

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Základní škola a mateřská škola Brno, příspěvková
organizace
Kotlářská 4
Brno
602 00

Mateřská škola



Pojď si se mnou nejen hrát

www.kotlarska.cz
srpen 2023

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	4
3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY	4
3.2 ŽIVOTOSPRAVA	4
3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	4
3.4 ORGANIZACE	5
3.4.1 Uspořádání školy a jednotlivých tříd	5
3.4.2 Přijímací řízení	6
3.4.3 Vnitřní režim školy	6
3.4.4 Společné působení učitelek ve třídě	6
3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	6
3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAŘÍZENÍ	7
3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ	8
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
4.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	9
4.2 DLOUHODOBÉ CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
4.3 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	9
4.4 PRŮBĚH A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH	10
4.5 PRŮBĚH A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET	11
5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	12
5.1 JÁ TO ZVLÁDNU SÁM	12
5.2 CO JE NOVÉHO V PŘÍRODĚ	14
5.3 SVÁTEČNÍ CHVÍLE	15
5.4 OBJEVUJI SVĚT	16
5.5 SPECIFICKY ZAMĚŘENÉ PROGRAMY (ZÁJMOVÉ ČINNOSTI)	18
5.5.9 AJ pro předškoláky	18
7. PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA	21
8. PŘÍLOHY	21
PŘÍLOHA 1 ŠKOLNÍ ŘÁD MATEŘSKÉ ŠKOLY	28
PŘÍLOHA 2A REŽIM DNE VE TŘÍDĚ MOTÝLKŮ	29
PŘÍLOHA 2B REŽIM DNE VE TŘÍDĚ KOŤÁTEK	30
PŘÍLOHA 2C REŽIM DNE VE TŘÍDĚ SLUNÍČEK	31
PŘÍLOHA 2D REŽIM DNE VE TŘÍDĚ ZVÍDÁLKŮ	32
PŘÍLOHA 3 PRAVIDLA SOUŽITÍ V NAŠÍ MŠ	33
PŘÍLOHA 4 PLÁN SPOLUPRÁCE ZŠ A MŠ	34
PŘÍLOHA 5 PLÁN PRAVIDELNÝCH AKCÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	35

1. Identifikační údaje

Název programu: „Pojď si se mnou nejen hrát“
Číslo jednací: ZŠMŠ-1121/2023
Název školy: Základní škola a mateřská škola Brno, Kotlářská 4, příspěvková organizace
Adresa školy: Kotlářská 4, 602 00 Brno
Ředitel: Mgr. Bc. Libor Zřídka Veselý
Zástupci ředitele: Mgr. Kamila Tachovská (I. stupeň)
Mgr. Miluše Nováková (II. stupeň)
Mgr. Pavla Svobodová (mateřská škola)
Ivana Rubešová Rybičková (školní družina)
Kontakty: telefon ZŠ: 517 070 970
telefon MŠ Kotlářská 4: 517 070 975
telefon MŠ Kotlářská 11: 777 360 413
fax: 549 258 250
e-mail: kotlarska@kotlarska.cz
web: www.kotlarska.cz
Zařazení do sítě škol: IZO 044993978
REDIZO 600107949
IČO 44993978
Zřizovatel: Statutární město Brno,
městská část Brno-střed
Dominikánská 2
601 69 Brno
Kontakty: telefon: 542 526 300
e-mail (starosta): starosta@stred.bрно.cz
Platnost: 1. září 2023 až 30. června 2026
Verze: 19. – srpen 2023
ŠVP vypracovaly: Mgr. Veronika Dvořáková
Helena Modlitbová
Mgr. Pavla Svobodová

razítko školy

Mgr. Bc. Libor Zřídka Veselý
ředitel školy

2. Charakteristika školy

Naše mateřská škola je od roku 1992 součástí právního subjektu *Základní škola a mateřská škola Brno, Kotlářská 4, příspěvková organizace*. Zřizovatelem je Statutární město Brno, městská část Brno-střed. Mateřská škola je čtyřtřídní a je umístěna ve dvou budovách. V budově na Kotlářské 11 (K11) se nachází jedna třída s 28 dětmi, na Kotlářské 4 (K4) jsou tři třídy. Dvě třídy mají kapacitu 25 dětí a jedna 26 dětí. Do jednotlivých tříd jsou zařazovány děti ve věku od 3 do 7 let. Celkem jsou zapsány 104 děti.

Pro pobyt dětí venku využíváme hřiště ve vnitrobloku Kotlářská 4 a lesopark, který je ve spodní části areálu. Děti tam mají možnost pobývat v altánku, je zde pískoviště, houpačky, průlezky a zahrádka. V zimě zde mohou děti bobovat. Děti z MŠ Kotlářská 11 chodí do nově zrekonstruovaného vnitrobloku u své MŠ. V interiéru MŠ K4 se navíc nachází velká společná herna. Mimo to máme k dispozici prostory v ZŠ. Děti na školním hřišti pěstují ovoce, zeleninu a bylinky. To vše díky vyvýšeným záhonům, na jejichž výrobě se samy podílely.

Stravování na K4 i na K11 je zajišťováno dovozem stravy ze Školní jídelny Kounicova 30, Brno. Díky tomu, že jsme uprostřed města, máme neomezené možnosti chodit na různé vycházky a navštěvovat spoustu zajímavých akcí (např. Lužánky, Kraví hora, Tyršův sad, hrad Špilberk, ekocentrum Hlídka, Botanická zahrada PŘF MU atd.).

3. Podmínky a organizace vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Mateřská škola (MŠ) není účelová, prostorové uspořádání však odpovídá příslušným normám, je možné provádět s dětmi skupinové i individuální činnosti.
- Dětský nábytek, stolky a židličky odpovídají antropometrickým požadavkům.
- Tělovýchovné nářadí a drobné náčiní na cvičení je v dostatečném množství.
- Umývárny, počet WC a umyvadel odpovídá hygienickým normám.
- Vybavení hračkami i pomůckami je průběžně doplňováno a odpovídá potřebám a počtu dětí.
- Podstatná část hraček je umístěna tak, aby na ně děti dobře viděly a aby si je mohly samostatně brát. Máme stanovena pravidla pro jejich využívání dětmi i pedagogy.
- Děti se podílejí vlastními výtvary a výrobky na výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce mohli shlédnout i jejich rodiče.
- Na budovu mateřské školy K4 bezprostředně navazuje hřiště a lesopark. Děti z MŠ K4 využívají většinou tento vnitroblok. Děti z MŠ K11 většinou k pobytu venku využívají vnitroblok u budovy Kotlářská 11.

Záměry

- Zvětšení prostoru dětské šatny ve třídě Motýlků. Jsou nutné stavební úpravy nevyužité místnosti přiléhající k šatně. O průběhu prací probíhá jednání s vedením školy.

3.2 Životospráva

- Jídlo se dováží ze Školní jídelny (ŠJ) Kounicova 30. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, za zdravou technologii odpovídá ředitelka ŠJ Kounicova.
- Děti mají k dispozici dostatek tekutin, mají svoje vlastní hrnky na dodržování pitného režimu během celého dne.
- Děti nejsou nuceny do jídla. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Je zajišťován pravidelný denní režim (viz příloha 2), který je flexibilní a odpovídá aktuální denní situaci.
- Děti jsou dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na počasí a na kvalitu ovzduší.
- Respektujeme individuální potřebu spánku.
- Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem správný vzor.
- Dopolední přesnídávka probíhá společně. Děti jsou vedeny ke správné etiketě.

3.3 Psychosociální podmínky

- Cílem nás všech v MŠ je, aby se zde děti cítily dobře, bezpečně a spokojeně.
- Nové děti mohou pobývat s rodiči v MŠ podle předem dohodnutých pravidel.
- Respektujeme potřeby dětí, snažíme se jednat citlivě, navozovat pohodu, klid, dostatečné množství podnětů i relaxaci.
- Děti mají rovnocenné postavení, dbáme na to, aby nebyly zesměšňovány, podceňovány.

- Volnost i svoboda dětí jsou vymezeny v pravidlech (viz Příloha 3).
- Snažíme se, aby děti nebyly zbytečně organizovány, nepodporujeme nezdravé soutěžení.
- Mezi dospělými i mezi dětmi dbáme na vytváření partnerských vztahů – důvěry, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci, podpory a spolupráci.
- Učitelky se věnují neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a patologických projevů chování u dětí) - komunitní kruh, vytváření a dodržování pravidel, diskusní kruh atd.

Záměry

- Častější návštěvy školní psychologky a konzultace s ní.

3. 4 Organizace

- Máme zavedený flexibilní denní režim, který umožňuje reagovat na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí.
- Pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Učitelky dbají, aby poměr činností spontánních i řízených byl v denním programu vyvážený.
- Učitelky cíleně nabízejí činnosti tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě.
- Děti se mohou uchýlit do klidného koutku, nemusí se účastnit společných činností, ale dodržují určitá pravidla (viz Příloha 3).
- Děti mají možnost pracovat individuálně i ve skupinách.
- V brzkých ranních a pozdních odpoledních hodinách jsou děti spojeny v jedné třídě (viz Přílohy 2a – 2d).
- V obou budovách mateřské školy probíhá pro předškoláky výuka angličtiny.
- Činnosti dětí a jejich rodičů v edukativně stimulačních skupinách zajišťují učitelky 1. stupně základní školy ve třídách základní školy.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Plán akcí přibližuje další akce, které jsou dětem a rodičům pravidelně nabízeny v průběhu roku (viz Příloha 5).

3. 4. 1 Uspořádání školy a jednotlivých tříd

Počet dětí v mateřské škole:	104
Počet dětí ve třídě Koťátek:	25
Počet dětí ve třídě Motýlků:	25
Počet dětí ve třídě Sluníček:	26
Počet dětí ve třídě Zvídálků:	28
Počet pedagogů:	8
Počet asistentů pedagoga:	3
Počet provozních zaměstnanců:	5

Provozní doba: MŠ K4	6:30 – 17:00
MŠ K11	6:45 – 16:30

3. 4. 2 Přijímací řízení

Děti jsou do školy přijaty na základě *Žádosti o přijetí dítěte* v rámci přijímacího řízení, které se koná v měsíci květnu, a to po dohodě se zřizovatelem školy. Rodiče vyplní přihlášku na webových stránkách www.zapisdoms.brno.cz, v tištěné verzi ji předají vedení školy. Součástí je i potvrzení od lékaře. O přijetí dítěte rozhoduje ředitel školy ve správním řízení při splnění předem stanovených kritérií. Ta jsou uveřejněna na webu školy v době přijímacího řízení, tj. od dubna daného kalendářního roku. Děti ze spádového obvodu školy, které musí splnit povinnou předškolní docházku, jsou přijaty vždy.

Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány dle možností školy, případně dle přání rodičů (kritériem mohou být například: sourozenci ve stejné třídě, kamarádi, volba učitelky). Všechny třídy jsou heterogenní.

3. 4. 3 Vnitřní režim školy

Viz *Přílohy 2a – 2d*.

3. 4. 4 Společné působení učitelek ve třídě

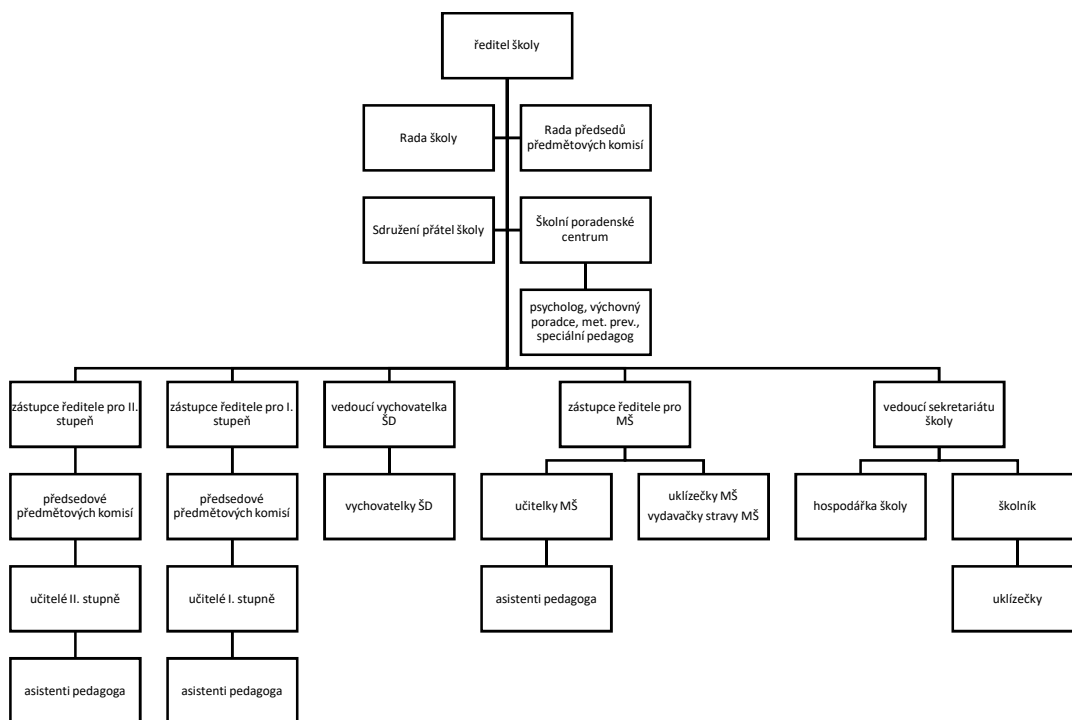
Během pobytu venku, oběda a přípravy na odpočinek jsou ve třídě obě učitelky. Probíhá vzájemné předávání informací či pedagogická diagnostika.

3. 5 Řízení mateřské školy

- MŠ je součástí ZŠ a MŠ Kolářská 4, je řízena ředitelem školy a zástupkyní pro předškolní vzdělávání.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních. Školní řád vydává ředitel školy (viz Příloha 1).
- Vedení MŠ podporuje spoluúčast všech členů MŠ na řízení.
- MŠ má vypracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti.
- Mateřská škola nemůže zajišťovat přímou spolupráci se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, protože za tuto činnost je zodpovědný ředitel školy.
- MŠ má vypracovaný plán spolupráce se ZŠ (viz Příloha 4).

Záměry

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na uplatňování účinných pedagogických přístupů a metod práce.



3. 6 Personální a pedagogické zařízení

- Předpoklady pro výkon činnosti učitelek a jejich další vzdělávání upravuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Všechny učitelky splňují svým vzděláním podmínky tohoto zákona.

- MŠ Kotlářská 4 :

Třída Koťátek

Bc. Hana Navaříková – učitelka

Mgr. Markéta Michalíková – učitelka

Kateřina Ondrášková – asistentka pedagoga

Za pořádek a úklid třídy zodpovídá Kateřina Nedvěďová

Třída Motýlků

Helena Modlitbová – učitelka

Mgr. Veronika Dvořáková – učitelka

Za pořádek a úklid třídy zodpovídá Eva Pelikánová

Třída Sluníček

Mgr. Pavla Svobodová – učitelka

Bc. Lucie Růžičková – učitelka

Lenka Veselá – asistentka pedagoga

Za pořádek a úklid třídy zodpovídá Anna Doležalová

- MŠ Kotlářská 11: **Třída Zvídálků**
Jana Formánková – učitelka
Ilona Valentová – učitelka
Monika Bendová – asistentka pedagoga
Za pořádek a úklid třídy zodpovídají: Pavlína Hejkrliková
Lenka Žižková
- Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby byla dětem zajištěna bezpečnost a kvalitní péče.
- Specializované služby, ke kterým učitelka není dostatečně kompetentní, zajišťujeme ve spolupráci s odborníky (speciálními pedagogy z PPP, SPC, školním i poradenským psychologem).

3. 7 Spoluúčast rodičů

- Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, účastnit se různých akcí, edukativně stimulačních skupin, loučení s předškoláky, anket pro rodiče.
- Nabízíme k zapůjčení odbornou literaturu, pomůcky a hračky.
- Pedagogové se domlouvají na postupech ve výchovně vzdělávací činnosti s rodiči dítěte.
- Pedagogové a ostatní pracovníci respektují a chrání soukromí rodiny.
- Rodiče mají možnost zúčastnit se individuálních konzultačních hodin.

Záměry

- Rozšířit nabídku odborné literatury.

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

4. 1 Zaměření školy

Naší prioritou je, aby se děti v mateřské škole cítily příjemně a mohly naplno rozvinout svůj potenciál. Věříme, že každé z dětí je osobnost, která má světu co nabídnout. Proto se snažíme rozvíjet a podporovat jejich schopnosti a nadání. Zaměřujeme se na dobré vztahy v kolektivu, kooperaci, samostatnost i poznávání morálních hodnot a společenských pravidel.

Mimo to je naším cílem vést děti k pozitivnímu vztahu k přírodě (environmentální výchova, ekologie) a ke zdravému životnímu stylu. Učíme děti polytechnickému myšlení, jsme zapojeni v programu *Technické školky* a samozřejmě předáváme dětem základy informatiky.

4. 2 Dlouhodobé cíle školního vzdělávacího programu

- Nabízet podnětné, vstřícné a obsahově bohaté prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně.
- Vést děti ke zdravému sebevědomí.
- Vytvořit základy dovedností, které budou děti v životě potřebovat.
- Zapojit děti se speciálními vzdělávacími potřebami do výchovně vzdělávacího procesu. Předcházet jejich vylučování z kolektivu.
- Působit preventivně v oblasti patologických jevů (šikana, agrese, antisociální chování atd.).
- Vytvářet projekty, které umožňují dětem dotýkat se reality, kooperovat s ostatními a umět řešit problémy.

4. 3 Metody a formy vzdělávání

V naší MŠ se snažíme o využívání různorodých metod i forem vzdělávání. Jsme si vědomi toho, pestrost ve vzdělávání je důležitá, a že každému dítěti vyhovuje jiný přístup. Příklady některých metod i forem jsou uvedeny níže.

Metody vzdělávání:

- Situační a prožitkové učení – vytváření a využívání situací, které dětem zprostředkují zkušenosti, znalosti, dovednosti.
- Učení hrou – děti tak získávají kladný vztah k učení, rozvíjí se jejich zvědavost.
- Spontánní sociální učení – pro děti přirozená metoda. V mateřské škole se učí nápodobou nejen zaměstnanců školy, ale také svých vrstevníků. Vedeme děti k tomu, aby samy byly dobrým příkladem pro ostatní.
- Kooperativní učení – při něm se děti učí spolupráci, rozdělování rolí, řešení problémů či plánování. Získají tak dovednosti potřebné v životě ve společnosti.

Formy vzdělávání:

- Hromadná,
- skupinová,

- individuální a individualizovaná,
- volná hra a spontánní činnosti,
- komunikační kruh atd.

4. 4 Průběh a podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

- Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.
- Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě Plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Tyto děti (včetně těch s odkladem školní docházky) vzděláváme dle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Plán pedagogické podpory (PLPP) tvoří učitelky třídy, ve které je dítě s podpůrným opatřením. Obsahuje charakteristiku dítěte, stanovení cílů PLPP, důvod k přistoupení sestavení PLPP, datum vyhodnocení a podpis rodičů.
- Individuální vzdělávací plán (IVP) vytváříme v úzké spolupráci s rodiči i s odborníky. Písemné vyhodnocení provádíme přibližně po půl roce, zjišťujeme posun a buď pokračujeme dále v nastavených plánech, nebo je dle potřeby upravíme. Zajišťujeme také přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.
- Vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. U dětí mimořádně nadaných se snažíme o všestranný rozvoj.
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme nejen s odborníky, ale především s rodiči. Využíváme služeb ŠPZ.
- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavý a důsledný přístup.
- Vyhovující režim dne – pravidelnost, dostatek času na hru i na odpočinek.
- Vytváření podmínek pro úspěšnou adaptaci a inkluzi dítěte.
- Průběžně doplňujeme didaktické pomůcky, hračky, encyklopedie, odborné časopisy, pracovní listy. Vše dle zájmů a potřeb konkrétních dětí.

4. 5 Průběh a podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

- Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. V naší mateřské škole jim citlivě přizpůsobujeme organizaci – střídáme nabídky činností, trénujeme návyky a praktické dovednosti a ponecháváme co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
- Snažíme se o úspěšnou adaptaci. Úzce spolupracujeme s rodiči, domlouváme adaptační plán, nabízíme možnost účasti rodičů na dopoledním i odpoledním programu.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání i ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro bezpečný pohyb i hru dětí.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby těchto dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, dostatečný odpočinek...).
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavý a důsledný přístup.
- Průběh výchovně vzdělávacího procesu je pravidelně konzultován s rodiči dítěte.

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř integrovaných bloků. Jednotlivá podtémata, která z nich vycházejí, rozpracovávají učitelky všech tříd ve svých třídních vzdělávacích programech. Je jim poskytnut maximální prostor pro individualizaci vzdělávacího obsahu v rámci třídy. Díky tomu mohou pružně reagovat na aktuální dění a navazovat na zájmy a potřeby dětí. Níže uvedené integrované bloky obsahují navíc také příklady klíčových kompetencí, dílčích cílů i výběru vhodných činností, které s tématem souvisí.

5. 1 Já to zvládnou sám

Charakteristika

Toto téma seznamuje děti s prostředím a lidmi v mateřské škole, prožíváním kamarádských vztahů, tvořením pravidel, přípravou ke vstupu do školy a závěrečným loučením. Cílem je poznávat změny a děje ve společenství, kde děti žijí (MŠ, rodina), usnadnit jim poznání, že každý člověk je součástí lidské společnosti, která se řídí určitými pravidly soužití. Přírozenými činnostmi budeme podporovat utváření vztahů dítěte k jiným dětem, dospělým, zvířatům a k přírodě.

Klíčové kompetence

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých,
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou,
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky,
- dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých,
- uvědomuje si práva svá i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim,
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí,
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování,
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

Dílčí cíle

- Uvědomění si vlastního těla,
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování),
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti),
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině...),
- rozvoj kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,
- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci,
- vytváření základů pro práci s informacemi,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklém v tomto prostředí,
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- získání relativní citové samostatnosti.

Výběr činností

Smyslové a psychomotorické hry, samostatný slovní projev dětí, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv, konstruktivní a grafické činnosti, hudební a hudebně pohybové činnosti, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí, činnosti relaxační a odpočinkové, prohlížení a „čtení knih“, spontánní a námětové hry, činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou,

sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte, dramatické činnosti, činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě, spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě, aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce), kognitivní činnosti.

5. 2 Co je nového v přírodě

Charakteristika

Téma dětem přinese konkrétní zkušenosti a poznatky o přírodě, změnách, které přináší střídání ročních období, o živé i neživé přírodě, o činnostech, které s tím souvisí. Cílem je seznámit děti s nejbližším okolím, osvojit si poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi, její kultuře, přírodě, o jiných zemích, planetě Zemi, vesmíru. Děti se seznámí s poznatkem, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, a to jak svět přírody (rostliny a živočichové), tak i svět lidí.

Klíčové kompetence

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různá možnosti varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost,
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítěte obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon atp.),
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Dílčí cíle

- Rozvoj a užívání všech smyslů,
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické),
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie,

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Výběr činností

Ekologicky motivované hravé činnosti, využívání přirozených podnětů, situací, praktických ukázek, poučení o možných nebezpečných situacích, přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, práce s literárními texty, praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety, četba, vyprávění a poslech pohádek, příběhů s etickým obsahem a poučením.

5. 3 Sváteční chvíle

Charakteristika

Prostřednictvím tématu se děti seznamují s tradicemi a zvyky našeho života během celého roku, a to pomocí činností, které zajišťují citový prožitek, radost a uspokojení. Cílem je naučit se žít ve společnosti, zařazovat do běžného života dítěte takové činnosti, které zajišťují nejen citový prožitek v podobě uspokojení, radosti, ale i činnosti, při nichž vznikají záměrné aktivity ovlivňující životní prostředí i komunitu, ve které dítě žije – dítě se učí aktivnímu zapojení do péče o nejbližší okolí, získání poznatků, tvořivosti, zodpovědnosti za své činy, aktivnímu řešení problémů a situací, vstřícnému jednání.

Klíčové kompetence

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci,
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,
- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností,
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat,

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a chová se podle toho,
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci,
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,
- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí odpovídá.

Dílčí cíle

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování),
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti.),
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Výběr činností

Běžné verbální i neverbální aktivity dítěte s druhým dítětem, společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, aktivity podporující sbližování dětí, společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému, aktivity pro vhodnou adaptaci dítěte v prostředí MŠ, různorodé společné hry a skupinové aktivity (výtvarné projekty, dramatizace atd.), přípravy a realizace společných zábav a slavností, aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, práce s literárními texty, praktické činnosti.

5. 4 Objevují svět

Charakteristika

Záměrem tématu je seznamování se s nejbližším okolím a zajímavostmi, které nám naše město nabízí, a vytváření vztahu k rodnému městu, k místu bydliště. Cílem je dětem přinést konkrétní zkušenosti a poznatky o přírodě, vést je k porozumění zákonitostí přírody a k její ochraně. Prostřednictvím tématu budou děti poznávat živou i neživou přírodu, pozorovat její barevné proměny, seznamovat se s lidovými pranostikami, vnímat škodlivé jevy, které mají vliv na prostředí, a tím i na zdraví, všimnout si, co se kolem děje, rozumět věcem, jevům, které kolem sebe vidí, poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samy dokázaly.

Klíčové kompetence

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům,
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit,
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat,
- ovládá řeč, mluví ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Dílčí cíle

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu,
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla),
- poznávání jiných kultur,
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
- rozvoj společenského a estetického vkusu,
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Výběr činností

Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, komentování zážitků a aktivit, společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii, řešení myšlenkových i praktických problémů, spontánní hra, estetické a tvůrčí aktivity, výlety do okolí, dramatické činnosti, sociální a interaktivní hry, přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, kognitivní činnosti, pozorování životních podmínek

a stavu životního prostředí, třídění odpadu, smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti.

5. 5 Specificky zaměřené programy (zájmové činnosti)

5. 5. 9 AJ pro předškoláky

Nad rámec základní vzdělávací nabídky se mohou děti zúčastnit výuky angličtiny. Ta probíhá ve spolupráci se ZŠ Kotlářskou. Výuka je realizována jednou týdně (v délce 25–45 minut), je vedena učitelkou 1. stupně ZŠ a je zdarma. Mohou ji navštěvovat všichni předškoláci, kteří jsou pro výuku zralí. Děti se hravou formou setkají se základními slovy a frázemi, zkouší správnou výslovnost, učí se jednoduché říkanky či písničky. Cílem je usnadnit předškolákům následnou výuku cizího jazyka na ZŠ.

6. Evaluační systém

Zaměření (oblasti)	Frekvence	Prostředky (metody a techniky)	Odpovědnost	Poznámka
Vnitřní evaluace na úrovni třídy (výchovně-vzdělávací proces)				
Zhodnocení dne a informace o dětech	Denně	Ústní, písemná	Pedagogické pracovníce v kmenové třídě	Lístečková metoda
Evaluace podtématu	Týdně	Písemná	Učitelky, ZŘ, ředitel	Součást třídní dokumentace – TVP
Záznam BOZ	Každodenně	Písemná, ústní	Pedagogické pracovníce v kmenové třídě	Třídní kniha – vždy při opuštění areálu školy
Třídní kniha	Měsíčně	Písemná	ZŘ, ředitel školy	
Kvalita integrace	Pololetně	Písemná	Pedagogické pracovníce ve třídě s integrovaným dítětem	Diagnostika, portfolio, IVP
Hodnocení třídního kurikula	2x /rok	Písemná	Pedagogické pracovníce v kmenové třídě	Součást třídní dokumentace
Vnitřní evaluace na úrovni školy				
Práce pedagogických pracovníc	Hospitace 2x/rok	Pozorování, písemný záznam, rozhovor	ZŘ	
Autoevaluace	2x/rok	Písemná, rozhovor	ZŘ	PP – v čem jsem dobrá, co preferuji, v čem se potřebuji zlepšit, co potřebuji zlepšit
Vzájemná hospitace ve třídách	Dle plánu	Pedagogická rada (PR) - diskuse	Všechny pedagogické pracovníce	Při zjištění nedostatků sjednání nápravy
DVPP	Každá pedagogická pracovníce alespoň 2x/rok	Výměna informací na PR – písemné zaznamenání včetně závěrů pro zkvalitnění vzdělávání	Pedagogické pracovníce + ZŘ	Plán DVPP

Evaluace úrovně školy z pohledu zákonných zástupců dětí	1 x za rok	Rozhovory, dotazník	Pedagogické pracovnice + ZŘ, ředitel školy	
ŠVP PV	Učitelky + zaměstnanci MŠ + rodiče	1x/3 roky	ZŘ, ředitel školy	Projednáno na PR

7. Pedagogická diagnostika

Využíváme vícero metod pedagogické diagnostiky, které se navzájem doplňují, čímž poskytují komplexní informace. Základem je pozorování dítěte a rozhovor s ním či s jeho rodiči. Získáme tak poznatky o anamnéze i o aktuální situaci. Další důležitou metodou je analýza výsledků činností – rozbor kresby, posouzení úrovně výrobků, pracovní listy atd. U předškoláků provádíme diagnostiku dílčích funkcí (Sindelarová: *Předcházíme poruchám učení*), abychom včas podchytili případné problémy ohrožující úspěch dítěte v dalším vzdělávání. Každé dítě má své portfolio, ke kterému má neomezený přístup ono samo i jeho rodiče. Portfolio obsahuje informace o dítěti a výsledky jeho činností.

Vzor:

Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte

Jméno dítěte:

Datum narození: Datum nástupu do MŠ:

1. Celková pohybová koordinace a pohybové dovednosti (hrubá motorika)

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
Má problémy v pohybových úkonech i v orientaci v prostoru.									
Pohybové úkony, koordinaci i orientaci zvládá s maximálním úsilím.									
Má občasné problémy v pohybových úkonech i v orientaci.									
Pohyby koordinuje bez zvláštního úsilí, občas se špatně orientuje.									
Pohybuje se bezpečně, dokáže pohyb sladit s rytmem.									

2. Koordinace ruky a oka, manipulace (jemná motorika)

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
Není schopno zacházet samostatně s běžnými předměty.									
Při zacházení s běžnými předměty je neobratné.									
Zacházení s běžnými předměty mu činí občas potíže.									
Přetrvávající problémy při manipulaci s drobnějšími předměty.									

V manipulaci je zručné, koordinace oka a ruky je téměř dokonalá.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Sebeobslužné dovednosti

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
Je nesamostatné, sebeobslužné úkony nezvládá.									
Zvládá jen některé jednoduché úkony, většinou potřebuje pomoc.									
Je schopno se obsloužit, někdy potřebuje radu či dopomoc.									
Všechny úkony zvládá samostatně, jen občas se mu něco nepodaří.									
V sebeobsluze je spolehlivě samostatné.									

4. Držení tužky – PŘEDŠKOLÁCI

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
Není schopno držet tužku.									
Drží tužku nesprávně, v dlani.									
Drží tužku nesprávně, čtyřmi prsty, příp. křečovitě.									
Drží tužku správně, třemi prsty, ale křečovitě.									
Drží tužku správně, uvolněně.									

5. Slovní zásoba

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
Rozumí základním slovům a běžným výrazům.									
Osvojuje si nová slova, ukazuje a ptá se „Co to je?“.									
Aktivně si rozšiřuje slovník, ptá se na slova, kterým nerozumí.									
Zná běžná slova a pojmy, má rozvinutý slovník, zejm. pasivní.									

Má poměrně bohatou i aktivní slovní zásobu.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Formální vyspělost řeči

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
Vyslovuje špatně většinu hlásek.									
Přetrvává nesprávná výslovnost, některých hlásek nebo slov.									
Vyslovuje téměř bezchybně, má problémy v artikulaci těžkých slov.									
Vyslovuje i slova artikulačně obtížná.									
Má bezchybnou výslovnost, mluví jasně a zřetelně.									

7. Pozornost, soustředění

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
Je často roztržité, nesoustředí se ani krátkodobě.									
Krátkodobě se soustředí, snadno je ale vyruší vedlejší podněty.									
Soustředí se déle, ale přesouvá pozornost k novým činnostem.									
Dokáže se soustředěně zabývat činnostmi, které je zajímají.									
Dovede se záměrně soustředit i na ty činnosti, které nemusejí být pro ně atraktivní.									

8. Paměť a učení

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
Nedovede si zapamatovat.									
Zapamatuje si, ale zkušenost si samostatně nevybaví.									
Pamatuje si, zkušenost si vybaví, reprodukuje nepřesně, útržkovitě.									

Pamatuje si vše včetně detailů, reprodukuje přesně.									
Dokáže si pamatovat úmyslně a záměrně využívá paměť k učení.									

9. Řešení problémů a myšlenkové operace

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
Nerozlišuje podstatné znaky a vlastnosti předmětů.									
Začíná rozlišovat podstatné znaky a vlastnosti předmětů s obtížemi.									
Rozlišuje charakteristické rysy předmětů a jevů, často však chybuje.									
Zpravidla rozlišuje podstatné znaky předmětů, podobnost a rozdíl.									
Bezpečně rozlišuje znaky, spolehlivě odhaluje podobnost a rozdíl.									

10. Základní matematické pojmy

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
Matematickým pojmům nerozumí.									
Začíná se orientovat v matematických pojmech s pomocí dospělého.									
Chápe některé pojmy (tvar či rozměr), samo je neužije.									
Základním pojmům rozumí, ale v jejich užití chybuje.									
Bezpečně rozumí základním pojmům, užívá jich zpravidla správně.									

11. Početní operace – PŘEDŠKOLÁCI

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
Nedokáže třídit a seskupovat předměty podle určitého pravidla.									
Pokouší se třídit a uspořádávat předměty s pomocí dospělého.									

Samo třídí či seskupuje s maximálním úsilím a často chybuje.									
Při třídění či uspořádávání předmětů chybuje občas.									
Porovnává, třídí a uspořádává předměty zpravidla bezchybně.									

12. Číselné a matematické představy – PŘEDŠKOLÁCI

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
Nepoužívá číselných pojmů.									
Začíná používat číslovky.									
Začíná vytvářet číselnou řadu, ale chybuje.									
Umí počítat po jedné, zvládá jednoduchou řadu.									
Má vytvořený model čísla.									

13. Orientace v prostoru a času – PŘEDŠKOLÁCI

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
Nechápe časoprostorové pojmy, orientuje se výhradně intuitivně.									
Začíná rozumět některým pojmům, rozlišuje části dne.									
Chápe základní časové pojmy a údaje, orientuje se v prostoru.									
Základní orientaci v prostoru a času zvládá bez vážnějších obtíží.									
Orientuje se také v ploše, rozlišuje vpravo-vlevo.									

14. Respektování pravidel

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
Nechápe pravidla.									
Chápe pouze jednoduchá pravidla, není však schopno se jimi řídit.									

Snaží se chápat a dodržovat složitější pravidla, ne vždy se to daří.									
Je schopno pochopit pravidla i jejich smysl, snaží se jimi řídit.									
Chápe pravidla, zpravidla je dokáže přijmout.									

15. Způsobilost sledovat instrukci a plnit zadané úkoly – PŘEDŠKOLÁCI

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
Nedovede realizovat činnost dle jednoduché instrukce.									
V počátku činnosti se pokyny řídí, ale v průběhu činnosti je opustí.									
Dodrží jednoduché pokyny a vykoná požadované činnosti.									
Je schopno sledovat složitější pokyny a splnit více instrukcí.									
Dovede postupovat podle pokynů, které byly zadány dříve.									

16. Schopnost sebeovládání a přizpůsobivost

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
Samo se nedokáže ovládnout a řídit své chování.									
Začíná reagovat přiměřeně situaci.									
Pokouší se ovládnout, ale často se mu to nedaří.									
Zpravidla reaguje adekvátně, ale někdy situaci nezvládne.									
Je schopno kontrolovat své city a záměrně řídit své chování.									

17. City a jejich projevy

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
Projevuje se necitlivě, není schopno soucítit.									
Projevy necitlivosti jsou méně časté.									

Reaguje necitlivě občas, je-li ohroženo, unaveno, vyvedeno z míry.									
Je schopno soucítit, výjimečně reaguje necitlivě, např. v obraně.									
Chová se povětšinou citlivě a ohleduplně.									

18. Sociabilita a spolupráce

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
Není schopno spolupracovat.									
Spolupracovat s druhým dítětem je obtížné, potřebuje pomoc.									
Zkouší spolupracovat samo, spolupráce nemá dlouhého trvání.									
Začíná spolupracovat samo, snaží se být druhému dítěti partnerem.									
Spolupracuje dobře, dokáže společnou hru rozvíjet a obohacovat.									

19. Adaptabilita ke změnám

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
Nedovede se přizpůsobovat změnám.									
Navenek se přizpůsobí, ale vnitřně změnu nepřijme.									
Vyrovnat se se změnou a přizpůsobit se mu dělá značné obtíže.									
Změny a nové situace zvládá, většinou však za pomoci dospělého.									
Je adaptabilní, dokáže s přizpůsobit.									

Další důležité poznatky o rozvoji a učení dítěte:

8. Přílohy

Příloha 1 Školní řád mateřské školy

Je součástí Školního řádu ZŠ a MŠ Kotlářské 4. Je dostupný na webu školy i v šatnách MŠ.

Příloha 2a Režim dne ve třídě Motýlků

6:30 – 9:00	scházení dětí, volné i řízené činnosti
9:00 – 9:30	dopolední svačina
9:30 – 10:00	volné hry a činnosti, řízené činnosti skupinové a individuální
10:00 – 11:45	pobyt venku
12:00 – 12:30	oběd
12:30 – 13:00	příprava na odpočinek, vyzvedávání dětí
13:00 – 14:15	odpočinek, klidové činnosti pro děti, které nespí
14:15 – 14:45	postupné vstávání a dopolední svačina
14:30 – 17:00	vyzvedávání dětí

Příloha 2b Režim dne ve třídě Koťátek

7:00 – 9:00	scházení dětí, volné i řízené činnosti
9:00 – 9:30	dopolední svačina
9:30 – 10:00	volné hry a činnosti, řízené činnosti skupinové a individuální
10:00 – 11:45	pobyt venku
12:00 – 12:30	oběd
12:30 – 13:00	příprava na odpočinek, vyzvedávání dětí
13:00 – 14:15	odpočinek, klidové činnosti pro děti, které nespí
14:15 – 14:45	postupné vstávání a odpolední svačina
od 14:30	vyzvedávání dětí
16:00	přechod dětí do třídy Motýlků

Příloha 2c Režim dne ve třídě Sluníček

7:30 – 9:00	scházení dětí, volné i řízené činnosti
9:00 – 9:30	dopolední svačina
9:30 – 10:00	volné hry a činnosti, řízené činnosti skupinové a individuální
10:00 – 11:45	pobyt venku
12:00 – 12:30	oběd
12:30 – 13:00	příprava na odpočinek, vyzvedávání dětí
13:00 – 14:15	odpočinek, klidové činnosti pro děti, které nespí
14:15 – 14:45	postupné vstávání a odpolední svačina
od 14:30	vyzvedávání dětí
15:30	přechod dětí do třídy Motýlků

Příloha 2d Režim dne ve třídě Zvídálků

6:45 – 8:45	scházení dětí, volné i řízené činnosti
8:45 – 9:00	dopolední svačina
9:00 – 10:00	volné hry a činnosti, řízené činnosti skupinové a individuální
10:00 – 11:45	pobyt venku
12:00 – 12:30	oběd
12:30 – 13:00	příprava na odpočinek, vyzvedávání dětí
13:00 – 14:15	odpočinek, klidové činnosti pro děti, které nespí
14:15 – 14:45	postupné vstávání a odpolední svačina
14:30 – 16:30	vyzvedávání dětí

Příloha 3 Pravidla soužití v naší MŠ

Pravidla soužití v naší mateřské škole pro děti

- Při příchodu se přivítat a při odchodu se rozloučit s učitelkou.
- Odcházet ze třídy jen s vědomím učitelky.
- V prostorách MŠ chodit přiměřenou rychlostí. Ve třídě mezi stolečky chodit pomalu – neběhat.
- Dodržovat hygienu.
- Uklízet po sobě, respektovat hru i výtvary ostatních dětí.
- Používat vhodná slova, přiměřenou intenzitu hlasu, „neskákat“ si vzájemně do řeči.
- Neubližovat ostatním, omluvit se za nesprávné chování.
- Používat kouzelná slůvka – děkuji, prosím, promiň...
- Umět požádat o pomoc, pomáhat, kde je třeba.
- Při neshodě o hru, hračky, pomůcky – vyjednávat, domluvit střídání, být ohleduplný.
- Dodržovat počty dětí určených pro jednotlivé hry a hrací koutky.
- Kdo si nechce hrát, respektuje hru ostatních dětí.
- Dokončit započatou práci.

Pravidla soužití pro dospělé

- Vzájemný respekt, důvěra, upřímnost, spolehlivost, ochota naslouchat, zdvořilost.

Práva a povinnosti dětí

- Uspokojovat své tělesné potřeby.
- Vykonávat samostatně činnosti související se sebeobsluhou.
- Při jídle: nachystat tácek, chléb, pití, talíř, příbor, nalít si samostatně čaj, uklidit po sobě.
- Naučit se samostatně oblékat, vědět, které věci jsou na oblečení do třídy, ven a domů.
- Užívat celé prostředí třídy na základě předem domluvených pravidel.
- Účastnit se i neúčastnit se činností nabízených učitelkou nebo dětmi.
- Podílet se na plánování programu a rozhodování ve společných záležitostech.
- Vyjadřovat svůj názor, naslouchat názorům jiných, hledat řešení.
- Podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití.

Práva a povinnosti rodičů

- Být seznámeni s řádem školy a respektovat ho.
- Přivádět do MŠ pouze děti, které nevykazují známky infekčního onemocnění.
- Znat a respektovat pravidla soužití, která ve škole platí.
- Podílet se na vytváření společných programů, vyjadřovat se k těmto programům, zapojovat se do života školy.
- Využívat možnost pobytu s dítětem v mateřské škole v době ranních her a odpoledních činností, zapojit se do společné práce s dítětem, spolupracovat s učitelkou.
- Účastnit se akcí školy pořádaných pro rodiče s dětmi.
- Konzultovat s učitelkou svého dítěte vše potřebné, domlouvat se na společných řešeních a postupech jeho výchovy.
- Bez vědomí zaměstnanců školy nikdy nepouštět do budovy neznámé osoby, chránit majetek a zařízení školy.

Příloha 4 Plán spolupráce ZŠ a MŠ

září – říjen

- vzájemné informace učitelek z 1. tříd a mateřské školy o dětech
- začátek programu „Edukativně stimulační skupiny“ pořádaný ve škole učitelkami ZŠ

prosinec

- návštěva vánoční výstavy v ZŠ
- Mikulášská nadílka s čerty a s anděly ze ZŠ
- účast na akci Den světů pořádané ZŠ

březen

- návštěva dětí z mateřské školy v 1. třídě – seznámení s prostředím
- příprava na zápis, informace učitelek z MŠ o dětech, které přejdou po prázdninách do 1. třídy, informace o problémech, které ztěžují plynulý přechod dětí z mateřské školy do ZŠ
- Školákem nanečisto – akce pro rodiče s dětmi (pořádaná v ZŠ)

duben

- účast na akci Den země (pořádané ZŠ)

květen

- divadelní představení dětí ze ZŠ pro děti z MŠ

červen

- návštěva tříd, do kterých budou děti po prázdninách chodit
- třídní schůzky v ZŠ s rodiči budoucích prvňáčků

Příloha 5 Plán pravidelných akcí mateřské školy

září

- třídní schůzky
- sportovní den

říjen

- zahájení výuky angličtiny a zájmových činností
- návštěva Botanické zahrady (pozorujeme změny v přírodě)
- zahájení intenzivní přípravy předškolních dětí na školu – Edukativně stimulační skupiny

listopad

- Podzimní tvoření
- lampionový průvod

prosinec

- Mikulášská nadílka
- vánoční setkání s rodiči („besídka“)
- akce Den světla (pořádané ZŠ)
- prohlídka vánoční výstavy v ZŠ
- vánoční nadílka

leden

- Barevný týden

únor

- karneval v MŠ

březen

- návštěva předškoláků v ZŠ
- Školákem nanečisto

duben

- akce Den Země (pořádá ZŠ)
- jarní tvoření s rodiči

květen

- divadelní představení dětí ze ZŠ pro děti z MŠ
- Den matek – vyrábění dárků, „besídka“ pro maminky

červen

- oslava Dne dětí
- Pasování předškoláků