrazdě - chůze po kladině, obraty, změny poloh - kruhy – svis, překoty - šplh na laně - kondiční cvičení s hudbou, tanec - vytrvalostní běh na 5 minut - skok daleký - hod granátem - sportovní hry, herní kombinace a utkání podle pravidel - základní turistické dovednosti - improvizované ošetření Činnost podporující pohybové učení - komunikace v Tv, reakce na smluvená gesta, značky - vzájemná komunikace při osvojování	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí (individuální posouzení vlastních schopností)	<i>Český jazyk a literatura</i> Tak už nám to začíná – formulace pravidel školního řádu <i>Výchova k občanství</i> Zásady osobní tělesné a duševní hygieny <i>Hudební výchova</i> Diskotance – poslech, tanec <i>Matematika</i> Převod jednotek <i>Přírodopis</i> Nemoci, úrazy, prevence

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností, závodů, soutěží - organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách	Sociální rozvoj, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice (týmová spolupráce v kolektivních sportech)	

Tělesná výchova pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - pochopí zásady zatěžování jednoduchými zadanými testy - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - změří úroveň své tělesné zdatnosti - zná techniku vrhu koulí - zná techniku štafetového běhu - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Činnost ovlivňující zdraví - vhodná a nevhodná cvičení - vhodná a nevhodná prostředí pro pohybové aktivity, správné držení těla - další doporučené pohybové aktivity (ballterapie) - první pomoc, protišokové opatření, umělé dýchání, masáž srdce - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - význam pohybu pro zdraví - nezneužívání návykových látek, anabolika Činnost ovlivňující úroveň pohybu - jednoduché sestavy na nářadí - prostná - cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - aerobní gymnastika s náčiním - vrh koulí - štafetový běh - utkání podle pravidel Činnost podporující pohybové učení - odborná terminologie - historie olympijských her, úspěšní sportovci - pravidla osvojovaných pohybových činností - posuzování pohybových dovedností	Osobnosti a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace (individuální cvičení sebeovládání) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice (seznámení s historií sportovních disciplín, olympijská myšlenka fair play)	<i>Český jazyk a literatura</i> Trampoty <i>Hudební výchova</i> Relaxační hudba v životě <i>Český jazyk a literatura</i> O zlatou medaili

5.9 Člověk a svět práce

Obsah vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** se realizuje ve vzdělávacím předmětu **Pracovní vyučování**.

5.9.1 Pracovní vyučování

5.9.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Pracovní vyučování** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Vyučovací předmět Pracovní vyučování má týdenní časovou dotaci:

1. – 5. ročník:	2 vyučovací hodiny (z toho v každém ročníku 1 disponibilní hodina)
6. ročník:	3 vyučovací hodiny (z toho 2 disponibilní hodiny)
7., 8. ročník:	4 vyučovací hodiny (z toho v každém ročníku 3 disponibilní hodina)
9. ročník:	5 vyučovacích hodin, které jsou disponibilní

Výuka probíhá ve třídách, specializovaných učebnách a na školním pozemku.

Cíle vzdělávacího předmětu

- rozvíjet motoriku, získat základní manuální zručnost a vytvářet pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- vytvořit pozitivní vztah k práci a jejím výsledkům
- porozumět pojmům, návodům, orientace v jednoduché technické dokumentaci, zvládnout pracovní postup a dovednost řešit nejrůznější pracovní situace
- vést k práci v kolektivu a odpovědnosti za své společné výsledky práce
- mít pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu svých i společenských výsledků práce
- chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a rozvoji podnikatelského myšlení
- osvojit si při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným náradím
- vést k přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů
- poznávat pracovní činnosti, které napomáhají vytvářet možné záliby a využívat volný čas
- orientovat se v různých oborech lidské činnosti a osvojit si potřebné poznatky a dovednosti pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění
- dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla při práci

Cíle výuky Pracovního vyučování jsou naplňovány v těchto tematických okruzích:

Na I. stupni je předmět **Pracovní vyučování** rozdělen do těchto čtyř tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti

- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Na II. stupni je předmět **Pracovní vyučování** rozdělen do těchto sedmi tematických okruhů:

- Práce s technickými materiály
- Design a konstruování
- Pěstitelské práce
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Svět práce

Pracovní vyučování – se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvoj komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pracovat s materiály (papír, dřevo, kov, modelovací hmoty, plasty, přírodní materiály, lepidla, nátěrové materiály,...) a audiovizuální technikou
- vedeme žáky k aktivnímu sebevyjádření a zapojení do všech činností
- motivujeme žáky k samostatnému sebevzdělávání v pracovní oblasti

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatné práci a řešení problémů souvisejících s výběrem pracovních materiálů a pomůcek
- vedeme žáky k tvořivému přístupu ve všech pracovních činnostech
- vedeme žáka k volbě vhodných postupů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z pracovní oblasti
- zapojujeme žáky do diskuze, vedeme k respektování názoru jiných
- umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své zkušenosti a názory

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům plnit úkoly a vzájemně spolupracovat ve skupině
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- pomáháme žákům k vytvoření kladného postoje k práci vlastní i k práci ostatních

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel a bezpečnosti při práci
- motivujeme žáky k zapojení do všech činností
- vedeme žáky k plánování postupů

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Pracovní vyučování jsou integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- kreativita
- seberegulace, sebeorganizace
- psychohygiena
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

5.9.1.2 Osnovy pro první stupeň

Pracovní vyučování pro 1. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - Pracuje podle slovního návodu a předlohy - Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje bezpečnost práce (s nůžkami, jehlou apod.) - Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - Provádí jednoduchou montáž a demontáž - Pracuje podle slovního návodu učitele, předlohy a vlastní fantazie - Provádí pozorování přírody - Pečuje o nenáročné rostliny	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Práce s drobným materiálem: pozná vlastnosti materiálu (papír, karton, textil, modelovací hmota, korálky, knoflíky, bavlnky, přírodniny, těstoviny, špejle, vata apod.) - Jednoduché pracovní operace a postupy - Třídí, obkresluje podle šablony, mačká, lepí, nalepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - Spojuje, propichuje, navléká, slepuje, ohýbá a třídí různé druhy drobného materiálu - Hněte, válí, stlačuje, přidává, ohýbá, dělí modelovací hmotu na části, poznává její vlastnosti - Pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití nástrojů (nůžky, špachtle.....) - Organizace a bezpečnost práce KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční, mozaiky, kubusy, puzzle různých velikostí - Sestavování modelů - Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem PĚSTITELSKÉ PRÁCE - Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování: péče o květiny (omývání misek, otírání listů, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, zalévání) - Pěstování ze semen v místnosti: řeřicha – osivo - Sběr kaštanů a žaludů - Vycházky	OSV – Kreativita OSV – Rozvoj schopností poznávání

• Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování • Zná základní vybavení kuchyně	<i>PŘÍPRAVA POKRMŮ</i> - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Seznámení se základním vybavením kuchyně - Zásady hygieny v kuchyni a bezpečnost v kuchyni	
--	---	--

Pracovní vyučování pro 2. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů - Pracuje podle slovního návodu a předlohy - Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje bezpečnost práce (s nůžkami, jehlou apod.) - Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - Provádí jednoduchou montáž a demontáž - Pracuje podle slovního návodu učitele, předlohy a vlastní fantazie	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Práce s drobným materiálem: papír, karton, textil, motouz, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, špejle, drát, vata, přírodniny, modelovací hmota apod. - Jednoduché pracovní operace a postupy: prohlubuje si správné pracovní dovednosti a návyky - mačká, trhá, vytrhává, třídí, obkresluje, skládá, lisuje, spojuje, proplétá papír, navléká, svazuje, dírkuje, tvaruje, ohýbá, posypává, šije - Nácvik šití na kartonu: pozná účel jehly, navléká nit, dělá uzlík, přední steh - Modelovací hmota: hněte, mačká, válí, vytahuje, ubírá, stlačuje, ohýbá, přidává, tvaruje - Pracovní pomůcky a nástroje: používá správně vhodné pracovní nástroje (špachtle, nůžky, nožík ...) - Organizace a bezpečnost práce: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční, mozaiky, kubusy, puzzle různých velikostí (spojuje jednotlivé součásti, sestavuje jednoduché stavebnicové modely, demontuje je, prohlubuje si znalosti o vlastnostech materiálů)	OSV – Kreativita OSV – Rozvoj schopností poznávání

• Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • Pečuje o nenáročné rostliny • Poznává význam péče o zvěř v zimě • Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování • Zná základní vybavení kuchyně • Připraví s dopomocí učitele jednoduchou svačinu	<i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i> - Pěstování rostlin ze semen: hrách setý, fazole, řeřicha (klíčení) - Pěstování pokojových rostlin - základní podmínky pro pěstování rostlin: prohlubuje si znalosti o základních podmínkách života rostlin (světlo, teplo, voda), péče o rostliny (omývání misek, otírání listů, kypření půdy, zalévání, přihnojování, přesazování) - Vycházky do přírody, DDM SOVA: okrasné rostliny - Sběr kaštanů a žaludů <i>PŘÍPRAVA POKRMŮ</i> - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Dodržuje zásady hygieny v kuchyni a bezpečnost při práci v kuchyni - Výběr, nákup a skladování potravin - Příprava jednoduché svačiny pro stolování: čaj, rohlík s máslem... - Základní vybavení kuchyně	
---	--	--

Pracovní vyučování pro 3. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - Pracuje podle slovního návodu, vlastní fantazie a předlohy - Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje bezpečnost práce (s nůžkami, špachtlí, jehlou, nožikem apod.) - Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - Provádí montáž a demontáž - Pracuje podle šablony, slovního návodu učitele a fantazie	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Práce s drobným materiálem: papír, karton, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, motouz, drát, vata, přírodniny, modelovací hmota, folie - Praktické činnosti: třídí, obkresluje tvary podle šablony, vytrhává, mačká, trhá, polepuje, lepí, slepuje, překládá, dotváří, tvaruje, dírkuje, propichuje, navléká, svazuje, ohýbá, šije, skládá a odměřuje papír - Šití na kartonu a látce: prohlubuje si znalosti o textilních materiálech, stříhá textil, procvičuje přední steh, přišívá dvoudírkové knoflíky, navléká nit, uzlík - Práce s modelovací hmotou: vlastnosti různých modelovacích hmot, hnětení, mačkání, válení, vytahování, ubírání, stlačování, ohýbání, propichování, uštipování, přidávání - Vytváření základních tvarů: koule, válec, krychle, hranol, kvádr, kužel a modelování předmětů složených z těchto tvarů - Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce: jednoduché pracovní operace a postupy KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční, tyčinkové, dřevěné, umělohmotné, mozaiky, kubusy, puzzle různých velikostí - Poznává další vlastnosti stavebnic, montuje, demontuje, sestavuje stavebnicové prvky, vytváří jednoduché stavby z kartonových prvků	OSV – Kreativita

• Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • Pečuje o nenáročné rostliny • Zná význam péče o zvěř v zimě • Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování • Zná základní vybavení kuchyně • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i> - Prohlubuje si dovednosti o ošetřování a pěstování pokojových rostlin - Pěstuje rostliny ze semen, provádí pozorování a zhodnotí výsledky - Pozoruje pěstování zeleniny a květin při exkurzích - Vycházky, sběr kaštanů a žaludů <i>PŘÍPRAVA POKRMŮ</i> - Nákup a uskladnění potravin v domácnosti - Příprava jednoduché svačiny - Dodržuje zásady správného stolování, zásady hygieny a bezpečnost při práci v kuchyni - Základní vybavení kuchyně	
---	---	--

Pracovní vyučování pro 4. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Zpracování vybraných materiálů: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie...a pod. - Pracovní pomůcky a nástroje: funkce a jejich využití - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: zvládá steh přední, zadní, přišije knoflík, poutko - Lidové zvyky, tradice: pletení pomlázky KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - Sestavuje stavebnicové modely, montuje a demontuje stavebnici - seznámení s užitými nástroji – šroubovák, maticový klíč (stavebnice MERKUR) - Práce s návodem a předlohou - Montáž a demontáž jednoduchých předmětů PĚSTITELSKÉ PRÁCE - Květiny: - Jejich ošetřování (kypření, plení, přihnojování, přesazování.....) - Pozorování klíčení rostlin - Herbář - Sklizeň a skladování rostlin - Půda: - Zpracování půdy na podzim a na jaře - Sběr léčivých bylin, správné sušení a skladování - Péče o životní prostředí - Zásady bezpečné práce s rostlinami	OSV – Rozvoj schopností poznávání

• Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Připraví samostatně jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<i>PŘÍPRAVA POKRMŮ</i> - Orientuje se v základním vybavení kuchyně - Výběr nákup a skladování potravin - Připraví samostatně jednoduché studené a teplé pokrmy - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Bezpečná obsluha spotřebičů - Hygiena v provozu domácnosti – úklid kuchyně - Zdravověda – ošetření drobného poranění, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - Osobní hygiena a zdravotní výchova – hygiena těla, mytí a úprava vlasů	
--	---	--

Pracovní vyučování pro 5. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Zpracování vybraných materiálů: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie...a pod. - Pracovní pomůcky a nástroje: funkce a jejich využití - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: zvládá steh přední, zadní, přišije knoflík, poutko, háček - Lidové zvyky, tradice, řemesla: pletení pomlázky, vyrývání kraslic - Využije přírodniny a přírodní materiály pro jednoduchou ozdobu KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - Sestavuje stavebnicové modely, montuje a demontuje stavebnici - seznámení s užitými nástroji – šroubovák, maticový klíč (stavebnice MERKUR) - Práce s návodem a předlohou, jednoduchým náčrtem	OSV – Kreativita OSV – Rozvoj schopností poznávání

• Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Připraví samostatně jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Uplatňuje zásady správné výživy • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - Květiny: - Jejich ošetřování (kypření, plení, přihnojování, zalévání, přesazování.....) - Pozorování klíčení rostlin – ovoce, zelenina, okopaniny - Herbář - Sklizeň a skladování rostlin - Zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky - Půda: - Zpracování půdy na podzim a na jaře - Sběr léčivých bylin, správné sušení a skladování - Péče o životní prostředí - Zásady bezpečné práce s rostlinami - Vycházky a exkurze PŘÍPRAVA POKRMŮ - Orientuje se v základním vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Připraví samostatně jednoduché studené a teplé pokrmy - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni - Hygiena v provozu domácnosti – úklid kuchyně - Zdravověda – ošetření drobného poranění, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - Racionální a zdravá výživa - Osobní hygiena a zdravotní výchova – hygiena těla, mytí a úprava vlasů	
--	--	--

Pracovní vyučování pro 1. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - používá lepidlo, nůžky, jednoduché šablony - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - pracuje se stavebnicí a uklidí ji - dodržuje bezpečnost při práci s rostlinami - připraví samostatně jednoduchý pokrm - rozliší čisté a špinavé nádobí, umyje a utře nádobí	Práce s drobným materiálem - upravování, ohýbání, stříhání, navlékání, určování barvy, třídění podle velikosti, barvy, tvaru - použitý materiál: šňůrky, korálky - práce s modelovací hmotou: hnětení, mačkání, válení, koulení, rozdělování - použitý materiál: plastelína - práce s papírem: vytrhávání, stříhání, nalepování - používání vhodných pomůcek a nástrojů Konstrukční činnosti - sestavování jednoduchých staveb z kostek, seznámení se stavebnicemi LEGO, CHEVA, skládání jednoduchých obrázků PUZZLE Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin: zalévání - pěstování rostlin na zahradě: setí, zalévání - dodržování zásad bezpečné práce Příprava pokrmů - příprava jednoduché svačinky - mytí a utírání nádobí	-----	<i>Český jazyk a literatura</i> Modelování známých písmen <i>Matematika</i> Rozlišování geomet. tvarů <i>Hudební výchova</i> Motivace Pec nám spadla <i>Prvouka</i> Podzim v zahradě, sklizeň ovoce a zeleniny <i>Výtvarná výchova</i> Ovoce, vybarvování

Pracovní vyučování pro 2. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - používá: jehlu, formičky, modelovací špachtli - skládá a rozkládá jednotlivé dílky stavebnice - pečuje o nenáročné rostliny v bytě a na zahradě - upraví stůl pro jednoduché stolování	Práce s drobným materiálem - upravování, ohýbání, stříhání, navlékání, určování barvy, třídění podle velikosti, barvy, tvaru, lisování, propichování, slepování - použitý materiál: šňůrky, korálky, nitě, suché plody - práce s modelovací hmotou: hnětení, mačkání, válení, koulení, rozdělování, vytahování, stlačování - použitý materiál: plastelína, těsto - práce s papírem: vytrhávání, stříhání, nalepování, překládání, slepování, vystřihování - používání vhodných pomůcek a nástrojů Konstrukční činnosti - sestavování jednoduchých modelů ze stavebnic LEGO, CHEVA podle vlastní představy - skládání jednoduchých obrázků PUZZLE Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření - pěstování rostlin na zahradě: setí, zalévání, pletí, sklizeň - dodržování zásad bezpečné práce Příprava pokrmů - příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně - jednoduchá úprava stolu - úklid nádobí a pracovní plochy	-----	<i>Český jazyk a literatura</i> Modelování probraných písmen <i>Matematika</i> Procvičování geometr. tvarů <i>Prvouka</i> Podzim v přírodě a my <i>Hudební výchova</i> Šel zahradník do zahrady <i>Výtvarná výchova</i> Ovoce, práce se šablonou

Pracovní vyučování pro 3. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - pracuje podle slovního návodu a předlohy - používá všechny vhodné jednoduché nástroje - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - pečuje o nenáročné rostliny - chová se vhodně při stolování	Práce s drobným materiálem - upravování, ohýbání, stříhání, navlékání, určování barvy, třídění podle velikosti, barvy, tvaru, lisování, propichování, slepování, svazování, rozlišování přírodních a umělých materiálů - použitý materiál: šňůrky, korálky, nitě, suché plody a jiné přírodniny, špejle - práce s modelovací hmotou: hnětení, mačkání, válení, koulení, rozdělování, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování - použitý materiál: plastelína, těsto, modelovací hmota - práce s papírem, kartonem a textilem: vytrhávání, stříhání, nalepování, překládání, slepování, vystřihování, skládání, stáčení, poznávání vlastností papíru - používání vhodných pomůcek a nástrojů Konstrukční činnosti - sestavování podle návodu, předlohy a vlastní představy - skládání jednoduchých obrázků PUZZLE Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, omývání misek a odstranění odumřelých částí rostlin - pěstování rostlin na zahradě: úprava půdy, setí do řádků, okopávání, zalévání, pletí, sklizeň - dodržování zásad bezpečné práce Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - jednoduchý úklid kuchyňky - příprava nejjednodušších teplých pokrmů	-----	<i>Prvouka</i> Podzim v přírodě <i>Výtvarná výchova</i> Miska s ovocem, Koláž z listí <i>Matematika</i> Geomet. tvary <i>Hudební výchova</i> To je zlaté posvícení Český jazyk a literatura Hrnečku, vař, poslech, vyprávění

Pracovní vyučování pro 4. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě, a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy - udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - uvede základní vybavení kuchyně - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem - prohlubování učiva 1. – 3. ročníku - polepování, děrování, sešívání, prostřihávání, zhotovování obtížnějších skládanek, odlévání z forem, vyškrabávání, tvrzení hmot - použitý materiál: papír, karton, textil, přírodniny, špejle, drát, folie, sádra, modelovací hmota, těsto - seznámení s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly: výroba tradičních předmětů Konstrukční činnosti - montáž a demontáž jednoduchých předmětů - práce s předlohou Pěstitelské práce - prohlubování učiva 1. – 3. ročníku - přesazování pokojových květů - pozorování klíčení rostlin - pěstování rostlin na zahradě, úprava záhonů - sklizeň zeleniny Příprava pokrmů - příprava jednoduchých pokrmů teplé a studené kuchyně - sestavování jednoduchého jídelníčku - základní vybavení kuchyně	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Kreativita (individuální práce s přírodninami)	<i>Český jazyk a literatura</i> Básně o podzimu <i>Výtvarná výchova</i> Podzimní strašidlo <i>Hudební výchova</i> Až já pojedu přes ten les <i>Matematika</i> Geometrická tělesa <i>Přírodověda</i> Podzim na zahradě, sklizeň zeleniny <i>Vlastivěda</i> Roční období

Pracovní vyučování pro 5. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - poskytuje první pomoc při drobném poranění - pracuje podle jednoduchého náčrtu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky - poskytuje první pomoc při drobném úrazu - dodržuje základní podmínky a užívat postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - poskytuje první pomoc při úrazu při práci na zahradě - připraví samostatně jednoduchý pokrm - poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	Práce s drobným materiálem - šití, přišívání, vycpávání, vázání a svazování, základy drátkování, tvrzení, sušení, vaření, pečení hmot a těst, výroba tiskátek, tisknutí - použitý materiál: papír, karton, textil, přírodniny, polystyren, špejle, drát, folie, sádra, modurit, modelovací hmota, těsto, korek, molitan, plasty - dodržování lidových zvyků a tradic: výroba tradičních předmětů Konstrukční činnosti - montáž a demontáž jednoduchých předmětů - práce s návodem a jednoduchým náčrtem Pěstitelské práce - prohlubování učiva ze 4. ročníku - rozmnožování květin: dělením trsu, řízkováním - předpěstování sadby - pěstování rostlin na zahradě, úprava záhonů, sklizeň a skladování ovoce a zeleniny - sběr a sušení léčivých rostlin Příprava pokrmů - příprava jednoduchých pokrmů teplé a studené kuchyně - sestavení jednoduchého jídelníčku dle zásad racionální výživy - orientace v cenách a druzích základních potravin, jejich skladování - obsluha elektrického vařiče, trouby a dalších elektrických spotřebičů	Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj,</i> Kreativita (experimentování s modelovací hmotou), Seberegulace a sebeorganizace, <i>Sociální rozvoj,</i> Kooperace a kompetice (práce ve dvojici se stavebnicí)	<i>Český jazyk a literatura</i> Básně o podzimu <i>Výtvarná výchova</i> Drak, prostorová práce s přírodninami <i>Matematika</i> Geometrická tělesa <i>Vlastivěda</i> Tradiční lidové svátky <i>Hudební výchova</i> Poslech vánočních koled <i>Přírodověda</i> Půda, druhy půdy, humus, význam půdy, živiny v půdě, péče o půdu, ochrana půdy

5.9.1.3 Osnovy pro druhý stupeň

Pracovní vyučování pro 6. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • Organizuje a plánuje svoji činnost • Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s technickými materiály - Seznámení s vybavením a nástroji v dílně, s řádem učebny, bezpečností a hygienou práce – popíše jednotlivé části nářadí, vysvětlí jejich správné použití - Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) – seznámí se, se základními vlastnostmi a zpracováním - Při práci na výrobku si sám organizuje postup práce, vybere vhodné nářadí - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - Jednoduché pracovní operace a postupy (pilování, řezání) - Technologické postupy – náčrty, provede náčrt jednoduchého výrobku - Řemesla a tradice Práce s ostatními materiály - Základní dovednosti ručních prací, výroba drobných oděvních a bytových doplňků Práce s textilem - Ruční stehy - přední, zadní, obšívací (seznámení) - jednoduché opravy prádla - přišití poutka, spínátek, knoflíků, navlékání gumy..... - Žehlení různých druhů textilií	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena OSV – Kreativita

• Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu • Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Design a konstruování - Práce s návodem, náčrtem, plánem, předlohou - Stavebnice – konstrukční – sestavování modelů, montáž – demontáž - Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program - Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce Pěstitelské práce <u>Pěstitelské práce</u> - Půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin - Pěstování základních druhů zeleniny - Ošetřování pokojových rostlin, květina v interiéru, úprava květin - Druhy ovocných rostlin - Rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin Provoz a údržba domácnosti <u>Finance, provoz a údržba domácnosti</u> - Seznámení s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, čisticí prostředky a zacházení s nimi, spotřebiče v domácnosti – funkce, užití, ovládání, údržba a provoz <u>Elektrotechnika v domácnosti</u> - Elektrické spotřebiče (funkce, ovládání, užití, údržba), bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Základní podmínky života OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena OSV – Kreativita
---	---	--

• Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Příprava pokrmů <u>Kuchyně</u> - Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu <u>Potravin</u> - Nákup potravin, skladování a sestavování jídelníčku <u>Příprava pokrmů</u> - Úprava pokrmů za studena, tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů <u>Úprava stolu a stolování</u> - Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování (květiny na stole)	
---	--	--

Pracovní vyučování pro 7. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - Užívá technickou dokumentaci - Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s technickými materiály - Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plast) – má představu o způsobu výroby kovu - Zhotoví výrobek: - z tenkého plechu (při práci používá stříhání - ohýbání, upraví tvar výrobku) - ze dřeva (při práci používá řezání, pilování) - Jednoduché pracovní operace a postupy - Organizace práce, zásady bezpečnosti a hygieny - Technické náčrty, návody, výkresy - Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí - Tradice a řemesla Práce s ostatními materiály - Výroba drobných oděvních a bytových doplňků Práce s textilem - Procvičovat základní ruční stehy - Šití na šicím stroji (správné sezení) - Údržba oděvů, žehlení prádla Design a konstruování - Práce s návodem, náčrtem, plánem, předlohou, jednoduchý program - Stavebnice – konstrukční – sestavování modelů, montáž – demontáž - Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena OSV – Kreativita

• Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Pěstitelské práce - Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - Osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny - Rozdíl mezi okrasnými dřevinami a bylinami - Druhy ovocných rostlin, uskladnění, způsob pěstování - Rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy (seznámení) - Údržba školních pozemků (hrabání listí, zametání) Provoz a údržba domácnosti <u>Finance, provoz a údržba domácnosti</u> - Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti - Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, spotřebiče v domácnosti – funkce, užití, ovládání, údržba a provoz <u>Elektrotechnika v domácnosti</u> - Elektrické spotřebiče (funkce, ovládání, užití, údržba), bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Základní podmínky života
--	---	---

• Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Příprava pokrmů <u>Kuchyně</u> - Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu <u>Potraviny</u> - Výběr, nákup potravin, skladování a sestavování jídelníčku <u>Příprava pokrmů</u> - Úprava pokrmů za studena, tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy, přílohy a doplňky k jídlu <u>Úprava stolu a stolování</u> - Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování (květiny na stole)	
---	---	--

Pracovní vyučování pro 8. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - Organizuje a plánuje svoji činnost - Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s technickými materiály - Vlastnosti materiálu, užití v praxi - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje - Práce montážní – demontážní (stavebnice) - Práce s ostatním materiálem - Výroba drobných bytových doplňků, ubrousková technika - Jednoduché pracovní operace a postupy - Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, tradice – řemesla - Technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody Design a konstruování - Práce s návodem, náčrtem, plánem, předlohou, jednoduchý program, schéma - Stavebnice – konstrukční – sestavování modelů, montáž – demontáž - Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Kreativita EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Ekosystémy

• Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Pěstitelské práce - Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - Osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny - Rozdíl mezi okrasnými dřevinami a bylinami - Druhy ovocných rostlin, uskladnění, způsob pěstování - Rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy (seznámení) - Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, jednoduchá vazba, aranžování, úprav květín, květina v exteriéru a interiéru Provoz a údržba domácnosti <u>Finance, provoz a údržba domácnosti</u> - Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti, hotovostní a bezhotovostní styk - Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, spotřebiče v domácnosti – funkce, užití, ovládání, údržba a provoz, odpad a jeho ekologická likvidace <u>Elektrotechnika v domácnosti</u> - Elektrické spotřebiče (funkce, ovládání, užití, údržba), bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, umět pracovat podle návodu, vybrat vhodný prostředek Příprava pokrmů <u>Kuchyně</u> - Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
---	--	--

• Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<u>Potraviny</u> - Výběr, nákup potravin, skladování a sestavování jídelníčku, skupiny potravin <u>Příprava pokrmů</u> - Úprava pokrmů za studena, tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy, přílohy a doplňky k jídlu <u>Úprava stolu a stolování</u> - Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování (květiny na stole), slavnostní stolování v rodině Svět práce <u>Trh práce</u> - Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní (seznamuje se s různými druhy povolání, orientuje se v pracovních činnostech) <u>Volba profesní orientace</u> - Osobnostní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb (přístupuje k rozhodování o své profesní orientaci, posoudí své osobní zvláštnosti, zhodnotí cíle a zájmy, zamyslí se nad překážky, které mu mohou v rozhodování bránit) <u>Možnosti vzdělávání</u> - Náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby - celoživotní vzdělání <u>Zaměstnání</u> - Pracovní příležitosti v regionu, hledání zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce – práva a povinnosti zaměstnanců (pracovní doba, pracovní smlouva) <u>Podnikání</u> Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání (seznáme se, se základy právního rámce podnikatelské činnosti)	
--	---	--

Pracovní vyučování pro 9. ročník

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - Organizuje a plánuje svoji činnost - Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s technickými materiály - Vlastnosti materiálu, užití v praxi - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje - Práce montážní – demontážní (stavebnice) - Práce s ostatním materiálem - Výroba drobných bytových doplňků, ubrousková technika - Jednoduché pracovní operace a postupy - Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, tradice – řemesla - Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Design a konstruování - Práce s návodem, náčrtem, plánem, předlohou, jednoduchý program, schéma - Stavebnice – konstrukční – sestavování modelů, montáž – demontáž - Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Kreativita EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Ekosystémy

• Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Pěstitelské práce - Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - Osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny - Rozdíl mezi okrasnými dřevinami a bylinami - Druhy ovocných rostlin, uskladnění, způsob pěstování - Rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy (seznámení) - Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, jednoduchá vazba, aranžování, úprava květin, květina v exteriéru a interiéru Provoz a údržba domácnosti <u>Finance, provoz a údržba domácnosti</u> - Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti, hotovostní a bezhotovostní styk - Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, spotřebiče v domácnosti – funkce, užití, ovládání, údržba a provoz, odpad a jeho ekologická likvidace <u>Elektrotechnika v domácnosti</u> - Elektrické spotřebiče (funkce, ovládání, užití, údržba), bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, umět pracovat podle návodu, vybrat vhodný prostředek Příprava pokrmů <u>Kuchyně</u> - Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu <u>Potraviny</u> - Výběr, nákup potravin, skladování a sestavování jídelníčku, skupiny potravin <u>Příprava pokrmů</u> - Úprava pokrmů za studena, tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy, přílohy a doplňky k jídlu <u>Úprava stolu a stolování</u> - Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování (květiny na stole), slavnostní stolování v rodině	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
--	---	--

• Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Svět práce <u>Trh práce</u> - Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní (seznamuje se s různými druhy povolání, orientuje se v pracovních činnostech) <u>Volba profesní orientace</u> - Osobnostní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb (přistupuje k rozhodování o své profesní orientaci, posoudí své osobní zvláštnosti, zhodnotí cíle a zájmy, zamyslí se nad překážky, které mu mohou v rozhodování bránit) <u>Možnosti vzdělávání</u> - Náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby - celoživotní vzdělání <u>Zaměstnání</u> - Pracovní příležitosti v regionu, hledání zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce – práva a povinnosti zaměstnanců (pracovní doba, pracovní smlouva) <u>Podnikání</u> - Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání (seznáme se, se základy právního rámce podnikatelské činnosti)	
---	--	--

Pracovní vyučování pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	
Žák: - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji, poskytne první pomoc při úrazu - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech a aplikuje je v praxi - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - správně vybere a použije vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či exportní službu	Bezpečnost a hygiena práce Práce s technickými materiály - měření, orýsování, upínání, řezání (čepovkou, ocaskou) - opracování rašplí, pilníkem, brusným papírem - vrtání nebozezem, ruční vrtačkou - spojování hřebíky - povrchová úprava – moření - seznámení s funkcí a užitím základních nástrojů a pomůcek (pila, pilka, kleště) - práce s kovem (drát, plech), se dřevem, plasty, papírem - vhodný výběr nástrojů pro práci s různými materiály - vlastnosti různých materiálů (hlína, sádra, modurit, modelína, textil, papír) - barvení, lakování - výroba drobných oděvních a bytových doplňků Design a konstruování - sestavování modelů, montáž, demontáž Pěstitelské práce - ošetřovat, přesazovat a rozmnožovat pokojové rostliny - pěstování vybraných druhů zeleniny - zpracování půdy během vegetačního období Provoz a údržba domácnosti - práce v domácnosti (úklid, prostředky) - bezpečnost při styku s čistícími prostředky - seznámení s obsluhou základních elektrických spotřebičů - bezpečnost provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem Příprava pokrmů - bezpečnost a hygiena provozu - seznámení se základním vybavením pracoviště a s udržováním pořádku a čistoty - úprava pokrmů za studena - obsluha a chování u stolu	Oso a so Osob Sebe a se (ind plán prac Env vých Lids a pro živo (prá úklid

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

371

- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - propojí vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	- údržba oděvů a textilií - seznámení s nabídkou současných mycích a čistících prostředků - kultura bydlení - drobné doplňky bytu - použití základních elektrospotřebičů s občasnou pomocí vyučujícího Příprava pokrmů - bezpečnost a hygiena práce - sestavení jídelníčku - základní způsoby tepelné úpravy potravin - zásady správné výživy - jednoduché prostírání - rozpočet, příjmy, vydání, poplatky na chod domácnosti	
--	--	--

Pracovní vyučování pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	
Žák:	Práce s technickým materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy - orientace v jednoduchém technickém výkresu - řemesla a tradice - vrtání vrtačkou (pod dohledem i elektrickou) - dlabání, hoblování, čepování - probíjení, vrtání kovu - spojování šrouby - tepání - práce s pájkou - úprava povrchu proti korozi - bezpečnost a hygiena práce Design a konstruování	Oso a so Oso Psy Soc Mez Koc kom (úkl skup Mor Řeš a ro (ind

- sestaví podle návodu, náčrtu plánu daný model - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže praktické schopnosti při péči o půdu v jednotlivých vegetačních obdobích - provádí jednoduché operace platebního styku - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - prakticky předvede používání kuchařské knihy při přípravě pokrmů - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, učebních oborech a středních školách - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života - využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr svého vhodného dalšího vzdělávání	- jednoduchá demontáž jízdního kola (lepení duše, seřízení sedla a řídítek) - montáž osvětlení jízdního kola - sestavení stavebnicového modelu podle návodu (montáž, demontáž) Pěstitelské práce - pěstování letniček, dvouletek, trvalek - předpěstování sazenic zeleniny - výsadba a další ošetřování - ošetřování ovocných keřů a stromů - sklizeň, skladování ovoce a zeleniny - zakládání a ošetřování kompostu - úprava půdy na podzim Provoz a údržba domácnosti - hotovostní a bezhotovostní platební styk - úspory energie, vody, plynu Příprava pokrmů - sestavení jídelníčku dle zásad zdravé výživy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - slavnostní stolování v rodině - seznámení s kuchařskou knihou a její použití Svět práce - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druh pracovní činnosti, zdravotní stav, kvalifikační požadavky - volba profesní orientace – základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, profesní orientace, využívání poradenských služeb	zpra tech výk Env výcl Vzt k pr (poz spot v do Oso Seb a se (exk škol
--	--	--

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	
Žák: - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci, předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií - organizuje svoji pracovní činnost - zhotoví jednoduchý technický náčrt - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - zapojí a sestaví funkční elektrický model - popíše vlastními slovy a naplánuje si svoji činnost na pozemku dle ročních období - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami - prakticky předvede své znalosti kompletního vedení domácnosti - vyjmenuje a rozpozná základní druhy koření a léčivých bylin - připraví pokrm dle receptu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne na modelové situaci první pomoc při úrazech v kuchyni - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - seznámí se s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	Práce s technickými materiály - technologické postupy (technické náčrty, návrhy, výkresy) - úloha techniky v životě člověka (zneužití techniky, technika a životní prostředí) - zhotovení výrobku dle vlastního návrhu Design a konstruování - prohlubování získaných znalostí - elektronické stavebnice - práce podle schématu Pěstitelské práce - rostliny a zdraví člověka - využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování, jednoduchá vazba květin - pěstování a ošetřování zeleniny a ovocných stromů a keřů dle ročního období - boj proti škůdcům ovoce a zeleniny - ošetřování trávníků - zásady správného hnojení, zvyšování úrodnosti půdy - léčivé rostliny, druhy koření Provoz a údržba domácnosti - plánování a provedení velkého úklidu - dělba práce - výzdoba bytu - domácí lékárnička a její vybavení Příprava pokrmů - úprava stolu a stolování, ozdobné prvky a květiny na stole - skupiny potravin - způsoby konzervace potravin - vaření dle receptu Svět práce - možnosti vzdělání (náplň učebních oborů, informace o případném dalším vzdělávání) - zaměstnání (způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, povinnosti a práva vyplývající z pracovního poměru - podnikání, jeho formy	Oso a so Oso Psy Kre Soc Mez Koc kom (úkl skup Mor Řeš a ro (ind zpra tech výk Env výcl Lids a pr živo (výk hub prot

5.9.2 Zdravotní tělesná výchova

5.9.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova je formou tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení a má ozdravný účinek.

Cílem je zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu. Výuka probíhá v tělocvičnách a ve specializovaných učebnách.

Cíle vzdělávacího předmětu

- uplatňovat preventivní činnosti podporující zdraví
- chápat fyziologické, psychické i sociální změny spojené s dospíváním
- dodržovat zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnost a péče o své zdraví a snaha o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznat základní situace ohrožující tělesné i duševní zdraví vlastní i druhých a osvojenými poznatky a dovednostmi jim předcházet
- odmítat škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem
- poznávat vlastní fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností a omezení
- vnímat prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopit, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

Cíle výuky Zdravotní tělesné výchovy jsou naplňovány těmito činnostmi:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení

Vzdělávací obor Zdravotní tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě

s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáka k pochopení pravidel sportovních her
- vedeme žáka k naučení správné koordinace pohybů při různých sportovních aktivitách
- vedeme žáka k možnosti projevit vlastní pohybovou aktivitu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémových situací, vzniklých při sportovních aktivitách (disciplinovanost, tlumení emočních projevů, soustředění)
- učíme žáky hodnotit situaci a přivolat pomoc v případě ohrožení zdraví, orientovat se v základech první pomoci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spoluhráči, s učiteli - rozhodčími a s ostatními dospělými při sportovních aktivitách
- vybízíme žáky, aby se zajímali o sportovní problematiku, projevíli vlastní názor při dané sportovní činnosti
- umožňujeme žákům sledovat sportovní události v regionu, kraji, republice, ve světě, rozvíjet možnosti diskuse

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých žáci pracují v družstvu, v týmu nebo skupině, vzájemně spolupracují

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální)
- umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle při sportovním výkonu
- vedeme žáky k péči o své zdraví, k uvědomění si významu zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny
- motivujeme žáky k využití získaných dovedností k v praktických činnostech

Průřezová témata

Do předmětu Zdravotní tělesná výchova jsme integrovali následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- psychohygiena

Předmět speciálně pedagogické péče - Zdravotní tělesná výchova

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova může být vyučován v 1. až 9. ročníku dle doporučení školského poradenského zařízení.

Zdravotní tělesná výchova pro 1. - 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák 1.stupeň – 1. období - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 1. stupeň – 2. období - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku spec. cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 2. stupeň - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový - režim vhodné oblečení a obutí pro ZTv, - zásady správného držení těla, dechová cvičení, - Vnímání pocitů při cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotního oslabení) Speciální cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, relaxační cvičení – celková a lokální, - dechová cvičení – správný dechový stereotyp A Oslabení podpůrně pohybového systému - Cvičení zaměřená na správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovače páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehů, zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech, spinální cvičení, posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu B Oslabení vnitřních orgánů - Cvičení zaměřená na : protažení a posílení svalstva – viz skupina A, rozvoj hlavních a	Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena	

	pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu, rovnovážná a koordinační cvičení C Oslabení smyslových a nervových funkcí - Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A, vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému, rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů, sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, orientace v prostoru, zrakovou lokalizaci, u neuropsychických onemocnění omezení zvažovat individuálně Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy – s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení		
--	--	--	--

6 Hodnocení žáků

6.1 *Hodnocení žáka ve škole*

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu (§ 30 odst. 2 šk. zákona).

Žáci jsou hodnoceni známkou, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Kritéria klasifikace

Stupeň 1 (výborný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák s předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál energii. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení, pomůcky, nářadí a náčiní. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretické poznatky k praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Zařízení, pomůcky, nástroje a nářadí udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, nástrojů a nářadí musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě zařízení, pomůcek, nástrojů a nářadí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým

činností. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě zařízení, pomůcek, nástrojů a nářadí se dopouští závažných nedostatků.

6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a jeho péči o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních i kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním i kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

7 Distanční vzdělávání

V případě krizového nebo mimořádného opatření nebo karantény školy poskytuje škola žákům vzdělávání distančně.

Režim při distančním vzdělávání

Distanční vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám žáků a zajistí:

- on-line výukou, kombinací synchronní on-line výukou (pedagogický pracovník pracuje v určené době se skupinou žáků prostřednictvím komunikační platformy) a asynchronní výukou (žáci pracují individuálně, tempo a čas si volí sami); časové rozvržení takovéto výuky odpovídá zhruba časovému rozvržení prezenční výuky a bude stanoveno vždy pro konkrétní případy, např. odlišně při distanční výuce celé třídy, nebo kombinace distanční výuky pro jednu část třídy a prezenční výuku pro druhou část,
- off-line výukou, bez kontaktů přes internet, a to buď předáváním písemných materiálů poštou či osobním vyzvedáváním, telefonicky,
- individuálními konzultacemi žáků a pedagogických pracovníků,
- komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků,
- zveřejněním zadávaných úkolů a následným zveřejněním správného řešení.

Režim vyučovacích hodin a přestávek, rozvrh při prezenční výuce, rozdělení žáků do tříd se nevztahuje na distanční vzdělávání, zde jsou respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti žáků, náročnost dlouhodobé práce s počítačem, dlouhodobé sledování monitoru, nevhodné držení těla, atd. Délku výuky a přestávek stanovuje pedagog při distančním vzdělávání podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím.

Komunikační nástroje a platformy

- a) Pro komunikaci s žáky a zadávání úkolů je primárně určena platforma WhatsApp, SKYPE, Messenger, email a webové stránky školy.

- b) Třídní učitel komunikuje se zákonnými zástupci, a to nejméně 2x za měsíc. Využívá k tomu zejména e-maily. Cílem je získat zpětnou vazbu o práci žáka v domácím prostředí a poskytnout zpětnou vazbu o výsledcích jeho práce

Hodnocení během distanční výuky

- a) Při hodnocení v průběhu distančního vzdělávání škola dodržuje pravidla a kritéria hodnocení, která jsou součástí tohoto školního řádu.
- b) Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní (průběžné) hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní (souhrnné) hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.
- c) Klasifikace zahrnuje také ohodnocení píle daného žáka a jeho přístup ke vzdělání.
- d) V případě ověřování znalostí je možné využít všechny klasifikační stupně, je však nutné zohlednit všechny faktory, které mohly ovlivnit výkon.

Pokud Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví právním předpisem či mimořádným opatřením pravidla, která budou odlišná od pravidel tohoto školního řádu, pak ustanovení školního řádu, které jsou s nimi v rozporu, se nepoužijí.

