

Základní škola a Mateřská škola Počenice-Tetětice, okres Kroměříž

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU
ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Motivační název:

KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM



1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Motivační název:

Krok za krokem celým rokem

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Počenice – Tetětice, okres Kroměříž

Adresa školy: Počenice 34, 768 33 Morkovice – Slížany

IČO: 709 993 262

RED-IZO: 600 118 371

IZO: 102 519 145

Jméno ředitele: Mgr. Jitka Řeháková

Kontakty: tel: 573 373 024
e-mail: zs.pocenice@volny.cz

Zřizovatel školy:

Název: Obec Počenice – Tetětice

Adresa: Počenice 74, 768 33 Morkovice – Slížany

IČO: 00 287 601

Kontakty: tel: 573 370 051
e-mail: obec@pocenice.cz

Platnost dokumentu od: 1.9. 2019

Podpis ředitele

2. Obecná charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je zřízena od školního roku 2019/2020. Její kmenová třída je umístěna v místnosti, která zároveň slouží jako školní družina. Prostor je adekvátně vybaven a vyhovuje tak potřebám přípravné třídy.

Do přípravné třídy jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně pak děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky, a to na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. O zařazení dítěte do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy.

Třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí. V případě zařazení nižšího počtu dětí, je nutné povolení výjimky udělené dle §23 odst. 2 školského zákona zřizovatelem. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15.

Obsah vzdělávání se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu.

Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují. Vyučující přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí školního roku stručnou zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce.

3. Cíle přípravné třídy

Hlavním cílem přípravné třídy je poskytnout dítěti individuální pomoc v oblasti, ve které selhává či je reálný předpoklad, že by selhávat mohlo, a připravit ho na bezproblémový nástup do 1. třídy v následujícím školním roce.

Dílčí cíle:

- samostatnost dítěte
- prodlužování záměrné pozornosti
- rozvoj fyzických, psychických a sociálních schopností a dovedností dítěte
- rozvoj komunikačních schopností, matematických představ hrubé, jemné motoriky a grafomotoriky
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- sebevědomí a sebeovládání
- postupné osvojování všech klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV:

Výstupy:

a) **Kompetence k učení**

Dítě na své úrovni:

- vnímá učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces, obohacující kvalitu lidského života
- rozvíjí své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonaluje své učební strategie, obohacuje a prohlubuje svou poznatkovou zkušenost

- přistupuje k učení iniciativně, s aktivním zájmem
- výsledky učení uplatňuje v životě i v dalším učení, a tak neustále posouvá vpřed hranice svých možností

b) Kompetence k řešení problémů

Dítě na své úrovni:

- vnímá problémy jako samozřejmou součást života a učení
- chápe problémy jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji i k působení na své okolí
- přistupuje k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně
- při řešení problémů postupuje způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli
- získané zkušenosti vyhodnocuje a využívá je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká

c) Kompetence komunikativní

Dítě na své úrovni:

- užívá přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým
- vstřícně komunikuje se svým okolím, kultivovaně se domlouvá a vyjednává, a tak přispívá k vzájemnému porozumění
- užívá svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- užívá technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem

d) Kompetence sociální a personální

Dítě na své úrovni:

- vystupuje autonomně
- vnímá a přijímá hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání je, uplatňuje a rozvíjí
- zaujímá prosociální postoje, spolupracuje a spolupodílí se na činnostech i rozhodnutích, a přispívá tak k pohodě prostředí
- odmítá společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- adaptuje se na prostředí i jeho běžné proměny

e) Kompetence činnostní a občanské

Dítě na své úrovni:

- vnímá svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomuje si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
- respektuje pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem
- zaujímá odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
- vystupuje aktivně, projevovat činorodost, pracovitost a podnikavost
- vnímá, přijímá, rozvíjí a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

4. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky (materiální a hygienické)

Vzdělávání žáků přípravné třídy probíhá dopoledne v prostorách třídy vyhrazené pro ranní i odpolední činnost školní družiny.

Prostor i vybavení třídy je vyhovující, zahrnuje pracovní, hrací i relaxační zóny, doplněné vkusnou, podnětnou výzdobou, je vybaven moderním nábytkem, který respektuje požadavky antropometrické i bezpečnostní. Hračky i vzdělávací pomůcky jsou pro děti výškově dostupné. Větrání místnosti, její osvětlení a vytápění odpovídá platným předpisům.

Při pobytu venku využíváme vlastního školního dvoru vybaveného herními prvky, pískovištěm, houpačkou, stolem pro stolní tenis.

Pro sportovní aktivity je k dispozici plně vybavená tělocvična ve víceúčelovém zařízení nedaleko školy, fotbalové hřiště a hřiště s umělým povrchem.

Životospráva

Pravidelný denní rytmus a řád umožňuje přizpůsobení organizace činností aktuálním potřebám a situaci.

Děti tráví každý den přiměřeně dlouhou dobu venku. Délka pobytu se odvíjí dle aktuálního stavu počasí.

V rámci denního režimu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku. Během celého dne je zajištěn pitný režim. Nápoje jsou volně k dispozici na viditelném místě ve školní jídelně.

Děti mají možnost stravování ve školní jídelně, která poskytuje obědy dovážené ze školní jídelny ZŠ Morkovice. Skladba jídelníčku odpovídá platným normám a zásadám zdravé výživy.

Po ukončení vyučování či obědě děti odchází domů nebo zůstávají ve školní družině.

Psychosociální podmínky

Dětem vytváříme pohodové prostředí, ve kterém se mohou cítit bezpečně, udržujeme klidnou a vstřícnou atmosféru s ohledem na zvláštnosti každého jedince.

Pravidla komunikace jsou vytvářena společně, jasně a srozumitelně formulovaná a jsou dodržována. Všichni jsou vedeni k plnění povinností, zdravému asertivnímu chování a k odpovědnosti za své chování. Pedagogové se cíleně věnují vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

Náročné aktivity se střídají s volnějším činnostmi, řízená činnost s volnou hrou...
Důraz je kladen na vhodnou motivaci, radost z činnosti a povzbuzování.

Organizace

Denní program je flexibilní a pružně reaguje na potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený. Počítá se i s aktivitami, které škola organizuje nad rámec běžného programu dle aktuální nabídky.

Děti mohou využívat zájmové vzdělávání ve školní družině, jejíž provoz probíhá ve dnech školního vyučování od 6:45 – 7:55 a od konce vyučování do 16:30 hodin.

Učivo je rozpracováno orientačně do bloků. Režim je na začátku podobný režimu v mateřské škole, ale později přechází na volnější režim základní školy.

Den je rozčleněn na dva výchovně vzdělávací bloky – ranní a dopolední blok. Během ranního bloku probíhá zejména jazyková a rozumová výchova, dále se vyučující věnuje matematickým představám a rozvoji grafomotoriky. V dopoledním bloku je zařazen pobyt venku a výchovy (tělesná, pracovní, výtvarná a hudební). Řízená, spontánní činnost a volná hra se prolínají během bloků dle aktuálních potřeb.

Organizace dne:

- 7:55 – 9:35 ranní blok
- 9:35 – 9:55 svačina
- 9:55 – 11:35 dopolední blok
- 11:35 odchod domů / do školní družiny

Personální zajištění

Všichni pracovníci podílející se na výchovně vzdělávacím procesu jsou plně kvalifikováni a splňují všechny požadavky dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Třídní dokumentace

Dokumentace přípravné třídy je vedena v třídní knize pro mateřskou školu. V dokumentaci jsou také přiloženy zprávy z pedagogicko-psychologické poradny s individuálním doporučením.

Vyučující přípravné třídy vypracovává na konci druhého pololetí školního roku stručnou zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Škola v době pobytu dětí na sebe bere odpovědnost za jejich bezpečnost a ochranu zdraví a plní povinnosti dohledu nad nezletilými (paragraf 422 občanského zákoníku).

Pracovníci školy jsou proškoleni o předpisech PO a BOZP, dodržují bezpečnostní předpisy a snaží se učinit všechna opatření, aby bylo riziko minimalizováno riziko úrazu či jiného poškození na zdraví. Dojde-li k úrazu či jiné zdraví ohrožující situaci, zajistí první pomoc, informuje rodiče a vyplní patřičnou dokumentaci.

5. Vzdělávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami

Přípravná třída je otevřena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří k naplnění svých výchovně vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném

základě s ostatními potřebují poskytování podpůrných opatření. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou v rámci přípravné třídy integrováni a výchovně vzdělávací práce je řízena v souladu s jejich přiznanými podpůrnými opatřeními.

6. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Přípravná třída při realizaci vlastního vzdělávacího programu vytváří podmínky pro maximální využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Výchovně vzdělávací práce probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem v souladu s jejich přiznanými podpůrnými opatřeními.

7. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je přizpůsoben výchovně vzdělávacím cílům přípravné třídy, vypracován v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání.

Děti jsou vzdělávány v rozsahu 20 hodin týdně, přičemž vzdělávací program trvá jeden školní rok.

Je uplatňován přísně individualizovaný přístup, který efektivně vyrovnává nedostatky v rozvoji dítěte. V rámci pedagogické diagnostiky se průběžně sledují a vyhodnocují individuální rozvojové a vzdělávací pokroky jednotlivců. Na závěr vyučující vypracovává z průběžné diagnostické činnosti zprávu o průběhu předškolní přípravy v daném školním roce, která je součástí dokumentace školy.

Metody a formy práce

Základní formy vzdělávání z hlediska organizace vzdělávání jsou frontální, skupinové a kooperativní vyučování, individuální a projektové nebo otevřené vyučování. Formy vzdělávání se během dne střídají a prolínají.

V oblasti metod výchovy a vzdělávání uplatňujeme:

- situační učení
- spontánní sociální učení
- prožitkové učení
- kooperativní učení hrou založené na přímých zážitcích dítěte
- upřednostnění smyslového vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj pomocí dramatické výchovy
- pozitivní motivaci

Výuka

je vedena formou hry, jež se prolíná všemi činnostmi. Snahou je rozvíjet u dětí smyslovou percepci (především zrak, sluch a hmat), rozumové schopnosti, jazykové dovednosti, samostatnost, fantazii, sebedůvěru, motorickou obratnost, fyzickou zdatnost, pozitivní myšlení k sobě samému i k ostatním.

V oblasti rozumové výchovy:

- rozvoj řečové dovednosti,
- rozšiřování slovní zásoby,
- upevňování správné výslovnosti formou reprodukce pohádek, vyprávění nad obrázkem.

V oblasti logopedické péče:

- každodenní prevence vadné výslovnosti,
- zařazování jazykových chvil, rozvoj komunikativní dovednosti dětí.

V oblasti matematických představ:

- rozvoj logického myšlení, orientace v prostoru, tj. před, nad, za, pod, vedle, blízko, daleko, nahoře, dole, vpravo, vlevo,
- poznávání číselné řady, matematické představy v oboru čísel 0-6, porovnávání, geometrické tvary.

V oblasti hudební výchovy:

- podporování zpěvnosti dítěte, intonační činnosti
- rozvoj rytmiky – tanečky
- trénování rytmizace říkadel

V oblasti výtvarné výchovy:

- podpora dětské kreativity
- důraz na estetickou výchovu, vnímání krás přírody, tvaru věcí, ...
- rozvoj jemné motoriky, uvolňovací cvičení (grafomotorická cvičení, úchop tužky, ...)
- práce s výtvarným materiálem,
- seznámení s různými výtvarnými technikami – kresba, malba, prostorová práce

V oblasti pracovní výchovy:

- rozvoj pracovních návyků s důrazem na bezpečnost a na dokončení práce

- pracujeme s papírem: trhání, stříhání, ohýbání, skládání, mačkání a lepení,
- poznáváme rozmanité výtvarné materiály – modelovací hmoty, přírodní materiály, ...
- stavebnice – práce montážní a demontážní, cílem je rozvoj motorických dovedností

V oblasti tělesné výchovy:

- rozvoj hrubé motoriky, zdravý pohyb a pobyt v přírodě i v tělocvičně s důrazem na bezpečnost pohybu
- podpora správného držení těla, koordinace pohybů,
- nácvik se nových pohybových her – kolektivní pojetí hry.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, z nichž každý má svou strukturu. Integrované bloky obsahují učivo, které je nabídnuto dětem vzhledem k jejich individuálním potřebám a vzhledem k tomu, že vzdělávání v přípravné třídě probíhá po dobu jednoho školního roku. V charakteristice příslušného bloku jsou uvedeny vzdělávací záměry vedoucí k dosažení požadovaných klíčových kompetencí.

Oblasti jednotlivých bloků obsahují doporučená podtémata. Dostatečný prostor je rovněž vyčleněn pro opakování a upevňování poznatků a dovedností podle individuální potřeby jednotlivých dětí. Nabídka činností je doplněna o projekty na témata, která budou společná i pro žáky prvního stupně ZŠ.

KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM

1. Integrovaný blok: Podzim
2. Integrovaný blok: Zima
3. Integrovaný blok: Jaro
4. Integrovaný blok: Léto

8. Vzdělávací obsah

1. integrovaný blok PODZIM

Charakteristika

Tematický celek je zaměřený především na adaptaci dětí na nové prostředí, spolužáky, učitele. Děti si upevňují hygienické a sebeobslužné návyky. Pracujeme na utváření kolektivu, včleňování do skupiny a rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, osvojování a upevňování zdvořilostních návyků. Dochází k utváření společných pravidel soužití. Děti se seznamují s vyjadřováním vlastních emocí a seznamují se s emocemi druhých. V adaptačním období se rozvíjí schopnost sebeobsluhy, znalost své značky k uložení osobních věcí, vytváření zdravých životních návyků, orientace v prostředí ZŠ i v obci. Téma se rovněž věnuje posilování kladných vztahů ke kamarádům, škole, domovu, rodině a životnímu prostředí.

Časový rozsah: 3 měsíce (září, říjen, listopad)

Téma: Předškoláci ve škole

Podtéma:

- Seznamujeme se a tvoříme společná pravidla
- Místo, kde bydlím
- Moje rodina, zážitky z prázdnin (osoba dítěte, jméno, příjmení, rodinné vazby)
- Moje tělo a zdraví (části těla)

Téma: Příroda babího léta a podzimu

Podtémata:

- Sklízíme plody podzimu (příroda kolem nás, ovoce, zelenina)
- Jak se příroda kolem nás mění (barvy – základní, vedlejší, přiřazování odstínů)
- Pouštíme draka
- Staráme se o zvířata

Vzdělávací oblast	Záměry	Vzdělávací nabídka
Dítě a jeho tělo	Dítě si uvědomuje vlastní tělo, rozvíjí pohybové schopnosti, osvojuje si poznatky o zdraví, získává dovednosti k podpoře zdraví.	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) - manipulační činnosti s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním - smyslové a psychomotorické hry - konstruktivní a grafické činnosti - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. - činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů

Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). Rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání, podpora slovně logického myšlení, rozvoj paměti a pozornosti. Dítě poznává sebe sama, rozvíjí pozitivní city ve vztahu ke své osobě – uvědomuje si vlastní identitu, získává sebevědomí, sebedůvěru a osobní spokojenost.	- hry se jmény dětí (sluchové, rytmické) - společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) - samostatný slovní projev na určité téma - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování pohádek - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen - prohlížení a „čtení“ knížek - hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. - námětové hry a činnosti - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) - činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.) - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině - činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem - spontánní hra - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu - činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné - příležitosti a hry pro rozvoj vůle a sebeovládání - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte - cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.) - hry na téma rodiny, přátelství apod. - výlety do okolí - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
Dítě a ten druhý	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému; osvojování poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení	- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy - společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému - aktivity podporující sbližování dětí - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

	vztahů dítěte k druhým lidem.	- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
Dítě a společnost	Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí, porozumění projevům neverbální komunikace v tomto prostředí běžným. Rozvoj schopnosti spolupracovat, spolupodílet se na činnostech ve společenství nejbližších, přináležet k němu.	- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy - spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích - přípravy a realizace společných akcí- sportovní akce, kulturní programy - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, divadelních scének) - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
Dítě a svět	Seznámení se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije – vytváření pozitivního vztahu k němu. Utváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním, technickém prostředí, jeho rozmanitosti a soustavných proměnách.	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) - sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty,) - hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat - praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte - seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice - smysluplné činnosti přispívající k péči o školní zahradu

2. integrovaný blok ZIMA

Charakteristika

Počátek období se nese v duchu příprav na vánoční chvíle: pečení perníků, vyrábění vánočních dekorací a přáníček, vyprávění si vánočních příběhů, sezení u adventního věnce a zpívání koled a vánočních písní. Děti se v tomto čase také seznamují s příběhem o narození Ježíška, s vánočními tradicemi a zvyky. Později se věnujeme zimním sportům, pozorujeme zimní přírodu a pečujeme o své zdraví – co dělat pro své zdraví, jak pečovat o své tělo, zdravotní význam pohybu, výživy, vhodného oblékání vzhledem k počasí.

Časový rozsah: 3 měsíce (prosinec, leden, únor)

Téma: Zimní svátky

Podtéma:

- Mikuláš – básničky, říkadla, lidové tradice (časová orientace – rok – roční období)
- Advent – rukodělné činnosti, mezilidské vztahy, zklidnění
- Vánoce – tradice, zvyky, koledy

Téma: Zimní radovánky

Podtémata:

- Život pod sněhem / ledem i nad ním – pozorování zimní přírody
- Zimní sporty
- Péče o zdraví – oblékání, jídelníček, životospráva, význam pohybu

Vzdělávací oblast	Záměry	Vzdělávací nabídka
Dítě a jeho tělo	Osvojuje si poznatky a dovednosti k podpoře bezpečí a osobní pohody.	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) - konstruktivní a grafické činnosti - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu.	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) - komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů

	Kultivace představivosti a fantazie, rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření). Získávání relativní citové samostatnosti, rozvoj schopnosti sebeovládání.	- samostatný slovní projev - poslech čtených pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen - prohlížení a „čtení“ knížek - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), a funkcí - motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností - konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) - námětové hry a činnosti - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) - činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.) - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině - činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. - spontánní hra - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu - činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné - činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - cvičení organizačních dovedností - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte - cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.) - výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) - dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem; rozvoj	- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy - společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

	kooperativních dovedností.	- aktivity podporující sbližování dětí - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
Dítě a společnost	Vnímání základních hodnot uznávaných ve skupině. Rozvoj základních společenských postojů, návyků a dovedností, schopnosti projevit se autenticky, chovat se prosociálně, přizpůsobovat se společenskému soužití a zvládat jeho změny.	- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích - přípravy a realizace společných zábav a slavností - tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
Dítě a svět	Poznávání jiných kultur; pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety - sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

3. integrovaný blok JARO

Charakteristika

Blok je zaměřen na změny v přírodě vzhledem k přicházejícímu jaru, seznámení dětí s jarní přírodou, počasím, znaky jara, prvními jarními květinami, zrodem nového života, zvířaty a jejich mláďaty. Děti se také seznámí s historií Velikonoc jejich tradicemi a zvyky. Během jarního bloku si děti rovněž zopakují a intenzivně procvičí základní znalosti a dovednosti potřebné k zápisu.

Časový rozsah: 2,5 měsíce (březen, duben, květen)

Téma: Příroda se probouzí

Podtéma:

- Jarní proměny – pozorování jarní přírody, rostliny, ekologie, časová orientace – měsíc, týden
- Velikonoce – tradice a zvyky, koledy
- Mláďata a jejich rodiče

Téma: Těšíme se k zápisu

Podtémata:

- Opakujeme, co už umíme
 - matematické představy do 5–6 (bez psaní číslic, manipulace s prsty, přiřazování číslic)
 - správný úchop tužky, uvolnění ruky
 - jazyková výchova – zvuková stránka slova, říkanky, rytmy
 - jemná motorika (překládání papíru, stříhání, lepení)
 - osobní údaje

Vzdělávací oblast	Záměry	Vzdělávací nabídka
Dítě a jeho tělo	Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky; rozvoj užívání všech smyslů, fyzické i psychické zdatnosti; osvojení si praktických dovedností.	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) - konstruktivní a grafické činnosti - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. - činnosti relaxační a odpočinkové

Dítě a jeho psychika	Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní. Posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení; podpora rozvoj zájmu o učení. Rozvoj schopnosti vytváření citových vztahů, city rozvíjet a prožívat a také je vyjádřit.	- poslech čtených či vyprávěných příběhů - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo o dané problematice - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen - prohlížení a „čtení“ knížek - činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) - přímé pozorování přírodních, i technických objektů, rozhovor o výsledku pozorování - smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. - námětové hry a činnosti - hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) - činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.) - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině - činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. - spontánní hra - činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - cvičení organizačních dovedností - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
Dítě a ten druhý	Vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost,..); rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.	- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách - společné povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému - aktivity podporující sbližování dětí - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství) - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
Dítě a společnost	Vytvářet povědomí o morálních hodnotách; seznamovat se se světem kultury a umění, osvojovat si základní	- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích - přípravy a realizace společných zábav - receptivní slovesné, literární, dramatické činnosti - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce

	poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije; vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností.	
Dítě a svět	Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy; rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách; vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, i technických objektů, - praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

4. integrovaný blok LÉTO

Charakteristika

Tematický blok se zaměří opakování a shrnutí již probraného učiva, dále na letní a prázdninové aktivity, základní pravidla silničního provozu, bezpečný pohyb na ulici i bezpečnost během letních prázdnin.

Časový rozsah: 1,5 měsíce (květen, červen)

Téma: Léto ťuká na dveře

Podtéma:

- Cestování – významná místa, výlety, turistika, dopravní prostředky
- Lidé a čas – prožili jsme celý školní rok – opakování, rekapitulace, praktické využití znalostí a dovedností v reálném životě, časová orientace den, hodina
- Prázdniny – plánování činností, bezpečnost a chování během prázdnin

Vzdělávací oblast	Záměry	Vzdělávací nabídka
Dítě a jeho tělo	Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu; ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním - konstruktivní a grafické činnosti - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
Dítě a jeho psychika	Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv - samostatný slovní projev na určité téma - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen - prohlížení a „čtení“ knížek - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí - motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností - konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

	jejich funkci (abeceda, čísla). Vytváření základů pro práci s informacemi. Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání; získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat probíhající situaci.	- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině - činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy - spontánní hra - činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné - činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení - cvičení organizačních dovedností - estetické a tvůrčí aktivity
Dítě a ten druhý	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i s dospělými.	- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
Dítě a společnost	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění; rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy vyjadřovat a projevovat; rozvoj estetického i společenského vkusu.	- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti) - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
Dítě a svět	Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám	- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

	vnějšího prostředí i jeho změnám;	- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny,... a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím - hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
--	-----------------------------------	---

9. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluační činnost probíhá v několika rovinách.

1. Vedení školy:

- hodnocení práce učitelky formou hospitací a následných rozborů hospitace
- kontrola pedagogické dokumentace – třídní kniha, evidence docházky, pedagogická diagnostika

2. Pedagog:

- slovní hodnocení dětí v průběhu a na závěr činností – hodnocení razítky, samolepkami, ...
- autoevaluace výchovně vzdělávací činnosti učitele (co se povedlo, co děti zaujalo/nezaujalo, jaké nabízené činnosti děti preferovaly, na co se zaměřit dále
- portfolia dítěte – výtvarné práce dětí, pracovní listy, výsledky intervenčních činností
- závěrečné hodnocení dítěte – celkové hodnocení úrovně dosažených dovedností a schopností dítěte
- pravidelná setkání se zákonnými zástupci dětí – min. 2xročně na třídní schůzce
- zpráva třídního učitele přednesená na pedagogické radě

3. Dítě:

- sebehodnocení dítěte – průběžné hodnocení výsledků vlastní práce
- vzájemné hodnocení dětí mezi sebou

Pedagogická diagnostika se zaměřuje zejména na oblasti:

- praktická samostatnosti
- sociální informovanosti
- citová samostatnosti
- sociální samostatnosti
- výslovnosti
- gramatické správnosti řeči
- slovní zásoby
- úrovně komunikativnosti
- laterality
- koordinace ruka-oko,
- držení tužky
- diferencovaného vnímání
- logických a myšlenkových operací
- záměrná pozornosti a úmyslné paměti pro učení
- pracovního chování
- záměrného učení

Na konci školního roku vypracovává třídní učitelka přípravné třídy zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. O případných výukových a výchovných obtížích či výraznějších odchylkách od normy informuje pedagogický sbor a ředitelku školy formou zprávy třídního učitele v rámci pravidelné pedagogické rady.