



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výstupy dotazníkového šetření Pohoda – ředitel 1. stupeň textový souhrn výstupů

Termín dotazníkového šetření: listopad/prosinec 2012

Škola: Základní škola a Mateřská škola Lašťany 373, 78316 Bělkovice - Lašťany



Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

Před několika týdny se vaše škola zúčastnila dotazníkového šetření „Pohoda“. Tímto Vám dáváme kompletní výstupy týkající se vaší třídy. Máte k dispozici výsledky za celou školu, učitelé mají k dispozici výsledky za jejich třídy.

V tomto souboru naleznete textový souhrn výstupů členěný celkem do 10 oblastí. Ve druhém souboru pak najdete grafy znázorňující odpovědi na všechny otázky, které žáci vaší třídy zodpověděli.

Některé oblasti mohou vycházet jako rizikové, a proto jsme pro vás připravili doporučení, inspiraci pro zamyšlení, co s tím. Rizikovost neznamená, že ve škole děláte Vy nebo učitelé něco špatně. Může se jednat o věci, o kterých víte a při nejlepší vůli je změnit nemůžete. Také se stává, že při plnění každodenních úkolů, shonu není čas všimnout si drobných změn u některých žáků. A některé věci jsou prostě dané.

Berte tedy tyto výsledky jako příležitost k diskusi s učiteli i žáky o rizikových oblastech. Doporučujeme seznámit žáky s výsledky dotazníkového šetření v třídnických hodinách, zeptat se jich na jejich názor a společnou diskuzí se pokusit najít cestu k posunu. Někdy také stačí to, že problém pojmenujeme, vyslovíme nahlas a ubezpečíme žáky, že pracujeme pro jejich prospěch.

Každý žák má také svůj soukromý účet v aplikaci Pohoda, kde může najít vyhodnocení níže uvedených otázek, aby mohl porovnat odpovědi spolužáků se svými. Vidíte tedy, že žáci nedostávají komplexní vyhodnocení dotazníku, protože důležité je výsledky správně interpretovat. Z těchto důvodů vás vybízíme, abyste skutečně s žáky výsledky prodiskutovali.

Jednotliví žáci dostávají vyhodnocení pouze těchto otázek:

Baví tě chodit do školy?

Jak se většinou cítíš při výuce?

Označ nejvíce tři z těchto věcí, které máš na své škole nejradši

Jak hodnotíš prostor tvé školy?

O co bys nejvíce stál/a, aby škola změnila na přístupu k jídlu?

O co bys nejvíce stál/a, aby škola změnila na přístupu k pití?

V případě dotazů jsou vám k dispozici

Robert Herák

234 705 022

pohoda@scio.cz

Martin Podlucky

234 705 023

pohoda@scio.cz

Výstupy dotazníkového šetření Pohoda – ředitel 1. stupeň textový souhrn výstupů

Základní poznatky z oblasti „fyziologické potřeby“

- Žáci vaší školy by v přístupu školy k jídlu nejvíce ocenili tuto změnu: umožnit nebo zvětšit výběr jídla ve školní jídelně (27%), v přístupu školy k pití pak: možnost napít se i při hodině (29%)
- Žáci v těchto třídách mají pocit, že jsou omezováni v chození na záchod, když opravdu potřebují: 3. třída, 4. třída, 5. třída

Základní poznatky z oblasti „prostor“

- Prostory, které se žákům ve škole nejvíce líbí, jsou tyto: šatna
- Prostory, které se žákům ve škole nejméně líbí, jsou tyto: záchody

Základní poznatky z oblasti „bezpečí“

- 42% žáků uvedlo, že ve škole je místo, kde oni nebo jejich spolužáci někdy vnímali pocit nebezpečí. Nejvíce na těchto místech: jiný prostor před školou (35%), tvoje třída (31%), chodba (29%)

Základní poznatky z oblasti „Kamarádství a důvěra“

- Každý žák vaší školy uvedl, že má ve třídě alespoň jednoho kamaráda. 87% žáků se schází se svým kamarádem i po vyučování.
- 49% žákům vaší školy se často stává, že nemohou trávit svůj volný čas s kamarády.
- 12% žáků má pocit, že se nemůže v žádné záležitosti s důvěrou obrátit na svého třídního učitele (v této otázce šlo spíše o důvěrné věci, nikoli provozní problémy typu nemám domácí úkol).

Výstupy dotazníkového šetření Pohoda – ředitel 1.stupeň textový souhrn výstupů

Základní poznatky z oblasti „soudržnost a spolupráce“

- (45/53) žáků vaší školy uvedlo, že je rádo, že jsou právě v jejich třídě. V žádné třídě to nevedlo méně než 50% žáků. Více než 90% žáků to uvedlo v těchto třídách: 5. třída
- Nejčastější odpověď na otázku „co nejlépe vystihuje tvoji třídu“ byla u jednotlivých tříd tato: Jsme jedna parta: 5. třída; Jsme rozděleni na skupinky nebo dvojice: 3. třída, 4. třída
- Žáci vaší školy se domnívají, že většinou mají možnost pracovat ve skupinách (více než 2členných).

Základní poznatky z oblasti „Respekt“

- Být spravedlivý 62%, umět látku dobře a zajímavě vysvětlit 56%, mít smysl pro humor 54% jsou nejčastěji uvedené vlastnosti, které by měl podle žáků vaší školy mít učitel, aby jej respektovali.
- Jako nejčastější vlastnosti jejich třídního učitele pak žáci uvedli být spravedlivý 62%, umět látku dobře a zajímavě vysvětlit 56%, mít smysl pro humor 54%
- Na otázku přijetí nového žáka do kolektivu, který by byl jiný než ostatní (cizinec, na vozíku, ...) vaší žáci uvedli: může se stát jedním z nás 66%, najde si pár kamarádů, ale většina třídy se s ním bavit nebude 26%, stane se tím, komu se budeme posmívat 4%, zůstane sám, nikdo se s ním bavit nebude 4%

Základní poznatky z oblasti „Uznání a ocenění“

- Pokud se někomu z žáků něco nepovede pak nejčastější reakcí třídního učitele podle žáků je: poradí mi, jak to udělat lépe 81%, řekne mi, kde jsem udělal chybu 64%
- 19% žáků si myslí, že třídní učitel nehodnotí spravedlivě někoho jiného ve třídě.

Základní poznatky z oblasti „Smysluplnost“

- 63% žáků vaší školy uvedlo, že je baví chodit do školy, 70% baví i samotná výuka.
- Žáci vaší školy uvedli, že mají na škole nejraději: akční výuku (výuka v přírodě, na hradě, práce s interaktivní tabulí...) 69%, možnost pracovat na zajímavých úkolech s kamarády 65%, možnost vyblbnout se (zasportovat si, něco si zahrát...) 58%.
- 57% žáků má pocit, že nezvládne úplně pochopit látku, kterou se učí, případně je to stojí velké úsilí.