

DODATEK č. 2	Č. j.: ZS118/2022/2
ŠVP ZV ZŠ a MŠ Kudlovice	Počet stran: 8
Platnost	od 1. 9. 2022

ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Kudlovice

č.j.: Ř1817/2010 ze dne 19. 4. 2017

Tímto dodatkem se pozměňuje obsah ŠVP ZV ZŠ a MŠ Kudlovice č.j.: Ř1817/2010 v kapitole učební plán a učební osnovy vzdělávacího předmětu Anglický jazyk.

Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	0	0	0	0	10
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>K nácvičce a rozvoji řečových dovedností, a to receptivních, produktivních a interaktivních je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků a úrovni vědomostí. Výuka anglického jazyka na 1. stupni se snaží o probuzení zájmu o studium a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury anglicky mluvících zemí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizace výuky:</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován ve 2. až 5. ročníku, s celkovou časovou dotací 10 hodin.</p> <p>Výuce předmětu Anglický jazyk předchází zájmový útvar (přípravné období) Angličtina pro nejmladší, který je realizován v 1. ročníku s celkovou dotací 1 hodina. Zájmový útvar vyučuje učitel/ka předmětu Anglický jazyk.</p> <p>1. ročník - Angličtina pro nejmladší - zájmový útvar 2. ročník - 1 hodina - orální forma + základy psaní 3. ročník - 3 hodiny - orální forma + počátky psaní a čtení 4. ročník - 3 hodiny 5. ročník - 3 hodiny</p> <p>Základní organizační jednotkou je vyučovací hodina 45 minut.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Obsahové vymezení předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ● slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem ● tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí ● mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk ● Hudební výchova ● Informatika ● Matematika ● Prvouka ● Praktické činnosti ● Výtvarná výchova ● Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Ve výuce začleňujeme týmovou spolupráci, vedeme žáky k vytváření vlastních textů, které porovnávají s ostatními, kriticky posuzují.</p> <p>Postupujeme od jednoduchého pozorování a vlastní úvahy žáků ke složitějšímu.</p> <p>Vedeme žáky k potřebě znalosti cizího světového jazyka pro budoucí povolání a další život.</p> <p>Vedeme žáky k využívání výukových programů na PC.</p> <p>Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a pomoci slabším jedincům, stejně tak i k důležitosti uvědomění si sebe sama.</p> <p>Sestavujeme texty k tematickým celkům, které vedou žáky ke čtení s porozuměním.</p> <p>Učíme žáky vyhledávat informace v cizím jazyce.</p> <p>Vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení a vzájemné prezentace prací.</p> <p>Žáky postupně vedeme k samostatnosti.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Úlohy zadáváme problémové, tak aby žáci sami hledali možná řešení. Vedeme žáky, aby otevřeně řešili problémy. Při neporozumění danému tématu hledají žáci nejprve pomoc u svých spolužáků, kteří látku pochopili, učitelův zásah je až v konečné fázi. Učivo obohacujeme podle zájmů žáků, dáváme žákům prostor na vyjádření vlastních zkušeností, problémů. Žákům umožňujeme pracovat vlastním tempem a volit si výběr posloupnosti úkolů při samostatné práci. Respektujeme schopnosti každého žáka a vedeme ho k tomu, aby si uměl obhájit svůj názor. Poskytujeme žákům prostor pro zhodnocení výsledků řešení a práci s chybou.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Vedeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu v cizím jazyce. Podporujeme žáky v naslouchání druhým lidem, porozumění a zapojení do diskuze. Při diskuzích podporujeme žáky v rozumné a vhodně zvolené argumentaci. Poskytujeme žákům různé typy textů a jiných informačních a komunikačních prostředků, vedeme je k přemýšlení o nich a tvořivému využití k vlastnímu rozvoji. Používáme formy skupinové práce.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáky vedeme ke vzájemné pomoci. Využíváme ve výuce brainstorming. Vedeme žáky k tomu, aby uměli ve skupině diskutovat a vzájemně se respektovat.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, aplikujeme na dodržování obecných norem a poukazujeme na odlišnosti mezi státy. Ve všech hodinách dohlížíme a vedeme žáky ke správným zdravotním návykům a netolerujeme nebezpečné chování vůči sobě i ostatním. Vedeme žáky k pochopení základních kulturních rozdílů své země a anglicky mluvících zemí.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Vedeme žáky k samostatné systematické práci. Přebíráme pouze kvalitně udělané úkoly a dokončenou práci. V případě splnění vždy chválíme a tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Při práci ve výuce vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, pokynů učitele a k ochraně zdraví svého i zdraví ostatních.</p> <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků. Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů. Vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací, samostatnému vyhledávání v prostředí důvěryhodných cizojazyčných informačních zdrojů. Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) Seznámíme žáky s existencí autorského zákona. Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi v cizím jazyce. Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Ve 2. ročníku se žáci hravou formou seznamují se zvukovou stránkou cizího jazyka. V tomto ročníku je výuka zaměřena především na poslechové a komunikační dovednosti. Zvuková podoba cizích slov se opírá o obrázkové znázornění. Výuka ve 2. ročníku navazuje na přípravné období, které je realizováno jako zájmový útvar v 1. ročníku.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni klasickým způsobem - známkami. V nižších ročnících (2. a 3.) počátku převládá hodnocení slovní s důrazem na pozitivní motivaci a budování kladného vztahu k cizímu jazyku.</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznamuje se se zvukovou formou jazyka.	<p>jednoduché pokyny pro práci ve třídě - sednout, stoupnout, otevřít/zavřít učebnici/sešit, vzít tužku/pero, vybarvit, poslouchat</p> <p>tematické okruhy – základní barvy, čísla 0-10, školní aktovka, moje rodina, nálady, hračky, obličej a části těla, jídlo a nápoje, oslava, zvířata</p> <p>poslech komiksu se zrakovou oporou,</p> <p>poslech jednoduchých písniček, říkanek s pohybem,</p> <p>psaná podoba vybraných slov, jejich opis</p> <p>kreslení, přiřazování, mimika, pohybová aktivita podle poslechu, základní výslovnostní návyky</p>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	<p>jednoduché pokyny pro práci ve třídě - sednout, stoupnout, otevřít/zavřít učebnici/sešit, vzít tužku/pero, vybarvit, poslouchat</p>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí, poděkuje, představí se.	<p>jednoduché pokyny pro práci ve třídě - sednout, stoupnout, otevřít/zavřít učebnici/sešit, vzít tužku/pero, vybarvit, poslouchat</p> <p>tematické okruhy – základní barvy, čísla 0-10, školní aktovka, moje rodina, nálady, hračky, obličej a části těla, jídlo a nápoje, oslava, zvířata</p>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Dokáže zopakovat slova a slovní spojení z probíraných tematických okruhů.	tematické okruhy – základní barvy, čísla 0-10, školní aktovka, moje rodina, nálady, hračky, obličej a části těla, jídlo a nápoje, oslava, zvířata
	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu.	poslech komiksu se zrakovou oporou,

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		poslech jednoduchých písniček, říkanek s pohybem,
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Seznamuje se s psanou podobou vybraných slov, opisuje je.	psaná podoba vybraných slov, jejich opis
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Dokáže zopakovat jednoduché písničky, říkanky.	poslech jednoduchých písniček, říkanek s pohybem, kreslení, přiřazování, mimika, pohybová aktivita podle poslechu, základní výslovnostní návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výroba pomůcek, tvoření, projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti vnímat a učit se. Smyslové vnímání, cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Kladné a záporné lidské vlastnosti. Vnímání vlastní osobnosti, vlastního života. Moje role ve třídě, ve škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Rozvržení času na práci a na odpočinek. Střídání aktivit. Aktivní relaxace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pozdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, požádat, nabídnout pomoc, říct si o pomoc, zeptat se SMÍ/NESMÍM, omluvit se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory, zásady slušného chování, vyjádření vlastního názoru, respektování názoru druhých. Komunikace s dětmi žijícími v USA. Zážitky a zkušenosti, místa a události.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Modelové situace - rozhovory, řešení konfliktní situace, rozhodování.		

Anglický jazyk	2. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA - Občanská společnost a škola	
Každý má právo na vyjádření svého názoru a postoje, na sebeurčení a zařazení do společnosti. Role školy v místě působení, srovnání s ostatními školami v okolí. Funkce školy v rámci obce. Spolupráce školy s institucemi v obci (úřad starosty obce, knihovna, mateřská škola, spolky)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Co je Evropská unie. Role ČR v Evropě i ve světě. Vztahy naší země s anglicky mluvícími zeměmi.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Rozdíly mezi zvyky v naší zemi a v anglicky mluvících zemích (Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Porozumění informacím z médií v cizím jazyce - poslech anglických písní, říkanek, sledování krátkých příběhů a pohádek.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Respektování lidí z jiné země, jiné národnosti, jiného náboženství. Tolerování odlišností - nikdo na světě není úplně stejný.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Rodina, škola - rozhovory mezi rodinnými příslušníky, stanovení rolí, modelové situace. Oslava, jídlo, nápoje - sestavení jídelníčku, stanovení rolí, modelové situace - mám rád, nemám rád. Zvířata - návštěva zoo, farmy. Části těla - vytvoření a popis postavy ve skutečné velikosti.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Rozdíly mezi českou školou a školou v anglicky mluvícím prostředí - školní uniformy, stravování, předměty.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Třídění odpadů, šetrné užívání přírodních zdrojů, ochrana životního prostředí a přírody, úklid svého okolí. Jak celosvětové znečišťování přírody působí na přírodu v naší zemi, v naší obci. Čím můžeme pomoci my k ochraně životního prostředí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Les, zahrada, pole, rybník, moře.	

Dodatek č. 2 k ŠVP ZV pro ZŠ a MŠ Kudlovice byl projednán dne 29. 8. 2022 na pedagogické radě.

Mgr. Barbora Havlíková
ředitelka