

Školní řád

1. Úvodní ustanovení

Naše pravidla vycházejí z přesvědčení, že škola je společným prostorem vzdělávání, ve kterém se každý účastník vzdělávání – žák, učitel, rodič i návštěvník – podílí na jeho vytváření. Jedním z hlavních cílů školy je podporovat psychické zdraví žáků, předcházet rizikovému chování a vytvářet bezpečné a podporující školní prostředí, ve kterém se každý žák cítí respektován a chráněn.

Základními hodnotami jsou partnerská komunikace, spolupráce, bezpečnost a rovný přístup.

Školní řád je prostředkem k zajištění toho, aby výchova a vzdělávání probíhaly v prostředí, kde se každý cítí respektován a chráněn.

2. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců

Žáci mají právo na kvalitní vzdělávání, bezpečné prostředí, spravedlivé hodnocení a partnerský přístup.

Mají povinnost aktivně se podílet na výuce, respektovat ostatní, chránit své zdraví i zdraví spolužáků a dodržovat školní řád.

Zákonní zástupci mají právo na informace o vzdělávání svých dětí, možnost spolupracovat se školou a podílet se na jejím životě.

Mají povinnost zajistit, aby jejich děti plnily školní docházku, a spolupracovat se školou na řešení případných problémů.

3. Docházka žáků a pravidla omlouvání absence

Žáci jsou povinni pravidelně docházet do školy a účastnit se výuky všech povinných a volitelných předmětů.

Nepřítomnost omlouvají zákonní zástupci prostřednictvím školního informačního systému nejpozději do tří dnů od jejího počátku.

Je-li nepřítomnost známá předem, oznámí ji zákonný zástupce před jejím začátkem třídnímu učiteli prostřednictvím školního informačního systému.

Ve výjimečných a odůvodněných případech může škola požadovat doložení důvodů nepřítomnosti ze zdravotních důvodů potvrzením lékaře.

Žák je povinen po návratu do školy dohodnout se s vyučujícími na doplnění zameškaného učiva. Způsob a rozsah doplnění stanoví vyučující po dohodě se žákem a jeho zákonným zástupcem s ohledem na délku absence a individuální podmínky žáka.

V případě, že zdravotní stav nebo jiná závažná okolnost neumožňuje okamžité doplnění učiva, stanoví vyučující po dohodě se žákem a jeho zákonnými zástupci přiměřený postup a časový rámeček. Po návratu do školy je žák povinen průběžně plnit učivo aktuální a podle možností postupně doplňovat i učivo zameškané.

Škola podporuje včasné řešení problémů s docházkou a postupuje v souladu s metodickými doporučeními Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k záškoláctví.

4. Pravidla chování žáků a hodnocení jejich chování

Žáci jsou povinni chovat se v souladu se zásadami slušného chování, respektovat zaměstnance školy, spolužáky a chránit zdraví své i druhých.

Každý žák respektuje práva ostatních a neúčastní se šikany, agresivního či diskriminačního chování.

Žáci se k sobě chovají zdvořile a ohleduplně a snaží se řešit konflikty dialogem nebo za pomoci pedagogických pracovníků školy.

Zakazuje se přinášet do školy a na školní akce alkohol, tabákové výrobky, návykové látky, energetické a vysoce kofeinové nápoje. Během vyučování je zakázáno používání mobilních telefonů, pokud není pedagogem stanoveno jinak. Během vyučování jsou mobilní telefony uloženy ve skříňkách žáků.

Pochvaly a ocenění

Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný či statečný čin nebo mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může po projednání s ředitelem školy udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci.

Výchovná opatření

Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti jednání uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Při volbě výchovného opatření se přihlíží zejména k závažnosti jednání, okolnostem, za nichž k němu došlo, míře zavinění žáka, jeho věku a individuálním možnostem, případnému opakování jednání, jeho následkům a přístupu žáka k nápravě.

Napomenutí třídního učitele se ukládá zpravidla při méně závažném nebo opakovaném drobném porušování povinností.

Důtka třídního učitele se ukládá zpravidla při závažnějším nebo opakovaném porušování povinností.

Důtka ředitele školy se ukládá při závažném porušení povinností nebo při opakovaném porušování povinností závažnější povahy. Uložení předchozího mírnějšího výchovného opatření není podmínkou pro uložení opatření vyššího stupně.

Uložení výchovného opatření a jeho důvody škola neprodleně a prokazatelně oznámí žákovi a jeho zákonnému zástupci. Důtku ředitele školy lze uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Hodnocení chování

Hodnocení chování vychází z dodržování pravidel školního řádu a z celkového chování žáka ve škole a při akcích pořádaných školou.

Chování žáka se na vysvědčení hodnotí těmito stupni:

1 – velmi dobré

Žák zpravidla dodržuje pravidla školního řádu a zásady slušného a bezpečného chování.

2 – uspokojivé

Žák se dopustil závažnějšího porušení školního řádu nebo opakovaně porušuje jeho pravidla.

3 – neuspokojivé

Žák se dopustil zvláště závažného porušení školního řádu nebo závažná porušení jeho pravidel opakuje.

Snížený stupeň z chování může být udělen i bez předchozího výchovného opatření, pokud to závažnost jednání odůvodňuje.

Za závažné porušení školního řádu jsou považovány zejména zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči zaměstnancům školy nebo ostatním žákům a projevy šikany a kyberšikany. Tyto případy škola řeší s ohledem na jejich závažnost a podle okolností ve spolupráci se zákonnými zástupci a příslušnými institucemi.

5. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z míry dosažení očekávaných výstupů jednotlivých předmětů stanovených školním vzdělávacím programem. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka a doporučení školského poradenského zařízení.

Zásady hodnocení

Hodnocení je průběžné, spravedlivé, srozumitelné a podporující. Poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho vzdělávacím pokroku a pomáhá mu rozpoznat, co již zvládá a v čem se může dále rozvíjet.

Při hodnocení se přihlíží zejména k:

- míře dosažení očekávaných výstupů,
- kvalitě osvojených znalostí, dovedností a jejich využití,
- samostatnosti a schopnosti řešit přiměřené úkoly,
- vzdělávacímu pokroku žáka,
- jeho individuálním vzdělávacím potřebám.

Hodnocení výsledků vzdělávání není prostředkem kázeňského postihu.

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení získává vyučující průběžně a různými způsoby odpovídajícími věku žáků, charakteru předmětu a vzdělávacím cílům.

Mohou jimi být zejména:

- ústní a písemné ověřování znalostí a dovedností,
- praktické činnosti,
- samostatná a skupinová práce,
- projekty a další výstupy žáka,
- soustavné sledování práce a vzdělávacího pokroku žáka.

Žák je předem přiměřeným způsobem seznamován s tím, co bude předmětem hodnocení a podle jakých základních kritérií bude jeho výkon posuzován.

Sebehodnocení

Sebehodnocení je součástí vzdělávání. Žáci jsou přiměřeně svému věku vedeni k tomu, aby dokázali posoudit svůj vzdělávací pokrok, pojmenovat své silné stránky, rozpoznat oblasti, ve kterých potřebují podporu, a stanovovat si další cíle. Současně jsou vedeni k sebehodnocení svého chování, vztahů s ostatními a dodržování společně stanovených pravidel.

Sebehodnocení žáka je důležitým podkladem pro jeho další učení a osobní rozvoj, nenahrazuje však hodnocení prováděné pedagogickým pracovníkem.

Kritéria klasifikace

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se používají tyto stupně:

1 – výborný

Žák dosahuje očekávaných výstupů v plném nebo téměř plném rozsahu, získané znalosti a dovednosti zpravidla samostatně a správně používá.

2 – chvalitebný

Žák dosahuje očekávaných výstupů s menšími nedostatky, znalosti a dovednosti převážně správně používá a zpravidla pracuje samostatně.

3 – dobrý

Žák dosahuje podstatné části očekávaných výstupů, při jejich využívání se dopouští chyb a může potřebovat dílčí podporu.

4 – dostatečný

Žák dosahuje očekávaných výstupů pouze v omezeném rozsahu, má závažnější nedostatky a k jejich překonávání potřebuje výraznější podporu.

5 – nedostatečný

Žák očekávaných výstupů v potřebném rozsahu nedosahuje ani s poskytnutou podporou.

Při hodnocení předmětů výchovného a praktického zaměření se přihlíží k charakteru předmětu, individuálním předpokladům žáka, jeho vzdělávacímu pokroku, aktivitě a míře osvojení požadovaných dovedností.

Hodnocení na vysvědčení

Na konci každého pololetí se žákovi vydává vysvědčení; za první pololetí lze vydat výpis z vysvědčení.

Výsledky vzdělávání jsou na vysvědčení vyjádřeny klasifikací. V případech stanovených právními předpisy může být použito slovní hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.

Nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí, stanoví ředitel školy náhradní termín v souladu s právními předpisy.

Opravné zkoušky, komisionální přezkoušení a přezkoumání výsledků hodnocení probíhají podle školského zákona a příslušných prováděcích právních předpisů.

Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může požádat o přezkoumání výsledků hodnocení v zákonné lhůtě a způsobem stanoveným školským zákonem.

6. Škola jako bezpečné prostředí

6.1 Smysl a hodnoty

Škola je místem, kde se podporuje to, aby se každý žák cítil bezpečně, respektován a podporován ve svém rozvoji.

Takové prostředí nevzniká samo – budujeme je společně žáci, učitelé i rodiče, a to především tím, jak se k sobě navzájem chováme. Záleží na našich slovech i činech, ve škole i na sociálních sítích.

Povinností všech účastníků vzdělávacího procesu je vytvářet podmínky pro vzdělávání v atmosféře důvěry, spolupráce a partnerské komunikace.

6.2 Pravidla pro bezpečné prostředí

Společně dbáme na to, abychom se ve škole všichni cítili bezpečně. Tedy:

- chráníme své zdraví i zdraví ostatních,
- chováme se k sobě s úctou a ohleduplností,
- respektujeme pokyny pedagogů a ostatních pracovníků školy,
- nenosíme do školy ani na školní akce předměty či látky, které by mohly ohrozit zdraví nebo bezpečnost.

6.3 Ochrana psychického zdraví a prevence rizik

Budování bezpečného prostředí zahrnuje i péči o psychické zdraví:

- V případě problémů mohou žáci využít školního psychologa, výchovného poradce nebo důvěryhodného učitele.
- Žáci mají možnost anonymně nahlásit šikanu nebo jiné rizikové chování také prostřednictvím školní schránky důvěry.
- **Mobilní telefony:** během vyučování jsou uloženy ve skříňce žáka. Používají se jen se souhlasem pedagoga a pro vzdělávací účely. Toto pravidlo chrání soustředění, omezuje riziko rušivých vlivů a posiluje vzájemnou komunikaci mezi žáky.
- **Energetické a vysoce kofeinové nápoje:** ve škole nejsou povoleny. Jejich vliv na zdraví může narušovat soustředění, spánek a duševní pohodu. Společně dbáme na to, aby škola byla prostředím zdravého životního stylu.
- **Šikana a kyberšikana:** jakékoli projevy násilí, ponižování či zastrašování jsou v rozporu s hodnotami školy a ve škole ani při školních akcích nejsou přípustné.

Pokud se projevy kyberšikany nebo jiného rizikového chování odehrávají mimo školu, ale zasahují do života školy nebo narušují vzdělávací a bezpečné prostředí, škola situaci řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a podle okolností také s kompetentními institucemi (OSPOD, Policie ČR, odborná pracoviště).

Primární odpovědnost za chování žáků mimo školní prostředí nesou zákonní zástupci. Úkolem školy je nabídnout podporu a spolupracovat na ochraně dítěte i školního kolektivu.

6.4 Fyzická bezpečnost a zacházení s majetkem školy

Bezpečné prostředí znamená i odpovědný přístup k vlastnímu zdraví a společnému prostoru:

- při úrazu nebo nevolnosti žáci ihned informují učitele,
- dbají na bezpečnost při všech školních činnostech, včetně přestávek a akcí mimo školu.

Žáci zacházejí šetrně s majetkem školy, školním vybavením, učebnicemi, učebními pomůckami a věcmi, které jim byly školou svěřeny.

Zjištěné poškození nebo závadu bezodkladně oznámí zaměstnanci školy.

Žáci nemanipulují se školním vybavením způsobem, který by mohl vést k jeho poškození nebo ohrožit bezpečnost. Při úmyslném poškození majetku nebo při vzniku škody v souvislosti s porušením povinností žáka postupuje škola ve spolupráci se zákonnými zástupci a podle příslušných právních předpisů.

Bezpečí se buduje především tím, že každý z nás bere ohled na ostatní a spolupracuje.

6.5 Spolupráce a podpora

Na bezpečném prostředí školy se podílíme všichni – žáci, učitelé i rodiče.

Pokud se objeví problém, který ohrožuje zdraví, psychickou pohodu nebo vzdělávání, řešíme jej partnersky, otevřeně a s využitím podpory odborníků.

Vzájemná komunikace a respekt jsou základními nástroji prevence i řešení problémů.

Kdy a kam se obrátit

- třídní učitel,
- školní psycholog,
- výchovný poradce,
- důvěryhodný učitel,
- anonymní schránka důvěry pro nahlášení šikany či rizikového chování.

Škola spolupracuje s rodinou a odborníky při řešení problémů.

Krizové situace

Pokud se žák cítí ohrožený, smutný, vyčerpaný nebo má myšlenky na sebepoškození, měl by bezodkladně informovat učitele nebo jiného zaměstnance školy.

Škola zajistí rychlou a diskrétní pomoc a podle potřeby kontakt s odborníky.

Tato pravidla platí nejen v prostorách školy, ale i při školních akcích konaných mimo školu (např. výlety, kurzy, exkurze), pokud není stanoveno jinak.

7. Organizace školního života

7.1 Příchody a odchody ze školy

Žáci přicházejí do školy tak, aby se na začátek vyučování připravili včas a bez spěchu.

Budova školy je žákům zpřístupněna nejméně 20 minut před začátkem vyučování.

Škola zajišťuje bezpečnost a dohled nad žáky v době vzdělávání a při činnostech s ním přímo souvisejících v rozsahu stanoveném právními předpisy. Dohled je zajištěn také v době, kdy škola umožňuje žákům před zahájením vyučování pobyt v budově školy.

Po skončení vyučování žáci školu opouštějí bez zbytečného prodlení, pokud se neúčastní další činnosti organizované školou.

7.2 Organizace vyučovacího dne

Vyučovací hodina trvá obvykle 45 minut.

Začátek a konec vyučovacích hodin i rozvržení přestávek stanoví ředitel školy s ohledem na platné právní předpisy, provozní podmínky školy a potřeby žáků. Aktuální organizace vyučovacího dne je zveřejněna na webových stránkách školy a ve školní budově.

Žáci se během přestávek pohybují klidně a ohleduplně, aby byla zachována bezpečnost všech.

O přestávkách mohou žáci využívat školní prostory určené k odpočinku či přípravě na další vyučování.

7.3 Školní družina

Pro žáky 1. stupně škola zajišťuje činnost školní družiny. Ta slouží k odpočinku, rozvoji zájmů a bezpečnému pobytu dětí po vyučování.

Podmínky přihlášení, odhlášení a úhrady stanoví vnitřní řád družiny, který je dostupný v elektronické podobě.

Při pobytu v družině žáci respektují pravidla vzájemného soužití a spolupráce.

Podrobnosti organizace a provozu školní družiny upravuje vnitřní řád družiny.

7.4 Školní stravování

Školní stravování je pro žáky školy zajišťováno smluvním poskytovatelem školního stravování.

Podrobnosti o přihlašování, odhlašování obědů a provozu školního stravování stanoví provozní řád poskytovatele.

Po dobu pobytu žáků v prostoru určeném ke stravování vykonává škola pedagogický dohled nad žáky v rozsahu stanoveném právními předpisy.

Žáci dbají na kulturu stolování a respektují pokyny pedagogického dohledu a pracovníků poskytovatele školního stravování.

7.5 Školní akce a pobyt mimo školu

Exkurze, výlety, školy v přírodě a další akce jsou nedílnou součástí vzdělávání a výchovy.

Během těchto akcí platí školní řád a žáci jsou povinni řídit se pokyny pedagogických pracovníků.

Škola při těchto akcích dbá na bezpečnost žáků a zajišťuje vhodný program. Rodiče jsou o organizaci akcí informováni prostřednictvím školního informačního systému.

7.6 Partnerská spolupráce a komunikace

Organizace školního života je průběžně sdílena s rodiči a žáky prostřednictvím školního informačního systému a webových stránek školy.

Vzájemná komunikace mezi žáky, učiteli a rodiči je založena na důvěře, spolupráci a respektu, což umožňuje vytvářet prostředí příznivé pro vzdělávání i osobní rozvoj.

8. Závěrečná ustanovení

Tento školní řád je závazný pro všechny žáky, jejich zákonné zástupce a zaměstnance školy. Vychází ze školského zákona, prováděcích předpisů a z hodnot, které naše škola sdílí – respekt, spolupráce, bezpečí a rovný přístup.

Školní řád je zveřejněn na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole. Zákonní zástupci žáků jsou o jeho vydání a změnách informováni prostřednictvím školního informačního systému.

Dodržování školního řádu je společným úkolem celé školní komunity – žáků, učitelů, zákonných zástupců i ostatních zaměstnanců školy.

Návrhy na změny a úpravy školního řádu mohou podávat pedagogičtí pracovníci, žáci prostřednictvím svých zástupců ve školním parlamentu (Organizace spojených tříd – OST) a zákonní zástupci prostřednictvím školské rady.

Tento školní řád byl projednán v pedagogické radě dne **22. 8. 2026** a schválen školskou radou dne **19. 8. 2026**

Školní řád nabývá účinnosti dnem **1. 9. 2026**. Tímto dnem pozbývá účinnosti předchozí školní řád.