

Identifikátor školy: 600 116 034

Číslo jednací: ZS/736/23

Spisový znak: A 9/1

Skartační znak: A 10

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023





Obsah

| | |
|---|-----------|
| ČÁST I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE | 4 |
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 4 |
| ZŘIZOVATEL ŠKOLY | 4 |
| VEDENÍ ŠKOLY | 4 |
| ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP | 4 |
| ŠKOLSKÁ RADA | 4 |
| <i>Složení</i> | 4 |
| ČÁST II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ..... | 5 |
| ČÁST III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY | 5 |
| MATEŘSKÁ ŠKOLA..... | 5 |
| ZÁKLADNÍ ŠKOLA..... | 5 |
| ŠKOLNÍ DRUŽINA | 6 |
| ŠKOLNÍ JÍDELNA | 6 |
| ČÁST IV. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE, ODKLADECH A PŘESTUPECH ŽÁKŮ..... | 6 |
| ČÁST V. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY | 7 |
| POČTY PŘIJATÝCH ŽÁKŮ NA STŘEDNÍ ŠKOLY | 7 |
| POČET ABSOLVENTŮ ŠKOLY | 7 |
| ČÁST VI. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU | 8 |
| ČÁST VII. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ K 30. 6. 2023 | 10 |
| ZÁKLADNÍ ŠKOLA..... | 10 |
| <i>Prospěch</i> | 10 |
| <i>Kázeňská opatření a klasifikace chování</i> | 11 |
| <i>Neomluvená absence</i> | 11 |
| <i>Volitelné předměty</i> | 11 |
| <i>Nepovinné předměty</i> | 11 |
| <i>Škola v přírodě</i> | 11 |
| <i>Lyžařské kurzy</i> | 11 |
| ŠKOLNÍ DRUŽINA | 11 |
| ČÁST VIII. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉM CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY | 13 |
| HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU | 13 |
| 1. <i>Úvod</i> | 13 |
| 2. <i>Cílové skupiny PP</i> | 13 |
| 3. <i>Organizace MPP</i> | 13 |
| 4. <i>Uskutečněné akce MPP</i> | 13 |
| 5. <i>Vzdělávání pedagogů</i> | 15 |
| 6. <i>Vyhodnocení akcí MPP</i> | 15 |
| 7. <i>Způsoby realizace MPP</i> | 15 |
| 8. <i>Využití volného času žáků</i> | 16 |
| 9. <i>Spolupráce s rodiči</i> | 16 |
| 10. <i>Spolupráce s jinými institucemi a organizacemi</i> | 16 |
| 11. <i>Výskyt nežádoucích projevů chování ve škole ve škole 2022/2023</i> | 16 |
| <i>Závěr</i> | 16 |



| | |
|--|-----------|
| ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮM SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH | 16 |
| ČÁST IX. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ | 17 |
| PŘEHLED DVP V ROCE 2022/2023 | 17 |
| ČÁST X. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI | 18 |
| TESTOVÁNÍ | 20 |
| <i>Testování 5. ročníku – Národní testování Scio 2022/2023</i> | <i>20</i> |
| <i>Testování 7. ročníku – Národní testování Scio 2022/2023</i> | <i>22</i> |
| <i>Výsledky národního testování SCIO - 9. ročník (2022/2023)</i> | <i>24</i> |
| ČÁST XI. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ | 25 |
| ZÁVĚRY INSPEKČNÍ ČINNOSTI | 25 |
| <i>Vývoj školy</i> | <i>25</i> |
| <i>Silné stránky</i> | <i>25</i> |
| <i>Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení</i> | <i>26</i> |
| <i>Doporučení pro zlepšení činnosti školy</i> | <i>26</i> |
| ČÁST XII. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY | 26 |
| ČÁST XIII. ZÁVĚR | 27 |
| KONTROLA OPATŘENÍ Z ROKU 2022/2023 | 27 |
| OBLASTI, VE KTERÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÝCH VÝSLEDKŮ | 28 |
| OBLASTI, VE KTERÝCH JE TŘEBA ÚROVEŇ ZLEPŠIT | 28 |
| NÁVRH OPATŘENÍ | 28 |



Část I. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace
Sídlo školy: Hlavní 871/198, Svatobořice-Mistřín, 696 04
IČO školy: 70938482
Bankovní spojení: 86-2585870237/0100
Právní forma: příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol: 1. 1. 2005

Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace je úplnou základní školou. Organizace sdružuje:

- Mateřskou školu, IZO 107 607 280, Hlavní 871/198 a jedno odloučené pracoviště Mateřská škola Hlavní 1 300/95,
- Základní školu, IZO 102 391 645, Hlavní 871/198,
- Školní družinu, IZO 118 600 524, Hlavní 871/198,
- Školní jídelnu, IZO 150 008 601, Hlavní 1 110/200,
- Školní jídelnu – výdejnu, IZO 103 167 188, Hlavní 871/198 a jedno odloučené pracoviště školní jídelny – výdejna, Hlavní 1 300/95.

Zřizovatel školy

Obec Svatobořice-Mistřín, Hlavní 1 000/113, Svatobořice-Mistřín, 696 04

Vedení školy

- Mgr. Zbyněk Mašek – ředitel
- Mgr. Jarmila Maradová – zástupkyně ředitele
- Veronika Trnovcová – zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání
- Milena Macháčková – vedoucí učitelka Mateřské školy, pracoviště Hlavní 871/198
- Iva Polášková – vedoucí školní družiny
- Oldřiška Bimková – hospodářka školy
- Žaneta Hasalová – vedoucí školní jídelny
- Jarmila Smaženková – vedoucí provozních zaměstnanců

Adresa pro dálkový přístup

| | | | |
|----------|--|--------------|---|
| Telefon: | 518 620 185 – ředitel školy | ID schránky: | 9wnmhza |
| | 518 620 178 – zástupkyně ředitele | e-mail: | skola@zssvatoborice-mistrin.cz |
| | 518 620 720 – hospodářka | web: | http://www.zssvatoborice-mistrin.cz |
| | 518 620 189 – zástupkyně ředitele pro MŠ | | 518 620 192 – vedoucí učitelka MŠ II |
| | 518 620 053 – vedoucí školní družiny | | 518 620 189 – vedoucí školní jídelny |

Školská rada

Školská rada je devítičlenná. Tvořená třemi zástupci zřizovatele, třemi zástupci rodičů a třemi zástupci z řad pedagogických pracovníků školy. Funkční období je tříleté od roku 2020.

Složení

za obec Svatobořice-Mistřín:

Ing. Richard Bábíček
MUDr. Miroslava Neduchalová
Ing. Miroslav Veselý

za pedagogické pracovníky:

Mgr. Monika Formánková – jednatelka
Mgr. Miroslav Horňák
Mgr. Jarmila Maradová – místopředsedkyně
Jitka Janošáková – dovolba dne 22.09.2022
Michaela Kyněrová – předsedkyně
Miroslav Novotný

za zákonné zástupce žáků:



Část II. Přehled oborů vzdělání

Rozhodnutí MŠMT č. j.: 3918/2007-21

79-01-C/01 Základní škola – denní forma vzdělávání

- délka vzdělávání: 9 roků, 0 měsíců

- rámcový vzdělávací program

- výuka probíhala v 1. až 9. ročníku

Část III. Personální zabezpečení činnosti školy

| Mateřská škola | | | | |
|--|-------|---------|----------|---------|
| | Počet | | Procenta | |
| | Abs. | Přep. | Abs. | Přep. |
| Celkový počet pedagogických pracovníků | 13 | 13,3425 | 100,00% | 100,33% |
| z toho odborně kvalifikovaných | 13 | 13,3425 | 100,00% | 100,00% |
| z toho učitelé mateřské školy | 10 | 10,674 | 76,92% | 80,00% |
| z toho ostatní pedagogičtí pracovníci (asistenti pedagoga) | 3 | 2,6685 | 23,08% | 20,00% |
| Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu | 0 | 0,0000 | 0,00% | 0,00% |
| Počet učitelů s odbornou a kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu | 2 | 2,0000 | 15,38% | 14,99% |
| Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy | 1 | 1,0000 | 7,69% | 7,49% |
| Celkový počet nepedagogických pracovníků | 3 | 2,9773 | 100,00% | 99,10% |
| Počet nepedagogických pracovníků, kteří ve školním roce nastoupili do školy | 0 | 0,0000 | 0,00% | 0,00% |
| Počet nepedagogických pracovníků, kteří ve školním roce odešli ze školy | 0 | 0,0000 | 0,00% | 0,00% |

Hodnoty přepočteného počtu pedagogických pracovníků překračují absolutní fyzický počet pedagogických pracovníků z důvodu zvýšené dlouhodobé nemocnosti u pedagogů – učitelek mateřské školy a nutnosti brát dlouhodobé zástupy, což se projevuje zvýšenými hodnotami při vykazování přepočteného počtu pedagogických pracovníků.

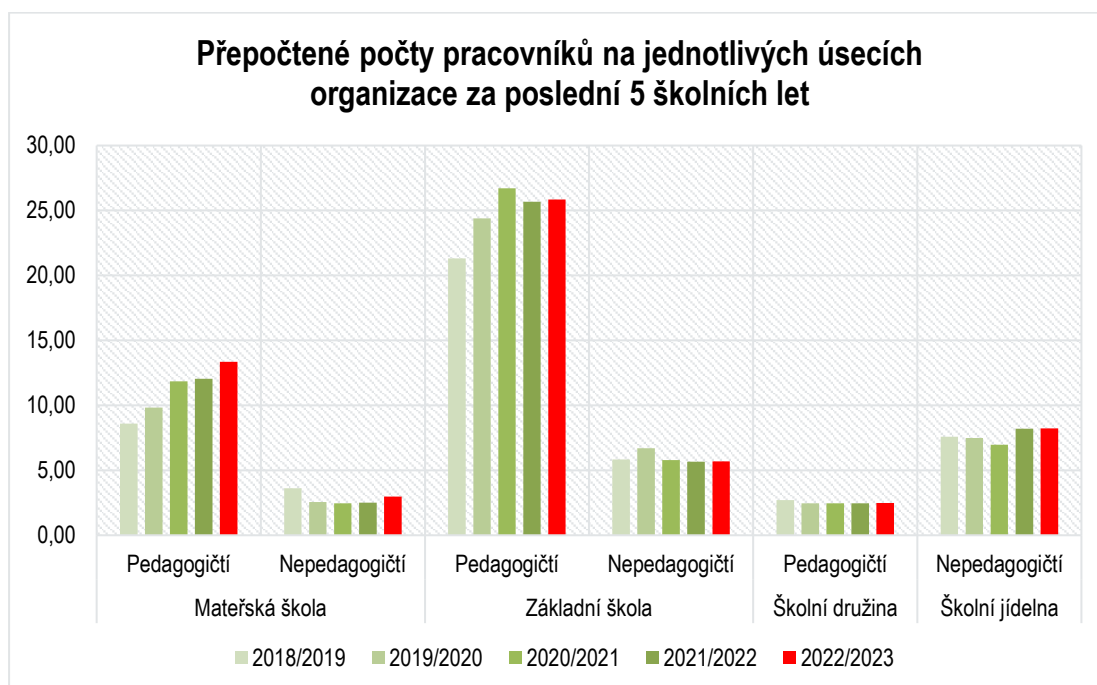
| Základní škola | | | | |
|--|-------|---------|----------|--------|
| | Počet | | Procenta | |
| | Abs. | Přep. | Abs. | Přep. |
| Celkový počet pedagogických pracovníků | 27 | 25,8399 | 100,00% | 95,70% |
| z toho odborně kvalifikovaných | 25 | 24,1999 | 92,59% | 93,65% |
| z toho učitelů | 24 | 23,5883 | 88,89% | 91,29% |
| z toho asistentů pedagoga | 2 | 1,7516 | 7,41% | 6,78% |
| z toho školních psychologů | 1 | 0,5000 | 3,70% | 1,93% |
| Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu | 1 | 1,0000 | 3,70% | 3,87% |
| Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu | 1 | 1,0000 | 3,70% | 3,87% |
| Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy | 0 | 0,0000 | 0,00% | 0,00% |
| Celkový počet nepedagogických pracovníků | 6 | 5,6814 | 100,00% | 94,69% |
| Počet nepedagogických pracovníků, kteří ve školním roce nastoupili do školy | 0 | 0,0000 | 0,00% | 0,00% |
| Počet nepedagogických pracovníků, kteří ve školním roce odešli ze školy | 0 | 0,0000 | 0,00% | 0,00% |

V tabulce jsou uvedeny hodnoty včetně záskoků za dlouhodobě nemocné zaměstnance.



| Školní družina | Počet | | Procenta | |
|---|-------|--------|----------|--------|
| | Abs. | Přep. | Abs. | Přep. |
| Celkový počet pedagogických pracovníků | 3 | 2,4837 | 100,00% | 82,79% |
| Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu | 0 | 0,0000 | 0,00% | 0,00% |
| Počet vychovatelů s odbornou a kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu | 0 | 0,0000 | 0,00% | 0,00% |
| Počet vychovatelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy | 0 | 0,0000 | 0,00% | 0,00% |

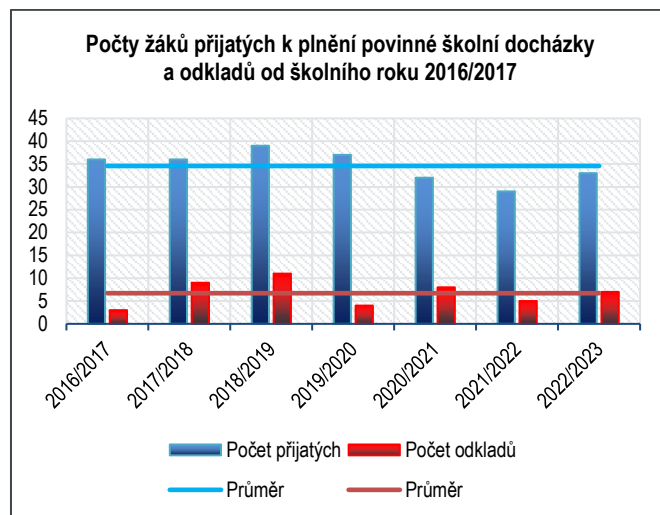
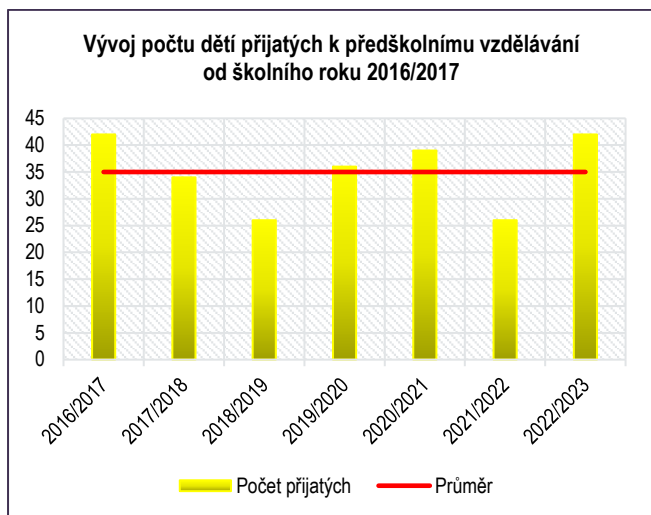
| Školní jídelna | Počet | | Procenta | |
|--|-------|--------|----------|--------|
| | Abs. | Přep. | Abs. | Přep. |
| Celkový počet nepedagogických pracovníků | 10 | 8,2308 | 100,00% | 82,31% |
| Počet nepedagogických pracovníků, kteří nastoupili do školní jídelny | 0 | 0,0000 | 0,00% | 0,00% |
| Počet nepedagogických pracovníků, kteří odešli ze školní jídelny | 0 | 0,0000 | 0,00% | 0,00% |



Část IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce, odkladech a přestupech žáků

Ve školním roce 2021/2022 byly vydány následující počty rozhodnutí v těchto oblastech:

- Počet rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání 43
- Počet rozhodnutí o přijetí k povinné školní docházce 33
- Počet rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky 7
- Počet rozhodnutí o přestupu do naší školy 9



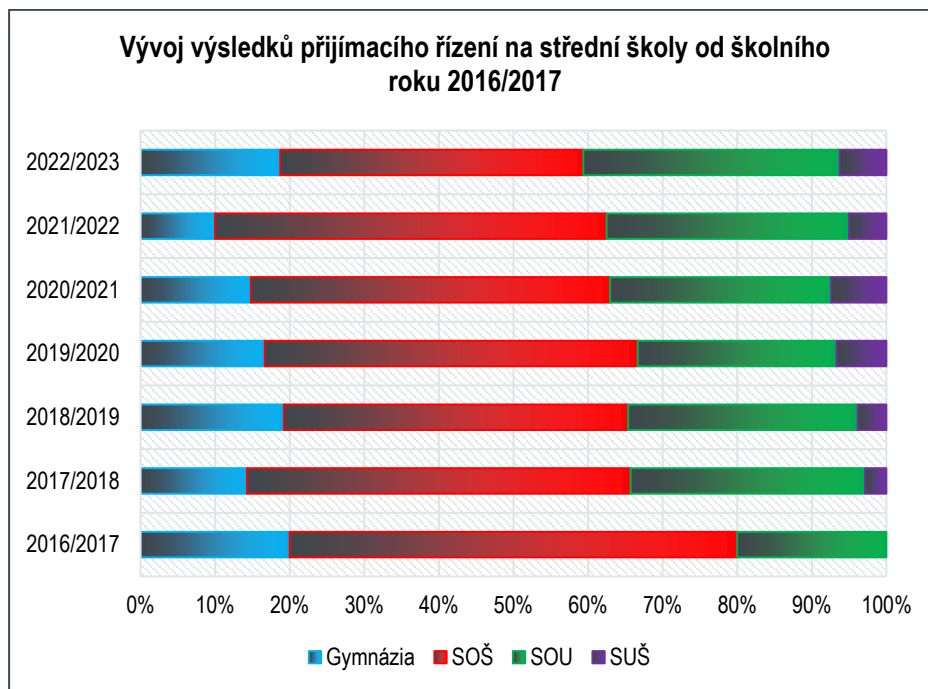
Část V. Údaje o přijímacím řízení na střední školy

Počty přijatých žáků na střední školy

| | |
|------------------------------------|----|
| a) Gymnázium (4leté studium) | 6 |
| b) Gymnázium (8leté studium) | 5 |
| c) Střední odborné školy | 13 |
| d) Střední odborná učiliště | 11 |
| e) Střední umělecké školy | 2 |

Počet absolventů školy

| | |
|---|----|
| a) Počet absolventů z 9. ročníku | 32 |
| b) Počet absolventů z nižších ročníků | 0 |
| c) Počet zájemců o víceleté gymnázium | 7 |



Část VI. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle školního vzdělávacího programu jsou vyjádřeny pomocí klíčových kompetencí. Volbou vhodných metod a forem práce pomáháme žákům k jejich získávání v jednotlivých předmětech. Výsledkem edukačního procesu je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Klíčové kompetence jsou rozděleny do následujících oblastí:

1. **Kompetence k učení:** Žáci si v rámci vzdělávání osvojují strategii učení a jsou motivováni k celoživotnímu učení se. K naplnění a získání těchto kompetencí užíváme formy čtení, komunikačních dovedností a práci v týmu. Důležitou roli hraje výběr přiměřeného učiva, dostatečné zdroje informací a volba metod přímé zkušenosti. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a tvořivosti, prezentaci svých výsledků a kladnému hodnocení. Svě výsledky prezentují a užívají forem kladného hodnocení. Žáci vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánují, organizují a řídí vlastní učení, projevují ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. V procesu vzdělávání žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Žáci operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Žáci samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti. Žáci si uvědomují smysl a cíl učení, mají k němu pozitivní vztah k učení a posoudí vlastní pokrok. Umí definovat překážky či problémy, které mu brání v učení a plánuje, jak své učení zdokonalit. Diskutuje o svém učení a kriticky zhodnotí výsledky svého učení.
2. **Kompetence k řešení problémů:** V rámci edukačního procesu podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Užíváme k tomu různé typy problémových úloh a k jejich řešení různé cesty, vztahy a příčiny jevů. Zařazujeme také praktická cvičení, při kterých žáci srovnávají, třídí, analyzují a zobecňují získané vědomosti a dovednosti. V závěru vzdělávání žáci vnímají nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávají a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánují způsob řešení problémů a využívají k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému. Dokáží pracovat s chybou, jako s jednou z cest k řešení problému. Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení. Při řešení problémů se opírají o logické, matematické a empirické postupy. Správnost řešení problémů si prakticky ověřují a osvědčené postupy pak aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Žáci sledují vlastní pokrok při zdolávání překážek a problematických situací. Kriticky volí uvážlivá rozhodnutí a své postupy řešení jsou schopni obhájit. Nesou zodpovědnost za svá rozhodnutí.
3. **Kompetence komunikativní:** Žáci jsou vedeni k všestranné a účinné komunikaci. Důraz je kladen na adekvátní a etickou verbální i neverbální komunikaci se spolužáky a učiteli. Žáci komunikují při práci v týmu na projektech. Jsou vedeni ke společnému prožívání



a sebepoznávání. Své názory vyjadřují v diskusích a vnímají hodnoty a názory dalších účastníků diskuse. Hodnotí sociální chování související se zdravím a životním prostředím. Výsledkem edukačního procesu je, že žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům. Přemýšlí o nich, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Získané komunikativní dovednosti využívají k utváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

4. **Kompetence sociální a personální:** U žáků rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Užíváme k tomu prostředky kooperativního učení, skupinové práce. Žáky vedeme k vzájemné pomoci, střídání rolí ve skupině a osobní odpovědnosti za výsledky celé skupiny. Žáci účinně spolupracují ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevnování dobrých mezilidských vztahů. V případě potřeby poskytují pomoc nebo o ni požádají. Přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňují zkušenosti druhých lidí, respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj. Ovládají a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
5. **Kompetence občanská:** Žáky připravujeme k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Na této cestě jim pomáhá školní řád, který dává jasná pravidla pro soužití, dále vzájemný respekt a tolerance učitelů i žáků, jejich individuálních rozdílů, kulturních i náboženských rozdílů, možnost zapojit se do činnosti školního parlamentu. Při vzdělávání ve škole, na akcích školy a školních výletech učíme žáky vystupovat zodpovědně, dodržovat pravidla slušného chování a své zájmy vyjadřovat a prosazovat vhodnou formou. Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví. Žáci se společně podílejí na estetickém prostředí školy, chrání čistotu a zdraví. Dodržují zdravý stravovací a pitný režim, hygienické, pohybové a relaxační přestávky. Škola motivuje žáky k životy bez kouření a drog, provádí důslednou prevenci šikany a násilí v součinnosti školního poradenského pracoviště. Organizujeme a účastníme se kulturních a sportovních akcí, kde žáci prožívají pocit sounáležitosti ke škole či k obci. Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi. Žáci respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhodují se zodpovědně podle dané situace, poskytnou dle svých možností účinnou pomoc a chovají se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektují, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
6. **Kompetence pracovní:** Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. Žáky vedeme k osvojování základních pracovních dovedností a návyků. Provádíme poradenskou činnost v profesní orientaci. Žáky vedeme k sebehodnocení a zapojujeme žáky do aktivit školy i mimo školu. Žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky. K výsledkům pracovní činnosti přistupují nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Žáci se orientují v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci. Chápou podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Ve školním roce 2022/2023 jsme pracovali nadále na úpravách školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, aby bylo možné jej v závěru školního roku předložit školské radě k projednání a schválení. Byly zapracovány změny v oboru informatika, který je zcela nově koncipován, digitální kompetence byly rozprostřeny do všech vyučovacích předmětů a všech ročníků. Zakomponovali jsme i změny učebních plánů – posílení výuky anglického jazyka od 1. tříd, posílení hodin matematiky a českého jazyka v 9. ročníku. Vznikl také učební plán pro přípravnou třídu základní školy a nepovinný předmět Římskokatolické náboženství.

V souvislosti s kontrolní činností ČŠI byl také v průběhu školního roku přepracován školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, aby byl zcela v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Jeho vypracování bylo konzultováno s Českou školní



inspekci. Platnost nového školního vzdělávacího programu byla dána od 1. února 2023, aby byl dostatečný čas pro seznámení se změnami u rodičů dětí v mateřské škole.

I v průběhu školního roku 2022/2023 jsme řešili doučování žáků, kteří potřebovali delší časový úsek na doplnění mezer po návratu z distanční výuky v předchozích letech. U žáků pozorujeme i nadále potřebu budovat sociální a komunikační vazby v reálném životě, potřebu zvládat běžné životní situace v rámci vzájemné interakce. Tomuto věnujeme pozornost zejména v práci s třídními kolektivy ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm – školní psycholožka, metodička prevence a výchovná poradkyně.

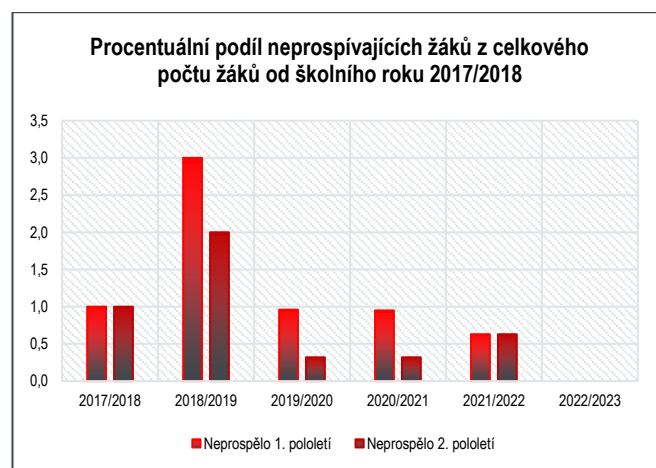
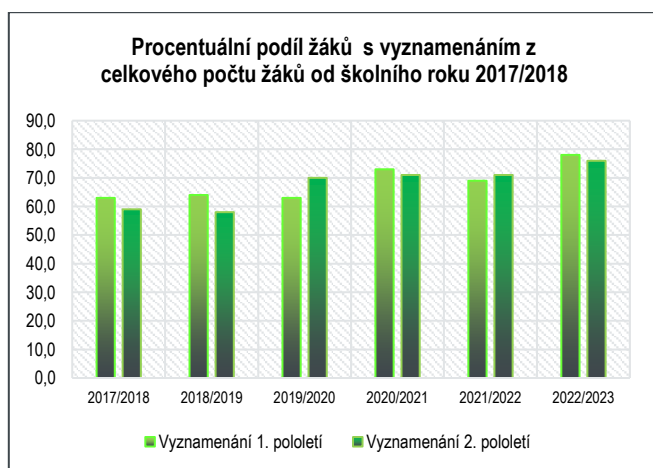
I v průběhu školního roku 2022/2023 probíhala výuka žáků z Ukrajiny. K těmto žákům bylo nadále přistupováno individuálně a s ohledem na jejich jazykové možnosti a dovednosti.

Část VII. Údaje o výsledcích vzdělávání dětí a žáků k 30. 6. 2023

Základní škola

Prospěch

| Ročník | Počty žáků | | | | | | Celkový prospěch | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-----------|-------------|------------|-------------|
| | 1. pololetí | | | 2. pololetí | | | 1. pololetí | | | | | | 2. pololetí | | | | | | | | | |
| | Celkem | Chlapců | Dívek | Celkem | Chlapců | Dívek | Vyznamenaní | | Prospěl | | Neprospěl | | Nehodnocen | | Vyznamenaní | | Prospěl | | Neprospěl | | Nehodnocen | |
| | Σ | CH | D | Σ | CH | D | Σ | % | Σ | % | Σ | % | Σ | % | Σ | % | Σ | % | Σ | % | Σ | % |
| 1. | 28 | 14 | 14 | 30 | 16 | 14 | 28 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 30 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 2. | 31 | 18 | 13 | 31 | 18 | 13 | 30 | 96,77 | 1 | 3,23 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 29 | 93,55 | 2 | 6,45 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 3. | 39 | 23 | 16 | 40 | 23 | 17 | 38 | 97,44 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 35 | 87,50 | 4 | 10,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 4. | 39 | 20 | 19 | 39 | 20 | 19 | 33 | 84,62 | 6 | 15,38 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 35 | 89,74 | 4 | 10,26 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 5. | 34 | 15 | 19 | 34 | 15 | 19 | 26 | 76,47 | 8 | 23,53 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 26 | 76,47 | 8 | 23,53 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| I. stupeň | 171 | 90 | 81 | 174 | 92 | 82 | 155 | 90,64 | 15 | 8,77 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 155 | 89,08 | 18 | 10,34 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 6. | 28 | 14 | 14 | 28 | 14 | 14 | 21 | 75,00 | 7 | 25,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 19 | 67,86 | 9 | 32,14 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 7. | 35 | 23 | 12 | 35 | 23 | 12 | 23 | 65,71 | 12 | 34,29 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 22 | 62,86 | 13 | 37,14 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 8. | 39 | 19 | 20 | 39 | 19 | 20 | 23 | 58,97 | 16 | 41,03 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 23 | 58,97 | 16 | 41,03 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 9. | 32 | 15 | 17 | 32 | 15 | 17 | 16 | 50,00 | 16 | 50,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 15 | 46,88 | 17 | 53,13 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| II. stupeň | 134 | 71 | 63 | 134 | 71 | 63 | 83 | 61,94 | 51 | 38,06 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 79 | 58,96 | 55 | 41,04 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| Škola | 305 | 161 | 144 | 308 | 163 | 145 | 238 | 78,03 | 66 | 21,64 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 234 | 75,97 | 73 | 23,70 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |

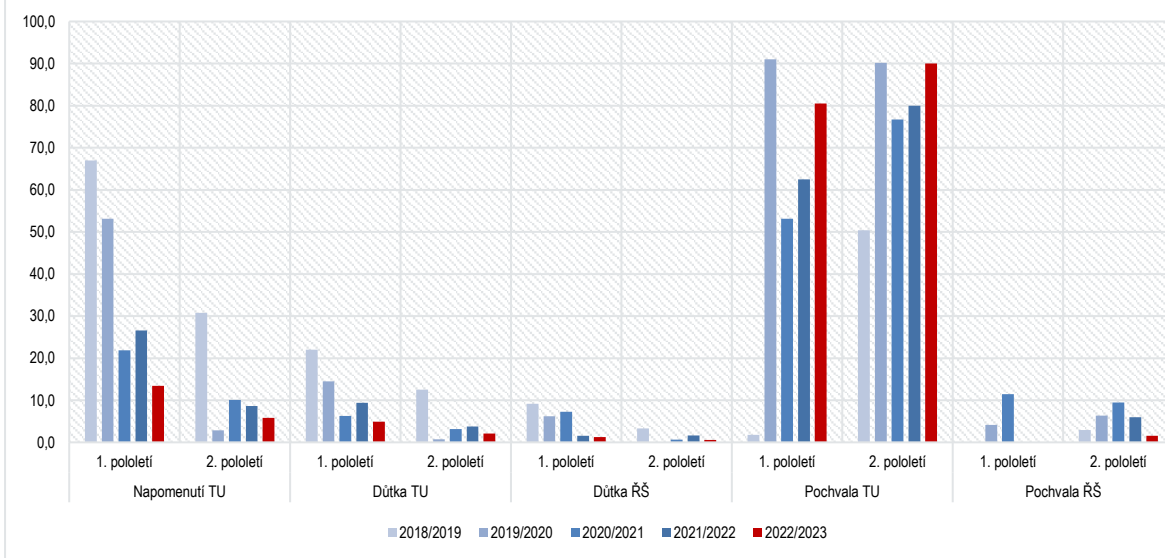




Kázeňská opatření a klasifikace chování

| | I. stupeň | | | | II. stupeň | | | | Celkem | | | |
|---------------------|-------------|-------|--------------|-------|-------------|-------|--------------|-------|-------------|-------|--------------|-------|
| | I. pololetí | | II. pololetí | | I. pololetí | | II. pololetí | | I. pololetí | | II. pololetí | |
| | Σ | % | Σ | % | Σ | % | Σ | % | Σ | % | Σ | % |
| Napomenutí TU | 6 | 8,96 | 5 | 3,31 | 5 | 33,33 | 6 | 15,38 | 11 | 13,41 | 11 | 5,79 |
| Důtka TU | 0 | 0,00 | 1 | 0,66 | 4 | 26,67 | 3 | 7,69 | 4 | 4,88 | 4 | 2,11 |
| Důtka ŘŠ | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 6,67 | 1 | 2,56 | 1 | 1,22 | 1 | 0,53 |
| Pochvala TU | 61 | 91,04 | 143 | 94,70 | 5 | 33,33 | 28 | 71,79 | 66 | 80,49 | 171 | 90,00 |
| Pochvala ŘŠ | 0 | 0,00 | 2 | 1,32 | 0 | 0,00 | 1 | 2,56 | 0 | 0,00 | 3 | 1,58 |
| 2. stupeň z chování | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 3. stupeň z chování | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |

Vývoj podílu kázeňských opatření udělených žákům v jednotlivých obdobích za posledních 5 školních roků



Neomluvená absence

Ve školním roce 2022/2023 jsme neřešili případ neomluvené absence.

Volitelné předměty

Výuka povinně volitelných předmětů byla organizována od 7. do 9. ročníku v předmětu druhý cizí jazyk, kde žáci volí mezi německým a ruským jazykem. V 9. ročníku rozšiřujeme nabídku o Cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky v rozsahu 0,5 hodiny na každý předmět.

Nepovinné předměty

- římskokatolické náboženství – 7 skupin (1. – 9. ročník)

Škola v přírodě

- Hypocentrum Koryčany, v.o.s., 29.05.2023 – 02.06.2023, 4. ročník, 5 dnů

Lyžařské kurzy

- Vzdělávací a sportovní centrum, Bílá, příspěvková organizace, Bílá, č.p. 144, 20.03.2023 – 25.03.2023, 7. ročník, 6 dnů

Školní družina

| Počet oddělení ŠD | Počet dětí ŠD | Počet vychovatelů ŠD |
|-------------------|---------------|----------------------|
| 3 | 75 | 3/2,46 |

Provoz školní družiny:

ranní družina
odpoledne

od 6:15 do 7:25 hod.
od 11:30 do 16:00 hod.



Ranní družina:

ve třídě V. A

Iva Polášková, Kamila Kundratová

Odpolední družina:

1. oddělení ŠD - ve třídě II. A

Iva Polášková

2. oddělení ŠD - ve třídě I. A

Lenka Sedlářová

3. oddělení ŠD - ve třídě V. A

Kamila Kundratová

Školní družina v tomto školním roce zajišťovala činnost ve 3 odděleních – v počtu 75 přihlášených žáků, z toho 40 chlapců a 35 dívek. Žáky si zákonní zástupci vyzvedávali na telefonních číslech v každém oddělení ŠD.

V rámci činnosti školní družiny probíhal v odděleních ŠD celoroční projekt Fantastický svět zvířat, kde jsme se zaměřili na rozšiřování znalostí a vědomostí o zvířatech a přírodě u nás a ve světě a utváření kladných vztahů ke kamarádům – lidským i zvířecím.

Spolupracovali jsme s Místní knihovnou v obci na projektu Řemesla, ve kterém podporujeme u dětí hravou formou zájem o četbu. S rodiči a dětmi jsme se sešli v knihovně na vánočním a velikonočním tvoření a podílíme se i na její výzdobě.

Školní družina zajišťovala keramický kroužek pro přihlášené žáky ze všech oddělení ŠD.

Žáci pravidelně docházeli do kroužků školy a ZUŠ.

Oddělení školní družiny se setkávaly po celý rok na společných akcích.

Společné akce ŠD:

- Září
 - Řemesla – projekt s Místní knihovnou v obci.
 - Prezentace výtvarných prací v knihovně – podzim.
- Říjen
 - Drakiáda, Dračí bojovka.
- Listopad
 - Strašidelný týden – soutěže a hry venku i v družince, promenáda v maskách.
- Prosinec
 - Vánoční dílny ve ŠD.
 - Prožitkové čtení v knihovně v rámci projektu – Čertovská pohádka.
 - Ukázky prací z projektu Řemesla – knihovna.
 - Vánoční tvoření v knihovně pro veřejnost.
 - Prezentace výtvarných prací v knihovně – zima.
- Leden
 - Zimní bojovka.
- Únor
 - Karnevalové těšení, výroba masek.
 - Den otevřených dveří ve škole – Veselá dílna pro děti a rodiče.
- Březen
 - Velikonoční dílny ve ŠD.
 - Velikonoční tvoření v knihovně pro veřejnost.
 - Čtenářská bojovka k projektu Řemesla – knihovna. 1. a 2. odd. ŠD
 - Prezentace výtvarných prací v knihovně – jaro.
- Duben
 - Velikonoční bojovka.
 - Výroba drobných dárků pro budoucí prvňáčky.
 - Kouzelník – zábavné odpoledne v družince.
 - Přírodovědná soutěž – bojovka ke Dni země.
- Květen
 - Kresba křídou na chodník.
- Červen
 - Čtenářská bojovka k projektu Řemesla – knihovna. 3. odd. ŠD
 - Exkurze zvířátek – odpoledne se zvířátky na farmě u p. Cichého
 - Bojovka k ukončení školního roku. Odměny.



Další činnosti ŠD:

- Aktualizace webových stránek školní družiny, elektronická třídní kniha = Přehled výchovně vzdělávací práce.
- Pravidelné vzdělávání vychovatelek.
- Odborná pedagogická praxe – studentka SPgŠ Bojkovice Marie Varmužová – 28. 11. 2022 – 2. 12. 2022, 22. 5. 2023 – 26. 5. 2023.
- Odborná pedagogická praxe – studentka Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně Eliška Koblíhová – 1. 2. 2023 – 24. 3. 2023 (90 hodin).
- Spolupráce s vedením školy.
- Spolupráce s učitelkami 1. st. Při řešení výchovných problémů žáků, účast na akcích školy, aj..
- Spolupráce s rodiči žáků, pravidelná komunikace.
- Spolupráce s Místní knihovnou v obci – prezentace výtvarné činnosti žáků ŠD, účast na akcích knihovny, společné projekty.
- Vypracování a kontrola dokumentace, příprava plánů, materiálů a pomůcek pro činnost ve ŠD.
- Nákup pomůcek, hraček a her do ŠD.
- Inventarizace, oprava hraček, her a knih.
- Spolupráce se SRPŠ a jídelnou školy – zajištění pitného režimu ve ŠD.
- Zápisy k činnosti školní družiny na školní rok 2023/2024 – od 12. 6. 2023 do konce školního roku.

Část VIII. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikovém chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Hodnocení minimálního preventivního programu

Školní rok: 2022/2023

Školní metodik prevence: Mgr. Pavlína Štelciková

Kontakty: telefon: 511 110 328

e-mail: stelcikova@zssvatoborice-mistrin.cz

1. Úvod

Preventivní program měl v letošním školním roce tyto hlavní úkoly:

- zvyšovat informovanost žáků v oblastech jako jsou drogy, kouření, kriminalita mládeže, zdravý životní styl, šikana, kyberšikana,
- stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům,
- vést žáky ke správnému sebehodnocení, zvládnání stresu, ke schopnostem řešit problémy bez pomoci návykových látek.

Preventivní program byl realizován v průběhu celého školního roku, stejně tak v průběhu celého školního roku byly získávány podklady pro jeho vyhodnocení.

2. Cílové skupiny PP

- Žáci I. stupně
- Žáci II. stupně

3. Organizace MPP

- metodik prevence rizikového chování: Mgr. Pavlína Štelciková
- výchovná poradkyně: Mgr. Monika Formánková
- školní psycholog: Mgr. Kateřina Procházková
- metodické materiály (propagační materiály, odborná literatura) k realizaci PP k dispozici v kabinetě I. stupně (Mgr. Štelciková)
- metodické materiály, metodické příručky, filmy a další materiály – úložiště OneDrive školy
- školní řád platný od 01.09.2022

4. Uskutečněné akce MPP

Nespecifická prevence 2022/2023

- Září
 - 1. - 5. ročník Cvičení v přírodě
 - 4. ročník Živá voda - Archeoskanzen
 - 7. - 9. ročník Cyklovýlet
 - 2.- 3. ročník Lidové zvyky



- Říjen
 - 8. ročník Veletrh vzdělávání
 - 5. ročník About me (Aj)
 - Školní družina Pohybové hry
 - 8. ročník Baroko
 - 6.-7. ročník Historie obce
- Listopad
 - Školní družina Tradice a zvyky – hody
 - 9. ročník Příběhy bezpráví
 - 8.- 9. ročník Dějepisná olympiáda
 - 7. ročník ICh (Nj)
- Prosinec
 - 1. – 9. ročník, MŠ Mikulášská besídka
 - 3., 5. ročník My family (Aj)
 - 5. ročník My school (Aj)
 - 8. - 9. ročník Český jazyk - olympiáda
 - 2.- 3. ročník Lidové zvyky regionu
- Leden
 - 1. - 9. ročník Novoroční laťka – skok do výšky
 - 8. ročník Mein Hobby
 - 1. - 9. ročník Recitační soutěž – školní kolo
- Únor
 - 4. ročník My school (Aj)
 - 8. ročník Meine Familie (Nj)
- Březen
 - 7. ročník Lyžařský kurz
 - 8. ročník Jaké je být?
 - 1. - 9. ročník Pěvecká soutěž J. Měchury
 - 8. ročník Projekt T. G. M
 - 1. - 5. ročník Ochrana životního prostředí – projekt
 - 9. ročník Mein Körper (Nj)
- Duben
 - 1. - 9. ročník Den Země – projekt „Uklid' si svou obec“
 - ŠD Den Země - Přírodovědná soutěž
 - 7. ročník Mein Freund (Nj)
 - 6. - 8. ročník Historiáda
 - 6. ročník Archeopark Pavlov
- Květen
 - 6. - 9. ročník Cykloturistický výlet
 - 1. - 9. ročník Školní výlety
 - 4. ročník Škola v přírodě
- Červen
 - 9. ročník Exkurze - fyzika
 - 1. - 5. ročník MDD – atletický den netradiční disciplíny
 - 6. - 9. ročník Sportovní den
 - 7. ročník Životní styl
 - Školní družina Den dětí – sportovní soutěž

Specifická prevence

- Září
 - 1. - 9. ročník Tvorba třídních pravidel
 - 1. - 3. ročník Bezpečnost v dopravě
 - ŠD Bezpečnost ve škole i mimo ni (Cesta do a ze školy)
 - 6. ročník Jak pečovat o zdraví
 - 1.- 5. ročník Škola – kamarádské vztahy
- Říjen
 - 1. ročník Bezpečnost na silnici
 - 2.-3. ročník Bezpečnost při cestě do školy (Bezpečně na kole)
 - 3. ročník Naše vesnice - Beseda se starostou



- 3. ročník Rodina
- Listopad
 - Školní družina Zdravý životní styl
- Prosinec
 - Školní družina Kamarádké vztahy
- Leden
 - 7. ročník Drogy a jejich účinky
 - 3. ročník Žiju zdravě
- Únor
 - 2. ročník Být zdravý
- Březen
 - 1. ročník Zdravá výživa
- Duben
 - 6. ročník Závislosti
- Květen
 - 5. ročník Péče o zdraví, péče o handicapované
- Červen
 - 4., 5. a 6. ročník Jsi také náš kamarád

Programy prevence - specializovaná pracoviště 2022/ 2023

- 02.12.2022 1. ročník Kamarádství – jak být správný kamarád Školní psycholog
- 22.09.2022 1. ročník Adaptační program OS Krok Kyjov
- 21.10.2022 2. ročník Bezpečně v on-line prostředí - 1. část Školní psycholog
- 13.10.2022 3. ročník Pravidla a co já? OS Krok Kyjov
- 04.11.2022 5.B Intervence - Vztahy ve třídě Školní psycholog
- 10.02.2023 3. ročník Bezpečně v on-line prostředí Školní psycholog
- 10.11.2022 4. ročník Život on-line OS Krok Kyjov
- 09.11.2022 5. ročník Peníze nerostou OS Krok Kyjov
- 25.11.2022 6. ročník Rizika digitálního světa 2. část Školní psycholog
- 29.11.2022 7. ročník Šikana, kyberšikana Policie Hodonín
- 30.11.2022 9. ročník Nebezpečná láska OS Krok Kyjov
- 24.04.2023 8. ročník Digitální výchova – bezpečnost Replug me
- 25.04.2023 7. ročník Digitální výchova – bezpečnost Replug me
- 22.05.2023 7. ročník Digitální výchova – bezpečnost Replug me
- 29.05.2023 8. ročník Digitální výchova – bezpečnost Replug me

5. Vzdělávání pedagogů

Vzdělávání pedagogů probíhá podle aktuálních potřeb školy, nabídky a zájmu pedagogů.

6. Vyhodnocení akcí MPP

Ve školním roce 2022/2023 se nám podařilo zrealizovat většinu plánovaných akcí. Další akce byly zajištěny dodatečně poté, co se ve třídách vyskytly náznaky rizikového chování. Při výběru programů na začátku školního roku jsme zohledňovali problémy, které jsme řešili v uplynulém školním roce.

Díky akcím realizovaným v rámci PP si žáci vytvořili povědomí o oblasti nežádoucích projevů chování. Znají rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami, nevhodným chováním na internetu.

Mají informace o tom, jak se zachovat, budou-li šikanováni, či jinak zneužíváni. Získali odpovědi na otázky v oblasti sexu i chorob, které s touto oblastí mohou souviset. Snažili jsme se stmelovat a posilovat třídní kolektivy tam, kde se vyskytl nějaký problém, popř. kde byly děti nějakým způsobem z kolektivu vyčleněny.

7. Způsoby realizace MPP

- třídní schůzky
- školní parlament
- besedy
- dotazníková šetření
- projekty
- skupinová práce
- diskuse
- nástěnky



- školní exkurze
- individuální konzultace

8. Využití volného času žáků

Pracují zde kroužky: Komunikační dovednosti, Enviromentální, Rybářský, Matematický, Český jazyk, Kroužek anglického jazyka I. a II. stupeň, Keramický, Podkověnka, Krušpánek, Hasičský - Mistřín, Hasičský – Svatobořice, Dovedné ruce, Florbal I. , II. stupeň.

9. Spolupráce s rodiči

Při realizaci MPP má své nezastupitelné místo spolupráce s rodiči. Probíhá na několika úrovních. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím žákovských knížek a webových stránek školy. Na třídních schůzkách a v konzultačních dnech jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí. K vyřešení problémů mají rodiče možnost využít individuálních konzultací, konzultačních hodin, modré schránky, internetové schránky Nenech to být. Mohou telefonicky nebo osobně kontaktovat všechny pedagogické pracovníky. V kabinetu metodika prevence rizikového chování jsou pro rodiče k dispozici informační letáky s radou, jak postupovat, když mají dojem, že jejich dítě kouří, užívá drogy atd. Výchovné problémy jsou řešeny pohovorem s rodiči, třídním učitelem, výchovnou poradkyní, metodikem prevence rizikového chování, školním psychologem a s vedením školy. O pohovoru je učiněn zápis.

10. Spolupráce s jinými institucemi a organizacemi

- OPPP Hodonín, PPP Kyjov, SZU Brno, Policie ČR, PC Kyjov, OSPOD – Městský úřad Kyjov, Centrum pro rodinu Kyjov, OS Krok
- Spolupráce:
 - při výskytu nežádoucího chování a jednání žáků,
 - při pořádání akcí zaměřených na zdravý životní styl a prevenci nežádoucích projevů chování.

11. Výskyt nežádoucích projevů chování ve škole ve škole 2022/2023

| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Šikana | | | | | | | | | |
| Krádež | | | | | | | | | |
| Alkohol | | | | | | | | | |
| Kouření | | | | | | | | | |
| Záškoláctví, neomluvené hodiny | | | | | | | | | |
| Týrání, zanedbání péče | | | | | | | | | |
| Návykové látky, podezření | | | | | | | | | |

Závěr

Většina žáků se snaží uplatňovat zásady zdravého životního stylu a dodržovat zásady slušného chování. Žákům se zdravotními a sociálními riziky a žákům handicapovaným je věnována zvýšená péče a pozornost. Důraz je kladen na rozvíjení vzájemných vztahů, spolupráci a toleranci mezi spolužáky, získávání informací o zdravím životním stylu, nebezpečí zneužívání internetu, šikany, kyberšikany a zneužívání návykových látek.

Vztahové a výukové potíže byly řešeny ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, školním psychologem, výchovným poradcem, metodikem prevence a rodiči daných žáků.

Škola má zájem na zapojení rodičů do dění a aktivit školy, udržení nabídky volnočasových a sportovních aktivit, spolupráci a využití programové nabídky odborných pracovišť.

Prevenici a řešení nežádoucích projevů chování je v naší škole věnována velká pozornost. Snahou všech pracovníků školy je, aby se děti ve škole cítily příjemně a bezpečně.

Hodnocení vypracovala: Mgr. Pavlína Štelciková, metodik prevence

Zajištění podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Při základní škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psycholog. Jeho prostřednictvím ředitel školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole. Činnost školního poradenského pracoviště se uskutečňuje také ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli výchov i dalšími pedagogickými pracovníky školy – učiteli, vychovatelky a asistenti pedagoga. Uvedení pedagogičtí pracovníci se podílejí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují součinnost školským poradenským zařízením a spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků.

Školní poradenské pracoviště identifikuje ve spolupráci s pedagogy žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě vlastních doporučení nebo na základě výsledků vyšetření ve školském poradenském zařízení vypracovává plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány. Sleduje a vyhodnocuje jejich plnění a efektivitu.



K 31.08.2023 bylo na naší škole celkem 32 doporučení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. U 5 žáků byl vypracován individuální vzdělávací plán. Z personálních podpůrných opatření byly v 4 případech poskytovány hodiny speciální pedagogické péče a ve 2 třídách pracoval asistent pedagoga.

V jarním období roku 2023 bylo organizováno 13 skupin doučování pro žáky, kteří potřebují pomoc při návratu z distanční výuky a dorovnání rozdílů v úrovni získaných vědomostí a dovedností.

Část IX. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pracovníků v letošním roce probíhalo jak formou webinářů, tak také prezenční účastí nebo přímo „školením pro sborovny“. Naši učitelé se vzdělávali v oblastech, které jsme stanovili v prioritách dalšího vzdělávání – viz Přehled v tabulce.

Ředitel školy se zúčastnil konferencí Asociace ředitelů základních škol České republiky.

Zástupkyně ředitele pro mateřské školy absolvovala funkční školení pro ředitele mateřských škol.

Spolupracovali jsme na projektech v rámci místního regionu MAS Kyjovské Slovácko.

Metodička prevence i výchovná poradkyně spolupracují v rámci okresu na společných setkáních.

Jednooborové studium anglického jazyka studují dvě naše učitelky a tři asistentky pedagoga studují předškolní a mimoškolní pedagogiku.

Pozornost jsme věnovali digitalizaci výuky, rozvoji dovedností žáka, řešení zátěžových situací ve škole, školení v oblasti GDPR a BOZP – které probíhalo pro všechny zaměstnance školy.

Protože v loňském roce nastoupila nová vedoucí školní jídelny, absolvovala několik školení v oblasti stravování a chodu školní jídelny.

Potřeba naší školy v oblasti pedagogických věd – aprobovaný učitel tělesné výchovy se nám podařilo zajistit. Potřeba aprobevaného učitele výchovy hudební, výtvarné a učitel pracovní činnosti (dívky) prozatím trvá.

Přehled DVP v roce 2022/2023

| Zaměření kurzu | Počet zúčastněných pracovníků |
|--|-------------------------------|
| Základní škola | |
| Školení GDPR | Všichni zaměstnanci |
| Školení BOZP | Všichni zaměstnanci |
| Digitální technologie ve výuce | Všichni pedagogové |
| Předškolní a mimoškolní pedagogika | 2 (dvouleté studium) |
| Literatura pro děti – roční webinář | 1 |
| Digitalizace kompetencí – strategie, v Čj a literatuře | 2 + 1 |
| Setkání ředitelů MASK Kyjov - 2x | 1 |
| Výchovný poradce | 2 |
| Asociace ředitelů ČR – kooperace 2x | 1 |
| Klíčové kompetence v rámci evropských škol | 1 |
| Anglický jazyk, bakalářské studium | 2 |
| Pracovní doba ve školách | 1 |
| Metodici prevence | 1 |
| Nástroj pozitivní změny v chování žáků, ŠP | 1 |
| Agresivní dítě na ZŠ, ŠP | 1 |
| Kurz digitální výchovy, Replug me | 1 + 18 |
| Zeměpis | 1 |
| Slohová výchova a tvůrčí psaní | 1 |
| Jarní výtvarná dílna, Velikonoce | 3 |
| Párové čtení | 1 |
| Jak nalákat žáky k četbě, čtení s předvídáním | 2 |
| Práce v 1. ročníku | 2 |
| Zátěžové situace ve škole | 11 |
| Integrovaní žáci | 2 |
| Rozvoj rafomotorických a vizuomotorických dovedností | 17 |



| | |
|---|----------|
| Interaktivita – nové trendy | 2 |
| Práce s lapbookem | 1 |
| Letní škola – činnostní učení v M | 1 |
| Mateřská škola | |
| Průprava ředitele MŠ | 1 |
| Grafomotorika | 3 |
| Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga | 2 |
| Školní zralost | 2 |
| Hyperaktivní, agresivní dítě v MŠ | 2 |
| Předškolní sociální dovednosti | 2 |
| Literární chvílky v MŠ – Jak číst příběh | 1 |
| Jak stanovovat hranice | 1 |
| Tvorba IVP v MŠ | 1 |
| Relaxační techniky | 1 |
| Nepedagogičtí pracovníci | |
| Hygienické minimum pro vedoucí pracovníky | 1 + 1 +1 |
| Spotřební koš | 1 |
| HACCP – kritické body | 1 |
| Finanční limity na potraviny | 1 + 1 |
| Školské právo pro školní jídelny | 1 + 1 |
| Hygienické minimum pro personál | 11 |
| Nový zákon o účetnictví | 1 |

Vypracovala Mgr. Jarmila Maradová, ZŘŠ

Část X. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Školní rok 2022/2023 byl prvním školním rokem, ve kterém se neprojevila epidemiologická opatření v podobě uzavírání školy nebo přechodu na distanční výuku. Pomalu tak nastal návrat ke standardní činnosti školy a organizaci společných akcí. Tradiční slavnostní zahájení školního roku pro prvňáčky a jejich rodinné příslušníky proběhlo za přítomnosti představitelů obce, pana faráře a předsedkyně Spolku rodičů a přátel školy v tělocvičně školy. Po slavnostním aktu si paní učitelky odvedly žáčky do tříd a pro rodiče byla přichystána krátká informační schůzka k organizaci školní družiny a školního stravování.

Výuku v průběhu školního roku jsme obohatili žákům o různé projekty a aktivity.

V průběhu měsíce září proběhlo na prvním stupni v 1. – 3. ročníku „Cvičení v přírodě“, kdy žáci v rámci dopoledne vyšli v doprovodu svých pedagogů do okolní přírody. Zde proběhlo praktické procvičování nejen těla, ale i mysli a dovedností, zejména z oblastí prvouky, vlastivědy a přírodovědy. Pro naše nejmladší žáky byl přichystán jednodenní „Adaptační program“, který vedla naše školní psychologka. Program byl zaměřen na vzájemné vztahy, sociální vazby a komunikační dovednosti mezi dětmi. Žáci 7. ročníku se vyjeli v doprovodu učitelů třídních a vyučujícího tělesnou výchovu na cykloexkurzi po okolí. Jedná se o tradiční aktivitu, která v období podzimu je zaměřena nejen na poznávání okolí, ale zejména na získávání schopností jízdy ve skupině na kole. Žáci tak získávají návyky pro správnou jízdu na vyznačených cyklistických trasách. Žáci 4. ročníku se zúčastnili exkurze do archeoskanzenu Modrá u Velehradu, která proběhla v rámci předmětu vlastivěda 4 ročníku. Žáci se seznámili se způsobem života našich předků Slovanů z doby, kdy přišli na naše území a zakládali zde svá první sídla. Na druhém stupni proběhla akce věnovaná operaci Anthropoid. Přednášet našim dětem o části českých dějin přijel PhDr. Stanislav Balík, v. v. mjr.. Název přednášky sám prozradí, o které důležité období našich dějin šlo. Pan major měl připravenou velmi poutavou prezentaci, kterou doprovázel řadou zajímavostí. Žáky pak zapojoval množstvím dotazů a ty nejaktivnější na závěr odměnil knihou. V závěru měsíce jsme zorganizovali ve spolupráci s hasiči, Klvaňovým gymnáziem a střední zdravotnickou školou Kyjov, občany obce a Armádou ČR projektový den „Ochrana člověka za mimořádných událostí“. Děti procházely jednotlivými stanovišti, která byla rozmístěna v areálu školy. Před školou a na venkovním hřišti si děti prohlédly hasičskou techniku, hasičská auta a jejich vybavení. Hasiči z Kyjova žákům vysvětlili příčiny požáru, možná nebezpečí a způsoby, jak se v případě ohrožení chovat, kam se obrátit pro pomoc. Na venkovním hřišti shlédly způsob hašení hořícího oleje, vyzkoušely si hasičskou výstroj a zahrály si hry s dráčkem Hasikem – co patří do evakuačního zavazadla a jaká jsou důležitá telefonní čísla. Ve vnitřních prostorách školy si žáci vyzkoušeli cvičnou masáž srdce, první pomoc a trénovali cvičný únik z hořících prostor. Ve vestibulu školy jsme viděli ukázk



výcviku psů a naučili se, jak se chovat při setkání s neznámým psem a případném útoku zuřícího psa. Ukázkami i výkladem nás provázela p. Podveská a dcerou Kateřinou a práce se psy byla velmi zajímavá. Na posledním stanovišti děti získávaly znalosti o způsobech chování v nebezpečných situacích – setkání s neznámými lidmi, svědectví při napadení, jaké jsou možnosti řešení šikany, bezpečná cesta domů i nebezpečí na internetu. Besedou nás provázela školní psycholožka Mgr. Kateřina Procházková. Do školy přijel také velitel elitní jednotky AČR, který sloužil v Afghánistánu. Vyprávěl žákům zážitky z misí a jak vojáci pomáhali při živelních pohromách a tornádu, které postihlo i naši oblast. V měsíci říjnu byla zahájena plavecká výuka pro žáky 2., 3. a 4. ročníku základní školy. Tato výuka se uskutečnila na krytém bazénu v Hodoníně a trvala až do prosince. Celkem žáci absolvovali 10 lekcí. Příjemného počasí v měsíci říjnu jsme také využili pro dokončení cykloturistických exkurzí 8. a 9. ročníku. Protože se jednalo už o starší žáky, byly trasy pro cykloturistické exkurze delší a žáci si již jen opakovali dovednosti, které získali z předchozích ročníků. Pro vycházející žáky z 9. ročníku jsme uskutečnili exkurzi na veletrh vzdělávání v Hodoníně, kde se seznámili s nabídkou středoškolského vzdělávání nejen v okrese Hodonín ale i v Jihomoravském kraji. Žáci 5. ročníku, kteří neabsolvovali cvičení v přírodě v měsíci září, jej zorganizovali v tomto měsíci. Žáci 4. ročníku se zúčastnili exkurze do místní knihovny, kde absolvovali besedu s místní knihovnicí paní Jindrou Faiglovou. Ve 3. ročníku proběhl preventivní program s názvem „Pravidla a co já“. V polovině měsíce října se uskutečnil projekt baroko pro žáky 8. ročníku. Žáci absolvovali exkurzi na zámek Milotice, který je barokní perloou místního regionu. Po prohlídce zámku měli žáci zadány úkoly, které museli ve skupinách vypracovat a stejné skupiny pak zpracovaly celkový projekt. Tento projekt žáci odprezentovali v hodinách dějepisu. Pan Ing. Cichý umožnil našim žákům 3. ročníku návštěvu na svém hospodářství, kde se žáci seznámili s různými zvířaty. Tradiční exkurzi 6. ročníku na Sběrný dvůr v Těmicích jsme ve školním roce 2022/2023 nahradili exkurzí na místní sběrný dvůr. V průběhu měsíce října proběhl také preventivní program ve 2. ročníku se zaměřením na vzájemné vztahy mezi žáky. Svoji činnost zahájil také kroužek stolního tenisu a výběr pěti žáků se v rámci AŠSK ČR zúčastnil turnaje škol v Hodoníně.

V rámci zájmových útvarů fungují na základní škole kroužky florbalu. V listopadu se naši žáci zúčastnili Turnaje ve florbalu v Dambořicích ve dvou kategoriích – mladší a starší žáci. Zejména výběr mladších žáků si vedl velmi dobře a umístil se na krásném 3. místě. Silnou tradicí v naší obci jsou Hody. Tomuto období se věnujeme i u nás ve škole, kdy ve spolupráci s místními soubory organizujeme pro žáky I. i II. stupně základní školy „Předhodové zpívání“. Na setkání v tělocvičně školy si připomínáme význam hodové tradice i zvyků, které k tomuto období patří. Listopad je měsícem, kdy si naši žáci devátého ročníku ověřují své znalosti a kompetence před ostrými přijímacími zkouškami v testování SCIO v oblasti obecných studijních předpokladů, matematice, českém jazyce a v anglickém jazyce. V závěru měsíce listopadu vyjeli žáci 2. a 4. ročníku do Skanzenu ve Strážnici, kde se seznámili se zvyky v předvánočním období v rámci programu Radujme se, veselme se. Tento program měl deset stanovišť věnovaných životu obyvatel a vánočním tradicím z období přelomu 19. a 20. století. Na začátku programu žáci viděli běžné práce, které dříve lidé vykonávali v adventním období, například draní peří, předení na kolovrátku nebo pečení tradičních oplatků. Venku pak potkali Mikuláše, anděla i čerty a na to navázal i další program, kde se žáci seznámili s pečením tradičních čertů z kynutého těsta. Následovalo pečení cukroví a výroba dřevěných ozdob. Žáci si vyzkoušeli i odlévání oliva a věštění podle skořápkových lodiček. Na konci programu žákům zazpívali Tři králové a přivedli je k betlému a poslednímu stanovišti, kde si děti mohly vyrobit vánoční přáníčko a nazdobit perníček. Pro žáky 9. ročníku proběhla interaktivní beseda „Baráky u Kyjova“. I v měsíci listopadu jsme se věnovali prevenci. V 7. ročníku proběhl preventivní program věnovaný šikaně a kyberšikaně a v 9. ročníku preventivní program na téma rizik v oblasti nebezpečného a rizikového chování ve vztazích a sexu.

Tématu prevence chování v online prostředí jsme se věnovali i v měsíci prosinci. Tomuto fenoménu jsme se věnovali ve 4. ročníku. V 5. ročníku byla pozornost zaměřena na problematiku finanční gramotnosti v rámci programu „Peníze nerostou“. V 1. ročníku jsme v rámci prevence navázali na adaptační program ze září s tématem Kamarádství. V rámci sportovních aktivit vyrazili naši žáci 6. ročníku na bruslení do Kyjova. Žáci 1. a 3. ročníku měli možnost navštívit Vlastivědné muzeum v Kyjově. Měsíc prosinec byl v rámci aktivit zaměřen také na předvánoční čas. Žáci 9. ročníku zorganizovali Mikuláše pro ostatní ročníky na základní škole, ve spolupráci se ZUŠ Dubňany jsme uspořádali Vánoční koncert v místním kostele a nemohlo chybět i tradiční Zpívání u stromečku ve vestibulu školy.

Leden byl zahájen prodlouženou závěrečnou lekcí tanečních pro naše žáky 9. ročníku na Obecním kulturním domě ve Svatobořicích-Mistříně. Na vytvořené ledové ploše v Kyjově si v rámci tělesné výchovy postupně zajezdili všechny ročníky na II. stupni školy v průběhu měsíce ledna a února. Zúčastnili jsme se také Okresního kola dějepisné olympiády, v níž nás reprezentoval Šimon Krakovič v doprovodu své učitelky Mgr. Jany Brhelové.

Únor byl na množství akcí skromnější. Žáci 6. ročníku absolvovali exkurzi do brněnského VIDA centra a žáci 7. ročníku v rámci hodin tělesné výchovy vyzkoušeli kuželkářský sport. Větší a pro školu významnou akcí byl Den otevřených dveří, který proběhl 21. února 2023. Stěžejním tématem celého dne byla výuka ve škole. Den otevřených dveří započal již dopoledne, kdy byla možnost nahlédnout přímo do prostředí výuky v době prvních čtyř vyučovacích hodin. Jsme velmi rádi, že i přes dopolední čas si mnozí z rodičů našli cestu do školy. Pro nás to tak byla vlastně druhá inspekce po té oficiální z listopadu loňského roku. Bylo krásné vidět nadšení v očích rodičů z aktivity svých dětí a kolik toho zvládají i podporu směrem k pedagogům. V odpoledním čase jsme otevřeli školu všem zájemcům o prohlídku prostor. Každý z účastníků obdržel dárek na uvítanou. V některých učebnách probíhala i odpolední výuka Základní umělecké školy Dubňany. Děkujeme pedagogům této školy za trpělivost a podporu akce. Poděkování patří i žákům, kteří přišli podpořit své učitelky a učitele při chystání učeben i při realizaci odpoledního programu samotného. Od milého přivítání při vstupu do školy, přes organizaci činností, tvořivou dílnu ve školní družině a



průvodcovstvím v jednotlivých učebnách až po vystoupení naší dětské hudební skupiny Vlčata. Ve většině učeben byly vystaveny práce žáků z edukativního procesu, probíhaly ukázky činnostního učení z vyučovacích hodin nebo se zde promítaly filmy ze života školy za poslední dva roky. V této akci bychom rádi pokračovali i následujícím období i díky kladným ohlasům z řad veřejnosti.

V březnu proběhlo v Hodoníně okresní kolo recitační soutěže. Této soutěže se účastnili 2 zástupci z I. stupně základní školy a 1 účastník z II. stupně základní školy. K naší velké radosti postoupili z okresního kola recitační soutěže 2 recitátoři: Martin Hajný (2.kategorie) a Lucie Varmužová (3.kategorie) do Krajského kola postupové přehlídky dětských recitátorů v Brně. Ve spolupráci s Kyjovským Slováckem v pohybu a agenturou Replug me začala v březnu série workshopů pro žáky 7. a 8. ročníku na téma Digitální výchova a chování v digitálním světě. Každý ročník absolvoval celkem 3 workshopy v období března až květen 2025. Workshopy vedli zkušení pracovníci v oblasti dětské psychologie. V rámci tohoto projektu byl také proškolen pracovník školy, proběhla přednáška pro pedagogické pracovníky i pro zákonné zástupce žáků v jídelně školy dne 23. května 2023. Ohlasy veřejnosti byly kladné. V březnu proběhl lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku. Již tradičně jsme vyrazili do Bílé v Moravskoslezských Beskydech. Jen ubytování bylo v tomto roce jinde. I přes pozdní termín byly sněhové podmínky po většinu kurzu dostačující a lyžovali jsme po celou dobu kurzu. V 7. ročníku proběhl v závěru března 2023 preventivní program zaměřený na problematiku vzájemných vztahů mezi žáky a projevy sociálně patologického chování.

Na začátku měsíce dubna 2023 navštívil naši školu rodilý mluvčí v anglickém jazyce, který tak mohl prověřit konverzační dovednosti naší žáků v 9. ročníku. Zúčastnili jsme se i Okresního kola olympiády v českém jazyce, kde nás reprezentovala naše žákyně Klára Macková. V rámci volby povolání vyjeli naši žáci na exkurzi do Hodonína, kde jim byl představen Úřad práce a jeho možnosti v rámci volby povolání a dalšího směřování profesní dráhy žáků po základní škole. Tato exkurze bývá tradičně spojena i s návštěvou Muzea T. G. Masaryka. Pro žáky 5. a 7. ročníku jsme i letos zorganizovali testování SCIO v oblasti obecných studijních předpokladů, českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Pro žáky 5. ročníku je to dobrá zkušenost před přijímacími zkouškami na střední školy – víceletá gymnázia.

V květnu jsme se poprvé zúčastnili s výběrem žáků druhého stupně Poháru rozhlasu v atletice. Závodů se konaly v Hodoníně. Přestože jsme se takových závodů účastnili poprvé a soutěžili jsme v konkurenci škol, které se atletice věnují poměrně intenzivně, tak naši žáci se i v této konkurenci neztratili a umístili se ve střední části pořadí škol. Každý rok se naše škola snaží své žáky obohatit o nějaký zajímavý kulturní zážitek. Patří k tomu také kultura oblákání a základy slušného chování, které děti touto formou přirozeně trénují. Letos přijelo Divadélko pro školy z Hradce Králové přímo k nám. Představení pro 1. i 2. stupeň se hrálo 18. května v prostorách tělocvičny a jednalo se o známé loutkové divadlo, velmi dobře ztvárněné dvěma herci. Mladší děti zhlédly Nová dobrodružství Veverky Zrzečky. Pohádka byla hravá, interaktivní, humorná, ale také naučná. Vyprávěla a zpívala o zvířecích kamarádech i o lidech. Někteří lidé přírodě ubližovali, jiní jí pomáhali. Výchova k ochraně životního prostředí byla tedy hlavním tématem hry. Starším žákům byl doporučen Divadelní cestopis, který je souborem ukázek z nejslavnějších evropských divadelních her od středověku po České národní obrození. Šlo o nové nastudování jednoho z nejžádanějších programů, jenž se v repertoáru tohoto souboru úspěšně drží od roku 2006. V rámci vlastivědy podnikly žáci 3. ročníku v závěru měsíce května poznávací exkurzi po rodné obci.

Na přelomu měsíců května a června proběhla škola v přírodě pro žáky 4 ročníku. Žáci společně se svými vyučujícími navštívili Hypocentrum Koryčany. Vyučující i pracovníci centra připravili pro žáky velmi zajímavý program naplněný nejen výukou, ale i zážitky z poznávání přírody Chřibů. Kuželky jsou sportem pro všechny, a tak návštěvu místní kuželny si nenechali ujít ani naši nejmenší žáci z 1. a 2. ročníku. Výběr žáků 6. a 7. ročníku absolvoval florbalový turnaj v Kyjově, kde uspěli a získali 2. místo. Poslední z cykloturistických exkurzí absolvovali žáci 6. ročníku. Závěr školního roku byl vyplněn tradičními akcemi – Atletický den I. stupně, který proběhl ve spolupráci s žáky 9. ročníku, Sportovní den II. stupně spojený se závody do vrchu, slavnostní oběd s vycházejícími žáky 9. ročníku a samozřejmě i Slavnostní ukončení školního roku, kde probíhá i pasování budoucích prvňáků a rozloučení s žáky 9. ročníku. Slavnostní zakončení školního roku probíhá na Obecním kulturním domě ve Svatobořicích-Mistříně za účasti představitelů obce, pana faráře a také sportovního patrona školy pana Josefa Zimovčáka.

Mimo zmiňovaných akcí uskutečnila škola také celoroční sběr šípku, pomerančové a citronové kůry a papíru. Na škole probíhal i počítačový kurz pro dospělé v rozsahu 10 lekcí. Doprovázeli jsme i pana Josefa Zimovčáka a peloton nadace Na kole dětem do Dubňan. Někteří z nás si tuto jízdu protáhli až do Hodonína. Naši žáci nás reprezentují také na dalších kulturních a sportovních akcích během roku.

O akcích, do kterých se škola zapojila pravidelně přispíváme do obecního zpravodaje a veřejnost informujeme také prostřednictvím webových stránek, facebooku a instagramu.

Testování

Testování 5. ročníku – Národní testování Scio 2022/2023

Testovalo 388 škol (vloni 230 škol), průměrně 14 142 žáků (vloni 8 770).

Výsledky naší školy – v Čj patříme mezi 40 % škol s nejlepšími výsledky, v M mezi 20 % nejlepších. Studijní potenciál v Čj je využíván optimálně, žáci pracují na úrovni svých studijních předpokladů, v M je studijní potenciál využíván dobře, učitelé s ním velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad své možnosti.



Srovnání tříd, žáků:

| 5. třída | Průměr ZŠ Úspěšnost | 5. A (18) Percentily ZŠ úspěšnost | 5. B (17) Percentily ZŠ úspěšnost | 5. A Extrémní výsledky (nadprůměrný a slabý) | 5. B Extrémní výsledky (nadprůměrný a slabý) |
|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Čj A 13 ž. B 15 ž. | 55 perc. (průměr všech 50) | 53 perc. | 57 perc. | nadprůměr: 2 podprůměr: 2 | nadprůměr: 2 podprůměr: 2 |
| M A 14 ž. B 15 ž. | 61 perc. (průměr všech 51) | 58 perc. | 65 perc. | nadprůměr: 5 podprůměr: 3 | nadprůměr: 2 podprůměr: 1 |
| Aj A 14 ž. B 15 ž. | Úroveň A1 62 % (průměr 72 %) | Úroveň A1 – 50 % | Úroveň A1 – 73,3 % | B1 - 1 A1 - 6 | B1 - 1 A2 - 4 A1 - 6 |
| OSP A 15 ž. B 16 ž. | 53 perc. (průměr všech 50) | 45 perc. | 60 perc. | nadprůměr: 2 podprůměr: 6 | nadprůměr: 2 podprůměr: 1 |

Percentil = % ostatních tříd, žáků ve stejném ročníku, které třída, žák předběhli

V tabulce jsou zaznamenáni žáci s vysoce nadprůměrným až špičkovým výsledkem (15% nejlepších) a žáci s podprůměrným až velice slabým výsledkem (15% nejhorších).

Využití studijního potenciálu:

5. A je v rámci testovaného průměru všech testovaných slabší v OSP (- 5 perc.) a v Aj (- 22 %), ale v rámci svého OSP dosáhla lepších výsledků v Čj (+ 3 perc.) a v M (+ 7 perc.) nad své OSP.

5. B je v rámci testovaného průměru všech testovaných ve všech oblastech lepší: v OSP (+ 10 perc.), v Čj (+ 7 perc.), Aj (+ 1,3 %) a v M (+ 14 perc.) nad své OSP.

Výsledky žáků podle známky, kterou dostali:

5.A: Čj – 1 jsou podhodnoceny, ostatní známky jsou mírně nadhodnoceny

M – 1 jsou podhodnoceny, ostatní známky jsou mírně nadhodnoceny

5.B: Čj – všechny známky jsou podhodnoceny (žáci dosahují vyšších znalostí)

M – všechny známky jsou podhodnoceny (žáci dosahují vyšších znalostí)

Výsledky testování Aj Scate – 5. ročník

Testovalo 268 škol (vloni 161) s 9 343 respondenty z ČR.

Očekávaný výstup dle RVP na konci 5. třídy (úroveň A1) – splnilo 62 % žáků:

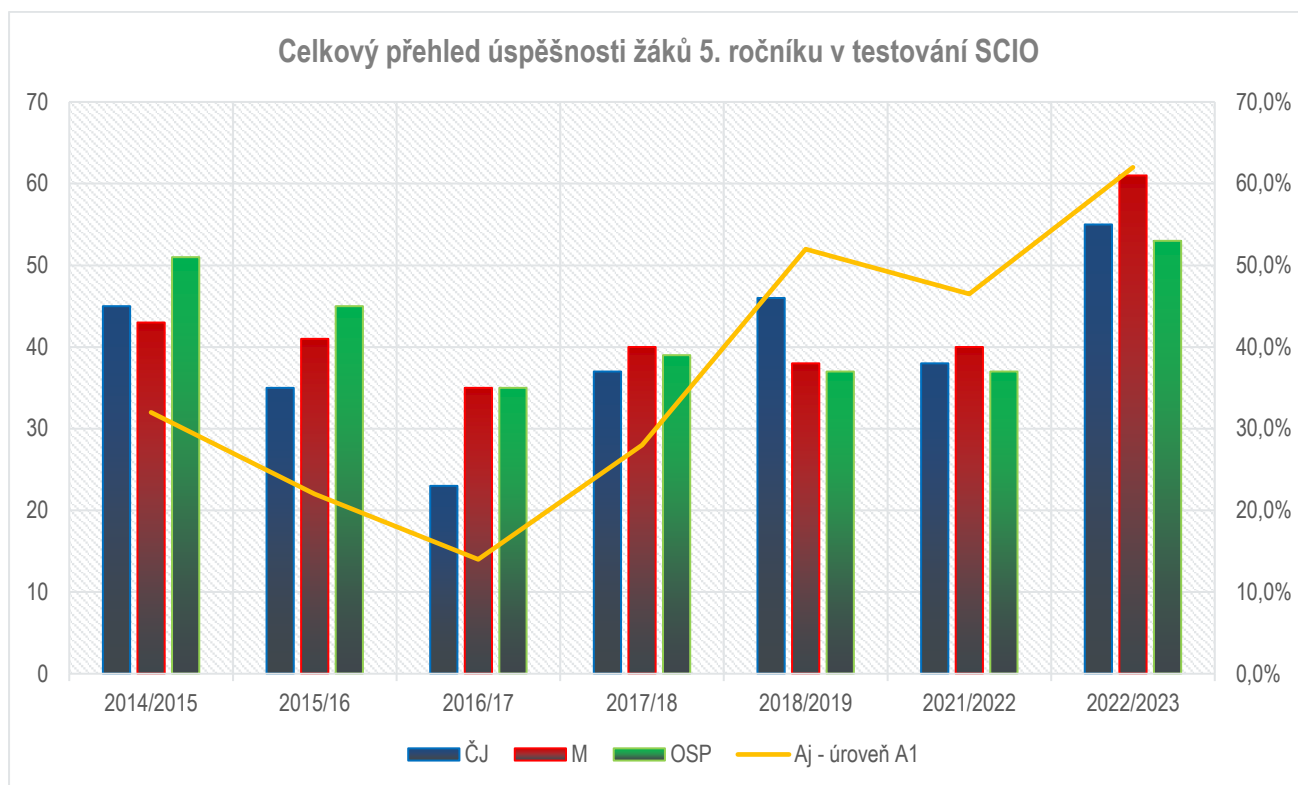
5.A: A1 - 50 %

5.B: A1 - 73,3 %

Celkový přehled úspěšnosti naší školy:

| Úspěšnost 5.r. | 2014/2015 Scio + SCATE | 2015/16 Scio + SCATE | 2016/17 Scio + SCATE | 2017/18 Scio + SCATE | 2018/2019 Scio + SCATE | 2021/2022 Scio + SCATE | 2022/2023 Scio + SCATE |
|----------------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Čj | 45 perc. | 35 perc. | 23 perc. | 37 perc. | 46 perc. | 38 perc. | 55 perc. |
| M | 43 perc. | 41 perc. | 35 perc. | 40 perc. | 38 perc. | 40 perc. | 61 perc. |
| OSP | 51 perc. | 45 perc. | 35 perc. | 39 perc. | 37 perc. | 37 perc. | 53 perc. |
| Aj | 32 % Úroveň A1 | 22% Úroveň A1 | 14% Úroveň A1 | 28% Úroveň A1 | 52 % Úroveň A1 | 46,5 % Úroveň A1 | 62 % Úroveň A1 |

Ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 se 5. ročník netestoval z důvodu covidových opatření (distanční výuka).



Testování 7. ročníku – Národní testování Scio 2022/2023

Testovalo 173 škol (vloni 117), 6 291 respondentů (vloni 4 394).

Výsledky naší školy

M: patříme mezi školy, které měly lepší výsledky než polovina testovaných, studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají jejich studijním předpokladům

Čj: 60% škol mělo lepší výsledky než naše škola, porovnáním výsledků testu z Čj s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů tzn. žáci pracují pod svoje možnosti

Srovnání žáků ZŠ (skupinový percentil):

| 7. třída | Průměr my, všichni (úspěšnost) | 7. A Percentily ZŠ úspěšnost | 7. B Percentily ZŠ úspěšnost | 7. A Extrémní výsledky (nadprůměrný a slabý) | 7. B Extrémní výsledky (nadprůměrný a slabý) |
|---------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Čj A 18 ž. B 14 ž. | 45 per. (průměr všech 50) | 45 perc. | 45 perc. | nadprůměr: 0 podprůměr: 2 | nadprůměr: 2 podprůměr: 2 |
| M A 17 ž. B 16 ž. | 47,5 per. (průměr všech 50) | 51 perc. | 44 perc. | nadprůměr: 1 podprůměr: 0 | nadprůměr: 1 podprůměr: 2 |
| Aj A 16 ž. B 16 ž. | úroveň A1 – A2 58 % (úroveň A2 všech 58 %) | Splnilo A2 – 44 % A1 – 56 % | Splnilo A2 – 56 % A1 – 62,5 % | A1 – A2: 6 A0: 7 | A1 – A2: 5 A0: 6 |
| OSP A 17 ž. B 14 ž. | 50,5 perc. (průměr všech 49) | 49 perc. | 52 perc. | nadprůměr: 2 podprůměr: 0 | nadprůměr: 1 podprůměr: 0 |

Percentil = % ostatních tříd, žáků ve stejném ročníku, které třída, žák předběhli

V tabulce jsou zaznamenáni žáci s vysoce nadprůměrným až špičkovým výsledkem + (15 % nejlepších) a žáci s podprůměrným až velice slabým výsledkem - (15 % nejhorších).

Testování současných sedmáků v 5. ročníku z důvodu distanční výuky neproběhlo.

Využití studijního potenciálu:

7.A v rámci všech testovaných je v OSP přesně v průměru, v rámci svého OSP dosáhla lepších výsledků v M (+ 1 perc.). V Čj a Aj je pod průměrem všech testovaných (Čj -5 perc., Aj úroveň A2 -14%, ale ta odpovídá úrovni na konci 9. ročníku).



7.B v rámci všech testovaných je v OSP 3 perc. nad celostátním průměrem, v Čj, M i Aj je mírně pod průměrem všech respondentů: Čj -5 perc., M (-6 perc.) a Aj úroveň A2 -2%, úroveň konce 9. ročníku).

Výsledky žáků podle známky, kterou dostali:

7.A: Čj – všechny známky dle úrovně znalostí v testu máme nadhodnoceny

M – známky vyrovnanější: 1 a 3 nadhodnoceny, 2 mírně podhodnoceny, excelovali čtverkaři, kteří znalostmi převýšili o polovinu trojkaře

Aj – 1 přesahují úroveň A2, 2 a 3 stejná úroveň – A1

7.B: Čj – jedničky dosahují skoro průměru 70 perc. znalostí, 2 mírně a 3 o polovinu nadhodnoceny

M – 1 a 4 mírně nadhodnoceny, 2 o třetinu nadhodnoceny, 3 lepší výsledky než 2

Aj – 1, 2 jsou na stejné úrovni A2 (o co jedničkám chybí do průměru dosažené úrovně, to 2 převyšují), 3 jsou v normě

Výsledky testování Aj Scate – 7. ročník

Testovalo 32 žáků z celkového počtu 128 škol (vloni 88) s 4 807 žáky (vloni 3 361) 7. roč. z ČR.

Úroveň žáků na konci 7. třídy:

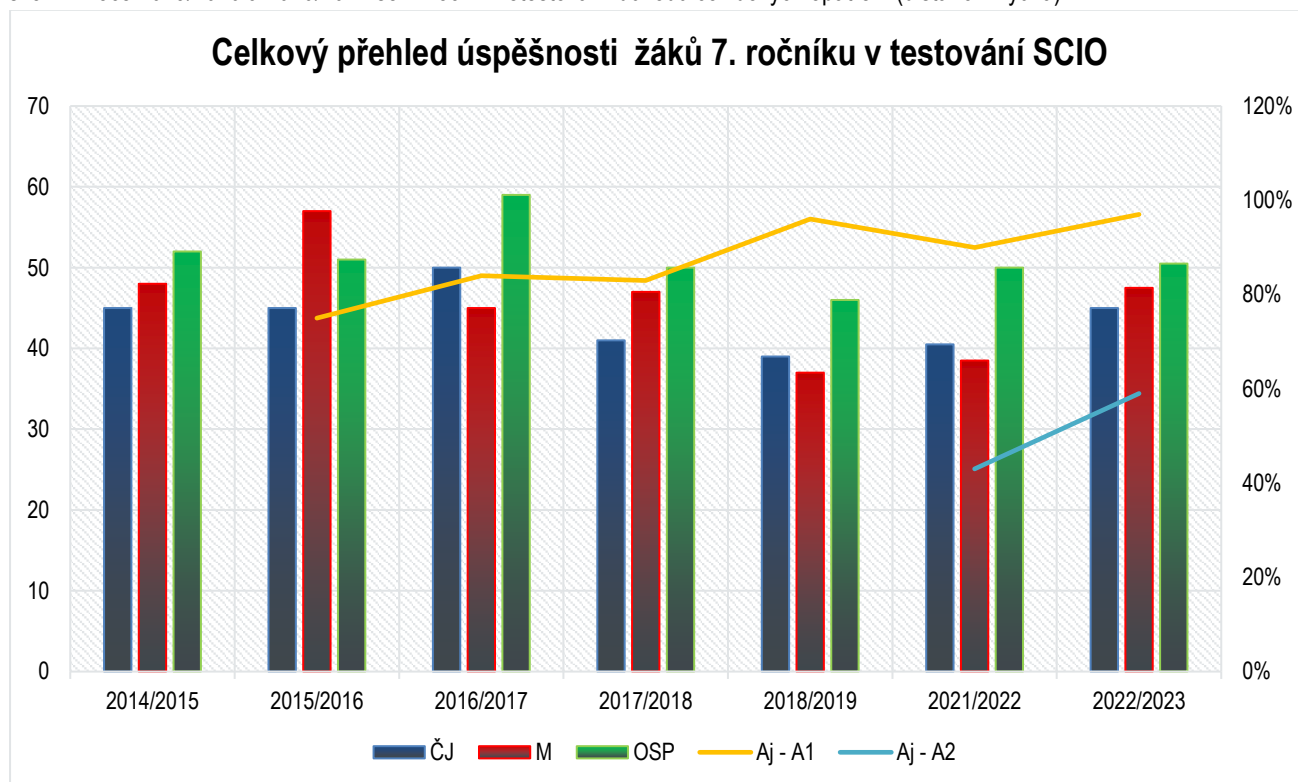
7.A: A0 - 0 žáků (0 %), A1 - 7 žáků (44 %), A2 - 6 žáků (37,5 %), B1 - 3 žáci (18,5 %) - učivo zvládlo 56 % a nezvládlo 44 %

7.B: A0 - 1 žák (6 %), A1 - 5 žáků (31,5 %), A2 - 8 žáků (50 %), B1 - 2 žáci (12,5 %) - učivo zvládlo 62,5 % žáků a nezvládlo 37,5 %

Celkový přehled úspěšnosti naší školy:

| Úspěšnost 7. roč. | 2014/2015 Scio + SCATE | 2015/2016 Scio + SCATE | 2016/2017 Scio + SCATE | 2017/2018 Scio + SCATE | 2018/2019 Scio + SCATE | 2021/2022 Scio + SCATE | 2022/2023 Scio + SCATE |
|-------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| ČJ | 45 perc. | 45 perc. | 50 perc. | 41 perc. | 39 perc. | 40,5 perc. | 45 perc. |
| M | 48 perc. | 57 perc. | 45 perc. | 47 perc. | 37 perc. | 38,5 perc. | 47,5 perc. |
| OSP | 52 perc. | 51 perc. | 59 perc. | 50 perc. | 46 perc. | 50 perc. | 50,5 perc. |
| Aj | — | 75 % Úroveň A1 | 84 % Úroveň A1 | 83 % Úroveň A1 | 96 % Úroveň A1 | A1 – 90 % A2 – 43 % | A1 – 97 % A2 – 59 % |

Ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 se 7. ročník netestoval z důvodu covidových opatření (distanční výuka).





Výsledky národního testování SCIO - 9. ročník (2022/2023)

V letošním roce se do testování SCIO zapojilo 491 škol a osmiletých gymnázií. Mezi ostatními školami naše 9. ročníky dosáhly:

- český jazyk: 60 % zúčastněných škol mělo lepší výsledky,
- matematika: 70 % zúčastněných škol mělo lepší výsledky,
- anglický jazyk: 74 % žáků splňuje úroveň konce 9. třídy (celkem všech ZŠ splňuje 76 % žáků).

Souhrnné výsledky za školu: v tabulce je uvedený skupinový percentil = % ostatních tříd ZŠ, žáků ZŠ ve stejném ročníku, které třída, žák předběhli (ne gymnázia), průměrný percentil = jedna třída určitého typu školy, tzn. průměr všech žáků dané skupiny (podle píšicích v 9. třídě).

| Předmět Třída, počet žáků | Průměr všech ZŠ skup. perc. | Průměr náš (skup. perc.) | 9. A Percentily ZŠ Úspěšnost, 5. r., relat. posun 5.- 9. r. | 9. B Percentily ZŠ Úspěšnost, 5. r. relat. posun 5.- 9. r. |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--|---|
| Čj IX.A 16 ž IX.B 13 ž | 51 perc. | 45 perc. 5. r. 46 perc. | 44 perc. 5.r. 35 perc. relat. posun +17 | 46 perc. 5.r. 53 perc. relat. posun -16 |
| M IX.A 13 ž IX.B 12 ž | 51 perc. | 42,5 perc. 5.r. 38 perc. | 34 perc. 5.r. 29 perc. relat. posun +6 | 51 perc. 5.r. 39 perc. relat. posun +6 |
| Aj IX.A 11 ž IX.B 12 ž | 76 % (úroveň A2) | 73,5 % 5.r. A1 52 % | 64 % | 83 % |
| OSP IX.A 17 ž IX.B 11 ž | 50 perc. | 38 perc. 5.r. 37 perc. | 33 perc. 5.r. 35 perc. relat. posun -2 | 43 perc. 5.r. 28 perc. relat. posun +13 |

Využití studijního potenciálu

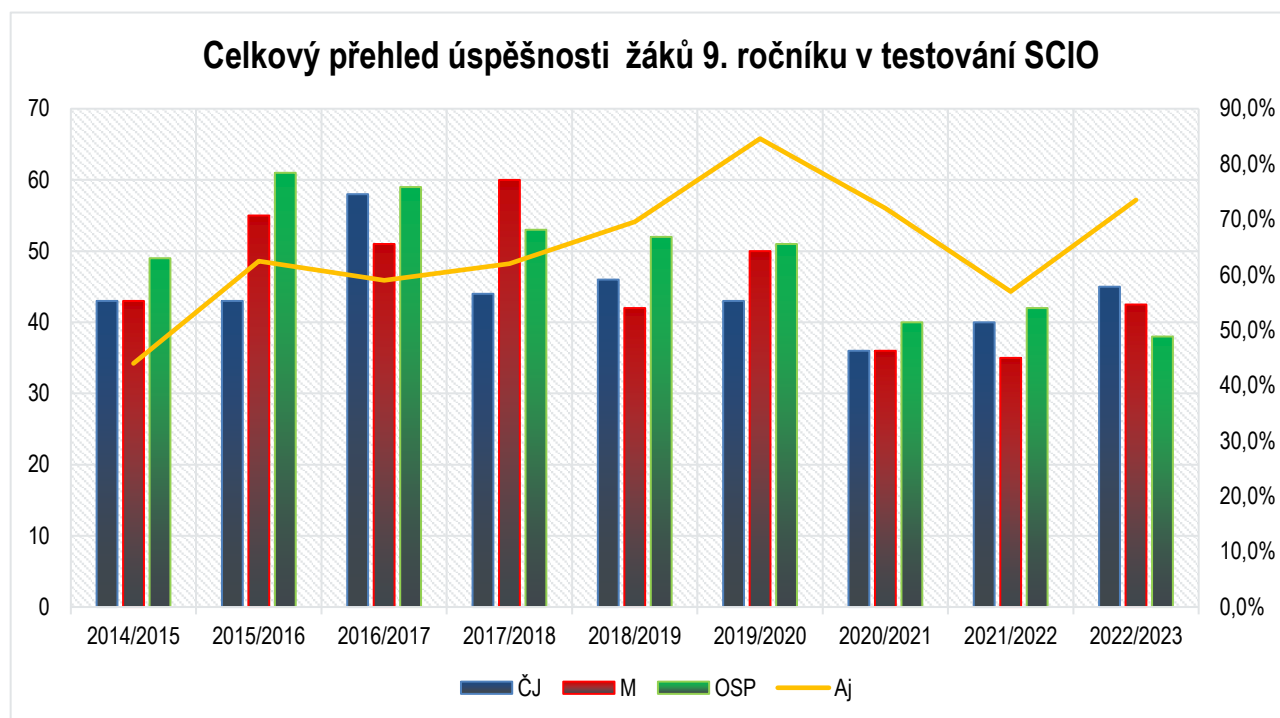
- **Čj, M**
studijní potenciál žáků je využíván optimálně
- **Aj**
IX.A – 64 % testovaných splnilo úroveň A2 (27 % B1, 18 % A1 a 18 % žáků A0)
IX.B – 83 % splnilo A2, výsledky dosažení úrovně A2 (58 % B1, 17% A1), výsledky dosažení úrovně A2 byly o 7 % lepší než průměr všech testovaných
- **OSP**
IX.A – 17 percentil pod průměrem všech testovaných
IX.B – 7 percentil pod průměrem všech testovaných

Výsledek podle známek

- **IX.A**
Čj – kromě dostatečných (podhodnoceny) máme známky testovaných nadhodnoceny
M – všechny známky máme nadhodnoceny
Aj – výborné a chvalitebné známky jsou nadhodnoceny
- **IX. B**
Čj – jedničky, dvojky nadhodnoceny, trojky v průměru
M – výborné a dobré – silně podhodnoceny, chvalitebné a dostatečné podhodnoceny
Aj – 1 máme pod průměrem, 2 – jsou na úrovni B1 (mat. úroveň), 3 -, 4 podhodnoceny

Úspěšnost testování 9. ročníků

| 9. roč. | 2014/15 SCIO + SCATE | 2015/16 SCIO + SCATE | 2016/17 SCIO + SCATE | 2017/18 SCIO + SCATE | 2018/19 SCIO + SCATE | 2019/20 SCIO + SCATE | 2020/21 SCIO + SCATE | 2021/22 SCIO + SCATE | 2022/23 SCIO + SCATE |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ČJ | 43 perc. | 43 perc. | 58 perc. | 44 perc. | 46 perc. | 43 perc. | 36 perc. | 40 perc. | 45 perc. |
| M | 43 perc. | 55 perc. | 51 perc. | 60 perc. | 42 perc. | 50 perc. | 36 perc. | 35 perc. | 42,5 perc. |
| OSP | 49 perc. | 61 perc. | 59 perc. | 53 perc. | 52 perc. | 51 perc. | 40 perc. | 42 perc. | 38 perc. |
| Aj | splnilo 44 % | splnilo 62,5 % | splnilo 59 % | splnilo 62 % | splnilo 69,6 % | splnilo 84,6 % | splnilo 72 % | splnilo 57 % | splnilo 73,5 % |



Závěr

Žáci 9. ročníku v Čj a M využívají dle testu SCIO svůj potenciál optimálně. V 5. ročníku byli spojeni do jedné třídy, z níž odešli do primy čtyři žáci. Ale i s úbytkem výborných žáků a dvouletým covidovým obdobím, kdy velkou část výuky v 6. a 7. ročníku pracovali distančně, v Čj v 5. roč. dosáhli 46 perc. – nyní 45 perc., v M v 5. roč. 38 perc. – nyní 42,5 perc., v Aj v 5. roč. 52 perc. – nyní 73,5 perc. Z tabulek a grafu průměrných výsledků žáků 9. ročníku za posledních 10 let vyplývá, že ač OSP mají současně žáci posledních 10 let nejslabší, tak v Čj je percentil úspěšnosti třetí nejlepší za 10 let, M mají nejlepší za posledních 6 let a Aj je druhý nejlepší za posledních 10 let. Když porovnáme třídy se žáky, kteří psali v 5. i v 9. ročníku + noví žáci na druhém stupni, relativní posun píšicích je v Čj +1 (9.A +17, 9.B -16), v M v obou třídách je relativní posun +6, v Aj tam je % úspěšnosti v 9.A 64% a v 9.B 83%, tj. o 7% lepší než celostátní průměr. V OSP dosáhla 9.A 33 perc. (-17 perc. pod průměrem) a 9. B 43 perc. (- 7 perc. pod celostátním průměrem).

Část XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2022/2023 proběhla ve škole inspekční činnost ve dnech 01.11.2022 – 03.11.2022. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Závěry inspekční činnosti

Vývoj školy

- Vybudování nového pracoviště mateřské školy na ulici Hlavní 1300/95 a změna vedoucí učitelky na tomto pracovišti od září 2022
- Zvyšující se počet žáků v základní škole

Silné stránky

- Efektivní a funkční práce školní psycholožky, spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště je přínosem pro všechny aktéry vzdělávacího procesu
- Nadstandardní materiální podmínky v předškolním vzdělávání (prostorové řešení, vybavenost tříd i školních zahrad)



- Podporující a partnerský pedagogický styl v mateřské škole umožňující aktivní spoluúčast dítěte
- Škola rozvíjí kvalitní a přínosnou spolupráci s mnoha partnery, která souvisí s rozvojem osobnostních, komunikativních a sociálních kompetencí dětí a žáků

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

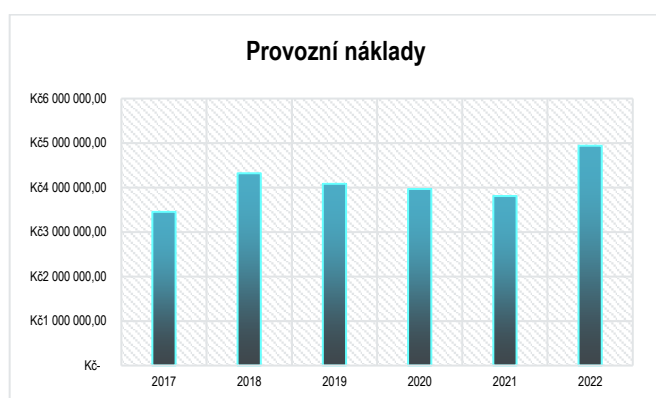
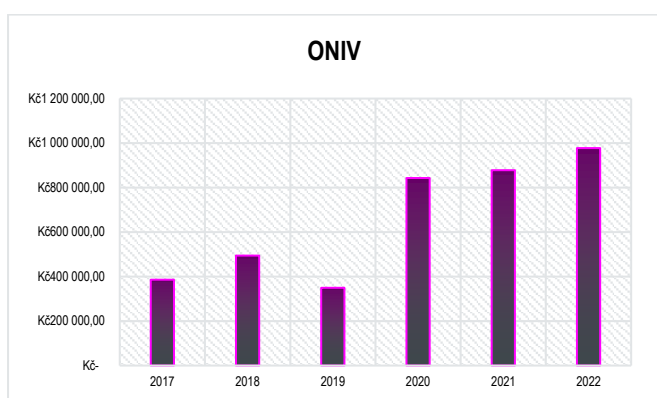
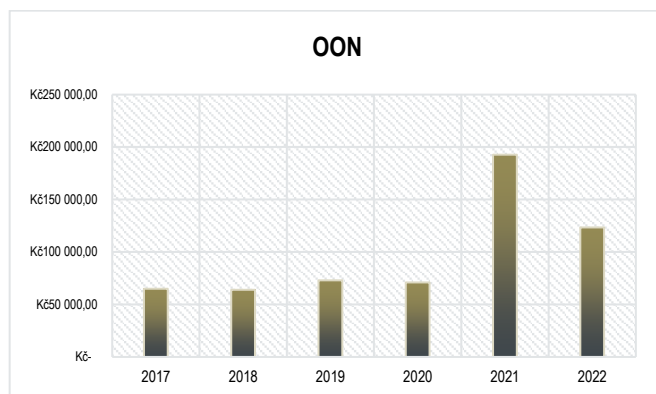
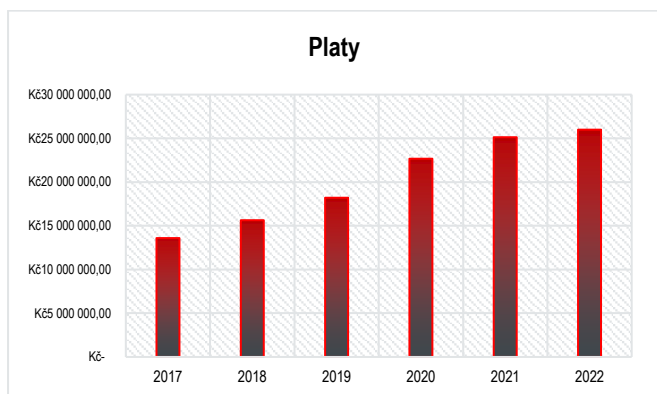
- Limitující prostorové podmínky i pro realizaci zájmového vzdělávání (omezený počet kmenových učeben a absence samostatných prostor pro školní družinu)
- Řízení předškolního vzdělávání – málo promyšlené rozdělení kompetencí a metodické vedení pedagogických pracovníků, méně efektivní jednání pedagogické rady, nahodilé plánování vzdělávacího procesu
- Málo cílené plánování kontrolní a hospitační činnosti v základní i mateřské škole

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit vedení předškolního vzdělávání stanovením jasných kompetencí
- Zkvalitnit jednání pedagogických rad směrem k hodnocení vzdělávacího procesu v předškolním vzdělávání
- Zefektivnit evaluační systém směrem k hodnocení dosahování dílčích cílů a využívání vhodných metod a forem práce
- Zaměřit hospitační činnost na celkové spektrum vzdělávacích metod a jejich optimální využití pro zkvalitnění vzdělávacího procesu a výstupy zahrnout do plánování
- Podpořit zájmové vzdělávání zlepšením prostorových podmínek pro realizaci aktivit

Část XII. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace je příspěvkovou organizací Obce Svatobořice-Mistřín. Organizace hospodáří s prostředky určenými na provoz (příspěvek zřizovatele), s prostředky ze státního rozpočtu (na mzdy a ONIV) a s vlastními prostředky. Závazné ukazatele hospodaření byly splněny. Organizace hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Podrobné informace o hospodaření jsou zpracovány ve výroční zprávě o hospodaření školy za rok 2022, která je k dispozici u vedení školy či u zřizovatele.





Část XIII. Závěr

Kontrola opatření z roku 2022/2023

1. Dokončit úpravy školního vzdělávacího programu – zavedení předmětu informatika, nákup vybavení pro zabezpečení výuky nové informatiky od 01.09.2023, úprava očekávaných výstupů v ostatních předmětech. - splněno
V průběhu školního roku 2022/2023 byla provedena úprava školního vzdělávacího programu. Školní vzdělávací program byl doplněn o vzdělávací plány angličtiny v 1. a 2. ročníku. Upravil se počet vyučovacích hodin u předmětu anglického jazyka, došlo k posílení o 1 vyučovací hodinu v 1. a 2. třídě. Došlo k úpravě učebních plánů matematiky a českého jazyka na 2. stupni základní školy. Byla posílena výuka těchto předmětů o 1 vyučovací hodinu v 9. ročníku. Zcela nově byla přepracována oblast informatiky, aby byla v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Do školního vzdělávacího programu byly zakomponovány digitální kompetence. Podle nového školního vzdělávacího programu jsme zahájili výuku na 1. stupni od 1. 9 2023. Na 2 stupni se nová informatika bude vyučovat od 1. 9. 2024.
2. Postupně provádět obměnu šatních skříněk – rozšíření jejich počtu. Náklady na pořízení dát do rozpočtu školy. - rozpracováno
Ve školním roce 2022/2023 byla zahájena postupná obměna šatních skříněk. Byly posíleny šatní skříněky na druhém stupni, čím se umožnilo, aby i žáci na prvním stupni od třetích ročníků měli každý svoji nesdílenou šatní skříňku. Do vestibulu školy byly pořízeny šatní skříněky pro děti v přípravné třídě základní školy.
3. Vybavit školní zahradu mateřské školy novými herními prvky. - rozpracováno
Postupně dochází k obměně hracích prvků na obou pracovištích mateřské školy ve spolupráci se zřizovatelem. Větší výměna či doplnění hracích prvků proběhne v roce 2024.
4. Spolupracovat se zřizovatelem na projektu výstavby běžecké dráhy a venkovní učebny, která je spojena s rekonstrukcí školního hřiště a zázemím pro venkovní činnost školní družiny. - rozpracováno
Je zpracována projektová dokumentace. Nyní se čeká na schválení změn územního plánu. V rámci projektu se plánuje vybudování venkovní učebny, zázemí pro školní družinu i workoutové aktivity a také rekonstrukce oplocení venkovního hřiště a dalších venkovních sportovišť (doskočiště a vrh koulí).
5. Najít prostory pro zřízení přípravné třídy základní školy, aby se ulehčilo činnosti mateřské školy. - splněno
Od 1. 9. 2023 otevíráme přípravnou třídu základní školy. K jejímu otevření využijeme stávající učebnu školní družiny, která je dopoledne k dispozici. Třída 1. stupně, která tuto místnost dopoledne využívala se přesouvá do jiných prostor kmenových tříd.
6. Hledání prostor pro odborné učebny, kdy jsou v současné době využívány jako běžné třídy v souvislosti s nárůstem počtu žáků a tím i počtu kmenových tříd – učebna německého jazyka, učebna chemie a fyziky, učebna školní družiny. - rozpracováno
V souvislosti se zřízením přípravné třídy základní školy vyvstala potřeba umístit běžnou třídu z prvního stupně základní školy do některého prostoru kmenové třídy. V této souvislosti jsme tedy odbornou učebnu anglického jazyka začali využívat jako běžnou kmenovou učebnu. Jako možné řešení zachování odborných učeben se tak jeví slučování tříd méně početných ročníku do jedné třídy a případné dělení na skupiny v některých předmětech – cizí jazyky, český jazyk, matematika, informatika. Možnosti stavebních úprav jsou velmi omezené. Menší učebna by mohla vzniknout ze současného skladu čisticích prostředků. Další možností je zřízení učeben v rámci půdních prostor nad učebnami prvního stupně – stará budova. Zde však chybí větší přístup a vyžadovalo by to větší stavební úpravy a tím i vysoké finanční náklady.
7. Zlepšení hygienického zázemí ve školní jídelně – rekonstrukce toalet. - rozpracováno
Ve spolupráci se zřizovatelem je plánovaná rekonstrukce prostor toalet v období léta 2024.
8. Rekonstrukce nebo výměna podlahových krytin na staré budově základní školy – parketové podlahy. - rozpracováno
Byla vyžádána cenová nabídka na renovaci parket v prostorách tříd prvního stupně v tzv. staré budově základní školy. Dochází stále k častěji ke štípaní parket a hrozí nebezpečí úrazu. V rámci cenových kalkulací nyní porovnáváme možnosti výměny podlahové krytiny za jiný materiál versus renovaci parketové podlahy.
9. Otevřenost školy směrem k širší veřejnosti – navázat na předchozí nabídky kurzů pro veřejnost
Ve spolupráci s Obecním kulturním domem Svatobořice-Mistřín jsme v průběhu školního roku navázali na pořádání počítačového kurzu pro veřejnost, zaměřeného na základy práce s počítačem. Také jsme uspořádali Den otevřených dveří s možností navštívit i výuku v dopoledních hodinách.



Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků

1. materiálně technické a hygienické, v počtu odborných pracoven, ve vybavenosti školy výpočetní technikou
2. efektivního využití finančních zdrojů – projekty, finanční prostředky od zřizovatele
3. výchovného poradenství, prevence patologických jevů, práce s žáky s poruchami učení a se zvláštními vzdělávacími potřebami – rozšíření školního poradenského pracoviště
4. spolupráce se SRPŠ, školskou radou, se zřizovatelem, se školním parlamentem,
5. klima třídních kolektivů, problematika sociálně-patologických jevů,
6. zájmová činnost žáků – ve spolupráci se zřizovatelem a rodičovskou veřejností.

Oblasti, ve kterých je třeba úroveň zlepšit

1. rozšířit počet úložných prostor v šatnách školy, tak aby odpovídaly hygienickým podmínkám – žáci se nedělili o jednu skříňku
2. vzdělání pedagogických pracovníků ve využití ICT – zavádění digitálních kompetencí do předmětů i mimo informatiku
3. zlepšit podmínky školního stravování ve školní jídelně, obměna stávajících přístrojů ve školní kuchyni
4. zlepšit zázemí pro činnost školní družiny i sportovní činnosti v rámci tělesné výchovy a zájmových útvarů
5. rozšířit vybavení mateřské školy na školní zahradě
6. zvážit pořízení klimatizace v prostorách mateřské školy

Návrh opatření

Pro zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti školy budou přijata ve školním roce 2023/2024 tato opatření:

1. Postupně provádět obměnu šatních skříněk – rozšíření jejich počtu případně výměna stávajících starších skříněk
2. Vybavit školní zahradu mateřské školy novými herními prvky.
3. Spolupracovat se zřizovatelem na projektu výstavby běžecké dráhy a venkovní učebny, která je spojena s rekonstrukcí školního hřiště a zázemím pro venkovní činnost školní družiny.
4. Hledání prostor pro odborné učebny, kdy jsou v současné době využívány jako běžné třídy v souvislosti s nárůstem počtu žáků a tím i počtu kmenových tříd – učebna německého jazyka, učebna chemie a fyziky, učebna školní družiny.
5. Zlepšení hygienického zázemí ve školní jídelně – rekonstrukce toalet.
6. Zvýšení konektivity v prostorách základní školy, mateřské školy, školní družiny a jídelny.
7. Rekonstrukce nebo výměna podlahových krytin na staré budově základní školy – parketové podlahy.
8. Nákup konvektomatů do školní kuchyně. Stáří je 20 let a v rámci odpisového plánu jsou již odepsány.
9. Změna koncepce klíčového systému na škole v souvislosti se změnou využívání prostor školy – odborné učebny jako kmenové třídy, přístup do školy, větší počet zaměstnanců, širší využití tělovýchovného areálu.
10. Výměna podlahové krytiny na prvním stupni základní školy – parkety v prvním patře staré budovy základní školy.
11. Zapojení do OP JAK – inovativní formy výuky, pomůcky a změna financování školního psychologa.
12. Zavedení jednotného systému koncepce diagnostiky a autoevaluace v mateřské škole pro obě pracoviště.

Ve Svatobořicích-Mistříně dne 30.09.2023

.....
Mgr. Zbyněk Mašek, ředitel školy

Školská rada projednala dne 23.10.2023