

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

zpracovaný podle RVP ZV- LMP



# ŠKOLA NOVÝCH INFORMACÍ 2

## 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP:</b>	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Svatobořice-Mistřín pro LMP, příspěvková organizace
<b>Motivační název:</b>	Škola nových informací 2
<b>Údaje o škole:</b>	
<b>Název školy:</b>	Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace
<b>Adresa školy:</b>	Hlavní 871/198 Svatobořice-Mistřín 696 04
<b>Telefon:</b>	518 620 720
<b>Fax:</b>	518 620 720
<b>E-mail:</b>	skola@zssvatoborice-mistrin.cz
<b>Web:</b>	www.zssvatoborice-mistrin.cz
<b>IČO:</b>	709 384 82
<b>IZO:</b>	102 391 645
<b>REDIZO:</b>	600 116 034
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Zbyněk Mašek
<b>Telefon:</b>	518 620 185
<b>E-mail:</b>	masek@zssvatoborice-mistrin.cz
<b>Koordinátor ŠVP:</b>	Mgr. Jana Brhelová
<b>Telefon:</b>	518 620 720 kl.
<b>E-mail:</b>	brhelova@zssvatoborice-mistrin.cz

### Zřizovatel:

<b>Název:</b>	Obec Svatobořice-Mistřín
<b>Adresa:</b>	Hlavní 1000/113 696 04 Svatobořice-Mistřín
<b>Telefon:</b>	518 620 237
<b>Fax:</b>	518 620 235
<b>Web:</b>	www.svatoborice-mistrin.cz
<b>IČO:</b>	00285358

Číslo jednací: ZS/501/13

Spisový znak: B 9

Skartační znak: A 10

Schváleno Školskou radou: dodatečně

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013 (razítko a podpis ř)

Dle materiálu: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením VÚP Praha 2005

Dle školního vzdělávacího programu pro LMP probíhá výuka v prvním ročníku od školního roku 2013/2014.

Razítko a podpis ředitele školy:

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace je úplnou školou s prvním až devátým postupným ročníkem. Organizaci tvoří mateřská škola, základní škola, školní družina a školní jídelna.

Mateřská škola má dvě pracoviště. Jedno je umístěno v budově základní školy a druhé ve Svatobořicích. Každé pracoviště mateřské školy má dvě třídy.

Základní školou tvoří komplex vzájemně propojených budov. Nejstarší budova byla postavena v roce 1949. V roce 2000 prošla komplexní rekonstrukcí. V roce 2001 byla ke starší budově připojena přístavba. Součástí přístavby byla také budova s tělocvičnou, gymnastickým sálem a zázemím a venkovní sportovní areál. Součástí komplexu je budova školní jídelny, která byla postavena v roce 1985 a v roce 2004 byla zrekonstruována. Do budovy základní školy bylo v roce 2008 přesunuto pracoviště Mateřské školy Mistřín a v roce 2011 bylo otevřeno dětské hřiště mateřské školy, které je součástí areálu školy.

Kapacita školy a jejich součástí (dle rejstříku škol a školských zařízení):

Součást	IZO	Adresa	Kapacita
<b>Mateřská škola</b>	107 607 280	Hlavní 871/198	kapacita 110 dětí
<b>odloučené pracoviště Mateřské školy</b>		Vrbátky 33/88	
<b>Základní škola</b>	102 391 645	Hlavní 871/198	kapacita 530 žáků
<b>Školní družina</b>	118 600 524	Hlavní 871/198	kapacita 50 žáků
<b>Školní jídelna</b>	150 008 601	Hlavní 1110/200	kapacita 500 žáků
<b>Školní jídelna – výdejna</b>	103 167 188	Hlavní 871/198	kapacita 130 žáků
<b>odloučené pracoviště školní jídelny – výdejny</b>		Vrbátky 33/88	

### 2.2 Umístění školy

Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín sídlí při hlavním silničním tahu, který spojuje nedaleká města Kyjov a Hodonín. Dopravní obslužnost zajišťují dvě autobusové linky a autobusové zastávky jsou přímo u školy.

Areál školy je zasazen do prostředí s parkovou úpravou se vzrostlými jehličnatými a listnatými stromy, keři a sochami. Tato parková úprava tvoří bariéru od hlavního silničního tahu.

### 2.3 Podmínky školy

Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře učitelé a žáci. Interiér školy je vyzdoben pracemi žáků, je doplněn o práce našich bývalých žáků. V části školy u ředitelství je pravidelně instalována malá galerie, kde prezentují své umění bývalí žáci, lidé z obce i okolí. Vše doplňuje květinová výzdoba. V suterénu je instalována stabilní výstava věnovaná Internačnímu táboru ve Svatobořicích.

Každá třída má svou kmenovou učebnu, škola je vybavena i odbornými učebnami. Na I. stupni mají kmenové třídy relaxační kout. Odborné učebny na druhém stupni jsou počítačová učebna, jazyková učebna anglického jazyka s počítači, jazyková učebna německého jazyka s interaktivní tabulí, učebna chemie a fyziky, infocentrum školy s počítači a knihovnou, hudebna, cvičný byt, učebna pracovních činností s přípravnou (technické dílny), keramická dílna s pecí, učebna školní družiny a jedna multimediální učebna s interaktivní tabulí, která bývá využívána jako kmenová třída. Ve dvou kmenových třídách I. stupně jsou počítačové stanice.

Všichni vyučující mají k dispozici kabinety vybavené PC, které jsou zapojené do sítě. Mají volný přístup na internet a používají dvě multifunkční tiskárny a kopírky a infocentrum s počítači, tiskárnou, kopírkou a knihovnou.

Pro sportovní a pohybové aktivity má škola tělocvičnu, gymnastický sál, venkovní víceúčelovou plochu, běžeckou čtyřdráhu, doskočiště pro skok daleký s rozběhovou dráhou, vrhačský sektor na vrh koulí. Součástí sportovního areálu je také relaxační zóna.

Školní jídelna zabezpečuje stravování žáků základní školy i dětí mateřské školy. Dětem mateřské školy je jídlo vydáváno na obou pracovištích, Školní jídelna připravuje pro žáky svačinky. Obědy si žáci volí ze dvou hlavních jídel.

## **2.4 Charakteristika pedagogického sboru**

Ve škole jsou zastoupeny funkce: výchovná poradkyně, metodička prevence patologických jevů, koordinátor environmentální výchovy, ICT koordinátor a koordinátor ŠVP. Všichni učitelé jsou proškolení v problematice základů práce na počítačích, a v základech první pomoci. Školní žakovský parlament

Školní parlament je žakovský orgán složený z volených zástupců tříd, který se podílí na řízení školy. Schází se 1 x měsíčně pod vedením pedagogického pracovníka. Na jednáních žáci předkládají podněty a připomínky k životu školy, navrhují a také organizují své vlastní projekty.

## 2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola se snaží o co největší otevřenost.

Spolupráce se **zákonnými zástupci** žáků se neustále rozvíjí. Konzultace se **zákonnými zástupci** probíhají kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícími. O činnosti školy jsou **zákonní zástupci** pravidelně informováni na třídních schůzkách a prostřednictvím konzultačních odpolední. Novinky v dění školy jsou zveřejňovány také na webových stránkách školy a v příspěvcích v místním zpravodaji obce. Rozvoj komunikace a otevřenosti školy je jednou z hlavních priorit dalšího rozvoje školy.

Sdružení rodičů a přátel školy, které pracuje při základní škole, spolupracuje s vedením školy i s třídními učiteli. Napomáhá při řešení výchovných problémů jednáním se **zákonnými zástupci** žáků, podílí se na organizování aktivit pro děti, vykonává kontrolní činnost v oblasti stravování dětí ve školní jídelně a v neposlední řadě financuje ze své činnosti řadu projektů pro žáky školy.

Od roku 2005 funguje na základní škole devítičlenná školská rada, která je volena v souladu se školsským zákonem.

Pro veřejná vystoupení – školní akademie, kulturní soutěže, závěr školního roku atd. využívá naše škola spolupráce s místním kulturním domem, nebo využívá vestibulu školy.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Hodoníně, se speciálními pedagogickými centry v Kyjově a Brně a s dalšími odborníky.

## 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z cílů kompetencí RVP ZV, podmínek školy, požadavků rodičů, skladby pedagogického sboru, žáků a tradic školy.

Škola je zaměřena na:

- práci s výpočetní a komunikační technikou,
- zdravý životní styl – sportovní výchovu,
- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

ŠVP respektuje zásadu rovnoprávnosti vzdělání pro všechny žáky a zásadu diferencované a individualizované výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro žáky talentované a mimořádně nadané.

**ŠVP obsahuje standardy pro základní vzdělávání, jejichž smyslem je účinně napomáhat při dosahování cílů stanovených v RVP ZV.**

Škola se snaží o to, abychom přiblížili výuku potřebám praktického života. Položením dobrých základů vzdělání umožnili žákům další systematické vzdělávání.

ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince, na vztahy ve škole, na zapojení se do veřejného života – především v naší obci, uznávání zákonů přírody, uvědomování si mravních hodnot a demokratických občanských postojů. Rozvíjíme samosprávnou demokracii zapojením žáků do činnosti Školního parlamentu jako poradního orgánu ředitele školy.

Cílem je vytvářet školu, kde se děti cítí bezpečně a spokojeně, kde jsou dodržovány demokratické principy, je respektována osobnost žáka. Spolu s odborníky se snažíme vytvářet pomocí preventivního programu a systematickou spoluprací výchovného poradce, metodika prevence, vyučujících, třídních učitelů bezpečné zázemí. Širokým výběrem zájmových aktivit dáváme nabídku pro volný čas.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Volbou vhodných metod a forem práce chceme pomáhat žákům získávat v jednotlivých předmětech klíčové kompetence. **Vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.**

ŽÁK - KLÍČOVÉ KOMPETENCE	UČITEL – VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>⌚ využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky</li><li>⌚ pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami</li><li>⌚ poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení</li><li>⌚ používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí</li><li>⌚ dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě</li><li>⌚ chápe obecně používané termíny, znaky a symboly</li><li>⌚ uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním</li></ul> <p><i><u>Žák vezme v úvahu zkušenost, organizuje svůj učební proces, je zodpovědný za své učení.</u></i></p>	<p><b>Umožní osvojit si strategii učení a motivovat pro celoživotní učení.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• čtení, komunikační dovednosti, práce v týmu</li><li>• přiměřené učivo</li><li>• metody přímé zkušenosti</li><li>• dostatek informačních zdrojů</li><li>• samostatnost a tvořivost</li><li>• prezentace vlastních výsledků</li><li>• využívání kladného hodnocení</li></ul>

ŽÁK - KLÍČOVÉ KOMPETENCE	UČITEL – VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení</li> <li>⌚ řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky</li> <li>⌚ přijímá důsledky svých rozhodnutí</li> <li>⌚ nenechá se při řešení problému odradit nezdarem</li> <li>⌚ dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí</li> <li>⌚ dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby</li> </ul> <p><i><u>Žák získává informace z různých zdrojů, poradí se, vytváří dokumentaci.</u></i></p>	<p><b>Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, řešení problémů.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémových úloh, různá řešení</li> <li>• vztahy, příčiny jevů</li> <li>• praktická cvičení</li> <li>• srovnávání, třídění, analýza, zobecňování, abstrakce</li> </ul>

ŽÁK - KLÍČOVÉ KOMPETENCE	UČITEL – VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog</li> <li>⌚ rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje</li> <li>⌚ využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům</li> <li>⌚ zvládá jednoduchou formu písemné komunikace</li> <li>⌚ vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor</li> <li>⌚ využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky</li> <li>⌚ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><u>Vyjadřuje svůj názor, účastní se diskuzí, vnímá hodnoty, hodnotí sociální chování související se zdravím, životním prostředím.</u></p>	<p><b>Vede žáky k všestranné a účinné komunikaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důraz na adekvátní komunikaci verbální i neverbální se spolužáky, učiteli</li> <li>• etika komunikace</li> <li>• práce v týmu na projektech, společné prožívání, sebepoznání</li> </ul> <p><u>Vyjadřuje svůj názor, účastní se diskuzí, vnímá hodnoty, hodnotí sociální chování související se zdravím, životním prostředím.</u></p>



ŽÁK - KLÍČOVÉ KOMPETENCE	UČITEL – VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby</li> <li>⌚ má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti</li> <li>⌚ respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>⌚ rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky</li> <li>⌚ navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy</li> <li>⌚ posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí</li> <li>⌚ uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby</li> </ul> <p><i><u>Žák je schopen spolupráce, činí rozhodnutí, řeší, hodnotí a posuzuje.</u></i></p>	<p><b>Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperativní učení, skupinová práce</li> <li>• vzájemná pomoc, střídání rolí ve skupině</li> <li>• osobní odpovědnost za výsledky</li> </ul>

ŽÁK - KLÍČOVÉ KOMPETENCE	UČITEL – VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÁ</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití</li> <li>⌚ zvládá běžnou komunikaci s úřady</li> <li>⌚ chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie</li> <li>⌚ chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí</li> <li>⌚ dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy</li> </ul> <p><u>Žák přispívá k činnosti skupiny, bere na sebe zodpovědnost, projevuje solidaritu.</u></p> <p><u>Žák ví, jak chránit své zdraví a zdraví ostatních.</u></p> <p><u>Vnímá kulturní dědictví a kulturní hodnoty jako významný jev.</u></p>	<p><b>Připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• školní řád dává jasná pravidla pro soužití</li> <li>• učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti</li> <li>• činnost a zapojení do činností školního parlamentu</li> <li>• na akcích školy, školních výletech vystupovat zodpovědně, dodržovat pravidla slušného chování</li> <li>• své zájmy vyjadřovat a prosazovat vhodnou formou</li> </ul> <p><b>Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně se žáci podílejí na estetickém prostředí školy, chrání čistotu a zdraví</li> <li>• zdravý stravovací a pitný režim</li> <li>• hygienické přestávky, pohybové a relaxační</li> <li>• škola bez kouření a bez drog</li> <li>• důsledná prevence šikany a násilí</li> <li>• motivační hodnocení</li> <li>• prožívání pocitu sounáležitosti – akce školy, sport</li> <li>• problémy řeší poradce, metodik prevence, rodiče, PPP, psycholog</li> </ul> <p><b>Vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učít je žít společně s ostatními lidmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otevřenost a solidarita</li> <li>• kritické postoje k negativním projevům ve společnosti</li> <li>• integrace žáků vyžadujících specifickou péči</li> <li>• ohleduplnost vůči starým lidem</li> <li>• porozumění jinému způsobu života, jiným kulturám – národopisný festival</li> </ul>

ŽÁK - KLÍČOVÉ KOMPETENCE	UČITEL – VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci</li> <li>⌚ má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem</li> <li>⌚ dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech</li> <li>⌚ pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci</li> <li>⌚ je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení</li> <li>⌚ reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních</li> <li>⌚ má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí</li> <li>⌚ využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování základních pracovních dovedností a návyků</li> <li>• poradenská činnost v profesní orientaci</li> <li>• sebehodnocení žáků</li> <li>• zapojení žáků v aktivitách školy i mimo školu</li> </ul>

### 3.3 Vzdělávání a integrace žáků se SVP

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. Při práci s těmito žáky je nutná spolupráce školy, žáka, zákonných zástupců žáka a školského poradenského zařízení. O zařazení takového dítěte do školy rozhoduje ředitel školy po dohodě se zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy i místním specifikům.

Vzdělávání a integrace žáků se SVP bude probíhat v kmenových třídách na 1. stupni i na 2. stupni formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle individuálních vzdělávacích plánů vycházejících ze ŠVP a zpracovaných podle učebního plánu. Pro vzdělávání těchto žáků má škola zajištěno materiálně technické vybavení. Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku.

#### Individuální vzdělávací plán

Pro dítě se specifickými vzdělávacími potřebami bude vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se liší od výuky v daném postupném ročníku, přitom však poskytuje dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plán má charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a zákonnými zástupci dítěte. Výsledky se hodnotí podle dohody i slovně.

Je nezbytné, aby všechna navrhovaná pedagogická opatření byla projednána se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor byl respektován.

Veškerá rozhodnutí musí být vedena nejlepším zájmem dítěte s vědomím, že úspěšnost je podmínkou zdravého vývoje osobnosti. v hodnocení je nutné, aby se vyučující zaměřil na pozitivní krok žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. Z toho vyplývá, že nejvýznamnější tendencí v pojetí vzdělávání z hlediska transformace školství je změna strategie učení a pojetí žáka ve vyučovacím procesu.

Naším cílem je připravit dítě se SVP pro co nejsamostatnější budoucí život.

#### 3.3.1 Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

**Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.** Ve výuce vytváříme podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb, uplatňujeme při tom zdravotní hlediska a respektujeme individualitu každého žáka. Využíváme speciální pedagogické postupy a alternativní metody, vhodné pomůcky a zajišťujeme těmto žákům podnětné a vstřícné školní prostředí.

Při vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hodoníně, která žáky se souhlasem **zákonných zástupců** vyšetřuje a doporučuje formy práce. U žáků s těžkým postižením, jako je např. tělesné postižení nebo autismus, využíváme pomoci speciálních pedagogických center /Kyjov, Brno – Kociánka/.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení jsou tyto žáci vzdělávání formou individuální integrace v běžných třídách. V případě těžšího postižení je možné zvolit formu domácí výuky.

U žáků s poruchami chování, kteří jsou hyperaktivní, impulsivní, špatně přizpůsobiví, snadno unavitelní a často nerespektují některé normy chování, klademe v procesu vytváření klíčových kompetencí zvýšený důraz na samostatné rozhodování a kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a spolupráci. Učitel s takovým žákem stanoví přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování a zavedou též společně systém pochval a trestů.

Žákům s vadami řeči – jde především o žáky I. a II. ročníku – se věnuje speciální pedagog – logoped a logopedická asistentka. V této oblasti spolupracujeme s klinickými logopedy foniatrického oddělení Nemocnice Kyjov.

Máme vytvořeny výborné podmínky pro vzdělávání tělesně postižených žáků, neboť budova naší školy je bezbariérová. Využíváme též asistenčních služeb.

Pro integrované žáky sestavujeme individuální vzdělávací program. Na jeho tvorbě se podílí výchovný poradce, třídní učitel, vyučující předmětů, jichž se porucha dotýká, **zákonní zástupci**, poradenské zařízení, popř. další odborníci a schvaluje ho ředitel školy. Obsahuje údaje o žákovi, závěry a doporučení poradenského zařízení,

formy práce, způsob hodnocení. Při něm přihlížíme ke stupni a druhu poruchy. Na žádost **zákoných zástupců** může být žák hodnocen slovně.

Žáci mají možnost navštěvovat dyslektický kroužek, kde pracují pod vedením vyškolených pedagogů v malých skupinkách 1 hodinu týdně. S těmito žáky jsou seznámeni všichni vyučující a při práci s nimi zohledňují jejich zdravotní postižení či znevýhodnění.

### **3.3.2 Žáci se sociálním znevýhodněním**

---

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Při jejich vzdělávání věnujeme pozornost nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale umožňujeme jim budování jejich vlastní identity, která vychází z jejich původního prostředí. Pokud se u žáka vyskytují odlišnosti ve větší míře, může být také vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu.

### **3.3.3 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

---

Naše škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Spolupracuje při tom se školským poradenským zařízením. Tito žáci mají specifické vzdělávací potřeby. Učitelé na ně kladou vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem, může jim být rozšířen vzdělávací obsah. Jsou jim zadávány samostatné, náročnější a rozsáhlejší úkoly, jsou zapojováni do soutěží a olympiád, do reprezentace školy. Jsou podporováni v mimoškolních aktivitách.

Na doporučení školského poradenského zařízení mohou být tito žáci se souhlasem **zákoných zástupců** vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu, obzvláště nadaný žák může postoupit do vyššího ročníku.

### 3.4 Začlenění průřezových témat

- 1) Osobnostní a sociální výchova
- 2) Výchova demokratického občana
- 3) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- 4) Multikulturní výchova
- 5) Environmentální výchova
- 6) Mediální výchova

Průřezová témata jsou realizována integrací obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu (INT) či projektem (PRO) či kombinací integrace a projektu.

#### Osobnostní a sociální výchova:

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby, učí ho samostatnosti, odpovědnému rozhodování, spolupráci s druhým, poznávání lidí, odmítání manipulace... utváření životních dovedností.

Specifikem Osobnostní a sociální výchovy je, že se žáci těmto dovednostem učí sami na sobě. Učivem se stávají více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému vybrat si vlastní cestu k dosažení životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k druhým.

Osobnostní a sociální výchova

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Tematické okruhy	Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	Pro 9	Pro 9	Pro 9	INT/M Pro 9	INT/M Pro 9	INT/Čj, F, Pf, M	INT/F, Pf	INT/Čj, Pč, F	
		Sebezpoznání a sebepojetí	INT/Prv Pro 2, 9	Pro 2, 4, 9	INT/Aj Pro 2, 9	INT/Aj,Tv Pro 2, 9, 12	INT/ Prv, Aj Pro 2, 9, 12	INT/Vz, Aj Pro 2,11	INT/Vz Pro 2, 11,12	INT/Ov, Pč Pro 2, 5,11	INT/Ov Pro 2, 8, 11,12
		Seberegulace a sebeorganizace	Pro 9	Pro 1, 9	Pro 9	Pro 9	INT/Čj Pro 9	INT/Pč, M Pro 11	INT/Pč Pro 11	INT/Aj Pro 5, 11	INT/Aj, M Pro 11
		Psychohygiena	Pro 9	Pro 9	Pro 9	INT/Prv Pro 9	Pro 9	INT/Vz, Ov, M	INT/ Vz		INT/Aj
		Kreativita	Pro 2, 9	Pro 2, 3, 4, 9	INT/Vv, Pč Pro 2, 9	INT/Aj Pro 2, 9	INT/Vv, Pč, Čj Pro 2, 9	INT/F, Pf, M Pro 2	INT/In, F, Pf Pro 2	INT/In, F Pro 2	INT/Čj, D, In, F, M Pro 2
	Sociální rozvoj	Poznávání lidí	Pro 9	INT/Čj Pro 9	Pro 9	INT/Čj Pro 9	INT/Aj Pro 9	INT/Čj, Aj	INT/Aj, Vz	INT/Čj, Ov, Aj, Pf	
		Mezilidské vztahy	INT/Prv Pro 6, 9	INT/Prv,Tv Pro 6, 9	INT/M, Čj, Tv Pro 6, 9	INT/Čj, Vj Pro 6, 9	Pro 6, 9	INT/D Pro 6,11	INT/Čj, In Pro 6,11	INT/Čj, Ov, Pč, D, In, Pf Pro 6, 10,11	INT/In Pro 6,11
		Komunikace	INT/Čj Pro 7, 9	INT/Čj Pro 7, 9	INT/Čj,Aj Pro 7, 9	INT/Aj Pro 7, 9	INT/ Aj Pro 7, 9	INT/Pč, Nj, Čj, Aj, Pf, Vz Pro 7	INT/Čj, Aj, Nj, Pč, Pf Pro 7	INT/Čj, Ov, Pč, Nj, Aj, Pf Pro 7, 10	INT/Čj, Pč, Nj Pro 7
		Kooperace a kompetice	Pro 7, 9	Pro 7, 9	Pro 7, 9	INT/Čj Pro 7, 9	INT/M Pro 7, 9	INT/Pč, F, Pf, M Pro 7,11	INT/Čj, Pč, N, F, Pf Pro 7,11	INT/In, F, Pf Pro 7,11	INT/Aj, In, F, M Pro 7,11
	Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/Prv Pro 7, 9	Pro 7, 9	Pro 7, 9	Pro 7, 9	Pro 7, 9	INT/F, Pf, Vz Pro 7,11	INT/ F Pro 7,11	INT/M, F Pro 7,11	F Pro 7,11
		Hodnoty, postoje, praktická etika	Pro 9	Pro 9	INT/Prv Pro 9	Pro 9	Pro 9		INT/Ov, Pf, Vz	P,Rv	

## Výchova demokratického občana:

Hlavní roli ve výchově demokratického občana hraje občanská gramotnost. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání umožní žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájmy celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědnosti, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. Vede žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatně, kreativně, konstruktivně a především kriticky myslící lidé.

### Výchova demokratického občana

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tematické okruhy	Občanská společnost a škola	INT/ Prv, Čj Pro 9	Vv Pro 9	Prv Pro 9	INT/Pv Pro 9, 12	Pro 9, 12	INT/Ov Pro 11	INT/Čj Pro 11, 12	XII.11	Pro 8, 11,12
	Občan, občanská společnost a stát	INT/ Vv Pro 6, 7, 9	INT/ Prv Pro 4, 6, 7, 9	Pro 6, 7, 9	INT/VI Pro 6, 7, 9	INT/ VI Pro 6, 7, 9	INT/Ov, Vz Pro 6, 7, 11	Pro 6, 7, 11	Čj, In Pro 5, 6, 7, 10,	INT/D, Ov, Pě Pro 6, 7, 11
	Formy participace občanů v politickém životě			INT/Prv			INT/Ov	INT/ Pf	INT/Př	INT/, Ov
	Principy demokracie jako formy vlády				INT/ VI, Tv	INT/ VI, Pfv	INT/D, Ov Pro 11	INT/Př Pro 11	INT/Ov, Př Pro 11	INT/Ov, D Pro 11

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech zdůrazňuje ve vzdělávání důležitost a míru podpory globálního myšlení a mezinárodního porozumění. Toto téma prostupuje celým základním vzděláváním. Důležitou součástí je výchova budoucích evropských občanů, zodpovědných a tvořivých, v dospělosti schopných mobility a flexibility nejen v občanské a pracovní sféře, ale i v osobním životě. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech.

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tematické okruhy	Evropa a svět nás zajímá	INT/Čj Pro 2	INT/Čj, M, Hv Pro 2	XII.02	INT/Tv, Čj, VI Pro 2	INT/VI, Aj Pro 2	INT/Vz, Nj, Čj, Aj Pro 2	INT/Pě, Z, Čj, D, Aj, M, In Pro 2	INT/Aj, Čj, In Pro 10	INT/Pě, Nj, Aj, In Pro 2
	Objevujeme Evropu a svět	INT/Prv Pro 6, 9	INT/M, Tv Pro 6, 9	INT/ Čj Pro 6, 9	INT/Aj, Př, Vv Pro 6, 9	INT/VI, Aj Pro 6, 9	INT/Z, Nj, Aj, Pě Pro 6	INT/Aj, In Pro 6	INT/Př, D, Aj, Nj, In Pro 6, 10	INT/Nj, Z, Ov, M, In Pro 6
	Jsmo Evropané	XII.02	Pro 2, 4	XII.02	XII.02	INT/M, VI Pro 2	INT/F, D, M Pro 2,11	INT/F, Nj, Aj Pro 2,11	INT/F, Pě, Aj, Nj, M Pro 2, 10,11	INT/F, D, Aj, Ov Pro 2, 8,11

## Multikulturní výchova:

Průřezové téma Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s odlišnostmi různých kultur – tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat vlastní kulturu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišnostem. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující kulturní rozmanitosti. Seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě. Snaží se pomoci menšině i většině nacházet styčné body pro vzájemné respektování a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola by měla majoritní kultuře i žákům minorit zabezpečit takové klima, kde se budou cítit rovnocenně, a vést žáky ke vzájemné toleranci a k odstraňování předsudků vůči „nepoznanému“.

### Multikulturní výchova

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tematické okruhy	Kulturní diference		INT/Vv			INT/VI, Vv, Čj, Pv	INT/Hv, Ov Pro11	INT/Čj, Nj, In Pro 11	INT/Čj, Ov, In Pro 11	In Pro 11
	Lidské vztahy	INT/Prv,Čj Pro 9	Pro 4, 9	INT/Prv, Vv Pro 9	INT/Čj,Vv Pro 9	INT/Vv Pro 9	INT/Vz, Ov Pro 11	INT/Vz, In Pro 11	In Pro 11	INT/Čj, D, In Pro 8,11
	Etnický původ		INT/Prv	INT/Prv, Čj	INT/VI	INT/Čj	INT/Ov		INT/ Z, Př	INT/D
	Multikulturalita			INT/Aj		INT/Čj, Vv	INT/Ov		INT/Nj	INT/Pě, D
	Princip sociálního smíru a solidarity	INT/Tv	Pro 4	INT/Prv	INT/VI	INT/VI	INT/Ov Pro 11		Pro 11	INT/Př Pro 11

## Environmentální výchova:

Průřezové téma environmentální výchova je zaměřeno k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka k životnímu prostředí, k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.

Umožňuje sledovat a uvědomovat si překotně se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při poznávání aktuálních hledisek ekonomických, vědecko-technických, ekologických, politických a občanských. Zohledňuje problémy lokální, regionální i globální v souvislosti s budoucím vývojem.

Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Každý člověk, řádný občan dodržující zákony s vnímavým a citlivým přístupem k přírodě, ji bude nejenom chránit, ale objeví její zajímavost a krásu.

### Environmentální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Tematické okruhy	Ekosystémy	INT/Prv Pro 7, 9	INT/Prv, Vv Pro 4, 7, 9	INT/Prv Pro 7, 9	INT/Vv, Pfv Pro 7, 9	INT/Vv Pro 7, 9	INT/Př, Z Pro 7	INT/Př Pro 7	Pro 7	Pro 7
	Základní podmínky života	INT/Prv, Čj Pro 7, 9	INT/Prv, Pfv Pro 7, 9	INT/Prv Pro 7, 9	INT/Pfv Pro 7, 9	INT/Pfv Pro 7, 9	Ov, Aj Pro 7,11	INT/Př Pro 7,11	INT/Ch Pro 7,11	INT/Př, Ch Pro 7,11
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/M, Tv Pro 7, 9	INT/Pv Pro 7, 9	INT/M Pro 7, 9	INT/Tv,Pfv, VI Pro 7, 9	INT/Pfv Pro 7, 9	INT/Vz Pro 7,11	F Pro 7,11	D, Nj Pro 7,11	Čj Pro 7,11
	Vztah člověka a prostředí	INT/Pv, Pfv Pro 7, 9	Pro 7, 9	INT/Prv Pro 7, 9	Čj, Pfv Pro 7, 9	Vv, Pfv Pro 7, 9	INT/Př Pro 7,11	INT/Př, Čj, Aj Pro 7,11	INT/Př, Aj,Čj,M Pro 7,11	INT/ Z, F, Čj, A Pro 7, 8,11



## Mediální výchova:

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře, fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Tematické okruhy	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT/Čj	INT/Čj	Pro 9	INT/Čj Pro 9	Pro 9	INT/Čj, OV, P/Vz, Pč	P/Vz	INT/Čj, Aj, P/In	INT/Čj, Nj, M, P/In
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INT/M Pro 9	INT/Čj,Hv,Vv Pro 9	INT/Čj Pro 9	Pro 9	Pro 9			INT/M, P/In	INT/M, P/In
	Stavba mediálních sdělení					INT/Čj	INT/M		INT/In, P/In	INT/Čj, P/In
	Vnímání autora mediálních sdělení			INT/Pv			INT/M	INT/M	INT/In, P/In	INT/In, P/In
	Fungování a vliv médií ve společnosti	INT/Přv	Pro 3, 4	INT/Vv					INT/In, Aj, P/In	INT/Pč, D, M, P/In
	Tvorba mediálního sdělení	Pro 6, 7	INT/Čj,M Pro 6, 7	INT/Čj,Tv Pro 6, 7, 9	INT/Vv Pro 6, 7, 9	INT/Čj Pro 6, 7, 9	INT/Nj Pro 6, 7	INT/M Pro 6, 7	INT/Čj, M, P/In Pro 6, 7	INT/Čj,P/ In Pro 6, 7
	Práce v realizačním týmu	Pro 6	Pro 6	Pro 6, 9	Pro 6, 9	INT/Čj Pro 6, 9	Pro 6	Pro 6	INT/In, P/In Pro 6	INT/In, P/In Pro 6

### Projekty:

Pro 2 - Velikonoční inspirace

Pro 4 - Putování za sluníčkem

Pro 5 - TGM – prezident, profesor, filozof – čím budu já?

Pro 6 - Vánoce

Pro 7 - Uklid' si svou obec

Pro 8 - Vzájemná setkání rodičů – předškoláků – učitelů

Pro 9 - Ekostrážci planety Země

Pro 10 – Baroko

Pro 11 – Den bez úrazů a ochrana člověka za mimořádných událostí

Pro 12 – Jsi také náš kamarád

## 4 Učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Minimum hodin podle RVP	Plánovaný počet hodin podle ŠVP	1		2		3		4		5		Celkem	
				N	D	N	D	N	D	N	D	N	D	N	D
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	38	7	0	7	1	7	2	6	1	6	1	33	5
Matematika a její aplikace	Matematika	22	23	4	0	4	0	4	1	5	0	5	0	22	1
Informační a komunikační technologie	Informatika	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	12	12	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	6	0
	Vlastivěda			0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0
	Přírodověda			0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0
Umění a kultura	Hudební výchova	10	12	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
	Výtvarná výchova			1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	5	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	15	15	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	15	0
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	15	16	2	0	3	0	4	0	3	1	3	0	15	1
Celkem				20		22		25		25		26		109	9
														118	

D= disponibilní časová dotace

### 4.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle vzdělávacích oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV - LMP uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé vzdělávací oblasti RVP.

**Výuka cizích jazyků neprobíhá.**

Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je vyučovací předmět Informatika realizován od 4. ročníku.

Disponibilní časová dotace je na I. stupni plně využita na navýšení časové dotace v povinné části učebního plánu (5 hodin v předmětu Český jazyk, 1 hodina v předmětu Matematika, 1 hodina v předmětu Pracovní výchova, 2 hodiny ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura). Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využito pro posílení předmětů, pro realizaci průřezových témat a pro profilaci školy. Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech.

Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, projektů nebo exkurzí.

## 5 Učební osnovy pro I. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace

- Český jazyk

Matematika a její aplikace

- Matematika

Informační a komunikační technologie

- Informatika

Člověk a jeho svět

- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda

Umění a kultura

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

Člověk a zdraví

- Tělesná výchova

Člověk a svět práce

- Pracovní výchova



## 5.1.1 Český jazyk – I. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má komplexní charakter. Je oddělen do tří složek: **komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova**, které se ve výuce vzájemně prolínají. Psaní je součástí komunikační a slohové výchovy a realizuje se v menších celcích než vyučovací hodina. Žáci se učí využívat jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje komunikaci s kulturními tvůrci a hodnotami.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. – 5. ročníku. V 1.ročníku 7 hodin týdně, v 2. ročníku 8 hodin týdně, v 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky, v terénu.

Ve vyučovacím předmětu se realizují **průřezová témata**:

- Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice,
- Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět
- Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity
- Environmentální výchova – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí
- Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu.

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
- srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v textech různého zaměření
- k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích

### Očekávané výstupy

#### 1.období

#### Komunikační a slohová výchova

*OVO 1 - dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*

*OVO2 - rozumět pokynům přiměřené složitosti*

*OVO 3 - zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu*

*OVO 4 - psát písmena a číslice – dodržovat správné tvary písmen*

*OVO 5 - číst s porozuměním jednoduché texty*

*OVO 6 - spojování písmen i slabik*

*OVO 7 - převádět slova z mluvené do psané podoby*

*OVO 8 - dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov*

*OVO 9 - zvládat opis a přepis krátkých vět*

### **Jazyková výchova**

- OVO 10 - znát všechna písmena malé a velké abecedy*
- OVO 11 - rozpoznat samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky*
- OVO 12 - tvořit slova a jednoduché věty*
- OVO 13 - rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky*
- OVO 14 - psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*

### **Literární výchova**

- OVO 15 - pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky*
- OVO 16 - dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů*
- OVO 17 - reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací*

---

## **2.období**

### **Komunikační a slohová výchova**

- OVO1 - tvořit otázky a odpovídat na ně*
- OVO2 – vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluvit se v běžných situacích*
- OVO3 - v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*
- OVO4 - mít vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*
- OVO5 - popsat jednoduché předměty, činnosti a děje*
- OVO6 - opisovat a přepisovat jednoduché texty*
- OVO7 – napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení*
- OVO8 - dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy*
- OVO9 - ovládat psaní hůlkového písma*

### **Jazyková výchova**

- OVO 10 - určovat samohlásky a souhlásky*
- OVO11 - rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik*
- OVO12 - správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*
- OVO13 - řadit slova podle abecedy*
- OVO14 - správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky*
- OVO15 - dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět*
- OVO16 - poznat podstatná jména a slovesa*

### **Literární výchova**

- OVO17 - číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy*
- OVO18 - ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu*
- OVO19 - rozlišovat prózu a verše*
- OVO20 - určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*
- OVO21 - rozlišit pohádkové prostředí od reálného*
- OVO22 - dramatizovat jednoduchý příběh*
- OVO23 - vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek*

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>1. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 4 OVO 8	Čte tiskací a psací písmena, správně vyslovuje a píše jednotlivá písmena a hlásky	<b>Čtení</b> Čtení obrázků, slov, vět Orientace v textu <b>Písemný projev</b> Rozvíjení jemné motoriky a pohybové koordinace	VDO – občanská společnost a škola  Vv – kresba daného textu	
OVO 1 OVO 5	Čte hlásky, slova Tvoří jednoduché věty Hlasitě čte jednoduché věty a správně ji opakuje	<b>Čtení</b> <b>Mluvený projev</b> Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Základní komunikační pravidla	Prv – omluvy, pozdrav	
OVO 3 OVO 6	Sedí správně při psaní Píše písmena velké tiskací abecedy Píše písmena, slabiky, jednoduchá slova Přepisuje tiskací písmo Píše diktát jednotlivých slov	<b>Písemný projev</b> Základní hygienické návyky Technika psaní Rozvíjení jemné motoriky a pohybové koordinace	EV – základní podmínky života M – psaní číslic  Prv – rodina OSV – komunikace – básničky, říkadla	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – jazyková výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>1. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
OVO 11	Osvojuje si jednotlivá písmena velké tiskací abecedy, číslice Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<b><i>Zvuková stránka jazyka</i></b> Sluchové rozlišení hlásek, tempo, intonace, přízvuk	M – čtení čísel	
OVO 13	Rozlišuje věty, slova, hlásky	<b><i>Slovní zásoba</i></b> Rozvoj slovní zásoby <b><i>Pravopis</i></b> Psaní krátkých vět	Tv – tělocvičné pojmy	



<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – literární výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>1. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
OVO 17  OVO 15	Tvoří věty Reprodukuje jednoduchý text Podle otázek a obrázkové osnovy Reprodukuje z paměti básničku	<i><b>Poslech textů</b></i> Čtení a přednášení Poslech pohádek a příběhů Reprodukce textu podle obrázků	MV – kritické čtení a vnímání Reprodukce, názor, VMEGS – příběhy a pohádky ze světa Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy – vzájemná spolupráce Vv – ilustrace pohádky MV – tvorba mediálních sdělení – četba časopisu	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>2. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
OVO 5  OVO 1	Čte s porozuměním Čte jednoduché texty nahlas i potichu  Užívá správný slovní přízvuk	Čtení Cvičení na rozvoj zrakového a sluchového vnímání Orientace v čteném textu	MV- receptivní činnost – interpretace – dramatizace textů Vv- ilustrace O. Sekora „Ferda Mravenec“ F. Hrubín – „Špalíček“ Trnka Tv – tělocvičné pojmy	
OVO 2	Naslouchá čtenému textu Vypráví přečtený text pomocí otázek	Naslouchání – koncentrační cvičení	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  OSV – poznávání lidí	
OVO 7  OVO 9	Seznamuje se se základními formami společenského styku - prosba, pozdrav, omluva, poděkování, adresa Zvládá přepis a opis slov	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu – dýchání, intonace, přízvuk Opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu	MV – tvorba mediálního sdělení MKV – lidské vztahy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	
OVO 3  OVO 6	Prohlubuje základní hygienické návyky (správné sezení, držení pera, hygiena zraku) Přepisuje tiskací písmo do psací podoby	Písemný projev – základní hygienické návyky	OSV – komunikace	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – jazyková výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>2. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
OVO 13	Dělí slova na slabiky, rozlišuje jednotlivé hlásky	Rozšiřování slovní zásoby a tvoření slov		
OVO 10	Osvojuje si jednotlivá písmena tiskací, psací, velká, malá	Tvoření a psaní slov, vět		
OVO 13 OVO 11	Odůvodňuje a píše správně dlouhé a krátké samohlásky	Pravopis Délka samohlásek Dělení slov na slabiky Modulace souvislé řeči		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – literární výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>2. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
OVO 16 OVO 15 OVO 17	Naslouchá přednesu a čtenému textu Čte a recituje krátké básničky Vypráví přečtený text podle otázek a obrázků Ztvární vlastní výtvarný doprovod ke čtenému textu Seznamuje se se základními literárními pojmy	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Hlavní postava a její vlastnosti  Základní literární pojmy – báseň, pohádka	OSV – komunikace	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>3. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
OVO 5	Čte s porozuměním jednoduché texty Zdokonaluje se ve čtení Čte potichu i nahlas	Čtení – orientace v čteném textu Rozvíjení zrakového a sluchového vnímání	OSV – sociální rozvoj-mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola-pověsti ČR VMEGS – objevujeme Evropu-vlastní jména, sport, zdraví	
OVO2 OVO7	Orientuje se v textu Vypravuje podle obrázkové osnovy Píše adresu	Vyjadřovací schopnosti, modulace souvislé řeči	Vv – malba pohádky	
OVO 3 OVO 8	Zvládá základní hygienické návyky, píše správné tvary písmen a číslic, píše čitelně Dodržuje správné tvary, pořadí písmen, úplnost slov	Psaní – rozvíjení psychomotorických vlastností Opis psacího písma, opis a přepis tištěného textu	M – zápis číslic do tisíce, psaní jednotek, velká tiskací písmena	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – jazyková výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>3. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
OVO 13 OVO 12	Rozlišuje slabiky a hlásky, věty, slova Tvoří jednoduché věty	Věta, slovo slabika, hláska Délka samohlásek		
OVO 11 OVO 14	Pozná souhlásky a samohlásky Píše velká písmena na začátku vět a v obvyklých vlastních jménech	Sluchové rozlišování hlásek Jména vlastní, obecná		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – literární výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>3. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
OVO 17	Orientuje se v textu Reprodukuje text pomocí otázek	Čtení Reprodukce textu podle obrázků a otázek	MKV-etnický původ-romské pohádky EV-ekosystémy-jarní poselství, rostliny a živočichové MV-kritické čtení-četba -interpretace vztahů-dramatizace Tv-tělocvičné pojmy Prv-rozmanitost přírody, živočichové	
OVO 17 OVO15	Vypráví pohádku nebo povídku podle obrázků Přednáší jednoduchou říkanku, báseň	Literární výchova Porozumění textu – hlavní postava Rozlišení reálného a pohádkového prostředí	OSV - komunikace	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 1 OVO 2,3	Čte nahlas i potichu s následnou reprodukcí Čte krátké věty s porozuměním Vhodně komunikuje s okolím, užívá náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzu	Čtení Tvoření jednoduchých vět Orientace ve čteném textu	EV-vztah člověka a prostředí (četba)	
OVO 2 OVO 5 OVO 4 OVO 2	Vypravuje podle osnovy Popisuje jednoduchou věc Procvičuje různé popisy Při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu Vyjadřuje se v běžných situacích Napiše samostatně blahopřání	Mluvený a písemný projev  Naslouchání Koncentrační cvičení	Přv-vyprávění, zážitky z přírody VI-vyprávění o cestování Vv-popis, herbář, kresba rostlin Pč-vánoční a velikonoční přání Aj-pohlednice, dopis OSV-mezilidské vztahy (svátek matek), poznávání lidí (vyprávění prázdniny) MV-kritické čtení a vnímání med. sdělení (telefonujeme, oznámení, pozvánka) VMEGS-Evropa a svět nás zajímá (dopis)	
OVO 7 OVO 9	Dodržuje tvary, velikost a poměr výšky písmen Zvládá zachovávat okraje při písemném projevu Píše hůlkovým písmem	Písemný projev Automatizuje psaní  Hůlkové písmo	MKV-lidské vztahy (Vánoce, blahopřání) M-zápis číslic	



<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – jazyková výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	Seznamuje se s jazykem jako prostředkem komunikace	Zvuková stránka jazyka	OSV – kooperace, kompetice	
	Rozlišuje synonyma, opozita, slova citově zabarvená Užívá slova spisovná, výstižná, citově zabarvená	Slovní zásoba Význam slov Slova stejného a opačného významu		
OVO 10	Rozděluje slova na samohlásky a souhlásky Určuje samohlásky krátké a dlouhé	Hláskosloví Samohlásky, souhlásky		
OVO 11	Rozděluje souhlásky na měkké a tvrdé	Měkké a tvrdé souhlásky		
OVO 11	Odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých slabikách	Pravopis Psaní i/y po měkkých a tvrdých slabikách	Přv-jména rostlin a zvířat	
OVO 15	Dodrží pořádek slov ve větě Správně přečte a určí všechny druhy vět	Věta, pořádek slov ve větě, druhy vět	Aj-věty s tázacími slovy	
	Seznamuje se s jazykem jako prostředkem komunikace	Zvuková stránka jazyka	OSV – kooperace, kompetice	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – literární výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
OVO 18 OVO 17 OVO 19 OVO 22 OVO 21	Ovládá tiché čtení Seznamuje se s dětskými knihami, čte úryvky Textu rozumí a reprodukuje ho podle jednoduché osnovy Zvládá číst v encyklopedii krátké texty Čte verše a orientuje se v jejich textu Rozlišuje verš a prózu Rozumí literárním pojmům (pohádka, bajka, dramatizace, próza, poezie) Dramatizuje jednoduchý příběh, pohádku Odlišuje pohádkové prostředí od reálného	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Četba a dramatizace prózy  Četba a přednes poezie  Základní literární pojmy  Dramatizace přečteného Čtenář – herec, hlavní postava, její vlastnosti	Tv - tělocvičné pojmy, encyklopedie VI - čtení pověstí  Přv-články s přírodní tematikou, ochrana přírody a životního prostředí Vv-beseda-ilustrátor Čapek, Pilař, Burian	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 1	Čte s porozuměním přiměřeně rychle a plynule, potichu i nahlas Tvoří otázky a odpovídá na ně	Čtení	VI-články s vlastivědnou tematikou Přv-články s přírodovědnou tematikou Aj-rozhovory	
OVO 2 OVO 2 OVO 5 OVO 7	Rozvíjí základní komunikační pravidla Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle předlohy nebo ilustrace Popisuje jednoduché činnosti, děje Napiše adresu, dopis, pozvánku, vzkaz	Naslouchání Dovyprávění příběhu Vyjadřovací schopnosti (sloh) Dialog: oslovení, zahájení, ukončení Popis obrázku	OSV – kreativita	
OVO 6 OVO 8	Samostatně opisuje, přepisuje Dbá na úpravu a čitelnost rukopisu, dodržuje mezery mezi slovy	Písemný projev Opis, přepis Jednoduchá sdělení Mezery mezi slovy Úprava psaného projevu	OSV- seberegulace a sebeorganizace	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – jazyková výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
OVO 13	Vyjmenovává abecedu Řadí slova podle abecedy	Abeceda		
OVO 14	Správně vyslovuje a využívá pravopisná pravidla o psaní znělých a neznělých souhlásek	Znělé a neznělé souhlásky		
OVO 16	Pozná slovní druhy Podstatná jména, slovesa	Slovní druhy	Přv – jména rostlin, zvířat VI – jména zemí Evropy, měst, řek, významných osobností	
OVO 12	Správně vyslovuje a píše ě ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – literární výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
OVO 17	Rozpozná umělecké žánry-pohádku, pověst, povídka, bajku, comics Volně reprodukuje přečtený text	Literární výchova Umělecké žánry Reprodukce textu	MKV – kulturní diference- rok v lidové slovesnosti – etnický původ-slov. Pohádku	
OVO20	Recituje básně Zdramatizuje vhodný text – určí hlavní postavy a jejich vlastnosti, rozlišení místa, času, děje	Recitace Dramatizace postavy	MKV-multikultur.-romská poezie MV –stavba mediálních sdělení MV – práce v realizačním týmu	
OVO 23	Vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh	Filmový nebo divadelní příběh, herec	MV-tvorba mediálních sdělení, časopis, oznámení, zpráva VI, Přv-zápisy do sešitu čtení pověstí Vv-grafická úprava-písmo,dekorace blahopřání,dopis Tv-komunikace v Tv Pv-práce s různými materiály, se šablonou (oznámení, blahopřání)	



## 5.2.1 Matematika – I. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu **Matematika** se realizuje obsah vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**.

- prolíná celým základním vzděláním
- důraz je kladen na aktivní činnosti, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích
- poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost
- důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- využívá prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítače)

**Vzdělávací obsah** je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. **čísla a početní operace** – osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
  - dovednost provádět operaci,
  - algoritmičké porozumění,
  - významové porozumění,
  - dále se učí získávat číselné údaje, seznamuje se s pojmem proměnná
2. **závislosti, vztahy a práce s daty** – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
3. **geometrie v rovině a prostoru** – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
4. **nestandardní aplikační úlohy a problémy** – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Vyučovací předmět Matematika **se realizuje** ve všech ročnících prvního stupně:

- 1. a 2. ročník – 4 hodiny týdně,
- 3. – 5. ročník – 5 hodin týdně.

**Organizace** – žáci pracují během vyučovacích hodin ve třídě, v počítačové učebně, v terénu

- k učení využívají různé formy práce
- během hodin učitel a žáci používají vhodné vyučovací pomůcky.

**Průřezová témata** – v tomto předmětu je realizována:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- vytváření prostorové představivosti
- rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku
- řešení základních matematických operací, přesné a jasné formulace úkolu a jeho výsledku
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)

## Očekávané výstupy

### 1.období

#### Číslo a početní operace

- OVO 1 - *číst, psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100*
- OVO 2 - *sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 20*
- OVO 3 - *porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*
- OVO 4 - *znát matematické pojmy +, -, =, <, > a umět je zapsat*
- OVO 5 - *umět rozklad čísel v oboru do 20*
- OVO 6 - *řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*

#### Závislosti, vztahy a práce s daty

- OVO 7 - *zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*
- OVO 8 - *modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*
- OVO 9 - *doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*
- OVO 10 - *uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

#### Geometrie v rovině a v prostoru

- OVO 11 - *poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit*
- OVO 12 - *umět používat pravítko*
- OVO 13 - *rozeznat přímku a úsečku, naryšovat je a vědět, jak se označují*

### 2.období

#### Číslo a početní operace

- OVO 1 - *číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*
- OVO 2 - *rozeznávat sudá a lichá čísla*
- OVO 3 - *sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla*
- OVO 4 - *zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy*
- OVO 5 - *zaokrouhlovat čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*
- OVO 6 - *zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*
- OVO 7 - *tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100*
- OVO 8 - *umět používat kalkulaátor*

#### Závislosti, vztahy a práce s daty

- OVO 9 - *určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích*
- OVO 10 - *umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*
- OVO 11 - *vyhledat a rozřadit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*
- OVO 12 - *orientovat se a číst v jednoduché tabulce*
- OVO 13 - *uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi*

#### Geometrie v rovině a v prostoru

- OVO 14 - *měřit a porovnávat délku úsečky*
- OVO 15 - *sestrojit rovnoběžky a kolmice*
- OVO 16 - *znázornit, naryšovat a označit základní rovinné útvary*
- OVO 17 - *určit osu souměrnosti překládáním papíru*
- OVO 18 - *vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
- OVO 19 - *poznat základní tělesa*

#### Aplikační úlohy a problémy

- OVO 20 - *řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*



<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>1. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>				
OVO 1	Čte a píše číslice 0-10, Seřadí čísla podle velikosti, Používá vztahy více, méně, stejně, větší, menší, první, poslední apod.	Počítání do 20: Číselná řada 0-20	Čj – psaní číslic	
OVO 4	Používá matematické symboly +, -, =, <, >	Vztahy více, méně, stejně, větší, menší, první, poslední apod.	MV – Receptivní činnosti – interpretace vztahů	
OVO 5	Rozkládá čísla	matematické symboly +, -, =, <, >		
OVO 6	Řeší jednoduché slovní úlohy	Sčítání a odčítání do 5	Čj – psaní vět	
OVO 2	Sčítá a odčítá do 5	Pamětné počítání do 5	EV – Lidské aktivity a životní prostředí	
		Rozklad čísel	VMEGS – Jsme Evropané	
OVO 3	Seznamuje se s korunou a její značkou	Jednoduché slovní úlohy		
		Jednotky: koruna		
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>				
OVO 11	Rozlišuje a pojmenovává jednoduché rovinné útvary Modeluje jednoduché rovinné útvary, třídí je podle tvaru, barvy, velikosti	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	Vv – dekorativní práce (plošné geometrické útvary) Prv – prostorová orientace	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
OVO 7	Zvládá orientaci v prostoru	Výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		
OVO 8	Seznamuje se s korunou a její značkou	Jednoduché slovní úlohy		
OVO 10		Jednotky: koruna		

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>				
OVO 1	Sčítá a odčítá v oboru 0-10 Zakresluje čísla 0-10 na číselné ose	Obor přirozených čísel do 10 Číselná osa 0-10	Čj – zápis číslic	
OVO 3	Řeší slovní úlohy jednoduché v oboru do 10 Seznamuje se s mincemi i bankovkami, počítá s nimi (finanční gramotnost)	Obor přirozených čísel do 10		
OVO 4	Používá matematické symboly +, -, =, <, >	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Sčítání, odčítání, porovnávání	VMEGS – Objevujeme Evropu	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
OVO 7	Zvládá orientaci v prostoru	Výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		
OVO 2	Orientuje se v řadě čísel do 10	Sčítání odčítání do 10		
OVO 10	Řeší jednoduché slovní úkoly	Práce s penězi		
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>				
OVO 12	Zná pojmy: čára, křivá čára, přímka	Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka	Vv- dekorativní práce (geom. útvary plošné)	
OVO 13	Rýsuje body, přímky		Čj- velká tiskací písmena VMEGS- Evropa a svět nás zajímá	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>3. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>				
OVO 1	Sčítá a odčítá v oboru 0-20 bez přechodu i s přechodem přes základ 10 Poznává číslice do 100, čte je, zapisuje	Obor přirozených čísel do 20 Obor přirozených čísel do 100 Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě	Čj – zápis číslic	
OVO 4 OVO 3	Porovnává čísla do 20 Seznamuje se s mincemi i bankovkami do 100 Vštbpuje si vlastnosti při početních operacích	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, sčítání a odčítání, porovnávání	OSV – Sociální rozvoj, mezilidské vztahy	
OVO 6	Řeší slovní úlohy	Jednoduché slovní úlohy	EV – lidské aktivity a životní prostředí	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
OVO 7	Zvládá orientaci v prostoru	Výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		
OVO 8 OVO 10	Seznamuje se s mincemi i bankovkami do 100	Jednoduché slovní úlohy a řešení jednoduchých modelových situací		
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>				
OVO 13 OVO 12 OVO 11	Rýsuje a označuje bod, přímku Rozeznává geometrické útvary Pracuje podle pokynů	Bod, přímka, úsečka Geometrické útvary Rýsování podle pravítka	Vv – dekorativní práce (geom. tvary) Čj – velká tiskací písmena	

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>				
OVO 1	Čte a zapisuje číselnou řadu do 100 Orientuje se na číselné ose do 100, porovnává čísla	<b>Počítání v oboru přirozených čísel do 100:</b> Číselná řada do 100	Čj – zápis číslic do 100	
OVO 5	Zaokrouhluje na 10 s využitím ve slovních úlohách	Zaokrouhlování na 10	OSV – Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání	
OVO 3	Pamětně i písemně sčítá i odčítá dvouciferná čísla Správně sepisuje čísla pod sebe, aplikuje znalost přechodu mezi číselnými řády, provádí kontrolu výsledků	Pamětně i písemné +, - dvouciferných čísel		
OVO 8	+, -, x, : na kalkulátoru, kontrola	Práce s kalkulátorem		
OVO 6	Zvládá s názorem řady násobků čísel 2 - 5 Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 50	<b>Násobení a dělení</b> Násobilka čísel 2 - 5		
OVO 4	Porozumí textu úlohy, řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, zformuluje odpověď	<b>Písemné algoritmy početních operací</b> Jednoduché slovní úlohy		

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
OVO 9 OVO 10 OVO 11 OVO 12	<p>Posuzuje reálnost vyhledávaných údajů Používá jednotky hmotnosti, délky, času Převádí jednoduché jednotky hmotnosti, délky a času Vyhledává a třídí jednoduchá data</p> <p>Doplňuje údaje do jednoduchých tabulek, užívá z nich údaje</p>	<p><b><i>Závislosti a jejich vlastnosti</i></b> Určení času Jednotky času, hmotnosti délky</p> <p><b><i>Tabulky</i></b></p>	<p>EV – Vztah k prostředí Přv - měření a veličiny VI – jednotky času, letopočet Přv - praktické zaměření slovní úlohy</p> <p>Tv - zpracování atletických výkonů</p>	

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>				
OVO 15	Učí se pracovat s pravítkem a kružítkem Rozpoznává základní útvary v rovině: bod, čára, přímka, polopřímka, úsečka Pozná a určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	Práce s pravítkem a kružítkem Bod, čára, přímka, polopřímka, úsečka Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		
OVO 14	Určuje délky úseček porovnáváním, měřením	Délka úsečky <b>Základní útvary v rovině</b>		
OVO 16	Rozeznává základní rovinné útvary, popisuje pomocí počtu vrcholů, stran Využívá základní pojmy a značky v rovinné geometrii Rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice	Rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice		
OVO 15	Rýsuje rovnoběžky a kolmice	Rýsování rovnoběžek a kolmic	Vv – symetrické a asymetrické řešení plochy (osově souměrné útvary)	
OVO 17	Rozpoznává osově souměrné útvary Určuje osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Vytváří osově souměrný útvar podle osy	Osová souměrnost	Vv – symetrické a asymetrické řešení plochy (osově souměrné útvary)	
<b>APLIKAČNÍ ÚLOHY</b>				
OVO 20	Vyhledává v textu úloh potřebné údaje, volí vhodné kroky k řešení	Praktické jednoduché slovní úlohy		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>				
OVO 1	Čte a zapisuje čísla do 1000 Orientuje se na číselné ose v oboru do 1000, porovnává čísla, provádí číselný odhad Rozklad čísla v desítkové soustavě	<b>Počítání v oboru do 1 000:</b> Číselná řada do 1 000 Číselná osa do 1 000	Čj – zápis číslic do tisíce	
OVO 3	Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Rozklad čísla Pamětné i písemné +, - dvouciferných čísel		
OVO 5	Zaokrouhluje na 100 stovky s využitím ve slovních úlohách	Zaokrouhlování na stovky		
OVO 2	Rozeznává sudá a lichá čísla Kontroluje výsledky početních operací	Sudá a lichá čísla Kontrola výsledků	OSV – Osobnostní rozvoj, rozvíjení schopností poznávání	
OVO 8	Správně sepisuje čísla pod sebe, provádí kontrolu výsledků, využívá i kalkulačtor			
OVO 6	Zvládá s názorem řady násobků 2 až 10 do 100	<b>Násobení a dělení</b> Násobilka čísel 6 - 10	VMEGS – Jsme Evropané	
OVO 7	Tvoří a zapisuje příklady na x, : v oboru do 100			
OVO 4	Zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy Hledá možná řešení, formuluje odpověď	<b>Slovní úlohy</b>		
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
OVO 10	Pojmenuje základní jednotky, převádí je	<b>Jednotky:</b> Základní jednotky hmotnosti, délky, času a jejich převody	Tv - měření, třídění a zápis výkonů EV – Vztah člověka a prostředí	
OVO 9	Určí čas s přesností na čtvrt hodiny	Tabulky		
OVO 11	Vyhledává a třídí jednoduchá data dle návodu			
OVO 12	Orientuje se a čte v jednoduché tabulce (časové, teplotní, cenové, ... údaje) Doplňuje údaje do tabulek		VMEGS – Jsme Evropané	
OVO 13	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	<b>Peníze:</b> Matem. znalosti s manipulací		

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>				
OVO 16	Poznává a znázorňuje rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh Rýsuje a označuje základní rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh dodržuje zásady rýsování	<b>Základní útvary v rovině:</b> Trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh	OSV – kooperace a kompetice	
OVO 18	Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvod mnohoúhelníku		
OVO 17	Určí osu souměrnosti překládáním papíru Dbá na přesnost a čistotu rýsování Vytváří osově souměrný útvar podle osy	Osa souměrnosti	Vv – osově souměrné útvary – kresba lidského těla, obličej	
OVO 19	Poznává základní tělesa: kvádr, krychle, koule, válec	Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec		
<b>APLIKAČNÍ ÚLOHY</b>				
OVO 20	Procvičuje jednoduché početní operace	Jednoduché praktické slovní úlohy Práce s počítačem, kalkulátorem		





## 5.3.1 Informatika - I. stupeň

---

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast:

Předmět se zabývá osvojením základních návyků při práci s počítačem s přihlédnutím ke specifickým možnostem školní sítě. Základem je zvládnutí základních prvků při ovládnutí počítače. Důraz je kladen na praktické činnosti a bezpečnost.

#### Časová dotace:

Na prvním stupni je předmět vyučován 1 hodinu týdně ve 4. a 5. ročníku

#### Forma realizace:

Výuka probíhá ve specializované učebně Informatiky, která je vybavena potřebným hardwarem i softwarem, výjimečně v kmenové třídě, či formou exkurze.

Vzdělávací obsah se zaměřuje se na tři oblasti: ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ.

#### Tematické okruhy:

Během výuky jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezových témat. Zejména Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem;
- rozvíjení myšlení a logického uvažování;
- vyhledávání a využívání potřebných informací;
- sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky;
- samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení;
- získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu;
- využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce.

Očekávané výstupy

### 2. období

---

***OVO 1 - ovládat základní obsluhu počítače***

***OVO 2 - pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu***

***OVO 3 - dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou***

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Informatika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4. a 5. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b>				
OVO 1 OVO 2	Dokáže pustit a vypnout PC. Zvládá práci s myší a klávesnicí tak, aby mohl ovládat operační systém Windows. Zvládá základy ovládání OS Windows. Rozlišuje pojmy Hardware, Software. Má základní orientaci v tom, co je a tvoří počítač.	<b>Základy ovládání PC</b> Práce s myší Práce s klávesnicí Principy ovládání OS Windows (okna, nabídky atp.)	MV – tvorba mediálního sdělení Čj – pravidla psaní textů	
<b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b>				
	Pracuje s výukovými a zábavnými programy. Zvládá základní ovládání programu. Svoji práci uloží a uložený soubor opětovně otevře.	Základy práce s výukovými a zábavnými programy. Uložení a otevření souboru		



### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:

- 1) **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.
- 2) **Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
- 3) **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase
- 4) **Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
- 5) **Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Do učiva je zařazen projekt „Zdravé zuby“.

Vyučovací předmět se vyučuje v 1., 2., 3. ročníku a má časovou dotaci:

- 1. ročník 2 hodiny týdně,
- 2. ročník 2 hodiny týdně,
- 3. ročník 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách a někdy v terénu (exkurze, poznávací vycházky do přírody), v učebně s interaktivní tabulí, v počítačové učebně.

Během výuky jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezových témat.

- Osobnostní a sociální výchova prolíná celým učivem prvouky.
- EV- vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, základní podmínky života
- VDO – občanská společnost a škola, pravidla chování
- MKV – princip sociálního smíru, lidské vztahy, etnický původ
- VMEGS – objevujeme Evropu
- MV – fungování a vliv médií

### Výchovně vzdělávací strategie

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření základních pracovních návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
- hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě

### Očekávané výstupy

#### 1.období

##### Místo, kde žijeme

**OVO 1 - zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy**

**OVO 2 - popsat a zvládat cestu do školy**

**OVO 3 - znát nejvýznamnější místa v okolí**

#### **Lidé kolem nás**

- OVO 4 - *znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy***
- OVO 5 - *mít osvojené základy společenského chování***
- OVO 6 - *projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům***
- OVO 7 - *pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti***
- OVO 8 - *vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi***

#### **Lidé a čas**

- OVO 9 - *zvládnout jednoduchou orientaci v čase***
- OVO 10 - *poznat, kolik je hodin***
- OVO 11 - *znát rozvržení svých denních činností***
- OVO 12 - *poznávat různé lidské činnosti***

#### **Rozmanitost přírody**

- OVO 13 - *popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích***
- OVO 14 - *poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat***
- OVO 15 - *pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami***
- OVO 16 - *uplatňovat základní zásady chování v přírodě***
- OVO 17 - *provádět jednoduché pokusy se známými látkami***

#### **Člověk a jeho zdraví**

- OVO 18 - *uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu***
- OVO 19 - *dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných***
- OVO 20 - *uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce***
- OVO 21 - *pojmenovat hlavní části lidského těla***
- OVO 22 - *dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity***
- OVO 23 - *zvládnout ošetření drobných poranění***

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b>				
OVO 1 OVO 2	Poznává prostory školy, školní řád, organizaci práce ve škole, pracovní a odpočinkové návyky osvojuje si návyky bezpečného příchodu a odchodu ze školy Osvojuje si vhodné formy chování	<b>Domov</b> Prostředí domova Orientace v místě bydliště <b>Škola</b> Prostředí, činnosti, okolí, Bezpečná cesta – základy dopravní výchovy	OSV -sebepoznání VDO -občanská spol. a škola EV-vztah k prostředí	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>				
OVO 4  OVO 7  OVO 6	Poznává příbuzenské vztahy v rodině Vypráví o své rodině  Poznává různá povolání  Poznává rozdíly mezi lidmi na světě	<b>Rodina</b> Jedinec v rodině, příbuzenské vazby  Zaměstnání lidí Obchod, nákupy <b>Chování lidí</b> Slušné chování  <b>Soužití lidí</b> Mezilidské vztahy, pomoc slabým	OSV- sociální rozvoj-mezilidské vztahy VMEGS-objevujeme Evropu Vv-kresba maminky Vv-malba rodiny  M- počítání peněz OSV- řešení problémů  MKV- Lidské vztahy	

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>LIDÉ A ČAS</b>				
OVO 9	Rozpoznává roční období Vyjmenuje dny v týdnu Časově řadí Vánoce, Velikonoce	<i><b>Orientace v čase a časový řád</b></i> Poznávání ročního období, denní režim <i><b>Současnost a minulost v našem životě</b></i>		
OVO 12	Udržuje některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Proměny způsobu života, svátky		
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>				
OVO 13	Pozoruje změny v přírodě dle ročního období, rostliny, živočichy	<i><b>Životní podmínky</b></i> Rozmanitost podmínek života Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	Vv - model ovoce, zelenina EV - Ekosystémy, Základní podmínky života	
OVO 16	Upevňuje si vztah člověk-příroda Seznamuje se s riziky v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi			
OVO 14	Třídí základní skupiny živočichů Určuje některé rostliny	<i><b>Rostliny, houby, živočichové</b></i> Znaky života, životní potřeby		



Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>				
OVO 18	Dodržuje základní hygienické návyky – dodržuje základy správné životosprávy – výživa, odpočinek, spánek, pitný režim.	<i><b>Lidské tělo</b></i> Stavba těla <i><b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b></i> Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim	MV- Fungování a vliv medií	
OVO 19 OVO 20	Uplatňuje zásady bezpečného chování Osvojuje si vhodné formy chování – prevence rizikových forem chování	<i><b>Osobní bezpečí</b></i> Silniční provoz, šikana, týrání <i><b>Situace hromadného ohrožení</b></i>		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Prvouka</b>
<b>Ročník:</b>	<b>2. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b>				
OVO 1	Seznámí se se základními pravidly chování ve vyučovací hodině, o přestávce, pozná správné hygienické návyky	<b>Škola</b> Prostředí školy, činnost ve škole, okolí školy	VDO – občanská společnost a stát	
OVO 2 OVO 3	Zná bezpečnou cestu do školy a základní pravidla pro chodce Zná adresu Zná důležité budovy v obci	<b>Domov</b> Prostředí domova Orientace v místě bydliště	MKV – etnický původ	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>				
OVO 4 OVO 5 OVO 8 OVO 7	Osvojí si příbuzenské vztahy, práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině Společenské činnosti a domácí práce v rodině Vnímá vhodně a nevhodně strávený čas Seznámí se s pravidly chování při setkání s neznámými lidmi Vytvoří si představy o profesích	<b>Rodina</b> Role členů rodiny Příbuzenské vztahy  Ohleduplnost, zvládání vlastních emocí, rizikové situace, předcházení konfliktům Zaměstnání lidí	OSV – mezilidské vztahy	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Prvouka</b>
<b>Ročník:</b>	<b>2. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>LIDÉ A ČAS</b>				
OVO 9 OVO 11 OVO 12	Zvládá jednoduchou orientaci v čase (rok, měsíc, včera, dnes, zítra) Pojmenuje části dne  Vytvoří si představu o životě lidí v minulosti a současnosti Seznámí se s různými zvyky a tradicemi	<i><b>Orientace v čase a časový řád</b></i> Roční období, měsíce Režim dne  Současnost a minulost v našem životě	M-jednotky času Tv-běhy-měření času	
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>				
OVO 13 OVO 15 OVO 14	Pozoruje proměny přírody dle ročních období u živočichů a rostlin Zná hospodářská zvířata a jejich význam Seznámí se s chovem domácích zvířat (mazlíčků)	<i><b>Rostliny, houby, živočichové</b></i> Znaky života  Význam hospodářských zvířat	EV-ekosystémy, základní podmínky života Vv-kresba zvířat, květin, stromů Vv- rytí do plastelíny Čj-popis zvířete -čtení z knihy F. Mravenec	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Prvouka</b>
<b>Ročník:</b>	<b>2. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>				
OVO 21 OVO18  OVO 22 OVO 23	Popíše části těla, které jsou vidět Vytvoří si představu o důležitosti správné hygieny a pohybového režimu, zdravé výživy a pitného režimu  Seznámí se s běžnými nemocemi, drobnými úrazy a poraněními, s jednoduchou první pomocí Seznámí se s čísly tísňového volání	<b>Lidské tělo</b> Základní stavba lidského těla základní životní potřeby  <b>Péče o zdraví</b> Zdravý životní styl, nemoc úraz, první pomoc Čísla tísňového volání	MV- Fungování a vliv medií	

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b>				
OVO 1  OVO 3	Orientuje se v místě svého bydliště a v okolí školy  Orientuje se v okolí školy Poznává základní údaje z historie a současnosti obce Orientuje se v přírodě, popisuje krajinu v terénu	Domov Rodina Škola Naše obec  Krajina a okolí domova Země, v níž žijeme Naše vlast	MKV - princip soc.smíru Vv - malba svého bydliště Aj - moje rodina VDO - Občanská spol.a škola- vytváření pravidel sluš. chování, týmová práce OSV - Morální rozvoj - řešení problémů Hv - hudba regionu EV - Vztah k prostředí	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>				
OVO 7  OVO 5 OVO 8	Rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí Rozpoznává různé materiály, nástroje Pojmenovává profese rodičů  Orientuje se v druzích dopravy Poznává nejdůležitější telefonní čísla	<i>Věci a činnosti kolem nás</i> Činnost a tvořivost – práce lidí Práce a volný čas Výrobky  Cestování Pravidla chování při setkání s neznámými lidmi	Vv - dekorativní práce (geom. tvary) Hv - lidové hudební nástroje (využití volného času)	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Prvouka</b>
<b>Ročník:</b>	<b>3. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>LIDÉ A ČAS</b>				
OVO 10 OVO 9 OVO 12	Určuje čas Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost Seznamuje se s různými měřiči času Poznává některé lidové tradice a zvyky	<i><b>Orientace v čase a časový řád</b></i> Poznávání hodin, rok, měsíc, týden, den Jak žili lidé dříve	M - jednotky času Tv - měření výkonu	

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>				
OVO 17	Pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost...	<i>Neživá příroda</i> Vlastnosti a změny látek		
OVO 15	Poznává známé hospodářské rostliny a základní druhy ovoce a zeleniny Pozná rozdíl mezi dřevinami a bylinami Rozeznává známé jedlé, nejedlé, jedovaté houby	<i>Živá příroda</i> Rostliny, ovoce, zelenina Houby	EV - ekosystémy, základní podmínky života Vv - kresba-rostliny-studie	
OVO 14	Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	Živočichové		
OVO 13	Rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích	Změny v přírodě	Čj - čtení textů o přírodě	
OVO 16	Seznamuje se s odpovědností lidí za prospěšné a škodlivé zásahy do přírody, nutností třídění odpadů	Rozmanitost přírody a její ochrana		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Prvouka</b>
<b>Ročník:</b>	<b>3. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>				
OVO 22 OVO 21 OVO 18  OVO 19	Poznává potřeby a projevy člověka Poznává stavbu těla Seznamuje se se správnou výživou a životosprávou Seznamuje se s důležitostí tělesného pohybu a správného držení těla	<i><b>Lidské tělo</b></i> Stavba těla, životní potřeby člověka  Zásady bezpečného chování	MKV - lidské vztahy, etnický původ Aj - části těla	



## 5.4.2 Přírodověda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“. Dělí se do tematických okruhů:

#### Místo, kde žijeme:

- krajina (místní, region) – povrch, rozšíření půd, rostlinstvo a živočišstvo, vliv lidí na krajinu a životní prostředí

#### Lidé a čas:

- orientace v čase – kalendář, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

#### Rozmanitost přírody:

- Země – planeta sluneční soustavy
- rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody (rostliny, houby, živočichové, horniny, nerosty) podmínky života
- rovnováha v přírodě
- vliv činnosti člověka na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

#### Člověk a jeho zdraví:

- základní poznatky o lidském těle, stavba a funkce základních soustav
- základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví

Přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku 1 vyučovací hodinu a v 5. ročníku 2 vyučovací hodiny.

Výuka probíhá v kmenové učebně, v terénu, v odborné učebně přírodopisu nebo v učebně s interaktivní tabulí.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření základních pracovních návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
- hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě

### Očekávané výstupy

#### 2.období (Vlastivěda a Přírodověda)

##### Místo kde žijeme

- OVO 1 - *popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje*
- OVO 2 - *orientovat se na mapě České republiky, určit světové strany*
- OVO 3 - *mít základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*
- OVO 4 - *znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti*
- OVO 5 - *sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest*
- OVO 6 - *poznat státní symboly*

### **Lidé kolem nás**

- OVO 7 - *dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)***
- OVO 8 - *rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých***
- OVO 9 - *znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy***
- OVO 10 - *reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech***

### **Lidé a čas**

- OVO 11 - *rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách***
- OVO 12 - *znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji***
- OVO 13 - *vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště***

### **Rozmanitost přírody**

- OVO 14 - *poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí***
- OVO 15 - *popsat střídání ročních období***
- OVO 16 - *uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky***
- OVO 17 - *zvládat péči o pokojivé rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata***
- OVO 18 - *uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí***
- OVO 19 - *popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují***
- OVO 20 - *provést jednoduchý pokus podle návodu***

### **Člověk a jeho zdraví**

- OVO 21 - *pojmenovat a popsat orgánové soustavy***
- OVO 22 - *rozlišit jednotlivé etapy lidského života***
- OVO 23 - *uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu***
- OVO 24 - *uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty***
- OVO 25 - *poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc***
- OVO 26 - *mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek***
- OVO 27 - *reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech***

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodověda</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>				
OVO 19	Sleduje změny v přírodě – okolí lidských obydlí, pole, voda, les a práci lidí v zahradách, na polích	<i>Společenstva živých organizmů</i> Potravní vztahy Společenstva okolí lidských obydlí <ul style="list-style-type: none"> <li>• polí</li> <li>• vod</li> <li>• lesů</li> </ul> Zalévání květin	OSV – psychohygiena M – slovní praktic. úlohy Vv-zážitky z pobytu v lese Čj-vyprávění, příhoda z přírody	
OVO 14	Seznamuje se s dělením přírody na živou a neživou, se závislostí přírody živé na neživé			
OVO18	Poznává živočichy, rostliny v okolí školy a pečuje o rostliny	Rostliny a živočichové v zimě – pomoc člověka Rostliny a živočichové na jaře - průběh a způsob života, výživa Domácí zvířata – jejich chov Rostliny a živočichové v létě	Vv-kresba jarní květiny Vv-malba-kočka, pes Vv-louka Pv-modelování-ovoce, zelenina Tv-význam sportu pro zdraví	
OVO 20	Provádí pokus – zasazení hrachu a sledování jeho růstu			
OVO18	Dodržuje pravidla správného chování v lese, v přírodě	<i>Člověk a příroda</i> Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (likvidace odpadů)	OSV – psychohygiena EV-vztah k prostředí-ekologie	
OVO 15	Seznamuje se se změnami ročních období a zaznamenává je	Zaznamenání změn v přírodě – kresba, zápis, modelování	- lids.aktivity - ochrana přírody a prostředí	
OVO 16	Vyhledává zástupce živé přírody (rostlina, živočich) v okolí školy	Při vycházce vyhledávat známé rostliny a živočichy		
OVO 17	Objevuje způsob péče o rostliny a domácí zvířata	Škola – starost o květinu, v domácnosti starost o domácí zvířátko		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodověda</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>				
OVO 16	Pozoruje živočichy a rostliny, pozorování Uvědomuje si koloběh vody v přírodě.	Rovnováha v přírodě (písmo, kresba, grafika) Životní podmínky	OSV- sebepoznání , sebepojetí Tv- respektuje opačné pohlaví při pohyb. aktivitách Rozvoj schopností, poznávání MKV- lidské vztahy	
OVO 20 OVO 15	Založí jednoduchý pokus (sníh, led, voda) Uvědomuje si střídání ročních období			
OVO 18	Uplatňuje ochranu životního prostředí, neubližuje zvířatům, neničí přírodu	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – starost o domácí zvíře, o květinu ve třídě		
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>				
OVO 24 OVO 23	BESIP – dodržuje bezpečnost při pohybu v obci Pečuje o své zdraví	Procházky po obci s přecházením silnice		
OVO 26	Orientuje se v zásadách první pomoci Uvědomuje si nevhodnost kouření, užívání alkoholu	Péče o zdraví, zdravá výživa Návykové látky a zdraví		
OVO 23	Dodržuje hygienické návyky, učí se používat telefonní číslo linky důvěry	Používá prostředky na osobní hygienu		
OVO 21 OVO 22	Seznamuje se s tělem člověka a jeho částmi Sleduje vývoj člověka v jednotlivých životních etapách	Zaznamená kresbou		
OVO 25	Umí si organizovat čas na práci, zábavu, učení, odpočinek	Osobní bezpečí		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodověda</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>				
OVO 24	Procvičuje základní pravidla silničního provozu (přecházení silnice, použití semaforu, použití ochranných prostředků při jízdě na kole)	Bezpečný pohyb pěšky i na kole		
OVO 25 OVO 27	Pečuje o své zdraví a ví, jak se chovat při drobných úrazech, zavolá pomoc dospělé osoby	Ochrana zdraví		
OVO 23	Seznamuje se s penězi a učí se poznávat jejich hodnotu	Sebeobslužnost		

## 5.4.3 Vlastivěda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda se realizuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obor je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tyto okruhy:

#### 1) Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti,
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu,
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění.

#### 2) Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi,
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen,
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě,
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu.

#### 3) Lidé a čas

- orientace v dějích a čase, postup událostí a utváření historie věci a dějů,
- snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách, v počítačové učebně nebo v terénu s využíváním různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek.

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření základních pracovních návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
- hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě

### Očekávané výstupy

#### 2.období (Vlastivěda a Přírodověda)

##### Místo kde žijeme

**OVO 1 - *popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje***

**OVO 2 - *orientovat se na mapě České republiky, určit světové strany***

**OVO 3 - *mít základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě***

**OVO 4 - *znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti***

**OVO 5 - *sdělit a popsát poznatky a zážitky z vlastních cest***

**OVO 6 - *poznat státní symboly***

### **Lidé kolem nás**

- OVO 7 - *dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)***
- OVO 8 - *rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých***
- OVO 9 - *znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy***
- OVO 10 - *reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech***

### **Lidé a čas**

- OVO 11 - *rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách***
- OVO 12 - *znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji***
- OVO 13 - *vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště***

### **Rozmanitost přírody**

- OVO 14 - *poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí***
- OVO 15 - *popsat střídání ročních období***
- OVO 16 - *uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky***
- OVO 17 - *zvládat péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata***
- OVO 18 - *uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí***
- OVO 19 - *popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují***
- OVO 20 - *provést jednoduchý pokus podle návodu***

### **Člověk a jeho zdraví**

- OVO 21 - *pojmenovat a popsat orgánové soustavy***
- OVO 22 - *rozlišit jednotlivé etapy lidského života***
- OVO 23 - *uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu***
- OVO 24 - *uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty***
- OVO 25 - *poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc***
- OVO 26 - *mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek***
- OVO 27 - *reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech***

Vyučovací předmět:	Vlastivěda
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b>				
OVO 3	Vyhledává na mapě Evropy ČR	<i>Naše vlast – ČR</i> Poloha Obyvatelé	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, ČR – postavení v Evropě VDO – občan, občanská společnost a stát, zákony, státní symboly, státní svátky, principy demokracie jako formy vlády– ČR demokratický stát Vv – návrh mapy, plánu	
OVO 6	Učí státní symboly	Státní symboly, státní svátky		
OVO 2	Vypráví o cestování po ČR	Orientace v blízké krajině		
OVO 5	Vyhledá významná města a řeky, pohoří ČR	Povrch ČR – povrch krajiny Cestujeme po naší vlasti	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – ovzduší, voda, ochrana krajiny Čj – vypravování o cestování	
OVO 1 OVO 4	Popisuje polohu svého bydliště vzhledem ke krajině, zná svou adresu, zajímavosti obce	<i>V našem kraji</i> Obec, místní krajina – poloha – minulost, současnost		
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>				
OVO 7 OVO 9	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině Rozpozná ve svém okolí vhodné jednání a chování lidí	<i>Soužití lidí</i> Mezilidské vztahy, obchod	OSV – mezilidské vztahy – domov, generace	
OVO 10	Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých	Způsoby placení, ochrana své osoby		
OVO 8	Při pravidelných i mimořádných událostech Rozpozná nevhodné jednání a chování dospělých i spolužáků			



<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Vlastivěda</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>LIDÉ A ČAS</b>				
OVO11	Rozpoznává současnost a minulost	Zaznamená písmem a graficky, prostorově (modelína..)		
OVO 12 OVO 13	Seznamuje se s pověstmi a událostmi v regionu Poznává významné kulturní, historické události Navštěvuje přírodní a kulturní památky v okolí	Čte v dětských encyklopediích, znázorňuje dějové posloupnosti kresbou, navštěvuje památky v okolí	OSV – mezilidské vztahy	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Vlastivěda</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>LIDÉ A ČAS</b>				
OVO11	Seznamuje se s dějinami ČR formou pověstí	<i>Naše vlast – ČR</i>	MKV – kulturní diference Hv MKV – princip sociálního smíru a solidarity	
OVO 13	Sleduje významné události v blízkém okolí, sleduje změnu v prostředí kolem sebe a dozví se o způsobu života v minulosti	<i>Současnost a minulost v našem životě</i> Proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		
OVO 1	Seznamuje se s mapou, vyhledává svou obec a příslušný kraj			
<b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b>				
OVO 6	Vybaví si státní symboly a jméno současného prezidenta	<i>Naše vlast</i> Domov, krajina, škola, zaměstnání rodičů	regionální zajímavosti MKV – kulturní diference, lidské vztahy Vv, Pv Aj, Přv	
OVO 4	Vyhledává města, řeky apod. v jednotlivých oblastech ČR Uvědomuje si, kde jsou zaměstnání rodiče a kde je sídlo školy	<i>Regiony ČR</i>		
OVO3	Vyhledává na mapě a ukazuje polohu ČR v Evropě	<i>Evropa a svět</i> cestování	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MKV – etnický původ	
OVO5	Sděluje poznatky a zážitky z cest	<i>Mapy obecně zeměpisné a tematické</i> Vyjádření slovně, písemně, graficky		



## 5.5.1 Hudební výchova na I. stupni

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do čtyř tematických oblastí:

- 1) **vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- 2) **instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- 3) **hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- 4) **poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Hudební výchova je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Ve vyučovacím předmětu se realizují průřezová témata: VMEGS, MKV, EV, MV, MKV

### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- 🕒 rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- 🕒 využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- 🕒 rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- 🕒 ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- 🕒 poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- 🕒 poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- 🕒 seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování

### Očekávané výstupy

#### 1.období

**OVO 1 - zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty**

**OVO 2 - rozlišovat sílu zvuku**

**OVO 3 - soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby**

**OVO 4 - správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel i při zpěvu**

**OVO 5 - měnit pohyb podle tempových a rytmických změn**

#### 2.období

**OVO 1 - zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem**

**OVO 2 - odlišit tóny podle výšky, síly a barvy**

**OVO 3 - soustředit se na poslech skladeb**

**OVO 4 - naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování**

**OVO 5 - doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje**

**OVO 6 - umět propojit vlastní pohyb s hudbou**

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
OVO 4  OVO 2 OVO 3	Dbá na správné dýchání a držení těla Provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje Poznává význam not Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní Vytleskává rytmus podle vzoru Rozlišuje krátké a dlouhé tóny	<b>Pěvecký a mluvní projev</b> Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena <b>Hudební rytmus</b> Realizace písni ve 2/4 taktu) Hudební hry		
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
OVO 4	Používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	<b>Hra na hudební nástroje</b> Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře <b>Rytmizace hudební improvizace</b> Hudební hry – na ozvěnu		
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>				
OVO 5	Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	<b>Pohybový doprovod znějící hudby</b> Taneční hry, lidové tance <b>Pohybové vyjádření hudby</b> Pohybová improvizace Taneční kroky	Tv – lidové tance Tv – smluvené povely Tv – držení těla	

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>				
OVO 3	Poznává a učí se vybrané vánoční koledy Poslouchá krátké jednoduché skladby	<i><b>Kvality tónů</b></i> Síla <i><b>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální,</b></i> Lidský hlas, hudební nástroj <i><b>Hudební styly</b></i> Hudba pochodová, taneční, ukolébavka		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>2. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
OVO 4	<p>Dbá na správné dýchání tvoření tónu a výslovnost</p> <p>Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, vytleskává rytmus podle říkadel a písní Zpívá vybrané vánoční koledy</p> <p>Seznamuje se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</p>	<p><b>Pěvecký a mluvní projev</b> Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena</p> <p><b>Hudební rytmus</b> Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu</p>	<p><b>MV</b>– interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kulturní vystoupení <b>VDO</b> – Občanská společnost a škola</p> <p><b>MKV</b> – lidské vztahy Vztah historie - současnost</p>	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
OVO 3 OVO 2	<p>Poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola Užívá dětské hudební nástroje z Orffova instrumentáře Koledy</p>	<p>Hra na hudební nástroje – reprodukce motivůjednoduchých skladeb</p> <p>Rytmizace, melodizacehudební hry (otázka – odpověď)</p>		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>2. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>				
OVO 5	Pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje Pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Orientace v prostoru	Tv – lidové tance Tv – smluvené povely Tv – držení těla	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>				
OVO 3	Rozpozná změnu melodie při poslechu hudby Seznamuje se s barvou lidského hlasu, vybranými hudebními nástroji Poslouchá jednoduché krátké skladby	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky-rytmus, melodie, Lidský hlas, hudební nástroj	Vv- Karneval zvířat – kresba Čj – sloh – popis zvířete Prv – zvířata a mláďata VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Svátky, evr. skladatelé	



<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>3. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
OVO 1	-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase při zpěvu zaujímá přirozenou polohu (v sedu nebo ve stoje) -dýchá hluboce, zadržuje dech, správně vydechuje -rozšiřuje hlasový rozsah -realizuje písně ve 2/4, 3/4 taktu	<b>Pěvecký a mluvní projev</b> Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu <b>Hudební rytmus</b> Písně ve 2/4, 3/4 taktu	Tv- správné dýchání a držení těla  Prv – využití volného času – hudební nástroje	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
OVO 4	Reprodukuje jednoduché skladbičky pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffovy instrumentáře Hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)	Hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje) Rytmizace hudební hry (otázka, odpověď)	Prv- hudba regionů(naše obec)	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>				
OVO 5	Provádí hudebně pohybovou činnost(taneční hry, jednoduché lidové tance)	Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybová improvizace	Tv – lidové tance Tv – smluvené povely Tv – držení těla	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>				
OVO 2 OVO 3	Rozlišuje kvality tónů (sílu)  -rozlišuje vybrané výrazové prostředky	Kvality tónů <b>Hudebně výrazové prostředky</b> Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	Vv –Dvořák–Můj domov (malba), Novák- V Tatrách-malba, Vivaldi- Čtvero ročních období – kresba, Příhody lišky Bystroušky- kresba	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
OVO 4 OVO 1	Dbá na správné dýchání, výslovnost, tvorbu tónu, rozšiřuje svůj hlasový rozsah  Učí se další písně Intonace v dur tóninách	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus-realizace písní Intonace, vokální improvizace-hudební hry, ozvěna, otázka-odpověď,	Pv – lidové zvyky a tradice (vánoční ozdoby)	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
OVO 5	Doprovodí písně hrou na tělo, na rytmických nástrojích  Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hra na tělo Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář) Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace-hudební hry	Vv- malba hudebního nástroje	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>				
OVO 6	Zvládá taktování ve 2/4 taktu  Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace Učí se vyjádřit hudbu tancem	Taktování, pohybový doprovod (polka) Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima, improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	Tv- lidové tance	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>				
OVO 2  OVO 3	Rozlišuje vlastnosti tónu  Rozliší vybrané hudební nástroje, rozpozná rozsah lidského hlasu  Poslouchá vybrané skladby Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka Vyjadřuje svůj pocit z poslouchané skladby	Kvality tónů (délka, síla, barva, výška) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka ...)	VI – hymna Vv- Má vlast – malba, Dvořák- Ježibaba – koláž Pv – lidové zvyky a tradice	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
OVO 4 OVO 1	Dbá na správné dýchání Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase (kánon) Intonuje  Provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie Seznamuje se s původem státní hymny	<i><b>Pěvecký a mluvní projev</b></i> Pěvecké dovednosti, a hlasová hygiena Hudební rytmus, takt Dvojhlas, vícehlas Grafický záznam vokální hudby Státní hymna		
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
OVO5	Doprovází píseň na vybrané nástroje –Orffův instrumentář a na tělo Vyjadřuje pohybově nálady	<i><b>Hra na nástroj</b></i> Orffův instrumentář Rytmizace hudební improvizace(hudební doprovod)		
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>				
OVO 6	Taktuje 2/4 , 3/4 Seznamuje se s krajovými lidovými tanci Rozeznává tance: valčík, polka Poznává vybrané hudební nástroje	Taktování (polka, valčík) Pohybový doprovod (valčík, polka) Pohybové vyjádření hudby (pantomima) Orientace v prostoru	VI- region (ČR) Tv- lidové tance Tv-cvičení s hudbou	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>				
OVO 3	<p>Soustředí se na poslech skladeb</p> <p>Poznává vánoční hudbu a vánoční koledy</p> <p>Poslouchá vybrané skladby, poznává nejvýznamnější skladatele</p>	<p>Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky</p> <p>Hudební styly a žánry</p> <p>Interpretace hudby</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p>	<p>Vv- poslech: Aj vy páni – malba postav</p> <p>Vv- poslech J. Ježek Buggatti – kresba aut</p> <p>Vv-poslech-M. B. Musorgskij- Tanec kuřátek... - kresba</p> <p>VI- Smetana, Dvořák, hymna</p> <p>Vv- architektura</p>	

## 5.5.2 Výtvarná výchova na I. stupni

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova se realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova:

- směřuje žáky k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- umožňuje žákům poznávat svět prostřednictvím výtvarných činností
- vede je k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje je se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření
- učí je vnímat umělecká díla jako způsob poznání a komunikace

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje ve všech ročnících 1. stupně následovně:

- 1. ročník – 1 hodina týdně
- 2. ročník – 1 hodina týdně
- 3. ročník – 1 hodina týdně
- 4. ročník – 2 hodiny týdně
- 5. ročník – 2 hodiny týdně

Výuka probíhá ve třídě, ve specializované učebně výtvarné výchovy nebo v učebně keramické dílny, v terénu.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ⌚ rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- ⌚ využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- ⌚ rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- ⌚ ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- ⌚ poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- ⌚ poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- ⌚ seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování

### Očekávané výstupy

#### 1.období

**OVO 1 - zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu**

**OVO 2 - rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)**

**OVO 3 - uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen sdělit výsledky svéčinnosti svým spolužákům**

#### 2.období

**OVO 1 - uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr**

**OVO 2 - rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast); získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)**

**OVO 3 - při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie**

**OVO 4 - vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla**

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>OVO 1 OVO 2</p> <p>OVO 3</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>Zvládá techniku správného držení pastelky, fixy</p> <p>Míchá správně hustotu barev Používá různé druhy štětců podle potřeby</p> <p>Rozpoznává základní vlastnosti plastických materiálů</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b> Rozvíjí pozorovací schopnosti</p> <p>Seznamuje se s ilustracemi J. Lady, H. Zmatlíkové</p>	<p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> <u>kresba</u> – rozvíjet smyslovou citlivost, výrazové vlastnosti linie, tvaru <u>malba</u> – vyvodit elementární poznatky vlastnostech barvy <b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání</b> Techniky plastického vyjádření, vnímání ostatními smysly – hmatové podněty <b>Vyjádření emocí, pocitů, fantazie</b> Akční tvar malby a kresby, další výtvarné techniky motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání, koláž <b>Vizuálně obrazná vyjádření</b> Ilustrace textů, volná malba, plastika</p>	<p><u>VDO</u> – občanská společnost + stát kresba situací Čj – psaní – nácvik písmen Prv – kresba – maminka M – geometrické útvary plošné-dekorativní</p> <p>Prv – rodina – malba Hv – poslech Hv – poslech – „Bouře“ – zapouštění barev</p> <p>Prv – modelování ovoce, zeleniny</p> <p>Jč – čtení – knihy Abeceda, Honzíkova cesta</p>	<p>Čáry svislé, rovné, vodorovné, svislé, kruhy, ovály, elipsy, vlnovky, klubíčka (píłka, mlýnek, gramofon) Hra s barvou: rozpijení, zapouštění, práce do mokrého podkladu, překrývání barev, rozfoukávání, otisky Stlačování, hnětení, válení listy J. Lada, H. Zmatlíková</p>

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 1 OVO 2	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>Zvládá techniku správného držení pastelky, fixy</p> <p>Míchá správně hustotu barev Používá různé druhy štětců podle potřeby</p>	<p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> <u>kresba</u> – rozvíjet smyslovou citlivost, výrazové vlastnosti linie, tvaru <u>malba</u> – vyvodit elementární poznatky vlastnostech barvy - husté, řídké, světlé, tmavé</p> <p><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání</b> techniky plastického vyjádření, vnímání ostatními smysly – hmatové podněty</p>	<p>MV-interpretace-výroba plakátů Čj-sloh-popis zvířete M-geometrie, geometrické útvary plošné</p>	
OVO 3	<p>Rozpoznává základní vlastnosti plastických materiálů</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b> Rozvíjí pozorovací schopnosti</p> <p>Poznává známé ilustrátory dětských knih</p>	<p><b>Vyjádření emocí, pocitů, fantazie</b> akční tvar malby a kresby, další výtvarné techniky motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání, koláž, frotáž</p> <p><b>Vizuálně obrazná vyjádření</b> Ilustrace textů, volná malba, plastika <u>ilustrátoři</u> dětské knihy</p>	<p>MKV-kulturní difference-postava pohádkové postavy Prv-zvířata a mláďata Hv-poslech-Karneval zvířat-C.Saint-Saens Tv-sportovní hry-kresba postav</p> <p>Prv-kytky na louce-rytí do plastelíny, hlíny</p> <p>VDO-občanská společnost-výroba dárků Pv-stříhání, lepení, překládání</p> <p>Čj-čtení z knihy O. Sekory-Ferda Mravenec, F. Hrubín-Špalíček pohádek</p>	



<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>3. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 1 OVO 2	<p><b><i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i></b> Zvládá techniku barevného kontrastu, kombinuje barvy</p> <p>Uspořádává tvary a prvky do celků</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary Uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení Manipulace s objekty a jejich umístěním v prostoru</p>	<p>Prv - místo svého bydliště Hv - poslech: A.Dvořák – Můj domov, V. Novák – v Tatrách</p> <p>M - dekor. motivy- geometr. Prv - rostliny – studie Hv - poslech: L. Janáček – Příhody lišky Bystroušky</p>	
OVO 3	<p><b><i>Uplatňování subjektivity</i></b> Dokáže vyjádřit svoji fantazii a pocit vhodnými prostředky Seznamuje se s různými výtvarnými technikami</p> <p><b><i>Ověřování komunikačních účinků</i></b> Interpretuje podle svých schopností výtvarné dílo</p> <p>Komunikuje a obhájí svoji tvorbu v rámci dané skupiny</p>	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření-rozlišení, výběr- hračky, ilustrace textů, volná malba, plastika, comics</p> <p>Osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky podle vlastních schopností</p>	<p>Čj - sloh – vyprávění pohádky Hv - poslech: A. Vivaldi – Čtvero ročních dob, MV - receptivní činnost – fungování a vliv médií</p> <p>MKV - lidské vztahy -skupinová práce-tvary</p> <p>OSV - osobní rozvoj – kreativita - tématické práce</p>	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 1	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Zvládá techniku míchání barev, získává poučení o teorii barev	Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, světlostní a barevné kvality, Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení	Čj – sloh – herbář – popis M – útvary souměrné VI – mapy, hrady, zámky.	
OVO 2	Kombinuje prvky, zvládá proporce	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly-vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, prostředky vnímatelnými ostatními smysly	EV – ekosystémy, přírodniny, život v přírodě Přv – rozmanitost přírody, studie rostlin, neživá příroda, studie lastur	
OVO 3	Uplatňuje vlastní zkušenosti v tvorbě	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření-umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama	Hv – poslech: A. Dvořák – árie Ježibaby (Rusalka), B. Smetana - Má vlast: Vltava	
OVO 4	Využívá vhodné prostředky pro svá vyjádření		Pě – aranžování přírodnin MV – tvorba mediálního sdělení přání, pozvánka MKV – lidské vztahy -vánoční ozdoby, přání	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 3	<b><i>Uplatňování subjektivity</i></b> Rozeznává různé techniky: kresba, malba	Typy obrazného vyjádření-jejich rozlišení, výběr-hračky, ilustrace textů, volná malba, plastika, comics, reklama	Čj – čtení – kniha O pejskovi a kočičce, E. Štorch – Lovci mamutů	
OVO 4	<b>Ověřování komunikačních účinků</b> Vyjadřuje svůj pocit z obrazného vyjádření v rámci skupiny	Osobní postoj v komunikaci-utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, porovnávání s vlastní interpretací		
OVO 4	Dokáže obhájit svoji tvorbu a komunikovat o ní	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností	VMEGS – objevujeme Evropu a svět– prázdninové pobyty	

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 1	<b><i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i></b> Používá techniku malby vodovými i temperovými barvami	<u>malba</u> – rozvíjet a prohlubovat elementární poznatky o teorii barev	EV – ekosystémy – krajina domova MKV – kulturní diference - Vánoční, Velikonoční zvyky	
OVO 2	Pracuje s barevnou a tvarovou nadsázkou Seznamuje se s proporcemi zvířecího i lidského těla a hlavy Ziskává elementární poučení o teorii barev	Hra s barvou, Goethův barevný kruh Uplatňování kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici	Př – lidská hlava, tělo- malba Hv – poslech – A vy páni muzikanti Čj – sloh – líčení zážitků – jaro, podzim OSV-kreativita	
OVO 1	<b><i>Uplatňuje subjektivitu</i></b> Prohlubuje a zdokonaluje se ve vlastní výtvarné činnosti techniky kresby Uplatňuje výrazové vlastnosti linie	<u>kresba</u> – uplatnění výtvarného výrazu linie vytváření různými nástroji v různých materiálech, tužka, rudka, uhel, tuš, dřívko, pero	MKV – lidské vztahy – U nás doma, pomáháme rodičům Přv – studie zvířat	
OVO 2	Uplatňuje dekorativní řešení tvarů a zjednodušování prvků Projevuje smysl a cit pro prostorové formy	<u>grafické techniky</u> – tisk z koláže, ze šablon, otisk <u>techniky plastického vyjadřování</u>	Hv – poslech: J. Ježek – Buggati stepstudie, kresba aut	
OVO 3	Výtvarně zpracuje výtvarné materiály	- modelování z papíru, hlíny <u>další techniky</u> - koláž, frotáž, základy ikebany	M - osově souměrné útvary – lidské tělo, obličej Hv – poslech: M.P.Musorgskij – Tanec kuřátek ve skořápkách – Obrázky z výstavy Tv – lidská postava v pohybu	

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 3	<b><i>Ověřování komunikačních účinků</i></b> Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, ve volné grafice, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů	<u>druhy volného výtvarného umění</u> malířství sochařství <u>volná grafika</u> <u>architektura</u>	EV – vztah člověka a prostředí – výtvarné umění a životní prostředí PČ – práce s přírodninami MKV – multikulturalita - lidová umění a keramika regionu VI - kulturní život v 19.stol. Národní divadlo, Hymna Hv – poslech – Smetana, Dvořák	



## 5.6.1 Tělesná výchova – I. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“. Zabývá se pohybovým učením a pohybovou kultivací žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

Při realizaci této vzdělávací oblasti klade důraz na pozitivní vztah žáka k pohybovým aktivitám, jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví, návyku pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě moderního člověka a jeho životnímu stylu.

### Obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- 1) **zdraví:** význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- 2) **pohybové dovednosti:** pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpolové hry, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti
- 3) **pohybové učení:** komunikace v Tv, organizace při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Tělesná výchova je realizována v 1. - 5. ročníku s časovou dotací:

- 1. ročník 3 hodiny týdně
- 2. ročník 3 hodiny týdně
- 3. ročník 3 hodiny týdně
- 4. ročník 3 hodiny týdně
- 5. ročník 3 hodiny týdně

**Organizace** - žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, v krytém bazéně (20 hodin ve 2. ročníku a 20 hodin ve 3. ročníku).

Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce s důrazem na bezpečnost a ochranu zdraví při výuce i v praktickém životě. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

### Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ⌚ získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- ⌚ chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- ⌚ dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- ⌚ rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- ⌚ odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem

## Očekávané výstupy

### 1.období

---

- OVO 1 - získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám**
- OVO 2 - zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost**
- OVO 3 - reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti**
- OVO 4 - mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů**
- OVO 5 - dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách**

#### Zdravotní tělesná výchova

- OVO 6 - uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech**
- OVO 7 - zaujímat správné základní cvičební polohy**
- OVO 8 -zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením**

### 2. období

---

- OVO 1 - znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu**
- OVO 2 - zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením**
- OVO 3 - zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností**
- OVO 4 - reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti**
- OVO 5 - dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play**
- OVO 6 - zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla**
- OVO 7 - zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy**

**OVO 8 - uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti**

#### Zdravotní tělesná výchova

- OVO 9 - zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování**
- OVO 10 -zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele**
- OVO 11 - upozornit samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením**



Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 1	<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Posiluje pohybovou aktivitu, vytrvalost Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	<b>Význam pohybu pro zdraví</b> Pohybový režim, intenzita pohybu Kondiční formy cvičení		
OVO 2	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	<b>Příprava organismu</b> Rozcvička, zahřátí organismu, správné držení těla		
OVO 6	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, správné dýchání Využívá sportovní oblečení a obuv	<b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> Správný stoj, chůze, běh		
OVO 8	Respektuje zdravotní handicap			
OVO 5	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Používá vhodné sportovní oblečení a obuv	<b>Hygiena při Tv a bezpečnost</b> Chování, bezpečnost, základní organizace činnosti Pořadová cvičení, nástupy		
OVO 4 OVO 3	<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> Využívá netradiční nářadí Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích Jedná v duchu fair- play Zvládá přihrávku obouruč Dodržuje základní pravidla her	<b>Pohybové hry</b> Základy sportovních her Držení míče obouruč, na místě, v pohybu Hod obouruč Házení, chytání (vybíjená) pravidla (vybíjená, kopaná) Cvičení se švihadly, využití netradičního nářadí	<b>MKV</b> <i>Princip sociálního smíru</i> - sportovní hry a soutěže, vztahy při sportovních činnostech	

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 5 OVO 4	<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti</p> <p>Ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách Skáče přes švihadlo Podbíhá dlouhé lano Provádí cvičení na lavičkách</p> <p>Zvládá vyjádřit melodii a rytmus pohybem, jednoduché tance</p> <p>Seznamuje se základními technikami přetahování a přetlačování</p>	<p><b>Základy gymnastiky</b> Základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním, Průpravná cvičení a úpoly Lavičky, švédská bedna – přeskoky, výskoky Žebřiny Šplh na tyči, laně, cvičení s lanem Chůze po kladině s dopomocí boulderová stěna Cvičení se švihadly, využití netradičního nářadí <b>Rytmická a kondiční cvičení</b> Rytmické a kondiční formy cvičení Jednoduché tanečky správný stoj, chůze, běh Cvičení s hudbou <b>Úpolové hry</b> Přetahování, přetlačování</p>	<p>Hv – jednoduché tance Hv – pochodové písně</p>	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>1. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 7 OVO 4	Procvičuje vysoký start Seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem Poznává techniku skoku do dálky	<b>Základy atletiky</b> Základy atletiky, rozvoj různých forem rychlosti, síly a pohyblivosti Vysoký start, běh Skok do dálky		
OVO 3	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování na hřišti, v přírodě Používá vhodné sportovní oblečení a obuv  <b>Činnosti podporující pohybové učení</b> Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	<b>Turistika a pobyt v přírodě</b> Pobyt v přírodě, výlety  <b>Komunikace v Tv</b> Dodržování pravidel Základní povely a gesta	Prv – pozorování krajiny <b>EV</b> <i>Lids.ak.</i> – Hry a cvič. v přírodě  Čj – čtení pravidel	

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 1	<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Posiluje pohybovou aktivitu, vytrvalost Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	<b>Význam pohybu pro zdraví</b> Pohybový režim, intenzita pohybu Kondiční formy cvičení  <b>Příprava organismu</b> Rozcvička, zahřátí organismu, správné držení těla <b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> Správný stoj, chůze, běh		
OVO 6	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, správné dýchání Využívá sportování pro zdraví			
OVO 8	Respektuje zdravotní handicap			
OVO 5	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Používá vhodné sportovní oblečení a obuv	<b>Hygiena při Tv a bezpečnost</b> Chování, bezpečnost, základní organizované činnosti Pořadová cvičení, nástupy		
OVO 3	<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> Využívá netradiční nářadí Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích Jedná v duchu fair- play	<b>Pohybové hry</b> Základy sportovních her Držení míče obouřuč, na místě, v pohybu Hod jednoruč, obouřuč Házení, chytání	VMEGS-Objevujeme Evropu – Mezinárodní sportovní soutěže	
OVO 4	Zvládá přihrávku jednoruč, obouřuč Dodržuje základní pravidla her	(vybíjená) pravidla (vybíjená, kopaná) Cvičení se švihadly, využití netradičního nářadí	OSV-mezilidské vztahy	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>2. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 4	<p>Ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách Skáče přes švihadlo Podbíhá dlouhé lano Provádí cvičení na lavičkách Zvládá výskok na švédskou bednu s odrazem z můstku</p> <p>Zvládá vyjádřit melodii a rytmus pohybem, jednoduché tance</p> <p>Seznamuje se základními technikami přetahování a přetlačování</p>	<p><b>Základy gymnastiky</b> Základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním, Průpravná cvičení a úpoly Lavičky, švédská bedna – přeskoky, výskoky Žebřiny Šplh na tyči, laně, cvičení s lanem Chůze po kladině s dopomocí boulderová stěna Cvičení se švihadly, využití netradičního nářadí <b>Rytmická a kondiční cvičení</b> Rytmické a kondiční formy cvičení Jednoduché tanečky správný stoj, chůze, běh Cvičení s hudbou <b>Úpolové hry</b> Přetahování, přetlačování</p>	<p>Hv-hudebně pohybové hry, jednoduché tance MKV-Lidské vztahy-Harmonický rozvoj osobnosti</p>	
OVO 3	<p>Procvičuje vysoký start, nízký start Seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem, s principem štafetového běhu Poznává techniku skoku do dálky</p>	<p><b>Základy atletiky</b> Základy atletiky, rozvoj různých forem rychlosti, síly a pohyblivosti Vysoký start, nízký start, běh Skok do dálky</p>	<p>Prv-orientace v čase</p>	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>2. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 5	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování na hřišti, v přírodě Používá vhodné sportovní oblečení a obuv	<b><i>Turistika a pobyt v přírodě</i></b> Pobyt v přírodě, výlety		
OVO 7	Adaptuje se na vodní prostředí Seznamuje se s hygienou plavání, se základními plaveckými dovednostmi Zvládá plaveckou techniku jednoho plaveckého stylu	<b><i>Plavání</i></b> Základní plavecký výcvik		
OVO 3	<b><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></b> Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	<b><i>Další pohybové činnosti</i></b>  <b><i>Komunikace v Tv</i></b> dodržování pravidel základní tělocviční terminologie	Čj-čtení Vv-kresba postavy  VDO-spolupráce školy s institucemi	

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 1	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p>	<p><b>Význam pohybu pro zdraví</b> Pohybový režim, intenzita pohybu Kondiční formy cvičení</p>	<p>Prv – bezpečnost</p> <p>Prv - zdraví</p>	
OVO 2				
OVO 6	<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p><b>Příprava organismu</b> příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p>		
OVO 7				
OVO 8	<p>Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků Dbá na správné dýchání Používá kompenzační a relaxační cviky Respektuje zdravotní handicap Uznává význam sportování pro zdraví</p>	<p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> Správné držení těla, průpravná kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly Základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>	<p>Prv – bezpečnost</p>	
OVO 5				
	Uplatňuje zásady pohybové hygieny	<p><b>Hygiena při Tv a bezpečnost</b> Vhodné cvičební prostředí, oblečení, obutí Bezpečnost v šatnách a umývárkách, nářadovně,</p>		

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 4 OVO 5  OVO 3	<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích přihrává jednoruč a obouruč Rozlišuje míč na basketbal a volejbal Nacvičuje stfelbu na koš Nacvičuje přehazovanou Cvičí na zdokonalení obratnosti a pohotovosti soutěží v družstvu Domlouvá se na spolupráci družstva a dodržuje ji Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	<b>Pohybové hry</b> Základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování	<b>VDO</b> - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů <b>MKV</b> - Lidské vztahy  Prv – komunikace lidí význam pravidel	
OVO 5	Dodržuje pravidla bezpečnosti	<b>Další pohybové činnosti</b> Základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		



<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>3. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 3	Šplhá na tyči  Učí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	<b>Základy gymnastiky</b> základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	Prv – držení těla Vv – sport. nářadí	
OVO 1	Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti Zvládá základní kroky některých lidových tanců Seznamuje se s dětským aerobikem Seznamuje se s kondičním cvičením s hudbou	<b>Rytmická a kondiční cvičení</b> Cvičení během dne, rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky	OSV-mezilidské vztahy Hv – rytmus, melodie	
OVO 3	Používá základní techniky přetahování a přetlačování Používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  Používá techniku hodů kriketovým míčkem Není mu cizí princip štafetového běhu Běhá 60 m Rozvíjí vytrvalost – běh na delší vzdálenost Skáče do dálky Nacvičuje správnou techniku skoku z místa	<b>Úpolové hry</b> Přetahování, přetlačování  <b>Základy atletiky</b> Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu vztah ke sportu – zásady	Prv – bezpečnost Vv - činnosti	
OVO 5	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování na hřišti, v přírodě Používá vhodné sportovní oblečení a obuv	<b>Turistika a pobyt v přírodě</b> Pobyt v přírodě, výlety		

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 3	<b>Činnosti podporující pohybové učení</b> Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	<b>Komunikace v Tv</b> Základní názvosloví osvojovaných činností, povely, signály	Čj – přesné vyjadřování	
OVO 5	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti Jedná v duchu fair-play	<b>Organizace při Tv, zásady jednání a chování</b> Organizace prostoru a činností Chování fair-play  <b>Měření pohybových dovedností, zdroje informací</b> Pohybové testy	M – měření délky bodové hodnocení	

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 1	<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Zacvičí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	<b>Význam pohybu pro zdraví</b> Pohybový režim žáků, délka intenzita pohybu Příprava organismu-příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky <b>Zdravotně zaměřené činnosti</b>		
OVO 6	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Dbá na správné dýchání	Správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
OVO 2	Používá kompenzační a relaxační cviky Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením			
OVO 3	Zacvičí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		
OVO 8	Uplatňuje zásady pohybové hygieny, dbá na vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	<b>Hygiena při TV</b> Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí	Pv- zásady bezpečnosti a hygieny	
OVO 4	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, příprava a ukládání nářadí a pomůcek		
	Adekvátně reaguje v situaci úrazu	První pomoc v Tv		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 7	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Provádí průpravná cvičení Dodržuje správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu Provádí cvičení na švédské bedně Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</p> <p>Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</p> <p>Zacvičí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>Rozlišuje taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami, dodržuje principy štafetového běhu Skáče do dálky, nacvičuje správnou techniku skoku z místa, skáče do výšky Hází kriketovým míčkem Účastní se atletických závodů</p>	<p><b>Pohybové hry</b> S různým zaměřením, netradiční hry a aktivity</p> <p><b>Základy gymnastiky</b> Průpravná cvičení, Akrobacie, cvičení s náčiním</p> <p><b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> Kondiční cvičení s hudbou</p> <p><b>Průpravné úpoly</b> Přetahy a přetlaky</p> <p><b>Základy atletiky</b> Rychlý běh, motivovaný rychlý běh Skok do dálky nebo do výšky  Hod kriketovým míčkem</p>	<p>VMEGS <i>Evropa a svět nás zajímá</i> Lidový tanec Hv- lidové tance, rytmus</p>	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 4	<p>Přihrává jednoruč a obouruč, driblink Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Ovládá hru s basketbalovým míčem Nacvičuje stfelbu na koš Nacvičuje přehazovanou</p> <p>Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti Zvládá přesuny v terénu Dodržuje pravidla bezpečnosti v dopravním prostředí, dbá na ochranu přírody</p> <p>-pokouší se o jízdu na kole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Činnosti podporující pohybové učení</b></li> </ul> <p>Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Rozumí pojmům z pravidel sportů a soutěží Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje Reaguje na smluvené povel, gesta, signály</p>	<p><b>Základy sportovních her</b> Manipulace s míčem, herní činnosti, průpravné hry</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</p> <p><b>Další pohybové činnosti</b> Podle schopnosti žáka</p> <p><b>Komunikace v tělesné výchově</b> Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povel, signály</p>	<p>EV– lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana prostředí při sportu Přv- chování v přírodě</p>	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 5	Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje Respektuje zdravotní handicap Soutěží v družstvu	Organizace při TV Zásady jednání a chování-fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží pohybových dovedností - měření výkonů	OSV – Osobnostní rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí Zdravotní TV – kondiční cvičení Čj – tělocvičné pojmy(práce s encyklopedií)	
OVO 5	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti			
OVO 9	Provádí speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní Tv je naplňována v rámci učiva Tv individuálními cviky za pomoci asistenta.		
OVO 10	Cvičí základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele			
OVO 11	Upozorňuje na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením			

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 8	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	<b>Bezpečnost při sportování</b> Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, první pomoc		
OVO 5	Jedná v duchu fair-play Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Přv – rozmnožovací soustava Čj – vyjadřovací schopnosti Vv- lidské tělo	
OVO 7	Vybavuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou a používá ji Vybavuje si a používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	<b>Příprava ke sportovnímu výkonu</b> Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Hygiena, strečinková cvičení, dechová cvičení, držení těla, cvičení pro rozvoj pohyblivosti a pohybové obratnosti		
OVO 4	Vybavuje si a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Vybavuje si pojmy z pravidel sportů a soutěží Orientuje se v povelích pořadových cvičení a správně na ně reaguje Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<b>Tělocvičné pojmy</b> Komunikace v tělesné výchově Základní cvičební polohy, postoje, pohyby nohou, paží, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní		

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 5	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her Přihraje jednoruč a obouruč, dribluje Rozlišuje míč na basketbal a volejbal Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem Nacvičuje střelbu na koš Nacvičuje přehazovanou	<b>Základy sportovních her</b> Míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při tělesné výchově, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových - vybíjená, kopaná Střelba na koš, útok, obrana boulderová stěna Práce s míčem	Hv – lidové tance	
OVO 3	Orientuje se v pravidlech přehazované, malé kopané a řídí se jimi Vybavuje si cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti Soutěží v družstvu Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji			
OVO 5	Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje <b>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</b>			
OVO 2	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením -používá základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu -aerobik, rytmická gymnastika, country	M – třídění dat  Přv – ochrana zdraví	



<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>OVO 1</p> <p>OVO 7</p> <p>OVO 6</p>	<p>Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Dbá na správné dýchání</p> <p>Vybavuje si a používá kompenzační a relaxační cviky</p> <p>Uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>Cvičí na žíněnce</p> <p>Používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu,</p> <p>Provádí cvičení na švédské bedně</p> <p>Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod.</p> <p>Provádí kondiční cvičení s plnými míči</p> <p>Používá správnou techniku hodů kriketovým míčkem</p> <p>Vybaví si princip štafetového běhu</p> <p>Uběhne delší běh</p> <p>Vybavuje si taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami, skáče do dálky</p> <p>Nacvičí správnou techniku skoku z místa</p>	<p><b>Základy gymnastiky</b></p> <p>Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Skrčeka, roznožka přes kozu našíř</p> <p>Lavička - chůze s propnutím bez dopomoci</p> <p>Stoj na rukou s dopomocí</p> <p><b>Základy atletiky</b></p> <p>Běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Běžecská abeceda, skoky, hody (z místa, rozběhu)</p> <p>Odhod plným míčem</p> <p>Pojmy, základní disciplíny, části běžecských a skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště</p>		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 1	Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	<b>Vztah ke sportu</b> Zásady jednání a chování – fair play Pravidla, olympionismus, doping		
OVO 2	Respektuje zdravotní handicap			
OVO 1	Vysvětlí význam sportování pro zdraví Ziskává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště Objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky	Turistický pobyt v přírodě		
OVO 9	Provádí speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní Tv je naplňována v rámci učiva Tv individuálními cviky za pomoci asistenta.		
OVO 10	Cvičí základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele			
OVO 11	Upozorňuje na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením			



## 5.7.1 Pracovní výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“, který je na I. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- 1. Práce s drobným materiálem**
  - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
  - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
  - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
  - lidové zvyky, tradice a řemesla
- 2. Konstrukční činnosti**
  - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
  - sestavování modelů
  - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- 3. Pěstitelské práce**
  - základní podmínky pro pěstování rostlin
  - péče o nenáročné rostliny
  - pěstování rostlin ze semen
  - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
- 4. Příprava pokrmů**
  - pravidla správného stolování
  - příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2., 5. ročníku 3 hodiny týdně, ve 3., 4. ročníku 4 hodiny týdně.

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Výuka probíhá v kmenových učebnách I. stupně, v terénu, odborných učebnách – dílen, keramické dílny, cvičného bytu.

Předmětem prolínají průřezová témata.

VDO – odpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci

EV – podmínky života, vztah k životnímu prostředí

MV – výběr nápadů pro výrobky z knížek a časopisů, pořadů v televizi.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- 🕒 rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- 🕒 pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům
- 🕒 porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit nejrůznější praktické situace
- 🕒 práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- 🕒 osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- 🕒 přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů
- 🕒 poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času
- 🕒 orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění
- 🕒 dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

### Očekávané výstupy

## 1. období

### Práce s drobným materiálem

**OVO 1 - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami**

**OVO 2 - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů**

**OVO 3- pracovat podle slovního návodu a předlohy**

### Konstrukční činnosti

**OVO 4 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi**

### Pěstitelské práce

**OVO 5 - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky**

**OVO 6 - pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě**

### Příprava pokrmů

**OVO 7 - připravit samostatně jednoduchý pokrm**

**OVO 8 - upravit stůl pro jednoduché stolování**

**OVO 9 - chovat se vhodně při stolování**

## 2. období

### Práce s drobným materiálem

**OVO 1 - vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu**

**OVO 2 - využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii**

**OVO 3 - volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu**

**OVO 4 - udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při drobném poranění**

### Konstrukční činnosti

**OVO 5 - znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek**

**OVO 6 - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž**

**OVO 7 - pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu**

**OVO 8 - udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu**

### Pěstitelské práce

**OVO 9- znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin**

**OVO 10 - ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování**

**OVO 11 - volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní**

**OVO 12 - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě**

### Příprava pokrmů

**OVO 13 - znát základní vybavení kuchyně**

**OVO 14 - připravit samostatně jednoduché pohoštění**

**OVO 15–uplatňovat zásady správné výživy**

**OVO 16–dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování**

**OVO 17–udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni**

Vyučovací předmět:	Pracovní výchova
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>				
OVO 1	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír Tvoří jednoduché prostorové tvary z papíru	<i>Vlastnosti materiálu</i> funkce a využití pracovních pomůcek jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce <u>práce s papírem</u>	Vv- mačkání, stlačování papíru	
OVO 2 OVO 3	Navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál Pracuje podle slovního návodu  Stříhá textil a lepí textílii	<u>přírodniny</u> lidové zvyky, řemesla  textilie	EV-vztah k prostředí	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>				
OVO 4	Sestavuje stavební prvky Montuje a demontuje stavebnici	<i>Práce s návodem, předlohou</i> plošné, prostorové, konstrukční sestavování modelů		
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>				
OVO 6	Pečuje o pokojové květiny- otírá listy, zalévá	<i>Základní podmínky pro pěstování rostlin</i> Pěstování pokojových rostlin		
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>				
OVO 9	Používá základy společenského chování a stolování	<i>Jednoduchá úprava stolu</i> Pravidla správného stolování		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>2. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>				
OVO 1	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	<i>Vlastnosti materiálu</i> Přírodniny	EV- lidská aktivita + životní prostředí (třídění odpadu)	
OVO 2	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	Modelovací hmota Papír, karton Textilie	Vv- mačkání, stříhání, stlačování papíru	
OVO3	Pracuje podle slovního návodu Stříhá textil Vyrábí jednoduchý textilní výrobek	Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní operace a postupy		
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>				
OVO 4	Sestavuje stavebnicové prvky Montuje a demontuje stavebnici Montuje stavebnicové prvky dle jednoduchého návodu nebo dle předlohy	Stavebnice  Práce se slovním návodem, předlohou		
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>				
OVO6	Poznává základy péče o pokojové květiny otírání listů, zalévání Seje semena	Základní podmínky pro pěstování rostlin	EV- Základní podmínky života	
OVO5	Provádí pozorování růstu rostlin	Pěstování rostlin ze semen		
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>				
OVO8	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu		
OVO9	Chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování		

Vyučovací předmět:	Pracovní výchova
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>				
OVO 1	Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	<i>Vlastnosti materiálů</i> Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků Papír a karton		
OVO 2	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	Přírodniny		
OVO 3	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy stříhá textil Slepuje textilii, vyrábí jednoduchý textilní výrobek	Textil		
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>				
OVO 4	Sestavuje stavebnicové prvky Montuje a demontuje stavebnici	Práce se stavebnicemi		
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>				
OVO 6	Poznává základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání Vysévá semena	Základní podmínky pro pěstování rostlin(i pokojových), pěstování ze semen v místnosti		
OVO 5	Provádí pozorování			



<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>3. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>				
OVO 9	Orientuje se v základním vybavení kuchyně Chová se vhodně při stolování	Základní vybavení kuchyně Výběr a nákup potravin		
OVO 8	Připravuje tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu		
OVO 7	Připravuje jednoduchý pokrm (studená kuchyně) Dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Pravidla správného stolování.		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>				
OVO 1	Rozlišuje a využívá vlastností různých materiálů pro pracovní operace	Vlastnosti materiálu: přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drát		
OVO 3	Volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky pro realizaci výrobku	Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů		
OVO 2 OVO 4	Vyřezává, děruje, polepuje, ovládá různé druhy stehu, seznamuje se se základy aranžování, udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úraze	Jednoduché pracovní operace a postupy,		
OVO 2	Poznává při činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic	Využití tradic, lidových zvyků a řemesel		
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>				
OVO 5	Zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	Funkce nástrojů a pomůcek		
OVO 6	Montuje a demontuje stavebnici, sestavuje složitější stavebnicové prvky	Práce se stavebnicemi: plošné, konstrukční, prostorové		
OVO7 OVO 8	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úraze	Práce s návodem		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>				
OVO 9	Seznamuje s nejdůležitějšími předpoklady pro pěstování rostlin, rozlišuje mezi setím a sázením	Základní podmínky pro pěstování rostlin		
OVO 10	Provádí jednoduché pěstitelské pokusy, volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstování rostlin ze semen v místnosti		
OVO 11				
OVO10	Pečuje o pokojové květiny, ošetřuje je a pěstuje podle daných zásad, množí rostliny odnožemi a řízkováním, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úraze	Pěstování pokojových rostlin		
OVO 12				
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>				
OVO 13	Orientuje se v základním vybavení kuchyně Seznámí se s pravidly skladování potravin, provádí jednoduchý nákup potravin	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin		
OVO 14	Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů,	Jednoduchá úprava stolu,		
OVO 16	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování,	pravidla správného stolování		
OVO 17	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze			

Vyučovací předmět:	Pracovní výchova
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>				
OVO3	Volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky pro realizaci výrobku	<i>Vlastnosti materiálu</i> Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		
OVO1	Vyřezává, děruje, polepuje, vytváří prostorové konstrukce	Práce s papírem a kartonem		
OVO 2	Seznamuje se se základy aranžování, seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	Práce s přírodninami		
OVO 4	Šije různými druhy stehu - přední, zadní, ozdobný Seznámí se s látáním a tkaním Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Práce s textilem		
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>				
OVO 5	Zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	Funkce nástrojů a pomůcek		
OVO 6	Montuje a demontuje stavebnici	Práce se stavebnicí: plošné, konstrukční, prostorové		
OVO 7	Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	Práce s návodem		
OVO 8	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>				
OVO 9	Orientuje se v základech péče o pokojové květiny Vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením Popíše množení rostlin odnožemi a řízkováním Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		
OVO 10	Vede pěstitelské pokusy a pozorování			
OVO11	Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí			
OVO 12	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze			
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>				
OVO 13	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně,		
OVO 14	Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	výběr a nákup potravin,		
OVO 15	Uplatňuje zásady zdravé výživy	jednoduchá úprava stolu,		
OVO 16	Orientuje se v pravidlech správného stolování a společenského chování	zdravá výživa,		
OVO 17	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	pravidla správného stolování		

## 6 Učební plán pro II. – stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Minimum hodin podle RVP	Plánovaný počet hodin podle ŠVP	6		7		8		9		Celkem			
				N	D	N	D	N	D	N	D	N	D		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	19	20	5	0	5	0	5	0	4	1	19	1		
	Cizí jazyk	4	6	0	0	2	0	2	0	0	2	4	2		
Matematika a její aplikace	Matematika	20	20	5	0	5	0	5	0	5	0	20	0		
Informační a komunikační technologie	Informatika	4	7	1	0	1	1	1	1	1	1	4	3		
Člověk a společnost	Dějepis	8	8	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0		
	Občanská výchova			1	0	1	0	1	0	1	0	4	0		
Člověk a příroda	Přírodopis	13	17	0	1	1	0	1	1	1	0	3	2		
	Fyzika			1	0	1	0	1	1	1	0	4	1		
	Zeměpis			1	1	1	0	1	0	1	0	4	1		
	Chemie			0	0	0	0	1	0	1	0	2	0		
Umění a kultura	Hudební výchova	8	10	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0		
	Výtvarná výchova			1	1	1	0	1	0	1	1	4	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0		
	Tělesná výchova	12	12	3	0	3	0	3	0	3	0	12	0		
Člověk a svět práce	Svět práce	20	20	5	0	5	0	5	0	5	0	20	0		
			Celkem	29		30		32		31		110	12		
				122											

D= disponibilní časová dotace

### 6.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tabulka počtu hodin učebnímu plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV LMP uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Ve Školním vzdělávacím programu dochází k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

Výuka dalšího cizího jazyka neprobíhá.

Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je předmět Informatika vyučován v 6. – 9. ročníku.

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou naplňovány v předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis. Očekávané výstupy oblasti Člověk a společnost v předmětech Dějepis a Občanská výchova.

Disponibilní časová dotace je na druhém stupni využita na posílení základních předmětů a realizaci průřezových témat v jednotlivých předmětech převážně formou začlenění do klasických vyučovacích hodin. Další využití disponibilní časové dotace je pro posílení časové dotace v předmětu Informatika a pro posílení předmětu Cvičení z českého jazyka a matematiky.

Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, projektů nebo exkurzí.

Jazyk a jazyková komunikace

- Český jazyk
- Hlavní cizí jazyk

Matematika a její aplikace

- Matematika

Informační a komunikační technologie

- Informatika

Člověk a společnost

- Dějepis
- Občanská výchova

Člověk a příroda

- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis

Umění a kultura

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

Člověk a zdraví

- Tělesná výchova
- Výchova ke zdraví

Člověk a svět práce

- Pracovní činnosti





## 7.1.1 Český jazyk – II. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, zaměřuje se na tři oblasti – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se jednotlivé oblasti vzájemně prolínají.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, pracovat s informacemi, s textem, výstižně a kultivovaně komunikovat mluvenou i písemnou formou.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, aby ji mohli pak užívat při komunikaci.

V literární výchově žáci rozvíjejí své čtenářské návyky, prostřednictvím četby se seznamují s literárními směry, druhy a žánry. Učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o uměleckém díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů.

Vyučovací předmět Český jazyk se realizuje ve všech ročnících druhého stupně pět hodin týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně výpočetní techniky, občas v terénu.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
- srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v textech různého zaměření
- k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích

#### ***Kompetence k učení***

Vedeme žáky k práci s učebnicí, textem a porozumění čtenému i mluvenému slovu, učíme žáky rozlišovat podstatné a méně podstatné.

#### ***Kompetence k řešení problémů***

Vedeme žáky k řešení hlavolamů, křížovek a tajenky.

Pomocí dramatizace vytváříme modelové problémové situace.

#### ***Kompetence komunikativní***

Vedeme žáky k samostatnému projevu a vyjadřování vlastních názorů, ke kultuře řečového projevu. Využíváme metody a hry pro podporu komunikace. Podporujeme dialog mezi učitelem a žákem.

#### ***Kompetence sociální a personální***

Podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc žáků, podporujeme týmovou práci.

#### ***Kompetence občanské***

Seznamujeme žáky s kulturním dědictvím.

#### ***Kompetence pracovní***

Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní, k udržování čistoty pracovního místa a učebních prostor.

## **Očekávané výstupy**

### **Komunikační a slohová výchova**

- OVO 1 - komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk**
- OVO 2 - ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)**
- OVO 3 - sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy**
- OVO 4 - číst plynule s porozuměním**
- OVO 5 - orientovat se v Pravidlech českého pravopisu**
- OVO 6 - umět reprodukovat text**
- OVO 7 - popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy**
- OVO 8 - vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma**

### **Jazyková výchova**

- OVO 9 - zvládat pravopis slov s předponami a předložkami**
- OVO 10 - znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis**
- OVO 11 - skloňovat podstatná jména a přídavná jména**
- OVO 12 - znát osobní zájmena a časovat slovesa**
- OVO 13 - poznat a určit slovní druhy**
- OVO 14 - znát pravopis při shodě přísudku s podmětem**
- OVO 15 - rozeznat větu jednoduchou od souvětí**
- OVO 16 - zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem**
- OVO 17 - rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk**

### **Literární výchova**

- OVO 18 - rozeznat základní literární druhy a žánry**
- OVO 19 - dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury**
- OVO 20 - orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku**
- OVO 21 - umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení**
- OVO 22 - získat pozitivní vztah k literatuře**

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
OVO 1	Dodržuje pořádek slov ve větě, tvoří otázky a odpovědi, vede správně telefonický rozhovor.	<b>Komunikace</b> tvoření vět, otázek a odpovědí telefonický rozhovor	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí SR - komunikace	
OVO 2	Zvládá úpravu obálky, napíše a zformuluje krátký dopis a blahopřání k svátku, dbá na správnou úpravu písemností.	<b>Formy společenského styku</b> obálka a dopis blahopřání k svátku úprava písemností	OSV OR - rozvoj schopností poznávání SR – komunikace, mezilidské vztahy MKV - lidské vztahy	
OVO 4	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, uplatňuje přirozenou intonaci a přízvuk.	<b>Technika čtení</b> čtení textů s porozuměním hlasité čtení tiché čtení	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu SR - komunikace	
OVO 5	Používá Pravidla českého pravopisu ke kontrole určování rodu podstatných jmen a správného tvaru při časování sloves.	<b>Práce s Pravidly českého pravopisu</b> podstatná jména, slovesa	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
OVO 6	Reprodukuje text přiměřené složitosti a zapamatuje si z něj nejdůležitější fakta.	<b>Reprodukce textu</b> orientace ve čteném textu reprodukce čteného a slyšeného textu	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace SR - komunikace	
OVO 7	Popíše jednoduché děje a jevy.	<b>Popis</b> popis dějů a jevů	OSV OR - rozvoj schopností poznávání SR - komunikace	
OVO 8	Dokončí příběh, obměňuje příběh, reprodukuje jednoduchý text po odstavcích nebo podle předem připravené osnovy.	<b>Vypravování</b> dokončení příběhu vypravování podle osnovy	OSV OR - rozvoj schopností poznávání SR - komunikace	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – Jazyková výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
OVO 10	Napiše správně některé výrazy s předložkami, pozná a správně napíše slova s předponou vy-, vý-.	<b>Nauka o slově</b> předložky, slova s předponou vy, vý	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
	Zná vyjmenovaná slova a některá slova příbuzná.	<b>Hláskosloví a pravopis</b> vyjmenovaná slova, příbuzná slova	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
OVO 11	Pozná podstatná jména, určí rod a číslo podstatných jmen, užívá správné tvary.	<b>Tvarosloví - podstatná jména</b> rod, životnost, číslo, tvary podstatných jmen, skloňování	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
OVO 12	Pozná slovesa, určí osobu a číslo, časuje slovesa.	<b>Tvarosloví – slovesa</b> osoba, číslo, infinitiv a časování sloves	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
	Pozná podstatná jména, osobní zájmena a slovesa.	<b>Tvarosloví - slovní druhy</b> podstatná jména, osobní zájmena, slovesa	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
OVO 14	Zná pravopis v koncovkách sloves.	<b>Tvarosloví - tvary sloves</b> koncovky sloves	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
	Píše velká písmena na začátku věty a správná znaménka na konci věty, rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, určí druhy vět.	<b>Skladba – věta</b> pravopis věty, druhy vět	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
	V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary.	<b>Mluvený projev</b> zásady kultivovaného projevu	OSV OR - rozvoj schopností poznávání SR - komunikace	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – literární výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
	Rozlišuje poezii a prózu, rozená pohádka, povídku, pověst a bajku.	<b>Literární druhy a žánry</b> poezie (pojmy básník, verš, rým), próza (pojmy spisovatel, příběh, děj), práce s ilustrací (pojmy, ilustrace, ilustrátor), divadelní představení (pojmy herec, divák)	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
OVO 19	Vyhledává potřebné informace prostřednictvím časopisů, zpravodajů a encyklopedií.	<b>Literární informace</b> časopis, zpravodaj, encyklopedie	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace	
OVO 20	Pracuje s literárním textem, volně reprodukuje text podle svých schopností, charakterizuje hlavní postavy, hledá myšlenku literárního díla, recituje, dramaturgizuje krátký příběh.	<b>Práce s textem</b> orientace v textu a jeho reprodukce, hlavní postava a myšlenka, recitace, dramaturgizace	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita SR - komunikace	
OVO 21	Vyjadřuje své dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení, kulturní zážitek ztvární vlastní kresbou.	<b>Jazykový projev</b> vlastní četba filmové a divadelní představení	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace MV - fungování a vliv médií ve společnosti	
OVO 22	Získává pozitivní vztah k literatuře.	<b>Literatura pro děti a mládež</b> návštěva městské knihovny	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, psychohygiena	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary slov, vede dialog na dané téma, rozvíjí kultivovaný projev.	<b>Komunikace</b> zásady dorozumívání, rozhovor, odpovědi na otázky	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí SR - komunikace MKV - lidské vztahy	
OVO 2	Vyplní některé druhy tiskopisů, správně zformuluje a napíše krátkou objednávku.	<b>Formy společenského styku</b> poštovní poukázka, podací lístek, korespondence	OSV OR - rozvoj schopností poznávání SR - komunikace	
OVO 3	Čte s porozuměním přiměřeně náročné umělecké a naukové texty potichu i nahlas.	<b>Technika čtení</b> čtení s porozuměním, hlasité čtení, uvědomělé tiché čtení	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu SR - komunikace	
OVO 5	Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.	<b>Práce s Pravidly českého pravopisu</b>	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
	Reprodukuje text přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si podstatná fakta.	<b>Reprodukce textu</b> orientace ve čteném textu, reprodukce čteného a slyšeného textu	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace SR - komunikace	
	Popíše děje, jevy a jednoduchý pracovní postup.	<b>Popis</b> průběh dne, popis pokoje, jednoduchý pracovní postup	OSV OR - rozvoj schopností poznávání SR - komunikace	
	Seřadí body osnovy známého příběhu podle časové posloupnosti a příběh vypráví.	<b>Vypravování</b> čteného textu, podle dané osnovy, tvorba osnovy	OSV OR - rozvoj schopností poznávání SR - komunikace	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – jazyková výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	Určí kořen slova, slovní základ, předponu a příponu, používá a správně napíše slova s předponami a předložkami.	<b>Nauka o slově</b> stavba slov, předložky a předpony	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
	Zná vyjmenovaná a příbuzná slova a osvojuje si jejich pravopis.	<b>Hláskosloví a pravopis</b> pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
	Zná pádové otázky, určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen, skloňuje podstatná jména.	<b>Tvarosloví - podstatná jména</b> pádové otázky, pád podstatných jmen, skloňování podstatných jmen	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
	Rozlišuje u sloves osobu, číslo a čas, časuje slovesa.	<b>Tvarosloví - slovesa</b> určování času u sloves	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
OVO 11 OVO 12	Pozná podstatná jména, osobní zájmena, slovesa a předložky.	<b>Tvarosloví - slovní druhy</b> podstatná jména, osobní zájmena, slovesa, předložky	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
	Vyhledá základní skladební dvojici, určí podmět a přísudek, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	<b>Skladba - podmět a přísudek</b> podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
OVO 15	Spočítá věty v textu, rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, určí druhy vět.	<b>Skladba – věta</b> počet vět, druhy vět	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
OVO 17	Rozlišuje spisovná a nespisovná slova, v mluveném a písemném projevu užívá spisovná slova.	<b>Mluvený a písemný projev</b> spisovná a nespisovná slova	OSV OR - rozvoj schopností poznávání SR - komunikace	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – literární výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
OVO 18	Rozlišuje poezii a prózu, rozezná pohádku, povídku, pověst a bajku, čtený text dokáže spojit s ilustrací, literární texty přiřazuje k žánrům	<b>Literární druhy a žánry</b> poezie a próza, pohádka, povídka, pověst, báje, komiks	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
OVO 19	Vyhledává potřebné informace v encyklopediích, v časopisech, slovnících a na internetu.	<b>Literární informace</b> časopis, zpravodaj, encyklopedie, slovník, internet	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace	
OVO 20	Volně reprodukuje text, charakterizuje hlavní postavy, hledá myšlenku literárního díla, děj člení na části, recituje, dramatizuje příběh.	<b>Práce s textem</b> orientace v textu a jeho reprodukce, hlavní postava a myšlenka, recitace, dramatizace	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita SR - komunikace	
OVO 21	Vyjadřuje své dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení a zaznamenává je.	<b>Jazykový projev</b> vlastní četba filmové a divadelní představení	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace MV - fungování a vliv médií ve společnosti	
OVO 22	Získává pozitivní vztah k literatuře.	<b>Literatura pro děti a mládež</b> encyklopedie, slovníky, noviny, časopisy, městská knihovna	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, psychohygiena	



<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 17	Rozlišuje slova spisovná a nespisovná (nářečí, hovorová čeština, vulgarismy), v mluveném projevu užívá správné tvary slov.	<b>Komunikace</b> základy kultivovaného projevu, spisovná a hovorová čeština, formulace vět na dané téma	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí SR - komunikace	
	Píše správně jednoduché komunikační žánry, vyplní tiskopisy a jednoduchý dotazník, sestaví telegram a stručný životopis.	<b>Formy společenského styku</b> dopis podle dané osnovy, formuláře, telegram, životopis	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí SR - komunikace	
	Upevňuje správné a plynulé čtení s porozuměním, užívá vhodnou sílu, intonaci a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu.	<b>Technika čtení</b> plynulé čtení s porozuměním, síla, intonace a zabarvení hlasu	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace SR - komunikace	
	Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.	<b>Práce s Pravidly českého pravopisu</b>	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
	Reprodukuje text delšího obsahu.	<b>Reprodukce textu</b> orientace ve čteném textu, reprodukce čteného a slyšeného textu	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace SR - komunikace	
	Popíše pracovní postup, krajinu a osobu.	<b>Popis</b> pracovního postupu, krajiny, osoby	OSV OR - rozvoj schopností poznávání SR - komunikace	
	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	<b>Vypravování</b> ústní podle připravené osnovy, písemné podle připravené osnovy	OSV OR - rozvoj schopností poznávání SR - komunikace	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – jazyková výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
	Používá a správně píše slova s předponami a předložkami.	<b>Nauka o slově</b> pravopis slov s předponami, pravopis slov s předložkami	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
	Píše správně i/y po obojetných souhláskách.	<b>Hláskosloví a pravopis</b> pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
	Skloňuje podstatná jména, odůvodní pravopis koncovek 1. a 4. pádu, pozná přídavná jména, rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká.	<b>Tvarosloví - podstatná jména a přídavná jména</b> pravopis koncovek, skloňování podstatných jmen, přídavná jména tvrdá a měkká	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
	Pozná osobní zájmena, časuje slovesa ve všech časech.	<b>Tvarosloví - osobní zájmena a slovesa</b> osobní zájmena, časování sloves	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
OVO 13	Pozná a určí podstatná jména, přídavná jména, osobní zájmena, číslovky, slovesa, předložky a některé spojky.	<b>Tvarosloví - slovní druhy</b> podstatná a přídavná jména, zájmena osobní, číslovky základní a řadové, slovesa, předložky, spojky a, i, nebo	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
	Vyhledá základní skladební dvojici, v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty, zná syntaktický pravopis.	<b>Skladba - shoda přísudku s podmětem</b> podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
OVO 15	Spočítá věty v textu, rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, určí druhy vět.	<b>Skladba – věta</b> počet vět, druhy vět	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	

OVO 14	Určí několikanásobný podmět, osvojuje si pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem.	<b>Skladba - pravopis přičestí minulého</b> věty s několikanásobným podmětem, pravopis při shodě přísudku s n.p.	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
OVO 17	Rozlišuje spisovná a nespisovná slova, v mluveném a písemném projevu užívá spisovná slova.	<b>Mluvený a písemný projev</b> spisovná a nespisovná slova	OSV OR - rozvoj schopností poznávání SR - komunikace	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – literární výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 18	Literární texty přiřazuje k žánrům, rozezná elementární literární druhy a žánry.	<b>Literární druhy a žánry</b> poezie a próza, román, drama, muzikál (srovnání s operetou)	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
	Vyhledává potřebné informace v encyklopediích, v časopisech, slovnících a na internetu.	<b>Literární informace</b> časopis, zpravodaj, encyklopedie, slovník, internet	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace	
	Volně reprodukuje text, orientuje se v textu novin, časopisů, při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární pojmy, recituje, uvědomuje si odlišnost dramatizace od literárního textu.	<b>Práce s textem</b> orientace v textu a jeho reprodukce, hlavní postavy a myšlenka, recitace, dramatizace	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita SR - komunikace	
OVO 21	Vyjadřuje své dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení a zaznamenává je.	<b>Jazykový projev</b> četba, filmové a divadelní představení	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace MV- fungování a vliv médií ve společnosti	
OVO 22	Získává pozitivní vztah k literatuře.	<b>Literatura pro děti a mládež</b> autoři dětské literatury, městská knihovna	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, psychohygienu	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 17	Komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	<b>Komunikace</b> kultivovaný souvislý projev, organizace besedy (přivítání, zakončení), objednávka (např. jídla v restauraci)	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebezpojetí SR - komunikace MKV - lidské vztahy	
OVO 3	Ovládá koncepci a úpravu běžných písemností, sestaví vlastní životopis a napíše žádost podle předlohy.	<b>Formy společenského styku</b> korespondence s využitím PC, formuláře, vlastní životopis, žádost podle předlohy	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebezpojetí SR - komunikace	
	Čte plynule s porozuměním.	<b>Technika čtení</b> plynulé čtení s porozuměním	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena SR - komunikace	
	Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.	<b>Práce s Pravidly českého pravopisu</b>	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
	Umí reprodukovat text.	<b>Reprodukce textu</b> orientace ve čteném textu, reprodukce čteného a slyšeného textu	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace SR - komunikace	
	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy.	<b>Popis</b> popis dějů a jevů, popis osob, popis pracovního postupu	OSV OR - rozvoj schopností poznávání SR - komunikace	
	Vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma.	<b>Vypravování</b> sestavení osnovy, ústní a písemné zpracování tématu	OSV OR - rozvoj schopností poznávání SR - komunikace	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – jazyková výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	Zvládá pravopis slov s předponami a předložkami.	<b>Nauka o slově</b> pravopis slov s předponami, pravopis slov s předložkami	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
	Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis.	<b>Hláskosloví a pravopis</b> pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
	Skloňuje podstatná jména a přídavná jména.	<b>Tvarosloví - podstatná jména a přídavná jména</b> skloň.podstatných jmen, skloňování přídavných jmen	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
	Zná osobní zájmena a časuje slovesa.	<b>Tvarosloví - osobní zájmena a slovesa</b> osobní zájmena, časování sloves	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
OVO 13	Pozná a určí slovní druhy.	<b>Tvarosloví - slovní druhy</b> přehled slovních druhů, určování slovních druhů	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
OVO 14	Zná pravopis při shodě přísudku s podmětem.	<b>Skladba - shoda přísudku s podmětem</b> základní skladební dvojice, několikanás. podmět, shoda přísudku s podmětem	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
OVO 15	Rozezná větu jednoduchou od souvětí.	<b>Skladba – věta</b> jednoduchá, souvětí	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
OVO 16	Zvládá pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem.	<b>Skladba - pravopis přičestí minulého</b> věty s několikanásobným podmětem, pravopis při shodě přísudku s několikanásobným podmětem	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura – literární výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
OVO 17	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	<b>Mluvený a písemný projev</b> spisovný a nespisovný jazyk	OSV OR - rozvoj schopností poznávání SR - komunikace	
OVO 18	Rozezná základní literární druhy a žánry.	<b>Literární druhy a žánry</b> četba ze světové dětské literatury, základní literární druhy a žánry	OSV OR - rozvoj schopností poznávání	
OVO 19	Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.	<b>Literární informace</b> časopis, zpravodaj, encyklopedie, slovník, internet	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace	
OVO 20	Orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku.	<b>Práce s textem</b> orientace v textu a jeho reprodukce, hlavní postavy a myšlenka, recitace, dramatizace	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita SR - komunikace	
OVO 21	Umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	<b>Jazykový projev</b> četba z naší a světové dětské literatury, filmové a divadelní představení	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace MV - fungování a vliv médií ve společnosti	
OVO 22	Získá pozitivní vztah k literatuře.	<b>Literatura pro děti a mládež</b> autoři dětské literatury, městská knihovna	OSV OR - rozvoj schopností poznávání, psychohygiena	

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím předmětu Anglický jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk na 2. stupni, který patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Důraz je kladen na rozvíjení komunikačních schopností žáků a osvojení gramatických struktur. Cílem je naučit žáky se srozumitelně vyjadřovat ústně i písemně a to tak, aby byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a konverzovat o jednoduchých tématech. Měli by porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Obsah předmětu také seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Rozvíjí v nich zájem o současné dění v těchto zemích, o památky, autory a četbu, o hudbu apod. Znalost cizího jazyka samozřejmě vede žáky k pochopení jiných jazykových kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru jsou receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v 7., 8. a 9. ročníku a je dotován 2 hodinami týdně.

Výuka probíhá v jazykové učebně nebo někdy v učebně informatiky (využití počítačového softwaru), ale jsou možné i jiné prostory v případě exkurze nebo výuky venku.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
- srozumitelnému vyjadřování se ústně i písemnou formou spisovného jazyka
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v textech různého zaměření
- k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích

#### *Kompetence k učení*

Vedeme žáky k zájmu o anglický jazyk, k pochopení významu angličtiny pro život, k vnímání a napodobování melodie a rytmu anglického jazyka, k získání schopnosti číst s porozuměním jednoduché texty.

#### *Kompetence k řešení problémů*

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k přemyšlení nad problémem, k porozumění jednoduchým pokynům a reakci na ně.

#### *Kompetence komunikativní*

Vedeme žáky ke schopnosti vést krátký dialog, jednoduše komunikovat s využitím poznaných slov a frází, k aktivnímu naslouchání, k poznávání a praktickému používání základních pravidel výslovnosti.

#### *Kompetence sociální a personální*

Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání ostatních, k práci ve skupině.

#### *Kompetence občanské*

Vytváříme předpoklady k toleranci.

#### *Kompetence pracovní*

Vedeme žáky k využívání získaných znalostí a dovedností.



## **Očekávané výstupy**

- OVO 1** - být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě
- OVO 2** - osvojit si základní výslovnostní návyky
- OVO 3** - ovládat fonetickou podobu abecedy
- OVO 4** - zvládat základní číslovky a jejich pojmenování
- OVO 5** - rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování
- OVO 6** - vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi
- OVO 7** - vést jednoduchý rozhovor
- OVO 8** - zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů
- OVO 9** - orientovat se ve slovníku daného jazyka

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>OVO 1</b>	Zvládá pozdravy, poděkování, představování, přivítá se, rozloučí, vyjádří souhlas a nesouhlas.  Seznamuje se s anglickým jazykem ve zvukové podobě, osvojuje si fonetickou podobu abecedy, osvojuje si základní výslovnostní návyky, čte a překládá jednoduché pojmy a názvy.	<b>Jednoduchá sdělení</b> přivítání, rozloučení, souhlasy a nesouhlasy <b>Čtení a překlad</b> čtení a překlad, fonetická transkripce, poslech		
<b>OVO 2</b>	Tvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi, rozšiřuje slovní zásobu, osvojuje si výslovnost.  Rozšiřuje slovní zásobu na dané téma, osvojuje si výslovnost.	<b>Základní jednoduché fráze</b> What colour is it? Where are you from? <b>Tematické okruhy</b> This is my little house, Animals, A Christmas		
<b>OVO 9</b>	Používá jednoduchou větu v přítomném čase, tvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi, seznamuje se s dalšími základními gramatickými strukturami.  Učí se orientovat ve slovníku anglického jazyka.	<b>Základní gramatické struktury</b> věta jednoduchá v přítomném čase, tvorba otázek a odpovědí, What is this? This is... What is it? It is... Where is? This is / That is, osobní zájmena v mn. č., časování slovesa „to be“ v mn. č. (zkracování tvarů), přivlastňovací zájmena v mn.č., infinitiv a rozkazovací způsob sloves, určitý a neurčitý člen, on, in, under  <b>Práce se slovníkem</b>		

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p><b>OVO 5</b></p> <p><b>OVO 3</b></p> <p><b>OVO 6</b></p> <p><b>OVO 9</b></p>	<p>Zvládá pozdravy, poděkování, představování, rozloučení, souhlasy a nesouhlasy, blahopřeje k narozeninám, požádá o pomoc.</p> <p>Seznamuje se s anglickým jazykem ve zvukové podobě, osvojuje si fonetickou podobu abecedy, osvojuje si základní výslovnostní návyky, čte a překládá jednoduché pojmy a názvy.</p> <p>Tvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi, rozšiřuje slovní zásobu, osvojuje si výslovnost a obecně známé fráze.</p> <p>Rozšiřuje slovní zásobu na dané téma, osvojuje si výslovnost.</p> <p>Používá jednoduchou větu v přítomném čase, tvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi, počítá do 20, seznamuje se s dalšími základními gramatickými strukturami.</p> <p>Učí se orientovat ve slovníku anglického jazyka.</p>	<p><b>Jednoduchá sdělení</b> blahopřání k narozeninám, omluva, žádost</p> <p><b>Čtení a překlad</b> čtení a překlad, fonetická transkripce, poslech</p> <p><b>Základní jednoduché fráze</b> They are my friend. How old are you? My pet. Health, ill health.</p> <p><b>Tematické okruhy</b> In the town. What we have in our wardrobe? The human body.</p> <p><b>Základní gramatické struktury</b> věta jednoduchá v přítomném čase, tvorba otázek a odpovědí, How many? číslovky 1 – 20, množné číslo podstatných jmen, zájmena v pádě, časování slovesa „to have“, some-any, přivlastňovací pád</p> <p><b>Práce se slovníkem</b></p>		

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 8	Zvládá pozdravy, poděkování, přání a rozumí obecně známým zdvořilostním frázím.	<b>Jednoduchá sdělení</b> formulace dotazů na dané téma		
OVO 7	Je seznámen s anglickým jazykem ve zvukové podobě, ovládá fonetickou podobu abecedy, osvojí si základní výslovnostní návyky, zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů. Vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi, vede jednoduchý rozhovor, rozumí obecně známým frázím.	<b>Čtení a překlad</b> čtení a překlad, fonetická transkripce, poslech		
OVO 4	Má základní slovní zásobu a základní výslovnostní návyky, rozumí obecně známým slovům.  Používá jednoduchou větu v přítomném čase, vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi, zvládá základní číslovky a jejich pojmenování, je seznámen se základními gramatickými strukturami.  Orientuje se ve slovníku anglického jazyka.	<b>Základní jednoduché fráze</b> What's the time? Toys. What I am doing. We are writting a letter.  <b>Tematické okruhy</b> The season - The weather. We go shopping (meal, drink, fruit, vegetables). The calendar. A accommodation  <b>Základní gramatické struktury</b> věta jednoduchá v přítomném čase, tvorba otázek a odpovědí, What have you got? What can you see? Where are? číslovky 1-100, rozkaz v 1. os. mn. č., přítomný čas průběhový  <b>Práce se slovníkem</b>		



## 7.2.1 Matematika – II. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

**Vzdělávací oblast** Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, samostatném řešení úloh a problémů a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

**Vzdělávací obsah** předmětu má ucelený charakter, je zaměřen na čtyři oblasti, které se navzájem prolínají:

**Číslo a proměnná** se žáci učí získávat číselné údaje měřením, výpočtem a seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

**Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných reálných situací.

**Geometrie v rovině a prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině.

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, žáci se snaží uplatnit logické myšlení, pochopit a analyzovat problém z běžného života. V této oblasti vzdělávání používáme netradiční úlohy a soutěže: např. Klokán, Kalibro, Pythagoriáda, Matematická olympiáda

**Časová dotace** předmětu na druhém stupni je 5 hodin týdně ve všech ročnících

**Realizace výuky** probíhá především v kmenových třídách, v učebně informatiky, učebně s interaktivní tabulí, popřípadě formou exkurze nebo práce v terénu (např. statistika). Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena **průřezová témata**: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- vytváření prostorové představivosti
- rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku
- řešení základních matematických operací, přesné a jasné formulace úkolu a jeho výsledku
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- rozvíjení samostatnosti, systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků, k rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací, k vytváření prostorové představivosti.

#### **Kompetence k řešení problému**

Vedeme žáky k rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení jeho správnosti, k řešení matematických operací.

#### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky k používání matematických symbolů, k přesné a jasné formulaci úkolu a jeho výsledku, ke zdokonalování grafického projevu.

#### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky k rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů.

#### **Kompetence občanské**

U žáků rozvíjíme samostatnost, systematičnost, vytrvalost, přesnost a sebekontrolu.

#### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientaci).

## Očekávané výstupy

### ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

#### Očekávané výstupy

žák by měl

OVO 1 - *psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000*

OVO 2 - *zvládat orientaci na číselné ose*

OVO 3 - *písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem*

OVO 4 - *pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)*

OVO 5 - *číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace*

OVO 6 - *řešit jednoduché úlohy na procenta*

OVO 7 - *provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla*

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

#### Očekávané výstupy

žák by měl

OVO 8 - *užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*

OVO 9 - *zvládat početní úkony s penězi*

OVO 10 - *používat měřítko mapy a plánu*

OVO 11 - *vyhledávat, třídit a porovnávat data*

OVO 12 - *vypracovat jednoduchou tabulku*

### GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

#### Očekávané výstupy

žák by měl

OVO 13 - *umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*

OVO 14 - *odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky*

OVO 15 - *vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce*

OVO 16 - *znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa*

OVO 17 - *vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu*

OVO 18 - *vypočítat povrch a objem kvádru, krychle a válce*

OVO 19 - *číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům*

OVO 20 - *sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti*

OVO 21 - *načrtnout základní tělesa a sestrojít jejich síť*

OVO 22 - *používat technické písmo*

### APLIKAČNÍ ÚLOHY

#### Očekávané výstupy

žák by měl

OVO 23 - *samostatně řešit praktické úlohy*

OVO 24 - *hledat různá řešení předložených situací*

OVO 25 - *aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*

OVO 26 - *využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>Číslo a početní operace</b>				
OVO 2	Čte, píše, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000 na desítky, stovky, tisíce.  Zvládá orientaci na číselné ose v oboru do 10 000. Sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 10 000 bez i s přechodem desítky.	<b>Čísla do 10 000</b> Porovnávání, zaokrouhlování <b>Orientace na číselné ose</b> <b>Sčítání a odčítání do 10 000</b> bez přechodu, s přechodem		
OVO 3	Násobí a dělí do 100, určí nejbližší menší násobek, dělí se zbytkem v oboru do 100.  Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 000, na násobení a dělení v oboru do 100. Provádí odhad výsledku do 10 000, zaokrouhluje čísla.	<b>Násobení a dělení do 100</b> nejbližší menší násobek, dělení se zbytkem <b>Řešení slovních úloh</b>  <b>Odhady výsledků</b>		
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>				
OVO 8	Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti a času, osvojuje si jednotky objemu.  Převody uplatňuje ve slovních úlohách. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi do 10 000.	<b>Převody jednotek</b> délka, hmotnost, čas, objem <b>Manipulace s penězi</b>		
OVO 11	Vyhledává a třídí data podle návodu.  Doplňuje do tabulek údaje, orientuje se v tabulce, řeší příklady závislostí z praktického života.	<b>Práce s daty</b>  <b>Práce s tabulkami</b>		



Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b>				
OVO 13	Používá pravítko a kružítko k jednoduchým konstrukcím (přenášení, porovnávání, grafický součet, střed a osa úseček, osová souměrnost).	<b>Rýsování</b> pomocí pravítka a kružítka		
OVO 14	Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, sestrojí grafický součet a rozdíl úseček.	<b>Úsečka</b> grafický součet a rozdíl		
OVO 15	Vyznačí, narýsuje a popíše úhel, rozliší úhel pravý, tupý, ostrý a přímý, sestrojí pravý úhel, pomocí kružítka, narýsuje osu úhlu.  Narýsuje trojúhelník podle věty sss, čtverec, obdélník, kružnici.	<b>Úhel</b> pravý, tupý, ostrý, přímý, osa úhlu  <b>Rovinné útvary</b> trojúhelník podle věty sss, čtverec a obdélník, kružnice		
<b>APLIKAČNÍ ÚLOHY</b>				
OVO 23 OVO 24	Řeší praktické úlohy z běžného života. Hledá různá řešení předložených situací. V praktických úlohách aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.	<b>Řešení praktických úloh</b> <b>Řešení situací</b> <b>Aplikace poznatků</b> praktické úlohy		
OVO 26	Umí používat kalkulátor pro kontrolu výsledků základních početních operací, pracuje s výukovými programy.	<b>Práce s kalkulátorem a výpočetní technikou</b>		

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>				
OVO 1	<p>Čte, píše, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce.</p> <p>Zvládá orientaci na číselné ose v oboru do 1000 000.</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 1 000 000.</p> <p>Násobí a dělí 10, 100, 1 000, písemně násobí trojčíferná čísla jednocíferným i dvojčíferným činitelem, písemně dělí jednocíferným dělitelem bez i se zbytkem.</p> <p>Řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 1000 000, řeší úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům</p>	<p><b>Čísla do 1 000 000</b> porovnávání, zaokrouhlování</p> <p><b>Orientace na číselné ose</b></p> <p><b>Sčítání a odčítání do 1 000 000</b> pamětné, písemné</p> <p><b>Násobení a dělení 10, 100, 1000, Písemné násobení čísla jednocíferným a dvojčíferným činitelem</b></p> <p><b>Písemné dělení jednocíferným dělitelem bez i se zbytkem</b></p> <p><b>Řešení slovních úloh</b> jednoduché slovní úlohy, složené slovní úlohy</p>		
OVO 7	<p>Provádí odhad výsledku na 10 000, zaokrouhluje čísla.</p>	<p><b>Odhady výsledku</b></p>		

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b>				
OVO 16	<p>Používá pravítko, kružítko a úhloměr k jednoduchým konstrukcím.</p> <p>Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky.</p> <p>Narýsuje úhel dané velikosti, měří úhel, sestrojí úhel o velikosti 60°, 120° a 30° pomocí kružítko a pravítka.</p> <p>Rozliší trojúhelník podle velikosti stran (rovnoramenný, rovnostranný, různoramenný), podle velikosti úhlů (pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý), zná a narýsuje výšku trojúhelníka, sestrojí pravidelný šesti a osmiúhelník, pojmenuje modely základních těles.</p>	<p><b>Rýsování</b> pomocí pravítka, kružítko a úhloměru</p> <p><b>Úsečka</b> grafický součet a rozdíl úseček</p> <p><b>Úhel</b> velikost úhlu (vznačování, měření a konstrukce), konstrukce úhlů 60°, 120°, 30°</p> <p><b>Rovinné útvary</b> dělení trojúhelníků, výška trojúhelníka, konstrukce pravidelného šesti a osmiúhelníku, pojmenování základních těles</p>		
OVO 17	<p>Vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka.</p>	<p><b>Obvod</b> čtverec, obdélník, trojúhelník</p>		
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
	<p>Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu. Převody uplatňuje na praktických příkladech u násobení a dělení 10, 100, 1 000. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi do 1 000 000.</p> <p>Vyhledává a třídí data podle návodu, osvojuje si výpočet aritmetického průměru. Doplnuje do tabulek údaje, orientuje se v tabulce, řeší příklady závislostí z praktického života.</p>	<p><b>Převody jednotek</b> délka, hmotnost, čas, objem</p> <p><b>Manipulace s penězi</b></p> <p><b>Práce s daty</b> výpočet aritmetického průměru</p> <p><b>Práce s tabulkami</b></p>		

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>APLIKAČNÍ ÚLOHY</b>				
OVO 25	<p>Řeší praktické úlohy z běžného života. Hledá různá řešení předložených situací. V praktických úlohách aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí. Umí používat kalkulátor pro kontrolu výsledků základních početních operací, pracuje s výukovými programy.</p>	<p><b>Řešení praktických úloh</b> <b>Řešení situací</b> <b>Aplikace poznatků praktické úlohy</b> <b>Práce s kalkulátorem a výpočetní technikou</b></p>		

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>				
	<p>Čte, píše, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce.</p> <p>Zvládá orientaci na číselné ose v oboru do 1000 000.</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 1000 000.</p> <p>Písemně násobí víceciferná čísla jednociferným i dvojciferným činitelem, písemně dělí víceciferná čísla dvojciferným dělitelem bez i se zbytkem.</p>	<p><b>Čísla do 1 000 000</b> porovnávání zaokrouhlování</p> <p><b>Orientace na číselné ose</b></p> <p><b>Sčítání a odčítání do 1 000 000</b> pamětné, písemné</p> <p><b>Písemné násobení</b> víceciferného čísla jednociferným a dvojciferným činitelem</p> <p><b>Písemné dělení</b> dvojciferným dělitelem bez i se zbytkem</p>		
OVO 4	<p>Osvojuje si zlomky a smíšená čísla, zvládá jejich převody, sčítá a odčítá zlomky.</p> <p>Vypočítá zlomek z celku a zlomek jako část celku.</p>	<p><b>Zlomky, smíšená čísla</b> převody, sčítání a odčítání, vztah zlomek-celek</p>		
OVO 5	<p>Čte desetinná čísla, zná jejich zápis, sčítá, odčítá a násobí desetinná čísla, zaokrouhluje desetinná čísla na desetiny, setiny, tisícinny.</p> <p>Řeší slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům i s desetinnými čísly.</p> <p>Provádí odhad výsledku na 1 000 000, zaokrouhluje čísla.</p>	<p><b>Desetinná čísla</b> sčítání a odčítání, násobení a zaokrouhlování</p> <p><b>Řešení slovních úloh</b> jednoduché slovní úlohy, složené slovní úlohy</p> <p><b>Odhady výsledku</b></p>		

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
OVO 9	<p>Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu i s desetinnými čísly, Osvojuje si a převádí jednotky obsahu.</p> <p>Zvládá početní úkony s penězi do 1000 000. Vyhledává a třídí data podle návodu, vypočítá aritmetický průměr.</p> <p>Doplňuje do tabulek údaje, orientuje se v tabulce, řeší příklady závislostí z praktického života.</p>	<p><b>Převody jednotek</b> délka, hmotnost, objem (i s desetinnými čísly), jednotky obsahu</p> <p><b>Manipulace s penězi</b></p> <p><b>Práce s daty</b> výpočet aritmetického průměru</p> <p><b>Práce s tabulkami</b></p>		

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b>				
OVO 18	<p>Používá všechny rýsovací potřeby a pomůcky.</p> <p>Narýsuje úhel dané velikosti, měří úhel, sestrojí čtyřúhelník pomocí úhloměru.</p> <p>Zná vlastnosti rovnoběžníků (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) a lichoběžníka, rýsuje rovnoběžníky a lichoběžník, načrtne základní tělesa, zobrazí síť krychle a kvádrů.</p> <p>Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu, povrch krychle a kvádrů.</p>	<p><b>Rýsování</b> rýsovací potřeby a pomůcky</p> <p><b>Úhel</b> velikost úhlu (vznačování, měření a konstrukce), konstrukce čtyřúhelníka</p> <p><b>Rovinné útvary</b> vlastnosti a rýsování rovnoběžníků a lichoběžníka, náčrt základních těles, síť krychle a kvádrů</p> <p><b>Obvod a obsah</b> trojúhelník, čtverec, obdélník, obvod kruhu</p> <p><b>Povrch</b> krychle, kvádr</p>		
<b>APLIKAČNÍ ÚLOHY</b>				
	<p>Řeší praktické úlohy z běžného života. Hledá různá řešení předložených situací.</p> <p>V praktických úlohách aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.</p> <p>Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.</p>	<p><b>Řešení praktických úloh</b></p> <p><b>Řešení situací</b></p> <p><b>Aplikace poznatků</b> praktické úlohy</p> <p><b>Řešení úloh pomocí výpočetní techniky</b></p>		

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>				
OVO 6	<p>Čte, píše, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce.</p> <p>Zvládá orientaci na číselné ose v oboru do 1000 000.</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 1 000 000.</p> <p>Písemně násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem.</p> <p>Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento).</p> <p>Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na procenta.</p> <p>Provádí odhad výsledku na 1000 000, zaokrouhluje čísla.</p>	<p><b>Čísla do 1 000 000</b> porovnávání, zaokrouhlování</p> <p><b>Orientace na číselné ose</b></p> <p><b>Sčítání a odčítání do 1 000 000</b> pamětné a písemné</p> <p><b>Písemné násobení</b> víceciferného čísla jdnociferným a dvojciferným činitelem</p> <p><b>Písemné dělení</b> dvojciferným dělitelem bez i se zbytkem</p> <p><b>Zlomky, smíšená čísla, procenta</b> převody, sčítání a odčítání, vztah část-celek, jedno procento, procentová část</p> <p><b>Desetinná čísla</b> sčítání, odčítání, násobení, dělení, dělení desetinným číslem, zaokrouhlování</p> <p><b>Řešení slovních úloh</b> výpočty s procenty</p> <p><b>Odhady výsledku</b></p>		



Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
OVO 10	Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu.  Zvládá početní úkony s penězi. Používá měřítko mapy a plánu.	<b>Převody jednotek</b> délka, hmotnost, objem (i s desetinnými čísly), jednotky obsahu a objemu těles, vztah $\text{dm}^3=\text{litr}$  <b>Manipulace s penězi</b>  <b>Měřítko mapy a plánu</b>		
OVO 12	Vyhledává, třídí a porovnává data, vypočítá aritmetický průměr, užívá dělení v daném poměru  Doplňuje do tabulek údaje, orientuje se v tabulce, vypracuje jednoduchou tabulku.	<b>Práce s daty</b> výpočet aritmetického průměru, dělení v daném poměru  <b>Práce s tabulkami</b>		
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b>				
OVO 13 OVO 22  OVO 19 OVO 20  OVO 21	Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.  Vyznačí, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce.  Zná a rýsuje základní rovinné útvary, zobrazí jednoduchá tělesa.  Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu, povrch a objem krychle, kvádrů a válce.	<b>Rýsování</b> rýsovacími potřebami a pomůckami, tech. písmo <b>Úhel</b> velikost úhlu, osová souměrnost (vyznačování, měření a konstrukce), konstrukce čtyřúhelníka, jednoduché tech. výkresy <b>Rovinné útvary</b> vlastnosti a rýsování rovnoběžníků a lichoběžníka, náčrt základních těles, síť krychle, kvádrů a válce <b>Obvod a obsah</b> trojúhelník, čtverec, obdélník, obvod kruhu <b>Objem a povrch</b> krychle, kvádr, válec		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>APLIKAČNÍ ÚLOHY</b>				
	<p>Samostatně řeší praktické úlohy. Hledá různá řešení předložených situací. V praktických úlohách aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.</p> <p>Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.</p>	<p><b>Řešení praktických úloh</b> <b>Řešení situací</b> <b>Aplikace poznatků</b> praktické úlohy <b>Řešení úloh pomocí výpočetní techniky</b></p>		



### 7.3.1 Informatika - II. stupeň

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se zabývá osvojením návyků při práci s počítačem s přihlédnutím ke specifickým možnostem školní sítě. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu, e-learning a pod. Protože v oblasti IT jde vývoj překotným tempem kupředu, zahrnuje výuka vždy nejnovější trendy technologií a obsah předmětu se dynamicky mění. Žáci se také seznámí se základy programování.

Důraz je kladen na praktické činnosti a bezpečnost.

Na druhém stupni je předmět vyučován 1 hodinu v 6. ročníku, 2 hodiny týdně v 7. až 9. ročníku.

Výuka probíhá ve specializované učebně Informatiky, která je vybavena potřebným hardwarem i softwarem, výjimečně v kmenové třídě, či formou exkurze. Výuka není frontální, ale důraz je kladen na samostatnou práci každého žáka a zároveň ve formě projektů probíhá skupinová výuka.

Vzdělávací obsah se zaměřuje se na dvě oblasti: VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Během výuky jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezových témat. Zejména Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie

- Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem;
- rozvíjení myšlení a logického uvažování;
- vyhledávání a využívání potřebných informací;
- sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky;
- samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení;
- získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu;
- využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce.

#### *Kompetence k učení*

Vedeme žáky k poznávání možností výpočetní techniky, k osvojení zásad bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky.

#### *Kompetence k řešení problému*

Vedeme žáky k rozvíjení myšlení a logického uvažování.

#### *Kompetence komunikativní*

Vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu.

#### *Kompetence občanské*

Vedeme žáky k samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení.

#### *Kompetence pracovní*

Vedeme žáky k osvojování dovednosti práce s počítačem.

#### Očekávané výstupy

**OVO 1 - ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace**

**OVO 2 - zvládat práci s výukovými programy**

**OVO 3 - vyhledat potřebné informace na internetu**

**OVO 4 - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou**

**OVO 5 - osvojit si základy elektronické komunikace**

Vyučovací předmět:	Informatika
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>PRÁCE S TEXTOVÝM EDITOREM</b>				
OVO 1	Pracuje s textovým editorem, vytvoří, otevře a uloží soubor, opíše text, píše text podle diktátu.	<b>Textové editory</b> vytvoření, otevření a uložení souboru opis a diktát textu		
OVO 2	Pracuje s výukovými programy.	<b>Práce s výukovými programy</b>		
<b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b>				
OVO 3	Osvojuje si práci s internetem.	<b>Práce s internetem,</b> vyhledávání informací		
OVO 5	Osvojuje si základy práce s elektronickou poštou.	<b>Elektronická komunikace,</b> základní funkce Outlooku		
OVO 4	Dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou	<b>Bezpečnost práce,</b> zásady a pravidla		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Informatika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>PRÁCE S TEXTOVÝM EDITOREM</b>				
OVO 1	Pracuje s textovým editorem, vytvoří složku, uloží soubor do složky, vkládá do souboru kliparty.	<b>Práce s textovým editorem</b> složka a soubor, klipart		
OVO 2	Pracuje s výukovými programy.	<b>Práce s výukovými programy</b>		
<b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b>				
	Vyhledá potřebné informace na internetu. Využívá elektronickou poštu ke komunikaci.	<b>Práce s internetem,</b> vyhledávání informací <b>Elektronická komunikace,</b> elektronická pošta		
OVO 4	Dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou.	<b>Bezpečnosti práce,</b> zásady a pravidla		

Vyučovací předmět:	Informatika
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b>				
OVO 3	Vyhledá potřebné informace na internetu.	<b>Práce s internetem</b> vyhledávání informací		
OVO 4	Osvojuje si další možnosti elektronické komunikace. Dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou.	<b>Elektronická komunikace</b> vlastní e-mailový účet, ICQ, Skype <b>Bezpečnost práce</b> , zásady a pravidla		
<b>PRÁCE S TEXTOVÝM EDITOREM</b>				
OVO 1	Pracuje s textovým editorem, v součinnosti s Outlookem, upravuje, ukládá, vkládá, přijímá a odesílá soubory.	<b>Práce s textovým editorem</b> příjem a odesílání souborů		
OVO 2	Pracuje s výukovými programy.	<b>Práce s výukovými programy</b>		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Informatika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace. Zvládá práci s výukovými programy.	<b>Práce s textovým editorem</b> seznámení s grafickým editorem Excel <b>Práce s výukovými programy</b>		
OVO 5	Vyhledá a třídí potřebné informace z internetu. Osvojí si základy elektronické komunikace.	<b>Práce s internetem</b> vyhledávání a třídění informací <b>Elektronická komunikace</b> počítačové viry, spamy		
	Dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou.	<b>Bezpečnost práce</b> zásady a pravidla		





## 7.4.1 Dějepis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Dějepis se realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis, patřící do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Svým obsahem předmět přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Utvrzuje poznání dějinných, sociálních a kulturně historických aspektů života lidí v jejich rozmanitosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje s vývojem společnosti, se skutky, jevy a ději, které ovlivnily její vývoj. Rozvíjí zájem žáků o současnost i minulost vlastního národa a úctu k němu, ale i jiným národům. Podporuje uvědomění příslušnosti k evropskému okruhu států. Seznamuje žáky s nebezpečím rasistických a extrémistických postojů. Učí rozlišování mýtů a skutečnosti, hodnocení faktů a spol. jevů.

Předmět se zabývá těmito okruhy: člověk v dějinách, počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury křesťanství a středověká Evropa, objevy dobývání, počátky nové doby, modernizace společnosti, moderní doba, rozdělený a integrující se svět.

Vyučovací předmět Dějepis se realizuje ve všech ročnících druhého stupně 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně výpočetní techniky, popřípadě v terénu. Do předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami
- poznání postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje
- poznávání historických a kulturních památek, jejich ochraně a úctě k nim
- zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
- osvojení norem společenského chování a občanského soužití, chápání hodnoty pozitivních mezilidských vztahů
- kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů a potřeb a jejich obhajování
- nacházení místa a své role ve společnosti a vytváření představy o vlastní budoucnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k zájmu o nové poznatky, k vyhledávání informací z různých zdrojů a k využívání získaných informací v praktickém životě.

#### **Kompetence k řešení problémů**

S pomocí příkladů z historie vedeme žáky k rozpoznání problémů, ke hledání různých způsobů jejich řešení, k uvědomování si důsledků svých rozhodnutí a k přijímání zodpovědnosti za své chování a jednání.

#### **Kompetence sociální a personální**

Prostřednictvím poznatků z historie vedeme žáky k pochopení nutnosti přebírat zkušenosti jiných lidí pro vlastní zdokonalení a pro zdokonalení společnosti jako celku.

#### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování svých myšlenek, k formulování otázek a odpovědí, ke vhodnému způsobu vyjadřování svých názorů a postojů v diskusi, k naslouchání a přemyšlení o názorech jiných osob.

#### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k pochopení významu kulturně historických památek, k úctě k nim, k jejich ochraně a k respektování historického odkazu jiných národností.

## **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci.

### **Očekávané výstupy**

#### **Počátky lidské společnosti**

**OVO 1 -mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí**

**OVO 2 -podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty**

**OVO 3 -pochopit význam dějin jako sdělení minulosti**

#### **Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury**

**OVO 4 -popsat život v době nejstarších civilizací**

**OVO 5 -znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států**

#### **Křesťanství a středověká Evropa**

**OVO 6 -vědět o prvních státních útvarech na našem území**

**OVO 7 -mít základní poznatky z období počátku českého státu**

**OVO 8 -znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti**

**OVO 9 -být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské**

**OVO 10 -charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí**

#### **Objevy a dobývání, počátky nové doby**

**OVO 11 -vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací**

**OVO 12 -znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap**

**OVO 13 -mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi**

**OVO 14 -poznat význačné osobnosti našich dějin**

#### **Moderní doba**

**OVO 15 -být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války**

**OVO 16 -mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky**

**OVO 17 -znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě**

**OVO 18 -chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti**

Vyučovací předmět:	Dějepis
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b>				
OVO 1	Rozezná rozdíly mezi životem pravěkých a současných lidí.	<b>Pravěk</b> Život lidí		
OVO 2	Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.	<b>Archeologické nálezy</b> pravěký člověk a jeho způsob života		
OVO 3	Pochopí význam dějin jako zdroj informací o minulosti. Pojmenuje instituce, kde jsou informace shromažďovány.	<b>Historické prameny</b> význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách		
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE - STAROVĚK</b>				
OVO 4 OVO 5	Popíše život v době nejstarších civilizací. Zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.	<b>Starověké civilizace</b> Egypt, Řecko, Řím - hospodářský, společenský, politický, kulturní a náboženský vývoj <b>Vývoj starověké civilizace</b> přínos pro rozvoj světové kultury (vznik písma, významné osobnosti, historické památky), přírodní podmínky ve vztahu k vývoji		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Dějepis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚK</b>				
OVO 6 OVO 7 OVO 8  OVO 9  OVO 10	<p>Popíše stěhování národů a sídla Slovanů, ví o příchodu Cyrila a Metoděje na naše území.</p> <p>Ví o prvních státních útvech na našem území Má základními vědomosti z období počátku českého státu.</p> <p>Vysvětlí pojem církev, popíše její vliv na středověkou společnost.</p> <p>Popíše období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.</p> <p>Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.</p>	<p><b>Středověk na našem území</b> Slované, opevněná sídla, stěhování národů, příchod Cyrila a Metoděje</p> <p><b>Počátky českého státu</b> Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše, románská kultura</p> <p><b>Změny ve středověké společnosti</b> křesťanská církev, kláštery, vliv církve na rozvoj vzdělanosti</p> <p><b>Rozmach českého státu</b> Přemyslovci, Lucemburkové (Karel IV.), rozvoj kultury a vzdělání, gotika a renesance</p> <p><b>Husitství</b> příčiny, průběh, mistr Jan Hus, Jiří z Poděbrad</p>		

Vyučovací předmět:	Dějepis
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>				
OVO 11	Ví o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací.	<b>Objevné cesty a jejich důsledky</b> Kryštof Kolumbus, poznávání nových civilizací, objevy a vynálezy		
OVO 12	Zná způsob života společnosti v období renesance, baroka a novověku.	<b>Život ve společnosti</b> renesance, baroko, novověk		
OVO 13	Má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi do roku 1918.	<b>Historické události naší země</b> vznik Habsburské říše, barokní kultura, bitva na Bílé hoře, rozvoj průmyslu a zemědělství v novověku, národní obrození - F. Palacký		
OVO 14	Pozná význačné osobnosti našich dějin do roku 1918.	<b>Význačné osobnosti našich dějin</b> Rudolf II., J. A. Komenský, Marie Terezie a Josef II. (vláda a reformy), F. Palacký, J. Jungmann, J. Dobrovský		

Vyučovací předmět:	Dějepis
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>MODERNÍ DOBA</b>				
OVO 15	Zná příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.	<b>1. světová válka</b> příčiny - politické, sociální a kulturní důsledky		
OVO 16	Má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky.	<b>Vznik Československé republiky</b> první prezident T.G.Masaryk, období první republiky, hospodářská krize,		
OVO 17	Zná průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě.	Fašismus v Evropě (A. Hitler) <b>2. světová válka</b> prezident E. Beneš, Mnichovská zrada, protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, průběh a důsledky 2. světové války, domácí a zahraniční odboj, holocaust, fašismus v Evropě, únor 1948 (K. Gottwald), zápas o demokracii, nastolení totalitní moci, r. 1968 a období normalizace		
OVO 18	Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší zemi.	<b>Demokratické změny po r.1989</b> události 1989, V. Havel, nové společenské proměny v Evropě, vznik České republiky a vstup ČR do EU		

## 7.4.2 Občanská výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova se realizuje obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Občanská výchova se zaměřuje na hodnotový systém žáka a jeho praktické využití v sociální realitě. Důraz je kladen na oblast sebepoznání a poznávání druhých, což vede k pochopení vlastního jednání i jednání ostatních. Žáci jsou obeznámeni se společenským děním, fungováním hospodářství, činností politických institucí a orgánů a s občanským životem jednotlivce. Občanská výchova učí žáky aplikovat mravní principy i pravidla společenského chování, přebírat odpovědnost za vlastní názory i chování. A jejím cílem je také motivovat žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Předmět se zabývá následujícími okruhy Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo a Mezinárodní vztahy, globální svět.

Občanská výchova má časovou dotaci v 6., 7., 8. a 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme výukové programy. Práce v terénu probíhá výjimečně – při exkurzích.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata, tedy Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami
- poznání postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje
- poznávání historických a kulturních památek, jejich ochraně a úctě k nim
- zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
- osvojení norem společenského chování a občanského soužití, chápání hodnoty pozitivních mezilidských vztahů
- kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů a potřeb a jejich obhajování
- nacházení místa a své role ve společnosti a vytváření představy o vlastní budoucnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

#### ***Kompetence k učení***

Vedeme žáky k zájmu o nové poznatky, k vyhledávání a třídění informací, k dovednosti dávat poznatky do souvislostí.

#### ***Kompetence k řešení problémů***

Vedeme žáky k přijímání rolí ve skupině, k hledání nejlepších možných postupů při řešení různých životních situací.

#### ***Kompetence sociální a personální***

Vedeme žáky k spoluutváření pravidel a jejich dodržování, k pozitivním vztahům mezi spolužáky, k aktivnímu naslouchání druhým, k diskuzi o myšlenkách, postupech, k respektování názoru druhých.

#### ***Kompetence komunikativní***

Vedeme žáky ke správnému a věcnému formulování myšlenek a názorů, k diskuzi s ostatními, k umění vcítit se do pocitů druhých.

#### ***Kompetence občanské***

Vedeme žáky k dodržování pravidel ve skupině, třídě, škole, společnosti, k toleranci k druhým, k odpovědnosti za své chování, k uplatňování svých práv a zároveň k plnění svých povinností, ke kamarádství, k přijímání a nabídnutí pomoci, k respektování svých vrstevníků a dospělých.



## **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v běžném životě.

### **Očekávané výstupy**

#### **Člověk ve společnosti**

**OVO 1 - mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků**

**OVO 2 - respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití**

**OVO 3 - formulovat své nejbližší plány**

**OVO 4 - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem**

**OVO 5 - rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům**

**OVO 6 - být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie**

**OVO 7 - kriticky přistupovat k projevům vandalismu**

#### **Péče o občana**

**OVO 8 - chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním**

**OVO 9 - dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu**

**OVO 10 - tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti**

**OVO 11 - rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy**

**OVO 12 - uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany**

**OVO 13 - využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací**

**OVO 14 - mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí**

#### **Stát a právo**

**OVO 32 - mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti**

**OVO 33 - chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy**

**OVO 34 - uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání**

**OVO 35 - znát základní práva a povinnosti občanů**

**OVO 36 - uvědomovat si rizika porušování**

#### **Mezinárodní vztahy**

**OVO 37 - uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a vědět o výhodách spolupráce mezi státy**

**OVO 38 - vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování**

**OVO 39 - uvést příklady mezinárodního terorismu**

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Občanská výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>				
OVO 1	Má základní informace o ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.	<b>Rodina</b> funkce a struktura rodiny, bydlení, životospráva rodiny, hospodaření rodiny		
OVO 2	Respektuje pravidla společenského soužití a chování.	<b>Občanské soužití</b> vztahy s vrstevníky, přátelství, volný čas		
OVO 4	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	<b>Mezilidská komunikace</b> základní pravidla společenského chování, pošta, vlakové nádraží, městský úřad		
	Rozpozná hodnoty vztahů mezi lidmi.	<b>Mezilidské vztahy</b> vztahy ve dvojici, vztahy se spolužáky		
OVO 7	Kriticky přistupuje k projevům vandalismu.	<b>Problémy společnosti</b> projevy vandalismu		
<b>STÁT A PRÁVO</b>				
OVO 34	Pozná některé státní symboly a určí způsoby jejich užívání.	<b>Státní symboly</b> státní vlajka, státní znak, korunovační klenoty		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Občanská výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>PÉČE O OBČANA</b>				
	Chápe význam vzdělávání.	<b>Vzdělávání</b> právo na vzdělání, význam vzdělání pro život, typy škol		
	Ví, jak se zachovat při mimořádných událostech.	<b>Ochrana osob za mimořádných událostí</b> mimořádné události, sebeochrana obyvatelstva, ochrana zdraví		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Občanská výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>				
	Má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.	<b>Rodina</b> zákon o rodině, manželství, rozpad rodiny, odpovědnost za výchovu dětí, péče o děti bez rodiny, hospodaření domácnosti		
	Respektuje pravidla společenského soužití a chování.	<b>Občanské soužití</b> vztahy v rodině, vztahy ve škole		
	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	<b>Mezilidská komunikace</b> způsoby komunikace, knihovna, kostel, zdravotní středisko		
OVO 6	Rozpozná hodnoty vztahů mezi lidmi.	<b>Mezilidské vztahy</b> vztahy v prostředí komunity, (rodina, škola ...)		
	Ví o nebezpečí rasismu a xenofobie.	<b>Problémy společnosti</b> rasismus a xenofobie		
<b>STÁT A PRÁVO</b>				
OVO 32	Vyjmenuje rozdíly mezi monarchií a republikou, vysvětlí pojem demokracie.	<b>Demokratická společnost</b> království nebo republika principy demokracie		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Občanská výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 33	Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy.	<b>Naše vlast</b> národ, stát a vlast, Ústava, volby do parlamentu a obecních zastupitelstev, vláda, ministři a prezident, politické strany a spolky		
OVO 34	Uvede symboly našeho státu, zná způsoby jejich užívání.	<b>Státní symboly</b> , státní hymna, státní znak, vlajka, prezidentská vlajka, státní pečeť		
<b>PÉČE O OBČANA</b>				
OVO 8	Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním.	<b>Vzdělávání</b> školství, kvalifikace, zaměstnání neboli profese		
OVO 14	Ví, jak se zachovat při mimořádných událostech.	<b>Ochrana osob za mimořádných událostí</b> evakuace, ukrytí, první pomoc		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Občanská výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>				
	Respektuje pravidla společenského soužití a chování.	<b>Občanské soužití</b> rovnoprávné postavení žen a mužů		
	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	<b>Mezilidská komunikace</b> úcta k člověku, chování k lidem		
OVO 5	Rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.	<b>Mezilidské vztahy</b> přátelství, láska a hledání partnera, nemoc a invalidita		
<b>STÁT A PRÁVO</b>				
	Zná práva dítěte a způsob jejich ochrany.	<b>Člověk a právo</b> práva dítěte a jejich ochrana, týrané dítě, zneužívané dítě		
	Zvládá běžnou komunikaci s úřady.	<b>Komunikace s úřady</b> pracovní úřady, jednání na úřadech a institucích		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Občanská výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>PÉČE O OBČANA</b>				
	Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním.	<b>Vzdělávání a profese</b> kvalifikace a rekvalifikace, odměna za práci		
OVO 9	Dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu.	<b>Právní dokumenty občana</b> občanský průkaz a pas, oddací a rodný list, ověřování listin, informace o zaměstnání		
OVO 12	Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany.	<b>Sociální zabezpečení</b> základní informace, lékařská péče a zdravotní pojištění, sociální pojištění, podpora v nezaměstnanosti		
OVO 13	Využívá v krizových situacích služeb pomáhajících organizací.	<b>Služby odborné pomoci</b> pomáhající organizace, krizová centra		
OVO 14	Má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí.	<b>Ochrana osob za mimořádných událostí</b> použití armády k záchranným pracím, ochrana před povodněmi, aktuální informace		

Vyučovací předmět:	Občanská výchova
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>				
	Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití.	<b>Občanské soužití</b> mravní hodnoty jedince, svoboda a odpovědnost		
OVO 3	Formuluje své nejbližší plány.	<b>Plány do života</b> životní cíle, aspirace		
	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem.	<b>Mezilidská komunikace</b> dorozumívání mezi lidmi, úcta k ostatním lidem, pocit bezpečí mezi lidmi		
	Toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.	<b>Problémy společnosti</b> rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti, víra, náboženství, sekty		
<b>STÁT A PRÁVO</b>				
OVO 35	Zná základní práva a povinnosti občanů.	<b>Člověk a právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní lidská práva</li> <li>• práva a povinnosti občana</li> </ul> pracovní právo		
	Má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti.	<b>Demokratická společnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• principy demokracie</li> </ul> státní občanství		



<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Občanská výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 36	Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání.	<b>Protiprávní jednání</b> člověk a řád společnosti, paragrafy a policisté, trest a postih, trestní činnost mládeže, orgány právní ochrany		
<b>PÉČE O OBČANA</b>				
	Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním.	<b>Vzdělávání a profese</b> pracovní uplatnění, celoživotní vzdělávání		
OVO 11	Rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	<b>Ochrana zdraví</b> drogové závislosti, AIDS a pohlavní choroby		
OVO 10	Minoritní skupiny a jejich zvláštnosti	Toleruje kulturní zvláštnosti minoritních skupin		
<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY</b>				
OVO 37 OVO 38	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy.	<b>Mezinárodní organizace</b> OSN, NATO, UNICEF..., práva občanů ČR v rámci EU, mezinárodní spolupráce		
OVO 39	Uvede příklady mezinárodního terorismu.	<b>Problémy současného světa</b> mezinárodní terorismus, mezinárodní spolupráce v boji proti terorismu, podezřelá poštovní zásilka, anonymní oznámení		



### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je utvořen z těchto vzdělávacích témat: Látky a tělesa, Pohyb těles a Síla, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, která jsou dále podrobně rozpracována v tabulkách učebních osnov.

Předmět je vyučován jako samostatný v 6., 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně a v 8. ročníku dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky, dle potřeby v kmenových třídách, učebně informatiky nebo v terénu. Třídy nejsou děleny (výjimku tvoří v případě potřeby laboratorní úlohy s dělením třídy obvykle na dvě skupiny). Součástí vybavení učebny je Řád odborné učebny fyziky, který je pro žáky závazný.

Jsou upřednostňovány hodiny s praktickými činnostmi a badatelským charakterem výuky, ve kterých si žáci rozvíjejí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních (fyzikálních) jevů, vyvozovat závěry a prakticky je využívat – osvojovat si „fyzikální“ vnímání a chápání světa, „fyzikální“ vyjadřování a přístup k řešení problémů. Základem jsou všechny druhy pokusů formou samostatných, skupinových nebo frontálních činností.

Předmět úzce souvisí s ostatními vyučovacími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda tam, kde se dotýkají vzdělávací obsahy. Ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace využívá matematické činnosti zejména při kvantitativním popisu fyzikálních jevů a řešení fyzikálních úloh. Přiměřeným způsobem využívá poznatky i z ostatních vzdělávacích oblastí. Cílem je jednotný pohled na přírodní jevy a zákonitosti a jejich použití v praxi. Konkrétně jsou mezipředmětové vztahy rozpracovány v tabulkách učebních osnov.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata. Jejich propojení se vzdělávacím obsahem je rozpracováno v tabulkách učebních osnov.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Očekávané výstupy

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi
- porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě
- hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
- porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím
- získávání základních informací o přírodních a socioekonomických poměrech ve vybraných státech
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k využívání a aplikaci poznatků do praktického života, k vyvozování závěrů, k samostatnému pozorování.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k uvědomování si problému, k hledání a vybírání řešení, k dodržování bezpečnostních zásad, ke vzájemné spolupráci, k práci podle návodu.

#### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky k dodržování pravidel, k upevňování vztahů ve skupině, k respektování názoru druhých, k diskusi o návrzích, myšlenkách a postupech.

#### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky ke správné formulaci názorů, ke správné reakci na podněty, k dodržování smluvených pravidel.

#### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k dodržování pravidel ve skupině, ve třídě, k toleranci k druhým, k prosazování vlastního názoru, umění svůj názor vysvětlit, prosadit, ale i od něho ustoupit a přijmout názor druhých.

#### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k osvojování si pracovních návyků a postupů při řešení problému.

**OVO 1 - poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu**

**OVO 2 - znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů**

**OVO 3 - rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla**

**OVO 4 - předvídat změnu pohybu těles při působení síly**

**OVO 5 - aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů**

#### **MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN**

**OVO 11 - využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů**

#### **ENERGIE**

**OVO 12 - znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)**

**OVO 13 - rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití**

**OVO 14 - rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem**

**OVO 15 - pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí**

#### **ZVUKOVÉ DĚJE**

**OVO 16 - rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz**

**OVO 17 - posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka**

#### **ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**

**OVO 18 - sestavit podle schématu elektrický obvod**

**OVO 19 - rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí**

**OVO 20 - znát zdroje elektrického proudu**

**OVO 21 - rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností**

**OVO 22 - znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními**

**OVO 23 - znát druhy magnetů a jejich praktické využití**

**OVO 24 - rozpoznat, zda těleso je, či není zdrojem světla**

**OVO 25 - znát způsob šíření světla v prostředí**

**OVO 26 - rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití**

#### **VESMÍR**

**OVO 27 - znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci**

**OVO 28 - osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru**

**OVO 29 - objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země**

**OVO 30 - rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností**

Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>POHYB TĚLES, SÍLA</b>				
OVO 1 OVO 2	Pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu, zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů.	<b>Klid a pohyb tělesa</b> přímočarý a křivočarý pohyb, dráha tělesa, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, rychlost a čas Rovnoměrného pohybu		
OVO 3 OVO 4	Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla, předvídá změnu pohybu těles při působení síly.	<b>Síla, účinky síly na těleso</b> měření síly, jednotka síly, gravitační síla a hmotnost tělesa, skládání sil stejného směru, skládání dvou sil opačného směru, rovnováha dvou sil, zákon setrvačnosti, třecí síla a její význam		
OVO 5	Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů.	<b>Jednoduché stroje</b> páka, kladka, kladkostroj, nakloněná rovina, šroub, kolo na hřídeli, praktické užití jednoduchých strojů		

Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b>				
OVO 11	Využívá poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů.	<b>Mechanické vlastnosti kapalin</b> vlastnosti kapalin, přenášení tlaku v kapalině, tlaková síla, jednotka tlaku, Pascalův zákon, tlak v praxi, hydraulická zařízení, hydrostatický tlak, vztlaková síla působící na těleso v kapalině, Archimédův zákon, potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině, plavání nestejnorodých těles, atmosférický tlak a jeho změny		
<b>ENERGIE</b>				
OVO 12	Zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců).	<b>Práce a výkon</b>		
OVO 13	Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití.	<b>Tepelné motory</b> spalovací, zážehový, vznětový, reaktivní		
OVO 14	Rozezná teplo přijaté či odevzdané tělesem.	<b>Přeměny skupenství</b> tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, teplota varu kapaliny		

Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ZVUKOVÉ DĚJE</b>				
OVO 16	Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz.	<b>Vlastnosti zvuku</b> vznik a zdroje zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna a hudební nástroje		
OVO 17	Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.	<b>Škodlivost nadměrného hluku</b>		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Fyzika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</b>				
OVO 18	Sestaví podle schématu elektrický obvod.	<b>Elektrický obvod</b> schéma a sestavení		
OVO 19	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého, změří elektrický proud a napětí.	<b>Elektrické pole</b> elektrický náboj, elektrická síla, napětí a elektrický proud, měření elektrického napětí		
OVO 20	Zná zdroje elektrického proudu.	<b>Zdroje elektrického napětí</b> suchý článek, akumulátor, generátor		
OVO 21	Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností.	<b>Vodiče a izolanty</b> elektrický odpor, tepelné účinky, elektrického proudu		
OVO 22	Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.	<b>Spotřebiče a pravidla bezpečné práce</b>		
OVO 23	Zná druhy magnetů a jejich praktické využití.	<b>Magnetické pole</b> magnetická síla, magnety přírodní a umělé, elektromagnet, užití		



Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ENERGIE</b>				
OVO 15	Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	<b>Výroba a přenos elektrické energie</b> elektromotory (stejněměrný, střídavý) výroba a přenos elektrické energie druhy elektráren jaderná energie ochrana před radioaktivním zářením obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Fyzika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>SVĚTELNÉ DĚJE</b>				
OVO 24 OVO 25	Rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla, zná způsob šíření světla v prostředí.	<b>Vlastnosti světla</b> světelné zdroje, šíření světla, rychlost světla ve vakuu a různých prostředích, odraz světla		
OVO 26	Rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití.	<b>Praktické využití světla</b> druhy a využití zrcadel, čočky, spojka a rozptylka, využití v praxi		
<b>VESMÍR</b>				
OVO 27	Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem k slunci.	<b>Sluneční soustava</b> planety sluneční soustavy		
OVO 28 OVO 29	Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru, objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země.	<b>Planeta Země</b> Země jako vesmírné těleso, postavení Země ve vesmíru, pohyb Země kolem Slunce, pohyb Měsíce kolem Země, měsíční fáze, stín		
OVO 30	Rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	<b>Hvězdy</b> vlastnosti planet, vlastnosti hvězd, rozdíl		

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Zabývá se především zkoumáním vlastností látek a jejich změn. Na základě prací s informacemi z různých zdrojů, demonstračních a žákovských pokusů, pozorování a laboratorních prací si žáci osvojují základní poznatky o látkách a změnách při vzájemných reakcích a dovednosti pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry. Důraz je kladen na bezpečnost a ochranu zdraví a životního prostředí při výuce i v praktickém životě.

Předmět se zabývá těmito okruhy:

- POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
- SMĚSI
- ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY
- CHEMICKÉ REAKCE
- ANORGANICKÉ SLOUČENINY
- CHEMIE A SPOLEČNOST
- ORGANICKÉ SLOUČENINY

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku.

Výuka probíhá v odborné učebně chemie, v kmenových třídách, v terénu a v učebně výpočetní techniky.

Součástí výuky jsou laboratorní práce. Žáci využívají žákovské soupravy k chemickým pokusům. K dispozici jsou potřebné chemikálie, chemické sklo a ostatní pomůcky a vybavení, využívají se nástěnné tabule klasifikace chemických sloučenin, periodická soustava a videoprogramy. Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do procesu učení zejména demonstračními a žákovskými pokusy, problémovými otázkami a úkoly, zkušenostmi z praxe, skupinovou formou práce s důrazem na bezpečnost a ochranu zdraví při výuce i v praktickém životě. Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení, uplatňovány jsou regionální prvky v souvislosti s probíraným učivem. Žáci jsou vedeni k porovnávání odborných poznatků s mediálními tvrzeními a tím k tvorbě praktických závěrů a postojů pro současnost i budoucnost.

Během výuky jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezových témat a to zejména Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

### Výchovně vzdělávací strategie

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi
- porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě
- hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
- porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím
- získávání základních informací o přírodních a socioekonomických poměrech ve vybraných státech
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

#### **Kompetence k učení**

Pomáháme žákům zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení, hledat odpovědi na otázky.

#### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky k logickému vyjadřování.

#### **Kompetence sociální a personální**

Poskytujeme žákům prostor pro práci v týmu nebo ve skupině.

#### **Kompetence občanské**

Poukazujeme na možnost rozvoje a zneužití chemie a vedeme žáky k zamyšlení nad problémem.

## **Kompetence pracovní**

Dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vedeme žáky k osvojování pracovních návyků a postupu při řešení problému.

### **Očekávané výstupy**

#### **POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE**

OVO 1 - rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek

OVO 2 - rozpoznat přeměny skupenství látek

OVO 3 - pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

OVO 4 - umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek

#### **SMĚSI**

OVO 5 - poznat směsi a chemické látky

OVO 6 - rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

OVO 7 - rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití

OVO 8 - uvést zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

#### **ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**

OVO 9 - znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

OVO 10 - rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

#### **CHEMICKÉ REAKCE**

OVO 11 - pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

#### **ANORGANICKÉ SLOUČENINY**

OVO 12 - popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí

OVO 13 - orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

OVO 14 - poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

#### **ORGANICKÉ SLOUČENINY**

OVO 15 - zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie

OVO 16 - znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy

OVO 17 - uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

#### **CHEMIE A SPOLEČNOST**

OVO 18 - vědět o využívání prvotních a druhotných surovin

OVO 19 - znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami

OVO 20 - zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka  
člověka

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Chemie</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b>				
OVO 1	Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek.	<b>Vlastnosti látek</b> hustota, rozpustnost, kujnost tepelná a elektrická vodivost		
OVO 2	Rozpozná přeměny skupenství látek.	<b>Přeměny skupenství látek</b>		
OVO 3	Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami.	<b>Práce s nebezpečnými látkami.</b> značení chemikálií		
OVO 4	Umí reagovat na případy úniku nebezpečných látek.	<b>Mimořádné události</b> úniky nebezpečných látek havárie chemických provozů ekologické katastrofy		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Chemie</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>SMĚSI</b>				
OVO 5	Pozná směsi a chemické látky.	<b>Směs a chemická látka</b> oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)		
OVO 6	Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě.	<b>Roztoky</b> různorodé a stejnorodé koncentrované a zředěné nasycené a nenasycené		
OVO 7 OVO 8	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečištění vody ve svém nejbližším okolí.	<b>Voda</b> voda v přírodě pitná a užitková voda odpadní vody čistota vody		
OVO 8	Uvede zdroje znečištění vzduchu ve svém nejbližším okolí.	<b>Vzduch</b> složení čistota ovzduší teplotní inverze, smog		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Chemie</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b>				
OVO 9	Zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.	<b>Chemické prvky a sloučeniny</b> molekuly, atomy, atomové jádro základní názvy a značky prvků vlastnosti a použití chemické sloučeniny		
OVO 10	Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.	<b>Kovy a nekovy</b>		
<b>CHEMICKÉ REAKCE</b>				
OVO 11	Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.	<b>Chemické reakce prvků</b>		
<b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>				
OVO 12	Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí.	<b>Oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli</b> názvosloví vlastnosti a použití		
OVO 13	Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	<b>Měření roztoků</b> kyselost a zásaditost		
OVO 14	Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	<b>Bezpečnost při práci - první pomoc</b> ve škole, v běžném životě		

Vyučovací předmět:	Chemie
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ORGANICKÉ SLOUČENINY</b>				
OVO 15	Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie.	<b>Paliva</b> ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		
OVO 16	Zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	<b>Ropa a průmyslové zpracování</b>		
OVO 17	Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.	<b>Přírodní látky</b> bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, zdroje, vlastnosti, vliv na zdraví člověka		
<b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>				
OVO 18	Ví o využívání prvotních a druhotných surovin.	<b>Chemický průmysl</b> výroby, recyklace surovin		
OVO 19	Zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami.	<b>Bezpečnost při zacházení s chemickými látkami</b> hořlaviny (třídy nebezpečnosti, zásady zacházení, první pomoc), stavební pojiva (cement, vápno, sádra - užití v praxi, bezpečnost při práci)		
OVO 20	Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.	<b>Průmyslová hnojiva</b> ochrana životního prostředí <b>Plasty a syntetická vlákna</b> vlastnosti, použití, likvidace <b>Léčiva a návykové látky</b>		



### 7.5.3 Přírodopis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Žáci v něm dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost přírody, souvislost mezi jejím stavem a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy stavu přírody na lidské zdraví.

Předmět se zabývá těmito okruhy:

- OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA
- BIOLOGIE HUB
- BIOLOGIE ROSTLIN
- BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
- BIOLOGIE ČLOVĚKA
- NEŽIVÁ PŘÍRODA
- ZÁKLADY EKOLOGIE
- PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6., 7. a 9. ročníku, v 8. ročníku je dotace 2 hodiny.

Výuka probíhá v učebně přírodopisu případně chemie, v učebně výpočetní techniky, přímo v terénu a v kmenových třídách. Součástí výuky jsou laboratorní práce zaměřené na pozorování a pokusy, práci s určovacími klíči a atlasy. K výuce se využívají určovací klíče, atlasy, názorné pomůcky, mikroskopy, lupy, modely, nástěnné obrazy, přírodniny a doplňující literaturu a videoprogramy. Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do procesu učení pozorováním, pokusy, prací ve skupinách, zadáváním praktických úkolů. Důraz je kladen na ekologické myšlení a zdravý životní styl, uplatňovány jsou regionální prvky. Žáky vedeme k porovnávání odborných názorů s mediálními tvrzeními a tím k tvorbě praktických závěrů pro současnost i budoucnost.

Během výuky jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezových témat. Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokrat. občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a zejména Environmentální výchova.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi
- porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě
- hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
- porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím
- získávání základních informací o přírodních a socioekonomických poměrech ve vybraných státech
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

#### *Kompetence k učení*

Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informací a vedeme je k jejich plnému využívání a uplatňování v běžném životě, k zájmu o nové poznatky a jejich aplikaci.

#### *Kompetence k řešení problémů*

Vedeme žáky k samostatnému uvažování nad problémy související s živou a neživou přírodou, ke vnímání člověka a jeho existence jako součásti přírody, k vyhledávání informací.

#### *Kompetence komunikativní*

Vedeme žáky ke správnému a věcnému formulování myšlenek, k souvislému vyjadřování.

#### *Kompetence sociální a personální*

Vedeme žáky k práci ve skupině, vytváříme prostor ke vzájemné pomoci a spolupráci.

#### *Kompetence občanské*

Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, k zodpovědnosti v krizových situacích a poskytnutí pomoci.

## **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při pozorování a pobytu v přírodě.

### **Očekávané výstupy**

#### **OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**

- OVO 1 - získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- OVO 2 - orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života
- OVO 3 - rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
- OVO 4 - znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
- OVO 5 - poznat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
- OVO 6 - vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka

#### **BIOLOGIE HUB**

- OVO 7 - rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- OVO 8 - poznat lišejníky

#### **BIOLOGIE ROSTLIN**

- OVO 9 - porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin
- OVO 10 - vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití
- OVO 11 - rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce
- OVO 12 - popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
- OVO 13 - znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

#### **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**

- OVO 14 - porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů
- OVO 15 - rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce
- OVO 16 - odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- OVO 17 - využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
- OVO 18 - vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

#### **BIOLOGIE ČLOVĚKA**

- OVO 19 - popsat vznik a vývin jedince
- OVO 20 - charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka
- OVO 21 - popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- OVO 22 - rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby
- OVO 23 - znát zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění

#### **NEŽIVÁ PŘÍRODA**

- OVO 24 - popsat jednotlivé vrstvy Země
- OVO 25 - poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- OVO 26 - rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- OVO 27 - rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik
- OVO 28 - vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

#### **ZÁKLADY EKOLOGIE**

- OVO 29 - uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- OVO 30 - rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému
- OVO 31 - vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- OVO 32 - popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky
- OVO 33 - poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

#### **PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**

- OVO 34 - využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- OVO 35 - dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodopis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>				
OVO 1	Získává základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.	<b>Přírodní děje</b> skupenství látek a jejich přeměny, oheň a teplo, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění		
	Rozliší jednoduché základní projevy a podmínky života.	<b>Vznik života</b> význam Slunce pro život na Zemi, projevy života		
OVO 3	Seznamuje se s mnohobuněčnými organismy.	<b>Mnohobuněčné organismy</b> buňka, pletivo, tkáň, orgán a orgánové soustavy		
	Zná základní funkce hlavních orgánů některých živočichů.	<b>Orgánové soustavy</b> savci, ptáci		
OVO 5	Poznává význam rostlin a živočichů v přírodě.	<b>Význam rostlin a živočichů v přírodě</b>		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodopis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>				
OVO 14	Porovná vnější a vnitřní stavbu těla savců a ptáků	<b>Stavba těla</b> savci, ptáci		
OVO 15	Rozliší některé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.	<b>Zástupci živočichů</b> savci, hmyzožravci a letouni, zajíci a hlodavci, sudokopytníci a lichokopytníci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz		
OVO 16	Porovná na základě vlastního pozorování projevy chování živočichů v různém prostředí, popíše způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí.	<b>Chování živočichů v přírodě</b> volně žijící zvířata, domácí zvířata, zvířata v zoo		
OVO 17	Seznamuje se s chovem vybraných domácích živočichů a zajišťováním jejich životních potřeb.	<b>Chov domácích zvířat</b> kur domácí, husa velká, kachna domácí, husa domácí		
OVO 18	Uvědomuje si význam živočichů v přírodě a seznamuje se se zásadami bezpečného chování ve styku se živočichy.	<b>Ochrana živočichů</b> význam, bezpečné chování		
<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>				
OVO 29	Uvede příklady výskytu organismů v daném prostředí a vztahy mezi nimi.	<b>Výskyt organismů</b> v lese a na louce, v zahradě, na poli		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodopis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 30	Rozliší populace.	<b>Lidská plemena</b>		
	Uvědomuje si změny v přírodě vyvolané člověkem.	<b>Ochrana přírody</b> technika a příroda, pomocníci člověka		
OVO 33	Poznává kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	<b>Ochrana životního prostředí</b> vliv člověka		
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>				
	Osvojuje si metody poznávání přírody.	<b>Praktické metody poznávání</b> vycházka, pobyt v přírodě		
	Osvojuje si základní pravidla bezpečného pobytu v přírodě.	<b>Pravidla chování při poznávání přírody</b> bezpečnost pobytu		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodopis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>				
	Získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.	<b>Přírodní děje</b> příroda, přírodniny, děje		
OVO 2	Orientuje se v přehledu vývoje některých organismů, uvědomuje si základní podmínky a projevy života.	<b>Vznik života</b> rozmanitost života		
OVO 3	Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy.	<b>Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</b>		
OVO 4	Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin a vybraných živočichů.	<b>Orgánové soustavy</b> orgánové soustavy rostlin, ploštěnci a hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci, hmyz		
	Poznává význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.	<b>Význam rostlin a živočichů v přírodě</b>		
OVO 6	Ví o vlivu bakterií v přírodě	<b>Viry a bakterie</b> výskyt a význam		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodopis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>BIOLOGIE HUB</b>				
OVO 7	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.	<b>Houby</b> houby jedlé, jedovaté a nepoživatelné		
OVO 8	Pozná lišejníky.	<b>Lišejníky</b>		
<b>BIOLOGIE ROSTLIN</b>				
OVO 9	Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin.	<b>Rostliny</b> stavba rostlinného těla, části rostlin a jejich funkce		
OVO 10	Ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití.	<b>Fyziologické procesy rostlin</b> fotosyntéza, dýchání a rozmnožování		
OVO 11	Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.	<b>Základní skupiny rostlin</b> stromy, keře a byliny, pokojové a okrasné rostliny, chráněné, léčivé a jedovaté rostliny		
OVO 12	Popíše životní podmínky rostlin.	<b>Životní podmínky rostlin</b> světlo, teplo, voda, živiny		
OVO 13	Zná způsob pěstování ovocných stromů a keřů.	<b>Ovocné stromy a keře</b> pěstování a výsadba		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodopis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>				
OVO 14	Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů.	<b>Stavba a funkce částí těla</b> ploštěnci a hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci, hmyz		
	Rozliší další skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.	<b>Zástupci živočichů</b> ploštěnci a hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci, hmyz		
OVO 16	Porovná na základě vlastního pozorování projevy chování živočichů v různém prostředí, popíše způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí.	<b>Chování živočichů v přírodě</b> pole a louka, zahrada a les, voda		
OVO 17	Seznamuje se s chovem vybraných domácích živočichů a zajišťováním jejich životních potřeb.	<b>Chov domácích zvířat</b> včela medonosná		
OVO 18	Uvědomuje si význam živočichů v přírodě i pro člověka a osvojuje si zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	<b>Ochrana živočichů</b> význam, bezpečné chování		
<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>				
OVO 29	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	<b>Výskyt organismů</b> les, louka a pole, zahrada		
OVO 30	Rozliší lesní společenstvo a objasní základní princip jeho ekosystému.	<b>Rostlinné společenstvo</b> les		
OVO 31	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v lesním ekosystému.	<b>Potravní řetězce</b> lesní ekosystém		



<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodopis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
OVO 32	Popíše změny v přírodě (les) vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.	<b>Ochrana přírody</b> vztah k přírodě		
OVO 33	Poznává kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	<b>Ochrana životního prostředí</b> vliv člověka		
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>				
OVO 34	Osvojuje si metody poznávání přírody.	<b>Praktické metody poznávání</b> vycházka pobyt v přírodě		
	Osvojuje si základní pravidla bezpečného pobytu v přírodě.	<b>Pravidla chování při poznávání přírody</b> bezpečnost pobytu		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodopis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>				
	Orientuje se v přehledu vývoje dalších organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.	<b>Vznik života</b> rozmanitost života		
	Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů.	<b>Orgánové soustavy</b> obratlovci		
	Poznává význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.	<b>Význam rostlin a živočichů v přírodě</b>		
	Ví o vlivu bakterií v přírodě a na člověka.	<b>Viry a bakterie</b> virová a bakteriální onemocnění		
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>				
	Porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů.	<b>Stavba a funkce částí těla</b> obratlovci		
	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce.	<b>Zástupci živočichů</b> ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci		
	Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	<b>Chování živočichů v přírodě</b> vliv prostředí na život		
	Využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb.	<b>Chov domácích zvířat</b> holub domácí, kur domácí, krocan domácí, kachna domácí, husa domácí, králík domácí, kočka domácí, pes, kůň, prase domácí, skot, koza domácí		
	Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	<b>Ochrana živočichů</b> význam, bezpečné chování		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodopis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>				
OVO 19	Popíše vznik a vývin jedince.	<b>Vznik a vývin jedince</b> stavba a činnost pohlavních orgánů, vývoj lidského zárodku		
OVO 20	Charakterizuje hlavní období lidského života.	<b>Vývoj jedince</b> hlavní období lidského života		
OVO 21	Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.	<b>Orgány a orgánové soustavy</b> oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, řídicí soustava		
OVO 22	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<b>Hlavní zásady zdravého života</b> běžné typy onemocnění správná životospráva protilátky a imunita		
OVO 23	Zná zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění.	<b>První pomoc při poranění</b> poranění a poškození kostí poruchy oběhové soustavy zástava dechu, poranění kůže		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodopis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>				
	Rozliší populace, společenstva a ekosystémy.	<b>Populace a společenstvo</b> základní společenstva a ekosystémy		
	Poznává kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	<b>Ochrana životního prostředí</b> vliv člověka		
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>				
OVO 34	Osvojuje si metody poznávání přírody.	<b>Praktické metody poznávání</b> vycházka pobyt v přírodě		
OVO 35	Osvojuje si základní pravidla bezpečného pobytu v přírodě.	<b>Pravidla chování při poznávání přírody</b> bezpečnost pobytu		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodopis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>				
OVO 2	Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.	<b>Vznik života</b> rozšíření a vývoj živočichů na Zemi		
	Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.	<b>Význam rostlin a živočichů v přírodě</b>		
<b>BIOLOGIE ROSTLIN</b>				
OVO 12	Popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	<b>Druhy společenstev a požadavky na prostředí</b> rostlinná společenstva		
OVO 13	Zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.	<b>Hospodářsky důležité rostliny</b> pícniny a obilniny, zeleniny a okopaniny, olejniny a luskoviny		
<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>				
OVO 20	Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.	<b>Původ a vývoj člověka</b> předchůdci člověka, původ		
<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>				
OVO 24	Popíše jednotlivé vrstvy Země.	<b>Země – naše planeta</b> vznik Země, stavba zemského tělesa, vrstvy Země		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodopis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 25	Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.	<b>Horniny a nerosty</b> vyvřelé horniny, usazené horniny, přeměněné horniny, nerosty		
OVO 26	Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	<b>Geologické děje</b> pohyb hmot v zemské kůře		
OVO 27	Rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik.	<b>Půda</b> složení, vlastnost, druhy, význam		
OVO 28	Ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	<b>Podnebí a počasí</b> vliv na udržení života		
<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>				
OVO 30	Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému.	<b>Společenstva organismů</b> vzájemné vztahy, narušování společenstev		
OVO 31	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.	<b>Potravní řetězce</b>		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodopis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.	<b>Ochrana přírody</b> péče o vodu a vzduch, péče o půdu		
	Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	<b>Ochrana životního prostředí</b> vliv člověka		
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>				
OVO 34	Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.	<b>Praktické metody poznávání</b> vycházka, pobyt v přírodě		
OVO 35	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.	<b>Pravidla chování při poznávání přírody</b> bezpečnost pohybu a pobytu		

## 7.5.4 Zeměpis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis má komplexní charakter.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7., v 8. a 9. ročníku ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, kde využíváme dostupné výukové programy. Výjimečně pracujeme v terénu. Při výuce se využívají formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami,
- skupinová práce,
- zeměpisné vycházky s pozorováním,
- projekty.

Vzdělávací oblast předmětu má komplexní charakter a zaměřuje se na tyto oblasti - GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, REGIONY SVĚTA, SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, ČESKÁ REPUBLIKA, TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE.

Do vyučovacího předmětu Zeměpis jsou zařazena tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- Multikulturní výchova,
- Environmentální výchova.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodních i technických problémů a pracovat s nimi
- porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě
- hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
- porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím
- získávání základních informací o přírodních a socioekonomických poměrech ve vybraných státech
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

#### ***Kompetence k učení***

Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

#### ***Kompetence komunikativní***

Vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem, k dodržování předem stanovených pravidel, k naslouchání a respektování názoru druhých, k interpretaci a prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

#### ***Kompetence k řešení problémů***

Vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k využívání metod, při kterých sami žáci docházejí k řešení a závěrům, k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou.

#### ***Kompetence sociální a personální***

Vedeme žáky ke skupinovému vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat, ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.

#### ***Kompetence občanské***



Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, k ohledu na druhé, k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

### ***Kompetence pracovní***

Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu, k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

### **Očekávané výstupy**

#### **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**

**OVO 1 - rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii**

**OVO 2 - získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit, co mu prospívá a škodí**

#### **Přírodní obraz Země**

**OVO 3 - objasnit důsledky pohybů Země**

**OVO 4 - vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost**

**OVO 5 - vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu**

#### **Regiony světa**

**OVO 6 - vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány**

**OVO 7 - rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů**

**OVO 8 - charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států**

#### **Společenské a hospodářské prostředí**

**OVO 9 - vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel**

**OVO 10 - vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace**

#### **Životní prostředí**

**OVO 11 - umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin**

**OVO 12 - znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek**

**OVO 13 - uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí**

#### **Česká republika**

**OVO 14 - určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy**

**OVO 15 - znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost**

**OVO 16 - uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva**

**OVO 17 - vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy**

**OVO 18 - charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu**

**OVO 19 - vyhledat na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti**

#### **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**

**OVO 20 - ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu**

**OVO 21 - uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě**

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Zeměpis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b>				
OVO 1	Zná druhy map, rozumí obecně používaným pojmům, symbolům, značkám a vysvětlivkám.	<b>Mapy</b> druhy map, pojmy a symboly, značky a vysvětlivky		
	Vysvětlí pojem glóbus, popíše pomocí glóbu prostředí, které nás obklopuje.	<b>Glóbus</b> geografické značení, zeměpisná síť		
<b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b>				
OVO 3	Objasní důsledky pohybů Země.	<b>Planeta Země</b> tvar a pohyby Země, střídání ročních období, střídání dne a noci		
OVO 4	Ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost.	<b>Krajinná sféra</b> litosféra - stavba Země, atmosféra - počasí, podnebí, oběh vzduchu, hydrosféra - oceány, moře, jezera, rybníky, nádrže, ledovce, pedosféra – půda, biosféra		
OVO 5	Ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.	<b>Zemský povrch</b> zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Zeměpis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>				
	Vyhledá na mapě regionu nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	<b>Cestování</b> regionální oblast		
<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>				
OVO 11	Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry.	<b>Krajina</b> savany, stepi, pouště, subtropy, tropické lesy, krajiny mírného pásu, tundry, polární krajiny		
OVO 12	Pojmenuje přírodní a kulturní krajinné složky.	<b>Přírodní a společenské prostředí</b> typy krajín		
	Zná principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí.	<b>Životní prostředí</b> ochrana přírody a životního prostředí, vztah přírody a společnosti		
<b>ČESKÁ REPUBLIKA</b>				
OVO 17	Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a regionu podle bydliště a školy.	<b>Místní region</b> zeměpisná poloha a rozloha, ohraničení vzhledem k ostatním regionům		
OVO 18	Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	<b>Regionální prvky</b> přírodní poměry, hospodářské poměry, kulturní poměry		

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÉ PRAXE A APLIKACE</b>				
	Určí stanoviště a hlavní orientační body na mapě místní krajiny.	<b>Terénní pozorování</b> určení stanoviště orientační body		
OVO 21	Dodržuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	<b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b> chování a jednání při nebezpečí ve volné přírodě		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Zeměpis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b>				
	Čte a orientuje se v mapě ČR, rozumí jazyku mapy.	<b>Práce s mapou</b> zeměpisná mapa, hospodářská mapa, geografický a kartografický slovník		
	Rozlišuje poledníky a rovnoběžky, rozezná časová pásma, rozliší hlavní a vedlejší světové strany vzhledem k mapě.	<b>Poledníky a rovnoběžky</b> časová pásma, hlavní a vedlejší světové strany		
<b>REGIONY SVĚTA</b>				
	Přiřadí ČR do příslušného světadílu.	<b>Orientace ve světě</b> poloha ČR v Evropě		
OVO 15	Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky České republiky.	<b>Přírodní a společenské znaky ČR</b> přírodní znaky, kulturní oblasti, národnostní menšiny		
OVO 14 OVO 18	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry České republiky	<b>Přírodní a společenské poměry ČR</b> poloha a rozloha, obyvatelstvo a města, oblasti ČR		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Zeměpis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>				
	Zná přírodní, společenské a hospodářské podmínky v České republice.	<b>Přírodní a společenské podmínky ČR</b> přírodní podmínky, aktuální politické a hospodářské procesy		
	Vyhledá na mapě ČR neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	<b>Cestování</b> oblasti cestovního ruchu ČR, služby, doprava a dopravní síť		
<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>				
OVO 11	Pojmenuje a popíše typ přírodní krajiny v České republice.	<b>Krajina ČR</b> popis přírodní krajiny ČR		
	Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek v České republice.	<b>Krajinné složky ČR</b> hory, pahorkatiny, vrchoviny, nížiny, kulturní složení		
OVO 13	Zná chráněné krajinné oblasti v České republice, vyjmenuje nejvýznamnější národní parky a popíše změny a důsledky v přírodě vyvolané člověkem.	<b>Chráněná území ČR</b> rezervace a národní parky, ochrana životního prostředí		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Zeměpis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>ČESKÁ REPUBLIKA</b>				
OVO 14	Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a porovná ji se sousedními státy.	<b>Česká republika a její sousedé</b> poloha a rozloha, sousední státy		
OVO 15	Zná přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost.	<b>Česká republika a její povrch</b> povrch a vodstvo		
OVO 16	Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.	<b>Česká republika a její obyvatelstvo</b> složení obyvatel, počet obyvatel, města		
OVO 19	Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.	<b>Oblasti České republiky</b> hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti, kulturní zajímavosti		
<b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÉ PRAXE A APLIKACE</b>				
OVO 20	Určí hlavní a vedlejší světové strany vzhledem k mapě, zakreslí jednoduchý náčrt místní krajiny.	<b>Terénní pozorování</b> určování světových stran, náčrt místní krajiny		
OVO 21	Dodržuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	<b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b> chování a jednání při nebezpečí ve volné přírodě		

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b>				
	Čte a orientuje se v mapě Evropy, rozumí měřítku mapy.	<b>Práce s mapou</b> zeměpisná mapa, politická mapa, hospodářská mapa, měřítko map		
OVO 2	Získává osobní představu o prostředí, které nás obklopuje a umí ho popsat.	<b>Prostředí, které nás obklopuje</b> prostředí regionu, prostředí ČR, prostředí Evropy		
<b>REGIONY SVĚTA</b>				
OVO 6	Vyhledá na mapě Evropu, vymezí hranice mezi Evropou a Asií, vyhledá oceány a moře, která ji obklopují.	<b>Orientace ve světě</b> hranice, oceány a moře		
OVO 7	Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky států Evropy.	<b>Přírodní a společenské znaky Evropy</b> přírodní podmínky, kulturní a náboženské oblasti, mnohonárodnostní státy		
OVO 8	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy.	<b>Přírodní a společenské poměry Evropy</b> poloha, členitost a rozloha, povrch a podnebí, rostliny a živočichové, obyvatelstvo, státy Evropy, současná Evropa		



<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Zeměpis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>				
OVO 9	Zná přírodní, společenské a hospodářské podmínky v Evropě.	<b>Přírodní a společenské podmínky Evropy</b> přírodní podmínky, aktuální politické a hospodářské procesy		
OVO 10	Vyhledá na mapě Evropy nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	<b>Přírodní a společenské podmínky Evropy</b> přírodní podmínky, aktuální politické a hospodářské procesy		
<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>				
	Pojmenuje typy přírodní krajiny v Evropě a ví, kde se nacházejí.	<b>Krajina Evropy</b> typy přírodní krajiny Evropy		
	Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek v Evropě.	<b>Krajinné složky Evropy</b> pohoří, pahorkatiny, vrchoviny, nížiny, kulturní složení		
	Zná ekologické a environmentální problémy v Evropě.	<b>Ochrana životního prostředí</b> spolupráce se sousedními státy v oblasti životního prostředí		
<b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÉ PRAXE A APLIKACE</b>				
OVO 20	Pohybuje se podle mapy místní krajiny, odhaduje vzdálenosti a výšky objektů v terénu.	<b>Terénní pozorování</b> pohyb podle mapy, odhad objektů		
OVO 21	Dodržuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	<b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b> chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom		

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b>				
OVO 1	Čte a orientuje se v mapě světa, rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii.	<b>Práce s mapou</b> geografický a kartografický jazyk, základní geografická a topografická terminologie		
OVO 2	Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určí jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a co mu škodí.	<b>Geografické informace</b> praktická kartografická cvičení, práce s mapou v tištěné a elektronické podobě, vyhledávání informací		
<b>REGIONY SVĚTA</b>				
OVO 6	Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	<b>Světadíly a oceány</b> Asie (JZ, J, JV, V), Afrika (S, tropická a J), Amerika (Kanada, USA, S a J), Austrálie a Oceánie, Antarktida, oceány a moře		
OVO 7	Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.	<b>Přírodní a společenské znaky</b> určující a srovnávací kritéria vybraných světových regionů		
OVO 8	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.	<b>Přírodní a společenské poměry</b> poloha a rozloha, národní a mnohonárodnostní státy, přírodní podmínky, podnebné a vegetační oblasti, jazykové a kulturní oblasti, hospodářské oblasti		

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>				
OVO 9	Zná globalizační společenské, politické a hospodářské procesy ve vybraných státech světa, ví, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel.	<b>Přírodní a spol. podmínky</b> přírodní, spol., politické, hosp. a enviro. problémy ve vybraných státech světa, sídelní oblasti		
OVO 10	Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	<b>Cestování</b> regionální oblasti, světové oblasti		
<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>				
OVO 11	Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrét. příkladech specif. znaky a funkce krajin.	<b>Krajina</b> typy krajiny ve vybraných státech, specifické znaky a funkce		
OVO 12	Zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek	<b>Krajinné složky</b> přírodní a kulturní prostředí		
	Uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	<b>Ochrana životního prostředí</b> vztah přírody a společnosti, globální ekolog. a environment. problémy lidstva		
<b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÉ PRAXE A APLIKACE</b>				
	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	<b>Terénní pozorování</b> orientace v terénu		
	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	<b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b> chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom, opatření při živelních pohromách		



## 7.6.1 Hudební výchova na II. stupni

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova se realizuje obsah vzdělávacího oboru hudební výchova.

Hlavním cílem je vnímání hudby jako součásti života jedince a společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových aktivit. Hudební výchova kultivuje hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodii a harmonii, harmonického cítění, hudební paměti a představivosti. Aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými rozvíjí schopnosti a dovednosti. Napomáhá porozumění hudbě, orientaci v základních hudebních slozích a stylech. Emocionálně působí a vytváří mosty mezi lidmi.

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy 1 hodinu týdně v každém ročníku.

Uskutečňuje se prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které se vzájemně doplňují a to v době vyučování, návštěvou výchovných koncertů, v mimoškolních hudebních aktivitách.

### Průřezová témata

OSV- rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu, kreativita, péče o dobré mezilidské vztahy, řeč zvuků, těla, neverbální komunikace, kooperace, praktická etika.

VDO – respektování etnických odlišností

VMEGS – vztah k evropské a světové kultuře, porozumění, respektování národních a regionálních kultur, jejich význam.

EV – pochopení odpovědnosti za své zdraví a zdraví druhých, lidské aktivity.

MV – základní poznatky – řeč znaků, zvuk, využití vlastních schopností, naplnění volného času.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování

#### *Kompetence k učení*

Vedeme žáky k rozvoji pozitivního vztahu k hudebnímu umění a jeho vnímání, k využívání a rozvíjení vlastní tvořivosti.

#### *Kompetence k řešení problémů*

Vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich třídění.

#### *Kompetence sociální a personální*

Vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry, ke slušnému chování na koncertech.

#### *Kompetence komunikativní*

Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání druhých, ke správné výslovnosti a rozvoji slovní zásoby.

#### *Kompetence občanské*

Vedeme žáky k poznání, že kultura a umění obohacují život každého člověka, k poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit.

#### *Kompetence pracovní*

Vedeme žáky k využívání doprovodných nástrojů, ke správnému používání svého hlasu.

### **Očekávané výstupy**

**OVO 1** - znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně

**OVO 2** - doprovázet písně pomocí ostinata

**OVO 3** - soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu

**OVO 4** - rozeznávat různé hudební žánry

**OVO 5** - rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

**OVO 6** - znát vybrané hudební skladatele a jejich díla

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 1	Zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně.	<b><i>Vokální a instrumentální činnosti</i></b> <b>Nácvik a interpretace písní.</b> intonační cvičení (dechová, melodická, dynamická) grafický záznam melodie (notová osnova, houslový klíč)		
	Doprovází písně pomocí Orffova instrumentáře.	<b>Doprovod písní</b> Orffův instrumentář hra na tělo		
	Soustředí se na poslech skladeb.  Rozezná hudební žánry.  Rozpozná vybrané hudební nástroje.	<b><i>Poslechové činnosti</i></b> <b>Poslech</b> lidová hudba <b>Lidová hudba</b> dechová, cimbálová, folková <b>Hudební nástroje</b> strunné		
	Propojí vlastní pohyb s hudbou.	<b><i>Hudebně pohybové činnosti</i></b> <b>Dramatizace písní</b> pochod vlastní pohyb		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	Zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně.	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <b>Nácvik a interpretace písní</b> intonační cvičení (dechová, melodická, dynamická) grafický záznam melodie (nota celá a půlová)		
	Doprovází písně pomocí Orffova instrumentáře.	<b>Doprovod písní</b> Orffův instrumentář hra na zobcovou flétnu, hra na tělo		
OVO 6	Soustředí se na poslech skladeb.  Zná vybrané hudební skladatele a jejich díla.  Rozezná hudební žánry.  Rozpozná vybrané hudební nástroje.	<b>Poslechové činnosti</b> <b>Poslech</b> vážná hudba <b>Hudební skladatelé</b> B. Smetana, Dvořák <b>Vážná hudba</b> opera, opereta, muzikál <b>Hudební nástroje</b> dechové		
	Propojí vlastní pohyb s hudbou.	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <b>Dramatizace písní</b> základní kroky polky základní kroky valčíku		



Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	Zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně.  Doprovází písně pomocí ostinata.	<b><i>Vokální a instrumentální činnosti</i></b> <b>Nácvik a interpretace písní.</b> intonační cvičení (dechová, melodická, dynamická) grafický záznam melodie (nota čtvrt'ová, basový klíč) <b>Doprovod písní</b> doprovod pomocí ostinata hra na zobcovou flétnu		
OVO 3	Soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu.  Zná vybrané hudební skladatele a jejich díla.  Rozezná hudební žánry.	<b><i>Poslechové činnosti</i></b> <b>Poslech</b> vážná a jazzová hudba <b>Hudební skladatelé</b> J. S. Bach, W. A. Mozart, L. van Beethoven <b>Vážná a jazzová hudba</b>		
OVO 5	Rozpozná vybrané hudební nástroje.	<b>Hudební nástroje bicí</b>		
	Propojí vlastní pohyb s hudbou.	<b><i>Hudebně pohybové činnosti</i></b> <b>Dramatizace písní</b> taneční kroky polky taneční kroky valčíku		

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 2	Zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně.  Doprovází písně pomocí ostinata.	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <b>Nácvik a interpretace písní</b> intonační cvičení (dechová, melodická, dynamická) grafický záznam melodie <b>Doprovod písní</b> doprovod pomocí ostinata hra na zobcovou flétnu		
OVO 4	Soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu.  Zná vybrané hudební skladatele a jejich díla.  Rozezná hudební žánry.  Rozpozná vybrané hudební nástroje.	<b>Poslechové činnosti</b> <b>Poslech</b> pop, country, rock <b>Hudební skladatelé</b> L. Janáček spektrum osobností pop, country a rockové hudby <b>Pop, country, rock</b> <b>Hudební nástroje</b> strunné, dechové a bicí		
	Propojí vlastní pohyb s hudbou.	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <b>Dramatizace písní</b> moderní tance		

## 7.6.2 Výtvarná výchova na II. stupni

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova **umožňuje** žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Žákům se umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření.

Všemi **složkami** svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o to, aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. **Cílem** je, aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury. Aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka.

**Obsah učiva** je volně rozvržen na dvouletá období. Učitel si sám podle svého uvážení rozdělí učivo do jednotlivých ročníků. Praktické výtvarné činnosti jsou vyjádřeny ve dvou rovinách, třetí rovinou je oblast výtvarné kultury jako teoretické složky předmětu. Vzájemný poměr není přesně vymezen, avšak výtvarná výchova je především předmět činnostní.

**Časová dotace** předmětu: 6. ročník – 2 hodiny, 7. a 8. ročník – 1 hodina, 9. ročník – 2 hodiny.

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky, v knihovně nebo mimo budovu školy.

**Formy a metody** práce se užívají podle charakteru učiva a cílu vzdělávání – skupinová práce, samostatná práce, kolektivní práce aj.

Rozvíjí se především **průřezové téma** Osobnostní a sociální výchova (rozvoj smyslového vnímání, kreativita), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (evropská a světová kultura), Environmentální výchova (vztah člověka k přírodě, ekosystémy), Mediální výchova (práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti), Multikulturní výchova (lidské vztahy, rozmanitosti různých kultur).

### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k vyhledávání informací týkajících se výtvarného umění, k prezentaci své práce a samostatnému pozorování, k využívání vlastní tvořivosti, k osvojování dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji a pomůckami, k dodržování bezpečnostních a hygienických zásad při práci.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k trpělivosti a pečlivé práci, k vytrvalosti dovést dílo do finální podoby, k rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí.

#### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k organizaci pracoviště a času, k plánování postupu, spolupráci, k ocenění práce druhých, rozvíjíme jemnou motoriku.

#### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky k pozitivnímu ovlivňování vztahů v kolektivu, k aktivnímu naslouchání ostatních, k posílení sebevědomí.

#### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání, k diskusi s ostatními, k toleranci, k rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání, ke kultivovanému vystupování.

### ***Kompetence občanské***

Vedeme žáky ke vstřícnosti, k osvojování pracovních návyků, k podpoře zájmů a zálib jako prevence proti vlivu nežádoucích jevů, k vyplnění volnočasových aktivit.

### **Očekávané výstupy**

**OVO 1 - uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru**

**OVO 2 - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci**

**OVO 3 - při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních**

**OVO 4 - vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity**

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
OVO 1	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	<b>Výtvarné dovednosti</b> příprava a realizace vlastního tvůrčího záměru prezentace vlastní práce		
OVO 2	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	<b>Výtvarné vyjadřování</b> linie, barvy, tvary a objekty umístění v ploše a prostoru uplatnění v produkci		
OVO 3	Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních.	<b>Prostředky a postupy</b> tradiční a netradiční kombinace v ploše a prostoru prezentace vlastní tvůrčí činnosti vnímání a hodnocení výsledků práce ostatních		
OVO 4	Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.	<b>Prezentace výsledků</b> vnímání tvůrčí činnosti běžné i umělecké produkce, vyjádření pocitů		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	<b>Výtvarné dovednosti</b> příprava a realizace vlastního tvůrčího záměru prezentace vlastní práce		
	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	<b>Výtvarné vyjadřování</b> linie, barvy, tvary a objekty umístění v ploše a prostoru uplatnění v produkci		
	Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních.	<b>Prostředky a postupy</b> tradiční a netradiční kombinace v ploše a prostoru prezentace vlastní tvůrčí činnosti vnímání a hodnocení výsledků práce ostatních		
	Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.	<b>Prezentace výsledků</b> vnímání tvůrčí činnosti běžné i umělecké produkce, vyjádření pocitů		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	<b>Výtvarné dovednosti</b> příprava a realizace vlastního tvůrčího záměru prezentace vlastní práce		
	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	<b>Výtvarné vyjadřování</b> linie, barvy, tvary a objekty umístění v ploše a prostoru uplatnění v produkci		
	Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních.	<b>Prostředky a postupy</b> tradiční a netradiční kombinace v ploše a prostoru prezentace vlastní tvůrčí činnosti vnímání a hodnocení výsledků práce ostatních		
	Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.	<b>Prezentace výsledků</b> vnímání tvůrčí činnosti běžné i umělecké produkce, vyjádření pocitů		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	<b>Výtvarné dovednosti</b> příprava a realizace vlastního tvůrčího záměru prezentace vlastní práce		
	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	<b>Výtvarné vyjadřování</b> linie, barvy, tvary a objekty umístění v ploše a prostoru uplatnění v produkci		
	Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních.	<b>Prostředky a postupy</b> tradiční a netradiční kombinace v ploše a prostoru prezentace vlastní tvůrčí činnosti vnímání a hodnocení výsledků práce ostatních		





## 7.7.1 Tělesná výchova – II. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6., 7., 8. a v 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá podle počasí a obsahu učiva v tělocvičně, gymnastickém sálu, na venkovním hřišti a v okolním terénu školy.

Vzdělávací oblast předmětu má komplexní charakter a zaměřuje se na tyto oblasti - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ a ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA.

Při výuce se využívají formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pohybem ve škole
- rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Do vyučovacího předmětu tělesná výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

#### ***Kompetence k učení***

Vedeme žáky k získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví.

#### ***Kompetence k řešení problému***

Vedeme žáky k odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem, k přijímání důsledků svých rozhodnutí, k rozvíjení schopnosti nenechat se odradit nezdarem.

#### ***Kompetence komunikativní***

Vedeme žáky ke komunikaci při řešení problému.

#### ***Kompetence sociální a personální***

Vedeme žáky k pochopení nutnosti spolupráce v týmu, k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů.

#### ***Kompetence občanské***

Vedeme žáky k poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení.

## **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností, ke vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě, pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu.

### **Očekávané výstupy**

#### **Činnosti ovlivňující zdraví**

- OVO 1 - pochopit zásady zatěžování; změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy**
- OVO 2 - usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí**
- OVO 3 - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení**
- OVO 4 - využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy**
- OVO 5 - odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem**
- OVO 6 - vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity**
- OVO 7 - znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného**
- OVO 8 - uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu**

#### **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

- OVO 9 - zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech**
- OVO 10 - posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků**

#### **Činnosti podporující pohybové učení**

- OVO 11 - užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka**
- OVO 12 - naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu**
- OVO 13 - dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji**
- OVO 14 - rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka**
- OVO 15 - sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je**
- OVO 16 - spolurozhodovat osvojované hry a soutěže**

#### **Zdravotní tělesná výchova**

- OVO 17 - uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení**
- OVO 18 - zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení**
- OVO 19 - vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení**

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>				
OVO 1	Osvojuje si zásady zatěžování; měří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy.	<b>Technika osvojovaných činností</b> zásady zatěžování, testy tělesné zdatnosti		
OVO 2	Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.	<b>Pohybové schopnosti a dovednosti</b> manipulace s náčiním, pohybové hry		
OVO 3	Osvojuje si cílenou přípravu na pohybovou činnost a její ukončení.	<b>Pohybový režim</b> příprava organismu na pohyb, průpravná cvičení, ukončení pohybové činnosti		
OVO 4	Osvojuje si základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	<b>Zdravotně zaměřená cvičení</b> kompenzační, vyrovnávací, relaxační a zdravotně preventivní techniky		
OVO 5	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	<b>Škodlivé látky</b> drogy a tělesná zdatnost		
OVO 6	Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.	<b>Informační činnosti</b> pohybové aktivity a ovzduší		
OVO 7	Zná základní zásady poskytování první pomoci.	<b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> první pomoc při poranění		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
OVO 8	Uplatňuje bezpečné chování v silničním provozu.	<b>Bezpečnost při pohybových aktivitách</b> chování v silničním provozu		
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>				
OVO 9	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních sportech.	<b>Základní pohybové dovednosti</b> pohybové hry s různým zaměřením, gymnastika, rytmické a kondiční činnosti s hudbou a rytmickým doprovodem, průpravné úpoly, atletika, sportovní hry, turistika, plavání, pobyt v přírodě, netradiční pohybové hry a činnosti		
OVO 10	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.	<b>Pohybové činnosti jednotlivce</b> posuzování provedení, hledání příčin nedostatků		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>				
OVO 11	Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence a diváka.	<b>Základní pojmy</b> terminologie, povely, gesta		
OVO 12	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	<b>Základní pravidla chování</b> zásady jednání a chování ochrana přírody při sportu		
OVO 13	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	<b>Pravidla osvojovaných her a soutěží</b> komunikace a spolupráce v družstvu		
OVO 14	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	<b>Práva a povinnosti</b> hráče, rozhodčího a diváka		
OVO 15	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony.	<b>Prvky pohybové činnosti</b> sledování prvků pohybových činností, měření výkonů		
OVO 17	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zdravotní Tv je naplňována v rámci učiva Tv individuálními cviky za pomoci asistenta.		
OVO 18	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení			
OVO 19	Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení			

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>				
OVO 1	Osvojuje si zásady zatěžování; měří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy.	<b>Technika osvojovaných činností</b> zásady zatěžování, testy tělesné zdatnosti		
OVO 2	Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.	<b>Pohybové schopnosti a dovednosti</b> manipulace s náčiním, pohybové hry		
OVO 3	Osvojuje si cílenou přípravu na pohybovou činnost a její ukončení.	<b>Pohybový režim</b> příprava organismu na pohyb, průpravná cvičení, ukončení pohybové činnosti		
OVO 4	Osvojuje si základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	<b>Zdravotně zaměřená cvičení</b> kompenzační, vyrovnávací, relaxační a zdravotně preventivní techniky		
OVO 5	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	<b>Škodlivé látky</b> drogy a tělesná zdatnost		
OVO 6	Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.	<b>Informační činnosti</b> pohybové aktivity a ovzduší		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	Zná základní zásady poskytování první pomoci.	<b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> první pomoc při poranění		
	Uplatňuje bezpečné chování v silničním provozu.	<b>Bezpečnost při pohybových aktivitách</b> chování v silničním provozu		
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>				
OVO 9	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních sportech.	<b>Základní pohybové dovednosti</b> pohybové hry s různým zaměřením, gymnastika, rytmické a kondiční činnosti s hudbou a rytmickým doprovodem, průpravné úpoly, atletika, sportovní hry, turistika, plavání, pobyt v přírodě, netradiční pohybové hry a činnosti		
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.	<b>Pohybové činnosti jednotlivce</b> posuzování provedení hledání příčin nedostatků		



<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>				
OVO 11	Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence a diváka.	<b>Základní pojmy</b> terminologie, povely, gesta		
OVO 12	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	<b>Základní pravidla chování</b> zásady jednání a chování ochrana přírody při sportu		
OVO 13	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	<b>Pravidla osvojovaných her a soutěží</b> komunikace a spolupráce v družstvu		
OVO 14	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	<b>Práva a povinnosti</b> hráče, rozhodčího a diváka		
OVO 15	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony.	<b>Prvky pohybové činnosti</b> sledování prvků pohybových činností, měření výkonů		
OVO 17 OVO 18 OVO 19	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní Tv je naplňována v rámci učiva Tv individuálními cviky za pomoci asistenta.		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>				
	Chápe zásady zatěžování; změří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy.	<b>Technika osvojovaných činností</b> zásady zatěžování, testy tělesné zdatnosti		
	Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohyb. schopností a o rozvoj pohyb. dovedností zákl. sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.	<b>Pohybové schopnosti a dovednosti</b> manipulace s náčiním, pohybové hry		
	Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení.	<b>Pohybový režim</b> příprava organismu na pohyb, průpravná cvičení, ukončení poh. činnosti		
	Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	<b>Zdravotně zaměřená cvičení</b> kompenzační, vyrovnávací, relaxační a zdravotně prevent. techniky		
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	<b>Škodlivé látky</b> drogy a tělesná zdatnost		
	Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.	<b>Informační činnosti</b> pohybové aktivity a ovzduší		
	Zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.	<b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> první pomoc při poranění, odsun raněného		
OVO 8	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.	<b>Bezpečnost při pohybových aktivitách</b> chování v přírodě a silničním provozu		

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>				
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních sportech.	<b>Základní pohybové dovednosti</b> pohybové hry s různým zaměřením, gymnastika, rytmické a kondiční činnosti s hudbou a rytm.doprovodem, průpravné úpoly, atletika, sportovní hry, turistika, plavání, pobyt v přírodě, netradiční pohybové činnosti		
OVO 10	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.	<b>Pohybové činnosti jednotlivce</b> posuzování provedení, příčiny a nedostatky		
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>				
OVO 11	Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.	<b>Základní pojmy</b> terminologie, povely, gesta		
	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	<b>Základní pravidla chování</b> zásady jednání a chování ochrana přírody při sportu		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
OVO 13	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	<b>Pravidla osvojovaných her a soutěží</b> komunikace a spolupráce v družstvu		
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	<b>Práva a povinnosti</b> hráče, rozhodčího a diváka		
OVO 15	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je.	<b>Prvky pohybové činnosti</b> sledování prvků pohybových činností měření výkonů		
OVO 16	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	<b>Hry a soutěže</b> spolurozhodování		
OVO 17 OVO 18 OVO 19	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní Tv je naplňována v rámci učiva Tv individuálními cviky za pomoci asistenta.		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>				
	Chápe zásady zatěžování; změří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy.	<b>Technika osvojovaných činností</b> zásady zatěžování, testy tělesné zdatnosti		
	Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohyb. schopností a o rozvoj pohyb. dovedností zákl. sportovních odvětví včetně zdokonalování zákl. lokomocí.	<b>Pohybové schopnosti a dovednosti</b> manipulace s náčiním, pohybové hry		
	Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení.	<b>Pohybový režim</b> příprava organismu na pohyb, průpravná cvičení, ukončení pohyb. čin.		
	Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	<b>Zdravotně zaměřená cvičení</b> kompenzační, vyrovnávací, relaxační a zdravotně preventivní techniky		
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	<b>Škodlivé látky</b> drogy a tělesná zdatnost		
	Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.	<b>Informační činnosti</b> pohybové aktivity a ovzduší		
	Zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.	<b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> první pomoc při poranění, odsun raněného		
	Uplatňuje bezpečné v přírodě a silničním provozu.	<b>Bezpečnost při pohybových aktivitách</b> chování v přírodě a silničním provozu		

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>				
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních sportech.	<b>Základní pohybové dovednosti</b> pohyb. hry s různým zaměřením, gymnastika, rytmické a kondiční činnosti s hudbou a rytm. doprovodem, průpravné úpoly, atletika, sportovní hry, turistika, plavání, pobyt v přírodě, netradiční pohybové činnosti		
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.	<b>Pohybové činnosti jednotlivce</b> posuzování provedení, příčiny a nedostatky		
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>				
	Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.	<b>Základní pojmy</b> terminologie, povely, gesta		
	Naplňuje ve škol. podmínkách zákl. olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	<b>Základní pravidla chování</b> zásady jednání a chování, ochrana přírody při sportu		
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	<b>Pravidla osvojovaný her a soutěží</b> komunikace a spolupráce v družstvu		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	<b>Práva a povinnosti</b> hráče, rozhodčího a diváka		
	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je.	<b>Prvky pohybové činnosti</b> sledování prvků pohybových činností, měření výkonů		
	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	<b>Hry a soutěže</b> spolurozhodování		
OVO 17 OVO 18 OVO 19	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní Tv je naplňována v rámci učiva Tv individuálními cviky za pomoci asistenta.		

## 7.7.2 Výchova ke zdraví

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví se realizuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Tento obor přináší žákům základní podněty pro ovlivňování zdraví (znalosti, činnosti, způsoby chování). Žáci si dále prohlubují poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat ve prospěch zdraví v běžných i mimořádných situacích.

Časová dotace předmětu je 1 hodine týdně v 6. a 7. ročníku.

Realizace výuky probíhá především v kmenových třídách, v učebně informatiky, učebně s interaktivní tabulí, popřípadě formou exkurze nebo práce v terénu.

Do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví jsou zařazena **průřezová témata**: Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### *Kompetence k učení*

Vedeme žáky k chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním.

#### *Kompetence k řešení problému*

Vedeme žáky k samostatnému řešení běžných životních situací přiměřeně ke svým možnostem, k přijímání důsledků svých rozhodnutí.

#### *Kompetence komunikativní*

Vedeme žáky k využívání a rozšiřování svých komunikativních dovedností při vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

#### *Kompetence sociální a personální*

Vedeme žáky k rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i zdraví druhých, k vyhledávání a využívání možností odborné pomoci, k uplatňování osvojených sociálních dovedností při odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem, k posilování sociálního chování a sebeovládání, respektování druhých, ke vnímání potřeb starých a nemocných lidí.

#### *Kompetence občanské*

Vedeme žáky k ochraně svého zdraví, usilování o jeho aktivní podporu, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví, k dodržování zásad zdravého způsobu života, k zodpovědnosti a péči o své zdraví.

#### *Kompetence pracovní*

Učíme žáky poskytnout první pomoc a přivolat pomoc v případě ohrožení vlastního nebo ohrožení jiné osoby v rámci svých možností.

### Očekávané výstupy

**OVO 1 - Chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny**

**OVO 2 - uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím**

**OVO 3 - projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy**

**OVO 4 - respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví**

**OVO 5 - dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování**

**OVO 6 - uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc**

**OVO 7 - uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy**

**OVO 8 - zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí**

**OVO 9 - dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her**

**OVO 10 - pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu**

**OVO 11 - vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla**



***OVO 12 - chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel***

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 1	Chápe dobré vztahy v rodině, ve škole, mezi kamarády.	<b>Vztahy mezi lidmi</b> vztahy ve dvojici (přátelství), vztahy v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina)		
	Uvědomuje si základní životní potřeby v dětství.	<b>Změny v životě člověka</b> těles. a duševní změny (dětství, školní věk), základní potřeby člověka		
	Projevuje zdravé sebevědomí.	<b>Duševní hygiena</b> sebepoznání, sebepojetí, zásady duševní hygieny, vztah k sobě samému, vztahy k druhým		
OVO 4	Učí se respektovat zdravotní stav svůj i druhých, chápe význam otužování a pohybu pro své zdraví.	<b>Tělesná hygiena</b> zásady tělesné a intimní hygieny význam otužování a pohybu pro zdraví		
	Seznámí se se zásadami správné výživy.	<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> výživa a zdraví zásady zdravého stravování režim dne vliv reklamy a médií		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
	Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, s neznámými lidmi.	<b>Bezpečné chování</b> komunikace s vrstevníky kontakt s neznámými lidmi dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		
OVO 8	Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.	<b>Rizika ohrožující zdraví</b> šikana a jiné projevy násilí pohyb v rizikovém prostředí konfliktní a krizové situace		
OVO 11	Seznamuje se s centry odborné pomoci a vyhledáváním kontaktu na tato centra.	<b>Služby odborné pomoci</b> komunikace modelové situace		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	Chápe dobré vztahy v lásce a manželství.	<b>Vztahy mezi lidmi</b> láska a partnerství, manželství a rodičovství		
OVO 2	Uvědomuje si základní životní potřeby v době dospívání ve shodě se zdravím.	<b>Změny v životě člověka</b> puberta a dospívání, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, prevence rizikového sexuálního chování		
OVO 3	Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.	<b>Duševní hygiena a životní hodnoty</b> psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, mezilidské vztahy a komunikace, chování podporující dobré vztahy		
	Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví.	<b>Tělesná hygiena</b> ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronická onemocnění a úrazy  nemoci přenosné pohlavním stykem preventivní a lékařská péče		
OVO 5	Dodržuje správné stravovací návyky, seznámí se se specifickými druhy výživy.	<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> specifické druhy výživy a diety, poruchy příjmu potravy, reklamní vlivy		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
	Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, s neznámými lidmi.	<b>Bezpečné chování</b> bezpečné prostředí ve škole, bezpečné způsoby chování		
OVO 7	Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.	<b>Osobnostní a sociální rozvoj</b> cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání, zvládání problémových situací		
	Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.	<b>Rizika ohrožující zdraví</b> skryté formy individuálního násilí a zneužívání, formy sexuálního zneužívání		
	Dá do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek.	<b>Zneužívání návykových látek</b> zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek		
	Seznámí se s auto-destruktivními závislostmi.	<b>Auto-destruktivní závislosti</b>		
	Seznamuje se s centry odborné pomoci a vyhledává kontakty na tato centra.	<b>Služby odborné pomoci</b> komunikace, modelové situace, vyhledávání kontaktů		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.	<b>Vztahy mezi lidmi</b> formy soužití		
	Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.	<b>Změny v životě člověka</b> těhotenství a rodičovství mladistvých základy péče o dítě poruchy pohlavní identity		
	Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.	<b>Duševní hygiena a životní hodnoty</b> relaxační a regenerační techniky k posilování duševní odolnosti zvládnání stresu stanovení osobních cílů kroky k dosažení osobních cílů		
OVO 5	Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování.	<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> vliv život. podmínek na zdraví způsob stravování civilizační choroby manipulativní reklama		
OVO 6	Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	<b>Bezpečné chování</b> ochrana zdraví při různých činnostech náboženské sekty komunikace se službami odborné pomoci		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.	<b>Osobnostní a sociální rozvoj</b> sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, první pomoc		
	Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.	<b>Rizika ohrožující zdraví</b> stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita brutalita a násilí		
OVO 9	Dá do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her.	<b>Zneužívání návykových látek</b> návykové látky, patologické hráčství		
OVO 10	Chápe souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu.	<b>Auto-destruktivní závislosti</b>		
	Ví o centrech odborné pomoci a vyhledá a používá jejich telefonní čísla.	<b>Služby odborné pomoci</b> komunikace, modelové situace, vyhledávání telefonních čísel		
OVO 12	Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.	<b>Mimořádné události</b> živelní pohromy, terorismus, chování v situacích život ohrožujících stavů, první pomoc při likvidaci následků		





## 7.8.1 Pracovní činnosti

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Název předmětu byl zvolen pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je utvořen z těchto vzdělávacích témat: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce, která jsou dále podrobně rozpracována v tabulkách učebních osnov.

Předmět je vyučován jako samostatný v 6., 7., 8. a 9. ročníku pět hodin týdně.

Výuka probíhá převážně v odborných učebnách (školní dílna a cvičný byt), podle potřeby v kmenových třídách, učebně informatiky nebo v terénu. Třídy jsou děleny na skupiny chlapců a dívek nebo podle počtu žáků. Součástí vybavení učebny je Řád školní dílny a Řád cvičného bytu, které jsou pro žáky závazné.

Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Předmět přiměřeným způsobem využívá poznatky i z ostatních vzdělávacích oblastí. Tím, že je cíleně zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, je určitou protiváhou předmětů s převahou teorie. Konkrétně jsou mezipředmětové vztahy rozpracovány v tabulkách učebních osnov.

V tematickém okruhu **Práce s technickými materiály** získávají žáci základní vědomosti o materiálech, nástrojích, pracovních postupech a jejich využití.

Z materiálů využíváme především dřevo, kov, plasty a sklo. Žáci pracují v dřevodílně a kovodílně, které má škola k dispozici.

Provádí jednoduché práce s těmito materiály, řeší jednoduché technické úkoly, organizují svou pracovní činnost, vedeme je k dodržování technologické kázně, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci i zásad bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.

V tematickém okruhu **Práce s ostatními materiály** učíme žáky rozlišovat a pracovat s jinými druhy materiálů.

K těmto účelům slouží především keramická dílna, kde žáci pracují s keramickou hlínou, učí se ji zpracovávat a dovést k finálnímu výrobku. Pracují s nátěrovými hmotami, sádkou a jinými materiály.

V dílně jsou využívány 2 tkalcovské stavy.

Další odbornou pracovní pro seznamování s jinými druhy materiálů je šicí dílna, která má k dispozici šicí stroje. Zde je realizována výuka šití, vyšívání, pletení a háčkování.

S ostatními materiály (papír, karton, vlna, přírodní materiály apod.) žáci pracují ve svých třídách, které jsou k tomuto účelu patřičně upraveny.

Při všech těchto činnostech vybírají a používají vhodné pracovní nástroje a pomůcky, dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce.

V tematickém okruhu **Práce montážní a demontážní** žáci pracují zejména s návodem, předlohou, náčrtem, jednoduchým schématem nebo plánem.

Osvojují si dovednosti při montáži a demontáži jednoduchých konstrukcí a práce s technickými stavebnicemi.

Provádí údržbu jednoduchých předmětů, nářadí, nástrojů a zařízení. Dodržují bezpečnostní předpisy a zásady hygieny při práci.

V tematickém okruhu **Provoz a údržba domácnosti** seznamujeme žáky s prostředky a postupy při úklidu a údržbě domácnosti, s čisticími prostředky a zacházením s nimi, s funkcí a bezpečností elektrických spotřebičů (žehlička, pračka apod.).

K těmto účelům využíváme školní prádelnu, kde žáci prakticky používají své znalosti a dovednosti (vyprat a vyžehlit prádlo, provádět jeho jednoduché opravy).

V tomto tematickém okruhu se učí provádět jednoduché operace platebního styku a zacházet s rozpočtem domácnosti.

V tematickém okruhu **Příprava pokrmů** seznamujeme žáky se základním vybavením kuchyně, s bezpečností obsluhy elektrických spotřebičů (mikrovltná trouba, varná konvice).

Žáci se učí připravovat pokrmy zdravé výživy podle daných postupů, vedou si záznamy o přípravě.

Učí se dodržovat pravidla stolování, připravovat slavnostní rodinné stolování a obsluhovat u stolu.

K těmto účelům využíváme cvičnou kuchyni, která je vybavena moderním kuchyňským zařízením, elektrickými spotřebiči a vhodnými pomůckami.

Žáci dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce, jsou seznamováni s poskytnutím první pomoci při úrazech v kuchyni.

Tematický okruh ***Svět práce*** je určen pro žáky 8. a 9. ročníku.

Formou exkurzí je seznamujeme s možnostmi jejich uplatnění, s druhy pracovních činností, s kvalifikačními, zdravotními a osobnostními požadavky, s využíváním poradenských služeb, se způsoby hledání zaměstnání (návštěvy Úřadu práce), s problémy nezaměstnanosti apod.

Učíme je znát pracovní činnosti vybraných profesí, poskytujeme jim přehled o učebních oborech a středních školách.

Seznamujeme je s právy a povinnostmi zaměstnanců.

Navozujeme modelové situace k prezentaci své osoby při ucházení o zaměstnání.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata. Jejich propojení se vzdělávacím obsahem je rozpracováno v tabulkách učebních osnov.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### ***Kompetence k učení***

Vedeme žáky k praktickému osvojování práce podle návodu, k poznávání výhod pořizování náčrtu, k plánování pracovního postupu, k poznávání nástrojů, nářadí, pomůcek a materiálů.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Předkládáme žákům příklady použití svých dovedností na trhu práce, dáváme jim prostor pro zodpovědné rozhodování při vlastní profesní orientaci, pomáháme řešit různé praktické situace.

### ***Kompetence komunikativní***

Seznamujeme žáky s přesným významem pojmů.

### ***Kompetence sociální a personální***

Vedeme žáky ke spolupráci, k odpovědnosti za své i společné výsledky práce, k uvědomování si ohleduplnosti na pracovišti.

### ***Kompetence občanské***

Vedeme žáky k uvědomování si vlivu různých činností na stav životního prostředí.

### ***Kompetence pracovní***

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k bezpečnému používání nástrojů, nářadí, pomůcek a materiálů, k vyhledávání možných rizik při různých činnostech, k přesnosti, systematickosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů.

## **Očekávané výstupy**

### **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**

žák by měl

**OVO 1 - získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech**

**OVO 2 - provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň**

**OVO 3 - pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech**

**OVO 4 - řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí**

**OVO 5 - organizovat svoji pracovní činnost**

**OVO 6 - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu**

## **PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY**

žák by měl

- OVO 7 - rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti**
- OVO 8 - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu**
- OVO 9 - správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky**
- OVO 10 - dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku**
- OVO 11 - dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu**

## **PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ**

žák by měl

- OVO 12 - sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model**
- OVO 13 - ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení**
- OVO 14 - provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení**
- OVO 15 - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu**

## **PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI**

žák by měl

- OVO 16 - provádět jednoduché operace platebního styku**
- OVO 17 - ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti**
- OVO 18 - správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu**
- OVO 19 - používat vhodné prostředky při práci v domácnosti**
- OVO 20 - dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií**

## **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

žák by měl

- OVO 21 - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče**
- OVO 22 - připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy**
- OVO 23 - dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu**
- OVO 24 - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni**

## **SVĚT PRÁCE (8. a 9. ročník)**

žák by měl

- OVO 25 - znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách**
- OVO 26 - posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života**
- OVO 27 - využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání**
- OVO 28 - být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů**
- OVO 29 - prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání**
- OVO 30 - být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání**

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>				
OVO 1	Získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.	<b>Pracovní postupy</b> materiály nástroje a jejich užití		
OVO 2	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	<b>Technické materiály</b> jednoduché práce s materiály technologická kázeň		
OVO 3	Osvojuje si práci s jednoduchou technickou dokumentací a orientaci v pracovních postupech a návodech.	<b>Technická dokumentace</b> orientace v pracovních postupech orientace v návodech		
OVO 4	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	<b>Technické úkoly</b> výběr materiálů pracovní nástroje a nářadí		
OVO 5	Organizuje svoji pracovní činnost.	<b>Organizace práce</b>		
OVO 6	Osvojuje si obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; seznamuje se s poskytnutím první pomoci při úrazu.	<b>Bezpečnost a hygiena práce</b> bezpečnost, hygiena a ochrana při práci první pomoc		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>Práce s ostatními materiály</b>				
OVO 7	Rozlišuje některé druhy materiálů a seznamuje se s jejich vlastnostmi.	<b>Druhy materiálů</b> Vlastnosti, užití		
OVO 8	Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.	<b>Pracovní postupy</b> zpracování různých druhů materiálů		
OVO 9	Správně vybere a použije vhodné pracovní nástroje a pomůcky.	<b>Pracovní nástroje a pomůcky</b> volba a použití		
OVO 10	Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku.	<b>Výrobky a jejich pracovní postupy</b>		
OVO 11	Osvojuje si technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při drobném úrazu.	<b>Bezpečnost a hygiena práce</b> technologická kázeň první pomoc		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>Práce montážní a demontážní</b>				
OVO 12	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model.	<b>Sestavení modelu</b> návod náčrt plán		
OVO 13	Osvojuje si montáž a demontáž jednoduchého zařízení.	<b>Jednoduchá zařízení</b> montáž a demontáž		
OVO 14	Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	<b>Údržba</b> jednoduché předměty a zařízení		
OVO 15	Osvojuje si zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnutí první pomoci při úrazu.	<b>Bezpečnost a hygiena práce</b> bezpečnostní předpisy první pomoc		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>				
OVO 16	Provádí jednoduché operace platebního styku.	<b>Platební operace</b>		
OVO 17	Osvojuje si jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientaci v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti.	<b>Pracovní činnosti</b> pracovní postupy návody obsluha spotřebičů		
OVO 18	Osvojuje si zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu.	<b>Údržba domácnosti</b> pomůcky, nástroje, nářadí domácí údržba		
OVO 19	Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti.	<b>Pracovní prostředky</b>		
OVO 20	Osvojuje si základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.	<b>Bezpečnost a hygiena práce</b> bezpečnostní pravidla a předpisy první pomoc		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Příprava pokrmů</b>				
OVO 21	Používá základní kuchyňský inventář a osvojuje si bezpečnou obsluhu spotřebičů.	<b>Kuchyňské vybavení</b> základní používání bezpečná obsluha		
OVO 22	Připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.	<b>Příprava pokrmů</b> postupy zdravá výživa		
OVO 23	Osvojuje si základní principy stolování a obsluhy u stolu.	<b>Stolování</b> zásady chování obsluha		
OVO 24	Osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni.	<b>Bezpečnost a hygiena práce</b> první pomoc		



<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>Práce s technickými materiály</b>				
	Získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.	<b>Pracovní postupy</b> materiály, nástroje a jejich užití		
	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	<b>Technické materiály</b> jednoduché práce s materiály, technologická kázeň		
	Osvojuje si práci s jednoduchou technickou dokumentací a orientaci v pracovních postupech a návodech.	<b>Technická dokumentace</b> orientace v prac. postupech, orientace v návodech		
	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	<b>Technické úkoly</b> výběr materiálů, pracovní nástroje a nářadí		
	Organizuje svoji pracovní činnost.	<b>Organizace práce</b>		
	Osvojuje si obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; seznamuje se s poskytnutím první pomoci při úrazu.	<b>Bezpečnost a hygiena práce</b> bezpečnost, hygiena a ochrana při práci, první pomoc		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>Práce s ostatními materiály</b>				
	Rozlišuje některé druhy materiálů a seznamuje se s jejich vlastnostmi.	<b>Druhy materiálů</b> vlastnosti, užití		
	Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.	<b>Pracovní postupy</b> zpracování různých druhů materiálů		
	Správně vybere a použije vhodné pracovní nástroje a pomůcky.	<b>Pracovní nástroje a pomůcky</b> volba a použití		
	Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku.	<b>Výrobky a jejich pracovní postupy</b>		
	Osvojuje si technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při drobném úrazu.	<b>Bezpečnost a hygiena práce</b> technologická kázeň první pomoc		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Práce montážní a demontážní</b>				
	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model.	<b>Sestavení modelu</b> návod náčrt plán		
	Osvojuje si montáž a demontáž jednoduchého zařízení.	<b>Jednoduchá zařízení</b> montáž a demontáž		
	Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	<b>Údržba</b> jednoduché předměty a zařízení		
	Osvojuje si zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnutí první pomoci při úrazu.	<b>Bezpečnost a hygiena práce</b> bezpečnostní předpisy první pomoc		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>Provoz a údržba domácnosti</b>				
	Provádí jednoduché operace platebního styku.	<b>Platební operace</b>		
	Osvojuje si jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientaci v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti.	<b>Pracovní činnosti</b> pracovní postupy návody obsluha spotřebičů		
	Osvojuje si zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu.	<b>Údržba domácnosti</b> pomůcky, nástroje, nářadí domácí údržba		
	Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti.	<b>Pracovní prostředky</b>		
	Osvojuje si základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.	<b>Bezpečnost a hygiena práce</b> bezpečnostní pravidla a předpisy první pomoc		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Příprava pokrmů</b>				
	Používá základní kuchyňský inventář a osvojuje si bezpečnou obsluhu spotřebičů.	<b>Kuchyňské vybavení</b> základní používání bezpečná obsluha		
	Připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.	<b>Příprava pokrmů</b> postupy zdravá výživa		
	Osvojuje si základní principy stolování a obsluhy u stolu.	<b>Stolování</b> zásady chování obsluha		
	Osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni.	<b>Bezpečnost a hygiena práce</b> první pomoc		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>Práce s technickými materiály</b>				
	Získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.	<b>Pracovní postupy</b> materiály nástroje a jejich užití		
	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	<b>Technické materiály</b> jednoduché práce s materiály technologická kázeň		
	Osvojuje si práci s jednoduchou technickou dokumentací a orientaci v pracovních postupech a návodech.	<b>Technická dokumentace</b> orientace v prac. postupech orientace v návodech		
	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	<b>Technické úkoly</b> výběr materiálů pracovní nástroje a nářadí		
	Organizuje svoji pracovní činnost.	<b>Organizace práce</b>		
	Osvojuje si obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; seznamuje se s poskytnutím první pomoci při úrazu.	<b>Bezpečnost a hygiena práce</b> bezpečnost, hygiena a ochrana při práci první pomoc		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>Práce s ostatními materiály</b>				
	Rozlišuje některé druhy materiálů a seznamuje se s jejich vlastnostmi.	<b>Druhy materiálů</b> Vlastnosti, užití		
	Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.	<b>Pracovní postupy</b> zpracování různých druhů materiálů		
	Správně vybere a použije vhodné pracovní nástroje a pomůcky.	<b>Pracovní nástroje a pomůcky</b> volba a použití		
	Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku.	<b>Výrobky a jejich pracovní postupy</b>		
	Osvojuje si technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při drobném úrazu.	<b>Bezpečnost a hygiena práce</b> technologická kázeň první pomoc		
<b>Práce montážní a demontážní</b>				
	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model.	<b>Sestavení modelu</b> návod, náčrt, plán		
	Osvojuje si montáž a demontáž jednoduchého zařízení.	<b>Jednoduchá zařízení</b> montáž a demontáž		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	<b>Údržba</b> jednoduché předměty a zařízení		
	Osvojuje si zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnutí první pomoci při úrazu.	<b>Bezpečnost a hygiena práce</b> bezpečnostní předpisy, první pomoc		
<b>Provoz a údržba domácnosti</b>				
	Provádí jednoduché operace platebního styku.	<b>Platební operace</b>		
	Osvojuje si jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientaci v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti.	<b>Pracovní činnosti</b> pracovní postupy, návody, obsluha spotřebičů		
	Osvojuje si zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu.	<b>Údržba domácnosti</b> pomůcky, nástroje, nářadí domácí údržba		
	Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti.	<b>Pracovní prostředky</b>		
	Osvojuje si základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.	<b>Bezpečnost a hygiena práce</b> bezpečnostní pravidla a předpisy, první pomoc		



<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>Příprava pokrmů</b>				
	Používá základní kuchyňský inventář a osvojuje si bezpečnou obsluhu spotřebičů.	<b>Kuchyňské vybavení</b> základní používání, bezpečná obsluha		
	Připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.	<b>Příprava pokrmů</b> postupy, zdravá výživa		
	Osvojuje si základní principy stolování a obsluhy u stolu.	<b>Stolování</b> zásady chování, obsluha		
	Osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni.	<b>Bezpečnost a hygiena práce</b> první pomoc		
<b>Svět práce</b>				
OVO 25	Seznamuje se s pracovními činnostmi vybraných profesí, učebními obory a středními školami.	<b>Zaměstnání</b> pracovní činnosti, učební obory, střední školy		
OVO 26	Poznává své možnosti v oblasti profesní a pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života.	<b>Profesní orientace</b>		
OVO 27	Seznamuje se s informacemi v profesní oblasti a s poradenskými službami pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	<b>Informační poradenství</b> poradenské služby, vzdělávání		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
OVO 28	Seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	<b>Práva a povinnosti</b> zaměstnanců, zaměstnavatelů		
OVO 29	Učí se na modelových situacích prezentovat svou osobu při ucházení o zaměstnání.	<b>Modelové situace</b> prezentace vlastní osoby		
OVO 30	Seznamuje se s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.	<b>Hledání zaměstnání</b> poradenská pomoc		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>Práce s technickými materiály</b>				
	Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.	<b>Pracovní postupy</b> materiály nástroje a jejich užití		
	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	<b>Technické materiály</b> jednoduché práce s materiály technologická kázeň		
	Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech.	<b>Technická dokumentace</b> orientace v pracovních postupech orientace v návodech		
	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	<b>Technické úkoly</b> výběr materiálů pracovní nástroje a nářadí		
	Organizuje svoji pracovní činnost.	<b>Organizace práce</b>		
	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	<b>Bezpečnost a hygiena práce</b> bezpečnost, hygiena a ochrana při práci první pomoc		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>Práce s ostatními materiály</b>				
	Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti.	<b>Druhy materiálů</b> vlastnosti, užití		
	Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.	<b>Pracovní postupy</b> zpracování různých druhů materiálů		
	Správně vybere a použije vhodné pracovní nástroje a pomůcky.	<b>Pracovní nástroje a pomůcky</b> volba a použití		
	Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku.	<b>Výrobky a jejich pracovní postupy</b>		
	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.	<b>Bezpečnost a hygiena práce</b> technologická kázeň, první pomoc		
<b>Práce montážní a demontážní</b>				
	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model.	<b>Sestavení modelu</b> návod, náčrt, plán		
	Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení.	<b>Jednoduchá zařízení</b> montáž a demontáž		
	Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	<b>Údržba</b> jednoduché předměty a zařízení		
	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu.	<b>Bezpečnost a hygiena práce</b> bezpečnostní předpisy, první pomoc		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>Provoz a údržba domácnosti</b>				
	Provádí jednoduché operace platebního styku.	<b>Platební operace</b>		
	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti.	<b>Pracovní činnosti</b> pracovní postupy, návody, obsluha spotřebičů		
	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu.	<b>Údržba domácnosti</b> pomůcky, nástroje, nářadí, domácí údržba		
	Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti.	<b>Pracovní prostředky</b>		
	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.	<b>Bezpečnost a hygiena práce</b> bezpečnostní pravidla a předpisy první pomoc		
<b>Příprava pokrmů</b>				
	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	<b>Kuchyňské vybavení</b> základní používání, bezpečná obsluha		
	Připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.	<b>Příprava pokrmů</b> postupy, zdravá výživa		
	Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	<b>Stolování</b> zásady chování, obsluha		
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	<b>Bezpečnost a hygiena práce</b> první pomoc		

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9. ročník</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<b>Svět práce</b>				
	Zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách.	<b>Zaměstnání</b> pracovní činnosti, učební obory, střední školy		
	Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života.	<b>Profesní orientace</b>		
	Využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	<b>Informační poradenství</b> poradenské služby, vzdělávání		
	Je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	<b>Práva a povinnosti</b> zaměstnanců, zaměstnavatelů		
	Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání.	<b>Modelové situace</b> prezentace vlastní osoby		
	Je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.	<b>Hledání zaměstnání</b> poradenská pomoc		

## 8 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### OBSAH

1. Obecná ustanovení
2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
3. Hodnocení prospěchu a chování
  - Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
  - Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
  - Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
  - Odlišnosti pro individuální vzdělávání
  - Hodnocení chování
  - Výchovná opatření
  - Celkové hodnocení žáka na vysvědčení
4. Komisionální přezkoušení
5. Opravné zkoušky
6. Hodnocení žáků cizinců
7. Zásady hodnocení
8. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
9. Sebehodnocení
10. Výstupní hodnocení
11. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami
12. Závěrečná ustanovení

### 8.1 Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci a žáci školy, byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním vzdělávacím programem jsou součástí sebehodnotících nástrojů školy, jsou dokumentem, který byl projednán a sestaven pedagogickými pracovníky školy a schválen Školskou radou.

### 8.2 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Všechny typy hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou rovnocenné.

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.

Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.

Na konci druhého pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se místo vysvědčení vydá žákovi výpis z vysvědčení. V případě přestupu žáka na jinou školu v průběhu druhého pololetí škola žákovi vydá vysvědčení i za 1. pololetí a spolu s dokumentací žáka je posílá na novou školu nebo předá zákonnému zástupci žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

## 8.3 Hodnocení prospěchu a chování

Pro hodnocení žáků školy se používá klasifikace. Žák je klasifikován ve všech předmětech.

U žáka s vývojovou poruchou učení může rozhodnout ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

### 8.3.1 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a Matematika. Při průběžné klasifikaci praktických a výchovných činností, které jsou součástí předmětů, postupuje učitel podle článků věnovaných předmětům s převahou daných zaměření.

Vzdělávání žáka se hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech je žák hodnocen ve vazbě na klíčové kompetence v těchto aspektech:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností, přístup k sebehodnocení znalostí
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá získané poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které dokáže využívat ke svému zlepšení. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Je schopen sebekontroly. Dokáže spolupracovat s ostatními.



### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá získané poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má problémy nejvíce při jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Ve znalostech, faktech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi ani je vyhledávat. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu.

## **8.3.2 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají na základní škole předměty praktické činnosti, pracovní výchova. Při průběžné klasifikaci teoretických a výchovných poznatků, které jsou součástí předmětů s převahou praktického zaměření, postupuje učitel podle článků věnovaných předmětům s převahou daných zaměření.

Vzdělávání žáka se hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Žák je hodnocen ve vazbě na klíčové kompetence především v těchto aspektech:

- osvojení praktických znalostí, dovedností a návyků a jejich využití,
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- přístup ke vzdělávání, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností, přístup k sebehodnocení znalostí,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel,
- odpovědné rozhodování o dalším profesním zaměření.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Kvalitně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

## **8.3.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná, hudební, tělesná výchova, výchova ke zdraví, občanská výchova. Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků a praktických činností, které jsou součástí předmětů s převahou výchovného zaměření, postupuje učitel podle článků věnovaných předmětům s převahou daných zaměření.

Vzdělávání rozvíjí klíčové kompetence tím, že vede žáka k pochopení umění, prožívání, rozvíjení tvůrčího potenciálu.

Vzdělávání žáka se hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech ve vazbě na klíčové kompetence se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu, přístup k sebehodnocení,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání,
- přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a v tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

### **8.3.4 Hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - neuspokojivé.

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

*O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.*

#### **8.3.5 Výchovná opatření**

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen „pochvala“) za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za mimořádně úspěšnou práci. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

#### **8.3.6 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a),
- nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm:

##### **Prospěl(a) s vyznamenáním**

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

##### **Prospěl(a)**

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

##### **Neprospěl(a)**

Je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

## Nehodnocen(a)

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí (viz. bod níže).

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (osoby se zdravotním postižením, vadami řeči, více vadami, autismem, vývojovými poruchami učení a chování nebo sociálním znevýhodněním) se při hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 23472/92-21. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách prospěl ze všech předmětů stanovených vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených vzdělávacím programem, a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postupuje i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (resp. výpisu z vysvědčení), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

## 8.4 Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## 8.5 Opravné zkoušky

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.



Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

## 8.6 Hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

## 8.7 Zásady hodnocení

V jednotlivých předmětech učitel přihlíží při hodnocení: ke školní práci, měřitelným výsledkům, k hodnocení výstupů vedoucích k rozvoji osobnosti žáka, k hodnocení zvládnutí předmětových dovedností, k domácí přípravě, k sebehodnocení a předmětovému portfoliu.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

## 8.8 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním výkonů žáka a připravenosti na vyučování, rozhovorem, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkoušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky a formy hodnocení, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Třídní učitel zajistí zapsání známek také do katalogového listu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat hodnocení, které žák získal a které bylo sděleno rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do klasifikačních archů školy a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek a na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonně zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají v předmětovém portfoliu po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšmu.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## **8.9 Sebehodnocení**

V průběhu vyučovacího procesu vyučující vytváří vhodné příležitosti tomu, aby žák byl schopen objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení převážně ústní formou. Učitel a žák společně hodnotí, učitel tak získává zpětnou vazbu a žák představu o svých dílčích výsledcích.

Kompetence sebehodnocení je rozvíjena v týdenním či měsíčním plánu, který připravují učitelé s žáky v 1.-3. ročníku. Týdenní plán obsahuje: ohlédnutí za minulým týdnem, orientačně učivo, domácí úkoly, sebehodnocení, hodnocení učitelem, podpisy.

Kompetence sebehodnocení ve 4.-5. ročníku I. stupně a na II. stupni je rozvíjena v předmětových portfoliích, která obsahují podklady pro hodnocení žáků, sebehodnocení a hodnocení učitelem.

## **8.10 Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami blíže specifikuje vyhláška MŠMT č.73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení

psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se mohou po dohodě s rodiči hodnotit slovně.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.



## 9 Seznam použitých zkratek

Aj.....	Anglický jazyk	Ov .....	Občanská výchova
CD .....	Kompaktní disk	OVO.....	Očekávaný výstup oboru
č.j.....	Číslo jednací	PC .....	Osobní počítač
Čj.....	Český jazyk	Pč .....	Pracovní činnosti
ČR .....	Česká republika	pol. ....	Polovina
D .....	Dějepis	PRO.....	Projekt
EU .....	Evropská unie	Prv.....	Prvouka
EV .....	Environmentální výchova	Př .....	Přírodopis
F .....	Fyzika	Přv.....	Přírodověda
Fr. ....	Francie	Pv .....	Pracovní výchova
HDP.....	Hrubý domácí produkt	REDIZO.....	Resortní identifikátor právnické osoby
Hv .....	Hudební výchova	RVP.....	Rámcový vzdělávací program
Ch .....	Chemie	RVP ZV ...	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
ICT .....	Informační a komunikační technologie	SN .....	Společnost národů
IČO.....	Identifikační číslo organizace	SPUCH .....	Specifické poruchy učení a chování
Inf .....	Informatika	stol.....	Století
INT .....	Integrace	ŠVP .....	Školní vzdělávací program
IT .....	Informační technologie	Tv.....	Tělesná výchova
IZO .....	Identifikační znak organizace	USA .....	Spojené státy americké
lit. ....	Literatura	VB.....	Velká Británie
M .....	Matematika	VDO.....	Výchova demokratického občana
MKV .....	Multikulturní výchova	Vkz.....	Výchova ke zdraví
MŠ .....	Mateřská škola	VI .....	Vlastivěda
MŠMT ..	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	VMEGS.....	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MV .....	Mediální výchova	Vv .....	Výtvarná výchova
Např.....	Například	Z .....	Zeměpis
Nj.....	Německý jazyk	ZŠ.....	Základní škola
NO .....	Národní obrození	ŽP.....	Životní prostředí
OSN.....	Organizace spojených národů		
OSV.....	Osobnostní a sociální výchova		

## Obsah

1	Identifikační údaje .....	2
2	Charakteristika školy .....	3
2.1	Úplnost a velikost školy .....	3
2.2	Umístění školy .....	3
2.3	Podmínky školy .....	3
2.4	Charakteristika pedagogického sboru .....	4
2.5	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	5
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	5
3.1	Zaměření školy .....	5
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	6
3.3	Vzdělávání a integrace žáků se SVP .....	12
3.3.1	Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním .....	12
3.3.2	Žáci se sociálním znevýhodněním .....	13
3.3.3	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných .....	13
3.4	Začlenění průřezových témat .....	14
4	Učební plán pro I. stupeň .....	18
4.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	18
5	Učební osnovy pro I. stupeň .....	19
5.1	Jazyk a jazyková komunikace .....	20
5.1.1	Český jazyk – I. stupeň .....	21
5.2	Matematika a její aplikace .....	38
5.2.1	Matematika – I. stupeň .....	39
5.3	Informační a komunikační technologie .....	49
5.3.1	Informatika - I. stupeň .....	50
5.4	Člověk a jeho svět .....	52
5.4.1	Prvouka .....	53
5.4.2	Přírodověda .....	65
5.4.3	Vlastivěda .....	70
5.5	Umění a kultura .....	75
5.5.1	Hudební výchova na I. stupni .....	76
5.5.2	Výtvarná výchova na I. stupni .....	86
5.6	Člověk a zdraví .....	94
5.6.1	Tělesná výchova – I. stupeň .....	95
5.7	Člověk a svět práce .....	115
5.7.1	Pracovní výchova .....	116
6	Učební plán pro II. – stupeň .....	126
6.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	126
7	Učební osnovy pro II. stupeň .....	127
<b>7.1</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace .....</b>	<b>128</b>
<b>7.1.1</b>	<b>Český jazyk – II. stupeň .....</b>	<b>129</b>
<b>7.1.2</b>	<b>Anglický jazyk – II. stupeň .....</b>	<b>144</b>

7.2	<b>Matematika a její aplikace</b> .....	149
7.2.1	<b>Matematika – II. stupeň</b> .....	150
7.3	<b>Informační a komunikační technologie</b> .....	163
7.3.1	<b>Informatika – II. stupeň</b> .....	164
7.4	<b>Člověk a společnost</b> .....	169
7.4.1	<b>Dějepis</b> .....	170
7.4.2	<b>Občanská výchova</b> .....	176
7.5	<b>Člověk a příroda</b> .....	186
7.5.1	<b>Fyzika</b> .....	187
7.5.2	<b>Chemie</b> .....	195
7.5.3	<b>Přírodopis</b> .....	201
7.5.4	<b>Zeměpis</b> .....	216
7.6	<b>Umění a kultura</b> .....	228
7.6.1	<b>Hudební výchova na II. stupni</b> .....	229
7.6.2	<b>Výtvarná výchova na II. stupni</b> .....	235
7.7	<b>Člověk a zdraví</b> .....	241
7.7.1	<b>Tělesná výchova – II. stupeň</b> .....	242
7.7.2	<b>Výchova ke zdraví</b> .....	256
	význam otužování a pohybu pro zdraví .....	258
7.8	<b>Člověk a svět práce</b> .....	264
7.8.1	<b>Pracovní činnosti</b> .....	265
8	<b>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků</b> .....	287
8.1	Obecná ustanovení .....	287
8.2	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou .....	287
8.3	Hodnocení prospěchu a chování .....	288
8.3.1	Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření .....	288
8.3.2	Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření .....	289
8.3.3	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření .....	290
8.3.4	Hodnocení chování .....	291
8.3.5	Výchovná opatření .....	292
8.3.6	Celkové hodnocení žáka na vysvědčení .....	292
8.4	Komisionální přezkoušení .....	293
8.5	Opravné zkoušky .....	293
8.6	Hodnocení žáků cizinců .....	294
8.7	Zásady hodnocení .....	294
8.8	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci .....	294
8.9	Sebehodnocení .....	295
8.10	Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	295
9	<b>Seznam použitých zkratk</b> .....	297
10	<b>Přílohy</b> .....	301
10.1	Příloha č.1: Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí na období 2012 – 2016 .....	301
10.2	žáků (s důrazem na ICT acizí jazyk) aužití nových vyučovacích metod, ýstup projektu Posilování technických kompetencí žáků základních škol v Jihomoravském kraji reg. č. CZ.1.07/1.1.02/02.164 .....	307



#### Obsah

Úvod  
Charakteristika školy  
Cíle strategie prevence rizikových projevů chování  
Základní kompetence prevence  
Znalostní kompetence žáků  
Koordinace preventivních aktivit ve škole  
Vymezení pojmů primární prevence u dětí a mládeže  
Cíl minimálního preventivního programu  
Spolupráce s rodiči  
Spolupráce s odborníky a dalšími institucemi  
Krizové plány  
Školní řád  
Vyhodnocení preventivní strategie

#### Úvod

Nárůst různých rizikových projevů chování, včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku, se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině, a proto je důležité zahájit primární prevenci již v době základní školní docházky. Žákům je potřeba poskytnout co nejvíce informací o drogové problematice i o dalších rizikových projevech chování (přiměřeně k věku žáků), naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi o nich hovořit.

#### Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín je vesnická škola. Areál školy se nachází v části obce Mistřín. Je tvořen zrekonstruovanou starou částí školy, ve které jsou umístěny kabinety a učebny I. stupně, jazyková učebna, informační centrum a novou přístavbou, ve které se nachází učebny a kabinety II. stupně, ředitelna, sborovna, ekonomický úsek školy. V přízemí je umístěna nová mateřská škola a v suterénu budovy se nachází odborné učebny.

Prostory suterénu využívá pro svoji činnost také ZUŠ, pobočka Dubňany.

Součástí areálu školy je moderní sportovní areál s běžeckou dráhou, doskočištěm, pingpongovými stoly, kuželnými, trampolínou a hřištěm s umělým povrchem, které žáci využívají nejen v hodinách Tv, ale také v době přestávek a odpoledních činností ve školní družině.

Ve škole pracují kroužky – nápravy poruch učení, sportovní kroužek, EVVO, informatika, anglický jazyk, zeměpisný, keramický, zdravotnický, hasičský, včelařský, dovedné ruce, vaření, basketbal, národopisné kroužky - Podkověnka, Krušpánek.

Učitelé věnují zvýšenou pozornost žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. U žáků s integrační doložkou je ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou vypracován pro žáky individuální plán.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech, které rozšiřují a doplňují výchovně vzdělávací cíle, např. projekty zaměřené na péči o zdraví, dopravní výchovu, ekologickou výchovu, vlastivědné poznávání. Spolupracují na projektech podporujících tvorbu kolektivu a týmu.

Na naší škole se vyučuje podle školních vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Svatobořice – Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace: č.j. ZS 185/07, platnost od 1. 9. 2007 - dobíhající
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Svatobořice – Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace: č.j. ZS 274/10, platnost od 1. 9. 2010 – nabíhající od školního roku 2010/2011.

## **Personální zajištění prevence**

- Metodik prevence
- Výchovný poradce
- Ředitel školy
- Pedagogové

## **Cílem působení v oblasti prevence rizikových projevů chování je dítě**

- odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku
- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná správná rozhodnutí
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativní vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek

## **Cíle strategie**

- a) dlouhodobé
  - výchova ke zdravému životnímu stylu
  - rozvoj a podpora sociálních kompetencí
  - zapojování rodičů do života školy
- b) krátkodobé
  - zmapování potřeb v oblasti primární prevence
  - průběžná realizace primární prevence formou pravidelných i jednorázových akcí

## **Základní kompetence prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:**

- zvyšování sociálních kompetencí – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot

## **Klíčové oblasti jsou:**

- oblast přírodovědná (biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog)
- oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví)
- oblast společensko-vědní (proces socializace jedince)
- oblast občanské výchovy (postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, formy komunikace)
- oblast sociálně právní (práva dítěte, význam a cíle reklamy)
- oblast sociální patologie (postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, šikanování, rasismus)

## **Znalostní kompetence žáků**

### **1. – 3. ročník**

žáci:

- zlepšují si zdravé sebevědomí, zkoumají a uvědomují si vlastní osobnost
- umí pracovat v kolektivu
- dokáží si vzájemně si pomáhat
- dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek a znají hodnotu zdraví
- mají vědomosti o zdravém životním stylu

#### 4. – 5. ročník

žáci:

- uvědomují si důsledky nesprávného chování a jednání
- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu
- znají zdravotní a sociální rizika návykových látek
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva

#### 6. – 9. ročník

žáci:

- znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- ví, že zneužívání dítěte je trestné
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

#### **Koordinace aktivit podporujících primární prevenci**

Akce zaměřené na žáky:

- zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a městskou policií)
- projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- prevenci kouření
- dovednost volby správné životosprávy – poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie
- přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS
- na práci s národnostními menšinami, směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování adaptačního kurzu, lyžařského výcvikového kurzu, turistických kurzů a výletů
- využívání schránky důvěry ke zlepšení komunikace na půdě školy, mapování situace ve škole
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí
- účast v literárních, výtvarných, sportovních a vědomostních soutěžích

Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost:

- seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence
- nabídka propagačních materiálů o drogách
- na schůzkách hovořit o nebezpečí drog a jiných projevů rizikového chování

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole jsou využívány dotazníkové akce, připomínky dětí, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné, v případě potřeby se pracuje s pracovníky odborných pracovišť.

## Vymezení pojmů primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže

### Primární prevence:

- veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojenými s rizikovými projevy chování, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšíření.

### Rizikové jevy v chování žáků:

- záškoláctví,
- šikana, násilí,
- divácké násilí,
- kriminalita, delikvence, vandalismus,
- závislost na politickém a náboženském extremismu,
- rasismus, xenofobie,
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
- onemocnění HIV/AIDS a dalšími nemocemi šířícími se krevní cestou,
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),
- domácí násilí,
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
- ohrožování výchovy mládeže,
- poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

### Specifická primární prevence

- systém aktivit a služeb, které se zaměřují na práci s populací, u níž lze v případě jejich absence předpokládat další negativní vývoj a který se snaží předcházet nebo omezovat nárůst jeho výskytu,
- může být realizována jako:
  - všeobecná PP:  
zaměřena na cílovou skupinu např. třídu, u které není zatím specifikováno, nebo nejeví známky rizikového chování.
  - selektivní PP  
zaměřena na primární cílovou skupinu, u které chceme zamezit vzniku rizikového chování.

Součástí primární prevence je také včasná intervence, (někdy nazývaná též jako indikovaná prevence) která předchází sekundární prevenci, tj. přímé individuální práci s klientem.

### Nespecifická primární prevence

- aktivity, které tvoří nedílnou součást primární prevencea jejímž obsahem jsou všechny metody a přístupy umožňující rozvoj harmonické osobnosti, včetně možnosti rozvíjení nadání, zájmů a pohybových a sportovních aktivit,
- programy nespecifické prevence, (např. různé volnočasové aktivity) by existovaly a byly žádoucí i v případě, že by neexistovaly rizikové projevy chování, tj. bylo by i v takovém případě smysluplné tyto programy rozvíjet a podporovat.

### Sekundární prevence

- předcházení vzniku, rozvoji a přetrvávání rizikového chování. V tomto pojetí je sekundární prevence název pro včasnou intervenci, poradenství a léčení.



## **Minimální preventivní program a jeho cíl:**

- základním nástrojem prevence jsou Minimální preventivní programy, které jsou komplexním systémovým prvkem v realizaci preventivních aktivit,
- Cíle Minimálního preventivního programu v naší škole jsou:
  - zaměřit se na péči o žáky se zdravotními a sociálními riziky a věnovat pozornost a péči handicapovaným žákům,
  - zaměřit na vzájemné vztahy, toleranci a spolupráci,
  - věnovat zvýšenou pozornost rizikovým faktorům, které mají vliv na zdravý vývoj dětí (návykové látky, alkohol, kouření...),
  - spolupracovat a využívat programové nabídky odborných pracovišť,
  - snažit se více zapojit rodiče do dění ve škole,
  - udržet nabídku volnočasových a sportovních aktivit.

## **Pedagogičtí pracovníci**

Předpokladem naplnění cílů v oblasti prevence je vzdělaný pedagog, který ovládá metody práce se skupinou, je schopen vyučovat za aktivní účasti dětí a je silnou pozitivní osobností.

V rámci výchovně vzdělávacího procesu budou všichni pedagogičtí pracovníci i ostatní pracovníci školy:

- věnovat zvýšenou pozornost všestrannému rozvoji osobnosti žáků s problémovým vývojem a rizikovým chováním a sledování projevů zneužívání návykových látek i ostatních nežádoucích projevů chování jako je šikana, vandalismus, rasismus, intolerance, kriminalita apod.,
- do všech vyučovacích předmětů vhodně začleňovat výchovu ke zdravému životnímu stylu a ochraně před rizikovými projevy chování,
- při výchově ke zdravému životnímu stylu využívat sportovních i jiných akcí školy,
- vést žáky k vhodnému trávení volného času,
- v případě potřeby využívat nabídky a spolupráce s odbornými pracovišti,
- zaměřovat na výchovu k odpovědnému výběru budoucího povolání,
- věnovat zvýšenou péči žákům se specifickými poruchami učení a chování, nadaným dětem a žákům se zdravotními a sociálními riziky a handicapovaným žákům,
- informovat žáky jakým způsobem je možné řešit různé problémy a na koho se v případě potřeby obracet,
- spolupracovat s rodiči a informovat je o problémech, které se u žáka vyskytly a postupech, jakým způsobem budou řešeny.

## **Spolupráce s rodiči**

Nelze vycházet z předpokladu, že škola zcela přejímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Zejména rané zkušenosti, které dítě získává v rodinném prostředí, jsou pro další vývoj dítěte určující, a proto je potřeba do výchovně vzdělávacího procesu zapojit také rodiče. Je nezbytné zabezpečit informovanost rodičů o postojích školy k preventivní strategii a o oblasti primární prevence rizikových projevů chování.

Jde zejména o oblasti:

- poskytování dostatečného množství informací o způsobu řešení rizikového chování a o výchovných opatřeních,
- spolupráce s rodiči – třídní schůzky, SRPŠ, individuální konzultace s vyučujícím, třídním učitelem, výchovným poradcem, metodikem prevence,
- organizace přednášek odborníků k této problematice (psychologie, zdravotnictví, Policie),
- informování o poradenských možnostech (linka důvěry, PPP, výchovný poradce, ředitelství školy, metodik prevence),
- spolupracovat s rodiči a dalšími výchovnými pracovníky při realizaci aktivit ovlivňujících zdraví žáků a jejich postoje ke zdraví,
- snažit se rodiče více zapojit do akcí i aktivit pořádaných školou, zapojit rodiče do vedení mimoškolních aktivit.

### **Spolupráce s odborníky a dalšími institucemi**

Při výskytu nežádoucího chování a jednání žáků a při pořádání akcí zaměřených na zdravý živ. styl a prevenci nežádoucích projevů chování škola spolupracuje zejména s těmito odborníky a institucemi: OPPP Hodonín, PPP Kyjov, OHS Hodonín, Policie ČR, PC Hodonín, OSPOD – Městský úřad Kyjov, DDM Kyjov.

### **Krizové plány**

**Pro řešení nežádoucích projevů chování a jednání žáků jsou vypracovány krizové plány, se kterými jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci školy. V případě potřeby je postupováno podle platného školního řádu.**

### **Vyhodnocení preventivní strategie**

Vyhodnocení celého programu bude provedeno v červnu 2016. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu se uskuteční za každý školní rok a týká se realizace jednotlivých akcí a preventivních aktivit.



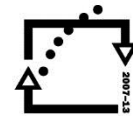
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Technická výchova

doplňující vzdělávací obor

#### Charakteristika vzdělávacího oboru

Doplňující vzdělávací obor Technická výchova vznikl jako výstup projektu s registračním číslem CZ.1.07/1.1.02/02.0164 „Posilování technických kompetencí žáků základních škol Jihomoravského kraje“ realizovaného v rámci Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost v období od února 2010 do února 2012, do kterého jsme se jako partner příjemce Krajské hospodářské komory Jihomoravského kraje zapojili.

Obor umožňuje škole obohatit vzdělávací obsah ve vzdělávacích oblastech Člověk a svět práce a Člověk a příroda. Vymezený vzdělávací obsah buduje technické dovednosti a kompetence a rozvíjí technické myšlení u žáků. Rozvíjí u žáků dovednosti při kontaktu s technikou v běžných životních situacích. Buduje u žáků kompetence při zacházení s náradím, stroji, přístroji, při tvorbě výrobků, ale také při kontaktu s hotovými výrobky. Rozvíjí u žáků motorické dovednosti a technickou gramotnost při práci s technickým materiálem – dřevo, kov, plasty a také při práci s elektronikou a elektrickými přístroji. Vzdělávací oblast rozvíjí přesnost v myšlení a při provádění technických činností. Buduje odpovědnost za dílčí a finální výsledky všech technických operací. Vytváří elementární návyky bezpečného využívání techniky v běžném životě. Posiluje u žáků informovanost o možnostech uplatnění se v technických oborech. Ovlivňuje profesní přípravu žáků a motivuje žáky při výběru svého budoucího studijního zaměření.

Další oblastí, kterou v sobě vzdělávací obor Technická výchova nese, je budování kompetencí v oblasti environmentálního vzdělávání a trvale udržitelného rozvoje. Rozvíjí u žáků povědomí o šetrném přístupu k přírodním zdrojům a využívání obnovitelných surovin. V dnešním technicky se rozvíjejícím světě je provázanost mezi technikou a životním prostředím pro člověka doslova existenční záležitostí. Bez změny v přístupu k využívání přírodních zdrojů a užívání nových ekologicky šetrnějších technologických postupů.

Důležitým principem vzdělávací oblasti Technická výchova je rovný přístup k žákům v rámci koncepce rovných pracovních příležitostí na trhu práce v rámci genderové politiky.

Vzdělávací oblast Technická výchova lze realizovat jako samostatný povinně volitelný předmět, ale jednotlivé oblasti se také prolínají v rámci vyučovacích oborů. Obsahovým pojetím využívá předmět dovedností a kompetencí, které žáci získávají v běžném praktickém životě a ostatních předmětech. Zejména se jedná o předměty Pracovní činnosti, Informatika, Matematika, Fyzika, Chemie a Přírodopis. Stejně tak lze využívat obsah vzdělávací oblasti Technická výchova k obohacení dalších vzdělávacích oblastí.

K výuce vzdělávací oblasti Technická výchova lze využívat technické zázemí školy. Zejména se jedná o učebnu dílen a cvičného bytu. K realizaci vybraných technických kompetencí lze také využít učebnu informatiky a jejího softwarového vybavení, ale i běžných učeben.

V podmínkách naší školy jsme se rozhodli zařadit tento vzdělávací obor jako doplňkový vzdělávací okruh, který se bude prolínat několika předměty na druhém stupni. K tomuto vzdělávacímu oboru tedy budeme přistupovat jako k průřezovému tématu, které se objevuje v různých vzdělávacích oborech a naplňuje cíle a klíčové kompetence, které svým obsahem patří mezi klíčové kompetence technického charakteru. Očekávané výstupy z oboru Technická výchova tak naše škola plní v rámci již zavedených

předmětů. Škola upraví stávající učební plány, které jsou zpracovány v ŠVP tak, aby odpovídali tomuto doplňujícímu vzdělávacímu oboru a naplnily se jeho očekávané výstupy.

## Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

### 2. stupeň

#### Očekávané výstupy

žák

- *vnímá provázanost mezi technikou, přírodou a společností*
- *rozlišuje etapy technického vývoje a vnímá jeho propojenost s vývojem kultury a lidské civilizace*
- *rozumí vlivu techniky na životní prostředí, osvojuje si principy trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- *rozlišuje mezi technickými materiály a volí správné technologické postupy a techniku při práci s nimi*
- *přistupuje zodpovědně k práci s technickými materiály a technikou, uvědomuje si svůj díl zodpovědnosti za finální výsledek práce*
- *navrhne a zpracuje technologický postup tvorby výrobku a vytvoří technický výkres za pomoci základních geometrických dovedností nebo při práci s informační technologií*
- *ztotožňuje se s principem rovných příležitostí a rovného přístupu*
- *zodpovědně přistupuje k informacím o možném budoucím povolání a dalším vzdělávání*
- *uvážlivě přistupuje k volbě směru svého dalšího vzdělávání*
- *vyhledává zdroje informací o dalších možnostech studia a o situaci na trhu práce v regionu*

#### Učivo

##### **Technika a její vývoj**

- *pojem technika, vliv techniky na přírodu, vliv techniky na společnost a její rozvoj*
- *etapy rozvoje techniky v dějinách lidské společnosti a kultury*
- *vliv techniky na vyspělost civilizací*

##### **Technika a životní prostředí**

- *vliv techniky na kvalitu životního prostředí*
- *technika a životní úroveň*
- *technika jako prostředek pro trvale udržitelný rozvoj*

##### **Technická dokumentace**

- *tvorba technického náčrtu a technického výkresu*
- *výrobní a uživatelský význam technické dokumentace*
- *úpravy technické dokumentace*
- *prostorová představivost žáků a grafické vyjádření výrobku*
- *seznámení s obsluhou počítač a využití grafických programů při tvorbě technické dokumentace*

##### **Technické materiály**

- *společné a rozdílné vlastnosti materiálů*
- *poznávání vlastností materiálů při praktických činnostech*
- *rozlišení mezi surovinou, polotovarem a výrobkem*
- *nejčastěji užívané materiály – dřevo, kov, plast*

##### **Zpracování technických materiálů**

- *zpracování dřeva - užití základních nástrojů, nářadí a pomůcek pro zpracování dřeva, základy obrábění dřeva, zhotovování jednoduchých výrobků ze dřeva*

- zpracování plastů - užití základních nástrojů, nářadí a pomůcek pro zpracování plastů, základy obrábění a tváření plastů
- zpracování dalších nekovových materiálů - zpracování kůže, skla, keramiky, papíru, textilu a dalších nekovových materiálů charakteristické pro region, zhotovování jednoduchých výrobků z nekovových materiálů
- zpracování kovů - užití nástrojů, nářadí a pomůcek pro zpracování kovů, základy zpracování kovů, zhotovování jednoduchých výrobků
- inovativní trendy ve zpracování technických materiálů – exkurze na tematicky zaměřené veletrhy

### **Elektrotechnické práce**

- využití elektrické energie v chodu domácnosti a ve výrobním procesu
- sestavení a zapojení jednoduchých elektrických obvodů
- základy elektroinstalačních prací
- zhotovení nebo sestavení jednoduchého elektrotechnického zařízení
- dodržování bezpečnostních pravidel při obsluze elektrických zařízení

### **Trh práce a principy rovných příležitostí**

- genderová politika – antidiskriminační podmínky při vstupu na trh práce
- nezaměstnanost – analýza trhu práce v regionu, možnosti profesního a kariérního uplatnění
- návštěva úřadu práce v regionu – informační a poradenské středisko
- možnosti dalšího vzdělávání v regionu – návštěva veletrhu vzdělávání
- povolání, která se vztahují ke zpracování technologických materiálů a elektrotechnice
- exkurze do podniků zaměřených na technickou výrobu a zpracování surovin

### **Začlenění vzdělávacího obsahu do školního vzdělávacího programu školy:**

#### Očekávané výstupy

- **TChV1** = vnímá provázanost mezi technikou, přírodou a společností
- **TChV2** = rozlišuje etapy technického vývoje a vnímá jeho propojenost s vývojem kultury a lidské civilizace
- **TChV3** = rozumí vlivu techniky na životní prostředí, osvojuje si principy trvale udržitelného rozvoje společnosti
- **TChV4** = rozlišuje mezi technickými materiály a volí správné technologické postupy a techniku při práci s nimi
- **TChV5** = přistupuje zodpovědně k práci s technickými materiály a technikou, uvědomuje si svůj díl zodpovědnosti za finální výsledek práce
- **TChV6** = navrhuje a zpracuje technologický postup tvorby výrobku a vytváří technický výkres za pomoci základních geometrických dovedností nebo při práci s informační technologií
- **TChV7** = ztotožňuje se s principem rovných příležitostí a rovného přístupu
- **TChV8** = zodpovědně přistupuje k informacím o možném budoucím povolání a dalším vzdělávání
- **TChV9** = uvážlivě přistupuje k volbě směru svého dalšího vzdělávání
- **TChV10** = vyhledává zdroje informací o dalších možnostech studia a o situaci na trhu práce v regionu

#### Učivo

##### **Technika a její vývoj**

- pracovní činnosti 6. ročník – TChV1 – pojem technika
- dějepis 6. – 9. ročník – TChV1 – vynálezy lidstva
- fyzika 7. – 9. ročník – TChV1 – objevy lidské společnosti – páka, kladka, parní stroj, motory...

##### **Technika a životní prostředí**

- pracovní činnosti 7. ročník – TChV3 – vliv užívání myček, drtiček odpadu, praček ... na životní prostředí
- pracovní činnosti 7. ročník – TChV2 – vývoj zkvalitňování životní úrovně při užívání přístrojů v domácnosti

**Technická dokumentace**

- informatika 8. a 9. ročník – TChV6 – práce s grafickým softwarem, tvorba vektorové grafiky
- matematika 8. ročník – TChV6 – konstrukční úlohy
- matematika 9. ročník – TChV6 – tělesa

**Technické materiály**

- pracovní činnosti 6. - 9. ročník – TChV5 – vlastnosti materiálů
- zeměpis 7. ročník – TChV3, TChV4 – nerostné suroviny, průmysl a průmyslová výroba, vliv průmyslové výroby na krajinu a životní prostředí
- chemie 9. ročník – TChV3 – ropa a její zpracování

**Zpracování technických materiálů**

- pracovní činnosti 9. ročník – TChV5 – při práci se šicím strojem, látkou
- pracovní činnosti 6. - 9. ročník – TChV5 – práce s technickým materiálem (dřevo, kov, plasty, papír, látka při šití a práce se šicím strojem...)
- pracovní činnosti 6. - 9. ročník – TChV4 – dodržování technologických postupů při práci s technickým materiálem
- pracovní činnosti 8. ročník – volba povolání – TChV8, TChV9, TChV10
- chemie 8. ročník – TChV3, TChV4 – chemická výroba a její rizika pro životní prostředí

**Elektrotechnické práce**

- fyzika 8. – 9. ročník – TChV4 – vodiče, polovodiče, odpor, elektromagnetické děje ...
- pracovní činnosti 9. ročník – TChV4, TChV5, TChV6 – při tvorbě jednoduchých elektrických obvodů pomocí stavebnic

**Trh práce a principy rovných příležitostí**

pracovní činnosti 8. ročník – volba povolání – TChV7, TChV8, TChV9, TChV10