Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026

Základní škola a Mateřská škola Počenice - Tetětice, okres Kroměříž
Počenice 34, 768 33 Morkovice - Slížany



Zpracovala: Mgr. Jitka Řeháková, ředitelka školy

Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Vzdělávací program školy
3. Personální zabezpečení činnosti školy
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol
5. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP, prevence rizikového chování
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Aktivity a prezentace školy
8. Výsledky kontrolní činnosti
9. Základní údaje o hospodaření školy
10. Zaměření školy a priority do dalšího období
11. Závěr

A. Povinná část výroční zprávy o činnosti základní školy

1. Základní údaje o škole

1.1 Identifikační údaje

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	*Základní škola a Mateřská škola Počenice – Tetětice, okres Kroměříž*
adresa školy	*Počenice 34, 768 33 Morkovice - Slížany*
právní forma	*příspěvková organizace*
IČO	*70993262*
IZO	*102519145*
identifikátor školy	*600 118 371*
vedení školy	*ředitelka: Mgr. Jitka Řeháková*
kontakt	*tel.: 573 373 024* *mob: 772 720 515* *e-mail: zs.pocenice@volny.cz* *web: zsmspocenice*

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	*Obec Počenice - Tetětice*
adresa zřizovatele	*Počenice 74, 768 33 Morkovice - Slížany*
kontakt	*tel.: 573 370 051* *e-mail: obec@pocenice.cz*

1.2 Součásti školy a kapacity

1.3 součásti školy	kapacita
Mateřská škola	25 dětí
Základní škola – 1. stupeň	90 žáků
Školní družina	25 žáků
Školní jídelna - výdejna	120 stravovaných

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu
Mateřská škola	1	25	25
Základní škola	3 +1 přípravná	28+10	9,3+10
Školní družina	1	25	25
Školní jídelna - výdejna	2	56	-

1.3 Školská rada

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	29. 6. 2005
Počet členů školské rady	3
Členové	
Michal Soviar	rodiče (od 9/2024)
Mgr. Josef Hrušák předseda	zřizovatel (od 2023)
Mgr. Dagmar Indráková	škola (od 2023)

Komentář: Ukončení mandátu člena za zákonné zástupce, proběhla volba nového člena. Do konce roku 2026 proběhnou volby členů za zřizovatele a školu.

2. Přehled oborů vzdělání a vzdělávacích programů

2. Vzdělávací program školy

Vzdělávací programy	
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠKOLA PRO KAŽDÉHO	1., 2., 3., 4., 5. Ročník Přípravná třída
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání JSME VŠICHNI KAMARÁDI	Věkově smíšená oddělení
Školní vzdělávací program pro ŠD – Škola pro každého	Jedno oddělení

3. Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy		Úvazky
Počet pracovníků celkem	11	10,45
Ředitelka školy	1	1,00
Počet učitelů ZŠ	3	3,00
Počet asistentů pedagoga	1 (MŠ)	1,00
Počet vychovatelů ŠD	1	0,833
Počet učitelek MŠ	1+ 1zástupkyně ředitelky	2,00
Počet správních zaměstnanců ZŠ, ŠJ	1	1,00+0,25
Počet správních zaměstnanců MŠ, ŠJ	1	0,887+0,18
Počet ekonomických zaměstnanců	1	0,3

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání

4.1 Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2026/2027

počet prvních tříd	*počet dětí přijatých do prvních tříd*	*z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)*	*počet odkladů pro školní rok 2026-2027*
1	8+1§38	1	1

Komentář: jeden žák v průběhu školního roku změnil způsob vzdělávání z prezenčního na vzdělávání podle §38

4.2 Zápis do přípravné třídy pro školní rok 2026/2027

přípravná třída	*počet dětí přijatých*	*OŠD*	-
1	9	1	-

Komentář: jedno dítě přijato od pololetí školního roku, celkový počet dětí k 30. 6. 2026 bylo 10.

4.3 Přijímání na navazující vzdělávání

Podány přihlášky:	*z pátého ročníku*
gymnázia zřiz. krajem	0
soukromá gymnázia	0
církevní gymnázia	0

Komentář: Z pátého ročníku přestoupilo na jinou základní školu 5 žáků, z toho jeden žák do matematické třídy a jeden do sportovní třídy.



5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Priorita/cíl ŠVP	Doklad nebo indikátor	Vyhodnocení 2025/2026	Navazující opatření 2026/2027
Čtenářská a jazyková gramotnost	Portfolia žáků, pracovní listy, písemné práce, výsledky průběžného ověřování porozumění textu.	Žáci pravidelně pracovali s různými typy textů a většina prokázala zlepšení ve čtení s porozuměním. Potřebná je další podpora u žáků s pomalejším tempem čtení a v písemném vyjadřování.	Zařazovat krátké čtenářské dílny, rozvíjet práci s naučným textem a argumentaci. Dále posilovat individuální podporu a spolupráci s rodiči při domácí četbě.
Matematická gramotnost	Pracovní listy, žákovská portfolia, pozorování při řešení praktických úloh.	Žáci zvládali základní početní postupy přiměřeně ročníku. Obtíže se objevovaly zejména při slovních úlohách, odhadu výsledku a samostatné volbě postupu řešení.	Pravidelně využívat praktické a mezipředmětové úlohy, pracovat s finanční gramotností a názornými pomůckami. Diferencovat obtížnost zadání podle potřeb žáků.
Digitální kompetence	Výstupy žáků v digitálním prostředí, prezentace, práce s výukovými aplikacemi, dodržování pravidel bezpečného chování na internetu.	Žáci si upevnili základní dovednosti při práci s digitálními zařízeními a dokázali vytvářet jednoduché digitální výstupy. Je třeba dále rozvíjet kritické vyhledávání a ověřování informací.	Systematicky zařazovat digitální technologie do výuky předmětů. Zaměřit se na mediální gramotnost, ochranu osobních údajů a bezpečné chování v online prostředí. Pokračovat v preventivních programech
Pohyb, zdraví a bezpečí	Účast na tělesné výchově, pohybových aktivitách a preventivních programech, záznamy o poučení k bezpečnosti, pozorování návyků žáků.	Pravidelný pohyb byl přirozenou součástí školního dne. Žáci zpravidla dodržovali pravidla bezpečnosti; nadále je vhodné upevňovat odpovědnost za vlastní zdraví a ohleduplné chování.	Pokračovat v každodenních pohybových chvilkách, pobytu venku a preventivních aktivitách. Pokračovat v tématech duševního zdraví, první pomoci a bezpečnosti v dopravě.
Environmentální a občanské vzdělávání	Projekty, třídní a školní akce, žákovské práce, zapojení do péče o okolí školy a třídních pravidel.	Žáci se aktivně zapojovali do třídního života, projektových dnů a péče o školní prostředí. Rozumějí základům třídění odpadu a ochrany přírody.	Propojit environmentální témata s místním prostředím a praktickými činnostmi. Posilovat participaci žáků na rozhodování ve třídě a rozvíjet respektující komunikaci.

Komentář: Velkou předností malotřídní školy je možnost přirozené spolupráce žáků různého věku. Tato výhoda se plně projevila v projektu Dopravní sazka, který si samostatně připravili, naplánovali a zorganizovali žáci 5. ročníku. Projekt probíhal ve věkově smíšených družstvech, v nichž společně pracovaly děti od PT nejstarší. Starší žáci přebírali roli organizátorů, průvodců a mentorů, mladší žáci se aktivně zapojovali do úkolů odpovídajících jejich možnostem.

Tato forma práce podpořila:

- vzájemnou spolupráci a komunikaci napříč ročníky
- rozvoj zodpovědnosti a schopnosti vést u starších žáků
- přirozené učení nápodobou a mladších dětí
- posílení soudržnosti školního kolektivu



Výsledky vzdělávání žáků

5.1 Výsledky vzdělávání v ZŠ

Ročník	*Počet žáků*	*Prospělo*	*Prospělo s vyzn.*	*Neprospělo*	*Nehodnoceno*
1.	7+2 §38	0	5	2	0
2.+3.	11+1 §38	0	11	0	0
4.+5.	10+1 §38	2	7	1	0
Celkem	28+4 §38	2	23	3	0

Ročník	Počty žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ	Snížený stupeňchování
1.	7+ 2 §38	0	0	0	0	0	0
2. + 3.	11+1 §38	0	0	0	0	0	0
4. + 5.	10+1 §38	0	0	0	0	0	2
Celkem	38+4 §38	0	0	0	0	0	2

Komentář: snížená známka z chování u dvou žáků 5. ročníku – snížený stupeň 2

5.2 Podpora vzdělávacích potřeb žáků

Žáci s podpůrným opatřením:

Ve sledovaném školním roce škola nevzdělávala žáka s podpůrným opatřením.

Druh postižení :	*Ročník*	*Počet žáků*
	0	0
Zrakové postižení	0	0
S vadami řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
S kombinací postižení	0	0
S poruchou autistického spektra	0	0
S vývojovými poruchami učení	0	0

Žáci nadaní a mimořádně nadaní:

Ve sledovaném školním roce škola nevzdělávala žáka identifikovaného jako nadaného či mimořádně nadaného. Malotřídní uspořádání však nabízí dobré možnosti pro individuální přístup a přizpůsobení výuky potřebám žáků.

Pokud by se ve škole takový žák vzdělával, škola by podle jeho potřeb připravovala náročnější nebo rozšiřující úkoly a podporovala jeho samostatnou práci. V některých předmětech by také bylo možné zapojit žáka do výuky ve vyšším ročníku, pokud by to odpovídalo jeho vzdělávacím potřebám a

organizačním možnostem školy. Postup by škola konzultovala s rodiči a podle potřeby také s odborníky.

Žáci s nárokem na jazykovou přípravu:

Ve sledovaném školním roce škola nevzdělávala žáka s potřebou jazykové přípravy.

5.3. Prevence rizikového chování, bezpečné klima a poradenská podpora

- Cíle a hlavní aktivity minimálního preventivního programu.
- Konkrétní preventivní opatření: preventivní programy, třídní práce, spolupráce s rodiči a odbornými pracovišti, bezpečnost v digitálním prostředí.
- Souhrn řešených jevů bez identifikace osob; vyhodnocení účinnosti opatření.
- Podpora duševního zdraví, wellbeing a adaptace nových dětí/žáků.
- BOZP a ochrana zdraví: školení, nácviky a důležité preventivní kroky.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

6.1 Pedagogičtí pracovníci

psychologická suprevize	10
BOZP	8

6.2 Nepedagogičtí pracovníci

Školení hygienického minima	2
BOZP	3
Školení k provozu plynového zařízení	2

6.3 Plán pro vzdělávání pro další rok

- specifika dvouletých dětí
- pohybové aktivity pro děti, nové trendy, netradiční pomůcky a přístupy
- v RVP PV, ZV
- ICT a AI pro 1. stupeň
- managment školy, problematika práce s kolektivem
- well-being

7. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

7.1 Vzdělávací a komunitní život školy

Měsíc	Aktivita / akce	Stručný popis nebo výstup	Zapojení žáků, rodičů či partnerů
Září	Běh Evy Hladné Výlet do ZOO Lešná	charitativní běh na podporu dětské onkologie a nadace Krtek Spolupráce s MŠ	Všichni žáci a učitelé žáci PT, MŠ Tetětice, Pornice
Říjen	knihovna Morkovice DDH průkaz cyklisty	Beseda v knihovně – Večerníčky trénik na DDH	Žáci PT a 1. ročník žáci 4. ročníku, vyučující 4. ročníku
Listopad	Knihovna Morkovice Slavnost Slabikáře	Beseda v knihovně - spisovatelé ilustrátoři ukončení práce v živé abecedě, předávání Slabikářů	Žáci 2.-5. ročník žáci a učitel 1. ročníku, zákonní zástupci
Prosinec	Vánoční představení	Veřejné vystoupení pro seniory-	Všichni žáci a učitelé
Leden	----------	----------	----------
Únor	Zápis do 1. ročníku bruslení	Neformální zápis pro předškolní děti spolupráce se ZŠ Litenčice	Předškoláci, učitelé, zákonní zástupci žáci 3.-5. ročníku vyučující TV
Březen	Hasík Výtvarná dílna	Bezpečnostní prevence netradiční techniky – pískování, kořenící směsi	Žáci PT a 1. -2.ročník všichni žáci, učitelé
Duben	Beatbox Workshop kyberšikany	Hudební výchova netradičně, základy beatboxu preventivní program	všichni žáci, učitelé žáci 4.-5. ročníku

Květen	Pasování na čtenáře	Prezentace čtenářských dovedností žáků 1. ročníku	Všichni žáci, učitelé, zákonní zástupci
	Hasík	návštěva HZS v Morkovicích, prevence	všichni žáci, učitelé
Červen	DDH-průkaz cyklisty	Testy, jízdy na dopravním hřišti	Žáci 4. ročníku, vyučující 4. ročníku
	Koncert ZUŠ Mokovice	hudení vystoupení žáků ZUŠ	všichni žáci, učitelé
	Olympiáda	sportovní disciplíny, vyhodnocení, spolupráce mezi ZŠ	všichni žáci, učitelé, ZŠ Bezměrov
	AGD Morkovice	den otevřených dveří exkurze, zábavné činnosti v místním agrodružštvu	všichni žáci, učitelé
	Milanovi aktivity	netradiční sportovní aktivity pro děti, spolupráce mezi ZŠ	všichni žáci, učitelé, ZŠ Litenčice

Komentář: během školního roku proběhly i další aktivity- plavání, konverzace AJ s rodilým mluvčím, workshopy programování, dopravní a přírodovědné sazky, velikonoční hledání vajíček, vynášení Moreny……



7.2

Spolupráce a prezentace

Škola spolupracovala se zřizovatelem, rodiči žáků, okolními školami a mateřskými školami, školskými poradenskými zařízeními, knihovnou, spolky a dalšími partnery. Spolupráce probíhala prostřednictvím průběžné komunikace, konzultací a společných aktivit podle aktuálních potřeb školy a jejích žáků.

V průběhu školního roku se uskutečnila řada akcí, které zpestřily školní život a nabídly žákům příležitost rozvíjet své dovednosti i zájmy. Patřil mezi ně např. sportovní den s netradičními aktivitami, sportovní olympiáda, výtvarná dílna a workshop beatboxu.

O činnosti školy byla veřejnost informována prostřednictvím webových stránek a facebooku školy a obecního zpravodaje. Škola se prezentovala také veřejnými vystoupeními a dny otevřených dveří.

8. Výsledky kontrolní činnosti

- Ve školním roce 2025/2026 nebyla ve škole provedena inspekční činnost ČŠI.
- Ostatní kontroly: ČSÚ – odevzdán výkaz, žádné jiné kontroly nebyly provedeny

9. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025

Dotace ze SR:

Poskytnuto:	7 543 929,00 Kč
Čerpáno:	7 543 929,00 Kč
Zůstatek (hospodářský výsledek):	0,00 Kč

Příspěvek od zřizovatele:

Poskytnuto:	1 339 000,00 Kč
ostatní výnosy Hlavní činnosti:	108 556,77 Kč
Čerpáno:	1 289 573,07 Kč
Zůstatek (hospodářská´ý výsledek)	157 983,70 Kč (zisk)

Prostředky z rozpočtu EU – nevyčerpané - 515 805,74 (dotace do roku 2028)

Celkový hospodářský výsledek organizace: 157 983,70 Kč (zisk)



10. Zaměření školy

10.1 Naším cílem: samostatný, zvídavý a ohleduplný žák

Usilujeme o to, aby naši žáci odcházeli ze školy jako osobnosti, které se chtějí a dokážou dále vzdělávat. Přejeme si, aby:

- měli radost z objevování, nebáli se experimentovat a hledali různé cesty k řešení problémů;
- uměli klást otázky, které je vedou k dalšímu poznávání;
- dokázali si zorganizovat práci a dokončit zadané úkoly;
- spolupracovali a vážili si své práce i práce druhých;
- znali a respektovali svá práva i práva ostatních, uvědomovali si své povinnosti a uměli nabídnout pomoc;
- byli tolerantní, vnímaví a dokázali se vcítit do pocitů druhých;
- měli kladný vztah k přírodě a kulturním hodnotám, chránili je a vnímali jako zdroj inspirace.

Jakou školou chceme být

Profilujeme se jako škola, která:

- vytváří bezpečné prostředí a aktivně předchází rizikovému chování;
- podporuje sportovní aktivity a zdravý životní styl;

- vede žáky k chápání učiva v souvislostech a ke kritickému myšlení;

- vytváří prostor pro rozvoj různých gramotností;
- rozvíjí digitální dovednosti žáků;
- podporuje vztah k přírodě a ekologii;

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Povinná výuka anglického jazyka je zařazena od 3. ročníku a zajišťují ji aprobovaní pedagogové. Žáci nižších ročníků měli v tomto školním roce možnost navštěvovat kroužek anglického jazyka jednou týdně. U většiny jeho účastníků bylo třeba zohlednit výraznější logopedické obtíže a přizpůsobit jim průběh aktivit.

Seznamování s anglickým jazykem probíhalo také v mateřské škole, a to formou kroužku a krátkých anglických chvilek.

Přípravná třída v prostředí malotřídní školy

Přípravná třída pomáhá dětem postupně se adaptovat na školní prostředí a připravovat se na další vzdělávání. V prostředí malotřídní školy nabízí zejména:

- možnost zvykat si na školu bez nepřiměřeného tlaku na výkon;
- malý kolektiv, který umožňuje individuální přístup a respektování tempa každého dítěte;
- přirozené a bezpečné budování vztahů s učiteli i staršími spolužáky;
- příležitosti k přirozenému učení napříč věkovými skupinami – děti pozorují starší spolužáky, učí se od nich a stávají se součástí školní komunity;
- dostatek času dozrát dětem s odloženou školní docházkou nebo nerovnoměrným vývojem;
- včasnou podporu v oblasti řeči, motoriky, pozornosti a sociálních dovedností;
- možnost přizpůsobit denní režim aktuálním potřebám dětí;
- bezpečný prostor, ve kterém děti mohou rozvíjet svou osobnost a s radostí objevovat svět.

10.2 Priority dalšího období

Priority pro školní rok 2026/2027

- **Dále rozvíjet diferenciaci výuky v malotřídních třídách.**

Připravovat úkoly a činnosti s ohledem na rozdílný věk, tempo a potřeby žáků a účelně podporovat samostatnou práci i vzájemné učení.

- **Systematicky podporovat základní gramotnosti a sledovat pokrok žáků.**

Zaměřit se na průběžné vyhodnocování pokroku a na včasnou podporu žáků, kteří ji potřebují.

- **Posilovat individuální podporu a bezpečné klima školy.**

Podle potřeb žáků rozvíjet spolupráci učitelů, rodin a poradenských zařízení.

- **Pokračovat v rozvoji jazykových a digitálních dovedností.**

Navázat na kroužek anglického jazyka a workshopy programování a podle možností školy rozšiřovat příležitosti k praktickému učení. V digitálních dovednostech se zaměříme na kyberšikanu, bezpečné používání digitálních technologií, práce s AI.

11. Závěr

Ohlédnutí za školním rokem a výhled do dalšího období

Školní rok se vyznačoval dynamickým tempem, pestrou škálou vzdělávacích a školních aktivit i legislativními změnami, které vyžadovaly pečlivou organizační a pedagogickou práci. Přesto se podařilo uskutečnit řadu kroků přispívajících ke zkvalitnění vzdělávacího prostředí a k rozvoji školního života.

Za přínosné opatření považujeme pokračující psychologické supervize pro zaměstnance školy. Poskytly prostor pro sdílení zkušeností a podpořily duševní pohodu zaměstnanců i kultivaci vzájemných vztahů. Pedagogům se dařilo motivovat žáky prostřednictvím tvořivých a inovativních metod, projektové výuky a aktivního zapojení do pohybových i dalších školních činností.

V průběhu roku se objevily také náročné situace a rozdílné názory na některé postupy školy. Škola na ně reagovala důrazem na otevřenou a věcnou komunikaci a zachování odborné integrity. V aktuálním školním roce k odchodům žáků nedošlo.

Škola zároveň vnímá širší společenský trend, který se promítá také do vztahu rodin ke vzdělávání. U části rodičů se projevují zvýšené obavy o děti, silná potřeba jejich ochrany a očekávání výrazně individuálního přístupu a přizpůsobování školních postupů jejich potřebám. Škola potřeby dětí i obavy rodičů bere vážně a usiluje o otevřenou a srozumitelnou komunikaci. Hledá takovou podobu spolupráce, která rodičům pomáhá vnímat školu jako bezpečné prostředí pro jejich děti a současně umožňuje jasně vysvětlit pedagogické postupy i možnosti školy. Ne každému jednotlivému požadavku lze vyhovět; při hledání řešení škola zohledňuje potřeby dítěte, ostatních žáků, odborná hlediska i organizační možnosti. Cílem je budovat vzájemnou důvěru a hledat řešení, která podporují bezpečí i vzdělávání všech žáků.

Spolupráce se zřizovatelem byla i v tomto školním roce podnětná. Žáci se zapojili do slavnostního vítání občánků a připravili vánoční obchůdek s vlastnoručně vyrobenými výrobky. Dále pokračuje budování venkovní učebny, která by rozšířila možnosti výuky, bude sloužit při odpoledních aktivitách školní družiny a zároveň nabídne možnost využití pro širší veřejnost v obci (např, schůze, komunitní setkávání, možná realizace dalšího vzdělávání pro občany atd.) Velmi významnou změnou bylo kompletní vybavení počítačové učebny novými stolními počítači, které umožňují efektivnější výuku informatiky, digitálních kompetencí i práci v online vzdělávacích prostředí.

Do dalšího období vstupujeme s cílem zachovávat kvalitu vzdělávání a opírat školní postupy o odborné a pedagogické důvody a posilovat komunitní charakter školy. Usilujeme o to, aby škola byla místem, kde se žáci rozvíjejí nejen ve vědomostech, ale také ve spolupráci, odpovědnosti a vzájemném respektu. Dále se škola zaměří na zkvalitňování prostor a technického vybavení. Prioritou je výmalby chodeb v MŠ, která přispěje ke zlepšení estetického dojmu, zvýšení světelnosti a celkovému zútulnění prostření pro děti. Dalším plánovaným krokem je nákup vybavení do výdejny MŠ, zejména gastro vybavení ke zvýšení hygienického standardu. Cílem je podpořit plynulý chod stravování v mateřské škole.

Závěrem děkujeme všem, kteří se v uplynulém školním roce podíleli na životě a činnosti školy. Zaměstnancům školy za jejich každodenní práci, nasazení a péči o děti a žáky. Dětem a žákům za jejich aktivní přístup, snahu a zapojení do školních činností. Rodičům děkujeme za důvěru, podporu a spolupráci. Poděkování patří také zřizovateli za podporu školy a všem ostatním za spolupráci a pomoc při uskutečňování školních aktivit.



B. Doplňující část: Mateřská škola

Hodnocení školního roku 2025/2026



Provoz MŠ zajišťuje personál ve složení:

2 učitelky a asistentka pedagoga, školnice

Školní rok 2025/2026 a jeho pedagogické plánování vychází ze ŠVP – Putování s veverkou Zrzečkou.

V září 2025 bylo k předškolnímu vzdělávání přijato 8 nových dětí, z nichž 1 dítě bylo vzděláváno formou individuálního vzdělávání, v lednu 2026 přešlo do přípravné třídy. V průběhu školního roku následně v lednu a únoru nastoupily další 2 děti. Celkový počet dětí v kolektivu tak činil 25, z toho 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které vyžadují asistentku pedagoga.

Na konci školního roku 2025/2026 je stav dětí ve třídě:

- 16 děvčat
- 9 chlapců

Věkové rozdělení třídy k 30. 6. 2026:

2 roky – 1 dítě

3 roky – 8 dětí

4 roky – 6 dětí

5 let – 9 dětí

6 let – 1 dítě, předškolák

Aktivity MŠ v průběhu roku:

Každodenní vzdělávání probíhalo prostřednictvím spontánních i řízených činností. Děti se pravidelně zapojovaly do pohybových, výtvarných, pracovních, hudebních, dramatických a didaktických činností. Velký prostor byl věnován také pobytu venku, vycházkám k lesu, rybníku a na cyklostezku. Součástí vzdělávání byly rovněž činnosti podporující rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, komunikačních dovedností, samostatnosti, spolupráce a sociálních kompetencí. V průběhu školního roku jsme do organizace vzdělávání opět zařadili kroužek „Angličtina pro děti“. Kroužek nebyl pevně stanoven na konkrétní den ani čas, jeho realizace byla přizpůsobována aktuální docházce dětí, jejich věkovému složení, momentálním potřebám a zájmu o nabízené aktivity.

Další akce a výlety během roku:

Výlet do ZOO Lešná
Běh Evy Hladné v Morkovicích
Drakiáda
Lampionový průvod a uspání broučků
Výroba a roznášení PF občanům Tetětic
Vánoční výchovný koncert v MŠ
Vánoční návštěva kostela v Počenicích
Hrátky ve sněhu
Karneval s rodiči
Zápis do MŠ
Velikonoční dílničky s rodiči
Návštěva Zahrady Věžky
Besídka k příležitosti Dne matek
Výchovný koncert ZUŠ Morkovice
Barevný týden
Halloweenské dopoledne
Cvičení na airtracku na SPGŠ Kroměříž
Mikuláš v MŠ
Ježíšek v MŠ
Vánoční besídka pro rodiče ve třídě
Vánoční besídka pro seniory v Počenicích
Koncert Žůžomuzička
Den otevřených dveří pro rodiče s dětmi
Vynášení Moreny
Autorské čtení – Holešovské pohádky
Návštěva přípravné třídy ZŠ
Divadlo Zlín – Rákosníček a jeho rybník
Spinkání ve školce

Návštěva statku u Musilů v Tetěticích	Děti v pohybu – Pačlavice
Výlet do Buchlovic	Čarodějnický rej v MŠ
Pasování a rozloučení s předškoláky	Den otevřených dveří ve VKK Počenice

O které činnosti projevily děti největší zájem?

Snažíme se nabízet co nejpestřejší nabídku aktivit, aby si každý mohl najít to, co ho nejvíce zaujme. Mezi oblíbené činnosti patří především výtvarné a pohybové aktivity. Děti velmi rády kreslí, tvoří, staví ze stavebnic a užívají si také hry v kostýmech a různé námětové hry, při kterých mohou rozvíjet svou fantazii a kreativitu. Velkou oblibu mají také tanečky a pohybové aktivity. Děti baví i společné pečení nebo vaření, při kterém si mohou mnoho věcí samy vyzkoušet.

Velký zájem mají děti také o výlety. Ty se snažíme pravidelně obměňovat a vybírat taková místa a programy, které jsou pro děti nejen zábavné, ale zároveň jim přinášejí nové zážitky a zkušenosti. Kromě výletů, tanečků, tvoření či vaření pořádáme také koncerty, besídky a další společné akce. Některé z nich jsou již naší tradicí, jiné se naopak snažíme zpestřit a přinášet do života ve školce něco nového.

Průběh vzdělávání a adaptace

Adaptaci nově příchozích dětí věnujeme velkou pozornost. Délka a průběh adaptace se může u dětí výrazně lišit. Důležité je pro nás respektovat potřeby dětí, dát jim dostatek času a na začátku docházky na ně zbytečně netlačit.

V letošním školním roce byla adaptace specifická také tím, že k nám v průběhu školního roku postupně nastoupily tři nové děti, takže probíhala nejen na začátku školního roku, ale také v průběhu ledna a února. Na začátku se děti postupně seznamují s prostředím mateřské školy, svou značkou, hračkami, pravidly a denním režimem. Snažíme se, aby pro ně byl příchod do školky co nejpříjemnější, a aby získaly pocit bezpečí a jistoty. Poté co si děti zvykly, jsme začaly postupně zařazovat i didaktické činnosti. Průběžně učíme a upevňujeme sebeobslužné činnosti. Čas na adaptaci se snažíme poskytovat také rodičům, průběžně je informujeme o tom, jak jejich dítě pobyt ve školce zvládá.

Děti zároveň vždy citlivě a přiměřeně jejich věku informujeme o změnách, které se ve třídě odehrávají. V letošním roce jsme se zaměřili na potřeby chlapce s diabetem, který má odlišný režim jídla, podporu asistenta pedagoga a vzhledem k inzulínové pumpě vyžaduje zvýšenou pozornost z hlediska bezpečnosti. Kolektiv tuto situaci přijal bez problémů a během roku nenastala žádná vážnější komplikace.

Děti předškolní

Na školní docházku se letos připravoval 1 předškolák.
K intenzívní přípravě jsme využili:

- Pracovní sešity Kuliferda
- vlastní pracovní listy
- zadávání domácích úkolů
- upevňovaly se matematické představy, předčtenářské dovednosti, určování tvarů, barev správný úchop tužky a příboru, stříhání

Třídní dokumentace

V průběhu školního roku byla pravidelně vedena dokumentace, včetně záznamu vzdělávacího procesu do třídní knihy a docházce dětí. Postupně jsme zaváděli a začali využívat elektronický systém Twigsee. Přechod na nový systém probíhal postupně s ohledem na potřeby učitelek i rodičů. Učitelky se s prostředím a jednotlivými funkcemi Twigsee průběžně seznamovaly a postupně si osvojovaly jeho využívání v každodenní praxi. Stejně tak byli na nový způsob komunikace a sdílení informací postupně připravováni zákonní zástupci. Cílem bylo zajistit plynulý přechod od dosavadního způsobu vedení dokumentace a komunikace k elektronickému systému tak, aby byl proces pro učitelky i rodiče srozumitelný.

Během školního roku proběhla ve třídě hospitace. Hospitace byla zaměřena na podporu a hodnocení práce začínající učitelky v souladu s jejich adaptačním plánem.

Pedagogická diagnostika dětí probíhala průběžně po celý školní rok. Záznam diagnostiky byl zpracován v elektronickém systému Twigsee.

Materiální vybavení MŠ

Materiální vybavení MŠ je během roku udržováno, modernizováno a doplňováno tak, aby odpovídalo současným potřebám předškolního vzdělávání, věku dětí a jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Veškeré vybavení a používané pomůcky jsou pravidelně kontrolovány z hlediska funkčnosti, bezpečnosti a účelnosti. Na základě aktuálních potřeb školy zajišťuje jejich průběžné doplňování a obměnu ředitelka školy. V průběhu školního roku byly podle potřeby doplňovány nejen didaktické pomůcky, hračky a další vzdělávací materiály, ale také výtvarné a pracovní potřeby, hygienické prostředky a vybavení jednotlivých prostor mateřské školy. V letošním školním roce bylo rovněž obnoveno a doplněno vybavení kuchyně a jídelny. Na nákupu didaktických pomůcek a hraček se podílí kromě vedení školy rovněž zřizovatel, rodiče a příznivci MŠ.

Prostranství před MŠ i zahrada jsou během roku dovybavovány. K domečku před školkou byl naistalován další hrací prvek – beruška. Výzdoba plotu před budovou je v průběhu roku pravidelně obměňována a tvoří ji především výtvarné práce a další výtvory dětí. Venkovní prostory jsou upravovány tak, aby byla dodržena bezpečnost dětí i zaměstnanců MŠ a zároveň se maximálně využívaly.

Spolupráce MŠ s rodiči, dalšími institucemi a subjekty

Spolupráce s rodiči je pro naši mateřskou školu zásadní a velmi si zakládáme na otevřené a vzájemné komunikaci. Rodiče pravidelně je informujeme o dění v mateřské škole, plánovaných aktivitách, akcích i důležitých organizačních záležitostech. Pro komunikaci využíváme především aplikaci Twigsee, dále telefon, e-mail, nástěnky a také sociální sítě.

Rodiče se mohou průběžně seznamovat s tím, co děti ve školce prožívají a jaké aktivity jsme pro ně připravili Také se v hojné míře účastní akcí pořádaných mateřskou školou. Pravidelně pořizujeme a zveřejňujeme fotografie z akcí a činností dětí na Facebooku ZŠ a MŠ, případně na dalších komunikačních kanálech školy (web). O našich aktivitách také informujeme prostřednictvím místního zpravodaje obce Počenice-Tetětice.

Zásadní spoluprací je pro nás spolupráce se ZŠ Počenice. především s přípravnou třídou, do které většina dětí z naší školky přestupuje. Dále spolupracujeme s MŠ Pornice, se kterou společně organizujeme výlety. Úzká spolupráce probíhá také se zřizovatelem, obcí Počenice-Tetětice, a podle možností se zapojujeme do akcí pořádaných obcí.

V letošním roce jsme navázali také spolupráci s nově otevřenou Dětskou skupinou Tetětice. V rámci této spolupráce jsme již uskutečnili několik vzájemných návštěv. Děti z dětské skupiny navštívily naši mateřskou školu, a naopak jsme se s dětmi vydali na návštěvu k nim. Do budoucna bychom rádi v této spolupráci pokračovali a podle možností ji dále rozvíjeli prostřednictvím společných aktivit a setkávání.

Závěry:

- Dbát na sebeobsluhu u dětí – stolování, použití WC, hygieně, samostatném oblékání a obouvání
- Vést děti k samostatnosti
- Intenzivně připravovat děti předškolní na přechod do ZŠ, nebo přípravné třídy ZŠ
- Udržovat a nadále intenzivně rozvíjet spolupráci s rodiči, ZŠ, zřizovatelem a dalšími subjekty
- Vytvářet ve třídě přátelskou atmosféru a utužovat kolektiv dětí i zaměstnanců
- Dbát o prostředí MŠ, jeho čistotu a bezpečnost

- Nadále podporovat individuální přístup ke každému dítěti a respektovat jeho tempo, potřeby, zájmy a možnosti
- Pokračovat v profesním rozvoji pracovnic prostřednictvím seminářů, školení a dalšího vzdělávání