

Klasifikační řád

Zpracoval:	Jiří Nekuda	Kontroloval:	Pavel Vašíček Olga Dlouhá Vladimír Koudelka
Platnost:	1. 9. 2016	Závaznost:	Pro žáky školy Pro pedagogy školy
Datum vydání:	11. 4. 2016	Vydává:	Ředitel školy
Nahrazuje:	Klasifikační řád školy s platností od 1. března 2012		
Počet stran:	10	Přílohy:	0

I.

Hodnocení a klasifikace žáků školy

1. Hodnocení a klasifikace žáků je součástí jejich výchovy a vzdělání. Účelem hodnocení a klasifikace je vést žáky k odpovědnému vztahu k výchově a vzdělávání. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.
2. Ve výchovně–vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.
3. Pravidla chování žáků jsou stanoveny a popsány ve Školním řádu, jehož je Klasifikační řád nedílnou součástí.
4. Průběh a způsob hodnocení vzdělávání v nástavbovém studiu je totožný s průběhem a způsobem hodnocení středního vzdělání s maturitní zkouškou a středního vzdělání s výučním listem.

II.

Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
2. Pochvalu nebo jiné ocenění může udělit žákům třídní učitel (TU) nebo ředitel školy (ŘŠ).
3. Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto kázeňských opatření:
 - 3.1. Napomenutí třídního učitele nebo učitele odborného výcviku,
 - 3.2. Důtka třídního učitele nebo učitele odborného výcviku,
 - 3.3. Důtka ředitele školy
 - 3.4. Podmíněné vyloučení ze školy
 - 3.5. Vyloučení ze školy

4. Napomenutí třídním učitelem nebo učitelem odborného výcviku:

- 4.1. Nevhodné chování o přestávkách nebo v jídelně, neuposlechnutí pokynů dozor konajícího pracovníka.
- 4.2. Zápisy v třídní knize do počtu 3.
- 4.3. Opakované zapomínání učebních pomůcek.
- 4.4. Opakované drobné porušení Školního řádu.

5. Důtka třídního učitele nebo učitele odborného výcviku (UOV):

- 5.1. Důvody vedoucí k opakovanému udělení napomenutí TU nebo UOV v témže klasifikačním období.
- 5.2. Ojedinelá neomluvená absence do 3 vyučovacích hodin včetně.
- 5.3. Zápisy v třídní knize do počtu 6.

6. Důtka ředitele školy:

- 6.1. Důvody vedoucí k opakovanému udělení důtky TU nebo UOV v témže klasifikačním období.
- 6.2. Neomluvená absence od 4 do 7 vyučovacích hodin včetně, resp. jeden vyučovací den.
- 6.3. Vážné porušení Školního řádu.
- 6.4. Vážné porušení Školního řádu na vlastních nebo smluvních pracovištích školy a na akcích pořádaných školou (exkurze, lyžařský kurz, tematický zájezd apod.)
- 6.5. Zápisy v třídní knize do počtu 10.

7. Podmíněné vyloučení ze školy:

- 7.1. Neomluvená absence od 16 vyučovacích hodin, resp. od tří vyučovacích dnů.
- 7.2. Důvody vedoucí k opakovanému výchovnému opatření počínaje důtkou ředitele školy.
- 7.3. Porušení zákazu kouření v budově školy a na vlastních a smluvních pracovištích (mimo míst k tomuto účelu určených).
- 7.4. Opakované hrubé porušení Školního řádu.
- 7.5. O podmíněném vyloučení ze školy rozhoduje ředitel školy ve správním řízení za účasti žáka a jeho zákonného zástupce. Podmíněné vyloučení ze školy se uděluje v délce od 1 do 12 měsíců.

8. Vyloučení ze školy:

- 8.1. Dopustí-li se žák v době, kdy je podmíněně vyloučen ze školy dalšího závažného přestupku proti Školnímu řádu.
- 8.2. Dopustí-li se žák zvláště hrubého porušení Školního řádu, např. donášení životu a zdraví nebezpečných věcí do školy (zbraně, výbušniny, hořlaviny apod.), přechovávání nebo distribuce drog a jiných návykových látek, a to v jakémkoliv množství, závažné projevy nesnášenlivosti vůči zaměstnancům, žákům a partnerům školy (rasová nesnášenlivost, šikanování, fyzické a slovní napadení apod.).
- 8.3. Dopustí-li se žák krádeže ve škole, na praxi nebo na akci pořádané v součinnosti se školou.
- 8.4. O vyloučení ze školy rozhoduje ředitel školy ve správním řízení za účasti žáka a jeho zákonného zástupce.

9. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy, třídní učitel o nich informuje pedagogickou radu na nejbližším zasedání.

10. Ředitel školy uděluje kázeňské opatření (důtka ŘŠ) na základě písemného podkladu třídního učitele nebo po projednání v pedagogické radě, kde toto kázeňské opatření navrhuje TU.
11. O zahájení správního řízení rozhoduje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele nebo metodika školní prevence.
12. O udělení a uložení kázeňských opatření nezletilému žáku musí být prokazatelně informován jeho zákonný zástupce. O závažných kázeňských opatřeních zletilých žáků informuje škola také jejich rodiče.

III. Průběžná klasifikace

- 3.1. Zákonný zástupce žáka je průběžně informován o prospěchu a chování zejména:
 - 3.1.1. prostřednictvím elektronického záznamu umožňující dálkový přístup,
 - 3.1.2. třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na rodičovských třídních schůzkách,
 - 3.1.3. třídním učitelem, nebo učitelem příslušného předmětu, jestliže o to zákonný zástupce požádá,
 - 3.1.4. třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu, nebo chování a to bezprostředně a prokazatelně.
- 3.2. Při klasifikaci v předmětech teoretického vyučování se hodnotí:
 - 3.2.1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
 - 3.2.2. kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - 3.2.3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - 3.2.4. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
 - 3.2.5. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - 3.2.6. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - 3.2.7. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - 3.2.8. kvalita výsledků činností
 - 3.2.9. osvojení účinných metod samostatného studia.
- 3.3. Výchovně vzdělávací výsledky v teoretickém vyučování se klasifikují podle této stupnice:

Klasifikační stupeň 1 - výborný

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho

ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Aktivně projevuje zájem o probírané učivo a své poznatky si rozšiřuje nad rámec povinné literatury.

Klasifikační stupeň 2 - chvalitebný

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Student je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Chápe vztahy mezi probranými fakty a pojmy.

Klasifikační stupeň 3 - dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní, písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. I přes zmíněné nedostatky bezpečně ovládá základy probraného učiva. Grafický projev je s větším množstvím drobných nepřesností.

Klasifikační stupeň 4 - dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede student s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. O zvládnutí probraného učiva nejví zájem.

Klasifikační stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje

samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. O zvládnutí probraného učiva jeví hrubý nezájem. Při písemném nebo ústním projevu se prokazatelným způsobem dopouští podvodu.

3.4. Při klasifikaci odborného výcviku a předmětů praktického vyučování se hodnotí:

- 3.4.1. vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- 3.4.2. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- 3.4.3. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- 3.4.4. aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- 3.4.5. kvalita výsledků činnosti,
- 3.4.6. organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- 3.4.7. dodržování předpisů, bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- 3.4.8. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- 3.4.9. obsluha a údržba výrobních, nebo laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

3.5. Výchovně vzdělávací výsledky v odborném výcviku a předmětech praktického vyučování se klasifikují podle této stupnice:

Klasifikační stupeň 1 - výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálů, energie. Vzorně obsluhuje a udržuje výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Klasifikační stupeň 2 - chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Klasifikační stupeň 3 - dobrý

Žákův vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie. K obsluze a údržbě výrobních a laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být častěji podněčován. Překážky v práci překovává s pomoci učitele.

Klasifikační stupeň 4 - dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen za pomoci učitele.

Klasifikační stupeň 5 - nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Při praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práce na pracovišti se nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky.

IV.

Celková klasifikace žáků

- 4.1. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímú předmětu.
- 4.2. Počet známek z průběžné klasifikace se řídí týdenní časovou dotací předmětu a je stanovena takto:
 - 4.2.1. 1 hodina výuky – minimálně tři známky,
 - 4.2.2. 2 a více hodin výuky – minimálně čtyři známky.

- 4.3. Výsledná známka není aritmetickým průměrem známek z průběžné klasifikace. Vystihuje prospěch během klasifikačního období a zejména vystihuje současné znalosti studenta.
- 4.4. Na konci klasifikačního období, nejpozději 48 hodin před jednáním pedagogické rady, zapíše učitelé příslušných vyučovacích předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogového listu, který je veden na počítačovém médiu.

V.

Hodnocení chování žáků

- 5.1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, UOV nebo ředitelem školy. Snížený stupeň z chování uděluje pedagogická rada na návrh třídního učitele.
- 5.2. Podkladem pro hodnocení chování žáků je Školní řád a jeho dodržování. Chování žáka na akcích školy pořádaných v době hlavních prázdnin se zohledňuje v prvním pololetí následujícího školního roku.
- 5.3. Celková klasifikace chování v jednom pololetí nemá vliv na celkovou klasifikaci v dalším pololetí.
- 5.4. Chování se klasifikuje podle této stupnice:

Klasifikační stupeň 1 - velmi dobré

Žák dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení Školního řádu. Upevňuje kolektiv třídy a školy a přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Žák obdržel maximální kázeňské opatření důtkou ředitele školy.

Klasifikační stupeň 2 - uspokojivé

- Žák obdržel kázeňské opatření napomenutí třídního učitele nebo UOV, důtkou třídního učitele, UOV nebo ředitele školy, a tato kázeňská opatření neměla adekvátní dopad na zlepšené chování žáka. Drobné přestupky proti Školnímu řádu pokračují. Klasifikační stupeň 2 může být udělen i bez udělení předchozích kázeňských opatření.
 - Žák byl podmíněně vyloučen ze školy na dobu do 6 měsíců.
 - Zápisy v třídní knize v počtu nad 10 za klasifikační období.
 - Opakované vážné porušení Školního řádu.
 - Neomluvená absence od 8 do 15 vyučovacích hodin včetně, resp. dva vyučovací dny.
- Známku uděluje pedagogická rada na návrh třídního učitele.

Klasifikační stupeň 3 - neuspokojivé

- U žáka byla vyčerpána všechna výchovná opatření a snížený stupeň z chování – klasifikační stupeň 2 bez většího dopadu na zlepšené chování žáka. Drobné přestupky proti Školnímu řádu pokračují. Klasifikační stupeň 3 může být udělen i bez udělení předchozích kázeňských opatření.
- Žák byl podmíněně vyloučen ze školy na dobu 6 až 12 měsíců.

- Hrubé porušení Školního řádu – např. ohrožení zdraví svého i ostatních, úmyslné poškození majetku školy, falšování matričních údajů a omluvného listu, požívání alkoholických nápojů ve škole nebo na pracovišti (první podobný přestupek), provozování hazardních her v prostorách školy nebo odborného výcviku, mírné formy projevů nesnášenlivosti apod.
 - Hrubé porušení Školního řádu na vlastních nebo smluvních pracovištích školy a na akcích pořádaných školou (exkurze, lyžařský kurz, tematický zájezd apod.)
- Známku uděluje pedagogická rada na návrh třídního učitele.

VI.

Celkové hodnocení žáka

- 6.1. Celkové hodnocení žáka na konci pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování, nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech.
- 6.2. Celkové hodnocení se vyjadřuje podle této stupnice:

Celkové hodnocení - prospěl s vyznamenáním

Žák nemá v žádném povinném předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,5, jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré,

Celkové hodnocení - prospěl

Žák nemá v žádném povinném předmětu prospěch nedostatečný,

Celkové hodnocení - neprospěl

Žák má z některého povinného předmětu i po opravné zkoušce prospěch nedostatečný.

- 6.3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 6.4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- 6.5. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

VII. Opravné zkoušky

- 7.1. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku (do 31. 8.) v termínu stanoveném ředitelem školy.
- 7.2. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 7.3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.
- 7.4. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Rozhodnutí ředitele školy při posuzování důvodu nepřítomnosti, které žák doručí škole nejdéle do tří dnů po dni konání opravné zkoušky, je neodvolatelné a konečné.

VIII. Komisionální zkoušky

- 8.1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - 8.1.1. Koná-li opravné zkoušky,
 - 8.1.2. Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.
- 8.2. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
- 8.3. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučujícího žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu.
- 8.4. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
- 8.5. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
- 8.6. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

IX. Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

- 9.1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který prospěl. Žák, který neprospěl v období, kdy plní povinnou školní docházku, opakuje ročník.

9.2. Žák, který neprospěl v některém školním roce po splnění povinné školní docházky, může písemně požádat ředitele školy o povolení opakovat ročník. Za nezletilého žáka žádá zákonný zástupce.

X.

Uznání dosaženého vzdělání žáka

- 10.1. Ředitel školy vždy uzná ty části vzdělávacího programu, jejichž obsah a rozsah je shodný v absolvovaném a současně studovaném oboru vzdělávání.
- 10.2. Při zaznamenávání uznání dosaženého vzdělání na vysvědčení škola do příslušných rubrik pro hodnocení žáka uvádí výraz „uznáno“ s odkazem na vysvětlivku, která bude na zadní straně vysvědčení obsahovat bližší podrobnosti. V povinné dokumentaci školy se postupuje obdobně.

XI.

Závěrečná ustanovení

Tento klasifikační řád je nedílnou součástí Školního řádu nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2016.

V Teplicích dne 11. dubna 2016

Mgr. Jiří Nekuda
ředitel školy