

CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

I – Zadání / Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné². ▪ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Specifická)³ slovní zásoba je široká. ▪ (Specifická)³ slovní zásoba je použita správně⁴ a chyby nebrání porozumění⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně⁶ a chyby nebrání porozumění⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět⁶. ▪ Výslovnost je správná⁴. ▪ Intonace je přirozená.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné². ▪ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Specifická)³ slovní zásoba je většinou široká. ▪ (Specifická)³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět⁶. ▪ Výslovnost je většinou správná. ▪ Intonace je většinou přirozená.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné². ▪ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Specifická)³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. ▪ (Specifická)³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět⁶. ▪ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. ▪ Intonace je v omezené míře přirozená.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání². 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Specifická)³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není na požadované úrovni obtížnosti/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou na požadované úrovni obtížnosti/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik nesouvislý, že je příjemce nemůže sledovat či mu porozumět⁶. ▪ Výslovnost brání porozumění sdělení. ▪ Intonace je nepřirozená.
0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. 		

¹Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

²Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

³Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

⁴Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁵V rámci deskriptoru se penalizují i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁶Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).