Základní škola a Mateřská škola Kudlovice
příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště, IČO 750 21 536,
e-mail : zskudlovice@zsmskudlovice.cz, www.zsmskudlovice.cz
Kudlovice 105, Babice 687 03, tel. 725 166 595

Školní vzdělávací program pro školní družinu

při ZŠ Kudlovice

Identifikační údaje

Adresa:	Základní škola Kudlovice
	Kudlovice 105, 687 03
IZO:	119 100 240
IČO:	75021536
Ředitelka:	Mgr. Barbora Havlíková
Zřizovatel:	Obec Kudlovice
Kapacita ŠD:	od 1. 9. 2025 - 2 oddělení (50 účastníků)

Charakteristika zařízení

Školní družina (dále jen ŠD) nabízí účastníkům zájmovou činnost a relaxaci po skončení vyučování. Využívá ke své činnosti všechny učebny, variabilní nábytek, v němž je plno knih, stavebnic a výtvarného materiálu. V dalších místnostech je k dispozici dataprojektor, interaktivní tabule, klávesy, notebooky a tablety. Na chodbě v patře jsou odpočinkové koutky, vybavené pohovkou, křesly a konferenčním stolkem. Účastníkům je dovoleno využívat všech bezpečných prostor za předem stanovených pravidel. Dále je k zájmové činnosti ŠD využívána tělocvična a zahrada/hřiště základní školy.

Náš program usiluje o rozvíjení zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Konkrétní vzdělávací cíle ve školní družině

Zájmové vzdělávání v ŠD naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny.

1. Kompetence k učení:

- žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, získané poznatky uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

2. Kompetence k řešení problémů:
- žák si všímá dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, přichází s novým řešením
- dovede se přizpůsobit změnám, je flexibilní
- započaté činnosti dokončuje

3. Komunikativní kompetence:
- žák ovládá řeč a vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky, komunikuje kultivovaně

4. Sociální a interpersonální kompetence:
- žák samostatně rozhoduje o činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné i nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní

5. Občanské kompetence:
- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých
- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů
- dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí – přírodní i společenské
- váží si tradice i kulturního dědictví
- k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně

6. Kompetence k trávení volného času:
- žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálně
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Délka a formy činnosti v ŠD

Zájmové vzdělávání v ŠD je poskytováno 10 měsíců – po dobu trvání školního roku. Plán je sestaven na jeden vzdělávací cyklus. Provoz školní družiny probíhá od pondělí do pátku. Začíná v 6:30 hod. ranní činností, pokračuje po vyučování v 12:15 hod. a končí v 16:15 hod. Po dobu podzimních, zimních a jarních prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnost přerušuje.

Pravidelná činnost
Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového nebo tělovýchovného charakteru.

Příležitostné akce

Přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to např. besídky, slavnosti, návštěva divadelních představení, výlety… Tyto akce připravuje školní družina a někdy jsou určeny i zákonným zástupcům nebo širší veřejnosti.

Nabídka spontánních činností je průběžná

Klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po organizované činnosti má následovat ve vymezeném prostoru možnost spontánních her. Role vychovatelky při těchto činnostech spočívá nejen v zajištění bezpečnosti, ale také v navození, podněcování, motivování některých vlastních aktivit dětí. Není vyloučena její osobní účast na některých hrách. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Odpočinkové činnosti

Chápeme nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, klid po obědě, individuální hry), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti). Jako aktivní odpočinek mohou sloužit i různé organizované zájmové činnosti (tělovýchovné aktivity, múzické oblasti…).

Příprava na vyučování nespočívá jen ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnuje i didaktické hry, tematické vycházky i další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve škole.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku žáků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času

Vychovatelka navozuje a motivuje co nejrůznější činnosti. Při nabídce nezapomíná na přirozenou zvídavost žáků.

Požadavek dobrovolnosti

Všechny činnosti by měly být přiměřené věku žáků a jejich momentálnímu stavu. Žáci by je měli vykonávat na základě vzbuzeného zájmu, motivace.

Požadavek zajímavosti a zájmovosti

Činnosti by měly být pro žáky atraktivní, měly by využívat jiné postupy a náměty než ty, které znají ze školy.

Požadavek citlivosti a citovosti

Všechny činnosti by měly přinášet žákům kladné emoce a to nejen z aktivity samé a z následné pochvaly, ale také z objevování a překonávání překážek.

Požadavek aktivity

Činnosti volit tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšní všichni žáci. Každý z nich se může podílet na tvorbě týdenních plánů, na přípravě činnosti, realizaci i hodnocení.

Požadavek prostoru k seberealizaci

Vrcholným produktem činností by měla být radost žáka, který nachází a objevuje sám sebe, zvláště je-li kladně hodnocen.

Kalendářní plán činností (je každý rok aktualizován formou dodatků)

CELOROČNÍ PROJEKT – jeho náplň je každý školní rok aktualizována dodatky

ZÁŘÍ
- Poučení žáků o bezpečnosti a řádu školní družiny
- Seznámení s prostředím ŠD
- Přivítání nových žáků - čajový dýchánek
- Výtvarná soutěž
- Pohybové a sportovní hry na školní zahradě
- Podzimní akce – Drakiáda
- 28. 9. Svatý Václav

ŘÍJEN
- Poznáváme naše okolí – náš domov, naše vesnice
- Bezpečně na ulici, dopravní značky, orientace v obci
- 4. 10. Světový den zvířat
- Pohybové a sportovní hry na školní zahradě
- 28. 10. Den vzniku samostatného československého státu

LISTOPAD
- 2. 11. památka zesnulých
- 17.11. Sametová revoluce
- Halloween – výtvarná činnost, tvoření a výzdoba z dýní
- Hry na školním hřišti / v tělocvičně

PROSINEC
- Výroba ozdob, vánoční přání, vánoční zvyky a tradice
- Pečení je radost – pracovní činnost
- Hry na školním hřišti / v tělocvičně
- Hry v tělocvičně
- Čtení pohádek

LEDEN
- Jak předcházet nemocem
- Zimní sporty
- Výtvarné zpracování zimních sportů
- Hry na školním hřišti / v tělocvičně

ÚNOR
- Bystrá hlava – hádanky, kvízy, hlavolamy
- Mediální výchova
- Království, hrabství – stavby z kostek a stavebnic, využití hradů a zámků

BŘEZEN
- Pohybem proti jarní únavě
- Jaro ťuká na dveře – pozorování, vycházky do přírody
- Zázračná voda – světový den vody
- Pohybové hry a soutěže
- Stavby z písku, kamínkové mozaiky

DUBEN
- Pexesiáda
- Hody, Hody, doprovody – tvoření Kraslic
- Probouzení přírody – Den Země
- Čarodějnický rej – masky, tvoření

KVĚTEN
- 1. 5. a 8. 5. – svátek práce a den vítězství
- Den matek
- Bezpečnost především – povinná cyklo-výbava, dopravní značky, pohyb a bezpečnost na silnici a cyklostezce
- Tvoření z přírodnin

ČERVEN
- Těšíme se na léto
- 1. 6. Dětský den

Spolupracujeme na přípravě všech větších akcí naší školy. Během školního roku operativně měníme plány akcí v ŠD v závislosti na aktuální nabídce.

Časový plán

Časový plán ŠVP ŠD je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu (jeden školní rok). Obsahuje výběr možných činností, ze kterých bude vychovatelka volit podle aktuálního složení žáků oddělení a tvořivě reagovat na změny. Pro jednotlivé náměty se počítá s průběžným působením vychovatelky, s činnostmi vyplývajícími z týdenní skladby zaměstnání i s příležitostnými akcemi. Vnitřní evaluace ŠD spočívá v průběžném sebehodnocení práce vychovatelky. Vnější hodnocení provádí vedení školy, zřizovatel a Česká školní inspekce. Cennou zpětnou vazbou jsou ohlasy zákonných zástupců a názory žáků.

Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Přihlašování žáka ke vzdělávání v ŠD – žáky přihlašují do ŠD zákonní zástupci přihláškou do ŠD (zápisními lístky). O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy.

Kritéria přijetí žáka do ŠD – přednostně jsou přijímáni žáci 1. až 3. ročníku a dojíždějící žáci. Dle kapacitních možností mohou být přijati i žáci 4. a 5. ročníku. Při provozu dvou oddělení jsou přijímáni všichni žáci školy.

Ukončení vzdělávání žáka v ŠD – o ukončení vzdělávání v ŠD vyrozumí vychovatelku zákonný zástupce písemně.

Vyloučení žáka ze ŠD – ředitelka ZŠ může vyloučit žáka ze ŠD za opakované zvláště závažné porušení Vnitřního řádu ŠD (ubližování ostatním, ničení majetku školy a svévolné opuštění školní družiny atd.)

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Materiální podmínky

Školní družina využívá pro svou činnost místnosti vyučovacích tříd, které jsou vybavena nábytkem, hrami a hračkami. Žáci mají k dispozici výběr stolních her, hračky, dětské časopisy, dětskou knihovnu. Vychovatelka sleduje další možnosti doplňování materiálních podmínek, zejména pro výtvarnou a sportovní činnost. Příležitostně navštěvujeme školní tělocvičnu i počítačový koutek. Pro pobyt venku žákům slouží zahrada školy. Na vycházky chodíme do přírody v okolí školy.

Personální podmínky

Ve školní družině zajišťují pedagogické působení dvě kvalifikované vychovatelky a dle potřeby i asistent pedagoga.

Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplatu, která se provádí pololetně bezhotovostní platbou převodem na účet školy.

Úplata za ŠD:

Zřizovatel školy stanovil příspěvek zákonného zástupce žáka na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině. Úplata za ŠD je dána zvláštním dokumentem - *Směrnice o úplatě za školní družinu*, včetně dalších dodatků.
Tato částka platí i pro každé další dítě v případě docházky sourozenců do ŠD.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech zajišťuje vychovatelka ve svém oddělení metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních.
Žáci jsou pravidelně poučeni o zásadách bezpečného chování v ŠD i mimo ni.
ŠD je vybavena lékárničkou, jejíž obsah je pravidelně kontrolován a doplňován.
Prostory a vybavení ŠD jsou v souladu s platnými hygienickými předpisy a bezpečnostními normami.
Veškeré zjištěné nedostatky vychovatelka okamžitě hlásí vedení školy.
Žák je povinen okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění nebo poškození majetku školy.

Hygienické podmínky

Vytváříme vhodnou strukturu režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu.
Dodržujeme pitný režim.
Dbáme na zdravé prostředí užívaných prostorů ŠD.

Ochrana žáků před úrazy:

- poučení žáků o bezpečnosti a chování v ŠD
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů
- dostupnost prostředků první pomoci

Psychosociální podmínky

Dbáme na klidné prostředí a příznivé sociální klima – otevřenost v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, pomoc druhému, sounáležitost s oddělením školní družiny a školou.
Respektování k potřebám jedince a jeho osobním problémům.
Chráníme žáky před násilím a šikanou.
Vytváříme podmínky pro spoluúčast žáků na životě školy a ŠD.
Respektování k individualitě žáka, jeho hodnocení.
Informování žáků i jejich zákonného zástupce o činnosti ŠD a jejím vnitřním životě.

Obsah vzdělávacího programu ŠD

Je inspirován kapitolou ČLOVĚK A JEHO SVĚT pro 1. stupeň základního vzdělávání, který se člení do dalších pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Č. j.: ZS68/2026	Počet stran: 7	Mgr. Barbora Havlíková Digitálně podepsal Mgr. Barbora Havlíková Datum: 2026.08.26 09:14:05 +02'00'
Vydáno:	4. 6. 2026	
Projednáno školskou radou:	23. 6. 2026	
Platnost:	od 1. 9. 2026	
ředitelka školy	Mgr. Barbora Havlíková	