

Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace



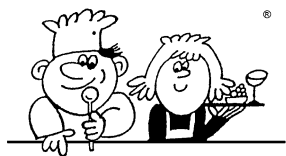
Pečovatelské služby
Kód učebního oboru: 75-41-E/01

Školní vzdělávací program **PEČOVATELSKÉ SLUŽBY** Č.j. 207/2024

Platnost od 1. 9. 2024

Schvaluje: Mgr. Jana Vágnerová

Školní vzdělávací program vznikl podle návrhu rámcového vzdělávacího programu pro obor 75-41-E/01 Pečovatelské služby.



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Identifikační údaje o škole:

Název školy: **Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace**

Adresa školy: **Sídliště Osvobození 681/55,
682 01 Vyškov**

Zřizovatel : **Jihomoravský kraj**
Adresa zřizovatel : **Brno, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82**
Příspěvková organizace, zřizovací listina
Č. j. 98/197 ze dne 16. června 2024

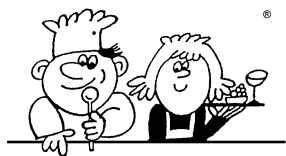
Název školního vzdělávacího programu: **Pečovatelské služby**
Kód a název oboru : **75-41-E/01 Pečovatelské služby.**

Zaměření: **Pečovatelské služby**
Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**
Délka a forma studia: **3 leté, forma denní**
Datum platnosti od: **1. 9. 2024**

Jméno a příjmení ředitele školy: **Mgr. Vágnerová Jana**

Kontakty pro komunikaci se školou: **sekretariát**

Telefonní číslo: **+420 517 348 909**
Mobil : **+420 723 088 231**
Web: **www.mszsvyškov.cz**
E-mailová adresa: **info@mszsvyškov.cz**

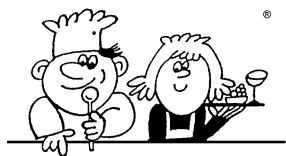


| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Obsah ŠVP:

Obsah

| | |
|---|-----|
| 1. Profil absolventa školního vzdělávacího programu | 4 |
| 1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi | 4 |
| 1.2 Výčet kompetencí absolventa | 7 |
| 2. Charakteristika školního vzdělávacího programu | 7 |
| 2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání | 7 |
| 2.1.1 Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí ve výuce | 10 |
| 2.1.2 Způsob začlenění průřezových témat do výuky | 13 |
| 2.2 Organizace výuky | 15 |
| 2.3 Způsob hodnocení žáků | 16 |
| 2.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných | 18 |
| 2.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | 20 |
| 2.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání: | 20 |
| 2.7 Způsob ukončení vzdělávání | 21 |
| 3. Učební plán školního vzdělávacího programu | 22 |
| 4. Převodní tabulka RVP - ŠVP | 24 |
| 5. Učební osnovy: | 25 |
| Český jazyk a literatura | 25 |
| Občanská výchova | 32 |
| Matematika | 42 |
| Tělesná výchova | 47 |
| Zdravověda | 53 |
| Informatika | 58 |
| Epidemiologie a hygiena | 64 |
| Pečovatelství | 69 |
| Psychologie | 77 |
| Úklidové práce | 82 |
| Příprava pokrmů | 86 |
| Péče o prádlo | 92 |
| Odborný výcvik | 98 |
| 6. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání | 111 |
| 7. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery | 112 |
| 8. Distanční vzdělávání | 112 |



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

1. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy: Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace

| | |
|---------------------------------------|--|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru : | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3leté, denní studium |
| Datum platnosti od: | 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |
| Způsob ukončení vzdělávání: | závěrečná zkouška |
| Potvrzení dosaženého vzdělání: | vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list |

Tento ŠVP je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu Zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, viz § 16 v platném znění.

1.1 Popis uplatnění absolventa v oboru vzdělávání Pečovatelské služby

Absolvent oboru pečovatelské služby disponuje odbornými kompetencemi příslušnými pro výkon jednodušších pečovatelských služeb. ŠVP připravuje žáky na výkon stanoveného okruhu pracovních činností povoláním pečovatel/pečovatelka s uplatněním ve státních i nestátních zdravotnických a sociálních zařízeních. Uplatní se na pozici osobní asistent a pomocník domácnosti.

Dále se uplatní v úklidových službách v různých zařízeních (sociálních, zdravotnických ale i jiných), v kuchyních při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při šití a opravách prádla a bytových doplňků, při praní a žehlení prádla.

Má předpoklady pro samostatné poskytování služeb soukromým osobám při zajišťování péče o domácnost, o klienty se sníženou soběstačností z důvodu stáří nebo postižení, o nesoběstačné klienty a o děti. Možnosti uplatnit se ve výše uvedených činnostech mají absolventi i mimo resort zdravotnictví a sociálních služeb.

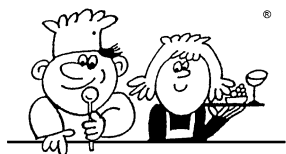
1.2 Výčet kompetencí absolventa

Očekávané výsledky vzdělávání absolventa

Zahrnují odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání, odborné kompetence obecněji vyžadované, které vyjadřují postoje a návyky, ke kterým vzdělávání směřuje, výsledky vzdělávání , které se vztahují k rozvoji klíčových a občanských kompetencí a specifické výsledky vzdělávání, na které se vzdělávací program zaměřuje.

Absolvent v oblasti výkonu profese :

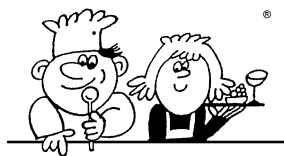
- poskytuje přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům, spolupracuje při



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

zajišťování sociálních služeb.

- pomáhá mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných úkonů - pomáhá při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí - zprostředkovává klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhá jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech - pomáhá rodinám se zajišťováním péče o zdravé dítě nebo dítě s postižením - ovládá vhodnou komunikaci s klienty, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií - dodržuje zásady společenského a profesního chování s klienty a spolupracovníky - jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií - používá při poskytování osobní péče klientům vhodné pomůcky a zařízení, správně je udržuje a dezinfikuje - dodržuje osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovní činnosti - dodržuje správné a bezpečné postupy poskytování péče klientům, používá vhodné osobní ochranné pracovní pomůcky - v případě potřeby poskytne neodkladnou první pomoc a zajistí pomoc odbornou - pomáhá při prosazování práv a zájmů klienta - zná základní formy a zařízení sociálních služeb a základní podmínky poskytování sociálních služeb - zná své pracovní činnosti a uplatnění v sociálních službách - je připraven komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb - jedná v souladu s profesně etickými zásadami, dbá na dodržování práv a bezpečnosti klientů
- pomáhá při zajišťování chodu domácnosti, provádí úklid ve zdravotnických, sociálních a jiných zařízeních, připravuje jednoduché pokrmy a nápoje a dodržuje hygienické požadavky při jejich přípravě, ovládá šití a opravy prádla, ovládá praní a žehlení prádla a oděvů - pomáhá při zajišťování stravy (distribuuje hotová jídla, připravuje jednoduché pokrmy a nápoje) - zajišťuje základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie - zajišťuje nákupy a další běžné služby - pomáhá klientům při kontaktu s venkovním prostředím - provádí běžný úklid v domácnosti (denní, týdenní, velký úklid nebo úklid po malování) - provádí pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.) v různých typech zařízení - správně používá běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje; provádí jejich běžnou údržbu - používá vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky - obsluhuje stroje a zařízení používané při úklidu a dodržuje přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - pomáhá při přípravě pokrmů a nápojů - používá a udržuje inventář, technická a technologická zařízení v kuchyňském a stravovacím provozu - dodržuje osobní hygienu a hygienu práce v průběhu činností v kuchyňském a stravovacím provozu - provádí sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů - skladuje suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky - provádí úklid a čištění skladovacích prostor - volí vhodný textilní materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku - umí šít ručně i na stroji 5 - provádí základní údržbu a seřízení šicího stroje - opravuje prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování) - zhotovuje jednoduché výrobky (př. povlečení) - třídí prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění - používá vhodné prací, bělicí a dezinfekční prostředky - odstraňuje běžně dostupnými prostředky skvrny - dodržuje osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu manipulace, příjmu, třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedice prádla - obsluhuje prací, sušicí a žehlicí stroje, dodržuje bezpečné pracovní postupy.
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - chápe bezpečnost práce jako nedílnou



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

součástí péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, například klientů, zákazníků, návštěvníků) - používá osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zná systém péče o zdraví pracujících (preventivní péče, uplatňování nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce) - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snaží se poskytnout první pomoc .

- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržuje stanovené normy, standardy a předpisy související se systémem řízení úrovně péče zavedeným na pracovišti - dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů a služeb, zohledňuje požadavky klienta.
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce a její finanční a společenské ohodnocení - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady - efektivně hospodaří s finančními prostředky - ekonomicky a s ohledem na životní prostředí nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami

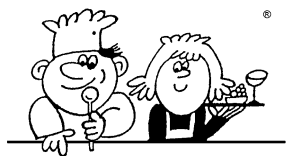
Absolvent je veden tak, aby:

- Znal své reálné odborné i osobnostní kvality, konstruktivně zvažoval své možnosti v oblasti profesní dráhy.
- Měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostech v regionu, uměl zjistit a posoudit alternativy svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání
- Vhodným způsobem prezentoval výsledky své práce i své dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji.
- Měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval přesně, svědomitě a pečlivě, dosahoval kvalitních výsledků a konstruktivně přistupoval ke kritice a k odstraňování případných nedostatků.

Další výsledky vzdělávání

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě:

- Vyjadřuje se v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života.
- Vyjadřuje se s ohledem na své zdravotní postižení, vysvětlí a zdůvodní svůj názor, jednání i potřeby.
- Uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, dodržuje zákony.
- Uplatňuje numerické znalosti.
- Používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v osobním a pracovním životě.
- Pomocí internetu vyhledává informace a komunikuje elektronickou poštou.
- Chrání životní prostředí a aktivně se zapojuje do jeho udržování a zlepšování.
- Je tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, ctí a chrání materiální a kulturní hodnoty



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

1.3. Způsob ukončení vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy: Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace

Sídliště Osvobození 55

| | |
|---------------------------------------|--|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru : | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s výučním listem |
| Způsob ukončení vzdělávání: | závěrečná zkouška |
| Potvrzení dosaženého vzdělání: | vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list |
| Délka a forma studia: | 3leté, denní studium |
| Datum platnosti od: | 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem |

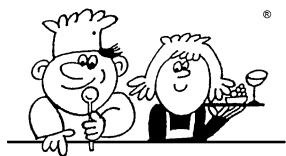
2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Učební kapacita školy pro učební obor pečovatelské služby – ŠVP pečovatelské služby je maximálně 14 žáků v každém ročníku. Škola definuje svou vzdělávací strategii v oboru jako jednotlivé zásady, které musí prolínat celým výchovně vzdělávacím procesem. Cílem je vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení, vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, ve které se učí odbornému řemeslu, potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty a potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst. V rámci výuky budou využívány principy moderních metod učení, které respektují i různou míru postižení žáků, formy projektového vyučování posilující sociálně komunikativní kompetence.

Pojetí vzdělávacího programu

Závazné učivo školního vzdělávacího programu je realizováno podle rámcového vzdělávacího programu 75 – 41 – E / 01 Pečovatelské služby. Vzdělávací strategie v oboru Pečovatelské služby spočívá v celkovém pojetí systému poskytování sociálních služeb klientům a přístupu k uživatelům sociálních služeb.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování - posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reagovali adekvátně na hodnocení



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelství služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelství služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku - adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky a byli připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti - přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly - přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházeli osobním konfliktům a diskriminacím - byli finančně gramotní - měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobit se měnícím pracovním podmínkám - vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli - znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Učební obor je náročný na manuální dovednosti a pečovatelského zacházení s klienty. Důraz je kladen na spojení teorie s praxí. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a povinností z toho vycházejících, k práci své i k práci druhých, naučili se vážit si sebe sama.

Dále se snaží vyzdvihnout, v čem žák vyniká, vychovat slušného člověka, učit zodpovědnosti, vychází s ostatními, samostatně jednat, umět najít informace, uznávat autoritu. Vedeme žáky k poctivosti a k tomu, aby získali správné pracovní návyky.

Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit absolventa takovými dovednostmi, znalostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

Úroveň osvojených poznatků a dovedností záleží na jednotlivci, jeho schopnostech, přístupu k práci. U některých žáků je vysoká, někde průměrná, ale vždy jsou schopni se řádně zařadit do společnosti.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání pečovatelských prací. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

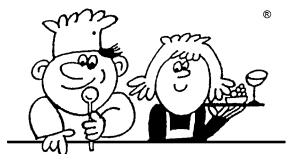
Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných vědomostí.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Bude orientován především na ovládání jednoduchých pracovních úkonů při přípravě a obsluze klienta v sociální a zdravotní oblasti.

V teoretickém vyučování budou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek i moderní techniky. Výuka bude vedena formou výkladu a řízeného rozhovoru v návaznosti na znalost žáků, během procesu osvojování vědomostí budou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky jednotlivých zdravotních pomůcek včetně postupů.

Do výuky bude zařazováno samostatné řešení úkolů a skupinová práce, kdy žáci uplatní své znalosti z předmětu i odborné praxe, práce s odbornými časopisy a odbornou literaturou, využití internetu, odborné exkurze, vlastní pracovní činnosti žáků. Jako součást výuky budou žáci písemně zpracovávat seminární práce a projekty s následnou prezentací. Žáci budou mít možnost využít konzultační hodiny k doplnění svých znalostí a získání dalších poznatků v jednotlivých předmětech. Výuka odborných teoretických předmětů a odborný výcvik



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

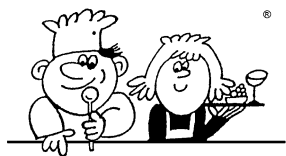
se vzájemně prolínají a jsou doplňovány odbornými exkurzemi např. charitativních zařízení, nemocnic a domovů důchodců.

V regionu se nachází převážně zařízení poskytující péči klientům se sníženou soběstačností z důvodu stáří (seniorům). Výuka je proto zaměřena nejvíce na tuto specifickou skupinu uživatelů pečovatelských služeb. Uplatnění našich absolventů v provozech s dětmi neodpovídá poptávce na trhu práce (jsou upřednostňováni absolventi středních zdravotnických nebo středních pedagogických škol). Celkové pojetí vzdělávání vychází z cílů středního odborného vzdělávání: učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Záměrem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu. V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o získávání a rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností, dále profesní vystupování, estetické cítění, kultivované vyjadřování, vstřícné jednání s klienty a spolupracovníky, schopnost spolupracovat, odpovědně se rozhodovat apod. Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Tomu odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce: výklad s návazností na znalost žáků, řízený rozhovor, diskuse, brainstorming, samostatné řešení úkolů, problémové učení, skupinová práce i práce individuální, práce s textem, čtení textu s porozuměním, práce s počítačem, informačními a komunikačními technologiemi, zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod, setkání s odborníky, odborné exkurze. Důraz je zejména kladen na individuální práci žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné, ústní a praktické, společné hodnocení/sebehodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické a praktické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako nástěnné obrazy, pracovní listy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Praktické vyučování umožňuje žákům využívat teoretických poznatků v praxi. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

2.1.1 Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí ve výuce

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.

Kompetence k učení

- číst s porozuměním texty, umět vyhledávat a zpracovávat informace, uživatelsky využívat různé informační zdroje, elektronická i jiná média, včetně zkušeností svých a jiných lidí,
- ovládat práci s textem,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku) a pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolů, rozpoznat jádro problému, umět získat informace k řešení problému samostatně nebo s lidmi v kolektivu (týmové řešení), práce s pedagogem.
- navrhnout způsoby řešení problémů,
- volit nejrozumnější pomůcky, metody, techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat při řešení problémů dřívější zkušenosti.

Komunikativní kompetence

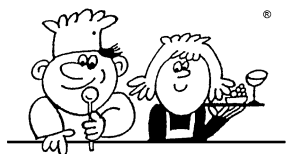
- umět se vyjadřovat v mateřském jazyce mluvenou i psanou formou tak, jak to vyžaduje komunikační situace (prezentovat se při oficiálním jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.),
- své myšlenky vyjadřovat srozumitelně vhodným způsobem,
- diskutovat, naslouchat druhým lidem, mít vlastní názor,
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná témata, pracovní a jiné písemnosti (např. žádosti, formuláře, strukturovaný životopis, pracovní postupy ...).

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, reagovat odpovídajícím způsobem na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijmout radu i kritiku, předcházet konfliktům a diskriminaci,
- zadané úkoly plnit zodpovědně podle svých schopností a možností, ověřovat si získané poznatky,
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, oprostít se od nesnášenlivosti, diskriminace,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- získat základní pro život potřebné znalosti o fungování demokratické společnosti,



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat k aktivní toleranci identity druhých lidí,
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápat význam životního prostředí pro člověka.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci na trhu práce, v pracovněprávních vztazích a v činnostech podniku,
- mít reálnou představu o situaci na trhu práce, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umět srovnávat se svými představami,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení, být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- při své práci umět využívat matematické dovednosti, postupy, používat a převádět jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata, grafy apod.),
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru (např. odhad, velikost, množství), některé matematické vzorce.

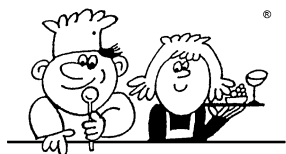
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikovat elektronickou poštou,
- získávat informace z internetu,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních),
- posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získávaným informacím, být mediálně gramotní.

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů, aby odpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů.

Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Základním nástrojem rozvoje klíčových kompetencí jsou vhodné vyučovací strategie, postupy, diskuse, rozhovor, výklad, přednáška, modelové situace, zařazování vhodných témat a příkladů z praxe tak, aby žáci jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně. Rozvíjet u žáků mimoškolní aktivity, které povedou k podpoře jejich motivace, vlastních aktivit a kreativity. V rámci výuky přistupovat k jednotlivým žákům diferencovaně podle jejich individuálních možností a věkových specifik.



Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Pečovatelské služby
75-41-E/01 Pečovatelské služby
Střední vzdělání s výučním listem
3 leté, forma denní
od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

1. ročník

Vytvářet podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích odborného výcviku. Posilovat u žáků kladný vztah ke zvolenému oboru, dodržování režimů a řádů školy. Průběžně ověřovat znalosti a dovednosti, sledovat školní docházku a vyvozovat opatření ze záškoláctví. Zvýšenou pozornost věnovat dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

2. ročník

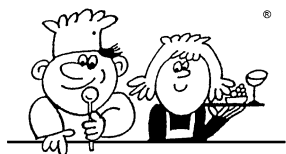
Využívat poznatků a úrovně vědomostí a návyků z prvního ročníku. Vyžadovat kvalitu prováděné práce, její kontrolu a konečné vyhodnocování. Zájem o zvolený obor u žáků prohlubovat soutěžemi v rámci školy i regionu. Prohlubování pracovních návyků považovat za stěžejní spolu s dodržováním pracovních postupů, bezpečnosti při práci a hygieně práce.

3. ročník

Klást důraz na kvalitu a pečlivost odváděné práce, na získání a upevňování pracovních návyků. Žáky připravovat ke vstupu do pracovního procesu. Trvale vyhodnocovat klady a nedostatky v práci žáků. Průběžně připravovat žáky ke kvalitnímu zvládnutí závěrečných zkoušek.

Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

| Vyučovací předmět | Kompetence k učení | Kompetence k řešení problémů | Komunikační kompetence | Personální a sociální kompetence | Občanské kompetence a kulturní povědomí | Kompetence k pracovnímu uplatnění | Matematické kompetence | Kompetence využívat ICT a pracovat s informacemi |
|--------------------------|--------------------|------------------------------|------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------|--|
| Český jazyk a literatura | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | ■ |
| Občanská výchova | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| Matematika | ■ | ■ | ■ | | | ■ | ■ | ■ |
| Tělesná výchova | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | |
| Příprava pokrmů | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | ■ |
| Úklidové práce | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | |



Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Pečovatelské služby
75-41-E/01 Pečovatelské služby
Střední vzdělání s výučním listem
3 leté, forma denní
od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Psychologie | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | |
| Epidemiologie a hygiena | ■ | ■ | | | | ■ | | ■ |
| Pečovatelství | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | ■ | |
| Odborný výcvik | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| Informatika | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| Zdravověda | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | ■ |
| Péče o prádlo | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | ■ |

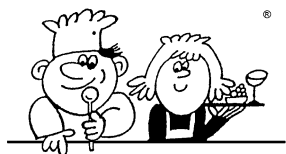
2.1.2 Způsob začlenění průřezových témat do výuky

Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávala žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučila je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.

Občan v demokratické společnosti:

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Je realizována formou referátů, projektů a diskuzí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulace,
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními, environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se bude realizovat především při sportovních aktivitách v rámci sportovních akcí školy. Dále při „Recyklování“, „Den Země“, šetřením energiemi, péčí o zeleň v rámci školy a jiné.

Člověk a svět práce:

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání i celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- se orientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávali tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování oboru vzdělávání;
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu;
- vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

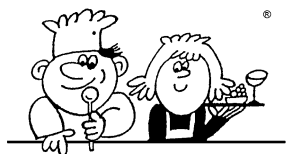
Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace.

Ve třetím ročníku jsou procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o pracovní místo, životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Informační a komunikační technologie:

Využívá Internet k dalšímu vzdělávání, získávání informací při hledání podkladů.
Organizace výuky:

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

2.2 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium v rozsahu stanoveném učebním plánem. Učební obor je určen zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Příprava je ukončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělání je realizováno dle RVP učebního oboru 75-41-E/01 Pečovatelské služby .

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních cyklech. Během týdne žáci absolvují 2 dny teoretické výuky a 3 dny odborného výcviku. Odborný výcvik je v 1. 2. a 3. ročníku v délce 7 hodin denně (tj. 21 vyučovacích hodin týdně). Na začátku školního roku je stanoven vedením školy rozvrh hodin a během školního roku se přizpůsobuje aktuální situaci.

Výuka probíhá denní formou teoretického a praktického vyučování

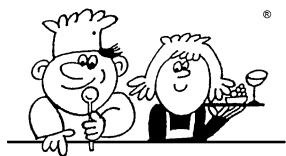
- výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na dvou a třídní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku, které se pravidelně v cyklu střídají

forma vyučování

- odbornou exkurzí
- výchova a vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu, rodinné výchovy a patologických jevů se mimo jiné realizují prostřednictvím přednášek, besed, soutěží,

Informace týkající se ochrany životního prostředí získávají žáci průběžně během celého studia v rámci vyučování, na základě přímého kontaktu s přírodou, při besedách i z webových stránek (www.mszsviskov.cz)

- znalostí trhu práce, problém nezaměstnanosti, nutnost odbornosti, tímto se zabývají žáci během různých besed, přednášek ,na exkurzích v praktické výuce,
- estetická výchova probíhá pomocí návštěv a exkurzí (divadelní a filmová představení, historické památky),
- velmi důležitá je počítačová gramotnost našich žáků, celkové využívání výpočetní techniky,
- na školní výuku navazují různé společenské a reprezentační akce, prezentace na veletrhu vzdělávání,
- dodržování bezpečnosti práce, hygieny a chování jedince v mimořádných podmínkách (situacích) se probírá v praktické i teoretické výuce v úvodních hodinách předmětů a během výuky.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Organizační podmínky

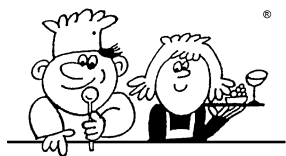
| Praktické vyučování | Organizace |
|----------------------|--|
| | |
| 1. 2. a 3. ročník | Odborný výcvik: 8:00–14:00 hod. 7:00- 14.00. hod |
| | Přestávky :10:00 – 10:20 hod. (svačínová) 13:15 - 13:45 hod. (obědová) |
| Teoretické vyučování | |
| 1. 2. a 3. ročník | hod 7:10 – 7:55 hod. hod 8:00 - 8:45 hod. hod 8:55 - 9:40 hod. hod 9:55 - 10:40 hod. hod 10:50 - 11:35 hod. hod 12:05 - 12:50 hod. hod 13:00 - 13:45 hod. hod 13:55 – 14:40 hod. Přestávky : 9:40 – 9:55 hod. (svačínová) 11:35 - 12:05 hod. (obědová) |

Odborný výcvik

Zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali všechny součásti pečovatelské služby. K tomu je nutné rozdělit jednotlivé třídy (ročníky) na učební skupiny. Počty žáků ve skupině určuje platná legislativa. Žáci se pro střídají v průběhu školního roku na všech pracovištích odborného výcviku a v činnostech vždy tak, aby byla u jednotlivých žáků dodržena pracovní doba včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školskými normami. Odborný výcvik probíhá podle vypracovaných přeřazovacích plánů pro všechny ročníky v odborných učebnách školy (cvičných kuchyních nebo šicí dílně) Výuka probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku. Metody odborného výcviku jsou doplněny o exkurze do dalších zařízení nebo na podobná pracoviště. V 1. a 2. ročníku je realizováno praktické cvičení k ověření znalostí a dovedností z oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí. Učivo je rozvrženo do jednotlivých ročníků a dále zpracováno do tematických plánů. Je brán zřetel na provázanost mezi jednotlivými odbornými předměty a odborným výcvikem. Úpravy se řídí podle zásad učebního plánu a přizpůsobují se specifickým vzdělávacím potřebám žáků. Vždy je brán zřetel na charakter předmětu, jsou uplatňovány metody individuálního přístupu k žákovi, názornost a přiměřenost učiva.

Teoretické vyučování

zajišťují učitelé teoretického vyučování, probíhá podle platného rozvrhu vyučovacích hodin v učebnách školy ve Vyškově. Jsou využívány jak běžné učebny se základním vybavením (tabule, zpětný projektor, pomůcky, ukázky). Teoretické vyučování je propojeno s praktickým



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

vyučováním podle jednotlivých učebních plánů, které jsou pravidelně konzultovány v předmětových komisích.

Způsob hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení vycházejí z požadavků školního vzdělávacího programu, jsou součástí školního řádu a obsahují:

- a) zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení,
- b) kritéria stupňů prospěchu,
- c) podrobnosti o komisionálních zkouškách,
- d) průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (viz. příloha č. 1).

Základ pro hodnocení žáků tvoří platná legislativa a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků.

Při hodnocení žáků se používá numerické hodnocení. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Průběžně sleduje výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky, dovednosti a samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů.

Hodnotí se i schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, žáková samostatnost a tvořivost.

V teoretických předmětech příslušný vyučující předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce (formou otevřených úloh nebo testem), ústní zkoušení a praktické práce.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí osvojení si praktických dovedností a návyků. Využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa a také vztah k práci a k pracovnímu kolektivu. Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy. Hodnocení klíčových kompetencím provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech, posouzením do jaké míry je zvládá a využívá.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

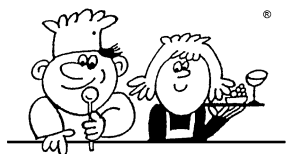
- motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení,
- sebehodnocení a sebehodnocení, kolektivní hodnocení,
- kombinaci různých klasifikačních metod /známkování, slovní hodnocení, bodový systém,
- individuální přístup k žákům a následnou pomoc,
- průběžnou pedagogickou diagnostiku.

Zkoušený má prokázat osvojení následujících odborných kompetencí:

- vykonávat práce související s přípravou, organizací a pečovatelskou službou,
- ovládat domácí práce, úklidové práce a pečovatelské práce .

2.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se SVP je v souladu se z. č. 561/2004 Sb., školský zákon (především § 16 v platném znění), ve znění pozdějších předpisů a prováděcí vyhláškou MŠMT č. 73/2005



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Ve škole se vzdělávají žáci se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové a sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a poruchy chování) a žáci se zdravotním a sociálním znevýhodněním.

Speciální vzdělávání se uskutečňuje především s pomocí podpůrných opatření a s respektováním zásad práce se zdravotně postiženými žáky.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volíme individuální přístup. V hodinách pracují pod vedením vyučujícího i samostatně, na zpracování úkolů jim vyučující poskytují delší časový prostor. V konzultačních hodinách pro jednotlivé předměty si probrané učivo ujasní, případně upevní. Škola sociálně znevýhodněným žákům umožňuje využívat písemných příprav zpracované učitelem, možnost zapůjčení učebnice k výuce dále mají možnost k přístupu na internet.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem.

Cíl vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zůstává zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence.

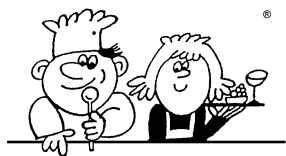
Podle IVP mohou být vzdělávání i žáci dlouhodobě nemocní.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách a řídí se doporučením. Handicapovaní žáci dostávají od pedagogů speciálně vypracované témata, tak aby byli schopni dané téma pochopit a naučit se. Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog,
- SPC pro žáky s více vadami a mentálním postižením:
- Brno : Kociánka 6, Veslařská 234, Ibsenova 1,
- Blansko : Žižkova 27,
- OPPP Vyškov, Brno
- Vyškov : Jungmannova 76,
- SPC Ibsenova 1, Brno

Vzdělávání žáků zrakově a sluchově postižených

- dle potřeby zpracovat individuální plán,



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

- spolupracovat se SPC příslušného postižení,
- na základě doporučení PPP volit vhodné didaktické pomůcky a vyučovací metody.

Vzdělávání žáků s autismem

- vzdělávat žáky s lehčími formami autismu formou individuální integrace,
- zpracovat individuální plán pro tyto žáky,
- na základě doporučení PPP a SPC volit vhodné didaktické pomůcky a vyučovací metody, alternativní komunikace

Vzdělávání žáků s poruchami chování

- klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení,
- vést žáky k práci a vzájemné spolupráci mezi sebou,
- stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování,
- na základě doporučení PPP a SPC volit vhodné didaktické pomůcky a vyučovací metody.

Vzdělávání žáků tělesně postižených

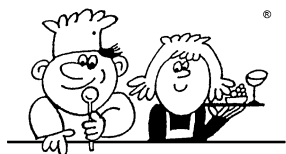
- zaměřit se na předměty, které budou vyžadovat omezení,
- stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě při vyučování i mimo vyučování,
- na základě doporučení PPP a SPC volit vhodné didaktické pomůcky a vyučovací metody.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

- využívat různé výukové postupy, způsoby a organizaci výuky pro žáky národnostních menšin,
- poskytnout žákovi učebnice a materiály,
- spolupracovat s PPP, SPC.

Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Nadání žáků podporujeme prostřednictvím např. volnočasových aktivit a činností zájmových útvarů, realizací rozličných soutěží (sportovních, profesních) a projektů.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

2.4 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem). S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v teoretickém i praktickém vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou, jsou žáci seznamováni vždy na začátku každého školního roku a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

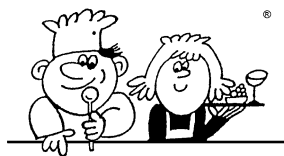
2.6 Podmínky pro přijetí :

Přijetí ke vzdělání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb.

1. ukončené základní vzdělání v 9. ročníku a splnění povinné školní docházky v 7. nebo 8. ročníku základní školy
2. zdravotní způsobilost ke vzdělávání v daném oboru potvrzená lékařem
3. doporučení školského poradenského zařízení
4. hodnocení chování na vysvědčení z předchozího vzdělávání (za I. pololetí a II. pololetí předposledního ročníku a I. pololetí posledního ročníku před podáním přihlášky na zvolený obor)
5. přijímací pohovor a ověření dovedností uchazečů v oblastech:
 - sebeobslužných dovedností
 - praktických dovedností
 - čtenářských dovedností
 - matematických dovedností
 - komunikačních dovedností

2.7 Způsob ukončení vzdělávání

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky. Všechny tři části zahrnují celou odbornou problematiku



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

pečovatelské služby. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

| Druh zkoušky | Doba trvání | Předmět |
|-------------------|---|------------------|
| Písemná zkouška | 240 min. | Odborné předměty |
| Praktická zkouška | 2 dny (420 min. denně) | Odborný výcvik |
| Ústní zkouška | 30 min. (15 min. příprava, 15 min. ústní zkouška) | Odborné předměty |

Ukončování vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy – vyhláška 47/2005 Sb., v platném znění o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou.

Písemná zkouška se skládá z písemného testu, kde žáci formou výběru, volných odpovědí nebo doplňováním správných odpovědí vypracují zadané otázky z odborných předmětů. Limit na vypracování testu je 240 minut.

Praktická zkouška probíhá v odborné učebně a v podmínkách provozu. Součástí zkoušky je vylosování tématu, téma je složeno na dvě části. První část bude příprava pacienta, rozdělení léku a péče o něj. V druhé části vypracuje úklidové práce, péče o prádlo a přípravu pokrmů.; délka praktické zkoušky je stanovena na 2 pracovní dny, po 4 hodinách.

Ústní zkouška obsahuje 25 otázek souhrnných odborných otázek, z nichž si žák jednu vylosuje. Po přípravě je zkoušen z každého předmětu zvlášť.

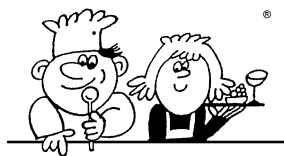
Po úspěšném vykonání všech tří částí závěrečné zkoušky žák dosáhl odborného vzdělání s výučním listem.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy:

- Zákon 561/2004 Sb., 2001 zákon o předškolním a základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – školský zákon
- Zákon 561/2004 §72, §73 v platném znění způsoby ukončování středního vzdělání
- Zákon 561/2004 §74, §75, §76 v platném znění závěrečná zkouška.

3. Učební plán školního vzdělávacího programu podle RVP 75-41-E/01 Pečovatelské služby denní studium

Učební plán



Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

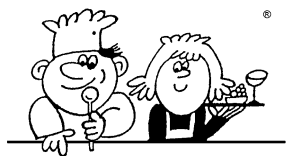
Pečovatelské služby
75-41-E/01 Pečovatelské služby
Střední vzdělání s výučním listem
3 leté, forma denní
od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

denní studium

75-41-E/01

Pečovatelské služby

| <i>Kategorie a názvy vyučovacích předmětů</i> | <i>Počet týdenních vyučovacích hodin</i> | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|
| Povinné vyučovací předměty <i>Všeobecné vzdělávací předměty</i> | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | Celkem |
| Český jazyk a literatura | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Matematika | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Zdravověda | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Celkem VVP | 8 | 7 | 8 | 23 |
| Odborné předměty | | | | |
| Psychologie | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Pečovatelství | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Epidemiologie a hygiena | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Úklidové práce | 1 | 1 | - | 2 |
| Příprava pokrmů | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Péče o prádlo | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Celkem OP | 4 | 5 | 5 | 14 |
| Praktické předměty | | | | |
| Odborný výcvik | 18 | 21 | 21 | 60 |
| Celkový počet hodin | 30 | 33 | 34 | 97 |



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Poznámky k učebnímu plánu

1. Vyučování je rozděleno na teoretické a praktické vyučování dle platného rozvrhu hodin. Ve výuce se střídají každý týden 2 dny teoretického vyučování a 3 dny odborného výcviku. Teoretické vyučování poskytuje žákům vzdělání ve všeobecných a odborných předmětech, praktické vyučování poskytuje vzdělání v předmětu odborný výcvik.

2. V odborném výcviku se žáci mohou dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládními předpisy.

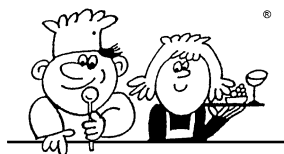
3. Odborný výcvik probíhá formou skupinové výuky, pod odborným vedením učitelů odborného výcviku, ve školní dílně.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

| Činnost | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Vyučování dle učebnímu plánu | 30 | 33 | 34 |
| Sportovně turistický kurz | - | | |
| Lyžařský výcvikový zájezd | | - | |
| Časová rezerva, exkurze, výchovně vzdělávací akce | 7 | 7 | 6 |
| Závěrečné zkoušky | | | 1 |
| Celkem | 37 | 40 | 41 |

4. Převodní tabulka RVP – ŠVP

| | |
|------------------|--|
| Škola: | Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace |
| Kód a název RVP: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |



Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Pečovatelské služby
75-41-E/01 Pečovatelské služby
Střední vzdělání s výučním listem
3 leté, forma denní
od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| Název ŠVP: Pečovatelské práce | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|-------------|
| RVP | | | ŠVP | | |
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání | | Vyučovací předmět | Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání | |
| | Týdenních | celkový | | Týdenních | Celkový |
| Jazykové vzdělávání | 2 | 66 | Český jazyk a literatura | 3 | 99 |
| Estetické vzdělávání | 1 | 33 | | | |
| Občanský vzdělávací základ | 3 | 99 | Občanská výchova | 3 | 99 |
| Matematické vzdělávání | 3 | 99 | Matematika | 3 | 99 |
| Vzdělávání pro zdraví | 3 | 99 | Tělesná výchova | 6 | 198 |
| | | | Zdravověda | 1 | 33 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 3 | 99 | Informatika | 3 | 99 |
| Pečovatelství Úklidové práce Příprava pokrmů Šití a opravy prádla a bytových doplňků Praní a žehlení prádla a oděvů Využití rozmezí min. a max. týdenního počtu vyučovacích hodin | 35 4 8 5 4 2 | 1155 132 264 165 131 66 | Zdravověda | 5 | 165 |
| | | | Epidemiologie a hygiena | 1 | 33 |
| | | | Základy pečovatelsví | 3 | 99 |
| | | | Psychologie | 1 | 33 |
| | | | Technologie | 5 | 165 |
| | | | Odborný výcvik | 26 | 858 |
| | | | Technologie | 1 | 33 |
| | | | Odborný výcvik | 6 | 198 |
| | | | Technologie | 2 | 66 |
| | | | Odborný výcvik | 9 | 297 |
| Technologie | 2 | 66 | | | |
| Odborný výcvik | 9 | 297 | | | |
| Technologie | 1 | 33 | | | |
| Odborný výcvik | 7 | 231 | | | |
| Disponibilní hodiny | 24 | 825 | | | |
| Celkem | 97 | 3 201 | | 97 | 3201 |

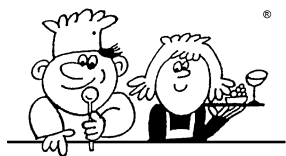
Počet týdnů výuky v ŠVP: 33

Disponibilní hodiny jsou ve směr využití pro výuku předmětu Odborný výcvik.

5. Učební osnovy:

Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk a literatura**

Počet hodin celkem: **99**



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Obecné cíle

Předmět český jazyk má důležité postavení ve vzdělávacím programu oboru cukrář. Jazykové vzdělání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu. Obecným cílem jazykového vzdělání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

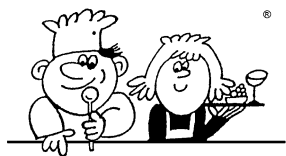
Předmět literatura významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nad předmětový charakter. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Estetická výchova pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni k estetickým tvořivým aktivitám.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených psaných a vhodně se reprezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná a odborná témata a různé pracovní materiály, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- uplatňovat v svém životním stylu estetická kritéria,
- chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- správně formulovat a vyjadřovat své názory,
- být tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- ctít a chránit materiální a kulturní hodnoty,
- získat přehled o kulturním dění,
- uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakter učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které plně odpovídají rozsahu učiva středního odborného vzdělání. Učivo má vést žáky k tomu, aby se naučili užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Dále je zaměřeno na tematické celky, které vymezují historický vývoj literatury, současný stav a tendence literatury.

Strategie výuky a metody vyučování

Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, je využíváno učebnic, názorných pomůcek, Slovníku spisovného jazyka českého, Pravidel českého pravopisu. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Výklad, diskuze, v hodinách žáci také pracují samostatně. Učitel řídí práci žáků, zaznamenává a následně opravuje jejich chyby, řídí diskusi, zadává úkoly, které opravuje.

Učitel kontroluje práci v hodinách. Výuka v literatuře je vedena formou výkladu, diskuze, je využíváno učebnice, odborné literatury a beletrie. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti, kultuře osobního projevu, estetickému cítění. V hodinách žáci pracují samostatně pod vedením učitele. Učitel řídí práci žáků, používá formu výkladu, řízeného rozhovoru, diskuze, žáci zpracovávají některá témata samostatně v podobě výpisu, obsahu, referátu apod. Žáci se mohou zúčastnit návštěvy divadelního představení, které organizuje škola. Hodnocení: žáci jsou hodnoceni vyučujícím průběžně v hodinách. Zvláště se věnuje slabším žákům a připravuje nadané žáky k nástavbovému studiu. Po dokončení tematického celku jsou jejich znalosti prověřovány písemně formou testů, ústního nebo písemného zkoušení. Učitel hodnotí rovněž samostatnou práci žáků.

Didaktické pomůcky

Žáci používají učebnici, sešity, pravidla českého pravopisu, pracují s odbornými texty dle tématu. Odbornou literaturou Během tříletého studia pracují v hodinách s učebnicí, jejíž volba záleží na vyučujícím.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření

Žáci jsou hodnoceni na konci každého tematického celku, a to samostatným cvičením, diktáty, slohovou prací, doplňovacími cvičeními. Učitel kontroluje práci v hodinách a individuálně se věnuje slabším žákům.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost v jednotlivých hodinách, individuální přístup, učitel důsledně kontroluje jejich každodenní práci a přípravu do hodin, učivo si doplňují v konzultačních hodinách, zadává učivo dle možností žáka.

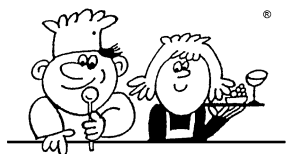
Mezipředmětové vztahy

V pravopisných cvičeních se využívají témata zaměřená například na problematiku přípravy zdravotních pomůcek. Také slohové práce jsou oborově zaměřeny a využívají odborných znalostí žáků, poznatky z exkurzí a zážitky z praxe.

BOZP a PO

Dodržování zásady bezpečnosti a ochrany při práci a protipožární ochraně je i součástí témat slohových prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Kompetence k učení

Žáci uplatňují různé způsoby práce s textem umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizují si poznámky; využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných, vytváří se u nich pozitivní vztah k učení.

Kompetence k řešení problémů

Zadáváním samostatných úkolů – analýzou odborného textu, hledáním řešení problémových situací, komunikativními situacemi, jsou žáci schopni porozumět zadanému problému, určit jádro problému, získat informace k jeho řešení.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

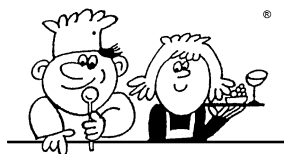
Zařazení přednášek, rozhovorů a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vede žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, vhodně komunikují s potencionálními zaměstnavateli.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

komunikace, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Matematické kompetence a finanční gramotnost

Absolvent využívá matematické dovednosti v různých oblastech života. Dovede provádět reálný odhad výsledku, umí používat různé postupy pro dosažení řešení.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo konverzačních otázkách, uměli hledat kompromisní řešení, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Sociálně patologické jevy

Žáci se na vybraných textech z mluvnice a slohu a v referátech s následnou prezentací a diskuzí zaměřují na vybrané sociálně patologické jevy: kouření tabákových výrobků, konzumace alkoholu a drog. ...

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili poznávat svět a lépe mu rozumět, kladli si otázky existence života, orientovali se v globálních problémech lidstva, dokázali aplikovat své poznatky, dokázali přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování, a to jak v pracovní činnosti, tak i v osobním životě, uměli efektivně pracovat s informacemi a vyhodnocovat je.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, písemně a verbálně se uměli prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, uměli formulovat svá očekávání, své priority.

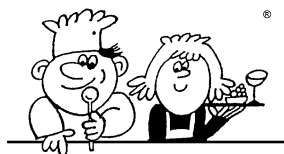
Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání a v činnostech, které budou běžnou součástí jejich života.

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura 1. ročník

Počet hodin celkem: 33

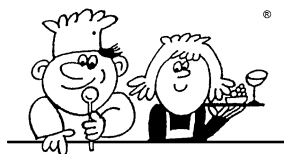
| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák: - orientuje se v soustavě jazyků rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, | 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyk jako nástroj dorozumívání, | 7 |



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| obecnou češtinu - útvary nespisovné dokáže nahradit tvary spisovnými - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu - pracuje s příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásoby, včetně příslušné odborné terminologie | jazyková kultura - národní jazyk a jeho útvary - spisovná čeština, obecná čeština - práce s jazykovými příručkami - slovní zásoba - tvoření slov - hlavní principy českého pravopisu | |
| - rozvíjí a obohacuje svou slovní zásobu, dokáže nahrazovat slova neplnovýznamová slovy plnovýznamovými - vyjadřuje se srozumitelně, dokáže formulovat své myšlenky - vhodně se prezentuje - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | 2. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace - verbální komunikace - diskuze - styl prostě sdělovací (projev mluvený a psaný) - vypravování - osobní dopis - grafická a formální úprava písemných projevů | 11 |
| - rozvíjí své čtenářské dovednosti, - rozumí obsahu textu - vyhledává informace na internetu | 3. Práce s textem a získávání informací - knihovny a jejich služby - periodika: noviny, časopisy, internet - techniky čtení - orientace v textu - získávání informací z textu | 4 |
| - rozlišuje literární díla podle druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text - dokáže se orientovat v literárním textu | 4. Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - starověká literatura (Epos o Gilgamešovi, Bible, Homér, Ezop) - počátky našeho písemnictví, Kosmas, Mistr Jan Hus, - středověká literatura - pohádka, román, balada, báseň | 7 |
| - zná kulturní památky v místě školy i bydliště - orientuje se v kulturní nabídce - popíše vhodné společenské chování v dané situaci | 5. Kultura - různé druhy umění (literatura, film, divadlo, hudba) - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování | 4 |

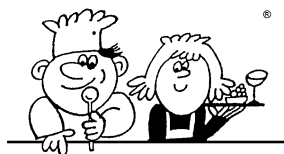
Rozvoj kompetencí viz. : Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura 2. ročník
Počet hodin celkem: 33

| Výsledek vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty - řídí se zásadami spisovné výslovnosti - ví co je spodoba znělosti - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - rozvíjí a obohacuje svou slovní zásobu, dokáže nahrazovat slova neplnovýznamová slovy plnovýznamovými - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu | 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - zvukové prostředky a ortoepické normy - tvarosloví (slovní druhy) - skladba - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - pravopisné jevy - práce s jazykovými příručkami | 10 |
| - vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i kritické - udělá výpisky - vyjadřuje se věcně správně - dokáže nahradit nespisovné tvary spisovnými - používá adekvátní slovní zásobu | 2. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace verbální komunikace - diskuze - konflikt a jeho řešení - styl administrativní - úřední dopis, žádost o místo - inzerát, zpráva, oznámení - životopis - grafická a formální úprava písemných projevů | 5 |
| - rozumí obsahu textu, čte s porozuměním, rozvíjí logické a kritické myšlení - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů | 3. Práce s textem a získávání informací - využívání internetu k získávání informací - výpisky - techniky čtení - reprodukce textu | 5 |
| - rozlišuje literární díla podle druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text - vyhledává na internetu, v knihovně informace o autorech | 4. Práce s literárním textem - četba a interpretace lit. textů - renesance a humanismus (W.Shakespeare, J.Á.Komenský, Dante Alighieri) - román, tragédie, komedie, novela - baroko, práce vševědné, alegorie - klasicismus, osvícenství (J.W.Goethe, J.B.P.Moliere, D.Defoe) - české národní obrození, jazykověda, divadlo, noviny, historické práce (J. K. Tyl, K. J. Erben, J.Jungmann) - romantismus ve světě a u nás (V.Hugo, A. Dumas, K.H. Mácha) | 11 |



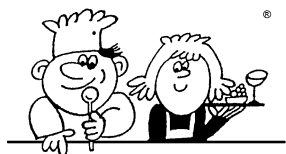
Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| | - literatura 19. stol. (H.CH. Andersen, B. Němcová, M.Twain) | |
| - orientuje se v kulturní nabídce města - získává základní kulturní návyky | 5. Kultura - kultura bydlení, odívání - kulturní chování - základní kulturní návyky | 2 |

Rozvoj kompetencí viz. : Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.

Název vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura 3. ročník
Počet hodin celkem: 33

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák: - používá adekvátní slovní zásobu - v písemném i ústním projevu využívá poznatků ze skladby - orientuje se v pravopisných jevech | 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - evropské a světové jazyky - větná stavba - gramatické tvary v českém jazyce - pravopisné jevy | 6 |
| - čte s porozuměním, dělá výpisky - dokáže nahradit nespisovné tvary spisovnými - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - využívá získané informace - dovede jednat s lidmi - zná pojem myšlenková manipulace | 2. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace - verbální komunikace - diskuze - styl odborný - odborné články, výklad - odborný popis - grafická a formální úprava písemných projevů | 5 |
| - rozvíjí své čtenářské dovednosti, - orientuje se v denním tisku - rozumí obsahu textu - vyhledává informace na internetu - zjišťuje dostupné informace z dostupných zdrojů, vybírá z nich | 3. Práce s textem a získávání informací - využívání internetu k získávání informací - práce s textem, poznámky, výpisky - orientace v denním tisku - techniky čtení - reprodukce textu | 5 |
| - orientuje se v české i zahraniční literatuře 20. století - vyhledává informace na internetu - vytvoří referát o autorovi a jeho dílech - uvědomuje si jazykové nástroje při tvoření textu | 4. Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - čeští a zahraniční spisovatelé 2.pol.19.stol. (H.de Balzac, Ch. Dickense, J.Verne, K.H. Borovský, J.V. Sládek, J.Neruda) - literární moderna - impresionismus, | 15 |



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| | symbolismus, dekadence v tvorbě světových autorů (O. Wilde, E.A.Poe, J.A.Rimbaud, A. a V. Mrštíkové, Viktor Dyk, P.Bezruč) - česká a světová literatura 20.stol. a 21. stol. (E.M. Remarque, E. Hemingway, J. Galsworthy, V.Páral, J.Škvorecký, A. Hailey, M. Viewegh) | |
| - popisuje vhodné společenské chování v dané situaci - má základní kulturní přehled | 5. Kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot - kulturní památky regionu | 2 |

Rozvoj kompetencí viz. : Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.

Název vyučovacího předmětu: Občanská výchova

Počet hodin celkem: 99

Obecné cíle

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.

Cílem předmětu občanská nauka je pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků tak, aby porozuměli světu a společnosti, aby jednali odpovědně a uvážlivě k vlastnímu i veřejnému prospěchu a uvědomovali si vlastní identitu.

Předmět občanská nauka má kultivovat historické vědomí žáků a naučit je srovnávat historii se současností.

Charakteristika učiva

Učivo je složeno z průřezu dějinami českého státu, první republiky, průběhu a ukončení druhé světové války, poválečného období, období normalizace, rozpadu komunistického režimu, vzniku Evropské unie a začlenění České republiky do ní, úlohy člověka v lidském společenství a člověka jako občana České republiky. Předmět občanská nauka kultivuje historické a právní vědomí žáků a vede k tomu, aby se žáci orientovali v historii českého státu a uměli porovnat historii se současností.

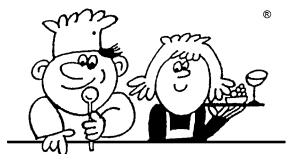
Strategie výuky, metody a formy vyučování

Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, je využíváno názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Žáci se učí pracovat s texty, kriticky je hodnotit a využívat k řešení úkolů.

Metody vyučování: výklad, diskuze, samostatná práce (referáty) a práce žáků ve skupinách.

Didaktické pomůcky

Sešity žáků, učebnice, mapy, popřípadě u některých učiv video a audio nahrávky a filmy a CD ROM.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Hodnocení výsledků, způsoby ověření

Verbální zkoušení, testy a písemné kontrolní práce, hodnocené referáty. Projektová činnost občanská výchova usiluje o to, aby žáci měli základní společenskovední přehled, byli připraveni na život v demokratické společnosti, byli slušnými lidmi, aby jednali odpovědně a uvážlivě, uvědomovali si vlastní identitu a porozuměli světu a společnosti, kde žijí.

Kritéria hodnocení: Při hodnocení žáků bude kladen největší důraz na hloubku osvojení učiva, umět srovnávat historii se současností, schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě, samostatně pracovat a tvořit. Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění společenským jevům a procesům, schopnosti samostatně a kriticky o nich přemýšlet a své myšlenky využívat v diskusích.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedná se převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). U těchto žáků je zvolen individuální přístup – volnější tempo, preferuje se ústní zkoušení, možnost vypracování prací na počítači. Slabým žákům je věnována individuální péče, jsou jim zadávány méně náročné studijní úkoly a k jejich schopnostem je přihlíženo i při prověřování zvládnutého učiva.

Mezipředmětové vztahy

Předmět občanská výchova má v řadě ukazatelů úzkou návaznost na jiné předměty. Jedná se především o předmět pečovatelské služby, v návaznosti na problematiku vztahů člověka ke společnosti.

BOZP a PO

Tato problematika úzce navazuje na některé obsahové části vyučovaného předmětu, zejména na vztah člověka k majetkovým hodnotám společnosti či majetku v osobním vlastnictví.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

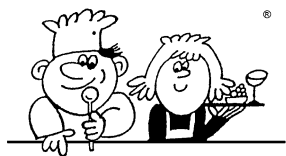
Žáci se účastní seminářů s odbornou problematikou, získávají nové poznatky, vytváří se u nich pozitivní vztah k učení, naučí se vnímat mluvený projev a využívají zkušenosti jiných lidí. Při zpracovávání referátů efektivně vyhledávají a zpracovávají informace.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Aktivně se účastní diskuzí, formulují



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,

Dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci reálně posuzují své fyzické a duševní možnosti, odhadují výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, efektivně se učí a pracují, vyhodnocují dosažené výsledky. Využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku. Dále se vzdělávají.

Žáci se adaptují na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňují, pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly. Podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Zařazení přednášek, rozhovorů a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vede žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatnění hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

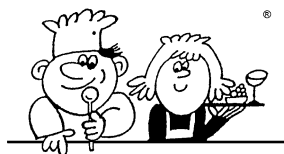
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žáci mají přehled o možnostech uplatnění ve svých oborech, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a znají základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žáci pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet. Pracují s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Matematické kompetence a finanční gramotnost

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické znalosti a dovednosti v nejrůznějších životních situacích.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Tvoří v předmětu občanská nauka oblast formulace věcných a formálně správných názorů na sociální, politické, ekonomické a etické otázky a oblast cítění potřeby občanské aktivity, úsilí a zachování a zdokonalování demokracie a jednání v duchu humanity a vlastenectví. Tyto oblasti jsou realizovány zpracováním referátů a panelovou diskuzí.

Sociálně patologické jevy

Žáci se ve svých prezentacích a v diskuzi zaměřují na sociálně patologické jevy, jako je kouření tabákových výrobků, konzumace alkoholu a požívání drog. Práce jsou zaměřeny na tyto jevy v prostředí kolektivního života mládeže, v němž dochází snadno k vytváření nevhodných a nebezpečných návyků.

Ve svých prezentacích navrhuje a popisují preventivní programy, protože výskyt sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se neustále zvyšuje. Využívají mediální prostředky při hledání podkladů pro zpracování vybraných témat.

Člověk a životní prostředí

Tvoří v předmětu občanská nauka oblast základy obecné ekologie, se zaměřením na abiotické podmínky života organismů a oblast životního prostředí, s důrazem na likvidaci odpadů. Tyto oblasti jsou realizovány zpracováním referátů.

Člověk a svět práce

V předmětu je realizováno účastí žáků na odborných seminářích, kde komunikují s přednášejícím, uvědomují si význam vzdělání a celoživotního učení. Posuzují informace o pracovních příležitostech a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

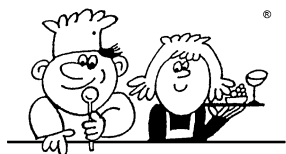
Informační a komunikační technologie

Tvoří v předmětu občanská výchova oblast využití Internetu k vyhledávání podkladů ke studiu.

Název vyučovacího předmětu: Občanská výchova 1. ročník

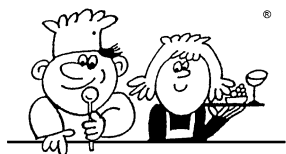
Celkem 33hod.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení;• vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu) nebo jiné skupině;• dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích;• uvede příklady sousedské pomoci a | V průběhu celého školního roku jsou zařazována právě aktuální témata a události. Člověk v lidském společenství. <ul style="list-style-type: none">• Lidská společnost a společenské skupiny.• Pravidla a normy chování ve společnosti.• Vztahy mezi lidmi.• Mezilidská komunikace.• Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ | 6 |



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| | | |
|---|---|---|
| <p>spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; • vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne vlastními silami;</p> | <p>demokratického soužití v rodině i v širší komunitě.</p> | |
| <p>• objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost; • sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem; • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků; • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; • objasní šikanu a její důsledky, a také drogovou problematiku; • objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě;</p> | <p>2. Malé sociální skupiny a vztahy v nich. • Rodina a její význam, vztahy mezi generacemi. • Rozpočet jednotlivce a domácnosti. • Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů. • Třída a vrstevníci, přátelství a kamarádství. • Komunita, sousedství.</p> | 7 |
| <p>• vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi; • na konkrétních případech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin; • vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit; • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice);</p> | <p>3. Velké sociální skupiny a vztahy v nich. • Dav, publikum, populace, veřejnost. Rasy, národy a národnosti. • Většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití. • Migrace v současném světě, migranti, azylanti. • Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti. • Solidarita a principy solidarity.</p> | 7 |



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen; na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti (rovnosti mužů a žen); dokáže určit, jaký partner je nevhodný pro manželství nebo dlouhodobý vztah; uvede, co je nejdůležitější pro budování dobrých vztahů v manželství; | <p>4.Vztahy mezi pohlavími.</p> <ul style="list-style-type: none"> Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti. Hledání a výběr životního partnera. Vztahy mezi manžely. | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost; | <p>5.Náboženství a církve v současném světě.</p> <ul style="list-style-type: none"> Víra a ateismus. Náboženství a církve. Náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus. | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků; popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady; aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj; objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů; | <p>6. Média.</p> <ul style="list-style-type: none"> Svobodný přístup k informacím. Média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení. Podstata a principy reklamy, etika a morální kodex reklamy. | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v sociální politice státu, dovede vyhledat pomoc na příslušném sociálním odboru v konkrétní tíživé životní situaci; dokáže vyjmenovat základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí, popíše kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožována nebo porušována; uvede příklad, jak mohou rodiče ovlivňovat výchovu svých dětí. | <p>7. Státní sociální politika.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociální zabezpečení občanů. Manželé a partneři. Děti v rodině, domácí násilí. | 2 |

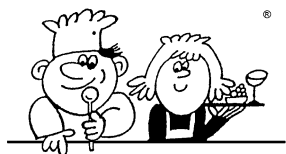
Rozvoj kompetencí viz. : Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.

Název vyučovacích předmětů: Občanská výchova 2. ročník

Celkem: 33hod.

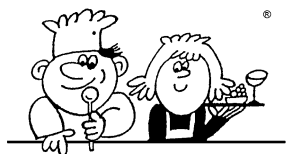
Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.

| | | |
|-------------|--|----------|
| Žák: | V průběhu celého školního roku jsou | 5 |
|-------------|--|----------|



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| | | |
|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu demokratického a totalitního režimu; • objasní úlohu demokratického státu • popíše český politický systém; • zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi; | <p>zařazována právě aktuální témata a události.</p> <p>1. Člověk jako občan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stát vznik a podstata státu. • Funkce státu. • Ústava a politický systém ČR. • Struktura veřejné správy, obecní a krajské samosprávy. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem demokracie a definuje znaky demokratického systému; • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti; • uvede příklady jednání, které demokratizaci ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...); • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; • popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky; • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání lidí kolem sebe; • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného nedemokratického jednání; | <p>2. Demokracie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní hodnoty a principy demokracie. • Politika, politické strany. • Volby a volební právo. • Povinnosti občana v demokracii. • Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití. | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; • vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; | <p>3 Hrozby demokracie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politický radikalismus a extremismus. • Neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod. • Aktuální česká extrémistická scéna a její symbolika. • Mládež a extremismus. | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů; • uvede, kdy má člověk trestní odpovědnost; | <p>3. Člověk a právo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Právo a spravedlnost. • Právní stát. • Právní ochrana občanů a právní vztahy. | 4 |

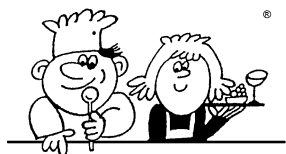


Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| | | |
|---|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozčlenit soustavu soudů od nejnižšího po nejvyšší stupeň; • popíše činnost soudů, advokacie a notářství; • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; • dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému; | <p>4. Soustava právních institucí v ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soustava soudů v ČR. • Právní povolání (notáři, advokáti, soudcové). • Probační a mediační služba. • Veřejný ochránce lidských práv. | <p>6</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • opíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva; • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; • dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek; • na příkladu vysvětlí, jak bude uplatňovat práva spotřebitele; • vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost; • vysvětlí význam trestu a rozliší druhy trestů; • vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení; • zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení; • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...); • na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly. | <p>5. Právní minimum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Právo a mravní odpovědnost v běžném životě. • Smlouvy. • Právo vlastnické. • Odpovědnost za škodu, práva spotřebitele. • Právo trestní, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření. • Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud). • Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech. • Kriminalita páchaná mladistvými. | <p>7</p> |

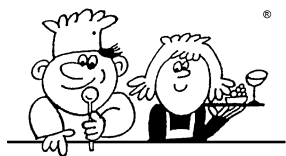
Název vyučovacího předmětu: Občanská výchova 3. ročník
Celkem:33hod.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---------------------|-------|-------------|
|---------------------|-------|-------------|



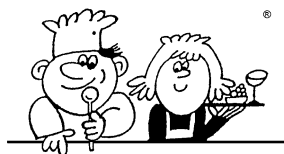
Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...; rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH) a klamavé nabídky; | <p>V průběhu celého školního roku jsou zařazována právě aktuální témata a události.</p> <p>Člověk a hospodářství.</p> <ul style="list-style-type: none"> Trh a jeho fungování. Zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny. | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> dovede vyhledat nabídky zaměstnání, dovede kontaktovat zaměstnavatele a úřad práce umí prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti popíše, co má obsahovat pracovní smlouva orientuje se v pracovněprávních záležitostech, dovede vyhledat poučení a pomoc; | <p>Zaměstnání.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hledání zaměstnání, služby úřadů práce. Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti. Rekvalifikace. Vznik, změna a ukončení pracovního poměru. Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele. Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu. | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníze za použití kursovního lístku; vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit; dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; | <p>Peníze.</p> <ul style="list-style-type: none"> Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně). Inflace. Pojištění (sociální, zdravotní a komerční). Mzda časová a úkolová. Daně, daňové příznání. Služby peněžních ústavů. Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům. | 8 |



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; • popíše naše státní symboly • uvede příklady velmocí, zemích vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); • na příkladech hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě; <input type="checkbox"/> dokáže vysvětlit vlastními slovy, co je kulturní dědictví a jak je rozdělujeme; <input type="checkbox"/> je si vědom problematiky znečištění životního prostředí a dokáže navrhnout řešení tohoto problému (např. obnovitelné zdroje energie, ochrana vody, půdy a ovzduší); | <p>Česká republika, Evropa a svět.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika na mapě Evropy. • České státní a národní symboly. • ČR a její sousedé. • Bohaté a chudé země, velmoci. • Ohniska napětí v soudobém světě. • Globální problémy světa. • Péče o kulturní dědictví, tradice a zvyky. • Životní prostředí a péče o něj. | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; • vysvětlí funkci OSN a NATO; • uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru; • na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem. | <p>ČR a evropská integrace.</p> <ul style="list-style-type: none"> • EU, její orgány a cíle. • Zahraniční politika ČR. • Činnost OSN a NATO. • Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě. | 4 |



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---------------------|---|-------------|
| | Opakování k závěrečným zkouškám v průběhu celého školního roku ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | 6 |

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Počet hodin celkem: 99

Obecné cíle:

Matematické vzdělávání je v odborném školství důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou, efektivně numericky počítat, znát a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.), řešit jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, zkoumat a řešit problémy, orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

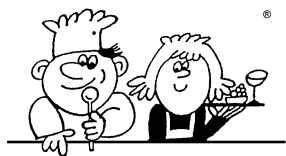
V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků se vzestupnou tendencí obtížnosti tak, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace.

Úvodním tématem je operace s reálnými čísly z důvodu, aby žáci zvládli základní početní operace a naučili se je používat pro svou praxi. Dále navazuje téma výrazy a jejich úpravy, aby žáci pochopili, že matematika je více prací se symboly, což žákovi napomáhá rozvíjet také abstraktní myšlení. Další témata planimetrie a stereometrie rozvíjí u žáků rovinnou a prostorovou představivost. Největší důraz je kladen na funkce, pochopení pojmu a vyjadřování různých funkčních závislostí. Závěrečná témata práce s daty a základy statistiky pomáhají žákům se v této oblasti orientovat a provádět základní statistické výpočty.

Strategie výuky a metody vyučování



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, samostatné práce, skupinové práce a především řešení příkladů. Velmi důležitou a motivační metodou bude také učení se navzájem. Výklad, samostatná nebo skupinová práce, řešení příkladů, prezentace prací.

Didaktické pomůcky

Učebnice, kalkulačka, rýsovací potřeby, počítač.

Metody a formy vyučování

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru postižení a možnostem žáků. Výuka je vedena formou výkladu, při kterém jsou využívány názorné pomůcky, dále problémovou metodou. Jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupném seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který žáci dále využívají při práci. Do výuky je zařazováno také společné i samostatné řešení úkolů a příkladů, kde žáci uplatní své znalosti z předmětu i odborné praxe, práce s informacemi a práce žáků ve skupinách. Velmi důležitou a motivační metodou je také učení se navzájem.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření

Ústní zkoušení, písemné testy, bodové hodnocení samostatné práce na konci každého čtvrtletí hodinová písemná práce.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Opakování probraného učiva, individuální zkoušení, práce v konzultačních hodinách, zadávání přiměřených úkolů.

Mezipředmětové vztahy

Výpočty příkladů na %, trojčlenka, převody jednotek, řešení rovnic, funkční závislosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

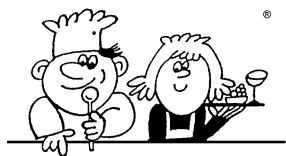
Žáci získávají nové poznatky, vytváří se u nich pozitivní vztah k učení a vzdělávání, naučí se poslouchat mluvený projev, pořizují si poznámky, vše využívají při řešení praktických úloh. Zpracovávají informace při zpracovávání statistického souboru.

Kompetence k řešení problémů

Žáci řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, při řešení uplatňují různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Zařazení příkladů z praxe vede žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci získávají při řešení praktických příkladů a diskuzích také přehled o možnostech uplatnění na trhu práce i ve svém oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oborech, získávají znalost práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Matematické kompetence

Jsou začleněny v celé šíři předmětu.

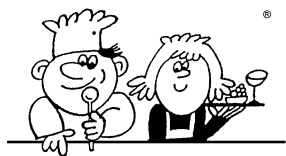
Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- vytvoření demokratického prostředí ve třídě-spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak mezi žáky a učitelem, diskuze k hodnocení,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.

Sociálně patologické jevy

- kouření tabákových výrobků,
- konzumace alkoholu a drog.



Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Pečovatelské služby
75-41-E/01 Pečovatelské služby
Střední vzdělání s výučním listem
3 leté, forma denní
od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Člověk a životní prostředí

- ekologie člověka,
- životní prostředí člověka,
- ochrana přírody, prostředí a krajiny,
- ekologické aspekty pracovní činnosti.

Člověk a svět práce

- využití poznatků v praktickém životě i v jiných předmětech.

Informační a komunikační technologie

- práce s kalkulačkou.

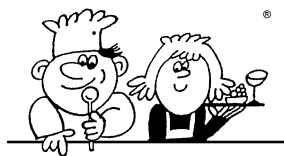
Konkrétně výše uvedená témata budou začleňována do učiva v praktických příkladech a ke každému příkladu bude učiněn závěr.

Název vyučovacího předmětu: Matematika 1. ročník

Počet hodin celkem: 33

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly, - používá různé zápisy racionálního čísla, | <p>1. Přirozená čísla, čísla a číslice, číselná osa, porovnání přirozených čísel, zaokrouhlování, početní operace s přirozenými čísly, sčítání, odčítání, násobení, dělení, řešení slovních úloh se zaměřením na praxi</p> | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly, - zaokrouhlí desetinné číslo, - znázorní reálné číslo na číselné ose, | <p>2. Desetinná čísla, pojem desetinné číslo, porovnání, početní operace s desetinnými čísly, sčítání odčítání násobení, dělení, zaokrouhlování a odhady výsledků, zlomky a desetinná čísla, převádění, kladná a záporná čísla</p> | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace se zlomky | <p>3. Zlomky, základní pojmy, výpočet částí z celku, základní vlastnosti zlomků, číselná osa, početní operace se zlomky, slovní úlohy</p> | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže převádět jednotlivé jednotky a uvědomuje si vztah mezi nimi | <p>4. Jednotky měření a jejich převádění, jednotky mezinárodní měnové soustavy, jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p> | 9 |
| <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost, sestrojí trojúhelník | <p>5. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - trojúhelník, rozdělení, vlastnosti | 2 |

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Název vyučovacího předmětu: Matematika 2. ročník
Počet hodin celkem: 33

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| - řeší: jednoduché slovní úlohy | 1. Úměrnost, - úměra-přímá a nepřímá úměrnost, - úměra, slovní úlohy řešené úměrou, | 12 |
| - je schopen použít poměr v praxi | 2. Poměr a měřítko - poměr a převrácený poměr | 8 |
| - uvědomuje si 100%, procentovou část a řeší slovní úlohy | 3. Procentový počet - základní pojmy, výpočet 1% z celku, výpočet procentové části, výpočet základu, výpočet počtu procent, řešení jednoduchých slovních úloh | 13 |

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.

Název vyučovacího předmětu: Matematika 3. ročník
Počet hodin celkem: 33

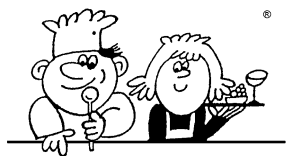
| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| - rozlišuje pojmy rovnost a rovnice - řeší jednoduché rovnice a praktické úlohy | 1. Rovnice a rovnost - pojem rovnost a rovnice, řešení jednoduchých rovnic, příklady výpočtu neznámé | 10 |
| - sestaví a používá trojčlenku a řeší praktické úlohy | 2. Trojčlenka, pravidla sestavení trojčlenky, slovní úlohy takto řešené | 6 |
| - rozlišuje základní vlastnosti grafu a využívá graf v praxi | 3. Grafy, pojem graf, základní vlastnosti grafů, čtení grafu, odečítání číselných hodnot z konkrétního grafu | 5 |
| - rozlišuje základní tělesa, aplikuje poznatky v praxi a řeší praktické úlohy | 4. Základní pojmy ze stereometrie, - základní geometrická tělesa, vlastnosti geometrických těles, výpočet objemu a povrchu kvádrů, krychle a válce | 12 |

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova
Počet hodin celkem: 198

Obecné cíle

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- jednali odpovědně a podle zásad fair play;
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů;
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které žáky motivují ke sportovním aktivitám a k jejich pravidelnému provozování. Obsah předmětu je volen tak, aby žáci znali problematiku základních sportovních aktivit (atletika, gymnastika, míčové hry...) a byli schopni dle svých možností tyto pohybové aktivity provozovat. Výuka tělesné výchovy se realizuje ve venkovních a vnitřních prostorách.

Strategie výuky a metody vyučování

Hlavní metodou vyučování je praktické cvičení, často je výuka vedena formou hry a cvičení s hudbou. Dále jsou použity metody vysvětlování a názorná ukázka, skupinové vyučování (práce v družstvech), kde používáme různé cvičební pomůcky. Jednotlivé aktivity jsou v průběhu hodin kombinovány tak, aby žáci nebyli přetěžováni, odcházeli z hodin příjemně unaveni a dobře naladěni.

Didaktické pomůcky

sportovní náčiní a nářadí, videa.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření

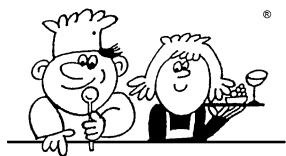
Podkladem pro hodnocení je hlavně aktivní účast v hodinách a snaha. Základním kritériem pro hodnocení je individuální zlepšení dovedností žáka.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Tělesná výchova na naší škole plně respektuje individuální schopnosti a potřeby žáků. Oceňujeme sebemenší rozvoj dovedností.

BOZP a PO

Na začátku školního roku jsou všichni žáci proškoleni o bezpečnosti a hygieně v tělesné výchově. Důraz je kladen na kázeň v hodinách, respektování pravidel, ohleduplnost k druhým a respektování pokynů vyučujících, zvláště pak na používání vhodného oblečení a obuvi.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci v hodinách získávají nové poznatky a dovednosti.

Kompetence k řešení problémů

Vždy je nutné hledat co nejlepší řešení problémových situací, které mohou při sportovních aktivitách nastat. Je třeba znát základní pravidla her a soutěžní řady, aby se problémům předcházelo. Vyskytne-li se však problém, musí se zjistit příčina, získat informace k jeho řešení a promyslet způsob řešení (metody).

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích a pečovat o své fyzické a duševní zdraví. Jsou schopni práce v týmu a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni, aby dodržovali pravidla chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí,

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci zlepšují svoji fyzickou zdatnost a rozvíjí motoriku.

Matematické kompetence

Žáci se učí pracovat s elektronickými a mechanickými stopkami, zpracovávají naměřené hodnoty do výkonnostních tabulek.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání. Důraz je kladen na vytvoření podnětného prostředí, toleranci a spolupráci mezi žáky.

Sociálně patologické jevy

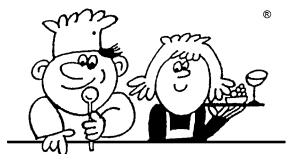
Žák si uvědomuje důležitost pohybu pro zdraví a negativní důsledky nezdravého životního stylu

Člověk a životní prostředí

Žáci si uvědomují důležitost čistého životního prostředí pro člověka, vliv dopravních prostředků na životní prostředí a možnost využívat k přesunu i chůzi nebo jízdě na kole.

Člověk a svět práce

Dochází ke zlepšení hrubé motoriky a fyzické kondice.

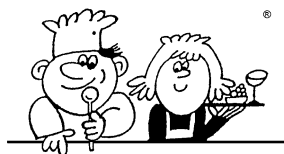


Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova 1. ročník

Počet hodin celkem: 33

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|------------------|
| <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, a dovede je udržovat a ošetřovat;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; - je schopen zlepšovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících; - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky; - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dodržuje zásady jednání fair play, - rozlišuje nespportovní jednání; - uvede zásady ekologického a | <p>V průběhu vyučovacích hodin jsou jednotlivé aktivity vhodně kombinovány.</p> <p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; - zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - technika a taktika; - zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; - záchrana a dopomoc; - zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, a soutěží; - zdroje informací <p>Tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</p> <p>Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - <p>Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý);</p> <p>Posilování</p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní <p>Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce - orientace v terénu –</p> | <p>33</p> |



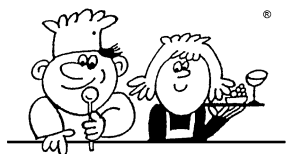
Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| <p>bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky; - dovede se pohybovat v terénu;</p> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</p> | <p>Testování tělesné zdatnosti - motorické testy</p> <p>Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě - upozornění na kontraindikované pohybové aktivity</p> | |
| | | |

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova 2. ročník
Počet hodin celkem: 33

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, a dovede je udržovat a ošetřovat; - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; - je schopen zlepšovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy</p> | <p>V průběhu vyučovacích hodin jsou jednotlivé aktivity vhodně kombinovány.</p> <p>Teoretická příprava - význam pohybu pro zdraví; - zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - technika a taktika; - zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; - záchrana a dopomoc; - zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, a soutěží; - zdroje informací</p> <p>Tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační,</p> | 33 |

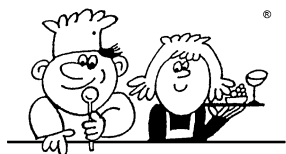


Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| <p>taktiky ve vybraných sportovních disciplínách;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících; - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky; - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dodržuje zásady jednání fair play, - rozlišuje nespportovní jednání; - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky; - dovede se pohybovat v terénu; <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení;</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. | <p>relaxační aj.</p> <p>Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - <p>Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý);</p> <p>Posilování</p> <p>Pohybové hry "</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní <p>Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce - orientace v terénu –</p> <p>Testování tělesné zdatnosti - motorické testy</p> <p>Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením)</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě - upozornění na kontraindikované pohybové aktivity | |

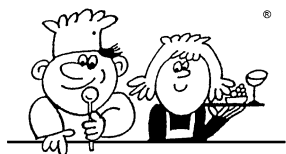
Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova 3. ročník
Počet hodin celkem: 33

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, a dovede je udržovat a ošetřovat;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; | <p>V průběhu vyučovacích hodin jsou jednotlivé aktivity vhodně kombinovány.</p> <p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; - zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - technika a taktika; - zásady sportovního tréninku | 33 |



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| <p>- je schopen zlepšovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících; - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky; - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dodržuje zásady jednání fair play, - rozlišuje nespportovní jednání; - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky; - dovede se pohybovat v terénu;</p> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</p> | <p>- odborná terminologie - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; - záchrana a pomoc; - zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, a soutěží; - zdroje informací</p> <p>Tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</p> <p>Gymnastika a tance - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou -</p> <p>Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); Posilování Pohybové hry “ - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní</p> <p>Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce - orientace v terénu –</p> <p>Testování tělesné zdatnosti - motorické testy</p> <p>Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě - upozornění na kontraindikované pohybové aktivity</p> | |



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Název vyučovacího předmětu:

Zdravověda

Počet hodin celkem: 165

Obecné cíle Cílem vzdělávání je vybavit žáky teoretickými vědomostmi, které jsou potřebné pro péči o své zdraví a zdraví druhých. Předmět žáky vede k celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Znalosti získané ve zdravovědě jsou důležitou součástí práce pečovatele.

Charakteristika učiva

První část učiva seznamuje žáky s problematikou zdraví lidí. Zabývá se současnými zdravotními problémy populace České republiky, jako jsou například poruchy příjmu potravy, drogové a jiné závislosti, nezodpovědné sexuální vztahy. Další učivo se věnuje základům somatologie, tzn. popisu a funkci jednotlivých orgánových soustav lidského těla. Dále je žákům zprostředkováno učivo zabývající se zásadami první pomoci. Žáci se seznamují s jednotlivými krizovými situacemi a postupy, jak se v takových případech chovat, od drobných poranění až k základům resuscitace. Poslední část učiva se zabývá péčí o dítě, jeho potřebami v jednotlivých fázích vývoje.

Vzdělávání směřuje k:

- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických) stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí.

Strategie výuky

Metody:

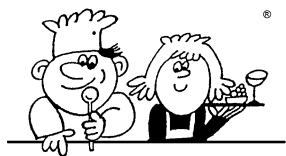
Mezi nejčastěji užívané metody patří výklad a vysvětlování. Ve výuce jsou používány názorné pomůcky, především obrazový materiál. Do vyučování je zařazena práce s učebnicí zaměřená na porozumění textu. Při vyučování lze využívat kromě učebnice i další informační zdroje, jako jsou časopisy, odborná literatura, video, internet.

Formy:

Žáci jsou převážně vzděláváni jako jeden celek, je využívána hromadná výuka. Na některé části výuky mohou být rozděleni do skupin. Ve skupinách samostatně zpracovávají zadaný úkol.

Pomůcky

Instruktažní videa, příručka Červeného kříže – základy první pomoci + mobilní aplikace, odborná literatura, Internet, pracovní listy, obrazový materiál.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Metody vyučování

Výklad, diskuse, řízený rozhovor, praktické ukázky, modelové situační hry, problémové učení, skupinová/individuální práce, brainstorming, práce s textem, práce s počítačem, využití mobilní aplikace pro samostudium, přednáška gynekoložky, rozhovory se školní psycholožkou.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ověřování znalostí, prezentace referátů. Žák je sledován v průběhu vyučování a v celkovém hodnocení za pololetí je zohledněna pozornost a aktivita v hodinách. Při hodnocení a klasifikaci je přihlíženo k osobnosti žáka a jeho schopnostem.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli:

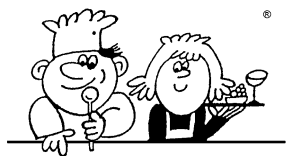
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – absolventi by měli číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Odborné kompetence - aby absolventi:

- v případě potřeby poskytnou neodkladnou první pomoc a zajistili pomoc odbornou;
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků);
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

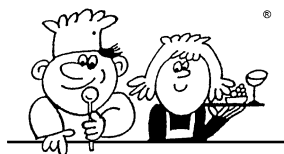
Mezipředmětové vztahy

Výsledky vzdělávání a učivo předmětu zdravotní výchova jsou úzce vázány na předměty odborný výcvik, psychologie, občanská výchova, příprava pokrmů a pečovatelské služby.

Název vyučovacího předmětu: Zdravověda 1. ročník

Počet hodin celkem: 66

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|--------------------|
| Žák: - charakterizuje pojem zdraví a nemoc; - vysvětlí význam pojmů somatologie, anatomie a fyziologie; - popíše zabezpečení občanů v nemoci; - uvede práva hospitalizovaných nemocných; - popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav; - používá správně českou terminologii. - | 1. 1. Základní pojmy 1.1 Zdraví a nemoc 1.2 Somatologie, anatomie, fyziologie | 14 |
| - popíše zabezpečení občanů v nemoci; - uvede práva hospitalizovaných nemocných; | 2. 2. Péče o zdraví 2.1 Přehled etap tělesného a duševního 2.2 Péče o veřejné zdraví | 22 |
| . | 3. Základy biologie člověka 3.1 Základy somatologie 3.2 Stavební jednotky – buňky, tkáň, orgány, orgánové soustavy, | 30 |



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

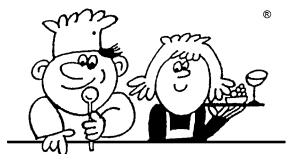
| | | |
|--|--|--|
| | organizmus 3.3 Kosterní soustava 3.4 Svalová soustava 3.5 Oběhová soustava 3.6 Dýchací soustava 3.7 Trávicí soustava 3.8 Vylučovací soustava 3.9 Soustava endokrinní 3.10 Nervová soustava 3.11 Pohlavní soustava 3.12 Soustava smyslová | |
|--|--|--|

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Název vyučovacího předmětu: Zdravověda 2. ročník

Počet hodin celkem: 33

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák: - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a v domácnosti; - je připraven poskytnout nebo zajistit první pomoc; - jmenuje druhy ran a krvácení; - popíše postup při ošetřování povrchových poranění; - vyjmenuje druhy zlomenin; - popíše způsoby znehybnění zlomenin a vykloubení; - popíše možnosti vzniku poškození kůže; - vyjmenuje stupně popálenin a navrhne postup první pomoci; - popíše první pomoc u poleptání, omrzlin, úžehu a úpalu; - popíše příznaky bezvědomí; - jmenuje druhy a projevy šoku; - popíše první pomoc při stavech ohrožujících život; - vysvětlí zásady resuscitace; - na modelových příkladech uvede, jak by se zachoval při hromadných neštěstích; - vyjmenuje součásti příruční lékárny | 1. Zásady první pomoci 1.1 Důležitá telefonní čísla 1.2 Cíl první pomoci, druhy 1.3 Základní zásady první pomoci 1.4 Povrchová poranění 1.4.1 Druhy ran 1.4.2 Krvácení 1.4.3 Cizí těleso v ráně, oku, uchu, dýchacích cestách 1.4.4 Tupá poranění 1.4.5 Postup ošetření povrchových poranění 1.5 Poranění kostí a kloubů 1.5.1 Druhy zlomenin a vykloubení 1.5.2 Způsoby znehybnění 1.6 Popáleniny, poleptání, omrzliny, úžeh, úpal 1.6.1 Vznik popálenin 1.6.2 Stupně popálenin 1.6.3 První pomoc 1.7 Stavy ohrožující život 1.7.1 Bezvědomí 1.7.2 Masivní krvácení 1.7.3 Šok 1.7.4 Záchvaty 1.7.5 První pomoc 1.7.6 Základy resuscitace 1.8 Organizace první pomoci při hromadných neštěstích 1.9 Vybavení příruční lékárny | 33 |



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Název vyučovacího předmětu: Zdravověda 3. ročník

Počet hodin celkem: 66

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje tělesný a psychický vývoj dítěte; - uvede zásady péče o novorozence, kojence, dítě předškolního a mladšího školního věku; - popíše vhodné prostředí, hygienu a výživu dítěte; - uvede správný denní režim dětí vzhledem k jejich věku; - vysvětlí význam hry v dětském věku; - vysvětlí odlišnosti v péči o dítě předškolního věku, ovládá postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením); - uvede možnosti rozvoje motorického, psychického, řečového a sociálního rozvoje dítěte do 6 let; - uvede vhodné hračky vzhledem k věku dítěte, význam práce s knížkou; - vyjmenuje nejčastější dětská onemocnění a úrazy; <p>uvede zásady prevence úrazů dětí různého věku.</p> | <p>1.1 Péče o dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Charakteristika tělesného a psychického vývoje dítěte 1.2 Péče o novorozence, kojence a batole 1.3 Péče o dítě předškolního a mladšího školního věku 1.4 Požadavky na hygienu, prostředí a výživu dítěte 1.5 Denní režim 1.6 Význam hry 1.7 Pomoc rodině s dítětem předškolního věku <ul style="list-style-type: none"> 1.7.1 Skupiny zdravotních postižení dětí 1.7.2 Rozdíly v péči o zdravé a postižené dítě 1.8 Způsoby podpory motorického, psychického, řečového a sociálního rozvoje dítěte do 6 let <ul style="list-style-type: none"> 1.8.1 Hračky 1.8.2 Práce s knížkou 1.8.3 Nácvik říkanek 1.8.4 Výtvarná a hudební výchova 1.9 Nejčastější dětské nemoci a úrazy, prevence | 66 |

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

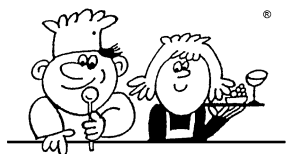
Název vyučovacího předmětu: Informatika

Počet hodin celkem: 99

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v předmětu informatika je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informatiky, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením.

Charakteristika učiva



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Jednotlivé tematické celky žáky seznámí s nejčastěji používaným hardwarem (počítač, tiskárna, scanner...) i softwarem, prací v počítačové síti a s využitím moderních komunikačních prostředků.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku s dotací 1 hodinu týdně, rozšiřuje již dříve získané znalosti a dovednosti. Při výuce jsou využívány úkoly, které zajišťují propojení s ostatními vyučovanými předměty. Vhodně zvolené úkoly rozvíjí pozitivní vztah k informačním technologiím a ukazují jejich možné využití v praktickém životě. Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Výuka je koncipována tak, aby u každého PC pracoval jeden žák a je individuálně přizpůsobována schopnostem a dovednostem žáků přicházejících z různých základních škol. Důraz je kladen na časté opakování a postupné prohlubování vědomostí v průběhu celého studia.

Strategie výuky a metody vyučování

Hodina je zahájena instruktáží zaměřenou na řešení konkrétního úkolu. Následně již žáci pracují na PC samostatně za podpory učitele nebo schopnějšího spolužáka.

Didaktické pomůcky

Počítač, připojení k Internetu, interaktivní tabule, výukové programy.

Metody vyučování

Instruktáž s návazností na předcházející znalosti žáků, řešení úkolů s praktickým využitím, skupinová práce, práce s odbornou literaturou, problémové učení s využitím poznatků z dalších odborných i všeobecných předmětů, vyhledávání informací a projektový přístup k učivu. Ve výuce se klade důraz na postupné získávání jistoty při práci a následné rozvíjení samostatnosti.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření

Hodnocení samotného výsledku práce, ale i přístupu k plnění zadaného úkolu – snaha, samostatnost. Důležitý je rozvoj a zlepšování individuálních schopností při práci s PC a větší samostatnost při plnění praktických úkolů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U všech žáků je zvolen individuální přístup. Tematicky se oblast vzdělávání příliš neliší od téže oblasti zpracované pro obory poskytující vyšší stupeň vzdělání, úroveň osvojení výsledků vzdělávání však odpovídá nižší hodinové dotaci a studijním předpokladům žáků.

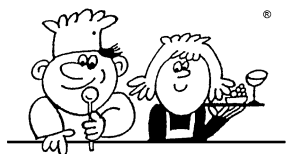
Mezipředmětové vztahy

zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.

Výuka předmětu souvisí s odbornými i všeobecnými předměty. Jednotlivé úkoly jsou voleny s ohledem na jejich praktické uplatnění a v návaznosti na ostatní vyučované předměty. Hodiny informatiky jsou často využity k prohloubení aktuálně probíraného učiva

BOZP a PO

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zásady ochrany při práci, protipožární ochraně a zejména bezpečnosti při použití elektrospotřebičů zapojených v síti.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Další vzdělávací aktivity

Vzdělávací aktivity, při nichž se žáci seznamují s novinkami v síti Internet a aplikacemi pro mobilní telefony a jejich využitím pro vzdělávání.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci získávají nové poznatky, vytváří se u nich pozitivní vztah k učení, naučí se vyhledávat informace, pořizují si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

Žáci se učí určit jádro problému, získat informace k jeho řešení, navrhnout a zdůvodnit způsob řešení, požádat o pomoc, zhodnotit dosažený výsledek, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni zpracovávat běžná témata. Jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vnímat formální i obsahovou náplň textu, využívat moderní komunikační prostředky a efektivně pracovat s informacemi.

Personální kompetence a sociální kompetence

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku a dále se vzdělávat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Zařazení vhodných témat a příkladů z praxe vede žáky k tomu, aby přemýšleli o problémech, jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně. Respektovali autorská a jiná práva, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění a chápali význam životního prostředí pro člověka.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

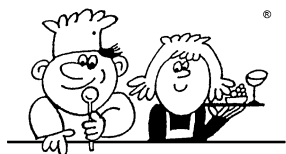
Žáci umí vyhledávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, platových podmínkách, dokážou pracovat se mzdovou kalkulačkou.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Při vyhledávání informací pro zpracování prezentací se žáci naučí pracovat s osobním počítačem, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a pracovat s informacemi. Žáci komunikují elektronickou poštou, ovládají zaslání a přijetí přílohy a její následné otevření. Pracují také s dalšími běžnými prostředky online a off-line komunikace.

Matematické kompetence a finanční gramotnost

Při řešení příkladů ve výpočetní technice, zejména v programu EXCEL, žáci volí odpovídající matematické vzorce a umí provést reálný odhad výsledku řešení. Využívají tabulky a grafy a rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci se učí orientovat v masových médiích, informace využít a kriticky hodnotit. Uvědomuje si specifika a rizika práce v síti.

Sociálně patologické jevy

Žáci se při tvorbě prezentací zaměřují na vybrané sociálně patologické jevy: kouření tabákových výrobků, konzumaci alkoholu a drog.

Člověk a životní prostředí

Úkoly žáků jsou zaměřeny i na oblast ochrany přírody a likvidaci odpadů. Žáci jsou vedeni k úsporám energie a k odpovědnému spotřebitelskému chování.

Člověk a svět práce

Žáci si uvědomují význam vzdělání a celoživotního učení pro život, posoudí vyhledané informace o pracovních příležitostech, pracují se mzdovou kalkulačkou, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

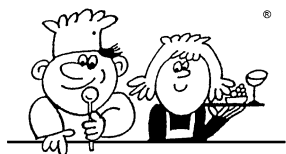
Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět je zaměřen na s ICT a využití Internetu na vyhledávání dat, které slouží k dalšímu doplnění výuky odborných předmětů.

Název vyučovacího předmětu: Informatika 1. ročník

Počet hodin celkem: 33

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák: - je seznámen s jednotlivými komponenty počítače a jejich funkcí. Učivo bude prohlubováno a upevňováno v průběhu dalšího vzdělávání při plnění konkrétních prakticky využitelných úkolů | 1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura - hardware, software, osobní počítač, části, periferie - data, soubor, složka | 2 |
| - rozliší různé druhy uživatelských programů - vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty - formátuje písmo, odstavce, čísluje stránky, vkládá jednoduché tabulky - používá odrážky a číslování - kopíruje, přesouvá text - je schopen vytvořit dokument - je seznámen se základní funkcí tabulkového procesoru | 2. Software - práce se standardním aplikačním programovým vybavením - - rozdělení uživatelských programů - textový procesor - formát písma a odstavce - schránka - čáry a ohraničení - tabulky - automatické číslování a odrážky - tabulkový procesor - základní seznámení | 15 |



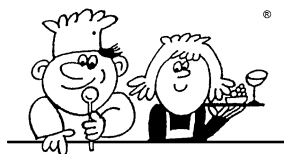
Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - samostatně komunikuje elektronickou poštou - zasílá e-mail i s přílohou, či naopak přijímá a následně otevírá e-mail - zvládne online komunikaci | 3. Elektronická komunikace E-mail a počítačová pošta - její základní možnosti a využití - další možnosti a služby Internetu - chat, messenger, videokonference | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, podstatu virů a způsoby jejich šíření - uvědomuje si výhody i rizika práce s počítačem | 4. Počítačové viry a antivirová ochrana - podstata počítačových virů, základní projevy - antivirové programy - bezpečná práce s počítačem | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací a odpovídající techniky k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet - orientuje se v získaných informacích, třídí je a vyhodnocuje - zaznamenává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití. | 5. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet | 9 |

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Název vyučovacího předmětu: Informatika 2. ročník
Počet hodin celkem: 33

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory - rozpoznává základní typy souborů - uloží data na různá paměťová média - je schopen používat tiskárnu - je si vědom možností, ale i rizik spojených s používáním výp. techniky - dodržuje zásady zabezpečení dat - pracuje s Internetem - při práci respektuje platné etické a právní normy (ochrana autorských práv) - uvědomuje si nutnost posouzení informačních zdrojů - správně interpretuje získané informace - rozumí jednoduchým graficky | 1. Práce s daty - soubor, datová složka - ukládání dat a základní operace s nimi (vyhledávání, kopírování, přesun...) - tiskárny a konfigurace tisku - komprese dat, nápověda - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - autorská práva (zdroje informací) Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - prohloubení učiva 1. ročníku - informace, - informační zdroje - Internetový prohlížeč - vyhledávání a práce s informacemi | 8 |



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

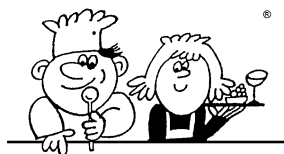
| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| ztvárněním informacím | (schémata, grafy apod.) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty - vytváří a upravuje tabulky - vkládá nestandardní znaky - zadává tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi - vkládá objekty do textu a edituje je - na základní úrovni grafiku upravuje - je seznámen s různými způsoby formátování, zkouší používat jednoduché vzorce - pracuje s aplikacemi používanými v profesní oblasti | 2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor - prohloubení učiva 1. ročníku - vložení tabulek a symbolu do dokumentu - záhlaví a zápatí, číslování stránek - styly - tabulátory - software pro práci s grafikou - tabulkový procesor - prohloubení učiva 1. ročníku - jednoduché výpočty - další aplikační programové vybavení | 17 |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik) a využívá jejích možnosti - komunikuje elektronickou poštou - ovládá zaslání, přijetí a otevření přílohy - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace | 3. Práce v lokální síti, komunikační a přenosové možnosti Internetu - elektronická komunikace, její základní možnosti a využití - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - chat, messenger, videokonference, telefonie... | 8 |

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Název vyučovacího předmětu: Informatika 3. ročník

Počet hodin celkem: 33

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - pochopil strukturu tabulek (buňka, list, sešit) - správně používá různé způsoby formátování (grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk) - vytváří jednoduché grafy - pro výpočty v buňkách používá jednoduché vzorce a funkce - ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (příprava pro tisk, tisk) | 1. Tabulkový procesor - základní způsoby použití - vytvoření nového sešitu - uložení pracovního sešitu - vložení údajů do buňky - úprava pracovního sešitu (vložení řádků, sloupců, změna výšky a šířky) - přepsání údajů v buňce - přesouvání a kopírování údajů - grafická úprava buňky - jednoduché výpočty - grafy - práce s listy - příprava tisku, tisk | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to prezentace, k čemu slouží - připraví si podklady pro zpracování | 2. Microsoft PowerPoint - základní způsoby použití - spuštění programu | 10 |



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| prezentace - vytváří prezentaci na návrhové šabloně - vkládá do prezentace tabulky a obrázky - formátuje text i ostatní prvky prezentace - nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků | - příprava podkladů pro prezentaci - pohyb po prezentaci - založení prezentace na návrhové šabloně - psaní textu v osnově - řazení snímků - doplňování efektů – nastavení animací - předvádění prezentace | |
| - vysvětlí, co je to prezentace, k čemu slouží - připraví si podklady pro zpracování prezentace - vytváří prezentaci na návrhové šabloně - vkládá do prezentace tabulky a obrázky - formátuje text i ostatní prvky prezentace - nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků | 2. Microsoft PowerPoint - základní způsoby použití - spuštění programu - příprava podkladů pro prezentaci - pohyb po prezentaci - založení prezentace na návrhové šabloně - psaní textu v osnově - řazení snímků - doplňování efektů – nastavení animací - předvádění prezentace | 10 |
| - je si vědom právních následků nelegálního užívání softwaru | 3. Autorská práva - licenční ujednání a neoprávněné používání softwaru - porušování autorských práv - zabezpečení dat před zneužitím | 1 |
| - sestaví, napíše a vytiskne životopis - vyhledává na internetu informace o nabídkách zaměstnání a dalšího vzdělání - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných úkolů. | 4. IKT v praxi - sestavení životopisu - nabídky zaměstnání a dalšího vzdělávání - mzdová kalkulačka - internetové obchody - elektronická komunikace s úřady - použití v profesní oblasti | 10 |

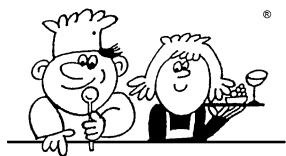
Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Název vyučovacího předmětu: Epidemiologie a hygiena

Počet hodin celkem: 33

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je žáky teoreticky připravit pro výkon základních služeb sociální péče, se zaměřením na osobní péči o klienta. Žáci jsou seznámeni s obecnými hygienickými zásadami, které se uplatňují ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Úkolem předmětu je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými požadavky na dodržování hygienických předpisů. Hlavním cílem předmětu je dosáhnout toho, aby žáci dovedli chránit sebe i nejbližší okolí před infekčními onemocněními.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na základy všeobecné epidemiologie, kde jsou žáci seznámeni s poznatky o mikrobech, infekčních onemocněních a jejich šíření, dezinfekci, očkování a jeho preventivním významu. Dále se učivo zaměřuje na podrobnější popis infekčních onemocnění a jejich prevenci. Žáci jsou také seznámeni se základy komunální hygieny. Poslední část učiva se věnuje hygieně a bezpečnosti práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Vzdělávání směřuje k:

- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu.

Pojetí výuky

Strategie výuky a metody vyučování

Metody:

Mezi nejčastěji užívané metody patří výklad a vysvětlování. Ve výuce jsou používány názorné pomůcky, především obrazový materiál. Do vyučování je zařazena práce s učebnicí zaměřená na porozumění textu. Při vyučování lze využívat různé informační zdroje – časopisy, odbornou literaturu, video, internet.

Formy:

Žáci jsou převážně vzděláváni jako jeden celek, je využívána hromadná výuka. Na některé části výuky mohou být rozděleni do skupin. Ve skupinách samostatně zpracovávají zadaný úkol.

Didaktické pomůcky

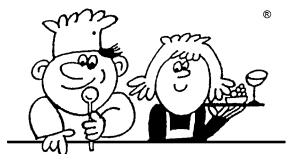
Učebnice, tabulky, grafy, fotografie, schémata, prezentace power-point, vzorky obilovin, luštěnin a mouk, koření, receptury, normy, ukázky obalových materiálů.

Metody vyučování

Výuka je vedena formou výkladu a řízeného rozhovoru s návazností na znalost žáků, jsou využívány praktické ukázky jednotlivých druhů surovin, výuková videa s ukázkou výrobních postupů při zpracování a konzervaci surovin. Do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů, kdy žáci uplatní své znalosti z předmětu i odborné praxe, skupinová /individuální práce, práce s textem, brainstorming, prezentace firem a jejich výrobků.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření

Písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, ústní zkoušení, individuální a kolektivní hodnocení samostatné práce zadané ve vyučovací hodině, prezentace pololetní písemně zpracované seminární práce (vypracované s použitím odborné literatury, časopisů



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

a internetu) a její vyhodnocení. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na porozumění učiva, samostatnou práci a na schopnost aplikovat poznatky v odborné praxi.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost v jednotlivých hodinách, individuální přístup, učitel důsledně kontroluje jejich každodenní práci a přípravu do hodin, učivo si doplňují v konzultačních hodinách.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména technologie a odborného výcviku. Vyučující používá praktické ukázky vzorků surovin, do výuky jsou zařazovány exkurze, přednášky a odborné semináře s ukázkou použití zejména nových surovin a polotovarů.

BOZP a PO

Žáci využívají informace o nebezpečí a rizikových faktorech v souvislosti s negativními důsledky některých technologických zařízení a postupů k samostatnému řešení problémů a uvědomují si nutnost dodržování předpisů z oblasti bezpečnosti práce v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví svých spolužáků a spoluobčanů.

Další vzdělávací aktivity

Podle aktuálních možností pořádání exkurzí, účast na převáděcích akcích firem, kde se žáci seznamují s novými surovinami a technologickými postupy. Získané poznatky mohou uplatnit v profesním životě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

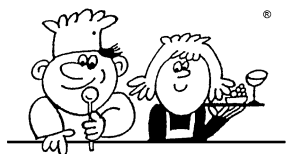
Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli:



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – absolventi by měli číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence - aby absolventi:

- znali vhodné pomůcky a zařízení, jejich údržbu a dezinfekci;
- znali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky;
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.);
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

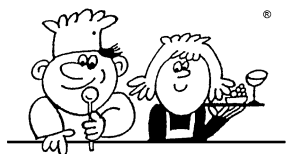
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Mezipředmětové vztahy

Výsledky vzdělávání a učivo předmětu *epidemiologie a hygiena* jsou úzce vázány na předměty *odborný výcvik, pečovatelská a příprava pokrmů*.

Název vyučovacího předmětu: Epidemiologie a hygiena 1. ročník

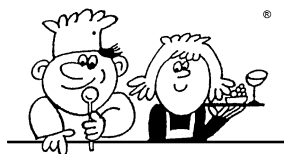
Celkem: 33hod



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy epidemiologie a hygiena; - uvede spojitosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravím člověka; - charakterizuje morfologii a fyziologii mikrobů; - vyjmenuje infekční onemocnění; - uvede význam očkování; | <p>1. Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Epidemiologie, hygiena 1.2 Životní prostředí a zdraví člověka | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejčastější vzdušné a alimentární nákazy a jejich projevy; - charakterizuje ranné nákazy tj. tetanus a sněť plynatou; - vyjmenuje nejčastější onemocnění přenášena hmyzem a zvířaty, uvede příznaky; - charakterizuje projevy pohlavních nákaz jako jsou kapavka, syfilis, AIDS, trichomoniáza; - vysvětlí pojem nozokomiální nákaza a tyto nákazy rozdělí podle původců a podle epidemiologického hlediska; | <p>2. Všeobecná epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Mikrobi 2.2 Infekční onemocnění všeobecně 2.3 Vztahy mezi infekčním onemocněním jedince a kolektivu 2.4 Význam očkování | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní preventivní opatření proti infekčním onemocněním; - popíše způsoby a zásady dezinfekce; | <p>3. Infekční onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Vzdušné nákazy 3.2 Alimentární nákazy 3.3 Ranné nákazy 3.4 Onemocnění přenášena hmyzem a zvířaty 3.5 Pohlavní nákazy 3.6 Nozokomiální nákazy <p>4. Prevence infekčních onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Zásady prevence 4.2 Způsoby a zásady dezinfekce | 18 |

Rozvoj kompetencí viz. : Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Název vyučovacího předmětu: Pečovatelství

Počet hodin celkem: 99

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je žáky teoreticky připravit pro výkon základních služeb sociální péče se zaměřením na osobní péči o klienta. Žákům mají být vštípeny zásady správné a taktní komunikace s klienty a profesionálního jednání se spolupracovníky a nadřízenými.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je zaměřen jednak na celkovou organizaci systému sociálních služeb a pomoci v České republice, jednak na konkrétní dovednosti a znalosti nezbytné pro práci s klienty. Žáci budou seznámeni s problematikou, jak správně pečovat o hygienu klientů, jak se starat o úpravu lůžka nemocného vzhledem k prevenci dekubitů, dále se učivo zabývá stravováním nemocných a starých lidí. Žákům bude přiblížena problematika sledování fyziologických funkcí klienta, základy bezpečné práce s léky, péče o zdravotnické pomůcky. Další učivo seznámí žáky se zásadami správné komunikace s klienty a popis sociální péče a služeb vybraným skupinám klientů v České republice.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v prvním ročníku 1 vyučovací hodiny týdně, ve druhém ročníku 1 vyučovací hodiny týdně a ve třetím ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých teoretických i praktických odborných předmětů.

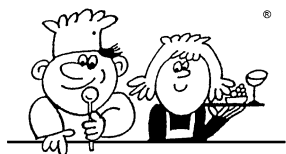
Strategie výuky a metody vyučování

Vzdělávání směřuje k:

- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, popř. i pracovních činností, a pro uplatnění se na trhu práce;
- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům, k hledání různých variant řešení a ke zvažování správnosti uvažovaných řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k jednání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci;
- utváření a kultivaci svobodného myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;

Didaktické pomůcky

Mezi nejčastěji užívané metody patří výklad a vysvětlování. Ve výuce jsou používány názorné pomůcky, především obrazový materiál. Do vyučování je zařazena práce s učebnicí



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

zaměřená na porozumění textu. Při vyučování lze využívat různé informační zdroje – časopisy, odborná literatura, video, internet.

Formy:

Metody vyučování

Žáci jsou převážně vzděláváni jako jeden celek, je využívána hromadná výuka. Pro výuku některých částí učiva mohou být rozděleni do skupin. Ve skupinách samostatně zpracovávají zadaný úkol.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření

Písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, ústní zkoušení, individuální a kolektivní hodnocení samostatné práce zadané ve vyučovací hodině, prezentace žákovského projektu (vypracovaného s použitím odborné literatury, časopisů a internetu) a jeho vyhodnocení.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost v jednotlivých hodinách, individuální přístup, učitel důsledně kontroluje jejich každodenní práci a přípravu do hodin.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

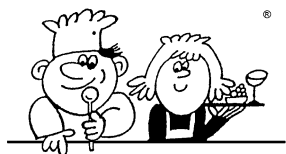
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

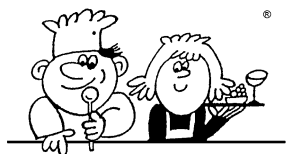
Matematické kompetence – absolventi by měli číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence - aby absolventi:

- vhodně komunikovali s klienty, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
 - dodržovali zásady společenského a profesního chování;
- prakticky se orientovali ve formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních nebo institucích, které se podílejí nebo mohou podílet na řešení;
- znali příčiny i rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, dluhové problematiky, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování (např. domácího násilí, šikany);
 - měli přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb;
 - věděli, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit;
 - jednali v souladu s profesně etickými zásadami, dbali na dodržování práv klientů;
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví;
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

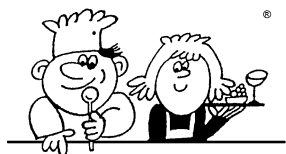
Člověk a svět práce

Člověk a svět práce – hlavním cílem je vybavit žáka takovými znalostmi, pomocí kterých se dokáže uplatnit na trhu práce. Uskutečnění tohoto cíle předpokládá:

- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Mezipředmětové vztahy

Výsledky vzdělávání a učivo předmětu *pečovatelské služby* jsou úzce vázány na předměty *odborný výcvik, psychologie, občanská výchova a příprava pokrmů*.



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

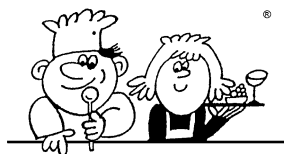
Název vyučovacího předmětu:

Pečovatelství 1. ročník

Celkem: 33hod.

| | | |
|---|---|-----------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše osobnostní vlastnosti pečovatele; - charakterizuje etický rámec práce pečovatele; - uvede, v čem spočívá ochrana osobních údajů klientů; - popíše své postavení v týmu a zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesionály v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu | <p>1. Pečovatelská činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Osobnost a práce pečovatele 1.2 Etický rámec práce pečovatele 1.3 Práva klientů 1.4 Ochrana osobních údajů klientů 1.5 Práce pečovatele v týmu | <p>8</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše postupy při péči o hygienu klienta; - popíše bezpečnou péči o hygienu klienta v domácím prostředí; - popíše správnou úpravu lůžka nemocného s ohledem na prevenci dekubitů; - vyjmenuje zásady výměny ložního prádla; | <p>2. Péče o hygienu klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Péče o kůži 2.2 Péče o vlasy 2.3 Péče o nehty 2.4 Péče o dutinu ústní 2.5 Péče o prádlo 2.6 Osobní hygiena nemocného v domácnosti 2.7 Možnost sebeobsluhy klienta | <p>9</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede, jaké oblečení je vhodné pro nemocné a seniory; - popíše možnosti sebeobsluhy klientů při oblékání a svlékání; | <p>3. Úprava lůžka</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Výbava lůžka, doplňky 3.2 Stlaní lůžka jako prevence dekubitů 3.3 Zásady výměny ložního prádla 3.4 Možnost sebeobsluhy klienta | <p>4</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny vzniku opruzenin a proleženin; - popíše příznaky opruzenin a proleženin; - uvede možnosti prevence opruzenin a proleženin; - popíše způsoby polohování nemocných; | <p>4. Pomoc klientovi při oblékání a svlékání</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Vhodné oblečení 4.2 Možnost sebeobsluhy klienta | <p>5</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše nácvik defekačního reflexu nemocných; | <p>5. Opruzeniny a proleženiny</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1 Příčiny vzniku 5.2 Příznaky 5.3 Prevence 5.4 Léčba 5.5 Polohování nemocných | <p>5</p> |
| | <p>6. Pomoc nemocnému při vyprazdňování</p> | <p>2</p> |

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.



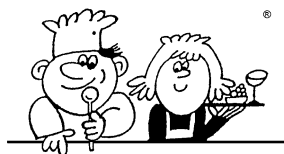
Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Název vyučovacího předmětu: Pečovatelství 2. ročník
Celkem: 33hod.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady při podávání stravy a nápojů; - vyjmenuje pomůcky pro podávání stravy a nápojů; - popíše pomoc při jídle ležícím nemocným; - vyjmenuje zásady zdravé výživy; - charakterizuje léčebnou výživu; | <p>1. Stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Zásady podávání stravy a nápojů 1.2 Pomůcky 1.3 Pomoc při jídle 1.4 Zdravá výživa 1.5 Léčebná výživa | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zásady zdravé životosprávy; - uvede možnosti aktivizace klientů; - popíše chování problémových klientů a navrhne postup pro zvládnutí takového chování; - na příkladech uvede možnosti sebeobsluhy nemocných a seniorů, | <p>2. Denní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Zásady zdravé životosprávy 2.2 Aktivizace klientů 2.3 Zvládnutí nepříjemného nebo apatického klienta 2.4 Sebeobsluha klienta | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše postup při sledování tělesné teploty, tepu, TK, dechu, moči a stolice; | <p>3. Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Sledování tělesné teploty 3.2 Sledování tepu 3.3 Sledování krevního tlaku 3.4 Sledování dechu 3.5 Sledování moči a stolice | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede, v jakých formách jsou léky vyráběny; - jmenuje způsoby balení léků; - uvede zásady uchování léků; - vyjmenuje zásady při podávání léků; - popíše způsoby podávání léků; | <p>4. Léky</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Formy léků a balení 4.2 Uložení a uchování léků 4.3 Zásady při podávání léků 4.4 Způsoby podávání léků | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše desinfekci a sterilizaci pomůcek; - vysvětlí důležitost péče o pomůcky vzhledem k prevenci nákaz; | <p>5. Péče o pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1 Způsoby desinfekce a sterilizace pomůcek 5.2 Prevence nákaz | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pracovní právní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti; - popíše možnosti aktivizace klientů žijících v domácím prostředí; - jmenuje služby pro klienty v domácím prostředí. | <p>6. Péče o klienty v domácím prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.1 Osobní asistence 6.2 Specifika péče v domácím prostředí 6.3 Služby pro klienty žijící v domácím prostředí 6.4 Aktivizace klientů, sebeobsluha | 6 |
| | | |

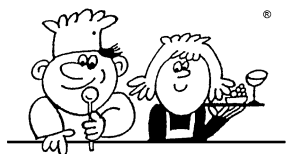
Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Název vyučovacího předmětu: Pečovatelství 3. ročník
Celkem: 33 hod.



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

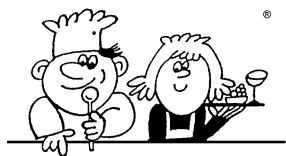
| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje stáří; - popíše vztahy mezi společnostmi a seniory; - jmenuje nejčastější onemocnění seniorů; - uvede způsoby sociálního zabezpečení seniorů; - jmenuje zařízení sociální péče pro seniory; - vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem; - popíše na příkladech, jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci; - charakterizuje sociální zabezpečení rodin s dětmi; - jmenuje zařízení sociální péče pro rodiny s dětmi, osamělé matky, děti a mladé lidi ve složité životní situaci; - charakterizuje skupiny zdravotních postižení; - popíše vztah společnosti ke zdravotně postiženým; - uvede zásady komunikace se zdravotně postiženými; | <p>1. Sociální péče a služby vybraným skupinám klientů</p> <p>1.1 Senioři</p> <p>1.1.1 Charakteristika stáří</p> <p>1.1.2 Senioři a společnost</p> <p>1.1.3 Komunikace a přístup k seniorům</p> <p>1.1.4 Nejčastější nemoci seniorů</p> <p>1.1.5 Sociální zabezpečení seniorů</p> <p>1.1.6 Zařízení sociální péče pro seniory</p> <p>1.2 Rodiny v těžké životní situaci</p> <p>1.2.1 Charakteristika rodiny</p> <p>1.2.2 Problematika osamělých matek</p> <p>1.2.3 Děti a mladí lidé ve složité životní situaci</p> <p>1.2.4 Specifika komunikace s rodinami, dětmi, mladými lidmi</p> <p>1.2.5 Sociální zabezpečení rodin s dětmi</p> <p>1.2.6 Zařízení sociální péče</p> <p>1.3 Osoby se zdravotním postižením</p> <p>1.3.1 Skupiny zdravotních postižení</p> <p>1.3.2 Zdravotně postižení a společnost</p> <p>1.3.3 Komunikace se zdravotně postiženými</p> <p>1.3.4 Sociální zabezpečení zdravotně postižených</p> <p>1.3.5 Zařízení sociální péče pro zdravotně postižené občany</p> | 8 |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje stáří; - popíše vztahy mezi společnostmi a seniory; - jmenuje nejčastější onemocnění seniorů; - uvede způsoby sociálního zabezpečení seniorů; - jmenuje zařízení sociální péče pro seniory; - vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem; - popíše na příkladech, jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci; - charakterizuje sociální zabezpečení rodin s dětmi; | <p>2. Sociální služby - poskytovatelé sociálních služeb a pomoci</p> <p>2.1 Systém sociálních služeb; sociální služby v regionu</p> <p>2.2 Úřední dokumentace pečovatelské služby</p> <p>2.3 Působnost orgánů samosprávy</p> <p>2.4 Občanská sdružení a charitativní organizace</p> <p>2.5 Dobrovolnictví</p> | 9 |



Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Pečovatelské služby
75-41-E/01 Pečovatelské služby
Střední vzdělání s výučním listem
3 leté, forma denní
od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| | | |
|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje zařízení sociální péče pro rodiny s dětmi, osamělé matky, děti a mladé lidi ve složité životní situaci; - charakterizuje skupiny zdravotních postižení; - popíše vztah společnosti ke zdravotně postiženým; - uvede zásady komunikace se zdravotně postiženými; - popíše sociální zabezpečení zdravotně postižených; - jmenuje zařízení sociální péče pro zdravotně postižené; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb; - vysvětlí, jaká je úloha státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče; - objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc; - jmenuje některá občanská sdružení a charitativní organizace; - popíše princip dobrovolnictví; - popíše účel, obsah a způsob vedení dokumentace pečovatelské služby; | <p>3. Právní rámec sociální péče a služeb</p> <p>3.1 Právní a ekonomický rámec poskytování sociálních a služeb</p> <p>3.2 Práva sociálních klientů</p> <p>3.3 Požadavky na pracovníky sociálních služeb</p> <p>3.4 Etické zásady sociální péče</p> <p>3.5 Pracovněprávní problematika</p> <p>3.6 Nepříznivé sociální situace</p> | 9 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech, kdo je považován za klienta sociálních služeb; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta; - uvede požadavky na pracovníky sociálních služeb; - uvede základní etické zásady práce pracovníka v sociálních službách a základní práva klientů sociálních služeb, a to i ve vztahu ke kvalitě sociálních služeb; - vysvětlí na příkladech formy sociálního vyloučení, uvede nástroje, kterými lze tuto problematiku řešit, a povolání, která se podílejí a mohou participovat na řešení; - popíše příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti, nezaměstnanosti, závislostí, násilného chování; | <p>4. Sociální zabezpečení občanů</p> <p>4.1 Sociální pojištění</p> <p>4.2 Státní sociální podpora</p> <p>4.3 Státní správa sociálního zabezpečení</p> | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje druhy sociálního pojištění; - uvede dávky nemocenského pojištění; | | |



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

| | | |
|---|--|--|
| - charakterizuje systém státní sociální podpory; - uvede příklady dávek a nárok na ně; - charakterizuje činnost státní správy sociálního zabezpečení. | | |
|---|--|--|

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.

Název vyučovacního předmětu: Psychologie

Počet hodin celkem: 33

Obecné cíle

Žáci se naučí využívat poznatky z psychologie při jednání s lidmi, při řešení problémů v mezilidských vztazích v osobním i pracovním životě, k snazšímu pochopení sebe sama i motivů jednání druhých a k rozvoji vlastní osobnosti.

Naučí se rozvíjet personální dovednosti (poznávat své schopnosti, možnosti a zdokonalovat svou osobnost) i dovednosti sociálně komunikativní a interpersonální.

Naučí se vhodným způsobem aplikovat poznatky z psychologie při komunikaci s lidmi, při řešení vzniklých konfliktů a jejich předcházení nebo v situacích osobního a veřejného (obecného) ohrožení.

Připraví se aplikovat osvojené poznatky a dovednosti v pečovatelské práci. Uvědomí si, jak se mění a formuje lidská psychika v průběhu života, reálně zváží své vlastnosti a možnosti a budou se snažit dále se zdokonalovat, umět aplikovat základní postupy při řešení problémů a zadaných úkolů a pracovat v týmu, znát metody a techniky zvládnání zátěžových situací a zásady duševní hygieny.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí, dbali na dodržování jeho práv a jednali v souladu s profesně etickými zásadami, dbali na dodržování práv a bezpečnosti klientů.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 3. ročníku. Obsah předmětu tvoří vybraná témata z psychologie osobnosti, vývojové a sociální psychologie i psychologie práce, zejména s ohledem na specifika pečovatelské práce.

Předmět se výrazně podílí na rozvoji komunikativních dovedností žáků. Žáci se naučí komunikovat s klienty. Jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

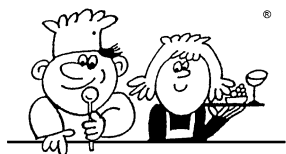
Pojetí výuky

Výuka probíhá ve třetím ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů i odborného výcviku.

Strategie výuky metody a formy vyučování

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o svět, který je obklopuje
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, popř. i pracovních činností, a pro uplatnění se na trhu práce;



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; - tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- k rozvoji volných vlastností žáků;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

Didaktické pomůcky

Učebnice, tabulky, grafy, fotografie, schémata, technické výkresy, , prezentace power - point,

Metody vyučování

Metody:

Mezi nejčastěji užívané metody patří výklad a vysvětlování a psychosociální výcvik. Při vyučování lze využívat různé informační zdroje – odborné časopisy, odborná literatura, psychologické testy, internet.

Formy:

Žáci jsou převážně vzděláváni jako jeden celek, je využívána hromadná výuka.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření

Písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, ústní zkoušení, individuální a kolektivní hodnocení samostatné práce zadané ve vyučovací hodině, prezentace žákovského projektu vypracovaného s použitím odborné literatury, časopisů a internetu a jeho vyhodnocení.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost v jednotlivých hodinách, individuální přístup, učitel důsledně kontroluje jejich každodenní práci a přípravu do hodin, učivo si doplňují v konzultačních hodinách.

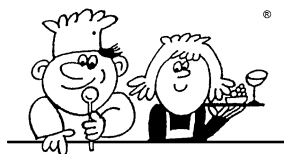
Mezipředmětové vztahy

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – absolventi by měli:



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – absolventi by měli vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi by měli:

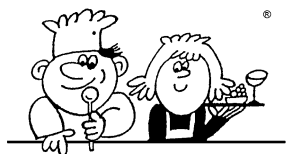
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

Matematické kompetence – absolventi by měli číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence - aby absolventi:

- zprostředkovávali klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhali jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech;
- vhodně komunikovali s klienty, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; dodržovali zásady společenského a profesního chování;
- věděli, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit;
- byli připraveni komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb;
- jednali v souladu s profesně etickými zásadami, dbali na dodržování práv a bezpečnosti klientů;



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

- osvojili si zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce – hlavním cílem je vybavit žáka takovými znalostmi, pomocí kterých se dokáže uplatnit na trhu práce. Uskutečnění tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

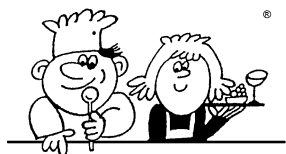
Mezipředmětové vztahy

Výsledky vzdělávání a učivo předmětu *psychologie* jsou úzce vázány na předměty *odborný výcvik, občanská výchova a pečovatelství*

Název vyučovacího předmětu: Psychologie 3. ročník

Celkem: 33hod.

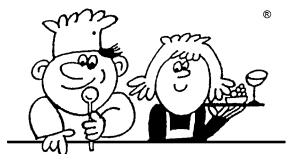
| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje předmět psychologie, jeho význam a objasní rozdíl v uplatnění psychologie a psychiatrie; - vyjmenuje poradny a krizová centra v okolí; | <p>1. Úvod do psychologie</p> <p>1.1 Předmět psychologie 1.2 Rozdíl mezi psychologií a psychiatrií 1.3 Přínos psychologie pro člověka 1.4 Psychologické poradny a krizová centra</p> | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam učení jako celoživotní proces; - užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládnání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti; - vysvětlí pojem motivace a její význam; - vyjmenuje druhy paměti a zná svůj druh paměti; | <p>2. Učení</p> <p>2.1 Pojem učení, průběh a výsledky 2.2 Motivace 2.3 Paměť</p> | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování; - řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá | <p>3. Komunikace - jak jednat a mluvit s lidmi</p> <p>3.1. Navazování kontaktu s lidmi 3.1.1 Verbální (oslovování,</p> | 11 |



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| | | |
|--|---|----------|
| <p>základní techniky neverbální komunikace a asertivity;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady komunikace; - na modelových situacích předvede ukázky práce s hlasem; - uvede příklady vhodného a nevhodného vyjadřování s ohledem na komunikační situaci; - uvede praktickou ukázkou vypravování a osobní prezentace; | <p>představování, námět rozhovoru apod.)</p> <p>3.1.2 Neverbální (podávání ruky, držení těla, mimika)</p> <p>3.2 Umění naslouchat druhému, vyjadřovat své postoje a názory, žádost, přání, odmítnutí, ocenění, poděkování apod.</p> <p>3.3 Používání neverbálních a zvukových prostředků při komunikaci (řeč těla, práce s hlasem)</p> <p>3.4 Jak dobře mluvit (<i>v návaznosti na výuku českého jazyka</i>)</p> <p>3.4.1 Zvuková stránka vyjadřování (hlas, výslovnost, intonace atd.)</p> <p>3.4.2 Jazyková stránka vyjadřování (používání spisovné, obecné a hovorové češtiny, výstižnost a bohatost vyjadřování)</p> <p>3.4.3 Téma a výstavba projevu</p> <p>3.4.4 Nácvik vyprávění, prezentace (sebe, školy, pracoviště, služby apod.)</p> | |
| | <p>4. Komunikace v sociálních službách</p> <p>4.1 Komunikace s jednotlivcem (s dospělým i dítětem) a se skupinou, alternativní komunikace, zásady asertivity</p> <p>4.1.1 Pozorování ve zdravotnictví, empatie</p> <p>4.1.2 Rozhovor a jeho význam ve zdravotnictví</p> <p>4.1.3 Komunikace ve zdravotnictví</p> <p>4.1.4 Specifika komunikace se starými lidmi</p> <p>4.1.5 Specifika komunikace s postiženými lidmi</p> <p>4.2 Zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči</p> | 7 |
| | <p>5. Speciální dovednosti pečovatelky</p> <p>5.1. Řešení konfliktů</p> <p>5.2. Kritika chybné práce</p> <p>5.3. Posouzení sama sebe</p> | 5 |

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Název vyučovacího předmětu: Úklidové práce

Počet hodin celkem: 66

Obecné cíle

Obecným cílem vzdělávání v předmětu úklidové práce je teoreticky připravit žáky pro práci v odborném výcviku. Žáci se seznámí se základy provádění úklidu v provozu zdravotnických a sociálních zařízení, ubytovacích zařízení, různých veřejných prostor i v domácnosti. Získají znalosti o dodržování zásad a pravidel při úklidu, seznámí se s přípravky, pomůckami a úklidovou technikou, kterou budou využívat při práci. Vzdělání musí přispívat k výchově k hospodárné práci s ohledem na životní prostředí a k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů. Výuka předmětu předpokládá soustavnou spolupráci s vyučujícími odborného výcviku.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na získání znalostí v oblasti úklidových prací převážně v domácnosti, v sociálních, ubytovacích a jiných zařízeních. Nejprve se týká oblasti bezpečnosti a hlavních zásad provádění úklidů, pak navazuje učivo o základních pomůckách a úklidových prostředcích. Na tyto celky navazuje učivo, které vede ke znalosti různých druhů úklidů a postupů při jejich realizaci. V souvislosti s druhy úklidů jsou žákům poskytnuty poznatky o strojích a zařízeních, které se při úklidech využívají. Obsah učiva je přizpůsoben konkrétním podmínkám na pracovišti a schopnostem žáků.

Pojetí výuky

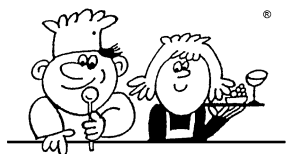
Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Ve výuce jsou využívány především metody výkladu s názornými ukázkami postupů řešení doplněné o společnou a samostatnou práci. Procvičování probíhá za využití výukových programů. Zařazena je i práce ve skupinách, kde žáci uplatní své znalosti z ostatních předmětů i odborné praxe, práce s informacemi.

Strategie výuky metody a formy vyučování

Vzdělávání směřuje k:

- vytvoření předpokladů pro porozumění potřebným technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům ze základních oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, popř. i pracovních činností, a pro uplatnění se na trhu práce;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

Z klasických výukových metod je používána forma výkladu, vysvětlování, práce s učebnicí. Hlavní metodou je kombinace výkladu, diskuse a práce s psaným textem. Při vyučování je vhodné využívat odbornou literaturu, časopisy, odborné filmy, vyhledávat informace na internetu. Důraz je kladen na názornost s použitím ukázek. Důležité jsou odborné exkurze do sociálních a ubytovacích zařízení.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Formy:

Z hlediska organizace převládá výuka hromadná (kolektivní) a skupinová v prostředí třídy. Základní formou výuky je hromadná výuka. Výukovým prostředím je nejčastěji třída. Výuka může být doplněna názornou vycházkou a exkurzí. Organizační formou výuky podle délky trvání je vyučovací hodina. Podle potřeby je zařazována opakovací hodina, hlavně po zvládnutí každého tematického celku.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

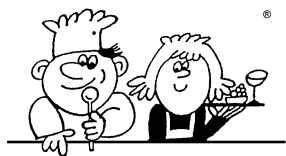
Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – absolventi by měli číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence - aby absolventi:

- uměli si zorganizovat běžný úklid v domácnosti;
- dokázali zvolit správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a uměli popsat jejich standardní údržbu;
- měli přehled o použití vhodných čisticích prostředků a úklidových pomůcek;
- vysvětlili, jak provádět pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.);



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení);
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

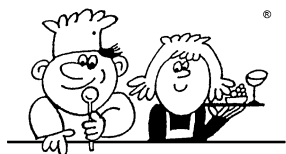
Mezipředmětové vztahy

Předmět učivem a výsledky vzdělávání navazuje na předmět *odborný výcvik*.

Název vyučovacího předmětu: Úklidové práce 1. ročník

Celkem: 33hod.

| Tematické celky | Počet hodin |
|---|--------------------|
| 1. Význam úklidových prací v domácnosti, v sociálních, ubytovacích a jiných zařízeních 1.1 Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci 1.2 Hlavní zásady provádění úklidů 1.3 Základní ošetrovací jednotka | 8 |
| 2. Úklidové prostředky a pomůcky 2.1 Hadry, houby, kbelíky, smetáky, mopy, košťata, stěrky, škrabky, jelení kůže, vozíky 2.2 Prostředky měkčící, mýdlové, saponátové, speciální na čištění keramických výrobků, dezinfekční, leštící a konzervační, na koberce a čalouněný nábytek | 8 |



Název školního vzdělávacího programu:
 Kód a název oboru vzdělání:
 Stupeň poskytovaného vzdělání:
 Délka a forma studia:
 Platnost vzdělávacího programu:

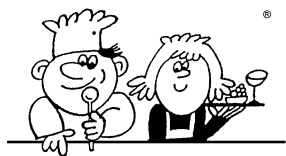
Pečovatelské služby
 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Střední vzdělání s výučním listem
 3 leté, forma denní
 od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| | |
|--|----------|
| 2.3 Použití dezinfekce a příprava dezinfekčního roztoku | |
| 3. Úklidové pomůcky a stroje 3.1 Vysavač, mopy, myčka nádobí, šamponovač, elektrické mycí a lešticí stroje | 8 |
| 4. Podíl na pravidelném (denním, týdenním) a generálním úklidu a provádění jednorázového úklidu 4.1 Druhy, technologické postupy a pravidla úklidu 4.1.1 Druhy úklidu – rozvrh úklidových prací 4.1.2 Mytí, čištění a dezinfekce hygienických zařízení 4.1.3 Mytí a údržba podlah 4.1.4 Údržba a čištění koberců 4.1.5 Mytí oken, obkladů 4.1.6 Péče o stěny | 9 |
| | |

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.

Název vyučovacích předmětů: Úklidové práce 2. ročník
Celkem: 33hod.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák: - vysvětlí obecné zásady péče o nábytek; - popíše postup práce při mytí dveří; - vysvětlí, která bezpečnostní opatření je třeba dodržovat při péči o svítidla; - popíše postup práce při čištění topných těles; - vysvětlí zásady při manipulaci se špinavým prádlem; - vysvětlí, jakou péči vyžadují zelené rostliny; | 1. Druhy, technologické postupy a pravidla úklidu 1.1 Péče o nábytek 1.2 Mytí a čištění dveří 1.3 Péče o svítidla 1.4 Čištění topných těles 1.5 Péče o rostliny 1.6 Odstraňování odpadů | 10 |



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| | | |
|--|--|-----------|
| - popíše zásady při odstraňování odpadů; | | |
| - popíše pravidla úklidu v domácnosti klienta; | 2. Úklidové práce v domácnosti | 10 |
| - popíše pravidla denního nebo jednorázového úklidu v sociálním zařízení; - vysvětlí význam úklidového a dezinfekčního plánu sociálních zařízení. | 3. Organizace a provádění jednorázového úklidu v sociálním zařízení | 13 |

Název vyučovacího předmětu: Příprava pokrmů

Počet hodin celkem: 165

Obecné cíle

Cílem předmětu odborné kreslení je poskytnout žákům znalosti dekorativního umění a rozvíjet tvořivou představivost, smysl pro harmonii barev a estetické cítění, nutné při výrobě cukrářských výrobků, které musí být v souladu s estetickými požadavky.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá v prvním ročníku jednu vyučovací hodinu ve druhém a ve třetím ročníku vždy 2 vyučovací hodiny týdně.

Pojetí výuky

Předmět poskytuje žákům vědomosti o přípravě hotových pokrmů podle tradičních receptur a informace pro práci se surovinami, pro jejich výběr, opracování a využívání při přípravě pokrmů.

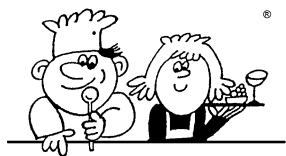
Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů.

Důraz se klade na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní a provozní hygieny a hygieny prostředí a k hospodárnému využívání potravin, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně- hygienických předpisů.

Strategie výuky a metody vyučování

Vzdělávání směřuje k:

- vytvoření předpokladů pro porozumění potřebným, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům ze základních oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, popř. i pracovních činností, a pro uplatnění se na trhu práce;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci;



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa.

Metody vyučování

Z klasických výukových metod je používána forma výkladu, vysvětlování, práce s učebnicí. Hlavní metodou je kombinace výkladu, diskuse a práce s psaným textem. Při vyučování je vhodné využívat odbornou literaturu, časopisy, odborné filmy, vyhledávat informace na internetu. Důležité jsou odborné exkurze do výrobních závodů a provozoven společného stravování.

Formy:

Z hlediska organizace převládá výuka hromadná (kolektivní) a skupinová v prostředí třídy. Základní formou výuky je hromadná výuka. Výukovým prostředím je nejčastěji třída. Výuka může být doplněna názornou vycházkou a exkurzí. Organizační formou výuky podle délky trvání je vyučovací hodina. Podle potřeby je zařazována opakovací hodina, hlavně po zvládnutí každého tematického celku.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření

Zadávání a následné hodnocení samostatných úkolů. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na porozumění učiva, samostatnou práci a na schopnost aplikovat poznatky a dovednosti v odborné praxi.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost v jednotlivých hodinách, individuální přístup, učitel důsledně kontroluje jejich každodenní práci a přípravu do hodin, učivo si doplňují v konzultačních hodinách.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

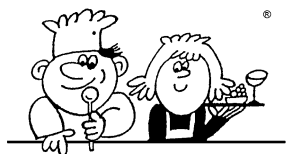
Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli:



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence - aby absolventi:

- měli přehled o přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí;
- měli přehled o postupech při přípravě pokrmů a nápojů;
- měli přehled o údržbě inventáře zařízení v gastronomickém provozu i v domácím prostředí;
- znali zásady, jak dodržovat osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků);
- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení);
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

Průřezová témata

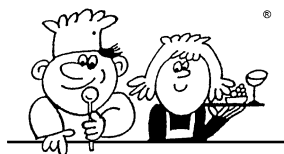
Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Mezipředmětové vztahy

Předmět učivem a výsledky vzdělávání navazuje na předmět *odborný výcvik*.



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

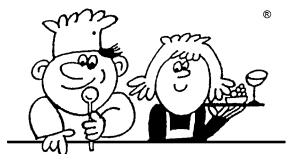
Název vyučovacího předmětu: příprava pokrmu – (Technologie) 1. ročník
Celkem: 33hod

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vybavení kuchyně a skladů potravin; - uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - vyjmenuje hygienické požadavky na pracovníka ve stravování; - popíše organizaci práce při přípravě pokrmů; | <p>1. Výrobní středisko</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Základní členění a vybavení kuchyně 1.2 Výrobní část, výdejní část 1.3 Dělení a základní vybavení skladů potravin <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1 Sklady suché, chladné, chlazené, mrazené, pomocné 1.4 Technologická zařízení ve výrobním středisku 1.5 Hygienické požadavky na přípravu pokrmů 1.6 Bezpečnost při práci, organizace práce | 13 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů; - objasní fyzikální a biologické vlivy, které působí na kvalitu potravin; - rozlišuje druhy a příčiny kažení potravin; - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití; | <p>2. Potraviny a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů 2.2 Základní druhy potravin <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Maso a masné výrobky 2.2.2 Mléko a mléčné výrobky 2.2.3 Vejce 2.2.4 Brambory, zelenina, ovoce, houby 2.2.5 Obiloviny, těstoviny, luštěniny 2.2.6 Tuky, sladidla 2.3 Nealkoholické a alkoholické nápoje | 20 |

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.

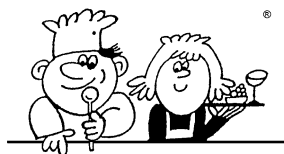
Název vyučovacího předmětu: Příprava pokrmů - Technologie 2. ročník
Celkem: 66 hod.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| <p>Žák: - vyjmenuje a popíše způsoby předběžné přípravy rostlinných a živočišných potravin;</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní tepelné úpravy potravin; - vysvětlí, které tepelné úpravy se používají v dietním stravování; - objasní význam polévek, provede jejich rozdělení; - dokáže popsat přípravu některých polévek a doplňků; | <p>1. Technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Příprava a předběžná úprava surovin 1.2 Základní tepelné úpravy pokrmů 1.3 Technologické postupy přípravy vybraných pokrmů <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1 Polévky 1.3.2 Bezmasé pokrmy 1.3.3 Přílohy | 33 |



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

| | | |
|--|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše přípravu některých bezmasých pokrmů, příloh, moučníků a salátů; - objasní rozdíl v přípravě dietních a klasických pokrmů; - pro některé druhy chorob dokáže vybrat vhodné dietní pokrmy; <p>popíše uchovávání potravin a pokrmů a jejich regeneraci;</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše přípravu teplých nealkoholických nápojů; | <ul style="list-style-type: none"> 1.3.4 Moučníky 1.3.5 Saláty 1.3.6 Masité pokrmy pro dietní stravování 1.4 Uchovávání potravin a pokrmů 1.5 Regenerace zchlazených a zmražených potravin a pokrmů 1.6 Teplé nápoje 1.6.1 Káva, čaj, kakao | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy živin, vysvětlí jejich význam ve výživě; - objasní biologickou a energetickou hodnotu potravin; - vysvětlí způsoby hodnocení kvality potravin; - vyjmenuje části trávicího ústrojí; - popíše proces trávení; - uvede příklady nesprávných stravovacích návyků a vysvětlí jejich vliv na zdraví; - vysvětlí, jak a kolikrát denně je třeba přijímat stravu; - objasní podstatu racionální (zdravé) a léčebné výživy; - vysvětlí, v čem spočívá prevence onemocnění nakažlivými chorobami; - vyjmenuje některé druhy nález souvisejících s přípravou a příjmem potravy; - vysvětlí zásady racionální výživy dětí a dospělých, doloží příklady vhodných a nevhodných potravin a pokrmů. | <p>2. Výživa člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Základní a přídavné živiny 2.2 Výživová hodnota potravin 2.3 Kvalita potravin 2.4 Význam výživy a fyziologie výživy 2.5 Trávicí ústrojí a proces trávení 2.6 Zásady správné (racionální) výživy a stravovacích návyků 2.7 Stravovací a pitný režim 2.8 Racionální a léčebná výživa 2.9 Základní diety 2.10 Prevence vzniku onemocnění a epidemií | 33 |

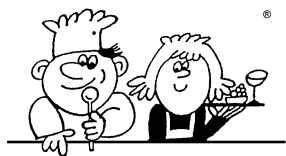


Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Název vyučovacího předmětu: Příprava pokrmů - Technologie 3. ročník

Celkem: 66 hod.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vybavení připraven, kuchyní; - popíše zařízení na uchovávání pokrmů; | <p>1. Zařízení na opracování a tepelné zpracování potravin v kuchyňském provozu</p> <p>1.1 Jednoduchá pracovní zařízení 1.2 Zařízení pro tepelnou úpravu 1.3 Zařízení pro uchovávání hotových pokrmů</p> | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy živin, vysvětlí jejich význam ve výživě; - objasní biologickou a energetickou hodnotu potravin; - vysvětlí způsoby hodnocení kvality potravin; - vyjmenuje části trávicího ústrojí; - popíše proces trávení; - uvede příklady nesprávných stravovacích návyků a vysvětlí jejich vliv na zdraví; - vysvětlí, jak a kolikrát denně je třeba přijímat stravu; - objasní podstatu racionální (zdravé) a léčebné výživy; - vysvětlí, v čem spočívá prevence onemocnění nakažlivými chorobami; - vyjmenuje některé druhy nález souvisejících s přípravou a příjmem potravy; - vysvětlí zásady racionální výživy dětí a dospělých, doloží příklady vhodných a nevhodných potravin a pokrmů. | <p>2. Výživa člověka</p> <p>2.1 Základní a přídavné živiny 2.2 Výživová hodnota potravin 2.3 Kvalita potravin 2.4 Význam výživy a fyziologie výživy 2.5 Trávicí ústrojí a proces trávení 2.6 Zásady správné (racionální) výživy a stravovacích návyků 2.7 Stravovací a pitný režim 2.8 Racionální a léčebná výživa 2.9 Základní diety 2.10 Prevence vzniku onemocnění a epidemií</p> | 30 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy inventáře, určí jeho použití; - popíše základní pravidla jednoduché techniky podávání pokrmů; - popíše způsoby údržby a uskladnění inventáře; - objasní na příkladech pravidla kulturního stolování a časté chyby proti etiketě; - vysvětlí zásady úklidu provozovny a objasní způsob likvidace odpadků. | <p>3. Základy stolování</p> <p>3.1 Základy stolničení (inventář, prostírání a úprava stolu, zásady obsluhy)</p> <p>3.1.1 Inventář porcelánový, skleněný, kovový, textilní, drobný 3.2 Pravidla a zvyklosti stolování 3.2.1 Technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze 4.2.2 Úklid, čištění a údržba inventáře, strojů a zařízení</p> | 16 |



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelství služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelství služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.

Název vyučovacích předmětů: Péče o prádlo

Počet hodin celkem: 66

Obecné cíle

Obecným cílem vzdělávání v předmětu je teoreticky připravit žáky pro práci v odborném výcviku.

Žáci se seznámí se základním rozdělením textilních materiálů, s jejich vlastnostmi a uplatněním. Získají přehled o textilních vláknech a drobné textilní a technické přípravě.

Seznámí se s druhy stehů a jejich využitím při ručním šití a s principem strojového šití a s pracovními postupy při opravách prádla a bytových doplňků.

Žáci se seznámí s používáním přípravků na praní a čištění prádla, technologickými postupy, technickým vybavením prádelen a žehlíren. Seznámí se s typy a uspořádáním prádelen, se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, se zásadami ochrany životního prostředí a zdravotními a hygienickými předpisy.

Výuka předmětu předpokládá soustavnou spolupráci s vyučujícími odborného výcviku.

Charakteristika učiva

V předmětu žáci získají vědomosti o základních textilních materiálech používaných při šití prádla a bytových doplňků a informace potřebné pro šití a opravy prádla a bytových doplňků. Učivo seznamuje žáky se základy krejčovského řemesla, s pracovními postupy při šití prádla, také s opravami prádla a oděvů a s pracovními postupy při zhotovení jednoduchých prádlových výrobků.

Dále v předmětu získají vědomosti o technologických postupech používaných při praní a žehlení prádla, oděvů a bytových doplňků. Žáci se seznámí s používanými přípravky na praní prádla a technickým vybavením, které budou při praní a žehlení obsluhovat.

Učivo poskytuje žákům vědomosti o organizaci práce v jednotlivých úsecích služeb praní, čištění a žehlení prádla. Žáci získají přehled o jednotlivých pracích a čistících prostředcích, prostředcích na namáčení, bělení, ztužování a změkčování. Seznámí se s technologickými postupy praní různých druhů prádla a čištěním skvrn. Získají poznatky o vybavení prádelen, sušáren, žehlíren a o jednoduché údržbě pracích, sušících a žehlících strojů.

Obsah učiva je přizpůsoben konkrétním podmínkám na pracovišti a schopnostem žáků.

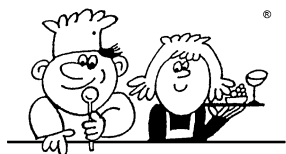
Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány metody, které zajišťují propojení a návaznost odborných předmětů a odborného výcviku. Vede žáky k aplikování těchto vědomostí do praktické činnosti a osvojování si návyků potřebných k vykonávání pečovatelství profese. Předmět je vyučován v 2 a 3. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Strategie výuky a metody vyučování

Vzdělávání směřuje k:

- vytvoření předpokladů pro porozumění potřebným, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům ze základních



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Hodnocení výsledků, způsoby ověření

Praktické předvedení, samostatná práce, ústní ověření v návaznosti na teorii na odborném výcviku, bude kladen důraz na porozumění učiva, samostatnou práci a na schopnost aplikovat poznatky v odborné praxi.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost v jednotlivých hodinách, individuální přístup, učitel důsledně kontroluje jejich každodenní práci a přípravu do hodin, učivo si doplňují v konzultačních hodinách.

oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;

- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, popř. i pracovních činností, a pro uplatnění se na trhu práce;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

1.4 Strategie výuky (pojetí výuky – metody a formy práce)

Metody:

Z klasických výukových metod je používána forma výkladu, vysvětlování, práce s učebnicí. Hlavní metodou je kombinace výkladu, diskuse a práce s psaným textem. Při vyučování je vhodné využívat konkrétních ukázek, odbornou literaturu, časopisy, odborné filmy, vyhledávat informace na internetu. Důležité jsou odborné exkurze do výrobních dílen.

Formy:

Z hlediska organizace převládá výuka hromadná (kolektivní) a skupinová v prostředí třídy. Základní formou výuky je hromadná výuka. Výukovým prostředím je nejčastěji třída. Výuka může být doplněna názornou vycházkou a exkurzí. Organizační formou výuky podle délky trvání je vyučovací hodina. Podle potřeby je zařazována opakovací hodina, hlavně po zvládnutí každého tematického celku.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – absolventi by měli:

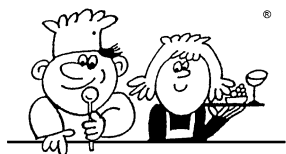
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelství služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelství služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – absolventi by měli číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence - aby absolventi:

- vhodným způsobem popsali základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie;
- objasnili základní údržbu a seřízení šicího stroje;
- popsali opravy prádla a oděvů (zašívání, aplikace, začišťování);
- vysvětlili postup výroby jednoduchých výrobků (povlečení, závěsy, potahy);
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc;
- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení)
- věděli, jak používat správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a prováděli jejich standardní údržbu;
- měli přehled o použití vhodných pracovních prostředků;
- objasnili postupy, jak odstraňovat běžně dostupnými prostředky skvrny;
- ovládali předpisy osobní hygieny a bezpečnosti při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- měli vědomosti o nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

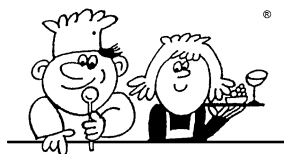
Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelství služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelství služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

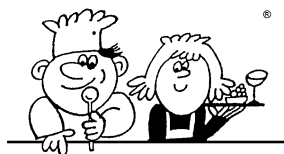
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Mezipředmětové vztahy

Název vyučovacího předmětu: Péče o prádlo 2. ročník

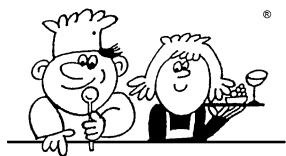
Celkem: 33hod

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše umístění dílny a rozmístění zařízení; - objasní dodržování hygieny a bezpečnost při práci; | <p>1. Šicí dílna</p> <p>1.1 Charakteristika provozu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy prádlových a bytových textilií a uvede jejich vhodné použití; - rozlišuje textilie podle materiálu (původu vláknů) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku; - vyjmenuje prvky drobné textilní a technické přípravy a charakterizuje je; - vysvětlí použití drobné přípravy; | <p>2. Prádlové a bytové textilie a drobná příprava</p> <p>1.1 Rozdělení a vlastnosti textilií pro zhotovování prádla a bytových doplňků</p> <p>1.1.1 Podle použití</p> <p>1.1.2 Podle materiálového složení</p> <p>1.2 Rozdělení textilních vláken podle původu</p> <p>1.2.1 Přírodní vlákna rostlinná</p> <p>1.2.2 Přírodní vlákna živočišná</p> <p>1.2.3 Chemická vlákna</p> <p>1.3 Drobná textilní příprava</p> <p>1.3.1 Druhy a vlastnosti nití</p> <p>1.3.2 Stuhly, prýmky, pruženky, další speciální výrobky</p> <p>1.4 Drobná technická příprava</p> <p>1.4.1 Druhy zapínadel</p> | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pracovní pomůcky a nářadí k šití; - popíše druhy nůžek a vysvětlí, k jakým úkonům se používají; - objasní, co je to krejčovská míra; - vysvětlí, jak se správně sedí u ručního šití; - charakterizuje druhy ručních stehů a vysvětlí, kdy se používají; - vyjmenuje druhy strojových švů a jejich použití; - vysvětlí možnosti zapínání oděvů a postupy | <p>3. Základy šití</p> <p>3.1 Pomůcky k šití</p> <p>3.2 Ruční šití – druhy ručních stehů, hotovení ručních stehů</p> <p>3.3 Strojové šití – druhy švů</p> <p>3.4 Přišívání a všívání uzávěrů – dírky a knoflíky, zdrhovadla, spínátka, háčky a očka, pruženky</p> <p>3.5 Drobné opravy prádla -látání, záplatování, začišťování,</p> | |



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

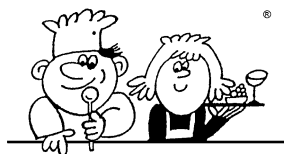
| | | |
|---|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení různých typů zapínání; - vyjmenuje způsoby a popíše postupy látání; - popíše postupy hotovení záplat; - popíše obrubování a začišťování lemů; - popíše způsoby přišívání poutek; - popíše pracovní postupy prádlových výrobků. | <p>lemování, poutka 3.6 Jednoduché prádlové výrobky – prostěradlo, povlak na polštář, rouška, chňapka</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pracovní pomůcky a nářadí k šití; - popíše druhy nůžek a vysvětlí, k jakým úkonům se používají; - objasní, co je to krejčovská míra; - vysvětlí, jak se správně sedí u ručního šití; - charakterizuje druhy ručních stehů a vysvětlí, kdy se používají; - vyjmenuje druhy strojových švů a jejich použití; - vysvětlí možnosti zapínání oděvů a postupy zhotovení různých typů zapínání; - vyjmenuje způsoby a popíše postupy látání; - popíše postupy hotovení záplat; - popíše obrubování a začišťování lemů; - popíše způsoby přišívání poutek; - popíše pracovní postupy prádlových výrobků. | <p>4. Služby praní a čištění 4.1 Zásady bezpečnosti práce v prádelnách 4.2 Prádelny (malé, velké, sběrný) 4.3 Organizace prádelen (příjem, praní, žehlení, expedice)</p> | 11 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, kde v prádelnách může dojít k úrazu, a jak se označují nebezpečná místa; - vyjmenuje základní úseky prádelen; - vysvětlí, které práce jednotlivé úseky zahrnují; | <p>5. Přípravky na praní prádla a oděvů 5.1 Prací prostředky (mýdla, saponáty ,dezinfekce) 5.2 Namáčecí prostředky, tvrdost vody, změkčování vody 5.3 Bělicí prostředky (význam bělení, druhy prostředků) 5.4 Ztužovací prostředky (přírodní a syntetické) 5.5 Avivážní prostředky 5.6 Bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky</p> | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů z hlediska jejich určení, technologického postupu praní a působení v průběhu aplikace; - vysvětlí, co ovlivňuje průběh a výsledek praní; - objasní vliv fosfátů na životní prostředí; - vysvětlí vliv tvrdosti vody na kvalitu praní; - objasní podstatu a význam bělení; - popíše význam apretace, přípravu a použití škrobů; - vysvětlí, k čemu slouží avivážní prostředky; - popíše ochranná opatření při práci s pracími | <p>6. Praní a sušení prádla, oděvů a bytových doplňků 6.1 Ruční praní prádla, oděvů a bytových doplňků 6.2 Praní v automatické pračce nebo prací lince 6.2.1 Pračky (klasické, bubnové, kontinuální) 6.3 Technologické postupy praní různých druhů prádla 6.4 Praní nemocničního prádla 6.5 Bezpečnost práce při praní</p> | 13 |



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| | | |
|--|--|--|
| <p>přípravky;</p> | <p>6.6 Čištění skvrn, 6.6.1 Zásady pro práci s chemikáliemi 6.7 Odstředování a rozvolňování prádla 6.7.1 Odstředivky (klasické, odvodňovací lisy) 6.7.2 Rozvolňovače (bubnové, tunelové) 6.7.3 Bezpečnostní rizika při odstředování, rozvolňování 6.8 Sušení 6.8.1 Sušičky (bubnové, komorové, kulisové) 6.8.2 Bezpečnost práce při sušení 6.9 Chyby při praní prádla</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je úkolem praní; - popíše postup ručního praní; - popíše technologické postupy praní různě znečištěného prádla; - popíše, jak se zachází s kontaminovaným prádlem; - uvede příklady bezpečnostních rizik při praní a sušení a obsluze elektrických strojů, uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede příklady znečištění textilu; - vyjmenuje druhy skvrn; - popíše příklady odstranění různých druhů skvrn; - vysvětlí, co je podstatou odstředování; - objasní, proč se rozvolňuje prádlo; - popíše způsoby sušení prádla; - popíše, jak je možné poškodit prádlo mechanicky, chemicky, vysokou teplotou nebo plísní; - identifikuje symboly ošetřování textilních výrobků používané výrobcí z hlediska technologie praní a sušení; - popíše technologický postup ručního praní; - zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů podle druhů a stupně znečištění; | | |
| | | |

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelství služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelství služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Název vyučovacího předmětu: Péče o prádlo 3. ročník
Celkem: 66hod.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">- pojmenuje části šicího stroje;- vysvětlí, jak připraví stroj k šití;- objasní, co je to údržba šicího stroje, a jaké pomůcky k údržbě potřebuje;- vyjmenuje zásady bezpečnosti při práci na šicím stroji;- popíše některé drobné závady, které mohou vzniknout při šití na stroji; | 1. Šicí stroj, strojové šití 1.1 Princip strojového šití 1.2 Obsluha a údržba šicího stroje 1.3 Všeobecná pravidla pro práci se šicím strojem, příprava stroje k šití, vlastní šití, údržba stroje 1.4 Zásady bezpečnosti při práci se šicím strojem 1.5 Drobné závady při šití na stroji, jejich příčiny a možnosti nápravy | 15 |
| <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, které podmínky je třeba dodržet, aby prádlo bylo vyžehleno kvalitně;- uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;- popíše pracovní postup žehlení rovného prádla;- popíše postup ručního žehlení košil a kalhot. | 2. Žehlení prádla, oděvů a bytových doplňků 2.1 Podmínky žehlení 2.2 Bezpečnost práce při žehlení 2.3 Žehlení na žehlicím stroji 2.4 Žehlení tvarovaného prádla napařováním, strojově 2.5 Žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou) | 18 |

Rozvoj kompetencí viz.: Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů.

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik
Počet hodin celkem: 1980

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Základním cílem předmětu je upevnění a prohloubení teoretických vědomostí získaných v odborných teoretických předmětech a získání dovedností a návyků, které žákům umožní bezpečně vykonávat činnosti související s výkonem povolání pracovníka v sociálních službách.

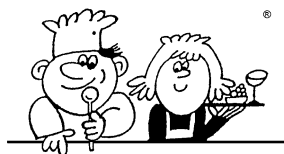
Charakteristika učiva

Učivo je členěno do dvou okruhů:

První okruh zahrnuje technologie přípravy pokrmů, šití a oprav prádla a bytových doplňků, praní a žehlení prádla a úklidových prací.

Druhý okruh je zaměřen na pečovatelství – přímou obslužnou práci u různých skupin klientů v odlišném prostředí.

Vzdělávání směřuje k:



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- vytvořit předpoklad pro porozumění potřebným, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům ze základních oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, popř. i pracovních činností, a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k jednání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci;
- prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení;

- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- k rozvoji kreativity a fantazie žáků;
- k rozvoji volných vlastností žáků;
- k rozvoji specifických schopností a nadání žáků;
- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

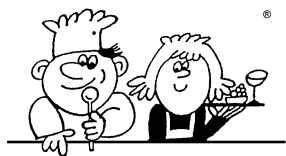
Strategie výuky (pojetí výuky – metody a formy práce)

Metody:

Vyučující je volí se zřetelem k charakteru tématu a typu učebního dne. Jsou uplatňovány metody motivační – vstupní i průběžné, expoziční jako popis, vysvětlování a instrukce, demonstrační, samostatné i skupinové práce a metody fixační a klasifikační.

Formy:

Vyučovací jednotkou je učební den. Z hlediska organizace žákovské skupiny je využívána hromadná, skupinová i individuální forma výuky. Jsou využívány exkurze. Výuka je realizována ve třídách, odborných učebnách a na pracovištích praktického vyučování.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Hodnocení výsledků žáků

Průběžné hodnocení je prováděno soutěžním zkoušením, kontrolním zkoušením, rozbořem výsledků práce, známkováním. Pravidla hodnocení žákům jsou sdělována vždy na počátku klasifikačního období.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo

- rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

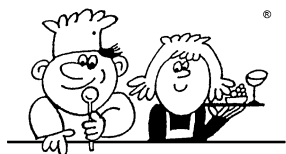
Personální a sociální kompetence - absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění - absolventi by měli:



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

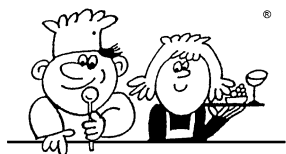
Matematické kompetence - absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence - aby absolventi:

- pomáhali mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládnání dalších běžných úkonů;
- osvojili si zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči;
- pomáhali při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí;
- zprostředkovali klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhali jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech;
- pomáhali rodinám se zajišťováním péče o dítě;
- vhodně komunikovali s klienty, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; dodržovali zásady společenského a profesního chování;
- v případě potřeby poskytli neodkladnou první pomoc a zajistili pomoc odbornou;
- pomáhali při prosazování práv a zájmů klientů;
- měli přehled o základních principech individuálního plánování – uměli sledovat změny na straně klienta, empaticky vnímali potřeby klienta a jednat o nich s dalšími odbornými pracovníky v sociálních službách;
- osvojili si zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími odborníky v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu;
- pomáhali při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel, ohřátí nebo příprava jednoduchých pokrmů a nápojů);
- prováděli běžný úklid v domácnosti;
- zajišťovali základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie;
- zajišťovali nákupy a další běžné služby, pomáhali klientům při kontaktu s venkovním prostředím;
- používali správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a prováděli jejich standardní údržbu;
- věděli, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit;
- byli připraveni komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb;

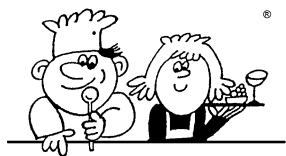


| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

- jednali v souladu s profesně etickými zásadami, dbali na dodržování práv a bezpečnosti klientů;
- organizovali, případně sami zajišťovali provádění úklidových prací;
- podíleli se na jednorázových a pravidelných úklidových pracích (denních, týdenních, generální úklid);
- dbali na dodržování hygienických požadavků pro sociální zařízení, včetně dezinfekčního řádu pracoviště, správných postupů a BOZP při manipulaci s chemickými a dezinfekčními látkami, úklidovými pomůckami a stroji;
- pomáhali při přípravě pokrmů a nápojů;
- připravili jednoduchý pokrm teplé nebo studené kuchyně podle receptury;
- používali a udržovali inventář a zařízení v gastronomickém provozu i v domácím prostředí; dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;
- skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky;
- prováděli úklid a čištění skladovacích prostor;
- volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
- prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje;
- opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování);
- zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy, dekorativní výrobky apod.);
- třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;
- používali vhodné prací prostředky;
- odstraňovali běžně dostupnými prostředky skvrny;
- dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici;
- obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje;
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc;
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana);
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení);
- dbali na zabezpečení parametrů (standardů) kvality sociálních služeb, zohledňovali požadavky klientů.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli osobní odpovědnost za vlastní život;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

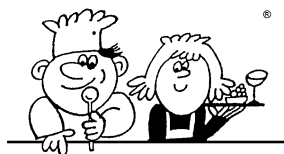
Mezipředmětové vztahy

Výsledky vzdělávání a učivo předmětu odborný výcvik jsou úzce vázány na předměty zdravotní péče, pečovatelské služby, epidemiologie a hygiena, psychologie, péče o prádlo, příprava pokrmů a úklidové práce

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik 1. ročník

Celkem: 594.hod

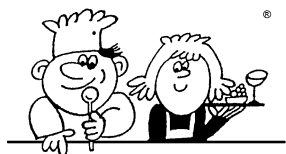
| Výsledky vzdělávání | Tematický celek, učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky; - dodržuje základy epidemiologie; | <p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie</p> <p>1.1 Pracovněprávní problematika BOZP 1.2 Bezpečnost technických zařízení</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základy bezpečnosti a hygieny při úklidových pracích; - vybere pro daný druh úklidu materiál a vhodné chemické a dezinfekční úklidové prostředky a potřebné pomůcky; - dodržuje správné dávkování úklidových prostředků; - při manipulaci s úklidovými prostředky dodržuje zásady BOZP a PO; dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti; - objasní správné třídění a nakládání s druhotnými odpady, identifikuje používané označení; - používá ochranné pracovní pomůcky; | <p>2. Úklidové práce</p> <p>2.1 BOZP při úklidových pracích 2.2 Úklidové pomůcky a prostředky 2.3 Druhy úklidu, rozvrh prací</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce při ručním i strojovém šití; - určí vhodnost použití jednotlivých druhů | <p>3. Šití a opravy prádla a bytových doplňků</p> <p>3.1 BOZP při šití</p> |



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

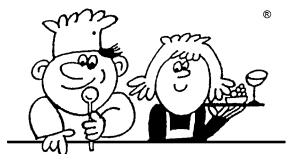
| Výsledky vzdělávání | Tematický celek, učivo |
|--|---|
| <p>drobné textilní a technické přípravy při zhotovování a opravách prádla a bytových doplňků;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje oděvní materiály a jejich použití; - ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky; - šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a sdělí, na který výrobek je použije; - vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji; - šije švy, záševky, záhyby; | <p>3.2 Rozdělení a vlastnosti textilií pro zhotovování prádla a bytových doplňků</p> <p>3.3 Drobná textilní</p> <p>3.4 Drobná technická příprava</p> <p>3.3 Ruční šití</p> <p>3.3.1 Technika ručního šití</p> <p>3.3.2 Stehy, dírky, zapínadla</p> <p>3.4. Šicí stroj</p> <p>3.4.1 Princip strojového šití, BP při šití, ergonomické návyky</p> <p>3.4.2 Obsluha a údržba šicího stroje</p> <p>3.4.3 Šití:– švy, záševky, záhyby</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a epidemiologie při přípravě pokrmů; - obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku, ošetřuje je a zabezpečuje po ukončení práce, při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany; - správně používá inventář, ošetřuje ho a udržuje; - udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje hygienické požadavky; - rozdělí potraviny dle původu a do jednotlivých skupin; - nakoupí suroviny, správně je uchová a skladuje; - zvolí a používá vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů; - opracuje a upraví suroviny pro daný pokrm; - provádí předběžnou úpravu potravin; - provádí základní tepelné úpravy pokrmů; - provádí úklid a likvidaci odpadů; | <p>4. Příprava pokrmů</p> <p>4.1 Bezpečnost při přípravě pokrmů</p> <p>4.2 Výrobní středisko</p> <p>4.2.1 Technologická zařízení ve výrobním středisku</p> <p>4.3 Základní členění a vybavení kuchyně</p> <p>4.4 Hygienické požadavky na přípravu pokrmů</p> <p>4.5 Potraviny a nápoje</p> <p>4.5.1 Základní druhy potravin a nápojů</p> <p>4.5.2 Příjem, nákup, uchování a skladování potravin a nápojů</p> <p>4.6 Technologie přípravy pokrmů</p> <p>4.6.1 Normování, vážení, měření</p> <p>4.6.2 Příprava a předběžná úprava surovin</p> <p>4.6.3 Základní tepelné úpravy pokrmů: – vaření, dušení, pečení, smažení, zapékání</p> <p>4.7 Úklid a likvidace odpadů</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a epidemiologie při přípravě pokrmů; - obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku, ošetřuje je a | <p>4. Příprava pokrmů</p> <p>4.1 Bezpečnost při přípravě pokrmů</p> <p>4.2 Výrobní středisko</p> <p>4.2.1 Technologická zařízení ve výrobním středisku</p> |
|--|---|



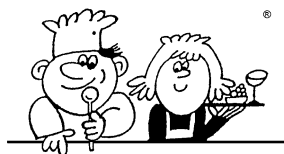
| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

| | |
|--|---|
| <p>zabezpečuje po ukončení práce, při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany;</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá inventář, ošetřuje ho a udržuje; - udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje hygienické požadavky; - rozdělí potraviny dle původu a do jednotlivých skupin; - nakoupí suroviny, správně je uchová a skladuje; - zvolí a používá vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů; - opracuje a upraví suroviny pro daný pokrm; - provádí předběžnou úpravu potravin; - provádí základní tepelné úpravy pokrmů; - provádí úklid a likvidaci odpadů; | <p>4.3 Základní členění a vybavení kuchyně</p> <p>4.4 Hygienické požadavky na přípravu pokrmů</p> <p>4.5 Potraviny a nápoje</p> <p>4.5.1 Základní druhy potravin a nápojů</p> <p>4.5.2 Příjem, nákup, uchování a skladování potravin a nápojů</p> <p>4.6 Technologie přípravy pokrmů</p> <p>4.6.1 Normování, vážení, měření</p> <p>4.6.2 Příprava a předběžná úprava surovin</p> <p>4.6.3 Základní tepelné úpravy pokrmů: – vaření, dušení, pečení, smažení, zapékání</p> <p>4.7 Úklid a likvidace odpadů</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky; - definuje zásady při poskytování první pomoci, poskytuje první pomoc; - vysvětlí, jak bude postupovat v případě svého pracovního úrazu nebo úrazu klienta a co má udělat zaměstnavatel; - monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka; - pečuje o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů;-vhodným způsobem komunikuje s klientem; - používá správně a eticky vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje; | <p>5. Pečovatelství</p> <p>5.1 Bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb</p> <p>5.2 Poskytování první pomoci, zásady</p> <p>5.3 Přímá obslužná péče o klienty</p> <p>5.3.1 Poskytování pomoci a péče mobilnímu a imobilnímu klientovi (dospělému) a péče o jeho prostředí:</p> <p>5.3.2 Komunikace s klientem</p> <p>5.4 Pracovní a kompenzační pomůcky</p> <p>5.4.1 Práce s pomůckami</p> <p>5.4.2 Údržba a dezinfekce pomůcek</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodný přípravek pro daný | <p>6. Praní, sušení a žehlení prádla</p> |



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

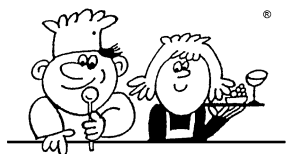
| | |
|---|---|
| <p>druh prádla v souladu s doporučením výrobce a zvoleným technologickým postupem;</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí a provede správné dávkování přípravků podle doporučení výrobce;- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění;- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou a ekologickou likvidaci;- obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy;- provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny;- vysvětlí a zdůvodní postup třídění textilních výrobků pro ruční a mechanické praní;- třídí prádlo podle sortimentu, druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;- pere prádlo ručně, v automatické pračce nebo v prací lince a dodržuje přitom správný postup;- máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje při tom správný postup;- suší prádlo v sušičce a dodržuje při tom správný postup;- udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje zásady osobní hygieny;- používá ochranné pracovní pomůcky;- žehlí prádlo žehličkou, volí vhodnou teplotu a správný postup žehlení;- žehlí prádlo na žehlicím stroji;- složí vyžehlené prádlo podle stanovených zásad;- dodržuje BOZP a PO při ručním i strojním žehlení, uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení. | <p>6.1 Přípravky na praní prádla</p> <p>6.1.1 Prací prášky, avivážní, bělicí, škrobicí a dezinfekční přípravky- použití, dávkování, bezpečná manipulace s přípravky</p> <p>6.2 Stroje a zařízení v prádelně</p> <p>6.2.1 Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci se stroji a zařízeními. Seznámení s pracovištěm</p> <p>6.2.2 Obsluha a údržba pračky, sušičky, žehličky, mandlu</p> <p>6.3 Praní prádla (ruční, v automatické pračce)</p> <p>6.4 Sušení prádla</p> <p>6.5 Žehlení prádla</p> |
|---|---|



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik 2.ročník
Celkem: 693 hod.

| Výsledky vzdělávání | Tematický celek, učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; | <p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodný přípravek pro daný druh oděvů v souladu s doporučením výrobce a zvoleným technologickým postupem; - třídí oděvy podle sortimentu, druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění; - pere oděvy ručně, v automatické pračce nebo v prací lince a dodržuje přitom správný postup; - suší oděvy v sušičce a dodržuje přitom správný postup; - žehlí oděvy žehličkou, volí vhodnou teplotu a správný postup žehlení; - složí vyžehlené oděvy podle stanovených zásad; | <p>2. Praní, sušení a žehlení oděvů</p> <p>2.1 Přípravky na praní oděvů</p> <p>2.2 Praní oděvů (ruční, v automatické pračce)</p> <p>2.3 Sušení oděvů</p> <p>2.4 Žehlení oděvů</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů); - ušije jednoduché výrobky; - šije různé druhy švů, zásevků, záhybů, rohy a dírky, přišívá knoflíky, aplikace; - látá, záplatuje, zkracuje, zužuje; | <p>3. Šití a opravy prádla a bytových doplňků</p> <p>3.1 Strojové šití</p> <p>3.1.1 Šití strojových švů</p> <p>3.1.2 Šití jednoduchého výrobku: – sáček, žínka, utěrka</p> <p>3.1.3 Šití dírek, zapínadel</p> <p>3.2 Drobné opravy prádla</p> <p>3.2.1 Strojové látání, záplatování, aplikace</p> <p>3.2.2 Drobné úpravy oděvů: – zkracování, zužování</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu; - připraví vybrané pokrmy teplé a studené kuchyně podle receptury; - připraví různé druhy-příloh; - připraví běžné teplé nápoje; - správně uchovává a ohřívá pokrmy; - vysvětlí postup při zamrazování a uchovávání mražených potravin a pokrmů a jejich regeneraci; - dodržuje hygienu a pořádek na pracovišti; | <p>4. Příprava pokrmů</p> <p>4.1 Technologické postupy přípravy vybraných pokrmů</p> <p>4.1.1 Příprava polévek</p> <p>4.1.2 Příprava bezmasých pokrmů</p> <p>4.1.3 Příprava masa</p> <p>4.1.4 Příprava příloh</p> <p>4.1.5 Příprava moučníků</p> <p>4.1.6 Příprava pokrmů z polotovarů</p> <p>4.1.7 Příprava teplých nápojů</p> <p>4.1.8 Příprava pokrmů studené kuchyně</p> |

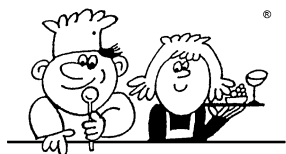


Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| Výsledky vzdělávání | Tematický celek, učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - použije stolní inventář podle jeho určení, ošetřuje ho a udržuje; - dbá na estetickou úpravu stolu a podávaných pokrmů a nápojů; - ovládá techniku jednoduché obsluhy včetně bezpečného a etického podávání pokrmů a nápojů osobě se ztíženou mobilitou nebo malým dítětem; | 4.2 Uchování potravin a pokrmů 4.3 Regenerace zchlazených a zmražených potravin a pokrmů 4.4 Základy stolování 4.4.1. Zásady stolničení (inventář, prostírání a úprava stolu, zásady obsluhy) 4.4.2 Pravidla a zvyklosti stolování |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá postupy pro zvládnutí běžných úkonů péče o osobu klienta podle stupně sebepéče a soběstačnosti, pomoc při oblékání, osobní hygieně a stravování (včetně krmení); úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi; - sleduje příjem potravy a tekutin u klientů vyžadujících zvýšenou péči; - osvojil si zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči; - pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace, používání kompenzačních pomůcek aj.); - používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví; | 5. Pečovatelství 5.1 Přímá obslužná péče o klienty 5.1.1 Poskytování pomoci a péče mobilnímu a imobilnímu klientovi (dítěti) a péče o jeho prostředí 5.1.2 Aktivizace klientů 5.1.3 Nácvik sebeobsluhy a soběstačnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> - používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy; - provádí běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení; | 6. Úklidové pomůcky a stroje 6.1 Vysavač 6.2 Mopy 6.3 Myčka nádobí 6.4 Šamponovač 6.5 Elektrické mycí a lešticí stroje |

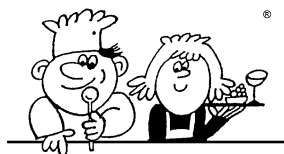
Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik 3. ročník
 Celkem: 693. hod

| Výsledky vzdělávání | Tematický celek, učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a | 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence |



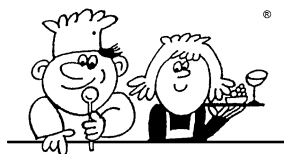
Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
 Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
 Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| Výsledky vzdělávání | Tematický celek, učivo |
|--|---|
| požární prevence; | |
| <ul style="list-style-type: none"> - provádí úklid v domácnosti v souladu s technologickými postupy a zásadami; - používá správné technologické postupy úklidových prací a techniky bezpečně pro své zdraví; - podílí se na zajištění jednorázových úklidových prací v sociálním zařízení, na organizaci a realizaci pravidelného (denní, týdenní), popřípadě generálního úklidu (mytí podlah a obkladů, čištění oken atp.); | <p>2. Úklidové práce – podíl na pravidelném (denním, týdenním) a generálním úklidu a provádění jednorázového úklidu</p> <p>2.1 Druhy, technologické postupy a pravidla úklidu 2.2 Úklidové práce v domácnosti 2.3 Organizace a provádění jednorázového úklidu v sociálním zařízení</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodný přípravek pro daný druh bytového doplňku v souladu s doporučením výrobce a zvoleným technologickým postupem; - třídí bytové doplňky podle sortimentu, druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění; - pere bytové doplňky ručně, v automatické pračce nebo v prací lince a dodržuje přitom správný postup; - žehlí bytové doplňky a jiné textilní výrobky žehličkou, volí vhodnou teplotu a správný postup žehlení; - žehlí bytové doplňky a jiné textilní výrobky na žehlicím stroji; | <p>3. Praní, sušení a žehlení bytových doplňků</p> <p>3.1 Přípravky na praní bytových doplňků 3.2 Praní bytových doplňků (ruční, v automatické pračce) 3.3 Sušení bytových doplňků 3.4 Žehlení bytových doplňků</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků; - změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků; - ušije bytové doplňky (např. závěsy, potahy, povlečení, polštářky, chňapky, dekorativní předměty) podle stanoveného technologického postupu; - provádí jednoduché opravy prádla, oděvů a bytových doplňků; | <p>4. Šití a opravy bytových doplňků, jednoduché opravy</p> <p>4.1 Zhotovení bytových doplňků 4.1.1 Výběr materiálu, výpočet spotřeby 4.1.2 Šití bytových doplňků – prostírání, polštář, závěsy, potahy, kapsář 4.1.3 Jednoduché opravy</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam racionální a léčebné výživy; - sestaví jednoduchý jídelníček; - připravuje dietní pokrmy; | <p>5. Příprava pokrmů</p> <p>5.1 Výživa člověka 5.1.1 Racionální a léčebná výživa 5.1.2 Sestavení jídelníčku 5.1.3 Příprava dietní stravy</p> |



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

| Výsledky vzdělávání | Tematický celek, učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy; - používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje; - sleduje zdravotní stav a chování klienta, provádí preventivní opatření a léčbu proleženin; - pečuje o inkontinentního klienta; - je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím; - podílí se na socializaci klienta, na přípravě a realizaci volnočasových aktivit; - popisuje organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování; - používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy podle požadavků klienta; - vede dokumentaci o poskytovaných službách; - posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti; - dokáže provést nákup a obstarat určité služby; - uplatňuje zásady komunikace se smyslově a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi; - formuje svou osobnost, provádí sebehodnocení; - komunikuje s jednotlivcem, se skupinou; - pracuje v týmu; - používá relaxační techniky a aktivity jako prevenci a zvládnutí profesního stresu; - sestaví jednoduchý individuální plán pro klienta sociálních služeb. | <p>6. Pečovatelství</p> <p>6.1 Bezpečnost technických zařízení (kompenzačních pomůcek, přístrojů a zařízení pro péči a hygienu)</p> <p>6.2. Pracovní a kompenzační pomůcky</p> <p>6.2.1 Práce s pomůckami</p> <p>6.2.2 Údržba a dezinfekce pomůcek</p> <p>6.3 Přímá obslužná péče o klienty</p> <p>6.3.1 Sledování zdravotního stavu a chování klienta</p> <p>6.3.1.1 Sledování fyziologických funkcí</p> <p>6.3.1.2 Prevence a léčba opruzenin</p> <p>6.3.1.3 Prevence a léčba proleženin</p> <p>6.3.1.4 Aplikace obkladů a zábalů</p> <p>6.3.1.5 Podávání léků</p> <p>6.3.1.6 Péče o inkontinentního klienta</p> <p>6.3.2 Zajišťování kontaktu s prostředím</p> <p>6.4. Péče o dítě – hygiena, výživa, prostředí a aktivizace dítěte (novorozenec, kojeneček, batole, dítě předškolního a mladšího školního věku)</p> <p>6.5 Péče o domácnost klienta</p> <p>6.5.1 Úklid domácnosti, péče o prádlo a oděvy:</p> <p>6.5.2 Doručování, příprava a poskytování stravy:</p> <p>6.5.3 Nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb</p> <p>6.6 Komunikace v sociálních službách, osobnost pracovníka soc. služeb</p> <p>6.6.1 Komunikace s jednotlivcem (s dospělým i dítětem) a se skupinou, alternativní komunikace, zásady asertivity</p> <p>6.6.2 Zvládnutí nepříjemného nebo apatického klienta</p> <p>6.6.3 Formování osobnosti pečovatele, (seberegulace, sebehodnocení, týmová práce)</p> <p>6.6.4 Psychohygiena pracovníka v sociálních službách</p> <p>6.6.5 Individuální plánování v sociálních službách</p> <p>6.6.6 Zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob, jejichž projevy chování</p> |



Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské služby
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 leté, forma denní
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

| Výsledky vzdělávání | Tematický celek, učivo |
|---------------------|-----------------------------|
| | kladou vyšší nároky na péči |

6. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personální podmínky školy

Teoretickou a praktickou výuku u oboru pečovatelské služby na škole zajišťuje pedagogický sbor, který splňuje podmínky pro odbornou a pedagogickou způsobilost. V čele naší školy je ředitelka, zástupce ředitelky a vedoucí pro praktické vyučování a teoretickou výuku. Pedagogičtí pracovníci se v průběhu působení na naší škole dále vzdělávají a tím rozšiřují své znalosti. To se děje formou dalšího studia, školení a práce s počítačem. Další doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů v rámci DVPP. Odborné znalosti jsou doplňovány samostudiem, odbornými semináři, projekty pořádanými pod záštitou strukturálních evropských fondů. Na naší škole funguje výchovný poradce.

Materiální podmínky školy

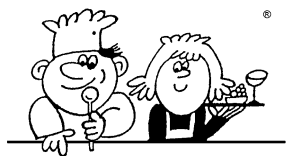
Výuka je zabezpečena dostatečným počtem tříd a odborných učeben (počítačová a audiovizuální). Odborné učebny, které jsou vybaveny počítači, se využívají v rámci výuky odborných předmětů. Nedílnou součástí vyučování je vyhledávání nových informací na internetu a využívání odborných programů. Učitelé mají k dispozici také kvalitní tiskárny pro tisk černobílých i barevných materiálů..

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Záměrem školy je neustále motivovat žáky ke studiu, samostudiu, aby jejich úroveň znalostí a dovedností byla co nejvyšší. Nedílnou součástí je pracovat, učit se zdravě a bezpečně. Při práci v oboru pečovatelské služby je na prvořadém místě dodržování osobní hygieny a hygieny pacientů, klientů a úklidových prostorů. Zde musí být zajištěna stoprocentní zdravotní nezávadnost ochranných pomůcek a prostředků. Velmi důležitá a neméně probíraná je bezpečnost práce, která je dodržována dle stanovených zásad.

Odborný výcvik je po těchto stránkách zajištěn fundovaným pedagogickým dozorem. Dozor je prováděn tak, aby se vzniku úrazů předcházelo. Pokud by úraz vznikl, je evidován v knize pracovních a školních úrazů. Všichni naši učitelé se pravidelně účastní školení první pomoci, které zajišťuje Český červený kříž. Školní úrazovost je sledována.

Cílem školy je také ochrana žáků před negativními vlivy, násilím, šikanou a zabezpečení zdravého prostředí pro vzdělávání



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

7. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Hlavními sociálními partnery jsou smluvně zajištěná zařízení, kde bude probíhat odborný výcvik žáků:

Charita Vyškov, konkrétně na pracovištích:

- Centrum denní služeb – Vyškov, Kostelní 2 (zajišťování podávání stravy klientům, osobní hygieny, pomoc při kontaktu se společenským prostředím)
- Odlehčovací služba – Vyškov, Náměstí Svobody 75/34 (pomoc klientům se sebeobslouhou, přesuny....)

Domov pro seniory, Polní 252/1 Vyškov

Žáci se při výkonu svého odborného výcviku budou nejprve seznamovat s péčí nezbytnou pro naplňování potřeb seniorů, kteří jsou klienty tohoto sociálního zařízení a následně tuto péči budou pod odborným dohledem jako pomocný personál realizovat.

Další partneři:

Úřad práce ČR

PIAFA a.s.

8. Distanční vzdělávání

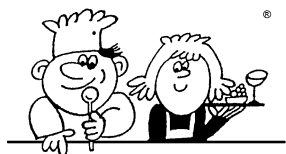
V případě krizového nebo mimořádného opatření nebo karantény školy poskytuje škola žákům vzdělávání distančně.

Režim při distančním vzdělávání

Distanční vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám žáků a zajistí:

- on-line výukou, kombinací synchronní on-line výukou (pedagogický pracovník pracuje v určené době se skupinou žáků prostřednictvím komunikační platformy) a asynchronní výukou (žáci pracují individuálně, tempo a čas si volí sami); časové rozvržení takovéto výuky odpovídá zhruba časovému rozvržení prezenční výuky a bude stanoveno vždy pro konkrétní případy, např. odlišně při distanční výuce celé třídy, nebo kombinace distanční výuky pro jednu část třídy a prezenční výuku pro druhou část,
- off-line výukou, bez kontaktů přes internet, a to buď předáváním písemných materiálů poštou či osobním vyzvedáváním, telefonicky,
- individuálními konzultacemi žáků a pedagogických pracovníků,
- komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků,
- zveřejněním zadávaných úkolů a následným zveřejněním správného řešení.

Režim vyučovacích hodin a přestávek, rozvrh při prezenční výuce, rozdělení žáků do tříd se nevztahuje na distanční vzdělávání, zde jsou respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti žáků, náročnost dlouhodobé práce s počítačem, dlouhodobé sledování monitoru, nevhodné držení těla, atd. Délku výuky a přestávek stanovuje pedagog při distančním vzdělávání podle



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Pečovatelské služby |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3 leté, forma denní |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem |

charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím.

Komunikační nástroje a platformy

- Pro komunikaci s žáky a zadávání úkolů je primárně určena platforma WhatsApp, SKYPE, Messenger, email a webové stránky školy.
- Třídní učitel komunikuje se zákonnými zástupci, a to nejméně 2x za měsíc. Využívá k tomu zejména e-mail. Cílem je získat zpětnou vazbu o práci žáka v domácím prostředí a poskytnout zpětnou vazbu o výsledcích jeho práce

Hodnocení během distanční výuky

- Při hodnocení v průběhu distančního vzdělávání škola dodržuje pravidla a kritéria hodnocení, která jsou součástí tohoto školního řádu.
- Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní (průběžné) hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní (souhrnné) hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.
- Klasifikace zahrnuje také ohodnocení píle daného žáka a jeho přístup ke vzdělání.
- V případě ověřování znalostí je možné využít všechny klasifikační stupně, je však nutné zohlednit všechny faktory, které mohly ovlivnit žákův výkon.

Pokud Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví právním předpisem či mimořádným opatřením pravidla, která budou odlišná od pravidel tohoto školního řádu, pak ustanovení školního řádu, které jsou s nimi v rozporu, se nepoužijí.