

Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**  
Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem**



**Školní vzdělávací program: SOČ - SOCIÁLNÍ ČINNOST**

Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**  
Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem**

## ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy: Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola Teplice, příspěvková organizace  
Benešovo náměstí 604/1, 415 01 Teplice

Zřizovatel: Ústecký kraj

Název  
školního vzdělávacího programu: **SOČ - SOCIÁLNÍ ČINNOST**

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Jméno ředitele: Mgr. Jiří Nekuda

Osoba určená pro  
komunikaci za školu: Jana Waicová

Kontakty na školu: tel: 417 538 733 mobil: 778 701 259  
e-mail : [hotelovka@sostp.cz](mailto:hotelovka@sostp.cz) <http://www.sostp.cz/>

Platnost  
školního vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

## **OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	2
OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	3
PROFIL ABSOLVENTA .....	5
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	6
Podmínky pro přijetí ke studiu .....	6
Zdravotní způsobilost .....	6
MATURITNÍ ZKOUŠKA .....	6
Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky .....	7
Koncepce vzdělávání .....	7
Organizace výuky .....	10
Hodnocení žáků .....	10
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
UČEBNÍ PLÁN .....	14
UČEBNÍ OSNOVY .....	18
Český jazyk a komunikace .....	18
Cizí jazyk I. - Anglický jazyk .....	26
Cizí jazyk II. – Německý jazyk .....	38
Literatura a dějiny kultury .....	48
Základy společenských věd .....	56
Dějepis .....	64
Právo .....	70
Základy přírodních věd .....	76
Nauka o výživě a ekologie .....	82

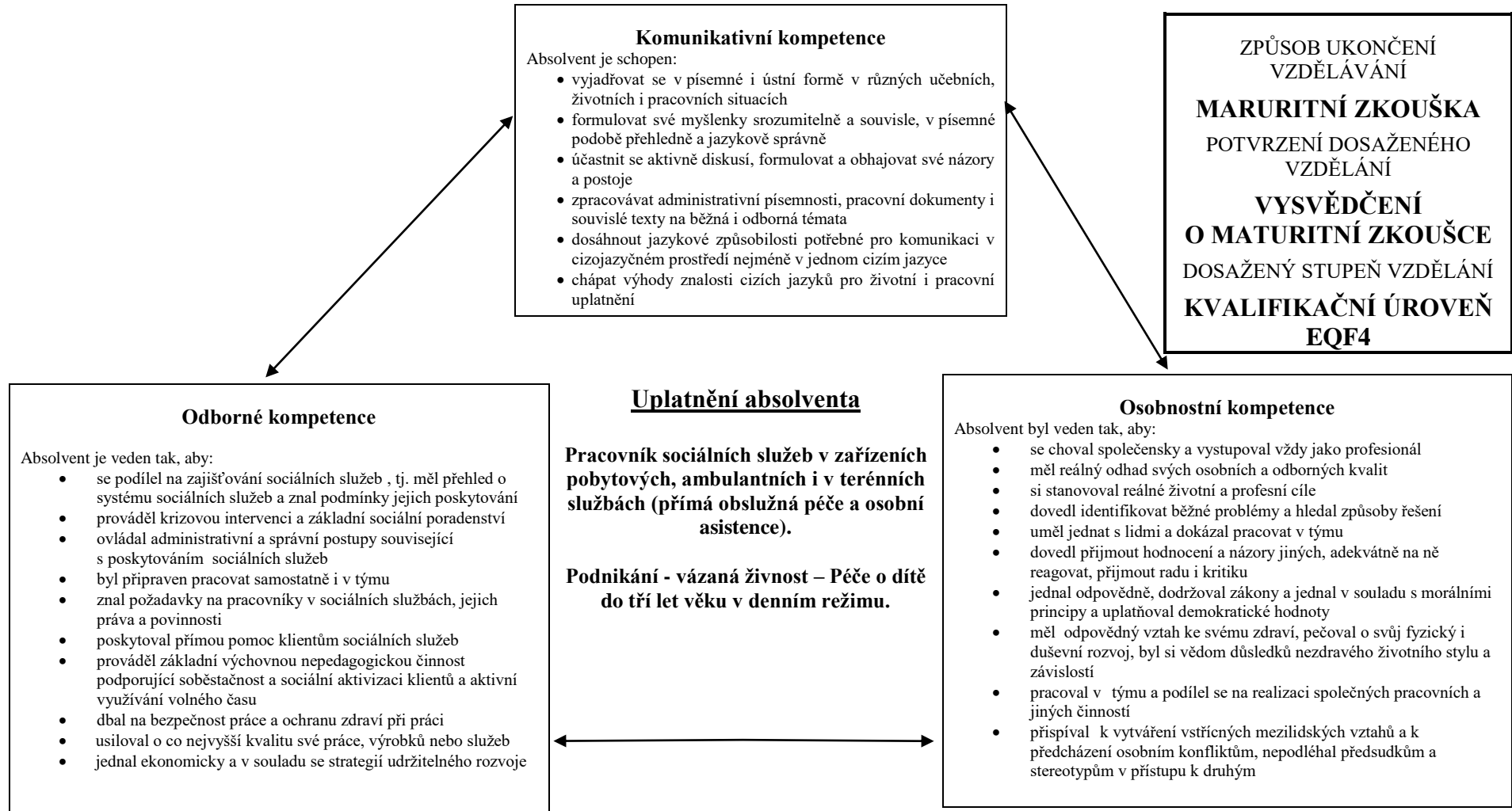
Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**  
Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem**

Matematika .....	89
Tělesná výchova .....	95
Práce s PC.....	109
Technika administrativy a písemná komunikace.....	115
Ekonomika.....	122
Sociální politika a zabezpečení .....	127
Sociální služby.....	132
Zdravotní nauka .....	137
Rodinná výchova .....	143
Pedagogika .....	152
Sociální činnost .....	158
Sociální činnost – učební praxe .....	168
Psychologie .....	173
Kultura osobního projevu .....	182
Odborná praxe .....	186
<b>POPIS PODMÍNEK VÝUKY .....</b>	<b>192</b>
Materiální podmínky .....	192
Další prostory .....	193
Personální podmínky .....	193
Organizační podmínky .....	194
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech .....	195
<b>CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY .....</b>	<b>196</b>
<b>AUTORSKÝ KOLEKTIV .....</b>	<b>197</b>

## PROFIL ABSOLVENTA



## CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### Podmínky pro přijetí ke studiu:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
  - jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění
  - v rámci přijímacího řízení jsou vyhodnoceny výsledky vzdělávání žáka/žákyně ze základního vzdělávání
  - předpoklady ke studiu daného oboru prokáží uchazeči jednotnou přijímací zkouškou z Čj a Ma
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením

### Zdravotní způsobilost:

Zdravotní způsobilost ke studiu daného oboru posuzuje podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů příslušný registrující praktický lékař. Po přijetí ke studiu předloží žák/žákyně při nástupu do prvního ročníku zdravotní průkaz.

### Maturitní zkouška:

Maturitní zkouška se skládá z části společné a části profilové. Obsah a forma společné části maturitní zkoušky je stanovena zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a příslušnou prováděcí vyhláškou. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Společná část		Profilová část		
Český jazyk	DT	Strukturovaná písemná práce z ČJ	Ústní zkouška	<b>Praktická odborná část</b> Z předmětu učební praxe a sociální péče
	DT			<b>Teoretická odborná část</b> Ústní zkouška z odborných předmětů
Cizí jazyk <i>nebo</i> Matematika	DT	Strukturovaná písemná práce z CJ	Ústní zkouška	<b>Teoretická odborná část</b> Ústní zkouška z pedagogiky a psychologie
	DT			

Dále mohou žáci vykonat v rámci společné části maturitní zkoušky nepovinné zkoušky z nabídky stanovené vyhláškou MŠMT a v rámci profilové části maturitní zkoušky maximálně 2 nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy.

### **Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky:**

- 1. Profilová část: praktická odborná část** – praktická zkouška z předmětu učební praxe a sociální péče.
- 2. Profilová část: teoretická odborná část** – ústní zkouška z odborného předmětu. Jedná se o předměty z okruhu sociálních služeb, sociální politiky a zabezpečení.
- 3. Profilová část: teoretická odborná část** – ústní zkouška z předmětů pedagogika a psychologie.

### **Koncepce vzdělávání:**

Škola uplatňuje při své práci princip nabídky co nejkvalitnější služby pro své zákazníky. Zákazník – žák/žákyně – se jako příjemce vzdělávací služby co nejvíce podílí na obsahu a kvalitě vzdělávacího programu. Strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků/žákyně. Klíčovým principem je trvalé zlepšování, které provází veškeré činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání, jehož uplatnění rozvíjí žakovské osobnostní kompetence – potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání.

Vzdělávací strategie školy je založena na propojení teorie s praxí, s konkrétní praktickou zkušeností žáků/žákyně:

- Od počátku studia jsou praktické dovednosti rozvíjeny v podmínkách odborných učeben nebo smluvních pracovišť.
- Odborná a učební praxe probíhá u smluvních partnerů, na které klade škola vysoké nároky jak z hlediska odbornosti, tak i vysoké prestiže. Mezi partnery nalezneme zařízení pobytová, ambulantní i terénní – konkrétně ARKADIE, o.p.s., Oblastní spolek Českého červeného kříže Teplice, Senior Teplice, z.s., Domov důchodců Bystřany, příspěvková organizace, DSS Háj u Duchcova, p.o., Podkrušnohorské domovy sociálních služeb Dubí, p.o., Seniorcentrum POHODA, Dům na půl cesty AGAPE, Salesiánské středisko Štěpána Trochty.
- Dodržování osobního kodexu žáka/žákyně a prezentace na veřejnosti je nedílnou součástí všech forem praktického vzdělávání. Žáci a žákyně mají možnost rozvíjet své kompetence a zažívat uznání veřejnosti při zajišťování sociálních činností ve všech smluvních zařízeních.

- Žáci a žákyně jsou od počátku studia vedeni k tomu, že na prvním místě je vždy klient, jeho pohoda, splnění jeho požadavků. Žáci jsou vedeni k poznání, že tyto požadavky mohou být často v rozporu s jejich představami, zejména s ohledem na zdravotní stav, stáří, případně zdravotní postižení klientů.

Vedle praktického odborného vzdělávání je další důležitou prioritou vzdělávací strategie **vzdělávání jazykové**:

- Multikulturní kompetence spolu s řadou profesních, personálních i sociálních kompetencí rozvíjejí žáci na odborných praxích.
- Škola považuje získané odborné, jazykové i personální kompetence za velmi důležité a kvalitní, a proto každoročně rozšiřuje možnosti odborných zahraničních stáží zapojením do programu Erasmus+.
- Škola doporučuje svým žákům a žákyním potvrdit si svoje jazykové kompetence získáním alespoň jednoho mezinárodně platného jazykového certifikátu. Škola zprostředkovává například Cambridgeské zkoušky.
- Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění **klíčových kompetencí**:

- kompetencí k učení
- kompetencí k řešení problémů
- komunikativních kompetencí
- personálních a sociálních kompetencí
- občanských kompetencí a kulturního povědomí
- kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematických kompetencí
- kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků a žákyní průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při odborných aktivitách konaných mimo vyučování
- při dobrovolných aktivitách
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb



- při realizaci mezipředmětových týmových projektů
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu

Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu **tyto výukové metody:**

- metody vedoucí k osvojování technik samostatného učení a samostatné práce
- metody učení k rozvoji komunikace
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu
- metody projektového vyučování
- metody problémového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci i uplatnění mezipředmětových vztahů
- metody využívající informační a komunikační technologie
- metody propojující teorii s praxí
- metody umožňující samostatnou podnikatelskou činnost v oboru

Celkový způsob života školy, veškeré probíhající procesy, činnosti a aktivity školy, přístup pedagogických i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech **demokratické občanské společnosti**, na zásadách a principech **trvale udržitelného rozvoje**, na pravidlech pro **profesní uplatnění** v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace **informačních a komunikačních technologií** ve všech oblastech práce školy. **Průřezová témata** jsou tak nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- v běžném každodenním životě školy
- při zapojení do konkrétních školních aktivit
- průběžně ve výuce jednotlivých předmětů
- při vlastních projektech a prezentacích

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních **kompetencí absolventa:**

- kompetence občan v demokratické společnosti
- kompetence člověk a životní prostředí
- kompetence člověk a svět práce
- kompetence informační a komunikační technologie

### **Organizace výuky:**

Vedle běžné formy frontálního vyučování se kompetence žáků a žákyň (občanské, klíčové i odborné) rozvíjejí při praktickém vyučování. Výuka předmětu **sociální činnost – učební praxe** probíhá v odborných učebnách a přímo na pracovištích smluvních partnerů, v prvním a druhém ročníku ve čtyřhodinových blocích a ve třetím a čtvrtém ročníku v sedmihodinových blocích. Předmět je vyučován po celou dobu studia, částečně formou teorie, podstatnou část představuje forma praktického nácviku přímé obslužné péče. Praktické dovednosti jsou prohlubovány formou absolvování odborné praxe. **Odborná praxe** se uskutečňuje od druhého ročníku na pracovištích sociálních zařízení nebo v zařízeních státní správy a samosprávy. Žáci musí odbornou praxi absolvovat v plném rozsahu a případná náhrada probíhá v době letních prázdnin. Absolvování odborné praxe je nutnou podmínkou pro klasifikaci předmětu „Sociální činnost – učební praxe“. Případnou výjimku schvaluje ředitel školy.

Specifickou formu vzdělávání představuje vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu**, uskutečňovaného v souladu se školským zákonem v případech zvláště závažných. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka/žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

### **Hodnocení žáků:**

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují především následující principy:

- princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- princip aktivního přístupu žáků
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- princip sebehodnocení žáků

Žáci/žákyně se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků

- samostatná prezentace zvolené problematiky
- projektová práce, při níž se uplatní:
  - schopnosti týmové komunikace a spolupráce
  - mezipředmětové vazby a vztahy
  - aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie
  - prezentace projektu

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu, jenž posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně využívat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

V rámci praktického vyučování se při hodnocení **odborné praxe** uplatňuje vysoký stupeň sebeevaluace žáků a žákyň prostřednictvím „deníků praxe“, v nichž žáci popisují pracoviště a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe pro rozvoj profesního profilu.

**Pro sociálního partnera – zaměstnavatele žáka** – je vytvořen stručný dotazník, v němž zástupce zaměstnavatele u žáka/žákyně posoudí:

- vystupování a upravenost zevnějšku, dodržování osobního kodexu
- chování a způsob komunikace
- docházku a dochvilnost
- zájem o práci a motivovanost
- odborné znalosti a jejich uplatnění
- jazykové znalosti a jejich uplatnění
- plnění zadaných úkolů
- plánování a organizaci vlastní práce
- schopnosti pro práci v daném oboru

Přímo na konkrétních pracovištích nebo při konkrétních akcích prezentují žáci/žákyně svoji vlastní práci uživatelům sociálních služeb či veřejnosti. Uživatelé sociálních služeb a veřejnost přímo hodnotí, jak ovládají klíčové i odborné kompetence.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů, uvádí je příloha č. 1 **vyhlášky č. 27/2016 Sb.** Škola z katalogu podpůrných opatření vybírá na základě doporučení školského poradenského zařízení, může je však doplnit podle vlastního uvážení.

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola **Plán pedagogické podpory (PLPP)** - stručný text v písemné podobě, ve kterém je popis obtíží, dále jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka a návrh, jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Podpůrná opatření prvního stupně navrhuje učitelé konkrétního předmětu po konzultaci s výchovným poradcem i bez doporučení školského poradenského zařízení a případný PLPP zpracovává třídní učitel.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na jeho žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn či nehodnocen z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání ze závažných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se školským poradenským zařízením a zástupci nezletilého žáka, zletilým žákem, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

Pokud je součástí plánu podpůrných opatření doporučení **individuálního studijního plánu (IVP)**, je nutné, aby zletilý žák či zákonný zástupce žáka školu o jeho vypracování písemně požádal. Poté ředitel školy musí vyhotovit rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP. Ve formuláři IVP se uvádí datum tohoto rozhodnutí a zdůvodnění. Základní náležitosti týkající se individuálního vzdělávacího plánu jsou stanoveny v § 3 a 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, která také obsahuje jako přílohu formulář IVP. IVP musí být vypracován do jednoho měsíce od data rozhodnutí a za jeho vypracování odpovídá třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

Poté zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělí ve škole písemný informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření.

Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**

Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem**

Podle § 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. mají být s IVP a PLPP seznámeni všichni vyučující žáka. Jelikož provádění IVP zajišťuje ředitel školy, je v jeho kompetenci rozhodnout, jaký způsob informování pedagogických pracovníků o potřebné individualizaci výuky u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními zvolí, obvykle jde o podpisy příslušných učitelů pod vypracovaný formulář a zaznamenání IVP do školní matriky.

Účinnost PLPP je vyhodnocována nejpozději po třech měsících, IVP ve spolupráci s ŠPZ nejméně jednou ročně. Shledá-li škola, že doporučení nejsou dostatečná, účinná či neodpovídají potřebám žáka, popř. jsou již nepotřebná, iniciuje jednání se školským pedagogickým zařízením, které doporučení vydalo.

Podobně škola postupuje u žáků nadaných a mimořádně nadaných. Učitelé předmětů ve spolupráci s výchovným poradcem a třídním učitelem vytipují ty žáky, kteří vykazují ve srovnání s vrstevníky mimořádné rozumové, pohybové, manuální nebo umělecké nadání a doporučí mu návštěvu školského poradenského zařízení. Na základě doporučení je možno upravit pro konkrétního žáka výstupy ŠVP, obsah učiva, nabídnout přípravu na účast v soutěžích, nepovinné předměty, zájmové kroužky apod. tak, aby byly využity schopnosti a dovednosti žáka. Pokud je součástí PLPP i IVP, postupuje se výše uvedeným způsobem.

Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**  
Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ PLÁN

<b>Povinné vyučovací předměty</b>	<b>Zkratka</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>Celkem</b>
Český jazyk a komunikace	CJK	2 (1)	1 (1)	1 (1)	2	<b>6 (3)</b>
Cizí jazyk I. (AJ/NJ)	CJ1A/CJ1N	4 (4)	4 (4)	4 (4)	4 (4)	<b>16 (16)</b>
Cizí jazyk II. (AJ/NJ)	CJ2A/CJ2N	2 (2)	3 (3)	3 (3)	0	<b>8 (8)</b>
Literatura a dějiny kultury	LDK	2	2	2	2 (1)	<b>8 (1)</b>
Základy společenských věd	ZSV	1	1	0	0	<b>2</b>
Dějepis	DEJ	0	0	1	1	<b>2</b>
Právo	PRV	0	0	1	1	<b>2</b>
Základy přírodních věd	ZPV	2	0	0	0	<b>2</b>
Nauka o výživě a ekologie	NAV	0	2	0	0	<b>2</b>
Matematika	MAT	2	2	2	2	<b>8</b>
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	<b>8</b>
Práce s PC	PCP	2 (2)	0	0	0	<b>2 (2)</b>
Technika administrativy	TEA	0	2 (2)	2 (2)	0	<b>4 (4)</b>
Ekonomika	EKO	0	0	3	3	<b>6</b>
Sociální politika a zabezpečení	SPZ	0	0	0	2	<b>2</b>
Sociální služby	SOS	2	2	2	0	<b>6</b>
Zdravotní nauka	ZDN	3 (3)	2 (2)	0	0	<b>5 (5)</b>
Rodinná výchova	ROV	3 (3)	3 (3)	0	0	<b>6 (6)</b>
Pedagogika	PED	2	2	2	2	<b>8</b>
Sociální činnost	SOČ	3 (3)	4 (4)	0	0	<b>7 (7)</b>
Sociální činnost – učební praxe	SČP	0	0	7	7	<b>14</b>
Psychologie	PSY	2	2	2	2	<b>8</b>
Kultura osobního projevu	KOP	0	0	0	1	<b>1</b>
<b>CELKEM HODIN V TÝDNU</b>		<b>34 (18)</b>	<b>34 (19)</b>	<b>34 (10)</b>	<b>31 (5)</b>	<b>133 (52)</b>
Odborná praxe (v týdnech)	ODP	0	2	4	3	9

Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**  
 Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**  
 Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
 Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
 Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem**

Kurz sociálních dovedností (v týd.)	SPK	0	1	0	0	1
Lyžařský kurz ( v týdnech)	LVK	1	0	0	0	1

#### Poznámky k učebnímu plánu:

- Odborná praxe je plánována ve třech 2týdenních blocích (ve druhém a ve třetím ročníku) a v jednom 3týdenním bloku ve čtvrtém ročníku.
- Absolvování odborné praxe je nutnou podmínkou pro klasifikaci předmětu Sociální činnost, resp. Sociální činnost – učební praxe. V případě, že žák/žákyně neabsolvuje odbornou praxi v plném rozsahu, je vyučujícím předmětu neklasifikován (N). Platí pro celou dobu studia.

#### Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku

	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
vyučování podle rozpisu učiva	34	33	33	28
lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sociálně adaptační kurz	0	1	0	0
odborná praxe	0	2	4	3
časová rezerva	5	4	3	0
<b>CELKEM TÝDNŮ</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>31</b>

Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**  
 Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**  
 Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
 Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
 Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem**

**Převodní tabulka rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu**

<b>Škola:</b>	<b>Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice, příspěvková organizace</b>				
<b>Kód a název RVP:</b>	<b>75 – 41 – M/01 Sociální činnost</b>				
<b>Název ŠVP:</b>	<b>SOČ – Sociální činnost</b>				
<b>RVP</b>			<b>ŠVP</b>		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání :					
Český jazyk	5	160	Český jazyk a komunikace	6	190
Cizí jazyky	10	320	Cizí jazyk I.	16	512
			Cizí jazyk II.	8	266
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	2	67
			Dějepis	2	61
			Právo	2	61
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	2	68
			Nauka o výživě a ekologie	2	66
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	256
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura a dějiny kultury	8	256
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Práce s PC	2	68
			Technika administrativy	4	132
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	6	183
Řízení sociálních služeb	6	192	Sociální politika a zabezpečení	2	58
			Sociální služby	6	200
Přímá péče a osobní asistence	16	512	Zdravotní nauka	5	168
			Rodinná výchova	6	201
			Sociální činnost	7	234



Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**

Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem**

Sociálně-výchovná činnost	20	640	Pedagogika	8	256
			Sociální činnost – učební praxe	14	427
Sociální vztahy a komunikace	8	256	Psychologie	8	256
			Kultura osobního projevu	1	28
Disponibilní hodiny	26	832			
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem</b>	<b>133</b>	<b>4 268</b>
<b>Odborná praxe</b>			<b>Odborná praxe (v týdnech)</b>	9	
			<b>Sportovní kurzy (v týdnech)</b>	1	
			<b>Kurz sociálních dovedností</b>	1	

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu	Český jazyk a komunikace			
	I.	II.	III.	IV.
ročník :	I.	II.	III.	IV.
počet hodin :	2(1)	1(1)	1(1)	2
počet hodin celkem :	68	33	33	56

### POJETÍ PŘEDMĚTU

#### Obecné cíle předmětu

- rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí
- rozvoj sociálních kompetencí
- výchova žáků ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu

#### Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
- 1. a 4. ročník 2 hodiny týdně, 2. a 3. ročník 1 hodina týdně
- žák je poučen o systému a normách jazyka, postupně si osvojí práci se všemi typy textů, je veden k porozumění a zhodnocení textu z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického
- komunikační schopnosti žáka jsou vázány na konkrétní vědomosti

#### Pojetí výuky a metody vyučování

- výuka je vedena formou výkladu a práce s učebnicí, využívají se aktuální podněty. Žáci jsou vedeni ke kultuře osobního projevu.
- metody vyučování: výklad, diskuse, samostatná práce, práce ve skupinách, exkurze (knihovna, kulturní akce), prezentace konkrétních výsledků ve formě mluvené i psané

#### Učební pomůcky

- odborné učebnice a cvičebnice, odborné časopisy, Pravidla českého pravopisu, mluvnice
- audio nahrávky, denní tisk

#### Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, dílčí písemné zkoušení, testování po ukončení tematického celku, stylistická cvičení, samostatná práce a prezentace
- při prezentaci výsledků práce ve třídě sebehodnocení a hodnocení vzájemné
- zohledňován přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

- sociálních a personálních (např. spolupráce ve skupině, schopnost diskuse, obhájení vlastních myšlenek, rozlišení rolí)
- pracovních a kompetencí k učení (např. žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá ke svému učení různé informační zdroje)
- kompetencí k řešení problémů (např. žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá vědomostí a dovedností dříve nabytých)
- komunikativních (např. žák se přiměřeně vyjadřuje v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí)
- občanských (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic)
- v oblasti informačních a komunikačních technologií (žák komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů – internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.)

#### Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

##### Člověk v demokratické společnosti

- umění jednat s lidmi
- diskuse o citlivých nebo kontroverzních otázkách
- hledání kompromisních řešení

##### Člověk a životní prostředí

- poznání světa a jeho lepší pochopení
- efektivní práce s informacemi, schopnost získávat je a kriticky vyhodnocovat

##### Člověk a svět práce

- písemná i verbální sebe prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních dopisů
- formulování svých očekávání a priorit

Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**

Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem**

Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky
- používání základního a aplikačního programového vybavení počítače, pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Spolupráce s předměty: Literatura a dějiny kultury

Cizí jazyky

Dějepis

Kultura osobního projevu

Základy společenských věd (zvl. psychologie)

Práce s PC

Technika administrativy

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje útvary národního jazyka, v textu rozpozná stylově příznakové jevy jazykového projevu v souladu s komunikativní situací.</li> <li>- je seznámen s nejnovějšími normativními příručkami.</li> <li>- vysvětlí, jak je organizována knihovní služba.</li> <li>- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.).</li> <li>- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace.</li> </ul>	<p><b>Úvod do studia jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy jazykovědy, jazyk a řeč, jazyková kultura</li> <li>- norma a kodifikace jazyka</li> <li>- disciplíny jazykovědy</li> <li>- jazyková rodina, čeština a jazyky příbuzné</li> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- infromatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky</li> <li>- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>		I.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje znalosti českého pravopisu ( i/y, bě, pě, vě, mě, předložky s, z a předpony s-,z-, velká písmena).</li> <li>- pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu.</li> </ul>	<p><b>Nauka o písemné stránce jazyka (grafémika) a pravopis (ortografie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní terminologie grafémiky</li> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- práce s Pravidly českého pravopisu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů.</li> <li>- nalezne a pojmenuje jazykové prostředky.</li> <li>- je si vědom vlivu slohotvorných činitelů.</li> <li>- seznámí se s formální úpravou dopisů (úředních i osobních).</li> <li>- vytvoří samostatně po přípravě (analýza textů) vlastní text – vypravování.</li> </ul>	<p><b>Nauka o slohu (stylistika)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- styl, slohotvorní činitelé, projevy veřejné a soukromé, dialog a monolog, funkční styly, slohové postupy a útvary</li> <li>- prostě sdělovací styl - mluvené i psané útvary                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpráva, dopis, vypravování</li> </ul> </li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně zařazuje zvukové prostředky řeči, používá i prostředky neverbální komunikace.</li> <li>- rozlišuje esteticky působivé uspořádání hlásek (eufonie, kakofonie, zvukomalba, rýmy).</li> </ul>	<p><b>Nauka o zvukové stránce jazyka (hláskosloví) a spisovné výslovnosti (ortoepie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní terminologie fonetiky a fonologie</li> <li>- systém českých samohlásek, systém českých souhlásek</li> <li>- spodoba hlásek, slovní přízvuk</li> <li>- zvuková stránka souvislé řeči</li> <li>- spisovná výslovnost češtiny</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje při tvorbě textu znalosti pravopisu cizích slov, rozlišuje vhodnost či nevhodnost užití cizích slov.</li> </ul>	<p><b>Nauka o slovní zásobě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova přejatá, pravopis slov přejatých</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná na základě získaných poznatků a analýzy textů prostý popis s popisem uměleckým.</li> <li>- analyzuje charakteristiku v umělecké literatuře.</li> <li>- vytvoří vlastní text na dané téma.</li> </ul>	<p><b>Stylistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostě sdělovací styl - popis osoby a charakteristika</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je obeznámen se strukturou slovní zásoby.</li> <li>- vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, posoudí vhodnost či nevhodnost zvoleného pojmenování.</li> <li>- přiřadí k pojmenování synonyma, antonyma, české protějšky.</li> <li>- rozezná obrazná a neobrazná pojmenování.</li> <li>- pracuje samostatně s normativními příručkami, vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích, na internetu.</li> <li>- je seznámen se způsoby obohacování slovní zásoby</li> </ul>	<p><b>Nauka o slovní zásobě (lexikologie a frazeologie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenování a slovo</li> <li>- sémantické vztahy mezi lexikálními jednotkami</li> <li>- přenášení pojmenování</li> <li>- slovníky a práce s nimi</li> <li>- způsoby obohacování SZ</li> </ul>		II.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsob, jakým bylo slovo utvořeno, určí kořen, předpony a přípony, gramatické zakončení, rozpozná význam předpony a přípony, určí základové</li> </ul>	<p><b>Nauka o tvoření slov (derivologie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvozování, skládání, zkracování</li> <li>- slovtvorný a morfemický rozbor</li> </ul>		

slovo a slovtvorný základ.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky.</li> <li>- uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace.</li> <li>- snaží se formulovat své názory a podpořit je vhodnými argumenty (úvaha, komentář).</li> <li>- na příkladech doloží druhy mediálních produktů.</li> <li>- uvede základní média působící v regionu.</li> <li>- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů.</li> <li>- sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, reportáž).</li> </ul>	<b>Stylistika</b> - média a mediální sdělení (publicistický styl) - hl. útvary - analýza textů - zpráva, článek, fejeton, komentář atd.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí slovnědruhovou platnost a tvar slova.</li> <li>- vyhledá a opraví morfologické chyby.</li> <li>- uplatňuje při tvorbě textu znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka.</li> </ul>	<b>Tvarosloví (morfologie)</b> - slovní druhy - mluvnické kategorie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, aktuálním členění a druzích vět k logickému strukturování výpovědí.</li> <li>- nalezne nedostatky a chyby v textu a navrhne opravu.</li> </ul>	<b>Pravopis (ortografie)</b> - věta jednoduchá - interpunkce ve VJ, přívlastek těsný a volný, přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející, vsuvka, volně připojené či vytčené větné členy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje při tvorbě textů znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka.</li> </ul>	<b>Pravopis (ortografie)</b> - procvičování probraných pravopisných jevů		III.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří základní útvar odborného stylu (popisný, výkladový) vztahující se k jeho profesnímu zaměření.</li> </ul>	<b>Stylistika</b> - odborný styl - obecné poučení		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže schopnost vyjadřovat se adekvátním způsobem o svém oboru.</li> <li>- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva.</li> <li>- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy.</li> <li>- vypracuje anotaci a resumé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hl. útvary, sl. postupy</li> <li>- úvaha, výklad, referát, popis pracovního postupu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje při tvorbě textu znalosti interpunkce.</li> <li>- uspořádá části textu podle textové návaznosti, doplní podle smyslu vynechanou část textu.</li> <li>- je seznámen se základy valenční syntax.</li> </ul>	<p><b>Skladba (syntax)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta a výpověď, větné vztahy</li> <li>- souvětí souřadné a podřadné</li> <li>- aktuální členění výpovědi, slovosled</li> <li>- nepravidelnosti větné stavby</li> <li>- úvod do valenční skladby</li> <li>- skladební rozbor</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví základní útvary administrativního stylu, zejména životopis, odlišuje životopis strukturovaný.</li> <li>- komunikuje s institucemi (úřední písemnosti).</li> </ul>	<p><b>Stylistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- administrativní styl - hl. útvary, požadavky na AS</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje při tvorbě textů znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka.</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování probraných jevů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese krátký monologický projev (referát, proslov) s využitím základních principů rétoriky (umění přesvědčit, zaujmout, argumentovat).</li> <li>- vhodně se prezentuje, využívá i nonverbálních prostředků.</li> <li>- prokáže svůj přehled o slohových postupech a specifických prostředcích uměleckého stylu.</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých analyzovaných uměleckých textů a rozdílů mezi nimi.</li> </ul>	<p><b>Stylistika</b></p> <p><b>Řečnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- útvary</li> <li>- technika mluveného slova</li> <li>- verbální a nonverbální prostředky</li> <li>- přednes projevu</li> </ul> <p><b>Umělecký styl - hl. útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- styl. prostředky uměleckých textů</li> <li>- analýza a interpretace vybraných textů</li> </ul>		IV.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní rysy češtiny daného jazykového období při analýze textu a jednoduše popíše její vývoj.</li> <li>- popíše současné vývojové tendence.</li> <li>- zná významné české jazykovědce.</li> </ul>	<p><b>Jazykověda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj českého jazyka (tzv. vnější dějiny J)</li> <li>- základní tendence vývoje českého jazyka (vybrané kapitoly z historické mluvnice)</li> <li>- vývojové tendence současné češtiny</li> <li>- stručné poučení o vztahu češtiny a slovenštiny</li> <li>- osobnosti české jazykovědy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů.</li> <li>- rozpozná jednotlivé slohové postupy.</li> <li>- definuje jednotlivé slohové útvary a jejich znaky.</li> <li>- nalezne a pojmenuje jazykové prostředky typické pro konkrétní funkční styl.</li> <li>- aplikuje v praxi získané teoretické poznatky.</li> <li>- vytváří souvislý text podle daných kritérií</li> </ul>	<p><b>Stylistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování funkčních stylů, slohových postupů, slohových útvarů</li> <li>- práce s neuměleckým textem</li> <li>- rozbor vzorových písemných prací</li> <li>- nácvik písemných prací k MZ</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních jazykovědných pojmech</li> <li>- aplikuje v praxi získané poznatky z oblasti morfolgie, lexikologie a syntaxe</li> <li>- orientuje se v textu, vyhledává konkrétní informace</li> </ul>	<p><b>Souhrnné opakování jazykového učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování základních jazykovědných pojmů</li> <li>- prohlubování znalostí v oblasti morfolgie, lexikologie a syntaxe</li> <li>- prohlubování schopnosti porozumění textu a orientace v něm</li> <li>- zpracování informací získaných z tabulek a grafů</li> <li>- nácvik strategií při řešení didaktických testů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pravidlech českého pravopisu</li> <li>- aplikuje pravopisná pravidla v praxi</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování pravopisných jevů</li> <li>- vyhledávání pravopisných chyb v textu</li> </ul>		

Název předmětu	Cizí jazyk I. - anglický jazyk			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)
počet hodin celkem:	136	132	132	112

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- rozvíjení komunikativních kompetencí žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.
- hlavní důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)
- na konci 4. ročníku žáci, kteří s jazykem začínali, dosáhnou úrovně vědomostí stupně B1 podle Společného evropského referenčního rámce

### Charakteristika učiva

- výuka vychází z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás
- výuka je rozšířena o témata ze studijního oboru hotelnictví: cestování, hotel, restaurace, jídla a nápoje, receptury pokrmů, jídelní lístky, mezinárodní kuchyně apod.
- výuka zahrnuje reálie anglicky mluvících zemí
- výuka se soustřeďuje na tyto oblasti: poslech, čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev

### Pojetí výuky a metody vyučování

#### Učitel

- zadává žákům různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení, vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
- představuje novou slovní zásobu i pomocí obrazové nápovědy a prostřednictvím interaktivní tabule
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek a pomocí vhodných cvičení
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění

nových výrazů a frází

- vybízí žáky k upevňování a rozšiřování slovní zásoby pomocí speciálních cvičení a časopisů Bridge
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
- zadává simulaci reálných situací, při které žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému
- procvičuje jazykové funkce pomocí poslechů audio nahrávek rodilých mluvčích
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízká témata, s nimiž se žák může ztotožnit
- zadává skupinovou práci, při které se žáci vzájemně motivují a rozdělí si podíl na úkolu
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinách
- zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá PC a internet jako zdroj informací
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa
- zadává dvě samostatné strukturované písemné práce, ve kterých žáci prokážou nejen své jazykové znalosti a dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či životní postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů

#### Učební pomůcky

- kompletní řada učebnic pro danou úroveň studentů , která obsahuje učebnici a pracovní sešit
- doplňkový poslechový materiál k přibližně 12 článkům a textům z každé lekce
- slovníky dvojjazyčné – sada pro celou jazykovou skupinu, mluvníky, výkladové slovníky
- časopis pro studenty Aj – Bridge
- nástěnné mapy anglicky mluvících zemí
- stolní mapy anglicky mluvících zemí v sadě pro celou skupinu
- video
- interaktivní tabule
- dataprojektor
- nástěnné pojmové mapy, mapy se slovní zásobou běžných témat
- internetové stránky navazující na řadu učebnic

#### Hodnocení výsledků žáků

- zadávat krátký písemný test nejméně dvakrát měsíčně (prověřit tak znalost slovní zásoby, určitého gramatického jevu, frází, frázových spojení apod.)
- opakovat písemně celou lekci po jejím dokončení (50% úspěšnosti je vždy minimum)
- zadávat minimálně dvě strukturované písemné práce
- zadávat nejméně dvě souhrnné písemné práce zaměřené na gramatické jevy a slovní zásobu
- zkoušet ústně v hodinách (forma konverzace, dialogu, překladu, interpretace textu)
- klást důraz v celkové klasifikaci na aktivní práci v hodině
- prezentovat projekty
- zohledňovat aktivní přístup k výuce cizího jazyka
- zohledňovat kultivovanost projevu a jazykovou přesnost

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- velkým přínosem pro rozvoj klíčových kompetencí je celkové pojetí ve vzdělávací oblasti „jazykové vzdělávání a komunikace“
- vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- podílí se na intelektuálním rozvoji osobnosti, vede žáky k tomu, aby formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své myšlenky a postoje, respektovat názory druhých, respektovat odlišné kulturní hodnoty

#### Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

##### **Občan v demokratické společnosti:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, sociálního cítění, byli schopni zdravého úsudku a rozhodnutí
- dovedli jednat s lidmi, orientovali se v citlivých a problematických otázkách současné společnosti a dokázali vyjádřit vlastní postoj a názor, zároveň ho obhájit
- v konfliktu dokázali ustoupit, zvolit kompromis

##### **Člověk a životní prostředí:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali své okolí, orientovali se v problémech regionálního i globálního charakteru
- se orientovali v základních řešeních krizí způsobovaných narušováním životního prostředí a dokázali vyjmenovat jejich příčiny a důsledky

#### **Člověk a svět práce:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a úspěšné působení v budoucí profesi
- aktivně a zodpovědně přistupovali k volbě svého povolání, osvojili si psaní životopisu, motivačního dopisu
- verbálně se prezentovali před potenciálními zaměstnavateli

#### **Informační a komunikační technologie:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi a komunikačními technologiemi
- samostatně vyhledávali informace, třídili a vyhodnocovali je
- aktivně užívali veškeré dostupné technologie a využívali jich k potřebám současného i budoucího vzdělávání

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák / žákyně:                      Používá tázací zájmena ve zjišťovacích otázkách                      Vhodně reaguje na různé typy pozdravů                      Vede zdvořilostní konverzaci při seznamování                      Používá dvojjazyčný slovník a pomocí komparace rozeznává jednotlivé slovní druhy a mnohačetné výrazy jednotlivých slov                      Sestaví jednoduchý neformální dopis                      Pomocí otázek zjišťuje základní informace o lidech ve svém okolí</p>	<p><b>Lidé a informace o nich</b>  <b>Gramatika:</b>                      Slovesné časy-přítomné, minulé, budoucí                      Tázací zájmena                      Tvorba otázek na místo bydliště, povolání, věk                      Slova s více významy  <b>Reálie:</b>                      Druhy konverzace                      Neformální dopis</p>		I.
<p>Používá sloveso „mít“ při popisu toho, co vlastní či ne                      Pomocí slovesa „mít“ tvoří otázky ke zjištění, co vlastní osoby v jeho okolí                      Popíše každodenní činnosti pomocí přítomného času prostého                      Projevuje zájem pomocí jednoduchých frází                      Popíše, jak tráví volný čas                      Používá fráze a slovní zásobu typickou pro volný čas                      Napíše neformální e mail                      Používá spojky v neformálním e mail</p>	<p><b>Radosti života</b>  <b>Gramatika:</b>                      Přítomný čas prostý                      Přítomný čas průběhový                      Sloveso „mít“ a jeho slovní spojení  <b>Reálie:</b>                      Volný čas                      Neformální e mail                      Spojky so, because, but, although, however</p>		
<p>Bezpečně vyjmenuje u probíraných nepravidelných sloves všechny tři tvary včetně bezchybné výslovnosti                      Rozlišuje minulý čas prostý a průběhový a správně je užívá i v kombinovaných větách                      Odvozuje slovní druhy i u neznámé slovní zásoby                      Tvoří zápor pomocí správné předpony, v textu</p>	<p><b>Zprávy z domova i ze světa</b>  <b>Gramatika:</b>                      Minulý čas prostý                      Minulý čas průběhový                      Nepravidelná slovesa                      Příslovce</p>		

<p>rozpozná zápor u dosud neznámých slov  Bezpečně přečte čas z hodin, čte datum a u časových určení používá dané předložky  Převypráví kriminální příběh v minulém čase prostém  Příhody z minulosti dramatizuje vkládáním příslovcí naštěstí/naneštěstí  Pomocí negativních předpon tvoří zápor  Napíše a interpretuje jednoduchý příběh</p>	<p><b>Reálie:</b>  Vyprávění</p>		
<p>Ovládá základní slovní zásobu potřebnou pro nakupování  Ovládá názvy základních specializovaných obchodů  Používá určitý, neurčitý a nulový člen  Vyjádří množství a dotazy na množství pomocí příslušných kvantifikátorů  Rozliší počitatelná a nepočitatelná podstatná jména  Tvoří a čte seznamy na nakupování včetně určení váhy či balení u položek vyjádřených nepočitatelnými podstatnými jmény  Konverzuje v roli zákazníka i prodáváče či číšníka</p>	<p><b>Nakupování</b>  <b>Gramatika:</b>  Vyjádření množství  Členy  <b>Reálie:</b>  Nakupování  Nákupní centra  Specializované obchody  Email – použití spojek</p>		
<p>Formuluje plány do budoucna pomocí příslušných slovesných vazeb  Rozlišuje plánování a náhlé rozhodnutí o budoucnosti  V komunikaci používá ustálené slovesné vazby  Používá běžná frázová slovesa v každodenní komunikaci  Vyjádří pochybnosti  Napíše článek do novin  Ovládá základní fráze používané při vyplňování dotazníků a formulářů zejména z oblasti osobních dat,</p>	<p><b>Plány do budoucnosti</b>  <b>Gramatika:</b>  Slovesné vazby, infinitiv, gerundium  Vyjádření budoucnosti  Frázová slovesa  Pochybnosti  <b>Reálie:</b>  Článek  Formulář  Můj budoucí život a kariéra</p>		

<p>ubytování, hotelových služeb a cestování  Popíše své plány do budoucna v soukromém a pracovním životě</p>			
<p>Pomocí předpřítomného času vyjádří skutečnosti, které trvají  Zná 100 nejběžnějších nepravidelných sloves  Umocňuje význam věty příslušnými příslovci  Tvoří otázky do fiktivního rozhovoru v časopise  Formuluje krátké odpovědi  Rozlišuje slovní druhy a vytváří je pomocí přípon  Napíše a okomentuje vlastní životopis  Popíše rodinu i blízké příbuzné  Vypráví o svém vztahu k rodině a blízkým příbuzným</p>	<p><b>Historie a současnost</b>  <b>Gramatika:</b>  Předpřítomný čas a minulý čas prostý  Vyjádření času – od, po  Krátké odpovědi  Slovotvorba  Tázací dovětky  <b>Reálie:</b>  Životopis  Rodina</p>		II.
<p>Popíše zajímavá města a místa, ke světovým metropolím a kulturně výrazným městům přiřazuje jejich dominanty  Stupňuje pravidelná a nepravidelná přídavná jména, používá správné tvary a vazby v porovnávacích větách  K daným přídavným jménům přiřazuje jejich antonyma a synonyma</p>	<p><b>Místa na světě a ve městě</b>  <b>Gramatika:</b>  Vazba „What’s it like?“  Stupňování přídavných jmen  Synonyma a protiklady  Vztažné věty  <b>Reálie:</b>  Města a informace o nich, porovnání  Město, kde žiji – popis, vztažná zájmena</p>		
<p>Vyjmenuje základní povolání  Popíše, co kdo v práci musí / nemusí  Udělí rady, reaguje na problém druhých  Popíše svůj problém či problém další osoby lékaři  Zná nejběžnější nemoci a úrazy a popíše jejich příznaky  Rozlišuje formální a neformální styl v dopisech</p>	<p><b>Povinnosti, problémy a rady</b>  <b>Gramatika:</b>  Slovesa „have to, should, must“  <b>Reálie:</b>  U lékaře  Lidské tělo a péče o něj  Formální a neformální výrazy v psaném projevu</p>		



<p>Utvoří a používá předminulý čas                  Rozlišuje minulý čas prostý, průběhový a předminulý a správně je používá i v kombinovaných větách                  Popíše, jak se momentálně cítí – své pocity odůvodní                  Tvoří zvolací věty                  Převypráví děj oblíbené knihy nebo filmu                  Napíše krátké oznámení                  Napíše pozvánku na kulturní akci</p>	<p><b>Bajky, pohádky a příběhy</b>  <b>Gramatika:</b>                  Předminulý čas                  Adjektiva s –ed a – ing                  So/ such  <b>Reálie:</b>                  Oznámení                  Pozvánka                  Vyprávění</p>		
<p>Popíše světově známé produkty a místa jejich výroby pomocí trpného rodu, případně popíše osobnosti, které je vynalezly                  Používá vhodně zvolené vazby slovesa s podstatným jménem, vyradí z nabídky nesmyslné vazby a nahradí je správnými                  Vytváří složitější souvětí a delší komunikační celky pomocí vhodných spojek                  Komunikuje po telefonu                  Napíše delší článek</p>	<p><b>Slavné vynálezy a objevy</b>  <b>Gramatika:</b>                  Trpný rod                  Slovesná vazba s podstatným jménem  <b>Reálie:</b>                  Telefonování                  Článek</p>		
<p>Utvoří otázky pomocí předpřítomného času průběhového, rozliší jeho užití od předpřítomného prostého                  Popíše minulé činnosti lidí, které mají evidentní důsledky přetrvávající do přítomnosti                  Používá společenské fráze v běžných životních situacích</p>	<p><b>Životní situace</b>  <b>Gramatika:</b>                  Předpřítomný čas průběhový                  Předpřítomný čas průběhový nebo prostý?                  Opakování časů  <b>Reálie:</b>                  Běžné obraty v každodenním životě</p>		
<p>Pomocí druhého kondicionálu vyjádří své sny                  Rozlišuje první a druhý kondicionál</p>	<p><b>Sny versus realita</b>  <b>Gramatika:</b></p>		<p>III.</p>

<p>Používá sloveso „ might“ k vyjádření nejasné budoucnosti a možností řešení různých situací v přítomnosti a budoucnosti  Dává rady, co by dělal na místě jiného člověka  Vyjmenuje a popíše základní typy šikany  Popíše školu, ve které studuje, vyjmenuje předměty a stručně je charakterizuje, uvede svůj vztah k těmto předmětům  Popíše byt, dům, jednotlivé místnosti a jejich vybavení  Uvede údaje o obydlích typických pro různé země  Popíše hlavní znaky české kuchyně  Vyjmenuje typické české pokrmy  Vyjmenuje a charakterizuje základní lázeňské a wellness procedury  Napíše neformální dopis</p>	<p>Druhý kondicionál  Sloveso „ might“  Fráze „ If I were...“  <b>Reálie:</b>  Šikana  Vzdělávání, naše škola  Bydlení, životní styl  Česká kuchyně, polévky, hlavní chody, dezerty  Lázeňství  Dopis</p>		
<p>Tvoří otázky v čase přítomném, minulém, budoucím i předpřítomném prostém i průběhovém  Tvoří otázky v rodě činném i trpném  Rozlišuje použití koncovky –ed a – ing u přídavných jmen  Používá vhodně zvolené spojení přídavného a podstatného jména  Používá správná vztažná zájmena při popisu domu nebo bytu  Popíše vzhled a povahové vlastnosti osoby, charakterizuje přístup k práci, prezentuje kritiku a negativní vlastnosti popisované osoby  Pomocí otázek zjišťuje základní informace o lidech</p>	<p><b>Příběh tvého života</b>  <b>Gramatika:</b>  Tvoření otázek  Přídavné jména  Vztažná zájmena  <b>Reálie:</b>  Lidé a jejich charakteristika  Charakteristika  Česká republika  Praha  Teplíce</p>		

<p>ve svém okolí  Napíše charakteristiku osoby  Popíše polohu a geografii České republiky, zná její hlavní atraktivitu a stručně je charakterizuje  Popíše stručně historii a uvede nejvýznamnější pamětihodnosti Prahy a Teplic</p>			
<p>Tvoří kladné, záporné věty a otázky ve všech slovesných časech  Rozliší a používá pomocná slovesa  Napíše neformální e mail kamarádovi  Vyjmenuje státní svátky v České republice  Popíše základní fakta týkající se geografie, polohy a přírodních podmínek ve Velké Británii, zná základní charakteristiky týkající se společenského života, má povědomí o hlavních turistických atraktivitách a místech zájmu  Popíše stručně historii a uvede nejvýznamnější pamětihodnosti Londýna</p>	<p><b>Kolik jazyků znáš, tolikrát jsi člověkem</b>  <b>Gramatika:</b>  Slovesné časy-přítomné, minulé, budoucí  Pomocná slovesa  <b>Reálie:</b>  Neformální e mail  Svátky v České republice  Velká Británie  Londýn</p>		
<p>Rozlišuje stavová a dynamická slovesa a používá je v čase přítomném průběhovém nebo prostém  Utvoří věty v trpném rodě průběhových časů  Rozliší ve větách rod činný a trpný a správně oba rody používá i v kombinovaných větách  Napíše formální dopis nebo email  Bezpečně rozpozná správnou spojku ve větě  Používá fráze pro nakupování, zná běžné typy oblečení, potravin, nápojů a služeb  Popíše základní fakta týkající se geografie, polohy a přírodních podmínek v USA, zná základní</p>	<p><b>Práce není všechno</b>  <b>Gramatika:</b>  Přítomný čas prostý  Přítomný čas průběhový  Stavová a dynamická slovesa  Trpný rod průběhových časů  <b>Reálie:</b>  Formální dopis a email  Nakupování, oblečení  Specializované obchody  USA</p>		

charakteristiky týkající se společenského života, má povědomí o hlavních turistických atraktivitách a místech zájmu			
Rozlišuje čas minulý prostý a průběhový v činném a trpném rodě Rozlišuje čas minulý prostý, průběhový a předminulý a správně je používá i v složitých souvětích Používá vazbu „ used to“ pro vyjádření minulosti Napíše vyprávění za použití spojek a spojovacích výrazů se zaměřením na koherentnost textu Napíše článek do novin Vyjmenuje svátky v anglicky mluvících zemích Popíše hlavní znaky britské a americké kuchyně Vyjmenuje typické britské a americké pokrmy	<b>Angličtina v literatuře</b> <b>Gramatika:</b> Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Předminulý čas Vazba „ used to“ <b>Reálie:</b> Vyprávění Článek Svátky – anglicky mluvící země Britská a americká kuchyně		
Umí správně použít modální slovesa i v složitých souvětích Umí správně použít opisné tvary modálních sloves ve všech slovesných časech Vyjádří nabídku nebo žádost Používá frázová slovesa v každodenní komunikaci Popíše polohu a geografii Kanady a Austrálie, zná její hlavní atraktivitu a stručně je charakterizuje Vysvětlí základní přednosti a charakteristiky jako místa pro cestovní ruch Popíše základní etapy lidského života Napíše krátkou zprávu kamarádovi	<b>Pravidla života</b> <b>Gramatika:</b> Slovesa „ have to, should, must, can“ Opisné tvary modálních sloves Frázová slovesa Nabídka/Žádost <b>Reálie:</b> Kanada Austrálie Základní etapy lidského života Zpráva		IV.
Rozlišuje situace vhodné pro užití předpřítomného času prostého ve srovnání s čase průběhovým	<b>To se ti lahko řekne...?</b> <b>Gramatika:</b>		

<p>Používá čas předpřítomný v trpném rodě        Rozlišuje použití času předpřítomného, minulého a přítomného v složitých větných konstrukcích        Tvoří příslovce z přídavných jmen        Používá vhodně zvolené spojení příslovce a slovesa.        Popíše základní druhy závislostí        Vyjmenuje a popíše základní druhy sociálních problémů        Popíše problémy spojené se stářím        Rozlišuje formální a neformální styl v dopisech        Napíše krátký vzkaz a oznámení</p>	<p>Předpřítomný čas prostý, průběhový        Předpřítomný čas v rodě trpném        Příslovce  <b>Reálie:</b>        Závislosti        Sociální problémy        Senioři        Formální a neformální výrazy v psaném projevu        Vzkaz        Oznámení</p>		
<p>Rozlišuje slovesné vazby infinitivní a gerundiální        Používá slovesné vazby v každodenní komunikaci        Používá infinitivní konstrukce po přídavných jménech        Umí zkracovat infinitivní vazby v hovorové angličtině        Vyjmenuje a popíše základní druhy terapií a diet        Popíše, jak poskytnout první pomoc v různých situacích</p>	<p><b>Nejlepší léta mého života</b>  <b>Gramatika:</b>        Slovesné vazby, infinitiv a gerundium  <b>Reálie:</b>        Terapie        Diety        První pomoc</p>		
<p>Rozlišuje plánování a náhlé rozhodnutí o budoucnosti        Vyjádří své myšlenky o budoucím životě společnosti a naší planety        Používá slovesa „ may“, „might“ a „ could“ k vyjádření nejasné budoucnosti a možností řešení různých situací        Tvoří nová slova pomocí prefixů a sufixů        Sestaví vlastní životopis        Vede formalizovaný pracovní pohovor        Popíše náplň sociálního pracovníka</p>	<p><b>Žádný strach z budoucnosti</b>  <b>Gramatika:</b>        Vyjádření budoucnosti        Slovesa „ may“, „ might“, „could“        Slovo tvorba  <b>Reálie:</b>        CV        Pracovní pohovor        Sociální pracovník</p>		

Název předmětu	Cizí jazyk II. – německý jazyk			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	2(2)	3(3)	3(3)	0
počet hodin celkem:	68	99	99	0

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Požadavky na vzdělávání v německém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce. Nepočítá se se žáky pokročilými v německém jazyce. Prvním cizím jazykem bude angličtina. Výuka německého jazyka bude směřovat od nulové úrovně znalostí k dosažení úrovně A2.

### Obecné cíle předmětu

- osvojit si jazykové kompetence pro dorozumívání se v běžných životních situacích
- upevňovat a dále rozvíjet komunikační kompetence vzhledem k profesi žáka/žákyně
- pracovat s dostupnými informačními zdroji

### Charakteristika učiva

- vede žáky k osvojení a rozvíjení komunikační kompetence
- vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- zaměřuje se na poslech, samostatný ústní a písemný projev, čtení s porozuměním a řečové dovednosti
- vede žáky k užívání jazykových prostředků v profesním i osobním životě
- získává základní poznatky o německy mluvících zemích
- pomáhá snižovat jazykovou bariéru
- vytváří předpoklady pro komunikaci v rámci Evropy

### Pojetí výuky a metody vyučování

- podporovat vědomí vícejazyčnosti
- zařazovat do výuky skupinovou práci, která je ukončena prezentací
- zadávat samostatné úkoly, při jejichž řešení žák/žákyně využívá různé informační technologie
- procvičovat konverzační témata pomocí audio nahrávek rodilých mluvčích

- pracovat s různými texty a vhodně volenými otázkami prověřovat jejich porozumění
- zaměřit se na odbornou terminologii z oblasti sociální činnosti
- využívat autodidaktické metody (Microsoft Teams)

### **Učební pomůcky**

- používat učebnice
- využívat internet, Microsoft Teams a interaktivní učebnice
- pracovat s dvojjazyčnými slovníky i se slovníky na internetu
- pracovat s nástěnnými mapami a tabulemi a obrazovými soubory
- počítat s využitím interaktivní tabule

### **Hodnocení výsledků žáků**

- zadávat krátký písemný test nejméně dvakrát měsíčně (prověřit tak znalost slovní zásoby, určitého gramatického jevu apod.)
- zkoušet ústně běžně v hodinách (forma konverzace, dialogu)
- klást důraz v celkové klasifikaci na aktivní práci v hodině
- zohledňovat aktivní přístup k výuce cizího jazyka

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

- velkým přínosem pro rozvoj klíčových kompetencí je celkové pojetí ve vzdělávací oblasti „jazykové vzdělávání a komunikace“
- škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia
- organizují se jednodenní výjezdy do německy mluvících oblastí
- přispívá ke kultivovanosti člověka
- vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- podílí se na intelektuálním rozvoji osobnosti
- vede žáky k respektování odlišných kulturních hodnot

### **Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- mají vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
- orientují se v základních životních situacích a poradí si s nimi
- dovedou komunikovat v německém jazyce s rodilými mluvčími

Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**

Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem**

- tolerují a respektují odlišné národní zvyklosti

#### **Člověk a životní prostředí**

- aktivně poznávají příhraniční oblasti

- srovnávají život ve městě a na venkově

- chápou význam zdravého životního stylu

#### **Člověk a svět práce**

- chápe význam vzdělávání a celoživotního učení

- dovede se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli

- sestaví motivační dopis, odpoví na inzerát a zvládne profesní životopis

- vyhledává informace o profesních příležitostech

- seznámí se se soustavou školního vzdělávání v ČR

#### **Informační a komunikační technologie**

- vyhledává a zpracovává informace k probíraným konverzačním tématům

- pracuje s prostředky informační a komunikační technologie

- zvládne psaní cizojazyčného textu

- používá Microsoft Teams



**ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ**

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek</b>	<b>Počet hodin</b>	<b>Ročník</b>
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí se</li> <li>- pozdraví</li> <li>- čte německá křestní jména a příjmení</li>   <li>- představí sebe a svou rodinu</li> <li>- zeptá se na jméno, bydliště, věk a povolání členů rodiny</li> <li>- ovládá názvy základních povolání</li>   <li>- vypráví o činnostech ve volném čase</li> <li>- pojmenuje některé sporty</li> <li>- vyjmenuje roční období</li>   <li>- vede jednoduchý rozhovor v obchodě</li> <li>- pojmenuje barvy a oblečení</li> <li>- vybere dárek k narozeninám</li> <li>- vytvoří pozvánku na narozeninovou oslavu a vyjádří blahopřání</li> </ul>	<p><b>Konverzační okruhy</b></p> <p><b>První kontakty, představování</b></p> <p><b>Rodina (věk, povolání, moje rodina)</b></p> <p><b>Koníčky a volný čas</b></p> <p><b>Roční období</b></p> <p><b>V nákupním centru (dárky k narozeninám), v obchodě s módou</b></p> <p><b>Narozeninová oslava</b></p>		<b>I.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá překladový a elektronický slovník</li> <li>- osvojí si produktivně cca 1300 lexikálních jednotek za 3leté studium, z čehož odborná terminologie tvoří</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky (platí pro všechny tři ročníky)</b></p> <p><b>- slovní zásoba</b></p>		

<p>minimálně 15 % lexikálních jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbornou terminologii si žák osvojí v průběhu 2. a 3. ročníku</li> <li>- ovládá produktivně zvukovou podobu daného jazyka</li> <li>- vyslovuje srozumitelně</li> <li>- zvládá pravopis</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>- používá slovník</li> <li>- je schopen přeložit přiměřený text</li> <li>- rozumí přiměřenému souvislému projevu</li> <li>- rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>- orientuje se v textu</li> <li>- čte s porozuměním přiměřený text</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů na základě kontextu</li> <li>- dovede sdělit obsah přiměřeného textu</li> <li>- zvládne sdělit hlavní informace z textu</li> <li>- vede dialog o běžných denních situacích</li> <li>- dokáže se zapojit do hovoru</li> <li>- odpoví na dotaz</li> <li>- odpoví na dopis a e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zvuková stránka jazyka</b></li> <li>- <b>pravopis</b></li> <li>- <b>řečové dovednosti</b></li> <li>- <b>-produktivní</b></li> <li>- <b>- receptivní</b></li> <li>- <b>- interaktivní</b></li> </ul>		
	<p><b>Lingvistické kompetence:</b></p>		

<p><b>Podstatná jména</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí rod podstat. jmen a člen určitý, neurčitý a nulový</li> <li>- zvládne silné skloňování v 1. a 4. pádě</li> <li>- ovládá množné číslo</li> </ul> <p><b>Přídavná jména</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přídavné jméno v přísudku</li> </ul> <p><b>Zájmena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přivlastňovací zájmena v 1. pádě</li> <li>- ovládá zápor kein v 1. a 4. pádě</li> </ul> <p><b>Číslovky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje číslovky základní 0 - 1000</li> <li>- ovládá označení míry, hmotnosti a množství</li> </ul> <p><b>Slovesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časuje v přítomném čase slovesa „sein“ a „haben“</li> <li>- používá pravidelná, nepravidelná a modální slovesa v přítomném čase</li> <li>- používá sloveso „möchten“</li> <li>- rozlišuje tykání a vykání</li> </ul> <p><b>Předložky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si předložky aus, in a nach</li> </ul> <p><b>Větná stavba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří věty oznamovací a tázací</li> <li>- tvoří přímý a nepřímý pořádek slov</li> </ul>	<p><b>- morfologie</b></p>		
	<p><b>- syntax</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí svou adresu a popíše bydliště</li> <li>- pojmenuje jednotlivé místnosti</li> <li>- vyjmenuje některá domácí zvířata</li>   <li>- hovoří o tom, co se snídá, obědvá a večeří</li> <li>- objedná si v kavárně</li>   <li>- určuje čas a denní dobu</li> <li>- popisuje průběh dne</li> <li>- jmenuje činnosti v každodenním životě</li> <li>- vede jednoduché rozhovory</li>   <li>- pojmenuje části lidského těla</li> <li>- vyjádří, co ho bolí a jaké má potíže</li> <li>- vede rozhovor u lékaře, popíše mu symptomy nemoci</li> <li>- vede rozhovor v lékárně</li> <li>- jednoduše popíše svůj životní styl</li>   <li>- vypráví, co dělá ve volném čase a o víkendu</li> <li>- domluví si společný program</li> </ul>	<p><b>Konverzační okruhy</b></p> <p><b>Bydlení</b></p> <p><b>Jídlo a pití, v kavárně</b></p> <p><b>Denní program</b></p> <p><b>Zdraví</b></p> <p><b>Životní styl</b></p> <p><b>Volný čas</b></p>		<b>II.</b>
<p><b>Podstatná jména</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňuje podstatná jména v 1., 3. a 4. pádě</li> </ul> <p><b>Zájmena</b></p>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morfologie</li> </ul>		

<p>- skloňuje přivlastňovací zájmena</p> <p><b>Číslovky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje čas</li> <li>- používá časové údaje</li> <li>- zeptá se na datum</li> <li>- označí míru, hmotnost a množství</li> </ul> <p><b>Slovesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časuje nepravidelná slovesa</li> <li>- osvojí si způsobová slovesa</li> <li>- používá slovesa s neodlučitelnou předponou</li> </ul> <p><b>Předložky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si předložky se 3. pádem a předložku „in“</li> <li>- zvládá předložky ve spojení s časem</li> </ul> <p><b>Větná stavba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje zápor (nicht, nein, kein)</li> <li>- používá vazbu „es gibt“</li> <li>- používá „doch“ v odpovědi na zápornou otázku</li> <li>- užívá správné postavení infinitivu ve větě</li> <li>- tvoří větný rámec</li> <li>- vyjadřuje zápor (nichts)</li> <li>- používá bezspojkové věty a souřadící spojky „und, aber, oder“</li> </ul>	<p>- syntax</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje zápor (nicht, nein, kein)</li> <li>- používá vazbu „es gibt“</li> </ul>	<p><b>Konverzační témata</b> <b>Oslavy a svátky během roku</b></p>		<p><b>III.</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá „doch“ v odpovědi na zápornou otázku</li> <li>- užívá správné postavení infinitivu ve větě</li>   <li>- vypráví, co se nalézá ve městě</li> <li>- ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky</li> <li>- zná názvy dopravních prostředků ve městě</li> <li>- koupí si jízdenku</li>   <li>- popíše své oblíbené oblečení a sdělí, kde ho kupuje</li> <li>- vyjmenuje povahové vlastnosti a vzhled osoby</li>   <li>- sdělí své jídelní návyky a oblíbené jídlo</li> <li>- vede rozhovor při nakupování na trhu</li> <li>- rezervuje si místo v restauraci</li>   <li>- popíše dům/byt</li> <li>- vyjmenuje nábytek a zařízení bytu/domu</li> <li>- vypráví o tom, jak a kde bydlí</li> <li>- popíše, kde by chtěl v budoucnu bydlet</li>   <li>- popíše průběh dne a pracovní aktivity ve volném čase</li>   <li>- vypráví o cestování, plánování cesty a činnostech o prázdninách a na dovolené</li> </ul>	<p><b>Orientace ve městě</b></p> <p><b>Oblečení a móda</b> <b>Vzhled a charakteristika</b></p> <p><b>Jídelní zvyklosti</b></p> <p><b>Můj domov</b></p> <p><b>Můj den</b></p> <p><b>Prázdniny a cestování</b></p>		
<p><b>Podstatná jména</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá zeměpisné názvy a jména obyvatel</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morfologie</li> </ul>		

<p><b>Přídavná jména</b> - stupňuje přídavná jména v přísudku</p> <p><b>Zájmena</b> - skloňuje neurčité zájmeno „kein“ v 1., 3. a 4. pádě</p> <p><b>Slovesa</b> - tvoří rozkazovací způsob - používá „haben“ a „sein“ v préteritu - tvoří perfektum</p> <p><b>Spojky</b> - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</p> <p><b>Předložky</b> - používá předložky se 4. pádem, se 3. a 4. pádem - ovládá předložky ve spojení s geografickými názvy a časovými údaji</p> <p><b>Větná stavba</b> - rozlišuje postavení předmětů ve větě - užívá bezspojkové věty</p>	<p><b>- syntax</b></p>		
---	------------------------	--	--

Název předmětu	Literatura a dějiny kultury			
ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
počet hodin:	2	2	2	2(1)
počet hodin celkem:	68	66	66	56

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je přispět ke kultivaci žáka, utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, snaží se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Literární výchova vede žáka ke čtenářství, rozvíjí sociální a občanské kompetence. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria.

### Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast: Estetické vzdělávání
- Předmět má esteticko-výchovnou funkci, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Literární výchova prostřednictvím vybraných děl vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství, je zaměřena na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků a literárně-výchovných činností jsou žáci uváděni do světa literatury a podílí se na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu. Předmět celkově rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život.
- Učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období. Důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků literatury dané doby, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí. Těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty.
- Hodinová dotace: 1. až 4. ročník 2 hodiny týdně

### Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je vedena formou výkladu, těžiště literární výchovy však spočívá v práci žáka s literárním textem.  
Metody vyučování: sociálně komunikativní učení, práce s textovým, obrazovým a zvukovým materiálem, frontální vyučování.



### Učební pomůcky

Odborné učebnice, čítanky, audiovizuální pomůcky, obrazový materiál

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je průběžné ústní zkoušení žáka, aktivita ve výuce, testy osvojených vědomostí a dovedností. Při hodnocení je kladen také důraz na práci s textem – využití uměleckého díla, hodnocení úrovně estetické kvality.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

#### **Občanské kompetence**

Žáci si uvědomují v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní národní a kulturní identitu, aktivně se zajímají o kulturní dění u nás i ve světě i o společenské dění lokálního charakteru, jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho kulturní minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Žáci umí myslet kriticky, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s druhými.

#### **Komunikativní kompetence**

Žáci jsou schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí a obhajují své názory, respektují názory druhých.

#### **Sociální kompetence**

Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností.

#### **Personální kompetence**

Žáci jsou schopni vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat zkušeností druhých, zvažovat názory druhých, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Umí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.

Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**

Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem**

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení.

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, aby efektivně pracovali s informacemi (tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat).

### **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Spolupráce s předměty: Český jazyk a komunikace, Dějepis, Základy společenských věd, Práce s PC

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci kultury, doloží význam vědy a kultury.</li> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí ČR a regionu.</li> <li>- charakterizuje kulturu národností na našem území.</li> <li>- popíše kulturní faktory ovlivňující danou společnost.</li> <li>- objasní principy a normy kulturního chování.</li> </ul>	<p><b>KULTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a regionu</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- kultura národností na našem území</li> </ul>		I.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii.</li> <li>- rozezná žánrový charakter textu.</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého.</li> <li>- analyzuje výstavbu textu.</li> <li>- rozpozná specifické prostředky básnického jazyka.</li> </ul>	<p><b>LITERATURA</b>  <b>LITERÁRNÍ TEORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární věda a její disciplíny</li> <li>- kritéria rozlišující poezii a prózu, verš, rytmus</li> <li>- literární druhy a žánry</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve vývoji české a světové literatury.</li> <li>- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury.</li> <li>- identifikuje základní literární směry a hnutí.</li> <li>- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru.</li> <li>- zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období.</li> <li>- klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů.</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ HISTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Písemnictví starověku a raného středověku</li> <li>- Staroslověnské písemnictví</li> <li>- Středověké latinské písemnictví na území Čech a Moravy</li> <li>- Středověká česky psaná literatura od počátku do doby Karlovy</li> <li>- Česká literatura v období husitství</li> <li>- Humanismus a renesance v evropských literaturách a u nás</li> <li>- Baroko, literatura období temna</li> <li>- Klasicismus, osvícenství, preromantismus</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování.</li> <li>- rozliší autora, vypravěče, postavy.</li> <li>- rozezná typy promluv.</li> <li>- nalezne v textu potřebné informace.</li> <li>- vystihne hlavní sdělení textu.</li> <li>- interpretuje text.</li> <li>- debatuje o textu.</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl.</li> <li>- zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil.</li> <li>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.</li> </ul>	<p><b>INTERPRETACE TEXTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody interpretace textu</li> <li>- četba a interpretace vybraných literárních textů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a charakterizuje umělecké směry a slohy.</li> <li>- chápe respekt ke svobodě uměleckého projevu a jeho pluralitu.</li> <li>- vysvětlí význam a funkci reklamy, chápe možné dopady reklamy na životní styl i na lidskou psychiku.</li> </ul>	<p><b>KULTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura bydlení a odívání</li> <li>- funkce reklamy a její vliv na životní styl</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve vývoji české a světové literatury.</li> <li>- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury.</li> <li>- identifikuje základní literární směry a hnutí.</li> <li>- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru.</li> <li>- zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období.</li> <li>- klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ HISTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Národní obrození</li> <li>- Romantismus ve světové i české literatuře</li> <li>- Realismus a naturalismus ve světové literatuře</li> <li>- Česká lit. 2/2 19. století - májovci, ruchovci, lumírovci, český kritický realismus</li> <li>- Moderní směry ve světové literatuře konce 19. století (impresionismus, symbolismus, dekadence)</li> </ul>		<p>II.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování.</li> <li>- rozliší autora, vypravěče, postavy.</li> <li>- rozezná typy promluv.</li> <li>- nalezne v textu potřebné informace.</li> <li>- vystihne hlavní sdělení textu.</li> <li>- interpretuje text.</li> <li>- debatuje o textu.</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl.</li> <li>- zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil.</li> <li>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.</li> </ul>	<p><b>ČETBA A INTERPRETACE LIT. TEXTŮ</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam lidové tvorby.</li> <li>- uvede příklady lidového umění regionu i ČR.</li> </ul>	<p><b>KULTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové umění</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve vývoji české a světové literatury.</li> <li>- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury.</li> <li>- identifikuje základní literární směry a hnutí.</li> <li>- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru.</li> <li>- zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období.</li> <li>- klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ HISTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká moderna</li> <li>- Česká žurnalistika</li> <li>- Světová literatura v období od přelomu století po konec 2. sv.v.</li> <li>- Česká literatura v období od přelomu století po počátek 2. sv.v.</li> <li>- Česká literatura v období okupace</li> </ul>		III.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování.</li> <li>- rozliší autora, vypravěče, postavy.</li> <li>- rozezná typy promluv.</li> <li>- nalezne v textu potřebné informace.</li> </ul>	<p><b>ČETBA A INTERPRETACE LITERÁRNÍCH TEXTŮ</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne hlavní sdělení textu.</li> <li>- interpretuje text.</li> <li>- debatuje o textu.</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl.</li> <li>- zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil.</li> <li>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě.</li> </ul>	<p><b>KULTURA</b>                  - tvorba a výroba předmětů používaných v běžném životě.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve vývoji české a světové literatury.</li> <li>- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury.</li> <li>- identifikuje základní literární směry a hnutí.</li> <li>- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru.</li> <li>- zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období.</li> <li>- klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ HISTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Světová literatura 2/2 20. století</li> <li>- Česká literatura 2/2 20. století</li> <li>- Česká literární kritika a žurnalistika 20. století</li> </ul>		<p>IV.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování.</li> <li>- rozliší autora, vypravěče, postavy.</li> <li>- rozezná typy promluv.</li> <li>- nalezne v textu potřebné informace.</li> <li>- vystihne hlavní sdělení textu.</li> </ul>	<p><b>ČETBA A INTERPRETACE LITERÁRNÍCH TEXTŮ</b></p>		

Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**

Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem**

<ul style="list-style-type: none"><li>- interpretuje text.</li><li>- debatuje o textu.</li><li>- vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl.</li><li>- zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil.</li><li>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- zopakuje si a prohloubí si vědomosti.</li></ul>	<b>ZÁVĚREČNÉ SHRNU TÍ A OPAKOVÁNÍ LITERÁRNÍ HISTORIE A INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL</b>		

Název předmětu	Základy společenských věd			
ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
počet hodin:	1	1	0	0
počet hodin celkem:	33	33	0	0

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Předmět základy společenských věd je součástí společenskovedního vzdělávání. Připravuje studenty na život v demokratické společnosti, seznamuje je s aktuální společenskou, politickou, kulturní, ekonomickou problematikou a poskytuje jim komplexní informace z oborů sociologie, politologie, mezinárodní vztahy, filosofie, etika. Pomáhá jim utvářet vlastní hodnotový systém, který přispívá k formování jejich osobnosti a k slušnému vystupování v mezilidských vztazích. Současně je vede k uvědomění si vlastní identity a k občanské zodpovědnosti. Učí je kriticky myslet, formulovat svá stanoviska a zároveň respektovat názory svého okolí. Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku. Vzhledem k tomu, že mají základy společenských věd interdisciplinární ráz, učivo tohoto předmětu je doplňováno poznatky z jiných vzdělávacích oblastí (např. dějepis, právo, ekonomie či psychologie).

### Charakteristika učiva

Společenskovední problematika je rozdělena do jednotlivých tematických celků. Výuka se zaměřuje na proces začlenění jedince do společnosti (Člověk v lidském společenství). Postupuje k formování jeho aktivního přístupu k občanskému životu ve svém státě (Člověk jako občan) a k základní orientaci v oblasti mezinárodních vztahů (Soudobý svět). V závěru studia je důraz kladen jak na schopnost filozoficky uvažovat, tak na uvědomění si základních etických hodnot v životě jedince.

### Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá formou výkladu, při kterém je využíváno názorných pomůcek. Mezi další využívané vyučovací metody patří skupinová práce, práce s textem, projektové vyučování a diskuze. Vzdělávání je zpestřeno různými soutěžemi, hrami a exkurzemi.



### Učební pomůcky

Při vyučování jsou využívány učebnice a další odborné publikace, časopisy, denní tisk, čítanky, slovníky, Listina základních práv a svobod, Ústava ČR, demonstrační tabule a informační média (internet, interaktivní materiály, prezentace apod.).

### Hodnocení výsledků žáků

Znalosti žáků jsou hodnoceny na základě ústního projevu nebo písemného testu, který následuje po dokončení tematického celku nebo dílčích kapitol – minimálně třikrát za pololetí. Významný podíl na hodnocení činí výstupy studentů, a to samostatné (referát, vyhledávání informací a práce s textem) nebo skupinové (žákovské projekty a jejich prezentace či jiné praktické úkoly). Žák je hodnocen také podle přístupu k předmětu, důležitou roli hraje jeho orientace v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost kritického myšlení.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

#### **Komunikativní kompetence:**

- rozvíjí svoje vyjadřovací schopnosti
- formuluje a obhajuje své názory, dokáže je prezentovat v písemné i mluvené podobě, respektuje stanoviska druhých
- vystupuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu
- aktivně vystupuje v diskusích, zaujímá kritický postoj k jednotlivým problémům

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- využívá získaných teoretických poznatků k řešení problémů v praktickém životě
- volí vhodné metody a pomůcky pro splnění zadaných aktivit
- dokáže samostatně řešit úkoly a zároveň si uvědomuje výhody týmové spolupráce

#### **Personální a sociální kompetence:**

- dokáže vystupovat ve společnosti a komunikovat s ostatními lidmi, je zodpovědný za své jednání a chování
- přizpůsobuje se měnícím se životním podmínkám a prostředí, ve kterém se pohybuje
- přispívá k vytváření optimálních mezilidských vztahů a předchází konfliktům
- kriticky posuzuje danou problematiku, nepodléhá stereotypům a předsudkům

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí:**

- posoudí hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je
- podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury
- respektuje morální principy a zásady společenského chování
- orientuje se v politickém a společenském dění ve svém státě i ve světě

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**

- ovládá základní práci s informačními technologiemi a využívá pro svou činnost i jiné mediální prostředky
- pracuje s odbornou literaturou, dokáže odlišit důležité informace od nepodstatných, získané poznatky efektivně využívá při studiu

**Kompetence k pracovnímu uplatnění:**

- získá odpovědný přístup k vlastní budoucnosti
- je primárně připraven pro vstup na trh práce
- dokáže spolupracovat s ostatními lidmi a vystupovat v rozsáhlé síti sociálních vztahů
- aplikuje teoretické poznatky při své pracovní činnosti

**Odborné kompetence:**

- využívá společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě
- je vybaven základními informacemi z oblasti sociologie, politologie, mezinárodních vztahů, filozofie a etiky

**Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

**Občan v demokratické společnosti:**

- osobnost a její rozvoj
- jednotlivec, společnost, sociální skupiny, kultura, náboženství
- komunikace, řešení konfliktů
- masová média
- historický vývoj (se zaměřením na 20. století)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

**Člověk a životní prostředí:**

- ekologická etika
- současné lokální, regionální a globální problémy rozvoje a vztahy člověka k životnímu prostředí

**Člověk a svět práce:**

- význam vzdělávání pro život
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zodpovědnost za vlastní život

**Informační a komunikační technologie:**

- práce s počítačem a dalšími informačními médii

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí místo člověka ve společnosti</li> <li>- vysvětlí pojem společnost</li> <li>- definuje rozdíl mezi jednotlivými vývojovými typy společnosti</li> <li>- objasní termíny majorita, minorita, elita</li> <li>- postihne podstatu sociální stratifikace, porovná zdroje sociální nerovnosti a vymezí rozdíl mezi společenskými vrstvami</li> <li>- ovládá zásady sociální komunikace, definuje rozdíl mezi verbální a nonverbální komunikací</li> <li>- kriticky zváží vliv masmédií na člověka a posoudí jejich význam</li> </ul>	<p><b>1. Člověk v lidském společenství</b>  <b>Společnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk – bytost společenská</li> <li>- společnost</li> <li>- společnost (archaická, tradiční, moderní, postmoderní)</li> <li>- majorita, minorita, elita společnosti</li> <li>- sociální stratifikace – nerovnost ve společnosti, společenské vrstvy</li> <li>- sociální komunikace, úloha masové komunikace a masmédií</li> <li>- společenské skupiny, dav</li> </ul>		I.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem rodina a objasní její funkce</li> <li>- objasní důležitost hospodaření s majetkem domácnosti</li> <li>- zjistí, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální a finanční situace</li> <li>- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</li> <li>- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> </ul>	<p><b>Rodina jako základní společenská skupina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- partnerské vztahy</li> <li>- hospodaření v domácnosti</li> <li>- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi národem, národností, etnickou skupinou a rasou</li> <li>- kriticky posoudí závažnost intolerance ve společnosti a diskutuje o problematice rasismu, xenofobie a</li> </ul>	<p><b>Národ, etnikum, rasa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národ, národnost, etnická skupina, rasa</li> <li>- rasismus, xenofobie</li> <li>- holocaust</li> </ul>		

<p>holocaustu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití</li> <li>- objasní příčiny migrace lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturní soužití</li> <li>- migrace, azyl</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění</li> </ul>	<p><b>Člověk jako kulturní bytost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura</li> <li>- kultura (hmotná, nehmotná, normativní)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství</li> <li>- vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>- posoudí úlohu víry a náboženství v životě člověka</li> <li>- zhodnotí náboženskou situaci v ČR</li> </ul>	<p><b>Víra a ateismus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní světová náboženství</li> <li>- sekty, náboženská hnutí</li> <li>- náboženský fundamentalismus</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu</li> <li>- popíše časté sociální deviace a sociálně-patologické jevy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>- dokáže posoudit důležitost rovnoprávnosti mužů a žen, debatuje o porušování rovnosti pohlaví v praktickém životě</li> </ul>	<p><b>Současná česká společnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní problémy života společnosti</li> <li>- sociálně-patologické jevy</li> <li>- postavení mužů a žen</li> <li>- základní genderové problémy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastními slovy formuluje definici státu, uvede jeho znaky</li> <li>- objasní vnitřní a vnější funkce státu</li> <li>- dokáže klasifikovat formy a typy státu (republika, monarchie)</li> <li>- demonstruje na příkladech pojmy unitární stát, federace, konfederace</li> </ul>	<p><b><u>2. Člověk jako občan</u></b></p> <p><b>Stát:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát a jeho znaky</li> <li>- funkce státu</li> <li>- formy a typy státu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historii české státnosti (Československo, ČR)</li> <li>- vyjmenuje a popíše české státní symboly</li> <li>- charakterizuje současný český politický systém</li> <li>- vysvětlí, jak funguje obecní a krajská samospráva, objasní úlohu místní samosprávy</li> <li>- definuje, kdo je občan ČR, jakým způsobem se nabývá</li> </ul>	<p><b>Charakteristika ČR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj Československa</li> <li>- vznik a vývoj České republiky</li> <li>- státní symboly</li> <li>- politický systém ČR</li> <li>- veřejná správa, obecní a krajská samospráva</li> </ul>		

české státní občanství a jak ho lze pozbýt	- státní občanství v ČR		
- charakterizuje demokracii, objasní funkci a význam demokracie, definuje rozdíl mezi demokratickými a nedemokratickými státy - rozpozná hlavní formy přímé demokracie, definuje pojem nepřímá demokracie - interpretuje princip oddělení státní moci - zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech - pojmenuje jednotlivé složky státní moci a popíše jejich pravomoce - objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR	<b>Demokracie:</b> - demokracie, přímá a nepřímá demokracie - zásadní principy demokracie - dělba státní moci - zákonodárná, výkonná a soudní moc - zákonodárný proces		II.
- objasní funkci Ústavy jako nejvyššího zákona státu - na příkladech doloží, co definuje Ústava ČR	<b>Ústava jako nejvyšší zákon státu:</b> - Ústava ČR		
- zváží význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, uvede, kam se obrátí, když jsou jeho práva ohrožena - roztrídí práva v Listině základních práv a svobod - popíše činnost ombudsmana - debatuje o problematice práv dětí	<b>Problematika lidských práv:</b> - lidská práva - Listina základních práv a svobod - další významné dokumenty týkající se lidských práv - práva dětí - veřejný ochránce práv		
- vymezí pojem politika - vysvětlí význam politických stran a politické plurality - charakterizuje základní politické ideologie a na příkladech rozpozná rozdíly mezi jednotlivými ideologiemi - rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci - uvede, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	<b>Politika, politické ideologie, politické strany:</b> - politika - politické ideologie - politický pluralismus a problematika politických stran - dělení politických stran - politický radikalismus a extremismus, současný český extremismus		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede volby jako základní prostředek nepřímé demokracie a charakterizuje základní znaky voleb</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi volebními systémy</li> <li>- orientuje se v jednotlivých typech voleb (komunální, parlamentní, prezidentské, do Evropského parlamentu)</li> </ul>	<p><b>Volby a volební systémy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volby a jejich základní znaky</li> <li>- většinový (majoritní) volební systém</li> <li>- poměrný (proporční) systém volby v ČR (parlamentní, prezidentské, komunální, volby do Evropského parlamentu)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech vymezí pojem občanská společnost a vyjmenuje její projevy</li> <li>- orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí</li> <li>- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu</li> <li>- debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> </ul>	<p><b>Občanská společnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské organizace a hnutí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě</li> <li>- charakterizuje podstatu evropské integrace, význam a cíle Evropské unie a posoudí její výhody</li> <li>- zhodnotí, jak ovlivňuje život občanů zapojení ČR do Evropské unie</li> <li>- uvede další významné mezinárodní organizace</li> <li>- popíše cíle a funkci OSN a NATO</li> </ul>	<p><b>3. Soudobý svět</b>  <b>Česká republika svět:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR a zapojení do mezinárodních struktur</li> <li>- ČR a evropská integrace</li> <li>- Evropská unie</li> <li>- NATO, OSN</li> <li>- Další významné mezinárodní organizace</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozčlenění soudobého světa na vyspělé, rozvojové země a velmoci</li> <li>- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, debatuje o možnostech jejich řešení</li> <li>- kriticky posoudí důsledky globalizace</li> </ul>	<p><b>Svět na počátku 21. století:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globalizace</li> <li>- velmoci, vyspělé státy světa, rozvojové země</li> <li>- globální problémy</li> <li>- bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě, terorismus</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie</li> <li>- definuje rozdílný přístup ke světu, který nabízí filozofie a mýtus</li> <li>- dokáže popsat základní filozofické disciplíny</li> <li>- debatuje o úloze filozofie v životě člověka</li> </ul>	<p><b>4. Člověk a svět / praktická filozofie</b>  <b>Filozofie jako základ společenských věd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- filozofie a základní filozofické otázky</li> <li>- filozofie a mýtus</li> <li>- základní filozofické disciplíny</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje vybrané filozofické pojmy</li> <li>- dokáže charakterizovat myšlenky nejvýznamnějších osobností antické filozofie</li> <li>- postihne rozdíl mezi středověkým a renesančním přístupem ke světu</li> <li>- objasní rozdíl mezi racionalismem a empirismem</li> <li>- hovoří o významu osvícenství a jeho vlivu na pokrok</li> <li>- interpretuje filozofické směry a proudy 19. a 20. století</li> <li>- uvede nejvýznamnější představitele české filozofie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam filozofie v lidském životě</li> <li>- vývoj filozofického myšlení od počátku k dnešku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách</li> <li>- osvojí si základní etické pojmy</li> <li>- diskutuje a argumentuje o významu etiky v životě člověka</li> <li>- vytvoří si vlastní žebříček hodnot, svá stanoviska obhájí</li> <li>- zdůvodní důležitost odpovědnosti za vlastní jednání</li> </ul>	<p><b>Etika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etika a její předmět</li> <li>- základní etické pojmy (morálka, mravní rozhodování, odpovědnost, mravní hodnoty a normy)</li> <li>- etika v jednání moderního člověka (životní postoje a hodnotová orientace, smysl etiky pro řešení životních situací, touha po vlastním štěstí X obecné dobro)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních společenských disciplínách</li> <li>- ovládá společenskou terminologii</li> <li>- má přehled o současném společenském dění</li> <li>- diskutuje o aktuálních událostech</li> </ul>	<p><b>Souhrnné opakování společenských disciplín</b></p>		

Název předmětu	Dějepis			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	0	0	1	1
počet hodin celkem:	0	0	33	28

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Cílem je kultivovat vědomí žáků, aby lépe porozuměli současnosti. Důraz není kladen na počet faktů a teoretických poznatků, ale na dobrou přípravu pro běžný život a další vzdělávání. Z tohoto důvodu je předmět zaměřen převážně na dějiny 19. a 20. století (v oblasti politické, sociální a ekonomické). K dobré přípravě pro praktický život je nezbytné rozvíjení vědomostí a dovedností.

#### Žák/Žákyně:

- poznává příčiny a důsledky historických událostí, učí se je hodnotit a srovnávat, učí se přihlížet k historické zkušenosti a poučení z dějin
- odstraňuje mýty, popírání, předsudky v historických událostech
- porozumí jiným kulturám a respektuje je i jejich tradice a zvyky
- učí se získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů (texty, obrazy, fotografie, mapy, schémata, filmy)
- formuluje věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, ekonomické a etické otázky, náležitě argumentuje a následně o nich diskutuje s partnery

### Charakteristika učiva

Učivo na odborné škole tvoří výběr z obecných (převážně evropských) a českých dějin. Je zachován chronologický postup. Hodinová dotace činí 1 hodinu týdně ve 2., 3., a 4. ročníku. Důraz je kladen na dějiny novověku a dějiny 20. století, protože právě tyto dějiny slouží žákům k lepšímu pochopení současnosti. Historické události a jevy jsou řazeny v širších a dlouhodobých souvislostech. Dějiny regionální jsou zařazovány průběžně k jednotlivým tematickým celkům, které s nimi souvisí.

### Pojetí výuky a metody vyučování

Při osvojování učiva je používána metoda výkladu a motivačního vyprávění. Během výuky jsou zařazovány i další metody: skupinová práce, prezentace zadaného tématu, projektová činnost, řešení problémových úkolů, didaktické hry, práce s odbornými texty a jinými informačními zdroji, diskuse, fixační metody.

### Učební pomůcky



Učebnice:

Dějepis pro střední a odborné školy, sešity žáků, mapy, dobové tisky, historické dokumenty, fotografie, obrázky, grafy, filmy, CD-ROM

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na osvojení hloubky učiva, na samostatné myšlení žáka, kritický úsudek, schopnost pracovat s texty různého charakteru, diskusi. Způsoby ověření výsledků žáků: ústní a písemné zkoušení, samostatná a skupinová práce během výuky, vypracování a následná prezentace projektu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák/Žákyně:

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- je schopen zpracovávat jednoduché i odborné texty na historická i současná témata, s použitím historické terminologie
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (historických pramenů, literatury)
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- je připraven se efektivně učit a pracovat, ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímá hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá kritiku i radu
- je schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy vedoucí ke zlepšení práce a řešení úkolů
- porozumí zadání úkolu a určí jádro problému
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory
- navrhne způsob a varianty řešení, podá jejich zdůvodnění, vyhodnotí je a ověří správnost zvoleného postupu
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit, využívá zkušeností a vědomostí dříve nabytých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- pracuje s různými informačními zdroji, využívá internet
- kriticky hodnotí informace získané z různých zdrojů, je mediálně gramotný

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

**Občan v demokratické společnosti**

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů prostupuje celou výukou
- historický vývoje (především v 19. a 20.století) – politický, sociální, ekonomický
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita vůči jiným národům a kulturám během jednotlivých historických období

#### **Člověk a životní prostředí**

- ochrana umělecko-historických památek
- způsob života lidí v minulosti, který se odrážel na jejich pracovním, životním, kulturním a přírodním prostředí v různých etapách vývoje lidstva

#### **Informační a komunikační technologie**

- práce s internetem, textovými editory

#### **Mezipředmětové vztahy:**

Dějepis se vztahuje k předmětům: základy společenských věd, základy práva, dějiny kultury, literární výchova, zeměpis cestovního ruchu, cestovní ruch, společenskovědní seminář a průvodcovská činnost

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/Žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v oboru</li> <li>- vysvětlí význam historie pro lidstvo a její využití v praxi</li> <li>- objasní smysl výkladů dějin a jejich proměny v dějinách</li> </ul>	<p><b>Úvod do studia dějepisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- historické metody</li> <li>- historické prameny</li> <li>- teorie vzniku světa, života a člověka</li> </ul>		III.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní periodizaci pravěku</li> <li>- charakterizuje jednotlivá období (doba kamenná, bronzová, železná)</li> </ul>	<b>Pravěk</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik prvních staroorientálních států</li> <li>- popíše hlavní mezníky v dějinách antického Řecka a Říma</li> <li>- vysvětlí přínos judaismu a křesťanství pro budoucí společnost</li> </ul>	<b>Starověk</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže periodizovat období středověku</li> <li>- objasní proces vzniku prvních evropských států a nastíní jejich vývoj</li> <li>- charakterizuje historický vývoj v Českých zemích od příchodu Slovanů do nástupu Habsburků</li> <li>- popíše, porovná a objasní smysl hlavních událostí středověku</li> <li>- charakterizuje proces vzniku středověkých měst a vesnickou kolonizaci</li> </ul>	<b>Středověk</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historický vývoj evropských států do počátku</li> </ul>	<p><b>Novověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky novověku</li> </ul>		

<p>20.století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní smysl koloniální expanze v období 15.-19.století</li> <li>- dokáže porovnat revoluční boje v Evropě a jejich přínosy pro formování občanské společnosti (anglická revoluce, Velká francouzská revoluce, revoluční vlna 1848-1849, )</li> <li>- objasní přínos průmyslové revoluce</li> <li>- popíše hlavní válečné události novověku (třicetiletá válka, napoleonské války)</li> <li>- vysvětlí vznik nové velmoci (USA)</li> <li>- charakterizuje historický vývoj českých zemí pod nadvládou Habsburské monarchie (1526-1918)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věk revolucí</li> <li>- tep průmyslové doby</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozpory mezi velmocemi na počátku 20.století</li> <li>- popíše 1. světovou válku a nové uspořádání světa po jejím skončení</li> <li>- objasní důvod emancipace českého národa a následný vznik Československa</li> </ul>	<p><b>První světová válka</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní poválečnou situaci v Rusku a jeho proměny během 20.století</li> <li>- dokáže porovnat a objasnit smysl totalitních systémů (fašismus a nacismus, komunismus)</li> <li>- vysvětlí problematiku sporů o hranice a národnostní otázku během formování Československa</li> <li>- popíše a porovná politický systém první a druhé republiky</li> <li>- charakterizuje příčiny, důsledky a řešení hospodářské krize ve světě a v Československu</li> </ul>	<p><b>Dějiny 20.století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět po první světové válce</li> <li>- první Československá republika</li> <li>- 30.léta, období krize a cesta k nové válce</li> <li>- Československo v problémech</li> <li>- 2. světová válka</li> <li>- České země a Slovensko v letech 1939-1945</li> <li>- problematika holocaustu</li> <li>- poměry poválečného světa</li> <li>- svět východu a západu</li> <li>- poměr třetího světa</li> </ul>		<p>IV.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní mezinárodní politiku Evropy 1918-1938</li> <li>- popíše jakým způsobem došlo k dočasné likvidaci Československa</li> <li>- charakterizuje příčiny, cíle, průběh a důsledky 2.světové války</li> <li>- objasní problematiku holocaustu ( popíše vývoj židovského osídlení v českých zemích a postavení Židů během tohoto vývoje, vysvětlí pojmy: genocida, holocaust - shoa, otázka konečného řešení židovské otázky, uvede a charakterizuje hlavní etapy holocaustu, vypracuje projekt, exkurze Terezín)</li> <li>- popíše situaci a rozdělení světa po 2.světové válce a jeho důsledky pro Československo</li> <li>- vysvětlí projevy a důsledky studené války</li> <li>- charakterizuje politický vývoj Československa v rámci sovětského bloku (klíčové události, únor 1948, život v období stalinismu, politické procesy 50.-60. let, období destalinizace)</li> <li>- popíše proces dekolonizace a její dopady na rozvojové státy</li> <li>- orientuje se v politickém vývoji států západní Evropy a USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj v poválečném Československu</li> <li>- svět na konci 20.století</li> </ul>		
---	---	--	--

Název předmětu	Právo			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	0	0	1	1
počet hodin celkem:	0	0	33	28

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Předmět právo je součástí společenskovedního vzdělávání. Poskytuje studentům potřebné právní minimum důležité pro praktický život. Prvotním cílem předmětu je získat právní vědomí a orientovat se v základních právních pojmech a umět je aplikovat v praxi. Studenti získají poznatky z jednotlivých právních odvětví. Právo je vyučováno v 1. a 2. ročníku a učivo se doplňuje s ostatními společenskovedními předměty.

### Charakteristika učiva

Výuka práva je koncipována podle jednotlivých právních odvětví s důrazem na osvojení základních právních pojmů a získání orientace v oblasti občanského, rodinného, trestního, správního a pracovního práva.

### Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá formou výkladu, který je demonstrován na konkrétních příkladech z praxe. Dalšími využívanými metodami ve vyučování jsou práce ve skupinách, diskuze, práce s internetem a dalšími mediálními prostředky.

### Učební pomůcky

Při vyučování jsou používány učebnice a další odborné publikace, různé právní normy a předpisy podle jednotlivých právních odvětví, dále informační média (internet apod.).

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni převážně na základě písemných testů, které následují po dokončení jednotlivých kapitol – minimálně třikrát za pololetí. Důležitou roli při hodnocení mají samostatné práce studentů (referáty, právní aktuality atd.).

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

### **Komunikativní kompetence:**

Žák/žákyně

- rozvíjí své rétorické dovednosti a respektuje zásady kultury projevu
- formuluje a obhájí své názory, dokáže je prezentovat v písemné i mluvené podobě, respektuje stanoviska druhých
- aktivně se účastní diskusí, zaujímá kritický postoj k jednotlivým problémům

### **Kompetence k řešení problémů:**

Žák / žákyně

- využívá právní poznatky v praktickém životě
- porozumí zadání úkolu, zvolí vhodnou metodu a pomůcky pro jeho řešení, vyhodnotí výsledky
- dokáže pracovat samostatně i v týmu

### **Personální a sociální kompetence:**

Žák / žákyně

- dokáže vystupovat ve společnosti a komunikovat s ostatními lidmi
- jedná v souladu s právními normami a předpisy
- uvědomuje si možné následky nezodpovědného jednání, přispívá k vytváření příznivých mezilidských vztahů a předchází konfliktům
- adaptuje se na měnící se životní podmínky

### **Občanské kompetence:**

Žák / žákyně

- dodržuje zákony a pravidla chování
- jedná v souladu s morálními principy platnými v moderní demokratické společnosti
- orientuje se v aktuálním politickém a společenském dění

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**

Žák / žákyně

- ovládá práci na počítači a využívá i jiné mediální prostředky
- pracuje s odbornou literaturou, dokáže odlišit důležité informace od nepodstatných, získané poznatky efektivně využívá při studiu

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění:**

Žák / žákyně

- osvojí si znalosti právního minima

- jedná zodpovědně ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem
- orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele

#### **Odborné kompetence:**

Žák / žákyně

- orientuje se v základních právních pojmech, ve vybraných otázkách občanského, rodinného, trestního, správního a pracovního práva
- dokáže využít získané právní minimum v praxi
- pracuje s příslušnými právními předpisy

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

#### **Občan v demokratické společnosti**

- právní stát, práva a povinnosti občana v demokratickém státě
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
- morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita

#### **Člověk a životní prostředí**

- ochrana prostředí, přírody a krajiny

#### **Člověk a svět práce**

- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zodpovědnost za vlastní život
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce

#### **Informační a komunikační technologie**

- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí



## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák / žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní právní pojmy, definuje tyto pojmy a demonstruje je na praktických příkladech</li> <li>- porovná právní stát s totalitní formou státu</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi právním řádem a systémem práva</li> <li>- orientuje se v systému práva a správně zařadí právní problémy do jednotlivých právních odvětví</li> <li>- posoudí váhu zákonných a podzákonných předpisů</li> <li>- klasifikuje právní normy a jednotlivé druhy definuje</li> <li>- definuje rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou, rozlišuje pojmy obsah a předmět právního vztahu</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům</li> </ul>	<p><b>Člověk a právo</b>  <b>Základní právní pojmy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo, spravedlnost</li> <li>- právní stát</li> <li>- právní řád</li> <li>- právní normy</li> <li>- systém práva</li> <li>- právní vztahy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech občanského práva</li> <li>- rozlišuje a na praktických příkladech dokládá okruhy věcného a závazkového práva</li> <li>- na příkladech vysvětlí rozdělení věcí, porovnává a analyzuje věci hmotné a nehmotné</li> <li>- na příkladech vyloží pojmy vlastnictví, spoluvlastnictví, držba oprávněná a neoprávněná, charakterizuje věcná práva k věcem cizím</li> <li>- orientuje se v problematice dědictví</li> <li>- definuje předmět závazkového práva, hovoří o vzniku, změnách, zajištění a zániku závazků</li> <li>- orientuje se v jednotlivých typech smluv, uvede jejich náležitosti, na příkladech ukáže možné důsledky, které vyplývají z neznalosti smluv</li> <li>- dovede hájit své zájmy, podat a prosadit reklamaci</li> </ul>	<p><b>Vybrané otázky z občanského práva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanské právo</li> <li>- občanskoprávní vztahy: právo věcné, právo závazkové</li> <li>- věcné právo (vlastnictví, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k věcem cizím)</li> <li>- závazkové právo: závazky, smlouvy</li> <li>- odpovědnost za škodu</li> <li>- občanské soudní řízení</li> </ul>		III.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje druhy odpovědnosti za škodu</li> <li>- popíše postupy soudu v občanském soudním řízení, vystihne podstatu opravných prostředků, poznatky doloží na příkladech</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně zařadí rodinné právo do systému práva</li> <li>- orientuje se ve vztazích, které jsou předmětem rodinného práva</li> <li>- definuje manželství a porovná ho s registrovaným partnerstvím</li> <li>- objasní uzavření a zánik manželství</li> <li>- zobecní důvody vylučující vznik manželství</li> <li>- rozlišuje druhy náhradní výchovy dětí, dokáže posoudit problémy s náhradní výchovou spjaté</li> <li>- orientuje se v typech vyživovacích povinností</li> </ul>	<p><b>Rodinné právo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinné právo</li> <li>- manželství, vznik a zánik manželství</li> <li>- okolnosti vylučující vznik manželství</li> <li>- vztahy mezi rodiči a dětmi</li> <li>- náhradní výchova dětí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přesně vymezí pojmy z oblasti trestního práva</li> <li>- uvede rozdíl mezi trestným činem a přestupkem</li> <li>- analyzuje podmínky trestní odpovědnosti</li> <li>- rozlišuje úmyslné jednání a jednání z nedbalosti</li> <li>- vyjmenuje druhy trestných činů a uvede příklady</li> <li>- uvede a charakterizuje druhy trestů a objasní, kdy lze kromě trestů ukládat ochranná opatření</li> <li>- popíše průběh trestního řízení, analyzuje fáze trestního řízení</li> <li>- definuje základní příčiny vedoucí ke kriminalitě mládeže, porovná kriminalitu mládeže a dospělých</li> <li>- popíše soustavu soudů ČR</li> </ul>	<p><b>Trestní právo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trestní právo</li> <li>- trestný čin</li> <li>- podmínky trestní odpovědnosti</li> <li>- tresty a ochranná opatření</li> <li>- druhy trestných činů</li> <li>- trestní řízení</li> <li>- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých</li> <li>- kriminalita páchaná mladistvými</li> <li>- právní ochrana občanů</li> <li>- soustava soudů v ČR</li> </ul>		IV.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže definovat podnikání a podnikatele</li> <li>- rozdělí a prakticky popíše hospodářskou soutěž</li> <li>- vysvětlí pojmy živnostenského podnikání</li> </ul>	<p><b>Obchodní právo :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání</li> <li>- hospodářská soutěž</li> <li>- živnostenský zákon</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v živnostenském zákoně</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní pojmy správního práva</li> <li>- rozdělí a popíše druhy přestupků a sankcí</li> <li>- shrne typy a zásady řízení o přestupcích, uvede příklady</li> <li>- stanoví zásady správního řízení</li> </ul>	<p><b>Správní právo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správní právo</li> <li>- přestupky</li> <li>- správní řízení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech pracovního práva, charakterizuje zásadu práva na zaměstnání a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele</li> <li>- popíše a vysvětlí vznik, změny a zánik pracovního poměru</li> <li>- rozliší nutný a možný obsah pracovní smlouvy</li> <li>- objasní podstatu dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr</li> <li>- orientuje se v Zákoníku práce a aplikuje jeho paragrafy na praktických příkladech</li> <li>- analyzuje části týkající se pracovní doby, dovolené a odměňování práce</li> <li>- stanoví zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví z hlediska zaměstnavatele i zaměstnance</li> <li>- orientuje se v práci a úkolech odborové organizace</li> </ul>	<p><b>Pracovní právo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy z pracovního práva</li> <li>- vznik pracovního poměru</li> <li>- pracovní smlouva</li> <li>- změny pracovního poměru</li> <li>- skončení pracovního poměru</li> <li>- dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr</li> <li>- pracovní doba</li> <li>- dovolená</li> <li>- odměňování práce</li> <li>- práva a povinnosti zaměstnanců v případě nemoci, úrazu</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- odborové organizace, kolektivní smlouva</li> </ul>		

Název předmětu	Základy přírodních věd			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	2	0	0	0
počet hodin celkem:	68	0	0	0

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Předmět přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Učivo chemie a fyziky se soustřeďuje na aplikaci přírodovědného poznání do praktických činností daného oboru studia. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, tj. k jejich vyhledávání, interpretaci a vyhodnocování. Motivuje žáky k získání pozitivního postoje k přírodě a k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### Charakteristika učiva

V rámci uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy chemického a fyzikálního vzdělávání. Vedle základních vědomostí a dovedností je upřednostněn rozvoj schopnosti aplikovat poznatky z odborného vzdělávání do praxe i každodenního života s přihlédnutím k ekologii. Učivo navazuje na další oblasti vzdělávání, zejména na předmět Nauka o výživě a Matematika. Vyučování probíhá pouze v prvním ročníku po dvou hodinách týdně.

### Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je vedena formou výkladu, řízeného rozhovoru s návazností na znalost žáků, prezentace, skupinové práce, práce s internetem a odbornou literaturou. Další metodou je týmová práce při realizaci prezentací a referátů na dané téma.

### Učební pomůcky

- Chemie pro střední školy
- Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU

### Hodnocení výsledků žáků

Klasifikaci ovlivňují tyto faktory:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- prezentace výsledků práce zpracované s použitím odborné literatury a internetu spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením
- vypracování referátu

- hloubka porozumění poznatkům
- ústní projev a aktivní přístup při vyučování

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- jednat zodpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- chápat význam životního prostředí pro člověka
- formulovat své myšlenky srozumitelně, věcně a souvisle, umět je obhájit a respektovat názory druhých
- zpracovávat texty s odbornou tematikou a zaznamenávat podstatné myšlenky
- vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu
- prezentovat vlastní nebo týmovou práci, kde se rozvíjejí i mezilidské vztahy
- využívat k získávání informací internet a odbornou literaturu
- analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s uplatněním přírodovědných poznatků, tedy běžně pracovat s chemickými a fyzikálními veličinami, jejich jednotkami, používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- provádět veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu
- znát zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- získat pozitivní postoj k přírodě a prostoupit ho celým osobním i profesním životem

#### Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a uchovat pro budoucí generace
- orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média k získávání informací
- poznávat souvislosti mezi různými jevy v přírodě a lépe jim porozumět
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí při využívání energií a přírodních zdrojů, při likvidaci odpadních látek, plastů a toxických látek
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s informacemi a komunikačními prostředky

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
	<b>CHEMIE</b>		
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam chemie jako součást každodenního života</li> <li>- uvede příklady využití poznatků z oborů chemie v gastronomii</li> <li>- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí</li> <li>- vyjádří složení roztoku, rozpustnost látek</li> <li>- popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik chemické vazby</li> <li>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v technické praxi</li> </ul>	<p><b>Obecná chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam chemie, základní obory chemie</li> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- směsi a metody oddělování jednotlivých složek směsí</li> <li>- roztoky a rozpustnost látek</li> <li>- základní stavební částice látek – atom, molekula</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické názvosloví a symbolika</li> <li>- chemické děje, chemické reakce</li> <li>- základní chemické výpočty</li> </ul>		I.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakteristické vlastnosti kovů a nekovů a jejich umístění v periodické soustavě</li> <li>- tvoří chemické vzorce vybraných anorganických látek</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě</li> <li>- posoudí vybrané prvky a anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>- zná zásady bezpečnosti práce s nebezpečnými látkami</li> </ul>	<p><b>Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické látky-oxidy, hydroxidy, kyseliny a jejich soli</li> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny, jejich uplatnění v každodenním životě a odborné praxi</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede přírodní zdroje uhlovodíků</li> </ul>	<p><b>Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti atomu uhlíku</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty</li> <li>- tvoří jejich chemické vzorce a názvy</li> <li>- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi</li> <li>- posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví člověka a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemická charakteristika organických sloučenin</li> <li>- základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>- klasifikace uhlovodíků</li> <li>- klasifikace derivátů uhlovodíků</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>- popíše vybrané biochemické děje a zhodnotí jejich význam v živé hmotě</li> <li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, uvede chemickou podstatu, výskyt a jejich funkci</li> </ul>	<p><b>Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- základní biochemické děje</li> <li>- významné přírodní látky – bílkoviny, sacharidy, lipidy, biokatalyzátory, nukleové kyseliny</li> </ul>		
	<p><b>FYZIKA</b></p>		
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v podstatě významných oborů fyziky</li> <li>- zdůvodní ústřední postavení fyziky a její využití ostatními vědami (chemií, biologií, astronomií, ....)</li> <li>- popíše postupy při poznávání a zkoumání přírodních jevů</li> <li>- uvede základní fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI</li> <li>- řeší příklady na převody jednotek</li> <li>- objasní význam fyziky v každodenním životě</li> <li>- posoudí přínos významných osobností a jejich objevů k rozvoji lidstva</li> </ul>	<p><b>Význam fyziky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné obory fyziky</li> <li>- významné osobnosti v oborech fyziky</li> <li>- základní fyzikální veličiny a jejich jednotky</li> <li>- převody jednotek</li> </ul>		I.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>- určí síly působící na tělesa</li> <li>- popíše, jaké druhy pohybů tyto síly vyvolávají</li> <li>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa</li> </ul>	<p><b>Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hmotný bod, pohyb hmotného bodu</li> <li>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>- mechanická práce, energie a výkon</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- působením stálé síly</li> <li>- uvede příklady platnosti zákona zachování energie</li> <li>- určí výkon při konání práce</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>- popíše základní vlastnosti tekutin</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanika pevných těles – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>- mechanika tekutin – tlakové síly, tlak v tekutinách</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje teplotu a různé stupnice pro měření teploty</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny</li> <li>- zopakuje částicovou stavbu látek</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam</li> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi</li> <li>- má přehled o zařízeních pro tepelnou úpravu pokrmů</li> </ul>	<p><b>Termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> <li>- tepelné motory v kuchyni</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady elektrických a magnetických jevů v přírodě</li> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>- charakterizuje látky z hlediska jejich vodivosti a popíše jejich význam</li> <li>- charakterizuje magnetické pole Země</li> </ul>	<p><b>Elektřina a magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>- magnetické pole, elektromagnetická indukce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>- popíše negativní vliv hluku a způsoby ochrany sluchu</li> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> <li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různém prostředí</li> </ul>	<p><b>Vlnění a optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- zvuk a jeho vlastnosti, šíření zvuku</li> <li>- elektromagnetické vlnění</li> <li>- elektromagnetické spektrum</li> <li>- světlo a jeho vlastnosti, šíření světla</li> <li>- optika, optické jevy v přírodě</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu významných optických jevů v přírodě</li> <li>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu a funkci elektronového obalu atomu a jeho jádra</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity, zná druhy záření a způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>- vysvětlí princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> <li>- zhodnotí nebezpečí jaderných havárií a zneužití jaderné energie</li> </ul>	<p><b>Fyzika mikrosvěta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atom – jádro atomu, elektronový obal</li> <li>- radioaktivita, druhy jaderného záření</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>- zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>	<p><b>Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava– Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>- hvězdy a galaxie</li> </ul>		

Název předmětu	Nauka o výživě a ekologie			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	0	2	0	0
počet hodin celkem:	0	66	0	0

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům komplex vědomostí o výživě a vlivu jednotlivých složek potravin na lidský organismus. Žáci získají znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o své zdraví, naučí se postojům a chování ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví. Dále v oblasti ekologie je cílem naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě.

### Charakteristika učiva

Učební osnovy vychází ze vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání a zahrnují vzdělávací oblast vzdělávání pro zdraví. Na biologický základ navazují odborné znalosti o přeměně látek a energií, učivo zahrnuje znalosti o doporučených výživových dávkách a jejich uplatnění ve výživě člověka. Učivo ekologie je orientováno na tematické celky zaměřené na základy ekologie, problematiku člověka a životního prostředí.

### Pojetí výuky a metody vyučování

Výklad, dialogové metody, skupinová práce, referáty žáků k dané problematice, řešení praktických úloh, práce s učebnicí a odbornými texty, vyhledávání informací v síti internet.

### Učební pomůcky

Odborné učebnice, odborné časopisy, internet, videa.

### Hodnocení výsledků žáků

Pro hodnocení získaných vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení ve formě písemných prací, testů, hodnocení zpracování pracovních listů a praktických úkolů. Dále se hodnotí spolupráce a aktivita studentů v hodinách.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

#### Žák/žákyně:

- odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně jedná nejen ve vlastním zájmu, ale i v rámci týmové práce
- má schopnost vyjadřovat se k problémům a své myšlenky odborně a srozumitelně formulovat a pracovat s informacemi
- uplatňuje znalost zásad zdravého životního stylu
- chápe význam zdravotní nezávadnosti potravin na lidský organismus

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu trvale udržitelného rozvoje
- pracuje s různými informačními zdroji, využívá internet
- kriticky hodnotí informace získané z různých zdrojů, je mediálně gramotný

Odborné kompetence:

Žák/Žákyně:

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- zvažuje plánování a posuzování určité činnosti na vliv životního prostředí
- orientuje se v nástrojích péče o životní prostředí (ekonomické nástroje, právní normy, realizace péče o životní prostředí)
- porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- zhodnotí vliv člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

**1. Člověk a životní prostředí**

- získá znalosti vedoucí k odpovědnosti za zdravotní stav jedince
- posoudí ekologické aspekty pracovní činnosti v sociální činnosti
- chápe ochranu životního prostředí

**2. Člověk a svět práce**

- orientace v soustavě školního vzdělávání v ČR
- orientace na trhu práce – přehled o uplatnění ve svém oboru, požadavky zaměstnavatele, všeobecné vývojové trendy
- uvědomění si možností dalšího profesního vzdělávání a celoživotního vzdělávání
- využívání možností studia v zahraničí a práce ve svém oboru

**3. Informační a komunikační technologie**

- práce s počítačem – Internet

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní pojmy z oblasti biologie</li> <li>- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede princip zdravého životního stylu</li> </ul>	<p><b>1. Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biologie člověka</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul>		II.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže určit využití živin v těle</li> <li>- objasní význam a funkci jednotlivých živin</li> <li>- rozlišuje základní skupiny vitamínů, vyjmenuje jejich zdroje</li> <li>- zdůvodní význam vitamínů ve výživě</li> <li>- objasní vznik avitaminóz, hypervitaminóz, hypovitaminóz</li> <li>- rozlišuje jednotlivé minerální látky a jejich nezbytnost ve výživě</li> </ul>	<p><b>2. Složení potravin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látkové složení lidského těla</li> <li>- živiny, význam a funkce jednotlivých živin</li> <li>- vitamíny – význam, zdroje, potřeba pro organismus</li> <li>- hypovitaminóza, hypervitaminóza, avitaminóza</li> <li>- vitamíny rozpustné v tucích a jejich význam</li> <li>- vitamíny rozpustné ve vodě a jejich význam</li> <li>- nerostné látky význam a zdroje</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit metabolismus látek</li> <li>- rozlišuje jednotlivé typy metabolismu</li> </ul>	<p><b>3. Přeměna látek a energií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metabolismus živin</li> <li>- anabolismus, katabolismus</li> <li>- bazální a celkový metabolismus</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve</li> </ul>	<p><b>4. Potraviny rostlinného původu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Složení a význam ve výživě:</li> <li>- ovoce, zelenina, brambory</li> </ul>		

<p>výživě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vliv a význam potravin na lidské zdraví a umí je vhodně používat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obiloviny, luštěniny, houby</li> <li>- koření, káva, kakao, čaj</li> <li>- sladidla přírodní a umělá</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</li> <li>- zná vliv a význam potravin na lidské zdraví a umí je vhodně používat</li> </ul>	<p><b>5. Potraviny živočišného původu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Složení a význam ve výživě:</li> <li>- mléko a mléčné výrobky, sýry</li> <li>- rostlinné a živočišné tuky</li> <li>- vejce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</li> <li>- zná vliv a význam potravin na lidské zdraví a umí je vhodně používat</li> </ul>	<p><b>6. Maso a masné výrobky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení, význam ve výživě:</li> <li>- hovězí maso, telecí maso, vepřové maso, skopové maso, drůbež, ryby</li> <li>- masné výrobky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit a charakterizovat zásady racionální výživy</li> <li>- popíše základní směry ve výživě</li> <li>- pracuje s doporučenými denními dávkami živin, a to jak v léčebné výživě, tak i diferencovaném stravování</li> <li>- chápe souvislosti mezi nesprávnými stravovacími návyky a civilizačními chorobami</li> <li>- rozlišuje působení kyselínotvorné a zásadotvorné stravy na organismus</li> </ul>	<p><b>7. Zdravá výživa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživová norma, doporučené denní dávky živin</li> <li>- hlavní zásady racionální výživy</li> <li>- druhy stravy, směry ve výživě</li> <li>- nesprávné stravovací návyky a civilizační choroby</li> <li>- vegetariánství, makrobiotika, živá strava</li> <li>- funkční potraviny</li> <li>- kyselínotvorná a zásadotvorná strava</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže stanovit biologickou, energetickou a nutriční hodnotu potravin, nápojů a pokrmů, a</li> </ul>	<p><b>8. Stanovení energetické a biologické hodnoty pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- energetická, biologická a nutriční hodnota</li> </ul>		

<p>to podle výživových tabulek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje jídelní lístek podle současných poznatků při zachování zásad správné výživy a gastronomických pravidel</li> <li>- uplatňuje poznatky získané v rámci odborné přípravy</li> </ul>	<p>pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulky výživových hodnot poživatin, výživové normy</li> <li>- sestavování jídelníčků dle zásad správné výživy</li> <li>- ztráty živin při skladování a úpravě potravin a pokrmů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zásady správné výživy</li> <li>- objasní zásady diferencované stravy</li> <li>- posoudí přizpůsobení stravy věku, pohlaví a pracovním podmínkám</li> </ul>	<p><b>9. Zásady správné výživy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diferencované stravování</li> <li>- diferenciacce dle věku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje podstatu jednotlivých diet</li> <li>- objasní význam vhodného výběru potravin a jejich technologické úpravy na zajištění léčebného režimu</li> </ul>	<p><b>10. Léčebná výživa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam léčebné výživy</li> <li>- diety a jejich rozdělení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v příčinách, důsledcích a způsobu prevence alimentárních nákaz</li> <li>- posoudí působení vlivu životního prostředí na nezávadnost potravin</li> </ul>	<p><b>11. Vlivy na výživu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky v potravinách</li> <li>- alimentární nákazy a otravy</li> <li>- otravy z jídla nemikrobiálního původu</li> <li>- alergeny</li> <li>- mikrobiologická a biologická závadnost</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva,</li> </ul>	<p><b>12. Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- ekologické faktory prostředí</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> </ul>		

<p>ekosystémy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>- uvede příklad potravního řetězce</li> <li>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- typy krajiny</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně</li> </ul>	<p><b>13. Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>		

<p>životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li><li>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li></ul>			
--	--	--	--



Název předmětu	Matematika			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	2	2	2	2
počet hodin celkem:	68	66	66	56

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (pro potřeby zvoleného oboru v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, pro další studium, především ekonomického zaměření, osobní život, volný čas apod.) Matematika se významně podílí na rozvoji intelektových schopností, tj. abstraktního myšlení, vytváření úsudků a řešení problémů.

### Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Učivo je rozděleno do tematických celků s vzestupnou tendencí obtížnosti.

### Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, samostatné práce, skupinové práce a především procvičováním příkladů. Je snahou, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, zájem o ni a její aplikaci a důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

### Učební pomůcky

Učebnice, matematické tabulky, kalkulačka, rýsovací pomůcky

### Hodnocení výsledků žáků

Klasifikaci ovlivňují tyto faktory:

- písemné pololetní práce
- kontrolní písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- ústní projev a aktivní přístup při vyučování
- samostatná práce, domácí příprava

Důraz bude kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat.

Písemné pololetní práce se zadávají 2 ve školním roce a jsou nutnou podmínkou pro klasifikaci žáka za příslušné pololetí.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- porozumět matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřovat, vyhodnocovat informace získané z grafů, diagramů, tabulek a internetu
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnocovat výsledky, posoudit reálnost výsledku a řešení
- používat a využívat pomůcky, odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby
- využívat matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a aplikaci poznatků

#### Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- formulovat srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky
- formulovat a obhajovat své názory, zvažovat a respektovat stanoviska druhých, hledat kompromisní řešení
- efektivně pracovat s informacemi, tj. umět je získávat, posuzovat je, orientovat se v nich a kriticky je vyhodnocovat
- uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- stanovit si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s kalkulátorem

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>- používá různé zápisy reálných čísel</li> <li>- používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím poměrů, procentového počtu, trojčlenky</li> </ul>	<p><b>1. Operace s čísly a výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- užití procentového počtu</li> </ul>		I.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>- ovládá částečné odmocňování druhé odmocniny</li> </ul>	<p><b>2. Mocniny a odmocniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem</li> <li>- odmocniny</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje reálné situace pomocí proměnných</li> <li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>- ovládá rozklad mnohočlenů vytýkáním a podle vzorců</li> <li>- zjednoduší výraz s odmocninou</li> </ul>	<p><b>3. Algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy s proměnnými</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a důsledkové</li> <li>- řeší lineární rovnice a jejich soustavy</li> <li>- řeší lineární nerovnice</li> <li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	<p><b>4. Lineární rovnice a nerovnice</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná lineární funkci a rozlišuje její zvláštní případy (funkci konstantní a přímou úměrnost)</li> <li>- sestrojí graf lineární funkce</li> <li>- určí vlastnosti lineární funkce</li> </ul>	<p><b>5. Lineární funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</li> <li>- graf lineární funkce</li> <li>- vlastnosti lineární funkce</li> </ul>		II.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná kvadratickou funkci</li> <li>- sestrojí graf kvadratické funkce</li> <li>- určí vlastnosti kvadratické funkce</li> <li>- řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice</li> <li>- řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu nebo Vietových vzorců</li> <li>- řeší kvadratickou nerovnici</li> </ul>	<p><b>6. Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická funkce a její graf</li> <li>- vlastnosti kvadratické funkce</li> <li>- kvadratická rovnice</li> <li>- kvadratická nerovnice</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná funkci nepřímá úměra</li> <li>- sestrojí graf nepřímé úměrnosti</li> <li>- určí vlastnosti funkce</li> </ul>	<p><b>7. Racionální funkce</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná exponenciální funkci</li> <li>- určí vlastnosti exponenciální funkce</li> </ul>	<p><b>8. Exponenciální funkce</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná logaritmickou funkci</li> <li>- určí vlastnosti logaritmické funkce</li> <li>- chápe pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu</li> </ul>	<p><b>9. Logaritmická funkce</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>- rozlišuje základní druhy rovinných útvarů, určí jejich obvod a obsah</li> </ul>	<p><b>10. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</li> <li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- shodná a podobná zobrazení</li> <li>- rovinné obrazce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje velikost úhlu v míře stupňové i obloukové</li> <li>- převádí velikosti úhlů do základní velikosti</li> <li>- definuje goniometrické funkce pomocí jednotkové kružnice</li> <li>- sestrojí grafy elementárních goniometrických funkcí</li> <li>- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel,</li> </ul>	<p><b>11. Goniometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velikost úhlu v obloukové míře</li> <li>- orientovaný úhel</li> <li>- definice goniometrických funkcí</li> <li>- grafy goniometrických funkcí a jejich vlastnosti</li> <li>- goniometrické rovnice</li> </ul>		III.

používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů			
- používá Pythagorovu větu a goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku - aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka	<b>12. Trigonometrie</b> - řešení pravoúhlého trojúhelníku - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku		
- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - řeší úlohy na povrch a objem elementárních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	<b>13. Stereometrie</b> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - elementární tělesa		
- užívá vztahy pro variace, permutace a kombinace bez opakování k řešení úloh - počítá s faktoriály a kombinačními čísly	<b>14. Kombinatorika</b> - variace bez opakování - permutace bez opakování - kombinace bez opakování		
- rozumí pojmem náhodný pokus a náhodný jev - rozpozná jev jistý a jev nemožný - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým pravidlem	<b>15. Pravděpodobnost</b> - náhodné jevy - pravděpodobnost náhodného a opačného jevu - nezávislost jevů		
- užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - sestaví tabulku absolutních četností - určí relativní četnost jevu - užívá vhodné diagramy a grafy se statistickými údaji	<b>16. Statistika</b> - statistické pojmy - diagramy - charakteristiky polohy a variability		IV.
- definuje posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	<b>17. Posloupnosti a řady</b> - definice posloupnosti a její vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost		

- provádí jednoduché výpočty finančních problémů a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	- finanční matematika		
- chápe vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin) - užívá různá analytická vyjádření přímky - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	<b>18. Analytická geometrie v rovině</b> - vektory - analytické vyjádření přímky		
	<b>19. Závěrečné opakování</b>		

Název předmětu	Tělesná výchova			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	2	2	2	2
počet hodin celkem:	68	66	66	56

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- vytvoření a upevňování kladného vztahu k pohybovým činnostem jako motivační součásti zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových schopností a dovedností v souvislosti s budoucím uplatněním při volnočasových aktivitách
- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže vzhledem k převažujícímu způsobu života a charakteru pracovní zátěže při studiu
- předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury

### Charakteristika učiva

- tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a sportovních kurzech
- pomocí přiměřených prostředků kultivuje žáka v pohybových projevech a zlepšování fyzické stránky osobnosti
- obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna zjištěnou pohybovou úrovní a zdravotním stavem žáků

### Pojetí výuky a metody vyučování

- tělesná výchova je součástí oblasti vzdělávání pro zdraví. Tato vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP
- tematické celky „péče o zdraví“ a „zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí“ jsou začleněny do předmětů:
- nauka o výživě, základy společenských věd a základy přírodních věd
- tematický celek „první pomoc“ se realizuje v tělesné výchově formou dvouhodinové přednášky v každém ročníku s praktickým cvičením
- odborného pracovníka z oblasti zdravotnictví
- předmět tělesná výchova se orientuje na upevnění a zvyšování úrovně pohybových dovedností, návyků a postojů k preferování pohybových

- aktivit jako součástí zdravého životního stylu, s přihlédnutím k fyzické stránce osobnosti a zdravotnímu stavu žáka
- vyučovací proces respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly z hlediska věku a pohlaví, je založen na vzájemné spolupráci a respektu
- učitele a žáka, snaze pomoci žákovi a eliminovat jeho fyzické či psychické poškození
- výuka směřuje k prožitkům radosti z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, upevňování vzájemných vztahů v kolektivu a
- k ohleduplnosti a vzájemné pomoci
- tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození a omezení navrhaných a sledovaných lékařem

Výuka je realizována převážně formou praxe. V podzimních a jarních měsících za příznivého počasí převážně ve sportovním areálu v blízkosti školy. V zimních měsících a za nepříznivého počasí v tělocvičně školy, plavecké hale a fit centru. Výuka probíhá ve dvouhodinové vyučovací jednotce. Jelikož škola vlastní jednu tělocvičnu, jsou hodiny tělesné výchovy realizovány koedukovanou výukou. Tematický celek „první pomoc“ je vyučován částečně teoreticky formou přednášky a z části praktickým cvičením. Výuka tělesné výchovy zahrnuje dva kurzy:

- v prvním ročníku lyžařský kurz a ve druhém ročníku vodácký kurz.

Žáci s nejlepšími výkony a sportovními dovednostmi se účastní okresních a krajských turnajů a soutěží.

#### Učební pomůcky

- cvičební úbor na venkovní sportoviště a do tělocvičny

#### Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení a klasifikace předmětu je součástí vytváření kladného vztahu k tělesné výchově a sportu. Zohledňují se individuální dispozice
- k daným pohybovým činnostem, úroveň osvojených pohybových dovedností a genetické předpoklady
- vzhledem k těmto aspektům je žák hodnocen v předmětu tělesná výchova podle následujícího pořadí:

1. Přístup k předmětu a zájem o něj, aktivita a snaha o splnění kladených požadavků
2. Změna ve vlastním výkonu
3. Výkonnost

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

1. klíčové kompetence

Žák/žákyně:



- chápe význam pohybových aktivit jako nedílnou součást zdravého životního stylu
- uvědoměle kultivuje svůj pohybový projev a průběžně pečuje o rozvoj své tělesné zdatnosti
- orientuje se v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na zdraví a životní aktivitu člověka
- kladně prožívá pohybové činnosti, pociťuje radost z pohybu a možnosti zažít úspěch
- chápe pohybovou aktivitu jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, jako překonávání negativních vlivů na psychiku, jako vhodnou náplň volného času a prevenci zneužívání návykových látek a prevenci jiných závislostí

## 2. odborné kompetence

Žák/žákyně:

- zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení
- zná základní cvičení pro prevenci a korekci svalových dysbalancí a jednostranné zátěže
- chápe rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem a uvědomuje si rozdíly v pohybových činnostech z hlediska věku a pohlaví
- zvládá záchranu a pomoc u osvojovaných činností, zná pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách
- adekvátně reaguje na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty
- zná zásady údržby sportovní výstroje a výzbroje a rozumí základní sportovní terminologii
- umí organizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání v osvojovaných pohybových činnostech a sportovních hrách

## Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Žák/žákyně je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a morálního úsudku
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- si osvojil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a dokázal esteticky a citově vnímat přírodní prostředí

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc</li> </ul>	<p><b>1. Péče o zdraví</b> <b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> </ul>		I.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu</li> <li>- zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích</li> <li>- zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a dopomoc při pohybových aktivitách</li> <li>- chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu</li> <li>- rozumí základní sportovní terminologii</li> </ul>	<p><b>2. Tělesná výchova</b> <b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybových činností pro zdraví</li> <li>- prostředky ke zvyšování pohybových schopností</li> <li>- technika a taktika jednotlivých pohybových činností</li> <li>- zásady sportovního tréninku</li> <li>- základní orientace v odborném názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní</li> <li>- hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech</li> <li>- regenerační a relaxační techniky</li> <li>- pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží</li> <li>- principy tvorby sestav pohybových činností</li> <li>- testování pohybových schopností, měření výkonů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení</li> </ul>	<p><b>3. Pohybové dovednosti</b> <b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční,</li> </ul>		

- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	koordináční, kompenzační, průpravná, relaxační, a pohybové hry (u všech tematických celků)		
- zvládá základní techniku běhů a startů a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích, zná základní pravidla - zvládá základní techniku skoku do výšky, do dálky a hodu granátem a zná základní pravidla - zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností	<b>Atletika</b> - <u>běhy</u> - základní technika běhů, startů - rychlostní a rychlostně vytrvalostní - <u>skoky</u> - základní technika skoku do výšky a skoku do dálky - <u>hody</u> - základní technika hodu granátem		
- zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice  - je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby  - zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu	<b>Gymnastika</b> - <u>sportovní gymnastika</u> - základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku, na hrazdě, na kruzích a na kladině - <u>rytmická gymnastika</u> - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem - <u>šplh</u> - tyč		
- zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky - podílí se na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	<b>Sportovní hry</b> - herní činnosti jednotlivce a hra : volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball stolní tenis - netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo inline – dle podmínek a zájmu žáků		
- pozitivně vnímá vodní prostředí	<b>Plavání</b> - adaptace na vodní prostředí - dýchání do vody,		

- zvládá technické provedení zvoleného plaveckého způsobu a startovního skoku	splývání, potápění - nácvik techniky vybraného plaveckého způsobu - startovní skok z kraje bazénu		
- zná zásady a pravidla bezpečného pobytu na horách - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a chování na sjezdových a běžeckých tratích - dovede udržovat a ošetřovat lyžařskou a snowboardovou výstroj a výzbroj - má základní znalosti o historii a vývoji lyžování a snowboardingu, o mazání a výběru vosků, o aktuálních trendech ve výzbroji a výstroji a první pomoci v horských podmínkách - získá znalosti o metodice výuky lyžování a snowboardingu - zvládá základní a současné techniky lyžování a snowboardingu	<b>Lyžování (kurz)</b> - základy a zdokonalování techniky sjezdového lyžování - základy a zdokonalování techniky běžeckého lyžování - základy a zdokonalování techniky snowboardingu - chování při pobytu v horském prostředí		
- dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<b>Testování tělesné zdatnosti</b> - motorické a specifické testy		
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví	<b>Zdravotní tělesná výchova</b> - cvičení dle doporučení lékaře		
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a	<b>4. Péče o zdraví</b> <b>První pomoc</b>		II.

jiným, přivolá lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu</li> <li>- zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích</li> <li>- zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a dopomoc při pohybových aktivitách</li> <li>- chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu</li> <li>- rozumí základní sportovní terminologii</li> </ul>	<p><b>5. Tělesná výchova</b>  <b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybových činností pro zdraví</li> <li>- prostředky ke zvyšování pohybových schopností</li> <li>- technika a taktika jednotlivých pohybových činností</li> <li>- zásady sportovního tréninku</li> <li>- základní orientace v odborném názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní</li> <li>- hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech</li> <li>- regenerační a relaxační techniky</li> <li>- pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží</li> <li>- principy tvorby sestav pohybových činností</li> <li>- testování pohybových schopností, měření výkonů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení</li> <li>- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<p><b>6. Pohybové dovednosti</b>  <b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, průpravná, relaxační, pohybové hry</li> <li>(jsou součástí všech tematických celků)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní techniku předávky štafety a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích, zná základní pravidla</li> <li>- zvládá techniku skoku do výšky, do dálky, základní</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>běhy</u> – štafetový běh             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlostní a vytrvalostní</li> </ul> </li> <li>- <u>skoky</u> - skok vysoký</li> </ul>		

<p>techniku vrhu koulí a zná základní pravidla - zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností</p>	<p>- skok daleký - <u>hody</u> - základní technika vrhu koulí</p>		
<p>- zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - zvládá záchranu a dopomoc při sportovní gymnastice  - je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby  - zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu</p>	<p><b>Gymnastika</b> - <u>sportovní gymnastika</u> - základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku, na hrazdě, na kruzích a na kladině - <u>rytmická gymnastika</u> - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem - <u>šplh</u> - lano</p>		
<p>- zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky - podílí se na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p>	<p><b>Sportovní hry</b> - herní činnosti jednotlivce, herní systémy a hra : volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball stolní tenis - netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo inline – dle podmínek a zájmu žáků</p>		
<p>- uplave jedním plaveckým způsobem 100 m - zvládá technické provedení jednoduché obrátky a vybrané speciální dovednosti a jejich kombinace</p>	<p><b>Plavání</b> - 100 m volným způsobem - jednoduchá obrátka - speciální dovednosti – šlapání vody, změny směru plavání</p>		
<p>- zná zásady a pravidla táboření v přírodě - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a chování na vodních tocích</p>	<p><b>Turistika a sporty v přírodě (vodácký kurz)</b> - zásady táboření a pobytu v přírodě - zásady jízdy na kánoji - orientace v krajině</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá základní poznatky o vodáckém značení, údržbě lodi a práci s mapou</li> <li>- má základní znalosti o vodácké výzbroji a výstroji a první pomoci v přírodních podmínkách</li> <li>- získá znalosti o metodice výuky jízdy na kánoji</li> <li>- zvládá techniku jízdy na kánoji v klidné vodě, peřejích i na jezích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jízda na toku s obtížností odpovídající úrovni žáků</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické a specifické testy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>- dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví</li> </ul>	<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení dle doporučení lékaře</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc</li> </ul>	<p><b>7. Péče o zdraví</b></p> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> </ul>		III.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu</li> <li>- zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve</li> </ul>	<p><b>8. Tělesná výchova</b></p> <p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybových činností pro zdraví</li> <li>- prostředky ke zvyšování pohybových schopností</li> <li>- technika a taktika jednotlivých pohybových činností</li> <li>- zásady sportovního tréninku</li> <li>- základní orientace v odborném názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní</li> </ul>		

<p>vyučovaných sportovních odvětvích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a pomoc při pohybových aktivitách</li> <li>- chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu</li> <li>- rozumí základní sportovní terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech</li> <li>- regenerační a relaxační techniky</li> <li>- pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží</li> <li>- principy tvorby sestav pohybových činností</li> <li>- testování pohybových schopností, měření výkonů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení</li> <li>- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<p><b>9. Pohybové dovednosti</b> <b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, průpravná, relaxační, a pohybové hry (jsou součástí všech tematických celků)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá anaerobní zátěž organismu a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích, zná základní pravidla</li> <li>- zvládá techniku skoku do výšky, do dálky, vrhu koulí a zná základní pravidla</li> <li>- zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>běhy</u> - anaerobní, rychlostní a vytrvalostní <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh v terénu</li> </ul> </li> <li>- <u>skoky</u> - zdokonalování techniky skoku vysokého <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování techniky skoku dalekého</li> </ul> </li> <li>- <u>hody</u> - zdokonalování techniky vrhu koulí <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod granátem na cíl</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav</li> <li>- zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>sportovní gymnastika</u> - základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku, na hrazdě, na kruzích a na kladině</li> <li>- <u>rytmická gymnastika</u> - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní</li> </ul>		



- zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu	s hudebním doprovodem, vlastní pohybové skladby - <u>šplh</u> - tyč, lano		
- zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky - podílí se na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	<b>Sportovní hry</b> - herní činnosti jednotlivce, herní systémy a hra : volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball stolní tenis - netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo inline – dle podmínek a zájmu žáků		
- zvládá technické provedení druhého plaveckého způsobu - zvládá technické provedení startovního skoku a skoku do neznámé vody - uplave jedním plaveckým způsobem 200 m	<b>Plavání</b> - nácvik druhého plaveckého způsobu - skoky do vody ze startovního bloku (startovní skok, skok do neznámé vody) - 200 m volným způsobem		
- zvládá základní pádovou techniku a základní prvky sebeobrany	<b>Úpoly</b> - základní pádová technika - základy sebeobrany		
- dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<b>Testování tělesné zdatnosti</b> - motorické a specifické testy		
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví	<b>Zdravotní tělesná výchova</b> - cvičení dle doporučení lékaře		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc</li> </ul>	<p><b>10. Péče o zdraví</b></p> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> </ul>		IV.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu</li> <li>- zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích</li> <li>- zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a dopomoc při pohybových aktivitách</li> <li>- chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu</li> <li>- rozumí základní sportovní terminologii</li> </ul>	<p><b>11. Tělesná výchova</b></p> <p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybových činností pro zdraví</li> <li>- prostředky ke zvyšování pohybových schopností</li> <li>- technika a taktika jednotlivých pohybových činností</li> <li>- zásady sportovního tréninku</li> <li>- základní orientace v odborném názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní</li> <li>- hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech</li> <li>- regenerační a relaxační techniky</li> <li>- pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží</li> <li>- principy tvorby sestav pohybových činností</li> <li>- testování pohybových schopností, měření výkonů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení</li> <li>- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<p><b>12. Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, průpravná, relaxační, a pohybové hry (jsou součástí všech tematických celků)</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní techniku přechodu přes překážku a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích,</li> <li>- zvládá techniku skoku do výšky, do dálky, vrhu koulí a zná základní pravidla</li> <li>- zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>běhy</u> - překážkový (přes improviz. překážky) <ul style="list-style-type: none"> <li>- letmý start – 30 m</li> </ul> </li> <li>- <u>skoky</u> - skok vysoký <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok daleký</li> </ul> </li> <li>- <u>hody</u> - hod granátem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav</li> <li>- zvládá záchranu a dopomoc při sportovní gymnastice</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby</li> <li>- zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>sportovní gymnastika</u> - základní cviky a tvoření jednoduchých sestav z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskočce, na hrazdě, na kruzích a na kladině</li> <li>- <u>rytmická gymnastika</u> - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem, vlastní pohybové skladby</li> <li>- <u>šplh</u> - tyč, lano</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky</li> <li>- podílí se na týmových herních činnostech družstva</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce, herní systémy a hra : volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball stolní tenis</li> <li>- netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo inline – dle podmínek a zájmu žáků</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá dopomoc unavenému plavci a záchranu tonoucího</li> <li>- zvládá techniku plavání a orientaci pod vodou</li> </ul>	<p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopomoc unavenému plavci</li> <li>- záchrana tonoucího</li> <li>- plavání pod vodou</li> </ul>		

<p>- dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>	<p><b>Testování tělesné zdatnosti</b> - motorické a specifické testy</p>		
<p>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví</p>	<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b> - cvičení dle doporučení lékaře</p>		

Název předmětu	Práce s PC			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	2(2)	0	0	0
počet hodin celkem:	66	0	0	0

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- rozvíjet dovednosti při práci s běžným i specifickým programovým vybavením
- rozvíjet schopnosti aplikovat informační a komunikační technologie (dále ICT) v běžných situacích pracovního i osobního života
- využívat ICT znalosti a dovednosti při práci s informacemi v prostředí internetu, posoudit jejich validitu
- rozvíjet týmovou spolupráci s využitím výpočetní techniky

### Charakteristika učiva

Učivo je dělené na tematické celky, které žáky seznámí s hardwarem i softwarem a s využitím moderních komunikačních technologií. Postupně se žák seznámí s typickým aplikačním vybavením - s textovým editorem, tabulkovým procesorem, programem na tvorbu prezentací a s dalšími obvyklými aplikacemi. Nezanedbatelná část výuky je věnována práci s internetem jako komunikačním kanálem a zdrojem informací. Velký důraz je kladen na schopnost posuzovat validitu informací na internetu.

### Pojetí výuky a metody vyučování

Metody slovního projevu v kombinaci s metodou nácviku:

- převažuje individuální práce žáků/žákyn
- slovní projevy – výklad, rozhovor, popis, vysvětlení, motivační rozhovor, pozorování, instruktáž
- osvojování vědomostí a dovedností nejprve nácvikem
- fixace dovedností - následným procvičováním

### Učební pomůcky

- počítač vybavený aplikacemi pro kancelářskou práci
- audiovizuální technika

- odborný text, odborné publikace
- informace na internetu

#### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za písemný projev. Důraz je kladen na pečlivost při zpracování zadaných úkolů, na věcnou a formální správnost.  
Žáci jsou hodnoceni za pečlivost, přístup k zadanému úkolu a včasné odevzdání zadané práce.  
Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

##### Žák/žákyně:

- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí
- pracuje s osobním počítačem
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou, využívá další prostředky on-line a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

#### Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

##### **Občan v demokratické společnosti:**

##### Žák/žákyně:

- má vhodnou míru sebevědomí
- má schopnost morálního úsudku
- komunikuje
- dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby

##### **Člověk a životní prostředí:**

- pracuje s informacemi, umí je získávat a uvědomuje si svoji zodpovědnost při práci s informacemi

##### **Člověk a svět práce:**

- zná význam vzdělání pro život
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- pracuje s informacemi, vyhledává, vyhodnocuje získané informace
- písemně se vyjadřuje při korespondenci s úřady

**Informační a komunikační technologie:**

- internet chápe jako komunikační médium a zdroj informací
- umí posoudit validitu informací

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/ žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně ovládá počítač a jeho periférie, obsluhuje jej a detekuje chyby</li> <li>- rozezná základní skupiny softwaru a orientuje se v jeho použití</li> <li>- orientuje se ve způsobech získání softwaru, uvědomuje si výhody legálního softwaru</li> <li>- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> </ul>	<p><b>1. Úvod, technické vybavení počítače</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie počítačů</li> <li>- hardware, software, osobní počítač, princip fungování, periférie počítače</li> <li>- základní aplikační a programové vybavení</li> <li>- ochrana autorských práv</li> </ul>		I.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy operačního systému</li> <li>- používá klávesové zkratky</li> <li>- využívá strukturu uspořádání dat v počítači, orientuje se v systému adresářů</li> <li>- vytváří, přejmenuje, kopíruje, maže soubory, složky</li> <li>- nastaví si pracovní prostředí, vhodné panely nástrojů</li> <li>- dovede efektivně využívat nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>- využívá nápovědy a manuálu pro práci</li> </ul>	<p><b>2. Samostatná práce s počítačem, operační systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data, práce s adresáři, soubory</li> <li>- adresářová struktura, souborový manager</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem internet a princip jeho fungování</li> <li>- vyhledává informace, orientuje se v získaných informacích</li> <li>- rozpozná nebezpečí související s kriminalitou na internetu</li> <li>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky</li> </ul>	<p><b>3. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připojení k internetu</li> <li>- historie internetu</li> <li>- uživatelé internetu</li> <li>- vyhledávání na internetu, internetová adresa, www stránka, hypertext</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- služby internetu – internetové obchody, elektronické bankovníctví</li> <li>- kriminalita a hackeři na internetu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v dalších možnostech on-line komunikace</li> <li>- komunikuje elektronicky, dokáže zaslat, přijmout, přeposlat, uložit přílohu</li> </ul>	<b>4. Elektronická pošta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- e-mail</li> <li>- poštovní klient</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá textový editor myší, klávesovými zkratkami, horkými klávesami</li> <li>- orientuje se v hlavní nabídce, podle potřeby zobrazuje další panely nástrojů, vytváří vlastní panel nástrojů</li> <li>- využívá funkce, kterými textový editor disponuje</li> <li>- vytváří dokumenty v textovém editoru, formátuje odstavce, písmo, vkládá objekty, upravuje dokumenty do konečné podoby</li> <li>- vytváří tabulku, libovolně ji upravuje</li> <li>- vkládá do vícestránkových dokumentů záhlaví, zápatí,</li> <li>- pro nejpoužívanější typy dokumentů používá šablony</li> </ul>	<b>5. Práce se standardním aplikačním vybavením, textový editor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití textového editoru, popis prostředí textového editoru</li> <li>- hlavní nabídka, panely nástrojů</li> <li>- základní funkce textového editoru,</li> <li>- automatické opravy, kontrola pravopisu</li> <li>- formátování odstavce, písma, čáry a ohraničení</li> <li>- vkládání symbolů, objektů, automatických tvarů</li> <li>- tabulky, řazení dat v tabulce</li> <li>- záhlaví, zápatí, čísla stran, datum, čas</li> <li>- tabulátory</li> <li>- styly</li> <li>- šablony, vytváření vlastních šablon</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá tabulkový kalkulátor několika způsoby: myší, klávesovými zkratkami a dokáže vybrat optimální variantu</li> <li>- orientuje se v hlavní nabídce a dokáže ji plně využít, uvědomuje si využití tabulkového kalkulátoru v praktickém životě</li> <li>- pohybuje se v sešitech, listech, po buňkách, formátuje buňky, využívá ohraničení, stínování, upravuje sloupce, řádky, volí správný formát buněk</li> <li>- vkládá vzorce ručně a pomocí průvodce vzorcem,</li> </ul>	<b>6. Práce se standardním aplikačním vybavením tabulkový procesor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní operace s buňkami, typy buněk, formátování buněk, listy</li> <li>- absolutní a relativní adresování</li> <li>- jednoduché vzorce, tvorba vzorců ručně a pomocí průvodce</li> <li>- matematické vzorce</li> <li>- statistické vzorce</li> <li>- logické vzorce, podmínky</li> </ul>	

<p>dokáže dodatečně upravit již vytvořený vzorec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky aplikuje nejpoužívanější funkce,</li> <li>- vytváří grafy a následně je upraví</li> <li>- připraví dokument pro tisk</li> <li>- zná základní typy grafických formátů, na základní úrovni tvoří a upravuje grafiku, následně ji využije při tvorbě prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafy, základní tvorba grafu, manipulace s grafem</li> <li>- typy grafů – sloupcový, pruhový, spojnicový, kuželový, výsečový, plošný s 3D efektem</li> <li>- základy tvorby maker a jejich použití</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vytvářet prezentace s využitím vhodného nástroje</li> <li>- vytváří jednoduché multimediální dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace</li> </ul>	<p><b>8. Práce se standardním aplikačním vybavením - program na tvorbu prezentací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace jako komunikační nástroj</li> <li>- zásady tvorby prezentace</li> <li>- nástroje pro tvorbu prezentací</li> <li>- úprava a animace snímků a šablon</li> <li>- objekty v prezentaci, vkládání a animace objektů</li> <li>- praktické využití prezentace</li> <li>- využití rastrové a vektorové grafiky, komprese obrázků</li> </ul>		

Název předmětu	TECHNIKA ADMINISTRATIVY a PÍSEMNÁ KOMUNIKACE			
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet hodin:	0	2(2)	2(2)	0
počet hodin celkem:	0	66	66	0

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je rozvoj komunikativní kompetence žáků v oblasti písemného styku. Žáci si osvojí rychlé a efektivní ovládání klávesnice pomocí všech deseti prstů, naučí se zpracovávat písemnosti z vybraných oblastí písemného styku. Dokáží správně vyhotovit písemnost z hlediska věcného, formálního, stylistického, estetického i jazykového. Žáci dokáží komunikovat prostřednictvím elektronické pošty. Dílčím cílem předmětu je osvojení hygienických a ergonomických pravidel. Výuka tohoto předmětu přispívá ke zvýšení počítačové gramotnosti žáků.

### Charakteristika učiva

Předmět je vyučován ve druhém a třetím ročníku, přičemž učivo druhého ročníku je zaměřeno spíše na dovednosti spojené s obsluhou klávesnice a třetí ročník je zaměřen na obsahovou práci s dokumenty při využití dříve získaných dovedností. Oblast písemné komunikace zahrnuje písemnosti obchodního charakteru, písemnosti společenského styku, úřední písemnosti, personální písemnosti a jednoduché právní písemnosti. Žáci se také seznámí s nejrůznějšími formuláři využívanými v oblasti sociální péče a sociálních služeb. Žáci jsou seznámeni se zásadami oběhu písemností, s jejich archivací a skartací.

V rámci předmětu dochází k propojení zejména s předmětem Český jazyk a komunikace, ale rovněž s předmětem Práce s počítačem. Jsou rozvíjeny zejména komunikativní kompetence žáků, ale také kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a další kompetence absolventa oboru sociální činnost.

### Pojetí výuky a metody vyučování

#### Forma výuky:

Ve druhém ročníku žáci samostatně nacvičují ovládání klávesnice pomocí výukového softwaru a textového editoru v učebnách vybavených počítači:

- procvičováním různými technikami žáci zvyšují rychlost a přesnost psaní

- učí se psaní podle diktátu, snaží se dosáhnout požadované rychlosti
- učí se předcházet zdravotním rizikům při dlouhodobé práci s počítačem
- na jednoduchých příkladech získávají základní znalosti pro editaci textu.

Ve třetím ročníku žáci pracují samostatně nebo ve skupinách, v učebnách vybavených počítači s připojením na internet.

- žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků řešením konkrétních úkolů z praxe.

#### Metody vyučování:

- výuka vedená počítačovým programem
- slovní projevy – výklad, rozhovor, popis, vysvětlení, diskuse
- práce s odborným textem – vyhledávání informací na internetu, práce s učebnicí, práce s tištěnými materiály
- fixace: zpětná vazba rozbořením prací, samostatná práce
- sestavování různých písemností dle různých úrovní zadání (od pevně daných až po volná témata)

Effektivním cílem výuky je, aby žáci/žákyně pracovali poctivě a svědomitě a dokázali využít získané znalosti a dovednost v reálném životě.

#### Učební pomůcky

Nejpoužívanější učební pomůckou při výuce tohoto předmětu je počítač. Zde jsou využívány zejména výukový software pro výuku psaní všemi deseti prsty, textový editor a internet. Dále se pracuje s normami a navazujícími právními předpisy, elektronickými šablonami, s učebnicí, Pravidly českého pravopisu, také s praktickými ukázkami nejrůznějších písemností a písemnými materiály připravenými vyučujícím.

#### Hodnocení výsledků žáků

Při nácviku práce s klávesnicí jsou žáci hodnoceni za výkon – za vytrvalost a přístup k učení se dané dovednosti. Je hodnocena jejich aktivita v hodinách, motivace. Je kladen nárok na jejich průběžné zlepšování rychlosti a přesnosti psaní, což je zohledňováno v celkové známce. Při práci s dokumenty jsou žáci hodnoceni za písemný projev. Důraz je kladen na pečlivost při zpracování písemností, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. Vybrané vytištěné a vypracované písemnosti si žáci ukládají k archivaci do desek. Zpětná vazba je zajištěna při rozboru písemností promítnutých dataprojektorem, nebo zpět zaslaných vypracovaných písemností doplněných komentářem. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák/žákyně:

#### **Kompetence k učení:**

- žáci si vytváří vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňují různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, posilují dovednost být čtenářsky gramotný

- žáci využívají se svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

**Kompetence k řešení problémů:**

- žáci rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je
- žáci spolupracují při řešení problému s jinými lidmi.

**Komunikativní kompetence:**

- vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v písemném projevu
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracují administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

- umí vhodně písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, případně s klienty.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**

- umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu
- pracuje s informacemi získanými z různých dalších zdrojů – tištěných, elektronických, případně audiovizuálních
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

**Občan v demokratické společnosti:**

- rozvoj osobnosti, komunikace, řešení konfliktů, vyjednávání, masová média, odpovědnost, morálka, solidarita, tolerance, potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

**Člověk a svět práce:**

- písemná sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

**Informační a komunikační technologie:**

- práce s počítačem trvale připojeným na internet – počet stanic odpovídá počtu žáků (se standardním programovým vybavením pro kancelářskou práci), využívání dataprojektoru, dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce s PC

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve funkci osobního počítače</li> <li>- aplikuje ergonomické zásady</li> <li>- orientuje se ve výukovém programu</li> <li>- používá základní příkazy práce s textovým editorem</li> <li>- definuje základní principy desetiprstové hmatové metody</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klávesnice, druhy, ovládání, hmatová metoda</li> <li>- správné sezení, držení těla, rukou, odpočinek</li> <li>- výukový program – funkce, princip</li> <li>- program Word – základní příkazy</li> </ul>		II.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>- ovládá psaní na číselné řadě</li> <li>- zvládá psaní s maximální přesností a rychlostí</li> <li>- zvládá opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností</li> </ul>	<p><b>2. Základní nácvik ovládání klávesnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupné vytváření dynamického stereotypu pro všechny znaky české klávesnice – dáno výukovým programem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní formátování textu</li> </ul>	<p><b>3. Nácvik úpravy textu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně</li> <li>- členění textu do odstavců</li> <li>- zvýrazňování textu</li> <li>- zarovnávání</li> </ul>		
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí úpravy textu, jež umožňuje textový editor</li> <li>- pracuje s elektronickou šablonou</li> <li>- orientuje se v právních předpisech pro vyhotovování obchodních a dalších písemností</li> </ul>	<p><b>4. Význam, základní pravidla a organizace písemného styku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití možností textového editoru</li> <li>- práce s elektronickými šablonami</li> <li>- norma pro úpravu písemností – zkratky,</li> </ul>		III.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje výhody a nevýhody písemného styku</li> <li>- sestavuje poštovní adresu v souladu s normou</li> <li>- dokáže správně použít zkratky akademických titulů a vědeckých hodností</li> </ul>	<p>značky, čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití písemného styku, druhy písemností</li> <li>- manipulace s písemnostmi – kniha došlé a odeslané pošty, podací razítko</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede objasnit rozdíl mezi obchodním a osobním dopisem</li> <li>- aplikuje normalizovaná pravidla pro vyhotovení obchodních písemností</li> <li>- dokáže samostatně sestavit jednoduchý tematický obchodní dopis</li> <li>- rozlišuje specifika písemností z obchodního styku</li> <li>- popíše části obchodního dopisu a jejich obsah</li> <li>- samostatně a správně vyhotoví poptávku, nabídku a objednávku, reklamaci</li> <li>- ovládá časovou souslednost písemností</li> </ul>	<p><b>5. Tvorba obchodního dopisu – normalizovaná úprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stylizace a psychologie obchodního dopisu</li> <li>- záhlaví, zápatí</li> <li>- odvolací údaje, věc (předmět dopisu), oslovení, obsah, členění dopisu, pozdrav, podpisy, razítka, přílohy, rozdělovníky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje jednoduché úřední písemnosti</li> <li>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>	<p><b>6. Úřední písemnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stylizace, úprava, využití (dopisy bez předtisku)</li> <li>- dopisy organizacím – žádost, stížnost, odvolání</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v problematice dokumentů spojených s institucemi sociální péče</li> <li>- dokáže vyhledat příslušné formuláře</li> <li>- umí vyplnit formuláře a využívat návodných informací pro vyplňování těchto dokumentů</li> </ul>	<p><b>7. Formuláře a písemnosti spojené se sociálními službami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žádosti z oblasti sociálního pojištění, státní sociální podpory a hmotné nouze</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotovuje písemnosti používané v personální činnosti</li> <li>- ovládá vyplňování dotazníků a formulářů</li> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> </ul>	<p><b>8. Personální písemnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a části dopisu, stylizace</li> <li>- žádost o místo</li> <li>- strukturovaný životopis</li> <li>- motivační dopis</li> <li>- dokumenty spojené se skončením pracovního poměr</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně odesílá dopis e-mailovou poštou</li> </ul>	<p><b>9. Elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etika odesílání elektronické pošty (adresy, kopie, předmět dopisu, oslovení, datum, text, podpis, přílohy, čeština – diakritika, preposílání e-mailové pošty)</li> </ul>		

Název předmětu	Ekonomika			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	0	0	3	3
počet hodin celkem:	0	0	99	84

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Předmět je provázán s dalšími odbornými předměty. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

### Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na pochopení fungování trhu, podnikatelské činnosti, hospodaření podniku. Významnou část tvoří znalosti z oblasti finančního trhu, problematiky daní, marketingu a managementu. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

### Pojetí výuky a metody vyučování

Při výuce jsou využívány různé formy výuky – výklad, řízený rozhovor, samostatné i skupinové práce, vyhledávání informací na internetu a z dalších zdrojů, diskuze, ale také exkurze a návštěvy různých institucí ekonomického charakteru.

### Učební pomůcky

Pro výuku je využíván především dataprojektor, ale také učebnice, zákony a další právní předpisy, internet, různé pracovní listy, testy, kvízy, videa apod.

### Hodnocení výsledků žáků

Průběžně je prováděno ověřování pochopení problematiky ústní či písemnou formou. Při upevňování učiva jsou žáci vedeni k sebehodnocení při ověřování výsledků samostatných prací a také ke kolektivnímu hodnocení při veřejném prezentování výsledků zadaných úkolů.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák, žákyně:

- s porozuměním poslouchá mluvené projevy
- aktivně se účastní diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě rozhoduje o své budoucnosti profesní a vzdělávací
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, získává informace potřebné k řešení úkolů
- využívá prostředky informačních a komunikačních technologií
- efektivně pracuje s informacemi

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

**Občan v demokratické společnosti:**

- komunikace

**Člověk a svět práce:**

- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání
- posouzení důležitosti znalostí PPV
- orientace v zákonech

**Informační a komunikační technologie:**

- práce s internetem, MS Teams

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;</li> <li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;</li> <li>- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;</li> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;</li> <li>- vypočítá výsledek hospodaření;</li> <li>- vysvětlí zásady daňové evidence;</li> </ul>	<p><b>1. Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- zakladatelský rozpočet</li> <li>- povinnosti podnikatele</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> <li>- náklady, výnosy, zisk/ztráta</li> <li>- zásady daňové evidence</li> </ul>		III.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pracovně právní vztahy;</li> <li>- vypočítá čistou mzdu;</li> <li>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;</li> </ul>	<p><b>2. Pracovně právní vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik pracovního poměru</li> <li>- odměňování</li> <li>- mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li> <li>- ukončení pracovního poměru, odstupné</li> <li>- úřad práce, podpora v nezaměstnanosti</li> <li>- zdravotní pojištění</li> <li>- sociální pojištění</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich</li> </ul>	<p><b>3. Daně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet</li> <li>- daně a daňová soustava</li> <li>- výpočet daní</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pro stát;</li> <li>- provede jednoduchý výpočet daní;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiznání k dani</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku;</li> <li>- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;</li> </ul>	<p><b>4. Finanční vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>- úroková míra, RPSN</li> <li>- pojištění, pojistné produkty</li> <li>- inflace</li> <li>- úvěrové produkty</li> </ul>		IV.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zásady hospodaření domácnosti;</li> <li>- uvede rizika zadlužení;</li> <li>- popíše postup oddlužení fyzických osob;</li> </ul>	<p><b>5. Hospodaření domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>- rizika zadlužení</li> <li>- osobní bankrot</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je marketingová strategie;</li> <li>- zpracuje jednoduchý průzkum trhu;</li> <li>- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;</li> </ul>	<p><b>6. Marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata marketingu</li> <li>- průzkum trhu</li> <li>- produkt, cena, distribuce, propagace</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí tři úrovně managementu;</li> <li>- popíše základní zásady řízení;</li> <li>- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru</li> </ul>	<p><b>7. Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení managementu</li> <li>- funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování</li> </ul>		

Název předmětu	Sociální politika a zabezpečení			
ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
počet hodin:	0	0	0	2
počet hodin celkem:	0	0	0	56

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Sociální politika je jedním ze základních předmětů odborného vzdělávání. Předmět je významný z hlediska pochopení fungování sociálního systému a orientace v sociálních problémech a způsobech jejich řešení. Jeho absolvování je nezbytným předpokladem pro to, aby žák dokázal pracovat v oblasti sociálních služeb v kontextu principů a cílů sociální politiky. Sociální zabezpečení se zaměřuje na pochopení a schopnost žáka orientovat se v systému sociálního zabezpečení a umět poradit klientovi s jednotlivými dávkami sociálního zabezpečení.

### Charakteristika učiva

Posláním předmětu je osvojení si základních pojmů, funkcí a principů sociální politiky. Dále jsou žáci vedeni k poznání subjektů a nástrojů sociální politiky. Obsahem výuky je i seznámení se s problematikou sociální ochrany a sociálním státem. Jedním z cílů je i poskytnutí přehledu o právních normách a základních dokumentech v sociální oblasti. Nedílnou součástí předmětu je získání přehledu o oblasti politiky bydlení, zaměstnanosti, zdravotní politiky, důchodové politiky, politiky sociálního zabezpečení a aktuálních problémech sociální politiky v ČR a regionu. Sociální zabezpečení seznamuje žáky se systémem sociálního zabezpečení v České republice.

### Pojetí výuky a metody vyučování

Při výuce se vychází z teoretických informací a používají se především klasické výukové metody a diskuze k vybraným tématům. Výuka je dále doplňována konkrétními úkoly z jednotlivých oblastí sociální politiky a sociálního zabezpečení. K tomu je využíváno zejména ICT a práce s odborným textem. Pro získání schopnosti vyjadřovat své názory a argumentovat se využívá řízená diskuze.

### Učební pomůcky

Pro výuku je využíván především dataprojektor, ale také učebnice, zákony a další odborné publikace, internet – portál MPSV, různé pracovní listy, testy a kvízy.

### Hodnocení výsledků žáků

Průběžně je prováděno ověřování pochopení problematiky ústní či písemnou formou. Při upevňování učiva jsou žáci vedeni k sebehodnocení při ověřování výsledků samostatných prací a také ke kolektivnímu hodnocení při veřejném prezentování výsledků zadaných úkolů a řešení modelových situací.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák, žákyně:

#### **Občanské kompetence:**

- přijímá hodnocení výsledků svého učení
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru
- dokáže se vžívat do sociálních problémů klientů

#### **Komunikativní kompetence:**

- vyjadřuje se přesně a srozumitelně v ústním a písemném projevu
- dokáže komunikovat s klientem
- rozhoduje se jednoznačně, umí své názory a řešení obhájit

#### **Sociální kompetence:**

- spolupracuje při řešení sociální situace pomocí sociálních dávek a poskytování sociální péče
- ověřuje si získané informace
- dokáže pracovat v týmu
- nepodléhá předsudkům a stereotypům

#### **Odborné kompetence:**

- vysvětlí význam sociální politiky a sociálního zabezpečení
- vysvětlí otázky týkající se sociálního a zdravotního pojištění
- vysvětlí dávky státní sociální podpory, pomoc v sociálních situacích
- orientuje se v právních předpisech, ve vedení administrativy
- dovede navrhnout řešení při vzniklých sociálních problémech
- dokáže komunikovat s klientem v těžké životní situaci



Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

**Občan v demokratické společnosti**

- jedná s lidmi, diskutuje a hledá kompromisní řešení
- má vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci

**Člověk a životní prostředí**

- snaží se chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život
- chrání životní prostředí a osvojuje si zásady zdravého životního stylu

**Člověk a svět práce**

- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život
- snaží se chápat politiku zaměstnanosti a sociálního zabezpečení
- naučí se prostřednictvím portálu MPSV vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech

**Informační a komunikační technologie**

- žák pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívá v průběhu vzdělávání
- zpracovává informace poskytované internetem
- umí využívat aplikace portálu MPSV

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci sociálního státu</li> <li>- vymezí základní znaky sociálního státu a diskutuje o jejich pozitivích a negativích</li> </ul>	<p><b>1. Sociální stát</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva</li> <li>- účast státu v sociální politice</li> <li>- principy sociálního státu</li> </ul>		IV.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přesně užívá základní pojmy sociální politiky</li> <li>- vysvětlí cíle a principy sociální politiky</li> <li>- charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky</li> <li>- objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu</li> </ul>	<p><b>2. Sociální politika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice</li> <li>- cíle, aktéři, funkce sociální politiky</li> <li>- principy a nástroje sociální politiky</li> <li>- typy a modely sociální politiky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje dominantní sociální problémy</li> <li>- vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování</li> <li>- objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnosti</li> <li>- uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování</li> <li>- na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí</li> <li>- uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany</li> </ul>	<p><b>3. Oblasti sociální politiky státu</b></p> <p><b>Rodinná politika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cíle rodinné politiky</li> <li>- funkce a vývoj rodiny</li> <li>- způsoby a formy podpory rodinám</li> </ul> <p><b>Bytová politika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika bydlení</li> <li>- nástroje bytové politiky</li> <li>- sociální bydlení</li> <li>- podpora bytové politiky</li> </ul> <p><b>Vzdělávací politika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce vzdělání</li> </ul>		

<p>před domácím násilím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co jsou linky bezpečí</li> <li>- objasní zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti</li> <li>- uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení</li> <li>- vyhledá informace a údaje týkající se jednotlivých oblastí sociální problematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah vzdělávací politiky</li> <li>- úloha státu a ostatních subjektů</li> </ul> <p><b>Zdravotní politika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systém zdravotní péče</li> <li>- zdravotnická zařízení</li> <li>- úloha státu v systému zdravotní péče</li> <li>- všeobecné zdravotní pojištění</li> </ul> <p><b>Politika zaměstnanosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce a nezaměstnanost, úřad práce</li> <li>- aktivní a pasivní politika zaměstnanosti</li> <li>- aktuální problémy zaměstnanosti</li> </ul> <p><b>Důchodová politika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systém důchodové politiky</li> <li>- druhy důchodů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše systém sociální ochrany v ČR</li> <li>- orientuje se v institucích sociálního zabezpečení</li> <li>- uvědomí si zdroje sociálního zabezpečení</li> <li>- vyhledává informace z veřejných zdrojů</li> </ul>	<p><b>4. Sociální zabezpečení v ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a řízení sociálního zabezpečení</li> <li>- zdroje sociálního zabezpečení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam veřejného zdravotního pojištění</li> <li>- orientuje se v systému nemocenského pojištění</li> <li>- uvede systém důchodů</li> </ul>	<p><b>5. Pojistné systémy sociálního zabezpečení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- veřejné zdravotní pojištění</li> <li>- nemocenské pojištění</li> <li>- důchodové pojištění</li> </ul>		

Název předmětu	Sociální služby			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	2	2	2	0
počet hodin celkem:	68	66	66	0

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Předmět seznamuje žáky s postavením sociálních služeb v systému politiky státu, poskytuje žákům základy pro výkon pracovníka v sociálních službách. Seznamuje je s různými druhy sociálních služeb, formami jejich poskytování v obtížné životní a sociální situaci. Cílem předmětu je, aby žáci měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování.

### Charakteristika učiva

Učivo obsahuje základní pojmy z oblasti sociálních služeb, vychází z platné legislativy České republiky v oblasti sociální podpory státu. Seznamuje žáka s jednotlivými druhy sociálních služeb, jejich konkrétními formami, opatřeními a zejména jejich smyslem pro životní podmínky jedinců, sociálních skupin i pro prosperitu celé společnosti. Žák je veden k tomu, aby se dokázal orientovat v aktuálně poskytovaných sociálních službách v České republice a regionu, naučil se používat různé techniky při jejich poskytování, jejich pochopení a přenesení do praxe.

### Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je realizována formou výkladu a diskuse. Využívají se prezentace a vyhledávají se aktuálních informace z internetu. Metoda problémového vyučování vede žáky k tomu, aby sami dovedli vhodným způsobem řešit tíživé sociální situace. Metoda samostatných prací a projektového vyučování podněcuje vlastní aktivitu žáků. Žáci následně využívají své znalosti a dovednosti v rámci odborné učební praxe.

### Učební pomůcky

Pro výuku je využíván především dataprojektor, ale také zákony a další právní předpisy, internet, různé pracovní listy a testy. Výuka je doplněna o besedy s odborníky z praxe.

### Hodnocení výsledků žáků

Průběžně je prováděno ověřování pochopení problematiky ústní či písemnou formou. Při upevňování učiva jsou žáci vedeni k sebehodnocení při ověřování výsledků samostatných prací, řešení modelových situací a také ke kolektivnímu hodnocení při veřejném prezentování výsledků

zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák, žákyně:

**Občanské kompetence:**

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními a demokratickými zásadami

**Komunikativní kompetence:**

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a vhodně je prezentuje
- umí respektovat názory druhých

**Sociální kompetence:**

- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- pracuje v týmu

**Odborné kompetence:**

- má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování
- je připraven pracovat samostatně i v týmu
- komunikuje kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

### **Občan v demokratické společnosti**

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci

### **Člověk a životní prostředí**

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environment. problémy
- uvědomuje si vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

### **Člověk a svět práce**

- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- umí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

### **Informační a komunikační technologie**

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- umí využívat informací technologie při řešení pracovních úkolů

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci sociálních služeb</li> <li>- popíše systém sociálních služeb v ČR</li> <li>- charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů</li> </ul>	<p><b>1. Systém sociálních služeb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy a cíle sociálních služeb</li> <li>- druhy sociálních služeb</li> <li>- formy sociálních služeb</li> </ul>		I.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní činnosti sociálních služeb</li> <li>- vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli)</li> <li>- popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů</li> </ul>	<p><b>2. Činnosti sociálních služeb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní činnosti sociálních služeb</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska</li> <li>- objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách</li> <li>- orientuje se v základních právních dokumentech</li> </ul>	<p><b>3. Ekonomika sociálních služeb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pilíře sociálního zabezpečení</li> </ul>		II.

<p>týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci</li> <li>- ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání</li> <li>- objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách, vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit</li> <li>- uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu</li> </ul>	<p><b>4. Management sociálních služeb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovníci sociálních služeb</li> <li>- předpoklady pro výkon povolání sociálního pracovníka</li> <li>- dobrovolnictví</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb</li> <li>- dokáže poskytnout informace a pomoc jednotlivým cílovým skupinám</li> </ul>	<p><b>5. Problematika jednotlivých sociálních skupin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika cílových skupin a práce s nimi</li> </ul>		<p>III.</p>



Název předmětu	Zdravotní nauka			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	3(3)	2(2)	0	0
počet hodin celkem:	102	66	0	0

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Zdravotní nauka zahrnuje témata, která umožňují žákům získat teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Dále učí žáky porozumět potřebám člověka v jednotlivých etapách vývoje a pochopit nejčastější rizika a onemocnění v etapách ontogeneze, zejména v kontextu jejich sociálních aspektů. Osvojení těchto poznatků vede žáky k tomu, aby uměli samostatně a aktivně pečovat o své zdraví i o zdraví jim svěřených osob. Cílem předmětu je naučit žáky aplikovat získané vědomosti v praxi a dodržovat správné zásady zdravého životního stylu v profesním i osobním životě.

### Charakteristika učiva

Učivo vychází z profilu absolventa a skládá se z témat týkajících se znalostí z anatomie, fyziologie a patologie člověka, z péče o fyzické a duševní zdraví, ze základů hygieny a epidemiologie, z vybraných nemocí se sociálním dopadem a ze základů první pomoci a resuscitace. Všem výše uvedeným tématům je věnována rovnocenná pozornost, jelikož jsou všechny potřebné pro budoucí povolání absolventa. Hlavním cílem je získání povědomí o propojenosti jednotlivých témat, což bude následně uplatňováno v praxi.

### Pojetí výuky a metody vyučování

Při výuce jsou kromě klasického výkladu používány i moderní formy vzdělávání a různé metody práce, které přispívají k vytváření vlastních postojů a názorů. Mezi takové metody patří řešení problémových úloh, modelování situací, audiovizuální pomůcky, internet, dle možností i exkurze a besedy s odborníky. Žáci využívají své znalosti a dovednosti v rámci odborné a učební praxe.

### Učební pomůcky

Při vyučování jsou používány odborné učebnice, odborné časopisy, různé učební a zdravotní pomůcky, dále informační a komunikační technologie.

### Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení - správné užívání odborné terminologie a komunikační dovednosti
- písemné zkoušení
- práce s modely, obrazy a jinými didaktickými pomůckami
- ověřování praktických dovedností – schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech z praxe
- aktivita studentů

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

#### **Občanské kompetence:**

- jedná odpovědně, samostatně a aktivně
- jedná v souladu s morálními a demokratickými zásadami
- uvědomuje si následky nezdravého životního stylu nejen pro sebe, ale i pro celou společnost
- jedná zodpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu

#### **Komunikativní kompetence:**

- přesně a logicky formuluje své názory
- účastní se aktivně diskuzí a umí respektovat názory druhých
- formuluje své myšlenky vhodně, srozumitelně a souvisle
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

#### **Sociální kompetence:**

- posuzuje reálně své fyzické i duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

#### **Odborné kompetence:**

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dosahuje odborné jazykové způsobilosti a rozvíjí znalosti v oblasti biologie člověka
- respektuje názory a postoje druhých v otázce zdraví a zdravého životního stylu
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

### **Občan v demokratické společnosti**

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- ochotně se angažuje pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

### **Člověk a životní prostředí**

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- dbá na ochranu a bezpečnost zdraví při práci
- uvědomuje si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti

### **Člověk a svět práce**

- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- pracuje přesně, pečlivě a systematicky

### **Informační a komunikační technologie**

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- bude tyto prostředky efektivně využívat v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>-vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>-popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>-uvede rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou, charakterizuje je</li> <li>-uvede základní skupiny organismů a porovná je, objasní význam genetiky</li> </ul>	<p><b>1. Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>-vlastnosti živých soustav</li> <li>-buňka, její typy</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>-dědičnost a proměnlivost organismů</li> </ul>		<b>I.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>	<p><b>2. Biologie člověka - stavba lidského těla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní stavba lidského těla</li> <li>- orgánové soustavy a jejich orgány</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje termíny zdraví a nemoc dle WHO</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>	<p><b>3. Zdraví a nemoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví – pojem, definice, pojetí a význam</li> <li>- nemoc – pojem, definice a pojetí</li> <li>- hranice mezi zdravím a nemocí</li> <li>- činitele ovlivňující zdraví</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti</li> <li>- sociální dovednosti</li> <li>- rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- životní styl - zdravý živ. styl a nevhodný živ. styl</li> <li>- pohybové aktivity</li> <li>- rizikové chování</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých</li> </ul>		<b>II.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje civilizační choroby, jejich příčiny a možnosti prevence</li> <li>-orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a stravovací návyky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje péči o veřejné zdraví</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>- objasní základní podmínky nároku nemocenského pojištění</li> <li>- vysvětlí význam sociálního a zdravotního pojištění</li> </ul>	<p><b>4. Zdravotní stav obyvatelstva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o veřejné zdraví v ČR</li> <li>- ukazatele zdravotního stavu obyvatelstva</li> <li>- zabezpečení v nemoci</li> <li>- práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu</li> <li>- dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> </ul>	<p><b>5. Lidská sexualita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerské vztahy, lidská sexualita</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá prevenci jako hlavní podmínku péče o zdraví</li> </ul>	<p><b>6. Prevence úrazů a nemocí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem prevence</li> </ul>		

<p>své i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje možnosti ochrany člověka před nemocí a úrazem</li> <li>- uvede příklady osobní prevence vůči svému zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy prevence</li> <li>- programy na podporu zdraví</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>- identifikuje jednotlivé druhy mimořádných situací</li> <li>- použije správná telefonní čísla linek tísňového volání</li> </ul>	<p><b>7. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní život a zdraví ohrožující situace</li> <li>- mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> <li>- integrovaný záchranný systém</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní pojmy vztahující se k první pomoci a správně je užívá</li> </ul>	<p><b>8. První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice základních pojmů</li> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>		

Název předmětu	Rodinná výchova			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	3(3)	3(3)	0	0
počet hodin celkem:	102	99	0	0

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Předmět rodinná výchova je součástí obsahového okruhu Přímá péče a osobní asistence. Předmět je důležitý z hlediska přípravy žáků na poskytování přímé obslužné péče klientům. Dále předmět žáky připravuje na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak zejména v domácím prostředí. Jeho absolvování je nezbytným předpokladem pro to, aby žák dokázal pracovat v oboru sociálních služeb v oblasti přímé péče o různé klienty. Žáci si uvědomí, jak mohou na klienty působit, jaké zásady a postupy mohou využít s cílem zajistit kvalitu jejich života.

### Charakteristika učiva

Učivo předmětu je zaměřeno na získání teoretických vědomostí a praktických dovedností potřebných pro poskytování přímé péče klientům. V prvním ročníku je zaměřena výuka na oblast gastronomie, kdy se žáci seznámí s obsluhou klientů a základními technologickými postupy přípravy pokrmů se zaměřením na pokrmy vhodné pro různé zdravotní diety tak, aby absolvent uměl zajistit, případně připravit vhodný pokrm pro klienty s různými zdravotními dietami. Výuka zajišťována hodinu týdně pro oblast nápojové gastronomie a ve dvouhodinových blocích pro oblast technologie přípravy pokrmů. Výuka zahrnuje jak teoretickou průpravu, tak i praktickou část, kde si žáci nacvičí vlastní dovednosti. Ve druhém ročníku se žáci seznámí s osobností pečovatele a jeho kompetencemi, bezpečností a ochranou zdraví při práci, pracovními a kompenzačními pomůckami, se správnou komunikací s různou klientelou. Naučí se prakticky aplikovat postupy přímé péče o klienta, úkony provádět bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností ke klientovi.

### Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je zaměřena na teoretické vědomosti, ale hlavně na praktické dovednosti. V teoretické části se používá přednášek, videoprojekce, skupinové diskuse k vybraným tématům. Praktické dovednosti získávají žáci v prvním ročníku formou praktických cvičení obsluhy klientů a naučí se základy dietního systému uplatňovaného v České republice. Ve druhém rozšiřují své praktické dovednosti formou nácvičky péče o

klienty ve speciální odborné učebně, kde si žáci vyzkouší péči o klienta na lůžku, polohování, pohybovou aktivizaci, nácvik oblékání a svlékání klienta, hygienickou péči, péči při stravování, péči o odpočinek a spánek, nácvik sledování fyziologických funkcí.

#### Učební pomůcky

Pro výkonu obsluhy nápojové gastronomie jsou využívány odborné učebnice, odborné časopisy, restaurační inventář.

Výuka technologie přípravy pokrmů probíhá v odborné učebně vybavené pro přípravu pokrmů, jsou využívány ochranné pracovní pomůcky, odborná literatura a receptury.

Ve druhém ročníku jsou používány odborné učebnice, odborné časopisy, různé učební a zdravotní pomůcky ve speciálně vybavené třídě, dále se aktivně využívají informační a komunikační technologie.

#### Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně z praktického, ústního i písemného projevu. Při praktickém projevu prokáže praktické dovednosti a také využití teoretických znalostí v běžném životě. V ústním a písemném projevu budou hodnoceny zejména teoretické vědomosti a jejich aplikace na konkrétních příkladech. Do závěrečného hodnocení se taktéž promítne angažovanost, zapojení se a spolupráce v jednotlivých hodinách.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

##### **Občanské kompetence:**

- vystupuje v souladu s morálními a demokratickými zásadami
- jedná zodpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu klienta
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

##### **Komunikativní kompetence:**

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

##### **Sociální kompetence:**

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku
- dokáže si ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností



- je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

**Odborné kompetence:**

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

**Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

**Občan v demokratické společnosti**

- osvojí si základní principy pečovatelské etiky, které se využívají při povolání
- ochotně se angažuje pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

**Člověk a životní prostředí**

- chápe důležitost bezpečnosti a ochrany zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb
- dbá na čistotu, úpravu a bezpečnost životního prostředí klientů
- doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti vlastní i jiných lidí

**Člověk a svět práce**

- naučí se poskytovat přímou obslužnou péči různým klientům v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí
- získá informace o možnostech profesního uplatnění v oboru sociálních služeb, v oblasti přímé péče o různé klienty

**Informační a komunikační technologie**

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a umí kriticky přistupovat k získaným informacím
- dokáže získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pracovní a osobní hygienu</li> <li>- zdůvodní nutnost dodržování hygieny v gastronomii</li> <li>- popíše a charakterizuje profesní znalosti sociálního pracovníka a jeho další vzdělávání</li> <li>- rozezná základní charakterové vlastnosti klientů a přiměřeně umí reagovat na jejich přání</li> </ul>	<p><b>A) Technika obsluhy a služeb</b></p> <p><b>1. Hygiena v gastronomii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní, osobní hygiena</li> <li>- profesní znalosti a dovednosti</li> <li>- základy psychologie</li> <li>- temperament</li> </ul>		<b>I.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve všech druzích inventáře potřebného k servisu a při práci v obsluze hostů</li> <li>- ovládá pravidla použití, ošetřování a skladování inventáře</li> <li>- prakticky nacvičuje správnou manipulaci a servis</li> <li>- prakticky nacvičuje přípravu pracoviště i úklid</li> </ul>	<p><b>2. Inventář</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, použití, skladování, ošetřování</li> <li>- příprava pracoviště před, během a po skončení provozu</li> <li>- praktická cvičení – pulírování, nošení, debaras</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá jednoduchou obsluhu při nácvičku servisu snídání, obědů a večeří</li> <li>- dokáže při servisu jednotlivých pokrmů použít správný inventář</li> </ul>	<p><b>3. Jednoduchá obsluha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snídaně, obědy, přesnídávky, svačiny, večeře</li> <li>- servis moučníků a předkrmů</li> <li>- servis pokrmů a nápojů včetně praktického nácvičku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje gastronomická pravidla</li> <li>- rozlišuje rozdíly mezi NL, JL a menu</li> <li>- sestaví menu</li> </ul>	<p><b>4. Gastronomická pravidla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- JL, NL, menu – tvorba a sestavování</li> <li>- rozdíly v jednotlivých provozovnách</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé skupiny nápojů</li> <li>- uvede příklady jednotlivých skupin nápojů</li> <li>- orientuje se v novinkách na nápojovém trhu</li> <li>- prakticky provádí servis nealkoholických nápojů různými způsoby obsluhy</li> </ul>	<p><b>5. Nealko nápoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení na skupiny</li> <li>- klasická nabídka na trhu</li> <li>- studené a teplé nápoje</li> <li>- trendové novinky</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky provádí přípravu teplých nápojů, především nealkoholických – čaje, čokoláda, kávy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- servis nealkoholických nápojů</li> <li>- studené a teplé nápoje</li> <li>- praktická cvičení</li> <li>- příprava káv a teplých nápojů jejich servis</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává vhodnou výzdobu a vhodné složení menu</li> <li>- postaví slavnostní tabuli k dané příležitosti</li> <li>- sestaví rautové stoly a připraví je k provozu</li> <li>- vysvětlí rozdělení práce při konání slavnostních hostin</li> </ul>	<p><b>6. Slavnostní hostiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– banket, raut, recepce, slavnostní večere a obědy</li> <li>- organizace práce</li> <li>– vhodnost výzdoby a menu</li> <li>- praktická cvičení</li> <li>- stavba tabulí k daným příležitostem</li> </ul>		
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje správné hygienické návyky, věnuje péči předepsanému pracovnímu oblečení a pomůckám</li> <li>- chápe potřebu hygieny a ochrany zdraví při práci</li> <li>- řídí se hygienickými předpisy při práci s potravinami</li> <li>- uplatňuje bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- dodržuje požární předpisy v odborné učebně</li> <li>- je seznámen s programem HACCP</li> </ul>	<p><b><u>B) Technologie přípravy pokrmů</u></b></p> <p><b>1. Úvod do předmětu</b>          Hygienické požadavky na pracovišti          Základní pravidla hygieny – osobní, pracoviště, pomůcek a potravin.          Bezpečnost a ochrana zdraví při práci          Požární ochrana - předpisy          Kritické body HACCP  <b>Praktické cvičení:</b> Stanovení kritických kontrolních bodů ve cvičné kuchyňce.</p>		<b>I.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v průběhu laboratorního cvičení</li> <li>- má přehled ve cvičné kuchyňce -dodržuje bezpečnost při práci s noži, manipulaci s elektrospotřebiči a sporáky (se zařízením pracuje pod dohledem učitele)</li> <li>- dokáže pracovat s recepturami – vynormovat daný pokrm</li> <li>- umí vypracovat žádanku surovin</li> </ul>	<p><b>2. Organizace práce v odborné učebně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace laboratorního cvičení s ukázkou</li> <li>- práce s recepturami, normování, žádanka surovin,</li> <li>- seznámení s obsluhou strojů ve cvičné kuchyňce a dodržování bezpečnosti práce</li> <li>- úklid pracoviště</li> <li><b>Praktické cvičení:</b> normování spotřeby surovin, vyhotovení žádanky surovin.</li> </ul>		

<p>rozezná jednotlivé předběžné úpravy potravin rostlinného a živočišného původu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin</li> <li>-orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin</li> <li>- zdokonaluje se v různých technikách krájení surovin</li> <li>- dodržení hospodárnosti u surovin</li> <li>- volí vhodné koření na ochucení pokrmů</li> <li>- orientuje se v přípravě pokrmů z konvencí a jejich správném využití dle racionální výživy</li> </ul>	<p><b>3. Předběžná úprava základních druhů potravin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opracování potravin rostlinného původu – zelenina, ovoce, brambory, obiloviny a luštěniny</li> <li>- opracování jatečného masa, drůbeže, zvěřiny a ryb</li> <li>- mletí, tření, lisování, šlehání, blanšírování, kořenění</li> <li>- různé techniky krájení surovin</li> <li>- práce s konvencemi a jejich využití</li> </ul> <p><b>Praktické cvičení:</b> Příprava a zpracování ovoce a zeleniny, příprava a zpracování masa</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé tepelné úpravy, vysvětlí rozdíly</li> <li>- popíše přípravu základů a jejich použití u daných pokrmů</li> <li>- využívá znalosti o potravinách a jejich použití k tepelné úpravě podle racionální výživy a volit vhodné tepelné úpravy na přípravu dietních pokrmů</li> </ul>	<p><b>4. Základní tepelné úpravy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky vaření</li> <li>- techniky dušení – druhy základů</li> <li>- techniky pečení, smažení</li> <li>- ostatní tepelné úpravy</li> <li>- příprava</li> </ul> <p><b>Praktické cvičení:</b> Příprava pokrmů dle tepelných úprav</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalosti o potravinách a jejich použití u přípravy polévek</li> <li>- orientuje se v zásadách racionální výživy</li> <li>- popíše technologické postupy přípravy hnědých a bílých polévek</li> <li>- vyjmenuje suroviny potřebné pro přípravu hnědých a bílých polévek;</li> <li>- popíše technologické postupy při přípravě různých vložek a zavárek do polévek</li> </ul>	<p><b>5. Technologie přípravy hnědých a bílých polévek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, rozdělení, dávkování</li> <li>- vývary a hnědé polévky</li> <li>- zavářky a vložky do polévek</li> <li>- bílé polévky</li> <li>- speciální polévky (dietní)</li> </ul> <p><b>Praktické cvičení:</b> Příprava vývaru a polévek s využitím vhodných zavárek a vložek do polévky</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů</li> </ul>	<p><b>6. Technologie přípravy omáček</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní omáčky, omáčky k hovězímu masu, studené omáčky</li> <li>- orientuje se ve způsobech zahušťování omáček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a základní rozdělení omáček</li> <li>- základní hrubé bílé a hnědé omáčky</li> <li>- základní jemné teplé a studené omáčky</li> <li>- omáčky k hovězím masům</li> </ul> <p><b>Praktické cvičení:</b> Příprava bešamelu a velouté</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam příloh, příkrmů a bezmasých pokrmů</li> <li>- rozlišuje přílohy, doplňky příloh a vhodnost podání k jednotlivým pokrmům</li> <li>- zvládne technologické postupy přípravy příkrmů a příloh podle receptur</li> <li>- je obeznámen se způsoby úpravy bezmasých pokrmů z brambor, zeleniny, luštěnin, hub, sýrů, vajec</li> <li>- využívá znalosti receptury k přípravě bezmasých pokrmů</li> </ul>	<p><b>7. Technologie přípravy příloh, příkrmů a bezmasých pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a druhy - přílohy a příkrmy z brambor, mouky, těstovin, rýže a zeleniny</li> <li>- příprava salátů a zeleninových příkrmů</li> <li>- úprava bezmasých pokrmů</li> </ul> <p><b>Praktické cvičení:</b> úprava příloh, úprava doplňků k pokrmům, úprava bezmasých pokrmů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná postupy přípravy teplých a studených nápojů běžně zařazených na nápojovém lístku</li> </ul>	<p><b>8. Technologické postupy přípravy teplých a studených nápojů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studené nápoje – mléčné koktejly, aromatizovaná mléka, ovocné limonády</li> <li>- teplé nápoje – káva, kakao, čaj</li> </ul> <p><b>Praktické cvičení:</b> Příprava studených a teplých nápojů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vhodně sestavit a zajistit klientovi správnou výživu</li> <li>- rozlišuje použití základních potravin</li> <li>- umí připravit jednoduché pokrmy vhodné pro jednotlivé zdravotní diety</li> </ul>	<p><b>9. Technologické postupy přípravy dietních pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení jídelních lístků pro základní druhy diet</li> <li>- příprava pokrmů alternativní a racionální výživy</li> <li>- použití základních surovin</li> </ul> <p><b>Praktické cvičení:</b> Příprava jednoduchých pokrmů racionální a dietní stravy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-zná technologické postupy přípravy pokrmů studené</li> </ul>	<p><b>10. Technologické postupy přípravy pokrmů</b></p>		

<p>kuchyně - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - umí dohotovovat a expedovat pokrmy studené kuchyně</p>	<p><b>studené kuchyně</b> - Studené předkrmy - pochoutková másla - chlebičky, chuťovky - složité saláty - pěny a pomazánky <b>Praktické cvičení:</b> Příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně</p>		
<p><b>Žák/žákyně:</b> - užívá správnou terminologii pečovatelsví - porovná současné přístupy v sociální péči - zná žádoucí vlastnosti, schopnosti a dovednosti pečovatele - dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku - uplatňuje efektivní organizaci práce - vede příslušnou dokumentaci</p>	<p><b><u>C) Pečovatelsví</u></b> <b>1. Základy pečovatelsví</b> základní terminologie - současné trendy v sociální péči - etika povolání pečovatele - osobnost pečovatele a jeho kompetence - etika v povolání pečovatele - organizace práce a písemná dokumentace</p>		<b>II.</b>
<p>- charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu a jeho potřeby - rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem</p>	<p><b>2. Přímá péče a osobní asistence</b> - fáze životního cyklu člověka - vývojové, zdravotní a sociální změny v životě člověka</p>		
<p>- provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje</p>	<p><b>3. Péče o klienta</b> - péče o klienta v domácnosti, v sociálním zařízení, na lůžku - osobní péče o mobilního i imobilního klienta (dítě i dospělého) a jeho aktivizace - pomoc v domácnosti</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje</li> <li>- aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy, včetně krmení a pitného režimu, úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností</li> <li>- zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím</li> <li>- uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí specifika péče o osoby se zdravotním postižením v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace</li> <li>- osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí</li> <li>- osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta, umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese, uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky</li> </ul>	<p><b>4. Specifika péče o jednotlivé kategorie klientů</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky prokáže dovednost při péči o osobu</li> </ul>	<p><b>4. Praktická zkouška</b></p>		

Název předmětu	Pedagogika			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	2	2	2	2
počet hodin celkem:	68	66	66	56

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Obecným cílem je uvést žáky do studia jednotlivých pedagogických disciplín a naučit je orientovat se v metodice práce během jednotlivých etap života člověka. Zaměřit se především na problematiku speciální pedagogiky, která podává ucelený přehled o obecných otázkách pedagogické disciplíny a seznamuje žáky s jednotlivými vadami a poruchami osobnosti. Dalším cílem je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost s různými skupinami klientů, na přímou podporu schopností, dovedností a návyků klientů, které směřují k udržení jejich soběstačnosti, smysluplného vyplňování volného času a k prevenci sociálního vyloučení. Žáci si uvědomí, jak mohou na klienty působit, jaké formy, metody a postupy mohou využít s cílem zajistit kvalitu jejich života.

### Charakteristika učiva

Předmět obecná pedagogika seznamuje žáka s tímto vědním oborem a odbornou terminologií. Žáci budou schopni se orientovat v systému pedagogických věd, uvědomí si, jak výchova a vzdělávání ovlivňují nejen osobnost člověka, ale také jeho uplatnění ve společnosti. Budou se orientovat ve vzdělávací soustavě ČR, získají informace z oblasti alternativních školských systémů. Součástí předmětu jsou také základy andragogiky, v rámci kterých získají studenti vědomosti a dovednosti z oblasti vzdělávání dospělých a aktivizace seniorů. Učivo předmětu speciální pedagogika je zaměřeno na získání teoretických znalostí a praktických dovedností práce s hendikepovaným a znevýhodněným jedincem. Hlavní důraz v předmětu sociální pedagogika je kladen na objasnění vlivu širšího okolí na jedince a výchovu, zejména na problematiku rodiny, vrstevníků a komunity. Užší pozornost je věnována jednotlivým sociálně negativním jevům, které mají vyšší stupeň nebezpečnosti pro společenský vývoj.

### Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá v každém ročníku 2 hodiny týdně. Vyučování je organizováno v prostorách školy s možností návštěvy jiných zařízení formou exkurze či odborné přednášky.



#### Metody výuky:

- frontální výuka
- skupinová práce
- domácí práce žáků
- metoda problémového výkladu
- metoda alternativní výuky
- práce s audiovizuální technikou

#### Učební pomůcky

- odborné učebnice
- odborné publikace a časopisy
- audiovizuální technika

#### Hodnocení výsledků žáků

- ústní ověřování teoretických znalostí
- písemné hodnocení
- hodnocení praktických dovedností žáků a jejich aplikace v konkrétních případech
- zpracování a prezentace zadaných úkolů
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
- aktivita žáka

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

##### **Občanské kompetence:**

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, veřejném zájmu a zájmu klientů
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

##### **Komunikativní kompetence:**

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajovat své názory a postoje

- při komunikaci s klienty zohledňuje jejich individuální potřeby, komunikuje s klienty různého věku a postižením
- učí se umění naslouchat
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s klienty

**Sociální kompetence:**

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

**Odborné kompetence:**

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i dalšímu vzdělávání
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty
- jedná v zájmu klienta

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost</li> <li>- vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči</li> <li>- pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</li> </ul>	<p><b>1. Pedagogika jako věda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam výchovy</li> <li>- vzdělávání, vzdělání a výchova</li> <li>- obory pedagogiky</li> <li>- vztah pedagogiky k jiným vědám</li> <li>- základní pedagogické pojmy</li> </ul>		<b>I.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení metody vzdělávání</li> <li>- charakterizuje cíl výchovy a formy vyučování</li> </ul>	<p><b>2. Cíle a prostředky výchovy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cíl výchovy</li> <li>- metody vzdělávání</li> <li>- formy vyučování</li> </ul>		.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše systém vzdělávání v ČR</li> <li>- uvede možnosti získání kvalifikace</li> <li>- zdůrazní přínos výchovy mimo vyučování</li> <li>- objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé</li> </ul>	<p><b>3. Soustava výchovy a vzdělávání v ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předškolní vzdělávání</li> <li>- základní školství</li> <li>- střední školství</li> <li>- vyšší odborné školy</li> <li>- vysoké školy</li> <li>- výchova mimo vyučování</li> <li>- speciální školství</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání</li> <li>- charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních</li> </ul>	<p><b>4. Výchova v jednotlivých obdobích života jedince</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra, hračka</li> </ul>		<b>II.</b>

činností - volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte			
- objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů	<b>5. Základy andragogiky a gerontopedagogiky</b> - andragogika, gerontopedagogika - charakteristika období dospělosti a stáří - zvláštnosti učení dospělých a seniorů - aktivizace dospělých a seniorů		
- rozliší alternativní školy od tradičního vzdělávání	<b>6. Alternativní pedagogika</b> - alternativní školy		
- rozliší vadu, poruchu, postižení, handicap	<b>7. Úvod do speciální pedagogiky</b> - obsah a cíle speciální pedagogiky - obory speciální pedagogiky - základní terminologie - vada, porucha, postižení, handicap - prevence, diagnostika, terapie a poradenství ve speciální pedagogice		<b>III.</b>
- charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	<b>8.a Speciální pedagogika</b> - speciální pedagogika osob s postižením zraku - speciální pedagogika osob s postižením sluchu - speciální pedagogika osob s tělesným postižením a zdravotním oslabením - speciální pedagogika osob s mentálním postižením - speciální pedagogika osob s narušenou komunikační schopností		
	<b>8.b Speciální pedagogika</b> - speciální pedagogika osob s dílčími deficity (poruchy učení) - speciální pedagogika osob s poruchami chování, narušenou sociální adaptací a sociálním		<b>IV.</b>

	znevýhodněním - speciální pedagogika osob s kombinovaným postižením		
- vysvětlí význam sociální pedagogiky	<b>9. Sociální pedagogika</b> - sociální pedagogika jako věda		
- charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu - objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje o problémech současné rodiny	<b>10. Rodina a rodinná výchova</b> - typy rodiny - funkce rodiny - rodinná výchova - klasifikace rodiny z pedagogického hlediska		
- orientuje se v oblasti negativních společenských jevů	<b>11. Sociálně nežádoucí jevy</b>		
- charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy	<b>12. Multikulturní výchova</b>		
- analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu - spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky	<b>13. Pedagogická diagnostika a práce s klienty</b> - základní metody pedagogické diagnostiky		

Název předmětu	Sociální činnost			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	3(3)	4(4)	0	0
počet hodin celkem:	102	132	0	0

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků pro výkon práce v oblasti poskytování sociálních služeb, seznámení s fungováním systému sociálních služeb a podmínkami jejich poskytování. Předmět je důležitý z hlediska přípravy žáků na poskytování přímé obslužné péče klientům. Dále předmět žáky připravuje na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Jeho absolvování je nezbytným předpokladem pro to, aby žák dokázal pracovat v oboru sociálních služeb v oblasti přímé péče o různé klienty. Žáci si uvědomí, jak mohou na klienty působit, jaké zásady a postupy mohou využít s cílem zajistit kvalitu jejich života.

### Charakteristika učiva

Praktická výuka vede k osvojení poznatků, pracovních postupů a dovedností potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Dále napomáhá k rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, k pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci. Předmět přispívá k prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení, následně přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění. Výuka probíhá v odborných učebnách.

### Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je realizována formou výkladu učitele, následně formou dialogu a diskuse. Nezastupitelná je samostatná práce žáka při zajišťování potřeb, naplňování osobních cílů a hodnot uživatelů služeb. Jsou využívány aktivizující metody – napodobování, manipulování a instruktáž. Dále jsou realizovány exkurze v jednotlivých zařízeních sociálních služeb.

### Učební pomůcky

- odborné učebnice
- vybavení odborných učeben
- výpočetní technika, projektory
- pomůcky, přístroje a zařízení na jednotlivých pracovištích

### Hodnocení výsledků žáků

- ústní ověřování teoretických znalostí
- hodnocení praktických dovedností žáků
- hodnocení zadaných písemně zpracovaných úkolů žáka
- aktivita žáka

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

#### **Občanské kompetence:**

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, veřejném zájmu a zájmu klientů
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

#### **Komunikativní kompetence:**

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- rozumí běžné odborné terminologii

#### **Sociální kompetence:**

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých sociálních situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímá radu i kritiku

- pracuje v týmu

**Odborné kompetence:**

- má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování v jednotlivých zařízeních
- respektuje příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- je připraven pracovat samostatně i spolupracovat v týmu
- zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- pomáhá při zajišťování kontaktu klientů se společenským prostředím
- zajišťuje nebo pomáhá klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- je seznámen s problematikou rodiny a sociální péče o rodinu, děti a mládež
- používá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřuje
- sleduje pravidelně změny u klienta
- zná různé formy péče o staré občany podle stupně jejich závislosti na pomoci druhé osoby
- orientuje se v problematice občanů se zdravotním postižením a má přehled o formách sociální péče o tyto klienty
- respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva
- s klientem vhodně komunikuje, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty
- jedná v zájmu klienta



### Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

#### **Občan v demokratické společnosti**

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- žák si uvědomuje vlastní identitu, kulturu a je schopen přistupovat tolerantně k identitě druhých
- přebírá odpovědnost za své jednání s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení
- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

#### **Člověk a životní prostředí**

- uvědomuje si vztah mezi zdravým životním stylem a péčí o životní prostředí
- své znalosti a dovednosti z této oblasti uplatňuje při práci v zařízeních sociálních služeb i v osobním životě

#### **Člověk a svět práce**

- získá vědomosti i dovednosti směřující k dobrému uplatnění na trhu práce
- vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu
- orientuje se v oblasti celoživotního vzdělávání v daném oboru

#### **Informační a komunikační technologie**

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií ve svém vzdělávání
- osvojí si aplikační programy používané v zařízeních sociální péče, v orgánech státní správy a samosprávy
- pracuje a aktivně využívá informační a komunikační prostředky a vhodně zapojuje i své klienty

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy v sociálních zařízeních</li> <li>- seznámí se s právy uživatelů sociálních služeb i etickými kodexy pracovníků sociálních služeb</li> <li>- dodržuje mlčenlivost o všech skutečnostech souvisejících s vykonáváním sociální praxe</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- protipožární ochrana</li> <li>- práva uživatelů, etické kodexy pracovníků sociálních služeb</li> <li>- dodržování mlčenlivosti, zákazu zneužívání informací a dokumentace uživatelů</li> </ul>		<b>I.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s posláním konkrétního zařízení sociálních služeb</li> <li>- charakterizuje cílovou skupinu uživatelů sociální služby</li> </ul>	<p><b>2. Organizace práce v jednotlivých zařízeních sociálních služeb</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé standardy sociálních služeb</li> </ul>	<p><b>3. Práce s dokumentací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- standardy sociálních služeb</li> <li>- práva uživatelů sociálních služeb</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmická terapie, zooterapie)</li> <li>- osvojí si jednoduché pohybové aktivity a sportovní aktivity včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta – adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu</li> </ul>	<p><b>4. Aktivizační a volnočasové činnosti</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování</li> <li>- zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti</li> <li>- zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.)</li> <li>- osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem</li> <li>- popíše jednoduchý pracovní postup, uvede způsob a použití materiálů</li> <li>- rozvíjí své tvořivé schopnosti, myšlení a estetické cítění klientů</li> <li>- vytváří volnočasové programy s využitím různých výtvarných technik</li> </ul>	<p><b>Výtvarná činnost, práce s materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr výtvarných technik (kresba, malba, koláž, písmo)</li> <li>- druhy materiálů</li> <li>- práce s papírem, textilem, provázky, přírodninami</li> <li>- modelování, prostorová tvorba (např. modelína)</li> <li>- tvorba volnočasových programů</li> <li>- metodika osvojování vybraných technik a postupů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v různých druzích her, jejich vývoji vzhledem k ontogenezi klienta</li> <li>- využívá možnosti hry a dramatu pro aktivizaci klientů</li> <li>- předvede základní dovednosti při práci se stavebnicí</li> <li>- využívá stavebnice na rozvíjení motoriky a fantazie klientů</li> <li>- volí herní činnosti při práci s různými skupinami klientů</li> </ul>	<p><b>Herní činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy her</li> <li>- hračky – vývoj a úloha</li> <li>- stavebnice</li> <li>- výběr her adekvátně klientům</li> <li>- portfolio her</li> </ul>		

- vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty			
- volí hudební činnosti adekvátně klientům - výrazně vypráví, čte a recituje - je schopen improvizace, pracuje s hlasem	<b>Dramatické činnosti</b> - práce s tělem - práce s hlasem - četba, prezentace četby, vyprávění, recitace		
- podporuje mediální a digitální gramotnost klientů - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou - pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů	<b>Sociálně rehabilitační programy</b> - film, televizní programy, masová média, besedy - společenská zábava v zařízeních sociální péče		
- užívá správnou terminologii v pečovatelské práci - definuje cíl a funkce pečovatelské práce	<b>5. Pečovatelská práce</b> - základní terminologie - cíl, úkol, funkce pečovatelské práce - současné trendy v sociální péči		<b>II.</b>
- zná základní pravidla při bezpečnosti práce a ochrany zdraví - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka - popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí	<b>6. BOZP</b> - bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb - bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení - hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy - dezinfekce - pracovní a kompenzační pomůcky		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz</li> <li>- užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>- doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti</li> <li>- umí poskytnout první pomoc při péči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nozokomiální nákazy</li> <li>- první pomoc při péči</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní i pomocné vybavení lůžka</li> <li>- objasní obecné zásady při úpravě lůžka</li> <li>- demonstruje žádoucí postup při stlání lůžka prázdného či s klientem</li> </ul>	<p><b>7. Péče o klienta na lůžku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o klienta v domácnosti, v sociálním zařízení, na lůžku</li> <li>- osobní péče o mobilní a imobilní klienty</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje význam správné polohy klienta s určitým typem chorob</li> <li>- aplikuje naučené postupy a zásady při manipulaci s klientem</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi aktivní a pasivní polohou</li> <li>- dokáže posouvat, otáčet, přemísťovat a posazovat klienta</li> <li>- vyjmenuje základní polohy na lůžku</li> <li>- zná význam prevence a léčbu proleženin a opruzenin</li> </ul>	<p><b>8. Polohování klienta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence vzniku proleženin</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně klienta motivuje</li> <li>- dodržuje zásady vertikalizace klienta</li> </ul>	<p><b>9. Pohybová aktivizace</b></p>		

- navrhne úpravy domácnosti pro obtížně pohyblivé klienty			
- provádí s klientem nácvik oblékání, svlékání - dokáže doporučit vhodné kompenzační pomůcky pro oblékání a svlékání - doporučí vhodný výběr oblečení dle potřeb klienta	<b>10. Oblékání klienta</b>		
- aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta mobilního i imobilního, pomoc při osobní hygieně, úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností	<b>11. Význam a zásady hygienické péče</b> - péče o chrup - ranní mytí - celkové mytí klienta - mytí vlasů - péče o vousy		
- orientuje se v dietním systému - popíše zásady a správné postupy při stravování u různých klientů (např. u nevidomých, klientů bez chrupu,...) - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při zajišťování stravy, úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností - navrhne vhodné kompenzační pomůcky při stravování	<b>12. Podávání stravy</b> - dietní systém - výživové potřeby klientů		
- uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka - rozpozná změny fyziologických funkcí - zná zásady při kontrole některých fyziologických funkcí (při měření teploty, tepu,...)	<b>13. Sledování fyziologických funkcí</b> - vědomí - krevní tlak - tělesná teplota - tep - dýchání		
- vysvětlí pečovatelskou problematiku vyprazdňování	<b>14. Problematika vyprazdňování</b>		

<p>moči a stolice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá péči o hygienické vyprazdňování</li> <li>- určí správný postup při péči o inkontinentního klienta</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní důležitost pasivního odpočinku pro klienta</li> <li>- ovládá péči o fyziologický spánek</li> </ul>	<b>15. Péče o odpočinek a spánek</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku</li> <li>- prakticky předvede držení a nošení dítěte, případně s využitím šátku</li> <li>- předvede koupání, přebalování a oblékání dítěte</li> <li>- popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění</li> </ul>	<b>16. Péče o dítě do 3 let</b>		

Název předmětu	Sociální činnost – učební praxe			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	0	0	7	7
počet hodin celkem:	0	0	231	196

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Cílem tohoto obsahového okruhu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení. Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků pro výkon práce v oblasti poskytování sociálních služeb, seznámení s fungováním systému sociálních služeb a podmínkami jejich poskytování. Předmět je důležitý z hlediska přípravy žáků na poskytování přímé obslužné péče klientům. Dále předmět žáky připravuje na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to s klienty v zařízeních sociálních služeb. Jeho absolvování je nezbytným předpokladem pro to, aby žák dokázal pracovat v oboru sociálních služeb v oblasti přímé péče o různé klienty. Žáci si uvědomí, jak mohou na klienty působit, jaké zásady a postupy mohou využít s cílem zajistit kvalitu jejich života.

### Charakteristika učiva

Praktická výuka vede k osvojení poznatků, pracovních postupů a dovedností potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Dále napomáhá k rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, k pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci. Předmět přispívá k prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení, následně přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění. Výuka probíhá v přirozených podmínkách pobytových i terénních pracovišť, registrovaných sociálních služeb, zainteresovaných institucí a úřadů a je organizována v souladu s právními předpisy.

### Učební pomůcky

- pomůcky, přístroje a zařízení na jednotlivých pracovištích

### Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení žáka pověřeným pracovníkem vybraného zařízení



### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

#### **Občanské kompetence:**

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, veřejném zájmu a zájmu klientů
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

#### **Komunikativní kompetence:**

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- rozumí běžné odborné terminologii

#### **Sociální kompetence:**

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých sociálních situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí
- přijímá radu i kritiku
- pracuje v týmu

#### **Odborné kompetence:**

- má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování v jednotlivých zařízeních
- respektuje příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- je připraven pracovat samostatně i spolupracovat v týmu
- zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- pomáhá při zajišťování kontaktu klientů se společenským prostředím
- zajišťuje nebo pomáhá klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- je seznámen s problematikou rodiny a sociální péče o rodinu, děti a mládež
- používá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřuje
- zná různé formy péče o staré občany podle stupně jejich závislosti na pomoci druhé osoby

- orientuje se v problematice občanů se zdravotním postižením a má přehled o formách sociální péče o tyto klienty
- respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva
- s klientem vhodně komunikuje, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty
- jedná v zájmu klienta

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

#### **Občan v demokratické společnosti**

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- žák si uvědomuje vlastní identitu, kulturu a je schopen přistupovat tolerantně k identitě druhých
- přebírá odpovědnost za své jednání s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení
- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

#### **Člověk a životní prostředí**

- uvědomuje si vztah mezi zdravým životním stylem a péčí o životní prostředí
- své znalosti a dovednosti z této oblasti uplatňuje při práci v zařízeních sociálních služeb i v osobním životě

#### **Člověk a svět práce**

- získá vědomosti i dovednosti směřující k dobrému uplatnění na trhu práce
- vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu
- orientuje se v oblasti celoživotního vzdělávání v daném oboru

#### **Informační a komunikační technologie**

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií ve svém vzdělávání
- osvojí si aplikační programy používané v zařízeních sociální péče, v orgánech státní správy a samosprávy
- pracuje a aktivně využívá informační a komunikační prostředky a vhodně zapojuje i své klienty

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pravidla BOZP</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou</li> <li>- dodržuje hygienu, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů</li> <li>- doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</li> <li>- dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</li> <li>- uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci</li> </ul>	<p><b>1. BOZP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb</li> <li>- bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení</li> <li>- hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy</li> </ul>		<b>III. – IV.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje naučené postupy a zásady při manipulaci s klientem</li> <li>- používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje</li> <li>- aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně, úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně</li> <li>- identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</li> <li>- zvládá pomoc při zajišťování stravy, úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně</li> </ul>	<p><b>2. Péče o klienta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o klienta na lůžku</li> <li>- hygienická péče</li> <li>- podávání stravy</li> </ul>		<b>III. – IV.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- s klienty provádí nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek</li> <li>- vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování</li> <li>- hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</li> <li>- zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím</li> <li>- výrazně vypráví, čte, recituje, je schopen improvizace, pracuje s hlasem</li> <li>- pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů</li> </ul>	<p><b>3. Aktivizační a volnočasové aktivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybová aktivizace</li> <li>- aktivizační činnosti</li> </ul>		<p><b>III. – IV.</b></p>
--	---	--	--------------------------

Název předmětu	Psychologie			
ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
počet hodin:	2	2	2	2
počet hodin celkem:	68	66	66	56

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Předmět psychologie umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu povolání, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění v pracovním týmu. Rozvíjí osobnost žáka, formuje vztah k povolání, vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

### Charakteristika učiva

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální psychologie a psychopatologie. Pomáhá rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům. V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenskovedních předmětů, vědomosti a zkušenosti získané v odborných předmětech.

### Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka předmětu psychologie bude realizována formou interaktivních přednášek, výkladu a řízených diskuzí. Použity budou různé aktivizující vyučovací strategie včetně prožívání modelových situací a nácviku praktických dovedností. Žáci budou vedeni k samostatné práci vypracováním referátů, k řešení problémových a dalších zadaných úkolů, budou pracovat ve skupinách i vzájemně kooperovat. V modelových situacích si procvičí schopnost srozumitelně formulovat požadavky a cíle jednání včetně procvičení role aktivního partnera v sociálním styku.

### Učební pomůcky

Při vyučování jsou používány odborné učebnice, odborné časopisy, informační a komunikační technologie. Jsou využívány on-line aplikace

(psychologické testy, testy osobnosti....)

Hodnocení výsledků žáků

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

**Občanské kompetence:**

- jedná odpovědně, samostatně a aktivně
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

**Komunikativní kompetence:**

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastní se diskusí

**Sociální kompetence:**

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům

**Odborné kompetence:**

- podílí se na zajišťování sociálních služeb
- učí se pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

#### **Občan v demokratické společnosti**

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností

#### **Člověk a životní prostředí**

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho psychiku a zdraví
- chápe souvislosti mezi přírodou a člověkem při jejich vzájemném působení
- váží si životního prostředí a snaží se chránit je pro budoucí generace

#### **Člověk a svět práce**

- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
- je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti

#### **Informační a komunikační technologie**

- umí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí psychologii jako vědní obor</li> <li>- používá správně odbornou terminologii</li> <li>- vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách</li> <li>- orientuje se v základních psychologických směrech</li>   <li>- uvědomí si základní stránky psychiky – prožívání, chování</li> <li>- rozliší biologické a sociální faktory ovlivňující psychiku</li>   <li>- klasifikuje psychologické jevy</li> <li>- vysvětlí, jak probíhá proces poznávání</li> <li>- objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému</li> <li>- charakterizuje druhy a typy paměti</li> <li>- vysvětlí vývoj a možnosti posilování paměti</li> <li>- osvojí si metody učení, které jsou pro něj nejefektivnější</li> <li>- dokáže se zamyslet se nad vlastním způsobem učení</li> <li>- rozliší základní druhy citů (emocí)</li> <li>- uvede základní znaky emocí</li> <li>- roztřídí city z hlediska stálosti a intenzity</li> <li>- objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů</li> </ul>	<p><b>1. Obecná psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět psychologie</li> <li>- základní psychologické disciplíny</li> <li>- metody psychologie</li> <li>- psychologické směry</li>   <li><b>Podstata lidské psychiky</b></li> <li>- základní stránky psychiky – prožívání, chování</li> <li>- vědomí</li> <li>- biologická a sociální determinace psychiky</li>   <li><b>Psychické jevy (procesy a stavy)</b></li> <li>- procesy poznávací (vnímání, představy, fantazie)</li> <li>- myšlení a řeč</li> <li>- procesy paměti</li> <li>- učení</li> <li>- psychické stavy</li> <li>- city</li> <li>- poruchy psychických procesů a stavů</li> <li>- volní procesy</li> </ul>		<b>I.</b>



<p>- používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů</p>			
<p>- charakterizuje jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka  - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty  - charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích  - vymezí poruchy saturace potřeb  - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti a zpracuje rámcovou charakteristiku</p>	<p><b>2. Vývojová psychologie</b>  - předmět vývojové psychologie  - činitele ovlivňující vývoj  - obecné zákonitosti vývoje  - základní etapy vývoje jedince  - potřeby jedince v jednotlivých stádiích a životních situacích</p> <p><b>Prenatální období</b>  <b>Perinatální období</b>  <b>Novorozenecké období</b>  <b>Kojenecké období</b>  <b>Batoletčí období</b>  <b>Předškolní období</b>  <b>Mladší školní věk</b>  <b>Období dospívání</b>  <b>Dospělost</b>  <b>Stáří</b>  <b>Umírání a smrt</b></p>		
<p>- objasní pojem osobnost  - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka  - uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb  - dokáže definovat pojem charakter a temperament, ví, jak spolu vzájemně souvisejí a jak mohou ovlivnit</p>	<p><b>3. Psychologie osobnosti</b>  <b>Osobnost</b>  - pojem  - utváření, struktura a rysy osobnosti  <b>Vrozené dispozice a vlastnosti osobnosti</b>  - temperament  - pudy  - vlohy</p>		<p><b>II.</b></p>

<p>chování a jednání jedince, oba pojmy také umí při zkoumání osobnosti popsat a identifikovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší lidské schopnosti a vlohy a porovná schopnosti lidí různé inteligence</li> <li>- vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu</li> </ul> <p>- charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů</p> <p>- charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci</p> <p>- aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku</p>	<p><b>Získané dispozice a vlastnosti osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnosti</li> <li>- vědomosti</li> <li>- dovednosti</li> <li>- návyky</li> <li>- zvyky</li> <li>- motivace</li> <li>- charakter</li> </ul> <p><b>Poruchy osobnosti</b></p> <p><b>Psychodiagnostika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání osobnosti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí proces, typy a formy komunikace</li> <li>- identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev</li> <li>- řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace</li> <li>- uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu s různými klienty</li> <li>- rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování</li> </ul>	<p><b>4. Sociální interakce a komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proces komunikace</li> <li>- typy komunikace</li> <li>- komunikační formy</li> <li>- charakteristiky zdravé komunikace</li> <li>- neverbální komunikace</li> <li>- verbální komunikace</li> <li>- sdělování činy</li> <li>- devalvace</li> <li>- evalvace</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci</li>   <li>- vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách</li> <li>- osvojit si zásady týmové práce a komunikace</li> <li>- charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb</li> <li>- objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- překážky v komunikaci</li>   <li><b>Společenská a profesní kultura</b></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí předmět a metody sociální psychologie</li> <li>- objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy</li> <li>- popíše vznik a funkci postojů, posoudí možnosti výchovného působení na změnu postojů</li> <li>- identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti</li> <li>- charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku</li> <li>- zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky</li> <li>- vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky</li> </ul>	<p><b>5. Sociální psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět a metody sociální psychologie</li> <li>- proces socializace</li> <li>- sociální učení</li> <li>- sociální percepce</li> <li>- sociální chování</li> <li>- sociální interakce</li> <li>- sociální skupiny</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- pozice a role ve skupině</li> <li>- poruchy socializace</li> </ul>		<p><b>III.</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci</li> <li>- popíše možné dopady patologického chování na jedince</li> <li>- je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace</li> <li>- seznámí se s vybranými poruchami osobnosti a vysvětlí vliv duševních poruch na psychiku člověka</li> </ul>	<p><b>6. Psychopatologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neurotické poruchy</li> <li>- násilné chování (týrání, zneužívání, zanedbávání, domácí násilí)</li> <li>- bezdomovectví</li> <li>- závislosti (alkohol, drogy, hazard, práce ...)</li> <li>- poruchy příjmu potravy</li> <li>- poruchy pohlavní identity</li> <li>- sebevražedná jednání</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti</li> <li>- získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací, pro rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>- objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu</li> <li>- objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod</li> <li>- vysvětlí význam a funkcí intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb</li> </ul>	<p><b>7. Osobnost pracovníka v pomáhající profesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznávání a sebehodnocení</li> <li>- osobnost pracovníka</li> <li>- profesionální deformace</li> <li>- syndrom vyhoření</li> <li>- péče o duševní zdraví pracovníka</li> </ul>		<p><b>IV.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci</li> </ul>	<p><b>8. Psychologie jednání s klienty se specifickými projevy chování a se specifickými potřebami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klienti se specifickým prožíváním a chováním:</li> <li>- úzkostný klient</li> <li>- agresivní klient</li> <li>- neurotický klient</li> </ul>		

Školní vzdělávací program : **SOCIÁLNÍ ČINNOST**

Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2018, počínaje 1. ročníkem**

	<ul style="list-style-type: none"><li>- nepřístupný klient</li><li>- pedantický klient</li><li>- depresivní klient</li><li>- klient pod vlivem alkoholu a drog</li><li>- klienti s věkovými specifiky</li><li>- pravidla jednání se seniory, dětmi</li><li>- klienti s handicapem</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů</li><li>- uplatňuje zásady multikulturní komunikace</li></ul>	<p><b>9. Pravidla jednání s klienty z menšin a s klienty cizinci</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- multikulturní přístup</li><li>- specifika menšin (Arabové, Romové, Rusové, Ukrajinci, Vietnamci, Židé)</li></ul>		

Název předmětu	Kultura osobního projevu			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:				
počet hodin:	0	0	0	1
počet hodin celkem:	0	0	0	28

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout základní poznatky o komunikaci mezi lidmi v aplikaci na podmínky sociální činnosti. Rozvíjet sociálně komunikativní kompetence verbální i neverbální. Kultivovat mluvený projev. Zvládnout profesionální postoj, komunikaci s klienty a utváření pocitu jejich spokojenosti. Osvojit si zásady společenského chování. Vést ke kritickému ztotožnění se s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích.

### Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují jednotlivá základní pravidla společenského chování, hygieny a psychologických aspektů osobnosti s aplikací na komunikaci s klientem a profesní vystupování.

### Pojetí výuky a metody vyučování

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Výuka je vedena formou výkladu, řízeného rozhovoru, samostatných prací, skupinových prací a metodou nácviku dovedností.

### Učební pomůcky

Učebnice, výukové filmy.

### Hodnocení výsledků žáků

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka. Z klasických diagnostických metod učitel používá ústní a písemné zkoušení.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

#### **Občanské kompetence:**

- je připraven posuzovat reálně své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- dokáže si stanovovat cíle podle svých schopností, přijímat radu i kritiku a pečovat o své fyzické i duševní zdraví

#### **Komunikativní kompetence:**

- je schopen vyjadřovat se přiměřeně ke komunikační situaci a vhodně se prezentovat
- umí se účastnit aktivně diskusí, respektovat názory druhých
- dokáže se vyjadřovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **Sociální kompetence:**

- je schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu
- dokáže přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- je připraven nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### **Odborné kompetence:**

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli i klienty
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta

### Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

#### **Občan v demokratické společnosti:**

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

#### **Člověk a životní prostředí:**

- je schopen poznávat svět a lépe mu rozumět, efektivně pracuje s informacemi, tj. umí je získávat a kriticky vyhodnocovat
- umí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

#### **Člověk a svět práce:**

- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- umí se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a své priority

#### **Informační a komunikační technologie:**

- umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, dokáže pracovat s informacemi a komunikačními prostředky

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek</b>	<b>Počet hodin</b>	<b>Ročník</b>
<p>Žák/žákyně:                      - ovládá základní pravidla chování ve společnosti</p>	<p><b>1. Základní pravidla společenského chování</b>                      - společenská významnost                      - zdravení, podávání ruky                      - představování                      - oslovování                      - tykání a vykání                      - chování v kulturních zařízeních                      - pití alkoholu a kouření ve společnosti</p>		<b>IV.</b>
<p>- uplatňuje osobní hygienu v běžném životě i na pracovišti                      - umí se vhodně obléknout vzhledem ke společenské příležitosti                      - chápe image jako základní nástroj ovlivňující jednání s lidmi</p>	<p><b>2. Kultura těla a oblékání</b>                      - osobní hygiena                      - společenské oblečení                      - slavnostní oblečení                      - image osobnosti</p>		
<p>- využívá znalosti osobnosti a typů temperamentu při jednání s klienty                      - využívá asertivního jednání pro dosažení svého cíle v běžném životě i při jednání s klientem                      - rozpozná typy klientů, reaguje na projevy jejich chování a snaží se předcházet konfliktům                      - řeší běžné a neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti klienta</p>	<p><b>3. Osobnost</b>                      - pojem a charakteristika osobnosti                      - typy temperamentu                      - zásady asertivního chování</p>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní komunikační dovednosti</li> <li>- rozvíjí svoje řečové dovednosti</li> <li>- volí vhodné jazykové prostředky</li> <li>- identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev</li> <li>- ovládá základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích</li> <li>- zvládá zátěžové situace při komunikaci</li> <li>- rozezná situace, při kterých je používání mobilního telefonu společensky nepřijatelné</li> </ul>	<p><b>4. Základní dovednosti v procesu komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní komunikační principy</li> <li>- verbální a nonverbální komunikace</li> <li>- pravidla srozumitelné komunikace</li> <li>- společenská konverzace</li> <li>- zásady správného a efektivního telefonování</li> <li>- mobilní telefon</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých</li> <li>- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>	<p><b>5. Rétorika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie rétoriky</li> <li>- funkce hlasu v řečovém projevu</li> <li>- rétorická kultivovanost</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- formulace myšlenek</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá zásady profesního vystupování a psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, klientem, s obchodními a pracovními partnery</li> <li>- chápe význam profesního vystupování a etiky</li> </ul>	<p><b>6. KOP v praxi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- image firmy</li> <li>- profesní komunikace</li> <li>- psychologie jednání s podřízenými, nadřízenými, s klientem, s obchodními a pracovními partnery</li> <li>- národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace</li> <li>- nejčastější chyby při vyjednávání</li> </ul>		

Název předmětu	Odborná praxe			
	I.	II.	III.	IV.
ročník:	I.	II.	III.	IV.
počet týdnů:	0	2	4	3
počet hodin celkem:	0	60	140	105

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků pro výkon práce v oblasti poskytování sociálních služeb, seznámení se s fungováním systému sociálních služeb a podmínkami jejich poskytování. Prostřednictvím odborné praxe žáci aplikují a prohlubují získané vědomosti a dovednosti přímo na konkrétních pracovištích (v zařízeních sociálních služeb, orgánech státní správy a samosprávy). Žáci jsou schopni v reálném prostředí plnit hlavní náplň sociálního povolání jak samostatně, tak i v rámci týmu, prohlubovat komunikativní dovednosti a formovat žádoucí profesionální vlastnosti. Žáci jsou vedeni k sociálnímu citění a poznávání problémů různých skupin žadatelů či uživatelů sociálních služeb, k prohlubování komunikativních dovedností a profesionálních vlastností budoucích pracovníků sociálních služeb.

### Charakteristika učiva

Odborná (souvislá) praxe je realizována ve 2. - 4. ročníku. Délka jedné směny je 7 vyučovacích hodin a musí být splněna v celé časové dotaci. Je organizována individuální formou v zařízeních registrovaných sociálních služeb, institucí a úřadů na základě písemné dohody mezi školou a pracovištěm. Práce žáků je koordinována pedagogem odborných předmětů, ti však pracují převážně pod vedením zkušených pracovníků daných zařízení, kteří jsou patřičně instruováni. Žáci se během odborné praxe zabývají realizací přímé obslužné péče, základní výchovnou nepedagogickou a pečovatelskou činností. Na administrativně orientovaných pracovištích se také podílejí na činnostech při základním sociálním poradenství, poskytování pomoci při uplatňování práv a oprávněných zájmů, při obstarávání osobních záležitostí, při poskytování sociálních služeb a dávek a také depistážní činností. Na všech typech pracovišť se věnují práci s dokumentací uživatelů a administrativou.

### Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je realizována na odborných pracovištích. Ve výuce jsou používány metody, které vedou k podpoře profesní orientace:

- metody slovní – monolog i dialog
- metody názorně demonstrační (pozorování, předvádění, demonstrace, projekce, instruktáž)

- metody praktické (návěky pohybových a praktických činností).

#### Učební pomůcky

- pomůcky, přístroje a zařízení na jednotlivých pracovištích

#### Hodnocení výsledků žáků

- pracovník pověřený vedením praxe na pracovišti, kde je odborná praxe vykonávána, provede po jejím ukončení písemné vyhodnocení žáka
- koordinující učitelka odborných předmětů kontroluje docházku žáka na pracoviště, dodržování pracovní doby, předepsanou školní dokumentaci a znalosti získané z pracoviště
- aktivita žáka

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

##### **Občanské kompetence:**

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, veřejném zájmu a zájmu klientů
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

##### **Komunikativní kompetence:**

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci (písemně i mluveným slovem)
- účastní se aktivně diskuzí
- umí obhajovat své myšlenky a názory

##### **Sociální kompetence:**

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých sociálních situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímá radu i kritiku

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**Odborné kompetence:**

- podílí se na zajišťování jednotlivých sociálních služeb
- má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování v jednotlivých zařízeních
- respektuje příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- je připraven pracovat samostatně i spolupracovat v týmu
- zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- pomáhá při zajišťování kontaktu klientů se společenským prostředím
- používá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřuje
- sleduje průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- jedná v zájmu klienta
- chápe kvalitu poskytovaných služeb jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

### Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

#### **Občan v demokratické společnosti**

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech

#### **Člověk a životní prostředí**

- chápe postavení člověka v přírodě, chrání své zdraví a napomáhá chránit zdraví ostatních
- osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dodržuje zásady zdravého životního stylu a uvědomuje si odpovědnosti za své zdraví

#### **Člověk a svět práce**

- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

#### **Informační a komunikační technologie**

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- aktivně a efektivně využívá prostředky jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání a také v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jeho osobního a občanského života

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek</b>	<b>Počet hodin</b>	<b>Ročník</b>
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s ustanoveními týkajícími se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a dodržuje je</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka</li> <li>- objasní význam dodržování ochrany osobních údajů a povinnosti mlčenlivosti</li> <li>- zná právní důsledky při porušení právních předpisů</li> </ul>	<p><b>1. Úvod na souvislou praxi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace</li> <li>- časový harmonogram</li> <li>- dokumentace</li> <li>- úprava a chování</li> <li>- způsob hodnocení</li> </ul> <p>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci                      - ochrana osobních údajů a mlčenlivost</p>		<b>II.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pracovní prostředí, materiální i personální vybavení smluvního pracoviště</li> <li>- při kontaktu s pracovníky a uživateli sociálních služeb používá vhodné komunikační dovednosti, prostředky verbální a neverbální komunikace</li> <li>- dodržuje pravidla společenského chování, profesní etiku</li> <li>- sleduje a analyzuje činnost jednotlivých členů pracovního týmu</li> <li>- osvojí si základní metody a techniky sociální práce</li> <li>- aplikuje postupy přímé péče o osobu, pomoc při osobní hygieně, zajišťování stravy</li> <li>- pomáhá při plánování a realizaci volnočasových aktivit uživatelů sociálních služeb</li> </ul>	<p><b>2. Vlastní odborná praxe</b></p> <p>Obsahové zaměření souvislé praxe závisí na možnostech, specifikaci a podmínkách konkrétního pracoviště.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s personálem</li> <li>- provozní záležitosti</li> <li>- práce s dozorujícím pracovníkem</li> <li>- vlastní práce v rámci odborné praxe</li> </ul>		<b>II. – III. - IV.</b>

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- hovoří s uživatelem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti</li><li>- provádí s uživatelem nácvik soběstačnosti spojený s péčí o vlastní osobu</li><li>- používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje</li><li>- dbá na čistotu, upravenost a bezpečnost životního prostředí uživatelů</li><li>- prakticky používá poznatky z odborných předmětů</li><li>- vykonává činnosti zadané odborným pracovníkem</li><li>- provádí pod vedením odborného pracovníka krizovou intervenci, základní sociální poradenství, sociální depistáž</li><li>- orientuje se v administrativních a správních postupech souvisejících s poskytováním sociálních služeb</li><li>- pracuje s právními a jinými zdroji odborných informací</li><li>- zná požadavky na pracovníky v sociálních službách</li><li>- provádí hodnocení vlastní práce</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

## POPIS PODMÍNEK VÝUKY

### Materiální podmínky

Druh prostor	Počet učeben	Standardní vybavení
<p><b>Kmenová učebna pro 30 žáků</b> (7 učeben vybaveno interaktivní tabulí – InterWrite, SmartBoard s příslušným softwarovým vybavením a se zabudovaným dataprojektorem, ostatní učebny vybaveny projekční technikou)</p>	23	Keramické školní tabule TV + videa s DVD přehrávačem Mobilní zpětný projektor 16 učeben – dataprojektor s PC Mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, výukové CD-ROMy, obrazové materiály
<p><b>Učebna vybavená výpočetní technikou</b> (výuka předmětů práce s počítačem, technika administrativy, obchodní korespondence, podnikání v hotelnictví, účetnictví, hotelový software), 1x učebna volně přístupná v odpoledních hodinách po celý týden pro potřeby žáků školy</p>	3	Připojení do sítě, internet, wi-fi připojení Softwarové vybavení Windows XP/2000, Office 2010 Programy pro výuku psaní na stroji, účetnictví, hotelový software a další Multimediální výukové programy
<p><b>Technologie přípravy pokrmů</b> (cvičná kuchyně, která seznamuje žáky s běžným provozem v restaurační kuchyni)</p>	2	Konvektomaty, holdovat Pracovní linka Profesionální sada nožů aj.
<p><b>Technika obsluhy služeb</b> (učebny Techniky obsluhy služeb, provoz baru a restaurace ve školní jídelně)</p>	2	Výčepní zařízení od společnosti Plzeňský prazdroj Kávovary, výrobnyky ledu Základní a speciální inventář na úseku obsluhy (restaurační prádlo, porcelán, příbory, nápojové sklo, pomocné stoly a vozíky, barový inventář) TV+video a DVD přehrávače
<p><b>Tělesná výchova</b> (nově vybudovaná tělocvična s rokem dokončení 2009, včetně nového vybavení)</p>	2	Vybavení posilovny (2009) Vlastní sportovní náčiní pro výuku TEV Vybavení pro florbal (mantinely 2015)
<p><b>Učebna učební praxe</b> (výuka přímé obslužné péče)</p>	1	Polohovací lůžko s vybavením, pomůcky na celodenní péči o klienta, kompenzační pomůcky
<p><b>Knihovna a studovna</b></p>	1	Mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, povinná četba, časopisy, výukové CD-ROMy, DVD



### **Další prostory**

Zázemí pro práci učitelů – kabinety a sborovny, šatny pro odkládání obuvi a oděvů, dívčí a chlapecké šatny pro potřeby TPP včetně hygienického zařízení, prostory pro osobní hygienu, dívčí a chlapecké šatny pro potřebu TEV, prostory pro společné stravování, školní kantýna a pomocné prostory pro zajištění chodu školy.

### **Personální podmínky**

Vzdělávací program je realizován stabilním pedagogickým týmem, který uplatňuje ve své práci následující principy:

- orientace na žáky a žákyně jako příjemce vzdělávací služby
- zapojení žáků a žákyní do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- podíl všech pracovníků na tvorbě vzdělávací strategie a krátkodobých plánů školy
- princip týmové spolupráce
- princip pozitivní motivace
- metody sebeevaluace
- princip trvalého vlastní rozvoje

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:

- průběžné vzdělávání
- studium ke splnění kvalifikace
  - studium v oblasti pedagogických věd
  - studium pedagogiky
  - studium pro rozšíření odborné kvalifikace
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
  - pro vedoucí pracovníky
  - studium k výkonu specializovaných činností

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovacích oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

### Organizační podmínky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména §65 školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

**Odborná praxe** je zabezpečena na pracovištích pobytových a ambulantních zařízení sociálních služeb, případně terénních služeb. Dvoutýdenní blok odborné praxe je zařazen od 2. ročníku, ve 3. ročníku je v délce čtyř týdnů a ve 4. ročníku v rozsahu tří týdnů. Odborná praxe musí být splněna v plném rozsahu, náhrada probíhá obvykle v době letních prázdnin na předem určeném pracovišti.

Organizace vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu** se uskutečňuje v souladu se školským zákonem na základě písemné žádosti v případech hodných zřetele, případně na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka/žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci a žákyně se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným **Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu**.

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané **akce školy**, jichž se žáci a žákyně účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s **vládními dokumenty**:

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- Státní informační politika ve vzdělávání
- Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů
- Národní program Zdraví pro 21. století
- Strategie vzdělávání 2030+

### **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech**

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 75-41-M/01 Sociální činnost a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- Školního řádu
- Provozních řádů odborných učeben
- Pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- Pokynů k praxi
- Pokynů k průběhu exkurzí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

## CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

V souladu s §65 zákona č. 561/2004 sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě příkazních smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné praxe. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky.

Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, v nichž se na závěr praxe vyjadřují ke kompetencím praktikantů a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

- **Sociální partneři:**
- ARKADIE, o.p.s.,
- Domov důchodců Bystřany, příspěvková organizace,
- DSS Háj u Duchcova, p.o.,
- Dům na půl cesty AGAPE,
- Oblastní spolek Českého červeného kříže Teplice,
- Podkrušnohorské domovy sociálních služeb Dubí, p.o.,
- Salesiánské středisko Štěpána Trochty,
- Seniorcentrum POHODA,
- Senior Teplice, z.s.,

## AUTORSKÝ KOLEKTIV

Školní vzdělávací program 75-41-M/01 Sociální činnost byl zpracován v období leden - červen 2018 za přičinění níže uvedeného autorského týmu s přispěním jednotlivých předmětových komisí:

- Mgr. Jiří Nekuda, koordinátor tvorby školního vzdělávacího programu
- Mgr. Martina Černá
- Mgr. Huf Josef
- Mgr. Jarolímková Pavla
- Bc. Václav Kulháněk
- Ing. Moltašová Ivana
- Mgr. Petra Převrátilová
- Bc. Prokešová Ivana
- Mgr. Stammová Eva
- Ing. Tišerová Vladimíra
- Mgr. Jitka Vrátilová
- Mgr. Vašíček Pavel