

Identifikátor školy: 600 116 034

Číslo jednací: ZS/737/22

Spisový znak: A 9/1

Skartační znak: A 10

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022





Obsah

ČÁST I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
ZŘIZOVATEL ŠKOLY	4
VEDENÍ ŠKOLY	4
ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP	4
ŠKOLSKÁ RADA	4
<i>Složení</i>	4
ČÁST II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ	5
ČÁST III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	5
MATEŘSKÁ ŠKOLA	5
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	5
ŠKOLNÍ DRUŽINA	5
ŠKOLNÍ JÍDELNA	6
ČÁST IV. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE, ODKLADECH A PŘESTUPECH ŽÁKŮ	6
ČÁST V. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY	7
POČTY PŘIJATÝCH ŽÁKŮ NA STŘEDNÍ ŠKOLY	7
POČET ABSOLVENTŮ ŠKOLY	7
ČÁST VI. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
ČÁST VII. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ K 30. 6. 2022.....	9
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	9
<i>Prospěch</i>	9
<i>Kázeňská opatření a klasifikace chování</i>	10
<i>Neomluvená absence</i>	10
<i>Volitelné předměty</i>	11
<i>Nepovinné předměty</i>	11
<i>Škola v přírodě</i>	11
<i>Lyžařské kurzy</i>	11
ŠKOLNÍ DRUŽINA	11
<i>Organizace školní družiny od 1. září 2021 do 17. září 2021</i>	11
<i>Organizace školní družiny od 20. září 2021</i>	11
<i>Společné akce ŠD</i>	12
<i>Další činnosti ŠD – vychovatelky</i>	12
ČÁST VIII. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉM CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	13
HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU	13
1. <i>Úvod</i>	13
2. <i>Cílové skupiny PP</i>	13
3. <i>Organizace MPP</i>	13
4. <i>Uskutečněné akce MPP</i>	13
5. <i>Vzdělávání pedagogů</i>	14



6. Vyhodnocení akcí MPP	15
7. Způsoby realizace MPP.....	15
8. Využití volného času žáků.....	15
9. Spolupráce s rodiči.....	15
10. Spolupráce s jinými institucemi a organizacemi.....	15
11. Výskyt nežádoucích projevů chování ve škole ve škole 2021/2022	15
Závěr.....	15
ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮM SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	16
ČÁST IX. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	16
PŘEHLED DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ V ROCE 2021/2022	17
ČÁST X. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	18
TESTOVÁNÍ	18
Testování 5. ročníku – Národní testování Scio 2021/2022	18
Testování 7. ročníku – Národní testování Scio 2021/2022	19
Výsledky národního testování SCIO - 9. ročník (2020/2021)	20
ČÁST XI. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	22
ČÁST XII. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	22
ČÁST XIII. ZÁVĚR	22
KONTROLA OPATŘENÍ Z ROKU 2021/2022	22
OBLASTI, VE KTERÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÝCH VÝSLEDKŮ	24
OBLASTI, VE KTERÝCH JE TŘEBA ÚROVEŇ ZLEPŠIT.....	24
NÁVRH OPATŘENÍ	24



Část I. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace

Sídlo školy: Hlavní 871/198, Svatobořice-Mistřín, 696 04

IČO školy: 70938482

Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace je úplnou základní školou. Organizace sdružuje:

- Mateřskou školu, IZO 107 607 280, Hlavní 871/198 a jedno odloučené pracoviště Mateřská škola Hlavní 1 300/95,
- Základní školu, IZO 102 391 645, Hlavní 871/198,
- Školní družinu, IZO 118 600 524, Hlavní 871/198,
- Školní jídelnu, IZO 150 008 601, Hlavní 1 110/200,
- Školní jídelnu – výdejnu, IZO 103 167 188, Hlavní 871/198 a jedno odloučené pracoviště školní jídelny – výdejna, Hlavní 1 300/95.

Zřizovatel školy

Obec Svatobořice-Mistřín, Hlavní 1 000/113, Svatobořice-Mistřín, 696 04

Vedení školy

- Mgr. Zbyněk Mašek – ředitel
- Mgr. Jarmila Maradová – zástupkyně ředitele
- Milena Macháčková – vedoucí učitelka Mateřské školy, pracoviště Hlavní 871/198
- Dana Měchurová – vedoucí učitelka Mateřské školy, pracoviště Hlavní 1 300/95
- Iva Polášková – vedoucí školní družiny
- Oldřiška Bimková – hospodářka školy
- Helena Zbořilová – vedoucí školní jídelny (do 31.12.2021); Žaneta Hasalová – vedoucí školní jídelny (od 01.01.2022)
- Zdenka Ondrůjová – vedoucí provozních zaměstnanců (do 30.11.2021); Jarmila Smaženková (od 01.12.2021)

Adresa pro dálkový přístup

Telefon: 518 620 185 – ředitel školy
518 620 178 – zástupkyně ředitele
518 620 720 – hospodářka
518 620 189 – vedoucí školní jídelny

ID schránky: 9wnmhza
e-mail: skola@zssvatoborice-mistrin.cz
web: <http://www.zssvatoborice-mistrin.cz>

Školská rada

Školská rada je devítičlenná. Tvořená třemi zástupci zřizovatele, třemi zástupci rodičů a třemi zástupci z řad pedagogických pracovníků školy. Funkční období je tříleté od roku 2020.

Složení

za obec Svatobořice-Mistřín:

Ing. Richard Bábíček
MUDr. Miroslava Neduchalová

za pedagogické pracovníky:

Ing. Miroslav Veselý
Mgr. Monika Formánková – jednatelka
Mgr. Miroslav Horňák

za zákonné zástupce žáků:

Mgr. Jarmila Maradová – místopředsedkyně
Jitka Janošťáková – dovolba dne 22.09.2022
Michaela Kyněrová – předsedkyně
Miroslav Novotný



Část II. Přehled oborů vzdělání

Rozhodnutí MŠMT č. j.: 3918/2007-21

79-01-C/01 Základní škola – denní forma vzdělávání

- délka vzdělávání: 9 roků, 0 měsíců

- rámcový vzdělávací program

- výuka probíhala v 1. až 9. ročníku

Část III. Personální zabezpečení činnosti školy

Mateřská škola	Počet		Procenta	
	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.
Celkový počet pedagogických pracovníků	12	12,04	100,00 %	100,33 %
z toho odborně kvalifikovaných	12	12,04	100,00 %	100,33 %
z toho učitelé mateřské školy	10	10,04	100,00 %	100,40 %
z toho ostatní pedagogičtí pracovníci (asistenti pedagoga)	2	2,00	100,00 %	100,00 %
Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu	0	0,00	0,00 %	0,00 %
Počet učitelů s odbornou a kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu	1	0,50	10,00 %	5,00 %
Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy	1	0,50	10,00 %	5,00 %
Celkový počet nepedagogických pracovníků	4	3,61	100,00 %	55,75 %
Počet nepedagogických pracovníků, kteří ve školním roce nastoupili do školy	0	0,00	0,00 %	0,00 %
Počet nepedagogických pracovníků, kteří ve školním roce odešli ze školy	0	0,00	0,00 %	0,00 %

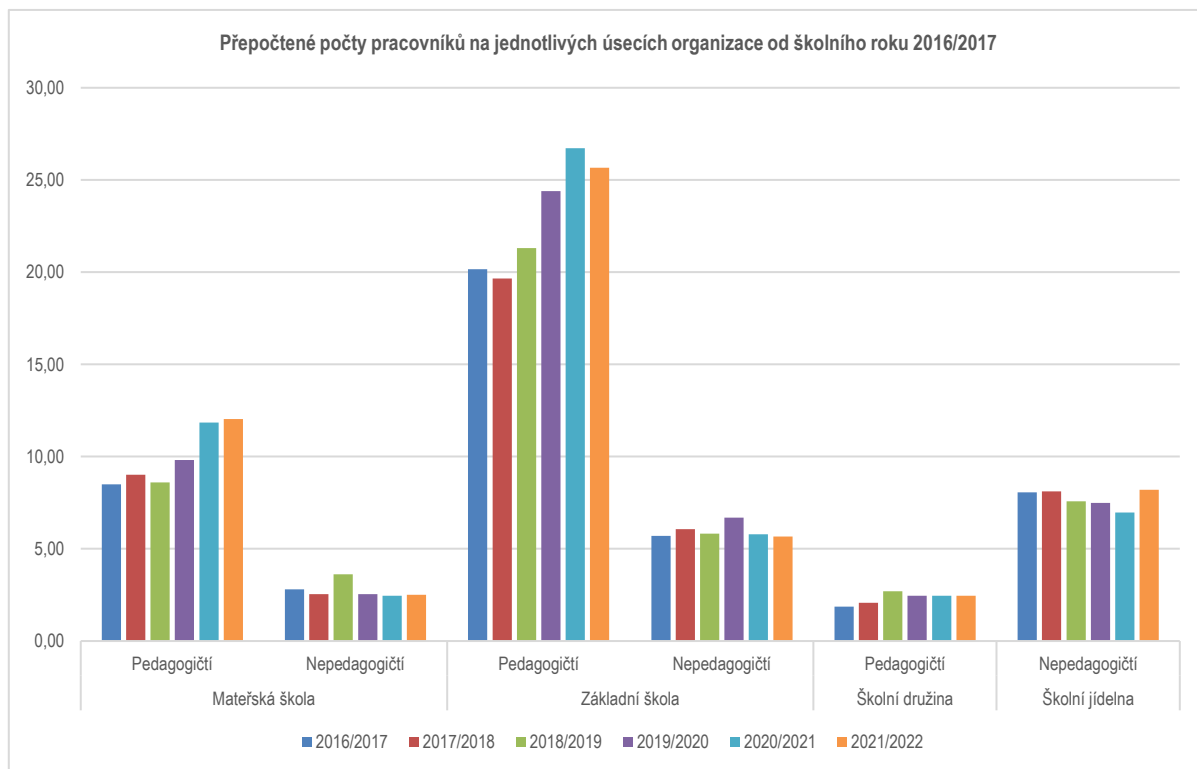
Hodnoty přepočteného počtu pedagogických pracovníků překračují absolutní fyzický počet pedagogických pracovníků z důvodu zvýšené dlouhodobé nemocnosti u pedagogů – učitelek mateřské školy a nutnosti brát dlouhodobé zástupy, což se projevuje zvýšenými hodnotami při vykazování přepočteného počtu pedagogických pracovníků.

Základní škola	Počet		Procenta	
	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.
Celkový počet pedagogických pracovníků	25	24,39	100,00 %	97,56 %
z toho odborně kvalifikovaných	25	24,39	100,00 %	97,56 %
z toho učitelů	22	22,00	88,00 %	90,20 %
z toho asistentů pedagoga	2	1,89	8,00 %	7,75 %
z toho školních psychologů	1	0,50	4,00 %	2,05 %
Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu	0	0,00	0,00 %	0,00 %
Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu	1	1,00	9,09 %	9,09 %
Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy	1	1,00	4,55 %	4,55 %
Celkový počet nepedagogických pracovníků	8	7,60	100,00 %	95,00 %
Počet nepedagogických pracovníků, kteří ve školním roce nastoupili do školy	1	1,10	12,50 %	14,47 %
Počet nepedagogických pracovníků, kteří ve školním roce odešli ze školy	1	1,00	12,50 %	13,16 %

V tabulce jsou uvedeny hodnoty včetně záskoků za dlouhodobě nemocné zaměstnance.

Školní družina	Počet		Procenta	
	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.
Celkový počet pedagogických pracovníků	3	2,46	100,00 %	82 %
Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu	0	0,00	0,00 %	0,00 %
Počet vychovatelů s odbornou a kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu	0	0,00	0,00 %	0,00 %
Počet vychovatelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy	0	0,00	0,00 %	0,00 %

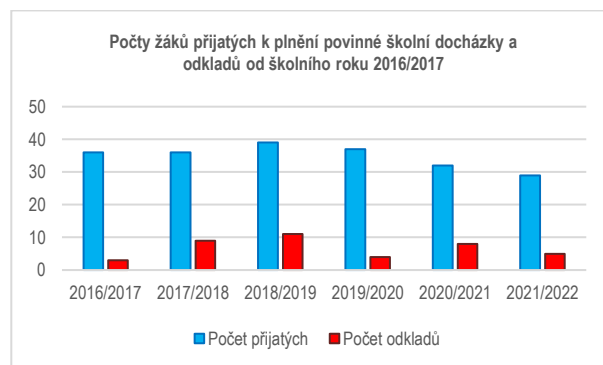
Školní jídelna				
	Počet		Procenta	
	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.
Celkový počet nepedagogických pracovníků	10	6,27	100,00 %	62,70 %
Počet nepedagogických pracovníků, kteří nastoupili do školní jídelny	1	0,00	100,00 %	0,00 %
Počet nepedagogických pracovníků, kteří odešli ze školní jídelny	1	0,00	100,00 %	0,00 %

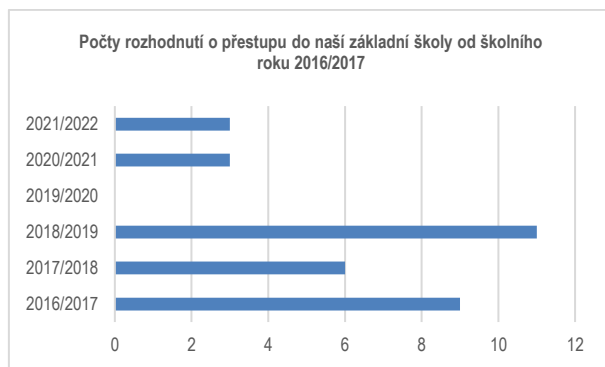


Část IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce, odkladech a přestupech žáků

Ve školním roce 2021/2022 byly vydány následující počty rozhodnutí v těchto oblastech:

- Počet rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání 26
- Počet rozhodnutí o přijetí k povinné školní docházce: 29
- Počet rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky: 5
- Počet rozhodnutí o přestupu do naší školy: 3





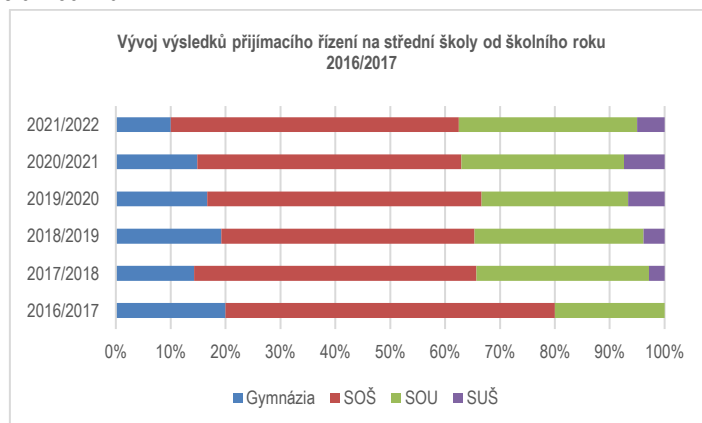
Část V. Údaje o přijímacím řízení na střední školy

Počty přijatých žáků na střední školy

a) Gymnázium (4leté studium)	4
b) Gymnázium (8leté studium)	2
c) Střední odborné školy	21
d) Střední odborná učiliště	13
e) Střední umělecké školy	2

Počet absolventů školy

a) Počet absolventů z 9. ročníku	37
b) Počet absolventů z nižších ročníků	3



Část VI. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle školního vzdělávacího programu jsou vyjádřeny pomocí klíčových kompetencí. Volbou vhodných metod a forem práce pomáháme žákům k jejich získávání v jednotlivých předmětech. Výsledkem edukačního procesu je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Klíčové kompetence jsou rozděleny do následujících oblastí:

1. **Kompetence k učení:** Žáci si v rámci vzdělávání osvojují strategii učení a jsou motivováni k celoživotnímu učení se. K naplnění a získání těchto kompetencí užíváme formy čtení, komunikačních dovedností a práci v týmu. Důležitou roli hraje výběr přiměřeného učiva, dostatečné zdroje informací a volba metod přímé zkušenosti. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a tvořivosti, prezentaci svých výsledků a kladnému hodnocení. Svě výsledky prezentují a užívají forem kladného hodnocení. Žáci vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánují, organizují a řídí vlastní učení, projevují ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. V procesu vzdělávání žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Žáci operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Žáci samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a



vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti. Žáci si uvědomují smysl a cíl učení, mají k němu pozitivní vztah k učení a posoudí vlastní pokrok. Umí definovat překážky či problémy, které mu brání v učení a plánuje, jak své učení zdokonalit. Diskutuje o svém učení a kriticky zhodnotí výsledky svého učení.

2. **Kompetence k řešení problémů:** V rámci edukačního procesu podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Užíváme k tomu různé typy problémových úloh a k jejich řešení různé cesty, vztahy a příčiny jevů. Zařazujeme také praktická cvičení, při kterých žáci srovnávají, třídí, analyzují a zobecňují získané vědomosti a dovednosti. V závěru vzdělávání žáci vnímají nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávají a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánují způsob řešení problémů a využívají k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému. Dokáží pracovat s chybou, jako s jednou z cest k řešení problému. Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení. Při řešení problémů se opírají o logické, matematické a empirické postupy. Správnost řešení problémů si prakticky ověřují a osvědčené postupy pak aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Žáci sledují vlastní pokrok při zdolávání překážek a problematických situací. Kriticky volí uvážlivá rozhodnutí a své postupy řešení jsou schopni obhájit. Nesou zodpovědnost za svá rozhodnutí.
3. **Kompetence komunikativní:** Žáci jsou vedeni k všestranné a účinné komunikaci. Důraz je kladen na adekvátní a etickou verbální i neverbální komunikaci se spolužáky a učiteli. Žáci komunikují při práci v týmu na projektech. Jsou vedeni ke společnému prožívání a sebepoznávání. Své názory vyjadřují v diskusích a vnímají hodnoty a názory dalších účastníků diskuse. Hodnotí sociální chování související se zdravím a životním prostředím. Výsledkem edukačního procesu je, že žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům. Přemýšlí o nich, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Získané komunikativní dovednosti využívají k utváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
4. **Kompetence sociální a personální:** U žáků rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Užíváme k tomu prostředky kooperativního učení, skupinové práce. Žáky vedeme k vzájemné pomoci, střídání rolí ve skupině a osobní odpovědnosti za výsledky celé skupiny. Žáci účinně spolupracují ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů. V případě potřeby poskytují pomoc nebo o ni požádají. Přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňují zkušenosti druhých lidí, respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj. Ovládají a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
5. **Kompetence občanská:** Žáky připravujeme k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Na této cestě jim pomáhá školní řád, který dává jasná pravidla pro soužití, dále vzájemný respekt a tolerance učitelů i žáků, jejich individuálních rozdílů, kulturních i náboženských rozdílů, možnost zapojit se do činnosti školního parlamentu. Při vzdělávání ve škole, na akcích školy a školních výletech učíme žáky vystupovat zodpovědně, dodržovat pravidla slušného chování a své zájmy vyjadřovat a prosazovat vhodnou formou. Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví. Žáci se společně podílejí na estetickém prostředí školy, chrání čistotu a zdraví. Dodržují zdravý stravovací a pitný režim, hygienické, pohybové a relaxační přestávky. Škola motivuje žáky k životy bez kouření a drog, provádí důslednou prevenci šikany a násilí v součinnosti školního poradenského pracoviště. Organizujeme a účastníme se kulturních a sportovních akcí, kde žáci prožívají pocit sounáležitosti ke škole či k obci. Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi. Žáci respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhodují se zodpovědně podle dané situace, poskytnou dle svých možností účinnou pomoc a chovají se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektují, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit.



Chápu základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. **Kompetence pracovní:** Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. Žáky vedeme k osvojování základních pracovních dovedností a návyků. Provádíme poradenskou činnost v profesní orientaci. Žáky vedeme k sebehodnocení a zapojujeme žáky do aktivit školy i mimo školu. Žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky. K výsledkům pracovní činnosti přistupují nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Žáci se orientují v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci. Chápu podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Po návratu žáků z distanční výuky byla ve školním roce 2021/2022 věnována podzimní část školního roku k ukotvení učiva probíraného formou distanční výuky. Proběhla analýza očekávaných výstupů a vyučující se zaměřili na jejich zvládnutí a případně jejich zařazení do tematických plánů v průběhu školního roku v rámci diferenciací učiva. Zvláštní úpravy proběhly u žáků, kteří k nám nastoupili z Ukrajiny. K těmto žákům bylo přistupováno individuálně a s ohledem na jejich jazykové možnosti a dovednosti. U jedné žákyně bylo doporučeno opakování ročníku ze zdravotních důvodů. Žádosti zákonných zástupců a doporučení lékaře bylo vyhověno.

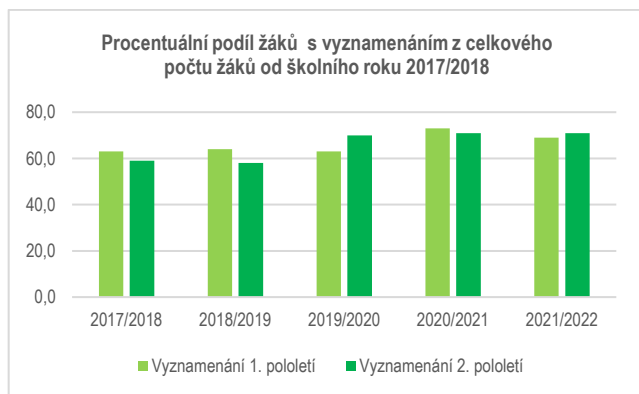
V průběhu školního roku začala práce na revizi školního vzdělávacího programu. Proběhla analýza očekávaných výstupů a jejich redukce. Kompletně se pracuje na části informatika tak, aby škola mohla od 1. září 2023 začít s novou koncepcí výuky tohoto předmětu.

Část VII. Údaje o výsledcích vzdělávání dětí a žáků k 30. 6. 2022

Základní škola

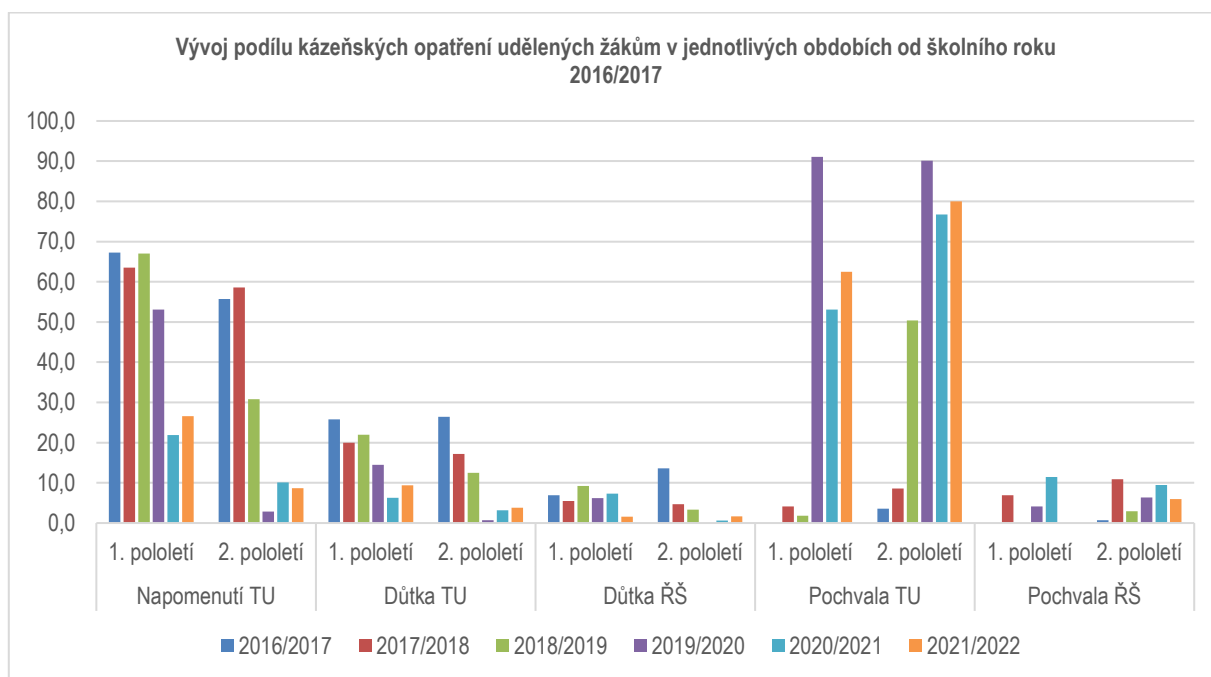
Prospěch

Ročník	Počty žáků						Celkový prospěch															
	1. pololetí			2. pololetí			1. pololetí						2. pololetí									
	Celkem	Chlapců	Dívek	Celkem	Chlapců	Dívek	Vyznamenaní	Prospělí		Neprospělí		Nehodnocen		Vyznamenaní	Prospělí		Neprospělí		Nehodnocen			
								Σ	%	Σ	%	Σ	%		Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
1.	29	17	12	30	18	12	29	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	30	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
2.	39	23	16	40	23	17	38	97,44	0	0,00	0	0,00	0	0,00	39	97,50	0	0,00	0	0,00	0	0,00
3.	39	20	19	39	20	19	35	89,74	4	10,26	0	0,00	0	0,00	36	92,31	3	7,69	0	0,00	0	0,00
4.	33	14	19	33	14	19	26	78,79	6	18,18	1	3,03	0	0,00	25	75,76	8	24,24	0	0,00	0	0,00
5.	36	19	17	35	18	17	24	66,67	12	33,33	0	0,00	0	0,00	27	77,14	8	22,86	0	0,00	0	0,00
I. stupeň	176	93	83	177	93	84	152	86,36	22	12,50	1	0,57	0	0,00	157	88,70	19	10,73	0	0,00	0	0,00
6.	35	22	13	36	23	13	22	62,86	12	34,29	0	0,00	1	2,86	22	61,11	13	36,11	1	2,78	0	0,00
7.	35	17	18	35	17	18	18	51,43	17	48,57	0	0,00	0	0,00	19	54,29	16	45,71	0	0,00	0	0,00
8.	34	16	18	35	17	18	13	38,24	20	58,82	1	2,94	0	0,00	17	48,57	17	48,57	1	2,86	0	0,00
9.	37	18	19	37	18	19	14	37,84	23	62,16	0	0,00	0	0,00	12	32,43	25	67,57	0	0,00	0	0,00
II. stupeň	141	73	68	143	75	68	67	47,52	72	51,06	1	0,71	1	0,71	70	48,95	71	49,65	2	1,40	0	0,00
Škola	317	166	151	320	168	152	219	69,09	94	29,65	2	0,63	1	0,32	227	70,94	90	28,13	2	0,63	0	0,00



Kázeňská opatření a klasifikace chování

	I. stupeň				II. stupeň				Celkem			
	I. pololetí		II. pololetí		I. pololetí		II. pololetí		I. pololetí		II. pololetí	
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
Napomenutí TU	12	42,86	11	7,80	5	13,89	5	11,36	17	26,56	16	8,65
Důtka TU	5	17,86	2	1,42	1	2,78	5	11,36	6	9,38	7	3,78
Důtka ŘŠ	1	3,57	1	0,71	0	0,00	2	4,55	1	1,56	3	1,62
Pochvala TU	10	35,71	119	84,40	30	83,33	29	65,91	40	62,50	148	80,00
Pochvala ŘŠ	0	0,00	8	5,67	0	0,00	3	6,82	0	0,00	11	5,95
2. stupeň z chování	0	0,00	0	0,00	1	0,71	1	0,70	1	0,32	1	0,31
3. stupeň z chování	0	0,00	0	0,00	1	0,71	0	0,00	1	0,32	0	0,00



Neomluvená absence

Ve školním roce 2021/2022 jsme řešili dva případy neomluvené absence. Obě žákyně přišly na naši školu v prosinci 2021 ze základní školy Bílovice nad Svitavou. Z této školy si sebou přinesly neomluvenou absenci ve výši 105 hodin u mladší žákyně v šesté třídě a 222 hodin u starší žákyně. Na naší škole pokračovala v neomluvené absenci pouze mladší žákyně, která v prvním pololetí měla celkem 129 neomluvených hodin a za druhé pololetí 123 hodin. Toto bylo řešeno ve spolupráci s OSPOD Šlapanice, kam spádově obě žákyně patří. Mladší žákyně byla ve druhém pololetí umístěna do Střediska výchovné péče v Moravském Krumlově. Starší ze žákyně navštěvovala školu pravidelně a na naší škole nezaznamenala žádnou neomluvenou absenci.



Volitelné předměty

Výuka povinně volitelných předmětů byla organizována od 7. do 9. ročníku v předmětu druhý cizí jazyk, kde žáci volí mezi německým a ruským jazykem. V 9. ročníku rozšiřujeme nabídku o Cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky v rozsahu 0,5 hodiny na každý předmět.

Nepovinné předměty

- římskokatolické náboženství – 7 skupin (1. – 9. ročník)

Škola v přírodě

- Outdoor Resort Březová, 18.05.2022 – 20.05.2022, 5. ročník, 3 dny
- Hipocentrum Koryčany, v.o.s., 23.05.2022 – 27.05.2022, 4. ročník, 5 dnů
- Ve školním roce 2021/2022 jsme uskutečnili dvě školy v přírodě, neboť v uplynulém školním roce se současný 5. ročník nemohl školy v přírodě zúčastnit z důvodu epidemiologických opatření.

Lyžařské kurzy

- Horská chata Bílá, Bílá č.p. 140, 20.02.2022 – 25.02.2022, 7. ročník, 6 dnů
- Horská chata Bílá, Bílá č.p. 140, 13.03.2022 – 18.03.2022, 8. ročník, 6 dnů
- Ve školním roce 2021/2022 jsme uskutečnili dva lyžařské kurzy, neboť v uplynulém školním roce se současný 8. ročník nemohl lyžařského kurzu zúčastnit z důvodu epidemiologických opatření.

Školní družina

Počet oddělení ŠD	Počet dětí ŠD	Počet vychovatelů ŠD
3	75	3/2,46

Organizace školní družiny od 1. září 2021 do 17. září 2021

- Ranní družina není v provozu.
- Činnost ŠD probíhá po 1., 2. a 3. ročnících + žákyně 4. ročníku ve 3 odděleních ŠD od 11:30 do 16:05 hodin. Počet přihlášených žáků 75. Žáky si vyzvedávají zákonní zástupci na telefonních číslech.

Organizace školní družiny od 20. září 2021

- Provoz školní družiny
 - ranní družina od 6:15 do 7:25 hod. – ve třídě IV.A, vychovatelky: Iva Polášková, Kamila Kundratová
 - odpoledne od 11:30 do 16:05 hod.:
 1. oddělení: ve třídě I.A, vychovatelka: Iva Polášková
 2. oddělení: ve třídě II.A a II.B ZŠ (střídavě), vychovatelka: Lenka Sedlářová
 3. oddělení: ve třídě IV.A, vychovatelka: Kamila Kundratová, asistent pedagoga Adéla Blahová
- Školní družina v tomto školním roce zajišťovala činnost ve 3 odděleních – v počtu 75 přihlášených žáků, z toho 40 chlapců a 35 dívek. 14. ledna 2022 došlo k odhlášení 1 žáka, tak se počet přihlášených žáků změnil na 74.
- V rámci činnosti školní družiny probíhal v odděleních celoroční projekt „Čtvero ročních období“, kde jsme se zaměřili na upevnění vztahu k přírodě, kamarádům a získávání nových pracovních dovedností. Na tomto projektu spolupracujeme s Místní knihovnou, s jejíž pomocí podporujeme u dětí četbu, slovní zásobu a čtenářskou gramotnost. Zúčastňujeme se na jejich akcích.
- Školní družina zajišťovala keramický kroužek pro 3. oddělení školní družiny.
- Žáci pravidelně docházeli do kroužků školy a ZUŠ.
- Pedagogická praxe v 1., 2. a 3. oddělení školní družiny od 16. 5. 2022 do 20. 5. 2022 – Marie Varmužová, SPgŠ Boskovice.



Společné akce ŠD

- Září
 - projekt „Čtvero ročních období“ – celoroční projekt s Místní knihovnou v obci,
 - prožitkové čtení v knihovně.
- Říjen
 - prožitkové čtení v knihovně v rámci projektu,
 - Drakiáda.
- Listopad
 - prožitkové čtení v knihovně v rámci projektu,
 - Strašidelný týden – soutěže a hry v družině, promenáda v maskách.
- Prosinec
 - Vánoční dílničky,
 - prožitkové čtení v knihovně v rámci projektu.
- Leden
 - prožitkové čtení v knihovně v rámci projektu.
- Únor
 - prožitkové čtení v knihovně v rámci projektu.
- Březen
 - Výtvarná soutěž – „Zvířata v lese a na poli“,
 - prožitkové čtení v knihovně v rámci projektu.
- Duben
 - Velikonoční dílničky,
 - prožitkové čtení v knihovně v rámci projektu.
 - v rámci projektu „Ovoce do škol“ – výsadba ředkviček a salátu do truhlíků,
 - výroba drobných dáreků pro budoucí prvňáčky.
- Květen
 - prožitkové čtení v knihovně v rámci projektu,
 - zábavné odpoledne s kouzelníkem.
 - přírodovědná soutěž na zahrádce školky.
- Červen
 - účast na Pasování prvňáčků – Místní knihovna v obci,
 - vyhodnocení celoroční soutěže „Čtvero ročních období“ - v knihovně a ve školní družině,
 - „Bojovka“ - ukončení školního roku ve školní družině.

Další činnosti ŠD – vychovatelky

- Aktualizace webových stránek školní družiny, elektronická třídní kniha = Přehled výchovně vzdělávací práce.
- Pravidelné vzdělávání vychovatelek.
- Pedagogická praxe – studentka SPgŠ Bojkovice Marie Varmužová – od 16. 5. 2022 do 20. 5. 2022.
- Spolupráce s vedením školy.
- Spolupráce s učitelkami 1. st. Při řešení výchovných problémů žáků, účast na akcích školy, aj..
- Spolupráce s MŠ.
- Spolupráce s rodiči žáků, pravidelná komunikace.
- Spolupráce s Místní knihovnou v obci – prezentace výtvarné činnosti žáků ŠD, účast na akcích knihovny, společné projekty.
- Vypracování a kontrola dokumentace, příprava plánů, materiálů a pomůcek pro činnost ve ŠD.
- Nákup pomůcek, hraček a her do ŠD.
- Inventarizace, oprava hraček, her a knih.
- Spolupráce se SRPŠ – zajištění pitného režimu ve ŠD, odměny, kouzelník.
- Zápisy k činnosti školní družiny na školní rok 2022/2023 – od 8. 6. 2022 do konce školního roku.



Část VIII. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikovém chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Hodnocení minimálního preventivního programu

Školní rok: 2021/2022

Školní metodik prevence: Mgr. Pavlína Štelciková

Kontakty: telefon: 511 110 328

e-mail: stelcikova@zssvatoborice-mistrin.cz

1. Úvod

Preventivní program měl v letošním školním roce tyto hlavní úkoly:

- zvyšovat informovanost žáků v oblastech jako jsou drogy, kouření, kriminalita mládeže, zdravý životní styl, šikana, kyberšikana,
- stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům,
- vést žáky ke správnému sebehodnocení, zvládnání stresu, ke schopnostem řešit problémy bez pomoci návykových látek.

Preventivní program byl realizován v průběhu celého školního roku, stejně tak v průběhu celého školního roku byly získávány podklady pro jeho vyhodnocení.

2. Cílové skupiny PP

- žáci I. stupně
- žáci II. stupně

3. Organizace MPP

- metodik prevence rizikového chování: Mgr. Pavlína Štelciková
- výchovná poradkyně: Mgr. Monika Formánková
- školní psycholog: Kateřina Procházková
- metodické materiály (propagační materiály, odborná literatura) k realizaci PP k dispozici v kabinetě I. stupně (Mgr. Štelciková)
- metodické materiály, metodické příručky, filmy a další materiály – úložiště OneDrive školy
- školní řád platný od 01.09.2021

4. Uskutečněné akce MPP

Nespecifická prevence 2021/2022

- Září
 - 1. - 5. ročník Cvičení v přírodě
 - 6. ročník Sluneční králové
 - 7. - 9. ročník Cyklovýlet
 - 2.- 3. ročník Lidové zvyky
- Říjen
 - 8.ročník Veletrh vzdělávání
 - 5. ročník About me (Aj)
 - 1. - 5. ročník Pěvecká soutěž
 - Školní družina Pohybové hry
 - 8. ročník Baroko
 - 6.-7. ročník Historie obce
- Listopad
 - Školní družina Tradice a zvyky – hody
 - 9. ročník Příběhy bezpráví
 - 8.- 9. ročník Dějepisná olympiáda
 - 7. ročník Ich (Nj)
- Prosinec
 - 1. – 9. ročník, MŠ Mikulášská besídka
 - 3., 5. ročník My family (Aj)



- 5. ročník My school (Aj)
- 8. - 9. ročník Český jazyk - olympiáda
- 2.- 3. ročník Lidové zvyky regionu
- Leden
 - 1. - 9. ročník Novoroční laťka – skok do výšky
 - 8. ročník Mein Hobby
 - 1. - 9. ročník Recitační soutěž – školní kolo
- Únor
 - 4. ročník My school (Aj)
 - 7. ročník Lyžařský kurz
 - 8. ročník Meine Familie (Nj)
- Březen
 - 8. ročník Lyžařský kurz
 - 8. ročník Jaké je být?
 - 1. - 9. ročník Pěvecká soutěž J. Měchury
 - 8. ročník Projekt T. G. M
 - 1. - 5. ročník Ochrana životního prostředí – projekt
 - 9. ročník Mein Körper (Nj)
- Duben
 - 1. - 9. ročník Den Země – projekt „Uklid' si svou obec“
 - ŠD Den Země - Přírodovědná soutěž
 - 7. ročník Mein Freund (Nj)
 - 6. ročník Archeopark Pavlov
- květen
 - 6. ročník Cykloturistický výlet
 - 1. - 9. ročník Školní výlety
 - 4. ročník Škola v přírodě
 - 5. ročník Škola v přírodě
- Červen
 - 1. - 5. ročník MDD – atletický den netradiční disciplíny
 - 1. - 9. ročník Závod do vrchu
 - 6. - 9. ročník Sportovní den
 - 7. ročník Životní styl
 - Školní družina Den dětí – sportovní soutěž

Specifická prevence

- 1. třídy Kamarádství – jak být správný kamarád, školní psycholog, rozsah: 2x2 hod
- 2. třídy Kamarádství – jak být správný kamarád, školní psycholog, rozsah: 2x2 hod
- III.A Vztahy ve třídě – intervence, školní psycholog
- 3. třídy Pravidla a co já?, OS Krok Kyjov, rozsah: 2x2hod
- 3. třídy Bezpečně v on-line prostředí 1. část, školní psycholog, rozsah: 2x2 hod
- 4. třídy Život on-line, OS Krok Kyjov, rozsah:2x2 hod
- 5.třídy Peníze nerostou, OS Krok Kyjov, rozsah: 2x2 hod
- V.A Dobrá třída, Vztahy ve třídě – intervence, školní psycholog
- V.B Dobrá třída, Vztahy ve třídě – intervence, školní psycholog
- VI.A Vztahy ve třídě – intervence, školní psycholog
- VI.B Vztahy ve třídě – intervence, školní psycholog
- 6. třídy
- 12.25 Rizika digitálního světa 2. část, školní psycholog, rozsah: 2 hod.
- 7. třídy Šikana, kyberšikana, Policie ČR, Hodonín, rozsah: 2x1hod
- VII.B Vztahy ve třídě – intervence, školní psycholog
- 8. třídy Rodinný rozpočet – finanční gramotnost, Dana Karská, rozsah: 2x2 hod
- 9. třídy Prevence – Kyberšikana, Policie ČR (p. Jurča), rozsah: 2 hod
- 9. třídy Nebezpečná láska, OS Krok Kyjov, rozsah: 2x2 hod
- IX.B Vztahy ve třídě – intervence, školní psycholog

5. Vzdělávání pedagogů

Vzdělávání pedagogů probíhá podle aktuálních potřeb školy, nabídky a zájmu pedagogů.



6. Vyhodnocení akcí MPP

Ve školním roce 2021/2022 se nám podařilo úspěšně zrealizovat všechny plánované akce. Další akce byly zajištěny dodatečně poté, co se ve třídách vyskytly náznaky rizikového chování. Při výběru programů na začátku školního roku jsme zohledňovali problémy, které jsme řešili v uplynulém školním roce.

Díky akcím realizovaným v rámci PP si žáci vytvořili povědomí o oblasti nežádoucích projevů chování. Znají rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami, nevhodným chováním na internetu.

Mají informace o tom, jak se zachovat, budou-li šikanováni, či jinak zneužíváni. Získali odpovědi na otázky v oblasti sexu i chorob, které s touto oblastí mohou souviset. Snažili jsme se stmelovat a posilovat třídní kolektivy tam, kde se vyskytl nějaký problém, popř. kde byly děti nějakým způsobem z kolektivu vyčleněny.

7. Způsoby realizace MPP

- třídní schůzky
- školní parlament
- besedy
- dotazníková šetření
- projekty
- skupinová práce
- diskuse
- nástěnky
- školní výlety
- individuální konzultace

8. Využití volného času žáků

Pracují zde kroužky: Komunikační dovednosti, Enviromentální, Rybářský, Matematický, Český jazyk, Kroužek anglického jazyka I. a II. stupeň, Keramický, Podkověnka, Krušpánek, Hasičský - Mistřín, Hasičský – Svatobořice, Dovedné ruce, Florbal I. , II. stupeň.

9. Spolupráce s rodiči

Při realizaci MPP má své nezastupitelné místo spolupráce s rodiči. Probíhá na několika úrovních. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím žákovských knížek a webových stránek školy. Na třídních schůzkách a v konzultačních dnech jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí. K vyřešení problémů mají rodiče možnost využít individuálních konzultací, konzultačních hodin, modré schránky, internetové schránky Nenech to být. Mohou telefonicky nebo osobně kontaktovat všechny pedagogické pracovníky. V kabinetu metodika prevence rizikového chování jsou pro rodiče k dispozici informační letáky s radou, jak postupovat, když mají dojem, že jejich dítě kouří, užívá drogy atd. Výchovné problémy jsou řešeny pohovorem s rodiči, třídním učitelem, výchovnou poradkyní, metodikem prevence rizikového chování, školním psychologem a s vedením školy. O pohovoru je učiněn zápis.

10. Spolupráce s jinými institucemi a organizacemi

- OPPP Hodonín, PPP Kyjov, SZU Brno, Policie ČR, PC Kyjov, OSPOD – Městský úřad Kyjov, Centrum pro rodinu Kyjov, OS Krok
- Spolupráce:
 - při výskytu nežádoucího chování a jednání žáků,
 - při pořádání akcí zaměřených na zdravý životní styl a prevenci nežádoucích projevů chování.

11. Výskyt nežádoucích projevů chování ve škole ve škole 2021/2022

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Šikana									
Krádež									
Alkohol									
Kouření									
Záškoláctví, neomluvené hodiny						1		1	
Týrání, zanedbání péče									
Návykové látky, podezření							2		

Závěr

Většina žáků se snaží uplatňovat zásady zdravého životního stylu a dodržovat zásady slušného chování. Žákům se zdravotními a sociálními riziky a žákům handicapovaným je věnována zvýšená péče a pozornost. Důraz je kladen na rozvíjení vzájemných vztahů, spolupráci a toleranci mezi spolužáky, získávání informací o zdravém životním stylu, nebezpečí zneužívání internetu, šikany, kyberšikany a zneužívání návykových látek.



Vztahové a výukové potíže byly řešeny ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, školním psychologem, výchovným poradcem, metodikem prevence a rodiči daných žáků.

Škola má zájem na zapojení rodičů do dění a aktivit školy, udržení nabídky volnočasových a sportovních aktivit, spolupráci a využití programové nabídky odborných pracovišť.

Prevenční a řešení nežádoucích projevů chování je v naší škole věnována velká pozornost. Snahou všech pracovníků školy je, aby se děti ve škole cítily příjemně a bezpečně.

Hodnocení vypracovala: Mgr. Pavlína Štelcikov, metodik prevence

Zajištění podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Při základní škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psycholožka. Jeho prostřednictvím ředitel školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole. Činnost školního poradenského pracoviště se uskutečňuje také ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli výchovy i dalšími pedagogickými pracovníky školy – učiteli, vychovatelky a asistenti pedagoga. Uvedení pedagogičtí pracovníci se podílejí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují součinnost školským poradenským zařízením a spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků.

Školní poradenské pracoviště identifikuje ve spolupráci s pedagogy žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě vlastních doporučení nebo na základě výsledků vyšetření ve školském poradenském zařízení vypracovává plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány. Sleduje a vyhodnocuje jejich plnění a efektivitu.

K 31.08.2022 bylo na naší škole celkem 23 doporučení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. U 6 žáků byl vypracován individuální vzdělávací plán. Z personálních podpůrných opatření byly v 4 případech poskytovány hodiny speciální pedagogické péče a ve 2 třídách pracoval asistent pedagoga.

V jarním období roku 2022 bylo organizováno 13 skupin doučování pro žáky, kteří potřebují pomoc při návratu z distanční výuky a dorovnání rozdílů v úrovni získaných vědomostí a dovedností.

Část IX. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v letošním roce probíhalo převážně on-line formou webinářů, ale již v rozsahu předcovidového období.

Naši pedagogové se dále vzdělávali v těchto oblastech:

- bezpečnost práce,
- ochrana osobních údajů,
- řízení mateřské a základní školy a státní správa,
- příprava nového RVP ZV,
- nový směr ve výuce informatiky,
- zvládnutí žáků s výchovnými a vzdělávacími problémy a poruchami,
- komunikace s rodiči,
- efektivita výuky,
- výchovné poradenství a metody prevence,
- předškolní výchova, logopedie,
- začleňování cizinců do výuky,
- inovativní metody a formy práce ve výuce,
- nové formy práce a spolupráce ve školních družinách i při mimoškolních aktivitách.

Ředitel školy je členem Asociace ředitelů základních škol České republiky a účastnil se pravidelných konferencí.

Spolupracovali jsme na projektech v rámci místního regionu MAS Kyjovské Slovácko v pohybu.

Metodička prevence i výchovná poradkyně spolupracují v rámci okresu na společných setkáních.

Druhý rok magisterského studia v oboru český jazyk, občanská výchova studoval jeden pedagog, příští rok studium ukončí diplomovou prací a státní závěrečnou zkouškou.

Jednooborové studium anglického jazyka zahájily dvě naše učitelky a dvě asistentky pedagoga začaly studovat předškolní a mimoškolní pedagogiku.

Nová vedoucí školní jídelny absolvovala několik školení v rámci zvýšení kvality stravování v naší škole, hospodářka školy absolvuje pravidelná školení, kde se seznamuje s aktuálními změnami v účetnictví.



Potřeba naší školy v oblasti pedagogických věd – aprobovaný učitel tělesné výchovy se nám podařil zajistit. Aprobovaného učitele výchovy hudební, výtvarné a učitel pracovní činnosti (dívky) se nám prozatím zajistit nepodařilo.

Přehled dalšího vzdělávání pracovníků v roce 2021/2022

Základní škola	
Zaměření kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Školení GDPR	Všichni zaměstnanci
Školení BOZP	Všichni zaměstnanci
Předškolní a mimoškolní pedagogika	2 (dvouleté studium)
Čtenářský deník	1
Konference MAP - rodinná problematika	1
Setkání ředitelů MAS Kyjov	1
Seznámení s jógou, MAS Kyjov	2
Efektivní komunikace	3
Hravý muzikant, MAS Kyjov	1
Anglický jazyk, bakalářské studium	2
Český jazyk, občanská vých., Mag. studium	1
Metodici prevence 2x	1 + 1
Zabíjáci vztahu rodič - dítě	1
Jak na nový RVP ZV	3
Jak předcházet agresi ve škole	1
Konference Asociace ředitelů ZŠ ČR	1
Datové schránka	1
Velký kurz dyslexie	1
Prožitkové hry	1
Začlenění žáků cizinců do výuky	1
Nová informatika pro 2. stupeň	1
Letní škola tvořivě VV na ZŠ	2
Setkání výchovných poradců	1
Mateřská škola	
Zaměření kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Logopedická prevence	1
Komunikace s dětmi	1
Hlas - nástroj komunikace	1
Vánoce očima dětí	1
Neklidné dítě	1
Citová výchova	1
Věková období	1
Relaxační techniky	1
Ekonomický úsek a jídelna	
Zaměření kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Inventarizace	1
Účetní uzávěrka	1
Seminář VEMA	1
Školní stravování	1
Hygiena ve stravování	1
Mzdy	1
Příklady daňového přiznání	1
Spotřební koš	1
Školské právo pro ŠJ	1
Příprava jídelníčku	1
Transfery	1

Vypracovala Mgr. Jarmila Maradová, ZŘŠ



Část X. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Školní rok 2021/2022 byl částečně poznamenán epidemiologickými opatřeními a pozvolným návratem k přirozenému chodu školy. Zahájení školního roku proběhlo za přítomnosti představitelů obce a zákonných zástupců našich prvňáků v tělocvičně školy. Pozdravit naše budoucí prvňáky přišel také pan farář a předsedkyně Spolku rodičů a přátel školy. Vše probíhalo v režimu epidemiologických opatření – antigenní testování po prázdninách a nasazené respirátory a roušky ve společných prostorách. Dalším preventivním opatřením bylo dodržování homogenity ročníků, což spočívalo v organizaci obědů ve školní jídelně po ročnících a ve stejném režimu i organizaci činností ve školní družině. S postupným promícháváním ročníků se započalo od 20.09.2022, kdy se otevřela ranní družina a do školní jídelny se vstupovalo po větších skupinách. K plošnému uzavření základní školy v důsledku covidových opatření nedošlo, přesto jsme se však v listopadu nevyhnuli karanténám v 1., 6. a v lednu v 7. ročníku, kde se případy onemocnění objevily. Antigenní testování na základní škole probíhalo až do 18.02.2022. Mateřské školy byly z plošného antigenního testování vyjmuty. Počet onemocnění covidem-19 na pracovišti Svatobořice dosáhl na začátku února 2022 takové míry, že onemocnělo přes 70 % všech zaměstnanců, včetně provozního personálu. Bylo tak nutné přikročit k uzavření školy v rozsahu 4 pracovních dnů.

Při dodržení epidemiologických opatření jsme však ve školním roce 2021/2022 uskutečnily i řadu akcí pro žáky. V podzimních měsících se rozeběhl sběr šípku a citronové a pomerančové kůry. Zisky z těchto aktivit přispěly do rozpočtu SRPŠ. Realizovali jsme kurzy plavání. Uskutečnil se i plavecký kurz pro žáky, kteří nemohli v uplynulém školním roce realizovat.

V podzimním období proběhl ve spolupráci SRPŠ a KD Svatobořice-Mistřín kurz tanečních pro žáky 9. tříd, které posílili také žáci 8. tříd. Díky zhoršené epidemiologické situaci v zimním období 2022 neproběhla závěrečná taneční. Závěrečná taneční se uskutečnila v jarním období v květnu 2022.

V prosinci 2021 jsme v základní škole i v mateřských školách realizovali Mikulášské besídky v rámci školy.

V rámci sportovních aktivit se uskutečnil tradiční turnaj ve skoku vysokém Novoroční laťka.

Po uvolnění opatření jsme mohli zrealizovat i další akce. Proběhly dva lyžařské kurzy a dvě školy v přírodě, abychom splnili plán daný školním vzdělávacím programem. Ve spolupráci s KD Svatobořice-Mistřín se realizovala Dětská pěvecká soutěž Jaromíra Měchury, která v minulém roce také nemohla proběhnout. Pro posílení vztahu dětí ke kultuře a hudbě proběhly „Hudební chvílky“, kdy žáci si poslechli hru na různé hudební nástroje ve spolupráci se ZUŠ Dubňany. Ve spolupráci s místní knihovnou proběhly exkurze na prvním stupni, abychom posílili u dětí vztah k psanému textu a ke knihám a jejich čtení.

V rámci environmentálního působení na žáky se v dubnu konala v rámci Dne Země projektová akce „Uklid si svou obec“. Tento tradiční projekt školy doznal v době pandemie změny, které více zapojily rodiny i s dětmi.

Také zápisy do 1. tříd a do mateřské školy proběhly tradičním způsobem za přímé přítomnosti dětí a jejich zákonných zástupců. Dle přijatého zákona jsme zorganizovali také zvláštní zápis pro cizince – uprchlíky z Ukrajiny.

Proběhly také exkurze žáků v rámci výletového týdne a v závěru školního roku také sportovní dny a cyklistické závody do vrchu.

Pro vycházející žáky zorganizovala školní jídelna slavnostní oběd s třídními učiteli a vedením školy. Na kulturním domě proběhlo slavnostní ukončení školního roku spojené s pasováním žáků prvních tříd, vyhodnocením a oceněním sportovních a environmentálních soutěží. Ocenili se také mimořádné úspěchy žáků v reprezentaci školy v soutěžích. Na závěr jsme se také rozloučili s našimi devátáky a popřáli jim hodně úspěchů v dalším studiu.

O akcích, do kterých se škola zapojila pravidelně přispíváme do obecního zpravodaje a veřejnost informujeme také prostřednictvím webových stránek, facebooku a instagramu.

Testování

Testování 5. ročníku – Národní testování Scio 2021/2022

Testovalo 230 škol (o 200 méně než před 3 roky), průměrně 8 770 žáků.

Výsledky naší školy – v Čj i v M patříme mezi 20 % škol s nejslabšími výsledky, studijní potenciál v Čj je využívám nedostatečně, žáci pracují pod úrovní svých studijních předpokladů, v M je průměrně studijní potenciál využívám optimálně, výsledky odpovídají studijním předpokladům žáků.



Srovnání tříd, žáků:

5. třída	Průměr ZŠ Úspěšnost	5. A (18) Percentily ZŠ úspěšnost	5. B (17) Percentily ZŠ úspěšnost	5. A Extrémní výsledky (nadprůměrný a slabý)	5. B Extrémní výsledky (nadprůměrný a slabý)
Čj A 16 ž. B 15 ž.	38 perc. (průměr všech 51)	36 perc.	40 perc.	nadprůměr: 0 podprůměr: 2	nadprůměr: 0 podprůměr: 4
M A 18 ž. B 12 ž.	40 perc. (průměr všech 51)	44 perc.	34 perc.	nadprůměr: 0 podprůměr: 3	nadprůměr: 0 podprůměr: 5
Aj A 14 ž. B 16 ž.	Úroveň A1 46,5% (průměr 68 %)	Úroveň A1 - 43%	Úroveň A1 - 50%	A1 - 5	A2 - 5 A1 - 7
OSP A 14 ž. B 14 ž.	37 perc. (průměr všech 50)	32 perc.	42 perc.	nadprůměr: 0 podprůměr: 4	nadprůměr: 0 podprůměr: 3

Percentil = % ostatních tříd, žáků ve stejném ročníku, které třída, žák předběhli

V tabulce jsou zaznamenáni žáci s vysoce nadprůměrným až špičkovým výsledkem (15% nejlepších) a žáci s podprůměrným až velice slabým výsledkem (15% nejhorších).

Využití studijního potenciálu:

5. A je v rámci testovaného průměru všech testovaných slabší v OSP (- 18 perc.), ale v rámci svého OSP dosáhla lepších výsledků v Čj (+ 4 perc.) a v M (+ 12 perc.) nad své OSP.

5. B je v rámci testovaného průměru všech testovaných slabší v OSP (- 8 perc.) a v rámci svého OSP dosáhla horších výsledků v Čj (- 2 perc.) a v M (- 8 perc.) pod své OSP.

Výsledky žáků podle známky, kterou dostali:

5.A: Čj- všechny známky jsou nadhodnoceny (nejvíce 1 - o cca 20%)

M- všechny známky jsou nadhodnoceny (nejvíce 3 - o cca 15%)

5.B: Čj - 1 a 2 mírně nadhodnoceny

M – 1 mírně podhodnoceny (žáci mají lepší výsledky), 2 o 15 perc. nadhodnoceny, 3 mírně nad.

Výsledky testování Aj Scate – 5. ročník

Testovalo 161 škol z ČR.

Očekávaný výstup dle RVP na konci 5. třídy (úroveň A1) – splnilo 46,5 % žáků

5.A: A1 - 6 žáků (43%)

5.B: A1 - 8 žáků (50%)

Celkový přehled úspěšnosti naší školy:

Úspěšnost 5.r.	2014/2015 Scio + SCATE	2015/16 Scio + SCATE	2016/17 Scio + SCATE	2017/18 Scio + SCATE	2018/2019 Scio + SCATE	2021/2022 Scio + SCATE
ČJ	45 perc.	35 perc.	23 perc.	37 perc.	46 perc.	38 perc.
M	43 perc.	41 perc.	35 perc.	40 perc.	38 perc.	40 perc.
OSP	51 perc.	45 perc.	35 perc.	39 perc.	37 perc.	37 perc.
Aj	32 % Úroveň A1	22% Úroveň A1	14% Úroveň A1	28% Úroveň A1	52 % Úroveň A1	46,5 % Úroveň A1

Ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 se 5. ročník netestoval z důvodu covidových opatření (distanční výuka).

Testování 7. ročníku – Národní testování Scio 2021/2022

Testovalo: 117 škol, průměrně 4 394 respondentů

Výsledky naší školy

M: patříme mezi 20% škol s nejslabšími výsledky

Čj: patříme mezi 20% škol s nejslabšími výsledky



Srovnání žáků ZŠ (skupinový percentil):

7. třída	Průměr my, všichni (úspěšnost)	7. A Percentily ZŠ úspěšnost	7. B Percentily ZŠ úspěšnost	7. A Extrémní výsledky (nadprůměrný a slabý)	7. B Extrémní výsledky (nadprůměrný a slabý)
Čj A 17 ž. B 18 ž.	my 40,5 per. 50 perc.	36 perc.	45 perc.	nadprůměr: 2 podprůměr: 3	nadprůměr: 1 podprůměr: 2
M A 15 ž. B 18 ž.	my 38,5 per. 51 perc.	30 perc.	47 perc.	nadprůměr: 1 podprůměr: 5	nadprůměr: 2 podprůměr: 2
Aj A 15 ž. B 15 ž.		Splnilo A2 - 47% A1 - 47 %	Splnilo A2 - 40% A1 - 47%	B1: 3 A0: 1	B1: 2 A0: 2
OSP A 16 ž. B 15 ž.	my 50 perc. 50 perc.	40 perc.	60 perc.	nadprůměr: 2 podprůměr: 2	nadprůměr: 4 podprůměr: 1

Percentil = % ostatních tříd, žáků ve stejném ročníku, které třída, žák předběhli

V tabulce jsou zaznamenáni žáci s vysoce nadprůměrným až špičkovým výsledkem + (15 % nejlepších) a žáci s podprůměrným až velice slabým výsledkem - (15 % nejhorších).

Testování současných sedmáků v 5. ročníku z důvodu distanční výuky neproběhlo.

Využití studijního potenciálu:

Čj i M – porovnáním výsledků testu z Čj a z M s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů tzn. žáci pracují pod svoje možnosti

Výsledky žáků podle známky, kterou dostali:

- 7.A:** Čj - 1 mírně podhodnoceny (žáci jsou lepší), 2, 3, a 4 více nadhodnoceny
M - 1 skoro v normě, 2 o polovinu nadhodnoceny, 3 více nadhod., 4 slabé znalosti
- 7.B:** Čj - jedničky, dvojky jsou nadhodnoceny (dvojky více), trojky o 10 perc. podhodnoceny
M – jedničky o cca 20 perc. nadhodnoceny, 2 odpovídají, 3 mírně nadhodnoceny 2 perc.
Aj - 1, 2 i 3 jsou nadhodnoceny

Výsledky testování Aj Scate – 7. ročník

Testovalo 30 žáků z celkového počtu 88 škol s 3 361 žáky 7. roč. z ČR.

Úroveň žáků na konci 7. třídy:

7.A: A0 - 1 žák (6%), A1 - 7 žáků (47%), A2 - 4 žáci (27%), B1 - 3 žáci (20%)

7.B: A0 - 2 žáci (13%), A1 - 7 žáků (47%), A2 - 4 žáci (27%), B1 - 2 žáci (13%)

Celkový přehled úspěšnosti naší školy:

Úspěšnost 7. roč.	2014/2015 Scio + SCATE	2015/2016 Scio + SCATE	2016/2017 Scio + SCATE	2017/2018 Scio + SCATE	2018/2019 Scio + SCATE	2021/2022 Scio + SCATE
ČJ	45 perc.	45 perc.	50 perc.	41 perc.	39 perc.	40,5 perc.
M	48 perc.	57 perc.	45 perc.	47 perc.	37 perc.	38,5 perc.
OSP	52 perc.	51 perc.	59 perc.	50 perc.	46 perc.	50 perc.
Aj	—	75% Úroveň A1	84% Úroveň A1	83% Úroveň A1	96% Úroveň A1	A1 - 90% A2 - 43%

Ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 se 5. ročník netestoval z důvodu covidových opatření (distanční výuka).

Výsledky národního testování SCIO - 9. ročník (2020/2021)

V letošním roce se do testování SCIO zapojilo 16,23 % všech škol s 9. ročníkem nebo víceletých gymnázií (cca 3% ze všech testovaných). Mezi ostatními školami naše 9. ročníky dosáhly:

- český jazyk: 70% zúčastněných škol mělo lepší výsledky,
- matematika: 80% zúčastněných škol mělo lepší výsledky tzn. naše škola patří mezi 20% škol s nejslabším výsledkem,
- anglický jazyk: 58 % žáků splňuje úroveň konce 9. třídy (celkem všech ZŠ splňuje 73% žáků).

Souhrnné výsledky za školu: v tabulce je uvedený skupinový percentil = % ostatních tříd ZŠ, žáků ZŠ ve stejném ročníku, které třída, žák předběhli (ne gymnázia).



Předmět Třída, počet žáků	Průměr všech ZŠ skup. perc.	Průměr náš (skup. perc.)	9. A Percentily ZŠ Úspěšnost, 5. r., relat posun 5.- 9. r.	9. B Percentily ZŠ Úspěšnost, 5. r. relat posun 5.- 9. r.
Čj IX.A 19 ž IX.B 13 ž	51 perc.	40 perc. 5. r. 37 perc.	42 perc. 5.r. 30 perc. relat. posun +9	38 perc. 5.r. 49 perc relat. posun -33
M IX.A 20 ž IX.B 13 ž	51 perc.	35 perc. 5.r. 40 perc.	38 perc. 5.r. 39 perc. relat. posun -7	32 perc. 5.r. 43 perc. relat. posun -37
Aj IX.A 17 ž IX.B 11 ž	73 % (úroveň A2)	57% 5.r. A1 28%	41% 5.r. A1 20%	73% 5.r. A1 36%
OSP IX.A 21 ž IX.B 13 ž	50 perc.	42 perc. 5.r. 39 perc.	45 perc. 5.r. 39 perc. relat posun +1	39 perc. 5.r. 39 perc. relat posun -10

Využití studijního potenciálu

- **Čj, M**
studijní potenciál žáků je využíván nedostatečně, žáci pracují pod úroveň svých studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti
- **Aj**
IX.A – 41% testovaných splnilo úroveň A2 (18% B1, 11% žáků A0)
IX.B – 73 % splnilo A2, výsledky dosažení úrovně A2 byly shodné s celostátním průměrem, ale máme více žáků s úrovní B1 (vychází z ní mat. zkouška 45%) a bez úrovně A0 a B2
- **OSP**
IX.A – 5 percentil pod průměrem všech testovaných
IX.B – 11 percentil pod průměrem

Výsledek podle známek

- **IX.A**
Čj – všechny známky máme dle testu nadhodnoceny
M – jedničky jsou o cca 14% lepší než průměr všech test., ostatní známky nadhodnoceny
Aj – všechny známky jsou nadhodnoceny, trojky nejvíce (o polovinu)
- **IX. B**
Čj – jedničky, dvojky nadhodnoceny, trojky v normálu
M – 1: skoro v normálu, 2, 4: o polovinu nadhodnoceny, 3: o třetinu nadhodnoceny
Aj – 1 máme na úrovni B1, 2 - nedosahují A2, 3 jsou nad úrovní dvojek tzn. dosah, A2
- **Výsledky testování Aj Scate – 9. ročník**
Zúčastnilo se 28 žáků ze 2 tříd v oblasti poslechu a čtení
9.A - 41 % žáků splňuje úroveň konce 9. třídy (7 žáků z 21), 9.B - úroveň splnilo 73% žáků (8 žáků z 11).

Úspěšnost testování 9. ročníků

9. roč.	2014/15 SCIO + SCATE	2015/16 SCIO + SCATE	2016/17 SCIO + SCATE	2017/18 SCIO + SCATE	2018/19 SCIO + SCATE	2019/20 SCIO + SCATE	2020/21 SCIO + SCATE	2021/22 SCIO + SCATE
ČJ	43 perc.	43 perc.	58 perc.	44 perc.	46 perc.	43 perc.	36 perc.	40 perc.
M	43 perc.	55 perc.	51 perc	60 perc.	42 perc.	50 perc.	36 perc.	35 perc.
OSP	49 perc.	61 perc.	59 perc.	53 perc.	52 perc.	51 perc.	40 perc.	42 perc.
Aj	splnilo 44 %	splnilo 62,5 %	splnilo 59 %	splnilo 62 %	splnilo 69,6 %	splnilo 84,6 %	splnilo 72 %	splnilo 57 %



Závěr

Z tabulek a grafu průměrných výsledků žáků 9. ročníku v 5. a 9. ročníku vyplývá, že žáci z 9.A po celou dobu pracují v Čj, M a OSP pod průměrem všech testovaných základních škol, v 9. ročníku se o 5 bodů (ze 100) zlepšili v Čj, v M o 3 body si pohoršili, Aj si polepšili o 21 %, OSP zůstalo na stejné úrovni. 9.B v 5. ročníku přesahovala celost. průměr v Čj a M, ale v 9. ročníku se v Čj propadli o 18 bodů ze 100, v M o 19 bodů. Rovněž v OSP minus 5 bodů. Pochvalu zasluhují v Aj, kde jsou na celostátním průměru a skoro polovina testovaných splnila úroveň B1, ze které vychází mat. zkouška.

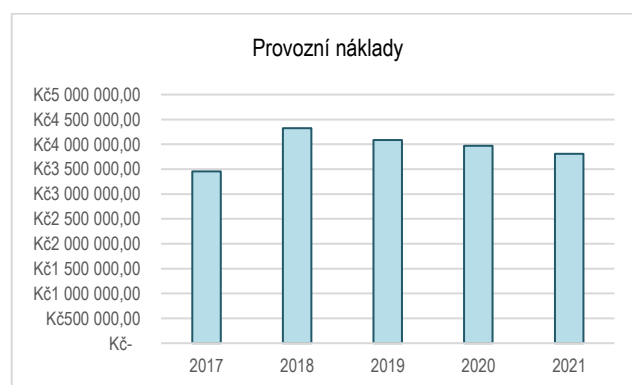
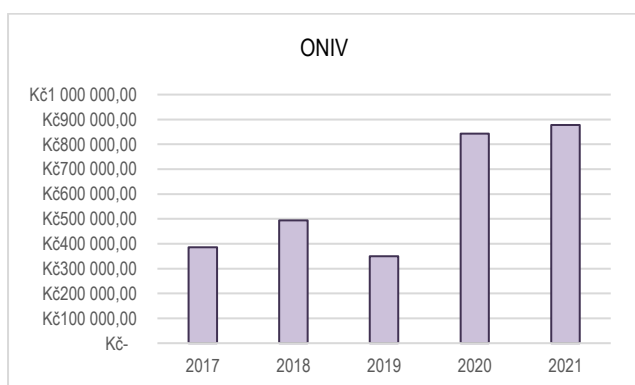
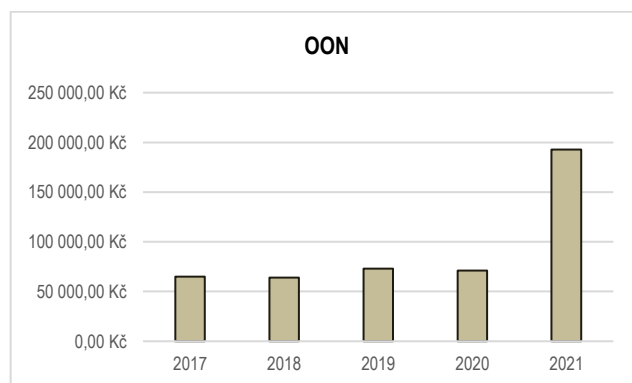
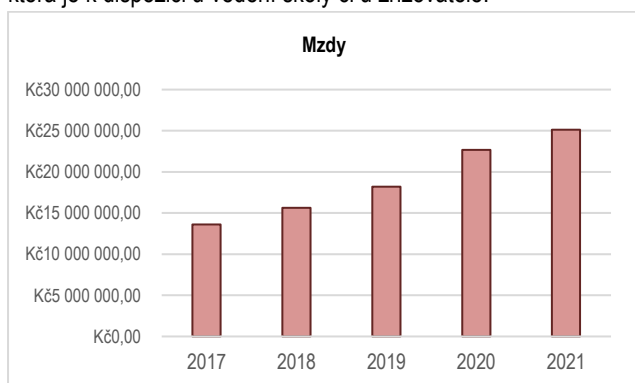
Výsledky testování budou projednány v metodických sdružení v Čj, M a Aj a budou vyvozeny další kroky směřující ke zlepšování výsledků žáků a jejich úspěšnému přijetí na střední školy.

Část XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost ve školním roce 2021/2022 neproběhla.

Část XII. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace je příspěvkovou organizací Obce Svatobořice-Mistřín. Organizace hospodaří s prostředky určenými na provoz (příspěvek zřizovatele), s prostředky ze státního rozpočtu (na mzdy a ONIV) a s vlastními prostředky. Závazné ukazatele hospodaření byly splněny. Organizace hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Podrobné informace o hospodaření jsou zpracovány ve výroční zprávě o hospodaření školy za rok 2021, která je k dispozici u vedení školy či u zřizovatele.



Část XIII. Závěr

Kontrola opatření z roku 2021/2022

1. Zavést jednání se zřizovatelem o stavu školních šaten na podnět rodičovské veřejnosti. Zpracovat projekt na realizaci nového vybavení šaten – nevyhovující šatní skříňky a současný klíčový systém – neumožňuje využití univerzálního klíče při ztrátě nebo zapomenutí klíče od šatní skříňky. Rozšířit počet úložných míst – postupná výměna stávajících šatních skříněk za půlené



šatní skříňky nebo užší – nelze vybavit dalšími šatními skříňkami stejného typu, neboť větší prostor zaplněný skříňkami by odporoval požárním předpisům. Současně na šatních skříňkách řešit zamykání formou čipů nebo zavést vlastní zámky – omezí se ztráta klíčů a jejich tvorba. – **rozpracováno**

V průběhu školního roku jsme provedli průzkum trhu a zjišťovali možnosti, jak rozšířit počet stávajících úložných míst, aniž bychom zmenšili únikové prostory potřebné při evakuaci školy. Cenové náklady se i při pořízení jedné řady šatních skříňek pohybují v řádech stotisícové investice. Proto plánuje dát si požadavek do rozpočtu obce pro kalendářní rok 2023.

2. Realizovat kamerový systém ve venkovním areálu školy, který by monitoroval činnost v době školního vyučování – prostor pro odkládání jízdních kol a mimo školní vyučování – využití areálu školy – školní hřiště a okolí. V důsledku případů krádeží jízdních kol a pohybu cizích osob areálu školy a poškozování školního majetku. - **splněno**
Prostor jízdních kol před tělocvičnou školy je nyní snímán kamerou, do které je umožněn přístup pouze z vnitřní sítě školy a pouze z jednoho počítače, který je v ředitelně školy.
3. Provést rekonstrukci sportovního areálu školy – povrch běžecké dráhy, skoku dalekého a dopadové plochy, oplocení školního hřiště – rozplétání drátu kolem školního hřiště. - **rozpracováno**
4. Vybudování venkovní učebny a zázemí pro činnost školní družiny v odpoledních hodinách. - **rozpracováno**
Postupně v rámci provozu školy opravujeme oplocení školního hřiště. Oprava povrchu drah proběhla také pouze provizorně. V uplynulém školním roce proběhla jednání se zřizovatelem školy a sborem dobrovolných hasičů a přípravné práce na projektu vybudování běžecké dráhy a věže pro hasiče. V rámci projektu se plánuje vybudování venkovní učebny, zázemí pro školní družinu i workoutové aktivity a také rekonstrukce oplocení venkovního hřiště a dalších venkovních sportovišť (doskočiště a vrh koulí).
5. Hledání prostor pro odborné učebny, kdy jsou v současné době využívány jako běžné třídy v souvislosti s nárůstem počtu žáků a tím i počtu kmenových tříd – učebna německého jazyka, učebna chemie a fyziky, učebna školní družiny. – **nesplněno**
Možnosti stavebních úprav jsou velmi omezené. Menší učebna by mohla vzniknout ze současného skladu čistících prostředků. Další možností je zřízení učeben v rámci půdních prostor nad učebnami prvního stupně – stará budova. Zde však chybí větší přístup a vyžadovalo by to větší stavební úpravy a tím i vysoké finanční náklady.
6. Ve spolupráci se zřizovatelem školy a ZUŠ Dubňany najít řešení v prostorové otázce výuky ZUŠ, kdy vzhledem ke zvýšenému zájmu o umělecké obory dochází k využívání tříd v odpoledních hodinách i mimo prostory suterénu školy. – **splněno**
Po skončení výuky je umožněno užívání i prostor v rámci prvního podlaží školy.
7. Modernizace učebny školní družiny o didaktickou techniku. – **splněno**
Do učebny školní družiny byla instalována interaktivní tabule s dataprojektorem.
8. Modernizace učeben mateřské školy – didaktická technika společně s nákupem softwaru pro logopedickou práci s dětmi a proškolení pedagogických pracovníků. – **splněno**
Do obou pracovišť Mateřské školy Svatobořice-Mistřín byla zakoupena přenosná interaktivní obrazovka, která je naklápěcí a umožňuje práci více jednotlivců současně. Byly také zakoupeny tablety, které je možné využít při práci s dětmi v rámci logopedické péče.
9. Zlepšení hygienického zázemí ve školní jídelně – rekonstrukce toalet. - **rozpracováno**
Ve spolupráci se zřizovatelem školy hledáme možnosti, jak zrekonstruovat zázemí vedoucí školní jídelny, prostor toalet i výdejny stravy pro veřejnost.
10. Výměna vstupních dveří do školní jídelny a rekonstrukce vrátníku. – **splněno**
Byla provedena výměna plastových vstupních dveří a také provedena výměna vrátníku.
11. Změna poskytovatele softwarového řešení pro výběr oběda a evidenci stravování a vedení skladu. – **splněno**
V srpnu 2021 zemřel pan Ing. Miklica, který byl autorem programu Jídelna. Správu na softwaru převzala firma SoPHIS a.s., se kterou jsme navázali spolupráci. Byl to tak minimální zásah do ovládání internetového objednávání. Byla zakoupen nový počítač do kanceláře vedoucí školní jídelny a také nové zobrazovací jednotky ve školní jídelně i kuchyni. Prozatím se spolupráce jeví jako dobrá a poruchy jsou řešeny do 24 hodin.
12. Výběrové řízení na pozici vedoucí školní jídelny a kuchyně. – **splněno**
Proběhla dvě kola výběrového řízení a na pozici vedoucí školní jídelny byla vybrána paní Žaneta Hasalová.



Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků

1. materiálně technické a hygienické, v počtu odborných pracoven, ve vybavenosti školy výpočetní technikou
2. efektivního využití finančních zdrojů – projekty, finanční prostředky od zřizovatele
3. výchovného poradenství, prevence patologických jevů, práce s žáky s poruchami učení a se zvláštními vzdělávacími potřebami – rozšíření školního poradenského pracoviště
4. spolupráce se SRPŠ, školskou radou, se zřizovatelem, se školním parlamentem,
5. klima třídních kolektivů, problematika sociálně-patologických jevů,
6. zájmová činnost žáků – ve spolupráci se zřizovatelem a rodičovskou veřejností.

Oblasti, ve kterých je třeba úroveň zlepšit

1. rozšířit počet úložných prostor v šatnách školy, tak aby odpovídaly hygienickým podmínkám – žáci se nedělili o jednu skříňku
2. vzdělání pedagogických pracovníků ve využití ICT – zavádění digitálních kompetencí do předmětů i mimo informatiku
3. otevřenost školy směrem k širší veřejnosti – navázat na předchozí nabídky kurzů pro veřejnost
4. zlepšit podmínky školního stravování ve školní jídelně
5. pokračovat v obměně školního vzdělávacího programu, inovovat a aktualizovat jeho podobu i obsahovou náplň, dle potřeb školy a žáků
6. zlepšit zázemí pro činnost školní družiny i sportovní činnosti v rámci tělesné výchovy a zájmových útvarů

Návrh opatření

Pro zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti školy budou přijata ve školním roce 2022/2023 tato opatření:

1. Dokončit úpravy školního vzdělávacího programu – zavedení předmětu informatika, nákup vybavení pro zabezpečení výuky nové informatiky od 01.09.2023, úprava očekávaných výstupů v ostatních předmětech.
2. Postupně provádět obměnu šatních skříněk – rozšíření jejich počtu. Náklady na pořízení dát do rozpočtu školy.
3. Vybavit školní zahradu mateřské školy novými herními prvky.
4. Spolupracovat se zřizovatelem na projektu výstavby běžecké dráhy a venkovní učebny, která je spojena s rekonstrukcí školního hřiště a zázemím pro venkovní činnost školní družiny.
5. Najít prostory pro zřízení přípravné třídy základní školy, aby se ulehčilo činnosti mateřské školy.
6. Hledání prostor pro odborné učebny, kdy jsou v současné době využívány jako běžné třídy v souvislosti s nárůstem počtu žáků a tím i počtu kmenových tříd – učebna německého jazyka, učebna chemie a fyziky, učebna školní družiny.
7. Zlepšení hygienického zázemí ve školní jídelně – rekonstrukce toalet.
8. Rekonstrukce nebo výměna podlahových krytin na staré budově základní školy – parketové podlahy.

Základní škola a Mateřská škola
Svatobořice-Mistřín, ①
okres Hodonín, příspěvková organizace
Hlavní 871/198
696 04 Svatobořice-Mistřín
IČO:70938482

Mgr. Zbyněk Mašek, ředitel

Ve Svatobořicích-Mistříně dne 30.09.2022

Školská rada projednala dne 11.10.2022