

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BRNO, KOTLÁŘSKÁ 4

Motto: Učíme se žít ve světě, který se neustále mění.

Obsah

1.	Identifikační údaje školy	2
2.	Charakteristika školy	3
3.	Pedagogický tým školy	4
4.	Podmínky vzdělávání	5
	Psychosociální podmínky.....	5
	Spolupráce školy s rodinou.....	5
	Organizace.....	5
	Životospráva	6
	Věcné podmínky	6
5.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
	Vize, cíle a hodnotová orientace školy.....	7
	Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností	7
	Proces pedagogického diagnostikování	15
	Individualizace vzdělávání	15
6.	Vzdělávací obsah	16
	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání.....	16
7.	Plán autoevaluace	20

1. Identifikační údaje školy

Název programu	Učíme se žít ve světě, který se neustále mění.
Číslo jednací	ZŠMŠ-712/2026
Název školy	Základní škola a mateřská škola Brno, Kotlářská 4, příspěvková organizace
Adresa školy	Kotlářská 4, 602 00 Brno
Zřizovatel	Statutární město Brno, městská část Brno-střed, Dominikánská 2 601 69 Brno
Ředitel školy	PhDr. Pavel Vyhňák
Kontakty	
Telefonní číslo ZŠ	517 070 970
Telefonní číslo MŠ Kotlářská 4	517 070 975
Telefonní číslo MŠ Kotlářská 11	777 360 413
E-mailová adresa	kotlarska@kotlarska.cz
Webové stránky školy	www.kotlarska.cz
Zařazení do sítě škol	
IZO	044993978
REDIZO	600107949
IČO	44993978
Platnost ŠVP	1. 9. 2026 – 31. 8. 2027
Verze ŠVP	Srpen 2026
Tvorba ŠVP	Koordinace: Helena Modlitbová, Mgr. Veronika Dvořáková. Mgr. Veronika Dufková, Mgr. Markéta Michalíková, Bc. Hana Navaříková, Mgr. Andrea Simoglu, Mgr. Pavla Svobodová.

Podpis ředitele a razítko školy:

Pavel Vyhňák



2. Charakteristika školy

Naše mateřská škola je od roku 1992 součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Brno, Kotlářská 4, příspěvková organizace. Zřizovatelem je Statutární město Brno, městská část Brno-střed. Mateřská škola je šestitřídní a je umístěna ve dvou budovách. V budově na Kotlářské 11 (K11) se nacházejí dvě třídy, na Kotlářské 4 (K4) jsou čtyři třídy. Do jednotlivých tříd mohou být zařazovány děti od 2 do 7 let. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 116. Všechny třídy jsou uspořádány heterogenně (tzn. jde o věkově smíšené třídy). Provozní doba mateřské školy je 6:30 – 17:00.

Škola se nachází uprostřed města, máme tedy neomezené možnosti chodit na různé vycházky a navštěvovat spoustu zajímavých akcí (Lužánky, Kraví hora, Tyršův sad, hrad Špilberk, Středisko ekologické výchovy Hlídka, Botanická zahrada PŘF MU atd.). Stravování je v obou budovách zajištěno dovozem ze Školní jídelny Kounicova 30 Brno.

Kotlářská 4

Pro pobyt venku je k dispozici hřiště, které je sdíleno se základní školou. Zde mohou děti v rámci environmentální výchovy pěstovat zeleninu, bobuloviny a bylinky – to vše díky vyvýšeným záhonům, na jejichž výrobě se samy podílely. Dětem jsou k dispozici dvě pískoviště, houpadla a průlezky.

Ve vnitrobloku se dále nachází přilehlý lesopark, který je ve spodní části areálu. Děti tam mají možnost pobývat v altánku, je zde pískoviště, houpačky, průlezky a zahrádka. V zimě tu mohou děti bobovat. Probíhá zde vyučování v terénu a projektová výuka.

V horizontu následujících pěti let je našim záměrem revitalizace průlezek a herních prvků okolo pískoviště na školním hřišti a umístění naučných tabulí pro děti. Rovněž zvažujeme pořízení nového venkovního domečku (skladu) na hračky. Dále plánujeme rekonstrukci zdi mezi hřištěm a lesoparkem.

Kotlářská 11

Děti mají k dispozici rozsáhlý vnitroblok s herními prvky – velké pískoviště, průlezky, houpačka, skluzavka. Je zde také hřiště na míčové a pohybové hry. Výhodou je zatravnění takřka celého areálu a přítomnost stromů a keřů. Díky tomu je i zde možnost environmentální terénní a projektové výuky. Záměrem je během příštích pěti let postupně pořizovat vyvýšené záhony pro pěstování zeleniny, bobulovin a bylinek. Dále plánujeme pořídit uzamykatelnou bednu na venkovní hračky, ke kterým by tak měly přístup pouze děti z mateřské školy.

3. Pedagogický tým školy

Pracoviště K4: V budově pracuje 8 učitelek.

Pracoviště K11: V budově pracují 4 učitelky.

Asistenti pedagoga jsou do tříd zařazováni dle aktuálních potřeb dětí. Škola se řídí doporučením školských poradenských zařízení.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků:

Každý člen týmu si oblasti dalšího vzdělávání volí na základě pravidelného sebehodnocení a osobních zájmů. Roli hraje také doporučení zástupkyně ředitele pro MŠ, která směr profesního rozvoje navrhuje s ohledem na výsledky pravidelných hospitací a aktuálních trendů pedagogiky.

Členové našeho pedagogického týmu se chtějí vzdělávat především v těchto oblastech:

- Pedagogická diagnostika,
- formativní hodnocení,
- speciální pedagogika,
- efektivní komunikace se zákonnými zástupci,
- legislativa (RVP, ŠVP, BOZP),
- první pomoc,
- inovativní vzdělávání,
- seberozvoj (time management, wellbeing),
- polytechnické vzdělávání.

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

- Vedeme děti k pozitivnímu přístupu k životu.
- Snažíme se podporovat psychickou odolnost.
- Vytváříme prostředí, kde chyba není selháním, ale příležitostí k růstu.
- Snažíme se vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě mohlo zažít úspěch.
- Věříme, že bezpečí a přijetí je základním předpokladem zdravého rozvoje osobnosti.
- Učíme děti prosociálnímu chování tak, že sami jdeme příkladem.
- Nastavujeme jasné a smysluplné hranice, které dodávají dětem pocit bezpečí.
- Pocit bezpečí dětem dodává také možnost mít v mateřské škole osobní předmět (většinou plyšovou hračku), který je jim neustále k dispozici.
- Podporujeme maximální možnou samostatnost dětí, což vede k jejich zdravému sebevědomí.
- Děti se mohou samy rozhodovat, zda se nabízených činností zúčastní či nikoli.
- V případě potřeby mohou využít klidný koutek k individuálním činnostem.

Záměry: Nastavení pravidel tříd dle principů PBIS.

Spolupráce školy s rodinou

- S rodinami dětí se snažíme navázat vztahy plné důvěry a porozumění. Dbáme na diskrétnost a partnerský přístup.
- Adaptaci dětí na pobyt v mateřské škole plánujeme individuálně tak, aby vyhovovala požadavkům dětí i rodičů.
- Pravidelně pořádáme různé akce, na které zveme děti i s rodinami.
- Vítejme jakoukoli formu pomoci a spolupráce ze strany rodičů.
- Nabízíme pravidelné hovorové hodiny, případně tripartity.
- Rodiče jsou o výsledcích výchovy a vzdělávání pravidelně informováni.
- Pravidelně informujeme zákonné zástupce také o výsledcích pedagogického diagnostikování.
- Nabízíme konzultace zaměřené na přípravu na povinnou školní docházku.
- Nabízíme poradenství ohledně dalšího rozvoje dítěte, případně předáváme kontakty na odborníky (PPP, SPC).

Záměry: Nadále rozšiřovat nabídku akcí pro rodiče s dětmi.

Organizace

- Prostory mateřské školy jsou pečlivě zabezpečené. Vstup je umožněn pouze pověřeným osobám (čipový systém).
- Denní režim je přizpůsobený potřebám dětí. Je pravidelný, přesto flexibilní.
- Věříme, že relaxace je stejně důležitá jako pohyb. Proto je součástí denního programu odpočinek po obědě. Dětem s nižší potřebou spánku jsou poté nabízeny klidové činnosti.
- Součástí každodenního programu je pobyt venku.
- Dbáme o to, aby hry, spontánní a řízené činnosti převažovaly nad činnostmi řízenými.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným poskytujeme potřebná podpůrná opatření. Spolupracujeme s naším školským poradenským pracovištěm i s externími odborníky.

- Dětem s odlišným mateřským jazykem (plnícím povinnou předškolní docházku) poskytujeme navíc bezplatnou jazykovou podporu. Dle právních předpisů se jedná o hodinu týdně, která je rozdělena do dvou až tří bloků.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je zajištěno minimálně 2,5 hodiny denně.
- Spojování tříd je maximálně omezováno.

Záměry: Zvyšovat participaci dětí na plánování činností.

Životospráva

- Pravidelný pohyb i odpočinek nabízíme dětem dle jejich aktuálních potřeb (v interiéru i exteriéru mateřské školy).
- Dopolední svačina i oběd jsou organizovány jako společné aktivity. Učíme děti základy etikety a pozitivnímu přístupu k jídlu.
- Odpolední svačiny jsou organizovány postupně. Přizpůsobujeme je postupnému vstávání dětí.
- Děti si volí velikost porcí jídla, případně si jídlo samy nabírají. Do jídla nejsou nuceny.
- Pestrou a vyváženou stravu zajišťuje Školní jídelna Kounicova.
- Po celý den mají děti k dispozici slazený i neslazený čaj nebo vodu.

Záměry: Neustále zvyšovat míru samostatnosti během stolování.

Věcné podmínky

- Třídy jsou rozděleny do tematických koutků.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly a aby si je mohly samostatně brát. Jsou pravidelně obměňovány a doplňovány dle zájmů dětí.
- Děti se podílejí vlastními výtvary a výrobky na výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce mohli shlédnout i jejich rodiče.
- V areálu školního hřiště jsou umístěny vyvýšené záhony, kde pěstujeme bylinky, zeleninu či bobuloviny. Na péči o ně se děti aktivně podílejí.
- Na budovu mateřské školy K4 bezprostředně navazuje hřiště a lesopark. Děti z MŠ K4 využívají většinou tento vnitroblok. Děti z MŠ K11 většinou k pobytu venku využívají vnitroblok u budovy K11.

Záměry: Dále rozšiřovat „jedlou“ zahradu. Výměna herních prvků na hřišti, zřízení mlhoviště.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize, cíle a hodnotová orientace školy

Motto: Učíme se žít ve světě, který se neustále mění.

Chceme, aby se děti v naší mateřské škole cítily příjemně a mohly naplno rozvinout svůj potenciál. Věříme, že každé z dětí je osobnost, která má světu co nabídnout. Proto se snažíme rozvíjet a podporovat jejich schopnosti a nadání. Zaměřujeme se na dobré vztahy v kolektivu, kooperaci, samostatnost i poznávání morálních hodnot a společenských pravidel. Mateřská i základní škola usiluje o vytvoření prostředí, ve kterém se rodí

- vzájemný respekt,
- otevřená komunikace,
- zodpovědnost,
- bezpečí.

Mateřská škola se nachází v centru Brna, kde je patrná velká fluktuace obyvatel. Naším cílem je rovněž podporovat vznik a soudržnost komunity rodin a přátel školy v okolí. Jsme si vědomi toho, že každý člověk touží někam patřit, podílet se na chodu společnosti, mít kolektiv přátel i jejich podporu a díky tomu všemu zažívat pocit bezpečí.

Výchovně vzdělávací úsilí pedagogického týmu cílí na to, aby absolventi školy měli co nejlepší předpoklady pro úspěšný život ve světě, který se neustále mění.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Následující tabulka je příkladem toho, jaké vzdělávací strategie využívají pedagogové k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností. Konkrétní strategie volí pedagog dle aktuální situace, přičemž vychází z pedagogické diagnostiky. K očekávaným výsledkům učení (OVU) by dítě mělo ideálně směřovat po celou dobu předškolního vzdělávání. Nejedná se však o normu, nýbrž o směr osobnostního rozvoje dítěte.

Klíčová kompetence k učení a její očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Učitel: Vede děti ke zjištění, že chyba není problém, ale zdroj informací pro další postup. Nabízí aktivity bez jednoznačného návodu, které vyžadují experimentování. Využívá fyzikální a chemické pokusy, kde děti nechá pracovat bez přesně dané strategie a omyl využívá k pochopení zákonitostí. Vyvaruje se včasné opravy omylů dítěte a tím mu umožní přijít na správné řešení (pomocí správně kladených otázek a podpoře vytrvalosti a trpělivosti).
KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Učitel: Rozdělí prostor na klidovou a rušnou část. Nenabízí dítěti velké množství činností ve stejném čase a prostoru.

	Umožňuje dítěti orientaci v čase určeném pro konkrétní činnost (např. pomocí přesýpacích hodin, signálů atd.). Fázuje složité úkoly na jasné body, jejichž splnění dítě motivuje k další činnosti. Trénuje pozornost pomocí her a trpělivosti při aktivitách. Prokládá činnosti, kde se dítě soustředí, s uvolňovacími aktivitami.
KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Učitel: Podporuje u dítěte vnitřní motivaci a radost z objevování. Připravuje prostředí tak, aby samo o sobě lákalo ke zkoumání a kladení otázek. Pracuje s „aha-momentem“, užívá badatelské aktivity. Nabízí dětem věci z reálného světa, protože realita je pro děti přitažlivější než imitace (věci k rozšroubování, látky, materiály, nářadí). Projevuje skutečný zájem o cokoliv, čemu se zrovna věnují, což dítě automaticky kopíruje. Vychází z plánování s dětmi podle jejich skutečných zájmů. Pokládá otevřené otázky. Propojuje učení se skutečným světem, učí skrze prožitek.
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Učitel: Využívá k učení přirozené situace v režimu dne. Vytváří výzvy, které děti motivují k využití dřívějších zkušeností. Simuluje realitu v námětových hrách, pomocí kterých dítě uplatňuje praktické dovednosti a poznatky. Vede děti k uvědomění, že získané zkušenosti mohou uplatnit i v realitě.
Klíčová kompetence komunikační a její očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.	Učitel: Vede dítě k tomu, že předat myšlenku, pocit, nebo prožitek lze skrze pohyb, obraz, symbol i slovo. S dětmi tvoří piktogramy společných pravidel třídy. Při plánování s dětmi vychází i z myšlenkové mapy dětí. Vede děti k vyjadřování emocí nebo činností pouze pomocí pohybu těla a výrazu tváře. Využívá rekvizit a loutek, které mohou být pro děti mimo jiné i prostředkem pro zbavení se ostychu. Vede děti k bohatosti jazyka, vytváří bezpečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, kde je každé vyjádření vnímáno, přijato a oceněno. Aktivně naslouchá, udržuje oční kontakt. Nabízí alternativy pro vyjadřování. Klade podnětné otázky a rozvíjí dialog.
KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Učitel: Pomáhá dítěti překonávat stud, strukturovat myšlenky a vnímat ostatní, čímž podporuje zdravé sebevědomí a pocit uznání v kolektivu. Pravidelně dětem umožňuje sdílet své zážitky. Respektuje druhé a aktivně naslouchá. Podporuje děti k vysvětlování, popisu a komentování toho, co vytvořily. Podporuje při práci ve skupině méně průbojně děti. Využívá technologie k dokumentaci a následné prezentaci. Podporuje předávání zkušeností mezi dětmi. Pracuje s pozitivní zpětnou vazbou, která oceňuje snahu.

KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Učitel: Vede děti ke schopnosti formulovat otázky typu "proč?", "jak?", "co by se stalo, kdyby...?". Motivuje děti k otázkám, které jsou základem kritického myšlení i aktivního učení a společně s ostatními na ně hledá odpovědi. Dává pravidelně prostor pro kladení otázek Vytváří záměrně neobvyklé situace nebo využívá neobvyklé věci, které vedou k dotazování Využívá absurdních obrázků, nesmyslů a vede děti k hledání nesrovnalostí a pojmenování jejich příčin. Podporuje hledání odpovědí, není tím, kdo má na všechno odpověď. Učí děti, kde hledat odpovědi. Vede dialog tak, aby se dítě dopracovalo k odpovědi samo nebo skrze doplňující otázky.
KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Učitel: Vede děti k uvědomění, že informace může získat z různých zdrojů. Učí děti hledat odpovědi v knihách, atlasech, mapách, encyklopediích, kuchařkách. Pracuje s piktogramy a návody, učí děti, jak je využít. Nabízí různé informační zdroje a jde příkladem v práci s nimi.
KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Učitel: Tvoří rituály a pravidla pro společnou komunikaci. Formou hry trénuje aktivní naslouchání a přijímání informací. Je vzorem v naslouchání ostatním, ukazuje jim respektující komunikaci. Analyzuje problém a vede děti k reflexi, pokud dojde k narušení komunikace. Vyzdvihuje ohleduplné naslouchání, pozitivně k němu motivuje. Buduje mezi dětmi vzájemný respekt.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální a její očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Učitel: Učí děti používat srozumitelná gesta a slova k vyjádření nesouhlasu (např. „To se mi nelíbí“). Vytváří modelové situace, ve kterých si děti zkoušejí, jak se bezpečně ohradit proti nátlaku nebo hrubosti vrstevníků. Důsledně dbá na to, aby ostatní děti toto odmítnutí respektovaly, a posiluje tak u dětí vědomí, že mají právo na osobní prostor. Podporuje komunikační dovednosti – nácvik jasného „NE“ bez agrese. Když dítě samo na situaci nestačí, učitel zasahuje jako mediátor. Pomáhá dětem uvědomit si, že i ostatní mají své hranice, které druhí nesmí překračovat. Garantuje, že žádnému dítěti nebude ve třídě ubližováno (ani fyzicky, ani psychicky).
KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Učitel: Vytváří atmosféru důvěry, kde je chyba vnímána jako přirozený krok v procesu učení, nikoliv jako selhání. Vede děti k tomu, aby věděly, kdy je pomoc skutečně potřeba a kdy mohou situaci ještě zkusit zvládnout samy. Podporuje vzájemnou kooperaci mezi dětmi (např. „Zkus se nejdřív zeptat kamaráda, jestli by ti pomohl“), a tak upevňuje sociální vazby ve třídě.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Základní škola a mateřská škola Brno, Kotlářská 4

	Učí děti formulovat prosbu o pomoc slušným a srozumitelným způsobem a oceňuje jejich odvahu a snahu problém vyřešit s pomocí druhých.
KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.	Učitel: Pomáhá dětem objevovat jejich individuální nadání a schopnosti prostřednictvím pestré nabídky činností (sport, umění, logika, sociální dovednosti), aby každé dítě mohlo najít svou silnou stránku. Cílenou reflexí a pozitivní zpětnou vazbou vede děti k uvědomění si toho, co se jim daří a v čem vynikají. Vytváří příležitosti pro sdílení úspěchů v kolektivu, kde se děti učí oceňovat samy sebe i ostatní. Podporuje u dětí zdravé sebevědomí tím, že klade důraz na proces a vynaložené úsilí, a pomáhá jim formulovat jejich dovednosti slovy (např. „Jsem dobrý v malování“, „Umím rychle běžet“, „Dokážu pomoci kamarádovi“). Konkrétně chválí za specifický výkon. Dává prostor pro sdílení: „Co se mi dnes povedlo?“ Zakládá dětem portfolio, které jim připomíná jejich pokroky a úspěchy.
KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.	Učitel: Podporuje u dětí odvahu zkoušet nové a neznámé činnosti bez strachu z případného neúspěchu. Ukazuje, že chyba je přirozený rádce a příležitost zkusit to jinak. Vytváří bezpečné prostředí, kde je proces učení důležitější než bezchybný výsledek. Cíleně oceňuje snahu, vytrvalost a dílčí pokroky každého dítěte, čímž u něj buduje vědomí vlastní hodnoty. Pomáhá dětem překonávat vnitřní nejistotu tím, že jim svěřuje přiměřené úkoly a zodpovědnost, které jim umožňují zažít pocit úspěchu. Vede dítě k sebehodnocení, aby samo dokázalo říct, na co je u sebe pyšné.
KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.	Učitel: Dává dětem najevo, že každý názor je důležitý a má své místo, i když se liší od názoru ostatních. Dává prostor k vyjádření, ale zároveň respektuje mlčení.
KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Učitel: Jde dětem příkladem v laskavém a ohleduplném jednání. Pomáhá dětem rozpoznávat a pojmenovávat emoce (vlastní i druhých) a porozumět tomu, jak jejich činy ovlivňují prožívání ostatních. Vede děti k všímavosti vůči potřebám druhých. Záměrně oceňuje projevy nesobeckého chování. Využívá příběhy, loutky či dramatické hry k nácviku empatických reakcí.
KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	Učitel: Pomáhá dětem skrze každodenní situace i příběhy chápat hranici mezi tím, co je pro soužití v kolektivu prospěšné a co mu škodí. Využívá názorné příklady, obrázkové karty nebo dramatizaci (scénky s loutkami) k demonstraci různých způsobů chování a jejich důsledků. Trpělivě vysvětluje „pravidla třídy“, která jasně ukazují žádoucí chování. Vede děti k tomu, aby o nevhodném chování přemýšlely. Důsledně, ale laskavě nastavuje hranice a oceňuje, když dítě samo dokáže vyhodnotit situaci a zvolit správné řešení. Pracuje s příběhem – čte pohádky, kde postavy dělají chyby, a společně s dětmi hledá nápravu.

KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Učitel: Působí jako přirozený vzor společenského chování a zdvořilosti. Aktivně u dětí upevňuje návyky, jako je pozdrav, poděkování, prosba nebo omluva. Vytváří modelové situace, kde si děti zkoušejí pravidla etikety v praxi. Vede děti k respektování soukromí druhých, dodržování domluvených pravidel her a k základům společenského taktu. Všímá si a slovně oceňuje, když dítě přirozeně použije zdvořilostní obrat nebo pomůže druhému.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti a její očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Učitel: Formou exkurzí a vycházek přibližuje dětem přírodní krásy a upozorňuje na ně. Je příkladem v chování k živé i neživé přírodě. Nabízí dětem dostatek informací a obrazového materiálu o světě kolem nás.
KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	Učitel: Seznamuje děti s tím, jakým způsobem proměny v přírodě ovlivňují život člověka. Buduje u dětí vztah a úctu k přírodním zdrojům a učí je odpovědnosti za stav přírodního prostředí, ve kterém žijeme a které ovlivňuje i jejich zdraví.
KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Učitel: Vede děti ke svobodnému rozhodnutí o tom, co budou dělat, ale také k uvědomění si, že za svá rozhodnutí nesou odpovědnost. Pěstuje u dětí schopnost sebeovládání, soustředění na určitou činnost a její dokončení.
KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	Učitel: Podporuje u dětí pocit sounáležitosti s třídním kolektivem a vytváří prostor pro jejich aktivní zapojení do společných činností. Motivuje děti k vzájemné pomoci, ohleduplnosti a spolupráci při každodenních situacích. Vede děti k tomu, aby se podílely na rozhodování o společných plánech. Poukazuje na hodnotu každého člena skupiny pro fungování celého společenství mateřské školy.
KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Učitel: Seznamuje děti s pravidly a vede děti k jejich pochopení a smyslu. Učí děti respektovat základní pravidla, podílet se na nich, spolupracovat i přijímat autoritu. Jde v tomto ohledu příkladem, a oceňuje takové chování u druhých.
KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Učitel: Vytváří bezpečné prostředí, ve kterém se děti učí rozpoznávat rozdíl mezi férovým a nečestným jednáním. Pomáhá dětem pojmenovat pocity spojené s nespravedlností a vede je k tomu, aby se nebály zastat sebe i druhých. Skrze modelové situace a příběhy učí děti konstruktivně řešit konflikty, odmítat ubližování a hledat cesty k nápravě, které respektují důstojnost všech zúčastněných.

Klíčová kompetence k podnikavosti a kompetence pracovní a jejich očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.	Učitel: Vytváří prostředí, které podporuje iniciativu dítěte a pocit bezpečí, díky kterému se děti nebojí přicházet se svými nápady. Dává jim příležitosti uplatnit jejich kreativitu v různých činnostech i ve hře, podporuje jejich představivost a originální řešení dané problematiky. Uskutečňuje vzdělávací nabídku na základě návrhů dětí a podle toho realizuje jednotlivá témata. Oceňuje jejich iniciativu a přijímá jejich nápady. Využívá principy konstruktivismu.
KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Učitel: Poskytuje dětem dostatek prostoru, materiálu i času k uskutečnění vlastních činností. Motivuje děti k realizaci jejich nápadů.
KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	Učitel: Podporuje dítě, aby se nebálo změny. Rozvíjí jeho tvořivé myšlení. Změnu postupu podporuje, vnímá ji jako příležitost k objevování nových originálních řešení. V případě nejistoty je nápomocný dítěti.
KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Učitel: Nabízí dostatek podmětů k tomu, aby dítě mělo možnost měnit postupy, pomůcky či záměry k dosažení daných cílů. Uznává všechny originální cesty, neznevažuje jejich postupy.
KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.	Učitel: Motivuje děti k dokončení započatých činností. Podporuje je v překonávání překážek. Oceňuje jejich vytrvalost a snahu. Povzbuzuje ke vzájemné pomoci při dokončení činností.
KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Učitel: Nabízí dostatečně podnětné prostředí pro rozvoj a organizaci různých činností dětí. Podporuje děti, aby se nebály vyjádřit své myšlenky. Povzbuzuje je v realizaci jejich nápadů. Pozitivně hodnotí jejich iniciativu.
KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Učitel: Dává dětem příležitosti vytvářet různé týmy při činnostech i hrách, přijímat různé role v týmu. Podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Podává popisnou zpětnou vazbu a oceňuje jejich vzájemné zapojení.
KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Učitel: Dává dětem možnosti se podílet na společném rozhodování. Pozitivně hodnotí aktivitu a zájem dětí. Podporuje vyjádření vlastního názoru, ale zároveň naslouchání ostatním.
KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.	Učitel: Vede děti k respektu práce druhých a ke vnímání vynaloženého úsilí ostatních.

	Dává jim příležitosti k ocenění ostatních, zejména jejich snahy, nejenom výsledků.
Klíčová kompetence k řešení problémů a její očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému	Učitel: Vytváří bezpečné prostředí, kde se dítě nebojí být aktivní a chybovat. Je autentický a sám se nebojí přiznat omyl, záměrně ukazuje, že dělá chyby a napravuje je. Když dítě udělá chybu, umožní mu nalézt ji, opravit a podá pozitivní zpětnou vazbu.
KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Učitel: Nabízí podnětné prostředí a materiály k objevování a experimentování. Povzbuzuje děti k pozorování, kladení otázek a ověřování vlastních hypotéz. Dává dětem prostor pro vlastní objevování a podporuje v nich zvědavost.
KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Učitel: Podporuje děti v hledání více možností řešení a vede je k tvořivému myšlení. Oceňuje různé nápady dětí a umožňuje jim ověřovat jejich funkčnost v praxi. Vede děti k tomu, aby se nebály zkoušet nové postupy.
KRP-000-000-PV1-005 Voli adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Učitel: Pomáhá dětem posuzovat vhodnost různých řešení a jejich důsledky. Vede děti k uvědomění si cíle a k výběru postupu, který k němu vede. Podporuje děti v dokončování započaté práce.
KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.	Učitel: Nabízí dětem různé zdroje informací a vede je k jejich využívání při hře i učení. Podporuje děti v propojování informací a jejich využití v nových situacích. Rozvíjí fantazii a tvořivost při práci s informacemi.
KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Učitel: Seznamuje děti s různými zdroji informací (knihy, encyklopedie, obrázky, digitální technologie) a ukazuje způsoby jejich využití. Vede děti k tomu, aby informace vyhledávaly, sdílely a využívaly při řešení problémů a v běžných činnostech.
Klíčová kompetence kulturní a její očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Učitel: Seznamuje děti s regionálními tradicemi. Navazuje vztahy s rodiči a s místní uměleckou komunitou. Nabízí dětem interaktivní kulturní programy.
KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Učitel: Nehodnotí výsledek, ale soustředí se na proces a prožitek. Povzbuzuje děti ke komentování vlastní tvorby. Nabízí dětem návštěvy kulturních akcí.

	Vede děti ke ztvárnění známých uměleckých děl. Seznamuje děti s místní kulturou a s tradicemi.
KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Učitel: Podporuje zájem o jiné kultury a jazyky. Respektuje odlišné náboženské tradice. Seznamuje děti s tradicemi jiných kultur.
Klíčová kompetence digitální a její očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
KDI - 000 - 000 - PV1 - 001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a k poznávání světa kolem sebe	Učitel: Orientuje se v možnostech využití digitálních technologií ve výuce. Využívá digitální technologie v praxi společně s dětmi. Podporuje badatelské aktivity založené na využití digitálních technologií. Podněcuje děti k poznávání světa kolem sebe.
KDI - 000 - 000 - PV1 - 002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	Učitel: Poukazuje na negativní vlivy nadužívání technologií. Jde příkladem ve zdravém používání digitálních technologií. Využívá je s mírou.
KDI - 000 - 000 - PV1 - 003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	Učitel: Motivuje děti k řešení hlavolamů, stavbě dle návodu. Nabízí dětem programovatelné hračky. Motivuje k hledání vlastních řešení s využitím divergentního myšlení.
Čtenářská gramotnost	Vzdělávací strategie
Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.	Učitel: Má pozitivní vztah ke knihám. Čte společně s dětmi (obrázkové čtení), vybírá literaturu dle věku a zájmů dětí. Nabízí množství literatury, která je dětem volně dostupná během dne. Seznamuje děti s autory knížek. Seznamuje děti s písmeny. Využívá metody dramatizace, diskutuje s dětmi o ději příběhů, nechává děti dokončovat děj. Klade otázky směřující ke poslechu s porozuměním.
Matematická gramotnost	Vzdělávací strategie
Schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při	Učitel: Aktivně využívá matematiku v praxi, poukazuje na její důležitost. Projevuje radost z řešení hlavolamů, motivuje k práci dle návodu. Seznamuje děti s číselnou řadou, utváří pojem čísla.

jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.	
---	--

Proces pedagogického diagnostikování

Proces pedagogického diagnostikování probíhá především následujícími způsoby:

- Rodinná i osobní anamnéza
- Pozorování dítěte a rozhovory s ním
- Analýza výsledků činností – každé dítě má své portfolio
- iSophi – diagnostika probíhá dvakrát ročně

Výsledky diagnostikování používá pedagog k úpravě a individualizaci vzdělávání. Od výsledků diagnostik se odvíjí další pedagogické plánování.

Individualizace vzdělávání

Na základě potřeb, možností a zájmů dětí zajišťuje pedagog individualizovanou vzdělávací nabídku. Děti se učí pracovat v kolektivu heterogenní třídy, učitel diferencuje jednotlivé činnosti tak, aby každé dítě mělo možnost zažít úspěch. Pokroky dětí jsou reflektovány dle metod formativního hodnocení.

Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami (včetně dětí dvouletých a nadaných) jsou nabízeny stejné typy činností jako ostatním dětem, ale pedagog je přizpůsobuje jejich aktuálním možnostem. Tyto děti nejsou vyřazeny z kolektivu. Dětem s odlišným mateřským jazykem a dětem s nedostatečně osvojeným českým jazykem poskytujeme individuální jazykovou podporu. Dbáme na porozumění instrukcím, motivaci ke komunikaci a vizuální podpoře.

V případě potřeby je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací program (IVP). Pedagog se řídí doporučením školských vzdělávacích zařízení.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do flexibilních integrovaných bloků. Pedagog tak může rozhodovat o pořadí a délce jednotlivých témat, čímž reaguje na aktuální potřeby dětí. Integrované bloky jsou rozděleny na čtyři obecná témata. Na základě potřeb, zájmů a přání dětí je pedagog blíže rozpracovává, přičemž utváří vzdělávací nabídku s ohledem na výsledky pedagogického diagnostikování.

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Já to zvládnou sám

Toto téma seznamuje děti s prostředím a lidmi v mateřské škole, prožíváním kamarádkských vztahů, tvořením pravidel, přípravou ke vstupu do školy a závěrečným loučením. Cílem je poznávat změny a děje ve společenství, kde děti žijí (MŠ, rodina), usnadnit jim poznání, že každý člověk je součástí lidské společnosti, která se řídí určitými pravidly soužití. Přirozenými činnostmi budeme podporovat utváření vztahů dítěte k jiným dětem, dospělým, zvířatům a k přírodě.

Klíčová kompetence k učení:

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Klíčová kompetence komunikační:

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti:

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální:

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:

Dokončí, co započalo.

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Klíčová kompetence k řešení problémů:

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Klíčová kompetence kulturní:

Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí.

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální:

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Dítě a jeho tělo:

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Dítě a jeho psychika:

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

Vyrovňuje se s neúspěchem.

Dítě, ten druhý a společnost:

Poradí si v nové situaci.

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Dítě a svět:

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Udrzuje pořádek v blízkém prostředí.

Co je nového v přírodě

Téma dětem přinese konkrétní zkušenosti a poznatky o přírodě, změnách, které přináší střídání ročních období, o živé i neživé přírodě, o činnostech, které s tím souvisí. Cílem je seznámit děti s nejbližším okolím, osvojit si poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi, její kultuře, přírodě. Děti se seznámí s poznatkem, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, a to jak svět přírody (rostliny a živočichové), tak i svět lidí.

Klíčová kompetence k učení:

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Klíčová kompetence komunikační:

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti:

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální:

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:

Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.

Dokončí, co započalo.

Klíčová kompetence k řešení problémů:

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní:

Zapojuje se do tvůrčích činností.

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Klíčová kompetence digitální:

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Dítě a jeho tělo:

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika:

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

Dítě, ten druhý a společnost:

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět:

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Objevují svět

Záměrem tématu je seznamování se s nejbližším okolím a zajímavostmi, které nám naše město nabízí, a vytváření vztahu k rodnému městu, k místu bydliště. Cílem je dětem přinést konkrétní zkušenosti a poznatky o přírodě, vést je k porozumění zákonitostí přírody a k její ochraně. Prostřednictvím tématu budou děti poznávat živou i neživou přírodu, pozorovat její barevné proměny, seznamovat se s lidovými pranostikami, vnímat škodlivé jevy, které mají vliv na prostředí, a tím i na zdraví, všimnout si, co se kolem děje, rozumět věcem, jevům, které kolem sebe vidí, poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samy dokázaly.

Klíčová kompetence k učení:

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Klíčová kompetence komunikační:

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti:

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální:

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů:

Tvořivě pracuje s informacemi.

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Klíčová kompetence kulturní:

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Klíčová kompetence digitální:

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Dítě a jeho tělo:

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika:

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Dítě, ten druhý a společnost:

Přijímá různé sociální role.

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Dítě a svět:

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Sváteční chvíle

Prostřednictvím tématu se děti seznamují s tradicemi a zvyky našeho života během celého roku, a to pomocí činností, které zajišťují citový prožitek, radost a uspokojení. Cílem je naučit se žít ve společnosti, zařazovat do běžného života dítěte takové činnosti, které zajišťují nejen citový prožitek, ale i činnosti, při nichž vznikají záměrné aktivity ovlivňující životní prostředí i komunitu, ve které dítě žije – dítě se učí aktivnímu zapojení do péče o nejbližší okolí, získání poznatků, tvořivosti, zodpovědnosti za své činy, aktivnímu řešení problémů a situací, vstřícnému jednání.

Klíčová kompetence k učení:

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační:

Vyjadřuje se různými způsoby.

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti:

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální:

Projevuje důvěru v sebe sama.

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:

Přichází s vlastními nápady.

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

Klíčová kompetence k řešení problémů:

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Tvořivě pracuje s informacemi.

Klíčová kompetence kulturní:

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Zapojuje se do tvůrčích činností.

Klíčová kompetence digitální:

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií.

Dítě a jeho tělo:

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Dítě a jeho psychika:

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Dítě, ten druhý a společnost:

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Dítě a svět:

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

7. Plán autoevaluace

	Frekvence	Prostředky (metody, techniky)	Odpovědnost	Poznámky
Evaluace na úrovni třídy				
Průběh dne	Denně	Ústní, písemné (formou vzkazu)	Pedagogičtí pracovníci	
Podtéma integrovaného bloku	Po ukončení podtématu	Písemné	Realizátoři vzdělávací nabídky	
Kvalita inkluze dětí s SVP	Pololetně	Písemné	Pedagogičtí pracovníci třídy, kde je dítě vzděláváno	
Třídní kurikulum	Pololetně	Písemné	Pedagogičtí pracovníci	Zahrnuje také podmínky, průběh a výsledky vzdělávání
Evaluace na úrovni školy				
Práce pedagogických pracovníků	1x rok či dle potřeby	Pozorování, písemný záznam, rozvor	ZŘ	Hospitace a pravidelné kontrolní činnosti
Práce ZŘ	1 x rok	Analýza výsledků činností	ŘŠ	
Sebehodnocení pedagogických pracovníků	2 x rok	Písemné	ZŘ	
Vzájemné následky ve třídách	1 x rok	Pozorování, písemný záznam	Pedagogičtí pracovníci	
Úroveň školy z pohledu zákonných zástupců dětí	1 x rok	Dotazník, rozhovory	Pedagogové, ZŘ, ŘŠ	
ŠVP PV	Před koncem platnosti	Ústně	ZŘ, ŘŠ	Pedagogická porada