



# Jdeme do školy

Informace pro rodiče budoucích prvňáčků



## Vážení rodiče,

velmi nás těší, že jste se rozhodli zapsat své dítě do prvního ročníku naší školy. Máme zájem o dobrou spolupráci rodiny a školy, a proto Vám chceme poskytnout co nejvíce informací o škole ještě před nástupem Vašeho dítěte do naší základní školy.

ZŠ a MŠ Kotlářská 4 je úplná škola. V 1. až 5. ročníku je 15 tříd – 358 žáků, v 6. až 9. ročníku je 12 tříd – 298 žáků. Součástí školy je i mateřská škola Kotlářská 4 a Kotlářská 11 s kapacitou 104 dětí a osm oddělení školní družiny.

Ředitelem školy je **Mgr. Bc. Libor Zřídka Veselý** ([zr@kotlarska.cz](mailto:zr@kotlarska.cz)), zástupkyní ředitele pro I. stupeň **Mgr. Kamila Tachovská** ([ktachovska@kotlarska.cz](mailto:ktachovska@kotlarska.cz)), pro II. stupeň **Mgr. Miluše Nováková** ([mnovakova@kotlarska.cz](mailto:mnovakova@kotlarska.cz)).

Ve škole vyučují plně aprobovaní učitelé, kteří Vaše dítě naučí nejen číst, psát a počítat, ale i přemýšlet, vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat, komunikovat, spolupracovat, tvořivě řešit problémy.

Máme speciální pedagogy, poskytujeme logopedickou péči. Výchovné a výukové problémy pomáhají řešit výchovné poradkyně Mgr. Kamila Tachovská 1.-5.tř., Mgr. Miluše Nováková 6.-9.tř., speciální pedagog PhDr. Monika Svobodová, školní psycholog Mgr. Kristýna Mozolová a metodik prevence Mgr. Zuzana Sekerková a PhDr. Helena Mezníková.

Výuka bude probíhat ve třídách s internetovým připojením, v počítačové učebně, v jazykových učebnách, v odborných učebnách hudební a výtvarné výchovy...

Vyučujeme podle vlastního školního vzdělávacího programu „**Škola pro život v 21. století**“. Žákům na prvním stupni umožňujeme rozšířenou výuku anglického jazyka, na II. stupni rozšířené výuky přírodovědných předmětů a hudební výchovy.

Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku. Výuku dalších cizích jazyků nabízíme od 5. ročníku.

Šest oddělení školní družiny nabízí zajímavé tvořivé činnosti před i po vyučování. Vedoucí vychovatelka školní družiny je paní Ivana Rybičková-Rubešová.

Škola je přístupná žákům od 6,30 hod. do 17,00 hod. Ve volném čase mohou děti navštěvovat množství placených kroužků (pěvecký sbor, přípravný kurz na zkoušky Cambridge exams, taneční kroužek, výtvarný kroužek, divadelní kroužek, atletika, orientační běh, náboženství, hra na flétnu, na kytaru, šachy, sportovní hry a další) a nepovinných předmětů.

Každý den jsou dětem ve školní jídelně nabízena tři jídla. Obědy se vaří přímo v budově školy. Vedoucí školní jídelny je paní Vlasta Machálková, tel. 541211967

Škola je zapojena do programu **Škol podporujících zdraví**. Cílem je trvale umožňovat optimální vývoj každého jednotlivce, jak po stránce tělesné, tak i duševní a sociální. Důraz je kladen zejména na podnětné a bezpečné sociální prostředí, zdravý styl výuky, partnerské vztahy lidí ve škole, vztahy k obci, včasnou prevenci civilizačních chorob a všech závislostí. Síť programu Škol podporujících zdraví vzniká v Evropě od roku 1990. Je garantován Světovou zdravotnickou organizací, Radou Evropy a Komisí Evropské unie. Naše škola pracuje v projektu už deset let. Každým rokem probíhá na škole řada akcí, které jsou organizovány v rámci tohoto projektu, např. dny sportu, lyžařské zájezdy, akce OST (Organizace spojených

tříd), rozloučení s žáky 9. tříd..., realizace projektového vyučování, činnostní a prožitkové učení, využívání prvků školy daltonské a waldorfské je součástí projektu podpory zdraví ve škole.

Všichni se snažíme vytvořit ve škole atmosféru aktivního a radostného poznávání, místo, kde se respektují individuální zvláštnosti každého dítěte, jeho právo na individuální tempo. **Základem úspěchu je partnerský vztah** mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a rodiči.

Naším cílem je **vytváření pozitivního vztahu ke vzdělávání**, s důrazem na péči o tělesné a duševní zdraví i sociální pohodu všech žáků a pracovníků školy.

## Desatero pro rodiče dítěte předškolního věku

### 1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
- svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek)
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
- zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek)

### 2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- zvládá odloučení od rodičů
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování
- dodržuje dohodnutá pravidla

### 3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)

- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
- spolupracuje ve skupině

#### 4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)
- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)
- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
- řadí zpravidla prvky zleva doprava
- používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák)

#### 5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů
- rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)
- sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)
- najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily
- rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)
- reaguje správně na světelné a akustické signály

#### 6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
- orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti))
- porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší)
- rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.)
- rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů
- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní

příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty

- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký)

#### **7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)
- „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)
- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky
- přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je
- postupuje podle pokynů
- pracuje samostatně

#### **8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
- navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí
- nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role)
- zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny
- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhajuje svůj názor
- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit
- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším)

#### **9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevoval tvořivost**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení
- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí
- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne
- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny

- zná celou řadu písní, básní a říkadel
- zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)
- vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí
- hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli

## 10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit když je v nouzi apod.)
- zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)
- ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat
- má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)
- přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné
- má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)
- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)
- zná faktory poškozující zdraví (kouření)
- uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí

## Jak můžete pomoci svým dětem

- **Věnujte dítěti soustředěnou pozornost** – při rozhovoru s ním se nezapývejte jinou činností, dejte mu najevo zájem, trpělivě je vyslechněte, projevujte vstřícnost a přívětivé chování.
- **Vyprávějte dítěti a čtěte mu** – televize, video či audiokazeta nenahradí lidské slovo a osobní kontakt.
- **Pověřujte dítě drobnými úkoly a domácími pracemi** – pěstujte tak jeho samostatnost a zodpovědnost, rozvíjíte i motoriku.
- **Rozvíjejte poznání z oblasti života lidí zvířat i rostlin** – vedle obecné informovanosti rozšiřujete i jeho slovní zásobu.

- **Vybírejte vhodné hry a činnosti, sami se do nich zapojte** – stavebnice, skládky, dějové obrázky i práce s drobným výtvarným materiálem rozvíjejí poznání a tvořivost. Vaše účast posiluje citovou zralost dítěte.
- **Upevňujte prostorovou orientaci a pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo, vpřed, za** – výrazně to ovlivňuje základy psaní, čtení a počítání.
- **Dbejte na vhodné pohybové aktivity a zdravé stravování** – příroda je velká tělocvična, prospěje i vám.
- **Trénujte změny denního režimu související se školní docházkou** – ranní vstávání, odbourávání odpoledního spaní, čas pravidelného ukládání k večernímu spánku zmírní každodenní stres pro děti, zákonné zástupce i pedagogy, připravujte dítě na to, co ho čeká nového v době školní docházky.
- **Vytvářejte sociální situace, kdy se dítě učí jednat s jinými lidmi** - uplatňovat základní společenská pravidla při jednání s lidmi, vyřizovat drobné vzkazy, nebát se komunikace ve známém prostředí apod.

## Desatero pro rodiče žáka první třídy

1. Každý den kontroluji školní tašku za přítomnosti svého prvňáčka.
2. Každý den zkontroluji pouzdro a připravím několik ostře ořezaných tužek. (Vím, že dítě jich má mít v zásobě několik).
3. Pomáhám dítěti v přípravě školních potřeb a učebních pomůcek za jeho přítomnosti, společně je ukládáme do tašky.
4. Školní pomůcky koupím (podle pokynů třídní učitelky) až **po informativní schůzce rodičů budoucích prvňáčků 27. května 2024.**
5. Pravidelnou přípravu na vyučování rozdělím dítěti na kratší časové intervaly.
6. Příprava na vyučování by měla probíhat v klidném a příjemném prostředí, aby se dítě mohlo soustředit na svou práci.
7. V klidu si popovídám s dítětem o tom, co prožilo ve škole, snažím se odpovědět na jeho dotazy.
8. O společných kulturních zážitcích (rozhlas, televize, kino, divadlo, koncerty) si s dítětem vyprávím, snažím se mu vysvětlit, čemu nerozumělo. Tím rozvíjím nenásilnou formou jeho rozumové vnímání.
9. Snažím se zařídít věci tak, aby dítě zvládlo úkol co nejlépe, a pak ho za to nezapomenu pochválit.
10. Jsem součástí školy, nestojím mimo ni, zúčastňuji se na akcích školy. Zvykám si na zcela samozřejmé návštěvy ve škole.



## Organizační pokyny k zápisu

Podle školského zákona „Povinná školní docházka začíná počátkem školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne šestého věku, pokud mu není povolen odklad. Dítě, které dosáhne šestého roku v době od září do konce června příslušného školního roku může být přijato k plnění povinné školní docházky již v tomto školním roce, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince k plnění povinné školní docházky podle věty druhé je také doporučující vyjádření školského poradenského zařízení. Podmínkou přijetí dítěte narozeného od ledna do konce června je doporučující vyjádření školského poradenského zařízení a odborného lékaře, která k žádosti přiloží zákonný zástupce.“

### Přijetí dítěte k základnímu vzdělávání

Rodiče:

- se dostaví s dítětem k zápisu **5. nebo 6. dubna 2024**,
- vyplní „**Žádost o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání**“ a formulář „**Dotazník pro rodiče žáka 1. ročníku**“.

⇒ Procedura přijímání bude probíhat ve dvou fázích v první fázi budeme přijímat žáky ze spádového obvodu naší školy a následně v případě nezaplnění kapacity prvních tříd budeme přijímat žáky nespádové. V případě, že počet žáků v některé ze skupin přesáhne kapacitu, bude výběr prováděn losováním. Časově – přijímání spádových žáků bude probíhat v co nejkratším čase v řádu jednotek dnů. Přijímání dalších žáků bude probíhat podle kapacitních možností vždy, když se v průběhu zápisu uvolní volné místo.

### Odklad školní docházky

Rodiče:

- se dostaví s dítětem k zápisu **5. nebo 6. dubna 2024**,
- vyplní „**Žádost o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání**“ a formulář „**Informace o dítěti**“,
- Dále vyplní „**Žádost o odklad povinné školní docházky**“.

K žádosti doloží doporučující posouzení **příslušného poradenského zařízení PPP** (pedagogicko psychologická poradna) a **odborného lékaře** (dětský lékař) nebo **klinického psychologa** v okamžiku zápisu, nejpozději však 31. května 2024. Řízení o přijetí a řízení o odkladu jsou vedena souběžně a následně jsou „**Usnesením**“ přerušena do doby než případně rodiče (nejpozději do 31. května 2024) dodají chybějící doklady.

⇒ Poté rodiče obdrží písemné „**Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky**“, a zároveň „**Usnesení o zrušení řízení o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání**“.

Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

#### **Pedagogicko psychologická poradna:**

Pedagogicko psychologická poradna města Brna

Zachova 1, 602 00 Brno

telefon.: 541 422 822

**Schůzka rodičů – budoucích 1. tříd  
se uskuteční  
27. května 2024 v 17:00 hod. v budově školy**

**Vydala**

Základní škola a mateřská škola Brno  
Kotlářská 4, Brno 602 00