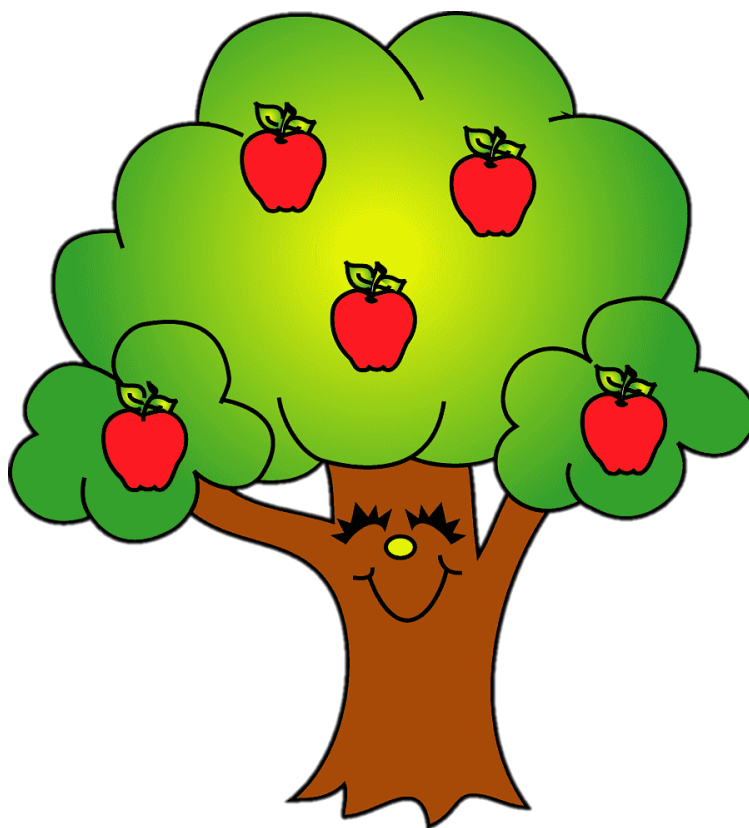


**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KUDLOVICE,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE,
OKRES UHERSKÉ HRADIŠTĚ
KUDLOVICE 290, 687 03, TELEFON 725 166 590**

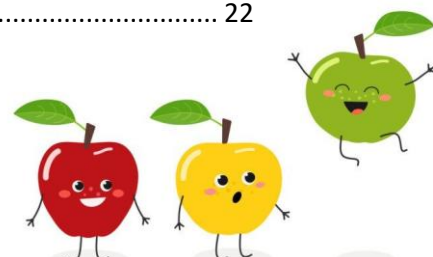
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ROK S JABLŮŇKOU



OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
3.1. Věcné podmínky	6
3.2. Životospráva	6
3.3. Psychosociální podmínky	7
3.4. Organizace chodu	7
3.5. Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.6. Spolupráce s rodiči	9
3.7. Spolupráce se ZŠ	9
3.8. Spolupráce s dalšími subjekty	9
3.9. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.10. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	10
3.11. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	11
3.12. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
3.13. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	12
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
4.1. Charakteristika jednotlivých tříd	13
4.2. Kritéria pro přijetí dětí	14
4.3. Povinné předškolní vzdělávání.....	14
4.4. Individuální vzdělávání dítěte	15
4.5. Metody a formy vzdělávání	15
4.5.1. Formy vzdělávání	15
4.5.1. Metody vzdělávání.....	16
4.6. Průběh vzdělávání	16
4.6.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP	16
4.6.2. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
5. CHARAKTERISTIKA NAŠEHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
5.1. Hlavní cíle předškolního vzdělávání:	18
5.2. Hlavní pedagogický záměr školní vzdělávací činnosti – filozofie školy	18
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	20
7. TEMATICKÉ OKRUHY ŠVP.....	21
7.1. Jablůňka na podzim	22



7.2. Jablůňka v zimě	25
7.3. Jablůňka na jaře	30
7.4. Jablůňka v létě	32
8. EVALUAČNÍ SYSTÉM	34
8.1. Pedagogická oblast	34
8.2. Spolupráce s rodiči	35
8.3. Oblast podmínek MŠ pro kvalitní uskutečňování ŠVP	35



1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Základní škola a Mateřská škola Kudlovice,
příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Od 1. 1. 2003 jsme součástí ZŠ Kudlovice, každé zařízení se nachází v samostatné budově.

Adresa zařízení:

Budova MŠ: Kudlovice 290, 678 03, tel.: 725 166 590

Budova ZŠ: Kudlovice 105, 678 03, tel.: 725 166 595

IČO organizace: 750 21 536

Zřizovatelem je obec Kudlovice, Kudlovice č. 39
tel.: 572 585 075

Ředitelkou ZŠ a MŠ Kudlovice je Mgr. Barbora Havlíková, učitelka pověřená řízením MŠ
je Markéta Kordulová.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - MŠ Kudlovice	č. j.: MS8/2026
Dokument	Počet stran: 35
Platnost	od 1. 9. 2026



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

MŠ je přízemní budova s kapacitou 46 dětí, provoz byl zahájen v roce 1979. Do této doby se v MŠ nacházela v základní škole. Budova se nachází v klidném prostředí vesnice Kudlovice, je obklopena zahradou s větším množstvím stromů a keřů. Součástí zahrady je pískoviště kryté ochranným krytem a dřevěná sestava průlezek. Hračky a další pomůcky na zahradu si přinášíme z letního skladu hraček.

Vnitřní vybavení MŠ je z variabilního nábytku. Je vkusné, vhodné pro potřeby MŠ. Třída i lehárna slouží ke všem činnostem s dětmi, jsou prostorné.

Od 1. 1. 2003 jsme součástí základní školy Kudlovice, změny se dotkly i budovy MŠ a to velice příjemně. Byla vyměněna okna, dveře, radiátory, byl proveden nátěr střechy a fasády. Také se budova pravidelně maluje, podařil se nátěr všech dveří v interiéru.

Lehátka, stoly a židle byly zakoupeny nové, odpovídající současným normám.. V červenci 2009 jsme dětem pořídili nový nábytek se sedací soupravou do jejich „pokojků“, jedna z maminek vyzdobila zdi vkusnými dětskými motivy. Postupně byly modernizovány prostory MŠ – police a koberec v lehárně, nové hrací prvky ve třídě. Během prázdnin 2014 došlo k úplné rekonstrukci WC a umývárny pro děti.

V roce 2022 byla přistavena nová část MŠ. Provoz byl zahájen 5. 9. 2022, MŠ se tedy stala dvoutřídní. Rekonstrukce se dotkla i staré části budovy. Došlo k výměně oken, střechy, dveří, osvětlení, modernizace prostor pro učitele, fasády a lepšímu zabezpečení MŠ.

Budova je vytápěna plynem. Teplota je zajištěna podle norem, v letním období slouží k její regulaci venkovní žaluzie.

Stravování dětí je zajištěno ze školní jídelny při ZŠ Kudlovice, odtud dvakrát denně školnice stravu dováží. Kuchyně MŠ slouží k vydávání stravy, mytí a ukládání nádobí.



3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Naše MŠ má dostatečně velké prostory, prostorové uspořádání je uzpůsobeno tak, aby vyhovovalo široké škále dětských činností.

Dětský nábytek, vybavení pro odpočinek je nedávno koupené, zdravotně nezávadné a bezpečné pro děti. Při výběru jsme brali zřetel na estetický vzhled.

Děti mají velké možnosti při výběru hraček, které odpovídají věku dětí, jejich počtu, jsou i s pomůckami podle možností doplňovány.

Podstatná část hraček a pomůcek je umístěna tak, aby je děti viděly, mohly s nimi samostatně manipulovat. Úklid a ukládání si s dětmi stanovujeme na začátku školního roku v „pravidlech soužití“.

Oblíbené výtvarné a pracovní činnosti slouží ve svém výsledku k výzdobě vnitřních prostor budovy.

Zahrada MŠ je vybavena herními prvky k rozvoji pohybových schopností dětí, k ovládnutí pohybového aparátu. V roce 2015 byla zrekonstruovaná.

Návrhy na zlepšení:

- dovybavit třídy
- pořízení vzdělávacích programů
- pořízení pískoviště na školní zahradu

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná strava podle platných předpisů. Zachovává se vhodná skladba jídelníčku, dodržují se postupy přípravy pokrmů, nápojů. Je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne. Ranní a odpolední svačinu si děti berou samostatně, v době oběda jim naléváme polévku u stolečků, pro hlavní jídlo si chodí do výdejního okénka. Podle možností si mohou jídlo přidávat, použité nádobí odkládají na vyhrazené místo.

Organizace dne je variabilní, umožňuje činnosti přizpůsobit individuálním potřebám a aktuální situaci. Na nástěnce pro rodiče je vyvěšený týdenní jídelníček. Děti nejsou nuceny do jídla ani ke spánku! Respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku u každého dítěte. Snažíme se o to, aby pobyt venku byl každodenní a dostatečně dlouhý a to formou vycházek v Kudlovicích a okolí nebo pobytem na zahradě MŠ. Děti jsou poučeny, jak se mají chovat při chůzi vesnicí, jak mají dodržovat bezpečnost na zahradě.

Návrhy na zlepšení:

- pravidelně spolupracovat s vedoucí ŠJ a zavést nové trendy ve stravování do dětského jídelníčku



3.3. Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí děti si zvykají postupně, aby byla adaptace co nejméně ztížena. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Podceňování, zesměšňování dětí do naší MŠ nepatří. V měsíci září si stanovujeme pravidla soužití v MŠ, která mají dodržovat potřebný řád, osobní volnost, svoboda dětí je námi respektována do určitých mezí.

S dětmi komunikujeme klidně, nenásilně aby jim bylo příjemně, důvěřovaly nám a rády s námi spolupracovaly. Je naším zvykem děti chválit, hodnotit pozitivně. Podporujeme u dětí snahu o samostatnost, nenutíme je do činností, které odmítají.

Děti jsou vedeny ke vzájemné pomoci, toleranci, zdvořilosti. S vymezením jasných pravidel chování vedeme k vytvoření takového společenství, kde jsou všichni rádi.

Návrhy na zlepšení:

- sledovat dodržování pravidel
- zajistit kvalitní vzdělávání pro děti s odloženou školní docházkou
- předcházet projevům šikany
- předcházet projevům sociálně patologických jevů

3.4. Organizace chodu

Provozní doba MŠ je od 6:30 do 16:00 hodin. O délce rozhoduje ředitel, kdy vychází z úvazků učitelů. Organizace dne v MŠ je variabilní a vychází z dané situace:

- | | |
|---------------------------|---|
| • přibližně 6:30 – 8:20 | spontánní hry |
| • přibližně 8:20 – 8:40 | činnosti řízené učitelkou (cvičení, pohybové aktivity) |
| • přibližně 8:40 – 8:50 | svačina, hygiena |
| • přibližně 8:50 – 9:00 | ranní kruh |
| • přibližně 9:00 – 9:30 | skupinové činnosti (výtvarné, literární, universální, jemné a hrubé motoriky) |
| • přibližně 9:30 – 11:30 | pobyt venku (závisí na počasí) |
| • přibližně 11:30 – 12:15 | příprava na oběd, oběd, čištění zubů, příprava na odpolední odpočinek |
| • přibližně 12:15 – 14:15 | spánek |
| • přibližně 14:15 – 16:00 | svačina, hry podle volby dětí |

Časy činností jsou orientační, vycházíme z momentálních situací a potřeb dětí.

Při organizaci dne je velký prostor a dostatek času vymezený pro spontánní hry, aby je děti mohly dokončit, pokračovat v nich později. Snažíme se děti podněcovat k aktivitě, k zapojení do činností vhodnými motivačními prostředky, ne násilím.

Dbáme na to, aby byly včas připraveny veškeré pomůcky. Při zařazování činností vycházíme ze zájmu dětí, jejich potřeb, věnujeme se jim individuálně.



Každý rok navštěvujeme před plavecký výcvik v Uherském Hradišti, kam dojíždíme objednaným autobusem. Rodiče jsou včas seznámeni o potřebách dětí na tento před plavecký výcvik. Děti jsou poučeny o tom, jak se mají chovat v autobuse, při chůzi do plaveckého areálu, v areálu a zpět. Poučeny jsou vhodnou, jim blízkou formou.

3.5. Personální a pedagogické zajištění

Počet pedagogických pracovníků: 4 - 5

1 zástupkyně ředitele

3 kvalifikované učitelky

1 asistent pedagoga / školní asistent

Zásadní otázky ohledně chodu MŠ, ŠVP a dětí řešíme na pedagogických radách, provádíme zápis z každé konané pedagogické rady.

Logopedický preventista pečuje ve spolupráci se SPC v Uherském Hradišti o správnou výslovnost dětí.

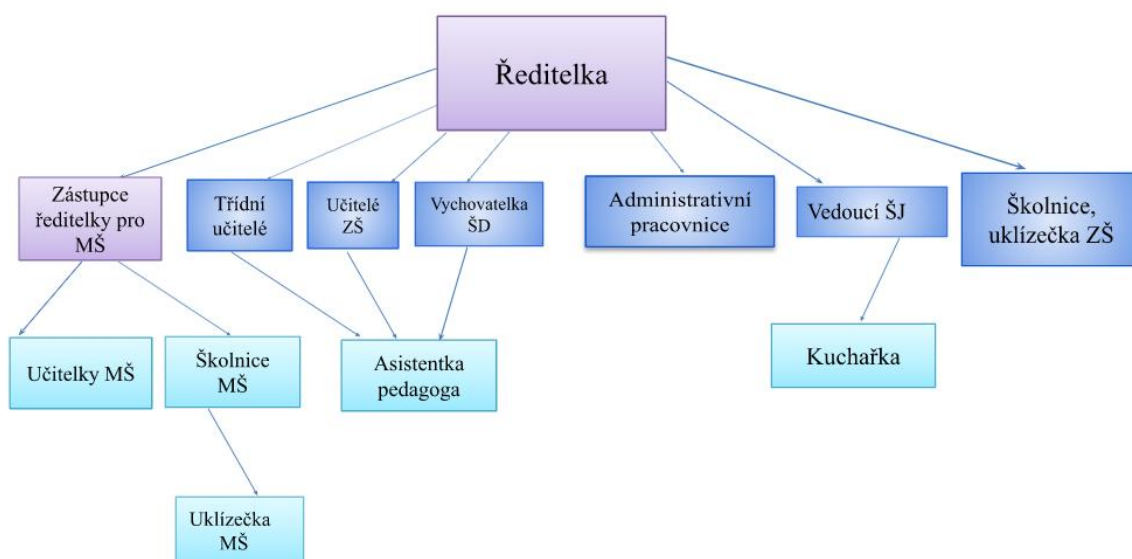
Zástupkyně ředitele učí děti od 5 let základům hry na flétnu.

Snažíme se vymezit si povinnosti a úkoly jasně. Vzájemně se informujeme o všem, co souvisí s chodem MŠ, co se týká dětí i rodičů a to ústně, emailem, popřípadě telefonicky. Naše vztahy jsou přátelské, prioritou je otevřenost, pravdomluvnost, ohleduplnost, snaha vzájemně si pomáhat. Preferujeme jednotné a důsledné působení na děti. Respektujeme své názory, společně se rozhodujeme o zásadních otázkách ŠVP.

Počet nepedagogických pracovníků: 2

Úklid a dovoz stravy provádí podle stanovené pracovní náplně (viz. Provozní řád).

Učitelky MŠ se řídí pracovní náplní, kterou jim vyhotovila ředitelka ZŠ a MŠ Kudlovice. Tyto pracovní náplně jsou uloženy v dokumentech MŠ, snažíme se o co nejlepší plnění stanovených úkolů a povinností.



3.6. Spolupráce s rodiči

1. Rodiče jsou informováni o provozních záležitostech, potřebách dětí v měsíci srpnu.
2. Dění v MŠ rodiče sledují na nástěnkách pro rodiče, ústním kontaktem, webových stránkách.
3. Účastní se oslavy dne matek, rozloučení s předškolními dětmi.
4. V měsíci lednu probíhají rozhovory o předškolních dětech, jejich pokrocích v rozvoji, učení, řeší se společně postupy při výchově a vzdělávání dětí.
5. Rodiče upevňují přátelské vztahy tím, že podporují oslavy svátků a narozenin dětí.
6. Matkám na mateřské dovolené umožňujeme návštěvy MŠ ve „Hraní pro maminky s dětmi“ v jarních měsících.
7. Spolupodílení se na vytváření ŠVP.

3.7. Spolupráce se ZŠ

- Návštěva dětí 1. třídy v MŠ – září, říjen
- Návštěva dětí z MŠ v 1. třídě ZŠ – leden
- Konzultace o dětech, provozu
- Společné návštěvy kin, divadla
- Projektové dny

3.8. Spolupráce s dalšími subjekty

- PPP v Uherském Hradišti – školní zralost, problémové děti – konzultace vyšetření
- SPC v Uherském Hradišti – logopedie – vyšetření dětí, nápravy poruch
- Okolní MŠ – návštěvy, konzultace
- OÚ Kudlovice
- Knihovna Kudlovice

3.9. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.



Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Podkladem pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV a TVP PV. Rovněž jsou podkladem pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně pro tvorbu individuálně vzdělávacího plánu (IVP), v případě žádosti zákonných zástupců a na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání dětí se SVP spolupracuje učitel s dalšími odborníky.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Záznamy tvoří třídní učitelky, jsou odpovědný za jeho průběh tvorbu, realizaci a vyhodnocování (diagnostiky dětí – poznámky). IVP tvoří speciální pedagog MŠ nebo zástupce ředitele ve spolupráci s třídními učitelkami na základě doporučení ŠPZ, třídní učitelky jsou odpovědné za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Návrhy na zlepšení:

- vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky
- individuální přístup k dítěti se SVP



3.11. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Dítě vykazující známky nadání je podporováno a individuálně rozvíjeno konkrétní nabídkou dle jeho zájmu, schopností a mimořádného nadání. Snažíme se, aby nabídka byla pestrá a dostatečně široká. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zadává specifické úkoly dítěti. Zajišťuje didaktické pomůcky. Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu. Mimořádně nadané děti mají své specifické vzdělávací potřeby, na které se snažíme reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Nabízíme rodičům spolupráci při identifikaci a struktury nadání, zjištění úrovně tvořivosti a sociální zralosti (spolupráce s PPP).

Návrhy na zlepšení:

- nabízet více činností pro rozvíjení nadaných dětí
- zajišťovat a organizovat podporu mimořádných schopností nadání dítěte tak, aby nebyla jednostranná

3.12. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ho naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti



- ve třídě pro děti od dvou do tří let jsou pro zajištění bezpečnosti nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají
- v oblasti životosprávy se škola přizpůsobuje dennímu režimu dětí od 2 – 3 let (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku a spánku)
- ve třídě je maximální využití úvazků učitelů a ostatních pedagogických pracovníků, tak aby byla zajištěna maximální péče a bezpečnost dětí. Zároveň je přizpůsoben rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné co největší jejich souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne
- v oblasti věcných (materiálních) podmínek jsou pro děti vhodně vybírány hračky, které odpovídají věkové hranici, didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let

Návrhy na zlepšení:

- doplnit hračky a pomůcky pro děti od 2-3 let

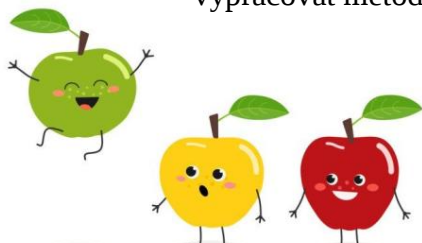
3.13. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Jsou-li alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Pokud má mateřská škola 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Návrhy na zlepšení:

- vypracovat metodiku k jazykové bariéře



4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do MŠ jsou přijímány děti od 2 let. O přijetí do zařízení rozhoduje ředitelka ZŠ a MŠ Kudlovice podle daných kritérií. Zohledňuje se věk dětí, zaměstnanost rodičů. MŠ navštěvují děti od 2 do 7 let.

U mladších dětí podporujeme postupné a nezávislé zvykání, upevňování sebeobsluhy, rozvíjení samostatnosti. U starších dětí se snažíme dosáhnout všestranné zralosti k usnadnění vstupu do ZŠ.

Individuálně přistupujeme k dětem s odloženou školní docházkou, vycházíme z doporučení PPP a z vlastních zkušeností s dětmi.

Povinné předškolní vzdělávání od školního roku 2017/2018 má formu pravidelné školní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu denně – od 8.00 hodin do 12.00 hodin. Mimo školních prázdnin.

Omlouvání z předškolního vzdělávání zaznamenávají rodiče přes systém Škola Online.

Děti s těžšími vadami výslovnosti navštěvují klinické logopedy, menší vady výslovnosti „procvičujeme“ v MŠ na základě doporučení p. logopedky ve spolupráci s rodiči.

Kapacita MŠ je 46 dětí.

Počet tříd: 2

Naši MŠ navštěvuje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se o to, aby vzdělávání těchto dětí maximálně vyhovovalo jejich potřebám, možnostem.

4.1. Charakteristika jednotlivých tříd

1. třída Včeličky

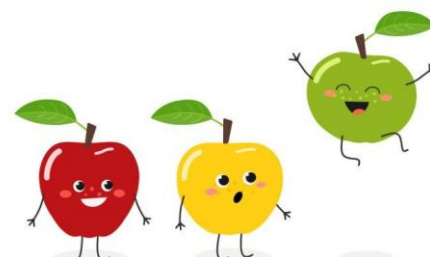
Zpravidla pro děti od 2 - 4 let. Tato třída byla přistavěna a otevřena ke stávající budově v roce 2022. Pedagogická práce je zaměřena na adaptaci, na postupnou sebeobsluhu, stolování a na vytváření zdravých dovedností, návyků a pravidel. Je jim poskytnuta co největší podpora a pomoc tak, aby se cítily po všech stránkách v pohodě a v bezpečí. Učitelky se snaží uplatňovat práci ve skupině, nebo individuálně. Zařazují se především hry s pohybem, hry s mluvidly, nácvik říkanek, písni. Třída je moderně vybavena.



2. třída Berušky

Zpravidla pro děti od 5 – 7 let. Prostory třídy jsou vybaveny novým nábytkem, rozděleny na hrací a vzdělávací koutky. Je zde prostor pro hru, vlastní i řízenou, část určená k pohybovým, výtvarným i hudebním aktivitám, část odpočinková.

Velký důraz se zde klade na celkový rozvoj dětské osobnosti, na prožitkové učení, na motivaci k dalšímu poznávání a učení. V rámci práce s předškolními dětmi se zde zaměřujeme na získávání potřebných kompetencí pro úspěšný vstup do školy.



Učitelky volí činnosti zaměřené na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, na upevňování dosud osvojených dovedností, schopností návyků při výchovně – vzdělávacích činnostech (grafomotorické listy, písničky, pohádky, tanec, vzdělávací programy, tvořivá činnost).

4.2. Kritéria pro přijetí dětí

Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla od 3 – 7 let, nejdříve od 2 let. Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v květnu daného školního roku. Přesné datum a místo stanoví ředitel konkrétní mateřské školy a spolu s kritérii pro přijímání je zveřejní způsobem v místě obvyklým (např. zveřejní na webových stránkách nebo vývěškách mateřské školy, na webových stránkách zřizovatele školy apod.). Při přijímání dítěte do mateřské školy postupuje ředitelka mateřské školy v souladu s platnými předpisy. Ředitelka mateřské školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Kudlovice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště stanovila kritéria, dle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí, překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu. Jednotlivá kritéria pro přijímání dětí do MŠ jsou ohodnocena určeným počtem bodů. Pořadí přijatých dětí se řídí výsledným součtem bodů jednotlivých kritérií. Mateřská škola je oprávněna přijmout pouze děti, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním.

4.3. Povinné předškolní vzdělávání

Pro děti, které do 31. srpna kalendářního roku dosáhnou věku pěti let, je od 1. září daného školního roku předškolní vzdělávání povinné. Tato povinnost se vztahuje:

- na státní občany České republiky (ČR), kteří pobývají na území ČR déle než 90 dnů
- a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří pobývají v ČR déle než 90 dnů
- na jiné cizince oprávněné pobývat v ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů
- na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany

Pokud ještě dítě do mateřské školy nedochází, musí ho zákonný zástupce přihlásit ve spádové nebo jím vybrané mateřské škole v termínu zápisu. Nepřihlášení dítěte nebo zanedbání péče o povinném předškolním vzdělávání je považováno za přestupek. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením. Povinné předškolní vzdělávání se v mateřské škole realizuje po dobu 4 souvislých hodin denně v době od 8:00 – 12:00 hodin v průběhu příslušného školního roku v pracovních dnech, mimo dny prázdninového provozu (viz ustanovení ve školním řádu). Povinné předškolní vzdělávání trvá případně i ve školním roce, pro který byl dítěti povolen odklad povinné školní docházky a je ukončeno až začátkem plnění povinné školní docházky.



4.4. Individuální vzdělávání dítěte

Povinné předškolní vzdělávání je povinné pro 5 leté děti od začátku následujícího školního roku do zahájení povinné školní docházky. Je povinné pro občany ČR a cizince s pobytem na území ČR déle než 90 dnů.

Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání v době zápisu, pokud dítě ještě do MŠ nedochází. Zákonní zástupci mohou zvolit jiný způsob plnění předškolního vzdělávání, formou individuálního vzdělávání svého dítěte, vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně školy speciální (při udělení odkladu povinné školní docházky) nebo vzdělávání v zahraniční škole na území ČR.

Zákonní zástupci si mohou zvolit jiný způsob vzdělávání, individuální vzdělávání:

- v odůvodněných případech, povinností zákonných zástupců je skutečnost oznámit 3 měsíce před zahájením školního roku v MŠ daného školského obvodu
- náležitosti oznámení: jméno, příjmení, rodné číslo, místo trvalého bydliště, období individuálního vzdělávání, zdůvodnění
- MŠ doporučí oblasti vzdělávání (odkaz na Desatero pro rodiče, RVP PV, KOV)
- MŠ stanoví způsob a termíny pro ověření osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dítěte (viz školní řád)
- pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření osvojených očekávaných výstupů, musí ředitelka MŠ ukončit individuální vzdělávání dítěte
- výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonní zástupci (mimo kompenzačních pomůcek u dětí se SPV a výdajů na činnost MŠ, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání)

4.5. Metody a formy vzdělávání

Všechny aktivity mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a učit se.

Ve všech třídách uplatňujeme širokou škálu metod a forem práce, které vychází ze schopností a potřeb dětí daných tříd. Metody a formy se navzájem doplňují a prolínají mezi sebou.

4.5.1. Formy vzdělávání

Při vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

Mezi nejčastěji používané formy práce s dětmi patří frontální, skupinové, kooperativní i individuální a individualizované. Vzdělávání dětí také probíhá na procházkách po okolí MŠ, při exkurzích a na školních výletech.

Specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.



4.5.1. Metody vzdělávání

Metody používají učitelé různé dle aktuální potřeby, plánují je dle zvolených aktivit. Metody se mezi sebou prolínají a opakují.

Učitelé mohou využít metody jako např.:

- prožitkové metody – vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku dětí, realizované zejména prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou
- situační učení - praktické získávání zkušeností, poznatků, dovedností v kontextu dané situace, přímo v praxi (učení skutečným jednáním - ne učení o dané situaci, je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro děti srozumitelné)
- učení hrou a činnostmi – dítě není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní, učí se na základě vlastních činností intelektových i praktických
- kooperativní učení – založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci.
- spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
- metody založené na manipulaci a experimentu – experimenty s vodou, přírodninami, barvami, se slovy, s čísly, kostkami, pískem apod.
- metody založené na komunikaci – komunitní kruh, vyprávění příběhů, řešení problémů, prosociální hry, pantomima, sdílení apod.
- metody založené na tvoření – podporující kreativitu dětí např. hry s pískem, stavebnice, dílna, modelování, hry se sněhem, výtvarná tvorba, stavby, hraní divadla apod.
- metody založené na fantazii a magii – vymýšlení a vyprávění příběhů, podněcovat fantazii různými otázkami, fantazijní práce s výtvarným materiálem, improvizace, dramatizace, kreslení, malování, modelování apod.

4.6. Průběh vzdělávání

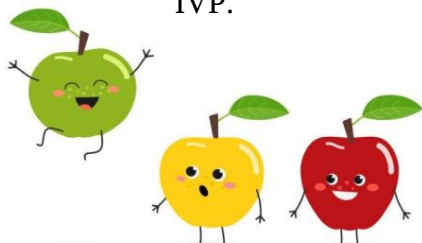
4.6.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP

V případě, že je dítěti v ŠPZ doporučena podpora vyššího stupně, je pro dítě vypracován individuální vzdělávací plán (IVP) jako závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Organizace, formy, metody výuky a pomůcky k zajištění podpory jsou v plánu zpracovány dle požadavků ŠPZ.

Na jeho vytvoření spolupracuje MŠ, zákonný zástupce a ŠPZ.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje speciální pedagog. S IVP jsou seznámeny všechny učitelky MŠ a zákonný zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP je prováděno pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Nejméně jednou ročně škola společně se ŠPZ vyhodnotí naplňování IVP.



Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

4.6.2. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou zařazovány do adaptační třídy Včeličky.

Denní program upravujeme tak, že zohledňujeme specifika související s úrovní motoriky, jazykového a psychického vývoje dítěte, bereme ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností přizpůsobujeme možnostem a schopnostem dětí, podle toho volíme metody a formy práce. Učíme děti nápodobou, situačním učením, často opakujeme činnosti, provádíme pravidelné rituály. Řízenou činnost volíme na kratší dobu, protože se zpravidla děti mladší 3 let nedokážou delší dobu soustředit. Činnosti průběžně střídáme a snažíme se sladit spontánní s řízenými. Největší prostor ponecháváme volné hře a pohybovým aktivitám.



5. CHARAKTERISTIKA NAŠEHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Rok s Jablůnkou



5.1. Hlavní cíle předškolního vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte, jeho schopnosti učení, poznání

- Vedení dětí k rozvíjení schopností a dovedností, které usnadňují jejich další rozvoj a učení
- Poskytování dostatku informací

2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Podporování schopnosti komunikovat spolupracovat,
- Poznávání hodnot spojených se zdravím, životním prostředím, vztahy mezi lidmi

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Rozvíjení sebevědomí při všech vhodných příležitostech
- Podněcování ke spolupráci, akceptování a tolerování druhých
- Vedení k poznání, že může jednat svobodně, ale za toto jednání odpovídá

Na vytvoření tohoto programu pracovaly společně všechny učitelky.

5.2. Hlavní pedagogický záměr školní vzdělávací činnosti – filozofie školy

Hlavní pedagogický záměr směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní vzdělávací etapy.

- Usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou.
- Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má individuální a specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby.
- Vycházíme ze znalostí dětí jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby rozvíjet a učit se svým tempem.
- Dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem.



- Respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého bohatého maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii.
- Posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne.
- Připravujeme děti na budoucí roli školáka, získávání pocitu jistoty a sebedůvěry ve spolupráci s rodinou.
- Intenzivní péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky v návaznosti na vstup do základní školy – v úzké spolupráci s rodinou, se základní školou a pedagogické psychologickou poradnou.
- Věnujeme zvýšenou pozornost a péči zdravotně znevýhodněným dětem, problémovým dětem ve spolupráci s rodinou, pediatrem s pedagogickou psychologickou poradnou.

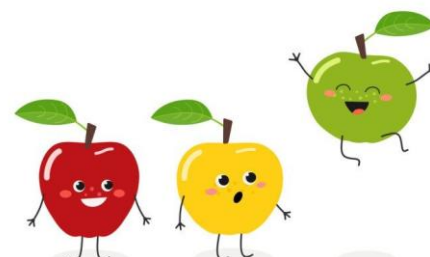
Za plnění pedagogického záměru školy odpovídají pedagogické pracovnice.

Metody a formy práce:

Snažíme se, aby způsob práce s dětmi v naší MŠ byl založen na přímých zážitcích dítěte, podporoval dětskou zvědavost a přirozenou potřebu objevovat, nabízel dítěti dostatečný prostor pro spontánní aktivity a svobodnou volbu, podněcoval radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, a vytvářel přirozené zázemí pro osvojování nových zkušeností, zážitků a vědomostí.

Využíváme situace, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních situací tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.

Poskytujeme dětem vzory chování a postojů, které jsou vhodné k nápodobě a přejímání.



6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Náš program jsme rozpracovali do 4 integrovaných bloků

1. Jablůňka na podzim
2. Jablůňka v zimě
3. Jablůňka na jaře
4. Jablůňka v zimě

Tyto integrované bloky obsahují tematické okruhy, které jsou časově neomezené, svým obsahem na sebe vzájemně navazují a různě se doplňují.



7. TEMATICKÉ OKRUHY ŠVP

Jablůňka na podzim

- Jablůňka a její kamarádi
- Jablůňko, podívej se do oblak, už tam letí velký drak
- Jablůňka jak malovaná, do kroje se ozdobila
- Na zahrádce pod jabloní, co tam roste, co tam voní
- Jablůňku dnes opustíme, na houby se vypravíme
- Od jablůňky jablíčko to bude hned zdravíčko

Jablůňka v zimě

- Jablůňka se trochu třese, snad nám ji čert neodnese
- Na vánoční stromček, pověsíme spoustu krásných jablíček
- Zvířátka a Jablůňka pod zimní peřinkou
- Sněží, sněží, mráz kolem Jablůňky běží
- Pondělí, středa, pátek, zítra má Jablůňka svátek

Jablůňka na jaře

- Ťuky, ťuky na vrátka, otvírá se o Jablůňce pohádka
- Vstávej, Jablůňko hola hej, jaro s námi přivítej
- Když já půjdu k zápisu, o Jablůňce básničku přednesu
- Jablůňko pozor dej, před čarodějnici uhýbej
- Malované vajíčko, bude červené jak jablíčko
- Auto jede tů, tů, tů, podívej se Jablůňko už je tu

Jablůňka v létě

- Šel zahradník do zahrady, s Jablůňkou si věděl rady
- Máma, táta, babička na zahradě sbírají jablíčka
- Já jsem malá včelička, líčka mám jak jablíčka
- O prázdninách je nám hej, ty Jablůňko dozrávej



7.1. Jablůňka na podzim

Dítě a jeho tělo:

- správně stoluje
- samostatně se svléká, obléká, převléká
- osvojení poznatků o těle, o jeho zdraví, co škodí, co neškodí, prospívá
- zná části těla a některých orgánů

Dítě a jeho psychika:

- umí říci své jméno, příjmení
- orientuje se v MŠ

Dítě a ten druhý:

- umí pojmenovat své kamarády
- zná pravidla harmonického soužití v MŠ
- spolupracuje s dospělými, dětmi

Dítě a společnost:

- správně oslovuje zaměstnance MŠ
- respektuje pravidla

Dítě a svět

- orientuje se ve známém prostředí

ČINNOSTI

- pohybové hry
- řízený rozhovor v kruhu
- kresba pastelkami, křídami
- práce s básničkami
- prohlídka všech prostor MŠ
- procházky po okolí Kudlovic
- hry na zahradě MŠ
- kresba křídami na zahradě

Očekávané kompetence:

- zvládá sebeobsahu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotní návyky (osobní hygiena, správné stolování, oblékne se, svlékne se...)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- navazuje kontakty s dospělými, překoná stud, komunikuje s dospělým vhodným způsobem, respektuje ho
- adaptovat se na život v mateřské škole (vnímá základní pravidla)
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí



Dítě a jeho tělo:

- ovládání a zdokonalování jemné motoriky
- zvládnutí základních pohybových dovedností a pohybové orientace
- udržování pořádku v MŠ, zvládnutí jednoduchých uklízacích prací
- znát pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu

Dítě a jeho psychika:

- naučit se z paměti krátké texty
- popsat situaci
- vést rozhovor (naslouchat, ptát se, odpovídat)
- umět se soustředit na určitou dobu

Dítě a ten druhý:

- nebát se říci svůj názor,
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- navazovat a udržovat přátelství
- umět uznat chybu

Dítě a společnost:

- znát jméno své obce
- mít rád místo, kde žije
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými, dětmi

Dítě a svět:

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, umět se přizpůsobit změnám
- pomáhat pečovat o okolní prostředí

ČINNOSTI

- práce s pohádkou
- poslech pohádky → seznámení s audiovizí
- přednes
- dramatizace příběhu
- vycházky po okolí, sledování budov, událostí v obci
- hry a aktivity na dopravu
- cvičení bezpečného chování v dopravní situaci
- společenské hry
- pohybové hry s míčem
- výlety do okolí (divadelní představení)
- spontánní hry, volné hry



Očekávané kompetence:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různé, prostředí (zvládá překážky, zvládne užívat různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí)
- zvládne zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami
- zvládne vést rozhovor (naslouchá druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se)
- reprodukuje krátké básničky, písničky
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- umí zdravit známé lidi, rozloučí se, poprosí, poděkuje, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, uposlechne pokynů)

Dítě a jeho tělo:

- koordinace lokomočních pohybů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- zachování správného držení těla
- správné zacházení s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji
- sladění pohybu a zpěvu

Dítě a psychika:

- postupovat podle pokynů a instrukcí
- vyjadřovat svou fantazii a představivost
- chápat základní matematické pojmy
- naučit se z paměti krátké texty
- popsat situaci na obrázku

Dítě a ten druhý:

- vytváření sociálních postojů – rozvoj citlivosti, tolerance, přizpůsobivosti
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o pamlsky, hračky

Dítě a společnost

- umět spolupracovat, podílet se ve skupině lidí
- vážit si práce dětí, dospělých
- vnímat skutečnosti ze svého okolí

Dítě a svět:

- neničit své okolí
- osvojit si elementární poznatky o kultuře
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou



ČINNOSTI

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení)
- výtvarné práce s listy
- zdravotně zaměřené činnosti
- komentáře zážitků
- zpěv
- hudebně-pohybové činnosti
- grafické napodobování písmen, čísel, tvarů
- prohlížení knížek
- konstruktivní činnosti

Očekávané kompetence:

- zachovává správné držení těla
- zvládne vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynům
- zvládne sladit pohyb a zpěv
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy
- všímá si dění i problémů ze svého okolí
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

7.2. Jablůňka v zimě

Dítě a jeho tělo:

- zvládat jednoduchou obsluhu při oblékání
- zvládá jemnou motoriku
- ovládá koordinaci ruky, oka
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí (sníh, led)
- neohrožuje zdraví druhých

Dítě a jeho psychika:

- vyjadřuje myšlenky ve větách
- formuluje otázky
- zapamatuje si text
- umí se omluvit
- své chování dovede přizpůsobit sociálnímu prostředí, ve kterém se pohybuje



Dítě a ten druhý:

- umí neskákat do řeči, nechá domluvit druhého
- přirozeně komunikuje s druhým
- akceptuje autoritu
- dělí se o hračky
- uplatňuje svá přání s ohledem na druhé

Dítě a společnost:

- zná cestu domů
- vypráví zážitky z různých slavnostních akcí
- umí nachystat překvapení
- umí udělat radost druhým
- zná tradice, zvyky

Dítě a svět:

- ví, jak se mění příroda
- nebojí se odlišností
- chápe vývoj a změnu člověka

ČINNOSTI

- mikulášská besídka
- vánoční nadělování dárků v MŠ
- motivované hry
- stříhání
- hudebně námětové hry
- výroba dárků
- námětové hry
- tanečky
- přirozená cvičení
- práce s textem
- pobyt venku v zimním počasí
- hry s maňáskem

Očekávané kompetence:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie...)
- dokáže se pohybovat v různém prostředí (sníh, led)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, slovně reaguje, vede dialog
- ví, že není jedno v jakém, prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit
- zná tradice a zvyky v daném období



Dítě a jeho tělo:

- pečlivě provádí jednotlivé pohyby a cviky
- dovede chytit a hodit míč více způsoby
- zajímá se o udržení svého těla ve zdraví
- zachovává správné držení těla

Dítě a jeho psychika:

- přemýšlí, vede jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, se nebojí vyjádřit
- všímá si věcí okolo sebe
- zachytí a vyjádří své prožitky
- raduje se s ostatními ze společného zážitku
- zaměřuje se na to, co je z hlediska prožívání důležité

Dítě a ten druhý:

- hodnotí své chování a chování druhých
- vnímá, co si druhý přeje a co potřebuje
- vyjde vstříc druhému
- ví o mnoho variantách řešení problémů a konfliktů

Dítě a společnost:

- umí si vytvořit základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách ve školce, na akcích
- má představu o roli školáka

Dítě a svět:

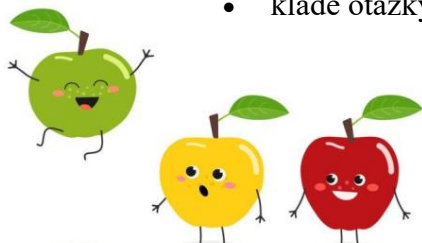
- má podvědomí o významu životního prostředí pro člověka
- vykonává jednotlivé činnosti podporující zdraví ostatních
- ví, že lidská aktivita je pro přírodu důležitá

ČINNOSTI

- řešení hádanek, práce s modelínou
- zpěv a instrumentální činnosti, míčové hry
- pohyb s hudbou, práce s pohádkou
- hry se sněhem, činnost zaměřená na zvýšení soustředěnosti a pozornosti
- prohlížení knih, grafické napodobování písmen
- samostatný projev na určité téma

Očekávané kompetence:

- zvládá základní pohybové dovednosti (házet, chytit míč)
- má podvědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- soustředěně zkoumá, pozoruje, objevuje
- klade otázky a hledá na ně odpověď



- chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní je výhodou
- uvědomuje si, že za své chování odpovídá a nese důsledky
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopen
- zvládne sledovat a vyprávět pohádku
- má představu o roli školáka

Dítě a jeho tělo:

- umí se pohybovat ve skupině dětí
- zvládá jednoduchou obsluhu, a pracovní úkony
- umí zacházet s náčiním a materiálem
- umí zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- umí zacházet s nástroji

Dítě a jeho psychika:

- chápe základní číselné a matematické pojmy (orientuje se v počtu do 6, pozná více, méně, první, poslední)
- sluchově rozlišuje hlásku na začátku slova
- umí vyjádřit souhlas a nesouhlas
- samostatně hovoří o svých zážitcích

Dítě a ten druhý:

- má rozvinutý komunikativní dovednosti
- umí se bránit ponižování a násilí druhého

Dítě a společnost:

- vnímá umělecké a kulturní potřeby
- domluví se na společném řešení
- vyjednává s dětmi i s dospělými

Dítě a svět:

- vnímá, že svět má svůj řád
- uvědomuje si rozdílnost kultur
- uvědomuje si nebezpečí

ČINNOSTI

- karneval, práce s textem, malba temperami a vodními barvami
- pracovní listy, hry se sněhem
- činnosti pro rozvoj paměti, námětové hry
- hry s materiálem (třídění, přiřazování, porovnání)
- zpěv, recitace



Očekávané kompetence:

- ovládá jemnou motoriku a koordinaci ruky a oka (zachází s grafickým a výtvarným materiálem)
- umí zacházet s hudebními nástroji
- umí sluchově rozlišovat počáteční s koncové slabiky a hlásky ve slovech
- umí vytvořit jednoduchý rým
- umí vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, umí také vyjádřit
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- spolupodílí se na společných rozhodnutích

Dítě a jeho tělo:

- umí se pohybovat v rytmu
- napodobí jednoduchý pohyb
- umí zacházet s výtvarným a grafickým materiálem
- provádí diferenciaci zvuků a tónů

Dítě a jeho psychika:

- správně vyslovuje všechny hlásky,
- ovládá dech, tempo, intonace řeči
- vyjádří své myšlenky
- domluví se gesty
- učí se nová slova a aktivně je používá
- chápe prostorové pojmy
- projevuje zájem o knihy

Dítě a ten druhý:

- chápe význam pomoci druhému
- uplatňuje neverbální komunikaci
- umí srozumitelně vyjádřit své myšlenky
- umí formulovat otázky

Dítě a společnost:

- umí se vyjadřovat prostřednictvím hudebně pohybových činností
- respektuje rozdílné dovednosti vrstevníků

Dítě a svět:

- pomáhá a pečuje o okolní prostředí
- přizpůsobuje se běžným změnám



ČINNOSTI

- rytmizace, kreslení, četba pohádek, příběhů
- hry se slovy, skládání puzzle, mozaiky
- artikulační hry, řízený rozhovor, zdravotní cvičení
- hudebně-pohybové hry, prohlížení, popisování obrázků
- hry na téma přátelství

Očekávané kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)
- ovládá dechové svalstvo
- správně vyslovuje
- zvládne rozlišit zvuky a tóny
- nová slova dokáže aktivně využívat
- dokáže improvizovat
- respektuje potřeby druhého dítěte, dělí se o hračky, pomůcky atd.

7.3. Jablůňka na jaře

Dítě a jeho tělo:

- ví o důsledcích pohybu ve zdraví
- rozlišuje bolest, lokalizuje ji

Dítě a jeho psychika:

- ví své pohlaví
- je hrdé na výsledky své práce
- chápe slovní vtip a humor
- sluchově rozlišuje koncové hlásky ve slovech
- pozná a vymýšlí jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma

Dítě a ten druhý:

- sděluje své prožitky
- umí přijmout důsledky svého nesprávného chování
- řeší konflikt dohodou

Dítě a společnost:

- zná cestu z MŠ domů
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních činností



Dítě a svět:

- pozoruje změny kolem sebe a zjišťuje jejich příčiny
- ví, že jsou rozdíly mezi živou a neživou přírodou

ČINNOSTI

- cvičení s hudbou, četba pohádek, poslech, práce s knihou
- divadelní představení, výtvarné činnosti, překážkové dráhy
- pohybové hry, námětové hry, hry se slovy, hry s obrázky

Očekávané kompetence:

- pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o těle a vývoji, o svém pohlaví
- umí chápat slovní humor
- umí vymyslet jednoduchý rým, poznat jednoduchá homonyma, synonyma a antonyma
- vnímá umělecké i kulturní hodnoty, sleduje se zájmem literárním dramatické či hudební představení a hodnotí své zážitky
- zachycuje skutečnost ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí výtvarných technik
- snaží se rozlišit levou a pravou stranu
- rozlišuje řešení, které je funkční a vede k cíli

Dítě a jeho tělo:

- poznávání dle smyslů
- odhaduje, kdy potřebuje pomoc druhého
- ví, proč je důležité správné držení těla

Dítě a jeho psychika:

- hodnotí své chování
- zapamatuje si krátký literární text, pochopí ho
- zajímá se o psanou podobu jazyka
- umí vytvořit jednoduchý rým
- pozná některá písmena, číslice
- pozná napsané své jméno
- projevuje se spontánně

Dítě a ten druhý:

- akceptuje autoritu
- mluví srozumitelně, nahlas
- zná pravidla slušného chování
- pomáhá druhým



Dítě a společnost:

- ví, kdo patří do rodiny
- ví, že každý má ve společnosti svou roli
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebně pohybových činností
- umí zacházet s jednoduchými nástroji, rozlišuje rytmus

Dítě a svět:

- má osvojené elementární poznatky o rodině,
- všímá si kladných i negativních změn ve svém okolí
- vykonává jednoduché činnosti prospěšné ostatním

ČINNOSTI

- zdravotně zaměřené cvičení, nácvik besídky pro maminky, hudební a hudebně-pohybové hry
- grafické činnosti, přednes, dramatizace
- grafické napodobení čísel, písmen, čtení knížek, seznámení s dalšími vzdělávacími prostředky, hry podporující tvořivost, fantazii
- hry na různá témata, společenské hry, hudební hry s nástroji, rytmizace, kreslení, malování

Očekávané kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dokáže popsat situaci
- myslí kreativně
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- pomáhá druhým
- umí být citlivé ve vztahu k živým i neživým bytostem, k přírodě i k věcem
- uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- pomáhá pečovat o okolní prostředí

7.4. Jablůňka v létě

Dítě a jeho tělo:

- uspokojuje osobní potřebu pohybu
- odhaduje riziko ohrožující bezpečnost
- zvládá překážky, lezením, skokem
- aktivně vyhledává a vyžaduje příležitost k pohybu



Dítě a jeho psychika:

- umí se představit
- není už tolik závislé na dospělém, získává relativní citovou samostatnost
- kultivovaně se projevuje
- dodržuje správné postupy při manipulaci s předměty, kterými se může zranit
- určuje a poznává vlastnosti předmětů
- rozlišuje obrazné symboly
- sleduje očima zleva doprava

Dítě a ten druhý:

- neodmítá kontakt s dětmi z důvodů odlišností
- ví, kde má hledat pomoc
- uplatňuje neverbální komunikaci
- chová se přátelsky ke všem dětem

Dítě a společnost:

- umí udělat radost
- má vztah k místu, kam patří
- má představu o roli školáka

Dítě a svět:

- dodržuje pravidla společenského soužití i pravidla chování v přírodě, zná význam lesa vody pro přírodu
- ví o rozmanitosti a změnách přírody

ČINNOSTI

- řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti
- komentování zážitků, rozhovor, překážkové dráhy, dopravní hry, školní výlet
- překvapení ke dni dětí, rozloučení se školáky, hry na zahradě
- malování, kreslení, pohybové hry, četba, poslech, prohlížení knížek, konstruktivní hry
- hry ekologicky motivované

Očekávané kompetence:

- zvládá překážky (lezením, přeskokem)
- odhaduje riziko a bezpečnost
- chápe prostorové a časové pojmy
- zvládá základní dovednosti vokální i instrumentální
- má vztah k místu, kde žije



8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

8.1. Pedagogická oblast

Co je důležité u každého tematického celku:

VEDE děti k rozvíjení schopností a dovedností, které usnadňují jejich další rozvoj učení.

POSKYTUJE dostatek informací.

PODPORUJE schopnost komunikovat, spolupracovat.

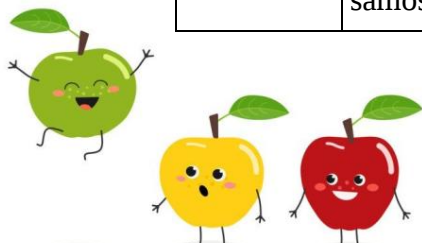
VEDE k poznávání hodnot spojených se zdravím, vztahy mezi lidmi, rozvíjení sebevědomí.

PODNĚCUJE ke spolupráci.

Při hodnocení si odpovídáme na tyto otázky:

- co děti nejvíce zaujalo
- jak projevily děti o činnosti zájem a o které
- jak byla rozvíjena samostatnost dětí
- jak byla u dětí rozvíjena osobnost a schopnost učení
- co se děti naučily
- co se nám nepodařilo
- co uděláme příště jinak (co změníme, na co se zaměříme)

KDO	CO, JAK	JAK ČASTO	FORMA
Všechny učitelky	<u>Motivace</u> zájem dětí, reakce dětí, přínos pro rozvoj skupiny, rozvoj her, samostatnost dětí	Denně	Hodnocení v TVP
Všechny učitelky	<u>Soulad TVP a ŠVP</u> správnost volby témat, metod, prostředků, akce školy, zájem rodičů	Měsíčně	Ústně
Všechny učitelky	<u>Rozvoj dětí</u> u každého dítěte zápisy o posunech ve vývoji	3 x ročně	Zápis do hodnocení každého dítěte
Všechny učitelky	<u>Pedagogická práce</u> metody, postupy, dovednosti, znalosti	Při hodnocení motivačních bloků	Vnitřní hodnocení
Všechny učitelky	Sebehodnocení	1 x ročně	Písemně
Vedoucí učitelka	Práce učitelky v MŠ	Kdykoliv	Hospitace
Všechny učitelky	<u>Osobní rozvoj</u> vzdělávání, školení, semináře, samostudium	1 x ročně	Diskuze



8.2. Spolupráce s rodiči

KDO	CO, JAK	JAK ČASTO	FORMA
Vedoucí učitelka	Náměty rodičů k práci MŠ	Ročně	Písemně
Učitelky MŠ	Fotodokumentace	Vánoce, den matek, výlet	Fotoalbum
Vedoucí učitelka	Dotazníky pro rodiče, vyhodnocení	1 x ročně	Písemně
Všechny učitelky	Při akcích zapojení rodičů	4 x ročně	Ústně

8.3. Oblast podmínek MŠ pro kvalitní uskutečňování ŠVP

KDO	CO, JAK	JAK ČASTO	FORMA
Všechny učitelky	<u>Organizační podmínky</u> - individuální potřeby dětí - přijímání dětí, provozní doba, režim dne - kroužky v MŠ	Průběžně	Písemně
Vedoucí učitelka		1 x ročně	Výroční zpráva
Všechny učitelky		1 x ročně	Na pedagogické radě
Všechny učitelky	<u>Materiální podmínky</u> - budova, prostory v MŠ - vybavenost a využití zahrady - vybavenost pomůckami	V září V září V září	Na pedagogické radě
Učitelky Vedoucí učitelka	<u>Psychohygienické podmínky</u> - adaptace dětí - respektování potřeb dětí	Září – říjen Podle plánu	Ústně, písemně Hospitace
Vedoucí učitelka	Autoevaluace naší práce	Červen	Písemně
Učitelky	Hodnocení plnění úkolů dané pracovní náplní - školnice	Červen	Ústně

