



Školní vzdělávací program: SOČ - SOCIÁLNÍ ČINNOST

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

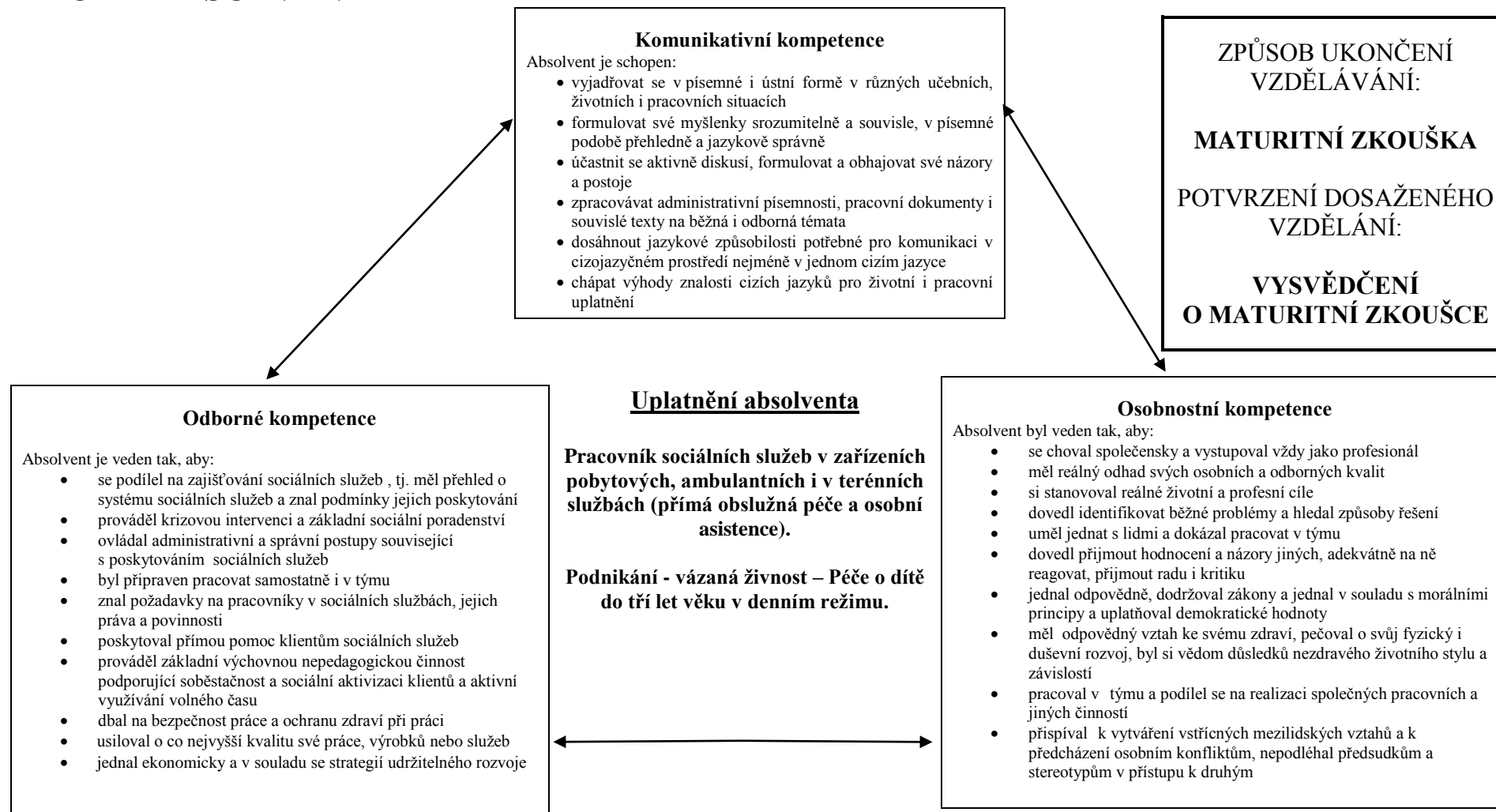
Název a adresa školy:	Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola Teplice, příspěvková organizace Benešovo náměstí 604/1, 415 01 Teplice
Zřizovatel:	Ústecký kraj
Název školního vzdělávacího programu:	SOČ - SOCIÁLNÍ ČINNOST
Kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. Jiří Nekuda
Osoba určená pro komunikaci za školu:	Michaela Habenichtová
Kontakty na školu:	tel: 417 537 730 mobil: 608 482 072 fax: 417 539 029 e-mail : hotelovka@sostp.cz http://www.sostp.cz/
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	3
PROFIL ABSOLVENTA	5
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
Podmínky pro přijetí ke studiu	6
Zdravotní způsobilost	6
MATURITNÍ ZKOUŠKA	6
Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky	7
Koncepce vzdělávání	7
Organizace výuky	10
Hodnocení žáků	10
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
UČEBNÍ PLÁN	14
UČEBNÍ OSNOVY	18
Český jazyk a komunikace	18
Cizí jazyk I. - Anglický jazyk	26
Cizí jazyk I. – Německý jazyk	39
Cizí jazyk II. – Německý jazyk	52
Literatura a dějiny kultury	62
Základy společenských věd	70
Dějepis	78
Právo	83
Základy přírodních věd	89

Nauka o výživě a ekologie	95
Matematika	103
Tělesná výchova	109
Práce s PC.....	122
Technika administrativy a písemná komunikace.....	128
Ekonomika.....	135
Sociální politika a zabezpečení	139
Sociální služby.....	146
Zdravotní nauka	152
Rodinná výchova	162
Pedagogika	171
Sociální činnost – učební praxe	179
Psychologie	190
Kultura osobního projevu	200
Odborná praxe	204
POPIS PODMÍNEK VÝUKY	210
Materiální podmínky	210
Další prostory	211
Personální podmínky	211
Organizační podmínky	212
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	213
CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	214
AUTORSKÝ KOLEKTIV	215

PROFIL ABSOLVENTA



CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Podmínky pro přijetí ke studiu:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
 - jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění
 - v rámci přijímacího řízení jsou vyhodnoceny výsledky vzdělávání žáka/žákyně ze základního vzdělávání
 - předpoklady ke studiu daného oboru prokáží uchazeči přijímacím testem
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením

Zdravotní způsobilost:

Zdravotní způsobilost ke studiu daného oboru posuzuje podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů příslušný registrující praktický lékař. Po přijetí ke studiu předloží žák/žákyně při nástupu do prvního ročníku zdravotní průkaz.

Maturitní zkouška:

Maturitní zkouška se skládá z části společné a části profilové. Obsah a forma společné části maturitní zkoušky jsou stanoveny zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a příslušnou prováděcí vyhláškou. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek podle rámcového vzdělávacího programu, dále stanoví formu, témata a termíny konání těchto zkoušek.

Společná část				Profilová část
Český jazyk	DT	Strukturovaná písemná práce	Ústní zkouška	Praktická odborná část Praktická zkouška z učební praxe
Cizí jazyk (<i>Volitelný předmět</i>)	DT	Strukturovaná písemná práce	Ústní zkouška	Teoretická odborná část Ústní zkouška z odborných předmětů
Matematika (<i>Volitelný předmět</i>)	Didaktický test			Teoretická odborná část Ústní zkouška z pedagogiky a psychologie

Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky:

- 1. Profilová část:** praktická odborná část – praktická zkouška z předmětu učební praxe a sociální péče.
- 2. Profilová část:** teoretická odborná část – ústní zkouška z odborného předmětu. Jedná se o předměty z okruhu sociálních služeb, sociální politiky a zabezpečení.
- 3. Profilová část:** teoretická odborná část – ústní zkouška z předmětů pedagogika a psychologie.

Koncepce vzdělávání:

Škola uplatňuje při své práci princip nabídky co nejkvalitnější služby pro své zákazníky. Zákazník – žák/žákyně – se jako příjemce vzdělávací služby co nejvíce podílí na obsahu a kvalitě vzdělávacího programu. Strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků/žákyní. Klíčovým principem je trvalé zlepšování, které provází veškeré činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání, jehož uplatnění rozvíjí žakovské osobnostní kompetence – potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání.

Vzdělávací strategie školy je založena na propojení teorie s praxí, s konkrétní praktickou zkušeností žáků/žákyní:

- Od počátku studia jsou praktické dovednosti rozvíjeny v podmínkách odborných učeben nebo smluvních pracovišť.
- Odborná a učební praxe probíhá u smluvních partnerů, na které klade škola vysoké nároky jak z hlediska odbornosti, tak i vysoké prestiže. Mezi partnery nalezneme zařízení pobytové, ambulantní i terénní – konkrétně ARKADIE, o.p.s., Oblastní spolek Českého červeného kříže Teplice, Senior Teplice, z.s., Domov důchodců Bystřany, příspěvková organizace, DSS Háj u Duchcova, p.o., Podkrušnohorské domovy sociálních služeb Dubí, p.o., Seniorcentrum POHODA, Dům na půl cesty AGAPE, Salesiánské středisko Štěpána Trochty.
- Dodržování osobního kodexu žaka/žákyně a prezentace na veřejnosti je nedílnou součástí všech forem praktického vzdělávání. Žáci a žákyně mají možnost rozvíjet své kompetence a zažívat uznání veřejnosti při zajišťování sociálních činností ve všech smluvních zařízeních.
- Žáci a žákyně jsou od počátku studia vedeni k tomu, že na prvním místě je vždy klient, jeho pohoda, splnění jeho požadavků. Žáci jsou vedeni k poznání, že tyto požadavky mohou být často v rozporu s jejich představami, zejména s ohledem na zdravotní stav, stáří, případně zdravotní postižení klientů.

Vedle praktického odborného vzdělávání je další důležitou prioritou vzdělávací strategie **vzdělávání jazykové**:

- Multikulturní kompetence spolu s řadou profesních, personálních i sociálních kompetencí rozvíjejí žáci na odborných praxích.
- Škola považuje získané odborné, jazykové i personální kompetence za velmi důležité a kvalitní, a proto každoročně rozšiřuje možnosti odborných zahraničních stáží zapojením do programu Erasmus+.
- Škola doporučuje svým žákům a žákyním potvrdit si svoje jazykové kompetence získáním alespoň jednoho mezinárodně platného jazykového certifikátu. Škola zprostředkovává například Cambridgeské zkoušky.
- Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění **klíčových kompetencí**:

- kompetencí k učení
- kompetencí k řešení problémů
- komunikativních kompetencí
- personálních a sociálních kompetencí
- občanských kompetencí a kulturního povědomí
- kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematických kompetencí
- kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků a žákyň průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při odborných aktivitách konaných mimo vyučování
- při dobrovolných aktivitách
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb
- při realizaci mezipředmětových týmových projektů
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu

Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu **tyto výukové metody:**

- metody vedoucí k osvojování technik samostatného učení a samostatné práce
- metody učení k rozvoji komunikace
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu
- metody projektového vyučování
- metody problémového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci i uplatnění mezipředmětových vztahů
- metody využívající informační a komunikační technologie
- metody propojující teorii s praxí
- metody umožňující samostatnou podnikatelskou činnost v oboru

Celkový způsob života školy, veškeré probíhající procesy, činnosti a aktivity školy, přístup pedagogických i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech **demokratické občanské společnosti**, na zásadách a principech **trvale udržitelného rozvoje**, na pravidlech pro **profesní uplatnění** v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace **informačních a komunikačních technologií** ve všech oblastech práce školy. **Průřezová témata** jsou tak nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- v běžném každodenním životě školy
- při zapojení do konkrétních školních aktivit
- průběžně ve výuce jednotlivých předmětů
- při vlastních projektech a prezentacích

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních **kompetencí absolventa:**

- kompetence občan v demokratické společnosti
- kompetence člověk a životní prostředí
- kompetence člověk a svět práce
- kompetence informační a komunikační technologie

Organizace výuky:

Vedle běžné formy frontálního vyučování se kompetence žáků a žákyně (občanské, klíčové i odborné) rozvíjejí při praktickém vyučování. Výuka předmětu **sociální činnost – učební praxe** probíhá v odborných učebnách a přímo na pracovištích smluvních partnerů, v prvním a druhém ročníku ve čtyřhodinových blocích a ve třetím a čtvrtém ročníku v sedmihodinových blocích. Předmět je vyučován po celou dobu studia, částečně formou teorie, podstatnou část představuje forma praktického nácviku přímé obslužné péče. Praktické dovednosti jsou prohlubovány formou absolvování odborné praxe. **Odborná praxe** se uskutečňuje od druhého ročníku na pracovištích sociálních zařízení nebo v zařízeních státní správy a samosprávy. Žáci musí odbornou praxi absolvovat v plném rozsahu a případná náhrada probíhá v době letních prázdnin. Absolvování odborné praxe je nutnou podmínkou pro klasifikaci předmětu „Sociální činnost – učební praxe“. Případnou výjimku schvaluje ředitel školy.

Specifickou formu vzdělávání představuje vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu**, uskutečňovaného v souladu se školským zákonem v případech zvláště závažných. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka/žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Hodnocení žáků:

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují především následující principy:

- princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- princip aktivního přístupu žáků
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- princip sebehodnocení žáků

Žáci/žákyně se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků

- samostatná prezentace zvolené problematiky
- projektová práce, při níž se uplatní:
 - schopnosti týmové komunikace a spolupráce
 - mezipředmětové vazby a vztahy
 - aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie
 - prezentace projektu

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu, jenž posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně využívat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

V rámci praktického vyučování se při hodnocení **odborné praxe** uplatňuje vysoký stupeň sebeevaluace žáků a žákyň prostřednictvím „deníků praxe“, v nichž žáci popisují pracoviště a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe pro rozvoj profesního profilu.

Pro sociálního partnera – zaměstnavatele žáka – je vytvořen stručný dotazník, v němž zástupce zaměstnavatele u žáka/žákyně posoudí:

- vystupování a upravenost zevnějšku, dodržování osobního kodexu
- chování a způsob komunikace
- docházku a dochvilnost
- zájem o práci a motivovanost
- odborné znalosti a jejich uplatnění
- jazykové znalosti a jejich uplatnění
- plnění zadaných úkolů
- plánování a organizaci vlastní práce
- schopnosti pro práci v daném oboru

Přímo na konkrétních pracovištích nebo při konkrétních akcích prezentují žáci/žákyně svoji vlastní práci uživatelům sociálních služeb či veřejnosti. Uživatelé sociálních služeb a veřejnost přímo hodnotí, jak ovládají klíčové i odborné kompetence.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů, uvádí je příloha č. 1 **vyhlášky č. 27/2016 Sb.** Škola z katalogu podpůrných opatření vybírá na základě doporučení školského poradenského zařízení, může je však doplnit podle vlastního uvážení.

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola **Plán pedagogické podpory (PLPP)** - stručný text v písemné podobě, ve kterém je popis obtíží, dále jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka a návrh, jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Podpůrná opatření prvního stupně navrhuje učitelé konkrétního předmětu po konzultaci s výchovným poradcem i bez doporučení školského poradenského zařízení a případný PLPP zpracovává třídní učitel.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na jeho žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn či nehodnocen z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání ze závažných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se školským poradenským zařízením a zástupci nezletilého žáka, zletilým žákem, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

Pokud je součástí plánu podpůrných opatření doporučení **individuálního studijního plánu (IVP)**, je nutné, aby zletilý žák či zákonný zástupce žáka školu o jeho vypracování písemně požádal. Poté ředitel školy musí vyhotovit rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP. Ve formuláři IVP se uvádí datum tohoto rozhodnutí a zdůvodnění. Základní náležitosti týkající se individuálního vzdělávacího plánu jsou stanoveny v § 3 a 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, která také obsahuje jako přílohu formulář

IVP. IVP musí být vypracován do jednoho měsíce od data rozhodnutí a za jeho vypracování odpovídá třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

Poté zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělí ve škole písemný informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření.

Podle § 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. mají být s IVP a PLPP seznámeni všichni vyučující žáka. Jelikož provádění IVP zajišťuje ředitel školy, je v jeho kompetenci rozhodnout, jaký způsob informování pedagogických pracovníků o potřebné individualizaci výuky u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními zvolí, obvykle jde o podpisy příslušných učitelů pod vypracovaný formulář a zaznamenání IVP do školní matriky.

Účinnost PLPP je vyhodnocována nejpozději po třech měsících, IVP ve spolupráci s ŠPZ nejméně jednou ročně. Shledá-li škola, že doporučení nejsou dostatečná, účinná či neodpovídají potřebám žáka, popř. jsou již nepotřebná, iniciuje jednání se školským pedagogickým zařízením, které doporučení vydalo.

Podobně škola postupuje u žáků nadaných a mimořádně nadaných. Učitelé předmětů ve spolupráci s výchovným poradcem a třídním učitelem vytipují ty žáky, kteří vykazují ve srovnání s vrstevníky mimořádné rozumové, pohybové, manuální nebo umělecké nadání a doporučí mu návštěvu školského poradenského zařízení. Na základě doporučení je možno upravit pro konkrétního žáka výstupy ŠVP, obsah učiva, nabídnout přípravu na účast v soutěžích, nepovinné předměty, zájmové kroužky apod. tak, aby byly využity schopnosti a dovednosti žáka. Pokud je součástí PLPP i IVP, postupuje se výše uvedeným způsobem.

UČEBNÍ PLÁN

Povinné vyučovací předměty	Zkratka	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a komunikace	CJK	2	1	1	2	6
Cizí jazyk I. (AJ/NJ)	CJ1A/CJ1N	4 (4)	4 (4)	4 (4)	4 (4)	16 (16)
Cizí jazyk II. (AJ/NJ)	CJ2A/CJ2N	2 (2)	2 (2)	2 (2)	0	6 (6)
Literatura a dějiny kultury	LDK	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	0	0	2
Dějepis	DEJ	0	0	1	1	2
Právo	PRV	0	0	1	1	2
Základy přírodních věd	ZPV	2	0	0	0	2
Nauka o výživě a ekologie	NAV	0	2	0	0	2
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Práce s PC	PCP	2 (2)	0	0	0	2 (2)
Technika administrativy	TEA	0	2 (2)	2 (2)	0	4 (4)
Ekonomika	EKO	0	0	3	3	6
Sociální politika a zabezpečení	SPZ	0	0	0	2	2
Sociální služby	SOS	2	2	2	0	6
Zdravotní nauka	ZDN	2 (2)	2 (2)	0	0	4 (4)
Rodinná výchova	ROV	3 (3)	3 (3)	0	0	6 (6)
Pedagogika	PED	2	2	2	2	8
Sociální činnost – učební praxe	SOČ	4 (4)	4 (4)	7 (7)	7 (7)	22 (22)
Psychologie	PSY	2	2	2	2	8
Kultura osobního projevu	KOP	0	0	0	1	1
CELKEM HODIN V TÝDNU		34 (17)	33 (17)	33 (15)	31 (11)	131 (60)

Odborná praxe (v týdnech)	ODP	0	2	4	3	9
Sportovní kurzy (v týdnech)	SPK	1	1	0	0	2

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učební praxe je realizována v předmětu „Sociální činnost“, celkem se jedná o 22 hodin týdně po dobu studia.
2. Odborná praxe je plánována ve třech 2týdenních blocích (ve druhém a ve třetím ročníku) a v jednom 3týdenním bloku ve čtvrtém ročníku.
3. Absolvování odborné praxe je nutnou podmínkou pro klasifikaci předmětu Sociální činnost – učební praxe. V případě, že žák/žákyně neabsolvuje odbornou praxi v plném rozsahu, je vyučujícím předmětu Sociální činnost – učební praxe neklasifikován (N). Platí pro celou dobu studia.

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku

	I.	II.	III.	IV.
vyučování podle rozpisu učiva	34	33	32	27
lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
sportovně turistický kurz	0	1	0	0
odborná praxe	0	2	4	3
časová rezerva	5	4	4	1
CELKEM TÝDNŮ	40	40	40	31

Převodní tabulka rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu

Škola:	Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice, příspěvková organizace				
Kód a název RVP:	75 – 41 – M/01 Sociální činnost				
Název ŠVP:	SOČ – Sociální činnost				
	RVP			ŠVP	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání :					
Český jazyk	5	160	Český jazyk a komunikace	6	187
Cizí jazyky	10	320	Cizí jazyk I.	16	504
			Cizí jazyk II.	6	198
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	2	67
			Dějepis	2	59
			Právo	2	59
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	2	68
			Nauka o výživě a ekologie	2	66
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	256
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura a dějiny kultury	8	256
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v ICT	4	128	Práce s PC	2	68
			Technika administrativy	4	130
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	6	177
Řízení sociálních služeb	6	192	Sociální politika a zabezpečení	2	54
			Sociální služby	6	198

Přímá péče a osobní asistence	10	320	Zdravotní nauka	4	134
			Rodinná výchova	6	201
Sociálněvýchovná činnost	20	640	Pedagogika	8	256
			Sociální činnost – učební praxe	22	681
Sociální vztahy a komunikace	8	256	Psychologie	8	256
			Kultura osobního projevu	1	27
Disponibilní hodiny	32	1024			
Celkem	128	4096	Celkem	131	4 158
Odborná praxe			Odborná praxe (v týdnech)	9	
			Sportovní kurzy (v týdnech)	2	

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu	Český jazyk a komunikace			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	2	1	1	2
počet hodin celkem:	68	33	33	54

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí
- rozvoj sociálních kompetencí
- výchova žáků ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
- 1. a 4. ročník 2 hodiny týdně, 2. a 3. ročník 1 hodina týdně
- žák je poučen o systému a normách jazyka, postupně si osvojí práci se všemi typy textů, je veden k porozumění a zhodnocení textu z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického
- komunikační schopnosti žáka jsou vázány na konkrétní vědomosti

Pojetí výuky a metody vyučování

- výuka je vedena formou výkladu a práce s učebnicí, využívají se aktuální podněty. Žáci jsou vedeni ke kultuře osobního projevu.
- metody vyučování: výklad, diskuse, samostatná práce, práce ve skupinách, exkurze (knihovna, kulturní akce), prezentace konkrétních výsledků ve formě mluvené i psané

Učební pomůcky

- odborné učebnice a cvičebnice, odborné časopisy, Pravidla českého pravopisu, mluvnice
- audio nahrávky, denní tisk

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, dílčí písemné zkoušení, testování po ukončení tematického celku, stylistická cvičení, samostatná práce a prezentace
- při prezentaci výsledků práce ve třídě sebehodnocení a hodnocení vzájemné
- zohledňován přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

- sociálních a personálních (např. spolupráce ve skupině, schopnost diskuse, obhájení vlastních myšlenek, rozlišení rolí)
- pracovních a kompetencí k učení (např. žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá ke svému učení různé informační zdroje)
- kompetencí k řešení problémů (např. žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá vědomostí a dovedností dříve nabytých)
- komunikativních (např. žák se přiměřeně vyjadřuje v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí)
- občanských (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic)
- v oblasti informačních a komunikačních technologií (žák komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů – internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.)

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

- umění jednat s lidmi
- diskuse o citlivých nebo kontroverzních otázkách
- hledání kompromisních řešení

Člověk a životní prostředí

- poznání světa a jeho lepší pochopení
- efektivní práce s informacemi, schopnost získávat je a kriticky vyhodnocovat

Člověk a svět práce

- písemná i verbální sebeprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních dopisů
- formulování svých očekávání a priorit

Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**

Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2018, počínaje 1. ročníkem**

Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky
- používání základního a aplikačního programového vybavení počítače, pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Spolupráce s předměty: Literatura a dějiny kultury

Cizí jazyky

Dějepis

Kultura osobního projevu

Základy společenských věd (zvl. psychologie)

Práce s PC

Technika administrativy

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - odlišuje útvary národního jazyka, v textu rozpozná stylově příznakové jevy jazykového projevu v souladu s komunikativní situací - je seznámen s nejnovějšími normativními příručkami - vysvětlí, jak je organizována knihovni služba	1. Úvod do studia jazyka - základní pojmy jazykovědy, jazyk a řeč, jazyková kultura - norma a kodifikace jazyka - disciplíny jazykovědy - jazyková rodina, čeština a jazyky příbuzné - národní jazyk a jeho útvary - získávání a zpracování informací (knihovny, internet atd.)		I.
- uplatňuje znalosti českého pravopisu (i/y, bě, pě, vě, mě, předložky s, z a předpony s-,z-, velká písmena) - pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu	2. Nauka o písemné stránce jazyka (grafémika) a pravopis (ortografie) - základní terminologie grafémiky - hlavní principy českého pravopisu - práce s Pravidly českého pravopisu		
- rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů - nalezne a pojmenuje jazykové prostředky - je si vědom vlivu slohotvorných činitelů - seznámí se s formální úpravou dopisů (úředních i osobních) - vytvoří samostatně po přípravě (analýza textů) vlastní text – vypravování	3. Nauka o slohu (stylistika) - styl, slohotvorní činitelé, projevy veřejné a soukromé, dialog a monolog, funkční styly, slohové postupy a útvary - prostě sdělovací styl - mluvené i psané útvary - zpráva, dopis, vypravování		
- ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně zařazuje zvukové prostředky řeči, používá i prostředky neverbální komunikace - rozlišuje esteticky působivé uspořádání hlásek	4. Nauka o zvukové stránce jazyka (hláskosloví) a spisovné výslovnosti (ortoepie) - základní terminologie fonetiky a fonologie - systém českých samohlásek, systém českých		

(eufonie, kakofonie, zvukomalba, rýmy)	souhlásek - spodoba hlásek, slovní přízvuk - zvuková stránka souvislé řeči - spisovná výslovnost češtiny		
- uplatňuje při tvorbě textu znalosti pravopisu cizích slov, rozlišuje vhodnost či nevhodnost užití cizích slov	5. Nauka o slovní zásobě - slova přejatá, pravopis slov přejatých		
- porovná na základě získaných poznatků a analýzy textů prostý popis s popisem uměleckým - analyzuje charakteristiku v umělecké literatuře - vytvoří vlastní text na dané téma	6. Stylistika - prostě sdělovací styl - popis osoby a charakteristika		
- je obeznámen se strukturou slovní zásoby - vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, posoudí vhodnost či nevhodnost zvoleného pojmenování - přiřadí k pojmenování synonyma, antonyma, české protějšky - rozezná obrazná a neobrazná pojmenování - pracuje samostatně s normativními příručkami, vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích, na internetu - je seznámen se způsoby obohacování slovní zásoby	7. Nauka o slovní zásobě (lexikologie a frazeologie) - pojmenování a slovo - sémantické vztahy mezi lexikálními jednotkami - přenášení pojmenování - slovníky a práce s nimi - způsoby obohacování SZ		II.
- popíše způsob, jakým bylo slovo utvořeno, určí kořen, předpony a přípony, gramatické zakončení, rozpozná význam předpony a přípony, určí základové slovo a slovotvorný základ	8. Nauka o tvoření slov (derivologie) - odvozování, skládání, zkracování - slovotvorný a morfemický rozbor		
- posoudí a interpretuje účinky textu/promluvy - rozezná výrazně manipulativní komunikaci - snaží se formulovat své názory a podpořit je	9. Stylistika - publicistický styl - hl. útvary - analýza textů - zpráva, článek, fejeton, komentář		

- vhodnými argumenty (úvaha, komentář) - sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, reportáž)	atd.		
- určí slovnědruhovou platnost a tvar slova - vyhledá a opraví morfologické chyby - uplatňuje při tvorbě textu znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka	10. Tvarosloví (morfologie) - slovní druhy - mluvnické kategorie		
- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, aktuálním členění a druzích vět k logickému strukturování výpovědi - nalezne nedostatky a chyby v textu a navrhne opravu	11. Pravopis (ortografie) - věta jednoduchá - interpunkce ve VJ, přívlastek těsný a volný, přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející, vsuvka, volně připojené či vytčené větné členy		
- uplatňuje při tvorbě textů znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka	12. Pravopis (ortografie) - procvičování probraných pravopisných jevů		
- vytvoří základní útvar odborného stylu (popisný, výkladový) vztahující se k jeho profesnímu zaměření - prokáže schopnost vyjadřovat se adekvátním způsobem o svém oboru	13. Stylistika - odborný styl - obecné poučení - hl. útvary, sl. Postupy - úvaha, výklad, referát, popis pracovního postupu		
- uplatňuje při tvorbě textu znalosti interpunkce - uspořádá části textu podle textové návaznosti, doplní podle smyslu vynechanou část textu - je seznámen se základy valenční syntax	14. Skladba (syntax) - věta a výpověď, větné vztahy - souvětí souřadné a podřadné - aktuální členění výpovědi, slovosled - nepravidelnosti větné stavby - úvod do valenční skladby - skladební rozbor		III.
- sestaví základní útvary administrativního stylu, zejména životopis, odlišuje životopis strukturovaný	15. Stylistika - administrativní styl - hl. útvary, požadavky na AS		

- komunikuje s institucemi (úřední písemnosti)			
- uplatňuje při tvorbě textů znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka	16. Pravopis - procvičování probraných jevů		
- přednese krátký monologický projev (referát, proslov) s využitím základních principů rétoriky (umění přesvědčit, zaujmout, argumentovat) - vhodně se prezentuje, využívá i nonverbálních prostředků - prokáže svůj přehled o slohových postupech a specifických prostředcích uměleckého stylu - vystihne charakteristické znaky různých analyzovaných uměleckých textů a rozdíly mezi nimi	17. Stylistika Řečnictví - útvary - technika mluveného slova - verbální a nonverbální prostředky - přednes projevu Umělecký styl - hl. útvary - styl. prostředky uměleckých textů - analýza a interpretace vybraných textů		
- popíše základní rysy češtiny daného jazykového období při analýze textu a jednoduše popíše její vývoj - popíše současné vývojové tendence - zná významné české jazykovědce	18. Jazykověda - vývoj českého jazyka (tzv. vnější dějiny J) - základní tendence vývoje českého jazyka (vybrané kapitoly z historické mluvnice) - vývojové tendence současné češtiny - stručné poučení o vztahu češtiny a slovenštiny - osobnosti české jazykovědy		IV.
- rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů - rozpozná jednotlivé slohové postupy - definuje jednotlivé slohové útvary a jejich znaky - nalezne a pojmenuje jazykové prostředky typické pro konkrétní funkční styl - aplikuje v praxi získané teoretické poznatky - vytváří souvislý text podle daných kritérií	19. Stylistika - opakování funkčních stylů, slohových postupů, slohových útvarů - práce s neuměleckým textem - rozbor vzorových písemných prací - nácvik písemných prací k MZ		

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních jazykových pojmech - aplikuje v praxi získané poznatky z oblasti morfologie, lexikologie a syntaxe - orientuje se v textu, vyhledává konkrétní informace 	<p>20. Souhrnné opakování jazykového učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování základních jazykových pojmů - prohlubování znalostí v oblasti morfologie, lexikologie a syntaxe - prohlubování schopnosti porozumění textu a orientace v něm - zpracování informací získaných z tabulek a grafů - nácvik strategií při řešení didaktických testů 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pravidlech českého pravopisu - aplikuje pravopisná pravidla v praxi 	<p>21. Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování pravopisných jevů - vyhledávání pravopisných chyb v textu 		

Název předmětu	Cizí jazyk I. – anglický jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)
počet hodin celkem:	136	132	132	108

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- rozvíjení komunikativních kompetencí žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi
- hlavní důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)
- na konci 4. ročníku žáci, kteří s jazykem začínali, dosáhnou úrovně vědomostí stupně B1 podle Společného evropského referenčního rámce

Charakteristika učiva

- výuka vychází z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás
- výuka je rozšířena o témata ze studijního oboru sociální činnost
- výuka zahrnuje realie anglicky mluvících zemí
- výuka se soustřeďuje na tyto oblasti: poslech, čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev

Pojetí výuky a metody vyučování

Učitel

- zadává žákům různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení, vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
- představuje novou slovní zásobu i pomocí obrazové nápovědy a prostřednictvím interaktivní tabule
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek a pomocí vhodných cvičení

- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění novým výrazům a frázím
- vybízí žáky k upevňování a rozšiřování slovní zásoby pomocí speciálních cvičení a časopisů Bridge
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
- zadává simulaci reálných situací, při které žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému
- procvičuje jazykové funkce pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízká témata, s nimiž se žák může ztotožnit
- zadává skupinovou práci, při které se žáci vzájemně motivují a rozdělí si podíl na úkolu
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinách
- zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá PC a internet jako zdroj informací
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa
- zadává dvě samostatné strukturované písemné práce, ve kterých žáci prokážou nejen své jazykové znalosti a dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či životní postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů

Učební pomůcky

- kompletní řada učebnic pro danou úroveň studentů, která obsahuje učebnici a pracovní sešit
- doplňkový poslechový materiál k přibližně 12 článkům a textům z každé lekce
- slovníky dvojjazyčné – sada pro celou jazykovou skupinu, mluvníky, výkladové slovníky
- časopis pro studenty Aj – Bridge
- nástěnné mapy anglicky mluvících zemí
- stolní mapy anglicky mluvících zemí v sadě pro celou skupinu
- video
- interaktivní tabule
- dataprojektor
- nástěnné pojmové mapy, mapy se slovní zásobou běžných témat
- internetové stránky navazující na řadu učebnic

Hodnocení výsledků žáků

- zadávat krátký písemný test nejméně dvakrát měsíčně (prověřit tak znalost slovní zásoby, určitého gramatického jevu, frází, frázových spojení apod.)
- opakovat písemně celou lekci po jejím dokončení (50% úspěšnosti je vždy minimum)
- zadávat minimálně dvě strukturované písemné práce
- zadávat nejméně dvě souhrnné písemné práce zaměřené na gramatické jevy a slovní zásobu
- zkoušet ústně v hodinách (forma konverzace, dialogu, překladu, interpretace textu)
- klást důraz v celkové klasifikaci na aktivní práci v hodině
- prezentovat projekty
- zohledňovat aktivní přístup k výuce cizího jazyka
- zohledňovat kultivovanost projevu a jazykovou přesnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- velkým přínosem pro rozvoj klíčových kompetencí je celkové pojetí ve vzdělávací oblasti „jazykové vzdělávání a komunikace“
- vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- podílí se na intelektuálním rozvoji osobnosti, vede žáky k tomu, aby formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své myšlenky a postoje, respektovat názory druhých, respektovat odlišné kulturní hodnoty

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, sociálního citění, byli schopni zdravého úsudku a rozhodnutí
- dovedli jednat s lidmi, orientovali se v citlivých a problematických otázkách současné společnosti a dokázali vyjádřit vlastní postoj a názor, zároveň ho obhájit
- v konfliktu dokázali ustoupit, zvolit kompromis

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali své okolí, orientovali se v problémech regionálního i globálního charakteru
- se orientovali v základních řešeních krizí způsobovaných narušováním životního prostředí a dokázali vyjmenovat jejich příčiny a důsledky

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a úspěšné působení v budoucí profesi
- aktivně a zodpovědně přistupovali k volbě svého povolání, osvojili si psaní životopisu, motivačního dopisu
- verbálně se prezentovali před potenciálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi a komunikačními technologiemi
- samostatně vyhledávali informace, třídili a vyhodnocovali je
- aktivně užívali veškeré dostupné technologie a využívali jich k potřebám současného i budoucího vzdělávání

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí se, sdělí o sobě základní osobní údaje jako jsou bydliště, adresa a povolání - pozdraví vhodným způsobem dle okolností a denní doby - vyjmenuje okolní státy a názvy významných zemí - určí a pojmenuje jazyk a státní příslušníky významných zemí světa - sdělí telefonní čísla a zeptá se na ně - vyjmenuje rodinné příslušníky včetně členů širší rodiny - vyjádří opak pomocí přídavných jmen - vyjádří vlastnický vztah k předmětům 	<p>1. Úvod do Anglického jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Sloveso: to be – kladná věta - Záporná věta a otázka - Abeceda, hláskování - Přivlastňovací zájmena - Množné číslo podstatných jmen - Přivlastňovací pád - Základní anglická slovesa - Neurčitý člen - Číslovky 1 – 20 - Reálie: - Rodina - Osobní údaje 		I.
<ul style="list-style-type: none"> - popíše osobu pomocí jejího zaměstnání - vyjmenuje nejběžnější povolání - vytvoří otázky na obecné skutečnosti - vytváří jednoduché věty o třetích osobách - určí čas - popíše činnosti typické pro určitou denní dobu 	<p>2. Povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Přítomný čas prostý – 3.osoba jednotného čísla – kladná, záporná věta a otázka - Vazba: a/an + job - Zájmena se 4. pádem - Reálie: - Denní režim 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje aktivity ve volném čase a uvede svůj vztah k nim - vyjmenuje běžné sporty a uvede, jestli je provozuje a s jakou frekvencí 	<p>3. Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Přítomný čas prostý – kladná, záporná věta a otázka 		

<ul style="list-style-type: none"> - používá časové údaje o dni, měsíci a roku a uvede je na správném místě ve větě - popíše, jak tráví své víkendy 	<ul style="list-style-type: none"> - Frekvenční příslovce - Vyjádření záliby: užití slovesa like - Reálie: - Aktivity ve volném čase - Perfektní víkend 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše byt, dům, jednotlivé místnosti a jejich vybavení - uvede vzájemnou polohu předmětů - vyjádří neurčitá množství v kladu, záporu i otázce - uvede údaje o obydlích typických pro různé země - vyjmenuje typická zařízení a budovy ve městě - zeptá se na cenu 	<p>4. Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Popisná vazba - Otázky na množství - Vyjadřování neurčitého množství - Ukazovací zájmena pro jednotné i množné číslo - Základní předložky místa - Reálie: - Okolí bydliště - Dům a byt 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede své vlastní schopnosti a dovednosti v běžném životě a popíše jejich míru - popíše umělecké i profesní dovednosti jiných osob - sdělí, kdy a kde se kdo narodil a co byl ve svém životě schopen vykonat - sestaví jednoduchý formální dopis – žádost o letní brigádu - formuluje slušnou žádost - umí použít základní příslovce 	<p>5. Talentované osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Modální sloveso – can, přítomný a minulý čas - Minulý čas prostý – sloveso to be - Základní adverbia - Reálie: - Formální e- mail - Žádosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše dosavadní život a kariéru člověka - prezentuje stručný životopis slavné osobnosti - uvádí časové údaje pomocí vhodných slovních 	<p>6. Životní výhry a prohry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Minulý čas prostý – pravidelná a 		

<p>spojení</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pocity osoby - popíše předměty, události atd. pomocí přídavných jmen - používá datum ve sdělení 	<p>nepravidelná slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Časové výrazy pro minulost - Adjektiva - Řadové číslovky - Reálie: - Životopis 		
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí informace o sobě, událostech v životě jiných lidí a technických vymoženostech, které se odehrály v minulosti - používá a vytvoří minulý čas u pravidelných sloves - ovládá 50 nejčastěji používaných nepravidelných sloves - tvoří věty s použitím časových údajů včetně jejich předložkových vazeb - správně používá základní adverbia 	<p>7. Naše minulost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Minulý čas prostý - Kladná věta, zápor a otázka - Pravidelná a nepravidelná slovesa - Časové výrazy v minulém čase prostém (ago) - Adverbia - Reálie: - Slavné vynálezy a vynálezci 		II.
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje 100 druhů potravin a nápojů - vysvětlí složení běžných jídel a popíše suroviny pro nejčastější nápoje - nabídne jídla a nápoje dle menu - používá zdvořilostní fráze obvyklé při stolování - popíše typické suroviny a jídla typická pro určité části světa. 	<p>8. Jídlo a pití</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - Vyjádření určitého a neurčitého množství - Reálie: - Alkoholické a nealkoholické nápoje - Jídlo ve světě a u nás 		
<ul style="list-style-type: none"> - vystupňuje přídavná jména a určí, o jaký typ stupňování se jedná - používá správné tvary slovesa mít a jeho fráze - odliší kvalitativní změny osob a míst - popíše krajinu a její typické prvky - popíše cestu venkovem 	<p>9. Města a vesnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Stupňování přídavných jmen - Rozdíl v použití: have / have got - Reálie: - Města ve světě a u nás 		

<ul style="list-style-type: none"> - naviguje řidiče po cestě podél typických orientačních bodů 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa města 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše právě probíhající události a jevy a odliší je od událostí a jevů obecně platných - umí správně použít základní anglické determinátory - popíše aktuální oblečení, stav a náladu osoby - popíše fyzický vzhled člověka a jeho hlavní rysy - popíše typické oblečení pro danou roční dobu a základní sporty 	<p>10. Lidé a jejich popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Přítomný čas průběhový, jeho podrobné srovnání s přítomným časem prostým - Determinátory - Reálie: - Popis osoby 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede plánované události, záměry do budoucna a vlastní plány do života - zdůvodní, proč se rozhodl pro určitou aktivitu - vyzve k určité činnosti, podá návrh, vysloví možnost řešení dané situace - popíše současné počasí a vysloví předpověď na blízkou budoucnost - napíše krátkou zprávu o své dovolené - používá základní fráze pro neformální písemnosti 	<p>11. Plány do budoucna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Použití slovesa going to - Účelový infinitiv - Návrhy pomocí let's, shall - Reálie: - Pohlednice - Předpověď počasí 		
<ul style="list-style-type: none"> - používá předpřítomný čas pro popis dějů, ovlivňujících současnost, nebo dějů stále platných - ovládá 100 nejčastějších nepravidelných sloves ve všech tvarech a používá je v příslušných slovesných časech - popíše děje právě proběhlé nebo brzy očekávané - převypráví život stále žijící osoby - používá fráze a slovní zásobu typickou pro cestování letadlem, vlakem, autobusem 	<p>12. Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Předpřítomný čas - Výrazy s předpřítomným časem - Příčestí minulé - Srovnání s minulým časem prostým - Reálie: - Cestování a turismus 		

<ul style="list-style-type: none"> - používá tázací zájmena ve zjišťovacích otázkách - vhodně reaguje na různé typy pozdravů - vede zdvořilostní konverzaci při seznamování - používá dvojjazyčný slovník a pomocí komparace rozeznává jednotlivé slovní druhy a mnohačetné výrazy jednotlivých slov - popíše vzhled a povahové vlastnosti osoby, charakterizuje přístup k práci, prezentuje kritiku a negativní vlastnosti popisované osoby - pomocí otázek zjišťuje základní informace o lidech ve svém okolí 	<p>13. Lidé a informace o nich</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Slovesné časy - přítomné, minulé, budoucí - Tázací zájmena - Tvorba otázek na místo bydliště, povolání, věk - Slova s více významy - Reálie: - Lidé a jejich charakteristika 		
<ul style="list-style-type: none"> - používá sloveso „mít“ při popisu toho, co vlastní či ne - pomocí slovesa „mít“ tvoří otázky ke zjištění, co vlastní osoby v jeho okolí - popíše každodenní činnosti pomocí přítomného času prostého - vyjmenuje kulturní zařízení - vypráví o kulturním životě ve svém městě - používá fráze a slovní zásobu typickou pro volný čas - vyjmenuje druhy sportů 	<p>14. Radosti života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Přítomný čas prostý - Přítomný čas průběhový - Sloveso „mít“ a jeho slovní spojení - Reálie: - Kultura a kulturní život - Pohlednice – použití synonym - Sport 		III. .
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně vyjmenuje u probíraných nepravidelných sloves všechny tři tvary včetně bezchybné výslovnosti - rozlišuje minulý čas prostý a průběhový a správně je užívá i v kombinovaných větách - bezpečně přečte čas z hodin, čte datum a u časových určení používá dané předložky 	<p>15. Zprávy z domova i ze světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Minulý čas prostý - Minulý čas průběhový - Nepravidelná slovesa - Příslovce 		

<ul style="list-style-type: none"> - převypráví příběh v minulém čase prostém - příhody z minulosti dramatizuje vkládáním příslovčí naštěstí/naneštěstí - napíše a interpretuje jednoduchý příběh - vyjmenuje základní druhy masmédií a popíše jejich výhody a nevýhody 	<ul style="list-style-type: none"> - Reálie: - Vyprávění - Masmédia 		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní slovní zásobu potřebnou pro nakupování - ovládá názvy základních specializovaných obchodů - používá určitý, neurčitý a nulový člen - vyjádří množství a dotazy na množství pomocí příslušných kvantifikátorů - rozliší počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - tvoří a čte seznamy na nakupování včetně určení váhy či balení u položek vyjádřených nepočítatelnými podstatnými jmény - používá fráze pro nakupování, zná běžné typy oblečení, potravin, nápojů a služeb - orientuje se v základních světových měnách, používá a čte jejich zkratky 	<p>16. Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Vyjádření množství - Členy - Reálie: - Nákupní centra - Specializované obchody - Cizí měny - Email – použití spojek - V restauraci - Jídelní lístek 		
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje plány do budoucna pomocí příslušných slovesných vazeb - rozlišuje plánování a náhlé rozhodnutí o budoucnosti - v komunikaci používá ustálené slovesné vazby - používá běžná frázová slovesa v každodenní komunikaci 	<p>17. Plány do budoucnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Slovesné vazby, infinitiv, gerundium - Vyjádření budoucnosti - Frázová slovesa - Pochybnosti 		

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří pochybnosti - zná druhy lázeňské péče - popíše místa v hotelu 	<ul style="list-style-type: none"> - Reálie: - Lázeňství - V hotelu 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše zajímavá města a místa, ke světovým metropolím a kulturně výrazným městům přiřazuje jejich dominanty - stupňuje pravidelná a nepravidelná přídavná jména, používá správné tvary a vazby v porovnávacích větách - k daným přídavným jménům přiřazuje jejich antonyma a synonyma - popíše stručnou historii a uvede nejvýznamnější pamětihodnosti Teplic 	<p>18. Místa na světě a ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Vazba „What’s it like?“ - Stupňování přídavných jmen - Synonyma a protiklady - Vztažné věty - Reálie: - Města a informace o nich, porovnání - Město, kde žijí – popis, vztažná zájmena - Teplice 		
<ul style="list-style-type: none"> - pomocí předpřítomného času vyjádří skutečnosti, které trvají - zná 100 nejběžnějších nepravidelných sloves - umocňuje význam věty příslušnými příslovci - tvoří otázky do fiktivního rozhovoru v časopise - formuluje krátké odpovědi - rozlišuje slovní druhy a vytváří je pomocí přípon - tvoří tázací dovětky - napíše a okomentuje vlastní životopis - popíše polohu a geografii České republiky, zná její hlavní atraktivitu a stručně je charakterizuje 	<p>19. Historie a současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Předpřítomný čas a minulý čas prostý - Vyjádření času – od, po - Krátké odpovědi - Slovtvorba - Tázací dovětky - Reálie: - Životopis - Česká Republika 		IV.
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní povolání - popíše, co kdo v práci musí / nemusí - udělí rady, reaguje na problém druhých - popíše lékaři svůj problém či problém další osoby - zná nejběžnější nemoci, úrazy a popíše jejich 	<p>20. Povinnosti, problémy a rady</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Slovesa „have to, should, must“ - Reálie: - U lékaře 		

<p>příznaky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje formální a neformální styl v dopisech 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidské tělo a péče o něj - Formální a neformální výrazy v psaném projevu 		
<ul style="list-style-type: none"> - utvoří a používá předminulý čas - rozlišuje minulý čas prostý, průběhový a předminulý a správně je používá - popíše, jak se momentálně cítí – své pocity odůvodní - tvoří zvolací věty - popíše jednotlivé druhy cestování - popíše jednotlivé druhy turismu 	<p>21. Bajky, pohádky a příběhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Předminulý čas - Adjektiva s-ed a - ing - So/ such - Reálie: - Druhy cestování - Turismus 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše světově známé produkty a místa jejich výroby pomocí trpného rodu, případně popíše osobnosti, které je vynalezly - používá vhodně zvolené vazby slovesa s podstatným jménem - vytváří složitější souvětí a delší komunikační celky pomocí vhodných spojek - komunikuje po telefonu - popíše geografii, polohy a přírodní podmínky v Kanadě a v Austrálii, zná společenský život, opíše turistické atraktivity a místa zájmu 	<p>22. Slavné vynálezy a objevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Trpný rod - Slovesná vazba s podstatným jménem - Reálie: - Telefonování - Velká Británie, USA 		
<ul style="list-style-type: none"> - utvoří otázky pomocí předpřítomného času průběhového a rozliší jeho užití - používá správné gramatické časy v anglických textech - používá společenské fráze v běžných životních situacích - popíše geografii, polohy a přírodní podmínky 	<p>23. Životní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Předpřítomný čas průběhový - Předpřítomný průběhový nebo prostý - Opakování časů - Reálie: - Běžné obraty v každodenním životě 		

v Kanadě a v Austrálii, zná společenský život, opíše turistické atraktivity a místa zájmu	<ul style="list-style-type: none"> - Formulář - Kanada, Austrálie 		
<ul style="list-style-type: none"> - pomocí druhého kondicionálu vyjádří své sny - rozlišuje první a druhý kondicionál - používá sloveso „might“ k vyjádření nejasné budoucnosti a možností řešení různých situací - popíše málo pravděpodobnou situaci v přítomnosti a budoucnosti - dává rady, co by dělal na místě jiného člověka - napíše esej o vlastní budoucnosti - popíše školu, kterou studuje, vyjmenuje předměty a stručně je charakterizuje 	<p>24. Sny versus realita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika: - Druhý kondicionál - Sloveso „might“ - Fráze „If I were ...“ - Předložky - Reálie: - Vlastní budoucnost - Vzdělávání 		

Název předmětu	Cizí jazyk I. – německý jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)
počet hodin celkem:	136	132	132	108

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- osvojit si jazykové kompetence pro dorozumívání se v běžných životních situacích
- upevňovat a dále rozvíjet komunikativní kompetence vzhledem k profesi žáka/žákyně
- pracovat s dostupnými informačními zdroji

Charakteristika učiva

- vede žáky k osvojení a rozvíjení komunikativní kompetence
- vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- zaměřuje se na poslech, samostatný ústní a písemný projev, čtení s porozuměním a řečové dovednosti
- vede žáky k užívání jazykových prostředků v profesním i osobním životě
- zvyšuje poznatky o německy mluvících zemích
- pomáhá snižovat jazykovou bariéru
- vytváří předpoklady pro komunikaci v rámci Evropy
- výběr témat je podřízen jak přípravě žáků na státní maturitu, tak přípravě na pracovní uplatnění či další studium

Pojetí výuky a metody vyučování

- podporovat vědomí vícejazyčnosti
- zařazovat do výuky práci ve dvojici, skupinovou práci, která je ukončena prezentací
- zadávat samostatné úkoly, při jejichž řešení žák/žákyně využívá různé informační technologie
- procvičovat konverzační témata pomocí audionahrávek rodilých mluvčích
- pracovat s různými texty a vhodně volenými otázkami prověřovat jejich porozumění

- zaměřit se na odbornou terminologii z oblasti sociální činnosti
- využívat autodidaktické metody (školní E-learning)
- účastnit se školních a okresních kol olympiády v německém jazyce

Učební pomůcky

- používat učebnice
- využívat internet, DVD, školní E-learning
- pracovat s dvojjazyčnými slovníky i se slovníky na internetu
- pracovat s nástěnnými mapami a tabulemi a obrazovými soubory
- počítat s využitím interaktivní tabule

Hodnocení výsledků žáků

- zadávat krátký písemný test nejméně dvakrát měsíčně (prověřit tak znalost slovní zásoby, určitého gramatického jevu apod.)
- opakovat písemně celou lekci po jejím dokončení (50% úspěšnosti je vždy minimum)
- zadávat minimálně dvě strukturované písemné práce
- zkoušet ústně běžně v hodinách (forma konverzace, dialogu)
- klást důraz v celkové klasifikaci na aktivní práci v hodině
- prezentovat projekty
- hodnotit schopnost zvládnout slovní zásobu, samostatně se vyjadřovat na určité téma, vést rozhovor a komunikovat v německém jazyce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- velkým přínosem pro rozvoj klíčových kompetencí je celkové pojetí ve vzdělávací oblasti „jazykové vzdělávání a komunikace“
- škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia
- organizují se jednodenní výjezdy do německy mluvících oblastí
- přispívá ke kultivovanosti člověka
- vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- podílí se na intelektuálním rozvoji osobnosti
- vede žáky k respektování odlišných kulturních hodnot

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci:

- mají vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti
- dokáží se orientovat a poradit si v základních životních situacích
- dovedou komunikovat v německém jazyce s rodilými mluvčími
- seznámí se s politickým systémem dané jazykové oblasti
- tolerují a respektují odlišné národní zvyklosti

Člověk a životní prostředí

- aktivně poznávají příhraniční oblasti
- srovnávají život ve městě a na venkově
- chápou význam zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

- chápou význam vzdělávání a celoživotního učení
- dovedou se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- sestaví motivační dopis, odpoví na inzerát a zvládnou profesní životopis
- vyhledávají informace o profesních příležitostech
- seznámí se se soustavou školního vzdělávání v ČR a pochopí rozdíly v systému vzdělávání v německy mluvících zemích

Informační a komunikační technologie

- vyhledávají a zpracovávají informace o zemích a významných městech německé jazykové oblasti
- pracují s prostředky informační a komunikační technologie
- zvládnou psaní cizojazyčného textu
- používají školní e-learning

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - představí se - pozdraví - čte německá křestní jména a příjmení	Konverzační témata 1. První kontakty, představování		I.
- představí sebe a svou rodinu - zeptá se na jméno, bydliště, věk a povolání členů rodiny - ovládá názvy základních povolání	2. Rodina (věk, povolání, moje rodina)		
- vypráví o činnostech ve volném čase - pojmenuje některé sporty	3. Koníčky a volný čas		
- vyjmenuje roční období	4. Roční období		
- vede jednoduchý rozhovor v obchodě - pojmenuje barvy a oblečení	5. V nákupním centru (dárky k narozeninám), v obchodě s módou		
- vybere dárek k narozeninám - vytvoří pozvánku na narozeninovou oslavu a vyjádří blahopřání	6. Narozeninová oslava		
- sdělí svou adresu a popíše bydliště - pojmenuje jednotlivé místnosti - vyjmenuje některá domácí zvířata	7. Bydlení		
- osvojí si základní terminologii (jídelní lístek) - hovoří o tom, co se snídá, obědvá a večeří - objedná si v kavárně	8. Jídlo a pití, v kavárně		
- určuje čas a denní dobu - popisuje průběh dne	9. Denní program		

<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje činnosti v každodenním životě - vede jednoduché rozhovory 			
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje školní předměty - domluví si schůzku 	10. Ve škole		
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části lidského těla - vyjádří, co ho bolí a jaké má potíže - jednoduše popíše svůj životní styl 	11. Zdraví a životní styl		
<ul style="list-style-type: none"> - používá překladový a elektronický slovník - osvojí si produktivně cca 2300 lexikálních jednotek za 4leté studium, z čehož odborná terminologie tvoří minimálně 15% lexikálních jednotek - ovládá produktivně zvukovou podobu daného jazyka - vyslovuje srozumitelně - zvládá pravopis - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - používá slovník - je schopen přeložit přiměřený text - rozumí přiměřenému souvislému projevu - rozumí školním a pracovním pokynům - orientuje se v textu - čte s porozuměním přiměřený text - odhaduje význam neznámých výrazů na základě kontextu 	<p>12. Jazykové prostředky (platí pro všechny čtyři ročníky)</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - zvuková stránka jazyka - pravopis - řečové dovednosti - produktivní 		

<ul style="list-style-type: none"> - dovede sdělit obsah přiměřeného textu - zvládne sdělit hlavní informace z textu - vede dialog o běžných denních situacích - dokáže se zapojit do hovoru - odpoví na dotaz - odpoví na dopis a e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní - interaktivní 		
<p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí rod podstatných jmen a člen určitý, neurčitý a nulový - zvládne silné skloňování v 1. a 4. pádě - ovládá množné číslo <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přídavné jméno v přísudku <p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňuje osobní a tázací zájmena - používá přivlastňovací zájmena v 1. pádě - ovládá zápor kein v 1. a 4. pádě <p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje číslovky základní 0 - 1000 - určuje čas - ovládá označení míry, hmotnosti a množství <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - časuje v přítomném čase slovesa „sein“ a „haben“ 	<p>13. Lingvistické kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - morfologie 		

<ul style="list-style-type: none"> - používá pravidelná, nepravidelná a modální slovesa v přítomném čase - používá slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou - rozlišuje tykání a vykání <p>Předložky</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si předložky aus, in a nach <p>Větná stavba</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří věty oznamovací a tázací - tvoří přímý a nepřímý pořádek slov - používá slovesa s odlučitelnou předponou - vyjadřuje zápor (nicht, nein, kein) - používá vazbu „es gibt“ - používá „doch“ v odpovědi na zápornou otázku - užívá správné postavení infinitivu ve větě 	- syntax		
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví, co dělá ve volném čase a o víkendu - domluví si společný program 	Konverzační témata 14. Volný čas		II.
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje měsíce a řekne, které oslavy se v jednotlivých částech roku konají - dokáže zorganizovat oslavu - vypráví, jak slaví advent a Vánoce - vytvoří vánoční a novoroční přání - popíše průběh Velikonoc - vypráví o tradicích 	15. Oslavy a svátky během roku		
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví, co se nalézá ve městě - ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky 	16. Orientace ve městě		

- zná názvy dopravních prostředků ve městě - koupí si jízdenku			
- popíše město, kde studuje - popíše jeho památky a kulturní možnosti	17. Moje město		
- popíše své oblíbené oblečení a sdělí, kde ho kupuje	18. Vzhled a oblečení		
- vyjmenuje povahové vlastnosti a vzhled osoby	19. Charakteristika a mezilidské vztahy		
- sdělí své jídelní návyky a oblíbené jídlo - vede rozhovor při nakupování na trhu - rezervuje si místo v restauraci	20. Jídelní zvyklosti		
- popíše dům/byt - vyjmenuje nábytek a zařízení bytu/domu - vypráví o tom, jak a kde bydlí - popíše výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici - vyjádří svůj názor k tématu a popíše, kdy by chtěl v budoucnu bydlet	21. Můj domov, bydlení ve městě a na vesnici		
- popíše průběh dne a pracovní aktivity ve volném čase	22. Můj den		
- vypráví o cestování, plánování cesty a činnostech o prázdninách a na dovolené	23. Prázdniny a cestování		
- vyjmenuje názvy německy mluvících zemí - ukáže je na mapě - pojmenuje sousední země - najde hlavní města, řeky a pohoří	24. Německy mluvící země		
- popíše typické počasí ve všech ročních obdobích	25. Počasí		
Podstatná jména	26. Jazykové prostředky		

<ul style="list-style-type: none"> - objedná se u lékaře - vede rozhovor u lékaře, popíše mu symptomy nemoci - vede rozhovor v lékárně - popíše nehodu 	Konverzační témata 27. Zdraví		III.
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních akcí - vysvětlí, proč je kultura důležitá - popíše kulturní příležitosti ve městě, kde studuje 	28. Kultura		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše dovolenou (typy ubytování, nabídku a rezervaci ubytování a možnosti stravování na cestách) - vede rozhovor v cestovní kanceláři - popíše aktivity během zimní a letní dovolené - vylíčí zkušenosti z vlastní dovolené 	29. Cestování		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše výhody a nevýhody různých médií a jejich účel - vylíčí vlastní zkušenosti s médií 	30. Média		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků - zeptá se na cestu - rozumí jednoduchým dopravním zprávám v rozhlase 	31. Doprava		
<ul style="list-style-type: none"> - zná možnosti nakupování - vyřídí reklamaci a stížnost 	32. Nakupování		
<ul style="list-style-type: none"> - představí a popíše svou školu - popíše školský vzdělávací systém - hovoří o představách svého budoucího profesního i osobního života 	33. Škola a plány do budoucna		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje úlohu a význam sportu v životě člověka - vyjmenuje sportovní aktivity ve svém volném čase - zná různé druhy sportu - vypráví o letních a zimních sportech 	34. Sport		

<p>- popíše svůj vztah ke sportu</p>			
<p>Podstatná jména - ovládá zeměpisné názvy a jména obyvatel - tvoří zdobněliny</p> <p>Přídavná jména - skloňuje přídavná jména po členu určitém a neurčitým - seznámí se zvláštnostmi skloňování</p> <p>Zájmena - chápe rozdíl mezi welcher/was für ein</p> <p>Slovesa - používá „werden“ - tvoří tvary budoucího času - tvoří tvary préterita způsobových sloves - používá zvrtná slovesa</p> <p>Příslovce - tvoří zájmenná příslovce a užívá je ve větě</p> <p>Spojky - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - osvojí si spojky souvětí souřadného a podřadného - osvojí si slovosled ve větě vedlejší</p> <p>Větná stavba - rozlišuje hlavní a vedlejší věty, určuje typy vedlejších</p>	<p>35. Jazykové prostředky</p> <p>- morfologie</p> <p>- syntax</p>		

vět - žáci jsou s reáliemi seznamováni průběžně od 1. Ročníku			
- uvede geografické a politické údaje zemí - zaměří se na významné turistické oblasti, města a jejich památky	Konverzační témata 36. Německy mluvící země a jejich nejvýznamnější města		IV.
- uvede nejtypičtější svátky v německy mluvících zemích (masopust, karneval, Oktoberfest) - porovná oslavy svátků v Čechách a v Německu	37. Svátky a tradice v německy mluvících zemích		
- uvede odlišnosti od české kuchyně - pojmenuje pokrmy a nápoje typické pro danou jazykovou oblast	38. Kuchyně německy mluvících zemí		
- uvede geografické a politické údaje o ČR - popíše turistické cíle a zajímavosti - podá informace o významných turistických památkách (Královská cesta) - uvede typicky české výrobky	39. Česká republika, Praha		
- charakterizuje českou kuchyni - pojmenuje typické české pokrmy	40. Česká kuchyně		
- vypráví o možnostech ochrany životního prostředí - popíše faktory ohrožující životní prostředí	41. Životní prostředí		
- popíše své budoucí povolání, jeho výhody a nevýhody - orientuje se v nabídkách práce	42. Pracovní trh		
- sestaví svůj životopis a motivační dopis	43. Životopis a motivační dopis		
Podstatná jména - skloňuje podstatná jména ve 2. pádě	44. Jazykové prostředky - morfologie		

<p>Slovesa - ovládá vazby vybraných sloves, podstatných a přídavných jmen - tvoří zájmenná příslovce - používá tvary přičestí přítomného a minulého - tvoří tvary préterita pravidelných a nepravidelných sloves - tvoří tvary konjunktivu II. a opisnou formu - používá trpný rod</p> <p>Příslovce - uvede směrová příslovce</p> <p>Předložky - vyjmenuje předložky s 2. pádem</p> <p>Větná stavba - tvoří zápor s „nirgend-“ - orientuje se ve struktuře „porušování větného rámce“ - používá infinitivní konstrukce - tvoří nepřímou otázku se spojkou „ob“ - používá vedlejší věty vztahné</p>	<p>- syntax</p>		
--	------------------------	--	--

Název předmětu	Cizí jazyk II. – německý jazyk			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	2(2)	2(2)	2(2)	0
počet hodin celkem:	68	66	66	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Požadavky na vzdělávání v německém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce. Nepočítá se se žáky pokročilými v německém jazyce. Prvním cizím jazykem bude angličtina. Výuka německého jazyka bude směřovat od nulové úrovně znalostí k dosažení úrovně A2.

Obecné cíle předmětu

- osvojit si jazykové kompetence pro dorozumívání se v běžných životních situacích
- upevňovat a dále rozvíjet komunikativní kompetence vzhledem k profesi žáka/žákyně
- pracovat s dostupnými informačními zdroji

Charakteristika učiva

- vede žáky k osvojení a rozvíjení komunikativní kompetence
- vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- zaměřuje se na poslech, samostatný ústní a písemný projev, čtení s porozuměním a řečové dovednosti
- vede žáky k užívání jazykových prostředků v profesním i osobním životě
- zvyšuje poznatky o německy mluvících zemích
- pomáhá snižovat jazykovou bariéru
- vytváří předpoklady pro komunikaci v rámci Evropy

Pojetí výuky a metody vyučování

- podporovat vědomí vícejazyčnosti
- zařazovat do výuky skupinovou práci, která je ukončena prezentací
- zadávat samostatné úkoly, při jejichž řešení žák/žákyně využívá různé informační technologie

- procvičovat konverzační témata pomocí audionahrávek rodilých mluvčích
- pracovat s různými texty a vhodně volenými otázkami prověřovat jejich porozumění
- zaměřit se na odbornou terminologii z oblasti sociální činnosti
- využívat autodidaktické metody (školní E-learning)

Učební pomůcky

- používat učebnice
- využívat internet, DVD, školní E-learning
- pracovat s dvojjazyčnými slovníky i se slovníky na internetu
- pracovat s nástěnnými mapami a tabulemi a obrazovými soubory
- počítat s využitím interaktivní tabule

Hodnocení výsledků žáků

- zadávat krátký písemný test nejméně dvakrát měsíčně (prověřit tak znalost slovní zásoby, určitého gramatického jevu apod.)
- opakovat písemně celou lekci po jejím dokončení (50% úspěšnosti je vždy minimum)
- zadávat minimálně jednu strukturovanou písemnou práci
- zkoušet ústně běžně v hodinách (forma konverzace, dialogu)
- klást důraz v celkové klasifikaci na aktivní práci v hodině
- prezentovat projekty
- zohledňovat aktivní přístup k výuce cizího jazyka (E-learning)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- velkým přínosem pro rozvoj klíčových kompetencí je celkové pojetí ve vzdělávací oblasti „jazykové vzdělávání a komunikace“
- škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia
- organizují se jednodenní výjezdy do německy mluvících oblastí
- přispívá ke kultivovanosti člověka
- vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- podílí se na intelektuálním rozvoji osobnosti
- vede žáky k respektování odlišných kulturních hodnot

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci:

- mají vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti
- dokáží se orientovat a poradit si v základních životních situacích
- dovedou komunikovat v německém jazyce s rodilými mluvčími
- seznámí se s politickým systémem dané jazykové oblasti
- tolerují a respektují odlišné národní zvyklosti

Člověk a životní prostředí

- aktivně poznávají příhraniční oblasti
- srovnávají život ve městě a na venkově
- chápou význam zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

- chápou význam vzdělávání a celoživotního učení
- dovedou se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- sestaví motivační dopis, odpoví na inzerát a zvládnou profesní životopis
- vyhledávají informace o profesních příležitostech
- seznámí se se soustavou školního vzdělávání v ČR a pochopí rozdíly v systému vzdělávání v německy mluvících zemích

Informační a komunikační technologie

- vyhledávají a zpracovávají informace o zemích a významných městech německé jazykové oblasti
- pracují s prostředky informační a komunikační technologie
- zvládnou psaní cizojazyčného textu
- používají školní e-learning

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - představí se - pozdraví - čte německá křestní jména a příjmení	Konverzační okruhy 1. První kontakty, představování		I.
- představí sebe a svou rodinu - zeptá se na jméno, bydliště, věk a povolání členů rodiny - ovládá názvy základních povolání	2. Rodina (věk, povolání, moje rodina)		
- vypráví o činnostech ve volném čase - pojmenuje některé sporty	3. Koníčky a volný čas		
- vyjmenuje roční období	4. Roční období		
- vede jednoduchý rozhovor v obchodě - pojmenuje barvy a oblečení	5. V nákupním centru (dárky k narozeninám), v obchodě s módou		
- vybere dárek k narozeninám - vytvoří pozvánku na narozeninovou oslavu a vyjádří blahopřání	6. Narozeninová oslava		
- sdělí svou adresu a popíše bydliště - pojmenuje jednotlivé místnosti - vyjmenuje některá domácí zvířata	7. Bydlení		
- používá překladový a elektronický slovník - osvojí si produktivně cca 2300 lexikálních jednotek za 3leté studium, z čehož odborná terminologie tvoří	8. Jazykové prostředky (platí pro všechny čtyři ročníky) - slovní zásoba		

<p>minimálně 15% lexikálních jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá produktivně zvukovou podobu daného jazyka - vyslovuje srozumitelně - zvládá pravopis - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - používá slovník - je schopen přeložit přiměřený text - rozumí přiměřenému souvislému projevu - rozumí školním a pracovním pokynům - orientuje se v textu - čte s porozuměním přiměřený text - odhaduje význam neznámých výrazů na základě kontextu - dovede sdělit obsah přiměřeného textu - zvládne sdělit hlavní informace z textu - vede dialog o běžných denních situacích - dokáže se zapojit do hovoru - odpoví na dotaz - odpoví na dopis a e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - pravopis - řečové dovednosti - produktivní - receptivní - interaktivní 		
<p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí rod podstatných jmen a člen určitý, neurčitý a nulový 	<p>9. Lingvistické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - morfologie 		

<p>- zvládne silné skloňování v 1. a 4. pádě - ovládá množné číslo</p> <p>Přídavná jména - používá přídavné jméno v přísudku</p> <p>Zájmena - používá přivlastňovací zájmena v 1. pádě - ovládá zápor kein v 1. a 4. pádě</p> <p>Číslovky - vyjmenuje číslovky základní 0 - 1000 - ovládá označení míry, hmotnosti a množství</p> <p>Slovesa - časuje v přítomném čase slovesa „sein“ a „haben“ - používá pravidelná, nepravidelná a modální slovesa v přítomném čase - používá sloveso „möchten“ - rozlišuje tykání a vykání</p> <p>Předložky - osvojí si předložky aus, in a nach</p> <p>Větná stavba - tvoří věty oznamovací a tázací - tvoří přímý a nepřímý pořádek slov - vyjadřuje zápor (nicht, nein, kein) - používá vazbu „es gibt“ - používá „doch“ v odpovědi na zápornou otázku</p>	<p>- syntax</p>		
--	------------------------	--	--

- užívá správné postavení infinitivu ve větě			
- hovoří o tom, co se snídá, obědvá a večeří - objedná si v kavárně	Konverzační okruhy 10. Jídlo a pití, v kavárně		II.
- určuje čas a denní dobu - popisuje průběh dne - jmenuje činnosti v každodenním životě - vede jednoduché rozhovory	11. Denní program		
- pojmenuje části lidského těla - vyjádří, co ho bolí a jaké má potíže - vede rozhovor u lékaře, popíše mu symptomy nemoci - vede rozhovor v lékárně	12. Zdraví		
- jednoduše popíše svůj životní styl	13. Životní styl		
- vypráví, co dělá ve volném čase a o víkendu - domluví si společný program	14. Volný čas		
- vyjmenuje měsíce a řekne, které oslavy se v jednotlivých částech roku konají - dokáže zorganizovat oslavu - vypráví, jak slaví advent a Vánoce - vytvoří vánoční a novoroční přání	15. Oslavy a svátky během roku		
- ukáže ji na mapě - pojmenuje sousední země - najde řeky a pohoří - uvede typicky české výrobky	16. Česká republika		
- podá informace o významných turistických památkách (Královská cesta)	17. Praha		
	18. Jazykové prostředky		

- koupí si jízdenku			
- popíše své oblíbené oblečení a sdělí, kde ho kupuje	20. Oblečení a móda		
- vyjmenuje povahové vlastnosti a vzhled osoby	21. Vzhled a charakteristika		
- sdělí své jídelní návyky a oblíbené jídlo - vede rozhovor při nakupování na trhu - rezervuje si místo v restauraci	22. Jídelní zvyklosti		
- popíše dům/byt - vyjmenuje nábytek a zařízení bytu/domu - vypráví o tom, jak a kde bydlí - popíše, kde by chtěl v budoucnu bydlet	23. Můj domov		
- popíše průběh dne a pracovní aktivity ve volném čase	24. Můj den		
- vypráví o cestování, plánování cesty a činnostech o prázdninách a na dovolené	25. Prázdniny a cestování		
- vyjmenuje názvy německy mluvících zemí - ukáže je na mapě - pojmenuje sousední země - najde hlavní města, řeky a pohoří - uvede typická jídla německy mluvících zemí	26. Německy mluvící země		
Podstatná jména - ovládá zeměpisné názvy a jména obyvatel Přídavná jména - stupňuje přídavná jména v přísudku Zájmena - skloňuje neurčité zájmeno „kein“ v 1., 3. a 4. pádě	27. Jazykové prostředky - morfologie		

<p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none">- tvoří rozkazovací způsob- používá „haben“ a „sein“ v préteritu- tvoří perfektum <p>Spojky</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí <p>Předložky</p> <ul style="list-style-type: none">- používá předložky se 4. pádem, se 3. a 4. pádem- ovládá předložky ve spojení s geografickými názvy a časovými údaji <p>Větná stavba</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje postavení předmětů ve větě- užívá bezspojkové věty	<p>- syntax</p>		
---	------------------------	--	--

Název předmětu	Literatura a dějiny kultury			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	2	2	2	2
počet hodin celkem:	68	66	66	54

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je přispět ke kultivaci žáka, utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, snaží se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Literární výchova vede žáka ke čtenářství, rozvíjí sociální a občanské kompetence. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria.

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast: Estetické vzdělávání

Předmět má esteticko-výchovnou funkci, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Literární výchova prostřednictvím vybraných děl vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství, je zaměřena na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků a literárně-výchovných činností jsou žáci uváděni do světa literatury a podílí se na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu. Předmět celkově rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život.

Učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období. Důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků literatury dané doby, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí. Těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty.

- Hodinová dotace: 1. až 4. ročník 2 hodiny týdně

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je vedena formou výkladu, těžiště literární výchovy však spočívá v práci žáka s literárním textem.

Metody vyučování: sociálně komunikativní učení, práce s textovým, obrazovým a zvukovým materiálem, frontální vyučování.

Učební pomůcky

Odborné učebnice, čítanky, audiovizuální pomůcky, obrazový materiál

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je průběžné ústní zkoušení žáka, aktivita ve výuce, testy osvojených vědomostí a dovedností. Při hodnocení je kladen také důraz na práci s textem – využití uměleckého díla, hodnocení úrovně estetické kvality.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Žáci si uvědomují v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní národní a kulturní identitu, aktivně se zajímají o kulturní dění u nás i ve světě i o společenské dění lokálního charakteru, jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho kulturní minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Žáci umí myslet kriticky, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s druhými.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí a obhajují své názory, respektují názory druhých.

Sociální kompetence

Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností.

Personální kompetence

Žáci jsou schopni vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat zkušeností druhých, zvažovat názory druhých, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Umí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, aby efektivně pracovali s informacemi (tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat).

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Spolupráce s předměty: Český jazyk a komunikace, Dějepis, Základy společenských věd, Práce s PC

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - vysvětlí funkci kultury, doloží význam vědy a kultury - orientuje se v nabídce kulturních institucí ČR a regionu - charakterizuje kulturu národností na našem území - popíše kulturní faktory ovlivňující danou společnost - objasní principy a normy kulturního chování	1. KULTURA - kulturní instituce v ČR a regionu - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - ochrana a využívání kulturních hodnot - kultura národností na našem území		I.
- zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii - rozezná žánrový charakter textu - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - rozpozná specifické prostředky básnického jazyka	2. LITERATURA LITERÁRNÍ TEORIE - literární věda a její disciplíny - kritéria rozlišující poezii a prózu, verš, rytmus - literární druhy a žánry		
- orientuje se ve vývoji české a světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů	3. LITERÁRNÍ HISTORIE - Písemnictví starověku a raného středověku - Staroslověnské písemnictví - Středověké latinské písemnictví na území Čech a Moravy - Středověká česky psaná literatura od počátku do doby Karlovy - Česká literatura v období husitství - Humanismus a renesance v evropských literaturách a u nás - Baroko, literatura období temna - Klasicismus, osvícenství, preromantismus		
- uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a	4. INTERPRETACE TEXTU		

<p>jazykového vyučování</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší autora, vypravěče, postavy - rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text - debatuje o textu - vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl - zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace 	<ul style="list-style-type: none"> - metody interpretace textu - četba a interpretace vybraných literárních textů 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a charakterizuje umělecké směry a slohy - chápe respekt ke svobodě uměleckého projevu a jeho pluralitu - vysvětlí význam a funkci reklamy, chápe možné dopady reklamy na životní styl i na lidskou psychiku 	<p>5. KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura bydlení a odívání - funkce reklamy a její vliv na životní styl 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů 	<p>6. LITERÁRNÍ HISTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Národní obrození - Romantismus ve světové i české literatuře - Realismus a naturalismus ve světové literatuře - Česká lit. 2/2 19. století - májovci, ruchovci, lumírovci, český kritický realismus - Moderní směry ve světové literatuře konce 19. století (impresionismus, symbolismus, dekadence) 		<p>II.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče, postavy - rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text - debatuje o textu - vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl - zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace 	7. ČETBA A INTERPRETACE LIT. TEXTŮ		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam lidové tvorby - uvede příklady lidového umění regionu i ČR 	8. KULTURA <ul style="list-style-type: none"> - lidové umění 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů 	9. LITERÁRNÍ HISTORIE <ul style="list-style-type: none"> - Česká moderna - Česká žurnalistika - Světová literatura v období od přelomu století po konec 2. sv.v. - Česká literatura v období od přelomu století po počátek 2. sv.v. - Česká literatura v období okupace 		III.
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče, postavy - rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace 	10. ČETBA A INTERPRETACE LITERÁRNÍCH TEXTŮ		

<ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text - debatuje o textu - vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl - zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace 			
<ul style="list-style-type: none"> - objasní estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě 	11. KULTURA - tvorba a výroba předmětů používaných v běžném životě.		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů 	12. LITERÁRNÍ HISTORIE <ul style="list-style-type: none"> - Světová literatura 2/2 20. století - Česká literatura 2/2 20. století - Česká literární kritika a žurnalistika 20. století 		IV.
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče, postavy - rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu 	13. ČETBA A INTERPRETACE LITERÁRNÍCH TEXTŮ		

Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**

Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2018, počínaje 1. ročníkem**

<ul style="list-style-type: none">- interpretuje text- debatuje o textu- vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl- zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace			
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si a prohloubí si vědomosti	14. ZÁVĚREČNÉ SHRNU TÍ A OPAKOVÁNÍ LITERÁRNÍ HISTORIE A INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL		

Název předmětu	Základy společenských věd			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	1	1	0	0
počet hodin celkem:	33	33	0	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět základy společenských věd je součástí společenskovedního vzdělávání. Přípravuje studenty na život v demokratické společnosti, seznamuje je s aktuální společenskou, politickou, kulturní, ekonomickou problematikou a poskytuje jim komplexní informace z oborů sociologie, politologie, mezinárodní vztahy, filosofie, etika. Pomáhá jim utvářet vlastní hodnotový systém, který přispívá k formování jejich osobnosti a k slušnému vystupování v mezilidských vztazích. Současně je vede k uvědomění si vlastní identity a k občanské zodpovědnosti. Učí je kriticky myslet, formulovat svá stanoviska a zároveň respektovat názory svého okolí. Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku. Vzhledem k tomu, že mají základy společenských věd interdisciplinární ráz, učivo tohoto předmětu je doplňováno poznatky z jiných vzdělávacích oblastí (např. dějepis, právo, ekonomie či psychologie).

Charakteristika učiva

Společenskovední problematika je rozdělena do jednotlivých tematických celků. Výuka se zaměřuje na proces začlenění jedince do společnosti (Člověk v lidském společenství). Postupuje k formování jeho aktivního přístupu k občanskému životu ve svém státě (Člověk jako občan) a k základní orientaci v oblasti mezinárodních vztahů (Soudobý svět). V závěru studia je důraz kladen jak na schopnost filozoficky uvažovat, tak na uvědomění si základních etických hodnot v životě jedince.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá formou výkladu, při kterém je využíváno názorných pomůcek. Mezi další využívané vyučovací metody patří skupinová práce, práce s textem, projektové vyučování a diskuze. Vzdělávání je zpestřeno různými soutěžemi, hrami a exkurzemi.

Učební pomůcky

Při vyučování jsou využívány učebnice a další odborné publikace, časopisy, denní tisk, čítanky, slovníky, Listina základních práv a svobod, Ústava ČR, demonstrační tabule a informační média (internet, interaktivní materiály, prezentace apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Znalosti žáků jsou hodnoceny na základě ústního projevu nebo písemného testu, který následuje po dokončení tematického celku nebo dílčích kapitol – minimálně třikrát za pololetí. Významný podíl na hodnocení činí výstupy studentů, a to samostatné (referát, vyhledávání informací a práce s textem) nebo skupinové (žakovské projekty a jejich prezentace či jiné praktické úkoly). Žák je hodnocen také podle přístupu k předmětu, důležitou roli hraje jeho orientace v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost kritického myšlení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence:

- rozvíjí svoje vyjadřovací schopnosti
- formuluje a obhajuje své názory, dokáže je prezentovat v písemné i mluvené podobě, respektuje stanoviska druhých
- vystupuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu
- aktivně vystupuje v diskusích, zaujímá kritický postoj k jednotlivým problémům

Kompetence k řešení problémů:

- využívá získaných teoretických poznatků k řešení problémů v praktickém životě
- volí vhodné metody a pomůcky pro splnění zadaných aktivit
- dokáže samostatně řešit úkoly a zároveň si uvědomuje výhody týmové spolupráce

Personální a sociální kompetence:

- dokáže vystupovat ve společnosti a komunikovat s ostatními lidmi, je zodpovědný za své jednání a chování
- přizpůsobuje se měnícím se životním podmínkám a prostředí, ve kterém se pohybuje
- přispívá k vytváření optimálních mezilidských vztahů a předchází konfliktům
- kriticky posuzuje danou problematiku, nepodléhá stereotypům a předsudkům

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- posoudí hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je
- podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury
- respektuje morální principy a zásady společenského chování
- orientuje se v politickém a společenském dění ve svém státě i ve světě

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- ovládá základní práci s informačními technologiemi a využívá pro svou činnost i jiné mediální prostředky
- pracuje s odbornou literaturou, dokáže odlišit důležité informace od nepodstatných, získané poznatky efektivně využívá při studiu

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- získá odpovědný přístup k vlastní budoucnosti
- je primárně připraven pro vstup na trh práce
- dokáže spolupracovat s ostatními lidmi a vystupovat v rozsáhlé síti sociálních vztahů
- aplikuje teoretické poznatky při své pracovní činnosti

Odborné kompetence:

- využívá společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě
- je vybaven základními informacemi z oblasti sociologie, politologie, mezinárodních vztahů, filozofie a etiky

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- osobnost a její rozvoj
- jednotlivec, společnost, sociální skupiny, kultura, náboženství
- komunikace, řešení konfliktů
- masová média
- historický vývoj (se zaměřením na 20. století)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí:

- ekologická etika
- současné lokální, regionální a globální problémy rozvoje a vztahy člověka k životnímu prostředí

Člověk a svět práce:

- význam vzdělávání pro život
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zodpovědnost za vlastní život

Informační a komunikační technologie:

- práce s počítačem a dalšími informačními médii

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí místo člověka ve společnosti - vysvětlí pojem společnost - definuje rozdíl mezi jednotlivými vývojovými typy společnosti - objasní termíny majorita, minorita, elita - postihne podstatu sociální stratifikace, porovná zdroje sociální nerovnosti a vymezí rozdíl mezi společenskými vrstvami - ovládá zásady sociální komunikace, definuje rozdíl mezi verbální a nonverbální komunikací - kriticky zváží vliv masmédií na člověka a posoudí jejich význam 	<p>1. Člověk v lidském společenství Společnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk – bytost společenská - společnost - společnost (archaická, tradiční, moderní, postmoderní) - majorita, minorita, elita společnosti - sociální stratifikace – nerovnost ve společnosti, společenské vrstvy - sociální komunikace, úloha masové komunikace a masmédií - společenské skupiny, dav 		I.
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem rodina a objasní její funkce - objasní důležitost hospodaření s majetkem domácnosti - zjistí, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace 	<p>Rodina jako základní společenská skupina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - partnerské vztahy - hospodaření v domácnosti - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi národem, národností, etnickou skupinou a rasou - kriticky posoudí závažnost intolerance ve společnosti a diskutuje o problematice rasismu, xenofobie a holocaustu - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití - objasní příčiny migrace lidí 	<p>Národ, etnikum, rasa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - národ, národnost, etnická skupina, rasa - rasismus, xenofobie - holocaust - multikulturní soužití - migrace, azyl 		

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění 	<p>Člověk jako kulturní bytost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura - kultura (hmotná, nehmotná, normativní) 		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství - vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - posoudí úlohu víry a náboženství v životě člověka - zhodnotí náboženskou situaci v ČR 	<p>Víra a ateismus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní světová náboženství - sekty, náboženská hnutí - náboženský fundamentalismus 		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu - popíše časté sociální deviace a sociálně-patologické jevy, jejich příčiny a důsledky - dokáže posoudit důležitost rovnoprávnosti mužů a žen, debatuje o porušování rovnosti pohlaví v praktickém životě 	<p>Současná česká společnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy života společnosti - sociálně-patologické jevy - postavení mužů a žen - základní genderové problémy 		
<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy formuluje definici státu, uvede jeho znaky - objasní vnitřní a vnější funkce státu - dokáže klasifikovat formy a typy státu (republika, monarchie) - demonstruje na příkladech pojmy unitární stát, federace, konfederace 	<p><u>2. Člověk jako občan</u> Stát:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a jeho znaky - funkce státu - formy a typy státu 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii české státnosti (Československo, ČR) - vyjmenuje a popíše české státní symboly - charakterizuje současný český politický systém - vysvětlí, jak funguje obecní a krajská samospráva, objasní úlohu místní samosprávy - definuje, kdo je občan ČR, jakým způsobem se nabývá české státní občanství a jak ho lze pozbýt 	<p>Charakteristika ČR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj Československa - vznik a vývoj České republiky - státní symboly - politický systém ČR - veřejná správa, obecní a krajská samospráva - státní občanství v ČR 		

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii, objasní funkci a význam demokracie, definuje rozdíl mezi demokratickými a nedemokratickými státy - rozpozná hlavní formy přímé demokracie, definuje pojem nepřímá demokracie - interpretuje princip oddělení státní moci - zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech - pojmenuje jednotlivé složky státní moci a popíše jejich pravomoce - objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR 	<p>Demokracie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demokracie, přímá a nepřímá demokracie - zásadní principy demokracie - dělba státní moci - zákonodárná, výkonná a soudní moc - zákonodárný proces 		II.
<ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci Ústavy jako nejvyššího zákona státu - na příkladech doloží, co definuje Ústava ČR 	<p>Ústava jako nejvyšší zákon státu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústava ČR 		
<ul style="list-style-type: none"> - zváží význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, uvede, kam se obrátí, když jsou jeho práva ohrožena - roztrídí práva v Listině základních práv a svobod - popíše činnost ombudsmana - debatuje o problematice práv dětí 	<p>Problematika lidských práv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - Listina základních práv a svobod - další významné dokumenty týkající se lidských práv - práva dětí - veřejný ochránce práv 		
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem politika - vysvětlí význam politických stran a politické plurality - charakterizuje základní politické ideologie a na příkladech rozpozná rozdíly mezi jednotlivými ideologiemi - rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci - uvede, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou 	<p>Politika, politické ideologie, politické strany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - politika - politické ideologie - politický pluralismus a problematika politických stran - dělení politických stran - politický radikalismus a extremismus, současný český extremismus 		

symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí			
- uvede volby jako základní prostředek nepřímé demokracie a charakterizuje základní znaky voleb - vysvětlí rozdíl mezi volebními systémy - orientuje se v jednotlivých typech voleb (komunální, parlamentní, prezidentské, do Evropského parlamentu)	Volby a volební systémy: - volby a jejich základní znaky - většinový (majoritní) volební systém - poměrný (proporční) systém volby v ČR (parlamentní, prezidentské, komunální, volby do Evropského parlamentu)		
- na příkladech vymezí pojem občanská společnost a vyjmenuje její projevy - orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Občanská společnost: - společenské organizace a hnutí		
- objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje podstatu evropské integrace, význam a cíle Evropské unie a posoudí její výhody - zhodnotí, jak ovlivňuje život občanů zapojení ČR do Evropské unie - uvede další významné mezinárodní organizace - popíše cíle a funkci OSN a NATO	3. Soudobý svět Česká republika svět: - ČR a zapojení do mezinárodních struktur - ČR a evropská integrace - Evropská unie - NATO, OSN - Další významné mezinárodní organizace		
- popíše rozčlenění soudobého světa na vyspělé, rozvojové země a velmoci - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, debatuje o možnostech jejich řešení - kriticky posoudí důsledky globalizace	Svět na počátku 21. století: - globalizace - velmoci, vyspělé státy světa, rozvojové země - globální problémy - bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě, terorismus		

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - definuje rozdílný přístup ke světu, který nabízí filozofie a mýtus - dokáže popsat základní filozofické disciplíny - debatuje o úloze filozofie v životě člověka - aplikuje vybrané filozofické pojmy - dokáže charakterizovat myšlenky nejvýznamnějších osobností antické filozofie - postihne rozdíl mezi středověkým a renesančním přístupem ke světu - objasní rozdíl mezi racionalismem a empirismem - hovoří o významu osvícenství a jeho vlivu na pokrok - interpretuje filozofické směry a proudy 19. a 20. století - uvede nejvýznamnější představitele české filozofie 	<p>4. Člověk a svět / praktická filozofie</p> <p>Filozofie jako základ společenských věd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - filozofie a základní filozofické otázky - filozofie a mýtus - základní filozofické disciplíny - význam filozofie v lidském životě - vývoj filozofického myšlení od počátku k dnešku 		
<ul style="list-style-type: none"> - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách - osvojí si základní etické pojmy - diskutuje a argumentuje o významu etiky v životě člověka - vytvoří si vlastní žebříček hodnot, svá stanoviska obhájí - zdůvodní důležitost odpovědnosti za vlastní jednání 	<p>Etika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika a její předmět - základní etické pojmy (morálka, mravní rozhodování, odpovědnost, mravní hodnoty a normy) - etika v jednání moderního člověka (životní postoje a hodnotová orientace, smysl etiky pro řešení životních situací, touha po vlastním štěstí X obecné dobro) 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních společenskovedních disciplínách - ovládá společenskovední terminologii - má přehled o současném společenském dění - diskutuje o aktuálních událostech 	<p>Souhrnné opakování společenskovedních disciplín</p>		

Název předmětu	Dějepis			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	0	0	1	1
počet hodin celkem:	0	0	33	31

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem je kultivovat vědomí žáků, aby lépe porozuměli současnosti. Důraz není kladen na počet faktů a teoretických poznatků, ale na dobrou přípravu pro běžný život a další vzdělávání. Z tohoto důvodu je předmět zaměřen převážně na dějiny 19. a 20. století (v oblasti politické, sociální a ekonomické). K dobré přípravě pro praktický život je nezbytné rozvíjení historických vědomostí a dovedností.

Žák/Žákyně:

- poznává příčiny a důsledky historických událostí, učí se je hodnotit a srovnávat, učí se přihlížet k historické zkušenosti a poučení z dějin
- odstraňuje mýty, popírání, předsudky v historických událostech
- porozumí jiným kulturám a respektuje je i jejich tradice a zvyky
- učí se získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů (texty, obrazy, fotografie, mapy, schémata, filmy)
- formuluje věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, ekonomické a etické otázky, náležitě argumentuje a následně o nich diskutuje s partnery

Charakteristika učiva

Učivo na odborné škole tvoří výběr z obecných (převážně evropských) a českých dějin. Je zachován chronologický postup. Hodinová dotace činí 1 hodinu týdně ve 3. a 4. ročníku. Důraz je kladen na dějiny novověku a dějiny 20. století, protože právě tyto dějiny slouží žákům k lepšímu pochopení současnosti. Historické události a jevy jsou řazeny v širších a dlouhodobých souvislostech. Dějiny regionální jsou zařazovány průběžně k jednotlivým tematickým celkům, které s nimi souvisí.

Pojetí výuky a metody vyučování

Při osvojování učiva je používána metoda výkladu a motivačního vyprávění. Během výuky jsou zařazovány i další metody: skupinová práce, prezentace zadaného tématu, projektová činnost, řešení problémových úkolů, didaktické hry, práce s odbornými texty a jinými informačními zdroji, diskuse, fixační metody.

Učební pomůcky

Dějepis pro střední odborné školy, sešity žáků, mapy, dobové tisky, historické dokumenty, fotografie, obrázky, grafy, filmy, CD/DVD

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na osvojení hloubky učiva, na samostatné myšlení žáka, kritický úsudek, schopnost pracovat s texty různého charakteru, diskusi. Způsoby ověření výsledků žáků: ústní a písemné zkoušení, samostatná a skupinová práce během výuky, vypracování a následná prezentace projektu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák/Žákyně:

- aktivně se účastní diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché i odborné texty na historická i současná témata s použitím historické terminologie
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (historických pramenů, literatury)
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- je připraven se efektivně učit a pracovat, ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímá hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá kritiku i radu
- je schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy vedoucí ke zlepšení práce a řešení úkolů
- porozumí zadání úkolu a určí jádro problému
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory
- navrhne způsob a varianty řešení, podá jejich zdůvodnění, vyhodnotí je a ověří správnost zvoleného postupu
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit, využívá zkušeností a vědomostí dříve nabytých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- pracuje s různými informačními zdroji, využívá internet
- kriticky hodnotí informace získané z různých zdrojů, je mediálně gramotný

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů prostupuje celou výukou
- historický vývoj (především v 19. a 20. století) – politický, sociální, ekonomický
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita vůči jiným národům a kulturám během jednotlivých historických období

Člověk a životní prostředí

- ochrana uměleckohistorických památek
- způsob života lidí v minulosti, který se odrážel v jejich pracovním, životním, kulturním a přírodním prostředí v různých etapách vývoje lidstva

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem, textovými editory, programy na tvorbu prezentací

Mezipředmětové vztahy:

Dějepis se vztahuje k předmětům: Základy společenských věd, Právo, Český jazyk a komunikace, cizí jazyk – AJ/NJ, Literatura a dějiny kultury, Práce s PC

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku 	<p>1. Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> - starověk - středověk a raný novověk (16. - 18. stol.) 		III.
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi 	<p>2. Novověk – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a 	<p>3. Novověk – 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku 		IV.

<p>srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století 	<p>- demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</p> <p>- svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ – Západ</p>		
--	---	--	--

Název předmětu	Právo			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	0	0	1	1
počet hodin celkem:	0	0	33	27

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět právo je součástí společenskovedního vzdělávání. Poskytuje studentům potřebné právní minimum důležité pro praktický život. Prvotním cílem předmětu je získat právní vědomí a orientovat se v základních právních pojmech a umět je aplikovat v praxi. Studenti získají poznatky z jednotlivých právních odvětví. Právo je vyučováno v 1. a 2. ročníku a učivo se doplňuje s ostatními společenskovedními předměty.

Charakteristika učiva

Výuka práva je koncipována podle jednotlivých právních odvětví s důrazem na osvojení základních právních pojmů a získání orientace v oblasti občanského, rodinného, trestního, správního a pracovního práva.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá formou výkladu, který je demonstrován na konkrétních příkladech z praxe. Dalšími využívanými metodami ve vyučování jsou práce ve skupinách, diskuze, práce s internetem a dalšími mediálními prostředky.

Učební pomůcky

Při vyučování jsou používány učebnice a další odborné publikace, různé právní normy a předpisy podle jednotlivých právních odvětví, dále informační média (internet apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni převážně na základě písemných testů, které následují po dokončení jednotlivých kapitol – minimálně třikrát za pololetí. Důležitou roli při hodnocení mají samostatné práce studentů (referáty, právní aktuality atd.).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence:

Žák/žákyně

- rozvíjí své rétorické dovednosti a respektuje zásady kultury projevu
- formuluje a obhajuje své názory, dokáže je prezentovat v písemné i mluvené podobě, respektuje stanoviska druhých
- aktivně se účastní diskusí, zaujímá kritický postoj k jednotlivým problémům

Kompetence k řešení problémů:

Žák / žákyně

- využívá právní poznatky v praktickém životě
- porozumí zadání úkolu, zvolí vhodnou metodu a pomůcky pro jeho řešení, vyhodnotí výsledky
- dokáže pracovat samostatně i v týmu

Personální a sociální kompetence:

Žák / žákyně

- dokáže vystupovat ve společnosti a komunikovat s ostatními lidmi
- jedná v souladu s právními normami a předpisy
- uvědomuje si možné následky nezodpovědného jednání, přispívá k vytváření příznivých mezilidských vztahů a předchází konfliktům
- adaptuje se na měnící se životní podmínky

Občanské kompetence:

Žák / žákyně

- dodržuje zákony a pravidla chování
- jedná v souladu s morálními principy platnými v moderní demokratické společnosti
- orientuje se v aktuálním politickém a společenském dění

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Žák / žákyně

- ovládá práci na počítači a využívá i jiné mediální prostředky
- pracuje s odbornou literaturou, dokáže odlišit důležité informace od nepodstatných, získané poznatky efektivně využívá při studiu

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žák / žákyně

- osvojí si znalosti právního minima
- jedná zodpovědně ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem

- orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele

Odborné kompetence:

Žák / žákyně

- orientuje se v základních právních pojmech, ve vybraných otázkách občanského, rodinného, trestního, správního a pracovního práva
- dokáže využít získané právní minimum v praxi
- pracuje s příslušnými právními předpisy

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- právní stát, práva a povinnosti občana v demokratickém státě
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
- morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita

Člověk a životní prostředí

- ochrana prostředí, přírody a krajiny

Člověk a svět práce

- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zodpovědnost za vlastní život
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce

Informační a komunikační technologie

- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák / žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní právní pojmy, definuje tyto pojmy a demonstruje je na praktických příkladech - porovná právní stát s totalitní formou státu - vysvětlí rozdíl mezi právním řádem a systémem práva - orientuje se v systému práva a správně zařadí právní problémy do jednotlivých právních odvětví - posoudí váhu zákonných a podzákonných předpisů - klasifikuje právní normy a jednotlivé druhy definuje - definuje rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou, rozlišuje pojmy obsah a předmět právního vztahu - vysvětlí rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům 	<p>1. Člověk a právo Základní právní pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo, spravedlnost - právní stát - právní řád - právní normy - systém práva - právní vztahy 		III.
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech občanského práva - rozlišuje a na praktických příkladech dokládá okruhy věcného a závazkového práva - na příkladech vysvětlí rozdělení věcí, porovnává a analyzuje věci hmotné a nehmotné - na příkladech vyloží pojmy vlastnictví, spoluvlastnictví, držba oprávněná a neoprávněná, charakterizuje věcná práva k věcem cizím - orientuje se v problematice dědictví - definuje předmět závazkového práva, hovoří o vzniku, změnách, zajištění a zániku závazků - orientuje se v jednotlivých typech smluv, uvede jejich náležitosti, na příkladech ukáže možné důsledky, které 	<p>2. Vybrané otázky z občanského práva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanské právo - občanskoprávní vztahy: právo věcné, právo závazkové - věcné právo (vlastnictví, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k věcem cizím) - závazkové právo: závazky, smlouvy - odpovědnost za škodu - občanské soudní řízení 		

<p>vyplývají z neznalosti smluv</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede hájit své zájmy, podat a prosadit reklamaci - definuje druhy odpovědnosti za škodu - popíše postupy soudu v občanském soudním řízení, vystihne podstatu opravných prostředků, poznatky doloží na příkladech 			
<ul style="list-style-type: none"> - správně zařadí rodinné právo do systému práva - orientuje se ve vztazích, které jsou předmětem rodinného práva - definuje manželství a porovná ho s registrovaným partnerstvím - objasní uzavření a zánik manželství - zobecní důvody vylučující vznik manželství - rozlišuje druhy náhradní výchovy dětí, dokáže posoudit problémy s náhradní výchovou spjaté - orientuje se v typech vyživovacích povinností 	<p>3. Rodinné právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodinné právo - manželství, vznik a zánik manželství - okolnosti vylučující vznik manželství - vztahy mezi rodiči a dětmi - náhradní výchova dětí 		
<ul style="list-style-type: none"> - přesně vymezi pojmy z oblasti trestního práva - uvede rozdíl mezi trestným činem a přestupkem - analyzuje podmínky trestní odpovědnosti - rozlišuje úmyslné jednání a jednání z nedbalosti - vyjmenuje druhy trestných činů a uvede příklady - uvede a charakterizuje druhy trestů a objasní, kdy lze kromě trestů ukládat ochranná opatření - popíše průběh trestního řízení, analyzuje fáze trestního řízení - definuje základní příčiny vedoucí ke kriminalitě mládeže, porovná kriminalitu mládeže a dospělých 	<p>4. Trestní právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trestní právo - trestný čin - podmínky trestní odpovědnosti - tresty a ochranná opatření - druhy trestných činů - trestní řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná mladistvými - právní ochrana občanů - soustava soudů v ČR 		<p>IV.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše soustavu soudů ČR 			
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže definovat podnikání a podnikatele - rozdělí a prakticky popíše hospodářskou soutěž - vysvětlí pojmy živnostenského podnikání - orientuje se v živnostenském zákoně 	<p>5. Obchodní právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání - hospodářská soutěž - živnostenský zákon 		
<ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy správního práva - rozdělí a popíše druhy přestupků a sankcí - shrne typy a zásady řízení o přestupcích, uvede příklady - stanoví zásady správního řízení 	<p>6. Správní právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správní právo - přestupky - správní řízení 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech pracovního práva, charakterizuje zásadu práva na zaměstnání a dovede rozlišit práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - popíše a vysvětlí vznik, změny a zánik pracovního poměru - rozliší nutný a možný obsah pracovní smlouvy - objasní podstatu dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr - orientuje se v Zákoníku práce a aplikuje jeho paragrafy na praktických příkladech - analyzuje části týkající se pracovní doby, dovolené a odměňování práce - stanoví zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví z hlediska zaměstnavatele i zaměstnance - orientuje se v práci a úkolech odborové organizace 	<p>7. Pracovní právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy z pracovního práva - vznik pracovního poměru - pracovní smlouva - změny pracovního poměru - skončení pracovního poměru - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - pracovní doba - dovolená - odměňování práce - práva a povinnosti zaměstnanců v případě nemoci, úrazu - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - odborové organizace, kolektivní smlouva 		

Název předmětu	Základy přírodních věd			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	2	0	0	0
počet hodin celkem:	68	0	0	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Učivo chemie a fyziky se soustřeďuje na aplikaci přírodovědného poznání do praktických činností daného oboru studia. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, tj. k jejich vyhledávání, interpretaci a vyhodnocování. Motivuje žáky k získání pozitivního postoje k přírodě a k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva

V rámci uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy chemického a fyzikálního vzdělávání. Vedle základních vědomostí a dovedností je upřednostněn rozvoj schopnosti aplikovat poznatky z odborného vzdělávání do praxe i každodenního života s přihlédnutím k ekologii. Učivo navazuje na další oblasti vzdělávání, zejména na předmět Nauka o výživě a Matematika. Vyučování probíhá pouze v prvním ročníku dvě hodiny týdně.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je vedena formou výkladu, řízeného rozhovoru s návazností na znalost žáků, prezentace, skupinové práce, práce s internetem a odbornou literaturou. Další metodou je týmová práce při realizaci projektů, prezentací a referátů na dané téma.

Učební pomůcky

- Chemie pro střední školy
- Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikaci ovlivňují tyto faktory:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- prezentace výsledků práce zpracované s použitím odborné literatury a internetu spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením
- vypracování referátu, prezentace
- hloubka porozumění poznatkům
- ústní projev a aktivní přístup při vyučování

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- jednat zodpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- chápat význam životního prostředí pro člověka
- formulovat své myšlenky srozumitelně, věcně a souvisle, umět je obhájit a respektovat názory druhých
- zpracovávat texty s odbornou tematikou a zaznamenávat podstatné myšlenky
- prezentovat vlastní nebo týmovou práci, kde se rozvíjejí i mezilidské vztahy
- využívat k získávání informací internet a odbornou literaturu
- analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s uplatněním přírodních poznatků, tedy běžně pracovat s chemickými a fyzikálními veličinami, jejich jednotkami, používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- provádět veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu
- znát zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- získat pozitivní postoj k přírodě a prostoupit ho celým osobním i profesním životem

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a uchovat pro budoucí generace
- orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média k získávání informací
- poznávat souvislosti mezi různými jevy v přírodě a lépe jim porozumět
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí při využívání energií a přírodních zdrojů, při likvidaci odpadních látek, plastů a toxických látek
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s informacemi a komunikačními prostředky

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
	CHEMIE		
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam chemie jako součást každodenního života - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku, rozpustnost látek - popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - chemické prvky, sloučeniny - směsi a metody oddělování jednotlivých složek směsí - roztoky a rozpustnost látek - základní stavební částice látek – atom, molekula - chemická vazba - chemické názvosloví a symbolika - chemické reakce, chemické rovnice - základní chemické výpočty 		I.
<ul style="list-style-type: none"> - popíše charakteristické vlastnosti kovů a nekovů a jejich umístění v periodické soustavě - tvoří chemické vzorce vybraných anorganických látek - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí vybrané prvky a anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - zná zásady bezpečnosti práce s nebezpečnými látkami 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace anorganických látek - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny, jejich uplatnění v každodenním životě a odborné praxi 		

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi - posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví člověka a životní prostředí 	3. Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje - má přehled o chemickém složení potravy 	4. Biochemie <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - základní biochemické děje - významné přírodní látky – bílkoviny, sacharidy, lipidy, biokatalyzátory, nukleové kyseliny 		
	FYZIKA		
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve významných oborech fyziky - zdůvodní ústřední postavení fyziky a její využití ostatními vědami (chemií, biologií, astronomií...) - uvede základní fyzikální veličiny a jednotky SI - řeší příklady na převody jednotek 	1. Význam fyziky <ul style="list-style-type: none"> - významné obory fyziky - základní fyzikální veličiny a jejich jednotky - převody jednotek 		I.
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly působící na tělesa - popíše, jaké druhy pohybů tyto síly vyvolávají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa 	2. Mechanika <ul style="list-style-type: none"> - druhy pohybů hmotného bodu - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie 		

<ul style="list-style-type: none"> - působením stálé síly - uvede příklady platnosti zákona zachování energie - určí výslednici sil působících na těleso - popíše základní vlastnosti tekutin - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanika pevných těles – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - mechanika tekutin – tlakové síly, tlak v tekutinách 		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje teplotu a různé stupnice pro měření teploty - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě - popíše princip nejdůležitějších tepelných motorů 	<p>3. Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - částicová stavba látek, přeměny skupenství - tepelné motory 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - charakterizuje látky z hlediska jejich vodivosti a popíše jejich význam - řeší jednoduché úlohy s použitím Ohmova zákona - charakterizuje magnetické pole Země - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<p>4. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, elektromagnetická indukce - střídavý proud, přenos elektrické energie střídavým proudem 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - popíše negativní vliv hluku a způsoby ochrany sluchu 	<p>5. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvuk a jeho vlastnosti, šíření zvuku - elektromagnetické vlnění 		

<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různém prostředí - objasní podstatu významných optických jevů v přírodě - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad 	<ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetické spektrum - světlo a jeho vlastnosti, šíření světla - optika, optické jevy v přírodě 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu a funkci elektronového obalu atomu a jeho jádra - vysvětlí podstatu radioaktivity, zná druhy záření a způsoby ochrany před jaderným zářením - vysvětlí princip získávání energie v jaderném reaktoru - zhodnotí nebezpečí jaderných havárií a zneužití jaderné energie 	<p>6. Fyzika mikrosvěta</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu - radioaktivita, druhy jaderného záření - jaderná energie a její využití 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše objekty ve sluneční soustavě - charakterizuje Slunce jako hvězdu - zná příklady základních typů hvězd 	<p>7. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie 		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel za mimořádných situací 	<p>8. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) 		

Název předmětu	Nauka o výživě a ekologie			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	2	0	0
počet hodin celkem:	0	66	0	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům komplex vědomostí o anatomii a fyziologii lidského organismu, seznámit je s trávicími procesy, poskytnout vědomosti o výživě lidského organismu. Žáci získají znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o své zdraví, naučí se postojům a chování ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví. Dále je v oblasti ekologie cílem naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě. Poznatky z ekologie poskytují žákům potřebné vědomosti a dovednosti k zajištění trvale udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá 2 hodiny týdně ve 2. ročníku. Učební osnovy vychází ze vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání a zahrnují vzdělávací oblast vzdělávání pro zdraví. Na biologický základ navazují odborné znalosti o přeměně látek a energií, učivo zahrnuje znalosti o doporučených výživových dávkách a jejich uplatnění ve společném stravování. Učivo vyúsťuje v pochopení zásad péče o zdraví, pochopení významu preventivního předcházení civilizačním chorobám. Učivo ekologie na škole je orientováno na tematické celky zaměřené na základy ekologie, problematiku člověka a životního prostředí. Důraz je kladen především na tematický celek dopadů antropogenní činnosti na životní prostředí, krajinu a pochopení jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje při nakládání s přírodními zdroji a souvislostmi v biosféře.

Pojetí výuky a metody vyučování

Forma výuky:

- řízený rozhovor
- referáty žáků k dané problematice
- dialogové metody
- problémová výuka

- využití informačních technologií
- použití didaktických pomůcek (nástěnné obrazy, odborná literatura a didaktické techniky)

Učební pomůcky

Odborné učebnice, odborné časopisy, makety jednotlivých orgánů, informační a komunikační technologie, videa, CD.

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- referáty k danému tématu
- aktivita studentů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí následující klíčové kompetence:

- odpovědnost, samostatnost, aktivita a iniciativa v jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v rámci týmové práce
- vyjadřuje se k problémům a své myšlenky odborně a srozumitelně formuluje a pracuje s informacemi
- dodržuje zákony, pravidla chování, jednání v souladu s morálními principy
- zná zásady zdravého životního stylu
- zná fyziologii lidského těla
- posoudí vliv psychické a fyzické zátěže na organismus
- posoudí význam zdravotní nezávadnosti potravin pro lidský organismus
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu trvale udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- přijímá hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá kritiku i radu
- pracuje s různými informačními zdroji, využívá internet
- kriticky hodnotí informace získané z různých zdrojů, je mediálně gramotný

Odborné kompetence:

Žák/Žákyně:

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

- zvažuje plánování a posuzování určité činnosti na vliv životního prostředí
- orientuje se v nástrojích péče o životní prostředí (ekonomické nástroje, právní normy, realizace péče o životní prostředí)
- vede si přehled o mezinárodní péči o životní prostředí
- zaujímá pozitivní postoj k přírodě, který prostupuje celým jejich občanským i profesním životem
- porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- zhodnotí vliv člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany
- získá motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském i odborném životě
- získá pozitivní postoj k přírodě
- bude řešit jednoduché přírodovědné problémy, logicky uvažovat
- bude vyhledávat, komunikovat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získaných informací k diskusi v rámci přírodovědné tematiky

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

S předmětem jsou spojena především průřezová témata Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti. Žáci získávají znalosti vedoucí k odpovědnosti za zdravotní stav jedince, ale i k respektování života a zdraví jako nejvyšší hodnoty. Žáci uplatňují teoretické poznatky v praktických činnostech ve škole, ale i při výkonu praxe, získají poznatky potřebné k aktivní a zároveň preventivní péči o zdraví, znají zásady zdravého životního stylu a uvědomují si odpovědnost za své zdraví. Hodnotí organismus jako celek, rozpoznají a určí rizikové faktory ohrožující tělesné a duševní zdraví.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně se orientuje v základních pojmech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit využití živin v těle - objasní význam a funkci jednotlivých živin - rozlišuje základní skupiny vitamínů, vyjmenuje jejich zdroje - zdůvodní význam vitamínů ve výživě - objasní vznik avitaminóz, hypervitaminóz, hypovitaminóz - rozlišuje jednotlivé minerální látky a jejich nezbytnost ve výživě 	<p>1. Základy biologie Látkové složení lidského těla Živiny - význam a funkce jednotlivých živin Vitamíny – význam, zdroje, potřeba pro organismus Hypovitaminóza, hypervitaminóza, avitaminóza Vitamíny rozpustné v tucích a jejich význam Vitamíny rozpustné ve vodě a jejich význam Nerostné látky význam a zdroje</p>		II.
<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu živé hmoty - popíše stavbu buňky, její funkci - orientuje se v rozdílných vlastnostech a funkcích jednotlivých tkání 	<p>2. Živá hmota – tkáň lidského organismu Živá hmota, její znaky a projevy Živočišná buňka Výstelková tkáň Pojivová tkáň Svalová tkáň Nervová tkáň</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše fyziologii trávicí soustavy, funkci jednotlivých částí - dokáže zdůvodnit význam trávicích šťáv a enzymů - dokáže popsat trávení a vstřebávání živin - uvede příčiny vzniku některých závažných chorob trávicího ústrojí a možnosti prevence 	<p>3. Trávicí soustava Význam a funkce trávicí soustavy. Základní stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy. Trávicí šťávy, enzymy a proces trávení a využití potravy. Choroby trávicí soustavy.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - definuje nezastupitelné funkce jater pro život - definuje nezastupitelnost pankreatu pro život - chápe význam jater a pankreatu při metabolismu - objasní činnost jednotlivých orgánů - vysvětlí nezastupitelnou funkci ledvin, plic, potních žláz a jater 	<p>4. Funkce a činnost jater a pankreatu Základní stavba jater, jejich význam pro látkovou přeměnu Stavba pankreatu, význam pro látkovou přeměnu</p> <p>5. Vylučovací ústrojí Základní stavba a funkce ledvin Základní stavba a funkce plic Základní stavba a funkce potních žláz Funkce jater - vylučování odpadních látek</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a činnost srdce - uvede základní choroby srdce a cév, popíše prevenci - popíše význam a složení krve - vyjmenuje krevní skupiny a zhodnotí význam dárcovství krve - vysvětlí význam imunitního systému 	<p>6. Přehled anatomie a fyziologie cévní soustavy Stavba a činnost srdce Krevní oběh, cévy, krevní tlak a jeho měření Složení a význam krve Krevní skupiny Imunitní systém organismu, poruchy imunity Mízní soustava, krevní zásobárny Choroby srdce a cév, zásady 1. pomoci při krvácení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam činnosti nervové soustavy - vysvětlí podstatu reflexů - charakterizuje úlohu nervové soustavy při zajištění činnosti jednotlivých orgánů 	<p>7. Přehled anatomie a fyziologie nervové soustavy Centrální nervová soustava Periferní, vegetativní nervstvo Reflexy, reflexní oblouk</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přehledu endokrinních žláz - zhodnotí význam jednotlivých hormonů 	<p>8. Žlázy s vnitřní sekrecí, význam hormonů v látkové výměně Význam a funkce endokrinních žláz v organismu Hormony a jejich funkce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit metabolismus látek 	<p>9. Přeměna látek a energií</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje působení kyselinotvorné a zásadotvorné stravy na organismus 	Metabolismus živin Anabolismus, katabolismus Bazální a celkový metabolismus Kyselinotvorná a zásadotvorná strava		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje energetickou a biologickou hodnotu potravin - vysvětlí důsledky dlouhodobé absence některé ze živin ve výživě - objasní příčiny vzniku některých poruch příjmu potravy 	10. Zdravá výživa Energetická a biologická hodnota potravin Odchylky od správné výživy Nadvýživa, podvýživa, žízeň Vegetariánství, makrobiotika, živá strava Funkční potraviny		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady správné výživy - objasní zásady diferencované stravy - posoudí přizpůsobení stravy věku, pohlaví a pracovním podmínkám 	11. Zásady správné výživy Diferencované stravování Diferenciace dle věku Diferenciace dle pracovního zatížení		
<ul style="list-style-type: none"> - definuje podstatu jednotlivých diet - objasní význam vhodného výběru potravin a jejich technologické úpravy na zajištění léčebného režimu 	12. Léčebná výživa Význam léčebné výživy Diety a jejich rozdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v příčinách, důsledcích a způsobu prevence alimentárních nákaz - posoudí působení vlivu životního prostředí na nezávadnost potravin 	13. Vlivy na výživu Chemické látky v potravinách Alimentární nákazy a otravy Otravy z jídla nemikrobiálního původu Alergeny Mikrobiologická a biologická závadnost Základní hygienická opatření		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje ekologii jako vědu a její uplatnění v praxi - uvede základní ekologické pojmy (ekologie, životní prostředí, enviromentalistika) - vysvětlí anatomii Země a podmínky pro vznik života 	14. Základy obecné ekologie		

<p>na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše abiotické podmínky (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické podmínky (populace, společenstvo, ekosystém) - popíše základní vztahy mezi organismy včetně potravinového řetězce - uvede příklady látkové a energetické výměny mezi organismy 			
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vliv člověka na životní prostředí a jeho zdraví z hlediska vývoje vztahu člověka k prostředí na lokální, regionální a globální úrovni - charakterizuje životní prostředí člověka - uvede příklady využití přírodních zdrojů a energie - vysvětlí základní principy třídění odpadů 	<p>15. Životní prostředí člověka</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní typy krajín - vysvětlí změny v krajině vyvolané činností člověka v minulosti - popíše současné vlivy hospodářské činnosti na krajinu - vyhledá informace o aktuálním stavu životního prostředí v regionu 	<p>16. Krajina</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní pojmy (globální problémy, globalistika, geoglobalistika) - uvede hlavní globální problémy Země 	<p>17. Globální problémy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede hlavní právní zákony a normy na ochranu přírody v České republice 	<p>18. Péče o životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj</p>		

Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**

Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2018, počínaje 1. ročníkem**

<p>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP</p> <p>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a ŽP</p> <p>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p>			
---	--	--	--

Název předmětu	Matematika			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	2	2	2	2
počet hodin celkem:	68	66	64	54

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (pro potřeby zvoleného oboru v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, pro další studium, především ekonomického zaměření, osobní život, volný čas apod.) Matematika se významně podílí na rozvoji intelektových schopností, tj. abstraktního myšlení, vytváření úsudků a řešení problémů.

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Učivo je rozděleno do tematických celků s vzestupnou tendencí obtížnosti. Vyučování probíhá ve všech čtyřech ročnících po dvou hodinách týdně.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, samostatné práce, skupinové práce a především procvičováním příkladů. Je snahou, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, zájem o ni a její aplikaci a důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Učební pomůcky

- Soubor učebnic matematiky – nakladatelství Didaktis
- matematické tabulky
- kalkulátor, rýsovací pomůcky

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikaci ovlivňují tyto faktory:

- písemné pololetní práce
- kontrolní písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému učivu

- ústní projev a aktivní přístup při vyučování
- samostatná práce, domácí příprava

Důraz bude kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat.

Písemné pololetní práce se zadávají 2 ve školním roce a jsou nutnou podmínkou pro klasifikaci žáka za příslušné pololetí. Počet kontrolních testů je v rozsahu 5 – 10 za pololetí. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1-5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- porozumět matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřovat, vyhodnocovat informace získané z grafů, diagramů, tabulek a internetu
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnocovat výsledky, posoudit reálnost výsledku a řešení
- používat a využívat pomůcky, odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby
- využívat matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a aplikaci poznatků

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- formulovat srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky
- formulovat a obhajovat své názory, zvažovat a respektovat stanoviska druhých, hledat kompromisní řešení
- efektivně pracovat s informacemi, tj. umět je získávat, posuzovat je, orientovat se v nich a kriticky je vyhodnocovat
- uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- stanovit si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s kalkulačtorem

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálných čísel - řeší praktické úlohy s využitím poměrů, procentového počtu, trojčlenky - používá absolutní hodnotu - rozumí pojmu množina a provádí operace průnik a sjednocení množin - zapíše různé typy intervalů, znázorní je na číselné ose, provádí množinové operace s intervaly 	<p>1. Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - užití procentového počtu, poměrů - absolutní hodnota reálného čísla - množiny a základní operace s množinami - intervaly jako číselné množiny 		I.
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mocninami a odmocninami - ovládá částečné odmocňování druhé odmocniny 	<p>2. Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem - odmocniny 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje reálné situace pomocí proměnných - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - ovládá rozklad mnohočlenů vytýkáním a podle vzorců - zjednoduší výraz s odmocninou 	<p>3. Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnými - operace s mnohočleny - operace s lomenými výrazy - výrazy s odmocninami 		
<ul style="list-style-type: none"> - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a důsledkové - řeší lineární rovnice a jejich soustavy - řeší lineární nerovnice - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	<p>4. Lineární rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice - lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - úlohy vedoucí k řešení rovnic a nerovnic 		

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná lineární funkci a rozlišuje její zvláštní případy (funkci konstantní a přímou úměrnost) - sestrojí graf lineární funkce - určí vlastnosti lineární funkce 	<p>5. Lineární funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - graf lineární funkce - vlastnosti lineární funkce 		II.
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná kvadratickou funkci - sestrojí graf kvadratické funkce - určí vlastnosti kvadratické funkce - řeší kvadratické rovnice - řeší kvadratickou nerovnici 	<p>6. Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvadratická funkce a její graf - vlastnosti kvadratické funkce - kvadratická rovnice - kvadratická nerovnice 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkci nepřímá úměra - sestrojí graf nepřímé úměrnosti - určí vlastnosti funkce 	<p>7. Racionální funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepřímá úměrnost a její graf - vlastnosti funkce 		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných útvarů, určí jejich obvod a obsah 	<p>8. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce 		
<ul style="list-style-type: none"> - znázorní exponenciální funkci - určí vlastnosti exponenciální funkce - řeší jednoduché exponenciální rovnice 	<p>9. Exponenciální funkce a rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - exponenciální funkce a její vlastnosti - exponenciální rovnice 		
<ul style="list-style-type: none"> - znázorní logaritmickou funkci - určí vlastnosti logaritmické funkce - chápe pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu - řeší jednoduché logaritmické rovnice 	<p>10. Logaritmická funkce a rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice logaritmu - počítání s logaritmy - logaritmická funkce a její vlastnosti - logaritmické rovnice 		

<ul style="list-style-type: none"> - určuje velikost úhlu v míře stupňové i obloukové - převádí velikosti úhlů do základní velikosti - definuje goniometrické funkce pomocí jednotkové kružnice - sestrojí grafy elementárních goniometrických funkcí - určí a používá vlastnosti goniometrických funkcí - řeší jednoduché goniometrické rovnice 	<p>11. Goniometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - velikost úhlu v obloukové míře - orientovaný úhel - definice goniometrických funkcí - grafy goniometrických funkcí a jejich vlastnosti - goniometrické rovnice 		III.
<ul style="list-style-type: none"> - používá Pythagorovu větu a goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku - aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka 	<p>12. Trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení pravoúhlého trojúhelníku - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku 		
<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní polohové a metrické vlastnosti přímek a rovin v prostoru - řeší úlohy na povrch a objem elementárních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 	<p>13. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - elementární tělesa 		
<ul style="list-style-type: none"> - užívá vztahy pro variace, permutace a kombinace bez opakování k řešení úloh - počítá s faktoriály a kombinačními čísly 	<p>14. Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace bez opakování - permutace bez opakování - kombinace bez opakování 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům náhodný pokus a náhodný jev - rozpozná jev jistý a jev nemožný - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým pravidlem 	<p>15. Pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodné jevy - pravděpodobnost náhodného a opačného jevu - nezávislost jevů 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak (kvalitativní, kvantitativní, 	<p>16. Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistické pojmy - diagramy 		IV.

alternativní) - sestaví tabulku absolutních četností - určí relativní četnost jevu - užívá vhodné diagramy ke znázornění četností - určuje charakteristiky polohy a variability souboru	- charakteristiky polohy a variability		
- definuje posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí jednoduché výpočty finančních problémů a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	17. Posloupnosti a řady - definice posloupnosti a její vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika		
- chápe vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin) - užívá různá analytická vyjádření přímky - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	18. Analytická geometrie v rovině - vektory - analytické vyjádření přímky		
	19. Závěrečné opakování		

Název předmětu	Tělesná výchova			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	2	2	2	2
počet hodin celkem:	68	66	66	56

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- vytvoření a upevnování kladného vztahu k pohybovým činnostem jako motivační součásti zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových schopností a dovedností v souvislosti s budoucím uplatněním při volnočasových aktivitách
- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže vzhledem k převažujícímu způsobu života a charakteru pracovní zátěže při studiu
- předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury

Charakteristika učiva

- tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a sportovních kurzech
- pomocí přiměřených prostředků kultivuje žáka v pohybových projevech a zlepšování fyzické stránky osobnosti
- obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna zjištěnou pohybovou úrovní a zdravotním stavem žáků

Pojetí výuky a metody vyučování

- tělesná výchova je součástí oblasti vzdělávání pro zdraví. Tato vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP
- tematické celky „péče o zdraví“ a „zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí“ jsou začleněny do předmětů:
- nauka o výživě, základy společenských věd a základy přírodních věd
- tematický celek „první pomoc“ se realizuje v tělesné výchově formou dvouhodinové přednášky v každém ročníku s praktickým cvičením
- odborného pracovníka z oblasti zdravotnictví
- předmět tělesná výchova se orientuje na upevnění a zvyšování úrovně pohybových dovedností, návyků a postojů k preferování pohybových

- aktivit jako součástí zdravého životního stylu, s přihlédnutím k fyzické stránce osobnosti a zdravotnímu stavu žáka
- vyučovací proces respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly z hlediska věku a pohlaví, je založen na vzájemné spolupráci a respektu
- učitele a žáka, snaze pomoci žákovi a eliminovat jeho fyzické či psychické poškození
- výuka směřuje k prožitkům radosti z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, upevňování vzájemných vztahů v kolektivu a
- k ohleduplnosti a vzájemné pomoci
- tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození a omezení navrhaných a sledovaných lékařem

Výuka je realizována převážně formou praxe. V podzimních a jarních měsících za příznivého počasí převážně ve sportovním areálu v blízkosti školy. V zimních měsících a za nepříznivého počasí v tělocvičně školy, plavecké hale a fit centru. Výuka probíhá ve dvouhodinové vyučovací jednotce. Jelikož škola vlastní jednu tělocvičnu, jsou hodiny tělesné výchovy realizovány koedukovanou výukou. Tematický celek „první pomoc“ je vyučován částečně teoreticky formou přednášky a z části praktickým cvičením. Výuka tělesné výchovy zahrnuje dva kurzy:

- v prvním ročníku lyžařský kurz a ve druhém ročníku vodácký kurz.

Žáci s nejlepšími výkony a sportovními dovednostmi se účastní okresních a krajských turnajů a soutěží.

Učební pomůcky

- cvičební úbor na venkovní sportoviště a do tělocvičny

Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení a klasifikace předmětu je součástí vytváření kladného vztahu k tělesné výchově a sportu. Zohledňují se individuální dispozice
- k daným pohybovým činnostem, úroveň osvojených pohybových dovedností a genetické předpoklady
- vzhledem k těmto aspektům je žák hodnocen v předmětu tělesná výchova podle následujícího pořadí:

1. Přístup k předmětu a zájem o něj, aktivita a snaha o splnění kladených požadavků
2. Změna ve vlastním výkonu
3. Výkonnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

1. klíčové kompetence

Žák/žákyně:

- chápe význam pohybových aktivit jako nedílnou součást zdravého životního stylu
- uvědoměle kultivuje svůj pohybový projev a průběžně pečuje o rozvoj své tělesné zdatnosti
- orientuje se v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na zdraví a životní aktivitu člověka
- kladně prožívá pohybové činnosti, pociťuje radost z pohybu a možnosti zažít úspěch
- chápe pohybovou aktivitu jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, jako překonávání negativních vlivů na psychiku, jako vhodnou náplň volného času a prevenci zneužívání návykových látek a prevenci jiných závislostí

2. odborné kompetence

Žák/žákyně:

- zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení
- zná základní cvičení pro prevenci a korekci svalových dysbalancí a jednostranné zátěže
- chápe rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem a uvědomuje si rozdíly v pohybových činnostech z hlediska věku a pohlaví
- zvládá záchranu a dopomoc u osvojovaných činností, zná pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách
- adekvátně reaguje na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty
- zná zásady údržby sportovní výstroje a výzbroje a rozumí základní sportovní terminologii
- umí organizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání v osvojovaných pohybových činnostech a sportovních hrách

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Žák/žákyně je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- si osvojil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a dokázal esteticky a citově vnímat přírodní prostředí

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc 	<p>1. Péče o zdraví První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život - prevence úrazů a nemocí 		I.
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu - zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích - zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a dopomoc při pohybových aktivitách - chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu - rozumí základní sportovní terminologii 	<p>2. Tělesná výchova Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybových činností pro zdraví - prostředky ke zvyšování pohybových schopností - technika a taktika jednotlivých pohybových činností - zásady sportovního tréninku - základní orientace v odborném názvosloví - výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní - hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech - regenerační a relaxační techniky - pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží - principy tvorby sestav pohybových činností - testování pohybových schopností, měření výkonů 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou 	<p>3. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, průpravná, relaxační, 		

pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	a pohybové hry (u všech tematických celků)		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku běhů a startů a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích, zná základní pravidla - zvládá základní techniku skoku do výšky, do dálky a hodů granátem a zná základní pravidla - zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>běhy</u> - základní technika běhů, startů - rychlostní a rychlostně vytrvalostní - <u>skoky</u> - základní technika skoku do výšky a skoku do dálky - <u>hody</u> - základní technika hodů granátem 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice - je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby - zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>sportovní gymnastika</u> - základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku, na hrazdě, na kruzích a na kladině - <u>rytmická gymnastika</u> - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem - <u>šplh</u> - tyč 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky - podílí se na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce a hra : volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball - netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo inline – dle podmínek a zájmu žáků 		
<ul style="list-style-type: none"> - pozitivně vnímá vodní prostředí - zvládá technické provedení zvoleného plaveckého způsobu a startovního skoku 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dýchání do vody, splývání, potápění - nácvik techniky vybraného plaveckého způsobu - startovní skok z kraje bazénu 		

<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady a pravidla bezpečného pobytu na horách - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a chování na sjezdových a běžeckých tratích - dovede udržovat a ošetřovat lyžařskou a snowboardovou výstroj a výzbroj - má základní znalosti o historii a vývoji lyžování a snowboardingu, o mazání a výběru vosků, o aktuálních trendech ve výzbroji a výstroji a první pomoci v horských podmínkách - získá znalosti o metodice výuky lyžování a snowboardingu - zvládá základní a současné techniky lyžování a snowboardingu 	<p>Lyžování (kurz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy a zdokonalování techniky sjezdového lyžování - základy a zdokonalování techniky běžeckého lyžování - základy a zdokonalování techniky snowboardingu - chování při pobytu v horském prostředí 		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické a specifické testy 		
<ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení dle doporučení lékaře 		
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc 	<p>4. Péče o zdraví</p> <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život - prevence úrazů a nemocí 		II.

<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu - zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích - zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a dopomoc při pohybových aktivitách - chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu - rozumí základní sportovní terminologii 	<p>5. Tělesná výchova Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybových činností pro zdraví - prostředky ke zvyšování pohybových schopností - technika a taktika jednotlivých pohybových činností - zásady sportovního tréninku - základní orientace v odborném názvosloví - výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní - hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech - regenerační a relaxační techniky - pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží - principy tvorby sestav pohybových činností - testování pohybových schopností, měření výkonů 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<p>6. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, průpravná, relaxační, pohybové hry (jsou součástí všech tematických celků) 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku předávky štafety a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích, zná základní pravidla - zvládá techniku skoku do výšky, do dálky, základní techniku vrhu koulí a zná základní pravidla - zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>běhy</u> – štafetový běh <ul style="list-style-type: none"> - rychlostní a vytrvalostní - <u>skoky</u> - skok vysoký <ul style="list-style-type: none"> - skok daleký - <u>hody</u> - základní technika vrhu koulí 		

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice - je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby - zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>sportovní gymnastika</u> - základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku, na hrazdě, na kruzích a na kladině - <u>rytmická gymnastika</u> - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem - <u>šplh</u> - lano 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky - podílí se na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce, herní systémy a hra : volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball - netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo inline – dle podmínek a zájmu žáků 		
<ul style="list-style-type: none"> - uplave jedním plaveckým způsobem 100 m - zvládá technické provedení jednoduché obrátky a vybrané speciální dovednosti a jejich kombinace 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 m volným způsobem - jednoduchá obrátka - speciální dovednosti – šlapání vody, změny směru plavání 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady a pravidla táboření v přírodě - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a chování na vodních tocích - získá základní poznatky o vodáckém značení, údržbě lodi a práci s mapou - má základní znalosti o vodácké výzbroji a výstroji a první pomoci v přírodních podmínkách 	<p>Turistika a sporty v přírodě (vodácký kurz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady táboření a pobytu v přírodě - zásady jízdy na kánoji - orientace v krajině - jízda na toku s obtížností odpovídající úrovni žáků 		

<ul style="list-style-type: none"> - získá znalosti o metodice výuky jízdy na kánoji - zvládá techniku jízdy na kánoji v klidné vodě, peřejích i na jezích 			
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> - motorické a specifické testy 		
<ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví 	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> - cvičení dle doporučení lékaře 		
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc 	7. Péče o zdraví První pomoc <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život - prevence úrazů a nemocí 		III.
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu - zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích - zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a pomoc při pohybových aktivitách - chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a 	8. Tělesná výchova Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybových činností pro zdraví - prostředky ke zvyšování pohybových schopností - technika a taktika jednotlivých pohybových činností - zásady sportovního tréninku - základní orientace v odborném názvosloví - výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní - hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech - regenerační a relaxační techniky - pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží - principy tvorby sestav pohybových činností 		

<p>pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu - rozumí základní sportovní terminologii</p>	<p>- testování pohybových schopností, měření výkonů</p>		
<p>- zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>9. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, průpravná, relaxační, a pohybové hry (jsou součástí všech tematických celků)</p>		
<p>- zvládá anaerobní zátěž organismu a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích, zná základní pravidla - zvládá techniku skoku do výšky, do dálky, vrhu koulí a zná základní pravidla - zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností</p>	<p>Atletika - <u>běhy</u> - anaerobní, rychlostní a vytrvalostní - běh v terénu - <u>skoky</u> - zdokonalování techniky skoku vysokého - zdokonalování techniky skoku dalekého - <u>hody</u> - zdokonalování techniky vrhu koulí - hod granátem na cíl</p>		
<p>- zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - zvládá záchranu a dopomoc při sportovní gymnastice - je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby - zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu</p>	<p>Gymnastika - <u>sportovní gymnastika</u> - základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku, na hraždě, na kruzích a na kladině - <u>rytmická gymnastika</u> - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem, vlastní pohybové skladby - <u>šplh</u> - tyč, lano</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky - podílí se na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce, herní systémy a hra : volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball - netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo inline – dle podmínek a zájmu žáků 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá technické provedení druhého plaveckého způsobu - zvládá technické provedení startovního skoku a skoku do neznámé vody - uplave jedním plaveckým způsobem 200 m 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik druhého plaveckého způsobu - skoky do vody ze startovního bloku (startovní skok, skok do neznámé vody) - 200 m volným způsobem 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pádovou techniku a základní prvky sebeobrany 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pádová technika - základy sebeobrany 		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické a specifické testy 		
<ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení dle doporučení lékaře 		
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc 	<p>10. Péče o zdraví</p> <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život - prevence úrazů a nemocí 		IV.

<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu - zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích - zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a dopomoc při pohybových aktivitách - chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu - rozumí základní sportovní terminologii 	<p>11. Tělesná výchova Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybových činností pro zdraví - prostředky ke zvyšování pohybových schopností - technika a taktika jednotlivých pohybových činností - zásady sportovního tréninku - základní orientace v odborném názvosloví - výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní - hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech - regenerační a relaxační techniky - pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží - principy tvorby sestav pohybových činností - testování pohybových schopností, měření výkonů 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<p>12. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, průpravná, relaxační, a pohybové hry (jsou součástí všech tematických celků) 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku přechodu přes překážku a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích, - zvládá techniku skoku do výšky, do dálky, vrhu koule a zná základní pravidla - zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>běhy</u> - překážkový (přes improviz. překážky) <ul style="list-style-type: none"> - letmý start – 30 m - <u>skoky</u> - skok vysoký <ul style="list-style-type: none"> - skok daleký - <u>hody</u> - hod granátem 		

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice - je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby - zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>sportovní gymnastika</u> - základní cviky a tvoření jednoduchých sestav z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku, na hrazdě, na kruzích a na kladině - <u>rytmická gymnastika</u> - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem, vlastní pohybové skladby - <u>šplh</u> - tyč, lano 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky - podílí se na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce, herní systémy a hra : volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball - netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo inline – dle podmínek a zájmu žáků 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pomoc unavenému plavci a záchranu tonoucího - zvládá techniku plavání a orientaci pod vodou 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc unavenému plavci - záchranu tonoucího - plavání pod vodou 		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické a specifické testy 		
<ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení dle doporučení lékaře 		

Název předmětu	Práce s PC			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	2	0	0	0
počet hodin celkem:	66	0	0	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- rozvíjet dovednosti při práci s typickým programovým vybavením
- rozvíjet schopnosti aplikovat informační a komunikační technologie (dále ICT) v běžných situacích pracovního i osobního života
- využívat ICT znalosti a dovednosti při práci s informacemi v prostředí internetu, posoudit jejich validitu
- rozvíjet týmovou spolupráci s využitím výpočetní techniky

Charakteristika učiva

Učivo je dělené na tematické celky, které žáky seznámí s hardwarem i softwarem a s využitím moderních komunikačních technologií. Postupně se žák seznámí s typickým aplikačním vybavením - s textovým editorem, tabulkovým procesorem, programem na tvorbu prezentací a s dalšími obvyklými aplikacemi. Nezanedbatelná část výuky je věnována práci s internetem jako komunikačním kanálem a zdrojem informací. Velký důraz je kladen na schopnost posuzovat validitu informací na internetu.

Pojetí výuky a metody vyučování

Metody slovního projevu v kombinaci s metodou nácviku:

- výklad
- popis
- diskuze
- demonstrace na audiovizuální technice
- práce s odborným textem

Učební pomůcky

- počítač
- audiovizuální technika
- odborný text, odborné publikace
- informace na Internetu

Hodnocení výsledků žáků

Diagnostické metody :

- praktické zkoušení dílčí a souhrnné
- zpracování samostatných prací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák/žákyně:

- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí
- pracuje s osobním počítačem
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou, využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

Žák/žákyně:

- má vhodnou míru sebevědomí
- má schopnost morálního úsudku
- komunikuje
- dovede orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby

Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**

Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2018, počínaje 1. ročníkem**

Člověk a životní prostředí:

- pracuje s informacemi, umí je získávat a uvědomuje si svoji zodpovědnost při práci s informacemi

Člověk a svět práce:

- zná význam vzdělání pro život
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- pracuje s informacemi, vyhledává, vyhodnocuje získané informace
- písemně se vyjadřuje při korespondenci s úřady

Informační a komunikační technologie:

- internet chápe jako komunikační médium a zdroj informací
- umí posoudit validitu informací

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/ žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně ovládá počítač a jeho periférie, obsluhuje jej a detekuje chyby - rozezná základní skupiny softwaru a orientuje se v jeho použití - orientuje se ve způsobech získání softwaru, uvědomuje si výhody legálního softwaru 	<p>1. Úvod, technické vybavení počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie počítačů - hardware, software, osobní počítač, princip fungování, periférie počítače - základní aplikační a programové vybavení - ochrana autorských práv 		I.
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy operačního systému - používá klávesové zkratky - využívá strukturu uspořádání dat v počítači, orientuje se v systému adresářů - vytváří, přejmenuje, kopíruje, maže soubory, složky - nastaví si pracovní prostředí, vhodné panely nástrojů - dovede efektivně využívat nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením 	<p>2. Samostatná práce s počítačem, operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - data, práce s adresáři, soubory - adresářová struktura, souborový manager - nápověda, manuál 		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem internet a princip jeho fungování - vyhledává informace, orientuje se v získaných informacích - orientuje se ve službách, které jsou nabízeny ve virtuálním prostředí, - rozpozná nebezpečí související s kriminalitou na internetu 	<p>3. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - připojení k internetu - historie internetu - uživatelé internetu - vyhledávání na internetu, internetová adresa, www stránka, hypertext - služby internetu – internetové obchody, elektronické bankovníctví - kriminalita a hackeři na internetu 		

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v dalších možnostech on-line komunikace - komunikuje elektronicky, dokáže zaslat, přijmout, přeposlat, uložit přílohu 	<p>4. Elektronická pošta</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail - poštovní klient 		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá textový editor myší, klávesovými zkratkami, horkými klávesami - orientuje se v hlavní nabídce, podle potřeby zobrazuje další panely nástrojů, vytváří vlastní panel nástrojů - využívá funkce, kterými textový editor disponuje - vytváří dokumenty v textovém editoru, formátuje odstavce, písmo, vkládá objekty, upravuje dokumenty do konečné podoby - vytváří tabulku, libovolně ji upravuje - vkládá do vícestránkových dokumentů záhlaví, zápatí, včetně číslování stran - pro nejpoužívanější typy dokumentů používá šablony, vytváří a ukládá vlastní šablonu 	<p>5. Práce se standardním aplikačním vybavením, textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití textového editoru, popis prostředí textového editoru - hlavní nabídka, panely nástrojů - základní funkce textového editoru, - automatické opravy, kontrola pravopisu - formátování odstavce, písma, čáry a ohraničení - vkládání symbolů, objektů, automatických tvarů - tabulky, řazení dat v tabulce - záhlaví, zápatí, čísla stran, datum, čas - tabulátory - styly - šablony, vytváření vlastních šablon 		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá tabulkový kalkulátor několika způsoby: myší, klávesovými zkratkami a dokáže vybrat optimální variantu - orientuje se v hlavní nabídce a dokáže ji plně využít, uvědomuje si využití tabulkového kalkulátoru v praktickém životě - pohybuje se v sešitech, listech, po buňkách, formátuje buňky, využívá ohraničení, stínování, vkládá a odejímá sloupce, řádky, volí správný formát buněk - vkládá vzorce ručně a pomocí průvodce vzorcem, dokáže dodatečně upravit již vytvořený vzorec - prakticky aplikuje nejpoužívanější funkce, následně graf upraví 	<p>6. Práce se standardním aplikačním vybavením tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní operace s buňkami, typy buněk, formátování buněk, listy - absolutní a relativní adresování - jednoduché vzorce, tvorba vzorců ručně a pomocí průvodce - matematické vzorce - statistické vzorce - logické vzorce, podmínky - grafy, základní tvorba grafu, manipulace s grafem - typy grafů – sloupcový, pruhový, spojnicový 		

Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**

Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2018, počínaje 1. ročníkem**

	válcový, kuželový, výsečový, plošný s 3D efektem		
- dokáže vytvářet prezentace s využitím vhodného nástroje	8. Práce se standardním aplikačním vybavením - program na tvorbu prezentací <ul style="list-style-type: none">- prezentace jako komunikační nástroj- zásady tvorby prezentace- nástroje pro tvorbu prezentací- úprava a animace snímků a šablon- objekty v prezentaci, vkládání a animace objektů- praktické využití prezentace		

Název předmětu	Technika administrativy a písemná komunikace			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	2	2	0
počet hodin celkem:	0	66	66	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obsahové cíle předmětu

Cílem předmětu je rozvoj komunikativní kompetence žáků v oblasti písemného styku. Žáci si osvojí rychlé a efektivní ovládání klávesnice pomocí všech deseti prstů, naučí se zpracovávat písemnosti z vybraných oblastí písemného styku. Dokáží správně vyhotovit písemnost z hlediska věcného, formálního, stylistického, estetického i jazykového. Žáci dokáží komunikovat prostřednictvím elektronické pošty. Dílčím cílem předmětu je osvojení hygienických a ergonomických pravidel. Výuka tohoto předmětu přispívá ke zvýšení počítačové gramotnosti žáků.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován ve druhém a třetím ročníku, přičemž učivo druhého ročníku je zaměřeno spíše na dovednosti spojené s obsluhou klávesnice a třetí ročník je zaměřen na obsahovou práci s dokumenty při využití dříve získaných dovedností. Oblast písemné komunikace zahrnuje písemnosti obchodního charakteru, písemnosti společenského styku, úřední písemnosti, personální písemnosti a jednoduché právní písemnosti. Žáci se také seznámí s nejrůznějšími formuláři využívanými v oblasti sociální péče a sociálních služeb. Žáci jsou seznámeni se zásadami oběhu písemností, s jejich archivací a skartací.

V rámci předmětu dochází k propojení zejména s předmětem český jazyk a komunikace, ale rovněž s předmětem práce s počítačem. Jsou rozvíjeny zejména komunikativní kompetence žáků, ale také kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a další kompetence absolventa oboru sociální činnost.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá ve 2. ročníku, 2 hodiny týdně (tj. 66 hodin) a ve třetím ročníku rovněž 2 hodiny týdně (tj. 66 hodin) – celkem 132 hodin výuky.

Forma výuky:

Ve druhém ročníku žáci samostatně nacvičují ovládání klávesnice pomocí výukového softwaru a textového editoru v učebnách vybavených

počítači:

- procvičováním různými technikami žáci zvyšují rychlost a přesnost psaní
- učí se psaní podle diktátu, snaží se dosáhnout požadované rychlosti
- učí se předcházet zdravotním rizikům při dlouhodobé práci s počítačem
- na jednoduchých příkladech získávají základní znalosti pro editaci textu

Ve třetím ročníku žáci pracují samostatně nebo ve skupinách, v učebnách vybavených počítači s připojením na internet.

- žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků řešením konkrétních úkolů z praxe

Metody vyučování:

- výuka vedená počítačovým programem
- slovní projevy – výklad, rozhovor, popis, vysvětlení, diskuse
- práce s odborným textem – vyhledávání informací na internetu, práce s učebnicí, práce s tištěnými materiály
- fixace: zpětná vazba rozбором prací, samostatná práce – sestavování různých písemností dle různých úrovní zadání (od pevně daných až po volná témata)

Efektivním cílem výuky je, aby žáci/žákyně pracovali poctivě a svědomitě a reprezentovali svojí prací svého zaměstnavatele.

Učební pomůcky

Nejvíce používanou učební pomůckou při výuce tohoto předmětu je počítač. Zde jsou využívány zejména výukový software pro výuku psaní všemi deseti prsty, textový editor a internet. Výborným pomocníkem při výuce je dataprojektor. Dále se pracuje s normami a navazujícími právními předpisy, elektronickými šablonami, s učebnicí, Pravidly českého pravopisu, také s praktickými ukázkami nejrůznějších písemností a písemnými materiály připravenými vyučujícím.

Hodnocení výsledků žáků

Při nácviu práce s klávesnicí jsou žáci hodnoceni za výkon – za vytrvalost a přístup k učení se dané dovednosti. Je hodnocena jejich aktivita v hodinách, motivace. Je kladen nárok na jejich průběžné zlepšování rychlosti a přesnosti psaní, což je zohledňováno v celkové známce. Hodnoceny jsou také výsledky soutěží a her, které mají jinak hlavně motivační charakter a slouží k sebehodnocení žáků. Při práci s dokumenty jsou hodnoceni za písemný projev. Důraz je kladen na pečlivost při zpracování písemností, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. Vybrané vytištěné a vypracované písemnosti si žáci ukládají k archivaci do desek. Zpětná vazba je zajištěna při rozboru písemností promítnutých dataprojektorem, nebo zpět zasláných vypracovaných písemností doplněných komentářem.

U skupinové práce je hodnocena pečlivost, originalita, možnost využití v praxi.
Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- žáci si vytváří vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňují různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, posiluje dovednost být čtenářsky gramotný
- žáci využívají se svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je
- žáci spolupracují při řešení problému s jinými lidmi

Komunikativní kompetence:

- vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v písemném projevu
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracují administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- umí vhodně písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, případně s klienty

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
- pracují s informacemi získanými z různých dalších zdrojů – tištěných, elektronických, případně audiovizuálních
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím, jsou mediálně gramotní

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- rozvoj osobnosti, komunikace, řešení konfliktů, vyjednávání, masová média, odpovědnost, morálka, solidarita, tolerance, potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a svět práce:

- písemná sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Informační a komunikační technologie:

- práce s počítačem trvale připojeným na internet – počet stanic odpovídá počtu žáků (se standardním programovým vybavením pro kancelářskou práci), využívání dataprojektoru, dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce s PC

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve funkci osobního počítače - aplikuje ergonomické zásady - orientuje se ve výukovém programu - používá základní příkazy práce s textovým editorem - definuje základní principy desetiprstové hmatové metody 	<p>1. Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - klávesnice, druhy, ovládání, hmatová metoda - správné sezení, držení těla, rukou, odpočinek - výukový program – funkce, princip - program Word – základní příkazy 		II.
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - ovládá psaní na číselné řadě - zvládá psaní s maximální přesností a rychlostí - zvládá opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností - používá základní formátování textu 	<p>2. Základní nácvik ovládání klávesnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné vytváření dynamického stereotypu pro všechny znaky české klávesnice – dáno výukovým programem <p>3. Nácvik úpravy textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně - členění textu do odstavců - zvýrazňování textu - zarovnávání 		
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí úpravy textu, jež umožňuje textový editor - pracuje s elektronickou šablonou - orientuje se v právních předpisech pro vyhotovování obchodních a dalších písemností - aplikuje základní typografická pravidla - definuje výhody a nevýhody písemného styku - sestavuje poštovní adresu v souladu s normou - dokáže správně použít zkratky akademických titulů a vědeckých hodností 	<p>4. Význam, základní pravidla a organizace písemného styku</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití možností textového editoru - práce s elektronickými šablonami - norma pro úpravu písemností – zkratky, značky, čísla - povinné náležitosti obchodních listin dle platných právních předpisů - desatero pravidel pro zpracování textu - využití písemného styku, druhy písemností 		III.

- provádí jednoduchou archivaci dokumentů, chápe význam třídění a archivování dokumentů a jejich skartace	- manipulace s písemnostmi – kniha došlé a odeslané pošty, podací razítko - archivace a skartace dokumentů		
- dovede objasnit rozdíl mezi obchodním a osobním dopisem - aplikuje normalizovaná pravidla pro vyhotovení obchodních písemností - dokáže samostatně sestavit jednoduchý tematický obchodní dopis - rozlišuje specifika písemností z obchodního styku - popíše části obchodního dopisu a jejich obsah - samostatně a správně vyhotoví poptávku, nabídku a objednávku, dodací list, fakturu - ovládá časovou souslednost písemností	5. Tvorba obchodního dopisu – normalizovaná úprava - stylizace a psychologie obchodního dopisu - záhlaví, zápatí - odvolací údaje, věc (předmět dopisu), oslovení, obsah, členění dopisu, pozdrav, podpisy, razítka, přílohy, rozdělovníky		
- vyhotovuje písemnosti používané v personální činnosti - ovládá vyplňování dotazníků a formulářů	6. Personální písemnosti - stavba a části dopisu, stylizace - žádost o místo - strukturovaný životopis - osobní dotazník - pracovní smlouva - dokumenty spojené se skončením pracovního poměru		
- vyhotovuje jednoduché písemnosti právního charakteru a vysvětlí jejich použití	7. Písemnosti právního charakteru - stavba a části písemností právního charakteru a jejich stylizace - plná moc, dlužní úpis, potvrzenka		
- sestavuje jednoduché úřední písemnosti	8. Úřední písemnosti - stylizace, úprava, využití (dopisy bez předtisku) - dopisy organizacím – žádost, stížnost, oznámení		

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice dokumentů spojených s institucemi sociální péče - umí vyhledat příslušné formuláře - umí vyplnit formuláře a využívat návodných informací pro vyplňování těchto dokumentů 	<p>9. Formuláře a písemnosti spojené se sociálními službami</p> <ul style="list-style-type: none"> - žádosti z oblasti sociálního pojištění, státní sociální podpory a hmotné nouze 		
<ul style="list-style-type: none"> - správně odesílá dopis e-mailovou poštou 	<p>10. Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika odesílání elektronické pošty (adresy, kopie, předmět dopisu, oslovení, datum, text, podpis, přílohy, čeština – diakritika, přeposílání e-mailové pošty) 		

Název předmětu	Ekonomika			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	0	0	3	3
počet hodin celkem:	0	0	99	93

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, orientovat se v různých oblastech mikroekonomie i makroekonomie. Žáci získají předpoklady pro své další soukromé, podnikatelské i zaměstnanecké ekonomické aktivity.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na pochopení principu fungování tržního mechanismu, porozumění podstatě podnikatelské činnosti, od jejího zahájení až po ukončení a principu hospodaření podniku. Součástí je také učivo o marketingu a managementu a využívání jejich nástrojů při řízení provozu různých hospodářských subjektů. Učivo rovněž zahrnuje znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a Evropské unie.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá ve dvou ročnících, celkem jde o 192 hodin. Při výuce jsou využívány různé formy výuky – výklad, řízený rozhovor, samostatné i skupinové práce, vyhledávání informací na internetu a z dalších zdrojů, diskuze, ale také exkurze a návštěvy různých institucí ekonomického charakteru.

Učební pomůcky

Pro výuku je ve všech učebnách využíván především dataprojektor, ale také učebnice, zákony a další právní předpisy, internet, různé pracovní listy, testy, kvízy, videa apod.

Hodnocení výsledků žáků

Průběžně je prováděno ověřování pochopení problematiky ústí či písemnou formou. Při upevňování učiva jsou žáci vedeni k sebehodnocení při ověřování výsledků samostatných prací a také ke kolektivnímu hodnocení při veřejném prezentování výsledků zadaných projektů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák, žákyně:

- s porozuměním poslouchá mluvené projevy
- aktivně se účastní diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě rozhoduje o své budoucnosti profesní a vzdělávací
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro příští generace
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- se uměli orientovat ve světě práce, znali alternativy profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- porozuměli základním aspektům pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základním aspektům soukromého podnikání, naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy
- používali internet a komunikační prostředky pro práci s informacemi

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	1. Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena		III.
posoudí vhodné formy podnikání pro obor - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	2. Podnikání - podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - podnikání podle obchodního zákoníku - podnikání v rámci EU		
- rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - marketing - management		

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - vypočte sociální a zdravotní pojištění 	<p>4. Mzdy, zákonné odvody</p> <ul style="list-style-type: none"> - mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního zabezpečení 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním - dovede vyhotovit daňové přiznání - rozliší princip přímých a nepřímých daní - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN 	<p>5. Daňová soustava a finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímé a nepřímé daně - daňová evidence - peníze, platební styk v národní a zahraniční měně - finanční trh, cenné papíry - úroková míra 		IV.
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - chápe důležitost evropské integrace - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU 	<p>6. Národní hospodářství a EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace - platební bilance - státní rozpočet - Evropská unie 		

Název předmětu	Sociální politika a zabezpečení			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	0	0	2
počet hodin celkem:	0	0	0	54

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Sociální politika je jedním ze základních předmětů odborného vzdělávání. Předmět je významný z hlediska pochopení fungování sociálního systému a orientace v sociálních problémech a způsobech jejich řešení. Jeho absolvování je nezbytným předpokladem pro to, aby žák dokázal pracovat v oblasti sociálních služeb v kontextu principů a cílů sociální politiky. Sociální zabezpečení se zaměřuje na pochopení a schopnost žáka orientovat se v systému sociálního zabezpečení a umět poradit klientovi s jednotlivými dávkami sociálního zabezpečení.

Charakteristika učiva

Předmět sociální politika je součástí obsahového okruhu Řízení sociálních služeb. Posláním předmětu je osvojení si základních pojmů, funkcí a principů sociální politiky. Dále jsou žáci vedeni k poznání subjektů a nástrojů sociální politiky. Obsahem výuky je i seznámení se s problematikou sociální ochrany a sociálním státem. Jedním z cílů je i poskytnutí přehledu o právních normách a základních dokumentech v sociální oblasti. Nedílnou součástí předmětu je získání přehledu o oblasti politiky bydlení, zaměstnanosti, zdravotní politiky, politiky sociálního zabezpečení a aktuálních problémech sociální politiky v ČR a regionu. Sociální zabezpečení seznamuje žáky se systémem sociálního zabezpečení v České republice. Žáci získají přehled o předpisech, o poskytování dávek sociálního zabezpečení. Prohlubuje vědomosti o poskytování jednotlivých dávek. Žáci získávají potřebné administrativní dovednosti. Získané znalosti a dovednosti využijí během odborné a učební praxe.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá ve 4. ročníku 2 hodiny týdně. Při výuce se vychází z teoretických informací a používají se především klasické výukové metody - přednáška a diskuze k vybraným tématům. Výuka je dále doplňována konkrétními úkoly z jednotlivých oblastí sociální politiky a sociálního zabezpečení. K tomu je využíváno zejména ICT a práce s odborným textem. Pro získání schopnosti vyjadřovat své názory a argumentovat se využívá řízená diskuse.

Učební pomůcky

- odborné učebnice
- odborné publikace
- zákony
- internet (MPSV)

Hodnocení výsledků žáků

- v ústním projevu bude hodnocena schopnost odborně se vyjadřovat, logicky myslet a uvádět učivo do souvislosti s ostatními odbornými předměty
- v písemném projevu budou hodnoceny teoretické vědomosti a jejich aplikace na konkrétních příkladech
- vzájemné hodnocení při řešení modelových situací
- aktivita žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence:

- přijímá hodnocení výsledků svého učení
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru
- dokáže se vžívat do sociálních problémů klientů

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přesně a srozumitelně v ústním a písemném projevu
- dokáže komunikovat s klientem
- rozhoduje se jednoznačně
- umí své názory a řešení obhájit

Sociální kompetence:

- spolupracuje při řešení sociální situace pomocí sociálních dávek a poskytování sociální péče
- ověřuje si získané informace
- dokáže pracovat v týmu
- nepodléhá předsudkům a stereotypům

Odborné kompetence:

- podílí se na zajišťování sociálních služeb

- vysvětlí význam sociální politiky a sociálního zabezpečení
- vysvětlí otázky týkající se sociálního a zdravotního pojištění
- vysvětlí dávky státní sociální podpory, pomoc v sociálních situacích
- orientuje se v právních předpisech, ve vedení administrativy
- dovede navrhnout řešení při vzniklých sociálních problémech
- dokáže komunikovat s klientem v těžké životní situaci
- chápe vztahy mezi státní správou, samosprávou a občany
- respektuje práva klienta

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- jedná s lidmi, diskutuje a hledá kompromisní řešení
- má vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

- snaží se chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život
- chrání životní prostředí a osvojuje si zásady zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život
- snaží se chápat politiku zaměstnanosti a sociálního zabezpečení
- snaží se poznat charakteristiku trhu práce v regionu
- naučí se prostřednictvím portálu MPSV vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život

Informační a komunikační technologie

- žák pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívá v průběhu vzdělávání
- zpracovává informace poskytované internetem
- umí využívat aplikace portálu MPSV

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci sociálního státu - objasní příčiny vzniku sociálního státu - uvede klady a zápory sociálního státu - vymezí základní znaky jednotlivých typů sociálního státu a diskutuje o jejich pozitivích a negativích 	<p>1. Sociální stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - účast státu v sociální politice - typy a modely sociální politiky - podmínky vzniku sociálního státu - principy sociálního státu 		IV.
<ul style="list-style-type: none"> - přesně užívá základní pojmy sociální politiky - vysvětlí cíle a principy sociální politiky - vysvětlí subjekty a nástroje sociální politiky - vysvětlí co je předmětem sociální politiky - objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu 	<p>2. Sociální politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice - cíle, aktéři, funkce sociální politiky - principy a nástroje sociální politiky - vývoj sociální politiky 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše systém sociální ochrany v ČR - specifikuje jednotlivé instituty sociálního zabezpečení - sociální pojištění, sociální podporu, sociální pomoc - specifikuje jednotlivé sociální dávky (dávky sociálního pojištění, dávky státní sociální podpory, dávky sociální péče) - navrhne, jaké dávky může občan nárokovat při určité sociální události - vysvětlí základní pojmy v sociálním a zdravotním pojištění - pochopí výpočet nemocenského pojištění 	<p>3. Pilíře sociálního zabezpečení</p> <p>1. pilíř - sociální pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální a zdravotní pojištění - zaměstnanci, zaměstnavatelé, OSVČ - výpočet mezd - dávky nemocenského pojištění - druhy důchodů 		

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v systému důchodů a penzijního připojištění - vyvodí oprávněnost nebo neoprávněnost nároku na konkrétní dávku - rozlišuje testované a netestované dávky - vypočítává jednotlivé dávky - pracuje s konkrétními tiskopisy - rozumí pojmu sociální pomoc, hmotná nouze - umí posoudit nutnost dávek sociální pomoci - dovede navrhnout formu pomoci a výši příspěvku 	<p>2. pilíř - státní sociální podpora (SSP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy dávek - výpočet testovaných dávek - netestované dávky <p>3. pilíř - sociální pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní úprava, vymezení základních pojmů - kategorizace dávek sociální pomoci - formy pomoci a výše příspěvku 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše oblasti sociální politiky - vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci - analyzuje dominantní sociální problémy - posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy - vysvětlí funkce rodiny - konkretizuje a vysvětluje způsoby podpory a formy pomoci rodinám 	<p>4. Oblasti sociální politiky státu</p> <p>Rodinná politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a vývoj rodiny - cíle rodinné politiky - demografické trendy 		

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost rodiny v současnosti - analyzuje a diskutuje problémy současné rodiny - uvědomí si možnosti bydlení v ČR - analyzuje vztah státu a občana v otázce bydlení - zamýšlí se nad současnými problémy - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě a ve společnosti - uvědomí si důležitost celoživotního vzdělávání - popíše vzdělávací soustavu v ČR - zamýšlí se nad systémem zdravotní péče - uvědomuje si náročnost financování zdravotní péče - seznámí se s druhy zdravotních zařízení - analyzuje současné problémy zdravotní péče - umí popsat činnost úřadu práce - zhodnotí poskytovanou pomoc v nezaměstnanosti - analyzuje současné problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby podpory rodin - formy pomoci rodinám - současné problémy rodin Bytová politika - charakteristika bydlení - nástroje bytové politiky - sociální bydlení - podpora bytové politiky Vzdělávací politika - funkce vzdělání - obsah vzdělávací politiky - úloha státu a ostatních subjektů Zdravotní politika - systém zdravotní péče - zdravotní zařízení - úloha státu v systému zdravotní péče - všeobecné zdravotní pojištění - aktuální problémy zdravotní politiky Politika zaměstnanosti - trh práce a nezaměstnanost - úřady práce - aktivní a pasivní politika zaměstnanosti - aktuální problémy zaměstnanosti - aktuální problémy sociální politiky - regionální sociální politika 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v institucích sociálního zabezpečení - uvědomí si zdroje sociálního zabezpečení - registruje změny zákonů v sociálním zabezpečení - vysvětlí životní minimum a jeho účel - vypočítá životní minimum konkrétní rodiny - vysvětlí pojem minimální mzda a určí její výši 	<p>5. Sociální zabezpečení v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a řízení sociálního zabezpečení - zdroje sociálního zabezpečení <p>Pojmy v sociálním zabezpečení</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní minimum - existenční minimum - minimální mzda 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v systému důchodů - orientuje se v systému nemocenského pojištění - pochopí výpočet mezd a dávek nemocenského pojištění - vysvětluje význam zdravotního pojištění - definuje jednotlivé typy zdravotnických zařízení - rozlišuje způsoby financování zdravotní péče v ČR zdravotnickým zařízením 	<p>6. Pojistné systémy sociálního zabezpečení</p> <ul style="list-style-type: none"> - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - veřejné zdravotní pojištění 		

Název předmětu	Sociální služby			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	2	2	2	0
počet hodin celkem:	68	66	66	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět sociální služby seznamuje žáky s postavením sociálních služeb v systému politiky státu, poskytuje žákům základy pro výkon pracovníka v sociálních službách. Seznamuje je s různými druhy sociálních služeb, formami jejich poskytování v obtížné životní a sociální situaci. Cílem předmětu sociální služby je, aby žáci měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje základní pojmy z oblasti sociálních služeb, vychází z platné legislativy České republiky v oblasti sociální podpory státu. Seznamuje žáka nejen s teoretickými sociálními otázkami, které se zabývají převážně realizací sociálních služeb v rámci společenského systému, ale dále také s jednotlivými druhy sociálních služeb, jejich konkrétními formami, opatřeními a zejména jejich smyslem pro životní podmínky jedinců, sociálních skupin i pro prosperitu celé společnosti. Žák je veden k tomu, aby se dokázal orientovat v aktuálně poskytovaných sociálních službách v České republice a regionu, naučil se používat různé techniky při jejich poskytování, jejich pochopení a přenesení do praxe.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je realizována formou výkladu a diskuse. Využívají se prezentace, aktuality z tisku a vyhledávají se aktuální informace z internetu. Metoda problémového vyučování vede žáky k tomu, aby sami dovedli vhodným způsobem řešit tíživé sociální situace. Metoda samostatných prací a projektového vyučování podněcuje vlastní aktivitu žáků. Kooperativní výuka – práce ve skupinách vede žáky k hledání různých variant řešení, jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Žáci následně využívají své znalosti a dovednosti v rámci odborné a učební praxe.

Učební pomůcky

- odborné učebnice
- odborné časopisy
- informační a komunikační technologie
- besedy s odborníky

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- práce v týmu – řešení modelových situací
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků
- aktivita žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- jedná v souladu s morálními a demokratickými zásadami

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a vhodně je prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- umí respektovat názory druhých

Sociální kompetence:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímá radu i kritiku
- pracuje v týmu

Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**

Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2018, počínaje 1. ročníkem**

Odborné kompetence:

- respektuje příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování
- provádí krizovou intervenci a základní sociální poradenství
- je připraven pracovat samostatně i v týmu
- komunikuje kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environment. problémy
- porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- uvědomuje si vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

Člověk a svět práce

- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- umí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

Informační a komunikační technologie

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- bude tyto prostředky efektivně využívat v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání
- umí využívat informací technologie při řešení pracovních úkolů

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci sociálních služeb - popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů - umí vyjmenovat typy zařízení sociálních služeb - popíše základní činnosti sociálních služeb - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům, vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli) - poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika - popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů 	<p>1. Systém sociálních služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a cíle sociálních služeb - druhy sociálních služeb - formy sociálních služeb - typy zařízení sociálních služeb - základní činnosti sociálních služeb <p>Sociální služby</p> <p>Služby sociální péče</p> <p>Služby sociální prevence</p>		I.
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska - objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb - charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách 	<p>2. Ekonomika sociálních služeb</p>		II.

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb - objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci - charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách - zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání 	<p>3. Management sociálních služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovníci sociálních služeb - předpoklady pro výkon povolání sociálního pracovníka - registrace poskytovatelů sociálních služeb - inspekce poskytování sociálních služeb - právní postavení klientů - kvalita v sociálních službách, standardy 		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činnosti - ovládá základní techniky sociálních šetření 	<p>4. Administrativa sociálního šetření</p> <ul style="list-style-type: none"> - administrativa - techniky sociálního šetření - charakteristika cílových skupin a práce s nimi 		III.

Název předmětu	Zdravotní nauka			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	2(2)	2(2)	0	0
počet hodin celkem:	68	66	0	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Zdravotní nauka zahrnuje témata, která umožňují žákům získat teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obšlužné péče klientům. Dále učí žáky porozumět potřebám člověka v jednotlivých etapách vývoje a pochopit nejčastější rizika a onemocnění v etapách ontogeneze, zejména v kontextu jejich sociálních aspektů. Osvojení těchto poznatků vede žáky k tomu, aby uměli samostatně a aktivně pečovat o své zdraví i o zdraví jim svěřených osob. Cílem předmětu je naučit žáky aplikovat získané vědomosti v praxi a dodržovat správné zásady zdravého životního stylu v profesním i osobním životě.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z profilu absolventa a skládá se z témat týkajících se znalostí z anatomie, fyziologie a patologie člověka, z péče o fyzické a duševní zdraví, ze základů hygieny a epidemiologie, z vybraných nemocí se sociálním dopadem a ze základů první pomoci a resuscitace. Všem výše uvedeným tématům je věnována rovnocenná pozornost, jelikož jsou všechny potřebné pro budoucí povolání absolventa. Hlavním cílem je získání povědomí o propojenosti jednotlivých témat, což bude následně uplatňováno v praxi.

Pojetí výuky a metody vyučování

Při výuce jsou kromě klasického výkladu používány i moderní formy vzdělávání a různé metody práce, které přispívají k vytváření vlastních postojů a názorů. Mezi takové metody patří řešení problémových úloh, modelování situací, audiovizuální pomůcky, internet, dle možností i exkurze a besedy s odborníky. Žáci využívají své znalosti a dovednosti v rámci odborné a učební praxe.

Učební pomůcky

Při vyučování jsou používány odborné učebnice, odborné časopisy, různé učební a zdravotní pomůcky, dále informační a komunikační technologie.

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení - správné užívání odborné terminologie a komunikační dovednosti
- písemné zkoušení
- práce s modely, obrazy a jinými didaktickými pomůckami
- ověřování praktických dovedností – schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech z praxe
- aktivita studentů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence:

- jedná odpovědně, samostatně a aktivně
- jedná v souladu s morálními a demokratickými zásadami
- uvědomuje si následky nezdravého životního stylu nejen pro sebe, ale i pro celou společnost
- jedná zodpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu

Komunikativní kompetence:

- přesně a logicky formuluje své názory
- účastní se aktivně diskuzí a umí respektovat názory druhých
- formuluje své myšlenky vhodně, srozumitelně a souvisle
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Sociální kompetence:

- posuzuje reálně své fyzické i duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Odborné kompetence:

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dosahuje odborné jazykové způsobilosti a rozvíjí znalosti v oblasti biologie člověka
- respektuje názory a postoje druhých v otázce zdraví a zdravého životního stylu
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- ochotně se angažuje pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- dbá na ochranu a bezpečnost zdraví při práci
- uvědomuje si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti

Člověk a svět práce

- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- pracuje přesně, pečlivě a systematicky

Informační a komunikační technologie

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- bude tyto prostředky efektivně využívat v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	<p>1. Stavba lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní stavba lidského těla - orgánové soustavy a jejich orgány 		I.
<ul style="list-style-type: none"> - definuje termíny zdraví a nemoc dle WHO - rozliší pojmy fyzické a psychické zdraví - vyjmenuje hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince - zdůvodní význam zdravého životního stylu - definuje rizikové chování a uvede jeho následky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních - charakterizuje civilizační choroby, jejich příčiny a možnosti prevence - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 	<p>2. Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví – pojem, definice, pojetí a význam - nemoc – pojem, definice a pojetí - hranice mezi zdravím a nemocí - činitele ovlivňující zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti - rizikové faktory poškozující zdraví - životní prostředí - životní styl - zdravý živ. styl a nevhodný živ. styl - pohybové aktivity - rizikové chování - odpovědnost za zdraví své i druhých - výživa a stravovací návyky 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě 	<p>3. Hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena výživy (výživa a stravovací návyky) - hygiena dětí a dorostu - hygiena práce 		II.

<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje péči o veřejné zdraví - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - objasní základní podmínky nároku nemocenského pojištění - vysvětlí význam sociálního a zdravotního pojištění 	<p>4. Zdravotní stav obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o veřejné zdraví v ČR - ukazatelé zdravotního stavu obyvatelstva - zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu 		
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu - dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - obhájí svůj postoj vůči mediálním tlakům v otázce krásy lidského těla 	<p>5. Lidská sexualita</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerské vztahy, lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla 		
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá prevenci jako hlavní podmínku péče o zdraví své i druhých - vyjmenuje možnosti ochrany člověka před nemocí a úrazem - uvede příklady osobní prevence vůči svému zdraví 	<p>6. Prevence úrazů a nemocí</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem prevence - druhy prevence - programy na podporu zdraví 		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - identifikuje jednotlivé druhy mimořádných situací 	<p>7. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) 		

<ul style="list-style-type: none"> - použije správná telefonní čísla linek tísňového volání 	<ul style="list-style-type: none"> - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - integrovaný záchranný systém 		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti - umí poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<p>8. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb - prevence úrazů a infekčních onemocnění - hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy - bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní pojmy vztahující se k první pomoci a správně je užívá 	<p>9. První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice základních pojmů 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zásady při práci s obvazovým materiálem a jejich použitím - ilustruje přiložení různých typů obvazů na jednotlivé části těla 	<p>10. Obvazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - obvazový materiál a obvazová technika 		

<ul style="list-style-type: none"> - určí subjektivní i objektivní příznaky - vysvětlí důležitost poskytnutí první pomoci - znázorní postup vyšetření raněných - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - vyhodnotí závažnost situace a dbá při tom na své bezpečí - posbírané informace použije při podávání zjištěných informací ZZS 	<p>11. Orientační vyšetření postiženého, poskytnutí první pomoci</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní důležitost při polohování a transportu postižených - vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - uloží postiženého do správné polohy dle závažnosti poranění - obhájí svůj postup v případě polohování a transportu raněných 	<p>12. Polohování a transport postižených</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem neodkladná resuscitace - vysvětlí postup neodkladné resuscitace - identifikuje zástavu dýchání a krevního oběhu - zjistí příčiny neprůchodnosti dýchacích cest či zástavy dechu - poskytne nepřímou srdeční masáž - vyjmenuje symptomy srdeční zástavy - zkontroluje fyziologické funkce - objasní nutnost používání ochranných pomůcek 	<p>13. Neodkladná resuscitace</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší příčiny a příznaky poruchy vědomí - umí vyšetřit postiženého v bezvědomí - umí poskytnout PP v případě bezvědomí 	14. Bezvědomí		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje příčiny a druhy krvácení - ošetří jednotlivé druhy krvácení 	15. Krvácení		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku - rozpozná příznaky šoku - použije vhodná antišoková opatření - vysvětlí nebezpečí rozvoje šoku 	16. Šok		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše příčiny a druhy ran - identifikuje jednotlivé druhy ran - správně zvolí a následně použije vhodný postup ošetření dle druhu ran - aplikuje správné obvazové techniky 	17. Rány		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění - vymezí postupy ošetření při působení jednotlivých faktorů - definuje závažnost bezpečnosti poraněného a sebe jako záchránce 	18. Poranění vzniklá teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami		

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivá poranění částí lidského těla a uvede nejčastější příčiny jejich vzniku - určí příznaky a komplikace vztahující se k jednotlivým poraněním - poskytne život zachraňující první pomoc - obhájí svůj postup v případě poskytnutí první pomoci - využije dostupné prostředky k ošetření - aplikuje protišoková opatření 	<p>19. Poranění jednotlivých částí lidského těla (poranění hlavy, hrudníku, páteře a míchy, břicha, kostí a kloubů)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá postup při poskytnutí první pomoci - roztrídí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření 	<p>20. Specifická poranění (např. tonutí) a tlaková poranění</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - určí své postavení v záchraném řetězci - využije znalost čísel linek tísňového volání a přivolá první pomoc - uloží zraněné do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport - obhájí důležitost svého jednání při záchraně lidských životů 	<p>21. Polytraumata, hromadné úrazy a třídění raněných</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - definuje termín „infekční onemocnění“ - dokumentuje nejrozšířenější infekční onemocnění ve světě a v ČR - určí rozdíl mezi pandemií a endemií 	<p>22. Infekční onemocnění</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy: mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena 	<p>23. Epidemiologie</p>		

<ul style="list-style-type: none">- objasní podstatu očkování- definuje infekční onemocnění- umí rozdělit infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu- popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií- popíše způsoby přenosu nákazy infekčních nemocí			
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje organismy nejčastěji způsobující onemocnění- vysvětlí působení antibiotik a chemoterapeutik	24. Mikrobiologie		
<ul style="list-style-type: none">- definuje pojem imunita- rozpozná rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou- vysvětlí důležitost a přínos oboru imunologie jako vědní disciplíny	24. Imunologie		

Název předmětu	Rodinná výchova			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	3(3)	3(3)	0	0
počet hodin celkem:	102	99	0	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět rodinná výchova je součástí obsahového okruhu Přímá péče a osobní asistence. Předmět je důležitý z hlediska přípravy žáků na poskytování přímé obslužné péče klientům. Dále předmět žáky připravuje na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak zejména v domácím prostředí. Jeho absolvování je nezbytným předpokladem pro to, aby žák dokázal pracovat v oboru sociálních služeb v oblasti přímé péče o různé klienty. Žáci si uvědomí, jak mohou na klienty působit, jaké zásady a postupy mohou využít s cílem zajistit kvalitu jejich života.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je zaměřeno na získání teoretických vědomostí a praktických dovedností potřebných pro poskytování přímé péče klientům. V prvním ročníku je zaměřena výuka na oblast gastronomie, kdy se žáci seznámí s obsluhou klientů a základními technologickými postupy přípravy pokrmů se zaměřením na pokrmy vhodné pro různé zdravotní diety tak, aby absolvent uměl zajistit, případně připravit vhodný pokrm pro klienty s různými zdravotními dietami. Výuka zajišťována hodinu týdně pro oblast nápojové gastronomie a ve dvouhodinových blocích pro oblast technologie přípravy pokrmů. Výuka zahrnuje jak teoretickou průpravu, tak i praktickou část, kde si žáci nacvičí vlastní dovednosti. Ve druhém ročníku se žáci seznámí s osobností pečovatele a jeho kompetencemi, bezpečností a ochranou zdraví při práci, pracovními a kompenzačními pomůckami, se správnou komunikací s různou klientelou. Naučí se prakticky aplikovat postupy přímé péče o klienta, úkony provádět bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností ke klientovi.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je zaměřena na teoretické vědomosti, ale hlavně na praktické dovednosti. V teoretické části se používá přednášek, videoprojekce, skupinové diskuse k vybraným tématům. Praktické dovednosti získávají žáci v prvním ročníku formou praktických cvičení obsluhy klientů a naučí se základy dietního systému uplatňovaného v České republice. Ve druhém rozšiřují své praktické dovednosti formou nácviku péče o

klienty ve speciální odborné učebně, kde si žáci vyzkouší péči o klienta na lůžku, polohování, pohybovou aktivizaci, nácvik oblékání a svlékání klienta, hygienickou péči, péči při stravování, péči o odpočinek a spánek, nácvik sledování fyziologických funkcí.

Učební pomůcky

Pro výuku obsluhy nápojové gastronomie jsou využívány odborné učebnice, odborné časopisy, restaurační inventář.

Výuka technologie přípravy pokrmů probíhá v odborné učebně vybavené pro přípravu pokrmů, jsou využívány ochranné pracovní pomůcky, odborná literatura a receptury.

Ve druhém ročníku jsou používány odborné učebnice, odborné časopisy, různé učební a zdravotní pomůcky ve speciálně vybavené třídě, dále se aktivně využívají informační a komunikační technologie.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně z praktického, ústního i písemného projevu. Při praktickém projevu prokáže praktické dovednosti a také využití teoretických znalostí v běžném životě. V ústním a písemném projevu budou hodnoceny zejména teoretické vědomosti a jejich aplikace na konkrétních příkladech. Do závěrečného hodnocení se taktéž promítne angažovanost, zapojení se a spolupráce v jednotlivých hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence:

- vystupuje v souladu s morálními a demokratickými zásadami
- jedná zodpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu klienta
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Sociální kompetence:

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku
- dokáže si ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Odborné kompetence:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osvojí si základní principy pečovatelské etiky, které se využívají při povolání
- ochotně se angažuje pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí

- chápe důležitost bezpečnosti a ochrany zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb
- dbá na čistotu, úpravu a bezpečnost životního prostředí klientů
- doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti vlastní i jiných lidí

Člověk a svět práce

- naučí se poskytovat přímou obslužnou péči různým klientům v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí
- získá informace o možnostech profesního uplatnění v oboru sociálních služeb, v oblasti přímé péče o různé klienty

Informační a komunikační technologie

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a umí kriticky přistupovat k získaným informacím
- dokáže získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pracovní a osobní hygienu - zdůvodní nutnost dodržování hygieny v gastronomii - popíše a charakterizuje profesní znalosti sociálního pracovníka a jeho další vzdělávání - rozezná základní charakterové vlastnosti klientů a přiměřeně umí reagovat na jejich přání 	<p>A) Technika obsluhy a služeb 1. Hygiena v gastronomii</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní, osobní hygienu - profesní znalosti a dovednosti - základy psychologie - temperament 		I.
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve všech druzích inventáře potřebného k servisu a při práci v obsluze hostů - ovládá pravidla použití, ošetřování a skladování inventáře - prakticky nacvičuje správnou manipulaci a servis - prakticky nacvičuje přípravu pracoviště i úklid 	<p>2. Inventář</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy, použití, skladování, ošetřování - příprava pracoviště před, během a po skončení provozu - praktická cvičení – pulírování, nošení, debaras 		
<ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduchou obsluhu při nácvičku servisu snídaní, obědů a večeří - dokáže při servisu jednotlivých pokrmů použít správný inventář 	<p>3. Jednoduchá obsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> - snídaně, obědy, přesnídávky, svačiny, večeře - servis moučníků a předkrmů 		
<ul style="list-style-type: none"> - definuje gastronomická pravidla - rozlišuje rozdíly mezi NL, JL a menu - sestaví menu 	<p>4. Gastronomická pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - JL, NL, menu – tvorba a sestavování - rozdíly v jednotlivých provozovnách 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé skupiny nápojů - uvede příklady jednotlivých skupin nápojů - orientuje se v novinkách na nápojovém trhu - prakticky provádí servis nealkoholických nápojů různými způsoby obsluhy 	<p>5. Nealko nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení na skupiny - klasická nabídka na trhu - studené a teplé nápoje - trendové novinky 		

<ul style="list-style-type: none"> - prakticky provádí přípravu teplých nápojů, především nealkoholických – čaje, čokoláda, kávy 	<ul style="list-style-type: none"> - servis nealkoholických nápojů - studené a teplé nápoje - praktická cvičení - příprava káv a teplých nápojů jejich servis 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy piv a jejich chuťové rozlišnosti - uvede naše přední výrobce a jejich sortiment - vhodně používá správné nápojové sklo 	<p>6. Pivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a přední čeští výrobci - servis a čepování piva - vhodné sklo, ošetřování skla 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam tohoto nápoje - rozlišuje jednotlivé druhy vín a jejich popis - orientuje se v jednotlivých druzích vín - vysvětlí vhodnost skla k servisu vína 	<p>7. Víno</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam - dělení druhů podle různých hledisek - servis vína - základní pravidla, vhodnost skla, teplota, - praktická cvičení - servis tichých vín a šumivých vín 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje dvě základní kategorie – pálenky a likéry - uvede druhy lihovin podle vstupních surovin - vysvětlí vhodnost skla při servisu lihovin - uvede základní pravidla servisu lihovin 	<p>8. Lihoviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení na destiláty a likéry - servis lihovin - základní pravidla, vhodnost skla, teplota 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává vhodnou výzdobu a vhodné složení menu - postaví slavnostní tabuli k dané příležitosti - sestaví rautové stoly a připraví je k provozu - vysvětlí rozdělení práce při konání slavnostních hostin 	<p>9. Slavnostní hostiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - banket, raut, recepce, slavnostní večere a obědy - organizace práce - vhodnost výzdoby a menu - praktická cvičení - stavba tabulí k daným příležitostem 		

<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné hygienické návyky, věnuje péči předepsanému pracovnímu oblečení a pomůckám - chápe potřebu hygieny a ochrany zdraví při práci - řídí se hygienickými předpisy při práci s potravinami - je seznámen s programem HACCP 	<p>B) Technologie přípravy pokrmů</p> <p>1. Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny při přípravě zdravotních pokrmů, osobní hygiena - HACCP: bezpečnost a hygiena potravin 		I.
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní druhy poživatin - vysvětlí pojem jakost potravin - charakterizuje zásady skladování - uplatňuje vhodné způsoby čištění potravin - používá vhodný inventář 	<p>2. Předběžná úprava surovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - čištění surovin - krájení - vhodný inventář - zpracování zeleniny - praktické cvičení: příprava a zpracování ovoce a zeleniny, příprava a zpracování masa 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé tepelné úpravy, vysvětlí rozdíly - využívá znalosti o potravinách a jejich použití k tepelné úpravě podle racionální výživy 	<p>3. Základní tepelné úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vaření, zadělávání, - dušení – druhy základů - pečení, smažení - zapékání, grilování - příprava pokrmů v konvektomatu - praktické cvičení: příprava pokrmů dle tepelných úprav 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam příloh a příkrmů - rozlišuje přílohy, doplňky příloh a vhodnost podání k jednotlivým pokrmům - zvládne technologické postupy přípravy příkrmů a příloh podle receptur - chápe význam bezmasých jídel ve výživě - je obeznámen se způsoby úpravy bezmasých pokrmů z brambor, zeleniny, luštěnin, hub, sýrů, vajec - zvládne upravit bezmasé pokrmy podle receptur 	<p>4. Úprava příloh, příkrmů a bezmasých pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a druhy - přílohy a příkrmy z brambor, mouky, těstovin, rýže a zeleniny - příprava salátů a zeleninových příkrmů - úprava bezmasých pokrmů - praktické cvičení: úprava příloh, úprava doplňků k pokrmům, úprava bezmasých pokrmů 		

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní a speciální zdravotní diety - na jejich základě umí vhodně sestavit a zajistit klientovi správnou výživu - rozlišuje použití potravin - umí připravit jednoduché pokrmy vhodné pro jednotlivé zdravotní diety 	<p>5. Fyziologie výživy, dietní systém, diferencované stravování a racionální výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyziologie výživy - dietní systém České republiky - sestavení jídelních lístků pro základní a speciální druhy zdravotních diet - vhodné suroviny pro přípravu dietních pokrmů - odlišné technologické postupy - diferencované stravování - praktické cvičení: racionální a dietní strava 		
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne menu pro konkrétní zdravotní dietu - připraví pokrmy zařazené do svého menu - provede prezentaci pokrmů - vyúčtuje náklady na přípravu pokrmů 	<p>6. Závěrečná zkouška</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví tříhodové menu vhodné pro konkrétní zdravotní dietu - prakticky připraví jednotlivé pokrmy 		
<p><u>Žák/žákyně:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá správnou terminologii pečovatelsví - definuje cíl a funkce pečovatelsví - porovná současné přístupy v sociální péči ve vybraných evropských zemích a v ČR; na příkladech doloží jejich naplňování - vysvětlí, kdo je pečovatel a o jakou klientelu pečuje - zná žádoucí vlastnosti, schopnosti a dovednosti pečovatele - uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky - dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku - uplatňuje efektivní organizaci práce - vede příslušnou dokumentaci 	<p><u>C) Pečovatelsví</u></p> <p>1. Základy pečovatelsví</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologie - současné trendy v sociální péči - etika povolání pečovatele - osobnost pečovatele a jeho kompetence - etika v povolání pečovatele - organizace a písemná dokumentace 		<p>II.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu - rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem - popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění 	<p>2. Přímá péče a osobní asistence</p> <ul style="list-style-type: none"> - fáze životního cyklu člověka - vývojové, zdravotní a sociální změny v životě člověka 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní postupy při péči o klienta - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů, kteří potřebují osobní asistenci - dokáže pečovat o mobilního a imobilního klienta - objasňuje význam správné polohy klienta s určitým typem chorob - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) - používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy, úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky - osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro 	<p>3. Péče o klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o klienta v domácnosti, v sociálním zařízení, na lůžku - osobní péče o mobilního i imobilního klienta (dítě i dospělého) a jeho aktivizace - polohování - pohybová aktivizace - hygienická péče - výživové potřeby klientů - pomoc v domácnosti - péče o dítě do tří let věku 		

Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**

Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2018, počínaje 1. ročníkem**

zvýšení bezpečnosti - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka - osvojí si dovednosti a návyky potřebné pro péči o dítě do tří let věku			
- prakticky prokáže dovednost při péči o osobu	4. Praktická zkouška		

Název předmětu	Pedagogika			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	2	2	2	2
počet hodin celkem:	68	66	66	62

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem je uvést žáky do studia jednotlivých pedagogických disciplín a naučit je orientovat se v metodice práce během jednotlivých etap života člověka. Zaměřit se především na problematiku speciální pedagogiky, která podává ucelený přehled o obecných otázkách pedagogické disciplíny a seznamuje žáky s jednotlivými vadami a poruchami osobnosti. Dalším cílem je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost s různými skupinami klientů, na přímou podporu schopností, dovedností a návyků klientů, které směřují k udržení jejich soběstačnosti, smysluplného vyplňování volného času a k prevenci sociálního vyloučení. Žáci si uvědomí, jak mohou na klienty působit, jaké formy, metody a postupy mohou využít s cílem zajistit kvalitu jejich života.

Charakteristika učiva

Předmět obecná pedagogika seznamuje žáka s tímto vědním oborem a odbornou terminologií. Žáci budou schopni se orientovat v systému pedagogických věd, uvědomí si, jak výchova a vzdělávání ovlivňují nejen osobnost člověka, ale také jeho uplatnění ve společnosti. Budou se orientovat ve vzdělávací soustavě ČR, získají informace z oblasti alternativních školských systémů. Součástí předmětu jsou také základy andragogiky, v rámci kterých získají studenti vědomosti a dovednosti z oblasti vzdělávání dospělých a aktivizace seniorů. Učivo předmětu speciální pedagogika je zaměřeno na získání teoretických znalostí a praktických dovedností práce s hendikepovaným a znevýhodněným jedincem. Hlavní důraz v předmětu sociální pedagogika je kladen na objasnění vlivu širšího okolí na jedince a výchovu, zejména na problematiku rodiny, vrstevníků a komunity. Užší pozornost je věnována jednotlivým sociálně deviantním jevům, především těm, které mají vyšší stupeň nebezpečnosti pro společenský vývoj.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá v každém ročníku 2 hodiny týdně. Vyučování je organizováno v prostorách školy s možností návštěvy jiných zařízení formou exkurze či odborné přednášky.

Metody výuky:

- frontální výuka
- skupinová práce
- domácí práce žáků
- metoda problémového výkladu
- metoda alternativní výuky
- práce s audiovizuální technikou

Učební pomůcky

- odborné učebnice
- odborné publikace a časopisy
- audiovizuální technika

Hodnocení výsledků žáků

- ústní ověřování teoretických znalostí
- písemné hodnocení
- hodnocení praktických dovedností žáků a jejich aplikace v konkrétních případech
- zpracování a prezentace zadaných úkolů
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
- aktivita žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, veřejném zájmu a zájmu klientů
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajovat své názory a postoje
- při komunikaci s klienty zohledňuje jejich individuální potřeby, komunikuje s klienty různého věku a postižením

Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**

Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2018, počínaje 1. ročníkem**

- učí se umění naslouchat
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s klienty

Sociální kompetence:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Odborné kompetence:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i dalšímu vzdělávání
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty
- jedná v zájmu klienta

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní
- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví
- dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- chrání životní prostředí a osvojuje si zásady zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

- své znalosti a dovednosti z této oblasti uplatňuje při práci v zařízeních sociálních služeb i osobním životě
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- umí vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru
- dokáže se verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií ke svému vzdělávání
- umí vyhledávat odborné informace, zpracovávat je a uchovávat
- pracuje a aktivně využívá informační a komunikační prostředky a vhodně zapojuje i své klienty

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči - užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy - umí klasifikovat metody pedagogického výzkumu 	<p>1. Pedagogika jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam výchovy - vzdělávání, vzdělání a výchova - obory pedagogiky - vztah pedagogiky k jiným vědám - základní pedagogické pojmy - metody pedagogického výzkumu 		I.
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí metody vzdělávání - charakterizuje cíl výchovy a formy vyučování - zdůrazní vliv hromadných sdělovacích prostředků na výchovu 	<p>2. Cíle a prostředky výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cíl výchovy - metody vzdělávání - formy vyučování - hromadné sdělovací prostředky 		.
<ul style="list-style-type: none"> - popíše systém vzdělávání v ČR - uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace - zdůrazní přínos výchovy mimo vyučování - charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení 	<p>3. Soustava výchovy a vzdělávání v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - předškolní vzdělávání - základní školství - střední školství - vyšší odborné školy - vysoké školy - výchova mimo vyučování - speciální školství 		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a 	<p>4. Výchova v jednotlivých obdobích života jedince</p>		II.

<p>vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností 	<ul style="list-style-type: none"> - období kojence a batolete - předškolní věk - mladší školní věk - starší školní věk - období adolescence - období dospělosti - období stáří 		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů - charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR 	<p>5. Základy andragogiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - andragogika - definice, vztah k pedagogice, pojetí - charakteristika období dospělosti a stáří - zvláštnosti učení dospělých a seniorů 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší alternativní školy od tradičního vzdělávání - charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci 	<p>6. Alternativní pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> - alternativní školy 		
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky a používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky - rozliší vadu, poruchu, postižení, handicap - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací 	<p>7. Úvod do speciální pedagogiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah a cíle speciální pedagogiky - obory speciální pedagogiky - základní terminologie - vada, porucha, postižení, handicap - prevence, diagnostika, terapie a poradenství ve speciální pedagogice - exkurze v různých zařízeních pro klienty 		III.

<p>- charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělání a sociálního začlenění - je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky</p>	<p>8. Speciální pedagogika - speciální pedagogika osob s postižením zraku - speciální pedagogika osob s postižením sluchu - speciální pedagogika osob s tělesným postižením a zdravotním oslabením - speciální pedagogika osob s mentálním postižením - speciální pedagogika osob s narušenou komunikační schopností - speciální pedagogika osob s dílčími deficity (poruchy učení) - speciální pedagogika osob s poruchami chování, narušenou sociální adaptací a sociálním znevýhodněním - speciální pedagogika osob s kombinovaným postižením - speciální pedagogika osob v období senia</p>		
<p>- vysvětlí význam sociální pedagogiky</p>	<p>9. Sociální pedagogika - sociální pedagogika jako věda</p>		IV
<p>- charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě - objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje o problémech současné rodiny - vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu - objasní funkce volného času a zájmových činností pro</p>	<p>10. Rodina a rodinná výchova - typy rodiny - funkce rodiny - rodinná výchova - klasifikace rodiny z pedagogického hlediska</p>		

děti a dospělí, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí), rozebere z tohoto hlediska činnost sociálních zařízení, které osobně poznal			
- uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci	11. Sociálně patologické jevy - závislosti - kriminalita, delikvence - šikana - prostituce - sociálně patologické jevy v rodině		
- charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy	12. Multikulturní výchova		
- využívá základní metody pedagogické diagnostiky - analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody - využívá odpovídajícím způsobem motivace - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu	13. Pedagogická diagnostika a práce s klienty - základní metody pedagogické diagnostiky		

Název předmětu	Sociální činnost – učební praxe			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	4	4	7	7
počet hodin celkem:	136	132	231	189

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků pro výkon práce v oblasti poskytování sociálních služeb, seznámení s fungováním systému sociálních služeb a podmínkami jejich poskytování. Předmět je důležitý z hlediska přípravy žáků na poskytování přímé obslužné péče klientům. Dále předmět žáky připravuje na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Jeho absolvování je nezbytným předpokladem pro to, aby žák dokázal pracovat v oboru sociálních služeb v oblasti přímé péče o různé klienty. Žáci si uvědomí, jak mohou na klienty působit, jaké zásady a postupy mohou využít s cílem zajistit kvalitu jejich života.

Charakteristika učiva

Praktická výuka vede k osvojení poznatků, pracovních postupů a dovedností potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Dále napomáhá k rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, k pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci. Předmět přispívá k prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení, následně přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a citění. Výuka probíhá v odborných učebnách a v přirozených podmínkách pobytových i terénních pracovišť, registrovaných sociálních služeb, zainteresovaných institucí a úřadů a je organizována v souladu s právními předpisy.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je realizována formou výkladu učitele a pověřeného pracovníka sociálních služeb, následně formou dialogu a diskuse. Nezastupitelná je samostatná práce žáka při zajišťování potřeb, naplňování osobních cílů a hodnot uživatelů služeb. Jsou využívány aktivizující metody – napodobování, manipulování a instruktáž. Dále jsou realizovány exkurze v jednotlivých zařízeních sociálních služeb a podstatnou součástí výuky je realizace odborné praxe na pracovištích.

Učební pomůcky

- odborné učebnice
- vybavení odborných učeben
- výpočetní technika, projektory
- pomůcky, přístroje a zařízení na jednotlivých pracovištích

Hodnocení výsledků žáků

- ústní ověřování teoretických znalostí
- hodnocení praktických dovedností žáků
- hodnocení zadaných písemně zpracovaných úkolů žáka
- hodnocení žáka pověřeným pracovníkem vybraného zařízení
- aktivita žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, veřejném zájmu a zájmu klientů
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Komunikativní kompetence:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- rozumí běžné odborné terminologii

Sociální kompetence:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých sociálních situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímá radu i kritiku

- pracuje v týmu

Odborné kompetence:

- má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování v jednotlivých zařízeních
- respektuje příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- je připraven pracovat samostatně i spolupracovat v týmu
- zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- pomáhá při zajišťování kontaktu klientů se společenským prostředím
- zajišťuje nebo pomáhá klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- je seznámen s problematikou rodiny a sociální péče o rodinu, děti a mládež
- používá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřuje
- sleduje pravidelně změny u klienta
- zná různé formy péče o staré občany podle stupně jejich závislosti na pomoci druhé osoby
- orientuje se v problematice občanů se zdravotním postižením a má přehled o formách sociální péče o tyto klienty
- respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva
- s klientem vhodně komunikuje, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty
- jedná v zájmu klienta

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- žák si uvědomuje vlastní identitu, kulturu a je schopen přistupovat tolerantně k identitě druhých
- přebírá odpovědnost za své jednání s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení
- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí

- uvědomuje si vztah mezi zdravým životním stylem a péčí o životní prostředí
- své znalosti a dovednosti z této oblasti uplatňuje při práci v zařízeních sociálních služeb i v osobním životě

Člověk a svět práce

- získá vědomosti i dovednosti směřující k dobrému uplatnění na trhu práce
- vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu
- orientuje se v oblasti celoživotního vzdělávání v daném oboru

Informační a komunikační technologie

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií ve svém vzdělávání
- osvojí si aplikační programy používané v zařízeních sociální péče, v orgánech státní správy a samosprávy
- pracuje a aktivně využívá informační a komunikační prostředky a vhodně zapojuje i své klienty

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy v sociálních zařízeních - seznámí se s právy uživatelů sociálních služeb i etickými kodexy pracovníků sociálních služeb - dodržuje mlčenlivost o všech skutečnostech souvisejících s vykonáváním sociální praxe 	<p>1. Úvod do učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - protipožární ochrana - práva uživatelů, etické kodexy pracovníků sociálních služeb - dodržování mlčenlivosti, zákazu zneužívání informací a dokumentace uživatelů - pravidla BOZP na jednotlivých pracovištích 		I.
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s posláním konkrétního zařízení sociálních služeb - znázorní organizační strukturu zařízení - charakterizuje cílovou skupinu uživatelů sociální služby - orientuje se v dokumentaci používané konkrétním zařízením - chápe roli klíčového pracovníka - spolupracuje se členy pracovního týmu 	<p>2. Organizace práce v jednotlivých zařízeních sociálních služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslání zařízení - organizační struktura zařízení - právní předpisy zařízení - charakteristika cílové skupiny uživatelů služby - dokumentace používaná v zařízení - kategorie pracovníků v sociálních službách 		.
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v dokumentaci uživatele soc. služby - pracuje s dokumentací užívanou na daném pracovišti - stanovuje cíle odpovídajícím možnostem a potřebám uživatele sociální služby 	<p>3. Práce s dokumentací</p> <ul style="list-style-type: none"> - standardy sociálních služeb - práva uživatelů sociálních služeb - způsobilost k právním úkonům a její omezení, plná moc - vedení dokumentace o uživateli/klientovi služeb 		

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmická terapie, zooterapie) - osvojí si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech - vysvětlí ontogenezi esteticko-emocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti - zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.) - volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů 	<p>4. Aktivizační a volnočasové činnosti</p> <p>Terapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika různých forem terapie a jejich využití (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmická terapie, zooterapie) - některé terapeutické techniky, nástroje - relaxace - bezpečnost práce a ochrana zdraví při volnočasových činnostech 		
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem - volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům - hodnotí, obhajuje a zdůvodňuje svou výtvarnou činnost a vyjadřuje se k tvorbě ostatních - vysvětlí rozdíl mezi různými druhy materiálů - popíše jednoduchý pracovní postup, uvede způsob a použití materiálu - rozvíjí své tvořivé schopnosti, myšlení a estetické 	<p>Výtvarná činnost, práce s materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr výtvarných technik (kresba, malba, koláž, písmo) - druhy materiálů - práce s papírem, textilem, provázky, přírodninami - modelování, prostorová tvorba (např. modelína) - tvorba volnočasových programů - metodika osvojování vybraných technik a postupů 		

<p>cítění klientů - vytváří volnočasové programy s využitím různých výtvarných technik</p>			
<p>- orientuje se v různých druzích her, jejich vývoji vzhledem k ontogenezi klienta - využívá možnosti hry a dramatu pro aktivizaci klientů - předvede základní dovednosti při práci se stavebnicí - využívá stavebnice na rozvíjení motoriky a fantazie klientů - volí herní činnosti při práci s různými skupinami klientů - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty</p>	<p>Herní činnost - druhy her - hračky – vývoj a úloha - stavebnice - výběr her adekvátně klientům - portfolio her</p>		
<p>- má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky, využívá je při práci s klienty - volí hudební činnosti adekvátně klientům - výrazně vypráví, čte a recituje - je schopen improvizace, pracuje s hlasem</p>	<p>Dramatické činnosti - práce s tělem - práce s hlasem - četba, prezentace četby, vyprávění, recitace</p>		
<p>- využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů - pracuje s různými zdroji informací - zorganizuje společenskou zábavu klientů v různých sociálních zařízeních - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou</p>	<p>Sociálně rehabilitační programy - film, televizní programy, masová média, besedy - společenská zábava v zařízeních sociální péče</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - užívá správnou terminologii v pečovatelsví - definuje cíl a funkce pečovatelsví - vysvětlí úlohu pečovatelsví a ošetřovatelsví v systému sociálních služeb 	<p>5. Pečovatelsví</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologie - cíl, úkol, funkce pečovatelsví - současné trendy v sociální péči 		II.- IV.
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, kdo je pečovatel a o jakou klientelu pečuje - objasní úlohu pečovatele u různých druhů klientů - provede rozbor žádoucích vlastností, schopností a dovedností pečovatele, jež jsou potřebné pro výkon jeho povolání - analyzuje jednotlivé složky kompetencí pečovatele - používá základní principy pečovatelské etiky 	<p>6. Pečovatel</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost pečovatele a jeho kompetence - organizace práce a písemná dokumentace 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla při bezpečnosti práce a ochrany zdraví - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka - dbá na čistotu, úpravu a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti - objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - užívá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje - osvojí si základy první pomoci potřebné v pečovatelsví - umí poskytnout první pomoc při péči 	<p>7. BOZP</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb - bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení - hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy - pracovní a kompenzační pomůcky - základy první pomoci 		

<ul style="list-style-type: none"> - používá základní i pomocné vybavení lůžka - objasní obecné zásady při úpravě lůžka - demonstruje žádoucí postup při stlání lůžka prázdného či s klientem 	<p>10. Péče o klienta na lůžku</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o klienta v domácnosti, v sociálním zařízení, na lůžku - osobní péče o mobilní a imobilní klienty 		
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje význam správné polohy klienta s určitým typem chorob - aplikuje naučené postupy a zásady při manipulaci s klientem - vysvětlí rozdíl mezi aktivní a pasivní polohou - dokáže posouvat, otáčet, přemísťovat a posazovat klienta - vyjmenuje základní polohy na lůžku - zná význam prevence a léčbu proleženin a opruzenin - zabraňuje vzniku proleženin polohováním klienta na lůžku 	<p>11. Polohování klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence vzniku proleženin 		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) - pomáhá s nácvikem chůze - používá vhodné kompenzační pomůcky při chůzi - navrhne úpravy domácnosti pro obtížně pohyblivé klienty 	<p>12. Pohybová aktivizace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí s klientem nácvik oblékání, svlékání - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc 	<p>13. Oblékání klienta</p>		

<p>při oblékání a svlékání, úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže doporučit vhodné kompenzační pomůcky pro oblékání a svlékání - doporučí vhodný výběr oblečení dle potřeb klienta 			
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně, úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností - zná postupy při péči o chrup, pro ranní mytí, celkové mytí, při péči o vlasy a vousy - poskytne praktické dovednosti klientovi při hygieně - ovládá nácvik hygienické péče u různých klientů 	<p>14. Význam a zásady hygienické péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o chrup - ranní mytí - celkové mytí klienta - mytí vlasů - péče o vousy 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v dietním systému - popíše zásady a správné postupy při stravování u různých klientů (např. u nevidomých, klientů bez chrupu,...) - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při zajišťování stravy, úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností - navrhne vodné kompenzační pomůcky při stravování 	<p>12. Podávání stravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dietní systém - výživové potřeby klientů 		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka - rozpozná změny fyziologických funkcí - zná zásady při kontrole některých fyziologických 	<p>13. Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomí - krevní tlak - tělesná teplota - tep 		

funkcí (při měření teploty, tepu,...) - poskytne péči o správné dýchání	- dýchání		
- vysvětlí pečovatelskou problematiku vyprazdňování moči a stolice - ovládá péči o hygienické vyprazdňování - určí správný postup při péči o inkontinentního klienta	14. Problematika vyprazdňování		
- objasní důležitost pasivního odpočinku pro klienta - ovládá péči o fyziologický spánek	15. Péče o odpočinek a spánek		
- prakticky předvede držení a nošení dítěte, případně s využitím šátku - předvede na panence koupání, přebalování a oblékání dítěte - rozpozná podle příznaků běžné dětské nemoci	16. Péče o dítě do 3 let		

Název předmětu	Psychologie			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	2	2	2	2
počet hodin celkem:	68	66	66	54

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět psychologie umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu povolání, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění v pracovním týmu. Rozvíjí osobnost žáka, formuje vztah k povolání, vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Charakteristika učiva

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální psychologie a psychopatologie. Pomáhá rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům. V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenskovedních předmětů, vědomosti a zkušenosti získané v odborných předmětech.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka předmětu psychologie bude realizována formou interaktivních přednášek, výkladu a řízených diskuzí. Použity budou různé aktivizující vyučovací strategie včetně prožívání modelových situací a nácviku praktických dovedností. Žáci budou vedeni k samostatné práci vypracováním referátů, k řešení problémových a dalších zadaných úkolů, budou pracovat ve skupinách i vzájemně kooperovat. V modelových situacích si procvičí schopnost srozumitelně formulovat požadavky a cíle jednání včetně procvičení role aktivního partnera v sociálním styku.

Učební pomůcky

Při vyučování jsou používány odborné učebnice, odborné časopisy, informační a komunikační technologie. Jsou využívány on-line aplikace

(psychologické testy, testy osobnosti....)

Hodnocení výsledků žáků

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence:

- jedná odpovědně, samostatně a aktivně
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastní se diskusí

Sociální kompetence:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům

Odborné kompetence:

- podílí se na zajišťování sociálních služeb
- učí se pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností

Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho psychiku a zdraví
- chápe souvislosti mezi přírodou a člověkem při jejich vzájemném působení
- váží si životního prostředí a snaží se chránit je pro budoucí generace

Člověk a svět práce

- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
- je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti

Informační a komunikační technologie

- umí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí psychologii jako vědní obor - stanoví její přínos pro sociální činnost i osobní život - používá správně odbornou terminologii - vymezí vybrané psychologické pojmy - orientuje se v základních psychologických směrech <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci psychiky v životě jedince - uvědomí si základní stránky psychiky – prožívání, chování - pojmenuje motivy vlastního i cizího chování - rozliší biologické a sociální faktory ovlivňující psychiku <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje psychologické jevy - vysvětlí, jak probíhá proces poznávání - vysvětlí podstatu vnímání – podmínku poznávání - objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému - charakterizuje druhy a typy paměti - vysvětlí vývoj a možnosti posilování paměti - osvojí si metody učení, které jsou pro něj nejefektivnější - dokáže se zamyslet se nad vlastním způsobem učení - klade si otázky vedoucí k hodnocení vlastního 	<p>1. Obecná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět psychologie - základní psychologické disciplíny - metody psychologie - psychologické směry <p>Podstata lidské psychiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní stránky psychiky – prožívání, chování - vědomí - biologická a sociální determinace psychiky <p>Psychické jevy (procesy a stavy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - procesy poznávací (vnímání, představy, fantazie) - myšlení a řeč - procesy paměti - učení - psychické stavy - city - poruchy psychických procesů a stavů - volní procesy 		I.

<p>učebního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy citů (emocí) - uvede základní znaky emocí - roztřídí city z hlediska stálosti a intenzity - objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů - používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů 			
<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat jednotlivé činitele ovlivňující vývoj jedince - umí vyjmenovat základní etapy vývoje jedince - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka - porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života - vymezení, co každá etapa přináší do lidského života a jaké úkoly před člověka staví - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty - rozpozná zvláštnosti rozvoje osobnosti v jednotlivých obdobích vývoje - charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích - zváží formy svého přístupu ve vztahu ke specifikům vývoje klientů sociálních služeb 	<p>2. Vývojová psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět vývojové psychologie - činitele ovlivňující vývoj - obecné zákonitosti vývoje - základní etapy vývoje jedince - význam celoživotního učení a sebevýchovy v jednotlivých vývojových obdobích - potřeby jedince v jednotlivých stádiích a životních situacích <p>Prenatální období</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivita plodu a příprava matky na porod <p>Perinatální období</p> <p>Novorozenecké období</p> <ul style="list-style-type: none"> - somatický a kognitivní vývoj - citový vývoj a socializace <p>Kojenecké období</p> <ul style="list-style-type: none"> - somatický, kognitivní vývoj a socializace - sociální aktivizace, hra <p>Batoletčí období</p> <ul style="list-style-type: none"> - somatický vývoj, kognitivní vývoj - citový vývoj, socializace 		

	<ul style="list-style-type: none"> - hra, sociální aktivizace Předškolní období - somatický vývoj, kognitivní vývoj - citový vývoj, socializace - hra, sociální aktivizace Mladší školní věk - somatický vývoj, kognitivní vývoj - citový vývoj, socializace - hra, sociální aktivizace Období dospívání - pubescence - adolescence Dospělost - časná dospělost - střední dospělost - pozdní dospělost Stáří - rané stáří - pravé stáří - dlouhověkost Umírání a smrt 		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem osobnost - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka - popíše vlivy dědičnosti, prostředí a výchovy na formování osobnosti, pochopí jejich vzájemný vztah - umí vysvětlit význam poznávání osobnosti pro práci i 	<p>3. Psychologie osobnosti</p> <p>Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - utváření, struktura a rysy osobnosti <p>Vrozené dispozice a vlastnosti osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - temperament - pudy - vlohy 		II.

<p>osobní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe, které metody lze pro poznávání osobnosti využít - vysvětlí lidské motivy a postoje - dokáže definovat pojem charakter a temperament, ví, jak spolu vzájemně souvisejí a jak mohou ovlivnit chování a jednání jedince, oba pojmy také umí při zkoumání osobnosti popsat a identifikovat - rozliší lidské schopnosti a vlohy a porovná schopnosti lidí různé inteligence - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu - vymezí pojem poruchy osobnosti - vymezí poruchy saturace potřeb - posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny - charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci - uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku 	<p>Získané dispozice a vlastnosti osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnosti - vědomosti - dovednosti - návyky - zvyky - motivace - charakter - vliv dědičnosti, prostředí a výchovy na formování osobnosti - psychosomatická jednota organismu - psychická struktura osobnosti <p>Poruchy osobnosti</p> <p>Osobnost klientů sociálních služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny - psychika jedince v tíživé životní a sociální situaci <p>Psychodiagnostika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání osobnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí proces, typy a formy komunikace 	<p>4. Sociální interakce a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - proces komunikace 		

<ul style="list-style-type: none"> - používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor) - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích - využívá zásady a postupy vyjednávání - vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách - charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování - objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat - analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> - typy komunikace - komunikační formy - charakteristiky zdravé komunikace - rétorika - neverbální komunikace - verbální komunikace - sdělování činy - devalvace - evalvace - překážky v komunikaci Společenská a profesní kultura 		
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí předmět a metody sociální psychologie - objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy - popíše vznik a funkci postojů, posoudí možnosti výchovného působení na změnu postojů 	<p>5. Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět a metody sociální psychologie - proces socializace - sociální učení - sociální percepce - sociální chování 		III.

<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti - charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku - zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky - dovede identifikovat pozici a roli ve skupině, uvědomuje si, jaké jsou předpoklady pro volbu a výkon role - identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální interakce - sociální skupiny - mezilidské vztahy - pozice a role ve skupině - poruchy socializace 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci - popíše možné dopady patologického chování na jedince - je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace - seznámí se s vybranými poruchami osobnosti a vysvětlí vliv duševních poruch na psychiku člověka 	<p>6. Psychopatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - neurotické poruchy - násilné chování (týrání, zneužívání, zanedbávání, domácí násilí) - bezdomovectví - závislosti (alkohol, drogy, hazard, práce ...) - poruchy příjmu potravy - poruchy pohlavní identity - sebevražedná jednání 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti - naučí se metody sebepoznání, sebehodnocení a rozvoje vlastní osobnosti, které prakticky uplatňuje v praxi - užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, 	<p>7. Osobnost pracovníka v pomáhající profesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání a sebehodnocení - profesionální chování - osobnost pracovníka - profesionální deformace - syndrom vyhoření 		IV.

<p>sebevýchovu, sebehodnocení, vlastní učení, zvládnání náročných pracovních a životních situací, pro rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o duševní zdraví pracovníka 		
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat specifické projevy chování - popíše psychiku jedinců s různými typy handicapů a dokáže s nimi účinně jednat - uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými 	<p>8. Psychologie jednání s klienty se specifickými projevy chování a se specifickými potřebami</p> <ul style="list-style-type: none"> - klienti se specifickým prožíváním a chováním: - úzkostný klient - agresivní klient - neurotický klient - nepřístupný klient - pedantický klient - depresivní klient - klient pod vlivem alkoholu a drog - klienti s věkovými specifiky - pravidla jednání se seniory, dětmi - klienti s handicapem - pravidla jednání s klientem s postižením pohybovým, zrakovým, sluchovým, s narušenou komunikační schopností, se syndromem demence➔ 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v sociální specifikaci klientů - zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů - uplatňuje zásady multikulturní komunikace 	<p>9. Pravidla jednání s klienty z menšin a s klienty cizinci</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní přístup - specifika menšin (Arabové, Romové, Rusové, Ukrajinci, Vietnamci, Židé) 		

Název předmětu	Kultura osobního projevu			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	0	0	0	1
počet hodin celkem:	0	0	0	31

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout základní poznatky o komunikaci mezi lidmi v aplikaci na podmínky sociální činnosti. Rozvíjet sociálně komunikativní kompetence verbální i neverbální. Kultivovat mluvený projev. Zvládnout profesionální postoj, komunikaci s klienty a utváření pocitu jejich spokojenosti. Osvojit si zásady společenského chování. Vést ke kritickému ztotožnění se s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují jednotlivá základní pravidla společenského chování, hygieny a psychologických aspektů osobnosti s aplikací na komunikaci s klientem a profesní vystupování.

Pojetí výuky a metody vyučování

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Výuka je vedena formou výkladu, řízeného rozhovoru, samostatných prací, skupinových prací a metodou nácviku dovedností.

Učební pomůcky

Učebnice, výukové filmy.

Hodnocení výsledků žáků

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka. Z klasických diagnostických metod učitel používá ústní a písemné zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence:

- je připraven posuzovat reálně své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- dokáže si stanovovat cíle podle svých schopností, přijímat radu i kritiku a pečovat o své fyzické i duševní zdraví

Komunikativní kompetence:

- je schopen vyjadřovat se přiměřeně ke komunikační situaci a vhodně se prezentovat
- umí se účastnit aktivně diskusí, respektovat názory druhých
- dokáže se vyjadřovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Sociální kompetence:

- je schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu
- dokáže přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- je připraven nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Odborné kompetence:

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli i klienty
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí:

- je schopen poznávat svět a lépe mu rozumět, efektivně pracuje s informacemi, tj. umí je získávat a kriticky vyhodnocovat
- umí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

Člověk a svět práce:

- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- umí se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie:

- umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, dokáže pracovat s informacemi a komunikačními prostředky

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně: - ovládá základní pravidla chování ve společnosti</p>	<p>1. Základní pravidla společenského chování - společenská významnost - zdravení, podávání ruky - představování - oslovování - tykání a vykání - chování v kulturních zařízeních - pití alkoholu a kouření ve společnosti</p>		IV.
<p>- uplatňuje osobní hygienu v běžném životě i na pracovišti - umí se vhodně obléknout vzhledem ke společenské příležitosti - chápe image jako základní nástroj ovlivňující jednání s lidmi</p>	<p>2. Kultura těla a oblékání - osobní hygiena - společenské oblečení - slavnostní oblečení - image osobnosti</p>		
<p>- využívá znalosti osobnosti a typů temperamentu při jednání s klienty - využívá asertivního jednání pro dosažení svého cíle v běžném životě i při jednání s klientem - rozpozná typy klientů, reaguje na projevy jejich chování a snaží se předcházet konfliktům - řeší běžné a neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti klienta</p>	<p>3. Osobnost - pojem a charakteristika osobnosti - typy temperamentu - zásady asertivního chování</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - používá základní komunikační dovednosti - rozvíjí svoje řečové dovednosti - volí vhodné jazykové prostředky - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - ovládá základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích - zvládá zátěžové situace při komunikaci - rozezná situace, při kterých je používání mobilního telefonu společensky nepřijatelné 	<p>4. Základní dovednosti v procesu komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační principy - verbální a nonverbální komunikace - pravidla srozumitelné komunikace - společenská konverzace - zásady správného a efektivního telefonování - mobilní telefon 		
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování 	<p>5. Rétorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie rétoriky - funkce hlasu v řečovém projevu - rétorická kultivovanost - rozšiřování slovní zásoby - formulace myšlenek 		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady profesního vystupování a psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, klientem, s obchodními a pracovními partnery - chápe význam profesního vystupování a etiky 	<p>6. KOP v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - image firmy - profesní komunikace - psychologie jednání s podřízenými, nadřízenými, s klientem, s obchodními a pracovními partnery - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace - nejčastější chyby při vyjednávání 		

Název předmětu	Odborná praxe			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet týdnů:	0	2	4	3
počet hodin celkem:	0	60	140	105

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků pro výkon práce v oblasti poskytování sociálních služeb, seznámení se s fungováním systému sociálních služeb a podmínkami jejich poskytování. Prostřednictvím odborné praxe žáci aplikují a prohlubují získané vědomosti a dovednosti přímo na konkrétních pracovištích (v zařízeních sociálních služeb, orgánech státní správy a samosprávy). Žáci jsou schopni v reálném prostředí plnit hlavní náplň sociálního povolání jak samostatně, tak i v rámci týmu, prohlubovat komunikativní dovednosti a formovat žádoucí profesionální vlastnosti. Žáci jsou vedeni k sociálnímu citění a poznávání problémů různých skupin žadatelů či uživatelů sociálních služeb, k prohlubování komunikativních dovedností a profesionálních vlastností budoucích pracovníků sociálních služeb.

Charakteristika učiva

Odborná (souvislá) praxe je realizována ve 2. - 4. ročníku. Délka jedné směny je 7 vyučovacích hodin a musí být splněna v celé časové dotaci. Je organizována individuální formou v zařízeních registrovaných sociálních služeb, institucí a úřadů na základě písemné dohody mezi školou a pracovištěm. Práce žáků je koordinována pedagogem odborných předmětů, ti však pracují převážně pod vedením zkušených pracovníků daných zařízení, kteří jsou patřičně instruováni. Žáci se během odborné praxe zabývají realizací přímé obslužné péče, základní výchovnou nepedagogickou a pečovatelskou činností. Na administrativně orientovaných pracovištích se také podílejí na činnostech při základním sociálním poradenství, poskytování pomoci při uplatňování práv a oprávněných zájmů, při obstarávání osobních záležitostí, při poskytování sociálních služeb a dávek a také depistážní činností. Na všech typech pracovišť se věnují práci s dokumentací uživatelů a administrativou.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je realizována na odborných pracovištích. Ve výuce jsou používány metody, které vedou k podpoře profesní orientace:

- metody slovní – monolog i dialog
- metody názorně demonstrační (pozorování, předvádění, demonstrace, projekce, instruktáž)

- metody praktické (návuk pohybových a praktických činností).

Učební pomůcky

- pomůcky, přístroje a zařízení na jednotlivých pracovištích

Hodnocení výsledků žáků

- pracovník pověřený vedením praxe na pracovišti, kde je odborná praxe vykonávána, provede po jejím ukončení písemné vyhodnocení žáka
- koordinující učitelka odborných předmětů kontroluje docházku žáka na pracoviště, dodržování pracovní doby, předepsanou školní dokumentaci a znalosti získané z pracoviště
- aktivita žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, veřejném zájmu a zájmu klientů
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Komunikativní kompetence:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci (písemně i mluveným slovem)
- účastní se aktivně diskuzí
- umí obhajovat své myšlenky a názory

Sociální kompetence:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých sociálních situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímá radu i kritiku

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Odborné kompetence:

- podílí se na zajišťování jednotlivých sociálních služeb
- má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování v jednotlivých zařízeních
- respektuje příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- je připraven pracovat samostatně i spolupracovat v týmu
- zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- pomáhá při zajišťování kontaktu klientů se společenským prostředím
- používá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřuje
- sleduje průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- jedná v zájmu klienta
- chápe kvalitu poskytovaných služeb jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech

Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě, chrání své zdraví a napomáhá chránit zdraví ostatních
- osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dodržuje zásady zdravého životního stylu a uvědomuje si odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

Informační a komunikační technologie

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- aktivně a efektivně využívá prostředky jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání a také v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jeho osobního a občanského života

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s ustanoveními týkajícími se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a dodržuje je - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka - objasní význam dodržování ochrany osobních údajů a povinnosti mlčenlivosti - zná právní důsledky při porušení právních předpisů 	<p>1. Úvod na souvislou praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace - časový harmonogram - dokumentace - úprava a chování - způsob hodnocení - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - ochrana osobních údajů a mlčenlivost 		II.
<ul style="list-style-type: none"> - popíše pracovní prostředí, materiální i personální vybavení smluvního pracoviště - při kontaktu s pracovníky a uživateli sociálních služeb používá vhodné komunikační dovednosti, prostředky verbální a neverbální komunikace - dodržuje pravidla společenského chování, profesní etiku - sleduje a analyzuje činnost jednotlivých členů pracovního týmu - osvojí si základní metody a techniky sociální práce - aplikuje postupy přímé péče o osobu, pomoc při osobní hygieně, zajišťování stravy - pomáhá při plánování a realizaci volnočasových aktivit uživatelů sociálních služeb 	<p>2. Vlastní odborná praxe</p> <p>Obsahové zaměření souvislé praxe závisí na možnostech, specifikaci a podmínkách konkrétního pracoviště.</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s personálem - provozní záležitosti - práce s dozorujícím pracovníkem - vlastní práce v rámci odborné praxe 		II. – III. - IV.

Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**

Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2018, počínaje 1. ročníkem**

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- hovoří s uživatelem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti- provádí s uživatelem nácvik soběstačnosti spojený s péčí o vlastní osobu- používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje- dbá na čistotu, upravenost a bezpečnost životního prostředí uživatelů- prakticky používá poznatky z odborných předmětů- vykonává činnosti zadané odborným pracovníkem- provádí pod vedením odborného pracovníka krizovou intervenci, základní sociální poradenství, sociální depistáž- orientuje se v administrativních a správních postupech souvisejících s poskytováním sociálních služeb- pracuje s právními a jinými zdroji odborných informací- zná požadavky na pracovníky v sociálních službách- provádí hodnocení vlastní práce | | |
|--|--|--|

POPIS PODMÍNEK VÝUKY

Materiální podmínky

Druh prostor	Počet učeben	Standardní vybavení
<p>Kmenová učebna pro 30 žáků (7 učeben vybaveno interaktivní tabulí – InterWrite, SmartBoard s příslušným softwarovým vybavením a se zabudovaným dataprojektorem, ostatní učebny vybaveny projekční technikou)</p>	23	Keramické školní tabule TV + videa s DVD přehrávačem Mobilní zpětný projektor 16 učeben – dataprojektor s PC Mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, výukové CD-ROMy, obrazové materiály
<p>Učebna vybavená výpočetní technikou (výuka předmětů práce s počítačem, technika administrativy, obchodní korespondence, podnikání v hotelnictví, účetnictví, hotelový software), 1x učebna volně přístupná v odpoledních hodinách po celý týden pro potřeby žáků školy</p>	3	Připojení do sítě, internet, wi-fi připojení Softwarové vybavení Windows XP/2000, Office 2010 Programy pro výuku psaní na stroji, účetnictví, hotelový software a další Multimediální výukové programy
<p>Technologie přípravy pokrmů (cvičná kuchyně, která seznamuje žáky s běžným provozem v restaurační kuchyni)</p>	2	Konvektomaty, holdovat Pracovní linka Profesionální sada nožů aj.
<p>Technika obsluhy služeb (učebny Techniky obsluhy služeb, provoz baru a restaurace ve školní jídelně)</p>	2	Výčepní zařízení od společnosti Plzeňský prazdroj Kávovary, výrobny ledu Základní a speciální inventář na úseku obsluhy (restaurační prádlo, porcelán, příbory, nápojové sklo, pomocné stoly a vozíky, barový inventář) TV+video a DVD přehrávače
<p>Tělesná výchova (nově vybudovaná tělocvična s rokem dokončení 2009, včetně nového vybavení)</p>	2	Vybavení posilovny (2009) Vlastní sportovní náčiní pro výuku TEV Vybavení pro florbal (mantinely 2015)
<p>Učebna učební praxe (výuka přímé obslužné péče)</p>	1	Polohovací lůžko s vybavením, pomůcky na celodenní péči o klienta, kompenzační pomůcky
<p>Knihovna a studovna</p>	1	Mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, povinná četba, časopisy, výukové CD-ROMy, DVD

Další prostory

Zázemí pro práci učitelů – kabinety a sborovny, šatny pro odkládání obuvi a oděvů, dívčí a chlapecké šatny pro potřeby TPP včetně hygienického zařízení, prostory pro osobní hygienu, dívčí a chlapecké šatny pro potřebu TEV, prostory pro společné stravování, školní kantýna a pomocné prostory pro zajištění chodu školy.

Personální podmínky

Vzdělávací program je realizován stabilním pedagogickým týmem, který uplatňuje ve své práci následující principy:

- orientace na žáky a žákyně jako příjemce vzdělávací služby
- zapojení žáků a žákyní do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- podíl všech pracovníků na tvorbě vzdělávací strategie a krátkodobých plánů školy
- princip týmové spolupráce
- princip pozitivní motivace
- metody sebeevaluace
- princip trvalého vlastní rozvoje

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:

- průběžné vzdělávání
- studium ke splnění kvalifikace
 - studium v oblasti pedagogických věd
 - studium pedagogiky
 - studium pro rozšíření odborné kvalifikace
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
 - pro vedoucí pracovníky
 - studium k výkonu specializovaných činností

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovacích oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Organizační podmínky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména §65 školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Odborná praxe je zabezpečena na pracovištích pobytových a ambulantních zařízení sociálních služeb, případně terénních služeb. Dvoutýdenní blok odborné praxe je zařazen od 2. ročníku, ve 3. ročníku je v délce čtyř týdnů a ve 4. ročníku v rozsahu tří týdnů. Odborná praxe musí být splněna v plném rozsahu, náhrada probíhá obvykle v době letních prázdnin na předem určeném pracovišti.

Organizace vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu** se uskutečňuje v souladu se školským zákonem na základě písemné žádosti v případech hodných zřetele, případně na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka/žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci a žákyně se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným **Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu**.

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané **akce školy**, jichž se žáci a žákyně účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s **vládními dokumenty**:

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- Státní informační politika ve vzdělávání
- Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů
- Národní program Zdraví pro 21. století
- Strategie vzdělávání 2020

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 75-41-M/01 Sociální činnost a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- Školního řádu
- Provozních řádů odborných učeben
- Pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- Pokynů k praxi
- Pokynů k průběhu exkurzí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

V souladu s §65 zákona č. 561/2004 sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě příkazních smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné praxe. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky.

Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, v nichž se na závěr praxe vyjadřují ke kompetencím praktikantů a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

- **Sociální partneři:**
- ARKADIE, o.p.s.,
- Domov důchodců Bystřany, příspěvková organizace,
- DSS Háj u Duchcova, p.o.,
- Dům na půl cesty AGAPE,
- Oblastní spolek Českého červeného kříže Teplice,
- Podkrušnohorské domovy sociálních služeb Dubí, p.o.,
- Salesiánské středisko Štěpána Trochty,
- Seniorcentrum POHODA,
- Senior Teplice, z.s.,

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Školní vzdělávací program 75-41-M/01 Sociální činnost byl zpracován v období leden - červen 2018 za přičinění níže uvedeného autorského týmu s přispěním jednotlivých předmětových komisí:

- Mgr. Jiří Nekuda, koordinátor tvorby školního vzdělávacího programu
- Mgr. Boudníková Markéta
- Mgr. Huf Josef
- Mgr. Jarolímková Pavla
- Bc. Kulhánková Petra
- Ing. Moltašová Ivana
- Mgr. Opatrná Věra
- Bc. Prokešová Ivana
- Mgr. Samková Vandergrift Kateřina
- Mgr. Stammová Eva
- Ing. Tišerová Vladimíra
- Mgr. Tomšíková Alexandra
- Ing. Vacek Martin
- Mgr. Vajner Jan
- Mgr. Vašíček Pavel