



Školní vzdělávací program: HOT – Hotelnictví a turismus

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola Teplice, příspěvková organizace Benešovo náměstí 604/1, 415 49 Teplice	
Zřizovatel:	Ústecký kraj	
Název školního vzdělávacího programu:	HOT – Hotelnictví a turismus	
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4	
Délka a forma studia:	4 roky v denní formě vzdělávání	
Jméno ředitele:	Mgr. Jiří Nekuda	
Osoba určená pro komunikaci za školu:	Jana Waicová	
Kontakty na školu:	tel: 417 538 733	mobil: 778 701 259
	e-mail: hotelovka@sostp.cz	http://www.sostp.cz/
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem	

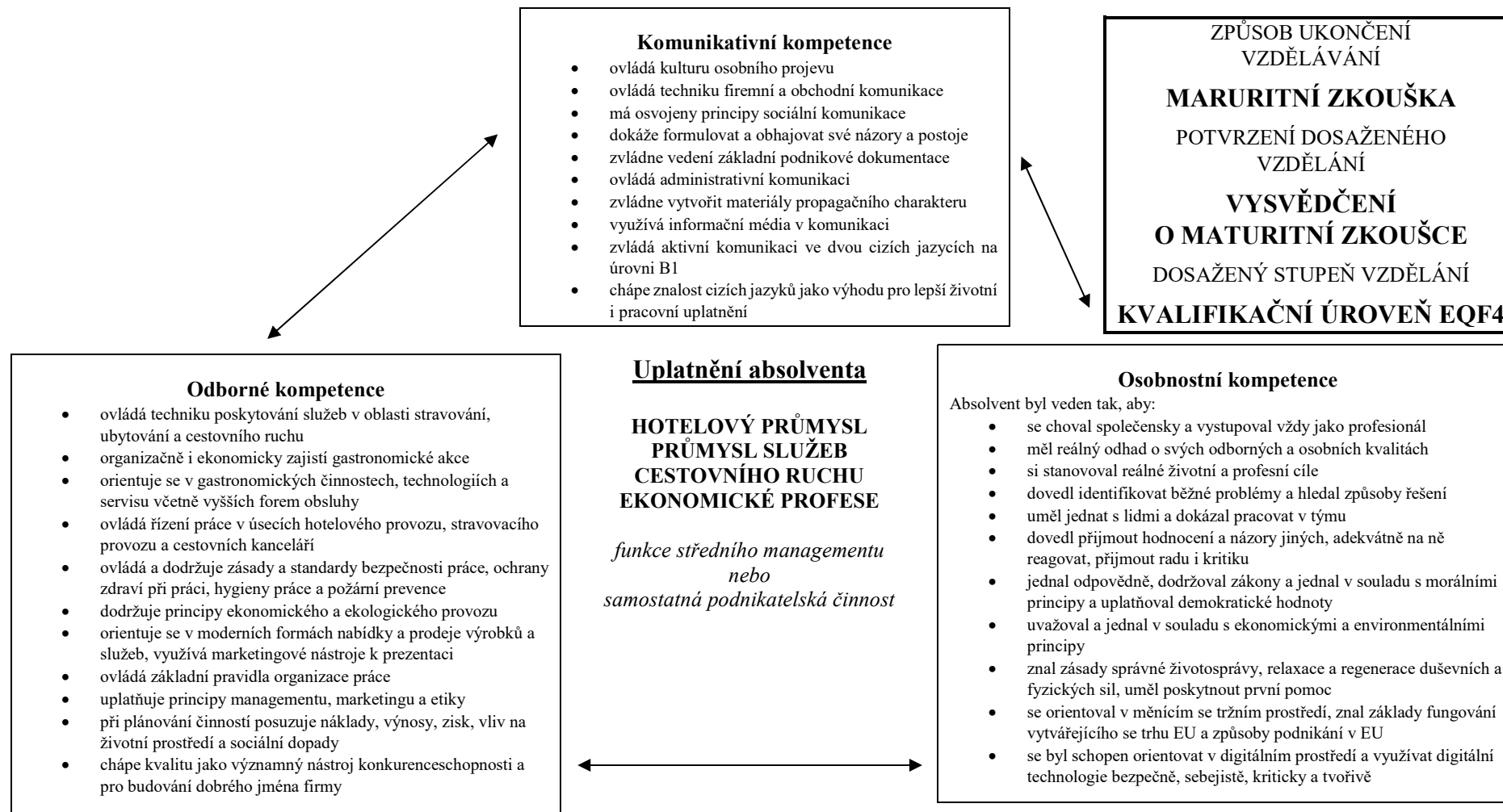
OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	3
PROFIL ABSOLVENTA	6
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
Podmínky pro přijetí ke studiu	7
Zdravotní způsobilost	7
Maturitní zkouška	7
Nahrazování zkoušky z cizího jazyka	8
Obsah a forma profilové odborné a volitelné části maturitní zkoušky	9
Nabídka volitelných předmětů profilové části maturitní zkoušky	9
Koncepce vzdělávání:	9
Organizace výuky:	12
Hodnocení žáků:	14
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
Vzdělávání nadaných žáků	17
UČEBNÍ PLÁN	18
Poznámky k učebnímu plánu:	19
Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku	19
Převodní tabulka rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu	20
UČEBNÍ OSNOVY	22
Český jazyk a komunikace	22

Anglický jazyk (mírně pokročilí)	30
Anglický jazyk (pokročilí)	57
Konverzace v anglickém jazyce	85
Německý jazyk	92
Literatura a dějiny kultury	107
Základy společenských věd	114
Dějepis	124
Právo	129
Základy přírodních věd	135
Nauka o výživě a ekologie	142
Matematika	150
Tělesná výchova	161
Informatika	175
Základy ekonomiky	184
Ekonomika	189
Účetnictví	195
Technika obsluhy a služeb	201
Technologie přípravy pokrmů	209
Kultura osobního projevu	218
Hotelový provoz	222
Hotelový provoz	226
Hotelový software	228

Podnikání v hotelnictví.....	232
Marketing a management v hotelnictví.....	238
Zeměpis cestovního ruchu.....	242
Cestovní ruch.....	248
Průvodcovská činnost.....	253
Technika administrativy.....	258
Obchodní korespondence.....	262
POPIS PODMÍNEK VÝUKY	268
Materiální podmínky	268
Další prostory	269
Personální podmínky	269
Organizační podmínky	270
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech.....	271
Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)	271
CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	273
AUTORSKÝ KOLEKTIV	275

PROFIL ABSOLVENTA



CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
 - jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění
 - v rámci přijímacího řízení jsou vyhodnoceny výsledky vzdělávání uchazeče ze základního vzdělávání
 - předpoklady ke studiu daného oboru prokáží uchazeči absolvováním jednotné přijímací zkoušky z Čj a Ma

Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost ke studiu daného oboru škola po uchazečích **vyžaduje**. V případě uchazeče se ZPS je třeba doložit rozhodnutí o zdravotním znevýhodnění.

Maturitní zkouška

Maturitní zkouška se skládá z části společné a části profilové. Obsah a forma společné části maturitní zkoušky je stanovena zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a příslušnou prováděcí vyhláškou. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Společná část		Profilová část		
Český jazyk	DT	Strukturovaná písemná práce z ČJ	Ústní zkouška	Praktická odborná část Slavnostní hostina pro 6 hostů
Cizí jazyk <i>nebo</i> Matematika	DT	Strukturovaná písemná práce z CJ	Ústní zkouška	Teoretická odborná část Cestovní ruch <i>nebo</i> Hotelnictví a gastronomie <i>nebo</i> Ekonomické vzdělávání (EV)
	DT			Povinná volitelná zkouška Anglický jazyk* - PP a ÚZ Německý jazyk* - PP a ÚZ Cestovní ruch – ÚZ Hotelnictví a gastronomie – ÚZ Ekonomické vzdělávání – ÚZ Matematika* - ÚZ Ekonomický základ** - ÚZ Účetnictví** - ÚZ

**předmět lze zvolit, pokud nebyl zvolen v rámci společné části maturitní zkoušky*

***předmět nelze zvolit, pokud bylo v teoretické odborné části zvoleno Ekonomické vzdělávání (EV)*

Dále mohou žáci vykonat v rámci společné části maturitní zkoušky nepovinné zkoušky z nabídky stanovené vyhláškou MŠMT (nejvýše dvě zkoušky) a v rámci profilové části maturitní zkoušky maximálně 2 nepovinné zkoušky z nabídky předmětů volitelné zkoušky.

Nahrazování zkoušky z cizího jazyka

V souladu s § 81 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona v platném znění, pokud žák koná v profilové části maturitní zkoušky alespoň 4 povinné zkoušky, může ředitel školy stanovit, že za podmínek stanovených prováděcím právním předpisem lze 1 povinnou zkoušku profilové části maturitní

zkoušky konanou z cizího jazyka nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem.

Profilovou maturitní zkoušku z cizího jazyka **nemusí** skládat žák, který získá z tohoto jazyka mezinárodní certifikát dokládající jazykové znalosti minimálně na úrovni **B2** nebo úrovni vyšší.

MŠMT každoročně vydává seznam všech konkrétních mezinárodních certifikátů z angličtiny, němčiny, francouzštiny a španělštiny, které lze uznat místo profilové maturitní zkoušky.

V protokolu a na maturitním vysvědčení se u příslušné zkoušky uvádí místo stupně prospěchu slovo „**nahrazeno**“. Tato zkouška potom není součástí celkového hodnocení maturitní zkoušky.

Obsah a forma profilové odborné a volitelné části maturitní zkoušky

1. **Profilová část:** praktická odborná část – uspořádání slavnostní hostiny pro 6 hostů
2. **Profilová část:** teoretická odborná část – ústní zkouška z nabídky tří odborných předmětů v rozsahu 15 minut.
3. **Profilová část:** povinná volitelná zkouška – ústní zkouška (plus písemná práce u Cj) v rozsahu 15 minut.

Nabídka volitelných předmětů profilové části maturitní zkoušky

Žák si může navíc zvolit maximálně 2 nepovinné zkoušky z nabídky předmětů volitelné zkoušky.

Koncepce vzdělávání:

Škola uplatňuje při své práci princip nabídky co nejvyšší služby pro své zákazníky. Zákazník – žák/žákyně – se jako příjemce vzdělávací služby co nejvíce podílí na obsahu a kvalitě vzdělávacího programu. Strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků/žákyní. Klíčovým principem je trvalé zlepšování, které provází veškeré činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání, jehož uplatnění rozvíjí žakovské osobnostní kompetence – potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na propojení teorie s praxí s konkrétní praktickou zkušeností žáků/žákyní:

- Od počátku studia jsou praktické dovednosti rozvíjeny v podmínkách reálného provozu vlastních nebo smluvních pracovišť, žáci se podílejí od prvního ročníku na doplňkové činnosti školy, kde výrazně ovlivňují její kvalitu a spokojenost zákazníka.
- Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci a žákyně zkvalitnit účastí v kurzech studené a teplé kuchyně, baristiky, barmanství a sommeliérství, jejichž úspěšné absolvování je potvrzeno certifikátem. V rámci těchto kurzů jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru.
- Odborná praxe probíhá od prvního ročníku u smluvních partnerů, na které klade škola vysoké nároky jak z hlediska odbornosti, tak i vysoké prestiže. Mezi partnery nalezneme prvotřídní hotely v Praze, Karlových Varech, Ústí nad Labem a Teplicích. Prostředí těchto luxusních hotelových provozů významně rozvíjí odborné kompetence a celkově formuje osobnost budoucích manažerů, vede je k sebevědomí, kulturnímu společenskému vystupování a komunikaci prostřednictvím kultivovaného zevnějšku, jímž při své práci prezentují nejenom sebe, ale i školu.
- Vysoce prestižní pro žáky/žákyně je práce pro hradní protokol při zajišťování akcí pořádaných prezidentem republiky v rámci státních návštěv v České republice nebo při pobytu prezidenta republiky v Ústeckém kraji.
- Odborné kompetence jsou průběžně rozšiřovány prostřednictvím prezentací firem a odborných exkurzí ve firmách (Plzeňský Prazdroj, Makro, Puratos, Jan Becher aj.)
- V rámci studia se žáci mohou ucházet o studijně-pracovní stáž ve Švýcarsku, délka stáže je 4 měsíce.

Vedle praktického odborného vzdělávání je další důležitou prioritou vzdělávací strategie **vzdělávání jazykové**:

- Multikulturní kompetence se spolu s řadou profesních, personálních i sociálních kompetencí rozvíjejí na **zahraničních odborných praxích**, které mohou zletilí žáci a žákyně vykonávat ve vybraných destinacích Německa.
- Škola považuje získané odborné, jazykové i personální kompetence za velmi důležité a kvalitní, a proto každoročně rozšiřuje možnosti odborných zahraničních stáží zapojením do programu Erasmus+
- Škola doporučuje svým žákům a žákyním potvrdit si svoje jazykové kompetence získáním alespoň jednoho mezinárodně platného jazykového certifikátu. Škola zprostředkovává například Cambridgeské zkoušky.
- Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass, usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění **klíčových kompetencí**:

- kompetencí k učení a práci
- kompetencí k řešení problémů
- komunikativní kompetencí

- personálních a sociálních kompetencí
- občanských kompetencí a kulturního podvědomí
- kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh
- využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života

Klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků a žákyň průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při odborných aktivitách konaných mimo vyučování
- při dobrovolných aktivitách
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb
- při realizaci mezipředmětových týmových projektů
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu

Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu **tyto výukové metody**:

- metody vedoucí k osvojování technik samostatného učení a samostatné práce
- metody učení k rozvoji komunikace
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu – podpora účasti v odborných a jazykových soutěžích
- metody projektového vyučování
- metody problémového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci i uplatnění mezipředmětových vztahů
- metody využívající digitální technologie
- metody propojující teorii s praxí
- metody umožňující samostatnou podnikatelskou činnost v oboru

Celkový způsob života školy, veškeré probíhající procesy, činnosti a aktivity školy, přístup pedagogických i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech **demokratické občanské společnosti**, na zásadách a principech **trvale udržitelného rozvoje**, na pravidlech pro **profesní uplatnění** v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace **informačních a komunikačních technologií** ve všech

oblastech práce školy. **Průřezová témata** jsou tak nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- v běžném každodenním životě školy
- při zapojení do konkrétních školních aktivit
- průběžně ve výuce jednotlivých předmětů
- při vlastních projektech a prezentacích

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních **kompetencí absolventa**:

- kompetence občana v demokratické společnosti
- kompetence environmentální, k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- kompetence člověka v digitálním světě

Organizace výuky:

Vedle běžné formy frontálního vyučování se kompetence žáků a žákyň (občanské, klíčové i odborné) rozvíjejí při praktickém vyučování:

Výuka předmětu **technologie přípravy pokrmů** probíhá v cvičných kuchyních v pětihodinových blocích. Jedna hodina je teoretická příprava a čtyři hodiny praktického vyučování. Předmět **technika obsluhy služeb** je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku, částečně formou teorie a částečně formou praktického nácviku v učebnách stolničení. Podmínkou pro hodnocení předmětu TOS je absolvování odborné praxe.

Odborná praxe se uskutečňuje v průběhu celého studia, každý ročník ve třítydenních nebo čtyřtydenních blocích na pracovištích školy a smluvních partnerů – fyzických a právnických osob. Žáci musí odbornou praxi absolvovat v plném rozsahu (podmínka pro hodnocení předmětu TOS) a případná náhrada probíhá v době letních prázdnin. Případnou výjimku schvaluje ředitel školy.

Zletilým žákům je zprostředkována dvou až tříměsíční **odborná praxe v zahraničí**, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence.

Specifickou formou vzdělávání představuje vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu**, uskutečňovaného v souladu se školským zákonem v případech zvláště závažných. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka/žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovějšími trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- **odborné kurzy** – studená a teplá kuchyně, barmanský, sommeliérský, baristický – několikadenní intenzivní výukové bloky, provázené často prezentací zhotovených výrobků před odbornou a rodičovskou veřejností.
- **Gastroden** – specifická odborná akce probíhající ve všech prostorách školy s cílem prezentovat dovednosti žáků ve zvolených tematických oblastech
- zajišťování **gastronomických akcí** ve spolupráci s renomovanými cateringovými společnostmi
- práce pro hradní protokol při zajišťování akcí pořádaných prezidentem republiky v rámci státních návštěv v České republice.
- **exkurze** – zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející osobnostní i profesionální postoje žáků a žákyň:
 - exkurze s odborným zaměřením:
 - v místních hotelích a lázeňských domech – Lázně Teplice, hotel Prince de Ligne, hotel Clarion v Ústí nad Labem
 - v hotelích mimo Ústecký kraj – Grandhotel Pupp Karlovy Vary, InterContinental Praha, Clarion Congress Hotel Prague
 - ve firmách – Plzeňský pivovar, Makro, Bidfood, Bohemia sekt Starý Plzenec
 - se zaměřením na cestovní ruch – Praha, Karlštejn, Kutná hora, Letiště Praha aj.
 - exkurze v rámci společenského a estetického vzdělávání:
 - teplické muzeum, památky UNESCO v České republice, výstavy, divadelní představení, Parlament České republiky, památník v Terezíně, koncentrační tábor Osvětim aj.
 - exkurze zaměřené na utváření interkulturních vztahů:
 - památky UNESCO v okolních zemích, poznávací exkurze v Německu, Itálii, Norsku, Švédsku, Maďarsku, Slovensku aj.
- **prezentace firem** – jako součást exkurzí ve firmách nebo samostatná prezentace a odborné přednášky v prostorách školy
- **prezentace zástupců státní správy a samosprávy**
- **soutěže** – představují významnou podporu motivace a seberealizace žáků a žákyň, kteří při své prezentaci v soutěžích rozvíjejí osobnostní kompetence podstatné pro budoucí manažery. Soutěže podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků a žákyň.
- **projekty** – projektová práce komplexně rozvíjí odborné, klíčové i osobnostní kompetence žáků a žákyň zapojených do projektů. V týmu spolupracujícím na řešení projektového úkolu ve vymezeném časovém úseku uplatňují žáci a žákyně komunikační kompetence, kompetence k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, k práci s informacemi a prostředky moderních komunikačních a informačních technologií, aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Hodnocení žáků:

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují především následující principy:

- princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- princip aktivního přístupu žáků
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- princip sebehodnocení žáků

Žáci/žákyně se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků
- samostatná prezentace zvolené problematiky
- projektová práce, při níž se uplatní:
 - schopnosti týmové komunikace a spolupráce
 - mezipředmětové vazby a vztahy
 - aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie
 - prezentace projektu

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu, jenž posuzuje zejména tyto kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně využívat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

V rámci praktického vyučování se při hodnocení **odborné praxe** uplatňuje vysoký stupeň autoevaluace žáků a žákyň prostřednictvím „evidenčního listu praxe“, v nichž popisují pracoviště a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe pro rozvoj profesního profilu.

Pro **sociálního partnera – zaměstnavatele žáka** – je vytvořen stručný dotazník, v němž zástupce zaměstnavatele u žáka/žákyně může posoudit:

- vystupování a upravenost zevnějšku, dodržování osobního kodexu
- chování a způsob komunikace
- docházku a dochvilnost
- zájem o práci a motivovanost
- odborné znalosti a jejich uplatnění
- jazykové znalosti a jejich uplatnění
- plnění zadaných úkolů
- plánování a organizace vlastní práce
- schopnost a vhodnost pro daný obor

Přímo na konkrétních pracovištích nebo při konkrétních gastronomických akcích prezentují žáci/žákyně svoji vlastní práci na veřejnosti. Veřejnost přímo hodnotí, jak ovládají klíčové i odborné kompetence. Projekt znamená komplexní ověření, potvrzení a zhodnocení vlastních odborných i osobnostních kompetencí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů, uvádí je příloha č. 1 **vyhlášky č. 27/2016 Sb.**, v platném znění. Škola z katalogu podpůrných opatření vybírá na základě doporučení školského poradenského zařízení, může je však doplnit podle vlastního uvážení.

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola **Plán pedagogické podpory (PLPP)** - stručný text v písemné podobě, ve kterém je popis obtíží, dále jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka a návrh, jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Podpůrná opatření prvního stupně navrhuje učitelé konkrétního předmětu po konzultaci s výchovným poradcem i bez doporučení školského poradenského zařízení a případný PLPP zpracovává třídní učitel.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na jeho žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn či nehodnocen z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání ze závažných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se školským poradenským zařízením a zástupci nezletilého žáka, zletilým žákem, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

Pokud je součástí plánu podpůrných opatření doporučení **individuálního studijního plánu (IVP)**, je nutné, aby zletilý žák či zákonný zástupce žáka školu o jeho vypracování písemně požádal. Poté ředitel školy musí vyhotovit rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP. Ve formuláři IVP se uvádí datum tohoto rozhodnutí a zdůvodnění. Základní náležitosti týkající se individuálního vzdělávacího plánu jsou stanoveny v § 3 a 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, která také obsahuje jako přílohu formulář IVP. IVP musí být vypracován do jednoho měsíce od data rozhodnutí a za jeho vypracování odpovídá třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

Poté zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělí ve škole písemný informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření.

Podle § 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. mají být s IVP a PLPP seznámeni všichni vyučující žáka. Jelikož provádění IVP zajišťuje ředitel školy, je v jeho kompetenci rozhodnout, jaký způsob informování pedagogických pracovníků o potřebné individualizaci výuky u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními zvolí, obvykle jde o podpisy příslušných učitelů pod vypracovaný formulář a zaznamenání IVP do školní matriky.

Účinnost PLPP je vyhodnocována nejpozději po třech měsících, IVP ve spolupráci s ŠPZ nejméně jednou ročně. Shledá-li škola, že doporučení nejsou dostatečná, účinná či neodpovídají potřebám žáka, popř. jsou již nepotřebná, iniciuje jednání se školským pedagogickým zařízením, které doporučení vydalo.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků s SVP je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);

- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytvoření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

UČEBNÍ PLÁN

Povinné vyučovací předměty	Zkratka	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a komunikace	CJK	2 (1)	1 (1)	1 (1)	2	6 (3)
Anglický jazyk	ANJ	4 (4)	4 (4)	3 (3)	3 (3)	14 (14)
Konverzace v anglickém jazyce	KAJ	0	0	1 (1)	1 (1)	2 (2)
Německý jazyk	NEJ	4 (4)	4 (4)	4 (4)	4 (4)	16 (16)
Literatura a dějiny kultury	LDK	2	2	2	2 (1)	8 (1)
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	0	0	1	1	2
Právo	PRV	0	0	1	1	2
Základy přírodních věd	ZPV	2	0	0	0	2
Nauka o výživě a ekologie	NAV	0	2	0	0	2
Matematika	MAT	4 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)	13 (4)
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatika	INF	2 (2)	2 (2)	0	0	4 (4)
Základy ekonomiky	ZEK	0	2	0	0	2
Ekonomika	EKO	0	0	0	3	3
Účetnictví	UCE	0	0	2	2	4
Technika obsluhy a služeb	TOS	2 (2)	2 (2)	3 (3)	1 (1)	8 (8)
Technologie přípravy pokrmů	TPP	5 (5)	5 (5)	0	1 (1)	11 (11)
Kultura osobního projevu	KOP	1	0	0	0	1
Hotelový provoz	HOP	0	0	2	1	3
Hotelový software	HSW	0	0	1 (1)	0	1 (1)
Podnikání v hotelnictví	POD	0	0	2	0	2
Marketing a management	MAM	0	0	0	2	2
Zeměpis cestovního ruchu	ZCR	0	0	3	4	7
Cestovní ruch	CER	0	1	0	0	1
Průvodcovská činnost	PRU	0	0	1	0	1
Technika administrativy	TEA	2 (2)	0	0	0	2 (2)
Obchodní korespondence	OBK	0	2 (2)	0	0	2 (2)
CELKEM HODINY V TÝDNU		33 (21)	33 (21)	33 (14)	34 (12)	133 (68)
Odborná praxe (v týdnech)	ODP	3	4	4	3	14
Sportovní kurzy (v týdnech)	SPK	1	0	0	0	1

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Hodiny uváděné v závorkách uvádějí počet půlených hodin z celkové týdenní dotace (např. cizí jazyk 4 (4) – značí týdenní dotaci 4 hodiny, z toho čtyři hodiny dělené na skupiny).
2. Absolvování odborné praxe je nutnou podmínkou pro klasifikaci předmětu „Technika obsluhy služeb (TOS)“, v případě, že žák/žákyně neabsolvuje odbornou praxi v plném rozsahu, vyučující předmětu TOS hodnotí žáka N – neklasifikován. Platí po celou dobu studia.

Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku

	I.	II.	III.	IV.
vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	27
lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
sportovně turistický kurz	0	0	0	0
odborná praxe	3	4	4	3
časová rezerva	2	2	2	1
CELKEM TÝDNŮ	40	40	40	31

Převodní tabulka rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu

Škola:	Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice, příspěvková organizace				
Kód a název RVP:	65-42-M/01 Hotelnictví				
Název ŠVP:	HOT – Hotelnictví a turismus				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	5	160	Český jazyk a komunikace	6	191
Cizí jazyky	16	512	Anglický jazyk	16	516
			Německý jazyk	16	516
Společenskovední vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	4	129
			Dějepis	2	62
			Právo	2	62
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	2	68
			Nauka o výživě a ekologie	2	66
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	13	505
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura a dějiny kultury	8	258
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	4	134
Ekonomika	8	256	Základy ekonomiky	2	66
			Ekonomika	3	84
			Účetnictví	4	124
Gastronomie	9	288	Technika obsluhy služeb	8	264
			Technologie přípravy pokrmů	11	363

Hotelnictví	7	224	Hotelový provoz	3	96
			Hotelový SW	1	34
			Marketing a management	2	56
			Podnikání v hotelnictví	2	68
Cestovní ruch	5	160	Zeměpis cestovního ruchu	7	214
			Cestovní ruch	1	33
			Průvodcovská činnost	1	34
Komunikace ve službách	2	64	Technika administrativy	2	68
			Obchodní korespondence	2	66
			Kultura osobního projevu	1	34
Disponibilní hodiny	40	1 280			
Celkem	128	4 096	Celkem	133	4 285
Odborná praxe			Odborná praxe	14 týdnů	
			Sportovní kurzy	2 týdny	

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu	Český jazyk a komunikace			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	2(1)	1(1)	1(1)	2
počet hodin celkem:	68	33	34	56

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí
- rozvoj sociálních kompetencí
- výchova žáků ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu
- uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
- 1. a 4. ročník 2 hodiny týdně, 2. a 3. ročník 1 hodina týdně
- žáci jsou poučeni o systému a normách jazyka, postupně si osvojí práci se všemi typy textů, jsou vedeni k porozumění a zhodnocení textu z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického
- komunikační schopnosti žáků jsou vázány na konkrétní vědomosti

Pojetí výuky a metody vyučování

- výuka je vedena formou výkladu a práce s učebnicí, využívají se aktuální podněty
- žáci jsou vedeni ke kultuře osobního projevu
- metody vyučování: výklad, diskuse, samostatná práce, práce ve skupinách, exkurze (knihovna, kulturní akce), prezentace konkrétních výsledků ve formě mluvené i psané

Učební pomůcky

- odborné učebnice a cvičebnice, odborné časopisy, Pravidla českého pravopisu, mluvnice
- audio nahrávky, audiovizuální technika a internet

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, dílčí písemné zkoušení, testování po ukončení tematického celku, stylistická cvičení, samostatná práce a prezentace
- při prezentaci výsledků práce ve třídě sebehodnocení a hodnocení vzájemné
- zohledňován je také celkový přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Žáci ovládají různé techniky učení a uplatňují různé způsoby práce s textem. Umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou čtenářsky gramotní. Žáci porozumí mluveným projevům a pořizují si poznámky. Využívají různé informační zdroje. Sledují a hodnotí svůj proces učení.

Kompetence k řešení problému

Žáci porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení problému a vyhodnocují správnost zvoleného postupu. Žáci využívají při výuce a řešení problémů svých nabytých zkušeností, spolupracují v týmu.

Komunikativní kompetence

Žáci se přiměřeně vyjadřují v projevech mluvených a psaných, vhodně se prezentují, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně a aktivně se účastní diskuzí.

Personální a sociální kompetence

Žáci adekvátně reagují na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku. Ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí. Žáci jsou schopni spolupráce ve skupině, diskuze, obhajují vlastní myšlenky a rozlišují role ve třídě.

Digitální kompetence

Žáci ovládají digitální zařízení, aplikace a nástroje včetně umělé inteligence. Využívání digitálních technologií žáci uzpůsobují podle svých potřeb, nebo pracovního prostředí. Jsou schopni improvizace, pracují s digitálním obsahem v různých formátech. Předchází situacím, které by ohrožovaly bezpečnost zařízení.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, uměli hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, aby efektivně pracovali s informacemi a správně je vyhodnocovali, aby se orientovali v globálních problémech lidstva, dokázali aplikovat své poznatky a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili důležitost vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se vhodně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, aby formulovali svá očekávání a své priority v profesní sféře života.

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů.

Spolupráce s předměty: Literatura a teorie kultury, Cizí jazyky, Základy společenských věd, Práce s PC

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - odlišuje útvary národního jazyka, v textu rozpozná stylové příznakové jevy jazykového projevu v souladu s komunikativní situací - je seznámen s nejnovějšími normativními příručkami - vysvětlí, jak je organizována knihovní služba - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	Úvod do studia jazyka - základní pojmy jazykovědy, jazyk a řeč, jazyková kultura - norma a kodifikace jazyka - disciplíny jazykovědy - jazyková rodina, čeština a jazyky příbuzné - národní jazyk a jeho útvary - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		I.
- uplatňuje znalosti českého pravopisu (i/y, bě, pě, vě, mě, předložky s, z a předpony s-, z-, velká písmena)	Nauka o písemné stránce jazyka (grafémika) a pravopis (ortografie) - základní terminologie grafémiky		

- pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu	- hlavní principy českého pravopisu - práce s Pravidly českého pravopisu		
- rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů - nalezne a pojmenuje jazykové prostředky - je si vědom vlivu slovtvorných činitelů - seznámí se s formální úpravou dopisů (úředních i osobních) - vytvoří samostatně po přípravě (analýza textů) vlastní text – vypravování	Nauka o slohu (stylistika) - styl, slohotvorní činitelé, projevy veřejné a soukromé, dialog a monolog, funkční styly, slohové postupy a útvary - prostě sdělovací styl – mluvené i psané útvary - zpráva, dopis, vypravování		
- ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně zařazuje zvukové prostředky řeči, používá i prostředky neverbální komunikace - rozlišuje esteticky působivé uspořádání hlásek (eufonie, kakofonie, zvukomalba, rýmy)	Nauka o zvukové stránce jazyka (hláskosloví) a spisovné výslovnosti (ortoepie) - základní terminologie fonetiky a fonologie - systém českých samohlásek, systém českých souhlásek - spodoba hlásek, slovní přízvuk - zvuková stránka souvislé řeči - spisovná výslovnost češtiny		
- uplatňuje při tvorbě textu znalosti pravopisu cizích slov, rozlišuje vhodnost či nevhodnost užití cizích slov	Nauka o slovní zásobě - slova přejatá, pravopis slov přejatých		
- porovná na základě získaných poznatků a analýzy textů prostý popis s popisem uměleckým - analyzuje charakteristiku v umělecké literatuře - vytvoří vlastní text na dané téma.	Stylistika - prostě sdělovací styl – popis osoby a charakteristika		
- je obeznámen se strukturou slovní zásoby - vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, posoudí vhodnost či nevhodnost zvoleného pojmenování	Nauka o slovní zásobě (lexikologie a frazeologie) - pojmenování a slovo - sémantické vztahy mezi lexikálními jednotkami - přenášení pojmenování - slovníky a práce s nimi		II.

- přiřadí k pojmenování synonyma, antonyma, české protějšky - rozezná obrazná a neobrazná pojmenování - pracuje samostatně s normativními příručkami, vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích, na internetu - je seznámen se způsoby obohacování slovní zásoby	- způsoby obohacování SZ		
- popíše způsob, jakým bylo slovo utvořeno, určí kořen, předpony a přípony, gramatické zakončení, rozpozná význam předpony a přípony, určí základové slovo a slovtvorný základ	Nauka o tvoření slov (derivologie) - odvozování, skládání, zkracování - slovtvorný a morfemický rozbor		
- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - snaží se formulovat své názory a podpořit je vhodnými argumenty (úvaha, komentář) - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, reportáž)	Stylistika - média a mediální sdělení (publicistický styl) - hl. útvary - analýza textů – zpráva, článek, fejeton, komentář atd.		
- určí slovnědruhovou platnost a tvar slova - vyhledá a opraví morfologické chyby - uplatňuje při tvorbě textu znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka	Tvarosloví (morfologie) - slovní druhy - mluvnické kategorie		

- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, aktuálním členění a druzích vět k logickému strukturování výpovědi - nalezne nedostatky a chyby v textu a navrhne opravu	Pravopis (ortografie) - věta jednoduchá - interpunkce ve VJ, přívlastek těsný a volný, přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející, vsuvka, volně připojené či vytčené větné členy		
- uplatňuje při tvorbě textů znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka	Pravopis (ortografie) - procvičování probraných pravopisných jevů		
- vytvoří základní útvar odborného stylu (popisný, výkladový) vztahující se k jeho profesnímu zaměření - prokáže schopnost vyjadřovat se adekvátním způsobem o svém oboru - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - vypracuje anotaci a resumé	Stylistika - odborný styl - obecné poučení - hl. útvary, sl. postupy - úvaha, výklad, referát, popis pracovního postupu		
- uplatňuje při tvorbě textu znalosti interpunkce - uspořádá části textu podle textové návaznosti, doplní podle smyslu vynechanou část textu - je seznámen se základy valenční syntax	Skladba (syntax) - věta a výpověď, větné vztahy - souvětí souřadné a podřadné - aktuální členění výpovědi, slovosled - nepravdivosti větné stavby - úvod do valenční skladby - skladební rozbor		III.
- sestaví základní útvary administrativního stylu, zejména životopis, odlišuje životopis strukturovaný - komunikuje s institucemi (úřední písemnosti)	Stylistika - administrativní styl - hl. útvary, požadavky na AS		

- uplatňuje při tvorbě textů znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka	Pravopis - procvičování probraných jevů		IV.
- přednese krátký monologický projev (referát, proslov) s využitím základních principů rétoriky (umění přesvědčit, zaujmout, argumentovat) - vhodně se prezentuje, využívá i nonverbálních prostředků - prokáže svůj přehled o slohových postupech a specifických prostředcích uměleckého stylu - vystihne charakteristické znaky různých analyzovaných uměleckých textů a rozdíly mezi nimi	Stylistika Řečnictví - útvary - technika mluveného slova - verbální a nonverbální prostředky - přednes projevu Umělecký styl - hl. útvary - styl. prostředky uměleckých textů - analýza a interpretace vybraných textů		
- popíše základní rysy češtiny daného jazykového období při analýze textu a jednoduše popíše její vývoj - popíše současné vývojové tendence - zná významné české jazykovědce	Jazykověda - vývoj českého jazyka (tzv. vnější dějiny J) - základní tendence vývoje českého jazyka (vybrané kapitoly z historické mluvnice) - vývojové tendence současné češtiny - stručné poučení o vztahu češtiny a slovenštiny - osobnosti české jazykovědy		
- rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů - rozpozná jednotlivé slohové postupy - definuje jednotlivé slohové útvary a jejich znaky - nalezne a pojmenuje jazykové prostředky typické pro konkrétní funkční styl - aplikuje v praxi získané teoretické poznatky - vytváří souvislý text podle daných kritérií	Stylistika - opakování funkčních stylů, slohových postupů, slohových útvarů - práce s neuměleckým textem - rozbor vzorových písemných prací - nácvik písemných prací k MZ		
- orientuje se v základních jazykovědných pojmech	Souhrnné opakování jazykového učiva		

- aplikuje v praxi získané poznatky z oblasti morfologie, lexikologie a syntaxe - orientuje se v textu, vyhledává konkrétní informace	- opakování základních jazykových pojmů - prohlubování znalostí v oblasti morfologie, lexikologie a syntaxe - prohlubování schopnosti porozumění textu a orientace v něm - zpracování informací získaných z tabulek a grafů - nácvik strategií při řešení didaktických testů		
- orientuje se v základních pravidlech českého pravopisu - aplikuje pravopisná pravidla v praxi	Pravopis - opakování pravopisných jevů - vyhledávání pravopisných chyb v textu		

Název předmětu	Anglický jazyk (mírně pokročilí)			
ročník :	I.	II.	III.	IV.
počet hodin :	4(4)	4(4)	3(3)	3(3)
počet hodin celkem :	136	136	102	81

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- rozvíjení komunikativních kompetencí žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování
- komunikovat v cizím jazyce v projevech mluvených i psaných
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a digitálními technologiemi.
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií
- hlavní důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)
- na konci 4. ročníku žáci dosáhnou úrovně vědomostí stupně B1 podle Společného evropského referenčního rámce

Charakteristika učiva

- výuka vychází z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás
- výuka je rozšířena o témata ze studijního oboru hotelnictví: cestování, hotel, restaurace, jídla a nápoje, receptury pokrmů, jídelní lístek, mezinárodní kuchyně apod.
- výuka zahrnuje realie anglicky mluvících zemí
- výuka se soustřeďuje na tyto oblasti: poslech, čtení s porozuměním, práce s textem, mluvení zaměřené situačně i tematicky, samostatný ústní projev a písemný projev, zpracování textu, jednoduchý překlad, interakce ústní i písemná, výslovnost, slovní zásoba

Pojetí výuky a metody vyučování

Učitel

- zadává žákům různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení, vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení

- představuje novou slovní zásobu i pomocí obrazové nápovědy a prostřednictvím interaktivní tabule
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejích pravidel pomocí gramatických tabulek a pomocí vhodných cvičení
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází
- vybízí žáky k upevňování a rozšiřování slovní zásoby pomocí speciálních cvičení a časopisů Gate a Bridge
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
- zadává simulaci reálných situací, při které žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému
- procvičuje jazykové funkce pomocí poslechů audio nahrávek rodilých mluvčích
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízká témata, s nimž se žák může ztotožnit
- zadává skupinovou práci, při které se žáci vzájemně motivují a rozdělí si podíl na úkolu
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinách
- zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá PC a internet jako zdroj informací
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně umělé inteligence
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa
- zadává dvě samostatné strukturované písemné práce, ve kterých žáci prokážou nejen své jazykové znalosti a dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či životní postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů

Učební pomůcky

- kompletní řada učebnic pro danou úroveň studentů, která obsahuje učebnici a pracovní sešit
- doplňkový poslechový materiál článků a textů z každé lekce
- slovníky dvojjazyčné – sada pro celou jazykovou skupinu, mluvníky, výkladové slovníky
- časopis pro studenty Aj – Gate, Bridge
- nástěnné mapy anglicky mluvících zemí
- stolní mapy anglicky mluvících zemí v sadě pro celou skupinu
- dataprojektor, video
- nástěnné pojmové mapy, mapy se slovní zásobou běžných témat
- internetové stránky navazující na řadu učebnic
- aplikace English me, Kahoot, ChatGPT, online slovníky, Canva, Quizizz

Hodnocení výsledků žáků

- zadávat krátký písemný test nejméně dvakrát měsíčně (prověřit tak znalost slovní zásoby, určitého gramatického jevu, frází, frázových spojení apod.)
- opakovat písemně celou lekci po jejím dokončení (50% úspěšnosti je vždy minimum)
- zadávat minimálně dvě strukturované písemné práce
- zkoušet ústně v hodinách (forma konverzace, dialogu, překladu, interpretace textu)
- klást důraz v celkové klasifikaci na aktivní práci v hodině
- prezentovat projekty
- zohledňovat aktivní přístup k výuce cizího jazyka
- zohledňovat kultivovanost projevu a jazykovou přesnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení**
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim
- uplatňovat různé způsoby práce s cizojazyčným textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- **Kompetence k řešení problémů**
- porozumět zadání úkolu
- **Komunikativní kompetence**
- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- formulovat své názory a postoje, účastnit se diskuzí
- dodržovat stylistické a jazykové normy včetně odborné terminologie
- **Personální a sociální kompetence**
- stanovovat si cíle podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení, přijímat kritiku
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- chápat a respektovat tradice a hodnoty svého národa

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury“
 - chápat sociální a kulturní hodnoty jiných národů
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
- prezentovat sebe a svoji odbornost
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- Digitální kompetence**
- je schopen samostatně vyhledávat hodnotit a zpracovávat informace z cizojazyčných zdrojů
 - využívá digitálních nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu
 - pracuje s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností
 - rozvíjí své digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty
 - respektuje autorská práva a etická pravidla

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, sociálního citění, byli schopni zdravého úsudku a rozhodnutí
- dovedli jednat s lidmi, orientovali se v citlivých a problematických otázkách současné společnosti a dokázali vyjádřit vlastní postoj a názor, zároveň ho obhájit
- v konfliktu dokázali ustoupit, zvolit kompromis

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali své okolí, orientovali se v problémech regionálního i globálního charakteru
- se orientovali v základních řešeních krizí způsobovaných narušováním životního prostředí a dokázali vyjmenovat jejich příčiny a důsledky

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a úspěšné působení v budoucí profesi
- aktivně a zodpovědně přistupovali k volbě svého povolání, osvojili si psaní životopisu, motivačního dopisu
- verbálně se prezentovali před potenciálními zaměstnavateli

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů
- k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák: Vyhledá informace v textu Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu Písemně popíše osobu Ústně popíše osobu a škol Reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů Jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě přítomných časů Gramatika: členy, kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vazba <i>there is / there are</i> Tematické okruhy a slovní zásoba: koníčky, sporty, školní předměty, vybavení školy, oblečení, fyzický popis osoby Komunikační funkce: libost a nelibost		I.
Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu Rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích Ústně popíše svou nehodu Ústně popíše obrázek Jednoduše formuluje svůj názor popíše své pocity v různých situacích Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého Gramatika: nepravidelná slovesa, minulý čas prostý, zjišťovací a doplňovací otázky, zvolací věty se slovem <i>how</i> Tematické okruhy a slovní zásoba:		

Chronologicky vypráví příběh Napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj Reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů Vyjádří zájem o téma Reaguje na problém radou Vyjádří své názory ústní formou	popis osobnosti, přídavná jména s koncovkou -ed a -ing, různé významy slovesa get, ustálené fráze se slovesy give, have, make, take a tell, ustálené fráze na téma nehody a zranění, frázová slovesa a jejich formálnější synonyma Komunikační funkce: vyjádření zájmu, reakce na projevení zájmu, žádost o radu, udílení rady Typy textů: článek o neobvyklé chorobě, popis události Reálie: národní záliby a zvláštnosti	
Žák: Vyhledá informace v textu Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu Písemně popíše scénu ve městě Ústně popíše krajinu Ústně popíše obrázky Jednoduše formuluje svůj názor Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu Napíše pozvánku a odpověď na ni Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů Navrhne a odmítne návrh Diskutuje o variantách pokračování příběhu	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového Gramatika: minulý čas průběhový, kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým Tematické okruhy a slovní zásoba: venkovní aktivity, vybavení pro sport, sportovní oblečení, popis krajiny a přírody, přídavná jména popisující dobrodružství, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, extrémní přídavná jména, běžné zkratky Komunikační funkce:	

	popis fotografie, spekulace o fotografii, navrhování Typy textů: příběh o přežití, pozvání a odpověď na něj Reálie: Robinson Crusoe	
Žák: Vyhledá informace v textu Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu Rozumí stavbě slovníkového hesla identifikuje strukturu textu Formuluje jednoduše názory na běžná témata Jednoduše popíše videohru Připraví reklamu na zvolený produkt Vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody na výběru filmu Sestaví neformální dopis o návštěvě kina Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	Gramatika: způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), počitatelnost podstatných jmen, neurčitá zájmena (some, any, much, many) Tematické okruhy a slovní zásoba: volnočasové aktivity, předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, typy filmů a televizních programů, přídavná jména popisující filmy a televizní programy, aspekty filmu (zápletka, scénář atd.), reklama, pozitiva videoher, záporné předpony u přídavných jmen, ustálené fráze (sloveso a podstatné jméno) Komunikační funkce: vyjádření toho, co máme a nemáme rádi, vyjádření preference, dosažení dohody Typy textů: článek o videohrách, osobní dopis o návštěvě kina Reálie: britské televizní programy	
Žák:	Pravopis:	

Vyhledá informace v textu Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu Formuluje jednoduše názory na běžná témata Doplní chybějící fráze do textu Jednoduše popíše počasí Ústně popíše obrázek Najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky Spekuluje o obrázcích Napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém podpořený argumenty Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	pravopisné změny v tvorbě komparativů a superlativů Gramatika: stupňování přídavných jmen, způsobová slovesa (dedukce a spekulace), neurčitá zájmena (a few, a little), typ 0 podmínkových vět, postavení too a enough s přídavným jménem, účelové věty s too a enough Tematické okruhy a slovní zásoba: popis počasí a teploty, ustálené fráze pro popis klimatické změny, přírodní katastrofy, popis ulice, slovesa pohybu Komunikační funkce: vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu Typy textů: článek o paraglidistovi, článek o globálním problému Reálie: vývoj anglického jazyka, výpůjčky		
Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu Identifikuje strukturu textu: Formuluje jednoduše názory na běžná témata Porovná brigády, vyjádří svůj názor na ně podpořený argumenty Mluví o svých plánech	Gramatika: budoucí čas prostý, going to, typ 1 podmínkových vět Tematické okruhy a slovní zásoba: zaměstnání a povolání, přídavná jména popisující práci, popis osobnosti, pracovní činnosti, předpony		II.

Napiše formální žádost o práci Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	s různými významy, formální jazyk, ustálené fráze spojené s prací Komunikační funkce: vyjádření rozporu, názoru, důvodu, přidání dalšího bodu, uvedení příkladu, parafráze Typy textů: článek o ideálních zaměstnáních, žádost o práci Reálie: britští podnikatelé	
Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu Mluví o svých plánech na prázdniny Navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh Jednoduše popíše místo Napíše svůj prázdninový blog Ústně popíše obrázek Formuluje svůj názor podpořený argumenty Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů Navrhne a odmítne návrh Požádá o zopakování informace Požádá o vysvětlení neznámého slova Diskutuje o plánu výletu	Pravopis: konvence používané k prezentaci výslovnosti, pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového Fonetika: zdůraznění slova v kontrastu s jiným slovem Gramatika: kontrast minulého času prostého a předpřítomného času prostého Tematické okruhy a slovní zásoba: turistické atrakce, prázdninové aktivity, slova složená z oblasti cestování Komunikační funkce: přijetí a odmítnutí návrhu, vyjádření nestrannosti Typy textů: článek o prázdninách bez rodičů, prázdninový blog Reálie: Alcatraz	
Žák:	Fonetika:	

Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu Rozumí stavbě slovníkového hesla Identifikuje strukturu textu Formuluje jednoduše názory na běžná témata Doplňuje chybějící fráze do textu Napiše esej, ve které navrhne možnosti investování peněz a představí svou volbu Ústně popíše obrázek Najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky Spekuluje o obrázku Ústně formuluje svůj názor na možnosti investování peněz do školních aktivit podpořený argumenty Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů Vyjádří a obhájí své myšlenky a názory	slovní přízvuk Gramatika: předminulý čas prostý, typ 2 podmínkových vět, slovesné vazby (infinitivy a gerundia) Tematické okruhy a slovní zásoba: měny, nákup a prodej, obchody a služby, slovesa spojená s penězi a jejich předložkové vazby, školní prostory Komunikační funkce: logické uspořádání písemného a mluveného projevu, obhajování názoru, shrnutí názoru, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu Typy textů: článek o neobvyklém multimilionáři, úvaha o možnostech, jak utratit vyšší finanční obnos Reálie: Wall Street, Světová hospodářská krize ve 30. letech 20. století	
Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu Popíše zločin v emailu Ústně popíše obrázek Najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky Spekuluje o obrázku	Gramatika: nepřímá řeč Tematické okruhy a slovní zásoba: zločin a zločinci, fyzický popis osoby, ustálené fráze s předložkou, ustálená slovní spojení na téma policejní práce, přípony pro tvorbu přídavných jmen, slova složená Komunikační funkce:	

Formuluje svůj názor na míru závažnosti zločinů podpořený argumenty Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů V diskusi prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty	vyjádření váhavého názoru, přidání dalšího bodu Typy textů: článek o záhadě, email o zločinu Reálie: Sherlock Holmes		
Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu Identifikuje úmysl mluvčího Identifikuje strukturu textu Popíše materiál, tvar a funkci věci kolem sebe Ústně popíše obrázek Ústně vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem podpoří jej argumenty Spekuluje o obrázku Formuluje svůj názor podpořený argumenty Ústně přednese a vyřeší stížnost na vadné zboží Napíše formální stížnost Přednese souvislý projev na zadané téma Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů Reaguje na problém návrhem Diskutuje o důležitosti vynálezů	Gramatika: trpný rod, spojky Tematické okruhy a slovní zásoba: přístroje a vynálezy, popis předmětů (materiál, tvar, nabíjení, funkce), ustálená slovní spojení (sloveso a podstatné jméno), předložkové vazby sloves Komunikační funkce: vyjádření stížnosti, shrnutí názoru Typy textů: článek o zapomenutých vynálezech, formální stížnost Reálie: šifrovací stroj Enigma, druhá světová válka		
Žák Ve slyšeném textu rozpozná, která osoba strávila příjemnější prázdniny V rozhovoru postihne důvody, proč je jeden z účastníků rozhovoru nespokojený V slyšeném neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění pro změnu pocitů	Gramatika: minulý čas prostý, členy, přítomný čas prostý a průběhový – dějová a stavová slovesa, budoucí časy – will a going to Tematické okruhy a slovní zásoba:		III.

Ze slyšeného textu odvodí pocity mluvčích podle obsahu jejich sdělení Ústně popíše svoji zkušenost z návštěvy města na obrázku/ anebo zdůvodní, zda by chtěl toto místo navštívit Sdělí své plány na dobu blízkou i vzdálenou Ústně charakterizuje svou osobnost Sdělí svůj názor na sportovní činnost na obrázku Gramaticky správně formuluje písemný vzkaz na pohlednici a neformální rozhovor s tématem prázdninového pobytu Sestaví krátké písemné sdělení o tom, jak strávil prázdniny Zeptá se spolužáka na vztah k turistickým atrakcím ze seznamu a na podobné otázky odpoví Vede rozhovor o běžných společenských aktivitách a o plánech na nadcházející víkend Diskutuje s kamarády o pocitech vystupujících na školním představení Povídá si s kamarádem o svých prožitcích a pocitech Ústně porovná své plány a plány spolužáka	prázdniny a cestování, společenské aktivity a turistická místa, přídavná jména popisující pocity, negativní předpony přídavných jmen, přídavná jména s příponami -ed a -ing, charakterové vlastnosti, hodnotící přídavná jména Komunikační funkce: vyjádření zájmu, vyjádření názoru, porovnání, popis obrázku	
Žák V slyšeném textu rozumí sdělení mluvčích o blízkých osobách a jejich minulosti V slyšeném sdělení rozpozná podle hlasu a intonace postoje mluvčích Rozumí článku o účinku mobilní aplikace na četnost konfliktů v rodině	Gramatika: užití minulých časů – minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, vazba used to Tematické okruhy a slovní zásoba: generace, fáze lidského života, životní události, postoje a	

V slyšeném rozhovoru dědečka s vnukem vyrozumí, jaký má dědeček postoj ke svému mládí Čte s porozuměním článek o filmu Ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves se dvěma předložkami a odvodí jejich význam Porozumí článku, ve kterém psycholog radí, jak zlepšit v náročném období dospívání vztahy s rodiči a postihne hlavní myšlenku textu V slyšeném průzkumu veřejného mínění zachytí klíčové informace týkající se různých životních momentů (odchod z domova, založení rodiny, koupě vlastního domu/bytu) Čte s porozuměním výroky různých osob a rozpozná jejich postoj Čte s porozuměním text o slavné rodině, doplní do textu chybějící informace a odvodí vhodné shrnutí Rozumí čtenému novinovému článku o ženě, která se dožila vysokého věku Z kontextu čteného úryvku odvodí pravidla pro užívání minulých časů a správně je užívá ve vlastním sdělení Odvodí z obrázku funkci mobilní aplikace Prezentuje své vlastní myšlenky a názory na dospívání a vztahy v rodině před třídou Sestaví písemné sdělení v reakci na inzerát z rubriky Find a penfriend Gramaticky správně formuluje sdělení vyjadřující opakovaný děj v minulosti	konflikty v rodině, výměnné studijní pobyty v zahraničí, životní styl dříve a dnes, frázová slovesa se dvěma předložkami, množné číslo podstatných jmen Komunikační funkce: vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu uvádění argumentů a protiargumentů, rada Typy textů: článek jak zlepšit v období dospívání vztahy s rodiči, novinový článek o ženě, která se dožila vysokého věku, vzkaz Reálie: etnické menšiny ve Velké Británii	
--	---	--

Na základě obrázků formuluje otázky a odpovědi s využitím nabídnuté slovní zásoby Zeptá se kamaráda na jeho rodinu a předky a na podobné otázky odpoví Diskutuje s kamarádem o různých příčinách hádek v rodině a reaguje na jeho názor Vede rozhovor s kamarádem o tom, jaký byl jejich život v dětství Reaguje na osobní otázky a diskutuje o názorech kamaráda Ve skupině se zapojí do diskuze o sociálních a emočních změnách dospívajících Simuluje se spolužákem rozhovor, ve kterém sdílí zážitky ze studentského výměnného pobytu V situačním rozhovoru předává kamarádovi, který čeká návštěvu ze zahraničí, rady získané z nedávné vlastní zkušenosti		
Žák V slyšeném sdělení porozumí zdůvodnění mluvčích, proč nemají rádi určité činnosti a odvodí, o jakém sportu či aktivitě se hovoří V slyšeném rozhovoru rozpozná účastníky a místo konverzace, dále odhadne dobu konverzace o stravování V slyšeném neformálním rozhovoru dvou mladých lidí rozpozná, který z nich je návštěvou kina více nadšený a své stanovisko zdůvodní Čte s porozuměním blogový příspěvek o geokešingu	Gramatika: rozdíly v užívání minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce doprovázející minulý čas prostý a předpřítomný čas, been a gone, předpřítomný čas prostý a průběhový Tematické okruhy a slovní zásoba: volný čas, koníčky a sporty, sportovní události, adrenalinové sporty, dobrodružné činnosti, školní volnočasové aktivity, výživa a stravování, složená podstatná	

Odpovídá na dotazník z oblasti sportu a volnočasových aktivit Z titulku článku a fotografie vyvodí, o čem text bude Gramaticky správně formuluje zkušenosti v oblasti sběratelství a dotváří věty článku o sběrateli panenek Sdělí kamarádovi své řešení kvízu o jídle Formuluje své stanovisko ke sledování filmů a sdělí své preference, s kým a kde filmy sleduje Ústně popíše fotografie s výhledem na sportovní události s využitím složených podstatných a přídavných jmen Charakterizuje na základě fotografie o jaké volnočasové aktivitě a hře bude text pojednávat Upraví písemný blogový příspěvek o dni otevřených dveří pro žáky a rodiče, který zorganizovala škola a na kterém se prezentovaly mimoškolní zájmové kluby Sestaví písemný blogový příspěvek o přehledce školních zájmových klubů, kterého se zúčastnil Ptá se spolužáka na jeho koníčky a činnosti, kterým se věnuje o víkendu, na podobné otázky reaguje Vymění si v dialogu s kamarádem zkušenosti s činnostmi na seznamu Diskutuje s kamarádem o tom, kdy byl naposledy v restauraci, jaké místní zařízení by doporučil zahraničním turistům, zda holduje rychlému občerstvení, co a kde jí rád	jména a adjektiva, předložkové vazby vyjadřující místo Komunikační funkce: libost, nelibost, vyjádření zájmu, popis fotografie, vyjádření názoru Typy textů: Blog o geokešingu, blog o dni otevřených dveří. Reálie: Tinseltown	
--	---	--

Ústně prezentuje svůj názor na to, jaké nové zařízení by bylo pro školu přínosné a svůj názor v diskuzi obhájí argumenty Vede rozhovor o geokešingu, reaguje na názory kamaráda Plánuje strávit den s kamarádem a diskutují o činnostech, kterým by se mohli věnovat, reagují vzájemně na předložené návrhy a svá stanoviska podporují zdůvodněním		
Žák Postihne hlavní myšlenku čteného článku o moderní technologii 3-D tiskárny Porozumí slyšenému textu o pobytu lidí v extrémních podmínkách a identifikuje číselné údaje a míry V čteném článku vyhledá informace o genetickém vývoji člověka v daleké budoucnosti Čte s porozuměním článek o pocitech a jejich propojení s určitými částmi těla či orgány a odhadne významy zvýrazněných slov V čteném textu o biologických hodinách a potřebě spánku rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora, dále vyhledá informace o časech, v nichž se odehrávají určité biologické děje V slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků Ve školní esej, která je úvahou o tom, zda dospívající mládež má dostatek pohybu, postihne	Gramatika: vyjádření spekulace a předpovědi, budoucí čas prostý a průběhový, předbudoucí čas, tzv. první kondicionál Tematické okruhy a slovní zásoba: lidské tělo a jeho části, onemocnění a léčba, moderní technologie v medicíně, přežití v extrémních podmínkách, biologické hodiny, spánek, homonyma, tvoření podstatných jmen a přídavných jmen příponami a předponami, popis osoby – účesy, druhy pleť, druhy vousů Komunikační funkce: popis obrázku a porovnání, spekulace, vyjádření preference Typy textů: školní esej, článek o biologických hodinách Reálie:	

kompoziční složky daného typu textu Pojmenuje jednotlivé části lidského těla a vnitřní orgány Gramaticky správně formuluje věty o zraněních či úrazech a dotváří text o živočiších, kteří dovedou regenerovat ve větší míře než člověk Popíše a porovná obrázky, které ukazují sportovce v extrémních podmínkách Spekulativně odvodí vývoj lidské rasy za 100000 let Popíše preferovanou sportovní aktivitu a svou volbu zdůvodní Promluví o situaci, kdy mu velmi záleželo na tom, jak bude vypadat Napiše strukturovanou názorovou esej o tom, zda sport ve škole není škodlivý Sestaví stručný písemný popis sebe, kamaráda a člena rodiny Diskutuje s kamarádem o kvízových otázkách na téma lidské tělo Vede diskuzi o nehodách, zraněních a úrazech Spekuluje o budoucím životě kamaráda a reaguje na jeho předpovědi Vede diskuzi o pravdivosti tvrzení týkajících se vědeckého testování fyzických hranic člověka Zapojí se do rozhovoru o tom, zda peníze mohou člověku přinést radost, kdy je pýcha dobrá a kdy špatná vlastnost, zda-li strach může být člověku prospěšný Odpovídá na otázky související s biorytmem, životním stylem a různými činnostmi, a obratem	Britské sportovní události	
--	-----------------------------------	--

reaguje na sdělení kamaráda v neformálním dialogu Prezentuje svůj názor na to, zda se svůj vzhled zajímají více ženy nebo muži, své názory podkládá argumenty Zapojí se do názorové diskuze o roli sportu během vyučování		
Žák V slyšeném textu, kde realitní makléř provádí zákazníka domem, vyhledá části domu a zachytí klíčové fráze a informace o objektu Rozliší v slyšeném popisu domova několika mluvčích detail a odvodí, ve kterých typech domů bydlí V slyšeném textu zachytí a rozliší znaky formálního a neformálního jazyka Čte s porozuměním krátký text o charitativní akci zaměřené na pomoc bezdomovcům Porozumí čtenému přepisu rozhovoru realitního makléře s klientkou a odhadne se zdůvodněním, zda si klientka nemovitost koupí Přiřadí na základě čteného popisu o alternativních stavebách texty k fotografiím a vyhledá detailní informace V slyšeném sdělení o ubytování studentů postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího Pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu Pojmenuje různé typy obydlí, části domu a zahrady	Gramatika: stupňování přídavných jmen a příslovcí, tzv. druhý kondicionál, věty práci Tematické okruhy a slovní zásoba: bydlení a typy domů, části domu a zahrady, místnosti v domě a vybavení, kolokační spojení se slovesy do, take, make, složená podstatná jména, fráze a ustálená spojení pro zahájení a ukončení neformálního písemného projevu (dopis, e-mail) Komunikační funkce: popis obrázku, vyjádření argumentů, vyjádření názoru Typy textů: text o charitativní akci, článek o alternativních stavebách, e mail Reálie: královské paláce	

Popíše okolí svého domova a s využitím širší slovní zásoby přiblíží dům/byt ve kterém žije Gramaticky správně formuluje sdělení o spekulativních situacích a vyjadřuje přání Sdělí kamarádovi svou fiktivní představu o změnách na historické usedlosti za předpokladu, že by byl jejím vlastníkem Popíše obrázek neobvyklého domu zavěšeného na skále s využitím nabídnuté slovní zásoby Porovná fotografie dvou rozdílných ložnic Vypovídá o tom, kde na světě by chtěl bydlet, kdyby si mohl vybrat, své stanovisko zdůvodní Postihne názor autorky při čtení neformálního e-mailu kamarádce o novém bydlišti a odvodí její pocit Napíše neformální e-mail kamarádovi o stěhování do nového domu na venkově Vede diskuzi o životě bez domova, spekuluje o tom, co by bylo na životě bez domova nejtěžší, jak by se k této problematice měly postavit vlády, co mohou udělat jednotlivci Sdělí a objasní své názory na různé modely bydlení, reaguje na názory kamaráda Simuluje rozhovor s kamarádem o vhodné formě ubytování během studia v zahraničí			
Žák Vyřeší dovednostní kvíz a porovná své výsledky s kamarádovými	Gramatika: prostředky pro vyjadřování množství every, each, either, all, most, some, any, few, little,		IV.

V slyšeném dialogu o technických záležitostech identifikuje klíčové informace V slyšeném textu o ženě, které se rozbila GPS navigace, rozliší fakta od domněnek V rozhovorech o přístrojích rozpozná, o kterém přístroji se hovoří a pochopí hlavní myšlenku Čte s porozuměním rozhovor o odeslání e-mailové zprávy a určí, který z účastníků dialogu má technické problémy Porozumí hlavní myšlence krátkého příspěvku z čínského blogu o otci, který chtěl zabránit synovi v on-line hrách, a zaujme stanovisko Čte s porozuměním text o závislosti mladého muže na selfie fotografiích V přepisu neoznačené interakce člověka s počítačem postihne, kdo je kdo Čte s porozuměním obsáhlý časopisový článek o testování umělé inteligence, zaujme k němu stanovisko a provede internetový průzkum V slyšeném popisu obrázku (a následně porovnání dvou obrázků) identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnávání a spekulaci Rozumí čteným příspěvkům v internetovém diskusním fóru Techspot Vyhledá užitečná kolokační spojení a ověří správnost na základě slyšeného Podá instrukce, jak provést na počítači požadované věci ze seznamu Popíše obrázek, na kterém je osoba s mnoha přístroji připojenými k tělu	much, modální slovesa v minulém čase, prostředky textové návaznosti even though, in spite of, despite a although, Tematické okruhy a slovní zásoba: moderní technologie, počítač a jeho komponenty, elektronické vybavení, přístroje, studijní předměty, kolokační spojení (sloveso + podstatné jméno), Komunikační funkce: udílení instrukcí, vyjádření domněnky, souhlas, nesouhlas Typy textů: Časopisový článek o umělé inteligenci, příspěvky v internetovém diskusním fóru Reálie: Benjamin Franklin	
---	---	--

V čteném textu o milovníkovi technologií postihne výčet přístrojů, které fanoušek techniky vlastní Gramaticky správně formuluje předpovědi o vztahu spolužáků k moderní technice a technologiím Odvodí kolokační spojení související s popisem počítače a formuluje sdělení výběrem z nabídnuté slovní zásoby Ústně na základě obrázku sdělí spekulativní domněnku o přístroji, který byl zanechán na veřejném místě Gramaticky a lexikálně správně formuluje s využitím nabídnutých kolokací sdělení o svých prožitcích Porovná a popíše obrázky s tematikou zapojování moderních technologií a tabletů do školní výuky Vyjádří souhlas/nesouhlas s vyslechnutým názorem jiného studenta, své stanovisko zdůvodní Sestaví písemný příspěvek o svém novém tabletu do internetového tech fóra		
Žák V krátkém informativním textu o mladém ambiciózním uchazeči o zaměstnání rozpozná, o jakou pozici se uchází V slyšeném rozhlasovém rozhovoru o ženě, která podnikla cestu kolem světa, rozumí hlavní myšlenky a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení	Gramatika: vzažné věty vypustitelné a nevypustitelné, nepřímé otázky, neformální konstrukce s iniciálním it Tematické okruhy a slovní zásoba: osobnost, charakterové vlastnosti, podnikání, zaměstnání a	

Čte s porozuměním text o pracovním pohovoru a zaujme stanovisko k otázkám, které byly uchazeči položeny Čte s porozuměním rozhovor s člověkem, který přišel se světově průlomovým řešením problému s odpady Vyhledá v online slovníku významy frázových sloves ze seznamu, rozpozná jejich význam a přiřadí je do vhodné skupiny (oddělitelná/neoddělitelná) Ve čteném článku o úspěšné mladé podnikatelce rozumí hlavním myšlenkám, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení Ve slyšeném pohovoru o zaměstnání postřehne doplňující otázky uchazeče a zachytí formální znaky komunikace Čte s porozuměním argumentativní esej o odborných profesních kurzech pro vysokoškoláky a identifikuje strukturu daného slohového útvaru Na základě nabídnutých obrázků popíše a porovná představená povolání s využitím škály slovní zásoby a slovních spojení z oblasti osobnostních předpokladů Ve slyšeném dialogu určí na základě diskutovaných okolností, o jakém povolání se hovoří Gramaticky správně formuluje popis profese s cílem, aby ji kamarád uhodl Lexikálně správně odvozuje a používá charakterové vlastnosti ve vztahu k vybraným profesím	pracovní podmínky, práce v zahraničí, podstatná jména a odvozená přídavná jména související s osobními vlastnostmi, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa, vazba sloves s předložkou, Komunikativní funkce: vyjádření, obhájení a zdůvodnění názoru Typy textů: článek o úspěšné podnikatelce, argumentativní esej Reálie: Britské školství	
---	--	--

Formuluje gramaticky správně sdělení o hledání zaměstnání, pracovních pohovorech a pracovních podmínkách Porovná obrázky s tematikou práce v zahraničí a prezentuje svůj názor Gramaticky správně formuluje písemně nepřímé otázky Napíše argumentativní esej na dané téma V situačním rozhovoru o profesních předpokladech obhájí se zdůvodněním svůj názor Vede diskuzi o vhodných vlastnostech a profesních předpokladech dobrého novináře Zhodnotí v diskuzi pozitivní aspekty příběhu novinářky Nellie Bly a své názory podpoří vhodnými příklady Reaguje na otázky vztažené k jeho osobním preferencím a stejné otázky klade kamarádovi V menší skupině se aktivně zapojí do diskuze o podnikání a sdělí své názory Ověří v situačním dialogu funkčnost písemně připravených dotazů uchazeče o práci v kuchyni		
Žák Ve slyšeném sdělení čtyř různých osob o kulturních událostech postihne hlavní myšlenku a přiřadí informace Čte s porozuměním rozhovor o světově uznávaném padělateli umění a pojmenuje varianty trpného rodu v textu	Gramatika: trpný rod v přítomných a minulých časech, v budoucím čase s will, včetně času předpřítomného a předminulého, vazba have sth done, zvrtná zájmena Tematické okruhy a slovní zásoba:	

Ve slyšené prezentaci poezie postihne hlavní myšlenku a vyvodí stanovisko Ve slyšených sděleních pěti mluvčích identifikuje hlavní myšlenky a názory mluvčích na poezii Čte s porozuměním článek o tom, proč někteří lidé skrývají za určitých okolností svá tetování Přiřadí hudební žánry na základě vyslechnutých hudebních ukázek Ve čteném textu o slavném současném hudebním skladateli rozpozná hlavní myšlenku a zachytí, co je neobvyklého na jeho nejznámější skladbě Čte s porozuměním článek o americké pouliční umělkyni a vyhledá specifické informace Ve slyšeném monologu studenta identifikuje hlavní myšlenky a klíčové lexikální kolokace Vyjadřující libost/nelibost, tyto dále seřadí podle míry libosti/nelibost Čte s porozuměním recenzi knihy a identifikuje kompoziční prvky daného slohového útvaru Čte s porozuměním krátkou novinovou zprávu o dopravní nehodě a zvolí vhodné doplnění textu Pojmenuje různé umělecké formy, aktéry v oblasti umění a umělecké činnosti Vyhledá na internetu informace o uměleckém díle, které jej zaujalo, a prezentuje je před ostatními spolužáky tak, aby uhodli, o jaké dílo šlo a kdo byl jeho autore Sdílí své osobní preference a názory v oblasti poezie Vyjádří svůj postoj k tetování jako formě umění	umění a umělci, umělecké formy, umělecké disciplíny, kulturní aktivity, hudební žánry, atributy hudby, pouliční umění, tetování, umělecká show a představení, hodnocení umění, recenze uměleckého díla (kniha), kulturní události a přehlídky, kulturní zařízení a místa, kde se kulturní akce konají, dopravní nehoda Komunikativní funkce: libost, nelibost, vyjádření názoru a preference Typy textů: článek o tetování, článek o pouliční umělkyni, recenze Reálie: Charles Dickens	
--	---	--

Gramaticky správně formuluje rozhovor o společných plánech dvou přátel Porovná obrázky demonstrující různé formy uměleckých představení a show Přiřadí výroky týkající se literárního díla k titulům a sdělí, které přečetl Sdílí se spolužáky názor na knihu, kterou v nedávné době přečetl, přiblíží, o čem byla, a jak se mu líbila Napíše recenzi o literárním díle do školního časopisu Vede rozhovor o svých nedávných zkušenostech a prožitcích v oblasti kultury podle seznamu Klade otázky s využitím konstrukce have sth done a na podobné otázky odpovídá Aktivně se zapojí do rozhovoru o tom, jakou hudbu poslouchá a za jakých okolností Diskutuje o alternativní umělecké technice městského pletení tzv. yarn boxing a o dalších formách pouličního umění V rozhovoru plánuje nejvhodnější společný kulturní program pro sebe a anglicky mluvícího kamaráda		
Žák Ve slyšených telefonních rozhovorech rozumí hlavním myšlenkám, odpoví na otázky týkající se informací z rozhovorů, postřehne klíčové fráze k telefonování	Gramatika: nepřímá řeč, nepřímé otázky, slovesa se dvěma předměty Tematické okruhy a slovní zásoba:	

Čte s porozuměním krátký text o sestřích dvojčatech a jejich vzájemném napojení a zaujme stanovisko Ve slyšeném rozhlasovém programu ověří svou domněnku o funkci nákresu na mapě Ve slyšených hlasových zprávách postihne hlavní myšlenku, odpoví na otázky a vybere vhodný výrok pro shrnutí - ve slyšeném úryvku filmu odvodí žánr - čte s porozuměním text o zdvořilých zlodějích a ověří domněnku vytvořenou podle ručně psaného vzkazu - čte s porozuměním článek o novém literárním žánru – románu pro mobilní telefon, přiřadí do textu vynechaná sdělení a rozhodne o pravdivosti tvrzení - čte s porozuměním vypravování o situaci, kdy přišel někdo pozdě kvůli nedorozumění nebo chybě v komunikaci a identifikuje strukturu daného slohového útvaru - podrobně popíše obrázek, na němž lidé telefonují na veřejnosti - vyjmenuje kolokace související s používáním a funkcemi mobilního telefonu - odvodí význam frázových sloves souvisejících s telefonováním - identifikuje v slyšených úryvcích telefonátů klíčové fráze - gramaticky správně formuluje nepřímou řeč	telefonování, textové zprávy, ustálená spojení – funkce telefonu, frázová slovesa týkající se telefonování, filmové žánry, slovesa uvozující nepřímou řeč, román pro mobilní telefon – nový literární žánr, tištěné texty a digitalizované texty, slovesné vzorce – nepřímá řeč Komunikativní funkce: popis obrázku, sdílení zkušeností, vyjádření rozporu Typy textů: vypravování, článek o novém literárním žánru Reálie: Helen Keller	
--	--	--

- odvodí z mapy se značením funkci nákresu a svůj názor sdělí kamarádovi - gramaticky správně formuluje nepřímé otázky, na které následně odpovídá - sdělí, jak mohou lidé komunikovat na dálku bez využití elektroniky - pojmenuje různé materiály ke čtení – tištěné a digitalizované - popíše a porovná obrázky, na nichž lidé telefonují v tíživé situaci a odvodí, jak se tito lidé cítí a proč - napíše vypravování o problému, který vznikl kvůli chybě v komunikaci - klade otázky o telefonování a používání telefonu kamarádovi a na podobné otázky odpovídá - podá třídě zprávu o sdělení kamaráda s využitím nepřímé řeči			
---	--	--	--

Název předmětu	Anglický jazyk (pokročilí)			
ročník :	I.	II.	III.	IV.
počet hodin :	4(4)	4(4)	3(3)	3(3)
počet hodin celkem :	136	136	102	81

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- rozvíjení komunikativních kompetencí žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování
- komunikovat v cizím jazyce v projevech mluvených i psaných
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a digitálními technologiemi.
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií
- hlavní důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)
- na konci 4. ročníku žáci dosáhnou úrovně vědomostí stupně B1/B2 podle Společného evropského referenčního rámce

Charakteristika učiva

- výuka vychází z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás
- výuka je rozšířena o témata ze studijního oboru hotelnictví: cestování, hotel, restaurace, jídla a nápoje, receptury pokrmů, jídelní lístek, mezinárodní kuchyně apod.
- výuka zahrnuje realie anglicky mluvících zemí
- výuka se soustřeďuje na tyto oblasti: poslech, čtení s porozuměním, práce s textem, mluvení zaměřené situačně i tematicky, samostatný ústní projev a písemný projev, zpracování textu, jednoduchý překlad, interakce ústní i písemná, výslovnost, slovní zásoba

Pojetí výuky a metody vyučování

Učitel

- zadává žákům různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení, vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení

- představuje novou slovní zásobu i pomocí obrazové nápovědy a prostřednictvím interaktivní tabule
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejích pravidel pomocí gramatických tabulek a pomocí vhodných cvičení
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází
- vybízí žáky k upevňování a rozšiřování slovní zásoby pomocí speciálních cvičení a časopisů Bridge
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
- zadává simulaci reálných situací, při které žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému
- procvičuje jazykové funkce pomocí poslechů audio nahrávek rodilých mluvčích
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízká témata, s nimž se žák může ztotožnit
- zadává skupinovou práci, při které se žáci vzájemně motivují a rozdělí si podíl na úkolu
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinách
- zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá PC a internet jako zdroj informací
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně umělé inteligence
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa
- zadává dvě samostatné strukturované písemné práce, ve kterých žáci prokážou nejen své jazykové znalosti a dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či životní postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů

Učební pomůcky

- kompletní řada učebnic pro danou úroveň studentů, která obsahuje učebnici a pracovní sešit
- doplňkový poslechový materiál článkům a textům z každé lekce
- slovníky dvojjazyčné – sada pro celou jazykovou skupinu, mluvníky, výkladové slovníky
- časopis pro studenty Aj – Bridge
- nástěnné mapy anglicky mluvících zemí
- stolní mapy anglicky mluvících zemí v sadě pro celou skupinu
- dataprojektory, video
- nástěnné pojmové mapy, mapy se slovní zásobou běžných témat
- internetové stránky navazující na řadu učebnic
- aplikace English me, Kahoot, Chat GPT, online slovníky, Canva, Quizizz

Hodnocení výsledků žáků

- zadávat krátký písemný test nejméně dvakrát měsíčně (prověřit tak znalost slovní zásoby, určitého gramatického jevu, frází, frázových spojení apod.)
- opakovat písemně celou lekci po jejím dokončení (50% úspěšnosti je vždy minimum)
- zadávat minimálně dvě strukturované písemné práce
- zkoušet ústně v hodinách (forma konverzace, dialogu, překladu, interpretace textu)
- klást důraz v celkové klasifikaci na aktivní práci v hodině
- prezentovat projekty
- zohledňovat aktivní přístup k výuce cizího jazyka
- zohledňovat kultivovanost projevu a jazykovou přesnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení**
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim
- uplatňovat různé způsoby práce s cizojazyčným textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- **Kompetence k řešení problémů**
- porozumět zadání úkolu
- **Komunikativní kompetence**
- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- formulovat své názory a postoje, účastnit se diskuzí
- dodržovat stylistické a jazykové normy včetně odborné terminologie
- **Personální a sociální kompetence**
- stanovovat si cíle podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení, přijímat kritiku
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- chápat a respektovat tradice a hodnoty svého národa

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury“
- chápat sociální a kulturní hodnoty jiných národů
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
- prezentovat sebe a svoji odbornost
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- Digitální kompetence**
- je schopen samostatně vyhledávat hodnotit a zpracovávat informace z cizojazyčných zdrojů
- využívá digitálních nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu
- pracuje s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností
- rozvíjí své digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty
- respektuje autorská práva a etická pravidla

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, sociálního citění, byli schopni zdravého úsudku a rozhodnutí
- dovedli jednat s lidmi, orientovali se v citlivých a problematických otázkách současné společnosti a dokázali vyjádřit vlastní postoj a názor, zároveň ho obhájit
- v konfliktu dokázali ustoupit, zvolit kompromis

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali své okolí, orientovali se v problémech regionálního i globálního charakteru
- se orientovali v základních řešeních krizí způsobovaných narušováním životního prostředí a dokázali vyjmenovat jejich příčiny a důsledky

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a úspěšné působení v budoucí profesi
- aktivně a zodpovědně přistupovali k volbě svého povolání, osvojili si psaní životopisu, motivačního dopisu
- verbálně se prezentovali před potenciálními zaměstnavateli

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů
- k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Žák Ve slyšeném textu rozpozná, která osoba strávila příjemnější prázdniny V rozhovoru postihne důvody, proč je jeden z účastníků rozhovoru nespokojený Ve slyšeném neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění pro změnu pocitů Ze slyšeného textu odvodí pocity mluvčích podle obsahu jejich sdílení Ústně popíše svoji zkušenost z návštěvy města na obrázku/ anebo zdůvodní, zda by chtěl toto místo navštívit Sdělí své plány na dobu blízkou i vzdálenou Ústně charakterizuje svou osobnost Sdělí svůj názor na sportovní činnost na obrázku Gramaticky správně formuluje písemný vzkaz na pohlednici a neformální rozhovor s tématem prázdninového pobytu Sestaví krátké písemné sdělení o tom, jak strávil prázdniny Zeptá se spolužáka na vztah k turistickým atrakcím ze seznamu a na podobné otázky odpoví	Gramatika: minulý čas prostý, členy, přítomný čas prostý a průběhový – dějová a stavová slovesa, budoucí časy – will a going to Tematické okruhy a slovní zásoba: prázdniny a cestování, společenské aktivity a turistická místa, přídavná jména popisující pocity, negativní předpony přídavných jmen, přídavná jména s příponami -ed a -ing, charakterové vlastnosti, hodnotící přídavná jména Komunikační funkce: vyjádření zájmu, vyjádření názoru, porovnání, popis obrázku		I.
---	--	--	-----------

Vede rozhovor o běžných společenských aktivitách a o plánech na nadcházející víkend Diskutuje s kamarády o pocitech vystupujících na školním představení Povídá si s kamarádem o svých prožitcích a pocitech Ústně porovná své plány a plány spolužáka			
Žák Ve slyšeném textu rozumí sdělení mluvčích o blízkých osobách a jejich minulosti Ve slyšeném sdělení rozpozná podle hlasu a intonace postoje mluvčích Rozumí článku o účinku mobilní aplikace na četnost konfliktů v rodině Ve slyšeném rozhovoru dědečka s vnukem vyrozumí, jaký má dědeček postoj ke svému mládí Čte s porozuměním článek o filmu Ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves se dvěma předložkami a odvodí jejich význam Porozumí článku, ve kterém psycholog radí, jak zlepšit v náročném období dospívání vztahy s rodiči a postihne hlavní myšlenku textu Ve slyšeném průzkumu veřejného mínění zachytí klíčové informace týkající se různých životních momentů (odchod z domova, založení rodiny, koupě vlastního domu/bytu) Čte s porozuměním výroky různých osob a rozpozná jejich postoje	Gramatika: užití minulých časů – minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, vazba used to Tematické okruhy a slovní zásoba: generace, fáze lidského života, životní události, postoje a konflikty v rodině, výměnné studijní pobyty v zahraničí, životní styl dříve a dnes, frázová slovesa se dvěma předložkami, množné číslo podstatných jmen Komunikační funkce: vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu uvádění argumentů a protiargumentů, rada Typy textů: článek jak zlepšit v období dospívání vztahy s rodiči, novinový článek o ženě, která se dožila vysokého věku, vzkaz Reálie: etnické menšiny ve Velké Británii		

Čte s porozuměním text o slavné rodině, doplní do textu chybějící informace a odvodí vhodné shrnutí Rozumí čtenému novinovému článku o ženě, která se dožila vysokého věku Z kontextu čteného úryvku odvodí pravidla pro užívání minulých časů a správně je užívá ve vlastním sdělení Odvodí z obrázku funkci mobilní aplikace Prezentuje své vlastní myšlenky a názory na dospívání a vztahy v rodině před třídou Sestaví písemné sdělení v reakci na inzerát z rubriky Find a penfriend Gramaticky správně formuluje sdělení vyjadřující opakovaný děj v minulosti Na základě obrázků formuluje otázky a odpovědi s využitím nabídnuté slovní zásoby Zeptá se kamaráda na jeho rodinu a předky a na podobné otázky odpoví Diskutuje s kamarádem o různých příčinách hádek v rodině a reaguje na jeho názor Vede rozhovor s kamarádem o tom, jaký byl jejich život v dětství Reaguje na osobní otázky a diskutuje o názorech kamaráda Ve skupině se zapojí do diskuze o sociálních a emočních změnách dospívajících Simuluje se spolužákem rozhovor, ve kterém sdílí zážitky ze studentského výměnného pobytu		
--	--	--

V situačním rozhovoru předává kamarádovi, který čeká návštěvu ze zahraničí, rady získané z nedávné vlastní zkušenosti		
Žák Ve slyšeném sdělení porozumí zdůvodnění mluvčích, proč nemají rádi určité činnosti a odvodí, o jakém sportu či aktivitě se hovoří Ve slyšeném rozhovoru rozpozná účastníky a místo konverzace, dále odhadne dobu konverzace o stravování Ve slyšeném neformálním rozhovoru dvou mladých lidí rozpozná, který z nich je návštěvou kina více nadšený a své stanovisko zdůvodní Čte s porozuměním blogový příspěvek o geokešingu Odpovídá na dotazník z oblasti sportu a volnočasových aktivit Z titulku článku a fotografie vyvodí, o čem text bude Gramaticky správně formuluje zkušenosti v oblasti sběratelství a dotváří věty článku o sběrateli panenek Sdělí kamarádovi své řešení kvízu o jídle Formuluje své stanovisko ke sledování filmů a sdělí své preference, s kým a kde filmy sleduje Ústně popíše fotografie s výhledem na sportovní události s využitím složených podstatných a přídavných jmen Charakterizuje na základě fotografie o jaké volnočasové aktivitě a hře bude text pojednávat	Gramatika: rozdíly v užívání minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce doprovázející minulý čas prostý a předpřítomný čas, been a gone, předpřítomný čas prostý a průběhový Tematické okruhy a slovní zásoba: volný čas, koníčky a sporty, sportovní události, adrenalinové sporty, dobrodružné činnosti, školní volnočasové aktivity, výživa a stravování, složená podstatná jména a adjektiva, předložkové vazby vyjadřující místo Komunikační funkce: libost, nelibost, vyjádření zájmu, popis fotografie, vyjádření názoru Typy textů: Blog o geokešingu, blog o dni otevřených dveří. Reálie: Tinseltown	

Upraví písemný blogový příspěvek o dni otevřených dveří pro žáky a rodiče, který zorganizovala škola a na kterém se prezentovaly mimoškolní zájmové kluby Sestaví písemný blogový příspěvek o přehlídce školních zájmových klubů, kterého se zúčastnil Ptá se spolužáka na jeho koníčky a činnosti, kterým se věnuje o víkendu, na podobné otázky reaguje Vymění si v dialogu s kamarádem zkušenosti s činnostmi na seznamu Diskutuje s kamarádem o tom, kdy byl naposledy v restauraci, jaké místní zařízení by doporučil zahraničním turistům, zda holduje rychlému občerstvení, co a kde jí rád Ústně prezentuje svůj názor na to, jaké nové zařízení by bylo pro školu přínosné a svůj názor v diskuzi obhájí argumenty Vede rozhovor o geokešingu, reaguje na názory kamaráda Plánuje strávit den s kamarádem a diskutují o činnostech, kterým by se mohli věnovat, reagují vzájemně na předložené návrhy a svá stanoviska podporují zdůvodněním		
Žák Postihne hlavní myšlenku čteného článku o moderní technologii 3-D tiskárny Porozumí slyšenému textu o pobytu lidí v extrémních podmínkách a identifikuje číselné údaje a	Gramatika: vyjádření spekulace a předpovědi, budoucí čas prostý a průběhový, předbudoucí čas, tzv. první kondicionál Tematické okruhy a slovní zásoba:	

míry Ve čteném článku vyhledá informace o genetickém vývoji člověka v daleké budoucnosti Čte s porozuměním článek o pocitech a jejich propojení s určitými částmi těla či orgány a odhadne významy zvýrazněných slov Ve čteném textu o biologických hodinách a potřebě spánku rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora, dále vyhledá informace o časech, v nichž se odehrávají určité biologické děje Ve slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků Ve školní eseji, která je úvahou o tom, zda dospívající mládež má dostatek pohybu, postihne kompoziční složky daného typu textu Pojmenuje jednotlivé části lidského těla a vnitřní orgány Gramaticky správně formuluje věty o zraněních či úrazech a dotváří text o živočiších, kteří dovedou regenerovat ve větší míře než člověk Popíše a porovná obrázky, které ukazují sportovce v extrémních podmínkách Spekulativně odvodí vývoj lidské rasy za 100000 let Popíše preferovanou sportovní aktivitu a svou volbu zdůvodní Promluví o situaci, kdy mu velmi záleželo na tom, jak bude vypadat Napíše strukturovanou názorovou esej o tom, zda sport ve škole není škodlivý	lidské tělo a jeho části, onemocnění a léčba, moderní technologie v medicíně, přežití v extrémních podmínkách, biologické hodiny, spánek, homonyma, tvoření podstatných jmen a přídavných jmen příponami a předponami, popis osoby – účesy, druhy pletě, druhy vousů Komunikační funkce: popis obrázku a porovnání spekulace, vyjádření preference Typy textů: školní esej, článek o biologických hodinách Reálie: Britské sportovní události	
--	---	--

Sestaví stručný písemný popis sebe, kamaráda a člena rodiny Diskutuje s kamarádem o kvízových otázkách na téma lidské tělo Vede diskuzi o nehodách, zraněních a úrazech Spekuluje o budoucím životě kamaráda a reaguje na jeho předpovědi Vede diskuzi o pravdivosti tvrzení týkajících se vědeckého testování fyzických hranic člověka Se zapojí do rozhovoru o tom, zda peníze mohou člověku přinést radost, kdy je pýcha dobrá a kdy špatná vlastnost, zda-li strach může být člověku prospěšný Odpovídá na otázky související s biorytmem, životním stylem a různými činnostmi, a obratem reaguje na sdělení kamaráda v neformálním dialogu Prezentuje svůj názor na to, zda se svůj vzhled zajímají více ženy nebo muži, své názory podkládá argumenty Zapojí se do názorové diskuze o roli sportu během vyučování		
Žák Ve slyšeném textu, kde realitní makléř provádí zákazníka domem, vyhledá části domu a zachytí klíčové fráze a informace o objektu Rozliší ve slyšeném popisu domova několika mluvčích detail a odvodí, ve kterých typech domů bydlí	Gramatika: stupňování přídavných jmen a příslovčí, tzv. druhý kondicionál, věty práci Tematické okruhy a slovní zásoba: bydlení a typy domů, části domu a zahrady, místnosti v domě a vybavení, kolokační spojení se slovesy do, take, make, složená podstatná jména, fráze a ustálená	

Ve slyšeném textu zachytí a rozliší znaky formálního a neformálního jazyka Čte s porozuměním krátký text o charitativní akci zaměřené na pomoc bezdomovcům Porozumí čtenému přepisu rozhovoru realitního makléře s klientkou a odhadne se zdůvodněním, zda si klientka nemovitost koupí Přiřadí na základě čteného popisu o alternativních stavbách texty k fotografiím a vyhledá detailní informace Ve slyšeném sdělení o ubytování studentů postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího Pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu Pojmenuje různé typy obydlí, části domu a zahrady Popíše okolí svého domova a s využitím širší slovní zásoby přiblíží dům/byt ve kterém žije Gramaticky správně formuluje sdělení o spekulativních situacích a vyjadřuje přání Sdělí kamarádovi svou fiktivní představu o změnách na historické usedlosti za předpokladu, že by byl jejím vlastníkem Popíše obrázek neobvyklého domu zavěšeného na skále s využitím nabídnuté slovní zásoby Porovná fotografie dvou rozdílných ložnic Vypovídá o tom, kde na světě by chtěl bydlet, kdyby si mohl vybrat, své stanovisko zdůvodní Postihne názor autorky při čtení neformálního e-mailu kamarádce o novém bydlišti a odvodí její	spojení pro zahájení a ukončení neformálního písemného projevu (dopis, e-mail) Komunikační funkce: popis obrázku, vyjádření argumentů, vyjádření názoru Typy textů: text o charitativní akci, článek o alternativních stavbách, e mail Reálie: královské paláce	
---	--	--

pocit Napiše neformální e-mail kamarádovi o stěhování do nového domu na venkově Vede diskuzi o životě bez domova, spekuluje o tom, co by bylo na životě bez domova nejtěžší, jak by se k této problematice měly postavit vlády, co mohou udělat jednotlivci Sdělí a objasní své názory na různé modely bydlení, reaguje na názory kamaráda Simuluje rozhovor s kamarádem o vhodné formě ubytování během studia v zahraničí			
Žák Vyřeší dovednostní kvíz a porovná své výsledky s kamarádovými Ve slyšeném dialogu o technických záležitostech identifikuje klíčové informace Ve slyšeném textu o ženě, které se rozbila GPS navigace, rozliší fakta od domněnek V rozhovorech o přístrojích rozpozná, o kterém přístroji se hovoří a pochopí hlavní myšlenku Čte s porozuměním rozhovor o odeslání e-mailové zprávy a určí, který z účastníků dialogu má technické problémy Porozumí hlavní myšlence krátkého příspěvku z čínského blogu o otci, který chtěl zabránit synovi v on-line hrách, a zaujme stanovisko Čte s porozuměním text o závislosti mladého muže na selfie fotografiích	Gramatika: prostředky pro vyjadřování množství every, each, either, all, most, some, any, few, little, much, modální slovesa v minulém čase, prostředky textové návaznosti even though, in spite of, despite a although, Tematické okruhy a slovní zásoba: moderní technologie, počítač a jeho komponenty, elektronické vybavení, přístroje, studijní předměty, kolokační spojení (sloveso + podstatné jméno), Komunikační funkce: udílení instrukcí, vyjádření domněnky, souhlas, nesouhlas Typy textů: Časopisový článek o umělé inteligenci, příspěvky v internetovém diskusním fóru		II.

V přepisu neoznačené interakce člověka s počítačem postihne, kdo je kdo Čte s porozuměním obsáhlý časopisový článek o testování umělé inteligence, zaujme k němu stanovisko a provede internetový průzkum Ve slyšeném popisu obrázku (a následně porovnání dvou obrázků) identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnávání a spekulaci Rozumí čteným příspěvkům v internetovém diskusním fóru Techspot Vyhledá užitečná kolokační spojení a ověří správnost na základě slyšeného Podá instrukce, jak provést na počítači požadované věci ze seznamu Popíše obrázek, na kterém je osoba s mnoha přístroji připojenými k tělu Ve čteném textu o milovníkovi technologií postihne výčet přístrojů, které fanoušek techniky vlastní Gramaticky správně formuluje předpovědi o vztahu spolužáků k moderní technice a technologiím Odvodí kolokační spojení související s popisem počítače a formuluje sdělení výběrem z nabídnuté slovní zásoby Ústně na základě obrázku sdělí spekulativní domněnku o přístroji, který byl zanechán na veřejném místě Gramaticky a lexikálně správně formuluje s využitím nabídnutých kolokací sdělení o svých prožitcích	Reálie: Benjamin Franklin		
---	---	--	--

Porovná a popíše obrázky s tematikou zapojování moderních technologií a tabletů do školní výuky Vyjádří souhlas/nesouhlas s vyslechnutým názorem jiného studenta, své stanovisko zdůvodní Sestaví písemný příspěvek o svém novém tabletu do internetového tech fóra		
Žák V krátkém informativním textu o mladém ambiciózním uchazeči o zaměstnání rozpozná, o jakou pozici se uchází Ve slyšeném rozhlasovém rozhovoru o ženě, která podnikla cestu kolem světa, rozumí hlavní myšlenky a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení Čte s porozuměním text o pracovním pohovoru a zaujme stanovisko k otázkám, které byly uchazeči položeny Čte s porozuměním rozhovor s člověkem, který přišel se světově průlomovým řešením problému s odpady Vyhledá v online slovníku významy frázových sloves ze seznamu, rozpozná jejich význam a přiřadí je do vhodné skupiny (oddělitelná/neoddělitelná) Ve čteném článku o úspěšné mladé podnikatelce rozumí hlavními myšlenkami, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení Ve slyšeném pohovoru o zaměstnání postřehne doplňující otázky uchazeče a zachytí formální znaky	Gramatika: vztahné věty vypustitelné a nevypustitelné, nepřímé otázky, neformální konstrukce s iniciálními it Tematické okruhy a slovní zásoba: osobnost, charakterové vlastnosti, podnikání, zaměstnání a pracovní podmínky, práce v zahraničí, podstatná jména a odvozená přídavná jména související s osobními vlastnostmi, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa, vazba sloves s předložkou, Komunikativní funkce: vyjádření, obhájení a zdůvodnění názoru Typy textů: článek o úspěšné podnikatelce, argumentativní esej Reálie: Britské školství	

komunikace Čte s porozuměním argumentativní esej o odborných profesních kurzech pro vysokoškoláky a identifikuje strukturu daného slohového útvaru Na základě nabídnutých obrázků popíše a porovná představená povolání s využitím škály slovní zásoby a slovních spojení z oblasti osobnostních předpokladů Ve slyšeném dialogu určí na základě diskutovaných okolností, o jakém povolání se hovoří Gramaticky správně formuluje popis profese s cílem, aby ji kamarád uhodl Lexikálně správně odvozuje a používá charakterové vlastnosti ve vztahu k vybraným profesím Formuluje gramaticky správně sdělení o hledání zaměstnání, pracovních pohovorech a pracovních podmínkách Porovná obrázky s tematikou práce v zahraničí a prezentuje svůj názor Gramaticky správně formuluje písemně nepřímé otázky Napíše argumentativní esej na dané téma V situačním rozhovoru o profesních předpokladech obhájí se zdůvodněním svůj názor Vede diskuzi o vhodných vlastnostech a profesních předpokladech dobrého novináře Zhodnotí v diskuzi pozitivní aspekty příběhu novinářky Nellie Bly a své názory podpoří vhodnými příklady		
--	--	--

Reaguje na otázky vztažené k jeho osobním preferencím a stejné otázky klade kamarádovi V menší skupině se aktivně zapojí do diskuze o podnikání a sdělí své názory Ověří v situačním dialogu funkčnost písemně připravených dotazů uchazeče o práci v kuchyni		
Žák Ve slyšeném sdělení čtyř různých osob o kulturních událostech postihne hlavní myšlenku a přiřadí informace Čte s porozuměním rozhovor o světově uznávaném padělateli umění a pojmenuje varianty trpného rodu v textu Ve slyšené prezentaci poezie postihne hlavní myšlenku a vyvodí stanovisko Ve slyšených sděleních pěti mluvčích identifikuje hlavní myšlenky a názory mluvčích na poezii Čte s porozuměním článek o tom, proč někteří lidé skrývají za určitých okolností svá tetování Přiřadí hudební žánry na základě vyslechnutých hudebních ukázek Ve čteném textu o slavném současném hudebním skladateli rozpozná hlavní myšlenku a zachytí, co je neobvyklého na jeho nejznámější skladbě Čte s porozuměním článek o americké pouliční umělkyni a vyhledá specifické informace Ve slyšeném monologu studenta identifikuje hlavní myšlenky a klíčové lexikální kolokace	Gramatika: trpný rod v přítomných a minulých časech, v budoucím čase s will, včetně času předpřítomného a předminulého, vazba have sth done, zvrtná zájmena Tematické okruhy a slovní zásoba: umění a umělci, umělecké formy, umělecké disciplíny, kulturní aktivity, hudební žánry, atributy hudby, pouliční umění, tetování, umělecká show a představení, hodnocení umění, recenze uměleckého díla (kniha), kulturní události a přehlídky, kulturní zařízení a místa, kde se kulturní akce konají, dopravní nehoda Komunikativní funkce: libost, nelibost, vyjádření názoru a preference Typy textů: článek o tetování, článek o pouliční umělkyni, recenze Reálie: Charles Dickens	

vyjadřující libost/nelibost, tyto dále seřadí podle míry libosti/nelibost Čte s porozuměním recenzi knihy a identifikuje kompoziční prvky daného slohového útvaru Čte s porozuměním krátkou novinovou zprávu o dopravní nehodě a zvolí vhodné doplnění textu Pojmenuje různé umělecké formy, aktéry v oblasti umění a umělecké činnosti Vyhledá na internetu informace o uměleckém díle, které jej zaujalo, a prezentuje je před ostatními spolužáky tak, aby uhodli, o jaké dílo šlo a kdo byl jeho autore Sdílí své osobní preference a názory v oblasti poezie Vyjádří svůj postoj k tetování jako formě umění Gramaticky správně formuluje rozhovor o společných plánech dvou přátel Porovná obrázky demonstrující různé formy uměleckých představení a show Přiřadí výroky týkající se literárního díla k titulům a sdělí, které přečetl Sdílí se spolužáky názor na knihu, kterou v nedávné době přečetl, přiblíží, o čem byla, a jak se mu líbila Napíše recenzi o literárním díle do školního časopisu Vede rozhovor o svých nedávných zkušenostech a prožitcích v oblasti kultury podle seznamu Klade otázky s využitím konstrukce have sth done a na podobné otázky odpovídá Aktivně se zapojí do rozhovoru o tom, jakou hudbu poslouchá a za jakých okolností		
---	--	--

Diskutuje o alternativní umělecké technice městského pletení tzv. yarn boxing a o dalších formách pouličního umění V rozhovoru plánuje nejvhodnější společný kulturní program pro sebe a anglicky mluvícího kamaráda		
Žák Ve slyšených telefonních rozhovorech rozumí hlavním myšlenkám, odpoví na otázky týkající se informací z rozhovorů, postřehne klíčové fráze k telefonování Čte s porozuměním krátký text o sestřích dvojčatech a jejich vzájemném napojení a zaujme stanovisko Ve slyšeném rozhlasovém programu ověří svou domněnku o funkci nákresu na mapě Ve slyšených hlasových zprávách postihne hlavní myšlenku, odpoví na otázky a vybere vhodný výrok pro shrnutí - ve slyšeném úryvku filmu odvodí žánr - čte s porozuměním text o zdvořilých zlodějích a ověří domněnku vytvořenou podle ručně psaného vzkazu - čte s porozuměním článek o novém literárním žánru – románu pro mobilní telefon, přiřadí do textu vynechaná sdělení a rozhodne o pravdivosti tvrzení - čte s porozuměním vypravování o situaci, kdy přišel někdo pozdě kvůli nedorozumění nebo chybě	Gramatika: nepřímá řeč, nepřímé otázky, slovesa se dvěma předměty Tematické okruhy a slovní zásoba: telefonování, textové zprávy, ustálená spojení – funkce telefonu, frázová slovesa týkající se telefonování, filmové žánry, slovesa uvozující nepřímou řeč, román pro mobilní telefon – nový literární žánr, tištěné texty a digitalizované texty, slovesné vzorce – nepřímá řeč Komunikativní funkce: popis obrázku, sdílení zkušeností, vyjádření rozporu Typy textů: vypravování, článek o novém literárním žánru Reálie: Helen Keller	

v komunikaci a identifikuje strukturu daného slohového útvaru - podrobně popíše obrázek, na němž lidé telefonují na veřejnosti - vyjmenuje kolokace související s používáním a funkcemi mobilního telefonu - odvodí význam frázových sloves souvisejících s telefonováním - identifikuje v slyšených úryvcích telefonátů klíčové fráze - gramaticky správně formuluje nepřímou řeč - odvodí z mapy se značením funkcí nákresu a svůj názor sdělí kamarádovi - gramaticky správně formuluje nepřímé otázky, na které následně odpovídá - sdělí, jak mohou lidé komunikovat na dálku bez využití elektroniky - pojmenuje různé materiály ke čtení – tištěné a digitalizované - popíše a porovná obrázky, na nichž lidé telefonují v tíživé situaci a odvodí, jak se tito lidé cítí a proč - napíše vypravování o problému, který vznikl kvůli chybě v komunikaci - klade otázky o telefonování a používání telefonu kamarádovi a na podobné otázky odpovídá - podá třídě zprávu o sdělení kamaráda s využitím nepřímé řeči			
Žák	Gramatika:		

Ve slyšených dialogích odvodí, o jaké dopravní prostředky se jedná Ve slyšeném rozhovoru osob cestujících autem identifikuje hlavní myšlenku a určí téma rozhovoru Čte s porozuměním krátký text o vynálezcích Nahradí neformální lexikální kolokace formálnějšími výrazy a ověří v slyšeném textu Čte s porozuměním článek o vesmírné výpravě Apolla 13 a identifikuje gramatické struktury vztahných vět Postihne hlavní myšlenku v textech o osudových technických chybách v oblasti dopravy a vyhodnotí míru škod, které v jejich důsledku nastaly Pojmenuje různé dopravní prostředky Gramaticky správně formuluje otázky v trpném rodě související s dopravními prostředky a dopravou Gramaticky správně formuluje sdělení s využitím třetího kondicionálu a spekuluje o možné příčině/následku Odvodí ustálená spojení z oblasti cestování a ověří v slyšeném textu Sdělí kamarádovi zážitek z cesty, při které měl zpoždění nebo jiné problémy, a upřesní, jak to jeho cestování celkově ovlivnilo Popíše foto a sdělí svůj názor na zámořskou plavbu s využitím nabídnuté slovní zásoby Gramaticky správně používá slovesné vazby (slovesa doplněná infinitivem/ing tvarem) a	podmínkové věty nesplnitelné tzv. třetí kondicionál, přičestí přítomné (participium), problémy a komplikace na cestách, vyjádření překvapení či údivu - odpověď na otázku zahájená zkrácenou otázkou Tematické okruhy a slovní zásoba: doprava a dopravní prostředky, cestování a názvy míst spojených s cestováním, rozměry, velikost a jednotky míry, prázdniny a dovolená, činnosti, ubytování Komunikativní funkce: vyjádření údivu a překvapení, popis fotografie Typy textů: formální dopis, článek o Apollu 13, článek o technických chybách v oblasti dopravy Reálie: cestovatelé – Mary Kingsley, David Livingston		
---	--	--	--

formuluje sdělení o plavbě manželského páru, která trvala 22 let Po internetovém šetření prezentuje další případ inženýrského konstrukčního selhání Popíše obrázek a volnočasové aktivity, které by turisté mohli podniknout v blízkém okolí Reaguje gramaticky správně zkrácenou otázkou na různé výroky Popíše foto turistické ubytovny a sdělí své zkušenosti s touto formou ubytování Čte s porozuměním formální dopis – poptávku ubytování a zachytí vhodné klíčové fráze a stylistickou formu daného typu textu Lexikálně správně používá výrazy vyjadřující velikost a rozměry a formuluje otázky s tím související Funkčně správně organizuje text žádosti a formálně jej upraví Napíše formální dopis, ve kterém se bude dotazovat na možnosti ubytování, lokaci a doporučení aktivit, které jsou dostupné v blízkém okolí Vede diskuzi o dopravních prostředcích a porovnává jejich přednosti a nedostatky Simuluje se spolužákem rozhovor na letišti nebo na autobusovém/ vlakovém nádraží Klade spekulativní otázky o tom, co by býval spolužák udělal, kdyby... a na podobné otázky odpovídá Zapojí se do diskuze o vesmírných programech a finančních nákladech s ním spojených, o			
---	--	--	--

osobnostních předpokladech a práci astronautů Ústně prezentuje osobní zkušenosti a zážitky s aktivitami podle seznamu Diskutuje s kamarádem o programu a dalších okolnostech společně trávené letní dovolené Vede řízený rozhovor s kamarádem o několikadenním výletě			
Žák: Vyhledá informace v textu Ústně popíše významné události ve svém životě Diskutuje o významu přátelství	Gramatika: slovesné vazby (gerundium, infinitiv), kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, časové věty, vyjádření budoucnosti (budoucí čas prostý, going to a přítomné časy), vyjádření minulosti (minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý a průběhový, předminulý čas prostý) Tematické okruhy a slovní zásoba: stádia lidského života, životní události, slova příbuzná, přídavná jména s předložkou Komunikační funkce: souhlas a nesouhlas		III.
Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu o vlogerech / poslechu o zkušenostech Identifikuje témata odstavců článku pozná, zda jsou tvrzení o článku pravdivá Rozliší v mluveném projevu postoj mluvčích Popíše povahu člověka ústně popíše obrázek, spekuluje o něm	Gramatika: předminulý čas prostý a průběhový, opakování v minulosti pomocí used to a would Tematické okruhy a slovní zásoba: popis osobnosti, složená přídavná jména, pořadí přídavných jmen, extrémní přídavná jména, média, formální a neformální slovní zásoba		

Porovná dva obrázky Napiše formální dopis navrhuje, kterou celebrity pozvat do školy, její popis a témata, o kterých by měla promluvit Ústní formou vyjádří své názory na mediální celebrity	Komunikační funkce: souhlas a nesouhlas, porovnání Typy textů: horoskop, článek o dronech a autorech vlogů Realie: Královská akademie dramatického umění (Royal Academy of Dramatic Art, RADA)	
Žák: V dialogích postihne zdůrazněná slova Rozumí stavbě slovníkového hesla na základě porozumění tématu článku mu přiřadí vhodný nadpis Vyhledá v textu informace Ústně popíše své pocity Vysvětlí proč je/není dobrým spolubydlicím Napiše úvahu o výhodách a nevýhodách toho, když jsou rodiče a děti neustále v kontaktu pomocí mobilního telefonu Diplomaticky řeší problém s obtížným spolubydlicím	Výslovnost: zdůraznění větného členu Gramatika: stupňování přídavných jmen, příslovce a struktury s 2. stupněm přídavných jmen, slovesné vazby (infinitivy a gerundia), tázací dovětky, podmínkové a přípustkové spojky Tematické okruhy a slovní zásoba: přídavná jména a idiomy vyjadřující pocity, řešení krizových situací, zločin, kolokace a myšlenkové mapy na téma zločin, diplomatický jazyk, domácí práce, předložkové vazby Komunikační funkce: souhlas a nesouhlas, rada, vyjádření zájmu a empatie, uvádění argumentů a protiargumentů Typy textů: článek o radách pro případy krize, kviz, příspěvek z internetového fóra, slovníkové heslo, článek o prevenci zločinu, úvaha	

Žák: Stanoví téma a úroveň formality dialogu, uvede důvody pro svou volbu Pozná rozdíl mezi britskou a americkou výslovností porozumí hlavním bodům a myšlenkám úryvku z románu Doplní chybějící věty do textu románu Vyhledá informace v textu blogu Popíše gesta a řeč těla Na základě obrazového materiálu předvídá obsah románu Vyjádří svůj názor na důvody obtíží, které ztěžují vznik přátelství osob pocházejících z různých kultur Na základě fotografií spekuluje o oslavách Parafrázuje slovo, které nezná nebo si na něj nemůže vzpomenout Ústně prezentuje národní svátek Napíše příspěvek do blogu na téma prázdniny Diskutuje o oslavách v naší zemi	Pravopis: americká angličtina Výslovnost: americká angličtina Gramatika: způsobová slovesa s přítomným a minulým infinitivem, přítomné a minulé přechodníky Tematické okruhy a slovní zásoba: řeč těla, gesta, zvuky, etiketa, formální a neformální slovní zásoba, americká angličtina, složená přídavná jména Komunikační funkce: rada, nutnost, potřeba, možnost, pravděpodobnost, jistota, spekulace, změna tématu v ústním projevu, parafrázování Typy textů: kvíz, neformální email, úryvek z románu, příspěvek do blogu Reálie: program Erasmus		
Žák: Identifikuje kontext, ve kterém se odehrává dialog Porozumí hlavním myšlenkám dialogu/ústního projevu a odpoví na otázky o jeho obsahu Porozumí hlavním myšlenkám článku, odpoví na otázky o něm a přiřadí mu nadpis Porozumí hlavním bodům písemné stížnosti Popíše různé druhy dovolené Formuluje své názory na způsoby cestování	Gramatika: budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý a průběhový, vedlejší věty časové, typ 1 podmínkových vět, tvorba příslovce z přídavných jmen, příslovce ve stejném tvaru jako přídavná jména, konjunktiv po určitých slovesech Tematické okruhy a slovní zásoba:		IV.

Napiše formální stížnost na kvalitu ubytování Diskutuje o výhodách a nevýhodách různých druhů dovolených a vybere pro sebe ten nejvhodnější klade osobní otázky spolužákovi a prezentuje zjištěné skutečnost	druhy zájezdů, ubytování, prázdninové aktivity, přídavná jména popisující místo, kolokace, frázová slovesa, formální a neformální slovní zásoba, idiomy, tvorba slov pomocí přípon Komunikační funkce: výběr z několika možností Typy textů: internetový článek o cestovní společnosti, reklama, pohlednice, blog, článek o netradičních formách cestování, písemná stížnost Reálie: Aboriginci a Maorové	
Žák: Porozumí hlavním myšlenkám rychlého ústního projevu, odpoví na otázky Rozumí informacím v slovníkovém heslu Porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku a odpoví na otázky s výběrem možností Díky kontextu odhalí slovní druh a význam neznámých slov Vyhledá v eseji zadané informace Vysvětlí svůj vztah k vybraným osobám Popisuje lidské chování Popisuje obrázky a spekuluje o nich porovná dva obrázky Napiše esej na téma sociálních médií Klade osobní otázky a reaguje na ně	Fonetika: rysy rychlé výslovnosti Gramatika: inverze po záporných příslovcích, záporné otázky, otázky s infinitivem, záporný infinitiv, záporné gerundium, členy, neurčitá zájmena (little, each, both), spekulace pomocí způsobových sloves s minulým infinitivem, zdůraznění pomocí do a did, přípravné it Tematické okruhy a slovní zásoba: rodinné vztahy, transitivní a intransitivní frázová slovesa, tvorba přídavných jmen pomocí přípon, prostředky textové návaznosti	

Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám poslechu o tělesné kondici, vybere tu správnou z odpovědí na dané otázky Porozumí hlavním myšlenkám článku o závislostech na jídle Doplní chybějící věty do článku o závislostech na jídle Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výrokem o jídle Popíše obrázek, spekuluje o pocitech lidí na něm Napíše článek o rizicích rychlého občerstvení Diskutuje o svých nemocech a o citátu na téma zdraví vede dialog „u lékaře“	Komunikační funkce: spekulace a dedukce, kontrast Typy textů: slovníkové heslo, článek o vědě a pokusech, esej Reálie: boj za rovnost ras Gramatika: trpný rod (struktury se způsobovými slovesy, infinitivy, gerundii, předmět s infinitivem) Tematické okruhy a slovní zásoba: jídlo a jeho příprava, zdravá výživa, tělesná kondice, kolokace, idiomy, přídavná jména složená, nezdravé jídlo, zranění, nemoci a jejich příznaky, léčebné postupy Komunikační funkce: názor, žádost o vysvětlení Typy textů: kvíz, článek o snech, článek o rizicích konzumace cukru pro školní web Reálie: Londýn – čisté město	
Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám slyšeného interview Identifikuje postoj mluvčího na základě intonace a tónu hlasu Vyhledá informace ve slovníkovém hesle a ve článku o důvěryhodnosti médií, odpoví na otázky analyzuje strukturu příběhu	Fonetika: vliv intonace na význam sdělení Gramatika: nepřímá řeč (věty oznamovací a otázky), slovesné vazby (infinitivy, gerundia po předložkách a konjunktivy), oznamovací věty začínající slovem what Tematické okruhy a slovní zásoba:	

Vyjádří svůj názor na přijatelnost různých lží Samostatně přednese projev o mobilních telefonech jako zbrani proti zločinu a jejich zneužití ze strany zločinců Napiše příběh o tom, jak pravda způsobila problém Diskutuje o souvislosti mezi novými technologiemi a novými druhy kriminalit	pravda a lež, podstatná jména s předložkami, podstatná jména vytvořená z frázových sloves, novinové titulky Komunikační funkce: souhlas a nesouhlas, sarkasmus a ironie, vyjádření názoru, uvedení příkladu Typy textů: kvíz, neformální email, článek o hoaxech a důvěryhodnosti médií, slovníkové heslo, zpráva, příběh o lži Reálie: Divoký západ ve filmu		
--	---	--	--

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce			
ročník :	I.	II.	III.	IV.
počet hodin :	0(0)	0(0)	1(1)	1(1)
počet hodin celkem :	0	0	34	27

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- rozvíjení komunikativních kompetencí žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování
- komunikovat v cizím jazyce v projevech mluvených
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a digitálními technologiemi.
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií
- hlavní důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolio (EJP)
- na konci 4. ročníku žáci dosáhnou úrovně vědomostí stupně B1 podle Společného evropského referenčního rámce

Charakteristika učiva

- výuka vychází z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás
- výuka je rozšířena o témata ze studijního oboru hotelnictví: cestování, hotel, restaurace, jídla a nápoje, receptury pokrmů, jídelní lístek, mezinárodní kuchyně apod.
- výuka zahrnuje reálie anglicky mluvících zemí
- výuka se soustřeďuje na tyto oblasti mluvení zaměřené situačně i tematicky, samostatný ústní projev, interakce ústní výslovnost, slovní zásoba

Pojetí výuky a metody vyučování

- Učitel
- zadává žákům různá cvičení k procvičování mluvení, vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
 - poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
 - představuje novou slovní zásobu i pomocí obrazové nápovědy
 - vybízí žáky k upevňování a rozšiřování slovní zásoby pomocí speciálních cvičení a časopisů Gate a Bridg

- zadává simulaci reálných situací, při které žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému
- procvičuje jazykové funkce pomocí poslechů audio nahrávek rodilých mluvčích
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízká témata, s nimž se žák může ztotožnit
- zadává skupinovou práci, při které se žáci vzájemně motivují a rozdělí si podíl na úkolu
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinách
- zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá PC a internet jako zdroj informací
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně umělé inteligence
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa

Učební pomůcky

- slovníky dvojjazyčné – sada pro celou jazykovou skupinu, mluvníky, výkladové slovníky
- časopis pro studenty Aj – Gate, Bridge
- nástěnné mapy anglicky mluvících zemí
- stolní mapy anglicky mluvících zemí v sadě pro celou skupinu
- dataprojektor, video
- nástěnné pojmové mapy, mapy se slovní zásobou běžných téma
- aplikace English me, Kahoot, ChatGPT, online slovníky, Canva, Quizizz

Hodnocení výsledků žáků

- zadávat krátký písemný test nejméně jednou měsíčně (prověřit tak znalost slovní zásoby, určitého gramatického jevu, frází, frázových spojení apod.)
- zkoušet ústně v hodinách (forma konverzace, dialogu, překladu, interpretace textu)
- klást důraz v celkové klasifikaci na aktivní práci v hodině
- prezentovat projekty
- zohledňovat aktivní přístup k výuce cizího jazyka
- zohledňovat kultivovanost projevu a jazykovou přesnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim
- uplatňovat různé způsoby práce s cizojazyčným textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v projevech mluvených vhodně se prezentovat
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- formulovat své názory a postoje, účastnit se diskuzí
- dodržovat stylistické a jazykové normy včetně odborné terminologie

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení, přijímat kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat a respektovat tradice a hodnoty svého národa
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- chápat sociální a kulturní hodnoty jiných národů

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- prezentovat sebe a svoji odbornost
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Digitální kompetence

- je schopen samostatně vyhledávat hodnotit a zpracovávat informace z cizojazyčných zdrojů
- využívá digitálních nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu
- pracuje s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností
- rozvíjí své digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty
- respektuje autorská práva a etická pravidla

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, sociálního cítění, byli schopni zdravého úsudku a rozhodnutí
- dovedli jednat s lidmi, orientovali se v citlivých a problematických otázkách současné společnosti a dokázali vyjádřit vlastní postoj a názor, zároveň ho obhájit
- v konfliktu dokázali ustoupit, zvolit kompromis

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali své okolí, orientovali se v problémech regionálního i globálního charakteru
- se orientovali v základních řešeních krizí způsobovaných narušováním životního prostředí a dokázali vyjmenovat jejich příčiny a důsledky

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a úspěšné působení v budoucí profesi
- aktivně a zodpovědně přistupovali k volbě svého povolání, osvojili si psaní životopisu, motivačního dopisu
- verbálně se prezentovali před potenciálními zaměstnavateli

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů
- k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně : - popíše byt, dům, jednotlivé místnosti a jejich vybavení - uveče údaje o obydlích typických pro různé země	Konverzační témata Domov, domácnost, bydlení a životní styl Každodenní život, práce, volný čas, zábava Nakupování, platby, konverzace při nakupování		III.

- popíše domácnost, ve které žije, režim domácnosti a hlavní vztahy v ní, vyjmenuje a charakterizuje členy domácnosti a nejbližší rodiny a jejich vzájemné vztahy - podrobně popíše a charakterizuje hlavní součásti svého každodenního života, rozlišuje mezi činnostmi pracovními a volnočasovými aktivitami, vyjmenuje jednotlivé druhy zábavy typické pro současné mladé lidi - popíše způsob, jak tráví volný čas, popíše formy aktivního trávení volného času - používá fráze pro nakupování, zná běžné typy oblečení, doplňků, potravin, nápojů a služeb důležitých v hotelnictví a turismu, rozlišuje současné metody placení, používá standardizované fráze pro nabídku, nákup a prodej zboží a služeb - popíše jednotlivé části lidského těla, běžné nemoci a úrazy, popíše zdravotní stav dané osoby, uvede hlavní zásady péče o zdraví a zdravého životního stylu, popíše základní metody prevence běžných chorob - popíše jednotlivé druhy turismu, jejich význam pro celkový turismus, vyjmenuje a charakterizuje hlavní světové turistické destinace a atraktivitu, vyjmenuje a popíše nejdůležitější dopravní prostředky, prezentuje význam turismu pro ekonomiku turisticky nejvýznamnějších zemí a ČR, popíše hlavní služby typické pro cestování a turistiku - popíše školu, kterou studuje, vyjmenuje předměty a stručně je charakterizuje, uvede svůj vztah k těmto předmětům. -- popíše přípravu jednoho pokrmu - vyjmenuje základní části inventáře	Lidské tělo, zdraví člověka a péče o něj Cestování, dopravní prostředky, cestovní ruch Naše škola Recepty Inventář Životopis Pracovní pohovor V hotelu Hotelový personál V restauraci, Restaurační personál Moje kariéra Česká kuchyně České polévky, hlavní chody a dezerty Jídelní lístek		
--	--	--	--

- sestaví vlastní životopis, uvede vlastní osobní údaje, dosavadní vzdělání, praxi a další body typické pro CV v anglicky mluvící zem - s využitím osobních údajů, poznatků a vlastní praxe vede formalizovaný pracovní pohovor, předkládá podrobnosti o své dosavadní praxi a pracovních zkušenostech, vzdělání a dalších dovednostech, které mohou ovlivnit přijetí do pracovního poměru - popíše hotel, jeho členění a organizaci, pokoje a služby v různých kategoriích hotelů a pracovní povinnosti jednotlivých zaměstnanců - popíše restauraci, kuchyni, bar a pracovní povinnosti zaměstnanců - pohovoří o svém budoucím povolání - popíše hlavní znaky české kuchyně - vyjmenuje typické české polévky, hlavní chody a dezerty - vyjmenuje jednotlivé položky jídelního lístku - charakterizuje jednotlivé druhy potravin a nápojů pro potřeby hosta			
- popíše stručnou historii a uvede nejvýznamnější pamětihodnosti České republiky, podrobněji popíše místa turistického zájmu ve svém bydlišti a blízkém okolí - vysvětlí základní přednosti Severních Čech jako místa pro cestovní ruch - popíše historii města, významná místa pro turismus v Praze, vysvětlí význam Prahy pro turistický ruch v České republice a s pomocí mapy provede virtuální prohlídku městem	Konverzační témata Pamětihodnosti České republiky Severní Čechy Praha Historie a současnost Teplic Anglicky mluvící země, vybraná fakta Velká Británie USA Kanada		IV.

- popíše historii města, v současnosti významná místa pro život a turismus v Teplicích, prezentuje v místě dostupné služby, možnosti ubytování a hlavní charakteristiky Teplic a okolí - popíše základní fakta týkající se geografie, polohy a přírodních podmínek ve Velké Británii, USA, Kanadě a Austrálii zná základní charakteristiky týkající se společenského života, má povědomí o hlavních turistických atraktivitách a místech zájmu - popíše stručnou historii a uvede nejvýznamnější pamětihodnosti Londýna, New Yorku a Washingtonu D.C - vyjmenuje a charakterizuje svátky v České Republice -vyjmenuje a charakterizuje svátky v anglicky mluvících zemích - popíše hlavní znaky britské a americké kuchyně - vyjmenuje typické britské a americké pokrmy	Austrálie Londýn Washington D.C, New York Svátky v České republice Svátky v anglicky mluvících zemí Britská a americká kuchyně		
--	---	--	--

Název předmětu	Německý jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)
počet hodin celkem:	136	136	136	108

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Požadavky na vzdělávání v německém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce. Nepočítá se se žáky pokročilými v německém jazyce. Prvním cizím jazykem bude angličtina. Výuka německého jazyka bude směřovat od nulové úrovně znalostí k dosažení úrovně A2-B1.

- osvojit si jazykové kompetence pro dorozumívání se v běžných životních situacích
- upevňovat a dále rozvíjet komunikativní kompetence vzhledem k profesi žáka/žákyně
- pracovat s dostupnými informačními zdroji a technologiemi
- rozvíjet digitální kompetence žáků

Charakteristika učiva

- vede žáky k osvojení a rozvíjení komunikativní kompetence
- výuka vychází z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás
- výuka je rozšířena o témata ze studijního oboru hotelnictví
- vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- zaměřuje se na poslech, samostatný ústní a písemný projev, čtení s porozuměním a řečové dovednosti
- vede žáky k užívání jazykových prostředků v profesním i osobním životě
- získává základní poznatky o německy mluvících zemích
- pomáhá snižovat jazykovou bariéru
- vytváří předpoklady pro komunikaci v rámci Evropy

Pojetí výuky a metody vyučování

- podporovat vědomí vícejazyčnosti
- zařazovat do výuky skupinovou práci, která je ukončena prezentací

- zadávat samostatné úkoly, při jejichž řešení žák/žákyně využívá různé informační technologie
- procvičovat konverzační témata pomocí audio nahrávek rodilých mluvčích
- pracovat s různými texty a vhodně volenými otázkami prověřovat jejich porozumění
- zaměřit se na odbornou terminologii z oblasti gastronomie a hotelnictví
- upevňovat komunikativní kompetence na zahraničních praxích (hotely a restaurace v příhraniční oblasti)
- podnikat výjezdy do zemí dané jazykové oblasti
- využívat autodidaktické metody (školní Microsoft Teams)
- účastnit se školních a okresních kol olympiády v německém jazyce

Učební pomůcky

- používat učebnice s integrovaným pracovním sešitem
- využívat internet, interaktivní učebnice, Microsoft Teams
- využívat dataprojektor
- doplňkový poslechový materiál – audio CD a videomateriál
- slovníky dvojjazyčné, online slovníky a Chat GPT
- využívat Kahoot, Canva

Hodnocení výsledků žáků

- zadávat krátký písemný test nejméně dvakrát měsíčně (prověřit tak znalost slovní zásoby, určitého gramatického jevu apod.)
- zkoušet ústně běžně v hodinách (forma konverzace, dialogu)
- klást důraz v celkové klasifikaci na aktivní práci v hodině
- zohledňovat aktivní přístup k výuce cizího jazyka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k celoživotnímu učení**

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu
- získat informace potřebné k řešení problému

- zdůvodnit řešení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (např. učebnice, online aplikace)
- využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů v týmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomovat si význam znalosti cizího jazyka
- jednat aktivně při hledání zaměstnání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- prezentovat sebe i svoji odbornost

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijmout radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu
- přijímat a plnit svěřené úkoly
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zvládat komunikaci v německém jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí
- využívat německý jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)
- chápat výhody znalosti cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

Digitální kompetence

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života
- ovládat běžná digitální zařízení a aplikace, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
- využívat je ve školním a pracovním prostředí
- získávat, posuzovat, sdílet a sdělovat informace, vytvářet digitální obsah v různých formátech
- v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Německý jazyk se podílí na realizaci těchto průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- mají vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
- orientují se v základních životních situacích a poradí si s nimi
- dovedou komunikovat v běžných životních situacích s rodilými mluvčími
- tolerují a respektují odlišné národní zvyklosti

Člověk a životní prostředí

- chápou význam zdravého životního stylu
- chápou význam ochrany životního prostředí

Člověk a svět práce

- formuluje vlastní priority a cíle
- přijímá osobní odpovědnost při rozhodování
- zlepšuje své komunikační dovednosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů
- k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně:	Konverzační okruhy		I.

- představí se - pozdraví a rozloučí se - čte německá křestní jména a příjmení - představí jinou osobu - pojmenuje členy rodiny - představí sebe a svou rodinu - zeptá se na jméno, bydliště, věk a povolání členů rodiny - ovládá názvy základních povolání - vypráví o činnostech ve volném čase - pojmenuje některé sporty - vyjmenuje roční období - vede jednoduchý rozhovor v obchodě - pojmenuje barvy a oblečení - vybere dárek k narozeninám - vytvoří pozvánku na narozeninovou oslavu a vyjádří blahopřání - sdělí svou adresu a popíše bydliště - pojmenuje jednotlivé místnosti - vyjmenuje některá domácí zvířata - osvojí si základní odbornou terminologii - hovoří o tom, co se snídá, obědvá a večeří - objedná si v kavárně - pojmenuje části jídelního lístku	První kontakty, představování Rodina (věk, povolání, moje rodina) Koníčky a volný čas Roční období V nákupním centru (dárky k narozeninám), v obchodě s módou Narozeninová oslava Bydlení Jídlo a pití, v kavárně		
--	---	--	--

- uvede alkoholické a nealkoholické nápoje, teplé a studené nápoje - vyjmenuje druhy kávy, čaje a piva - určuje čas a denní dobu - popisuje průběh dne - jmenuje činnosti v každodenním životě - vede jednoduché rozhovory - pojmenuje školní předměty - domluví si schůzku - v průběhu školního roku se žáci seznámí s odbornou slovní zásobou - zvládne vyjmenovat základní druhy ovoce, zeleniny, polévek, pečiva a pojmenuje základní inventář v restauraci	Jídelní a nápojový lístek Denní program Ve škole Odborná slovní zásoba: - ovoce - zelenina - polévky - pečivo - základní inventář v restauraci		
- používá překladový a elektronický slovník - osvojí si produktivně cca 2300 lexikálních jednotek za 4leté studium, z čehož odborná terminologie tvoří minimálně 15 % lexikálních jednotek - ovládá produktivně zvukovou podobu daného jazyka - vyslovuje srozumitelně	Jazykové prostředky (platí pro všechny čtyři ročníky) - slovní zásoba - zvuková stránka jazyka		

- zvládá pravopis - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - používá slovník - je schopen přeložit přiměřený text - rozumí přiměřenému souvislému projevu - rozumí školním a pracovním pokynům - orientuje se v textu - čte s porozuměním přiměřený text - odhaduje význam neznámých výrazů na základě kontextu - dovede sdělit obsah přiměřeného textu - zvládne sdělit hlavní informace z textu - vede dialog o běžných denních situacích - dokáže se zapojit do hovoru - odpoví na dotaz - odpoví na dopis a e-mail	- pravopis - řečové dovednosti - -produktivní - - receptivní - - interaktivní		
Podstatná jména - určí rod podstatných jmen a člen určitý, neurčitý a nulový - zvládne silné skloňování v 1. a 4. pádě - ovládá množné číslo	Lingvistické kompetence: - morfologie		

Přídavná jména - používá přídavné jméno v přísudku Zájmena - skloňuje osobní a tázací zájmena - používá přivlastňovací zájmena v 1. pádě - ovládá zápor kein v 1. a 4. pádě Číslovky - vyjmenuje číslovky základní 0–1000 - určuje čas - ovládá označení míry, hmotnosti a množství Slovesa - časuje v přítomném čase slovesa „sein“ a „haben“ - používá pravidelná, nepravidelná a modální slovesa v přítomném čase - rozlišuje tykání a vykání Předložky - osvojí si předložky aus, in a nach Větná stavba - tvoří věty oznamovací a tázací - tvoří přímý a nepřímý pořádek slov - používá slovesa s odlučitelnou předponou - vyjadřuje zápor (nicht, nein, kein) - používá vazbu „es gibt“ - používá „doch“ v odpovědi na zápornou otázku - užívá správné postavení infinitivu ve větě	- syntax		
---	-----------------	--	--

- pojmenuje části lidského těla - vyjádří, co ho bolí a jaké má potíže - jednoduše popíše svůj životní styl - vypráví, co dělá ve volném čase a o víkendu - domluví si společný program - vyjmenuje měsíce a řekne, které oslavy se v jednotlivých částech roku konají - vypráví, jak slaví advent a Vánoce - vytvoří vánoční a novoroční přání - popíše průběh Velikonoc - vypráví o tradicích - vypráví, co se nachází ve městě - ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky - zná názvy dopravních prostředků ve městě - koupí si jízdenku - popíše své oblíbené oblečení a sdělí, kde ho kupuje - vyjmenuje povahové vlastnosti a vzhled osoby - sdělí své jídelní návyky a oblíbené jídlo - vede rozhovor při nakupování - rezervuje si místo v restauraci - popíše dům/byt - vyjmenuje nábytek a zařízení bytu/domu	Konverzační okruhy Zdravý životní styl Volný čas Oslavy a svátky během roku Orientace ve městě Oblečení a móda, nakupování Vzhled a charakteristika Jídelní zvyklosti Můj domov		II.
---	--	--	-------------------

- vypráví o tom, jak a kde bydlí - popíše, kde by chtěl v budoucnu bydlet - vyjmenuje roční období - jednoduše popíše typické počasí pro všechna roční období - v průběhu školního roku se žáci seznámí s odbornou slovní zásobou - rozšíří si slovní zásobu v oblasti inventáře v restauraci - zvládne vyjmenovat přílohy, základní druhy masa, ryb, drůbeže a zvěřiny	Počasí Odborná slovní zásoba: - inventář - maso - ryby - drůbež - zvěřina - přílohy		
Podstatná jména - skloňuje podstatná jména Přídavná jména - stupňuje přídavná jména Zájmena - skloňuje přivlastňovací zájmena Číslovky - používá časové údaje - zeptá se na datum - označí míru, hmotnost a množství	Jazykové prostředky - morfologie		

Slovesa - používá slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou - tvoří rozkazovací způsob Předložky - osvojí si předložky se 3. pádem, 4. pádem a se 3. a 4. pádem Větná stavba - rozlišuje podmět man a es - tvoří větný rámec - vyjadřuje zápor (nichts) - používá bezspojkové věty a souřadící spojky „und, aber, oder“	- syntax		
- popíše průběh dne a pracovní aktivity ve volném čase v přítomném i minulém čase - vypráví o cestování, plánování cesty a činnostech o prázdninách a na dovolené - popíše dovolenou (typy ubytování, nabídku a rezervaci ubytování a možnosti stravování na cestách) - popíše aktivity během zimní a letní dovolené - vylíčí zkušenosti z vlastní dovolené - objedná se u lékaře - vede rozhovor u lékaře, popíše mu symptomy nemoci	Konverzační témata Můj den Prázdniny a cestování Zdraví		III.

- vede rozhovor v lékárně - orientuje se v nabídce kulturních akcí - popíše kulturní příležitosti - popíše výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků - zeptá se na cestu - jednoduše popíše průběh činností na letišti - uvede různé typy médií - vylíčí vlastní zkušenosti s médii - uvede geografické a politické údaje zemí - zaměří se na významné turistické oblasti, města a jejich památky - uvede typická jídla pro německy mluvící země	Kultura Doprava Na letišti Média Německy mluvící země		
Podstatná jména - ovládá zeměpisné názvy a jména obyvatel Přídavná jména - skloňuje přídavná jména po členu určitém a neurčitém Zájmena - chápe rozdíl mezi welcher/was für ein Slovesa	Jazykové prostředky - morfologie		

- zvládne perfektum probraných sloves a préteritum pomocných sloves - tvoří tvary préterita způsobových sloves - používá zvratná slovesa Předložky - zvládá předložky se zeměpisnými názvy a časem Spojky - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - osvojí si spojky souvětí souřadného a podřadného - osvojí si slovosled ve větě vedlejší Větná stavba - rozlišuje hlavní a vedlejší věty, určuje typy vedlejších vět - ovládá postavení přídělní minulého ve větě	- syntax		
- pojmenuje různé obchody - zná možnosti nakupování - představí a popíše svou školu - jednoduše popíše školský vzdělávací systém v ČR - charakterizuje úlohu a význam sportu v životě člověka - vyjmenuje sportovní aktivity ve svém volném čase - zná různé druhy sportu - vypráví o letních a zimních sportech	Konverzační témata Konsum, nakupování Škola Sport		IV.

- popíše svůj vztah ke sportu - uvede geografické informace o ČR - popíše turistické cíle a zajímavosti - podá informace o významných turistických památkách - uvede typicky české výrobky - charakterizuje českou kuchyni - pojmenuje typické české pokrmy - zná základní údaje o městě, ve kterém studuje - uvede významné památky a turistické cíle německy mluvících zemí - jednoduše popíše hotelový pokoj - zná klasifikaci hotelů - jednoduše popíše základní činnosti na recepci - vyjmenuje některé služby	Česká republika, Praha Česká kuchyně Moje město Významná města německy mluvících zemí Hotel		
Podstatná jména - skloňuje podstatná jména Slovesa - ovládá vazby vybraných sloves, podstatných a přídavných jmen - tvoří zájmenná příslovce	Jazykové prostředky - morfologie		

- tvoří tvary préterita pravidelných a nepravidelných sloves - tvoří tvary konjunktivu II. a opisnou formu - tvoří budoucí čas - tvoří trpný rod Přísluvce - tvoří zájmenná přísluvce a užívá je ve větě - uvede směrová přísluvce Větná stavba - tvoří zápor s „nirgend-“ - používá infinitivní konstrukce - tvoří nepřímou otázku se spojkou „ob“	- syntax		
---	-----------------	--	--

Název předmětu	Literatura a dějiny kultury			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	2	2	2	2(2)
počet hodin celkem:	68	66	68	56

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je přispět ke kultivaci žáků, utvářet kladný vztah k materiálním i duchovním hodnotám, ke kulturnímu dědictví a přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Literární výchova vede žáky ke čtenářství, rozvíjí sociální a občanské kompetence. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: Estetické vzdělávání

Předmět má esteticko-výchovnou funkci, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Literární výchova prostřednictvím vybraných děl vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství, je zaměřena na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků a literárně-výchovných činností jsou žáci uváděni do světa literatury, který pomáhá utvářet jejich názory, postoje, zájmy a vkus. Předmět celkově rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život.

Učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období. Důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků literatury dané doby, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí.

Těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty.

- Hodinová dotace: 1. - 4. ročník 2 hodiny týdně

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je vedena formou výkladu, těžiště literární výchovy však spočívá v práci žáka s literárním textem.

Metody vyučování: sociálně komunikativní učení, práce s textovým, obrazovým a zvukovým materiálem, frontální vyučování. Mezi další využívané vyučovací metody patří skupinová práce a diskuze. Vzdělávání je zpestřeno různými hrami a kulturními akcemi.

Učební pomůcky

Odborné učebnice, čítanky, obrazový materiál, audiovizuální technika a internet.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je průběžné ústní zkoušení žáka, aktivita ve výuce, testy osvojených vědomostí a dovedností. Při hodnocení je kladen také důraz na práci s textem – využití uměleckého díla, hodnocení úrovně estetické kvality.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci uplatňují různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení). Umí efektivně vyhledávat a zpracovávat zásadní informace v textu a jsou čtenářsky gramotní. Žáci uvažují kriticky, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s druhými.

Kompetence k řešení problému

Žáci porozumí zadání, hledají nejvhodnější způsoby řešení, svůj úsudek odůvodní a ověří jeho správnost. Při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí a obhajují své názory, respektují názory druhých. Dokáží analyzovat souvislé především umělecké texty, formulují své myšlenky, názory a vhodně se vyjadřují. Žák dokáže pracovat ve skupině, sdílí své pocity a postoje k textu.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílejí se na realizaci společných aktivit. Žáci vyhodnocují dosažené výsledky, zvažují názory druhých a učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Umí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci ověřují své poznatky, kriticky hodnotí texty.

Občanské a kulturní kompetence

Žáci uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život a jednají v souladu s udržitelným rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury. Uznávají tradice a hodnoty svého národa a chápou jeho minulost i současnost ve světovém kontextu. Ke kulturním hodnotám mají pozitivní přístup.

Digitální kompetence

Žáci ovládají digitální zařízení, aplikace a nástroje, a to včetně umělé inteligence. Využívání digitálních technologií uzpůsobují podle svých potřeb, nebo pracovního prostředí. Jsou schopni improvizace, pracují s digitálním obsahem v různých formátech. Předchází situacím, které by ohrožovaly bezpečnost zařízení.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a ověřují si věrohodnost předložených informací. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, aby efektivně pracovali s informacemi (tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat).

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky. Jsou vedeni k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků jejich práce uplatňovali estetická kritéria.

Spolupráce s předměty: Český jazyk a komunikace, Dějepis, Základy společenských věd, Práce s PC, Cizí jazyk

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - vysvětlí funkci kultury, doloží význam vědy a kultury - orientuje se v nabídce kulturních institucí ČR a regionu - charakterizuje kulturu národností na našem území - popíše kulturní faktory ovlivňující danou společnost - objasní principy a normy kulturního chování	KULTURA - kulturní instituce v ČR a regionu - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - ochrana a využívání kulturních hodnot - kultura národností na našem území		I.
- zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii - rozezná žánrový charakter textu - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - rozpozná specifické prostředky básnického jazyka	LITERATURA LITERÁRNÍ TEORIE - literární věda a její disciplíny - kritéria rozlišující poezii a prózu, verš, rytmus - literární druhy a žánry		
- orientuje se ve vývoji české a světové literatury	LITERÁRNÍ HISTORIE		

- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů	- Písemnictví starověku a raného středověku - Staroslověnské písemnictví - Středověké latinské písemnictví na území Čech a Moravy - Středověká česky psaná literatura od počátku do doby Karlovy - Česká literatura v období husitství - Humanismus a renesance v evropských literaturách a u nás - Baroko, literatura období temna - Klasicismus, osvícenství, preromantismus		
- uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče, postavy - rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text - debatuje o textu - vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl - zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace	INTERPRETACE TEXTU - metody interpretace textu - četba a interpretace vybraných literárních textů		
- popíše a charakterizuje umělecké směry a slohy - chápe respekt ke svobodě uměleckého projevu a jeho pluralitu - vysvětlí význam a funkci reklamy, chápe možné dopady reklamy na životní styl i na lidskou psychiku	KULTURA - kultura bydlení a odívání - funkce reklamy a její vliv na životní styl		II.

- orientuje se ve vývoji české a světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů	LITERÁRNÍ HISTORIE - Národní obrození - Romantismus ve světové i české literatuře - Realismus a naturalismus ve světové literatuře - Česká lit. 2/2 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, český kritický realismus - Moderní směry ve světové literatuře konce 19. století (impresionismus, symbolismus, dekadence)		
- uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče, postavy - rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text - debatuje o textu - vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl - zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace	ČETBA A INTERPRETACE LIT. TEXTŮ		
- vysvětlí význam lidové tvorby - uvede příklady lidového umění regionu i ČR	KULTURA - lidové umění		
- orientuje se ve vývoji české a světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru	LITERÁRNÍ HISTORIE - Česká moderna - Česká žurnalistika - Světová literatura v období od přelomu století po konec 2. sv. v.		III.

- zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů	- Česká literatura v období od přelomu století po počátek 2. sv. v. - Česká literatura v období okupace		
- uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče, postavy - rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text - debatuje o textu - vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl - zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace	ČETBA A INTERPRETACE LITERÁRNÍCH TEXTŮ		
- objasní estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	KULTURA - tvorba a výroba předmětů používaných v běžném životě.		
- orientuje se ve vývoji české a světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů	LITERÁRNÍ HISTORIE - Světová literatura 2/2 20. století - Česká literatura 2/2 20. století - Česká literární kritika a žurnalistika 20. století		IV.

- uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče, postavy - rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text - debatuje o textu - vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl - zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace	ČETBA A INTERPRETACE LITERÁRNÍCH TEXTŮ		
- zopakuje si a prohloubí si vědomosti	ZÁVĚREČNÉ SHRNTÍ A OPAKOVÁNÍ LITERÁRNÍ HISTORIE A INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL		

Název předmětu	Základy společenských věd			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	1	1	1	1
počet hodin celkem:	34	33	34	28

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět základy společenských věd je součástí společenskovedního vzdělávání. Připravuje studenty na život v demokratické společnosti, seznamuje je s aktuální společenskou, politickou, kulturní, ekonomickou problematikou a poskytuje jim komplexní informace z oborů psychologie, filosofie, etika. Pomáhá jim utvářet vlastní hodnotový systém, který přispívá k formování jejich osobnosti a k slušnému vystupování v mezilidských vztazích. Současně je vede k uvědomění si vlastní identity a k občanské zodpovědnosti. Učí je kriticky myslet, formulovat svá stanoviska a zároveň respektovat názory svého okolí. Předmět je vyučován od 1. do 4. ročníku. Vzhledem k tomu, že mají základy společenských věd interdisciplinární ráz, učivo tohoto předmětu je doplňováno poznatky z jiných vzdělávacích oblastí (např. dějepis, právo, ekonomie).

Charakteristika učiva

Společenskovední problematika je rozdělena do jednotlivých tematických celků. Výuka je záměrně vedena od pojetí člověka jako jedinečné osobnosti (Základy psychologie), přes proces jeho začlenění do společnosti (Člověk v lidském společenství). Postupuje k formování jeho aktivního přístupu k občanskému životu ve svém státě (Člověk jako občan) a k základní orientaci v oblasti mezinárodních vztahů (Soudobý svět). V závěru studia je důraz kladen, jak na schopnost filozoficky uvažovat, tak na uvědomění si základních etických hodnot v životě jedince.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá formou výkladu, při kterém je využíváno názorných pomůcek. Mezi další využívané vyučovací metody patří skupinová práce, práce s textem, projektové vyučování a diskuze. Vzdělávání je zpestřeno různými soutěžemi, hrami a exkurzemi.

Učební pomůcky

Při vyučování jsou využívány učebnice a další odborné publikace, časopisy, denní tisk, čítanky, slovníky, Listina základních práv a svobod, Ústava ČR, demonstrační tabule a informační média (internet, prezentace apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Znalosti žáků jsou hodnoceny na základě ústního projevu nebo písemného testu, který následuje po dokončení tematického celku nebo dílčích kapitol – minimálně třikrát za pololetí. Významný podíl na hodnocení činí výstupy studentů, a to samostatné (referát, vyhledávání informací a práce s textem) nebo skupinové (žakovské projekty a jejich prezentace či jiné praktické úkoly). Žák je hodnocen také podle přístupu k předmětu, důležitou roli hraje jeho orientace v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost kritického myšlení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení)
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat zásadní informace v textu a jsou čtenářsky gramotní
- uvažuje kriticky, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s druhými.

Komunikativní kompetence:

- rozvíjí svoje vyjadřovací schopnosti
- formuluje a obhajuje své názory, dokáže je prezentovat v písemné i mluvené podobě, respektuje stanoviska druhých
- vystupuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu
- aktivně vystupuje v diskusích, zaujímá kritický postoj k jednotlivým problémům.

Kompetence k řešení problémů:

- využívá získaných teoretických poznatků k řešení problémů v praktickém životě
- volí vhodné metody a pomůcky pro splnění zadaných aktivit
- dokáže samostatně řešit úkoly a zároveň si uvědomuje výhody týmové spolupráce.

Personální a sociální kompetence:

- dokáže vystupovat ve společnosti a komunikovat s ostatními lidmi, je zodpovědný za své jednání a chování
- přizpůsobuje se měnícím se životním podmínkám a prostředí, ve kterém se pohybuje
- přispívá k vytváření optimálních mezilidských vztahů a předchází konfliktům
- kriticky posuzuje danou problematiku, nepodléhá stereotypům a předsudkům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- posoudí hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je
- podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury
- respektuje morální principy a zásady společenského chování
- orientuje se v politickém a společenském dění ve svém státě i ve světě.

Digitální kompetence:

- ovládá základní práci s informačními technologiemi a využívá pro svou činnost i jiné mediální prostředky
- pracuje s odbornou literaturou, dokáže odlišit důležité informace od nepodstatných, získané poznatky efektivně využívá při studiu
- pohybuje se bezpečně v digitálním prostoru.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- získá odpovědný přístup k vlastní budoucnosti
- je primárně připraven pro vstup na trh práce
- dokáže spolupracovat s ostatními lidmi a vystupovat v rozsáhlé síti sociálních vztahů
- aplikuje teoretické poznatky při své pracovní činnosti.

Odborné kompetence:

- využívá společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě
- je vybaven základními informacemi z oblasti psychologie, sociologie, politologie, mezinárodních vztahů, filozofie a etiky.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- orientace v základních pojmech (osobnost a její rozvoj, jednatel, společnost, sociální skupiny, kultura, náboženství, komunikace, řešení konfliktů, masová média, historický vývoj (se zaměřením na 20. století), stát, politický systém, politika, soudobý svět, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita).

Člověk a životní prostředí:

- ekologická etika
- současné lokální, regionální a globální problémy rozvoje a vztahy člověka k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce:

- význam vzdělávání pro život
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zodpovědnost za vlastní život.

Člověk a digitální svět:

- práce s počítačem a dalšími informačními médii
- vnímání postavení, rolí či vlivu digitálních technologií, práce s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu
- znalost právních norem týkajících se digitálního prostředí
- ochrana citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetická bezpečnost
- respekt k pravidlům chování v kybernetickém prostoru.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák / žákyně: - vymezí místo psychologie v rámci ostatních společenských věd - vysvětlí základní projevy duševního života - určí biologické a sociální faktory ovlivňující lidskou psychiku	1. Základy psychologie Úvod do psychologie: - psychologie jako věda - podstata duševního života – prožívání, chování - determinace lidské psychiky		I.
- objasní pojem osobnost - zhodnotí faktory ovlivňující osobnost - dovede posoudit rozdíl mezi psychickými procesy, stavy a vlastnostmi - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé psychické procesy, stavy a vlastnosti - aplikuje získané teoretické znalosti při hodnocení své osobnosti	Základy psychologie osobnosti: - struktura osobnosti - psychické procesy (vnímání, myšlení, představivost, fantazie, paměť, učení) - psychické stavy (pozornost, city) - psychické vlastnosti (motivy, potřeby, schopnosti, inteligence, charakter, temperament, vůle)		
- objasní pojem asertivita - vysvětlí význam asertivního chování	Asertivita: - asertivita, zásady asertivního chování		
- charakterizuje vývojové etapy psychiky člověka, diskutuje o problémech jednotlivých období	Vývojová psychologie: - etapy lidského života a jejich základní znaky		
- objasní pojem psychohygiena - vysvětlí, jak aktivně udržovat své duševní zdraví - porovná a roztrídí jednotlivé duševní choroby - definuje jednotlivé zátěžové situace a posoudí jejich vliv na psychiku člověka - dokáže posoudit vliv návykových látek na zdraví organismu	Zdraví a jeho ochrana: - psychohygiena - podmínky udržení duševního zdraví - duševní choroby - zátěžové situace v životě člověka (stres, frustrace, deprivace) - nebezpečné závislosti (společensky tolerované drogy a jiné návykové látky)		

- vymezí místo člověka ve společnosti - vysvětlí pojem společnost - definuje rozdíl mezi jednotlivými vývojovými typy společnosti - objasní termíny majorita, minorita, elita - postihne podstatu sociální stratifikace, porovná zdroje sociální nerovnosti a vymezí rozdíl mezi společenskými vrstvami - ovládá zásady sociální komunikace, definuje rozdíl mezi verbální a nonverbální komunikací - kriticky zváží vliv masmédií na člověka a posoudí jejich význam	<u>2. Člověk v lidském společenství</u> Společnost: - člověk – bytost společenská - společnost - společnost (archaická, tradiční, moderní, postmoderní) - majorita, minorita, elita společnosti - sociální stratifikace – nerovnost ve společnosti, společenské vrstvy - sociální komunikace, úloha masové komunikace a masmédií - společenské skupiny, dav		
- vymezí pojem rodina a objasní její funkce - objasní důležitost hospodaření s majetkem domácnosti - zjistí, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální a finanční situace - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Rodina jako základní společenská skupina: - rodina - partnerské vztahy - hospodaření v domácnosti - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		II.
- vysvětlí rozdíl mezi národem, národností, etnickou skupinou a rasou - kriticky posoudí závažnost intolerance ve společnosti a diskutuje o problematice rasismu, xenofobie a holocaustu - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití - objasní příčiny migrace lidí	Národ, etnikum, rasa: - národ, národnost, etnická skupina, rasa - rasismus, xenofobie - holocaust - multikulturní soužití - migrace, azyl		

- vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění	Člověk jako kulturní bytost: - kultura - kultura (hmotná, nehmotná, normativní)		
- charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství - vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - posoudí úlohu víry a náboženství v životě člověka - zhodnotí náboženskou situaci v ČR	Víra a ateismus: - základní světová náboženství - sekty, náboženská hnutí - náboženský fundamentalismus		
- charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu - popíše časté sociální deviace a sociálně-patologické jevy, jejich příčiny a důsledky - dokáže posoudit důležitost rovnoprávnosti mužů a žen, debatuje o porušování rovnosti pohlaví v praktickém životě	Současná česká společnost: - základní problémy života společnosti - sociálně-patologické jevy - postavení mužů a žen - základní genderové problémy		
- vlastními slovy formuluje definici státu, uvede jeho znaky - objasní vnitřní a vnější funkce státu - dokáže klasifikovat formy a typy státu (republika, monarchie) - demonstruje na příkladech pojmy unitární stát, federace, konfederace	<u>3. Člověk jako občan</u> Stát: - stát a jeho znaky - funkce státu - formy a typy státu		III.
- popíše historii české státnosti (Československo, ČR) - vyjmenuje a popíše české státní symboly - charakterizuje současný český politický systém - vysvětlí, jak funguje obecní a krajská samospráva, objasní úlohu místní samosprávy - definuje, kdo je občan ČR, jakým způsobem se nabývá české státní občanství a jak ho lze pozbýt	Charakteristika ČR: - vznik a vývoj Československa - vznik a vývoj České republiky - státní symboly - politický systém ČR - veřejná správa, obecní a krajská samospráva - státní občanství v ČR		

- charakterizuje demokracii, objasní funkci a význam demokracie, definuje rozdíl mezi demokratickými a nedemokratickými státy - rozpozná hlavní formy přímé demokracie, definuje pojem nepřímá demokracie - interpretuje princip oddělení státní moci - zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech - pojmenuje jednotlivé složky státní moci a popíše jejich pravomoce - objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR	Demokracie: - demokracie, přímá a nepřímá demokracie - zásadní principy demokracie - dělba státní moci - zákonodárná, výkonná a soudní moc - zákonodárný proces		
- objasní funkci Ústavy jako nejvyššího zákona státu - na příkladech doloží, co definuje Ústava ČR	Ústava jako nejvyšší zákon státu: - Ústava ČR		
- zváží význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, uvede, kam se obrátí, když jsou jeho práva ohrožena - roztrídí práva v Listině základních práv a svobod - popíše činnost ombudsmana - debatuje o problematice práv dětí	Problematika lidských práv: - lidská práva - Listina základních práv a svobod - další významné dokumenty týkající se lidských práv - práva dětí - veřejný ochránce práv		
- vymezí pojem politika - vysvětlí význam politických stran a politické plurality - charakterizuje základní politické ideologie a na příkladech rozpozná rozdíly mezi jednotlivými ideologiemi - rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci - uvede, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem	Politika, politické ideologie, politické strany: - politika - politické ideologie - politický pluralismus a problematika politických stran - dělení politických stran - politický radikalismus a extremismus, současný český extremismus		

- vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí			
- uvede volby jako základní prostředek nepřímé demokracie a charakterizuje základní znaky voleb - vysvětlí rozdíl mezi volebními systémy - orientuje se v jednotlivých typech voleb (komunální, parlamentní, prezidentské, do Evropského parlamentu)	Volby a volební systémy: - volby a jejich základní znaky - většinový (majoritní) volební systém - poměrný (proporční) systém - volby v ČR (parlamentní, prezidentské, komunální, volby do Evropského parlamentu)		
- na příkladech vymezí pojem občanská společnost a vyjmenuje její projevy - orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Občanská společnost: - společenské organizace a hnutí		
- objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje podstatu evropské integrace, význam a cíle Evropské unie a posoudí její výhody - zhodnotí, jak ovlivňuje život občanů zapojení ČR do Evropské unie - uvede další významné mezinárodní organizace - popíše cíle a funkci OSN a NATO	4. Soudobý svět Česká republika svět: - ČR a zapojení do mezinárodních struktur - ČR a evropská integrace - Evropská unie - NATO - OSN - Další významné mezinárodní organizace		
- popíše rozčlenění soudobého světa na vyspělé, rozvojové země a velmoci - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, debatuje o možnostech jejich řešení	Svět na počátku 21. století: - globalizace - velmoci, vyspělé státy světa, rozvojové země		

- kriticky posoudí důsledky globalizace	- globální problémy - bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě, terorismus		
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - definuje rozdílný přístup ke světu, který nabízí filozofie a mýtus - dokáže popsat základní filozofické disciplíny - debatuje o úloze filozofie v životě člověka - aplikuje vybrané filozofické pojmy	5. Člověk a svět / praktická filozofie Filozofie jako základ společenských věd: - filozofie a základní filozofické otázky - filozofie a mýtus - základní filozofické disciplíny - význam filozofie v lidském životě		IV.
- interpretuje vybrané filozofické texty - dokáže charakterizovat myšlenky nejvýznamnějších osobností antické filozofie - postihne rozdíl mezi středověkým a renesančním přístupem ke světu - objasní rozdíl mezi racionalismem a empirismem - hovoří o významu osvícenství a jeho vlivu na pokrok - interpretuje filozofické směry a proudy 19. a 20. století - uvede nejvýznamnější představitele české filozofie	Vývoj filozofického myšlení od počátku k dnešku: - antická filozofie - rozdílné filozofické myšlení v období středověku a renesance - novověká filozofie - filozofické směry 19. a 20. století - významní čeští filozofové		
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách - osvojí si základní etické pojmy	Etika: - etika a její předmět - základní etické pojmy (morálka, mravní rozhodování, odpovědnost, mravní hodnoty a normy)		
- diskutuje a argumentuje o významu etiky v životě člověka - vytvoří si vlastní žebříček hodnot, svá stanoviska obhájí - zdůvodní důležitost odpovědnosti za vlastní jednání	Etika v jednání moderního člověka: - životní postoje a hodnotová orientace - smysl etiky pro řešení životních situací - touha po vlastním štěstí X obecné dobro		
- orientuje se v základních společenskovedních disciplínách	3. Souhrnné opakování společenskovedních disciplín		

- ovládá společenskovední terminologii - má přehled o současném společenském dění - diskutuje o aktuálních událostech			
---	--	--	--

Název předmětu	Dějepis				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	
počet hodin:	0	0	1	1	
počet hodin celkem:	0	0	34	28	

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem je kultivovat vědomí žáků, aby lépe porozuměli současnosti. Důraz není kladen na počet faktů a teoretických poznatků, ale na dobrou přípravu pro běžný život a další vzdělávání. Z tohoto důvodu je předmět zaměřen převážně na dějiny 19. a 20. století (v oblasti politické, sociální a ekonomické). K dobré přípravě pro praktický život je nezbytné rozvíjení vědomostí a dovedností.

Žák/Žákyně:

- poznává příčiny a důsledky historických událostí, učí se je hodnotit a srovnávat, učí se přihlížet k historické zkušenosti a poučení z dějin
- odstraňuje mýty, popírání, předsudky v historických událostech
- porozumí jiným kulturám a respektuje je i jejich tradice a zvyky
- učí se získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů (texty, obrazy, fotografie, mapy, schémata, filmy)
- formuluje věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, ekonomické a etické otázky, náležitě argumentuje a následně o nich diskutuje s partnery

Charakteristika učiva

Učivo na odborné škole tvoří výběr z obecných (převážně evropských) a českých dějin. Je zachován chronologický postup. Hodinová dotace činí 1 hodinu týdně ve 2., 3., a 4. ročníku. Důraz je kladen na dějiny novověku a dějiny 20. století, protože právě tyto dějiny slouží žákům k lepšímu pochopení současnosti. Historické události a jevy jsou řazeny v širších a dlouhodobých souvislostech. Dějiny regionální jsou zařazovány průběžně k jednotlivým tematickým celkům, které s nimi souvisí.

Pojetí výuky a metody vyučování

Při osvojování učiva je používána metoda výkladu a motivačního vyprávění. Během výuky jsou zařazovány i další metody: skupinová práce, prezentace zadaného tématu, projektová činnost, řešení problémových úkolů, didaktické hry, práce s odbornými texty a jinými informačními zdroji, diskuse, fixační metody.

Učební pomůcky

Učebnice:

Dějepis pro střední a odborné školy, sešity žáků, mapy, dobové tisky, historické dokumenty, fotografie, obrázky, grafy, filmy, CD-ROM

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na osvojení hloubky učiva, na samostatné myšlení žáka, kritický úsudek, schopnost pracovat s texty různého charakteru, diskusi. Způsoby ověření výsledků žáků: ústní a písemné zkoušení, samostatná a skupinová práce během výuky, vypracování a následná prezentace projektu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák/Žákyně:

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- je schopen zpracovávat jednoduché i odborné texty na historická i současná témata, s použitím historické terminologie
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (historických pramenů, literatury)
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- je připraven se efektivně učit a pracovat, ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímá hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá kritiku i radu
- je schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy vedoucí ke zlepšení práce a řešení úkolů
- porozumí zadání úkolu a určí jádro problému
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory
- navrhne způsob a varianty řešení, podá jejich zdůvodnění, vyhodnotí je a ověří správnost zvoleného postupu
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit, využívá zkušeností a vědomostí dříve nabytých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- pracuje s různými informačními zdroji, využívá internet
- kriticky hodnotí informace získané z různých zdrojů, je mediálně gramotný
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů prostupuje celou výukou
- historický vývoje (především v 19. a 20.století) – politický, sociální, ekonomický
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita vůči jiným národům a kulturám během jednotlivých historických období

Člověk a životní prostředí

- ochrana umělecko-historických památek
- způsob života lidí v minulosti, který se odrážel na jejich pracovním, životním, kulturním a přírodním prostředí v různých etapách vývoje lidstva

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem, textovými editory

Mezipředmětové vztahy:

Dějepis se vztahuje k předmětům: základy společenských věd, základy práva, dějiny kultury, literární výchova, zeměpis cestovního ruchu, cestovní ruch, společenskovední seminář a průvodcovská činnost

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; - uvede příklady kulturního přínosu	Člověk v dějinách (dějepis) - poznávání dějin , význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin - starověk		III.

starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi;	Novověk – 19. století - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;	Dějiny studovaného oboru		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;	Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa,		IV.

- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ		
--	--	--	--

Název předmětu	Právo			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	0	1	1
počet hodin celkem:	0	0	34	28

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět právo je součástí společenskovedního vzdělávání. Poskytuje studentům potřebné právní minimum důležité pro praktický život. Prvotním cílem předmětu je získat právní vědomí a orientovat se v základních právních pojmech a umět je aplikovat v praxi. Studenti získají poznatky z jednotlivých právních odvětví. Právo je vyučováno v 1. a 2. ročníku a učivo se doplňuje s ostatními společenskovedními předměty.

Charakteristika učiva

Výuka práva je koncipována podle jednotlivých právních odvětví s důrazem na osvojení základních právních pojmů a získání orientace v oblasti občanského, rodinného, trestního, správního a pracovního práva.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá formou výkladu, který je demonstrován na konkrétních příkladech z praxe. Dalšími využívanými metodami ve vyučování jsou práce ve skupinách, diskuze, práce s internetem a dalšími mediálními prostředky.

Učební pomůcky

Při vyučování jsou používány učebnice a další odborné publikace, různé právní normy a předpisy podle jednotlivých právních odvětví, Listina základních práv a svobod, Ústava ČR a dále informační média (internet, prezentace apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni převážně na základě písemných testů, které následují po dokončení jednotlivých kapitol – minimálně třikrát za pololetí. Důležitou roli při hodnocení mají samostatné práce studentů (referáty, právní aktuality atd.).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uplatňují různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení)
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat zásadní informace v textu a jsou čtenářsky gramotní

- uvažují kriticky, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s druhými

Komunikativní kompetence:

- rozvíjí svoje vyjadřovací schopnosti
- formulují a obhajují své názory, dokáží je prezentovat v písemné i mluvené podobě, respektují stanoviska druhých
- vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu
- aktivně vystupují v diskusích, zaujímají kritický postoj k jednotlivým problémům

Kompetence k řešení problémů:

- využívají získaných teoretických poznatků k řešení problémů v praktickém životě
- volí vhodné metody a pomůcky pro splnění zadaných aktivit
- dokáží samostatně řešit úkoly a zároveň si uvědomují výhody týmové spolupráce

Personální a sociální kompetence:

- dokáží vystupovat ve společnosti a komunikovat s ostatními lidmi, jsou zodpovědní za své jednání a chování
- přizpůsobují se měnícím se životním podmínkám a prostředí, ve kterém se pohybují
- přispívají k vytváření optimálních mezilidských vztahů a předchází konfliktům
- kriticky posuzují danou problematiku, nepodléhají stereotypům a předsudkům

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- posoudí hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury
- respektují morální principy a zásady společenského chování
- orientují se v politickém a společenském dění ve svém státě i ve světě

Digitální kompetence:

- ovládají základní práci s informačními technologiemi a využívají pro svou činnost i jiné mediální prostředky
- pracují s odbornou literaturou, dokáží odlišit důležité informace od nepodstatných, získané poznatky efektivně využívají při studiu
- pohybují se bezpečně v digitálním prostoru
- seznamují se s elektronickými systémy státní správy pro komunikaci s úřady a právními institucemi
- využívají digitální nástroje pro vyhledávání a práci s právními předpisy a judikaturou

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- získají odpovědný přístup k vlastní budoucnosti
- jsou primárně připraveni pro vstup na trh práce
- dokáží spolupracovat s ostatními lidmi a vystupovat v rozsáhlé síti sociálních vztahů

- aplikují teoretické poznatky při své pracovní činnosti
- orientují se v pracovněprávních vztazích
- chápou základní právní rámec podnikání

Odborné kompetence:

- využívají společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě
- jsou vybaveni základními informacemi z oblasti psychologie, sociologie, politologie, mezinárodních vztahů, filozofie a etiky

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

- právní stát, práva a povinnosti občana v demokratickém státě
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
- morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita

Člověk a životní prostředí

- ochrana prostředí, přírody a krajiny

Člověk a svět práce:

- význam vzdělávání pro život
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zodpovědnost za vlastní život
- orientace v pojmech: zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce

Člověk a digitální svět:

- práce s počítačem a dalšími informačními médii
- vnímání postavení, role či vlivu digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu
- znalost právních norem týkajících se digitálního prostředí
- ochrana citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví, kybernetická bezpečnost

- respekt k pravidlům chování v kybernetickém prostoru

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák / žákyně: - rozlišuje základní právní pojmy, definuje tyto pojmy a demonstruje je na praktických příkladech - porovná právní stát s totalitní formou státu - vysvětlí rozdíl mezi právním řádem a systémem práva - orientuje se v systému práva a správně zařadí právní problémy do jednotlivých právních odvětví - posoudí váhu zákonných a podzákonných předpisů - klasifikuje právní normy a jednotlivé druhy definuje - definuje rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou, rozlišuje pojmy obsah a předmět právního vztahu - vysvětlí rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům	Člověk a právo Základní právní pojmy: - právo, spravedlnost - právní stát - právní řád - právní normy - systém práva - právní vztahy		III.
- orientuje se v základních pojmech občanského práva - rozlišuje a na praktických příkladech dokládá okruhy věcného a závazkového práva - na příkladech vysvětlí rozdělení věcí, porovnává a analyzuje věci hmotné a nehmotné - na příkladech vyloží pojmy vlastnictví, spoluvlastnictví, držba oprávněná a neoprávněná, charakterizuje věcná práva k věcem cizím - orientuje se v problematice dědictví - definuje předmět závazkového práva, hovoří o vzniku, změnách, zajištění a zániku závazků	Vybrané otázky z občanského práva: - občanské právo - občanskoprávní vztahy: právo věcné, právo závazkové - věcné právo (vlastnictví, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k věcem cizím) - závazkové právo: závazky, smlouvy - odpovědnost za škodu - občanské soudní řízení		

- orientuje se v jednotlivých typech smluv, uvede jejich náležitosti, na příkladech ukáže možné důsledky, které vyplývají z neznalosti smluv - dovede hájit své zájmy, podat a prosadit reklamaci - definuje druhy odpovědnosti za škodu - popíše postupy soudu v občanském soudním řízení, vystihne podstatu opravných prostředků, poznatky doloží na příkladech			
- správně zařadí rodinné právo do systému práva - orientuje se ve vztazích, které jsou předmětem rodinného práva - definuje manželství a porovná ho s registrovaným partnerstvím - objasní uzavření a zánik manželství - zobecní důvody vylučující vznik manželství - rozlišuje druhy náhradní výchovy dětí, dokáže posoudit problémy s náhradní výchovou spjaté - orientuje se v typech vyživovacích povinností	Rodinné právo: - rodinné právo - manželství, vznik a zánik manželství - okolnosti vylučující vznik manželství - vztahy mezi rodiči a dětmi - náhradní výchova dětí		
- přesně vymezí pojmy z oblasti trestního práva - uvede rozdíl mezi trestným činem a přestupkem - analyzuje podmínky trestní odpovědnosti - rozlišuje úmyslné jednání a jednání z nedbalosti - vyjmenuje druhy trestných činů a uvede příklady - uvede a charakterizuje druhy trestů a objasní, kdy lze kromě trestů ukládat ochranná opatření - popíše průběh trestního řízení, analyzuje fáze trestního řízení	Trestní právo: - trestní právo - trestný čin - podmínky trestní odpovědnosti - tresty a ochranná opatření - druhy trestných činů - trestní řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná mladistvými - právní ochrana občanů		IV.

- definuje základní příčiny vedoucí ke kriminalitě mládeže, porovná kriminalitu mládeže a dospělých - popíše soustavu soudů ČR	- soustava soudů v ČR		
- dokáže definovat podnikání a podnikatele - rozdělí a prakticky popíše hospodářskou soutěž - vysvětlí pojmy živnostenského podnikání - orientuje se v živnostenském zákoně	Obchodní právo: - podnikání - hospodářská soutěž - živnostenský zákon		
- definuje základní pojmy správního práva - rozdělí a popíše druhy přestupků a sankcí - shrne typy a zásady řízení o přestupcích, uvede příklady - stanoví zásady správního řízení	Správní právo: - správní právo - přestupky - správní řízení		
- orientuje se v základních pojmech pracovního práva, charakterizuje zásadu práva na zaměstnání a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele - popíše a vysvětlí vznik, změny a zánik pracovního poměru - rozliší nutný a možný obsah pracovní smlouvy - objasní podstatu dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr - orientuje se v Zákoníku práce a aplikuje jeho paragrafy na praktických příkladech - analyzuje části týkající se pracovní doby, dovolené a odměňování práce - stanoví zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví z hlediska zaměstnavatele i zaměstnance - orientuje se v práci a úkolech odborové organizace	Pracovní právo: - základní pojmy z pracovního práva - vznik pracovního poměru - pracovní smlouva - změny pracovního poměru - skončení pracovního poměru - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - pracovní doba - dovolená - odměňování práce - práva a povinnosti zaměstnanců v případě nemoci, úrazu - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - odborové organizace, kolektivní smlouva		

Název předmětu	Základy přírodních věd			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	2	0	0	0
počet hodin celkem:	68	0	0	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Učivo chemie a fyziky se soustřeďuje na aplikaci přírodovědného poznání do praktických činností daného oboru studia. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, tj. k jejich vyhledávání, interpretaci a vyhodnocování. Motivuje žáky k získání pozitivního postoje k přírodě a k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva

V rámci uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy chemického a fyzikálního vzdělávání. Vedle základních vědomostí a dovedností je upřednostněn rozvoj schopnosti aplikovat poznatky z odborného vzdělávání do praxe i každodenního života s přihlédnutím k ekologii. Učivo navazuje na další oblasti vzdělávání, zejména na předmět Nauka o výživě a Matematika. Vyučování probíhá pouze v prvním ročníku po dvou hodinách týdně.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je vedena formou výkladu, řízeného rozhovoru s návazností na znalost žáků, prezentace, skupinové práce, práce s internetem a odbornou literaturou. Další metodou je týmová práce při realizaci prezentací a referátů na dané téma.

Učební pomůcky

- Chemie pro střední školy
- Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikaci ovlivňují tyto faktory:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- prezentace výsledků práce zpracované s použitím odborné literatury a internetu spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením

- vypracování referátu
- hloubka porozumění poznatkům
- ústní projev a aktivní přístup při vyučování

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení

Kompetence personální a sociální

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat

Kompetence občanské

- chápat význam životního prostředí pro člověka
- zpracovávat texty s odbornou tematikou a zaznamenávat podstatné myšlenky
- prezentovat vlastní nebo týmovou práci, kde se rozvíjejí i mezilidské vztahy
- analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s uplatněním přírodovědných poznatků, tedy běžně pracovat s chemickými a fyzikálními veličinami, jejich jednotkami, používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu
- znát zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- získat pozitivní postoj k přírodě a prostoupit ho celým osobním i profesním životem
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu

Matematické kompetence

- správně používat a převádět fyzikální jednotky
- analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s uplatněním přírodovědných poznatků, tedy běžně pracovat s chemickými a fyzikálními veličinami, jejich jednotkami, používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- získá znalosti vedoucí k odpovědnosti za životní prostředí jedince
- Poznává souvislosti mezi různými jevy v přírodě a lépe jim rozumí
- Osvojí i základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí při využívání energií a přírodních zdrojů, při likvidaci odpadních látek, plastů a toxických látek
- chápe ochranu životního prostředí

2. Člověk a svět práce

- orientace v soustavě školního vzdělávání v ČR
- orientace na trhu práce – přehled o uplatnění ve svém oboru, požadavky zaměstnavatele, všeobecné vývojové trendy
- uvědomění si možností dalšího profesního vzdělávání a celoživotního vzdělávání
- využívání možností studia v zahraničí a práce ve svém oboru

3. Člověk a digitální svět

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- dokáže získávat informace z otevřených zdrojů
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
	CHEMIE		
Žák/žákyně - zhodnotí význam chemie jako součást každodenního života - uvede příklady využití poznatků z oborů chemie v gastronomii - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek - popíše základní metody oddělování složek ze směsí - vyjádří složení roztoku, rozpustnost látek - popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti kovů a nekovů a jejich umístění v periodické soustavě - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Obecná chemie - význam chemie, základní obory chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - chemické prvky, sloučeniny - směsi a roztoky - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické názvosloví a symbolika - periodická soustava prvků - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii		I.
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce vybraných anorganických látek - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí vybrané prvky a anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - zná zásady bezpečnosti práce s nebezpečnými látkami	Anorganická chemie - anorganické látky-oxidy, hydroxidy, kyseliny a jejich soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny, jejich uplatnění v každodenním životě a odborné praxi		
- uvede přírodní zdroje uhlovodíků - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin		

- tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi - posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví člověka a životní prostředí	- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje a zhodnotí jejich význam v živé hmotě - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Biochemie - chemické složení živých organismů - základní biochemické děje - významné přírodní látky – bílkoviny, sacharidy, lipidy, biokatalyzátory, nukleové kyseliny		
	FYZIKA		
Žák/žákyně - se orientuje v podstatě významných oborů fyziky - zdůvodní ústřední postavení fyziky a její využití ostatními vědami (chemií, biologií, astronomií,) - popíše postupy při poznávání a zkoumání přírodních jevů - uvede základní fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI - řeší příklady na převody jednotek - objasní význam fyziky v každodenním životě - posoudí přínos významných osobností a jejich objevů k rozvoji lidstva	Význam fyziky - významné obory fyziky - významné osobnosti v oborech fyziky - základní fyzikální veličiny a jejich jednotky - převody jednotek		I.
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly působící na tělesa - popíše, jaké druhy pohybů tyto síly vyvolávají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce, energie - mechanika pevných těles – posuvný a otáčivý		

- uvede příklady platnosti zákona zachování energie - určí výslednici sil působících na těleso - popíše základní vlastnosti tekutin - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- pohyb, skládání sil - mechanika tekutin – tlakové síly, tlak v tekutinách		
- charakterizuje teplotu a různé stupnice pro měření teploty - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství - tepelné motory v kuchyni		
- uvede příklady elektrických a magnetických jevů v přírodě - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickým obvodem s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, elektromagnetická indukce, vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - popíše negativní vliv hluku a způsoby ochrany sluchu - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho vlastnosti, šíření světla - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		

- v různém prostředí -řeší úlohy na odraz a lom světla -řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - objasní podstatu významných optických jevů v přírodě - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad			
- popíše strukturu a funkci elektronového obalu atomu a jeho jádra - vysvětlí podstatu radioaktivity, zná druhy záření a způsoby ochrany před jaderným zářením - vysvětlí princip získávání energie v jaderném reaktoru - zhodnotí nebezpečí jaderných havárií a zneužití jaderné energie	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, druhy jaderného záření - jaderná energie a její využití		
- popíše objekty ve sluneční soustavě - charakterizuje Slunce jako hvězdu - zná příklady základních typů hvězd	Vesmír - sluneční soustava– Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy a galaxie		

Název předmětu	Nauka o výživě a ekologie			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	2	0	0
počet hodin celkem:	0	66	0	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům komplex vědomostí o anatomii a fyziologii lidského organismu, seznámit je s trávicími procesy, poskytnout vědomosti o výživě lidského organismu. Žáci získají znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o své zdraví, naučí se postojům a chování ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví. Dále v oblasti ekologie je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě. Poznatky z ekologie dávají žákům potřebné vědomosti a dovednosti k zajištění trvale udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá 2 hodiny týdně ve 2. ročníku. Učební osnovy vychází ze vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání a zahrnují vzdělávací oblast vzdělávání pro zdraví. Na biologický základ navazují odborné znalosti o přeměně látek a energií, učivo zahrnuje znalosti o doporučených výživových dávkách a jejich uplatnění ve společném stravování. Učivo vyúsťuje v pochopení zásad péče o zdraví, pochopení významu preventivního předcházení civilizačním chorobám. Učivo ekologie na škole je orientováno na tematické celky zaměřené na základy ekologie, problematiku člověka a životního prostředí. Důraz je kladen především na tematický celek dopadů antropogenní činnosti na životní prostředí, krajinu a pochopení jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje při nakládání s přírodními zdroji a souvislostmi v biosféře.

Pojetí výuky a metody vyučování

Forma výuky:

- řízený rozhovor
- referáty žáků k dané problematice
- dialogové metody
- problémová výuka
- využití informačních technologií
- použití didaktických pomůcek (nástěnné obrazy, odborná literatura a didaktické techniky)

Učební pomůcky

Odborné učebnice, odborné časopisy, makety jednotlivých orgánů, informační a komunikační technologie, videa, CD.

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- referáty k danému tématu
- aktivita studentů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení

Kompetence personální a sociální

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat

Kompetence občanské

- chápat význam životního prostředí pro člověka
- zpracovávat texty s odbornou tematikou a zaznamenávat podstatné myšlenky
- prezentovat vlastní nebo týmovou práci, kde se rozvíjejí i mezilidské vztahy
- mít znalost zásad zdravého životního stylu
- mít znalost fyziologie lidského těla
- mít znalost významu zdravotní nezávadnosti potravin na lidský organismus
- získat pozitivní postoj k přírodě a prostoupit ho celým osobním i profesním životem
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech

- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence:

Žák/Žákyně:

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

- zvažuje plánování a posuzování určité činnosti na vliv životního prostředí

- orientuje se v nástrojích péče o životní prostředí (ekonomické nástroje, právní normy, realizace péče o životní prostředí)

- vede si přehled o mezinárodní péči o životní prostředí

- zaujímá pozitivní postoj k přírodě, který propustuje celým jejich občanským i profesním životem

- porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě

- zhodnotí vliv člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany

- získá motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském i odborném životě

- získá pozitivní postoj k přírodě

- bude řešit jednoduché přírodovědné problémy, logicky uvažovat

- bude vyhledávat, komunikovat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získaných informací k diskusi v rámci přírodovědné tematiky

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- získávají znalosti vedoucí k odpovědnosti za zdravotní stav jedince, ale i k respektování života a zdraví jako nejvyšší hodnoty.

- získají poznatky potřebné k aktivní a zároveň preventivní péči o zdraví, znají zásady zdravého životního stylu a uvědomují si odpovědnost za své zdraví.

- hodnotí organismus jako celek, rozpoznají a určí rizikové faktory ohrožující tělesné a duševní zdraví.

- získá znalosti vedoucí k odpovědnosti za životní prostředí jedince

Člověk a svět práce

- orientace na trhu práce – přehled o uplatnění ve svém oboru, požadavky zaměstnavatele, všeobecné vývojové trendy
- uvědomění si možností dalšího profesního vzdělávání a celoživotního vzdělávání
- využívání možností studia v zahraničí a práce ve svém oboru

Člověk a digitální svět

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- dokáže získávat informace z otevřených zdrojů
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost		
Žák/žákyně se orientuje v základních pojmech. - dokáže určit využití živin v těle - objasní význam a funkci jednotlivých živin - rozlišuje základní skupiny vitamínů, vyjmenuje jejich zdroje - zdůvodní význam vitamínů ve výživě - objasní vznik avitaminóz, hypervitaminóz, hypovitaminóz - rozlišuje jednotlivé minerální látky a jejich nezbytnost ve výživě	Složení potravin Látkové složení lidského těla Živiny - význam a funkce jednotlivých živin Vitamíny – význam, zdroje, potřeba pro organismus Hypovitaminóza, hypervitaminóza, avitaminóza Vitamíny rozpustné v tucích a jejich význam Vitamíny rozpustné ve vodě a jejich význam Minerální látky význam a zdroje		II.

- dokáže vysvětlit metabolismus látek - rozlišuje jednotlivé druhy metabolismu	Přeměna látek a energií Metabolismus živin Anabolismus, katabolismus Bazální a celkový metabolismus		
- objasní podstatu živé hmoty - popíše stavbu buňky, její funkci	Živá hmota Živá hmota, její znaky a projevy Typy buněk		
- popíše fyziologii trávicí soustavy, funkci jednotlivých částí - dokáže zdůvodnit význam trávicích šťáv a enzymů - dokáže popsat trávení a vstřebávání živin - uvede příčiny vzniku některých závažných chorob trávicího ústrojí a možnosti prevence	Trávicí soustava Význam a funkce trávicí soustavy. Základní stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy. Trávicí šťávy, enzymy a proces trávení a využití potravy. Choroby trávicí soustavy		
- definuje nezastupitelné funkce jater pro život - definuje nezastupitelnost pankreatu pro život - chápe význam jater a pankreatu při metabolismu	Funkce a činnost jater a pankreatu Základní stavba jater, jejich význam pro látkovou přeměnu Stavba pankreatu, význam pro látkovou přeměnu		
- objasní činnost jednotlivých orgánů - vysvětlí nezastupitelnou funkci ledvin, plic	Vylučovací ústrojí Základní stavba a funkce ledvin Základní stavba a funkce plic		
- popíše stavbu a činnost srdce - uvede základní choroby srdce a cév, popíše prevenci - popíše význam a složení krve - vyjmenuje krevní - vysvětlí význam imunitního systému	Přehled anatomie a fyziologie cévní soustavy Stavba a činnost srdce Krevní oběh, cévy, krevní tlak a jeho měření Složení a význam krve Krevní skupiny Imunitní systém organismu, poruchy imunity Choroby srdce a cév, zásady 1. pomoci při krvácení		
- popíše význam činnosti nervové soustavy	Přehled anatomie a fyziologie nervové soustavy		

- vysvětlí podstatu reflexů - charakterizuje úlohu nervové soustavy při zajištění činnosti jednotlivých orgánů	Centrální nervová soustava Periferní, vegetativní nervstvo Reflexy, reflexní oblouk		
- orientuje se v přehledu endokrinních žláz - zhodnotí význam jednotlivých hormonů	Žlázy s vnitřní sekrecí, význam hormonů v látkové výměně Význam a funkce endokrinních žláz v organismu Hormony a jejich funkce		
- rozlišuje energetickou a biologickou hodnotu potravin - vysvětlí důsledky dlouhodobé absence některé ze živin ve výživě - objasní příčiny vzniku některých poruch příjmu potravy - rozlišuje působení kyselinotvorné a zásadotvorné stravy na organismus	Zdravá výživa Energetická a biologická hodnota potravin Odchylky od správné výživy Nadvýživa, podvýživa, žízeň Vegetariánství, makrobiotika, živá strava Funkční potraviny Kyselinotvorná a zásadotvorná strava		
- popíše zásady správné výživy - objasní zásady diferencované stravy - posoudí přizpůsobení stravy věku, pohlaví a pracovním podmínkám	Zásady správné výživy Diferencované stravování Diferenciace dle věku Diferenciace dle pracovního zatížení		
- definuje podstatu jednotlivých diet - objasní význam vhodného výběru potravin a jejich technologické úpravy na zajištění léčebného režimu	Léčebná výživa Význam léčebné výživy Diety a jejich rozdělení		
- orientuje se v příčinách, důsledcích a způsobu prevence alimentárních nákaz - posoudí působení vlivu životního prostředí na nezávadnost potravin	Vlivy na výživu Chemické látky v potravinách Alimentární nákazy a otravy Alergeny Základní hygienická opatření		
- vysvětlí základní ekologické pojmy	Ekologie Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí		

- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životní prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - uvede příklady využití přírodních zdrojů a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - posoudí vliv jejich využívání na prostředí - vysvětlí základní principy třídění odpadů	Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie Životní prostředí člověka Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpadové hospodářství		
- charakterizuje základní typy krajin - vysvětlí změny v krajině vyvolané činností člověka v minulosti - popíše současné vlivy hospodářské činnosti na krajinu - vyhledá informace o aktuálním stavu životního prostředí v regionu	Krajina Typy krajin Využití krajiny		
- charakterizuje globální problémy na Zemi	Globální problémy		
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	Péče o životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj - ochrana přírody a krajiny - zásady udržitelného rozvoje		

- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	- odpovědnost jedince za ochranu přírody		
--	--	--	--

Název předmětu	Matematika			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	4(1)	3(1)	3(1)	3(1)
počet hodin celkem:	136	99	102	84

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (pro potřeby zvoleného oboru v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, pro další studium, především ekonomického zaměření, osobní život, volný čas apod.) Významně se podílí na rozvoji intelektových schopností, tj. abstraktního myšlení, vytváření úsudků a řešení problémů.

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Učivo je rozděleno do tematických celků s vzestupnou tendencí obtížnosti. Vyučování probíhá ve všech čtyřech ročnících, v prvním ročníku po čtyřech hodinách týdně, ve druhém až čtvrtém ročníku po třech hodinách týdně.

Pojetí výuky a metody vyučování

Při výuce se využívají různé didaktické metody, je snahou, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice.

Učební pomůcky

- středoškolské učebnice matematiky
- matematické tabulky
- kalkulátor, rýsovací pomůcky

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikaci ovlivňují tyto faktory:

- písemné pololetní práce
- kontrolní písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- ústní projev a aktivní přístup při vyučování
- samostatná práce, domácí příprava

Důraz bude kladen na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, pracovat samostatně i ve skupině. Písemné pololetní práce se zadávají 2 ve školním roce a jsou nutnou podmínkou pro klasifikaci žáka za příslušné pololetí. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1-5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Žák ovládá různé techniky učení, rozumí matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřuje, ke svému učení využívá různé informační zdroje. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problému

Žák porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, navrhuje způsob řešení problému, při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení logické, matematické. Žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Vyhodnocuje správnost zvoleného postupu, spolupracuje v týmu.

Komunikativní kompetence

Žák adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Žák si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žák iniciuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých.

Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomuje si význam celoživotního učení.

Matematické kompetence

Žák je schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi.

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli srozumitelně, souvisle a přesně formulovat své myšlenky, aby uměli obhajovat své názory, zvažovali a respektovali stanoviska druhých, hledali kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, aby efektivně pracovali s informacemi, které umí získávat, posuzovat a správně vyhodnocovat.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, důležitost a význam vzdělání pro život, aby si uměli stanovit cíle a priority podle svých schopností při budoucím pracovním uplatnění.

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálných čísel	1. Operace s čísly - obor reálných čísel - aritmetické operace v oboru R		I.

- znázorní reálné číslo, nebo jeho aproximaci na číselné ose - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi nimi - řeší praktické úlohy z daného oboru vzdělávání, používá trojčlenku, procentový počet a poměr - definuje absolutní hodnotu, chápe její geometrický význam - zapíše různé typy intervalů, znázorní je na číselné ose - provádí, znázorní a zapíše operace průnik a sjednocení intervalů - provádí operace s mocninami a odmocninami - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - vlastnosti reálných čísel - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - základní operace s číselnými množinami - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem - odmocniny - slovní úlohy		
- modeluje a interpretuje reálné situace pomocí proměnných ve vztahu ke svému oboru vzdělávání - užívá pojmy člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - sestaví výraz na základě zadání - určí definiční obor výrazu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy		
- rozlišuje ekvivalentní a důsledkové úpravy rovnic - vyjádří neznámou ze vzorce	3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - úpravy rovnic		

- stanoví definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - užívá lineární rovnice, nerovnice a jejich soustav při řešení reálných problémů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- vyjádření neznámé ze vzorce - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - lineární rovnice v součinném a podílovém tvaru - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - slovní úlohy		
- užívá různá zadání funkce - používá pojmy definiční obor, obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce, graf funkce - sestrojí graf funkce dané předpisem - přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a opačně - určí vlastnosti funkce, průsečíky s osami soustavy souřadnic, monotonii a extrémy - modeluje reálné závislosti pomocí elementárních funkcí - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Základní poznatky o funkcích - definice funkce, zadání funkce - definiční obor, obor hodnot funkce - graf funkce - vlastnosti funkce - úprava výrazů obsahujících funkce		II.
- rozpozná lineární funkci a rozlišuje její zvláštní případy (funkci konstantní a přímou úměrnost) - objasní geometrický význam parametrů v předpisu funkce - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu - sestrojí graf lineární funkce - určí vlastnosti lineární funkce - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy grafickou metodou - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce	5. Lineární funkce - přímá úměrnost a její graf - lineární funkce a její graf - vlastnosti lineárních funkcí - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - slovní úlohy		

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			
- rozpozná kvadratickou funkci - vysvětlí význam parametrů v předpisu funkce - sestrojí graf kvadratické funkce - určí vlastnosti kvadratické funkce - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	6. Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice - kvadratická funkce a její graf - vlastnosti kvadratické funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
- sestrojí graf nepřímé úměrnosti - určí vlastnosti funkce - využívá grafu nepřímé úměry k řešení slovní úlohy - sestrojí graf lineárně lomené funkce - určí vlastnosti funkce - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	7. Racionální funkce - nepřímá úměrnost a její graf - vlastnosti nepřímé úměry - lineárně lomená funkce - vlastnosti lineárně lomené funkce		
- užívá pojmy bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí jejich převody - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary - využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	8. Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - Euklidovy věty - množiny všech bodů dané vlastnosti - základní rovinné obrazce a jejich vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary		

- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - rozlišuje základní druhy rovinných útvarů, určí jejich vlastnosti, obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost		
- určí exponenciální funkci - sestrojí graf exponenciální funkce - určí vlastnosti exponenciální funkce - řeší jednoduché exponenciální rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	9. Exponenciální funkce a rovnice - exponenciální funkce a její vlastnosti - exponenciální rovnice		III.
- určí logaritmickou funkci - sestrojí graf logaritmické funkce - určí vlastnosti logaritmické funkce - chápe pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu, užívá definici logaritmu - používá věty o logaritmech při úpravě výrazů - řeší jednoduché logaritmické rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	10. Logaritmická funkce a rovnice - definice logaritmu a jeho užití - věty o logaritmech - logaritmická funkce a její vlastnosti - logaritmické rovnice		
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určuje velikost úhlu a převody v míře stupňové a v míře obloukové - převádí velikosti úhlů na základní velikosti - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku i pomocí jednotkové kružnice	11. Goniometrie - orientovaný úhel, velikost úhlu - definice goniometrických funkcí - grafy goniometrických funkcí - vlastnosti goniometrických funkcí - vztahy mezi goniometrickými funkcemi		

- sestrojí grafy elementárních goniometrických funkcí - určí a používá vlastnosti goniometrických funkcí - užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při úpravě goniometrických výrazů a rovnic - řeší jednoduché goniometrické rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice		
-používá Pythagorovu větu a goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníka -aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka v praktických úlohách - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	12. Trigonometrie - řešení pravoúhlého trojúhelníku - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku		
- určuje základní polohové vlastnosti přímek a rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje jednotlivá tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - řeší úlohy na povrch a objem elementárních těles a složených těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie	13. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - elementární tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles		

a zdroje informací			
- používá základní kombinatorická pravidla - užívá vztahy pro variace, permutace a kombinace bez opakování k řešení úloh - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	14. Kombinatorika - faktoriál - variace bez opakování i s opakováním - permutace bez opakování - kombinace bez opakování - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy		IV.
- rozumí pojmům náhodný pokus a jeho výsledek, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev - rozpozná jev jistý a jev nemožný - vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	15. Pravděpodobnost - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - pravděpodobnost náhodného jevu - nezávislost jevů - aplikační úlohy		
- rozumí pojmům statistický soubor, statistická jednotka, rozsah souboru, četnost, relativní četnost, statistický znak (kvalitativní, kvantitativní), hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - užívá vhodné diagramy ke znázornění četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	16. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy a variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy		

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	17. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupnosti pro řešení úloh z praxe		
- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí velikost úhlu dvou vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	18. Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině		

- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			
	19. Shrnutí učiva, maturitní příprava		
	20. Písemné práce		I.- IV.

Název předmětu	Tělesná výchova			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	2	2	2	2
počet hodin celkem:	68	66	68	56

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- vytvoření a upevňování kladného vztahu k pohybovým činnostem, jako motivační součásti zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových schopností a dovedností v souvislosti s budoucím uplatněním při volnočasových aktivitách
- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže vzhledem k převažujícímu způsobu života a charakteru pracovní zátěže při studiu
- předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury

Charakteristika učiva

- tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a sportovních kurzech
- pomocí přiměřených prostředků kultivuje žáka v pohybových projevech a zlepšování fyzické stránky osobnosti
- obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna zjištěnou pohybovou úrovní a zdravotním stavem žáků

Pojetí výuky a metody vyučování

- tělesná výchova je součástí oblasti vzdělávání pro zdraví. Tato vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP.
- tematické celky „péče o zdraví“ a „zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí“ jsou začleněny do předmětů: nauka o výživě, základy společenských věd a základy přírodních věd.
- tematický celek „první pomoc“ se realizuje v tělesné výchově formou hodinové přednášky v každém ročníku s praktickým cvičením učitele tělesné výchovy.
- předmět tělesná výchova se orientuje na upevnění a zvyšování úrovně pohybových dovedností, návyků a postojů k preferování pohybových aktivit jako součástí zdravého životního stylu, s přihlédnutím k fyzické stránce osobnosti a zdravotnímu stavu žáka.
- vyučovací proces respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly z hlediska věku a pohlaví, je založen na vzájemné spolupráci a respektu učitele a žáka, snaže pomoci žákovi a eliminovat jeho fyzické či psychické poškození.
- výuka směřuje k prožitkům radosti z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, upevňování vzájemných vztahů v kolektivu a

k ohleduplnosti a vzájemné pomoci.

- tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození a omezení navrhovaných a

sledovaných lékařem.

- výuka je realizována převážně formou praxe. V podzimních a jarních měsících za příznivého počasí převážně ve sportovním areálu v blízkosti školy. V případě neposkytnutí sportovního areálu škole, budou atletické disciplíny redukovány pro podmínky tělocvičny. V zimních měsících a za nepříznivého počasí v tělocvičně školy, plavecké hale a fit centru. Výuka probíhá ve dvouhodinové vyučovací jednotce. Jelikož škola vlastní jednu tělocvičnu, jsou hodiny tělesné výchovy realizovány koedukovanou výukou. Tematický celek „první pomoc“ je vyučován částečně teoreticky formou přednášky a z části praktickým cvičením. Výuka tělesné výchovy zahrnuje dva dobrovolné kurzy. - v prvním ročníku lyžařský kurz a ve třetím ročníku vodácký kurz. Žáci se mohou těchto kurzů zúčastnit podle svého zájmu. Kurzy jsou realizovány pouze při naplnění kapacity.

- žáci s nejlepšími výkony a sportovními dovednostmi se účastní okresních a krajských turnajů a soutěží.

Učební pomůcky

- cvičební úbor na venkovní sportoviště a do tělocvičny

Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení a klasifikace předmětu je součástí vytváření kladného vztahu k tělesné výchově a sportu. Zohledňují se individuální dispozice k daným pohybovým činnostem, úroveň osvojených pohybových dovedností a genetické předpoklady.

- vzhledem k těmto aspektům je žák hodnocen v předmětu tělesná výchova podle následujícího pořadí.

1. Přístup a zájem o předmět, aktivita a snaha o splnění kladených požadavků
2. Změna ve vlastním výkonu
3. Výkonnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Žák/žákyně:

- chápe význam pohybových aktivit jako nedílnou součást zdravého životního stylu
- uvědoměle kultivuje svůj pohybový projev a průběžně pečuje o rozvoj své tělesné zdatnosti
- orientuje se v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na zdraví a životní aktivitu člověka
- kladně prožívá pohybové činnosti, pociťuje radost z pohybu a možnosti zažít úspěch
- chápe pohybovou aktivitu jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, jako překonávání negativních vlivů na psychiku, jako

vhodnou náplň volného času a preventivní význam zneužívání návykových látek a jiných závislostí

Odborné kompetence

Žák/žákyně:

- zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení
- zná základní cvičení pro prevenci a korekci svalových dysbalancí a jednostranné zátěže
- chápe rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem a uvědomuje si rozdíly v pohybových činnostech z hlediska věku a pohlaví
- zvládá záchranu a pomoc u osvojovaných činností, zná pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách
- adekvátně reaguje na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty
- zná zásady údržby sportovní výstroje a výzbroje a rozumí základní sportovní terminologii
- umí organizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání v osvojovaných pohybových činnostech a sportovních hrách

Digitální kompetence

- dáváme žákům příležitost pracovat s daty (např. časové údaje, vzdálenost, počet střel) a jejich vyhodnocením (např. vlastní vývoj výkonu, vlastní průměr, úspěšnost střelby, souvislosti)
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích (např. zaznamenávání výkonu a jeho vyhodnocení)
- vedeme žáky ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie (např. aplikace pro plánování vybraných pohybových aktivit a jejich realizaci)

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Žák/žákyně je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a morálního úsudku
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a dokázal esteticky a citově vnímat přírodní prostředí
- **využíval možnosti digitální technologie**

žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, aby používali základní a aplikační programové vybavení posilovacích strojů, chytrých hodinek a dalších prostředků určených k plánování tréninku, ke kontrole výkonnosti a vlastního zdraví, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, aby byli schopni využít digitální technologie a aplikace pro plánování vybraných pohybových aktivit a aktivnímu odpočinku.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc	1. Péče o zdraví První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život - prevence úrazů a nemocí		I.
- chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu - zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích - zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a dopomoc při pohybových aktivitách - chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu - rozumí základní sportovní terminologii	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybových činností pro zdraví - prostředky ke zvyšování pohybových schopností - technika a taktika jednotlivých pohybových činností - zásady sportovního tréninku - základní orientace v odborném názvosloví - výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní - hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech - regenerační a relaxační techniky - pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží - principy tvorby sestav pohybových činností - testování pohybových schopností, měření výkonů		
- zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, průpravná, relaxační,		

- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	a pohybové hry (u všech tematických celků)		
- zvládá základní techniku běhů a startů a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích, zná základní pravidla - zvládá základní techniku skoku do výšky, do dálky a hodu granátem a zná základní pravidla - zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností	Atletika - <u>běhy</u> - základní technika běhů, startů - rychlostní a rychlostně vytrvalostní - <u>skoky</u> - základní technika skoku do výšky a skoku do dálky - <u>hody</u> - základní technika hodu granátem		
- zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice - je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby - zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu	Gymnastika - <u>sportovní gymnastika</u> - základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskočce, na hrazdce, na kruzích a na kladině - <u>rytmická gymnastika</u> - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem - <u>šplh</u> - tyč		
- zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky - podílí se na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce a hra : volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball, stolní tenis - netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo inline - dle podmínek a zájmu žáků		
- pozitivně vnímá vodní prostředí	Plavání - adaptace na vodní prostředí - dýchání do vody, splývání, potápění		

- zvládá technické provedení zvoleného plaveckého způsobu a startovního skoku	- nácvik techniky vybraného plaveckého způsobu - startovní skok z kraje bazénu		
- zná zásady a pravidla bezpečného pobytu na horách - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a chování na sjezdových a běžeckých tratích - dovede udržovat a ošetřovat lyžařskou a snowboardovou výstroj a výzbroj - má základní znalosti o historii a vývoji lyžování a snowboardingu, o mazání a výběru vosků, o aktuálních trendech ve výzbroji a výstroji a první pomoci v horských podmínkách - získá znalosti o metodice výuky lyžování a snowboardingu - zvládá základní a současné techniky lyžování a snowboardingu	Lyžování (kurz) - základy a zdokonalování techniky sjezdového lyžování - základy a zdokonalování techniky běžeckého lyžování - základy a zdokonalování techniky snowboardingu - chování při pobytu v horském prostředí		
- dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti - motorické a specifické testy		
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví	Zdravotní tělesná výchova - cvičení dle doporučení lékaře		
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc	2. Péče o zdraví První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody		II.

	- stavy bezprostředně ohrožující život - prevence úrazů a nemocí		
- chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu - zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích - zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a pomoc při pohybových aktivitách - chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu - rozumí základní sportovní terminologii	2.Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybových činností pro zdraví - prostředky ke zvyšování pohybových schopností - technika a taktika jednotlivých pohybových činností - zásady sportovního tréninku - základní orientace v odborném názvosloví - výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní - hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech - regenerační a relaxační techniky - pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží - principy tvorby sestav pohybových činností - testování pohybových schopností, měření výkonů		
- zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, průpravná, relaxační, a pohybové hry (jsou součástí všech tematických celků)		
- zvládá základní techniku předávky štafety a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích, zná základní pravidla - zvládá techniku skoku do výšky, do dálky, základní techniku vrhu koule a zná základní pravidla	Atletika - <u>běhy</u> – štafetový běh - rychlostní a vytrvalostní - <u>skoky</u> - skok vysoký		

- zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností	- skok daleký - <u>hody</u> - základní technika vrhu koulí		
- zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice - je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby - zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu	Gymnastika - <u>sportovní gymnastika</u> - základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskočce, na hrazdě, na kruzích a na kladině - <u>rytmická gymnastika</u> - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem - <u>šplh</u> - lano		
- zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky - podílí se na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní systémy a hra : volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball stolní tenis - netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo inline – dle podmínek a zájmu žáků		
- uplave jedním plaveckým způsobem 100 m - zvládá technické provedení jednoduché obrátky a vybrané speciální dovednosti a jejich kombinace	Plavání - 100 m volným způsobem - jednoduchá obrátka - speciální dovednosti – šlapání vody, změny směru plavání		
- zná zásady a pravidla táboření v přírodě - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a chování na vodních tocích	Turistika a sporty v přírodě (vodácký kurz) - zásady táboření a pobytu v přírodě - zásady jízdy na kánoích - orientace v krajině - jízda na toku s obtížnostmi odpovídající úrovni		

- získá základní poznatky o vodáckém značení, údržbě lodi a práci s mapou - má základní znalosti o vodácké výzbroji a výstroji a první pomoci v přírodních podmínkách - získá znalosti o metodice výuky jízdy na kanoi - zvládá techniku jízdy na kanoi v klidné vodě, peřejích i na jezích	žáků		
- dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti - motorické a specifické testy		
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví	Zdravotní tělesná výchova - cvičení dle doporučení lékaře		
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc	3. Péče o zdraví První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život - prevence úrazů a nemocí		
- chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu - zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybových činností pro zdraví - prostředky ke zvyšování pohybových schopností - technika a taktika jednotlivých pohybových činností - zásady sportovního tréninku		III.

- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích - zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a pomoc při pohybových aktivitách - chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu - rozumí základní sportovní terminologii	- základní orientace v odborném názvosloví - výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní - hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech - regenerační a relaxační techniky - pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží - principy tvorby sestav pohybových činností - testování pohybových schopností, měření výkonů		
- zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, průpravná, relaxační, a pohybové hry (jsou součástí všech tematických celků)		
- zvládá anaerobní zátěž organismu a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích, zná základní pravidla - zvládá techniku skoku do výšky, do dálky, vrhu koulí a zná základní pravidla - zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností	Atletika - <u>běhy</u> - anaerobní, rychlostní a vytrvalostní - běh v terénu - <u>skoky</u> - zdokonalování techniky skoku vysokého - zdokonalování techniky skoku dalekého - <u>hody</u> - zdokonalování techniky vrhu koulí - hod granátem na cíl		
- zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice	Gymnastika - <u>sportovní gymnastika</u> - základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku, na hrazdě, na kruzích a na kladině		

- je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby - zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu	- <u>rytmická gymnastika</u> - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem, vlastní pohybové skladby - <u>šplh</u> - tyč, lano		
- zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky - podílí se na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní systémy a hra : volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball stolní tenis - netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo inline - dle podmínek a zájmu žáků		
- zvládá technické provedení druhého plaveckého způsobu - zvládá technické provedení startovního skoku a skoku do neznámé vody - uplave jedním plaveckým způsobem 200 m	Plavání - nácvik druhého plaveckého způsobu - skoky do vody ze startovního bloku (startovní skok, skok do neznámé vody) - 200 m volným způsobem		
- zvládá základní pádovou techniku a základní prvky sebeobrany	Úpoly - základní pádová technika - základy sebeobrany		
- dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti - motorické a specifické testy		
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví	Zdravotní tělesná výchova - cvičení dle doporučení lékaře		

- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc	4. Péče o zdraví První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život - prevence úrazů a nemocí		IV.
- chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu - zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích - zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a dopomoc při pohybových aktivitách - chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu - rozumí základní sportovní terminologii	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybových činností pro zdraví - prostředky ke zvyšování pohybových schopností - technika a taktika jednotlivých pohybových činností - zásady sportovního tréninku - základní orientace v odborném názvosloví - výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní - hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech - regenerační a relaxační techniky - pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží - principy tvorby sestav pohybových činností - testování pohybových schopností, měření výkonů		
- zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, průpravná, relaxační, a pohybové hry (jsou součástí všech tematických celků)		

- zvládá základní techniku přechodu přes překážku a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích, - zvládá techniku skoku do výšky, do dálky, vrhu koule a zná základní pravidla - zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností	Atletika - <u>běhy</u> - překážkový (přes improviz. překážky) - letmý start – 30 m - <u>skoky</u> - skok vysoký - skok daleký - <u>hody</u> - hod granátem		
- zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice - je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby - zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu	Gymnastika - <u>sportovní gymnastika</u> - základní cviky a tvoření jednoduchých sestav z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku, na hrazdě, na kruzích a na kladině - <u>rytmická gymnastika</u> - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem, vlastní pohybové skladby - <u>šplh</u> - tyč, lano		
- zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky - podílí se na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní systémy a hra : volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball stolní tenis - netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo inline – dle podmínek a zájmu žáků		
- zvládá pomoc unavenému plavci a záchranu tonoucího - zvládá techniku plavání a orientaci pod vodou	Plavání - pomoc unavenému plavci - záchranu tonoucího - plavání pod vodou		

- dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti - motorické a specifické testy		
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví	Zdravotní tělesná výchova - cvičení dle doporučení lékaře		

Název předmětu	Informatika			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	2(2)	2(2)	0	0
počet hodin celkem:	68	66	0	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa
- Využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy
- Snadněji využívat digitální technologie v ostatních oborech
- Snadněji porozumět výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují
- Rozvíjet uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah oboru
- Rozvíjet informatické myšlení, které žáci uplatní i při řešení neinformatických problémů

Charakteristika učiva

Učivo je dělené na tematické celky, v nichž se žáci seznámí se základními pojmy a metodami informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost, získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali a předávali data a informace. Žáci rozkládají systémy a procesy na části, odhalují jejich vztahy a strukturu. Uplatňují algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářejí a formulují postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji. Vytvářejí formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů. Testují, analyzují, vyhodnocují, porovnávají a vylepšují existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení. Snaží se porozumět technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové. Jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé pro člověka. Navrhují systémy či jejich části, procesy, propojují různé technologie či jejich části a vytváří tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků. Hodnotí přínos a rizika různých systémů, procesů a postupů či technologií v kontextu zadaného problému. Dorozumívají se a spolupracují s ostatními při dosahování společného cíle. Žáci jsou vedeni k tomu, aby neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné a uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a chápali svou odpovědnost při používání technologií.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání, byli motivováni k celoživotnímu učení, měli důvěru ve své vlastní schopnosti a byli precizní při práci. Aby byli schopni odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka, aby byli sebejistí a vytrvalí při řešení obtížného či složitějšího problému a byli schopni se vypořádat s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Pojetí výuky a metody vyučování

Metody slovního projevu v kombinaci s metodou nácviku:

Výuka probíhá různými metodami v závislosti na řešeném problému. Využívány jsou metody slovního projevu jako výklad, popis, vysvětlení, diskuze. K demonstracím je používána audiovizuální technika či přímé demonstrace. Žáci poté řeší problémy buď samostatně nebo v týmu. Využívají odborné texty z různých zdrojů a na řešení problému přicházejí pomocí experimentů, ověřování hypotéz, pracují projektově, objevují různá řešení problému.

Učební pomůcky

- počítač
- audiovizuální technika
- odborný text, odborné publikace
- různé počítačové programy
- digitální technologie
- internet

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá na základě srozumitelných kritérií a na základě podkladů pro hodnocení. Žáci jsou podporováni v odpovědnosti za vlastní učení. Hodnocení procesů a výsledků učení žáka provádí učitel na základě:

- pozorování žáka při učení (učitel si vede záznamy)
- prezentace splnění úkolu
- zapojení a činnosti žáka ve skupinové práci či projektu
- vzájemné hodnocení pokroku ve skupině
- ústního či písemného zkoušení
- zpracování samostatných prací
- testování algoritmů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Komunikativní kompetence:**

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje

Personální kompetence a sociální kompetence:

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- dokáže odhadnout výsledek řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnosti, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence:

- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacím jednotkami (monitory, displeje apod.); rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- žák je veden ke vhodné míře sebevědomí,
- je veden ke schopnosti morálního úsudku
- je veden k se orientaci v mediálních obsazích, kritickému hodnocení a optimálnímu využívání masových médií pro své různé potřeby

Člověk a životní prostředí:

- je veden k práci s informacemi, k jejich získávání a uvědomování si své zodpovědnosti při práci s informacemi

Člověk a svět práce:

- je schopen identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle
- je motivován k aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry
- je schopen vyhledat a kriticky hodnotit kariérové informace
- je otevřený vůči celoživotnímu vzdělávání
- je veden k rozvíjení schopnosti komunikačních dovedností a sebe prezentace

Člověk a digitální svět:

- chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s handicapem, pro kvalitu života
- kriticky posuzuje vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí; zvažuje rizika a příležitosti, snaží se minimalizovat rizika
- vytváří a spravuje své digitální identity s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa
- chrání sebe i ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzuje jejich spolehlivost a postupuje vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby

- při pohybování se v online světě a při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami
- respektuje pravidla chování a etiky při interakcích v digitálním prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb a v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
- navrhuje taková bezpečná řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže druhým poradit s vyřešením technických problémů
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech; mění, vylepšuje a zdokonaluje obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah
- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost
- přizpůsobuje organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu
- komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu
- sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a	1. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka		I. a II.

dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika		
– na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace – rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní – navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou – ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - analýza a dekompozice (rozložení) problému Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorba programů (například proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) - návrh algoritmů a datových struktur - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - využívání hotových komponent Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů		

	Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu - nápověda a licence programu		
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat - navrhne procesy zpracování dat a roli jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	3. Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import		

- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	4. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - operační systémy - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) - zařízení s vestavěnými systémy Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra - cloudové a sdílené služby v síti, vizualizace - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména Bezpečnost v digitálním prostředí		
---	---	--	--

- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeb dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy		
---	---	--	--

Název předmětu	Základy ekonomiky			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	2	0	0
počet hodin celkem:	0	66	0	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obsah předmětu vychází z odborného okruhu Ekonomické vzdělávání rámcového vzdělávacího programu. Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na osvojení základních ekonomických pojmů, na dovednosti porozumět těmto pojmům a umět je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele, získají přehled o vývoji ekonomie, základních ekonomických pojmech, o principu fungování trhu.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá různými metodami v závislosti na řešeném problému. Využívány jsou metody slovního projevu jako výklad, popis, vysvětlení, diskuze. K demonstracím je používána audiovizuální technika či přímé demonstrace. Žáci poté řeší problémy buď samostatně nebo v týmu. Využívají odborné texty z různých zdrojů a na řešení problému přicházejí pomocí ověřování hypotéz, pracují projektově, objevují různá řešení problému.

Metody vyučování:

- výklad, diskuze, popis, vyhledávání a vyhodnocování informací z internetu, skupinové práce, prezentace žáků, exkurze

Učební pomůcky

- učebnice, audiovizuální technika, právní předpisy, výukové materiály, pracovní listy, odborný text, internet

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné testy v tištěné nebo digitální formě
- samostatná práce

- praktické úkoly praktické úkoly - samostatné nebo týmové práce
- pozorování žáka při učení (učitel si vede záznamy)
- zapojení a činnosti žáka ve skupinové práci či projektu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k celoživotnímu učení:

- věnuje se samostatně učení a reálně si stanovuje potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání
- ovládá různé metody učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- je motivován k celoživotnímu učení, překonává překážky a je vytrvalý v zájmu úspěšnosti učení
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, umí systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Komunikativní kompetence:

- formuluje myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné i ústní formě a volí komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání, vhodně se prezentuje, zpracovává souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- vede konstruktivní dialog, formuluje a obhájí své názory a postoje

Personální a sociální kompetence:

- rozvíjí svou osobnost, udržuje vhodné mezilidské vztahy, dbá o své zdraví
- stanovuje si cíle a priority dle svých osobních schopností
- dokáže se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky
- odporuje nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhá předsudkům a stereotypům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:

- je schopen úspěšně budovat svou profesní kariéru a je připraven zvládat podnikatelské činnosti
- má odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovněprávních vztazích
- má přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
- jedná aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje sebe i svoji odbornost
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

Digitální kompetence

- je schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Kompetence k řešení problémů:

- je schopen samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy
- pojmenuje a analyzuje vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
- určí příčiny problému, získává informace potřebné k jeho řešení, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, zvažuje možné pozitivní i negativní dopady
- zvolí optimální postup řešení, zdůvodní jej a vysvětlí postup řešení jiným lidem, vyhodnotí výsledek
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení, volí prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Matematické kompetence a finanční gramotnost:

- je schopen používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládnutí různých situací
- aplikuje matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
- rozumí matematicky vyjádřeným informacím, umí interpretovat statistické a ekonomické údaje

- zvládá řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, je finančně gramotný
- orientuje se v problematice peněz a cen, je schopen vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků

Odborné kompetence

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- provádí administrativní činnosti
- provádí základní podnikové činnosti

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby
- jedná s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí:

- chápe souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- má přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojích pro zajištění udržitelného rozvoje
- získává informace z různých informačních zdrojů
- chápe vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobních profesním jednání

Člověk a svět práce:

- seznámí se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace ve vztahu k pracovnímu i osobnímu životu
- seznámí se se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- seznámí se se službami kariérového poradenství a službami zaměstnanosti

Člověk a digitální svět:

- vnímá roli digitálních technologií a práci s nimi v ekonomickém a právním kontextu

- využívá vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.) pro jejich zobrazování (např. výpočty mezd, výpočty úrokových sazeb)
- používá dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům (např. k daňovým evidenčním povinnostem)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	1. Podstata fungování tržní ekonomiky - vývoj, 3 základní ekonomické otázky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty - poptávka, nabídka, zboží, cena		II.
- orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru - orientuje se v podnikatelském záměru a a v zakladatelském rozpočtu - vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách - orientuje se v základních povinnostech podnikatele vůči státu - řeší jednoduché právní situace v oboru - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání	2. Podnikání - podstata podnikání - podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - právní formy, způsoby podnikání v rámci EU - podnikání podle Živnostenského zákona a souvisejících předpisů - podnikání právnických osob a souvisejících předpisů - obchodní smlouvy - ostatní právní formy (družstva, státní podniky, tichá společnost, spolek, holding)		

Název předmětu	Ekonomika			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	0	0	3
počet hodin celkem:	0	0	0	84

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obsah předmětu vychází z odborného okruhu Ekonomické vzdělávání rámcového vzdělávacího programu. Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na osvojení základních ekonomických pojmů, na dovednosti porozumět těmto pojmům a umět je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají přehled o obecném fungování ekonomiky v národním hospodářství a finančním trhu.

Pojetí výuky a metody vyučování

- při výuce se kombinují různorodé metody, podporující analytické myšlení, rozhodovací schopnosti a praktické dovednosti studentů
- doporučující se metody: frontální výuka, diskuze, brainstorming, skupinové práce a projekty, simulace hry, odborné exkurze a besedy, samostatné práce
- Žák/žákyně:
 - správně používá základní ekonomické pojmy
 - chápe význam ekonomiky v rámci státu
 - chápe hospodářský cyklus
 - získá přehled o finančním trhu
 - rozlišuje různé formy cenných papírů
 - chápe význam centrální banky
 - porozumí systému bankovních služeb
 - získá základní přehled o národním hospodářství a jeho významu
 - aktivně se zapojuje do skupinových aktivit

Učební pomůcky

- učebnice, audiovizuální technika, právní předpisy, výukové materiály, pracovní listy, odborný text, internet
--

Hodnocení výsledků žáků

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- ústní zkoušení- písemné testy v tištěné nebo digitální formě- samostatná práce- praktické úkoly praktické úkoly - samostatné nebo týmové práce- pozorování žáka při učení (učitel si vede záznamy)- zapojení a činnosti žáka ve skupinové práci či projektu |
|--|

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k celoživotnímu učení:**

- věnuje se samostatně učení a reálně si stanovuje potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání
- ovládá různé metody učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- je motivován k celoživotnímu učení, překonává překážky a je vytrvalý v zájmu úspěšnosti učení
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, umí systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Komunikativní kompetence:

- formuluje myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné i ústní formě a volí komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání, vhodně se prezentuje, zpracovává souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- vede konstruktivní dialog, formuluje a obhájí své názory a postoje

Personální a sociální kompetence:

- rozvíjí svou osobnost, udržuje vhodné mezilidské vztahy, dbá o své zdraví
- stanovuje si cíle a priority dle svých osobních schopností
- dokáže se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky
- odporuje nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhá předsudkům a stereotypům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:

- je schopen úspěšně budovat svou profesní kariéru a je připraven zvládat podnikatelské činnosti

- má odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovněprávních vztazích
- má přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
- jedná aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje sebe i svoji odbornost
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

Digitální kompetence

- je schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Kompetence k řešení problémů:

- je schopen samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy
- pojmenuje a analyzuje vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
- určí příčiny problému, získává informace potřebné k jeho řešení, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, zvažuje možné pozitivní i negativní dopady
- zvolí optimální postup řešení, zdůvodní jej a vysvětlí postup řešení jiným lidem, vyhodnotí výsledek

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení, volí prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Matematické kompetence a finanční gramotnost:

- je schopen používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládnutí různých situací
- aplikuje matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
- rozumí matematicky vyjádřeným informacím, umí interpretovat statistické a ekonomické údaje
- zvládá řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, je finančně gramotný
- orientuje se v problematice peněz a cen, je schopen vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků

Odborné kompetence

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- provádí administrativní činnosti
- provádí základní podnikové činnosti

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**Člověk v demokratické společnosti**

- žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- je připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- je ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat
- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení
- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích

- pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektuje principy udržitelného rozvoje
- získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje

Člověk a digitální svět

- žák vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- kriticky posuzuje vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažuje příležitosti a rizika a snaží se rizika minimalizovat
- běžně a samozřejmě využívá vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; buduje si osobní vzdělávací prostředí; je schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientuje se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; je schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předává základní bezpečnostní rady a doporučení
- aktivně pečuje o svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný
- chrání sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami
- zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost; aktivně vystupuje proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
- navrhuje taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže druhým poradit s vyřešením technických problémů
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech

- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost
- komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu
- sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/ žákyně: - vysvětlí formu, funkci peněz a vývoj směny - vysvětlí podstatu finančního trhu a orientuje se v jeho segmentech a subjektech - orientuje se v činnosti bank a pojišťoven - rozlišuje typy platebního styku - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a RPSN - vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v činnosti pojišťoven	1. Finanční vzdělávání - finanční trh - struktura finančního trhu, produkty peněžního a kapitálového trhu - peníze, historie, formy, platební styk - banky, úroková míra, RPSN - aktivní a pasivní bankovní operace - elektronické bankovníctví - příkazy k úhradě a inkasu - pojišťovny, pojistné produkty - úvěrové produkty		IV.
- identifikuje cíle HPS, pojmenuje nástroje HPS - orientuje se ve funkcích HPS - dokáže rozlišit a zařadit jednotlivé nástroje HPS - představí jednotlivé programy sociální politiky - na příkladech demonstruje různé příklady nekalé soutěže a protimonopolní politiky	2. Hospodářská politika státu - cíle a funkce, typy hospodářské politiky - nástroje hospodářské politiky - státní rozpočet		
- uvede příklady vazby cestovního ruchu na další	3. Národní hospodářství a EU	30	

odvětví NH - vysvětlí význam ukazatelů vývoje NH ve vztahu k oboru - orientuje se v příčinách a druzích nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu a dopady inflace - posuzuje vliv jednotného trhu EU na NH - zhodnotí ekonomický význam CR v zemích EU	- struktura a činitelé ovlivňující úroveň NH - ekonomické systémy - hospodářský cyklus - produkt, HDP - nezaměstnanost - inflace - platební bilance - magický čtyřúhelník - subjekty působící v NH - vliv EU na rozvoj NH - šedá a černá ekonomika		
--	--	--	--

Název předmětu	Účetnictví			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	0	2	2
počet hodin celkem:	0	0	68	56

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obsah předmětu vychází z pochopení podstaty účetnictví, jeho významu pro řízení organizace. Vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu Ekonomika a podnikání. Žáci si osvojí základní systém vědomostí a dovedností v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví. Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na jednotlivé tematické celky, které vymezují podstatu účetnictví, účetní soustavy, vyhotovování účetních dokladů, oběh účetních dokladů, vedení daňové evidence, základní účtování účetních případů, hospodářský výsledek a účetní uzávěrka a závěrka.

Pojetí výuky a metody vyučování

- výuka probíhá v učebnách formou výkladu a skupinového vyučování

Žák/žákyně:

- řeší problémové úlohy
- vypracovává souvislé fiktivní případy – pracuje s účetní evidencí
- využívá informační technologie

Metody vyučování:

- slovní projevy-výklad, rozhovor, popis, vysvětlení, diskuse
- samostatná práce-práce s učebnicí, s účetními doklady, s účetní osnovou, s účetními knihami
- fixace-zpětná vazba rozбором souvislých účetních příkladů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Učební pomůcky

- učebnice, sbírka příkladů k učebnici účetnictví, účetní doklady, deník příjmů a výdajů, účetní osnova, hlavní kniha, daňové zákony

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zaúčtování účetních případů
- kritéria hodnocení -zvládnutí učiva po teoretické stránce, jeho aplikace do hospodářské praxe, logický úsudek, samostatnost, pečlivost a přesnost, vazba na jiné ekonomické předměty, zpracování dat prostřednictvím prostředků výpočetní techniky. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešení problematice, důraz je kladen zejména na efektivní řešení zadaných úkolů, porozumění učivu, schopnost aplikace poznatků v praxi, samostatnost a tvůrčí přístup.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Žák ovládá různé techniky učení a uplatňuje různé způsoby práce s úcty. Umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žák porozumí mluveným projevům a pořizuje si poznámky. Využívá různé informační zdroje. Sleduje a hodnotí svůj proces učení.

Kompetence k řešení problému

Žák porozumí zadání úkolu, navrhuje způsob řešení problému a vyhodnocuje správnost zvoleného postupu. Žák využívá při výuce a řešení problémů svých nabitých zkušeností, spolupracuje v týmu.

Komunikativní kompetence

Žák se přiměřeně vyjadřuje v projevech mluvených a psaných, vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně a aktivně se účastní diskuzí.

Personální a sociální kompetence

Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvyšuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Žák je schopen spolupráce ve skupině, je schopen diskuze, obhajuje vlastní myšlenky a rozlišuje role ve třídě.

Digitální kompetence

Žák ovládá digitální zařízení, aplikace a nástroje včetně umělé inteligence. Digitální technologie žák uzpůsobuje podle svých potřeb, nebo pracovní prostředí. Dokáže pracovat s digitální obsahem v různých formátech. Předchází situacím, které by ohrožovaly bezpečnost zařízení či tělesné a duševní zdraví žáka i ostatních.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

- umění jednat s lidmi
- diskuse o citlivých nebo kontroverzních otázkách
- hledání kompromisních řešení

Člověk a životní prostředí

- poznání světa a jeho lepší pochopení
- efektivní práce s informacemi, schopnost získávat je a kriticky vyhodnocovat

Člověk a svět práce

- písemná i verbální sebeprezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních dopisů
- formulování svých očekávání a priorit

Člověk a digitální svět

- práce s informacemi a komunikačními prostředky
- používání základního a aplikačního programového vybavení počítače, pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých účetních výkazů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/ žákyně: - vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku - vysvětlí funkci informací v řízení podniku - vyjmenuje předpisy upravující účetnictví - orientuje se ve způsobech evidence podnikatelské činnosti - vyhotoví běžné účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci - účtuje o dani z přidané hodnoty	1. Podstata účetnictví - podstata, význam a funkce účetnictví - předpisy upravující účetnictví - způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti - účetní doklady a druhy daňových dokladů		III.
- vede základní účetní případy v DE - definuje podstatu vedení knih: pokladní knihy, knihy zásob, knihy pohledávek a závazků, inventární knihy - uzavře daňovou evidenci v souvislosti s výpočtem daně z příjmů fyzické osoby	2. Daňová evidence - charakteristika - knihy pomocné evidence: pokladní kniha, kniha zásob, kniha pohledávek a závazků, inventární karta - zapisování zdanitelných příjmů a výdajů - uzávěrka		
- rozliší majetek a zdroje financování - sestavuje rozvahu, charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování	3. Majetek podniku a zdroje financování - druhy majetku - zdroje financování majetku - rozvaha		
- rozliší účet aktivní a pasivní, nákladový a výnosový - rozumí změnám rozvahových položek - rozliší jednotlivé nákladové a výnosové účty - účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	4. Základy podvojného účetnictví - rozvahové účty - výsledkové účty – náklady a výnosy - uzávěrkové účty – výsledek hospodaření - zápisy, obraty a zůstatky na účtech - účetní osnova pro podnikatele		IV.

- zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití	- zpracuje účetní uzávěrku a závěrku		
- zaúčtuje běžné účetní případy v pokladně, na běžných účtech - účtuje o ceninách, úvěrech podle účetní osnovy pro podnikatele - seznámí se s pokladní knihou - zaúčtuje inventarizační rozdíly vzniklé v pokladně a na ceninách - používá účet peníze na cestě	5. Účtování finančního majetku - hotovostní platební styk - inventarizace pokladní hotovosti - ceniny - bezhotovostní platební styk - úvěry		
- vyhotovuje účetní případy spojené s pořízením i prodejem zásob nakupovaných i vlastní výroby - rozlišení oceňování zásob - zaúčtuje inventarizační rozdíly	6. Základní účtování zásob - vymezení zásob nakupovaných - vymezení zásob vlastní výroby - oceňování zásob - inventarizační rozdíly na zásobách		
- rozliší a zaúčtuje movitý a nemovitý majetek - vypočítá a zaúčtuje odpisy - orientuje se v různých způsobech vyřazení - zaúčtuje na příslušný účet opravu a technické zhodnocení	7. Základní účtování DHM - vymezení pojmu - pořízení, evidence na účtech - odepisování - vyřazování - technické zhodnocení, oprava		
- účtuje o mzdách, sociálním a zdravotním pojištění, dani z příjmu ze závislé činnosti - umí vypočítat daň z příjmu ze závislé činnosti - vyjmenuje podklady pro mzdy a jejich evidenci - vyhotoví daňové priznání k dani z příjmu FO	8. Základní účtování mezd - vymezení pojmu mzdy a jednotlivých složek mzdy - sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmu ze závislé činnosti - evidence mezd		
- zaúčtuje předpisy a úhradu přímých a nepřímých daní	9. Zúčtovací vztahy - přímé a nepřímé daně		

- orientuje se v zúčtovacích vztazích vůči odboru soc. a zdrav. pojištění, finančního úřadu	- základní povinnosti podnikatele vůči státu - pohledávky a závazky		
--	--	--	--

Název předmětu	Technika obsluhy a služeb			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	2(2)	2(2)	3(3)	1(1)
počet hodin celkem:	68	66	102	28

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti, znalosti a dovednosti při práci ve stravovacích střediscích. Předmět poskytuje tyto vědomosti z oblasti hygieny, estetiky, pracovního inventáře na úseku obsluhy. Cílem je také seznámit žáky s přípravou stravovacích středisek na provoz, s použitím způsobů a systémů obsluhy v praxi.

Předmět poskytuje tyto vědomosti také z oblasti nápojové gastronomie.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které jsou specifické svým zaměřením a navazují na sebe podle důležitosti k získání daných vědomostí. Nápojová gastronomie je rozdělena do tematických celků podle jednotlivých druhů nápojů a jejich vhodnosti servisu.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je vedena formou výkladu, skupinové práce, praktických cvičení a formou samostatné práce s internetem a vyhledávání jednotlivých produktů nápojové gastronomie a vhodnost servisu. Žáci řeší problémové úkoly jak při vyučování, tak doma.

Učební pomůcky

K výuce využíváme restaurační inventář, odborné časopisy, informační prospekty, potraviny a nápoje. Využíváme informačních a komunikačních technologií, AI. Vzdělávací portál ProHost.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou zkoušeni písemnou a ústní formou, hodnotíme zvládnutí pracovních úkonů při praktických cvičeních. Žáci napíší v každém pololetí 1. až 3. ročníku jednu písemnou práci.

Nutnou podmínkou pro hodnocení předmětu je absolvování odborné praxe v plném rozsahu a složení odborné zkoušky na konci 1. až 3. ročníku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence:

- jedná odpovědně, samostatně a aktivně

- jedná v souladu s morálními a demokratickými zásadami
- chápe význam životního prostředí – úspornost a hospodárnost zdrojů
- jedná zodpovědně, samostatně, aktivně, kreativně a flexibilně

Komunikativní kompetence:

- vhodně se prezentuje ve svém oboru
- vyjadřuje se a vystupuje dle zásad kultury projevu a chování
- účastní se aktivně diskuzí a umí respektuje názory druhých
- formuluje své myšlenky jak v písemné, tak v ústní formě

Sociální kompetence:

- je schopný se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky
- je schopný pracovat v týmu a spolupracovat
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým spolupracovníkům

Odborné kompetence:

- zná pravidla a techniky obsluhy v jednotlivých střediscích
- umí nabízet, doporučovat a obsluhovat
- umí sestavovat jídelní a nápojové lístky vhodné do specifických středisek
- orientuje se ve vybavení středisek a umí je plně využívat

Digitální kompetence:

- využívá digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení
- používá digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;
- je schopen začlenit digitální technologie do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání.
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a využívá je ve školním a pracovním prostředí do veřejného života
- dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnotit. Aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život. Aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a umí kriticky přistupovat k získaným informacím. Dokáží získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet. Jsou schopni používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - rozlišuje vývoj pohostinství a jeho úrovně v jednotlivých historických obdobích - orientuje se v historii českého pohostinství	Historie pohostinství - starověk - novověk - české pohostinství		I.
- rozlišuje pracovní a osobní hygienu - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii		
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení BOZP a požární prevence	BOZP - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		

- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu			
- vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné - uvede základní principy oboru barman, barista, sommeliér	Profesní znalosti a dovednosti - gastronomický slovník - odbyt výrobků a služeb - praktický nácvik práce a komunikace s hostem		
- orientuje se ve všech druzích inventáře potřebného k servisu a při práci v obsluze hostů - ovládá pravidla použití, ošetřování a skladování inventáře - prakticky nacvičuje práci na pracovišti	Inventář - druhy, použití, skladování, ošetřování - příprava pracoviště před, během a po skončení provozu - praktický nácvik - pulírování, servis, debaras		
- použije vhodné nástroje na podporu prodeje - zdůvodní a rozlišuje jednotlivé způsoby obsluhy - posoudí vhodnost použití způsobu obsluhy do jednotlivých provozoven - ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	Formy nabídky a prodeje - způsoby nabídky Způsoby obsluhy - restaurační, kavárenský, barový, slavnostní, etážový Jednoduchá obsluha - servis pokrmů a nápojů Technika jednoduché obsluhy - praktická cvičení		

- přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje s pokladními systémy - prakticky nacvičuje a používá jednotlivé způsoby obsluhy při servisu pokrmů a nápojů			
- definuje gastronomická pravidla - rozlišuje rozdíly mezi NL, JL a menu - sestaví NL, JL a menu	Gastronomická pravidla – JL, NL, menu - tvorba a sestavování, grafika – rozdíly v jednotlivých provozovnách		
- uvede hosty ke stolu, provede aktivní nabídku, servíruje a debarasuje pokrmy a nápoje, využívá pokladní systém	Zkouška: komunikace s hostem a jednoduchá obsluha pokrmů a nápojů		
– vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými systémy obsluhy – posoudí vhodnost jednotlivých systémů v praxi	Systémy obsluhy – druhy a jejich použití v praxi		
– rozlišuje jednotlivé skupiny nápojů – uvede příklady jednotlivých skupin nápojů	Nealkoholické nápoje – dělení na skupiny – klasická nabídka na trhu – studené a teplé nápoje		II.
- prakticky provádí servis nápojů	Praktický nácvik servisu nápojů – příprava a servis nápojů		
– orientuje se v historii tohoto nápoje – popíše suroviny a postup výroby piva – rozlišuje druhy piv – vhodně používá správné nápojové sklo a prakticky nacvičuje čepování a servis piva – popíše použití a ošetřování výčepního zařízení	Pivo - historie, suroviny, výroba, druhy Servis a čepování piva - vhodné sklo, ošetřování skla a výčepní stolice - vhodná teplota servisu Exkurze do pivovaru		
- uvědomuje si význam tohoto nápoje - rozlišuje jednotlivé druhy vín a jejich popis - orientuje se v jednotlivých druzích vín	Víno - význam vína v nápojové gastronomii - dělení druhů podle různých hledisek - výroba vína		
- vysvětlí vhodnost skla k servisu vína	Praktický nácvik servisu vína		

- objasní rozdíl mezi sommeliérským a číšnickým servisem - dokáže prakticky použít oba servisy vína	- základní pravidla, vhodnost skla, teplota, číšnický a sommeliérský způsob servisu - servis tichých vín a šumivých vín		
- předvede servis vína	Zkouška: servis vína		
- zdůvodní rozdíly ve výrobě a dělení lihovin - rozlišuje dvě základní kategorie – pálenky a likéry - uvede druhy lihovin podle vstupních surovin - vysvětlí vhodnost skla při servisu lihovin a uvede pravidla servisu	Lihoviny - dělení na destiláty a likéry, výroba, druhy, dělení dle vstupních surovin Servis lihovin - základní pravidla, vhodnost skla, teplota, trendy, rituály		
- objasní nižší a vyšší formu složité obsluhy a dokáže správně použít při servisu jednotlivých pokrmů	Složité obsluha nižší forma - překládání pokrmů Složité obsluha – vyšší forma - flambování, dranžírování		
- prakticky nacvičuje překládání pokrmů - prakticky flambuje, dochucuje pokrmy, dranžíruje	Praktický nácvik - práce s překládacím příborem - flambování, dranžírování		
- ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku - ovládá práci s pokladním, rezervačním a objednávkovým systémem, vytvoří kalkulaci, počítá food cost a beverage cost, provede vyúčtování s hostem, uzavře účet dle typu střediska - charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)	Organizace práce - koordinace úseku výrobního a odbytového - komunikační systémy pro obsluhu a výrobu - pokladní, rezervační a objednávkové systémy - moderní formy prodeje		III.
- ovládá pravidla komunikace s hosty	Odbyt výrobků a služeb - techniky řešení připomínek hostů a komunikace na sociálních sítích		
- definuje slavnostní hostiny	Slavnostní hostiny		

- vypracuje písemnosti pro přípravu a průběhu konání těchto hostin - zvolí vhodnou výzdobu	- banket, raut, recepce, slavnostní večere a obědy - administrativa (kalkulace, protokol, scénář) organizace práce		
- postaví slavnostní tabuli k dané příležitosti - sestaví rautové stoly a připraví je k provozu - vysvětlí rozdělení práce při konání slavnostních hostin - vytvoří menu - umí vysvětlit vhodnost nápoje k danému pokrmu - využívá pokladní systém ke zpracování podkladů pro slavnostní hostiny	Praktická cvičení – stavba tabulí k daným příležitostem, příprava rautových stolů – příprava podkladů (náčrty, dokumenty) – sestavování menu s vhodnými nápoji		
- objasní význam MN, rozlišuje druhy MN - ovládá správnou přípravu MN a jejich správný servis - orientuje se ve vybavení pracoviště barmana - ovládá pravidla servisu míchaných nápojů	Míchané nápoje - druhy, příprava, pravidla servisu, zařízení baru - trendové míchané nápoje a vývoj ve světě - praktická cvičení – nácvik správné přípravy a servisu, klasická metoda		
- prakticky zvládá přípravu míchaných nápojů	Praktická cvičení - nácvik přípravy MN v různých médiích		
- orientuje se v nejznámější produkci v evropských zemích - objasní rozdíly v teritoriu evropských zemí - orientuje se v nejpěstovanějších odrůdách	Evropská vína – Francie, Španělsko, Itálie, Řecko, Německo, Rakousko Světová vína - Austrálie, Nový Zéland, Amerika		
- správně doplní víno k typickým pokrmům dané země	Světová vína v menu - menu cizích kuchyní		
- prakticky zvládá dekantovat červené víno	Praktický nácvik - dekantace		
- charakterizuje jednotlivá společenská setkání	Společenská setkání – číše vína, koktejl, hudební slavnost apod.		

- popíše společenská střediska - rozlišuje vhodnost obsluhy a sortimentu pro jednotlivé typy	Společenskozábavní střediska - tradiční (koliby, salaše, varieté, kabarety) - trendová (diskotéky, kluby, herny, kasina)		
- ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek	Profesní vystupování		
- poskytuje odborný servis nápojů	Praktický nácvik servisu nápojů - prohlubování nacvičené techniky		
- sestaví menu k dané příležitosti - prostře kувér pro jednu osobu - popíše servis pokrmů a nápojů	Zkouška: - sestavení menu, prostření kувéru a popis servisu		
- popíše organizační strukturu stravovacího úseku - vyjmenuje činnosti F&B managera a jeho spolupracovníků	Management stravovacího úseku - F&B manager - banketing manager - vedoucí jednotlivých středisek		
- definuje slavnostní hostiny - vysvětluje obsah důležitých písemností při přípravě a průběhu konání těchto hostin - spočítá kalkulace jednotlivých pokrmů i nápojů - využívá pokladní systém	Slavnostní hostiny – příprava k PMZ - banket, raut, recepce - administrativa (kalkulace, protokol, scénář)		IV.
- orientuje se ve společenských zvycích různých národů	Společenské zvyklosti a stravování cizinců - Evropa, Asie, Amerika		
- orientuje se v problematice gastronomie - umí vysvětlit vhodnost obsluhy a sortimentu pro jednotlivá střediska	Shrnutí učiva a příprava k praktické maturitní zkoušce		

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	5(5)	5(5)	0	1(1)
počet hodin celkem:	170	165	0	28

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s náplní práce a odbornými dovednostmi provozně-ekonomického pracovníka v jednom z výrobních středisek. Žáci se seznámí s technologickými postupy přípravy pokrmů, základními druhy strojů a zařízení, s organizací a řízením výrobního střediska pro přípravu pokrmů.

Charakteristika učiva

Výuka odborného předmětu je zajišťována v 1. a 2. ročníku, jedenkrát týdně v pětihodinovém bloku a ve 4. ročníku jednu hodinu týdně. Předmět je rozdělen na teoretickou a praktickou část. V teoretické části jsou žáci seznámeni s poznatky o potravinách, kulinářskými technikami a technologickými postupy výroby pokrmů. Naučí se zpracovat kalkulační listy a vyúčtování laboratorního cvičení. V praktické části vyučovacího bloku se teoretické poznatky žáků procvičují v odborné učebně.

V 1. ročníku se žáci seznámí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, s vybavením odborných učeben. Naučí se základní technologické postupy výroby jednoduchých pokrmů.

Ve 2. ročníku se žáci seznámí se složitější přípravou pokrmů, přípravou minutkové kuchyně. Seznámí se s pokrmy mezinárodní kuchyně a několika národních kuchyní. Sestavují menu vhodné k určité příležitosti podle gastronomických pravidel. Provádějí samostatně kalkulaci jednotlivých pokrmů a závěrečné vyúčtování.

Ve 4. ročníku se žáci zdokonalí v přípravě pokrmů složitějšího a slavnostního menu.

Výuka předmětu je zakončena praktickou zkouškou, propojenou s odbornými předměty TOS.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá v 1. ročníku – 5 hodin týdně (tj. 170 hodin), ve 2. ročníku – 5 hodin týdně (tj. 165 hodin), ve 4. ročníku – 1 hodinu týdně (tj. 28 hodin).

Forma výuky: skupinové vyučování,

- řešení problémových úloh

- praktická cvičení
- práce s recepturami a odbornými časopisy
- využívání informačních a komunikačních technologií
- projektové vyučování

Učební pomůcky

Odborné časopisy, odborná literatura z internetu, **interaktivní výukový program Kulinařské umění.**

Ochranné pomůcky: pracovní oděv (rondon, bílé tričko, kuchařské bílé kalhoty, zástěra, pokrývka hlavy - čepice nebo šátek), utěrky, pracovní boty, nůž.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáka je prováděno na konci každého bloku.

Žák je hodnocen za teoretické znalosti, praktické dovednosti, dodržování hygieny a bezpečnosti práce, dodržování technologických postupů, za materiální a technické zabezpečení praktické části výuky, správnou kalkulaci a předložené vyúčtování. Pololetní praktická zkouška v prvním a druhém ročníku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět technologie přípravy pokrmů slouží k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, spolupracovat při řešení problémů
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory, vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu a chování
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a plnit svěřené úkoly
- chápat význam životního prostředí pro člověka, uvědomovat si spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních
- správně používat a převádět běžné jednotky, aplikovat matematické postupy při provádění vyúčtování
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Předmět technologie přípravy pokrmů slouží k rozvoji těchto odborných kompetencí:

- dbát na dodržování hygienických předpisů
- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a v jejich gastronomické využitelnosti
- ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a kontrolovat jejich kvalitu
- využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení
- orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovat na nové trendy ve stravování

- organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce
- sestavovat nabídkové listky podle gastronomických pravidel
- organizovat a koordinovat činnost pracovního týmu ve výrobě a v prodeji
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

Digitální kompetence

- Využívá nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním i pracovním prostředí.
- Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formách v osobní či profesní komunitě.
- Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy, či technologie, či jejich části.
- Dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.
- Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí.
- Předchází situacím ohrožující bezpečnost, zařízení i dat, situacím ohrožující jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti:**

- cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti
- vhodně komunikovat, vyjednávat a umět řešit případné konflikty

Člověk a životní prostředí:

- jednat hospodárně
- uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě

Člověk a svět práce:

- vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru
- aplikovat získané poznatky
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uvědomovat si význam vzdělání

- orientovat se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře v regionu

Člověk a digitální svět

Žáci jsou schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a umí kriticky přistupovat k získaným informacím. Dokáží získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet. Jsou schopni používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
- uplatňuje správné hygienické návyky, věnuje péči předepsanému pracovnímu oblečení a pomůckám - chápe potřebu hygieny a ochrany zdraví při práci - řídí se hygienickými předpisy při práci s potravinami - je seznámen s programem HACCP - orientuje se v průběhu práce ve výrobním středisku - má přehled ve cvičné kuchyňce - dodržuje bezpečnost při práci s noži, manipulaci s elektrospotřebiči a sporáky (se zařízením pracuje pod dohledem učitele) - dokáže pracovat s recepturami – normovat - zorganizuje, nákup a vypracuje vyúčtování surovin - zdokonaluje se ve způsobech předběžné úpravy - dodržuje zásady skladování potravin	1. Úvod do předmětu - zásady hygieny na pracovišti, osobní hygiena - HACCP: bezpečnost a hygiena potravin - organizace práce ve výrobním středisku a ve skladu - práce s odbornou literaturou, je schopen provádět administrativní činnosti spojené s výrobou, nákupem surovin, vyúčtování - seznámení s obsluhou strojů ve cvičné kuchyni a dodržování bezpečnosti práce - úklid pracoviště - druhy skladů Praktické cvičení: normování spotřeby surovin, vyhotovení výdejky – seznamu nákupu, vyúčtování LC		I.
- uplatňuje vhodné způsoby čištění zeleniny - používá vhodný inventář - zvolí správné použití jednotlivých nožů - používá moderní technologie - umí pracovat se zeleninou a saláty	2. Předběžná úprava surovin - čištění suroviny - vhodný inventář - nejvhodnější způsoby technologického zpracování zeleniny		

- používá čerstvé bylinky a koření - umí připravit jednoduché zeleninové pokrmy	- předběžná úprava jednotlivých surovin - složení, jakost, BH a EH potravin - druhy nožů, jejich použití a údržbu Praktické cvičení: příprava a zpracování ovoce a zeleniny		
- popíše jednotlivé tepelné úpravy, vysvětlí rozdíly - popíše přípravu základů a jejich použití u daných pokrmů - využívá znalosti o potravinách a jejich použití v tepelné úpravě - vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými tepelnými úpravami	3. Základní tepelné úpravy - vaření, zadělávání, Sous-vide - dušení – druhy základů - pečení, konfitování, smažení - zapékání, grilování, Praktické cvičení: Příprava pokrmů dle tepelných úprav		
- umí připravit základní druhy vývarů - zná správné poměry kostí, zeleniny k množství vody - definuje rozdíl mezi světlým a tmavým vývarem - dokáže zvolit správné suroviny na přípravu ostatních vývarů - zvládá přípravu jak hovězího vývaru od základu, tak glace - dokáže připravený vývar zesílit a vyčistit	4. Vývary - význam vývarů - rozdělení vývarů podle KU - světlý vývar - tmavý vývar - ostatní vývary - hovězí vývar, glace Praktické cvičení: Příprava vývarů		
- umí připravit polévkový vývar od základu - dokáže připravený vývar zesílit a vyčistit - umí připravit krémové polévky ze zeleniny, luštěnin, brambor a jejich správné zahuštění - zná rozdíl mezi zavářkou a vložkou	5. Polévky - polévkový vývar - consommé - krémové polévky - vložky a zavářky do polévek - studené polévky Praktické cvičení: Příprava polévek, zavářek a vložek		
- používá různé kulinářské techniky a postupy při zpracování vajec - zná rozdělení mléčných výrobků a jejich použití ve výrobě	6. Vejce, mléčné výrobky - jak pracovat s vejci (techniky KU) - zpracovávání mléka a mléčných výrobků - příprava pokrmů studené a teplé kuchyně		

- zná rozdíly mezi studenými a teplými pokrmy z vajec a mléčných výrobků			
- zná zpracování a druhy rýže - umí použít čtyři základní metody přípravy rýže - připraví základní pokrmy s obilovin a luštěnin - zná druhy obilovin a luštěnin, jejich zpracování a použití při přípravě pokrmů - zvolí vhodnou předběžnou úpravu jednotlivých surovin	7. Rýže – úpravy dle KU - vaření - dušení - metoda risotto - metoda pilaf - jak vařit obiloviny a luštěniny		
- umí vyrobiť různé druhy čerstvé pasty a umí připravit domácí gnocchi	8. Těstoviny a gnocchi dle KU - jak připravit čerstvé těstoviny - jak připravit domácí gnocchi		
- umí připravit různé druhy jíšky - zná 5 základních omáček - základní omáčky umí připravit a použít pro další zpracování	9. Úprava omáček a šťáv dle KU - druhy jíšky - bešamel - velouté - tomatová omáčka - holandská omáčka - demi-glace - studené omáčky Praktické cvičení: Úpravy omáček a šťáv		
- rozlišuje základní druhy jatečního masa - zná různé druhy kulinářských technik při úpravě masa - umí použít základní kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů z jatečních zvířat	10. Jatečné maso - jak pracovat s masem - hovězí, telecí, vepřové, skopové Praktické cvičení: úprava pokrmů z jatečních mas, úprava vařením, dušením, pečením, smažením u jatečního masa		
- filetuje a porcuje ryby, tepelně zpracovává - umí naporcovat a vykostit drůbež a následně použít pro přípravu pokrmů	11. Úpravy pokrmů z ryb, drůbeže		

- zná základní práci - používá různé druhy kulinárních technik při zpracování - připraví základní pokrmy z ryb, drůbeže	- jak pracovat s rybami - jak pracovat s drůbeží Praktické cvičení: Úprava pokrmů z ryb, drůbeže		
- připraví kalkulaci pokrmu - zajistí nákup surovin - podle zvolených receptur připraví pokrmy - organizuje si práci v kuchyni - pracuje v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy	12. Ročníková zkouška - připraví pokrm s přílohou dle zadání		
- opakuje a upevňuje probrané učivo přípravou jednoduchého menu - samostatně organizuje přípravné práce, vlastní výrobu i úklidové práce - provádí administrativní činnosti nutné pro přípravu pokrmu - ovládá hygienické a bezpečnostní předpisy	1. Opakování znalostí a dovedností 1. ročníku - příprava jednoduchého menu na základě získaných kompetencí 1. ročníku Praktické cvičení: kulinářské techniky z 1. ročníku		II.
- charakterizuje jednotlivé druhy těst a jejich použití k přípravě moučníků - připraví základní druhy restauračních moučníků	2. Základní úpravy těst, jednoduché moučníky - výrobky z jednotlivých těst Praktické cvičení: Příprava jednoduchých moučníků		
- dokáže připravit výrobky studené kuchyně pro slavnostní příležitosti - umí aranžovat pokrmy na mísách a správně servírovat	3. Příprava pokrmů studené kuchyně - hygienické požadavky na přípravu studené kuchyně - saláty, pokrmy v aspiku, galantiny, teriny, paštiky, masné výrobky - studené mísy - aranžování pokrmů na mísy Praktické cvičení: Tvorba studených pokrmů a salátů		

- vybírá vhodné suroviny a používá různé kulinářské techniky přípravy masa - používá temperování a odpočívání masa - maso doplňuje vhodnými přílohami	4. Příprava pokrmů na objednávku - minutky – charakteristika, kulinářské techniky - minutky z hovězího a telecího masa - minutky z vepřového masa - minutky z drůbežího masa - minutky z ryb Praktické cvičení: Příprava pokrmů na objednávku, vhodné přílohy		
- zná vhodnost jednotlivých úprav - dokáže doplnit pokrmy dalšími ingrediencemi pro jejich atraktivnost - přiřazuje vhodné přílohy	6. Úpravy pokrmů - rožnění, grilování, konfitování, sous-vide, papilota - kombinace s vhodnými druhy surovin Praktické cvičení: Použití moderních technologií při přípravě pokrmů		
- ovládá přípravu moučníků - zná vhodnost použití ovoce v rámci technologických úprav - provádí servis na vhodném inventáři	7. Příprava moučníků - zásady pro přípravu a zařazení moučníků do menu - použití ovoce a zmrzliny - moučníky na objednávku Praktické cvičení: Využití moderních technik při přípravě moučníků		
- charakterizuje mezinárodní kuchyně - umí připravit vybrané pokrmy jednotlivých mezinárodních kuchyní	8. Pokrmy cizích kuchyní - charakteristika vybraných cizích kuchyní - úprava typických pokrmů cizích kuchyní - anglická, německá, francouzská, španělská kuchyně - sushi, měkkýši, korýši Praktické cvičení: Příprava tradičních pokrmů zahraničních kuchyní		
- připraví kalkulaci pokrmu - zajistí nákup surovin - podle zvolených receptur připraví pokrmy	9. Ročníková zkouška - připraví pokrm s přílohou dle zadání		

- organizuje si práci v kuchyni - pracuje v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy			
-seznámení s průběhem odborné výuky	1. Úvodní hodina 4. ročníku - úvod do předmětu		IV.
- opakuje a upevňuje probrané učivo přípravou jednoduchého menu - provádí administrativní činnosti nutné pro přípravu pokrmu - ovládá hygienické a bezpečnostní předpisy	2. Opakování znalostí a dovedností 1. ročníku - příprava jednoduchého menu na základě získaných kompetencí 1. ročníku		
- opakuje a upevňuje probrané učivo přípravou složitějšího menu - provádí administrativní činnosti nutné pro přípravu pokrmu - ovládá hygienické a bezpečnostní předpisy	3. Opakování znalostí a dovedností 2. ročníku - příprava menu na základě získaných kompetencí 2. ročníku		
- využívá moderní trendy přípravy pokrmů - dokáže připravit pokrmy dle receptur - volí pokrmy náročné na přípravu - dovede vhodně kombinovat do menu suroviny a tepelné úpravy dle gastronomických pravidel a správné racionální výživy - využívá vhodný inventář k podávání pokrmů - sestaví žádanku na nákup surovin, nakoupí suroviny - připraví slavnostní menu a prezentuje své výrobky - dokáže zpracovat vyúčtování	5. Příprava pokrmů slavnostního menu - moderní trendy zážitkové gastronomie - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - příprava pokrmů - kombinace více druhů vhodných surovin a tepelných úprav - prezentace pokrmů na talíři, vhodný inventář - výdejka potravin a kalkulace cen, nákup surovin Praktické cvičení: Menu o pěti chodech		
- vypracuje okruhy k ústní maturitní zkoušce	6. Příprava žáků na ústní maturitní zkoušku - seznámení s okruhy k ústní maturitní zkoušce z TPP - opakovací testy z probraného učiva - online kvízy dle KU		

Název předmětu	Kultura osobního projevu			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	1	0	0	0
počet hodin celkem:	34	0	0	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout základní poznatky o komunikaci mezi lidmi v aplikaci na podmínky gastronomického provozu. Rozvíjet sociálně komunikativní kompetence verbální i neverbální. Kultivovat mluvený projev. Zvládnout profesionální postoj, komunikaci s hosty a utvářet pocit jejich spokojenosti. Osvojit si zásady společenského chování. Vést ke kritickému ztotožnění se s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují jednotlivá základní pravidla společenského chování, hygieny a psychologických aspektů osobnosti s aplikací na komunikaci se zákazníkem a profesní vystupování.

Pojetí výuky a metody vyučování

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Výuka je vedena formou výkladu, řízeného rozhovoru, samostatných prací, skupinových prací a metodou nácviku dovedností.

Učební pomůcky

Učebnice, výukové filmy, audiovizuální technika a internet

Hodnocení výsledků žáků

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka. Z klasických diagnostických metod učitel používá ústní a písemné zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí následné klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Žáci ovládají různé techniky učení a uplatňují různé způsoby práce s textem. Umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou čtenářsky gramotní. Žáci porozumí mluveným projevům a pořizují si poznámky. Využívají různé informační zdroje. Sledují a hodnotí svůj proces učení.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně ke komunikační situaci a vhodně se prezentovat, účastnit se aktivně diskusí, respektovat názory druhých, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Žáci jsou připraveni posuzovat reálně své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle podle svých schopností, přijímat radu i kritiku a pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli, dokáží využívat poradenských služeb.

Digitální kompetence

Žáci ovládají digitální zařízení, aplikace a nástroje včetně umělé inteligence. Digitální technologie žáci uzpůsobují podle svých potřeb, nebo pracovního prostředí. Dokáží pracovat s digitálním obsahem v různých formátech. Předchází situacím, které by ohrožovaly bezpečnost zařízení.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, a aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky. Jsou vedeni k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - ovládá základní pravidla chování ve společnosti	1. Základní pravidla společenského chování - společenská významnost - zdravení, podávání ruky - představování - oslovování - tykání a vykání - chování v kulturních zařízeních - pití alkoholu a kouření ve společnosti		I.
- uplatňuje osobní hygienu v běžném životě i na pracovišti - umí se vhodně obléknout vzhledem ke společenské příležitosti - chápe image jako základní nástroj ovlivňující jednání s lidmi	2. Kultura těla a oblékání - osobní hygiena - společenské oblečení - slavnostní oblečení - image osobnosti		
- využívá znalosti osobnosti a typů temperamentu při jednání se zákazníky - využívá asertivního jednání pro dosažení svého cíle v běžném životě i při jednání se zákazníkem - rozpozná typy hostů, reaguje na projevy jejich chování a snaží se předcházet konfliktům	3. Osobnost - pojem a charakteristika osobnosti - typy temperamentu - zásady asertivního chování		

- řeší běžné a neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta			
- chápe komunikaci jako základní nástroj ovlivňující obchodního partnera - rozvíjí svoje řečové dovednosti - volí vhodné jazykové prostředky - ovládá neverbální komunikaci, rozlišuje vhodné a nevhodné prvky - zvládá zátěžové situace při komunikaci - ovládá zásady při soukromých i úředních telefonických rozhovorech - rozezná situace, při kterých je používání mobilního telefonu společensky nepřijatelné	4. Základní dovednosti v procesu komunikace - základní komunikační principy - verbální a nonverbální komunikace - pravidla srozumitelné komunikace - společenská konverzace - zásady správného a efektivního telefonování - mobilní telefon		
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování	5. Rétorika - historie rétoriky - funkce hlasu v řečovém projevu - rétorická kultivovanost - rozšiřování slovní zásoby - formulace myšlenek		
- ovládá zásady profesního vystupování a psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - chápe význam profesního vystupování a etiky při vytváření a udržení dobré pověsti firmy a při její prezentaci navenek	6. KOP v praxi - image firmy - profesní komunikace - psychologie jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace - nejčastější chyby při vyjednávání		

Název předmětu	Hotelový provoz			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	0	2	1
počet hodin celkem:	0	0	68	28

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Žáci se seznámí s činností pracovníků na jednotlivých úsecích, které zabezpečují řádný chod hotelu, orientují se v zákonech, souvisejících s hotelnictvím a turismem, naučí se s nimi pracovat a uplatňovat je v praxi. Žáci jsou vedeni ke správnému jednání se zákazníky, účastníky přechodného ubytování v ubytovacích zařízeních. Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími odbornými předměty – Cestovní ruch, Hotelový software, Marketing a management v hotelnictví, Podnikání v hotelnictví, Průvodcovská činnost a Technika obsluhy a služeb. Je vyučován ve III. a IV. ročníku.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují druhy a formy hotelového provozu, činnost jednotlivých pracovníků hotelu a poskytování jednotlivých služeb na jednotlivých úsecích hotelu.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, práce s textem, týmové práce a využívání názorných pomůcek. Obsah předmětu vytváří předpoklady k tomu, aby žáci (v návaznosti na další odborné předměty v hotelnictví) byli připraveni vykonávat úkoly, kladené na ně v oblasti hotelnictví, zodpovědně a svědomitě ke spokojenosti hostů i zaměstnavatelů. Exkurze v ubytovacích zařízeních různých kategorií a odborná praxe umožní využít teoretické znalosti a dovednosti.

Učební pomůcky

Internet, odborné časopisy se zaměřením k provozu hotelu, oborové normy a zákony.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, testy, praktické úkoly, praktické vyplňování formulářů užívaných v recepci hotelu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Žáci/žákyně jsou schopni umět si vytvořit vhodný studijní režim, uplatňovat různé způsoby práce s textem, poslouchat mluvené projevy a dělat si poznámky. Využívat všechny informační zdroje. Znát možnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru.

Komunikativní kompetence:

Žáci/žákyně jsou schopni se správně vyjadřovat slovem i písmem, zpracovávat texty, dodržovat odbornou terminologii a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování.

Sociální kompetence:

Žáci/žákyně jsou schopni pracovat v týmu, přijímat a řešit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žáci/žákyně mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mají reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žáci/žákyně jsou schopni uvědomovat si význam celoživotního učení a přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám. Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech, využít poradenských služeb.

Odborné kompetence:

Žáci/žákyně jsou schopni nabídnout a poskytnout služby v jednotlivých střediscích hotelu, organizovat provoz jednotlivých úseků a pracovních týmů, pracovat s hotelovým a informačním softwarem, ovládat e-mailovou poštu a internetové bankovníctví a poskytnout další doplňkové služby ubytovacího zařízení, znají základní právní předpisy týkající se bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci a požární předpisy, jsou schopni poskytnout první pomoc. Chápou kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti, jsou schopni dodržovat stanovené normy a standardy. Uvědomují si význam efektivního hospodaření s finančními prostředky, všechny druhy energií a materiály. Jsou schopni ekologicky hospodařit se všemi druhy odpadů a chemickými látkami s ohledem na životní prostředí.

Digitální kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Ovládat běžná digitální zařízení a aplikace, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. Využívat je ve školním a pracovním prostředí. Získávat, posuzovat, sdílet a sdělovat informace, vytvářet digitální obsah v různých formátech. V digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Získávat, posuzovat, sdílet a sdělovat informace, vytvářet digitální obsah v různých formátech. V digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- komunikace, historický vývoj, společnost, morálka, odpovědnost

Člověk a životní prostředí:

- ekologie, životní prostředí, ochrana přírody

Člověk a svět práce:

- povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, soukromé podnikání

Člověk a digitální svět

Žáci jsou schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a umí kriticky přistupovat k získaným informacím. Dokáží získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet. Jsou schopni používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně - orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci a kategorizaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa - vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení - popíše právní a majetkové postavení hotelů - zná způsoby vzniku hotelových řetězců - popíše standardy poskytování služeb a vysvětlí jejich význam - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci;	Struktura hotelového průmyslu - historie hotelnictví - struktura, klasifikace a kategorizace ubytovacích zařízení, franchising - právní a majetkové postavení hotelu - hotelové řetězce - mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb - struktura a náplň služeb hotelového typu		III.

- poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň			
- popíše kategorie hotelových pokojů a jejich vybavení včetně pokojů se zvláštním režimem	Kategorie hotelových pokojů		
- orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací) a jejich fungování - zná a využívá odbornou terminologii v cizím jazyce	Organizační struktura hotelu - druhy organizačních struktur - rozdělení hotelu na jednotlivé úseky		
- zná a popíše náplň práce jednotlivých členů vedení	Top management		
Žák/žákyně popíše: - strukturu ubytovacích služeb - význam organizování, plánování, registrování - náplň práce jednotlivých pracovníků příjmové části - náplň práce jednotlivých pracovníků lůžkové části - práci s provozní a finanční evidencí - jednotlivé úkony check-in a check-out - ubytovací, provozní a reklamační řád - kontrolu úrovně služeb - orientuje se v řízení ubytovacího úseku - vykonává činnosti pracoviště FO a HSK, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost - sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce	Front office, Housekeeping - struktura ubytovacích služeb - činnosti FO, HSK - organizování, plánování, registrování - pracovníci na úseku FO, HSK a jejich pracovní náplně - provozní a finanční evidence - check-in, pobyt, check-out - recepční služby hotelu - kontrola úrovně služeb		
- orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování - plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu	Food&Beverage - pracovníci na úseku F&B - výrobní a prodejní střediska - struktura stravovacích služeb - zásobování a skladování		

- pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb - ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin - orientuje se v řízení dle systému kritických bodů HACCP a chápe jejich význam	- výroba a prodej - organizování, plánování - cenová politika v gastronomii - kontrola úrovně služeb - marketing ve stravovacích službách a komunikace se zákazníkem - základy upsellingu a aktivního prodeje		
- vyjmenuje pracovníky a technického úseku a popíše činnosti, které vykonávají	Technický úsek - pracovníci a činnosti technického úseku		
- vyjmenuje pracovníky ekonomického, marketingového a personálního úseku a popíše činnosti, které vykonávají	Ekonomický úsek, Sales a Marketing, Human Resources - pracovníci a činnosti úseků		
Žák/žákyně: - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost - zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení - vede hotelovou administrativu - posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek - využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu - ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti	Hotelový provoz - interní předpisy hotelového provozu - hotelová administrativa - marketing a management - další významné služby hotelů		
Žák/žákyně:	Ekologické trendy v hotelovém provozu - green management - úsporná opatření pro ekologizaci v hotelu		IV.

- vysvětlí význam ekologických trendů v hotelovém provozu hlavně při: spotřebě energií, vytápění, osvětlení a hygieně, řeší práci s odpady			
- vyjmenuje pravidla protipožární ochrany a ostatní bezpečnostní předpisy	Protipožární ochrana a ostatní bezpečnostní předpisy		
Žák/žákyně popíše: - využití a použití různých druhů skladů - náplň práce jednotlivých pracovníků - bezpečnostní předpisy při manipulaci se zbožím	Zásobování a skladování - druhy skladů - pracovní potupy		
Žák/žákyně: - popíše význam automatizovaného systému řízení provozu hotelu	Automatizovaný systém řízení provozu hotelu		

Název předmětu	Hotelový software			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	0	1(1)	0
počet hodin celkem:	0	0	34	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem je naučit žáky orientovat se ve využívání informačních technologií ve struktuře hotelových služeb, ve vedení hotelové agendy a v dalších oblastech hotelového provozu.

Charakteristika učiva

Výuka žáky seznámí s řízením a organizací hotelového provozu prostřednictvím výpočetní techniky. Žáci získají základní dovednosti potřebné k práci s hotelovým softwarem (dále zkr. SW). Výuka se soustředí na řešení praktických provozních situací.

Pojetí výuky a metody vyučování

- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační vyprávění
- praktická činnost na počítači

Učební pomůcky

Počítač, příručky v elektronické podobě, výukové programy a manuály SW pro hotelový a restaurační provoz. Pokladní systém PMS, POS, MICE.

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- praktické zkoušení
- samostatná práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence:

- jedná samostatně, odpovědně a využívá daný SW komplexně
- plně si uvědomuje význam a přínos SW pro kvalitu poskytovaných ubytovacích služeb v souladu s morálními principy

Komunikativní kompetence:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné i ústní formě

Kompetence využívat ICT:

- získává informace z otevřených zdrojů (internet)
- komunikuje elektronickou poštou

Odborné kompetence:

- nabídne a poskytne služby v ubytovacím zařízení
- pracuje aktivně s ICT při poskytování služeb
- ovládá základní operace v recepčním a restauračním SW
- organizuje a koordinuje činnosti jednotlivých úseků

Digitální kompetence

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života
- ovládat běžná digitální zařízení a aplikace, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
- využívat je ve školním a pracovním prostředí
- získávat, posuzovat, sdílet a sdělovat informace, vytvářet digitální obsah v různých formátech
- v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- získávat, posuzovat, sdílet a sdělovat informace, vytvářet digitální obsah v různých formátech
- v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti:**

- dokáže jednat s lidmi, hledá kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí:

- efektivně pracuje s informacemi a kriticky je vyhodnocovat

Člověk a svět práce:

- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a uvědomuje si význam vzdělání pro život

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně : – Zná důvody, význam a využití SW v různých částech hotelového provozu	Význam a využití SW v hotelnictví - Historie a význam hotelových SW - Využití SW v hotelovém průmyslu		III.
Žák/žákyně používá SW v recepční části hotelu: - Pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií - Provádí registraci a evidenci hosta - Ovládá zakládání a uzavření účtu hosta - Orientuje se v tvorbě cen - Vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů	Recepční software - Rezervační software - Stanovení cenových pásem - Přístupová práva - Příjezd hosta a jeho registrace - Databáze hostů v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů		
Žák/žákyně používá restaurační SW na konkrétních příkladech: - Eviduje, příjmy a výdaje ze skladu - Ovládá systém kalkulací a normování - Spravuje prodeje pokrmů a nápojů - Vypracovává uzávěrky - Ovládá Pokladní systémy	Restaurační software - Pokladní systém - Kontrolní pokladna - Evidence skladových zásob - Evidence prodeje zboží - Kalkulace, Food cost, Beverage cost, prodejní ceny - Výkaz zisků a ztrát		
Žák/žákyně:	Softwarové nadstavby		

- Orientuje se v softwarových nadstavbách, které nabízí jednotliví dodavatelé SW.	- Různé další programy používané v hotelnictví - Mobilní aplikace používané v hotelnictví - Objednávkový systém		
---	---	--	--

Název předmětu	Podnikání v hotelnictví			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	0	2	0
počet hodin celkem:	0	0	68	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obsah předmětu vychází z odborného okruhu Ekonomické vzdělávání rámcového vzdělávacího programu. Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na osvojení základních ekonomických pojmů, na dovednosti porozumět těmto pojmům a umět je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru, o nejrůznějších podnikových činnostech, financování podniku, majetku podniku, a také se seznámí se základy pracovně-právních vztahů a odměňování za práci.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá různými metodami v závislosti na řešeném problému. Využívány jsou metody slovního projevu jako výklad, popis, vysvětlení, diskuze. K demonstracím je používána audiovizuální technika či přímé demonstrace. Žáci poté řeší problémy buď samostatně nebo v týmu. Využívají odborné texty z různých zdrojů a na řešení problému přicházejí pomocí ověřování hypotéz, pracují projektově, objevují různá řešení problému.

Metody vyučování:

- výklad, diskuze, popis, vyhledávání a vyhodnocování informací z internetu, skupinové práce, prezentace žáků,

Učební pomůcky

- učebnice, audiovizuální technika, právní předpisy, výukové materiály, pracovní listy, odborný text, internet

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné testy v tištěné nebo digitální formě

- samostatná práce
- praktické úkoly praktické úkoly - samostatné nebo týmové práce
- pozorování žáka při učení (učitel si vede záznamy)
- zapojení a činnosti žáka ve skupinové práci či projektu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k celoživotnímu učení:

- věnuje se samostatně učení a reálně si stanovuje potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání
- ovládá různé metody učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- je motivován k celoživotnímu učení, překonává překážky a je vytrvalý v zájmu úspěšnosti učení
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, umí systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Komunikativní kompetence:

- formuluje myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné i ústní formě a volí komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání, vhodně se prezentuje, zpracovává souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- vede konstruktivní dialog, formuluje a obhájí své názory a postoje

Personální a sociální kompetence:

- rozvíjí svou osobnost, udržuje vhodné mezilidské vztahy, dbá o své zdraví
- stanovuje si cíle a priority dle svých osobních schopností
- dokáže se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky
- odporuje nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhá předsudkům a stereotypům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:

- je schopen úspěšně budovat svou profesní kariéru a je připraven zvládat podnikatelské činnosti
- má odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovněprávních vztazích
- má přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
- jedná aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje sebe i svoji odbornost

- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

Digitální kompetence

- je schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Kompetence k řešení problémů:

- je schopen samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy
- pojmenuje a analyzuje vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
- určí příčiny problému, získává informace potřebné k jeho řešení, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, zvažuje možné pozitivní i negativní dopady
- zvolí optimální postup řešení, zdůvodní jej a vysvětlí postup řešení jiným lidem, vyhodnotí výsledek
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení, volí prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Matematické kompetence a finanční gramotnost:

- je schopen používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládnutí různých situací
- aplikuje matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
- rozumí matematicky vyjádřeným informacím, umí interpretovat statistické a ekonomické údaje
- zvládá řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, je finančně gramotný
- orientuje se v problematice peněz a cen, je schopen vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků

Odborné kompetence

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- provádí administrativní činnosti
- provádí základní podnikové činnosti

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti:**

- dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby
- jedná s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí:

- chápe souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- má přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojích pro zajištění udržitelného rozvoje
- získává informace z různých informačních zdrojů
- chápe vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobních profesním jednání

Člověk a svět práce:

- seznámí se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace ve vztahu k pracovnímu i osobnímu životu
- seznámí se se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- seznámí se se službami kariérového poradenství a službami zaměstnanosti

Člověk a digitální svět:

- vnímá roli digitálních technologií a práci s nimi v ekonomickém a právním kontextu
- využívá vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.) pro jejich zobrazování (např. výpočty mezd, výpočty úrokových sazeb) používá dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům (např. k daňovým evidenčním povinnostem)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - orientuje se ve struktuře podnikových činností - ovládá základní pojmy z oblasti oběžného a dlouhodobého majetku - charakterizuje a rozčlení oběžný a dlouhodobý majetek - vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek - vypočte hodnoty zdrojů majetku - popíše náležitosti pracovní smlouvy - odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění, daně - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - vypočte sociální a zdravotní pojištění - orientuje se v pracovním právu - rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití - na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti	1. Podnikové činnosti v hotelnictví - majetek podniku - zabezpečení hlavní činnosti oběžného a dlouhodobého majetku - personální činnost - zásobovací činnost - kalkulace ceny a normování - investiční činnost, druhy investic v oboru - inventarizace - výrobní činnost - prodejní a odbytové činnosti		III.
- rozliší základní pojmy z oblasti finančního hospodaření podniku - orientuje se v ekonomickém členění nákladů a výnosů - definuje podoby hospodářského výsledku, vypočítá výsledek hospodaření	2. Finanční hospodaření a finanční analýza - příjmy, výdaje, výnosy a náklady – členění, grafické znázornění - hospodářský výsledek podniku		

- orientuje se v daňové soustavě, řeší příklady na výpočet daně z příjmů, DPH - vysvětlí význam jednotlivých daní pro stát - orientuje se v systému zdravotního a sociálního pojištění - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	3. Soustava daní a zákonného pojištění - rozdělení daní - přímé daně – daň z příjmů a majetkové daně - nepřímé daně – univerzální a selektivní - sociální a zdravotní pojištění		
---	--	--	--

Název předmětu	Marketing a management v hotelnictví			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	0	0	2
počet hodin celkem:	0	0	0	56

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět marketing a management žákům poskytuje soustavu vědomostí i praktických dovedností, které by měli být schopni aplikovat v praxi. Jeho obsah vychází z odborného okruhu rámcově vzdělávacího programu ekonomika a podnikání. Žáci by měli MAM chápat jako konkrétní filozofii podnikání orientovanou na trh, osvojit si základy managementu a seznámit se s manažerskými funkcemi.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují základní formy marketingu a managementu - definice, jejich význam při řízení, marketingový výzkum, marketingový mix, průzkum trhu, zvláštnosti marketingu ve službách, manažerské činnosti: plánování, organizování, vedení lidí, komunikace, kontrola a rozhodování.

Pojetí výuky a metody vyučování

Žák /žákyně:

- řeší praktické příklady a osvojuje si základní pojmy marketingu a managementu

Metody vyučování:

- výklad, skupinová práce, řešení praktických případů, samostatná práce – marketingový výzkum, SWOT analýza

Učební pomůcky

- učebnice a cvičebnice marketingu a managementu, počítač, internet, různé softwarové nástroje pro tvorbu grafiky, základní kancelářské aplikační nástroje

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné práce
- prezentace a obhajoba projektů, zpracování odborných referátů
- praktické úkoly a simulace

- sebehodnocení a reflexe
- aktivita v diskuzích a týmové spolupráce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Žák ovládá různé techniky učení a uplatňuje různé způsoby praktického zhodnocení získaných informací – sestaví různé analýzy, provádí průzkum trhu. Umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žák porozumí mluveným projevům a pořizuje si poznámky. Využívá různé informační zdroje. Sleduje a hodnotí svůj proces učení.

Kompetence k řešení problému

Žák porozumí zadání úkolu, navrhuje způsob řešení problému a vyhodnocuje správnost zvoleného postupu. Žák využívá při výuce a řešení problémů svých nabitých zkušeností, spolupracuje v týmu.

Komunikativní kompetence

Žák se přiměřeně vyjadřuje v projevech mluvených a psaných, vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně a aktivně se účastní diskuzí.

Personální a sociální kompetence

Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvyšuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Žák je schopen spolupráce ve skupině, je schopen diskuze, obhájí vlastní myšlenky a rozlišuje role ve třídě.

Digitální kompetence

Žák ovládá digitální zařízení, aplikace a nástroje včetně umělé inteligence. Digitální technologie žák uzpůsobuje podle svých potřeb, nebo pracovní prostředí. Dokáže pracovat s digitální obsahem v různých formátech. Předchází situacím, které by ohrožovaly bezpečnost zařízení či tělesné a duševní zdraví žáka i ostatních.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**Člověk v demokratické společnosti**

- umění jednat s lidmi
- diskuse o citlivých nebo kontroverzních otázkách
- hledání kompromisních řešení

Člověk a životní prostředí

- poznání světa a jeho lepší pochopení, rozumí ekomanagementu

- efektivní práce s informacemi, schopnost získávat je a kriticky vyhodnocovat

Člověk a svět práce

- písemná i verbální sebe prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních dopisů
- formulování svých očekávání a priorit

Člověk a digitální svět

- práce s informacemi a komunikačními prostředky
- používání základního a aplikačního programového vybavení počítače, pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
- vysvětlí pojem a podstatu marketingu - popíše jednotlivé podnikatelské koncepce - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - zpracuje a vyhodnotí SWOT analýzu - vysvětlí, co je marketingová strategie a umí je vhodně použít v oboru hotelnictví - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů - provede průzkum trhu, navrhuje řešení - určí metodu tvorby ceny a její strategii - pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb - na příkladu ukáže prodejní cesty - všimá si vlivů působících na zákazníka - uvede příklady silných a slabých stránek podniku - uvědomuje si výhody i rizika segmentace trhu	1. Marketing - podstata marketingu - podnikatelské koncepce - zásady CSR: odpovědného podnikání - marketingový mix - marketingový plán - SWOT analýza - BCG analýza - marketingový výzkum, průzkum trhu - nástroje marketingového řízení - poslání, vize, cíle - marketingové strategie - produkt - cena a její tvorba - distribuce – prodejní cesty - propagace a komunikační mix		IV.

- sestaví marketingový mix - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v hotelnictví - využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu;	- lidé - procesy - fyzická evidence - produktivita a kvalita - marketing hotelového typu - komunikace se zákazníkem - sociální sítě a podpora služeb		
- vysvětlí pojem management, manažer - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru hotelnictví - vysvětlí části procesu řízení, jejich funkci - vytvoří typový příklad organizační struktury hotelu - popíše rozhodovací metody - hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů - na příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry - vytvoří organizační struktury a popíše jednotlivé organizační složky hotelu - ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti; - popíše přístupy ekomanagementu	2. Management - dělení managementu - funkce managementu - plánování - organizování - vedení - kontrolování - motivace a vedení lidí - management hotelového typu - ekomanagement		

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	0	3	4
počet hodin celkem:	0	0	102	112

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Žáci získají přehled o fyzicko-geografické, kulturně-historické i politicko-ekonomické charakteristice České republiky, Evropy i světa. Poznají nejvýznamnější turistické atraktivity. Získají ucelený systém informací i příkladů, na kterých lze ukázat různé směry rozvoje CER. Aplikují poznatky získané studiem jednotlivých zemí k pochopení globálních problémů světa, uvědomí si důležitosti mezinárodní spolupráce při jejich řešení s ohledem na dopad v CER. Předmětem se prolíná tematika dopadu CER na životní prostředí, zlepšení přírodního prostředí, ochrana přírody. Na základě osvojených poznatků si žáci uvědomí tradice a hodnoty svého národa a současně respektují identitu jiných národů.

Charakteristika učiva

Poskytnout informace o rozložení středisek CER v České republice i ve světě. Žáci by si měli osvojit specifickou zeměpisnou látku, která je zaměřena především na rozmístění a charakteristiku nejvýznamnějších turistických lokalit.

Pojetí výuky a metody vyučování

- projektové vyučování
- práce s odborným textem, studiem odborné literatury, vyhledávání odborných informací na internetu, sociálních sítí zaměřené na cestování
- individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícím
- skupinové vyučování
- praktická cvičení
- odborné exkurze

Učební pomůcky

Knihy, atlasy, mapy, odborný text, geografické informační technologie, internetové stránky a sociální sítě zaměřené na cestovní ruch

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, písemné zkoušení, didaktické testy, samostatná práce, aktivita studentů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Žák efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žák porozumí mluveným projevům a pořizuje si poznámky, využívá různé informační zdroje. Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problému

Žák porozumí zadání úkolu, navrhuje způsob řešení problému a vyhodnocuje správnost zvoleného postupu. Žák využívá při výuce a řešení problémů svých nabitých zkušeností, spolupracuje v týmu.

Komunikativní kompetence

Žák se přiměřeně vyjadřuje v projevech mluvených a psaných, vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle a aktivně se účastní diskuzí. Žák zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.). Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Je motivován k prohlubování svých dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Žák podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě. Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Žák podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák si uvědomuje význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žák se

vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- vhodná míra sebevědomí
- umění jednat s lidmi, diskutovat o daných otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí:

- souvislosti ZCR a jeho dopad na životní prostředí
- základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce:

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- písemná i verbální sebeprezentace

Člověk a digitální svět:

- práce s informacemi a komunikačními prostředky
- umění použít základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- schopnost využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně - charakterizuje ČR z hlediska politického, historického a kulturního - ovládá základy obecné, fyzické a ekonomické geografie - vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k CER	1. Zeměpis cestovního ruchu v České republice		III.
- osvojí si význam CER pro kulturně poznávací a sportovně rekreační činnost - ovládá základy ochrany přírody	2. Předpoklady CER v ČR		

- vyjmenuje národní parky a CHKO - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit - orientuje se ve způsobu jejich využití pro CER - uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách			
- charakterizuje vývoj města, postavení z hlediska CER v ČR - uvede nejvýznamnější památky, pohovoří o nich z hlediska atraktivnosti - orientuje se v problematice jejich ochrany	3. Praha		
- objasní a vymezí pojem lázeňství, jeho vývoj, zlatou éru v ČR a ve světě - určí jeho význam z hlediska zdravotního, ekonomického, sociálního - charakterizuje služby lázeňského cestovního ruchu - rozdělí lázně podle zaměření - zvládne vytvořit animační program	4. Lázeňský cestovní ruch		
- charakterizuje významné destinace CER v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku - uvede nejvýznamnější památky - orientuje se v problematice jejich ochrany - dokáže ukázat na mapě nejnavštěvovanější památky a pohovořit o nich	5. Přehled turistických destinací a jejich zastoupení v ČR		
- charakterizuje tuto oblast - charakterizuje významné destinace - objasní metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni - uvede příklady turistického potenciálu	6. Globální i regionální předpoklady CER ve spádové oblasti školy		

- ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky významných lokalit - charakterizuje významné destinace, způsoby jejich návštěvnosti - uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit v Evropě	7. Politickohospodářský a fyzicko-zeměpisný přehled Evropy - významné destinace CER - charakteristika přírodních podmínek		IV.
- ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky významných lokalit - charakterizuje významné destinace, způsoby jejich návštěvnosti - uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit v Americe	8. Politickohospodářský a fyzicko-zeměpisný přehled Ameriky - významné destinace CER - charakteristika přírodních podmínek		
- ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky významných lokalit - charakterizuje významné destinace, způsoby jejich návštěvnosti - uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit v Africe	9. Politickohospodářský a fyzicko-zeměpisný přehled Afriky - významné destinace CER - charakteristika přírodních podmínek		
- ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky významných lokalit - charakterizuje významné destinace, způsoby jejich návštěvnosti - uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit v Austrálii a Oceánii	10. Politickohospodářský a fyzicko-zeměpisný přehled Austrálie a Oceánie - významné destinace CER - charakteristika přírodních podmínek		

- ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky významných lokalit - charakterizuje významné destinace, způsoby jejich návštěvnosti - uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit v Asii	11. Politickohospodářský a fyzicko-zeměpisný přehled Asie - významné destinace CER - charakteristika přírodních podmínek		
--	---	--	--

Název předmětu	Cestovní ruch			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	1	0	0
počet hodin celkem:	0	33	0	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Seznámit studenty s odvětvím CER a systémem jeho působení v ČR a ve světě.
 Osvojit si problematiku rozmístění středisek CER a tyto poznatky uplatnit konkrétně na podmínkách ČR.
 Rozpoznat a klasifikovat služby CER, osvojit si podstatu jejich zabezpečování.
 Důraz je kladen na rostoucí význam těchto služeb v současném turismu

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje charakteristiku CER, pojem, vývoj, členění, způsob řízení, organizaci a právní úpravu CER v ČR a v EU.
 Učivo vychází z RVP a je děleno do tematických celků: charakteristika CER, předpoklady rozmístění středisek CER, služby CER, ekonomika a marketing CER.

Pojetí výuky a metody vyučování

- projektové vyučování
- práce s odborným textem, studiem odborné literatury, vyhledávání odborných informací v síti Internet
- individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícím při tvorbě žákovských projektů
- skupinové vyučování
- praktická cvičení
- odborné exkurze

Učební pomůcky

Odborný text, katalogy, prospekty CK, jízdní řády, dopravní ceniny, cestovní doklady, platební karty, cestovní dokumenty, mapy, atlasy, geografické informační technologie

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, písemné zkoušení, didaktické testy, samostatná práce, prezentace projektů, aktivita studentů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Žák efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žák porozumí mluveným projevům a pořizuje si poznámky, využívá různé informační zdroje. Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problému

Žák porozumí zadání úkolu, navrhuje způsob řešení problému a vyhodnocuje správnost zvoleného postupu. Žák využívá při výuce a řešení problémů svých nabitých zkušeností, spolupracuje v týmu.

Komunikativní kompetence

Žák se přiměřeně vyjadřuje v projevech mluvených a psaných, vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle a aktivně se účastní diskuzí. Žák zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.). Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Je motivován k prohlubování svých dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Žák podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě. Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Žák podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák si uvědomuje význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žák se

vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- vhodná míra sebevědomí
- umění jednat s lidmi, diskutovat o daných otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí:

- souvislosti CER a jeho dopad na životní prostředí
- základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce:

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- písemná i verbální sebeprezentace

Člověk a digitální svět:

- práce s informacemi a komunikačními prostředky
- umění použít základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- schopnost využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně - charakterizuje cestovní ruch, jeho specifika, vývoj, používá základní pojmy a definice užívané v cestovním ruchu - vysvětlí význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu - uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v ČR a EU	1. Charakteristika cestovního ruchu pojem cestovní ruch - cestovní ruch v národním hospodářství a v EU - charakteristické rysy komplexu služeb cestovního ruchu - požadavky na pracovníky - vliv EU na další rozvoj cestovního ruchu		II.

- vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU - charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a hlavní nosné druhy cestovního ruchu pro ČR	- sledování výkonnosti a trendů v cestovním ruchu (statistické ukazatele)		
- orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu - orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch - sleduje trh cestovního ruchu a je schopen podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů - respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích - osvojí si dovednosti marketingu a aplikuje je v praxi - osvojí si psychologii reklamy v cestovním ruchu - orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití	2. Marketing cestovního ruchu organizačně-institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě - právní a finanční aspekty - management destinace a spolupráce s podnikateli - podpora lokálních produktů		
- vysvětlí jednotlivé předpoklady pro rozmístění - aplikuje tyto poznatky na území ČR	3. Předpoklady rozmístění CER		
- klasifikuje a charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu - charakterizuje druhy a specifické formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb - orientuje se v právním rámci pro poskytování jednotlivých služeb cestovního ruchu - charakterizuje dopravní služby, dovede pracovat s dopravními ceninami, orientuje se v rezervačních systémech	4. Služby cestovního ruchu - druhy, formy a struktura služeb cestovního ruchu - technika poskytování služeb		

- charakterizuje dnešní trendy v cestovním ruchu			
- orientuje se v základních předpisech - ovládá základní odborné činnosti v oblasti služeb peněžního styku a směnárství - ovládá základní odborné činnosti v oblasti pasových služeb, cestovní doklady, druhy cestovních dokladů, vydávání cestovních dokladů - porozumí pojmu vízum, dovede se orientovat ve vízových povinnostech	5. Peněžní, směnářské, pasové, vízové a celní služby		

Název předmětu	Průvodcovská činnost			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	0	1	0
počet hodin celkem:	0	0	34	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Seznámit žáky s problematikou průvodcovské činnosti jak po stránce teoretické, tak i praktické. Přípravuje žáky na poskytování průvodcovských služeb při zeměpisných exkurzích, procházkách, návštěvě kulturně historických objektů, při poznávacích zahraničních zájezdech. Seznámit žáky se službou, kterou nelze nahradit žádnými technickými prostředky ani jinými pomůckami.

Seznámit žáky s právní úpravou průvodcovské činnosti a s průvodcovskou činností jako formou podnikání.

Charakteristika učiva

Předmět je zaměřen na metodiku průvodcovské činnosti, na hlavní povinnosti průvodce při přípravě na zájezd, zpracování informačního minima, topografickou přípravu, chronologickou přípravu, psychologickou přípravu, zpracování výkladu.

Žáci/žákyně si uvědomují, že průvodce ČR vstupuje při výkonu své činnosti do řady rolí, seznámí se zásadami přípravy průvodce na akci, s povinnostmi průvodce během akce i po ní.

Obsah poskytuje žákům možnost připravit se na průvodcovské zkoušky a schopnost jednat s jednotlivými typy účastníků CER. Součástí předmětu je i vypracování konkrétních příprav – informační minimum, průvodcovská trasa po dané lokalitě spojená s výkladem průvodce.

Pojetí výuky a metody vyučování

- projektové vyučování
- práce s odborným textem, studiem odborné literatury, vyhledávání odborných informací na internetu, práce s nástroji umělé inteligence
- individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícím při tvorbě žákovských projektů
- skupinové vyučování
- praktická průvodcovská cvičení ve třídě i v terénu
- řešení modelových situací
- řešení problémových úloh
- odborné exkurze

- prezentace žákovských projektů

Učební pomůcky

Odborný text, průvodce, atlasy, mapy, geografické informační technologie, internetové stránky CK, CA, práce se sociálními sítěmi zaměřené na cestování.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní a písemné zkoušení, didaktické testy, samostatná práce, prezentace projektů, projektová práce, aktivita studentů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Žák efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žák porozumí mluveným projevům a pořizuje si poznámky, využívá různé informační zdroje. Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problému

Žák porozumí zadání úkolu, navrhuje způsob řešení problému a vyhodnocuje správnost zvoleného postupu. Žák využívá při výuce a řešení problémů svých nabitých zkušeností, spolupracuje v týmu.

Komunikativní kompetence

Žák se přiměřeně vyjadřuje v projevech mluvených a psaných, vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle a aktivně se účastní diskuzí. Žák zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.). Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Je motivován k prohlubování svých dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Žák podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě. Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho

minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Žák podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák si uvědomuje význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- vhodná míra sebevědomí
- umění jednat s lidmi, diskutovat o daných otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí:

- souvislosti PRU a jeho dopad na životní prostředí
- základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce:

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- písemná i verbální sebeprezentace

Člověk a digitální svět:

- práce s informacemi a komunikačními prostředky
- umění použít základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- schopnost využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně - zvládne charakterizovat vývoj CK - charakterizuje členění a zaměření jednotlivých CK - charakterizuje funkce, organizační strukturu CK - objasní tvorbu produktu, dovede ho vytvořit včetně kalkulace ceny a uvede způsoby distribuce - uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem principu partnerství na místní a regionální úrovni včetně destinačního managementu při vytváření nabídky služeb - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi	1.Postavení a činnost cestovních kanceláří		
- ovládá charakteristiku a členění průvodcovských služeb a formy spolupráce s CK - orientuje se v právní úpravě průvodcovské činnosti, podnikání jako průvodce CER - charakteristika průvodce a požadavky na jeho činnost - dokáže zvládnout přidělený zájezd - dovede zpracovat informační minimum, topografickou přípravu, chronologickou přípravu, psychologickou přípravu, výklad - vysvětlí osobní vybavení průvodce - dovede zhodnotit zájezd z hlediska průvodce	2.Methodika činnosti průvodce		III.

- uplatní znalosti při řešení mimořádných situací během zájezdu, dovede tyto situace prakticky řešit			
- rozlišuje jednotlivé druhy pojištění - vysvětlí význam pojištění pro zahraniční zájezdy - orientuje se v cestovním pojištění - orientuje se v uzavírání pojistných smluv a v řešení pojistných událostí	3. Pojištění v CER		
- dovede vytvořit jednoduchý zájezd - zvládne praktický výklad, praktickou ukázkou na dané téma prezentace - navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny - připraví nabídku produktu; - uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální - zpracuje jednoduchý propagační materiál	4. Projektová práce		

Název předmětu	Technika administrativy			
ročník :	I.	II.	III.	IV.
počet hodin :	2(2)	0	0	0
počet hodin celkem :	68	0	0	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v administrativní a obchodně-podnikatelské oblasti. Žáci se naučí ovládat rychle a efektivně klávesnici pomocí všech deseti prstů. Zároveň jsou žáci vedeni k upevňování pracovních návyků, jako jsou přesnost a pečlivost, což jim v osobním i pracovním životě usnadní vyhotovování dokumentů a nejrůznějších úrovních podnikové komunikace. Seznámí se s hygienickými a ergonomickými pravidly při práci s počítačem.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP z oddílu Komunikace ve službách. Základem učiva je ovládnutí psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci se učí efektivně ovládat počítač pomocí klávesnice, učí se základní editaci textu v textovém editoru.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá v 1. ročníku 2 hodiny týdně (tj. 68 hodin)

- probíhá ve skupinách v učebnách vybavených počítači s připojením na internet
- žáci nacvičují samostatně ovládání klávesnice pomocí výukového softwaru a textového editoru
- procvičováním různými technikami zvyšují rychlost a přesnost psaní
- poměřují své výsledky v čase, s ostatními členy skupiny, ale i mezi skupinami navzájem
- učí se předcházet zdravotním rizikům při dlouhodobé práci s počítačem
- na jednoduchých příkladech získávají základní znalosti pro editaci textu

Metody vyučování:

- převažuje individuální práce žáků/žákyn
- slovní projevy – výklad, rozhovor, popis, vysvětlení, motivační rozhovor, pozorování, instruktáž
- osvojování dovedností nácvikem
- fixace dovedností-následným procvičováním, např. formou her a soutěží

Afektivním cílem výuky je posílení samostatnosti, svědomitosti a přesnosti při práci nejen v profesním životě.

Učební pomůcky

Výuka probíhá v učebnách vybavených výpočetní technikou. K výuce je používán počítač (každý žák svůj) – zejména klávesnice počítače. Z programového vybavení PC – kancelářský balík programů, výukový software pro výuku psaní na klávesnici a internet. K práci jsou používány také učebnice, různé volné texty a dataprojektor.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za výkon i snahu – zejména však za vytrvalost a přístup k učení se dané dovednosti. Je hodnocena jejich aktivita v hodinách, motivace. Je kladen nárok na jejich průběžné zlepšování rychlosti a přesnosti psaní, což je zohledňováno v celkové známce. Hodnoceny jsou také výsledky soutěží a her, které mají jinak hlavně motivační charakter a slouží k sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji Oklíčových kompetencí

Využívání informačních technologií směřuje k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření písemností s využitím témat probíraných v dalších předmětech.

Kompetence k učení:

- možnost sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů:

- volit prostředky a způsoby – strategie vhodné pro splnění jednotlivých aktivit využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

Komunikativní kompetence:

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně myšlenky, texty a projevy z mluveného slova i psaného textu s co největší přesností, co nejrychleji

Personální a sociální kompetence:

- hygiena a bezpečnost při práci s počítačem, předcházení zdravotním rizikům – ergonomická pravidla
- odpovědné plnění svěřených úkolů
- spoluvytváření vstřícného pracovního prostředí, ohleduplnost k ostatním členům skupiny
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- využitím získané dovednosti zefektivnit své budoucí aktivity studijní i pracovní

Digitální kompetence:

- ovládá potřebnou sadu aplikací, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života

Mezipředmětové vztahy:

- získané dovednosti lze využít ve všech ostatních předmětech při zpracování nejrůznějších datových vstupů i výstupů zpracovávaných na PC

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- dochází k rozvoji osobnosti, vytvoření demokratického prostředí ve třídě založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu

Člověk a životní prostředí:

- jsou využívány texty z oblasti environmentální, ekonomické i sociální ve vztahu k udržitelnému rozvoje

Člověk a svět práce:

- žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj

Člověk a digitální svět:

- efektivnější práce s informačními a komunikačními technologiemi přispívá ke zvýšení efektivity výuky v ostatních předmětech

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - orientuje se ve funkci osobního počítače - aplikuje ergonomické zásady - orientuje se ve výukovém programu - používá základní příkazy práce s textovým editorem - definuje základní principy desetiprstové hmatové metody	1. Úvod do předmětu - klávesnice, druhy, ovládání, hmatová metoda - správné sezení, držení těla, rukou, odpočinek - výukový program – funkce, princip - program Word – základní příkazy		I.

- píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti - ovládá psaní na číselné řadě - zvládá psaní s maximální přesností a rychlostí - zvládá opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností	2. Základní nácvik ovládnutí klávesnice - postupné vytváření dynamického stereotypu pro všechny znaky české klávesnice – dáno výukovým programem 3. Zvyšování přesnosti, rychlosti psaní - zvyšování rychlosti a přesnosti různými metodami - opis cizojazyčných textů - psaní podle diktátu 4. Nácvik úpravy textu - průběžně - členění textu do odstavců - zvýrazňování textu - zarovnávání		
---	--	--	--

Název předmětu	Obchodní korespondence			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	2(2)	0	0
počet hodin celkem:	0	66	0	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je rozvoj písemných komunikativních dovedností žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení těchto kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace i společenská etiketa. Žáci si osvojí práci s textem v textovém editoru, naučí se zpracovávat písemnosti z vybraných oblastí písemného styku podle norem, osvojí si práci s elektronickými šablonami a v neposlední řadě získají základní dovednosti pro komunikaci prostřednictvím elektronické pošty. Předmět je vyučován ve druhém ročníku – v návaznosti na předměty Informatika a Technika administrativy.

Charakteristika učiva

Oblast písemné komunikace zahrnuje především písemnosti obchodního charakteru, písemnosti společenského styku, úřední písemnosti, personální písemnosti a jednoduché právní písemnosti. V obchodní korespondenci jsou využívány úzké vazby na předměty jako např. Základy ekonomiky, Právo, Technika administrativy, Práce s počítačem nebo Český jazyk a komunikace. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují také psychologické aspekty a společenská etika. Důraz se klade na vytváření dovednosti efektivně pracovat s informacemi.

Učivo vychází z RVP z oddílu Komunikace ve službách.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá ve 2. ročníku, 2 hodiny týdně (tj. 66 hodin)

- probíhá v učebnách vybavených počítači s připojením na internet
- při psaní písemností převažuje samostatná práce studentů
- do výuky je zařazena i skupinová práce – např. tvorba dopisů společenského styku
- žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků řešením konkrétních úkolů z praxe.

Metody vyučování:

- slovní projevy – výklad, rozhovor, popis, vysvětlení, diskuse
- práce s odborným textem – vyhledávání informací na internetu, práce s učebnicí, práce s tištěnými materiály
- fixace: zpětná vazba rozбором prací, samostatná práce – sestavování různých písemností dle různých úrovní zadání (od pevně daných až po volná témata)

Afektivním cílem výuky je, aby žáci/žákyně pracovali poctivě a svědomitě a reprezentovali svojí práci svého zaměstnavatele

Učební pomůcky

Nejvíce používanou učební pomůckou při výuce tohoto předmětu je počítač. Zde jsou využívány zejména textový editor a internet. Výborným pomocníkem při výuce je dataprojektor. Dále se pracuje s normami a navazujícími právními předpisy, elektronickými šablonami, s učebnicí, Pravidly českého pravopisu, také s praktickými ukázkami nejrozličnějších písemností a písemnými materiály připravenými vyučujícím.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za písemný projev. Důraz je kladen na pečlivost při zpracování písemností, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. Vybrané vytištěné písemnosti si žáci ukládají k archivaci do složek. Zpětná vazba je zajištěna při individuálním či skupinovém rozboru vyhotovených písemností, nebo zpět zaslaných vypracovaných písemností doplněných komentářem.

U skupinové práce je hodnocena pečlivost, originalita, možnost využití v praxi.

Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení informační zdroje
- sleduje pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení

Kompetence k řešení problémů:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení (případě varianty), zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, zdroje informací) vhodné pro splnění aktivit
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence:

- přiměřeně se vyjadřovat účelu jednání a komunikační situaci v písemném projevu

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, je připraven přizpůsobovat se měnícím s pracovním podmínkám
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o administrativních aspektech soukromého podnikání

Digitální kompetence:

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitálních obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacím jednotkami (monitory, displeji apod.); rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Mezipředmětové vztahy:

- Ekonomika
- Právo
- Technika administrativy
- Informatika
- Český jazyk a literatura

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby:

Občan v demokratické společnosti:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby
- dovede jednat s lidmi, hledá kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí:

- osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce:

- motivuje žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- učí žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- učí žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Člověk a digitální svět:

- vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřad
- při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
- chápe význam digitálních technologií pro kvalitu života, pro sociální začleňování, pro osoby s handicapem
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech; mění, vylepšuje a zdokonaluje obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální, relevantní obsah
- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost
- přizpůsobuje organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu
- sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - provádí úpravy textu, jež umožňuje textový editor - pracuje s elektronickou šablonou - orientuje se v právních předpisech pro vyhotovování obchodních a dalších písemností - aplikuje základní typografická pravidla - definuje výhody a nevýhody písemného styku	1. Význam, základní pravidla a organizace písemného styku - využití možností textového editoru - práce s elektronickými šablonami - norma pro úpravu písemností – zkratky, značky, čísla - povinné náležitosti obchodních listin dle platných právních předpisů - desatero pravidel pro zpracování textu - využití písemného styku, druhy písemností		II.
- sestavuje poštovní adresu v souladu s normou - dokáže správně použít zkratky akademických titulů a vědeckých hodností - vhodně osloví příjemce psaného textu i v osobním kontaktu	2. Poštovní adresování - stylizace adresy dle doporučení České pošty - Poštovní adresování - akademické tituly a vědecko-pedagogické hodnosti		
- dovede objasnit rozdíl mezi obchodním a osobním dopisem - aplikuje normalizovaná pravidla pro vyhotovení obchodních písemností - stylizuje obchodní dopisy věcně i obsahově správně a dodržuje morální kodex	3. Tvorba obchodního dopisu – normalizovaná úprava - stylizace a psychologie obchodního dopisu - záhlaví, zápatí - odvolací údaje, věc (předmět dopisu), oslovení, obsah, členění dopisu, pozdrav, podpisy, razítka, přílohy, rozdělovníky		
- dokáže samostatně sestavit jednoduchý tematický obchodní dopis	4. Písemnosti při uzavírání a plnění kupních smluv - poptávka, nabídka, objednávka, odvolávka		
- rozlišuje specifika písemností z obchodního styku	5. Písemnosti při porušování obchodních smluv - urgency, reklamace, upomínka		

- samostatně stylizuje osobní dopisy	6. Osobní dopisy - stylizace, úprava, využití - dopisy společenského styku – blahopřání, pozvání, poděkování, kondolence - dopisy s pracovním zaměřením - žádosti		
- vyhotovuje písemnosti používané v personální činnosti - uvědomuje si podstatu a možnosti využití Europassu	7. Personální písemnosti - žádost o místo – reakce na inzerát, osobní dotazník, strukturovaný životopis, písemnosti při uzavírání a ukončení pracovního poměru - Europass – profesní profil občana EU		
- vyhotovuje jednoduché písemnosti právního charakteru	8. Písemnosti právního charakteru - plná moc, dlužní úpis, potvrzenka,		
- sestavuje jednoduché úřední písemnosti	9. Úřední písemnosti - stylizace, úprava, využití (dopisy bez předtisku) - dopisy organizacím – žádost, stížnost, oznámení		
- správně odesílá dopis e-mailovou poštou	10. Elektronická komunikace - etika odesílání elektronické pošty (adresy, kopie, předmět dopisu, oslovení, datum, text, podpis, přílohy, čeština – diakritika, přeposílání e-mailové pošty)		
- průběžně si zvyšuje přesnost a rychlost psaní desetiprstovou hmatovou metodou - dbá na pečlivost a úpravu všech písemností - využívá internet k vyhledávání potřebných informací pro využití v korespondenci - manipuluje s písemnostmi dle pravidel - uchovává písemnosti v elektronické i tištěné podobě	11. Praktická cvičení průběžně: - zvyšování rychlosti a přesnosti psaní - využívání internetu v obchodní korespondenci (Veřejný rejstřík, šablony, předtisky, informace) - archivace vytvořených dokumentů v PC i v papírových složkách		

POPIS PODMÍNEK VÝUKY

Materiální podmínky

Druh prostor	Počet učeben	Standardní vybavení
Kmenová učebna pro 30 žáků	23	Keramické školní tabule 23 učeben – dataprojektor s PC Mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, výukové CD-ROMy, obrazové materiály
Učebna vybavená výpočetní technikou (výuka předmětů práce s počítačem, technika administrativy, obchodní korespondence, podnikání v hotelnictví, účetnictví, hotelový software), 1x učebna volně přístupná v odpoledních hodinách po celý týden pro potřeby žáků školy	3	Připojení do sítě, internet, Wi-Fi připojení Softwarové vybavení - OFFICE 365, Canva a další Programy pro výuku psaní na stroji, účetnictví, hotelový software a další Multimediální výukové programy
Technologie přípravy pokrmů (cvičná kuchyně, která seznamuje žáky s běžným provozem v restaurační kuchyni)	2	Konvektomaty, holdomat, frima, myčka nádobí, aj. Pracovní linka Profesionální sada nožů aj.
Technika obsluhy služeb (učebny Techniky obsluhy služeb, provoz baru a restaurace ve školní jídelně)	2	Výčepní zařízení od společnosti Plzeňský Prazdroj Kávovary, výrobnyky ledu Základní a speciální inventář na úseku obsluhy (restaurační prádlo, porcelán, příbory, nápojové sklo, pomocné stoly a vozíky, barový inventář)
Tělesná výchova (nově vybudovaná tělocvična s rokem dokončení 2009, včetně nového vybavení)	2	Vybavení posilovny Vlastní sportovní náčiní pro výuku TEV Vybavení pro florbal
Knihovna a studovna	1	Mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, povinná četba, časopisy, výukové CD-ROMy, videokazety, DVD
Recepce školy	1	

Další prostory

Zázemí pro práci učitelů – kabinety a sborovny, šatny pro odkládání obuvi a oděvů, dívčí a chlapecké šatny pro potřeby TPP, včetně hygienického zařízení, prostory pro osobní hygienu (rekonstrukce v roce 2008), dívčí a chlapecké šatny pro potřebu TEV, prostory pro společné stravování, školní kantýny (rekonstrukce v roce 2008) a pomocné prostory pro zajištění chodu školy.

Personální podmínky

Vzdělávací program je realizován stabilním pedagogickým týmem, který uplatňuje ve své práci následující principy:

- orientace na žáky a žákyně jako příjemce vzdělávací služby
- zapojení žáků a žákyní do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- podíl všech pracovníků na tvorbě vzdělávací strategie a krátkodobých plánů školy
- princip týmové spolupráce
- princip pozitivní motivace
- metody sebe evaluace
- princip trvalého vlastní rozvoje

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:

- průběžné vzdělávání
- studium ke splnění kvalifikace
 - studium v oblasti pedagogických věd
 - studium pedagogiky
 - studium pro rozšíření odborné kvalifikace
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
 - pro vedoucí pracovníky
 - studium k výkonu specializovaných činností

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, znalosti AI, sledování trendů ve vyučovacích oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Organizační podmínky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména §65 školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Odborná praxe se uskutečňuje v průběhu celého studia, každý ročník ve třítydenních nebo čtyřtydenních blocích na pracovištích školy a smluvních partnerů – fyzických a právnických osob. Odborná praxe musí být splněna v plném rozsahu, náhrada probíhá obvykle v době letních prázdnin na předem určeném pracovišti.

Organizace vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu** se uskutečňuje v souladu se školským zákonem na základě písemné žádosti v případech hodných zřetele, případně na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka/žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel. Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci a žákyně se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným **Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu**.

Součástí vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané **akce školy a soutěže**, jejichž se žáci a žákyně účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s **vládními dokumenty**:

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- Státní informační politika ve vzdělávání
- Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů
- Národní program Zdraví pro 21. století
- Strategie vzdělávání 2030+

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65-42-M/01 Hotelnictví a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- Školního řádu
- Provozních řádů odborných učeben
- Pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- Pokynů k praxi
- Pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) – a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu.

Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

PK vztahující se k danému oboru vzdělání:

- **Název PK** Recepční v hotelovém provozu **Kód PK** 65-033-M EQF 4

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

V souladu s §65 zákona č. 561/2004 sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě příkazních smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné praxe. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky.

Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, v nichž se na závěr praxe vyjadřují ke kompetencím praktikantů a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.



HOTELY	FIRMY A SPOLEČNOSTI	ZAHRANIČNÍ PARTNEŘI
• Pivovar wellness hotel Monopol • Hotel Větruše Ústí nad Labem • Grandhotel PUPP Karlovy Vary • Hotel PRINCE DE LIGNE • Clarion Congress Hotel Prag • Clarion Congress Hotel Ústí n/L	• Lázně Teplice, a.s. • Plzeňský Prazdroj • Česká barmanská asociace • Asociace hotelů a restaurací ČR • Asociace somméliérů ČR • Bidfood • Makro • Asociace kuchařů a cukrářů ČR	• F+U Reha Sachsen Chemnitz • Berufliches Schlzentrum Dippoldiswalde • Berghotel Oberbärenburg • Panoramahotel Lilienstein • Gasthof Lichtenhainer Wasserfall • Schlosshotel Purchenstein • Hotel Saigerhütte • Hotel Zum Erzgebirge • Hotel Lungsteinhof • Hotel und Restaurant Ladenmühle • Ahorn Waldhotel Stephanshöhe

Odborné kurzy :

- Barmanský kurz – lektor z CBA
- Sommeliérský kurz – lektor z ASČR
- Kurz baristiky – lektor z CBA

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Školní vzdělávací program HOT – Hotelnictví a turismus byl zpracován v období leden – duben 2025 za přičinění níže uvedeného autorského týmu s přispěním jednotlivých předmětových komisí :

- Mgr. Jiří Nekuda, koordinátor tvorby školního vzdělávacího programu
- Mgr. Martina Černá
- Mgr. Ivana Frýdlová
- Mgr. Pavla Jarolímková
- Ing. Hana Šplíchalová
- Bc. Václav Kulháněk
- Ing. Eva Rybková
- Bc. Ivana Prokešová
- Bc. Roman Rumler
- Mgr. Monika Skramušská
- Mgr. Eva Stammová
- Ing. Vladimíra Tišerová
- Mgr. Pavel Vašíček
- Mgr. Bc. Jitka Vrátilová