



Základní škola a Mateřská škola

Bělkovice-Laštany, příspěvková organizace

mobil 731 517 500

www.skolabelkovice.cz

ID datové schránky: w79mbdx

Dodatek k ŠVP č. 7

č. j.: 429/2021

Název školního vzdělávacího programu: ŠKOLA PRO ŽIVOT

Škola: Základní škola a Mateřská škola Bělkovice – Laštany, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Lubomír Sklenář, ředitel školy

Koordinátor(ka): Mgr. Jitka Bajgarová Černoorská

Vypracoval: Mgr. Jitka Bajgarová Černoorská

Pedagogická rada projednala: dne 31. srpna 2021


Platnost dodatku: 1. září 2021

Školská rada schválila dne: 30.8.2021

Dodatkem č. 7 se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Bělkovice - Laštany v souladu s ustanovením § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Upravený ŠVP ZV nabývá účinnosti 1. září 2021.

Dodatek k ŠVP č. byl projednán školskou radou dne 30. srpna 2021 a zapsán pod čj. 429/ 2021

V Bělkovicích-Laštanech dne 31. srpna 2021


.....
Mgr. Lubomír Sklenář, ředitel školy



razítko školy

Příloha k dodatku č. 7

Změna hodinové dotace v učebních plánech ve vzdělávací oblasti „jazyk a jazykové komunikace“, konkrétněji ve vzdělávacích oborech „českého a anglického jazyka“, a to následovně:

V 1. a 2. ročníku dojde ke snížení týdenní hodinové dotace českého jazyka na úkor nově zavedeného anglického jazyka.

Původní verze učebního plánu:

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň						
		1. - 5. ročník						
		Minimální časová dotace						
		1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8 + 1	8 + 1	8 + 1	7	7	38 + 3	38
	Anglický jazyk			3	3	3	9	9

Nová verze učebního plánu:

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň						
		1. - 5. ročník						
		Minimální časová dotace						
		1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8 + 1	7	7	38 + 1	38
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	11

ŠVP – změněné body

2. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Plně organizovaná škola 1. - 5. ročník. Umístění základní školy je v budově na adrese Bělkovice-Lašřany 373. Zde se nachází 1. – 5 . ročník a 2 oddělení školní družiny. Ostatní provozní budovy, tj. mateřská škola a školní jídelna, zůstávají beze změn.

2.1 PODMÍNKY ŠKOLY

- materiální

Všechny učebny jsou plně vybaveny audiovizuální technikou, tj. počítačem, interaktivní tabulí a dataprojektorem.

Celá škola je pokrytá Wi-fi připojením.

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu **Anglický jazyk** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, oboru **cizí jazyk**

- Základní myšlenkou výuky jazyka je diferencovat žáky podle talentu a nadání. Pro nadané žáky je připravena prohloubená výuka jazyků, pro ostatní žáky je varianta minimální, která zachovává předepsanou časovou dotaci hodin, jedna hodina týdně pro 1. a 2. ročník, pro další ročníky tři hodiny týdně. Žáci v ročníku jsou děleni do skupin. Výuka probíhá v jazykové učebně.
- Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením. Důraz je též kladen na poznávání reálií, možnost zúčastnit se kontaktů s partnerskými školami a poznávacích zájezdů, například do Anglie a jiných zemí. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.
- Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin svých vyučujících.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání;
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství;
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů;
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci
- interkulturní komunikace;
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama;
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka **anglického jazyka** společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení: je rozvíjena tím, že nabízí žákům řadu aktivačních metod, např. práci s textem, cizojazyčnou beletrií, hledání ve slovníku, poslech autentického textu, dále všechny konverzační metody, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, tématickou výuku, vyučování „ve stanicích“ zpracování referátů, motivační hry, písňe, využívá modelu evokace, učení a reflexe, dává prostor pro sledování vlastního pokroku - používáním jazykového

portfolia, předkládá různé možnosti učení slovní zásobě – např. „rodiny slov“, skládání slov, využití protikladů, umožňuje setkání s rodilými mluvčími (zahraniční asistent, exkurze, poznávací zájezdy), zajišťuje možnost volby při zpracování různých úkolů.

Kompetence k řešení problémů: je rozvíjena tím, že vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, s mapou, s autentickými materiály – prospekty atd., při výměnných pobytech řešení soužití v „cizí“ rodině a prostředí.

Kompetence komunikativní: je rozvíjena tím, že nabízí a vytváří žákům dostatek možností k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, tlumočením, průvodcováním při exkurzích, návštěvách partnerských škol, zahraničních rodin, prezentací výstupů projektu..., ale i k četbě a poslechu.

Kompetence sociální a personální: při výuce jazyka pěstuje v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že seznamuje žáky s reáliemi, kulturními tradicemi ostatních zemí EU besedami a setkáními s rodilými mluvčími, účastí na poznávacích zájezdech, účastí na různých mezinárodních projektech apod., pozitivně rozvíjí sebedůvěru a vědomí vlastních schopností tím, že vede žáky k reálnému sebehodnocení, sebereflexi prostřednictvím diskusí o jednotlivých krocích svého pokroku a vytváření jazykového portfolia.

Kompetence občanské: je rozvíjena tím, že poskytuje žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností, k prokázání hrdoosti na svoji zem a odstranění jazykových bariér při tematické výuce, tlumočení, kontaktech s partnerskými školami, zpracování autentických materiálů o městě, naší republice pro setkání s partnerskými školami, při besedách s významnými osobnostmi o jejich pobytu v zahraničí, využívá vlastních zkušeností žáků z cestování při diskusích.

Kompetence pracovní: vede žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že vytváří prostor pro tlumočení, kontakty s partnerskými školami – výměnné zahraniční pobyty – vytváření pracovních listů, příprava diskusních setkání s rodiči a spolužáky, zpracování referátů, výstupů ze společných mezinárodních projektů, zpracování výstupních a absolventských prací.

2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Anglický jazyk

OSV	Osobnostní a sociální výchova
MkV	Mezilidské a kulturní vztahy
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
EV	Environmentální výchova
MV	Mediální výchova

1. ročník

OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování.

OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí: informace o mé osobě

OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: regulace vl. chování

MkV 2 Lidské vztahy: tolerantní vztahy s jinými lidmi – ohleduplnost, slušnost

EV Vztah k výukovým pomůckám a věcem kolem sebe

2. ročník

OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání: slučování imaginárních a reálných prvků, dovednosti pro učení a studium, vedoucí k samostudiu

OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí: informace o mé osobě, životní hodnoty

OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: kritický postoj ke svému chování

MkV 2 Lidské vztahy: kooperace s ostatními spolužáky, fair play

VMEGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: pochopení globalizovaného světa, pochopení kultur jiných zemí, rozvíjení svého povědomí o tom, že je součástí globální komunity

3. ročník

OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání: rozvoj kompetencí a dovedností, jako jsou pozorování, porovnávání, přiřazování a uvádění informací do vzájemných souvislostí

OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí: rozvoj důvěry ve vlastní schopnost a nacházet souvislosti mezi abstraktním vyjádřením a realitou

OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: sebekontrola

MkV 2 Lidské vztahy: význam přátelství, záchrany a pomoci ostatním

EV Environmentální výchova: vztah člověka a přírody, chování k /v přírodě, jak zachovávat přírodní zdroje

4. ročník

MkV 1 Kulturní diference: zvyky a tradice, písně a, poezie anglicky mluvících zemí

MkV 2 Lidské vztahy: tolerantní vztahy s jinými lidmi - příběhy dětí

VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: život dětí v jiných zemích

5.ročník

OSV 4 Psychohygiena: organizace a plánování volného času

MkV 1 Kulturní diference: zvyky a tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí, poznávání vlastního kulturního zakotvení

MkV 2 Lidské vztahy: tolerantní vztahy s jinými lidmi - příběhy dětí

MkV 4 Multikulturalita: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání

VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé

VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: vzdělávání mladých Evropanů

3. Učební plán předmětu Anglický jazyk v souladu s učebním plánem školy

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
	1	1	3	3	3	11

Vzdělávací obsah předmětu v 1. - 5. ročníku

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období – ročník:	1. období – 1. ročník

Očekávané výstupy předmětu

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

2. rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje

3. přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

4. rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

5. píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
OVO 1: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- vybaví si slovní zásobu v daných okruzích	Rodina Domov Škola Farma Číslice 0 – 10 Barvy, motivační říkanky a písně	OSV 2 – informace o mé osobě MkV 2 – tolerantní vztahy s jinými lidmi
OVO 2: rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	- pozdraví a poděkuje - rozumí jednoduchým pokynům ve třídě	Pozdrav Poděkování Pokyny ve třídě	OSV 3 – regulace vlastního chování
OVO 3: přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- napíše krátká sdělení - vybaví si a reprodukuje anglickou abecedu	Popis rodiny Blahopřání Vánoční pozdrav Anglická abeceda	
OVO 4: rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- utvoří větu jednoduchou, zápor a otázku	Věta jednoduchá 1. osoba j.č. sloves: být, mít, moci/ umět sloveso – mít rád (<i>I like X I don't like</i>) 3. osoba j.č. slovesa: být (<i>he, she, it is...</i>)	OSV 2 – informace o mé osobě
OVO 5: píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- orientuje se v obrázkovém slovníčku	Slovní zásoba učebnice	OSV 1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti ...

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období – ročník:	2. období – 2. ročník

Očekávané výstupy předmětu

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku
Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
2. rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
3. rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
4. píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
5. používá abecední slovník učebnice

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
OVO 1: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- vybaví si slovní zásobu v daných okruzích	Počasí Volný čas (cvičení) Číslice 11 – 20 Dopravní prostředky Povolání (lidé, kteří nám pomáhají) Zvířata na zahradě (rok ježka) Domov (recyklace) Tělo (pět smyslů) Hry, motivační říkanky a písně Časové údaje (den, noc, roční období)	OSV 2 – informace o mé osobě MkV 2 – tolerantní vztahy s jinými lidmi VMEGS – pochopení globalizovaného světa
OVO 2: rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	- pozdraví a poděkuje - rozumí jednoduchým pokynům ve třídě	Pozdrav Poděkování Pokyny ve třídě	OSV 3 – regulace vlastního chování
OVO 3: rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	- napíše krátká sdělení - vybaví si a reprodukuje anglickou abecedu	Popis zvířete Blahopřání Vánoční, velikonoční pozdrav Anglická abeceda	
OVO 4: píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- utvoří větu jednoduchou, zápor a otázku	Věta jednoduchá Sloveso moci/umět v kladné a záporné větě v 1. a 3. os. j.č. Sloveso „have got“ v kladné a záporné větě v 1. a 3. os. j.č..	
OVO 5: používá abecední slovník učebnice	- orientuje se a používá slovníček v učebnici	Slovní zásoba učebnice	OSV 1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti ...

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období – ročník:	3. období – 3. ročník

Očekávané výstupy předmětu

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku
Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
2. rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
3. rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
4. rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu
5. používá abecední slovník učebnice

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
OVO 1: vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	- vybaví si slovní zásobu v daných okruzích	Příroda kolem mě (stíny) Jídlo (potraviny v umění) Hmyz (maskování) Oblečení (graf) Pláž (vodní cyklus) Číslice 0 – 20 Barvy, motivační říkanky a písně Časové údaje (dny v týdnu)	OSV 2 – informace o mé osobě MkV 2 – tolerantní vztahy s jinými lidmi EV – vztah člověka a přírody
OVO 2: rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	- pozdraví a poděkuje - nabídne pomoc - rozumí jednoduchým pokynům ve třídě	Pozdrav Poděkování Pokyny ve třídě	OSV 3 – regulace vlastního chování
OVO 3: rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	- napíše krátká sdělení - vybaví si a reprodukuje anglickou abecedu	Popis obrázku Blahopřání Vánoční, velikonoční pozdrav Anglická abeceda	
OVO 4: pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	- utvoří větu jednoduchou, zápor a otázku	Věta jednoduchá Otázka, zápor u slovesa <i> být </i> <i> There is/are ... </i> Přítomný čas průběhový, 1. os. j.č. Přivlastňovací zájmena <i> my, your </i>	
OVO 5: používá abecední slovník učebnice	- orientuje se a používá slovníček v učebnici	Slovní zásoba učebnice	OSV 1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti ...

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období – ročník:	4. období – 4. ročník

Očekávané výstupy předmětu

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku

Na konci 4. období základního vzdělávání žák:

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
2. rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
3. čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
4. vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
5. používá dvojjazyčný slovník

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

6. sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
7. reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
8. obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

9. aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
OVO 1: rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	- vybaví si slovní zásobu daného tématu	Volnočasové aktivity Oblečení Můj pokoj Divoká zvířata Táboření Zvyky a tradice – Vánoce,	OSV 2 – informace o mé osobě MkV 1 – zvyky a tradice

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
		Velikonoce, svátky ve světě	
OVO 2: rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	- seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály	Motivační písničky a říkanky Autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům	MkV 1 – písně, poezie anglicky mluvících zemí
OVO 3: čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché věty obsahující známou slovní zásobu	- čte nahlas krátké texty; napodobuje předkládanou správnou výslovnost	Krátké texty k tematickým okruhům	
OVO 4: vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	- orientuje se v krátkém textu, odpoví jednoduše na položenou otázku	Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky	MkV 2 – příběhy dětí VMEGS 1 – život dětí v jiných zemích
OVO 5: používá dvojjazyčný slovník	- orientuje se v anglické abecedě, používá slovník učebnice	Anglická abeceda	OSV 1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti ...

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

OVO 6: sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	- vypráví o tématech jemu blízkých – rodina, vlastní osoba ... - popisuje prostředí, v němž se pohybuje – domov, třída	Jednoduché vyprávění o sobě a své rodině Krátkce popíše své pocity, náladu, svůj vzhled, oblečení, kamaráda, třídu, svůj pokoj slovesa <i>to be, to have got, vazba there is, there are, sloveso can</i>	OSV 2 – informace o mé osobě
---	---	--	------------------------------

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 7: reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje jednoduchou říkanku a písničku - seřadí věty podle kontextu (pořadí) - reprodukuje krátkou konverzaci na známé téma 	<p>Říkanky a písničky</p> <p>Orientace v textu, překlad textu</p> <p>Hra v rolích</p> <p>Přítomný čas, (<i>to have, to be</i>, základní předložky místa, frekventované příslovce)</p> <p>Přítomný čas průběhový</p>	
OVO 8: obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá z nápovědy vhodná slova, která doplňuje do textu 	<p>Neúplný text z oblasti rodina, domácí mazlíček, škola, zvířata</p> <p>Doplňuje podle vlastní zkušenosti</p> <p>Seřadí věty podle posloupnosti</p>	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
OVO 9: aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> -vybaví si pozdravy při setkání a loučení s dítětem i dospělým -sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci -sdělí, co má a nemá rád -zeptá se na množství 	<p>Pozdravy</p> <p>Hra v rolích, modelové situace na dané téma</p> <p>Určení místa, popis počasí, nákup</p> <p>zboží v obchodě</p>	

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období – ročník:	5. období – 5. ročník

Očekávané výstupy předmětu

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku

Na konci 5. období základního vzdělávání žák:

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
2. rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
3. čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
4. vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
5. používá dvojjazyčný slovník

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

6. sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
7. reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
8. obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

9. aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
OVO 1: rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům Naše město Popis domu Školní rozvrh Volný čas Počasí	- vybaví si a používá slovní zásobu daného jednoduchého tématu	V cirkuse Doma Ve městě Volný čas Můj den Počasí Číslice 0 - 100	
OVO 2: rozumí obsahu a	- využívá jednoduché		VMEGS 2 – vzdělávání

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	autentické materiály k získávání potřebných informací - rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěskách, plakátech nebo v katalogích	Písničky, říkanky Nákupy - ceny výrobků, potravin, Plakátky, vývěsky Tradice, zvyky (Vánoce, Velikonoce, Valentýn, Světový den knihy...) Časové údaje	mladých Evropanů VMEGS 1 – zvyky a tradice MkV 1 – zvyky a tradice, písně, poezie anglicky mluvících zemí
OVO 3: čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché věty obsahující známou slovní zásobu	- čte krátké jednoduché texty - chápe obsah jednoduchých osobních dopisů	Komiksy, krátké texty na daná témata Osobní dopis Adresa	MkV 2 – tolerantní vztahy s jinými lidmi; příběhy dětí
OVO 4: vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	- vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu, pochopí jejich smysl, dokáže se zeptat na konkrétní věc	Práce s textem, doplňování textu Orientace v plánu města, instrukce, jak se dostanu..., možnosti činností ve městě	MkV 4 – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání
OVO 5: používá dvojjazyčný slovník	- aktivně pracuje s dvojjazyčným slovníkem, orientuje se ve zkratkách, symbolech	Vyhledávání slovní zásoby, překlady textů	

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

OVO 6: sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	- používá fráze a věty - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb	Vazba <i>there is, there are</i> Sloveso <i>to be, to have got</i> Sloveso <i>can</i> Předl. místa <i>in, between, behind, on, under</i> Rozkazovací způsob Přítomný čas prostý + zápor Přítomný čas průběhový Minulý čas u slovesa <i>to be, to have</i>	
---	---	--	--

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 7: reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	<ul style="list-style-type: none"> - při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení 	<ul style="list-style-type: none"> Popis osoby Popis mého domu Naše město Můj denní režim Můj volný čas - koníčky Počasí – jednoduchý popis situace 	
OVO 8: obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	<ul style="list-style-type: none"> - při obměňování textu využívá známou slovní zásobu, fráze a spojení - využívá synonyma, antonyma - doplní text podle kontextu - seřadí věty podle obsahu 	Antonyma, synonyma	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
OVO 9: aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduchou společenskou konverzaci - za podpory učitele udrží průběh konverzace v modelové situaci - klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá - nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace 	<ul style="list-style-type: none"> Volný čas, moje koníčky, denní program, vyjádření času Představení blízkých osob (co chtějí, co mají rádi, zaměstnání) 	<ul style="list-style-type: none"> OSV 4 – organizace a plánování volného času