

**Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov,
příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



„Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe.“

**Název vzdělávacího programu: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ŠKOLA PRO ŽIVOT**

č. j. 204/2024

Název školy: Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace
Ulice, č.p., č.o.: Sídliště Osvobození 681/55
PSČ, město: 682 01 Vyškov

Jméno ředitele: Mgr. Jana Vágnerová

Kontakty: č.tel.: 517 348 909, 517 346 149 e-mail: sps.vyskov@skolyjm.cz
IČO: 708 430 82 RED-IZO: 600 025 811
IZO: 110 005 201

Zřizovatel školy:

Název: Jihomoravský kraj
Adresa: Žerotínovo nám. 449/3, 601 82 Brno

Kontakty: č. tel.: 541651111 e-mail: j.ursacherova@kr-jihomoravsky.cz
www: www.kr-jihomoravsky.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2024

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Helena Procházková

Mgr. Renáta Bajajová

ŠVP ZV byl projednán na školské radě dne 30. 9. 2024

razítko školy

Mgr. Jana Vágnerová
ředitelka školy

Vysvětlivky

Zkratky použité v ŠVP

RVP	– rámcový vzdělávací program
ŠVP	– školní vzdělávací program
PPP	– pedagogicko-psychologická poradna
SPC	– speciálně-pedagogické centrum
OSPOD	– odbor sociální péče o dítě
PSPP	– předmět speciálně pedagogické péče
IVP	– individuální vzdělávací plán
PO	– podpůrná opatření

Zkratky předmětů

Čj	– český jazyk
Aj	– anglický jazyk
Rj	– ruský jazyk
M	– matematika
Ge	– geometrie
I	– informatika
Prv	– prvouka
Přa	– přírodověda
Vl	– vlastivěda
D	– dějepis
Vo	– výchova k občanství
F	– fyzika
Ch	– chemie
Př	– přírodopis
Z	– zeměpis
Hv	– hudební výchova

Vv	– výtvarná výchova
Tv	– tělesná výchova
Pv	– pracovní vyučování
ZTv	– zdravotní tělesná výchova
Řv	– řečová výchova

Zkratky průřezových témat

OSV	– osobnostní a sociální výchova
VDO	– výchova demokratického občana
VMEG	– výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MUV	– multikulturní výchova
EMV	– environmentální výchova
MEDV	– mediální výchova

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace, Sídliště Osvobození 681/55, poskytuje předškolní, základní a střední vzdělávání. Její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb.

Mateřská škola a základní škola vytváří dětem předškolního věku a žákům základní školy takové podmínky, aby maximálně vyhověla jejich individuálním možnostem, potřebám a rozvíjela samostatnou osobnost, která má své místo ve společnosti.

Součástí školy je školní družina.

Výuka probíhá na 1. a 2. stupni základní školy, a to obvykle ve třídách se spojenými ročníky.

Po ukončení základního vzdělávání mohou žáci pokračovat ve studiu v praktické škole jednoleté nebo v tříletých učebních oborech s výučním listem. Praktická škola jednoletá vzdělává žáky, kteří získali ucelené vzdělání na úrovni základní školy nebo na základní školy speciální, a ze závažných, či jiných důvodů, se nemohou vzdělávat na jiném druhu a typu školy. Studium je zde zakončeno závěrečnou zkouškou a obdržením osvědčení. Střední škola nabízí tříleté obory: Zednické práce, Kuchařské práce a Pečovatelské služby. Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou a obdržením výučního listu.

Škola je situována uprostřed sídliště s dosahem MHD. Rodiče mají možnost využít svoz sociálním autem sdružení PIAFA za poplatek.

Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Dvoupodlažní budova školy je členěna do 6 buněk, v každém patře po 3, a skládá se z těchto částí:

- kmenové učebny
- odborné učebny a 2 počítačové učebny, třída s interaktivní tabulí
- učebny odborného výcviku
- kabinety, sborovna
- školní poradenské pracoviště
- odborné dílny, sklady materiálů a náradí, umývárna
- cvičná kuchyně
- tělocvična s nářad'ovnou a posilovnou
- rehabilitační sál
- místnosti pro školní družinu
- žakovská a učitelská knihovna

- atrium
- školní pozemky
- školní jídelna
- školní výdejna
- kanceláře

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy a výzdobě se podílejí ve velké míře také žáci a učitelé. Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, sprchy, WC), výtah. Budova je plně bezbariérová.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je složen ze zkušených a kvalifikovaných pracovníků. Ve škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, asistenti pedagoga. Učitelé si průběžně zvyšují a rozšiřují kvalifikaci v odborných seminářích.

Dlouhodobé projekty

Škola pravidelně zařazuje do výuky tyto projekty:

Kniha – přítel člověka

Zdravé svačinky

Podzimní vycházka s brannými prvky

Den Země

Zdravý životní styl

Testy tělesné zdatnosti

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci žáků mohou školu navštívit v době třídních schůzek, konzultačních hodin a kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícím nebo výchovným poradcem, který poskytuje školní poradenství v otázkách vzdělávání a chování žáků, včetně problematiky podpůrných opatření. V případě potřeby mohou rodiče využít služby školního psychologa. Zákonní zástupci jsou včas informováni o dění ve škole na webových stránkách a písemnými informacemi umístěnými u vchodu školy.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program **Škola pro život** vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV.

Název **Škola pro život** není nahodilý. Vyjadřuje, co je cílem naší školy. Klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na oblasti výchovy, na komunikaci, kooperaci a plnohodnotné zařazení do společnosti. Chceme, aby žáci zvládli sebeobsluhu, uměli číst, psát, počítat a osvojili si sociální dovednosti. Naše škola má svá pozitivní specifika, která ji odlišují od běžných škol.

Program zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené jeho individuálním potřebám s využitím podpůrných opatření vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Co chceme a kam směřujeme

Vytvářet klidné a pohodové školní prostředí – porozumět lidské osobnosti

Příjemné klima se snažíme vytvářet velmi dobrou spoluprací všech zaměstnanců. Prostřednictvím školních akcí usilujeme o zapojení všech žáků a rodičovské veřejnosti do dění ve škole (vánoční besídky, Den matek, výstavy prací apod.).

Prakticky a efektivně vyučovat

Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů potřebných pro zařazení do běžného života. Učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte.

Vychovávat osobnost

Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu nám umožňují formovat žakovu osobnost a lépe jí porozumět.

Využívat informace

Od první třídy jsou žáci vedeni k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Žáci mají k dispozici školní knihovnu. Při vyučování i při konzultacích využívají prostředky IT.

Rozvíjet sport a další tělesné aktivity

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují sportovní utkání v rámci tříd, škol a turistická vycházka. Ke kvalitní výuce tělesné výchovy přispívá moderně vybavená tělocvična, posilovna a rehabilitační sál, rovněž je možné využít areálu školní zahrady.

Učit cizí jazyk

Od třetího ročníku probíhá výuka anglického jazyka, od osmého pak výuka ruského jazyka, která je zaměřena na osvojení základů těchto jazyků.

Zabezpečit prevenci patologických jevů

Součástí školního plánování je Preventivní program. Z něho vychází úzká spolupráce s odborníky (OSPOD, Policie ČR, PPP), systematická spolupráce výchovného poradce, školního metodika prevence, psychologa, odborných lékařů, vedení školy a třídních učitelů, ale i široká nabídka aktivit pro volný čas.

Komunikovat s veřejností

Za nejdůležitější považujeme spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Řada žáků se zapojuje svými výtvarnými pracemi do různých soutěží a výstav. Pro zákonné zástupce žáků a veřejnost připravujeme besídky a taneční vystoupení.

Vytvářet podmínky pro další vzdělávání

V průběhu školní docházky získají žáci základní vědomosti a dovednosti, na které mohou navázat dalším studiem, zejména v učebních oborech, které nabízí naše škola.

Při vzdělávání klademe důraz na praktické dovednosti. Škola má dobře materiálně vybavenou cvičnou kuchyňku, odborné dílny, školní zahradu se skladem nářadí. K dalšímu rozvoji vzdělávání přispívají odborné učebny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Co to znamená ve Škole pro život
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Při výuce se učitelé maximálně zajímají o názory, náměty a zkušenosti žáků. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žáci jsou vedeni k práci s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení. Studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Učitel vede žáky k poznávání společenských i přírodních dějů.
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Při výuce motivujeme žáky v co největší míře zadáváním problémových úloh z praktického života, úlohami rozvíjejícími tvořivost a klademe otevřené otázky. Učitel zadává žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Do výuky maximálně zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešení a závěrům žáci sami. Vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních. Učíme žáka pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu k správnému řešení.

3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Při výuce vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Podporujeme, aby se žáci podíleli na formulování cíle činnosti, úkolu. Vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému úkolu, problému. Umožňujeme, aby si žáci vzájemně sdělovali své pocity a názory. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami, a tím vedeme žáky k vytváření mezilidských vztahů.
4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Během vzdělávání zadáváme úkoly, při kterých žáci pracují ve skupině, spolupracují. Umožňujeme diferencovat výkony podle individuálních schopností žáků. Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok. Každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu. Vnímáme a aktivně zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob výuky. Důsledně rozlišujeme procesy učení a hodnocení.

5.	
KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vyžadujeme od žáků dodržování pravidel (školní řád). Respektujeme a učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální). Umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení. Učitel umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle.
6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do všech činností ve výuce. Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů. Učíme žáky dokončovat práci v dohodnuté kvalitě a termínech. Vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení.
7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Učit žáky používat vhodné digitální technologie.	Vedeme žáky k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů. Motivujeme žáky k vyhledávání informací v různých digitálních médiích a jejich uplatnění v praxi. Klademe důraz na zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, učíme je rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí. Upozorňujeme žáky na nebezpečí sdílení informací o své osobě.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Stanovíme vhodné metody práce, používání speciálně pedagogických pomůcek. S průběhem vzdělávání jsou zákonní zástupci seznamováni na třídních schůzkách.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP)

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. Podmínkou zpracování IVP je doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Koordinátor IVP plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem ŠPZ nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele a zákonného zástupce žáka.

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. Podmínkou zpracování IVP je doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem ŠPZ nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Ročník	Rozvoj schopností poznávání	Sebepoznání a sebepojetí	Seberegulace a sebeorganizace	Psychohygiena	Kreativita	Poznávání lidí	Mezilidské vztahy	Komunikace	Kooperace a kompetice	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hodnoty, postoje, praktická etika
1.	M, Čj, Hv, Prv, Pv, Vv	Čj,	Tv	Čj, Prv,	Čj, Pv	Prv, Tv	Prv, Tv	Čj	Čj,		
2.	Čj, M, Hv, Prv, Vv, Pv	Prv,	M		Čj, M, Tv, Pv	Prv, Čj	Čj, Prv	Čj, Prv			
3.	Čj, M, Hv, Prv, Vv	Prv, Čj,	Čj, M		Čj, M, Prv, Pv	Prv, Čj	Čj, Prv	Čj		Prv	
4.	Čj, M, Hv, Vv, Pv	Přa	M	Aj, Přa	Vv, Pv, Čj, M		Tv, Přa, Vl	Čj, Aj, Přa			
5.	Čj, M, Přa, ICT, Hv, Pv	Vl, Přa,	Pv, Přa,	Přa, Tv,	Vv, Pv, Čj, M, Vv, Pv	Přa	Tv, Přa	Čj, Přa	Tv, Pv, M, Přa		Vl
6.	Vo, Čj, M, Př, Hv, Tv, Pv	Čj,	Pv	Tv, Pv	Vv, Př, Pv	Vo	Tv, D, Př, Vv, Pv	Čj, Vv	M, Tv, D	Čj,	D
7.	Aj, M, Př, Hv, Tv, Vo, Pv		Pv, Hv	Tv, Pv	Vv, Hv, F, Pv	Vo	Tv, Aj, Vo, Vv, Pv	Čj, Aj, F, Vo, Vv	M, Tv	Čj, Vo	Vo
8.	M, Př, Hv, Vo, Tv, Pv	Tv, Čj, Př, Vv	Pv, Vo	Pv, Tv, Hv	Vv, D, F, Pv,	Př	Tv, Pv, Čj, Aj, Př, Hv, Vv	F, Aj, Rj, Vo, Hv, Vv	Tv, Pv	Čj, Pv	
9.	Čj, M, Př, Ch, Tv, Pv	Tv, Př, Vo, Vv	Tv, Ch,	Pv, Vo, Tv	Vv, Pv, F		Tv, Pv, D, Čj, Aj, Ch, Vo	Čj, Aj, Rj, F, Vo	Tv, Pv	M, Pv, Čj, Aj, Rj	D

Výchova demokratického občana

Ročník	Občanská společnost a škola	Občan, občanská společnost a stát	Formy participace občanů v politickém životě	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
1.	Prv	Prv		
2.	Prv	Prv		
3.	Prv	Prv		
4.	Vl	Vl		
5.	Vl, Pře	Vl, Pře	Vl	Vl
6.	Vo, Vv, Vo			D
7.		Vo, D	Vo	Vo
8.	Vo	Vo		D
9.		Vo	D	D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

očník	Evropa a svět nás zajímá	Objevujeme Evropu a svět	Jsme Evropané
1.			
2.			
3.		Aj	
4.			
5.	Vl	Čj	Vl
6.			Aj
7.	Čj	Aj, Rj	Z, Aj, Vv
8.	D, Z, Aj, Rj	Z, Rj	Aj,Rj

Multikulturní výchova

Ročník	Kulturní difference	Lidské vztahy	Etnický původ	Multikulturalita	Princip sociálního smíru a solidarity
1.	Prv, Hv	Prv, Hv, Vv			
2.	Prv, Hv	Prv, Hv, Vv, Tv			
3.	Prv, Hv	Prv, Hv, Vv, Čj, Prv		Aj	
4.	Čj	Vl, Hv, Vv, Čj, Vl		Čj, Aj	Vl
5.	Čj, Aj, Hv	Vl, Hv, Vv	Vl	Čj, Aj	Vl
6.	D, Vo, Čj, Z, Hv	Vv, Hv, Vo	D, Vv	Aj, Čj	
7.	Vo, Hv, Aj	Vv, D, Rj	Z, Vo	Aj, Čj, Rj, D, Vo	
8.	Př, Aj, Rj, D, Hv	Vv, Rj, Př	Čj, Př	Aj, Rj, Hv, D	Př
9.	D, Z, Aj,	Vv, Rj	D, Vo	Aj, Rj, Čj, D	Vo

Environmentální výchova

Ročník		Ekosystémy	Základní podmínky života	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vztah člověka k prostředí
1.		Prv	Hv	Prv, Vv	Prv
2.			Hv	Prv, Vv, Hv	
3.		Vv	Hv	Prv, Vv, Hv	Prv
4.		Přa, Vl	Přa	Přa, Vv, Vl	Vl, Tv
5.		Přa, Vl	Přa	Přa, Vv, Vl	Vl
6.		Př, Z, Vv, Pv	Př, Pv	Vo, Pv, Vv	Vo, Z
7.		Př, Vv	Z	Pv, Vv	F, Z, Vv, Pv
8.		Pv	Pv	F, Př, Pv	Pv, F

Mediální výchova

Ročník	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Fungování a vliv médií ve společnosti	Vnímání autora mediálních sdělení	Stavba mediálních sdělení	Tvorba mediálního sdělení	Práce v realizačním týmu
1.							
2.							
3.							
4.							
5.	Čj	Čj	Vv, Čj		Čj		
6.	I, Čj	Čj, I	I, Čj		I		
7.	I	I	I	Vo	I		
8.	Čj, Vo	Čj, Vv	Čj	D, Vv			
9.	Aj, Rj	Aj, Rj, Vo	Čj, Aj, Rj	D	Čj	Aj, Rj	Čj

Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	RVP hod	1. 21	2. 21	3. 25	4. 25	5. 26
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	33	6	6	7	7	7
	Anglický jazyk	9	-	-	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
Informatika	Informatika	2	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	11	2+1	2+1	2+1	-	-
	Přírodověda		-	-	-	2	2
	Vlastivěda		-	-	-	1	1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	11	1+1	1+1	1+1	1	2
	Hudební výchova		1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	5	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
	Disponibilní dotace	16					
	Celkem	118	21	21	25	25	26

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	ŠVP celkem	6. 30	7. 30	8. 31	9. 31
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	15 + 2	4 + 2	4	4	3
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3
	Ruský jazyk	6	-	-	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	15 + 2	4+1	4	4	3+1
Informatika	Informatika	4	1	0+1	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	12	1	1	1	1
	Výchova k občanství		2	2	2	2
Člověk a příroda	Fyzika	20	1	1	1	1
	Chemie		-	-	-	1
	Přírodopis		2	2	2	2
	Zeměpis		1	2	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	9	1	1	1	-
	Výtvarná výchova		2	2	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	9	2	3	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3+13	1+2	1+3	1 + 3	0 + 5
Disponibilní dotace		18				
Celkem		122	30	30	31	31

Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní dotace jsou psány jako + 1.

Do předmětu Výchova k občanství byl v 8. a 9. ročníku integrován předmět Výchova ke zdraví s dotací jedné hodiny.

Vzdělávací obsah základního vzdělávání

Vzdělávací období základního vzdělávání

Základní vzdělávání žáků se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky. Vzdělávací a výchovný proces je rozdělen do třech základních období:

1. období	–	1. – 3. ročník
2. období	–	4. – 5. ročník
3. období	–	6. – 9. ročník

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou na konci 5. ročníku a na konci 9. ročníku závazné. Na konci 3. ročníku je očekávaný výstup pouze orientační. Vede k naplnění očekávaných výstupů na konci 5. ročníku.

Učivo je v pojetí Školního vzdělávacího programu – Škola pro život – chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů a představuje závazný výčet témat, námětů a činností, které škola nabídne všem žákům k osvojování.

Školní vzdělávací program – Škola pro život – byl zpracován na základě týmové spolupráce autorského kolektivu pedagogů školy. Všichni pedagogičtí pracovníci se již řadu let zaměřují na inovaci pedagogické práce, ve výuce kladou důraz na činnostní pojetí vyučování, při němž mají žáci dostatek příležitosti aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovat, nové vědomosti získávat vlastní činností, řešit úkoly a spojovat je se situacemi ze života a dosahovat tak všech klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV .

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je rozdělen do devíti **vzdělávacích oblastí**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním nebo více obsahově blízkými **vzdělávacími obory**.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura, Anglický jazyk Ruský jazyk

Matematika a její aplikace	Matematika
Informatika	Informatika
Člověk a jeho svět	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
Člověk a společnost	Dějepis, Výchova k občanství
Člověk a příroda	Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis
Umění a kultura	Hudební výchova, Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování
Předmět speciálně pedagogické péče	Řečová výchova, Zdravotní tělesná výchova

Jazyk a jazyková komunikace

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích předmětech Český jazyk, Anglický jazyk a Ruský jazyk.

Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Na 1. stupni je jeho součástí Čtení, Psaní, Jazyková, Komunikační a slohová výchova.

Na 2. stupni je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět **Český jazyk** má týdenní časovou dotaci:

- 1. - 2. ročník: 6 vyučovacích hodin (2 hodiny čtení, 2 hodiny psaní, 1 hodina jazyková výchova, 1 hodina kom. a slohová výchova))
- 3. - 5. ročník: 7 vyučovacích hodin (2 hodiny čtení, 2 hodiny psaní, 2 hodiny jazyková výchova, 1 hodina kom. a slohová výchova)
- 6. ročník: 6 vyučovacích hodin (2 hodiny literární výchova, 3 hodiny jazyková výchova, 1 hodina kom. a slohová výchova)
- 7. - 8. ročník: 4 vyučovací hodiny (1 hodina literární výchova, 2 hodiny jazyková výchova, 1 hodina kom. a slohová výchova)
- 9. ročník: 3 vyučovací hodiny (1 hodina literární výchova, 1 hodina jazyková výchova, 1 hodina kom. a slohová výchova)

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách s využitím výukových programů, interaktivní tabule a dalších digitálních zařízení.

Cíle vzdělávacího předmětu

- rozvíjet řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání
- srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- dorozumívat se v běžných komunikačních situacích, sdělovat názory
- rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápat ho jako zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímat a postupně osvojovat jazyk jako prostředek získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování zážitků
- rozvíjet a osvojit si správné techniky čtení a psaní, získat čtenářské dovednosti a číst s porozuměním

- získat základní literární poznatky důležité pro pochopení čteného textu
- zvládnout orientaci v textech různého zaměření
- vést k individuálnímu prožívání uměleckého díla a zájmu o literaturu
- získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovaně se projevovat v běžných situacích

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

- komunikační a slohovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- psaním
- jazykovou výchovou

Komunikační a slohová výchova – vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení.

Jazyková výchova – zaměřuje se na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě.

Literární výchova – zaměřuje se na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Na 1. stupni má samostatnou část Psaní.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- maximalizujeme žákům šanci prožít úspěch
- umožňujeme žákům pracovat s materiály (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální technikou
- vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení i pro jeho další přínos
- individuálním přístupem pozitivně motivujeme žáka

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů
- umožňujeme žákům volbu různých postupů
- zadáváme žákům úkoly k posílení schopnosti využívat vlastních zkušeností
- vedeme žáka k analýze přečtených textů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vytváříme žákům příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému úkolu
- umožňujeme žákům si vzájemně sdělovat pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých pracují ve skupině, spolupracují
- vedeme žáky k ocenění svého úspěchu a pokroku
- vedeme žáky k tomu, aby rádi pracovali ve skupině

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální)
- umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do všech činností ve výuce
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence digitální

- vybízíme žáky ověřovat důvěryhodnost digitálního zdroje informací
- vedeme žáky vhodně volit digitální technologie s ohledem na obsah sdělení

Průřezová témata

Do předmětu Český jazyk a literatura jsme integrovali následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- fungování a vliv médií ve společnosti
- stavba mediálních sdělení

Multikulturní výchova

- kulturní difference
- multikulturalita

Do předmětu Anglický jazyk jsme integrovali následující průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- jsme Evropané

Multikulturní výchova

- multikulturalita

Mediální výchova

práce v realizačním tým

Osnovy pro první stupeň
Český jazyk pro 1. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák <i>1. Komunikační a slohová výchova</i> – se orientuje v prostoru, na stránce – dokáže číst obrázky zleva doprava, rozlišit pojmy velký - malý – pomocí sluchu provede analýzu a syntézu slabik – zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – rozumí pokynům přiměřené složitosti – pozdraví, poděkuje, poprosí, omluví se – pokouší se zřetelně reprodukovat krátké sdělení – dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání <i>2. Jazyková výchova</i> – přečte a napíše písmena malé abecedy: a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j – písmena velké abecedy: A, O, M, V – čte otevřené slabiky a z nich utvořená dvojslabičná slova, jednoduché věty s obrázky – tvoří slabiky <i>3. Literární výchova</i> – pomocí obrázků a otázek reprodukuje krátkou pohádku – pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně – při poslechu pohádek a krátkých příběhů udrží pozornost	Naslouchání – pozorné soustředěné naslouchání – diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání Písemný projev – psaní písmen, slabik, slov – opis psacího písma, přepis písmen a slabik – základní hygienické návyky při psaní, technika psaní Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu – vytváření základních společenských norem (pozdrav, poděkování, prosba, omluva) – opakování krátkého sdělení, souvislé vyjadřování Čtení – vyvození samohlásek a písmen velkých i malých (a, e, i, o, u, y) – rozlišování délek samohlásek, samohlásky jako spojky – vyvození souhlásek a písmen velkých i malých (m, l, v, t, s, j) – čtení psacího písma – čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvouslabičných slov – čtení jednoduchých vět s obrázky – reprodukce pomocí obrázků – poslech přečteného textu, dramatizace – přednes krátké říkanky a básničky – poslech přečteného textu		<i>Matematika</i> Orientace v prostoru, uspořádání (před, za, první, poslední, vpředu, vzadu) <i>Tělesná výchova</i> Pořadová cvičení <i>Hudební výchova</i> Pec nám spadla – nácvik, rytmizace <i>Výtvarná výchova</i> Grafomotorická cvičení <i>Pracovní vyučování</i> Práce s modelovací hmotou <i>Prvouka</i> Tradice Vánoc, Nový rok, místní zvyky

Český jazyk pro 2. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. ročník

[illegible]

Český jazyk pro 3. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák Žák <i>1. Komunikační a slohová výchova</i> – dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání – přiměřeně reaguje na jednoduché pokyny – píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech – zvládá opis a přepis krátkých vět – převádí slova z mluvené do psané podoby – dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost <i>2. Jazyková výchova</i> – rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky – rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky – tvoří slabiky – rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy – čte s porozuměním jednoduché texty <i>3. Literární výchova</i> – pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky – dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Naslouchání – pozornost, soustředěnost Písemný projev – v psaní dokončení neprobraných písmen velké abecedy, psaní číslic – spojování písmen ve slabiky, slova – a psaní krátkých vět – psaní slov a vět podle nápodoby – opis a přepis textu Mluvený projev – upevňování poznávání věty, slova, slabiky, hlásky, písmena Čtení – prohloubení a ukončení výcviku čtení – čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny – zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním – správné čtení předložky se slovem – příprava nácviku t – výrazný přednes básní – vedení k zájmu o dětskou literaturu – vlastní výtvarný doprovod - dramatizace i vyprávění krátké pohádky	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální rozvoj</i> Komunikace (dramatizace)	<i>Matematika</i> Praktické využití počítání při orientaci v čase <i>Výtvarná výchova</i> Beseda nad knižní ilustrací (ilustrace pohádky) <i>Prvouka</i> Svátek matek <i>Hudební výchova</i> Využití při nácviku písní ke Dni matek <i>Pracovní vyučování</i> Zmrzlinový pohár

Český jazyk pro 4. roční

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák <i>1. Komunikační a slohová výchova</i> – vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích – má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování – tvoří otázky a odpovídat na ně – pozdraví, poděkuje, omluví se, osloví kamaráda i dospělou osobu, vyřídí krátký vzkaz, poblahopřeje – používá správná psací písmena, číslice, napíše text s určitou úpravou – píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy – ovládá hůlkové písmo – opisuje a přepisuje jednoduché texty – <i>2. Jazyková výchova</i> – rozlišuje začátek a konec věty v řeči a písmu – rozlišuje, správně přečte a napíše věty oznamovací, tázací, rozkazovací – správně uspořádá slova ve větě podle významu – pochopí, kde se píše ú – ů – správně napíše a přečte dvojhhlásku ou – rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik – určuje samohlásky a souhlásky <i>3. Literární výchova</i> – ovládá tiché čtení, orientuje se v textu – rozlišuje prózu a verše, pohádkové prostředí od reálného – rozlišuje různé formy tiskovin – čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - dramatizuje jednoduchý příběh	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy – zdokonalování se ve věcném naslouchání, reakce otázkami Zvuková stavba jazyka – tvoření jednoduchých jazykových projevů – vyprávění – dodržování následnosti děje – popis jednoduchých předmětů – reprodukce jednoduchých textů – formy společenského styku (telefonování, omluva, vzkaz) Pisemný projev – zpřesnění tvarů písmen a číslic – úprava psaného textu – postupný nácvik hůlkového písma Věta, slovo, hláska - písmeno – opakování malých i velkých písmen (tiskacích i psacích) – věta a druhy vět – význam slova, slabika, hláska, písmeno – pořádek slov ve větě – krátké a dlouhé samohlásky, dvojhhlásky – souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné – nácvik tichého čtení a orientace v přečteném textu – rozlišení verše a prózy - rozlišení: kniha, noviny, časopis, ilustrace, text	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální rozvoj</i> Komunikace (práce ve dvojicích) Multikulturní výchova Kulturní difference Multikulturalita (rozhovor, respektování odlišných etnik)	<i>Matematika</i> Jednotky času <i>Přírodověda</i> Péče o zdraví – režim dne, hygiena <i>Výtvarná výchova</i> Zážitky z prázdnin (kresba) <i>Hudební výchova</i> Poslech vánočních koled Vlastivěda Adresa bydliště <i>Pracovní vyučování</i> Maňasci z papírových sáčků, papírová zvířátka z krabiček <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Český jazyk pro 5. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák 1. Komunikační a slohová výchova – domluví se v běžných situacích – má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování – ústně i písemně doplňuje a obměňuje věty použitím různých slov – v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči – popíše jednoduché předměty, činnosti a děje – tvoří otázky a odpovídá na ně - vypravuje podle osnovy jednoduchý zážitek – dbá na úpravu písemného projevu – napíše adresu na pohlednici i dopis – píše správně a přehledně jednoduchá sdělení – ovládá hůlkové písmo 2. Jazyková výchova – správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky – rozlišuje znělé a neznělé souhlásky na konci i uvnitř slova a umí je správně napsat (b–p, d–t, d’–ť, h–ch, v–f, z–s, ž–š) – vyjmenuje vyjmenovaná slova po b, l, m – seřadí slova podle abecedy – pozná podstatná jména a slovesa – pozná vlastní jména osob a napíše velké písmeno na začátku – dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího 3. Literární výchova – určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti – vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, – rozpozná význam bajky a pověsti - ovládá tiché čtení, orientuje se v textu, dramatizuje jednoduchý příběh	Slovní zásoba a tvoření slov – zdokonalování se ve věcném naslouchání, reakce otázkami Zvuková stavba jazyka – tvoření vět na daná slova – doplňování vět, obměna vět – tvoření otázek a odpovědí na otázky – reprodukce textu – vypravování podle obrázku či vlastních zážitků – popis režimu dne, popis postavy – formy společenského styku Písemný projev – nácvik hůlkového písma – přehledný písemný projev Hláskosloví, tvarosloví – hláskosloví, pravopis a výslovnost – výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova – vyjmenovaná slova po b, l, m – abeceda – abecední řazení – podstatná jména, slovesa – vlastní jména – druhy vět	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální rozvoj</i> Komunikace (návštěva knihovny) Multikulturní výchova Kulturní difference Multikulturalita (rozhovory) Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení (návštěva knihovny) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět (beseda)	<i>Přírodověda</i> Člověk <i>Vlastivěda</i> ČR, Evropa <i>Matematika</i> Jednotky času <i>Výtvarná výchova</i> Zážitky z prázdnin (kresba voskovkami) <i>Hudební výchova</i> Poslech vánočních koled Pracovní vyučování Maňásci z textilu a polystyrenových koulí <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Osnovy pro druhý stupeň

Český jazyk 6. ročník – *Jazyková výchova*

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - ovládá pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - pozná podstatná jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Hláskosloví a pravopis - pravopis vyjmenovaných slov po p, s, - v, z - slova příbuzná Tvarosloví - podstatná jména, rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu - tvary podstatných jmen - slovesa, osoba, číslo, čas - časování v přítomném čase, tvary sloves, - infinitiv - koncovky sloves - časování sloves – být, nebýt, mít, nemít	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Komunikace Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce ve dvojicích)	<i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách <i>Zeměpis</i> Země v srdci Evropy Kraje České republiky

Český jazyk pro 6. ročník – Literární výchova

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - dramatizuje jednoduchý příběh - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	- čtení uměleckých textů - uvědomělé tiché čtení - čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem - čtení vět podle smyslu - reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy - orientace v ději povídek a pověstí, bajek a členění dějů na části - hlavní myšlenka krátkého díla - sledování televizních a rozhlasových pořadů, návštěva filmového představení – vyprávění shlednutého příběhu - seznámení s autory literatury pro děti a mládež	Multikulturní výchova Multikulturalita (život národnostních menšin) Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti (filmové představení)	<i>Tělesná výchova</i> Sáňkování <i>Dějepis</i> Příchod Slovanů <i>Hudební výchova</i> Rytmičné cvičení <i>Přírodopis</i> Ptáci <i>Dějepis</i> Staré řecké báje <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Český jazyk pro 6. ročník – Komunikační a slohová výchova

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- vypravování vlastních zážitků - úprava textu - vypravování podle obrázků - popis pracovního postupu - odpovědi na dané otázky - tvoření vět na dané téma - rozhovor - popis místnosti - popis domu - popis pracovní činnosti - vypravování na téma cestování - formy společenského chování - vypravování o nákupech - psaní adresy a krátkého pozdravu - dramatizace pohádek - doplňování slov do vět, dokončení vět - popis hračky, přirovnání - rozvoj slovní zásoby, slova opačného významu - popis ročního období - luštění jednoduché tajenky - recitace říkadel - psaní dopisu, blahopřání		<i>Výtvarná výchova</i> Vzpomínky na prázdniny <i>Výchova k občanství</i> Moje rodina, vztahy v rodině, Bydlení <i>Pracovní vyučování</i> Výroba drobných dárků, Pečení a zdobení perníčků <i>Zeměpis</i> Česká republika – náš domov

Český jazyk pro 7. ročník – Jazyková výchova

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - správně píše slova s předponami a předložkami - Poznává a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, poznává osobní zájmena, časuje slovesa - Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Nauka o slově - slovní základ, předpona, přípona - pravopis slov s předponami od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy-/vý-, ob-, v- - výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez - pravopis -bě-, -vě-, -bje-, vje- Tvarosloví - podstatná jména (pojmenování vlastností a činností) - pojem skloňování podstatných jmen - vzory podstatných jmen - slovesa - časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů Skladba - podmět a přísudek (seznámení) - shoda podmětu a přísudku	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj, Komunikace, Morální rozvoj, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce ve skupinách)	<i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Český jazyk pro 7. ročník – Literární výchova

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	- čtení uměleckých, naukových textů - uvědomělé tiché čtení - reprodukování textu z četby - dramatizace, recitace - pojmy báje, encyklopedie, slovník - spojení čteného textu s ilustrací - osvojování literatury poslechem, sledováním filmové tvorby	Multikulturní výchova Multikulturalita (filmové představení)	<i>Hudební výchova</i> Veselé vánoční hody, Štědrej večer nastal <i>Přírodopis</i> Rostlinné společenstvo – les <i>Dějepis</i> Staré pověsti české

Český jazyk pro 7. ročník – Komunikační a slohová výchova

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	- rozlišování spisovných a nespisovných slov - výcvik souvislých jazykových projevů - písemné odpovědi na otázky - reprodukce a vyprávění textů podle kolektivně sestavené osnovy - členění jednoduchého textu na úvod, hlavní část a zakončení - formy společenského styku (telefonický rozhovor, vyplňování tiskopisů)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá (rozhovor)	<i>Zeměpis</i> Vodstvo ČR <i>Pracovní vyučování</i> Úklid cvičného bytu, pečeni moučníku <i>Výtvarná výchova</i> Vánoční strom Vánoční přání Papírové vitráže <i>Výchova k občanství</i> Úřady obecní, městské, krajské <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Český jazyk pro 8. ročník – Jazyková výchova

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - rozezná větu jednoduchou od souvětí - zvládá pravopis při shodě přísudku s podmětem	Nauka o slově - dokončení výcviku pravopisu i/y po obojetných souhláskách - pravopis bje-, bě-, vje-, vě-, mně-, mě- Podstatná jména - určování rodu, čísla, pádu - a vzoru - rod mužský (životnost, neživotnost) - pravopis koncovek v 1., 4., a 7. pádě čísla množného (podle vzoru: pán, hrad, žena, město) Číslovky - základní, řadové, druhové, násobné Přídavná jména - přiřazování vlastností podstatných jmen - tvoření přídavných jmen z podstatných jmen - rozlišení přídavných jmen na měkká a tvrdá Věty s několikanásobným podmětem - vyhledávání vět s několikanásobným podmětem Pravopis příčestí minulého - při shodě přísudku s několikanásobným podmětem (podměty stejného a různého rodu)	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Komunikace Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (cvičení pozornosti)	<i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Český jazyk pro 8. ročník – Literární výchova

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozezná základní literární druhy a žánry - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- čtení uměleckých textů - upevňování správného, plynulého čtení s porozuměním - užití vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu - čtení vět podle smyslu - reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy - orientace v ději povídek a pověstí, bajek a členění dějů na části - hlavní myšlenka krátkého díla - sledování televizních a rozhlasových pořadů, návštěva filmového představení – vyprávění shlednutého příběhu - seznámení s autory literatury pro děti a mládež - pojmy román, drama, muzikál	Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti (audiokniha)	<i>Výtvarná výchova</i> Ladovy obrázky <i>Výchova k občanství</i> Rizika ohrožující zdraví, jejich prevence <i>Přírodopis</i> Soustava dýchací <i>Hudební výchova</i> Vánoční koledy <i>Dějepis</i> Doba Rudolfa II Jan Ámos Komenský <i>Tělesná výchova</i> Historie olymp. her, úspěšní sportovci

Český jazyk pro 8. ročník – Komunikační a slohová výchova

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozliší spisovný a nespisovný jazyk - vypráví podle předem připravené osnovy - ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup - podle předlohy sestaví vlastní životopis	- vypravování - formulace pravidel školního řádu - vypravování na dané téma - slovní vyjádření vnímaných pocitů - formulace vět na dané téma - rozbor textu, slova podobného významu - psaní dopisu podle dané osnovy - vyplňování tiskopisu - rozhovor, vypravování o knize - popis pracovního postupu - tvorba osnovy - osnova podle přečteného textu - popis krajiny - popis spolužáka - hovorový a spisovný jazyk - formuláře - životopis		Zeměpis Opakování o České republice Tělesná výchova Seznámení s řádem tělocvičny, šk. hřiště Pracovní vyučování Sváteční stolování, příprava kojenecké stravy Výtvarná výchova Zimní krajina <i>Výchova k občanství</i> Zdravý způsob života Informatika Lze využít ve všech hodinách

Český jazyk pro 9. ročník – Jazyková výchova

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Žák - pozná a určí probrané slovní druhy - skloňuje podstatná jména a přídavná jména - pozná osobní zájmena - časuje slovesa - zvládá pravopis - rozezná větu jednoduchou od souvětí - rozliší spisovný a nespisovný jazyk	Nauka o slově - předložky (z, ze, s, se 2. a 7. pádem) - předpony (s-, se-, z-, ze-, vz-, vze-) - přípony (-ami, -emi, -mi) Přehled slovních druhů - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky, spojky, citoslovce Podstatná jména - rodu mužského (vzor pán, hrad) - podstatná jména rodu ženského (žena) - podstatná jména rodu středního (město) Přídavná jména - skloňování přídavných jmen podle vzoru „mladý“ a „jarní“ - rod, číslo a pád přídavných jmen Zájmena - druhy zájmen (osobní, ukazovací, tázací) Slovesa - časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím - infinitiv Věta - druhy vět Základní skladební dvojice - podmět rodu mužského životného - podmět rodu mužského neživotného - podmět rodu ženského - podmět rodu středního - nevyjádřený podmět (my všichni) Věta jednoduchá a souvětí - jednotlivé věty v nesložitých souvětích - souvětí v textu - nejběžnější spojky v souvětí (a, i, nebo, ani, aby, že)	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Komunikace Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce ve dvojicích) Multikulturní výchova Multikulturalita (práce v týmu) Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba Tvorba mediálního sdělení (práce s tabletem)	<i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách
--	--	---	--

Český jazyk pro 9. ročník – Literární výchova

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - rozezná základní literární druhy a žánry - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - má pozitivní vztah k literatuře	- čtení uměleckých, naukových textů - prohlubování a upevňování návyků správného tichého i hlasitého čtení - reprodukování textu z četby - dramatizace, recitace - pojmy báje, encyklopedie, slovník - spojení čteného textu s ilustrací - osvojování literatury poslechem, sledováním filmové tvorby - ukázky divadelních her - seznámení s autory literatury pro děti a mládež	Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti (práce s tiskem)	<i>Výchova k občanství</i> Rizika ohrožující zdraví, jejich prevence <i>Tělesná výchova</i> historie olymp. her, úspěšní sportovci <i>Výtvarná výchova</i> Ladové obrázky <i>Tělesná výchova</i> Míčové hry <i>Dějepis</i> Osvobození republiky <i>Pracovní vyučování</i> Odplevelování <i>Hudební výchova</i> J. Uhlíř, Z. Svěrák – písňová tvorba

Český jazyk pro 9. ročník – Komunikační a slohová výchova

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup - podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost	- vypravování - dopis - popis domu - popis činnosti - sestavit stručný životopis - vyplnit dotazník - sestavit jídelníček - rozhovor - vyhledávání informací - vypravování o rodině - vypravování o přátelství - charakteristika osoby - napsat přání - popis pracovního postupu - inzerát - vypravování podle dané osnovy - popis uměleckého zážitku - sestavit pozvánku k slavnostní příležitosti - popis trasy – cestování - orientace v jízdním řádu - popis jednoduché trasy - popis historické památky - žádost o vydání cestovního pasu - sestavení osnovy k textu - spisovná a nespisovná řeč	Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení, (práce v realizačním týmu) Multikulturní výchova Multikulturalita (popis)	<i>Přírodopis</i> Původ a vývoj člověka <i>Zeměpis</i> Jízdní řády

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** seznamuje žáky se základy cizího jazyka.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět na 1. a 2. stupni s týdenní časovou dotací:

3. – 5. ročník: 3 vyučovací hodiny

6. - 9. ročník: 3 vyučovací hodiny

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách s využitím výukových programů, interaktivní tabule a dalších digitálních zařízení.

Cíle vzdělávacího předmětu

- rozvíjet řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání
- dorozumívat se v běžných komunikačních situacích
- rozvíjet pozitivní vztah k anglickému jazyku
- získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovaně se projevovat v běžných situacích
- zvládnout nejjednodušší slovní zásobu v anglickém jazyce, orientovat se v nejjednodušších hovorových situacích
- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Cíle výuky anglického jazyka jsou naplňovány:

- v jednotlivých konverzačních tématech

Anglický jazyk – umožní žákům seznámit se s cizím jazykem v mluvené formě. Zlepšuje jejich postavení při přestupu do středního vzdělávání, nabídkách na trhu práce a tím zamezuje jejich společenské izolaci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- maximalizujeme šanci prožít úspěch
- umožňujeme žákům pracovat s materiály (slovníky, encyklopedie) a audiovizuální technikou
- vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení i pro jeho další přínos
- individuálním přístupem pozitivně motivujeme žáka

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů
- umožňujeme žákovi volbu různých postupů
- zadáváme žákovi úkoly k posílení využívání vlastních zkušeností

Kompetence komunikativní

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému úkolu
- umožňujeme žákům si vzájemně sdělovat pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých pracují ve skupině, spolupracují
- vedeme žáky k ocenění svého úspěchu a pokroku
- vedeme žáky k tomu, aby rádi pracovali ve skupině

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální)
- umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do všech činností ve výuce

- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence digitální

- používáme digitální technologie pro komunikaci se žáky, rodiči a dalšími zúčastněnými stranami
- spolupracujeme na rozvoji a zdokonalování komunikačních strategií
- používáme digitální technologii k práci s žáky
- hledáme, hodnotíme a vybíráme vhodné digitální zdroje pro výuku

Průřezová témata

Do předmětu Anglický jazyk jsme integrovali následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- jsme Evropané
- objevujeme Evropu a svět

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení

Multikulturní výchova

- kulturní difference
- multikulturalita

Osnovy pro 1. stupeň

Anglický jazyk pro 3. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Řečové dovednosti - základy anglické výslovnosti, zvuková podoba jazyka - pozdravy při setkání, při loučení (Hallo, goodbye) - prosba, poděkování (Please, thank you) - část abecedy - čísla 1 – 5 - základní barvy - tematické okruhy - Rodina, Škola	Multikulturní výchova Multikulturalita (video – Anglie)	<i>Matematika</i> Číselná řada <i>Výtvarná výchova</i> Barvy <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Anglický jazyk pro 4. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk	POSLECH S POROZUMĚNÍM - základy anglické výslovnosti, zvuková podoba jazyka - prosba, poděkování (Please, thank you) - představování – I am..., My name is... MLUVENÍ - abeceda - čísla 1 - 10 - základní barvy - tematický okruh Škola - tematický okruh Rodina - tematický okruh Příroda ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - čtení jednoduchých slov PSANÍ - opis a přepis jednoduchých slov	Multikulturní výchova Multikulturalita (video – Anglie)	<i>Matematika</i> Číselná řada <i>Výtvarná výchova</i> Barvy <i>Hudební výchova</i> Poslech jednoduchých písní v angličtině <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Poslech s porozuměním - základy anglické výslovnosti, zvuková podoba jazyka - pozdrav, představování, poděkování - poslech s porozuměním – jednoduchá slova a věty Mluvení - pozdravy při setkání, při loučení (Hallo, goodbye) - prosba, poděkování (Please, thank you) - představování – I am ..., My name is - souhlas a nesouhlas - tematický okruh Škola - tematický okruh Rodina - tematický okruh Příroda - tematický okruh Město Čtení s porozuměním - abeceda - čísla 1 – 20 - základní barvy Psaní - opis a přepis jednoduchých slov k tematickým okruhům	Multikulturní výchova Multikulturalita (video – Anglie)	<i>Matematika</i> Číselná řada <i>Výtvarná výchova</i> Barvy <i>Hudební výchova</i> Poslech jednoduchých písní v angličtině <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Osnovy pro druhý stupeň

Anglický jazyk pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - seznámí se s cizím jazykem ve zvukové podobě - umí pozdravit - umí poprosit, poděkovat, představit se - umí základní číslovky do 10 - pojmenuje základní barvy - zvládne základní slovní zásobu k probíraným tématům - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Poslech s porozuměním - základy anglické výslovnosti, zvuková podoba jazyka - pozdravy při setkání, při loučení (Hallo, goodbye) - prosba, poděkování (Please, thank you) - představování – I am ..., My name is - poslech slovíček a dialogů k probíraným tematickým okruhům Mluvení - abeceda - čísla 1 – 10 - základní barvy - tematický okruh Škola - tematický okruh Rodina - tematický okruh Příroda - tematický okruh Město - otázky: What is this? What is your name? How old... are you? How are you? Where is...? - We are – our, He is– his, She is- her - tvoření jednoduché otázky a záporu Čtení s porozuměním - čtení jednoduchého textu Psaní - opis a přepis jednoduchého textu	Multikulturní výchova Multikulturalita (poslech) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané (dialog)	<i>Matematika</i> Číselná řada <i>Výtvarná výchova</i> Barvy <i>Hudební výchova</i> Poslech písní v angličtině <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Anglický jazyk pro 7. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Poslech s porozuměním - čísla 11 – 40, číslo 100, 1000 - poslech jednoduchých dialogů Mluvení - tematický okruh Počasí, oblékání - tematický okruh Nákupy, jídlo, pití - tematický okruh Sport a hry - tematický okruh Kalendář - tvoření otázek: Are you? Have you? When...? - vazba I like... - jednotné a množné číslo - vazba I can/can not - vazba I am interested in ... - good – better – best - let's go... Čtení s porozuměním - čtení jednoduchého textu Psaní - opis a přepis jednoduchého textu	Multikulturní výchova Multikulturalita (mezinárodní svátky) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané (zvyky a tradice)	<i>Matematika</i> Číselná řada <i>Výtvarná výchova</i> Barvy <i>Hudební výchova</i> Poslech písní v angličtině <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Anglický jazyk pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - formuluje jednoduché otázky a odpoví na ně - osvojí si základní slovní zásobu probraných tematických celků	Poslech s porozuměním - poslech slov, krátkých vět a dialogů k tematickým okruhům - porozumění běžných příkazů a informací ve vyučovací hodině Mluvení - tematický okruh Město a vesnice - tematický okruh Příroda a venkov - tematický okruh Zdraví a nemoci - tematický okruh Ubytování - I would like x I want - I/You/He/She/We/They CAN/CANNOT - I/You/He/She/We/They MUST/MUST NOT - Usually – seldom - never - I/You/He/She/We/They HOPE - I/You/He/She/We/They BUSY - Vazba: How is she? - Vazba: Whose is it? - Fráze: What is...the weather...like? - What is the price? - Ask for... Čtení s porozuměním - čtení jednoduchého textu Psaní - opis a přepis jednoduchého textu	Multikulturní výchova Multikulturalita Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané (práce s mapou)	<i>Výtvarná výchova</i> Barvy <i>Zeměpis</i> Mapa <i>Hudební výchova</i> Moderní hudba, poslech v angličtině <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Anglický jazyk pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - umí se orientovat ve slovníku cizího jazyka - umí vést jednoduchý rozhovor - zvládá základní slovní zásobu k probraným tématům - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Poslech s porozuměním - orientace ve slovníku cizího jazyka - poslech a porozumění slovům, krátkým větám a dialogům k tematickým okruhům - porozumění běžných příkazů a informací ve vyučovací hodině Mluvení - tematický okruh Domov a dům - tematický okruh Škola – příprava na povolání - tematický okruh Nákupní centrum - tematický okruh Prázdniny - omluvy: I have to apologize for ... Excuse me, please - Otázky: What is the time? Who is that? How about? - Like(sloveso)/like (předložka) - Přííslovce: quick – quickly slow – slowly, nice – nicely - Fráze: Let me ... Have a nice day. - Otázky: What? Where? When? How?Who?Why?Whose? Čtení s porozuměním - čtení jednoduchého textu Psaní - opis a přepis jednoduchého textu - odpověď na jednoduchou otázku	Multikulturní výchova Multikulturalita Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané	<i>Zeměpis</i> Anglie <i>Hudební výchova</i> Poslech písní v angl. originálu <i>Výtvarná výchova</i> Barvy <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Ruský jazyk** seznamuje žáky se základy cizího jazyka.

Vyučovací předmět Ruský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni s týdenní časovou dotací:

8. - 9. ročník: 3 vyučovací hodiny

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách s využitím výukových programů, interaktivní tabule a dalších digitálních zařízení.

Cíle vzdělávacího předmětu

- rozvíjet řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání
- dorozumívat se v běžných komunikačních situacích
- rozvíjet pozitivní vztah k ruskému jazyku
- získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovaně se projevovat v běžných situacích
- zvládnout nejjednodušší slovní zásobu v ruském jazyce, orientovat se v nejjednodušších hovorových situacích
- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Cíle výuky ruského jazyka jsou naplňovány:

- v jednotlivých konverzačních tématech

Ruský jazyk – umožní žákům seznámit se s cizím jazykem v mluvené formě. Zlepšuje jejich postavení při přestupu do středního vzdělávání, nabídkách na trhu práce a tím zamezuje jejich společenské izolaci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- maximalizujeme šanci prožít úspěch
- umožňujeme žákům pracovat s materiály (slovníky, encyklopedie) a audiovizuální technikou
- vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení i pro jeho další přínos
- individuálním přístupem pozitivně motivujeme žáka

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů
- umožňujeme žákovi volbu různých postupů
- zadáváme žákovi úkoly k posílení využívat vlastních zkušeností

Kompetence komunikativní

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému úkolu
- umožňujeme žákům si vzájemně sdělovat pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých pracují ve skupině, spolupracují
- vedeme žáky k ocenění svého úspěchu a pokroku
- vedeme žáky k tomu, aby rádi pracovali ve skupině

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální)
- umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do všech činností ve výuce
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence digitální

- používáme digitální technologie pro komunikaci se žáky, rodiči a dalšími zúčastněnými stranami
- spolupracujeme na rozvoji a zdokonalování komunikačních strategií
- používáme digitální technologii k práci s žáky
- hledáme, hodnotíme a vybíráme vhodné digitální zdroje pro výuku

Průřezová témata**Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopností poznávání
- komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení

Multikulturní výchova

- kulturní rozdíly kulturní difference
- multikulturalita

Osnovy pro druhý stupeň

Ruský jazyk pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - sdělí své jméno a věk	Poslech s porozuměním - Pozdrav, poděkování - Pokyny běžně užívané ve škole – „Posaďte se!, Otevřete učebnice! Čti! Piš!“ - Poslech, mluvení, ústní interakce Mluvení - Azbuka, hláskování - Získávání základních výslovnostních návyků - Osvojení vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Osvojení slovní zásoby v rámci probíraných okruhů – domov, rodina, škola, jídlo, oblečení; její použití; práce se slovníkem - Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování se - Základní typy vět. - Základní číslovky (rozsah 0 – 10) - Telefonní čísla - Slovosled věty tázací - Zájmena osobní a přivlastňovací Čtení s porozuměním - Základní výslovnostní návyky Psaní - Opis a přepis jednoduchých slov	Multikulturní výchova Multikulturalita Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané (práce s mapou)	<i>Zeměpis</i> Mapa <i>Hudební výchova</i> Poslech písní v ruštině <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Ruský jazyk pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9 . ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Poslech s porozuměním - Opakování učiva 8. ročníku - Základní výslovnostní návyky - Zvuková a grafická podoba jazyka Mluvení - Rozšiřování slovní zásoby v rámci probíraných tematických okruhů – Domov, rodina, - Zvířata - Barvy - Škola – rozvrh hodin, dny v týdnu - Čas – kalendářní rok. Určování časových údajů - Volný čas a záliby - Tvorba otázek a odpovědí - Časování sloves - Používání slovní zásoby v komunikačních situacích - Práce se slovníkem. - Ústní interakce vedoucí k určení a popsání směru - Příroda, počasí - Příslovce - Skloňování osobních zájmen - Dopravní prostředky Čtení s porozuměním - Čte jednoduché texty Psaní - Opis a přepis jednoduchého textu - Odpověď na jednoduchou otázku	Multikulturní výchova Multikulturalita (práce s mapou) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané	<i>Zeměpis</i> Rusko <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována ve vzdělávacím předmětu **Matematika**.

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Matematika** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Je rozdělen na tematické okruhy:

1. stupeň

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

2. stupeň

- číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vyučovací předmět Matematika má týdenní časovou dotaci:

1. – 4. ročník: 5 vyučovacích hodin (z toho v každém ročníku 1 disponibilní hodina)
5. ročník: 5 vyučovacích hodin (z toho 1 disponibilní): 4 hodiny aritmetika a 1 hodina geometrie
6. ročník: 5 vyučovacích hodin (z toho 1 disponibilní): 4 hodiny aritmetika a 1 hodina geometrie
7. – 9. ročník: 4 vyučovací hodiny: 3 vyučovací hodiny aritmetiky a 1 hodina geometrie (z toho v 9. ročníku 1 disponibilní hodina)

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách s využitím výukových programů, interaktivní tabule a dalších digitálních zařízení.

Cíle vzdělávacího předmětu

- osvojovat a chápat matematické postupy a schopnost zpracovávat poznatky
- využívat matematických poznatků a dovedností k utváření a rozvíjení praktických činností
- rozvíjet paměť a logické myšlení prostřednictvím numerických výpočtů a osvojovat si nezbytné matematické vzorce a algoritmy
- používat matematické symboly
- vytvořit prostorovou představivost
- vést k rozboru problému, stanovit postup jeho řešení, odhadnout výsledek a vyhodnotit správnost výsledku
- řešit základní matematické operace, přesně a jasně formulovat úkol a jeho výsledek
- uplatňovat matematické znalosti a dovednosti v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
- rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využít získaného řešení v praxi, vést k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, vést k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, rozvíjet systematickост, vytrvalost
- rozvíjet samostatnost, systematickост, vytrvalost, přesnost a sebekontrolu
- zdokonalovat grafický projev a základní rýsovací techniky

Cíle výuky matematiky jsou naplňovány v těchto tematických okruzích:

Čísla a početní operace – žáci se seznamují postupně s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich užití a důležitost (sčítání, odčítání, násobení a dělení, měření, odhadování a zaokrouhlování).

Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci se učí uvědomovat si jaký má význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Osvojují si převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času. Změny a závislosti žáci analyzují z tabulek a grafů.

Geometrie v rovině a prostoru – žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Učí se porovnávat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci hledají řešení úloh, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech. Žáci si rozvíjejí logické myšlení a podle míry rozumové vyspělosti řeší problémové situace, úlohy z běžného života. Učí se samostatně pracovat při využívání prostředků výpočetní techniky a dalších pomůcek.

Číslo a proměnná – tento okruh je zařazen na 2. stupni. Navazuje na tematický okruh Čísla a početní operace z výuky na 1. Stupni. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, počítáním, zaokrouhlováním.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- maximalizujeme žákům šanci prožít úspěch
- umožňujeme žákům pracovat s materiály (počítadla, kalkulatory, tabulky násobků, číselná osa, názorné pomůcky) a audiovizuální technikou
- vedeme žáky k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- učíme žáky chápat obecně používané znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů
- umožňujeme žákům volbu různých postupů
- učíme žáky provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledky
- vedeme žáky k rozvoji důvěry ve vlastní schopnosti při řešení úloh

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat se matematickým jazykem, používat matematickou symboliku
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali vhodnou formou obhájit svůj názor
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému úkolu

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých žáci pracují ve skupině, spolupracují
- vedeme žáky k ocenění svého úspěchu a pokroku
- vedeme žáky k tomu, aby rádi pracovali ve skupině

Kompetence občanské

- učíme žáky hodnotit svou práci a práci ostatních

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k efektivitě a systematickosti při organizování vlastní práce
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Kompetence digitální

- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce a zjednodušení svých pracovních postupů
- umožňujeme žákům používat digitální pomůcky při řešení matematických úloh a problémů a volit efektivní postupy

Průřezová téma**Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopností poznávání
- kooperace a kompetice
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Osnoy pro první stupeň

Matematika pro 1. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - ukáže a napočítá předměty do 5 - přidává a ubírá předměty do 5 - správně uchopí psací potřeby - správně přiřadí čísla 1 – 5 k odpovídajícímu počtu a naopak - pozná více - méně na konkrétních obrázcích, předmětech - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 - vyřeší jednoduchou slovní úlohu pomocí obrázků - rozezná a uplatňuje manipulaci s mincemi Ge - rozumí pokynům orientace v prostoru i na stránce sešitu a správně na ně reagovat - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary – čtverec, ruh	Číslo a početní operace - počítání na konkrétních předmětech, počítadla - užití prstů, stavebnic, počítadla - znalost čísel 1 – 5 - čtení a psaní čísla v oboru do 5 - porovnávání množství v oboru do 5 - rozklad čísla podle obrázků - sčítání a odčítání čísla v oboru do 5 - jednoduché slovní úlohy ze života Závislosti, vztahy a práce s daty - mince 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč Geometrie v rovině a prostoru - úlohy v prostoru – pod, před, vzadu, nahoře, dole, vpředu, vzadu - poznávání geometrických tvarů ze stavebnic: čtverec, kruh	Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> Rozvoj schopností poznávání (vzájemná spolupráce při početních hrách)	<i>Tělesná výchova</i> Pohybová hra Na včeličky <i>Hudební výchova</i> Měla babka čtyři jabka <i>Prvouka</i> Co kdo doma dělá <i>Český jazyk a literatura</i> Rozlišování pojmů nahoře, dole, první, poslední, velký, malý, vpředu, vzadu, uprostřed, na začátku, na konci, časoprostorové uspořádání před, za <i>Výtvarná výchova</i> Kapesník (rytmické řazení barevných tvarů) <i>Pracovní vyučování</i> Geometrické tvary (skládání, lepení)

Matematika pro 2. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - ukáže a napočítá předměty do 10 - přidává a ubírá předměty do 10 - orientuje se v číselní řadě do 10 - čte, píše a používá číslice v oboru do 10 - pozná více, méně, umí použít symboly - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 - vyřeší jednoduché slovní úlohy pomocí obrázků nebo předmětů - doplňuje jednoduché tabulky v oboru do 10 - zvládá manipulaci s mincemi Ge - rozpozná, ukáže a nakreslí křivou, rovnou čáru - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary	Čísla a početní operace - vytváření konkrétních představ o čísle v oboru 0 – 10 - počítání předmětů v daném souboru - čtení a psaní čísla v oboru do 10 - porovnávání čísel v oboru 0 – 10 - symboly =, <, > - rozklad čísla - sčítání a odčítání čísel v oboru do 10 - jednoduché slovní úlohy ze života Závislosti, vztahy a práce s daty - tabulky, matematické řetězce - mince 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč Geometrie v rovině a prostoru - kreslení rovných a křivých čar - určování geometrických tvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	-----	<i>Tělesná výchova</i> Rozcvička s počítáním <i>Hudební výchova</i> Nácvik lidové písně Když jsem já sloužil <i>Prvouka</i> V obchodě Na poště <i>Český jazyk a literatura</i> Procvičování čtení <i>Pracovní vyučování</i> Hrad z geometrických tvarů <i>Výtvarná výchova</i> Kapesník (rytmické řazení barevných tvarů)

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20, - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $>$, $<$ a umí je zapsat - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20	Čísla a početní operace - vytváření konkrétních představ o přirozených číslech v oboru do 20 - porovnávání čísel - číselná osa, čtení a psaní čísel v oboru do 20, po desítkách do 100 - sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 - porovnávání čísel v oboru do 20 - řešení jednoduchých slovních úloh	-----	<i>Tělesná výchova</i> Na včeličky
- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnost čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, vpřed, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Závislosti, vztahy a práce s daty - řazení prvků podle pravidel - doplňování jednoduchých tabulek na sčítání a odčítání - úlohy v prostoru - řazení prvků podle pravidel - použití platidel		<i>Český jazyk a literatura</i> Procvičování čtení
Ge - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují - používá pravítko	Geometrie v rovině a prostoru - poznání a pojmenování geometrických tvarů a jejich grafické znázornění - rýsování úseček, rýsování přímek		<i>Prvouka</i> Různé druhy zaměstnání
			<i>Pracovní vyučování</i> Hrad z geometrických tvarů
			<i>Výtvarná výchova</i> Ubrousek (rytmické řazení barevných tvarů)

Matematika pro 4. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - čte, píše a používá číslice v oboru do 100 - pomocí názoru sčítá a odčítá do 100 - písemně sčítá a odčítá do 100 - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - používá kalkulátor - rozeznává sudá a lichá čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - vyhledává a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce Ge - přečte označení základních jednotek - narýsuje podle pravítka a správně označí přímku a úsečku - pozná rovnoběžné a různoběžné přímky - pozná rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník) podle tvaru přiřadí jednotlivá tělesa a pojmenuje je – kvádr, krychle, válec, koule	Číslo a početní operace - numerace v oboru do 100 - sčítání a odčítání v oboru do 100 - sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně - slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu - násobení v oboru do 100, použití kalkulátoru - rozlišení čísel na sudá a lichá Závislosti, vztahy a práce s daty - doplňování jednoduchých tabulek Geometrie v rovině a prostoru - jednotky hmotnosti, délky, času a objemu - rýsování úseček a přímk - přímky různoběžné a rovnoběžné v konkrétních situacích - poznávání rovinných útvarů – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník - seznámení se základními tělesy – kvádr, krychle, válec, koule	-----	<i>Hudební výchova</i> Krokodýl <i>Přírodověda</i> Režim dne <i>Vlastivěda</i> Orientace v čase <i>Tělesná výchova</i> Měření výkonů <i>Výtvarná výchova</i> Návrh dekoru na kachličky <i>Český jazyk a literatura</i> Sloh - popis předmětu <i>Pracovní vyučování</i> Papírová zvířátka z krabiček, práce se stavebnicí <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Matematika pro 5. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - čte, píše a porovnává čísla do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi Ge - měří a porovnává délku úsečky - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - sestrojí rovnoběžky a kolmice - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Číslo a početní operace - násobkové řady v oboru do 100 - sčítání a odčítání v oboru do 1000 - numerace do 1000, orientace na číselné ose, porovnávání čísel - jednoduché slovní úlohy - zaokrouhlování čísel na desítky a na stovky s využitím ve slovních úlohách - násobení a dělení do 100, práce s kalkulaátorem Závislosti a práce s daty - určování času ve vztahu k činnostem, jízdní řád - jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - manipulace s penězi Geometrie v rovině a prostoru - měření a rýsování úseček - rýsování čtverce a obdélníku, kružnice - rýsování kolmic a rovnoběžných přímk - obvod mnohoúhelníku, obrazce Nestandardní aplikační úlohy a proměnné - slovní úlohy - magické čtverce	-----	<i>Český jazyk a literatura</i> KSV – čtení telefonních čísel <i>Přírodověda</i> Hmotnost, objem <i>Tělesná výchova</i> Měření, vážení Měření výkonů <i>Vlastivěda</i> ČR – práce s mapou <i>Výtvarná výchova</i> Dekor na amforu <i>Pracovní vyučování</i> Práce se stavebnicí Merkur Papírová zvířátka z krabiček <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Osnovy pro druhý stupeň

Matematika pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zvládá orientaci na číselné ose - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí čísla do 10 000, dělí se zbytkem - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, objemu - samostatně řeší praktické úlohy Ge - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - provádí jednoduché konstrukce - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	Číslo a proměnná - celá čísla - matematické operace v oboru do 10 000 - orientace na číselné ose - zápis a porovnávání čísel - zaokrouhlování a odhad výsledků - násobení a dělení v oboru do 100 - dělení se zbytkem v oboru do 100 Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, hmotnosti, objemu a jejich převody Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a logické řady - praktické slovní úlohy Geometrie v rovině a prostoru - rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka - střed úsečky, osa úsečky - osová souměrnost - konstrukce trojúhelníku	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Kooperace a kompetice (vzájemná spolupráce žáků)	<i>Anglický jazyk</i> Číselná řada do 10 <i>Dějepis</i> Časová přímka <i>Tělesná výchova</i> Skoky, hody – měření <i>Pracovní vyučování – d</i> Příprava těsta – vážení hmotnosti, měření objemu <i>Pracovní vyučování – ch</i> Práce s papírem – měření <i>Pracovní vyučování – ch</i> Práce s úhelníkem – d Textilní koláž <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Matematika pro 7. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem - užívá a ovládá převody jednotek času - hledá různá řešení předložených situací Ge - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka	Číslo a proměnná - čtení, psaní a zaokrouhlování čísel do milionu - sčítání, odčítání vícečiferných čísel do milionu - písemné násobení jednociferným, dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem i se zbytkem Závislosti, vztahy a práce s daty - převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, času Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a obrázkové analogie Geometrie v rovině a prostoru - úhly - velikost, stupeň, měření a konstrukce úhlů (60°, 120°, 30°) - rýsuje rovinné útvary - pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník - obvody rovinných obrazců (trojúhelníku, čtverce, obdélníku)	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Koopetrace a kompetice (vzájemná spolupráce žáků)	<i>Anglický jazyk</i> Číselná řada <i>Fyzika</i> Fyzikální veličiny <i>Tělesná výchova</i> Běhy – měření <i>Pracovní vyučování – d</i> Vaření – objem <i>Pracovní vyučování - ch</i> Budka pro ptáky – měření Bednička na hřebíky – měření <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Matematika pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo) - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace - vypracuje jednoduchou tabulku - zvládá početní úkony s penězi - užívá a ovládá převody jednotek obsahu - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh Ge: - vypočítá obvod a obsah kruhu a obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka - načrtne základní tělesa - zobrazuje jednoduchá tělesa - sestrojí síť základních těles - vypočítá povrch kvádrů a krychle	Čísla a proměnná - zlomky - desetinná čísla – sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000, násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným, zaokrouhlování - užití kalkulátoru k provádění výpočtu s desetinnými čísly Závislosti, vztahy a práce s daty - početní úkony s penězi - převody jednotek obsahu Nestandardní aplikační úlohy a problémy - sestavování výdajů a rozpočtů v domácnosti - Geometrie v rovině a prostoru - délka kružnice, obvod kruhu - obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka, kruhu - povrchy těles (kvádr, krychle)	-----	<i>Zeměpis</i> Rozloha států Evropy <i>Tělesná výchova</i> Měření výkonů <i>Fyzika</i> Jak měříme el. energii <i>Pracovní vyučování</i> Provoz domácnosti roč. (přesunula jsem tam výstupy tech. kresl.) <i>Výtvarná výchova</i> Třpytivé čtverce <i>Výtvarná výchova</i> Sněhuláci <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Matematika pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - používá měřítko mapy a plánu - používá vyjádření vztahu celek-část (procento) - řeší jednoduché úlohy na procenta - vyhledává, třídí a porovnává data - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí Geometrie - vypočítá povrch a objem válce a objem kváдру, krychle - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	Číslo a proměnná - poměr - měřítko plánu a mapy - procento – symbol, pojem základ, procentová část - Závislosti, vztahy a práce s daty - porovnávání dat v tabulkách (teploty, rozměry světadílů,...) - Nestandardní aplikační úlohy a problémy - netradiční geometrické úlohy Geometrie v rovině a prostoru - prostorové útvary - povrch krychle, kváдру a válce - jednotky objemu - objem krychle, kváдру a válce - technické písmo - technické výkresy – druhy čar, kótování délek úsečky, čtverce, obdélníka, trojúhelníka a průměrů	Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj, Řešení problému a rozhodovací dovednosti (práce v týmu)	<i>Zeměpis</i> Měřítko plánu a mapy <i>Pracovní vyučování – d</i> Ekonomika domácnosti <i>Pracovní vyučování – ch</i> Orientace v technickém nákresu <i>Výtvarná výchova</i> Koláž, geometr. tvary <i>Pracovní vyučování – d</i> Práce se stříhem <i>Pracovní vyučování – ch</i> Čtení náčrtu, kótování <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Postupně si žáci rozvíjí schopnost popsat problém a hledat jeho řešení.

Na druhém stupni základního vzdělání žáci také tvoří, experimentují, objevují, aktivně hledají a ověřují různá řešení. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jejich řešení. Díky poznávání toho, jak a proč technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné. Některá témata probíhají bez počítače. Žáci pracují individuálním tempem.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4., 5., 6., 7., 8. a 9.ročníku.

Vyučovací předmět Informatika má týdenní časovou dotaci:

- 4. ročník: 1 vyučovací hodina
- 5. ročník: 1 vyučovací hodina
- 6. ročník: 1 vyučovací hodina, která je disponibilní
- 7. ročník: 1 vyučovací hodina
- 8. ročník: 1 vyučovací hodina
- 9. ročník: 1 vyučovací hodina, která je disponibilní

Cíle vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- nacházení různých řešení a výběry toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- rozvíjení myšlení a logickému uvažování
- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- otevřenosti se novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Digitální cíl základního vzdělávání

V základním vzdělávání se nyní usiluje o naplňování tohoto cíle:

- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení a služby, využívá je při učení i při zapojení do společnosti
- získává, vyhledává a sdílí data, informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologii, aby si usnadnil práci
- předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vyhledávat informace
- motivujeme žáky k ochotě věnovat se dalšímu studiu
- vedeme žáky k vědomému přenášení získaných informací do ostatních předmětů a do praxe

Kompetence k řešení problémů

- napomáháme žákům samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení
- zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z oblasti informatiky
- učíme žáky komunikovat různými způsoby (e-mail, sms, pošta Outlook...)

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých žáci pracují i ve dvojicích, spolupracují
- vedeme žáky k ocenění svého úspěchu a pokroku
- vedeme žáky k tomu, aby rádi pracovali ve skupině

Kompetence občanské:

- pomocí informací získaných na internetu formujeme žákovi občanské postoje

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáka k dodržování hygienických pravidel a bezpečnosti při práci
- vedeme žáky k plánování postupů a vzájemné spolupráce na řešení problémů,
- připravujeme žáky k samostatnému používání počítače, notebooků, kódování informací v běžném osobním životě, v pracovním procesu a v zaměstnání

Kompetence digitální

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Průřezová témata a jejich zařazení do předmětu**Multikulturní výchova**

Propojení multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Mediální výchova

Zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, kritického čtení a vnímání mediálních sdělení

Osnovy pro první stupeň

Informatika pro 4. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 4.ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	Data, informace a modelování - Sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru - Kódování informace obrázkem - Kódování informace textem - Kódování informace číslem - Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti (tabulky a diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		Informatika má vztah ke všem předmětům
- Sestavuje symbolické zápisy postupů	Algoritmizace a programování - Řešení problému krokováním – postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - Programování – experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí - Kontrola řešení – porovnání postupu s jiným a diskuze o nich		
- V systémech, které ho obklopují, rozeznává jednotlivé prvky	Informační systémy - Systémy – skupiny objektů, vztahy mezi nimi, vzájemná působení, příklady systému z přírody, školy - Práce se strukturovanými daty- shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam		
Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální technologie - Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel - Postup spuštění, přepínání a ovládání aplikací, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování - Počítačové sítě: propojení technologií (bez drátové připojení) - Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením		

Informatika pro 5. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co už k ní ví	Data, informace a modelování - Sběr a záznam dat s využitím textu, obrazu a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - Kódování a přenos dat - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informací - Modelování - využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		Informatika má vztah ke všem předmětům
Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	Algoritmizace a programování - Řešení problému krokováním – příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy, přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu, sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - Programování – události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavování programu - Kontrola řešení – ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spouštěním, nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		
Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Informační systémy - Systémy – skupiny objektů, vztahy mezi nimi, vzájemná působení, příklady systému z přírody, školy - Práce se strukturovanými daty- shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam		
- Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi - Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Digitální technologie - Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel - Postup spuštění, přepínání a ovládání aplikací, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování - Počítačové sítě: propojení technologií (bez) drátové připojení		

Informatika pro 6. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Data, Informace a modelování Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, proces komunikace, kompletnost dat Časté chyby při interpretaci dat		Informatika má vztah ke všem předmětům
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení	Algoritmizace a programování Dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		
popíše účel informačních systémů, které používá	Informační systémy informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti		
rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Digitální technologie hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka		

Informatika pro 7. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	Data, Informace a modelování Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti		Informatika má vztah ke všem předmětům
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Algoritmizace a programování programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné		
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Informační systémy návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení;		
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Digitální technologie počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva		

Informatika pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému	Data, Informace a modelování modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram,		Informatika má vztah ke všem předmětům
navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Algoritmizace a programování kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu		
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Informační systémy návrh a tvorba evidence dat: kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel		
pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Digitální technologie řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení		

Informatika pro 9.ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Data, Informace a modelování modelování: vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy		Informatika má vztah ke všem předmětům
navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Algoritmizace a programování tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti)		
na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Informační systémy hromadné zpracování dat: velké soubory dat,		
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Digitální technologie bezpečnost: útoky, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, bezpečná práce s hesly zálohování a archivace dat		

Člověk a jeho svět

Obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** se realizuje ve vzdělávacích předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**.

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** se realizuje jen na 1. stupni. Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku.

Vyučovací předmět Prvouka má týdenní časovou dotaci:

1. – 3. ročník: 3 vyučovací hodiny (z toho v každém ročníku 1 disponibilní hodina)

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách s využitím výukových programů, interaktivní tabule a dalších digitálních zařízení.

Cíle vzdělávacího předmětu

- vytvářet základní pracovní návyky
- osvojovat pravidla slušného chování a jednání a vytvářet pozitivní mezilidské vztahy
- vést žáka k zájmu o dění v místě bydliště, poznávat nejbližší okolí a formovat citový vztah k místu a k zemi, kde žije
- rozvíjet myšlení a vyjadřování, rozšiřovat slovní zásobu při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápat význam věcí, jevů a dějů, jejich vlastnosti, vzájemné vztahy a souvislosti
- pozorovat, pojmenovávat, porovnávat poznatky a zkušenosti
- poznávat propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě
- upevňovat hygienické návyky, zásady zdravého životního stylu
- vyhledávat potřebné informace a využívat je v běžném životě

Cíle výuky jsou naplňovány těmito okruhy:

- místo, kde žijeme
- lidé kolem nás
- lidé a čas
- rozmanitost přírody
- člověk a jeho zdraví

Místo, kde žijeme – žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy.

Lidé kolem nás - žáci se učí základům společenského chování a jednání. Učí se tolerovat odlišnost mezi lidmi. Seznamují se se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet a jak na ně reagovat. Učí se spolupracovat.

Lidé a čas – žáci se učí orientovat v čase.

Rozmanitost přírody – žáci se seznamují se změnami přírody v průběhu roku. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se ji chránit.

Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem a učí se poznávat jeho funkci. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- maximalizujeme žákům šanci prožít úspěch
- umožňujeme žákům pracovat s materiály (encyklopedie, mapy a plánky, přírodovědné klíče, globusy, makety částí lidského těla, přírodniny, nástěnné obrazy, zdravotnický materiál...) a audiovizuální technikou
- vedeme žáky k aktivnímu pozorování přírody kolem nás

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností při plnění úkolů
- vedeme žáky k volbě různých způsobů při plnění úkolů

Kompetence komunikativní

- vytváříme žákům příležitosti ke vzájemnému sdělování pocitů při pozorování přírody
- rozšiřujeme žákům slovní zásobu z předmětu prvouka
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému tématu

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, které vedou ke spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k toleranci k ostatním dětem a národnostem

Kompetence občanské

- prostřednictvím učiva vedeme žáky k uvědomění si své občanské příslušnosti
- probouzíme v žácích národní hrdost a zdravé sebevědomí

Kompetence pracovní

- připravujeme žáky k aktivní účasti k ochraně přírody a životního prostředí
- vedeme žáky k aplikaci teoretických znalostí do praxe

Kompetence digitální

- vytváříme společná pravidla chování při práci s digitálními technologiemi
- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií

Průřezová témata**Osobnostní a sociální výchova**

- sebepoznání a sebepojetí
- poznávání lidí
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova

- kulturní difference
- lidské vztahy

Osnoy pro první stupeň

Prvouka pro 1. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce - se orientuje v okolí svého bydliště a okolí školy - zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - se seznamuje s časovými pojmy - pozoruje změny v přírodě - uplatňuje hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu - dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Místo, kde žijeme <u>Škola</u> - naše třída a okolí školy - základy dopravní výchovy - orientace v okolí domova Lidé kolem nás <u>Rodina</u> - vztahy mezi jednotlivými členy rodiny - vzájemná pomoc v domácnosti <u>Chování lidí</u> - rizikové situace Lidé a čas <u>Orientace v čase a časový řád</u> - den a jeho rozvrh - týden, názvy dnů v týdnu - využití volného času <u>Současnost a minulost v našem životě</u> - tradice Vánoc, Velikonoc, Svátek matek - zařízení bytu Rozmanitost přírody <u>Vesmír a Země</u> - příroda na podzim - příroda v zimě - příroda na jaře - příroda v létě Člověk a jeho zdraví <u>Péče o zdraví</u> - ochrana zdraví a čistota - stavba těla <u>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</u> - postup v případě ohrožení	Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola (hra) Multikulturní výchova Lidské vztahy (uplatňování principů slušného chování) Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát (rozhovor) Multikulturní výchova Kulturní difference (projekt) Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vycházka)	<i>Výtvarná výchova</i> Podzim, listy, podzimní ovoce, drak, podzimní strom <i>Matematika</i> Námětová hra Nakupujeme <i>Pracovní vyučování</i> Sněhové stavby, sněhulák <i>Hudební výchova</i> Nácvik lidové písně Bude zima <i>Český jazyk a literatura</i> KSV - Vánoce u nás doma <i>Tělesná výchova</i> Turistická vycházka, chování v přírodě

Prvuka pro 2. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - popíše a zvládne cestu do školy - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - chová se pěkně k rodičům, sourozencům a spolužákům - zvládá jednoduchou orientaci v čase - pozná různé lidské činnosti - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - pojmenuje hlavní části lidského těla - se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné	Místo, kde žijeme <u>Domov, škola</u> - dopravní výchova - orientace v místě bydliště, školy Lidé kolem nás <u>Rodina</u> - mezilidské vztahy, chování k rodičům, sourozencům - pomoc při domácích pracích <u>Chování lidí</u> - pravidla slušného chování Lidé a čas <u>Orientace v čase a časový řád</u> - režim dne, hodiny <u>Současnost a minulost v našem životě</u> - lidé a věci - v obchodě - na poště - práce na zahradě - tradice Vánoc, místní zvyky Rozmanitost přírody <u>Vesmír a Země</u> - podzim - práce na zahradě, na poli, v sadě, odlet ptáků - příznaky zimy, stromy v zimě - naši ptáci v zimě, volně žijící zvířata v zimě: - domácí zvířata - příznaky jara, jarní květy na louce a v zahradě - práce na poli a v zahradě na jaře - přilet ptáků, hnízdění, význam ptactva - letní květy na poli, louce a v zahradě - letní zelenina, ovocné stromy <u>Ohleduplné chování k přírodě</u> - ochrana přírody Člověk a jeho zdraví <u>Péče o zdraví</u> - otužování, význam pobytu na zdravém vzduchu - zásady správné výživy - opatnost při koupání, opalování, bezpečnost při výletech <u>Lidské tělo</u> - lidské tělo, hlavní části těla, naše smysly <u>Osobní bezpečí, krizové situace</u> - vhodná a nevhodná místa pro hru	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální rozvoj,</i> Poznávání lidí (dramatizace) Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola (hra) Multikulturní výchova Lidské vztahy (uplatňování principů slušného chování) Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát (rozhovor) Multikulturní výchova Kulturní difference (projekt) Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vycházka)	<i>Pracovní vyučování</i> Práce na zahradě <i>Výtvarná výchova</i> Kapesník - rytmické řazení barevných tvarů <i>Matematika</i> Jednoduché slovní úlohy, počítání s platidly <i>Český jazyk a literatura</i> KSV - Vánoce u nás doma, vyprávění <i>Hudební výchova</i> Šel zahrádník do zahrady

Prvouka pro 3. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - má osvojené základy společenského chování - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - pozná kolik je hodin, orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - vyjmenuje měsíce - provede jednoduchý pokus podle návodu - uplatňuje základní zásady chování v přírodě - popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění - rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Místo, kde žijeme <u>Domov, škola</u> - Činnosti ve škole - orientace v místě bydliště a v místě školy Lidé kolem nás <u>Rodina</u> - rodina, příbuzní, - pomoc rodičům - zaměstnání <u>Chování lidí</u> - chování mezi spolužáky Lidé a čas <u>Orientace v čase a časový řád</u> - kalendář, roční období - časové jednotky: hodina, den, týden, měsíc, rok - dělení hodiny na půlhodiny, čtvrt hodiny - denní režim <u>Současnost a minulost v našem životě</u> - proměny způsobu života - tradice Vánoc, místní zvyky Rozmanitost přírody <u>Vesmír a Země</u> - rozlišování základních druhů ovoce a zeleniny - význam ovoce a zeleniny pro zdraví - kalendář přírody - péče o přírodu - péče o ptáky - nejznámější lesní zvěř - péče člověka o zimní přírodu - význam včely, návrat ptactva - péče o jarní přírodu <u>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</u> - živelní pohromy Člověk a jeho zdraví <u>Lidské tělo</u> - hlavní části lidského těla - smyslové ústrojí: zrak, sluch - ošetřování člena rodiny v případě nemoci - účinky slunce na člověka - opatnost při letních zábavách - kladní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty <u>Péče o zdraví</u> - organizace našeho zdravotnictví - první pomoc	Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj,</i> Sebepoznání a sebezpojetí, <i>Morální rozvoj,</i> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (námetová hra) Multikulturní výchova Lidské vztahy (uplatňování principů slušného chování) Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola (rozhovor) Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát (beseda) Multikulturní výchova Kulturní difference (projekt) Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vycházka)	<i>Hudební výchova</i> Motivační píseň Koulelo se, koulelo <i>Výtvarná výchova</i> Zimní krajina <i>Český jazyk a literatura</i> KSV – Vánoce u nás doma, vyprávění <i>Pracovní vyučování</i> Jarní květiny <i>Tělesná výchova</i> Turistická vycházka, chování v přírodě

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje jen na 1. stupni. Vyučovací předmět **Přírodověda** se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. – 5. ročníku.

Vyučovací předmět Přírodověda má týdenní časovou dotaci:

4. – 5. ročník: 2 vyučovací hodiny

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách.

Cíle vzdělávacího předmětu

- vytvářet základní pracovní návyky
- osvojovat pravidla slušného chování a jednání a vytvářet pozitivní mezilidské vztahy
- rozvíjet myšlení a vyjadřování, rozšiřovat slovní zásobu při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápat význam věcí, jevů a dějů, jejich vlastnosti, vzájemné vztahy a souvislosti
- pozorovat, pojmenovávat, porovnávat poznatky a zkušenosti
- poznávat propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě
- upevňovat hygienické návyky, zásady zdravého životního stylu
- vyhledávat potřebné informace a využívat je v běžném životě
- poznávat podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávat a upevňovat preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých, včetně chování v mimořádných událostech

Cíle výuky jsou naplňovány těmito okruhy:

- rozmanitost přírody
- člověk a jeho zdraví

Rozmanitost přírody – žáci se seznamují se změnami přírody v průběhu roku. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se ji chránit.

Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem a učí se poznávat jeho funkci. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- maximalizujeme žákovi šanci prožít úspěch
- umožňujeme žákům pracovat s materiály (encyklopedie, mapy a plánky, přírodovědné klíče, globusy, makety částí lidského těla, přírodniny, nástěnné obrazy, zdravotnický materiál...) a audiovizuální technikou
- vedeme žáky k aktivnímu pozorování přírody kolem nás

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností při plnění úkolů
- vedeme žáky k volbě různých způsobů při plnění úkolů

Kompetence komunikativní

- vytváříme žákům příležitosti ke vzájemnému sdělování pocitů při pozorování přírody
- rozšiřujeme slovní zásobu z předmětu přírodověda
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému tématu

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, které vedou ke spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k toleranci k ostatním dětem

Kompetence občanské

- prostřednictvím nabízeného učiva vedeme žáky k uvědomění si své občanské příslušnosti
- probouzíme v žácích národní hrdost a zdravé sebevědomí

Kompetence pracovní

- připravujeme žáky k aktivní účasti k ochraně přírody a životního prostředí
- vedeme žáky k aplikaci teoretických znalostí do praxe

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování přírody (teploměr, kompas, kamera)
- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí, při práci na společných projektech.

Průřezová témata

Do předmětu Přírodověda jsou integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- psychohygiena

Environmentální výchova

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Přírodověda pro 4. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody, - popíše střídání ročních období - zná základní zástupce rostlin a živočichů vyskytujících se v nejbližším okolí a umí popsat jejich základní životní podmínky - se chová podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - umí poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Rozmanitost přírody - člověk a příroda - příroda živá a neživá <u>Vesmír a Země</u> - příroda v ročních obdobích: charakteristické znaky počasí a přírody, sezónní práce na zahradě a na poli <u>Rostliny, houby, živočichové</u> - volně žijící zvířata: hlavní části zvířecího těla, způsob života zvířat, péče o zvířata, domácí zvířata - les, volně žijící zvířata: jehličnaté a listnaté stromy, lesní byliny a plody, význam lesů, nepřátelé lesů <u>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</u> - ochrana životního prostředí Člověk a jeho zdraví <u>Lidské tělo</u> - části lidského těla, nejdůležitější orgány - vývoj jedince <u>Péče o zdraví</u> - hygiena, režim dne, racionální výživa, - nejběžnější nemoci a ochrana před nimi - frekvence úrazů, ošetření drobných poranění	Environmentální výchova Základní podmínky života (pokus) Environmentální výchova Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vycházka)	<i>Výtvarná výchova</i> Miska s ovocem <i>Pracovní vyučování</i> Práce na zahradě <i>Vlastivěda</i> Voda v krajině Chování při požáru <i>Hudební výchova</i> Píseň Až já pojedu přes ten les <i>Tělesná výchova</i> Hygienické návyky v Tv <i>Český jazyk a literatura</i> KSV – Režim dne <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Přírodověda pro 5. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zvládá péči o pokojové rostliny - provádí jednoduché pokusy se známými látkami - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - pojmenuje a popíše orgánové soustavy - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc - odmítá návykové látky - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Rozmanitost přírody <u>Rostliny, houby, živočichové</u> - živočichové: domácí zvířata a jejich užitek, péče o ně, ptáci, hmyz - rostliny: projevy, průběh a způsob růstu, životní podmínky a význam <u>Látky a jejich vlastnosti</u> - rozdělení látek <u>Půda</u> - druhy půdy, humus, péče o půdu, význam půdy, ochrana půdy <u>Voda a vzduch</u> - vlastnosti vody, koloběh vody v přírodě, význam, ochrana vody - vlastnosti, složení, význam pro život, proudění - vzduchu, ochrana vzduchu <u>Ohleduplné chování a ochrana přírody</u> - chování k přírodě, péče o životní prostředí - třídění odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví <u>Lidské tělo</u> - seznámení s orgánovými soustavami, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou <u>Péče o zdraví</u> - první pomoc při drobných poraněních <u>Návykové látky, závislosti a zdraví</u> - návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek <u>Osobní bezpečí, krizové situace</u> - bezpečné chování v silničním provozu a krizových situacích	Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj,</i> Psychohygiena (relaxační cvičení) Environmentální výchova Základní podmínky života (pokus) Environmentální výchova Ekosystémy (vycházka) Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (výstava)	<i>Výtvarná výchova</i> Lidská postava <i>Tělesná výchova</i> Hygienické návyky v Tv <i>Hudební výchova</i> Nácvik umělé písně Malé kotě <i>Pracovní vyučování</i> Práce na pozemku <i>Vlastivěda</i> Pravidla silničního provozu <i>Český jazyk a literatura - KSV</i> Důležitá telefonní čísla, telefonování <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje jen na 1. stupni. Vyučovací předmět **Vlastivěda** se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. – 5. ročníku.

Vyučovací předmět Vlastivěda má týdenní časovou dotaci:

4. – 5. ročník: 1 vyučovací hodina

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách.

Cíle vzdělávací oblasti

- vytvářet základní pracovní návyky
- osvojovat pravidla slušného chování a jednání a vytvářet pozitivní mezilidské vztahy
- vést žáka k zájmu o dění v místě bydliště, poznávat nejbližší okolí a formovat citový vztah k místu a k zemi, kde žije
- rozvíjet myšlení a vyjadřování, rozšiřovat slovní zásobu při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápat význam věcí, jevů a dějů, jejich vlastnosti, vzájemné vztahy a souvislosti
- pozorovat, pojmenovávat, porovnávat poznatky a zkušenosti
- vyhledávat potřebné informace a využívat je v běžném životě
- poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vést ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití
- vést k orientaci v problematice peněz a k odpovědnému spravování osobního účtu

Cíle výuky jsou naplňovány těmito okruhy:

- místo, kde žijeme
- lidé kolem nás
- lidé a čas

Místo, kde žijeme – žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu a zemi.

Lidé kolem nás – žáci se učí základům společenského chování a jednání. Učí se tolerovat odlišnost mezi lidmi. Seznamují se se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet a jak na ně reagovat. Učí se spolupracovat.

Lidé a čas – žáci se učí orientovat v čase.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- maximalizujeme žákovi šanci prožít úspěch
- umožňujeme žákům pracovat s materiály (encyklopedie, mapy a plánky, klíče, globusy, nástěnné obrazy, ...) a audiovizuální technikou

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností při plnění úkolů
- vedeme žáky k volbě různých způsobů při plnění úkolů

Kompetence komunikativní

- vytváříme žákům příležitosti ke vzájemnému sdělování pocitů
- rozšiřujeme slovní zásobu z předmětu vlastivěda
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému tématu

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, které vedou ke spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k toleranci k ostatním dětem

Kompetence občanské

- prostřednictvím nabízeného učiva vedeme žáky k uvědomění si své občanské příslušnosti
- probouzíme v žácích národní hrdost a zdravé sebevědomí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k aplikaci teoretických znalostí do praxe

Kompetence digitální

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů
- nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při zaznamenávání nových poznatků (např. pořizování vlastních fotografií, videí)
- při využívání digitálních technologií pravidelně vedeme žáky k zařazování relaxačních činností a uvědomění si zdravotního rizika dlouhodobého používání digitálních technologií

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- sebepoznání a sebepojetí
- hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování

Environmentální výchova

- ekosystémy
- vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova

- lidské vztahy
- etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- jsme Evropané

Osnovy pro první stupeň

Vlastivěda pro 4. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - orientuje se v regionu, ve kterém bydlí, pozná jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Místo, kde žijeme <u>Škola</u> - chování, práva a povinnosti žáků ve škole, - protiprávní jednání a jejich postih <u>Domov</u> - „příbuzenské vztahy <u>Obec, místní krajina</u> - orientace v obci podle plánu, adresa bydliště <u>Naše vlast</u> - krajina Lidé a čas <u>Regionální památky</u> - obce, význačná místa, poloha v krajině, - charakteristické znaky krajiny <u>Orientace v čase a časový řád</u> - orientace v čase, minulost a současnost Lidé kolem nás <u>Soužití lidí</u> - pravidla slušného chování - situace hromadného ohrožení: chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla	Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola (beseda) Environmentální výchova Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí (vycházka) Multikulturní výchova Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy (námětová hra) Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát (didaktická hra)	<i>Matematika</i> Jednotky času <i>Výtvarná výchova</i> Podzim, Zimní krajina <i>Pracovní vyučování</i> Sklizeň zeleniny, úklid záhonků <i>Český jazyk a literatura</i> KSV - Adresa <i>Hudební výchova</i> Nácvik písně Okolo Frýdku <i>Přírodověda</i> Ochrana přírody <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Vlastivěda pro 5. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - orientuje se na mapě ČR, určí světové strany - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - pozná státní symboly ČR - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest - rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Místo, kde žijeme <u>Naše vlast</u> - Česká republika: orientace na mapě, hranice státu, povrch a podnebí, města, regiony, obyvatelstvo, státní symboly - světové strany <u>Regiony ČR</u> - <u>Jihomoravský kraj</u> <u>Evropa a svět</u> - Evropa: mapa Evropy, cestován Lidé a čas <u>Lidé a čas</u> - naše země v dávných dobách: život v pravěku, Slované, počátky českého státu, život ve středověku <u>Současnost a minulost v našem životě</u> - významné historické objekty v regionu a ČR, - pověsti, tradiční lidové svátky, státní svátky Lidé kolem nás <u>Práva a spravedlnost</u> - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy <u>Vlastnictví</u> - rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti - úspory, půjčky	Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj,</i> Sebepoznání a sebepojetí, <i>Morální rozvoj,</i> Hodnoty, postoje, praktická etika (dramatizace) Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě (práce s mapou) Environmentální výchova Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí (vycházka) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané (vyhledávání informací) Multikulturní výchova Lidské vztahy, Etnický původ (práce s encyklopedií) Výchova demokratického občana Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (práce s tiskem) Multikulturní výchova Princip sociálního smíru a solidarity (beseda)	<i>Matematika</i> Jednotky délky <i>Hudební výchova</i> Nácvik písně (Okolo Třeboně, Okoř) <i>Přírodověda</i> Voda <i>Český jazyk a literatura</i> KSV – Výlet, kam pojedete na prázdniny (vyprávění) <i>Výtvarná výchova</i> Vánoce, Velikonoce <i>Pracovní vyučování</i> Vánoce, Velikonoce <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Člověk a společnost

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Realizuje se ve vzdělávacích předmětech **Dějepis** a **Výchova k občanství**.

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Dějepis seznamuje žáky s dějinami našeho národa a státu jako nedílnou součástí národů a států střední Evropy. Sleduje události naší země v souvislosti s událostmi ostatní Evropy i světa, všímá si, jak se tyto události odrazily v politickém, ekonomickém, kulturním i sociálním životě našeho národa. Učí žáky kladnému vztahu k hodnotám kulturního dědictví. Vysvětluje aktuální problémy současného světa v kontextu s problémy naší země. Učí žáky chápat základy fungování demokratické společnosti, obhajuje principy její existence. Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje na 2. stupni jako samostatný předmět.

Vyučovací předmět Dějepis má týdenní časovou dotaci:

6. - 9. ročník: 1 vyučovací hodina

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách. S využitím výukových programů, interaktivní tabule a dalších digitálních zařízení.

Cíle vzdělávacího předmětu

- získat základní vědomosti o historii i současnosti naší země a to v kontextu evropských i světových událostí
- seznamovat se s historií a kulturními památkami regionu, kraje, jejich ochranou
- poznat postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějin
- vést k úctě k vlasti, svému národu i ostatním národům a etnikům, rozvíjet respektování kulturních, náboženských a jiných odlišností

Cíle výuky vzdělávací oblasti Člověk a společnost jsou naplňovány těmito vzdělávacími okruhy:

- Počátky lidské společnosti
- Nejstarší civilizace – starověk
- Středověk a křesťanství
- Novověk
- Nejnovější dějiny

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pracovat s materiály (učebnice, encyklopedie, mapy, učební pomůcky) a audiovizuální technikou
- vedeme žáky k užívání internetu při vyhledávání konkrétních hesel, termínů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, aby se při řešení problémů nenechali odradit neúspěchem

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby uměli vyjádřit podstatu svých myšlenek, postojů
- směřujeme žáky, aby dokázali v jednání se svým okolím prezentovat myšlenky náležitou formou, případně je odpovídající formou obhájit
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému úkolu či problému

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ocenění svého úspěchu a pokroku
- vedeme žáky k tomu, aby vytvářeli příjemnou atmosféru při práci ve skupině a vzájemně spolupracovali
- vedeme žáky k vědomí případných důsledků negativního sociálního chování jako je xenofobie, rasismus

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostní, kulturní, sociální)
- vedeme žáky k odmítání hrubého násilí vůči okolí
- vedeme žáky k respektování, ochraně tradic národních i tradic jiných národů či etnických skupin
- učíme žáky chápat zákl. principy společenských norem a důsledky jejich porušování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k systematické práci

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností
- seznamujeme žáky s různými s digitálními historickými reáliemi

Průřezová témata

Do předmětu Dějepis a Výchova k občanství jsme integrovali následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- mezilidské vztahy
- hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- jsme Evropané

Multikulturní výchova

- kulturní difference
- lidské vztahy
- etnický původ

Výchova demokratického občana

- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Osnovy pro druhý stupeň

Dějepis pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázku popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty - popíše život v době nejstarších civilizací - uvědomí si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Člověk v dějinách Úvod do předmětu - z čeho poznáváme život našich předků - jak měříme čas (den, měsíc, rok, století, tisíciletí) Počátky lidské společnosti Život v pravěku - sběračsko-lovecký způsob života - počátky zemědělství - kultura, počátky náboženství Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury Starověk Egyptský stát - hospodářství - otrokářská společnost - kultura Starověké Řecko - řecké městské státy (Sparta, Athény) - kultura (řecké báje a pověsti) - Olympie, olympijské hry - řecká vzdělanost, věda a umění Starověký Řím - založení Říma - gladiátorské hry (Spartakus) - politické zřízení - římská vzdělanost a věda - římské umění Příchod Slovanů - velké stěhování – Slované - jak žili staří Slované - slovanská vesnice	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální rozvoj,</i> Mezilidské vztahy, <i>Morální rozvoj,</i> Hodnoty, postoje a praktická etika (práce s knihou) Multikulturní výchova Kulturní difference (práce s encyklopedií)	<i>Matematika</i> čtení a zápis čísl, řazení <i>Výtvarná výchova</i> výtvarné umění starověku – antika <i>Český jazyk a literatura</i> E. Petiška Staré řecké báje <i>Tělesná výchova</i> soutěžní akce v rámci školy (olympiáda) <i>Výchova k občanství</i> naše vlast <i>Zeměpis</i> Česká republika – náš domov <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Dějepis pro 7. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - uvede první státní útvary na našem území - uvede základní informace z období počátků českého státu - rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	Opakování učiva Křesťanství a středověká Evropa Sjednocení Slovanů - Sámova říše Velkomoravská říše - náboženský a kulturní přínos Cyrilometodějské misie Počátky českého státu - svatý Václav - Přemyslovci Rozmach Českého státu za Přemyslovců a Lucemburků - rozvoj měst - Otakar II. - Lucemburkové – Karel IV. - rozvoj kultury, stavitelství a vzdělání Husitství - rozpory ve feudální společnosti - kritika církve - Jan Hus, Jan Želivský - husité a křižáci - husitské zbraně - bitva u Lipan - doba vlády Jiřího z Poděbrad	Multikulturní výchova Lidské vztahy	<i>Český jazyk a literatura</i> Staré pověsti české <i>Zeměpis</i> Česká republika <i>Pracovní vyučování</i> model hradu <i>Výchova k občanství</i> státní symboly ČR <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Dějepis pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	Objevy a dobývání. Počátky nové doby Pozdní středověk - změny názorů na svět ve 14. a 15. století - zámořské objevy (K.Kolumbus) - kultura a renesance Vznik Habsburské říše - příčiny a vznik habsburské monarchie - doba Rudolfa II. - bitva na Bílé hoře a její důsledky Jan Ámos Komenský - život v pobělohorské době Kultura a stavitelství - barokní kultura Osvícenství - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. - odpor proti nevolnictví - počátky revoluce v zemědělství a průmyslu Modernizace společnosti Národní obrození - František Palacký - revoluční rok 1848 - konec století a česká kultura - technické vynálezy - světové kolonie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá (výklad, diskuse) Mediální výchova Vnímání autora mediálních sdělení (práce s tiskem)	<i>Výtvarná výchova</i> umělci a jejich styl <i>Český jazyk a literatura</i> Fidlovačka, Národ sobě <i>Hudební výchova</i> hymna ČR, Bedřich Smetana <i>Fyzika</i> el. energie <i>Zeměpis</i> evropské státy <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Dějepis pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. sv. války - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky - popíše průběh a důsledky 2. sv. války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	Moderní doba 1. světová válka - vznik a průběh 1. světové války 1. světová válka, její politické, sociální a kulturní důsledky - nejdůležitější světové velmoci na počátku 20. století a začátek 1. sv. války (opakování) - čs. legie a revoluce v Rusku - konec 1. sv. války Vznik ČSR a období 1. republiky - vznik ČSR 28. 10. 1918 - T. G. Masaryk - charakter 1. republiky (politické, sociální a národnostní rozdělení obyvatel) - hospodářská krize 30. let v Československu a cesta k Mnichovu 1938 - E. Beneš - fašismus v Evropě Druhá světová válka jako důsledek nacionalistického hnutí v Evropě - 2. sv. válka v Evropě a ve světě - okupace ČSR, protektorát Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj proti fašismu, holocaust, osvobození republiky Rozdělený a integrující se svět Poválečný vývoj - Únorové události 1948 a období stalinismu - totalitní režim a odpor proti němu - události „Pražské jaro“ a okupace ČSSR 1968 - normalizace v ČSSR - vítězství demokracie v ČSSR v roce 1989 a vznik České republiky - vstup do NATO a EU	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální rozvoj,</i> Mezilidské vztahy, <i>Morální rozvoj,</i> Hodnoty, postoje, praktická etika (film) Výchova demokratického občana Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (vyhledávání informací) Mediální výchova Vnímání autora mediálních sdělení (práce s tiskem) Multikulturní výchova Kulturní difference, Etnický původ (dokumentární film) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané	<i>Zeměpis</i> opakování o Evropě <i>Český jazyk a literatura</i> Vzpomínka na květnové povstání <i>Výchova k občanství</i> ČR a EU, postavení ČR v EU – práva občanů ČR v EU <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výchova k občanství seznamuje žáky s událostmi, které se odrazily v politickém, ekonomickém, kulturním i sociálním životě našeho národa. Učí žáky kladnému vztahu k hodnotám kulturního dědictví. Vysvětluje aktuální problémy současného světa v kontextu s problémy naší země. Učí žáky chápat základy fungování demokratické společnosti, obhajuje principy její existence. Nedílnou součástí výchovy a vzdělávání dětí směřující k jejich plnohodnotnému vřazení do společnosti je rozvíjení osobnosti žáků a to po stránce mravní i estetické, pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Nezastupitelnou součástí je rovněž výchova a vedení dětí ke zdravému způsobu života, vyplývajícího z pochopení všech rizik ohrožujících jejich zdraví.

Vyučovací předmět **Výchova k občanství** se vyučuje na 2. stupni jako samostatný předmět. Vznikl integrací předmětů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.

Vyučovací předmět Výchova k občanství má týdenní časovou dotaci:

6. – 9. ročník: 2 vyučovací hodiny

Do předmětu Výchova k občanství byl v 8. a 9. ročníku integrován předmět Výchova ke zdraví s dotací jedné hodiny.

Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým zaměřením prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě.

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách s využitím výukových programů, interaktivní tabule a dalších digitálních zařízení.

Cíle vzdělávacího předmětu

- zvládat různé situace běžného života v rodině, kolektivu
- osvojit si základní pravidla společenského chování, zákonitostí a pravidel mezilidských vztahů
- vést ke kultivovanému projevu a vyjadřování vlastních názorů a postojů
- vést k hledání místa ve společnosti, vytvářet představy o jejich budoucím životě, jejich společenské roli
- vést k úctě k vlasti, svému národu i ostatním národům a etnikům, rozvíjet respektování kulturních, náboženských a jiných odlišností
- pochopit podstatu demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznat protiprávní jednání a uvědomit si jeho negativní důsledky
- pomáhat v orientaci v aktuálním dění v naší zemi i ve světě
- prohlubovat uvědomování si fyziologických, psychických i sociálních změn, souvisejících s dospíváním
- vést k dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, k odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím

- rozpoznávat základní situace ohrožující tělesné i duševní zdraví vlastní i druhých
- získávat základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- propojovat činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- vést k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- zapojovat se aktivně do činností podporujících zdraví

Cíle výuky vzdělávacího předmětu Výchova k občanství jsou naplňovány těmito vzdělávacími okruhy:

- Člověk ve společnosti
- Stát a právo
- Péče o občana
- Mezinárodní vztahy
- Zdravý způsob života a péče o zdraví
- Osobnostní a sociální rozvoj
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Změny v životě člověka a jejich reflexe
- Hodnota a podpora zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme pracovat s materiály (učebnice, encyklopedie, učební pomůcky) a audiovizuální technikou
- vedeme k užívání internetu při vyhledávání konkrétních hesel, termínů,

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se vést žáky k samostatnému řešení běžných životních situací: hledání zaměstnání, styk s úřady, finančními institucemi
- vedeme žáky k odpovědnému přístupu v partnerských vztazích i při výběru potenciálního životního partnera
- vedeme žáky pozitivnímu vztahu k rodině i ostatním lidem
- motivujeme žáky ke správnému rozhodování v kritických životních situacích (odmítání toxických návykových látek, patologického hráčství, kriminálního chování),
- v případě ohrožení zdraví nebo života z uvedených důvodů vedeme k vyhledání lékařské či jiné odborné péče a pomoci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby uměli vyjádřit podstatu svých myšlenek, postojů
- směřujeme žáky, aby dokázali v jednání se svým okolím prezentovat myšlenky náležitou formou, případně je odpovídající formou obhájit
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému úkolu či problému

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých žáci pracují ve skupině, spolupracují
- vedeme žáky k tomu, aby vytvářeli příjemnou atmosféru při práci ve skupině a vzájemně spolupracovali
- vedeme žáky k tomu, aby ctili základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti
- vedeme žáky k vědomí případných důsledků negativního sociálního chování jako je šikana, xenofobie, rasismus a netolerance obecně

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostní, kulturní, sociální)
- vedeme žáky k odmítání hrubého násilí vůči okolí
- vedeme žáky k respektování, ochraně tradic národních i tradic jiných národů či etnických skupin
- učíme žáky chápat základní principy společenských norem a důsledky jejich porušování
- vedeme žáky k uvědomování si nutnosti péče o vlastní zdraví
- učíme žáky základy první pomoci a vedeme k jejich poskytování

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do běžného pracovního procesu po ukončení školního vzdělávání
- vedeme žáky k systematické práci a dennímu režimu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k praktickému využití dostupných komunikačních technologií
- učíme žáky adekvátně ke komunikační situaci reagovat v digitálním prostoru
- pracujeme s žáky v běžně používaných textových editorech
- necháváme žáky porovnat více informačních zdrojů

Průřezová témata

Do předmětu Výchova k občanství jsme integrovali následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- poznávání lidí
- hodnoty, postoje, praktická etika
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Multikulturní výchova

- kulturní difference
- lidské vztahy
- etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Osnoy pro druhý stupeň

Výchova k občanství pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - Uvede symboly našeho státu a zná způsob jejich užívání - Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	Člověk ve společnosti Moje rodina Životospráva rodiny Náš byt Bydliště Pošta Vlakové nádraží Městský úřad Knihovna Kostel Zdravotní středisko Památná místa, významné osobnosti Státní svátky Člověk, stát a právo Národ, stát, vlast Státní symboly Království nebo republika Ústava Člověk, stát a hospodářství Hospodaření rodiny Vzdělání Školství Vztahy ve škole Volný čas	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopností a poznávání, Sociální rozvoj, Poznávání lidí (rodokmen) Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola (Školní řád) Enviromentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí (vycházka) Multikulturní výchova Lidské vztahy, Kulturní difference (rozhlasová relace)	Český jazyk a literatura Popis Informatika lze využít ve všech hodinách

Výchova k občanství pro 7. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - Uvede příklady služeb, které banky nabízejí - Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	Člověk ve společnosti Vztahy v rodině Manželství Rozpad rodiny Odpovědnost za výchovu dětí Péče o děti bez rodiny Vztah k lidem s postižením Člověk, stát a hospodářství Hospodaření domácnosti Peníze a jejich funkce Zaměstnání neboli profese Kvalifikace Člověk, stát a právo Volby do parlamentu a volby do obecních zastupitelstev Vláda, ministři, prezident Politické strany a spolky Demokratické uspořádání naší společnosti Základy společenského chování Umění jednat s lidmi	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální rozvoj,</i> Poznávání lidí, Morální rozvoj, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika (výklad) Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (beseda) Multikulturní výchova Kulturní difference, Etnický původ (rozhovor)	<i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Výchova k občanství pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů - V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací - Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu - Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti při první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování - svěří se se zdravotním problémem	Člověk ve společnosti Význam přátelství Dospívání Láska Sexuální život Nebezpečí pohlavních chorob Mezilidské vztahy ve společnosti – národnostní menšiny Člověk, stát a právo Práva a povinnosti občanů Práva dítěte, týrané dítě Občanský průkaz a pas Oddací a rodný list ověřování listin Informace o zaměstnání Člověk, stát a hospodářství Základní informace o sociálním zabezpečení Lékařská péče Nemocenské pojištění, podpora v nezaměstnanosti, nemoc, invalidita Výchova ke zdraví Ochrana osob za mimořádných událostí - mimořádné události, ohlašovací signály, čísla tísňových volání - základní evakuační pravidla a zásady – evakuační řád - základní dovednosti za mimořádných událostí Zdravotní a sociální péče - zdravotní a sociální pojištění v ČR (část odvodu platu do státního rozpočtu) - systém zdravotní a sociální péče (instituce zdravotní a sociální péče, krizová centra jako pomáhající organizace) Zdravý způsob života a péče o zdraví - Životospráva rodiny (denní řád, zásady správné výživy, stravování) - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy Osobnostní a sociální rozvoj - tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, sebepoznání, sebereflexe, základy komunikace, morální rozvoj	Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola (práce s internetem)	<i>Pracovní vyučování</i> Sestavení jídelníčku dle zásad zdravé výživy <i>Tělesná výchova</i> Poučení o osob. hygieně <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Výchova k občanství pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu - Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv Spotřebitele - Formuluje své nejbližší plány - Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - respektuje zdravotní stav svůj, svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	Člověk ve společnosti Vznik světa, života a člověka Člověk a svoboda Svoboda víry a náboženského vyznání Morálka jako základ soužití mezi lidmi Charakter člověka Úcta k člověku Člověk a příroda Ochrana životního prostředí Ochrana přírodních památek Zdravý způsob života Člověk, stát a právo Bezpečnostní předpisy Pravidla silničního provozu Látky poškozující zdraví Právní ochrana občana Právo v každodenním životě Obrana vlasti Člověk jako jedinec Volný čas Kultura Tvořivost Sport Sportovní a zájmové organizace Mezinárodní vztahy, globální svět Mezinárodní vztahy Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané (beseda) Multikulturní výchova Princip sociálního smíru a solidarity (práce s tiskem) Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát (výklad, diskuse)	<i>Přírodopis</i> Ochrana ovzduší, vody a půdy, Ochrana rostlin a živočichů – národní parky a rezervace <i>Zeměpis</i> Státy EU <i>Dějepis</i> Vznik ČR, vstup do NATO, EU

- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc: ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	- stres a jeho vztah ke zdraví - civilizační choroby, zdravotní rizika, prevence - autodestruktivní závislosti - skryté formy individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana, formy sex. zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci, praktické dovednosti) - bezpečné chování – rozvíjení komunikace s vrstevníky, neznámými lidmi, konfliktní a krizové situace - manipulativní reklama a informace - dodržování pravidel BOZ - ochrana člověka za mimořádných událostí (živelní pohromy, terorismus) Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní, společenské změny) Vztahy mezi lidmi a soužití - vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství) - základy péče o dítě - vztahy v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina) Prevence rizikového sexuálního chování - předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství, rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, úrazy Podpora zdraví - podpora zdraví a její formy prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví		<i>Zeměpis</i> Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života <i>Pracovní vyučování</i> Plánované rodičovství <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách
--	---	--	--

Člověk a příroda

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání a spolupracuje s ostatními vzdělávacími oblastmi.

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací předmět **Fyzika**, který svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajících v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje na 2. stupni

6 - 9. ročník: 1 vyučovací hodina týdně

Výuka probíhá ve třídách a specializované učebně s využitím výukových programů, interaktivní tabule a dalších digitálních zařízení.

Cíle vzdělávacího předmětu

- získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi
- porovnávat nové poznatky s vlastními zkušenostmi a využívat je v praktickém životě
- hledat odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
- podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí

Cíle výuky Fyziky jsou naplňovány v těchto tematických okruzích:

- látky a tělesa
- pohyb těles: síly
- mechanické vlastnosti tekutin
- energie
- zvukové děje
- elektromagnetické a světelné děje
- vesmír

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pracovat s materiály (encyklopedie) a audiovizuální technikou
- vedeme žáka k vyhledávání, třídění a propojování informací a k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k rozpoznávání problémů a hledání vhodného způsobu řešení
- umožňujeme žákům volbu různých postupů
- vhodně motivujeme žáky k úplnému dokončení zadaného úkolu

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákovi vyjádřit své názory a postoje a vhodnou formou je obhájit
- vedeme žáky k využívání tištěných informací k rozvoji vlastních vědomostí, k porozumění běžně užívaných textů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k toleranci k odlišným kulturám
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální)
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí
- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny práce, ochrany zdraví a životního prostředí a uplatňuje je při pracovních činnostech
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do všech činností ve výuce
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s využíváním digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií
- umožňujeme žákům řešit problémy sběru a třídění dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k bezpečnému využití digitálních technologií a respektování autorských práv

Průřezová témata**Environmentální výchova**

- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Osnovy pro druhý stupeň

Fyzika pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas - rozeznává, zda je těleso v konkrétní situaci v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	Látky a tělesa K čemu je dobrá fyzika Jak měříme délku Jak měříme objem Jak vážíme Jak měříme čas Pohyb těles: síly Pohyb a rychlost Jak vypočítáme dráhu	Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí (vycházka)	<i>Matematika</i> Jednotky délky a jejich převody <i>Pracovní vyučování</i> Měření, jednotky objemu <i>Tělesná výchova</i> Působení různých sil na těl. výkon <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Fyzika pro 7. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - Využívá poznatků a zákonitostí tlaku v klidných tekutinách při řešení jednoduchých praktických problémů - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Pohyb těles: síly Jak se skládají síly Setrvačnost Mechanické vlastnosti tekutin Hustota Tlak v kapalině Proč některé věci plavou Atmosférický tlak Hydraulické stroje Zvukové děje Jak vzniká zvuk Hudební nástroje Jak se chráníme před hlukem	Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí (pokus)	<i>Tělesná výchova</i> Působení různých sil na těl. výkon <i>Dějepis</i> Nové technické vynálezy 19. st. <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Fyzika pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - porovná druhy magnetů a jejich praktické využití - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - - rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí - rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití - uvede vzájemný vztah mezi výkonem a vykonanou prací a časem (bez vzorců)	Opakování učiva 7. ročníku Elektromagnetické a světelné zdroje Magnet Kompas Elektrická síla Dva druhy nábojů Elektrický proud Elektrický obvod Napětí Baterie Jak vidíme Světlo jako pravítko Zrcadla Jak se světlo láme Co všechno dovedou čočky Jak vidí naše oko Energie Práce Výkon a energie	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (pokus)	<i>Matematika</i> Písemné odčítání, použití kalkulatoru

Fyzika pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák by měl: - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízením - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Energie Elektromagnet Co je elektrická energie Jak měříme elektrickou energii Co spotřebuje hodně energie a co málo Elektromagnetické a světelné děje Elektrický proud vyrábí teplo Odpor Jaký proud prochází spotřebičem Zkrat Jak se chráníme před nebezpečným napětím Blesk Pozor na elektřinu Jak vyrábíme elektrickou energii Elektrárny Transformátor Od elektrárny ke spotřebiči Jaderná energie a radioaktivita Vesmír Země a její okolí Planety a hvězdy	Enviromentální výchova Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zásady první pomoci)	<i>Pracovní vyučování</i> Práce s el. Stavebnicí <i>Pracovní vyučování</i> Úspora energie v domácnosti <i>.Pracovní vyučování</i> Bezpečné používání el. spotřebičů <i>Přírodopis</i> Ochrana ovzduší, vody a půdy <i>Zeměpis</i> Ochrana živ. prostředí Chemie Atomové jádro <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací předmět **Chemie**, který svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajících v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje na 2. stupni:

9. ročník: 1 vyučovací hodina týdně

Výuka probíhá ve třídách a specializované učebně a s využitím výukových programů, interaktivní tabule a dalších digitálních zařízení.

Cíle vzdělávacího předmětu

- získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi
- porovnávat nové poznatky s vlastními zkušenostmi a využívat je v praktickém životě
- hledat odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
- podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí

Cíle výuky Chemie jsou naplňovány v těchto tematických okruzích:

- pozorování, pokus a bezpečnost práce
- směsi
- částicové složení látek a chemické prvky
- chemické reakce
- anorganické sloučeniny
- organické sloučeniny
- chemie a společnost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pracovat s materiály (encyklopedie) a audiovizuální technikou
- vedeme žáka k vyhledávání, třídění a propojování informací a k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k rozpoznávání problémů a hledání vhodného způsobu řešení
- umožňujeme žákům volbu různých postupů
- vhodně motivujeme žáky k úplnému dokončení zadaného úkolu

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákovi vyjádřit své názory a postoje a vhodnou formou je obhájit
- vedeme žáky k využívání tištěných informací k rozvoji vlastních vědomostí, k porozumění běžně užívaných textů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k toleranci k odlišným kulturám
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální)
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí
- vedeme žáky k šetrnému využívání přírodních zdrojů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny práce, ochrany zdraví a životního prostředí a uplatňuje je při pracovních činnostech
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do všech činností ve výuce
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností

Průřezová témata

Environmentální výchova

- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Osnoy pro druhý stupeň

Chemie pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - reaguje na případy úniku nebezpečných látek, rozpozná přeměny skupenství látek - pozná směsi a chemické látky jejich společné a rozdílné vlastnosti - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití - uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - vyjmenuje zdroje znečišťování vody a vzduchu - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Úvod do učiva chemie - značení běžných chemikálií - zásady bezpečnosti při manipulaci s chemikáliemi - chemie kolem nás - látky a jejich přeměna Směsi - nejjednodušší chemická reakce - vlastnosti látek, hustota, rozpustnost - směsi, složky směsi – filtrace, krystalizace, koncentrace, rozpouštění, destilace, usazování - nejjednodušší látky - chemické prvky Částicové složení látek a chemické prvky - molekuly, atomy, atomové jádro - prvky – názvy, značky, vlastnosti, použití, orientace v periodické soustavě - oběh vody v přírodě, úprava vody - složení vzduchu - kovy – vlastnosti kovů, kujnost, tepelná a elektrická – vodivost, železo, hliník, měď, zinek, olovo, cín - zlato, stříbro - nekovy – uhlík, síra, chlór Anorganické sloučeniny - látky neživé přírody, názvosloví, vlastnosti, použití, chemické sloučeniny - oxidy: oxid dusičný, křemičitý, vápenatý - kyseliny: sírová, dusičná, chlorovodíková, kyselost - hydroxidy: sodný, draselný, vápenatý, zásaditost soli		<i>Fyzika</i> Elektrárny – jaderné

- pojmenuje výchozí látky, nejjednodušší chemické reakce a při nich vzniklé produkty - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka - v praxi zná vliv chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka - správně reaguje při mimořádných událostech, úniku nebezpečných látek	- užívání běžných chemikálií Chemické reakce - nejjednodušší chemické reakce prvků – kyslík a vodík, uhlík a vodík, chemie a elektřina Organické sloučeniny - uhlí, ropa, zemní plyn - nejjednodušší uhlovodíky, zdroje, vlastnosti, využití - směsi uhlovodíku, alkoholy, aromatické uhlovodíky - průmyslově vyráběná paliva, využití Chemie a společnost - přírodní látky, názvy, zdroje, vlastnosti - sacharidy, glukóza, sacharóza, škrob - tuky - bílkoviny - chemický průmysl v ČR - plasty - sádra, vápenná malta, cement, beton - keramika - čisticí látky - hnojiva, pesticidy - bezpečnost při práci, hořlaviny, třídy nebezpečnosti, zásady zacházení, první pomoc při popálení, poleptání - strava člověka – složení, zdravý životní styl, zdravá výživa, vitamíny - ochrana zdraví, léky, nebezpečí zneužití návykových látek, zdraví škodlivé látky, otravné látky - ochrana životního prostředí, recyklace - mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy	Environmentální výchova Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí (třídění odpadu, výstava)	<i>Přírodopis</i> Období vývoje Země a zemské kůry <i>Pracovní vyučování</i> přihnojování rostlin <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách
--	--	--	---

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací předmět **Přírodopis**, který svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajících v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování rovnováhy v přírodě, včetně možných ohrožení plynoucích ze zásahů člověka do přírody.

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje na 2. stupni:

6. - 9. ročník: 2 vyučovací hodiny týdně

Výuka probíhá ve třídách a specializované učebně. Využívá výukových programů a vyhledávání prostřednictvím interaktivní tabule.

Cíle vzdělávacího předmětu

- Získat informace při řešení přírodovědných problémů a pracovat s nimi
- Porovnat nové poznatky s vlastními zkušenostmi a využívat je v praktickém životě
- Hledat odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
- Podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí
- Porozumět souvislostem mezi činností člověka a stavem životního prostředí

Cíle výuky Přírodopisu jsou naplňovány v těchto tematických okruzích:

- obecná biologie a genetika
- biologie hub
- biologie rostlin
- biologie živočichů
- biologie člověka
- neživá příroda
- základy ekologie
- praktické poznávání přírody

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pracovat s materiály (encyklopedie) a audiovizuální technikou
- vedeme žáka k vyhledávání, třídění a propojování informací a k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k rozpoznávání problémů a hledání vhodného způsobu řešení
- umožňujeme žákům volbu různých postupů
- vhodně motivujeme žáky k úplnému dokončení zadaného úkolu

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákovi vyjádřit své názory a postoje a vhodnou formou je obhájit
- vedeme žáky k využívání tištěných informací k rozvoji vlastních vědomostí, k porozumění běžně užívaných textů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k toleranci k odlišným kulturám
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální)
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí
- vedeme žáky k šetrnému využívání přírodních zdrojů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny práce, ochrany zdraví a životního prostředí a uplatňuje je při pracovních činnostech
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do všech činností ve výuce
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tomu, aby nalezené informace dokázali přehledně a bezpečně třídit a uměli je využívat i v budoucnu
- vytváříme pro žáky interaktivní prostředí, ve kterém můžou žáci rozvíjet své znalosti a dovednosti
- využíváme k práci vhodné internetové aplikace – fotoeditor, prezentace, sdílené úložiště
- vedeme žáky ke sdílení ve společném prostředí (Microsoft TEAMS)
- informujeme žáky a vysvětlujeme jim, jak fungují aplikace, sloužící k určování organismů nebo orientaci v terénu

Multikulturní výchova

- kulturní difference

Environmentální výchova

- ekosystémy
- základní podmínky života

Osnoy pro druhý stupeň

Přírodopis pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlit funkci jednotlivých orgánů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a znát jejich zástupce - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	<u>Biologie živočichů</u> Úvod do Zoologie – mikroskop Vznik života na zemi - Názory na vznik života na zemi - Projevy živých organismů Složení a struktura živých soustav - rostlinná a živočišná buňka - rozmnožování organismů - základy dědičnosti Stavba těla živočichů - stavba jednobuněčných živočichů - prvok Mnolibuněční živočichové Bezobratlí - ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci, hmyz Mnolibuněční živočichové Obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - savci <u>Základy ekologie</u> Vlivy člověka na živočichy a ochrana živočichů - potravní řetězce - rovnováha v ekosystému - domestikování živočichové	-----	<i>Zeměpis</i> Živá příroda kolem nás, Chráněná území a živočichové <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách <i>Pracovní vyučování</i> Hyg.a bezp. chovu, kontakt se zvířaty, ZOO <i>Výtvarná výchova</i> Kresba živočicha <i>Český jazyk a literatura</i> Ticho a linduška

Přírodopis pro 7. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - popíše změny vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky v oblasti botaniky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí v oblasti botaniky	<u>Praktické poznávání přírody</u> Mikroskop, lupa, atlas, herbář <u>Biologie rostlin</u> Stavba, tvar a funkce rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod Fyziologie rostlin - fotosyntéza rostlin, dýchání rostlin, růst rostlin - rozmnožování rostlin Systém rostlin - řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné, rostliny jednoděložné a dvouděložné <u>Biologie hub</u> Houby - houby bez plodnic - houby s plodnicemi - lišejníky Hospodářsky důležité rostliny - ovocné stromy, cibuloviny, píce, píce, obilniny, zelenina, okopaniny, olejoviny - luskoviny Luční rostliny - léčivé byliny Pokojové a okrasné rostliny Základy ekologie - význam rostlin a jejich ochrana - vztahy mezi organismy a prostředím – ekosystémy, společenstva (les, louka) - rozšíření rostlin na zemi a v ČR	Environmentální výchova Ekosystémy (výcházka)	<i>Pracovní vyučování</i> Herbář listů <i>Zeměpis</i> Vodstvo – bez vody není život <i>Výtvarná výchova</i> Kresba ovoce, stromů, keřů <i>Český jazyk a literatura</i> Vyhledávání v encyklopedii <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Přírodopis pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - popíše vznik a vývin jedince - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatní zásady jejich prevence a léčby	<u>Biologie člověka</u> Úvod do biologie člověka - člověk jako členek živočišného systému - odlišnosti člověka od ostatních savců - lidské rasy Anatomie a fyziologie - buňka - tkáně - orgány, orgánové soustavy Soustava opěrná - kostra - vývoj a stavba kosti - význam kostry, kostí a jejich spojení Soustava pohybová - význam svalů - druhy svalů a jejich činnost v těle Soustava oběhová Soustava dýchací Soustava trávicí Soustava vylučovací Soustava kožní Soustava řídící Ústrojí smyslové Ústrojí rozmnožovací a vývoj jedince Hlavní období lidského života Nemoci, úrazy, prevence	Multikulturní výchova Kulturní difference (práce s encyklopedií)	<i>Zeměpis</i> Země v srdci Evropy, národnostní menšiny <i>Český jazyk a literatura</i> Kouřím <i>Pracovní vyučování</i> Péče o novorozence, Péče o nemocné dítě Tělesná výchova Improvizované ošetření <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Přírodopis pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života - má základní vědomosti o přírodě a o přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka - pozná podle charakteristiky vlastností vybrané nerosty a horniny - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - objasní základní princip některého ekosystému - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - uvede příklad výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<u>Obecná biologie a genetika</u> Složení a struktura živočišných soustav - buňky, pletiva, tkáně, orgány, - orgánové soustavy Viry a bakterie Původ a vývoj člověka - teorie o vzniku života, člověka <u>Neživá příroda</u> Země naše planeta - vznik Země - stavba zemského tělesa - nerosty a horniny - půdy - pohyb hmot v zemské kůře - vývoj Země a zemské kůry - rozšíření a vývoj živočichů na zemi Společenstva organismu - druhy společenstev - vzájemné vztahy ve společenstvech <u>Základy ekologie</u> Ochrana životního prostředí - ochrana půdy - péče o vodu a vzduch - ochrana rostlin a živočichů - podnebí a počasí ve vztahu k životu - mimořádné události způsobené přírodními vlivy (povodně, bouře, sněhové kalamity, lavina, náledí, větrné bouře) - ochrana před mimořádnými přírodními vlivy	Enviromentální výchova Ekosystémy, Základní podmínky života (vycházka)	<i>Výtvarná výchova</i> Prehistorický svět <i>Český jazyk a literatura</i> Poznáš se? <i>Zeměpis</i> Planeta Země <i>Chemie</i> Vzácné dary Země <i>Chemie</i> Vliv chemie na životní prostředí, ochrana živ. prostředí <i>Fyzika</i> Elektrárny, vodárny <i>Výchova k občanství</i> Spolupráce v rámci EU – ekonomika, ekologie <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obor **Zeměpis**, který svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajících v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje na 2. stupni:

6. ročník: 1 vyučovací hodina týdně

7. – 9. ročník: 2 vyučovací hodiny týdně

Výuka probíhá ve třídách a specializované učebně a s využitím výukových programů, interaktivní tabule a dalších digitálních zařízení.

Cíle vzdělávacího předmětu

- získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi
- porovnávat nové poznatky s vlastními zkušenostmi a využívat je v praktickém životě
- hledat odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
- podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí

Cíle výuky Zeměpisu jsou naplňovány v těchto tematických okruzích:

- geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- přírodní obraz Země
- regiony světa
- společenské a hospodářské prostředí
- životní prostředí
- Česká republika
- terénní geografická praxe a aplikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme pracovat s materiály (encyklopedie, mapy, globus) a audiovizuální technikou
- vedeme žáka k vyhledávání, třídění a propojování informací a k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k rozpoznávání problémů a hledání vhodného způsobu řešení
- umožňujeme žákům volbu různých postupů
- vhodně motivujeme žáky k úplnému dokončení zadaného úkolu

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákovi vyjádřit své názory a postoje a vhodnou formou je obhájit
- vedeme žáky k využívání tištěných informací k rozvoji vlastních vědomostí, k porozumění běžně užívaných textů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k toleranci k odlišným kulturám
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální)
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny práce, ochrany zdraví a životního prostředí a uplatňuje je při pracovních činnostech
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do všech činností ve výuce
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností

Průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- jsme Evropané
- objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

- kulturní difference
- etnický původ

Environmentální výchova

- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Osnoy pro druhý stupeň

Zeměpis pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce kraje - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - má přehled o přírodních a kulturních zajímavostech regionu - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE - plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky - glóbus, poledníky, rovnoběžky Druhy map - hlavní a vedlejší světové strany ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Přírodní a společenské prostředí, typy krajín Počasí a podnebí Nadmořská výška - vrch, úpatí, vrchol, rovina, údolí Kulturní a historické zajímavosti krajiny ČESKÁ REPUBLIKA Povrch ČR - pohoří, nížiny Vodstvo - řeky, rybníky, přehrady Nerostné suroviny - co všechno potřebujeme k životu Obyvatelstvo - nejdůležitější města jednotlivých regionů - poloha ČR v Evropě - sousední státy Evropy Náš region - systém přírodní sféry na regionální úrovni	Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí (práce s kompasem)	<i>Český jazyk</i> – sloh Česká republika – náš domov, Na cestách <i>Výtvarná výchova</i> Rozkvetlá planeta <i>Přírodopis</i> Příroda živá, neživá, přírodniny <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - objasní důsledky pohybu Země - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu - vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Planeta Země - tvar a pohyb Země - střídání dne a noci, střídání ročních období - časová pásma Glóbus - poledníky, rovnoběžky, pevnina, oceány ČESKÁ REPUBLIKA - poloha ČR v Evropě a sousední státy Povrch České republiky - vodstvo, obyvatelstvo a města Kraje České republiky - Praha - Střední Čechy - Jižní Čechy - Západní Čechy - Severní Čechy - Východní Čechy - Jižní Morava - Severní Morava a Slezsko Doprava a cestovní ruch v ČR - druhy dopravy, jízdní řady, cestovní doklady - hraniční přechody	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané (práce na interaktivní tabuli) Multikulturní výchova Etnický původ (práce s mapou)	<i>Přírodopis</i> Životní podmínky rostlin <i>Český jazyk – KSV</i> Jízda po Lužnici <i>Výtvarná výchova</i> Těšíme se na prázdniny <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Zeměpis pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - určí polohu Evropy na mapě i globusu - Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - vyhledá na mapě největší pohoří, nížiny, řeky, jezera - orientuje se na mapě Evropy - zařadí státy patřící do Evropské unie - pojmenuje různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	REGIONY SVĚTA Evropa - poloha, členitost, rozloha - povrch - podnebí - vodstvo - rostliny a živočichové - obyvatelstvo Současná Evropa - západní Evropa a její státy - severní Evropa a její státy - střední Evropa a její státy - jižní Evropa a její státy - jihovýchodní Evropa a její státy - východní Evropa a její státy Státy Evropské unie TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE - určování hlavních a vedlejších světových stran, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět (výklad)	<i>Anglický jazyk</i> Mapa <i>Přírodopis</i> Lidské rasy <i>Matematika</i> Zápis a čtení čísel v oboru přes milion <i>Dějepis</i> První světová válka <i>Výchova k občanství</i> Uplatnění občana na trhu práce <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	REGIONY SVĚTA Světadíly – Austrálie, Afrika, Asie, Amerika, Oceánie, Antarktida - základní informace - odlišnosti od Evropy - poloha, povrch, vodstvo, podnebí, - rostliny, živočišstvo - státy jednotlivých světadílů - charakteristika, hlavní město, přístavy SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ - obyvatelstvo světa - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - světové hospodářství - regionální společenské, politické a hospodářské útvary -	 Multikulturní výchova Kulturní difference (prezentace) Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy (dokumentární film)	<i>Anglický jazyk</i> Mapa <i>Český jazyk – KSV</i> <i>Matematika</i> Měřítko mapy <i>Přírodopis</i> Země naše planeta <i>Dějepis</i> Světová válka <i>Výchova k občanství</i> Ochrana člověka za mimořádných událostí <i>Fyzika</i> Elektrárny <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Umění a kultura

Obsah vzdělávací oblasti **Umění a kultura** se realizuje ve vzdělávacích předmětech **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 8. ročníku.

Vyučovací předmět Hudební výchova má týdenní časovou dotaci:

- 1. – 5. ročník: 1 vyučovací hodina
- 6. – 8. ročník: 1 vyučovací hodina

Výuka probíhá ve třídách a audiovizuální učebně s využitím výukových programů, interaktivní tabule a dalších digitálních zařízení.

Cíle vzdělávacího předmětu

- rozvíjet pozitivní vztah k umění a jeho vnímání
- využívat a rozvíjet tvořivé vlastnosti a dovednosti
- rozvíjet estetické cítění a vnímání prostředí
- vést ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznat, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávat národní kultury, jejich duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- seznámit se a akceptovat kultury jiných národů a etnik
- rozvíjet hudebně pohybové dovednosti

Cíle výuky Hudební výchovy jsou naplňovány v těchto tematických okruzích:

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- poslechové činnosti
- hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova – vytváří kladný vztah k hudbě, rozvíjí hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností: sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pracovat s materiály (notový materiál, zpěvníky, hudební nástroje encyklopedie) a audiovizuální technikou
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení v hudebně-pohybových činnostech
- motivujeme žáky k samostatnému hudebnímu studiu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při hudebním ztvárnění písní a tanců
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z hudební oblasti
- zapojujeme žáky do diskuze, vedeme k respektování názoru jiných
- umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům plnit úkoly a vzájemně spolupracovat ve skupině
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k utváření kladného postoje k hudebním dílům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel a bezpečnosti při práci
- motivujeme žáky k zapojení do všech činností
- vedeme žáky k plánování postupů

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- psychohygiena
- kreativita

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova

- lidské vztahy
- multikulturalita

Osnovy pro první stupeň

Hudební výchova pro 1. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. ročník

[illegible]

Hudební výchova pro 2. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby	Vokální činnosti - rozlišování zvuků hudebních nástrojů, zvuků lidských hlasů - správné držení těla - hospodárné dýchání - zřetelná výslovnost jednotlivých slov, slovních spojení, říkadel - melodizace říkadel - zpěv lidových a umělých písní - intonační cvičení Instrumentální činnosti - hra na tělo - rytmizace říkadel - hra na nástroje Orffova instrumentáře Hudebně pohybové činnosti - pochod podle hudebního doprovodu - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Poslechové činnosti - poslech skladeb určených dětem - poslech ukolébavky, pochodu	Multikulturní výchova Lidské vztahy (divadlo) Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (hudební hra)	<i>Český jazyk a literatura</i> Říkanky, rýmy, přednes <i>Matematika</i> Seznámení s platidly Já do lesa nepojedu <i>Prvouka</i> Stromy v lese, smrk, borovice – Já do lesa... <i>Tělesná výchova</i> Střídání chůze x běh v rytmu bubínku <i>Výtvarná výchova</i> Vánoční přání, poslech koled <i>Pracovní vyučování</i> Vánoční řetěz, ozdoby – poslech koled

Hudební výchova pro 3. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	Vokální činnosti - správné držení těla při dýchání, hospodárné dýchání - melodizace říkadel - zpěv jednoduchých lidových a umělých písní - intonační cvičení Instrumentální činnosti - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře - rytmizace říkadel Hudebně pohybové činnosti - ztvárnění hudby pohybem - nácvik jednoduchých tanečků Poslechové činnosti - rozlišení zvuku hudebních nástrojů - rozlišení výšky, síly a délky tónu - poslech tanečních skladeb	Multikulturní výchova Lidské vztahy (divadlo) Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (hudební hra)	<i>Český jazyk a literatura</i> Řv - Nácvik koled, <i>Matematika</i> Písničky s číslovkami v textu – Pějme píseň... <i>Prvouka</i> Tradice Vánoc <i>Výtvarná výchova, Pracovní vyučování</i> Vánoční výzdoba <i>Tělesná výchova</i> Spojení hudby s pohybem

Hudební výchova pro 4. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje - propojí vlastní pohyb s hudbou - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Vokální činnosti - dechová a intonační cvičení - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Instrumentální činnosti - hra na nástroje Orffova instrumentáře – interpretace těžkých a lehkých dob v dvoudobém taktu, hra doprovodu - rytmická cvičení - hra na tělo Hudebně pohybové činnosti - improvizované vyjádření hudby pohybem - uplatnění prvků tvořivé dramatiky Poslechové činnosti - poslech dětských pěveckých sborů, zpěvné hlasy - folklor - country - zvuk hudebních nástrojů - výška, síla, délka tónu	Multikulturní výchova Lidské vztahy (divadlo)	<i>Tělesná výchova</i> Nácvik tanečku ke Dni matek <i>Pracovní vyučování</i> Ván. perníky <i>Český jazyk a literatura</i> Sloh – Vánoce, vyprávění <i>Výtvarná výchova</i> Vánoční balící papír, přání <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Hudební výchova 5. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - soustředí se na poslech skladeb	Vokální činnosti - dechová a intonační cvičení - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - grafický záznam melodie - rozvoj hudební paměti Instrumentální činnosti - hra na nástroje Orffova instrumentáře – interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří, čtyřdobém taktu, hra doprovodu - rytmická cvičení - hra na tělo Hudebně pohybové činnosti - improvizované vyjádření hudby pohybem - uplatnění prvků tvořivé dramatiky Poslechové činnosti - výška, síla, délka tónu - poslech dechového a symfonického orchestru - poslech krátkých výrazných skladeb známých skladatelů - rozpoznávání tempa a rytmu - zvuk hudebních nástrojů	Multikulturní výchova Lidské vztahy (divadlo)	<i>Přírodověda</i> Domácí zvířata a péče o ně <i>Tělesná výchova</i> Nácvik taneč. vystoupení <i>Český jazyk a literatura</i> Čtení – Vánoční básně, recitace <i>Výtvarná výchova</i> Vánoční přání, balící papír <i>Pracovní vyučování</i> Výroba vánoč. bonbonů, vánoční výzdoba třídy <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Osnovy pro druhý stupeň

Hudební výchova pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - soustředí se na poslech kratších skladeb - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Vokální činnosti - zpěv náročnějších písní lidových i umělých v rytmickém a melodickém členění s pochopením charakteru písně po stránce melodické i textové Instrumentální činnosti - hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře - ostinátní doprovod - grafický záznam melodie Poslechové činnosti - seznámení s nejvýznačnějšími hudebními skladateli a jejich nejznámějšími díly - hudební nástroje (smyčcové, bicí, dechové) - rozlišení zvuku symfonického orchestru a dětského sboru Hudebně pohybové činnosti - improvizace pohybu v rytmu s akcentem na pohybovou kulturu - jednoduché taneční kroky	Multikulturní výchova Lidské vztahy (sólový zpěv)	Český jazyk a literatura rytmus, výrazná recitace <i>Výtvarná výchova</i> emotivní kresba na hudební motivy <i>Anglický jazyk</i> Poslech písně v anglickém originále <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Hudební výchova pro 7. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - interpretuje lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Vokální činnosti - zpěv písní s výraznou výslovností, rytmicky správně - intonačně čistě v durové a mollové tónině - intonační cvičení (rozlišení vysokého a hlubokého tónu) Instrumentální činnosti - hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře - grafický záznam melodie (notová osnova, pomocné linky, houslový klíč, noty, pomlky, takty...) Poslechové činnosti - poznávání mollové a durové melodie - seznámení s klávesovými hudebními nástroji - seznámení s nejvýznačnějšími hudebními skladateli a jejich nejznámějšími díly Hudebně pohybová činnost - taktování a pohyb na hudbu - jednoduché taneční kroky	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Kreativita (besídka)	<i>Výtvarná výchova</i> emotivní kresba na hudební motivy <i>Český jazyk a literatura</i> Hoj, ty Štědrý večere <i>Anglický jazyk</i> poslech písní v anglickém originále <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Hudební výchova pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - dodržuje zásady hlasové hygieny - doprovází píseň pomocí ostinata - soustředí se na poslech skladeb - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Vokální činnosti - zpěv písní rytmicky a intonačně správně dle svých fyziologických možností - intonační cvičení (dynamika, zesilování, zeslabování) - měkké nasazení hlasu (hlasová hygiena) Instrumentální činnosti - hra na nástroje Orffova instrumentáře - grafický záznam melodie (notová osnova, pomocné linky, houslový klíč, noty, pomlky, takty,...) Poslechové činnosti - rozlišení opery a baletu - neobvyklé hudební nástroje (harfa, kytara, varhany) rozlišování zpěvních hlasů (soprán, alt, tenor, bas) - moderní hudební nástroje (elektrofonická kytara, klávesy) - hudební žánry (country, jazz, rock, pop) - seznámení s nejvýznačnějšími hudebními skladateli a jejich nejznámějšími díly Hudebně pohybové činnosti - taktování ve $\frac{3}{4}$ rytmu - základní taneční kroky - tancování na moderní hudbu	Multikulturní výchova Multikulturalita (besídka) Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Psychohygiena (besídka)	<i>Výtvarná výchova</i> emotivní kresba na hudební motivy <i>Český jazyk a literatura</i> O Vánocích, Těšení <i>Dějepis</i> kultura (Národní divadlo) <i>Český jazyk a literatura</i> Fidlovačka <i>Dějepis</i> Národní obrození <i>Anglický jazyk</i> moderní hudba v anglickém originále <i>Tělesná výchova</i> cvičení s hudbou, tanec <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova má týdenní časovou dotaci:

- 1. – 3. ročník: 2 vyučovací hodiny (z toho 1 disponibilní hodina)
- 4. ročník: 1 vyučovací hodina
- 5. ročník: 2 vyučovací hodiny
- 6. – 7. ročník: 2 vyučovací hodiny
- 8. – 9. ročník: 1 vyučovací hodina

Výuka probíhá ve třídách s využitím výukových programů, interaktivní tabule a dalších digitálních zařízení.

Cíle vzdělávacího předmětu

- rozvíjet pozitivní vztah k umění a jeho vnímání
- využívat a rozvíjet tvořivé vlastnosti a dovednosti
- rozvíjet estetické cítění a vnímání prostředí
- vést ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznat, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávat národní kultury, jejich duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- seznámit se a akceptovat kultury jiných národů a etnik

Cíle výuky Výtvarné výchovy jsou naplňovány v těchto tematických okruzích:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

Výtvarná výchova – vede k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pracovat s materiály (různé druhy tužek, barev, kříd, encyklopedie) a audiovizuální technikou
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- motivujeme žáky k samostatnému výtvarnému projevu

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
- zapojujeme žáky do diskuze, vedeme k respektování názoru jiných
- umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům plnit úkoly a vzájemně spolupracovat ve skupině
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- pomáháme žákům k vytvoření kladného postoje k výtvarným dílům
- umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel a bezpečnosti při práci
- motivujeme žáky k zapojení do všech činností
- vedeme žáky k plánování postupů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k efektivnímu využívání vlastních zařízení pro podporu výuky
- vedeme k vyhledávání informačních zdrojů a inspirací pro výtvarnou formu na internetu
- motivujeme k využívání kvalitních informačních a vizuálních zdrojů (virtuální prohlídky galerií, reprodukce uměleckých děl)
- učíme ctít autorské právo i v prostředí digitálních médií

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- kreativita

Mediální výchova

- fungování a vliv médií ve společnosti

Environmentální výchova

- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova

- lidské vztahy

Osnovy pro první stupeň

Výtvarná výchova pro 1. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	1.Rozvíjení smyslové citlivosti - směřující k výchově estetického vnímání - náměty ze života - zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby 2.Uplatňování subjektivity - v užitých, dekorativních a prostorových pracích poznávání různých materiálů a technik, které podporují rozvoj estetického vnímání - manipulace s objekty - Kreslení - rozvoj grafického pohybu - používání měkkého grafického materiálu: měkké tužky, voskové pastely, tabulové křidy, prsty... - Malování - základní dovednosti v práci se štětcem a barvami - hra s barvou - Prostorové vytváření - poznávání základních vlastností plastických materiálů - rozvíjení smyslu pro prostor - Dekoratивní práce - rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení barevných tvarů 3.Ověřování komunikačních účinků - kultivace estetického citění (kultura odívání) - utváření vztahu k volnému umění - vnímání, porovnávání a prezentace výsledků tvůrčích činností ve třídě	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (kolektivní práce ke Dni Země) Multikulturní výchova Lidské vztahy (práce ve skupině)	<i>Tělesná výchova</i> Turistická vycházka, chování v přírodě <i>Český jazyk a literatura</i> Ps – Přípravné uvolňovací cviky <i>Hudební výchova</i> Motivace písněmi Prší, prší, Kočka leze... <i>Pracovní vyučování</i> Modelování ovoce <i>Matematika</i> Ge - Rozlišování geometrických tvarů <i>Prvouka</i> Tradice Vánoc, místní zvyky

Výtvarná výchova pro 2. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozpozná a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům	1. Rozvíjení smyslové citlivosti - směřující k výchově estetického vnímání - náměty ze života, ilustrace k říkadlům a pohádkám - zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby 2. Uplatňování subjektivity - v užitých, dekorativních a prostorových pracích poznávat různé materiály a techniky, které podporují rozvoj estetického vnímání - Kreslení - rozvoj grafického pohybu - používání měkkého grafického materiálu: měkké tužky, voskové pastely, tabulové křídly, prsty, slabé fixy... - Malování - základní dovednosti v práci se štětcem a barvami - hra s barvou, zapíjení a zapouštění - Prostorové vytváření - poznávání základních vlastností plastických materiálů - rozvíjení smyslu pro prostor - Dekorativní práce - rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení barevných tvarů 3. Ověřování komunikačních účinků - kultivace estetického citění (kultura odívání) - utváření vztahu k volnému umění a užité tvorby - vnímání, porovnávání a prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (kolektivní práce ke Dni Země) Multikulturní výchova Lidské vztahy (práce ve skupině)	<i>Tělesná výchova</i> Turistická vycházka <i>Český jazyk a literatura</i> Ps - Rozvíjení psychomotorických schopností a pohyb. koordinace <i>Pracovní vyučování</i> Ovoce, zelenina, košík (modelování) <i>Matematika</i> Ge - Opakování geometrických tvarů <i>Prvouka</i> Tradice Vánoc <i>Hudební výchova</i> Poslech vánočních koled

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 3. ročník

[illegible]

Výtvarná výchova pro 4. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	1. Rozvíjení smyslové citlivosti - směřující k výchově estetického vnímání, představivosti a výtvarného myšlení - sledování a vnímání tvaru, barvy, linie a světla - náměty ze života, osobní zážitky - dotváření přírodních forem na základě vlastní fantazie - zobrazování přírodních a umělých forem v různých ročních obdobích - výtvarné vyjádření tvaru věci, poznávání materiálu a formy předmětu 2. Uplatňování subjektivity - hra s výtvarnými prvky a experimentování - dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku - ornament a jeho rytmus - jednoduché grafické techniky - jednoduché prostorové práce - sledování výběru a vhodnosti materiálu a jeho možnosti výtvarného zpracování - kompozice z přírodních materiálů 3. Ověřování komunikačních účinků - seznamování se základními druhy výtvarného umění - rozvoj užitého umění - rozvíjení empatie a uměleckého cítění - vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností - prezentace výsledků vlastní tvorby, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav a dalších akcí školy Doporučené techniky - kresba, malba, ilustrace hračky, koláž, kombinované techniky, grafické techniky, modelování a využití dalších tradičních a netradičních prostředků	Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj,</i> Kreativita (experiment s barvou)	<i>Český jazyk a literatura</i> KSV– Vyprávění zážitků z prázdnin, ilustrace <i>Přírodověda</i> Podzim v sadě <i>Vlastivěda</i> Roční období <i>Matematika</i> Geometrické tvary <i>Tělesná výchova</i> Turistická vycházka, chování v přírodě <i>Pracovní vyučování</i> Zvířátka a lesní strašidla z přírodnin <i>Hudební výchova</i> Návěst písně a tanečku na besídku ke Dni matek <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Výtvarná výchova pro 5. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozlišuje, porovná, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpozná jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty- velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	1. Rozvíjení smyslové citlivosti - směřující k výchově estetického vnímání, představivosti a výtvarného myšlení - sledování a vnímání tvaru, barvy, linie, světla a pokus o vyjádření prostorových vztahů - náměty ze života (osobní zážitky, uvědomělé poznávání lidské postavy a její proporce) - dotváření přírodních forem na základě vlastní fantazie 2. Uplatňování subjektivity - hra s výtvarnými prvky a experimentování - dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku - ornament a jeho rytmus - jednoduché grafické techniky - výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech 3. Ověřování komunikačních účinků - seznamování se základními druhy výtvarného umění - seznámení s ilustrační tvorbou pro děti - prezentace výsledků vlastní tvorby, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav a dalších akcí školy Doporučené techniky - kresba, malba, plastika, comics, koláž, kombinované techniky, grafické techniky, modelování a využití dalších tradičních a netradičních prostředků	Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> Kreativita (experiment s barvou) Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti (skupinová práce – plakát) Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (kolektivní práce ke Dni Země) Multikulturní výchova Lidské vztahy (práce ve skupině)	Český jazyk a literatura KSV - Vyprávění zážitků z prázdnin, ilustrace <i>Přírodověda</i> Člověk <i>Matematika</i> Geometrické tvary <i>Tělesná výchova</i> Turistická vycházka, chování v přírodě <i>Pracovní vyučování</i> Zvířátka, lesní strašidla z přírodnin <i>Vlastivěda</i> Tradiční lidové svátky <i>Hudební výchova</i> Návěst písně a tanečku ke Dni matek <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Osnovy pro druhý stupeň

Výtvarná výchova pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - využívá základní výtvarné techniky - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru			

Výtvarná výchova pro 7. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - rozvíjí vlastní představivost a tvořivost na základě konkrétních zkušeností a fantazie - zdokonalí svou výtvarnou činnost a prohlubuje emoční prožitky - zaujme kultivovaný vztah k vlastní osobě - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - Výtvarné vyjádření tvaru věci - Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním - Uspořádání prostoru - výtvarné vnímání tvarů, prostoru a jeho uspořádání - Rytmizace v ploše (dekorativní práce) - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - Čím děti žijí - tematická kreslení – zaměření na vyváženost kompozice, využití prostoru a barvy - Člověk - kresba postavy - Portrét - práce se šablonou - Kreslení a malování podle názoru - Výtvarné umění a životní prostředí - Ilustrace - komiks OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - seznamování se základními druhy výtvarného umění - seznámení s ilustrační tvorbou pro děti - prezentace výsledků vlastní tvorby, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav a dalších akcí školy	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Kreativita (experiment s barevnou plochou) Multikulturní výchova Lidské vztahy (práce ve dvojicích – spolupráce při modelování)	<i>Hudební výchova</i> Dětský pěvecký sbor <i>Přírodopis</i> Ovocné stromy, keře <i>Český jazyk a literatura</i> Přišla zima, Vánoce u nás, Vánoční stromek <i>Pracovní vyučování</i> Zdobení kraslic <i>Anglický jazyk</i> Barvy <i>Zeměpis</i> Cestujeme <i>Dějepis</i> Výtvarné umění gotiky <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Výtvarná výchova pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - Výtvarné vyjádření tvaru věci - Lineární kompozice oblých a hranatých předmětů - - Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním – - Uspořádání prostoru - výtvarné vnímání tvarů, prostoru a jeho uspořádání - Rytmizace v ploše (dekorativní práce) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - Čím děti žijí - životní prostředí, ve kterém žijeme - Člověk - tematické kreslení – dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy - Portrét - Písmo - využití písma v praxi - Prostorové práce - Využití netradičního materiálu (odpadu) - Zapracování základních geometrických tvarů a jejich dělení v užitém umění OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - seznamování se základními druhy výtvarného umění - seznámení s ilustrační tvorbou pro děti - prezentace výsledků vlastní tvorby, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav a dalších akcí školy	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Kreativita (experiment s architektonickými prvky) Multikulturní výchova Lidské vztahy (práce ve dvojicích – modelace netradičních materiálů)	<i>Zeměpis</i> Severní Evropa <i>Český jazyk a literatura</i> Zima přichází z hor <i>Anglický jazyk</i> Barvy <i>Matematika</i> Obsah čtverce, obvod kruhu, slovní úlohy na výpočet obvodů a obsahů rovinných obrazců <i>Pracovní vyučování</i> Trojrozměrný model z papíru <i>Hudební výchova</i> <i>Dějepis</i> Výtvarné umění rudolfínské doby <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Výtvarná výchova pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, - pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - Hra s barvou, vyjádření emocí - Odstíny barev, harmonie, kontrast - Zobrazování tvarově složitějších útvarů UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - Vyjádření prostoru pomocí perspektivních postupů – poznatky o perspektivě – umístění postav na plochu - Tematická malba a kresba – ze života dětí, příroda - Spontánní kresba a malba s uplatněním vlastního zážitku a fantazie - Dekorativní a prostorové práce – využití tvaru, linie - Kombinované techniky - Výtvarné využití přírodního materiálu – tisk, otisk - Práce se šablonami OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - seznamování se základními druhy výtvarného umění - seznámení s ilustrační tvorbou pro děti - prezentace výsledků vlastní tvorby, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav a dalších akcí školy	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Kreativita (individuální práce s otiskem ruky) Multikulturní výchova Lidské vztahy (skupinové ztvárnění vesmíru)	<i>Zeměpis</i> Železniční, silniční a letecká doprava <i>Přírodopis</i> Rozšíření a vývoj živočichů na Zemi <i>Český jazyk a literatura</i> <i>Matematika</i> Obvody rovinných obrazců <i>Pracovní vyučování</i> Výzdoba třídy, vánoční přání <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Člověk a zdraví

Obsah vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** se realizuje ve vzdělávacím oboru **Tělesná výchova**.

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Vyučovací předmět Tělesná výchova má týdenní časovou dotaci:

- 1. – 5. ročník: 2 hodiny týdně
- 6., 8., 9. ročník: 2 hodiny týdně
- 7. ročník: 3 hodiny týdně

Výuka probíhá v tělocvičnách a v posilovně. Vzdělávání žáků na druhém stupni základní školy může být organizováno společně pro dívky i chlapce v jedné skupině, a to zejména v případě nižšího počtu žáků ve třídě.

Cíle vzdělávacího předmětu

- získávat orientaci v základních názorech na zdraví a postupně uplatňovat preventivní činnosti podporující zdraví
- chápat fyziologické, psychické i sociální změny spojené s dospíváním
- dodržovat zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnost a péče o své zdraví a snaha o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznat základní situace ohrožující tělesné i duševní zdraví vlastní i druhých a osvojenými poznatky a dovednostmi jim předcházet
- odmítat škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem
- poznávat vlastní fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností a omezení
- vnímat prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopit, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

Cíle výuky tělesné výchovy jsou naplňovány těmito činnostmi:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení

Vzdělávací obor Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáka k pochopení pravidel sportovních her
- vedeme žáka k naučení správné koordinace pohybů při různých sportovních aktivitách
- vedeme žáka k možnosti projevit vlastní pohybovou aktivitu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémových situací, vzniklých při sportovních aktivitách (disciplinovanost, tlumení emočních projevů, soustředění)
- učíme žáky zhodnotit situaci a přivolat pomoc v případě ohrožení zdraví, orientovat se v základech první pomoci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spoluhráči, s učiteli-rozhodčími a s ostatními dospělými při sportovních aktivitách
- vybízíme žáky, aby se zajímali o sportovní problematiku, projevili vlastní názor při dané sportovní činnosti
- umožňujeme žákům sledovat sportovní události v regionu, kraji, republice, ve světě, rozvíjet možnosti diskuse

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých žáci pracují v družstvu, v týmu nebo skupině, vzájemně spolupracují

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální)

- umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle při sportovním výkonu
- vedeme žáky k péči o své zdraví, k uvědomění si významu zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny
- motivujeme žáky k využití získaných dovedností k v praktických činnostech

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání internetu k získání přehledu o sportovních událostech
- vedeme žáky k využívání internetu jako zdroje informací o olympionismu
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdraví pomocí sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji a k měření základních pohybových výkonů a k porovnávání s předchozími výsledky

Průřezová témata

Do předmětu Tělesná výchova jsme integrovali následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- sebepoznání a sebepojetí
- psychohygiena
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice
- seberegulace a sebeorganizace

Osnoy pro první stupeň

Tělesná výchova pro 1. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, spontánní pohybové činnosti a hry - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při různých pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - soustředění na cvičení, prožívání činnosti - protahovací cvičení - motivační a napodobivé hry základy gymnastiky - průpravná gymnastická cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí jednoduché tanečky základy atletiky – průpravné atletické činnosti, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her - základní manipulace s míčem turistika a pobyt v přírodě - turistická vycházka do přírody, chování v přírodě pobyt v zimní přírodě a hry na sněhu Činnosti podporující pohybové učení - základní organizační činnosti na smluvené signály - zjednodušená pravidla osvojených pohybových her Plavání - Hygiena plavání, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti	-----	Český jazyk a literatura Rozlišování pojmů velký – malý, vpředu – vzadu – uprostřed, na začátku – na konci <i>Matematika</i> Počítání do 2 <i>Hudební výchova</i> Nácvik písně na besídku ke Dni matek <i>Výtvarná výchova</i> Podzim, otisk listí, koláž z listí <i>Prvouka</i> Bezpečnost na cestách a v přírodě

Tělesná výchova pro 2. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá pravidla základních pohybových her - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, spontánní pohybové činnosti a hry - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při různých pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - soustředění na cvičení, prožívání činnosti - protahovací cvičení - motivační a napodobivé hry základy gymnastiky – průpravná gymnastická cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení s náčiním a na nářadí - jednoduché tanečky a cvičení s hudbou základy atletiky – průpravné atletické činnosti, skok do dálky, hod míčkem, rychlý běh základy sportovních her - základní manipulace s míčem - jednoduché míčové hry turistika a pobyt v přírodě - turistická vycházka do přírody, přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu - pobyt v zimní přírodě a hry na sněhu Činnosti podporující pohybové učení - základní organizační činnosti na smluvené signály - zjednodušená pravidla osvojovaných pohyb. her	-----	<i>Matematika</i> Opakování počítání do 4 <i>Český jazyk a literatura</i> KSV - Správné sezení, nácvik správného dýchání <i>Hudební výchova</i> Nácvik písně na besídku ke Dni matek <i>Výtvarná výchova</i> Sběr listí, lisování, lepení <i>Prvouka</i> Podzim v přírodě a my

Tělesná výchova pro 3. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - seznámí se s prostředím plaveckého bazénu, adaptuje se na vodní prostředí	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit - pohybové činnosti a hry - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při různých pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - soustředění na cvičení, prožívání činností - protahovací a napínací cvičení - pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního náčiní i bez náčiní - sladění jednoduchého pohybu s hudbou gymnastika – průpravná gymnastická cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí základy atletiky – rychlostní běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her - základní manipulace s míčem, driblík turistika a pobyt v přírodě - turistická vycházka do přírody, chůze v terénu, chování v přírodě Činnosti podporující pohybové učení - základní organizační činnosti na smluvené signály, základní odborná terminologie osvojených činností - zjednodušená pravidla osvojovaných her Plavání - Hygiena plavání, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti	-----	<i>Matematika</i> Procvičování počítání <i>Hudební výchova</i> Spojení pohybu s hudbou <i>Prvouka</i> Bezpečnost při výletech <i>Výtvarná výchova</i> Listy, sběr, lisování, lepení

Tělesná výchova pro 4. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit - spontánní pohybové činnosti a hry - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při různých pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - soustředění na cvičení, prožívání činností - protahovací a strečinková cvičení - pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního náčiní i bez náčiní, tvořivé hry gymnastika – průpravná gymnastická cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí - rytmická a kondiční cvičení, cvičení vyjádření rytmu pohybem - průpravná cvičení – přetahy, přetlaky, odpory základy atletiky – rychlostní běh na krátké vzdálenosti, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her – základní herní činnosti, hry se zjednodušenými pravidly a sportovním náčiním turistika a pobyt v přírodě - vycházka do přírody, ochrana přírody - plavání – základní plavecké dovednosti (podle podmínek školy) Činnosti podporující pohybové učení - základní organizační činnosti na smluvené signály, základní odborná terminologie osvojených činností - pravidla osvojovaných her a soutěží, chování fair play Plavání - Hygiena plavání, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, skoky do vody	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální rozvoj,</i> Mezilidské vztahy (cvičení ve dvojicích)	<i>Přírodověda</i> Péče o zdraví – hygiena, zdravý životní styl <i>Hudební výchova</i> Spojení pohybu s hudbou <i>Matematika</i> Jednotky délky a času <i>Výtvarná výchova</i> Sběr listí, lisování, lepení <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Tělesná výchova pro 5. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a využívá cviky na odstranění únavy - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, spontánní pohybové činnosti a hry - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - rozvoj rychlostních a vytrvalostních, silových a koordinačních cvičení - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při různých pohybových činnostech a při ukládání náradí, náčiní a pomůcek - základy první pomoci v podmínkách Tv Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - soustředění na cvičení, prožívání činností - protahovací a strečinková cvičení - pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního náčiní i bez náčiní, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her gymnastika – průpravná gymnastická cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na náradí - rytmická a kondiční cvičení, cvičení vyjádření rytmu pohybem, cvičení s hudbou - průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, odpory základy atletiky – motivovaný vytrvalostní běh, rychlostní běhy na krátké vzdálenosti, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her – základní herní činnosti, hry se zjednodušenými pravidly, manipulace s pálkou a míčkem, florbalovou holí turistika a pobyt v přírodě - turistická vycházka do přírody, ochrana přírody Činnosti podporující pohybové učení - základní organizační činnosti na smluvené signály, základní odborná terminologie osvojených činností - pravidla osvojovaných her a soutěží, chování fair play - měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonu, základní pohybové testy - informace o sportu a pohybových činnostech Plavání - Hygiena plavání, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, skoky do vody, lovení předmětu pod hladinou		<i>Přírodověda</i> Návykové látky a zdraví <i>Hudební výchova</i> Spojení pohybu s hudbou <i>Matematika</i> Jednotky délky a času <i>Výtvarná výchova</i> Sběr, lisování a lepení přírodnin <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Osnoy pro druhý stupeň

Tělesná výchova pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví	Činnost ovlivňující zdraví - průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení - protahovací a napínací (strečinková) cvičení - dechová cvičení - vyrovnávací cvičení (pro vyrovnání svalových dysbalancí nebo jako prevence zdravotních oslabení) - cvičení pro „každý den“ - základy v první pomoci, přesun raněného - bezpečnost při různých pohybových činnostech - osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností - svalové napětí, zpevňování a uvolňování těla a jeho částí základy gymnastiky - kotoul vpřed - stoj na lopatkách, rovnovážné polohy - odraz z můstku - skoky prosté z malé trampolíny - ručkování na hrazdě ve visu - náskok do vzporu, sešín - chůze na kladině s doprovodnými pohyby paží - šplh s přírazem na tyči - prožívání rytmu, tempa a melodie - cvičení se švihadly - přetlaky, přetahy základy atletiky - průpravné atletické činnosti - skok daleký - hod kriketovým míčkem	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Psychohygiena, Sociální rozvoj, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice (týmová spolupráce v kolektivních hrách) (individuální způsoby relaxace)	<i>Dějepis</i> Olympijské hry <i>Matematika</i>

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence	- běh na 60 m - vytrvalostní běh - nízký a vysoký start - základy sportovních her - pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce - základní herní činnosti jednotlivců - hry pro rozvoj sociálních vztahů - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chůze v terénu - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce Činnost podporující pohybové učení - chování fair play - základní organizační činnosti na smluvené signály a povely - základní pojmy související s osvojovanými činnostmi - pravidla osvojování her		délka, měření <i>Český jazyk a literatura</i> Bílá zima, Sáňkujeme <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Činnost ovlivňující zdraví - první pomoc - dechová cvičení - soustředění na cvičení, prožívání činnosti - protahovací a napínací (strečinková) cvičení - základní motorické testy - bezpečnost při různých pohybových činnostech Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností základy gymnastiky - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad - stoj na rukou - přeskok - změny poloh, rovnovážné postoje na kladině - šplh s přírazem na tyči - aerobní gymnastika základy atletiky - běh na 60 m - vytrvalostní běh - skok do dálky - hod kriketovým míčkem základy sportovních her - základní herní činnosti jednotlivce (driblink) - kopaná, vybíjená, florbal turistika a pobyt v přírodě - turistická vycházka, chůze se zátěží Činnost podporující pohybové učení - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - současnost sportu, aktuální sport. soutěže a sportovci - osvojování si základních pravidel provozovaných her a sportovních aktivit	Osobnosti a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Psychohygiena (individuální způsoby relaxace) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice (týmová spolupráce v kolektivních sportech)	<i>Matematika</i> měření času a jeho jednotky <i>Fyzika</i> měření délky <i>Projekt</i> tur. vycházka <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Tělesná výchova pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreační činnosti - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Činnost ovlivňující zdraví - příprava organismu na cvičení - soustředění a uklidnění po zátěži - rozvoj tělesné zdatnosti, technika osvojovaných činností - bezpečnost při různých pohybových činnostech a v různém prostředí, pomoc - silová cvičení prováděná maximální intenzitou - kompenzační a relaxační cvičení po statické činnosti v sedě, ve stoji - první pomoc - příprava prostoru na pohybové aktivity Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností základy gymnastiky - kotoul vzad s modifikací - přeskok švédské bedny, kozy - cvičení na hrazdě - chůze po kladině, obraty, změny poloh - kruhy - šplh na laně - kondiční cvičení s hudbou, tanec základy atletiky - vytrvalostní běh a běh v terénu - skok daleký - hod granátem základy sportovních her - sportovní hry, herní kombinace a utkání podle pravidel - kopaná, vybíjená, florbal, základy basketbalu turistika a pobyt v přírodě - základní turistické dovednosti, orientace v přírodě Činnost podporující pohybové učení - komunikace v Tv, reakce na smluvená gesta, signály a značky - vzájemná komunikace při osvojování pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností, závodů, soutěží - organizace prostoru a pohybových činností	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí (individuální posouzení vlastních schopností) Sociální rozvoj, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice (týmová spolupráce v kolektivních sportech)	<i>Český jazyk a literatura</i> Tak už nám to začíná – formulace pravidel školního řádu <i>Výchova k občanství</i> Zásady osobní tělesné a duševní hygieny <i>Hudební výchova</i> Diskotance – poslech, tanec <i>Matematika</i> Převod jednotek <i>Přírodopis</i> Nemoci, úrazy, prevence <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Tělesná výchova pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - rozhoduje osvojované hry a soutěže	Činnost ovlivňující zdraví - další doporučené pohybové aktivity (ballterapie) - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - význam pohybu pro zdraví - nezneužívání návykových látek, anabolika Činnost ovlivňující úroveň pohybu Základy gymnastiky - jednoduché sestavy na nářadí - prostná základy atletiky - Cooperův běh - hody, vrhy základy sportovních her - utkání podle pravidel turistika a pohyb v přírodě - přesun v terénu Činnost podporující pohybové učení - odborná terminologie - historie olympijských her, úspěšní sportovci - pravidla osvojovaných pohybových činností - posuzování pohybových dovedností	Osobnosti a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace (individuální cvičení sebeovládání) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice (seznámení s historií sportovních disciplín, olympijská myšlenka fair play)	<i>Český jazyk a literatura</i> Trampoty <i>Český jazyk a literatura</i> O zlatou medaili <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Člověk a svět práce

Obsah vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** se realizuje ve vzdělávacím předmětu **Pracovní vyučování**.

Pracovní vyučování

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Pracovní vyučování** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Vyučovací předmět Pracovní vyučování má týdenní časovou dotaci:

1. – 5. ročník:	2 vyučovací hodiny (z toho v každém ročníku 1 disponibilní hodina)
6. ročník:	3 vyučovací hodiny (z toho 2 disponibilní hodiny)
7., 8. ročník:	4 vyučovací hodiny (z toho v každém ročníku 3 disponibilní hodina)
9. ročník:	5 vyučovacích hodin, které jsou disponibilní

Výuka probíhá ve třídách, specializovaných učebnách a na školním pozemku.

Cíle vzdělávacího předmětu

- rozvíjet motoriku, získat základní manuální zručnost a vytvářet pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- vytvořit pozitivní vztah k práci a jejím výsledkům
- porozumět pojmům, návodům, orientace v jednoduché technické dokumentaci, zvládnout pracovní postup a dovednost řešit nejrůznější pracovní situace
- vést k práci v kolektivu a odpovědnosti za své společné výsledky práce
- mít pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu svých i společenských výsledků práce
- chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a rozvoji podnikatelského myšlení
- osvojit si při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- vést k přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- poznávat pracovní činnosti, které napomáhají vytvářet možné záliby a využívat volný čas
- orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojit si potřebné poznatky a dovednosti pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění
- dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla při práci

Cíle výuky Pracovního vyučování jsou naplňovány v těchto tematických okruzích:

Na I. stupni je předmět **Pracovní vyučování** rozdělen do těchto čtyř tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Na II. stupni je předmět **Pracovní vyučování** rozdělen do těchto sedmi tematických okruhů:

- Práce s technickými materiály
- Design a konstruování
- Pěstitelské práce
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Svět práce

Pracovní vyučování – se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvoj komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pracovat s materiály (papír, dřevo, kov, modelovací hmoty, plasty, přírodní materiály, lepidla, nátěrové materiály...)
- vedeme žáky k aktivnímu sebevyjádření a zapojení do všech činností
- motivujeme žáky k samostatnému sebevzdělávání v pracovní oblasti

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatné práci a řešení problémů souvisejících s výběrem pracovních materiálů a pomůcek
- vedeme žáky k tvořivému přístupu ve všech pracovních činnostech
- vedeme žáka k volbě vhodných postupů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z pracovní oblasti, zapojujeme žáky do diskuze, vedeme k respektování názoru jiných, umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své zkušenosti a názory

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům plnit úkoly a vzájemně spolupracovat ve skupině
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- pomáháme žákům k vytvoření kladného postoje k práci vlastní i k práci ostatních

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel a bezpečnosti při práci
- motivujeme žáky k zapojení do všech činností a vedeme je k plánování postup

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využití internetu při vyhledávání vhodného videonávodu k tvorbě výrobku
- motivujeme žáky využívat v různých pracovních činnostech a zaměstnáních digitální techniku
- vedeme žáky k algoritmicizaci postupů a využívání videonávodů
- vedeme žáky k využívání digitálních médií jako zdroji informací

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Pracovní vyučování jsou integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- kreativita
- seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Osnovy pro první stupeň

Pracovní vyučování pro 1. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - používá lepidlo, nůžky, jednoduché šablony	Práce s drobným materiálem - upravování, ohýbání, stříhání, navlékání, určování barvy, třídění podle velikosti, barvy, tvaru - použitý materiál: šňůrky, korálky - práce s modelovací hmotou: hnětení, mačkání, válení, koulení, rozdělování - použitý materiál: plastelína - práce s papírem: vytrhávání, stříhání, nalepování - používání vhodných pomůcek a nástrojů Konstrukční činnosti - sestavování jednoduchých staveb z kostek, seznámení se stavebnicemi LEGO, CHEVA, skládání jednoduchých obrázků PUZZLE Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin: zalévání - pěstování rostlin na zahradě: setí, zalévání - dodržování zásad bezpečné práce Příprava pokrmů - příprava jednoduché svačinky - mytí a utírání nádobí	-----	<i>Český jazyk a literatura</i> Modelování známých písmen <i>Matematika</i> Rozlišování geomet. tvarů <i>Hudební výchova</i> Motivace Pec nám spadla <i>Prvouka</i> Podzim v zahradě, sklizeň ovoce a zeleniny <i>Výtvarná výchova</i> Ovoce, vybarvování

Pracovní vyučování pro 2. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - používá: jehlu, formičky, modelovací špachtli - skládá a rozkládá jednotlivé dílky stavebnice - pečuje o nenáročné rostliny v bytě a na zahradě - upraví stůl pro jednoduché stolování	Práce s drobným materiálem - upravování, ohýbání, stříhání, navlékání, určování barvy, třídění podle velikosti, barvy, tvaru, lisování, propichování, slepování - použitý materiál: šňůrky, korálky, nitě, suché plody - práce s modelovací hmotou: hnětení, mačkání, válení, koulení, rozdělování, vytahování, stlačování - použitý materiál: plastelína, těsto - práce s papírem: vytrhávání, stříhání, nalepování, překládání, slepování, vystřihování - používání vhodných pomůcek a nástrojů Konstrukční činnosti - sestavování jednoduchých modelů ze stavebnic LEGO, CHEVA podle vlastní představy - skládání jednoduchých obrázků PUZZLE Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření - pěstování rostlin na zahradě: setí, zalévání, pletí, sklizeň - dodržování zásad bezpečné práce Příprava pokrmů - příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně - jednoduchá úprava stolu - úklid nádobí a pracovní plochy	-----	<i>Český jazyk a literatura</i> Modelování probraných písmen <i>Matematika</i> Procvičování geometr. tvarů <i>Prvouka</i> Podzim v přírodě a my <i>Hudební výchova</i> Šel zahradník do zahrady <i>Výtvarná výchova</i> Ovoce, práce se šablonou

Pracovní vyučování pro 3. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - pracuje podle slovního návodu a předlohy - používá všechny vhodné jednoduché nástroje - pracuje podle jednoduchého návodu, předlohy nebo vlastní fantazie - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - pečuje o nenáročné rostliny - chová se vhodně při stolování	Práce s drobným materiálem - upravování, ohýbání, stříhání, navlékání, určování barvy, třídění podle velikosti, barvy, tvaru, lisování, propichování, slepování, svazování, rozlišování přírodních a umělých materiálů - použitý materiál: šňůrky, korálky, nitě, suché plody a jiné přírodniny, špejle - práce s modelovací hmotou: hnětení, mačkání, válení, koulení, rozdělování, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování - použitý materiál: plastelína, těsto, modelovací hmota - práce s papírem, kartonem a textilem: vytrhávání, stříhání, nalepování, překládání, slepování, vystřihování, skládání, stáčení, poznávání vlastností papíru - používání vhodných pomůcek a nástrojů Konstrukční činnosti - sestavování podle návodu, předlohy a vlastní představy - skládání jednoduchých obrázků PUZZLE Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, omývání misek a odstranění odumřelých částí rostlin - pěstování rostlin na zahradě: úprava půdy, setí do řádků, okopávání, zalévání, pletí, sklizeň - dodržování zásad bezpečné práce Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - jednoduchý úklid kuchyňky - příprava nejjednodušších teplých pokrmů	-----	<i>Prvouka</i> Podzim v přírodě <i>Výtvarná výchova</i> Miska s ovocem, Koláž z listů <i>Matematika</i> Geometrické tvary <i>Hudební výchova</i> To je zlaté posvícení Český jazyk a literatura Hrncečku, vař, poslech, vyprávění

Pracovní vyučování pro 4. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě, a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy - udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - uvede základní vybavení kuchyně - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem - prohlubování učiva 1. – 3. ročníku - polepování, děrování, sešívání, prostřihávání, zhotovování obtížnějších skládanek, odlévání z forem, vyškrabávání, tvrzení hmot - použitý materiál: papír, karton, textil, přírodniny, špejle, drát, folie, sádra, modelovací hmota, těsto - seznámení s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly: výroba tradičních předmětů Konstrukční činnosti - montáž a demontáž jednoduchých předmětů - práce s předlohou Pěstitelské práce - prohlubování učiva 1. – 3. ročníku - přesazování pokojových květín - pozorování klíčení rostlin - pěstování rostlin na zahradě, úprava záhonů - sklizeň zeleniny Příprava pokrmů - příprava jednoduchých pokrmů teplé a studené kuchyně - sestavování jednoduchého jídelníčku - základní vybavení kuchyně	Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj,</i> Kreativita (individuální práce s přírodninami)	<i>Český jazyk a literatura</i> Básně o podzimu <i>Výtvarná výchova</i> Podzimní strašidlo <i>Hudební výchova</i> Až já pojedu přes ten les <i>Matematika</i> Geometrická tělesa <i>Přírodověda</i> Podzim na zahradě, sklizeň zeleniny <i>Vlastivěda</i> Roční období <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Pracovní vyučování pro 5. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - poskytuje první pomoc při drobném poranění - pracuje podle jednoduchého náčrtu, návodu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky - poskytuje první pomoc při drobném úrazu - dodržuje základní podmínky a užívat postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - poskytuje první pomoc při úrazu při práci na zahradě - připraví samostatně jednoduchý pokrm - poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	Práce s drobným materiálem - šití, přišívání, vycpávání, vázání a svazování, základy drátkování, tvrzení, sušení, vaření, pečení hmot a těst, výroba tiskátek, tisknutí - použitý materiál: papír, karton, textil, přírodniny, polystyren, špejle, drát, folie, sádra, modurit, modelovací hmota, těsto, korek, molitan, plasty - dodržování lidových zvyků a tradic: výroba tradičních předmětů Konstrukční činnosti - montáž a demontáž jednoduchých předmětů - práce s návodem a jednoduchým náčrtem Pěstitelské práce - prohlubování učiva ze 4. ročníku - rozmnožování květin: dělením trsu, řízkováním - předpěstování sadby - pěstování rostlin na zahradě, úprava záhonů, sklizeň a skladování ovoce a zeleniny - sběr a sušení léčivých rostlin Příprava pokrmů - příprava jednoduchých pokrmů teplé a studené kuchyně - sestavení jednoduchého jídelníčku dle zásad racionální výživy - orientace v cenách a druzích základních potravin, jejich skladování - obsluha elektrického vařiče, trouby a dalších elektrických spotřebičů	Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj,</i> Kreativita (experimentování s modelovací hmotou), Seberegulace a sebeorganizace, <i>Sociální rozvoj,</i> Kooperace a kompetice (práce ve dvojici se stavebnicí)	<i>Český jazyk a literatura</i> Básně o podzimu <i>Výtvarná výchova</i> Drak, prostorová práce s přírodninami <i>Matematika</i> Geometrická tělesa <i>Vlastivěda</i> Tradiční lidové svátky <i>Hudební výchova</i> Poslech vánočních koled <i>Přírodověda</i> Půda, druhy půdy, humus, význam půdy, živiny v půdě, péče o půdu, ochrana půdy <i>Informatika</i> Lze využít ve všech hodinách

Osnovy pro druhý stupeň

Pracovní vyučování pro 6. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech a aplikuje je v praxi - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - správně vybere a použije vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - sestaví podle návodu, náčrtu nebo plánu daný model - provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení - volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Práce s technickými materiály - měření, orýsování, upínání, řezání (čepovkou, ocaskou) - opracování rašplí, pilníkem, brusným papírem - vrtání nebo zezem, ruční vrtačkou - spojování hřebíky - povrchová úprava – moření - seznámení s funkcí a užitím základních nástrojů a pomůcek (pila, pilka, kleště) - práce s kovem (drát, plech), se dřevem, plasty, papírem - vhodný výběr nástrojů pro práci s různými materiály - vlastnosti různých materiálů (hlína, sádra, modurit, modelína, textil, papír) - barvení, lakování - výroba drobných oděvních a bytových doplňků Design a konstruování - sestavování modelů, montáž, demontáž Pěstitelské práce - ošetřovat, přesazovat a rozmnožovat pokojové rostliny - pěstování vybraných druhů zeleniny - zpracování půdy během vegetačního období Provoz a údržba domácnosti - práce v domácnosti (úklid, prostředky) - bezpečnost při styku s čistícími prostředky	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Seberegulace a sebeorganizace (individuální plánování pracovního postupu) Environmentální výchova Lidské aktivity	<i>Matematika</i> délka, měření, měření úhlů <i>Matematika</i> geometrické obrazce <i>Výtvarná výchova</i> Práce s přírodninami, Podzimní strom – malba <i>Dějepis</i> Slované <i>Přírodopis</i> Savci <i>Matematika</i> Jednotky délky a jejich převody <i>Český jazyk a literatura</i> popis pracovního postupu

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či exportní službu	- seznámení s obsluhou základních elektrických spotřebičů - bezpečnost provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem Příprava pokrmů - bezpečnost a hygiena provozu - seznámení se základním vybavením pracoviště a s udržováním pořádku a čistoty - úprava pokrmů za studena - obsluha a chování u stolu	a problémy životního prostředí (práce ve dvojici – úklid okolí školy)	<i>Matematika</i> Vážení, měření, jednotky hmotnosti a objemu – převody <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách
---	--	--	---

Pracovní vyučování pro 7. ročník
Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník

[illegible]

k obsluze běžných domácích spotřebičů - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - propojí vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	- údržba oděvů a textilií - seznámení s nabídkou současných mycích a čistících prostředků - kultura bydlení - drobné doplňky bytu - použití základních elektrospotřebičů s občasnou pomocí vyučujícího Příprava pokrmů - bezpečnost a hygiena práce - sestavení jídelníčku - základní způsoby tepelné úpravy potravin - zásady správné výživy - jednoduché prostírání - rozpočet, příjmy, vydání, poplatky na chod domácnosti		zdobení kraslic <i>Český jazyk a literatura</i> popis <i>Informatika</i> lze využít ve všech hodinách
--	--	--	--

Pracovní vyučování pro 8. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu - sestaví podle návodu, náčrtu plánu daný model - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže praktické schopnosti při péči o půdu v jednotlivých vegetačních obdobích	Práce s technickým materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy - orientace v jednoduchém technickém výkresu - řemesla a tradice - vrtání vrtačkou (pod dohledem i elektrickou) - dlabání, hoblování, čepování - probíjení, vrtání kovu - spojování šrouby - tepání - práce s pájkou - úprava povrchu proti korozi - bezpečnost a hygiena práce Design a konstruování - jednoduchá demontáž jízdního kola (lepení duše, seřízení sedla a řídítek) - montáž osvětlení jízdního kola - sestavení stavebnicového modelu podle návodu (montáž, demontáž) Pěstitelské práce - pěstování letniček, dvouletek, trvalek - předpěstování sazenic zeleniny - výsadba a další ošetřování - ošetřování ovocných keřů a stromů - sklizeň, skladování ovoce a zeleniny - zakládání a ošetřování kompostu - úprava půdy na podzim Provoz a údržba domácnosti - hotovostní a bezhotovostní platební styk - úspory energie, vody, plynu	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Psychohygiena, Sociální rozvoj, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice (úklidové práce ve skupině) Morální rozvoj, Řešení problémů a rozh. dovednosti (individuální zpracování dle technického výkresu) Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí (pozorování spotřeby energií v domácnosti)	<i>Matematika</i> Převody jednotek, základy kótování, desetinná čísla <i>Přírodopis</i> Zásady první pomoci, péče o zdraví <i>Výtvarná výchova</i> Trojrozměrný model z papíru <i>Matematika</i> Opakování učiva o čtyřúhelnících <i>Fyzika</i> Elektřina na kole (dynamo) Bezpečnostní zásady – pozor na elektřinu, měření el. energie

- provádí jednoduché operace platebního styku - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - prakticky předvede používání kuchařské knihy při přípravě pokrmů - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, učebních oborech a středních školách - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr svého vhodného dalšího vzdělávání	Příprava pokrmů - sestavení jídelníčku dle zásad zdravé výživy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - slavnostní stolování v rodině - seznámení s kuchařskou knihou a její použití Svět práce - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druh pracovní činnosti, zdravotní stav, kvalifikační požadavky - volba profesní orientace – základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, profesní orientace, využívání poradenských služeb	Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace (exkurze – Burza škol)	<i>Matematika</i> Slovní úlohy <i>Výchova k občanství</i> Zdravý způsob života a péče o zdraví <i>Český jazyk a literatura</i> Životopis, inzerát <i>Informatika</i> Lze použít ve všech hodinách
---	--	--	---

Pracovní vyučování pro 9. ročník

Minimální úroveň učiva a očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci, předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií - organizuje svoji pracovní činnost - zhotoví jednoduchý technický náčrt - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - zapojí a sestaví funkční elektrický model - popíše vlastními slovy a naplánuje si svoji činnost na pozemku dle ročních období - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami - prakticky předvede své znalosti kompletního vedení domácnosti	Práce s technickými materiály - technologické postupy (technické náčrty, návrhy, výkresy) - úloha techniky v životě člověka (zneužití techniky, technika a životní prostředí) - zhotovení výrobku dle vlastního návrhu Design a konstruování - prohlubování získaných znalostí - elektronické stavebnice - práce podle schématu Pěstitelské práce - rostliny a zdraví člověka - využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování, jednoduchá vazba květin - pěstování a ošetřování zeleniny a ovocných stromů a keřů dle ročního období - boj proti škůdcům ovoce a zeleniny - ošetřování trávníků - zásady správného hnojení, zvyšování úrodnosti půdy - léčivé rostliny, druhy koření Provoz a údržba domácnosti - plánování a provedení velkého úklidu - dělba práce - výzdoba bytu - domácí lékárnička a její vybavení	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj, Psychohygiena, Kreativita, Sociální rozvoj, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice (úklidové práce ve skupině), Morální rozvoj, Řešení problémů a rozh. dovednosti (individuální zpracování dle technického výkresu) Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (výklad – použití hubících prostředků proti škůdcům)	<i>Přírodopis</i> Zásady první pomoci <i>Matematika</i> Kótování, převody jednotek, osová souměrnost <i>Výtvarná výchova</i> dekorativní práce <i>Český jazyk a literatura</i> Popis, vypravování <i>Chemie</i> Chemie kolem nás, hnojiva, pesticidy <i>Výchova k občanství</i> Formy zdravotní prevence, odpovědnost jedince za své zdraví

- vyjmenuje a rozpozná základní druhy koření a léčivých bylin - připraví pokrm dle receptu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne na modelové situaci první pomoc při úrazech v kuchyni - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	Příprava pokrmů - úprava stolu a stolování, ozdobné prvky a květiny na stole - skupiny potravin - způsoby konzervace potravin - vaření dle receptu Svět práce - možnosti vzdělání (náplň učebních oborů, informace o případném dalším vzdělávání) - zaměstnání (pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, povinnosti a práva vyplývající z pracovního poměru - podnikání, jeho formy		<i>Fyzika</i> Tepelné spotřebiče, pozor na elektřinu Zásady bezpečnosti práce s el. proudem <i>Informatika</i> Lze použít ve všech hodinách
--	---	--	---

Předmět speciálně pedagogické péče

Obsah vzdělávací oblasti Předmět speciálně pedagogické péče se realizuje ve vzdělávacím oboru Řečová výchova.

Řečová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídách a specializovaných učebnách.

Cíle vzdělávacího předmětu

- rozvíjet řečové schopnosti
- rozšiřovat pasivní a aktivní slovní zásobu
- srozumitelně se vyjadřovat spisovným jazykem
- dorozumívat se v běžných komunikačních situacích, sdělovat názory, potřeby, prožitky a přání
- využívat techniky čtení ke zdokonalování výslovnosti
- získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovaně se projevovat v běžných situacích

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- maximalizujeme žákům šanci prožít úspěch
- umožňujeme žákům pracovat s materiály (slovníky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální technikou
- vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení i pro jeho další přínos
- individuálním přístupem pozitivně motivujeme žáka

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů
- umožňujeme žákům volbu různých postupů
- zadáváme žákům úkoly k posílení schopnosti využívat vlastních zkušeností
- vedeme žáka k analýze přečtených textů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vytváříme žákům příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému úkolu
- umožňujeme žákům si vzájemně sdělovat pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých pracují ve skupině, spolupracují
- vedeme žáky k ocenění svého úspěchu a pokroku
- vedeme žáky k tomu, aby rádi pracovali ve skupině

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální)
- umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do všech činností ve výuce
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence digitální

- vybízíme žáky ověřovat důvěryhodnost digitálního zdroje informací
- vedeme žáky vhodně volit digitální technologie s ohledem na obsah sdělení

Průřezová témata

Do předmětu Řečová výchova jsme integrovali průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova

- komunikace

Řečová výchova pro 1. - 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák 1.stupeň – 1. období - se snaží o správnou a zřetelnou výslovnost - odpovídá na otázky slovem, větou - zvládá formy společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování) - reprodukuje jednoduché říkanky a básničky - popíše jednoduché obrázky - dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	- diagnostika úrovně řeči - dechová, hlasová, artikulační a rytmická cvičení - rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích (pozdrav, prosba, poděkování) - prohlížení obrázků, ukazování dle pokynů učitele - nácvik říkadel spojených s rytmiizací - poslech předčítaného textu	Osobnostní a sociální výchova Komunikace	<i>Informatika</i> Lze použít ve všech hodinách
1. stupeň – 2. období - popíše osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek - reprodukuje krátký text podle otázek - vypráví jednoduchý příběh podle obrázků - vypráví vlastní zážitky - snaží se o zřetelnou výslovnost	- popis osoby - převyprávění příběhu podle návodných otázek a obrázků - vyprávění zážitků (z prázdnin, Vánoc,...)	Osobnostní a sociální výchova Komunikace	
2. stupeň - reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy - vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle otázek - zdramatizuje jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká - vypráví vlastní zážitky, popsat své pocity - dbá na kulturu mluveného projevu - používá věty se správnými gramatickými strukturami - dosáhne srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby - komunikuje vhodně v běžných situacích a zvládá základní pravidla komunikace	- vyprávění přečteného nebo zhlédnutého příběhu podle návodné osnovy a otázek - nácvik situační scény - vyprávění zážitků ze života - didaktické hry - nácvik veřejného vystoupení - vedení rozhovoru ve dvojici	Osobnostní a sociální výchova Komunikace	

Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova je formou tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení a má ozdravný účinek.

Cílem je zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu. Výuka probíhá v tělocvičnách a ve specializovaných učebnách.

Cíle vzdělávacího předmětu

- uplatňovat preventivní činnosti podporující zdraví
- chápat fyziologické, psychické i sociální změny spojené s dospíváním
- dodržovat zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnost a péče o své zdraví a snaha o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznat základní situace ohrožující tělesné i duševní zdraví vlastní i druhých a osvojenými poznatky a dovednostmi jim předcházet
- odmítat škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem
- poznávat vlastní fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností a omezení
- vnímat prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopit, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

Cíle výuky Zdravotní tělesné výchovy jsou naplňovány těmito činnostmi:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení

Vzdělávací obor Zdravotní tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáka k pochopení pravidel sportovních her
- vedeme žáka k naučení správné koordinace pohybů při různých sportovních aktivitách
- vedeme žáka k možnosti projevit vlastní pohybovou aktivitu
- **Kompetence k řešení problémů**
- vedeme žáky k řešení problémových situací, vzniklých při sportovních aktivitách (disciplinovanost, tlumení emočních projevů, soustředění)
- učíme žáky zhodnotit situaci a přivolat pomoc v případě ohrožení zdraví, orientovat se v základech první pomoci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spoluhráči, s učiteli - rozhodčími a s ostatními dospělými při sportovních aktivitách
- vybízíme žáky, aby se zajímali o sportovní problematiku, projevili vlastní názor při dané sportovní činnosti
- umožňujeme žákům sledovat sportovní události v regionu, kraji, republice, ve světě, rozvíjet možnosti diskuse

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých žáci pracují v družstvu, v týmu nebo skupině, vzájemně spolupracují

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální)
- umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle při sportovním výkonu
- vedeme žáky k péči o své zdraví, k uvědomění si významu zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny
- motivujeme žáky k využití získaných dovedností k v praktických činnostech

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání internetu k získání přehledu o sportovních událostech
- vedeme žáky k využívání internetu jako zdroje informací o olympionismu
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdraví pomocí sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji a k měření základních pohybových výkonů a k porovnávání s předchozími výsledky

Průřezová témata

Do předmětu Zdravotní tělesná výchova jsme integrovali následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- psychohygiena

Předmět speciálně pedagogické péče - Zdravotní tělesná výchova

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova může být vyučován v 1. až 9. ročníku dle doporučení školského poradenského zařízení.

Zdravotní tělesná výchova pro 1. - 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák 1.stupeň – 1. období - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 1. stupeň – 2. období - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku spec. cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 2. stupeň - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim vhodné oblečení a obutí pro ZTv, - zásady správného držení těla, dechová cvičení, - Vnímání pocitů při cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotního oslabení) Speciální cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, relaxační cvičení – celková a lokální, - dechová cvičení – správný dechový stereotyp A Oslabení podpůrně pohybového systému - Cvičení zaměřená na správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovače páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen, zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech, spinální cvičení, posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu B Oslabení vnitřních orgánů - Cvičení zaměřená na : protažení a posílení svalstva – viz skupina A, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu,	Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena	<i>Informatika</i> Lze použít ve všech hodinách

	rovnovážná a koordinační cvičení C Oslabení smyslových a nervových funkcí - Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A, vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému, rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů, sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, orientace v prostoru, zrakovou lokalizaci, u neuropsychických onemocnění omezení zvažovat individuálně Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy – s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení		
--	--	--	--

Hodnocení žáků

Hodnocení žáka ve škole

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceni **známkou, slovně nebo kombinací obou způsobů**. V případě použití slovního hodnocení budou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a k jeho přístupu ke vzdělávání i souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, naznačení dalšího rozvoje žáka.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

3. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

4. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika a kritéria

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech

stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

2. Kritéria klasifikace

Stupeň 1 (výborný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je chopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je chopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák s předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Kritéria pro klasifikaci chování žáků ZŠ

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na akcích pořádaných školou. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům a zaměstnancům školy.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na akcích pořádaných školou. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Žák má 19 a více neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit. Žák má 30 a více neomluvených hodin.

4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření – pracovního vyučování - se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
 - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
 - kvalita výsledků činnosti
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
 - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
 - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
-

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál energii. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení, pomůcky, nářadí a náčiní. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretické poznatky k praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Zařízení, pomůcky, nástroje a nářadí udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, nástrojů a nářadí musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě zařízení, pomůcek, nástrojů a nářadí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě zařízení, pomůcek, nástrojů a náradí se dopouští závažných nedostatků.

5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a jeho péči o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní ředpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních i kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním i kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Distanční vzdělávání

V případě krizového nebo mimořádného opatření nebo karantény školy poskytuje škola žákům vzdělávání distančně.

Režim při distančním vzdělávání

Distanční vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám žáků a zajistí:

- on-line výukou, kombinací synchronní on-line výukou (pedagogický pracovník pracuje v určené době se skupinou žáků prostřednictvím komunikační platformy) a asynchronní výukou (žáci pracují individuálně, tempo a čas si volí sami); časové rozvržení takovéto výuky odpovídá zhruba časovému rozvržení prezenční výuky a bude stanoveno vždy pro konkrétní případy, např. odlišně při distanční výuce celé třídy, nebo kombinace distanční výuky pro jednu část třídy a prezenční výuku pro druhou část,
- off-line výukou, bez kontaktů přes internet, a to buď předáváním písemných materiálů poštou či osobním vyzvedáváním, telefonicky,
- individuálními konzultacemi žáků a pedagogických pracovníků,
- komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků,
- zveřejněním zadávaných úkolů a následným zveřejněním správného řešení.

Režim vyučovacích hodin a přestávek, rozvrh při prezenční výuce, rozdělení žáků do tříd se nevztahuje na distanční vzdělávání, zde jsou respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti žáků, náročnost dlouhodobé práce s počítačem, dlouhodobé sledování monitoru, nevhodné držení těla, atd. Délku výuky a přestávek stanovuje pedagog při distančním vzdělávání podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím.

Komunikační nástroje a platformy

- a) Pro komunikaci s žáky a zadávání úkolů je primárně určena platforma WhatsApp, SKYPE, Messenger, email a webové stránky školy.
- b) Třídní učitel komunikuje se zákonnými zástupci, a to nejméně 2x za měsíc. Využívá k tomu zejména e-mail. Cílem je získat zpětnou vazbu o práci žáka v domácím prostředí a poskytnout zpětnou vazbu o výsledcích jeho práce

4.2 Hodnocení během distanční výuky

- a) Při hodnocení v průběhu distančního vzdělávání škola dodržuje pravidla a kritéria hodnocení, která jsou součástí tohoto školního řádu.
- b) Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní (průběžné) hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní (souhrnné) hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.
- c) Klasifikace zahrnuje také ohodnocení píle daného žáka a jeho přístup ke vzdělání.
- d) V případě ověřování znalostí je možné využít všechny klasifikační stupně, je však nutné zohlednit všechny faktory, které mohly ovlivnit žákův výkon.

Pokud Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví právním předpisem či mimořádným opatřením pravidla, která budou odlišná od pravidel tohoto školního řádu, pak ustanovení školního řádu, které jsou s nimi v rozporu, se nepoužijí.