



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název:

PUTOVÁNÍ S VEVERKOU ZRZEČKOU

ANEBO

KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM



© 2008/2009/2010

ŠVP PV je zpracován v souladu s obecně platnými právními předpisy a jeho základním východiskem je upravený Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (2021), na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Plně respektuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje.

Zřizovatel MŠ: Obecní úřad Počenice-Tetětice

Právní forma: Organizační složka obce

Školní vzdělávací program (ŠVP) byl vypracován pod motivačním názvem „PUTOVÁNÍ S VEVERKOU ZRZEČKOU ANEB KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM“. Mateřská škola se nachází v blízkosti lesa, a právě jeho obyvatelka, veverka Zrzečka, je již po řadu nedílnou součástí života naší mateřské školy. Kamarádka veverka provádí děti celým programem předškolního vzdělávání, který hravou formou pomáhá s poznáváním širokého i blízkého okolí a jeho proměn během roku.

ŠVP vychází z psychických a vývojových zvláštností dětí předškolního věku, prostorových a personálních podmínek, které mateřská škola v současné době poskytuje. ŠVP je možné v průběhu školního roku doplňovat v souladu s měnícími se podmínkami.

ŠVP je zpracován tak, aby byl využitelný v delším časovém horizontu.

Platnost dokumentu od 1. 9. 2021

Podpis ředitele:

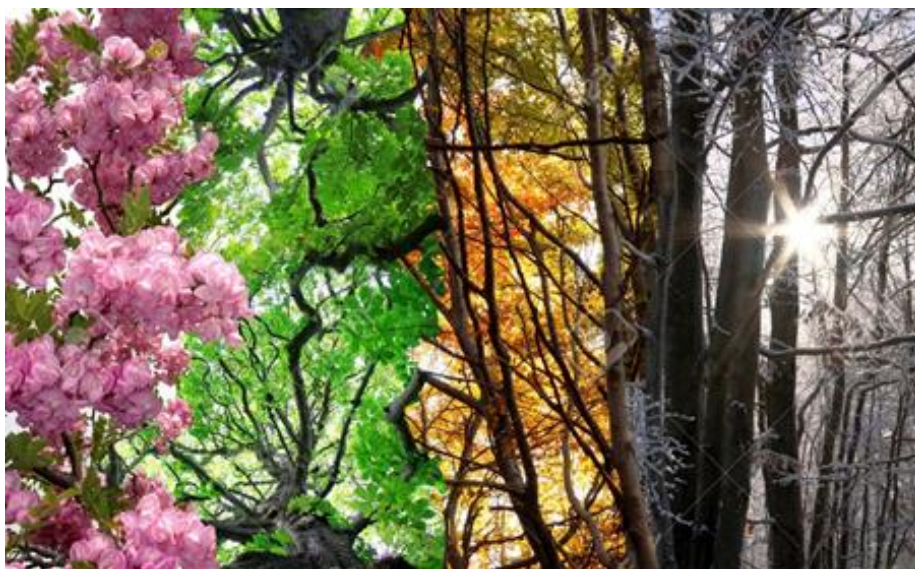
Razítko školy:

„Hra je jeden z nejefektivnějších způsobů, jak zjednodušit život. Přesně to jsme dělali jako děti, ale v dospělosti jsme si hrát zapomněli.“

Albert Einstein

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce.“

Robert Fulghum



Obsah

1 Identifikační údaje o mateřské škole.....	5
---	---

2 Obecná charakteristika školy.....	6
2.1 SWOT ANALÝZA	7
3 Podmínky vzdělávání	8
3.1 Věcné podmínky (materiální a hygienické)	8
3.2 Životospráva	9
3.3 Psychosociální podmínky.....	10
3.4 Podmínky k zajištění bezpečí a ochrany zdraví	10
3.5 Organizace chodu	11
3.6 Řízení MŠ	13
3.7 Personální a pedagogické zajištění podmínek.....	13
3.8 Spoluúčast a spolupráce s rodiči a dalšími institucemi	14
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....	17
3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	18
3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	19
4 Organizace vzdělávání	21
Uspořádání mateřské školy	21
Přijímání dětí	21
4.1 Školní preventivní program	22
5 Charakteristika vzdělávacího programu	22
5.1 Zaměření školy.....	22
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	23
5.3 Metody a formy vzdělávání	24
5.4 Zajištění průběhu vzdělávání předškoláků	25
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let	25
5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	25
6 Vzdělávací obsah	26
6.1 Specificky zaměřené programy	63
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	63
8 Závěr	66

1 Identifikační údaje o mateřské škole

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název: PUTOVÁNÍ S VEVERKOU ZRZEČKOU ANEB KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM

Předkladatel:

Číslo jednací:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Počenice-Tetětice, okres Kroměříž

Adresa školy: Počenice 34, 768 33 Morkovice-Slížany

Právní forma: Příspěvková organizace IČ

IČO: 70 993 262

RED-IZO: 600 118 371

IZO: 107 609 550

Statutární zástupce: Mgr. Jitka Řeháková

Kontakty: Telefon: 573 373 024 E-mail: zs.pocenice@volny.cz

Místo poskytovaného vzdělávání: Tetětice 8, 768 33 Morkovice- Slížany

Kontakty: Telefon: **772 720 513, 772 720 514** Email: skolka.tetetice@seznam.cz

Zpracovatelé: kolektiv ped. prac. ŽŠ a MŠ Počenice - Tetětice

Zřizovatel školy:

Název: Obec Počenice- Tetětice

Adresa: Počenice 74, 768 33 Morkovice- Slížany

IČO: 00 287 601

Kontakty: Telefon: 573 370 051 Email: obec@pocenice.cz

2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je od 1. ledna 2003 součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Počenice - Tetětice, okres Kroměříž. Zřizovatelem je obec Počenice-Tetětice. Od svého založení je mateřská škola jednotřídní, věkově smíšená s kapacitou 25 dětí. Do třídy jsou zařazovány děti ve věku od 2 do 7 let.

Výchovně vzdělávací činnost vykonávají dva pedagogičtí pracovníci. Správou budovy a výdejem jídla je pověřena jedna osoba.

Mateřskou školu navštěvují kromě místních dětí z Tetetic i děti z několika blízkých vesnic, a to Počenic, Věžek a Medlova. V obci je dobrá dopravní dostupnost zabezpečena linkami autobusu.

Starší, udržovaná a postupně modernizovaná jednopatrová budova MŠ je umístěna v klidném prostředí uprostřed obce, mimo hlavní silnici. V roce 2008 došlo k úpravě střechy, výměně oken, zateplení stěn a nanesení nové fasády, která byla v roce 2019 renovována.

Původní mateřská škola vznikla v roce 1968 v budově základní školy v Počenicích. Později roku 1970 byla přemístěna do budovy národní školy v Teteticích. V této budově se mateřská škola nachází dodnes.

Vnitřní prostory mateřské školy jsou vkusně upraveny a uzpůsobeny potřebám dětí předškolního věku. V přízemí se nachází šatna pro děti, místnost pro uložení hygienických potřeb a čisticích prostředků, kabinet a sociální zařízení pro zaměstnance. Největší část přízemí zabírá herna. V prvním patře se nachází sborovna, samostatná ložnice, jídelna pro výdej stravy spojená s kuchyňkou. V mezipatře je umístěno sociální zařízení pro děti, které je dostupné z přízemí i z 1. patra.

K budově patří malý dvorek s zastřešenou pergolou, pískovištěm, houpa a lavičkami. Pro pobyt dětí venku je využíváno také dětské hřiště, které bylo vybudováno na bývalé školní zahradě nedaleko MŠ a je spravováno obcí Počenice-Tetětice. Klidné venkovské prostředí vybízí k častým procházkám do přírody, obzvláště k návštěvám blízkého lesa.

Stravování je zajišťováno dovozem stravy ze Školní jídelny MŠ Morkovice, 720.

2.1 SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY	PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
klidné prostředí	starší budova, časté opravy	spolupráce se sponzory	snižující se počet dětí na vesnici, málo pracovních příležitostí pro rodiče dětí, nízká porodnost, stěhování mladých lidí do měst
estetické prostory	velká administrativní zátěž na malý počet zaměstnanců	dostat školku do povědomí širšího okolí- média, sociální síť	nedostatečné financování MŠ
dobrá vybavenost, nový nábytek, hračky, pomůcky	sociální zařízení v mezipatře	zavedení nových akcí pro děti	nedostatek kvalifikovaných a spolehlivých pracovníků na trhu práce
metodický materiál	horší technická vybavenost, projektor, interaktivní tabule	doplnit nabídku vzdělávání o zájmové činnosti	nízké mzdy zaměstnanců
blízkost přírodních lokalit a ekosystémů	chybí prostorná zahrada vhodná k pohybovým aktivitám a dopravní výchově	sehnat potřebné technické vybavení pro modernizaci výuky	
heterogenní skupina v rámci třídy		efektivně využít prostor před MŠ pro aktivity dětí	
aktivní kolektiv zaměstnanců			
dobrá atmosféra MŠ			
spolupráce se ZŠ, okolními MŠ, SPC, PPP			
spolupráce s rodinami dětí a zřizovatelem			

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky (materiální a hygienické)

MŠ má k dispozici dostatečně velké prostory, které odpovídají kapacitě 25 dětí. V současné době se budova nachází v dobrém stavu. Vzhledem ke svému stáří však vyžaduje čtenější opravy a údržbu.

V minulých letech došlo k opravám a úpravám:

- oprava střechy, výměna oken, vnější úpravy budovy (2008)
- rekonstrukce fasády (2019)
- vybavení třídy novým nábytkem, stolečky a židličkami, rekonstrukce kuchyňky (2020)
- rekonstrukce dětské umývárny a sociálního zařízení pro personál
- výměna podlahové krytiny a nábytku v kanceláři (2017)
- úprava školního dvoru, vybudování zastřešené pergoly s pískovištěm a krytým skladem venkovních hraček (2020)

Prostor i vybavení třídy je vyhovující, zahrnuje pracovní, hrací i relaxační zóny, doplněné vkusnou, podnětnou výzdobou, je vybaven moderním nábytkem, který respektuje požadavky antropometrické i bezpečnostní. Hračky i vzdělávací pomůcky jsou pro děti výškově dostupné. Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány.

Interiéry MŠ, zejména pak třída, chodba a šatna jsou vyzdobeny výtvary dětí. Své svršky, obuv a věci si děti ukládají v šatně do skříněk označených značkami.

Sociální zařízení pro děti je po moderní rekonstrukci. Při hygieně děti používají mýdlo, které je volně k dispozici v připevněných dávkovačích u každého umyvadla. Každé dítě má u své značky připevněný svůj ručník.

V ložnici je kromě lehátek umístěna také knihovna a sportovní koutek s žebřinami, sítí, tyčemi na šplh a lavičkou. Prostor ložnice není dostatečný pro plnohodnotné pohybové aktivity, a proto pro realizaci tělovýchovných aktivit navštěvujeme blízké hřiště. Tělocvičné nářadí a náčiní je průběžně doplňováno. Lůžkoviny jsou uloženy ve větratelných skříních.

Jídelna je řešena jako samostatná místnost, k níž je přidělena kuchyňka sloužící k výdeji stravy.

Sborovna slouží jako kancelář pro učitele a zároveň jako místnost pro konzultace se zákonnými zástupci.

MŠ disponuje také sklepními prostory, kde se nachází kotelná, a půdou.

Školní dvorek svou rozlohou není ideální, což kompenzujeme častým pobytem ve volné přírodě a návštěvou dětského hřiště.

Z technického vybavení je k dispozici magnetofon s CD přehrávačem, klavír, notebook, kopírka, tiskárna a digitální fotoaparát.

Zákonem stanovené revize jsou prováděny v pravidelných intervalech a případné nedostatky jsou co nejdříve odstraněny.

Záměry:

- průběžné doplňování pomůcek (včetně pom. pro ped. diagn. a metod. materiálů), her, hraček a sportovního náčiní
- dovybavení školního dvorku
- nákup modernějších technických přístrojů – multifunkčního interaktivního zařízení (PC, projektor, interaktivní tabule)
- zakoupení materiálů a pomůcek pro práci s dětmi do 3 let
- využít prostor před MŠ k pobytu a aktivitám dětí – revitalizace prostoru

3.2 Životospráva

Pravidelný denní rytmus a řád umožňuje přizpůsobení organizace činností aktuálním potřebám a situaci.

Děti tráví každý den přiměřeně dlouho dobu venku. Délka pobytu se odvíjí dle aktuálního stavu počasí. V případě mimořádně nepříznivých meteorologických podmínek (silný vítr, smogová situace, déšť, hustá mlha, husté sněžení, teplota vzduchu pod -10°C) je volen náhradní program. Venku i v interiéru MŠ mají děti dostatečný prostor pro volný pohyb.

V rámci denního režimu je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku. Pro starší děti a děti, které nemají potřebu spát, zařazujeme odpočinek na lehátkách a později klidové aktivity.

Dětem je během pobytu v MŠ poskytována plnohodnotná strava, která je 2x denně dovážena ze školní jídelny MŠ Morkovice. Skladba jídelníčku odpovídá platným normám a zásadám zdravé výživy. Množství stravy se přizpůsobuje individuálním potřebám (děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování). Děti jsou vedeny ke správnému stolování (předškoláci používají příbor) a spolupodílí se na jeho přípravě (společenský akt, rozvoj samostatnosti). Intervaly mezi jídly jsou dodržovány.

Během celého dne je zajištěn pitný režim. Nápoje jsou na viditelném místě, které je volně přístupné. Každé dítě má vlastní, z domova přinesený hrníček na samostatné pití. Během jarního a letního období si děti na pobyt mimo MŠ nosí malou plastovou láhev, kterou si v MŠ naplní.

3.3 Psychosociální podmínky

Zaměstnanci mateřské školy vytváří pro děti i dospělé příjemné, bezpečné a podnětné prostředí, přičemž respektují individualitu dítěte i jeho specifické potřeby a zájmy. Cílem je, aby se v mateřské škole všichni cítili spokojeně a rádi ji navštěvovali. Všem dětem je zajištěn rovný přístup ke vzdělání.

Pro nově příchozí děti zabezpečujeme adaptační režim s pozvolným prodlužováním pobytu a postupné přidáváním řízených činností. Tolerujeme a vítáme vlastní hračku či blízkost sourozence (pocit bezpečí, emoční podpora).

Společně s dětmi vytváříme pravidla soužití a komunikace v MŠ. Ve třídě máme vystavené piktogramy symbolizující tato pravidla. Dbáme na zdvořilost, ohleduplnost, kamarádké vztahy, rozvoj kooperace, vzájemnou důvěru a toleranci. Všechny děti mají stejná práva i povinnosti - nikoho nezvýhodňujeme. Pedagogové se cíleně věnují vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

Vzdělávací nabídka se svými tématy je volena tak, aby odpovídala heterogenní skupině, zapojila do činnosti všechny děti a zároveň pro ně byla zajímavá, blízká, přiměřená jejich schopnostem či skýtala prostor k seberealizaci.

3.4 Podmínky k zajištění bezpečí a ochrany zdraví

Pedagogičtí pracovníci:

- nesmí podávat léky, pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce schválené ředitelem školy.
- zajišťují první pomoc a následnou péči při úrazu a náhlé příhodě či onemocnění - v případě potřeby přivolají rychlou lékařskou pomoc, bezodkladně informují zákonné zástupce a zapíší záznam do Knihy úrazů.
- v rámci zdravého životního stylu poskytují dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu.
- odpovídají za bezpečnost v mateřské škole, a to od doby převzetí dítěte do doby předání jejich zákonnému zástupci, popř. pověřené osobě. (Zákonní zástupci mohou pověřit vyzvedáváním dítěte z MŠ jinou osobu, případně nezletilé dítě na základě písemného pověření zákonného zástupce dítěte.) Žádné telefonické nebo osobní vzkazy neopravňují pedagogického pracovníka k předání dítěte. Pokud má učitelka podezření, že osoba vyzvedávající dítě je pod vlivem omamných látek nebo alkoholu, neprodleně informuje Policii ČR.
- jsou povinni v případě neodkladného odchodu ze třídy pověřit dohledem ve třídě další zletilou osobu (kterýkoli zaměstnanec MŠ).

Při pobytu venku za bezpečnost dětí odpovídá 1 pedagogický pracovník nejvýše:

- Za 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších 3 let.
- Za 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi děti mladších 3 let.
- Za 12 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti vyžadující podpůrná opatření 3 stupně nebo více dětí mladších 3 let.

Bezpečnost dětí při pobytu venku je zajištěna překrýváním služeb pedagogů. Při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech a při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost (návštěva divadla, školní výlet, sáňkování, plavání,...) pověřuje ředitelka školy zajištěním bezpečnosti dalšího ped. pracovníka či další zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

Mateřská škola:

- zajišťuje praní ložního prádla a ručníků.
- zajišťuje program pro prevenci zubního kazu (děti si čistí zuby po obědě) a prevenci sociálně patologických jevů
- pravidelně proškoluje všechny zaměstnance v oblasti BOZP a PO.
- průběžně kontroluje a doplňuje lékárníčku, vede deník úrazů.
- zabezpečuje pojištění proti úrazům a nehodám pro děti během pobytu v MŠ a při účasti na akcích pořádaných MŠ.

Zákonní zástupci dítěte:

- dávají do mateřské školy děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění, na případné zdravotní problémy upozorní učitelku předem.
- hlásí vedení MŠ vyskytne-li se v rodině nebo nejbližším okolí infekční onemocnění. Po nemoci infekčního charakteru vyplní prohlášení o bezinfekčnosti.
- na začátku školního roku oznámí prostřednictvím formuláře své telefonní číslo do zaměstnání + telefonní číslo kontaktní osoby, na kterou se učitelka může obrátit v případě náhlého onemocnění dítěte či úrazu v průběhu pobytu v MŠ.
- jsou telefonicky informováni při příznacích onemocnění dítěte v době pobytu v mateřské škole a vyzváni k zajištění další zdravotní péče o dítě.

3.5 Organizace chodu

V rámci denního režimu je poskytováno dostatečné množství podnětů k naplnění individuálních potřeb dětí. Počet řízených i spontánních činností je vyvážený. Dítě má možnost práce ve skupině, ale i právo oddělit se od skupiny, pracovat svým tempem, rozdělanou práci dokončit či věnovat se spontánní hře. Den je organizován takovým způsobem, aby bylo možné reagovat na aktuální potřeby dětí.

Organizace dne v MŠ:

- Provoz MŠ je zajištěn od 6:00 do 16:00 hod.
- Vchod do MŠ se uzamyká v 8:00 hod. Pozdější příchozí použijí zvonek.
- 6:00 - 8:00 - příchody dětí, spontánní činnosti, hry, prostor pro individuální pedagogickou diagnostiku
- 8:00 - 8:30 - ranní kruh, preventivní logopedická chvilka, pohybové aktivity
- 8:30 - 8:45 - hygiena, svačina
- 8:45 - 9:45 - řízená činnost - blok činností skupinových, individuálních či společných
- 9:45 - 11:15 - příprava na pobyt venku, pobyt venku – v případě velmi nepříznivého počasí náhradní aktivity ve třídě
- 11:15 - 11:45 - hygiena, oběd
- 11:45 - 13:45 - hygiena, ústní hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek na lehátkách, náhradní program při zkrácení odpočinku (individuální klidové činnosti)
- 13:45 - 14:15 - postupné probouzení, hygiena, svačina
- 14:15 - 16:00 - odpolední zájmová činnost, dokončování dopolední činnosti, pobyt venku
- 14:30 - 16:00 - vyzvedávání dětí

Zákonní zástupci:

- omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 7:45 hod. telefonicky nebo osobně.
- jsou povinni nahlásit změny v osobních datech dítěte a změny telefonického spojení.
- mohou k vyzvedávání dítěte písemně pověřit jinou osobu.
- přihlašují dítě ke stravování, v době nepřítomnosti dítěte ve škole stravování také odhlašují.
- mají možnost se kdykoli během dne informovat o svých dětech u pedagogických pracovníků, pro delší konzultaci je zapotřebí domluvit si předem schůzku.
- mohou po předchozí domluvě přivádět a odvádět své děti podle svých možností a dané situace i jindy než v určený čas.

Pedagogičtí pracovníci:

- informují o připravovaných akcích v mateřské škole, informace jsou vždy včas oznamovány na nástěnce a webových stránkách školy.
- plně se věnují dětem a jejich vzdělávání.
- vytváří dětem zázemí, klid, bezpečí i přiměřené soukromí.
- při vstupu dítěte do MŠ uplatňují individuální adaptační režim.
- dbají, aby poměr spontánních i řízených činností byl v denním programu vyvážený, děti měly dostatek prostoru pro spontánní hru, mohly ji dokončit nebo v ní později pokračovat, mohly pracovat svým tempem.

- cíleně organizují činnosti tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se mohly uchýlit do klidného koutku, nemusely se účastnit společných činností, ale přitom byla dodržena nastolená pravidla.
- vytváří podmínky pro činnosti v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- obohacují tematický plán o další fakultativní akce, které jsou dětem a rodičům průběžně nabízeny

3.6 Řízení MŠ

MŠ je součástí ZŠ a MŠ Počenice - Tetětice, je řízena ředitelkou školy. Mateřská škola tvoří jeden subjekt se školou základní.

Mateřská škola:

- úzce spolupracuje především s rodiči, se základní školou, zřizovatelem, orgány státní správy, zdravotníky, odborníky PPP, SPC.
- vytváří dobře fungující kolektiv zaměstnanců založený na důvěře, spolupráci, odpovědnosti, spolehlivosti, pozitivnímu vztahu k práci, respektování jednotlivce, vytváření bezpečného a příjemného pracovního prostředí.

Ředitelka školy:

- vymezuje povinnosti, úkoly a pravomoci jednotlivých pracovníků.
- organizuje a časově vymezuje služby učitelů v souladu se zajištěním optimální péče (viz. „Rozvržení pracovní doby“).
- dává prostor pro komunikaci, pro vyjádření názorů zaměstnanců.
- provádí kontrolní činnost nad pracovníky MŠ.
- vydává školní řád.
- úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány státní správy.
- demokratickým vedením podporuje spoluúčast všech členů na chodu MŠ.
- podporuje předávání informací mezi zaměstnanci, řeší problémy při každodenním kontaktu, na provozních poradách, schůzkách pracovníků.
- vytváří bezpečné a příjemné pracovní prostředí, založené na vzájemné úctě a toleranci.
- při plánování práce se opírá především o analýzu předchozího stavu (pozorování, evaluace, dotazníky, portfolio dětí, hospitace, kontrolní činnost).
- dbá na prestiž MŠ.

3.7 Personální a pedagogické zajištění podmínek

Tým zaměstnanců:

Všichni pracovníci jsou plně kvalifikovaní a splňují všechny požadavky dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Tým tvoří dvě pedagogické pracovnice, jedna provozní pracovnice, v případě přiznání podpůrného opatření pro dítě/děti se speciálními vzdělávacími potřebami doplňuje tým ještě asistent/ka pedagoga.

Pracovníci MŠ:

- mají své pravomoci a povinnosti vymezeny v „Pracovních náplních“.
- účastní se pravidelných pedagogických rad a provozních porad
- aktivně spolupracují se ZŠ
- dbají na dobrou pověst MŠ
- dodržují pravidla bezpečnosti práce

Pedagogičtí pracovníci:

- účastní se v rámci možností a nabídek dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- provádí preventivní logopedickou péči
- vzájemně spolupracují, vzájemně se zastupují při krátkodobé nepřítomnosti.
- dodržují pracovní dobu stanovenou ředitelkou školy.

Provozní pracovnice:

- se aktivně zapojuje do chodu MŠ.
- úzce spolupracuje s ped. pracovníky.
- dodržuje pracovní dobu stanovenou ředitelkou školy.

Specializované služby, ke kterým předškolní pedagogové nejsou dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky a školskými poradenskými zařízeními.

Záměry:

- kvalifikační kurzy (logopedický), celoživotní vzdělávání

3.8 Spoluúčast a spolupráce s rodiči a dalšími institucemi**Spolupráce se zákonnými zástupci:**

Zákonní zástupci jsou partnery školy a mají možnost se aktivně účastnit vybraných akcí MŠ, mohou se spolupodílet na plánování akcí, projevit své nápady a pomáhat s organizací. Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání informováni na třídních schůzkách, v případě potřeby si s pedagogem domluví individuální konzultaci nebo využijí schránky důvěry umístěné v prostorách šatny. Prostřednictvím anket, dotazníků, ale i rozhovoru zjišťujeme údaje potřebné pro práci s jednotlivými dětmi, ale i údaje sloužící jako podklady pro vlastní evaluaci pracovníků a MŠ jako instituce.

Zájemci o předškolní vzdělávání mají možnost návštěvy školy za účelem prohlídky zařízení a seznámení se s ŠVP a vzdělávacími podmínkami, a to po předchozí domluvě s ped. pracovníkem.

Zákonní zástupci i přátelé školy mají rovněž možnost darovat MŠ věcné či finanční dary.

Pedagogičtí pracovníci a ostatní pracovníci respektují a chrání soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti v poskytování nevyžádaných rad a neposkytují informace o dítěti nepovolaným osobám.

Spolupráce se základní školou

V rámci těsného propojení MŠ a ZŠ probíhají četné společné akce (sportovní, kulturní, pracovní akce, vzájemné návštěvy s výchovně-vzdělávacím cílem). ZŠ organizuje kroužek pro předškolní děti vedený učitelkou prvního ročníku a usnadňuje tak přechod na ZŠ. Děti předškolního věku se společně s žáky ZŠ účastní plaveckého výcviku.

Spolupráce se zřizovatelem

Obec Počenice – Tetětice spolupracuje s MŠ a ředitelkou školy zejména při zajištění pravidelné údržby a postupné modernizace budovy, při sezonní údržbě dvorku a travnatých ploch v areálu školky.

MŠ se aktivně účastní reprezentačních akcí pořádaných zřizovatelem (vystoupení dětí aj.)

Další partneři školy:

- SPC pro děti s vadami řeči Kroměříž
- PPP Kroměříž

Záměry:

- více společných akcí vedoucích k neformálnímu setkávání a prohlubování partnerských vztahů, častější spoluúčast na kulturním dění v obci

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením plánu pedagogické podpory

(PLPP), individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a komunikací se zákonnými zástupci, popř. školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno prostřednictvím podpůrných opatření I.- V. stupně.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními a k maximálnímu možnému rozvoji osobnosti každého dítěte MŠ zabezpečuje:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření.
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- přítomnost asistenta pedagoga, je-li součástí přiznaného podpůrného opatření.

Podpůrná opatření I. stupně:

- pomáhají dítěti, u kterého z pozorování při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnost či obtíže s pracovním tempem.
- kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání dítěte či specifické potřeby dítěte krátkodobé povahy.

Při realizaci podpůrných opatření I. stupně je využíván PLPP, který obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Zároveň nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, a to vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. MŠ vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

PLPP sestavuje učitel i bez doporučení ŠPZ, má písemnou podobu, je jednoduchý a strukturovaný. Před jeho zpracováním probíhají diskuse mezi učiteli a zákonnými zástupci dítěte s cílem stanovení optimálních metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Souhlas s obsahem PLPP stvrzuje zákonný zástupce podpisem.

Organizace výuky zohledňuje postavení dítěte ve skupině. Ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

Podpůrná opatření II. - V. stupně:

- jsou přiznána a realizována na základě doporučení ŠPZ
- škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ, přičemž nejzazší doba pro zahájení poskytování podpůrných opatření je 4 měsíce; není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně a není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ
- jsou školou průběžně vyhodnocována (ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte)

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující, nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte či již nejsou potřebná, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ.

Pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy.

Je-li součástí přiznaných podpůrných opatření vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a ŠPZ. IVP dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (Příloha 2) vychází ze ŠVP, je závazným dokumentem pro předškolní vzdělávání dítěte a je součástí dokumentace dítěte.

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí vykazujících známky nadání probíhá takovým způsobem, aby byl v co největší možné míře stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla v MŠ projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

MŠ zajišťuje realizaci všech podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

MŠ navrhuje a realizuje podpůrná opatření I. stupně i bez doporučení ŠPZ s využitím plánu pedagogické podpory, vyhodnocuje účinnost podpory, případně doporučí služby ŠPZ.

Nadanému dítěti s přiznaným I. stupněm pedagogické podpory je pověřeným pedagogickým pracovníkem vypracován jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory (PLPP) s cílem prohloubit, rozšířit a obohatit učivo o další informace, stimulovat procesy objevování a hledávání dalších souvislostí a vazeb, které jednotlivé vzdělávací oblasti v rámci předškolního vzdělávání nabízí. Formy obohacování jsou voleny dle charakteru nadání jednotlivých žáků. S obsahem PLPP musí souhlasit zákonný zástupce dítěte.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil školské poradenské zařízení (ŠPZ), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů (II.-IV.) Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP.

Identifikuje-li ŠPZ mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP), postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a ŠPZ. IVP mimořádně nadaného dítěte vychází ze ŠVP, je závazným dokumentem pro předškolní vzdělávání dítěte a je součástí dokumentace dítěte. Svůj souhlas s obsahem IVP stvrzuje zákonný zástupce podpisem.

MŠ realizuje podpůrná opatření na základě doporučení ŠPZ bezodkladně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ. Pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocují poskytování podpůrného opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte či nazná, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ.

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pedagogové jsou v tomto ohledu vzděláváni v rámci DVPP, podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který je využíván při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Pedagogové věnují zvýšenou pozornost tomu, aby pomáhali dětem a rodičům, kteří neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, porozumět, orientovat se, začlenit se do společenství lidí, které je obklopují. Vzhledem k obvyklému složení třídního kolektivu, ve kterém se děti cizinců s nedostatečnou znalostí češtiny vyskytují sporadicky, je dětem

poskytována zejména individuální logopedická péče v rozsahu individuálních potřeb konkrétního dítěte.

V případě účasti alespoň 4 cizinců v povinném předškolním vzdělávání v rámci třídy mateřské školy zřídí ředitelka skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Ve skupině (nejvýše 8 dětí) je poskytována jazyková příprava v rozsahu 1 hodiny týdně. Do takové skupiny pak mohou být na základě rozhodnutí ředitelky, která posoudí potřebnost jazykové podpory dítěte, které není cizincem, zařazeny i jiné děti, nebude-li to na újmu kvality jazykové přípravy.

3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Věcné podmínky

MŠ má k dispozici dostatek hraček a didaktických pomůcek vhodných pro děti od dvou let. Při pobytu venku je využíváno pouze takové zařízení (zahradní vybavení, průlezky, skluzavky a další herní prvky), které odpovídá věku, tělesné výšce či vyzrálosti psychomotorických funkcí dítěte. Třída je vybavena sedacím nábytkem zohledňující menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporující správné držení těla při sezení. Třída a ložnice skýtají relaxační, pracovní a herní zónu i dostatečný prostor pro volný pohyb dětí.

Hygienické podmínky

Hygienická místnost v přízemí MŠ s přívodem tekoucí pitné studené a teplé vody je vybavena sprchovým boxem. V případě přijetí dítěte používajícího pleny bude tato místnost promptně dovybavena přebalovacím stolem a krytým náslapným odpadkovým košem.

Živospráva

Dle individuální potřeby aktivity, odpočinku či spánku jednotlivých dětí může být upraven denní režim. V adaptační fázi dítěte je dbáno na provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Dětem je umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Personální podmínky

Rozpis přímé pedagogické činnosti je přizpůsoben tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v organizačně náročnějších částech dne, zejména v oblastech sebeobsluhy.

Organizace vzdělávání

Dětem je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. V souladu s právními předpisy je (bude) zohledněn počet dětí v MŠ.

Stravování

Způsob a rozsah stravování stanoví po dohodě se zákonným zástupcem dítěte ředitelka školy tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přímo v MŠ, stravovalo vždy. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strávníků (3-6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy se individuálně přizpůsobuje potřebám dítěte.

Bezpečnostní podmínky

Ředitelka MŠ podle § 5 odst. 2 vyhlášky o předškolním vzdělávání stanoví počet učitelů tak, aby na jednoho připadlo nejvýše 20 dětí z běžných tříd, nebo 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti mladší tří let (případně děti s přiznanými podpůrnými opatřeními). Ustanovení § 5 odst. 3 vyhlášky o předškolním vzdělávání umožňuje výjimečné zvýšení počtu dětí (a to z 20 na 28 nebo z 12 na 23). V případě tohoto výjimečného zvýšení nebo při specifických činnostech (např. sport, pobyt dětí v prostředí náročném na bezpečnost) určí ředitelka školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání, cíle a záměry dané ŠVP jsou stejné a platné pro všechny věkové kategorie. Pedagog však při plánování činností bere v úvahu specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dvouletého dítěte, zohledňuje jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů, potřebu aktivního pohybu, častějšího odpočinku a zároveň volí adekvátní metody a formy práce (učení nápodobou, situační učení, časté opakování činností, rituály...).

Spolupráce se zákonnými zástupci

Povinnosti zákonných zástupců ke škole upravuje školní řád. V případě používání plen je s rodiči dohodnut systém přinášení hygienických potřeb (pleny, vlhčené ubrousky, náhradní oblečení) tak, aby byly vždy k dispozici v dostatečném množství.

Pedagogičtí pracovníci pak aktivně budují vztahy a spolupráci s rodinou, pravidelně informují zákonné zástupce o dění v MŠ a konzultují průběh adaptačního období a přiměřenou dobu pobytu dítěte v MŠ.

4 Organizace vzdělávání

Uspořádání mateřské školy

MŠ je jednotřídní, věkově smíšená (děti od dvou let až po děti s odkladem povinné školní docházky) s kapacitou 25 dětí. Třída se naplňuje do počtu 24 dětí. Zřizovatel školy může povolit výjimku do počtu kapacity školy – tedy do celkového počtu 25 dětí/třída.

Rozvržení pracovní doby ped. prac.

Pedagogičtí pracovníci se střídají podle směn na ranní a odpolední směnu (viz. „Rozvržení pracovní doby“). Souběžně působí při mimořádných akcí mateřské školy a při pobytu venku, kdy je pro zajištění bezpečnosti dětí zapotřebí zvýšeného dohledu.

Přijímání dětí

Přijímání dětí a poskytování úplaty za předškolní vzdělávání je podrobně uvedeno v dokumentu „Směrnice o poskytování úplaty za předškolní vzdělávání a kritéria přijímání dětí“.

Děti jsou do MŠ přijímány v průběhu celého roku, oficiální termín zápisu stanovuje ředitelka školky v zákonem stanoveném období (od 2. do 16.5.). O termínu, místu a čase pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok je veřejnost informována vyvěšením oznámení, hlášením obecního rozhlasu a na webových stránkách školy. Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání je dostupná na webových stránkách školy a v budovách MŠ i ZŠ. O přijetí/nepřijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy dle nastavených kritérií v rámci aktuální legislativy.

Předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky je povinné. Povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole je bezplatné. Vedle vzdělávání v mateřské škole školský zákon umožňuje tři další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání – individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě (přípravném stupni základní školy speciální) a v zahraniční škole. Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z alternativních forem plnění povinného předškolního vzdělávání, musí to oznámit MŠ do konce měsíce května příslušného kalendářního roku.

Kritéria přijímání dětí

1. děti s odkladem povinné školní docházky (trvalé bydliště Počenice - Tetětice)
2. děti jeden rok před zahájením povinné školní docházky, trvalé bydliště Počenice - Tetětice (dovršení pěti let do 31.8. příslušného kalendářního roku)

3. děti, dle věku dovršeného do 31.8. příslušného kalendářního roku (nejmladší – dovršení věku dvou let do 31.8. příslušného kalendářního roku)

4.1 Školní preventivní program

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program školy vztahující se vždy k příslušnému školnímu roku. Cílem programu je předcházení rizikovým jevům v chování dětí (ubližování, šikaně, krádežím, týrání a zneužívání dětí, rasismu, vandalismu, užívání návykových látek aj.), rozpoznání rizikových jevů, zajištění včasné intervence a poskytnutí informací podaných přiměřeně vzhledem k věku dětí. Zároveň se při výchovně vzdělávacím procesu zaměřujeme na podporu zdravého životního stylu, vytváření stimulačního prostředí, všestranný rozvoj osobnosti dítěte a uspokojování jeho životních potřeb.

Za realizaci preventivního programu zodpovídá ředitelka školy. Podrobnější informace viz. „Minimální preventivní program školy příslušného kalendářního roku“.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola se nehlásí ke konkrétnímu modelu vzdělávání, ale využíváme mnohé prvky jednotlivých koncepcí a modelů předškolního vzdělávání, které si upravujeme vzhledem ke svým potřebám s cílem dosáhnout maximálního možného rozvoje dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální.

Vize: Výchova a všestranný rozvoj osobnosti dítěte v co nejúžším sepětí s přírodním a kulturním prostředím.

Dětem nabízíme:

- **Hravé činnosti:** veškeré aktivity v MŠ obsahují prvky hry a tvořivosti, čímž podněcují radost z poznávání nových věcí a učení.
- **Pohybové aktivity:** pohyb by měl být každodenní součástí života dětí, pohybové aktivity proto dětem nabízíme jak při pobytu ve třídě (budově) MŠ tak při pobytu venku a na hřišti. Zařazujeme zdravotně zaměřené cvičení s prvky dětské jógy, rehabilitačního cvičení, pohybové chvilky a hry, soutěže, pohybové aktivity v přírodě, vycházky do lesa a okolí, využíváme dětského hřiště v obci.
- **Tvořivé aktivity:**
 - **hudebně pohybová výchova** je nedílnou součástí veškerého dění v MŠ. Ve školce denně zpíváme a tančíme, rytmické cítění podporujeme pomocí hry na Orffův instrumentář, hrou na tělo a improvizovanými nástroji.

- **Výtvarné a pracovní činnosti** jsou zaměřeny na rozvoj samostatnosti, jemné motoriky, přispívají k uvolnění ruky a rozvoji fantazie a tvořivého myšlení. Dítě si vyzkouší během školního roku bezpočet výtvarných technik a práci s přírodním i netradičním materiálem.
- **Dramatizace**, která dětem přirozenou formou pomáhá chápat vztahové souvislosti v rámci pochopení světa kolem nás. Zároveň dodává jistotu a sebedůvěru při vystupování nejdříve před kamarády a později i na veřejnosti.
- **Ekologickou výchovu:** zařazujeme v průběhu celého roku, děti jsou vedeny k lásce, zodpovědnosti a ohleduplnosti ke všemu živému i k životnímu prostředí. Proměny přírody během jednotlivých ročních období jsou důležitým pilířem vzdělávacího obsahu MŠ. Dětem jsou objasňovány přírodní úkazy, koloběh vody v přírodě, podmínky života na Zemi. Využíváme pokusů s přírodninami. Děti vedeme k ochraně přírody, třídění odpadu, který nadále zpracováváme v rámci tvůrčích činností.
- **Příprava na základní školu:** probíhá zpravidla jednou týdně formou programu pro předškoláky, který je nazván. Cílem je umožnit dětem bezproblémový start v základní škole. Využíváme prvků z Metody dobrého startu, činnostního učení a didaktických her. Pracujeme s metodickými materiály a časopisy (grafomotorické pracovní listy). Každé dítě má svůj pracovní sešit.
- **Logopedická péče:** V ranním kruhu denně zařazujeme preventivní logopedické chvilky, dechová cvičení, gymnastiku mluvidel. Využíváme metodický materiál k preventivní logopedické péči. Úzce spolupracujeme se SPC při Základní škole a mateřské škole logopedické – pracoviště Kroměříž, které pravidelně provádí depistáž.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naším záměrem je vést dítě k všestrannému osobnímu rozvoji a učení na úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná, a vytvořit tak co nejlepší předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.

Dílčí cíle:

1. Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění. Motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe.
2. V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání.
3. Vést děti k zájmu podílet se na společenském životě a činnostech ve škole i v rodině (učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé).
4. Zlepšovat tělesnou a pohybovou zdatnost. Podporovat pohybové a manipulační dovednosti, zlepšovat sebeobsluhu a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

5. Umožnit rodičům podílet se na dění ve škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Pravidelně a dostatečně je informovat o všem, co se ve škole děje. Projeví-li zájem, umožnit jim spolurozhodovat při plánování programu.

Sledované specifické cíle:

1. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, rozvoj zájmu o učení.
2. Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, představivosti a fantazie.
3. Rozvoj tvořivosti a posilování přirozených poznávacích citů.
4. Usnadnění přechodu mezi MŠ a ZŠ.

Záměry:

- prezentace MŠ na veřejnosti – Den otevřených dveří, výstava prací dětí, prezentace aktivit a společných akcí, články v tištěných médiích
- více rozvinout spolupráci s okolními MŠ
- zkvalitnění mluvního projevu dětí
- vést rodiče ke zlepšení samostatnosti dětí při oblékání a sebeobsluze, hygienických návyků dětí (péče o chrup)
- udržet co nejlepší podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

5.3 Metody a formy vzdělávání

Základní formy vzdělávání v naší mateřské škole z hlediska organizace vzdělávání jsou frontální, skupinové a kooperativní vyučování, individuální a projektové nebo otevřené vyučování. Formy vzdělávání se během dne střídají a prolínají.

V oblasti metod výchovy a vzdělávání uplatňujeme:

- situační učení
- spontánní sociální učení
- prožitkové učení
- kooperativní učení hrou založené na přímých zážitcích dítěte
- upřednostnění smyslového vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj pomocí dramatické výchovy
- pozitivní motivaci

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání předškoláků

Předškoláci se účastní specifické přípravy na povinnou školní docházku – viz. Kapitola „Zaměření školy, Příprava na základní školu“. Rodiče jsou na informativní schůzce seznámeni s průběhem a metodami práce výchovně vzdělávacího bloku určeného předškolákům. Pomocí výše uvedených metod a forem práce rozvíjíme u předškolních dětí především:

- jemné motoriku a uvolnění ruky
- sluchovou a zrakovou percepci (analýza, syntéza, diferenciací), řeč
- pravolevou orientaci,
- předmatematické představy
- aj. dle aktuální potřeby dětí

Předškoláci mají také častější možnost účastnit se různých akcí pořádaných ZŠ (výlety, kurzy plavání).

V rámci základní školy mají děti předškolního věku splňující podmínky pro zařazení do přípravné třídy a děti s odkladem školní docházky možnost navštěvovat přípravnou třídu.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Vzdělávací obsah vzdělávacího programu je i pro dvouleté děti stejný. Všechny očekávané výstupy i klíčové kompetence jsou nastaveny tak, aby učitelky vedly každé dítě k jejich postupnému dosahování v takové míře, která je pro dítě akceptovatelná. Při práci s dětmi dvouletými budeme volit přiměřené metody a formy vzdělávání. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracujeme s menšími skupinami nebo individuálně, vybíráme takové činnosti, které dítě zvládne, popřípadě za pomoci chůvy nebo pedagogického pracovníka. Dvouletým dětem bude ponechán největší prostor pro volnou hru.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro vzdělávání všech dětí. V naší mateřské škole dbáme, aby školní vzdělávací program a vzdělávací nabídky uspokojovaly

základní i speciální potřeby dítěte a byly tak vytvořeny optimální podmínky individuální a osobnostní rozvoj všech dětí.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných je uskutečňováno prostřednictvím tzv. podpůrných opatření s uplatněním principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání viz. výše kapitola „Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami“ a „Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných“.

6 Vzdělávací obsah

„PUTOVÁNÍ S VEVERKOU ZRZEČKOU

ANEB

KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM“

Řekni mi a já zapomenu,

ukaz mi a já si zapamatuji,

nech mne to udělat a já pochopím.

(staré čínské přísloví)

Charakteristika:

Při sestavování školního vzdělávacího programu jsme se řídili Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. RVP PV stanovuje vzdělávací rámec, na který navazuje ŠVP, jenž je zpracovaný na konkrétní podmínky naší mateřské školy. Průvodcem našeho ŠVP se stala veverka Zrzečka z blízkého lesa. Naše MŠ se nachází v malé vesnici, v hezkém přírodním prostředí, kde se návštěva lesa a dalších přírodních subsystémů staly součástí výchovně vzdělávací činnosti. Za pomoci veverky Zrzečky děti získávají kladný vztah k přírodě. Zaměřujeme se na proměny přírody během celého roku, na jednotlivá roční období, jejich charakteristiku, tradice a svátky s daným obdobím spojené. V popředí stojí především ekologická a enviromentální výchova, ale neopomíjíme ani všestranný rozvoj poznávání v dalších oblastech. U dětí je podporována vlastní fantazie, prostřednictvím prožitkového učení se seznamují s okolním světem. V dětech je podněcována zvědavost, touha po poznání a objevování, jsou vedeny k vzájemné toleranci mezi sebou, k ochraně naší přírody a života v ní.

Na školní vzdělávací program navazuje třídní vzdělávací program (TVP), který si pedagogičtí pracovníci zpracovávají s ohledem na podmínky konkrétní třídy v daném kalendářním roce (na potřeby a zájmy jednotlivých dětí). TVP je souhrnem dokumentů, vztahujících se k plánování, realizaci a evaluaci vzdělávacích činností. Je vytvářen tak, aby umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.

Vzdělávací nabídka je rozpracována na 4 integrované bloky, které jsou společné s ročním obdobím a ty jsou dále rozpracovány do měsíčních témat. Podtémata si pedagogové volí a jejich náplň rozpracovávají v TVP. Při volbě podtémat vychází učitel z aktuální situace - dění v obci, zájmů dětí atd. Nabídka všech činností v TVP je pestrá a děti si mohou vybrat činnost, která je zajímavá, která odpovídá jejich schopnostem a možnostem. Vzdělávací nabídka poskytuje dostatek příležitostí jak ke kooperaci, rozvíjení společenských rolí a vzájemných vztahů tak k individuální práci. Tematické části, které si pedagogičtí pracovníci společně zpracovávají, mohou podle aktuální potřeby měnit. Dílčí cíle přiřazují následně po skončení tematické části k činnostem a zjišťují, k jakým očekávaným výstupům (kompetencím) se posunuly. Vyhodnocují tak tematické celky pomocí dílčích cílů. Za výsledky vzdělávání svěřených dětí zodpovídají pedagogičtí pracovníci ve třídách a plánování v TVP je plně v jejich kompetenci.

! Při tvorbě třídního vzdělávacího programu (TVP), při plánování jakéhokoliv tématu, dbají pedagogičtí pracovníci na to, aby si každé dítě ve třídě mohlo vybrat činnost, která ho zajímá, která odpovídá jeho schopnostem a možnostem!

KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM

1. Integrovaný blok: Procházíme podzimem
2. Integrovaný blok: Zimní čarování
3. Integrovaný blok: Probuzení jara
4. Integrovaný blok: Letní radovánky

1. Integrovaný blok: Procházíme podzimem

Témata:

- **TADY JSEM DOMA**
- **PŘÍRODA NA PODZIM**

2. Integrovaný blok: Zimní čarování

Témata:

- **ADVENTNÍ ČAS**
- **LEDOVÉ KRÁLOVSTVÍ**
- **ZIMNÍ RADOVÁNKY**

3. Integrovaný blok: Probuzení jara

Témata:

- **HŘEJ SLUNÍČKO HŘEJ**
- **VELIKONOCE**
- **MÁJ, LÁSKY ČAS**

4. Integrovaný blok: Letní radovánky

Témata:

- **I MY JSME SOUČÁST PŘÍRODY**
- **LOUČÍME SE S VEVERKOU ZRZEČKOU**

1. Integrovaný blok: PROCHÁZÍME PODZIMEM

Téma: TADY JSEM DOMA

Charakteristika: Tento tematický celek je zaměřený především na adaptaci nově příchozích dětí na nové prostředí, kamarády i readaptaci dětí, které již školku před prázdninami

navštěvovaly. Děti se seznámí s veverkou Zrzečkou, která je přivítá v novém školním roce. V tomto období si děti upevňují hygienické a sebeobslužné návyky. Pracujeme na utváření kolektivu, včleňování do skupin a rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, osvojování a upevňování zdvořilostních návyků. Dochází k utváření společných pravidel soužití. Děti se seznamují s vyjadřováním vlastních emocí a seznamují se s emocemi druhých. V adaptačním období se rozvíjí schopnost sebeobsluhy, znalost své značky k uložení osobních věcí, vytváření zdravých životních návyků, orientace v prostředí MŠ i v obci. Téma se rovněž věnuje posilování kladných vztahů ke kamarádům, k mateřské škole, k domovu, k rodině a životnímu prostředí.

Časový rozsah: 1,5 měsíce (září, říjen)

Doporučená podtémata:

- Dobrý den, dobrý den, do školky jdu s úsměvem!
- Domečky pro hračky
- Kamarád, kamarád, to je ten, kdo mě má rád!
- Náš domov

Téma: PŘÍRODA NA PODZIM

Charakteristika: V tomto tematickém bloku děti pozorují změny v přírodě, seznamují se s podzimními plody, prací na zahrádkách a na poli. Děti se blíže seznamují s plody podzimu, jejich barvou, chutí, významem pro zdraví. Pozorují proměny přírody na podzim, zbarvení stromů. Veverka Zrzečka děti seznámí s životem zvířat v lese a jejich přípravou na zimu. V rámci tématu chodíme přírody za účelem sbírání přírodnin, které následně využíváme k vyrábění, hraní, apod.

Časový rozsah: 1,5 měsíce (říjen, listopad)

Doporučená podtémata:

- Jablíčko se kutálelo
- Padá listí, zlaté rudé
- Oblečeme si sáčka, jdeme po stopách dráčka
- Strašidlácké běsnění
- Jak se země ukládá k zimnímu spánku

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- manipulační činnosti s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti – na zahradě, při vycházkách (chůze, chůze ve dvojicích, běh, houpání, využití průlezků)
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – hl. hmatem, sluchem, zrakem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- zaházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (vzájemná komunikace)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, piktogramy, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka

- hry se jmény dětí, -, sluchové, rytmické
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování pohádek
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, ...)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat napsané své jméno – starší děti
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj, smyslového vnímání, paměti a pozornosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci piktogramy, značky, jména, čísla)

Vzdělávací nabídka

- přímé pozorování objektů v MŠ, na školní zahradě, v obci, rozhovor o výsledku pozorování
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem

Očekávané výstupy

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer,), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontroli a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných akcí- sportovní akce, kulturní programy
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, divadelních scének)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídít se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách,(doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu)

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty,
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte

k seznamování dítěte s elementárními dětmi srozumitelnými reáliemi o naší republice

- smysluplné činnosti přispívající k péči o školní zahradu

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

2. Integrovaný blok: Zimní čarování

Téma: ADVENTNÍ ČAS

Charakteristika: Cílem tématu je navodit v MŠ klidnou, přívětivou vánoční atmosféru plnou pohody a očekávání dětí před blížícími se svátky. Začátek adventní doby je spojený s příchodem Mikuláše a nadílkou pro děti. Celé období se nese v duchu příprav na vánoční chvíle: pečení perníků, vyrábění vánočních dekorací a přáníček, vyprávění si vánočních příběhů, sezení u adventního věnce a zpívání koled a vánočních písní. Děti se v tomto čase také seznamují s příběhem o narození Ježíška, s vánočními tradicemi a zvyky. Později také s tradicí Tří králů. Součástí tohoto bloku bývá vystoupení pro seniory, besídka pro rodiny dětí, vánoční cinkání vesnicí a vánoční nadílka v mateřské škole. I v tomto období navštívíme les a obdarujeme zvířátka z lesa spolu s naší kamarádkou veverkou Zrzečkou nasbíranými plody podzimu.

Časový rozsah: 1 měsíc (prosinec) + 1 týden v lednu

Doporučená podtémata:

- Když Mikuláš naděluje, čertík za ním poskakuje
- Vánoce, Vánoce přicházejí
- Na Tři krále o tři kroky dále

Téma: LEDOVÉ KRÁLOVSTVÍ

Charakteristika: Příchod zimy je spojený s výskytem nemocí a nachlazení, proto se začátek tohoto bloku zaměřuje na zdraví - co dělat pro své zdraví, jak pečovat o své tělo, zdravotní význam pohybu, výživy, vhodného oblékání vzhledem k počasí. Další část se zaměřuje na poznávání sněhu a ledu, jejich vlastností, skupenstvím vody, a to především za pomoci pokusů, zkoumání čistoty sněhu v různých lokalitách obce, pozorování podmínek pro tání sněhu, přeměnu v led. Toto období patří zimním hrám, vytváření ledových klouzaček, ledových soch apod.

Časový rozsah: 1 měsíc (leden)

Doporučená podtémata:

- Aby tělo zdravé bylo, skákat cvičit by se mělo
- Putování sněhové vločky
- Mrazík běhá po ulici

Téma: ZIMNÍ RADOVÁNKY

Charakteristika: I tento blok se zaměřuje na zimní radovánky, stavění sněhuláků, iglů, bobování a koulování, objevování různých výtvarných technik při práci se sněhem. Návštěvou lesa a veverky Zrzečky se děti seznámí s tím, co dělají v dlouhém zimním období zvířátka. Další část děti seznámí se zimními sporty a disciplínami na zimních Olympijských hrách. Na konci zimního období dojde k oslavách masopustu, a masopustních tradic spojených s uspořádáním karnevalu a průvodu masek v čele s medvědem.

Časový rozsah: 1 měsíc (únor)

Doporučená podtémata:

- Šlápoty a stopy zanechají boty
- Zimní olympiáda
- Masopustní veselice veselá je převelice
- Sněhuláčku bílý, postůj ještě chvíli

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu ve skupině dětí,
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč**Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů
- samostatný slovní projev
- poslech čtených pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smyslně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenek)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle**Dílčí vzdělávací cíle**

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrozumnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností

- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)

Očekávané výstupy

- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole v dětské herní skupině apod.)

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty s dospělým, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho, být zdvořilý
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

3. Integrovaný blok: Probuzení jara

1. Téma: HŘEJ SLUNÍČKO, HŘEJ

Charakteristika: Blok je zaměřen na změny v přírodě vzhledem k přicházejícímu jaru, seznámení dětí s jarní přírodou, počasím, znaky jara, prvními jarními květinami, zrodem nového života, zvířátky a jejich mláďátky. Nově probouzející se jarní příroda pro nás přichystá podmínky pro objevování, pozorování a vnímání, které se stane podkladem pro nové výtvarné techniky.

Časový rozsah: 1 měsíc (březen)

Doporučená podtémata:

- Sluníčko vychází, zima už odchází
- Sníh se mění na sněženky
- Jsme veselá zvířátka, máme malá mláďátka

2. Téma: VELIKONOCE

Charakteristika: Téma je zaměřeno na poznávání velikonočních tradic a zvyků. Děti získají možnost vyzkoušet si některé zvyky, seznámí se s historií Velikonoc. Konec měsíce dubna bude ve znamení čarodějnického reje, který bude plný kouzel, čarovných lektvarů, soutěží a čarodějnického řádění.

Časový rozsah: 1 měsíc (duben)

Doporučená podtémata:

- Od vajíčka ke kuřátku
- Zajíčková koleda
- Ježibaba s ježibabou

3. Téma: MÁJ, LÁSKY ČAS

Charakteristika: Tento blok se zaměří na ty, které máme rádi, o naší rodině, jejích členech, o tom, jak si v rodině pomáháme, jak můžeme svým rodičům poděkovat za lásku, kterou nám dávají. Dále se seznámíme s různými druhy cestování, pravidly bezpečnosti při cestování a pohybu na silnici. Toto období bude také plné výletů do okolí obce, plné poznávání krásy přírody kolem nás.

Časový rozsah: 1 měsíc (květen)

Doporučená podtémata:

- Já a moje rodina
- Cestujeme bezpečně
- Poznáváme okolí

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti relaxační a odpočinkové, stav bez tíže

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka

- poslech čtených či vyprávěných příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo o dané problematice
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- sledovat a vyprávět příběh,
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka

- přímé pozorování přírodních, i technických objektů, rozhovor o výsledku pozorování
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy (první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

- spontánní hra
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

Očekávané výstupy

- rozhodovat o svých činnostech
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování v dětské herní skupině
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

- společné povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

Očekávané výstupy

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně)

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních dětí (spolupracovat, spolupodílet se na společné práci, seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu

Vzdělávací nabídka

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav
- receptivní slovesné, literární, dramatické činnosti
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých;
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami a pod.
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat,....)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, i technických objektů,
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně v budově mateřské školy, v blízkém okolí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace,
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat),
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady)

4. Integrovaný blok: Letní radovánky

1. Téma: I MY JSME SOUČÁST PŘÍRODY

Charakteristika: Tematický blok se zaměří na blížící se příchod léta, rozloučení s mateřskou školou. Poznávání našeho okolí nás zavede na louku, k pozorování života v trávě, obyvatelům louky i k návštěvě lesa za naší veverkou Zrzečkou. Znovu se vrátíme k cestování, tentokrát se zaměříme na dopravní prostředky, dopravní situace, ochranu zdraví při cestování i možná nebezpečí hrozící s ohledem na blížící se prázdniny. Konec tohoto bloku patří loučení s MŠ, veverkou Zrzečkou, našimi kamarády předškoláky a uplynulým školním rokem i společnému očekávání toho, co nás čeká o prázdninách.

Časový rozsah: 1 měsíce (červen)

Doporučená podtémata:

- Na mravenčí pasece
- Hurá na cesty
- Loučíme se s veverkou Zrzečkou

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj paměti a pozornosti,
- rozvoj tvořivosti
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Vzdělávací nabídka

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy

Očekávané výstupy

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebevědomí, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

- spontánní hra
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity

Očekávané výstupy

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty s dospělým,
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka

- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

Očekávané výstupy

- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět**Dílčí vzdělávací cíle**

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny,... a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Očekávané výstupy

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace,
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit
- o pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

6.1 Specificky zaměřené programy

Projekt Zdravý úsměv

- školička zubního zdraví pro děti předškolního věku
- probíhá zpravidla 1 x měsíčně, celkem v 6 lekcích.
- Obsah lekcí: pomůcky ústní hygieny, anatomie, výživa, vznik zubního kazu, ochrana proti zubnímu kazu, závěrečné čištění.

Logopedická prevence a logopedická depistáž

- vykonává pedagogická pracovnice s Kurzem logopedické prevence ve spolupráci s SPC při Základní škole a mateřské škole logopedické, pracovištěm Kroměříž
- v rámci řízené činnosti jsou zařazovány logopedické chvíle

Ekohrátky

- rozhovory o přírodě a světě kolem nás, hry a tvořivé činnosti.
- probíhá zpravidla 1x měsíčně v druhém pololetí školního roku, celkem 5 lekcí.

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluační činnost tvoří nedílnou součást práce mateřské školy. Do procesu vnitřního hodnocení školy se zapojují všichni zaměstnanci školy. Hodnocení není cílem, ale prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě zjištěných výsledků se rozhodneme, co je potřeba změnit.

Všechny děti mají založeny vlastní složky, kde zaznamenáváme jejich individuální pokroky ve všech stránkách rozvoje jejich osobnosti. Pokroky v osobním rozvoji rovněž zaznamenáváme v elektronické podobě, která graficky zaznamenává pokrok dítěte v průběhu jeho školní docházky i v rámci celé třídy.

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní MŠ, školní a třídní úroveň se prolíná.

Struktura hodnocení:

- **Oblast-** zaměření oblastí pro evaluaci.
- **Kritéria-** stanovení kritérií pro evaluaci.
- **Nástroje, metody, techniky-** stanovení forem ke sběru informací během evaluace.
- **Časový harmonogram-** jak často budeme hodnotit.
- **Odpovědná osoba-** kdo bude proces sledovat
- **Analýza a vyhodnocení-** získaných dat vzhledem ke stanoveným kritériím evaluace.

- **Evaluační zpráva-** na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací, což nám poskytuje zpětnou vazbu.

Metody hodnocení:

- Rozhovory s učiteli, rodiči
- Dotazníky
- Diskuze
- Pozorování
- Záznamové listy
- Kontroly
- Prověrky BOZP
- Analýza podmínek školy
- Analýza školní dokumentace
- Hodnocení práce pedagogů (hospitační činnost, dokumentace, portfolio pedagoga)
- Inspekční zpráva ČŠI

Hodnocení na úrovni třídy

Zaměření (oblasti)	Frekvence (jak často)	Forma zpracování	Odpovědnost	Poznámka
Zhodnocení výchovně-vzdělávací práce + informace o dětech	Denně	Ústní, cílené pozorování, výsledky činností dětí	Pedagogické pracovnice-spolupráce	Psaní poznámek do notesu
Individuální rozvoj dětí- Diagnostika	2x až 3x za rok, nebo dle potřeby	Písemně do záznamových listů + elektronická podoba	Pedagogické pracovnice	Vstupní diagnostika do konce října, v lednu, v květnu- hlavně děti s odloženou školní docházkou
Záznam BOZ	Průběžně	Písemná, ústní	Pedagogické pracovnice	Třídní kniha
Třídní kniha	měsíčně	Ústně	Ředitelka školy	

Společné vzdělávání (děti nadané, integrované)	Pololetně	Písemná	Pedagogické pracovníce	Diagnostika, portfolio dítěte, IVP
Hodnocení dětí od 2 do 3 let	Týdně, Pololetně	Písemná	Pedagogické pracovníce	Diagnostika, Portfolio dítěte, IVP
Průběh a výsledky vzdělávání	2x ročně	Písemná	Pedagogické pracovníce	Součást třídní dokumentace tzv. pololetní a závěrečné hodnocení třídy

Hodnocení na úrovni školy

Zaměření (oblasti)	Frekvence (jak často)	Forma zpracování	Odpovědnost	Poznámka
Práce pedagogických pracovníků	Dle potřeby	Písemná	Ředitelka školy	
Autoevaluace učitelů	2x -3x ročně	Písemná / ústní	Pedagogické pracovníce	pedagogická rada
DVPP	Dle nabídky, potřeby školy a fin. prostředků	Ústní, písemná	Pedagogické pracovníce	Výměna informací na pedagogické radě
Soulad ŠVP a TVP s RVP PV	Průběžně	Studium materiálů, pozorování, hospitace, ústní	Pedagogické pracovníce	Na pedagogických radách
Hodnocení úrovně školy z pohledu zákonných zástupců	Dle potřeby, Průběžně	Písemně Rozhovory se ZZ	Pedagogické pracovníce Ředitelka školy	Dotazník Zápis z třídních schůzek
ŠVP	Dle potřeby	Ústně/ písemně	Ředitel školy	

Kritéria evaluace:

- Prostor a vybavení MŠ
- Naplňování cílů ŠVP v souladu s RVP PV
- Výsledky vzdělávání
- Kvalita a práce pedagoga
- Spolupráce mezi zaměstnanci MŠ, zřizovatelem, ZŠ a rodiči

- Naplňování individuálních potřeb dětí

8 Závěr

Školní vzdělávací program byl vypracován podle zákona 178/2016 Sb. (Školský zákon). Je zpracován v souladu se zásadami a cíli vzdělávání podle tohoto zákona a v souladu s Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program je veřejný dokument.