

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

ŠKOLA PRO KAŽDÉHO



Obsah

1.	Identifikační údaje školy	3
2.	Charakteristika školy	4
2.1.	Úplnost a velikost školy	4
2.2	Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)	4
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	5
2.4	Spolupráce se zákonnými zástupci	6
3.	Charakteristika ŠVP	6
3.1	Zaměření školy	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5.	Začlenění průřezových témat	14
4.	Učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání	18
5.	Učební osnovy	19
5.1	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	19
5.1.1	Český jazyk	19
5.1.2	Anglický jazyk	37
5.2	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace	43
5.2.1	Matematika	43
5.3	Vzdělávací oblast Informatika	59
5.3.1	Informatika	59
5.4	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět	67
5.4.1	Prvouka	67
5.4.2	Přírodověda	79
5.4.3	Vlastivěda	86
5.5	Vzdělávací oblast Umění a kultura	94
5.5.1	Hudební výchova	94
5.5.2	Výtvarná výchova	100
5.6	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví	107
5.6.1	Tělesná výchova	107

5.7	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce	118
5.7.1	Pracovní činnosti	118
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	126
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	126
6.2	Způsoby hodnocení a kritéria hodnocení	126-143

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název:

ŠKOLA PRO KAŽDÉHO

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Počenice – Tetětice, okres Kroměříž

Adresa školy: Počenice 34, 768 33 Morkovice - Slížany

IČO: 70 993 262

RED-IZO: 600 118 371

IZO: 102 519 145

Jméno ředitele: Mgr. Jitka Řeháková

Kontakty: tel: 573 373 024 mob. 772 720 515

e-mail: zs.pocenice@volny.cz

Zřizovatel školy:

Název: Obec Počenice - Tetětice

Adresa: Počenice 74, 768 33 Morkovice – Slížany

IČO: 00 287 601

Kontakty: tel.: 573 370 051

e-mail: obec@pocenice.cz

Platnost dokumentu od: 1.9.2023

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

„Vše, co zlepšuje schopnost přemýšlet, je vzdělávání“ - David J. Schwartz

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Počenice – Tetětice, okres Kroměříž, od 1. 1. 2003 školou s právní subjektivitou.

Součástí školy:

- základní škola
 - mateřská škola
 - školní družina
 - školní jídelna – výdejna
- škola pro žáky 1. stupně od 1. – 5. ročníku s kapacitou 90 žáků
- škola rodinného typu a málotřídního způsobu výuky

Žáci navštěvující školu jsou místní z Počenic nebo dojíždí z okolních vesnic.

Budova základní školy se nachází v obci Počenice, mateřská škola je umístěna v sousední obci Tetětice. Škola je dostupná veřejnou hromadnou dopravou – vhodné autobusové spojení. Škola se nachází na spojnici měst Kroměříž a Vyškov – možnost sportovního a kulturního vyžití žáků (výchovně vzdělávací programy v Muzeu Kroměřížska, kino, výstavy, dětské dopravní hřiště, plavecký bazén, sportovní akce, soutěže). Nedaleko obce se nachází spádová Základní škola Morkovice, také MŠ Morkovice a Pornice. V obci poblíž naší základní školy jsou dvě hřiště, dětský koutek s herními prvky. Blízký les umožňuje vycházky do přírody, sportovní aktivity.

2.2 Vybavení školy – materiální, prostorové, technické, hygienické

- čtyři učebny, z nichž jedna je určena pro výuku informatiky s připojením na internet, tiskárnou a kopírkou a interaktivním snímačem
- školní družina sídlí v učebně se samostatným vybavením
- jídelna, výdejna stravy, kabinet, ředitelna, zázemí pro učitele, dvě šatny pro žáky, sociální zařízení, sklepní prostory – kotelna, půdní prostory
- třídy jsou vybaveny CD přehrávači, k dispozici máme televize, počítače, tiskárnu, skener, a interaktivní tabuli
- učebny jsou světlé, prostorné, s relaxačními koutky, postupně vybavovány moderním nábytkem a doplňky k výuce

- škola vlastní digitální fotoaparát, je dobře vybavena učebními pomůckami i učebnicemi, pomůcky ve školním kabinetu jsou průběžně doplňovány, je pořízen výukový software
- ke škole přiléhá dvůr s letní tělocvičnou a technickou budovou, velká udržovaná travnatá plocha s okrasnými dřevinami a možností využití prostor při výuce i pro relaxaci, tělocvična je mimo budovu školy ve víceúčelovém zařízení obce, hřiště je také mimo areál školy
- ve škole je dodržován pitný režim v průběhu celého dne
- sociální zařízení odpovídá platným hygienickým normám
- všechny prostory školy jsou vkusně esteticky upraveny, materiální vybavení vychází z finančních možností školy

Opatření k bezpečnosti žáků

- Za bezpečnost žáků odpovídají vyučující v dané třídě, vychovatelka školní družiny.
- Během hlavní přestávky je dodržován dohled nad žáky školy dle denního rozpisu.
- V jídelně vykonávají dohled nad žáky vyučující a vychovatelka dle rozpisu.
- Všichni pracovníci školy dbají na bezpečnost žáků při různých aktivitách, předcházejí úrazům řádným poučením žáků.
- Ve všech součástech školy je zajištěno výrazné označení důležitých míst, které předepisují normy BOZP.
- Celá budova je vybavena hasicími přístroji, pravidelnou kontrolu provádí odborná firma.
- V prostorách školy jsou umístěny lékárničky k zajištění prostředků případné první pomoci.
- Žáci jsou pojištěni proti úrazu a poškození osobních věcí.
- Vchod do budovy je během vyučování zabezpečen, příchozí musí použít zvonek.
- Žáci jsou poučeni o dodržování pravidel bezpečnosti, jsou o tom vedeny písemné záznamy.
- Pracovníci školy jsou proškoleni z pravidel BOZP, jsou o tom vedeny písemné záznamy.
- Pravidelně jsou prováděny revize BOZP ve všech součástech školy, jsou o tom vedeny písemné záznamy.
- Za dodržování všech předpisů BOZP odpovídá vedoucí pracovník.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří zpravidla pět členů. Velmi dobrá je týmová spolupráce. Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, pedagog zaměřený na výuku anglického jazyka, pedagogové na práci s žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a pedagog pro žáky s logopedickými problémy, dále vychovatelka školní družiny.

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají. Absolvovali jsme školení práce na PC tvorba interaktivních materiálů v rámci projektu EU Peníze školám, semináře činnostního učení, logopedické a jazykové semináře, školení v oblasti první pomoci atd.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále vyvíjí. Naší snahou je úzká spolupráce, dobré vztahy, vzájemná důvěra.

Příklady forem spolupráce:

- dny otevřených dveří – účast zákonných zástupců přímo ve výuce
- třídní schůzky, konzultace
- individuální pohovory po dohodě s vyučujícími, případně telefonický rozhovor
- informace o prospěchu a chování žáků formou žákovských knížek
- schůzky s Klubem rodičů – vedení školy informuje rodiče o činnosti školy, výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy, rodiče se vyjadřují k aktuálním problémům výchovy a vzdělávání žáků

Rodiče i veřejnost jsou seznamováni s aktuálními informacemi prostřednictvím informačních letáků, dále ve vývěsní skříňce obce, v tisku, místním rozhlasem, na vývěsce školy, na webových stránkách školy.

Obcí Počenice – Tetětice byla zřízena k 29.6.2005 školská rada. Má tři členy – zástupce zaměstnanců školy, zákonných zástupců a zřizovatele, kteří projednávají a schvalují základní dokumenty školy.

Spolupracujeme: školská poradenská zařízení, regionální a místní organizace, složky IZS.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Naše škola poskytuje základní vzdělávání převážně formou činnostního a zážitkového učení. Výuka probíhá se všeobecným zaměřením.

Přednosti školy:

- malý kolektiv
- rodinné prostředí
- individuální přístup
- spolupráce žáků různého věku
- přívětivá atmosféra pohody a radosti

Přednosti školního programu založeného na výuce v malém kolektivu:

- přizpůsobení tempa výuky schopnostem žáků
- podpora soustředění žáků na výuku
- podněcování zájmu o učení

- dobré pracovní návyky
- zpětná vazba mezi učitelem a žákem, práce s chybou
- žáci nejsou přetěžováni, rozvoj schopností všech žáků
- individuální rozvoj žáka
- výsledky jsou trvalejší
- do výuky je zapojeno více smyslů
- hodnocení žáků je snadnější, průběžné sledování pokroku žáka
- dobrý kontakt mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem, uznávaná pravidla při výuce
- aktivní zapojení všech žáků do výuky

Profil žáka opouštějícího 1. stupeň ZŠ

- chce se učit a získávat nové poznatky, čte s porozuměním
- zná své přednosti, rezervy, dokáže řešit problémovou situaci adekvátní jeho věku
- vyhledává a zpracovává informace
- umí naslouchat, obhájit své názory vhodnou argumentací
- je schopen ohodnotit svou práci i práci ostatních
- je samostatný, umí se o sebe postarat v situacích, které odpovídají jeho věku

Cíle školy

Naším cílem je vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, v němž jsou žáci vychováni k samostatnosti, zodpovědnosti, spolupráci a zdravému sebevědomí.

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- zavádět do výuky efektivní metody výuky
- věnovat pozornost výuce cizích jazyků
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj

Cíle základního vzdělávání

- **umožnit žákům osvojit si strategii učení a být motivováni pro celoživotní učení**
 - vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení a v praktickém životě
 - využívá informační a komunikační prostředky
- **vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**
 - učit se naslouchat a vyjadřovat své názory
- **rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**
 - spolupracuje ve skupině
 - respektuje práci svých spolužáků, mladších žáků a naopak
- **podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**
 - volí vhodné způsoby řešení problémů
- **učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví, být za ně odpovědný**
 - chrání své zdraví i zdraví svých spolužáků
- **pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebestojnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií**

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého žáka představují klíčové kompetence. K jejich utváření a rozvíjení směřuje a přispívá vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které v naší škole probíhají. Získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života.

1. Kompetence k učení

- vést žáky k odpovědnosti za své učení
- během výuky se zaměřit na čtení s porozuměním
- respektovat individuální možnosti a zájmy žáků, umožnit jim zažít úspěch
- umožnit žákům přístup k různým zdrojům informací
- učit žáky pracovat s informacemi
- vytvářet motivující prostředí
- učíme žáky vnímat poznatky v souvislostech
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení
- umožňujeme žákům realizovat jejich vlastní nápady

2. Kompetence k řešení problémů

- klást důraz na možnost výběru cesty při řešení problému

- motivovat žáky problémovými úlohami, které jsou spojené s praxí
- zapojovat žáky dle schopností a dovedností do různých činností a akcí školy
- umožnit připravit různé aktivity pro spolužáky, podílet se na všech fázích příprav, na plánování, realizaci i hodnocení
- vést žáky k převzetí zodpovědnosti za svoje rozhodnutí, k vytrvalosti, nenechat se odradit případným neúspěchem
- zdokonalovat kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, umět vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat a propojovat

3. *Kompetence komunikativní*

- klást důraz na spisovné a kultivované vyjadřování žáků v souvislostech
- učit žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, vyslechnout a vnímat názor druhých
- vést žáky k vzájemné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učit žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplní k jiným
- společně s žáky formulovat třídní pravidla účinné komunikace
- podporovat komunikaci s jinými školami
- podporovat přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
- organizovat projekty, ve kterých spolupracují děti různých věkových skupin
- prezentovat výsledky vlastní práce, hodnotit ji, reagovat na hodnocení ostatních, přijmout kritiku
- předvést způsoby obranné komunikace proti manipulaci a násilí

4. *Kompetence sociální a personální*

- vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- učit žáky spolupracovat a pracovat v týmu v pohodové atmosféře
- usilovat o důsledné dodržování zásad diskuse
- umožňovat žákům prezentovat výsledky své práce
- učit žáky odmítavému postoji k nevhodnému chování žáků a narušování dobrých vztahů
- vést žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti
- usilovat o to, aby se žáci naučili oceňovat práci vlastní i práci jiných

5. *Kompetence občanské*

- respektovat osobnost žáka a jeho práva
- vést žáky k toleranci individuálních odlišností
- podporovat pozitivní projevy chování a jednání
- žáky vést k ochraně přírody a péči o životní prostředí, k třídění odpadů
- vytvářet u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, zapojujeme se do kulturního dění
- zařazovat do výuky besedy, exkurze, ...
- vyžadovat dodržování pravidel chování
- vést žáky k ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví

- vést žáky k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování

6. *Kompetence pracovní*

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učit žáky organizovat svou vlastní práci a pracovat ve skupině
- pracovat s žáky na vytváření projektů
- učit žáky třídit odpad
- vést žáky ke správnému způsobu využívání materiálů a techniky
- vést žáky k péči o zlepšování školního prostředí
- umožňovat žákům využívat informačních technologií k prezentaci svých prací
- vést žáky k sebepoznávání a sebehodnocení
- motivovat k aktivnímu zapojení do všech činností ve škole

7. *Kompetence digitální*

- učit žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby s využitím při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vést žáky k samostatnému rozhodnutí, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učit žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učit žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- utvářet povědomí o významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat žáky s novými technologiemi, vést žáky ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektovat rizika jejich využívání
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků
- učit žáky jednat v digitálním prostředí eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v rámci běžných tříd.

Škola je otevřena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytování podpůrných opatření, která se člení do pěti stupňů.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále učitelem s rozšířenou kompetencí k poskytování speciální pedagogické péče a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami /dle doporučení školského

poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory/ realizujeme:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- činnostní učení
- práce s názorem, s využitím gramatických či jiných přehledů apod.
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, volba odpovídajících metod a forem práce
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- příp. specifické učebnice a materiály

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- menší počet žáků ve třídě
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- učitel upozorní žáky na přítomnost žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, stanoví jasná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování
- případné působení asistenta pedagoga ve třídě
- případná úprava délky vyučovací hodiny
- využití formativního hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

c) příp. zařazením speciálních vyučovacích předmětů a předmětů speciálně pedagog. péče

d) spoluprací se speciálním pedagogem, příp. psychologem a dalšími odborníky

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření představují zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka, které nevyžadují další finanční prostředky. Pedagogové školy tedy postupují především na základě pedagogické diagnostiky, případně diagnostiky speciálně pedagogické.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření 1. stupně podpory:

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně může třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce zpracovat Plán pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory zpracuje škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, a to za podmínek stanovených vyhláškou.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP žáka zahrnuje:

- 1) charakteristiku žáka a jeho obtíží (silné, slabé stránky, popis obtíží, pedagogická, případně speciálně pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání žáka, aktuální zdravotní stav, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory);
- 2) stanovení cílů rozvoje žáka plánem podpory,

- 3) podpůrná opatření ve škole - metody výuky a jejich specifikace, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitele/ů,
- 4) podpůrná opatření v rámci domácí přípravy,
- 5) podpůrná opatření jiného druhu (zohlednění aktuální zátěžové situace v rodině či škole – vztahové problémy, postavení žáka ve třídě apod.),
- 6) vyhodnocení účinnosti PLPP – posouzení cílů podpory a jejich naplnění.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně podpory:

Škola zpracovává pro žáka **Individuální vzdělávací plán (IVP) od 2. stupně podpůrných opatření**, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření od 3. stupně:

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s lehkým mentálním postižením od 3. stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů.

Minimální doporučená úroveň se řídí dle aktuálního RVP ZV a bude na základě Doporučení ŠPZ rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při jeho tvorbě bude využíváno metodické podpory ŠPZ a metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Struktura PLPP a IVP vychází z vyhlášky č. 27/2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných:

viz **Příloha č. 1a – vzor PLPP, Příloha č. 1b – vzor IVP.**

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd.

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu 1. - 4. stupně podpory.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného vyhláškou č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích a olympiádách
- řešení problémových úkolů, samostatné vyhledávání, třídění informací

- práce na počítači s výukovými programy
- nabídka zájmových aktivit
- spolupráce s rodiči a odborníky

Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují v základním vzdělávání způsob, jak pojmout zásadní problematické oblasti současného světa. Reagují na aktuální potřeby člověka a světa. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání a naplňování cílů ŠVP, pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot, a potřebných praktických dovedností.

Průřezová témata se ve škole realizují tak, aby žáci v průběhu 1. stupně prošli všemi průřezovými tématy, přičemž se však nemusí seznámit se všemi tematickými okruhy. Pořadí okruhů není striktně stanoveno, je možné volit je v libovolném pořadí tak, aby podporovalo výchovné a vzdělávací strategie školy a prohlubovalo výchovné a vzdělávací strategie vyučovacích předmětů.

Průřezová témata základního vzdělávání:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
- **Výchova demokratického občana (VDO)**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**
- **Multikulturní výchova (MKV)**
- **Environmentální výchova (ENV)**
- **Mediální výchova (MV)**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. – 5. ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznávání	Čj, M, P, Hv	Čj, M, P, Vv, Hv	M, Vv, Hv, Pč	M, Pč, Hv	M, Hv
- sebepoznání a sebepojetí	Čj, P	P	P		
- seberegulace a sebeorganizace	P, Pč, Tv	Pč, Tv	P, Pč, Tv	Pč, Tv	Pč, Tv

- psychohygiena	Čj, P, Pč, Tv	Čj, P, Pč, Tv	Pč, Tv	Př, Pč, Tv	Pč, Tv
- kreativita	Vv, Hv, Pč, Tv	Vv, Hv, Pč, Tv, ČJ	Vv, Hv, Pč, Tv	Vv, Hv, Pč, Tv	Vv, Hv, Pč, Tv, ICT
Sociální rozvoj: - poznávání lidí			Aj, P		
- mezilidské vztahy	Čj, P, Vv, Pč, Tv	Čj, Vv, Pč, Tv	Aj, P, Vv, Pč, Tv	Vv, Pč, Tv	Př, Vv, Tv
- komunikace	Čj,	Čj,	Čj, Aj	Čj,	ICT
- kooperace a kompetice	Vv, Pč, Tv	Vv, Tv	Vv, Pč, Tv	Vv, Tv	Vv, Pč, Tv, M
Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, M	M	M	Čj, M, Vl	M
- hodnoty, postoje, praktická etika		P		Př, Vv, Pč	Př

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. – 5. ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
- občanská společnost a škola	Hv	Hv, P	Hv	Hv	
- občan, občanská společnost a stát			Aj, P, Tv	Vl	Vl
- formy participace občanů v politickém životě				Vl	

- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI, Pč	VI
--	--	--	--	--------	----

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. – 5. ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
- Evropa a svět nás zajímá	P		P	Čj, M, VI	VI
- objevujeme Evropu a svět			Aj		Čj
- jsme Evropané				VI, Hv	VI, Hv

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. – 5. ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
- kulturní difference	Hv, Tv	Hv, Tv	Aj, Čj, P, Hv	Hv, Tv, Pč	Př, VI, Pč, Tv
- lidské vztahy	P	Čj	P		Př
- etnický původ		P			
- multikulturalita			Tv	Pč	VI, Hv, ICT
- princip sociálního smíru a solidarity				Př	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. – 5. ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
- ekosystémy		P	P	Př, Pč	Př, Pč
- základní podmínky života			P	Př, Pč	Př, Pč
- lidské aktivity a problémy životního prostředí		P, Pč	Pč	Pč	Př, Pč
- vztah člověka k prostředí	P, Pč, Tv	P, Pč, Tv	P, Pč, Tv	Vl, Pč, Tv	Pč, Tv

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. – 5. ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
<i>receptivní činnosti</i>		Čj	Čj		ICT
-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj		ICT
- stavba mediálních sdělení					Čj
- vnímání autora mediálních sdělení					Čj
- fungování a vliv médií ve společnosti	Vv	Vv	Vv, Tv	Vv	Vv
<i>produktivní činnosti</i>				Čj	ICT
- tvorba mediálního sdělení					
- práce v realizačním týmu				Př	

4. Učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem hodin	Z toho disponibilní
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	7+2	6+2	6+2	6+2	42	9
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	-
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	14	3
	Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1		
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	-
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková povinná časová dotace		20	22	24	26	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace		1	3	3	5	4		16

Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časová dotace je použita k posílení časové dotace vyučovacích předmětů:

Český jazyk: 9 hodin v 1. – 5. ročníku

Matematika: 4 hodiny ve 2. – 5. ročníku

Přírodověda: 2 hodiny ve 4. a 5. ročníku

Vlastivěda: 1 hodina ve 4. ročníku.

Výuka jednotlivých předmětů probíhá zpravidla v časových celcích odpovídajících jedné vyučovací hodině.

5. Učební osnovy

5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková výuka vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Tato vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je realizován prostřednictvím vyučovacích předmětů Český jazyk a Anglický jazyk

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu Český jazyk je rozdělena na tyto složky:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

Žáci jsou vedeni k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Důraz je kladen na osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností a návyků, na porozumění informacím a práci s nimi, na vnímání literárního díla a vytváření vztahu k umění.

Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné pro jazykové vzdělávání a jsou důležité pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření v 1. - 5. stupni, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby. Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory umožňující individuální rozvoj žáka v oblasti jeho nadání.

Český jazyk vyučujeme od 1. do 5. ročníku. Časová dotace:

1. ročník	9 hodin týdně
2. ročník	9 hodin týdně
3. ročník	8 hodin týdně
4. ročník	8 hodin týdně
5. ročník	7 hodin týdně

Je využito 8 disponibilních hodin.

Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně s počítačovou technikou. Součástí výuky jsou také návštěvy kulturních představení, knihovny apod...

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou v hodině speciálně pedagogické péče vzdělávání pod vedením pedagoga s rozšířenou kompetencí v samostatné učebně mimo kmenovou třídu, ostatní žáci třídy jsou v této době vzdělávání ve třídě nebo učebně s počítačovou technikou pod vedením učitelky Českého jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy a aplikovat je
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy nebo školy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a také ji zvládnout poskytnout

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam

- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Kompetence digitální

- využíváme digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova Předmět: Český jazyk		Období: 1. Ročník: 1.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Jazyková výchova		
Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, sluchově rozlišuje hlásky Správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky a souhláskové skupiny	- Rozlišení velkých, malých, psacích a tiskacích písmen - Věta, slovo, slabika, hláska	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	P M
	Komunikační a slohová výchova		
Srozumitelně čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, dokáže odpovědět na jednoduché otázky k textu, orientuje se v jednoduchém textu Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova Porozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům Srozumitelně mluví a čte, spisovně se vyjadřuje Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh Píše správné tvary písmen a číslic, umí spojovat písmena v slabiky a	- Čtení jednotlivých písmen, čtení slabik, čtení slov, čtení vět - Věta: začátek a konec věty (velké písmeno, znaménko na konci) - Pečlivá výslovnost, volba vhodných komunikačních prostředků v řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - krátké mluvené projevy - prosba, poděkování, omluva, blahopřání - přípravné cviky pro uvolňování ruky	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – komunikace OSV – mezilidské vztahy OSV – psychohygiena	P M

slova, věty, dbá na úhlednost a čitelnost písma, kontroluje vlastní písemný projev Upevňuje správný úchop při psaní	- základní hygienické návyky při psaní (sezení, úchop pera) - osvojení techniky psaní (správné tvary písmen a číslic, správné napojování písmen a slabik) - přepis a opis slov, vět - používání znamének: tečky, čárky, háčky, otazník, vykřičník		
	Literární výchova		
Reprodukuje jednoduchý text Přednáší z paměti básně přiměřené věku	- jednoduchá reprodukce textu - poslech přiměřených literárních textů - práce s ústní lidovou slovesností (říkadla, hádanky, rozpočítadla) - přednes krátké básně - pohádka (známé pohádkové postavy, vítězství dobra nad zlem)	OSV – sociální rozvoj	P Vv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova Předmět: Český jazyk		Období: 1. Ročník: 2.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Jazyková výchova		
Rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku a písmeno, orientuje se v rozdělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhásky a jejich další třídění) Dodržuje pravopis psaní i, y po měkkých a tvrdých souhláskách Dodržuje správné psaní slabik s ě, slabik di, ti, ni, dy, ty, ny Rozlišuje znělé a neznělé hlásky na konci slov Zná abecedu a zvládne jednoduché řazení podle abecedy Rozeznává věty podle postoje mluvčího, používá správná znaménka na koncích vět Porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává slova příbuzná Rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky a spojky, jména obecná a vlastní Rozezná větu jednoduchou a souvětí, používá nejběžnější spojky ke spojování vět do souvětí	-věta, slovo, slabika, hláska, písmeno (využití při dělení slov na konci řádku) - hlásky a jejich třídění: samohlásky krátké – dlouhé, správné psaní čárek, pravopis ú-ů, souhlásky měkké, tvrdé, obojetné – psaní i po měkkých, y po tvrdých souhláskách, písmeno ě, slabikotvorné hlásky, dvojhásky - párové souhlásky - abeceda a abecední řazení - druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, rozkazovací, tázací, přací), psaní znamének za větami - slova nadřazená podřazená, souřadná - slova protikladná - třídění slov na ohebná a neohebná - poznávání podstatných jmen, sloves, předložek a spojek v textu - věta jednoduchá – souvětí, spojování vět do souvětí pomocí běžných spojek	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – komunikace	P M
	Komunikační a slohová výchova		
Plynule a srozumitelně čte přiměřený text Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Zdokonalení techniky čtení – především větší plynulost a porozumění textu, zdokonalení čtení delších slov, slov s předložkami, intonace při čtení různých druhů vět Mluvený projev – pečlivá výslovnost, volba vhodných komunikačních prostředků v řeči, rozvíjení slovní zásoby – práce s významem slov	OSV – rozvoj schopnosti poznávání MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – komunikace	

Má povědomí o základních formách společenského styku Ústně reprodukuje přiměřený text, tvoří věty rozvité, líčí své zážitky, vypravuje podle obrázkové osnovy, popisuje obrázek Píše správně tvary písmen, číslic, správně spojuje písmena, slabiky, slova, věty, kontroluje vlastní písemný projev Správně užívá velká písmena ve slovech a větách, dodržuje pořádek slov ve větě	Formy společenského styku – prosba, poděkování, omluva, komunikace s dospělými, spolužáky, zdvořilé vystupování Zdokonalení techniky psaní – zrychlení a zautomatizování spojů písmen, zvládnutí psaní všech písmen abecedy	OSV – mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy OSV – psychohygiena	
	Literární výchova		
Umí převyprávět čtený nebo poslouchaný text Recituje přiměřenou báseň, všímá si spojitosti textu s ilustrací, pracuje s ústní lidovou slovesností	- jednoduchá reprodukce textu, zjišťování úrovně porozumění (odpovědi na otázky, kresba) - poslech přiměřených literárních textů, poezie, próza - spojování textů s ilustrací, pokus o ilustrace - přednes krátké básně - pohádka, příběh ze života dětí, sledování linie děje, podstatné momenty - práce s ústní lidovou slovesností - pojmy: poezie, próza, spisovatel, básník, pohádka, příběh, ilustrace, ilustrátor, divadlo – jeviště, herci - jednoduchá dramatizace pohádky, scénky	OSV – kreativita	Vv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova Předmět: Český jazyk		Období: 1. Ročník: 3.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Jazyková výchova		
Porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená, podřazená. Rozděluje slova podle významu. Rozpoznává podstatná jména, slovesa. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Určuje ve větě druhy slov. Poznává stavbu slova. Určuje kategorie podstatných jmen. Určuje osobu, číslo a čas u sloves. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. Určí větu a souvětí. Určí základní skladebnou dvojici ve větě. Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, skupiny dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách. Správně píše vlastní jména.	-slova nadřazená, podřazená - slova příbuzná, protikladná - vyjmenovaná slova - mnohovýznamová a jednovýznamová slova - poznávání slovních druhů – podstatná jména, slovesa - třídění slov - ohebné a neohebné slovní druhy - podstatná jména – rod, číslo, pád - slovesa – osoba, číslo, čas - věta a souvětí - spojky a jejich funkce - spojovací výrazy - vyjmenovaná slova - psaní správného pravopisu dle očekávaného výstupu	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů literatury a tisku	P Aj M
	Komunikační a slohová výchova		
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Čtení - praktické čtení, upevňování techniky čtení - tiché čtení - čtení s porozuměním - reprodukce textu (ústní, písemná)	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kriticky	P Aj M

Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. Rozvíjí znělý hlas, artikulování, srozumitelné mluvení. Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních a mimoškolních situacích. Souvisle se vyjadřuje. Reaguje na otázky, vytváří správné odpovědi. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Vytváří souvislé jazykové projevy, sděluje krátké zprávy. Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. Dodržuje základní hygienické návyky při psaní. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu. Kontroluje vlastní písemný projev. Vyplní jednoduché formuláře. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Vypráví podle obrázkové osnovy. Reprodukuje text. Sestavuje nadpisy a člení projev. Využívá jednoduché osnovy.	- nácvik čtení delších souvětí - intonace Naslouchání - rozvíjení schopnosti naslouchat, účta k projevu druhého (koncert, divadlo) - pravidla komunikace mezi dětmi a dospělými Mluvený projev - formy společenského styku, - zdvořilé vystupování - výběr vhodných výrazových prostředků - rozvíjení slovní zásoby Psaní - čitelný a úhledný rukopis - psaní adresy - psaní pozvánky na školní akce - písemné vypravování vlastních zážitků nebo dle fantazie - popis věci, osoby, zvířete - dopis (části dopisu)	přístupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů literatury a tisku	
	Literární výchova		
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Recituje básně, říkadla, rozpočítadla. Čte a vypráví pohádky a povídky. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	- reprodukce textu - přednes, básně, říkanky, rozpočítadla - líčení atmosféry příběhu - dramatizace příběhu	MKV – kulturní difference – vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci	P Aj M

Vyjadřuje zážitky ze čtení. Dramatizuje text. Charakterizuje literární postavy. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění. Orientuje se v textu dětských knih. Rozezná pojmy poezie, próza. Poznává literární druhy a žánry. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Orientuje se v textu. Domýšlí a obměňuje příběhy. Vyjadřuje se ústně, výtvarně i k literárnímu prožitku podle svých možností. Využívá četbu jako zdroj poznatků.	- základy literatury – poezie – báseň, rým, sloka, přednes - próza – pohádka, povídka, postava, děj, prostředí - volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky, básně		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova Předmět: Český jazyk		Období: 2. Ročník: 4.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Jazyková výchova		
Seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace.	Mateřský jazyk	OSV – komunikace	Vl Aj Př M Vl
Uvědomuje si významovou a zvukovou stránku slova a její ustálenost.	Nauka o slově		
Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná.	Slova jednoznačná a mnohoznačná		
Chápe významové vztahy mezi slovy - synonyma - opozita - slova nadřazená, podřazená a souřadná - významové okruhy.	Významové vztahy mezi slovy		
Uvědomuje si základní rozdíly mezi slovy spisovnými a nespisovnými.	Slova spisovná a nespisovná		
Naučí se uvědomovat si citové zabarvení slov.	Slova citově zabarvená		
Pozná nejelementárnější stavbu slova - kořen - předpony - přípony.	Stavba slova		
Rozlišuje předložky od předpon, zejména ty, které mají stejnou podobu, a rozlišuje je v psaní.	Předpony a předložky		
Správně píše předpony a předložky (od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, ob-, v-) mimo zdvojených souhlásek.			
Zvládá pravopis slov příbuzných se slovy vyjmenovanými.	Psaní i, í a y, ý po písmenech označujících obojetné souhlásky uvnitř slov		
Rozlišuje slova ohebná a neohebná.	Slovní druhy		
Určuje slovní druhy.			
Určuje pád, číslo a rod podstatných jmen.	Pád, číslo a rod podstatných jmen		
Osvojí si základní systém skloňování	Skloňování podstatných jmen		

podstatných jmen. Určuje vzory podstatných jmen a správně pravopisně píše koncovky. Ovládá pravopis vlastních jmen států, zeměpisných názvů, ulic. Pozná zvrtná slovesa. Osvojí si dovednost říci k určitému slovesnému tvaru infinitiv. Určuje slovesnou osobu, číslo a čas. Osvojí si systém slovesných tvarů v minulém, přítomném a budoucím čase. Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Užívá vhodné spojovací výrazy při tvoření souvětí z vět jednoduchých. Ve větách jednoduchých vyhledá základní skladební dvojice. Určí, zdali je přísudek a podmět ve větě holý nebo rozvitý. Seznámí se se shodou přísudku s podmětem (určitého slovesa se jménem v podmětu).	Vzory podstatných jmen Vlastní jména – zeměpisné názvy, jména států a jména ulic – jednoslovná Slovesa Osoba, číslo a čas sloves Časování sloves Skladba Spojovací výrazy Přísudek a podmět Shoda přísudku s podmětem		
	Komunikační a slohová výchova		
Dokáže vytvořit výstižný nadpis. Sestaví jednoduchou osnovu vypravování a popisu. Člení text na odstavce. Vytvoří jednoduché vypravování s dodržováním následnosti dějových složek. Dokáže sestavit jednoduchý popis. Užívá správné formy společenského styku (rozhovory, oslovení, pozdrav, poděkování, rozloučení, omluva, telefonování, vzkaz na záznamníku, psaní dopisu). Používá vhodné jazykové prostředky.	Nadpis vyprávění Osnova vypravování a popisu Odstavce vypravování a popisu Popis - zvířete a rostliny - věci - činnosti Společenský styk Spisovná a nespisovná slova, výstižná slova v textech	OSV – řešení problémů	Vl Př Aj

	Literární výchova		
Dokáže vnímat jazyk jako prostředek estetické komunikace mezi lidmi. Čte správně nahlas i potichu, rozumí přečtenému textu a dokáže ho reprodukovat. Zvládne přečíst celou knihu podle vlastního výběru. Vyhledává informace v učebnicích a dětských encyklopediích. Vyjádří své pocity z četby, poslechu pořadu, z divadelního a filmového představení. Rozumí základní literární terminologii a umí ji vhodně používat. Seznámí se s nejznámějšími autory dětských knih	Uvědomělé a dostatečně rychlé čtení, reprodukce textu, hodnocení postav Povídáme si o knihách Práce s naučnou literaturou Využívání mimoškolních kulturních podnětů Pohádka, pověst, bajka, povídka, báseň, říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, přirovnání, zosobnění, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie Spisovatelé a básníci	OSV – komunikace MV – tvorba mediálního sdělení EGS – Evropa a svět nás zajímá	Vl Př Aj Hv Vv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova Předmět: Český jazyk		Období: 2. Ročník: 5.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Jazyková výchova		
ve slově určí základní části, odlišuje a správně píše předponu a předložku určí slovní druhy plnovýznamových slov podstatná jména přiřazuje ke vzorům (nově předseda, soudce) rozlišuje přídavná jména měkká tvrdá a přivlastňovací u sloves určuje mluvnické kategorie pozná všechny slovesné způsoby seznamuje se se základními druhy zájmen a číslovek získává základní informace o slovech neohebných odliší slova spisovná a nespisovná – najde spisovný tvar ke slovu nespisovnému seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí, v neúplné ZSD označuje základ věty v souvětí určí počet vět podle vzorců tvoří souvětí smysluplně spojí věty jednoduché do souvětí rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce, vhodně je obměňuje správně píše vyjmenovaná slova a	Stavba slova Pravopis psaní slov s i, í a y, ý po písmenech označujících obojetné souhlásky v kořenu, předponě a příponě Slovní druhy Pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen Přídavná jména Druhy přídavných jmen Vzory a skloňování přídavných jmen tvrdých měkkých Věta, základní skladební dvojice, určování skladební dvojice Shoda přísudku s podmětem Věta jednoduchá, souvětí - spojovací výrazy - větné vzorce		VI Př M Aj

slova příbuzná užívá frekventovaná přejatá slova a osvojuje si jejich pravopis správně píše a zdůvodňuje koncovky příčestí minulého v jednoduchých případech píše správně názvy národností, názvy států a jejich zkratky, názvy uměleckých děl (novin a časopisů) Rozšiřující: rozlišuje podmět holý, rozvitý a několikanásobný poznává přísudek slovesný a jmenný rozliší podmět vyjádřený a nevyjádřený	Rozšiřující: Přídavná jména přivlastňovací Poznávání zájmen a jejich druhů Určování číslovek a jejich druhů Skloňování číslovek dva, dvě (oba, obě), tři, čtyři		
	Komunikační a slohová výchova		
Sestaví osnovu textu. Vytvoří vypravování a popis. Uplatňuje přiměřeně bohatou slovní zásobu. Zvládá vyplňování běžných tiskopisů. Pokouší se hodnotit přiměřené texty denního tisku	- osnova vyprávění, popisu - vypravování a popis - poštovní poukázky - průvodky - podací lístky - přihlášky - texty denního tisku - reklama - inzeráty	MV – vnímání autora mediálních sdělení MV – stavba mediálních sdělení	Aj Př Vv
	Literární výchova		
Rozpozná vybrané umělecké žánry. Dovede při hlasitém čtení uplatňovat změnu síly, výšky, tempa a dle možností také barvy hlasu. Osvojí si dovednosti tichého studijního čtení. Dokáže se orientovat v přiměřeném textu.	pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks Vyjadřování a zprostředkování svého citového postoje k obsahu čteného textu - práce s naučnou literaturou a učebnicemi - četba knih a časopisů	EGS – objevujeme Evropu a svět MV – vnímání autora mediálních sdělení	Vl Př Aj

Minimální úroveň očekávaných výstupů, učivo, průřezová témata a mezipředmětové vztahy v rámci podpůrných opatření:

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova Předmět: Český jazyk		Období: 1. Ročník: 1., 2.,3.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Jazyková výchova		
rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy tvoří slabiky rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- rozlišení velkých, malých, psacích a tiskacích písmen - věta, slovo, slabika, hláska - hláskosloví – samohlásky a souhlásky - nauka o slově – členění slova na hlásky a slabiky, slova stejného a opačného významu, třídění slov,	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	P M
	Komunikační a slohová výchova		
čte s porozuměním jednoduché texty rozumí pokynům přiměřené složitosti dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- analyticko-syntetické činnosti, vyvozování hlásek a písmen, diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět - pečlivá výslovnost, volba vhodných komunikačních prostředků v řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - krátké mluvené projevy - prosba, poděkování, omluva, blahopřání - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonetického sluchu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – komunikace OSV – mezilidské vztahy	P M Hv

zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen spojuje písmena a slabiky převádí slova z mluvené do psané podoby dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost opisuje a přepisuje krátké věty	vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - základní hygienické návyky při psaní (sezení, úchop pera) - přípravné cviky pro uvolňování ruky - osvojení techniky psaní (správné tvary písmen a číslic, správné napojování písmen a slabik) - používání znamének: tečky, čárky, háčky, otazník, vykřičník - automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov, úprava - přepis a opis slov, vět	OSV – psychohygiena	
	Literární výchova		
pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- jednoduchá reprodukce textu - poslech přiměřených literárních textů - práce s ústní lidovou slovesností (říkadla, hádanky, rozpočítadla) - přednes krátké básně -soustředěný poslech - pohádka (známé pohádkové postavy, vítězství dobra nad zlem)	OSV – sociální rozvoj	P Vv Hv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova Předmět: Český jazyk		Období: 2. Ročník: 4., 5.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Jazyková výchova		
pozná podstatná jména a slovesa dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	- tvarosloví – druhy slov – podstatná jména, slovesa - věta – druhy vět, tvoření vět - dělení souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - abeceda – abecední řazení - čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	P M
	Komunikační a slohová výchova		
vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu,	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – komunikace OSV – mezilidské vztahy	P M Hv

popíše jednoduché předměty, činnosti a děje opisuje a přepisuje jednoduché texty píše správně a přehledně jednoduchá sdělení píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ovládá hůlkové písmo tvoří otázky a odpovídá na ně	výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci - přepis a opis slov, vět - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - psaní hůlkových písmen - tvoření otázek a odpovědí	OSV – psychohygiena	
	Literární výchova		
dramatizuje jednoduchý příběh čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti rozlišuje pohádkové prostředí od reálného vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek rozlišuje prózu a verše ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- poslech a reprodukce - soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou, - divadelní a filmové představení, herec, režisér - literární druhy a žánry – poezie, próza, literatura pro děti a mládež - tiché čtení, orientace ve čteném textu	OSV – sociální rozvoj	P Vv Hv

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Vytváří předpoklady pro zapojení žáků do vzájemné komunikace v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Výuka anglického jazyka tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je velmi důležité probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Pozornost je věnována receptivním, produktivním a interaktivním řečovým dovednostem, jejich prohlubování a zdokonalování:

- osvojení zvukové podoby anglického jazyka
- porozumění mluvenému slovu (pokyny, jednoduchá sdělení)
- porozumění jednoduchému čtenému textu (otázky a odpovědi, doplňování)
- komunikační schopnosti (jednoduché rozhovory a jejich obměny, tematické okruhy)
- jednoduchá písemná sdělení přiměřená věku žáků, odpovídající jejich slovní zásobě a gramatice.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření v 1. - 5. stupni, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory umožňující individuální rozvoj žáka v oblasti jeho nadání.

Anglický jazyk vyučujeme od 3. do 5. ročníku. Časová dotace:

3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně
5. ročník	3 hodiny týdně

Výuka probíhá ve třídách, v počítačové učebně, je realizována ve vyučovací hodině. Uplatňujeme zpravidla aktivní metody výuky, zařazujeme didaktické a pohybové hry, hraní rolí, využíváme zvukové nahrávky, říkanky, písničky, pracujeme se slovníkem, obrazovým materiálem, manipulujeme s různými předměty, používáme vhodné dostupné pomůcky, pracujeme ve skupinách, samostatně, tvoříme krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- motivovat zájem žáků o jazyk

- vést žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- snažit se propojit probraná témata a jazykové jevy
- vyhledávat nástroje k odstraňování problémů

Kompetence k řešení problémů

- umožnit řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- odstranit strach žáků mluvit anglicky

Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- vytvářet dostatek situací, které vedou k zformulování jednoduché myšlenky anglicky
- využívat vhodných textů k porozumění
- nabízet dostatek situací, které vedou ke komunikaci v anglickém jazyce
- vést žáky k využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k poskytnutí pomoci, rady spolužákovi
- vést žáky k dodržování zásad slušného chování při konverzaci
- snažit se o spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- vést žáky k získání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávání se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- vést žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- vést žáky k samostudiu a využití anglického jazyka za pomoci vhodných digitálních prostředků, aplikací a služeb

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova Předmět: Anglický jazyk		Období: 1. Ročník: 3.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně slovně i mimoslovně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	OSV - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	Čj M P
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných	OSV - sociální rozvoj - morální rozvoj	
přihlíží mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení	tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	VDO - občanská společnost a škola	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo	VMEGS	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		MKV - princip sociálního smíření a solidarity	
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova Předmět: Anglický jazyk		Období: 2. Ročník: 4.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
Poslech s porozuměním rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Mluvení rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Čtení s porozuměním vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Psaní napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	jednoduché sdělení – pozdrav a dopis z prázdnin, žádost tematické okruhy: jídlo, volný čas a zájmová činnost, počasí, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj VDO - občanská společnost a škola MKV - princip sociálního smíření a solidarity ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí MV	Čj M Tv Hv Pě

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova Předmět: Anglický jazyk		Období: 2. Ročník: 5.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
Poslech s porozuměním rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Mluvení rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Čtení s porozuměním vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Psaní napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře	jednoduché sdělení – adresa, blahopřání, omluva, čas tematické okruhy: byt, město, příroda, dopravní prostředky, povolání slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma základní gramatické struktury a typy vět, (čas přítomný prostý a průběhový) - mluvnické – (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Přesahující učivo: Čas minulý Slovní zásoba – rozšíření slovní zásoby v probraných oblastech	OSV - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj VDO - občanská společnost a škola VMEGS MKV - princip sociálního smíření a solidarity	Čj Př M Vv Hv Tv

Minimální úroveň očekávaných výstupů, učivo, průřezová témata a mezipředmětové vztahy v rámci podpůrných opatření:

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova Předmět: Anglický jazyk		Období: 1. Ročník: 3.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky - jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání a rozloučení - seznámení se základní slovní zásobou tematických okruhů (domov, rodina, škola)	OSV - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj VMEGS MKV – princip sociálního smíření a solidarity	Čj M P Hv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova Předmět: Anglický jazyk		Období: 2. Ročník: 4.,5.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- zvuková podoba jazyka – výslovnostní návyky	OSV - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	Čj M P Hv
rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk	- jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, omluva, představování, přivítání a rozloučení - věta jednoduchá v přítomném čase	VDO - občanská společnost a škola VMEGS	
vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)		MKV - princip sociálního smíření a solidarity	
rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- tematické okruhy – počasí, oblékání, jídlo a pití, lidské tělo, bydliště, nákupy, zvířata, volný čas, bydliště, kalendářní rok		
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů		

5.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Žáci se učí sebedůvěře, učí se kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat, jsou vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení.

Vzdělávací obsah tvoří čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace

Žáci si postupně osvojují aritmetické operace, přitom se dbá na tři složky:

- dovednost (provádění početních operací);
- algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem),
- významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací).

Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

- Závislosti, vztahy a práce s daty

Žáci si na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Na poznání a pochopení závislostí navazuje práce s tabulkami, diagramy a grafy.

- Geometrie v rovině a v prostoru

Žáci objevují, rozlišují a určují základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Modelují reálné situace, graficky je znázorňují, měří a odhadují délku. Rýsují rovinné útvary, zdokonalují svůj grafický projev.

- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Žáci řeší úkoly na základě logického myšlení. Učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, provádět jednoduché náčrty.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření v 1. - 5. stupni, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory umožňující individuální rozvoj žáka v oblasti jeho nadání.

Matematiku vyučujeme od 1. do 5. ročníku. Časová dotace:

1.ročník	4 hodiny týdně
2.ročník	5 hodin týdně
3. ročník	5 hodin týdně
4. ročník	5 hodin týdně
5. ročník	5 hodin týdně

Jsou využity 4 disponibilní hodiny.

Výuka probíhá ve třídách v rámci vyučovací hodiny, případně v dalších prostorách školy. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, vhodný počítačový software. Používáme další názorné matematické pomůcky.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování užitím mat. jazyka včetně symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- snažíme se o zdokonalování grafického projevu
- rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- dbáme na rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků,
- používáme otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou.
- pomáháme podle potřeby žákům v činnostech, pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování užívání matematického jazyka včetně symboliky
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky co nejvýstižněji a v logickém sledu dle věkových možností

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- učíme žáky pracovat v týmu
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, podněcujeme žáky k argumentaci, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanská

- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení

- vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení práce ostatních
- vedeme k ohleduplnosti a taktu
- učíme žáky vnímat složitosti světa
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhat a umožnit jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- pro žáky s postižením využíváme vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Kompetence digitální

- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- vést žáky k samostudiu a procvičování učiva matematiky za pomoci vhodných digitálních prostředků, aplikací a služeb

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Předmět: Matematika		Období: 1. Ročník: 1.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Číslo a početní operace		
Vytváří si představu o jednotlivých číslech na základě názoru Čte, zapisuje a porovnává čísla 0-20 Provádí jednoduché početní operace sčítání a odčítání s čísly 0 – 20 bez přechodu přes desítku Používá matematické pojmy, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose Porovnává počty předmětů v běžných situacích Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací, orientuje se ve vztazích o n-více, o n-méně	Číselný obor 0 – 20; číslo, počet prvků Používání znamének <, =, >, +, – Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku Pojmy vpravo, vlevo, uprostřed, nahoře, dole, před, za, hned před, hned za, první, druhý, poslední, číselná osa Slovní úlohy – obměny Významové porozumění, matematizace reálných situací	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	P Čj P
	Závislosti, vztahy a práce s daty		
Orientuje se v čase, seznamuje se s jednotkami času, délky. Orientuje se v zadání Doplňuje posloupnosti čísel do 20 Doplňuje tabulky, schémata podle určitého pravidla Popisuje jednoduché změny a závislosti známých jevů z praktického života	Jednotky času (den, hodina) Slovní úlohy Číselná osa Doplňovačky, rébusy, ... Porovnávání velikosti věcí, změna činností v průběhu dne, závislost teploty na ročním období, ...	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	P Čj Vv Tv
	Geometrie v rovině a v prostoru		
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci Orientuje se v prostoru, porovnává velikosti a vzdálenosti	Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; krychle, kvádr, válec a koule Praktické činnosti		Vv Čj P

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Předmět: Matematika		Období: 1. Ročník: 2.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Číslo a početní operace		
Provádí jednoduché početní operace sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 Orientuje se na číselné ose Zaokrouhluje daná čísla na desítky Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku Počítá příklady s použitím závorek Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Umí vyjmenovat násobky 2,3,4,5 Násobí a dělí v oboru násobek 2,3,4,5 Řeší slovní úlohy na násobení a dělení Řeší slovní úlohy typu x krát méně, x krát více	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - čísla 0-100 - číselné řady - práce s číselnou osou - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel - sčítání a odčítání v oboru do 100 - práce se závorkami - řešení a tvorba jednoduchých slovních úloh - slovní úlohy typu o x-méně, o x-více Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobek do 50	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	P Tv Čj
	Závislosti, vztahy a práce s daty		
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Vyjmenuje jednotky času Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Jednotky času Slovní úlohy Doplňovačky, rébusy, tabulky, ...	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	P Čj - sloh

	Geometrie v rovině a v prostoru		
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné obrazce Rozezná, pojmenuje jednoduchá tělesa Modeluje jednoduché rovinné útvary a tělesa Rozezná lomenou, křivou, rovnou čáru Porovnává velikost útvarů, odhaduje a měří délku úsečky Vyjmenuje jednotky délky, měří v centimetrech a milimetrech Má povědomí o tom, co je to přímka	- rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník, čtyřúhelník) - tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan) - délka úsečky, měření úsečky, rýsování úsečky dané délky - jednotky délky (mm, cm, dm, m) - přímka - vzájemná poloha dvou přímek	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	Vv

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Předmět: Matematika		Období: 1. Ročník: 3.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Číslo a početní operace		
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000 Rozkládá čísla v desítkové soustavě Rozlišuje sudá a lichá čísla Počítá příklady s použitím závorek Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Zapisuje a čte trojčiferná čísla Porovnává čísla do 1 000 Používá znaky Řeší jednoduché úlohy na porovnávání čísel Užívá lineární uspořádání čísel, zobrazí číslo na číselné ose Orientuje se na číselné ose Zapisuje na číselnou osu Porovnává čísla na číselné ose Najde číslo na číselné ose Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Sčítá a odčítá násobky sta Sčítání a odčítání bez přechodu Sčítá a odčítá s přechodem Násobí dvojčiferná čísla jednociferným Dělí dvojčiferná čísla jednociferným číslem Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Vytváří slovní úlohy Řeší jednoduché i složené slovní úlohy Řeší slovní úlohy typu o x méně, o x více Řeší slovní úlohy typu x krát méně, x krát více	- čísla 0-1 000 - sudá a lichá čísla - číselné řady - trojčiferná čísla - porovnávání - úlohy na porovnávání - znázornění trojčiferných čísel na číselné ose - porovnávání čísel pomocí číselné osy - počítání v oboru 0–1000 - sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000 - násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným - jednoduché a složené slovní úlohy v oboru do 1 000 - slovní úlohy typu x-krát více, x-krát méně	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – rozvoj schopnosti poznávání	Čj

	Závislosti, vztahy a práce s daty		
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Vyjmenuje jednotky času Převádí jednotky času Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Pracuje s údaji Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti Čte a sestavuje tabulky	Jednotky času Tabulky		P Čj
	Geometrie v rovině a v prostoru		
Pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné obrazce Rozeznává jednoduchá tělesa Rozeznává jednoduché rovinné útvary Modeluje jednoduché rovinné útvary a tělesa Pojmenuje jednoduché rovinné útvary a tělesa Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Měří délku úseček Používá jednotky délky (mm, cm, m, dm) Měří délky stran rovinných obrazců Vypočítává obvody rovinných obrazců sečtením stran, odhaduje délky a vzdálenosti úseček Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině Vytváří osově souměrné útvary	- válec, jehlan, kužel - přímka, polopřímka, úsečka - vzájemná poloha dvou přímek - průsečík různoběžek - čtvercová síť - rovinné obrazce (trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník) - stavba tvaru krychle, kvádrů - úsečky - rovinné obrazce a délky jejich stran - převody jednotek délky - obvody rovinných obrazců - odhady délek úseček a vzdáleností - osově souměrné útvary		Pč Vv

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Předmět: Matematika		Období: 2. Ročník: 4.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Číslo a početní operace		
Zvládá matematické úkony s čísly v číselném oboru do 1 000 000 Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem Písemně dělí jednociferným dělitelem Sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru Zná pojem zlomek modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- číselná osa do 1 000 000 - čtení a zápis čísel - rozklad čísla v desítkové soustavě - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel - sčítání a odčítání z paměti a písemně v daném oboru - násobení a dělení z paměti 10, 100, 1 000 - násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - odhad výsledku - písemné dělení jednociferným dělitelem - práce s kalkulátorem - používání kalkulátoru ke kontrole - celek a část - zápis a čtení zlomků - modelování zlomků - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	OSV – rozvoj schopnosti poznávání EGS – Evropa a svět nás zajímá	Čj Př Vl
	Závislosti, vztahy a práce s daty		
Zná a převádí základní jednotky	- jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a jejich převody - řešení slovních úloh na porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru, řešení slovních úloh na 2 až 3 početní výkony	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	Př Čj Tv

	Geometrie v rovině a v prostoru		
Rýsuje základní tvary v rovině Pozná souměrný útvar a určí osu souměrnosti Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka Rozliší a pojmenuje základní tvary v prostoru	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině - konstrukce čtverce, obdélníka, trojúhelníka, kružnice - určování os souměrnosti - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - obvod čtverce a obdélníka - obsah čtverce a obdélníka ve čtvercové síti - kvádr, krychle - síť kvádru, krychle	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vv Čj

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Předmět: Matematika		Období: 2. Ročník: 5.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Číslo a početní operace		
Zvládá matematické úkony s čísly v číselném oboru do 1 000 000 000 Písemně dělí dvojciferným dělitelem Řeší jednoduché a složené slovní úlohy v daném číselném oboru porozumí významu znaku „mínus“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	-číselná osa do 1 000 000 000 - čtení a zápis čísel - rozklad čísla v desítkové soustavě - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel - sčítání a odčítání z paměti a písemně v daném oboru - pamětné násobení a dělení přirozených čísel - písemné násobení vícečiferným činitelem - písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem - slovní úlohy s jedním nebo dvěma výpočty - celá čísla, znázornění (číselná osa, teploměr, model) - desetinná čísla Rozšiřující: - desetinný zlomek, převod na desetinné číslo – porovnávání, znázornění na číselné ose, početní operace - řešení jednoduchých slovních úloh	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj Př Vv
	Závislosti, vztahy a práce s daty		
Sestrojí jednoduché grafy, diagramy a tabulky	- sestrojování grafů a diagramů a jejich čtení	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Př Čj
	Geometrie v rovině a v prostoru		
Narýsuje čtverec, obdélník, všechny typy trojúhelníků Pojmenuje vlastnosti čtyřúhelníků Vypočítá obvod n-úhelníků Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka Rozezná některé prostorové útvary a jejich sítě	- rýsování geometrických útvarů - čtyřúhelníky -výpočet obvodu jako součet délek stran - krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	Vv Čj Tv Př

	Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost	OSV – kooperace, kompetice	

Minimální úroveň očekávaných výstupů, učivo, průřezová témata a mezipředmětové vztahy v rámci podpůrných opatření:

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Předmět: Matematika		Období: 1. Ročník: 1.,2.,3.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Číslo a početní operace		
porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100 zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	- číselný obor 0–20; číslo, počet prvků - číselná osa - významové porozumění, matematizace reálných situací - čísla 0-100 - číselné řady - práce s číselnou osou - používání znamének <, =, >, +, - - porovnávání čísel - sčítání a odčítání do 20 bez i s přechodem přes desítku - slovní úlohy – obměny - rozklad čísel	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	P Čj P
	Závislosti, vztahy a práce s daty		
modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- manipulační činnosti s konkrétními předměty - tabulky, doplňovačky, rébusy, ... - pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - úlohy na orientaci v prostoru - peníze, manipulační činnosti	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	P Čj Vv Tv
	Geometrie v rovině a v prostoru		
pozná a pojmenuje základní	- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh;		Vv Čj

geometrické tvary a umí je graficky znázornit rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují používá pravítko	- přímka, rýsování přímky a její označení - úsečka, rýsování úsečky a její označení - praktické činnosti		P
---	--	--	---

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Předmět: Matematika		Období: 2. Ročník: 4., 5.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Číslo a početní operace		
čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy rozeznává sudá a lichá čísla používá kalkulaátor	- čísla 0-100 - čísla 0–1000 - číselné řady - práce s číselnou osou - porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru do 100 - násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100, práce s názorem - zaokrouhlování čísel - řešení a tvorba jednoduchých slovních úloh - slovní úlohy typu o x-méně, o x-více - sudá a lichá čísla - práce s kalkulaátorem	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	P Čj P
	Závislosti, vztahy a práce s daty		
vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	- porovnávání velikosti věcí, změna činností v průběhu dne, závislost teploty na ročním	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	P Čj Vv

orientuje se a čte v jednoduché tabulce určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	období, ... - tabulky, doplňovačky, rébusy, ... - jednotky času - jednotky délky, hmotnosti - peníze, manipulační činnost - slovní úlohy		Tv
	Geometrie v rovině a v prostoru		
znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary měří a porovnává délku úsečky vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí osu souměrnosti překládáním papíru pozná základní tělesa	- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - délka úsečky, měření úsečky, rýsování úsečky dané délky - rovinné obrazce a délky jejich stran - převody jednotek délky - obvody rovinných obrazců - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary - tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan)		Vv Čj P
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost	OSV – kooperace, kompetice	

5.3 Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Vzdělávací obor: Informatika

5.3.1 Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Cílové zaměření vzdělávacího obsahu:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Klademe důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Vyučovací předmět Informatika je vyučován v 4. a 5. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření v 1. - 5. stupni, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích potřeb

žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory umožňující individuální rozvoj žáka v oblasti jeho nadání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je

musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby s využitím při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- žáci samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- učit žáky
při získávání, vyhledávání, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu volí žáci postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- utváření povědomí o významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení žáků s novými technologiemi, aby dovedli kriticky vyhodnotit jejich přínosů a reflektovat rizika jejich využívání
- žáci jednají v digitálním prostředí eticky

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Předmět: Informatika		Období: 2. Ročník: 4. a 5.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Digitální technologie		
Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem Edituje digitální text, vytvoří obrázek Přehraje zvuk či video Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor Používá krok zpět, zoom Řeší úkol použitím schránky Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	<i>Ovládání digitálního zařízení</i> - digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši - příkazy a program - kreslení čar, vybarvování - otevírání souborů - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - přehrávání zvuku - používání ovladačů - ukládání práce do souboru - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) <i>Práce ve sdíleném prostředí</i> - využití digitálních technologií v různých oborech - počítačová data, práce se soubory - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - propojení technologií, internet - uložení, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš		

Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- technické problémy a přístupy k jejich řešení		
	Data, informace a modelování		
Sdělí informaci obrázkem Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	<i>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</i> - piktogramy, emodži - kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce	MKV – multikulturalita OSV - komunikace MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Informační systémy		
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech Doplní posloupnost prvků Umístí data správně do tabulky Doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků a nahradí chybný za správný Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a určí, jak spolu prvky souvisí	<i>Úvod do práce s daty</i> - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu - kritéria kontroly dat <i>Úvod do informačních systémů</i> - systém, struktura, prvky, vztahy	OSV – kreativita MDV – tvorba mediálního sdělení	Vv Čj

	Algoritmizace a programování		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy V programu najde a opraví chyby Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát Vytvoří a použije nový blok Upraví program pro obdobný problém	<i>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</i> - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur <i>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</i> - kreslení čar - změna vlastností postavy pomocí příkazu - ladění, hledání chyb - pevný počet opakování - vlastní bloky a jejich vytváření - čtení programů - náhodné hodnoty - programovací projekt		

	Data, informace a modelování		
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty Pomocí obrázku znázorní jev Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	<i>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</i> - graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model		

Minimální úroveň očekávaných výstupů, učivo, průřezová témata a mezipředmětové vztahy v rámci podpůrných opatření:

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Předmět: Informatika		Období: 1. a 2. Ročník: 4. a 5.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Data, informace, modelování		
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout Vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů		

	Algoritmizace a programování		
Sestavuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	MKV – multikulturalita OSV – komunikace MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Informační systémy		
V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka - práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, - tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	OSV – kreativita MDV – tvorba mediálního sdělení	Vv Čj
	Digitální technologie		
Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními Technologiemi	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat, otevírání souborů - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		

5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda.

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

5.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V prvouce se věnujeme:

- poznávání věcí – jejich vlastností a zařazujeme je do přírodního a společenského dění
- výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých předmětů a jevů
- základům jazykového vyjadřování – využíváme českého jazyka (výslovnost, vyprávění,
- říkadla, básně, písně, pohádky)
- procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti
- ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce
- technické výchově (spojení s výtvarnou výchovou a pracovními činnostmi)
- pohybové výchově (ve spojení s tělesnou výchovou a hudební výchovou)
- zdravotní výchově a znalosti lidského těla, režim dne
- mravní výchově (vytváření správných návyků a vztahů k lidem)

Výuka prvouky ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti.

Žákům dáváme příležitost k tomu, aby si uvědomili propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Učíme je rozlišovat pozitivní způsoby působení člověka v přírodě od způsobů negativních. Žáci poznávají význam a úkol jednotlivých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj. Dáváme jim prostor pro nápady, co dělat teď, aby i v budoucnosti bylo na Zemi zdravé životní prostředí. Vytváříme první předpoklady k tomu, aby žáci získávali dobrou hodnotovou orientaci v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské společnosti.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření v 1. - 5. stupni, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory umožňující individuální rozvoj žáka v oblasti jeho nadání.

Prvouku vyučujeme od 1. do 3. ročníku. Časová dotace:

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. ročník | 2 hodiny týdně |
| 2. ročník | 2 hodiny týdně |
| 3. ročník | 2 hodiny týdně |

Výuka probíhá zpravidla ve třídách, ale využíváme i ostatních prostor školy. Žáci docházejí k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, výtvarně i písemně.

Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, encyklopedie, výukové programy na PC, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.
- poznáváme podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňujeme preventivní chování
- orientujeme se ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- řešíme a třídíme informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivujeme žáky na celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznáváme a ovlivňujeme svou jedinečnost
- pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivnímu, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenováváme pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vyjadřujeme pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- pracujeme ve skupině
- efektivně spolupracujeme na řešení problému
- učíme žáky respektovat názory druhých
- přispíváme k diskusi
- učíme žáky věcně argumentovat
- vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vedeme žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňujeme soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Kompetence digitální

- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- vést žáky k samostudiu a procvičování učiva prvouky za pomoci vhodných digitálních prostředků, aplikací a služeb

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Předmět: Prvouka		Období: 1. Ročník: 1.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Místo, kde žijeme		
poznává prostory školy, orientuje se ve třídě, ve škole a jejím nejbližším okolí dojde nejkratší a bezpečnou cestou do školy a zpět zvládá bezpečný příchod do školy a odchod ze školy, uvědomuje si možná nebezpečí	Jsem školák - škola a její blízké okolí, - pracovní a odpočinkové návyky - cesta do školy, bezpečnost - základy pravidel silničního provozu Můj domov	OSV – seberegulace, sebeorganizace OSV – psychohygiena	Výchova ke zdraví Čj M Tv
	Rozmanitost přírody		
pozoruje, poznává a popisuje změny v přírodě pojmenuje a třídí ovoce, zeleninu. pozná a pojmenuje užitková hospodářská a domácí zvířata. seznamuje se s pojmy ochrana zeleně, životní prostředí, dodržuje zásady správného chování v přírodě. uvědomuje si rozdíly mezi živočichy a rostlinami poznává některé skupiny známých látek	- pozorování proměn přírody v průběhu všech ročních období, proměny počasí Živočichové ve volné přírodě Hospodářská a domácí zvířata Vztah člověka a přírody – člověk a životní prostředí	OSV – rozvoj schopností poznávání EV – vztah člověka k prostředí	Pě Čj Vv M

	Lidé kolem nás		
rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině poznává rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny. zná jména členů rodiny, poznává rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Moje rodina - členové rodiny - rodinné vazby - svátky v rodině, - život v rodině Soužití ve skupině	OSV – mezilidské vztahy	Čj
	Lidé a čas		
získává poznatky o sobě a činnostech člověka pojmenuje druhy dopravních prostředků poznává život předků odlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	Práce a volný čas - povolání - obchod - cestování Orientace v čase - dny v týdnu, kalendář, - rok, roční období, měsíce, - hodiny, měření času - svátky v roce - režim dne	MKV – lidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá	Čj M
	Člověk a jeho zdraví		
určuje části těla člověka dodržuje základní hygienické návyky a řadí je do denního režimu seznamuje se se zásadami správné životosprávy (stravování a pitný režim, vitamíny, odpočinek, spánek) chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi seznámí se s čísly tísňových linek	Člověk - poznáváme své tělo, - zdraví a nemoc - osobní hygiena (zásady a návyky) - osobní bezpečí Výživa	OSV – sebepoznání, sebepojetí OSV – psychohygiena MV – etnický původ	Výchova ke zdraví Pč Vv

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Předmět: Prvouka		Období: 1. Ročník: 2.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Místo, kde žijeme		
orientuje se ve škole, ve třídě. dodržuje školní řád uvědomuje si možná nebezpečí a rizikové situace v okolí pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí zná jméno obce, v níž žije bezpečně se orientuje v okolí svého bydliště.	Jsem školák - ve vyučování a o přestávce Náš domov - obec (vesnice, města) - vlast, hlavní město - vycházka	VDO – občanská společnost a škola OSV – sebepoznání, sebepojetí	Čj M
	Rozmanitost přírody		
stručně popisuje a porovnává jednotlivá roční období – typické znaky, počasí, proměny v přírodě. podle nápadných určujících znaků rozděluje živočichy do skupin – ptáci, savci, hmyz. vybrané ptáky třídí do skupin: domácí/volně žijící, stěhovaví/ stálí roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě pozoruje, vyhledává v encyklopedii/v atlase, pojmenovává a třídí rostliny a živočichy žijící v různých společenstvech v okolí svého bydliště. dodržuje zásady správného chování v přírodě, upozorňuje na nevhodné chování. svými slovy vysvětlí význam chráněných přírodních rezervací.	Proměny přírody v průběhu kalendářního roku - změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - domácí a hospodářská zvířata - zelenina a její druhy (listová, košťálová, cibulová, plodová, kořenová) - zemědělské plodiny - ovocné stromy a ovoce - plody a jejich vývoj Přírodní společenstva - louka - pole - les - u vody Člověk a příroda - ochrana přírody	OSV – rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání EV – ekosystémy EV – problémy životního prostředí	Vv Pč Čj Tv Hv

	Lidé kolem nás		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, vypráví o životě v rodině. uvede povolání svých příbuzných. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.	Moje rodina - rodinné vztahy (rodiče, sourozenci, prarodiče, teta, strýc, bratranec, sestřenice) - život v rodině - práce a volný čas - rozdíly mezi lidmi	OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje	Vv Tv
	Lidé a čas		
vyjmenuje a seřadí dny v týdnu, měsíce v roce, roční období. orientuje se v pojmech ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer. na hodinách – digitálních a ciferníkových rozlišuje děj probíhající v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, porovnává minulost a současnost	Základní orientace v čase - dny v týdnu - měsíce v roce - roční období - určování času na hodinách ciferníkových a digitálních Minulost, současnost a budoucnost v životě lidí		M
	Člověk a jeho zdraví		
uplatňuje hygienické, stravovací a pracovní návyky. rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ukazuje a pojmenovává jednotlivé části lidského těla. pečuje o čistotu těla, dodržuje základní hygienické návyky. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné seznámí se se způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Člověk - naše tělo - vnitřní orgány a smysly - kostra - nemoc a úraz - hygiena a čistota - osobní bezpečí Jsem školák - ve vyučování a o přestávce - denní režim - cesta do školy Potraviny a výživa - druhy potravin - zdravá výživa Tísňové volání	OSV – psychohygiena EV – vztah člověka k prostředí	Tv Vv Čj Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Předmět: Prvouka		Období: 1. Ročník: 3.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Místo, kde žijeme		
Orientuje se v členění domu a bytu. Zná svou plnou adresu, chrání osobní údaje před cizími lidmi. Jednoduše označí rozdíly mezi městským a venkovským prostředím. Pojmenuje části a místa obce, umístění významných budov a objektů, bezpečně se k nim dopraví. Orientuje se v okolní krajině a určuje světové strany pomocí směrové růžice. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost Určí kraj a historickou zemi naší vlasti, do které patří území místní krajiny Rozlišuje některé státní symboly naší vlasti (státní znak, vlajka, hymna). Orientuje se na vlastivědné mapě ČR	Domov Obec Krajina okolí domova Naše vlast	EV – vztah člověka k prostředí MKV – kulturní difference EGS – Evropa a svět nás zajímá	Čj M Tv Aj
	Rozmanitost přírody		
Rozlišuje přírodniny živé a neživé, lidské výtvořiny; přírodniny, suroviny a výrobky. Pozoruje známé látky, zkoumá jejich vlastnosti, provádí jednoduché pokusy, dle pokynů učitele Rozlišuje a určuje nejznámější rostliny a houby ze svého okolí, řadí je do skupin (užitkové, okrasné, planě rostoucí, léčivé, jedovaté chráněné). Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů. Rozlišuje rozdíly v existenci domácích a volně žijících zvířat (chování, způsob života, životní podmínky aj.) Pozoruje, popisuje a porovnává	Neživá příroda - látky a jejich vlastnosti - vzduch, voda, půda, Slunce a Země Živá příroda - rostliny - houby - živočichové Rozmanitost přírody a její	EV – ekosystémy EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí	M Čj M Vv Pč

viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Uvádí příklady výskytu běžně známých organismů v určitém prostředí (les, louka, zahrada, pole, potok, rybník). Chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech. Třídí odpady.	ochrana - rovnováha v přírodě - ochrana přírody		
	Lidé kolem nás		
Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy v rodině. Pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností zhodnotí vhodné a nevhodné chování druhých a reaguje na ně, vytváří si vlastní lidské hodnoty, zná způsob odmítání návykových látek Pojmenuje lidské výtvořky a třídí je podle materiálů. Rozlišuje práci duševní a fyzickou. Chrání výsledky práce své i jiných, šetrně s nimi zachází. Využívá vhodné způsoby odpočinku. Komunikuje pomocí telefonu. Zná důležitá telefonní čísla – 150, 155, 158, v případě potřeby je umí použít.	Rodina, soužití lidí – ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Škola, práce, volný čas Lidská činnost a tvořivost, výrobky Svět v pohybu	MKV – lidské vztahy OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí VDO – občan, občanská společnost OSV – seberegulace a seberealizace	Čj Vv Pč
	Lidé a čas		
Určuje čas podle hodin a řídí se jím v denním životě. Používá kalendář. Rozlišuje minulost, současnost, budoucnost. Na příkladech porovnává minulost a současnost. Pojmenuje kulturní či historické památky, významné události v obci.	Orientace v čase, časový řád Život v minulosti		M Čj

	Člověk a jeho zdraví		
Pojmenuje základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí. Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života. Vnímá své tělo, vyjádří pocity spojené s jeho činností. Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, nebojí se kontaktu s lékařem. Ošetří drobná poranění. Vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví. Uplatňuje zdravý stravovací a pitný režim. Nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání). Dokáže odmítnout návrhy cizích osob. Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s kouřením, požitím návykových látek, častým a dlouhým sezením u počítače aj. Dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje zdraví své ani ostatních. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Lidské tělo - jeho stavba - růst a vývoj - péče o zdraví - zdravá výživa, zdravotní rizika (návykové látky, rizikové chování...) Základní pravidla silničního provozu Situace ohrožující život a zdraví, základní pravidla první pomoci Situace hromadného ohrožení	OSV – sebezpoznaní, sebezpozjetí	Tv Aj Výchova ke zdraví Čj

Minimální úroveň očekávaných výstupů, učivo, průřezová témata a mezipředmětové vztahy v rámci podpůrných opatření:

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Předmět: Prvouka		Období: 1. Ročník: 1., 2., 3.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Místo, kde žijeme		
orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy popíše a zvládne cestu do školy	- můj domov (obec – vesnice, města, vlast, hlavní město) - vycházka - jsem školák (škola a její blízké okolí, cesta do školy, bezpečnost – základy pravidel silničního provozu)	OSV – seberegulace, sebeorganizace OSV – psychohygiena	Výchova ke zdraví Čj M Tv
	Rozmanitost přírody		
pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami provede jednoduchý pokus podle návodu	- pozorování proměn přírody v průběhu všech ročních období, proměny počasí - vztah člověka a přírody – člověk a životní prostředí - živočichové ve volné přírodě - hospodářská a domácí zvířata - zelenina a její druhy (listová, košťálová, cibulová, plodová, kořenová) - zemědělské plodiny (ovocné stromy a ovoce plody a jejich vývoj) - stavba těla rostlin - praktické činnosti	OSV – rozvoj schopností poznávání EV – vztah člověka k prostředí	Pě Čj Vv M
	Lidé kolem nás		
rozdlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy dodržuje základní pravidla společenského chování	- moje rodina (členové rodiny, rodinné vazby, svátky v rodině, život v rodině, rodinné vztahy) - soužití ve skupině, etické zásady	OSV – mezilidské vztahy	Čj

při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- rizikové situace - rozdíly mezi lidmi - práce a volný čas		
	Lidé a čas		
pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti zná rozvržení svých denních činností poznává různé lidské činnosti	- orientace v čase (dny v týdnu, kalendář, rok, roční období, měsíce) - hodiny, měření času - svátky v roce - minulost, současnost a budoucnost v životě lidí - režim dne - práce a volný čas (povolání, obchod, cestování)	MKV – lidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá	Čj M
	Člověk a jeho zdraví		
uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění pojmenuje hlavní části lidského těla rozezná bezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- člověk (poznáváme své tělo, zdraví a nemoc, osobní hygiena – zásady a návyky, výživa) - lidské tělo (stavba, růst a vývoj) - osobní bezpečí - základní pravidla silničního provozu - situace ohrožující život a zdraví, základní pravidla první pomoci - tísňové volání - situace hromadného ohrožení	OSV – sebepoznání, sebepojetí OSV – psychohygiena	Výchova ke zdraví Pč Vv

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

5.4.2 Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a je zaměřen na to, aby žáci získali takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije. Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými vědomostmi a dovednostmi umožňuje, aby žáci poznávali jevy, vztahy a souvislosti v přírodě, aby získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, aby si utvářeli kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí.

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda, který navazuje na Prvouku, je realizován v těchto tematických okruzích:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Přírodovědu vyučujeme ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace:

4. ročník 2 hodiny týdně

5. ročník 2 hodiny týdně

Jsou využity 2 disponibilní hodiny.

Výuka probíhá zpravidla ve třídách, s využitím dalších prostor školy. V přírodovědném vyučování žáci využívají vědomostí z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody a spojují tak své poznatky s novým učivem. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, také z modelových situací a pokusů. Používáme metody a formy práce, které podporují samostatnost, spolupráci, vlastní aktivitu a tvořivost žáků, zařazujeme samostatnou a skupinovou práci. Součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy, výukové programy, videozáznamy, projekty, výstavy.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření v 1. - 5. stupni, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby.

Žáci nadaně a mimořádně nadaně jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory umožňující individuální rozvoj žáka v oblasti jeho nadání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.
- poznáváme podstaty zdraví i příčin nemocí

- upevňujeme preventivní chování
- orientujeme se ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- řešíme a třídíme informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivujeme žáky na celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznáváme a ovlivňujeme svou jedinečnost
- pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivnímu, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenováváme pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vyjadřujeme pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- pracujeme ve skupině
- efektivně spolupracujeme na řešení problému
- učíme žáky respektovat názory druhých
- přispíváme k diskusi
- učíme žáky věcně argumentovat
- vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vedeme žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňujeme soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Kompetence digitální

- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- vést žáky k samostudiu a procvičování učiva přírodovědy za pomoci vhodných digitálních prostředků, aplikací a služeb

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Předmět: Přírodověda		Období: 2. Ročník: 4.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Rozmanitost přírody		
charakterizuje základní ekosystémy. pozná a pojmenuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých ekosystémech. třídí rostliny a živočichy na skupiny podle výrazných znaků. jednoduše popíše stavbu těl a způsob života u živočichů a rostlin. uvědomuje si význam lesů pro přírodu a pro člověka. připraví, provede a vyhodnotí jednoduchý pokus žák rozezná a jmenuje příklady živých a neživých přírodnin uvede základní podmínky života a jejich význam pro živé organismy	- živá a neživá příroda - životní podmínky - houby, živočichové rostliny - základní znaky života - rostliny, živočichové, houby (stavba těla, průběh a způsob života, výživa) - ochrana přírody (živelné pohromy, ekologické katastrofy) - podmínky pro život rostlin	EV – ekosystémy EV – základní podmínky života MV – práce v realizačním týmu	Čj Vv Pč Aj
	Člověk a jeho zdraví		
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- základní stavba a funkce lidského těla - orientace v čase (kalendář, režim dne, roční období) - zdravý způsob života	OSV – psychohygiena OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	M

vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- dopravní výchova		
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zdravá výživa		
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- živelné pohromy, havárie - záchranný systém - improvizované a stálé úkryty		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Předmět: Přírodověda		Období: 2. Ročník: 5.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Rozmanitost přírody		
Vysvětlí pojmy: vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost, střídání dne a noci, střídání ročních období. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Slunce a sluneční soustava - slunce, sluneční soustava - planety - pohyby planety Země - výzkum vesmíru	EV – základní podmínky života EV – ekosystémy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj M Vv Pč
Zná základní podmínky života na Zemi. Vysvětlí pojem rovnováha v přírodě. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí Je připraven na základě získaných znalostí chovat se zodpovědně v přírodě a chránit naše přírodní bohatství. Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji.	Podmínky života na Zemi - vznik života na Zemi - sluneční záření - vzduch, voda, půda - koloběh látek v přírodě - rozmanitost životních podmínek na Zemi - podnebná pásma na Zemi - rozmanitost životních podmínek v Evropě - rozmanitost životních podmínek u nás - půda, nerosty, horniny - zásahy do ekosystémů a jejich důsledky		Čj M

stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit			
Orientuje se v systému ochrany přírody u nás a chápe jeho význam. Dokáže třídít rostliny a živočichy podle základních kritérií třídění. Využívá encyklopedií a klíčů při pozorování a třídění organismů.	- třídění rostlin a živočichů - ekosystémy - přizpůsobování rostlin a živočichů prostředí		Čj
	Člověk a jeho zdraví		
Zná význam pojmu rasismus. Dokáže vysvětlit, jak je člověk ovlivňován životním prostředím. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek Orientuje se v příčinách, prevenci vzniku závažných situací a jejich překonávání.	- postavení a původ života - vývoj člověka jako druhu - vývoj člověka jako jedince - základní ústrojí lidského těla - základy reprodukce, partnerství, rodičovství - chování mezi dívkami a chlapci - péče o zdraví - výživa - návykové látky (kouření, alkohol, drogy, léky), gamblerství, počítačové hry, ... - požáry, povodně, havárie - první pomoc - důležitá telefonní čísla	MV – kulturní diference MV – lidské vztahy MV - princip sociálního smíru a solidarity OSV – mezilidské vztahy	Čj

Minimální úroveň očekávaných výstupů, učivo, průřezová témata a mezipředmětové vztahy v rámci podpurných opatření:

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Předmět: Přírodověda		Období: 2. Ročník: 4., 5.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Rozmanitost přírody		
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody popíše střídání ročních období zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- živá a neživá příroda - pohyby Země - příroda v ročních obdobích – znaky ročních období - třídění rostlin a živočichů (ekosystémy, přizpůsobování rostlin a živočichů prostředí, chování živočichů) - podmínky pro život rostlin, péče o pokojové rostliny, drobná domácí zvířata, přezimující ptactvo - životní podmínky - péče o životní prostředí - působení člověka na přírodu - třídění odpadů a jejich likvidace - živelné pohromy, ekologické katastrofy - látky a jejich vlastnosti – základní rozdělení látek a jejich vlastnosti, porovnávání látek	EV – základní podmínky života EV – ekosystémy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj M Vv Pč
	Člověk a jeho zdraví		
uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- péče o zdraví - výživa		

rozlišuje jednotlivé etapy lidského života uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti odmítá návykové látky ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- vývoj člověka jako jedince - požáry, povodně, havárie - dopravní výchova - návykové látky (kouření, alkohol, drogy, léky), gamblerství, počítačové hry, ... - první pomoc - důležitá telefonní čísla - základy reprodukce, partnerství, rodičovství - chování mezi dívkami a chlapci	MV – kulturní difference MV – lidské vztahy MV - princip sociálního smíru a solidarity OSV – mezilidské vztahy	Čj
--	--	--	-----------

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

5.4.3 Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, učí se poznávat jednotlivé oblasti České republiky i Evropy, utváří si ucelenou představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích, získávají odpovědný vztah k přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám naší vlasti.

Vzdělávací oblast předmětu Vlastivěda, který navazuje na Prvouku, tak zahrnuje učivo zeměpisné i učivo dějepisné v těchto tematických okruzích:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Vlastivědu vyučujeme ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace:

4. ročník 2 hodiny týdně

5. ročník 2 hodiny týdně

Je využita jedna disponibilní hodina.

Výuka probíhá zpravidla ve třídách, s využitím dalších prostor školy. Žáci samostatně vyhledávají, získávají a zkoumají informace z dostupných zdrojů, tvoří projekty. K dispozici mají mapy, plány, učebnice, encyklopedie, literaturu, obrazový materiál, internet. Upřednostňujeme metody a formy práce, které podporují samostatnost, spolupráci, vlastní aktivitu a tvořivost žáků, zařazujeme samostatnou a skupinovou práci. Výuku vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek, také vycházky, exkurze, besedy, výukové programy, filmy, videozáznamy, školní výlety.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření v 1. - 5. stupni, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory umožňující individuální rozvoj žáka v oblasti jeho nadání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učíme se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vysvětlujeme žákům, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- využíváme okolní krajinu k rozlišení přírodních a umělých prvků
- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učíme se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využíváme časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- učíme rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy
- odvozujeme význam a potřebu různých povolání a pracovní činností
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vytváříme heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- usilujeme, aby žák pojmenoval některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- usilujeme o projev tolerance přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- vedeme k uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnáváme minulost a současnost
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence digitální

- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- vést žáky k samostudiu a procvičování učiva vlastivědy za pomoci vhodných digitálních prostředků, aplikací a služeb

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Předmět: Vlastivěda		Období: 2. Ročník: 4.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Místo, kde žijeme		
Popíše polohu České republiky v Evropě. Vyjmenuje a na mapě ukáže sousední státy České republiky. jmenuje, které historické země tvořily dříve území České republiky. Uvede, jak je území ČR na kraje rozděleno nyní. Vyjmenuje hlavní orgány moci, pozná a vyjmenuje státní symboly Podá základní informace o obci. Zná základní práva, povinnosti a svobody občanů v demokratickém státě. Zdůvodní, proč slavíme některé státní svátky. Vysvětlí, co je to mapa a globus. Určuje světové strany, pracuje se směrovou růžicí. Rozlišuje typy krajiny podle nadmořské výšky a jejich rozlišení barvami na mapách. Vyhledává typické oblastní zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického a správního	Naše vlast – Česká republika - poloha České republiky - obyvatelé České republiky - členění území České republiky Kraje a města České republiky Česká republika – demokratický st - volby - státní svátky - státní symboly Mapy a plány - mapy, orientace na mapě - orientace v krajině Povrch České republiky - práce s mapou ČR - počasí a podnebí - půda	VDO – občan, občanská společnost a stát VDO – formy participace občanů v politickém životě VDO – principy demokracie OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Př Čj M Aj

Vyjmenuje, které nerostné suroviny se těží na našem území a jak se využívají. Zná významná místa naší vlasti. Umí vyprávět o některých přírodních zajímavostech a památných místech našeho kraje, které navštívil	Nerostné bohatství a průmyslu Ochrana přírody a nerostného bohatství Naše vlast a náš kraj	EV – vztah člověka k prostředí	
	Lidé a čas		
utváří si kladný vztah ke kulturně historickým hodnotám věcí a chrání je seznámí se s nejznámějšími českými pověstmi i pověstmi našeho kraje a samostatně je vypráví zdůvodní a objasní význam historické události, která se vztahuje k danému dni využívá ke zjištění informací archivy, sbírky muzeí a internet seznámí se stručně s našimi dějinami (pravěk – 16. století)	Hlavní události nejstarších českých dějin základní orientace v čase – kalendář, rodina, generace, státní svátky a významné dny historické prameny slovanské mýty, báje a pověsti památná místa našich dějin české dějiny od pravěku do 16. století (historická období, významné osobnosti a události)	EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – jsme Evropané	Čj Vv Pč M
	Lidé kolem nás		
žák uvede principy chování a jednání s ohledem na prostředí a situaci chová se a jedná podle daných pravidel, samostatně a rozvážně jmenuje některé rozdíly mezi lidmi, spolupracuje, dokáže přijmout konstruktivní kritiku poukáže na nesprávné jednání, uvede příklady neshod mezi lidmi a navrhne způsob možného řešení jmenuje příčiny špatného životního prostředí a hledá cesty k nápravě	rodina – postavení jedince v rodině, role v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, přátelé a známí, zájmové spolky, principy demokracie chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení	OSV – mezilidské vztahy OSV – řešení problémů a rozhodovací schopnosti	Čj Tv ICT

dodržuje pravidla chování chodců a cyklistů v silničním provozu, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	konfliktům základní globální problémy – významné sociální a ekologické problémy osobní bezpečí – pravidla chování chodců a cyklistů, služby odborné pomoci		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Předmět: Vlastivěda		Období: 2. Ročník: 5.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Místo, kde žijeme		
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Směrová růžice, orientace na mapě, v přírodě Naše vlast – Česká republika Kraje ČR, Zlínský kraj Praha – hlavní město České republiky Česká republika – demokratický stát - poloha ČR - vznik ČR - státní zřízení - obyvatelstvo ČR Česká republika jako součást společenstva vyspělých států - OSN - Evropská unie - NATO Sousední státy ČR Evropa a svět – globus, kontinenty, orientace na mapě	VDO – občan, občanská společnost a stát VDO – principy demokracie EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – jsme Evropané MKV – multikulturalita MKV – kulturní diferenciacie	Čj M Př ICT

	Lidé a čas		
žák se orientuje na časové přímce vysvětlí pojem letopočet, tisíciletí, století seznámí se stručně s našimi dějinami (16. století – současnost) zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých památek objevuje, zapisuje a zapamatovává si důležité i zajímavé historické skutečnosti a využívá různých informačních zdrojů (encyklopedie, internet, knihovna, pamětníci, archiv) porovnává způsob života našich předků s dnešním životem	Významné události nových českých dějin české dějiny od 16. století k současnosti (historická období, významné osobnosti a události) státní a regionální památky, jejich význam a péče o ně současnost a minulost v našem životě (změny způsobu života) báje, mýty, pověsti státní svátky a významné dny	EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – jsme Evropané	Čj M Vv Hv Tv ICT
	Lidé kolem nás		
jmenuje pravidla chování – jedná a chová se podle nich rozlišuje vztah k nevhodnému chování lidí a jednání s nimi jedná samostatně, sebevědomě, pronáší a obhájí svůj názor, toleruje druhé, uzná svůj omyl a spolupracuje zná základní lidská práva a povinnosti, poukáže na nesprávné jednání, zná základní zákony lidského soužití vysvětlí pojmy osobní, soukromé a veřejné vlastnictví užívá s jistotou peníze, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz, na příkladu ukáže nevhodnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy uvede problémy lidské nesnášenlivosti, všimne si některých	soužití lidí – známí a neznámí lidé, vzájemná komunikace, politické strany, církve, pomoc sociálně a zdravotně slabým, rozdíly mezi lidmi právo a spravedlnost, práva a povinnosti lidí, protiprávní jednání, ochrana majetku, duševní hodnoty formy vlastnictví, peníze, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce zaměstnání lidí – role pracovní, společenská, veřejná globální problémy lidstva –	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – fungování a vliv médií ve společnosti	M ČJ Př ICT

sociálních problémů jmenuje důvody špatného životního prostředí a navrhne možnosti zlepšení má povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých, je protiprávní umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc	problémy přírodní, konzumní společnost, nesnášenlivost mezi lidmi		
---	--	--	--

Minimální úroveň očekávaných výstupů, učivo, průřezová témata a mezipředmětové vztahy v rámci podpůrných opatření:

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Předmět: Vlastivěda		Období: 2. Ročník: 4., 5.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
	Místo, kde žijeme		
popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest pozná státní symboly České republiky	- bydliště - členění území České republiky - kraje a města České republiky - mapy, orientace na mapě - orientace v krajině (světové strany) - naše vlast – Česká republika (poloha, obyvatelé, povrch, počasí a podnebí, půda) - práce s mapou ČR - ochrana přírody a nerostného bohatství - naše vlast a náš kraj - státní symboly	VDO – občan, občanská společnost a stát OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – vztah člověka k prostředí	Př Čj M Aj

	Lidé a čas		
rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- základní orientace v čase – kalendář, rodina, generace, státní svátky a významné dny - významné historické události vztahující se k regionu bydliště - regionální mýty, báje a pověsti - památná místa našich dějin, kulturní a historické památky v okolí	EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – jsme Evropané	Čj Vv Pč M
	Lidé kolem nás		
dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	- rodina – postavení jedince v rodině, role v rodině, ve škole, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, přátelé a známí - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům - principy demokracie, práva a povinnosti - peníze, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - správa peněz, úspory, půjčky (výhody, rizika) - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti,	OSV – mezilidské vztahy OSV – řešení problémů a rozhodovací schopnosti VDO – principy demokracie	Čj Tv ICT

5.5 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Vzdělávací obor: Hudební výchova

5.5.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím hudebních činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace.

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova je rozdělen do těchto částí:

- Vokální činnosti – práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
- Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.
- Hudebně pohybové činnosti – ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

- Poslechové činnosti – aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

Hudební činnosti, které se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebních schopností a dovedností. Těžištěm hudebně – výchovné práce je zpěv, který by se měl stát přirozenou potřebou vyjádření pohody a radosti. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (hůlky, bubínek, činely apod.) Nejvýrazněji se vnímání hudby rozvíjí při poslechu hudby. Poslechem se žáci učí hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom jsou vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření v 1. - 5. stupni, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory umožňující individuální rozvoj žáka v oblasti jeho nadání.

Hudební výchovu vyučujeme od 1. do 5. ročníku.

Časová dotace: 1 hodina týdně v každém ročníku.

Výuka probíhá zpravidla ve třídách, využíváme dětské rytmičky, klavír, kytaru, keyboard, audiovizuální techniku, obrazový materiál. Součástí výuky jsou návštěvy koncertů, divadelních představení, výchovně vzdělávacích hudebních výukových programů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke zpěvu na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišujeme jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpoznáváme v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišíme hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- rytmizujeme a melodizujeme jednoduché texty, improvizujeme v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reagujeme pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřujeme tempo, dynamiku, směr melodie
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využíváme jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřujeme hudební náladu
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vedeme žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- vést žáky k samostudiu a využívání vhodných digitálních prostředků, aplikací a služeb ke zprostředkování kultury a umění

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Předmět: Hudební výchova		Období: 1. Ročník: 1., 2., 3.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozvoj hlasového tónu a hlasová hygiena,	OSV – tvořivost VDO – ochota pomáhat OSV – kreativita VDO – státní hymna MKV – tradice, kultury OSV – rozvoj smyslového vnímání	Tv Vv Čj
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zpěv jednoduchých písní (2/4 takt)		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hudební hry		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hra na tělo		
ovládá taneční krok	rytmizace a melodizace říkadel hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pohybové vyjádření hudby		
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišování vlastností tónů		
	rozpoznání některých hudebních nástrojů		
	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá		
	rozeznávání hudby k různým účelům – ukolébavka, pochod, seznámení se státní hymnou		
	dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas)		
	hudebně výrazové prostředky, hudební prvky		
	poslechová činnost, poznávání hudby		
	vokální činnost, správný pěvecký postoj osvojování pěveckého dělení slov		
	zdokonalování doprovodu na hud. nástroje taktování - 2/4 takt		
	poznávání nových hudebních nástrojů poslechová činnost – druhy hudby		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Předmět: Hudební výchova		Období: 2. Ročník: 4., 5.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti učí se dalším písním vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby využívá jednoduché hudební nástroje, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní pozná barvu jednotlivých hudebních nástrojů a seřadí je podle typu rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby doprovází písně na rytmické nástroje umí pohybově vyjádřit hudbu (valčíkový krok) rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické jevy	společně zpívá písně s důrazem na prodlužování výdechů a na vázání tónů a hlavový tón hudební abeceda rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudeb. doprovod, hudební hry hra na hudeb. nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orf. instrumentáře, doprovází písně jednotlivými tóny ve správném rytmu rozlišuje skupiny nástrojů (strunné, bicí, dechové, smyčcové, klávesové) rozlišení hudby vokální instrumentální, vokálně instrumentální, lidského hlasu, hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka notový záznam taktování ve 2/4, 3/4 taktu lidové tance, pantomima a pohybová improvizace, orientace v prostoru – pamětná kvalita tónů – délka, síla, barva, výška, vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, hudeb. výrazové prostředky a hudeb. prvky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, dynamické, rytmické, harmonické změny	OSV – sebepoznání, tvořivost OSV – tvořivost VDO – ochota pomáhat OSV-tvořivost EGS, My Evropané“ MKV – tradice, kultury OSV – kooperace, kreativita OSV – rozvoj smyslového vnímání	Vv Tv Čj M

Minimální úroveň očekávaných výstupů, učivo, průřezová témata a mezipředmětové vztahy v rámci podpůrných opatření:

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Předmět: Hudební výchova		Období: 1. Ročník: 1., 2., 3.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu reaguje pohybem na tempové a rytmické změny rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby	rozvoj hlasového tónu a hlasová hygiena, zpěv jednoduchých písní (2/4 takt) hudební hry hra na tělo rytmizace a melodizace říkadel hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje pohybové vyjádření hudby rozlišování vlastností tónů hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá rozeznávání hudby k různým účelům – ukolébavka, pochod, seznámení se státní hymnou	OSV – tvořivost VDO – ochota pomáhat OSV – kreativita VDO – státní hymna MKV – tradice, kultury OSV – rozvoj smyslového vnímání	Tv Vv Čj

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Předmět: Hudební výchova		Období: 2. Ročník: 4., 5.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování propojí vlastní pohyb s hudbou doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje odliší tóny podle výšky, síly a barvy pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	společně zpívá písně s důrazem na prodlužování výdechů a na vázání tónů rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace hudeb. doprovod, hudební hry hra na hudeb. nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orf. instrumentáře, hudební abeceda kvalita tónů – délka, síla, barva, výška rozlišení hudby vokální instrumentální, vokálně instrumentální, lidského hlasu, hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka	OSV – sebepoznání, tvořivost OSV – tvořivost VDO – ochota pomáhat OSV-tvořivost EGS, My Evropané“ MKV – tradice, kultury OSV – kooperace, kreativita OSV – rozvoj smyslového vnímání	Vv Tv Čj M

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

5.5.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti, rozvíjí tvořivost, fantazii, estetické cítění. Žák poznává různé výtvarné postupy, techniky, materiály, kterými může výtvarně ztvárnit své prožitky. O výtvorech dětí diskutujeme, vedeme žáka k vnímání a hodnocení svých prací a také děl současných i minulých umělců.

V 1. - 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Naši snahou je posilovat sebevědomí žáka, využívat jeho fantazii, rozvíjet ji, podporovat vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací, zařazovat hravé činnosti a experimentování. Vedeme žáka:

- k svobodnému výtvarnému vyjádření
- k uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací, struktur
- k postupné schopnosti samostatné volby výtvarné techniky (technologie), ke správnému zacházení s výtvarnými nástroji, barvami apod.
- k účasti na utváření prostředí, ve kterém žijeme, učíme se

Ve 4. a 5. ročníku je cílem rozvíjet vkus žáků, jejich cit pro umění, jejich dovednost výtvarně se vyjadřovat, rozvíjet jejich fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Výuka je často spojována s výukou jiných předmětů – přírodověda, pracovní činnosti, český jazyk.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova zahrnuje tyto složky:

- Rozvíjení smyslové citlivosti – činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.
- Uplatňování subjektivity – činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.
- Ověřování komunikačních účinků – činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností při své tvorbě.

Výtvarnou výchovu vyučujeme od 1. do 5. ročníku. Časová dotace:

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. ročník | 1 hodina týdně |
| 2. ročník | 2 hodiny týdně |
| 3. ročník | 1 hodina týdně |
| 4. ročník | 2 hodiny týdně |
| 5. ročník | 2 hodiny týdně |

Je využita 1 disponibilní hodina.

Výuka probíhá zpravidla ve třídách, také využíváme venkovní prostory v okolí školy, zařazujeme návštěvy výstav, galerií. Výuka probíhá v jedné vyučovací hodině nebo formou dvouhodinových bloků, žáci pracují individuálně i ve skupinách.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření v 1. - 5. stupni, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory umožňující individuální rozvoj žáka v oblasti jeho nadání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- využíváme poznatky v dalších výtvarných činnostech
- zaujímáme a vyjadřujeme svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- samostatně kombinujeme vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- vedeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- využíváme získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- vedeme diskuse
- respektujeme názory jiných
- pojmenováváme vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- tvořivě pracujeme ve skupině
- vedeme žáky ke kolegiální pomoci

- respektujeme různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské

- chápeme a respektujeme estetické požadavky na životní prostředí
- pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- užíváme samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržujeme hygienická a bezpečnostní pravidla
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence digitální

- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- vést žáky k samostudiu a využívání vhodných digitálních prostředků, aplikací a služeb ke zprostředkování kultury a umění

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Předmět: Výtvarná výchova		Období: 1. Ročník: 1., 2., 3.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy objekty), porovnává je, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a vjemů, zážitků, představ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky – jejich kombinace pokouší se o uspořádání objektů do celků vnímá dění kolem sebe a tyto vjemy zahrnuje do svých výtvarných záznamů interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil či upravil	pastelka, voskovka, vodové barvy, temperové barvy, fix, křída, uhl – rudka, tuž hra s linií, vedení linie v různých materiálech poznávání základních barev, míchání barev grafický záznam pohybu objem, kontrast, rytmus, prostor vyjádření vlastního prožitku kresby podnícené četbou, posloucháním a vyprávěním, ilustrací, hudbou, návštěvou výstavy, setkáním, hrou se zvířaty, předměty, vnímání zrakem, dotykem hračka aktivní práce s ilustrací, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, návštěvy výstav a galerií, hodnocení vizuálně obrazného vyjádření a jeho zdůvodnění, vyjádření pocitů, dojmů besedy nad díly (ilustrace, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie) významných autorů, inspirace k vlastní tvorbě kreslení podle skutečnosti za účelem vystižení tvaru a barvy, pokusy o výtvarné vyjádření v ploše i prostoru, pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu, srovnávání tvarů předmětů stejného charakteru a funkce upevňuje si poznatky o základních vlastnostech kreslířských a malířských materiálů	OSV – v celém období tvořivost kooperace mezilidské vztahy MV – film, televize	ČJ – návaznost na psaní M geometrie Pč Tv

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Předmět: Výtvarná výchova		Období: 2. Ročník: 4., 5.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je – světlost, barevné kontrasty, proporční vztahy užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie a barevné plochy v objemovém vyjádření modelování v prostorovém uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model žák se učí rozvíjet prostorově vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	linie, tvar, objem, podobnost, rytmus vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, pocitů a zkušeností s úmyslem zachytit určitý okamžik působení umělecké výtvarné tvorby, fotografie, filmu, tiskovin, reklamy na smysly a následné uplatnění v plošné, objemové i prostorové tvorbě prostor – plošné vyjádření linie a barevné plochy – vytváření jednoduchých prostorových jevů a vztahů na základě experimentování, prostorové uspořádání celků – rozvíjení prostorového citění, symetrická a asymetrická řešení, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu – vyjádření proporcí lidské postavy	OSV – tvořivost spolupráce VDO-ochota pomáhat, poradit OSV – kreativita, mezilidské vztahy	Geometrie Pč P – člověk a jeho tělo Čj-sloh

Minimální úroveň očekávaných výstupů, učivo, průřezová témata a mezipředmětové vztahy v rámci podpůrných opatření:

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Předmět: Výtvarná výchova		Období: 1. Ročník: 1., 2., 3.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	pastelka, voskovka, vodové barvy, temperové barvy, fix, křída, uhlí – rudka, tuž hra s linií, vedení linie v různých materiálech poznávání základních barev, míchání barev grafický záznam pohybu objem, kontrast, rytmus, prostor vyjádření vlastního prožitku kresby podnícené četbou, posloucháním a vyprávěním, ilustrací, hudbou, návštěvou výstavy, setkáním, hrou se zvířaty, předměty, vnímání zrakem, dotykem besedy nad díly významných autorů, inspirace k vlastní tvorbě	OSV – v celém období tvořivost kooperace mezilidské vztahy MV – film, televize	ČJ – návaznost na psaní M geometrie Pč Tv

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Předmět: Výtvarná výchova		Období: 2. Ročník: 4., 5.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	linie, tvar, objem, podobnost, rytmus, vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, pocitů a zkušeností s úmyslem zachytit určitý okamžik prostorové uspořádání celků – rozvíjení prostorového citění, symetrická a asymetrická řešení, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu – vyjádření proporcí lidské postavy	OSV – tvořivost spolupráce VDO-ochota pomáhat, poradit OSV – kreativita, mezilidské vztahy	Geometrie Pč P – člověk a jeho tělo Čj-sloh

vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	působení umělecké výtvarné tvorby, fotografie, filmu, tiskovin, reklamy na smysly a následné uplatnění v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
---	---	--	--

5.6 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Zdraví je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost. Poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví se stává jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

5.6.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, etika apod. V hodinách tělesné výchovy se snažíme pěstovat u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu.

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova zahrnuje:

- činnosti ovlivňující zdraví
 - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
 - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení
 - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Tělesnou výchovu vyučujeme od 1. do 5. ročníku.

Časová dotace: 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Výuka probíhá ve víceúčelovém zařízení obce Počenice – Tetětice, na hřišti, v terénu zpravidla ve dvouhodinových blocích vzhledem k podmínkám školy. Zařazujeme tělovýchovné chvíle dle, která se uskutečňuje potřeby dané třídy, dle časových možností se účastníme olympiády, výuky plavání pod odborným vedením, sportovních aktivit v rámci školy a spolupráce s ostatními školami dle aktuální nabídky.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření v 1. - 5. stupni, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory umožňující individuální rozvoj žáka v oblasti jeho nadání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- cvičíme podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- měříme základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími
- orientujeme se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- reagujeme na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- organizujeme jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair – play
- dodržujeme pravidla, označí přestupky
- respektujeme opačné pohlaví
- zvládáme pohybové činnosti ve skupině
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- podílíme se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- projevujeme přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti
- spojujeme svou pohybovou činnost se zdravím
- zařazujeme si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- vedeme ke kritickému myšlení
- hodnotíme cvičení
- učíme žáky být ohleduplnými a taktními
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní

Kompetence digitální

- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- vést žáky k samostudiu a využívání vhodných digitálních prostředků, aplikací a služeb vedoucích k motivaci a péči o tělesnou kulturu a zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Předmět: Tělesná výchova		Období: 1. Ročník: 1., 2., 3.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti provádějící ve skupině, usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech a soutěžích	Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV příprava organismu (před činnostmi, uklidnění po zátěži) zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, relaxační a jiná cvičení) koordinace pohybu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry soutěživé hry, kontaktní hry, pohybové hry Základy gymnastiky průpravná cvičení, napomáhající správnému držení těla, ovlivňující pohyblivost, obratnost a sílu Akrobacie průpravná cvičení, kotoul vpřed, kotoul vzad Přeskok průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny Základy gymnastiky Hrazda ručkování ve visu	OSV – psychohygiena uvolnění, relaxace OSV – kreativita mezilidské vztahy OSV – tvořivost MkV – kultury, tradice OSV – sebeovládání cvičení vůle OSV – spolupráce EV – ochrana přírody OSV – tvořivost	Hv P Čj M

dovede ošetřit drobná poranění	Kladinka chůze s dopomocí Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem základy estetického pohybu) chůze, běh, poskoky, obraty) vyjádření melodie a rytmu pohybem Průpravné úpoly přetahy a přetlaky Základy atletiky rychlý běh na 20 až 60 metrů běh prokládaný chůzí skok do dálky z místa hod míčkem z místa Základy sportovních her manipulace s míčem, průpravné hry, herní činnosti jednotlivce, spolupráce při hře Turistika a pobyt venku chůze a běh v přírodě, chování, překonávání přírodních překážek, zásady bezpečnosti a hygieny ošetření drobných poranění, ochrana před popáleninami a ohněm oblečení, stravování a pití na turistických akcích Plavání adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, pády a skoky do vody pády a skoky do vody z nízkých poloh jeden plavecký způsob (prsa, kraul nebo znak), plavání úseků od 10–100 m	MkV – kultury, tradice OSV – sebeovládání cvičení vůle OSV – spolupráce EV – ochrana přírody	Hv P
---------------------------------------	---	---	--------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Předmět: Tělesná výchova		Období: 1. Ročník: 4.,5.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky	Pohybové hry variae her jednoho druhu využití přírodního prostředí pro hry využití netradičního náčiní, příprava vlastního náčiní Základy gymnastiky Přeskok průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok švédské bedny s odrazem, nácvik roznožky odrazem z můstku, nácvik skrčky přes kozu Akrobacie kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad a jeho modifikace průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Kladinka – chůze bez dopomoci Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti základy estetického pohybu základní taneční krok $\frac{3}{4}$ valčík kondiční cvičení při hudbě Atletika Běh běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m vytrvalostní běh do 1000 m na dráze polovysoký start, základy nízkého startu Skok skok do dálky z rozběhu, postupně odraz z břevna Hod hod míčkem z rozběhu spojení rozběhu s odhodem	OSV-tvořivost, spolupráce	Pč – výroba netrad. náčiní Hv Př a V1

	Sportovní hry základní pojmy, označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených her, základní spolupráce ve hře, organizace utkání, průpravné sportovní hry, průpravné činnosti s míčem, přihrávka, chytání míče jednoruč a obouruč, vedení míče driblingem, přihrávka spoluhráči, střelba jednoruč obouruč na koš z místa Turistika pobyt v přírodě způsob pohybu, ochrana přírody, výzbroj, přeprava v dopravních prostředcích, osobní lékárnička, první pomoc, dovednosti spojené s tábořením Plavání hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	EV – vztah k přírodě OSV – zbavení ostychu kreativita Ev – vztah k přírodě OSV – regulace vlastní vůle OSV – mezilidské vztahy, spolupráce	
--	--	--	--

Minimální úroveň očekávaných výstupů, učivo, průřezová témata a mezipředmětové vztahy v rámci podpůrných opatření:

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Předmět: Tělesná výchova		Období: 1. Ročník: 1., 2., 3.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti – projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám – zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV příprava organismu (před činností, uklidnění po zátěži) zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, relaxační a jiná cvičení) koordinace pohybu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry soutěživé hry, kontaktní hry, pohybové hry Základy gymnastiky průpravná cvičení, napomáhající správnému držení těla, ovlivňující pohyblivost, obratnost a sílu Akrobacie průpravná cvičení, kotoul vpřed, kotoul vzad Přeskok průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny Základy gymnastiky Hrazda ručkování ve visu Kladinka chůze s dopomocí Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	OSV – psychohygiena uvolnění, relaxace OSV – kreativita mezilidské vztahy OSV – tvořivost MkV – kultury, tradice OSV – sebeovládání cvičení vůle OSV – spolupráce EV – ochrana přírody OSV – tvořivost	Hv P Čj M

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Předmět: Tělesná výchova		Období: 1. Ročník: 4.,5.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Pohybové hry variací her jednoho druhu využití přírodního prostředí pro hry využití netradičního náčiní, příprava vlastního náčiní Základy gymnastiky Přeskok průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok švédské bedny s odrazem, nácvik roznožky odrazem z můstku, nácvik skrčky přes kozu Akrobacie kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad a jeho modifikace průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Kladinka – chůze s dopomocí, bez dopomoci Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti základy estetického pohybu základní taneční krok $\frac{3}{4}$ valčík kondiční cvičení při hudbě Atletika Běh běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m vytrvalostní běh do 1000 m na dráze polovysoký start, základy nízkého startu	OSV-tvořivost, spolupráce	Pč – výroba netrad. náčiní Hv Př a VI

	Skok skok do dálky z rozběhu, postupně odraz z břevna Hod hod míčkem z rozběhu spojení rozběhu s odhodem Sportovní hry základní pojmy, označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených her, základní spolupráce ve hře, organizace utkání, průpravné sportovní hry, průpravné činnosti s míčem, přihrávka, chytání míče jednoruč a obouruč, vedení míče driblingem, přihrávka spoluhráči, střelba jednoruč obouruč na koš z místa Turistika pobyt v přírodě způsob pohybu, ochrana přírody, výzbroj, přeprava v dopravních prostředcích, osobní lékárnička, první pomoc, dovednosti spojené s tábořením Plavání hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	EV – vztah k přírodě OSV – zbavení ostychu kreativita Ev – vztah k přírodě OSV – regulace vlastní vůle OSV – mezilidské vztahy, spolupráce	
--	---	--	--

5.7 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Tato vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti.

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

5.7.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Pracovní činnosti svými formami a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat vědomosti, pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě, formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Při výuce pracovních činností se zaměřujeme na:

- získávání praktických pracovních dovedností a návyků
- poučení o materiálech, pomůckách a nářadí
- bezpečnost práce, základní zásady hygieny a ochrany zdraví
- základy organizace a plánování práce
- osvojování jednoduchých pracovních postupů
- vytváření kladného vztahu k práci, vedení k odpovědnosti, vytrvalosti a tvořivosti
- hodnocení své práce
- vedení k ochraně životního prostředí a vytváření základů pro ekologické cítění.

Pracovní činnosti v 1. - 3. ročníku jsou předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Rozvíjí motorické schopnosti žáků, jejich manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat s druhými a organizovat svou práci. Učí se základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí, jsou seznamováni se základními informacemi

o materiálech, pomůckách a náradí. Obohacuje se řeč žáků a začínají se vytvářet základy technického myšlení.

Při výuce pracovních činností ve 4. a 5. ročníku žáci uplatňují zručnost, mohou realizovat své nápady, učí se vytrvalosti a tvořivosti, zaměřujeme se na získávání praktických pracovních dovedností a návyků. Žáci se seznamují s pracovními postupy, předlohami návody a učí se podle nich pracovat, dodržovat pracovní postup, organizovat svou práci, udržovat pořádek na pracovním místě, učí se vytvářet kladný vztah k práci. Vzdělávání v této oblasti také směřuje k postupnému poznání žáků, že technika je součástí lidské kultury a je spojena s pracovní činností. Učí je chápat pracovní činnost jako příležitost k sebeuplatnění.

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti tvoří čtyři tematické okruhy:

- pěstitelské práce
- příprava pokrmů
- konstrukční činnosti
- práce s drobným materiálem

Pracovní činnosti vyučujeme od 1. do 5. ročníku.

Časová dotace: 1 hodina týdně v každém ročníku.

Jednotlivé tematické okruhy jsou určeny pro všechny žáky. Výuka probíhá zpravidla ve třídách, využíváme venkovní prostory v okolí školy. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích nebo skupinách. Výuka podporuje rozmanitost a odlišnosti, rozvíjí individuální schopnosti žáků.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření v 1. - 5. stupni, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory umožňující individuální rozvoj žáka v oblasti jeho nadání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- osvojujeme si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, náradí a pomůcky při práci i v běžném životě
- umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a náradí
- pozorujeme pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- promýšlíme pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- rozvíjíme u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek,
- učíme žáky popsat postup práce
- vedeme žáky k užívání správně terminologie

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- pracujeme s žáky ve skupině, vytváříme společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- vést žáky k využívání vhodných digitálních prostředků, aplikací a služeb usnadňujících pracovní život

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Předmět: Pracovní činnosti		Období: 1. Ročník: 1., 2., 3.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny připraví stůl pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pěstitelské práce základní podmínky pro růst rostlin – zalévání, rosení, omývání listů, pozorování Příprava pokrmů jednoduché prostírání, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně sestavení jídelníčku Konstrukční činnosti plošné a prostorové práce - dřívka, kostky, stavebnice Práce s drobným materiálem papír, karton, fólie – ohýbání, stříhání, lepení, trhání, skládání modelování – hnětení, válení tvarování práce s textilem – navlékání nitě, uzlík, práce s vlnou, stříhání, uvázání mašle přírodniny – koláže, navlékání, spojování, (kaštany, šípky, listy, koření, větvičky, semínka, šišky, jeřabiny) výstavy, ukázky lidových řemesel	EV – vztah k přírodě a její ochrana, životní prostředí OSV – tvořivost mezilidské vztahy OSV – poznávání, kreativita, kooperace OSV – sebepoznání, tvořivost seberegulace sebeorganizace psychohygiena VDO – zodpovědnost každého za své zdraví EV – využití přírodnin	P P Vv

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Předmět: Pracovní činnosti		Období: 2. Ročník: 4., 5.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce přesazování, sázení, rozmnožování rostliny jedovaté, drogy, alergie, půda a její zpracování Příprava pokrmů prostírání, slavnostní drobné prvky, příprava jednoduché snídaně či přesnídávky, základní vybavení kuchyně, skladování potravin a jejich uchovávání (sušení, zmrazování), seznámení se zavařováním bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů Konstrukční činnosti stavebnice prostorové a konstrukční, sestavování modelů, práce s návodem a předlohou, jednoduchým náčrtem stavebnice umožňující uplatnění pohybových prvků	EV – vztah k přírodě základní podmínky života, životní prostředí VDO – zodpovědnost každého za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci OSV – mezilidské vztahy, tvořivost VDO – stolování, kultura EV – ekosystémy	Př Vv M
orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni			
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		VDO – spolupráce a pomoc při práci OSV – kreativita, spolupráce, hodnoty, postoje	

vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem papír, karton, fólie – ohýbání, stříhání, lepení, trhání, propichování, skládání, spojování, odřezování nožem modelování – hmota, hlína, hnětení, válení, tvarování, drobnější propracování, spojování práce s textilem – přední a zadní steh, obšívání, práce s vlnou, přišívání knoflíků, batika, tisk na textil přírodniny, přírodní materiály, drátek, ... obvazový materiál výstavy, ukázky lidových řemesel	MKV – lidové tradice, Vánoce, Velikonoce, Masopust, Den matek OSV – tvořivost seberegulace sebeorganizace psychohygienu EV – ochrana přírody, využití přírodnin pro člověka a zvěř	
--	--	---	--

Minimální úroveň očekávaných výstupů, učivo, průřezová témata a mezipředmětové vztahy v rámci podpůrných opatření:

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Předmět: Pracovní činnosti		Období: 1. Ročník: 1., 2., 3.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pěstitelské práce základní podmínky pro růst rostlin – zalévání, rosení, omývání listů, pozorování Příprava pokrmů jednoduché prostírání, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně sestavení jídelníčku Konstrukční činnosti plošné a prostorové práce - dřívka, kostky, stavebnice Práce s drobným materiálem papír, karton, fólie – ohýbání, stříhání, lepení, trhání, skládání modelování – hnětení, válení tvarování práce s textilem – navlékání nitě, uzlík, práce s vlnou, stříhání, uvázání mašle přírodniny – koláže, navlékání, spojování, (kaštany, šípky, listy, koření, větvičky, semínka, šišky, jeřabiny) výstavy, ukázky lidových řemesel	EV – vztah k přírodě a její ochrana, životní prostředí OSV – tvořivost mezilidské vztahy OSV – poznávání, kreativita, kooperace OSV – sebepoznání, tvořivost seberegulace sebeorganizace psychohygiena VDO – zodpovědnost každého za své zdraví EV – využití přírodnin	P P Vv

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Předmět: Pracovní činnosti		Období: 2. Ročník: 4., 5.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	MP vztahy
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Pěstitelské práce přesazování, sázení, rozmnožování rostliny jedovaté, drogy, alergie, půda a její zpracování	EV – vztah k přírodě základní podmínky života, životní prostředí	Př
	Příprava pokrmů prostírání, slavnostní drobné prvky, příprava jednoduché snídaně či přesnídávky, základní vybavení kuchyně, skladování potravin a jejich uchovávání (sušení, zmrazování), seznámení se zavařováním	VDO – zodpovědnost každého za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci	
	bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů	VDO – stolování, kultura EV – ekosystémy	
	Konstrukční činnosti stavebnice prostorové a konstrukční, sestavování modelů, práce s návodem a předlohou, jednoduchým náčrtem stavebnice umožňující uplatnění pohybových prvků	VDO – spolupráce a pomoc při práci OSV – kreativita, spolupráce, hodnoty, postoje	
	Práce s drobným materiálem papír, karton, fólie – ohýbání, stříhání, lepení, trhání, propichování, skládání, spojování, odřezování nožem modelování – hmota, hlína, hnětení, válení, tvarování, drobnější propracování, spojování přírodniny, přírodní materiály, drátek, ... obvazový materiál výstavy, ukázky lidových řemesel	MKV – lidové tradice, Vánoce, Velikonoce, Masopust, Den matek OSV – tvořivost seberegulace sebeorganizace psychohygiena EV – ochrana přírody, využití přírodnin pro člověka a zvěř	Vv

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, uskutečňuje se v průběhu celého školního roku. Pravidla pro hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

- Hodnocení zaměřujeme pozitivně, posilujeme sebedůvěru žáků, umožňujeme zažít úspěch, vhodně motivujeme.
- Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka podle předem stanovených cílů a požadavků, uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Hodnocení poskytuje žákovi, učitelům i zákonným zástupcům zpětnou vazbu – informaci o tom, co se žák naučil, v čem se zlepšil, v čem chybí, jak zlepšit svůj výkon.
- Způsoby hodnocení žáků musí být v souladu se školním vzdělávacím programem, především s partnerským vztahem k žákům.
- Každý žák je být srozumitelně seznámen s cíli vzdělávání, způsoby a pravidly hodnocení.
- Hodnotíme a klasifikujeme probrané a procvičené učivo. Každý žák dostává dostatečný prostor ke zvládnutí a osvojení učiva.
- Oceňujeme snahu, pozornost, aktivitu a tvořivost žáků.
- Přihlížíme k věkovým zvláštnostem žáka, k jeho individuálním schopnostem.
- Pracujeme s chybou – žák má možnost chybu najít a opravit.
- Žáky učíme sebehodnocení a sebekontroly, což vede k větší soustředěnosti na plnění úkolu, k důsledné kontrole své práce, k sebezpoznání svých schopností.
- Při hodnocení a klasifikaci postupujeme dle klasifikačního řádu.
- Uvedená pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny vyučující.

6.2 Způsoby hodnocení a kritéria hodnocení jsou součástí klasifikačního řádu.

Obsah

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.

III. Komisionální a opravné zkoušky.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, klasifikace chování.

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), nebo kombinací se slovním hodnocením. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, zejména ze zdravotních důvodů, žák opakuje ročník.
9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský

úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
3. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele
 - b) důtku třídního učitele
 - c) důtku ředitele školy.
5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
7. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zpravidla zaznamená do dokumentace školy. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy, na vysvědčení se nezaznamenává.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

8. Na konci pololetí žák zpravidla ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.

9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 - nedostatečný.

2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3. Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka ve čtvrtém ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou

výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka.

4. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 - neuspokojivé.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 4 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a).

7. Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

8. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- 1. předměty s převahou teoretického zaměření,
- 2. předměty s převahou praktického zaměření a

3. předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole na 1. stupni pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V údržbě pomůcek, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V údržbě pomůcek, nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a

tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností,

	pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

III. Komisionální a opravné zkoušky

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Učitel vede soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...).V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu neprezkčuje.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

14. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín a projeví zájem, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- učitel klasifikuje jen probrané učivo
- zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy je možné, pro další výukovou činnost
- prověřování znalostí provádět až po procvičení učiva.

18. Učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

19. Klasifikace chování

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, které ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupky

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azyllanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
6. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
7. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
8. Klasifikace bude provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
9. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
11. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení žáků nadaných

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Hodnocení žáků v naší škole má několik rovin:

- Oficiální klasifikace stupněm 1–5 a slovní hodnocení dle klasifikačního řádu, které se používá v pedagogické dokumentaci (třídní výkazy, katalogové listy, vysvědčení).
- Hodnocení a klasifikace ve třídě během vyučovacího procesu, které je silně motivační (kladně nebo záporně), umožňuje individuálně ohodnotit konkrétní splnění úkolu. V těchto případech používáme známky např. 1*, ½, 2! apod., současně dochází k okamžitému vysvětlení žákovi, proč známka není jednoznačná, na co si má dát pozor, nebo proč byla 1*.
- Písemné slovní hodnocení současně se známkou zdůrazní jak pochvalu, tak i napomenutí (např. Pěkné! Úprava!).
- Slovní hodnocení probíhá prakticky neustále během celého vyučování, učitel tak reaguje na okamžitou situaci ve třídě, na aktivitu žáků, ochotu, lenost, únavu, chyby z nepozornosti a další momenty, které se ve třídě vyskytnou.

Vyučující chtějí tímto způsobem pomoci dětem orientovat se v hodnocení, sebehodnocení, hodnocení slabšího kamaráda nebo žáka jednoznačně úspěšného.

Velkou roli v tomto procesu hrají i zákonní zástupci hlavně mladších žáků, kteří poskytují drobné dárky (samolepky, razítka, obrázky, ...) jako motivační odměny za výborný výkon. Přirozená soutěživost žáků vede ke snaze odměnu také získat a vyrovnat se spolužákům. Odměny jsou poskytovány nejen za znalosti, ale i pracovitost, pořádnost, ochotu pomoci druhému, nápad, kreativitu apod.

Nevyhýbáme se ani taktní kritice, protože na své chyby musí být dítě upozorněno, jinak si je neuvědomí. Jedná se hlavně o nevhodné vyjadřování, posměšky.