



Základní škola a Mateřská škola Kudlovice

příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště, IČO 750 21 536,

e-mail : zskudlovice@zsmaskudlovice.cz, www.zskudlovice.cz

Kudlovice 105, Babice 687 03, tel. 725 166 595

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Kudlovice



OBSAH

| | |
|--|-----|
| 1 Identifikační údaje | 3 |
| 1.1 Název vzdělávacího programu | 3 |
| 1.2 Předkladatel-název školy, sídlo, odloučená pracoviště | 3 |
| 1.3 Zřizovatel | 4 |
| 1.4 Platnost dokumentu | 4 |
| 2 Charakteristika školy | 5 |
| 2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy | 5 |
| 2.2 Charakteristika pedagogického sboru | 6 |
| 2.3 Údaje o žácích | 7 |
| 2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce | 7 |
| 2.4.1 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků | 8 |
| 2.4.2 Spolupráce s PPP, SPC a klinickým logopedem | 8 |
| 2.4.3 Spolupráce se zřizovatelem | 8 |
| 2.4.4 Spolupráce s jinými subjekty | 8 |
| 2.5 Akce organizované školou | 8 |
| 2.6 Organizační schéma školy | 9 |
| 2.7 Situační analýza | 10 |
| 3 Charakteristika ŠVP | 11 |
| 3.1 Zaměření školy | 11 |
| 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie | 12 |
| 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných | 13 |
| 3.4 Začlenění průřezových témat | 15 |
| Průřezová témata | 16 |
| 4 Učební plán | 21 |
| 4.1 Tabulace učebního plánu | 21 |
| 4.2 Poznámky k učebnímu plánu | 22 |
| 4.2.1 Poznámky ke vzdělávacím oblastem | 22 |
| 4.3 Doplněk vzdělávací činnosti | 23 |
| 5 Učební osnovy | 24 |
| 5.1 Jazyk a jazyková komunikace | 25 |
| 5.1.1 Český jazyk a literatura | 25 |
| 5.1.2 Cizí jazyk | 51 |
| 5.2 Matematika a její aplikace | 61 |
| 5.2.1 Matematika a její aplikace | 61 |
| 5.3 Informační a komunikační technologie | 78 |
| 5.3.1 Informační a komunikační technologie | 78 |
| 5.4 Člověk a jeho svět | 82 |
| 5.4.1 Člověk a jeho svět | 82 |
| 5.5 Umění a kultura | 108 |
| 5.5.1 Hudební výchova | 109 |
| 5.5.2 Výtvarná výchova | 124 |
| 5.6 Člověk a zdraví | 130 |
| 5.6.1 Tělesná výchova | 130 |
| 5.7 Člověk a svět práce | 139 |
| 5.7.1 Člověk a svět práce | 139 |
| 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy | 153 |
| 6.1 Hodnocení žáka ve škole | 153 |
| 6.2 Pravidla pro hodnocení žáka | 153 |
| 6.3 Získávání podkladu pro hodnocení a klasifikaci | 154 |
| 6.4 Klasifikace žáka | 156 |
| 6.5 Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost | 159 |
| 6.5.1 Cíle autoevaluace | 159 |
| 6.5.2 Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy | 159 |
| 6.5.3 Oblasti hodnocení školy | 159 |
| 6.5.4 Důvody, proč provádět autoevaluaci | 162 |
| 7 Zásady dodržované při zpracování ŠVP ZV | 162 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
ZŠ a MŠ Kudlovice

1.2 Předkladatel-název školy, sídlo, odloučená pracoviště

Základní škola a Mateřská škola Kudlovice, příspěvková organizace, okres
Uherské Hradiště

Odloučená pracoviště nejsou.

Základní údaje o škole

Adresa: 68703 Babice, Kudlovice 105

Jméno ředitele školy: Mgr. Barbora Havlíková

Kontakt na zařízení: Telefon: 725 166 595

E-mail: zskudlovice@zsmskudlovice.cz

Web: www.zskudlovice.cz

Datová schránka: zzpy8sb

IČO: 750 21 536

RED-IZO: 600 124 096

IZO

Základní škola: 102 731 454

Mateřská škola: 10 612 887

Školní družina: 119 100 240

Školní jídelna: 103 267 441

Školní jídelna – výdejna: 150 073 038

kapacita:

50 žáků

30 dětí

30 žáků

Datum zařazení do sítě škol: 20. 2. 1996

Poslední aktualizace v síti: 1. 9. 2016

Školská rada:

3 členná - 1 zástupce zřizovatele

- 1 zástupce zákonných zástupců

- 1 zástupce pedagogických pracovníků

1.3 Zřizovatel

Název: Obec Kudlovice

Adresa: 68703 Babice, Kudlovice 39

Telefon: 572 585 075

E-mail: obec@kudlovice.cz

1.4 Platnost dokumentu: od 21. 4. 2017

Zpracováno dle RVP ZV platného od 1. 9. 2016

Projednáno Školskou radou dne 20. 4. 2017

Kontaktní osoba: Mgr. Barbora Havlíková - ředitelka školy

V Kudlovicích 19. 4. 2017

Mgr. Barbora Havlíková
ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola Kudlovice, která leží na okraji obce, je málotřídní základní škola, která poskytuje základní vzdělání žákům 1. stupně. Vyučuje se ve dvou až třech třídách s prvním až pátým ročníkem – výuka probíhá dle aktuálního počtu žáků ve spojených ročnících. Od 1. 1. 2003, kdy se škola stala právním subjektem - příspěvkovou organizací, je součástí školy také mateřská škola, školní družina a školní jídelna při ZŠ i se svojí školní výdejnou stravou v MŠ. S mateřskou školou přetrvávají velmi dobré vztahy a je velmi dobrá vzájemná spolupráce mezi oběma kolektivy. Obě školy navštěvují děti a žáci místní, někteří dojíždí z Kudlovské Doliny a ze sousedních Sušic.

Základní škola

Materiální vybavení školy: Jsme menší, 130 let stará, jednopatrová budova se třemi třídami, sborovnou, kanceláří ředitele a vedoucí školní jídelny, kabinetem, tělocvičnou, šatnami, sociálním zařízením, jídelnou a kuchyní. Budova je sice starší, ale průběžně v minulých letech došlo k celkové rekonstrukci jak interiéru, tak i exteriéru. Postupně se vzhledem k tokům finančních prostředků snažíme obnovovat a doplňovat vybavení školy i didaktické pomůcky. Třídy jsou velikostně přiměřené počtu žáků. V každé třídě je velký koberec, který slouží nejen k relaxaci o přestávkách, ale probíhá zde také část výuky. Škola byla vybavena v rámci SIPVZ několika kusy počítačů. Počítače slouží pro výuku žáku i pro mimoškolní volnočasové aktivity. Počítače využívají žáci nejen ve výuce, při pobytu ve školní družině i ve volném čase. Mohou využívat bohatý výukový software, textový editor, grafický editor, tabulkový kalkulátor, webový prohlížeč i klienta elektronické pošty. Jelikož se naše škola nachází v malé vesnici je více méně jedinou institucí nabízející mimoškolní činnost s poměrně širokou nabídkou. Snažíme se každoročně o co největší nabídku kroužků, vedení kroužků si ve většině případů berou na starosti členové pedagogického sboru.

Sportovní aktivity, relaxace o přestávkách a po vyučování

Pro žáky je zde k dispozici „pitný režim“ v patře formou várnice. Škola má místnost využívanou pro hodiny tělesné výchovy i kroužku „Pohybových her“. Tělocvična je vybavena žebřinami, šplhacími lany, basketbalovými koši, lavičkami, apod. Žáci 2. a 3. ročníku v průběhu školní docházky absolvují v rámci TV 20 hodin plaveckého výcviku. V průběhu vyučování jsou dle potřeby zařazovány tělovýchovné chvílky (relaxační, kompenzační cviky). Vycházky a všestranné pohybové aktivity jsou také velice často zařazovány do plánu školní družiny. Otužování – žáci jsou vedeni k přiměřenému oblékání.

Organizace vyučování

Začátek vyučování: v 8:00 hod. Každá učebna je vybavena nástěnnými hodinami, učitelé mají možnost učit v blocích. Délka vyučovací hodiny je 45 minut. Přestávky: 10 minut po každé vyučovací hodině, velká přestávka je 20 minut a polední přestávka je 35 minut. Časové rozvržení učiva, sestava rozvrhu hodin a režim dne vychází zejména z ustanovení vyhlášky c. 48/2005 Sb. o základní škole a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a ze zásad stanovených vzdělávacím programem Základní škola č.j. 16 847/96-2. Pro žáky se VPU se každoročně vypracovávají individuální plány a je pro ně zřízen dyslektický kroužek v rozsahu 2 hodin týdně s využitím speciálních pomůcek a učebních postupů, doporučených PPP a SPC.

Stravování

Je zajištěno ve školní jídelně – výdejně, která zajišťuje stravování i pro MŠ- výdejna, a také pro cizí strávníky. Doba vydávání obědů je 11:00-13:00. Také školní jídelna je vybavena novým nábytkem, máme za sebou i náročnou a rozsáhlou celkovou rekonstrukci školní kuchyně přesně tak, aby vyhovovala přísným bezpečnostním i hygienickým požadavkům.

Způsob zajištění vhodného mikroklimatu:

Budovy ZŠ i MŠ jsou vytápěny plynem. V učebnách je zajištěna teplota nejméně 20 – 22°C. Teplota povrchu podlahy neklesá pod 19°C. Teplota vzduchu na chodbách a v místnostech pro krátkodobý pobyt neklesá pod 18°C. Kontrola teploty vzduchu v místnostech s trvalým pobytem žáku je zajištěna nástěnnými teploměry umístěnými ve výšce 1,2 – 1,5 m nad podlahou na vnitřní stěně místnosti. Při poklesu teploty vzduchu v učebnách, určených k trvalému pobytu žáku ve třech po sobě následujících dnech pod 18°C a při poklesu pod 16°C musí být provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání zastaven.

Požadavky na hygienicko-protiepidemický režim

Úklid školy zajišťuje školnice. Ředitel nakupuje čistící a desinfekční prostředky a toaletní potřeby, nutné pro provoz školy. Na žákovských toaletách je k dispozici teplá voda, mýdlo a ručník. V učebnách jsou umyvadla se studenou vodou, ručníky žáku visí u umyvadel a žáci si je nosí pravidelně domů k vyprání. Úklid je prováděn v rozsahu, odpovídajícím vyhlášce č.108/2001 Sb. Pozn.: Podrobnější informace v provozním řádu školy.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ZŠ je poměrně mladý, kvalifikovaný a perspektivní. Tvoří ho 4 stálí členové včetně ředitelky školy, jedné kvalifikované vychovatelky ŠD a jedné asistentky pedagoga. Všichni pedagogičtí zaměstnanci se pravidelně zúčastňují vzdělávání v rámci DVPP.

| Pedagogický sbor | vzdělání | funkce | Zájmový útvar |
|-------------------------|--|--|--|
| Ředitelka | Vysokoškolské magisterské – učitelství pro 1.st.ZŠ+spec.ped. | <ul style="list-style-type: none">• Dyslektický asistent | <ul style="list-style-type: none">• Dyslektický kroužek |
| Učitelka I | Vysokoškolské magisterské – učitelství pro 1.st.ZŠ | <ul style="list-style-type: none">• Správce skladu učebnic a učebních pomůcek• Zdravotník | <ul style="list-style-type: none">• rukodělný kroužek „Fantazie“• kroužek vaření“ Mňamka“ |
| Učitelka II | Vysokoškolské magisterské – učitelství pro 1.st.ZŠ | <ul style="list-style-type: none">• Školní preventista | |
| Učitelka III | Vysokoškolské magisterské – učitelství cizích jazyků | <ul style="list-style-type: none">• Učitelka anglického jazyka | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Vychovatelka | Středoškolské - vychovatelství a učitelství MŠ | <ul style="list-style-type: none"> • Vedení knihovny • Dopravní výchova | |
| Asistentka pedagoga | Vysokoškolské bakalářské- soc.ped. | <ul style="list-style-type: none"> • Výzdoba školy | |
| Provozní zaměstnanci | | | |
| <p>V ZŠ pracuje jedna školnice/uklížečka. Ve ŠJ při ZŠ pracuje kuchařka na plný úvazek a vedoucí školní jídelny na částečný úvazek.</p> | | | |
| Zaměstnanci na dohodu | | | |
| <p>Výuka náboženství Výuka zájmových útvarů</p> | | | |

2.3 Údaje o žácích

Základní školu navštěvují žáci z Kudlovic, Kudlovic-Doliny, Sušic. Několik let školu navštěvují také žáci integrovaní, pro které je individuální přístup, který můžeme díky menšímu počtu žáků ve třídách nabídnout, velmi přínosný. Výuka se realizuje ve třech třídách, tělocvičně. Rozdělení žáků do jednotlivých tříd se uskutečňuje podle aktuální naplněnosti jednotlivých ročníků.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Prioritou naší školy je všestranná zájmová činnost a vyžití žáků.

Úzce spolupracujeme se spádovou školou v Babicích, v oblasti řízení organizace i vyučovacího procesu také spolupracujeme s okolními školními zařízeními v našem mikroregionu. Jsme zapojeni v projektu „Ovoce do škol“, dlouhodobě spolupracujeme přes ekologické aktivity školy s hnutím „Bílé Karpaty“, školní družina soutěží v nakladatelství Egmont.

Nechybí ani projekty krátkodobé a organizování projektových dnů s různou tematikou (Projektový dny dle ročních období, Barevný týden, Den naruby, Pyžamový den, Den zvířecích miláčků, Podzim-Drakiáda,...), nejvíce však s tematikou ekologie (sdružení Trnka, dům dětí Šikula), sportovní (Olympiáda netradičních sportů v Traplicích, turnaje ve vybíjené, florbalu, fotbalu v Kudlovicích a Huštěnovicích, Sportovní olympiáda v Babicích, ...) a preventivně-bezpečnostní (návštěvy DDH Mařatice, cyklosoutěže, cvičení požáru a evakuace s hasiči, exkurze v sídlech Integrovaného záchranného systému v UH,...). Pro rodiče a přátele školy pořádáme kulturní vystoupení – vítání nových občánků, vystoupení pro maminky, vystoupení pro seniory. Dvakrát ročně organizujeme v obci sběr papíru, dále se žáci účastní sběru plastových víček a drobného elektromateriálu, vše ve spolupráci s Kovosteel. Mezinárodní spolupráce jako taková zatím není – už nyní při tak malém počtu zaměstnanců jsou všichni plně vytíženi a každý na škole zastává více funkcí a plní více povinností (např. metodik školní prevence, zdravotník, dyslektický asistent, zájmové kroužky, správa kabinetu, atd.)

2.4.1 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

- Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí a to nejen na rodičovských schůzkách, ale i pomocí žákovských deníčků, žákovských knížek, na webových stránkách školy, v některých případech i telefonicky nebo e-mailem. Pro zákonné zástupce budoucích prvňáčků se koná na závěr školního roku zvláštní schůzka v MŠ.
- Žáci mají možnost navštěvovat školní internet a k dispozici je jim také kopírka.
- Škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků o dění ve škole, a to pomocí deníčků a na webových stránkách školy.
- Zákonní zástupci žáků jsou zváni na všechny akce pořádané školou, někteří zákonní zástupci žáků se snaží aktivně podílet na chodu školy.

2.4.2 Spolupráce s PPP, SPC a klinickým logopedem

- individuální pohovory o dětech a jejich problémech – především odklady školní docházky,
- vyšetření dětí a žáků (SVPU, poruchy chování, vady řeči) přímo ve škole nebo v poradně,
- konzultace při nápravě vad a poruch,
- konzultace při sestavování individuálních vzdělávacích plánů,
- výběr vhodné literatury, učebních textů i pomůcek,
- vzhledem k narůstajícímu počtu vad řeči navštěvuje v pravidelných intervalech MŠ klinický logoped.

2.4.3 Spolupráce se zřizovatelem

- Zřizovatelem školy je obec Kudlovice. Obec se aktivně zajímá o činnost školy. Postupně se snažíme v rámci dostupných financí o modernizaci školy a jejího vybavení. Starosta se účastní zahájení nového školního roku v ZŠ.
- Zaměstnanci OÚ provádí drobnou údržbu v ZŠ i MŠ - drobné opravy, sečení trávy, atd.
- Žáci ZŠ i MŠ vystupují na akcích pořádaných OÚ- besídky pro důchodce, lampionový průvod, vítání občánků...

2.4.4. Spolupráce s jinými subjekty

• se Školskou radou

- schvalování plánu práce, rozpočtu, výroční zprávy, aj.

• s okolními školami

- vzájemné kontakty ředitelů, pedagogů (návaznost výuky, kompatibilita ŠVP, předávání informací o žácích)

- vzájemná sportovní utkání

• s místními drobnými podnikateli

- besedy se zahrádkáři, hasiči

• s mysliveckým sdružením

2.5 Akce organizované školou

- slavnostní zahájení a ukončení školního roku za účasti starosty obce
- slavnostní dekorování absolventů 5. ročníku
- vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ, čtení školáků v MŠ
- zápis dětí do 1. ročníku ZŠ
- jarní a podzimní úklid okolí školy (hrabání listí, sběr odpadků)
- sběr starého papíru, elektromateriálů, plastu – třídění odpadu
- Čarodějnice- nocování ve škole s programem
- exkurze do kulturních a společensko-výchovných zařízení (kino, divadlo, muzeum,...)
- divadelní, hudební vystoupení ve škole a kouzelnické vystoupení v MŠ

- besedy s významnými osobnostmi (pamětníci, politici, aj,..)

Projekty

celoroční

- Den ekologie - třídění odpadu, sběr papírového odpadu v obci
- ekologické centrum – Bílé Karpaty (výlety, školní přednášky)
- Čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, projektové dny

měsíční

- Kniha je můj kamarád – 1měsíčně návštěva místní knihovny
- Čtení v MŠ – školáci čtou předškolákům

týdenní

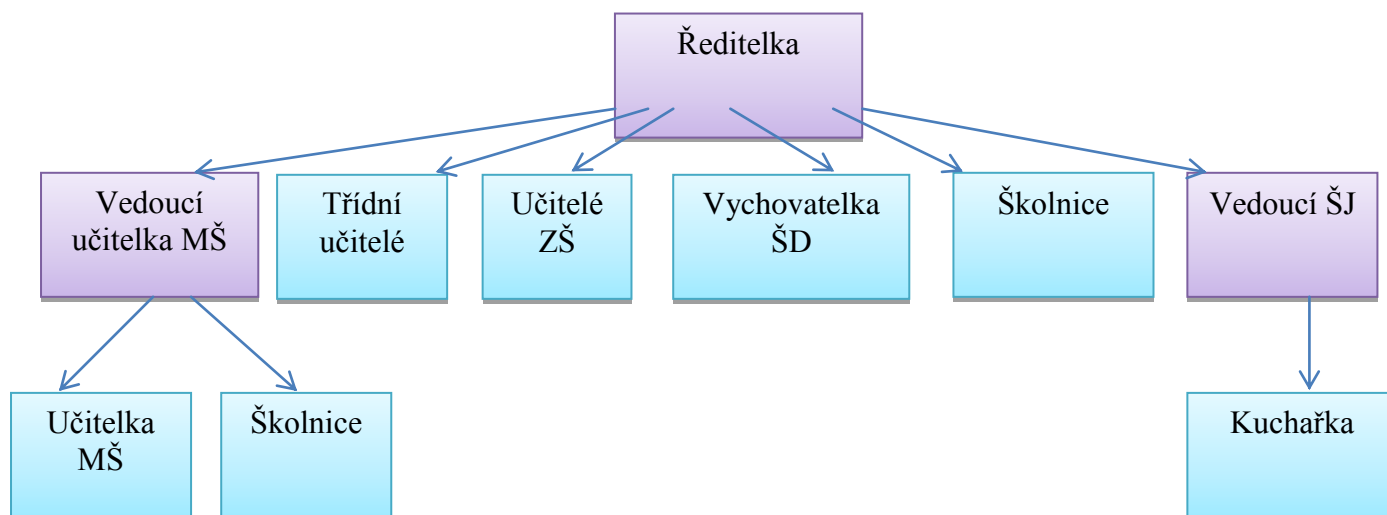
- Jsem dobrý chodec a cyklista?

Soutěže

Žáci se účastní mnoha soutěží:

- literárně-výtvarných soutěží
- sportovních utkání (sportování školních družin, plavecké závody, turnaje ve vybíjené, ve fotbale, ve florbale.)
- dopravní soutěže
- matematické soutěže Klokánek (Cvrček)
- Drakiáda, závody na bobech, Super Star
- drobné soutěže pořádané ŠD (taneční soutěž, ...)

2.6 Organizační schéma školy



2.7 Situační analýza

S.W.O.T. analýza

Strengths - silné stránky

- pěkné třídy, dětské hřiště, fotbalové hřiště TJ Sokol Kudlovice
- zajištěno stravování žáků (školní jídelna), pitný režim, nabídka školních svačín
- všeobecný zájem pedagogů na dosažení lepších výsledků
- týmová spolupráce pedagogického sboru
- individ. vzdělávání pedagogů
- dobrá spolupráce s MŠ i ŠD
- široké spektrum moderních vyučovacích metod
- individuální přístup k žákům
- integrace žáků se VPUCH
- dobrá znalost žáků školy – malá škola předcházíme šikaně a jiným výchovným problémům
- velká aprobovanost učitelů
- nabídka volnočasových aktivit
- společná vystoupení, soutěže, hry, tradice,
- výlety, plavecký výcvik, vycházky, aj.
- absence hrubých kázeňských přestupků
- přátelská atmosféra mezi všemi zaměstnanci školy
- připojení školy k internetu, počítačová gramotnost a zručnost sboru
- podpora vzdělávání sboru a zvýšení IT gramotnosti

Weaknesses - slabé stránky

- malá tělocvična, je potřeba rekonstrukce tělocvičny
- průměrné vybavení pomůckami, didaktickou technikou
- nedostatečná spolupráce s širokou veřejností
- vzdálenost kulturních a vzdělávacích center

Opportunities – možnosti

- Vybudování odpočinkové místnosti
- škola může využívat hřiště a obecní fotbalové hřiště, pěkná okolní krajina

Threats - hrozby

- kolísavý vývoj demografické křivky
- odtažitost některých částí učiva od běžného praktického života
- slučování některých předmětů
- nízká disciplinovanost populace
- vztah dětí k vybavení školy
- nedostatek finančních prostředků

3 Charakteristika ŠVP

ŠVP jsme tvořili pro „své“ žáky a nám důvěrně známé podmínky – velikost školy, místní a materiální podmínky, složení pedagogického sboru. Na základě důkladné S.W.O.T. analýzy, na základě studia literatury, absolvovaných školení, návštěvy jiných škol, rad koordinátora tvorby ŠVP ZV i na základě vlastních zkušeností jsme získávali potřebné informace a krůček po krůčku tvořili „náš“ ŠVP. Tvorba ŠVP byla od samého počátku prací společnou (týmovou).

3.1 Zaměření školy

Naším základním vzděláváním se budeme snažit:

- navázat na předškolní vzdělávání v naší MŠ a na výchovu v rodině jako takové,
- usnadnit našim pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání,
- dbát na to, že vzdělávání je také o poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka,
- vytvářet podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání, prostě vytvořit takové prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře a mají zájem se učit, které dává prostor pro žákovu seberealizaci a sebedůvěru
- připravit odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními.

Dále se zaměřit na tyto oblasti:

| Příroda | Mezilidské vztahy | Mluvený projev |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• zkrášlovat nejbližší okolí• poznávat obec a její dominanty• objevovat okolní krajinu• spolupracovat s okolními obcemi• seznamovat se s krásami našeho kraje Zlínského• hledat sounáležitost s živou a neživou přírodou• třídit odpadky• podílet se na úklidu obce• pečovat o zahradu a školní pozemek• pořádat výlety po okolí | <ul style="list-style-type: none">• předcházet šikaně• tvořit a dodržovat školní řád• aktivně trávit volný čas• učit se toleranci a spolupráci• učit se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování• vytvářet ovzduší vzájemné důvěry• respektovat jedinečnost a zranitelnost jedince• pomáhat slabším a handicapovaným | <ul style="list-style-type: none">• pečovat o děti s vadou řeči (dys.asistent, logoped)• vyhýbat se vulgarismům• seznamovat se s literaturou• vystupovat na besídkách• hrát divadlo• sledovat divadelní představení a hudební vystoupení• učit se pracovat s různými informačními zdroji |

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

- společně s našimi žáky bychom chtěli vytvořit ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a profesionality, které by vedlo k tvořivé a smysluplné týmové práci, k vzájemné pomoci a spolupráci a vzájemnému respektu. Chceme budovat dobrou úroveň a pověst školy prezentací výsledků naší práce a předcházet negativnímu chování žáků, zejména realizací minimálního preventivního programu, i nadále propojovat vzdělávací proces MŠ a ZŠ a vzájemně spolupracovat.

| Klíčové kompetence | Co chceme žáky učit |
|---|---|
| <p>Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání – kompetence k učení.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - umět najít dostatek informačních zdrojů, využívat infor. technologie - pracovat s naučnou literaturou - propojit informace se skutečným životem, učit se chybami, spolupracovat - pracovat na projektech - prezentovat vlastní výsledky - pracovat v motivujícím prostředí - převahu kladného hodnocení - obhájit svá řešení i názor - poznat smysl a cíl učení |
| <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů – kompetence k řešení problémů.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ukázat netradiční metody a formy práce - mezipředmětové vztahy - rozvíjet schopnosti logického myšlení - objevovat zákonitosti vzájemných vztahů a příčin - využívat úkoly z praxe a naopak poznatky zpět v reálném životě |
| <p>Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých – kompetence komunikativní.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady etiky komunikace - stanovit vlastní pravidla - pracovat v týmu, ve skupině, umět naslouchat - nést osobní odpovědnost za výsledky své práce - udržovat atmosféru demokracie a přátelství - kultivovaně komunikovat s vrstevníky i s dospělými – ranní kruh, vhodnou formou obhájit svůj názor |
| <p>Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti – kompetence sociální a personální.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - samostatně se rozhodovat - odpovídat za své rozhodnutí, jednání, chování - spoluutvářet školní řád - dodržovat stanovená pravidla - poskytnout pomoc, umět si říct o pomoc - projevit city, umění empatie |

| | |
|--|--|
| <p>Vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě – kompetence občanské.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - utvářet ohleduplný a citlivý vztah k lidem, pomoc starým a nemocným - uvědomit si příslušnost k obci, národu, respektovat jiné národnosti, - znát lidové tradice, kulturní i sportovní dění - poznávat a chránit přírodu – kvalitní životní prostředí - spolupracovat s handicapovanými - znát práva i povinnosti |
| <p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci k naplnění těchto cílů – kompetence pracovní.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - osvojovat si základní pracovní dovednosti, využívat a uplatňovat v praxi - dodržovat zásady bezpečnosti, hygienické zásady - rozvíjet schopnosti v zájmových útvarech - přemýšlet nad prací, vést k hospodárnosti |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření (PO). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a výchovným poradcem pro žáka od druhého stupně podpurných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka se SVP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od

obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Faktory typické pro mimořádně nadané žáky

- akcelerovaný vývoj (zejména v oblasti intelektu jsou v nesouladu s normou pro určitou věkovou kategorii)
- mají vysoký osobnostní potenciál (kreativita, vnitřní motivace, perfekcionismus)
- tam, kde je bohatá mimoškolní činnost v rozporu se školním výkonem, který je často průměrný nebo špatný je možné uvažovat o tom, že se potenciál dítěte z nějakých důvodů nedemonstruje ve výkonech a je třeba uvažovat o možnosti, že se jedná o nadané dítě

Další specifika těchto žáků

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi v oboru
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním i mimoškolním prostředí

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Plán pedagogické podpory zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP má písemnou podobu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou **součástí ŠVP**. Reprezentují aktuální problémy současného světa. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. **Tematické okruhy průřezových témat** procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Přispívají tak ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Průřezová témata jsou využita jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě projektu. Jejich účinnost je zajištěna propojeností se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu. Průřezová témata nejsou vyučována jako samostatný předmět, ale jsou zařazována do jednotlivých předmětů v průběhu celého I.stupně. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Průřezová témata

| Průřezová témata | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|---|
| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | v předmětu |
| 1. Osobnostní a sociální výchova A - Osobnostní rozvoj _ rozvoj schopností Poznávání | cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problému dovednosti pro učení a studium | | | | | součást výuky ve všech předmětech |
| _ sebepoznání a sebepojetí | co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí | | | | | součást výuky ve všech předmětech |
| _ seberegulace a sebeorganizace | cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | | | | součást výuky ve všech předmětech |
| _ psychohygienu | dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací hledání pomoci při potížích | | | | | součást výuky ve všech předmětech |
| _ kreativita | cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) tvořivost v mezilidských vztazích | | | | | součást výuky ve všech předmětech |
| B - Sociální rozvoj _ poznávání lidí | vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí | | | | | součást výuky ve všech předmětech |
| _ mezilidské vztahy | péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého | | | | | součást výuky ve všech |

| | | |
|---|---|---|
| | respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída | předmětech |
| _ komunikace | řeč těla, řeč zvuku a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci | součást výuky ve všech předmětech |
| _ kooperace a kompetice | rozvoj individuálních dovedností pro rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence | součást výuky ve všech předmětech |
| C - Morální rozvoj _ řešení problému a rozhodovací dovednosti | dovednosti pro řešení problému a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci | součást výuky ve všech předmětech |
| _ hodnoty, postoje, praktická etika | pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevu v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování | součást výuky ve všech předmětech |
| 2. Výchova demokratického občana _ občanská společnost a škola | škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy | |
| _ občan, občanská společnost a stát | Listina základních práv a svobod práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému principy soužití s minoritami | vlastivěda |
| _ formy participace občanů v | demokratické volby a politika obec jako základní jednotka | vlastivěda |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| politickém životě | | | | samosprávy státu společenské organizace a hnutí | |
| _ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam Ústavy jako základního zákona země demokratické způsoby řešení konfliktu a problému v osobním životě i ve společnosti | vlastivěda |
| 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech _ Evropa a svět nás zajímá | | | rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národu Evropy | | prvouka vlastivěda anglický jazyk |
| _ objevujeme Evropu a svět | | | | naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět státní a evropské symboly Den Evropy život Evropanu a styl života v evropských rodinách | vlastivěda anglický jazyk |
| _ jsme Evropané | | | | instituce Evropské unie a jejich fungování mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problému dětí a mládeže | vlastivěda anglický jazyk |
| 4. Multikulturní výchova _ kulturní diference | jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik | | | | součást výuky ve všech předmětech |
| _ lidské vztahy | právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generacní příslušnost uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | | | součást výuky ve všech předmětech |
| _ etnický původ | různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | | | | součást výuky ve všech předmětech |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|----------------------------|
| _ multikulturalita | | | | význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání naslouchání druhým | anglický jazyk |
| _ princip sociálního smíru a solidarity | | | | otázka lidských práv | vlastivěda |
| 5. Environmentální výchova _ ekosystémy | les v našem prostředí pole a jejich okolí změny okolní krajiny vlivem člověka lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek | | | | prvouka přírodověda |
| _ základní podmínky života | voda - vztahy vlastností vody a života význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás půda - zdroj výživy, ohrožení půdy ochrana biologických druhů ekosystémy energie přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí | | | | prvouka přírodověda |
| _ lidské aktivity a problémy životního prostředí | zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) akce (Den životního prostředí OSN, Den Země) | | | | prvouka přírodověda |
| _ vztah člověka k prostředí | naše obec - řešení odpadového hospodářství příroda a kultura obce a její ochrana naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém prostředí a zdraví | | | | prvouka přírodověda |
| 6. Mediální výchova _ kritické čtení a | | | | pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě vnímání mediálních sdělení hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | český jazyk informatika |
| _ fungování a vliv médií ve společnosti | | | | vliv médií na kulturu | český jazyk informatika |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | | | |
| Tematické okruhy produktivních činností _ tvorba mediálního sdělení | | | | výběr výrazových prostředků tvorba mediálního sdělení pro školní časopis | český jazyk informatika |
| _ práce v realizačním týmu | | | | redakce školního časopisu utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti | český jazyk informatika |

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

| Učební plán pro 1. stupeň | | | | | | | | |
|---|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|------------|
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | Ročník | | | | | min. časová dotace | z toho DCD |
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | |
| jazyk a jazyková komunikace | český jazyk | 7+2 | 7+2 | 7+1 | 7+1 | 7 | 35 | +6 |
| | anglický jazyk | - | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | |
| matematika a její aplikace | matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20 | +4 |
| Informační a komunikač. technologie | informatika | - | - | - | - | 1 | 1 | |
| člověk a jeho svět | prvouka | 2 | 2 | 2+1 | - | - | 6 | +1 |
| | přírodověda | - | - | - | 1+1 | 2 | 6 | +2 |
| | vlastivěda | - | - | - | 2 | 1+1 | | |
| umění a kultura | hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | |
| člověk a zdraví | tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| člověk a svět práce | praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| průřezová témata | | P | P | P | P | P | | |
| týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny | | 18+2 | 18+4 | 21+3 | 23+3 | 24+2 | 104 | +14 |
| celkový týdenní počet hodin – maximum týdne | | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 118 | |

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118 hodin)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. až 5. ročník 26 hodin)
- Obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací. Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima (viz. Tabulace učebního plánu).

4.2.1 Poznámky ke vzdělávacím oblastem

Jazyk a jazyková komunikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je členěn do složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova,
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících v předmětech Český jazyk, čtení, psaní a sloh,
- řečová výchova a psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy,
- součástí oboru Český jazyk a literatura je péče o rozvoj Čtenářské gramotnosti.

Cizí jazyk – Anglický jazyk

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk je realizován ve 2. až 5. ročníku.

Matematika a její aplikace

- Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících,
- rýsování je součástí matematiky.

Informační na komunikační technologie

- učivo je v 1. - 4. ročníku realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů,
- v 5. ročníku je zařazován jako samostatný vyučovací předmět, též je spojován s obsahem jiných vyuč. předmětů.

Člověk a jeho svět

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován v 1. až 3. ročníku jako vyučovací předmět Prvouka, ve 4. a 5. ročníku jako vyučovací předmět Vlastivěda a Přírodověda,
- součástí obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je Dopravní výchova, Výchova ke zdraví – zdravému životnímu stylu, Prevence úrazu a první pomoc, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Prevence násilí a šikanování, Prevence sociálně patologických jevů.

Umění a kultura

- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících.

Člověk a zdraví

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících; časová dotace pro tělesnou výchovu je 2 hodiny týdně,
- škola maximálně využívá okolních podmínek – hřiště TJ Kudlovice, tenisové kurty, park, okolní krajinu (turistika, lyžování, bruslení),
- Zdravotní tělesná výchova je součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova, jejíž prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky,

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Člověk a svět práce

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících jako vyučovací předmět Praktické činnosti.

Dopravní výchova, Ochrana člověka za mimořádných událostí

- výuka je zařazena do obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Plavecký výcvik

- je realizován dvakrát po 20 hodinách ve 2. a 3. ročníku.

Prevence sociálně patologických

- škola má zpracovaný Minimální preventivní program, který každý rok vyhodnocuje a inovuje.

4.3 Doplněk vzdělávací činnosti

Zájmové útvary

- jejich nabídka je přizpůsobena zájmu žáků
 - náboženství
 - taneční
 - dyslektický
 - rukodělný „ Fantazie“
 - vaření „ Mňamka“
 - florbal

5 Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu

I.období

Oblast:

Předmět:

- | | |
|--|--|
| 1. Jazyk a jazyková komunikace | - jazyk český - jazyk anglický |
| 2. Matematika a její aplikace | - matematika |
| 3. Informační a komunikační technologie | - 1.- 3. ročník není samostatný předmět |
| 4. Člověk a jeho svět | - prvouka |
| 5. Umění a kultura | - hudební výchova - výtvarná výchova - dramatická výchova |
| 6. Člověk a zdraví | - tělesná výchova - výchova ke zdraví (není samostatný předmět) |
| 7. Člověk a svět práce | - praktické činnosti |

II. období

Oblast:

Předmět:

- | | |
|--|--|
| 1. Jazyk a jazyková komunikace | - jazyk český - jazyk anglický |
| 2. Matematika a její aplikace | - matematika |
| 3. Informační a komunikační technologie | - ve 4. ročníku není samostatný předmět - informatika |
| 4. Člověk a jeho svět | - přírodověda - vlastivěda |
| 5. Umění a kultura | - hudební výchova - výtvarná výchova - dramatická výchova |
| 6. Člověk a zdraví | - tělesná výchova - výchova ke zdraví (není samostatný předmět) |
| 7. Člověk a svět práce | - praktické činnosti |