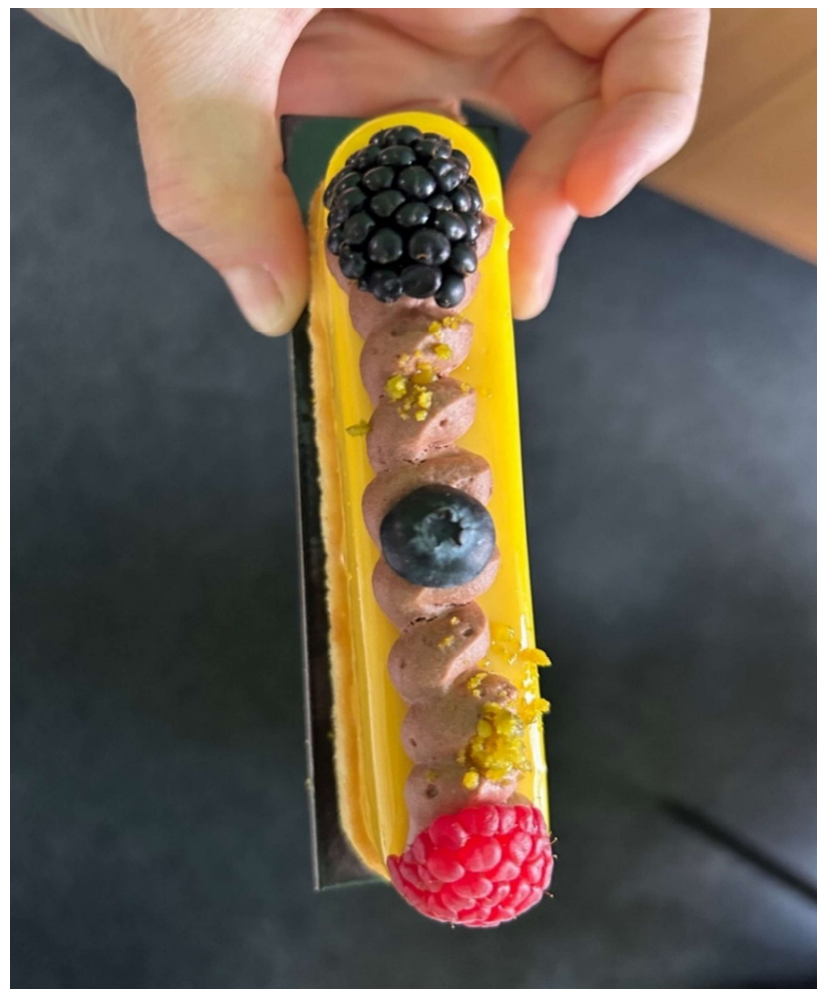


Školní vzdělávací program: Cukrář



ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

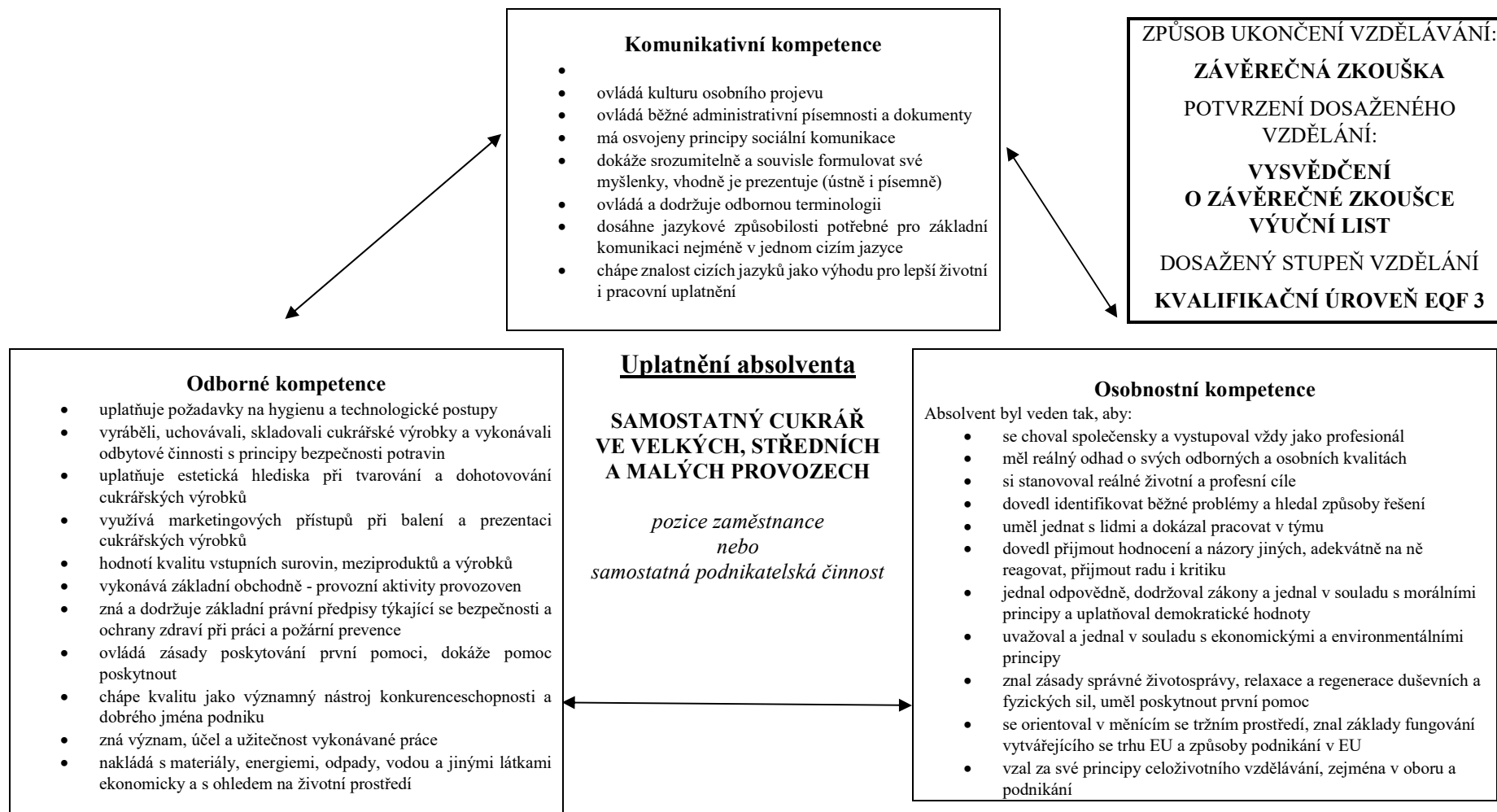
Název a adresa školy:	Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice, příspěvková organizace Benešovo náměstí 604/1, 415 01 Teplice	
Zřizovatel:	Ústecký kraj	
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář	
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář	
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	střední vzdělání s výučním listem	
Délka a forma studia:	3 roky v denní formě vzdělávání	
Jméno ředitele:	Mgr. Jiří Nekuda	
Osoba určená pro komunikaci za školu:	Jana Waicová	
Kontakty na školu:	tel: 417 538 733	mobil: 778 701 259
	e-mail : hotelovka@sostp.cz	http://www.sostp.cz/
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem	

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	3
PROFIL ABSOLVENTA	5
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
Podmínky pro přijetí ke studiu:	6
Zdravotní způsobilost:	6
Závěrečná zkouška	6
Koncepce vzdělávání:	6
Organizace výuky:	9
Hodnocení žáků:	10
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
UČEBNÍ PLÁN	14
Poznámky k učebnímu plánu:	15
Přehled využití týdnů v období školního roku	15
Převodní tabulka rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu	16
UČEBNÍ OSNOVY	17
Český jazyk a komunikace	17
Anglický jazyk – Verze I	23
Anglický jazyk – verze II	33
Základy společenských věd	42

Základy přírodních věd	51
Matematika.....	59
Literatura a kultura	66
Tělesná výchova.....	70
Informatika	81
Ekonomika a podnikání.....	89
Technologie.....	95
Suroviny	103
Stroje a zařízení.....	111
Odborné kreslení	116
Odborný výcvik.....	120
POPIS PODMÍNEK VÝUKY	126
Materiální podmínky	126
Další prostory	127
Personální podmínky.....	127
Organizační podmínky	128
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech.....	128
CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	130
AUTORSKÝ KOLEKTIV	131

PROFIL ABSOLVENTA



CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Podmínky pro přijetí ke studiu:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění
- v rámci přijímacího řízení jsou vyhodnoceny výsledky vzdělávání žáka/žákyně ze základního vzdělávání
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením

Zdravotní způsobilost:

Zdravotní způsobilost ke studiu daného oboru posuzuje podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů příslušný registrující praktický lékař a uchazeč o studium ji předkládá spolu s přihláškou ke studiu.

Závěrečná zkouška

Závěrečná zkouška se skládá z písemné, ústní a praktické části. Obsah a forma závěrečné zkoušky vychází z koncepce Jednotného zadání závěrečné zkoušky. Jednotné zadání závěrečné zkoušky je vytvořeno podle rámcové struktury pro tvorbu Jednotného zadání závěrečné zkoušky.

Koncepce vzdělávání:

Škola uplatňuje při své práci princip nabídky co nejkvalitnější služby pro své zákazníky. Zákazník – žák/žákyně – se jako příjemce vzdělávací služby co nejvíce podílí na obsahu a kvalitě vzdělávacího programu. Strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků/žákyně. Klíčovým principem je trvalé zlepšování, které provází veškeré činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání, jehož uplatnění rozvíjí žakovské osobnostní kompetence – potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na propojení teorie s praxí s konkrétní praktickou zkušeností žáků/žákyn:

- Od počátku studia jsou praktické dovednosti rozvíjeny v podmínkách reálného provozu vlastních nebo smluvních pracovišť, žáci se podílejí od prvního ročníku na doplňkové činnosti školy, kde výrazně ovlivňují její kvalitu a spokojenost zákazníka.
- Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci a žákyně zkvalitnit účastí v kurzech kávy, barmanství a sommeliérství, v kurzu dekorativního vyřezávání zeleniny, jejichž úspěšné absolvování je potvrzeno certifikátem. V rámci těchto kurzů jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru.
- Odborný výcvik probíhá od prvního ročníku u smluvních partnerů, na které klade škola vysoké nároky jak z hlediska odbornosti, tak i vysoké prestiže. Mezi partnery nalezneme výrobní v Praze, Ústí nad Labem a Teplicích. Prostředí těchto provozů významně rozvíjí odborné kompetence a celkově formuje osobnost žáků/žákyn, vede je k sebevědomí, kulturnímu společenskému vystupování a komunikaci prostřednictvím kultivovaného zevnějšku, jímž při své práci prezentují nejenom sebe, ale i školu.
- Dodržování osobního kodexu žaka/žákyně a prezentace na veřejnosti je nedílnou součástí všech forem praktického vzdělávání. Žáci a žákyně mají možnost rozvíjet své kompetence a zažívat uznání veřejnosti při zajišťování společenských a gastronomických akcí ve spolupráci s renomovanými cateringovými společnostmi.
- Odborné kompetence jsou průběžně rozšiřovány prostřednictvím prezentací firem a odborných exkurzí ve firmách (Puratos, cukrář Skála, Arrigo Děčín)

Vedle praktického odborného vzdělávání je další důležitou prioritou vzdělávací strategie **vzdělávání jazykové**:

- Multikulturní kompetence se spolu s řadou profesních, personálních i sociálních kompetencí rozvíjejí na **zahraničních odborných praxích**, které mohou zletilí i nezletilí žáci a žákyně vykonávat ve vybraných destinacích Německa a dalších států Evropy.
- Škola považuje získané odborné, jazykové i personální kompetence za velmi důležité a kvalitní, a proto každoročně rozšiřuje možnosti odborných zahraničních stáží zapojením do programu Erasmus+.
- Škola doporučuje svým žákům a žákyním potvrdit si svoje jazykové kompetence získáním jednoho mezinárodně platného jazykového certifikátu.
- Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší Europass, který obdrží po vykonání stáže v rámci Erasmu usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění **klíčových kompetencí**:

- kompetencí k učení a práci
- kompetencí k řešení problémů

- komunikační kompetenci
- personálních a sociálních kompetenci
- občanských kompetenci a kulturního podvědomí
- kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- kompetenci k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh
- kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků a žákyň průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při odborných aktivitách konaných mimo vyučování
- při dobrovolných aktivitách
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb
- při realizaci mezipředmětových týmových projektů
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu

Osvojování a rozvoj klíčových kompetenci zabezpečují ve školním vzdělávacím programu **tyto výukové metody**:

- metody vedoucí k osvojování technik samostatného učení a samostatné práce
- metody učení k rozvoji komunikace
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu – podpora účasti v odborných soutěžích
- metody problémového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci i uplatnění mezipředmětových vztahů
- metody využívající informační a komunikační technologie
- metody propojující teorii s praxí
- metody umožňující samostatnou podnikatelskou činnost v oboru

Celkový způsob života školy, veškeré probíhající procesy, činnosti a aktivity školy, přístup pedagogických i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech **demokratické občanské společnosti**, na zásadách a principech **trvale udržitelného rozvoje**, na pravidlech pro **profesní uplatnění** v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace **informačních a komunikačních technologií** ve všech

oblastech práce školy. **Průřezová témata** jsou tak nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- v běžném každodenním životě školy
- při zapojení do konkrétních školních aktivit
- průběžně ve výuce jednotlivých předmětů

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních **kompetencí absolventa**:

- kompetence občana v demokratické společnosti
- kompetence environmentální, k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- kompetence k práci s informačními a komunikačními technologiemi

Organizace výuky:

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku, které se pravidelně ve dvoutýdenním cyklu střídají. Do týdenní dotace teoretického vyučování jsou řazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné.

Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy nebo na smluvních pracovištích partnerů školy pod vedením učitelů nebo instruktorů odborného výcviku. Odborný výcvik je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces výroby cukrářských výrobků. Žáci zpravidla střídají jednotlivá pracoviště v intervalu jednoho roku.

Učitelé a instruktoři odborného výcviku zodpovídají za plnění jednotlivých témat. Výstupem je hodnocení každého žáka učitelem nebo instruktorem odborného výcviku, které je vyjádřenou výslednou známkou. Žák může být hodnocen za odborný výcvik pokud odpracoval minimálně 80 % stanoveného fondu pracovní doby za jednotlivé pololetí školního roku. Každé pracoviště školy a smluvní pracoviště mají k dispozici aplikaci, kde je evidována docházka žáků a sleduje pokrok v daných dovednostech, je zde prostor pro formativní hodnocení žáků.

Teoretické vyučování, zajišťují učitelé teoretického vyučování, probíhá podle platného rozvrhu vyučovacích hodin v učebnách školy.

Zletilým i nezletilým žákům je zprostředkována **odborná praxe v zahraničí**, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence.

Specifickou formou vzdělávání představuje vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu**, uskutečňovaného v souladu se školským zákonem v případech zvláště závažných. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka/žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální

konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovějšími trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- **odborné kurzy** – barmanský, sommeliérský, dekorativní vyřezávání ovoce a zeliny, baristika, floristika – několikadenní intenzivní výukové bloky, provázené často prezentací zhotovených výrobků před odbornou a rodičovskou veřejností.
- **Gastroden** – specifická odborná akce probíhající ve všech prostorách školy s cílem prezentovat dovednosti žáků ve zvolených tematických oblastech
- zajišťování **gastronomických akcí** ve spolupráci s renomovanými cateringovými společnostmi – konkrétní akce s dobrovolnou výběrovou účastí
- **exkurze** – zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející osobnostní i profesijní postoje žáků a žákyň:
 - exkurze s odborným zaměřením:
 - v místních hotelích a lázeňských domech – Lázně Teplice, hotel Prince de Ligne, hotel Clarion v Ústí nad Labem
 - v hotelích mimo Ústecký kraj – Grandhotel Pupp Karlovy Vary, InterContinental Praha
 - ve firmách – Puratos, cukrář Skála, Helena Fléglová, Iveta Fabešová
- **prezentace firem** – jako součást exkurzí ve firmách nebo samostatná prezentace a odborné přednášky v prostorách školy
- **soutěže** – představují významnou podporu motivace a seberealizace žáků a žákyň, kteří při své prezentaci v soutěžích rozvíjejí osobnostní kompetence podstatné pro budoucí manažery. Soutěže podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků a žákyň.
- **projekty** – projektová práce komplexně rozvíjí odborné, klíčové i osobnostní kompetence žáků a žákyň zapojených do projektů. V týmu spolupracujícím na řešení projektového úkolu ve vymezeném časovém úseku uplatňují žáci a žákyně komunikační kompetence, kompetence k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, k práci s informacemi a prostředky moderních komunikačních a informačních technologií, aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Hodnocení žáků:

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují především následující principy:

- princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání

- princip aktivního přístupu žáků
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- princip sebehodnocení žáků

Žáci/žákyně se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků
- samostatná prezentace zvolené problematiky
- projektová práce, při níž se uplatní:
 - schopnosti týmové komunikace a spolupráce
 - mezipředmětové vazby a vztahy
 - aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie
 - prezentace projektu

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu, jenž posuzuje zejména tyto kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně využívat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

V rámci praktického vyučování se při hodnocení **odborného výcviku** uplatňuje prostřednictvím „deníků praxe“, v nichž popisují pracoviště a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe pro rozvoj profesního profilu. Deníky praxe mohou nahradit portfolia prací žáků, která si žák odnáší do praxe a může tak budoucímu zaměstnavateli prokázat své kompetence.

Pro **sociálního partnera** platí, že u žáka/žákyně posoudí:

- vystupování a upravenost zevnějšku, dodržování osobního kodexu
- chování a způsob komunikace

- docházku a dochvilnost
- zájem o práci a motivovanost
- odborné znalosti a jejich uplatnění
- jazykové znalosti a jejich uplatnění
- plnění zadaných úkolů
- plánování a organizace vlastní práce
- schopnost a vhodnost pro daný obor

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů, uvádí je příloha č. 1 **vyhlášky č. 27/2016 Sb.** Škola z katalogu podpůrných opatření vybírá na základě doporučení školského poradenského zařízení, může je však doplnit podle vlastního uvážení.

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola **Plán pedagogické podpory (PLPP)** - stručný text v písemné podobě, ve kterém je popis obtíží, dále jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka a návrh, jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Podpůrná opatření prvního stupně navrhuje učitelé konkrétního předmětu po konzultaci s výchovným poradcem i bez doporučení školského poradenského zařízení a případný PLPP zpracovává třídní učitel.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na jeho žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn či nehodnocen z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání ze závažných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se školským poradenským zařízením a zástupci nezletilého žáka, zletilým žákem, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

Pokud je součástí plánu podpůrných opatření doporučení **individuálního studijního plánu (IVP)**, je nutné, aby zletilý žák či zákonný zástupce žáka školu o jeho vypracování písemně požádal. Poté ředitel školy musí vyhotovit rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP. Ve formuláři IVP se uvádí datum tohoto rozhodnutí a zdůvodnění. Základní náležitosti týkající se individuálního vzdělávacího plánu jsou stanoveny v § 3 a 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, která také obsahuje jako přílohu formulář IVP. IVP musí být vypracován do jednoho měsíce od data rozhodnutí a za jeho vypracování odpovídá třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

Poté zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělí ve škole písemný informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření.

Podle § 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. mají být s IVP a PLPP seznámeni všichni vyučující žáka. Jelikož provádění IVP zajišťuje ředitel školy, je v jeho kompetenci rozhodnout, jaký způsob informování pedagogických pracovníků o potřebné individualizaci výuky u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními zvolí, obvykle jde o podpisy příslušných učitelů pod vypracovaný formulář a zaznamenání IVP do školní matriky.

Účinnost PLPP je vyhodnocována nejpozději po třech měsících, IVP ve spolupráci s ŠPZ nejméně jednou ročně. Shledá-li škola, že doporučení nejsou dostatečná, účinná či neodpovídají potřebám žáka, popř. jsou již nepotřebná, iniciuje jednání se školským pedagogickým zařízením, které doporučení vydalo.

Podobně škola postupuje u žáků nadaných a mimořádně nadaných. Učitelé předmětů ve spolupráci s výchovným poradcem a třídním učitelem vytipují ty žáky, kteří vykazují ve srovnání s vrstevníky mimořádné rozumové, pohybové, manuální nebo umělecké nadání a doporučí mu návštěvu školského poradenského zařízení. Na základě doporučení je možno upravit pro konkrétního žáka výstupy ŠVP, obsah učiva, nabídnout přípravu na účast na soutěžích, nepovinné předměty, zájmové kroužky apod. tak, aby byly využity schopnosti a dovednosti žáka. Pokud je součástí PLPP i IVP, postupuje se výše uvedeným způsobem.

UČEBNÍ PLÁN

Povinné vyučovací předměty	Zkratka	I.	II.	III.	Celkem
Český jazyk a komunikace	CJK	1	1	1	3
Anglický jazyk	ANJ	2 (2)	2 (2)	2,5 (2,5)	6,5 (6,5)
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	3
Základy přírodních věd	ZPV	1	1	1	3
Matematika	MAT	1,5	1,5	1	4
Literatura a kultura	LTK	1	1	0	2
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Informatika	INF	1 (1)	1 (1)	1 (1)	3 (3)
Ekonomika a podnikání	EKP	1	1	1	3
Technologie	TEC	3	3	4	10
Suroviny	SUR	2	2,5	2,5	7
Stroje a zařízení	SAZ	1	0,5	0,5	2
Odborné kreslení	ODK	1	1	1	3
<i>Teoretická příprava</i>		17,5 (3)	17,5 (3)	17,5 (3,5)	52 (9)
odborný výcvik	ODV	15	17,5	17,5	50
Celkem		32,5 (3)	35 (3)	35 (3,5)	102,5 (9,5)

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Hodiny uváděné v závorkách uvádějí počet půlených hodin z celkové týdenní dotace.
2. Vyučování je po celou dobu studia organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku.
3. V teoretické výuce je stanoveno v 1., 2. a 3. ročníku 34 hodin týdně.
4. V odborném výcviku je stanoveno v 1. ročníku 30 týdně, ve 2. a 3. ročníku 35 hodin týdně.
5. Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy nebo na pracovištích smluvních partnerů školy pod vedením učitele nebo instruktora odborného výcviku.
6. V rámci výuky tělesné výchovy je v prvním ročníku zařazen lyžařský kurz.
7. Nad rámec výuky jsou nabízeny odborné kurzy – barmanský, barista, sommeliér

Přehled využití týdnů v období školního roku

	I.	II.	III.
vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
sportovní kurz	1	1	0
projektový týden	1	1	1
časová rezerva (praxe v zahraničí, kurzy, exkurze, opakování učiva)	5	5	2
CELKEM TÝDNŮ	40	40	36

Převodní tabulka rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu

Škola:	Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice, příspěvková organizace				
Kód a název RVP:	29-54-H/01 Cukrář				
Název ŠVP:	Cukrář				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání:					
český jazyk	3	96	Český jazyk	3	99
cizí jazyk – Anglický jazyk	6	192	Cizí jazyk	6	198
Společenskovední vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	3	99
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	99
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	132
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura a kultura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	99
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	99
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika a podnikání	3	99
Technická a technologická příprava	14	448	Technologie	10	330
			Suroviny	7	231
			Stroje a zařízení	2	66
			Odborné kreslení	3	99
Výroba a odbyt	35	1 120	Odborný výcvik	50	1 650
Disponibilní hodiny	18	576			
Celkem	96	3 072	Celkem	102	3 366
			Sportovní kurzy	2 týdny	

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu	Český jazyk a komunikace		
ročník:	I.	II.	III.
počet hodin:	1	1	1
počet hodin celkem:	33	33	33

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet u žáků jejich komunikační schopnosti, naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení. Dále rozvíjet sociální a komunikační kompetence žáků a naučit je kultivovanému mluvenému i písemnému projevu.

Charakteristika učiva

Předmět patří do oblasti Jazykového vzdělávání a komunikace. Žáci jsou poučeni o systému a normách jazyka, postupně si osvojí práci se všemi typy textů, jsou vedeni k porozumění a zhodnocení textu z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického. Učivo má vést žáky k tomu, aby se naučili užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je vedena formou výkladu, samostatné i skupinové práce žáků. Je využíváno učebnic, normativních a kodifikačních příruček. Žáci jsou vedeni ke kultuře osobního projevu.

Metody vyučování: výklad, diskuse, samostatná práce, práce ve skupinách, exkurze a kulturní akce, prezentace konkrétních výsledků ve formě mluvené i psané.

Učební pomůcky

Odborné učebnice a cvičebnice, odborné časopisy, Pravidla českého pravopisu, mluvnice, audio nahrávky, audiovizuální technika a internet.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je průběžné písemné zkoušení na konci každého tematického celku, aktivita ve výuce, dílčí písemné zkoušení (diktáty, doplňovací cvičení), slohová práce, stylistická cvičení, samostatná práce a prezentace. Při hodnocení je zohledňován celkový přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Žáci ovládají různé techniky učení a uplatňují různé způsoby práce s textem. Využívají ke svému učení různé informační zdroje. Žáci umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou čtenářsky gramotní a ovládají základní pravidla pravopisu. Žáci porozumí mluveným i psaným projevům a dokáží si pořizovat poznámky. Sledují a hodnotí svůj proces učení.

Kompetence k řešení problému

Žáci dokáží volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit v hodině. Efektivně využívají dříve nabytých vědomostí a zkušeností. Žáci porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení problému a vyhodnocují správnost zvoleného postupu. Žáci dokáží pracovat samostatně i v týmu.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni kultivovaně se vyjadřovat formou mluvenou i psanou, své myšlenky dokáží srozumitelně a souvisle formulovat. Dále umí své jednání a vyjadřování přizpůsobit komunikační situaci, současně ctí zásady kultury osobního projevu a společenského chování. Žáci se vyjadřují srozumitelně, souvisle a jazykově správně. Aktivně se účastní diskusí. Dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou připraveni efektivně se učit, využívají ke svému studiu informace zprostředkované i samostatně získané. Jsou schopni diskutovat, obhajovat svoje vlastní myšlenky, přijímají hodnocení svých výsledků, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku od druhých.

Žáci jsou schopni spolupracovat ve skupinách a podílejí se na realizaci společných činností. Umí přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům.

Digitální kompetence

Žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Jsou schopni získávat informace z ověřených zdrojů, především z internetu, komunikují elektronicky. Jsou schopni improvizace a využívají různé aplikace, pracují s digitálním obsahem v různých formátech. Předchází situacím, které by ohrožovaly bezpečnost zařízení.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, aby efektivně pracovali s informacemi a správně je vyhodnocovali, aby se orientovali v globálních problémech lidstva, aby dokázali aplikovat své poznatky a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili důležitost vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se vhodně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, aby formulovali svá očekávání a své priority v profesní sféře života.

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů.

Spolupráce s předměty: Literatura a teorie kultury, Cizí jazyky, Základy společenských věd, Práce s PC

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - vymezí postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky - definuje pojem národní jazyk - odlišuje útvary národního jazyka - pochopí důležitost jazykové kultury a péče o jazyk	Čeština jako národní jazyk: - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura		I.
- uplatňuje znalosti českého pravopisu (i/y, bě, pě, vě, mě, předložky s, z a předpony s-, z-, velká písmena) - pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu	Pravopis: - hlavní principy českého pravopisu - vyjmenovaná slova, psaní bje/bě, pě, vje/vě, mně/mě, předpony s-, z-, vz-, psaní velkých písmen		
- popíše fáze slohotvorného procesu - vymezí rozdíl mezi objektivními a subjektivními slohotvornými činiteli a posoudí jejich vliv při slohotvorném procesu	Nauka o slohu (Stylistika): - slohotvorný proces - komunikační situace, komunikační strategie		

- uvede rozdíly projevů psaných a nepsaných, připravených a nepřipravených, formálních a neformálních, komunikace přímé a nepřímé, monologu a dialogu - rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů	- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - styl projevů mluvených a psaných, připravených a nepřipravených, formálních a neformálních, komunikace přímá a nepřímá, monolog, dialog - funkční styly spisovného jazyka		
- vymezí základní znaky prostě sdělovacího stylu - osvojí si jazykové prostředky charakteristické pro prostě sdělovací styl - vytvoří samostatně po přípravě vlastní text – charakteristiku, vypravování	Stylistika: - prostě sdělovací styl, znaky PSS - jazykové prostředky PSS - slohové útvary PSS (vyprávění, popis osoby, charakteristika)		
- vysvětlí, jak je organizována knihovni služba - je seznámen s nejnovějšími normativními příručkami a dalšími tištěnými zdroji informací a periodiky	Informatická výchova: - knihovny a informační střediska a jejich služby - noviny, časopisy a jiná periodika, internet - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		
- ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně používá zvukové prostředky řeči	Nauka o zvukové stránce jazyka: - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		II.
- uplatňuje při tvorbě textů znalosti zásad českého pravopisu a tvarosloví	Pravopis: - koncovky podstatných jmen - koncovky přídavných jmen - shoda podmětu s přísudkem		
- je obeznámen s vrstvami slovní zásoby českého jazyka	Slovní zásoba: - slovní zásoba z hlediska stylistického - obohacování slovní zásoby		

- vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby - ovládá způsoby tvoření slov - charakterizuje slovní zásobu studovaného oboru	- tvoření slov - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		
- vymezí základní znaky administrativního stylu - osvojí si jazykové prostředky charakteristické pro administrativní styl - sestaví základní útvary administrativního stylu, zejména úřední dopis a strukturovaný životopis - zvládá zásady úřední komunikace - charakterizuje znaky odborného stylu a uvede jazykové prostředky charakteristické pro odborný styl - vytvoří základní útvar odborného stylu vztahující se k jeho profesnímu zaměření - prokáže schopnost používat slovní zásobu adekvátní studovanému oboru	Stylistika: - administrativní styl, znaky administrativního stylu - jazykové prostředky administrativního stylu - slohové útvary administrativního stylu (úřední dopis, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj) - odborný styl, znaky odborného stylu - jazykové prostředky odborného stylu - slohové útvary odborného stylu (odborný popis, popis pracovního postupu)		
- dokáže pracovat s různými druhy textů, orientuje se v nich a interpretuje informace získané z textů	Technika čtení: - práce s textem (technika a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu) - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu		
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé slovní druhy - určí slovnědruhovou platnost, tvar slova a mluvnické kategorie	Tvarosloví: - gramatické tvary slov a jejich sémantické funkce		III.

	- slovní druhy ohebné a mluvnické kategorie u nich určované - slovní druhy neohebné		
- rozliší větu a souvětí - využívá znalostí o větných členech a jejich vzájemných vztazích - rozpozná rozdíly mezi souvětím souřadným a podřadným - orientuje se ve významových poměrech mezi VH a družích VV - uplatňuje při tvorbě textu znalosti interpunkce	Skladba: - věta a souvětí - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - větné členy - souvětí souřadné a podřadné - významové poměry mezi větami hlavními - druhy vedlejších vět - všestranné jazykové rozborů		
- ovládá zásady českého pravopisu	Pravopis: - různorodá pravopisná cvičení		
- vystihne podstatu řečnického stylu - seznámí se se základními znaky řečnického stylu - zvládá použít při tvorbě textu jazykové prostředky typické pro řečnický styl - sestaví krátký monologický projev (referát, proslov) se správným využitím základních principů rétoriky - definuje znaky publicistického stylu - vytvoří samostatně jednoduchý útvar publicistického stylu	Stylistika: - řečnický styl, znaky řečnického stylu - jazykové prostředky řečnického stylu - útvary řečnického stylu (projev, proslov) - publicistický styl, znaky publicistického stylu - jazykové prostředky publicistického stylu - útvary publicistického stylu		

Název předmětu	Anglický jazyk – Verze I		
ročník:	I.	II.	III.
počet hodin:	2(2)	2(2)	2,5(2,5)
počet hodin celkem:	66	66	82,5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- rozvíjení komunikativních kompetencí žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování
- komunikovat v cizím jazyce v projevech mluvených i psaných
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a digitálními technologiemi
- odstranění strachu z mluvení v cizím jazyce
- hlavní důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)
- na konci 3. ročníku žáci, dosáhnou úrovně vědomostí stupně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce

Charakteristika učiva

- výuka vychází z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás
- výuka je rozšířena o témata ze studijního oboru žáků (kuchař, číšník, cukrář), důraz je kladen na přípravu žáků reagovat na možné situace na místě budoucího pracoviště
- výuka se soustřeďuje na tyto oblasti: poslech, čtení s porozuměním, ústní interakce, mluvení zaměřené situačně i tematicky, samostatný ústní projev a písemný projev, jednoduchý překlad, výslovnost, slovní zásoba

Pojetí výuky a metody vyučování

- Učitel:
- zadává žákům různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení, vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
 - poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
 - představuje novou slovní zásobu i pomocí obrazové nápovědy a prostřednictvím interaktivní tabule
 - zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejích pravidel pomocí gramatických tabulek a pomocí vhodných cvičení

- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
- zadává simulaci reálných situací, při které žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému
- procvičuje jazykové funkce pomocí poslechů audio nahrávek rodilých mluvčích
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízká témata, s nimiž se žák může ztotožnit
- zadává skupinovou práci, při které se žáci vzájemně motivují a rozdělí si podíl na úkolu
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinách
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa

Učební pomůcky

- kompletní řada učebnic pro danou úroveň studentů, která obsahuje učebnici a pracovní sešit
- doplňkový poslechový materiál k článkům a textům z každé lekce
- časopis pro studenty Aj – Gate, Bridge
- slovníky dvojjazyčné – sada pro celou jazykovou skupinu, mluvníky, výkladové slovníky
- nástěnné mapy anglicky mluvících zemí
- stolní mapy anglicky mluvících zemí v sadě pro celou skupinu
- data-projektor
- nástěnné pojmové mapy, mapy se slovní zásobou běžných témat
- internetové stránky navazující na řadu učebnic
- aplikace English me, Kahoot, ChatGPT, online slovníky, Canva, Quizizz

Hodnocení výsledků žáků

- zadávat krátký písemný test nejméně dvakrát měsíčně (prověřit tak znalost slovní zásoby, určitého gramatického jevu, frází, frázových spojení apod.)
- opakovat písemně celou lekci po jejím dokončení
- zkoušet ústně v hodinách (forma konverzace, dialogu, překladu, interpretace textu)
- klást důraz v celkové klasifikaci na aktivní práci v hodině
- zohledňovat aktivní přístup k výuce cizího jazyka
- zohledňovat kultivovanost projevu a jazykovou přesnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim
- uplatňovat různé způsoby práce s cizojazyčným textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- formulovat své názory a postoje, účastnit se diskuzí
- dodržovat stylistické a jazykové normy včetně odborné terminologie

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení, přijímat kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat a respektovat tradice a hodnoty svého národa
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- chápat sociální a kulturní hodnoty jiných národů

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- prezentovat sebe a svoji odbornost
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Digitální kompetence

- je schopen samostatně vyhledávat hodnotit a zpracovávat informace z cizojazyčných zdrojů
- využívá digitálních nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu
- pracuje s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností
- rozvíjí své digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty
- respektuje autorská práva a etická pravidla

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, sociálního cítění, byli schopni zdravého úsudku a rozhodnutí
- dovedli jednat s lidmi, orientovali se v citlivých a problematických otázkách současné společnosti a dokázali vyjádřit vlastní postoj a názor, zároveň ho obhájit
- v konfliktu dokázali ustoupit, zvolit kompromis

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali své okolí, orientovali se v problémech regionálního i globálního charakteru
- se orientovali v základních řešeních krizí způsobovaných narušováním životního prostředí a dokázali vyjmenovat jejich příčiny a důsledky

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a úspěšné působení v budoucí profesi
- aktivně a zodpovědně přistupovali k volbě svého povolání, osvojili si psaní životopisu, motivačního dopisu
- verbálně se prezentovali před potenciálními zaměstnavateli

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů
- k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - vyjmenuje rozšířenou slovní zásobu, která je základem k tvorbě receptur v 3. ročníku	Ovoce a zelenina Ořechy a sušené plody		I.
- představí se, sdělí o sobě základní osobní údaje	Gramatika: Sloveso: to be – kladná věta		

- pozdraví vhodným způsobem dle okolností a denní doby - dokáže počítat od 1 do 10 - je schopen napsat telefonní číslo podle diktátu - používá přivlastňovací zájmena s předměty denní potřeby - tvoří množná čísla podstatných jmen včetně nepravidelných	Osobní zájmena Přivlastňovací zájmena I Číslovky 1-10 Množné číslo Reálie: Seznamovací společenské fráze Pozdravy Jména osob		
-používá přivlastňovací zájmena s předměty denní potřeby - během konverzace zjistí, odkud kdo je, totéž sdělí o sobě - během konverzace se ptá na věk, totéž je schopen sdělit o sobě - vyjmenuje nejznámější státy světa a jejich hlavní nebo významná města	Gramatika: Číslovky 11-30 Přídavná jména Přivlastňovací zájmena II Reálie: Konverzační fráze Země světa a hlavní města		
- popíše osobu pomocí jejího zaměstnání - omluví se, sdělí, že nerozumí - zjistí otázkou osobní detaily druhé osoby	Gramatika: Sloveso: to be – záporná věta a otázka Vazba: a/an + job Reálie: Zaměstnání Osobní informace Fráze konverzační		
- vyjádří vlastnický vztah k předmětům pomocí slovesa mít - vyjmenuje rodinné příslušníky včetně členů širší rodiny	Gramatika: Přivlastňovací pád Přivlastňovací zájmena III Sloveso <i>have, love, like, work</i>		

- sestaví krátký text se základními údaji o sobě a druhé osobě - nadiktuje své telefonní číslo, ovládá krátký telefonní hovor - napíše e-mailovou adresu, správně ji přečte	Abeceda Reálie: Rodina Telefonování Emailová adresa		
- uvede, kde bydlí a pracuje - vytvoří otázky na obecné skutečnosti - vyjádří svůj názor, co se mu líbí, mluví o věcech a činnostech, které má či nemá rád - počítá do sta, ovládá číslovky podle svižného diktátu - zeptá se na cenu a odpoví - k obecně známým zemím světa přiřazuje adekvátní přídavné jméno nebo národnost	Gramatika: Přítomný čas prostý – kladná, záporná věta a otázka Člen neurčitý Číslovky 1-100 Vazba přídavné+ podstatné jméno I Reálie: Jazyky a národnosti Jídlo a pití Ceny		
- vyjmenuje rozšířenou slovní zásobu, která je základem k tvorbě receptur v 3. ročníku	Pekařské výrobky Mléčné výrobky Pomazánky		
- uvede, kde bydlí a pracuje 3. osoba - používá frekvenční příslovce v jednoduchých větách - ptá se na čas, odpovídá - vyjmenuje dny v týdnu - správně používá časové předložky	Gramatika: Přítomný prostý II Frekvenční příslovce Ustálená slovní spojení se slovesem Reálie: Hodiny Dny v týdnu Předložky času		

- vyjmenuje rozšířenou slovní zásobu, která je základem k tvorbě receptur v 3. ročníku	Kuchyňské vybavení a spotřebiče Kuchyňské náčiní		II.
- pomocí tázacích zájmen zjišťuje informace o 3. Osobě - ukazuje na podstatná jména okolo sebe a používá správná ukazovací zájmena. - k základním přídavným jménům přiřazuje jejich antonyma - napíše jednoduchý pohled z dovolené	Gramatika: Tázací zájmena Zájmena se 4. pádem Ukazovací zájmena Přídavná jména-antonyma Otázka s <i>Can</i> Reálie: Místa ve městě Pohled ze světa		
- uvede vzájemnou polohu předmětů - vyjmenuje typická zařízení a budovy ve městě - naviguje 3. osobu do cíle, sám je schopen podle navigace do cíle dorazit	Gramatika: Popisná vazba Předložky místa Neurčitá zájmena <i>some/any</i> Určování směru Reálie: Místnosti a nábytek Vybavení pokoje		
- vyjmenuje rozšířenou slovní zásobu, která je základem k tvorbě receptur v 3. ročníku	Koření a bylinky		
- sdělí, kdy a kde se kdo narodil - uspořádá časové údaje chronologicky za sebou - ovládá 20 nejčastěji používaných nepravidelných sloves - používá časové údaje o dni, měsíci a roku a uvede je na správném místě ve větě	Gramatika: Minulý čas prostý – sloveso to be a základní nepravidelná slovesa Sloveso <i>have, do, go</i> Vyjádření letopočtů Řadové číslovky		

- používá datum ve sdělení - sdělí informace o sobě a událostech v životě jiných, které se odehrály v minulosti	Reálie: Měsíce Datum		
- sdělí informace o sobě a událostech v životě jiných, které se odehrály v minulosti - používá a vytvoří minulý čas u pravidelných sloves - tvoří věty s použitím časových údajů včetně jejich předložkových vazeb - používá časové údaje o dni, měsíci a roku a uvede je na správném místě ve větě - písemně popíše své prázdniny strávené ve městě	Gramatika: Minulý čas prostý II - kladná věta, zápor Pravidelná a nepravidelná slovesa Časové výrazy pro minulost Reálie: Prázdniny Roční období Sport a volnočasové aktivity Turistika ve městě		
- vyjmenuje rozšířenou slovní zásobu, která je základem k tvorbě receptur v 3. ročníku	Cukrářské výrobky		
- uvede své vlastní schopnosti a dovednosti v běžném životě - popíše míru svých dovedností a schopností - popíše umělecké i profesní dovednosti jiných osob - používá v hovoru společenské fráze	Gramatika: Modální sloveso – can, kladná věta, zápor, otázka Příslovce Ustálené vazby Přídavná jména Reálie: Společenské fráze - nabídka pomoci, požádání o pomoc Moderní technologie		
- vyjmenuje rozšířenou slovní zásobu, která je základem k tvorbě receptur a menu	Jídelní lístek		III.
- požádá o občerstvení a nabídne ho	Gramatika:		

- popíše právě probíhající události a jevy a odliší je od událostí a jevů obecně platných - rozlišuje <i>mám rád</i> a <i>rád bych</i> - pojmenuje základní názvy jídel - orientuje se v menu - provede jednoduchou objednávku v restauraci	Nabídka – <i>chtěl bys..?</i> Neurčitá zájmena <i>some/any</i> <i>Like X would like</i> Reálie: Nakupování, jídlo, v restauraci Jídelní lístek Informační cedule		
- vyjmenuje rozšířenou slovní zásobu, která je základem k tvorbě receptur a menu	Metody přípravy pokrmů Měrné jednotky		
- popíše právě probíhající události a jevy a odliší je od událostí a jevů obecně platných - popíše aktuální stav a náladu osoby - popisuje oblečení a jeho bravy	Gramatika: Přítomný čas průběhový, jeho podrobné srovnání s přítomným časem prostým Přídavná jména k vyjádření pocitů Slovesa opačného významu Reálie: Barvy Oblečení		
- vyjmenuje rozšířenou slovní zásobu, která je základem k tvorbě receptur a menu - navrhne slavnostní moučník včetně technologického postupu - orientuje se v anglicky psaných receptech	Technologické postupy přípravy receptur Typické české moučníky		
- uvede plánované události, záměry do budoucna a vlastní plány do života	Gramatika: Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti Vazba <i>going to</i>		

- popíše právě probíhající události a jevy a odliší je od událostí a jevů obecně platných - rozlišuje minulý čas prostý a průběhový a správně je užívá i v kombinovaných větách - vystupňuje přídavná jména a určí o jaký typ stupňování se jedná - používá předpřítomný čas pro popis dějů, ovlivňujících současnost, nebo dějů stále platných - ovládá 60 nejčastějších nepravidelných sloves ve všech tvarech a používá je v příslušných slovesných časech	Shrnutí časů Stupňování přídavných jmen Předpřítomný čas Výrazy s předpřítomným časem Příčestí minulé Formální dopis Reálie: Plány do budoucna		
---	---	--	--

Název předmětu	Anglický jazyk – verze II		
ročník:	I.	II.	III.
počet hodin:	1,5(1,5)	1,5(1,5)	2(2)
počet hodin celkem:	49,5	49,5	66

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- rozvíjení komunikativních kompetencí žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi
- odstranění strachu z mluvení v cizím jazyce
- hlavní důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)
- na konci 3. ročníku žáci, dosáhnou úrovně vědomostí stupně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce

Charakteristika učiva

- výuka vychází z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás
- výuka je rozšířena o témata ze studijního oboru žáků (kuchař, číšník, cukrář), důraz je kladen na přípravu žáků reagovat na možné situace na místě budoucího pracoviště
- výuka se soustřeďuje na tyto oblasti: poslech, čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev

Pojetí výuky a metody vyučování

Učitel:

- zadává žákům různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení, vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
- představuje novou slovní zásobu i pomocí obrazové nápovědy a prostřednictvím interaktivní tabule
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejích pravidel pomocí gramatických tabulek a pomocí vhodných cvičení
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty

- zadává simulaci reálných situací, při které žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému
- procvičuje jazykové funkce pomocí poslechů audio nahrávek rodilých mluvčích
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízká témata, s nimiž se žák může ztotožnit
- zadává skupinovou práci, při které se žáci vzájemně motivují a rozdělí si podíl na úkolu
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinách
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa

Učební pomůcky

- kompletní řada učebnic pro danou úroveň studentů, která obsahuje učebnici a pracovní sešit
- doplňkový poslechový materiál k článkům a textům z každé lekce
- časopis pro studenty Aj – Gate, Bridge
- slovníky dvojjazyčné – sada pro celou jazykovou skupinu, mluvníky, výkladové slovníky
- nástěnné mapy anglicky mluvících zemí
- stolní mapy anglicky mluvících zemí v sadě pro celou skupinu
- data-projektor
- nástěnné pojmové mapy, mapy se slovní zásobou běžných témat
- internetové stránky navazující na řadu učebnic
- aplikace English me, Kahoot, ChatGPT, online slovníky, Canva, Quizizz

Hodnocení výsledků žáků

- zadávat krátký písemný test nejméně dvakrát měsíčně (prověřit tak znalost slovní zásoby, určitého gramatického jevu, frází, frázových spojení apod.)
- opakovat písemně celou lekci po jejím dokončení
- zkoušet ústně v hodinách (forma konverzace, dialogu, překladu, interpretace textu)
- klást důraz v celkové klasifikaci na aktivní práci v hodině
- zohledňovat aktivní přístup k výuce cizího jazyka
- zohledňovat kultivovanost projevu a jazykovou přesnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim

- uplatňovat různé způsoby práce s cizojazyčným textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- formulovat své názory a postoje, účastnit se diskuzí
- dodržovat stylistické a jazykové normy včetně odborné terminologie

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení, přijímat kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat a respektovat tradice a hodnoty svého národa
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- chápat sociální a kulturní hodnoty jiných národů

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- prezentovat sebe a svoji odbornost
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Digitální kompetence

- je schopen samostatně vyhledávat hodnotit a zpracovávat informace z cizojazyčných zdrojů
- využívá digitálních nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu
- pracuje s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností
- rozvíjí své digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty
- respektuje autorská práva a etická pravidla

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, sociálního citění, byli schopni zdravého úsudku a rozhodnutí
- dovedli jednat s lidmi, orientovali se v citlivých a problematických otázkách současné společnosti a dokázali vyjádřit vlastní postoj a názor, zároveň ho obhájit
- v konfliktu dokázali ustoupit, zvolit kompromis

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali své okolí, orientovali se v problémech regionálního i globálního charakteru
- se orientovali v základních řešeních krizí způsobovaných narušováním životního prostředí a dokázali vyjmenovat jejich příčiny a důsledky

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a úspěšné působení v budoucí profesi
- aktivně a zodpovědně přistupovali k volbě svého povolání, osvojili si psaní životopisu, motivačního dopisu
- verbálně se prezentovali před potenciálními zaměstnavateli

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů
- k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - vyjmenuje rozšířenou slovní zásobu, která je základem k tvorbě receptur v 3. ročníku	Ovoce a zelenina Ořechy a sušené plody		I.
Žák/žákyně:	Úvod do Anglického jazyka Gramatika:		

Představí se, sdělí o sobě základní osobní údaje jako jsou bydliště, adresa a povolání Pozdraví vhodným způsobem dle okolností a denní doby Vyjmenuje okolní státy a názvy významných zemí Uřídí a pojmenuje jazyk a státní příslušníky významných zemí světa Sdělí telefonní čísla a zeptá se na ně Vyjmenuje rodinné příslušníky včetně členů širší rodiny Vyjádří opak pomocí přídavných jmen Vyjádří vlastnický vztah k předmětům	Sloveso: to be – kladná věta Záporná věta a otázka Abeceda, hláskování Přivlastňovací zájmena Množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací pád Základní anglická slovesa Neurčitý člen Číslovky 1–20 Reálie: Rodina Osobní údaje		
Popíše osobu pomocí jejího zaměstnání Vyjmenuje nejběžnější povolání Vytvoří otázky na obecné skutečnosti Vytváří jednoduché věty o třetích osobách Uřídí čas Popíše činnosti typické pro určitou denní dobu	Povolání Gramatika: Přítomný čas prostý – 3.osoba jednotného čísla – kladná, záporná věta a otázka Vazba: a/an + job Zájmena se 4. pádem Reálie: Denní režim		
Vyjmenuje aktivity ve volném čase a uvede svůj vztah k nim Vyjmenuje běžné sporty a uvede, jestli je provozuje a s jakou frekvencí Používá časové údaje o dni, měsíci a roku a uvede je na správném místě ve větě Popíše, jak tráví své víkendy	Volný čas Gramatika: Přítomný čas prostý – kladná, záporná věta a otázka Frekvenční příslovce Vyjádření záliby: užití slovesa like Reálie: Aktivity ve volném čase Perfektní víkend		

Popíše byt, dům, jednotlivé místnosti a jejich vybavení Uvede vzájemnou polohu předmětů Vyjádří neurčitá množství v kladu, záporu i otázce Uvede údaje o obydlích typických pro různé země Vyjmenuje typická zařízení a budovy ve městě Zeptá se na cenu	Bydlení Gramatika: Popisná vazba Otázky na množství Vyjadřování neurčitého množství Ukazovací zájmena pro jednotné i množné číslo Základní předložky místa Reálie: Okolí bydliště Dům Byt		
- vyjmenuje rozšířenou slovní zásobu, která je základem k tvorbě receptur v 3. ročníku	Pekařské výrobky Mléčné výrobky Pomazánky		
Uvede své vlastní schopnosti a dovednosti v běžném životě Popíše míru svých dovedností a schopností Popíše umělecké i profesní dovednosti jiných osob Sdělí, kdy a kde se kdo narodil a co byl ve svém životě schopen vykonat Sestaví jednoduchý formální dopis –žádost o letní brigádu Formuluje slušnou žádost Umí použít základní příslovce	Talentované osobnosti Gramatika: Modální sloveso – can, přítomný a minulý čas Minulý čas prostý – sloveso to be Základní adverbia Reálie: Formální e – mail Žádosti		II.
- vyjmenuje rozšířenou slovní zásobu, která je základem k tvorbě receptur v 3. ročníku	Kuchyňské vybavení a spotřebiče Kuchyňské náčiní		
Popíše dosavadní život a kariéru člověka Prezentuje stručný životopis slavné osobnosti Uvádí časové údaje pomocí vhodných slovních spojení Popíše pocity osoby Popíše předměty, události atd. pomocí přídavných jmen	Životní výhry a prohry Gramatika: Minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa Časové výrazy pro minulost		

Používá datum ve sdělení	Adjektiva Řadové číslovky Reálie: Životopis		
Sdělí informace o sobě, událostech v životě jiných a technických vymoženostech, které se odehrály v minulosti Používá a vytvoří minulý čas u pravidelných sloves Ovládá 50 nejčastěji používaných nepravidelných sloves Tvoří věty s použitím časových údajů včetně jejich předložkových vazeb Správně používá základní adverbia Napíše vyprávění	Naše minulost Gramatika: Minulý čas prostý Kladná věta, zápor a otázka Pravidelná a nepravidelná slovesa Časové výrazy v minulém čase prostém (ago) Adverbia Reálie: Vyprávění		
- vyjmenuje rozšířenou slovní zásobu, která je základem k tvorbě receptur v 3. ročníku	Koření a bylinky		
Vyjmenuje 100 druhů potravin a nápojů Vysvětlí hostovi složení běžných jídel a popíše suroviny pro nejčastější nápoje Používá množstevní výrazy v konverzaci číšník / host Nabídne hostovi jídla a nápoje dle menu Používá zdvořilostní fráze obvyklé při stolování Požádá obsluhující personál o služby běžné u stolování Popíše typické suroviny a jídla typická pro určité části světa. Používá fráze typické pro formální a neformální email Napíše formální a neformální email	Jídlo a pití Gramatika: Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Vyjádření určitého a neurčitého množství Reálie: Alkoholické a nealkoholické nápoje Jídlo ve světě a u nás Formální/neformální email		
- vyjmenuje rozšířenou slovní zásobu, která je základem k tvorbě receptur v 3. ročníku	Cukrářské výrobky		
Vystupňuje přídavná jména a určí, o jaký typ stupňování se jedná	Města a vesnice Gramatika:		III.

Ovládá jemné odlišení kvality u přídavných jmen Používá správné tvary slovesa mít a jeho fráze Odliší kvalitativní změny osob a míst Popíše krajinu a její typické prvky Popíše cestu venkovem Naviguje řidiče po cestě podél typických orientačních bodů	Stupňování přídavných jmen Rozdíl v použití: have / have got Reálie: Města ve světě a u nás Mapa města	
- vyjmenuje rozšířenou slovní zásobu, která je základem k tvorbě receptur a menu	Jídelní lístek	
Popíše právě probíhající události a jevy a odliší je od událostí a jevů obecně platných Umí správně použít základní anglické determinátory Popíše aktuální oblečení, stav a náladu osoby Popíše fyzický vzhled člověka a jeho hlavní rysy Popíše typické oblečení pro danou roční dobu a základní sporty	Lidé a jejich popis Gramatika: Přítomný čas průběhový, jeho podrobné srovnání s přítomným časem prostým Determinátory Reálie: Popis osoby	
-vyjmenuje rozšířenou slovní zásobu, která je základem k tvorbě receptur a menu	Metody přípravy pokrmů Měrné jednotky	
Uvede plánované události, záměry do budoucna a vlastní plány do života Zdůvodní, proč se rozhodl k určité aktivitě Vyzve k určité činnosti, podá návrh, vysloví možnost řešení dané situace Popíše současné počasí a vysloví předpověď na blízkou budoucnost Napiše krátkou zprávu o své dovolené Používá základní fráze pro neformální písemnosti	Plány do budoucna Gramatika: Použití slovesa going to Účelový infinitiv Návrhy pomocí let's, shall Reálie: Pohlednice Předpověď počasí	
- vyjmenuje rozšířenou slovní zásobu, která je základem k tvorbě receptur a menu	Technologické postupy přípravy receptur Typické české moučníky	

- navrhne slavností moučníků včetně technologického postupu - orientuje se v anglicky psaných receptech			
Používá předpřítomný čas pro popis dějů, ovlivňujících současnost, nebo dějů stále platných Ovládá 100 nejčastějších nepravidelných sloves ve všech tvarech a používá je v příslušných slovesných časech Popíše děje právě proběhlé nebo brzy očekávané Převypráví život stále žijící osoby Používá fráze a slovní zásobu typickou pro cestování letadlem, vlakem, autobusem	Cestování Gramatika: Předpřítomný čas Výrazy s předpřítomným časem Příčestí minulé Srovnání s minulým časem prostým Reálie: Cestování a turismus		

Název předmětu	Základy společenských věd		
ročník:	I.	II.	III.
počet hodin:	1	1	1
počet hodin celkem:	33	33	33

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět základy společenských věd vychází z oblasti společenskovědního vzdělávání. Připravuje žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti a poskytuje jim základní informace z oblasti psychologie, sociologie, politologie, mezinárodních vztahů a práva. Seznamuje je s aktuálním děním v České republice i ve světě, dále utváří právní vědomí žáků důležité pro jejich budoucí život. Pomáhá jim vytvářet vlastní hodnotový systém tak, aby z nich byli odpovědní a slušní občané a jednali prospěšně nejen ve vztahu k vlastní osobě, ale i ve vztahu k druhým. Učí je kriticky myslet, prezentovat své názory, diskutovat o nich a respektovat stanoviska svého okolí. Předmět je vyučován od prvního do třetího ročníku.

Charakteristika učiva

Učivo ZSV je složeno ze 4 základních celků, které odpovídají RVP:

Člověk v lidském společenství – výuka je zaměřena na osobnost člověka, jeho místo ve společnosti, dále na problematiku náboženství a multikulturního soužití.

Člověk jako občan – tato část objasňuje myšlenku demokracie a její důležitost, pomáhá žákům orientovat se ve vybraných politických otázkách.

Česká republika, Evropa a svět – třetí oblast učiva pomáhá žákům pochopit podstatu mezinárodních vztahů, mezinárodních organizací a výhody mezinárodní spolupráce.

Člověk a právo – závěrečná část učí žáky orientovat se v právním systému ČR a v základní problematice jednotlivých právních odvětví (pracovníprávní vztahy nejsou do této oblasti zahrnuty, jelikož jsou vyučovány v předmětu ekonomika a podnikání).

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá formou výkladu, při kterém je využíváno názorných pomůcek a příkladů z praxe. Dalšími využívanými metodami ve vyučování jsou samostatné práce žáků (referáty apod.), práce ve skupinách, diskuse, práce s textem a informačními médii.

Učební pomůcky

Při vyučování jsou využívány sešity žáků, učebnice a jiné odborné publikace, denní tisk a časopisy, demonstrační tabule, Listina základních práv a svobod, Ústava ČR, popř. u některých kapitol učiva internet, audio či video nahrávky, interaktivní tabule.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni převážně na základě písemných testů, které následují po dokončení jednotlivých kapitol - minimálně třikrát za pololetí. Důležitou roli při hodnocení mají samostatné práce žáků a jejich aktivní přístup k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení:**

- uplatňují různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení)
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat zásadní informace v textu a jsou čtenářsky gramotní
- uvažují kriticky, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s druhými

Komunikativní kompetence:

- rozvíjí svoje vyjadřovací schopnosti
- srozumitelně a souvisle formulují své myšlenky
- aktivně diskutují se svými vrstevníky, obhajují své názory a respektují názory druhých
- osvojí si zásady vhodné pro komunikaci s vrstevníky, ale i s nadřízenými

Personální a sociální kompetence:

- dokáží vystupovat ve společnosti, komunikovat s ostatními lidmi, jsou zodpovědní za své jednání a chování
- jednají v souladu s právními normami a předpisy
- učí se přispívat k vytváření optimálních mezilidských vztahů a předchází konfliktům
- kriticky posuzují danou problematiku, nepodléhají předsudkům a stereotypům
- mají odpovědný vztah ke svému zdraví
- jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Kompetence k řešení problémů:

- využívají získaných společenskovedních a právních poznatků k řešení problémů v praktickém životě
- dokáží pracovat samostatně i ve skupině
- určí jádro problému, získávají informace a používají vhodné strategie potřebné k řešení úkolu
- vyhodnocují vlastní výsledky, odhalují nedostatky a učí se je napravovat

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- posoudí hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury
- respektují morální principy a zásady společenského chování
- orientují se v politickém a společenském dění ve svém státě i ve světě

Digitální kompetence:

- ovládají základní práci s informačními technologiemi a využívají pro svou činnost i jiné mediální prostředky
- pracují s odbornou literaturou, dokáží odlišit důležité informace od nepodstatných, získané poznatky efektivně využívají při studiu
- pohybují se bezpečně v digitálním prostoru

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- získají odpovědný přístup k vlastní budoucnosti
- jsou primárně připraveni pro vstup na trh práce
- dokáží spolupracovat s ostatními lidmi a vystupovat v rozsáhlé síti sociálních vztahů
- aplikují teoretické poznatky při své pracovní činnosti

Odborné kompetence:

- využívají společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě
- jsou vybaveni základními informacemi z oblasti psychologie, sociologie, politologie, mezinárodních vztahů, filozofie a etiky

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- orientace v základních pojmech (osobnost a její rozvoj, jednotlivec, společnost, sociální skupiny, kultura, náboženství, komunikace, řešení konfliktů, masová média, historický vývoj - se zaměřením na 20. století, stát, politický systém, politika, soudobý svět, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)

Člověk a životní prostředí:

- ekologická etika
- současné lokální, regionální a globální problémy rozvoje, vztah člověka k životnímu prostředí

Člověk a svět práce:

- význam vzdělávání pro život
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zodpovědnost za vlastní život

Člověk a digitální svět:

- práce s počítačem a dalšími informačními médii
- vnímání postavení, role či vlivu digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu
- znalost právních norem týkajících se digitálního prostředí
- ochrana citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetická bezpečnost
- respekt k pravidlům chování v kybernetickém prostoru

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák / žákyně: - objasní pojem osobnost - definuje podstatu tělesné a duševní stránky člověka - vysvětlí úlohu mezilidských vztahů v životě člověka - diskutuje o zásadách zdravého životního stylu - vysvětlí, jak aktivně udržovat své zdraví - dokáže posoudit vliv návykových látek na zdraví organismu - definuje jednotlivé zátěžové situace a posoudí jejich vliv na psychiku člověka	<u>1. Člověk v lidském společenství:</u> Člověk jako osobnost: - osobnost, její tělesná a duševní stránka - mezilidské vztahy, partnerské vztahy - životní styl - zdraví a jeho ochrana - nebezpečné závislosti (společensky tolerované drogy a jiné návykové látky) - náročné životní situace		I.
- vysvětlí pojem společnost - orientuje se v typologii společenských skupin - postihne podstatu sociální stratifikace, porovná zdroje sociální nerovnosti a vymezí rozdíl mezi společenskými vrstvami - charakterizuje současnou českou společnost a diskutuje o jejích problémech	Společnost: - společnost - společenské skupiny - nerovnost ve společnosti, společenské vrstvy - současná česká společnost a její problémy (chudoba atd.)		
- vymezí pojem rodina a objasní její funkce	Rodina: - rodina jako základní společenská skupina		

- dokáže posoudit důležitost rovnoprávnosti mužů a žen, debatuje o porušování rovnosti pohlaví v praktickém životě - objasní důležitost hospodaření s majetkem domácnosti - zjistí, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - rozhodování o finančních záležitostech v rodině a zodpovědné hospodaření - sociální zajištění občanů		
- vysvětlí rozdíl mezi národem, národností, etnickou skupinou a rasou - objasní termíny majorita, minorita - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití - posoudí závažnost intolerance ve společnosti a diskutuje o problematice rasismu a xenofobie - postihne strukturu současné společnosti - objasní příčiny migrace lidí	Problematika multikulturního soužití: - národ, národnost, etnikum, rasa, majorita, minorita - multikulturní soužití - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití - rasismus, xenofobie - etnické složení současné české společnosti - migrace, azyl		
- definuje rozdíl mezi vírou a ateismem - posoudí úlohu víry a náboženství v životě člověka - charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství - vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	Víra a ateismus: - víra a ateismus - světová náboženství, náboženská hnutí a církve - sekty - náboženský fundamentalismus		
	<u>2. Člověk jako občan:</u> Demokracie: - základní principy a hodnoty demokracie		II.

- charakterizuje demokracii, objasní funkci a význam demokracie, definuje rozdíl mezi demokratickými a nedemokratickými státy - rozpozná hlavní formy přímé demokracie, definuje pojem nepřímá demokracie - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- demokracie přímá a nepřímá - slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		
- vysvětlí význam lidských práv - roztrídí práva v Listině základních práv a svobod - debatuje o problematice práv dětí - popíše činnost ombudsmana	Lidská práva: - lidská práva a jejich obhajování - Listina základních práv a svobod - práva dětí - veřejný ochránce práv		
- vlastními slovy formuluje definici státu, uvede jeho znaky - objasní vnitřní a vnější funkce státu - objasní funkci Ústavy jako nejvyššího zákona státu - na příkladech doloží, co definuje Ústava ČR - charakterizuje současný český politický systém - zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech - pojmenuje jednotlivé složky státní moci a popíše jejich pravomoc - vymezí pojem politika - charakterizuje základní politické ideologie - vysvětlí význam politických stran, rozliší jednotlivé politické strany - uvede volby jako základní prostředek nepřímé demokracie a charakterizuje základní znaky voleb - vysvětlí rozdíl mezi volebními systémy	Politický systém ČR: - stát - jeho znaky a funkce - Ústava ČR - politický systém ČR - systém dělby moci - politika a politické ideologie - politické strany - volby a volební systémy - občanská společnost - veřejná správa a územní samospráva		

- orientuje se v jednotlivých typech voleb (komunální, parlamentní, prezidentské, do Evropského parlamentu) - na příkladech vymezí pojem občanská společnost - orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí - vysvětlí, jak funguje obecní a krajská samospráva, objasní úlohu místní samosprávy			
- uvede, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem - orientuje se v problematice současného politického extremismu	Politický radikalismus a extremismus: - politický radikalismus a extremismus - aktuální česká extremistická scéna - mládež a extremismus		
- diskutuje o problematice terorismu	Teror a terorismus: - problematika terorismu v současném světě		
- objasní termíny masová komunikace, masmédia - kriticky zváží vliv masmédií na člověka a posoudí jejich význam	Masmédia a přístup k informacím: - masová komunikace a masmédia - svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím		
- vyjmenuje a popíše české státní symboly - orientuje se ve významných událostech moderních a československých dějin (počátky ČSR; boje občanů za svobodu – I., II. odboj; nacismus a holocaust za 2. sv. v.; komunistický režim v ČSR; persekuce občanů v období totality – III. odboj; sametová revoluce a nástup demokratického režimu)	<u>3. Česká republika, Evropa a svět:</u> Český stát: - státní a národní symboly - česká státnost a její tradice - významné mezníky, události a osobnosti z dějin Československa a České republiky		III.
- popíše rozčlenění soudobého světa na vyspělé, rozvojové země a velmoci	Soudobý svět a Evropa: - velmoci, vyspělé státy a rozvojové země - mezinárodní vztahy		

- definuje pojmy mezinárodní vztahy a organizace - objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje podstatu evropské integrace, význam a cíle Evropské unie a posoudí její výhody - zhodnotí, jak ovlivňuje život občanů zapojení ČR do Evropské unie - popíše cíle a funkce OSN a NATO - kriticky posoudí důsledky globalizace - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, debatuje o možnostech jejich řešení	- mezinárodní organizace - ČR a její zapojení do mezinárodních struktur - EU - OSN - NATO - globalizace a globální problémy lidstva - konflikty soudobého světa		
- rozlišuje základní právní pojmy - vysvětlí podstatu právního řádu - správně zařadí právní problémy do jednotlivých právních odvětví - porovná právní stát s totalitní formou státu - orientuje se v základní problematice právních vztahů - dokáže formulovat zásady právní ochrany občanů, uvede příklady právní ochrany - popíše soustavu soudů ČR - analyzuje činnost soudců, advokátů a notářů	4. Člověk a právo: Základní právní pojmy: - právo a spravedlnost - právní řád - právní odvětví - právní stát - právní vztahy - právní ochrana občanů - soustava soudů v ČR - právnická povolání – notáři, advokáti, soudci		
- na příkladech vyloží pojmy vlastnictví, spoluvlastnictví, právo duševního vlastnictví - orientuje se v jednotlivých typech smluv - definuje odpovědnost za škodu	Právo vlastnické: - vlastnictví - právo duševního vlastnictví - smlouvy - odpovědnost za škodu		
- orientuje se ve vztazích, které jsou předmětem rodinného práva	Rodinné právo: - manželství, registrované partnerství - právní vztahy mezi rodiči a dětmi		

- definuje manželství a porovná ho s registrovaným partnerstvím - objasní podmínky vzniku a zániku manželství - zobecní důvody vylučující uzavření manželství - rozlišuje druhy náhradní výchovy dětí	- náhradní rodinná péče		
- uvede rozdíl mezi trestným činem a přestupkem - analyzuje podmínky trestní odpovědnosti - vyjmenuje druhy trestných činů a uvede příklady - uvede a charakterizuje druhy trestů a objasní, kdy lze kromě trestů ukládat ochranná opatření - popíše průběh trestního řízení, analyzuje fáze trestního řízení - definuje základní příčiny vedoucí ke kriminalitě mládeže, porovná kriminalitu mládeže a dospělých	Trestní právo: - trestný čin a trest - trestní odpovědnost - tresty a ochranná opatření - trestní řízení a orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - trestání mladistvých		
- orientuje se v základní terminologii pracovního práva - analyzuje podmínky vzniku a zániku pracovního poměru - uvede náležitosti pracovní smlouvy	Pracovní právo - pracovní poměr hlavní a vedlejší - vznik a zánik pracovního poměru - pracovní doba, mzda, dovolená - pracovní smlouva		

Název předmětu	Základy přírodních věd		
ročník:	I.	II.	III.
počet hodin:	1	1	1
počet hodin celkem:	33	33	33

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Učivo se soustřeďuje na aplikaci přírodovědného poznání do praktických činností daného oboru studia. Vede žáky k efektivní práci s informacemi tj. jejich vyhledávání, interpretace a vyhodnocování informací. Motivuje žáky k získání pozitivního postoje k přírodě a k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva

V rámci uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy fyzikálního, chemického a ekologického vzdělávání. Vedle základních vědomostí a dovedností je upřednostněn rozvoj schopnosti aplikovat poznatky z odborného vzdělávání do praxe i každodenního života s přihlédnutím k ekologii. Učivo je rozděleno do všech třech ročníků vzdělávání. V prvním ročníku je zařazena výuka fyziky po jedné hodině týdně. Do druhého ročníku je zařazena výuka chemie po jedné hodině týdně. Do třetího ročníku je zařazena výuka ekologie po jedné hodině týdně.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je vedena formou výkladu, řízeného rozhovoru s návazností na znalost žáků, prezentace, skupinové práce, práce s internetem. Další metodou je týmová práce při realizaci prezentací, referátů a projektů na dané téma.

Učební pomůcky

- Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU – autor: I. Štoll
- Základy přírodovědného vzdělání pro SOŠ a SOU Chemie – autoři: V. Pumpr, M. Adamec, P. Beneš, V. Scheuerová

Hodnocení výsledků žáků

- Klasifikaci ovlivňují tyto faktory:
- písemné testy po probrání určitých tematických celků
 - prezentace výsledků práce zpracované s použitím odborné literatury a internetu spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením

- vypracování referátu, práce na projektu
- hloubka porozumění poznatkům
- ústní projev a aktivní přístup při vyučování

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení

Kompetence personální a sociální

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat

Kompetence občanské

- chápat význam životního prostředí pro člověka
- zpracovávat texty s odbornou tematikou a zaznamenávat podstatné myšlenky
- prezentovat vlastní nebo týmovou práci, kde se rozvíjejí i mezilidské vztahy
- analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s uplatněním přírodních poznatků, tedy běžně pracovat s chemickými a fyzikálními veličinami, jejich jednotkami, používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu
- znát zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- získat pozitivní postoj k přírodě a prostoupit ho celým osobním i profesním životem
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu

Matematické kompetence

- správně používat a převádět fyzikální jednotky
- analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s uplatněním přírodovědných poznatků, tedy běžně pracovat s chemickými a fyzikálními veličinami, jejich jednotkami, používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- získá znalosti vedoucí k odpovědnosti za životní prostředí jedince
- Poznává souvislosti mezi různými jevy v přírodě a lépe jim rozumí
- Osvojí i základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí při využívání energií a přírodních zdrojů, při likvidaci odpadních látek, plastů a toxických látek
- chápe ochranu životního prostředí

Člověk a svět práce

- orientace v soustavě školního vzdělávání v ČR
- orientace na trhu práce – přehled o uplatnění ve svém oboru, požadavky zaměstnavatele, všeobecné vývojové trendy
- uvědomění si možností dalšího profesního vzdělávání a celoživotního vzdělávání
- využívání možností studia v zahraničí a práce ve svém oboru

Člověk a digitální svět

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- dokáže získávat informace z otevřených zdrojů
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
	FYZIKA		
Žák/žákyně: - se orientuje v podstatě významných oborů fyziky - objasní význam fyziky v každodenním životě - uvede základní fyzikální veličiny a jejich jednotky - řeší příklady na převody jednotek	Význam fyziky - významné obory fyziky - jednotky SI		I.
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché příklady na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa - popíše, jaké druhy pohybů tyto síly vyvolávají - určí mechanickou práci a energii při pohybu těles - popíše základní vlastnosti tekutin - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika - kinematika - dynamika - mechanická práce a energie - tlak		
- charakterizuje teplotu a různé stupnice pro měření teploty - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a její změny - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek - má přehled o zařízeních pro tepelnou úpravu pokrmů - popíše princip práce nejdůležitějších tepelných motorů	Termika - teplota - teplo - tepelné motory - změny skupenství		
- uvede příklady elektrických a magnetických jevů v přírodě - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - charakterizuje látky z hlediska jejich vodivosti	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa - elektrický proud - polovodiče - magnetické pole - střídavý proud		

- charakterizuje magnetické pole Země	- bezpečnost práce		
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - popíše negativní vliv hluku, zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - objasní podstatu významných optických jevů v přírodě - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Vlnění a optika - druhy vlnění - zvuk - světlo a jeho šíření - elektromagnetické záření		
- popíše strukturu atomu - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu - model atomu - radioaktivita - jaderná energie		
- popíše objekty ve sluneční soustavě - charakterizuje Slunce jako hvězdu - zná příklady základních typů hvězd	Vesmír - Slunce, planety - hvězdy		
	CHEMIE		
Žák/žákyně: - zhodnotí význam chemie v každodenním životě - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek - popíše základní metody oddělování složek ze směsí - vyjádří složení roztoku - popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	1 Obecná chemie - chemické látky - chemické prvky a sloučeniny - směsi a roztoky - chemická vazba - chemické názvosloví a symbolika - periodická soustava - chemické děje, chemické reakce		II.

- vysvětlí podstatu chemických reakcí, zapíše jednoduchou chemickou reakci rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- základní chemické výpočty		
- popíše charakteristické vlastnosti oxidů, kyselin, hydroxidů a solí - zná chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi	2 Anorganická chemie - anorganické látky - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny		
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - tvoří jejich jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi - posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví a životní prostředí	3 Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - popíše vybrané biochemické děje - uvede vlastnosti a funkci nejdůležitějších přírodních látek – bílkovin, sacharidů, lipidů, biokatalyzátorů a nukleových kyselin - má přehled o chemickém složení potravy	4 Biochemie - chemické složení živých organismů - základní biochemické děje - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		
	BIOLOGIE A EKOLOGIE		
Žák:	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav		

- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je;	- typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc		
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využití člověkem	Základy ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny		III.
- charakterizuje globální problémy na Zemi	Globální problémy		
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy		

- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	- ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		
--	---	--	--

Název předmětu	Matematika		
ročník:	I.	II.	III.
počet hodin:	1,5	1,5	1
počet hodin celkem:	49,5	49,5	33

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Matematické vzdělávání má jak funkci všeobecně vzdělávací, tak i průpravnou pro odborné vzdělávání. Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Žáci by měli umět aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání a využívat matematických poznatků a metod řešení v osobním životě, v budoucím zaměstnání či v dalším studiu.

Charakteristika učiva

Matematické vzdělávání se zaměřuje na metody řešení úloh ve vztahu k oboru vzdělávání. Učivo je rozděleno do tematických celků podle obtížnosti. V prvním ročníku je zaměřeno na zvládnutí numerického počítání a rozvoj abstraktního myšlení. Ve druhém ročníku se učivo zaměřuje na rovinnou a prostorovou představivost. Důraz je kladen na pochopení pojmu funkce a vyjádření funkčních závislostí. Ve třetím ročníku je učivo zaměřeno na práci s daty a využití matematiky v odborné praxi.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je vedena formou různých didaktických metod. Je snahou, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Učební pomůcky

- učebnice určené pro tříleté učební obory
- matematické tabulky, přehledy
- kalkulátor, rýsovací pomůcky

Hodnocení výsledků žáků

- Klasifikaci ovlivňují tyto faktory:
- písemné pololetní práce
 - kontrolní písemné testy zaměřené na aktuálně probírané učivo

- ústní projev a aktivní přístup při vyučování

- samostatná práce, skupinová práce, domácí příprava

Důraz bude kladen na schopnost aplikovat poznatky v odborné praxi, na schopnost pracovat samostatně i ve skupině

Písemné pololetní práce se zadávají 2 ve školním roce a jsou nutnou podmínkou pro klasifikaci žáka za příslušné pololetí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Žák ovládá různé techniky učení, efektivně vyhledává a zpracovává informace, rozumí matematické symbolice. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problému

Žák porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, navrhuje způsob řešení problému. Žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Vyhodnocuje správnost zvoleného postupu, pracuje samostatně i v týmu.

Komunikativní kompetence

Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhájí své názory.

Personální a sociální kompetence

Žák odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomuje si význam celoživotního učení.

Matematické kompetence

Žák je schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi.

Žáci by měli správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění. Provádět reálný odhad výsledků, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů. Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů v rovině i v prostoru.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a zodpovědnosti, aby srozumitelně, souvisle a přesně formulovali své myšlenky a názory, zvažovali a respektovali stanoviska druhých, hledali kompromisní řešení, vytvořili demokratické prostředí ve třídě.

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, aby efektivně pracovali s informacemi a kriticky je vyhodnocovali, aby dokázali aplikovat své poznatky a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby si stanovili cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění.

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při práci s matematickým modelem i při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - rozlišuje číselné obory N , Z , Q , R - provádí aritmetické operace v R - porovnává, zaokrouhluje reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - řeší příklady na převody jednotek - používá různé zápisy reálného čísla - určí řád reálného čísla - znázorní reálné číslo na číselné ose - zapíše a znázorní interval - provádí operace s intervaly a číselnými množinami	1 Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v R - různé zápisy reálná čísla - poměr, úměra, procentový počet - základy finanční matematiky - slovní úlohy - intervaly jako číselné množiny - operace s intervaly (průnik, sjednocení) - mocniny s celočíselným exponentem - odmocniny		I.

- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí (změny cen zboží, směna peněz, úrok) - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			
- provádí operace s číselnými výrazy - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání a násobení) a výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - určí hodnotu výrazu - modeluje reálné situace užitím výrazů - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání - na základě zadaných vzorců určí výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2 Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy		
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$ - řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé - řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic a nerovnic	3 Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli		

- řeší v R kvadratické rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce - využívá řešení rovnic k řešení praktických slovních úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- soustavy lineárních rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy		
- podle předpisu funkce sestaví tabulku a sestrojí grafy funkcí - určí jejich základní vlastnosti – definiční obor, obor hodnot, monotónnost funkce - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - přiřadí předpis funkce ke grafu - aplikuje poznatky o funkcích při řešení úloh z praxe - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4 Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce - vlastnosti funkce - lineární a konstantní funkce - přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - slovní úlohy		II.
- užívá pojmy úhel a jeho velikost - vyjádří poměr stran poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ - určuje hodnoty goniometrických funkcí na kalkulátoru - řeší praktické úlohy - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	5 Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin$, $\cos$, $\tan$ v - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy		
- používá základní pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty - určí obvod a obsah rovinných útvarů i složených rovinných útvarů za pomoci tabulek	6 Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - mnohoúhelníky - kruh a kružnice		

- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody těchto jednotek - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- složené obrazce - slovní úlohy		III.
- určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru - určí vzdálenost bodů, přímek, a rovin v prostoru - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru - rozlišuje základní tělesa – krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule a její části - určí povrch a objem těchto těles a jejich částí - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - řeší praktické slovní úlohy - provádí převody jednotek délky, obsahu a objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	7 Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - základní tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles		
- rozumí pojmem náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	8 Pravděpodobnost - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	9 Práce s daty v praktických úlohách		

- užívá pojmy: statistický soubor, statistický znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - porovnává soubory dat - určí četnost znaku a aritmetický průměr - sestrojí vhodný diagram - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - odhaduje spotřebu surovin - určí kalkulaci cen výrobků a služeb - provádí fiktivní vyúčtování při odbytu výrobků - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku, aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách - praktické aplikace matematiky v oboru		
--	---	--	--

Název předmětu	Literatura a kultura		
ročník:	I.	II.	III.
počet hodin:	1	1	0
počet hodin celkem:	33	33	0

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je přispět ke kultivaci žáků, utvářet kladný vztah k materiálním i duchovním hodnotám, ke kulturnímu dědictví a přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Literární výchova vede žáky ke čtenářství, rozvíjí sociální a občanské kompetence. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: Estetické vzdělávání

Předmět má esteticko-výchovnou funkci, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Literární výchova prostřednictvím vybraných děl vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství, je zaměřena na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků a literárně-výchovných činností jsou žáci uváděni do světa literatury, který pomáhá utvářet jejich názory, postoje, zájmy a vkus. Předmět celkově rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život.

Učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období. Důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků literatury dané doby, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí.

Těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je vedena formou výkladu, těžiště literární výchovy však spočívá v práci žáků s literárním textem.

Metody vyučování: sociálně komunikativní učení, práce s textovým, obrazovým a zvukovým materiálem, frontální vyučování.

Mezi další využívané vyučovací metody patří skupinová práce a diskuze. Vzdělávání je zpestřeno různými hrami a kulturními akcemi.

Učební pomůcky

Odborné učebnice a pracovní listy, čítanky, obrazový materiál, audiovizuální technika a internet.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je průběžné ústní zkoušení žáka, aktivita ve výuce, testy osvojených vědomostí a dovedností. Při hodnocení je kladen také důraz na práci s textem – využití uměleckého díla, hodnocení úrovně estetické kvality.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Žáci ovládají různé techniky učení, pracují s textem, vyhledávají a zpracovávají informace, rozumí mluvenému i psanému projevu.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou schopni samostatně řešit problémy. Získávají potřebné informace a správně volí prostředky a způsoby k vyřešení problémů. Dokáží pracovat samostatně i v interakci se spolužáky.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou vedeni k aktivní účasti v diskuzi. Jsou schopni formulovat a obhajovat své názory, vyjadřovat se formou mluveného i psaného projevu kultivovaně, logicky, věcně správně a srozumitelně. Dokáží vnímat text, porozumí mu a správně ho interpretují.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou schopni pracovat v týmu. Žáci vyhodnocují dosažené výsledky. Zvažují názory druhých a učí se i na základě zprostředkovaných informací.

Digitální kompetence

Žáci ovládají digitální zařízení, aplikace a nástroje, a to včetně umělé inteligence. Využívání digitálních technologií žáci uzpůsobují podle svých potřeb, nebo pracovního prostředí. Jsou schopni improvizace, pracují s digitálním obsahem v různých formátech. Předchází situacím, které by ohrožovaly bezpečnost zařízení.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a ověřují si věrohodnost předložených informací.

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot, k ochraně životního prostředí a jeho zachování pro budoucí generace.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život. Jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně využívali informace získané tímto způsobem jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání a v činnostech, které budou běžnou součástí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Spolupráce s předměty: Český jazyk a komunikace, Dějepis, Základy společenských věd, Práce s PC, Cizí jazyky

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - vysvětlí funkci kultury, doloží význam vědy a kultury v životě člověka - orientuje se v nabídce kulturních institucí ČR a svého regionu - charakterizuje kulturu národností na našem území - popíše kulturní faktory ovlivňující danou společnost - objasní důležitost kultury bydlení a odívání - vysvětlí význam a funkci reklamy, chápe možné dopady reklamy na životní styl i na lidskou psychiku	KULTURA - pojem kultura, její funkce - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - kultura bydlení a odívání - lidové umění a užitá tvorba - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		I.
- zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii - vysvětlí pojmy literatura, slovesnost - vyjmenuje a objasní funkce literatury - rozezná žánrový charakter textu - rozezná umělecký text od neuměleckého	LITERÁRNÍ TEORIE - základy teorie literatury - pojem literatura, slovesnost, funkce literatury - literární druhy a žánry		
- orientuje se ve vývoji české a světové literatury - identifikuje základní literární směry a hnutí	LITERÁRNÍ HISTORIE - nejstarší literatury světa - nejstarší písemné památky na našem území - husitská literatura		

- zařadí typická díla a autory do literárního směru a příslušného historického období - klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů - nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text - debatuje o textu - vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl	- renesance a humanismus v české literatuře - česká barokní literatura - literatura v době NO - práce s literárním textem (průběžně)		
- orientuje se ve vývoji české a světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla a autory do literárního směru a příslušného historického období - klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů - nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text - debatuje o textu - vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl	LITERÁRNÍ HISTORIE - romantismus v české a světové literatuře - realismus v české a světové literatuře - česká literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci) - česká literatura na přelomu 19./20. století (anarchističtí buřiči, osobnost Petra Bezruče) - česká meziválečná literatura - avantgardní divadelní scény 20. a 30. let - odraz války ve světové literatuře - odraz 2. sv. války v české literatuře - divadla malých forem - současná literatura - práce s literárním textem (průběžně)		II.

Název předmětu	Tělesná výchova		
ročník:	I.	II.	III.
počet hodin:	1	1	1
počet hodin celkem:	33	33	33

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- vytvoření a upevňování kladného vztahu k pohybovým činnostem, jako motivační součásti zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových schopností a dovedností v souvislosti s budoucím uplatněním při volnočasových aktivitách
- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže vzhledem k převažujícímu způsobu života a charakteru pracovní zátěže při studiu
- předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury

Charakteristika učiva

- tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a sportovních kurzech
- pomocí přiměřených prostředků kultivuje žáka v pohybových projevech a zlepšování fyzické stránky osobnosti
- obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna zjištěnou pohybovou úrovní a zdravotním stavem žáků

Pojetí výuky a metody vyučování

Tělesná výchova je součástí oblasti vzdělávání pro zdraví. Tato vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP.

Tematické celky „péče o zdraví“ a „zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí“ jsou začleněny do předmětů: potraviny a výživa, základy společenských věd a základy přírodních věd.

Tematický celek „první pomoc“ se realizuje v tělesné výchově formou hodinové přednášky v každém ročníku s praktickým cvičením učitele tělesné výchovy.

Předmět tělesná výchova se orientuje na upevnění a zvyšování úrovně pohybových dovedností, návyků a postojů k preferování pohybových aktivit jako součástí zdravého životního stylu, s přihlédnutím k fyzické stránce osobnosti a zdravotnímu stavu žáka.

Vyučovací proces respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly z hlediska věku a pohlaví, je založen na vzájemné spolupráci a respektu učitele a žáka, snaže pomoci žákovi a eliminovat jeho fyzické či psychické poškození.

Výuka směřuje k prožitkům radosti z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, upevňování vzájemných vztahů v kolektivu a k ohleduplnosti a vzájemné pomoci.

Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození a omezení navrhovaných a sledovaných lékařem.

Výuka je realizována převážně formou praxe. V podzimních a jarních měsících za příznivého počasí převážně ve sportovním areálu v blízkosti školy. V případě neposkytnutí sportovního areálu škole, budou atletické disciplíny redukovány pro podmínky tělocvičny.

V zimních měsících a za nepříznivého počasí v tělocvičně školy, plavecké hale a fit centru. Výuka probíhá ve dvouhodinové vyučovací jednotce. Jelikož škola vlastní jednu tělocvičnu, jsou hodiny tělesné výchovy realizovány koedukovanou výukou. Tematický celek „první pomoc“ je vyučován částečně teoreticky formou přednášky a z části praktickým cvičením. Výuka tělesné výchovy zahrnuje jeden dobrovolný sportovní kurz v prvním ročníku. Kurz je realizován pouze při naplnění kapacity.

Žáci s nejlepšími výkony a sportovními dovednostmi se účastní okresních a krajských turnajů a soutěží.

Učební pomůcky

- cvičební úbor na venkovní sportoviště a do tělocvičny

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace předmětu je součástí vytváření kladného vztahu k tělesné výchově a sportu. Zohledňují se individuální dispozice k daným pohybovým činnostem, úroveň osvojených pohybových dovedností a genetické předpoklady.

Vzhledem k těmto aspektům je žák hodnocen v předmětu tělesná výchova podle následujícího pořadí.

1. Přístup a zájem o předmět, aktivita a snaha o splnění kladených požadavků:
2. Změna ve vlastním výkonu
3. Výkonnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

žák:

- chápe význam pohybových aktivit jako nedílnou součást zdravého životního stylu
- uvědoměle kultivuje svůj pohybový projev a průběžně pečuje o rozvoj své tělesné zdatnosti
- orientuje se v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na zdraví a životní aktivitu člověka
- kladně prožívá pohybové činnosti, pociťuje radost z pohybu a možnosti zažít úspěch
- chápe pohybovou aktivitu jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, jako překonávání negativních vlivů na psychiku, jako vhodnou náplň volného času a preventivní význam zneužívání návykových látek a jiných závislostí

Odborné kompetence

žák:

- zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení
- zná základní cvičení pro prevenci a korekci svalových dysbalancí a jednostranné zátěže
- chápe rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem a uvědomuje si rozdíly v pohybových činnostech z hlediska věku a pohlaví
- zvládá záchranu a pomoc u osvojovaných činností, zná pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách
- adekvátně reaguje na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty
- zná zásady údržby sportovní výstroje a výzbroje a rozumí základní sportovní terminologii
- umí organizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání v osvojovaných pohybových činnostech a sportovních hrách

Digitální kompetence

- dáváme žákům příležitost pracovat s daty (např. časové údaje, vzdálenost, počet střel) a jejich vyhodnocením (např. vlastní vývoj výkonu, vlastní průměr, úspěšnost střelby, souvislosti)
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích (např. zaznamenávání výkonu a jeho vyhodnocení)
- vedeme žáky ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie (např. aplikace pro plánování vybraných pohybových aktivit a jejich realizaci)

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a dokázal esteticky a citově vnímat přírodní prostředí
- **využíval možnosti digitální technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, aby používali základní a aplikační programové vybavení posilovacích strojů, chytrých hodinek a dalších prostředků určených k plánování tréninku, ke kontrole výkonnosti a vlastního zdraví, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, aby byli schopni využít digitální technologie k aplikaci pro plánování vybraných pohybových aktivit a aktivnímu odpočinku.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
---	------------------------	--------------------	---------------

Žák/žákyně: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc	1. Péče o zdraví První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život - prevence úrazů a nemocí		I.
- chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu - zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích - zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a dopomoc při pohybových aktivitách - chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu - rozumí základní sportovní terminologii	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybových činností pro zdraví - prostředky ke zvyšování pohybových schopností - technika a taktika jednotlivých pohybových činností - zásady sportovního tréninku - základní orientace v odborném názvosloví - výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní - hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech - regenerační a relaxační techniky - pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží - principy tvorby sestav pohybových činností - testování pohybových schopností, měření výkonů		
- zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, průpravná, relaxační, a pohybové hry (jsou součástí všech tematických celků)		
	Atletika		

- zvládá základní techniku běhů a startů a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích, zná základní pravidla - zvládá základní techniku skoku do výšky, do dálky a hodu granátem a zná základní pravidla - zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností	- <u>běhy</u> - základní technika běhů, startů - rychlostní a rychlostně vytrvalostní - <u>skoky</u> - základní technika skoku do výšky a skoku do dálky - <u>hody</u> - základní technika hodu granátem		
- zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice - je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby - zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu	Gymnastika - <u>sportovní gymnastika</u> - základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku, na hrazdě, na kruzích a na kladině - <u>rytmická gymnastika</u> - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem - <u>šplh</u> - tyč		
- zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky - podílí se na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce a hra: volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball stolní tenis - netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo in-line - dle podmínek a zájmu žáků		
- pozitivně vnímá vodní prostředí - zvládá technické provedení zvoleného plaveckého způsobu a startovního skoku	Plavání - adaptace na vodní prostředí - dýchání do vody, splývání, potápění - nácvik techniky vybraného plaveckého způsobu - startovní skok z kraje bazénu		

- zná zásady a pravidla bezpečného pobytu na horách - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a chování na sjezdových a běžeckých tratích - dovede udržovat a ošetřovat lyžařskou a snowboardovou výstroj a výzbroj - má základní znalosti o historii a vývoji lyžování a snowboardingu, o mazání a výběru vosků, o aktuálních trendech ve výzbroji a výstroji a první pomoci v horských podmínkách - získá znalosti o metodice výuky lyžování a snowboardingu - zvládá základní a současné techniky lyžování a snowboardingu	Lyžování (kurz) - základy a zdokonalování techniky sjezdového lyžování - základy a zdokonalování techniky běžeckého lyžování - základy a zdokonalování techniky snowboardingu - chování při pobytu v horském prostředí		
- dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti - motorické a specifické testy		
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví	Zdravotní tělesná výchova - cvičení dle doporučení lékaře		
Žák/žákyně: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc	2. Péče o zdraví První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život - prevence úrazů a nemocí		II.
	2. Tělesná výchova		

- chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu - zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích - zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a pomoc při pohybových aktivitách - chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu - rozumí základní sportovní terminologii	Teoretické poznatky - význam pohybových činností pro zdraví - prostředky ke zvyšování pohybových schopností - technika a taktika jednotlivých pohybových činností - zásady sportovního tréninku - základní orientace v odborném názvosloví - výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní - hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech - regenerační a relaxační techniky - pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží - principy tvorby sestav pohybových činností - testování pohybových schopností, měření výkonů		
- zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, průpravná, relaxační, a pohybové hry (jsou součástí všech tematických celků)		
- zvládá základní techniku běhů a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích, zná základní pravidla - zvládá techniku skoku do výšky, do dálky, základní techniku vrhu koule a zná základní pravidla - zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností	Atletika - <u>běhy</u> - rychlostní a vytrvalostní - <u>skoky</u> - skok vysoký - skok daleký - <u>hody</u> - základní technika vrhu koule		

- zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice - je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby - zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu	Gymnastika - <u>sportovní gymnastika</u> - základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku, na hrazdě, na kruzích a na kladině - <u>rytmická gymnastika</u> - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem - <u>šplh</u> - lano		
- zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky - podílí se na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní systémy a hra: volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball stolní tenis - netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo in-line – dle podmínek a zájmu žáků		
- uplave jedním plaveckým způsobem 100 m - zvládá technické provedení jednoduché obrátky - zvládá technické provedení druhého plaveckého způsobu	Plavání - 100 m volným způsobem - jednoduchá obrátka - nácvik druhého plaveckého způsobu		
- dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti - motorické a specifické testy		
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Zdravotní tělesná výchova - cvičení dle doporučení lékaře		

- dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví			
Žák/žákyně: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc	3. Péče o zdraví První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život - prevence úrazů a nemocí		III.
- chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu - zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích - zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a dopomoc při pohybových aktivitách - chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu - rozumí základní sportovní terminologii	2.Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybových činností pro zdraví - prostředky ke zvyšování pohybových schopností - technika a taktika jednotlivých pohybových činností - zásady sportovního tréninku - základní orientace v odborném názvosloví - výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní - hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech - regenerační a relaxační techniky - pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží - principy tvorby sestav pohybových činností - testování pohybových schopností, měření Výkonů		
- zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, průpravná, relaxační,		

- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	a pohybové hry (jsou součástí všech tematických celků)		
- zvládá běh terénními nerovnostmi a orientaci v krajině - zvládá techniku skoku do výšky, do dálky, hodů granátem a zná základní pravidla - zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností	Atletika - <u>běhy</u> - běh v terénu - <u>skoky</u> - zdokonalování techniky skoku vysokého - zdokonalování techniky skoku dalekého - <u>hody</u> - hod granátem na cíl		
- zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice - je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby - zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu	Gymnastika - <u>sportovní gymnastika</u> - základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoce, na hrazdě, na kruzích a na kladině - <u>rytmická gymnastika</u> - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem, vlastní pohybové skladby - <u>šplh</u> - tyč, lano		
- zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky - podílí se na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní systémy a hra: volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball stolní tenis - netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo in-line – dle podmínek a zájmu žáků		
- zvládá pomoc unavenému plavci a záchranu tonoucího - zvládá technické provedení skoku do neznámé vody	Plavání - pomoc unavenému plavci - záchrana tonoucího - skok do neznámé vody		

- zvládá základní pádovou techniku a základní prvky sebeobrany	Úpoly - základní pádová technika - základy sebeobrany		
- dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti - motorické a specifické testy		
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví	Zdravotní tělesná výchova - cvičení dle doporučení lékaře		

Název předmětu	Informatika		
ročník:	I.	II.	III.
počet hodin:	1(1)	1(1)	1(1)
počet hodin celkem:	33	33	33

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa
- Využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy
- Snadněji využívat digitální technologie v ostatních oborech
- Snadněji porozumět výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují
- Rozvíjení uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah oboru

Charakteristika učiva

Učivo je dělené na tematické celky, v nichž se žáci seznámí se základními pojmy a metodami informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost, získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali a předávali data a informace. Žáci rozkládají systémy a procesy na části, odhalují jejich vztahy a strukturu. Uplatňují algoritmičtý způsob myšlení při řešení problémů, vytvářejí a formulují postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji. Vytvářejí formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů. Testují, analyzují, vyhodnocují, porovnávají a vylepšují existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení. Snaží se porozumět technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové. Jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé pro člověka. Navrhují systémy či jejich části, procesy, propojují různé technologie či jejich části a vytváří tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků. Hodnotí přínos a rizika různých systémů, procesů a postupů či technologií v kontextu zadaného problému. Dorozumívají se a spolupracují s ostatními při dosahování společného cíle. Žáci jsou vedeni k tomu, aby neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné a uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a chápali svou odpovědnost při používání technologií.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání, byli motivováni k celoživotnímu učení, měli důvěru ve své vlastní schopnosti a byli precizní při práci. Aby byli schopni odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka, aby byli sebejistí a vytrvalí při řešení obtížného či složitějšího problému a byli schopni se vypořádat s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Pojetí výuky a metody vyučování

Metody slovního projevu v kombinaci s metodou nácviku:

Výuka probíhá různými metodami v závislosti na řešeném problému. Využívány jsou metody slovního projevu jako výklad, popis, vysvětlení, diskuze. K demonstracím je používána audiovizuální technika či přímé demonstrace. Žáci poté řeší problémy buď samostatně nebo v týmu. Využívají odborné texty z různých zdrojů a na řešení problému přicházejí pomocí experimentů, ověřování hypotéz, pracují projektově, objevují různá řešení problému.

Učební pomůcky

- počítač
- audiovizuální technika
- odborný text, odborné publikace
- různé počítačové programy
- digitální technologie
- internet

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá na základě srozumitelných kritérií a na základě podkladů pro hodnocení. Žáci jsou podporováni v odpovědnosti za vlastní učení. Hodnocení procesů a výsledků učení žáka provádí učitel na základě:

- pozorování žáka při učení (učitel si vede záznamy)
- prezentace splnění úkolu
- zapojení a činnosti žáka ve skupinové práci či projektu
- vzájemné hodnocení pokroku ve skupině
- ústního či písemného zkoušení
- zpracování samostatných prací
- testování algoritmů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje

Personální kompetence a sociální kompetence:

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- dokáže odhad výsledek řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnosti, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- předmět vytváří základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy
- inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a internetu při přípravě na vyučování a dalšímu vzdělávání

Člověk a životní prostředí

- předmět aktivně napomáhá k poznávání okolního prostředí, k získávání informací z různých informačních zdrojů
- žáci/žákyně se seznámí s ergonomickými zásadami při práci s počítačem, jakož i s vlivem ICT na životní prostředí, recyklací a spotřebou elektrické energie související s využíváním ICT.

Člověk a svět práce

- předmět práce s počítačem svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce

Člověk a digitální svět:

- chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s handicapem, pro kvalitu života
- kriticky posuzuje vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí; zvažuje rizika a příležitosti, snaží se minimalizovat rizika
- vytváří a spravuje své digitální identity s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa
- chrání sebe i ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzuje jejich spolehlivost a postupuje vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby
- při pohybování se v online světě a při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami
- respektuje pravidla chování a etiky při interakcích v digitálním prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb a v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
- navrhuje taková bezpečná řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže druhým poradit s vyřešením technických problémů

- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech; mění, vylepšuje a zdokonaluje obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah
- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost
- přizpůsobuje organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu
- komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu
- sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	1. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)		I. - III

- určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu - hodnotí algoritmy podle různých hledisek; porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje používá základní programové konstrukce	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) - volba nástroje podle zadání úlohy - návrh programu Testování programů - způsoby testování programu - druhy chyb, chybové hlášky Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad - nápověda a licence programu		
---	--	--	--

- vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém - navrhne procesy zpracování dat a roli jednotlivých uživatelů - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	3. Informační systémy Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů - informační systémy využívané v oboru Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura, data, hlavička a legenda - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzoru v datech, vizualizace dat Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník		
identifikuje v historii vývoj e hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	4. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - zařízení s operačním systémem		

- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií - zařízení s vestavěnými systémy Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - principy fungování webu a cloudových služeb Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, e-Government a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy		
--	--	--	--

Název předmětu	Ekonomika a podnikání		
ročník:	I.	II.	III.
počet hodin:	1	1	1
počet hodin celkem:	33	33	33

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Žák získá všeobecný přehled v oblasti ekonomiky, které mu umožní chovat se hospodárně, jednat racionálně a umět se efektivně rozhodovat v reálném profesním i osobním životě. Získá základní odborné znalosti z oblasti podnikání, finančního vzdělávání i daňové oblasti. Žák si též osvojí problematiku pracovně-právních vztahů.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na jednotlivé tematické celky, které vymezují základní ekonomické pojmy, podstatu podnikových činností, postavení zaměstnanců v podniku, uplatnění na trhu práce a podmínkami pro samostatné podnikání a povinnostmi podnikatele vůči státu v souladu se Živnostenským zákonem a další legislativou.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá částečně v kmenových třídách a také v odborných učebnách vybavených výpočetní technikou.

Metody vyučování:

Výklad, skupinová práce, individuální práce, řešení praktických úloh, práce s učebnicí a odbornými texty, vyhledávání informací v síti internet, exkurze.

Učební pomůcky

Pomůcky: Učebnice, elektronická učebnice, pracovní listy, virtuálních exkurze, videa, internet, dataprojektor, digitální technologie

Hodnocení výsledků žáků

Pro hodnocení získaných vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení ve formě písemných prací, testů, hodnocení zpracování pracovních listů, praktických úkolů a vyplnění tiskopisů. Dále se hodnotí spolupráce a aktivita studentů v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k celoživotnímu učení:

- věnuje se samostatně učení a reálně si stanovuje potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
- sleduje trendy v oboru a přizpůsobuje se měnícím se požadavkům trhu práce
- chápe význam celoživotního vzdělávání, překonává překážky a je vytrvalý v zájmu úspěšnosti učení
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, umí systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Komunikativní kompetence:

- formuluje jasně a srozumitelně myšlenky v ústním i písemném projevu a volí komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci
- využívá odbornou terminologii při komunikaci v ekonomických tématech.
- dokáže efektivně argumentovat a obhajovat své názory a postoje v profesní komunikaci
- používá moderní komunikační kanály v obchodní a pracovním styku

Personální a sociální kompetence:

- pracuje zodpovědně, samostatně i v týmu a aktivně přispívá k dosažení společných cílů
- stanovuje si cíle a priority dle svých osobních schopností
- respektuje pravidla profesní etiky a konstruktivně řeší pracovní i mezilidské konflikty
- dokáže se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace
- má přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce.
- orientuje se v pracovněprávních vztazích a právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
- chápe principy podnikání a umí posoudit jeho rizika a příležitosti
- efektivně využívá marketingové nástroje k propagaci služeb a produktů
- zná možnosti finanční podpory podnikání (dotace, úvěry, investoři)

Digitální kompetence:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě.
- chápe zásady kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů v podnikání
- kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů a ověřuje jejich důvěryhodnost
- seznamuje se s digitálními službami poskytovanými státem, veřejnou správou a komerčním sektorem a učí se ji efektivně využívat.
- osvojuje si práci s digitálními nástroji pro výpočty ekonomických údajů včetně mezd, úrokových sazeb nemocenského pojištění a sociálních

podpor.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- seznamuje žáky s ekonomickými aspekty udržitelného podnikání v gastronomii.
- učí zásady ekologického nakládání s omezeným výrobními zdroji a podporuje odpovědné nakládání se surovinami, energiemi a odpady.
- vysvětluje negativní vliv výroby na životní prostředí v gastronomii a minimalizuje jeho dopady.

Člověk a svět práce

- připravuje žáky na vstup na trh práce, učí je orientovat se v pracovně-právních vztazích.
- orientace na trhu práce - přehled o uplatnění ve svém oboru, požadavky zaměstnavatele, všeobecné vývojové trendy
- orientace v oblasti mezd, pracovní doby, pracovní smlouvy, obecně v povinnostech a právech zaměstnance a zaměstnavatele
- uvědomění si možností dalšího profesního vzdělávání a celoživotního vzdělávání
- využívání možností studia v zahraničí a práce ve svém oboru
- seznamuje se s požadavky na pracovní kvalifikaci, profesní etiku a zásady bezpečnosti práce.

Člověk a digitální svět

- rozvíjí schopnost efektivně využívat digitální technologie v pracovním i osobním životě.
- seznamuje se s on-line nástroji pro zprávu financí, marketingu a podnikání
- zdůrazňuje důležitost kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů
- efektivně vyhledává a analyzuje ekonomické informace v digitálním prostředí, podporuje kritické myšlení při práci s informacemi z digitálních zdrojů.
- komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - rozlišuje druhy trhu - na příkladech vysvětlí formy trhu práce	1. Podstata fungování tržní ekonomiky: - vývoj, 3 základní ekonomické otázky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň		I.

- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vysvětlí na příkladech co jsou vstupy výroby a chápe ceny vstupů výroby	- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty - poptávka, nabídka, zboží, cena - ochrana spotřebitele		
- orientuje se v sektorech národního hospodářství - vysvětlí význam ukazatelů vývoje NH ve vztahu k oboru - orientuje se v příčinách a druzích nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu a dopady inflace - rozlišuje subjekty působící v národním hospodářství - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	2. Národní hospodářství - úroveň NH - státní rozpočet - daňová soustava, finanční úřad - nezaměstnanost - inflace - HDP - platební bilance - subjekty působící v NH		
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - ovládá základní pojmy z oblasti oběžného a dlouhodobého majetku - charakterizuje a rozčlení oběžný a dlouhodobý majetek - orientuje se v ekonomickém členění nákladů, výnosů, hospodářském výsledku - vypočítá výsledek hospodaření	3. Podnikání - majetek podniku, členění, inventarizace - hospodaření podniku, náklady, výnosy, - hospodaření domácnosti, příjmy, výdaje - kalkulace ceny - podnikatelský plán, zakládat. rozpočet - podnikání a životní prostředí - marketing, informace o konkurenci - živnostenské podnikání - obchodní společnosti		II.

- sestaví jednoduchou kalkulaci ceny jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - vysvětlí pojem marketingu - sestaví marketingový mix - orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru - vysvětlí, jakým způsobem lze založit živnost ve svém oboru - orientuje se v podnikatelském záměru a zakladatelském rozpočtu - vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách - řeší jednoduché právní situace v oboru - vysvětlí zásady daňové evidence	- daňová evidence - registrace k platbě daní při podnikání		
- orientuje se v Zákoníku práce - popíše povinné a nepovinné náležitosti pracovní smlouvy - odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty - provede jednoduchý výpočet odvodů zdravotního a sociálního pojištění - orientuje se ve způsobech ukončení pracovního poměru	4. Pracovně-právní vztahy - Zákoník práce - úřad práce, služby úřadu práce - vznik a zánik pracovního poměru - změny a skončení pracovního poměru - pracovní smlouva - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - zaměstnání, hledání zaměstnání - přijímací pohovor - vzdělávání v oboru a mimo obor - odměňování, druhy mezd, výpočet		III.

- orientuje se v pravidlech BOZP - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance	- BOZP, pracovní úraz - odměňování za práci - sociální a zdravotní pojištění – odvody		
- vysvětlí formu, funkci peněz a vývoj směny - vysvětlí podstatu finančního trhu - orientuje se v činnosti bank, v platebním styku, směně peníze podle kurzovního lístku - používá nejběžnější platební nástroje - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	5. Finanční trh - peníze, vývoj, funkce, formy - inflace - bankovní systém, služby bank, příkaz k úhradě - hotovostní a bezhotovostní platební styk - bankovní účet - úvěry (hypoteční, spotřebitelský), zástava, rizika úvěru - úroky, poplatky, RPSN - pojištění majetku a osob		

Název předmětu	Technologie		
ročník:	I.	II.	III.
počet hodin:	3	3	4
počet hodin celkem:	99	99	132

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět Technologie vede žáky k poznatkům o zpracovávání základních surovin, pomocných látek a přísad pro cukrářskou výrobu. Přípravuje žáky k výrobě kompletního sortimentu cukrářských výrobků, včetně jejich dohotovení a zdobení, k užívání technického vybavení provozoven a k hodnocení kvality surovin, polotovarů a hotových výrobků dle norem.

Charakteristika učiva

Učivo 1. ročníku seznámí žáky s hygienickými předpisy v potravinářském provozu v souvislosti se zajišťováním bezpečnosti potravin a seznámí je s možnými hygienickými riziky cukrářské výroby. Osvojí si konkrétní technologické postupy základních úprav u hmot, těst a dalších cukrářských úprav.

Žáci si osvojí přepočty surovinových norem a úpravu receptur podle požadovaného množství výrobků.

Učivo 2. ročníku seznámí žáky s technologickými postupy při výrobě cukrářských těst a hmot, jejich další zpracování na polotovary a výrobky. Seznámí se s významem, výrobou a použitím ozdob v cukrářské výrobě.

Učivo 3. ročníku doplní tradiční technologické postupy o výrobu zmrzlin a restauračních moučníků. Žáky naučí odpovědně a citlivě posuzovat různé druhy diet a sleduje hlavní směry vývoje v cukrářské výrobě.

Pojetí výuky a metody vyučování

Žák/žákyně získává teoretické znalosti o technologii výroby, hygienických předpisech, sledování kritických bodů (HACCP), receptur, které využívají při odborné praxi na pracovištích. Při výuce je využívána odborná literatura, praktické ukázky, internet, interaktivní tabule a výukové filmy. Součástí výuky jsou také exkurze ve výrobních provozech cukrárenské a pekařské výroby. Žáci/žákyně se učí zejména:

- dodržování hygienických požadavků a technologických postupů
- věnování pozornosti výrobě, uchovávání a skladování surovin, polotovarů a hotových výrobků a vykonávání odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- sledování opatření týkající se kritických bodů ve výrobě (HACCP)

- adaptace na měnící se životní a pracovní podmínky
- provádění kontroly na zajištění nezávadnosti cukrářských výrobků, hodnocení kvality surovin, polotovarů a hotových výrobků dle norem
- teoretické a praktické znalosti o poskytování první pomoci při úrazu
- dodržování zásady osobní hygieny a provádění sanitace provozu cukrárny
- zařazování nových receptur a poznatků z oboru do výroby, s ohledem na zdravý životní styl
- posuzování reálných možností svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání
- pochopení výhod znalosti cizích jazyků pro své životní i pracovní uplatnění

Učební pomůcky

Odborná učebnice Technologie pro cukráře, praktické ukázky na odborných seminářích, exkurze v cukrářských provozech a odborných výstavách, audiovizuální technika, internet, interaktivní tabule.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy nebo vyučovacími předměty hlavně v návaznosti na Suroviny, Chemii, Technologii a odbyt. Hodnotí se také zpracování vlastních technologických postupů žáků na dané téma formou referátů a prezentací cukrářských výrobků – samostatná odborná práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení. Ovládat různé techniky učení. Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jeho problém. Získat informace k řešení problémů. Volit prostředky a způsoby vhodné k řešení problému.

Kompetence komunikativní: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Kompetence personální a sociální: stanovovat si své cíle a priority. Ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory a postoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru. Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Kompetence matematické: správně používat a převádět běžné jednotky. Provádět reálný odhad výsledku řešení.

Odborné kompetence vztahující se k výkonu pracovních činností a vyjadřující profesní profil absolventa oboru vzdělání a jeho způsobilost pro výkon povolání. Odborné vzdělávání bude doplňováno novými informacemi získanými prostřednictvím IKT.

Občanské a kulturní kompetence a kulturní povědomí tak, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život, aby uměli uplatnit svoji tvořivost a samostatnost v profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce a regionálním požadavkům zákazníka – krajové speciality a netradiční cukrářské výrobky

Digitální kompetence: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikaci služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. Využívá je ve školním a pracovním prostředí. Osvojuje si práci s digitálními nástroji v cukrářské technologii (normy, receptury). Kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů a ověřuje jejich důvěryhodnost.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk a svět práce a k využívání IKT. Doplnuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by měly pomoci při rozhodování o další profesi a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Občan v demokratické společnosti: dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních tématech. Schopnost odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a na výhody využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Člověk a digitální svět: rozvíjí schopnost efektivně využívat digitální technologie v pracovním i osobním životě. Seznamuje se s on-line nástroji. Zdůrazňuje důležitost kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů. Efektivně vyhledává informace v digitálním prostředí. Komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - Popíše sanitační metody a prostředky udržující hygienu v cukrářské výrobě. - Uvede a aplikuje požadavky na hygienu a sanitaci v potravinářském provozu. - Dovede popsat systém týkající se kritických bodů (HACCP).	Hygiena a platné předpisy v potravinářském průmyslu - hygiena - sanitace - dezinfekce - dezinsekce - deratizace - zdravotní průkaz		I.

- dokáže aplikovat hygienické požadavky pro práci s potravinami – vybavení provozoven a skladů. - charakterizuje kritické body konkrétního výrobku.	- bakterie - plísně - kvasinky		
- Osvojí si všechny platné bezpečnostní předpisy při práci ve výrobní provozovně a spojené s výrobou.	Bezpečnostní předpisy		
- Popíše historii cukrářské výroby.	Historie cukrářské výroby		
- Upravuje normy a receptury podle požadovaného množství nebo hmotnosti výrobků. - Vysvětlí receptury a složení cukrářských výrobků podle platných předpisů a norem.	Normování surovin: - přepočtové číslo		
- Uvede technologické postupy cukerných polotovarů a jejich použití ve výrobě, jednotlivé druhy. - Charakterizuje a popíše způsob přípravy základních cukerných hmot a polotovarů, jejich druhy a nejčastější vady. - Objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin.	Technologie základních cukerných hmot a polotovarů: - cukerné rozvary - fondán - griliáš - karamel - kandys - jádrové pasty		
- Popíše postupy výroby jednotlivých druhů polev, jejich využití při dohotovení cukrářských výrobků. - Provede rozdělení polev, jejich surovinové složení, charakteristiku, vady a použití.	Polevy: - cukrové - čokoládové - fondánové - želé		

- Určí vhodnou úpravu náplní, v závislosti na druhu výrobku. - Charakterizuje jednotlivé náplně podle skupin rozdělení. - Popíše jejich přípravu, surovinové složení, vady a použití.	Náplně: - trvanlivé - trvanlivější - méně trvanlivé - pro rychlou spotřebu - na pečení		
- Charakterizuje výrobu jednotlivých těst a hmot, - Uvede surovinové složení jednotlivých těst, jejich tvarování, pečení a konečnou úpravu – podle druhu hmoty a výrobku. - Popíše vady těst. - Charakterizuje výrobky z jednotlivých těst a hmot.	Technologie těst a hmot: - linecké těsto - vaflové těsto - třené linecké těsto - křehké těsto - slaná a sýrová těsta - laminovaná těsta - kombinovaná těsta - pálená hmota - listové těsto		
- Popíše rozdíly při tvorbě koloidních roztoků - Vysvětlí teorii tvorby pěny a vlivů působících na šlehatelnost.	Koloidy		
- Rozdělí šlehané hmoty podle technologických postupů a surovinového složení. - Vysvětlí postupy jednotlivých druhů šlehaných hmot a jejich závislost na šlehatelnosti bílků a celých vajec.	Příprava základních druhů šlehaných hmot: - lehká šlehaná hmota - nahřívaná šlehaná hmota - těžká šlehaná hmota - RP, směsi		II.

- Charakterizuje zvláštní (speciální) druhy šlehaných hmot. - Upřesní výrobní postup, surovinové složení, tvarování, pečení a vady. - Vyjmenuje výrobky z jednotlivých hmot.	Zvláštní druhy šlehaných hmot - sněhová hmota - hmota na vaničky - hmota na laskonky - beze hmota		
- Popíše rozdíl mezi šleháním a třením. - Uvede principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby. - Charakterizuje druhy jádrových hmot a ostatních hmot.	Příprava základních druhů cukrářských hmot - třené hmoty - jádrové hmoty - pařížské pečivo - čajové pečivo - smetanové výrobky		
- Vysvětlí význam a použití ozdob v cukrářské výrobě. - Rozdělí ozdoby podle surovinového složení, trvanlivosti a použití.	Ozdoby: - modelovací hmoty, marcipán - griliáš, karamel - glazura, plastické fondány		
- Charakterizuje nepečené druhy cukrářských výrobků - Vysvětlí jednotlivé postupy nepečených výrobků a ozdob.	Jádrové nepečené výrobky: - kokosový kmen - kávové zrno		
- Vybírá vhodné druhy ozdob pro estetické ztvárnění cukrářských výrobků.	Ozdoby: - drobné - střední - velké - modelované výrobky		

- Popíše historii medového těsta a vývoj výroby perníku u nás. - Dokáže vysvětlit postup výroby jednotlivých druhů medových těst. - Vysvětlí jednotlivé fáze výroby a upozorní na důležité části výroby.	Příprava cukrářských těst a hmot – medové těsto: - inverze cukru – umělý med - medové těsto - odležení medového těsta - tvarování – podle druhu medového těsta - pečení – podle druhu medového těsta - zdobení a finální úpravy medového těsta		III.
- Vysvětlí rozdíly mezi cukrářskými a pekařskými kynutými těsty. - Charakterizuje biochemické změny probíhající při pečení kynutých výrobků. - Vysvětlí důležité výrobní části a upozorní na možné výrobní chyby. - Charakterizuje správně kynuté výrobky.	Kynuté těsto: - suroviny - kynutí - výrobní postup jednotlivých druhů kynutých těst - tvarování – podle druhů kynutých těst - pečení – podle druhů kynutých těst - vady jednotlivých druhů kynutých těst		
- Charakterizuje plundrové těsto. - Vysvětlí odlišnosti od klasického kynutého těsta. - Popíše správné výrobní části. - Charakterizuje výrobky z plundrového těsta.	Plundrové těsto - charakteristika těsta - výroba těsta - tvarování - pečení - vady		
- Popíše způsoby výroby a uchování zmrzlin. - Vysvětlí rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů u zmrzlin. - Zná rozdíly mezi vařenými a nevařenými zmrzlinami.	Zmrzlina: - vařené zmrzlina - polotovary na výrobu zmrzlin - směsi na zmrzlina		

- Popíše a vysvětlí význam dietního stravování a upřesní požadavky na přípravu Dia pokrmů. - Charakterizuje jednotlivé druhy diet. - Objasní zásady při výrobě cukrářských DIA výrobků. - Uvede systém označování DIA výrobků a jiných diet.	DIA – výrobky a další druhy diet: - diabetes - celiakie – bezlepková dieta - redukční dieta - žlučnicková dieta		
- Popíše a charakterizuje restaurační moučníky. - Uvede technologické postupy různých druhů moučníků podle tepelné úpravy, uvede příklady výrobků.	Restaurační moučníky: - výroba restauračních moučníků - smažené - vařené - pečené - speciální		
- Popíše výrobu oplatkového těsta, jeho dohotovení a použití v cukrářské výrobě. - Popíše systém pečení oplatek v oplatkových kleštích.	Oplatky: - hnědé - bílé - oplatkové pečicí automaty		
- Uvede způsoby hodnocení kvality cukrářských výrobků, jejich příčiny a odstranění.	Hodnocení jakosti, trvanlivosti cukrářských výrobků: - váhová tolerance - procentové složení výrobků - ztráty pečením - ztráty výrobní		
- Popíše vývoj v cukrářské výrobě, nové trendy, suroviny, technologie, pomůcky, požadavky a nové možnosti s přihlédnutím na požadavky trendů ve světě.	Hlavní směry vývoje v cukrářské výrobě		

Název předmětu	Suroviny		
ročník:	I.	II.	III.
počet hodin:	2	2,5	2,5
počet hodin celkem:	66	82,5	82,5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět Suroviny vede žáky k získání uceleného souboru poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití. Poskytuje žákům přehledné vědomosti o zpracovaných surovinách, o jejich původu a použití, chemickém složení, vlastnostech a funkci jednotlivých živin zastoupených v surovinách, o možnostech a zásadách správného skladování a uchování surovin s ohledem na jejich trvanlivost, včetně způsobu hodnocení jakosti surovin.

Charakteristika učiva

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních surovinových pojmů, chemického složení a vlastností použitých surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě. Žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se s fyziologií výživy a s výživovými hodnotami potravin.

Učivo 2. ročníku poskytuje žákům přehledné vědomosti o zpracovaných surovinách, o jejich původu a použití, o chemickém složení, vlastnostech a funkcích jednotlivých živin zastoupených v surovinách cukrářských výrobků.

Učivo 3. ročníku směřuje ke zvládnutí znalostí o nových surovinách zlepšující kvalitu cukrářských výrobků, s ohledem na racionální výživu a zdraví člověka. Žáci se seznámí s chemickým složením a použitím zlepšujících přípravků v cukrářské výrobě, v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin.

Pojetí výuky a metody vyučování

Žák/žákyně získává teoretické znalosti o základních surovinách, vlastnostech surovin, způsobu zpracování, chemickém složení surovin, které využívají při odborné praxi na pracovištích. Při výuce je využívána odborná literatura, praktické ukázky, odborné časopisy, internet, interaktivní tabule a výukové filmy. Součástí výuky jsou také exkurze ve výrobních provozech cukrářské a pekařské výroby. Žáci/žákyně se učí zejména:

- výběru vhodné suroviny a pomocné látky pro daný výrobek
- hodnocení kvality surovin, polotovarů a hotových výrobků dle norem
- nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou s ohledem na životní prostředí a ekonomiku provozu

- vedení operativně – technické evidence při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků s využitím prostředků IKT
- posuzování reálných možností svého pracovního uplatnění a jím odpovídající potřeby dalšího rozvoje vzdělávání
- úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, zohledňování požadavků klienta a chápání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržování zásad správného skladování a úpravy surovin, sledování systému kritických bodů HACCP
- rozlišovat různé druhy surovin určených k technologickému zpracování a smyslově posoudit jejich kvalitu
- znalostem chemického složení a vlastností jednotlivých surovin a pomocných látek, jejich významu a využití v cukrářské výrobě

Učební pomůcky

Odborná učebnice Suroviny, ukázky vzorků surovin a polotovarů, obrazové pomůcky, odborné časopisy a exkurze

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, hlavně v návaznosti na Technologii, Chemii, výrobu a odbyt. Sleduje se spolupráce při týmové práci. Hodnotí se také zpracování referátů na dané téma, práce s informacemi z odborné literatury a IKT pro žákovský projekt.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení. Ovládat různé techniky učení. Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jeho problém. Získat informace k řešení problémů. Volit prostředky a způsoby vhodné k řešení problému.

Kompetence komunikativní: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Kompetence personální a sociální: stanovovat si své cíle a priority. Ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory a postoje.

Kompetence matematické: správně používat a převádět běžné jednotky. Provádět reálný odhad výsledku řešení.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám – důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti celoživotním vzděláním a zejména využíváním informací a prostředků IKT.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí – tak, aby žáci jednali odpovědně, dodržovali stanovené normy a předpisy, dbali na zabezpečování parametrů kvality výrobků, zohledňovali požadavky zákazníků a jejich kulturní specifika výrobou regionálních cukrářských výrobků.

Digitální kompetence: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. Využívá je v školním a pracovním prostředí. Osvojuje si práci s digitálními nástroji v Surovinách (výroba potravin, původ potravin, využití potravin). Kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů a ověřuje jejich důvěryhodnost.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Z průřezových témat se předmět Suroviny svým obsahem prolíná s tématem člověk a svět práce, přípravou absolventa, který se odborným profilem dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Předmět Suroviny přispívá k tématu Člověk a životní prostředí. Příroda je zdrojem nejen surovin, ale i pro život důležitých produktů - např. léčivých nebo energetických.

Občan v demokratické společnosti: dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních tématech. Schopnost odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí: chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Respektovali principy udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce: vést žáka k osobní zodpovědnosti za vlastní život. Přijetí osobní zodpovědnosti při rozhodování

Člověk a digitální svět: rozvíjí schopnost efektivně využívat digitální technologie v pracovním i osobním životě. Seznamuje se s on-line nástroji. Zdůrazňuje důležitost kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů. Efektivně vyhledává informace v digitálním prostředí. Komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - Charakterizuje poživatiny, potraviny a pochutiny a uvede příklady. - Vyjmenuje základní živiny a ochranné látky a vysvětlí jejich význam pro člověka. - Uvede chemické složení, vlastnosti a použití.	Poživatiny: - poživatiny - potraviny - pochutiny - cukry - tuky - bílkoviny - minerální látky - voda		I.

- Vysvětlí význam a zásady racionální výživy. - Objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin. - Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy, uvede mechanické a chemické prostředky trávení a vstřebávání.	Zásady správné výživy - trávicí enzymy - trávení - vstřebávání - trávicí soustava		
- Vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočítá energetickou hodnotu jednotlivých surovin i cukrářských výrobků. - Určí vnější i vnitřní vlivy působící na suroviny.	Energetická a biologická hodnota: - součet hlavních živin - množství biologicky cenných látek		
- Uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování. - Vysvětlí význam norem, důležitý podklad pro hodnocení jakosti surovin a hotových výrobků. - Popíše opatření týkající se kritických bodů ve výrobě ve vztahu k hodnocení jakosti surovin (HACCP). - Uvede takové konzervační způsoby, které neohrožují zdraví člověka a neznehodnocují suroviny a výrobky.	Hodnocení jakosti surovin: - smyslové zkoušky - fyzikální zkoušky - chemické zkoušky - mikrobiální zkoušky - mikroskopické zkoušky - vyhodnocení - sušení - mražení - pasterace - sterilizace - uperizace - chemické konzervační látky		
- Objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu. - Vysvětlí chemické složení základních surovin, jejich vlastnosti a použití v cukrářské výrobě.	Základní cukrářské suroviny – rostlinného původu - řepný cukr - med		

	- obiloviny - mouka - škrob		
- Prokáže znalosti o chemickém složení mléka a mléčných výrobků, používaných v cukrářské výrobě.	Potraviny živočišného původu: - mléko - smetana - máslo - tvaroh - sýry - vejce		II.
- Rozdělí tuky podle původu a konzistence. - Vysvětlí rozdíly mezi tuky živočišnými a rostlinnými, jejich význam a použití v cukrářské výrobě.	Tuky: - rostlinné oleje, margaríny - kakaové máslo - kokosový tuk - palmojádrový tuk - sádlo, lůj, rybí tuk		
- Rozlišuje druhy potravin rostlinného původu a jejich složení.	Ovoce: domácí - jádrové - peckové - bobulové - jižní ovoce - jednotlivé druhy		
- Vybere ovoce a ovocné výrobky pro použití a zlepšení kvality cukrářských výrobků, jejich obohacení o velmi cenné vitamíny.	Ovocné výrobky: - marmelády - kandované ovoce - protlaky - šťávy, mošty - sirupy - kompoty		

- Rozlišuje jádroviny domácí i dovážené, popíše jejich úpravu a význam v potravinářství. - Uvede příklady jádrovin, zpracovaných v technologii na jádrové hmoty a výrobky. - Vybere vhodné jádroviny na pasty a griliáš.	Jádroviny: - lískové oříšky - pistácie - kokosový ořech - mandle - vlašské ořechy - podzemnice olejná - kešu - mák - slunečnice - sója - jedlý kaštan - pinie a para ořechy		
- Charakterizuje druhy kakaových polev a čokoládových surovin, určených pro ochucování a zdobení cukrářských výrobků.	Kakao, čokoláda, CKP - kakaové boby - kakaová hmota - kakaový prášek - čokoláda - kakaové polevy		
- Určuje množství ochucovacích látek a surovin do cukrářských výrobků, s ohledem na zdraví spotřebitelů. - Charakterizuje nejpoužívanější pochutiny.	Pochutiny: - káva - čaj - koření - lihoviny - výtažky - tresti - aromata - ocet		III.

- Vyjmenuje druhy rosolovacích látek používaných v cukrářské výrobě, jejich vlastnosti a chemické složení.	Rosolovací látky: - agar - algináty - pektin - želatina		
- Vysvětlí význam kypření a druhy kypřících prostředků, uvede příklady kypřených cukrářských výrobků.	Kypřidla: rozdělení podle způsobu kypření - zašlehaný vzduch - vodní pára - droždí - chemická kypřidla		
- Vysvětlí rozdíly mezi přírodními a chemickými potravinářskými barvivy. - Volí způsoby barvení cukrářských výrobků, s ohledem na zdraví spotřebitelů.	Potravinářská barviva – přírodní - karoten - kulér - kurkuma - barviva z ovoce a zeleniny - karamel Potravinářská barviva syntetická		
- Uvede technologické postupy s použitím chemických látek v oboru, upřesní používání a manipulaci s chemickými látkami v cukrářské výrobě.	Chemické látky: - kyseliny - zásady - soli		
- Rozlišuje nové druhy surovin, jejich vlastnosti a použití v cukrářské výrobě. - Uvede nové druhy surovin a pomocných látek. - Charakterizuje rozdíly mezi obyčejnými škroby a modifikovanými škroby.	Nové druhy surovin: - rychlošlehačí přípravky - moučné směsi - stabilizátory - emulgátory - modifikované škroby - extrudované výrobky - pomocné látky a zlepšující přípravky		

- Vyjmenuje extrudované výrobky.			
- Ovládá způsoby manipulace a balení surovin, zvolí nejvhodnější způsoby balení a dopravy pro danou surovinu s ohledem na životní prostředí.	Obalové materiály: - papírové obaly - celofán - allobal - fólie - skleněné obaly - syntetické obaly		

Název předmětu	Stroje a zařízení		
ročník:	I.	II.	III.
počet hodin:	1	0,5	0,5
počet hodin celkem:	33	16,5	16,5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o správné obsluze, seřizování, čištění, základní údržbě a hospodárném využití strojního zařízení cukrářských provozoven. Předmět stroje a zařízení navazuje na vědomosti a dovednosti žáka osvojené v předmětu technologie a umožňuje mu zvládnout praktickou obsluhu strojních zařízení v cukrářských provozech.

Charakteristika učiva

Učivo 1. ročníku popisuje stroje a zařízení na úpravu surovin v cukrářské výrobě.

Popisuje běžné stroje a zařízení na přípravu hmot a těst v cukrářské výrobě. Dále stroje a zařízení na zpracování korpusů a dohotovení výrobků.

Učivo 2. ročníku popisuje zařízení pro tepelnou úpravu cukrářských výrobků, zařízení určené na chlazení a mražení, vysvětlí principy těchto zařízení a upřesní výhody. Dále popíše princip zařízení na výrobu zmrzlin a mražených krémů.

Učivo 3. ročníku objasní a vysvětlí princip výrobních linek, jejich využití a objasní jejich výhody. Objasní význam výrobní linky, mechanizované linky, komplexně mechanizované výrobní linky.

Pojetí výuky a metody vyučování

Žák/žákyně získává teoretické znalosti o obsluze, údržbě a provádění drobných oprav, které využívá při odborné praxi na pracovištích. Při výuce je využívána odborná literatura, praktické ukázky, internet, interaktivní tabule a výukové filmy. Součástí výuky jsou také odborné exkurze do cukrárenských výroben a pekáren. Žáci/žákyně získávají teoretické znalosti o těchto zařízeních:

- stroje a zařízení pro skladování, dopravu a přepravu pomocných materiálů
- stroje a zařízení pro přípravu a dávkování surovin
- stroje a zařízení pro přípravu těst a hmot
- stroje a zařízení pro zpracování těst a hmot
- stroje a zařízení na zpracování korpusů a hotových výrobků

- pečící, smažící a varná zařízení
- chladicí zařízení a stroje na výrobu zmrzliny
- komplexně mechanizované výrobní linky
- stroje a zařízení pro balení a expedici výrobků

Učební pomůcky

Učební pomůckou pro žáka je odborná učebnice Stroje a zařízení, odborné časopisy pro obor, exkurze a odborné výstavy

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy nebo vyučovacími předměty hlavně v návaznosti na Technologii a Odborný výcvik.

Hodnotí se také zpracování daných témat formou referátů a jejich prezentace samostatné práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových dovedností předmět poskytuje rozvíjení zejména personálních, interpersonálních komunikativních dovedností z hlediska týmové práce.

Současné informační zdroje umožňují žákům získat nové poznatky o nových typech strojního zařízení v cukrářské výrobě.

Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení. Ovládat různé techniky učení. Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jeho problém. Získat informace k řešení problémů. Volit prostředky a způsoby vhodné k řešení problému.

Kompetence komunikativní: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Kompetence personální a sociální: stanovovat si své cíle a priority. Ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory a postoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru. Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Kompetence matematické: správně používat a převádět běžné jednotky. Provádět reálný odhad výsledku řešení.

Digitální kompetence: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. Využívá je v školním a pracovním prostředí. Osvojuje si práci s digitálními nástroji ve Strojích a zařízeních (princip fungování strojů, využití v cukrářské výrobě). Kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů a ověřuje jejich důvěryhodnost.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Předmět Stroje a zařízení svým obsahem přispívá k tématu Člověk a svět práce, přípravou absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Občan v demokratické společnosti: dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních tématech. Schopnost odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí: chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Respektovali principy udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce: vést žáka k osobní zodpovědnosti za vlastní život. Přijetí osobní zodpovědnosti při rozhodování

Člověk a digitální svět: rozvíjí schopnost efektivně využívat digitální technologie v pracovním i osobním životě. Seznamuje se s on- line nástroji. Zdůrazňuje důležitost kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů. Efektivně vyhledává informace v digitálním prostředí. Komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: - Popíše zařízení cukrářských provozoven a vybavení skladu. - Charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení. - Uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro skladování cukrářských výrobků.	Způsoby prodlužování trvanlivosti Rozdělení potravinářských skladů a vybavení skladů - suché sklady - chladné a chlazené sklady - mrazicí sklady - ostatní zařízení a vybavení		I.
- Popíše zařízení a dopravu ve skladech podle jejich druhu a velikosti.	Vozíky, rudlíky, paletové vozíky, výtahy		
- Popíše stroje a zařízení na úpravu surovin	Prosévací stroje Váhy		

-Popíše běžné stroje na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě.	Stroje na přípravu těst a hmot: - hnětače, šlehače - mixery - třecí stroje - tabulírovací stroje		
- Popíše stroje na zpracování těst a hmot v cukrářské výrobě.	Stroje na zpracování těst a hmot: - dělicí stroje - roztírače - dávkovače - plnicí stroje - rozvalovací stroje - tvarovací stroje - pomůcky		
- Popíše stroje na zpracování korpusů a dohotovení výrobků.	Stroje na zpracování a dohotovení výrobků: - potahovací stroje - mazací stroje - máčecí stroje - plničky - rozkrajovače - balící stroje - pomůcky		
- Popíše zařízení pro tepelnou úpravu cukrářských výrobků.	Zařízení pro tepelnou úpravu: - pečicí zařízení - smažicí zařízení - varná zařízení - součásti a pomůcky k těmto zařízením		II.
-Popíše zařízení určené na chlazení a mrazení cukrářských výrobek.	Chladicí zařízení Mrazicí zařízení		

- Vysvětlí principy těchto zařízení a upřesní výhody.			
- Popíše princip zařízení na výrobu zmrzlin a mražených krémů.	Zařízení na zmrzliny a krémy: - výrobníky zmrzlin		
- Vysvětlí princip výrobních linek. - Vysvětlí využití těchto zařízení. - Objasní výhody při využívání těchto zařízení. - Objasní význam výrobní linky, mechanizované linky, komplexně mechanizované výrobní linky.	Výrobní linky na: - jemné pečivo - sušenky, oplatky - koblihy - perníky - šlehané hmoty - piškoty, kokosky, rolády - korpusy, dorty, cukrářské dezerty		III.

Název předmětu	Odborné kreslení		
ročník:	I.	II.	III.
počet hodin:	1	1	1
počet hodin celkem:	33	33	33

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům zvládnout dovednosti dekorativního umění, nutné při výrobě cukrářských výrobků, které musí být zdobeny v souladu s estetickými požadavky. Odborné kreslení rozvíjí tvořivou představivost žáků, jejich smysl pro harmonii barev a estetické cítění. Dále využít získané vědomosti v praxi zejména v odborném výcviku při dekorování cukrářských výrobků.

Charakteristika učiva

Učivo 1. ročníku: žák rozvíjí svoje schopnosti kresby volnou rukou, svou tvořivou představivost a estetické cítění, ovládá kreslířské dovednosti při dělení a zdobení dortů a výrobků. Prokazuje zručnost při dekoraci výrobků.

Učivo 2. ročníku rozvíjí schopnosti žáka při kresbě v použití při nápisích, volí vhodný typ písma pro daný typ výrobku. Ovládá kreslířské dovednosti potřebné při dekoraci s použitím písma.

Učivo 3. ročníku: žák ovládá kreslířské techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků k různým příležitostem., zvládá i plastickou modelaci.

Pojetí výuky a metody vyučování

- ovládání kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků
- aby dovedli vytvářet výrobky podle vlastní představivosti
- vyjádřili ozdobou účel výrobku
- dekorovali cukrářské výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné
- prokazovali zručnost při dekoraci cukrářských výrobků

Učební pomůcky

- učebnice odborného kreslení, návštěva cukrářských výroben, odborné výstavy, audiovizuální technika.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z psaného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do praxe. Učivo tohoto předmětu má vazbu na vyučovací předmět Suroviny, Technologii, a především v Odborném výcviku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových dovedností předmět poskytuje, rozvíjí zejména personálních a interpersonálních dovedností při týmové práci, aplikaci numerických dovedností při odborném dekorování cukrářských výrobků

Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení. Ovládat různé techniky učení. Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jeho problém. Získat informace k řešení problémů. Volit prostředky a způsoby vhodné k řešení problému.

Kompetence komunikativní: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Kompetence personální a sociální: stanovovat si své cíle a priority. Ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory a postoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru. Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Kompetence matematické: správně používat a převádět běžné jednotky. Provádět reálný odhad výsledku řešení.

Digitální kompetence: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikaci služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. Využívá je v školním a pracovním prostředí. Osvojuje si práci s digitálními nástroji v Odborném kreslení (návrhy dekorací, techniky dekorací). Kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů a ověřuje jejich důvěryhodnost.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Předmět odborné kreslení svým obsahem přispívá zejména k tématu Člověk a svět práce a k využívání IKT.

Doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělání o nejrůznější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním, které by měly pomoci při rozhodování.

Občan v demokratické společnosti: dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních tématech. Schopnost odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí: chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Respektovali principy udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce: vést žáka k osobní zodpovědnosti za vlastní život. Přijetí osobní zodpovědnosti při rozhodování.

Člověk a digitální svět: rozvíjí schopnost efektivně využívat digitální technologie v pracovním i osobním životě. Seznamuje se s on-line nástroji. Zdůrazňuje důležitost kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů. Efektivně vyhledává informace v digitálním prostředí. Komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně - Rozvíjí své schopnosti kresby volnou rukou, svou tvořivou představivost a estetické cítění.	Jedno tahové linie		I.
- Ovládá kreslířské dovednosti při dělení a zdobení dortů a výrobků.	Dělení ploch cukrářských výrobků		
- Prokazuje zručnost při dekoraci výrobků.	Druhy zdobení a prvky zdobení		
- Rozvíjí své schopnosti kresby v použití při nápisech a volí vhodný typ písma pro daný typ výrobku.	Písmo: - hůlkové - řezané - psací		II.
- Ovládá kreslířské dovednosti potřebné při dekoraci s použitím písma.	Prvky zdobení v kombinaci s písmem		
- Prokazuje zručnost při dekoraci výrobků.	Druhy zdobení a prvky zdobení		
- Ovládá kreslířské techniky potřebné při dekoraci cukrářských dortů a výrobků k různým příležitostem.	Prvky zdobení		III.
- Vyjádří ozdobou účel výrobku.	Ozdobné prvky		

- Prokazuje zručnost při dekoraci výrobků.	Druhy zdobení a prvky zdobení		
--	--------------------------------------	--	--

Název předmětu	Odborný výcvik		
ročník:	I.	II.	III.
počet hodin:	15	17,5	17,5
počet hodin celkem:	495	577,5	577,5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu odborný výcvik je osvojení praktických dovedností, aplikace teoretické znalosti při přípravě výrobků. Získat přehled o možnostech zpracování a použití základních surovin a pomocných látek a přísad pro výrobu. Získat manuální zručnost při výrobě cukrářských výrobků, naučit se obsluhovat stroje a zařízení pro výrobu. Získat znalosti potřebné pro posuzování kvality základních surovin, provádění výpočtů spotřeby surovin, hodnocení kvality hotových výrobků.

Charakteristika učiva

Žák/ žákyně se seznamuje se:

- základními hygienickými předpisy, předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.
- zařízením pro cukrářskou výrobu a jeho obsluhou.
- hodnocením jakosti surovin a kvality výrobků
- opatřením týkající se kritických bodů ve výrobě pomocí systému kritických bodů (HACCP)
- s poznatky o normování surovina na přípravu cukrářských výrobků.
- surovinami a jejich použitím při výrobě cukrářských výrobků, průběžně si doplňuje znalosti o nové poznatky.
- poznatky skladování a uchovávání výrobků a surovin
- ochranou životního prostředí, zero waste, farm to table
- vedením provozní evidence
- zvládá výrobu konkrétního sortimentu cukrářských výrobků, včetně dohotovení a zdobení.

Pojetí výuky a metody vyučování

Při praktické výuce je používán výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Uplatňuje se individuální i týmová práce. Žáci se zúčastňují různých akcí školy, kde prezentují své výrobky.

Žáci vyplňují předepsanou provozní evidenci.
Důsledné třídění odpadu vede k souladu s principy ochrany životního prostředí
Dodržování systému kritických bodů (HACCP)

Učební pomůcky

Zařízení a vybavení pracoviště, skladové prostory.
Odborná literatura, receptury, formuláře na provozní evidenci, evidenční program.

Hodnocení výsledků žáků

Uplatňuje se slovní i numerické hodnocení.
Posuzuje se přístup k pracovním úkolům, kvalita odvedené práce, schopnost spolupracovat.
Podle těchto kritérií je žák hodnocen i finančně formou odměny za produktivní práci žáků. Výše odměny je dána Příkazem ředitele školy, který je zpracován na základě směrnic MŠMT.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Během odborného výcviku jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence. Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu ke zvolenému oboru. Klíčovým momentem je budování pozitivního vztahu k práci, pracovním návykům, odpovědnosti za kolektiv pracovníků.

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jeho problém. Získat informace k řešení problémů. Volit prostředky a způsoby vhodné k řešení problému.

Kompetence komunikativní: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Kompetence personální a sociální: stanovovat si své cíle a priority. Ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory a postoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru. Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Kompetence matematické: správně používat a převádět běžné jednotky. Provádět reálný odhad výsledku řešení.

Odborné kompetence vztahující se k výkonu pracovních činností a vyjadřující profesní profil absolventa oboru vzdělání a jeho způsobilost pro výkon povolání. Odborné vzdělávání bude doplňováno novými informacemi získanými prostřednictvím IKT.

Občanské a kulturní kompetence a kulturní povědomí tak, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život, aby uměli uplatnit svoji tvořivost a samostatnost v profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce a regionálním požadavkům zákazníka – krajové speciality a netradiční cukrářské výrobky

Digitální kompetence: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. Využívá je ve školním a pracovním prostředí. Osvojuje si práci s digitálními nástroji v cukrářské technologii (normy, receptury). Kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů a ověřuje jejich důvěryhodnost.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k úspoře energií, využití surovin. Třídění odpadů.

Člověk a svět práce – získat znalosti ve zvoleném oboru, které mu pomohou k uplatnění na pracovním trhu.

Informační a komunikační technologie – žák využívá informačních technologií k tvorbě prezentací, k získávání dalších informací a poznatků ke zvolenému oboru. IT používá při zpracování závěrečné práce. Žák vytvoří portfolio, které předloží při

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
Žák/žákyně: -dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - dodržuje hygienické předpisy - zná význam systému kritických bodů (HACCP) - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy provozů - ovládá práci s technickým zařízením - obsluhuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení - provádí sanitaci provozu cukrářské výroby	- hygiena a platné předpisy v potravinářské výrobě - BOZP - HACCP - osobní a provozní hygiena - charakteristika pracoviště - obsluha a údržba strojů a zařízení v cukrářském provozu		I. – III.
- provádí výpočet spotřeby surovin pro výrobu - volí vhodné suroviny pro výrobu, dokáže senzoricky posoudit vlastnosti a kvalitu - váží a připravuje suroviny pro výrobu - hospodárně využívá suroviny a pomocné látky	- normování surovin - vážení a úprava surovin - skladování surovin, příjem a výdej surovin, FIFO - hospodaření se surovinami - výdejky surovin		I. – III.

- sestavuje výdejku surovin - dokáže posoudit kvalitu hotových výrobků	- hodnocení jakosti hotových výrobků		
- připravuje cukerné rozvary a dokáže zjistit hustotu rozvaru - provádí ruční zkoušky - připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely - používá cukerné rozvary a hmoty	Úprava cukru - cukerné rozvary a hmoty - fondán - griliáš - karamelu, kuléru - kandys - jádrové pasty		I. – III.
- zdobí výrobky pomocí zdobící trubičky - volí vhodné suroviny, připravuje základní druhy náplní dle receptur - připravuje náplně pro konkrétní výrobky, ochucuje je a přibarvuje - posuzuje vhodnost náplně - připravuje a upravuje polevy dle požadavků receptur a technologických postupů	Nácvik práce z hmot a stříkání - plnění a držení sáčků - stříkání hladkou a řezanou trubičkou - nácvik písma - zdobení a jednoduché modelování Příprava náplní a polev - náplně - polevy - barvení polev, přírodní barvy		I. I. – III.
- připravuje základní druhy těst a hmot dle receptur - určuje správný stupeň vymíšení a našlehání těst a hmot - určuje správný stupeň odležení těst a hmot - obsluhuje stroje a zařízení na výrobu těst a hmot	Příprava těst a hmot - pevná těsta a výrobky – linecké těsto, vaflové, výrobky z vaflového těsta tvarohové těsto, slané, sýrové. křehké těsto čajové pečivo - linecké třené těsto bez náplně a s náplní - pálená hmota - listové těsto - kynuté a plundrové těsto - medové těsto		I. - III.

	- šlehané hmoty - šlehané hmoty nahříváné - těžké šlehané hmoty - třené těsto - jádrové hmoty - oplatky, speciální výrobky		
- prokazuje manuální zručnost, při tvarování těst - určuje tvar pro daný sortiment cukrářských výrobků - obsluhuje klasické pece i moderní technologii - volí vhodné teploty a dobu pečení - zná zásady při manipulaci s horkými plechy - manipuluje s horkými korpusy	Tvarování a pečení výrobků - tvarování - pečení - manipulace		I. – III.
- ručně prokrajuje a plní korpusy - připravuje různé druhy ozdob - volí vhodné druhy ozdob na výrobky - potahuje, dohotovuje a zdobí výrobky - dbá na čistotu provedení práce	Plnění a dohotovení výrobků - prokrajování korpusů - plnění slepování - příprava ozdob – vhodnost použití - dohotovení výrobků – potahování a zdobení - balení výrobků		I. – III.
- dodržuje hygienické požadavky na výrobu zmrzlin - připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a zmrzlinových směsí - správně uchovává zmrzlinu - tvaruje, zdobí výrobky se zmrzlinou	Výroba zmrzliny - příprava zmrzlin, - zdobení - příprava pohárů		III.
	Příprava speciálních výrobků - vhodné suroviny, přirozeně bez lepku		I. – III.

- používá vhodné suroviny na přípravu výrobků bez lepku a cukru - připravuje těsta bez mléka a bez cukru - tvaruje a zdobí výrobky veganské a vegetariánské	- výroba hmot a těst - tvarování a pečení - dohotovení výrobků		
---	--	--	--

POPIS PODMÍNEK VÝUKY

Materiální podmínky

Druh prostor	Počet učeben	Standardní vybavení
Kmenová učebna pro 30 žáků (učebny se zabudovaným dataprojektorem a plátnem, případně interaktivní tabulí)	23	Keramické školní tabule Dataprojektor, plátno Mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, obrazové materiály, práce s AI
Učebna vybavená výpočetní technikou (výuka předmětů práce s počítačem, technika administrativy, obchodní korespondence, podnikání v hotelnictví, účetnictví, hotelový software), 1x učebna volně přístupná v odpoledních hodinách po celý týden pro potřeby žáků školy	3	Připojení do sítě, internet Pokladní systém HotelTime použitelný i pro kalkulace Multimediální výukové programy
Technologie přípravy pokrmů (cvičná kuchyně, která seznamuje žáky s běžným provozem v restaurační kuchyni)	2	Konvektomaty Pracovní linka Profesionální sada nožů aj. profi cukrářské vybavení, roboty Kitchen Aid
Tělesná výchova (tělocvična dokončena v roce 2009, včetně nového vybavení)	2	Vybavení posilovny Vlastní sportovní náčiní pro výuku TEV
Knihovna	1	Mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, povinná četba, časopisy
Školní jídelna (simulace reálného provozu firmy – jídelna U Kantora)	2	

Další prostory

Zázemí pro práci učitelů – kabinety a sborovny, šatny pro odkládání obuvi a oděvů, dívčí a chlapecké šatny pro potřeby TPP, včetně hygienického zařízení, prostory pro osobní hygienu, dívčí a chlapecké šatny pro potřebu TEV, prostory pro společné stravování, školní kantýny a pomocné prostory pro zajištění chodu školy.

Personální podmínky

Vzdělávací program je realizován stabilním pedagogickým týmem, který uplatňuje ve své práci následující principy:

- orientace na žáky a žákyně jako příjemce vzdělávací služby
- zapojení žáků a žákyň do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- podíl všech pracovníků na tvorbě vzdělávací strategie a krátkodobých plánů školy
- princip týmové spolupráce
- princip pozitivní motivace
- metody autoevaluace
- princip trvalého vlastní rozvoje

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:

- průběžné vzdělávání
- studium ke splnění kvalifikace
 - studium v oblasti pedagogických věd
 - studium pedagogiky
 - studium pro rozšíření odborné kvalifikace
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
 - pro vedoucí pracovníky
 - studium k výkonu specializovaných činností

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovacích oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Organizační podmínky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména §65 školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Odborný výcvik je zabezpečen v týdenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob. Odborný výcvik musí být splněn v rozsahu minimálně 80 % časové dotace, případná náhrada probíhá obvykle v době letních prázdnin na předem určeném pracovišti.

Organizace vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu** se uskutečňuje v souladu se školským zákonem na základě písemné žádosti v případech hodných zřetele, případně na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka/žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel. Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci a žákyně se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným **Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu**.

Součástí vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané **akce školy a soutěže**, jejichž se žáci a žákyně účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s **vládními dokumenty**:

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- Státní informační politika ve vzdělávání
- Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů
- Národní program Zdraví pro 21. století
- Strategie vzdělávací politiky 2030+

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65-51-H/01 Kuchař - číšník a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- Školního řádu

- Provozních řádů odborných učeben
- Pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- Pokynů k praxi
- Pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

V souladu s §65 zákona č. 561/2004 sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě příkazních smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání odborného výcviku. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky.

Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím aplikace ReApp, v níž se na závěr praxe vyjadřují ke kompetencím žáků a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

HOTELY	FIRMY A SPOLEČNOSTI	ZAHRANIČNÍ PARTNEŘI
- Grandhotel PUPP Karlovy Vary - Hotel PRINCE DE LIGNE Teplice - Clarion Congres hotel Ústí nad Labem - Hotel Větruše Ústí nad Labem	- Lázně Teplice, a.s. - Asociace hotelů a restaurací ČR - Makro - Asociace kuchařů a cukrářů ČR - Cukrář Skála - Helena Fléglová - Iveta Fabešová	- Hotel Purschenstein, Neuhausen - Raupenest Johannesbad Altenberg - Hotel Kreuztanne - Hotel Stern Frauenstein

Odborné kurzy:

- Barmanský kurz – lektor CBA
- Sommeliérský kurz – lektor ASČR
- Kurz baristiky – lektor CBA

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Školní vzdělávací program **Cukrář** byl zpracován v období leden – duben 2025 za přičinění níže uvedeného autorského týmu:

- Mgr. Jiří Nekuda, koordinátor tvorby ŠVP
- Ing. Lenka Kypová
- Ing. Hana Šplíchalová
- Mgr. Kateřina Řeháčková
- Mgr. Pavel Vašíček
- Bc. Petra Kulhánková
- Ing. Vladimíra Tišerová
- Bc. Václav Kulháněk