



Školní vzdělávací program: SOČ – SOCIÁLNÍ ČINNOST

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola Teplice, příspěvková organizace Benešovo náměstí 604/1, 415 01 Teplice	
Zřizovatel:	Ústecký kraj	
Název školního vzdělávacího programu:	SOČ – SOCIÁLNÍ ČINNOST	
Kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Délka a forma studia:	Čtyřleté denní studium	
Jméno ředitele:	Mgr. Jiří Nekuda	
Osoba určená pro komunikaci za školu:	Jana Waicová	
Kontakty na školu:	tel: 417 538 733	mobil: 778 701 259
	e-mail: hotelovka@sostp.cz	http://www.sostp.cz/
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem	

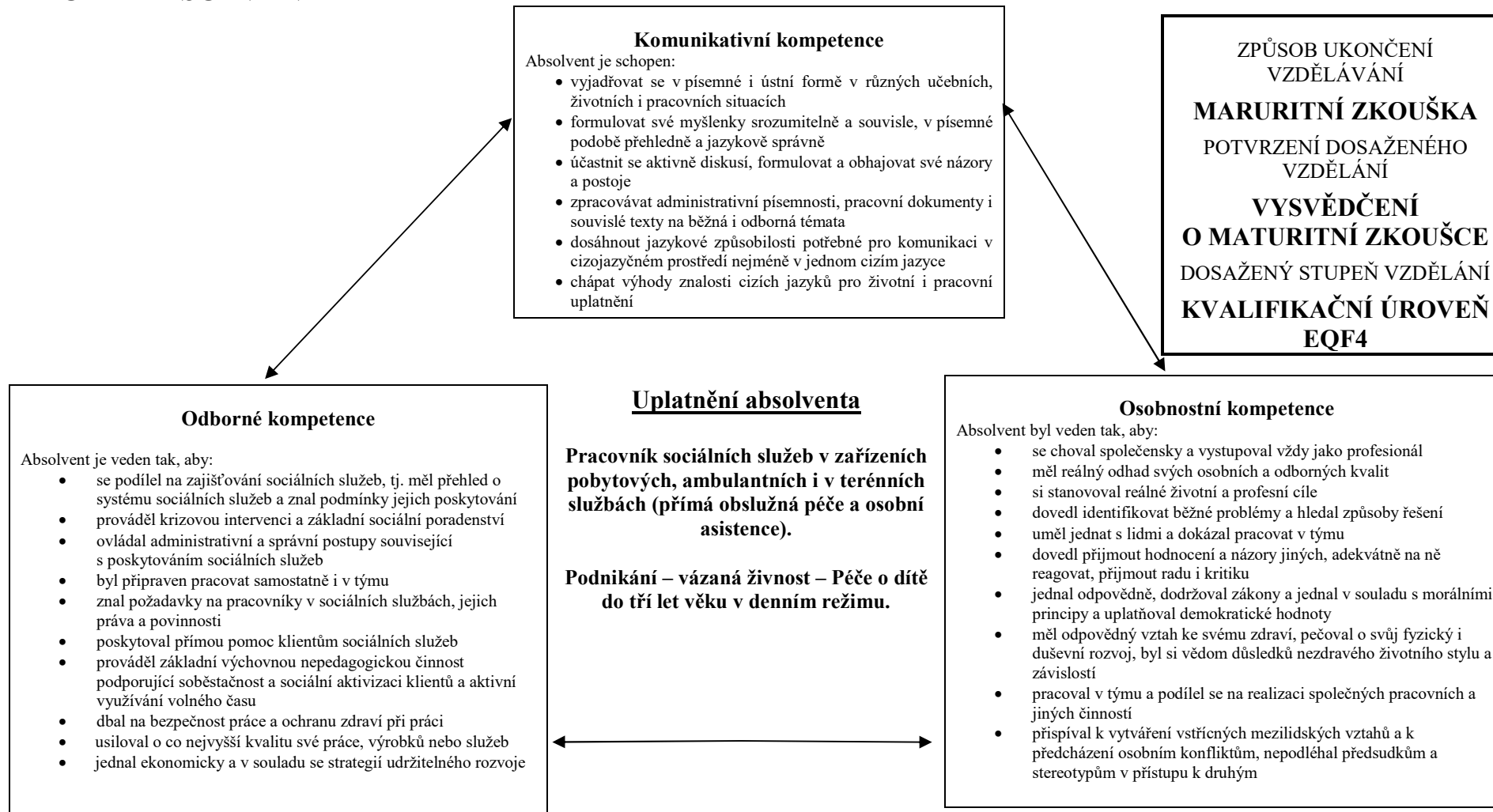
OBSAH

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
OBSAH	3
PROFIL ABSOLVENTA	6
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
Podmínky pro přijetí ke studiu:	7
Zdravotní způsobilost:	7
Maturitní zkouška:	7
Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky:	8
Koncepce vzdělávání:	8
Organizace výuky:	11
Hodnocení žáků:	12
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:	13
UČEBNÍ PLÁN	15
Poznámky k učebnímu plánu:	16
Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku	16
Převodní tabulka rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu	17
UČEBNÍ OSNOVY	19
Český jazyk a komunikace	19
Anglický jazyk (mírně pokročilí)	27
Anglický jazyk (pokročilí)	44

Konverzace v anglickém jazyce	70
Německý jazyk	78
Literatura a dějiny kultury	91
Základy společenských věd	98
Dějepis	107
Právo	113
Základy přírodních věd	119
Nauka o výživě a ekologie	126
Matematika	132
Tělesná výchova	138
Informatika	151
Technika administrativy a písemná komunikace	160
Ekonomika	166
Sociální politika a zabezpečení	172
Sociální služby	178
Zdravotní nauka	185
Rodinná výchova	192
Pedagogika	203
Sociální činnost	211
Sociální činnost – učební praxe	221
Psychologie	227

Kultura osobního projevu.....	237
Odborná praxe	242
POPIS PODMÍNEK VÝUKY	248
Materiální podmínky	248
Další prostory	249
Personální podmínky	249
Organizační podmínky	250
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech.....	251
CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	252
Sociální partneři:	252
AUTORSKÝ KOLEKTIV	253

PROFIL ABSOLVENTA



CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Podmínky pro přijetí ke studiu:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
 - jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění
 - v rámci přijímacího řízení jsou vyhodnoceny výsledky vzdělávání žáka/žákyně ze základního vzdělávání
 - předpoklady ke studiu daného oboru prokáží uchazeči jednotnou přijímací zkouškou z Čj a Ma
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením

Zdravotní způsobilost:

Zdravotní způsobilost ke studiu daného oboru posuzuje podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů příslušný registrující praktický lékař. Po přijetí ke studiu předloží žák/žákyně při nástupu do prvního ročníku zdravotní průkaz.

Maturitní zkouška:

Maturitní zkouška se skládá z části společné a části profilové. Obsah a forma společné části maturitní zkoušky je stanovena zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a příslušnou prováděcí vyhláškou. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Společná část		Profilová část		
Český jazyk	DT	Strukturovaná písemná práce z ČJ	Ústní zkouška	Praktická odborná část Z předmětu učební praxe a sociální péče
Cizí jazyk <i>nebo</i> Matematika	DT	Strukturovaná písemná práce z CJ	Ústní zkouška	Teoretická odborná část Ústní zkouška z odborných předmětů
	DT			Teoretická odborná část Ústní zkouška z pedagogiky a psychologie

Dále mohou žáci vykonat v rámci společné části maturitní zkoušky nepovinné zkoušky z nabídky stanovené vyhláškou MŠMT a v rámci profilové části maturitní zkoušky maximálně 2 nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy.

Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky:

- 1. Profilová část:** praktická odborná část – praktická zkouška z předmětu učební praxe a sociální péče.
- 2. Profilová část:** teoretická odborná část – ústní zkouška z odborného předmětu. Jedná se o předměty z okruhu sociálních služeb, sociální politiky a zabezpečení.
- 3. Profilová část:** teoretická odborná část – ústní zkouška z předmětů pedagogika a psychologie.

Koncepce vzdělávání:

Škola uplatňuje při své práci princip nabídky co nejkvalitnější služby pro své zákazníky. Zákazník – žák/žákyně – se jako příjemce vzdělávací služby co nejvíce podílí na obsahu a kvalitě vzdělávacího programu. Strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků/žákyní. Klíčovým principem je trvalé zlepšování, které provází veškeré činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání, jehož uplatnění rozvíjí žakovské osobnostní kompetence – potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání.

Vzdělávací strategie školy je založena na propojení teorie s praxí, s konkrétní praktickou zkušeností žáků/žákyní:

- Od počátku studia jsou praktické dovednosti rozvíjeny v podmínkách odborných učeben nebo smluvních pracovišť.
- Odborná a učební praxe probíhá u smluvních partnerů, na které klade škola vysoké nároky jak z hlediska odbornosti, tak i vysoké prestiže. Mezi partnery nalezneme zařízení pobytová, ambulantní i terénní – konkrétně ARKADIE, o.p.s., Oblastní spolek Českého

červeného kříže Teplice, Květina, z. s., Senior Teplice, z. s., Domov důchodců Bystřany, příspěvková organizace, DSS Háj u Duchcova, p. o., Podkrušnohorské domovy sociálních služeb Dubí, p. o., Seniorcentrum POHODA, Dům na půl cesty AGAPE, Salesiánské středisko Štěpána Trochty.

- Dodržování osobního kodexu žáka/žákyně a prezentace na veřejnosti je nedílnou součástí všech forem praktického vzdělávání. Žáci a žákyně mají možnost rozvíjet své kompetence a zažívat uznání veřejnosti při zajišťování sociálních činností ve všech smluvních zařízeních.
- Žáci a žákyně jsou od počátku studia vedeni k tomu, že na prvním místě je vždy klient, jeho pohoda, splnění jeho požadavků. Žáci jsou vedeni k poznání, že tyto požadavky mohou být často v rozporu s jejich představami, zejména s ohledem na zdravotní stav, stáří, případně zdravotní postižení klientů.

Vedle praktického odborného vzdělávání je další důležitou prioritou vzdělávací strategie **vzdělávání jazykové**:

- Multikulturní kompetence spolu s řadou profesních, personálních i sociálních kompetencí rozvíjejí žáci na odborných praxích.
- Škola považuje získané odborné, jazykové i personální kompetence za velmi důležité a kvalitní, a proto každoročně rozšiřuje možnosti odborných zahraničních stáží zapojením do programu Erasmus+.
- Škola doporučuje svým žákům a žákyním potvrdit si svoje jazykové kompetence získáním alespoň jednoho mezinárodně platného jazykového certifikátu. Škola zprostředkovává například Cambridgeské zkoušky.
- Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění **klíčových kompetencí**:

- kompetencí k učení
- kompetencí k řešení problémů
- komunikativních kompetencí
- personálních a sociálních kompetencí
- občanských kompetencí a kulturního povědomí
- kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematických kompetencí
- digitálních kompetencí

Klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků a žákyň průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při odborných aktivitách konaných mimo vyučování
- při dobrovolných aktivitách
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb
- při realizaci mezipředmětových týmových projektů
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu

Odborné kompetence:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- podílet se na zajišťování sociálních služeb
- poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
- provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu **tyto výukové metody**:

- metody vedoucí k osvojování technik samostatného učení a samostatné práce
- metody učení k rozvoji komunikace
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu
- metody projektového vyučování
- metody problémového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci i uplatnění mezipředmětových vztahů
- metody využívající informační a komunikační technologie
- metody propojující teorii s praxí
- metody umožňující samostatnou podnikatelskou činnost v oboru

Celkový způsob života školy, veškeré probíhající procesy, činnosti a aktivity školy, přístup pedagogických i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech **demokratické občanské společnosti**, na zásadách a principech **trvale udržitelného rozvoje**, na pravidlech pro **profesní uplatnění** v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace **informačních a komunikačních technologií** ve všech oblastech práce školy. **Průřezová témata** jsou tak nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- v běžném každodenním životě školy
- při zapojení do konkrétních školních aktivit
- průběžně ve výuce jednotlivých předmětů
- při vlastních projektech a prezentacích

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních **kompetencí absolventa**:

- kompetence občan v demokratické společnosti
- kompetence člověk a životní prostředí
- kompetence člověk a svět práce
- kompetence v digitálním světě

Organizace výuky:

Vedle běžné formy frontálního vyučování se kompetence žáků a žákyň (občanské, klíčové i odborné) rozvíjejí při praktickém vyučování. Výuka předmětu **sociální činnost – učební praxe** probíhá v odborných učebnách a přímo na pracovištích smluvních partnerů, v prvním a druhém ročníku ve čtyřhodinových blocích a ve třetím a čtvrtém ročníku v sedmihodinových blocích. Předmět je vyučován po celou dobu studia, částečně formou teorie, podstatnou část představuje forma praktického nácviku přímé obslužné péče. Praktické dovednosti jsou prohlubovány formou absolvování odborné praxe. **Odborná praxe** se uskutečňuje od druhého ročníku na pracovištích sociálních zařízení nebo v zařízeních státní správy a samosprávy. Žáci musí odbornou praxi absolvovat v plném rozsahu a případná náhrada probíhá v době letních prázdnin. Absolvování odborné praxe je nutnou podmínkou pro klasifikaci předmětu „Sociální činnost – učební praxe“. Případnou výjimku schvaluje ředitel školy.

Specifickou formu vzdělávání představuje vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu**, uskutečňovaného v souladu se školským zákonem v případech zvláště závažných. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka/žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Hodnocení žáků:

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují především následující principy:

- princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- princip aktivního přístupu žáků
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- princip sebehodnocení žáků

Žáci/žákyně se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků
- samostatná prezentace zvolené problematiky
- projektová práce, při níž se uplatní:
 - schopnosti týmové komunikace a spolupráce
 - mezipředmětové vazby a vztahy
 - aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie
 - prezentace projektu

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu, jenž posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně využívat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

V rámci praktického vyučování se při hodnocení **odborné praxe** uplatňuje vysoký stupeň sebeevaluace žáků a žákyň prostřednictvím „deníků praxe“, v nichž žáci popisují pracoviště a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe pro rozvoj profesního profilu.

Pro **sociálního partnera – zaměstnavatele žáka** – je vytvořen stručný dotazník, v němž zástupce zaměstnavatele u žáka/žákyně posoudí:

- vystupování a upravenost zevnějšku, dodržování osobního kodexu
- chování a způsob komunikace
- docházku a dochvilnost
- zájem o práci a motivovanost
- odborné znalosti a jejich uplatnění
- jazykové znalosti a jejich uplatnění
- plnění zadaných úkolů
- plánování a organizaci vlastní práce
- schopnosti pro práci v daném oboru

Přímo na konkrétních pracovištích nebo při konkrétních akcích prezentují žáci/žákyně svoji vlastní práci uživatelům sociálních služeb či veřejnosti. Uživatelé sociálních služeb a veřejnost přímo hodnotí, jak ovládají klíčové i odborné kompetence.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů, uvádí je příloha č. 1 **vyhlášky č. 27/2016 Sb.** Škola z katalogu podpůrných opatření vybírá na základě doporučení školského poradenského zařízení, může je však doplnit podle vlastního uvážení.

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola **Plán pedagogické podpory (PLPP)** - stručný text v písemné podobě, ve kterém je popis obtíží, dále jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka a návrh, jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Podpůrná opatření prvního stupně navrhuje učitelé konkrétního předmětu po konzultaci s výchovným poradcem i bez doporučení školského poradenského zařízení a případný PLPP zpracovává třídní učitel.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních,

uvolnit žáka na jeho žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn či nehodnocen z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání ze závažných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se školským poradenským zařízením a zástupci nezletilého žáka, zletilým žákem, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

Pokud je součástí plánu podpůrných opatření doporučení **individuálního studijního plánu (IVP)**, je nutné, aby zletilý žák či zákonný zástupce žáka školu o jeho vypracování písemně požádal. Poté ředitel školy musí vyhotovit rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP. Ve formuláři IVP se uvádí datum tohoto rozhodnutí a zdůvodnění. Základní náležitosti týkající se individuálního vzdělávacího plánu jsou stanoveny v § 3 a 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, která také obsahuje jako přílohu formulář IVP. IVP musí být vypracován do jednoho měsíce od data rozhodnutí a za jeho vypracování odpovídá třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

Poté zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělí ve škole písemný informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření.

Podle § 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. mají být s IVP a PLPP seznámeni všichni vyučující žáka. Jelikož provádění IVP zajišťuje ředitel školy, je v jeho kompetenci rozhodnout, jaký způsob informování pedagogických pracovníků o potřebné individualizaci výuky u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními zvolí, obvykle jde o podpisy příslušných učitelů pod vypracovaný formulář a zaznamenání IVP do školní matriky.

Účinnost PLPP je vyhodnocována nejpozději po třech měsících, IVP ve spolupráci s ŠPZ nejméně jednou ročně. Shledá-li škola, že doporučení nejsou dostatečná, účinná či neodpovídají potřebám žáka, popř. jsou již nepotřebná, iniciuje jednání se školským pedagogickým zařízením, které doporučení vydalo.

Podobně škola postupuje u žáků nadaných a mimořádně nadaných. Učitelé předmětů ve spolupráci s výchovným poradcem a třídním učitelem vytipují ty žáky, kteří vykazují ve srovnání s vrstevníky mimořádné rozumové, pohybové, manuální nebo umělecké nadání a doporučí mu návštěvu školského poradenského zařízení. Na základě doporučení je možno upravit pro konkrétního žáka výstupy ŠVP, obsah učiva, nabídnout přípravu na účast v soutěžích, nepovinné předměty, zájmové kroužky apod. tak, aby byly využity schopnosti a dovednosti žáka. Pokud je součástí PLPP i IVP, postupuje se výše uvedeným způsobem.

UČEBNÍ PLÁN

Povinné vyučovací předměty	Zkratka	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a komunikace	CJK	2 (1)	1 (1)	1 (1)	2	6 (3)
Anglický jazyk	ANJ	4 (4)	4 (4)	3 (3)	3 (3)	14 (14)
Konverzace v anglickém jazyce	KAJ	0	0	1 (1)	1 (1)	2 (2)
Německý jazyk	NEJ	2 (2)	3 (3)	3 (3)	2 (2)	10 (10)
Literatura a dějiny kultury	LDK	2	2	2	2 (1)	8 (1)
Základy společenských věd	ZSV	1	1	0	0	2
Dějepis	DEJ	0	0	1	1	2
Právo	PRV	0	0	1	1	2
Základy přírodních věd	ZPV	2	0	0	0	2
Nauka o výživě a ekologie	NAV	0	2	0	0	2
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatika	INF	2 (2)	2 (2)	0	0	4 (4)
Technika administrativy	TEA	0	0	2 (2)	0	2 (2)
Ekonomika	EKO	0	0	3	3	6
Sociální politika a zabezpečení	SPZ	0	0	0	2	2
Sociální služby	SOS	2	2	2	0	6
Zdravotní nauka	ZDN	3 (3)	2 (2)	0	0	5 (5)
Rodinná výchova	ROV	3 (3)	3 (3)	0	0	6 (6)
Pedagogika	PED	2	2	2	2	8
Sociální činnost	SOČ	3 (3)	4 (4)	0	0	7 (7)
Sociální činnost – učební praxe	SČP	0	0	7	7	14
Psychologie	PSY	2	2	2	2	8
Kultura osobního projevu	KOP	0	0	0	1	1
CELKEM HODIN V TÝDNU		34 (18)	34 (19)	34 (10)	33 (7)	135 (54)
Odborná praxe (v týdnech)	ODP	0	2	4	3	9
Kurz sociálních dovedností (v týd)	SPK	0	1	0	0	1
Lyžařský kurz (v týdnech)	LVK	1	0	0	0	1

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Odborná praxe je plánována ve třech 2týdenních blocích (ve druhém a ve třetím ročníku) a v jednom 3týdenním bloku ve čtvrtém ročníku.
2. Absolvování odborné praxe je nutnou podmínkou pro klasifikaci předmětu Sociální činnost, resp. Sociální činnost – učební praxe. V případě, že žák/žákyně neabsolvuje odbornou praxi v plném rozsahu, je vyučujícím předmětu neklasifikován (N). Platí pro celou dobu studia.

Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku

	I.	II.	III.	IV.
vyučování podle rozpisu učiva	34	33	33	28
lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sociálně adaptační kurz	0	1	0	0
odborná praxe	0	2	4	3
časová rezerva	5	4	3	0
CELKEM TÝDNŮ	40	40	40	31

Převodní tabulka rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu

Škola:	Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice, příspěvková organizace				
Kód a název RVP:	75 – 41 – M/01 Sociální činnost				
Název ŠVP:	SOČ – Sociální činnost				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	5	160	Český jazyk a komunikace	6	190
Cizí jazyky	10	320	Cizí jazyk I.	16	512
			Německý jazyk	10	266
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	2	67
			Dějepis	2	61
			Právo	2	61
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	2	68
			Nauka o výživě a ekologie	2	66
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	256
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura a dějiny kultury	8	256
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	4	132
			Technika administrativy	2	68
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	6	183
Řízení sociálních služeb	6	192	Sociální politika a zabezpečení	2	58
			Sociální služby	6	200
Přímá péče a osobní asistence	16	512	Zdravotní nauka	5	168
			Rodinná výchova	6	201

			Sociální činnost	7	234
Sociálně-výchovná činnost	20	640	Pedagogika	8	256
			Sociální činnost – učební praxe	14	427
Sociální vztahy a komunikace	8	256	Psychologie	8	256
			Kultura osobního projevu	1	28
Disponibilní hodiny	26	832			
Celkem	128	4096	Celkem	133	4 268
Odborná praxe			Odborná praxe (v týdnech)	9	
			Sportovní kurzy (v týdnech)	1	
			Kurz sociálních dovedností	1	

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu	Český jazyk a komunikace			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	2(1)	1(1)	1(1)	2
počet hodin celkem:	68	33	33	56

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí
- rozvoj sociálních kompetencí
- výchova žáků ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu
- uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
- 1. a 4. ročník 2 hodiny týdně, 2. a 3. ročník 1 hodina týdně
- žáci jsou poučeni o systému a normách jazyka, postupně si osvojí práci se všemi typy textů, jsou vedeni k porozumění a zhodnocení textu z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického
- komunikační schopnosti žáků jsou vázány na konkrétní vědomosti

Pojetí výuky a metody vyučování

- výuka je vedena formou výkladu a práce s učebnicí, využívají se aktuální podněty
- žáci jsou vedeni ke kultuře osobního projevu
- metody vyučování: výklad, diskuse, samostatná práce, práce ve skupinách, exkurze (knihovna, kulturní akce), prezentace konkrétních výsledků ve formě mluvené i psané

Učební pomůcky

- odborné učebnice a cvičebnice, odborné časopisy, Pravidla českého pravopisu, mluvnice
- audio nahrávky, audiovizuální technika a internet

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, dílčí písemné zkoušení, testování po ukončení tematického celku, stylistická cvičení, samostatná práce a prezentace
- při prezentaci výsledků práce ve třídě sebehodnocení a hodnocení vzájemné
- zohledňován je také celkový přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Žáci ovládají různé techniky učení a uplatňují různé způsoby práce s textem. Umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou čtenářsky gramotní. Žáci porozumí mluveným projevům a pořizují si poznámky. Využívají různé informační zdroje. Sledují a hodnotí svůj proces učení.

Kompetence k řešení problému

Žáci porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení problému a vyhodnocují správnost zvoleného postupu. Žáci využívají při výuce a řešení problémů svých nabytých zkušeností, spolupracují v týmu.

Komunikativní kompetence

Žáci se přiměřeně vyjadřují v projevech mluvených a psaných, vhodně se prezentují, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně a aktivně se účastní diskuzí.

Personální a sociální kompetence

Žáci adekvátně reagují na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku. Ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí. Žáci jsou schopni spolupráce ve skupině, diskuze, obhajují vlastní myšlenky a rozlišují role ve třídě.

Digitální kompetence

Žáci ovládají digitální zařízení, aplikace a nástroje včetně umělé inteligence. Využívání digitálních technologií žáci uzpůsobují podle svých potřeb, nebo pracovního prostředí. Jsou schopni improvizace, pracují s digitálním obsahem v různých formátech. Předchází situacím, které by ohrožovaly bezpečnost zařízení.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, uměli hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, aby efektivně pracovali s informacemi a správně je vyhodnocovali, aby se orientovali v globálních problémech lidstva, dokázali aplikovat své poznatky a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili důležitost vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se vhodně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, aby formulovali svá očekávání a své priority v profesní sféře života.

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů.

Spolupráce s předměty: Literatura a teorie kultury, Cizí jazyky, Základy společenských věd, Práce s PC

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - odlišuje útvary národního jazyka, v textu rozpozná stylově příznakové jevy jazykového projevu v souladu s komunikativní situací - je seznámen s nejnovějšími normativními příručkami - vysvětlí, jak je organizována knihovní služba - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	Úvod do studia jazyka - základní pojmy jazykovědy, jazyk a řeč, jazyková kultura - norma a kodifikace jazyka - disciplíny jazykovědy - jazyková rodina, čeština a jazyky příbuzné - národní jazyk a jeho útvary - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		I.
- uplatňuje znalosti českého pravopisu (i/y, bě, pě, vě, mě, předložky s, z a předpony s-, z-, velká písmena)	Nauka o písemné stránce jazyka (grafémika) a pravopis (ortografie) - základní terminologie grafémiky		

- pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu	- hlavní principy českého pravopisu - práce s Pravidly českého pravopisu		
- rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů - nalezne a pojmenuje jazykové prostředky - je si vědom vlivu slohotvorných činitelů - seznámí se s formální úpravou dopisů (úředních i osobních) - vytvoří samostatně po přípravě (analýza textů) vlastní text – vypravování	Nauka o slohu (stylistika) - styl, slohotvorní činitelé, projevy veřejné a soukromé, dialog a monolog, funkční styly, slohové postupy a útvary - prostě sdělovací styl – mluvené i psané útvary - zpráva, dopis, vypravování		
- ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně zařazuje zvukové prostředky řeči, používá i prostředky neverbální komunikace - rozlišuje esteticky působivé uspořádání hlásek (eufonie, kakofonie, zvukomalba, rýmy)	Nauka o zvukové stránce jazyka (hláskosloví) a spisovné výslovnosti (ortoepie) - základní terminologie fonetiky a fonologie - systém českých samohlásek, systém českých souhlásek - podobnost hlásek, slovní přízvuk - zvuková stránka souvislé řeči - spisovná výslovnost češtiny		
- uplatňuje při tvorbě textu znalosti pravopisu cizích slov, rozlišuje vhodnost či nevhodnost užití cizích slov	Nauka o slovní zásobě - slova přejatá, pravopis slov přejatých		
- porovná na základě získaných poznatků a analýzy textů prostý popis s popisem uměleckým - analyzuje charakteristiku v umělecké literatuře - vytvoří vlastní text na dané téma	Stylistika - prostě sdělovací styl – popis osoby a charakteristika		
- je obeznámen se strukturou slovní zásoby - vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, posoudí vhodnost či nevhodnost zvoleného pojmenování - přiřadí k pojmenování synonyma, antonyma, české	Nauka o slovní zásobě (lexikologie a frazeologie) - pojmenování a slovo - sémantické vztahy mezi lexikálními jednotkami - přenášení pojmenování - slovníky a práce s nimi		II.

- protějšky - rozezná obrazná a neobrazná pojmenování - pracuje samostatně s normativními příručkami, vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích, na internetu - je seznámen se způsoby obohacování slovní zásoby	- způsoby obohacování SZ		
- popíše způsob, jakým bylo slovo utvořeno, určí kořen, předpony a přípony, gramatické zakončení, rozpozná význam předpony a přípony, určí základové slovo a slovotvorný základ	Nauka o tvoření slov (derivologie) - odvozování, skládání, zkracování - slovotvorný a morfemický rozbor		
- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - snaží se formulovat své názory a podpořit je vhodnými argumenty (úvaha, komentář) - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, reportáž)	Stylistika - média a mediální sdělení (publicistický styl) - hl. útvary - analýza textů – zpráva, článek, fejeton, komentář atd.		
- určí slovnědruhovou platnost a tvar slova - vyhledá a opraví morfologické chyby - uplatňuje při tvorbě textu znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka	Tvarosloví (morfologie) - slovní druhy - mluvnické kategorie		
- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích,	Pravopis (ortografie)		

- aktuálním členění a družích vět k logickému strukturování výpovědi - nalezne nedostatky a chyby v textu a navrhne opravu	- věta jednoduchá - interpunkce ve VJ, přívlastek těsný a volný, přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející, vsuvka, volně připojené či vytčené větné členy		
uplatňuje při tvorbě textů znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka	Pravopis (ortografie) procvičování probraných pravopisných jevů		III.
- vytvoří základní útvar odborného stylu (popisný, výkladový) vztahující se k jeho profesnímu zaměření - prokáže schopnost vyjadřovat se adekvátním způsobem o svém oboru - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - vypracuje anotaci a resumé	Stylistika - odborný styl - obecné poučení - hl. útvary, sl. postupy - úvaha, výklad, referát, popis pracovního postupu		
- uplatňuje při tvorbě textu znalosti interpunkce - uspořádá části textu podle textové návaznosti, doplní podle smyslu vynechanou část textu - je seznámen se základy valenční syntax	Skladba (syntax) - věta a výpověď, větné vztahy - souvětí souřadné a podřadné - aktuální členění výpovědi, slovosled - nepravidelnosti větné stavby - úvod do valenční skladby - skladební rozbor		
- sestaví základní útvary administrativního stylu, zejména životopis, odlišuje životopis strukturovaný - komunikuje s institucemi (úřední písemnosti)	Stylistika administrativní styl - hl. útvary, požadavky na AS		
uplatňuje při tvorbě textů znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka	Pravopis procvičování probraných jevů		IV.
přednese krátký monologický projev (referát, proslov)	Stylistika		

s využitím základních principů rétoriky (umění přesvědčit, zaujmout, argumentovat) - vhodně se prezentuje, využívá i nonverbálních prostředků - prokáže svůj přehled o slohových postupech a specifických prostředcích uměleckého stylu - vystihne charakteristické znaky různých analyzovaných uměleckých textů a rozdíly mezi nimi	Řečnictví - útvary - technika mluveného slova - verbální a nonverbální prostředky - přednes projevu Umělecký styl - hl. útvary - styl. prostředky uměleckých textů - analýza a interpretace vybraných textů		
- popíše základní rysy češtiny daného jazykového období při analýze textu a jednoduše popíše její vývoj - popíše současné vývojové tendence - zná významné české jazykovědce	Jazykověda - vývoj českého jazyka (tzv. vnější dějiny J) - základní tendence vývoje českého jazyka (vybrané kapitoly z historické mluvnice) - vývojové tendence současné češtiny - stručné poučení o vztahu češtiny a slovenštiny - osobnosti české jazykovědy		
- rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů - rozpozná jednotlivé slohové postupy - definuje jednotlivé slohové útvary a jejich znaky - nalezne a pojmenuje jazykové prostředky typické pro konkrétní funkční styl - aplikuje v praxi získané teoretické poznatky - vytváří souvislý text podle daných kritérií	Stylistika - opakování funkčních stylů, slohových postupů, slohových útvarů - práce s neuměleckým textem - rozbor vzorových písemných prací - nácvik písemných prací k MZ		
- orientuje se v základních jazykovědných pojmech - aplikuje v praxi získané poznatky z oblasti morfologie, lexikologie a syntaxe - orientuje se v textu, vyhledává konkrétní informace	Souhrnné opakování jazykového učiva - opakování základních jazykovědných pojmů - prohlubování znalostí v oblasti morfologie, lexikologie a syntaxe - prohlubování schopnosti porozumění textu a orientace v něm		

	- zpracování informací získaných z tabulek a grafů - nácvik strategií při řešení didaktických testů		
- orientuje se v základních pravidlech českého pravopisu - aplikuje pravopisná pravidla v praxi	Pravopis - opakování pravopisných jevů - vyhledávání pravopisných chyb v textu		

Název předmětu	Anglický jazyk (mírně pokročilí)			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	4(4)	4(4)	3(3)	3(3)
počet hodin celkem:	136	132	99	84

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- rozvíjení komunikativních kompetencí žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování
- komunikovat v cizím jazyce v projevech mluvených i psaných
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a digitálními technologiemi.
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií
- hlavní důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)
- na konci 4. ročníku žáci dosáhnou úrovně vědomostí stupně B1 podle Společného evropského referenčního rámce

Charakteristika učiva

- výuka vychází z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás
- výuka je rozšířena o témata ze studijního oboru sociální činnost: šikana, terapie, závislosti, sociální problémy apod.
- výuka zahrnuje reálie anglicky mluvících zemí
- výuka se soustřeďuje na tyto oblasti: poslech, čtení s porozuměním, práce s textem, mluvení zaměřené situačně i tematicky, samostatný ústní projev a písemný projev, zpracování textu, jednoduchý překlad, interakce ústní i písemná, výslovnost, slovní zásoba

Pojetí výuky a metody vyučování

Učitel

- zadává žákům různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení, vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení

- představuje novou slovní zásobu i pomocí obrazové nápovědy a prostřednictvím interaktivní tabule
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejích pravidel pomocí gramatických tabulek a pomocí vhodných cvičení
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází
- vybízí žáky k upevňování a rozšiřování slovní zásoby pomocí speciálních cvičení a časopisů Bridge
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
- zadává simulaci reálných situací, při které žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému
- procvičuje jazykové funkce pomocí poslechů audio nahrávek rodilých mluvčích
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízká témata, s nimiž se žák může ztotožnit
- zadává skupinovou práci, při které se žáci vzájemně motivují a rozdělí si podíl na úkolu
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinách
- zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá PC a internet jako zdroj informací
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně umělé inteligence
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa
- zadává dvě samostatné strukturované písemné práce, ve kterých žáci prokážou nejen své jazykové znalosti a dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či životní postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů

Učební pomůcky

- kompletní řada učebnic pro danou úroveň studentů, která obsahuje učebnici a pracovní sešit
- doplňkový poslechový materiál k článkům a textům z každé lekce
- slovníky dvojjazyčné – sada pro celou jazykovou skupinu, mluvníky, výkladové slovníky
- časopis pro studenty Aj – Gate, Bridge
- nástěnné mapy anglicky mluvících zemí
- stolní mapy anglicky mluvících zemí v sadě pro celou skupinu
- video
- nástěnné pojmové mapy, mapy se slovní zásobou běžných témat
- internetové stránky navazující na řadu učebnic
- aplikace English me, Kahoot, ChatGPT, online slovníky, Canva, Quizizz

Hodnocení výsledků žáků

- zadávat krátký písemný test nejméně dvakrát měsíčně (prověřit tak znalost slovní zásoby, určitého gramatického jevu, frází, frázových spojení apod.)
- opakovat písemně celou lekci po jejím dokončení (50% úspěšnosti je vždy minimum)
- zadávat minimálně dvě strukturované písemné práce
- zkoušet ústně v hodinách (forma konverzace, dialogu, překladu, interpretace textu)
- klást důraz v celkové klasifikaci na aktivní práci v hodině
- prezentovat projekty
- zohledňovat aktivní přístup k výuce cizího jazyka
- zohledňovat kultivovanost projevu a jazykovou přesnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim
- uplatňovat různé způsoby práce s cizojazyčným textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- formulovat své názory a postoje, účastnit se diskuzí
- dodržovat stylistické a jazykové normy včetně odborné terminologie

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení, přijímat kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat a respektovat tradice a hodnoty svého národa
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

- chápat sociální a kulturní hodnoty jiných národů

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- prezentovat sebe a svoji odbornost
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Digitální kompetence

- je schopen samostatně vyhledávat hodnotit a zpracovávat informace z cizojazyčných zdrojů
- využívá digitálních nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu
- pracuje s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností
- rozvíjí své digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty
- respektuje autorská práva a etická pravidla

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, sociálního cítění, byli schopni zdravého úsudku a rozhodnutí
- dovedli jednat s lidmi, orientovali se v citlivých a problematických otázkách současné společnosti a dokázali vyjádřit vlastní postoj a názor, zároveň ho obhájit
- v konfliktu dokázali ustoupit, zvolit kompromis

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali své okolí, orientovali se v problémech regionálního i globálního charakteru
- se orientovali v základních řešeních krizí způsobovaných narušováním životního prostředí a dokázali vyjmenovat jejich příčiny a důsledky

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a úspěšné působení v budoucí profesi
- aktivně a zodpovědně přistupovali k volbě svého povolání, osvojili si psaní životopisu, motivačního dopisu
- verbálně se prezentovali před potenciálními zaměstnavateli

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů
- k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák: Identifikuje základní informace o mluvčích ve slyšeném dialogu Vyhlásí jméno osoby nebo název země Ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky Žádá partnera o povolení a reaguje na žádosti o povolení	Gramatika: Sloveso be, have a can (kladný a záporný tvar, otázka, krátká odpověď), určitý a neurčitý člen, neurčité zájmeno some, ukazovací zájmena this, these, that, those Tematické okruhy a slovní zásoba: abeceda, základní číslovky 1–50, řadové číslovky, datum, jména zemí, hudební nástroje Komunikační funkce: povolení		I.
Žák: Identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného dialogu Vyhledá ve slovníkovém hesle informaci o tvaru množného čísla podstatného jména Vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o sourozenské rivalitě Vybere z nabídky nejlepší shrnutí obsahu článku o sourozenské rivalitě Vyhledá informace v osobním profilu Ústně popíše svého spolužáka Napíše svůj neformální profil Ptá se na základní informace o svém partnerovi a	Pravopis: množné číslo počítatelných podstatných jmen Výslovnost: finální –s ve 3. osobě jednotného čísla u přítomného času prostého, výslovnost samohlásek v různých slovech, minimální páry Gramatika: přivlastňovací pád, přítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen Tematické okruhy a slovní zásoba: členové rodiny, popis osoby a osobnosti, domácí		

odpovídá na partnerovy otázky	práce, předločky s přídavnými jmény, neformální stažené tvary Typy textů: slovníkové heslo, článek o sourozenecké rivalitě, neformální osobní profil Reálie: Britská královská rodina	
Žák: V interview identifikuje číslovky Na základě porozumění článku o nebezpečných cestách do školy přiřadí ke každému odstavci jeho stručný obsah Ústně popíše svůj denní program jednoduše popíše obrázek Napíše oznámení o školní akci Klade spolužákovi otázky na jeho povinnosti o víkendu a odpovídá na ně Požádá o radu a poradí	Gramatika: sloveso have to a should (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pozice frekvenčních příslovcí ve větě, tázací zájmena, rozkazovací způsob (kladný a záporný tvar) Tematické okruhy a slovní zásoba: denní program, vyjádření času, dny v týdnu, školní předměty, číslovky nad 100, vyjádření data, předločky s časovými údaji, přídavná jména opačného významu, divoká příroda, přídavná jména vyjadřující pocity, školní události Komunikační funkce: názor, povinnost, kontrast, rada Typy textů: článek o nebezpečných cestách do školy, oznámení o školní akci Reálie: Oxfordská univerzita	
Žák: Identifikuje slovní přízvuk u dvouslabičných a	Pravopis: pravopisné změny s koncovkou – ing	

trojslabičných slov Na základě slyšeného programu o módě posoudí pravdivost tvrzení Přiřadí názvy odstavců k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled Přiřadí názory k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled Ústně popíše oblečení Mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď Vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled Napiše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu Navrhne setkání, přijímá nebo odmítá návrh	Výslovnost: slovní přízvuk u dvojslabičných a trojslabičných slov Gramatika: přítomný čas průběhový (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového Tematické okruhy a slovní zásoba: oblečení, barvy, přídavná jména popisující oblečení, přídavná jména opačného významu, volnočasové aktivity, módní doplňky, záporná předpona un-, prostředky textové návaznosti (and, but, or, so a because), fráze použitelné v neformálních dopisech Komunikační funkce: názor, návrh, přijetí a odmítnutí návrhu Typy textů: článek o tlaku vrstevníků na vzhled, neformální email Reálie: Jak dospívající utrácení peníze	
Žák: Identifikuje v interview nepřizvučná slova Ve slovníkovém hesle vyhledá předložku, která se pojí s daným přídavným jménem Vyhledá informace v článku o neobvyklých restauracích a doplní je do zadaných vět Sdělí, které potraviny má rád a co obvykle jí	Výslovnost: redukce nepřizvučných slov Gramatika: vazba there is/there are, neurčitá zájmena (some, any, much, many, a few, a little), a lot of, would like Tematické okruhy a slovní zásoba: potraviny, počítatelná a nepočítatelná podstatná	

Napíše neformální pozvánku Objedná jídlo a pití	jména, jak počítat nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména s předložkou, oslavy Komunikační funkce: objednání jídla a pití, pozvánka Typy textů: slovníkové heslo, článek o neobvyklých restauracích, neformální pozvánka Reálie: jídlo ve Velké Británii		
Žák: Porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, odpoví na otázky Porozumí hlavním myšlenkám článku o neobvyklých městech, odpoví na otázky Popíše místa ve městě Porovná dvě místa Napíše článek popisující své město Požádá o vysvětlení cesty a vysvětlí cestu	Výslovnost: koncovka -er, than Gramatika: pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen Tematické okruhy a slovní zásoba: město a venkov, místní předložky, dopravní prostředky, ustálená slovní spojení z oblasti cestování, světové strany, kontinenty Komunikační funkce: směr, pozice, žádost o zopakování Typy textů: článek o neobvyklých městech, článek popisující město Reálie: New York		II.
Žák: Identifikuje rozdíl mezi přítomným a minulým časem	Pravopis: pravopisné změny spojené s koncovkou -ed		

při vázání slov (connected speech) Porozumí hlavním myšlenkám slyšeného popisu zkušeností v divočině Porozumí hlavním myšlenkám článku o mýtických zvířatech a vybere správnou odpověď na otázky Porovná divoká zvířata Vypráví příběh v minulém čase prostém s použitím vhodných předložek vyjadřujících místo a pohyb Jednoduše popíše obrázek Napíše pohlednici ze zahraničí Klade otázky na téma dětství a odpovídá na ně	Výslovnost: koncovka -ed, vázání slov (connected speech) Gramatika: minulý čas prostý (kladný tvar pravidelných sloves, sloveso be a can v kladném a záporném tvaru a otázce) Tematické okruhy a slovní zásoba: divoká zvířata, části zvířecího těla, počasí, prázdninové aktivity, časové výrazy pojící se s minulým časem prostým, předložky vyjadřující pohyb a místo, profese, příroda, neformální fráze použitelné při psaní pohlednic Komunikační funkce: popis obrázku Typy textů: článek o mýtických zvířatech, pohlednice ze zahraničí Reálie: Yellowstone národní park	
Žák: Na základě identifikace prostředků textové návaznosti porozumí slyšným instrukcím Ve slovníkovém hesle zjistí, zda je frázové sloveso přechodné, nebo nepřechodné Na základě porozumění článku o kampani na sociálních médiích chronologicky seřadí události Vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o kampani na sociálních médiích Ústně popíše svůj minulý víkend	Pravopis: přímá řeč Výslovnost: -ought u nepravidelných sloves Gramatika: minulý čas prostý nepravidelných sloves (kladný a záporný tvar, otázka) tvorba příslovci z přídavných jmen Tematické okruhy a slovní zásoba: vybavení počítače, práce s počítačem, kolokace a	

Ústně popíše svůj včerejší program Napiše vyprávění problému s elektronickým přístrojem, ve kterém použije přímou řeč včetně interpunkce Nakoupí a prodá zboží	frázová slovesa z oblasti počítačů, měny, cena zboží, prostředky textové návaznosti označující pořadí, příslovečná určení místa Komunikační funkce: nákup a prodej zboží Typy textů: slovníkové heslo, článek o kampani na sociálních médiích, vyprávění o problému s elektronickým přístrojem Reálie: Britští vědci	
Žák: Na základě porozumění slyšené zprávě se pokouší předvídat, jak bude zpráva pokračovat Z nabídky možností vybere správné odpovědi na otázky o článku popisujícím inspirující sportovní výkony Porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku popisujícím inspirující sportovní výkony, odpoví na otázky o něm Popíše svou poslední sportovní činnost Prezentuje spolužákovy plány Prezentuje spolužákovy předpovědi o jeho budoucnosti Napiše neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce dopisu Diskutuje o plánech, odmítá návrhy a navrhuje alternativy	Pravopis: pravopisné změny při tvorbě podstatných jmen ze sloves pomocí přípon (describe – description, happy – happiness) Gramatika: vazba be going to, budoucí čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka), účelové věty s too a infinitivem Tematické okruhy a slovní zásoba: sporty, slovesné vazby s play, go a do, Olympijské hry, příslovečná určení času, sportovní vybavení a oděv, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, národnosti, would rather Komunikační funkce: odmítnutí návrhu, navržení alternativy, reakce na vyjádření mluvčího, omluva, návrh, sdělení informace Typy textů:	

	článek o inspirujících sportovních výkonech, neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce dopisu Reálie: fotbal		
Žák: N základě pochopení principu vázání slov rozliší v promluvě jednotlivá slova Vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o ostrově Odpoví na otázky k článku o ostrově Ústně popíše nábytek v ideálním pokoji Popíše nedávné události Porovná dva obrázky napíše popis svého domova Ve dvojicích porovná obrázky, Vysvětlí, který z nich preferuje a uvede důvod pro svou volbu	Gramatika: předpřítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka, pravidelná i nepravidelná slovesa) Tematické okruhy a slovní zásoba: nábytek, místnosti v domě, slovesné vazby s do, make, have, take a bring, přídavná jména opačného významu, přídavná jména pro popis místa, příslovce míry modifikující přídavná jména Komunikační funkce: kontrast, důvod, spekulace Typy textů: článek o ostrově, popis domova Reálie: Bílý dům		
Žák: Vyhledá informace v textu Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu Písemně popíše osobu Ústně popíše osobu a škol Reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů Jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě přítomných časů Gramatika: členy, kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vazba <i>there is / there are</i> Tematické okruhy a slovní zásoba: koníčky, sporty, školní předměty, vybavení školy, oblečení, fyzický popis osoby		III.

	Komunikační funkce: libost a nelibost	
Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu Rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích Ústně popíše svou nehodu Ústně popíše obrázek Jednoduše formuluje svůj názor popíše své pocity v různých situacích Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu Chronologicky vypráví příběh Napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj Reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů Vyjádří zájem o téma Reaguje na problém radou Vyjádří své názory ústní formou	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého Gramatika: nepravidelná slovesa, minulý čas prostý, zjišťovací a doplňovací otázky, zvolací věty se slovem how Tematické okruhy a slovní zásoba: popis osobnosti, přídavná jména s koncovkou -ed a -ing, různé významy slovesa get, ustálené fráze se slovesy give, have, make, take a tell, ustálené fráze na téma nehody a zranění, frázová slovesa a jejich formálnější synonyma Komunikační funkce: vyjádření zájmu, reakce na projevení zájmu, žádost o radu, udílení rady Typy textů: článek o neobvyklé chorobě, popis události Reálie: národní záliby a zvláštnosti	
Žák: Vyhledá informace v textu Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu Písemně popíše scénu ve městě Ústně popíše krajinu Ústně popíše obrázek Jednoduše formuluje svůj názor Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového Gramatika: minulý čas průběhový, kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým Tematické okruhy a slovní zásoba: venkovní aktivity, vybavení pro sport, sportovní oblečení, popis krajiny a přírody, přídavná jména	

Napíše pozvánku a odpověď na ni Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů Navrhne a odmítne návrh Diskutuje o variantách pokračování příběhu	popisující dobrodružství, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, extrémní přídavná jména, běžné zkratky Komunikační funkce: popis fotografie, spekulace o fotografii, navrhování Typy textů: příběh o přežití, pozvání a odpověď na něj Reálie: Robinson Crusoe	
Žák: Vyhledá informace v textu Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu Rozumí stavbě slovníkového hesla identifikuje strukturu textu Formuluje jednoduše názory na běžná témata Jednoduše popíše videohru Připraví reklamu na zvolený produkt Vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody na výběru filmu Sestaví neformální dopis o návštěvě kina Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	Gramatika: způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), počitatelnost podstatných jmen, neurčitá zájmena (some, any, much, many) Tematické okruhy a slovní zásoba: volnočasové aktivity, předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, typy filmů a televizních programů, přídavná jména popisující filmy a televizní programy, aspekty filmu (zápletka, scénář atd.), reklama, pozitiva videoher, záporné předpony u přídavných jmen, ustálené fráze (sloveso a podstatné jméno) Komunikační funkce: vyjádření toho, co máme a nemáme rádi, vyjádření preference, dosažení dohody Typy textů: článek o videohrách, osobní dopis o návštěvě kina Reálie: britské televizní programy	
Žák:	Pravopis:	

Vyhledá informace v textu Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu Formuluje jednoduše názory na běžná témata Doplní chybějící fráze do textu Jednoduše popíše počasí Ústně popíše obrázek Najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky Spekuluje o obrázcích Napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém podpořený argumenty Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	pravopisné změny v tvorbě komparativů a superlativů Gramatika: stupňování přídavných jmen, způsobová slovesa (dedukce a spekulace), neurčitá zájmena (a few, a little), typ 0 podmínkových vět, postavení too a enough s přídavným jménem, účelové věty s too a enough Tematické okruhy a slovní zásoba: popis počasí a teploty, ustálené fráze pro popis klimatické změny, přírodní katastrofy, popis ulice, slovesa pohybu Komunikační funkce: vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu Typy textů: článek o paraglidistovi, článek o globálním problému Reálie: vývoj anglického jazyka, výpůjčky		
Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu Identifikuje strukturu textu: Formuluje jednoduše názory na běžná témata Porovná brigády, vyjádří svůj názor na ně podpořený argumenty Mluví o svých plánech Napíše formální žádost o práci Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	Gramatika: budoucí čas prostý, going to, typ 1 podmínkových vět Tematické okruhy a slovní zásoba: zaměstnání a povolání, přídavná jména popisující práci, popis osobnosti, pracovní činnosti, předpony s různými významy, formální jazyk, ustálené fráze spojené s prací Komunikační funkce: vyjádření rozporu, názoru, důvodu, přidání dalšího bodu, uvedení příkladu, parafráze		IV.

	Typy textů: článek o ideálních zaměstnáních, žádost o práci Reálie: britští podnikatelé	
Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu Mluví o svých plánech na prázdniny Navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh Jednoduše popíše místo Napíše svůj prázdninový blog Ústně popíše obrázek Formuluje svůj názor podpořený argumenty Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů Navrhne a odmítne návrh Požádá o zopakování informace Požádá o vysvětlení neznámého slova Diskutuje o plánu výletu	Pravopis: konvence používané k prezentaci výslovnosti, pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového Fonetika: zdůraznění slova v kontrastu s jiným slovem Gramatika: kontrast minulého času prostého a předpřítomného času prostého Tematické okruhy a slovní zásoba: turistické atrakce, prázdninové aktivity, slova složená z oblasti cestování Komunikační funkce: přijetí a odmítnutí návrhu, vyjádření nestrannosti Typy textů: článek o prázdninách bez rodičů, prázdninový blog Reálie: Alcatraz	
Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu Rozumí stavbě slovníkového hesla Identifikuje strukturu textu Formuluje jednoduše názory na běžná témata Doplňuje chybějící fráze do textu	Fonetika: slovní přízvuk Gramatika: předminulý čas prostý, typ 2 podmínkových vět, slovesné vazby (infinitivy a gerundia) Tematické okruhy a slovní zásoba: měny, nákup a prodej, obchody a služby, slovesa	

Napíše esej, ve které navrhne možnosti investování peněz a představí svou volbu Ústně popíše obrázek Najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky Spekuluje o obrázku Ústně formuluje svůj názor na možnosti investování peněz do školních aktivit podpořený argumenty Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů Vyjádří a obhájí své myšlenky a názory	spojená s penězi a jejich předložkové vazby, školní prostory Komunikační funkce: logické uspořádání písemného a mluveného projevu, obhajování názoru, shrnutí názoru, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu Typy textů: článek o neobvyklém multimilionáři, úvaha o možnostech, jak utratit vyšší finanční obnos Reálie: Wall Street, Světová hospodářská krize ve 30. letech 20. století	
Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu Popíše zločin v emailu Ústně popíše obrázek Najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky Spekuluje o obrázku Formuluje svůj názor na míru závažnosti zločinů podpořený argumenty Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů V diskusi prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty	Gramatika: nepřímá řeč Tematické okruhy a slovní zásoba: zločin a zločinci, fyzický popis osoby, ustálené fráze s předložkou, ustálená slovní spojení na téma policejní práce, přípony pro tvorbu přídavných jmen, slova složená Komunikační funkce: vyjádření váhavého názoru, přidání dalšího bodu Typy textů: článek o záhadě, email o zločinu Reálie: Sherlock Holmes	
Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu Identifikuje úmysl mluvčího	Gramatika: trpný rod, spojky Tematické okruhy a slovní zásoba: přístroje a vynálezy, popis předmětů (materiál, tvar,	

Identifikuje strukturu textu Popíše materiál, tvar a funkci věcí kolem sebe Ústně popíše obrázek Ústně vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem podpoří jej argumenty Spekuluje o obrázku Formuluje svůj názor podpořený argumenty Ústně přednese a vyřeší stížnost na vadné zboží Napíše formální stížnost Přednese souvislý projev na zadané téma Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů Reaguje na problém návrhem Diskutuje o důležitosti vynálezů	nabíjení, funkce), ustálená slovní spojení (sloveso a podstatné jméno), předložkové vazby sloves Komunikační funkce: vyjádření stížnosti, shrnutí názoru Typy textů: článek o zapomenutých vynálezech, formální stížnost Reálie: šifrovací stroj Enigma, druhá světová válka	
---	--	--

Název předmětu	Anglický jazyk (pokročilí)			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	4(4)	4(4)	3(3)	3(3)
počet hodin celkem:	136	132	99	84

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- rozvíjení komunikativních kompetencí žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování
- komunikovat v cizím jazyce v projevech mluvených i psaných
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a digitálními technologiemi.
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií
- hlavní důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)
- na konci 4. ročníku žáci dosáhnou úrovně vědomostí stupně B1 podle Společného evropského referenčního rámce

Charakteristika učiva

- výuka vychází z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás
- výuka je rozšířena o témata ze studijního oboru sociální činnost
- výuka zahrnuje realie anglicky mluvících zemí
- výuka se soustřeďuje na tyto oblasti: poslech, čtení s porozuměním, práce s textem, mluvení zaměřené situačně i tematicky, samostatný ústní projev a písemný projev, zpracování textu, jednoduchý překlad, interakce ústní i písemná, výslovnost, slovní zásoba

Pojetí výuky a metody vyučování

Učitel

- zadává žákům různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení, vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení

- představuje novou slovní zásobu i pomocí obrazové nápovědy a prostřednictvím interaktivní tabule
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejích pravidel pomocí gramatických tabulek a pomocí vhodných cvičení
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází
- vybízí žáky k upevňování a rozšiřování slovní zásoby pomocí speciálních cvičení a časopisů Gate a Bridge
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
- zadává simulaci reálných situací, při které žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému
- procvičuje jazykové funkce pomocí poslechů audio nahrávek rodilých mluvčích
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízká témata, s nimiž se žák může ztotožnit
- zadává skupinovou práci, při které se žáci vzájemně motivují a rozdělí si podíl na úkolu
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinách
- zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá PC a internet jako zdroj informací
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně umělé inteligence
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa
- zadává dvě samostatné strukturované písemné práce, ve kterých žáci prokážou nejen své jazykové znalosti a dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či životní postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů

Učební pomůcky

- kompletní řada učebnic pro danou úroveň studentů, která obsahuje učebnici a pracovní sešit
- doplňkový poslechový materiál článků a textům z každé lekce
- slovníky dvojjazyčné – sada pro celou jazykovou skupinu, mluvníky, výkladové slovníky
- časopis pro studenty Aj – Gate, Bridge
- nástěnné mapy anglicky mluvících zemí
- stolní mapy anglicky mluvících zemí v sadě pro celou skupinu
- dataprojektor, video
- nástěnné pojmové mapy, mapy se slovní zásobou běžných témat
- internetové stránky navazující na řadu učebnic
- aplikace English me, Kahoot, ChatGPT, online slovníky, Canva, Quizizz

Hodnocení výsledků žáků

- zadávat krátký písemný test nejméně dvakrát měsíčně (prověřit tak znalost slovní zásoby, určitého gramatického jevu, frází, frázových spojení apod.)
- opakovat písemně celou lekci po jejím dokončení (50% úspěšnosti je vždy minimum)
- zadávat minimálně dvě strukturované písemné práce
- zkoušet ústně v hodinách (forma konverzace, dialogu, překladu, interpretace textu)
- klást důraz v celkové klasifikaci na aktivní práci v hodině
- prezentovat projekty
- zohledňovat aktivní přístup k výuce cizího jazyka
- zohledňovat kultivovanost projevu a jazykovou přesnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim
- uplatňovat různé způsoby práce s cizojazyčným textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- formulovat své názory a postoje, účastnit se diskuzí
- dodržovat stylistické a jazykové normy včetně odborné terminologie

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení, přijímat kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat a respektovat tradice a hodnoty svého národa
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

- chápat sociální a kulturní hodnoty jiných národů

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- prezentovat sebe a svoji odbornost
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Digitální kompetence

- je schopen samostatně vyhledávat hodnotit a zpracovávat informace z cizojazyčných zdrojů
- využívá digitálních nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu
- pracuje s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností
- rozvíjí své digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty
- respektuje autorská práva a etická pravidla

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, sociálního cítění, byli schopni zdravého úsudku a rozhodnutí
- dovedli jednat s lidmi, orientovali se v citlivých a problematických otázkách současné společnosti a dokázali vyjádřit vlastní postoj a názor, zároveň ho obhájit
- v konfliktu dokázali ustoupit, zvolit kompromis

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali své okolí, orientovali se v problémech regionálního i globálního charakteru
- se orientovali v základních řešeních krizí způsobovaných narušováním životního prostředí a dokázali vyjmenovat jejich příčiny a důsledky

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a úspěšné působení v budoucí profesi
- aktivně a zodpovědně přistupovali k volbě svého povolání, osvojili si psaní životopisu, motivačního dopisu
- verbálně se prezentovali před potenciálními zaměstnavateli

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů
- k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák: Vyhledá informace v textu Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu Písemně popíše osobu Ústně popíše osobu a škol Reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů Jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě přítomných časů Gramatika: členy, kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vazba <i>there is / there are</i> Tematické okruhy a slovní zásoba: koníčky, sporty, školní předměty, vybavení školy, oblečení, fyzický popis osoby Komunikační funkce: libost a nelibost		
Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu Rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích Ústně popíše svou nehodu Ústně popíše obrázek Jednoduše formuluje svůj názor popíše své pocity v různých situacích Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu Chronologicky vypráví příběh Napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj Reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů Vyjádří zájem o téma	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého Gramatika: nepravidelná slovesa, minulý čas prostý, zjišťovací a doplňovací otázky, zvolací věty se slovem <i>how</i> Tematické okruhy a slovní zásoba: popis osobnosti, přídavná jména s koncovkou <i>-ed</i> a <i>-ing</i> , různé významy slovesa <i>get</i> , ustálené fráze se slovesy <i>give, have, make, take</i> a <i>tell</i> , ustálené fráze na téma nehody a zranění, frázová slovesa a jejich formálnější synonyma Komunikační funkce: vyjádření zájmu, reakce na projevení zájmu, žádost		I.

Reaguje na problém radou Vyjádří své názory ústní formou	o radu, udílení rady Typy textů: článek o neobvyklé chorobě, popis události Reálie: národní záliby a zvláštnosti	
Žák: Vyhledá informace v textu Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu Písemně popíše scénu ve městě Ústně popíše krajinu Ústně popíše obrázek Jednoduše formuluje svůj názor Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu Napiše pozvánku a odpověď na ni Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů Navrhne a odmítne návrh Diskutuje o variantách pokračování příběhu	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového Gramatika: minulý čas průběhový, kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým Tematické okruhy a slovní zásoba: venkovní aktivity, vybavení pro sport, sportovní oblečení, popis krajiny a přírody, přídavná jména popisující dobrodružství, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, extrémní přídavná jména, běžné zkratky Komunikační funkce: popis fotografie, spekulace o fotografii, navrhování Typy textů: příběh o přežití, pozvání a odpověď na něj Reálie: Robinson Crusoe	
Žák: Vyhledá informace v textu Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu Rozumí stavbě slovníkového hesla identifikuje strukturu textu	Gramatika: způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), počitatelnost podstatných jmen, neurčitá zájmena (some, any, much, many) Tematické okruhy a slovní zásoba:	

Formuluje jednoduše názory na běžná témata Jednoduše popíše videohru Připraví reklamu na zvolený produkt Vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody na výběru filmu Sestaví neformální dopis o návštěvě kina Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	volnočasové aktivity, předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, typy filmů a televizních programů, přídavná jména popisující filmy a televizní programy, aspekty filmu (zápletka, scénář atd.), reklama, pozitiva videoher, záporné předpony u přídavných jmen, ustálené fráze (sloveso a podstatné jméno) Komunikační funkce: vyjádření toho, co máme a nemáme rádi, vyjádření preference, dosažení dohody Typy textů: článek o videohrách, osobní dopis o návštěvě kina Reálie: britské televizní programy	
Žák: Vyhledá informace v textu Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu Formuluje jednoduše názory na běžná témata Doplní chybějící fráze do textu Jednoduše popíše počasí Ústně popíše obrázek Najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky Spekuluje o obrázcích Napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém podpořený argumenty Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě komparativů a superlativů Gramatika: stupňování přídavných jmen, způsobová slovesa (dedukce a spekulace), neurčitá zájmena (a few, a little), typ 0 podmínkových vět, postavení too a enough s přídavným jménem, účelové věty s too a enough Tematické okruhy a slovní zásoba: popis počasí a teploty, ustálené fráze pro popis klimatické změny, přírodní katastrofy, popis ulice, slovesa pohybu Komunikační funkce:	

	vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu Typy textů: článek o paraglidistovi, článek o globálním problému Reálie: vývoj anglického jazyka, výpůjčky		
Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu Identifikuje strukturu textu: Formuluje jednoduše názory na běžná témata Porovná brigády, vyjádří svůj názor na ně podpořený argumenty Mluví o svých plánech Napíše formální žádost o práci Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	Gramatika: budoucí čas prostý, going to, typ 1 podmínkových vět Tematické okruhy a slovní zásoba: zaměstnání a povolání, přídavná jména popisující práci, popis osobnosti, pracovní činnosti, předpony s různými významy, formální jazyk, ustálené fráze spojené s prací Komunikační funkce: vyjádření rozporu, názoru, důvodu, přidání dalšího bodu, uvedení příkladu, parafráze Typy textů: článek o ideálních zaměstnáních, žádost o práci Reálie: britští podnikatelé		II.
Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu Mluví o svých plánech na prázdniny Navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh	Pravopis: konvence používané k prezentaci výslovnosti, pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového Fonetika:		

Jednoduše popíše místo Napíše svůj prázdninový blog Ústně popíše obrázek Formuluje svůj názor podpořený argumenty Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů Navrhne a odmítne návrh Požádá o zopakování informace Požádá o vysvětlení neznámého slova Diskutuje o plánu výletu	zdůraznění slova v kontrastu s jiným slovem Gramatika: kontrast minulého času prostého a předpřítomného času prostého Tematické okruhy a slovní zásoba: turistické atrakce, prázdninové aktivity, slova složená z oblasti cestování Komunikační funkce: přijetí a odmítnutí návrhu, vyjádření nestrannosti Typy textů: článek o prázdninách bez rodičů, prázdninový blog Reálie: Alcatraz	
Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu Rozumí stavbě slovníkového hesla Identifikuje strukturu textu Formuluje jednoduše názory na běžná témata Doplní chybějící fráze do textu Napíše esej, ve které navrhne možnosti investování peněz a představí svou volbu Ústně popíše obrázek Najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky Spekuluje o obrázku Ústně formuluje svůj názor na možnosti investování peněz do školních aktivit podpořený argumenty Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů Vyjádří a obhájí své myšlenky a názory	Fonetika: slovní přízvuk Gramatika: předminulý čas prostý, typ 2 podmínkových vět, slovesné vazby (infinitivy a gerundia) Tematické okruhy a slovní zásoba: měny, nákup a prodej, obchody a služby, slovesa spojená s penězi a jejich předložkové vazby, školní prostory Komunikační funkce: logické uspořádání písemného a mluveného projevu, obhajování názoru, shrnutí názoru, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu Typy textů:	

	článek o neobvyklém multimilionáři, úvaha o možnostech, jak utratit vyšší finanční obnos Reálie: Wall Street, Světová hospodářská krize ve 30. letech 20. století	
Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu Popíše zločin v emailu Ústně popíše obrázek Najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky Spekuluje o obrázku Formuluje svůj názor na míru závažnosti zločinů podpořený argumenty Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů V diskusi prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty	Gramatika: nepřímá řeč Tematické okruhy a slovní zásoba: zločin a zločinci, fyzický popis osoby, ustálené fráze s předložkou, ustálená slovní spojení na téma policejní práce, přípony pro tvorbu přídavných jmen, slova složená Komunikační funkce: vyjádření váhavého názoru, přidání dalšího bodu Typy textů: článek o záhadě, email o zločinu Reálie: Sherlock Holmes	
Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu Identifikuje úmysl mluvčího Identifikuje strukturu textu Popíše materiál, tvar a funkci věcí kolem sebe Ústně popíše obrázek Ústně vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem podpoří jej argumenty Spekuluje o obrázku Formuluje svůj názor podpořený argumenty	Gramatika: trpný rod, spojky Tematické okruhy a slovní zásoba: přístroje a vynálezy, popis předmětů (materiál, tvar, nabíjení, funkce), ustálená slovní spojení (sloveso a podstatné jméno), předložkové vazby sloves Komunikační funkce: vyjádření stížnosti, shrnutí názoru Typy textů: článek o zapomenutých vynálezech, formální stížnost	

Ústně přednese a vyřeší stížnost na vadné zboží Napíše formální stížnost Přednese souvislý projev na zadané téma Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů Reaguje na problém návrhem Diskutuje o důležitosti vynálezů	Reálie: šifrovací stroj Enigma, druhá světová válka		
Žák Ve slyšeném textu rozpozná, která osoba strávila příjemnější prázdniny V rozhovoru postihne důvody, proč je jeden z účastníků rozhovoru nespokojený Ve slyšeném neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění pro změnu pocitů Ze slyšeného textu odvodí pocity mluvčích podle obsahu jejich sdělení Ústně popíše svoji zkušenost z návštěvy města na obrázku/ anebo zdůvodní, zda by chtěl toto místo navštívit Sdělí své plány na dobu blízkou i vzdálenou Ústně charakterizuje svou osobnost Sdělí svůj názor na sportovní činnost na obrázku Gramaticky správně formuluje písemný vzkaz na pohlednici a neformální rozhovor s tématem prázdninového pobytu Sestaví krátké písemné sdělení o tom, jak strávil prázdniny Zeptá se spolužáka na vztah k turistickým atrakcím ze seznamu a na podobné otázky odpoví Vede rozhovor o běžných společenských aktivitách a o	Gramatika: minulý čas prostý, členy, přítomný čas prostý a průběhový – dějová a stavová slovesa, budoucí časy – will a going to Tematické okruhy a slovní zásoba: prázdniny a cestování, společenské aktivity a turistická místa, přídavná jména popisující pocity, negativní předpony přídavných jmen, přídavná jména s příponami -ed a -ing, charakterové vlastnosti, hodnotící přídavná jména Komunikační funkce: vyjádření zájmu, vyjádření názoru, porovnání, popis obrázku		III.

plánech na nadcházející víkend Diskutuje s kamarády o pocitech vystupujících na školním představení Povídá si s kamarádem o svých prožitcích a pocitech Ústně porovná své plány a plány spolužáka		
Žák Ve slyšeném textu rozumí sdělení mluvčích o blízkých osobách a jejich minulosti Ve slyšeném sdělení rozpozná podle hlasu a intonace postoje mluvčích Rozumí článku o účinku mobilní aplikace na četnost konfliktů v rodině Ve slyšeném rozhovoru dědečka s vnukem vyrozumí, jaký má dědeček postoj ke svému mládí Čte s porozuměním článek o filmu Ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves se dvěma předložkami a odvodí jejich význam Porozumí článku, ve kterém psycholog radí, jak zlepšit v náročném období dospívání vztahy s rodiči a postihne hlavní myšlenku textu Ve slyšeném průzkumu veřejného mínění zachytí klíčové informace týkající se různých životních momentů (odchod z domova, založení rodiny, koupě vlastního domu/bytu) Čte s porozuměním výroky různých osob a rozpozná jejich postoj Čte s porozuměním text o slavné rodině, doplní do textu chybějící informace a odvodí vhodné	Gramatika: užití minulých časů – minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, vazba used to Tematické okruhy a slovní zásoba: generace, fáze lidského života, životní události, postoje a konflikty v rodině, výměnné studijní pobyty v zahraničí, životní styl dříve a dnes, frázová slovesa se dvěma předložkami, množné číslo podstatných jmen Komunikační funkce: vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu uvádění argumentů a protiargumentů, rada Typy textů: článek jak zlepšit v období dospívání vztahy s rodiči, novinový článek o ženě, která se dožila vysokého věku, vzkaz Reálie: etnické menšiny ve Velké Británii	

shrnutí Rozumí čtenému novinovému článku o ženě, která se dožila vysokého věku Z kontextu čteného úryvku odvodí pravidla pro užívání minulých časů a správně je užívá ve vlastním sdělení Odvodí z obrázku funkci mobilní aplikace Prezentuje své vlastní myšlenky a názory na dospívání a vztahy v rodině před třídou Sestaví písemné sdělení v reakci na inzerát z rubriky Find a penfriend Gramaticky správně formuluje sdělení vyjadřující opakovaný děj v minulosti Na základě obrázků formuluje otázky a odpovědi s využitím nabídnuté slovní zásoby Zeptá se kamaráda na jeho rodinu a předky a na podobné otázky odpoví Diskutuje s kamarádem o různých příčinách hádek v rodině a reaguje na jeho názor Vede rozhovor s kamarádem o tom, jaký byl jejich život v dětství Reaguje na osobní otázky a diskutuje o názorech kamaráda Ve skupině se zapojí do diskuze o sociálních a emočních změnách dospívajících Simuluje se spolužákem rozhovor, ve kterém sdílí zážitky ze studentského výměnného pobytu V situačním rozhovoru předává kamarádovi, který čeká návštěvu ze zahraničí, rady získané z nedávné vlastní zkušenosti		
---	--	--

Žák Ve slyšeném sdělení porozumí zdůvodnění mluvčích, proč nemají rádi určité činnosti a odvodí, o jakém sportu či aktivitě se hovoří Ve slyšeném rozhovoru rozpozná účastníky a místo konverzace, dále odhadne dobu konverzace o stravování Ve slyšeném neformálním rozhovoru dvou mladých lidí rozpozná, který z nich je návštěvou kina více nadšený a své stanovisko zdůvodní Čte s porozuměním blogový příspěvek o geokešingu Odpovídá na dotazník z oblasti sportu a volnočasových aktivit Z titulku článku a fotografie vyvodí, o čem text bude Gramaticky správně formuluje zkušenosti v oblasti sběratelství a dotváří věty článku o sběrateli panenek Sdělí kamarádovi své řešení kvízu o jídle Formuluje své stanovisko ke sledování filmů a sdělí své preference, s kým a kde filmy sleduje Ústně popíše fotografie s výhledem na sportovní události s využitím složených podstatných a přídavných jmen Charakterizuje na základě fotografie, o jaké volnočasové aktivitě a hře bude text pojednávat Upraví písemný blogový příspěvek o dni otevřených dveří pro žáky a rodiče, který zorganizovala škola a na kterém se prezentovaly mimoškolní zájmové kluby Sestaví písemný blogový příspěvek o přehlídce	Gramatika: rozdíly v užívání minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce doprovázející minulý čas prostý a předpřítomný čas, been a gone, předpřítomný čas prostý a průběhový Tematické okruhy a slovní zásoba: volný čas, koníčky a sporty, sportovní události, adrenalinové sporty, dobrodružné činnosti, školní volnočasové aktivity, výživa a stravování, složená podstatná jména a adjektiva, předložkové vazby vyjadřující místo Komunikační funkce: libost, nelibost, vyjádření zájmu, popis fotografie, vyjádření názoru Typy textů: Blog o geokešingu, blog o dni otevřených dveří. Reálie: Tinseltown	
--	---	--

školních zájmových klubů, kterého se zúčastnil Se ptá spolužáka na jeho koníčky a činnosti, kterým se věnuje o víkendu, na podobné otázky reaguje Vymění si v dialogu s kamarádem zkušenosti s činnostmi na seznamu Diskutuje s kamarádem o tom, kdy byl naposledy v restauraci, jaké místní zařízení by doporučil zahraničním turistům, zda holduje rychlému občerstvení, co a kde jí rád Ústně prezentuje svůj názor na to, jaké nové zařízení by bylo pro školu přínosné a svůj názor v diskuzi obhájí argumenty Vede rozhovor o geokešingu, reaguje na názory kamaráda Plánuje strávit den s kamarádem a diskutují o činnostech, kterým by se mohli věnovat, reagují vzájemně na předložené návrhy a svá stanoviska podporují zdůvodněním		
Žák Postihne hlavní myšlenku čteného článku o moderní technologii 3 D tiskárny Porozumí slyšenému textu o pobytu lidí v extrémních podmínkách a identifikuje číselné údaje a míry Ve čteném článku vyhledá informace o genetickém vývoji člověka v daleké budoucnosti Čte s porozuměním články o pocitech a jejich propojení s určitými částmi těla či orgány a odhadne	Gramatika: vyjádření spekulace a předpovědi, budoucí čas prostý a průběhový, předbudoucí čas, tzv. první kondicionál Tematické okruhy a slovní zásoba: lidské tělo a jeho části, onemocnění a léčba, moderní technologie v medicíně, přežití v extrémních podmínkách, biologické hodiny, spánek, homonyma,	

významy zvýrazněných slov Ve čteném textu o biologických hodinách a potřebě spánku rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora, dále vyhledá informace o časech, v nichž se odehrávají určité biologické děje Ve slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků Ve školní esejí, která je úvahou o tom, zda dospívající mládež má dostatek pohybu, postihne kompoziční složky daného typu textu Pojmenuje jednotlivé části lidského těla a vnitřní orgány Gramaticky správně formuluje věty o zraněních či úrazech a dotváří text o živočiších, kteří dovedou regenerovat ve větší míře než člověk Popíše a porovná obrázky, které ukazují sportovce v extrémních podmínkách Spekulativně odvodí vývoj lidské rasy za 100000 let Popíše preferovanou sportovní aktivitu a svou volbu zdůvodní Promluví o situaci, kdy mu velmi záleželo na tom, jak bude vypadat Napíše strukturovanou názorovou esej o tom, zda sport ve škole není škodlivý Sestaví stručný písemný popis sebe, kamaráda a člena rodiny Diskutuje s kamarádem o kvízových otázkách na téma lidské tělo Vede diskuzi o nehodách, zraněních a úrazech Spekuluje o budoucím životě kamaráda a reaguje na	tvoření podstatných jmen a přídavných jmen příponami a předponami, popis osoby – účesy, druhy plet', druhy vousů Komunikační funkce: popis obrázku a porovnání, spekulace, vyjádření preference Typy textů: školní esej, článek o biologických hodinách Reálie: Britské sportovní události	
---	---	--

jeho předpovědi Vede diskuzi o pravdivosti tvrzení týkajících se vědeckého testování fyzických hranic člověka Se zapojí do rozhovoru o tom, zda peníze mohou člověku přinést radost, kdy je pýcha dobrá a kdy špatná vlastnost, zdali strach může být člověku prospěšný Odpovídá na otázky související s biorytmem, životním stylem a různými činnostmi, a obratem reaguje na sdělení kamaráda v neformálním dialogu Prezentuje svůj názor na to, zda se svůj vzhled zajímají více ženy nebo muži, své názory podkládá argumenty Zapojí se do názorové diskuze o roli sportu během vyučování		
Žák Ve slyšeném textu, kde realitní makléř provádí zákazníka domem, vyhledá části domu a zachytí klíčové fráze a informace o objektu Rozliší v slyšeném popisu domova několika mluvčích detail a odvodí, ve kterých typech domů bydlí Ve slyšeném textu zachytí a rozliší znaky formálního a neformálního jazyka Čte s porozuměním krátký text o charitativní akci zaměřené na pomoc bezdomovcům Porozumí čtenému přepisu rozhovoru realitního makléře s klientkou a odhadne se zdůvodněním, zda si klientka nemovitost koupí	Gramatika: stupňování přídavných jmen a příslovcí, tzv. druhý kondicionál, věty přací Tematické okruhy a slovní zásoba: bydlení a typy domů, části domu a zahrady, místnosti v domě a vybavení, kolokační spojení se slovesy do, take, make, složená podstatná jména, fráze a ustálená spojení pro zahájení a ukončení neformálního písemného projevu (dopis, e-mail) Komunikační funkce: popis obrázku, vyjádření argumentů, vyjádření názoru Typy textů:	

Přiřadí na základě čteného popisu o alternativních stavbách texty k fotografiím a vyhledá detailní informace Ve slyšeném sdělení o ubytování studentů postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího Pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu Pojmenuje různé typy obydlí, části domu a zahrady Popíše okolí svého domova a s využitím širší slovní zásoby přiblíží dům/byt ve kterém žije Gramaticky správně formuluje sdělení o spekulativních situacích a vyjadřuje přání Sdělí kamarádovi svou fiktivní představu o změnách na historické usedlosti za předpokladu, že by byl jejím vlastníkem Popíše obrázek neobvyklého domu zavěšeného na skále s využitím nabídnuté slovní zásoby Porovná fotografie dvou rozdílných ložnic Vypovídá o tom, kde na světě by chtěl bydlet, kdyby si mohl vybrat, své stanovisko zdůvodní Postihne názor autorky při čtení neformálního e-mailu kamarádce o novém bydlišti a odvodí její pocit Napíše neformální e-mail kamarádovi o stěhování do nového domu na venkově Vede diskuzi o životě bez domova, spekuluje o tom, co by bylo na životě bez domova nejtěžší, jak by se k této problematice měly postavit vlády, co mohou udělat jednotlivci	text o charitativní akci, článek o alternativních stavbách, e mail Reálie: královské paláce	
--	---	--

Sdělí a objasní své názory na různé modely bydlení, reaguje na názory kamaráda Simuluje rozhovor s kamarádem o vhodné formě ubytování během studia v zahraničí			
Žák Vyřeší dovednostní kvíz a porovná své výsledky s kamarádovými Ve slyšeném dialogu o technických záležitostech identifikuje klíčové informace Ve slyšeném textu o ženě, které se rozbila GPS navigace, rozliší fakta od domněnek V rozhovorech o přístrojích rozpozná, o kterém přístroji se hovoří a pochopí hlavní myšlenku Čte s porozuměním rozhovor o odeslání e-mailové zprávy a určí, který z účastníků dialogu má technické problémy Porozumí hlavní myšlence krátkého příspěvku z čínského blogu o otci, který chtěl zabránit synovi v on-line hrách, a zaujme stanovisko Čte s porozuměním text o závislosti mladého muže na selfie fotografiích V přepisu neoznačené interakce člověka s počítačem postihne, kdo je kdo Čte s porozuměním obsáhlý časopisový článek o testování umělé inteligence, zaujme k němu stanovisko a provede internetový průzkum Ve slyšeném popisu obrázku (a následně porovnání dvou obrázků) identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnávání a spekulaci	Gramatika: prostředky pro vyjadřování množství every, each, either, all, most, some, any, few, little, much, modální slovesa v minulém čase, prostředky textové návaznosti even though, in spite of, despite a although, Tematické okruhy a slovní zásoba: moderní technologie, počítač a jeho komponenty, elektronické vybavení, přístroje, studijní předměty, kolokační spojení (sloveso + podstatné jméno), Komunikační funkce: udílení instrukcí, vyjádření domněnky, souhlas, nesouhlas Typy textů: Časopisový článek o umělé inteligenci, příspěvky v internetovém diskusním fóru Reálie: Benjamin Franklin		IV.

Rozumí čteným příspěvkům v internetovém diskusním fóru Techspot Vyhledá užitečná kolokační spojení a ověří správnost na základě slyšeného Podá instrukce, jak provést na počítači požadované věci ze seznamu Popíše obrázek, na kterém je osoba s mnoha přístroji připojenými k tělu Ve čteném textu o milovníkovi technologií postihne výčet přístrojů, které fanoušek techniky vlastní Gramaticky správně formuluje předpovědi o vztahu spolužáků k moderní technice a technologiím Odvodí kolokační spojení související s popisem počítače a formuluje sdělení výběrem z nabídnuté slovní zásoby Ústně na základě obrázku sdělí spekulativní domněnku o přístroji, který byl zanechán na veřejném místě Gramaticky a lexikálně správně formuluje s využitím nabídnutých kolokací sdělení o svých prožitcích Porovná a popíše obrázky s tematikou zapojování moderních technologií a tabletů do školní výuky Vyjádří souhlas/nesouhlas s vyslechnutým názorem jiného studenta, své stanovisko zdůvodní Sestaví písemný příspěvek o svém novém tabletu do internetového tech fóra		
Žák	Gramatika:	

V krátkém informativním textu o mladém ambiciózním uchazeči o zaměstnání rozpozná, o jakou pozici se uchází Ve slyšeném rozhlasovém rozhovoru o ženě, která podnikla cestu kolem světa, rozumí hlavní myšlenku a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení Čte s porozuměním text o pracovním pohovoru a zaujme stanovisko k otázkám, které byly uchazeči položeny Čte s porozuměním rozhovor s člověkem, který přišel se světově průlomovým řešením problému s odpady Vyhledá v online slovníku významy frázových sloves ze seznamu, rozpozná jejich význam a přiřadí je do vhodné skupiny (oddělitelná/neoddělitelná) Ve čteném článku o úspěšné mladé podnikatelce rozumí hlavním myšlenkám, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení Ve slyšeném pohovoru o zaměstnání postřehne doplňující otázky uchazeče a zachytí formální znaky komunikace Čte s porozuměním argumentativní esej o odborných profesních kurzech pro vysokoškoláky a identifikuje strukturu daného slohového útvaru Na základě nabídnutých obrázků popíše a porovná představená povolání s využitím škály slovní zásoby a slovních spojení z oblasti osobnostních předpokladů Ve slyšeném dialogu určí na základě diskutovaných	vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné, nepřímé otázky, neformální konstrukce s iniciálním it Tematické okruhy a slovní zásoba: osobnost, charakterové vlastnosti, podnikání, zaměstnání a pracovní podmínky, práce v zahraničí, podstatná jména a odvozená přídavná jména související s osobními vlastnostmi, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa, vazba sloves s předložkou, Komunikativní funkce: vyjádření, obhájení a zdůvodnění názoru Typy textů: článek o úspěšné podnikatelce, argumentativní esej Reálie: Britské školství	
---	---	--

okolností, o jakém povolání se hovoří Gramaticky správně formuluje popis profese s cílem, aby ji kamarád uhodl Lexikálně správně odvozuje a používá charakterové vlastnosti ve vztahu k vybraným profesím Formuluje gramaticky správně sdělení o hledání zaměstnání, pracovních pohovorech a pracovních podmínkách Porovná obrázky s tematikou práce v zahraničí a prezentuje svůj názor Gramaticky správně formuluje písemně nepřímé otázky Napíše argumentativní esej na dané téma V situačním rozhovoru o profesních předpokladech obhájí se zdůvodněním svůj názor Vede diskuzi o vhodných vlastnostech a profesních předpokladech dobrého novináře Zhodnotí v diskuzi pozitivní aspekty příběhu novinářky Nellie Bly a své názory podpoří vhodnými příklady Reaguje na otázky vztažené k jeho osobním preferencím a stejné otázky klade kamarádovi V menší skupině se aktivně zapojí do diskuze o podnikání a sdělí své názory Ověří v situačním dialogu funkčnost písemně připravených dotazů uchazeče o práci v kuchyni		
Žák Ve slyšeném sdělení čtyř různých osob o kulturních událostech postihne hlavní myšlenku a přiřadí informace	Gramatika: trpný rod v přítomných a minulých časech, v budoucím čase s will, včetně času předpřítomného a předminulého, vazba have sth	

Čte s porozuměním rozhovor o světově uznávaném padělateli umění a pojmenuje varianty trpného rodu v textu Ve slyšené prezentaci poezie postihne hlavní myšlenku a vyvodí stanovisko Ve slyšených sděleních pěti mluvčích identifikuje hlavní myšlenky a názory mluvčích na poezii Čte s porozuměním článek o tom, proč někteří lidé skrývají za určitých okolností svá tetování Přiradí hudební žánry na základě vyslechnutých hudebních ukázek Ve čteném textu o slavném současném hudebním skladateli rozpozná hlavní myšlenku a zachytí, co je neobvyklého na jeho nejznámější skladbě Čte s porozuměním článek o americké pouliční umělkyni a vyhledá specifické informace Ve slyšeném monologu studenta identifikuje hlavní myšlenky a klíčové lexikální kolokace vyjadřující libost/nelibost, tyto dále seřadí podle míry libosti/nelibost Čte s porozuměním recenzi knihy a identifikuje kompoziční prvky daného slohového útvaru Čte s porozuměním krátkou novinovou zprávu o dopravní nehodě a zvolí vhodné doplnění textu Pojmenuje různé umělecké formy, aktéry v oblasti umění a umělecké činnosti Vyhledá na internetu informace o uměleckém díle, které jej zaujalo, a prezentuje je před ostatními spolužáky tak, aby uhodli, o jaké dílo šlo a kdo byl jeho autore	done, zvrtná zájmena Tematické okruhy a slovní zásoba: umění a umělci, umělecké formy, umělecké disciplíny, kulturní aktivity, hudební žánry, atributy hudby, pouliční umění, tetování, umělecká show a představení, hodnocení umění, recenze uměleckého díla (kniha), kulturní události a přehlídky, kulturní zařízení a místa, kde se kulturní akce konají, dopravní nehoda Komunikativní funkce: libost, nelibost, vyjádření názoru a preference Typy textů: článek o tetování, článek o pouliční umělkyni, recenze Reálie: Charles Dickens	
--	---	--

Sdílí své osobní preference a názory v oblasti poezie Vyjádří svůj postoj k tetování jako formě umění Gramaticky správně formuluje rozhovor o společných plánech dvou přátel Porovná obrázky demonstrující různé formy uměleckých představení a show Přiřadí výroky týkající se literárního díla k titulům a sdělí, které přečetl Sdílí se spolužáky názor na knihu, kterou v nedávné době přečetl, přiblíží, o čem byla, a jak se mu líbila Napíše recenzi o literárním díle do školního časopisu Vede rozhovor o svých nedávných zkušenostech a prožitcích v oblasti kultury podle seznamu Klade otázky s využitím konstrukce have sth done a na podobné otázky odpovídá Aktivně se zapojí do rozhovoru o tom, jakou hudbu poslouchá a za jakých okolností Diskutuje o alternativní umělecké technice městského pletení tzv. yarn boxing a o dalších formách pouličního umění V rozhovoru plánuje nejvhodnější společný kulturní program pro sebe a anglicky mluvícího kamaráda		
Žák Ve slyšených telefonních rozhovorech rozumí hlavním myšlenkám, odpoví na otázky týkající se informací z rozhovorů, postřehne klíčové fráze k telefonování	Gramatika: nepřímá řeč, nepřímé otázky, slovesa se dvěma předměty Tematické okruhy a slovní zásoba: telefonování, textové zprávy, ustálená spojení –	

Čte s porozuměním krátký text o sestrách dvojčatech a jejich vzájemném napojení a zaujme stanovisko Ve slyšeném rozhlasovém programu ověří svou domněnku o funkci nákresu na mapě Ve slyšených hlasových zprávách postihne hlavní myšlenku, odpoví na otázky a vybere vhodný výrok pro shrnutí - v slyšeném úryvku filmu odvodí žánr - čte s porozuměním text o zdvořilých zlodějích a ověří domněnku vytvořenou podle ručně psaného vzkazu - čte s porozuměním článek o novém literárním žánru – románu pro mobilní telefon, přiřadí do textu vynechaná sdělení a rozhodne o pravdivosti tvrzení - čte s porozuměním vypravování o situaci, kdy přišel někdo pozdě kvůli nedorozumění nebo chybě v komunikaci a identifikuje strukturu daného slohového útvaru - podrobně popíše obrázek, na němž lidé telefonují na veřejnosti - vyjmenuje kolokace související s používáním a funkcemi mobilního telefonu - odvodí význam frázových sloves souvisejících s telefonováním - identifikuje v slyšených úryvcích telefonátů klíčové fráze - gramaticky správně formuluje nepřímou řeč - odvodí z mapy se značením funkci nákresu a svůj	funkce telefonu, frázová slovesa týkající se telefonování, filmové žánry, slovesa uvozující nepřímou řeč, román pro mobilní telefon – nový literární žánr, tištěné texty a digitalizované texty, slovesné vzorce – nepřímá řeč Komunikativní funkce: popis obrázku, sdílení zkušeností, vyjádření rozporu Typy textů: vypravování, článek o novém literárním žánru Reálie: Helen Keller	
--	--	--

názor sdělí kamarádovi - gramaticky správně formuluje nepřímé otázky, na které následně odpovídá - sdělí, jak mohou lidé komunikovat na dálku bez využití elektroniky - pojmenuje různé materiály ke čtení – tištěné a digitalizované - popíše a porovná obrázky, na nichž lidé telefonují v tíživé situaci a odvodí, jak se tito lidé cítí a proč - napíše vypravování o problému, který vznikl kvůli chybě v komunikaci - klade otázky o telefonování a používání telefonu kamarádovi a na podobné otázky odpovídá - podá třídě zprávu o sdělení kamaráda s využitím nepřímé řeči			
--	--	--	--

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce	
ročník:	III.	IV.
počet hodin:	1(1)	1(1)
počet hodin celkem:	33	28

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- rozvíjení komunikativních kompetencí žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování
- komunikovat v cizím jazyce v mluveném projevu – zdokonalit ústní interakci, samostatný projev, porozumění reprodukovánému i mluvenému slovu
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a digitálními technologiemi.
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií
- hlavní důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolio (EJP)
- na konci 4. ročníku žáci dosáhnou úrovně vědomostí stupně B1 podle Společného evropského referenčního rámce

Charakteristika učiva

- výuka vychází z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás
- výuka je rozšířena o témata ze studijního oboru sociální činnost
- výuka zahrnuje reálie anglicky mluvících zemí
- výuka se soustřeďuje na tyto oblasti: mluvení zaměřené situačně i tematicky, ústní interakce a samostatný ústní projev, výslovnost, slovní zásoba, poslech, práce s textem

Pojetí výuky a metody vyučování

- Učitel
- zadává žákům různá cvičení k procvičování poslechu a mluvení, vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
- představuje novou slovní zásobu i pomocí obrazové nápovědy a prostřednictvím projektoru
- porozumění odbornému tématu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, propojuje se znalostmi z odborných předmětů
- vybízí žáky k upevňování a rozšiřování slovní zásoby pomocí speciálních cvičení a časopisů Gate, Bridge
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
- zadává simulaci reálných situací, při které žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému
- procvičuje jazykové funkce pomocí poslechů audio nahrávek rodilých mluvčích
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízká témata, s nimiž se žák může ztotožnit
- zadává skupinovou práci, při které se žáci vzájemně motivují a rozdělí si podíl na úkolu
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinách
- zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá PC a internet jako zdroj informací
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně umělé inteligence
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa

Učební pomůcky

- tištěné odborné oborové texty
- audio a video nahrávky
- aktuální texty a prezentace v elektronických médiích
- interaktivní pomůcky zdokonalující výslovnost
- dvojjazyčné slovníky - sada pro celou skupinu, výkladové slovníky, v tištěné i elektronické formě
- časopis pro studenty Aj – Gate, Bridge
- nástěnné mapy anglicky mluvících zemí
- stolní mapy anglicky mluvících zemí v sadě pro celou skupinu
- nástěnné pojmové mapy, mapy se slovní zásobou běžných témat
- aplikace English me, Kahoot, Canva, Quizizz, ChatGPT, Microsoft Teams...

Hodnocení výsledků žáků

- průběžné hodnocení ústní interakce v hodinách (forma konverzace, dialogu, samostatného projevu)
- prezentace vlastního projektu, samostatné práce, skupinové práce

- sebehodnocení
- ověření rozsahu slovní zásoby k daným tématům
- zohlednění aktivního přístupu k výuce tohoto předmětu
- zohledňovat kultivovanost projevu a jazykovou přesnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim
- uplatňovat různé způsoby práce s cizojazyčným textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení problému a vyhodnocovat správnost zvoleného postupu

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v mluveném projevu, vhodně se prezentovat
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- formulovat své názory a postoje, účastnit se diskuzí
- dodržovat stylistické a jazykové normy včetně odborné terminologie

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení, přijímat kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat a respektovat tradice a hodnoty svého národa
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- chápat sociální a kulturní hodnoty jiných národů

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- prezentovat sebe a svoji odbornost
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Digitální kompetence

- žák je schopen samostatně vyhledávat hodnotit a zpracovávat informace z cizojazyčných zdrojů
- využívá digitálních nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu
- pracuje s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností
- rozvíjí své digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty
- respektuje autorská práva a etická pravidla

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, sociálního citění, byli schopni zdravého úsudku a rozhodnutí
- dovedli jednat s lidmi, orientovali se v citlivých a problematických otázkách současné společnosti a dokázali vyjádřit vlastní postoj a názor, zároveň ho obhájit
- v konfliktu dokázali ustoupit, zvolit kompromis

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali své okolí, orientovali se v problémech regionálního i globálního charakteru
- se orientovali v základních řešeních krizí způsobovaných narušováním životního prostředí a dokázali vyjmenovat jejich příčiny a důsledky

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a úspěšné působení v budoucí profesi
- aktivně a zodpovědně přistupovali k volbě svého povolání, osvojili si znalost obsahu životopisu, motivačního dopisu
- verbálně se prezentovali před potenciálními zaměstnavateli

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů
- k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně : Popíše školu, kterou studuje, vyjmenuje předměty a stručně je charakterizuje, uvede svůj vztah k těmto předmětům Vyjmenuje a popíše základní typy šikany Uvede typy rodin, dokáže uvést znaky funkční a dysfunkční rodiny, uvést význam rodiny Podrobně popíše a charakterizuje hlavní součásti svého každodenního života, rozlišuje mezi činnostmi pracovními a volnočasovými aktivitami, vyjmenuje jednotlivé druhy zábavy typické pro současné mladé lidi popíše způsob, jak tráví volný čas, popíše formy aktivního trávení volného času Popíše byt, dům, jednotlivé místnosti a jejich vybavení uvede údaje o obydlích typických pro různé země, vyjmenuje domácí práce, popíše svou domácnost Používá fráze pro nakupování, zná běžné typy oblečení, doplňků, potravin, nápojů a služeb, rozlišuje současné metody placení, používá standardizované fráze pro nabídku, nákup a prodej zboží a služeb, vyjádří osobní vztah k módě Popíše hlavní znaky české kuchyně Vyjmenuje typické české pokrmy Popíše polohu a geografii České republiky, zná její	Konverzační témata Vzdělávání, Naše škola Šikana Rodina Každodenní život, práce, volný čas, zábava Bydlení a životní styl Nakupování a specializované obchody, oblečení, móda Česká kuchyně, polévky, hlavní chody, dezerty Česká republika Praha Teplice Lázeňství Svátky v České republice Velká Británie Londýn USA Svátky – anglicky mluvící země Britská a americká kuchyně Kanada		III.

hlavní atraktivitu a stručně je charakterizuje Popíše stručně význam Prahy v rámci ČR, historii Prahy a uvede její nejvýznamnější turistické pamětihodnosti, které dokáže ukázat na mapě Popíše stručně historii Teplic a uvede nejvýznamnější turistické pamětihodnosti Teplic a nabízené služby Vyjmenuje a charakterizuje základní lázeňské a wellness procedury Vyjmenuje a charakterizuje svátky v České Republice Popíše základní fakta týkající se geografie, polohy a přírodních podmínek ve Velké Británii, zná základní charakteristiky týkající se společenského života, má povědomí o hlavních turistických atraktivitách a místech zájmu Popíše stručnou historii a uvede nejvýznamnější pamětihodnosti Londýna Popíše základní fakta týkající se geografie, polohy a přírodních podmínek v USA, zná základní charakteristiky týkající se společenského života, má povědomí o hlavních turistických atraktivitách a místech zájmu Vyjmenuje a charakterizuje významné svátky UK a USA Popíše hlavní znaky britské a americké kuchyně a vyjmenuje typické britské a americké pokrmy Popíše polohu a geografii Kanady a zná její hlavní atraktivitu a místa zájmu a stručně je charakterizuje			
Popíše základní fakta týkající se geografie,	Konverzační témata		

polohy a přírodních památek Austrálie, má povědomí o hlavních místech zájmu a stručně je charakterizuje Popíše základní etapy lidského života Vyjmenuje a popíše základní druhy sociálních problémů Popíše základní druhy závislosti Popíše problémy spojené se stářím Vyjmenuje a popíše základní druhy terapií Popíše jednotlivé části lidského těla, běžné nemoci a úrazy, popíše zdravotní stav dané osoby, uvede hlavní zásady péče o zdraví a zdravého životního stylu, popíše základní metody prevence běžných chorob Popíše, jak poskytnout první pomoc v různých situacích Vyjmenuje a popíše základní druhy diet Popíše proces hledání a získání zaměstnání, popíše výhody a nevýhody práce v zahraničí, vyjmenuje zaměstnanecké výhody a pohovoří o nezaměstnanosti Sestaví vlastní životopis, uvede vlastní osobní údaje, dosavadní vzdělání, praxi a další body typické pro CV S využitím osobních údajů, poznatků a vlastní praxe vede formalizovaný pracovní pohovor, předkládá podrobnosti o své dosavadní praxi a pracovních zkušenostech, vzdělání a dalších dovednostech, které mohou ovlivnit přijetí do pracovního poměru Popíše a charakterizuje pracovní náplň a roli pracovníka sociálních služeb s důrazem na přímou obslužnou péči, uvede osobnostní předpoklady pro	Austrálie Základní etapy lidského života Sociální problémy Závislosti Senioři Terapie Lidské tělo, zdraví člověka a péče o něj První pomoc Diety Svět práce Hledání zaměstnání Životopis Pracovní pohovor Pracovník sociálních služeb Přímá obslužná péče Naši klienti Moje kariéra		IV.
---	--	--	-----

výkon této profese Stručně charakterizuje typy klientů sociálních služeb a popíše jejich nejčastější problémy Pohovoří o svém budoucím povolání			
--	--	--	--

Název předmětu	Německý jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	2(2)	3(3)	3(3)	2(2)
počet hodin celkem:	68	99	99	56

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Požadavky na vzdělávání v německém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce. Nepočítá se se žáky pokročilými v německém jazyce. Prvním cizím jazykem bude angličtina. Výuka německého jazyka bude směřovat od nulové úrovně znalostí k dosažení úrovně A2.

- osvojit si jazykové kompetence pro dorozumívání se v běžných životních situacích
- upevňovat a dále rozvíjet komunikativní kompetence vzhledem k profesi žáka/žákyně
- pracovat s dostupnými informačními zdroji a technologiemi
- rozvíjet digitální kompetence žáků

Charakteristika učiva

- vede žáky k osvojení a rozvíjení komunikativní kompetence
- výuka vychází z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás
- výuka je rozšířena o témata ze studijního oboru sociální činnost
- vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- zaměřuje se na poslech, samostatný ústní a písemný projev, čtení s porozuměním a řečové dovednosti
- vede žáky k užívání jazykových prostředků v profesním i osobním životě
- pomáhá snižovat jazykovou bariéru
- vytváří předpoklady pro komunikaci v rámci Evropy

Pojetí výuky a metody vyučování

- podporovat vědomí vícejazyčnosti
- zařazovat do výuky skupinovou práci
- zadávat samostatné úkoly, při jejichž řešení žák/žákyně využívá různé informační technologie

- procvičovat konverzační témata pomocí audio nahrávek rodilých mluvčích
- pracovat s různými texty a vhodně volenými otázkami prověřovat jejich porozumění
- zaměřit se na odbornou terminologii z oblasti sociální činnosti
- využívat autodidaktické metody (školní Microsoft Teams)

Učební pomůcky

- používat učebnice s integrovaným pracovním sešitem
- využívat internet, interaktivní učebnice, Microsoft Teams
- využívat dataprojektor
- doplňkový poslechový materiál – audio CD a videomateriál
- slovníky dvojjazyčné, online slovníky a Chat GPT
- využívat Kahoot, Canvu

Hodnocení výsledků žáků

- zadávat krátký písemný test nejméně dvakrát měsíčně (prověřit tak znalost slovní zásoby, určitého gramatického jevu apod.)
- zkoušet ústně běžně v hodinách (forma konverzace, dialogu)
- klást důraz v celkové klasifikaci na aktivní práci v hodině
- zohledňovat aktivní přístup k výuce cizího jazyka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu
- získat informace potřebné k řešení problému
- zdůvodnit řešení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (např. učebnice, online aplikace)
- využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů v týmu

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zvládat komunikaci v německém jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí
- využívat německý jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)
- chápat výhody znalosti cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijmout radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu
- přijímat a plnit svěřené úkoly
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomovat si význam znalosti cizího jazyka
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- prezentovat sebe i svoji odbornost

Digitální kompetence

- ovládat běžná digitální zařízení a aplikace, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
- využívat je ve školním a pracovním prostředí
- získávat, posuzovat, sdílet a sdělovat informace, vytvářet digitální obsah v různých formátech
- v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- mají vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
- orientují se v základních životních situacích a poradí si s nimi
- dovedou komunikovat v německém jazyce s rodilými mluvčími
- tolerují a respektují odlišné národní zvyklosti

Člověk a životní prostředí

- srovnávají život ve městě a na venkově
- chápou význam zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

- chápe význam vzdělávání a celoživotního učení
- dovede se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- sestaví motivační dopis, odpoví na inzerát a zvládne profesní životopis
- vyhledává informace o profesních příležitostech
- seznámí se se soustavou školního vzdělávání v ČR

Člověk a digitální svět

- je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů
- získává informace z různých zdrojů
- sdílí, předává a prezentuje informace vhodným způsobem pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - představí se - pozdraví - čte německá křestní jména a příjmení - představí sebe a svou rodinu	Konverzační okruhy První kontakty, představování Rodina (věk, povolání, moje rodina)		I.

- zeptá se na jméno, bydliště, věk a povolání členů rodiny - ovládá názvy základních povolání - vypráví o činnostech ve volném čase - pojmenuje některé sporty - vyjmenuje roční období - vede jednoduchý rozhovor v obchodě - pojmenuje barvy a oblečení - vybere dárek k narozeninám - vytvoří pozvánku na narozeninovou oslavu a vyjádří blahopřání	Koníčky a volný čas Roční období V nákupním centru (dárky k narozeninám), v obchodě s módou Narozeninová oslava		
- používá překladový a elektronický slovník - osvojí si produktivně cca 1300 lexikálních jednotek za 3leté studium, z čehož odborná terminologie tvoří minimálně 15 % lexikálních jednotek - odbornou terminologii si žák osvojí v průběhu 2. a 3. ročníku - ovládá produktivně zvukovou podobu daného jazyka - vyslovuje srozumitelně - zvládá pravopis - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Jazykové prostředky (platí pro všechny tři ročníky) - slovní zásoba - zvuková stránka jazyka - pravopis		

- používá slovník - je schopen přeložit přiměřený text - rozumí přiměřenému souvislému projevu - rozumí školním a pracovním pokynům - orientuje se v textu - čte s porozuměním přiměřený text - odhaduje význam neznámých výrazů na základě kontextu - dovede sdělit obsah přiměřeného textu - zvládne sdělit hlavní informace z textu - vede dialog o běžných denních situacích - dokáže se zapojit do hovoru - odpoví na dotaz - odpoví na dopis a e-mail	- řečové dovednosti - -produktivní - - receptivní - - interaktivní		
Podstatná jména - určí rod podstat. jmen a člen určitý, neurčitý a nulový - zvládne silné skloňování v 1. a 4. pádě - ovládá množné číslo Přídavná jména - používá přídavné jméno v přísudku Zájmena - používá přivlastňovací zájmena v 1. pádě - ovládá zápor kein v 1. a 4. pádě	Lingvistické kompetence: - morfologie		

Číslovky - vyjmenuje číslovky základní 0-1000 - ovládá označení míry, hmotnosti a množství Slovesa - časuje v přítomném čase slovesa „sein“ a „haben“ - používá pravidelná, nepravidelná a modální slovesa v přítomném čase - používá sloveso „möchten“ - rozlišuje tykání a vykání Předložky - osvojí si předložky aus, in a nach Větná stavba - tvoří věty oznamovací a tázací - tvoří přímý a nepřímý pořádek slov	- syntax		
- sdělí svou adresu a popíše bydliště - pojmenuje jednotlivé místnosti - vyjmenuje některá domácí zvířata - hovoří o tom, co se snídá, obědvá a večeří - objedná si v kavárně - určuje čas a denní dobu - popisuje průběh dne	Konverzační okruhy Bydlení Jídlo a pití, v kavárně Denní program		II.

- jmenuje činnosti v každodenním životě - vede jednoduché rozhovory - pojmenuje části lidského těla - vyjádří, co ho bolí a jaké má potíže - vede rozhovor u lékaře, popíše mu symptomy nemoci - vede rozhovor v lékárně - jednoduše popíše svůj životní styl - vypráví, co dělá ve volném čase a o víkendu - domluví si společný program	Zdraví Životní styl Volný čas		
Podstatná jména - skloňuje podstatná jména v 1., 3. a 4. pádě Zájmena - skloňuje přivlastňovací zájmena Číslovky - určuje čas - používá časové údaje - zeptá se na datum - označí míru, hmotnost a množství Slovesa - časuje nepravidelná slovesa - osvojí si způsobová slovesa - používá slovesa s neodlučitelnou předponou	Jazykové prostředky - morfologie		

Předložky - osvojí si předložky se 3. pádem a předložku „in“ - zvládá předložky ve spojení s časem Větná stavba - vyjadřuje zápor (nicht, nein, kein) - používá vazbu „es gibt“ - používá „doch“ v odpovědi na zápornou otázku - užívá správné postavení infinitivu ve větě - tvoří větný rámec - vyjadřuje zápor (nichts) - používá bezspojkové věty a souřadící spojky „und, aber, oder“	- syntax		
- vyjadřuje zápor (nicht, nein, kein) - používá vazbu „es gibt“ - používá „doch“ v odpovědi na zápornou otázku - užívá správné postavení infinitivu ve větě - vypráví, co se nalézá ve městě - ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky - zná názvy dopravních prostředků ve městě - koupí si jízdenku - popíše své oblíbené oblečení a sdělí, kde ho kupuje - vyjmenuje povahové vlastnosti a vzhled osoby - sdělí své jídelní návyky a oblíbené jídlo	Konverzační okruhy Oslavy a svátky během roku Orientace ve městě Oblečení a móda Vzhled a charakteristika Jídelní zvyklosti		III.

- vede rozhovor při nakupování na trhu - rezervuje si místo v restauraci - popíše dům/byt - vyjmenuje nábytek a zařízení bytu/domu - vypráví o tom, jak a kde bydlí - popíše, kde by chtěl v budoucnu bydlet	Můj domov		
Podstatná jména - ovládá zeměpisné názvy a jména obyvatel Přídavná jména - stupňuje přídavná jména v přísudku Zájmena - skloňuje neurčité zájmeno „kein“ v 1., 3. a 4. pádě Slovesa - tvoří rozkazovací způsob - používá „haben“ a „sein“ v préteritu - tvoří perfektum Spojky - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí Předložky - používá předložky se 4. pádem, se 3. a 4. pádem - ovládá předložky ve spojení s geografickými názvy a	Jazykové prostředky - morfologie		

časovými údaji			
Větná stavba - rozlišuje postavení předmětů ve větě - užívá bezspojkové věty	- syntax		
- popíše průběh dne a pracovní aktivity ve volném čase - vypráví o cestování, plánování cesty a činnostech o prázdninách a na dovolené - vyjmenuje některé běžné nemoci a potíže - jednoduše popíše činnosti při poskytování první pomoci - objedná se u lékaře - vede rozhovor u lékaře, popíše mu symptomy nemoci - vede rozhovor v lékárně - vyjmenuje příklady léků a pomůcek, které užívají senioři - pojmenuje části lidského těla - zná základní pravidla zdravého stravování - uvede příklady zdravých a nezdravých pokrmů - navrhne vyvážený jídelníček - vyjmenuje názvy místností v domově důchodců - pojmenuje základní vybavení v pokoji a koupelně	Konverzační okruhy Můj den Prázdniny a cestování Zdraví První pomoc U lékaře V lékárně Části lidského těla Zdravá výživa V domově důchodců		IV.

- popíše základní činnosti ranní rutiny v domově důchodců - vede jednoduché rozhovory s klientem - pojmenuje základní pomůcky pro seniory - orientuje se v rozpisu služeb v různých pečovatelských zařízeních - orientuje se v dokumentaci klienta - jednoduše popíše průběh dne v pečovatelských zařízeních - vyjmenuje vhodné aktivizační činnosti	Pomůcky pro seniory Dokumentace a rozpis služeb v pečovatelských zařízeních Denní režim v pečovatelských zařízeních a dětských domovech Konverzační témata		
Podstatná jména - ovládá zeměpisné názvy a jména obyvatel Přídavná jména - skloňuje přídavná jména po členu určitém a neurčitém Slovesa - zvládne perfektum probraných sloves a préteritum pomocných sloves - tvoří tvary préterita způsobových sloves - používá zvrtná slovesa - tvoří tvary konjunktivu II. a opisnou formu - tvoří budoucí čas	Jazykové prostředky - morfologie		

Předložky - zvládá předložky se zeměpisnými názvy a časem Spojky - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - osvojí si spojky souvětí souřadného a podřadného - osvojí si slovosled ve větě vedlejší Větná stavba - rozlišuje hlavní a vedlejší věty - tvoří vedlejší věty	- syntax		
---	------------------------	--	--

Název předmětu	Literatura a dějiny kultury			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	2	2	2	2(1)
počet hodin celkem:	68	66	66	56

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je přispět ke kultivaci žáků, utvářet kladný vztah k materiálním i duchovním hodnotám, ke kulturnímu dědictví a přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Literární výchova vede žáky ke čtenářství, rozvíjí sociální a občanské kompetence. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: Estetické vzdělávání

Předmět má esteticko-výchovnou funkci, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Literární výchova prostřednictvím vybraných děl vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství, je zaměřena na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků a literárně-výchovných činností jsou žáci uváděni do světa literatury, který pomáhá utvářet jejich názory, postoje, zájmy a vkus. Předmět celkově rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život.

Učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období. Důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků literatury dané doby, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí.

Těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty.

– Hodinová dotace: 1. - 4. ročník 2 hodiny týdně

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je vedena formou výkladu, těžiště literární výchovy však spočívá v práci žáka s literárním textem.

Metody vyučování: sociálně komunikativní učení, práce s textovým, obrazovým a zvukovým materiálem, frontální vyučování. Mezi další využívané vyučovací metody patří skupinová práce a diskuze. Vzdělávání je zpestřeno různými hrami a kulturními akcemi.

Učební pomůcky

Odborné učebnice, čítanky, obrazový materiál, audiovizuální technika a internet.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je průběžné ústní zkoušení žáka, aktivita ve výuce, testy osvojených vědomostí a dovedností. Při hodnocení je kladen také důraz na práci s textem – využití uměleckého díla, hodnocení úrovně estetické kvality.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci uplatňují různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení). Umí efektivně vyhledávat a zpracovávat zásadní informace v textu a jsou čtenářsky gramotní. Žáci uvažují kriticky, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s druhými.

Kompetence k řešení problému

Žáci porozumí zadání, hledají nejvhodnější způsoby řešení, svůj úsudek odůvodní a ověří jeho správnost. Při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí a obhajují své názory, respektují názory druhých. Dokáží analyzovat souvislé především umělecké texty, formulují své myšlenky, názory a vhodně se vyjadřují. Žák dokáže pracovat ve skupině, sdílí své pocity a postoje k textu.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílejí se na realizaci společných aktivit. Žáci vyhodnocují dosažené výsledky, zvažují názory druhých a učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Umí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci ověřují své poznatky, kriticky hodnotí texty.

Občanské a kulturní kompetence

Žáci uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život a jednají v souladu s udržitelným rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury. Uznávají tradice a hodnoty svého národa a chápou jeho minulost i současnost ve světovém kontextu. Ke kulturním hodnotám mají pozitivní přístup.

Digitální kompetence

Žáci ovládají digitální zařízení, aplikace a nástroje, a to včetně umělé inteligence. Využívání digitálních technologií uzpůsobují podle svých potřeb, nebo pracovního prostředí. Jsou schopni improvizace, pracují s digitálním obsahem v různých formátech. Předchází situacím, které by ohrožovaly bezpečnost zařízení.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti:**

Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a ověřují si věrohodnost předložených informací. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, aby efektivně pracovali s informacemi (tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat).

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky. Jsou vedeni k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků jejich práce uplatňovali estetická kritéria.

Spolupráce s předměty: Český jazyk a komunikace, Dějepis, Základy společenských věd, Práce s PC, Cizí jazyk

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - vysvětlí funkci kultury, doloží význam vědy a kultury - orientuje se v nabídce kulturních institucí ČR a regionu - charakterizuje kulturu národností na našem území - popíše kulturní faktory ovlivňující danou společnost - objasní principy a normy kulturního chování	KULTURA - kulturní instituce v ČR a regionu - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - ochrana a využívání kulturních hodnot - kultura národností na našem území		I.
- zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii - rozezná žánrový charakter textu - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - rozpozná specifické prostředky básnického jazyka	LITERATURA LITERÁRNÍ TEORIE - literární věda a její disciplíny - kritéria rozlišující poezii a prózu, verš, rytmus - literární druhy a žánry		
- orientuje se ve vývoji české a světové literatury	LITERÁRNÍ HISTORIE		

- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů	- Písemnictví starověku a raného středověku - Staroslověnské písemnictví - Středověké latinské písemnictví na území Čech a Moravy - Středověká česky psaná literatura od počátku do doby Karlovy - Česká literatura v období husitství - Humanismus a renesance v evropských literaturách a u nás - Baroko, literatura období temna - Klasicismus, osvícenství, preromantismus		
- uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče, postavy - rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text - debatuje o textu - vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl - zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace	INTERPRETACE TEXTU - metody interpretace textu - četba a interpretace vybraných literárních textů		
- popíše a charakterizuje umělecké směry a slohy - chápe respekt ke svobodě uměleckého projevu a jeho pluralitu - vysvětlí význam a funkci reklamy, chápe možné dopady reklamy na životní styl i na lidskou psychiku	KULTURA - kultura bydlení a odívání - funkce reklamy a její vliv na životní styl		II.

- orientuje se ve vývoji české a světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů	LITERÁRNÍ HISTORIE - Národní obrození - Romantismus ve světové i české literatuře - Realismus a naturalismus ve světové literatuře - Česká lit. 2/2 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, český kritický realismus - Moderní směry ve světové literatuře konce 19. století (impresionismus, symbolismus, dekadence)		
- uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče, postavy - rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text - debatuje o textu - vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl - zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace	ČETBA A INTERPRETACE LIT. TEXTŮ		
- vysvětlí význam lidové tvorby - uvede příklady lidového umění regionu i ČR	KULTURA - lidové umění		
- orientuje se ve vývoji české a světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru	LITERÁRNÍ HISTORIE - Česká moderna - Česká žurnalistika - Světová literatura v období od přelomu století po konec 2. sv. v.		III.

- zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů	- Česká literatura v období od přelomu století po počátek 2. sv. v. - Česká literatura v období okupace		
- uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče, postavy - rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text - debatuje o textu - vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl - zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace	ČETBA A INTERPRETACE LITERÁRNÍCH TEXTŮ		
- objasní estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	KULTURA - tvorba a výroba předmětů používaných v běžném životě.		
- orientuje se ve vývoji české a světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů	LITERÁRNÍ HISTORIE - Světová literatura 2/2 20. století - Česká literatura 2/2 20. století - Česká literární kritika a žurnalistika 20. století		IV.

- uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče, postavy - rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text - debatuje o textu - vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl - zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace	ČETBA A INTERPRETACE LITERÁRNÍCH TEXTŮ		
- zopakuje si a prohloubí si vědomosti	ZÁVĚREČNÉ SHRNUÍ A OPAKOVÁNÍ LITERÁRNÍ HISTORIE A INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL		

Název předmětu	Základy společenských věd			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	1	1	0	0
počet hodin celkem:	33	33	0	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět základy společenských věd je součástí společenskovedního vzdělávání. Přípravuje studenty na život v demokratické společnosti, seznamuje je s aktuální společenskou, politickou, kulturní, ekonomickou problematikou a poskytuje jim komplexní informace z oborů psychologie, filosofie, etika. Pomáhá jim utvářet vlastní hodnotový systém, který přispívá k formování jejich osobnosti a k slušnému vystupování v mezilidských vztazích. Současně je vede k uvědomění si vlastní identity a k občanské zodpovědnosti. Učí je kriticky myslet, formulovat svá stanoviska a zároveň respektovat názory svého okolí. Předmět je vyučován od 1. do 4. ročníku. Vzhledem k tomu, že mají základy společenských věd interdisciplinární ráz, učivo tohoto předmětu je doplňováno poznatky z jiných vzdělávacích oblastí (např. dějepis, právo, ekonomie).

Charakteristika učiva

Společenskovední problematika je rozdělena do jednotlivých tematických celků. Výuka je záměrně vedena od pojetí člověka jako jedinečné osobnosti (Základy psychologie), přes proces jeho začlenění do společnosti (Člověk v lidském společenství). Postupuje k formování jeho aktivního přístupu k občanskému životu ve svém státě (Člověk jako občan) a k základní orientaci v oblasti mezinárodních vztahů (Soudobý svět). V závěru studia je důraz kladen, jak na schopnost filozoficky uvažovat, tak na uvědomění si základních etických hodnot v životě jedince.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá formou výkladu, při kterém je využíváno názorných pomůcek. Mezi další využívané vyučovací metody patří skupinová práce, práce s textem, projektové vyučování a diskuze. Vzdělávání je zpestřeno různými soutěžemi, hrami a exkurzemi.

Učební pomůcky

Při vyučování jsou využívány učebnice a další odborné publikace, časopisy, denní tisk, čítanky, slovníky, Listina základních práv a svobod, Ústava ČR, demonstrační tabule a informační média (internet, prezentace apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Znalosti žáků jsou hodnoceny na základě ústního projevu nebo písemného testu, který následuje po dokončení tematického celku nebo dílčích kapitol – minimálně třikrát za pololetí. Významný podíl na hodnocení činí výstupy studentů, a to samostatné (referát, vyhledávání informací a práce s textem) nebo skupinové (žákovské projekty a jejich prezentace či jiné praktické úkoly). Žák je hodnocen také podle přístupu k předmětu, důležitou roli hraje jeho orientace v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost kritického myšlení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení)
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat zásadní informace v textu a jsou čtenářsky gramotní
- uvažuje kriticky, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s druhými.

Komunikativní kompetence:

- rozvíjí svoje vyjadřovací schopnosti
- formuluje a obhájí své názory, dokáže je prezentovat v písemné i mluvené podobě, respektuje stanoviska druhých
- vystupuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu
- aktivně vystupuje v diskusích, zaujímá kritický postoj k jednotlivým problémům.

Kompetence k řešení problémů:

- využívá získaných teoretických poznatků k řešení problémů v praktickém životě
- volí vhodné metody a pomůcky pro splnění zadaných aktivit
- dokáže samostatně řešit úkoly a zároveň si uvědomuje výhody týmové spolupráce.

Personální a sociální kompetence:

- dokáže vystupovat ve společnosti a komunikovat s ostatními lidmi, je zodpovědný za své jednání a chování
- přizpůsobuje se měnícím se životním podmínkám a prostředí, ve kterém se pohybuje
- přispívá k vytváření optimálních mezilidských vztahů a předchází konfliktům
- kriticky posuzuje danou problematiku, nepodléhá stereotypům a předsudkům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- posoudí hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je
- podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury
- respektuje morální principy a zásady společenského chování
- orientuje se v politickém a společenském dění ve svém státě i ve světě.

Digitální kompetence:

- ovládá základní práci s informačními technologiemi a využívá pro svou činnost i jiné mediální prostředky
- pracuje s odbornou literaturou, dokáže odlišit důležité informace od nepodstatných, získané poznatky efektivně využívá při studiu
- pohybuje se bezpečně v digitálním prostoru.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- získá odpovědný přístup k vlastní budoucnosti
- je primárně připraven pro vstup na trh práce
- dokáže spolupracovat s ostatními lidmi a vystupovat v rozsáhlé síti sociálních vztahů
- aplikuje teoretické poznatky při své pracovní činnosti.

Odborné kompetence:

- využívá společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě
- je vybaven základními informacemi z oblasti psychologie, sociologie, politologie, mezinárodních vztahů, filozofie a etiky.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- orientace v základních pojmech (osobnost a její rozvoj, jednatel, společnost, sociální skupiny, kultura, náboženství, komunikace, řešení konfliktů, masová média, historický vývoj (se zaměřením na 20. století), stát, politický systém, politika, soudobý svět, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita).

Člověk a životní prostředí:

- ekologická etika
- současné lokální, regionální a globální problémy rozvoje a vztahy člověka k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce:

- význam vzdělávání pro život
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zodpovědnost za vlastní život.

Člověk a digitální svět:

- práce s počítačem a dalšími informačními médii
- vnímání postavení, rolí či vlivu digitálních technologií, práce s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu
- znalost právních norem týkajících se digitálního prostředí
- ochrana citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetická bezpečnost

- respekt k pravidlům chování v kybernetickém prostoru.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
- vymezí místo člověka ve společnosti - vysvětlí pojem společnost - definuje rozdíl mezi jednotlivými vývojovými typy společnosti - objasní termíny majorita, minorita, elita - postihne podstatu sociální stratifikace, porovná zdroje sociální nerovnosti a vymezí rozdíl mezi společenskými vrstvami - ovládá zásady sociální komunikace, definuje rozdíl mezi verbální a nonverbální komunikací - kriticky zváží vliv masmédií na člověka a posoudí jejich význam	1. Člověk v lidském společenství Společnost: - člověk – bytost společenská - společnost - společnost (archaická, tradiční, moderní, postmoderní) - majorita, minorita, elita společnosti - sociální stratifikace – nerovnost ve společnosti, společenské vrstvy - sociální komunikace, úloha masové komunikace a masmédií - společenské skupiny, dav		I.
- vymezí pojem rodina a objasní její funkce - objasní důležitost hospodaření s majetkem domácnosti - zjistí, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální a finanční situace - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Rodina jako základní společenská skupina: - rodina - partnerské vztahy - hospodaření v domácnosti - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		
- vysvětlí rozdíl mezi národem, národností, etnickou skupinou a rasou - kriticky posoudí závažnost intolerance ve společnosti a	Národ, etnikum, rasa: - národ, národnost, etnická skupina, rasa - rasismus, xenofobie		

diskutuje o problematice rasismu, xenofobie a holocaustu - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití - objasní příčiny migrace lidí	- holocaust - multikulturní soužití - migrace, azyl		
- vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění	Člověk jako kulturní bytost: - kultura - kultura (hmotná, nehmotná, normativní)		
- charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství - vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - posoudí úlohu víry a náboženství v životě člověka - zhodnotí náboženskou situaci v ČR	Víra a ateismus: - základní světová náboženství - sekty, náboženská hnutí - náboženský fundamentalismus		
- charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu - popíše časté sociální deviace a sociálně-patologické jevy, jejich příčiny a důsledky - dokáže posoudit důležitost rovnoprávnosti mužů a žen, debatuje o porušování rovnosti pohlaví v praktickém životě	Současná česká společnost: - základní problémy života společnosti - sociálně-patologické jevy - postavení mužů a žen - základní genderové problémy		
- vlastními slovy formuluje definici státu, uvede jeho znaky - objasní vnitřní a vnější funkce státu - dokáže klasifikovat formy a typy státu (republika, monarchie) - demonstruje na příkladech pojmy unitární stát, federace, konfederace	<u>2. Člověk jako občan</u> Stát: - stát a jeho znaky - funkce státu - formy a typy státu		
- popíše historii české státnosti (Československo, ČR) - vyjmenuje a popíše české státní symboly	Charakteristika ČR: - vznik a vývoj Československa		

- charakterizuje současný český politický systém - vysvětlí, jak funguje obecní a krajská samospráva, objasní úlohu místní samosprávy - definuje, kdo je občan ČR, jakým způsobem se nabývá české státní občanství a jak ho lze pozbyt	- vznik a vývoj České republiky - státní symboly - politický systém ČR - veřejná správa, obecní a krajská samospráva - státní občanství v ČR		
- charakterizuje demokracii, objasní funkci a význam demokracie, definuje rozdíl mezi demokratickými a nedemokratickými státy - rozpozná hlavní formy přímé demokracie, definuje pojem nepřímá demokracie - interpretuje princip oddělení státní moci - zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech - pojmenuje jednotlivé složky státní moci a popíše jejich pravomoce - objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR	Demokracie: - demokracie, přímá a nepřímá demokracie - zásadní principy demokracie - dělba státní moci - zákonodárná, výkonná a soudní moc - zákonodárný proces		II.
- objasní funkci Ústavy jako nejvyššího zákona státu - na příkladech doloží, co definuje Ústava ČR	Ústava jako nejvyšší zákon státu: - Ústava ČR		
- zváží význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, uvede, kam se obrátí, když jsou jeho práva ohrožena - roztřídí práva v Listině základních práv a svobod - popíše činnost ombudsmana - debatuje o problematice práv dětí	Problematika lidských práv: - lidská práva - Listina základních práv a svobod - další významné dokumenty týkající se lidských práv - práva dětí - veřejný ochránce práv		
- vymezí pojem politika - vysvětlí význam politických stran a politické plurality - charakterizuje základní politické ideologie a na příkladech rozpozná rozdíly mezi jednotlivými ideologiemi	Politika, politické ideologie, politické strany: - politika - politické ideologie - politický pluralismus a problematika politických stran		

- rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci - uvede, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	- dělení politických stran - politický radikalismus a extremismus, současný český extremismus		
- uvede volby jako základní prostředek nepřímé demokracie a charakterizuje základní znaky voleb - vysvětlí rozdíl mezi volebními systémy - orientuje se v jednotlivých typech voleb (komunální, parlamentní, prezidentské, do Evropského parlamentu)	Volby a volební systémy: - volby a jejich základní znaky - většinový (majoritní) volební systém - poměrný (proporční) systém volby v ČR (parlamentní, prezidentské, komunální, volby do Evropského parlamentu)		
- na příkladech vymezí pojem občanská společnost a vyjmenuje její projevy - orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Občanská společnost: - společenské organizace a hnutí		
- objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje podstatu evropské integrace, význam a cíle Evropské unie a posoudí její výhody - zhodnotí, jak ovlivňuje život občanů zapojení ČR do Evropské unie - uvede další významné mezinárodní organizace - popíše cíle a funkci OSN a NATO	3. Soudobý svět Česká republika svět: - ČR a zapojení do mezinárodních struktur - ČR a evropská integrace - Evropská unie - NATO, OSN - Další významné mezinárodní organizace		
- popíše rozčlenění soudobého světa na vyspělé, rozvojové země a velmoci	Svět na počátku 21. století: - globalizace		

- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, debatuje o možnostech jejich řešení - kriticky posoudí důsledky globalizace	- velmoci, vyspělé státy světa, rozvojové země - globální problémy - bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě, terorismus		
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - definuje rozdílný přístup ke světu, který nabízí filozofie a mýtus - dokáže popsat základní filozofické disciplíny - debatuje o úloze filozofie v životě člověka - aplikuje vybrané filozofické pojmy - dokáže charakterizovat myšlenky nejvýznamnějších osobností antické filozofie - postihne rozdíl mezi středověkým a renesančním přístupem ke světu - objasní rozdíl mezi racionalismem a empirismem - hovoří o významu osvícenství a jeho vlivu na pokrok - interpretuje filozofické směry a proudy 19. a 20. století - uvede nejvýznamnější představitele české filozofie	4. Člověk a svět / praktická filozofie Filozofie jako základ společenských věd: - filozofie a základní filozofické otázky - filozofie a mýtus - základní filozofické disciplíny - význam filozofie v lidském životě - vývoj filozofického myšlení od počátku k dnešku		
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách - osvojí si základní etické pojmy - diskutuje a argumentuje o významu etiky v životě člověka - vytvoří si vlastní žebříček hodnot, svá stanoviska obhájí - zdůvodní důležitost odpovědnosti za vlastní jednání	Etika: - etika a její předmět - základní etické pojmy (morálka, mravní rozhodování, odpovědnost, mravní hodnoty a normy) - etika v jednání moderního člověka (životní postoje a hodnotová orientace, smysl etiky pro řešení životních situací, touha po vlastním štěstí X obecné dobro)		
- orientuje se v základních společenskovědních	Souhrnné opakování společenskovědních		

disciplínách - ovládá společenskovední terminologii - má přehled o současném společenském dění - diskutuje o aktuálních událostech	disciplín		
---	------------------	--	--

Název předmětu	Dějepis			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	0	1	1
počet hodin celkem:	0	0	33	28

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem je kultivovat vědomí žáků, aby lépe porozuměli současnosti. Důraz není kladen na počet faktů a teoretických poznatků, ale na dobrou přípravu pro běžný život a další vzdělávání. Z tohoto důvodu je předmět zaměřen převážně na dějiny 19. a 20. století (v oblasti politické, sociální a ekonomické). K dobré přípravě pro praktický život je nezbytné rozvíjení vědomostí a dovedností.

Žák/Žákyně:

- poznává příčiny a důsledky historických událostí, učí se je hodnotit a srovnávat, učí se přihlížet k historické zkušenosti a poučení z dějin
- odstraňuje mýty, popírání, předsudky v historických událostech
- porozumí jiným kulturám a respektuje je i jejich tradice a zvyky
- učí se získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů (texty, obrazy, fotografie, mapy, schémata, filmy)
- formuluje věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, ekonomické a etické otázky, náležitě argumentuje a následně o nich diskutuje s partnery

Charakteristika učiva

Učivo na odborné škole tvoří výběr z obecných (převážně evropských) a českých dějin. Je zachován chronologický postup. Hodinová dotace činí 1 hodinu týdně ve 2., 3., a 4. ročníku. Důraz je kladen na dějiny novověku a dějiny 20. století, protože právě tyto dějiny slouží žákům k lepšímu pochopení současnosti. Historické události a jevy jsou řazeny v širších a dlouhodobých souvislostech. Dějiny regionální jsou zařazovány průběžně k jednotlivým tematickým celkům, které s nimi souvisí.

Pojetí výuky a metody vyučování

Při osvojování učiva je používána metoda výkladu a motivačního vyprávění. Během výuky jsou zařazovány i další metody: skupinová práce, prezentace zadaného tématu, projektová činnost, řešení problémových úkolů, didaktické hry, práce s odbornými texty a jinými informačními zdroji, diskuse, fixační metody.

Učební pomůcky

Učebnice:

Dějepis pro střední a odborné školy, sešity žáků, mapy, dobové tisky, historické dokumenty, fotografie, obrázky, grafy, filmy, CD-ROM

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na osvojení hloubky učiva, na samostatné myšlení žáka, kritický úsudek, schopnost pracovat s texty různého charakteru, diskusi. Způsoby ověření výsledků žáků: ústní a písemné zkoušení, samostatná a skupinová práce během výuky, vypracování a následná prezentace projektu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák/Žákyně:

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- je schopen zpracovávat jednoduché i odborné texty na historická i současná témata, s použitím historické terminologie
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (historických pramenů, literatury)
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- je připraven se efektivně učit a pracovat, ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímá hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá kritiku i radu
- je schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy vedoucí ke zlepšení práce a řešení úkolů
- porozumí zadání úkolu a určí jádro problému
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhazuje své názory
- navrhne způsob a varianty řešení, podá jejich zdůvodnění, vyhodnotí je a ověří správnost zvoleného postupu
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit, využívá zkušeností a vědomostí dříve nabytých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- pracuje s různými informačními zdroji, využívá internet
- kriticky hodnotí informace získané z různých zdrojů, je mediálně gramotný
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů prostupuje celou výukou
- historický vývoje (především v 19. a 20. století) – politický, sociální, ekonomický
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita vůči jiným národům a kulturám během jednotlivých historických období

Člověk a životní prostředí:

- ochrana umělecko-historických památek:
- způsob života lidí v minulosti, který se odrážel na jejich pracovním, životním, kulturním a přírodním prostředí v různých etapách vývoje lidstva

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem, textovými editory

Mezipředmětové vztahy:

Dějepis se vztahuje k předmětům: základy společenských věd, základy práva, dějiny kultury, literární výchova, zeměpis cestovního ruchu, cestovní ruch, společenskovědní seminář a průvodcovská činnost

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Člověk v dějinách (dějepis) - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin - starověk - středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)		III.
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi;	Novověk – 19. století - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti,	Dějiny studovaného oboru		

vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;			
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích	Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ		IV.

a vývoj evropské integrace; popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století			
--	--	--	--

Název předmětu	Právo			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	0	1	1
počet hodin celkem:	0	0	33	28

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět právo je součástí společenskovedního vzdělávání. Poskytuje studentům potřebné právní minimum důležité pro praktický život. Prvotním cílem předmětu je získat právní vědomí a orientovat se v základních právních pojmech a umět je aplikovat v praxi. Studenti získají poznatky z jednotlivých právních odvětví. Právo je vyučováno v 1. a 2. ročníku a učivo se doplňuje s ostatními společenskovedními předměty.

Charakteristika učiva

Výuka práva je koncipována podle jednotlivých právních odvětví s důrazem na osvojení základních právních pojmů a získání orientace v oblasti občanského, rodinného, trestního, správního a pracovního práva.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá formou výkladu, který je demonstrován na konkrétních příkladech z praxe. Dalšími využívanými metodami ve vyučování jsou práce ve skupinách, diskuze, práce s internetem a dalšími mediálními prostředky.

Učební pomůcky

Při vyučování jsou používány učebnice a další odborné publikace, různé právní normy a předpisy podle jednotlivých právních odvětví, Listina základních práv a svobod, Ústava ČR a dále informační média (internet, prezentace apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni převážně na základě písemných testů, které následují po dokončení jednotlivých kapitol – minimálně třikrát za pololetí. Důležitou roli při hodnocení mají samostatné práce studentů (referáty, právní aktuality atd.).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uplatňují různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení)
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat zásadní informace v textu a jsou čtenářsky gramotní

- uvažují kriticky, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s druhými

Komunikativní kompetence:

- rozvíjí svoje vyjadřovací schopnosti
- formulují a obhajují své názory, dokáží je prezentovat v písemné i mluvené podobě, respektují stanoviska druhých
- vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu
- aktivně vystupují v diskusích, zaujímají kritický postoj k jednotlivým problémům

Kompetence k řešení problémů:

- využívají získaných teoretických poznatků k řešení problémů v praktickém životě
- volí vhodné metody a pomůcky pro splnění zadaných aktivit
- dokáží samostatně řešit úkoly a zároveň si uvědomují výhody týmové spolupráce

Personální a sociální kompetence:

- dokáží vystupovat ve společnosti a komunikovat s ostatními lidmi, jsou zodpovědní za své jednání a chování
- přizpůsobují se měnícím se životním podmínkám a prostředí, ve kterém se pohybují
- přispívají k vytváření optimálních mezilidských vztahů a předchází konfliktům
- kriticky posuzují danou problematiku, nepodléhají stereotypům a předsudkům

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- posoudí hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury
- respektují morální principy a zásady společenského chování
- orientují se v politickém a společenském dění ve svém státě i ve světě

Digitální kompetence:

- ovládají základní práci s informačními technologiemi a využívají pro svou činnost i jiné mediální prostředky
- pracují s odbornou literaturou, dokáží odlišit důležité informace od nepodstatných, získané poznatky efektivně využívají při studiu
- pohybují se bezpečně v digitálním prostoru
- seznamují se s elektronickými systémy státní správy pro komunikaci s úřady a právními institucemi
- využívají digitální nástroje pro vyhledávání a práci s právními předpisy a judikaturou

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- získají odpovědný přístup k vlastní budoucnosti
- jsou primárně připraveni pro vstup na trh práce
- dokáží spolupracovat s ostatními lidmi a vystupovat v rozsáhlé síti sociálních vztahů

- aplikují teoretické poznatky při své pracovní činnosti
- orientují se v pracovněprávních vztazích
- chápou základní právní rámec podnikání

Odborné kompetence:

- využívají společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě
- jsou vybaveni základními informacemi z oblasti psychologie, sociologie, politologie, mezinárodních vztahů, filozofie a etiky

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- právní stát, práva a povinnosti občana v demokratickém státě
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
- morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita

Člověk a životní prostředí

- ochrana prostředí, přírody a krajiny

Člověk a svět práce:

- význam vzdělávání pro život
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zodpovědnost za vlastní život
- orientace v pojmech: zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce

Člověk a digitální svět:

- práce s počítačem a dalšími informačními médii
- vnímání postavení, role či vlivu digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu
- znalost právních norem týkajících se digitálního prostředí
- ochrana citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví, kybernetická bezpečnost

- respekt k pravidlům chování v kybernetickém prostoru

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák / žákyně: - rozlišuje základní právní pojmy, definuje tyto pojmy a demonstruje je na praktických příkladech - porovná právní stát s totalitní formou státu - vysvětlí rozdíl mezi právním řádem a systémem práva - orientuje se v systému práva a správně zařadí právní problémy do jednotlivých právních odvětví - posoudí váhu zákonných a podzákonných předpisů - klasifikuje právní normy a jednotlivé druhy definuje - definuje rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou, rozlišuje pojmy obsah a předmět právního vztahu - vysvětlí rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům	<u>Člověk a právo</u> Základní právní pojmy: - právo, spravedlnost - právní stát - právní řád - právní normy - systém práva - právní vztahy		III.
- orientuje se v základních pojmech občanského práva - rozlišuje a na praktických příkladech dokládá okruhy věcného a závazkového práva - na příkladech vysvětlí rozdělení věcí, porovnává a analyzuje věci hmotné a nehmotné - na příkladech vyloží pojmy vlastnictví, spoluvlastnictví, držba oprávněná a neoprávněná, charakterizuje věcná práva k věcem cizím - orientuje se v problematice dědictví - definuje předmět závazkového práva, hovoří o vzniku, změnách, zajištění a zániku závazků	Vybrané otázky z občanského práva: - občanské právo - občanskoprávní vztahy: právo věcné, právo závazkové - věcné právo (vlastnictví, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k věcem cizím) - závazkové právo: závazky, smlouvy - odpovědnost za škodu - občanské soudní řízení		

- orientuje se v jednotlivých typech smluv, uvede jejich náležitosti, na příkladech ukáže možné důsledky, které vyplývají z neznalosti smluv - dovede hájit své zájmy, podat a prosadit reklamaci - definuje druhy odpovědnosti za škodu - popíše postupy soudu v občanském soudním řízení, vystihne podstatu opravných prostředků, poznatky doloží na příkladech			
- správně zařadí rodinné právo do systému práva - orientuje se ve vztazích, které jsou předmětem rodinného práva - definuje manželství a porovná ho s registrovaným partnerstvím - objasní uzavření a zánik manželství - zobecní důvody vylučující vznik manželství - rozlišuje druhy náhradní výchovy dětí, dokáže posoudit problémy s náhradní výchovou spjaté - orientuje se v typech vyživovacích povinností	Rodinné právo: - rodinné právo - manželství, vznik a zánik manželství - okolnosti vylučující vznik manželství - vztahy mezi rodiči a dětmi - náhradní výchova dětí		
- přesně vymezí pojmy z oblasti trestního práva - uvede rozdíl mezi trestným činem a přestupkem - analyzuje podmínky trestní odpovědnosti - rozlišuje úmyslné jednání a jednání z nedbalosti - vyjmenuje druhy trestných činů a uvede příklady - uvede a charakterizuje druhy trestů a objasní, kdy lze kromě trestů ukládat ochranná opatření - popíše průběh trestního řízení, analyzuje fáze trestního řízení	Trestní právo: - trestní právo - trestný čin - podmínky trestní odpovědnosti - tresty a ochranná opatření - druhy trestných činů - trestní řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná mladistvými - právní ochrana občanů		IV.

- definuje základní příčiny vedoucí ke kriminalitě mládeže, porovná kriminalitu mládeže a dospělých - popíše soustavu soudů ČR	- soustava soudů v ČR		
- dokáže definovat podnikání a podnikatele - rozdělí a prakticky popíše hospodářskou soutěž - vysvětlí pojmy živnostenského podnikání - orientuje se v živnostenském zákoně	Obchodní právo : - podnikání - hospodářská soutěž - živnostenský zákon		
- definuje základní pojmy správního práva - rozdělí a popíše druhy přestupků a sankcí - shrne typy a zásady řízení o přestupcích, uvede příklady - stanoví zásady správního řízení	Správní právo: - správní právo - přestupky - správní řízení		
- orientuje se v základních pojmech pracovního práva, charakterizuje zásadu práva na zaměstnání a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele - popíše a vysvětlí vznik, změny a zánik pracovního poměru - rozliší nutný a možný obsah pracovní smlouvy - objasní podstatu dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr - orientuje se v Zákoníku práce a aplikuje jeho paragrafy na praktických příkladech - analyzuje části týkající se pracovní doby, dovolené a odměňování práce - stanoví zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví z hlediska zaměstnavatele i zaměstnance - orientuje se v práci a úkolech odborové organizace	Pracovní právo: - základní pojmy z pracovního práva - vznik pracovního poměru - pracovní smlouva - změny pracovního poměru - skončení pracovního poměru - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - pracovní doba - dovolená - odměňování práce - práva a povinnosti zaměstnanců v případě nemoci, úrazu - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - odborové organizace, kolektivní smlouva		

Název předmětu	Základy přírodních věd			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	2	0	0	0
počet hodin celkem:	68	0	0	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Učivo chemie a fyziky se soustřeďuje na aplikaci přírodovědného poznání do praktických činností daného oboru studia. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, tj. k jejich vyhledávání, interpretaci a vyhodnocování. Motivuje žáky k získání pozitivního postoje k přírodě a k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva

V rámci uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy chemického a fyzikálního vzdělávání. Vedle základních vědomostí a dovedností je upřednostněn rozvoj schopnosti aplikovat poznatky z odborného vzdělávání do praxe i každodenního života s přihlédnutím k ekologii. Učivo navazuje na další oblasti vzdělávání, zejména na předmět Nauka o výživě a Matematika. Vyučování probíhá pouze v prvním ročníku po dvou hodinách týdně.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je vedena formou výkladu, řízeného rozhovoru s návazností na znalost žáků, prezentace, skupinové práce, práce s internetem a odbornou literaturou. Další metodou je týmová práce při realizaci prezentací a referátů na dané téma.

Učební pomůcky

- Chemie pro střední školy
- Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikaci ovlivňují tyto faktory:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- prezentace výsledků práce zpracované s použitím odborné literatury a internetu spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením

- vypracování referátu
- hloubka porozumění poznatkům
- ústní projev a aktivní přístup při vyučování

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení

Kompetence personální a sociální

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat

Kompetence občanské

- chápat význam životního prostředí pro člověka
- zpracovávat texty s odbornou tematikou a zaznamenávat podstatné myšlenky
- prezentovat vlastní nebo týmovou práci, kde se rozvíjejí i mezilidské vztahy
- analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s uplatněním přírodovědných poznatků, tedy běžně pracovat s chemickými a fyzikálními veličinami, jejich jednotkami, používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu
- znát zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- získat pozitivní postoj k přírodě a prostoupit ho celým osobním i profesním životem

Matematické kompetence

- správně používat a převádět fyzikální jednotky

- analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s uplatněním přírodovědných poznatků, tedy běžně pracovat s chemickými a fyzikálními veličinami, jejich jednotkami, používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- získá znalosti vedoucí k odpovědnosti za životní prostředí jedince
- Poznává souvislosti mezi různými jevy v přírodě a lépe jim rozumí
- Osvojí i základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí při využívání energií a přírodních zdrojů, při likvidaci odpadních látek, plastů a toxických látek
- chápe ochranu životního prostředí

Člověk a svět práce

- orientace v soustavě školního vzdělávání v ČR
- orientace na trhu práce – přehled o uplatnění ve svém oboru, požadavky zaměstnavatele, všeobecné vývojové trendy
- uvědomění si možností dalšího profesního vzdělávání a celoživotního vzdělávání
- využívání možností studia v zahraničí a práce ve svém oboru

Člověk a digitální svět

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- dokáže získávat informace z otevřených zdrojů
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
	CHEMIE		

Žák/žákyně - zhodnotí význam chemie jako součást každodenního života - uvede příklady využití poznatků z oborů chemie v gastronomii - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek - popíše základní metody oddělování složek ze směsí - vyjádří složení roztoku, rozpustnost látek - popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti kovů a nekovů a jejich umístění v periodické soustavě - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Obecná chemie - význam chemie, základní obory chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - chemické prvky, sloučeniny - směsi a roztoky - částicové složení látek – atom, molekula - chemická vazba - chemické názvosloví a symbolika - periodická soustava prvků - chemické děje, chemické reakce - základní chemické výpočty		I.
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce vybraných anorganických látek - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí vybrané prvky a anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - zná zásady bezpečnosti práce s nebezpečnými látkami	Anorganická chemie - anorganické látky-oxidy, hydroxidy, kyseliny a jejich soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny, jejich uplatnění v každodenním životě a odborné praxi		
- uvede přírodní zdroje uhlovodíků - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		

- posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví člověka a životní prostředí			
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - popíše vybrané biochemické děje - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Biochemie - chemické složení živých organismů - základní biochemické děje - významné přírodní látky – bílkoviny, sacharidy, lipidy, biokatalyzátory, nukleové kyseliny		
	FYZIKA		
Žák/žákyně - se orientuje v podstatě významných oborů fyziky - zdůvodní ústřední postavení fyziky a její využití ostatními vědami (chemií, biologií, astronomií,) - popíše postupy při poznávání a zkoumání přírodních jevů - uvede základní fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI - řeší příklady na převody jednotek - objasní význam fyziky v každodenním životě - posoudí přínos významných osobností a jejich objevů k rozvoji lidstva	Význam fyziky - významné obory fyziky - významné osobnosti v oborech fyziky - základní fyzikální veličiny a jejich jednotky - převody jednotek		I.
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly působící na tělesa - popíše, jaké druhy pohybů tyto síly vyvolávají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - uvede příklady platnosti zákona zachování energie - určí výkon při konání práce - určí výslednici sil působících na těleso	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce, energie - mechanika pevných těles – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - mechanika tekutin – tlakové síly, tlak v tekutinách		

- popíše základní vlastnosti tekutin - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh			
- charakterizuje teplotu a různé stupnice pro měření teploty - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a odborné praxi - má přehled o zařízeních pro tepelnou úpravu pokrmů	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství - tepelné motory v kuchyni		
- uvede příklady elektrických a magnetických jevů v přírodě - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - charakterizuje látky z hlediska jejich vodivosti a popíše jejich význam - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - charakterizuje magnetické pole Země	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - popíše negativní vliv hluku a způsoby ochrany sluchu - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvuk a jeho vlastnosti, šíření zvuku - světlo a jeho vlastnosti, šíření světla - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		

- v různém prostředí - řeší úlohy na odraz a lom světla - objasní podstatu významných optických jevů v přírodě - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad			
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - vysvětlí princip získávání energie v jaderném reaktoru - zhodnotí nebezpečí jaderných havárií a zneužití jaderné energie	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, druhy jaderného záření - jaderná energie a její využití		
- popíše objekty ve sluneční soustavě - charakterizuje Slunce jako hvězdu - zná příklady základních typů hvězd	Vesmír - sluneční soustava– Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy a galaxie		

Název předmětu	Nauka o výživě a ekologie			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	2	0	0
počet hodin celkem:	0	66	0	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům komplex vědomostí o výživě a vlivu jednotlivých složek potravin na lidský organismus. Žáci získají znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o své zdraví, naučí se postojům a chování ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví. Dále v oblasti ekologie je cílem naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě.

Charakteristika učiva

Učební osnovy vychází ze vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání a zahrnují vzdělávací oblast vzdělávání pro zdraví. Na biologický základ navazují odborné znalosti o přeměně látek a energií, učivo zahrnuje znalosti o doporučených výživových dávkách a jejich uplatnění ve výživě člověka. Učivo ekologie je orientováno na tematické celky zaměřené na základy ekologie, problematiku člověka a životního prostředí.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výklad, dialogové metody, skupinová práce, referáty žáků k dané problematice, řešení praktických úloh, práce s učebnicí a odbornými texty, vyhledávání informací v síti internet.

Učební pomůcky

Odborné učebnice, odborné časopisy, internet, videa.

Hodnocení výsledků žáků

Pro hodnocení získaných vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení ve formě písemných prací, testů, hodnocení zpracování pracovních listů a praktických úkolů. Dále se hodnotí spolupráce a aktivita studentů v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení

Kompetence personální a sociální

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat

Kompetence občanské

- chápat význam životního prostředí pro člověka
- zpracovávat texty s odbornou tematikou a zaznamenávat podstatné myšlenky
- prezentovat vlastní nebo týmovou práci, kde se rozvíjejí i mezilidské vztahy
- mít znalost zásad zdravého životního stylu
- mít znalost fyziologie lidského těla
- mít znalost významu zdravotní nezávadnosti potravin na lidský organismus
- získat pozitivní postoj k přírodě a prostoupit ho celým osobním i profesním životem
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence:

Žák/Žákyně:

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- zvažuje plánování a posuzování určité činnosti na vliv životního prostředí

- orientuje se v nástrojích péče o životní prostředí (ekonomické nástroje, právní normy, realizace péče o životní prostředí)
- porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- zhodnotí vliv člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- získávají znalosti vedoucí k odpovědnosti za zdravotní stav jedince, ale i k respektování života a zdraví jako nejvyšší hodnoty.
- získají poznatky potřebné k aktivní a zároveň preventivní péči o zdraví, znají zásady zdravého životního stylu a uvědomují si odpovědnost za své zdraví.
- hodnotí organismus jako celek, rozpoznají a určí rizikové faktory ohrožující tělesné a duševní zdraví.
- získá znalosti vedoucí k odpovědnosti za životní prostředí jedince

Člověk a svět práce

- orientace na trhu práce – přehled o uplatnění ve svém oboru, požadavky zaměstnavatele, všeobecné vývojové trendy
- uvědomění si možností dalšího profesního vzdělávání a celoživotního vzdělávání
- využívání možností studia v zahraničí a práce ve svém oboru

Člověk a digitální svět

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- dokáže získávat informace z otevřených zdrojů
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - používá základní pojmy z oblasti biologie - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede princip zdravého životního stylu	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost		II.

- dokáže určit využití živin v těle - objasní význam a funkci jednotlivých živin - rozlišuje základní skupiny vitamínů, vyjmenuje jejich zdroje - zdůvodní význam vitamínů ve výživě - objasní vznik avitaminóz, hypervitaminóz, - hypovitaminóz - rozlišuje jednotlivé minerální látky a jejich nezbytnost ve výživě	2. Složení potravin - látkové složení lidského těla - živiny, význam a funkce jednotlivých živin - vitamíny – význam, zdroje, potřeba pro organismus - hypovitaminóza, hypervitaminóza, avitaminóza - vitamíny rozpustné v tucích a jejich význam - vitamíny rozpustné ve vodě a jejich význam - minerální látky- význam a zdroje		
- dokáže vysvětlit metabolismus látek - rozlišuje jednotlivé typy metabolismu	3. Přeměna látek a energií - metabolismus živin - anabolismus, katabolismus - bazální a celkový metabolismus		
- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - zná vliv a význam potravin na lidské zdraví a umí je vhodně používat	4. Potraviny rostlinného původu - Složení a význam ve výživě: - ovoce, zelenina, brambory - obiloviny, luštěniny, houby - koření, káva, kakao, čaj - sladidla přírodní a umělá		
- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - zná vliv a význam potravin na lidské zdraví a umí je vhodně používat	5. Potraviny živočišného původu - Složení a význam ve výživě: - mléko a mléčné výrobky, sýry - rostlinné a živočišné tuky - vejce		
- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - zná vliv a význam potravin na lidské zdraví a	6. Maso a masné výrobky - složení, význam ve výživě: - hovězí maso, telecí maso, vepřové maso, skopové maso, drůbež, ryby		

umí je vhodně používat	- masné výrobky		
- rozlišuje energetickou a biologickou hodnotu potravin - vysvětlí důsledky dlouhodobé absence některé ze živin ve výživě - objasní příčiny vzniku některých poruch příjmu potravy - rozlišuje působení kyselinotvorné a zásadotvorné stravy na organismus	Zdravá výživa - Energetická a biologická hodnota potravin - Odchylky od správné výživy - Nadvýživa, podvýživa, žízeň - Vegetariánství, makrobiotika, živá strava - Funkční potraviny - Kyselinotvorná a zásadotvorná strava		
- popíše zásady správné výživy - objasní zásady diferencované stravy - posoudí přizpůsobení stravy věku, pohlaví a pracovním podmínkám	Zásady správné výživy Diferencované stravování Diferenciace dle věku Diferenciace dle pracovního zatížení		
- definuje podstatu jednotlivých diet - objasní význam vhodného výběru potravin a jejich technologické úpravy na zajištění léčebného režimu	Léčebná výživa - význam léčebné výživy - diety a jejich rozdělení		
- orientuje se v příčinách, důsledcích a způsobu prevence alimentárních nákaz - posoudí působení vlivu životního prostředí na nezávadnost potravin	Vlivy na výživu Chemické látky v potravinách Alimentární nákazy a otravy Alergeny Základní hygienická opatření		
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy	Ekologie Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie		

ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického			
- zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - uvede příklady využití přírodních zdrojů a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - posoudí vliv jejich využívání na prostředí - vysvětlí základní principy třídění odpadů	Životní prostředí člověka Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpadové hospodářství		
- charakterizuje základní pojmy (globální problémy) - uvede hlavní globální problémy Země	Globální problémy		
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	Péče o životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj - ochrana přírody a krajiny - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody		

Název předmětu	Matematika			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	2	2	2	2
počet hodin celkem:	68	66	66	56

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (pro potřeby zvoleného oboru v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, pro další studium, především ekonomického zaměření, osobní život, volný čas apod.) Matematika se významně podílí na rozvoji intelektových schopností, tj. abstraktního myšlení, vytváření úsudků a řešení problémů.

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Učivo je rozděleno do tematických celků s vzestupnou tendencí obtížnosti.

Pojetí výuky a metody vyučování

Při výuce se využívají různé didaktické metody, je snahou, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice.

Učební pomůcky

Učebnice, matematické tabulky, kalkulačka, rýsovací pomůcky

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikaci ovlivňují tyto faktory:

- písemné pololetní práce
- kontrolní písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- ústní projev a aktivní přístup při vyučování
- samostatná práce, domácí příprava

Důraz bude kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat.

Písemné pololetní práce se zadávají 2 ve školním roce a jsou nutnou podmínkou pro klasifikaci žáka za příslušné pololetí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Žák ovládá různé techniky učení, rozumí matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřuje, ke svému učení využívá různé informační zdroje. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problému

Žák porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, navrhuje způsob řešení problému, při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení logické, matematické. Žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Vyhodnocuje správnost zvoleného postupu, spolupracuje v týmu.

Komunikativní kompetence

Žák adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Žák si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žák iniciuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých.

Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomuje si význam celoživotního učení.

Matematické kompetence

Žák je schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi.

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli srozumitelně, souvisle a přesně formulovat své myšlenky, aby uměli obhajovat své názory, zvažovali a respektovali stanoviska druhých, hledali kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, aby efektivně pracovali s informacemi, které umí získávat, posuzovat a správně vyhodnocovat.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, důležitost a význam vzdělání pro život, aby si uměli stanovit cíle a priority podle svých schopností při budoucím pracovním uplatnění.

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálných čísel - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím poměrů, procentového počtu, trojčlenky	1. Operace s čísly a výrazy - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu		I.

- provádí operace s mocninami a odmocninami	2. Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem - odmocniny		
- vyjadřuje reálné situace pomocí proměnných - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - ovládá rozklad mnohočlenů vytýkáním a podle vzorců - zjednoduší výraz s odmocninou	3. Algebraické výrazy - výrazy s proměnnými		
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a důsledkové - řeší lineární rovnice a jejich soustavy - řeší lineární nerovnice - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	4. Lineární rovnice a nerovnice		
- rozpozná lineární funkci a rozlišuje její zvláštní případy (funkci konstantní a přímou úměrnost) - sestrojí graf lineární funkce - určí vlastnosti lineární funkce	5. Lineární funkce - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - graf lineární funkce - vlastnosti lineární funkce		II.
- rozpozná kvadratickou - sestrojí graf kvadratické funkce - určí vlastnosti kvadratické funkce - řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice - řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu nebo Vietových vzorců - řeší kvadratickou nerovnici	6. Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice - kvadratická funkce a její graf - vlastnosti kvadratické funkce - kvadratická rovnice - kvadratická nerovnice		
- rozpozná funkci nepřímá úměra - sestrojí graf nepřímé úměrnosti - určí vlastnosti funkce	7. Racionální funkce		

- rozpozná exponenciální funkci - určí vlastnosti exponenciální funkce	8. Exponenciální funkce		
- rozpozná logaritmickou funkci - určí vlastnosti logaritmické funkce - chápe pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu	9. Logaritmická funkce		
- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných útvarů, určí jejich obvod a obsah	10. Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce		
- určuje velikost úhlu v míře stupňové i obloukové - převádí velikosti úhlů na základní velikosti - definuje goniometrické funkce pomocí jednotkové kružnice - sestrojí grafy elementárních goniometrických funkcí - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	11. Goniometrie - velikost úhlu v obloukové míře - orientovaný úhel - definice goniometrických funkcí - grafy goniometrických funkcí a jejich vlastnosti - goniometrické rovnice		III.
- používá Pythagorovu větu a goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku - aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka	12. Trigonometrie - řešení pravoúhlého trojúhelníku - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku		
- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	13. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru		

- řeší úlohy na povrch a objem elementárních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- elementární tělesa		
- užívá vztahy pro variace, permutace a kombinace bez opakování k řešení úloh - počítá s faktoriály a kombinačními čísly	14. Kombinatorika v praktických úlohách - variace bez opakování - permutace bez opakování - kombinace bez opakování		
- rozumí pojmem náhodný pokus a náhodný jev - rozpozná jev jistý a jev nemožný - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým pravidlem	15. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodné jevy - pravděpodobnost náhodného - nezávislost jevů		
- užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	16. Statistika v praktických úlohách - základy statistiky		IV.
- definuje posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí jednoduché výpočty finančních problémů a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	17. Posloupnosti a jejich využití - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika		
- chápe vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin) - užívá různá analytická vyjádření přímky - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	18. Analytická geometrie v rovině - vektory - přímka a její analytické vyjádření		
	19. Závěrečné opakování		
	20. Písemné práce		I. - IV.

Název předmětu	Tělesná výchova			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	2	2	2	2
počet hodin celkem:	68	66	66	56

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- vytvoření a upevňování kladného vztahu k pohybovým činnostem jako motivační součásti zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových schopností a dovedností v souvislosti s budoucím uplatněním při volnočasových aktivitách
- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže vzhledem k převažujícímu způsobu života a charakteru pracovní zátěže při studiu
- předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury

Charakteristika učiva

- tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a sportovních kurzech
- pomocí přiměřených prostředků kultivuje žáka v pohybových projevech a zlepšování fyzické stránky osobnosti
- obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna zjištěnou pohybovou úrovní a zdravotním stavem žáků

Pojetí výuky a metody vyučování

- tělesná výchova je součástí oblasti vzdělávání pro zdraví. Tato vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP
- tematické celky „péče o zdraví“ a „zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí“ jsou začleněny do předmětů:
- nauka o výživě, základy společenských věd a základy přírodních věd
- tematický celek „první pomoc“ se realizuje v tělesné výchově formou hodinové přednášky v každém ročníku s praktickým cvičením
- učitele tělesné výchovy
- předmět tělesná výchova se orientuje na upevnění a zvyšování úrovně pohybových dovedností, návyků a postojů k preferování pohybových aktivit jako součástí zdravého životního stylu, s přihlédnutím k fyzické stránce osobnosti a zdravotnímu stavu žáka
- vyučovací proces respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly z hlediska věku a pohlaví, je založen na vzájemné spolupráci a respektu
- učitele a žáka, snaze pomoci žákovi a eliminovat jeho fyzické či psychické poškození
- výuka směřuje k prožitkům radosti z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, upevňování vzájemných vztahů v kolektivu a

- k ohleduplnosti a vzájemné pomoci
- tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození a omezení navrhovaných a sledovaných lékařem

Výuka je realizována převážně formou praxe. V podzimních a jarních měsících za příznivého počasí převážně ve sportovním areálu v blízkosti školy. V případě neposkytnutí sportovního areálu škole, budou atletické disciplíny redukovány pro podmínky tělocvičny. V zimních měsících a za nepříznivého počasí v tělocvičně školy, plavecké hale a fit centru. Výuka probíhá ve dvouhodinové vyučovací jednotce. Jelikož škola vlastní jednu tělocvičnu, jsou hodiny tělesné výchovy realizovány koedukovanou výukou. Tematický celek „první pomoc“ je vyučován částečně teoreticky formou přednášky a z části praktickým cvičením. Výuka tělesné výchovy zahrnuje dva dobrovolné kurzy:

- v prvním ročníku lyžařský kurz a ve třetím ročníku vodácký kurz. Žáci se mohou těchto kurzů zúčastnit podle svého zájmu. Kurzy jsou realizovány pouze při naplnění kapacity.

Žáci s nejlepšími výkony a sportovními dovednostmi se účastní okresních a krajských turnajů a soutěží.

Učební pomůcky

- cvičební úbor na venkovní sportoviště a do tělocvičny

Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení a klasifikace předmětu je součástí vytváření kladného vztahu k tělesné výchově a sportu. Zohledňují se individuální dispozice
- k daným pohybovým činnostem, úroveň osvojených pohybových dovedností a genetické předpoklady
- vzhledem k těmto aspektům je žák hodnocen v předmětu tělesná výchova podle následujícího pořadí:
 1. Přístup k předmětu a zájem o něj, aktivita a snaha o splnění kladených požadavků
 2. Změna ve vlastním výkonu
 3. Výkonnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Žák/žákyně:

- chápe význam pohybových aktivit jako nedílnou součást zdravého životního stylu
- uvědoměle kultivuje svůj pohybový projev a průběžně pečuje o rozvoj své tělesné zdatnosti
- orientuje se v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na zdraví a životní aktivitu člověka
- kladně prožívá pohybové činnosti, pociťuje radost z pohybu a možnosti zažít úspěch
- chápe pohybovou aktivitu jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, jako překonávání negativních vlivů na psychiku, jako vhodnou náplň volného času a prevenci zneužívání návykových látek a prevenci jiných závislostí

Odborné kompetence

Žák/žákyně:

- zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení
- zná základní cvičení pro prevenci a korekci svalových dysbalancí a jednostranné zátěže
- chápe rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem a uvědomuje si rozdíly v pohybových činnostech z hlediska věku a pohlaví
- zvládá záchranu a pomoc u osvojovaných činností, zná pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách
- adekvátně reaguje na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty
- zná zásady údržby sportovní výstroje a výzbroje a rozumí základní sportovní terminologii
- umí organizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání v osvojovaných pohybových činnostech a sportovních hrách

Digitální kompetence

- dáváme žákům příležitost pracovat s daty (např. časové údaje, vzdálenost, počet střel) a jejich vyhodnocením (např. vlastní vývoj výkonu, vlastní průměr, úspěšnost střelby, souvislosti)
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích (např. zaznamenávání výkonu a jeho vyhodnocení)
- vedeme žáky ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie (např. aplikace pro plánování vybraných pohybových aktivit a jejich realizaci)

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Žák/žákyně je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a morálního úsudku
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- si osvojil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a dokázal esteticky a citově vnímat přírodní prostředí
- **využíval možnosti digitální technologie**
- žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, aby používali základní a aplikační programové vybavení posilovacích strojů, chytrých hodinek a dalších prostředků určených k plánování tréninku, ke kontrole výkonnosti a vlastního zdraví, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, aby byli schopni využít digitální technologie k aplikaci pro plánování vybraných pohybových aktivit a aktivnímu odpočinku.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
----------------------------------	-----------------	-------------	--------

Žák/žákyně: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc	1. Péče o zdraví První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život - prevence úrazů a nemocí		I.
- chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu - zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích - zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a dopomoc při pohybových aktivitách - chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu - rozumí základní sportovní terminologii	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybových činností pro zdraví - prostředky ke zvyšování pohybových schopností - technika a taktika jednotlivých pohybových činností - zásady sportovního tréninku - základní orientace v odborném názvosloví - výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní - hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech - regenerační a relaxační techniky - pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží - principy tvorby sestav pohybových činností - testování pohybových schopností, měření výkonů		
- zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	3. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, průpravná, relaxační, a pohybové hry (u všech tematických celků)		
- zvládá základní techniku běhů a startů a dosáhne	Atletika - <u>běhy</u> - základní technika běhů, startů		

přiměřené výkonnosti při bězích, zná základní pravidla - zvládá základní techniku skoku do výšky, do dálky a hodu granátem a zná základní pravidla - zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností	- rychlostní a rychlostně vytrvalostní - <u>skoky</u> - základní technika skoku do výšky a skoku do dálky - <u>hody</u> - základní technika hodu granátem		
- zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice - je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby - zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu	Gymnastika - <u>sportovní gymnastika</u> - základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskočce, na hrazdě, na kruzích a na kladině - <u>rytmická gymnastika</u> - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem - <u>šplh</u> - tyč		
- zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky - podílí se na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce a hra : volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball stolní tenis - netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo in-line – dle podmínek a zájmu žáků		
- pozitivně vnímá vodní prostředí - zvládá technické provedení zvoleného plaveckého způsobu a startovního skoku	Plavání - adaptace na vodní prostředí - dýchání do vody, splývání, potápění - nácvik techniky vybraného plaveckého způsobu - startovní skok z kraje bazénu		
- zná zásady a pravidla bezpečného pobytu na horách	Lyžování (kurz) - základy a zdokonalování techniky sjezdového		

- zná a dodržuje zásady bezpečnosti a chování na sjezdových a běžeckých tratích - dovede udržovat a ošetřovat lyžařskou a snowboardovou výstroj a výzbroj - má základní znalosti o historii a vývoji lyžování a snowboardingu, o mazání a výběru vosků, o aktuálních trendech ve výzbroji a výstroji a první pomoci v horských podmínkách - získá znalosti o metodice výuky lyžování a snowboardingu - zvládá základní a současné techniky lyžování a snowboardingu	lyžování - základy a zdokonalování techniky běžeckého lyžování - základy a zdokonalování techniky snowboardingu - chování při pobytu v horském prostředí		
- dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti - motorické a specifické testy		
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví	Zdravotní tělesná výchova - cvičení dle doporučení lékaře		
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc	4. Péče o zdraví První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život - prevence úrazů a nemocí		II.
- chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního	5. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybových činností pro zdraví - prostředky ke zvyšování pohybových schopností		

stavu - zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích - zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a pomoc při pohybových aktivitách - chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu - rozumí základní sportovní terminologii	- technika a taktika jednotlivých pohybových činností - zásady sportovního tréninku - základní orientace v odborném názvosloví - výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní - hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech - regenerační a relaxační techniky - pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží - principy tvorby sestav pohybových činností - testování pohybových schopností, měření výkonů		
- zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	6. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, průpravná, relaxační, pohybové hry (jsou součástí všech tematických celků)		
- zvládá základní techniku předávky štafety a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích, zná základní pravidla - zvládá techniku skoku do výšky, do dálky, základní techniku vrhu koule a zná základní pravidla - zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností	Atletika - <u>běhy</u> – štafetový běh - rychlostní a vytrvalostní - <u>skoky</u> - skok vysoký - skok daleký - <u>hody</u> - základní technika vrhu koule		
- zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice	Gymnastika - <u>sportovní gymnastika</u> - základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii,		

- je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby - zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu	přeskoku, na hrazdě, na kruzích a na kladině - <u>rytmická gymnastika</u> - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem - <u>šplh</u> - lano		
- zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky - podílí se na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní systémy a hra : volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball stolní tenis - netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo in-line – dle podmínek a zájmu žáků		
- uplave jedním plaveckým způsobem 100 m - zvládá technické provedení jednoduché obrátky a vybrané speciální dovednosti a jejich kombinace	Plavání - 100 m volným způsobem - jednoduchá obrátka - speciální dovednosti – šlapání vody, změny směru plavání		
- zná zásady a pravidla táboření v přírodě - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a chování na vodních tocích - získá základní poznatky o vodáckém značení, údržbě lodi a práci s mapou - má základní znalosti o vodácké výzbroji a výstroji a první pomoci v přírodních podmínkách - získá znalosti o metodice výuky jízdy na kánoi - zvládá techniku jízdy na kánoi v klidné vodě, peřejích i na jezech	Turistika a sporty v přírodě (vodácký kurz) - zásady táboření a pobytu v přírodě - zásady jízdy na kánoi - orientace v krajině - jízda na toku s obtížností odpovídající úrovni žáků		

- dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti - motorické a specifické testy		
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví	Zdravotní tělesná výchova - cvičení dle doporučení lékaře		
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc	7. Péče o zdraví První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život - prevence úrazů a nemocí		III.
- chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu - zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích - zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a dopomoc při pohybových aktivitách - chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu - rozumí základní sportovní terminologii	8. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybových činností pro zdraví - prostředky ke zvyšování pohybových schopností - technika a taktika jednotlivých pohybových činností - zásady sportovního tréninku - základní orientace v odborném názvosloví - výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní - hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech - regenerační a relaxační techniky - pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží - principy tvorby sestav pohybových činností - testování pohybových schopností, měření výkonů		

- zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	9. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, průpravná, relaxační, a pohybové hry (jsou součástí všech tematických celků)		
- zvládá anaerobní zátěž organismu a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích, zná základní pravidla - zvládá techniku skoku do výšky, do dálky, vrhu koulí a zná základní pravidla - zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností	Atletika - <u>běhy</u> - anaerobní, rychlostní a vytrvalostní - běh v terénu - <u>skoky</u> - zdokonalování techniky skoku vysokého - zdokonalování techniky skoku dalekého - <u>hody</u> - zdokonalování techniky vrhu koulí - hod granátem na cíl		
- zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice - je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby - zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu	Gymnastika - <u>sportovní gymnastika</u> - základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku, na hrazdě, na kruzích a na kladině - <u>rytmická gymnastika</u> - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem, vlastní pohybové skladby - <u>šplh</u> - tyč, lano		
- zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky - podílí se na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní systémy a hra : volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball stolní tenis		

jednání	- netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo in-line – dle podmínek a zájmu žáků		
- zvládá technické provedení druhého plaveckého způsobu - zvládá technické provedení startovního skoku a skoku do neznámé vody - uplave jedním plaveckým způsobem 200 m	Plavání - nácvik druhého plaveckého způsobu - skoky do vody ze startovního bloku (startovní skok, skok do neznámé vody) - 200 m volným způsobem		
- zvládá základní pádovou techniku a základní prvky sebeobrany	Úpoly - základní pádová technika - základy sebeobrany		
- dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti - motorické a specifické testy		
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví	Zdravotní tělesná výchova - cvičení dle doporučení lékaře		
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc	10. Péče o zdraví První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život - prevence úrazů a nemocí		IV.
- chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu	11. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybových činností pro zdraví - prostředky ke zvyšování pohybových schopností - technika a taktika jednotlivých pohybových		

- zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích - zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a pomoc při pohybových aktivitách - chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu - rozumí základní sportovní terminologii	činností - zásady sportovního tréninku - základní orientace v odborném názvosloví - výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní - hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech - regenerační a relaxační techniky - pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží - principy tvorby sestav pohybových činností - testování pohybových schopností, měření výkonů		
- zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	12. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, průpravná, relaxační, a pohybové hry (jsou součástí všech tematických celků)		
- zvládá základní techniku přechodu přes překážku a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích, - zvládá techniku skoku do výšky, do dálky, vrhu koule a zná základní pravidla - zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností	Atletika - <u>běhy</u> - překážkový (přes improviz. překážky) - letmý start – 30 m - <u>skoky</u> - skok vysoký - skok daleký - <u>hody</u> - hod granátem		
- zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice	Gymnastika - <u>sportovní gymnastika</u> - základní cviky a tvoření jednoduchých sestav z osvojených gymnastických prvků v akrobacii,		

- je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby - zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu	přeskoku, na hrazdě, na kruzích a na kladině - <u>rytmická gymnastika</u> - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem, vlastní pohybové skladby - <u>šplh</u> - tyč, lano		
- zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky - podílí se na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní systémy a hra : volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball stolní tenis - netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo in-line – dle podmínek a zájmu žáků		
- zvládá dopomoc unavenému plavci a záchranu tonoucího - zvládá techniku plavání a orientaci pod vodou	Plavání - dopomoc unavenému plavci - záchranu tonoucího - plavání pod vodou		
- dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti - motorické a specifické testy		
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví	Zdravotní tělesná výchova - cvičení dle doporučení lékaře		

Název předmětu	Informatika			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	2(2)	2(2)	0	0
počet hodin celkem:	68	66	0	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa
- Využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy
- Snadněji využívat digitální technologie v ostatních oborech
- Snadněji porozumět výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují
- Rozvíjet uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah oboru
- Rozvíjet informatické myšlení, které žáci uplatní i při řešení neinformatických problémů

Charakteristika učiva

Učivo je dělené na tematické celky, v nichž se žáci seznámí se základními pojmy a metodami informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost, získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali a předávali data a informace. Žáci rozkládají systémy a procesy na části, odhalují jejich vztahy a strukturu. Uplatňují algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářejí a formulují postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji. Vytvářejí formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů. Testují, analyzují, vyhodnocují, porovnávají a vylepšují existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení. Snaží se porozumět technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové. Jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé pro člověka. Navrhují systémy či jejich části, procesy, propojují různé technologie či jejich části a vytváří tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků. Hodnotí přínos a rizika různých systémů, procesů a postupů či technologií v kontextu zadaného problému. Dorozumívají se a spolupracují s ostatními při dosahování společného cíle. Žáci jsou vedeni k tomu, aby neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné a uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a chápali svou odpovědnost při používání technologií.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání, byli motivováni k celoživotnímu učení, měli důvěru ve své vlastní schopnosti a byli precizní při práci. Aby byli schopni odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka, aby byli sebejistí a vytrvalí při řešení obtížného či složitějšího problému a byli schopni se vypořádat s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Pojetí výuky a metody vyučování

Metody slovního projevu v kombinaci s metodou nácviku:

Výuka probíhá různými metodami v závislosti na řešeném problému. Využívány jsou metody slovního projevu jako výklad, popis, vysvětlení, diskuze. K demonstracím je používána audiovizuální technika či přímé demonstrace. Žáci poté řeší problémy buď samostatně nebo v týmu.

Využívají odborné texty z různých zdrojů a na řešení problému přicházejí pomocí experimentů, ověřování hypotéz, pracují projektově, objevují různá řešení problému.

Učební pomůcky

- počítač
- audiovizuální technika
- odborný text, odborné publikace
- různé počítačové programy
- digitální technologie
- internet

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá na základě srozumitelných kritérií a na základně podkladů pro hodnocení. Žáci jsou podporováni v odpovědnosti za vlastní učení. Hodnocení procesů a výsledků učení žáka provádí učitel na základě:

- pozorování žáka při učení (učitel si vede záznamy)
- prezentace splnění úkolu
- zapojení a činnosti žáka ve skupinové práci či projektu
- vzájemné hodnocení pokroku ve skupině
- ústního či písemného zkoušení
- zpracování samostatných prací
- testování algoritmů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje

Personální kompetence a sociální kompetence:

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- dokáže odhad výsledek řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnosti, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- žák je veden ke vhodné míře sebevědomí,
- je veden ke schopnosti morálního úsudku
- je veden k se orientaci v mediálních obsazích, kritickému hodnocení a optimálnímu využívání masových médií pro své různé potřeby

Člověk a životní prostředí:

- je veden k práci s informacemi, k jejich získávání a uvědomování si své zodpovědnosti při práci s informacemi

Člověk a svět práce:

- je schopen identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle
- je motivován k aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry
- je schopen vyhledat a kriticky hodnotit kariérové informace
- je otevřený vůči celoživotnímu vzdělávání
- je veden k rozvíjení schopnosti komunikačních dovedností a sebe prezentace

Člověk a digitální svět:

- chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s handicapem, pro kvalitu života
- kriticky posuzuje vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí; zvažuje rizika a příležitosti, snaží se minimalizovat rizika
- vytváří a spravuje své digitální identity s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa
- chrání sebe i ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzuje jejich spolehlivost a postupuje vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby
- při pohybování se v online světě a při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami
- respektuje pravidla chování a etiky při interakcích v digitálním prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb a v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
- navrhuje taková bezpečná řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže druhým poradit s vyřešením technických problémů

- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech; mění, vylepšuje a zdokonaluje obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah
- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost
- přizpůsobuje organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu
- komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu
- sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	1. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika		I. a II.

-zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence			
– na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace – rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní – navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou – ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - analýza a dekompozice (rozložení) problému Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorba programů (například proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) - návrh algoritmů a datových struktur - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - využívání hotových komponent Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu - nápověda a licence programu		
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle	3. Informační systémy		

zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat - navrhne procesy zpracování dat a roli jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	- účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import	
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše	4. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory	

jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeb dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	- souborový systém a paměťová úložiště - operační systémy - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) - zařízení s vestavěnými systémy Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra - cloudové a sdílené služby v síti, vizualizace - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy,	
---	---	--

	metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	
--	--	--

Název předmětu	Technika administrativy a písemná komunikace			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	0	2(2)	0
počet hodin celkem:	0	0	66	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je rozvoj komunikativní kompetence žáků v oblasti písemného styku. Žáci si osvojí rychlé a efektivní ovládání klávesnice pomocí všech deseti prstů, naučí se zpracovávat písemnosti z vybraných oblastí písemného styku. Dokáží správně vyhotovit písemnost z hlediska věcného, formálního, stylistického, estetického i jazykového. Žáci dokáží komunikovat prostřednictvím elektronické pošty. Dílčím cílem předmětu je osvojení hygienických a ergonomických pravidel. Výuka tohoto předmětu přispívá ke zvýšení počítačové gramotnosti žáků.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován ve třetím ročníku, přičemž tento ročník je zaměřen na obsahovou práci s dokumenty a komunikaci s úřady. Oblast písemné komunikace zahrnuje písemnosti obchodního charakteru, písemnosti společenského styku, úřední písemnosti, personální písemnosti a jednoduché právní písemnosti. Žáci se také seznámí s nejrůznějšími formuláři využívanými v oblasti sociální péče a sociálních služeb. V rámci předmětu dochází k propojení zejména s předmětem Český jazyk a komunikace, ale rovněž s předmětem Práce s počítačem. Jsou rozvíjeny zejména komunikativní kompetence žáků, ale také kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a další kompetence absolventa oboru sociální činnost.

Pojetí výuky a metody vyučování

Žáci:

- pracují samostatně nebo ve skupinách, v učebnách vybavených počítači s připojením na internet,
- žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků řešením konkrétních úkolů z praxe.

Metody vyučování:

- slovní projevy – výklad, rozhovor, popis, vysvětlení, diskuse
- práce s odborným textem – vyhledávání informací na internetu, práce s učebnicí, práce s tištěnými materiály
- fixace: zpětná vazba rozбором prací, samostatná práce

- sestavování různých písemností dle různých úrovní zadání (od pevně daných až po volná témata)

Efektivním cílem výuky je, aby žáci/žákyně pracovali poctivě a svědomitě a dokázali využít získané znalosti a dovednost v reálném životě.

Učební pomůcky

Nejpoužívanější učební pomůckou při výuce tohoto předmětu je počítač. Zde jsou využívány zejména, textový editor a internet. Dále se pracuje s normami a navazujícími právními předpisy, elektronickými šablonami, s učebnicí, Pravidly českého pravopisu, internetovými stránkami MPSV, také s praktickými ukázkami nejrozličnějších písemností a písemnými materiály připravenými vyučujícím.

Hodnocení výsledků žáků

Při práci s dokumenty jsou žáci hodnoceni za písemný projev. Důraz je kladen na pečlivost při zpracování písemností, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. Zpětná vazba je zajištěna při rozboru písemností promítnutých dataprojektorem, nebo zpět zaslaných vypracovaných písemností doplněných komentářem. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák/žákyně:

Kompetence k učení:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, hlavně v oboru a povolání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problému:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, umí navrhnout způsob řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- vystupuje v souladu s morálními a demokratickými zásadami
- jedná zodpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu klienta
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
- dodržuje jazykové stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Personální a sociální kompetence:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku
- dokáže si ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je schopen je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence:

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Digitální kompetence:

- využívá digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení
- používá digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;
- je schopen začlenit digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání.

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a využívá je ve školním a pracovním prostředí do veřejného života
- dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osvojí si základní principy pečovatelské etiky, které se využívají při povolání
- ochotně se angažuje pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, umění jednat s lidmi
- dokáže diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- chápe důležitost bezpečnosti a ochrany zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb
- dbá na čistotu, úpravu a bezpečnost životního prostředí klientů
- doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti vlastní i jiných lidí
- efektivně pracuje s informacemi, je schopen je získávat a kriticky vyhodnocovat

Člověk a svět práce

- naučí se poskytovat přímou obslužnou péči různým klientům v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí
- získá informace o možnostech profesního uplatnění v oboru sociálních služeb, v oblasti přímé péče o různé klienty
- písemně i verbálně prezentuje sebe při jednáních s potenciálními zaměstnavateli
- dokáže formulovat svá očekávání a priority

Člověk a digitální svět

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a umí kriticky přistupovat k získaným informacím
- dokáže získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- je schopen používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - provádí úpravy textu, jež umožňuje textový editor - pracuje s elektronickou šablonou - orientuje se v právních předpisech pro vyhotovování obchodních a dalších písemností - definuje výhody a nevýhody písemného styku - sestavuje poštovní adresu v souladu s normou - dokáže správně použít zkratky akademických titulů a vědeckých hodností	1. Význam, základní pravidla a organizace písemného styku - využití možností textového editoru - práce s elektronickými šablonami - norma pro úpravu písemností – zkratky, značky, čísla - využití písemného styku, druhy písemností - manipulace s písemnostmi – kniha došlé a odeslané pošty, podací razítko		III.
- dovede objasnit rozdíl mezi obchodním a osobním dopisem - aplikuje normalizovaná pravidla pro vyhotovení obchodních písemností - dokáže samostatně sestavit jednoduchý tematický obchodní dopis - rozlišuje specifika písemností z obchodního styku - popíše části obchodního dopisu a jejich obsah - samostatně a správně vyhotoví poptávku, nabídku a objednávku, reklamaci - ovládá časovou souslednost písemností	2. Tvorba obchodního dopisu – normalizovaná úprava - stylizace a psychologie obchodního dopisu - záhlaví, zápatí - odvolací údaje, věc (předmět dopisu), oslovení, obsah, členění dopisu, pozdrav, podpisy, razítka, přílohy, rozdělovníky		
- sestavuje jednoduché úřední písemnosti - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	3. Úřední písemnosti - stylizace, úprava, využití (dopisy bez předtisku) - dopisy organizacím – žádost, stížnost, odvolání		
- orientuje se v problematice dokumentů spojených s institucemi sociální péče	4. Formuláře a písemnosti spojené se sociálními službami - žádosti z oblasti sociálního pojištění, státní		

- dokáže vyhledat příslušné formuláře - umí vyplnit formuláře a využívat návodných informací pro vyplňování těchto dokumentů	sociální podpory a hmotné nouze		
- vyhotovuje písemnosti používané v personální činnosti - ovládá vyplňování dotazníků a formulářů - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	5. Personální písemnosti - stavba a části dopisu, stylizace - žádost o místo - strukturovaný životopis - motivační dopis - dokumenty spojené se skončením pracovního poměr		
- správně odesílá dopis e-mailovou poštou	6. Elektronická komunikace - etika odesílání elektronické pošty (adresy, kopie, předmět dopisu, oslovení, datum, text, podpis, přílohy, čeština – diakritika, preposílání e-mailové pošty)		

Název předmětu	Ekonomika			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	0	3	3
počet hodin celkem:	0	0	99	84

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Předmět je provázán s dalšími odbornými předměty. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na pochopení fungování trhu, podnikatelské činnosti, hospodaření podniku. Významnou část tvoří znalosti z oblasti finančního trhu, problematiky daní, marketingu a managementu. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Pojetí výuky a metody vyučování

Při výuce jsou využívány různé formy výuky – výklad, řízený rozhovor, samostatné i skupinové práce, vyhledávání informací na internetu a z dalších zdrojů, diskuze, ale také exkurze a návštěvy různých institucí ekonomického charakteru.

Učební pomůcky

Pro výuku je využíván především dataprojektor, ale také učebnice, zákony a další právní předpisy, internet, různé pracovní listy, testy, kvízy, videa apod.

Hodnocení výsledků žáků

Průběžně je prováděno ověřování pochopení problematiky ústní či písemnou formou. Při upevňování učiva jsou žáci vedeni k sebehodnocení při ověřování výsledků samostatných prací a také ke kolektivnímu hodnocení při veřejném prezentování výsledků zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák, žákyně:

Kompetence k učení:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, hlavně v oboru a povolání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problému:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, umí navrhnout způsob řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti s vědomosti nabyté dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- vystupuje v souladu s morálními a demokratickými zásadami
- jedná zodpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu klienta
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
- dodržuje jazykové stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Personální a sociální kompetence:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku
- dokáže si ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je schopen je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické

záležitosti

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence:

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Digitální kompetence:

- využívá digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení
- používá digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;
- je schopen začlenit digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání.
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a využívá je ve školním a pracovním prostředí do veřejného života
- dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osvojí si základní principy pečovatelské etiky, které se využívají při povolání
- ochotně se angažuje pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, umění jednat s lidmi
- dokáže diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- chápe důležitost bezpečnosti a ochrany zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb

- dbá na čistotu, úpravu a bezpečnost životního prostředí klientů
- doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti vlastní i jiných lidí
- efektivně pracuje s informacemi, je schopen je získávat a kriticky vyhodnocovat

Člověk a svět práce

- naučí se poskytovat přímou obslužnou péči různým klientům v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí
- získá informace o možnostech profesního uplatnění v oboru sociálních služeb, v oblasti přímé péče o různé klienty
- písemně i verbálně prezentuje sebe při jednáních s potencionálními zaměstnavateli
- dokáže formulovat svá očekávání a priority

Člověk a digitální svět

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a umí kriticky přistupovat k získaným informacím
- dokáže získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- je schopen používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;	1. Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - zásady daňové evidence		III.

- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vysvětlí zásady daňové evidence;			
- vysvětlí pracovně právní vztahy; - vypočítá čistou mzdu; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;	2. Pracovně právní vztahy - vznik pracovního poměru - odměňování - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - ukončení pracovního poměru, odstupné - úřad práce, podpora v nezaměstnanosti - zdravotní pojištění - sociální pojištění		
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;	3. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - daňové a účetní doklady		
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční	4. Finanční vzdělávání - peníze - hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty		IV.

situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;			
- vysvětlí zásady hospodaření domácnosti; - uvede rizika zadlužení; - popíše postup oddlužení fyzických osob;	5. Hospodaření domácnosti - příjmy a výdaje domácnosti - rizika zadlužení - osobní bankrot		
- vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;	6. Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace		
- vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	7. Management - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování		

Název předmětu	Sociální politika a zabezpečení			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	0	0	2
počet hodin celkem:	0	0	0	56

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Sociální politika je jedním ze základních předmětů odborného vzdělávání. Předmět je významný z hlediska pochopení fungování sociálního systému a orientace v sociálních problémech a způsobech jejich řešení. Jeho absolvování je nezbytným předpokladem pro to, aby žák dokázal pracovat v oblasti sociálních služeb v kontextu principů a cílů sociální politiky. Sociální zabezpečení se zaměřuje na pochopení a schopnost žáka orientovat se v systému sociálního zabezpečení a umět poradit klientovi s jednotlivými dávkami sociálního zabezpečení.

Charakteristika učiva

Posláním předmětu je osvojení si základních pojmů, funkcí a principů sociální politiky. Dále jsou žáci vedeni k poznání subjektů a nástrojů sociální politiky. Obsahem výuky je i seznámení se s problematikou sociální ochrany a sociálním státem. Jedním z cílů je i poskytnutí přehledu o právních normách a základních dokumentech v sociální oblasti. Nedílnou součástí předmětu je získání přehledu o oblasti politiky bydlení, zaměstnanosti, zdravotní politiky, důchodové politiky, politiky sociálního zabezpečení a aktuálních problémech sociální politiky v ČR a regionu. Sociální zabezpečení seznamuje žáky se systémem sociálního zabezpečení v České republice.

Pojetí výuky a metody vyučování

Při výuce se vychází z teoretických informací a používají se především klasické výukové metody a diskuze k vybraným tématům. Výuka je dále doplňována konkrétními úkoly z jednotlivých oblastí sociální politiky a sociálního zabezpečení. K tomu je využíváno zejména ICT a práce s odborným textem. Pro získání schopnosti vyjadřovat své názory a argumentovat se využívá řízená diskuse.

Učební pomůcky

Pro výuku je využíván především dataprojektor, ale také učebnice, zákony a další odborné publikace, internet – portál MPSV, různé pracovní listy, testy a kvízy.

Hodnocení výsledků žáků

Průběžně je prováděno ověřování pochopení problematiky ústní či písemnou formou. Při upevňování učiva jsou žáci vedeni k sebehodnocení při ověřování výsledků samostatných prací a také ke kolektivnímu hodnocení při veřejném prezentování výsledků zadaných úkolů a řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák, žákyně:

Kompetence k učení:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, hlavně v oboru a povolání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problému:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, umí navrhnout způsob řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti s vědomosti nabyté dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- vystupuje v souladu s morálními a demokratickými zásadami
- jedná zodpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu klienta
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
- dodržuje jazykové stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Personální a sociální kompetence:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku
- dokáže si ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je schopen je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence:

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Digitální kompetence:

- využívá digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení
- používá digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;
- je schopen začlenit digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání.
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a využívá je ve školním a pracovním prostředí do veřejného života
- dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osvojí si základní principy pečovatelské etiky, které se využívají při povolání
- ochotně se angažuje pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, umění jednat s lidmi
- dokáže diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- chápe důležitost bezpečnosti a ochrany zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb
- dbá na čistotu, úpravu a bezpečnost životního prostředí klientů
- doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti vlastní i jiných lidí
- efektivně pracuje s informacemi, je schopen je získávat a kriticky vyhodnocovat

Člověk a svět práce

- naučí se poskytovat přímou obslužnou péči různým klientům v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí
- získá informace o možnostech profesního uplatnění v oboru sociálních služeb, v oblasti přímé péče o různé klienty
- písemně i verbálně prezentuje sebe při jednáních s potencionálními zaměstnavateli
- dokáže formulovat svá očekávání a priority

Člověk a digitální svět

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a umí kriticky přistupovat k získaným informacím
- dokáže získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- je schopen používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- umí využívat portál MPSV

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - vysvětlí funkci sociálního státu;	1. Sociální stát - lidská práva		IV.

	- účast státu v sociální politice		
- vysvětlí cíle a principy sociální politiky; - charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky; - objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu; - popíše systém sociální ochrany v ČR;	2. Sociální politika - definice - cíle, aktéři, funkce sociální politiky - principy a nástroje sociální politiky - typy a modely sociální politiky		
- vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování; - objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost; - uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; - na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí; - uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; - vysvětlí, co jsou linky bezpečí; - objasní zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti; - uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení; - vyhledá informace a údaje týkající se jednotlivých oblastí sociální problematiky;	3. Oblasti sociální politiky státu Rodinná politika - cíle rodinné politiky - funkce a vývoj rodiny - způsoby a formy podpory rodinám Bytová politika - charakteristika bydlení - nástroje bytové politiky - sociální bydlení - podpora bytové politiky Vzdělávací politika - funkce vzdělání - obsah vzdělávací politiky - úloha státu a ostatních subjektů Zdravotní politika - systém zdravotní péče - zdravotnická zařízení		

	- úloha státu v systému zdravotní péče - všeobecné zdravotní pojištění Politika zaměstnanosti - trh práce a nezaměstnanost, úřad práce - aktivní a pasivní politika zaměstnanosti - aktuální problémy zaměstnanosti Důchodová politika - systém důchodové politiky - druhy důchodů		
- popíše systém sociální ochrany v ČR; - orientuje se v institucích sociálního zabezpečení; - uvědomí si zdroje sociálního zabezpečení; - vyhledává informace z veřejných zdrojů;	4. Sociální zabezpečení v ČR - organizace a řízení sociálního zabezpečení - zdroje sociálního zabezpečení		
- vysvětlí význam veřejného zdravotního pojištění; - orientuje se v systému nemocenského pojištění; - uvede systém důchodů;	5. Pojistné systémy sociálního zabezpečení - veřejné zdravotní pojištění - nemocenské pojištění - důchodové pojištění		

Název předmětu	Sociální služby			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	2	2	2	0
počet hodin celkem:	68	66	66	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět seznamuje žáky s postavením sociálních služeb v systému politiky státu, poskytuje žákům základy pro výkon pracovníka v sociálních službách. Seznamuje je s různými druhy sociálních služeb, formami jejich poskytování v obtížné životní a sociální situaci. Cílem předmětu je, aby žáci měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje základní pojmy z oblasti sociálních služeb, vychází z platné legislativy České republiky v oblasti sociální podpory státu. Seznamuje žáka s jednotlivými druhy sociálních služeb, jejich konkrétními formami, opatřeními a zejména jejich smyslem pro životní podmínky jedinců, sociálních skupin i pro prosperitu celé společnosti. Žák je veden k tomu, aby se dokázal orientovat v aktuálně poskytovaných sociálních službách v České republice a regionu, naučil se používat různé techniky při jejich poskytování, jejich pochopení a přenesení do praxe.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je realizována formou výkladu a diskuse. Využívají se prezentace a vyhledávají se aktuálních informace z internetu. Metoda problémového vyučování vede žáky k tomu, aby sami dovedli vhodným způsobem řešit tíživé sociální situace. Metoda samostatných prací a projektového vyučování podněcuje vlastní aktivitu žáků. Žáci následně využívají své znalosti a dovednosti v rámci odborné učební praxe.

Učební pomůcky

Pro výuku je využíván především dataprojektor, ale také zákony a další právní předpisy, internet, různé pracovní listy a testy. Výuka je doplněna o besedy s odborníky z praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Průběžně je prováděno ověřování pochopení problematiky ústní či písemnou formou. Při upevňování učiva jsou žáci vedeni k sebehodnocení při ověřování výsledků samostatných prací, řešení modelových situací a také ke kolektivnímu hodnocení při veřejném prezentování výsledků zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák, žákyně:

Občanské kompetence:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními a demokratickými zásadami

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a vhodně je prezentuje
- umí respektovat názory druhých

Sociální kompetence:

- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- pracuje v týmu

Odborné kompetence:

- má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování
- je připraven pracovat samostatně i v týmu
- komunikuje kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem

Kompetence k učení:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, hlavně v oboru a povolání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problému:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, umí navrhnout způsob řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace

- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti s vědomosti nabyté dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- vystupuje v souladu s morálními a demokratickými zásadami
- jedná zodpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu klienta
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
- dodržuje jazykové stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Personální a sociální kompetence:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku
- dokáže si ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je schopen je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání

- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence:

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Digitální kompetence:

- využívá digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení
- používá digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;
- je schopen začlenit digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání.
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a využívá je ve školním a pracovním prostředí do veřejného života
- dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osvojí si základní principy pečovatelské etiky, které se využívají při povolání
- ochotně se angažuje pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, umění jednat s lidmi
- dokáže diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- chápe důležitost bezpečnosti a ochrany zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb
- dbá na čistotu, úpravu a bezpečnost životního prostředí klientů
- doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti vlastní i jiných lidí
- efektivně pracuje s informacemi, je schopen je získávat a kriticky vyhodnocovat

Člověk a svět práce

- naučí se poskytovat přímou obslužnou péči různým klientům v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí
- získá informace o možnostech profesního uplatnění v oboru sociálních služeb, v oblasti přímé péče o různé klienty
- písemně i verbálně prezentuje sebe při jednáních s potencionálními zaměstnavateli

- dokáže formulovat svá očekávání a priority

Člověk a digitální svět

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a umí kriticky přistupovat k získaným informacím
- dokáže získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- je schopen používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce
- umí využívat portál MPSV

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR; - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska; - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů;	1. Systém sociálních služeb - základní pojmy a cíle sociálních služeb - druhy sociálních služeb - formy sociálních služeb		I.
- popíše základní činnosti sociálních služeb; - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli) - popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a	2. Činnosti sociálních služeb - základní činnosti sociálních služeb		

dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů;			
- objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách; - orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace; - objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci; - ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště;	3. Ekonomika sociálních služeb - pilíře sociálního zabezpečení		II.
- charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání; - objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách, vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit; - uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu;	4. Management sociálních služeb - pracovníci sociálních služeb - předpoklady pro výkon povolání sociálního pracovníka - dobrovolnictví		
	5. Problematika jednotlivých sociálních		III.

- pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb; - dokáže poskytnout informace a pomoc jednotlivým cílovým skupinám;	skupin - charakteristika cílových skupin a práce s nimi		
--	---	--	--

Název předmětu	Zdravotní nauka			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	3(3)	2(2)	0	0
počet hodin celkem:	102	66	0	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Zdravotní nauka zahrnuje témata, která umožňují žákům získat teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Dále učí žáky porozumět potřebám člověka v jednotlivých etapách vývoje a pochopit nejčastější rizika a onemocnění v etapách ontogeneze, zejména v kontextu jejich sociálních aspektů. Osvojení těchto poznatků vede žáky k tomu, aby uměli samostatně a aktivně pečovat o své zdraví i o zdraví jim svěřených osob. Cílem předmětu je naučit žáky aplikovat získané vědomosti v praxi a dodržovat správné zásady zdravého životního stylu v profesním i osobním životě.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z profilu absolventa a skládá se z témat týkajících se znalostí z anatomie, fyziologie a patologie člověka, z péče o fyzické a duševní zdraví, ze základů hygieny a epidemiologie, z vybraných nemocí se sociálním dopadem a ze základů první pomoci a resuscitace. Všem výše uvedeným tématům je věnována rovnocenná pozornost, jelikož jsou všechny potřebné pro budoucí povolání absolventa. Hlavním cílem je získání povědomí o propojenosti jednotlivých témat, což bude následně uplatňováno v praxi.

Pojetí výuky a metody vyučování

Při výuce jsou kromě klasického výkladu používány i moderní formy vzdělávání a různé metody práce, které přispívají k vytváření vlastních postojů a názorů. Mezi takové metody patří řešení problémových úloh, modelování situací, audiovizuální pomůcky, internet, dle možností i exkurze a besedy s odborníky. Žáci využívají své znalosti a dovednosti v rámci odborné a učební praxe.

Učební pomůcky

Při vyučování jsou používány odborné učebnice, odborné časopisy, různé učební a zdravotní pomůcky, dále informační a komunikační technologie.

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení - správné užívání odborné terminologie a komunikační dovednosti
- písemné zkoušení

- práce s modely, obrazy a jinými didaktickými pomůckami
- ověřování praktických dovedností – schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech z praxe
- aktivita studentů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, hlavně v oboru a povolání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problému:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, umí navrhnout způsob řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti s vědomosti nabyté dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- vystupuje v souladu s morálními a demokratickými zásadami
- jedná zodpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu klienta
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
- dodržuje jazykové stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Personální a sociální kompetence:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku
- dokáže si ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je schopen je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence:

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Digitální kompetence:

- využívá digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení
- používá digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;
- je schopen začlenit digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání.
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a využívá je ve školním a pracovním prostředí do veřejného života
- dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osvojí si základní principy pečovatelské etiky, které se využívají při povolání
- ochotně se angažuje pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, umění jednat s lidmi
- dokáže diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- chápe důležitost bezpečnosti a ochrany zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb
- dbá na čistotu, úpravu a bezpečnost životního prostředí klientů
- doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti vlastní i jiných lidí
- efektivně pracuje s informacemi, je schopen je získávat a kriticky vyhodnocovat

Člověk a svět práce

- naučí se poskytovat přímou obslužnou péči různým klientům v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí
- získá informace o možnostech profesního uplatnění v oboru sociálních služeb, v oblasti přímé péče o různé klienty
- písemně i verbálně prezentuje sebe při jednáních s potencionálními zaměstnavateli
- dokáže formulovat svá očekávání a priority

Člověk a digitální svět

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a umí kriticky přistupovat k získaným informacím
- dokáže získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- je schopen používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Spolupráce s předměty: Sociální činnost, Psychologie, Sociální služby, Pedagogika, Nauka o výživě, Kultura osobního projevu, Základy společenských věd, Práce s PC, Technika administrativy, Rodinná výchova

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: -popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života -uveče rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou, charakterizuje je	1. Základy biologie -buňka, její typy		I.
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	2. Biologie člověka-stavba lidského těla - základní stavba lidského těla - orgánové soustavy a jejich orgány		
- definuje termíny zdraví a nemoc dle WHO - popisuje, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popisuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních - charakterizuje civilizační choroby, jejich příčiny a možnosti prevence -orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	3. Zdraví a nemoc - zdraví – pojem, definice, pojetí a význam - nemoc – pojem, definice a pojetí - hranice mezi zdravím a nemocí - činitele ovlivňující zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti - rizikové faktory poškozující zdraví - životní prostředí - životní styl-zdravý živ. styl a nevhodný živ. styl - pohybové aktivity - rizikové chování - odpovědnost za zdraví své i druhých - výživa a stravovací návyky		II.

- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví			
- specifikuje péči o veřejné zdraví - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - objasní základní podmínky nároku nemocenského pojištění - vysvětlí význam sociálního a zdravotního pojištění	4. Zdravotní stav obyvatelstva - péče o veřejné zdraví v ČR - ukazatelé zdravotního stavu obyvatelstva - zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu		
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu - dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	5. Lidská sexualita - partnerské vztahy, lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama		
- vnímá prevenci jako hlavní podmínku péče o zdraví své i druhých - vyjmenuje možnosti ochrany člověka před nemocí a úrazem - uvede příklady osobní prevence vůči svému zdraví	6. Prevence úrazů a nemocí - pojem prevence - druhy prevence - programy na podporu zdraví		
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - identifikuje jednotlivé druhy mimořádných situací - použije správná telefonní čísla linek tísňového volání	7. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.)		

	- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - integrovaný záchranný systém		
- uvede základní pojmy vztahující se k první pomoci a správně je užívá	8. První pomoc - definice základních pojmů - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život		
- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění, možnosti prevence	9. Základy epidemiologie, imunologie a mikrobiologie - infekční onemocnění - mikrobiologie jako věda - bakterie, jejich dělení - účinky mikroorganismů - imunologie jako věda - druhy imunity - imunita a její mechanismy - alergie		

Název předmětu	Rodinná výchova			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	3(3)	3(3)	0	0
počet hodin celkem:	102	99	0	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět rodinná výchova je součástí obsahového okruhu Přímá péče a osobní asistence. Předmět je důležitý z hlediska přípravy žáků na poskytování přímé obslužné péče klientům. Dále předmět žáky připravuje na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak zejména v domácím prostředí. Jeho absolvování je nezbytným předpokladem pro to, aby žák dokázal pracovat v oboru sociálních služeb v oblasti přímé péče o různé klienty. Žáci si uvědomí, jak mohou na klienty působit, jaké zásady a postupy mohou využít s cílem zajistit kvalitu jejich života.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je zaměřeno na získání teoretických vědomostí a praktických dovedností potřebných pro poskytování přímé péče klientům. V prvním ročníku je zaměřena výuka na oblast gastronomie, kdy se žáci seznámí s obsluhou klientů a základními technologickými postupy přípravy pokrmů se zaměřením na pokrmy vhodné pro různé zdravotní diety tak, aby absolvent uměl zajistit, případně připravit vhodný pokrm pro klienty s různými zdravotními dietami. Výuka zajišťována hodinu týdně pro oblast nápojové gastronomie a ve dvouhodinových blocích pro oblast technologie přípravy pokrmů. Výuka zahrnuje jak teoretickou průpravu, tak i praktickou část, kde si žáci nacvičí vlastní dovednosti. Ve druhém ročníku se žáci seznámí s osobností pečovatele a jeho kompetencemi, bezpečností a ochranou zdraví při práci, pracovními a kompenzačními pomůckami, se správnou komunikací s různou klientelou. Naučí se prakticky aplikovat postupy přímé péče o klienta, úkony provádět bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností ke klientovi.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je zaměřena na teoretické vědomosti, ale hlavně na praktické dovednosti. V teoretické části se používá přednášek, videoprojekce, skupinové diskuse k vybraným tématům. Praktické dovednosti získávají žáci v prvním ročníku formou praktických cvičení obsluhy klientů a naučí se základy dietního systému uplatňovaného v České republice. Ve druhém rozšiřují své praktické dovednosti formou nácviku péče o klienty ve speciální odborné učebně, kde si žáci vyzkouší péči o klienta na lůžku, polohování, pohybovou aktivizaci, nácvik oblékání a svlékání klienta, hygienickou péči, péči při stravování, péči o odpočinek a spánek, nácvik sledování fyziologických funkcí.

Učební pomůcky

Pro výuku obsluhy nápojové gastronomie jsou využívány odborné učebnice, odborné časopisy, restaurační inventář.

Výuka technologie přípravy pokrmů probíhá v odborné učebně vybavené pro přípravu pokrmů, jsou využívány ochranné pracovní pomůcky, odborná literatura a receptury.

Ve druhém ročníku jsou používány odborné učebnice, odborné časopisy, různé učební a zdravotní pomůcky ve speciálně vybavené třídě, dále se aktivně využívají informační a komunikační technologie.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně z praktického, ústního i písemného projevu. Při praktickém projevu prokáže praktické dovednosti a také využití teoretických znalostí v běžném životě. V ústním a písemném projevu budou hodnoceny zejména teoretické vědomosti a jejich aplikace na konkrétních příkladech. Do závěrečného hodnocení se taktéž promítne angažovanost, zapojení se a spolupráce v jednotlivých hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, hlavně v oboru a povolání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problému:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, umí navrhnout způsob řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti s vědomosti nabyté dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- vystupuje v souladu s morálními a demokratickými zásadami
- jedná zodpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu klienta
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
- dodržuje jazykové stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Personální a sociální kompetence:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku
- dokáže si ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je schopen je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence:

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Digitální kompetence:

- využívá digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení

- používá digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;
- je schopen začlenit digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání.
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a využívá je ve školním a pracovním prostředí do veřejného života
- dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osvojí si základní principy pečovatelské etiky, které se využívají při povolání
- ochotně se angažuje pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, umění jednat s lidmi
- dokáže diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- chápe důležitost bezpečnosti a ochrany zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb
- dbá na čistotu, úpravu a bezpečnost životního prostředí klientů
- doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti vlastní i jiných lidí
- efektivně pracuje s informacemi, je schopen je získávat a kriticky vyhodnocovat

Člověk a svět práce

- naučí se poskytovat přímou obslužnou péči různým klientům v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí
- získá informace o možnostech profesního uplatnění v oboru sociálních služeb, v oblasti přímé péče o různé klienty
- písemně i verbálně prezentuje sebe při jednáních s potencionálními zaměstnavateli
- dokáže formulovat svá očekávání a priority

Člověk a digitální svět

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a umí kriticky přistupovat k získaným informacím
- dokáže získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- je schopen používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Spolupráce s předměty: Sociální činnost, Psychologie, Sociální služby, Pedagogika, Zdravotní nauky, Nauka o výživě, Kultura osobního projevu, Základy společenských věd, Práce s PC, Technika administrativy

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně : - rozlišuje pracovní a osobní hygienu - zdůvodní nutnost dodržování hygieny v gastronomii - popíše a charakterizuje profesní znalosti sociálního pracovníka a jeho další vzdělávání - rozezná základní charakterové vlastnosti klientů a přiměřeně umí reagovat na jejich přání	A) Technika obsluhy a služeb 1. Hygiena v gastronomii - pracovní, osobní hygiena - profesní znalosti a dovednosti - základy psychologie - temperament		I.
- orientuje se ve všech druzích inventáře potřebného k servisu a při práci v obsluze hostů - ovládá pravidla použití, ošetřování a skladování inventáře - prakticky nacvičuje správnou manipulaci a servis - prakticky nacvičuje přípravu pracoviště i úklid	2. Inventář - druhy, použití, skladování, ošetřování - příprava pracoviště před, během a po skončení provozu - praktická cvičení – pulírování, nošení, debaras		
- používá jednoduchou obsluhu při nácviku servisu snídání, obědů a večeří - dokáže při servisu jednotlivých pokrmů použít správný inventář	3. Jednoduchá obsluha - snídaně, obědy, přesnídávky, svačiny, večeře - servis moučníků a předkrmů - servis pokrmů a nápojů včetně praktického nácviku		
- definuje gastronomická pravidla - rozlišuje rozdíly mezi NL, JL a menu - sestaví menu	4. Gastronomická pravidla - JL, NL, menu – tvorba a sestavování - rozdíly v jednotlivých provozovnách		
- rozlišuje jednotlivé skupiny nápojů - uvede příklady jednotlivých skupin nápojů - orientuje se v novinkách na nápojovém trhu	5. Nealko nápoje - dělení na skupiny - klasická nabídka na trhu		

- prakticky provádí servis nealkoholických nápojů různými způsoby obsluhy - prakticky provádí přípravu teplých nápojů, především nealkoholických – čaje, čokoláda, kávy	- studené a teplé nápoje - trendové novinky - servis nealkoholických nápojů - studené a teplé nápoje - praktická cvičení - příprava káv a teplých nápojů jejich servis		
- rozeznává vhodnou výzdobu a vhodné složení menu - postaví slavnostní tabuli k dané příležitosti - sestaví rautové stoly a připraví je k provozu - vysvětlí rozdělení práce při konání slavnostních hostin	6. Slavnostní hostiny - banket, raut, recepce, slavnostní večeře a obědy - organizace práce - vhodnost výzdoby a menu - praktická cvičení - stavba tabulí k daným příležitostem		
Žák/žákyně: - uplatňuje správné hygienické návyky, věnuje péči předepsanému pracovnímu oblečení a pomůckám - chápe potřebu hygieny a ochrany zdraví při práci - řídí se hygienickými předpisy při práci s potravinami - uplatňuje bezpečnost a ochrana zdraví při práci - dodržuje požární předpisy v odborné učebně - je seznámen s programem HACCP	<u>B) Technologie přípravy pokrmů</u> 1. Úvod do předmětu Hygienické požadavky na pracovišti Základní pravidla hygieny – osobní, pracoviště, pomůcek a potravin. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Požární ochrana - předpisy Kritické body HACCP Praktické cvičení: Stanovení kritických kontrolních bodů ve cvičné kuchyňce.		I.
- orientuje se v průběhu laboratorního cvičení - má přehled ve cvičné kuchyňce -dodržuje bezpečnost při práci s noži, manipulaci s elektrospotřebiči a sporáky (se zařízením pracuje pod dohledem učitele) - dokáže pracovat s recepturami – vynormovat daný pokrm - umí vypracovat žádanku surovin - ovládá obsluhu digitálního zařízení	2. Organizace práce v odborné učebně - organizace laboratorního cvičení s ukázkou - práce s recepturami, normování, žádanka surovin, - seznámení s obsluhou strojů ve cvičné kuchyňce a dodržování bezpečnosti práce - obsluha digitálního zařízení - úklid pracoviště Praktické cvičení: normování spotřeby surovin,		

	vyhotovení žádanky surovin.		
rozezná jednotlivé předběžné úpravy potravin rostlinného a živočišného původu -využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin -orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - zdokonaluje se v různých technikách krájení surovin - dodržení hospodárnosti u surovin - volí vhodné koření na ochucení pokrmů - orientuje se v přípravě pokrmů z konvencí a jejich správném využití dle racionální výživy	3. Předběžná úprava základních druhů potravin - opracování potravin rostlinného původu – zelenina, ovoce, brambory, obiloviny a luštěniny - opracování jatečného masa, drůbeže, zvěřiny a ryb - mletí, tření, lisování, šlehání, blanšírování, kořenění - různé techniky krájení surovin - práce s konvencemi a jejich využití Praktické cvičení: Příprava a zpracování ovoce a zeleniny, příprava a zpracování masa		
- popíše jednotlivé tepelné úpravy, vysvětlí rozdíly - popíše přípravu základů a jejich použití u daných pokrmů - využívá znalosti o potravinách a jejich použití k tepelné úpravě podle racionální výživy a volit vhodné tepelné úpravy na přípravu dietních pokrmů	4. Základní tepelné úpravy - techniky vaření - techniky dušení – druhy základů - techniky pečení, smažení - ostatní tepelné úpravy - příprava Praktické cvičení: Příprava pokrmů dle tepelných úprav		
- využívá znalosti o potravinách a jejich použití u přípravy polévek - orientuje se v zásadách racionální výživy - popíše technologické postupy přípravy hnědých a bílých polévek - vyjmenuje suroviny potřebné pro přípravu hnědých a bílých polévek; - popíše technologické postupy při přípravě různých vložek a zavářek do polévek	5. Technologie přípravy hnědých a bílých polévek - význam, rozdělení, dávkování - vývary a hnědé polévky - zavářky a vložky do polévek - bílé polévky - speciální polévky (dietní) Praktické cvičení: Příprava vývaru a polévek s využitím vhodných zavářek a vložek do polévky		
-zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů	6. Technologie přípravy omáček		

- základní omáčky, omáčky k hovězímu masu, studené omáčky - orientuje se ve způsobech zahušťování omáček	- význam a základní rozdělení omáček - základní hrubé bílé a hnědé omáčky - základní jemné teplé a studené omáčky - omáčky k hovězím masům Praktické cvičení: Příprava bešamelu a velouté		
- vysvětlí význam příloh, příkrmů a bezmasých pokrmů - rozlišuje přílohy, doplňky příloh a vhodnost podání k jednotlivým pokrmům - zvládne technologické postupy přípravy příkrmů a příloh podle receptur - je obeznámen se způsoby úpravy bezmasých pokrmů z brambor, zeleniny, luštěnin, hub, sýrů, vajec - využívá znalosti receptury k přípravě bezmasých pokrmů	7. Technologie přípravy příloh, příkrmů a bezmasých pokrmů - význam a druhy - přílohy a příkrmy z brambor, mouky, těstovin, rýže a zeleniny - příprava salátů a zeleninových příkrmů - úprava bezmasých pokrmů Praktické cvičení: úprava příloh, úprava doplňků k pokrmům, úprava bezmasých pokrmů		
- zná postupy přípravy teplých a studených nápojů běžně zařazených na nápojovém lístku	8. Technologické postupy přípravy teplých a studených nápojů - studené nápoje – mléčné koktejly, aromatizovaná mléka, ovocné limonády - teplé nápoje – káva, kakao, čaj Praktické cvičení: Příprava studených a teplých nápojů		
- umí vhodně sestavit a zajistit klientovi správnou výživu - rozlišuje použití základních potravin - umí připravit jednoduché pokrmy vhodné pro jednotlivé zdravotní diety	9. Technologické postupy přípravy dietních pokrmů - sestavení jídelních lístků pro základní druhy diet - příprava pokrmů alternativní a racionální výživy - použití základních surovin Praktické cvičení: Příprava jednoduchých pokrmů racionální a dietní stravy		
-zná technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně	10. Technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně		

- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - umí dohotovovat a expedovat pokrmy studené kuchyně	- Studené předkrmy - pochoutková másla - chlebičky, chuťovky - složité saláty - pěny a pomazánky Praktické cvičení: Příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně		
Žák/žákyně: - užívá správnou terminologii pečovatelsví - porovná současné přístupy v sociální péči - zná žádoucí vlastnosti, schopnosti a dovednosti pečovatele - dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku - analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy, týkající se pracovních činností a zkušeností - uplatňuje efektivní organizaci práce - vede příslušnou dokumentaci - podílí se na sestavování plánu sociální péče	C) Pečovatelsví 1. Základy pečovatelsví základní terminologie - současné trendy v sociální péči - etika povolání pečovatele - osobnost pečovatele a jeho kompetence - etika v povolání pečovatele - organizace práce a písemná dokumentace		II.
- charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu a jeho potřeby - rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem	2. Přímá péče a osobní asistence - fáze životního cyklu člověka - vývojové, zdravotní a sociální změny v životě člověka		
- provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje - dodržuje zásady vertikalizace klienta	3. Péče o klienta - péče o klienta v domácnosti, v sociálním zařízení, na lůžku - osobní péče o mobilního i imobilního klienta (dítě i dospělého) a jeho aktivizace - pomoc v domácnosti		

- používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje - aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy, včetně krmení a pitného režimu, úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka			
- vysvětlí specifika péče o osoby se zdravotním postižením včetně demence v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace - uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně handicapovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS a poruchou řeči - osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí - osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta, umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese, uplatňuje při práci s klientem - porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta	4. Specifika péče o jednotlivé kategorie klientů		

v průběhu poskytované péče			
- prakticky prokáže dovednost při péči o osobu	4. Praktická zkouška		

Název předmětu	Pedagogika			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	2	2	2	2
počet hodin celkem:	68	66	66	56

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem je uvést žáky do studia jednotlivých pedagogických disciplín a naučit je orientovat se v metodice práce během jednotlivých etap života člověka. Zaměřit se především na problematiku speciální pedagogiky, která podává ucelený přehled o obecných otázkách pedagogické disciplíny a seznamuje žáky s jednotlivými vadami a poruchami osobnosti. Dalším cílem je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost s různými skupinami klientů, na přímou podporu schopností, dovedností a návyků klientů, které směřují k udržení jejich soběstačnosti, smysluplného vyplňování volného času a k prevenci sociálního vyloučení. Žáci si uvědomí, jak mohou na klienty působit, jaké formy, metody a postupy mohou využít s cílem zajistit kvalitu jejich života.

Charakteristika učiva

Předmět obecná pedagogika seznamuje žáka s tímto vědním oborem a odbornou terminologií. Žáci budou schopni se orientovat v systému pedagogických věd, uvědomí si, jak výchova a vzdělávání ovlivňují nejen osobnost člověka, ale také jeho uplatnění ve společnosti. Budou se orientovat ve vzdělávací soustavě ČR, získají informace z oblasti alternativních školských systémů. Součástí předmětu jsou také základy andragogiky, v rámci kterých získají studenti vědomosti a dovednosti z oblasti vzdělávání dospělých a aktivizace seniorů. Učivo předmětu speciální pedagogika je zaměřeno na získání teoretických znalostí a praktických dovedností práce s hendikepovaným a znevýhodněným jedincem. Hlavní důraz v předmětu sociální pedagogika je kladen na objasnění vlivu širšího okolí na jedince a výchovu, zejména na problematiku rodiny, vrstevníků a komunity. Užší pozornost je věnována jednotlivým sociálně negativním jevům, které mají vyšší stupeň nebezpečnosti pro společenský vývoj.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá v každém ročníku 2 hodiny týdně. Vyučování je organizováno v prostorách školy s možností návštěvy jiných zařízení formou exkurze či odborné přednášky.

Metody výuky:

- frontální výuka
- skupinová práce
- domácí práce žáků
- metoda problémového výkladu
- metoda alternativní výuky
- práce s audiovizuální technikou

Učební pomůcky

- odborné učebnice
- odborné publikace a časopisy

- audiovizuální technika

Hodnocení výsledků žáků

- ústní ověřování teoretických znalostí
- písemné hodnocení
- hodnocení praktických dovedností žáků a jejich aplikace v konkrétních případech
- zpracování a prezentace zadaných úkolů
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
- aktivita žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, hlavně v oboru a povolání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problému:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, umí navrhnout způsob řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti s vědomosti nabyté dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- vystupuje v souladu s morálními a demokratickými zásadami
- jedná zodpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu klienta
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastní se aktivně diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
- dodržuje jazykové stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Personální a sociální kompetence:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku
- dokáže si ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je schopen je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence:

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Digitální kompetence:

- využívá digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení
- používá digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;
- je schopen začlenit digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání.
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a využívá je ve školním a pracovním prostředí do veřejného života

- dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osvojí si základní principy pečovatelské etiky, které se využívají při povolání
- ochotně se angažuje pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, umění jednat s lidmi
- dokáže diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- chápe důležitost bezpečnosti a ochrany zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb
- dbá na čistotu, úpravu a bezpečnost životního prostředí klientů
- doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti vlastní i jiných lidí
- efektivně pracuje s informacemi, je schopen je získávat a kriticky vyhodnocovat

Člověk a svět práce

- naučí se poskytovat přímou obslužnou péči různým klientům v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí
- získá informace o možnostech profesního uplatnění v oboru sociálních služeb, v oblasti přímé péče o různé klienty
- písemně i verbálně prezentuje sebe při jednáních s potenciálními zaměstnavateli
- dokáže formulovat svá očekávání a priority

Člověk a digitální svět

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a umí kriticky přistupovat k získaným informacím
- dokáže získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- je schopen používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Spolupráce s předměty: Rodinná výchova, Psychologie, Sociální služby, Sociální činnost, Zdravotní nauky, Nauka o výživě, Kultura osobního

projevu, Základy společenských věd, Práce s PC, Technika administrativy

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	1. Pedagogika jako věda - význam výchovy - vzdělávání, vzdělání a výchova - obory pedagogiky - vztah pedagogiky k jiným vědám - základní pedagogické pojmy		I.
- vymezí metody vzdělávání - charakterizuje cíl výchovy a formy vyučování	2. Cíle a prostředky výchovy - cíl výchovy - metody vzdělávání - formy vyučování - výchova a vzdělávání, volný čas ve vztahu ke klientům sociálních služeb		.
- popíše systém vzdělávání v ČR - uvede možnosti získání kvalifikace - zdůrazní přínos výchovy mimo vyučování - objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé	3. Soustava výchovy a vzdělávání v ČR - předškolní vzdělávání - základní školství - střední školství - vyšší odborné školy - vysoké školy - výchova mimo vyučování - speciální školství		
- charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání	4. Výchova v jednotlivých obdobích života jedince - hra, hračka		II.

- charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností - volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte			
- objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů	5. Základy andragogiky a gerontopedagogiky - andragogika, gerontopedagogika - charakteristika období dospělosti a stáří - zvláštnosti učení dospělých a seniorů - aktivizace dospělých a seniorů		
- rozliší alternativní školy od tradičního vzdělávání	6. Alternativní pedagogika - alternativní školy		
- rozliší vadu, poruchu, postižení, handicap	7. Úvod do speciální pedagogiky - obsah a cíle speciální pedagogiky - obory speciální pedagogiky - základní terminologie - vada, porucha, postižení, handicap - prevence, diagnostika, terapie a poradenství ve speciální pedagogice		III.
- charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	8.a Speciální pedagogika - speciální pedagogika osob s postižením zraku - speciální pedagogika osob s postižením sluchu - speciální pedagogika osob s tělesným postižením a zdravotním oslabením - speciální pedagogika osob s mentálním postižením - speciální pedagogika osob s narušenou komunikační schopností		
	8.b Speciální pedagogika - speciální pedagogika osob s dílčími deficity (poruchy učení)		IV.

	- speciální pedagogika osob s poruchami chování, narušenou sociální adaptací a sociálním znevýhodněním - speciální pedagogika osob s kombinovaným postižením		
- vysvětlí význam sociální pedagogiky	9. Sociální pedagogika - sociální pedagogika jako věda		
- charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu - objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje o problémech současné rodiny	10. Rodina a rodinná výchova - typy rodiny - funkce rodiny - rodinná výchova - klasifikace rodiny z pedagogického hlediska		
- orientuje se v oblasti negativních společenských jevů	11. Sociálně nežádoucí jevy		
- charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy	12. Multikulturní výchova		
- analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu	13. Pedagogická diagnostika a práce s klienty - základní metody pedagogické diagnostiky		

- spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky			
--	--	--	--

Název předmětu	Sociální činnost			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	3(3)	4(4)	0	0
počet hodin celkem:	102	132	0	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků pro výkon práce v oblasti poskytování sociálních služeb, seznámení s fungováním systému sociálních služeb a podmínkami jejich poskytování. Předmět je důležitý z hlediska přípravy žáků na poskytování přímé obslužné péče klientům. Dále předmět žáky připravuje na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Jeho absolvování je nezbytným předpokladem pro to, aby žák dokázal pracovat v oboru sociálních služeb v oblasti přímé péče o různé klienty. Žáci si uvědomí, jak mohou na klienty působit, jaké zásady a postupy mohou využít s cílem zajistit kvalitu jejich života.

Charakteristika učiva

Praktická výuka vede k osvojení poznatků, pracovních postupů a dovedností potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Dále napomáhá k rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, k pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci. Předmět přispívá k prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení, následně přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a citění.

Výuka probíhá v odborných učebnách.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je realizována formou výkladu učitele, následně formou dialogu a diskuse. Nezastupitelná je samostatná práce žáka při zajišťování potřeb, naplňování osobních cílů a hodnot uživatelů služeb. Jsou využívány aktivizující metody – napodobování, manipulování a instruktáž. Dále jsou realizovány exkurze v jednotlivých zařízeních sociálních služeb.

Učební pomůcky

- odborné učebnice
- vybavení odborných učeben
- výpočetní technika, projektory

- pomůcky, přístroje a zařízení na jednotlivých pracovištích

Hodnocení výsledků žáků

- ústní ověřování teoretických znalostí
- hodnocení praktických dovedností žáků
- hodnocení zadaných písemně zpracovaných úkolů žáka
- aktivita žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení:**

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, hlavně v oboru a povolání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problému:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, umí navrhnout způsob řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti s vědomosti nabyté dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- vystupuje v souladu s morálními a demokratickými zásadami
- jedná zodpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu klienta
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty

- dodržuje jazykové stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Personální a sociální kompetence:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku
- dokáže si ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je schopen je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence:

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Digitální kompetence:

- využívá digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení
- používá digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;
- je schopen začlenit digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání.
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a využívá je ve školním a

pracovním prostředí do veřejného života
– dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
– předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osvojí si základní principy pečovatelské etiky, které se využívají při povolání
- ochotně se angažuje pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, umění jednat s lidmi
- dokáže diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- chápe důležitost bezpečnosti a ochrany zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb
- dbá na čistotu, úpravu a bezpečnost životního prostředí klientů
- doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti vlastní i jiných lidí
- efektivně pracuje s informacemi, je schopen je získávat a kriticky vyhodnocovat

Člověk a svět práce

- naučí se poskytovat přímou obslužnou péči různým klientům v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí
- získá informace o možnostech profesního uplatnění v oboru sociálních služeb, v oblasti přímé péče o různé klienty
- písemně i verbálně prezentuje sebe při jednáních s potencionálními zaměstnavateli
- dokáže formulovat svá očekávání a priority

Člověk a digitální svět

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a umí kriticky přistupovat k získaným informacím
- dokáže získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- je schopen používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Spolupráce s předměty: Rodinná výchova, Psychologie, Sociální služby, Pedagogika, Zdravotní nauky, Nauka o výživě, Kultura osobního projevu, Základy společenských věd, Práce s PC, Technika administrativy

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci v sociálních zařízeních - seznámí se s právy uživatelů sociálních služeb i etickými kodexy pracovníků sociálních služeb - dodržuje mlčenlivost o všech skutečnostech souvisejících s vykonáváním sociální praxe	1. Úvod do učiva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - požární prevence - práva uživatelů, etické kodexy pracovníků sociálních služeb - dodržování mlčenlivosti, zákazu zneužívání informací a dokumentace uživatelů		I.
- seznámí se s posláním konkrétního zařízení sociálních služeb - charakterizuje cílovou skupinu uživatelů sociální služby	2. Organizace práce v jednotlivých zařízeních sociálních služeb		
- charakterizuje jednotlivé standardy sociálních služeb	3. Práce s dokumentací - standardy sociálních služeb - práva uživatelů sociálních služeb		
- analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně rytmičká terapie, zooterapie) - osvojí si jednoduché pohybové aktivity a sportovní aktivity včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta – adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu	4. Aktivizační a volnočasové činnosti		

- vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti - zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.) - osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu - spolupracuje při přípravě a realizaci s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky - podporuje mediální a digitální gramotnost klientů			
- pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem - popíše jednoduchý pracovní postup, uvede způsob a použití materiálu - rozvíjí své tvořivé schopnosti, myšlení a estetické cítění klientů - vytváří volnočasové programy s využitím různých výtvarných technik	Výtvarná činnost, práce s materiálem - výběr výtvarných technik (kresba, malba, koláž, písmo) - druhy materiálů - práce s papírem, textilem, provázky, přírodninami - modelování, prostorová tvorba (např. modelína) - tvorba volnočasových programů - metodika osvojování vybraných technik a postupů		
- orientuje se v různých druzích her, jejich vývoji	Herní činnost - druhy her		

vzhledem k ontogenezi klienta - využívá možnosti hry a dramatu pro aktivizaci klientů - předvede základní dovednosti při práci se stavebnicí - využívá stavebnice na rozvíjení motoriky a fantazie klientů - volí herní činnosti při práci s různými skupinami klientů - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty	- hračky – vývoj a úloha - stavebnice - výběr her adekvátně klientům - portfolio her		
- volí hudební činnosti adekvátně klientům - výrazně vypráví, čte a recituje - je schopen improvizace, pracuje s hlasem,	Dramatické činnosti - práce s tělem - práce s hlasem - četba, prezentace četby, vyprávění, recitace		
- podporuje mediální a digitální gramotnost klientů - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou - pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů	Sociálně rehabilitační programy - film, televizní programy, masová média, besedy - společenská zábava v zařízeních sociální péče		
- užívá správnou terminologii v pečovatelsví - definuje cíl a funkce pečovatelsví	5. Pečovatelsví - základní terminologie - cíl, úkol, funkce pečovatelsví - současné trendy v sociální péči		II.
- zná základní pravidla při bezpečnosti práce a ochrany zdraví - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka	6. BOZP - bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb - bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení - hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické		

- popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí - objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti - umí poskytnout první pomoc při péči	předpisy - dezinfekce - pracovní a kompenzační pomůcky - nozokomiální nákazy - první pomoc při péči		
- používá základní i pomocné vybavení lůžka - objasní obecné zásady při úpravě lůžka - demonstruje žádoucí postup při stlání lůžka prázdného či s klientem - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné činnosti a postupy, oceňuje jeho pokroky	7. Péče o klienta na lůžku - péče o klienta v domácnosti, v sociálním zařízení, na lůžku - osobní péče o mobilní a imobilní klienty		
- objasňuje význam správné polohy klienta s určitým typem chorob - aplikuje naučené postupy a zásady při manipulaci s klientem - vysvětlí rozdíl mezi aktivní a pasivní polohou - dokáže posouvat, otáčet, přemisťovat a posazovat klienta - vyjmenuje základní polohy na lůžku - zná význam prevence a léčbu proleženin a opruzenin	8. Polohování klienta - prevence vzniku proleženin		
	9. Pohybová aktivizace		

- provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně klienta motivuje - dodržuje zásady vertikalizace klienta - navrhne úpravy domácnosti pro obtížně pohyblivé klienty - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti			
- provádí s klientem nácvik oblékání, svlékání - dokáže doporučit vhodné kompenzační pomůcky pro oblékání a svlékání - doporučí vhodný výběr oblečení dle potřeb klienta	10. Oblékání klienta		
- aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta mobilního i imobilního, pomoc při osobní hygieně, úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností	11. Význam a zásady hygienické péče - péče o chrup - ranní mytí - celkové mytí klienta - mytí vlasů - péče o vousy		
- orientuje se v dietním systému - popíše zásady a správné postupy při stravování u různých klientů (např. u nevidomých, klientů bez chrupu...) - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při zajišťování stravy, úkony provádí bezpečně,	12. Podávání stravy - dietní systém - výživové potřeby klientů		

spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností - navrhne vhodné kompenzační pomůcky při stravování			
- uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka - rozpozná změny fyziologických funkcí - zná zásady při kontrole některých fyziologických funkcí (při měření teploty, tepu...)	13. Sledování fyziologických funkcí - vědomí - krevní tlak - tělesná teplota - tep - dýchání		
- vysvětlí pečovatelskou problematiku vyprazdňování moči a stolice - ovládá péči o hygienické vyprazdňování - určí správný postup při péči o inkontinentního klienta	14. Problematika vyprazdňování		
- objasní důležitost pasivního odpočinku pro klienta - ovládá péči o fyziologický spánek	15. Péče o odpočinek a spánek		
-aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku - prakticky předvede držení a nošení dítěte, případně s využitím šátku - předvede koupání, přebalování a oblékání dítěte - popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění	16. Péče o dítě do 3 let		

Název předmětu	Sociální činnost – učební praxe			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	0	7	7
počet hodin celkem:	0	0	231	196

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem tohoto obsahového okruhu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení. Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků pro výkon práce v oblasti poskytování sociálních služeb, seznámení s fungováním systému sociálních služeb a podmínkami jejich poskytování. Předmět je důležitý z hlediska přípravy žáků na poskytování přímé obslužné péče klientům. Dále předmět žáky připravuje na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to s klienty v zařízeních sociálních služeb. Jeho absolvování je nezbytným předpokladem pro to, aby žák dokázal pracovat v oboru sociálních služeb v oblasti přímé péče o různé klienty. Žáci si uvědomí, jak mohou na klienty působit, jaké zásady a postupy mohou využít s cílem zajistit kvalitu jejich života.

Charakteristika učiva

Praktická výuka vede k osvojení poznatků, pracovních postupů a dovedností potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Dále napomáhá k rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, k pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci. Předmět přispívá k prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení, následně přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění.

Výuka probíhá v přirozených podmínkách pobytových i terénních pracovišť, registrovaných sociálních služeb, zainteresovaných institucí a úřadů a je organizována v souladu s právními předpisy.

Učební pomůcky

- pomůcky, přístroje a zařízení na jednotlivých pracovištích

Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení žáka pověřeným pracovníkem vybraného zařízení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Žák, žákyně:****Kompetence k učení:**

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, hlavně v oboru a povolání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problému:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, umí navrhnout způsob řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti s vědomosti nabyté dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- vystupuje v souladu s morálními a demokratickými zásadami
- jedná zodpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu klienta
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
- dodržuje jazykové stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Personální a sociální kompetence:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku

- dokáže si ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je schopen je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence:

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Digitální kompetence:

- využívá digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení
- používá digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;
- je schopen začlenit digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání.
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a využívá je ve školním a pracovním prostředí do veřejného života
- dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osvojí si základní principy pečovatelské etiky, které se využívají při povolání
- ochotně se angažuje pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, umění jednat s lidmi
- dokáže diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- chápe důležitost bezpečnosti a ochrany zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb
- dbá na čistotu, úpravu a bezpečnost životního prostředí klientů
- doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti vlastní i jiných lidí
- efektivně pracuje s informacemi, je schopen je získávat a kriticky vyhodnocovat

Člověk a svět práce

- naučí se poskytovat přímou obslužnou péči různým klientům v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí
- získá informace o možnostech profesního uplatnění v oboru sociálních služeb, v oblasti přímé péče o různé klienty
- písemně i verbálně prezentuje sebe při jednáních s potenciálními zaměstnavateli
- dokáže formulovat svá očekávání a priority

Člověk a digitální svět

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a umí kriticky přistupovat k získaným informacím
- dokáže získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- je schopen používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Spolupráce s předměty: Rodinná výchova, Psychologie, Sociální služby, Pedagogika, Zdravotní nauky, Nauka o výživě, Kultura osobního projevu, Základy společenských věd, Informatika, Technika administrativy

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák, žákyně: - zná základní pravidla BOZP - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou - dodržuje hygienu, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů	1. BOZP - bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb - bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení - hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy		III. – IV.

- doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti - dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku - uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci			
- aplikuje naučené postupy a zásady při manipulaci s klientem - používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně, úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče - zvládá pomoc při zajišťování stravy, úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně	2. Péče o klienta - péče o klienta na lůžku - hygienická péče - podávání stravy		III. – IV.
– s klienty provádí nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek – vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování – objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využití volného	3. Aktivizační a volnočasové aktivity - pohybová aktivizace - aktivizační činnosti		III. – IV.

času (zejména u dětí a seniorů), rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal – hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky – zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím – výrazně vypráví, čte, recituje, je schopen improvizace, pracuje s hlasem – pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů			
---	--	--	--

Název předmětu	Psychologie			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	2	2	2	2
počet hodin celkem:	68	66	66	56

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět psychologie umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu povolání, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění v pracovním týmu. Rozvíjí osobnost žáka, formuje vztah k povolání, vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Charakteristika učiva

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální psychologie a psychopatologie. Pomáhá rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům. V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenskovedních předmětů, vědomosti a zkušenosti získané v odborných předmětech.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka předmětu psychologie bude realizována formou interaktivních přednášek, výkladu a řízených diskuzí. Použity budou různé aktivizující vyučovací strategie včetně prožívání modelových situací a nácviku praktických dovedností. Žáci budou vedeni k samostatné práci vypracováním referátů, k řešení problémových a dalších zadaných úkolů, budou pracovat ve skupinách i vzájemně kooperovat. V modelových situacích si procvičí schopnost srozumitelně formulovat požadavky a cíle jednání včetně procvičení role aktivního partnera v sociálním styku.

Učební pomůcky

Při vyučování jsou používány odborné učebnice, odborné časopisy, informační a komunikační technologie. Jsou využívány on-line aplikace (psychologické testy, testy osobnosti...)

Hodnocení výsledků žáků

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, hlavně v oboru a povolání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problému:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, umí navrhnout způsob řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti s vědomosti nabyté dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- vystupuje v souladu s morálními a demokratickými zásadami
- jedná zodpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu klienta
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
- dodržuje jazykové stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Personální a sociální kompetence:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku
- dokáže si ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je schopen je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence:

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Digitální kompetence:

- využívá digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení
- používá digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;
- je schopen začlenit digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání.
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a využívá je ve školním a pracovním prostředí do veřejného života
- dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osvojí si základní principy pečovatelské etiky, které se využívají při povolání
- ochotně se angažuje pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, umění jednat s lidmi
- dokáže diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- chápe důležitost bezpečnosti a ochrany zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb
- dbá na čistotu, úpravu a bezpečnost životního prostředí klientů
- doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti vlastní i jiných lidí
- efektivně pracuje s informacemi, je schopen je získávat a kriticky vyhodnocovat

Člověk a svět práce

- naučí se poskytovat přímou obslužnou péči různým klientům v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí
- získá informace o možnostech profesního uplatnění v oboru sociálních služeb, v oblasti přímé péče o různé klienty
- písemně i verbálně prezentuje sebe při jednáních s potencionálními zaměstnavateli
- dokáže formulovat svá očekávání a priority

Člověk a digitální svět

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a umí kriticky přistupovat k získaným informacím
- dokáže získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- je schopen používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Spolupráce s předměty: Sociální činnost, Pedagogika, Sociální služby, Rodinná výchova, Zdravotní nauky, Nauka o výživě, Kultura osobního projevu, Základy společenských věd, Práce s PC, Technika administrativy

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - vymezí psychologii jako vědní obor - používá správně odbornou terminologii - vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách - orientuje se v základních psychologických směrech - uvědomí si základní stránky psychiky – prožívání, chování - rozliší biologické a sociální faktory ovlivňující psychiku - klasifikuje psychologické jevy - vysvětlí, jak probíhá proces poznávání - objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému - charakterizuje druhy a typy paměti - vysvětlí vývoj a možnosti posilování paměti - osvojí si metody učení, které jsou pro něj nejefektivnější - dokáže se zamyslet se nad vlastním způsobem učení - rozliší základní druhy citů (emocí) - uvede základní znaky emocí - roztrídí city z hlediska stálosti a intenzity - objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů - používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a	1. Psychologie v sociální činnosti - předmět psychologie - základní psychologické disciplíny - metody psychologie - psychologické směry Podstata lidské psychiky - základní stránky psychiky – prožívání, chování - vědomí - biologická a sociální determinace psychiky Psychické jevy (procesy a stavy) - procesy poznávací (vnímání, představy, fantazie) - myšlení a řeč - procesy paměti - učení - psychické stavy - city - poruchy psychických procesů a stavů - volní procesy		I.

posilování psychických procesů a stavů			
- charakterizuje jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty - charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích - vymezí poruchy saturace potřeb - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti a zpracuje rámcovou charakteristiku - osvojuje se zásady komunikace s dětmi různého věku	2. Vývojová psychologie - předmět vývojové psychologie - činitele ovlivňující vývoj - obecné zákonitosti vývoje - základní etapy vývoje jedince - potřeby jedince v jednotlivých stádiích a životních situacích Prenatální období Perinatální období Novorozenecké období Kojenecké období Batolecí období Předškolní období Mladší školní věk Období dospívání Dospělost Stáří Umírání a smrt		
- objasní pojem osobnost - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka - uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb - dokáže definovat pojem charakter a temperament, ví, jak spolu vzájemně souvisejí a jak mohou ovlivnit chování a jednání jedince, oba pojmy také umí při zkoumání osobnosti popsat a identifikovat	3. Psychologie osobnosti Osobnost - pojem - utváření, struktura a rysy osobnosti Vrozené dispozice a vlastnosti osobnosti - temperament - pudy - vlohy Získané dispozice a vlastnosti osobnosti - schopnosti		II.

- rozliší lidské schopnosti a vlohy a porovná schopnosti lidí různé inteligence - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu - charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů - charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku	- vědomosti - dovednosti - návyky - zvyky - motivace - charakter Poruchy osobnosti Psychodiagnostika - poznávání osobnosti		
- vysvětlí proces, typy a formy komunikace - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace - využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů - uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu s různými klienty - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování	4. Sociální interakce a komunikace - proces komunikace - typy komunikace - komunikační formy - charakteristiky zdravé komunikace - neverbální komunikace - verbální komunikace - sdělování činy - devalvace - evalvace - překážky v komunikaci		

- rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci - vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách - osvojil si zásady týmové práce a komunikace - charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb - objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat	Společenská a profesní kultura		
- vymezí předmět a metody sociální psychologie - objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy - popíše vznik a funkci postojů, posoudí možnosti výchovného působení na změnu postojů - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb - charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku - zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky - vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky	5. Sociální psychologie - předmět a metody sociální psychologie - proces socializace - sociální učení - sociální percepce - sociální chování - sociální interakce - sociální skupiny - mezilidské vztahy - pozice a role ve skupině - poruchy socializace		III.
	6. Psychopatologie		

- rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci - popíše možné dopady patologického chování na jedince - je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace - seznámí se s vybranými poruchami osobnosti a vysvětlí vliv duševních poruch na psychiku člověka	- neurotické poruchy - násilné chování (týrání, zneužívání, zanedbávání, domácí násilí) - bezdomovectví - závislosti (alkohol, drogy, hazard, práce ...) - poruchy příjmu potravy - poruchy pohlavní identity - sebevražedná jednání		
- vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti - získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací, pro rozvoj vlastní osobnosti - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod - vysvětlí význam a funkcí intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb	7. Osobnost pracovníka v pomáhající profesi - sebepoznávání a sebehodnocení - osobnost pracovníka - profesionální deformace - syndrom vyhoření - péče o duševní zdraví pracovníka		IV.
- objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci	8. Psychologie jednání s klienty se specifickými projevy chování a se specifickými potřebami - klienti se specifickým prožíváním a chováním: - úzkostný klient - agresivní klient - neurotický klient - nepřístupný klient - pedantický klient - depresivní klient		

	- klient pod vlivem alkoholu a drog - klienti s věkovými specifiky - pravidla jednání se seniory, dětmi - klienti s handicapem		
- zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů - uplatňuje principy a normy kulturního vyjadřování a chování - uplatňuje zásady multikulturní komunikace - uplatňuje zásady komunikace s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny	9. Pravidla jednání s klienty z menšin a s klienty cizinci - multikulturní přístup - specifika menšin (Arabové, Romové, Rusové, Ukrajinci, Vietnamci, Židé)		

Název předmětu	Kultura osobního projevu			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	0	0	1
počet hodin celkem:	0	0	0	28

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout základní poznatky o komunikaci mezi lidmi v aplikaci na podmínky gastronomického provozu. Rozvíjet sociálně komunikativní kompetence verbální i neverbální. Kultivovat mluvený projev. Zvládnout profesionální postoj, komunikaci s hosty a utvářet pocit jejich spokojenosti. Osvojit si zásady společenského chování. Vést ke kritickému ztotožnění se s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují jednotlivá základní pravidla společenského chování, hygieny a psychologických aspektů osobnosti s aplikací na komunikaci se zákazníkem a profesní vystupování.

Pojetí výuky a metody vyučování

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Výuka je vedena formou výkladu, řízeného rozhovoru, samostatných prací, skupinových prací a metodou nácviku dovedností.

Učební pomůcky

Učebnice, výukové filmy, audiovizuální technika a internet

Hodnocení výsledků žáků

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka. Z klasických diagnostických metod učitel používá ústní a písemné zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí následné klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Žáci ovládají různé techniky učení a uplatňují různé způsoby práce s textem. Umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou čtenářsky gramotní. Žáci porozumí mluveným projevům a pořizují si poznámky. Využívají různé informační zdroje. Sledují a hodnotí svůj proces učení.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně ke komunikační situaci a vhodně se prezentovat, účastnit se aktivně diskusí, respektovat názory druhých, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Žáci jsou připraveni posuzovat reálně své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle podle svých schopností, přijímat radu i kritiku a pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli, dokáží využívat poradenských služeb.

Digitální kompetence

Žáci ovládají digitální zařízení, aplikace a nástroje včetně umělé inteligence. Digitální technologie žáci uzpůsobují podle svých potřeb, nebo pracovního prostředí. Dokáží pracovat s digitálním obsahem v různých formátech. Předchází situacím, které by ohrožovaly bezpečnost zařízení.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osvojí si základní principy pečovatelské etiky, které se využívají při povolání
- ochotně se angažuje pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, umění jednat s lidmi
- dokáže diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- chápe důležitost bezpečnosti a ochrany zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb
- dbá na čistotu, úpravu a bezpečnost životního prostředí klientů
- doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti vlastní i jiných lidí
- efektivně pracuje s informacemi, je schopen je získávat a kriticky vyhodnocovat

Člověk a svět práce

- naučí se poskytovat přímou obslužnou péči různým klientům v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí
- získá informace o možnostech profesního uplatnění v oboru sociálních služeb, v oblasti přímé péče o různé klienty

- písemně i verbálně prezentuje sebe při jednáních s potencionálními zaměstnavateli
- dokáže formulovat svá očekávání a priority

Člověk a digitální svět

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a umí kriticky přistupovat k získaným informacím
- dokáže získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- je schopen používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - ovládá základní pravidla chování ve společnosti	1. Základní pravidla společenského chování - společenská významnost - zdravení, podávání ruky - představování - oslovování - tykání a vykání - chování v kulturních zařízeních - pití alkoholu a kouření ve společnosti		IV.
- uplatňuje osobní hygienu v běžném životě i na pracovišti - umí se vhodně obléknout vzhledem ke společenské příležitosti - chápe image jako základní nástroj ovlivňující jednání s lidmi	2. Kultura těla a oblékání - osobní hygiena - společenské oblečení - slavnostní oblečení - image osobnosti		
- využívá znalosti osobnosti a typů temperamentu při	3. Osobnost - pojem a charakteristika osobnosti		

jednání s klienty - využívá asertivního jednání pro dosažení svého cíle v běžném životě i při jednání s klientem - rozpozná typy klientů, reaguje na projevy jejich chování a snaží se předcházet konfliktům - řeší běžné a neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti klienta	- typy temperamentu - zásady asertivního chování		
- používá základní komunikační dovednosti - rozvíjí svoje řečové dovednosti - volí vhodné jazykové prostředky - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - ovládá základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikačních situacích - zvládá zátěžové situace při komunikaci - rozezná situace, při kterých je používání mobilního telefonu společensky nepřijatelné	4. Základní dovednosti v procesu komunikace - základní komunikační principy - verbální a nonverbální komunikace - pravidla srozumitelné komunikace - společenská konverzace - zásady správného a efektivního telefonování - mobilní telefon		
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování	5. Rétorika - historie rétoriky - funkce hlasu v řečovém projevu - rétorická kultivovanost - rozšiřování slovní zásoby - formulace myšlenek		
- ovládá zásady profesního vystupování a psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, klientem, s obchodními a pracovními partnery - chápe význam profesního vystupování a etiky	6. KOP v praxi - image firmy - profesní komunikace - psychologie jednání s podřízenými, nadřízenými, s klientem, s obchodními a pracovními partnery		

	- národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace - nejčastější chyby při vyjednávání		
--	---	--	--

Název předmětu	Odborná praxe			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet týdnů:	0	2	4	3
počet hodin celkem:	0	60	140	105

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků pro výkon práce v oblasti poskytování sociálních služeb, seznámení se s fungováním systému sociálních služeb a podmínkami jejich poskytování. Prostřednictvím odborné praxe žáci aplikují a prohlubují získané vědomosti a dovednosti přímo na konkrétních pracovištích (v zařízeních sociálních služeb, orgánech státní správy a samosprávy). Žáci jsou schopni v reálném prostředí plnit hlavní náplň sociálního povolání jak samostatně, tak i v rámci týmu, prohlubovat komunikativní dovednosti a formovat žádoucí profesionální vlastnosti. Žáci jsou vedeni k sociálnímu citění a poznávání problémů různých skupin žadatelů či uživatelů sociálních služeb, k prohlubování komunikativních dovedností a profesionálních vlastností budoucích pracovníků sociálních služeb.

Charakteristika učiva

Odborná (souvislá) praxe je realizována ve 2. - 4. ročníku. Délka jedné směny je 7 vyučovacích hodin a musí být splněna v celé časové dotaci. Je organizována individuální formou v zařízeních registrovaných sociálních služeb, institucí a úřadů na základě písemné dohody mezi školou a pracovištěm. Práce žáků je koordinována pedagogem odborných předmětů, ti však pracují převážně pod vedením zkušených pracovníků daných zařízení, kteří jsou patřičně instruováni. Žáci se během odborné praxe zabývají realizací přímé obslužné péče, základní výchovnou nepedagogickou a pečovatelskou činností. Na administrativně orientovaných pracovištích se také podílejí na činnostech při základním sociálním poradenství, poskytování pomoci při uplatňování práv a oprávněných zájmů, při obstarávání osobních záležitostí, při poskytování sociálních služeb a dávek a také depistážní činnosti. Na všech typech pracovišť se věnují práci s dokumentací uživatelů a administrativou.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je realizována na odborných pracovištích. Ve výuce jsou používány metody, které vedou k podpoře profesní orientace:

- metody slovní – monolog i dialog
- metody názorně demonstrační (pozorování, předvádění, demonstrace, projekce, instruktáž)
- metody praktické (návěky pohybových a praktických činností).

Učební pomůcky

- pomůcky, přístroje a zařízení na jednotlivých pracovištích

Hodnocení výsledků žáků

- pracovník pověřený vedením praxe na pracovišti, kde je odborná praxe vykonávána, provede po jejím ukončení písemné vyhodnocení žáka
- koordinující učitelka odborných předmětů kontroluje docházku žáka na pracoviště, dodržování pracovní doby, předepsanou školní dokumentaci a znalosti získané z pracoviště
- aktivita žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák, žákyně:

Kompetence k učení:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, hlavně v oboru a povolání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problému:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, umí navrhnout způsob řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti s vědomosti nabyté dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- vystupuje v souladu s morálními a demokratickými zásadami
- jedná zodpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu klienta
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastní se aktivně diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
- dodržuje jazykové stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Personální a sociální kompetence:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku
- dokáže si ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je schopen je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence:

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Digitální kompetence:

- využívá digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení
- používá digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;
- je schopen začlenit digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání.
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a využívá je ve školním a pracovním prostředí do veřejného života
- dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osvojí si základní principy pečovatelské etiky, které se využívají při povolání
- ochotně se angažuje pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, umění jednat s lidmi
- dokáže diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- chápe důležitost bezpečnosti a ochrany zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb
- dbá na čistotu, úpravu a bezpečnost životního prostředí klientů
- doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti vlastní i jiných lidí
- efektivně pracuje s informacemi, je schopen je získávat a kriticky vyhodnocovat

Člověk a svět práce

- naučí se poskytovat přímou obslužnou péči různým klientům v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí
- získá informace o možnostech profesního uplatnění v oboru sociálních služeb, v oblasti přímé péče o různé klienty
- písemně i verbálně prezentuje sebe při jednáních s potencionálními zaměstnavateli
- dokáže formulovat svá očekávání a priority

Člověk a digitální svět

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a umí kriticky přistupovat k získaným informacím
- dokáže získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- je schopen používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - je seznámen s ustanoveními týkajícími se bezpečnosti	1. Úvod na souvislou praxi - organizace		II.

a ochrany zdraví při práci a dodržuje je - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka - objasní význam dodržování ochrany osobních údajů a povinnosti mlčenlivosti - zná právní důsledky při porušení právních předpisů	- časový harmonogram - dokumentace - úprava a chování - způsob hodnocení - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - ochrana osobních údajů a mlčenlivost		
- popíše pracovní prostředí, materiální i personální vybavení smluvního pracoviště - při kontaktu s pracovníky a uživateli sociálních služeb používá vhodné komunikační dovednosti, prostředky verbální a neverbální komunikace - dodržuje pravidla společenského chování, profesní etiku - sleduje a analyzuje činnost jednotlivých členů pracovního týmu - osvojí si základní metody a techniky sociální práce - aplikuje postupy přímé péče o osobu, pomoc při osobní hygieně, zajišťování stravy - pomáhá při plánování a realizaci volnočasových aktivit uživatelů sociálních služeb - hovoří s uživatelem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti - provádí s uživatelem nácvik soběstačnosti spojený s péčí o vlastní osobu - používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje - dbá na čistotu, upravenost a bezpečnost životního	2. Vlastní odborná praxe Obsahové zaměření související praxe závisí na možnostech, specifikaci a podmínkách konkrétního pracoviště. - seznámení s personálem - provozní záležitosti - práce s dozorujícím pracovníkem - vlastní práce v rámci odborné praxe		II. – III. - IV.

prostředí uživatelů - prakticky používá poznatky z odborných předmětů - vykonává činnosti zadané odborným pracovníkem - provádí pod vedením odborného pracovníka krizovou intervenci, základní sociální poradenství, sociální depistáž - orientuje se v administrativních a správních postupech souvisejících s poskytováním sociálních služeb - pracuje s právními a jinými zdroji odborných informací - zná požadavky na pracovníky v sociálních službách - provádí hodnocení vlastní práce			
--	--	--	--

POPIS PODMÍNEK VÝUKY

Materiální podmínky

Druh prostor	Počet učeben	Standardní vybavení
Kmenová učebna pro 30 žáků (7 učeben vybaveno interaktivní tabulí – InterWrite, SmartBoard s příslušným softwarovým vybavením a se zabudovaným dataprojektorem, ostatní učebny vybaveny projekční technikou)	23	Keramické školní tabule TV + videa s DVD přehrávačem Mobilní zpětný projektor 16 učeben – dataprojektor s PC Mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, výukové CD-ROMy, obrazové materiály
Učebna vybavená výpočetní technikou (výuka předmětů práce s počítačem, technika administrativy, obchodní korespondence, podnikání v hotelnictví, účetnictví, hotelový software), 1x učebna volně přístupná v odpoledních hodinách po celý týden pro potřeby žáků školy	3	Připojení do sítě, internet, Wi-Fi připojení Softwarové vybavení Windows XP/2000, Office 2010 Multimediální výukové programy
Technologie přípravy pokrmů (cvičná kuchyně, která seznamuje žáky s běžným provozem v restaurační kuchyni)	2	Konvektomaty, holdovat Pracovní linka Profesionální sada nožů aj.
Technika obsluhy služeb (učebny Techniky obsluhy služeb, provoz baru a restaurace ve školní jídelně)	2	Výčepní zařízení od společnosti Plzeňský prazdroj Kávovary, výrobky ledu Základní a speciální inventář na úseku obsluhy (restaurační prádlo, porcelán, příbory, nápojové sklo, pomocné stoly a vozíky, barový inventář) TV + video a DVD přehrávače
Tělesná výchova (nově vybudovaná tělocvična s rokem dokončení 2009, včetně nového vybavení)	2	Vybavení posilovny (2009) Vlastní sportovní náčiní pro výuku TEV Vybavení pro florbal (mantinely 2015)
Učebna učební praxe (výuka přímé obslužné péče)	1	Polohovací lůžko s vybavením, pomůcky na celodenní péči o klienta, kompenzační pomůcky
Knihovna a studovna	1	Mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, povinná četba, časopisy, výukové CD-ROMy, DVD

Další prostory

Zázemí pro práci učitelů – kabinety a sborovny, šatny pro odkládání obuvi a oděvů, dívčí a chlapecké šatny pro potřeby TPP včetně hygienického zařízení, prostory pro osobní hygienu, dívčí a chlapecké šatny pro potřebu TEV, prostory pro společné stravování, školní kantýna a pomocné prostory pro zajištění chodu školy.

Personální podmínky

Vzdělávací program je realizován stabilním pedagogickým týmem, který uplatňuje ve své práci následující principy:

- orientace na žáky a žákyně jako příjemce vzdělávací služby
- zapojení žáků a žákyní do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- podíl všech pracovníků na tvorbě vzdělávací strategie a krátkodobých plánů školy
- princip týmové spolupráce
- princip pozitivní motivace
- metody sebeevaluace
- princip trvalého vlastní rozvoje

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:

- průběžné vzdělávání
- studium ke splnění kvalifikace
 - studium v oblasti pedagogických věd
 - studium pedagogiky
 - studium pro rozšíření odborné kvalifikace
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
 - pro vedoucí pracovníky
 - studium k výkonu specializovaných činností

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovacích oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Organizační podmínky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména §65 školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Odborná praxe je zabezpečena na pracovištích pobytových a ambulantních zařízení sociálních služeb, případně terénních služeb. Dvoutýdenní blok odborné praxe je zařazen od 2. ročníku, ve 3. ročníku je v délce čtyř týdnů a ve 4. ročníku v rozsahu tří týdnů. Odborná praxe musí být splněna v plném rozsahu, náhrada probíhá obvykle v době letních prázdnin na předem určeném pracovišti.

Organizace vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu** se uskutečňuje v souladu se školským zákonem na základě písemné žádosti v případech hodných zřetele, případně na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka/žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci a žákyně se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným **Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu**.

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané **akce školy**, jichž se žáci a žákyně účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s **vládními dokumenty**:

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- Státní informační politika ve vzdělávání
- Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů
- Národní program Zdraví pro 21. století
- Strategie vzdělávání 2030+

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 75-41-M/01 Sociální činnost a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- Školního řádu
- Provozních řádů odborných učeben
- Pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- Pokynů k praxi
- Pokynů k průběhu exkurzí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

V souladu s §65 zákona č. 561/2004 sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě příkazních smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné praxe. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky.

Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, v nichž se na závěr praxe vyjadřují ke kompetencím praktikantů a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

Sociální partneři:

- ARKADIE, o. p. s.,
- Domov důchodců Bystřany, příspěvková organizace,
- DSS Háj u Duchcova, p. o.,
- Dům na půl cesty AGAPE,
- Oblastní spolek Českého červeného kříže Teplice,
- Podkrušnohorské domovy sociálních služeb Dubí, p. o.,
- Salesiánské středisko Štěpána Trochty,
- Seniorcentrum POHODA,
- Senior Teplice, z. s.,

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Školní vzdělávací program 75-41-M/01 Sociální činnost byl zpracován v období leden - březen 2025 za přičinění níže uvedeného autorského týmu s přispěním jednotlivých předmětových komisí:

- Mgr. Jiří Nekuda, koordinátor tvorby školního vzdělávacího programu
- Mgr. Martina Černá
- Mgr. Pavla Jarolímková
- Mgr. Jitka Jarošová
- Bc. Václav Kulhánec
- Ing. Moltašová Ivana
- Mgr. Dita Nerudová
- Mgr. Věra Opatrná
- Mgr. Petra Převrátilová
- Bc. Ivana Prokešová
- Ing. Jitka Stádníková
- Mgr. Eva Stammová
- Ing. Vladimíra Tišerová
- Mgr. Jitka Vrátilová
- Mgr. Pavel Vašíček