Školní vzdělávací program

Základní škola a mateřská škola Brno, příspěvková organizace
Kotlářská 4
Brno
602 00

Základní škola

Kotlářská 4

Škola pro život v 21. století

www.kotlarska.cz
srpen 2023

Obsah

Obsah ... 1
1. Identifikační údaje ... 3
2. Charakteristika školy ... 4
2.1 Úplnost a velikost školy ... 4
2.2 Skladba pedagogického sboru ... 4
2.3 Žáci ... 4
2.4 Výuka ... 4
2.5 Dlouhodobé projekty ... 4
2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty ... 5
2.7 Společnost přátel školy ... 5
2.8 Spolupráce s obcí ... 5
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu ... 5
3.1 Zaměření školy ... 5
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 8
3.3 Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ... 15
3.4 Práce s žáky mimořádně nadanými ... 16
3.5 Začlenění průřezových témat ... 17
Výchova demokratického občana ... 17
Mediální výchova ... 19
Environmentální výchova ... 20
Osobnostní a sociální výchova ... 21
Multikulturní výchova ... 24
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ... 25
3.6 Projektová výuka ... 28
Projekty – I. a II. stupeň ... 28
Projekty – I. stupeň ... 30
Projekty – II. stupeň ... 32
Další doporučená témata pro projekty navazující na zaměření školy (Ekologie, Zdravá škola, Tvořivá škola) ... 33
Ročníkové projekty ... 35
Popis některých projektů ... 36
Další projekty ... 38
4. Učební plán ... 39
4.1 Učební plán projektu Škola pro život v 21. století. ... 39
4.2 Poznámky k učebnímu plánu ... 41
4.3 Nepovinné předměty ... 43
5. Učební osnovy ... 44
5.1 Český jazyk a literatura ... 44
5.2 Anglický jazyk ... 104
5.3 Angličtina navíc (1. až 2. ročník) ... 131
5.4 Francouzský jazyk ... 136
5.5 Německý jazyk ... 149
5.6 Ruský jazyk ... 169
5.7 Čeština jako druhý jazyk ... 179
5.8 Matematika a její aplikace ... 186
5.9 Informatika ... 238
5.10 Prvouka ... 251
5.11 Přírodověda ... 273

5.12 Vlastivěda ... 285
5.13 Dějepis ... 299
5.14 Občanská výchova ... 310
5.15 Fyzika ... 327
5.16 Chemie ... 340
5.17 Přírodopis ... 350
5.18 Zeměpis ... 372
5.19 Hudební výchova ... 384
5.20 Výtvarná výchova ... 401
5.21 Pracovní činnosti ... 416
5.22 Etická výchova ... 427
5.23 Tělesná výchova ... 438
5.24 Tělesná výchova navíc ... 459
5.25 Sborový zpěv ... 470
5.26 Design a konstruování ... 473
5.27 Zpěv ... 475
5.28 Dramatická výchova ... 479
5.29 Praktická čeština ... 489
5.30 Náboženství ... 496
5.31 Logopedická péče ... 511
5.32 Praktická čeština na prvním stupni ... 513
5.33 Historie a kultura ... 518
5.34 Logika ... 522
5.35 Sportovní hry ... 536
5.36 Předmět speciálně pedagogické péče ... 541
6 Hodnocení žáků ... 543
6.1 Získávání podkladů pro hodnocení ... 543
6.2 Etická a pedagogická východiska procesu hodnocení ... 543
6.3 Formy hodnocení ... 544
6.4 Zásady hodnocení ... 544
6.5 Další pravidla pro hodnocení žáků ... 544
6.6 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků ... 547
6.7 Hodnocení prospěchu ... 547
6.8 Hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou ... 552
6.9 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 556
6.10 Slovní hodnocení ... 557
6.11 Plnění povinné školní docházky v zahraničí ... 558
6.12 Komisionální a opravné zkoušky ... 560

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu:	„Škola pro život v 21. století“
Registrace:	ZŠMŠ-1020/2023 – Školní vzdělávací program – Škola pro život v 21. století
Název školy:	Základní škola a mateřská škola Brno, Kotlářská 4, příspěvková organizace
Adresa školy:	Kotlářská 4, 602 00 Brno
Ředitel:	Mgr. Bc. Libor Zřídkaveselý
Zástupce ředitele:	Mgr. Kamila Tachovská (I. stupeň) Mgr. Miluše Nováková (II. stupeň) Bc. Hana Navaříková (Mateřská škola) Ivana Rybičková Rubešová (Školní družina)
Koordinátor:	Mgr. Kamila Tachovská
Kontakty:	
telefon	517 070 970
e-mail	kotlarska@kotlarska.cz.
web	http://www.kotlarska.cz
Zařazení do sítě škol:	
IZO	044993978
REDIZO	600107949
IČO	44993978

Zřizovatel:

Statutární město Brno,
městská část Brno-střed
601 69 Brno

Kontakty:	
telefon	542 526 300
e-mail starosta	starosta@stred.brno.cz

Platnost:	od 1. září 2023
Verze:	17 – srpen 2023

razítko školy

Mgr. Bc. Libor Zřídkaveselý
ředitel školy

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

V naší škole se učí již přes 100 let. Nachází se ve středu města Brna, v místě s hustou obytnou zástavbou rovnoměrně obydlenou všemi generacemi. Dostupnost školy je velmi dobrá. Naplněnost školy proto příliš nekolísá. Jsme školou úplnou s 1. až 9. postupným ročníkem, v každém ročníku máme dvě nebo tři paralelní třídy. V současné době máme 644 žáků (kapacita je 800 žáků), průměrná naplněnost tříd je 24 žáků. Součástí školy je i 10 oddělení školní družiny se 210 dětmi a mateřská škola se 104 dětmi ve čtyřech třídách.
Ve školní budově máme 27 tříd, 10 odborných učeben, 2 tělocvičny a 2 třídy MŠ. Další dvě třídy MŠ jsou umístěné v protějším obytném domě. Na školním dvoře je nově upravené sportoviště a ve vnitrobloku lesopark pro výuku v terénu i relaxaci žáků po vyučování. V budově školy je také nově vybudovaná školní jídelna, zrekonstruovaná školní kuchyně a nápojový automat.

2.2 Skladba pedagogického sboru

V pedagogickém sboru, zejména na II. stupni, je mírná převaha mladých učitelů. 100 % učitelů je plně kvalifikovaných, řada z nich si ještě rozšiřuje vzdělání o další obor, zejména o cizí jazyk.
Všichni učitelé se pravidelně vzdělávají v rámci DVPP a všichni prošli školeními zaměřenými k změnám ve vzdělávacím obsahu RVP, ŠVP.
Ve škole pracuje školní poradenský tým (školní psycholog, speciální pedagogové, výchovný poradce pro I. stupeň, výchovný poradce pro II. stupeň, metodik prevence pro I. stupeň, metodik prevence pro II. stupeň), který pomáhá dětem, učitelům i zákonným zástupcům řešit jejich problémy. Dva speciální pedagogové se věnují dětem s logopedickými poruchami či vývojovými poruchami učení. Pedagogové se věnují dětem i mimo vyučování, vedou hudební, taneční, sportovní, jazykové, výtvarné, turistické, dramatické, šachové… kroužky, připravují a účastní se s dětmi různých soutěží v obci, městě, kraji i republice. Každý rok jezdí učitelé s dětmi I. stupně na ŠvP, s dětmi II. stupně na terénní vyučování, lyžařský a vodácký výcvik, seznamovací školu v přírodě pro žáky 6. a vícedenní výlety (zejména na II. stupni).

2.3 Žáci

Převážná většina žáků bydlí v okolí školy. Nejvíce dětí zapsaných mimo zápisový obvod je ve skupinách s matematickým zaměřením. Každým rokem máme ve škole více dětí cizích státních příslušníků.

2.4 Výuka

Výuka probíhá ve všech ročnících podle ŠVP. Na I. stupni je rozšířená výuka anglického jazyka a II. stupni je rozšířená výuka matematiky. Rozšíření realizované ve třídách nahrazujeme rozšířením výše uvedených předmětů ve skupinách přes všechny třídy ročníku.

2.5 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do programu Škol podporujících zdraví. Cílem je trvale umožňovat optimální vývoj každého jednotlivce, jak po stránce tělesné, tak i duševní a sociální. Důraz je kladen zejména na podnětné a bezpečné sociální prostředí, zdravý styl výuky, partnerské vztahy lidí ve škole, vztahy k obci, včasnou prevenci civilizačních chorob a všech závislostí.
Každým rokem probíhá na škole řada akcí, které jsou organizovány v rámci tohoto projektu, např. dny sportu, lyžařské zájezdy, akce OST (Organizace spojených tříd), rozloučení se žáky

9. ročníků… Realizace projektového vyučování, činnostní a prožitkové učení, využívání prvků školy daltonské a waldorfské je součástí projektu podpory zdraví ve škole.

2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o životě ve škole prostřednictvím školního časopisu, na webových stránkách, třídních schůzkách a v době pravidelných konzultačních hodin. Školu mohou po domluvě s vyučujícím navštívit kdykoliv. Zúčastňují se a zapojují do akcí organizovaných školou – Den světel (dílny pro rodiče a dětmi), Den otevřených dveří (informační výstavky, promítání, ukázky hodin), vánoční koncerty, rozloučení žáků 9. ročníků, Zahradní slavnost, besídky tříd, výlety (společně s dětmi), třídní schůzky. Cílem je stále více zákonné zástupce zapojovat do školního života (projekt Otevřená škola).

2.7 Společnost přátel školy

Při škole pracuje občanské sdružení „Společnost přátel školy“. Jeho členy jsou zákonní zástupci našich žáků, kteří si volí svého zástupce z každé třídy. Zástupci tříd se scházejí zpravidla dvakrát ročně před třídními schůzkami s vedením školy. Sdružení informuje vedení školy o problémech zákonných zástupců týkajících se školy, pomáhá je řešit a finančně podporuje některé školní projekty.

2.8 Spolupráce s obcí

Každoročně organizujeme pro brněnské školy a účastníme se závodu v Maratonském běhu, účastníme se výtvarných soutěží vyhlašovaných obcí a městem, pořádáme koncerty v Husově sboru pro zákonné zástupce a veřejnost.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Program je orientován směrem k žákovi. Cílem je respektovat jeho osobní maximum i individuální potřeby a stimulovat ho k práci na hranici osobních možností. Rozvíjet talent schopnosti a tvořivý přístup k práci. Vychovávat ho k respektu k druhým, chápání rozmanitosti v nejširším slova smyslu. Tedy připravovat žáka pro život v 21. století. Reagujeme na rychlé změny.

Prioritním cílem výchovně vzdělávací činnosti a aktivit školy je rozvoj osobnosti zdravě sebevědomého žáka, který dokáže:

* smysluplně a efektivně používat získané poznatky a dovednosti
* spolupracovat, hledat, objevovat, pracovat s chybou
* plánovat a organizovat svou práci
* sám zhodnotit výsledky své práce a přijmout hodnocení od ostatních
* účinně komunikovat se svým okolím doma i v zahraničí
* využívat moderní informační technologie
* vyjádřit a zdůvodnit svoje názory
* respektovat názory a postoje ostatních
* být vnímavý a citlivý k lidem, okolí a životnímu prostředí
* být tolerantní k lidem, kulturám…
* přijmout zodpovědnost za sebe, za druhé, za životní prostředí
* pečovat o své psychické, fyzické a emocionální zdraví
* na základě svých schopností a možností zvolit svou další profesní orientaci
* "nastartovat se" do dalšího celoživotního sebevzdělávání

Uvědomujeme si:

* množství poznatků ve světě neustále roste, proto není pro děti důležité naučené množství informací, ale jejich vzájemná propojenost a použitelnost pro život
* vědomosti nejsou cílem, ale prostředkem rozvoje osobnosti žáka
* potřebu neoddělitelného propojení vzdělání a výchovy (charakterové vlastnosti, spolupráce, jednání, sebepoznání…)

Prostředky k naplnění těchto cílů:
Na II. stupni se zaměřujeme na matematiku a hudební výchovu. Opustili jsme systém diferencovaných tříd. Chceme, aby se naši žáci vzdělávali v přirozeném sociálním prostředí a přitom dostali co největší prostor pro rozvoj svého nadání.
Zaměření na matematiku chápeme jako příležitost pro rozvoj myšlení našich žáků. Usilujeme o to, aby pochopili spojitost matematických poznatků s praktickým životem a objevili, že matematické metody a postupy jim usnadní život i v situacích matematice velmi vzdálených. Jsme přesvědčeni, že úspěšnost žáků v matematice je značně ovlivněna nadáním, a proto výuka matematiky od 6. třídy probíhá v diferencovaných skupinách napříč třídami ročníku. Matematika je priorita školy v nabídce volitelných předmětů na II. stupni.
Hudba kultivuje člověka a moderní výzkumy dokazují, že aktivní provozování hudby zvyšuje jeho intelektuální potenciál. Chceme našim žákům nabídnout tuto příležitost posílením výuky hudební výchovy na II. stupni zařazením předmětu Zpěv mezi priority v nabídce volitelných předmětů a nabídkou nepovinného předmětu Sborový zpěv jako nedílné součásti našeho vzdělávacího programu.
Jsme součástí Evropy – žáci mají porozumět kulturní rozmanitosti, překonávat stereotypy a předsudky, kultivovat postoje k Evropě jako k širší vlasti, uvědomit si možnost širších perspektiv a volby v evropské dimenzi. Základem porozumění je schopnost domluvit se alespoň jedním cizím jazykem – preferujeme jazyk anglický, výuku anglického jazyka zařazujeme v učebním plánu již od 1. ročníku. Podporujeme i výuku cizího jazyka rodilým mluvčím na I. i II. stupni. I při výuce cizího jazyka jsou žáci značně limitováni nadáním nebo SPU. Pro maximální rozvoj dovedností zařazujeme diferencovanou výuku ve skupinách prvního cizího jazyka. Druhý cizí jazyk je zařazen do učebních plánů jako volitelný předmět od 5. ročníku.
Dobré **informační prostředí** je cestou k poznání – snahou školy je vytvářet kvalitní informační prostředí tak, aby žáci pochopili, že pokud mají informace, mají také možnost volby, cílem je naučit žáky orientovat se ve světě informací a naučit se s informacemi tvořivě pracovat a využívat v dalším vzdělávání i v praktickém životě, využívat vzdělávací software jako metodu učení (odlehčení paměti).
Klademe velký důraz na ekologickou výchovu a na komplexní **environmentální vzdělávání**. Vedeme žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí a k odpovědnosti každého jedince za udržitelný rozvoj naší planety. Environmentální výchova je ve školním vzdělávacím programu jedním z průřezových témat a je včleněna do všech vzdělávacích oblastí.
Jsme přesvědčeni, že pro spokojený život každého člověka jsou velmi důležité „sociální dovednosti“. Na I. stupni je postupně rozvíjíme v rámci veškeré výuky a života školy, na II. stupni je do učebního plánu zařazen předmět **Etická výchova**, kterým chceme pozitivně ovlivňovat postoje a chování žáků tak, aby se z vnitřní potřeby chovali „prosociálně“. To znamená, aby uměli vyjádřit svoje city, byli empatičtí, asertivní, dokázali spolupracovat a vytvářet mezilidské vztahy.
Vycházíme z pilířů programu **„Zdravá škola“**. Pro dosažení pozitivního školního klimatu chceme:

* zlepšovat estetické a funkční prostředí školy
* vytvářet různorodé učební prostředí

* respektovat a důsledně vymáhat pravidla, která byla vytvořena ve spolupráci žáků a učitelů
* dodržovat zásady efektivní komunikace a učit je naše žáky
* posilovat partnerské vztahy mezi učiteli a žáky založené na vzájemném respektu
* pokračovat v úsilí učit žáky znalostem a dovednostem, které jsou uplatnitelné v životě, méně encyklopedických poznatků a více praxe
* nadále zavádět do výuky efektivní metody a formy práce (skupinové a kooperativní učení, projektová výuka, využití portfolia atd.)
* vytvářet příležitosti k aktivnímu učení, do něhož jsou žáci zcela vtaženi, a v němž ukazují svoji schopnost použít znalostí a dovedností
* rozvíjet tvořivost dětí a vést je k tvořivému řešení problémů
* připravovat individualizované úkoly, které mají smysl a berou v úvahu individuální rozdíly mezi žáky
* věnovat individuální péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
* používat různé systémy hodnocení k posilování kladného chování žáků
* průběžným pozitivním hodnocením motivovat žáky
* využívat formy evaluace výsledků vzdělávání žáků, které nesrovnávají děti mezi sebou, ale poskytnou jim zpětnou vazbu o tom, co zvládli, a které cíle zbývá splnit
* umožnit našim žákům zažít radost z úspěchů, ať se jedná o radost z „dokončené práce“ nebo radost ze zdravých sociálních interakcí
* připravovat různorodé možnosti k seberealizaci žáků
* podporovat zájmové aktivity žáků
* pomáhat žákům nalézat možnou profesní orientaci

Naším cílem je vytvořit ve škole „bezpečné prostředí“, kde se děti nebojí „chybovat“, vyjádřit svůj názor a zeptat se na to, co je zajímá, nebo jim není jasné. Kde si žák před každou činností může říci: „Zvládnu to!“. Věříme, že tímto položíme základní kámen pro jeho úspěšný:

Život v 21. století.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co to pro nás znamená	Strategie školy
Kompetence k učení	➢ zorganizuje si vlastní proces učení (knihy, pomůcky, ...) ➢ rozvrhne si časový plán učiva ➢ zvolí způsob učení, který vyhovuje právě jemu (podtrhávání, výpisky, poslech, ...) ➢ pracuje soustředěně ➢ využívá paměti ➢ odlišuje podstatné od méně podstatného ➢ propojuje nové vědomosti s dříve získanými ➢ vnímá souvislosti mezi jednotlivými oblastmi ➢ rozhoduje se rychle a správně ➢ porovnává fakta, správě je interpretuje ➢ vyhledává informace ➢ pracuje s konkréty (počítá, řeší, čte, kreslí, ...) ➢ učí se kvůli sobě ➢ nebojí se požádat o pomoc ➢ nebojí se neúspěchu ➢ učí se celý život ➢ chápe učení jako součást své seberealizace ➢ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování	➢ rozvíjíme (podporujeme) tvořivé myšlení ➢ vedeme žáky k práci s informačními zdroji (textová gramotnost, práce s textem, vyhledat podstatné) ➢ umožňujeme vzdělávací příležitosti (terénní vyučování, projektové vyučování, projekty) ➢ vyžadujeme aktivní a zodpovědný přístup ke vzdělávání, příprava na dlouhodobé a krátkodobé úkoly (domácí úkol nebo téma) ➢ dbáme na dodržování stanovených či domluvených pravidel ➢ používáme různé formy a metody práce ➢ organizujeme výlety, exkurze, výstavy, koncerty ➢ vedeme k celoživotnímu učení

	do společnosti a občanského života	
Kompetence k řešení problémů	➢ nebojí se řešit problémy ➢ vyhledává, hodnotí, volí způsoby řešení p. ➢ zjišťuje potřebné informace, které analyzuje a důsledně aplikuje ➢ formuluje svůj problém ➢ je schopen obhájit si své rozhodnutí a respektovat rozdílnost cest k řešení p. ➢ ověření řešení v praxi	➢ volíme problémové úkoly, úkoly z praktického života, dlouhodobé, laboratorní... ➢ organizujeme projekty ➢ uplatňujeme a používáme rozmanité metody (skupinová, týmová, ve dvojicích) ➢ nabízíme dětem přístup k různým zdrojům informací – počítač, knihovny ... ➢ zapojujeme děti do soutěží a poskytujeme jim podporu ➢ umožňujeme žákům podílet se na plánování, přípravě, realizaci, hodnocení činností ve škole ➢ spolupracujeme s různými organizacemi (kulturní, naučné, ...) ➢ podílíme se na vytváření nejrůznějších pravidel – třídní, skupinová ... ➢ vedeme žáky ke zvídavosti ➢ usilujeme o správné pochopení obsahu vztahu učitel - žák
Kompetence komunikativní	➢ čte a píše bezchybně, plynule, s porozuměním, s láskou ➢ vyhledává, třídí, analyzuje informace ➢ prezentuje vhodně zformulované myšlenky a názory ➢ naslouchá ostatním, vhodně reaguje, ptá se, hodnotí ➢ hodnotí sebe, je sebekritický ➢ dodržuje etická a morální pravidla při	➢ podporujeme u žáků kladný přístup k literatuře (knihovna, divadla, mimočítanková četba, výukové programy, besedy o knihách, ...) ➢ dbáme na správné dodržování návyků při výuce čtení a psaní (ve spolupráci s rodinou, příp. spec. ped.) ➢ umožňujeme využití informačních technologií, učíme děti informace třídit,

	komunikaci s ostatními ➢ má kladný vztah k jazyku ➢ nebojí se (vlka nic), nestydí se za svůj názor	vyhledávat, analyzovat ➢ zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace, při nichž se děti učí formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory jiných a přijmout konstruktivní kritiku ➢ zařazujeme sebehodnocení práce dětí, hodnocení dětí navzájem ➢ vysvětlujeme dětem etická a morální pravidla při komunikaci (vést vlastním příkladem), vyžadujeme jejich dodržování ➢ snažíme se podchytit a ve spolupráci s odborníkem a rodinou napravit řečové vady ➢ zařazujeme tvořivou dramatiku a čin. učení ➢ rozšiřujeme u dětí slovní zásobu (jazykové hry, recitace, informační technologie, ...)
Kompetence sociální a personální	➢ uvědomuje si svoji lidskou důstojnost, přijímá své slabé i silné stránky, dokáže s nimi pracovat ➢ zná a dodržuje uznaná společenská pravidla ➢ respektuje odlišnosti ostatních (náb., soc., rasové, fyzické ...) ➢ spolupracuje s ostatními tvořivě, aktivně, s ochotou, konstruktivně, podílí se na tvorbě řešení ➢ snaží se pravdivě hledat svoji identitu, nekopíruje druhé ➢ své schopnosti dokáže využít i ve prospěch	➢ klademe důraz na kvalitní práci třídního učitele – měl by mít vysoké morální zásady a takovou autoritu, aby dokázal v dobrém ovlivnit žáky ➢ organizujeme společné akce tříd, kolektivně – lepší vzájemná poznání – řešení problémů vznikajících při výchově ➢ snažíme se budovat zdravé vztahy žák - učitel (ne patolízalství, také opačná forma: familiárnost až drzost) ➢ umožňujeme žákům chovat se asertivně ➢ podporujeme rozvoj talentovaných dětí (sport, hudba, soutěže, ...)

	ostatních ➢ snaží se jednat asertivně	➢ vedeme žáky k toleranci ke spolužákům jiné národnosti, případně s těl. nebo jiným postižením ➢ využíváme zejména předmětů Ov, Etv, Č, D ... k posílení správných postojů žáků ➢ umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se děti učí argumentovat a prezentovat své postoje ➢ podporujeme celoškolní projekty, zavádění tvůrčí dramatiky do hodin ➢ umožňujeme žákům řešit své osobní i školní problémy s výchovnou poradkyní, případně se školním psychologem, ve zvlášť závažných případech spolupracujeme s odborem péče o dítě ➢ navazujeme „neformální“ kontakty se zákonnými zástupci, získávat je pro pozitivní postoj ➢ užíváme alternativních metod práce ➢ budeme vést žáky k sebepoznání i k sebehodnocení
Kompetence občanské	➢ zná svá práva a povinnosti ➢ respektuje práva a přesvědčení druhých ➢ chová se empaticky (schopný zastat se ostatních) ➢ odmítá násilí (nejen pasivně) ➢ ctí zákonné (- právní) a společenské normy ➢ aktivně se podílí na životě v občanské společnosti ➢ chová se zodpovědně v krizových situacích	➢ pomáháme žákům pochopit důležitost pomoci, solidarity a tolerance ve společnosti ➢ naučíme žáky rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout nesouhlasný postoj ➢ zapojujeme žáky do společenských činností v rámci třídy, školy, dětských organizací, města, státu atd.

	➢ chrání zdraví své i ostatních ➢ chrání a oceňuje tradice, kulturní, historické a přírodní dědictví své vlasti i jiných zemí ➢ má pozitivní postoj k umění, kultuře a sportu ➢ pečuje o životní prostředí s ohledem na budoucí generace	➢ naučíme žáky chránit kulturní a přírodní památky včetně životního prostředí ➢ seznamujeme žáky s vývojem ve městě a upozorňujeme na možná nebezpečí globalizace ➢ vedeme žáky k poznání důležitosti našich symbolů, k pochopení pojmů naše vlast, vlastenectví, domov, bydliště, obec, region, kraj ... ➢ učíme žáky o právních a společenských normách naší vlasti a vedeme k pochopení významu voleb, principů demokracie
Kompetence digitální	➢ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít ➢ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ➢ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ➢ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	➢ zapojujeme žáky do života školy také prostřednictvím digitálních technologií ➢ vedeme žáky k využívání svěřeného zařízení a doporučené digitální technologie při školní práci ➢ učíme žáky při řešení problému rozpoznat potřebu informací; vyhledat je v doporučených zdrojích a posoudit jejich relevanci; ověřit jejich spolehlivost v jiných zdrojích ➢ pomáháme žákům ukládat informace tak, aby je znovu našel a mohl použít; ukládat si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití ➢ seznamujeme žáky s tím, jak soubory sdílet se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie ➢ komunikujeme s žáky pomocí

	➢ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ➢ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	doporučených digitálních technologií ➢ motivujeme žáky k identifikaci problémů, jejich řešení i prostřednictvím digitálních technologií ➢ uvádíme příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat ➢ respektujeme spolu s žáky pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi
Kompetence pracovní	➢ zvládá elementární dovednosti a návyky, činnosti s pomůckami, nástroji a materiály ➢ postupuje podle návodu a předlohy ➢ udržuje pořádek a čistotu při práci ➢ využívá prac. dovednosti a návyky ➢ zvládá prac. operace a postupy ➢ provádí přiměřené prac. činnosti s daným materiálem (pěstitelské č., ...) ➢ používá vhodné prac. pomůcky ➢ uplatňuje základní dovednosti v práci s tech. materiály, s tech. dokumentací, s programy PC ➢ orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů ➢ ctí vztahy mezi rostlinami, živočichy, člověkem s ohledem na zdraví a ochranu přírody ➢ dodržuje bezpečnost práce a hygienu ➢ zorganizuje a plánuje svou prac. činnost ➢ poskytne první pomoc při úrazu	➢ používáme zážitkového učení, podporujeme kooperaci ➢ snažíme se o co největší propojení výuky s praktickým životem ➢ vedeme děti na základě prožitých aktivit k dovednosti rozhodovat se a přijmout zodpovědnost za své činy ➢ zapojujeme žáky do správy a údržby školního majetku ➢ snažíme se o prevenci vandalismu, ochranu hmotných, společenských, kulturních hodnot ➢ vedeme děti k pořádku, podporujeme a rozvíjíme estetiku ➢ environmentální výchovou podporujeme ekologické cítění dětí ➢ organizujeme smysluplné obohacující exkurze ➢ organizujeme diskuse s odborníky (při volbě povolání)

	➢ chápe potřebu vzdělání jako životní prioritu ➢ nebojí se kritiky a sebehodnocení, je odhodlán ji přijmout ➢ vyhledává informace o prac. činnostech ve vybraných oblastech ➢ rozezná (s pomocí) základní principy a požadavky při volbě povolání ➢ zná práva a povinnosti v dané činnosti	➢ vedeme děti k bezpečnému používání nástrojů, pomůcek a aktivnímu přístupu ke zdraví ➢ jdeme dětem příkladem, a proto se pravidelně vzděláváme, pracujeme na sobě, se sebou a s druhými kolegy na společné práci, jsme ochotni sdílet a přijímat zkušenosti druhých

3.3 Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, do které se souhlasem zákonných zástupců doporučujeme žáky k vyšetření. V současné době máme dva učitele – speciální pedagogy. Na škole je školní poradenské pracoviště spolupracující s učiteli i zákonnými zástupci žáků. Naše poradenské pracoviště je složeno z výchovných poradců, školního psychologa a metodika prevence.

Na škole jsou vzděláváni žáci se specifickými poruchami učení a s poruchami pozornosti (syndrom ADHD). Tito žáci jsou vzděláváni s využitím 5 stupňů podpůrných opatření. Podpůrná opatření 1. stupně navrhuje a realizuje škola samostatně na základě své diagnostiky, kdy sestaví Plán pedagogické podpory (viz příloha). Na sestavení Plánu se podílí třídní učitel, výchovný poradce, speciální pedagog a školní psycholog, případně další odborníci (lékaři, apod.). S Plánem pedagogické podpory jsou seznámeni rodiče, žák a všichni vyučující žáka. Škola současně po třech měsících vyhodnocuje naplnění cílů Plánu, a pokud nebudou naplněny, doporučí žákovi vyšetření ve školském poradenském zařízení (PPP a SPC). Podpůrná opatření 2. - 5. stupně jsou žákům na základě vyšetření přiznávány školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC), která také poskytnou konkrétní doporučení pro práci ve škole. Tato doporučení budou průběžně konzultována se školním speciálním pedagogem. Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků i s jiným zdravotním postižením. Tito žáci se zapojují do všech činností a aktivit školy.

Škola umožňuje individuální integraci žáků do jednotlivých ročníků školy. Pro individuálně integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme individuální vzdělávací plány (viz vzor) konzultované s pedagogicko-psychologickou poradnou, či speciálně pedagogickým centrem, podle kterých ve škole pracujeme. Individuální vzdělávací plány upravují obsah, formy a podmínky vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Na sestavení individuálního vzdělávacího plánu se podílejí třídní učitel, výchovný poradce, PPP, SPC, rodiče, případně další odborníci (lékaři, apod.). S Individuálním vzdělávacím plánem jsou seznámeni rodiče, žák a všichni vyučující žáka Individuální vzdělávací plán schvaluje ředitel školy. Zákonní zástupci jsou o výuce průběžně informováni.

Máme zkušenosti (neustále nové zkušenosti získáváme) se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení, hyperaktivních s poruchami pozornosti (ADHD), se smyslovým postižením, narušenou komunikační schopností a žáků s poruchou autistického spektra (Aspergerovým syndromem). Zvláště u těchto žáků je důsledně dbáno na individuální přístup ve vyučování. Dle potřeby bývá těmto žákům nabídnuta individuální výuka, nebo je ve třídě přidělen asistent pedagoga. Škola nabízí žákům také logopedickou péči.

Prostředky, které škola využívá při práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

- vzdělávání pedagogů školy v této problematice
- spolupráce se školním poradenským týmem
- úzká spolupráce s PPP
- spolupráce se zákonnými zástupci
- plán pedagogické podpory
- integrace – individuální vzdělávací plány

* odpovídající metody a formy práce
* prevence specifických poruch učení (1. ročník)
* logopedie
* reedukace v dyslektických skupinkách (viz nepovinný předmět „Dyslektické skupiny“)

3.4 Práce s žáky mimořádně nadanými

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání vytváříme ve škole vhodné podmínky.
Důležitou součástí naší pedagogické práce je včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků a navázání spolupráce se zákonnými zástupci a jejich získání pro podporu rozvoje talentu i v domácích podmínkách.
Do výuky zařazujeme různé projekty. Usilujeme o to, aby učení bylo pro žáky zajímavé, dynamické, aby byli žáci nuceni hledat cesty k řešení problémů, aby docházelo k rozvíjení myšlení, aby se žáci učili pracovat v týmu a domlouvat se spolu, navzájem se respektovat, společně plánovat, vyhodnocovat, při nezdaru hledat efektivnější cestu a při zdaru ocenění.
Naším cílem je co nejefektivnější zapojení talentovaného žáka do procesu učení, rozvíjení osobnosti žáků i ve volném čase a postupné vybavování žáků kompetencemi, aby vlastní talent mohli rozvíjet i v dalším období svého vzdělávání.
K tomu jim můžeme nabídnout rozšířenou výuku matematiky a hudební výchovy na stupni druhém.
Žákům nabízíme řadu nepovinných předmětů, které mohou rozšířit jejich znalosti v oblasti, která je zajímá.
Dále škola poskytuje žákům pestrou škálu zájmových kroužků, např. v oboru výtvarném, hudebním (hra na flétnu, na kytaru, sborový zpěv) a tanečním.
Žáci mohou navštěvovat i jazykové kroužky (angličtina, němčina, francouzština), sportovní hry a šachový kroužek.
Umožňujeme žákům realizovat se zapojením do řady soutěží vědomostních, sportovních, výtvarných, hudebních, tanečních a dalších.
Prostředky, které škola využívá při práci s dětmi mimořádně nadanými:

* vyhledávání žáků mimořádně nadaných – systematické sledování žáků při školní práci
* rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci
* spolupráce s PPP
* individuální vzdělávací plány – doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
* zadávání specifických úkolů
* vnitřní diferenciace ve třídě

3.5 Začlenění průřezových témat

Použité zkratky:

Způsob začlenění: INT – integrováno, SP – samostatný předmět, PRO1 – projekt I. stupeň, PRO1,2 – projekt I.,II. stupeň, PRO2 – projekt II.stupeň, EX – exkurze

Vzdělávací oblasti: ČaJS – člověk a jeho svět, ČaP – člověk a příroda (F, Ch, Př, Z), ČaZ – člověk a jeho zdraví (Tv,Ev), ČaSP – člověk a společnost (Ov, D), ICT – informační a komunikační technologie, Ma – matematika a její aplikace (Ma), JaK – jazyk a jazyková komunikace (Čj, Aj), UmK – umění a kultura (Hv, Vv), ČaPR – člověk a svět práce (Inf, Pč, Přírodovědná praktika, Design a konstrukce), DVO – doplňující vzdělávací obory – povinně volitelné (Dv, Zp, Pčj, TVN Fj, Rj, Nj KAj, Mn, Vč), NVO – nepovinné vzdělávací obory (Logika, SH, Sbz, Historie a kultura)

Předměty: viz. „Učební plán“

Výchova demokratického občana

	I. stupeň					II. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	PRO1B PRO1F	PRO1B PRO1F	PRO1B PRO1F	PRO1B PRO1F	PRO1B PRO1F	PRO2C PRO2E PRO2F	PRO2C PRO2E PRO2F	PRO2C PRO2E PRO2F	PRO2C PRO2E PRO2F
OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA	INT/Čj, Vv	INT/Čj, Vv	INT/Prv, Vv	INT/Vv	INT/Vv	INT/Aj INT/Tv	INT/Čj INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv
Pravidla soužití partnerství, demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole, principy demokracie	INT/Prv PRO1B PRO1F	PRO1B PRO1F	INT/Prv, Čj PRO1B PRO1F	INT/Vl PRO1B PRO1F	INT/Čj PRO1B PRO1F			INT/Čj INT/Ov	INT/D INT/Ov
Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	PRO1A PRO1B PRO1F	PRO1A PRO1B PRO1F	PRO1A PRO1B PRO1F	PRO1A PRO1B PRO1F INT/Tv	PRO1A PRO1B PRO1F INT/Tv				INT/D
Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	PRO1B	PRO1B	PRO1B	PRO1B	PRO1B	INT/Ov PRO1,2B	PRO1,2B	PRO1,2B	PRO1,2B
OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT		INT/Prv	INT/Prv	INT/Vl, Vv	INT/Vl, Vv	INT/Hv INT/Vv	INT/F INT/Vv	INT/Čj INT/Aj	INT/DVO INT/Hv

						INT/DVO INT/Z	INT/DVO	INT/DVO INT/D INT/F INT/Hv INT/Vv	INT/Vv
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana v demokratické společnosti, odpovědnost za své postoje a činy	PRO1A PRO1B PRO1F	PRO1A PRO1B PRO1F	PRO1A PRO1B PRO1F	INT/Vl PRO1A PRO1B PRO1F	PRO1A PRO1B PRO1F				INT/Ov
Principy soužití s minoritami				INT/Vl	INT/Vl	INT/Z			INT/D INT/Ov
Právní řád						INT/Pč		INT/Ov	INT/Ov
FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ						INT/Z	INT/Z	INT/Z	
Volební systémy, demokratické volby a politika									INT/Ov
Obec jako základní jednotka samosprávy						INT/Ov			
Společenské organizace a hnutí	PRO1B PRO1F	PRO1B PRO1F	PRO1B PRO1F	PRO1B PRO1F	PRO1B PRO1F	PRO1,2B	PRO1,2B	PRO1,2B	INT/Ov PRO1,2B
PRINCIPY DEMOKRACIE						INT/Z	INT/Z	INT/Z	INT/D
Demokracie, anarchie, diktatura							Ov	Ov	
základní kategorie fungování demokracie							Ov		Ov
Ústava							Ov		Ov
Demokratické řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	PRO1A PRO1F	PRO1A PRO1F	PRO1A PRO1F	PRO1A PRO1F	PRO1A PRO1F		INT/Čj		INT/Ov

Mediální výchova

	I. stupeň					II. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	PRO1,2 I PRO1B PRO1D	PRO1,2 I PRO1B PRO1D	PRO1,2 I PRO1B PRO1D	PRO1,2 I PRO1B PRO1D	PRO1,2 I PRO1B PRO1D	PRO1,2 I PRO2E	PRO1,2 I PRO2E	PRO1,2 I PRO2E	PRO1,2 I PRO2E PRO2G
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	PRO1D	PRO1D	INT/ČaJS PRO1D	INT/Aj INT/ČaJS,L PRO1D	INT/EX-Vlastiv. INT/Aj INT/ČaJS,L PRO1D	INT/Čj INT/Ma INT/ČaPR INT/Vv INT/Tv	INT/ČaPR INT/Vv INT/Tv	INT/F INT/Vv INT/Tv	INT/Čj INT/Ma INT/Ov INT/Vv INT/Tv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	PRO1D	PRO1D	PRO1D	PRO1D	INT/ČaJS PRO1D INT/Př INT/Vl	INT/Tv INT/Z	INT/Z INT/Tv	INT/Čj INT/Ov INT/Z INT/Tv	INT/Čj INT/Ov INT/Tv
Stavba mediálních sdělení	INT/Aj. PRO1B PRO1D	INT/Aj. PRO1B PRO1D	INT/Aj. PRO1B PRO1D	PRO1B PRO1D	INT/M PRO1B PRO1D INT/Inf	INT/ČaPR	INT/ČaPR		
Vnímání autora mediálních sdělení	PRO1D	PRO1D	INT/VV PRO1D	INT/ ČaJS PRO1D	INT/ ČaJS PRO1D INT/Inf INT/Vl	INT/Čj INT/ČaPR	INT/Čj INT/ČaPR		INT/Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	INT/Prv INT/Vv PRO1D	INT/Prvouka INT/Vv PRO1D	INT/Prvouka INT/Vv PRO1D	INT/Vv PRO1D	INT/Vv PRO1D INT/Př		INT/Z	INT/Čj INT/Aj INT/DVO INT/Z	
Tvorba mediálního sdělení	PRO1B	PRO1B	PRO1B	PRO1B INT/Tv	PRO1B INT/Inf INT/Tv	INT/ČaPR INT/Vv INT/DVO	INT/ČaPR INT/Ov INT/Vv	INT/Čj INT/Vv	INT/Vv

							INT/DVO		
Práce v realizačním týmu	PRO1B	PRO1B	PRO1B	PRO1B	PRO1B	INT/ČaPR	INT/ČaPR		

Environmentální výchova

	I. stupeň					II. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	PRO2A PRO1E PRO1F PRO1,2F	PRO2A PRO1E PRO1F PRO1,2F	PRO2A PRO1E PRO1F PRO1,2F	PRO2A PRO1E PRO1F PRO1,2F	PRO2A PRO1E PRO1F PRO1,2F	PRO2A PRO1,2F	PRO2A PRO1,2F	PRO2A PRO1,2F	PRO2A PRO1,2F
Ekosystémy	INT/VV PRO1E PRO1F	INT/ČaJS PRO1E PRO1F	INT/ČaJS PRO1E PRO1F	INT/ČaJS INT/VV INT/ČJ INT/Př PRO1E PRO1F	INT/AJ INT/ČaJS INT/VV INT/ČJ PRO1E PRO1F	INT/Aj INT/Př	INT/Z INT/Př	INT/Aj INT/DVO INT/Z	
Základní podmínky života	PRO1E PRO1F	PRO1E PRO1F	INT/ČaJS INT/VV PRO1E PRO1F	INT/M INT/VV INT/ČaJS INT/ČJ INT/Př PRO1E PRO1F	INT/M INT/PČ INT/AJ INT/Č INT/ITC PRO1E PRO1F	INT/F INT/Př	INT/Z INT/Př	INT/Ch INT/Z	INT/Ch INT/Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRO1E PRO1F	PRO1E PRO1F	INT/VV PRO1E PRO1F	INT/VV, HV,PČ INT/Př PRO1E PRO1F	INT/VV PRO1E PRO1F	INT/ČaPR INT/Př INT/Z	INT/Aj INT/DVO INT/ČaPR INT/F INT/Z INT/Př	INT/F INT/Ch INT/Z INT/Př	INT/F INT/Ch INT/Př INT/Z

Vztah člověka k prostředí	INT/ČaJS INT/VV,PČ, HV INT/ČJ PRO1E PRO1F	INT/TV INT/VV,PČ, HV INT/ČJ PRO1E PRO1F	INT/TV PRO1E PRO1F	INT/TV INT/Př INT/Tv PRO1E PRO1F	INT/TV INT/Vl INT/Tv PRO1E PRO1F	INT/Čj INT/Př INT/Hv INT/Vv INT/Pč INT/Tv INT/DVO INT/Př INT/Z	INT/Čj INT/Z INT/Hv INT/Vv INT/Tv INT/DVO INT/Př	INT/Čj INT/Ch INT/Z INT/Hv INT/Vv INT/Tv INT/DVO INT/Př	INT/Čj INT/Ov INT/F INT/Ch INT/Z INT/Hv INT/Vv INT/Tv INT/DVO INT/Př

Osobnostní a sociální výchova

	I. stupeň					II. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	PRO1,2 A PRO1,2 I PRO1A PRO1B PRO1C PRO1D PRO1F	PRO1,2 A PRO1,2 I PRO1A PRO1B PRO1C PRO1D PRO1F	PRO1,2 A PRO1,2 I PRO1A PRO1B PRO1C PRO1D PRO1F	PRO1,2 A PRO1,2 I PRO1A PRO1B PRO1C PRO1D PRO1F	PRO1,2 A PRO1,2 I PRO1A PRO1B PRO1C PRO1D PRO1F	PRO1,2 A PRO1,2 C PRO1,2 D PRO1,2 F PRO1,2G PRO1,2 H PRO1,2 I PRO2A PRO2B PRO2C PRO2E PRO2F	PRO1,2 A PRO1,2 C PRO1,2 D PRO1,2 F PRO1,2G PRO1,2 H PRO1,2 I PRO2A PRO2B PRO2C PRO2E PRO2F	PRO1,2 A PRO1,2 C PRO1,2 D PRO1,2 F PRO1,2G PRO1,2 H PRO1,2 I PRO2A PRO2B PRO2C PRO2E PRO2F	PRO1,2 A PRO1,2 C PRO1,2 D PRO1,2 F PRO1,2G PRO1,2H PRO1,2 I PRO2A PRO2B PRO2C PRO2E PRO2F
Rozvoj schopností poznávání	INT/ČaZ INT/Čj INT/Hv PRO1,2 A PRO1C	INT/ČaZ INT/Čj INT/Hv PRO1,2 A PRO1C	INT/ČaZ INT/Čj INT/Hv INT/Tv PRO1,2 A	INT/ČaZ INT/Čj INT/Hv INT/Vv INT/Tv	INT/ČaJS INT/Čj INT/Hv INT/Vv INT/Tv	INT/Ma INT/F INT/Hv INT/Ev INT/Tv	INT/Ma INT/Hv INT/Ev INT/Tv INT/DVO	INT/Čj INT/Ma INT/Ov INT/Ch INT/Hv	INT/Ma INT/Ch INT/Hv INT/Tv INT/DVO

	PRO1D PRO1F	PRO1D PRO1F	PRO1C PRO1D PRO1F	PRO1,2 A PRO1C PRO1D PRO1F	PRO1,2 A PRO1C PRO1D PRO1F	INT/DVO PRO1,2 A	PRO1,2 A	INT/Tv INT/DVO PRO1,2 A	PRO1,2 A
Sebepoznání a sebepojetí	INT/ČaZ INT/Čj INT/Hv INT/Vv PRO1A PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaJS INT/Čj INT/Hv INT/Vv PRO1A PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaJS INT/Čj INT/Hv INT/Vv PRO1A PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaZ INT/Čj INT/Hv INT/Tv PRO1A PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaJS INT/Čj INT/Hv INT/Př INT/Tv PRO1A PRO1C PRO1D PRO1F	INT/Aj INT/Hv INT/Ev INT/Tv INT/NVO INT/DVO	INT/Čj INT/Aj INT/Hv INT/Ev INT/Tv INT/NVO INT/DVO	INT/Čj INT/Aj INT/Ch INT/Tv INT/NVO INT/DVO	INT/Aj INT/DVO INT/Ch INT/Tv INT/NVO INT/DVO
Seberegulace a sebeorganizace	INT/ČaZ INT/Čj INT/Hv PRO1A PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaJS INT/Hv PRO1A PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaZ INT/Čj PRO1A PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaZ INT/Hv INT/Tv PRO1A PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaJS INT/Čj INT/Hv INT/Př INT/Tv PRO1A PRO1C PRO1D PRO1F	INT/Ev	INT/Ev	INT/Čj INT/Ch	
Psychohygiena	INT/ČaZ INT/Hv PRO1D PRO1F	INT/ČaZ INT/Čj PRO1D PRO1F	INT/ČaZ INT/Hv PRO1D PRO1F	INT/ČaJS INT/Čj INT/Tv PRO1D PRO1F	INT/ČaJS INT/Hv INT/Tv INT/Př PRO1D PRO1F	INT/Tv	INT/Ev INT/Tv	INT/Čj INT/Ch INT/Tv	INT/Ch INT/Tv
Kreativita	INT/ČaZ INT/Hv	INT/ČaZ INT/Čj INT/Hv	INT/ČaZ INT/Hv	INT/ČaZ INT/Čj INT/Hv INT/Vv INT/Tv	INT/ČaZ INT/Hv INT/Vv INT/Tv	INT/Aj INT/Ma INT/Hv INT/Vv INT/Tv	INT/Ma INT/Hv INT/Vv INT/Tv	INT/Čj INT/Ma INT/Hv INT/Vv INT/Tv	INT/DVO INT/Ma INT/Hv INT/Vv INT/Tv

Poznávání lidí	INT/ČaJS INT/ČaZ INT/Čj PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaJS INT/ČaZ INT/Čj PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaJS INT/ČaZ PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaJS INT/ČaZ INT/Čj INT/Tv PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaZ INT/Čj INT/Př INT/Tv PRO1C PRO1D PRO1F	INT/Aj INT/Tv	INT/Tv	INT/Čj INT/Aj INT/DVO INT/D INT/Tv	INT/Tv
Mezilidské vztahy	INT/ČaZ INT/Aj INT/Čj PRO1A PRO1B PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaJS INT/Aj PRO1A PRO1B PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaZ INT/Aj INT/Čj PRO1A PRO1B PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaJS INT/Čj INT/Hv INT/Vv INT/Tv PRO1A PRO1B PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaJS INT/Čj INT/Hv INT/Vv INT/Př INT/Tv PRO1A PRO1B PRO1C PRO1D PRO1F	INT/Ev INT/Tv INT/Z PRO1,2B	INT/Ma IN T/Tv PRO1,2B	INT/Čj INT/Ch INT/Tv PRO1,2B	INT/Ch INT/Tv PRO1,2B
Komunikace	INT/ČaJS INT/Čj INT/Hv PRO1A PRO1B PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaJS INT/Čj INT/Hv PRO1A PRO1B PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaJS INT/Čj INT/Hv PRO1A PRO1B PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaJS INT/Čj INT/Hv INT/Tv PRO1A PRO1B PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaZ INT/Čj INT/Hv INT/Tv PRO1A PRO1B PRO1C PRO1D PRO1F	INT/Čj INT/Aj INT/Hv INT/Ev INT/Tv INT/DVO INT/Z	INT/Čj INT/Aj INT/Fj INT/Z INT/Hv INT/Ev INT/Tv INT/DVO	INT/Čj INT/Aj INT/Ov INT/Ch INT/Z INT/Hv INT/Vv INT/Tv INT/DVO	INT/Aj INT/Ch INT/Hv INT/Vv INT/Tv INT/DVO
Kooperace a kompetice	INT/ČaZ INT/MAT INT/Hv PRO1B PRO1C PRO1D	INT/ČaZ INT/Čj INT/Hv PRO1B PRO1C PRO1D	INT/ČaZ INT/Hv PRO1B PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaZ INT/Čj INT/Hv INT/Tv PRO1B PRO1C	INT/ČaZ INT/Hv INT/Tv PRO1B PRO1C PRO1D	INT/Tv INT/Z	INT/Tv	INT/Ch INT/Hv INT/Tv	INT/Ch INT/Hv INT/Tv

	PRO1F	PRO1F		PRO1D PRO1F	PRO1F				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/ČaJS INT/Čj PRO1F	INT/ČaJS PRO1F	INT/ČaJS INT/Čj PRO1F	INT/ČaZ INT/Tv INT/Př PRO1F	INT/ČaZ INT/Čj INT/Př INT/Tv PRO1F	INT/Ma INT/Ev INT/Tv	INT/Ev INT/Tv	INT/Čj INT/Ma INT/Ch INT/Tv	INT/Ma INT/Ch INT/Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/ČaZ PRO1A PRO1B PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaJS INT/Čj PRO1A PRO1B PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaJS PRO1A PRO1B PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaZ INT/Čj INT/Hv INT/Př INT/Tv PRO1A PRO1B PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaJS INT/ČaZ INT/Hv INT/Př INT/Tv PRO1A PRO1B PRO1C PRO1D PRO1F	INT/Ov INT/Hv INT/Ev INT/Tv INT/DVO PRO1,2B	INT/Hv INT/Ev INT/Tv INT/DVO PRO1,2B	INT/Čj INT/Ov INT/Ch INT/Hv INT/Vv INT/Tv INT/DVO PRO1,2B	INT/Ch INT/Hv INT/Vv INT/Tv INT/DVO PRO1,2B

Multikulturní výchova

	I. stupeň					II. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	PRO1D	PRO1D	PRO1D	PRO1D	PRO1D	PRO2E PRO2F	PRO2E PRO2F	PRO2E PRO2F	PRO2E PRO2F
Kulturní diference	PRO1D	PRO1D	INT/ČaJS, JaJK (Prv, ČJ) PRO1D	INT/ČaJS, JaJK, UaK (Vl, ČJ, HV, VV) PRO1D	INT/ČaJS, JaJK, UaK (Př, ČJ, VV) INT/Tv INT/Př PRO1D	INT/Čj INT/Ov INT/Vv INT/NVO INT/DVO	INT/Čj INT/D INT/Hv INT/Vv INT/NVO INT/DVO	INT/Čj INT/NVO INT/DVO	INT/Čj INT/NVO INT/DVO
Lidské vztahy	INT/ČaJS, ČaZ	INT/ČaJS, ČaZ, JaJK,	INT/ČaJS, ČaZ, UaK	INT/ČaJS, ČaZ UaK	INT/ČaZ. UaK (TV,	INT/Aj INT/Vv	INT/Vv INT/DVO	INT/Vv INT/DVO	INT/Vv INT/DVO

	JaJK,UaK (Prv, TV, ČJ, VV) PRO1D	UaK (Prv, TV, ČJ, VV) PRO1D	(Prv, TV, VV) PRO1D	(Vl, TV, VV) INT/Tv PRO1D	VV) INT/Př INT/Tv PRO1D	INT/DVO PRO1,2B	PRO1,2B	PRO1,2B	PRO1,2B
Etnický původ				INT/JaJK (ČJ)	INT/JaJK (ČJ) INT/Př	INT/Vv INT/DVO	INT/Z INT/Vv INT/DVO	INT/Z INT/Vv INT/DVO	INT/Čj INT/Vv INT/DVO
Multikulturalita	INT/JaJK (AJ) PRO1D	INT/JaJK (AJ) PRO1D	INT/JaJK (AJ) PRO1D	INT/JaJK (AJ) PRO1D	INT/JaJK (AJ) PRO1D INT/Př	INT/ČaPR INT/Vv INT/DVO	INT/ČaPR INT/Vv INT/DVO	INT/Fj INT/Vv INT/DVO	INT/Vv INT/DVO
Princip sociálního smíru a solidarity					INT/Př	PRO1,2B	INT/Ov INT/Z PRO1,2B	INT/Aj INT/DVO INT/Ov INT/Z PRO1,2B	PRO1,2B

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	I. stupeň					II. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	PRO1,2 I PRO1C PRO1D PRO1F	PRO1,2 I PRO1C PRO1D PRO1F	PRO1,2 I PRO1C PRO1D PRO1F	PRO1,2 I PRO1C PRO1D PRO1F	PRO1,2 I PRO1C PRO1D PRO1F	PRO1,2C PRO1,2 I PRO2F	PRO1,2C PRO1,2 I PRO2F	PRO1,2C PRO1,2 I PRO2F	PRO1,2C PRO1,2 I PRO2F PRO2G
EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ						INT/Čj INT/Tv INT/Z	INT/Fj INT/D INT/Z INT/Tv	INT/Z INT/Tv	INT/Ov INT/Tv
Rodinné příběhy	INT/Prv, Čj, Vv PRO1C	INT/Prv, Čj, Vv PRO1C	INT/Prv, Vv PRO1C PRO1D	INT/Aj, Čj, Vv PRO1C	INT/Aj, Čj, Vv PRO1C				

	PRO1D	PRO1D		PRO1D	PRO1D				
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	INT/Čj, Vv PRO1D	INT/Čj, Vv PRO1D	INT/Vv PRO1D	INT/Aj, Čj, Vv PRO1D	INT/Aj, Čj, Vv PRO1D				
Místa, události a artefakty v okolí mající vztah k Evropě a světu	INT/Čj, Vv PRO1F	INT/Čj, Vv PRO1F	INT/Vv PRO1F	INT/Aj, Čj, Vv PRO1F	INT/Aj, Čj, Vv PRO1F				
Naši sousedé v Evropě	INT/Čj, Vv	INT/Čj, Vv	INT/Vv	INT/Aj, Čj, Vv	INT/Aj, Čj, Vv	INT/Aj			INT/Ov
Život dětí v jiných zemích	INT/Čj, Vv PRO1C PRO1D	INT/Čj, Vv PRO1C PRO1D	INT/Vv PRO1C PRO1D	INT/Aj, Čj, Vv PRO1C PRO1D	INT/Aj, Čj, Vv PRO1C PRO1D	INT/Aj			
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	INT/Čj, Vv PRO1C PRO1D PRO1F	INT/Čj, Vv PRO1C PRO1D PRO1F	INT/Vv PRO1C PRO1D PRO1F	INT/Aj, Čj, Vv PRO1C PRO1D PRO1F	INT/Aj, Čj, Vv PRO1C PRO1D PRO1F	INT/ČaPR	INT/ČaPR		INT/Ov
OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT					INT/Vl	INT/Čj INT/Z	INT/Čj INT/Aj INT/DVO INT/Z	INT/Aj INT/DVO INT/Z	INT/Aj INT/DVO
Naše vlast a Evropa	INT/Aj PRO1D PRO1F	INT/Aj PRO1D PRO1F	INT/Prv, Aj PRO1D PRO1F	INT/Vl, Aj, Hv PRO1D PRO1F	INT/Aj, Hv PRO1D PRO1F	INT/Aj	INT/Ov		
Mezinárodní setkávání				INT/Vl, Aj	INT/Aj INT/Inf				
Státní a evropské symboly				INT/Vl			INT/Ov		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách	INT/Aj PRO1D	INT/Aj PRO1D	INT/Aj PRO1D	INT/Vl, Hv PRO1D	INT/Hv PRO1D	INT/Aj INT/Ov			
JSME EVROPANÉ					INT/Vl	INT/Vv INT/DVO	INT/Z INT/Hv	INT/Z INT/Vv	INT/D INT/Vv

							INT/Vv INT/DVO	INT/DVO	INT/DVO
Kořeny a zdroje evropské civilizace	INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv	INT/Vl	INT/ Čj	INT/Čj INT/D			
Klíčové mezníky evropské historie				INT/Vl					
Evropská integrace				INT/Vl					INT/D
Instituce Evropské unie a jejich fungování	PRO1,2CH	PRO1,2CH	PRO1,2CH	PRO1,2CH	PRO1,2CH	PRO1,2CH	PRO1,2CH	PRO1,2CH	PRO1,2CH INT/Ov

3.6 Projektová výuka

Projekty – I. a II. stupeň

PRO1,2 A
OV – Odznak všestrannosti
Obsah projektu:

- *projekt pod záštitou MŠMT*
- *snaha o zastavení nárůstu počtu dětí s obezitou*
- *ukazatel kondice dětí*
- *disciplíny rozvíjející koordinaci pohybu, orientaci, startovní reakci, běžeckou rychlost a houževnatost*

PRO1,2 B
Adopce na dálku – zapojení do humanitární pomoci
Obsah projektu:

- *vedení k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem*
- *pochopení vlastního postavení ve společnosti*
- *podpora pomoci ostatním v nouzi*
- *prohlubování citlivých vztahů k lidem*
- *zapojení do spolupráce s dobročinnými organizacemi*

PRO1,2 C
Den světel – vánoční dílny pro žáky školy a jejich rodiče
Obsah projektu:

- *setkávání žáků, učitelů a zákonných zástupců v neformálních aktivitách*
- *příklady rukodělných činností, rozvoj jemné motoriky*
- *zastavení se a vytváření klidné atmosféry v předvánočním čase*
- *větší participace zákonných zástupců na činnostech školy*
- *představení školy nejen jako vzdělávacího, ale i kulturně volnočasového centra*

PRO 1,2 D

Vánoční koncert – koncert I. a II. stupně pro rodiče, žáky a učitele

Obsah projektu:

- *setkávání žáků, učitelů a zákonných zástupců v neformálních podmínkách*
- *zastavení se a vytváření klidné atmosféry v předvánočním čase*
- *větší participace zákonných zástupců na činnostech školy*
- *představení spolupráce obou stupňů školy nejen ve vzdělávací činnosti, ale i v kulturním duchu*

PRO1,2 E

Den Země (22. 4.) – oslava Dne Země, happening, tematické dílny

Obsah projektu:

- *připomínání významu ochrany přírody a krajiny*
- *práce v tematických dílnách zaměřených na ochranu přírody, způsob zpracování odpadů, přírodní zdroje*
- *doprovodnými akcemi budovat v dětech pozitivní vztah k přírodě (např. výukové programy, úklid přírodní rezervace, okolí školy)*
- *společná prezentace výsledků při happeningu na školním hřišti*

PRO 1,2 F–v současné době škola tento projekt nezařazuje do výuky

Ekoškola

Obsah projektu:

- *práce s netradičními výukovými materiály*
- *práce v novém prostředí*
- *vedení k týmové práci*
- *rozvoj spolupráce a kooperace žáků*

PRO1,2 G

Den otevřených dveří

Obsah projektu:

- *představení prací žáků školy*
- *seznámení zákonných zástupců a veřejnosti s cíli vzdělávání*
- *setkávání zákonných zástupců za průběhu výuky i mimo ni*

- *větší zapojení zákonných zástupců v utváření vlastního názoru na činnosti školy*

PRO1,2 H
Den letního a zimního sportu
Obsah projektu:
- *posilování fyzické zdatnosti dětí*
- *vedení k týmové spolupráci*
- *aplikace pravidel fair play*
- *nabídka k aktivnímu způsobu trávení volného času dětí*

PRO1,2 I
Literuška – tvorba sborníků nejlepších literárních prací
Obsah projektu:
- *rozvoj čtenářských dovedností žáků*
- *posilování zájmu dětí o mimočítankovou četbu*
- *rozvíjí tvořivost a vlastní pocitovou realizaci dítěte*

Projekty – I. stupeň

PRO1A
Klima třídy
Obsah projektu:
- *rozvoj kamarádských vztahů žáků a žáků a učitelů*
- *rozvoj spolupráce, kooperace žáků*
- *vytváření pravidel třídy, jejich dodržování*
- *posilování bezpečí třídního kolektivu*
- *využívání komunitního kruhu k řešení problémů*

PRO1B
Maratón – štafetový závod dětí 1. stupně, součást Brněnských dnů pro zdraví

Obsah projektu:

- *posilování fyzické zdatnosti dětí*
- *vedení k týmové spolupráci*
- *aplikace pravidel fair play*
- *nabídka k aktivnímu způsobu trávení volného času dětí*

PRO1C

Den světel – vánoční dílny pro žáky školy a jejich rodiče

Obsah projektu:

- *setkávání žáků, učitelů a zákonných zástupců v neformálních aktivitách*
- *příklady rukodělných činností, rozvoj jemné motoriky*
- *zastavení se a vytváření klidné atmosféry v předvánočním čase*
- *větší participace zákonných zástupců na činnosti školy*
- *představení školy nejen jako vzdělávacího, ale i kulturně volnočasového centra*

PRO1D

Březen – měsíc knihy, týden čtení

Obsah projektu:

- *rozvoj čtenářských dovedností žáků*
- *posilování zájmu dětí o mimočítankovou četbu*
- *návštěva knihoven, péče o knihy*
- *rozhovory, besedy o knihách, např. s významnou osobností okolí školy*

PRO1E

Den Země (22. 4.) – oslava Dne Země, happening, tematické dílny

Obsah projektu:

- *připomínání významu ochrany přírody a krajiny*
- *práce v tematických dílnách zaměřených na ochranu přírody, způsob zpracování odpadů, přírodní zdroje*
- *doprovodnými akcemi budovat v dětech pozitivní vztah k přírodě (např. výukové programy, úklid přírodní rezervace, okolí školy)*
- *společná prezentace výsledků při happeningu na školním hřišti*

PRO1F
Školy v přírodě – tematické projekty, ochrana ŽP, zdatnost, rozvoj vztahů
Z finančních důvodů se může stát, že tento projekt některé třídy neabsolvují v daném školním roce.
Obsah projektu:

- *tematické projekty tříd se zaměřením na poznávání přírody a ochranu životního prostředí*
- *budování kamarádských vztahů žáků*
- *rozvoj spolupráce dětí*
- *poznávání regionu místa konání školy v přírodě*
- *posilování fyzické zdatnosti žáků*

PRO1G
Technické ZŠ – rozvíjení technických schopností a znalostí dětí
Z finančních důvodů se může stát, že tento projekt některé třídy neabsolvují v daném školním roce.
Obsah projektu:

- *rozvoj technických dovedností a prostorové představivosti dětí*
- *posilování zájmu dětí o techniku a přírodní vědy*
- *budování schopnosti spolupráce při řešení technicky zaměřených úkolů*

Projekty – II. stupeň

PRO2A
HELP – ochrana člověka za mimořádných událostí (zaměřeno na integrovaný záchranný systém ČR)
Obsah projektu:

- *příprava žáků na zvládání náročných životních situací*
- *získávání praktických dovedností*
- *vede ke správné orientaci a racionálnímu rozhodování v krizových situacích*

PRO2B
Otevřená přestávka – hudební a pohybová přestávka z vlastní tvorby dětí

Obsah projektu:

- *posilování fyzické zdatnosti dětí*
- *vedení k týmové spolupráci*
- *nabídka k aktivnímu způsobu trávení volného času dětí*

PRO2C

Dopravní testy – zdatnost a příprava budoucích účastníků silniční dopravy

Obsah projektu:

- *rozvíjí zdatnost budoucích účastníků silniční dopravy*
- *seznamuje žáky se systémem pravidel silničního provozu a jeho respektování*

PRO2E

Primární prevence sociálně – patologických jevů

Obsah projektu:

- *seznamuje žáky s jednotlivými sociálně-patologickými jevy*
- *pomáhá řešit různé životní situace*
- *nabízí možnosti pomoci*
- *učí žáky vnímat, reagovat a řešit problémy své i svého okolí*

PRO2F

OST – organizace spojených tříd

Obsah projektu:

- *aktivně zapojuje žáky do života školy (sběr papíru, víček, Den učitelů, výjezdy OST)*
- *podílí se zdravě na tvorbě akcí školy (soutěže ve výzdobě tříd, Mikulášská nadílka, školní diskotéka, soutěžní a sportovní odpoledne)*

Další doporučená témata pro projekty navazující na zaměření školy (Ekologie, Zdravá škola, Tvořivá škola)

Den bez aut (22. 9.)

Obsah projektu:

- *způsoby dopravy, četnost a výhodnost používání*

- *vytváření plakátů ke Dni bez aut, informovanost žáků, zákonných zástupců a veřejnosti*
- *zapojení do celoměstské akce*

Den stromů (20. 10.)

Obsah projektu:

- *ochrana stromů v přírodě a v zástavbě*
- *důležitost parků jako katalyzátoru městské zástavby*
- *památné stromy okolí školy*

Den zvířat (4. 10.)

Obsah projektu:

- *ochrana zvířat v přírodě*
- *péče o zvířata v přírodě a domácí mazlíčky*
- *organizace zaměřené na ochranu zvířat (hnutí Duha, Greenpeace)*

Den vody (22. 3.)

Obsah projektu:

- *ochrana vodních zdrojů*
- *úspora spotřeby vody*
- *voda jako nezbytná součást života*

Den zdraví (7. 4.)

Obsah projektu:

- *zaměření na zdravý životní styl*
- *způsoby předcházení onemocnění*
- *protidrogová prevence*
- *v rámci projektu Zdravá škola spolupráce se školní družinou*

Ročníkové projekty

Doporučená témata pro projekty navazující na zaměření školy.

1. ročník
   - **Kamarád** (rozvoj dobrých vztahů mezi žáky, spolupráce)
   - **Roční období – Podzim, Zima, Jaro, Léto** (poznávání změn v přírodě, využití vzdělávacích institucí Lipka, Rozmarýnek, tradice – Vánoce, Velikonoce)

2. ročník
   - **Kamarád** (rozvoj dobrých vztahů mezi žáky, spolupráce)
   - **Ochrana životního prostředí, recyklace** (poznávání recyklovatelných materiálů, nádoby na odpad)

3. ročník
   - **Obec a okolí obce, Krajina za školou** (spolupráce s CVČ, poznávání místa, kde děti žijí)
   - **Bezpečně do školy** (dopravní výchova – chodec, cyklista)

4. ročník
   - **Putování pravěkem**, **středověkem** (poznávání dějin českého národa)
   - **Brno, Česká republika** (poznávání regionu bydliště, České republiky, budování pozitivního vztahu k domovu)

5. ročník
   - **Praha hlavní město** (kulturní dědictví předků, poznání hlavního města)
   - **Evropa – kulturní rozdílnost** (etnikum, zvyky, chování, oblékání, životní styl – porovnávání s Českou republikou)

6. ročník¨
   - **Nová éra – školní časopis**
   - **Adaptační pobyt – „Spolu za jeden provaz“** (rozvoj dobrých vztahů mezi žáky, spolupráce)
   - 7. ročník
   - **Nová éra – školní časopis**
   - **LVK – lyžařský výcvikový kurz**
   - 8. ročník
   - **Nová éra – školní časopis**
   - **Terénní vyučování – Jedovnice**
   - 9. ročník
   - **Nová éra – školní časopis**

- **Rozloučení s 9. ročníkem** (příjemné a slavnostní rozloučení žáků 9. tříd)
- **Projektový den** – (zpracování tématu, vlastní výstup, volba metod, propojení vztahů)
- **Závěrečné práce** (vytvoření vlastní práce na základě tématu, pravidel školy a vedoucího závěrečné práce)
- **Kurz vodní turistiky na řece Vltavě** (základní vodácký výcvik spojený s pobytem ve volné přírodě)

Popis některých projektů

Kurz vodní turistiky na řece Vltavě

Charakteristika projektu:

Kurz vodní turistiky je určen pro vodácké začátečníky. Přináší základní vodácký výcvik spojený s pobytem ve volné přírodě. Kurz je realizován pod vedením zkušených instruktorů cestovní kanceláře a pedagogů školy. Trasa je vedena v úseku Vyšší Brod – Český Krumlov – České Budějovice, lokalitami CHKO Blanský les s velmi zachovalou přírodou a historickými památkami. Po dobu konání kurzu jsou účastníci ubytováni ve stanech ve vodáckých tábořištích, osobní věci jsou přepravovány doprovodným vozidlem.

Projekt se vztahuje k průřezovému tématu osobnostní a sociální výchova, prohlubuje průřezové téma environmentální výchova, a to v oblasti péče o přírodu při konání a organizování masových akcí.

Přínos projektu:

Kurz umožňuje žákům prožít radost z pohybu na vodě i mimo ni. Umožňuje osvojit si základní pohybové dovednosti a schopnosti. Má kladný vliv na prohloubení vztahů mezi žáky, vede je k zodpovědnosti za sebe samého i k zodpovědnosti za druhé. Výuka klade důraz na dodržování zásad bezpečnosti, na vhodné chování vůči jiným a vůči přírodě.

Časové rozmezí:

Projekt je realizován jako pětidenní kurz a je nabízen žákům 9. ročníku. Vyžaduje zvláštní materiální podmínky, které zabezpečuje cestovní kancelář (zapůjčení lodí či raftů). Účastníci kurzu si zajišťují vlastní vybavení stanů a spacích pytlů.

Garanti projektu:

Mgr. Miluše Nováková.

Lyžařský výcvikový kurz

Charakteristika:

Do programu lyžařského kurzu je zařazen i výcvik na snowboardu. Důraz se klade na rozvoj a zvládnutí základních pohybových struktur a speciálních pohybových dovedností v odpovídajících terénních a sněhových podmínkách. Výcvik probíhá ve družstvech podle úrovně lyžařských dovedností žáků. Neoddělitelnou součástí výcviku na lyžích a snowboardu jsou různé herní a závodní aktivity. Obohacují výuku a zábavnou

formou napomáhají k procvičení základních lyžařských dovedností. Vyvrcholením lyžařského výcviku jsou závody ve slalomu na lyžích a snowboardu.
Projekt se vztahuje a prohlubuje průřezové téma osobnostní a sociální výchova.
Přínos projektu:
Největším přínosem LVK je umožnit dětem prožít radost z pohybu na sněhu a vytvořit u nich trvalý vztah k aktivnímu lyžování. Lyžařský výcvik má jednoznačně kladný vliv na prohloubení vztahů mezi žáky a zároveň mezi žáky a učiteli. Důraz se klade na dodržování zásad bezpečnosti, ale i pravidel chování vůči jiným, komunikaci s ostatními, ohleduplnost a respekt. Žáci se učí dodržovat pravidla tzv. Bílého kodexu, pravidla uznávána a doporučována lyžařům a snowbordistům Mezinárodní federací FIS.
Časové rozmezí:
Výuka lyžování a snowboardu je začleněna do osnov programu Základní škola v rámci tělesné výchovy. Vyžaduje zvláštní materiální, prostorové a klimatické podmínky. Projekt je realizován v 7. ročníku formou povinného týdenního kurzu. Při nenaplněnosti kurzu jsou volná místa nabízena zájemcům z řad žáků 8. a 9. ročníků. Lyžařské dovednosti jsou rozvíjeny v tzv. blokové výuce v dopoledních a odpoledních lekcích. Intenzita sportovního zatížení je v porovnání s běžnou hodinou tělesné výchovy větší.
Garanti projektu:
Mgr. Miluše Nováková.

Help
Charakteristika:
Ochrana člověka za mimořádných situací (OČMS) na druhém stupni je obsažena ve výstupech RVP ZV vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dotýká se průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Environmentální výchova.
Cílem projektu je v návaznosti na učivo občanské výchovy ZŠ připravit odpovídajícím způsobem žáky na zvládnutí náročných životních situací, které mohou ohrožovat zdraví i život. Naučit je zejména praktickým dovednostem, jak čelit tomuto nebezpečí, jak chránit sebe, své blízké a pomoci ostatním. Vedle obecně výchovně-vzdělávacích úkolů dát projektu i etický a právní rámec.
Přínos projektu:
Poskytnout žákům poznatky o nebezpečí vzniku takových situací, jako je havárie úniku např. nebezpečných látek, radiace, dále, jak čelit následkům živelných pohrom, dopravních nehod, požárům, povodním atd. Připravit žáky poskytovat první pomoc zejména při úrazech, omrzlinách, popáleninách apod. Naučit žáky v takových situacích správně se chovat a rozhodovat. Zabránit ztrátám na životech, újmy na zdraví, jakož i omezit materiální škody. Vést žáky k zodpovědnosti za svá jednání s vědomím důsledků vyplývajících z nedodržení platných právních norem. Hlavní pozornost věnovat nácviku praktických dovedností, správné orientaci a racionálnímu rozhodování v takových situacích. Vést žáky k samostatnému řešení, účelné spolupráci s ostatními účastníky, stejně jako využívání dostupné techniky a prostředků.

Časové rozmezí:
Projekt je jednodenní a je realizován na podzim a na jaře prostřednictvím výukové exkurze na odborných pracovištích integrovaného záchranného systému.
Garanti projektu:
Mgr. Jiří Marvan.

Další projekty

Do výuky mohou být zařazovány i další krátkodobé projekty, které jsou realizovány v rámci projektů MŠMT, EU, Krajského úřadu Jihomoravského kraje, … Tyto projekty jsou organizovány dle pokynů vyhlašovatele.
Plán, cíle a realizace projektu jsou zpracovány v Projektovém záměru nebo Plánu realizace projektu, který je vypracován v souladu s RVP ZV a ŠVP.

4. Učební plán

4.1 Učební plán projektu Škola pro život v 21. století.

Učební plán Školního vzdělávacího programu „Škola pro život v 21. století“ vychází z učebního plánu RVP ZV. V tomto plánu jsou stanoveny **minimální časové dotace**. V našem učebním plánu jsme tyto dotace respektovali.

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů – předmětů vycházejících z RVP ZV:

První stupeň	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a jeho svět	Umění a kultura		Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Disponibilní hodiny	Celková časová dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk				Hudební výchova	Výtvarná výchova	Tělesná výchova			
Český jazyk	*33*									*4*	*37*
Anglický jazyk		*9*								*5*	*14*
Matematika			*20*							*4*	*24*
Informatika				*2*							*2*
Prvouka					*6*						*6*
Přírodověda					*2*					*1*	*3*
Vlastivěda					*3*					*1*	*4*
Hudební výchova						*6*					*6*
Výtvarná výchova							*6*				*6*
Tělesná výchova								*10*			*10*
Praktické činnosti									*5*		*5*
Volitelné předměty*										*1*	*1*
První stupeň - minimální časová dotace RVP ZV	*33*	*9*	*20*	*2*	*11*	*12*		*10*	*5*	*16*	*118*
První stupeň	*33*	*9*	*20*	*2*	*11*	*6*	*6*	*10*	*5*	*16*	*118*
	33	*9*	*20*	*2*	*11*	*12*		*10*	*5*	*16*	*118*

* Žáci v pátém ročníku si volí jeden z volitelných předmětů: Matematika navíc, Německý jazyk a Tělocvik navíc.

Druhý stupeň	Jazyk a jazyková komunikace			Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost		Člověk a příroda				Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní hodiny	Celková časová dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk	Další cizí jazyk			Dějepis	Občanská výchova	Fyzika	Chemie	Přírodopis	Zeměpis	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova			
Český jazyk	*15*																*1*	*16*
Anglický jazyk		*12*																*12*
Další cizí jazyk			*6*														*1*	*7*
Matematika				*15*													*2*	*17*
Informatika					*4*													*4*
Dějepis						*8*												*8*
Občanská výchova							*2*									*1*	*1*	*4*
Etická výchova														*1*			*1*	*2*
Zeměpis											*6*						*2*	*8*
Fyzika								*6*									*1*	*7*
Chemie									*2*								*2*	*4*
Přírodopis										*6*				*1*			*1*	*8*
Hudební výchova												*5*						*5*
Výtvarná výchova													*4*					*4*
Tělesná výchova															*8*			*8*
Přírodovědná praktika																*1*		*1*
Design a konstruování																*1*		*1*
Seminář z matematiky																	*1*	*1*
Seminář z českého jazyka																	*1*	*1*
Volitelné předměty																	*4*	*4*
Druhý stupeň - minimální časová dotace RVP	*15*	*12*	*6*	*15*	*4*	*10*		*20*				*9*		*10*		*3*	*18*	*122*
Druhý stupeň	*15*	*12*	*6*	*15*	*4*	*8*	*2*	*6*	*2*	*6*	*6*	*5*	*4*	*2*	*8*	*3*	*18*	*122*
	15	*12*	*6*	*15*	*4*	*10*		*20*				*9*		*10*		*3*	*18*	*122*

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. **Ve Školním vzdělávacím programu „Škola pro život v 21. století“ dochází k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:**

Výuka předmětu Český jazyk probíhá v 9. ročníku ve skupinách v případě velkého počtu žáků.

Ve výuce cizích jazyků nabízí učební plán výuku Anglického jazyka od první třídy a druhého cizího jazyka jako volitelného předmětu od páté třídy.
Výuka předmětu Matematika probíhá na II. stupni ve skupinách.

Předmět Výchova k občanství na II. stupni integruje očekávané výstupy oborů RVP ZV **Výchova k občanství, Člověk a svět práce** („Svět práce“) **a Sexuální výchova.**

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** jsou naplňovány v předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**. Výstupy zasahující do oboru RVP **Výchova ke zdraví** jsou také realizovány v předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda** na prvním stupni.
Doplňující vzdělávací obor Etická výchova je na I. stupni integrován do vzdělávacích oblastí – Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.
Sexuální výchova je včleněna do oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví.

Předmět Etická výchova na II. stupni vznikl integrací očekávaných výstupů oboru RVP ZV **Výchova ke zdraví** a výstupů ve vzdělávací oblasti Etická výchova**. Na II. stupni je sexuální výchova včleněna do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.** Současně se zde realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

Učební plán s předměty a počty hodin v případě volby volitelné předmětu „Matematika navíc“

Předměty	Zkratka	~~Skupina~~	1	2	3	4	5	I.st.	6	7	8	9	II.st.
Český jazyk	Čj		9	8	7	6	7	**37**	4	4	4	4	**16**
Anglický jazyk	Aj		1	1	4	4	4	**14**	3	3	3	3	**12**
Další cizí jazyk			0	0	0	0	0	**0**	1	2	2	2	**7**
Matematika	M		4	5	5	5	5	**24**	5	5	6	5	**18**
Informatika	Inf		0	0	0	1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Prvouka	Prv		2	2	2	0	0	**6**	0	0	0	0	**0**
Přírodověda	Pří		0	0	0	2	1	**3**	0	0	0	0	**0**
Vlastivěda	Vl		0	0	0	2	2	**4**	0	0	0	0	**0**
Dějepis	D		0	0	0	0	0	**0**	2	2	2	2	**8**
Občanská výchova	Ov		0	0	0	0	0	**0**	1	1	1	1	**4**
Etická výchova	Ev		0	0	0	0	0	**0**	1	1	0	0	**2**
Zeměpis	Z		0	0	0	0	0	**0**	2	2	2	2	**8**
Fyzika	F		0	0	0	0	0	**0**	1	2	2	2	**7**
Chemie	Ch		0	0	0	0	0	**0**	0	0	2	2	**4**
Přírodopis	Př		0	0	0	0	0	**0**	2	2	2	2	**8**
Hudební výchova	Hv		2	1	1	1	1	**6**	2	1	1	1	**5**

Výtvarná výchova	**Vv**		1	2	1	1	1	**6**	1	1	1	1	**4**
Tělesná výchova	**Tv**		2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Praktické činnosti	**Pč**		1	1	1	1	1	**5**	0	0	0	0	**0**
Přírodovědná praktika	**Pp**		0	0	0	0	0	**0**	1	0	0	0	**1**
Design a konstruování	**Dk**		0	0	0	0	0	**0**	0	1	0	0	**1**
Seminář z matematiky	**SzM**		0	0	0	0	0	**0**	0	0	0	1	**1**
Seminář z českého jazyka	**SzČ**		0	0	0	0	0	**0**	0	0	0	1	**1**
Volitelné předměty			0	0	0	0	1	**1**	0	0	0	0	**0**
Celková časová dotace			**22**	**22**	**23**	**25**	**26**	**118**	**29**	**30**	**31**	**32**	**122**

Učební plán s předměty a počty hodin v případě volby jiného volitelné předmětu než „Matematika navíc“

Předměty	**Zkratka**	**~~Skupina~~**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**I.st.**	**6**	**7**	**8**	**9**	**II.st.**
Český jazyk	**Čj**		9	8	7	6	7	**37**	4	4	4	4	**16**
Anglický jazyk	**Aj**		1	1	4	4	4	**14**	3	3	3	3	**12**
Další cizí jazyk			0	0	0	0	0	**0**	1	2	2	2	**7**
Matematika	**M**		4	5	5	5	5	**24**	4	4	5	4	**18**
Informatika	**Inf**		0	0	0	1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Prvouka	**Prv**		2	2	2	0	0	**6**	0	0	0	0	**0**
Přírodověda	**Pří**		0	0	0	2	1	**3**	0	0	0	0	**0**
Vlastivěda	**Vl**		0	0	0	2	2	**4**	0	0	0	0	**0**
Dějepis	**D**		0	0	0	0	0	**0**	2	2	2	2	**8**
Občanská výchova	**Ov**		0	0	0	0	0	**0**	1	1	1	1	**4**
Etická výchova	**Ev**		0	0	0	0	0	**0**	1	1	0	0	**2**
Zeměpis	**Z**		0	0	0	0	0	**0**	2	2	2	2	**8**
Fyzika	**F**		0	0	0	0	0	**0**	1	2	2	2	**7**
Chemie	**Ch**		0	0	0	0	0	**0**	0	0	2	2	**4**
Přírodopis	**Př**		0	0	0	0	0	**0**	2	2	2	2	**8**
Hudební výchova	**Hv**		2	1	1	1	1	**6**	2	1	1	1	**5**
Výtvarná výchova	**Vv**		1	2	1	1	1	**6**	1	1	1	1	**4**
Tělesná výchova	**Tv**		2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Praktické činnosti	**Pč**		1	1	1	1	1	**5**	0	0	0	0	**0**
Přírodovědná praktika	**Pp**		0	0	0	0	0	**0**	1	0	0	0	**1**
Design a konstruování	**Dk**		0	0	0	0	0	**0**	0	1	0	0	**1**

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** realizujeme ve třech samostatných předmětech. Jak je vidět z uvedené tabulky – Občanská výchova, Přírodovědná praktika a Design a konstruování.

Vzdělávací oblast	**Předmět – *tematický okruh***	**Ročník**	**Počet hodin/týden/ročník**

Člověk a svět práce	**Přírodovědná praktika** – ***Práce s laboratorní technikou***	6.	1
	Design a konstruování – ***Design a konstruování***	7.	1
	Občanská výchova – ***Svět práce***	9.	1
Celková časová dotace v 6. až 9. ročníku			**3 vyučovací hodiny**

Druhý cizí jazyk si žáci musí vybrat od 6. ročníku a škola jim nabízí možnost výběru z tří jazyků – francouzský, německý nebo ruský jazyk.

Druhý cizí jazyk	**Zkratka**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**I.st.**	**6**	**7**	**8**	**9**	**II.st.**
Francouzský jazyk	**Fj**	0	0	0	0	0		1	2	2	2	
Německý jazyk	**Nj**	0	0	0	0	0	**0**	1	2	2	2	**7**
Ruský jazyk	**Rj**	0	0	0	0	0		1	2	2	2	

4.3 Nepovinné předměty

Nepovinné předměty

Vzdělávací oblasti	**Obory vzdělávacích oblastí – nepovinný předmět**	**Ročník / počet skupin (obvykle na stupni školy)**										
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**I.st.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**II.st.**
Umění a kultura	**Sborový zpěv**							1				**1**
Člověk a zdraví	**Sportovní hry**							2				**2**
Člověk a jeho svět	**Náboženství**	1					**1**					
Jazyk a jazyková komunikace	**Logopedie**	2					**2**					
Jazyk a jazyková komunikace	**Angličtina navíc**	2					**2**					
Matematika a její aplikace	**Logika**	2					**2**	2				**2**
Jazyk a jazyková komunikace	**Praktická čeština**	1					**1**					
Jazyk a jazyková komunikace	**Čeština pro žáky s SPU**	2					**2**					
Člověk a jeho svět	**Historie a kultura**	0					**0**	2				**2**
Celkem skupin							**10**					**7**

Nepovinné předměty jsou nabízeny zájemcům ze všech tříd. Nabídka rozvíjí zájem a schopnosti žáků, nebo jim má pomoci. Po dohodě se zákonnými zástupci zapsaných žáků do nepovinných předmětů mohou učitelé požadovat po žácích pořízení speciálních učebních pomůcek.

5. Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět má na prvním stupni celkovou časovou dotaci 38 hodin – 1. třída – 9 hodin, 2. třída – 8 hodin, 3. třída – 7 hodin, 4. třída – 6 hodin a 5. třída – 7 hodin. Na druhém stupni je časová dotace 16 hodin celkově, tzn. 4 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v nedělených třídách v 1. až 3. ročníku. V ostatních ročnících je vždy na jednu hodinu týdně výuka ve třídě rozdělena do dvou skupin. V dělených hodinách je využívána individuální práce s jednotlivými žáky.
Výuka probíhá v dělených skupinách. Hlavní důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků a jejich rozvíjení. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat. Tento obsah je realizován v rámci jazykové výchovy, literární výchovy a komunikační a slohové výchovy. Při výuce jsou uplatňovány rozmanité metody práce – nejvíce metody aktivizující, slovní, dramatizace, skupinová výuka, apod.
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, dále k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky zařazována průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.
Na I. stupni je součástí předmětu doplňující vzdělávací obor Etická výchova.
Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Český jazyk a literatura na 2. stupni:
Dle učebního plánu probíhá výuka českého jazyka a literatury:
6. ročník - 4 hodiny – z toho1 h půlená
7. ročník – 4 hodiny – z toho 1 h půlená
8. ročník – 4 hodiny – z toho1 h půlená
9. ročník – 4 hodiny – z toho 1h půlená
Výuka probíhá v jednotlivých třídách. V půlených hodinách se dále třídy rozdělují na poloviční skupiny. Ve skupinách o malém počtu žáků je pak hlavní důraz kladen na dovednosti a rozvíjení skladby českého jazyka a dále pak na lexikální, morfologický a syntaktický pravopis. Malé počty v půlené skupině umožňují větší péči o žáky se specifickými poruchami učení. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Český jazyk směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- formou skupinové práce vedeme žáky k tvořivému myšlení – zejména v literatuře a slohu
- pravidelně zařazujeme besedy nad knihou, návštěvu knihovny a referáty
- nabízíme žákům různé projekty – každý učitel individuálně podle probíraných témat a 1x ročně projekt celoročníkový nebo celostupňový
- rozvíjíme vlastní tvorbu žáků v hodinách literatury a slohu
- v rámci výuky literatury o holocaustu zařazujeme exkurzi do Osvětimi – pouze II. stupeň

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky kritickému hodnocení komunikačních dovedností ostatních i sebe sama (včetně aspektu pozitivního)
- za tímto účelem aktualizujeme výběr probíraných témat
- diskutujeme nad literárními ukázkami

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme schopnost formulovat myšlenky a názory – a to formou rétorických cvičení ve slohu, diskusí a v rámci dramatické výchovy

Kompetence sociální a personální

- společně pracujeme na příjemné atmosféře ve třídě – PRO1A, PRO2E
- nabízíme žákům skupinovou práci
- učíme je respektovat názor učitele a spolužáka

Kompetence občanské

- na základě literární historie pěstujeme u dětí vědomí příslušnosti k vlastnímu národu (zařazujeme také diskuze)
- prostřednictvím práce s literárním textem a slohovými cvičeními učíme děti rozpoznávat netoleranci a extremistické projevy

Kompetence pracovní

- rozvíjíme spoluprací ve skupině, zadáváním individuálních úkolů
- pravidelnými úkoly vytváříme u žáků svědomitost a zodpovědnost
- vedeme je k udržování pořádku a rozvíjení estetiky prostředí

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Evaluace

Pravidelné písemné ověřování znalostí a dovedností – formou pravopisných cvičení, diktátů, literárních testů,…
Slohové práce – 3x ročně školní slohová práce (příp. s domácí přípravou), slohová cvičení písemná a ústní – průběžně během roku.
Čtvrtletní písemná práce – 4x ročně – shrnující učivo mluvnice (příp. literatury).
Beseda o četbě a písemný referát – 2-3x ročně (forma je na zvážení učitele).
Projekt na zadané téma – 1x za pololetí.
Pravidelné sledování dětí při práci, jejich zapojování do diskusí a besed,…
Hodnocení úrovně jazykového vzdělávání žáků školou probíhá pravidelně v 5. až 9. ročníku formou srovnávacích testů. Žáci, vyučující i rodiče jsou seznamování s jeho výsledky. Škola vyhodnocuje vývoj úrovně vzdělání pro vedení školy a vyučující.

Seminář z českého jazyka a literatury 9. ročník

Pro povinný předmět Seminář z českého jazyka v 9. ročníku jsou použity Očekávané výstupy z RVP ZV ze vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura. Předmět Seminář z českého jazyka, který je vyučován v 9. ročníku, je zaměřen na rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Jeho časová dotace je jedna hodina týdně. Předmět slouží především jako příprava k přijímacím zkouškám na střední školy. Konkrétní vzdělávací obsah je přizpůsoben vlastním potřebám žákům.

Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova, 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: – Používá hlasité čtení přiměřeného textu, kterému	Praktické čtení Znalost znaků písmen Analyticko-syntetická metoda:	M, Prv OSV – rozvoj schopností (cvičení pozornosti a soustředění, hledání

ČJL-3-1-01	rozumí	Technika čtení (slabikování, čtení slov, čtení vět) Sfumato – technika čtení: splývavé čtení	pomoci při potížích, vzájemné poznávání ve skupině, péče o dobré vztahy respektování, pomoc druhým PRO 1A - Klima třídy
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02	– Správně reaguje na mluvený nebo písemný pokyn přiměřené složitosti	Praktické naslouchání Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)	M, Prv OSV – rozvoj schopností (cvičení pozornosti a soustředění, cvičení sebekontroly, ovládání, cvičení paměti)
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-03	– Navazuje komunikaci – Uplatňuje základní pravidla slušného chování – Uplatňuje komunikační pravidlo dialogu	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz)	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – Občanská společnost a škola EV – Ekosystémy (lidské aktivity a problémy životního prostředí) EV – Ekosystémy (lidské aktivity a problémy životního prostředí) PRO 1E – Den Země
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04	– Dbá na správnou výslovnost všech hlásek – Pečlivě artikuluje – Případné chyby výslovnosti si uvědomuje a opravuje	Základy techniky mluveného projevu (výslovnost)	OSV – komunikace
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-05	– Mluví klidně – Správně člení mluvu na celky – Nadechuje se před větným celkem	Základy techniky mluvení (dýchání), tvoření hlasu	OSV – komunikace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – Lidské vztahy
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-06	– Vyjadřuje se spisovně, využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích, používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje	Kladení otázek a poskytování odpovědí Výběr vhodné slovní zásoby Sestavování krátkých i delších sdělení (např. pohádky)	OSV – dovednosti sdělování verbální i neverbální OSV – mezilidské vztahy PRO 1,2 B – adopce na dálku
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-07	– V krátkých mluvených projevech využívá základů techniky mluveného projevu	Samostatné vyjadřování na dané téma	OSV – vzájemné poznávání ve skupině, dovednost sdělovat

	– Utváření, rozvíjení slovní zásoby		
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-08	– Uplatňuje základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	Psaní – nácvik základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	M, Prv OSV – cvičení pozornosti a soustředění
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09	– Při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje; při kontrole vlastního písemného projevu vyhledá pravopisné chyby a opraví je	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)	M, Prv OSV – rozvoj schopnosti poznání a sebepoznání
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-10	– Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opis, přepis, blahopřání, pozdrav z prázdnin	M, Prv OSV – rozvoj komunikace
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-1-11	– Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže podle nich sestavit jednoduchý příběh	Obrázková osnova pohádky (správné seřazení a vyprávění podle ní)	OSV – řešení problémů
Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky EV-3-1-04 Vyjadřuje city v jednoduchých situacích EV-3-1-05	– Představí se – Podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu – Otevřeně komunikuje, je zdvořilý – Používá prvky slušného chování – Usměrňuje a vyjadřuje city – Seznámí se s prvky neverbální komunikace – Hledá možnost, jak vycházet s ostatními lidmi – Reaguje správně na pochvalu – Pomocí empatie předpokládá reakci druhých	Komunikace při vytváření výchovného kolektivu Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Základy neverbální komunikace Komunikace citů Základy asertivního chování	PRO 1A – Klima třídy EtV

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:

ČJL-3-101p čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-102p rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-104p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice-dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Český jazyk a literatura – jazyková výchova, 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01	Žák: – Rozlišuje zvukové a psané podoby slova – Rozděluje slova na hlásky – Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Analyticko-syntetická metoda: Analýza slova Procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek Vyhledávání slov podle vzorce dlouhá krátká (-- ., má - ma) Sfumato: Postupné zkracování krátkých samohlásek	OSV – rozvoj poznání
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-02	– Uvědomuje si význam slova	Čtení slov, přiřazování k ilustracím	OSV – rozvoj poznání, řešení problémů
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	– Rozlišuje správné a chybné tvary slov – Užívá jen správné tvary	Mluvený projev: Odpovědi na otázky Krátká vypravování vlastních zážitků	OSV – rozvoj sebepoznání

ČJL -3-2-05			
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL -3-2-06	– Mluví ve větách, které spojuje do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy	Mluvený projev: Odpovědi na otázky Krátká vypravování vlastních zážitků	OSV – rozvoj komunikace
Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ČJL -3-2-08	– Pochopí pojem „věta“ – Na začátku věty píše velké písmeno – Pochopí pojem „vlastní jméno“ – Na začátku vlastních jmen osob a zvířat píše velké písmeno	Čtení ve větách Psaní vět Psaní podstatných jmen obecných Psaní vlastních jmen	OSV – rozvoj poznání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Český jazyk a literatura – literární výchova, 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01	Žák: – Osvojí si dovednost čtení – Osvojí si zpaměti krátké texty (básně)	Čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách) Sfumato: rozlišování znaků písmen a číslic, expozice hlásky, syntéza dvoupísmenkových až	MedV – Pohádkové postavy šly do světa (projekt)

		čtyřpísmenkových slov, čtení delších slov, čtení ve větách	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02	– Osvojí si dovednost čtení – Naslouchá předčítání – Formuluje vlastní prožívání textu	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod	OSV – rozvoj poznání, sebepoznání, rozvoj komunikace
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-03	– Rozpozná báseň a prózu, – Rozliší pohádku od ostatních typů vyprávění	Čtení prózy a básní, čtení pohádek	MedV – Pohádkové postavy šly do světa (projekt)
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-3-04	– Osvojí si dovednosti čtení – Pochopí daný text – Umí odpovídat na otázky z daného textu	Analyticko-syntetická metoda: Doplňování slov Doplňování křížovek a jiné didaktické hry Sfumato: Didaktické hry bez doplňování	OSV – schopnost poznání, sebepoznání, řešení problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova, 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:	Praktické čtení Znalost znaků písmen	M, Prv OSV – rozvoj schopností (cvičení

Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-01	– Používá hlasité čtení přiměřeného textu – Používá tiché čtení a vyhledávací čtení přiměřené náročnosti	Technika čtení (slabikování, čtení slov, čtení vět)	pozornosti a soustředění, hledání pomoci při potížích, vzájemné poznávání ve skupině, péče o dobré vztahy respektování, pomoc druhým PRO1A – Klima třídy
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02	– Správně reaguje na mluvený obsah – Správně reaguje na psaný obsah přiměřené složitosti	Praktické naslouchání Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)	M, Prv OSV – rozvoj schopností (cvičení pozornosti a soustředění, cvičení sebekontroly, ovládání, cvičení paměti)
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-03	– Navazuje komunikaci – Uplatňuje základní pravidla slušného chování – Uplatňuje komunikační pravidlo dialogu	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz)	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – Občanská společnost a škola
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04	– Dbá na správnou výslovnost všech hlásek – Pečlivě artikuluje – Případné chyby výslovnosti si uvědomuje a opravuje	Základy techniky mluveného projevu (výslovnost)	OSV – komunikace
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-05	– Mluví klidně – Správně člení mluvu na celky – Nadechuje se před větným celkem	Základy techniky mluvení (dýchání), tvoření hlasu	OSV – komunikace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – Lidské vztahy EV – Ekosystémy (lidské aktivity a problémy životního prostředí) PRO 1E – Den Země PRO 1,2B – Adopce na dálku
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-06	– Vyjadřuje se spisovně, využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích, používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje	Kladení otázek a poskytování odpovědí Výběr vhodné slovní zásoby Sestavování krátkých i delších sdělení (např. pohádky)	OSV – dovednosti sdělování verbální i neverbální OSV – mezilidské vztahy
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	– V krátkých mluvených projevech využívá základů techniky	Samostatné vyjadřování na dané téma	OSV – vzájemné poznávání ve skupině, dovednost sdělovat

ČJL-3-1-07	mluveného projevu – Utváření, rozvíjení slovní zásoby		
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-08	– Uplatňuje základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	Psaní – nácvik základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	M, Prv OSV – cvičení pozornosti a soustředění
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09	– Při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje; při kontrole vlastního písemného projevu vyhledává pravopisné chyby a opraví je.	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)	M, Prv OSV – rozvoj schopnosti poznání a sebepoznání
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-10	– Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opis, přepis, blahopřání, pozdrav z prázdnin, adresa, pozvánka, vzkaz, dopis	M, Prv OSV – rozvoj komunikace
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-1-11	– Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže podle nich sestavit jednoduchý příběh	Obrázková osnova pohádky (správné seřazení a vyprávění podle ní)	OSV – řešení problémů, rozvoj schopností, sebepoznání
Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky EV -3-1-04 Vyjadřuje city v jednoduchých situacích EV -3-1-05	– Představí se – Podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu – Otevřeně komunikuje, je zdvořilý – Používá prvky slušného chování – Usměrňuje a vyjadřuje city – Seznámí se s prvky neverbální komunikace – Hledá možnost, jak vycházet s ostatními lidmi – Reaguje správně na pochvalu – Pomocí empatie předpokládá reakci druhých	Komunikace při vytváření výchovného kolektivu Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Základy neverbální komunikace Komunikace citů Základy asertivního chování	PRO 1A – Klima třídy EtV

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice-dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Český jazyk a literatura – jazyková výchova, 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01	Žák: – Rozlišuje zvukové a psané podoby slova – Rozebírá slova na hlásky – Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Analýza slova Procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek Vyhledávání slov podle vzorce dlouhá krátká (-- ., má - ma)	OSV – rozvoj poznání
Porovnává a třídí slova zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-03	– Uvědomuje si význam slova – Tvoří věty na daná slova	Význam slov	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-02	– Uvědomuje si význam slova – Porovnává slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	Čtení slov, přiřazování k ilustracím	OSV – rozvoj poznání, řešení problémů

Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-04	– Seznamuje se s přehledem slovních druhů	Slovní druhy	OSV – rozvoj poznání
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-05	– Rozlišuje správné a chybné tvary slov – Užívá jen správné tvary	Mluvený projev: Odpovědi na otázky Krátká vypravování vlastních zážitků	OSV – rozvoj sebepoznání a sebepojetí
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-06	– Mluví ve větách, které spojuje do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy	Mluvený projev: Odpovědi na otázky Krátká vypravování vlastních zážitků	OSV – rozvoj komunikace
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-07	– Pochopí pojem „věta“ – Na začátku věty píše velké písmeno – Užívá správný slovosled ve větě oznamovací, rozkazovací, tázací, přací – Užívá správnou větnou melodii – Píše správnou interpunkci na konci vět	Čtení ve větách Psaní vět Rozlišení věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací Tvoření různých druhů vět	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ČJL-3-2-08	– Seznámí se s rozdělením hlásek na samohlásky a souhlásky – Seznámí se s rozdělením souhlásek na tvrdé, měkké a obojetné – Správně užívá měkké a tvrdé slabiky ve slovech – Píše správně „ě“ ve slovech s slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – Píše správně ú/ů ve slovech – Zdůvodňuje správné užívání dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – Pochopí pojem „vlastní jméno“ – Na začátku vlastních jmen osob,	Slova s měkkými a tvrdými slabikami Slova se skupinami dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě v textu Slova s ú/ů Doplňování, tvoření slov Psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény	OSV – rozvoj poznání

	zvířat a jednoduchých místních pojmenování píše velké písmeno		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Český jazyk a literatura – literární výchova, 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01	Žák: – Osvojí si dovednost čtení – Osvojí si zpaměti krátké texty (básně)	Čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách)	MedV – Pohádkové postavy šly do světa (projekt)
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02	– Osvojí si dovednost čtení – Naslouchá předčítání – Formuluje vlastní prožívání textu	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod	OSV – rozvoj poznání, sebepoznání, rozvoj komunikace
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	– Rozlišuje básně a prózu – Odliší pohádku podle typických znaků	Texty z čítanky Texty z volné četby Základní literární pojmy – literární	MedV – Pohádkové postavy šly do světa (projekt)

ČJL-3-3-03		druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-3-04	– Osvojí si dovednosti čtení – Pochopí daný text – Pracuje tvořivě s daným textem podle pokynů učitele – odpovídá na otázky, dokončí příběh, ztvární text dramaticky, vymyslí nadpis	Doplňování slov do textu Doplňování křížovek a jiné didaktické hry Dramatizace Odpovědi na otázky	EV – Ekosystémy (lidské aktivity a problémy životního prostředí)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova, 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-01 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák: – Pracuje s osnovou – Popíše libovolnou osobu – Vede srozumitelný telefonní rozhovor, ovládá základní	Čtení – praktické čtení (čtení pozorné, plynulé), věcné čtení (čtení jako zdroj informací) Popis osoby dle osnovy Naslouchání – praktické naslouchání, věcné naslouchání Mluvený projev – základy techniky	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce PRO1A – Klima třídy Multikulturní výchova – vzhled různých národů PRO 1,2B – Adopce na dálku

ČJL-3-1-03 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-05 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-06 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-1-11 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-07 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-08 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; Kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09	komunikační pravidla v rozhovoru – Dokončí telefonní rozhovor – sestaví rozhovor dle osnovy – Orientuje se v telefonním seznamu – Poděkuje a poprosí – Dodržuje pravidla společenského chování – Vypráví o svém zážitku – Vypráví dle osnovy – Převypráví přečtený příběh – Vymyslí vhodný nadpis k příběhu a naopak – Vytvoří vlastní osnovu – Popíše zvíře předem dané osnovy – Popíše jemu blízké zvíře – Vede rozhovor dle osnovy – Popíše pracovní postup jedné domácí činnosti – Používá slova: nejprve, potom, mezitím, nakonec… – Vyplní správně adresu na pohled či dopis – Napíše kamarádovi pozdrav z výletu	mluveného projevu (dýchání, výslovnost, tvoření hlasu) Telefonní rozhovor (s osnovou, bez osnovy) Telefonní rozhovor – první pomoc Prosba a poděkování Vyprávění dle osnovy Vyprávění dle obrázkové osnovy Vyprávění bez předem dané osnovy (rozšiřující) Nadpis Popis zvířete dle osnovy Popis činnosti Pracovní postup Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj řečových dovedností Člověk a jeho svět (Prvouka) Osobnostní a sociální výchova – rozvoj řečových dovedností, naslouchání Člověk a jeho svět (Prvouka) Jazyk a jazyková komunikace (Anglický jazyk)

Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-10		Psaní adresy Pozdrav z výletu dle osnovy	
Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky EV-3-1-04 Vyjadřuje city v jednoduchých situacích EV-3-1-05	– Představí se – Podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu – Otevřeně komunikuje, je zdvořilý – Používá prvky slušného chování – Usměrňuje a vyjadřuje city – Seznámí se s prvky neverbální komunikace – Hledá možnost, jak vycházet s ostatními lidmi – Reaguje správně na pochvalu – Pomocí empatie předpokládá reakci druhých	Komunikace při vytváření výchovného kolektivu Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Základy neverbální komunikace Komunikace citů Základy asertivního chování	PRO 1A – Klima třídy EtV

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice-dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Český jazyk a literatura – jazyková výchova, 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01	Žák: – Určuje samohlásky a druhy souhlásek – Ovládá pravopis hláskové spodoby – Rozděluje slova na slabiky (slabikotvorné r-l)	Stavba slova	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-02	– Vyhledává a třídí slova podobných a protikladných významů a slova příbuzná – Správně používá spisovné tvary slova a pozná tvary nespisovné	Nauka o slově	OSV – sebepoznání a sebepojetí (kulturní projev)
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-04	– Seznámí se se slovními druhy – Pojmenovává slovní druhy plnovýznamových slov – Přiřazuje pojem ohebné a neohebné slovní druhy	Druhy slov	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-05	– Formuluje správné tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu – Seznámí se s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves – Časuje slovesa	Podstatná jména Slovesa	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	– Pozná větu jednoduchou a souvětí – Poznává spojky a spojovací výrazy	Věta a souvětí	

ČJL-3-2-06	– Tvoří souvětí z vět jednoduchých		
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-07	– Rozlišuje druhy vět	Druhy vět	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo Morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ČJL-3-2-08	– Plně ovládá pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách – Interpretuje vyjmenovaná slova – Určuje pravopis i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech – Přiřazuje příbuzná slova k vyjmenovaným slovům a postupně uplatňuje jejich pravopis – Ovládá pravopis dě/tě/ně – Zná abecedu – Využívá abecedu k seřazování slov – Odůvodňuje a používá psaní ú/ů mimo morfologický šev – Odůvodňuje a používá psaní bě/pě/vě mimo morfologický šev – Aplikuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenovaná slova Skupiny dě/tě/ně Abeceda Pravopis ú/ů Skupiny bě/pě/vě Velká písmena	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Český jazyk a literatura – literární výchova, 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01	Žák: – Čte umělecké, populární a naukové texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků – Přednáší dětskou poezii – Tvoří si vztah k literárnímu umění	Četba umělecké, populární a naučné literatury, dětská poezie	EV – Ekosystémy; vztah člověka k prostředí PRO 1E – Den Země MedV – Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02	– Líčí atmosféru příběhu – Vyjadřuje své postoje a myšlenky – Charakter postavy vyjadřuje vlastními slovy	Dobrodružná literatura, příběhy pro děti	MuV – Kulturní diference
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-03	– Seznamuje se s místními a regionálními pověstmi – Rozlišuje pověst a povídku a pohádku	Pověsti, pohádky, povídky	MuV – Kulturní diference
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-3-04	– Pokouší se o dramatizaci textu – Hodnotí ilustrace, sám se o ni pokouší – Domýšlí si příběhy	Dramatizace	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova, 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-01	Žák: - Čte odpovídající texty s porozuměním - Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text - Rozčleňuje text do osnovy - Provádí charakteristiku postav a popis děje - Vyjadřuje vlastní postoj k textu	Analytické, vyhledávací a prožitkové čtení	EV – Ekosystémy; lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MedV – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-02	- Využívá čtení jako informačního zdroje - Rozliší podstatné informace od okrajových - Zaznamená podstatné informace - Pracuje s různými informačními zdroji - Vyhledává klíčová slova a pojmy	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-03	- Rozlišuje úplné a neúplné sdělení - Dokončuje sdělení podle fantazie - Rozvíjí svoji představivost - Prezentuje výsledky své činnosti	Dokončení sdělení, příběhu Osnova	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-04	- Reprodukuje obsah sdělení - Vybírá z textu podstatná fakta - Pracuje s různými informačními zdroji	Vyhledávací čtení Reprodukce textu	

Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05 Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku EV-5-1-01	- Komunikuje stručně a výstižně vyjadřuje myšlenky - Užívá správných pravidel komunikace - Osvojuje si zdvořilé vystupování - Osvojuje si používání neverbálních prostředků řeči	Základní komunikační pravidla Telefonický rozhovor Neverbální prostředky řeči Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	EtV
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-06	- Seznamuje se s kritickým hodnocením informací - Hledá prvky manipulace v reklamě	Kritické čtení Čtení jako zdroj informací	MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality EtV
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07	- Pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči - Uzpůsobuje mluvní projev komunikačnímu záměru - Používá vhodné neverbální projevy	Základní techniky mluveného projevu Vyjadřování závislé na komunikační situaci Mimojazykové prostředky řeči	MedV – Vnímání autora mediálních sdělení EtV
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-08	- Pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným sdělením - Vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace - Seznamuje se se slangy a nářečími	Spisovná a hovorová čeština Nespisovná čeština, slangy a nářečí Vyjadřování závislé na komunikační situaci	MedV – Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení OSV – sebepoznání a sebepojetí
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09	- Dodržuje správné sezení a úchop psacího náčiní - Zdokonaluje techniku psaní - Trvale dbá na úpravu svých písemných prací - Užívá různé žánry písemného projevu	Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování)	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MedV – tvorba mediálních sdělení Projekty
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo	- Sestavuje jednoduchou osnovu - Vypravuje vlastními slovy	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz,	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MedV – tvorba mediálních sdělení

písemný projev s dodržením časové posloupnosti ČJL-5-1-10	s pomocí osnovy - Píše texty s pomocí osnovy - Dodržuje časovou posloupnost komunikačního útvaru - Prezentuje a obhajuje svoji práci	zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu) Mimojazykové prostředky řeči Žánry písemného projevu	
Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku EV-5-1-01	- Seznamuje se různými prvky neverbální komunikace - Poznává úskalí nevhodné neverbální komunikace - Odstraňuje hrubé výrazy z verbální komunikace - Pokládá vhodné otázky - Vede dialog vhodnou formou - Uvědomuje si nevhodně zvolenou formu komunikace, omluví se	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Základy neverbální komunikace POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Sebepojetí Akceptace druhého TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Schopnost spolupráce ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika MuV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MedV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí EtV
Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení EV-5-1-02	- Poznává sebe a svoje schopnosti - Uvědomuje si svoje silné a slabé stránky - Utváří si pozitivní povědomí o sobě	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Komunikace citů POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Sebepojetí	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika MedV – Vnímání autora mediálních

			sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí
Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy EV-5-1-05	- Tvořivě se podílí na budování mezilidských vztahů - Dodržuje pravidla kolektivu či rodiny - Má zájem o druhé, všímá si jich - Respektuje druhého, jeho osobní svobodu - Dokáže se vzepřít proti bezpráví páchaném druhými	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Komunikace při vytváření výchovného kolektivu Komunikace citů POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Sebepojetí Pozitivní hodnocení druhých TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Tvořivost v mezilidských vztazích Schopnost spolupráce ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa Asertivní chování	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Pravidla soužití partnerství, demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole, principy demokracie, Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, Princip soužití s minoritami MuV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MedV –Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

Minimálně doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

Český jazyk a literatura – jazyková výchova, 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-01	Žák: - Zkoumá různé podoby slova - Rozlišuje slova podle významu - Rozpoznává slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená	Nauka o slově – stavba slova Zvuková stránka jazyka Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-02	- Poznává kořen a rozlišuje část předponovou a příponovou - Rozlišuje předpony a předložky - Doplňuje předpony podle smyslu - Vytváří slova odvozená - Seznamuje se se skupinami slov s ě/je	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Tvarosloví – tvary slov Skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje Pravopis slov s ú/ů	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03	- Rozeznává ohebné slovní druhy v základních tvarech - Rozeznává většinu neohebných slovních druhů - Usiluje o správné užívání všech tvarů slov - Aplikuje základy morfologického pravopisu	Tvarosloví – slovní druhy Pravopis koncovek podstatných jmen Pravopis koncovek sloves Pravopis vlastních jmen Mluvnické kategorie jmen a sloves	

	- Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - Poznává v písemném projevu víceslovná vlastní jména - Rozlišuje vlastní jména a obecná pojmenování v názvech - Určuje mluvnické kategorie sloves		
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-04 Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení EV-5-1-02	- Pozná rozdíl mezi spisovnými a nespisovnými slovy - Vhodně využívá spisovná a nespisovná slova - Seznamuje se se slangy a nářečími	Spisovná a hovorová čeština Nespisovná čeština, slangy a nářečí	MedV – Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení OSV – sebepoznání a sebepojetí EtV
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-05	- Seznamuje se s pojmy podmět a přísudek - Vyhledává základní skladební dvojici ve větě - Objevuje vedlejší skladební dvojice - Nachází základ věty v neúplné základní skladební dvojici	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Větné vzorce	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06	- Poznává rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím - Tvoří souvětí z vět jednoduchých s použitím vhodných spojovacích výrazů - Popisuje stavbu souvětí	Věta jednoduchá a souvětí Větné vzorce Podmět, přísudek	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-07	- Seznamuje se se spojkami a dalšími spojovacími výrazy - Nahrazuje v jednoduchých souvětích spojovací výrazy	Věta jednoduchá a souvětí Slovní druhy	
Píše správně i/y ve slovech po	- Opakuje si pravidla psaní i/y po	Vyjmenovaná slova	

obojetných souhláskách ČJL-5-2-08	obojetných souhláskách - Vytváří správné tvary odvozených slov	Odvozování slov	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-09	- Seznamuje se se shodou přísudku s podmětem - Aplikuje základní pravidla syntaktického pravopisu	Syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem) Podmět, přísudek Mluvnické kategorie jmen a sloves	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Český jazyk a literatura – literární výchova, 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01 Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní	Žák: - Dokáže jednoduše vylíčit atmosféru příběhu - Vyjadřuje své názory a pocity - Vyhledává v příběhu klíčová slova a základní myšlenky - Volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii	Zážitkové čtení a naslouchání Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace	MuV – kulturní diference, etnický původ, lidské vztahy MedV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu EtV

pomocí EV-5-1-04	- Dramaticky vyjádří část příběhu		
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02	- Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text - Dramatizuje příběh - Vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu - Vytváří vlastní literární text - Volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii - Přednáší báseň dle svého výběru	Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) Základní literární pojmy (báseň, verš, rým, přirovnání)	MedV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-03	- Vybírá si z nabídky literárních textů pro děti - Osvojuje si rozdíly mezi poezií, prózou, divadlem a filmem - Poznává rozdíl mezi uměleckou a naučnou literaturou - Využívá školní knihovny ve výběru vhodného textu	Práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů Základní literární pojmy (spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér)	MedV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení MuV – kulturní diference, etnický původ
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-5-3-04	- Seznamuje se s základními literárními pojmy - Používá literární pojmy v rozborech literárních textů	Základní literární pojmy (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání)	MedV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení
Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí EV-5-1-04	- Poznává svoje city - Pracuje se svými city a pocity ve vztahu k ostatním - Diskutuje s druhými o jejich prožitcích - Vciťuje se do prožívání druhých - Přemýšlí, jak druhým pomoci	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Komunikace při vytváření výchovného kolektivu Komunikace citů POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Sebepojetí Pozitivní hodnocení druhých	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika EtV VDO – Pravidla soužití partnerství,

		Akceptace druhého TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Elementární prosociálnost ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa	demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole, principy demokracie, Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, Princip soužití s minoritami MuV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MedV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí
Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách EV-5-1-03	- Dokáže se vcítit do prožívání druhých - Raduje se z úspěchu druhých - Vyjadřuje účast z bolesti a neúspěchu druhých - Reaguje odpovídajícím způsobem na neúspěch druhých - Dokáže pozitivně hodnotit druhé, ocenit, v čem jsou dobří - Všímá si druhých a sdělí jim, proč si jich váží	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Základy neverbální komunikace Komunikace citů POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Pozitivní hodnocení druhých Akceptace druhého TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Tvořivost v mezilidských vztazích Schopnost spolupráce Elementární prosociálnost ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika EtV MuV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MedV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně EV-5-1-06	- Aktivně prožívá vztahy s ostatními vrstevníky - Rozlišuje a koriguje aktivity podle vhodnosti - Dokáže odolat pokušení k nevhodné aktivitě - Správně reaguje při zjištění bezpráví na třetí osobě	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Komunikace citů POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Akceptace druhého TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Tvořivost v mezilidských vztazích Schopnost spolupráce ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa Asertivní chování	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika MedV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí EtV

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02p čte krátkém texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova, 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová

			témata)
Žák: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-01	Žák: - Čte odpovídající texty s porozuměním - Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text - Rozčleňuje text do osnovy - Provádí charakteristiku postav a popis děje - Vyjadřuje vlastní postoj k textu	Analytické, prožitkové a vyhledávací čtení	EV – Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-02	- Využívá čtení jako informačního zdroje - Rozliší podstatné informace od okrajových - Zaznamená podstatné informace - Pracuje s různými informačními zdroji - Vyhledává klíčová slova a pojmy	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	MedV – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-03	- Rozlišuje úplné a neúplné sdělení - Dokončuje sdělení podle fantazie - Rozvíjí svoji představivost - Prezentuje výsledky své činnosti	Dokončení sdělení, příběhu Osnova	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-04	- Reprodukuje obsah sdělení - Vybírá z textu podstatná fakta - Pracuje s různými informačními zdroji	Vyhledávací čtení Reprodukce textu	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05 Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku EV-5-1-01	- Komunikuje stručně a výstižně vyjadřuje myšlenky - Užívá správných pravidel komunikace - Osvojuje si zdvořilé vystupování - Osvojuje si používání neverbálních prostředků řeči	Základní komunikační pravidla Telefonický rozhovor Neverbální prostředky řeči Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	VDO – občanská společnost a škola (principy demokracie) EtV

Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-06 Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení EV-5-1-02	- Kriticky hodnotí informace - Hledá prvky manipulace v reklamě a v ostatních sděleních	Kritické čtení Čtení jako zdroj informací	MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality EtV
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07	- Pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči - Uzpůsobuje mluvní projev komunikačnímu záměru - Používá vhodné neverbální projevy	Základní techniky mluveného projevu Vyjadřování závislé na komunikační situaci Mimojazykové prostředky řeči	MedV - Vnímání autora mediálních sdělení
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-08 Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku EV-5-1-01	- Pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným sdělením - Vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace - Seznamuje se se slangy a nářečími	Spisovná a hovorová čeština Nespisovná čeština, slangy a nářečí Vyjadřování závislé na komunikační situaci	MedV - Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení OSV – sebepoznání a sebepojetí EtV
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09	- Dodržuje správné sezení a úchop psacího náčiní - Zdokonaluje techniku psaní - Trvale dbá na úpravu svých písemných prací - Užívá různé žánry písemného projevu	Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování)	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MedV – tvorba mediálních sdělení Projekty
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ČJL-5-1-10	- Sestavuje jednoduchou osnovu - Vypravuje vlastními slovy s pomocí osnovy - Píše texty s pomocí osnovy - Dodržuje časovou posloupnost	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu)	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MedV – tvorba mediálních sdělení

	komunikačního útvaru - Prezentuje a obhajuje svoji práci	Mimojazykové prostředky řeči Žánry písemného projevu	
Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku EV-5-1-01	- Seznamuje se různými prvky neverbální komunikace - Poznává úskalí nevhodné neverbální komunikace - Odstraňuje hrubé výrazy z verbální komunikace - Pokládá vhodné otázky - Vede dialog vhodnou formou - Uvědomuje si nevhodně zvolenou formu komunikace, omluví se	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Základy neverbální komunikace POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Sebepojetí Akceptace druhého TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Schopnost spolupráce ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika EtV MuV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MedV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí
Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení EV-5-1-02	- Poznává sebe a svoje schopnosti - Uvědomuje si svoje silné a slabé stránky - Utváří si pozitivní povědomí o sobě	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Komunikace citů POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Sebepojetí	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika EtV MedV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy EV-5-1-05	- Tvořivě se podílí na budování mezilidských vztahů - Dodržuje pravidla kolektivu či rodiny - Má zájem o druhé, všímá si jich - Respektuje druhého, jeho osobní svobodu - Dokáže se vzepřít proti bezpráví páchaném druhými	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Komunikace při vytváření výchovného kolektivu Komunikace citů POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Sebepojetí Pozitivní hodnocení druhých TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Tvořivost v mezilidských vztazích Schopnost spolupráce ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa Asertivní chování	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Pravidla soužití partnerství, demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole, principy demokracie, Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, Princip soužití s minoritami MuV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MedV –Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí EtV

Minimálně doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

Český jazyk a literatura – jazyková výchova, 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-01	Žák: - Poznává podobnost některých slov ve slovanských jazycích - Zkoumá různé podoby slova - Rozlišuje a třídí slova podle významu - Určuje slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená	Nauka o slově – stavba slova Zvuková stránka jazyka Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-02	- Určuje kořen, předponu a příponovou část - Odvozuje slova příbuzná předponami a příponami - Rozlišuje předpony a předložky - Tvoří tvary slov odvozováním - Seznámí se se slovotvorným základem - Dělí slova na konci řádku - Seznamuje se s hláskovými změnami - Seznamuje se s pravopisem zdvojených souhlásek - Aplikuje znalosti pravopisu slov s ě/je	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Tvarosloví - tvary slov Zdvojené souhlásky na hranici předpony a kořene slova nebo kořene a přípony slova Rozbor stavby slova Slovotvorný rozbor Skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje Skupiny slov s mě/mně Předpony s, z, vz Pravopis slov s ú/ů Pravopis přídavných jmen (-ts-, -ds-, -tš-, -dš-, -ský, -ští, -cký, -čtí)	

	- Seznamuje se s pravopisem slov s mě/mně - Seznamuje se s pravopisem předpon s, z, vz		
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03 Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti a bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách EV-5-1-03	- Rozeznává slovní druhy - Usiluje o správné užívání všech tvarů slov - Aplikuje základy morfologického pravopisu - Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - Poznává v písemném projevu víceslovná vlastní jména - Rozlišuje vlastní jména a obecná pojmenování v názvech - Určuje mluvnické kategorie sloves - Seznamuje se s pravopisem koncovek přídavných jmen	Tvarosloví - slovní druhy Pravopis koncovek podstatných jmen Pravopis koncovek sloves Pravopis vlastních jmen Mluvnické kategorie jmen a sloves Pravopis koncovek přídavných jmen	EtV
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-04	- Pozná rozdíl mezi spisovnými a nespisovnými slovy - Vhodně využívá spisovná a nespisovná slova - Seznamuje se se slangy a nářečími	Spisovná a hovorová čeština Nespisovná čeština, slangy a nářečí	MedV - Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení OSV – sebepoznání a sebepojetí
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-05	- Pojmenuje základní větné členy ve větě jednoduché - Nachází vedlejší větné členy - Vyhledává základní větné členy v souvětí - Rozeznává podmět vyjádřený a nevyjádřený - Seznámí se s přísudkem jmenným a slovesným	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Větné vzorce Podmět, přísudek Podmět nevyjádřený Přísudek jmenný, slovesný	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	- Poznává rozdíl mezi větou	Věta jednoduchá a souvětí	

vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06	jednoduchou a souvětím - Tvoří souvětí z vět jednoduchých s použitím vhodných spojovacích výrazů - Popisuje stavbu souvětí - Vytvoří souvětí z větného vzorce	Větné vzorce Podmět, přísudek	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-07	- Používá spojky a spojovací výrazy v souvětích - Obměňuje spojovací výrazy v souvětích podle potřeby	Věta jednoduchá a souvětí Slovní druhy	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08	- Zvládá pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova Odvozování slov	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-09	- Osvojuje si shodu přísudku s podmětem - Seznamuje se se shodou s několikanásobným podmětem - Seznamuje se se shodou s několikanásobným přísudkem	Syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem) Několikanásobný podmět Několikanásobný přísudek Podmět, přísudek Mluvnické kategorie jmen a sloves	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Český jazyk a literatura – literární výchova, 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01 Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí EV-5-1-04	Žák: - Dokáže jednoduše vylíčit atmosféru příběhu - Vyjadřuje své názory a pocity - Vyhledává v příběhu klíčová slova a základní myšlenky - Vyhledává motivy činů literárních postav - Volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii - Dramaticky vyjádří část příběhu	Zážitkové čtení a naslouchání Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV – Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MuV – kulturní diference, etnický původ, lidské vztahy MedV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu EtV
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02 Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti a bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách EV-5-1-03	- Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text - Dramatizuje příběh - Vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu - Vytváří vlastní literární text - Volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii - Přednáší báseň dle svého výběru	Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) Základní literární pojmy (báseň, verš, rým, přirovnání)	MedV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu EtV
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-03	- Vybírá si z nabídky literárních textů pro děti - Poznává rozdíly mezi poezií, prózou, divadlem a filmem - Poznává rozdíl mezi uměleckou a naučnou literaturou	Práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů Základní literární pojmy (spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér)	MedV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení MuV – kulturní diference, etnický původ

	- Využívá školní knihovny ve výběru vhodného textu - Hodnotí kvalitu literárních textů - Seznamuje se s autory literatury pro děti		
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-5-3-04	- Seznamuje se s základními literárními pojmy - Používá literární pojmy v rozborech literárních textů - Seznamuje s lyrickým a epickým literárním dílem - Pojmenuje hlavní a vedlejší postavy - Vybere z textu hlavní a vedlejší dějové linie	Základní literární pojmy (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání) Lyrika, epika	MedV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení MuV – kulturní diference, etnický původ
Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách EV-5-1-03	- Dokáže se vcítit do prožívání druhých - Raduje se z úspěchu druhých - Vyjadřuje účast z bolesti a neúspěchu druhých - Reaguje odpovídajícím způsobem na neúspěch druhých - Dokáže pozitivně hodnotit druhé, ocenit, v čem jsou dobří - Všímá si druhých a sdělí jim, proč si jich váží	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Základy neverbální komunikace Komunikace citů POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Pozitivní hodnocení druhých Akceptace druhého TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Tvořivost v mezilidských vztazích Schopnost spolupráce Elementární prosociálnost ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika EtV MuV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MedV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí
Identifikuje základní city, vede	- Poznává svoje city	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ	OSV - Rozvoj schopností poznávání,

rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí EV-5-1-04	- Pracuje se svými city a pocity ve vztahu k ostatním - Diskutuje s druhými o jejich prožitcích - Vciťuje se do prožívání druhých - Přemýšlí, jak druhým pomoci	DOVEDNOSTI Komunikace při vytváření výchovného kolektivu Komunikace citů POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Sebepojetí Pozitivní hodnocení druhých Akceptace druhého TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Elementární prosociálnost ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa	Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Pravidla soužití partnerství, demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole, principy demokracie, Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, Princip soužití s minoritami MuV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MedV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EtV EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí
Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně EV-5-1-06	- Aktivně prožívá vztahy s ostatními vrstevníky - Rozlišuje a koriguje aktivity podle vhodnosti - Dokáže odolat pokušení k nevhodné aktivitě - Správně reaguje při zjištění bezpráví na třetí osobě	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Komunikace citů POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Akceptace druhého TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Tvořivost v mezilidských vztazích	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika MedV – Vnímání autora mediálních

		Schopnost spolupráce ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa Asertivní chování	sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí EtV

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova, 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-02	Žák: - Přečte text, vyjádří jeho výpovědní hodnotu a rozeznává subjektivní a objektivní sdělení	Práce s texty – čtení jako zdroj informací, praktické a prožitkové čtení Kritické čtení – analytické, hodnotící	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – Kulturní diference
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-05	- Správně verbálně komunikuje a používá spisovný jazyk - Rozliší nespisovné a spisovné jazykové prostředky v psaném i ústním projevu a používá je	Zásady dorozumívání (komunikační normy) Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu)	

Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova, 6. ročník

	účelně a podřídí jejich užití komunikačnímu záměru		
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-01-10	- Sám napíše text zadaného (probíraného) slohového útvaru Napíše osnovu, používá přímou, nepřímou řeč, člení text do odstavců	Vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisky, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka)	MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu – mediální sdělení – realita EV – Vztah člověka a prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – Kulturní diference
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-06	- Seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace, jako je modulace hlasu, intonace věty, mimika, a v odpovídající míře je užívá ve vlastním projevu	Zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové Technika mluveného projevu Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Český jazyk a literatura – jazyková výchova, 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Spisovně vyslovuje česká a běžně	Žák: - Uvede typy hlásek, rozliší souhlásky	Zvuková podoba jazyka (zásady správné výslovnosti,	

Český jazyk a literatura – jazyková výchova, 6. ročník

užívaná cizí slova ČJL-9-2-01	na znělé a neznělé - Rozpozná, kde stojí slovní přízvuk v českém jazyce	modulace souvislé řeči – přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči)	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-03	- Orientuje se v základních typech jazykových příruček, použije vhodné příručky a samostatně s nimi pracuje	Práce s jazykovými příručkami	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04	- Rozlišuje správně slovní druhy - Rozpozná slovní druhy v textu - Na základě skloňování a časování slovních druhů tvoří spisovné tvary slov - Objasní stavbu slova, rozpozná příbuzná slova	Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov)	OSV – sociální rozvoj – komunikace
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-05	- Upevňuje a rozšiřuje znalosti pravopisných jevů	Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-06	-Rozlišuje podmět a přísudek a jejich druhy -Porozumí rozvíjejícím větným členům -Prohlubuje znalosti o větě, souvětí a přímé řeči	Skladba (stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu)	OSV – sociální rozvoj – komunikace
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ČJL-9-2-08	-Objasní pojem národní jazyk -Rozdělí útvary národního jazyka, lokalizuje nářečí v jazykové mapě -Zařadí slova do jednotlivých vrstev národního jazyka	Obecné poučení o jazyce (čeština - jazyk národní, jazyk mateřský, rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky, jazyková norma a kodifikace, jazykové příručky	OSV – sociální rozvoj – komunikace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa
ČJL-9-2-04p, ČJL9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku a podmětu

Český jazyk a literatura – literární výchova, 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01	Žák: - Přednese vhodně literární text, porozumí textu - Volně ho reprodukuje - Zaznamená hlavní myšlenky, práce s textem	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Kořeny a zdroje evropské civilizace MuV – Kulturní diference
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03	- Písemnou (čtenářský deník, čtenářská karta) či ústní formou zaznamenává hlavní dějovou linii, postavy, myšlenky divadelních, filmových představení a především četby - Vyjádří osobní názor na	Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš)	MedV – Vnímání autora mediálních sdělení

	umělecké dílo		
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-06	- Osvojuje si teorii jednoduchých literárních žánrů - Rozpoznává jednoduché literární žánry - Najde v textu znaky těchto žánrů - Seznamuje se s výraznými představiteli těchto žánrů v české i světové literatuře	Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama - typické žánry – pohádka, pověst, bajka, báje, mýty, báseň	MedV – Vnímání autora mediálních sdělení
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-08	- Srovnává literární, divadelní a filmová zpracování a jednoduchým způsobem obhajuje vlastní názor	Způsoby interpretace literárních a jiných děl	Divadelní, filmové představení
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-04	- Vytvoří vlastní literární text, volí vhodné jazykové prostředky	Tvořivé činnosti s literárním textem – vytváření vlastních textů	
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09	- Orientuje se v knihovně, v katalozích, hledá na internetu informace týkající se četby	Návštěva knihovny; výukové programy v knihovně	Návštěva knihovny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova, 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-02	Žák: - Na základě získaných dovedností porovná sdělení a zaujme stanovisko k obsahu sdělení, posoudí objektivnost a subjektivnost	Kritické naslouchání Kritické čtení	VV, HV – dojmy z poslechu díla, dojmy z výstavy
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-08	- Analyzuje text, porovná podstatné a méně důležité informace a vlastními slovy formuluje hlavní myšlenku, kterou dokáže podložit citací z textu, reprodukuje text podle osnovy	Čtení – věcné, kritické Vlastní tvořivé psaní – komunikační žánry: výpisek, vypravování, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, referát	EV – vztah člověka a prostředí
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	- Tvoří vlastní životopis, pozvánku, sestaví žádost podle předlohy - Používá naučené informace, pracuje s osnovou a na jejím	Písemný projev – komunikační žánry – žádost, strukturovaný životopis, pozvánka	VDO - OV, RV – výchova pro volbu povolání

Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova, 7. ročník

nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-10	základě sestaví text		
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržením pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-09	- Vybaví si naučené a vědomosti aplikuje při vytvoření vlastního textu - Dodržuje zásady koherentnosti	Základní mluvené žánry podle komunikační situace Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek	VDO

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Český jazyk a literatura – jazyková výchova, 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-01	Žák: - Analyzuje význam slov, sám vysvětlí původní i přenesený význam slova	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slova, homonyma, synonyma, antonyma, metafora, metonymie, slohové rozvrstvení slovní zásoby	OSV – cizí jazyk
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější	- Osvojí si definice, rozlišuje základní způsoby tvoření slov	Slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby, způsoby	Dramatická výchova Člověk a společnost – období Národního

Český jazyk a literatura – jazyková výchova, 7. ročník

způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ČJL-9-2-02	a na základě naučeného sám vysvětluje, jak dané slovo vzniklo	tvoření slov	obrození
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-03	- Na základě získaných znalostí a dovedností samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Tvarosloví – slovní druhy Pravopis – lexikální, morfologický	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04	- Pozná a určí slovní druhy – zdokonaluje se v určování neohebných slovních druhů	Tvarosloví Pravopis lexikální	OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-06	- Na základě osvojeného učiva analyzuje stavbu věty a souvětí, sám aplikuje vědomosti při tvorbě věty a souvětí - Definuje pojem podřadné souvětí a poznává ho v textu	Skladba – věta a souvětí, stavba věty, věty podle členitosti, několikanásobné větné členy	OSV – jazyková komunikace
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-07	- Vybaví si naučené, vysvětlí pravopisný jev a uvede správné zdůvodnění	Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický	

Český jazyk a literatura – jazyková výchova, 7. ročník

Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ČJL-9-2-08	- Vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem, popíše vhodnost užití jazykových prostředků v určitém kontextu	Jazyk a komunikace - jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa
ČJL-9-2-04p, ČJL9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku a podmětu

Český jazyk a literatura – literární výchova, 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01	Žák: - Interpretuje text, rozliší podstatné a méně důležité sdělení, zaujme vlastní stanovisko a obhájí je na základě citace z textu	Tvořivá činnost s textem - interpretace literárního textu, volná reprodukce přečteného, rerprodukce hlavních myšlenek Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla Literární druhy a žánry – povídka, román, cestopis, báseň	OSV – sebepoznání a sebepojetí, jazyková komunikace, člověk a společnost VDO – výchova k občanství

Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-02	- Analyzuje text, odlišuje základní a přenesený význam slova; metafora, obrazná pojmenování	Literární teorie – jazyk literárního díla	
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03	- Interpretuje a analyzuje dílo, porovná způsob zpracování tématu, zaujme vlastní stanovisko, komentuje způsob pojetí tématu	Literární teorie – L umělecká a věcná	MedV – vnímání autora mediálních sdělení MuV
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-04	- Vytvoří vlastní literární text, volí vhodné jazykové prostředky	Tvořivá činnost s literárním textem – vytváření vlastních textů	
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumním svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-05	- Má přehled o významných představitelích české i světové literatury (časové zařazení, literární směr), autoři z počátku literatury po klasicismus	Literární druhy a žánry – hlavní vývojová období národní a světové literatury (počátky literatury – klasicismus), typické žánry a jejich představitelé	D – poznání historických skutečností
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-07	- Přiřadí představitele ke správnému literárnímu směru, ukáže typické rysy směru i stylu autora	Literární druhy a žánry - žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, typické žánry a jejich představitelé	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-08	- Samostatně srovná pojetí tématu, uvede rozdíly ve zpracování, podloží svá tvrzení doklady v textu	Vlastní četba a návštěva kulturních zařízení	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
má pozitivní vztah k literatuře

Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova, 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-01	Žák: - Podává přehledně, pomocí neutrálních jazykových prostředků, poučení o určitém problému nebo jevu	Mluvený projev – referát Praktické a zážitkové naslouchání Kritické naslouchání – objektivní a subjektivní sdělení	Př, F, D, Z, HV … odborný výklad z učiva předmětů
Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-03	- Obhajuje svůj názor, prosazuje své postoje v diskuzích - Orientuje se ve slohových útvarech v závislosti na cíli a zaměření slovního projevu	Vlastní tvořivé psaní – úvaha - aktuální společenské jevy; Komunikační žánry – diskuse Praktické naslouchání – výchova k empatii, podnět k jednání Kritické naslouchání – komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu Mluvený projev – základní mluvené žánry podle komunikační situace	Volba povolání – úvaha o životních plánech: Čím bych chtěl být a proč? OSV – zájem o projevy lidí ve společnosti, zaujímání postojů, vytváření pozitivních přístupů

Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova, 8. ročník

Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-04	- Plynule hovoří na zadané téma přiměřeně své informovanosti a schopnostem	Komunikační žánry – připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek	MedV – hodnocení zhlédnutých kulturních akcí, divadel, filmů, vyjádření názoru
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-07	- Obhajuje svůj názor, prosazuje své postoje v diskuzích - Orientuje se ve slohových útvarech v závislosti na cíli a zaměření slovního projevu	Základní slohové postupy a žánry Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu	
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-08	- Osvojuje si vědomosti samostudiem – podtrhávání, výpisky, výtah, formuluje klíčové skutečnosti	Písemný projev – výpisek, výtah Čtení jako zdroj informací	Př, F, D, Z, HV … odborný výtah z učiva předmětů
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-10	- Charakterizuje přehledně literární postavu díla, seznamuje se s postavami významných děl, uvědomuje si krásu kolem sebe, podle svých schopností tvoří odpovídající líčení skutečnosti	Prožitkové čtení Výchova k empatii Zásady kultivovaného projevu Komunikační žánry - charakteristika literárních postav – přirovnání, přenesené významy, rčení, přísloví Subjektivně zabarvený popis (líčení) – personifikace, epiteta, přirovnání	OSV – kladné a záporné lidské vlastnosti; sebepoznání EV – postavení člověka v přírodě, její ocenění, člověk ochránce okolí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti, popíše děje, jevy, osoby, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Český jazyk a literatura – jazyková výchova, 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-01	Žák: - Zařadí češtinu mezi slovanské jazyky - Porozumí běžným slovům cizího původu, správně je používá při komunikaci, nahrazuje je slovy domácími	Obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků (slovanské a jiné, jazyky menšinové) Slovní zásoba - slova přejatá	MedV – poslech filmu, televizního pořadu ve slovanském (cizím) jazyku OSV – odsouzení xenofobie, překonávání stereotypů a předsudků MuV – literatura (správná výslovnost jmen významných osobností různých oborů i národností)
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ČJL-9-2-02	- Rozeznává podoby českého jazyka, vyjadřuje se spisovně	Obecné poučení o jazyce – rozvrstvení národního jazyka, kultura jazyka a řeči Útvary českého jazyka	MedV – hodnocení jazykové kultury v masmédiích
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem	- Samostatně získává informace v různých typech slovníků, jazykových	Slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, způsoby	

spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-03	příručkách, na internetu	tvoření slov	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04	- Utvrzuje znalosti slovesných kategorií, nově rozlišuje slovesa dokonavá od nedokonavých, určuje třídu a vzor - Užívá spisovných slovesných tvarů	Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov Pravopis lexikální a morfologický	MuV – využití literárních textů učebnice k prohloubení literárního učiva OSV – přednost rodu mužského jak v mluvnici, jak v životě? Mezilidské vztahy, výchova k rodičovství
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-05	- Klasifikuje větu jednoduchou podle různých kritérií - Tvoří vlastní příklady k probíranému učivu	Skladba – výpověď a věta, stavba věty, tvoření vět	OSV – pravidla žádoucí komunikace – rozkazy, zákazy, výzvy, přání – vztahy mezi rodiči (dospělými) a dětmi – sebepoznání, vžívání se do situace bližních
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-06	- Rozlišuje různé druhy souvětí, věty hlavní a vedlejší - Prohlubuje si znalosti o souvětí podřadném – důraz v pravopise na interpunkci	Skladba - souvětí podřadné a souřadné, stavba textu	EV – využití informací z pravopisných cvičení k získávání vědomostí o životě zvířat, z přírody, světa kolem nás
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-07	- Zaznamenává graficky větu jednoduchou, graficky znázorňuje stavbu souvětí - Zvládá bezpečněji pravopis	Skladba – věta a souvětí Syntaktický pravopis	OSV – chápání svědomité školní práce a školních činností jako příležitosti k seberealizaci a vytváření zdravého sebevědomí; OSV – uplatňování spolupráce a soutěživosti v rámci skupinové práce a práce hrou; komunikace: schopnost formulovat své názory, důraz na kultivované vystupování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku a podmětu

Český jazyk a literatura – literární výchova, 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-02	Žák: - Seznamuje se se zvláštními podobami psaného slova, zapojuje se do nabízených projektů školy	Základy literární teorie – struktura literárního díla, literatura umělecká Tvořivé činnosti - hra se slovy, grafická podoba básně, fantazie, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Literární druhy a žánry - poetismus, autorské divadlo, hudebně-divadelní žánry	OSV – objektivní posouzení výkonu spolužáka, důraz na klady MuV – tvorba etického kodexu, srovnání s chováním literárních postav EV – Krása přírody v lyrice, ochrana přírody HV – hudební podoba písní uvedených v čítance
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03	- Vyjadřuje své pocity z přečteného textu - Vybírá si přiměřenou četbu, hodnotí ji - Vyjadřuje své hodnocení výkonů spolužáků podle určených kritérií	Tvořivé činnosti s literárním texte - nácvik výrazného přednesu, dramatizace textu, návštěva knihovny, účast na kulturních akcích, soutěže – český jazyk, literární projekty školy	MedV – tvorba krátkých literárních útvarů (bajky, básně, povídky) do školních časopisů Projekt ČJ+VV - 1x ročně
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-04	- Rozumí literárním pojmům a používá je při tvůrčím psaní	Tvořivé činnosti s literárním textem – vytváření vlastních textů	VV – ilustrace významných světových i českých děl – ukázky; žákovské ilustrace básní

Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumním svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-05	- Má přehled o významných představitelích české i světové literatury (časové zařazení, literární směr), autoři z období osvícenství – meziválečné literatury	Literární druhy a žánry – hlavní vývojová období národní a světové literatury (osvícenství – meziválečná literatura), typické žánry a jejich představitelé	D – poznání historických skutečností
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-06	- Rozeznává základní literární žánry i umělecké jazykové prostředky, charakterizuje je - Zapojuje se do diskuse o slyšených nebo zhlédnutých kulturních zážitcích	Základy literární teorie a historie - literatura faktu, populárně-naučná, adaptace literárních děl, filmová, televizní tvorba - odraz historických událostí v literatuře	D – poznání historických skutečností na konkrétních lidských osudech OSV – pomoc druhým, respektování odlišností MedV – srovnání filmu, divadla s literární předlohou

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
má pozitivní vztah k literatuře

Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova, 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)

Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova, 9. ročník

Žák: Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-01	Žák: - Analyzuje text, roztřídí získané informace na podstatné a okrajové, seřadí podstatné informace podle důležitosti, porovná informace	Čtení jako zdroj informací Analytické čtení Kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení) Vlastní tvořivé psaní – výklad, úvaha	
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-02	- Analyzuje text, posoudí subjektivní a objektivní přístup autora a zhodnotí jej, provede kritiku - Uplatňuje vlastní názory a stanoviska ve vlastním textu	Kritické čtení a naslouchání Vlastní tvořivé psaní - úvaha	MedV – vnímání autora mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení (natočit debatu z TV)
Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-03	- Analyzuje text, na základě osvojených znalostí o slohových postupech a útvarech rozliší jednotlivé publicistické útvary, zhodnotí předkládané informace, posoudí objektivnost daných informací, provede kritiku	Kritické naslouchání (manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) Praktické a analytické čtení Písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní – publicistické útvary	MedV – projekt „Reklama“
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-09	- Na základě již získaných komunikačních dovedností a znalostí slohových postupů a útvarů formuluje vlastní myšlenky a názory v souladu s danou komunikační situací, vybírá a používá vhodné jazykové prostředky pro tuto situaci	Věcné a zážitkové naslouchání Komunikační žánry – připravený i nepřipravený projev, diskuse, proslov, vypravování	MuV – kulturní diference, etnický původ (úvaha, diskuse)
V mluveném projevu připraveném i	- Vybaví si naučené, vysvětlí	Připravený i nepřipravený projev na	

Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova, 9. ročník

improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-06	vlastními slovy a aplikuje ve vlastním textu	základě poznámek, nebo bez poznámek	
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-07	- Na základě osvojených zásad komunikace se zapojuje do diskuse, formuluje vlastní myšlenky a názory, prezentuje je, hodnotí argumenty oponenta, porovnává je se svými, reaguje na ně	Komunikační žánry – diskuse Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-10	- Vyjmenuje a definuje jednotlivé slohové postupy a útvary, na základě osvojených znalostí a dovedností vytvoří vlastní text	Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní	EV – projekt „Ekologie“ – různé slohové útvary

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Český jazyk a literatura – jazyková výchova, 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová

Český jazyk a literatura – jazyková výchova, 9. ročník

			témata)
Žák: Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-01	Žák: - Upevňuje si již osvojené znalosti a aplikuje je - Zaměřuje se na správnou výslovnost	Zvuková podoba jazyka	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ČJL-9-2-02	- Prohlubuje již osvojené znalosti a aplikuje je - Upevňuje si znalosti o možnostech vzniku nových slov	Slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, synonyma, antonyma, homonyma, obohacování slovní zásoby, metafora, metonymie, způsoby tvoření slov	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-06	- Opakuje druhy souvětí, grafické rozbory - Zaměření je na správnou interpunkci v souvětí	Skladba – výpověď a věta, stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí, stavba textu Pravopis syntaktický	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-07	- Prohlubuje již osvojené učivo, reprodukuje a aplikuje je, zdůvodňuje veškeré pravopisné jevy - Prohlubuje a praxí utužuje získané znalosti z tvarosloví	Zvuková podoba jazyka, tvarosloví Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa
ČJL-9-2-04p, ČJL9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku a podmětu

Český jazyk a literatura – literární výchova, 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-04	Žák: - Vytvoří vlastní literární text, volí vhodné jazykové prostředky	Tvořivé činnosti s literárním textem Základy literární teorie a historie – publicistické žánry	
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumním svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-05	- Má přehled o významných představitelích české i světové literatury (časové zařazení, literární směr), autoři z období válečné literatury/ holokaustu – současné literatury	Literární druhy a žánry – hlavní vývojová období národní a světové literatury (válečná literatura/holokaust – současná literatura), typické žánry a jejich představitelé	D – poznání historických skutečností
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-05	- Na základě osvojených znalostí literární teorie a vlastní četby analyzuje text, hodnotí jej, kritizuje a posoudí jeho hodnotu, porovná s jiným textem	Kritické a analytické čtení Způsoby interpretace literárních děl	VDO – občanská společnost a škola – literatura o holocaustu MedV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozlišení bulváru, braku od hodnotné literatury)
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich	- Vyjmenuje a definuje jednotlivé literární druhy a žánry, uvede příklady,	Literární teorie a historie – struktura literárního díla, jazyk literárního díla, literatura umělecká a věcná	

výrazné představitele ČJL-9-3-06	analyzuje ukázky	Literární druhy a žánry – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času Analytické čtení	
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-07	- Vyjmenuje a definuje základní literární směry, uvede jejich významné představitele a jejich díla, porovná autory v rámci jednotlivých směrů	Literární druhy a žánry - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé Analytické čtení	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

5.2 Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 1. a 2. ročníku, čtyři hodiny ve 3. - 5. ročníku. Na druhém stupni má výuka časovou dotaci tři hodiny týdně v 6. – 9. ročníku.

Výuka probíhá zpravidla ve skupinách (při počtu dětí ve třídě >24). Na II. stupni ve skupinách diferencovaných dle nadání dětí.

V 5., 6. a 9. ročníku je jedna vyučovací hodina zpravidla vyučována rodilým mluvčím.

Ve výuce je zohledněna odlišná vstupní úroveň jazykové gramotnosti žáků. Vyučující volí metody a formy práce v závislosti na různé vstupní jazykové úrovni žáků. Vyučující předjímá práci s žákem ohroženým školním neúspěchem v anglickém jazyce. Vyučující zohledňuje individuální znalosti žáků osvojené během rané výuky anglického jazyka v průběhu předškolního vzdělávání.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, žáci jsou postupně seznamováni s pravidly gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi a kulturou zemí, kde se hovoří anglicky, vede žáky k toleranci k jiným rasám a národům.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, dále k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Druhý stupeň navazuje na první stupeň, procvičuje se větná skladba, čtení a poslech s porozuměním a také komunikační schopnosti.

Výuka probíhá jak ve třídách, tak i v jazykových učebnách. Modelem je britská angličtina.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou s ohledem na probírané učivo začleněny okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Součástí předmětu na I. stupni je doplňující vzdělávací obor Etická výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme rozvoj tvořivého myšlení žáků
- vedeme žáky k práci s informačními zdroji, učíme je vyhledávat a třídit informace
- usilujeme o to, aby žáci uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí (formou projektového vyučování, besed)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme žákům problémové úkoly, klademe důraz na schopnost domluvit se, vyjádřit se a obhájit názor, prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly

- do výuky začleňujeme skupinovou práci
- při výuce využíváme autentické materiály, výpočetní techniku, slovníky
- žáci v těchto materiálech vyhledávají informace, které jim umožňují porozumět textu, nahrávce, či vyjádřit názor
- na druhém stupni se žáci účastní konverzačních soutěží

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
- žáci se vyjadřují k dané problematice, formulují své myšlenky a názory (např. formou rozhovorů, slohových cvičení)
- žáci prezentují a hodnotí konkrétní úkoly
- dbáme na úroveň vyjadřování

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektu k názoru učitele, spolužáků
- organizujeme společné akce tříd (divadelní představení)
- usilujeme o vzájemné poznávání a toleranci žáků, zařazujeme skupinovou práci
- vytváříme podnětné a povzbudivé prostředí ve třídách

Kompetence občanské

- žáci poznávají reálie cizích zemí
- pomáháme žákům pochopit důležitost solidarity a tolerance v lidských vztazích
- vedeme děti k porozumění, toleranci a solidaritě s lidmi jiné národnosti, rasy
- podporujeme u žáků vědomí občanské sounáležitosti a vlastenectví

Kompetence pracovní

- zařazujeme do výuky samostatnou práci, skupinovou práci, spolupráci
- v hodinách má svůj prostor zážitkové učení, výuka je propojena s praktickým životem
- podporujeme a rozvíjíme estetické cítění žáků
- vedeme žáky k pořádku, zodpovědnosti a svědomitému přístupu k učení

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Evaluace

Evaluace je zaměřena na písemný i slovní projev žáka, při kterém žáci ukáží osvojení si daných vědomostí a dovedností.
Je prováděno pravidelné ověřování znalostí a dovedností se zaměřením na slovní zásobu a gramatické jevy formou pravopisných cvičení nebo ústního zkoušení. Slohová cvičení písemná i ústní jsou zadávána alespoň jednou za pololetí.
Hodnocení úrovně jazykového vzdělávání žáků školou probíhá pravidelně v 5. až 9. ročníku formou srovnávacích testů. Žáci, vyučující i rodiče jsou seznamování s jeho výsledky. Škola vyhodnocuje vývoj úrovně vzdělání pro vedení školy a vyučující.

Anglický jazyk, 1. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-02	Žák: – Seznamuje se se správným přízvukem a výslovností běžných slovíček v rozsahu slovní zásoby – Čte základní slovíčka – Pojmenovává základní věci kolem sebe ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase – Využívá říkadel a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby	Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas , čísla, domov, zvířata, kalendářní rok (svátky)	MuV – rozdílnost (etnický původ)
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány	– Rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou	Škola, Classroom English, Zdvořilost	OSV – pravidla chování EtV

pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-01	činnost	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-05	– Seznamuje se s rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova	Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas, čísla, domov	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04	– Poznává základní myšlenky jednoduchých dialogů	Škola, rodina, Classroom English, volný čas	MedV – rozhovory VMEGS – objevujeme Evropu a svět
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-05 Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se vyjádření soucitu, zájem o spolužáky EV-3-1-04	– Seznamuje se s dětskými obrázkovými slovníky	Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas, čísla, domov, Classroom English Práce se slovníkem Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	ČJ – abeceda EtV

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk, 2. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-02	Žák: – Osvojuje si správnou výslovnost, přízvuk v běžných slovíčkách v rozsahu slovní zásoby – Rozšiřuje svoji slovní zásobu – Vytváří nové věty na základě znalosti slovíček – Rozšiřuje slovní zásobu věcí, se kterými se běžně setkává ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase – Používá říkadla a písničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby	Čísla, rodina, škola, volný čas , hračky, lidské tělo, dopravní prostředky, jídlo, pití, domov, příroda, kalendářní rok (svátky)	MuV – rozdílnost (etnický původ)
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-01 Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci EV-3-1-01	– Plní běžné pokyny učitele ve třídě a splní požadované činnosti – Poslouchá krátké rozhovory z nahrávky	Škola, Classroom English, Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Vytváření základních komunikačních pravidel	OSV – pravidla chování EtV

Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-05 Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky EV-3-1-04	– Uvědomuje si rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova – Používá i písemnou podobu slov. – Procvičuje mluvenou formu sdělení – Vytváří vlastní jednoduché texty při popisování věcí kolem sebe	Čísla, rodina, škola, volný čas, hračky, lidské tělo, dopravní prostředky, jídlo, pití, oblečení, domov, příroda, kalendářní rok (svátky) Spolupráce, vyjádření zájmu	EtV
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04	– Rozpoznává hlavní myšlenky jednoduchých dialogů – Vyjadřuje česky obsah konverzace – Opakuje anglicky konverzaci – Obměňuje původní konverzaci záměnou části tématu nebo věci	Škola, rodina, Classroom English, volný čas Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	MedV – rozhovory VMEGS – objevujeme Evropu a svět
Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vyjádření sebeúcty a úcty k druhým EV-3-1-03	– Vyhledává v dětských obrázkových slovnících	Škola, rodina, Classroom English, volný čas, čísla, hračky, lidské tělo, dopravní prostředky, jídlo, pití, domov, příroda, kalendářní rok (svátky) Práce se slovníkem Vyjádření uznání	ČJ – abeceda EtV

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk, 3. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová

			témata)
Žák: Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-02 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-03	Žák: – Rozšiřuje slovní zásobu podle jednotlivých probíraných témat – Procvičuje výslovnost slovní zásoby – Zjišťuje podobnost výslovnosti některých slovíček, výslovnost odhaduje a kontroluje se slovníky – Vytváří krátké texty na základě znalosti slovíček a stavby anglické věty – Využívá říkadla a písničky a básničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby – Seznamuje se s tvořením věty oznamovací, tázací, záporné a krátké odpovědi v čase přítomném	Rodina, škola, volný čas, domov Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	MuV – rozdílnost (etnický původ)
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-01 Osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci EV-3-1-01	– Reaguje na běžné pokyny učitele – Reprodukuje pokyny nebo je přímo zadává svým spolužákům	Rodina, škola, volný čas, domov, Classroom English Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Vytvoření základních komunikačních pravidel	OSV – pravidla chování VMEGS – objevujeme Evropu a svět EtV
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-05	– Používá písemnou podobu slov – Vytváří vlastní texty při popisování věcí kolem sebe např.	Rodina, škola, volný čas, domov	

Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy CJ-3-1-06	při tematických projektech		
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se vyjádření soucitu, zájem o spolužáky EV-3-1-04	– Vyhledává hlavní myšlenky jednoduchých dialogů. – Reprodukuje anglicky hlavní myšlenky konverzace – Vytváří novou konverzaci obměnou původní konverzace záměnou tématu nebo věci	Rodina, škola, volný čas, domov, Classroom English, Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Spolupráce, vyjádření zájmu	MedV – rozhovory EtV
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-03	– Vyhledává v slovníku učebnice	Rodina, škola, volný čas, domov, Classroom English, Práce se slovníkem	ČJ - abeceda

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk, 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny	Žák: - Osvojuje si slovní zásobu probíraných témat	Volný čas, jídlo, škola, oblékání, povolání, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02	- Rozšiřuje slovní zásobu témat podle svého zájmu - Vytváří jednoduché věty v čase přítomném prostém - Vytváří věty oznamovací a tázací - Odpovídá krátkou odpovědí - Osvojuje si dodržování pořádku slov ve větě	v týdnu), počasí, příroda Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět,(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01	- Zachycuje hlavní myšlenku textu - Vybírá klíčová slovíčka, slovní vazby - Chápe obsah a smysl sdělení - Využívá říkanky a písničky	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Texty – články v učebnici, časopisy, jednoduché původní texty, pohádky, příběhy Poslech – audionahrávky ke cvičením v učebnici, časopisům, jednoduché písně i původních autorů	MedV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět EtV
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02	- Odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a celého textu	Texty – články v učebnici, časopisy, jednoduché původní texty, pohádky, příběhy Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
Vyhledává potřebnou informaci	- Vyhledává informace v	Texty – články v učebnici, časopisy	MuV – etnický původ

v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01	jednoduchém textu - Odpovídá na otázku se znalostí obsahu textu - Porovnává odpovědi spolužáků a opravuje je	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	MedV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EtV
Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01	- Vyhledává slovíčka a termíny na internetu	Abecední slovník učebnice, běžně dostupné slovníky na internetu Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	ČJ - abeceda
PSANÍ, MLUVENÍ, PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák: Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-01 Vyplní osobní údaje do formuláře CJ-5-4-02	- Vytváří vlastní jednoduché materiály k osvojovaným tématům - Udržuje gramatickou a formální správnost textu - Seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce	Doplňovací cvičení, formuláře Portfolia Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Projekty Portfolia
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Reprodukuje hlavní myšlenku textu - Vybírá klíčová slovíčka, slovní vazby - Reprodukuje obsah a smysl sdělení	Konverzační cvičení Dovednosti – poslech, čtení, mluvení, psaní	

CJ-5-3-02			
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02	- Obměňuje text za účelem aktivního používání jazyka - Aplikuje učební texty na procvičení vazeb a slovíček	Konverzační cvičení Dovednosti – poslech, čtení, mluvení, psaní Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01 Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy EV-5-1-05	- Procvičuje modelové dialogy - Aktivně vede rozhovor a podílí se na něm - Užívá zdvořilostních vazeb - Poskytuje v rozhovoru požadované informace	Konverzační cvičení Dovednosti – poslech, čtení, mluvení, psaní	Každodenní situace EtV
Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku EV-5-1-01	- Seznamuje se různými prvky neverbální komunikace - Poznává úskalí nevhodné neverbální komunikace - Odstraňuje hrubé výrazy z verbální komunikace - Pokládá vhodné otázky - Vede dialog vhodnou formou - Uvědomuje si nevhodně zvolenou formu komunikace, omluví se	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Základy neverbální komunikace POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Sebepojetí Akceptace druhého TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Schopnost spolupráce	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika EtV MuV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MedV – Vnímání autora mediálních

		ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa	sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí
Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení EV-5-1-02	- Poznává sebe a svoje schopnosti - Uvědomuje si svoje silné a slabé stránky - Utváří si pozitivní povědomí o sobě	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Komunikace citů POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Sebepojetí	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika EtV MedV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí
Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách EV-5-1-03	- Dokáže se vcítit do prožívání druhých - Raduje se z úspěchu druhých - Vyjadřuje účast z bolesti a neúspěchu druhých - Reaguje odpovídajícím způsobem na neúspěch druhých - Dokáže pozitivně hodnotit druhé, ocenit, v čem jsou dobří - Všímá si druhých a sdělí jim, proč si jich váží	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Základy neverbální komunikace Komunikace citů POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Pozitivní hodnocení druhých Akceptace druhého TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika EtV MuV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MedV – Vnímání autora mediálních

		Tvořivost v mezilidských vztazích Schopnost spolupráce Elementární prosociálnost ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa	sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
CJ–5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk, 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM , ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02	Žák: - Osvojuje si slovní zásobu probíraných témat - Aktivně rozšiřuje slovní zásobu témat podle svého zájmu - Vytváří jednoduché věty v čase přítomném prostém a průběhovém	Rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, příroda Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01	- Vytváří věty oznamovací a tázací - Odpovídá krátkou odpovědí - Osvojuje si dodržování pořádek slov ve větě - Vytváří jednoduché věty v čase minulém s některými slovesy	v komunikačních situacích Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení EV-5-1-02	- Zachycuje hlavní myšlenku textu - Vybírá klíčová slovíčka, slovní vazby, skupiny slov - Chápe obsah a smysl sdělení - Využívá říkanky a písničky	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Texty – články v učebnici, časopisy, jednoduché původní texty, pohádky, příběhy Poslech – audionahrávky ke cvičením v učebnici, časopisům, jednoduché písně i původních autorů	MedV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět EtV
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02	- Odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a celého textu	Texty – články v učebnici, časopisy, jednoduché původní texty, pohádky, příběhy Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-03	- Orientuje se v obsahu jednoduchého textu - Vyhledává informace v jednoduchém textu - Nachází hlavní myšlenku textu - Odpovídá na otázku se znalostí obsahu textu - Porovnává odpovědi spolužáků a opravuje je	Texty – články v učebnici, časopisy Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a	MuV – etnický původ MedV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EtV

	- Vlastními slovy shrne obsah textu	porozumění)	
Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01	- Vyhledává slovíčka a termíny na internetu	Abecední slovník učebnice, běžně dostupné slovníky na internetu Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	ČJ - abeceda
PSANÍ, MLUVENÍ , PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-01 vyplní osobní údaje do formuláře CJ-5-4-02	- Vytváří vlastní jednoduché materiály k osvojovaným tématům - Udržuje gramatickou a formální správnost textu - Seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce	Doplňovací cvičení, formuláře Portfolia Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Projekty Portfolia
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02	- Reprodukuje hlavní myšlenku textu - Vybírá klíčová slovíčka, slovní vazby - Reprodukuje obsah a smysl sdělení	Konverzační cvičení Dovednosti – poslech, čtení, mluvení, psaní	EtV
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02	- Obměňuje text za účelem aktivního používání jazyka - Aplikuje učební texty na procvičení vazeb a slovíček	Konverzační cvičení Dovednosti – poslech, čtení, mluvení, psaní Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární	

		chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01 Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy EV-5-1-05	- Procvičuje modelové dialogy - Aktivně vede rozhovor a podílí se na něm - Užívá zdvořilostních vazeb - Poskytuje v rozhovoru požadované informace	Konverzační cvičení Dovednosti – poslech, čtení, mluvení, psaní	Každodenní situace EtV
Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku EV-5-1-01	- Seznamuje se s různými prvky neverbální komunikace - Poznává úskalí nevhodné neverbální komunikace - Odstraňuje hrubé výrazy z verbální komunikace - Pokládá vhodné otázky - Vede dialog vhodnou formou - Uvědomuje si nevhodně zvolenou formu komunikace, omluví se	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Základy neverbální komunikace POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Sebepojetí Akceptace druhého TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Schopnost spolupráce ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika MuV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MedV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí
Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení EV-5-1-02	- Poznává sebe a svoje schopnosti - Uvědomuje si svoje silné a slabé stránky - Utváří si pozitivní povědomí o sobě	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Komunikace citů POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy,

		Sebepojetí	Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika EtV MedV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí
Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách EV-5-1-03	- Dokáže se vcítit do prožívání druhých - Raduje se z úspěchu druhých - Vyjadřuje účast z bolesti a neúspěchu druhých - Reaguje odpovídajícím způsobem na neúspěch druhých - Dokáže pozitivně hodnotit druhé, ocenit, v čem jsou dobří - Všímá si druhých a sdělí jim, proč si jich váží	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Základy neverbální komunikace Komunikace citů POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Pozitivní hodnocení druhých Akceptace druhého TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Tvořivost v mezilidských vztazích Schopnost spolupráce Elementární prosociálnost ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika EtV MuV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MedV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

CJ–5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk, 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01	Žák: - Vnímá a rozumí obsahu sdělovaného	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02	- Adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi	Poslech s porozuměním	OSV- Komunikace (návštěva divadelního představení)
MLUVENÍ			
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným	OSV - Komunikace

CJ-9-2-01		tematickým okruhům a komunikačním situacím	
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02	- Sdělí ústně základní informace o sobě a okolním světě	**Tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, příroda a město, cestování,	Etika, rodinná výchova, zeměpis, dějepis, přírodopis VMEGS - Život dětí v jiných zemích, Naší sousedé v Evropě, Naše vlast a Evropa, Život Evropanů a styl života v evropských rodinách MuV- dopisování VDO – Občanská společnost a škola EV- Ekosystémy OSV- Kreativita (projekt moje město), Poznávání lidí, Komunikace
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03	- Konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma	**Mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), člen určitý a neurčitý – a/ an/ the, vazba there is/ there are, sloveso – to be, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, sloveso – have got, čas, místní a časové předložky, modální sloveso – can, přítomný čas průběhový/ přítomný čas prostý, how much is/ are…?	OSV- Sebepoznání a sebepojetí (can)
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01	- Čte přiměřeně obtížný text	Čtení s porozuměním	
Rozumí krátkým a jednoduchým	- Orientuje se v textu a najde	Práce s textem	

textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02	potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi		
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01	- Dle potřeby vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02	- Písemně vyjádří informace o sobě, o místě, kde žije a dalších tématech	Práce se slovníkem	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03	- Používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
CJ-9-4-01p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Anglický jazyk, 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)

POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01	Žák: - Chápe obsah sdělovaného	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	OSV- Komunikace (návštěva divadelního představení)
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02	- Odvozuje význam nových slov z kontextu	Poslech s porozuměním	
MLUVENÍ			
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01	- Požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	OSV – Komunikace
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02	- Sděluje základní informace o sobě, svém volném čase a okolním světě	**Tematické okruhy** – cestování, volný čas, kultura, stravovací návyky, počasí, příroda a město, sport, reálie zemí příslušných jazykových oblastí,	Etika, rodinná výchova, občanská výchova, dějepis, přírodopis, fyzika, chemie, matematika VMEGS - Objevujeme Evropu a svět EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03	- Soustředí se na nejdůležitější informace	**Mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovesa - to be, to have, can, přítomný čas prostý, řadové číslovky, přítomný čas průběhový, modální sloveso - must, minulý čas, minulý čas – pravidelná a	OSV- Sebepoznání a sebepojetí (modální slovesa)

		nepravidelná slovesa, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some/any, a few/ a little, člen určitý a neurčitý – a/ an/ the, stupňování přídavných jmen, as…as, budoucí čas – going to, modální sloveso – have to	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01	- Čte přiměřeně obtížný text	Čtení s porozuměním	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02	- Orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi	Práce s textem	
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01	- Vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02	- Písemně vyjádří informace o sobě, o místě, kde žije a dalších tématech	Práce se slovníkem	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03	- Používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
CJ-9-4-01p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Anglický jazyk, 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01	Žák: - Chápe obsah sdělovaného	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	OSV- Komunikace (návštěva divadelního představení)
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02	- Odvozuje význam nových slov z kontextu	Poslech s porozuměním	
MLUVENÍ			
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01	- V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	OSV – Komunikace
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02	- Konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma	**Tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí,	Etika, rodinná výchova, zeměpis, hudební výchova, tělesná výchova VMEGS - Objevujeme Evropu MuV- Olympijské hry

		společnost a její problémy,	EV- Ekosystémy OSV- Poznávání lidí MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti VDO – Občan, občanská společnost a stát
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03	- Sděluje a obhajuje svůj názor na dané téma	**Mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas, minulý čas - pravidelná a nepravidelná slovesa, budoucí čas – will/going to, předpřítomný čas, modální slovesa – must, have to, should	OSV- Sebepoznání a sebepojetí (modální slovesa)
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01	- Čte přiměřeně obtížný text	Čtení s porozuměním	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02	- Orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi	Práce s textem	
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01	- Běžně vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho	- Písemně vyjádří informace o sobě,	Práce se slovníkem	

samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02	o místě, kde žije a dalších tématech		
Reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03	- Vyjadřuje písemně informace o sobě a okolním světě	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
CJ-9-4-01p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Anglický jazyk, 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01	Žák: - Rozumí obsahu sdělovaného	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	OSV- Komunikace (návštěva divadelního představení)
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02	- Odvozuje význam nových slov z kontextu	Poslech s porozuměním	

MLUVENÍ			
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01	- Navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	OSV - Komunikace
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02	- Navazuje jednoduchou konverzaci	**Tematické okruhy** – pocity a nálady, sport, volný čas, péče o zdraví, moderní technologie a média, kultura, cestování, společnost a její problémy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	Zeměpis, fyzika VMEGS - Objevujeme Evropu, Objevujeme svět OSV- Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace VDO – Občan, občanská společnost a stát
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03	- Vyjadřuje ústně základní informace o sobě a okolním světě	**Mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), přítomný čas prostý/ průběhový, budoucí čas – will/ going to, minulý čas prostý/ průběhový, Sloveso – used to, modální slovesa – should, might, předpřítomný čas – for, since, předpřítomný čas/ minulý čas, vztažné věty, gerundium, přídavná jména – ed/ -ing, pasivum, podmínková věta 1. typu, vedlejší věty příslovečné časové	OSV- Sebepoznání a sebepojetí (if clause)
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- Čte přiměřeně obtížný text	Čtení s porozuměním	

CJ-9-3-01			
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02	- Orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi	Práce s textem	
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01	- Obohacuje si slovní zásobu, učí se správnou výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených spojeních	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02	- Vyjadřuje i písemně základní informace o sobě a okolním světě	Práce se slovníkem	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03	- Zaujímá a obhajuje svůj názor k dané problematice	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
CJ-9-4-01p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.3 Angličtina navíc (1. až 2. ročník)

Nepovinný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 1.a 2. ročníku
V prvním a druhém ročníku probíhá výuka v dělených třídách.
Výuka anglického jazyka jako nepovinného předmětu rozšiřuje a prohlubuje učivo, které je vymezeno rámcově vzdělávacím plánem pro dané ročníky.
Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, žáci jsou postupně seznamováni s pravidly gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi a kulturou zemí, kde se hovoří anglicky, vede žáky k toleranci k jiným rasám a národům.
Výuka probíhá jak ve třídách, tak i v jazykových učebnách a ve studovně. Modelem je britská angličtina.
Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou s ohledem na probírané učivo začleněny okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk směřují k utváření klíčových kompetencí:
Kompetence k učení

- podporujeme rozvoj tvořivého myšlení žáků
- vedeme žáky k práci s informačními zdroji, učíme je vyhledávat a třídit informace
- usilujeme o to, aby žáci uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí (např. formou projektového vyučování)
- **Kompetence k řešení problému**
- zadáváme žákům problémové úkoly, klademe důraz na schopnost domluvit se, vyjádřit názor, prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly, vše vzhledem k věku žáků
- do výuky začleňujeme skupinovou práci
- při výuce využíváme výpočetní techniku, slovníky, knihy (readers)
- žáci v těchto materiálech vyhledávají informace, ty jim umožňují porozumět textu, nahrávce, vyjádřit názor
- **Kompetence komunikativní**
- učíme žáky využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
- žáci se vyjadřují k dané problematice, formulují své myšlenky a názory (např. formou rozhovorů, slohových cvičení)
- žáci prezentují a hodnotí konkrétní úkoly

* dbáme na správnost a přesnost vyjadřování
* **Kompetence sociální a personální**
* vedeme žáky k respektu k názoru učitele, spolužáků
* usilujeme o vzájemné poznávání a toleranci žáků, zařazujeme skupinovou práci
* vytváříme podnětné a povzbudivé prostředí ve třídách
* **Kompetence občanské**
* žáci poznávají reálie cizích zemí
* pomáháme žákům pochopit důležitost solidarity a tolerance v lidských vztazích
* vedeme děti k porozumění, toleranci a solidaritě s lidmi jiné národnosti, rasy
* podporujeme u žáků vědomí občanské sounáležitosti a vlastenectví
* **Kompetence pracovní**
* zařazujeme do výuky samostatnou práci, skupinovou práci, spolupráci
* v hodinách má svůj prostor zážitkové učení, výuka je propojena s praktickým životem
* podporujeme a rozvíjíme estetické cítění žáků
* vedeme žáky k pořádku, zodpovědnosti a svědomitému přístupu k učení

Kompetence digitální

* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Angličtina navíc, 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák: – Seznamuje se se správným přízvukem a výslovností běžných slovíček v rozsahu slovní zásoby – Pojmenovává základní věci kolem	Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas ~~a~~ čísla, domov, zvířata, svátky	MuV – rozdílnost (etnický původ)

	sebe ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase – Využívá říkadel a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby – Rozšiřuje svoji slovní zásobu		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	– Rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost	Škola, Classroom English, Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	OSV – pravidla chování EtV
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	– Seznamuje se s rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova	Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas, čísla, domov	M – číselná řada Vv – barvy
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	– Poznává základní myšlenky jednoduchých dialogů	Škola, rodina, Classroom English, volný čas Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	MedV – rozhovory VMEGS – objevujeme Evropu a svět
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Rozumí obsahu jednoduchého	– Seznamuje se s dětskými obrázkovými slovníky	Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas, čísla, domov, Classroom English	ČJ – abeceda VDO – mezilidské vztahy EtV

krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	

Angličtina navíc, 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák: – Osvojuje si správnou výslovnost, přízvuk v běžných slovíčkách v rozsahu slovní zásoby – Rozšiřuje svoji slovní zásobu. – Vytváří nové věty na základě znalosti slovíček – Rozšiřuje slovní zásobu věcí, se kterými se běžně setkává ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase – Používá říkadla a písničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby	Čísla, rodina, škola, volný čas, hračky, lidské tělo, jídlo, pití, domov, příroda, svátky	MuV – rozdílnost (etnický původ) VMEGS – vánoční svátky
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	– Plní běžné pokyny učitele ve třídě a splní požadované činnosti – Poslouchá krátké rozhovory z nahrávky	Škola, Classroom English Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních	OSV – pravidla chování EtV

Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky		situacích	
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	– Uvědomuje si rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova – Používá i písemnou podobu slov – Procvičuje mluvenou formu sdělení. – Vytváří vlastní jednoduché texty při popisování věcí kolem sebe	Čísla, rodina, škola, volný čas, hračky, lidské tělo, jídlo, pití, domov, příroda, svátky	M – číselná řada, početní operace Prvouka – zdravý životní styl
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	– Rozpoznává hlavní myšlenky jednoduchých dialogů – Vyjadřuje česky obsah konverzace. – Opakuje anglicky konverzaci – Obměňuje původní konverzaci záměnou části tématu nebo věci	Škola, rodina, Classroom English, volný čas Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	MedV – rozhovory VMEGS – objevujeme Evropu a svět
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	– Vyhledává v dětských obrázkových slovnících	Škola, rodina, Classroom English, volný čas, čísla, hračky, lidské tělo, jídlo, pití, domov, příroda, svátky Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	ČJ – abeceda ČJ-Ps – tvorba vlastního slovníku

5.4 Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru - další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Francouzský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto zde klademe důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se také učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí internetu, ale také básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně.

Ve výuce je zohledněna odlišná vstupní úroveň jazykové gramotnosti žáků. Vyučující volí metody a formy práce v závislosti na různé vstupní jazykové úrovni žáků. Vyučující předjímá práci s žákem ohroženým školním neúspěchem ve francouzském jazyce. Vyučující zohledňuje individuální znalosti žáků osvojené během rané výuky francouzského jazyka v průběhu předškolního a školního vzdělávání.

Ve Francouzském jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět francouzský jazyk je realizován v 6. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací a v 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v klasických třídách, ~~jazykové učebně i v multimediální učebně~~ s možnosti využití interaktivní tabule.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání francouzského jazyka

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k porovnávání stavby francouzského, anglického, německého a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití francouzského jazyka

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění francouzsky vedenému rozhovoru a francouzsky psaným jednoduchým textům
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Kompetence občanské

- na příkladech z frankofonních zemí vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- vedeme žáky k spolupráci, k práci ve skupinách
- vedeme žáky k určité pracovní morálce.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Evaluace

Evaluace je zaměřena na písemný i slovní projev žáka, při kterém žáci ukáží osvojení si daných vědomostí a dovedností.
Je prováděno pravidelné ověřování znalostí a dovedností se zaměřením na slovní zásobu a gramatické jevy formou pravopisných cvičení nebo ústního zkoušení.

Jednou za pololetí si žáci připraví mini-projekt a jednou za rok je realizovaný předmětový projekt, který probíhá ve skupině a je ukončen prezentací plakátu.

Francouzský jazyk, 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák : Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01	Žák : Seznamuje se s základy výslovnosti a abecedou na základě poslechu Snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reagovat Využívá básniček a písniček na CD, DVD a interaktivní tabuli k procvičení	Základy výslovnosti, abeceda, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Jednoduché texty – pozdravy, představení Učebnice, básničky a písničky –	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

	výslovnosti	pracovní listy Seznámení s francouzštinou a francouzskou kulturou Číslovky 1-20	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, Poznává francouzské názvy některých měst a zemí Evropy Seznamuje se s danou slovní zásobou	Téma: Národnosti, oslovení, poděkování – poslech dialogů Evropské země a města Člen určitý, elize, předložky à, en Otázka ve francouzštině Sloveso être Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ_9-1-03	Rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům Pomocí poslechu se seznamuje s intonací otázkou Poslech časování	Téma: Představování sebe a jiné osoby - poslech dialogů Otázka ve francouzštině pomocí intonace Časování slovesa parler Mini-projekt: Plakát národnosti, země, vlajky	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
MLUVENÍ			
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ_9-2-01	Snaží se zapojit do jednoduchých dialogů na dané téma Snaží se reagovat na daný rozhovor s učitelem	Časování sloves: être, parler Pozdravy, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ 9-2-02	Pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Odpovídá na jednoduché otázky	Pojmenuje základní slovní zásobu	Otázka ve francouzštině pomocí	Osobnostní a sociální výchova –

týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03	daných témat	intonace	sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01	Pokouší se o první četbu a porozumění základních nápisů a pokynů učitele	Časování sloves: être, parler v záporu Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02	Snaží se o první plynulou četbu jednoduchých vět Pokouší se rozumět základnímu významu	Časování sloves 1. třídy: parler, aimer, danser, habiter a další	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03	Vnímá význam daného textu a hledá základní informace Hledá v textu základní gramatické struktury	Téma: Písničky a čtení jejích textů Gramatické struktury	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01	Seznamuje se s vyplněním základních údajů ve formuláři	Téma: Národnost bydliště, tel. číslo, adresa Představování sebe a jiné osoby	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)

Žák:

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Francouzský jazyk, 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák : Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01	Žák : Seznamuje se s základy výslovnosti a abecedou na základě poslechu Snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reagovat Využívá básniček a písniček na CD, DVD a interaktivní tabuli k procvičení výslovnosti	Základy výslovnosti, abeceda, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Jednoduché texty - pozdravy, představení Učebnice, básničky a písničky - pracovní listy Seznámení s francouzštinou a francouzskou kulturou Číslovky 1-20	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, Poznává francouzské názvy některých měst a zemí Evropy Seznamuje se s danou slovní zásobou	Téma: Národnosti, oslovení, poděkování - poslech dialogů Evropské země a města Člen určitý, elize, předložky à, en Otázka ve francouzštině Sloveso être Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

		okruhů	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ_9-1-03	Rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům Pomocí poslechu se seznamuje s intonací otázkou Poslech časování	Téma: Představování sebe a jiné osoby - poslech dialogů Otázka ve francouzštině pomocí intonace Časování slovesa parler Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Mini-projekt: Plakát národnosti, země, vlajky	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
MLUVENÍ			
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ_9-2-01	Snaží se zapojit do jednoduchých dialogů na dané téma Snaží se reagovat na daný rozhovor s učitelem	Téma: Domov, rodina, svátky Časování sloves: être, parler v záporu Zájmena přivlastňovací	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ 9-2-02	Pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma Pojmenuje základní slovní zásobu daných témat Vybavuje si počítaní 1-69	Téma: Povolání, zvířata Zájmena přivlastňovací Číslovky 1-69	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03	Pokouší se reagovat na otázky obsahující probranou slovní zásobu na dané téma – já, rodina, škola, volný čas Pokouší se vytvořit jednoduchou otázku pomocí est-que	Téma: Avoir i v záporu Tvorba otázky ve francouzštině na téma - já, rodina, škola, volný čas s použitím probrané slovní zásoby a gramatických struktur Otázka ve francouzštině pomocí est-que	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Rozumí jednoduchým informačním	Pokouší se o první četbu a	Téma: Popis osoby, některé barvy,	Výchova k myšlení v evropských a

nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01	porozumění základních nápisů a pokynů učitele	umístění do prostoru Přídavná jména	globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02	Snaží se o první plynulou četbu jednoduchých vět Pokouší se rozumět základnímu významu	Téma. Básničky – pracovní listy Číslovky 1-69	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03	Vnímá význam daného textu a hledá základní informace Seznamuje se s prací se slovníkem Hledá v textu základní gramatické struktury	Téma: Písničky a čtení jejích textů Gramatické struktury	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01	Seznamuje se s vyplněním základních údajů ve formuláři	Téma: Národnost bydliště, tel. číslo, adresa	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02	Pokouší se o písemný popis své osoby a rodiny Seznamuje se s práci se slovníkem Píše číslovky 0-69	Téma: Předmětový projekt – já a moje rodina, moje zájmy, volný čas Práce se slovníkem Číslovky 1-69 v psané formě	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03	Snaží se o první krátké písemné sdělení o umístění v čase a prostoru Pracuje s časopisy, kde vyhledává jednoduché texty, z nichž se pokouší vypsat základní informace	Téma: Dny v týdnu, datum, barvy, francouzský kalendář Mini-projekt – pracovní listy, tvorba obrázkového kalendáře na výkres Práce se slovníkem	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)
Žák:

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Francouzský jazyk, 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01	Žák: Rozvíjí úroveň své výslovnosti a své četby	Prázdniny Poslech z učebnice, současná hudba, písničky Předměty ve škole	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02	Rozumí některým fr. výrazům při práci na počítači Pokouší se o samostatnou práci s textem Seznamuje se s další škálou neprav. sloves	Nepravidelná slovesa vouloir, pouvoir, descendre, prendre Rozkazovací způsob	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03	Seznamuje se s fran. literaturou Rozvíjí samostatnou práci s použitím různých slovníků a internetu	Téma: Knihy, knihovna, dětská literatura, internet Práce se slovníkem	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
MLUVENÍ			
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01	Hodnotí dopravní situaci ve městě, provoz Popíše cestu do školy	Téma: Město, doprava, dopravní prostředky Nepravidelná slovesa – sortir, partir	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a

	Pracuje samostatně s textem, řekne svou adresu, pozve na návštěvu, popíše svůj byt Seznamuje se s dalšími gramat. jevy	Mini-projekt: Plakát: Čím rád jezdím a proč	globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02	Ovládá velmi dobře ústně slovní zásobu nutnou k představování jeho samotného, rodiny, školy, volného času Používá minulý čas složený pomocí avoir, être	Minulý čas složený pomocí avoir Minulý čas složený pomocí être	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03	Snaží se reagovat na otázky obsahující probranou slovní zásobu na dané téma – já, rodina, škola, volný čas Mluví o letních prázdninách	Téma: Odpovídání žáka samotného, na otázky o rodině, škole, volném čase	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01	Čte základní pojmy o volném čase a sportu a chápe jejích význam Seznamuje se na základě textu s dalšími gramatickými jevy, které mu pomáhají lépe porozumět danému textu	Téma: Ve městě; bydlení, byt, dům; Číslovky řadové Mini-projekt: plánek s popisem bytu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02	Čte krátký text o svém volném čase, o svém bytě, domě V textu, ve kterém chápe význam, hledá minulý čas	Krátké texty, časopisy	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03	Čte francouzské časopisy s obrázkovým doprovodem Snaží se číst a hledat v textu stahování členů s předložkami	Čtení časopisů Stahování členů s předložkami	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve	Snaží se vyplnit základní údaje ve	Téma: Počasí, cestování, jízdní řády	Osobnostní a sociální výchova –

formuláři DCJ-9-4-01	formuláři		sociální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02	Píše jednoduše o své osobě a rodině Seznamuje se s prací se slovníkem píše číslovky 0-100 Popíše svůj všední den Napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin	Téma: mini-projekt – já a volný čas, můj výlet – plakát Práce se slovníkem Číslovky 1-100 v psané formě	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03	Tvoří první krátké písemné sdělení o prázdninách Pracuje s časopisy a internetem, kde vyhledává jednoduché texty, z nichž se pokouší vypsat základní informace o francouzských regionech	Téma: Prázdniny a cestování, evropská a francouzská prázdninová letoviska Pracuje se slovníkem, internetem a časopisy Předmětový projekt ve skupině – francouzské regiony	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
rozumí otázkám, které týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
rozumí jednoduchým pokynům učitele
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Francouzský jazyk, 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01	Žák: Zdokonaluje úroveň své výslovnosti a své četby	Minulý čas složený pomocí avoir Minulý čas složený pomocí être	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02	Seznamuje se s dalšími gramat. jevy	Téma: Jídlo Dělivý člen Sloveso boire	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03	Rozvíjí práci se slovníky a internetem	Téma: Jídlo Současná francouzská hudba, internet	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
MLUVENÍ			
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01	Účastní se rozhovoru, dialogů na téma Francie, základy reálií Francie Pojmenuje různé druhy oblečení	Téma: reálie Francie, jídlo Slovesa Minulý čas složený pomocí avoir	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho	Ovládá velmi dobře ústně slovní zásobu nutnou k představování	Téma: Představování žáka samotného, rodiny, školy, volného	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace

samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02	jeho samotného, rodiny, školy, volného času Používá minulý čas složený pomocí avoir	času Minulý čas složený pomocí être	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03	Reaguje na otázky obsahující probranou slovní zásobu na dané téma – já, rodina, škola, volný čas Umí požádat o jídlo Vyjádří, co rád(a)/nerad(a) jí Mluví o životním stylu Popíše lidské tělo	Téma: odpovídání žáka samotného, na otázky o rodině, škole, volném čase	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01	Seznamuje se na základě textu s dalšími gramatickými jevy, které mu pomáhají lépe porozumět danému textu	Výrazy množství Zájmenné příslovce en, y	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02	Čte krátký text o svém volném čase, o svém bytě, domě V textu, ve kterém chápe význam, hledá nové výrazy	Krátké texty, časopisy Minulý čas složený pomocí être	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03	Čte francouzské časopisy s obrázkovým doprovodem Snaží se číst a hledat v textu dělivý člen	Téma: Jídlo Čtení časopisů Stahování členů s předložkami, dělivý člen Práce s textem Reálie Francie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01	Vyplní základní údaje ve formuláři Používá číslovky řadové v písemné podobě	Téma: národnost bydliště, tel. číslo, adresa Číslovky řadové	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02	Pokouší se o písemný popis své osoby a rodiny Seznamuje se s prací se slovníkem píše číslovky 0-1000 Vyjádří stručně svůj názor	Téma: Lidské tělo, písemný popis své osoby a rodiny, školy, volného času Číslovky 1 až milion Předmětový projekt: francouzská gastronomie, referát, plakát	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03	Pracuje ve skupině na předmětovém projektu – oblékání – obrázkový slovníček Číslovky 0–1000	Téma: Oblékání, nákupy – referát, plakát Číslovky 1 až milion	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
rozumí otázkám, které týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
rozumí jednoduchým pokynům učitele
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.5 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru - další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem v německém jazyce atd. Proto zde klademe důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se také učí a fixují si výslovnost, gramatiku a slovní zásobu interaktivní formou, dále pomocí básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk je realizován v 5. a v 6. ročníku vždy s hodinovou týdenní dotací, v 7., 8. a 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu další cizí jazyk probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v klasických třídách, jazykové učebně a v multimediální učebně s možnosti využití interaktivních tabulí.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Německý jazyk směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky,
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka.

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností,
- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka.

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům,
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk.

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí,
- vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

Kompetence občanské

- na příkladech z německy mluvících zemí vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium,
- vedeme žáky k spolupráci, k práci ve skupinách,

* vedeme žáky k určité pracovní morálce.

Kompetence digitální

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Evaluace

Evaluace je zaměřena na písemný i slovní projev žáka, při kterém žáci ukáží osvojení si daných vědomostí a dovedností.
Je prováděno pravidelné ověřování znalostí a dovedností se zaměřením na slovní zásobu a gramatické jevy formou pravopisných cvičení nebo ústního zkoušení.

Německý jazyk, 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-01	Žák: - Seznamuje se se správným přízvukem a výslovností běžných slovíček v rozsahu slovní zásoby. - Seznamuje se se základy výslovnosti a abecedou - Seznamuje se se základními fonetickými znaky (pasivní znalost) - Osvojuje si základní výslovnostní návyky - Vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Snaží se porozumět otázkám a	Téma: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov jednoduché texty – pozdravy, představení, pokyny v hodině, poslech učitele, číslovky 1-20	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

	adekvátně své úrovni na ně reagovat - Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně		
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02	- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě - Opakuje slova se správnou výslovností	Téma: oslovení, poděkování – poslech dialogů, oznamovací věta, bydliště, základní slovesa a jejich časování, dny v týdnu, písničky	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03	- Rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům - Poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů	Téma: představování sebe a jiné osoby – poslech dialogů, audionahrávek, volný čas, rodina, škola	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
MLUVENÍ			
Žák: Se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01	- Snaží se zapojit do jednoduchých dialogů na dané téma - Pozdraví, představí sebe i jiné osoby, poprosí a poděkuje - Snaží se reagovat na daný rozhovor s učitelem - Používá základní slovesa, zájmena a podstatná jména - Využívá říkadel a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby	Téma: domov, rodina, školní pomůcky, časování jednoduchých sloves, osobní zájmena, omluva, prosba, poděkování, dny v týdnu, měsíce v roce	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02	- Pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma - Pojmenovává základní věci kolem sebe ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase - Osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat	Téma: rodina, škola, koníčky, barvy, přivlastňovací zájmena *mein*, *dein*, *ein,* základní přídavná jména	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace

	- Seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny		
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03	- Snaží se reagovat na otázky obsahující probranou slovní zásobu - Vytváří jednoduché otázky	Téma: základní komunikační situace, pocity a nálady, hry	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01	- Pokouší se rozumět základnímu významu textu a vyhledat v něm základní informaci	Téma: krátké texty týkající se rodiny, volného času, školy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02	- Snaží se o první plynulou četbu jednoduchých vět a pokouší se rozumět základnímu významu	Téma: školní pomůcky, barvy, bydliště, německy mluvící země	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03	- Snaží se porozumět významu daného textu a vyhledat v něm základní informace - Přiřadí slovo k obrázku	Téma: časování sloves *sein*, *haben*, rodina, básničky	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
PSANÍ			
Žák: Vyplní osobní údaje do formuláře DCJ-9-4-01	- Snaží se správně vyplnit jednoduchý formulář	Téma: jméno, adresa, národnost, telefonní číslo	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
Napíše jednoduché texty týkající se	- Snaží se o první krátké písemné	Téma: práce se slovníkem	Osobnostní a sociální výchova –

jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02	sdělení o sobě a své rodině, svých zájmech - Používá svoji danou slovní zásobu - Správně časuje slovesa - Seznamuje se s prací se slovníkem - Ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby		sociální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
Poslech s porozuměním:
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
Mluvení:
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
Čtení s porozuměním:
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Psaní:
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Německý jazyk, 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák:	Žák :	Fonetické znaky (pasivně), základní	Osobnostní a sociální výchova –

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. DCJ-9-1-01	- Osvojuje si základní výslovnostní návyky - Vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reagovat - Rozumí jednoduchým pokynům učitele	výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Téma: koníčky, kamarádi, hry, hračky, škola, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu). zvířata	sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. DCJ-9-1-02	- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě - Zapíše hláskované slovo - Rozumí názvům čísel do 20	Téma: sloveso *haben*, 4. pád podstatných jmen	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03	- Rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům - Poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů	Téma: zápor v němčině	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
MLUVENÍ			
Žák: Se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01	- Snaží se zapojit do jednoduchých dialogů na dané téma - Pozdraví, představí sebe i jiné osoby, poprosí a poděkuje - Snaží se reagovat na daný rozhovor s učitelem - Seznamuje se s tvořením oznamovací a tázací věty v němčině - Používá základní slovesa, zájmena a podstatná jména - Umí počítat do 20 a pomalu sdělit své telefonní číslo	Téma: rodina, časování jednoduchých sloves, osobní zájmena, tvorba oznamovací a tázací věty, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Sdělí jednoduchým způsobem	- Pokouší se o jednoduchá sdělení	Slovní zásoba v komunikačních	Osobnostní a sociální výchova –

základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02	na dané téma - Osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat - Seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny	situacích probíraných dle tematických okruhů, práce se slovníkem	sociální rozvoj - komunikace
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03	- Snaží se reagovat na otázky obsahující probranou slovní zásobu - Vytváří jednoduché otázky	Slovosled oznamovací, tázací věty a tzv. *W-Fragen*	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-3-01	- Pokouší se o četbu základních nápisů a pokynů učitele	Téma: formulář, krátké texty týkající se rodiny, volného času, školy, rodiny	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-3-03	- Snaží se o první plynulou četbu jednoduchých vět a pokouší se rozumět základnímu významu	Téma: : Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-3-03	- Snaží se porozumět významu daného textu a vyhledat v něm základní informace - Přiřadí slovo k obrázku	Téma: časování sloves *haben*, básničky, základní gramatické struktury a typy vět, zvířata	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
PSANÍ			
Žák: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01	- Snaží se správně vyplnit jednoduchý formulář	Téma: národnost, bydliště, telefonní číslo, adresa, číslovky *1-20,* Odpovědi na *W-otázky*	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Snaží se psát o sobě a své rodině, svých zájmech a trávení volného času - Používá přivlastňovací zájmena	Téma: Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, zájmena *mein* a *dein*	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a

DCJ-9-4-02	mein a dein - Správně časuje vybraná slovesa - Seznamuje se s prací se slovníkem		svět nás zajímá
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03	- Používá svoji danou slovní zásobu - Snaží se o první krátké písemné sdělení	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
Poslech s porozuměním:
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
Mluvení:
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
Čtení s porozuměním:
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Psaní:
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Německý jazyk, 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák : Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01	Žák : - Prohlubuje si základní výslovnostní návyky - Vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reagovat - Rozumí jednoduchým pokynům učitele	Téma: jednoduché texty – pokyny v hodině, poslech učitele, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02	- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě - Rozumí názvům čísel do tisíce a zapíše je - Poznává německé názvy některých měst a zemí Evropy	Téma: poslech dialogů, německy mluvící země a města, číslovky do 1000, stavba oznamovací a tázací věty v němčině, bydliště, adresa, základní slovesa a jejich časování, písničky	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova – multikulturalismus
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03	- Rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům - Poznává základní myšlenky při	Téma: zájmy, názvy zvířat, sloveso *haben*, zápor v němčině, 4. pád podstatných jmen	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a

	poslechu jednoduchých dialogů - Poznává význam slov z kontextu		svět nás zajímá
MLUVENÍ			
Žák: Se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01	- Snaží se zapojit do jednoduchých dialogů na dané téma - Snaží se reagovat na daný rozhovor s učitelem - Seznamuje se s tvořením oznamovací a tázací věty v němčině - Ptá se na bližší okolnosti ohledně národnosti, bydliště a adresy, rodiny, trávení volného času, školy a koníčků - Používá základní slovesa, zájmena a podstatná jména - Umí počítat do tisíce a sdělit své telefonní číslo	Téma: rodina, svátky, škola, školní pomůcky, časování jednoduchých sloves, osobní zájmena, slovosled v oznamovací a tázací větě v němčině	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02	- Pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma - Osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat - Seznamuje se s přivlastňovacími	Téma: rodina, škola, zvířata, volný čas, koníčky, sloveso *haben*, 4. pád v němčině, člen v němčině, přivlastňovací zájmena *mein*, *dein*	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace

	zájmeny		
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03	- Snaží se reagovat na otázky obsahující probranou slovní zásobu - Vytváří jednoduché kladné i záporné otázky - Seznamuje se s modálními slovesy können a mögen	Téma: modální sloveso *können a mögen*, svátky, dny v týdnu, základní komunikační situace, příprava rozhovorů	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01	- Pokouší se o první četbu základních nápisů a porozumění pokynům učitele	Téma: formulář, krátké texty týkající se rodiny, volného času, školy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02	- Snaží se o první plynulou četbu jednoduchých vět a pokouší se rozumět základnímu významu - Pokouší se poznat význam slov z kontextu - Seznamuje se s různými slovníky a používá je k samostatné práci	Téma: práce se slovníkem, školní pomůcky, zvířata, prázdniny, sport, barvy, časové údaje	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03	- Vnímá význam daného textu a hledá základní informace - Rozpozná kladnou a zápornou větu - Hledá v textu základní gramatické	Téma: určitý a neurčitý člen v němčině, zápor, časování sloves *sein*, *haben*, básničky, gramatické struktury a typy vět, slovesa s odlučitelnou předponou	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

	struktury - Přiřadí slovo k obrázku		
PSANÍ			
Žák: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01	- Snaží se správně vyplnit jednoduchý formulář	Téma: národnost, bydliště, telefonní číslo, adresa	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02	- Snaží se psát o sobě a své rodině, svých zájmech a trávení volného času - Používá přivlastňovací zájmena - Správně časuje slovesa - Seznamuje se s prací se slovníkem - Zapíše číslovky do 1000	Téma: předmětový projekt – já a moje rodina, práce se slovníkem, číslovky do 1000 v psané podobě	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03	- Používá svoji danou slovní zásobu - Snaží se o první krátké písemné sdělení - Učí se pracovat se slovníkem a vyhledává v něm potřebné informace	Téma: popis osoby a zvířete, práce se slovníkem, stavba věty, denní a týdenní režim	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:

Poslech s porozuměním:
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Mluvení:
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

Čtení s porozuměním:
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní:
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Německý jazyk, 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01	Žák : - Rozvíjí úroveň své výslovnosti a své četby - Seznamuje se s novými slovíčky a jejich správnou výslovností - Upevňuje si základní výslovnostní návyky - Vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Snaží se vnímat rozdíly mezi českou a německou výslovností - Rozumí jednoduchým pokynům	Téma: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

	učitele		
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02	- Pokouší se stručně reprodukovat obsah poslechových cvičení - Poznává německé názvy některých měst a zemí Evropy	Téma: škola, volný čas, povolání, lidské tělo, nákupy, kalendářní rok, denní a týdenní režim, jídlo, domov, přivlastňovací zájmena, slovosled, slovesa s odlučitelnou předponou	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova – multikulturalismus
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03	- Rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům - Poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů - Poznává význam slov z kontextu	Téma: kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), reálie zemí příslušných jazykových oblastí	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
MLUVENÍ			
Žák: Se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01	- Snaží se zapojit do jednoduchých dialogů na dané téma - Jednoduchým způsobem promluví o způsobu trávení svého volného času, plánech na prázdniny	Téma: rodina, škola, domov, jídlo, povolání, nákupy, rozvrh hodin, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), reálie zemí příslušných jazykových oblastí	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova – multikulturalismus
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02	- Pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma - Osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat - Seznamuje se s modálními slovesy - Pokouší se zeptat na množství, cenu, váhu zboží při nakupovaní	Téma: příprava rozhovorů, nakupování, domov, povolání, nákupy, modální slovesa *können*, *mögen, müssen, wollen, objednávka v restauraci*	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Multikulturní výchova – multikulturalismus
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Snaží se reagovat na otázky obsahující probranou slovní zásobu - Vyžádá jednoduchou informaci	Téma: slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a

DCJ-9-2-03	související s probíranými tématy - Snaží se jednoduchým způsobem popsat obrázek, fotografii		svět nás zajímá
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01	- Snaží se o četbu základních nápisů a orientačních pokynů	Téma: slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02	- Přečte e-mail, pohlednici z prázdnin - Pokouší se o samostatnou práci s textem - Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - Snaží se vyhledat základní informace v textu týkajícím se probíraných témat	Téma: denní režim, rodina, domov, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), reálie zemí příslušných jazykových oblastí, prázdniny, popis obrázku, práce se slovníkem, časování nepravidelných sloves, přivlastňovací zájmena	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03	- Vnímá význam daného textu a hledá základní informace - Snaží se poznat význam slov z kontextu - Pracuje s různými slovníky - Hledá v textu základní gramatické struktury	Téma: slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
PSANÍ			
Žák: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01	- Snaží se správně vyplnit formulář	Téma: slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

		vazba „es gibt“, předložky se 3. a 4. pádem	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-4-02	- Napíše blahopřání k narozeninám - Napíše e-mail - Napíše pohled z dovolené - Sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se trávení volného času, denního režimu, rodiny, jídla, formuluje své argumenty	Téma: Předmětový projekt – tvorba výukových plakátů z různých tematických okruhů, práce se slovníkem, sport, jídlo, nakupování, rodina, volný čas	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-4-03	- Používá svoji danou slovní zásobu - Správně časuje nepravidelná a modální slovesa - Správně skloňuje osobní zájmena - Rozvíjí samostatnou práci s použitím různých slovníků a internetu	Téma: dopis, nepravidelná a modální slovesa, osobní zájmena ve 3. a 4. pádě, základní gramatické struktury a typy vět, popis pokoje	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova – multikulturalismus

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
Poslech s porozuměním:
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
Mluvení:
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
Čtení s porozuměním:
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Psaní:

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Německý jazyk, 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-01	Žák: - Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě - Seznamuje se s novými slovíčky a jejich správnou výslovností - Upevňuje si základní výslovnostní návyky - Vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Téma: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02	- Rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům	Téma: prázdniny, domov, pokoj, popis pokoje, jídlo, restaurace, objednávka, lidské tělo, zdraví, písně, oblékání, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblast	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03	- Pokouší se stručně reprodukovat obsah poslechových cvičení - Poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů - Poznává význam slov z kontextu	Téma: oblékání, móda, příroda, město, venkov, obec, dopravní prostředky, cestování, skloňování podstatných jmen ve 3. a 4. pádě, předložky se 3. a 4. pádem, vazba *es gibt*	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
MLUVENÍ			
Žák:	- Snaží se zapojit do	Téma: slovní zásoba v	Osobnostní a sociální výchova –

Se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01	jednoduchých dialogů na dané téma - Jednoduchým způsobem promluví o způsobu trávení svého volného času, plánech na prázdniny, módě, počasí - Snaží se hovořit o počasí a módě	komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02	- Pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma - Osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat - Seznamuje se s dalšími modálními slovesy - Umí říct, co se mi líbí a nelíbí, hodnotí - Snaží se popsat věci a osoby - Používá vhodná adjektiva, porovnává pomocí stupňování přídavných jmen - Snaží se správně tvořit rozkazovací způsob jednoduchých sloves - Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se probíraných témat	Téma: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, přátelství, popis věcí a osob, moje pocity, mínění, přídavná jména – antonyma, synonyma, média, rozkazovací způsob, spojování vět a slovosled, modální slovesa a sloveso *wissen,* zájmeno *man*	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-2-03	- Snaží se reagovat na otázky obsahující probranou slovní zásobu - Vyžádá jednoduchou informaci související s probíranými tématy - Vyjadřuje svůj názor na dané téma - Správně využívá novou slovní zásobu a gramatické jevy	Téma: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, můj pokoj, lidské tělo, zdraví, nulový člen, neurčité zájmeno *man*, záporná a kladná odpověď na zápornou	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

		otázku, formulace argumentů pro a proti, příprava dialogů	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01	- Snaží se o četbu základních nápisů a orientačních pokynů - Pokouší se porozumět orientačním tabulím a nápisům ve městě	Téma: slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Multikulturní výchova - multikulturalismus
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02	- Zdokonaluje úroveň své výslovnosti a své četby - Snaží se porozumět jednoduchým informacím z německých časopisů - Využívá novou slovní zásobu a gramatiku	Téma: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie německy mluvících zemí, německé časopisy pro děti a mládež, texty písní	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova - multikulturalismus
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03	- Umí vyhledat základní informace v textu - Pracuje samostatně s textem týkajícím se probíraných témat - Porozumí krátkým příběhům - Snaží se překládat jednoduché texty	Téma: slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět zápor, základní časové a místní předložky, modální slovesa *dürfen*, *sollen*, zvratná slovesa	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
PSANÍ			
Žák: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01	- Snaží se správně vyplnit formulář	Téma: osobní údaje, rodina, řadové číslovky	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	- Rozvíjí práci se slovníky a internetem	Téma: předmětový projekt – tvorba výukových plakátů na probíraná	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace

volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02	- Používá minulý čas - Vytváří gramaticky správná souvětí - Vytvoří krátký příběh	témata, práce se slovníkem, perfektum a préteritum sloves *sein* a *haben,* základní gramatické struktury a typy vět	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03	- Snaží se písemně reagovat na ústní či písemné sdělení - Sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se probíraných témat - Při tvoření vět využívá minulý čas - Popíše zážitky z prázdnin a své plány do budoucna, své pocity	Téma: slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, základní gramatické struktury a typy vět jednoduchá slovesa v minulém čase	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
Poslech s porozuměním:
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
Mluvení:
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
Čtení s porozuměním:
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Psaní:
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.6 Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru - další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Proto klademe důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se také učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně.
Ve výuce je zohledněna odlišná vstupní úroveň jazykové gramotnosti žáků. Vyučující volí metody a formy práce v závislosti na různé vstupní jazykové úrovni žáků. Vyučující předjímá práci s žákem ohroženým školním neúspěchem v ruskémjazyce. Vyučující zohledňuje individuální znalosti žáků osvojené během rané výuky ruského jazyka v průběhu předškolního a školního vzdělávání.
Ve Ruském jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován v 6. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací a v 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možnosti využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Ruský jazyk směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme rozvoj tvořivého myšlení žáků
- vedeme žáky k práci s informačními zdroji, k samostatné práci s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnávání stavby českého a ruského jazyka, vyhledáváme shody a odlišnosti obou slovanských jazyků
- při výuce využíváme výpočetní techniku, začleňujeme práci ve skupinách
- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují ruský jazyk

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům
- učíme žáky využívat informační prostředky ke komunikaci se světem
- dbáme na dobrou úroveň vyjadřování, současně však vedeme žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí

- vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- vedeme žáky k respektování názorů učitele a usilujeme o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích a snažili se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- seznamujeme žáky s reáliemi rusky mluvících zemí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- vedeme žáky ke spolupráci, zařazujeme výuku ve skupinách
- vedeme žáky k zodpovědnému a svědomitému přístupu k učení

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Ruský jazyk, 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, a s pečlivou výslovností na ně reaguje	Žák: Seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka. Vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci	Zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnost ruských slov, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Český jazyk – podobnosti a odlišnosti RJ a ČJ
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.	**Azbukové období** Základy výslovnosti, ruská abeceda, jednoduché texty – učebnice, básničky, písničky, videa	Český jazyk – podobnosti a odlišnosti RJ a ČJ
Rozumí základním informacím	Pochopí a porozumí informaci	Poslech zaměřený na porozumění.	

v krátkých poslechových textech.	obsažené v poslechu. Ve velmi jednoduchých větách interpretuje obsah poslechu.		
MLUVENÍ			
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Požádá v jednoduchých větách o základní informace. Pracuje se slovníkem.	Konverzace, diskuse	OSV - Komunikace
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny.	Poskytuje v jednoduchých větách informace o sobě.	**Tématické okruhy** – jména, členové rodiny, čísla, seznámení, barvy, hodiny, města světa	Etika, rodinná výchova, občanská výchova, matematika VMEGS – Objevujeme Evropu a svět
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jho samotného, rodiny. Pokládá podobné otázky.	Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	Téma: Kde? Kdy? Jak? Kdo? Otázka v ruštině – správná intonace. Odlišnosti při používání záporu. Běžná slovní zásoba – číslovky 1-10, pozvání na návštěvu, telefonování	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	Práce s krátkými, jednoduchými texty v učebnici, doplňujícími materiály, říkankami, texty písní	HV – poslech a zpěv ruských písní
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Využívá kontextu a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.	
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Chápe obsah čteného textu nebo konverzace. Soustředí se na nejdůležitější informace.	Osvojení azbuky a snaha o plynulé čtení s porozuměním.	
PSANÍ			
Vyplní o sobě základní informace	Seznamuje se s tiskací ruskou azbukou Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.	Formulář, email, SMS zpráva, pohlednice.	
Napíše jednoduché věty o sobě, nejbližší rodině a dalších osvojených tématech.	Vytvoří krátký text na téma související s probíranými tematickými okruhy	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují	

		smysl sdělení a porozumění)	
Stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení.	Napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku.	Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření).

Žák:

DCJ -9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJ -9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJ -9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ -9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Ruský jazyk, 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, a s pečlivou výslovností na ně reaguje	Žák: - Seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka - Vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci	Zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnost ruských slov, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	**Azbukové období** Základy výslovnosti, ruská abeceda jednoduché texty-učebnice, básničky a písničky	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu - Interpretuje obsah poslechu	Poslech zaměřený na detailní porozumění	
MLUVENÍ			
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- Požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního	Konverzace, diskuse	OSV - Komunikace

	života		
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- Požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje	**Tematické okruhy** – rodina, volný čas, kalendářní rok (měsíce, dny a denní doba)	Etika, rodinná výchova, občanská výchova, matematika VMEGS- Objevujeme Evropu a svět
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	Téma: kde?, kdy?, jak?, Otázka v ruštině – správná intonace Odlišnosti při používání záporu od češtiny Běžná slovní zásoba – číslovky, dny, pozvání na návštěvu, telefonování Časování nejpoužívanějších sloves Státy, národy, jazyky	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	Práce s krátkými texty v učebnici, říkankami, písňovými texty	HV – poslech a zpěv ruských písní
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Chápe obsah čteného textu nebo konverzace - Soustředí se na nejdůležitější informace	Osvojení azbuky a snaha o plynulé čtení s porozuměním	
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Seznamuje se s tiskací ruskou azbukou - Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě	Pohlednice, formulář, email, zpráva, dopis	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat	- Vytvoří krátký text na téma související probíranými tematickými okruhy	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Stručně reaguje na jednoduché	- Napíše text ve formě odpovědi na	Krátké texty zaměřené na věcný	

písemné sdělení	zadaný úkol či otázku	obsah a formu užití jazyka	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)

Žák:

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

8. ročník, ruský jazyk

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, a s pečlivou výslovností na ně reaguje	Žák: Zdokonaluje úroveň své četby, snaží se číst plynule čtení s porozuměním. Dbá na správnou výslovnost a ruskou intonaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	HV – poslech a zpěv ruských písní
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.	Poslech zaměřený na obecné porozumění.	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu. Interpretuje obsah poslechu.	Poslech zaměřený na detailní porozumění. Poslech ruských písní a pohádek.	
MLUVENÍ			
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Navazuje jednoduchou konverzaci. Žádá vhodnou formou o základní informace z každodenního života.	Konverzace, diskuse	OSV - Komunikace
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,	Navazuje konverzaci, žádá oběžné informace a sám je poskytuje.	**Tématické okruhy** – povolání, seznámení, sporty, volný čas,	zeměpis, hudební výchova VMEGS – Objevujeme Evropu,

rodiny, profesí, volného času, sportu a dalších osvojených témat.		ovoce, zelenina, lidské tělo	Objevujeme svět OSV – Sebepoznání a sebepojetí VDO – Občan, občanská společnost a stát
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a podobné otázky pokládá.	Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	Správně používá slovesa 1. a 2. časování v rámci konverzace na zadané téma (i některá nepravidelná slovesa), správně používá tvary zájmen).	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu.	Práce s krátkými texty typu inzerát, neformální i formální dopis, popis události, prosba, zpráva, rozhovor, email, vyprávění, nejčastěji v učebnici.	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Využívá kontextu a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem vč. internetového.	
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Chápe obsah čteného textu nebo konverzace. Shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace. Vlastními slovy vyjádří podstatu textu.	Čtení pro obecné porozumění.	
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.	Zpráva, dotazník, diktát, dopis, popis sebe, poděkování, prosba	
Napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, povolání, volného času, popisu zevnějšku a dalších osvojených témat.	Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, v zaměstnání, volném čase a probíranými tematickými okruhy	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a	

		porozumění)	
Stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení.	Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření).

Žák:

DCJ -9-1-03p	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména věku, jména, rodiny) rozumí jednoduchým pokynům učitele
DCJ -9-2-02p	sdělí své jméno a věk, taktéž členů rodiny
DCJ -9-3-02p	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
DCJ -9-4-02p	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Ruský jazyk, 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, a s pečlivou výslovností na ně reaguje	Žák: Zdokonaluje úroveň své četby, snaží se číst plynule čtení s porozuměním. Dbá na správnou výslovnost a ruskou intonaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	HV – poslech a zpěv ruských písní
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální	Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.	Poslech zaměřený na obecné porozumění.	

oporu.			
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu. Interpretuje obsah poslechu.	Poslech zaměřený na detailní porozumění.	
MLUVENÍ			
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Navazuje jednoduchou konverzaci. Žádá vhodnou formou o základní informace z každodenního života.	Konverzace, diskuse	OSV - Komunikace
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, a dalších osvojených témat.	Navazuje konverzaci, žádá oběžné informace a sám je poskytuje.	**Tématické okruhy** – škola, vyučování (předměty ve škole), datum, roční období, počasí, doprava ve městě, orientace ve městě, oblékání, jídlo	zeměpis, hudební výchova VMEGS – Objevujeme Evropu, Objevujeme svět OSV – Sebepoznání a sebepojetí VDO – Občan, občanská společnost a stát
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a podobné otázky pokládá.	Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	Správně používá slovesa 1. a 2. časování v rámci konverzace na zadané téma (i některá nepravidelná slovesa), správně používá tvary zájmen, používá minulý čas, skloňuje některá podstatná jména.	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu.	Práce s krátkými texty typu popis události, místa, města, prosba, zpráva, rozhovor, email, vyprávění, nejčastěji v učebnici.	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Využívá kontextu a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem vč. internetového.	
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm	Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace Shrne v přiměřeném rozsahu čtený	Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění.	

požadovanou informaci	text nebo obsah konverzace. Vlastními slovy vyjádří podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko.		
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.	Zpráva, dotazník, diktát, popis města a orientace v něm, žádost, poděkování, prosba	
Napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, školy, vyučování, dopravy ve městě, orientace ve městě a dalších osvojených témat.	Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, ve škole, orientací a dopravou ve městě a probíranými tematickými okruhy	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení.	Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření).
Žák:

DCJ -9-1-03p	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména věku, jména, rodiny) rozumí jednoduchým pokynům učitele
DCJ -9-2-02p	sdělí své jméno a věk, taktéž členů rodiny
DCJ -9-3-02p	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
DCJ -9-4-02p	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.7 Čeština jako druhý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět čeština jako druhý jazyk je určen žákům cizincům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. Předmět naplňuje očekávané výstupy Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání jakožto podpůrný materiál očekávaných výstupů vzdělávacího oboru - další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Cílem je rozvinout jazykové kompetence žáků s odlišným mateřským jazykem tak, aby bylo možné jejich plnohodnotně zapojení do výuky v běžných třídách. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Jelikož je žák velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické, klademe důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se také učí a fixují si výslovnost, gramatiku a slovní zásobu interaktivní formou, dále pomocí básniček, písniček a her, ale i při práci s počítačem, internetem na základě dosažené úrovně.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět čeština jako druhý jazyk je realizován v 6. ročníku s hodinovou týdenní dotací, v 7., 8. a 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací a výuka je přizpůsobena potřebám jednotlivých žáků. Výuka předmětu další cizí jazyk probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět další cizí jazyk jevyučován v klasických třídách s možnosti využití interaktivních tabulí.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Čeština jako druhý jazyk směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech – slovníky, čítanky, doplňkové texty, časopisy – osvojují si pokyny a termíny související s jednotlivými typy cvičení a textů
- vedeme žáky prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny a osvojení efektivní strategie vedoucí k zvládnutí českého jazyka
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání českého jazyka.

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k porozumění pokynů v materiálech, se kterými pracují,
- předkládáme žákům přirozené konkrétní situace, které je vedou k vyhledávání informací z různých zdrojů, učí je informace vyhodnocovat a zpracovávat je.

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění česky vedenému rozhovoru a česky psaným jednoduchým textům,
- pozornost věnujeme názorné komunikaci učitel – žák, klademe důraz na poslech s porozuměním

- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk.

Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme všechny sociální formy práce a efektivně střídáme – frontální práce, práce ve dvojici, trojici, skupinová práce i jednotlivce
- navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí,
- nabízíme dostatek příležitostí pro evaluaci a autoevaluaci, vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi.

Kompetence občanské

- seznamováním se s reáliemi a kulturou České republiky vedeme žáky k tolerování odlišností a respektování pravidel země, v níž momentálně žijí.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostatné studium,
- vedeme žáky k spolupráci, k práci ve skupinách,
- vedeme žáky k určité pracovní morálce.

Kompetence digitální

- vytváříme situace, při kterých se žák učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat jej při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; učí se samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Evaluace

Evaluace je zaměřena především slovní i písemný projev žáka, při kterém žáci ukáží osvojení si daných vědomostí a dovedností. Zaměřuje se na zvládnutí základních jazykových funkcí a kompenzačních strategií. Je prováděno pravidelné ověřování znalostí a dovedností se zaměřením na slovní zásobu a gramatické jevy. Učitel může hodnotit žáky na základě zajímavých a hravých aktivit, pozorováním, zaznamenáváním a hodnocením aktivního zapojení jednotlivců do výuky a vždy přihlíží ke konkrétní

Čeština jako druhý cizí jazyk

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE			
Žák: Rozumí a reaguje, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně	Žák: - Mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	Téma: Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Škola, bydlení, rodina, seznamování, třída, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, příroda Základy intonace	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání
Zachytí klíčové informace, pokud mluvčí jednoduše vypráví o známém tématu, a používá slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a	- Zachytí klíčové informace, pokud někdo mluví o tématu. Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Škola, bydlení, rodina, seznamování, třída, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, příroda	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání
Rozumí jednoduchým parafrázím naučených otázek, výpovědí (např. instrukcí či otázek, které souvisí s osvojovaným tématem a které se ho/jí bezprostředně týkají) a reaguje na ně neverbálně či jednoduše verbálně (např. slovně či jednoduchou větou)	- Reaguje na otázky a instrukce spojené s tématem a na jejich jednoduché variant - Reaguje neverbálně i verbálně na větší množství otázek, které se týkají tématu	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Škola, bydlení, rodina, seznamování, třída, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, příroda	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání

Aktivně se účastní rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu	- Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru v základních tematických okruzích - Naváže kontakt s konkrétní osobou na určité téma.	Dialog Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Škola, bydlení, rodina, seznamování, třída, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, příroda	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Samostatně produkuje naučená slova, věty, fráze, otázky, které se týkají osvojovaného tématu (např. sděluje informace o sobě, požádá o pomoc v obvyklých známých situacích)	- Jednoduše se omluví, že něco nemá, zapomněl - Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa věci ze svého života.	Výslovnostní návyky: Samohlásky a souhlásky Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Škola, bydlení, rodina, seznamování, třída, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, příroda	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
ČTENÍ			
Žák: Přečte krátký jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu	- Čte s porozuměním (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) instrukce a krátké jednoduché věty, které se týkají tématu - Vyslovuje a čte foneticky správně.	Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk Základy intonace Česká abeceda	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Vyhledá informace v krátkém textu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a	- Vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu spojeném s tématem	Vyhledávání informací. Práce s texty	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
Přečte s porozuměním krátký text, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a	- Samostatně pracuje s českým textem. Správně interpretuje jeho obsah. - Učí se pracovat se slovníkem a vyhledává v něm potřebné informace	Práce s texty Práce s online jazykovou příručkou, se slovníkem (Slovník spisovné češtiny)	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa asvět nás zajímá
PSANÍ			

Žák: Napíše naučené krátké věty, které se týkají osvojovaného tématu	- Napíše několik jednoduchých vět spojených s tématem - - Zapíše klíčové informace.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek Psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod M/Ž/S Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů. Upevňování znalostí.	Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání

Napíše jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu	- Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice. Napíše jednoduchých text spojených s tématem	Práce s online jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny) Základní gramatika: skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)	Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání
Doplní naučená slova či číselné údaje do krátkého textu, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a	- Doplní do textu fráze spojené s tématem - Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Práce s textem Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:	Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání
KOMPENZAČNÍ STRATEGIE			
Žák: V případě potřeby jednoduše požádá o zopakování informace, pomalejší tempo řeči či vysvětlení neznámého výrazu	- Vyjádří, že nerozumí, a v některých případech jednoduše vyjádří, čemu nerozumí	Základní slovní zásoba v běžných komunikačních situacích a v tématickém okruhu škola	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí
SOCIOKULTURNÍ DOVEDNOSTI			
Žák: Rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je	- Rozumí školnímu řádu, pravidlům třídy, respektuje je.	Slovní zásoba Škola Dialog Mezilidské vztahy	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí

Je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací	- Rozumí kulturním a společenským tradicím v České republice.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Svátky v ČR	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací	- Rozumí běžným životním situacím v ČR.	České reálie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

5.8 Matematika a její aplikace

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích (praktické činnosti z běžného života – nakupování, odhady, měření, náčrtky, rysy...). Posiluje u žáka schopnost logicky myslet, hledat nejvhodnější metody a postupy při řešení úlohy.
Důležitou součástí matematického vzdělání je osvojení rýsovacích technik, které vedou žáka k pečlivosti a přesnosti.
Neopomenutelnou složkou je také osvojení práce s počítačem tak, aby nabytých znalostí dokázali žáci využít ve svém každodenním životě. Integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat **OSV** (Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; Sociální rozvoj – komunikace; kooperace a kompetice; Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti), **MDV** (Mediální výchova – Receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) a **VDP** (Výchova demokratického občana – odpovědnost za rozhodnutí, rozvoj komunikativních, formulačních, argumentačních schopností, vede ke kritickému myšlení, vede k sebedůvěře, ke schopnosti naslouchat, řešit problémy).

Matematika je rozdělena do čtyř základních tematických okruhů:

* Čísla a početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, mocniny, odmocniny, zlomky, desetinná čísla…)
* Číslo a proměnná (rovnice, nerovnice, algoritmy….)
* Závislosti, vztahy a práce s daty (diagramy, tabulky, grafy…)
* Geometrie v rovině a v prostoru (rovinné útvary a tělesa, sítě, úhly…)

Matematické vzdělávání zahrnuje:

* osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností určování a zařazování pojmů
* vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a efektivní využívání osvojeného matematického aparátu
* rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (činnostmi, kterými se žák učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), vyhodnocování matematického modelu, poznávání hranic jeho použití, uvědomování si, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
* rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dojít různými postupy

- provádění rozboru problémů a vytváření plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu pro řešení, jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a komunikaci na odpovídající úrovni (formulování nebo přijímání matematických poznatků nebo problémů a způsobu jejich řešení)
- rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Matematika směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vedeme tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problému:

- klademe důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vedeme tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy
- nabádáme k řešení matematických soutěží (Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, korespondenční semináře)
- pracujeme s chybou a vedeme žáka k věcné argumentaci svých myšlenek (netradiční úlohy, matematické hry, magické čtverce…)
- zařazujeme praktické projekty

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce
- klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu, klademe důraz na respekt k práci druhého
- dáváme žákům příležitost prezentovat data pomocí grafů, tabulek, diagramů a číst z nich požadované informace
- při skupinové práci žáci pozorně naslouchají, argumentují, obhajují svůj postup
- pomáháme žákům formulovat otázky, objasňovat nejasnosti

Kompetence sociální, personální a občanské:

- organizujeme práci žáků ve skupinách
- klademe důraz na respekt k práci druhého
- při řešení úloh rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti žáků

Kompetence pracovní:

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- udržujeme v hodinách matematiky pracovní atmosféru, netolerujeme pasivitu žáků
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel a k používání pečlivě připravených pomůcek

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Matematika a její aplikace na 1. stupni:

Dle učebního plánu probíhá výuka matematiky v rozsahu 20 hodin + 4 disponibilní hodiny týdně.

1. ročník – 4 hodiny
2. ročník – 4 hodiny a 1 disponibilní
3. ročník – 4 hodiny a 1 disponibilní
4. ročník – 4 hodiny a 1 disponibilní
5. ročník – 4 hodiny a 1 disponibilní +1 hod volitelný předmět Matematika navíc

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět, do kterého se promítají mezipředmětové vztahy:
ČJ – slovní úlohy, PRV, PŘ – čas, VV, PČ…

Matematika navíc, 5. ročník

Na konci 4. ročníku si žáci podle svých zájmů a studijních předpokladů vybírají jeden ze tří volitelných předmětů. Jedním z nich je předmět Matematika navíc. Pro volitelný předmět Matematika navíc v 5. ročníku jsou použity Očekávané výstupy z RVP ZV ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace na 1. stupni. Tento předmět má jednohodinovou dotaci týdně. Žáci zde mají svoje matematické znalosti a dovednosti rozšířené o další nestandardní postupy, různá řešení problémů hledají např. pomocí tabulek, grafů, logických hádanek apod. Seznámí se i se

SCIO testy, s jejich podstatou, vyzkouší jejich řešení. Před přijímacími zkouškami na víceletá gymnázia matematického i nematematického zaměření tak budou lépe připraveni na jejich úspěšné absolvování.

Matematika a její aplikace na 2. stupni:

Dle učebního plánu probíhá výuka matematiky:

6. ročník – 4 hodiny
7. ročník – 4 hodiny
8. ročník – 5 hodin
9. ročník – 4 hodiny

Třída se dělí na skupiny. Na konci pátého ročníku děti absolvují „talentovou zkoušku“, která slouží k rozřazení do 3 (nebo 2 – pokud budou jen 2 kmenové třídy) skupin, kde bude dětem věnována péče dle počátečních předpokladů:

1. RVM – skupina s rozšířenou výukou matematiky, maximální výukový obsah, důraz na rozvoj myšlení, metody řešení problémových úloh, spolupráci a projekty v matematice. Pro tuto skupinu je povinné i rozšiřující učivo (v učivu šedě podbarveno). Žáci zařazení do této skupiny si v 6. ročníku zvolí volitelný předmět **Matematika navíc** s jednohodinovou dotací týdně. Výuka vede k tomu, že žáci budou výborně připraveni pro studium na prestižních gymnáziích (matematického i nematematického zaměření) a žádaných technických středních školách.

2. DM – skupina „důraz na matematiku“, střední výukový obsah, důraz na reálné modelování matematických vztahů a hledání souvislostí matematiky s ostatními obory, což umožní velmi dobré pochopení učiva a odstranění „strachu z matematiky“. Pro tuto skupinu je povinné základní učivo. Výuka vede k tomu, aby žáci byli výborně připraveni pro studium na gymnáziích (spíše nematematického zaměření) a dalších středních školách.

3. ZM – skupina „praktická matematika“, základní výukový obsah, důraz na co nejdokonalejší zvládnutí těch oblastí matematiky, které jsou důležité pro život (kupecké počty – nikdo mě neošidí, trojčlenka, nákresy reálných situací, domácí účetnictví a plánování) nebo dobré zvládnutí učiva příbuzných předmětů ve škole (fyzika, chemie). Učitel v této skupině redukuje základní učivo (max. o 20% - formou přesunu do vyššího ročníku), aby získal více času na procvičení a praktické zvládnutí učiva. Výuka vede k tomu, aby žáci byli výborně připraveni pro běžné použití matematiky v životě a ke studiu na středních odborných školách, které nekladou velký důraz na výuku matematiky.

Změna skupiny je možná v pololetí na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení učitele matematiky.

Matematika navíc, 6. – 9. ročník

Pro **volitelný předmět Matematika navíc** v 6. – 9. ročníku jsou použity Očekávané výstupy z RVP ZV ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Učivo ve volitelném předmětu je šedě podbarveno. Klasifikace z předmětu Matematika navíc je součástí klasifikace z předmětu Matematika.

Seminář z matematiky, 9. ročník

V 9. ročníku je vyučován povinně volitelný předmět **Seminář z matematiky.** Je dotován jednou hodinou týdně. Předmět má pracovní charakter, procvičuje a rozšiřuje učivo probrané v hodinách matematiky. Současně slouží jako příprava pro další studium na středních školách. Zaměřuje se na zvládnutí algebraických operací, na aplikační úlohy a strategii při řešení slovních úloh. Náplň hodin je upravována a doplňována dle potřeb a schopností žáků.
Pro volitelný předmět **Seminář z matematiky** v 9. ročníku jsou použity Očekávané výstupy z RVP ZV i Školní výstupy ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Evaluace:
Hodnocení chápeme jako proces poznávání a posuzování žáka, jeho vědomostí, dovedností, projevů a výkonů, ale i schopností, předpokladů, zájmů a dalších vlastností osobnosti.
Pravidelné ověřování znalostí a dovedností (testy, doplňovačky, vyhledávání informací...)
Kontrolní písemná práce – 4x ročně
Průběžné hodnocení znalostí - nejméně 3 známky za pololetí
Pravidelné sledování dětí při práci, jejich zapojování do vzdělávacího procesu...
Hodnocení úrovně matematického vzdělávání žáků školou probíhá pravidelně v 5. až 9. ročníku formou srovnávacích testů. Žáci, vyučující i rodiče jsou seznamováni s jeho výsledky. Škola vyhodnocuje vývoj úrovně vzdělání pro vedení školy a vyučující.

Matematika, 1. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			

Žák: Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-01 Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02 Osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci EV-3-1-01	Žák: – Pozná číslo, číslici, určí množství předmětů, objektů v reálné situaci – Zapisuje a čte čísla, přiřadí k číslu konkrétní soubor prvků, vymodeluje soubor o daném počtu prvků	Číselný obor přirozených čísel: 0-5, 5-10, 10-20 bez přechodu přes základ 10. Zápis čísel v desítkové soustavě, čtení čísel	VV – výtvarné ztvárnění číslice HV – zpěv písní, ve kterých se objevují čísla ČJ – čtení zápisu, slovních úloh, vyjadřování názorů, obhajování svého postupu práce (slovní úlohy) OSV – komunikace s ostatními, dodržování pravidel EtV
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03	– Určí číslo na číselné ose, na číselnou osu jej správně umístí, orientuje se na číselné ose, porovnává čísla, seřadí podle velikosti	Číselná osa, porovnávání čísel (rovnost nerovnost), zápis znamének < >, posloupnost čísel	VDO – samostatnost, smysl pro odpovědnost
Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04 Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05	– Manipuluje se souborem prvků, ubírá, přidává, řeší jednoduché slovní úlohy, dokáže je zapsat, užívá znamének +, -, =, vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle zadání i bez zadání	Slovní úlohy s operacemi sčítání a odčítání, vztah o x méně, o x více, rozklad čísel, početní řetězce	
ZÁVISLOSTI , VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Orientuje se v čase, provádí	– Zařadí označení sekunda,	Přečtení času – čas	PRV - hodiny, čas

jednoduché převody jednotek času M-3-2-01 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02 Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-2-03	minuta, hodina, den, měsíc, rok k měření času – orientuje se v těchto základních pojmech – Přiřadí z výběru v jakých jednotkách se měří objem, délka, váha (např. mléko v litrech, výška věže v metrech…), používá tyto značky, řeší jednoduché slovní úlohy – Řeší jednoduché operace s penězi – Pozná, kolik je hodin, umí přečíst časový údaj	Práce s modelem hodin – hodiny Česká koruna – Kč	PRV – jednotky
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, váží M-3-3-02	– Odhaduje délku (1m, 2m), určí, co je dál, delší. Odhaduje váhu – těžší, lehčí, odhaduje velikost – větší, menší	Odhady	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	– Z reálných situací vybírá zástupce těles, pracuje na čtvercové sítí, rozlišuje pojmy a orientuje se v prostoru pomocí slov: před, za, vedle, vlevo, vpravo… – Útvar manipulativně znázorní (např. provázkem, špejlí), pracuje	Geometrie: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Čtvercová síť	PČ – modelace útvarů

M-3-3-03	se stavebnicí, skládá z papíru		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20,
M-3-1-01p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

Matematika, 2. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák: Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-01	Žák: – Modeluje soubory s daným počtem prvků – Vytváří si představu o čísle na základě názoru – Modeluje slovní úlohy (kolečka,	Číselný soubor do 20, 100 Číslo a číslice Slovní úlohy na +, -	HV – zpěv písní, ve kterých se objevují čísla ČJ – čtení zápisu, slovních úloh, vyjadřování názorů, obhajování svého postupu práce (slovní úlohy) OSV – komunikace s ostatními, dodržování pravidel

	modely peněz…) – Vyjadřuje souvislosti		
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02	– Porovnává čísla na základě modelování – Porovnává soubory – Užívá znaménka nerovnosti – Rozkládá čísla – Rozumí a vysvětlí vztah mezi jednotkami, desítkami, stovkami – Čte a zapisuje čísla	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100 Uvedení do desítkové soustavy Číselná řada 0 – 100	VDO – samostatnost, smysl pro odpovědnost
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03	– Orientuje se na číselné ose – Zaokrouhluje čísla na desítky	Práce s číselnou osou Zaokrouhlování na 10	
Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04 Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel EV-3-1-02	– Provádí rozklady čísel – Počítá po desítkách do 100 – Počítá po jednotkách v různých desítkách – Přičítá jednociferná čísla k celým desítkám – Odčítá jednociferná čísla od celých desítek	+ a – s přechodem přes 10 do 20 + a – v oboru do 100 Násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10	EtV

	– + a – v jednotlivých desítkách, využívá analogii v 1. desítce – + a – s přechodem desítek – + a – dvojciferná čísla – Provádí činnosti vedoucí k pochopení násobilky		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05	– Řeší slovní úlohy na +, - – Řeší slovní úlohy vedoucí k pochopení několikrát více, méně – Využívá modely peněz (hra na obchod) – Modeluje slovní úlohy, využívá názor	Slovní úlohy na +, - do 20; +, - do 100; násobilku 1, 2, 3, 4, 5, 10 Zaokrouhlování	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-01	– Pozná, kolik je hodin na hodinkách ručičkových a digitálních	Čas	PRV - hodiny, čas PČ – papírové hodiny
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02	– Používá pojmy: ráno, poledne, večer, den, týden, měsíc, rok	Časová posloupnost	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-2-03	– Orientuje se v jednoduchých schématech a tabulkách	Práce s tabulkou	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a	– Rozezná, pojmenuje a	Rovinné obrazce čtverec, obdélník,	VV – využívá geometrické tvary

popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01	vymodeluje rovinné útvary – Rozvíjí prostorovou představivost – stavebnice, soubory krychlí atd. – Rozlišuje modely těles i geometrických tvarů ve svém okolí (rozšiřující)	trojúhelník, kruh	v abstrakci PČ – modelace útvarů, těles
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-02	– Kreslí křivé a rovné čáry – Odhadne délku úsečky na cm – Měří délku úsečky – Seznamuje se s jednotkami délky cm, m – Porovnává velikosti útvarů – Seznamuje se s pravidly rýsování	Úsečka Jednotky délky Základní rýsování	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině M-3-3-03	– Užívá různé stavebnice ke stavbám podle obrázků – Modeluje jednoduché souměrné tvary v rovině	Práce se stavebnicí	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-01p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
M-3-3-01 pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-3-3-02p používá pravítko

Matematika, 3. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák: Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-01	Žák: – Na základě manipulačních činností rozlišuje úsudky: – o několik více – o několik méně – několikrát více – několikrát méně	Numerace do 100 Numerace do 1000	ČJ – čtení zápisu, slovních úloh, vyjadřování názorů, obhajování svého postupu práce (slovní úlohy) OSV – komunikace s ostatními, dodržování pravidel
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	– Vytváří si představu o čísle na základě názoru	Zápis a porovnávání čísel v číselném oboru do 1000	

M-3-1-02	– Využívá posloupnost přirozených čísel – Porovnává čísla, soubory – Přiřadí znaménka nerovnosti		
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03	– Orientuje se na číselné ose – Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	Práce s číselnou osou Zaokrouhlování na desítky, stovky	
Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04	– + a – v oboru do 1000 – Užívá písemné +, - – Dělí a násobí v oboru násobilky – Počítá se závorkami v příkladech se dvěma početními výkony – Seznamuje se s písemným +, - dvou trojciferných čísel	Písemné +, - do 100, do 1000, v oboru násobilek do 100 Automatizace spojů	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05 Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky EV-3-1-03	– Řeší a tvoří slovní úlohy na +, -, *, : – Vyvozuje úsudky – Řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony – Řeší slovní úlohy z obchodování, využívá modely peněz	Slovní úlohy na +, - v oboru do 100, do 1000 *, : do 100 Porovnávání	EtV

ZÁVISLOSTI, VTAHY A PRÁCE S DATY			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-01	– Pracuje s jednotkami času, provádí převody (hodina, minuta, vteřina)	Čas. Jednotky času	PRV – Člověk a čas, kalendář
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02	– Orientuje se v posloupnostech	Časová posloupnost	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-2-03	– Pracuje s tabulkami a schématy, jízdními řády	Práce s tabulkou, grafem	PRV – Doprava
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01	– Kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti – Měří hrany tělesa – Modeluje stavby ve tvaru kvádru, krychle apod. – Vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran	Rovinné obrazce Tělesa Obvod rovinného obrazce	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-02 Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů EV-3-1-06	– Odhaduje a měří velikost úsečky – Rýsuje přímky, vyznačuje polopřímky, rýsuje úsečky dané délky – Rozezná rovnoběžky a různoběžky – Označí průsečík různoběžek, bod,	Přímka Polopřímka Úsečka Rovnoběžky, různoběžky Jednotky délky	EtV

	krajní body úsečky – Používá jednotky délky mm, cm, dm, m, km		
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině M-3-3-03	– Užívá různé stavebnice ke stavbám podle obrázků – Modeluje jednoduché souměrné tvary v rovině	Práce se stavebnicí	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
M-3-1-01p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-3-3-02p používá pravítko

Matematika, 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové

			vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák: Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-01 Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení EV- 5-1-02	Žák: - Sčítá a odčítá do 10 000 - Sčítá a odčítá do 1 000 000 - Násobí a dělí v oboru malé násobilky - Provádí početní operace do 10 000 - Provádí početní operace do 1 000 000 - Uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10, 100, 1 000 - Aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	Početní operace do 10 000 Početní operace do 1 000 000 Principy asociativnosti a komutativnosti Slovní úlohy Převody jednotek Sebehodnocení	ČJ – čtení zápisu, slovních úloh, vyjadřování názorů, obhajování svého postupu práce (slovní úlohy) EtV
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-02 Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-05	- Zapisuje a čte čísla do 10 000 - Zapisuje a čte čísla do 1 000 000 - Pracuje s číselnou osou do 10 000 - Pracuje s číselnou osou do	Početní operace do 10 000 Početní operace do 1 000 000 Násobení a dělení Slovní úlohy Zlomky	VDO – samostatnost, smysl pro odpovědnost

	1000000 - Násobí a dělí jednociferným přirozeným číslem - Násobí dvojciferným činitelem - Pamětně násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky - Seznamuje se se zlomky		
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03	- Zaokrouhluje přirozená čísla na 10, 100, 1000 - Odhaduje a kontroluje výsledky	Zaokrouhlování Odhady	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-04 Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách EV-5-1-03	- Řeší jednoduché a složené slovní úlohy - Provádí zkrácený zápis s neznámou	Slovní úlohy Připisování pozitivních vlastností druhým	OSV – řešení problémů, rozvoj schopností poznávání EtV
ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-01	- Získává data z prezentací, tabulek a grafů - Třídí data podle důležitosti	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky, grafy, diagramy Sběr a třídění dat	MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

	- Vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat		
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-2-02	- Čte a sestavuje jednoduché tabulky - Orientuje se v jízdním řádu - Čte a sestavuje jednoduché grafy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	Př - Doprava
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-01	- Rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary - Poznává geometrické útvary v reálných situacích - Při rýsování používá jednoduché konstrukce	Trojúhelník Čtverec Obdélník Kružnice	
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-02	- Počítá grafický součet a rozdíl úsečky - Počítá obvod mnohoúhelníku - Měří a porovnává obvody objektů v rovině - Převádí jednotky délky	Délky úseček Obvod mnohoúhelníku	VV - abstrakce
Sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-03	- Rýsuje kolmice, rovnoběžky a různoběžky - Určí vzájemnou polohu dvou	Kolmice, rovnoběžky, různoběžky	

	přímek v rovině		
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-04	- Seznamuje se s základními jednotkami obsahu - Pomocí čtvercové sítě určuje obsah obrazce	Obsah obrazců Jednotky obsahu Čtvercová síť	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru M-5-3-05	- Rýsuje osu souměrnosti úsečky - Poznává osově souměrné útvary - Určuje osu souměrnosti osobě souměrných útvarů - Určí souřadnice bodu ve čtvercové síti	Osa souměrnosti Čtvercová síť	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky M-5-4-01 Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy EV-5-1-05	- Aplikuje znalosti při řešení slovních úloh - Hledá řešení problémových úloh - Řeší logické úlohy	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost Společné plnění úkolů	OSV – řešení problémů, rozvoj schopností poznávání EtV

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na 10 i na 100 s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulátor
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce, určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích, provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

Matematika, 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák: Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-01	Žák: - Sčítá a odčítá do 10 000 - Sčítá a odčítá do 1 000 000 - Násobí a dělí v oboru malé násobilky - Provádí početní operace do 10 000 - Provádí početní operace do	Písemné algoritmy početních operací Početní operace do 10 000 Početní operace do 1 000 000 Principy asociativnosti a komutativnosti Slovní úlohy Převody jednotek Počítání se závorkami	

	1 000 000 - Uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10, 100, 1 000 - Aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času		
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-02 Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení EV-5-1-02	- Zapisuje a čte čísla do 1 000 000 - Zapisuje a čte čísla nad 1 000 000 - Pracuje s číselnou osou do 1000000 - Násobí a dělí jednociferným a dvojciferným přirozeným číslem - Násobí trojciferným činitelem - Pamětně násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky - Aplikuje římské číslice v příkladech kapitol a letopočtů	Početní operace do 1 000 000 Početní operace nad 1 000 000 Násobení a dělení Slovní úlohy Římské číslice Sebehodnocení	VDO – samostatnost, smysl pro odpovědnost ČJ – čtení zápisu, slovních úloh, vyjadřování názorů, obhajování svého postupu práce (slovní úlohy) EtV
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03	- Zaokrouhluje přirozená čísla na 1000, 10 000, 100 000 - Odhaduje a kontroluje výsledky	Zaokrouhlování Odhady	VDO – samostatnost, smysl pro odpovědnost

Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-04 Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách EV-5-1-03 Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-05 Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-06 Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-07 Porozumí významu znaku – (minus) pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose M-5-1-08	- Řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi - Provádí zkrácený zápis s neznámou - Aplikuje zlomky jako část z celku - Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem - Zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin - Zobrazí desetinné číslo na číselné ose - Sčítá a odčítá čísla řádu desetin a setin - Násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem - Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel - Zapisuje celá záporná čísla - Vyznačí záporné číslo na číselné ose	Slovní úlohy Vyjádření uznání Zlomky Desetinná čísla Záporná čísla, číselná osa Teploměr, model	OSV – řešení problémů, rozvoj schopností poznávání EtV
ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Vyhledává, sbírá a třídí data	- Získává data z prezentací,	Závislosti a jejich vlastnosti	MedV - Kritické čtení a vnímání

M-5-2-01	tabulek a grafů - Třídí data podle důležitosti - Vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat	Tabulky, grafy, diagramy Sběr a třídění dat	mediálních sdělení Informatika – tabulky, prezentace
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-2-02	- Čte a sestavuje jednoduché tabulky - Orientuje se v jízdním řádu - Čte a sestavuje jednoduché grafy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	Informatika – tabulky, prezentace, vyhledávání
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-01	- Rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary - Poznává geometrické útvary v reálných situacích - Při rýsování používá jednoduché konstrukce - Pozná a pojmenuje čtyřúhelníky	Rovina Polorovina Trojúhelník (druhy trojúhelníků) Čtverec Obdélník Mnohoúhelníky Kružnice	Informatika – Malování, Word
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-02	- Počítá grafický součet a rozdíl úsečky - Počítá obvod mnohoúhelníku - Měří a porovnává obvody objektů v rovině	Délky úseček Obvod mnohoúhelníku Jednotky délky	VV - abstrakce

	- Převádí jednotky délky		
Sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-03	- Rýsuje kolmice, rovnoběžky a různoběžky - Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	Kolmice, rovnoběžky, různoběžky	Informatika – Malování, Word
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-04	- Pomocí čtvercové sítě určuje obsah obrazce - Počítá obsah čtverce a obdélníka - Převádí jednotky obsahu	Čtvercová síť Obsah obrazců Jednotky obsahu	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru M-5-3-05	- Rýsuje osu souměrnosti úsečky - Poznává osově souměrné útvary - Určuje osu souměrnosti osobě souměrných útvarů - Určí souřadnice bodu ve čtvercové síti	Osa souměrnosti Čtvercová síť	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky M-5-4-01	- Aplikuje znalosti při řešení slovních úloh - Hledá řešení problémových úloh - Řeší logické úlohy - Vytváří si vlastní postupy řešení,	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost Slovní úlohy s netradičními postupy	OSV – řešení problémů, rozvoj schopností poznávání

	kombinuje, třídí informace		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na 10 i na 100 s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulátor
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce, určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích, provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru a pozná základní tělesa
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Matematika navíc, 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák: Využívá při pamětném i písemném	Žák: - Provádí početní operace do	Početní operace do 1 000 000 Pořadí početních operací	

počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-01	1 000 000 - Řeší jednoduché úlohy a zobecňuje získaná poznání - Řeší jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly	Autobus Krokování Stovková tabulka Pavučiny, hadi… Zlomky Desetinná čísla	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-02 Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení EV-5-1-02	- Počítá v jiné číselné soustavě - Pomocí modelů řeší úlohy se závorkami v oboru celých čísel - Dělí dvoumístným číslem	Početní operace do 1 000 000 Početní operace nad 1 000 000 Ciferníková aritmetika Biland Triády Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem) Číselná osa Hadi… Sebehodnocení	VDO – samostatnost, smysl pro odpovědnost ČJ – čtení zápisu, slovních úloh, vyjadřování názorů, obhajování svého postupu práce (slovní úlohy) EtV Vl – letopočty, časová osa
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. M-5-1-04 Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách EV-5-1-03	- Řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi - Provádí zkrácený zápis s neznámou - Tvoří slovní analogické úlohy - Buduje řešitelské strategie	Složitější slovní úlohy Autobus Krokování Součtové trojúhelníky Násobilkové obdélníky Hadi a pavučiny Stovková tabulka Sčítací tabulka Sousedé Indické násobení…	OSV – řešení problémů, rozvoj schopností poznávání EtV
ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-01	- Získává data z prezentací, tabulek a grafů	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky, grafy, diagramy Sběr a třídění dat	MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Informatika – tabulky, prezentace

	- Třídí data podle důležitosti - Vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat		
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-2-02	- Čte a sestavuje jednoduché tabulky - Čte a sestavuje jednoduché grafy	Diagramy, grafy, tabulky	Informatika – tabulky, prezentace, vyhledávání
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce M-5-3-01	- Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy - Poznává geometrické útvary v reálných situacích - Při rýsování používá jednoduché konstrukce	Mnohoúhelníky(konvexní, nekonvexní) Úhel Krychle Kvádr Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys	Informatika – Malování, Word
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-02	- Počítá obvod mnohoúhelníku - Prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii	Obvod mnohoúhelníku Měření a zaokrouhlování získaných údajů	VV - abstrakce
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-04	- Pomocí čtvercové sítě určuje obsah obrazce - Počítá obsah čtverce a obdélníka (aplikuje znalosti do výpočtu povrchu krychle, kvádru) - Určí objem kvádru, krychle	Čtvercová síť Obsah obrazců Povrch krychle, kvádru Objem krychle, kvádru Sítě těles Jednotky obsahu, objemu	

	složených z krychlí o hraně 1cm		
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru M-5-3-05	- Poznává osově souměrné útvary - Určuje osu souměrnosti osobě souměrných útvarů	Osa souměrnosti Čtvercová síť	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky M-5-4-01	- Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace	Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Číselná kouzla… Slovní úlohy s netradičními postupy SCIO testy	OSV – řešení problémů, rozvoj schopností poznávání

Matematika, 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)

Žák: Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-01 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-02 Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02	Žák: - Zapisuje a porovnává přirozená čísla - Provádí všechny početní operace v oboru přirozených čísel - Umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose - Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor a matematizuje jednoduché reálné situace - Provádí jednoduché konstrukce - Charakterizuje, třídí základní geometrické útvary - Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Rozšířené opakování učiva 5. ročníku: **Přirozená čísla** - Zobrazení na číselné ose - Čtení a zápis v desítkové soustavě - Porovnávání a zaokrouhlování - Početní operace - Slovní úlohy **Zlomky a desetinná čísla** **Geometrické útvary v rovině** - Jednoduché konstrukční úlohy - Vzdálenost bodu od přímky - Rozeznávání rovinných obrazců a prostorových útvarů - Obvod a obsah útvarů - Pravoúhlá soustava souřadnic	**VDO** – práce ve skupinách**,** posilování personálních vazeb **D** – starověké kultury: Indie, Řím, Mezopotámie **ČJ** – čtení zápisu slovních úloh, nácvik přesného vyjadřování
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			

Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-01 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-02 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-03 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-09	- Čte a zapisuje desetinná čísla a zlomky - Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - Provádí početní operace v oboru racionálních čísel – provádí kontrolu výpočtu - Určuje přibližné řešení úloh pomocí odhadu, který porovnává s výpočtem - Řeší slovní úlohy s využitím matematických operací s desetinnými čísly	**Desetinná čísla a zlomek** – Čtení a zápis desetinného čísla – Vyznačení na číselné ose – Vyjádření desetinného zlomku a převod na desetinné číslo – Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě – Porovnání desetinných čísel – Zaokrouhlování desetinných čísel – Sčítání a odčítání desetinných čísel – Násobení a dělení desetinných čísel 10,100,1000 – Násobení desetinných čísel – Dělení desetinných čísel – Slovní úlohy a úlohy z praxe	**OSV** – obhájení a hledání vlastních názorů a zkušeností **Př** – lidská teplota měřená na desetiny stupňů **F** – teploměr
	- Provádí početní operace v oboru racionálních čísel - Umí použít znaky dělitelnosti, určuje a užívá násobky a dělitele, - Pozná prvočíslo a číslo složené - Určí zpaměti nebo písemně nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou a více čísel - Provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	**Dělitelnost přirozených čísel** – Násobek a dělitel – Znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10) – Prvočísla a čísla složená – Čísla soudělná a nesoudělná – Rozklad na součin prvočísel – Největší společný dělitel – Nejmenší společný násobek – Slovní úlohy a úlohy z praxe	**OSV** – řešení problémů a rozhodovacích dovedností **D** – Eratosthenes a prvočísla **Ov** – rodná čísla, čárové kódy

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-01 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-2-05	- Třídí data podle důležitosti - Vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat	– Závislosti a data – Tabulky, grafy, schémata – Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti – Sběr a třídění dat – Orientace v tabulce – Aritmetický průměr	**MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **Z** – složení obyvatel, průmysl… (práce s atlasem)
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; vyžívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-01 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-03 Načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-06 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti M-9-3-08	- ozumí pojmu úhel, rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů, vyžívá potřebnou matematickou symboliku - rčuje velikost úhlu měřením a výpočtem - estrojí osu úhlu - řevádí jednotky stupně a minuty - řenese graficky úhel - Řeší úlohy s využitím vlastností dvojic úhlů	**Úhel a jeho velikost** – Pojem úhel – Jednotky velikosti úhlu a měření úhlu – Rýsování a přenášení úhlů – Osa úhlu – Úhel ostrý, tupý, pravý a přímý – Grafické sčítání a odčítání úhlů – Sčítání a odčítání úhlů početně – Úhly vedlejší a vrcholové – Souhlasné úhly a střídavé úhly – Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku – Součet vnitřních úhlů v trojúhelníku	**VDO** – kritický úhel pohledu na společnost **MV** – kritický úhel pohledu na předkládané informace **VV** – princip geometrických útvarů a těles ve výtvarném vyjádření **Z** – otáčení planet, světové strany, azimut, zeměpisná poloha, hloubkový a výškový úhel **TV** – úhel odrazu, vrh koulí

Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09 Načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-11 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-12 Odhaduje a vypočítá povrch a objem těles M-9-3-10	- ozděluje a pojmenuje trojúhelníky podle vlastností - ojmenuje, znázorní a správně používá pojmy (strana, výška, vnitřní úhly, těžnice, …) - mí sestrojit těžnice, výšky, střední příčky trojúhelníku - mí sestrojit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - Načrtne a sestrojí rovinné útvary - Užívá správnou matematickou symboliku - Řeší úlohy s využitím vlastností trojúhelníku	**Trojúhelník** – Rozdělení trojúhelníků podle délek stran a velikosti vnitřních úhlů – Trojúhelníková nerovnost – Konstrukce trojúhelníků (sss) – Střední příčky trojúhelníku – Těžnice trojúhelníku – Výšky trojúhelníku – Kružnice trojúhelníku opsaná – Kružnice trojúhelníku vepsaná – Pravidelné mnohoúhelníky	**OSV** – kreativita **F**– těžiště
	- Rozumí pojmu a vysvětlí pojem osově souměrný útvar a pozná jej - Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - Pozná útvary osově souměrné a shodné	**Osová souměrnost** – Shodné útvary – Osová souměrnost – Geometrické útvary v osové souměrnosti	**OSV** – kreativita **Multikulturní výchova** – obrazce perských koberců (Persie – starý název Iránu). **Vv, Př** – souměrnost, asymetrie **Př** – krystalové soustavy, vnitřní stavba nerostů, stavba rostlinného těla

	- Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - Pozná a popíše krychli a kvádr - Načrtne kvádr a krychli a sestrojí jejich sítě - Vypočítá povrch a objem krychle a kvádru - Aplikuje výpočty při řešeních matematických úloh - Provádí převody jednotek (délka, obsah, objem)	**Prostorové útvary** – Kvádr a krychle – Konstrukce krychle a kvádru – Jednotky objemu – Objem kvádru a krychle – Síť kvádru a krychle – Jednotky obsahu – Povrch kvádru – Povrch krychle – Slovní úlohy a úlohy na prostorovou představivost	**VMEG** – Rubikova kostka – 1974 – Maďar Ernö Rubik – prodej na celém světě **OSV** – kreativita **F** – výpočet objemu a povrchu, jednotky **Aj** – slovíčka: cubus – krychle, **V**olum- objem; **S**urfare - povrch **VV** – P. Picasso – kubismus
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02	- Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - Používá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	**Závěrečné opakování a nestandardní aplikační úlohy** – Opakování učiva 6. ročníku – Číselné a logické řady – Číselné a obrázkové analogie – Logické a netradiční geometrické úlohy	**OSV** –řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozšiřující učivo:

* Znaky dělitelnosti (6, 8)
* Nekonvexní úhel
* Konstrukce trojúhelníku podle věty sus, usu

Pro rozšiřující učivo v 6. ročníku jsou použity stejné Očekávané výstupy, jako je tomu u základního učiva.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák

M-9-1-01p	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
M-9-1-01p	pracuje se zlomky, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek)
M-9-1-01p	čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
M-9-1-02p	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
M-9-1-02p	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
M-9-2-01p	vyhledává a třídí data
M-9-3-03p	vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-06p	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
M-9-3-08p	sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti
M-9-3-10p	vypočítá povrch a objem kvádru a krychle
M-9-3-11p	sestrojí sítě základních těles
M-9-3-12p	načrtne základní tělesa
	- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
	- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
	- používá technické písmo
	- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
M-9-4-01p	samostatně řeší praktické úlohy
M-9-4-01p	hledá různá řešení předložených situací
M-9-4-02p	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
	- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Matematika, 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy,

			průřezová témata)
Žák: Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-01 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-02 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-09 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-01	Žák: - Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	**Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku:** – Desetinná čísla – Slovní úlohy – Osová souměrnost – Úhel – Dělitelnost přirozených čísel – Trojúhelníky – Krychle a kvádr	**OSV** – kreativita; rozvoj schopností poznávání
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			

Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
M-9-1-04
 	
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
	- Zapisuje zlomkem část celku
	- Modeluje celek a část
	- Vysvětlí pojmy čitatel, jmenovatel zlomku
	- Zobrazí zlomek na číselné ose
	- Zapisuje, porovnává zlomky a znázorňuje je na číselné ose
	- Ukáže, jak se dá znázornit rozšiřování a krácení zlomku
		Nezáporná racionální čísla
		– Opakování zlomků
		  - čtení a zápis zlomku
		  - vyjádření desetinného zlomku
		  - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
		– Rozšiřování a krácení zlomků
		– Základní tvar zlomku
			F – vztahy pro rychlost, hustotu … (jednotky ve tvaru zlomku, např. km/h)

M-9-1-01 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-09 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-05	- Zdůvodní, co znamená společný jmenovatel zlomků - Umí vyjádřit racionální číslo více způsoby a vzájemně je převádět (zlomky, desetinné číslo, smíšené číslo) - Vysvětlí pojem periodické číslo - Provádí početní operace v oboru racionálních čísel - Modeluje a řeší slovní úlohy s využitím matematických operací se zlomky	– Převrácené číslo – Číslo smíšené – Porovnávání zlomků – Uspořádání a znázornění zlomků na číselné ose – Sčítání a odčítání zlomků – Násobení a dělení zlomků – Složený zlomek – Slovní úlohy	
Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti M-9-2-03 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-01 Porovnává soubory dat M-9-2-02 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-06	- Rozlišuje kladná a záporná čísla - Umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - Porovnává celá čísla - Chápe pojem opačné číslo - Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel - Provádí početní operace v oboru celých - Provádí odhady a kontrolu výpočtů - Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	**Celá čísla** – Čísla kladná, čísla záporná a nula – Zobrazení celých čísel na číselné ose – Porovnávání celých čísel – Čísla navzájem opačná – Absolutní hodnota – Sčítání a odčítání celých čísel – Násobení a dělení celých čísel – Slovní úlohy	**D** – zavedení záporných čísel (historické i praktické) běžné situace - dluhy **F, Z** – teplota, záporné teploty - teploměr
	- Odvodí pojem racionální číslo	**Racionální čísla**	**F** – vyjádření velikosti,

	- Provádí početní operace s racionálními čísly - Řeší slovní úlohy s využitím matematických operací s racionálními čísly	– Záporná desetinná čísla – Racionální čísla – Početní operace s racionálními čísly – Vlastnosti početních operací s racionálními čísly – Slovní úlohy	
	– Umí porovnat dvě veličiny poměrem – Dělí celek na části v daném poměru – Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru – Umí aplikovat poměr na jednoduché úlohy z praxe – Umí použít měřítko při práci Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů – Umí rozpoznat přímou a nepřímou úměrnost a používat je při řešení slovních úloh, jak úsudkem, tak trojčlenkou – Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti – Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data – Porovnává soubory dat	**Poměr, přímá a nepřímá úměrnost** – Poměr - převrácený poměr - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení celku v daném poměru – Pravoúhlá soustava souřadnic – Přímá úměrnost – Nepřímá úměrnost – Trojčlenka – Měřítko plánu a mapy – Slovní úlohy	**OSV** – kreativita, rozvoj schopností poznávání **F** – přímá a nepřímá závislost veličin, vnímání příčinnosti jevů (rozvoj kauzálního myšlení), předvídání a reálný odhad průběhu jevů **Z** – měřítko mapy a plánu
	- Vysvětlí pojmy základ, procentová část, procenta, promile - Aplikuje v jednoduchých úlohách výpočty základu, procentové části a počtu	**Procenta** – Procento – Základ – Procentová část – Počet procent – Sloupcový a kruhový diagram –	**OSV** – kreativita; rozvoj schopností poznávání **Ov** – význam procent (promile) v praxi - úroky, slevy,doprava, lékařství

	procent - Vyjádří počet procent zlomkem, desetinným číslem - Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - Porovnává soubory dat	využití ve slovních úlohách o % – Sestavování a čtení různých diagramů a grafů, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech – Promile	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-01	- Sestavuje a čte různé diagramy a grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech.	– Sestavování a čtení různých diagramů a grafů, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech	**OSV** – kreativita; rozvoj schopností poznávání
Porovnává soubory dat M-9-2-02 Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti M-9-2-03 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem M-9-2-04	- Rozhodne o závislosti dvou veličin, zda se jedná o přímou, nepřímou úměrnost - Uvádí příklady přímé a nepřímé úměrnosti	– Přímá úměrnost a graf přímé úměrnosti – Nepřímá úměrnost a graf nepřímé úměrnosti – Rovnice přímé a nepřímé úměrnosti	**F** – přímá a nepřímá závislost veličin, pohyb přímočarý **Z** – měřítko mapy a plánu
	- Zapíše vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, rovnicí, grafem		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-06 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků M-9-3-07 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové	- Vysvětlí pojem shodné geometrické útvary - Pozná shodné geometrické útvary - Zvládá určení osy souměrnosti geometrických obrazců - Užívá k argumentaci a při	**Shodnost a shodná zobrazení** – Shodnost geometrických útvarů v rovině – Věty o shodnosti trojúhelníků - vyvození vět sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníku pomocí jednotlivých vět	**OSV** – kreativita; rozvoj schopností poznávání, tvoření **Vv** – kultivace grafického projevu rozvoj analyticko-syntetického myšlení a přesnosti při konstrukcích, hledání všech řešení a diskuse

souměrnosti; určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-08 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-02 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-04 Zdůvodňuje a užívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symbolikou M-9-3-01 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa); analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09 Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles M-9-3-10 Načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-11 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-12	výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - Rozumí pojmu a vysvětlí pojem středově souměrný útvar a pozná jej - Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti (bodu, úsečky, trojúhelníku)	– Středová souměrnost – Útvary ve středové souměrnosti	

	- Charakterizuje a třídí čtyřúhelníky
	- Vysvětlí pojem čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník
	- Pozná a popíše vlastnosti čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku
	- Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku
	- Odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku
	- Odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
	- Zdůvodňuje a užívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
	- Využívá potřebnou matematickou symbolikou
	- Načrtne a sestrojí rovinné útvary
		Čtyřúhelníky
		– Rozdělení čtyřúhelníků
		– Rovnoběžník
		  - čtverec a obdélník
		  - kosočtverec a kosodélník
		  - obvod a obsah
		– Obsah trojúhelníku
		– Lichoběžník
		  - obvod a obsah
		– Konstrukce čtyřúhelníků
			Vv – třídění podle charakteristických znaků, oddělování podstatného od nepodstatného

	- Určuje a charakterizuje	**Hranoly**	**Vv** – tvořivost, estetické vnímání

	základní prostorové útvary (tělesa); analyzuje jejich vlastnosti - Odhaduje a vypočítává objem a povrch hranolů - Načrtne sítě základních těles - Načrtne obraz jednoduchých těles v rovině	– Pojem hranol – Opakování převodů plošných a objemových jednotek – Objem hranolu (trojboký a čtyřboký) – Síť hranolu – Povrch hranolu (trojboký a čtyřboký)	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02	- Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	**Závěrečné opakování a nestandardní aplikační úlohy** – Souhrnné opakování učiva 7. ročníku – Číselné a obrázkové analogie – Číselné a logické řady – Logické a netradiční geometrické úlohy	**OSV** – kreativita; rozvoj schopností poznávání

Rozšiřující učivo:

* Postupy u konstrukčních úloh
* Postupný poměr
* Objem a povrch vícebokých hranolů

Pro rozšiřující učivo v 7. ročníku jsou použity stejné Očekávané výstupy, jako je tomu u základního učiva.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:

M-9-1-01p	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
M-9-1-01p	pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
M-9-1-01p	čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
M-9-1-02p	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
M-9-1-02p	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
M-9-1-05p	používá měřítko mapy a plánu
M-9-1-06p	řeší jednoduché úlohy na procenta
	- zvládá orientaci na číselné ose
M-9-2-01p	vyhledává a třídí data
M-9-2-02p	porovnává data
M-9-2-04p	vypracuje jednoduchou tabulku
	- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
	- zvládá početní úkony s penězi
M-9-3-04p	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka
M-9-3-06p	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
M-9-3-08p	sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
M-9-3-10p	vypočítá povrch a objem kvádru, krychle
M-9-3-11p	sestrojí sítě základních těles
M-9-3-12p	načrtne základní tělesa
M-9-3-12p	zobrazuje jednoduchá tělesa
	- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
	- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
	- používá technické písmo
	- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
M-9-4-01p	samostatně řeší praktické úlohy
M-9-4-01p	hledá různá řešení předložených situací
M-9-4-02p	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
	- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Matematika, 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby

			(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-01 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-02 Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02 Zdůvodňuje a užívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů M-9-3-01	Žák: - Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - Zdůvodňuje a užívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	**Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku:** – Celá čísla a racionální čísla – Poměr, měřítko mapy – Přímá a nepřímá úměrnost – Shodnost trojúhelníků – Středová souměrnost – Procenta – Trojčlenka, slovní úlohy – Čtyřúhelníky – Hranoly	**OSV** – kreativita; rozvoj schopností poznávání
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01 Určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny; provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-07 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných M-9-1-07	- Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - Používá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - Chápe pojem reálné číslo - Určí hodnotu číselného výrazu s využitím osvojeného matematického aparátu	**Mocniny a odmocniny** – Pojem druhá mocnina a odmocnina – Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin – Určení druhých mocnin a odmocnin – Pojem třetí mocnina a odmocnina – Čtení, zápis a určení třetí mocniny s využitím tabulek a kalkulačky – Pojem reálného čísla – Výrazy s druhou mocninou a odmocninou	

Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic M-9-1-08 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-02 Zdůvodňuje a užívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů M-9-3-01	- Užívá a zapisuje vztah rovnosti - Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - Provádí zkoušku řešení - Rozhodne o počtu řešení rovnice - Matematizuje jednoduché reálné situace - Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou…) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek - nalézá různá řešení - Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic, účelně využívá kalkulátor	**Lineární rovnice** – Rovnost – Ekvivalentní úpravy rovnic – Jednoduché lineární rovnice – Lineární rovnice se zlomkem – Slovní úlohy – Vyjádření neznámé ze vzorce	**VDO** – práce ve skupinách
	- Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - Určí hodnotu výrazu - Umí dosadit do výrazu s proměnnou - Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - Rozezná jednočlen, mnohočlen - Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - Provádí početní operace s výrazy s proměnnou	**Výrazy** – Číselný výraz a jeho hodnota – Proměnná – Výrazy s proměnnými – Mnohočleny – Sčítání a odčítání mnohočlenů – Násobení mnohočlenů – Dělení mnohočlenu jednočlenem – Úprava výrazů na součin vytýkáním před závorku a užitím vzorců	

	- Rozliší odvěsny a přepony - Analyzuje a řeší úkol tím, že provede jednoduchý rozbor formou náčrtku - Využije Pythagorovu větu pro výpočet stran pravoúhlého trojúhelníka - Umí využít Pythagorovu větu ve slovních úlohách - Zaokrouhluje a provádí jednoduché odhady	**Pythagorova věta a její užití** – Zápis Pythagorovy věty pro libovolný pravoúhlý trojúhelník – Výpočet odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníka – Úlohy z praxe na využití Pythagorovy věty	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-01 Porovnává soubory dat M-9-2-02	- Vyhledává a třídí informace - Vyhodnocuje a vyvozuje závěry	- Diagramy, grafy, tabulky	**VDO** – práce ve skupinách **Z** – složení obyvatel, průmysl (práce s atlasem)
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Zdůvodňuje a užívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; vyžívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-01 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-04 Užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- Užívá potřebnou matematickou symboliku - Určí vzdálenost bodu od přímky - Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - Využívá poznatků o Thaletově větě v konstrukčních úlohách - Určí vzájemnou polohu dvou kružnic - Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu - Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	**Kruh a kružnice** – Základní pojmy – Vzájemná poloha kružnice a přímky – Thaletova věta a konstrukce tečen – Vzájemná poloha dvou kružnic – Thaletova kružnice a její využití při konstrukci rovinných útvarů – Délka kružnice, obvod kruhu – Obsah kruhu	**OSV** – kreativita rozvoj schopností poznávání **D** – přínos řecké matematiky pro dnešní geometrii
	- Užívá pojem množina všech	**Množiny všech bodů dané**	**OSV** – kreativita rozvoj schopností

M-9-3-05 Načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-06 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - Načrtne a sestrojí rovinné útvary	**vlastnosti, konstrukční úlohy** – Opakování základních konstrukčních úloh, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků – Další konstrukční úlohy	poznávání **D** – přínos řecké matematiky pro dnešní geometrii
M-9-4-02 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10 Načrtne a sestrojí síť těles M-9-3-11 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-12	- Charakterizuje válec, kouli - Umí sestrojit síť válce - Vypočítá povrch a objem válce, koule - Řeší slovní úlohy s využitím znalostí o kružnici, kruhu, válci a kouli - Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - Využívá potřebnou matematickou symboliku	**Rotační válec a koule** – Síť válce – Převody jednotek obsahu a objemu – Objem válce – Povrch válce – Koule	**VDO** – práce ve skupinách
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02	- Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	**Závěrečné opakování a nestandardní aplikační úlohy** – Opakování učiva 8. ročníku – Číselné a logické řady – Číselné a obrázkové analogie – Logické a netradiční geometrické úlohy	**OSV** – kreativita; rozvoj schopností poznávání

Rozšiřující učivo:

* Výrazy s třetí mocninou a odmocninou
* Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n, 1 \leq a < 10, n \in N$
* Mocniny s přirozeným mocnitelem

Pro rozšiřující učivo v 8. ročníku jsou použity stejné Očekávané výstupy, jako je tomu u základního učiva.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák

M-9-1-01p	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
M-9-1-01p	pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
M-9-1-01p	čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
M-9-1-02p	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
M-9-1-02p	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
M-9-2-01p	vyhledává a třídí data
M-9-2-02p	porovnává data
M-9-3-04p	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
M-9-3-05p	provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-06p	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
M-9-3-10p	vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
M-9-3-11p	sestrojí sítě základních těles
M-9-3-12p	načrtne základní tělesa
M-9-3-12p	zobrazuje jednoduchá tělesa
	- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
	- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
	- používá technické písmo
	- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
M-9-4-01p	samostatně řeší praktické úlohy
M-9-4-01p	hledá různá řešení předložených situací
M-9-4-02p	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
	- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Matematika, 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; vyžívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-02 Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02 Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců M-9-1-07 Zdůvodňuje a užívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů M-9-3-01	Žák: - Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - Zdůvodňuje a užívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	**Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku** – Druhá a třetí mocnina a odmocnina – Pythagorova věta – Výrazy – Lineární rovnice – Kruh a kružnice – Rotační válec – Množiny všech bodů dané vlastnosti a konstrukční úlohy	**OSV** – kreativita; rozvoj schopností poznávání **F, Z** – astronomie (vyjádření velkých čísel pomocí mocnin)
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad	- Určí hodnotu výrazu - Sčítá a násobí mnohočleny - Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a	**Lomené výrazy** – Lomený výraz – Podmínky řešitelnosti lomeného výrazu	

mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-07	vytýkáním - Určí podmínky řešitelnosti pro lomený výraz - Zapíše výraz v základním tvaru	– Krácení lomeného výrazu – Základní tvar lomeného výrazu	
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností; účelně využívá kalkulátor M-9-1-02 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-08 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-09	- Aplikuje znalosti řešení lineárních rovnic, zlomků a lomených výrazů - Řeší rovnice užitím ekvivalentních úprav - Určí podmínky řešitelnosti - Rozhodne o počtu řešení rovnice - Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností; účelně využívá kalkulátor - Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - Účelně využívá kalkulátor - Sestaví a řeší slovní úlohy	**Rovnice (nejen) s neznámou ve jmenovateli** – Rovnice – Rovnice s neznámou ve jmenovateli – Vyjádření neznámé ze vzorce – Slovní úlohy	**OSV** – kreativita, rozvoj schopností poznávání **F** – závislost veličin,čas, práce, převody jednotek

	- Aplikuje znalosti řešení rovnic na řešení soustav rovnic
	- Diskutuje o vhodnosti způsobu řešení soustavy dvou lineárních rovnic
	- Sestaví a řeší slovní úlohy s využitím znalostí řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých
	- Řeší slovní úlohy včetně slovních úloh "na pohyb", "na společnou práci", "na směsi"
		Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		– Základní pojmy a metody řešení
		  - Sčítací metoda
		  - Dosazovací metoda
		– Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic nebo soustavou dvou lineárních rovnic
		  - Úlohy o pohybu
		  - Úlohy na práci
		  - Úlohy na směsi
		Souhrnné opakování slovních úloh
			OSV – kreativita, rozvoj schopností poznávání
			VDO – práce ve skupinách

	- Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-01 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem M-9-2-04 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-2-05	- Rozumí pojmu funkce, D(f), H(f) - Rozhodne o průběhu funkce - Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - Načrtne a sestrojí graf lineární funkce a nepřímé úměrnosti - Graficky řeší soustavu dvou lineárních rovnic - Aplikuje základní vlastnosti funkcí v řešení příkladů - Matematizuje jednoduché reálné - situace s využitím funkčních vztahů - Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	**Funkce** – Pojem funkce, D(f), H(f) – Funkce rostoucí, klesající a konstantní – Lineární funkce – Graf lineární funkce – Grafické řešené soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými – Přímá úměrnost – Nepřímá úměrnost	**OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti **MDV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **F** – řešení úloh grafikony, výběr z nabídky (na základě grafu) **Inf** – aktivní využití programu Excel aplikační úlohy z praxe – růst a pokles (cen, zisků, porodnosti jevů) **Z** – závislost, příčiny, důsledky jevů (práce s atlasem)
Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02	- Rozezná a definuje goniometrickou funkci - Načrtne a sestrojí graf goniometrických funkcí - Využívá podobnosti při řešení početních úloh	**Goniometrické funkce ostrého úhlu** – Poměry délek stran pravoúhlého trojúhelníku – Funkce y = sin x – Funkce y = cos x – Funkce y = tg x – Řešení pravoúhlého trojúhelníku – Slovní úlohy	

	- Vysvětlí pojmy související s financemi a porozumí jim - Užívá znalostí k sestavování úloh z reálného života	**Finanční matematika** – Základní pojmy – Jednoduché úrokování – Slovní úlohy z praxe **Základy statistiky** • Základní statistické pojmy Základní charakteristiky statistického souboru	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-13 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-07 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09 Načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-11 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-12	- Vysvětlí pojem podobnost a poměr podobnosti - Rozliší shodné a podobné útvary - Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	**Podobnost** – Podobnost geometrických útvarů – Poměr podobnosti – Věty o podobnosti trojúhelníků	**OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti **D** – význam řecké matematiky pro vývoj myšlení člověka a rozvoj evropské kultury
	- Pozná a popíše jehlan a kužel - Uvádí příklady předmětů tvaru jehlanu a kužele - Načrtne jehlan a kužel a sestrojí jejich síť - Vyrobí model jehlanu a kužele - Odhaduje a vypočítá povrch a	**Jehlan, rotační kužel** – Jehlan – Síť jehlanu – Objem a povrch jehlanu – Kužel, síť kužele – Objem a povrch kužele	**VDO** – práce ve skupinách **Vv** – perspektiva **D** – význam řecké matematiky pro vývoj myšlení člověka a rozvoj evropské kultury - historie měření délky,povrchů a

	objem jehlanu a kužele - Řeší slovní úlohy s využitím znalostí o kružnici, kruhu a n-úhelníků - Aplikuje znalosti při řešeních slovních úloh		objemů těles
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02	- Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - Řeší úlohy na prostorovou představivost - Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	**Závěrečné opakování** – Opakování učiva 9. ročníku – Různé komplexní úlohy vedoucí ke zdokonalení úprav výrazů, řešení rovnic, soustav – Dovednostní a vědomostní testy – Číselné a logické řady – Číselné a obrázkové analogie – Logické a netradiční geometrické úlohy	**OSV** – kreativita; rozvoj schopností poznávání **VDO** – samostatnost, smysl pro odpovědnost **MDV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Rozšiřující učivo:

* Goniometrické funkce – zapracovány do ŠVP spolu s Očekávanými výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

	- zvládá orientaci na číselné ose
M-9-2-01p	vyhledává a třídí data
M-9-2-04p	vypracuje jednoduchou tabulku
	- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
	- zvládá početní úkony s penězi
M-9-3-10p	vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
M-9-3-11p	sestrojí sítě základních těles
M-9-3-12p	načrtne základní tělesa
M-9-3-12p	zobrazuje jednoduchá tělesa
	- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
	- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
	- používá technické písmo
	- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
M-9-4-01p	samostatně řeší praktické úlohy
M-9-4-01p	hledá různá řešení předložených situací
M-9-4-02p	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
	- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

5.9 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Předmět Informatika umožňuje žákům dosáhnout informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě výpočetní techniky. Hlavní důraz je kladen na informatické myšlení, porozumění základních principů algoritmizace a aktivní činnosti žáků, při kterých získávají zkušenosti a umožňují tak řešit praktické a komplexní problémy a podporovat jejich tvořivost. Jednou z priorit školy je technické směřování žáků, proto do výuky informatiky zařazuje i základy robotiky, které propojují oblast algoritmizace a programování s technikou. Celý předmět informatika je orientován činnostně a v žádném případě není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Získané dovednosti by měly žákům pomoci v uplatnění na trhu práce.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět informatika je realizován ve 4. a 5. ročníku na I. stupni a v 6. až 9. ročníku na II. stupni ZŠ, a to vždy s jednohodinovou týdenní dotací. Žáci mohou být v rámci hodiny rozděleni do skupin. Předmět je vyučován v odborných učebnách vybavených výpočetní a informační technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Informatika směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizace práce

Kompetence komunikativní

- schopnosti formulovat svůj požadavek
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Kompetence k řešení problému

- využití při interakci s počítačem algoritmické myšlení

- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence sociální a personální

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru

Kompetence pracovní

- šetrné práci s výpočetní technikou

Kompetence občanské

- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

Kompetence digitální

- používání digitálních zařízení, aplikací a služeb pro zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů
- získávání, vyhledávání a kritické posuzování dat a informací za pomoci digitálních prostředků
- diagnostika, vyhodnocení a nalezení řešení problémové situace v digitálním prostředí
- ochrana zařízení a osobních údajů v digitálním prostředí
- uvědomění si vlivu digitálních technologií na tělesné i duševní zdraví, a také životní prostředí

Informatika, 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák: - Pojmenuje a rozpozná základní části počítače a jeho periferie - Vysvětlí základní informatické pojmy a přiřadí jim reálné objekty - Seznámí se se základními principy operačního systému - Aplikuje základní znalosti o operačních systémech při práci s počítačem - Seznámí se principy fungování	***Seznámení s počítačem*** ***Základy hardware a software*** Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky. Operační systémy a jejich základní funkce. ***Počítačové sítě, Internet*** Metody a nástroje vyhledávání informací.	Člověk a společnost (Dějepis) Člověk a svět práce (Člověk a svět práce) Environmentální výchova Mediální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Člověk a příroda (Vlastivěda) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	počítačové sítě internet - Ovládá některý z internetových prohlížečů - Vyhledává potřebné informace na internetu - Seznámí se s textovými editory - Pojmenuje a vysvětlí základní vlastnosti textových editorů - Využívá při práci textového editoru MS Word - Seznámí se se základními pojmy souvisejícími s oblastí počítačové grafiky - Namaluje jednoduchý obrázek pomocí programu Malování - Seznámí se a ovládá různé prohlížeče počítačových obrázků	Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy. ***MS WORD*** Základní funkce textového a grafického editoru. ***Malování***	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- Sbírá a zaznamenává data s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku - Hodnotí získaná data, vyvozuje z nich závěry - Využívá značky, piktogramy, symboly a kódy pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - Využívá obrázkové modely ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem nich	***Data, informace a modelování*** Data, informace Kódování a přenos dat Modelování	Mediální výchova Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace) Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, cizí jazyk) Mediální výchova Umění a kultura (výtvarná výchova)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.
Žák
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají

jeho osoby na základě dat
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Informatika, 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák: - Pojmenuje a rozpozná základní části počítače a jeho periferie - Vysvětlí základní informatické pojmy a přiřadí jim reálné objekty - Seznámí se se základními principy operačního systému - Aplikuje základní znalosti o operačních systémech při práci s počítačem - Seznámí se principy fungování počítačové sítě internet - Ovládá některý z internetových prohlížečů - Vyhledává potřebné informace na internetu - Seznámí se s principy e-mailové komunikace, ochranou dat - Přečte a napíše e-mailovou zprávu - Využívá při práci textového editoru MS Word	***Digitální technologie*** Bezpečnost Hardware a software - Operační systémy a jejich základní funkce. - Seznámení s formáty souborů (doc,gif). Internet - Metody a nástroje vyhledávání informací. - Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy. Email - Základní způsoby komunikace MS WORD MS POWERPOINT	Člověk a společnost (Dějepis) Člověk a svět práce (Člověk a svět práce)

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- Seznamuje se s jednoduchými algoritmy - Řeší vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu při řešení problému krokování - Sestavuje jednoduchý funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci - Experimentuje v blokově orientovaném programovacím prostředí - Porovnává své postupy s jinými, diskutuje o nich - Ověřuje funkčnost programu	***Algoritmizace a programování*** Řešení problému krokováním Programování Kontrola řešení	Environmentální výchova Mediální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Člověk a příroda (Zeměpis) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- Seznamuje se s příklady systémů z přírody, školy a svého blízkého okolí - Seznamuje se s částmi systému a vztahy mezi nimi - Řadí prvky do řad na základě shodných a odlišných vlastností objektů - Vytváří číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam - Vytváří tabulku a její strukturu - Doplní a upraví již vytvořený záznam	***Informační systémy*** Systémy Práce se strukturovanými daty ***MS EXCEL*** Základní funkce tabulkového procesoru	Mediální výchova Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace) Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, cizí jazyk) Mediální výchova Umění a kultura (výtvarná výchova)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají

jeho osoby na základě dat
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
I-5-6-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Informatika, 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Žák: I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.	Žák: - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	**data, informace**: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat.	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
Žák: I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.	Žák: - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	**informační systémy**: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
Žák: I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	Žák: - seznámí se s pojmy hardware a software, pojmenuje nejběžnější komponenty a zařízení počítače - rozezná vstupní a výstupní zařízení - orientuje se ve školním softwaru má povědomí o jeho zařazení do odpovídajících kategorií	**hardware a software**: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření).
Žák:
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

Informatika, 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
Žák: I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku;	Žák: - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce	**informační systémy**: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a	

využívá funkce pro automatizaci zpracování dat. I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat. I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.	pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti **návrh a tvorba evidence dat**: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel **hromadné zpracování dat**: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí.	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
Žák: I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky. I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače. I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	Žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů	**počítačové sítě**: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva **řešení technických problémů**: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné	

		nastavení **bezpečnost**: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat **digitální identita**: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí.	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření).
Žák:

I-9-3-02p *nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*
I-9-3-03p *na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat*
I-9-4-03p *pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*
I-9-4-04p *rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu*
I-9-4-05p *dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat*

Informatika, 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Žák: I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu. I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní. I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	Žák: - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy	**data, informace**: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat. **kódování a přenos dat**: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity. **modelování**: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy.	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Žák: I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	**algoritmizace**: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu **programování:** nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné	

		kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu **tvorba digitálního obsahu**: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření).
Žák:

I-9-1-02p *zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek*
I-9-1-03p *popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*
I-9-1-04p *stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*
I-9-2-01p *po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*

Informatika, 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Žák:	Žák:		

I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému. I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné. I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	**algoritmizace**: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu **programování:** nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné **kontrola**: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu **tvorba digitálního obsahu**: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření).

Žák:

I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

5.10 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu: Vzdělávací předmět, který je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ v 1. – 3. ročníku. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, včetně situací ohrožení, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je.
Součástí předmětu je i doplňující vzdělávací obor Etická výchova. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vzdělávací obsah
časová dotace: 1. - 3. ročník – 2 hodiny / týden

Formy realizace předmětu
vyučovací hodiny, zařazování krátkodobých i dlouhodobých projektů, ve škole i v terénu (pozorování v rámci terénních prací)

Předmět zahrnuje celky
Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Prvouka směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
- vedeme žáky k práci s informačními zdroji (práce s textem, vyhledávání informací na internetu, používání encyklopedií), prezentaci informací před spolužáky - referáty, motivační a doplňující úkoly
- umožňujeme vzdělávací příležitosti - terénní vyučování, projekty
- dbáme na dodržování stanovených či domluvených pravidel, pravidel slušného chování

Kompetence pracovní
- používáme zážitkové učení, práci s konkrétními věcmi
- environmentální výchovou podporujeme ekologické cítění dětí

* podporujeme propojení s praktickým životem
* vedeme děti k bezpečnému používání nástrojů, pomůcek a aktivnímu přístupu ke zdraví
* vedeme děti na základě prožitých aktivit k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své činy
* zařazujeme pokusy, laboratorní práce, třídění a srovnávání – praktické hledání shod a rozdílů
* organizujeme smysluplné exkurze

Kompetence sociální a personální

* zařazujeme modelové situace (pochopení odlišností mezi lidmi a jejich respektování, vztahů mezi lidmi, zásad lidského soužití)
* učíme děti vlastním příkladem

Kompetence komunikativní

* zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace
* rozšiřujeme slovní zásobu dětí (popis vlastních zkušeností, rozvoj fantazie, vyhledávání informací)

Kompetence k řešení problémů

* volíme úkoly z praktického života, uplatňujeme a používáme rozmanité metody (samostatná práce, práce ve dvojicích či menších skupinách)
* zařazujeme praktické činnosti, tvořivou dramatiku, hraní „rolí“, problémové situace (dopravní výchova, zdraví, úrazy a nemoci, mimořádné situace)
* spolupracujeme s různými institucemi (Lipka, Rozmarýnek, Rezekvítek, Amavet)

Kompetence občanské

* vedeme žáky k ochraně kulturních a přírodních památek včetně životního prostředí
* zařazujeme simulace situací, ve kterých žáci vyhodnocují problém a učí se na něj reagovat (první pomoc, hájení svých práv či práv druhých,…)

Kompetence digitální

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Prvouka, 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Žák: Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-01	Žák: – Orientuje se v místě svého bydliště – Pojmenuje části bytu, jejich funkci a využití – Popíše vybavení svého bytu Rozlišuje školní pomůcky, jejich využití – Rozpoznává jednotlivé zaměstnance školy, jejich práci	Domov, prostředí domova	Čj – čtení Vv – kresba OČMS – Orientace v místě bydliště
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-1-02	– Popíše svoji cestu do školy	Škola, prostředí školy, činnost ve škole, okolí školy bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	VDO – občanská společnost a škola – pravidla soužití , demokratická atmosféra, demokratické vztahy, pravidla třídy OSV – vzájemné poznávání ve skupině
Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci EV-3-1-01	– Podílí se na vytvoření pravidel ve třídě – Dodržuje stanovená pravidla – Uvědomuje si důležitost komunikace mezi spolužáky, žáky školy, pedagogy	Základní komunikační dovednosti – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva Komunikace při vytváření výchovného kolektivu- představení	PRO 1A – Klima třídy EtV

Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel EV-3-1-02		se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

LIDÉ KOLEM NÁS			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ČJS-3-2-01	– Uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny – Pojmenovává členy rodiny – Na základě vlastních zkušeností odvodí a vyjádří základní vztahy mezi členy rodiny	Rodina, členové rodiny Rodičovství – rodina, vztahy v rodině	VMEGS – Rodinné příběhy OČMS – Naše rodina
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02	– Rozlišuje základní lidská povolání, jejich činnost – Rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní	Povolání, pracovní činnosti	Pč – práce s materiálem
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01	– Akceptuje druhého, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu	Lidské vztahy	MuV – Lidské vztahy PRO 1A – Klima třídy
Osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým EV-3-1-03	– Hodnotí sebe i druhé sebehodnocení, sebepoznání, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování – Pomocí empatie předpokládá reakci druhých	Pozitivní hodnocení sebe a druhých (sebepojetí, pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého)	EtV

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS			
Využívá základní časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ČJS-3-3-02	– Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti – Orientuje se v čase (celé hodiny, den, měsíc, roční období, rok) – Určí dny v týdnu, roční období – Orientuje se v denním režimu – Poznává regionální památky, pověsti	Čas, orientace v čase Brno - pověsti	M – časová přímka, jednotky času
Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky EV-3-1-04 Vyjadřuje city v jednoduchých situacích EV-3-1-05	– Usměrňuje základní city, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu	Tvořivost a základy spolupráce (tvořivost v mezilidských vztazích, schopnost spolupráce, elementární prosociálnost)	EtV
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o	– Představí sebe, pohovoří o své rodině – Zná zvyky a tradice naší	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled	

práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-3-03	společnosti, zvláštnosti regionu – Určuje čas – Časový údaj zařadí do minulosti, přítomnosti, budoucnosti	událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY			
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01	– Orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě – Rozeznává změny počasí	Roční období, počasí	Vv – kresba, malba
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-02 Provádí jednoduché pokusy u skupiny	– Pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy – Jednoduše popíše stavbu těla některých rostlin a živočichů – Všímá si významu rostlin a živočichů pro člověka	Rostliny, živočichové	EV – vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí PRO 1,2B – adopce na dálku PRO 1,2E – Den Země Projektové vyučování – (Lipka, Rozmarýnek)

známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-4-03			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01 Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02	– Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví – Vlastními slovy definuje pojmy úraz, nemoc, zdraví	Zdraví a nemoc	EV – vztah člověka a prostředí SeV – prevence OČMS - „Nezratím se? Neztratím!“
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;	– Nekomunikuje s neznámými lidmi, uvědomuje si rizika opačného počínání	Osobní bezpečí	Čj – dramatická výchova – scénky Spolupráce se školním psychologem SeV

v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03	– V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe nebo jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu ČJS-3-5-02	– Popíše a aplikuje bezpečné chování v silničním provozu – Rozlišuje nejzákladnější dopravní značky a značení	Dopravní výchova, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	Beseda - s policisty MedV – informatika – dopravní výchova na počítačích (Amavet) VV - kresba
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04	Popisuje rizikové situace – vytváří modely chování	Ochrana člověka za mimořádných událostí	OSV – komunikace, řešení problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka, 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Žák: Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené	Žák: – Orientuje se v místě svého bydliště	Domov, prostředí domova Riziková místa a situace	Čj – čtení Vv – kresba Vycházka

místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-01	– Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a nejbližšího okolí – Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		EV – vztah člověka k prostředí OČMS
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-1-02	– Pojmenuje svoji obec(město), definuje nejznámější místa obce – Pojmenuje svoji vlast , hlavní město – Pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije	Česká republika, hlavní město	VDO – občan, občanská společnost a stát VV – výtvarné ztvárnění pověsti EV – vztah člověka k prostředí PRO 1,2B – adopce na dálku PRO 1,2E – Den Země
Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci EV-3-1-01 Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel EV-3-1-02	– Podílí se na vytvoření pravidel ve třídě – Dodržuje stanovená pravidla – Uvědomuje si důležitost komunikace mezi spolužáky, žáky školy, pedagogy	Základní komunikační dovednosti – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva	PRO1A – Klima třídy EtV

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

LIDÉ KOLEM NÁS			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, ČJS-3-2-01 Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01	– Uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny – Pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi – Vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny	Rodina, členové rodiny Rodičovství – rodina, vztahy v rodině Vztahy mezi lidmi	VMEGS – Rodinné příběhy MuV – Lidské vztahy VV – kresba rodiny OSV – sebepoznání, komunikace, mezilidské vztahy
Odvodí význam a potřebu základních povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02	– Rozlišuje základní lidská povolání, jejich činnost – Rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní, pojmenovává je	Povolání, pracovní činnosti	Pč – práce s materiálem OSV – získávání praktických dovedností
Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky EV-3-1-04 Vyjadřuje city v jednoduchých situacích EV-3-1-05	– Usměrňuje základní city, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu	Tvořivost a základy spolupráce (tvořivost v mezilidských vztazích, schopnost spolupráce, elementární prosociálnost)	EtV

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým EV-3-1-03	– Hodnotí sebe i druhé sebehodnocení, sebepoznání, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování – Akceptuje druhého, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu – Pomocí empatie předpokládá reakci druhých	Pozitivní hodnocení sebe a druhých (sebepojetí, pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého)	EtV
Využívá základní časové údaje, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ČJS-3-3-02	– Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti – Orientuje se v čase (minuty hodiny, den, měsíc, roční období, rok) – Určí dny v týdnu, roční období, měsíce v roce kalendářním i školním – Orientuje se v denním režimu – Poznává regionální památky, pověsti	Čas, orientace v čase Brno - pověsti	M – časová přímka, jednotky času
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-3-03	– Představí sebe, pohovoří o své rodině – Zná zvyky a tradice naší společnosti, zvláštnosti regionu – Určuje čas – Časový údaj zařadí do minulosti, přítomnosti, budoucnosti	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky	

		a významné dny Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY			
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01	– Orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě – Rozeznává změny počasí – Přiřazuje jednotlivé měsíce k ročním obdobím	Roční období, počasí	Čj – sloh, čtení Vv – kresba, malba
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-02 Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-4-03	– Popíše základní stavbu těla rostlin a živočichů – Všímá si vzájemných vztahů v přírodě – Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	Rostliny, houby, živočichové Stavba těla rostlin a živočichů Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi **Látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek **voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti	EV – vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – ekosystémy, základní podmínky života Projektové vyučování – (Lipka, Rozmarýnek)

		a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život **nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam **vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka **životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí **rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy **rizika v přírodě** – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a	

		ochrana před nimi	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01	– Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky – Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví – Rozliší části lidského těla	Hygiena, zdraví Lidské tělo, části lidského těla Prevence nemocí a úrazů	OSV – porozumění sobě samému SeV – lidské tělo OČMS – „Bezpečí a nebezpečí“
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02	– Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ochrana zdraví, krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru	OSV – porozumění sobě samému SeV
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03	– Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná – V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné ~~dítě~~, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek – V případě nutnosti použije	Osobní bezpečí	OSV – komunikace, mezilidské vztahy, zásady lidského soužití OČMS

	důležitá telef. čísla		
Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu ČJS-3-5-02	– Chápe a aplikuje základní znalosti pravidel silničního provozu v roli chodce – Rozeznává nejzákladnější dopravní značky a značení	Dopravní výchova, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	MedV – informatika – dopravní výchova na počítačích (Amavet) OČMS
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04	Chová se bezpečně, aplikuje pokyny.	Ochrana člověka za mimořádných událostí	OSV – komunikace, řešení problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka, 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MÍSTO, KDE ŽIJEME MÍSTO			
Žák: Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě,	Žák**:** – Podílí se na vytvoření pravidel ve třídě – Dodržuje stanovená pravidla – Uvědomuje si důležitost	Základní komunikační dovednosti – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva	PRO 1A – Klima třídy EtV

poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci EV-3-1-01 Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel EV-3-1-02	komunikace mezi spolužáky, žáky školy, pedagogy	Komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace, principy demokracie	
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-01	– Orientuje s v plánu nejbližšího okolí svého bydliště – Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) – Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Domov, okolí domova, krajina domova	Čj – popis prostředí EV – vztah člověka k prostředí VDO – občanská společnost a škola
Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky EV-3-1-04 Vyjadřuje city v jednoduchých situacích EV-3-1-05	– Usměrňuje základní city, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu	Tvořivost a základy spolupráce (tvořivost v mezilidských vztazích, schopnost spolupráce, elementární prosociálnost)	EtV
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-1-02	– Pojmenuje svoji obec(město), definuje nejznámější místa obce, minulost i současnost obce, významné budovy, dopravní síť – Pojmenuje svoji vlast, hlavní město, vybrané oblasti ČR – Rozlišuje státní symboly – Pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu,	Česká republika, hlavní město, armáda ČR	VDO – občan, občanská společnost a stát PRO1A – Klima třídy VMEGS – Naše vlast a Evropa MuV – Kulturní diference

	interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije – Pojmenuje některé rodáky, významné události regionu		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

LIDÉ KOLEM NÁS			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ČJS-3-2-01 Odvodí význam a potřebu základních povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02	– Uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny, – Pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, mezigenerační vztahy – Vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny – Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka	Rodina, členové rodiny Partnerství, manželství, rodičovství	VMEGS – Rodinné příběhy MuV – Lidské vztahy OSV – sebepoznání a sebepojetí – porozumění sobě samému a druhým
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01	– Vnímá přednosti i nedostatky spolužáků, dokáže je pochopit a tolerovat	Vztahy mezi lidmi	MuV – Lidské vztahy VDO – pravidla soužití, demokratická atmosféra,demokratické vztahy ve škole OSV – chyby při poznávání lidí – modelové situace OSV – základní dovednosti dobré komunikace PRO 1,2B – adopce na dálku PRO 1,2E – Den Země

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS			
Osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým EV-3-1-03	– Hodnotí sebe i druhé sebehodnocení, sebepoznání, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování – Akceptuje druhého, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu – Pomocí empatie předpokládá reakci druhých	Pozitivní hodnocení sebe a druhých (sebepojetí, pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého)	EtV
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ČJS-3-3-02	– Seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce – Na příkladech porovnává minulost a současnost – Poznává regionální památky, pověsti	Čas, orientace v čase, časový řád	M – časová přímka, jednotky času

Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-3-03	– Představí sebe, pohovoří o své rodině – Zná zvyky a tradice naší společnosti, zvláštnosti regionu – Určuje čas – Časový údaj zařadí do minulosti, přítomnosti, budoucnosti	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY			
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-02	– Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou – Všímá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva	Živá a neživá příroda **Látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	EV – ekosystémy, základní podmínky života Vv – kresba, malba Čj – čtení, sloh

Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-4-03	– Kategorizuje druhy rostlin a živočichů – Popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka – Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	**Voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život **Nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam **Vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období **Rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka **Životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí **Rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy **Rizika v přírodě** – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a	

		ochrana před nimi	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky ČJS-3-5-01	– Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle – Používá základy první pomoci	Hygiena, nemoc a zdraví, režim dne Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim	OSV – porozumění sobě samému, hodnoty, postoje SeV - lidské tělo, funkce, lidský věk, reprodukce OČMS – „Počítej se vším“
s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01	– Definuje životní potřeby člověka, znaky života – Popíše stavbu lidského těla, základní funkce a projevy člověka, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam – Vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou	Člověk, stavba těla, vnitřní orgány, kostra, znaky života, smyslová ústrojí Nemoci přenosné a nepřenosné, prevence nemocí a úrazů Partnerství, manželství, rodičovství Základy sexuální výchovy - rodina	EV - podmínky života SeV
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03	– Chová se bezpečně v rizikovém prostředí, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, dokáže aplikovat znalost důležitých tel. čísel v praxi – Chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí	Osobní bezpečí Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	MuV – lidské vztahy, princip solidarity Spolupráce se školním psychologem, odborníky

Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02	– Chová se bezpečně v silničním provozu – Pojmenuje, vysvětlí základní dopravní značky a značení	Dopravní výchova, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	MedV – informatika – dopravní výchova na počítačích (Amavet)
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04	- Chová se bezpečně	Ochrana člověka za mimořádných událostí	OSV – komunikace, řešení problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5.11 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu: Vzdělávací předmět, který je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ ve 4. - 5.ročníku. Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody. Poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.

Vzdělávací obsah
časová dotace: 4. ročník – 2 hodina / týden, 5. ročník – 1hodina / týden
Formy realizace předmětu: vyučovací hodiny, zařazování krátkodobých i dlouhodobých projektů, ve škole i v terénu (pozorování v rámci terénních prací)
Součástí předmětu je i doplňující vzdělávací obor Etická výchova. Do předmětu je v 5. ročníku včleněna sexuální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Přírodověda směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k zájmu o další studium
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů
- vést žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin vzniku nemocí a upevňování preventivního chování a ochraně zdraví

Kompetence komunikativní
- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky, rozšiřovat slovní zásobu o osvojovaných tématech
- seznámit žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech - encyklopedie, internet, učebnice
- vést žáky k využívání různých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální
- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací přírodovědného charakteru

- vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi
- budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů

Kompetence občanské

- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- utvářet pracovní návyky v jednoduchých samostatných a skupinových činnostech

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Přírodověda, 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Žák: Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem	Žák: - Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou - Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody	Rovnováha v přírodě Ekosystémy Vztahy v přírodě Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch	Vl – region OSV – hodnoty, postoje, praktická etika EV – ekosystémy, základní podmínky života

přírody a činností člověka ČJS-5-4-01	- Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - Kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů - Popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka - Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	Nerosty, horniny a půda	Čj – čtení, sloh Vv – kresba, malba
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-02	- Objasní, zdůvodní střídání ročních období, dne a noci - Vyhledává, zobecňuje, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách	Vesmír a země, planety, Sluneční soustava	Čj – práce s encyklopediemi
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-03	- Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Životní podmínky, živá x neživá příroda, podnebí, počasí	Z – práce s mapou
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-04	- Prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i klíče a atlasy	Znaky života, životní podmínky, rovnováha v přírodě	Vl – práce s mapou Pč – vytváření herbářů Čt – práce s atlasy
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-05	- Vyjadřuje odpovědnost lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí, ochraně rostlin a živočichů - Diskutuje o likvidaci odpadů, vyjadřuje svůj názor, hodnotí názory ostatních	Ekologie, ochrana přírody DV - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí Vyjádření a usměrňování základních citů	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka a prostředí Projekty – Den země, Den vody, Den životního prostředí, den bez aut Pč – péče o „školní strom“, o lesopark,…

Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí o konkrétní pomoci EV-5-1-04	- Uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof		OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EtV
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-4-06	- Zkoumá, zachycuje, podrobně popisuje jednoduchý pokus	Ekosystémy, Rovnováha v přírodě	
Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku EV-5-1-01	- Seznamuje se různými prvky neverbální komunikace - Poznává úskalí nevhodné neverbální komunikace - Odstraňuje hrubé výrazy z verbální komunikace - Pokládá vhodné otázky - Vede dialog vhodnou formou - Uvědomuje si nevhodně zvolenou formu komunikace, omluví se	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Základy neverbální komunikace POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Sebepojetí Akceptace druhého TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Schopnost spolupráce ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika MuV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MedV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí
Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí EV-5-1-04	- Poznává svoje city - Pracuje se svými city a pocity ve vztahu k ostatním - Diskutuje s druhými o jejich prožitcích - Vciťuje se do prožívání druhých - Přemýšlí, jak druhým pomoci	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Komunikace při vytváření výchovného kolektivu Komunikace citů POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

		Sebepojetí Pozitivní hodnocení druhých Akceptace druhého TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Elementární prosociálnost ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa	EtV VDO – Pravidla soužití partnerství, demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole, principy demokracie, Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, Princip soužití s minoritami MuV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MedV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících	- Definuje rizikové prostředí - Na modelových situacích demonstruje bezpečné chování	OČMS, Situace hromadného ohrožení	OSV – seberegulace, mezilidské vztahy Čj – dramatická výchova, literární

mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-04 Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-05 Iniciativně vstupuje do vztahu s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně EV-5-1-06	v rizikových situacích, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita) - V případě nutnosti vyhledá odbornou pomoc	Zneužívání návykových látek a sexuální zneužívání Dopravní výchova – jízdy na kole na dopravním hřišti, spolupráce s MP Brno – výuka, výcvik	výchova Spolupráce se školním psychologem SeV – osobní bezpečí, krizové situace MedV – fungování a vliv médií ve společnosti EtV DV

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

Přírodověda, 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Žák: Objevuje a zjišťuje propojenost	Žák: - Objasňuje rozdíly mezi živou a	Rovnováha v přírodě Ekosystémy	Vl – region OSV – formování vlastních postojů

prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-01	neživou přírodou - Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody - Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - Kategorizuje druhy rostlin,hub a živočichů - Popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka - Definuje znaky života , životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	Vztahy v přírodě Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, horniny a půda	EV – ekosystémy, základní podmínky života Čj – čtení, sloh Vv – kresba, malba
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-4-06	- Nalézá rizika při různých přírodních jevech - Popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech - Prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích	OČMS – rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana proti nim Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	Vl, Př Škola v přírodě Pobyt mimo školu – akce třídy Letní, zimní den sportu
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-02	- Objasní, zdůvodní střídání ročních období, dne a noci - Vyhledává, zobecňuje, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách	Vesmír a země, planety, Sluneční soustava	Čj – práce s encyklopediemi
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi	- Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů	Životní podmínky, živá x neživá příroda, podnebí, počasí	Z – práce s mapou EtV

ČJS-5-4-03	prostředí		
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-04	- Prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i klíče a atlasy	Znaky života, životní podmínky, rovnováha v přírodě	Vl – práce s mapou Pč – vytváření herbářů Čt – práce s atlasy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-01 Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy EV-5-1-05	- Definuje životní potřeby a projevy člověka, znaky života - Popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam - Vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoje jedince	Lidské tělo, stavba lidského těla, odlišnosti pohlaví Hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě	OSV – porozumění sobě samému, hodnoty, postoje, poznávání lidí EV – podmínky života SeV – lidské tělo, partnerství, rodičovství EtV
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-02	- Orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - Objasní biologické a psychické změny v dospívání i ve stáří	Posloupnost vývoje člověka Vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu	EV – podmínky života SeV – Lidé kolem nás, Lidské tělo EtV

Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku EV-5-1-01			
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-03 Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení EV-5-1-02	- Účelně plánuje svůj čas podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví, zdravý životní styl Sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí	OSV – zdravé sebepojetí, psychohygiena EtV
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-04 Iniciativně vstupuje do vztahu s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně EV-5-1-06	- Definuje rizikové prostředí - Na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita) - V případě nutnosti vyhledá odbornou pomoc	OČMS, Situace hromadného ohrožení Zneužívání návykových látek a sexuální zneužívání Krizové situace – vhodná – nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	OSV – seberegulace, mezilidské vztahy Čj – dramatická výchova, literární výchova Spolupráce se školním psychologem SeV – osobní bezpečí, krizové situace MedV – fungování a vliv médií ve společnosti EtV DV
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-05	- Na modelových situacích předvádí, jak odmítnout návykovou látku, obhájí svůj názor na návykové látky	Návykové látky a zdraví, Osobní bezpečí	Spolupráce se školním psychologem, odborníky SeV – osobní bezpečí MedV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality EtV

Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-06	- Zdůvodní nezbytnost zdravého denního režimu, pitného režimu, pohybového režimu a zdravé stravy pro zdraví člověka - Vysvětlí pojmy intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika	Podpora zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů	OSV – psychohygiena MuV – kulturní diference SeV – péče o zdraví, zdravá výživa
Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-07	- Ošetří drobné úrazy a poranění - Na modelových situacích předvede základy první pomoci - V případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	První pomoc při drobných poraněních, nemoc a zdraví OČMS – nemoci a nemocní, zranění a ranění, poruchy dýchání, krvácení, náhlé příhody a nehody Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	OSV – porozumění sobě samému, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MuV – princip sociálního smíru a solidarity Čj - telefonování
Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku EV-5-1-01	- Seznamuje se různými prvky neverbální komunikace - Poznává úskalí nevhodné neverbální komunikace - Odstraňuje hrubé výrazy z verbální komunikace - Pokládá vhodné otázky - Vede dialog vhodnou formou - Uvědomuje si nevhodně zvolenou formu komunikace, omluví se	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Základy neverbální komunikace POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Sebepojetí Akceptace druhého TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Schopnost spolupráce ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika EtV MuV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MedV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí
Uvědomuje si své schopnosti a silné	- Poznává sebe a svoje schopnosti	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ	OSV - Rozvoj schopností poznávání,

stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení EV-5-1-02	- Uvědomuje si svoje silné a slabé stránky - Utváří si pozitivní povědomí o sobě	DOVEDNOSTI Komunikace citů POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Sebepojetí	Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika MedV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí EtV
Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy EV-5-1-05	- Tvořivě se podílí na budování mezilidských vztahů - Dodržuje pravidla kolektivu či rodiny - Má zájem o druhé, všímá si jich - Respektuje druhého, jeho osobní svobodu - Dokáže se vzepřít proti bezpráví páchaném druhými	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Komunikace při vytváření výchovného kolektivu Komunikace citů POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Sebepojetí Pozitivní hodnocení druhých TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Tvořivost v mezilidských vztazích Schopnost spolupráce ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa Asertivní chování	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Pravidla soužití partnerství, demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole, principy demokracie, Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, Princip soužití s minoritami MuV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity

			MedV –Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí EtV

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

5.12 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Vzdělávací předmět, který je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ ve 4. - 5. ročníku. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v 1. – 3. ročníku. Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Součástí předmětu je i doplňující vzdělávací obor Etická výchova.

Vzdělávací obsah
časová dotace: 4. – 5. ročník - 2 hod. / týden
Formy realizace předmětu: vyučovací hodiny, zařazování krátkodobých i dlouhodobých projektů, ve škole i v terénu (pozorování v rámci terénních prací), exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Vlastivěda směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k zájmu o další studium
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů
- vést žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní
- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události rozšiřovat slovní zásobu o osvojovaných tématech
- seznámit žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech - encyklopedie, internet, učebnice

- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací vlastivědného charakteru
- vést žáky k poznávání všeho, co je zajímá, v čem by mohli v budoucnu uspět
- budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, uvědomování si historických souvislostí a jejich dopadů
- vést k utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

Kompetence pracovní

- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- utvářet pracovní návyky v jednoduchých samostatných a skupinových činnostech

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vlastivěda, 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Žák: Určí a vysvětlí polohu svého bydliště	Žák: - Určí polohu svého bydliště,	Škola Domov, krajina v okolí domova	Př – rostliny a živočichové v krajině domova

nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-01	polohu v krajině, minulost i současnost obce, riziková místa a situace - Popíše zemský povrch, vodstvo, orientační body a linie svého regionu	OČMS – mapa, orientace v krajině Obec, místní krajina	Čj – Čt – příběhy a pověsti z daného regionu
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-02	- Orientuje se podle mapy - Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Plány a mapy, světové strany Glóbus, poledníky, rovnoběžky OČMS – mapa, měřítko mapy, orientace v přírodě	Př – pobyt v přírodě a rizika pobytu v přírodě
Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-03	- Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - Seznamuje se s různými měřítky map - Využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti	Orientace v mapách, mapa ČR Měřítko map Typy map Povrch a vodstvo ČR Nadmořská výška, značky Pohraniční a vnitrozemská pohoří Vrchoviny, nížiny Města ČR Zemědělství Nerostné bohatství a průmysl OČMS – mapa, měřítko mapy	VMEGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-04	- Jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Regiony ČR Ochrana životního prostředí	VDO – stát Př – příroda v regionu
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-05 Identifikuje základní pocity, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického	- Prezentuje svoje poznatky a zážitky z vlastních cest - Všímá si odlišného způsobu života v jednotlivých zemích	Příroda a lidé Jízdní řád Města ČR Počasí a podnebí Identifikace pocitů	VDO – principy soužití s minoritami MuV – kulturní diference Vv – kresba, malba Čj – literární výchova, sloh EtV

vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí EV-5-1-04			
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-1-06	- Definuje základy státního zřízení a politického systému ČR - Popíše státní správu a samosprávu našeho státu - Vybere a definuje symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast Státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly Prezident, vláda, parlament	VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS			
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-01 Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně	- Dodržuje pravidla pro soužití v kolektivu - Spoluvytváří pravidla třídy	Demokratická práva občanů Zákony Rodina Základní pravidla spolupráce Soužití lidí Chování lidí	VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie EtV

EV-5-1-06			
	-		
Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení EV-5-1-02	- Obhajuje své názory, argumentuje - Kooperuje, hledá společná řešení daného problému	Demokratická práva občanů Sebepoznání, sebehodnocení	VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie ČJ – sloh EtV
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat ČJS-5-2-02 Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy EV-5-1-05	- Seznamuje se základními lidskými právy, dbá na jejich dodržování	Právo a spravedlnost Demokratická práva občanů Rodina Vyjádření povzbuzení, soucitu Základní pravidla spolupráce	VDO – principy soužití s minoritami EtV
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ČJS-5-2-03	- Rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz úspory, půjčky	ČR – zákony, demokratická práva občanů Vlastnictví	VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie M – používání bankovek a mincí Třídnické hodiny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS			
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-01	- Orientuje se na časové ose - Vyhledává významné události	Život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii) Orientace v čase a časový řád	PČ – tvorba historického leporela ČJ – literatura, sloh M – časová osa
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ČJS-5-3-02	- Vyhledává informace v odborné literatuře - Obhajuje své názory a poznatky - Prezentuje zjištěné informace - Seznamuje se s významnými historickými památkami, zvláště regionálními	Život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii) Báje, mýty, pověsti	ČJ – literatura, sloh MedV – analýza, sdělení, práce s textem Exkurze
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-03	- Seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích - Poznává odlišnost způsobu života v minulosti a současnosti	Život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii) Současnost a minulost v našem životě	HV – hudební slohy, skladatelé, ukázky MedV – analýza, sdělení, práce s textem
Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí EV-5-1-04	- Poznává svoje city - Pracuje se svými city a pocity ve vztahu k ostatním - Diskutuje s druhými o jejich prožitcích - Vciťuje se do prožívání druhých - Přemýšlí, jak druhým pomoci	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Komunikace při vytváření výchovného kolektivu Komunikace citů POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Sebepojetí Pozitivní hodnocení druhých Akceptace druhého TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Elementární prosociálnost	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Pravidla soužití partnerství, demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole, principy demokracie, Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy,

		ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa	Princip soužití s minoritami MuV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MedV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí EtV
Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy EV-5-1-05	- Tvořivě se podílí na budování mezilidských vztahů - Dodržuje pravidla kolektivu či rodiny - Má zájem o druhé, všímá si jich - Respektuje druhého, jeho osobní svobodu - Dokáže se vzepřít proti bezpráví páchaném druhými	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Komunikace při vytváření výchovného kolektivu Komunikace citů POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Sebepojetí Pozitivní hodnocení druhých TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Tvořivost v mezilidských vztazích Schopnost spolupráce ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa Asertivní chování	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Pravidla soužití partnerství, demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole, principy demokracie, Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, Princip soužití s minoritami MuV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MedV –Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah

			člověka k prostředí EtV

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Vlastivěda, 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Žák: Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-01	Žák: - Poznává průmysl, kulturu a vzdělanost svého kraje - Určí polohu svého bydliště, polohu v krajině, minulost i současnost obce, - Popíše povrch, vodstvo, orientační body a linie	Domov, krajina v okolí domova Brno Riziková místa a situace	Př – rostliny a živočichové v krajině domova Čj – Čt – příběhy a pověsti z daného regionu
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-02 Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní	- Orientuje se podle mapy - Dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě	Plány a mapy, světové strany Sebepoznání, sebehodnocení	Př – pobyt v přírodě a rizika pobytu v přírodě EtV

sebehodnocení EV-5-1-02			
Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-03	- Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách naší republiky a Evropy - Vyhledává významná města daných regionů, určuje jejich přínos pro zemi	Orientace v mapách Povrch, vodstvo, města ČR Povrch, vodstvo, města Evropy Rostlinstvo a živočišstvo v Evropě	VMEGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-04	- Jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - Seznamuje se s povrchem, hospodářstvím, cestovním ruchem jednotlivých regionů	Regiony ČR	VDO – občan, občanská společnost a stát Př – příroda v regionu
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-05 Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí EV-5-1-04	- Prezentuje vlastní poznatky a zážitky z cest - Porovnává odlišný způsob života v jednotlivých zemích	Národopisné oblasti Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko – Evropské státy a jejich hlavní města Spolupráce, vzájemná pomoc	VDO – principy soužití s minoritami MuV – kulturní diference Vv – kresba, malba Čj – literární výchova, sloh EtV
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-1-06	- Definuje základy státního zřízení a politického systému ČR - Popíše státní správu a samosprávu našeho státu - Vybere a definuje symboly našeho státu a jejich význam	Praha, státní symboly, armáda ČR	VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS			
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-01	- Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami - Spoluvytváří pravidla třídy	Pravidla třídy Rodina Soužití lidí	Třídnické hodiny
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ČJS-5-2-02 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ČJS-5-2-02 Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace	- Obhajuje své názory a postoje, argumentuje - Hledá společné řešení s ostatními	Chování lidí Kultura Právo a spravedlnost	Třídnické hodiny EtV

všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ČJS-5-2-03 Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy EV-5-1-05			
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ČJS-5-2-04 Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) ČJS-5-2-05	- Rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné - Používá bankovky i mince v běžných situacích - Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na přikladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví Základní globální problémy	M – práce s penězi Třídnické hodiny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

žák

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS			
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-01	- Orientuje se v čase a časovém řádu - Chápe dějiny jako časový sled událostí - Využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Čas, orientace v čase a časový řád Život v dávných dobách a dnes (od 18. století po vznik České republiky)	M – časová přímka, jednotky času
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ČJS-5-3-02	- Využívá knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů - Seznamuje se se základními památkami ve svém regionu - Vyhledává, třídí a orientuje se v odborné literatuře - Prezentuje a obhajuje zjištěné údaje	Život v dávných dobách a dnes (od 18. století po vznik České republiky)	MedV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení Exkurze
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-04	- Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - Popíše život lidí v dávných dobách	Život v dávných dobách a dnes (od 18. století po vznik České republiky) Báje, mýty, pověsti	Čj – literatura, sloh HV – hudební slohy, významní skladatelé
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů ČJS-5-3-05	- Seznamuje se s významnými státními svátky - Objasňuje jejich vznik a význam pro zemi - Orientuje se v kalendáři	Státní svátky a významné dny našeho státu v jednotlivých etapách historie	VDO – stát, historie regionu a státu Čj – literatura, sloh Aj – datum, měsíce
Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	- Poznává svoje city - Pracuje se svými city a pocity ve vztahu k ostatním - Diskutuje s druhými o jejich prožitcích	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Komunikace při vytváření výchovného kolektivu Komunikace citů	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace,

EV-5-1-04	- Vciťuje se do prožívání druhých - Přemýšlí, jak druhým pomoci	POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Sebepojetí Pozitivní hodnocení druhých Akceptace druhého TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Elementární prosociálnost ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa	Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika EtV VDO – Pravidla soužití partnerství, demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole, principy demokracie, Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, Princip soužití s minoritami MuV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MedV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí
Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy EV-5-1-05	- Tvořivě se podílí na budování mezilidských vztahů - Dodržuje pravidla kolektivu či rodiny - Má zájem o druhé, všímá si jich - Respektuje druhého, jeho osobní svobodu - Dokáže se vzepřít proti bezpráví páchaném druhými	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Komunikace při vytváření výchovného kolektivu Komunikace citů POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Sebepojetí Pozitivní hodnocení druhých TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Tvořivost v mezilidských vztazích Schopnost spolupráce	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika EtV VDO – Pravidla soužití partnerství, demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole, principy demokracie, Způsoby uplatňování demokratických principů

		ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa Asertivní chování	a hodnot v každodenním životě školy, Princip soužití s minoritami MuV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MedV –Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

5.13 Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má v 6. až 9. ročníku časovou dotaci dvě hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, žáci se nedělí do skupin, nedílnou součástí výuky jsou i exkurze a projektová vyučování v souvislosti s probíranými tématy.

Předmět Dějepis se realizuje až na II. stupni, rámcově navazuje na některá témata zařazená na I. stupni do předmětu Člověk a jeho svět.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni orientovat se v lidských dějinách a chápali současný svět v kontextu jeho historického vývoje. Předmět zahrnuje tyto tematické celky: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělený a integrující se svět. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou s ohledem na probírané učivo začleněny okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Dějepis směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme rozvoj tvořivého myšlení
- vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji
- vytváříme vzdělávací příležitosti (projektová vyučování, exkurze apod.)
- používáme formy a metody práce, které žáky aktivizují

Kompetence k řešení problémů

- volíme problémové úkoly
- organizujeme projekty
- uplatňujeme týmovou práci
- spolupracujeme s různými kulturními a vzdělávacími organizacemi

Kompetence komunikativní

- umožňujeme využívání informačních technologií, podporujeme kladný přístup k literatuře; učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace
- zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace, skupinovou práci
- vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci
- zařazujeme tvořivou dramatiku a činnostní učení

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům chovat se asertivně
- organizujeme společné akce tříd i celoškolní projekty, vedeme žáky k vzájemnému poznávání se a k toleranci
- umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je

Kompetence občanské

- pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti
- učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj
- učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Dějepis, 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČLOVĚK V DĚJINÁCH			
Žák: Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-01	Žák: - Objasní důležitosti poznání dějin vlastního národa i ostatních národů pro pochopení současného světa	Význam zkoumání lidských dějin	VMEGS – kořeny a zdroje Evropské civilizace, klíčové mezníky evropské civilizace OSV – mezilidské vztahy
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-02	- Vyjmenuje informační zdroje dějepisného poznání, uvede příklady institucí, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Získávání informací o dějinách, historické prameny	

Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-9-1-03	- Orientuje se v posloupnosti jednotlivých epoch lidských dějin - Pracuje s dějepisným atlasem	Historický čas a prostor	
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI			
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-01	- Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - Popíše vývoj způsobu obživy, bydlení a materiálu používaného k výrobě nástrojů a zbraní	Člověk a lidská společnost v pravěku	OSV – mezilidské vztahy
Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost D-9-2-02	- Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - Na základě obecných znalostí vyvodí, v čem spočívá přínos používání nových kovů v životě pravěkého člověka	Člověk a lidská společnost v pravěku	EnvV – vztah člověka k prostředí
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY			
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-01	- Časově i místně vymezí starověk - Uvede příklady nejstarších starověkých civilizací - Zobecňuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací - Popíše sociální složení orientálních despocií	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	EnvV – vztah člověka k prostředí MultV – kulturní diferenciace, etnický původ
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-02	- orientuje se ve stavebních a kulturních památkách starověkých orientálních despocií	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	MultV – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a	- Vysvětlí důležitost antického Řecka a Říma pro vznik evropské	Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	VMEGS - kořeny a zdroje evropské civilizace

D-9-3-03	civilizace - Uvede příklady antických osobností a jejich přínos - Charakterizuje základy židovské a křesťanské víry, jejich specifika ve srovnání s polyteistickými náboženstvími, vlastními slovy vyjádří význam křesťanství pro evropskou kulturu a společnost		
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie D-9-3-04	- Vysvětlí pojem demokracie, popíše principy demokratické společnosti, orientuje se ve vývoji sociálního uspořádání a forem vlády v jednotlivých etapách řeckých a římských dějin a srovná je s orientálními despociemi	Antické Řecko a Řím	MultV – kořeny a zdroje evropské civilizace, život Evropanů a styl života v evropských rodinách VDO – demokracie, anarchie, diktatura; volební systémy, demokratické volby a politika

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
žák:
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
D-9-3-03p popíše život v době nejstarších civilizací
D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

Dějepis, 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA			
Žák: Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-01	Žák: - Charakterizuje hospodářský úpadek a sociální změny v souvislosti s úpadkem a pádem římské říše - Orientuje se v příčinách a následcích velkých etnických změn v raném středověku - Popíše význam křesťanství pro vznik středověkých států - Objasní strukturu vládní moci v raně středověkém státě - Vysvětlí význam církve v raném středověku - Orientuje se v procesu christianizace Evropy (čas, prostor)	Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj	VMEGS Evropa svět nás zajímá
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-02	- Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - Časově a prostorově zařadí Velkou Moravu a uvede do souvislosti s vývojem českého státu a Evropy - Dokáže časově vymezit období, zařadit panovníky - Charakterizuje středoevropský model státu, společnost a kulturu - Dokáže popsat vývoj středověkých měst - Orientuje se v historických souvislostech – vymření	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Husitství	VMEGS – klíčové mezníky evropské civilizace OSV – mezilidské vztahy; hodnosty, postoje, praktická etika MultV – kulturní diferenciace

	Přemyslovců a nástup Lucemburků - Objasní příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí - Charakterizuje dobu vlády Jiřího z Poděbrad		
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-03	- Objasní význam církve v raně středověkých státech, soupeření světské a církevní moci, popíše vztah katolické církve ke kacířství a ostatním náboženstvím	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	OSV – mezilidské vztahy
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury D-9-4-05	- Vyjmenuje jednotlivé sociální vrstvy středověké společnosti, vysvětlí sociální rozdíly mezi nimi - Popíše základní rysy románské a gotické kultury, uvede příklady kulturních památek z tohoto období	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých ~~jejích~~ vrstev. Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	OSV – mezilidské vztahy; hodnosty, postoje, praktická etika
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY			
Žák: Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-01	Žák: - Objasní příčiny reformačních snah v katolické církvi	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou	
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-02	- Charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou	OSV – mezilidské vztahy
Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-03	- Shrne příčiny objevných plaveb v kontextu evropských hospodářských podmínek a změn myšlení v době renesance - Uvede důsledky zámořských objevů pro evropské hospodářství a kulturu	Zámořské objevy a počátky dobývání světa	MultV – kulturní diferenciace VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace

Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-04	- Uvede příklady náboženských konfliktů mezi katolíky a nekatolíky	Český stát a velmoci 15. – 18. století	OSV – mezilidské vztahy
Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-05	- Objasní náboženské a mocenské příčiny třicetileté války - Nastíní průběh třicetileté války - Charakterizuje důsledky třicetileté války pro české a evropské dějiny	Český stát a velmoci v 15. – 18. století	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
žák:

D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
D-9-5-04p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
D-9-5-04p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Dějepis, 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové

			vztahy, průřezová témata)
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI			
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-01	- Popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka	OSV – mezilidské vztahy
Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě D-9-6-02	- Objasní hospodářské a sociální příčiny francouzské revoluce - Popíše průběh francouzské revoluce a reakce ostatní Evropy na události a požadavky francouzské revoluce - Orientuje se v událostech napoleonských válek a v jejich důsledcích pro mocenské uspořádání Evropy	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA	
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-03	- Charakterizuje české národní obrození, uvede jeho hlavní osobnosti a požadavky v kontextu politické a národní situace v habsburském soustátí - Uvede styčné body mezi českým národním obrozením a národně osvobozeneckým hnutím utlačovaných evropských národů	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa	VDO – občan, občanská společnost a stát - počátky formování demokratické společnosti
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi	- Vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí - Charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi a jeho vyústění v 1. světové válce - Popíše příčiny vzniku	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	VMEGS – objevujeme Evropu a svět – evropská integrace; mezinárodní setkávání

velmocemi a vymezí význam kolonií D-9-6-04	kolonialismu		
MODERNÍ DOBA			
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-01	- Objasní příčiny 1. světové války a nastíní její průběh - Uvede příklady technických novinek využitých v 1. světové válce - Popíše důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy - Vysvětlí nedostatky versailleského systému a jejich vyústění ve 2. světové válce	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	OSV – mezilidské vztahy VDO – demokracie, anarchie, diktatura; volební systémy, demokratické volby a politika

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobností českých dějin 19. století
D-9-7-01p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
D-9-7-01p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Dějepis, 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby

			(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MODERNÍ DOBA			
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-02	- Charakterizuje silné a slabé stránky demokratického systému, uvede příklady demokratických států v Evropě a ve světě	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	VDO - demokracie, anarchie, diktatura; volební systémy, demokratické volby a politika
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-03	- Objasní politické, sociální a hospodářské příčiny vzniku totalitních režimů, popíše společné rysy a specifika jednotlivých fašistických režimů - Popíše konflikty mezi demokratickými mocnostmi a nedemokratickými totalitními státy ústící do 2. světové války	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	OSV Rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití OSV Zvyšování odolnosti vůči manipulaci, zaujímání a obhajování vlastních postojů
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-04	- Vlastními slovy vyjádří pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě - Vyjmenuje příčiny 2. světové války jako konfliktu mezi demokratickými a totalitními státy	Druhá světové válka, holokaust; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	VDO Principy soužití s minoritami OSV Utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost VDO – Občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana v demokratické společnosti, odpovědnost za své postoje a činy
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí D-9-7-05	- Charakterizuje mezinárodněpolitické postavení ČSR v meziválečné Evropě - Nastíní politické, hospodářské, sociální a kulturní podmínky v meziválečném Československu	Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj	
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT			

Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-01	- Popíše vznik bipolárního světa jako důsledek 2. světové války - Orientuje se v nejdůležitějších událostech 2. poloviny 20. století u nás i ve světě	Studená válka, rozčlenění světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	OSV – mezilidské vztahy VDO – demokracie, anarchie, diktatura
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-02	- Uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku, nastíní rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých států v obou blocích	- Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	OSV – mezilidské vztahy
Posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-03	- Popíše proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století a odhadne politické a hospodářské postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa D-9-8-04	- Popíše proces evropské integrace - Vyjmenuje globální problémy na přelomu 20. a 21. století	Problémy současnosti. Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava	VMEGS Evropská integrace VMEGS Jsme Evropané (klíčové mezníky evropské historie)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

D-9-7-03p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
D-9-8-01p popíše průběh a důsledky 2. Světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. Světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

5.14 Občanská výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídách, žáci se nedělí do skupin, nedílnou součástí výuky jsou i exkurze, projektová vyučování v závislosti na probíraných tématech.

Předmět Občanská výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství, Člověk a svět práce a Sexuální výchova. Realizuje se až na II. stupni, rámcově navazuje na některá témata zařazená na I. stupni do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni orientovat se v každodenním životě občanské společnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Vede žáka k orientaci v problematice peněz, cen a k odpovědnému spravování osobního, nebo rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. U žáků se formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávacího obsahu je prevence rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně životního prostředí a kulturních hodnot. Žák je veden k samostatné práci a k práci ve skupině, učí se samostatně vyhledávat, porovnávat, hodnotit a zpracovávat informace. Učí se utvářet si vlastní názor a využít získané vědomosti v praktickém životě. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vede žáka k uplatňování aktivního přístupu k obraně zdraví, života, majetku při běžných rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu, dále k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě.

Předmět zahrnuje tyto tematické celky: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo a Mezinárodní vztahy, globální svět, Svět práce, Sexuální výchova. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou s ohledem na probírané učivo začleněny okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova je realizováno průřezové téma Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Občanská výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* podporujeme rozvoj tvořivého myšlení
* vedeme žáky k práci s informačními zdroji
* umožňujeme vzdělávací příležitosti (projektová vyučování, exkurze apod.)
* nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

* volíme problémové úkoly
* organizujeme projekty
* uplatňujeme týmovou práci
* spolupracujeme s různými kulturními a vzdělávacími organizacemi
* vytváříme podmínky, v nichž se žák podílí na tvorbě třídních a skupinových pravidel
* usilujeme o správné pochopení vztahu učitel - žák
* seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Kompetence komunikativní

* umožňujeme využívání informačních technologií, učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace
* rozvíjíme u dětí dovednost správně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, historické události a přírodní jevy
* zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace
* zařazujeme sebehodnocení žáků a hodnocení práce žáků navzájem
* vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci
* zařazujeme tvořivou dramatiku a činnostní učení
* seznamujeme s pojmy souvisejícími s volbou povolání

Kompetence sociální a personální

* umožňujeme žákům chovat se asertivně
* organizujeme společné akce tříd i celoškolní projekty, vedeme žáky k vzájemnému poznávání a k toleranci
* umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je
* umožňujeme žákům řešit své osobní i školní problémy s výchovnou poradkyní, případně se školním psychologem, ve zvláště závažných případech spolupracujeme s odborem péče o dítě

Kompetence občanské

* pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti
* učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout nesouhlasný postoj
* učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky
* zapojujeme žáky do společenských činností v rámci třídy, školy, dětských organizací, města

- upozorňujeme žáky na možná nebezpečí globalizace
- vedeme žáky k pochopení našich státních symbolů, k pochopení pojmů „naše vlast, vlastenectví, domov, bydliště, obec, region, kraj“
- učíme žáky o právních a společenských normách naší vlasti a vedeme k pochopení významu voleb a principů demokracie

Kompetence pracovní

- zapojujeme žáky do údržby školního majetku a tím se snažíme předcházet vandalismu a vést žáky k ochraně hmotných společenských a kulturních hodnot
- environmentální výchovou podporujeme ekologické cítění žáků
- organizujeme diskuse s odborníky při volbě povolání
- vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Evaluace:

Jedenkrát za rok projekt, kde žáci ukážou praktické zvládnutí učiva a osvojení si daných dovedností.
Pozorování žáků při práci s výpočetní technikou.
Prezentace výsledků práce žáků
Minimálně dvakrát za pololetí písemný test .
Minimálně jedenkrát za pololetí ústní zkoušení s hodnocením.

Občanská výchova, 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			

Žák: Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsob jejich používání VO-9-1-01	Žák: - Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty - Umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků - Uvádí příklady pořekadel a přísloví - Rozlišuje vhodné a nevhodné využívání volného času - Orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné - Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) - Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení - Popíše polohu své obce, seznámí se začleněním do kraje - Vysvětlí význam obecního zastupitelství - Vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti - Uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí	**Naše vlast:** Státní svátky Významné dny **Vztahy mezi lidmi:** Osobní a neosobní vztahy Konflikty v mezilidských vztazích **Naše obec, region, kraj** Důležité instituce Zajímavá a památná místa Významní rodáci Místní tradice Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	OSV Třídní kalendář VDO
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ			
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží	- Má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a	**Hospodaření:** Rozpočet domácnosti úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	

nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-3-02 Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-03	rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - Rozliší jednorázové příjmy a výdaje v hospodaření domácnosti - Popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje - Dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi		
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická skupina, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví VZ-9-1-02 Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-05 Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-06 Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-07 Respektuje změny v období	- Popíše partnerské vztahy, rozdíl mezi kamarádstvím, přátelstvím a láskou - Porovná rozdíl mezi manželstvím, vztahem druha a družky a registrovaným partnerstvím - Vytvoří si základní návyky osobní a intimní hygieny - Vytvoří si zdravé stravovací návyky - Uvede příklady fyzických změn v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ **Vztahy ve dvojici** Kamarádství, přátelství, láska Partnerské vztahy, manželství a rodičovství ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ **Výživa a zdraví** Zásady zdravého stravování, Pitný režim Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy	OSV – poznávací schopnosti - mezilidské vztahy

dospívání; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-11			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák

VO-9-3-02p	stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života
VO-9-3-02p	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
VZ-9-1-05p	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
VZ-9-1-07p	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

Občanská výchova, 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
Žák: Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-01 Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-02 Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák: - Na příkladech vyloží pojem vlastenectví - Má úctu k symbolům našeho státu, chápe význam státních svátků - Určí významné historické mezníky v dějinách národa - Určí zajímavá a památná místa našeho státu - Porovnává různé podoby a projevy kultury(odívání, bydlení, cestování, chování lidí)	**Naše vlast:** Pojem vlasti a vlastenectví Státní symboly Státní svátky, významné dny Zajímavá a památná místa Co nás proslavilo Významné osobnosti **Kulturní život:** Rozmanitost kulturních projevů Kulturní hodnoty Kulturní tradice Pravidla chování Kulturní instituce	EGS – naše vlast a Evropa MV – kulturní a sociální rozdíly mezi národy OSV – vedení k úctě k vlastnímu národu i jiným MV – reklama na naši školu – tvorba mediálního sdělení MV – reklama na naši školu – tvorba mediálního sdělení Z,D

VO-9-1-03 Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-04 Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lisí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO 9-1-05	- Projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti - Vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí - Orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí - - Charakterizuje prostředky masové komunikace	Masová kultura, prostředky komunikace	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO			
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-01 Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států VO-9-4-02 Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-03	- Na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) - Vysvětlí výhody demokratického řízení státu - Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	**Právní základy státu:** Znaky státu Typy a formy státu Složky státní moci, jejich orgány a instituce **Státní správa a samospráva:** Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	EGS – státní i evropské symboly
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ			
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-01	- Rozezná formy vlastnictví - Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu	Majetek, vlastnictví: Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana Hospodaření s penězi, majetkem a	

	aktivně vystupovat	různými formami vlastnictví	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák

VO 9-1-05p	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
VO-9-1-03p	přistupuje kriticky k projevům vandalismu
VO-9-4-02p	uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
VO-9-4-02p	chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
VO-9-4-02p	uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
VZ-9-1-16p	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Občanská výchova, 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČLOVĚK JAKO JEDINEC			
Žák: Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-01 Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-02 Kriticky hodnotí a vhodně koriguje	Žák: - Respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám - Rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést - Uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty - Dokáže přijímat přátelství	**Podobnost a odlišnost lidí:** Projevy chování Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál **Vnitřní svět člověka:** Vnímání Prožívání Poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí Systém osobních hodnot Sebehodnocení	MV– principy soužití s minoritami MV – lidské vztahy

své chování a jednání VO-9-2-03 Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-2-04	jiných lidí a sám přátelství poskytovat - Pochopí význam pojmu osobnost z psychologického sociologického hlediska - Pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností - Pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné - Seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egoismus - Uvědomí si význam přátelství v životě člověka - Uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod	Stereotypy v posuzování druhých lidí **Osobní rozvoj:** Životní cíle a plány Životní perspektiva Adaptace na životní změny Sebezměna Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy VO-9-1-06 Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-07 Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO-9-1-06	- Uvědomí si význam vzájemné solidarity mezi lidmi v obtížných životních situacích - Navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat - Vysvětlí proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry…) a obrany státu - Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích - Vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly)	**Lidská setkání:** Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen Lidská solidarita Pomoc lidem v nouzi Potřební lidé ve společnosti **Vztahy mezi lidmi:** Osobní a neosobní vztahy Mezilidská komunikace Konflikty v mezilidských vztazích Problémy lidské nesnášenlivosti **Zásady lidského soužití:** Morálka a mravnost Svoboda a vzájemná závislost	OSV – uplatnění vhodných prostředků komunikace - zaujímání a obhajování vlastních postojů Projekt: Jsme lidé jedné země - je zaměřen na prevenci rasismu a xenofobie prostřednictvím multikulturní výchovy a vzdělávání. - projekt je postaven na základech primárně preventivních programů a doprovázen specifickým výukovým programem.

	- Spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce - Vyloží souvislosti mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon - Uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině) - Popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti Uplatňuje výhody spolupráce lidí	Pravidla chování **Naše škola:** Život ve škole Práva a povinnosti žáků Význam a činnost žákovské samosprávy Společná pravidla a normy Vklad vzdělání pro život	
SVĚT PRÁCE			
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-01 Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-02 Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-03	- Popíše jednotlivá povolání a druhy pracovišť - Orientuje se v nabídce učebních oborů a středních škol - Uvědomí si své osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav - Uvědomí si své osobní vlastnosti a schopnosti - Orientuje se v nabídce poradenských služeb	**Trh práce:** Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce **Volba profesní orientace:** Základní principy Sebepoznávání Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb **Možnosti vzdělávání:** náplň učebních a studijních oborů,	

		přijímací řízení, informace a poradenské služby	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO			
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu VO-9-4-05	- Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - Uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva - Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva - Respektuje práva a zájmy druhých lidí - Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - Dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva	**Lidská práva:** Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech Poškozování lidských práv, šikana, diskriminace Obrana státu Odpovědnost za své postoje a činy **Právní základy státu:** Státní občanství ČR	VDO
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT			
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky VO-9-5-06	- Vyloží nebezpečnost mezinárodního terorismu, uvede příklady - Orientuje se v ozbrojených silách ČR - Dokáže řešit krizové situace nevojenského charakteru		
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-01	- Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery - Uvede příklady narušeného tělesného, duševního a	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ **Vztahy ve dvojici:** kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a	OSV - psychohygiena

Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-04 Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-09	sociálního zdraví - Naučí se využívat kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, k překonávání únavy. - Vytváří si pravidla zdravého životního stylu - Vysvětlí důležitost preventivního rizikového sexuálního chování - Vysvětlí proč je nebezpečné rizikové sexuální chování	rodičovství HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ **Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci**: složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie **Podpora zdraví a její formy**: Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány
VO-9-4-05p na příkladech vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

Občanská výchova, 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO			
Žák: Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-02	Žák: - Vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů	**Právní základy státu:** Ústava ČR Složky státní moci, jejich orgány a instituce Obrana státu	VDO-Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana)
Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-04	- Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - Objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů - Stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR	**Státní správa a samospráva:** Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly **Principy demokracie:** Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Politický pluralismus Význam a formy voleb do zastupitelstev	
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-06 Uvede příklady některých smluv upravující občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- Vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu - Uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)	**Právní řád ČR:** Význam funkce právního řádu Orgány právní ochrany občanů Soustava soudů Právní norma Předpis Publikování právních předpisů **Protiprávní jednání:** Druhy a postihy protiprávního	Projekt: Jsme lidé jedné země - je zaměřen na prevenci rasismu a xenofobie prostřednictvím multikulturní výchovy a vzdělávání. - projekt je postaven na základech primárně preventivních programů a doprovázen specifickým výukovým programem

VO-9-4-07 Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-08 Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-09	- Orientuje se ve významných dokumentech v nichž se publikují právní předpisy - Rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů - Uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody) - Na příkladech diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	jednání včetně korupce Trestní postižitelnost Porušování předpisů v silničním provozu Porušování práv k duševnímu vlastnictví **Právo v každodenním životě:** Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Základní práva spotřebitele Styk s úřady	
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-10 Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání VO-9-4-11			
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ			
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-03 Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy	- Dokáže popsat vývoj peněz - Seznámí se s výběrem peněžních ústavů - Vysvětlí rozdíl mezi placeným a přijatým úrokem - Orientuje se v nabídce druhů pojištění - Uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení - Vysvětlí rozdíl v užívání debetní a kreditní platební karty - Dokáže na příkladech nakládat	**Peníze:** Formy placení **Banky a jejich služby:** Aktivní a pasivní operace Úročení Pojištění Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků **Principy tržního hospodářství**: Nabídka, poptávka, trh	

pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-04 Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-05	s volnými prostředky - Vysvětlí podstatu fungování trhu, vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny - Dokáže na příkladu sestavit cenu výrobku - Popíše vliv inflace na hodnotu peněz - Orientuje se v rozdělování peněz státního rozpočtu - Porovná příkazovou a tržní ekonomiku, uvědomí si výhody tržního hospodářství	Tvorba ceny Inflace Podstata fungování trhu **Hospodaření:** Rozpočet státu Typy rozpočtu a jejich odlišnosti Význam daní	
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-06 Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu VO-9-3-07			
SVĚT PRÁCE			
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ČSP-9-8-04	- Seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů. - Vytváří modelové situace prezentace své osoby	**Zaměstnání:** Pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů **Podnikání:** Druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT			
Popíše vliv a začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-01	- Uvědomuje si práva občanů ČR v rámci EU - Vnímá výhody spolupráce mezi státy - Vytváří si osobní názor na příčiny a důsledky globálních problémů současnosti	**Evropská integrace:** Podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR	VMEGS-Jsme Evropané (Evropská unie, mezinárodní organizace)
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-08	- Uvede příklady civilizačních a přenosných chorob, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ **Ochrana před přenosnými chorobami:** Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty **Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy**: Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	OSV - seberegulace
Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního	- Vytvoří si odpovědnost za bezpečné sexuální chování	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE **Sexuální dospívání a reprodukční zdraví**: zdraví reprodukční soustavy,	

chování VZ-9-1-12		sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák

VO-9-4-02p	uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
VO-9-4-02p	chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
VO-9-4-02p	uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
VO-9-4-04p	vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
VO-9-4-08p	uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
VO-9-4-09p	uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VO-9-4-09p	vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
VO-9-4-10p	rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
VO-9-4-10p	v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
VO-9-3-03p	ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
VO-9-3-04p	uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
VO-9-3-07p	uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
VO-9-4-05p	uvede příklady jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
VO-9-5-01p	uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
VZ-9-1-08p	svěří se se zdravotním problémem
ČSP-9-8-04p	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

5.15 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Fyzika naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Fyzika. Předmět Fyzika umožňuje žákům dosáhnout základní fyzikální gramotnosti, získat elementární dovednosti a orientovat se ve světě přírodních věd. Předmět je vyučován jako povinný v 6. - 9. ročníku na II. stupni. Klademe důraz na získání základních informací o přírodních zákonitostech, fyzikálních veličinách, jednotkách a výpočtech. Získané dovednosti by měli žákům pomoci v uplatnění na trhu práce.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět, v 6. ročníku jedna hodina týdně a v 7. až 9. ročníku dvě hodiny týdně. Předmět je vyučován v odborné učebně vybavené fyzikálními pomůckami, informační a zobrazovací technikou.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

* směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
* vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
* vede k vytváření a ověřování hypotéz
* učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
* směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
* podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* frontální výuka s demonstračními pomůckami
* skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
* samostatné pozorování
* krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

* chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
* přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
* zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Fyzika směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty.

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinového a inklusivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vedeme žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Evaluace:
Praktická cvičení (laboratorní práce) budou konány minimálně jedenkrát za pololetí, žáci zde předvedou praktické zvládnutí učiva a osvojení si daných dovedností.

Fyzika, 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
LÁTKY A TĚLESA, ZVUKOVÉ DĚJE			
Žák: Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí. F-9-1-02	Žák: - Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles. - Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou. - Správně používá pojem atom, molekula, iont. - Má představu o tom, z čeho je atom. - Podle počtu protonů a elektronů pozná, zda jde o kl. či záp. iont. - Orientuje se v pojmech difúze a Brownův pohyb.	**Skupenství látek** – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze. Složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron).	EV – změny skupenství – počasí – srážky, atd. Ch – návaznost v 8. roč. – atomy, ionty, prvky, chem. vazba M – jednoduché výpočty

Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-01 Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty. F-9-1-03 Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. F-9-1-04	- Změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách. - Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce. - Změří hmotnost pevných a kapalných těles. - Ovládá značky a jednotky základních veličin. - Zjistí veličinu, změří její hodnotu a přiřadí jednotku. - Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší. - Vyhledá hustoty látek v tabulkách. - Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu podle vztahu ρ=m:V.	Měření veličiny – l, V, m, teplota a její změna, t	M – jednoduché výpočty
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. F-9-5-01 Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí. F-9-5-02	- Určí v jeho okolí zdroj zvuku. - Pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí. - Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří. - Zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet. - Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí. - Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na	AKUSTIKA **Vlastnosti zvuku** – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku;	

	člověka.		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas.
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz.
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.

Fyzika, 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POHYB TĚLES, SÍLY, MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN			
Žák:	Žák:	SÍLY, MECHANIKA	
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici. F-9-2-03	- Rozpozná, zda na dané těleso působí síla. - Změří sílu siloměrem. - Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F_g=m*g$ při řešení jednoduchých úloh.	**Gravitační pole a gravitační síla** – přímá úměrnost mezi gravitační sílou a hmotností tělesa.	Z – 6. roč. – sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy M – jednoduché výpočty Z – 6. roč. – postavení Země ve vesmíru
	- Graficky znázorní známou sílu. - Používá vztah mezi gravitační sílou a hmotností. - Vypočte numericky i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů.	**Výslednice** dvou sil stejných a opačných směrů. **Tlaková síla a tlak** – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí. **Třecí síla** – smykové tření,	

	- Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí. - Navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly. - -	ovlivňování velikosti třecí síly v praxi.	
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh. F-9-6-05	- Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla. - Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu. - Zná měsíční fáze. - Objasní vznik zatmění Měsíce i Slunce. - Vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí. - Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou opt. prostředí. - Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi. - Najde pokusně ohnisko dutého zrcadla.	**OPTIKA** **Vlastnosti světla –** zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně).	
Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu	- Rozhodne na základě znalostí rychlostí světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice. - Rozliší pokusně spojku a rozptylku,	**Vlastnosti světla – zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem.**	EGS – Př – oko

světla čočkami. F-9-6-06	najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost. - Dokáže popsat jednoduché optické přístroje a jak se využívají. - Porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi. - Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě.		
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. F-9-3-01	- Vyjmenuje základní vlastnosti kapalin. - Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení. - Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p_h=h\cdot\rho\cdot g$ k řešení problémů a úloh. - Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci.	HYDROSTATIKA **Pascalův zákon** – hydraulická zařízení. **Hydrostatický a atmosférický tlak** – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře.	
	- Vyjádří svými slovy Archimédův zákon. - Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět chování tělesa v kapalině. - Vysvětlí vznik atmosférického tlaku a změří ho. - Určí tlak plynu v uzavřené nádobě.	**Archimedův zákon** – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách.	OSV – záchrana tonoucího Z – atmosféra Země EV – předpověď počasí EV – znečištění ovzduší, exhalace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:

F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla.
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů.

Fyzika, 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POHYB TĚLES, SÍLY, ENERGIE			
Žák: Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. F-9-2-01 Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles. F-9-2-02	Žák: - Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu. - Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas. - Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas. - Používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh. - Znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak.	POHYB TĚLES, SÍLY **Pohyby těles** – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý.	
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. F-9-4-01	- Rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná. - S porozuměním používá vztah W=F*s a P=W/t při řešení problémů a úloh. - V jednoduchých případech určí	ENERGIE **Formy energie** – pohybová a polohová energie; vnitřní energie. **Přeměny skupenství** – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a	EGS – Ch – stavba látek, částice EGS – jaderná energie – výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí EGS – freony – ozonová díra – škodlivý vliv UV záření

Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. F-9-4-02	změnu polohové a pohybové - energie. Je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností. - Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné - výměny (vedením, tepelným zářením). - Dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem. Rozpozná jednotlivé skupenské - přeměny a bude schopen uvést praktický příklad. - Popíše faktory ovlivňující vypařování - a teplotu varu kapalin. Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro. - Popíše řetězovou reakci a princip funkce jaderného reaktoru. - Porozumí zajištění bezpečného provozu v jaderné elektrárně. Dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus.	teplotu varu kapaliny. **Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie**	
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet. (a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.) F-9-6-04	- Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla. - Ověří existenci magnetického pole. - U konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu. - Má představu o magnetickém poli Země.	MAGNETIZMUS **Magnetické pole** – mag. síla.	Z – planeta Země

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či v pohybu vůči jinému tělesu.
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů.
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců).
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.

Fyzika, 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE, VESMÍR			
Žák:	Žák:	ELEKTROMAGNETIZMUS	
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. F-9-6-01 Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. F-9-6-02 Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. F-9-6-03	- Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu. - Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula). - Rozliší pokusně vodič od izolantu. - Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud. - Objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové). - Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem. - Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu. - Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými	**Elektrický obvod** – zdroj napětí, spotřebič, spínač. EGS – alternativní zdroje energie, EGS – elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí **Elektrické s magnetické pole –** elektrická a magnetická síla, el. náboj, tepelné účinky I,R, elektromotor, transf. **Bezpečné chování** při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	EGS – alternativní zdroje energie, EGS – elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí

	zařízeními.		
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. F-9-6-04	- Ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu. - Pojmenuje fyzikální veličiny popisující průběh stř. proudu. - Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie. - Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie. - Popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí. - Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody. - Pojmenuje základní vlastnosti polovodičů. - Pojmenuje, nakreslí a zapojí do obvodu polovodičovou diodu v propustném i závěrné směru.	EGS – alternativní zdroje energie, EGS – elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí	EGS – alternativní zdroje energie, EGS – elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí
F-9-7-01 Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	- Popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety) a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách). - Objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých	**Sluneční soustava** – její hlavní složky; měsíční fáze.	Z – 6. roč. – postavení Země ve vesmíru EGS – planeta Země jako součást vesmíru

	měsíčních fází.		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý el. obvod.
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje el. proudu.
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji a zařízeními.
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití.
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země.
F-9-7-02p odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností; zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci; osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru.

Fyzika, laboratorní práce

Ročník	Očekávaný výstup	Téma	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
6.	Žák - Pozoruje a vysvětlí základní principy chování částic. - Svá měření zpracuje do laboratorního protokolu.	Brownův pohyb, difúze	Enviromentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Matematika a její aplikace Dějepis Zeměpis Chemie
	- Vhodným délkovým měřidlem provede měření délek částí lidského těla. - Svá měření zpracuje do laboratorního protokolu.	Měření délky		
7.	- Změří velikost síly potřebné k přelomení špejle v závislosti na její délce – páka - Svá měření zpracuje do laboratorního protokolu.	Páka	Enviromentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních	Matematika a její aplikace Dějepis Zeměpis Chemie
	- Popíše a vysvětlí proč a jak se uspořádají vrstvy různých kapalin.	Porovnání hustot kapalin Plování těles		

	- Pozoruje chování těles v kapalině. - Na základě pozorování rozhodne a vysvětlí chování těles v kapalině. - Svá měření zpracuje do laboratorního protokolu.		souvislostech	
8.	- Z naměřené dráhy a času pohybu tělesa vypočte prům. rychlost pohybu tělesa. - Určí průměrnou rychlost z více měření. - Svá měření zpracuje do laboratorního protokolu.	Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu	Enviromentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Matematika a její aplikace Dějepis Zeměpis Chemie
	- Pomocí Teslametru zjistí magnetickou indukci (sílu) různých magnetů. - Svá měření zpracuje do laboratorního protokolu.	Magnety		
9.	- Provede výpočet spotřeby elektrické energie v domácnosti za 1 den. - Zjistí cenu spotřebované energie vzhledem k ceně za 1 kWh. Porovná výpočet s měřičem spotřeby el. energie. - Svá měření zpracuje do laboratorních protokolů.	Spotřeba elektrické energie	Enviromentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Matematika a její aplikace Dějepis Zeměpis Chemie
	- V průběhu 2 měsíců pozoruje a zaznamenává tvar Měsíce na hvězdné obloze. - Svá měření zpracuje do laboratorních protokolů.	Pozorování fází Měsíce		

5.16 Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení
Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.
Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Předmět **Chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).
Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Chemie směřují k utváření klíčových kompetencí:
Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcujeme žáky k argumentaci
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

K**ompetence sociální a personální**

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Evaluace

Praktická cvičení (laboratorní práce) budou konána dvakrát za pololetí, kde žáci ukážou praktické zvládnutí učiva a osvojení si daných dovedností.

Chemie, 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE, SMĚSI, ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY, CHEMICKÉ REAKCE, ANORGANICKÉ SLOUČENINY			
Žák: Určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-01 Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-1-02	Žák: - Zjišťuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem, také na základě vlastní zkušenosti; podle čeho je může odlišit, jak může ovlivnit a sledovat jejich přeměny, jak se při práci vyvaruje úrazu, jak poskytne první pomoc, které látky škodí přírodě a jak se odstraňují	**Vlastnosti látek** – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek **Zásady bezpečné práce** – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě **Nebezpečné látky a přípravky** – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam	Environmentální výchova – EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova – OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti PŘ - ochrana životního prostředí F – vlastnosti látek
Rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-01 Vypočítá složení roztoků, připraví praktický roztok daného složení CH-9-2-02 Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady	- Zjišťuje, že většina látek jsou směsi; metody oddělování složek směsí, jak směsi vznikají a jak se vyjadřuje jejich složení - Zhodnotí význam vody (životodárná kapalina) a vzduchu (životodárný plyn) - Odvodí význam ochrany životního prostředí pro současnost i budoucnost – zjišťuje význam ohně pro člověka	**Směsi** – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) **Voda** – destilovaná, pitná, odpadní;	EV - vztah člověka k prostředí - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy živ. prostř. OSV - kooperace - mezilidské vztahy - hodnoty, postoje a praktická etika PŘ - ochrana životního prostředí F - směsi

oddělování složek v praxi CH-9-2-03 Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu CH-9-2-04 Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění CH-9-2-06		výroba pitné vody; čistota vody **Vzduch** – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva **Oheň** **Hořlaviny**	
Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech CH-9-3-01 Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti CH-9-3-02	- Odvozuje hmotný základ života - Zjišťuje základní zákonitosti stavby hmoty a její přeměny - Vysvětlí, jak se vyvíjel pohled na stavbu hmoty - Rozlišuje pojmy prvek, molekula, atom, iont - Zhodnotí význam prvků jako základu přírody - Uvede některé vlastnosti, kterými se prvky liší - Objasní, jak se vyjadřují změny chemických látek - Vysvětlí, jak se spojují atomy - Diskutuje o základních přírodních zákonech	**Částicové složení látek –** molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony **Prvky** – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo **Chemické sloučeniny** – chemická vazba, názvosloví jednoduchý anorganických a organických sloučenin	OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - komunikace F - částicové složení látek - přírodní zákony

Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-01 Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu CH-9-4-02	- Odvodí na základě pozorování, co ovlivňuje průběh chemických dějů - Pracuje se základními veličinami a vztahy při výpočtech - Odvodí proč a jak probíhají chemické reakce - Zjišťuje přeměny hmoty	**Chemické reakce** – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost **Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí** – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kooperace - rozvoj schopností poznávání - komunikace - mezilidské vztahy
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-01 Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi CH-9-5-02	- Rozlišuje základní dvouprvkové sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí názvosloví - Ví, jak dvouprvkové sloučeniny vznikají - Objasní vlastnosti významných dvouprvkových sloučenin a jejich užití - Popíše vlastnosti kyselin a hydroxidů a uvede jejich užití a význam - Dovede změřit kyselost a zásaditost roztoků	**Oxidy** – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů **Kyseliny a hydroxidy** – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů **Soli kyslíkaté a nekyslíkaté** – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů **Tepelně zpracovávané materiály**	EV - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy - seberegulace a sebeorganizace - kooperace - psychohygiena - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika F – přírodní zákony

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

CH-9-1-01p	Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
CH-9-1-02p	Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
CH-9-2-01p	Pozná směsi a chemické látky
CH-9-2-02p	Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
CH-9-2-04p	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
CH-9-3-02p	Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
CH-9-3-02p	Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
CH-9-4-01p	Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
CH-9-5-01p	Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
CH-9-5-02p	Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Chemie, 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ANORGANICKÉ SLOUČENINY, ORGANICKÉ SLOUČENINY, CHEMIE A SPOLEČNOST			
Žák: Porovná vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-01	Žák: - Dovede vysvětlit, které látky jsou soli, jak vznikají, a čím jsou užitečné - Dovede používat názvosloví solí a umí zapsat jejich vznik pomocí rovnic - Na konkrétních příkladech uvede význam solí pro člověka - Orientuje se v problematice získávání a významu energie a	**Oxidy** **Kyseliny a hydroxidy** **Soli kyslíkaté a nekyslíkaté** **Tepelně zpracovávané materiály** **Paliva** – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	F - energie M – základní početní úkony PŘ – ochrana životního prostředí EV - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k environmentu OSV - rozvoj schopností poznávání

	jejím vlivu na život člověka a životní prostředí - Vyhledává informace o znečišťování životního prostředí a o možných důsledcích tohoto jevu - Zná a dovede zdůvodnit význam i nebezpeční jaderné energie - Vysvětlí význam vyčerpatelných a nevyčerpatelných zdrojů energie pro člověka		- sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy - kooperace - psychohygiena - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika F – energie M – základní početní úkony PŘ – ochrana životního prostředí
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-01 Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-02 Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-03 Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů CH-9-6-04	- Rozlišuje základní organické sloučeniny - Vysvětlí, které látky a proč jsou základem živé přírody - Objasní, jak uhlovodíky ovlivňují životní prostředí - Orientuje se v základních derivátech uhlovodíků a umí je zařadit do systému - Charakterizuje význam derivátů pro život - Diskutuje o látkách stvořených člověkem, jejich významu, likvidaci, znečišťování přírody a budoucnosti - Na příkladech objasní zneužívání derivátů jako drog - Uvede příklady významných látek v organismech a dovede je zařadit do systému - Zná složení základních organických látek a ví které jsou zdrojem	**Uhlovodíky** – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků **Deriváty uhlovodíků** – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin **Přírodní látky** – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	EV - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - komunikace - kooperace - mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti PŘ - organické látky - ochrana životního prostředí - vznik života a jeho rozvoj F - látky

	energie - Objasní, na kterých látkách závisí život na Zemi - Charakterizuje katalyzátory životních dějů - Popíše význam tuků a bílkovin - Vysvětlí působení detergentů a jejich nebezpečí pro životní prostředí		
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-01 Aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-02 Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka CH-9-7-03	- Orientuje se v problematice chemizace, uvede příklady ohrožení životního prostředí chemickými výrobky a zná možnost nápravy - Objasní význam zdravé výživy - Uvede příklady, jak člověk zneužívá některé látky - Dovede vysvětlit, proč se dnešní člověk bez chemických produktů neobejde	**Chemický průmysl v ČR** – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze **Průmyslová hnojiva** **Tepelně zpracovávané materiály** – cement, vápno, sádra, keramika **Plasty a syntetická vlákna** – vlastnosti, použití, likvidace **Detergenty, pesticidy, insekticidy** **Hořlaviny** – význam tříd nebezpečnosti **Léčiva a návykové látky**	EV - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí OSV - komunikace - rozvoj schopností poznávání - mezilidské vztahy - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti PŘ - ochrana životního prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

CH-9-5-01p	Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
CH-9-5-02p	Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
CH-9-6-02p	Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
CH-9-6-02p	Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
CH-9-6-04p	Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy
CH-9-7-01p	Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Chemie, laboratorní práce

Ročník	Očekávaný výstup	Téma	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
8.	Žák - Vysvětlí, proč jednotlivé látky při mísení na sobě "plavou"	Vlastnosti látek	Environmentální výchova	Fyzika Přírodopis
	- Uvede rozdílné vlastnosti složek směsí umožňující jejich oddělení	Směsí		
	- Rozliší destilovanou, pitnou a minerální vodu	Voda - základ života		
	- Třídí chemické prvky a zařadí je do tabulky	Chemické prvky		
	- Zjistí kyselost a zásaditost roztoků látek používaných v běžném životě	Kyselost a zásaditost		
9.	- Zdůvodní zásady pro práci s ropnými produkty	Energie	Environmentální výchova	Fyzika
	- Zjistí složení uhlovodíků	Nejpočetnější látky v přírodě		
	- Sestaví modely molekul některých derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků		
	- Dokáže některé přírodní látky	Významné látky v organismech		

5.17 Přírodopis

Obsahové, organizační a časové vymezení
Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody, k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů a ochranu majetku
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- Chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, systém ochrany přírody v ČR

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostření (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)

- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Přírodopis směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Evaluace:
Praktická cvičení (laboratorní práce) budou konány dvakrát za pololetí, kde žáci ukážou praktické zvládnutí učiva a osvojení si daných dovedností.
Hodnocení – pracovní listy, testy, písemná zkoušení, laboratorní protokol

Přírodopis, 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA, BIOLOGIE HUB, BIOLOGIE ROSTLIN, BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, ZÁKLADY EKOLOGIE			
Žák: Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-01	Žák: - Vysvětlí základní projevy a podmínky života organismů - Orientuje se ve vzniku a vývoji organismů - Vysvětlí v závislosti na podmínkách života rozmanitost přírody	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života	EV - Základní podmínky života Zeměpis – Biosféra Chemie – chemické látky
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- Rozlišuje pojmy – pohlavní a nepohlavní rozmnožování - Uvádí konkrétní příklady k těmto	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin,	

P-9-1-02	způsobům rozmnožování - Diskutuje na téma významu rozmnožování z hlediska dědičnosti	reakce na podněty; názory na vznik života Způsoby rozmnožování	
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě P-9-1-03	- Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Dědičnost, vliv prostředí na utváření organismů	
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-1-04	- Popíše stavbu virů a bakterií - Na konkrétním příkladu objasní výskyt a význam bakterií a virů v přírodě a u člověka - Uvede některé typy virových a bakteriálních nemocí a vysvětlí prevenci nákazy	Viry, bakterie – výskyt, význam a praktické využití	EV – vztah člověka k prostředí, globální problémy 3. světa a jejich prevence, hygiena
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-2-01	- Popíše (nakreslí) stavbu těla a rozmnožování hub - Poznává a popíše znaky vybraných druhů hub - Rozlišuje známé jedovaté houby od jedlých hub - Pracuje s odbornou literaturou - Vysvětlí poskytnutí první pomoci při otravě houbami	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	Čj – práce s literaturou Ov, Rv, Ch – účinky látek obsažených v jedovatých houbách na člověka
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-3-03	- uvádí vybrané zástupce řas - vysvětlí význam řas v přírodě a pro člověka - vysvětlí pojem stélka, kolonie - pracuje s literaturou, obrázky	Lišejníky-výskyt a význam Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	Čj – práce s literaturou

		Nižší rostliny - Řasy	
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01	- Rozumí potravním řetězcům, uvede příklad - Popíše základní rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou, objasní vztah buňka-tkáň-pletivo - Popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů - Srovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy	Vztahy mezi organismy, potravní řetězce Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy Bezobratlí: Prvoci, Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci, Ostnokožci	EV – vztah člověka k prostředí rovnováha v přírodě, lidské aktivity a problémy životního prostředí, důsledky přemnožení hmyzu, ekologické havárie Ch – insekticidy Ov, Rv – základní hygienické návyky
Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02	- Je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů - Rozlišuje základní zástupce - Porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků - Zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) Bezobratlí: Prvoci, Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci, Ostnokožci	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení daného prostředí P-9-4-03	- Popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů - Vypráví o způsobu života vybraných živočichů - Na základě získaných zkušeností objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí	Projevy chování živočichů Bezobratlí: Prvoci, Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci, Ostnokožci	EV - vztah člověka k prostředí Zeměpis – rozšíření zvířat na Zemi Dějepis – využití zvířat pro člověka

Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-04	- Diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka - Dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Projevy chování živočichů Bezobratlí: Prvoci, Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci, Ostnokožci	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí, hygiena
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-01	- Uvede konkrétní příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - Rozlišuje pojmy – potravní řetězec, producent, konzument, predátor, cizopasník, rozkladač, ekosystém, ekologie - Popíše z pohledu ekologie vzájemné vztahy mezi organismy	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	EV - ekosystémy Zeměpis – ekosystémy
~~Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě~~ Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-02	- Rozlišuje pojmy – populace, společenstvo, ekosystém - Na příkladech objasní vztah mezi živými a neživými složkami ekosystému	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	EV - ekosystémy Zeměpis - ekosystémy
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-03	- Vytváří jednoduché potravní řetězce - Vysvětlí a zhodnotí význam těchto potravních řetězců	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	EV - ekosystémy Zeměpis - ekosystémy

Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí P-9-7-04	- Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - Diskutuje o globálních problémech a navrhuje jejich řešení - Udává konkrétní příklady narušení, rovnováhy v ekosystému - Seznamuje se s potřebou ochrany přírody a ŽP	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí, Základní podmínky života, ekosystémy Zeměpis – ekosystémy Chemie – ochrana přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
P 9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Přírodopis, 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, BIOLOGIE ROSTLIN, ZÁKLADY EKOLOGIE			
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01	- Popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů - Srovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování Strunatci: Pláštěnci, Bezlebeční, Obratlovci: Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci	EV – vztah člověka k prostředí, ekologické havárie, chov + pytláctví + převoz zvířat Ov, Rv – základní hygienické návyky D – tradice rybníkářství v ČR Z – rozšíření organismů, cesty ptáků F – magnetismus
Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02	- Je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů - Rozlišuje základní zástupce - Porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků - Zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) Strunatci: Pláštěnci, Bezlebeční, Obratlovci: Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci	

Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení ~~daného~~ danému prostředí P-9-4-03	- Popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů - Vypráví o způsobu života vybraných živočichů - Na základě získaných zkušeností objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí	Projevy chování živočichů Strunatci: Pláštěnci, Bezlebeční, Obratlovci: Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci	EV - vztah člověka k prostředí Zeměpis – rozšíření zvířat na Zemi Dějepis – využití zvířat pro člověka
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-04	- Diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka - Dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Projevy chování živočichů Strunatci: Pláštěnci, Bezlebeční, Obratlovci: Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí, hygiena
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-01	- Rozlišuje pojmy – buňka, pletivo, orgán, organismus - Vysvětlí funkce základních pletiv	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	Ch – biochemické děje
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ~~P-9-3-03~~ P-9-3-02	- Uvede základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování - Vysvětlí jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	EV – Základní podmínky života Čj – práce s literaturou Z – vegetace v závislosti na podnebí Ch – biochemické děje
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich	- Poznává a zařazuje vybrané	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných	Čj – práce s literaturou EV-ochrana rostlin, systém rostlin

význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů ~~P-9-3-04~~ P-9-3-03	zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin - Pracuje s literaturou, obrázky - Diskutuje o významu rostlin v přírodě i pro člověka	druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Mechorosty Kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny) Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Význam rostlin a jejich ochrana	
Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-02	- Rozlišuje pojmy – populace, společenstvo, ekosystém - Na příkladech objasní vztah mezi živými a neživými složkami ekosystému	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	EV - ekosystémy Zeměpis - ekosystémy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému

Přírodopis, 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA, BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, BIOLOGIE ČLOVĚKA, VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01	- Popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů - Srovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování Strunatci: Obratlovci: Savci	EV – vztah člověka k prostředí, ekologické havárie, chov + pytláctví + převoz zvířat Ov, Rv – základní hygienické návyky
Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02	- Je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů - Rozlišuje základní zástupce - Porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků - Zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) Strunatci: Obratlovci: Savci	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení ~~daného~~ danému prostředí P-9-4-03	- Popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů - Vypráví o způsobu života vybraných živočichů - Na základě získaných zkušeností objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí	Projevy chování živočichů Strunatci: Obratlovci: Savci	EV - vztah člověka k prostředí Zeměpis – rozšíření zvířat na Zemi Dějepis – využití zvířat pro člověka
Zhodnotí význam živočichů v přírodě	- Diskutuje o významu živočichů	Rozšíření, význam a ochrana	EV – Lidské aktivity a problémy

i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-04	v přírodě i pro člověka - Dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Projevy chování živočichů Strunatci: Obratlovci: Savci	životního prostředí, Vztah člověka k prostředí, hygiena
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů P-9-1-06	- Vysvětlí pojmy: dědičnost, gen, chromozom, DNA, znak - Stručně popíše příklady dědičnosti v praktickém životě a podmínky ovlivňující znaky jedinců	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	Ch – biochemické látky
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-01	- Určí polohu, popíše stavbu a funkci orgánových soustav lidského těla - Vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů či orgánových soustav na fungování lidského těla - Vyhledává potřebné informace v literatuře	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, ~~hygiena duševní činnosti~~ Opěrná a pohybová soustava Trávicí soustava Dýchací soustava Oběhová soustava Vylučovací soustava Kožní soustava Nervová soustava Hormonální soustava Smyslová soustava Pohlavní soustava	Tělesná výchova Chemie Fyzika IT EV Ov Rv
Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem	- Vysvětlí význam základních živin a vody	Výživa a zdraví-zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních	Ov

civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-07	- Rozpozná správný stravovací a pitný režim - Uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu - Dokáže vybrat zdravé potraviny - Uvádí souvislosti mezi složením stravy a civilizačními chorobami	podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy	
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby P-9-5-04	- Rozlišuje vstupní brány nemocí - Je seznámen s přenosem a původci nemocí - Zachovává praktické zásady prevence a postupy při léčení běžných nemocí - Objasňuje pojmy – imunita, alergie, infekce, epidemie, karanténa, prevence, zdravý životní styl - Vysvětlí rozvoj civilizačních chorob vlivem zhoršování životních podmínek - Shromažďuje údaje o problematice zdravého životního stylu	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	Ov Tělesná výchova
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-08	- Uvede příklady civilizačních a přenosných chorob, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před přenosnými chorobami-základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	Ov
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-05	- Vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví - Zhodnotí zásady zdravého	Výživa a zdraví-zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na	Ov

	životního stylu a aktivní podpory zdraví	zdraví, poruchy příjmu potravy	
Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-5-03	- Popíše vznik a vývin jedince (oplození, těhotenství, porod) - Charakterizuje hlavní období lidského života - Objasní rozdíly ve vývoji ženského a mužského pohlaví	Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka Vývin nového jedince Průběh lidského života	Rodinná výchova Občanská výchova
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-11	- Charakterizuje jednotlivá období lidského života - Popíše tělesné a psychické změny v dospívání - Utváří si vztahy k opačnému pohlaví	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví-zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost	Ov
Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování VZ-9-1-12	- Vytvoří si odpovědnost za bezpečné sexuální chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví-zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity	Ov

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

žák

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

Přírodopis, 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
BIOLOGIE ČLOVĚKA, NEŽIVÁ PŘÍRODA			
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-01	- Rozlišuje pojmy – nerost, hornina, magmatické, sedimentární, metamorfované horniny - S pomocí literatury, obrázků určí vzorky na základě charakteristických znaků - Stručně popíše běžné nerosty a horniny a vysvětlí jejich původ (zejména ze svého regionu) - Uvádí fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin - Vyhledává informace o výskytu a praktickém využití zástupců hornin a nerostů	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	Zeměpis – rozšíření hornin nerostů na Zemi Chemie – chemické složení prvků Fyzika – látky a tělesa Pěstitelské práce IT – vyhledávání informací
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-02	- Popíše stavbu Země, orientuje se a diskutuje o názorech na vznik Země - Vysvětluje příčiny vzniku vnitřních a vnějších geologických dějů	Země-vznik a stavba Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky Koloběh látek v přírodě Půdy – složení, vlastnosti a význam Vývoj zemské kůry a organismů na	Zeměpis – planeta Země, geologické děje, rozšíření půd na Zemi koloběh látek a vody Chemie – chemické složení Pěstitelské práce

	- Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - Graficky znázorní pohyb prvků i vody v přírodě - Popíše jednotlivé půdotvorné činitele a porovná jejich vliv na vznik půd - Rozlišuje hlavní typy půd a půdní druhy v naší přírodě, - Uvádí konkrétní význam půd - Objasňuje jejich vznik a rozmístění ve světě, v ČR i ve svém okolí - Uvede typické organismy daných geologických období a jejich přizpůsobení se prostředí - Diskutuje o geologických změnách, vzniku života	Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-02	- Uvede příklady názorů na vznik člověka - Charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka - Vyhledává literaturu s názory na vznik člověka - Vyjadřuje názory na vznik člověka a diskutuje se svým okolím	Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka Vývoj člověka	EV - Vztah člověka k prostředí Dějepis – vývoj člověka
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi P-9-6-03	- Diskutuje o významu vody a teploty prostředí pro život - Diskutuje o ochraně a využití přírodních zdrojů - Rozlišuje pojmy – počasí, podnebí - Objasní význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené	EV - Základní podmínky života Zeměpis – Atmosféra Fyzika – mechanické vlastnosti kapalin a plynů Chemie – chemické složení, Atmosféra

	- Vyhledává informace o změnách podnebí a počasí na Zemi - Vyhledává informace o vlivu znečištění ovzduší a klimatických změnách na živé organismy a na člověka - Vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí - Vyhledává světové přírodní katastrofy - Seznámí se s nejčastějšími přírodními událostmi v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) - Popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech - Prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích	přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

žák

P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

Přírodopis, laboratorní práce

Klíčové kompetence (cíl výuky):

Vzdělávání v oblasti Člověk a příroda směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vede k:

Kompetence k učení

vyhledávání, třídění a propojování informací

- samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí

Kompetence komunikativní

- komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- možnosti prezentace, zhodnocení výsledků své práce a reakcí na hodnocení ostatních, argumentaci a přijímání kritiky

Kompetence k řešení problému

- možnosti volby více postupů při řešení zadaného úkolu
- možnosti návrhu vlastního řešení problému, určení řešení a vyhodnocování získaných faktů

Kompetence sociální a personální

- ke spolupráci při řešení problému
- posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti

Kompetence pracovní

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- možnosti vlastní organizace práce, vlastního postupu a časového rozvrhu

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Evaluace:

Hodnocení samostatné, či skupinové práce při vyplňování pracovních listů.

Žáci ukážou praktické zvládnutí učiva a osvojení si daných dovedností.

Pozorování žáků při práci s pomůckami a živými přírodninami. Aktivní práce žáků při pozorování v terénu a prezentace jejich výsledků pozorování (pracovní list, ústní projev, písemný záznam, použití pomůcek a přírodnin).

Ročník	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Téma	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY					
6.	Žák: Aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01	Žák: - Popíše význam používání lupy a mikroskopu v přírodopisu - Popisuje stavební části mikroskopu - Používá správně techniku při pozorování lupou a mikroskopem - Výsledky zaznamená písemně do laboratorního protokolu	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy	Environmentální výchova	Přírodopis Chemie

			Práce s lupou a mikroskopem		
7.	Aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01	- Teoreticky popíše stavbu těla ryb - Pozoruje povrch těla ryb - Popíše vnější stavební časti (ploutve…) a vnitřní stavební části (páteř, kostěné paprsky,…) - Pozorování zaznamená písemně do laboratorního protokolu	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy Stavba těla ryb	Environmentální výchova	Přírodopis Chemie Matematika
8.	Aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01	- Používá správně techniku při pozorování mikroskopem - Připraví jednoduché preparáty - Srovná a výsledky pozorování zaznamená písemně do laboratorního protokolu	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem	Environmentální výchova	Přírodopis Matematika

			(případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy Stavba srsti savců a lidského vlasu		
9.	Aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01	- Pokusí se o vytvoření vlastní teorie vzniku Země a života na Zemi - Diskutuje o možnostech vzniku Země a života na Zemi - Z různých zdrojů získává informace o existujících teoriích vzniku Země a života na Zemi - Vytváří přehlednou tabulku a výsledky zaznamená písemně do laboratorního protokolu	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu	Enviromentální výchova	Přírodopis Chemie Fyzika

			některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy Jak vznikl svět?		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
žák
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

5.18 Zeměpis

Obsahové, organizační a časové vymezení
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně, z důvodu integrace částí mezipředmětových témat je předmět posílen hodinami z disponibilní časové dotace. Zeměpis je rozvržen v učebním plánu v souladu s ostatními hlavními předměty. Rozvrh hodin zajišťuje nejen pravidelnou výuku po celý školní rok, ale také možnost realizovat projektovou i terénní výuku v rozsáhlejších časových blocích.

Z hlediska konkrétních vzdělávacích obsahů se jedná o následující časové rozdělení tematických okruhů RVP:
6. ročník: Zeměpis – **GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**
7. ročník: Zeměpis – **SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, REGIONY SVĚTA – Amerika, Afrika**
8. ročník: Zeměpis **– ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, REGIONY SVĚTA – Evropa, Asie, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti, Světové oceány**
9. ročník: Zeměpis – **ČESKÁ REPUBLIKA**
Specifický tematický okruh **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE** prostupuje všemi ročníky, v osmém ročníku absolvují žáci týdenní terénní výukový pobyt.

Učební obor Zeměpis souvisí se vzdělávacími oblastmi:
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (mluvený a písemný projev), ***INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE*** (elektronické zpracování a prezentace práce, elektronická komunikace)

Předmětem prolínají průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů, hodnoty, postoje
Výchova demokratického občana – občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy způsobu rozhodování
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět
Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, principy solidarity
Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Zeměpis směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- na základě zeměpisného učiva osvojovat aktivní učební prací (samostatnou či kooperativní) základní poznatky (a procesy, které s nimi souvisí) o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích základních částech – fyzické i socioekonomické sféře, o procesech v nich probíhajících, o vztazích mezi oběma uvedenými sférami a o problémech ochrany krajiny a tvorby životního prostředí
- zacházet s potřebnými informacemi důležitými pro pochopení základních geografických procesů, umět je vyhledávat v nejrůznějších pramenech a rozlišovat informace podstatné a nepodstatné, vyhledat v nich hlavní myšlenky
- podporovat a motivovat ochotu k celoživotnímu učení zejména na základě geografických témat propojených s každodenním praktickým životem
- umět aplikovat takové metody jako pozorování, práci s mapou, rozhovor, interpretace druhotných zdrojů a statistických podkladů

Kompetence k řešení problémů

- samostatně i skupinově objevovat a následně uvažovat a diskutovat o řešení základních geografických problémů úzce spojených s každodenním životem žáků
- hledat nejrůznější varianty řešení geografických problémů, pojmenovat a ověřovat jejich pozitiva i negativa
- aplikovat nalezená vhodná řešení geografických problémů i na ostatních obdobně zaměřených problémech a skutečnostech
- flexibilně přizpůsobit nalézaná řešení geografických problémů aktuálním změnám výchozích podmínek

Kompetence komunikativní

- podporovat kultivovaný ústní a písemný projev (komunikaci) formou individuální či skupinové prezentace výsledků jednotlivých činností prováděných v rámci výuky zeměpisu
- srozumitelně formulovat, obhájit a diskutovat individuální i skupinové myšlenky, názory a rozhodnutí ohledně základních geografických problémů a skutečností
- komunikovat s učitelem i žáky prostřednictvím elektronických médií
- využívat vlastních komunikativních dovedností k zodpovězení různých geografických otázek místního, národního i mezinárodního měřítka

Kompetence sociální a personální

- rozhodovat se samostatně a kolektivně na základě znalosti geografické reality
- v jednání uplatňovat vlastní názory a postoje, být zodpovědný za individuální i kolektivní rozhodnutí
- zodpovědně vést kolektiv na základě ohleduplnosti a úcty, motivovat, oceňovat a respektovat jeho jednotlivé členy
- na základě reálných životních situací dokázat pochopit a srozumitelně vysvětlit různá stanoviska z více úhlů pohledu

Kompetence občanské

- uznávat základní přírodní, společenské i lidské hodnoty, přizpůsobovat jim své chování i vnitřní přesvědčení

- respektovat práva i přesvědčení jiných lidí, i těch, kteří hájí naprosto opačné zájmy
- vytvářet si a obhajovat vlastní názory, formulovat vlastní rozhodnutí
- vystupovat proti utlačování příslušníků jiných států, národů i kultur, rozeznávat motivy a navrhovat řešení, jakkoliv motivovaného bezpráví
- aktivně chránit životní prostředí, porozumět smyslu environmentálně šetrného chování a myšlence trvale udržitelného rozvoje
- uvědomovat si rostoucí vzájemnou, globální závislost lidí a národů

Kompetence pracovní

- v rámci vyučovacích hodin i mimo ně ctít a dodržovat učitelem stanovená pravidla s vědomím důsledků jejich nedodržování
- být zodpovědný za svou individuální i kolektivní práci a být ochotný pracovat na jejím zkvalitnění
- být ochotný přiměřeně uplatňovat své geografické vědomosti, dovednosti i postoje v zaměstnání, osobním i ve veřejném životě

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Zeměpis, 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ			
Žák: Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších	Žák: - Interpretuje obsah mapy, samostatně se vyjadřuje o obsahu kartografického díla; nakreslí jednoduchý kartografický náčrt.	Geografická kartografie a topografie -glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti;	IaKT – tvorba grafů, tabulek, map D – práce s mapou VV – kartografické značky, tvorba map, náčrtů, plánů M – základní výpočty souřadnic, úhlů

informačních zdrojů. Z-9-1-01		měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.	
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Z-9-1-02	- Formuluje, interpretuje a hodnotí v přiměřeném rozsahu geografické informace a zdroje; sestaví jednoduchou tabulku, graf, náčrt, na základě poskytnutých informací.	Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat.	IaKT – tvorba grafů, tabulek, map D – práce s mapou VV – kartografické značky, tvorba map, náčrtů, plánů M – základní výpočty souřadnic, úhlů
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. Z-9-2-01	- Porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy; charakterizuje tvar, velikost pohyby Země a jejich důsledky.	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas.	D – prvotní představy o tvaru Země F – znalosti pohybů a vzájemného působení těles, zatmění Slunce a Měsíce, sluneční soustava, hvězdy M – tělesa, obvod, úhly, počítání s velkými čísly PŘ – vznik a stavba Země
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	- Rozlišuje, charakterizuje, porovnává složky a prvky přírodní sféry, porozumí jejich vnitřním souvislostem, dokáže zdůvodnit jejich důležitost; hodnotí vliv	Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry, systém přírodní sféry na planetární úrovni, geografické pásy, geografická	EV – vliv člověka na životní prostředí, ochrana živ. prostředí PŘ – Geologické děje a procesy. Horniny a nerosty. Půdy, podnebí a počasí ve vztahu k životu.

Z-9-2-02	člověka na jednotlivé složky krajinné sféry i opačně.	(šířková) pásma, výškové stupně.	F –voda, vzduch VV – jednotlivé prvky krajinné sféry ČaSP – pěstování rostlin, půda Ch – salinita
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. Z-9-2-03	- Rozeznává přírodní sféry na Zemi, porozumí jejich vnitřním a vnějším vztahům a souvislostem, vč. jejich vlivu na člověka. -	Vztahy mezi přírodními sférami a vliv na přírodu a člověka.	PŘ – závislost a přizpůsobení některých rostlin a živočichů vč. člověka podmínkám prostředí. Rozšíření a význam rostlin a živočichů, vliv podnebí a počasí na vznik a udržení života ne Zemi.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
žák:
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Zeměpis 7. a 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, REGIONY SVĚTA, TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE			
Žák: Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové	Žák - Orientuje se v nejdůležitějších socioekonomických systémech,	Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní	D – kulturní oblasti, rasismus, antisemitismus, nacionalismus,

populace. Z-9-4-01	porozumí vlivu přírodních podmínek na činnost člověka a na vznik rozdílných kulturních, náboženských, hospodářských, politických a ekologických systémů a jejich rozmístění.	geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky.	holocaust, komunismus OV – rasismus, xenofobie, extremismus, lidská práva VDO – principy soužití s minoritami, vzájemná komunikace a spolupráce, zdroje konfliktů MuV – rasismus, lidská práva, stereotypy; základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. Z-9-4-02	- Přiměřeně hodnotí výhody i nevýhody jednotlivých typů sídel. - Rozlišuje jednotlivé sídelní systémy porozumí procesům, strukturám a funkcím lidských sídel v modelových geografických regionech.	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace.	EV – lidské sídlo – město – vesnice D – počátky zemědělství, průmyslu, dopravy. F – jaderná elektrárna, elektrická energie
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Z-9-4-03	- Na příkladech s využitím mapy hodnotí a porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; charakterizuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými sektory, na příkladech porovnává formy a typy státu, hodnotí a charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů.	Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně.	CH – paliva EV – energie, přírodní zdroje, průmysl, doprava a problémy životního prostředí OV – bankovní sektor, hospodaření státu, nabídka, poptávka, trh MedV – reklama, lobby
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. Z-9-4-04	- Na příkladech s využitím mapy hodnotí a porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; charakterizuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní	OV – stát – typy a formy, orgány státní moci, volby, demokracie, mezinárodní spolupráce, mezinárodní organizace D – historické formy a typy státu, velmocenské konflikty, bipolární svět,

	sektory, na příkladech porovnává formy a typy státu, hodnotí a charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů.	hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska.	hosp. a voj. spolupráce, postavení rozvojových zemí VDO – volební systémy, principy demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů MedV – propaganda
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. Z-9-4-05	- Na příkladech s využitím mapy hodnotí a porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; charakterizuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými sektory, na příkladech porovnává formy a typy státu.	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa.	OSV – rovnoprávnost, dialog, mírová řešení
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech. Z-9-4-06	- Na příkladech s využitím mapy charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů.	Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska.	OSV – rovnoprávnost, dialog, mírová řešení
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. Z-9-5-01	- Uvádí a na příkladech charakterizuje jednotlivé typy krajin; dokáže provázanost přírodního a společenského prostředí.	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin.	CH – druhotné suroviny, trvale udržitelný rozvoj, vliv chem. látek na živ. prostředí
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). Z-9-5-02	- Zdůvodní prostorové rozmístění základních biomů.	Vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva.	EV – kulturní krajina, lidské aktivity a problémy životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj, ochrana přírody v České republice a v dalších zemích, ekologické katastrofy, globální problémy

Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. Z-9-5-03	- Uvědomuje si závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva.	ČaSP – odpad a jeho ekologická likvidace OV – globální problémy
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Z-9-3-01	- Rozlišuje, lokalizuje a porovnává jednotlivé světadíly, oceány a regiony na základě zvolených kritérií; vysvětluje rozdílný způsob života obyvatel jednotlivých světových regionů.	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti).	D – historický vývoj světových regionů, příp. modelových států EV – moře, oceány
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-02	- Dokáže charakterizovat přírodní i sociální propojenost světových regionů, vzájemné souvislosti	Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	EGS –naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. Z-9-3-03	- Dokáže charakterizovat přírodní i sociální propojenost světových regionů, vzájemné souvislosti.	Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení.	EGS –naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl

			života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Z-9-7-01	- Na základě průběžné práce zvládá orientaci v terénu s mapou i bez ní.	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu.	PŘ – praktické metody poznávání přírody VV – tvorba map, plánů, náčrtů, zobrazování objektů TV – pohybové činnosti, fair play, pohybové hry, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-02	- Kreslí jednoduché kartografické náčrty, dokáže naplánovat nenáročný výlet či vycházku pro spolužáky	Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	PŘ – praktické metody poznávání přírody VV – tvorba map, plánů, náčrtů, zobrazování objektů TV – pohybové činnosti, fair play, pohybové hry, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích Z-9-7-03	- Dokáže se zodpovědně připravit na pobyt v krajině, na příkladech vybraných mimořádných událostí uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	F – jaderné nebezpečí PŘ – půdní sesuvy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
žák:

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel – vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Zeměpis, 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČESKÁ REPUBLIKA			
Žák: Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. Z-9-6-01	Žák: - Zhodnotí zeměpisnou polohu místního regionu v rámci vyššího územního celku i v rámci státu a jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry.	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry).	EV – lokální ekologický problém
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu. Z-9-6-02	- Zhodnotí zeměpisnou polohu místního regionu v rámci vyššího územního celku i v rámci státu a jeho přírodní, hospodářské a	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a	D – historie, vývoj státního území ČR, postavení ČR v historii OV – státní symboly CH – chemický průmysl ČR,

	kulturní poměry.	hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	průmyslová hnojiva PŘ – geologický vývoj a stavba
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-03	- Samostatně geograficky zhodnotí a charakterizuje Českou republiku na základě zvolených kritérií; porovná z různých hledisek postavení České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	D – historie, vývoj státního území ČR, postavení ČR v historii OV – státní symboly CH – chemický průmysl ČR, průmyslová hnojiva PŘ – geologický vývoj a stavba
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-04	- Samostatně geograficky zhodnotí a charakterizuje Českou republiku na základě zvolených kritérií; porovná z různých hledisek postavení České republiky v evropském a světovém kontextu	Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	D – historie, vývoj státního území ČR, postavení ČR v historii OV – státní symboly CH – chemický průmysl ČR, průmyslová hnojiva PŘ – geologický vývoj a stavba

Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států Z-9-6-05	- Samostatně geograficky zhodnotí a charakterizuje Českou republiku na základě zvolených kritérií; porovná z různých hledisek postavení České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	D – historie, vývoj státního území ČR, postavení ČR v historii OV – státní symboly CH – chemický průmysl ČR, průmyslová hnojiva PŘ – geologický vývoj a stavba

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

žák:

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

5.19 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa, přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Obor napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá k utváření pozitivních postojů a hodnot, přispívá k pochopení nonverbální komunikace jakožto součásti emoční inteligence, přispívá ke zvyšování kulturní vyspělosti žáka.

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova

Základním obsahem Hudební výchovy jsou *vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti*. Tyto vedou k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

Obsahem *vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu.

Obsahem *instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.

Obsahem *hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *poslechových činností* je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích stylových a žánrových podobách, učí se ji analyzovat a interpretovat.

Průřezová témata

Vzdělávání v oblasti Hudební výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka:

- **OSV** - k sebepoznání a k sebepojetí, ke kreativitě a komunikaci, vytváří u něj podmínky pro pozitivní morální rozvoj, vede jej k praktické etice
- **MuV** - k poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik a rovnocennost všech kultur, k toleranci
- **EV** - k v poznání vlivu přírodního a sociálního prostředí pro vytváření kulturních a estetických hodnot
- **VDO -** k utváření hodnotového sytému
- **VMEGS -** k utváření pozitivních postojů ke kulturní rozmanitosti jiných národů
- **MedV -** k poznávání vlivu médií a rozpoznání jejich negativních jevů na každodenní život při utváření hodnotového systému

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Hudební výchova je členěna do tří fází:

1.- 3. ročník – období hudebních her

4.- 7. ročník – období manipulace s hudebním materiálem

8.- 9. ročník – období vhledů do hudby a utváření postojů a preferencí ke kulturním hodnotám

Předmět Hudební výchova se na I. stupni vyučuje prostřednictvím jedné nebo dvou vyučovacích hodin. Na druhém stupni se vyučuje v 6. ročníku dvě hodiny týdně, v 7.- 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka je posilována tematickým projektovým vyučováním.

Vzdělávání hudebně talentovaných žáků je prohloubeno na II. stupni výukou povinně volitelného předmětu *"Zpěv"* a nepovinným předmětem *"Sborový zpěv"*.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Hudební výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k práci s informačními zdroji, učíme je vyhledávat a třídit informace
- vyžadujeme aktivní a zodpovědný přístup žáka k plnění zadaných úkolů (dodržení zadané formy a obsahu úkolu, dodržení termínu aj.) a uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků, poznatků

Kompetence k řešení problému

- organizujeme projektové vyučování (týmové řešení problémů, argumentace aj.)
- žáky 9. ročníku vedeme k vytvoření závěrečné ročníkové práce
- zařazujeme problémové úkoly

Kompetence komunikativní

- organizujeme práci ve skupinách
- do výuky zařazujeme řízenou diskusi, žáci prezentují a obhajují své názory a postoje
- vedeme žáky k dodržování etických a morálních pravidel při komunikaci
- zařazujeme činnostní učení vyžadující rozvíjení kooperace

Kompetence sociální a personální

- podporujeme talentované žáky (soutěže..) coby pozitivní vzory ostatním žákům
- navazujeme neformální kontakty se zákonnými zástupci, získáváme je pro pozitivní postoj (hudební besídky a vystoupení žáků) v rámci školní komunity
- realizujeme společenskou akci "*Rozloučení s absolventy 9. ročníků*"

Kompetence občanské

- zapojujeme žáky do společenských činností školy
- rozvíjíme vlastenectví a pocit sounáležitosti prostřednictvím hudebního působení
- žáci poznávají hudební kulturu jiných zemí, vedeme je k porozumění, toleranci, solidaritě v lidských vztazích
- organizujeme pro žáky projektové vyučování "*Významné kulturní osobnosti-integrující prvek evropanství*" s cílem učit žáky poznávat a chránit národní kulturní dědictví a tradice v evropském kontextu – II. stupeň

Kompetence pracovní

- podpoříme propojení předmětu s praktickým životem (výchovné koncerty, beseda s osobností)
- povedeme žáky k pořádku rozvojem jejich estetického vnímání světa (výzdoba třídy, výzdoba chodeb aj.)

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Evaluace

Pozorování žáků při práci v předmětu Hudební výchova (zájem o předmět, míra vyvíjeného úsilí, kvalita hudebního projevu).
Prezentace výsledků práce žáků (samostatný hudební projev, tištěný výstup, kvalitně vedené zápisy učiva - věcná správnost a estetická kvalita).
Minimálně jedenkrát za pololetí písemný test hudebně teoretických znalostí.
Minimálně jedenkrát za pololetí ústní zkoušení či prezentace probíraného učiva (také s možností průběžného slovního hodnocení o míře vyvíjeného úsilí, zájmu, aktivitě a spolupráci na zadaném úkolu).
Hudební aktualita jako iniciativa ze strany žáka či jako zadaný úkol.

Hudební výchova, 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Zpívá v jednohlase	Žák: **Vokálně interpretuje vybrané písně**	**VOKÁLNÍ ČINNOSTI** Zpěv lidových a umělých písní	**OSV - Rozvoj schopností poznávání**:

HV-3-1-01 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-02 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-03	**a skladby, pracuje s hlasem:** – Vokálně interpretuje vybrané písně v rozsahu kvinty – Zpívá vázaně, správně dýchá a intonuje – Zpívá jednoduchý lidový dvojhlas – Prakticky si osvojuje estetické kulturní hodnoty – Dosahuje jednotné hlasové polohy celé třídy – Dodržuje při zpěvu správné držení těla, zpívá uvolněně, dbá na správnou výslovnost	přiměřeného rozsahu Intonační cvičení	– cvičení pozornosti a soustředění na dovednosti zapamatování si, vzájemné poznávání se ve skupině PRV - správné dýchání, lidské tělo. Čj - správné návyky čtení, výslovnost
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie HV-3-1-04 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05 Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy EV-5-1-05	**Vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem:** – Rozvíjí hlavový tón, rozšiřuje hlasový rozsah – Uvědoměle pracuje s notami v jednočárkované oktávě – Rozlišuje základní změny dynamiky / p - mf - f / – Odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy, rozlišuje sílu zvuku – Zpívá jednotlivé fráze na jeden dech, nehlučně vdechuje bez zvedání ramen – Manipuluje s hudebním materiálem – Rytmizuje říkadla – Tvořivě obměňuje rytmické a melodické motivy v hudebním dialogu (hra na ozvěnu, hra na tělo aj.)	**POSLECHOVÉ ČINNOSTI** Dýchání, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu, hlavový tón Správné návyky při dýchání výslovnost samohlásek na konci slov Kvalita tónů –délka, síla barva aj., Hudební výrazové prostředky Hra na hudební nástroje: doprovod říkadel na rytmické nástroje	**OSV - Rozvoj schopností poznávání**: pozornost a soustředění, specifické komunikační prostředky EtV Čj - správné návyky čtení, výslovnost nácvik správného přednesu, recitace, dramatická výchova OSV - **Rozvoj schopností poznávání**: pozornost a soustředění, specifické komunikační prostředky

Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální HV-3-1-06	– Reprodukuje motivy, témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře – Hrou na dětské hudební nástroje doplňuje zpěv durové a zčásti molové řady – Tvořivě obměňuje rytmické a melodické motivy v hudebním dialogu – Doprovází spolužáky rytmicky, hraje jednoduchý doprovod při mezihrách	**INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI** Hra na hudební nástroje: doprovod na rytmické nástroje základy hry na flétnu	OSV - **Rozvoj schopností poznávání:** cvičení sebekontroly, péče o dobré vztahy ve třídě, skupině M - práce s notami, zvládnutí tempa, metrum PRO 1,2B – adopce na dálku PRO 1E – Den Země
Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku EV-5-1-01	– Aktivně vnímá jednoduchou instrumentální a vokální skladbu – Pamatuje si části melodie – Rozlišuje zvukovou barvu vybraných nástrojů – Vytváří si elementární představu o skladbách určených dětem – Rozlišuje hudebně protikladné – melodické části	Kvalita tónů: **výška, síla, délka tónu** Hudební výrazové prostředky rozpoznávání tempa a rytmu Hudba vokální a instrumentální: zvuk hudebních nástrojů, zobcová flétna, klavír, housle, kytara , poslech dětského sboru, emocionální zážitek z hudby	OSV - **Rozvoj schopností poznávání:** cvičení dovednosti zapamatování, hledání pomoci při potížích Vv - kresba estetického prožitku EtV
	– Podle hudebních podnětů střídá rozličné pohybové prvky – Hrou na tělo vyjadřuje zesilování a zeslabování, zrychlení a zpomalování znějící hudby	**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI** **Pohybové vyjádření znějící hudby:** pochod podle hudebního doprovodu, pohyb podle hudby na místě, vpřed, vzad, pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa, poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu. Orientace v prostoru:	OSV – **Rozvoj schopností poznávání:** práce a sebekontrola v kolektivu třídy, uvědomění sebe sama a své důležitosti v kolektivu třídy Čj - Dramatická výchova TV - tanec, pohyb

		pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku
pozorně vnímá jednoduché skladby

Hudební výchova, 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-01	Žák: - Rozvíjí intonační a pěvecké dovednosti - Zpívá s porozuměním dvojhlasý kánon - Prohlubuje čistotu intonace - Dodržuje při zpěvu správné držení těla, zpívá uvolněně - Rozvíjí hlavový tón do počátku dvoučárkované oktávy - Rozšiřuje hlasový rozsah, zpívá s dynamikou - Pěvecké dovednosti rozšiřuje tak, že zpívá měkkým legátem - Hospodárně dýchá, správně	**VOKÁLNÍ ČINNOSTI** Pěvecký a mluvní projev Intonační cvičení Dýchání, pěvecké dělení slov, Volný nástup 1.3.5. a 8. stupně Počátky jednoduchého dvojhlasu Vázání tónů, upevňování vokálních dovedností, střídavý dech	OSV - OSOBNOSTNÍ ROZVOJ - Rozvoj schopností poznávání: - cvičení pozornosti, soustředění, dovednost zapamatování OSV - SOCIÁLNÍ ROZVOJ Komunikace: vzájemné poznávání a vztahy ve skupině

	frázuje		
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-02 Iniciativně vstupuje do vztahu s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně EV-5-1-06	- Vokálně interpretuje jednoduché i náročnější písně - Zpívá dvojhlasé i vícehlasé písně - Vytleskává rytmus písní - Taktuje ve 2/4, ¾, 4/4 taktu - Doprovází hrou a tancem melodii a píseň	**VOKÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI** Pěvecký a mluvní projev Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Jednoduchý kánon Lidový dvojhlas, zpěv české hymny Grafický záznam melodie Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	VMEGS - naše vlast, státní symboly EtV
Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-03	- Zvládá vybrané rytmické a melodické útvary - K danému čtyřtaktovému předvětí vytváří čtyřtaktové závětí - Hraje jednoduché skladbičky na flétnu, rytmické či melodické nástroje Orffova instrumentáře - Instrumentálně doprovodí zpěv žáků	**INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI** Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace Rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 taktu Ostinátní doprovod zpěvu spolužáků Předehra, mezihra, dohra Hra nástroji Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu) Základy hry na flétnu	OSV - OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Rozvoj schopností poznávání (sebepoznání, cvičení sebekontroly, soustředěnosti, péče o dobré vztahy ve třídě)
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-04	- Soustředí se na poslech skladeb - Sleduje jednoduchou partituru, - Seznamuje se s hudebními styly a žánry - Seznamuje se s hudebními formami	**POSLECHOVÉ ČINNOSTI** Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální (typy hlasů) Hudební nástroje (zvuk, barva) Hudební styly a žánry (skladby) Hudební skladatelé Hudební formy, melodie, doprovod, předvětí, závětí	OSV – SOCIÁLNÍ ROZVOJ Komunikace Vv - emocionální prožitek z poslechu skladby, vyjádření nálady
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí	- Improvizuje melodicko rytmickými nástroji Orffova	**INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI** Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace a stylizace	OSV – SOCIÁLNÍ ROZVOJ Komunikace (naslouchání, vcítění,

elementární hudební improvizace HV-5-1-05 Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy EV-5-1-05	instrumentáře - Vytváří předehry, mezihry a dohry - Hraje jednoduchý doprovod	Hudební improvizace Pentatonika Otázka a odpověď	estetické cítění) EtV
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-06	- Soustředí se na poslech skladeb - Rozezná ve skladbě melodii - Emocionálně prožívá gradaci a uklidnění - Sleduje výraz a náladu skladby	**POSLECHOVÉ ČINNOSTI** Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rozpoznávání tempa a rytmu, harmonie, kontrast, gradace, zvukomalba a jejich změny v hudebním proudu)	OSV – SOCIÁLNÍ ROZVOJ Komunikace (naslouchání, vcítění, estetické cítění)
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace HV-5-1-07 Identifikuje základní pocity, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí EV-5-1-04	- Pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest - Vyhledává v písních výrazné rytmické útvary vhodné k tanečnímu ztvárnění - Zpěv obohacuje tanečně pohybovými prvky - Pohybově vyjadřuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt v jednoduchých lidových tancích	**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI** Taktování Pohybové vyjádření hudby Pohybový doprovod hudby (dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok, pohybové vyjádření melodie, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, pohybové prvky-menuet, mazurka, polka, valčík, country tance)	Tv - taneční prvky EtV

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní . frázování

Hudební výchova, 6. - 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01	Žák: - Manipuluje s hudebním materiálem	**VOKÁLNÍ ČINNOSTI** **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI** **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI** **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**	
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-02	- Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem - Kultivovaně zpívá hlavovým i prsním tónem, měkce nasazuje tón - Sjednocuje hlasový rozsah g-e2, upevňuje hlasovou techniku - Používá střídavý, dech a prodlužuje výdech, dýchá v pauze mezi frázemi - Vyslovuje samohlásky na konci slov, zpívá vázaně, vokalizuje - Dělí pěvecky slova, frázuje melodii, zřetelně artikuluje - Zpívá jednoduchý lidový dvojhlas - Intonuje v dur i moll	**VOKÁLNÍ ČINNOSTI** **Pěvecký a mluvní projev:** Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně-instrumentálních aktivitách **Intonace a vokální improvizace:** Diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých vokálních forem **Hudební rytmus:** Odhalování vzájemných souvislostí	OSV - OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Rozvoj schopností poznávání: společná činnost zaměřená na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění formou činnostního učení. Sebepoznání a sebepojetí: - v hudebních činnostech si žák uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, obohacování emocionálního života - v hudebních činnostech si žák zkouší možnosti aktivního překonávání životních stereotypů prostřednictvím umění Kreativita: - v hudebních činnostech žák rozvíjí tvůrčí potenciál, spoluvytváří

	- Vyjadřuje vlastní postoj k písním a vokálním skladbám - Prakticky si osvojuje estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí	rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu **Orientace v notovém záznamu vokální skladby:** Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně-instrumentální skladby **Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti:** Reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu **Reflexe vokálního projevu:** Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)	vstřícnou atmosféru pro tvorbu, rozvíjí základní rysy kreativity formou pružnosti nápadů a schopností vidět věci jinak formou činnostní aktivity OSV – SOCIÁLNÍ ROZVOJ Komunikace: - žák se učí vnímat řeč těla, řeč zvuků, čímž si rozvíjí schopnost pozorování, empatického a aktivního naslouchání coby specifické komunikační dovednosti vedoucí ke kultivaci jeho projevů a potřeb formou hudebních činností v neverbálním sdělování
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-03	- Hraje na nástroje Orffova instrumentáře - Hraje rytmická i melodická ostinata, prodlevy - Ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo - Imituje rytmické a melodické ozvěny při rytmizaci a melodizaci slov - Improvizuje pomocí hry „na otázku a odpověď“ - Hraje a tvoří doprovody k písni pomocí dudácké kvinty	**INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI** **Hra na hudební nástroje:** Nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) **Záznam hudby**: Noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby **Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek**	OSV - OSOBNOSTNÍ ROZVOJ **OSV – SOCIÁLNÍ ROZVOJ** (viz výše)

	- Hraje na sopránovou zobcovou flétnu	**pomocí hudebního nástroje**: **Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy:** Hra na sopránovou zobcovou flétnu podle Školy hry na sopr. zobcovou flétnu L. Daniela	
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-05	- Pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest - Pozoruje odlišnosti v tancích různých stylových období (lidové tance, společenské tance, moderní tance) - Srovnává společenské prvky v tancích různých slohových období - Provádí taneční krok u vybraného tance (např. menuet, polka, valčík, mateník, charleston, pantomima, rock end roll) - Vyjadřuje charakter hudby a emocionální zážitek z ní pohybem	**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI** **Pohybový doprovod znějící hudby:** Taktování, taneční krok, návrh pohybového ztvárnění **Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla:** Pantomima, improvizace **Pohybové reakce na změnu v proudu znějící hudby**: Tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické **Orientace v prostoru:** Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	OSV - OSOBNOSTNÍ ROZVOJ **OSV – SOCIÁLNÍ ROZVOJ** (viz výše)
Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06	- Aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla - Zkoumá vzájemné podněty a vztahy mezi hudbou lidovou a vážnou, jazzem a vážnou hudbou - Analyzuje hudebně výrazové prostředky - Zkoumá vzájemný vztah mezi autorem díla, interpretem a posluchačem díla - Rozeznává jednotlivé hudební	**POSLECHOVÉ ČINNOSTI** **Orientace v hudebním prostoru a analýza skladby:** Postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb, melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla	OSV – MORÁLNÍ ROZVOJ Hodnoty, postoje, praktická etika: - analýzou a poznáváním různých kulturních hodnot opřených o historickou zkušenost si žák utváří pozitivní hodnotový systém, získává tolerantní přístup k různým kulturním hodnotám a projevům ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCH. Vztah člověka a prostředí: - žák si uvědomuje že přírodní a sociální prostředí je významným

	nástroje v hudebním díle, - Srovnává proměnlivost estetických norem v hudebních žánrech - Srovnává proměnlivost hudebních forem v čase		zdrojem inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí formou činnostní aktivity a společné reflexe
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07	- Aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla - Analyzuje hudebně výrazové prostředky užité v hudebním díle - Porovnává a rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní - Srovnává proměnlivost hudebních forem v čase - Třídí získané informace, vyvozuje závěry a zaujímá postoje k ověřeným kulturním hodnotám - Tvoří referáty na zadaná témata - Hodnotí poslechové skladby a vytváří soudy o estetické kvalitě, argumentuje a obhajuje své stanovisko - Uvědomuje si společenský význam stěžejních hudebních děl jakožto součásti kulturní vzdělanosti - Oceňuje nástrojovou virtuozitu a váží si jí - Rozlišuje lidské nešvary pronikající do hudby, zejména populární	**POSLECHOVÉ ČINNOSTI** **Hudební dílo a jeho autor:** Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) **Hudební styly a žánry:** Chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům	VDO Občan, občanská společnost a stát: - rozvíjení demokratických postojů poznáním kulturního významu státních symbolů (např. učivo o Národním divadle a hymně) MV Kulturní diference, etnický původ: - žák poznává že i on je součástí etnické skupiny a její kultury, srovnáváním odlišností dospívá k pochopení jedinečnosti každého člověka a nutnosti jejich vzájemné rovnosti, multikulturalitu se učí chápat jako prostředek k vzájemnému obohacování Mezioborový projekt na téma *„Významné osobnosti jakožto integrující prvek k evropanství“* (Mozart, Janáček aj. osobnosti) OSV – MORÁLNÍ ROZVOJ Hodnoty, postoje, praktická etika: - analýzou a poznáváním různých kulturních hodnot opřených o historickou zkušenost si žák utváří pozitivní hodnoty, získává tolerantní přístup k různým

			kulturním hodnotám a projevům formou činnostní poslechové aktivity a společné reflexe VMEGS Jsme Evropané: poznáním společných evropských kořenů a souvislostí se žák učí respektovat svébytnost národní a regionální kultury a jejich přínosu ke kultuře světové, učí se chápat globální souvislosti, přispívá k jeho emocionální zainteresovanosti na uchování a záchraně kulturního dědictví
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění HV-9-1-08	- Aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla - Uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace - Nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví jehož je součástí	**POSLECHOVÉ ČINNOSTI** **Interpretace znějící hudby:** Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	OSV - OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Výtvarná výchova – základní architektonické znaky uměleckých slohů Dějepis – Evropské historické epizody, italská renesance, německé baroko, vídeňský klasicismus Zeměpis – Kulturní přínos amerických černochů v hudbě (spirituály, muzikál)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

Hudební výchova, 8. a 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01	Žák: - Manipuluje s hudebním materiálem podle svých individuálních schopností a hudebních předpokladů	**VOKÁLNÍ ČINNOSTI** **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI** **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI** **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**	
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-02	- Vokálně interpretuje písně a jednoduché skladby, pracuje s hlasem - Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu - Zpívá jednohlas, jednoduchý lidový dvojhlas, dle svých individuálních schopností držený třetí hlas, kanonický vícehlas - Pracuje aktivně s grafickým záznamem písně i jednoduché skladby - Dokáže zhodnotit a ocenit vokální projev druhého	**VOKÁLNÍ ČINNOSTI:** **Pěvecký a mluvní projev:** Upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, intonačních, rytmických Intonačně čistý jednohlasý zpěv Melodizace a rytmizace krátkých textů **Intonace:** Diatonické postupy v durových a mollových tóninách, základní intervaly, akordy T5, D, D7, S **Hudební rytmus:** Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8 taktu **Orientace v notovém záznamu vokální skladby:** notový zápis jako opora při realizaci písně či skladby **Reflexe vokálního projevu:** Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy	OSV: - rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředěnosti - obohacování emocionálního života - rozvoj tvořivosti, originálních nápadů - rozvoj komunikace, vnímání řeči těla, zvuků, schopnost aktivního naslouchání, kultivace projevů

		hlasové nedostatečnosti Hlasová hygiena v době mutace	
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-03	- Hraje na rytmické nástroje Orffova instrumentáře - Rytmizuje dle svých schopností - Ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo - Hraje na sopránovou zobcovou flétnu	**INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:** **Hra na hudební nástroje:** Realizace jednoduché instrumentální partituryky **Záznam hudby:** Noty, notační programy, záznam hudby, hudební nosiče **Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje:** Hra na flétnu dle školy L.Daniela	OSV: - rozvoj komunikace, vnímání řeči zvuků, rozvoj schopnosti pozorování, pozorného naslouchání - rozvoj schopnosti spolupráce, jasná a respektující komunikace
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-04	- Vyjadřuje pohybem charakter hudby, emocionální zážitek z ní - Správně vnímá a vyjadřuje rytmus taktováním - Srovnává společné prvky a pozoruje odlišnosti v tancích různých slohových období, různých stylů a žánrů	**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:** **Pohybový doprovod znějící hudby:** Pohybové vyjádření hudby taktováním, takt dvoudobý, třídobý, čtyřdobý **Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla:** Pohybové hry, pantomima **Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby:** Tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické **Orientace v prostoru:** Reprodukce pohybů prováděných při tanci, taneční hry ve spojení s vokálním projevem Základní tance různých slohových období Moderní tance	Tělesná výchova – rozvoj pohybových schopností žáka Zeměpis – pohybová kultura v různých geografických podmínkách
Zařadí na základě individuálních	- Zkoumá, rozpoznává, srovnává a	**POSLECHOVÉ ČINNOSTI:**	VDO:

schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-06	vyhodnocuje charakteristické znaky jednotlivých slohových období - Zaujímá osobní postoje k předkládaným hudebním skladbám - Seznamuje se s významnými osobnostmi v oblasti hudby artificiální i nonartificiální - Vyhledává, zjišťuje a zapisuje základní hudební pojmy z oblasti hudebních dějin - Samostatně zpracovává referáty na učitelem zadaná i zvolená témata	**Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby:** Hudba v plné šíři svého historického vývoje, světová i česká hudba od nejstarších památek po dnešní dobu Artificiální hudba, charakteristické znaky jednotlivých slohových období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu a hudby 20. století **Hudební dílo a jeho autor:** Velikáni světové i české hudby, hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastní zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost) Vývoj hudby nonartificiální a její místo v životě člověka **Hudební styly a žánry:** Hudba lidová, národní, populár, dechová, jazzová, rocková, současné směry, chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům **Interpretace znějící hudby:** Vztahy v hudbě, člověk a hudební dílo, autor, interpret, posluchač Hudba a technika, hudební nástroje, elektronika, zvukový záznam hudby Slovní charakteristika hudebního díla, zařazení slohové, stylové Vytváření vlastních úsudků a preferencí	občan, společnost a stát, rozvíjení demokratických postojů poznáním kulturního významu státních a kulturních symbolů, hymna, Národní divadlo Výtvarná výchova - základní architektonické znaky uměleckých slohů Člověk a společnost – dějepis - historická podmíněnost vzniku a rozvoje uměleckých slohů Zeměpis – kulturní přínos amerických černochů v hudbě (spirituály, jazz, muzikál) Informační a komunikační technologie využívání internetu při samostatném zpracování zadaných hudebních témat Využití výukového software EV - Vztah člověka a prostředí: žák si uvědomuje, že přírodní a sociální prostředí je důležitým zdrojem inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí, **mezioborový projekt** *„Významná kulturní centra Čech a Moravy“* z pohledu vlivu člověka na utváření tzv. kulturní krajiny
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a	- Seznamuje se s hudbou různých	**POSLECHOVÉ ČINNOSTI**	OSV – MORÁLNÍ ROZVOJ

jinými druhy umění HV-9-1-07	období ve spojení s dalšími druhy umění, výtvarným, dramatickým, literárním, architekturou - Uvědomuje si blízkost spojení hudby a slova jako prostředku umělecké a jazykové komunikace - Vnímá hudební umění jako součást kulturní vzdělanosti - Nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví	**Projektového vyučování:** Významná hudební osobnost v širokých souvislostech kulturních, historických, geografických **Interpretace hudebního díla:** Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	**hodnot, postojů, etika:** analýzou a poznáváním různých kulturních hodnot opřených o historickou zkušenost si žák utváří pozitivní hodnotový systém, získává tolerantní přístup k různým kulturním hodnotám a projevům

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

5.20 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Na I. stupni Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapě 1. - 5. ročníku základního vzdělávání je Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech tzn. na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.

V 1. - 3. ročníku je výuka zaměřena na spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo zpaměti, snaží se ztvárnit svoje představy. Vhodná motivace podněcuje rozvoj dětské fantazie i vnitřní potřebu vyjádřit vlastní postoj ke světu.

Při výtvarných činnostech ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, lidovému umění, k ochraně životního prostředí, ke společnosti, ve které žijí.

Součástí předmětu na I. stupni je doplňující vzdělávací obor Etická výchova.

Na II. stupni se otevírá cesta k širšímu nazírání na umění. Připomínají se historické souvislosti. Žák se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj a je veden k pozorování okolního světa. Konkrétně můžeme říci, že kromě seznamování se s rozličnými výtvarnými technikami, odbornými názvoslovími, je cílem vtahovat žáky do problematiky výtvarných směrů v různých historických obdobích i s jejich hlavními představiteli. Na základě toho žák vytváří výtvarné reflexe, např. hru na „impresionisty“ apod. Dalším cílem je rozvíjet tvořivost žáků na základě zajímavých pohledů a růzností výtvarných technik. Další zadání výtvarných prací vychází také z probíraného učiva ostatních předmětů, např. Dějepisu, Zeměpisu, Přírodopisu Hudební výchovy atd., čímž si předmět klade za cíl dávat vědomosti do souvislostí a nahlížet na ně z různých stran. Činnostní charakter VV se stává součástí širších projektových vyučovacích celků, vytvořených jak pro jednotlivé třídy či ročníky, tak pro celý stupeň školy. Závěrem nelze opomenout navštěvování aktuálních i stálých výstav s výtvarnou dílnou či webových stránek. Cílem takto koncipované hodiny je poznávání současné i dávné, domácí i zahraniční výtvarné scény. Žáci osmých a devátých ročníků již mají za úkol pokusit se o psanou recenzi, vztahující se ke konkrétní výstavě. Důraz je kladen na schopnost vyjádřit svůj vlastní názor, argumentovat a diskutovat.

Na závěr lze říci, že výuka VV na základní škole si nemůže klást za cíl vychovávat pouze umělce a výtvarníky, stejně jako výuka fyziky nemá ambici připravit zástupy na dráhu vědců a vynálezců. Úkolem Výtvarné výchovy je rozšířit žákům obzory činnostní, vědomostní, obohacovat je o jiné než exaktní zkušenosti, rozvíjet tvořivost a nápaditost. Tyto vlastnosti jsou totiž třeba v jakémkoli oboru práce, která je v dalším životě čeká.

Obsahové vymezení předmětu

V etapě základního vzdělávání je Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech, a to na tvorbě vnímání a interpretaci.
Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.
Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě.
Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro vlastní tvorbu.

Průřezová témata

Vzdělávání v oblasti Výtvarná výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- **MedV** – poznání specifické řeči obrazu, vede ho k formulování kritického postoje
- **OSV** – vlastní kreativitě, nápadu a originalitě, učí jej vnímat estetické souvislosti
- **MuV** – vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciace
- **VMEGS** – vzájemnému obohacování se, k poznání evropských kulturních kořenů, k poznání kulturního dědictví

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova je členěna do čtyř fází:
1. – 3. ročník – období hravé výtvarné činnosti a experimentování
4. – 5. ročník – období uvědomělejší výtvarné práce
6. – 7. ročník – období uvědomělejší výtvarné práce korigované rozvíjejícím se intelektem
8. – 9. ročník – období výtvarné kultury jako teoretické složky předmětu
Časová dotace pro realizování Výtvarné výchovy na II. stupni jsou dvě hodiny každých čtrnáct dní v šestém, sedmém, osmém ročníku a dvě hodiny v devátém ročníku každý týden.
Vzdělávání žáků je dále zajištěno výukou povinně volitelného předmětu *"Výtvarné činnosti".*

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vlastnímu časovému rozvržení, které vede k dokončení výtvarné práce
- klademe důraz na soustředěnou aktivitu a zájem o vlastní výtvarnou práci, ale také výtvarné umění
- věnujeme pozornost hledání a používání souvislostí mezi jednotlivými oblastmi, mezipředmětovými tématy a projekty
- používáme různé výtvarné techniky a metody práce podporující tvořivost žáka
- organizujeme návštěvy výstav a významných uměleckých památek

- vysvětlujeme význam výtvarných pomůcek ve výtvarné výchově a stanovíme si přesné pravidlo sankce za zapomínání pomůcek

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáka k samostatnému zpracování zadané výtvarné práce
- organizujeme projektové vyučování
- podporujeme u žáků hledání a respektování různých pohledů na výtvarnou práci a výtvarné umění
- usilujeme o správné pochopení obsahu vztahu učitel – žák

Kompetence sociální a personální

- budujeme zdravé vztahy učitel-žák, žák-žák
- výuka probíhá při sezení ve skupinách v odborné pracovně VV
- podporujeme rozvoj výtvarně talentovaných žáků (doporučení ke studiu výtvarné školy, účast ve výtvarných soutěžích, motivace ke studiu na střední umělecké škole)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k prezentaci vlastní výtvarné práce, ale také výtvarného umění
- organizujeme práci ve skupině
- vysvětlujeme etická a morální pravidla při komunikaci a budeme vyžadovat jejich dodržování
- zařadíme do výuky výtvarnou práci vyžadující vzájemnou kooperaci, mezi předmětová témata a projekty

Kompetence občanské

- zapojíme žáky do výzdoby naší školy
- podpoříme výtvarnou tvořivostí různé společenské činnosti naší školy např. soutěž ve výzdobě tříd, "Loučení s absolventy 9.ročníku" aj.
- organizujeme projektové vyučování na téma *"Významné kulturní památky Čech, Moravy a Evropy"* v rámci jednodenní výukové exkurze
- upozorňuje na možné nebezpečí globalizace a důležitosti ekologického jednání
- vedeme žáky k poznání našich státních symbolů, vlastenectví apod.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pořádku a dodržování pracovních pravidel a řádu
- žáky zapojíme do výzdoby školních prostor
- klademe důraz na připravenost pomůcek do VV a schopnost udržovat pomůcky v předepsaném stavu

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Výtvarná výchova, 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-01	Žák: – Rozpoznává linie, tvary – Objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů – Poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou – Kombinuje barvy, tvary – Využívá hry s barvou – Rozlišuje podobnost a kontrast prvků – Probouzí smysl pro výtvarný rytmus	**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI** Prvky vizuálně obrazného vyjádření Kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)	Čj - komunikace M-geometrické tvary, prvky Prv-rozmanitost barev v přírodě
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-02	– Vytváří práci na základě vlastních prožitků – Zachycuje svět kolem sebe – Zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru – Zachycuje objekty v klidu i v pohybu – Vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů – Modeluje jednoduché objekty v prostoru – Využívá jednoduché prvky	Uspořádání objektů do celků Výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu). Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,…) Koláž Modelování jednoduchých prvků z plastelíny, keramické hlíny apod.	Čj-komunikace a slohová výchova. Prv-Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody, Místo, kde žijeme Pč-modelování, práce s různým materiálem **EV**-Vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí **MeV**-Lidské vztahy **VDO**-Občanská spol. a škola

	moderní techniky ve výtvar. tvorbě		
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-03	Pozoruje události kolem sebe – Vnímá svět různými smysly – Uplatňuje a rozvíjí svou fantazii – Volí vhodné výtvar. prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ – Vybírá výtvar. techniky – Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji i materiály	**UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY** Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Abstraktní, konkrétní výtvar. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ	Čj-komunikace a slohová výchova Hv-hud.vyjádření pocitů, emocí Prv-lidé,živ.prostředí, příroda **EV**-Člověk a prostředí, základní podmínky života **MV**-lidské vztahy **VMEGS**-Evropa a svět nás zajímá
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-04	– Vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu-ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film… – Rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření – Vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor – Seznamuje se s významnými osobnostmi výtvar. umění (např. s ilustrátory dětských knih)	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Individuální postoj a názor Návštěva knihovny, galerie, výstavy (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři Lada, Pilař, Sekora, Čapek, Zmatlíková…)	
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů EV-3-1-06 Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc EV-3-1-07	– Vytváří pracovní atmosféru, snaží se o pomoc druhým – Má radost z úspěšně vykonané práce – Raduje se, když pomáhá spolužákovi	**OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ** Tvořivost v mezilidských vztazích(vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování) Schopnost spolupráce (radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce	PRO 1C Den světel PRO 1,2 E Den Země EtV

		Elementární prosociálnost (darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství)	
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-3-1-05	– Prezentuje své pocity – Hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných – Prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností – Vytváří si základní kulturní návyky	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	ČJ-komunikace a sloh **OSV**-Rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání, mezilidské vztahy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupu v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Výtvarná výchova, 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření;porovnává je na základě vztahů VV-5-1-01	Žák: - Chápe výrazové vlastnosti barev - Využívá hry s barvou - Všímá si barevných kontrastů - Uplatňuje výrazové vlastnosti linie - Experimentuje s výtvarnými	**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI:** Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality Barevnost, světlo a stín Kresba tužkou, pastelkami, tuší,	Čj-komunikace Pč-využití hry s barvou, barevného kontrastu prvků, rozvoj technických dovedností

	prostředky - Ovládá základní technické dovednosti	uhlem, rudkou	
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-02 Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí o konkrétní pomoci EV-5-1-04	- Vyjadřuje své pocity a nálady - Čerpá ze svých životních zkušeností - Doplňuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe - Vyjadřuje vztah k rodině, společnosti, životnímu prostředí - Prohlubuje smysl pro krásu - Výtvarně využívá vzniklých náhodností a představ	**UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVI-TY:** Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností Kresba ,malba, kombinovaná technika	Čj-jaz. a slohová výchova Vl-Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás Př-Rozmanitost přírody Pč-vyjádření pocitů, nálad, představ ve své tvorbě Hv-vyjádření pocitů, nálad písní, poslechová činnost OSV-mezilidské vztahy VDO-Občanská spol. a škola, stát VMEGS-Evropa a svět nás zajímá EV-Lidské aktivity a problémy živ. Prostředí EtV
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-03	- Sleduje základní přírodní jevy a zákony - Experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály - Rozvíjí fantazii a představivost - Kombinuje výtvarné techniky	**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI:** Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	Čj-jazyková a slohová výchova. Pč-rozvoj fantazie, představivosti v tvorbě, experimentování s různými výtvarnými technikami
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy VV-5-1-04	- Pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření - Vyhledává nové inspirace - Prohlubuje zájem o výtvarné umění - Získává nové poznatky - Rozlišuje techniky ve výtvarné umění - Navštěvuje výstavy a galerie	**UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVI-TY:** Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ilustrace ,film, divadlo (hledání inspirace) Aktuální výstavy, historické památky města Brna	Čj-komunikace **OSV**-Rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání, kreativita
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- Utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci - Porovnává a hodnotí svou práci - Zaměřuje tvorbu na konkrétní	**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI:** Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Interpretace vizuálně obrazného	Čj-komunikační a slohová výchova, lit.výchova MeV-Fungování a vliv médií ve

VV-5-1-05	objekt - Zajímá se a vyslechne názory jiných - Nebojí se kritiky - Obhajuje svůj výtvarný projev - Respektuje názory jiných - Pěstuje v sobě úctu k práci	vyjádření-zdroj inspirace	společnosti EtV
Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách EV-5-1-03 Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-5-1-06	- Dokáže se vcítit do prožívání druhých - Raduje se z úspěchu druhých - Vyjadřuje účast z bolesti a neúspěchu druhých - Reaguje odpovídajícím způsobem na neúspěch druhých - Dokáže pozitivně hodnotit druhé, ocenit, v čem jsou dobří - Všímá si druhých a sdělí jim, proč si jich váží	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Základy neverbální komunikace Komunikace citů Ověřování komunikačních účinků Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Pozitivní hodnocení druhých Akceptace druhého TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Tvořivost v mezilidských vztazích Schopnost spolupráce Elementární prosociálnost ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa	OSV - Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika EtV MuV – Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity MedV – Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí
Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	- Tvořivě se podílí na budování mezilidských vztahů - Dodržuje pravidla kolektivu či rodiny	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Komunikace při vytváření	OSV - Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace

EV-5-1-05	- Má zájem o druhé, všímá si jich - Respektuje druhého, jeho osobní svobodu - Dokáže se vzepřít proti bezpráví páchaném druhými	výchovného kolektivu Komunikace citů POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Sebepojetí Pozitivní hodnocení druhých TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Tvořivost v mezilidských vztazích Schopnost spolupráce ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa Asertivní chování	Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Pravidla soužití partnerství, demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole, principy demokracie Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy Princip soužití s minoritami EtV MuV – Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity MedV –Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupu v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výtvarná výchova, 6. – 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01	Žák: - Rozeznává základní tvary, linie a struktury - Orientuje se v nauce o barvě - Rozvíjí výtvarné techniky - Používá různé výrazové vlastnosti - Seznamuje se s proporcemi lidské bytosti	**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI:** prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a uspořádání prvků v ploše, objemu prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uspořádaní objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření Barevnost, světlo, barevné rytmy, nauka o barvě Výtvarné techniky	Mezipředmětový projekt VV – Z, PŘ, výstavy **EV** – Vztah člověka a prostředí

		Portrét, proporce – lidská bytost	
Zaznamenává vizuálních zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-02	- Uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí a rozložení hmoty v prostoru - Používá ve vlastní tvorbě citový zážitek, dojmy a prožitky - Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení	**UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY:** Prostředky pro vyjádření emocí pocitů, nálad, fantazie představ a osobních zkušenost í- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr uplatnění a interpretace Představivost, fantazie a vzpomínky Barevné sny a náhody	Mezipředmětový projekt VV - ČJ, výstavy **MeV** – tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení **EV** – Vztah člověka a prostředí
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-04	- Kombinuje různé výtvarné techniky - Hledá zajímavé pohledy, všímá si detailů - Používá výtvarné zjednodušení	**UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY:** Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Kombinovaná technika, velký formát, prostorová práce, objekt, keramika, krajina-kompozice Stylizace, zjednodušení pohledu,	Mezipředmětový projekt VV- ČJ, VV – Z, PŘ, výstavy **OSV** – osobnostní rozvoj, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje **EV** – Vztah člověka a prostředí
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06	- Rozeznává jednotlivé umělecké a architektonické slohy - Vnímá architekturu jako součást prostoru, ve kterém žijeme - Snaží se o první interpretaci vlastní práce a umělecké tvorby	**OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ:** Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti Vývoj výtvarného umění	Mezipředmětový projekt VV - ČJ, VV – D,VV - Cizí jazyk, výstavy **VMEGS** – Jsme Evropané **MV** – multikulturalita, lidské vztahy, etnický původ

		(architektura, sochařství, malířství) – pravěk až 19. století Výtvarné i verbální reflexe na dané umělecké směry Výstavy - výtvarná dílna Výtvarná reflexe na dané téma	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci VV-9-1-07	- Zaujímá osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě - Chápe umění jako způsob poznání a komunikace	**OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ:** Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění Návštěva aktuálních výstav, stálé expozice, historické památky města Brna – výtvarné dílny	Mezipředmětový projekt VV - D, VV – ČJ, výstavy **VMEGS** – Kulturní diference **VDO** – občan, občanská společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupu v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Výtvarná výchova, 8. – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Zaznamenává vizuálních zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-02	Žák: - Vidí prvky ve vztazích a uspořádaní - Rozvíjí techniku a možnosti kresby - Zkouší zachytit postavu, zátiší, myšlenky	**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI:** Prvky ve vztazích a uspořádaní Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Kresba – suchý pastel Figura – postava, proporce, zátiší, skutečnost a proměny	Mezipředmětový projekt VV - PŘ, VV – Z **OSV** – osobnostní rozvoj, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje **EV** – Vztah člověka a prostředí
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-03	- Vnímá vztahy zrakem a ostatními smysly - Uplatňuje své zkušenosti s výtvarnými technikami - Seznamuje se s teorii výtvarného umění a jeho metodami	**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI:** Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Výstavy a teorie výtvarného umění	Mezipředmětový projekt VV – Inf na dané téma **EV - Vztah člověka a prostředí:** *Významná kulturní centra Čech a Moravy* z pohledu vlivu člověka na utváření tzv. kulturní krajiny- mezioborový projekt VV - HV (jednodenní výuková exkurze) **MeV** – tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení **EV** – Vztah člověka a prostředí
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- Používá smyslové účinky obrazných vyjádření - Kombinuje různé výtvarné	**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI:** Smyslové účinky obrazných vyjádření Kombinované techniky, asambláž,	Mezipředmětový projekt VV - PŘ, VV – Z na dané téma – aktuální výstavy

VV-9-1-04	techniky dle vlastní kreativity a zadání	koláž atd.	**OSV** – osobnostní rozvoj, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu VV-9-1-05	- Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa - Rozvíjí své znalosti o perspektivě	**UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY:** Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Vizuálně obrazné vyjádření a vyjádření proměn, zvětšování a zmenšování pohledu Perspektiva	Mezipředmětový projekt VV - PŘ, VV – Z na dané téma **OSV** – osobnostní rozvoj, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06	- Poznává základní umělecké slohy, směry a některé představitele - Používá uměleckou tvorbu jako podnět k vlastní tvorbě - Seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami	**OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ:** Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti Výtvarné umění 20. století, základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé Hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních Volná malba, plastika, papír, objekty, texty, písmo, koláž, asambláž	Mezipředmětový projekt VV – D, VV –ČJ, VV- Z na dané téma – výstavy **VMEGS** – Jsme Evropané **MV** – multikulturalita, lidské vztahy, etnický původ **OSV** – osobnostní rozvoj, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných	- Obhajuje osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě - Chápe umění jako způsob poznání	**OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ:** Komunikační obsah vizuálně	Mezipředmětový projekt VV- ČJ, VV – D, výstavy

vyjádření VV-9-1-07	a komunikace - Vysvětluje výsledky tvorby s respektováním záměru autora	obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru Pokusy o vlastní recenzi a názor na shlédnutou výstavu, uměleckou tvorbu Aktuální výstavy	**OSV** – osobnostní rozvoj, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje **MeV** – tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení **VDO** – občan, občanská společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupu v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

VV-9-1-02 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

5.21 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní činnosti je naplňován učivem ze vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Na 1. stupni obsahuje tematické okruhy *„Práce s drobným materiálem“*, *„Konstrukční činnosti“*, *„Pěstitelské práce“* a *„Příprava pokrmů“*. Na II. stupni je jeden tematický okruh povinný pro všechny *„Svět práce“*, který je integrován do předmětu Občanská výchova. Z dalších sedmi tematických okruhů se pro výuku v 6. ročníku vybírá minimálně ještě jeden okruh. Tyto okruhy jsou *„Práce s technickými materiály“*, *„Design a konstruování“*, *„Pěstitelské práce a chovatelství“*, *„Provoz a údržba domácnosti“*, *„Příprava pokrmů“*, *„Práce s laboratorní technikou“* a *„Využití digitálních technologií“*. Naše škola si zvolila okruhy tři ***„Práce s laboratorní technikou“*** a ***„Příprava pokrmů“*** které jsou realizovány v 6. ročníku v rámci předmětu Praktické činnosti a ***„Využití digitálních technologií“***, který je integrován do předmětu Informatika v 7. ročníku.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Odlišuje se tím od ostatních vzdělávacích oblastí, že je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Na I. stupni je součástí předmětu doplňující vzdělávací obor Etická výchova.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je v 1. až 6. ročníku realizován v rozsahu 1 hodiny týdně, přičemž se většinou využívá model – dvě hodiny jednou za 14 dní.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence občanské

- prezentací prací žáků vytváříme jejich pozitivní vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu vytvořených výrobků.
- pečujeme o zeleň v okolí školy – lesopark

Kompetence sociální a personální

- využíváním skupinové a projektové práce v hodinách, pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci.
- prací v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti
- praktickými pracemi rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost

- dodržování zásad bezpečnosti práce a praktické ukázky první pomoci při zasažení el. proudem vedou žáky ke zodpovědnost za své zdraví a život

Kompetence komunikativní

- popisy svých výrobků a prací s využitím informačních a komunikačních technologií rozvíjíme v žácích schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce
- pomocí skupinových prací rozvíjíme u žáků kooperaci a týmové komunikační schopnosti
- základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími

Kompetence pracovní

- úsporným hospodařením s přírodními zdroji, majetkem a pomůckami vychováváme žáky k šetrnosti
- vedeme žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání

Kompetence k řešení problémů

- uplatňováním samostatné a skupinové práce vedeme žáky ke správnému pochopení pracovních problémů a hledání jejich efektivních řešení
- diskusí nad nezdarem při řešení problémů vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Pracovní činnosti, 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Žák: Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák: - Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, obkresluje dle šablony, překládá a skládá papír, odměřuje	Vlastnosti materiálů Papír, karton Pracovní pomůcky a nástroje - funkce, využití Práce se základním nářadím	VDO - poskytnutí první pomoci dle schopností a možností

ČSP-3-1-01	- Vytváří jednoduché plošné i prostorové útvary		VDO - zásady hygieny a bezpečnosti
Pracují podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02	- Nasbírané přírodní materiály třídí, navléká a dotváří je - Stříhá, lepí textil - Zkouší navlékat jehlu, udělat uzel, přišít knoflík - Seznamuje se zadním stehem - Hnětá, válí, dělí na části modelovací hmotu - Přidává a ubírá modelovací hmotu - Seznamuje se s lidovými tradicemi, zvyky a materiály při nich užitými	Přírodniny -Textil Modelovací hmota Pracovní pomůcky a nástroje- funkce, využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla	Výtvarná výchova Přírodověda
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů EV-3-1-06 Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc EV-3-1-07	- Vytváří pracovní atmosféru, snaží se o pomoc druhým Má radost z úspěšně vykonané práce Raduje se, když pomáhá spolužákovi K práci používá tužku, pravítko, nůžky, lepidlo a jehlu	Tvořivost v mezilidských vztazích(vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování) Schopnost spolupráce (radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce Elementární prosociálnost (darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	PRO 1C Den světel PRO 1,2 E Den Země EtV

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupu v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01	- Sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy	Sestavování modelů (stavebnice dle možností školy) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupu v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Pečují o nenáročné rostliny ČSP-3-3-02 Provádí pozorování přírody a zaznamenává výsledky pozorování ČSP-3-3-01	- Pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření - Zasévá semínka rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě dle možností) Pokojové rostliny	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupu v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01 Chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02	- Orientuje se v základních pravidlech správného společenského chování a stolování - Zkouší nachystat jednoduchou tabuli	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupu v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti, 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			

Žák: Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01 Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách EV-5-1-03	Žák: - Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce - Opracovává a dotváří nasbírané přírodní materiály - Pokouší se o základy aranžování, výzdoby - Zkouší si různé druhy stehů - přední, zadní, obnitkovací - Seznamuje se s tkaním - Vytváří plošné i prostorové prvky	Vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota	VDO - poskytnutí první pomoci, zásady hygieny a bezpečnosti práce Výtvarná výchova, Přírodověda EtV
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-02 Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí EV-5-1-04	- Poznává lidové tradice, zvyky a materiály při nich použité	Lidové zvyky, tradice, řemesla	EtV
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03	- K práci používá tužku, pravítko, nůžky, lepidlo a jehlu - Používá základní nářadí – kladivo, pilka	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-04	- Udržuje pořádek na svém místě, dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	OČMS – první pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupu v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-01	- Sestavuje složitější (stavebnicové) prvky	Sestavování modelů (stavebnice dle možností školy)	
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02 Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení EV-5-1-02	- Používá návod, předlohu a náčrt při práci	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	EtV
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03	- Dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc		OČMS – první pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupu v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01	- Stará se o pokojové květiny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo	
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-02	- Upevňuje si rozdíl mezi setím a sázením	Pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě dle možností školy)	
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-03	- Zkouší množit rostliny odnožemi	Množení rostlin	Př – rostlinná říše
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04	- Dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc	Rostliny jedovaté	Př – rostlinná říše

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupu v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01	- Používá základní vybavení kuchyně	Příprava pokrmů Technika v kuchyni-historie a význam	
Připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02	- Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně	
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- Dodržuje pravidla správného stolování a společenského	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	EtV

ČSP-5-4-03 Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku EV-5-1-01	chování		
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-04	- Vybírá vhodné potraviny ke konzumaci - Udrží pořádek pracovního místa i nástrojů - Dodržuje hygienická pravidla - Při úrazu poskytne první pomoc	Výběr a nákup potravin Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	OČMS – první pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupu v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Přírodovědná praktika, 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Žák: Používá základní kuchyňský inventář a	Žák: - Bezpečně používá základní	- Vybavení kuchyně a potraviny	Př – zdravá výživa

bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. ČSP-9-5-01	kuchyňské nástroje - Bezpečně obsluhuje jednoduché domácí spotřebiče (mixér, varná konvice, toustovač, kuchyňský robot)		
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. ČSP-9-5-02	- Připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně - saláty, pomazánky, atd. - Připraví jednoduché pokrmy teplé kuchyně – palačinky, tousty, atd. - Připraví jednoduché míchané nápoje smoothie, fresh, atd.	- Příprava pokrmů	
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. ČSP-9-5-03	- Seznámí se prakticky s principy stolování a společenského chování - Seznámí se s kulturními zvyky a tradiční kuchyní ČR - Prakticky vytváří úpravu stolu a stolování k různým příležitostem (oslava narozenin, vánoční tabule, atd.)	- Úprava stolu a stolování	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. ČSP-9-5-04	- Dodržuje hygienická pravidla, prakticky ošetří drobná kuchyňská poranění	- Bezpečnost a hygiena	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

Žák: Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů. ČSP-9-6-01	Žák: - Používá základní vybavení laboratoře	Laboratorní technika	Př, F, Ch – laboratorní práce
Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl. ČSP-9-6-02	- Výsledky pozorování a experimentů zpracovává písemně do protokolů	Tvorba protokolů	Př, F, Ch – laboratorní práce
Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci. ČSP-9-6-03	- Prakticky vyhledává pracovní postupy (literatura, počítač)	Získávání informací a dat	Inf – vyhledávaní informací Čj – práce s literaturou
Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. ČSP-9-6-04	- Dodržuje hygienická pravidla	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	
Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři. ČSP-9-6-05	- Při úrazu poskytne první pomoc		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

5.22 Etická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Etická výchova – I. stupeň

Vzdělávací obor Etická výchova je integrován do vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a kultura a Člověk a zdraví.

Důraz klade na systematický rozvoj mravní stránky osobnosti žáků. Vede žáky k navazování a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Z průřezových témat navazuje Etická výchova především na vzdělávací obsah Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy, Environmentální výchovy a Mediální výchovy.

Etická výchova – II. stupeň

Etická výchova integruje výstupy z RVP ZV vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a z doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova (viz Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, účinnost od 1. září 2010). V rámci tohoto předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

Cílem Etické výchovy je vychovat mravně zodpovědného člověka, který své schopnosti dokáže tvořivě využívat ve prospěch svůj i druhých tak, aby tím pozitivně obohacoval život svůj a všech, kteří žijí v jeho přítomnosti. Klíčovým pojmem a cílovou hodnotou v Etické výchově je prosociálnost.

Etická výchova využívá moderních pedagogicko - psychologických metod, které dětem poskytují zkušenost a umožňují vytvořit si vlastní úsudek. Děti se učí z vlastního prožívání a zážitků, které potom přirozeným způsobem ovlivňují jejich postoje a chování. Obecně tyto metody označujeme jako zážitkové učení.

Pro realizaci předmětu Etická výchova zařazujeme jednu hodinu týdně v 6. a 7. ročníku.

Očekávané výstupy z RVP ZV jsou uváděny ze vzdělávacího obsahu Výchova ke zdraví a vzdělávacího oboru Etická výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Etická výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- zážitkovou metodou vedeme žáky k uvědomění si hodnoty času, vedeme je k cílevědomému hospodaření s časem
- vhodně volenými aktivitami rozvíjíme tvořivé myšlení a odvahu jít vlastní cestou
- vedeme žáky k pojmenování chyb v procesu učení

* posilujeme vědomí, že neúspěch a omyl je nezbytnou součástí procesu učení
* vedeme žáky soustavně k zdravé sebedůvěře ve své schopnosti
* zážitkovým učením rozvíjíme chuť učit se a tím vědomí nezbytnosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

* uvádíme na příbězích příklady, kdy řešený problém se stal životní výzvou a příležitostí
* posilujeme odvahu pustit se do řešení problému
* nácvikem ve třídě vedeme žáky k poznání, že při řešení problémů je důležitý časový odstup a klid
* volíme vhodné aktivity, které žáky učí řešit problémy tvořivě a samostatně
* zážitkovým učením je přivádíme k poznání, že řešením problému může být často i změna vlastního postoje k danému problému

Kompetence komunikativní

* aktivitami a zážitkovým učením přivádíme žáky k pochopení nezastupitelnosti verbální komunikace a k umění naslouchat
* umožňujeme každému žáku, aby samostatně vystoupil se svým názorem
* aktivitami podporujeme v žácích důležitost nonverbální komunikace a komunikace tichem
* vhodně volenými aktivitami vedeme žáky k poznání, že agresivní i pasivní forma chování nepřináší výsledky, proto je vhodné volit chování asertivní
* zážitkovým učením je vedeme ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem
* podporujeme využívání získaných komunikačních dovedností k utváření plnohodnotných vztahů a k spolupráci

Kompetence sociální a personální

* ve spolupráci s žáky vytváříme třídní společenství, kde má každý své nezastupitelné místo
* vedeme žáky aktivitami k vědomí, že spolupráce je způsob, který se vyplácí
* zážitkovým učení je přivádíme k poznání sebe sama, a tím k pozitivní akceptaci druhých s jejich kladnými i zápornými vlastnostmi
* vhodnými aktivitami přivádíme žáky k empatickému prožívání situace druhých
* podporujeme důležitost prosociálních vzorů

Kompetence občanské

* mezi základní pravidla společné práce patří tolerance, úcta a respekt k přesvědčení druhých lidí
* aktivitami přivádíme žáky k dovednosti postavit se psychickému a fyzickému násilí
* posilujeme v dětech důvěru, že dokáží účinně pomoci a chovat se v kritických situacích
* na základě prožitých zkušeností posilujeme v dětech vědomí zodpovědnosti každého z nás za život na Zemi

Kompetence pracovní

* společně s žáky stanovíme pravidla a hranice pro účinnou spolupráci
* používáme kooperativní metody a učení spoluprací

- na základě prožitých aktivit rozvíjíme schopnost rozhodovat se a přijmout zodpovědnost za své činy
- učitelé se neustálou prací na sobě, spoluprací s žáky i kolegy snaží být pro děti pozitivním vzorem

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Evaluace

Podstatným zdrojem hodnocení je práce žáka v hodinách, jeho účast a přínos v prožitkových aktivitách, diskusích, práce na projektech individuálních i skupinových. Při hodnocení respektujeme osobní zvláštnosti žáka (např. míru komunikativnosti, která souvisí s vrozeným temperamentem).

Nejméně jednou za pololetí je podkladem hodnocení písemný projev žáka (může jít o vědomostní test, ale také např. o samostatné písemné zamyšlení).

Etická výchova, 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci EV-9-1-01 Analyzuje etické aspekty různých životních situací EV-9-1-08	Žák: - Osvojí si oslovování křestními jmény, pozdrav, úsměv, naslouchání - Uplatňuje základní komunikační pravidla - Vnímá verbální a neverbální sdělení - Vnímá komunikační situaci	**MEZILIDSKÉ VZTAHY A KOMUNIKACE** Otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách Aktivní naslouchání – cíle, výhody,	OSV – komunikace, řeč těla, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální OSV – osobnostní rozvoj, moje tělo, moje psychika, můj duchovní rozměr, jak se promítá mé já v mém chování

Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí EV-9-1-02 Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-03 Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-05 Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu EV-9-1-03 Nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva EV-9-1-04	z různých stran - Uvědomuje si dopady a souvislosti jednání - Uvědomuje si základní prvky sebeúcty a úcty k druhým - Vnímá jedinečnost každého člověka a význam této jedinečnosti pro fungování celku - Vnímá své místo v celku, chápe význam prosociálního chování - Vyjadřuje zájem o spolužáky, umí pomoci v běžných školních situacích - Vnímá jednotlivé dimenze člověka a jejich propojenost - Vyvozuje z toho důsledky pro své chování - Uvědomuje si své základní potřeby a odpovědnost za zdraví - Hodnotí dopad lidského chování na zdraví	zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání Interpersonální a sociální empatie **DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY** Úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka (silné a slabé stránky, rezervy) Pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích Reakce na pochvalu, kritiku Občanská zralost Jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace **OSOBNOST A SOCIÁLNÍ ROZVOJ** Zdravé sebevědomí a sebeprosazování Rozvoj sebeovládání a morálního úsudku Organizace času Úvahy nad mravními zásadami Radost a optimismus v životě **HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ** Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce Základní lidské potřeby a jejich hierarchie	OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, utváření vědomí vlastní identity, realistického sebepojetí OSV – sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia

		Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence	
Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu EV-9-1-03	- Analyzuje konkrétní situaci - Odhaduje možná rizika - Hledá tvořivé řešení - Projevuje základní důvěru v sebe sama - Chápe smysl osobní odpovědnosti za své jednání a chování - Porozumí zásadám morálky - Podporuje úctu k životu ve všech jeho formách - Přijímá zodpovědnost za životní prostředí - Aktivně se podílí na ochraně přírody	**APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA** Etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj Ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí Rodinný život – poznání vlastní rodiny a jejich pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Etická výchova, 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-09 Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-06 Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a	Žák: - Uvědomuje si změny, které prožívá po stránce tělesné, duševní i sociální - Dokáže se přiměřeným způsobem orientovat sám v sobě - Prohlubuje svoji sexuální identitu - Uvědomuje si rizika spojená s předčasným sexuálním životem - Hledá vhodné a přiměřené způsoby chování k opačnému pohlaví	**VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ** Přátelství a láska, utváření představ o budoucím partnerovi Pohlavní x psychická a sociální zralost **ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ** Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, duševní a intimní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před	OSV – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti, mezilidské vztahy OSV – psychohygiena, dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, regulace vlastního jednání OSV – rozvoj schopností poznávání,

jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-08 Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby postupuje adekvátně VZ-9-1-15 Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-11 Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování VZ-9-1-12 Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů EV-9-1-09		úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úraz v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci **ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČL1OVĚKA A JEJICH REFLEXE** Změny v dospívání Projevy náklonnosti a lásky Péče o vztahy Komunikace citů	naučit se nenásilným způsobem zvládat emoce, dovednost komunikovat negativní city, pochopit úlohu vyšších citů OSV – sebepoznání, sebepřijetí, já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje psychika, co o sobě vím a co ne

Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy EV-9-1-10			
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-9-1-10 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VZ-9-1-13 Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva EV-9-1-04 Vyhodnotí na základě svých znalostí	- Uvědomuje si prožívané životní situace - Hodnotí jejich vliv na psychiku - Odhaduje realisticky své možnosti samostatného řešení problémových situací - Ví, na koho se v krizové situaci může obrátit - Vnímá práva a zodpovědnost sebe i ostatních - Reflektuje situaci druhých, dovede formulovat svůj názor - Projevuje úctu k názoru druhých, hledá konsensus - Odpovídá adekvátním způsobem na potřeby druhých - Respektuje mnohost názorů - Zdůvodní mravní normy, které uznává - Rozlišuje stupeň závažnosti a naléhavosti problému - Dokáže poskytnout základní pomoc nebo o ni požádat	**RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE** Stres a jeho vztah ke zdraví - Relaxace a regenerace Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) **ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ** Asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu Obrana před manipulací – asertivní	OSV – kreativita, pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích OSV – komunikace v různých

a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi VZ-9-1-14 Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory EV-9-1-05 Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích EV-9-1-06 Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport **REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY** Pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě Podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, média a volný čas Já – potencionální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita **INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST** Iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik k tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním	situacích, odmítaní, řešení konfliktů, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, pravda a lež, předstírání v komunikaci OSV – prosociálnost, prosociálnost ve ztížených podmínkách, rozvíjení porozumění, empatie v každodenním životě, kooperace a kompetice

EV-9-1-07		prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství Iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost Uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám **APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA** <u>Duchovní rozměr člověka</u> – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech <u>Ekonomické hodnoty</u> – rozumné nakládání s penězi, záje o otázky národního hospodaření, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost <u>Sexuální zdraví</u> – Zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, problémy v seberegulaci, respektování hodnot

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

5.23 Tělesná výchova

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V Tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonných norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí Tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky, nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení

Součástí předmětu Tělesná výchova je na I. stupni doplňující vzdělávací obor Etická výchova.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Učivo povinného předmětu Tělesná výchova je členěno do samostatných na sebe navazujících etap. Obsahem se učivo jednotlivých etap člení na tyto tematické okruhy: *Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnosti podporující pohybové učení.“*
Učivo je organizováno do tří etap. 1. a 2. ročník je zaměřen na utváření elementárních pohybových dovedností, zdravotně pohybové a hygienické návyky, ve výuce je upřednostňováno hravé pojetí výuky s důrazem na prožitek pohybových činností.
3. a 5. ročník předpokládá rozvoj nových pohybových dovedností, výuka je zaměřena pro uplatnění obratnostních a rychlostních předpokladů, ve výuce je u žáků upřednostňováno vypěstování návyků na efektivní didaktické metody při pohybových činnostech.
6. až 9. ročník je zaměřen na zvyšující se uplatnění silových a vytrvalostních pohybových předpokladů a na vyhraněné členění dívčích a chlapeckých tělovýchovných zájmů, soutěživost a větší samostatnost a možnost zapojení do řízení výuky.

Učební plán Tělesné výchovy je rozšířen o výuku plavání (2. ročník), bruslení (4. ročník) a projektovou výuku a to *„Lyžařským výcvikovým kurzem a Vodáckým kurzem“.* Oba projekty se realizují na II. stupni školy. Hodinová dotace Tělesné výchovy je upřesněna v tabulce učebního plánu školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Člověk a zdraví

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace prospěšných činností ve škole i v obci

Součástí předmětu tělesná výchova je na 1. st. i výchova ke zdraví.

Průřezová témata:
Vzdělávací obsah Tělesné výchovy je úzce propojen s průřezovými tématy, jež jsou součástí vzdělávacího obsahu předmětu, nebo jsou v podobě projektů a tělovýchovných kurzů. Klíčové kompetence žáka jsou v Tělesné výchově rozvíjeny těmito průřezovými tématy:

- **OSV** – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, prohlubování mezilidských vztahů, kooperace prostřednictvím pohybového učení (*„Projekt Lyžařský výcvikový kurz*“)
- **MV** – sbírání a třídění informací z oblasti Tělesné výchovy a sportu v kontextu školního, regionálního i širšího sportovního dění
- **VMEGS** – uplatňování principů demokracie v rozličném pohybovém prostředí, které vyžaduje spolupráci
- **MeV** – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, práce v realizačním sportovním týmu
- **EGS** – Evropa a svět nás zajímá, účast českých sportovců na ME, MS, OH, seznámení s úspěchy
- **VDO** – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně
- **EV** – vztah člověka k přírodě a její ochrana při konání individuálních i masových sportovních aktivit (*„Projekt Vodácký kurz“*)

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:
Kompetence k učení:

- povedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností
- klademe důraz na kultivovaný pohybový projev
- povedeme žáky k uvědomění si prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- pomůžeme žákům sledovat rozvoj jejich vlastní fyzické zdatnosti
- zapojíme žáky do těch sportovních soutěží, ve kterých mají dobré pohybové dovednosti a fyzické předpoklady
- povedeme žáky k pravidelnému pohybovému režimu, budeme uplatňovat kondičně zaměřené činnosti, povedeme žáky k přiměřené samostatnosti a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- budeme zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

Kompetence k řešení problémů

- vhodnými metodami směřujeme žáky k zamyšlení se nad zvládnutím cviku, sportovního prvku, povedeme je k samostatnému hledání tréninkové cesty
- vysvětlíme jim výhody v používání taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- zorganizujeme pro žáky účast na soutěžích jak v pozici soutěžícího, tak i pořádajícího

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat
- vedeme žáky od spontánního pohybu k řízené činnosti
- zapojujeme žáka do diskuse o taktice družstva
- zapojíme žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a k prezentaci sportovních aktivit

Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu
- podporujeme a vytváříme příznivé sociální klima, které vede žáky k vzájemným přátelským vztahům, vedeme ke schopnosti pomoci spolužákovi
- vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáka, přijímání pochvaly i kritiky
- pomáháme vytvářet u žáka pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný osobnostní rozvoj
- zařazujeme skupinovou práci a práci ve dvojicích, kdy silnější pomáhají slabším
- dodržujeme pravidla fair play

Kompetence občanské

- vytváříme trvalý vztah k pohybovým aktivitám
- objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při pohybových aktivitách
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování
- výsledky sportovních aktivit hodnotíme na základě jasných kritérií
- vedeme žáky k rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)
- vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování vymezených pravidel ve sportu a aplikujeme jejich používání v celém životě
- vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek a nářadí, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, minimalizujeme rizika úrazu
- pomůžeme žákům organizovat vlastní pohybový režim
- povedeme žáky ke zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů (školní rozhlasová relace, článek do školního zpravodaje, školní nástěnka)

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Evaluace:
Účast žáků na sportovních soutěžích pořádaných školou a AŠSK.
Pozorování žáků při organizování sportovních soutěží.
Prezentace výsledků práce žáků.
Dodržování řádu tělocvičny.

Tělesná výchova, 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01	Žák: - Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - Snaží se o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - Dbá na správné dýchání - Zná kompenzační a relaxační cviky - Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	**Činnosti ovlivňující zdraví:** Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organizmu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí	*Člověk a jeho svět* – učivo zaměřené na poznávání člověka, práci a volný čas, stravovací návyky *M*atematika - měření (metr, stopky,přesnost), tabulky výkonů, vlastní záznamy výkonů, tvorba deníku výkonů *VV* – využití kresby k poznání lidského těla, sportovec při pohybu, přesah do EV *VMEGS* – uplatňování principů demokracie

		pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	*OSV* – hra, práce ve skupinách, projekty, rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace,řešení problémů,rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika Školního projektu podporujícího zdraví – jednotlivé projekty zaměřené na témata ke zlepšení klimatu školy, péči o zdraví jednotlivce, skupiny. Prvouka – výchova ke zdraví Vlastní projekty (např. poznej své tělo, apod. v rámci předmětů) Projekty uskutečněné na ŠvP Tělovýchovné chvilky Pobyt na hřišti v době přestávek PRO II Den zdraví

			OČMS: Neztratím se? Neztratím (1. roč.), Bezpečí a nebezpečí (2. roč.) Počítej se vším (3.roč.)
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-02 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-03 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-04	- Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - Prožívá radost při cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší - Používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly - Vysvětlí si pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní - Naučí se zpevnit tělo ke cvičení gymnastických prvků - Seznámí se s některými jednoduchými tanci - Snaží se o estetické držení těla - Vyjádří jednoduchou melodii pohybem - Naučí se základní pojmy z atletiky - Snaží se dodržovat základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech - Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových	**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:** **Pohybové hry** – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček, a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost **Základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti **Rytmické kondiční formy cvičení** pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance **Průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky **Základy atletiky** – rychlý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem **Základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti	*Spolupráce se ŠD* – využití volného času Účast v soutěžích pořádaných AŠSK, CVČ, další *EV* – nejen sportuj, ale i chraň HV – hudebně pohybová výchova Činnost zvolená jako volnočasová aktivita, Den sportu, ve ŠD, zimní škole v přírodě, jednodenní lyžařský zájezd

	činnostech a soutěžích - Jedná v duchu fair-play - Dodržuje základní pravidla her - Je schopen soutěžit v družstvu - Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - Chápe zdravotní handicap - Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - Prožívá hru s radostí a příjemnými zážitky - Naučí se pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu - Uvědomuje si nebezpečí při hrách - Využívá k pohybu různé předměty - Zná základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště, nejznámější sportovní hry - Chápe činnost s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu (za pomoci pedagoga a rodiče) - Chápe plavání jako jednu z nejzdravějších pohybových činností - Používá zásady hygieny a	jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů **Turistika a pohyb v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody **Plavání** – (základní plavecká výuka), hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu **Lyžování, bruslení** (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a na bruslích **Další pohybové činnosti** (podle podmínek školy a zájmu žáků)	Tělovýchovné kroužky – Malá liga, Sportovní hry, Orientační běh, atletika, tenis, badminton Plavání celoročně - 2. roč. Na ŠvP, na Den sportu, při vycházkách se ŠD, při programech s Lipkou, Rezekvítkem apod., při účasti v projektech Bruslení v rámci Dne sportu, kurz pro určitý ročník

	bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat - Uvědomuje si nebezpečí a přeceňování sil - Zvládá chůzi po ledě - Ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělé osoby - Uvědomuje si význam pohybu na horách pro zdraví - Chápe zásady pohybu v zimní krajině, značky, zásady bezpečnosti při lyžování - Zvládá základní dovednosti související s pohybem na lyžích - Zvládá jízdu na vleku - Chápe turistiku a pohyb v přírodě jako zdravou pohybovou aktivitu - Zvládá základní techniku chůze, uvědomuje si důležitost přípravy na turistickou akci - Dovede se orientovat v přírodě podle značek - Uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování, táboření a chová se podle toho - Aplikuje poznatky k ochraně přírody		
	- Dodržuje pravidla kolektivu či	**Činnosti podporující pohybové učení:** **Komunikace v TV** – základní	EtV

Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc EV-3-1-07 Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým EV-3-1-03 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-3-1-05	rodiny - Seznamuje se různými prvky neverbální komunikace - Poznává úskalí nevhodné neverbální komunikace - Odstraňuje hrubé výrazy z verbální komunikace - Pokládá vhodné otázky - Uvědomuje si nevhodně zvolenou formu komunikace, omluví se	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály **Organizace při TV** – základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí **Zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží **Měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy **Zdroje informací o pohybových činnostech**	*MeV*- tvorba mediálního sdělení s přesahem do ČJ, vlastní tvořivé psaní, vhodná četba, reklama, lidské vztahy, využití výsledků v soutěžích, účast českých občanů, sportovců na soutěžích např. OH apod., využití příkladu, seznámení s úspěchy, nástěnky, školní rozhlas

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Tělesná výchova, 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Žák:	**Činnosti ovlivňující zdraví:**	

Žák: Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01 Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02	- Prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu - Chápe význam cvičení proti jednostranné zátěži a proti svalovým disbalancím - Účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně - Vysvětlí základní ukazatele tělesné zdatnosti a uvede příklady jejich rozvoje - Ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou zdatnost, svalovou rovnováhu, ohebnost a znalost lidského těla) - Pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj - Projevuje snahu udržovat - Dobrou úroveň své tělesné - Zdatnosti - Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla - Rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat - Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení - Používá znalosti o ošetření poranění, přivolá lékařskou pomoc	**Význam pohybu pro zdraví** - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu (průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení) **Příprava organismu** - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky **Zdravotně zaměřené činnosti** - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití **Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu** **Hygiena při TV** - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity **Bezpečnost při pohybových činnostech** - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Vyjádření uznání druhým Sebepoznání, sebeovládání	Výchova ke zdraví (TV, přírodověda, matematika, VV, projekty) OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika MedV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu EV – Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí MuV – Lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity PRO II - Den Zdraví

	- Reaguje na poranění spolužáka, pomůže mu - Používá pravidla hygieny a bezpečného chování		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-03 Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-06	- Adekvátně reaguje na pokyny k vlastním pohybovým činnostem - Poznává, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, má relaxační účinek, citový prožitek - Posiluje estetické držení těla a estetický pohyb - Rozeznává kvalitu pohybu spolužáků - Pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod - Zvládá základní kroky jednoduchých lidových tanců - Ovládá techniku základních gymnastických cvičení - Samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty - Kombinuje hru a kombinací využívá - Seznamuje se s pohybovými hrami - Používá podobná pravidla v různých pohybových hrách	**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:** **Rytmické a kondiční formy cvičení** pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, estetika pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance) **Základy gymnastiky** (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti), kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s oporou, přeskok bedny, roznožka, skrčka, kladina **Pohybové hry** a netradiční pohybové činnosti (variace her, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, netradiční náčiní, hry kondiční a průpravné, hry na zdokonalování pohybové dovednosti, hry soutěživé a bojovné, hry pro rozvoj tvořivosti, hry kontaktní, vyrovnávací relaxační) **Základy sportovních her** (role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika OČMS – 4. a 5. ročník Soutěže AŠSK, jiné organizace Dle možností školy, Dny sportu, jednodenní výjezdy za sněhem, školy v přírodě Tělovýchovné chvilky Pobyt na hřišti v době

	- Tvořivě obměňuje pohybové hry - zdokonaluje pohybové dovednosti - Rozlišuje nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví - Zhodnotí pohybové činnosti spolužáků - Orientuje se v rolích jednotlivých hráčů a dodržuje je v utkání - Uplatňuje zásady fair play hry, respektuje rozhodnutí rozhodčího - Volí pohybové hry podle zaměření a účelu - Aplikuje pohybové hry z výuky v jiných aktivitách - Chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a myšlení - Ovládá sportovní hry se zjednodušenými pravidly - Ovládá elementární herní činnosti jednotlivce a hru ve skupině - Vytváří pro pohybovou hru nové náčiní - Dodržuje zásady fair play chování v pohybových činnostech - Zhodnotí pohybové činnosti spolužáků - Zaznamenává základní údaje o - Pohybových výkonech - Porovnává výsledky pohybových výkonů, hodnotí vývoj - Zařazuje vytrvalostní běh do pohybového režimu pro rozvoj zdatnosti - Změří a zapíše výkony	her, spolupráce ve hře, průpravné sportovní hry – minifotbal, miniházená, minibasketbal, florbal, streetball, baseball a jeho jednodušší verze, přehazovaná, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním **Základy atletiky** (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, startovní povely, způsoby měření a zaznamenávání výkonů, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, skok do výšky z krátkého rozběhu, spojení hodu míčkem s rozběhem) **Průpravné úpoly** (význam úpolů, vhodnost, filosofie úpolových činností, přetahy, přetlaky) **Plavání** (zdokonalování plavecké techniky, sebezáchrana a dopomoc tonoucímu – školy v přírodě, dny sportu) **Bruslení – 4. ročník** (hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích, výzbroj a výstroj, bezpečnost, riziko pohybu na přírodní zamrzlé ploše, průpravná cvičení, jízda vpřed, zastavení) **Lyžování** (hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích – zimní den sportu) **Další pohybové činnosti** (jízda na kole na dopravním hřišti v rámci výuky dopravní výchovy s Městskou policií) **Turistika a pobyt v přírodě** (přesun	přestávek Kroužky (orientační běh, atletika, malá liga, tenis, badminton) Spolupráce se ŠD Školy v přírodě HV – hudebně pohybová výchova

	v disciplínách - Podílí se na rozhodování sportovních činností - Připraví sportoviště, reaguje na povely - Ovládá techniku základních atletických disciplín - Dodržuje zásady fair play chování v pohybových činnostech - Poznává přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - Respektuje rozdíly vůči opačnému pohlaví při sportovních činnostech - Osvojuje si tělocvičné názvosloví - Používá názvosloví při pohybových činnostech - Cvičí podle jednoduchých popisů cvičení a nákresů - Získává informace o sportech podle zájmu - Rozlišuje úpolové cvičení a napadení spolužáka, ublížení - Poznává filozofii úpolových činností - Poznává informační zdroje o pohybových aktivitách a sportovních akcích - Získává informace o pohybových aktivitách a sportovních soutěžích - Chápe turistiku jako vhodnou mimoškolní činnost - Připraví se na turistickou akci, naplánuje s pomocí dospělého trasu - Ovládá pohyb v terénu bez i se zátěží	do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, orientace v mapě, výzbroj, výstroj, osobní lékárnička a KPZ, čtení z mapy, první pomoc, základy orientačního běhu, dovednosti spojené s tábořením)	

	- Orientuje se podle mapy s pomocí dospělého - Chová se ohleduplně k přírodě, dodržuje zásady táboření - Vypracuje jednoduchou dokumentaci o turistické akci - Uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodiny v denním režimu		
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-04 Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-05 Užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-07 Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-08 Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a kolektivu třídy EV-5-1-05 Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-09	- Tvořivě se podílí na budování mezilidských vztahů - Dodržuje pravidla kolektivu či rodiny - Má zájem o druhé, všímá si jich - Respektuje druhého, jeho osobní svobodu - Dokáže se vzepřít proti bezpráví na druhými - Seznamuje se různými prvky neverbální komunikace - Poznává úskalí nevhodné neverbální komunikace - Odstraňuje hrubé výrazy z verbální komunikace - Pokládá vhodné otázky - Vede dialog vhodnou formou - Uvědomuje si nevhodně zvolenou formu komunikace, omluví se - Poznává sebe a svoje schopnosti - Uvědomuje si svoje silné a slabé stránky - Utváří si pozitivní povědomí o sobě	**Činnosti podporující pohybové učení:** **Komunikace v TV** (názvosloví, povely, signály) **Organizace při TV** Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly) **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** **Měření a posuzování pohybových dovedností** **Zdroje informací o pohybových činnostech** Komunikace při vytváření výchovného kolektivu Tvořivost v mezilidských vztazích Schopnost spolupráce Elementární prosociálnost Komunikace citů Sebepojetí Pozitivní hodnocení druhých Tvořivostv mezilidských vztazích Schopnost spolupráce Akceptace druhého	MuV – lidské vztahy VDO – Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika EtV MuV – lidské vztahy MedV - tvorba mediálního sdělení (tvořivé psaní, využití výsledků v soutěžích,

Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace TV-5-1-10 Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku EV-5-1-01 Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení EV-5-1-02 Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně EV-5-1-06	- Dokáže se vcítit do prožitku druhých - Raduje se z úspěchu druhých - Vyjadřuje účast z bolesti a neúspěchu druhých - Reaguje odpovídajícím způsobem na neúspěch druhých - Dokáže pozitivně hodnotit druhé, ocenit, v čem jsou dobří - Všímá si druhých a sdělí jim, proč si jich váží	Iniciativa Asertivní chování Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Základy neverbální komunikace Komunikace citů Pozitivní hodnocení druhých	účast českých sportovců na soutěžích, seznámení s úspěchy, nástěnky, školní rozhlas) VDO – Pravidla soužití partnerství, demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole, principy demokracie, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, princip soužití s minoritami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Tělesná výchova, 6. až 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové

			vztahy, průřezová témata)
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Žák: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-01 Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-02 Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-03 Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-04 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05	Žák: - Změří si srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže - Uspořádá si svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - Rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je - Identifikuje různé sociální role v osvojovaných činnostech - Zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích - Rozliší základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a využívá je - Předvede základní cviky a sestavy pro různé účely a vybere jejich správné využití v denním režimu - Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	**Význam pohybu pro zdraví:** – rekreační a výkonnostní sport, – sport dívek a chlapců. **Zdravotně orientovaná zdatnost:** – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, – kondiční programy, – manipulace se zatížením. **Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí:** – průpravná, – kompenzační, – vyrovnávací, – relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. **Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech:** – v nestandardním prostředí, – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, – improvizované ošetření poranění a odsun	VMEGS – uplatňování principů demokracie OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace řešení problémů, rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje Využití ve volnočasové aktivitě

		raněného.	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-01 Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-2-02	- Osvojuje si pojmy - Aplikuje bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - Cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu - Dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky - Dovede výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě - Dívky: - Zvládá základní cvičební prvky na kladině, připraví krátké sestavy na kladině a zacvičí je - Aplikuje zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - Předvede základní druhy cvičení a pohybu s hudbou - Rozliší estetický a neestetický pohyb. - Uplatňuje základní cvičení s jedním	**Pohybové hry:** – s různým zaměřením – netradiční pohybové hry a aktivity **Sportovní hry** – herní činnosti jednotlivce – herní kombinace – herní systémy – utkání podle pravidel žákovské kategorie **Gymnastika:** – akrobacie – přeskoky – cvičení s náčiním a na nářadí **Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem:** – základy rytmické gymnastiky – cvičení s náčiním – kondiční cvičení pro daný věk žáků tance **Úpoly:** – základy sebeobrany – základy aikido – judo – karate **Atletika:**	Účast v soutěžích pořádaných AŠSK OSV- sociální rozvoj, kooperace a kompetice Aktivity zařazené v rámci zimního a letního dne sportu

	druhem náčiní - Předvede 2-3 tance z osvojovaných skupin - Zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - Vytvoří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využívá i hudebního nebo rytmického doprovodu - Uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem - Uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duch fair play - Předvede základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	– rychlý běh – vytrvalý běh na dráze a v terénu – základy překážkového běhu – skok do dálky, do výšky – hod míčkem nebo granátem – rh koulí **Turistika a pobyt v přírodě:** – příprava turistické akce – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu – táboření – ochrana přírody – základy orientačního běhu – dokumentace z turistické akce – přežití v přírodě – orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla **Lyžování, snowboarding, bruslení** – sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu – bezpečnost pohybu	VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EV – vztah člověka k přírodě OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice *Z, D, PŘ, F, M* 6.ročník-ŠVP „Adaptační kurz“ 7.ročník –LVK 8.ročník – terénní vyučování – Jedovnice 9.ročník-Vltava

		v zimní horské krajině – jízda na vleku **Plavání** Dovednosti záchranného a branného plavání	Lyžařský výcvikový kurz
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-01 Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestně soupeří, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-02 Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-03 Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka a organizátora TV-9-3-04 Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-05 Zorganizuje samostatně i v týmu	- Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne prohry jiného - Zorganizuje hry a samostatně je řídí - Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí	**Komunikace v TV** Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely, signály. **Organizace při TV:** Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí **Zásady jednání a chování:** Fair play, olympijské ideály a symboly **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností:** – her – závodů – soutěží **Měření a posuzování pohybových dovedností:** – měření výkonů – základní pohybové testy **Zdroje informací o pohybových**	Účast v soutěžích pořádaných AŠSK MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu Inf – využití počítače pro evidenci a hodnocení výsledků M – měření (metr, stopky, přesnost), tabulky výkonů, tvorba deníku výkonu EGS – Evropa a svět nás zajímá – účast českých sportovců na ME, MS, OH – seznámení s úspěchy

jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-06 Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci TV-9-3-07		**činnostech**	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

5.24 Tělesná výchova navíc

Charakteristika předmětu:
Tělesná výchova navíc umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo ovlivňovat. Vede žáky od spontánní k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní realizaci v oblíbeném sportu či jiné pohybové aktivitě. Tento vztah lze vytvářet v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu. V předmětu Tělesná výchova navíc jsou použity výstupy z RVP ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Tělesná výchova.
Tělesná výchova navíc se vyučuje v 5. – 9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 1 hodinou týdně.
Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Obsah je především zaměřen na míčové hry.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova navíc směřují k utváření klíčových kompetencí:
Kompetence k učení

* poznávání vlastních pohybových schopností
* kladení důrazu na kultivovaný pohybový projev
* prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
* sledování vlastní fyzické zdatnosti
* zapojování žáků do těch sportovních soutěží, ve kterých mají dobré pohybové dovednosti a fyzické předpoklady

Kompetence k řešení problémů

* směřování k zamyšlení se nad zvládnutím cviku, sportovního prvku, hledáním tréninkové cesty
* používání taktiky v individuálních i kolektivních sportech
* účast na soutěžích v pozici soutěžícího, ale i pořádajícího

Kompetence komunikativní

* porozumění běžně používaným povelům, gestům a zvukům, reakci na ně, schopnost je samostatně používat
* vedení žáků od spontánního pohybu k řízené činnosti
* zapojování žáka do diskuse o taktice družstva
* pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentaci

Kompetence sociální a personální

* uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu
* vést žáky k přátelským meziosobním vztahům, schopnosti pomoci spolužákovy
* sebehodnocení, přijímání pochvaly i kritiky
* vytváření u žáka pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
* zařazovat skupinové práce a práce dvojic, kdy silnější pomáhají slabším
* dodržování pravidel fair play

Kompetence občanské

* vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám
* objasňování podávání příkladů potřeby dodržování hygieny při pohybových aktivitách
* dodržování pravidel slušného chování
* hodnocení svých výsledků na základě jasných kritérií
* rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí , divák)
* první pomoc při úrazech lehčího charakteru

Kompetence pracovní

* dodržování vymezených pravidel ve sportu a používání v celém životě
* bezpečné používání pomůcek a nářadí, ochrana svého zdraví a zdraví druhých, minimalizace rizika
* organizace vlastního pohybového režimu
* zpracovávání a prezentace naměřených výkonů (rozhlasová relace, článek do zpravodaje, nástěnka)

Kompetence digitální

* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Evaluace:

Dodržování pravidel bezpečného chování v TV, na ŠvP
Plnění výkonů podle tabulek AŠSK
Pozorování a účast žáků při sportovních činnostech, soutěžích, zásady hygieny
Účast na soutěžích mimo školu, reprezentace školy
Pozorování žáků při mimořádných situacích, zvládnutí mimořádných situací, společné řešení, týmová práce
Pozorování žáků při organizování sportovních soutěží.
Prezentace výsledků práce žáků.

Dodržování řádu tělocvičny.

Tělesná výchova navíc, 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Žák: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-01	Žák: - Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech - Volí odpovídající sportovní oblečení - Dbá na čestnost a spravedlnost - Dodržuje pravidla fair play - Správně používá terminologii - Zvládá pravidla jednotlivých sportovních her - Zvládá techniku sportovních her - Zvládá organizaci a řízení herních činností - Umí správně použít herní činnosti jednotlivce - Používá různé herní systémy, herní kombinace - Vybere správnou taktiku hry a použije ji - Chápe role v družstvu - Zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání - Dokáže zorganizovat třídní i školní turnaj - Rozvíjí zdravou soutěživost	**Úpolové hry** – Ve dvojicích – Skupinové **Vybíjená** – S jedním míčem – S více míči **Přehazovaná** – S jedním míčem – Se dvěma míči **Florbal** – HČJ–práce s hokejkou – vedení míčku, uvolňování hráče bez míčku, s míčkem – Přihrávání a zpracování přihrávky – Střelba švihem, příklepem – Utkání „malý“ i „velký“ florbal **Volejbal** – HČJ odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč-lob,	VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i řešení problémů samostatně a odpovědně
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-02			Inf- využití počítače pro evidenci a hodnocení výsledků (práce s tabulkou)
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-03			EGS – Evropa a svět nás zajímá – účast českých sportovců na ME, MS, OH – seznámení s úspěchy.

Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-04		podání - spodní, vrchní; přihrávka, nahrávka – Herní kombinace – s nahrávačem u sítě, postavení při příjmu podání	OSV – sociální rozvoj, kooperace a kompetice, sebepoznání, mezilidské vztahy.
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05			EV – vztah člověka k prostředí
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech TV-9-2-01	- Osvojuje si pojmy	**Basketbal** – HČJ – uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) – Přihrávka jednoruč a obouruč – na místě a za pohybu – Střelba jednoruč a obouruč – Krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru – Utkání **Ringo** – Hra 2:2 – Hra 6:6	
Posoudí provedení osvojované pohybové		**Fotbal, minifotbal** – HČJ-výběr místa,	

činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné TV-9-2-01		uvolňování, nabíhání; – Zpracování míče převzetí, tlumení; vhazování míče; – střelba z místa a po vedení míče; – uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování; – herní kombinace založená na „přihrej a běž“ – utkání **Miniházená** – HČJ-výběr místa uvolňování, nabíhání; – uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování; – herní kombinace založená na „přihrej a běž“ – utkání **Softbal, teebal** - Hráč na pálce - Hráč v poli **Freesbee** – ázení a chytání freesbbee – ravidla	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			

Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-01	- Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne prohry jiného - Zorganizuje hry a samostatně je řídí - Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí	– Pravidla her – Sportovní chování	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestně soupeří, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-02			
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji			
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka a organizátora			
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí			
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci			

Tělesná výchova navíc, 6. až 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			

Žák: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-01	Žák: - Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech - Volí odpovídající sportovní oblečení - Dbá na čestnost a spravedlnost - Dodržuje pravidla fair play - Správně používá terminologii - Zvládá pravidla jednotlivých sportovních her - Zvládá techniku sportovních her - Zvládá organizaci a řízení herních činností - Umí správně použít herní činnosti jednotlivce - Používá různé herní systémy, herní kombinace - Vybere správnou taktiku hry a použije ji - Chápe role v družstvu - Zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání - Dokáže zorganizovat třídní i školní turnaj - Rozvíjí zdravou soutěživost	**Vybíjená** – S jedním míčem – S více míči **Přehazovaná** – S jedním míčem – Se dvěma míči – Se čtyřmi míči **Florbal** – HČJ – práce s hokejkou – vedení míčku, uvolňování hráče bez míčku, s míčkem – Přihrávání a zpracování přihrávky – Střelba švihem, příklepem – Utkání „malý“ i „velký“ florbal **Volejbal** – HČJ odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč-lob, podání - spodní, vrchní; přihrávka, nahrávka – Herní kombinace – s nahrávačem u sítě, postavení při příjmu podání – Základy herních systémů – 2:2 – hráč, který nepříjímá je nahrávačem, 3:3 – nahrávač z pravého kůlu 6:6 – nahrávač z pravého	Inf- využití počítače pro evidenci a hodnocení výsledků (práce s tabulkou) EGS – Evropa a svět nás zajímá – účast českých sportovců na ME, MS, OH – seznámení s úspěchy. VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i řešení problémů samostatně a odpovědně. OSV – sociální rozvoj, kooperace a kompetice, sebepoznání, mezilidské vztahy.
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-02			
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-03			
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-04			

Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05		kůlu	EV – vztah člověka k prostředí
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-01	- Osvojuje si pojmy	**Basketbal** – HČJ – uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) – Přihrávka jednoruč a obouruč – na místě a za pohybu – Střelba jednoruč a obouruč – Krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru – Herní kombinace - útočná, založená na „hoď a běž“ – Herní systémy – obraný osobní a zónový – Utkání **Ringo** – Hra 2:2 – Hra 6:6	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné TV-9-2-02		**Fotbal** – HČJ-výběr místa uvolňování, nabíhání; – Zpracování míče převzetí, tlumení; vhazování míče; – střelba z místa a po vedení míče; – uvolňování, obcházení	

		soupeře s míčem, obsazování; – herní kombinace založená na „přihrej a běž“ – utkání **Házená** – HČJ-výběr místa uvolňování, nabíhání; – uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování; – herní kombinace založená na „přihrej a běž“ – utkání **Softbal** - Hráč na pálce - Hráč v poli **Freesbee** – ázení a chytání freesbbee – ravidla hry **Tenis** – ácvik úderů Forhend Bekhend – jednoruč - obouruč Podání Volej Lob Smeč – ra – Pravidla her	

		– portovní chování	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-01	- Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne prohry jiného - Zorganizuje hry a samostatně je řídí - Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí		
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestně soupeří, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-02			
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-03			
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka a organizátora TV-9-3-04			
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-05			
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-06			
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci TV-9-3-07			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

Žák:

TV-9-1-02p	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
TV-9-1-03p	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
TV-9-1-04p	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
TV-9-1-04p	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
TV-9-1-05p	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
TV-9-1-05p	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
TV-9-2-02p	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
TV-9-3-01p	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
TV-9-3-04p	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
TV-9-3-05p	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
TV-9-3-06p	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

5.25 Sborový zpěv

Nepovinný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu
Předmět Sborový zpěv dále rozvíjí pěvecké dovednosti hudebně nadaných žáků. Vyučuje se jako nepovinný předmět, obsahově rozšiřuje plán učiva daný hlavním předmětem hudební výchova. Vedle rozvoje pěveckých dovedností předmět také podporuje smysluplné prožití volnočasových aktivit žáka. Společná práce při výuce sborového zpěvu vytváří mnoho příležitostí pro rozvoj sociální složky osobnosti žáka. Činnostní forma výuky, zejména příležitost samostatného vystupování, napomáhá rozvíjet osobnostní charakter a upevňuje dosaženou míru kulturní vyspělosti žáka.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Vzdělávací obsah předmětu hudební výchova
Základním obsahem sborového zpěvu jsou *vokální činnosti*, jež žáka vedou k aktivnímu vnímání hudby prostřednictvím sborového zpěvu.
Obsahem vokálních činností je sborová práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu.

Průřezová témata
Vzdělávání v oblasti sborový zpěv směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka:

- **OSV** - k sebepoznání a k sebepojetí, sborová vokální interpretace hudebního díla rozvíjí kreativitu, emocionální vnímavost a schopnost naslouchat druhému,
- **MuV** - k poznávání vlastního kulturního zakotvení a k respektování zvláštností jiných etnických kulturních projevů,
- **EV** - umožňuje v praxi zažít kulturní a estetické hodnoty-výsledek působení sociálního a přírodního prostředí,
- **VDO -** k utváření hodnotového sytému,
- **VMEGS -** k utváření pozitivních postojů k národní kultuře i ke kulturní rozmanitosti jiných národů,
- **MedV -** k nezávislosti na vlivu médií, utváření vlastního pozitivního hodnotového systému.

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu
6. až 9. ročník – období vyspělejší sborově-pěvecké přípravy
Hodinová dotace předmětu Sborový zpěv je blíže vymezena v tabulce učebních plánů školy. Nedílnou součástí výuky jsou sborově-pěvecká vystoupení žáků na kulturních akcí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Sborový zpěv směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedení žáků k velmi aktivní práci při sborových zkouškách s maximální soustředěností

Kompetence k řešení problému

- vedení k spoluodpovědnosti jednotlivce na celkovém výsledku sborově-pěvecké práce

Kompetence komunikativní

- organizování příležitostí pro prezentaci jakožto specifické formy komunikace (sborově-pěvecká vystoupení žáků)

Kompetence sociální a personální

- v rámci kulturních vystoupeních navazování neformálních kontaktů s rodiči a získání je pro pozitivní postoj v rámci práce pro školní komunitu

Kompetence občanské

- zapojení žáků do společenských činností školy (účast žáků na školních aktivitách s kulturním programem)

Kompetence pracovní

- podpora propojení předmětu s praktickým životem (vystoupení členů sboru při oslavách Vánoc, společenská akce „Rozloučení s absolventy 9. ročníků“ aj.)

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Sborový zpěv, 6. – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Žák: - Zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlase - Vokálně interpretuje vybrané písně a pěvecké cykly v úpravě pro sborový zpěv:	**VOKÁLNÍ ČINNOSTI** - sborová práce s hlasem (artikulace, hlavový tón, sjednocování hlasového rozsahu, správné dýchání, hlasová hygiena, osobní emocionální	OSV – sebepoznání při práci ve skupině. „Vánoce“ – vystoupení žáků na koncertě školy. MuV – poznávání vlastního kulturního zakotvení a

	- umělé písně a pěvecké cykly z tvorby českých skladatelů v jednohlase, písně s doprovodem klavíru, - české lidové písně ve vícehlasých úpravách pro pěvecký sbor z tvorby klasiků a současných skladatelů, - lidové písně zahraničního regionu ve vícehlasé úpravě pro sborový zpěv, - vánoční koledy a vánoční písně, - píseň umělá různých stylů a žánrů, výběr ze současné produkce z oblasti moderní populární hudby (písně z muzikálů, vícehlasé spirituály, písně jazzového období, aj.)	nasazení při interpretaci sborové skladby), - sborová interpretace písně s využitím hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, - sborová interpretace písně s pohybovým doprovodem.	respektování zvláštností jiných etnických kulturních projevů.

5.26 Design a konstruování

Charakteristika předmětu:

Předmět design a konstruování se zaměřuje na základy technického vzdělání. Volně navazuje na vyučovací předměty fyzika a výtvarná výchova. Žáky rozvíjí v praktických činnostech a rozvíjí jejich dovednosti pomocí experimentů a pokusů. U žáků pomáhá formovat vztah k technickým výrobkům s důrazem na jejich design. Žáci si utvářejí praktické pracovní návyky, které je vedou k pozitivnímu vztahu k práci. Předmět podporuje u žáků kreativitu, představivost, kooperativní činnost a konkurence schopnost. V předmětu design a konstruování získají žáci příležitost k rozvoji své osobnosti a seberealizaci za pomoci 3D CAD softwaru a programovatelných stavebnic, které budou propojovat znalosti a dovednosti z předmětu Informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Design a konstruování směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- Vede žáky k samostatnosti, aby získané výsledky porovnali, kriticky zhodnotili a vyvodili z nich potřebné závěry, které budou moci využít v budoucím projektu
- Žák posuzuje vlastní pokrok v učení a pomáhá určit překážky a bariéry, které mu ve vypracování zadaného úkolu brání
- nabádá žáky k domácí přípravě

Kompetence k řešení problémů:

- vede žáky k samostatnému řešení problémů, při řešení vlastních projektů
- žák přemýšlí nad problémy, které mohou nastat při konstrukčních úkonech

Kompetence komunikativní:

- žák se zajímá o názory a zkušenosti spolužáků a kriticky je hodnotí
- žák svými slovy obhajuje svůj názor a řešení

Kompetence sociální a personální:

- žák spolupracuje ve skupině a pozitivně podporuje kvalitu týmové práce
- žák diskutuje ve skupině možnosti řešení zadaného projektu

Kompetence občanské:

- žák respektuje názor druhých lidí
- žák dodržuje stanovená pravidla slušného chování ve společnosti

Kompetence pracovní:

* žák dodržuje vymezená pravidla
* žák využívá nástroje, techniku a pracovní vybavení svědomitě a bezpečně

Evaluace:
Dodržování pravidel a bezpečnosti práce
Plnění zadaných úkolů
Vyhotovení projektu

Design a konstruování, 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: - Sestavuje podle návodu či náčrtu daný model – ČSP-9-2-01	Žák: - Sestavuje podle návodu či náčrtu daný model	Sestavování modelů (stavebnice dle možností školy)	
- Navrhuje a sestavuje jednoduché konstrukce – ČSP-9-2-02	- Navrhuje a sestavuje jednoduché konstrukce	Technické kreslení, práce v CAD systému, Designový projekt	Inf – práce se softwarem, Vv -
- Provádí demontáž a údržbu předmětů – ČSP-9-2-03	- Provádí demontáž a údržbu předmětů	-	
- Dodržuje hygienické zásady a normy bezpečnosti práce, při úrazech poskytne první pomoc – ČSP-9-2-04	- Dodržuje hygienické zásady a normy bezpečnosti práce, při úrazech poskytne první pomoc	-	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupu v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

5.27 Zpěv

Charakteristika vyučovacího předmětu
Předmět Zpěv dále rozvíjí a prohlubuje intonačně-vokální dovednosti. Součástí předmětu je intonační výchova, rytmická a hlasová výchova. Výběr zpívaných skladeb vychází vstříc přirozené spontaneitě žáků a formou aktivního *"společného muzicírování"* žáky esteticky a emočně kultivuje. Předmět ve složce hlasová výchova (práce s dechem) též výrazně zasahuje do Zdravotní a tělesné výchovy, napomáhá při prevenci nemocí dýchacího ústrojí. Obsahově a metodicky je předmět koncipován tak, aby prostřednictvím žákovské hudební činnosti byl umožněn prožitek z vlastního úspěchu (hudební besídka pro rodiče, vystoupení žáků na kulturních akcí školy apod.). Předmět je koncipován jako výběrový a je určen pro hudebně talentované žáky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Vzdělávací obsah předmětu Zpěv
Základním obsahem předmětu Zpěv jsou *intonačně-vokální činnosti* a *hlasová výchova*, jež jsou předstupněm pro výuku sborového zpěvu. Obsahem intonačně vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází k rozvoji zpěvního hlasu a kultivaci mluvního projevu.
Předmět Zpěv je vyučován jako povinně-volitelný předmět a je nabízen hudebně talentovaným žákům II. stupně školy v 6. – 9. ročníku. ~~Žák vykonává talentovou zkoušku intonačních, pěveckých a sluchových předpokladů.~~
Hodinová dotace předmětu Zpěv je blíže vymezena v tabulce učebních plánů školy.

Průřezová témata
Vzdělávání v oblasti Zpěv směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka:

- **OSV** - k sebepoznání a k sebepojetí prostřednictvím společného pěveckého prožitku, formování mezilidských vztahů při práci ve skupině,
- **MuV** - k poznávání jedinečnosti národního kulturního zakotvení v současném globálním světě,
- **EV** - umožňuje v praxi zažít kulturní a estetické hodnoty-výsledek působení sociálního a přírodního prostředí,
- **VDO -** k utváření hodnotového sytému, tolerance k odlišnému, respektování jedinečnosti a kulturní světové rozmanitosti,
- **VMEGS -** k utváření pozitivních postojů k národní kultuře i ke kulturní rozmanitosti jiných národů,
- **MedV -** k nezávislosti na vlivu médií, utváření vlastního pozitivního hodnotového systému.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Zpěv směřují k utváření klíčových kompetencí:
Kompetence k učení

- vstřícné a přátelské atmosféře ve výuce, která je předpokladem pro vytvoření tvůrčího prostředí a tím i efektivní výuky při práci s talenty, budeme posilovat u žáků vnitřní kázeň a rozvíjet dovednost soustředěné práce

Kompetence komunikativní

- organizování příležitostí pro prezentaci jakožto specifické formy komunikace („Hudební besídka pro maminky a pro tatínky“ – vystoupení žáků v závěru školního roku),
- zařazení řízené diskuze a k vlastní prezentaci žáka

Kompetence k řešení problému

- vedení ke spoluodpovědnosti jednotlivce na celkovém výsledku pěvecké práce skupiny

Kompetence sociální a personální

- podpoře talentovaných žáků zapojením do nadstandardních aktivit (sólová pěvecká vystoupení, pěvecké soutěže aj.)

Kompetence občanské

- zapojení žáků do společenských činností školy (účast žáků na školních aktivitách s kulturním programem, spolupráce s I. stupněm školy)

Kompetence pracovní

- vedení k odpovědnosti vůči sobě samému, míra péče o vlastní talent je předpokladem k osobním rozhodnutím v rámci přípravy na další vzdělávání a profesní zaměření včetně morálních postojů a dovedností „učit se“,
- vedení k pořádku a respektování dohodnutých pravidel soužití (péče o místo, péče o pomůcky, kultivované sdělení vlastního požadavku, respektování požadavků ostatních členů skupiny, respektování kulturního chování-nástupy a výkon při pěveckém vystoupení, péče o zevnějšek aj.)

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Zpěv, 6. – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: - Využívá své individuální hudební	Žák: - Pracuje s hlasem v oblasti intonačně-	**VOKÁLNÍ ČINNOSTI** **Pěvecký a mluvní projev:**	OSV – sebepoznání při práci ve skupině

schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. HV-9-1-01	vokální výchovy: - intonuje tzv. volné nástupy durové stupnice, nápěvková intonační metoda F. Lýska (durová stupnicová řada, tónický kvintakord, mollová stupnicová řada, mollový kvintakord, septakord-základní tvar).	Rozšiřování hlasového rozsahu Techniky vokálního projevu (scat, falzet, bel canto), jejich využití při zpěvu - nápěvky dle F. Lýska, - vokalízy, intonační cvičení, - Zpíváme si pro radost I. aneb Hledáme nejoblíbenější písničku, Hra na Zpívadla, jednohlasý zpěv s doprovodem, zpěv a capella, koncertní provedení písní-výběr	
- Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-02 - Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů HV-9-1-04	- Pracuje s hlasem v oblasti intonačně-vokální výchovy: - intonuje tzv. vokalízy-specifická intonační cvičení, - vokalízy – intonuje stupnici durovou – dvojhlas v protipohybu, zpěv přes oktávu, - vokalízy – intonuje trojhlas pomocí durové kadence, oktáva (akord tóniky, dominanty a subdominanty, - vokalízy – intonuje stupnici mollovou a její varianty-dvojhlas v protipohybu, - vokalízy – intonuje mollovou kadenci v trojhlasé úpravě, - vokalízy – intonuje melodicko-harmonická intonační cvičení ve dvojhlase a trojhlase - Pracuje s hlasem v oblasti hlasové výchovy: - drží tělo při zpěvu dle pravidel, provádí cvičení pro uvolnění těla, buduje si dovednost dechové opory, artikuluje, nasazuje tón, vyrovnává a	**VOKÁLNÍ ČINNOSTI** **Intonace a vokální improvizace:** Diatonické postupy v durových a mollových tóninách - nápěvky dle F. Lýska, - vokalízy, intonační cvičení, - Zpívánky aneb Setkání s lidovou písní, jednohlasý zpěv a capella, jednohlasý zpěv s doprovodem rytmických nástrojů **Orientace v notovém záznamu vokální skladby:** Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální skladby - Vánoční pěvecké intermezzo, - Pěvecké intermezzo aneb Co jsme se naučili, jednohlasý zpěv s doprovodem, zpěv a capella, - Pěvecké intermezzo aneb Zpíváme ve dvojhlase, držený dvojhlas **Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti:**	OSV – sebepoznání při práci ve skupině „Vánoce“ – vystoupení žáků na koncertě školy „Hudební besídka pro maminky a pro tatínky“ – vystoupení žáků v závěru školního roku ČJ - čtení, výslovnost Zdravotní a tělesná výchova

	spojuje vokály, užívá dovednosti zpěvu pomocí hlavového tónu, provádí cvičení pro pohotové ovládání mluvidel, při zpěvu ovládá hlavovou a hrudní rezonanci, při zpěvu buduje dovednost spojovat hlavovou a hrudní rezonanci tzv. Voix Moxte	Reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy - Hudební nápadník aneb Pěvecké fantazie a koláže, zpěv s emocionálním výrazem a doprovodem klavíru **Reflexe vokálního projevu:** Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti - Zpíváme si pro radost II. aneb hledáme nejoblíbenější písničku, prezentace žáků, vystoupení	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně
HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

5.28 Dramatická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá s nižším počtem žáků ve třídách. Hlavní důraz je kladen na užívání základních výrazových prostředků divadelního sdělení, kterými jsou tělo a lidský hlas, kultivuje je a směřuje k uvědomělému používání v procesu dramatické tvorby i v běžné komunikaci. Při výuce se rozvíjí především psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti žáků prostřednictvím kolektivní dramatické tvorby. Spolupracuje především s průřezovým tématem osobnostní a sociální výchova, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat situace na základě vlastního jednání.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- rozvíjíme vlastní tvorbu žáků
- průběžné ústní hodnocení způsobem, který žákům umožní vnímat jejich vlastní pokrok
- v rámci výuky je zařazen projekt, kterým žáci prokáží praktické zvládnutí učiva (recitační soutěž, divadelní představení)

Kompetence k řešení problémů

- žák samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým schopnostem se snaží překonávat životní překážky
- dokáže se svěřit s problémem, popřípadě požádat o radu a řídit se jí
- zvládne nalézt v komunikačním procesu problém, a poté navrhnout postupné řešené problému
- umí si zorganizovat vlastní činnost

Kompetence komunikativní

- žák dokáže vést dialog a vyjadřuje se srozumitelně
- vyjadřuje své názory a postoje a vhodnou formou, umí svůj názor obhájit
- učitel dohlíží na dodržování komunikační etiky (věcnost, naslouchání a prostor pro různé názory), kterou žáci respektují

Kompetence sociální a personální

- žák respektuje pravidla týmové práce
- navozuje a udržuje vztahy se svými vrstevníky a respektuje druhé lidi
- každý žák osobně zodpovídá za výsledky skupinové práce
- výuka zajišťuje takové podmínky, ve kterých dochází ke společnému prožívání a společným zážitkům ze hry

Kompetence občanské

- žák respektuje společenské normy a pravidla soužití
- žáci prezentují výsledky své práce formou veřejných divadelních představení
- rozpoznává netoleranci a extremistické projevy

Kompetence pracovní

- rozvíjíme spoluprací ve skupině, zadáváním individuálních úkolů
- pravidelnými úkoly vytváříme u žáků svědomitost a zodpovědnost
- vedeme je k udržování pořádku a rozvíjení estetiky prostředí

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Evaluace:

Hodnocení schopnosti dětí se dramaticky vyjadřovat, jejich schopnost interpretovat, spolupracovat ve skupině při nácviku a sehrání dramatického vystoupení. Hodnocení jejich verbálních a neverbálních projevů v rámci dramatické výchovy.

Dramatická výchova, 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ, PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY, RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ			
Žák: Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla DV-9-1-01	Žák: - Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu a artikulace; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a dále je rozvíjet - Správně intonuje - Rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry - Vytváří přátelský kolektiv na	- Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace	OSV – komunikace; mezilidské vztahy

	základě vzájemného poznání		
Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých DV-9-1-02	- Spolupracuje ve skupině na tvorbě dramatické situace, prezentuje ji před spolužáky - Aktivně se účastní společných činností - Rozvíjí a opakuje herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	- Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace - Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování - Práce na postavě – charakter, motivace, vztahy	MedV – vnímání autora mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení
Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí DV-9-1-03	- Pojmenovává hlavní téma a konflikt - Dokáže se vcítit do role, situace - Uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou - Vyjadřuje svůj názor	- Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce - Konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav - Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace	OSV – komunikace; kreativita; poznávání lidí Mult – lidské vztahy
Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou DV-9-1-04	- Uvědomuje si a řeší etické problémy spojené se životem - Tvoří vlastní literární text podle svých schopností - Používá elementární literární pojmy	- Dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy - Inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - Komunikace s divákem	OSV – komunikace
Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za	- Přistupuje k dramatické tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém plní své úkoly a přijímá zodpovědnost za	- Základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima	OSV – komunikace

společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku DV-9-1-05	společný výsledek		
Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu DV-9-1-06	- Rozpoznává ve vlastní dramatické tvorbě prvky dramatu - Pozná základní literární druhy a dramatické žánry; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu - Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace - Přijímá herní pravidla a rozvíjí je	- Současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální - Vybrané etapy a typy světového a českého divadla - Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama - Výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby	OSV – komunikace MedV – kritické čtení a vnímání médií; vnímání autora mediálních sdělení

Dramatická výchova, 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ, PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY, RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ			
Žák: Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla DV-9-1-01	Žák: - Projevuje naučené somatické dovednosti - Dokáže se soustředit - Správně intonuje a uvědoměle pracuje s hlasem (nasazení tónu hlasu podle emocí) - Dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat emoce - Vytváří přátelský kolektiv na základě vlastního poznání	- Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace	OSV – komunikace; mezilidské vztahy
Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření,	- Rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do	- Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace	MedV – vnímání autora mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení

na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých DV-9-1-02	jednotlivých rolí a přirozeně v nich jedná - Aktivně se zúčastňuje společných akcí a herních situací - Umí kriticky hodnotit a přiznat chybu	herní a jevištní situace - Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování - Práce na postavě – charakter, motivace, vztahy	
Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí DV-9-1-03	- Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji a sleduje prezentace ostatních - Dokáže se vcítit do role - Kriticky hodnotit jednotlivé výstupy - Uvědoměle řeší problémy spjaté se životem	- Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce - Konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav - Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace	OSV – komunikace; kreativita; poznávání lidí Mult – lidské vztahy
Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou DV-9-1-04	- Tvoří vlastní literární text podle svých schopností - Používá elementární literární pojmy	- Dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy - Inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - Komunikace s divákem	OSV – komunikace
Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku DV-9-1-05	- Přistupuje k dramatické tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém plní své úkoly a přijímá zodpovědnost za společný výsledek - Rozpoznává ve vlastní dramatické tvorbě prvky	- Základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima	OSV – komunikace

	dramatu		
Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu DV-9-1-06	- Pozná základní literární druhy a dramatické žánry; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu - Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace	- Současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální - Vybrané etapy a typy světového a českého divadla - Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama - Výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby	OSV – komunikace MedV – kritické čtení a vnímání médií; vnímání autora mediálních sdělení

Dramatická výchova, 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ, PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY, RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ			
Žák: Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla DV-9-1-01	Žák: - Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla - Snaží se ovládat svůj psychofyzický aparát, pracují na sebekontrole - Koordinace pohybů, prostorová orientace - Dokáže pracovat s imaginární rekvizitou	- Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace	OSV – komunikace; mezilidské vztahy
Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření,	- Rozvíjí a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem nebo	- Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace	MedV – vnímání autora mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení

na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých DV-9-1-02	ve skupině) - Dodržuje pravidla - Dokáže se vcítit do druhých, snaží se pochopit reakci lidí na sebe navzájem, skupinové cítění	herní a jevištní situace - Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování - Práce na postavě – charakter, motivace, vztahy	
Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí DV-9-1-03	- Pojmenovává hlavní témata a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	- Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce - Konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav - Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace	OSV – komunikace; kreativita; poznávání lidí Mult – lidské vztahy
Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou DV-9-1-04	- Zvládá základy asociativního psaní - Dokáže vytvářet krátké vlastní texty, v nichž zpracovává zadaná témata - Na základní úrovni kriticky komentuje díla svých spolužáků - Dokáží přijmout originální nápady druhých bez posměchu a urážky; snaží se přijímat i nekonvenční řešení	- Dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy - Inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - Komunikace s divákem	OSV – komunikace
Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své	- Zvládá techniku hlasu a dechu, správnou artikulaci - Snaží se spojit mluvený projev a	- Základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet,	OSV – komunikace

úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku DV-9-1-05	pohyb - Dokáže jek techniku „mluvení“, tak i „naslouchání“ - Snaží se zkoordinovat rytmus a pohyb	pantomima	
Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu DV-9-1-06	- Osvojuje si interpretační prostředky přednesu, schopnost adekvátně ke svému věku sdělit své myšlenky druhým - Seznámení se základy ortoepie - Interpretace textu - Dechová opora - Uplatňuje recitační schopnosti v kolektivním přenesu - pásmu - Hodnotí prezentace svých spolužáků	- Současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální - Vybrané etapy a typy světového a českého divadla - Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama - Výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby	OSV – komunikace

Dramatická výchova, 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ, PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY, RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ			

Žák: Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla DV-9-1-01	Žák: - Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla - Snaží se ovládat svůj psychofyzický aparát, pracují na sebekontrole - Koordinace pohybů, prostorová orientace - Dokáže pracovat s imaginární rekvizitou	- Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace	OSV – komunikace; mezilidské vztahy
Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých DV-9-1-02	- Rozvíjí a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem nebo ve skupině) - Dodržuje pravidla - Dokáže se vcítit do druhých, snaží se pochopit reakci lidí na sebe navzájem, skupinové cítění	- Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace - Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování - Práce na postavě – charakter, motivace, vztahy	MedV – vnímání autora mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení
Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí DV-9-1-03	- Pojmenovává hlavní témata a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	- Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce - Konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav - Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace	OSV – komunikace; kreativita; poznávání lidí Mult – lidské vztahy

Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou DV-9-1-04	- Zvládá základy asociativního psaní - Dokáže vytvářet krátké vlastní texty, v nichž zpracovává zadaná témata - Na základní úrovni kriticky komentuje díla svých spolužáků - Dokáží přijmout originální nápady druhých bez posměchu a urážky; snaží se přijímat i nekonvenční řešení	- Dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy - Inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - Komunikace s divákem	OSV – komunikace
Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku DV-9-1-05	- Zvládá techniku hlasu a dechu, správnou artikulaci - Snaží se spojit mluvený projev a pohyb - Dokáže jek techniku „mluvení“, tak i „naslouchání“ - Snaží se zkoordinovat rytmus a pohyb	- Základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima	OSV – komunikace
Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu DV-9-1-06	- Osvojuje si interpretační prostředky přednesu, schopnost adekvátně ke svému věku sdělit své myšlenky druhým - Seznámení se základy ortoepie - Interpretace textu - Dechová opora - Uplatňuje recitační schopnosti v kolektivním přednesu - pásmu - Hodnotí prezentace svých spolužáků	- Současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální - Vybrané etapy a typy světového a českého divadla - Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama - Výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby	OSV – komunikace

5.29 Praktická čeština

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku jako jeden z povinně-volitelných. Časová dotace představuje 1 hodinu týdně. Výuka probíhá s nižším počtem žáků ve skupině (cca 16), což umožňuje pracovat kvalitněji s individualitou každého dítěte a rozvíjet jeho schopnosti a dovednosti. Hlavní důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností, na schopnost formulovat myšlenky, názory a přijímat i kriticky hodnotit názory ostatních. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat. Předmět úzce navazuje na předmět český jazyk, ale současně propojuje učivo z mnoha jiných vzdělávacích oblastí – Informační a komunikační technologie, Člověk a společnost (výchova k občanství),…Nejvíce začleněno je průřezové téma Mediální výchova a OSV – sociální rozvoj a komunikace. Žáci mají možnost v rámci tohoto předmětu plně využívat moderní vybavení školy – výuka je podle potřeby realizována v počítačových učebnách ~~nebo v multimediální učebně~~,… Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- formou skupinové práce vedeme žáky k tvořivému myšlení
- pravidelně zařazujeme besedy, diskuse,…
- rozvíjíme vlastní tvorbu žáků v hodinách

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky kritickému hodnocení komunikačních dovedností ostatních i sebe sama – včetně aspektu pozitivního
- za tímto účelem aktualizujeme výběr probíraných témat
- diskutujeme nad psanými texty i názory dětí

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme schopnost formulovat myšlenky a názory – a to formou rétorických cvičení, diskusí, vlastních textů žáků,…

Kompetence sociální a personální

- společně pracujeme na příjemné atmosféře ve třídě
- nabízíme žákům skupinovou práci
- učíme je respektovat názor učitele a spolužáka

Kompetence občanské

- prostřednictvím práce s literárním textem a slohovými cvičeními učíme děti rozpoznávat netoleranci a extremistické projevy

Kompetence pracovní

- rozvíjíme spoluprací ve skupině, zadáváním individuálních úkolů
- pravidelnými úkoly vytváříme u žáků svědomitost a zodpovědnost

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Evaluace

Pravidelné sledování dětí při práci, jejich zapojování se do besed, diskusí,…
Slohová cvičení – vlastní tvorba žáků
Práce na individuálních úkolech v rámci redakce školního časopisu
Pravopisná cvičení, diktáty

Praktická čeština, 6. a 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- žák-využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-10	- žák odlišuje spisovný a nespisovný projev - vzhledem ke komunikačnímu záměru používá vhodně jazykové prostředky - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k tvořivé	- **písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, pozvánka, výklad, úvaha)	OSV – sociální rozvoj a komunikace MedV Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk Člověk a společnost – výchova k občanství

	práci s textem i vlastnímu tvořivému psaní		
- žák rozlišuje odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-01 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-04	- poznává názory spolužáků a procvičuje komunikační dovednosti - ověří věrohodnost informací	- **mluvený projev** – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky neverbální a paralingvální), komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse - prezentace novinových aktualit	OSV – sociální rozvoj a komunikace MedV Člověk a společnost – výchova k občanství Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-09	- žák sám napíše text zadaného probíraného slohového útvaru - účelně používá spisovné a nespisovné prostředky - seznámí se s přednostmi, možnostmi a limity „zprávy“	- tvorba článků - **písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánr výpisek, pozvánka, výklad, úvaha)	MedV OSV – sociální rozvoj a komunikace Jazyk a jazykové komunikace – Český jazyk
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-05 zapojuje se do diskuse, řídí ji a	- žák sám napíše text mediálního sdělení - uspořádá text podle určitých kritérií - spolupracuje v rámci realizačního týmu školního časopisu - stanovuje si cíl, časový harmonogram a učí se	- **písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánr výpisek, pozvánka, výklad, úvaha)	OSV – sociální rozvoj a komunikace MedV – Školní časopis Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk Informační a komunikační technologie Umění a kultura – výtvarná výchova

využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-07	zodpovědnosti v týmu		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Praktická čeština, 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-01	- poezie i próza na dané téma – tvořivé psaní	Tvůrčí psaní **Zvuková podoba jazyka** – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)	OSV – kreativita, komunikace
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-03	- zopakování teorie publicistického stylu – zpráva, oznámení, anketa, reportáž, …	**Obecné poučení o jazyce** – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace	

Praktická čeština, 8. ročník

		(jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) Prezentace aktualit Tvorba mediálního sdělení	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04	- rozdělení funkcí v redakci – šéfredaktor, zástupce šéfredaktora, redaktoři, korektor, editor, grafik, ilustrátor,… - formální záležitosti časopisu	Redakce školního časopisu **Tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov	MultV – lidské vztahy
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-05	- rozdělení konkrétních úkolů - rozsah a obsah článků - typografická pravidla psaní článků - novinářská etika	**Pravopis** – lexikální, morfologický, syntaktický Psaní článků	MedV – stavba mediálních sdělení
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-06	- vložení článků do časopisu, korekce, grafika - upozornění na výrazové prostředky kompoziční – odstavce, kapitoly, podstata kompozice	**Skladba** – stavba textu Školní časopis	MedV – stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

Praktická čeština, 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová

Praktická čeština, 9. ročník

			témata)
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-03	- používá vhodně jazykové prostředky	**Obecné poučení o jazyce** – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) **Pravopis** – lexikální, morfologický, syntaktický Tvorba článků, tvůrčí psaní	
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-05 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-04	- osobnost řečníka - umění přednesu - práce s hlasem a s dechem - řeč těla	- **písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánr: výpisek, pozvánka, výklad, úvaha) - **mluvený projev** – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky neverbální a paralingvální), komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse	OSV – komunikace; seberegulace a sebeorganizace
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a	- na základě častých otázek z jazyka	**Obecné poučení o jazyce** – čeština	OSV – komunikace

Praktická čeština, 9. ročník

obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ČJL-9-2-08 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-06	a literatury na přijímacích zkouškách si opakuje pravopisná pravidla a základní literární fakta	(jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)	EV – vztah člověka a prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

5.30 Náboženství

Nepovinný předmět

Charakteristika předmětu

Organizační vymezení:

1. Nepovinný předmět s dotací 1 hodiny týdně
2. Je určen všem žákům 1. – 5. tříd. Žákům poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí jim pohled na lidský život jako dar. Podporuje zájem žáků na budování pozitivních mezilidských vztahů, pozitivního přístupu k životu, upřímného hodnocení sebe i okolí. Schopnost vnímat a naplňovat potřeby své, svých blízkých, ale i zájem o potřeby skupin jakýmkoliv způsobem znevýhodněných, či na okraji společnosti. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů. Seznamuje s jinými kulturami, náboženstvími, vede k umění přijmout jinakost jako dar, který může inspirovat a obohatit. Hlavním cílem předmětu náboženství je motivovat žáka k celoživotnímu směřování k pravdě.
3. Předmět se vyučuje ve škole, převážně v učebně, ve skupině, kde je sdruženo více ročníků. Ve většině vyučovacích hodin každý ročník probírá dané téma samostatně, úvodní a závěrečná část je vždy společná pro všechny ročníky. V poslední době stále častěji pracují ročníky společně, učí se respektovat názor mladšího (staršího). Veškerá výuka je realizována hravou formou.
4. Součástí výuky jsou exkurze (např. prohlídka kostela, křesťanských zařízení, návštěva bohoslužeb o významných svátcích); dále se žáci seznamují s charitativními nebo osvětovými křesťanskými projekty. Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení se do projektů (např. Tříkrálová sbírka, projekty organizované společností Člověk v tísni, spolupráce na projektech Papežského misijního díla dětí, apod.).

Obsah výuky:

Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy pro nepovinný předmět náboženství v základních školách“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí.

Obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými celky:

1. Bible (Kniha knih - fakta o Bibli; Svědectví o Božím jednání s člověkem, dobro a zlo ; Bible jako Boží slovo, biblická kultura; Bible a kultura křesťanských národů)
2. Ježíš Kristus a Církev (Boží Syn a pravý člověk; Život a působení Ježíše Krista; Ježíš Kristus - zakladatel Církve, identita církve; Vyznání víry; Historie církve; Misijní působení církve)

3. Křesťanství v praktickém životě (Lidský život jako dar, moje osobní identita; Vztahy mezi člověkem a Bohem; Mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky; Vztahy mezi křesťanskými církvemi; Vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur; Víra, naděje a láska v životě křesťana; Doprovázení lidského života svátostmi a svátostinami v jeho klíčových okamžicích; Slavení křesťanských svátků; Křesťanská angažovanost pro spravedlnost; Vztah křesťanů k životnímu prostředí)

Od 4. ročníku lze tato témata doplnit informacemi o vlivu křesťanství na utváření místa, kde žiji:
Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.)
Slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost (např. Charita apod.)

Všemi tématickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Logopedická péče směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* zařazujeme do výuky problémové vyučování
* na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
* využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
* zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
* umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Kompetence k řešení problémů

* vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
* nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
* žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
* ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

* klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
* umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory v komunitním kruhu
* využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
* vytváříme dostatečný prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích
* žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, řízené diskuse, komunitní kruh)
* zařazujeme využívání informačních technologií pro získávání informací (časopis, ...)

* uplatňujeme ve výuce brainstorming
* využíváme prožitkové vyučování
* zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (spolupráce a společné akce starší - mladší, akce pro rodiče…)

Kompetence sociální a personální

* na tvorbě pravidel ve skupině se podílejí sami žáci
* důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
* volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv skupiny jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena kolektivu
* od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
* vyžadujeme od žáků převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (jednotlivec, dvojice, skupiny)
* využíváme komunitního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků
* žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady
* výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování
* ve výuce jsou využívány hry

Kompetence občanské

* k prezentaci vlastních názorů žáků využíváme komunitní kruh
* ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
* zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
* na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
* nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Kompetence pracovní

* umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům ve skupině (spolupráce mladších žáků se staršími)
* zapojujeme žáky do přípravy školních projektů

Kompetence digitální

* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Náboženství, 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák má hluboký vztah mezi zkušeností a duchovním rozměrem své osobnosti. Rozumí principům křesťanské etiky. Je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárce života.	- žák umí zhodnotit a popsat vlastnosti, které ho odlišují od ostatních - žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje - žák je povšechně citlivý k soustředění, ztišení a naslouchání	<u>1.1 Bůh nám dává život</u> - jméno a jedinečnost každého člověka - položení základu vztahů ve skupině - dobře vidět, dobře slyšet	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem OSV – rozvoj základních rysů kreativity
Žák je citlivý pro slavení křesťanských svátků a slavností. Zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku.	- žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve - žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku - žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	<u>1.2 Bůh nám dává svého Syna</u> - oslava v rodině a oslava ve společenství církve - smysl a hodnota daru - vánoční evangelium podle Lukáše, kapitola 1., 2.	Život a funkce rodiny – Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás Slavení svátků – Člověk a jeho svět: Lidé a čas VMEGS - rodinné příběhy OSV - chování podporující dobré vztahy (vyjádření oslavy) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)
Žák rozumí biblickým příběhům. Umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování.	- žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou zemi a řadí biblické příběhy do reálného prostředí - žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují	<u>1.3 Bůh nám dává své slovo</u> - reálie biblické země - Bible jako dar - příklady Ježíšova učení	Zeměpisné zvláštnosti místa, kde žijeme – Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme Základní literární pojmy (hádanka, podobenství (- Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura

Náboženství, 1. ročník

	bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci - žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě		MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
Žák je citlivý pro křesťanské slavnosti a svátky. Obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí. Rozumí symbolické formě řeči.	- žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech - žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí - žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc	<u>1.4 Bůh nám dává nový život</u> - proměny kolem nás - doba postní a velikonoční události - symbolika kříže, světla a chleba	Slavení svátků (Velikonoce) – Člověk a jeho svět: Lidé a čas Princip rovnováhy Přírody – Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody Základy obrazné řeči – Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)
Žák zná základní teze křesťanského učení. Je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve.	- žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání - žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě - žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	<u>1.5 Bůh nám dává radost</u> - neděle jako den oslavy - seslání Ducha svatého, Maria a církev - modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš	Slavení neděle, odpočinek, režim dne – Člověk a jeho svět: Lidé a čas OSV – péče o dobré vztahy OSV – dobrá organizace času, uvolnění – relaxace MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské projevy osobní víry)

Náboženství, 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák je otevřený pro vnímání světa jeko Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol. Rozumí biblickým příběhům.	- žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu - žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvory, rozpoznává jejich pozitivní a negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany - žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě	<u>2.1 Všechno stvořené nám vypráví o Bohu</u> - svět jako znamení Boží lásky - místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany - biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis	Domov – Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme Porovnávání a třídění látek – Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody
Žák je citlivý pro slavení křesťanských svátků a slavností. Je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce.	- žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc - žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka - žák formuluje modlitbu Zdrávas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	<u>2.2 Bůh k nám mluví</u> - symbolika světla a tmy - události Ježíšova narození v Božím plánu - modlitba Zdrávas Maria	Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů – Člověk a jeho svět: Lidé a čas MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)
Žák rozumí principům křesťanské etiky. Je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka.	- žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš	<u>2.3 Bůh k nám přichází</u> - biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství - liturgické slavnosti a svátky:	Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů – Člověk a jeho svět: Lidé a čas

Náboženství, 2. ročník

	- žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků)
Žák je citlivý pro křesťanské slavnosti a svátky. Obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zahrnující jednání Boha s člověkem. Žák rozumí symbolické formě řeči. Rozumí biblickým příběhům.	- žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí se je s konkrétními situacemi ve vlastním životě - žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc - žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	<u>2.4 Ten, který má moc</u> - Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu - symbolika kříže a velikonoční svíce - velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne	Projevy soucitu, výchova k empatii – Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura Porozumění a vyjadřování pocitů na základě práce s vybranými biblickými texty – Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura OSV – můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem a druhým MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)
Žák zná základní teze křesťanského učení. Je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.	- žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu - žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah - žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově a jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků - žák formuluje Apoštolské vyznání	<u>2.5 Chceme žít jako Ježíš</u> - Duch svatý jako ten, kdo proměňuje - Maria a základy mariánské úcty v liturgii - církev jako společenství Božího lidu (podobenství o milosrdném Samařanovi a o rozsévači, hierarchie církve) - Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže	OSV – pomáhající a prosociální jednání MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení Možnost pozvání představitele církve

Náboženství, 2. ročník

	víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam		

Náboženství, 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, člověk toužící být větší než Bůh, porušuje.	- žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selháni prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu - žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích - žák umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii	<u>3.1 Bůh k nám přichází</u> - štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost - příběh Kaina a Ábela (Gn 4 kap) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit - proroctví (Iz 7.14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L l kap.)	Sebekritika, jednání, které není možné tolerovat → Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás OSV - analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí EV - náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty)
Žák rozumí principům křesťanské etiky. Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na	- žák umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k	<u>3.2 Desatero, cesta ke štěstí</u> - biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5 kap.) - Desatero jako životní pravidla,	Soužití a chování lidí. Právo a spravedlnost, vlastnictví, obhajování a dodržováni lidských práv a svobod, význam řádu, pravidel a zákonů pro

Náboženství, 3. ročník

tomto procesu podílel.	záchraně člověka - žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života - žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života	která neomezují, ale osvobozují - jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě. ke druhým lidem, ke světu a k Bohu	fungování společnosti —> Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás OSV - lidská práva jako regulativ vztahů VDO - schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy
Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet.	- žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha - žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím - žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ni podílet	<u>3.3 Pozváni k hostině</u> - biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boži dobrotu a milosrdenství - jednáni ve shodě se svědomím a výchova svědomí - svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části	Životni potřeby, psychohygiena — » Člověk a jeho svět: Člověk a jeho zdraví OS V - zdravé a urovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež a předstíráni v komunikaci, hledám pomoci při potížích VDO - schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšleni)
Žák rozumí symbolické formě řeči. Žák chápe základní souvislosti slavení svátosti a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit.	- žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka - ák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých	<u>3.4 Svátosti, znamení Boží lásky</u> - svátosti jako nabídka Boži pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života - symbolika svátosti (gesta, slova, voda, olej, chleba vino)	Důležité mezníky v životě člověka —> Člověk a jeho svět: Lidé a čas Slaveni svátků -> Člověk a jeho svět (Lidé a čas MKV - poznáváni vlastního kulturního zakotveni

Náboženství, 3. ročník

	svátosti		
Žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.	- žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté - žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté - žák je připravený k prvnímu přijeti svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti	3.5 Hostina s Ježíšem - biblická souvislost slaveni mše svaté - liturgický prostor a části mše svaté - slaveni svátosti eucharistie jako základ - duchovního života	MKV - poznáváni vlastního kulturního zakotveni
Žák je otevřeny k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníku	- žák umí zběžné popsat a chronologicky uvést do souvislosti uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie - žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomnosti - žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání	3.6 Hostina společenství církve - opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne - událost Kristova vzkříšeni na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35) - dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednám	MKV - poznáváni vlastního kulturního zakotveni (křesťanské slaveni Velikonoc)

Náboženství, 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem.	- žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnáním k cestě - žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich - žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií	4.1 Jsem na cestě - život jako cesta - víra jako jiný úhel pohledu na svět - Bible jako orientační bod	Místní krajina, poloha obce, dopravní síť → člověk a jeho met: Místo, kde žijeme VMEGS - místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě (křesťanská znamení v místní krajině) MKV - poznávání vlastního kulturního zakotveni (výchozí bod pro postoj tolerance) Exkurze do místního kostela
Žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života.	- žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitu do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě - žák je otevřeny vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem - žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve	4.2 Cesta do zaslíbené země - biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.) - obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem - souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve	Reprodukce složitějšího textu — » Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura VMEGS - kořeny a zdroje evropské civilizace MKV - základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách (judaismus) OSV - rozvoj základních rysů kreativit v
Žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.	- žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu - žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro	4.3 Cesta za světlem - adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti - příklady těch, kteří „nesou světlo" (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci) - Vánoce jako oslava narození	Porovnávání literárních textů — » Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura Práce s fotografiemi →Uměni a kultura: výtvarná výchova OSV- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, pozitivní myšlení, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich

Náboženství, 4. ročník

	druhé" - žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu. Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě k druhým a k Bohu	Ježíše. Světla světa	myšlenky VMEGS - kořeny a zdroje evropské civilizace (významné postavy křesťanství)
Žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem.	- žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království - žák umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boži království a cestu k němu - žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“	<u>4.4 Boží království</u> - příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5. l - 11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování) - hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle) - znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)	Přirovnání, podobenství a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura OSV - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV - dovednosti rozhodováni v eticky problematických situacích všedního dne (křesťanská morálka)
Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.	- žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje - žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje - žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry	<u>4.5 Cesta života</u> - velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění. Poslední večeře. Petrovo zapření. Petr a Jan u hrobu. Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera. Seslání Ducha svatého) - cesta života jako krizová cesta a ti kteří se j í účastní - reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi	Reprodukce textu, tvorba vlastního textu na dané téma — > Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura MV - identifikováni postojů a názorů autora v mediovaném sdělení OSV - sebeovládáni, regulace vlastního jednání a prožívání OSV - empatie a pohled na svět očima druhého

Náboženství, 4. ročník

Žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní muže jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat.	- žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve - žák umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkaní Boha s člověkem a člověka s Bohem - žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci	4.6 Jako církev na cestě - církev jako dům ze živých kamenů - mše svata - křesťanský rozměr vnímání času liturgické doby a významné slavnosti a svát k v	Vnímáni a prožívání času z pohledu křesťanství →Člověka jeho svět: Lidé a čas VDO - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci M K V - poznávání vlastního kulturního zakotvení (mše svatá)

Náboženství, 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcedence. Ekumenicky rozměr křesťanství a mezi náboženský dialog	- žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo - žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boži dar. je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí	5.1 Svět - náš společný dům - obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy - jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvořeni - Bible jako literání text	Společný „dům světa“ →Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás Mikrosvět a makrosvět. Odpovědnost lidí za životní prostředí →Člověka jeho svět: Rozmanitost přírody Vývoj písma v dějinách. Bible jako literární text → Jazyková komunikace: Český' jazyk a literatura EV - kulturní krajina EV - lidské sídlo, město, vesnice MKV - tolerantní

Náboženství, 5. ročník

	- žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsaná, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů		vztahy komunikace: Český' jazyk a literatura EV - kulturní krajina EV - lidské sídlo, město, vesnice MKV - tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi
Žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.	- žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy - žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení - žák chápe rozdíl, podobnost i to. co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím	<u>5.2 Abraham slyší Boží hlas</u> - biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12' -22 kap) - příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjiti a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry - Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám)	Reprodukce složitějšího textu →Jazyk a jamková komunikace: Český' jazyk a literatura VMEGS - kořeny a zdroje evropské civilizace OSV - pozitivní myšlení (aktivní postoj k životu) MKV - kulturní diference (vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu) MKV - nekonfliktní život multikulturní společnosti (základní údaje o židovství, křesťanství a islámu)
Žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa.	- žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobni modlitbě - žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka - žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizi Božího království, které tady už je, ale ještě není	<u>5.3 Slyším Boží hlas</u> - vychová ke ztišení, naslouchaní, meditaci a osobni modlitbě - biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap) jako výzva k osobní angažovanosti - vánoční události jako oslava příchodu Božího království	Datováni křesťanského letopočtu -» Člověk a jeho svět: Lidé a čas VDO - angažovanost se a být zainteresovaný na zájmu celku OSV - cvičeni smyslového vnímáni, pozornosti a soustředěni
Žák je připraven na základě znalostí Ježíšových výroku: „...Já jsem…“ a	- žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem… „včetně	<u>5.4 Kdo jsi, Ježíši?</u> - Ježíšovy výroky „Já jsem…“ z	Přirovnáni, podobenství →Jazyk a jazyková kombinace: Český jazyk a

Náboženství, 5. ročník

porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.	biblických přiběhli, které se k nim vztahuji - žák rozumí měděným symbolům v plných souvislostech - žák chápe podstatu slavení svátosti a je připravený začlenit je do svého života	Janova evangelia a související texty (uzdraveni slepého, nasyceni zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšeni Lazara) - symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta - svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě	literatura Obrazná řeč →Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura MKV - poznáváni vlastního kulturního zakotvení
Žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součásti je také církev.	- žák umí interpretovat biblický příběh života a učeni apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve - žák umí objasnit souvislost měděného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociálni jednáni - žák je připraven zasazovat se v sile křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět	<u>5.6 Církev - náš společný dům</u> - dějiny prvotní církve, život a učeni apoštola Pavla (Sk 2. - 28 kap.) - misie, situace solidarity - křesťanská naděje při dotvářeni světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě	Společný „dům světa“ → Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás Práce s obrazem — > Uměni a kultura: Výtvarná výchova VMEGS - kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny prvotní církve jako součást evropské tradice) MKV - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi OSV - empatie, respektováni, podpora, pomoc EV- náš životni sty! (angažovanost v ochraně životního prostředí) Možnost zapojeni se do projektu Papežského misijního díla

5.31 Logopedická péče

Nepovinný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět má na prvním stupni časovou dotaci – 2 hodiny týdně. Hlavní důraz je kladen na nápravu vadné výslovnosti, artikulaci a rozvoj komunikačních dovedností.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Logopedická péče směřují k utváření klíčových kompetencí:
Kompetence k učení
- vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie vedoucí k vlastní nápravě vadné výslovnosti a rozvoji komunikace

Kompetence k řešení problémů
- učíme žáky kritickému hodnocení komunikačních dovedností ostatních i sebe sama (včetně aspektu pozitivního)

Kompetence komunikativní
- rozvíjíme schopnost formulovat myšlenky a názory, a to formou rétorických cvičení, diskuzí a dramatu
- provádíme nápravu vadné výslovnosti
- provádíme individuální i skupinovou logopedickou péči

Kompetence sociální a personální
- společně pracujeme na příjemné atmosféře ve třídě
- vytváříme pozitivní představu o sobě samém a podporujeme sebedůvěru a celkový rozvoj dítěte

Kompetence občanské
- při nápravě vadné výslovnosti rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti žáků

Kompetence pracovní
- vedeme žáky k správnému využívání logopedických pomůcek a metodických materiálů

Kompetence digitální
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Logopedická péče, 1. až 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Orientační logopedické vyšetření	- Anamnéza (rodinná, osobní) - Vyšetření sluchu - Vyšetření fonematického sluchu - Vyšetření zrakového vnímání - Vyšetření motoriky - Vyšetření mimiky - Vyšetření řečových orgánů - Vyšetření správného dýchání - Vyšetření laterality - Vyšetření výslovnosti	Stanovíme postup logopedické nápravy u zjištěných řečových vad	Spolupráce s PPP a pediatrem OSV – rozvoj schopností (cvičení pozornosti a soustředění, cvičení sebekontroly, ovládání, cvičení paměti) MuV – Lidské vztahy
Individuální a skupinová logopedická péče, prevence řečových vad	- Provádí dechová a fonační cvičení - Dbá na rozvoj motoriky - Rozvíjí artikulační dovednosti - Procvičuje fonematický sluch a zrakové vnímání - Osvojuje si správnou výslovnost - Dbá na prevenci řečových vad	Logopedická cvičení a metody k nápravě poruch artikulace (dyslálie) a poruch plynulosti řeči (balbuties)	OSV – rozvoj poznání, sebepoznání, rozvoj komunikace Čj – čtení Spolupráce se školním psychologem, odborníky

5.32 Praktická čeština na prvním stupni

Nepovinný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku jako jeden z povinně-volitelných. Časová dotace představuje 1 hodinu týdně. Výuka probíhá s nižším počtem žáků ve skupině (cca 16), což umožňuje pracovat kvalitněji s individualitou každého dítěte a rozvíjet jeho schopnosti a dovednosti.

Hlavní důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností tak, aby žák správně vnímal různá jazyková sdělení, rozuměl jim a byl schopen vlastní produkce a kritického posouzení. Důraz klademe na práci s textem (čtení s porozuměním, vlastní interpretace a produkce), rozšiřování slovní zásoby, práci s hlasem dle komunikačního záměru (jednoduchá dramatizace), naslouchání, uvědomělé používání jazykových prostředků a gramatických pravidel…

Předmět úzce navazuje na předmět český jazyk, ale současně propojuje učivo z mnoha jiných vzdělávacích oblastí, nejvíce začleněno je průřezové téma Mediální výchova a OSV – sociální rozvoj a komunikace. Žáci mají možnost se v rámci tohoto předmětu podílet na vydávání školního časopisu (4 krát ročně), který propojuje všechny roviny jazykového vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- formou skupinové práce vedeme žáky k tvořivému myšlení
- rozvíjíme vlastní tvorbu žáků v hodinách

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky kritickému hodnocení komunikačních dovedností ostatních i sebe sama – včetně aspektu pozitivního
- diskutujeme nad psanými texty i názory dětí

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme schopnost formulovat myšlenky a názory – a to formou rétorických cvičení, diskusí, vlastních textů žáků…

Kompetence sociální a personální

- společně pracujeme na příjemné atmosféře ve třídě
- nabízíme žákům skupinovou práci
- učíme je respektovat názor učitele a spolužáka

Kompetence občanské

* prostřednictvím práce s literárním textem a slohovými cvičeními učíme děti rozpoznávat netoleranci a extremistické projevy

Kompetence pracovní

* rozvíjíme spoluprací ve skupině, zadáváním individuálních úkolů
* pravidelnými úkoly vytváříme u žáků svědomitost a zodpovědnost

Kompetence digitální

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Evaluace

Pravidelné sledování dětí při práci, jejich zapojování se do besed, diskusí…
Slohová cvičení – vlastní tvorba žáků
Práce na individuálních úkolech v rámci redakce školního časopisu

Praktická čeština, 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty a reprodukuje jejich obsah, zapamatuje si z nich podstatná fakta ČJL-5-1-01	- žák čte vybrané literární texty s porozuměním - čtený text vlastními slovy reprodukuje - popíše děj či provede charakteristiku hlavních postav - rozšiřuje si slovní zásobu	- **čtení -** praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	OSV – sociální rozvoj a komunikace Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk Člověk a společnost – výchova k občanství

		- mluvený projev - vypravování -	
- žák vede správně dialog ČJL-5-1-02	- žák komunikuje stručně a svoje myšlenky vyjadřuje výstižně - užívá správná pravidla komunikace - osvojuje si zdvořilé vystupování - používá neverbální prostředky řeči	- naslouchání: praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - základní komunikační pravidla - mimojazykové prostředky řeči - komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu,	MedV Člověk a společnost – výchova k občanství
- žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07	- žák správně dýchá, tvoří hlas, vyslovuje - dodržuje slovní a větnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk
- žák rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-06	- žák se seznamuje se strategií reklamy - hledá prvky manipulace v reklamě - zaujímá kritický postoj k reklamě	- reklama - média a jejich vliv - práce s internetem, časopisem	MedV OSV – sociální rozvoj a komunikace
- žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-02	- žák využívá čtení jako informačního zdroje - zaznamená podstatné informace	- **čtení** – praktické čtení (technické čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk
- žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá dle	- žák pozná rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou výslovností - seznamuje se se slangy a	- **mluvený projev** – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu,	Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk OSV

komunikační situace ČJL-5-1-08	nářečími	střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
- žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09	- žák dodržuje základní hygienické návyky při psaní - má správnou techniku psaní	- **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - žánry písemného projevu:	Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk
- žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ČJL-5-1-10	- žák vypravuje vlastními slovy dle osnovy s dodržením časové posloupnosti - prezentuje a obhajuje svoji práci	- **písemný projev** - vypravování - zpráva - článek do časopisu	MedV Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk
- žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-01	- žák zkoumá různé podoby slova - rozlišuje slova podle významu - rozpoznává slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, spisovná a nespisovná	- **slovní zásoba a tvoření slov –** slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk
- žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01 - žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02	- žák dokáže jednoduše vylíčit atmosféru příběhu - volně dokončí příběh - dramaticky vyjádří část příběhu - žák reprodukuje přečtený nebo slyšený text - dramatizuje příběh - vytvoří vlastní ilustraci k příběhu - přednáší báseň dle svého výběru	- zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - ilustrace	OSV – sociální rozvoj a komunikace Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk Člověk a společnost – výchova k občanství MedV
- žák používá při jednoduchém rozboru literárních textů elementární literární pojmy	- žák se orientuje v základních literárních pojmech - používá literárních pojmů	- základní literární pojmy – rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka,	Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk MedV

ČJL-5-3-04	v jednoduchém rozboru textu	spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
Žák:
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10 vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
ČJL-5-3-04p ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

5.33 Historie a kultura

Nepovinný předmět

Charakteristika předmětu:
Nepovinný předmět Historie a kultura je vyučován v 6. až 9. ročníku ve dvou blocích (6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník), a to jednu hodinu týdně. Předmět propojuje témata z oblasti historie, hudebního a výtvarného umění, literatury a filmu, seznamuje žáky s aktuálními kulturními událostmi. Součástí předmětu jsou také návštěvy vybraných brněnských kulturních a vzdělávacích institucí a edukační procházky Brnem s důrazem na místní historii a kulturu.
Předmět směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli své tvořivé myšlení, propojovali informace z humanitních oborů, orientovali se v současné kultuře a prohlubovali své znalosti o Brně jako významném kulturním centru.
Výuka probíhá v učebně vybavené dataprojektorem. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou s ohledem na probírané učivo začleněny okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Historie a kultura směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
- podporujeme rozvoj tvořivého myšlení propojováním informací mezi jednotlivými oblastmi a mezipředmětovými tématy
- vytváříme vzdělávací příležitosti (exkurze, zhlédnutí uměleckého představení)
- zařazujeme besedy nad knihou, uměleckými díly a kulturními událostmi

Kompetence k řešení problémů
- volíme problémové úkoly, jež umožňují více pohledů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami kladou zvídavé otázky, vyhodnocují fakta a vytváří závěry

Kompetence komunikativní
- zařazujeme diskusní a argumentační techniky
- rozvíjíme schopnost formulovat myšlenky a názory
- zařazujeme individuální prezentaci, skupinovou práci

Kompetence sociální a personální
- učíme žáky respektovat názor učitele a spolužáka
- nabízíme žákům skupinovou práci

Kompetence občanské

* vedeme žáky k uznávání společenských, kulturních i lidských hodnot, ke kultivaci chování a vnitřního přesvědčení, k poznání chránit kulturní dědictví pro příští generace

Kompetence pracovní

* vytváříme podmínky pro úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek v oblasti všeobecných studijních předpokladů
* podporujeme a rozvíjíme estetické cítění žáků
* vedeme žáky k pořádku, zodpovědnosti a svědomitému přístupu k učení

Kompetence digitální

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Evaluace:

Prezentace zadaného praktického cvičení (individuální prezentace), aktivita, míra zapojení při práci ve skupině, individuální samostatná aktivita žáka.

Historie a kultura, 6. až 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Žák: - Zařadí umělecká díla do slohového období. - Seřadí umělecká díla v chronologickém sledu podle doby vzniku. - Seznamuje se s historií a významnými osobnostmi města Brna.	Historie města Brna Významné brněnské osobnosti	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového	- Poznává významné brněnské památky.	Brněnské architektonické památky	MkV - kulturní diference; EV - vztah člověka k prostředí

Historie a kultura, 6. až 9. ročník

kulturního dědictví.	- Zařadí významnou architektonickou památku alespoň přibližně do uměleckého slohu.	Vzdělávací procházky Brnem	
Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají.	- Seznamuje se s aktuálními kulturními událostmi. - Poznává současnou literaturu, kulturu a umění. - Seznamuje se s významnými brněnskými kulturními institucemi.	Brněnské kulturní instituce Aktuální kulturní události	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	- Diskutuje nad četbou, divadelním a filmovým představením.	Diskuse o četbě	OSV – komunikace; mezilidské vztahy, kreativita; MkV - kulturní diference
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	- Seznamuje se s hudebními skladateli a jejich díly z různých uměleckých slohů. - Snaží se osvojit si výrazné rysy uměleckých slohů a zařadit na jejich základě skladbu alespoň přibližně do historického období.	Umělecké slohy – znaky a nejvýznamnější hudební, výtvarná, literární a architektonická díla	MkV - kulturní diference
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	- Porovnává různá ztvárnění jednoho námětu v literatuře, filmu, divadle.	Jeden námět – více uměleckých zpracování	MkV - kulturní diference
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	- Zařadí výtvarné dílo alespoň přibližně do uměleckého slohu.	Nástin dějin umění	MkV - multikulturalita

Historie a kultura, 6. až 9. ročník

Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	- Diskutuje o uměleckých dílech. - Poznává historické souvislosti vzniku uměleckého díla.	Besedy nad uměleckými díly	OSV – komunikace; mezilidské vztahy; hodnoty, postoje, praktická etika

5.34 Logika

Nepovinný předmět

Charakteristika předmětu:
Vzdělávání v logice je zaměřeno na řešení problémových úloh, rébusů, atd. Posiluje u žáka schopnost logicky myslet, hledat nejvhodnější metody a postupy při řešení úlohy.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Logika směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:
- klademe důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vedeme tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností

Kompetence k řešení problému:
- klademe důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vedeme tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy
- nabádáme k řešení matematických soutěží (Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, korespondenční semináře)
- pracujeme s chybou a vedeme žáka k věcné argumentaci svých myšlenek (netradiční úlohy, matematické hry, magické čtverce…)

Kompetence komunikativní:
- vedeme žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce
- klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu, klademe důraz na respekt k práci druhého
- dáváme žákům příležitost prezentovat data pomocí grafů, tabulek, diagramů a číst z nich požadované informace
- pomáháme žákům formulovat otázky, objasňovat nejasnosti

Kompetence sociální, personální a občanské:
- klademe důraz na respekt k práci druhého
- při řešení úloh rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti žáků

Kompetence pracovní:
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- udržujeme v hodinách logiky pracovní atmosféru, netolerujeme pasivitu žáků

* vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel a k používání pečlivě připravených pomůcek

Kompetence digitální

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Evaluace:

Hodnocení chápeme jako proces poznávání a posuzování žáka, jeho vědomostí, dovedností, projevů a výkonů, ale i schopností, předpokladů, zájmů a dalších vlastností osobnosti.

Pravidelné sledování dětí při práci, jejich zapojování do vzdělávacího procesu ...

Logika, 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE			
Při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	– Sčítá a odčítá do 100,1 000 – Násobí a dělí v oboru malé násobilky – Násobí a dělí 10, 100, – Provádí početní operace do 100,1 000 – Převádí jednotky délky, hmotnosti, času	– Početní operace do 1 000 – Slovní úlohy – Počítání se závorkami – Převody jednotek – Rébusy, logické hádanky	ČJ – čtení zápisu slovních úloh, vyjadřování názorů, obhajování vlastního postupu řešení
Provádí písemné i pamětné početní operace v oboru přirozených čísel	– Zapisuje a čte čísla do 100,1 000 – Znázorňuje přirozená čísla na	– Početní operace do 1 000 – Číselná osa – Násobení a dělení	Etv

Tvoří přirozená čísla na základě daného pravidla Uvědomuje si své schopnosti, silné stránky a utváří své pozitivní sebehodnocení	číselné ose – Násobí a dělí pamětně i písemně v oboru malé násobilky – Zapisuje čísla pomocí římských číslic	– Římské číslice	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	– Zaokrouhluje čísla na D, S – Odhaduje a kontroluje výsledky	– Zaokrouhlování – Odhady výpočtů	VDO – samostatnost, smysl pro odpovědnost
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	– Řeší jednoduché a složené slovní úlohy	– Slovní úlohy	ČJ – čte zápis slovní úlohy, vyjadřuje svůj názor na řešení, obhajuje svůj postup OSV – řešení problémů, rozvoj schopností poznávání
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Vyhledává, sbírá a třídí data Porovnává údaje ze souborů dat, které spolu souvisí Využívá informace z tabulek, grafů a prezentací k zodpovězení náročnějších otázek	– Získává data z jednoduchých tabulek a grafů – Získaná data třídí podle důležitosti – Řeší slovní úlohy založené na grafu, diagramu či tabulce – Vytváří slovní úlohy na základě získaných dat	– Orientace v tabulkách, grafech a diagramech	MedV – Kritické čtení sdělení a mediální vnímání Informatika – tabulky, grafy
	– Orientuje se v jízdním řádu	– Tabulky, grafy a diagramy – Jízdní řád	Informatika – tabulky, grafy Prv – orientace v jízdním řádu
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice), používá jednoduché konstrukce	– Rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary – Používá jednoduché konstrukce při rýsování	– Rovinné útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice) – Rovina	

	– Poznává a pojmenovává rovinné útvary v reálných situacích		
Popisuje základní geometrická tělesa, určuje jejich vlastnosti na základě pozorování Načrtne a sestrojí ze stavebnice jednoduchá tělesa	– Pozná a popíše základní geometrická tělesa – Načrtne síť jednoduchých těles – Staví jednoduchá tělesa ze stavebnice	– Geometrická tělesa	PČ – stavebnice Geomag
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti daného útvaru	– Poznává osově souměrné útvary – Znázorňuje osu souměrnosti daných geometrických útvarů – Určí souřadnice bodů ve čtvercové síti	– Čtvercová síť – Osová souměrnost, útvary osově souměrné	VV, PČ
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Používá logickou úvahu při řešení úkolů a problémů, nalézá různá řešení daných problémů Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických oblastí Vyjadřuje vztah mezi sousedními členy posloupnosti nebo mezi členem a jeho pořadovým číslem Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní	– Řeší úlohy z běžného života vyžadující logickou úvahu, – Učí se vytvářet strategie vedoucí k řešení daných úloh – Aplikuje své znalosti při řešení složitějších úloh	– Slovní úlohy s netradičními postupy řešení – Číselné a obrazové řady – Prostorová představivost	OSV – řešení problémů, rozvoj schopností poznávání EtV

sebehodnocení			

Logika, 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE			
Při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	– Sčítá a odčítá do 1 000 000 – Násobí a dělí v oboru malé násobilky – Násobí a dělí 10, 100, 1000 – Provádí početní operace do 1 000 000 – Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	– Početní operace do 1 000 000 – Princip asociativnosti a komutativnosti – Slovní úlohy – Počítání se závorkami – Převody jednotek – Rébusy, logické hádanky	ČJ – čtení zápisu slovních úloh, vyjadřování názorů, obhajování vlastního postupu řešení
Provádí písemné i pamětné početní operace v oboru přirozených čísel Tvoří přirozená čísla na základě daného pravidla Uvědomuje si své schopnosti, silné stránky a utváří své pozitivní sebehodnocení	– Zapisuje a čte čísla do 1 000 000 – Znázorňuje přirozená čísla na číselné ose – Násobí a dělí pamětně i písemně v oboru malé i velké násobilky – Zapisuje čísla pomocí římských číslic	– Početní operace do 1 000 000 – Číselná osa – Násobení a dělení – Římské číslice (letopočty)	Vl – časová osa, letopočty Etv
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	– Zaokrouhluje čísla na D, S, T, DT, ST – Odhaduje a kontroluje výsledky	– Zaokrouhlování – Odhady výpočtů	VDO – samostatnost, smysl pro odpovědnost

Modeluje a určí část celku, chápe zlomek jako část celku nebo souboru Vyznačuje zlomek na číselné ose, vyjádří jej slovně pomocí číslic nebo modelů Sčítá a odčítá zlomky	– Znázorňuje zlomek jako část celku – Zapisuje a čte daný zlomek, znázorní jej na číselné ose – Sčítá a odčítá zlomky	– Zlomky – Sčítání a odčítání zlomků	OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů
Rozpoznává ekvivalentní zlomky, porovnává a uspořádá jednoduché zlomky Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, pozitivně hodnotí druhé	– Porovnává zlomky s jinými jmenovateli	– Zlomky	OSV – rozvoj schopností poznávání EtV
Vyznačí na číselné ose dané desetinné číslo, sčítá a odčítá desetinná čísla	– Zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin – Vyznačí desetinné číslo na číselné ose – Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin	– Desetinná čísla (využití v praxi)	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, celých čísel, desetinných čísel a zlomků	– Řeší slovní úlohy se zlomky či desetinnými čísli – Řeší jednoduché a složené slovní úlohy	– Zlomky a desetinná čísla	ČJ – čte zápis slovní úlohy, vyjadřuje svůj názor na řešení, obhajuje svůj postup OSV – řešení problémů, rozvoj schopností poznávání
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Vyhledává, sbírá a třídí data Porovnává údaje ze souborů dat, které spolu souvisí	– Získává data z tabulek a grafů – Získaná data třídí podle důležitosti – Řeší slovní úlohy založené na grafu, diagramu či tabulce	– Orientace v tabulkách, grafech a diagramech	MedV – Kritické čtení sdělení a mediální vnímání Informatika – tabulky, grafy

Využívá informace z tabulek, grafů a prezentací k zodpovězení náročnějších otázek	– Vytváří slovní úlohy na základě získaných dat		
Čte údaje z tabulek, piktogramů, sloupcových a z kruhových diagramů, sestavuje jednoduché tabulky a grafy	– Čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy – Orientuje se v jízdním řádu	– Tabulky, grafy a diagramy – Jízdní řád	Informatika – tabulky, grafy Vl – orientace v jízdním řádu
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice), používá jednoduché konstrukce	– Rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary – Používá jednoduché konstrukce při rýsování – Poznává a pojmenovává rovinné útvary v reálných situacích	– Rovinné útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice) – Rovina	
Popisuje základní geometrická tělesa, určuje jejich vlastnosti na základě pozorování Načrtne a sestrojí ze stavebnice jednoduchá tělesa	– Pozná a popíše základní geometrická tělesa – Načrtne síť jednoduchých těles – Staví jednoduchá tělesa ze stavebnice	– Geometrická tělesa	PČ – stavebnice Geomag
Počítá obsah a obvod čtverců a obdélníků Určí obsah a obvod obrazce pomocí čtvercové sítě Z obsahů a obvodů čtverců a obdélníků určuje strany daných geometrických útvarů	– Určuje obsah a obvod čtverce a obdélníka – Určuje obsah a obvod obrazce pomocí čtvercové sítě – Z obvodu nebo obsahu určuje stranu daného geometrického útvaru – Převádí jednotky obsahu	– Obsah a obvod čtverce a obdélníku – Jednotky obsahu – Převod jednotek obsahu – Čtvercová síť	VV
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné	– Poznává osově souměrné útvary	– Čtvercová síť – Osová souměrnost, útvary	VV, PČ

útvary a určí osu souměrnosti daného útvaru	– Znázorňuje osu souměrnosti daných geometrických útvarů – Určí souřadnice bodů ve čtvercové síti	osově souměrné	
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Používá logickou úvahu při řešení úkolů a problémů, nalézá různá řešení daných problémů Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických oblastí Vyjadřuje vztah mezi sousedními členy posloupnosti nebo mezi členem a jeho pořadovým číslem Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	– Řeší úlohy z běžného života vyžadující logickou úvahu, – Učí se vytvářet strategie vedoucí k řešení daných úloh – Aplikuje své znalosti při řešení složitějších úloh – Seznamuje se s SCIO testy a jejich řešením	– Slovní úlohy s netradičními postupy řešení – Číselné a obrazové řady – Prostorová představivost – SCIO testy	OSV – řešení problémů, rozvoj schopností poznávání EtV

Logika, 6. a 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE			
Žák:	– Provádí početní operace	– Početní operace v oboru	ČJ – čtení zápisu slovních úloh,

Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	v oboru přirozených, celých a racionálních čísel – Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	přirozených, celých a racionálních čísel – Princip asociativnosti a komutativnosti – Dělitelnost – Počítání se závorkami – Převody jednotek – Rébusy, logické hádanky	vyjadřování názorů, obhajování vlastního postupu řešení
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	– Znázorňuje čísla na číselné ose a dokáže je porovnávat podle velikosti	– Zaokrouhlování – Odhady výpočtů	D - časová osa, letopočty F - teplota
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem Pracuje s měřítky map a plánů	– Upevňuje a zdokonaluje dosavadní znalosti v oboru přirozených, celých a racionálních čísel	– Desetinná čísla – Zlomky – Procenta, Promile – Poměr, Měřítko mapy	OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů **Z** – měřítko mapy a plánu
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	– Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných – Odhaduje a kontroluje výsledky	– Slovní úlohy	

Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav			
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Porovnává soubory dat Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	– Získává data z tabulek a grafů – Získaná data třídí podle důležitosti – Řeší slovní úlohy založené na grafu, diagramu či tabulce – Vytváří slovní úlohy na základě získaných dat	– Orientace v tabulkách, grafech a diagramech	MedV – Kritické čtení sdělení a mediální vnímání Informatika – tabulky, grafy
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	– Čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy – Orientuje se v jízdním řádu	– Tabulky, grafy a diagramy – Jízdní řád	Informatika – tabulky, grafy Z, Ov – orientace v jízdním řádu
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem Načrtne a sestrojí rovinné útvary Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové	– Rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary – Používá jednoduché konstrukce při rýsování – Poznává a pojmenovává rovinné útvary v reálných situacích	– Rovinné útvary – Úhel – Středová a osová souměrnost – Věty o shodnosti trojúhelníků	

souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků			
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	– Určuje obsah a obvod rovinných útvarů – Určuje obsah a obvod obrazce pomocí čtvercové sítě – Z obvodu nebo obsahu určuje stranu daného geometrického útvaru – Převádí jednotky obsahu	– Jednotky obsahu – Převod jednotek obsahu – Obsah a obvod rovinných útvarů	VV – tvary
Načrtne a sestrojí sítě základních těles Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	– Pozná a popíše základní geometrická tělesa – Načrtne síť základních těles	– Převod jednotek objemu – Objem a povrch těles	F – objem těles
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	– Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím osvojených poznatků z geometrie	– Slovní úlohy	
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	– Řeší úlohy z běžného života vyžadující logickou úvahu, – Učí se vytvářet strategie vedoucí k řešení daných úloh – Aplikuje své znalosti při řešení složitějších úloh – Seznamuje se s SCIO testy a jejich řešením – Rozezná analogii	– Slovní úlohy s netradičními postupy řešení – Číselné a obrazové řady – Prostorová představivost – SCIO testy – Matematické soutěže – Číselné a obrázkové analogie	**OSV** – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	v jednoduchých úlohách		

Logika, 8. a 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE			
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	– Provádí početní operace v oboru reálných čísel	– Mocniny – Výrazy – Rébusy, logické hádanky	
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	– Znázorňuje čísla na číselné ose a dokáže je porovnávat podle velikosti	– Zaokrouhlování – Odhady výpočtů	D - časová osa, letopočty F - teplota
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	– Upevňuje a zdokonaluje dosavadní znalosti v oboru reálných čísel – Matematizuje reálné situace s využitím proměnných	– Finanční matematika	OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	– Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – Odhaduje a kontroluje výsledky	– Slovní úlohy řešené pomocí rovnic	ČJ – čtení zápisu slovních úloh, vyjadřování názorů, obhajování vlastního postupu řešení
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Vyjádří funkční vztah tabulkou,	– Získává data z tabulek a grafů – Získaná data třídí podle důležitosti – Řeší slovní úlohy založené na	– Orientace v tabulkách, grafech a diagramech – Základy statistiky – Pravděpodobnost	**MDV** – Receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

rovnicí, grafem Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	grafu, diagramu či tabulce – Vytváří slovní úlohy na základě získaných dat – Čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy	– Funkce	Informatika – tabulky, grafy
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	– Rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary – Používá jednoduché konstrukce při rýsování – Poznává a pojmenovává rovinné útvary v reálných situacích	– Rovinné útvary	
Načrtne a sestrojí sítě základních těles	– Určuje obsah a obvod rovinných útvarů – Určuje obsah a obvod obrazce pomocí čtvercové sítě – Z obvodu nebo obsahu určuje stranu daného geometrického útvaru – Převádí jednotky obsahu	– Převod jednotek obsahu – Obsah a obvod rovinných útvarů	VV – geometrické tvary
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	– Pozná a popíše základní geometrická tělesa – Načrtne síť základních těles	– Převod jednotek objemu – Objem a povrch těles	F – objem těles
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	– Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím osvojených poznatků z geometrie	– Slovní úlohy	

NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Používá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úkolů a problémů, nalézá různá řešení daných problémů Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických oblastí Vyjadřuje vztah mezi sousedními členy posloupnosti nebo mezi členem a jeho pořadovým číslem Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	– Řeší úlohy z běžného života vyžadující logickou úvahu, – Učí se vytvářet strategie vedoucí k řešení daných úloh – Aplikuje své znalosti při řešení složitějších úloh – Seznamuje se s SCIO testy a jejich řešením	– Slovní úlohy s netradičními postupy řešení – Číselné a obrazové řady – Prostorová představivost – SCIO testy	OSV – řešení problémů, rozvoj schopností poznávání

5.35 Sportovní hry

Nepovinný předmět

Charakteristika předmětu:
Sportovní hry umožňují žákům poznat vlastní pohybové možnosti, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo ovlivňovat. Vede žáky od spontánní k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní realizaci v oblíbeném sportu či jiné pohybové aktivitě.
Obsah je především zaměřen na kolektivní a míčové sporty.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova navíc směřují k utváření klíčových kompetencí:
Kompetence k učení
- poznávání vlastních pohybových schopností
- kladení důrazu na kultivovaný pohybový projev
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- sledování vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů
- používání taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- účast na soutěžích v pozici soutěžícího, ale i pořádajícího

Kompetence komunikativní
- porozumění běžně používaným povelům, gestům a zvukům, reakci na ně, schopnost je samostatně používat
- vedení žáků od spontánního pohybu k řízené činnosti
- zapojování žáka do diskuse o taktice družstva

Kompetence sociální a personální
- uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu
- vést žáky k přátelským meziosobním vztahům, schopnosti pomoci spolužákovy
- sebehodnocení, přijímání pochvaly i kritiky
- vytváření u žáka pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
- dodržování pravidel fair play

Kompetence občanské
- vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám

- objasňování podávání příkladů potřeby dodržování hygieny při pohybových aktivitách
- dodržování pravidel slušného chování
- hodnocení svých výsledků na základě jasných kritérií
- rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí , divák)

Kompetence pracovní

- dodržování vymezených pravidel ve sportu a používání v celém životě
- bezpečné používání pomůcek a nářadí, ochrana svého zdraví a zdraví druhých, minimalizace rizika
- organizace vlastního pohybového režimu

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Evaluace:

Dodržování pravidel bezpečného chování
Pozorování žáků při mimořádných situacích, zvládnutí mimořádných situací, společné řešení, týmová práce
Prezentace výsledků práce žáků.
Dodržování řádu tělocvičny.

Sportovní hry, 6. až 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			

Žák: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Spolupracuje jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák: - Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech - Volí odpovídající sportovní oblečení - Dbá na čestnost a spravedlnost - Dodržuje pravidla fair play - Zvládá pravidla jednotlivých sportovních her - Zvládá techniku sportovních her - Zvládá organizaci a řízení herních činností - Umí správně použít herní činnosti jednotlivce - Používá různé herní systémy, herní kombinace - Vybere správnou taktiku hry a použije ji - Chápe role v družstvu - Zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání - Rozvíjí zdravou soutěživost	**Vybíjená** – S jedním míčem – S více míči **Přehazovaná** – S jedním míčem – Se dvěma míči – Se čtyřmi míči **Florbal** – HČJ – práce s hokejkou – vedení míčku, uvolňování hráče bez míčku, s míčkem – Přihrávání a zpracování přihrávky – Střelba švihem, příklepem – Utkání „malý“ i „velký“ florbal **Volejbal** – HČJ odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč-lob, podání, spodní, vrchní; přihrávka, nahrávka – Herní kombinace – s nahrávačem u sítě, postavení při příjmu podání – Základy herních systémů – 2:2 – hráč, který nepříjímá, je nahrávačem, 3:3 – nahrávač z pravého kůlu 6:6 – nahrávač z pravého kůlu	VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i řešení problémů samostatně a odpovědně. OSV – sociální rozvoj, kooperace a kompetice, sebepoznání, mezilidské vztahy.
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program			
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly			
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu k údajům o znečištění ovzduší			

Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech příčiny Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- Osvojuje si pojmy	**Basketbal** – HČJ – uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) – Přihrávka jednoruč a obouruč – na místě a za pohybu – Střelba jednoruč a obouruč – Krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru – Herní kombinace - útočná, založená na „hoď a běž“ – Herní systémy – obraný osobní a zónový – Utkání	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		**Fotbal** – HČJ-výběr místa, uvolňování, nabíhání; – Zpracování míče převzetí, tlumení; vhazování míče; – střelba z místa a po vedení míče; – uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování; – herní kombinace založená na	

		„přihrej a běž“ – utkání **Házená** – HČJ-výběr místa, uvolňování, nabíhání; – uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování; – herní kombinace založená na „přihrej a běž“ – utkání	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne prohry jiného - Zorganizuje hry a samostatně je řídí - Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí	– Pravidla her – Sportovní chování	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestně soupeří, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu			
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji			
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka a organizátora			
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí			

5.36 Předmět speciálně pedagogické péče

Předmět je určen pro žáky se SVP SPU. Je vyučován v časové dotaci 1 hodiny týdně (2. stupeň PO), 3 hodiny týdně (3. stupeň PO) a 4 hodiny týdně (4. stupeň PO) a žákům je v této vyučovací hodině věnována speciální pedagogická péče.

Charakteristika vyučovacího předmětu
Předmět je poskytován na základě doporučení školského poradenského zařízení. Je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností a nácvik sociální komunikace. Náplň předmětu je plně přizpůsobena aktuálním potřebám žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávací obsah:
Časová dotace: dle přiznaného stupně podpůrného opatření
Formy realizace předmětu: skupinová práce (maximálně 4 žáci), individuální práce, vyučovací hodina

Předmět speciálně pedagogické péče, 1. – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Rozlišuje slovo, slabiku, hlásku	- Rozlišuje slova ve větě - Rozkládá slova na slabiky - Určuje první hlásku slov - Určuje poslední hlásku slov - Rozkládá slova na hlásky - Spojuje hlásky do slabik a slov	Sluchová analýza a syntéza řeči	Čj – čtení Vv – kresba Hv - rytmus
Rozlišuje měkké a tvrdé slabiky	- Rozlišuje měkké slabiky di, ti, ni a tvrdé slabiky dy, ty, ny	Měkké a tvrdé souhlásky	Čj – tvrdé a měkké souhlásky OSV – komunikace, řešení problémů
Rozlišuje krátkou a dlouhou samohlásku	- Znázorňuje krátké a dlouhé slabiky s pomocí bručáku - Rozlišuje krátké a dlouhé slabiky	Sluchová diferenciace délky samohlásky	VMEGS – Rodinné příběhy MuV – Lidské vztahy Čj – čtení

Předmět speciálně pedagogické péče, 1. – 9. ročník

	v běžné řeči		Hv- rytmus
Rozlišuje správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- Při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje	Zraková percepce tvarů	Pč – práce s materiálem
Pozoruje a popisuje obrázky, rozlišuje pojmy - nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed	- Popisuje vzájemné umístění předmětů na obrázku - Rozlišuje a používá pojmy nahoře, dole, vpředu, vzadu	Prostorová orientace	Vv - kresba
Zvládá nácvik sekvencí, posloupností, pozoruje a popisuje obrázky	- Třídí předměty podle určitého systému - Pojmenovává věci podle určitého systému - Rozlišuje význam jednotlivých slov	Rozvoj slovní zásoby a paměti, rozvoj obratnosti vyjadřování	Vv – kresba, malba Čj – dramatická výchova – scénky OSV – komunikace, řešení problémů VMEGS – Rodinné příběhy
Čte plynule, s porozuměním textu	- Pomalu a bez chyb čte s pomocí okénka - Orientuje se na řádku, rozlišuje odstavce textu - Čte plynule bez použití okénka - Pracuje s textem, orientuje se v textu	Technika čtení	

6 Hodnocení žáků

6.1 Získávání podkladů pro hodnocení

Hodnocení chápeme jako proces neustálého poznávání a posuzování žáka, jeho vědomostí, dovedností, projevů a výkonů, ale i schopností, předpokladů, zájmů a dalších vlastností osobnosti. V rámci hodnocení posuzujeme výsledky učebních činností i všechny další projevy mající význam pro výchovně-vzdělávací proces (úsilí, píle, zájem, spolupráce, aktivita apod.). Jde nám o to, aby hodnocení bylo jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.
Při klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období v učebních výkonech vlivem určité indispozice zakolísat.
Hodnotící soudy učitele jsou založeny zejména na:

- písemném zkoušení (testy, doplňovačky, práce s textem, vyhledávání informací apod.);
- praktickém, grafickém nebo pohybovém zkoušení;
- projektech a jejich prezentaci;
- referátech a jejich prezentaci;
- práci ve skupině;
- laboratorních a praktických cvičeních;
- hodnocení domácí přípravy;
- porovnávání výsledků předešlých a současných;
- sebehodnocení žáka;
- pozorování žáka;
- rozhovorech se žákem;
- spolupráci s pedagogicko–psychologickou poradnou a zákonnými zástupci;
- výsledcích ze soutěží a olympiád, mimoškolní činnosti.

6.2 Etická a pedagogická východiska procesu hodnocení

- Důvěra v žáka a možnosti jeho rozvoje;
- vytváření učebních situací, jež dávají všem žákům reálnou šanci dosáhnout úspěchu;
- otevřenost vůči vývoji;
- chyba jako přirozený jev, průvodní znak učení – všichni žáci mohou dosáhnout učebních cílů, pokud jim bude poskytnut dostatečný čas na studium, opravování chyb a zvládnutí postupných kroků;
- přiměřeně obtížné úkoly vzhledem k individuálním možnostem jednotlivých žáků;
- individuální vztahová norma - hodnotit žáka vzhledem k jeho předchozím výkonům, individuálním předpokladům a míře vloženého úsilí;
- podpora, povzbuzování, budování sebedůvěry, vědomí vlastní hodnoty, uspokojování potřeby úspěchu;
- před ověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva;
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit, co žák umí;
- hodnotícími přístupy napomáhat rozvoji osobnosti dítěte a jednoznačně podporovat jeho vzdělávací aktivitu (hodnota známky nepřekrývá význam hodnoty vzdělání);
- neklasifikovat žáky ihned po jejich návratu do školy (po nepřítomnosti delší než týden);
- zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě je nepřípustné;

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací (žák se po ukončení absence dohodne s vyučujícím daného předmětu, jakým způsobem zameškanou látku dožene).

6.3 Formy hodnocení

- zaměřené na výsledek – na konci tematických celků učiva se hodnotí míra dosažení stanovených učebních cílů;
- zaměřené na proces učení – průběžné shromažďování informací o stavu vědomostí, o přístupu k učení (zájem, úsilí) a individuálním pokroku žáků (učitel využívá těchto poznatků při poskytování zpětné vazby žákům a při plánování dalších hodin).

6.4 Zásady hodnocení

Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
Klasifikujeme jen probrané a dostatečně procvičené učivo. Hodnocení zaměřujeme především na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku vzdělávání. Učíme žáka pracovat s chybou, dáváme mu možnost vědomosti, dovednosti i postoje procvičit, zažít a vyzkoušet si jejich zvládnutí „nanečisto“.

- Při prověřování znalostí a dovedností používáme metody, které respektují individuální možnosti žáka.
- Při hodnocení dodržujeme zásady efektivní komunikace (popisný jazyk, „já“-výroky apod.). Snažíme se vyvarovat jakékoli formy manipulace.
- Do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení žákova chování.
- Žák 2. – 9. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Z výchovných předmětů stačí 2 známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během pololetí.
- Nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.
- Žáci jsou předem (1 týden) informováni o termínu a požadavcích kontrolní práce (písemná zkouška delší než 25 minut).
- Na 1 den lze naplánovat maximálně 1 kontrolní práci. Vyučující upozorní ostatní pedagogy dané třídy.
- Skupinová práce se nehodnotí známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon.
- Známkujeme jen předložené práce dětí, nikoli zapomenutý úkol.
- Postoje žáků ovlivňujeme a formujeme, ale zásadně nehodnotíme. Hodnotíme pouze změnu postojů k učivu, práci, k zadanému úkolu apod.

6.5 Další pravidla pro hodnocení žáků

- Hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (známkou), slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů.
- Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje danému předmětu.

- Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (léčebné pobyty apod.) respektuje učitel známky, které mu příslušná instituce sdělí.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat hodnocení, které žák získal a které bylo sděleno zákonným zástupcům.
- Učitel má povinnost oznamovat žákovi výsledek každé klasifikace a zdůvodňovat ji; výsledek písemných, grafických prací a praktických činností oznamuje učitel nejpozději do 14 dnů.
- Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání také zákonným zástupcům.
- Učitel sděluje všechny známky a hodnocení, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, žákovi a zástupcům žáka, a to prostřednictvím zápisů do ~~žákovské knížky~~ a e-ŽK. ~~Rozhodující pro klasifikaci je hodnocení zapsané v žákovské knížce, hodnocení v e-ŽK má pouze informativní charakter.~~
- Učitelé vedou soustavnou evidenci o hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohli vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek; při dlouhodobé nepřítomnosti ji předávají zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo s opravnými zkouškami až do 30. října dalšího školního roku.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem (ŽK nebo písemným sdělením).
- Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, o kterých jsou zákonní zástupci informování prostřednictvím žákovské knížky. Poskytujeme také možnost individuální konzultace po domluvě s vyučujícím.
- Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Jestliže žák nesplní 75 % účasti na hodinách daného předmětu, může být jeho klasifikace odložena.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona.
- Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- Žákovi, který plní povinnou školní docházku a opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře povolit opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, na žádost jeho zákonného zástupce a po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti povolit opakování ročníku.
- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou závazná pro všechny vyučující.

6.6 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
- Sebehodnocení doplňuje klasické hodnocení, rozšiřuje evaluační procesy, aktivizuje žáka.
- Sebehodnocení rozvíjí potřebu přemýšlet o své práci, podporuje stanovování osobních plánů a cílů, odpovědnost za sebe i sebevědomí žáků.
- Zařazují ho všichni vyučující způsobem přiměřeným věku žáků.

Žáci se učí sebehodnocení prostřednictvím otázek typu:

- Co ses naučil? (zjišťování naučeného)
- Co jsi dokázal? (zjišťování úspěšnosti)
- Z čeho máš dobrý pocit? (zjišťování kladných citů)
- Co rád děláš? Co se rád učíš? (zjišťování preferencí)
- Co umíš dobře? (zjišťování předností)
- Co ti jde těžko? (zjišťování problémů a obtíží)
- Co nevíš? Čemu nerozumíš? (zjišťování překážek v učení)
- V čem potřebuješ pomoc? (zjišťování potřeby pomoci)
- Za jakého žáka se pokládáš? (zjišťování sebevědomí)

Pro hodnotící reflexi si učitel vyhradí dostatek času, pravidelně vytváří prostor pro společné zamýšlení a rozhovory s dětmi o jejich učení, úspěších, problémech, dalších krocích apod. (třídnické hodiny, společné akce apod.).

6.7 Hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání, a to v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný;
2 – chvalitebný;
3 – dobrý;
4 – dostatečný;
5 – nedostatečný.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslicí, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním;
prospěl(a);
neprospěl(a);
nehodnocen (a).

Žák **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2

(chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst.2 vyhlášky.

Žák **prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Žák **neprospěl**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Žák je **nehodnocen**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

- Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.
- Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Dělení předmětů:

předměty s převahou teoretického zaměření;
předměty s převahou praktických činností;
předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifiky předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu;
- kvalita výsledků činností;
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev

je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé a v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v uvedených předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem;
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce;
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech;
- kvalita výsledků činností;
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti;
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí;
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci;
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při

práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci ani vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- kvalita projevu;
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti;
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazný zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, využívá svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.8 Hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí. Stejně tak mají možnost podat návrh na snížení známky z chování i další vyučující, pokud toto předjednají před pedagogickou radou s třídním učitelem a ostatními pedagogickými pracovníky. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování tak, jak jej stanovuje školní řád.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy a důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

<u>Pochvaly</u>

- **Drobné pochvaly** uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky.
- **Pochvalu třídního učitele** nebo jiné ocenění uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci. Udělení pochvaly třídního učitele se zaznamenává do dokumentace školy a do žákovské knížky žáka, a to bezprostředně po jejím udělení.
- **Pochvalu ředitele školy** nebo jiné ocenění uděluje ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci. Udělení

pochvaly ředitele školy se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

Opatření k posílení kázně

Opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování. O udělení všech výchovných opatření provede třídní učitel přesný zápis do evidence školy, a to nejpozději do 7 dnů po jejich udělení.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

- **Napomenutí třídního učitele** uděluje třídní učitel. Zákonným zástupcům je napomenutí oznámeno prostřednictvím dopisu s návratkou, součástí dopisu je důvod udělení
- **Důtku třídního učitele** uděluje třídní učitel po předchozím projednání s vyučujícím, u kterého se žák daných přestupků dopustil. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím dopisu s návratkou, součástí dopisu je důvod udělení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, je třídní učitel povinen udělení důtky projednat se zákonnými zástupci.
- **Pohovor ředitele školy** uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími. O udělení pohovoru ředitele školy jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím dopisu s návratkou, součástí dopisu je důvod udělení.
- **Důtku ředitele školy** uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím dopisu s návratkou, součástí dopisu je důvod udělení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat zákonnými zástupci.

Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření a snížené známky z chování

Při hodnocení chování žáka na II. stupni se uplatňuje bodový systém. Všechny body se nulují vždy na začátku nového pololetí.

Tabulka A – body se přičítají za:

A1	pomoc nad rámec povinností	1 bod
A2	školní a městská kola olympiád a jiných soutěží	1 až 2 body
A3	krajská a celostátní kola olympiád a jiných soutěží	2 až 4 body
A4	výpomoc formou dozoru na školních akcích	1 bod
A5	výpomoc formou aktivní účasti na školních akcích	2 body
A6	výzdoba třídy a chodeb	1 až 2 body
A7	každých 15 pracovních dnů za sebou následujících bez B i C bodů	2 body
A8	vzorné plnění funkcí	2 body
A9	vzorné a příkladné chování na školních akcích	1 až 2 body
A10	příkladné chování dle aktuálních potřeb školy (sběr druhotných surovin, práce pro OST, práce pro třídu apod.)	1 až 2 body

Tabulka B – body se odečítají za:

B1	nemá ŽK	1 bod

B2	nemá pomůcky potřebné do výuky	1 až 2 body
B3	nemá DÚ	1 bod
B4	nemá přezůvky (neuzavřená obuv - pantofle, sandály...)	1 bod
B5	nemá cvičební úbor	1 bod
B6	neplnění povinnosti služby (smazaná tabule, odcházet poslední ze třídy a třídu uklidit, zajistit zamčení třídy vyučujícím, pokud žáci opouští třídu během vyučování atd.)	1 bod
B7	do 5 pracovních dní nemá podpis v ŽK	1 bod
BA	4 x A bod	- 3 body

Tabulka C – body se odečítají za:

C1	žák na chodbě po zvonění před příchodem učitele, pozdní příchod do vyučování	2 body
C2	svačí, žvýká ve výuce, je na obědě mimo rozpis jídelny, je v jídelně bez zaplacených obědů	1 bod
C3	nedovolené opuštění výuky (opuštění třídy nebo školy bez vědomí učitele)	4 body
C4	nepracuje v hodině, dělá něco jiného než zadal učitel, neplní úkoly, nepíše zápis, vyrušování v hodině, neuposlechnutí pokynů učitele, nedovolené opuštění místa v hodině	1 až 4 body
C5	podvod s ŽK či známkami, při testu nebo zkoušení	2 až 5 bodů
C6	nekázeň o přestávce (včetně jídelny), provokace, náznaky agrese	1 až 5 bodů
C7	manipulace s mobilem či jinou audiovizuální technikou během školní výuky, tzn. během vyučování i přestávek (včetně foťáku, MP3, MP4, sluchátek v uších atd.)	2 body + uzavření v trezoru a nutné vyzvednutí rodiči
C8	vyhození čehokoliv z oken	2 až 5 bodů
C9	vulgárnost, urážky, sprosté výrazy a gesta, provokace vůči spolužákům, sexuální narážky a sexuální chování	1 až 5 bodů
C10	lhaní, drzost, vulgárnost, urážky, sprosté výrazy a gesta vůči dospělým	3 až 10 bodů
C11	fyzické napadení spolužáka – rvačka, agrese, jednostranné napadení apod.	5 až 15 bodů
C12	šikana – fyzické a psychické ubližování, ponižování	15 až 25 bodů
C13	krádež	5 až 15 bodů + vrácení věcí nebo finanční náhrada
C14	neúmyslné poškození školního majetku, cizí věci	1 - 3 body + náprava věci nebo finanční náhrada
C15	úmyslné poškození školního majetku, cizí věci (kresby a rytiny na zdech či nábytku, neopravitelné poškození atd.)	5 - 10 bodů + náprava věci nebo finanční náhrada
C16	alkohol, cigarety a jiné zakázané látky – držení a nošení do školy a v jejím bezprostředním okolí a na akcích školy	10 až 25 bodů
C17	alkohol, cigarety a jiné zakázané látky – užívání a distribuce ve škole a jejím bezprostředním okolí a na akcích školy	25 až 40 bodů

C18	nošení nebezpečných předmětů do školy	3 až 5 bodů
C19	každá neomluvená hodina **/** každý neomluvený den	3 body / 10 bodů
C20	nevhodné chování na mimoškolní akci	1 až 5 bodů
CA	4 x A bod	- 2 body

Pokud žák nemá žákovskou knížku, zaznačí vyučující učitel daný přestupek či pochvalu do elektronického kázeňského deníku, který slouží třídním učitelům ke kontrole a je součástí třídní knihy.
Pokud žák užívá či distribuuje alkohol, cigarety a jiné zakázané látky v bezprostřední blízkosti školy, vztahuje se na něho výše zmíněný postih. Pokud žák užívá či distribuuje alkohol, cigarety, elektronické cigarety a nikotinové sáčky a jiné zakázané látky, nikoli však v bezprostřední blízkosti školy, jsou o tomto chování dítěte informováni zákonní zástupci žáka, případně je učiněno oznámení na Policii ČR a OSPOD.
Při hodnocení zvlášť závažného přestupku rozhodne o udělení kázeňského potrestání ředitel školy bez ohledu na předchozí bodové ohodnocení.

Počet bodů ve vztahu ke kázeňským opatřením (platí pro II. stupeň)
Kázeňské opatření se uděluje vždy po získání 8 C bodů nebo 12 B bodů. Kázeňská opatření se udělují v následující posloupnosti:
- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele + pohovor u ředitele školy
- důtka ředitele školy + výchovná komise
- dvojka z chování
- důtka ředitele školy
- trojka z chování

Pochvaly (platí pro II. stupeň)
- pochvala třídního učitele 10 bodů
- pochvala ředitele školy 16 bodů

U přestupků C11 až C20 se na řešení přestupků podílí pracovníci školního poradenského pracoviště a výše udělených bodů za přestupek se projednává s třídním učitelem a pracovníky školního poradenského pracoviště nebo vedením školy. Přihlíží se především k:
- četnosti a opakování přestupku,
- lítosti žáka a snaze o nápravu svého chování,
- hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky.

Třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo ke snížení známky z chování.
Učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.
Třídní učitelé, z důvodů předejití úmyslné ztrátě žákovské knížky žákem, při pravidelné kontrole žákovských knížek vedou evidenci počtu získaných bodů za přestupky a pochvaly u každého žáka.
V případě velkého množství poznámek od jednoho vyučujícího je nutná konzultace žák (případně jeho zákonný zástupce) – učitel – třídní učitel, případně pracovník školního

poradenského pracoviště nebo vedení školy pro zjištění důvodu případného individuálního problému.
V případě, že žák či jeho zákonný zástupce má důvodné podezření, že chování žáka je posuzováno nespravedlivě, má právo odvolat se k třídnímu učiteli nebo řediteli školy. Má též právo obrátit se na pracovníky školního poradenského pracoviště.
V případě problémů se vyučující mohou obrátit na školní poradenské pracoviště a na vedení školy.

6.9 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Třídní učitelé nebo ~~výchovný poradce~~ speciální pedagožka jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka, a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo ~~výchovného poradce~~ speciální pedagožka na pedagogické radě.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak zkrácený rozsah písemných prací apod.).
- Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Hodnocení nadaných žáků:

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí v náhradním termínu.

6.10 Slovní hodnocení

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Slovní hodnocení je vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty případného neúspěchu žáka a návodem jak mezery a nedostatky překonávat.
- O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců. Termín podání žádosti zákonných zástupců o slovní hodnocení pro daný školní rok je do 30. 9. U dětí vyšetřených v průběhu roku nejpozději 30 dnů po vyšetření v PPP.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Ovládnutí učiva

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

Myšlení

1 – výborný	je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Celková aplikace vědomostí

1 – výborný	spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

1 – výborný	je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větší podněty
4 – dostatečný	projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští pouze ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných provinění nebo přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.11 Plnění povinné školní docházky v zahraničí

- Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
- Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
- Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.".
- Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
- Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
- Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

- Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.
- Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo
b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

- Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.
- Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
- Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.
- Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.
- Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6.12 Komisionální a opravné zkoušky

Opravná zkouška

- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisionální zkouška

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy;
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

Výsledky komisionální zkoušky

- Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.