

Hotelová škola, OA a SPŠ Teplice
Smetanovo nám.786

Kritéria hodnocení praktické maturitní zkoušky konané formou vypracování
maturitní práce a její obhajobou před zkušební komisí

Obor: 64-41-L/51 Podnikání

Téma maturitní práce si žáci zvolí sami podle oboru podnikání, kterému by se chtěli v budoucnu věnovat.

Jedná se o zpracování podnikatelského záměru (závěrečná práce), ve kterém žáci využijí všechny teoretické znalosti z oblasti ekonomiky, marketingu, managementu a účetnictví, které získali v průběhu studia i z vlastní praxe.

Zpracováním a obhajobou závěrečné práce žáci prokazují schopnosti a dovednosti samostatné orientace ve vybraném tématu, znalosti a dovednosti nabyté studiem a aplikují na konkrétní oblast podnikání. Všechny své poznatky shrnou a prezentují v podnikatelském záměru, který obhajují před zkušební komisí.

Žákům jsou zadány požadavky na obsah, formální úpravy a způsob zpracování, které je nutné dodržet. Žáci zpracují práci v písemné podobě, která musí být odevzdána ve stanoveném termínu.

Tuto část práce ohodnotí samostatně vedoucí práce a oponent. Oponent navrhne vhodné doplnění a otázky k ústní obhajobě.

K ústní obhajobě si žáci připraví prezentaci s použitím vhodného SW. V prezentaci stručně představí svůj podnikatelský záměr, včetně oboru podnikání.

Pravidla hodnocení:

Zkušební komise jednotlivá dílčí kritéria ohodnotí dle stanovených tabulek. Výsledné hodnocení se stanoví z celkového počtu získaných bodů.

Hodnotící kritéria – vedoucí práce:

Jednotlivá hodnotící kritéria budou ohodnocena body v rozmezí od 0-4 (0b-nevyhovující, 1b-dostatečný, 2b-dobrá/průměrný, 3b-velmi dobré, 4b-výborný)

HODNOCENÍ CELKOVÉ ÚROVNĚ ODEVZDANÉ MATURITNÍ PRÁCE V PEVNÉ TIŠTĚNÉ VAZBĚ:

Hodnocení jednotlivých kritérií:		0	1	2	3	4
1	Formální stránka podnikatelského záměru je dodržena					
2	Práce splňuje po obsahové stránce stanovená kritéria					
3	Zpracovávaná témata jsou bezchybná po odborné úrovni					
4	Marketingová činnost je kreativní a dostatečně zpracována					
5	Práce je zpracována s logickým sledem myšlenek, jednotlivé kapitoly na sebe chronologicky navazují a celkový dojem je dobrý					
6	Práce je reálná a je schopna obstát v praxi					
SOUČET BODŮ ZA HODNOCENÍ VEDOUČÍM PRÁCE:						

* uvedená kritéria hodnotte zakřížkováním zvoleného počtu bodů

** pokud je řádek č. 6 hodnocen „0b.“, práce je automaticky hodnocena jako nedostatečná

Hodnotící kritéria – oponent práce:

Jednotlivá hodnotící kritéria budou ohodnocena body v rozmezí od 0-4 (0b-nevyhovující, 1b-dostatečný, 2b-dobrá/průměrný, 3b-velmi dobré, 4b-výborný)

HODNOCENÍ CELKOVÉ ÚROVNĚ ODEVZDANÉ MATURITNÍ PRÁCE V PEVNÉ TIŠTĚNÉ VAZBĚ:

Hodnocení jednotlivých kritérií:		0	1	2	3	4
1	Formální stránka podnikatelského záměru je dodržena					
2	Práce splňuje po obsahové stránce stanovená kritéria					
3	Zpracovávaná témata jsou bezchybná po odborné úrovni					
4	Marketingová činnost je kreativní a dostatečně zpracována					
5	Práce je zpracována s logickým sledem myšlenek, jednotlivé kapitoly na sebe chronologicky navazují a celkový dojem je dobrý					
6	Práce je reálná a je schopna obstát v praxi					
SOUČET BODŮ ZA HODNOCENÍ Oponentem PRÁCE:						

* uvedená kritéria hodnotte zakřížkováním zvoleného počtu bodů

** pokud je řádek č. 6 hodnocen „0b.“, práce je automaticky hodnocena jako nedostatečná

Hodnotící kritéria – ÚSTNÍ OBHAJOBA MATURITNÍ PRÁCE PŘED MATURITNÍ KOMISÍ:

Jednotlivá hodnotící kritéria budou ohodnocena body v rozmezí od 0-4 (0b-nevyhovující, 1b-dostatečný, 2b-dobrá/průměrný, 3b-velmi dobré, 4b-výborný)

HODNOCENÍ ÚSTNÍ OBHAJOBY PMZ PRO KAŽDÉHO ŽÁKA INDIVIDUÁLNĚ – vedoucí práce

Hodnocení žáka při ústní obhajobě - vedoucím práce:		0	1	2	3	4
1	Žák má ucelený přehled o firmě, dokáže popsat veškeré činnosti prováděné v rámci podnikatelského záměru					
2	Žák ovládá požadované odborné znalosti, pojmy a definice týkající se práce					
3	Uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi jednotlivými oddíly, dokáže bez problému popsat veškeré úkony a dokumenty prováděné v rámci fiktivní firmy					
4	Vyjadřuje se přesně, hovoří samostatně s návazností na podotázky, zapojuje se aktivně ve skupině					
5	Žák dokáže kvalifikovaně zodpovědět otázky od oponenta					
6	Zapojení žáka při práci ve skupině po dobu studia, plnění studijních povinností a podíl práce při společných úkolech					
SOUČET BODŮ ZA OBHAJOBU MP VEDOUČÍM PRÁCE:						

* uvedená kritéria hodnotíte zakřížkováním zvoleného počtu bodů

Hodnotící kritéria – ÚSTNÍ OBHAJOBA MATURITNÍ PRÁCE PŘED MATURITNÍ KOMISÍ:

Jednotlivá hodnotící kritéria budou ohodnocena body v rozmezí od 0-4 (0b-nevyhovující, 1b-dostatečný, 2b-dobrá/průměrný, 3b-velmi dobré, 4b-výborný)

HODNOCENÍ ÚSTNÍ OBHAJOBY PMZ PRO KAŽDÉHO ŽÁKA INDIVIDUÁLNĚ – oponent práce

Hodnocení žáka při ústní obhajobě - oponentem práce:		0	1	2	3	4
1	Žák má ucelený přehled o firmě, dokáže popsat veškeré činnosti prováděné v rámci podnikatelského záměru					
2	Žák ovládá požadované odborné znalosti, pojmy a definice týkající se práce					
3	Uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi jednotlivými oddíly, dokáže bez problému popsat veškeré úkony a dokumenty prováděné v rámci fiktivní firmy					
4	Vyjadřuje se přesně, hovoří samostatně s návazností na podotázky, zapojuje se aktivně ve skupině					
5	Žák dokáže kvalifikovaně zodpovědět otázky od oponenta					
SOUČET BODŮ ZA OBHAJOBU MP OPONENTEM PRÁCE:						

* uvedená kritéria hodnotíte zakřížkováním zvoleného počtu bodů

CELKOVÉ HODNOCENÍ SE STANOVÍ DLE CELKOVÉHO POČTU ZÍSKANÝCH BODŮ PRO KAŽDÉHO STUDENTA DLE NÁSLEDUJÍCÍCH KRITÉRIÍ:

Bodové rozmezí	Výsledná klasifikace
92b. – 70b.	Výborný
69b. – 48b.	Chvalitebný
47b. – 26b.	Dobrá
25b. – 15 b.	Dostatečný
14b. – 0 b.	Nedostatečný

Klasifikační stupnice:

Stupeň prospěchu 1 – výborný

- Žák ovládá požadované odborné znalosti, pojmy a definice. Uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi, dokáže bez problému popsat veškeré úkony prováděné v rámci fiktivní firmy. Vyjadřuje se přesně, hovoří samostatně s návazností na podotázky.
- Práce je na výborné úrovni, formální, obsahová, odborná stránka nevykazuje nedostatky, je zpracována s logickým sledem myšlenek, neobsahuje nesrovnalosti v chronologické návaznosti jednotlivých činností. Nevyskytují se zde typografické ani gramatické chyby.

Stupeň prospěchu 2 – chvalitebný

- Žák ovládá požadované odborné znalosti, pojmy a definice. V podstatě uceleně chápe vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se celkem přesně, hovoří samostatně s návazností na podotázky
- Práce je na velmi dobré úrovni, formální, obsahová, odborná stránka nevykazuje závažné nedostatky, je zpracována s logickým sledem myšlenek, nesrovnalosti v chronologické návaznosti jednotlivých činností jsou minimální. Nevyskytují se zde závažné typografické ani gramatické chyby.

Stupeň prospěchu 3 – dobrý

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení odborných znalostí, pojmů a definic nepodstatné mezery. Ne zcela chápe vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se s pomocí učitele, ale chápe návaznost na podotázky. Žák dokáže reagovat na doplňující otázky.
- Práce je na dobré úrovni, nedostatky ve formální, obsahové i odborné stránce se vyskytují, avšak nenarušují celkový účel práce závažným dopadem. Práce je zpracována s logickým sledem myšlenek, vyskytují se nesrovnalosti v chronologické návaznosti jednotlivých činností. V práci se vyskytují typografické, jazykové i gramatické chyby.

Stupeň prospěchu 4 – dostatečný

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení odborných znalostí, pojmů a definic závažné mezery. Nechápe vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se pouze s pomocí učitele, nechápe návaznost na podotázky, ale dokáže s pomocí učitele opravit závažné chyby. Reakce na doplňující otázky jsou pomalé a odpovědi s chybami.
- Práce je na podprůměrné úrovni, nedostatky ve formální, obsahové i odborné stránce se vyskytují často, avšak účel a cíl práce je dodržen. V práci je není dodržen logický sled myšlenek, vyskytují se nesrovnalosti v chronologické návaznosti jednotlivých činností. V práci se vyskytují typografické, jazykové i gramatické chyby.

Stupeň prospěchu 5 – nedostatečný

- Žák si neosvojil požadované odborné znalosti, pojmy a definice. Nechápe vztahy mezi nimi. Jeho vyjadřovací schopnosti jsou velmi malé, ani s pomocí učitele nedokáže odstranit závažné chyby. Na kladené doplňující otázky týkající se zpracování maturitní práce nedokáže odpovědět.
- Práce nespĺňuje zadaná kritéria, nespĺňuje svůj účel.