

Školní vzdělávací program



Základní škola a mateřská škola Brno, příspěvková organizace
Kotlářská 4
Brno
602 00

Školní družina

Kotlářská 4



My jsme kamarádi, hrajeme si rádi

www.kotlarska.cz
srpen 2023

Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školní družiny	3
2.1. Popis materiálních, personálních, hygienických, organizačních, ekonomických a BOZP podmínek	3
2.2. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu vzdělávání a ukončování vzdělávání	5
2.3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
3. Organizace vzdělávání	8
3.1. Délka a časový plán vzdělávání	8
3.2. Cíle výchovně-vzdělávací práce	8
3.3. Obsah a formy činností	10
4. Charakteristika výchovně-vzdělávacího programu	11
4.1. Výchova ke zdravému životnímu stylu	11
4.2. Posilování komunikačních dovedností	11
4.3. Odpovědnost za své chování	12
4.4. Ovládání negativních citových reakcí	12
4.5. Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině	12
4.6. Formování životních postojů	12
5. Evaluace	13
6. Tematický plán – Strom poznání	14
6.1. Místo kde žijeme	15
6.2. Lidé kolem nás	18
6.3. Lidé a čas	20
6.4. Rozmanitost přírody	22
6.5. Člověk a jeho zdraví	25
7. Závěr	28
Přílohy	29

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Název programu: „My jsme kamarádi, hrajeme si rádi“
Registrace: ZŠMŠ-1122/2023 – Školní vzdělávací program školní družiny – My jsme kamarádi, hrajeme si rádi
Název školy: Základní škola a mateřská škola Brno, Kotlářská 4, příspěvková organizace
Adresa školy: Kotlářská 4, 602 00 Brno
Ředitel: Mgr. Bc. Libor Zřídka Veselý
Zástupce ředitele: Mgr. Kamila Tachovská (I. stupeň)
Mgr. Miluše Nováková (II. stupeň)
Bc. Hana Navaříková (Mateřská škola)
Iva Rybičková Rubešová (Školní družina)
Koordinátor: Iva Rybičková Rubešová
Kontakty:
telefon 517 070 970
e-mail kotlarska@kotlarska.cz.
web <http://www.kotlarska.cz>
Zařazení do sítě škol:
IZO 044993978
REDIZO 600107949
IČO 44993978

Zřizovatel:

Statutární město Brno,
městská část Brno-střed
601 69 Brno

Kontakty:

telefon 542 526 300
e-mail starosta starosta@stred.brno.cz

Platnost: od 1. září 2023

Verze: 8 – srpen 2023

razítko školy

Mgr. Bc. Libor Zřídka Veselý
ředitel školy

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je

- důležitý výchovný partner rodiny a školy,
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí,
- pomáhá dětem překonávat handicapy,
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů,
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence.

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volno-časových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, návyky, ale také postoji.

Naše školní družina se snaží, aby byla:

- místem pro zájmové vyžití dětí
- místem pro regeneraci sil dětí po vyučování
- místem pro rozvíjení tvořivosti
- místem pro posilování sebevědomí
- místem pro radost
- místem pro komunikaci vychovatelek a rodičů.

Činnost školní družiny se řídí zákonem č. 561/ 2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání. Naplňování cílů je vymezeno konkrétním posláním školní družiny ve vyhlášce č. 74/ 2005 sb. o zájmovém vzdělávání § 5, odstavec (5) a (6).

2.1. Popis materiálních, personálních, hygienických, organizačních, ekonomických a BOZP podmínek

a.) Prostorové a materiální podmínky:

ŠD využívá 1 prostor pro zájmovou činnost po vyučování a 8 kmenových tříd základní školy, je vybavena pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní, a i pasivní relaxaci a pro učení.

Dále využívá prostory ZŠ pro odkládání oděvů a obuvi (šatny, skříňky). Rovněž ŠD využívá prostory ZŠ pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárnu vybavené počtem zařízení odpovídající potřebám daného věku a příslušným normám.

Zároveň využívá prostory pro společné stravování k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků.

Pro práci vychovatele využívá ŠD prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci vychovatelů (kabinet) vybavený odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami a vhodným zařízením pro práci a odpočinek.

Dále využíváme tělocvičny, keramické dílny, knihovny, hudebny, studovny i prostorných chodeb. Při pobytu venku využíváme sportovního areálu ve vnitrobloku školy tzv. lesoparku, kde jsou houpačky, průlezky, pískoviště, altánek a malé hřiště na míčové hry. Je zde nově zřízena tzv. ekostezka, která je velice přínosná pro rozvoj dětí v oblasti enviromentální výchovy.

b) Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy:

ŠD se v rámci svých možností snaží respektovat vhodnou strukturu pracovního a odpočinkového režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu a snaží se na ni dbát a dodržovat ji. Dodržuje pravidelný stravovací a pitný režim podle individuálních a věkových potřeb žáků. Ve ŠD se snažíme chránit žáky před úrazy. Snažíme se o dostupnost prostředků první pomoci, praktickou dovednost vychovatelů poskytovat první pomoc.

c) Psychosociální podmínky:

Ve ŠD se snažíme vytvářet příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úctu, toleranci, uznání, spolupráci a pomoc druhým. Snažíme se chránit žáky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Zároveň se vynasnažíme včas informovat rodiče o věcech uvnitř ŠD formou školního informačního systému Edookit apod.

d) Personální podmínky:

Předpoklady pro výkon činnosti vychovatelek a jejich další vzdělávání upravuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů.

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem žáka při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí, podněcuje a rozvíjí přirozenou všímavost a zvědavost žáků, jejich chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládnou. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí.

Všechny vychovatelky splňují svým vzděláním podmínky zákona o pedagogických pracovnících. Vychovatelky mají vytvořené podmínky pro další vzdělávání.

Ve ŠD pracují 9 vychovatelek v 9 odděleních. Všechny vychovatelky mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Vedoucí vychovatelka jako řídící pracovník vytváří náročné profesionální klima, usiluje o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených a zároveň zajišťuje organizačně provoz ŠD (suplování, rozvrhy)

e) Organizační podmínky:

Ve ŠD je dbáno na optimální režim života školy v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, zájmová činnost atd.)

f) Podmínky spolupráce školy a rodičů žáků:

ŠD vytváří funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, učitelům, k vedení školy, k rodičům a to formou školního informačního systému Edookit, vývěsek, letáček, vitrín a WWW stránek. Vychovatelé jsou v častém styku s rodiči žáků (zvláště z 1. a 2. tříd). ŠD se snaží vytvářet společenské vztahy směrem k rodičům a veřejnosti jako takové.

2.2. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu vzdělávání a ukončování vzdělávání

ŠD je určena pro žáky I. stupně ZŠ a MŠ Brno, Kotlářská. O přijetí účastníka k činnosti ŠD v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti se rozhoduje na základě písemně vyplněného Zápisního lístku. Jeho součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka a rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze ŠD. Účastníci pravidelné denní docházky do ŠD se zařazují do oddělení, která se naplňují nejvýše do počtu 30 žáků.

Provozní náklady jsou zajišťovány díky příspěvkům na provoz od zřizovatele městské části Statutárního města Brna Brno-střed. Prostředky na mzdy vychovatelek jsou přidělovány Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihomoravského kraje na základě normativního financování. Dalšími možnými zdroji jsou dary od rodičů nebo přátel školy.

Souhrn podmínek, povinností a práv jsou ve Vnitřním řádu ŠD, jež je přílohou ŠVP ŠD.

a) Přihlašování žáků do ŠD se děje formou vlastních Zápisních lístků, v nichž by měly být uvedeny základní údaje, jak je vyžaduje školní matrika.

- b) Odhlášení žáka: Ze ŠD může být žák odhlášen pouze písemně a to na žádost zákonných zástupců, většinou se tak děje ke konci pololetí, nebo ke konci kalendářního měsíce, v němž rodiče požádají o vyřazení.
- c) Podmínky pro přihlašování a odhlašování dětí jsou upřesněny ve Vnitřním řádu ŠD (též k nahlédnutí v příloze tohoto dokumentu).
- d) Žáka, který vážným způsobem porušuje Vnitřní řád ŠD, či ohrožuje zdraví své nebo ostatních spolužáků, může ředitel vyloučit. Toto rozhodnutí musí projednat se zákonnými zástupci (vyhotovit o něm zápis) a písemně jim to sdělit. Vyloučení žáka je správní akt a odvolacím orgánem je krajský úřad.

2.3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním, znevýhodněním (rodinné prostředí ohrožené sociálně-patologický jevy apod.)

Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečíme v rámci možností ŠD tyto podmínky:

- a) uplatňujeme princip individualizace – individuální přístup, respektování potřeb žáka a zároveň je mu věnována průběžná zvláštní pozornost
- b) vytváříme vhodné pracovní prostředí pro tyto žáky – domácí úkoly, příprava na vyučování atd.
- c) spolupracujeme s rodiči, odborníky, učiteli a zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení či znevýhodnění pro hodnocení výsledků.

Speciální vzdělávací potřeby si vyžadují rovněž žáci mimořádně nadaní a talentovaní. Ale u žáků do 9 let je náročné jednoznačně stanovit míru mimořádného nadání nebo jen nerovnoměrný vývoj dítěte. Vždy je třeba spolupracovat s třídními učiteli, rodiči atd. Každopádně při práci s těmito žáky vycházíme důsledně z principů individualizace a vnitřní



diferenciace a ŠD jim bude nabízet další doplňující aktivity v oblastech jejich zájmů, které bude schopna zajistit.

3. Organizace vzdělávání

3.1. Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán ŠVP ŠD je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky I. stupně ZŠ.

Obsahuje výběr možných činností, ze kterých budou vychovatelky volit podle aktuálního složení žáků v oddělení jednotlivá témata a okruhy. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků v oddělení.

Stávající praxe sestavování oddělení ŠD vylučuje zpracování plánů dle ročníků. Oddělení tvoří žáci různých věkových skupin, tříd a ročníků. Proto vychovatelky vybírají z celé nabídky aktivit ŠVP ty činnosti, které odpovídají skladbě jejího oddělení.

Pokud styl práce, velikost ŠD a další okolnosti (počty dětí z jednotlivých ročníků) umožňují pracovat s homogenními odděleními, je možné zpracovat plán po ročnících. Plán je pro větší přehled a snadnou orientaci rozdělen do ročních období a měsíců.

V příloze je připojena nabídka ročního plánu (Příloha 5).

3.2. Cíle výchovně-vzdělávací práce

Vychovatelky se ve výchovně-vzdělávacím procesu snaží podporovat v dětech tvořivé myšlení, které pozitivně ovlivňuje zvyšování sebevědomí, jehož důsledkem je růst chápavosti, motivace poznávat a trvalý zájem o veškeré činnosti. Jedním z nejdůležitějších cílů je individuální přístup ke každému z žáků a partnerství s rodiči.

Naplňování cílů je vymezeno konkrétním posláním školní družiny ve vyhlášce č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, § 8, odstavec (5) a (6). Podle ní se cíle uskutečňují formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Má umožňovat odpočinek i přípravu na vyučování. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Konkrétní výchovně-vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny:

- **Kompetence k učení** – žák si hraje rád: hry námětové, dramatické, konstruktivní, pohybové, didaktické, slovní, smyslové, psychomotorické, hudební, výtvarné, vycházky zaměřené na pohyb, výlety do okolí, exkurze, návštěvy výstav, divadel, kin a koncertů, práce v keramické dílně, práce s netradičním materiálem.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák si všímá dění i problémů a pomáhá je řešit (spoluvytváří pravidla soužití, rozpozná problém a učí se ho řešit), učí se hledat v encyklopediích, sám nebo s pomocí řeší zadané úkoly, dovede se přizpůsobit změnám, snaží se překonávat překážky.
- **Komunikativní kompetence** – žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, používá vhodně formulované věty, umí vyjádřit svůj názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, naslouchá druhým, učí se být tvůrčí a mít představivost (četba, hra, dramatizace, vystupování na veřejnosti – besídky).
- **Sociální a interpersonální kompetence** – žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si odpovědnost, spolupracuje ve skupině, dokáže se podřídit i prosadit (společenskými hrami, napodobováním, tvořením pravidel, skupinové práce, při úklidu prostředí, diskusemi, běžné aktivity podporující sbližování dětí s dospělými).
- **Občanské kompetence** – žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí (hravými činnostmi, pomocí mladším dětem, společnou oslavou narozenin a svátků, pomoc při úklidu třídy, společnou tvorbou pravidel, řešení problémových situací).
- **Kompetence k trávení volného času** – žák se učí účelně trávit volný čas, umí si vybrat činnosti dle zájmu a dle svých dispozic a své zájmy dále rozvíjí, umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času (snaha vychovatelek nabízet zajímavé aktivity, ze kterých si vyberou všechny děti).

3.3. Obsah a formy činností

Obsah výchovně-vzdělávacích činností je shrnut do tematického plánu a je uskutečňován formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem. Jednou z forem realizace obsahu jsou aktivity nabízené prostřednictvím zájmových kroužků, které jsou každoročně aktualizovány na počátku školního roku.

Jednotlivé aktivity jsou zpracovány v měsíčním plánu a v týdenní skladbě zaměstnání.

Je vypracován tematický plán „Strom poznání“ a roční plán příležitostných akcí. Některé akce jsou nabízeny dětem a rodičům až v průběhu školního roku.

4. Charakteristika výchovně-vzdělávacího programu

Činnost a výchovné působení vychovatelek jednotlivých oddělení vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her, požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti). Základním prostředkem je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Odpovědnost za své chování
- Ovládání negativních citových reakcí
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- Formování životních postojů
- Nacházení nových vazeb a souvztažností mezi již získanými poznatky z vyučování

4.1. Výchova ke zdravému životnímu stylu

- Výchova k odpovědnosti za svou osobu.
- Výchova k odpovědnosti za své zdraví.
- Výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim.
- Dodržování osobní hygieny.
- Posilování tělesné zdatnosti.
- Rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby.
- Prevence sociálně patologických jevů – drogy, alkohol, kouření, virtuální drogy, šikana, vandalismus, násilné chování, rasismus.
- Podobnost a odlišnost lidí.
- Rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání.

4.2. Posilování komunikačních dovedností

- Kultivace slovního a mimoslovního projevu.
- Rozvíjení slovní zásoby.

- Schopnost vyjádřit se.
- Schopnost naslouchat.
- Uplatnění se v kolektivu.
- Kulturní život.

4.3. Odpovědnost za své chování

- Řešení různých situací.
- Pěstování potřebných a žádoucích vědomostí.
- Důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality.
- Posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování.

4.4. Ovládání negativních citových reakcí

- Vypořádat se se stresem.
- Řešení životních situací.
- Vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy.

4.5. Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- Kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí.
- Posilování pozitivního myšlení objektivní hodnocení činnosti každého člena.
- Vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny.
- Temperament, postoje, hodnoty.

4.6. Formování životních postojů

- Vytváření společensky žádoucích hodnot.
- Vytváření základů právního vědomí.
- Úcta, porozumění, tolerance.
- Schopnost a ochota pomoci.
- Vytvoření vlastního sebevědomí.
- Posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům.

5. Evaluace

Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny jako specifického školského zařízení,
- prací jednotlivých oddělení družiny,
- působením činností a vychovatelek na jednotlivé žáky.

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

- **Individuální** – každá vychovatelka si (neformálně) průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti a evaluaci vzdělávacího procesu.
- **Týmové** – evaluaci provádí celý tým vychovatelek (metodické sdružení), na základě vzájemných hospitací stanovují společně postup pro další období nebo provádí úpravy ŠVP.
- **Vedení školy** – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy.

Hodnotící kritéria:

- Podmínky činnosti (vhodnost uspořádání a vybavení prostředí pro realizované činnosti).
- Organizace činnosti (motivace, využívání zásad pedagogiky volného času, zohledňování specifik jednotlivých žáků, využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti, funkčnost závěrečného hodnocení činností).
- Činnost vychovatelky (jednání se žáky, způsob komunikace, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost volených činností, zvládání tzv. režimových momentů (přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti, hygienické návyky žáků ...).

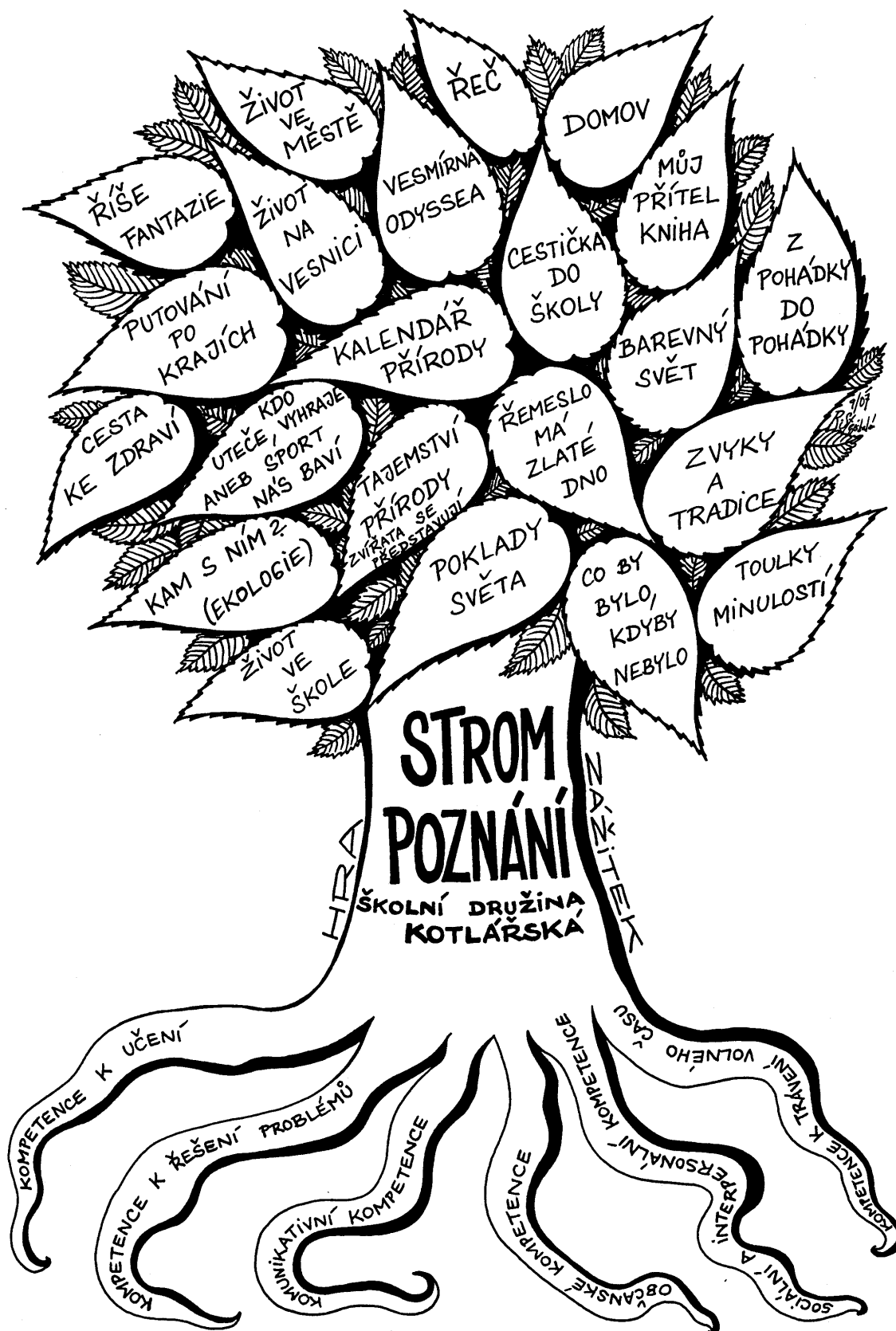
Dále hodnotíme:

- Personální stav školní družiny a úroveň dalšího vzdělávání vychovatelek (v akreditovaných kurzech i formou samostudia).
- Stav materiálních podmínek (kvalitu prostoru, vybavení nábytkem, pomůckami atd.).
- Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Jak často budeme vyhodnocovat

- Dvakrát ročně na MZ, jedenkrát ročně výroční zpráva a hospitační činnost.

6. Tematický plán – Strom poznání



6.1. Místo kde žijeme

Domov

Tematický okruh	Stručný popis činnosti	Číslo kompetence
Dům	stavíme z kostek domy, vystřihujeme starobylé domy, malujeme mrakodrapy	2, 3, 5
U nás doma	vyprávíme o naší rodině, kreslíme rodinné příslušníky	3, 6
	v ranních chvílích vyprávíme zážitky z víkendů a z prázdnin	2, 3
	vyrábíme pokojíček pro panenky	1, 6
	povídáme si o rodině (rodiče, sourozenci, prarodiče)	3, 4
	zjišťujeme, kdy mají členové rodiny jmeniny, narozeniny – vyrábíme jim dárečky	1, 3, 4, 6
	povídáme si o roli maminky – svátek matek, kreslíme portrét své maminky, vyrábíme dárek k tomuto svátku	1, 3, 4, 6
	povídáme si o roli tatínka, co vše umí udělat, kreslíme tatínka při práci	1, 3, 4, 6
	pantomimicky předvádíme povolání našich rodičů	3, 4
	povídáme si o našem bytě, jaké vybavení patří do které místnosti	1, 2, 4, 6
	kreslíme vlastní pokoj	3, 4
	z časopisů vystřihujeme různý nábytek a vybavení bytu, přiřazujeme do místností	2, 3, 4
	zkoušíme popsat své nejmilejší místo v bytě	3, 4
	povídáme si, zda máme rodinnou, vlastní knihovnu, o nejoblíbenější knize...	3, 4
	povídáme si o domácích pracích, které děti dříve vykonávaly, kreslíme je	4, 6
	vyprávíme si o denním režimu (čas vstávání, snídane, ...), plánujeme správný režim, co je správný režim (soutěž družstev)	1, 2, 3, 5, 6
	kreslíme, co nás baví, denní doba a čas, ve kterém se věnujeme svým hobby nebo zájmové činnosti	1, 5, 6
	plánujeme odpočinek po příchodu ze školy, co je aktivní a pasivní odpočinek	1, 6
	tvoříme víkendový zápisník, zaznamenáváme, kde jsme byli, zápisy doplňujeme	1, 2, 6

	vstupenkami, prospekty, obrázky, fotografiemi,	
	• vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství, malujeme je	3, 4, 6
	• povídáme si o tom, jak pomáháme doma, vyprávíme, píšeme drobné humorné příběhy, hrajeme scénky	1, 3
	• diskutujeme o domácnosti dříve a dnes	3, 4, 6
	• s pomocí rodičů a prarodičů shromažďujeme fotografie jednotlivých rodin, ukazujeme si je a vyprávíme naše „slavné“ rodinné příběhy, co je to rodokmen	1, 3
	• diskutujeme nad encyklopedií bydlení	3, 4

Naše škola

Tematický okruh	Stručný popis činnosti	Číslo kompetence
Cestička do školy	• naučíme se básničku a pohovoříme, jak se chodívalo dříve a nyní, dopravní značky, prostředky – jak se dopravujeme do školy, výtvarně znázorňujeme dopravní prostředky	1, 3
	• soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy	1, 2, 6
Interiér školy a její okolí	• zdobíme školu, vymýšlíme si přezdívky	1, 6
	• vítáme vás v družince, tvoření pravidel, řádů, orientujeme se ve škole a v jejím okolí	2, 3, 4
Život ve škole	• seznamujeme se s prostředím školy, s učiteli...	1, 2, 3, 4, 5
	• podílíme se na celoškolních akcích	1, 5, 6
	• kreslíme, co nás baví a líbí ve škole	1, 3
	• pracujeme s didaktickými hrami, využíváme počítače ve studovně	2, 3
	• rozdělujeme si, které předměty máme nejraději-diskuse	2, 6
	• reprezentujeme naši školu na nejroznějších soutěžích	1, 2, 3
ETV	• zjišťujeme zajímavosti o naší škole – historie	2, 5, 6
	• dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně	2, 3, 4, 5, 6
	• soutěžíme v chování u stolu i ve třídě	1, 2, 3
Kniha – můj kamarád	• čteme na pokračování – diskutujeme, ilustrujeme, hrajeme divadlo	1, 2, 3, 4, 5
Čtenářský koutek	• čteme časopisy, knihy, encyklopedie – vybíráme zajímavosti	2, 3, 4, 5
Multikulturní výchova	• spolužáci jiných národnostních menšin	1, 2, 3, 4, 5
ETV	• besedujeme o „kouzelných“ slovech (děkuji,	

	prosím, omlouvám se) a jejich významu, vymýšlíme si drobné příběhy, v nichž tato slova hrají významnou roli • hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat, zeptat se • seznamujeme se s řádem školy a školní družiny, zavazujeme se společně k dodržování těchto pravidel i pravidel bezpečnosti, průběžně sledujeme a hodnotíme dodržování smluvních pravidel	
--	---	--

Život ve městě a na vesnici

Tematický okruh	Stručný popis činnosti	Číslo kompetence
Naše město	• besedujeme a poznáváme, orientujeme se na mapě, umíme pojmenovat různé čtvrtě ve městě, vysvětlujeme pojmy, učíme se znát historii, čteme pověsti, navštěvujeme památky	1, 2, 3, 5
Brno – zdravé město	• zúčastňujeme se sportovních a kulturních akcí	4, 6
Práce ve městě	• povídáme si o práci policistů, hasičů, lékařů, prodavačů... • kreslíme, čím bychom chtěli být, diskutujeme, chodíme na exkurze, hra na prodavače	1, 2, 6 1, 2, 3, 4
Jak bychom se zachovali	• předcházíme nepříjemným situacím, že bychom zabloudili, umíme říct ne cizím lidem • hrajeme si na „Ztráty a nálezy“	5, 6 1, 3, 5
Život na vesnici	• hovoříme o zvláštlostech života na vesnici • povídáme si o důležitých osobách a stavbách na vesnici (starosta, farář, kostel, škola, úřad...) • v rámci škol v přírodě se zapojujeme do prací na vesnici, tzv. „sbírání dobrých skutků“ • domácí a hospodářská zvířata- rozhovor • znalostní kvíz – zjišťujeme, jaká hospodářská zvířata, plodiny, stroje...známe?	3, 4 1, 3, 4 1, 2, 3, 4, 5, 6 1,3, 6 1, 2, 3

Cestujeme

Tematický okruh	Stručný popis činnosti	Číslo kompetence
Cesta za hranice našeho města	• podnikáme výlety do blízkého a vzdáleného okolí, zpíváme písničky, skládáme básničky, hrajeme si na novináře • kreslíme a malujeme zážitky z cest, vyrábíme směrovky	1, 2, 3 1, 3, 5, 6 2, 3, 6
Cestou necestou	• cestujeme prstem po mapě, poznáváme jiné	1, 3, 5, 6

Putování po krajích	země, jejich zvyky a tradice, soutěžíme v zeměpisných znalostech	
	• seznamujeme se s mapovými značkami	1, 2, 3
	• soutěžíme ve vyhledávání značek na libovolných mapách, kreslíme je	2, 6
	• učíme se určovat světové strany	1,2, 6
	• vyrábíme směrovou růžici	1, 6
	• z knih zjišťujeme zajímavosti ze světa	2, 6
	• v atlase vyhledáváme krajiny, o kterých jsme se dověděli z četby	2, 6
	• povídáme si o naší vlasti, státních symbolech, charakteristických rysech české země, národa, rozčlenění republiky na menší oblasti – kraje	3, 4
	• v kterých městech žijí moji příbuzní? – besedujeme	2, 3, 4
	• navštěvujeme nádraží, vyhledáváme spojení v jízdních řádech, uvědomujeme si význam dochvilnosti a přesnosti	2, 4
	• ohlížíme se za prázdninami, shromažďujeme materiál (pohledy, obrázky, fotografie) z míst, které jsme navštívili	1, 2, 3, 4, 6
	• povídáme si o významných krajinných prvcích (hory, řeky...)	3, 4
	• hrajeme znalostní kvíz – Poklady naší vlasti	1, 2, 3
Cestička do školy	• učíme se popsat cestu do školy, ulice...	3, 4
	• kreslíme ulice, dominanty našeho města, tvoříme modely domů z krabic apod.	1, 5, 6
ETV	• na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nekázně	1, 2, 3, 4, 5
	• hrajeme scénky na téma: Jak se máme x nemáme chovat při cestě autobusem, tramvají...	1, 2, 3, 4, 5
	• na vycházkách, výletech zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodu pro chodce...	1, 2, 3, 4, 5, 6

6.2. Lidé kolem nás

Tematický okruh	Stručný popis činnosti	Číslo kompetence
Řeč	• rozvíjíme slovní zásobu (členové rodiny, příbuzní...)	1, 3, 5
	• vysvětlujeme si význam slov přítel, kamarád	1, 3, 4
	• při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáme	1, 3, 5

	kamaráda po hlase, hmatu, máme-li zavázané oči?)	
	• hrajeme si se slovy, rozlišujeme dobré x špatné chování předepsané na kartičkách	1, 2, 4
	• trénujeme jazykolamy	1, 3, 5
	• vyprávíme si pohádky a příběhy ze života	3, 5, 6
	• dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy	1, 2, 6
	• učíme se popsat kamaráda, jeho vzhled, vlastnosti	1, 3, 4
	• učíme se básničky, písničky pro radost i na besídky	3, 6
	• zpíváme s kytarou, s CD písně lidové, tábtorové, příležitostné (koledy...)	3, 6
Člověk mezi lidmi-ETV	• navštěvujeme kulturní akce	1, 6
	• vyřizujeme jednoduché vzkazy	2, 3, 4
	• vytváříme pozitivní vztahy	3, 4, 5
	• učíme se slušnému chování	2,3,4,5
Rozumíme penězům	• besedujeme o tom, co je plýtvání (jídlo, energie, voda)	1, 5
	• učíme se nakupovat – užíváme kouzelná slovíčka	1, 3, 6
	• vyrábíme si peníze – hra na obchod	2, 6
	• všímáme si cen výrobků, porovnáváme na základě jednotlivých obchodů	2, 4, 5
	• zjišťujeme dějiny peněz	1, 3
Říše fantazie	• kreslíme začarovanou rodinu do zvířátek	3, 4
	• povídáme si, jakou pohádkovou bytostí bych chtěl být, nakreslíme ji	3, 4
	• hrajeme hru – Kdybych měl kouzelný proutek, přál bych si nejvíce..., přičaroval bych naši rodině..., proměnil bych školu v ...	3, 4, 6
	• kreslíme školu svých snů	2, 3, 4
Kamarádi	• malujeme svůj portrét, kreslíme svého kamaráda, upevňujeme přátelské vztahy,	2, 3, 4
ETV	• poukazujeme na kladné a záporné vlastnosti, pomáháme mladším, slabším, hrajeme hry, soutěžíme v rámci školy i mimo ní	2, 3, 4, 5, 6
	• slavíme svátky a narozeniny – vyrábíme dárečky	1, 5
Barevný svět	• povídáme si o barvách, které máme rádi	3, 4
	• používáme barvy při výtvarné tvorbě	2, 6
	• pozorujeme, jak se mění barvy v přírodě v různých ročních obdobích	2, 4
Poklady světa	• seznamujeme se s životem lidí v jiných	1, 2, 6

	kulturách (indiáni, eskymáci...)	
	• vyrábíme předměty užívané jinými národy	2, 5, 6
	• znalostní kvíz – ověřujeme získané vědomosti, např. nej...pohoří, řeka, světadíl...	1, 2, 3
ETV	• povídáme si či písemně zpracujeme - Co by bylo, kdyby nebylo...co jíst, kde bydlet, kdyby nebylo lásky, kdyby nebyly války, kdyby nebyla auta...	1, 2, 3, 4, 5
	• povídáme si o zemích „třetího světa“	2, 3, 4, 5
	• realizujeme projekt „adopce na dálku“	2, 3, 4, 5, 6
	• uvědomujeme si hodnoty, vymoženosti dnešní doby	3, 4, 5

6.3. Lidé a čas

Tematický okruh	Stručný popis činnosti	Číslo kompetence
Zvyky a tradice	• povídáme a čteme si o tradicích a zvyklostech, jak slavíme v rodině narozeniny, Vánoce...	3, 4, 6
	• povídáme si o státních svátcích, patronech českého národa	3, 4, 6
	• vyrábíme adventní kalendář, věnec, společně s celou družinou prožíváme tuto dobu	3, 4, 5
	• zdobíme třídu	6
	• vyrábíme, kreslíme Mikuláše, anděly, čerty	3, 4
	• vyrábíme nejružnější vánoční dárky, přáníčka	3, 6
	• na svátek „Tří králů“ chodíme koledovat	3, 5, 6
	• povídáme si o době masopustní	3, 4
	• vyrábíme masky a organizujeme karneval	2, 4, 6
	• kreslíme zážitky z karnevalu	3, 4
	• vyrábíme velikonoční dekorace, (zajíčky, slepičky, kraslice)	1, 3, 4, 6
	• pleteme pomlázku	2, 6
	• učíme se tradiční písně, básně, koledy...	1, 2, 3
	• organizujeme vánoční a velikonoční výstavy našich výrobků	2, 4, 6
ETV	• povídáme si o významu solidarity, charitativní činnosti	2, 3, 4, 5
Říše fantazie	• vypravujeme příběhy, v nichž se střídají příznivé a nepříznivé události	2, 3, 4
	• vyrábíme z papíru či jiného materiálu hodiny s ručičkami, využíváme je pro určení a odhad času	2, 3, 6
Z pohádky do pohádky	• vypravujeme příběhy, pohádky, v nichž se střídají události příjemné a nepříjemné	2, 3, 4
	• malujeme postavy z jednotlivých pohádek	3, 4, 6

	rozlišujeme dobro od zla, jak jednotlivé pohádkové postavy jednají (kladné x záporné postavy)	2, 3, 4
	vyrábíme strašidýlka, skřítky, kašpárky...	3, 4, 6
	nacvičujeme divadelní ztvárnění pohádek	1, 3, 6
	malujeme postavy z jednotlivých pohádek	3, 4, 6
ETV	rozlišujeme dobro od zla, jak jednotlivé pohádkové postavy jednají (kladné x záporné postavy)	2, 3, 4
Řemeslo má zlaté dno	povídáme si o jednotlivých povoláních, co kdo dělá	3, 4
	pantomimou předvádíme různá povolání	3, 4
	seznamujeme se s rukodělnou výrobou, př. šití, výroba ručního papíru, drátkování...	2, 6
	z knížek zjišťujeme, jaká existovala řemesla našich předků	2, 6
	seznamujeme se s různými postupy ve výrobě, s tradiční řemeslnou výrobou, kdo to umí (přesýpací, sluneční hodiny, ...)	2, 6
	zkoušíme zhotovit některý z řemeslných výrobků (malovanou kraslici, vyšívání, řezbářství a další techniky)	1, 5
Poklady světa	ukazujeme si měřidla času, půjčujeme si knihy o měření času v historii lidstva	1, 3
	navštěvujeme galerie, muzea a výstavy města, sledujeme a povídáme si o vývoji umění, o kultuře	3, 4, 6
Co by bylo, kdyby nebylo	představujeme si, co by se stalo, kdyby přestal fungovat čas, vymýšlíme modelové situace	1, 2, 3, 5
	diskutujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme neefektivně	1, 2, 6
	vyprávíme si příhody, v nichž měl význam čas (co znamená přijít včas / pozdě).	1, 3
Toulky minulostí	seznamujeme se s vývojem planety Země, vývojem lidského rodu, s významnými historickými událostmi a daty	3, 4
	v knihách hledáme informace o vzniku České země, hlavního města Prahy	2, 3, 4
	prohlížíme si fotografie známých i neznámých lidí, hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období, chronologicky řadíme fotografie, obrázky, besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít, naučit se	1, 2, 3
	navštívíme expozice technického muzea	1, 2, 3

ETV	v Brně, Králově Poli (prohlížíme si staré pomůcky, věci, přístroje, vybavení, nábytek, spotřebiče), připravujeme kvíz na téma „Co jsme si zapamatovali z návštěvy muzea, co nás zaujalo“	
	• ukázka oblečení a oděvních doplňků, sbíráme materiály na téma „Co se našlo v šatníku, co se dříve nosilo“	3, 5, 6
	• shromažďujeme staré věci denní potřeby, které používali naši rodiče, prarodiče, uspořádáme výstavku, povídáme si o využití a významu věcí	3, 4, 6
	• zahrajeme si Kimovu hru nebo Kufr, uspořádáme módní přehlídku (oděvy, klobouky, doplňky), napíšeme komentář	1, 2, 3, 4, 6
	• čteme úryvky z knih a časopisů, které nám přibližují život v minulosti, vypravujeme, co jsme se dozvěděli od prarodičů, když byli mladí	3
	• ukazujeme si sbírky zajímavých předmětů, známek, mincí, pohlednic, nálepek	3, 6
	• prohlížíme si staré časopisy o módě, bydlení, vaření, čteme časopisy pro žáky, které vycházely v době dětství našich rodičů	5, 6
	• pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích – společně kreslíme, vystřihujeme, sestavujeme a lepíme z papíru, textilu a různých materiálů stavby, osoby, zvířata	1, 2
	• učíme se národní hrdosti	1, 2, 4

6.4. Rozmanitost přírody

Čtvero ročních období

Tematický okruh	Stručný popis činnosti	Číslo kompetence
Proměna stromu	• pozorujeme strom na podzim, zbarvení jeho listů, říkáme barvy podzimu	1, 3
	• poznáváme listnaté stromy podle listů a plodů, hrajeme si s barvami – obtiskujeme, zapouštíme	1, 2, 6
	• určujeme podle hmatu a chuti ovoce a zeleninu	1, 2, 4, 6
	• vyrábíme ovocňáčky	1, 2, 6
	• vyrábíme zvířátka z přírodnin	1, 2, 6
	• vyrábíme z listů draky a závodíme o nejdelšího	2, 6
	• pozorujeme strom v zimě, zachytíme jeho proměnu uhlím	1, 2, 6

	vyrábíme jednoduchá krmítka, zdobíme vánoční strom v lese, krmíme ptáčky	1, 2, 4, 5
	pozorujeme strom na jaře – pučení, květy	1, 3
	sázíme semínka stromů – soutěž jednotlivých oddělení	1, 4
	vytváříme strom na jaře	2, 6

Tajemství přírody

Tematický okruh	Stručný popis činnosti	Číslo kompetence
Život v trávě	čteme z knihy „Ze světa hmyzu“	1, 6
	učíme se poznávat a kreslit různé druhy brouků a motýlů	1, 2, 3
	poznáváme květiny a vyrábíme herbáře, obrázky	1, 3, 6
	na vycházkách pozorujeme v lese mraveniště a sami ho stavíme z jehličí	1, 5, 6
Život na stromě	učíme se znát zvířátka a ptáky, žijící na stromě u nás i v jiných zemích	1, 2
	vytváříme ptačí hnízdo	1, 2
	poznáváme ptáky dle obrázků, víme, kteří přezimují a odlétají	1, 3
	pozorujeme stopy ptáků ve sněhu	1
Život u vody a ve vodě	besedujeme o tom, co vše můžeme vidět u vody a v ní	3, 4
	vyrábíme vánočního kapříka	1, 2
	učíme se poznávat mořský svět – poznatky dětí z dovolených, vytváříme koláže	1, 2, 3
	chováme doma rybičky, vyrábíme akvárium (prostorově, koláž)	1, 2, 4, 6
Stavíme z přírodnin	vyrábíme lesní skřítky, strašidýlka, stavíme různé objekty	1, 2
	sbíráme plody a zhotovujeme šperky, lepíme koláže	1, 2, 6
ETV	upevňujeme pravidla chování v přírodě	2, 3, 4, 5
Domácí mazlíčci	vyprávíme si o domácích zvířatech, zpíváme si	1, 3, 6
	poznáváme jejich obydlí a stravu	3, 5
	kreslíme svého domácího mazlíčka	1, 2, 6
	pojmenováváme mláďátka	1, 3
Portrét zvířete	získáváme informace z knih o životě zvířat v ZOO, ve volné přírodě	1, 3
	navštěvujeme oboru a ZOO	1, 5, 6
	na vycházkách poznáváme živočichy, kteří žijí v našem okolí	1, 5
	kreslíme, malujeme oblíbené zvíře, vytváříme koláže a skládáme origami	1, 2, 6

	• předvádíme pantomimou zvířata a hádáme je	1, 3
Přírodní živly	• voda – jaké známe zdroje vody (rybník, přehrada)	1, 3
	• koloběh vody v přírodě, dramatické ztvárnění „Putování pramínku“	1, 3, 4, 5
	• oheň – symbol tepla, světla, ochrany a zkázy (besedujeme o tom, jak ho lidé dříve získávali)	1, 3
	• vítr – jaké známe druhy větru (využíváme encyklopedie)	1, 3
	• vyrábíme větrníky	1, 6
	• slunce-zdroj tepla a světla, výroba sluníček, koláže	1,2,6
	• zpíváme písně o vodě, větru, slunci a ohni – soutěž družstev	1, 3
Neživá příroda	• sbíráme zajímavé kameny	1, 2, 6
	• malujeme na oblázky, které jsme donesli z vycházek	2, 6
	• vytváříme z kamínků různé postavičky, zvířátka a šperky	1, 2, 6
Kalendář přírody	• připravujeme společné náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích	5, 6

Počasí

Tematický okruh	Stručný popis činnosti	Číslo kompetence
Proměny	• čteme předpovědi počasí, vysvětlujeme si některé pojmy a značky	1, 3
	• snažíme se vysvětlit, jaké počasí je v různých částech naší zeměkoule (využití knih)	1, 3
	• vytváříme kalendář přírody	1, 3, 4, 6
	• dramatizujeme pohádky, např. O dvanácti měsíčkách	1, 2, 3, 4
Pranostiky	• v literatuře vyhledáváme pranostiky a vysvětlujeme si je	1, 2, 3

Chráníme životní prostředí

Tematický okruh	Stručný popis činnosti	Číslo kompetence
Co škodí přírodě	• besedujeme, co bychom chtěli zlepšit a jak my můžeme přispět	1, 4, 5
	• pomáháme při úklidu školy a Lesoparku	1, 5, 6
Kam s ním? – ekologie	• povídáme si o životním prostředí, znečišťování, nutnosti ochrany...	3, 5
ETV	• čteme si příběhy o ochranářích přírody	3, 5
	• učíme se třídit odpad, vysvětlujeme si důvod	1, 2, 3
	• učíme se neplýtvat věcmi, neničit majetek vlastní ani školní	1, 2, 3, 5

	povídáme si o hodnotě lidské práce, peněz	3, 5
Cesta do pravěku	besedujeme nad staršími a novými obrázkovými encyklopediemi o zvířatech, porovnáváme rozdíly v zastoupení rostlinných i zvířecích druhů	1, 3, 6
Vesmírná Odyssea	kreslíme a modelujeme prehistorické zvíře	1, 6
	písemně vyprávíme o rodinném výletu do vesmíru	2, 3, 5
	hrajeme hru – Pepíček letí do vesmíru a vezme si s sebou...(hra Tetička jede do Ameriky)	2, 3, 4, 6
	hrajeme hru – které 3 věci bych si vzal na prázdniny na měsíc? Kterého spolužáka bych vzal s sebou?	2, 3, 4, 6
	každý člověk má svou hvězdu (pozorujeme hvězdnou oblohu na škole v přírodě)	1, 6

6.5. Člověk a jeho zdraví

Poznáváme své tělo

Tematický okruh	Stručný popis činnosti	Číslo kompetence
Lidské tělo	pracujeme s encyklopedií	1, 3, 4
	obkresluje postavu a dokresluje orgány- vytvoříme maketu	1, 2, 3
	zjišťujeme svoji váhu, míru	1, 2, 3
	hrajeme pohybovou hru: Hlava, ramena, kolena, palce; My dáme nožku sem	3, 5, 6

Pečujeme o své zdraví

Tematický okruh	Stručný popis činnosti	Číslo kompetence
Čistota půl zdraví	kontrolujeme čistotu oděvu, hovoříme o bezpečnosti při hrách, snažíme se vyvarovat úrazům	1, 2, 3
Cesta ke zdraví	besedujeme o tom, co patří ke zdravému životu, zdravé jídlo, spánek, sport...	3, 4, 5
ETV	uvědomujeme si hodnotu lidského zdraví	3, 4, 5
	- učíme se dodržovat hygienické návyky - všímáme si postižených, nemocných, či starých lidí, učíme se jim pomáhat	3, 4 3,4,5
Kdo uteče, vyhraje – sport nás baví	diskutujeme o nebezpečí spěchu, který často přináší zbytečné zranění	5, 6
U lékaře	porovnáváme sportovní aktivity z minulosti (olympijské hry, ...)	3, 6
	učíme se správně relaxovat a odpočívat (tělesně i psychicky)	5, 6

Jídlo – součást všedního dne	• besedujeme o osobní hygieně a ujasňujeme si hygienické zásady, říkáme, jak se cítíme u lékaře (snažíme se překonávat strach)	1, 2, 4, 5
	• uvědomujeme si důležitost otužování	1, 3
	• vymýšlíme zdravý jídelníček	1, 2
	• malujeme ovoce a zeleninu, soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat)	1, 3, 6
	• vyrábíme strašidylka z ovoce a zeleniny	1,2,6
	• připravujeme jednoduchá jídla a pohoštění (salát, pomazánka), pečeme perníčky a velikonoční pečivo	1, 3, 6
	• besedujeme o přírodních a umělých vitamínech	1, 3, 4
	• hrajeme si na rodiče a na příkladech běžných jídel říkáme zásady správné výživy	1, 2, 3, 4, 5
	• sestavujeme kuchařku zdravých jídel z přinesených receptů	1, 3, 4
ETV	• učíme se neplýtvat jídlem	1, 3, 4
Poznáváme houby	• pracujeme s obrázky a atlasy, učíme se poznávat houby	1, 3
Herbář	• sbíráme a sušíme bylinky, vaříme čajičky	1, 3, 4, 6,
Cesta ke zdraví	• diskutujeme o správném využití času a odpočinku – volby: příroda, sport; inspirujeme se, plánujeme správný režim dne, týdne	1, 3, 5, 6
	• diskutujeme o první pomoci dneška, v minulosti, hodnotíme význam, zkoušíme prakticky, hovoříme o dopravních a jiných nehodách	1, 2, 3, 4, 5

Chodíme ven každý den

Tematický okruh	Stručný popis činnosti	Číslo kompetence
Raduj se a sportuj	• denně chodíme do přírody, na školní hřiště, do lesoparku	5, 6
	• každý měsíc se naučíme novou hru	1, 6
	• hrajeme hry s míčem a se švihadlem, s gumou (tzv. školku)	6
	• povídáme si o společných rodinných sportovních aktivitách, jaké sportovní kroužky kdo navštěvuje	3, 4, 6
	• besedujeme o tom, jaké možnosti sportovního vyžití jsou v našem městě	3, 6
ETV	• povídáme si o poctivosti při hrách i sportování	3, 4, 5, 6
	• dodržujeme pravidla a bezpečnost při sportu • dokážeme se těšit z radosti a úspěchu jiných,	4, 5, 6

	pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	
Příroda naše tělocvična	• při vycházkách překonáváme přírodní překážky	5, 6
	• učíme se orientovat v přírodě, hry: stopovaná, orientační běh (na školách v přírodě)	1, 3, 6
	• pořádáme výlety, kde si prohlubujeme znalosti s živé a neživé přírody	1, 4, 5, 6
Holduj tanci pohybu	• naučíme se jednoduché tanečky i složitější country tance, příležitostně se účastníme sportovních soutěží	3, 6
Zimní radovánky	• soutěžíme o největšího sněhuláka, stavíme iglů, kreslíme do sněhu potravinovými barvami	6
	• využíváme dostupných zimních sportů	6
Míčové hry	• seznamujeme se s pravidly a při hrách je dodržujeme, soutěžíme ve vybíjené, v přehazované, v Bingu	3, 6
Sportovní soutěže	• sledujeme televizní přenosy	2, 3, 6
	• kreslíme sportovce, vyrábíme medaile, diplomy	1, 6
	• připravujeme se na sportovní soutěže, výsledky společně vyhodnocujeme	3, 5, 6

7. Závěr

Za zpracování a kvalitu ŠVP ŠD zodpovídá ředitel ZŠ, v jehož zájmu je, aby tento dokument byl co nejkvalitnější. Na tvorbě se však podílela jako garant vedoucí vychovatelka spolu s kolektivem vychovatelů a koordinátorkami.

Tento dokument je otevřeným dokumentem, který budeme průběžně upravovat a doplňovat. Vzhledem k tomu, že není pro ŠD vydán žádný RVP vycházíme z konkrétního obsahu činností především z místních podmínek k ŠVP naší ZŠ, časových možností, z demografického složení žáků apod. Vychovatelky by měly každou plánovanou činnost prodiskutovat s třídními učiteli, aby se ve ŠD neopakovala tatáž činnost, s kterou se žáci seznámili ve školní výuce. Spektrum činnosti k tématům je dle zkušeností daleko širší. Zvolenou aktivitou budeme tedy posilovat ne jednu, ale více kompetencí.

Ve ŠD nejsou stanoveny vzdělávací standardy jako ve výuce, proto bychom na tento aspekt neměli zapomínat. Vždy je třeba mít na mysli, že ŠD je typ zařízení pro volný čas, založený na dobrovolnosti zájmu účastníků a vždy záleží na aktivitě, tvořivosti a profesionalitě pedagogických pracovníků ve ŠD, jak se zhostí nového pojetí ŠVP ve ŠD. ŠVP ŠD využijeme pro propagaci naší činnosti a s jeho pomocí budeme snažit vytvářet příznivý obraz naší práce v očích rodičů a veřejnosti.

Přílohy

Přílohy jsou součástí „Organizačního řádu školy“, který je uložen v ředitelně školy.

příloha 1 – Školní řád školní družiny

příloha 2 – Režim dne ve školní družině

příloha 3 – Pravidla na hřišti a v lesoparku

příloha 4 – Desatero o chování dětí

příloha 5 – Celoroční plán školní družiny

Celoroční plán školní družiny

Září – Vracíme se z prázdnin

- přivítání prvňáčků do družinky – předání dárečků
- cestička do školy – dopravní výchova – poznání značek, ulic
- Brno – zdravé město (Maratón) – mluvíme o zeleni, životní prostředí
- jak žít zdravě – životospráva, pohyb

8.

Říjen – Barevný podzim

- vyrábíme podzimní dekorace – využíváme při vyrábění přírodní materiál
- drakiáda
- skáče celá družina – soutěžíme po ročnících v přeskočích přes švihadlo, lano
- symboly české státnosti – připomínáme si státní svátek ČR
- Halloween – strašidelné odpoledne (pondělí 30. října 2022)

9.

Listopad + prosinec – Tradice a pečení

- Svatomartinské tradice – čteme pověst, připomínáme si tradice
- vánoční tvoření
- vánoční výstava (18. – 20. prosince 2023)
- tematicky zaměřený výlet

10.

Leden – Zimní radovánky

- stavění ze sněhu
- soutěže v piškvorkách – soutěž po ročnících
- chystáme se na Masopust (výroba škrabošek, masek)
- výtvarná soutěž – Pohádková zima

11.

Únor – Masopustní veselí

- třídní kolo soutěže „KOTLANDA MÁ TALENT“ – vybíráme ty nejlepší talenty
- Masopust – den převleků (23. února 2024) – rej masek, soutěže, tanec
- Setí bylinek

12.

Březen – Kniha, můj kamarád

- knižní okénko – děti nosí své oblíbené knížky, čteme z nich
- velikonoční tvoření – rozvíjíme kreativitu dětí
- velikonoční výstavka (25. – 26. března 2024) – ukázky prací dětí

13.

Duben – Zvyky a tradice

- Den Země (18. dubna 2024) – vědomostní kvíz, bylinková zahrádka – sejeme a pečujeme o bylinky (únor až duben) => prodej na jarmarku
- KOTLANDA MÁ TALENT – celodružinová soutěž talentů (24. dubna 2024)

14.

Květen – Poznáváme naši vlast

- chystáme se na školy v přírodě (hry, sportování, poznávání nových míst, určování rostlin)

15.

Červen – Umíme si hrát

- odpoledne plné her – Zahradní slavnost (24. června 2024)
- rozloučení před prázdninami – rozloučení, úklid her

Vychovatelky si tvoří měsíční plány, kde jsou rozpracovány aktivity podle školního vzdělávacího programu.

Páteční odpolední aktivity

- Příroda kolem nás – Ivana Rybičková
- Deskovky – Ivana Juklová
- Relaxace – Jóga – Bára Raboňová
- Aerobic – Ivana Rousová
- Studená kuchyně – Andrea Friedhorská
- Výtvarné tvoření – Marcela Komárková
- Čtenářský a filmový kroužek – Petra Ertlová
- Gymnastika – Alena Oprchalová