

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a
Mateřské školy Svatobořice-Mistřín, příspěvkové organizace**



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Svatobořice-Mistřín, příspěvkové organizace
Předkladatel	Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace Hlavní 871/198 696 04 Svatobořice-Mistřín
IČO:	709 384 82
IZO:	102 391 645
REDIZO:	600 116 034
ředitel školy:	Mgr. Zbyněk Mašek
telefon:	518 620 185
e-mail:	masek@zssvatoborice-mistrin.cz
koordinátor ŠVP:	Mgr. Zbyněk Mašek
telefon:	518 620 185
e-mail:	masek@zssvatoborice-mistrin.cz
telefon:	518 620 720
e-mail:	skola@zssvatoborice-mistrin.cz
web:	www.zssvatoborice-mistrin.cz
Zřizovatel:	Obec Svatobořice-Mistřín Hlavní 1000/113 696 04 Svatobořice-Mistřín
IČO:	00285358
telefon:	518 620 237
fax:	518 620 235
web:	www.svatoborice-mistrin.cz
Číslo jednací:	ZS 274/2010
Spisový znak:	B 9
Skartační znak:	A 10
Schváleno Školskou radou:	20. 5. 2010
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2010

Dle rozhodnutí MŠMT č.j. 5362/2006-21 ze dne 3.4.2006 se do vzdělávací nabídky školy od 1.9.2006 zapisuje rámcový vzdělávací program 79-01-C/01 Základní škola.

Dle školního vzdělávacího programu probíhá výuka v prvním a šestém ročníku od školního roku 2007/2008.

Razítka a podpis ředitele školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace je úplnou školou s prvním až devátým postupným ročníkem. Součástí školy je i Mateřská škola, která má jedno odloučené pracoviště.

Základní škola je tvořena komplexem navzájem propojených budov. Nejstarší budova byla postavena v roce 1949 a komplexně zrekonstruována v roce 2000. K této budově byla provedena v roce 2001 přístavba školy, což je budova s kmenovými třídami, odbornými pracovny, kabinety, úsekem vedení a technickým zázemím, budova s tělocvičnou, gymnastickým sálem a zázemím a sportovní venkovní areál. Celý komplex doplňuje budova školní jídelny postavená v roce 1985 a komplexně zrekonstruovaná v roce 2004.

V průběhu školního roku 2007/2008 bylo uvolněno přízemí přístavby ZŠ z důvodu začlenění pracoviště MŠ Kovářská 1 do této budovy. Na základě této skutečnosti byly provedeny změny v dislokování některých tříd do jiných prostor a také došlo ke zrušení samostatné odborné učebny chemie, která byla přemístěna do odborné učebny fyziky s veškerým zařízením. Dále byla prozatím zrušena odborná učebna výtvarné výchovy, ze které byla vytvořena kmenová třída. Veškeré stavební práce byly úspěšně dokončeny v měsíci dubnu a ostatní přípravné práce ukončeny tak, že slavnostní otevření a zahájení výuky MŠ bylo k 1. září 2008.

Areál základní školy je zasazen do pěkně udržovaného prostředí vzrostlých jehličnatých i listnatých stromů s pěknou parkovou úpravou.

Dopravní obslužnost školy v naší obci je dobrá. Obec je v blízkosti města Kyjova i Hodonína, projíždí jí dvě autobusové linky a navíc některé spoje zastavují přímo u školy.

Škola v sobě sdružuje:

Mateřskou školu	IZO 107 607 280	Hlavní 871/198	kapacita 110 žáků
odloučené pracoviště Mateřské školy		Vrbátky 33/88	
Základní školu	IZO 102 391 645	Hlavní 871/198	kapacita 530 žáků
Školní družinu	IZO 118 600 524	Hlavní 871/198	kapacita 50 žáků
Školní jídelnu	IZO 150 008 601	Hlavní 1110/200	kapacita 500 žáků
Školní jídelnu – výdejnu	IZO 103 167 188	Hlavní 871/198	kapacita 130 žáků
odloučené pracoviště školní jídelny – výdejny		Vrbátky 33/88.	

2.2. VYBAVENÍ ŠKOLY

Materiálně technické podmínky školy jsou výborné. Škola má 11 odborných učeben, které jsou vybaveny na velmi dobré úrovni, a každoročně se zlepšuje jejich materiálně technická úroveň.

Výpočetní technikou je naše škola vybavena nadstandardně. Obzvláště na vysoké úrovni je učebna výpočetní techniky, ve které je 21 žákovských pracovišť. Pracoviště žáků byla k novému školnímu roku 2006/2007 vybavena moderními výkonnějšími stroji včetně monitorů. Vyučující má k dispozici kromě řídicího počítače dataprojektor, scanner a tiskárnu a výpočetní operace zajišťuje na celé škole výkonný server. Tento server řídí dvě počítačové sítě, jednu v učebně výpočetní techniky a druhou, která propojuje všechny kabinety, odborné i kmenové učebny a ostatní pracoviště v budově školy.

Tato odborná učebna je využívána nejen pro výuku předmětu Práce s počítačem, ale i pro výuku ostatních předmětů, které využívají řadu programů pro procvičování, prověřování i vyvozování učiva. Poněvadž je naše škola školícím střediskem akreditovaným MŠMT, probíhají v této učebně i kurzy pro učitele z okrsku Kyjov ke zvládnutí počítačové gramotnosti.

V I. pololetí školního roku 2006/2007 byla vybudována multifunkční jazyková učebna se zaměřením na výuku anglického a německého jazyka s využitím specializovaného SW pro jazykové aktivity žáků prvního a druhého stupně ZŠ s důrazem na fonetiku a fonologii. Tato učebna přispěje nejen ke zlepšení jazykové a počítačové gramotnosti, ale i ke zvýšení a upevnění zájmu dětí o výuku cizích jazyků za použití nestandardních metod v moderním prostředí. 14 žákovských počítačů dále rozšiřuje stávající využití SW a řeší nedostačující kapacitu současné počítačové učebny.

Pro práci s integrovanými žáky s vývojovými poruchami učení bylo ve dvou třídách vybudováno pět pracovišť vybavených počítači s programy, které umožňují i zařazení práce do běžných hodin. Žákům je umožňováno překonávat jejich nedostatečnost při vnímání a osvojování všeho nového, s čím se ve škole setkávají. Zároveň jsou odstartovány nové formy ve výuce a při odstraňování specifických poruch při učení, zejména dyslexie, dysgrafie, dysortografie a dyskalkulie.

Škola je připojena trvale k internetu, který mohou využívat všichni vyučující v kabinetech, v učebně výpočetní techniky a také ve školní knihovně. Rodiče mohou komunikovat se školou prostřednictvím webových stránek, kde jsou zveřejňovány další potřebné informace týkající se života školy.

Sportovní areál vnitřní i venkovní je nadstandardně vybaven. Škola má tělocvičnu 30x20m s malou horolezeckou stěnou, gymnastický sál se 4 posilovacími stroji, venkovní víceúčelovou plochu 30x26m s umělým trávníkem, běžeckou 60m čtyřdráhu s umělým povrchem, doskočiště pro skok daleký s rozběhovou dráhou rovněž s umělým povrchem, vrhačský sektor na vrh koulí.

Odborné učebny se každoročně doplňují moderním zařízením, které zkvalitňuje výchovně – vzdělávací činnost. Velmi dobře je vybavena odborná učebna chemie, fyziky,

anglického a německého jazyka, hudební výchovy, pracovních činností jak pro chlapce, tak i pro dívky a keramická dílna. V převážné většině učeben je možno přímo doplňovat výuku videoprojekcí přes zabudované televizní přijímače.

Kmenové učebny jsou vybaveny nábytkem plně odpovídajícím hygienickým normám, ve všech mohou vyučující doplňovat výuku daty s využitím výpočetní techniky včetně dataprojektoru, neboť jsou zasíťovány. Kmenové učebny v přístavbě mohou využívat přenos dat i z televizního vysílání, či z videopřehrávače, neboť v každé učebně je televizní přijímač a navíc jsou propojeny v síti, což umožňuje i společné sledování videoprojekce či přímé vysílání z pracovny zástupce ředitele.

Kabinety pedagogů jsou vybaveny nábytkem na dobré úrovni, k dispozici mají vyučující výpočetní techniku s trvalým přístupem k internetu a svou vlastní emailovou adresou. Pedagogové mohou prostřednictvím programu SAS získávat potřebné informace při výchově a vzdělání o žácích včetně jejich klasifikace, rovněž vyhledat kontakty na rodiče tento program snadno umožňuje.

Školní jídelna zabezpečuje stravování nejen žáků základní školy, ale vaří jídla i pro děti mateřské školy, které je dětem vydáváno na obou pracovištích, Žáci mají možnost využívat nabídku nejen svačinek, které se pro ně připravují ve školní jídelně, ale mají možnost výběru hlavního jídla ze dvou možností, což se setkává s velmi příznivou odezvou. Školní kuchyně byla před dvěma lety rekonstruována včetně zařízení, takže splňuje hygienické předpisy.

Provozní zaměstnanci zabezpečují bezproblémový provoz celého zařízení a jejich technické a materiální zabezpečení a vybavení je na dobré úrovni. Pracovníci tohoto úseku navíc zabezpečují i některé odborné provozní záležitosti i na dvou odloučených pracovištích Mateřské školy, která jsou naší součástí.

Interiér školy je vkusně vyzdoben pracemi žáků, které vytvořili při vlastní práci ve škole, či v zájmových činnostech mimo vyučování a je doplněn o práce našich bývalých žáků, které vytvořili při studiu na SPŠ v Hodoníně. V jedné části je pravidelně instalována malá galerie, kde prezentují své umění bývalí žáci, lidé z obce i okolí. Vše doplňuje krásná květinová výzdoba, o kterou pečují žáci i provozní zaměstnanci školy.

Exteriér školy je velmi pěkný zásluhou péče pana školníka i ostatních provozních zaměstnanců.

V doplňkové činnosti ZŠ pronajímá sportovní areál a další finanční prostředky získává také organizací kurzů výpočetní techniky pro učitele ze škol v okolí v rámci SIPVZ a pořádáním kurzů počítačové gramotnosti pro občany naší obce.

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy jsou velmi dobré. Vyučující si jsou vědomi dobré vyváženosti pracovního a odpočinkového režimu žáků a samozřejmě i sebe samých a umožňují dostatek relaxace a aktivního pohybu dětem. Prostorové podmínky, jsou nadstandardní, bezbariérové řešení všech prostor včetně hygienických zařízení na každém patře umožňuje bezproblémové vzdělávání dětí s tělesným postižením. Zdravé prostředí učeben a ostatních prostor školy – dle platných norem (osvětlení, vytápění, zásobování vodou, větrání, hygienické vybavení prostor, čistota) umožňuje všem zúčastněným plně se věnovat vzdělávání se a pobytu v naší škole. Vhodný stravovací a pitný

režim, který zabezpečují pracovníci školní jídelny, rovněž napomáhá k vytváření dobrých návyků a dotváří dobré podmínky pro veškerou činnost. Dodržování zákazu kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivých látek ve škole je samozřejmostí pro celé společenství tvořící naši organizaci. Ochrana žáků před úrazy, dostupnost profesionálního ošetření a první pomoci samotnými pracovníky naší školy výrazně přispívá k bezpečnému vzdělávání našich žáků.

Učebnicemi je škola dobře vybavena, technické a provozní vybavení pro vyučování je na standardní úrovni, spolu se zavedením ŠVP bude potřeba některé učební pomůcky obměnit.

2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor je složen z 21 pedagogů, ve kterém pracují mladí i starší učitelé. 95 % učitelů je plně kvalifikovaných, zbývající dvě kolegyně si doplňují vzdělání. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, která je k dispozici dětem nejen pro řešení problematiky vzdělávací a výchovné, ale i pro oblast volby povolání. Metodička prevence patologických jevů je žákům i rodičům k dispozici pro řešení problematiky této oblasti. Členem našeho sboru je učitel s rozšířenou aprobací pro výuku informatiky a výpočetní techniky, čímž je dán základ pro bezproblémové zařazení výpočetní techniky pro žáky všech ročníků naší školy. Kvalifikovaní učitelé pro výuku tělesné výchovy zaručují zařazení 3 hodin tělesné výchovy pro všechny žáky školy. Sbor doplňuje asistentka pedagoga, která pomáhá tělesně postižené žákyni integrované do naší školy lépe zvládat celkovou oblast výchovně vzdělávacího procesu.

Mimoškolní činnost ve školní družině je zabezpečována kvalifikovanou paní vychovatelkou.

2.4. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ A KLIMA ŠKOLY

Převážná většina žáků jsou děti z naší obce. Pouze kolem 2 % žáků je z okolních obcí.

I na naší škole jsou žáci se specifickými poruchami učení a chování, kterým je věnována velká pozornost a péče. Jsou integrováni do běžných kolektivů tříd a jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Pedagogové školy úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou v Hodoníně, se speciálními pedagogickými centry v Kyjově a Brně a s dalšími odborníky s cílem usnadnění vzdělání žákům s těmito poruchami. Někteří žáci pracují v dyslektických kroužcích, tělesně postižená žákyně má k dispozici osobní asistentku, která zároveň vykonává funkci asistentky pedagoga. V naší škole se vzdělává i jeden žák s autismem, který má individuální výuku.

Všichni učitelé mají potřebné informace o žácích s poruchami učení, spolupráce s učiteli je dobrá, problémy jsou řešeny společným rozhodováním kolektivu pracovníků.

Klima školy je příznivé, vládnou partnerské vztahy. Program školy je organizován na principu otevřenosti pro další aktivity dětí.

2.5. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Vytváření pohodového prostředí a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy patří mezi stěžejní úkoly školy. Důraz je kladen na vzdělávání propojené se skutečným životem, osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti. Přiměřené a motivující hodnocení respektující individualitu žáka, jeho možnosti a pokrok s tolerancí k chybám a omylům napomáhají žákům iniciativně se zapojovat do vzdělávacího procesu. Příznivě sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou a školou – toto všechno je směřováno ke všestrannému prospěchu žáka v přípravě a realizaci jeho vzdělávání. Ochrana žáka před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy patří k základním pilířům výchovy naší školy.

2.6. PROJEKTY ŠKOLY

Škola je zapojena do několika projektů, na kterých spolupracují učitelé i se svými žáky. Velký podíl zaujímají projekty v oblasti sportu. Mezi nejúspěšnější patří atletické přebory žáků školy s vyhlášením nejlepšího sportovce školy jak na I. stupni, tak i na II. stupni školy. Mezi velmi atraktivní projekty patří Vánoční laťka ve skoku vysokém a Jízda do vrchu na kole pod záštitou pana J. Zimovčáka, mistra světa seniorů v jízdě na vysokém kole. Mikulášský turnaj ve stolním tenise a novoroční turnaj v sálové kopané O putovní pohár starosty obce patří rovněž k projektům oblíbeným. Pravidelné lyžařské kurzy žáků 7. ročníku a zdokonalovací kurzy žáků vyšších ročníků, kurzy plavání žáků druhým ročníků a zdokonalovací vyšších ročníků podporují výchovu ke zdraví a fyzické zdatnosti.

Mezi žáky I. stupně ZŠ je velmi populární projekt Valentýnský karneval, na kterém participují i žáci 9. ročníku, kteří ho pro své mladší kamarády připravují, učí se vzájemnému respektu a práci v kolektivu.

Projekt Slavnostní ukončení školního roku, spojený se slavnostním rozloučením s žáky 9. ročníku, předání šerp a pamětních listů, společný poslední oběd s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pracovníky je zaměřen na vypěstování pocitů sounáležitosti a hrdosti na svou školu a Obec.

Ve školním roce 2009/2010 byl škole schválen projekt „Inovace ŠVP, podpora klíčových kompetencí u žáků (s důrazem na ICT a cizí jazyk) a užití nových vyučovacích metod, organizačních forem, výukových činností na ZŠ a MŠ Svatobořice-Mistřín“ v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekt je schválen na období od ledna 2010 do června 2012 (30 měsíců). V rámci projektu jsou realizovány úpravy školního vzdělávacího programu, projekty zaměřené na mezipředmětové vztahy a uplatňování inovativních vyučovacích metod při získávání klíčových kompetencí. Projekty realizované v rámci projektu jsou uváděny v příloze Školního vzdělávacího programu.

2.7. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícím. Rodiče jsou informováni o činnosti školy nejen na třídních

schůzkách a konzultačních odpolednech, ale i prostřednictvím webových stránek. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a chceme ji rozšířit i po internetu v horizontu roku 2007.

Při naší ZŠ pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které velmi dobře spolupracuje jak s vedením školy, tak i s třídními učiteli. V úzké spolupráci napomáhá při řešení výchovných problémů jednáním s rodiči žáků, podílí se na organizování aktivit pro děti, vykonává kontrolní činnost v oblasti stravování dětí ve školní jídelně a v neposlední řadě financuje ze své činnosti řadu projektů pro naše žáky / lyžařskou sjezdovou, běžeckou, snowboardingovou výzbroj pro lyžařské kurzy 7. ročníků, přispívá na plavecký kurz žáků I. stupně, na cykloturistické akce tříd II. stupně, na soustředění žáků tříd s rozšířenou výukou Tv, financuje nákup knižních odměn pro žáky, nákup pohárů a medailí pro nejlepší sportovce I. i II. stupně a vítěze atletických přeborů školy, přispívá na organizaci soutěží a olympiád, finančně se podílí na zabezpečení filmových a divadelních představení, exkurzí i dalších vzdělávacích akcí. Velké poděkování náleží celému výboru a hlavně předsedkyni paní Ivaně Sedláčkové.

Školská rada byla ustanovena 21. června 2005, je devítičlenná a zahájila svou činnost schválením jednacího řádu, zvolila vedení a schválila a projednala všechny dokumenty vyplývající ze zákona č. 561/2004 Sb. Předsedkyní byla zvolena paní Jana Měchurová. Na jednáních jsou projednávány a schvalovány výroční zprávy školy, výroční zprávy o hospodaření školy a další materiály ovlivňující výchovně vzdělávací činnost.

Školní parlament je žákovský orgán složený z volených zástupců tříd, který se podílí na řízení školy. Na jednáních žáci předkládají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhuje a také organizují své vlastní projekty. Vzájemná informovanost a přenos informací výrazně ovlivňuje žákovskou iniciativu pro uplatnění vlastních návrhů, přispívá k vytváření dobrého klimatu ve škole i v třídních kolektivech, dává žákům pocit možnosti rozhodování o věcech, které potřebují řešit. Jednání ve školním parlamentu a přenos informací k třídním kolektivům přispívá k tomu, že převážná většina žáků se chová vzájemně velmi dobře, dodržuje školní řád, váží si vystavených prací žáků, které zdobí interiér školy, nepoškozuje zařízení školy. Můžeme říci, že práce parlamentu ovlivňuje chování a jednání žáků a snižuje negativní projevy žáků ve škole.

2.8. VZTAHY SE ZŘIZOVATELEM

Obec Svatobořice-Mistřín jako zřizovatel naší školy patří mezi ty subjekty, se kterými je spolupráce, součinnost, koordinace činnosti a velmi dobrá informovanost na vysoké úrovni. Velké poděkování patří nejen zastupitelstvu a radě obce, ale především panu starostovi ing. Janu Němčanskému a místostarostce paní ing. L. Jedovnické.

2.9. SPOLUPRÁCE S MATEŘSKOU ŠKOLOU

Mateřská škola, obě pracoviště jsou součástí naší organizace. Na každém pracovišti jsou dvě třídy, kolektiv pedagogických pracovníků je tvořen 3 učitelkami, z nichž jedna je vedoucí odloučeného pracoviště.

Spolupráce je velmi dobrá ve všech oblastech. Vedoucí učitelky se účastní porad vedení organizace, takže přenos informací je zaručen. Součinnost obou škol začíná již zápisem dětí

do Mateřské školy a jejich přijetím. Pokračuje spolurozhodováním o rozpočtu, materiálně technickém vybavení, modernizací zařízení, stravováním a dalšími provozně ekonomickými záležitostmi.

V oblasti výchovy a vzdělávání ve spojitosti s přechodem na základní školu je spolupráce velmi těsná nejen s rodiči budoucích prvňáků, zhruba rok před vstupem dětí do školy, ale hlavně s učiteli MŠ a samotnými dětmi. Návštěvami učitelů ZŠ přímo v MŠ získáváme o dětech informace o jejich vývoji, o jejich projevech, dovednostech a ve spolupráci s učitelkami MŠ jednáme o tom, aby děti při příchodu do školy nepociťovaly žádný hendikep, který by jim mohl ve škole způsobovat nějaké problémy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Náš školní vzdělávací program vychází z cílů kompetencí RVP ZV, podmínek školy, požadavků rodičů, skladby pedagogického sboru, žáků a tradic školy.

Respektujeme zásadu rovnoprávnosti vzdělání pro všechny žáky a zásadu diferencované a individualizované výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro žáky talentované a mimořádně nadané.

Snažíme se o to, abychom přiblížili výuku potřebám praktického života. Položením dobrých základů vzdělání umožnili žákům další systematické vzdělávání.

Klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince, na vztahy ve škole, na zapojení se do veřejného života – především v naší obci, uznávání zákonů přírody, uvědomování si mravních hodnot a demokratických občanských postojů. Rozvíjíme samosprávnou demokracii zapojením žáků do činnosti Školního parlamentu jako poradního orgánu ředitele školy.

Chceme, aby naše škola byla místem, kde se děti cítí bezpečně a spokojeně, kde jsou dodržovány demokratické principy, je respektována osobnost žáka. Spolu s odborníky se snažíme vytvářet pomocí preventivního programu a systematickou spoluprací VP, metodika prevence, vyučujících, třídních učitelů bezpečné zázemí. Širokým výběrem zájmových aktivit dáváme nabídku pro volný čas.

V učebním plánu zdůrazňujeme:

- práce s výpočetní a komunikační technikou,
- zdravý životní styl – sportovní výchovu,
- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení.

Zdravý životní styl zdůrazňujeme posílením vyučovacích hodin oboru výchova ke zdraví a tělesná výchova. Podporujeme informační a komunikační technologie, jejichž užívání je pro absolventy našeho programu běžné, nabídkou volitelného předmětu informatika.

3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Volbou vhodných metod a forem práce chceme pomáhat žákům získávat v jednotlivých předmětech klíčové kompetence.

3.2.1. CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1) Umožnit osvojit si strategii učení a motivovat pro celoživotní učení.

- čtení, komunikační dovednosti, práce v týmu
- přiměřené učivo
- metody přímé zkušenosti
- dostatek informačních zdrojů
- samostatnost a tvořivost
- prezentace vlastních výsledků
- využívání kladného hodnocení

Žák vezme v úvahu zkušenost, organizuje svůj učební proces, je zodpovědný za své učení.

2) Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, řešení problémů.

- řešení problémových úloh, různá řešení
- vztahy, příčiny jevů
- praktická cvičení
- srovnávání, třídění, analýza, zobecňování, abstrakce

Žák získává informace z různých zdrojů, poradí se, vytváří dokumentaci.

3) Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- důraz na adekvátní komunikaci verbální i neverbální se spolužáky, učiteli
- etika komunikace
- práce v týmu na projektech, společné prožívání, sebepoznání

Vyjadřuje svůj názor, účastní se diskuzí, vnímá hodnoty, hodnotí sociální chování související se zdravím, životním prostředím.

4) Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- kooperativní učení, skupinová práce
- vzájemná pomoc, střídání rolí ve skupině
- osobní odpovědnost za výsledky

Žák je schopen spolupráce, činí rozhodnutí, řeší, hodnotí a posuzuje.

5) Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- školní řád dává jasná pravidla pro soužití
- učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti
- činnost a zapojení do činností školního parlamentu
- na akcích školy, školních výletech vystupovat zodpovědně, dodržovat pravidla slušného chování
- své zájmy vyjadřovat a prosazovat vhodnou formou

Žák přispívá k činnosti skupiny, bere na sebe zodpovědnost, projevuje solidaritu.

6) Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní chování, jednání a v prožívání životních situací vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

- učíme ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě ke kulturním etickým hodnotám
- rozvíjet citovou otevřenost
- učit kultivovaně projevovat své city
- žák dokáže jednat v přírodě tak, že jí neublíží, naopak chrání
- dokáže třídit odpady

Žák se chová ohleduplně, chrání přírodu.

7) Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví

- společně se žáci podílejí na estetickém prostředí školy, chrání čistotu a zdraví
- zdravý stravovací a pitný režim
- hygienické přestávky, pohybové a relaxační
- škola bez kouření a bez drog
- důsledná prevence šikany a násilí
- motivační hodnocení
- prožívání pocitu sounáležitosti – akce školy, sport
- problémy řeší poradce, metodik prevence, rodiče, PPP, psycholog

Žák ví, jak chránit své zdraví a zdraví ostatních.

8) Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- otevřenost a solidarita
- kritické postoje k negativním projevům ve společnosti
- integrace žáků vyžadujících spec. péči
- ohleduplnost vůči starým lidem
- porozumění jinému způsobu života, jiným kulturám – národopis. festival

Vnímá kulturní dědictví a kulturní hodnoty jako významný jev.

9) Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- poradenská činnost v profesní orientaci
- sebehodnocení žáků
- zapojení žáků v aktivitách školy i mimo školu

Organizuje svou práci, využívá techniku i nabídky k profesní orientaci.

3.2.2. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Chceme žákům pomoci postupně získávat a zdokonalovat klíčové kompetence a tím tvořit základ všeobecného vzdělávání.

Kompetence k učení

Žáci pracují s textem, zdůrazňujeme čtenářské dovednosti. Účastní se soutěží, olympiád. Přistupujeme k žákům individuálně, podněcujeme tvořivost.

Kompetence k řešení problému

Zařazujeme řešení problémových úloh, využíváme testy Kalibro, Scio, matematický Klokan. Žáci se podílí na životě školy – školní parlament.

Kompetence komunikativní

Vhodná komunikace se spolužáky, učiteli, na veřejnosti. Využíváme především metody kooperativního vyučování.

Kompetence sociální a personální

Orientujeme se na skupinovou práci a vzájemnou pomoc žáků při učení, k respektování společně dohodnutých pravidel. Školní parlament, třídní komunity zapojují žáky do dění ve škole.

Kompetence občanské

Respektování a dodržování školního řádu všemi zúčastněnými. Poznávání zákonitostí přírody a aktivní ochrana – třídění odpadů, čištění lesa, okolí školy.

Kompetence pracovní

Motivujeme k aktivnímu zapojení do předmětu svět práce. Zvládnutí hodnocení a sebehodnocení. Posouzení reálných možností žáků při profesní orientaci. Nabízíme volitelné, nepovinné předměty a zájmové útvary.

3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. Při práci s těmito žáky je nutná spolupráce školy, žáka, zákonných zástupců žáka a školského poradenského zařízení. O zařazení takového dítěte do školy rozhoduje ředitel školy po dohodě se zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy i místním specifikům.

3.3.1. ŽÁCI SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM A ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Ve výuce vytváříme podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb, uplatňujeme při tom zdravotní hlediska a respektujeme individualitu každého žáka. Využíváme speciální pedagogické postupy a alternativní metody, vhodné pomůcky a zajišťujeme těmto žákům podnětné a vstřícné školní prostředí.

Při vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hodoníně, která žáky se souhlasem rodičů vyšetřuje a doporučuje formy práce. U žáků s těžkým postižením, jako je např. tělesné postižení nebo autismus, využíváme pomoci speciálních pedagogických center /Kyjov, Brno – Kociánka/.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení jsou tito žáci vzdělávání formou individuální integrace v běžných třídách. V případě těžšího postižení je možné zvolit formu domácí výuky.

U žáků s poruchami chování, kteří jsou hyperaktivní, impulsivní, špatně přizpůsobiví, snadno unavitelní a často nerespektují některé normy chování, klademe v procesu vytváření klíčových kompetencí zvýšený důraz na samostatné rozhodování a kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a spolupráci. Učitel s takovým žákem stanoví přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování a zavedou též společně systém pochval a trestů.

Žákům s vadami řeči – jde především o žáky I. a II. ročníku – se věnuje speciální pedagog – logoped a logopedická asistentka. V této oblasti spolupracujeme s klinickými logopedy foniatrického oddělení Nemocnice Kyjov.

Máme vytvořeny výborné podmínky pro vzdělávání tělesně postižených žáků, neboť budova naší školy je bezbariérová. Využíváme též asistenčních služeb.

Pro integrované žáky sestavujeme individuální vzdělávací program. Na jeho tvorbě se podílí výchovný poradce, třídní učitel, vyučující předmětů, jichž se porucha dotýká, rodiče, poradenské zařízení, popř. další odborníci a schvaluje ho ředitel školy. Obsahuje údaje o žákovi, závěry a doporučení poradenského zařízení, formy práce, způsob hodnocení. Při něm přihlížíme ke stupni a druhu poruchy. Na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně.

Žáci mají možnost navštěvovat dyslektický kroužek, kde pracují pod vedením vyškolených pedagogů v malých skupinkách 1 hodinu týdně. S těmito žáky jsou seznámeni všichni vyučující a při práci s nimi zohledňují jejich zdravotní postižení či znevýhodnění.

3.3.2. ŽÁCI SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Při jejich vzdělávání věnujeme pozornost nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale umožňujeme jim budování jejich vlastní identity, která vychází z jejich původního prostředí. Pokud se u žáka vyskytují odlišnosti ve větší míře, může být také vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu.

3.3.3. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Naše škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Spolupracuje při tom se školským poradenským zařízením.

Tito žáci mají specifické vzdělávací potřeby. Učitelé na ně kladou vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem, může jim být rozšířen vzdělávací obsah. Jsou jim zadávány samostatné, náročnější a rozsáhlejší úkoly, jsou zapojováni do soutěží a olympiád, do reprezentace školy. Jsou podporováni v mimoškolních aktivitách.

Na doporučení školského poradenského zařízení mohou být tito žáci se souhlasem rodičů vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu, obzvláště nadaný žák může postoupit do vyššího ročníku.

3.4. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

- 1) Osobnostní a sociální výchova
- 2) Výchova demokratického občana
- 3) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- 4) Multikulturní výchova
- 5) Environmentální výchova
- 6) Mediální výchova

Průřezová témata jsou realizována integrací obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu (INT) či projektem (PRO) či kombinací integrace a projektu.

Osobnostní a sociální výchova:

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby, učí ho samostatnosti, odpovědnému rozhodování, spolupráci s druhým, poznávání lidí, odmítání manipulace...utváření životních dovedností.

Specifikem Osobnostní a sociální výchovy je, že se žáci těmito dovednostem učí sami na sobě. Učivem se stávají více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému vybrat si vlastní cestu k dosažení životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k druhým.

Osobnostní a sociální výchova

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Tematické okruhy	Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání				INT/M	INT/M	INT/Čj, F, P, M	INT/F, P, F	INT/Čj, P, F	
		Sebepoznání a sebezpečí	INT/Prv		INT/Aj	INT/Aj, Tv	INT/Prv, Aj	INT/Vz, Aj	INT/Vz	INT/Ov, P, F	INT/Ov
		Seberegulace a sebeorganizace					INT/Čj	INT/P, M	INT/P	INT/Aj	INT/Aj, M
		Psychohygiena				INT/Prv		INT/Vz, Ov, M	INT/Vz		INT/Aj
		Kreativita			INT/Vv, P, F	INT/Aj	INT/Vv, P, F, Čj	INT/F, P, M	INT/In, F, P, F	INT/In, F	INT/Čj, D, In, F, M
	Sociální rozvoj	Poznávání lidí		INT/Čj		INT/Čj	INT/Aj	INT/Čj, Aj	INT/Aj, Vz	INT/Čj, Ov, Aj, P, F	
		Mezilidské vztahy	INT/Prv	INT/Prv, Tv	INT/M, Čj, Tv	INT/Čj, Vj		INT/D	INT/Čj, In	INT/Čj, Ov, P, D, In, P, F	INT/In
		Komunikace	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj, Aj	INT/Aj	INT/Aj	INT/P, Nj, Čj, Aj, P, Vz	INT/Čj, Aj, Nj, P, P, F	INT/Čj, Ov, P, Nj, Aj, P, F	INT/Čj, P, Nj
		Kooperace a kompetice				INT/Čj	INT/M	INT/P, F, P, M	INT/Čj, P, N, F, P, F	INT/In, F, P, F	INT/Aj, In, F, M
	Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/Prv					INT/F, P, Vz	INT/F	INT/M, F	F
		Hodnoty, postoje, praktická etika			INT/Prv				INT/Ov, P, Vz	P, Rv	

Výchova demokratického občana:

Hlavní roli ve výchově demokratického občana hraje občanská gramotnost. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání umožní žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájmy celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědnosti, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. Vede žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatně, kreativně, konstruktivně a především kriticky myslící lidé.

Výchova demokratického občana

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tematické okruhy	Občanská společnost a škola	INT/ Prv, Čj	INT/ Tv, Hv, Vv	INT/Č, Pv, Tv, Prv	INT/Pv		INT/Ov	INT/Čj	
	Občan, občanská společnost a stát	INT/ Vv	INT/ Prv		INT/VI	INT/ VI	INT/Ov, Vz		INT/D, Ov, Pč, Čj, In
	Formy participace občanů v politickém životě			INT/Prv			INT/Ov	INT/ Pť	INT/Pť
	Principy demokracie jako formy vlády				INT/ VI, Tv	INT/ VI, Pťv	INT/D, Ov	INT/Pť	INT/Ov, Pť
									INT/Ov, D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech zdůrazňuje ve vzdělávání důležitost a míru podpory globálního myšlení a mezinárodního porozumění. Toto téma prostupuje celým základním vzděláváním. Důležitou součástí je výchova budoucích evropských občanů, zodpovědných a tvořivých, v dospělosti schopných mobility a flexibility nejen v občanské a pracovní sféře, ale i v osobním životě. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tematické okruhy	Evropa a svět nás zajímá	INT/Čj	INT/Čj, M, Hv		INT/Tv, Čj, VI	INT/VI, Aj	INT/Vz, Nj, Čj, Aj	INT/Pč, Z, Čj, D, Aj, M, In	INT/Aj, Čj, In
	Objevujeme Evropu a svět	INT/Prv	INT/M, Tv	INT/ Čj	INT/Aj, Pť, Vv	INT/VI, Aj	INT/Z, Nj, Aj, Pč	INT/Pť, D, Aj, Nj, In	INT/Nj, Z, Ov, M, In
	Jsme evropané	INT/M				INT/M, VI	INT/F, D, M	INT/F, Nj, Aj	INT/F, Pč, Aj, Nj, M
									INT/F, D, Aj, Ov

Multikulturní výchova:

Průřezové téma Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s odlišnostmi různých kultur – tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat vlastní kulturu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišnostem. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující kulturní rozmanitosti. Seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě. Snaží se pomoci menšině i většině nacházet styčné body pro vzájemné respektování a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola by měla majoritní kultuře i žákům minorit zabezpečit takové klima, kde se budou cítit rovnocenně, a vést žáky ke vzájemné toleranci a k odstraňování předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Tematické okruhy	Kulturní diference		INT/Vv			INT/VI, Vv, Čj, Pv	INT/Hv, Ov	INT/Čj, Nj, In	INT/Čj, Ov, In	INT/Čj, Nj, D, In
	Lidské vztahy	INT/Prv, Čj	INT/Čj, Tv, Hv	INT/Prv, Vv	INT/Čj, Vv	INT/Vv	INT/Vz, Ov	INT/Vz, In	INT/Čj, Ov, Z, In	INT/Čj, D, In
	Etnický původ		INT/Prv	INT/Prv, Čj	INT/VI	INT/Čj	INT/Ov		INT/ Z, Př	INT/D
	Multikulturalita			INT/Aj		INT/Čj, Vv	INT/Ov		INT/Nj	INT/Pě, D
	Princip sociálního smíru a solidarity	INT/Tv		INT/Prv	INT/VI	INT/VI	INT/Ov		INT/Př	INT/Čj, M

Environmentální výchova:

Průřezové téma environmentální výchova je zaměřeno k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka k životnímu prostředí, k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.

Umožňuje sledovat a uvědomovat si překotně se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při poznávání aktuálních hledisek ekonomických, vědecko-technických, ekologických, politických a občanských. Zohledňuje problémy lokální, regionální i globální v souvislosti s budoucím vývojem.

Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Každý člověk, řádný občan dodržující zákony s vnímavým a citlivým přístupem k přírodě, ji bude nejenom chránit, ale objeví její zajímavost a krásu.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Tematické okruhy	Ekosystémy	INT/Prv	INT/Prv, Vv	INT/Prv	INT/Vv, Přv	INT/Vv	INT/Př, Z			
	Základní podmínky života	INT/Prv, Čj	INT/Prv, Pv	INT/Prv	INT/Přv	INT/Přv	INT/Př, Z, Vz, Ov, Aj	INT/Př	INT/Ch	INT/Př, Ch
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/M, Tv	INT/Pv	INT/M	INT/Tv, Přv, VI	INT/Přv	INT/Vz	INT/Př, M, Pě, F	INT/Ch, F, Z, D, Nj	INT/Př, Ch, F, Čj
	Vztah člověka a prostředí	INT/Pv, Prv		INT/Prv	INT/Přv, M, Čj, Pv	INT/Přv, M, Vv, Pv	INT/Př	INT/Př, Čj, Aj		INT/Z, F, Čj, Aj

Mediální výchova:

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře, fungování), jednak získání dovedností podporujících

poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tematické okruhy	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT/Čj	INT/Čj		INT/Čj		INT/Čj, OV, P/Vz, Pč	P/Vz	INT/Čj, Aj, P/In	INT/Čj, Nj, M, P/In
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INT/M	INT/Čj,Hv,Vv	INT/Čj					INT/M, P/In	INT/M, P/In
	Stavba mediálních sdělení					INT/Čj	INT/M		INT/In, P/In	INT/Čj, P/In
	Vnímání autora mediálních sdělení			INT/Pv			INT/M	INT/M	INT/In, P/In	INT/In, P/In
	Fungování a vliv médií ve společnosti	INT/Přv		INT/Vv					INT/In, Aj, P/In	INT/Pč, D, M, P/In
	Tvorba mediálního sdělení	INT/Čj	INT/Čj,M	INT/Čj,Tv	INT/Vv	INT/Čj	INT/Nj	INT/M	INT/Čj, M, P/In	INT/Čj,P/ In
	Práce v realizačním týmu					INT/Čj			INT/In, P/In	INT/In, P/In

Rozvoj daného průřezového tématu uskutečňujeme například na těchto akcích:

Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Multikulturní výchova	Environmentální výchova	Mediační výchova
Výchova demokratického občana						
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech						
Multikulturní výchova						
Environmentální výchova						
Mediační výchova						
Vítání prvňáčků	x	x				x
Pobyt v přírodě	x				x	
Den zdraví I. stupeň – beseda s odborníkem	x		x		x	
Vánoce Dětem – charitativní akce	x	x	x			x
Divadelní představení – zájezd pro I. a II. stupeň	x			x		x
Pěvecká soutěž Jaromíra Měchury	x			x		x
Mikulášská besídka	x		x		x	x
Pobyt v přírodě I. stupeň	x				x	
Pobyt v přírodě II. stupeň	x				x	
Valentýnský karneval	x		x	x		
Náš region – I. stupeň – návštěva muzea, OÚ, knihovny, atp.	x	x				x
Vítání občánků	x		x			x
Den dětí – soutěže, hry	x				x	
Recitační soutěž I. a II. stupeň	x					
Den matek	x		x	x		x
Kapka prevence – celoroční akce 2. ročníku	x		x	x	x	
Kurzy plavání pro I. stupeň	x					
Přírodovědný den – I. stupeň ke Dni Země	x		x		x	
Soutěž v třídění odpadů	x		x		x	
Den Země – přírodovědná stezka	x		x	x	x	
Soutěž v mluveném projevu	x		x			x
Atletický den pro I. a II. stupeň	x					
Mikulášský turnaj ve stolním tenise	x					
Vánoční laťka pro žáky 6. – 9. ročníku	x					
Cykloturistické výlety pro žáky 6. – 9. ročníku	x				x	
Lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. ročníků	x				x	
Lyžařský zájezd pro žáky 8. a 9. ročníku	x				x	
Cyklistický závod do vrchu „O Putovní pohár Josefa Zimovčáka“	x		x			
Matematický Klokán	x					
Pobytové zájezdy do Londýna	x	x	x	x	x	x
Účast na různých olympiádách	x	x	x			
Historiáda	x	x	x			
Návštěva Úřadu práce - 8. ročníky	x	x	x			x
Návštěva Veletrhu vzdělávání žáky devátého ročníku	x	x	x			x
Prezentace školy na různých akcích	x	x	x	x		
Třídní výlety I. a II. stupeň	x	x	x	x	x	x
Školní časopisy Jupik a Koktejl	x	x	x			x
Školní parlament – spolurozhodování o některých akcích, aktivitách a činnostech na škole	x	x				

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. UČEBNÍ PLÁN PRO I. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Minimum hodin podle RVP	Plánovaný počet hodin podle ŠVP	1.		2.		3.		4.		5.		Celkem	
				N	D	N	D	N	D	N	D	N	D	N	D
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	41	8	1	8	1	7	2	6	1	6	1	35	6
	Anglický jazyk	9	9	0	0	0	0	3	0	3	0	3	0	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	20	24	4	0	4	1	4	1	4	1	4	1	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	12	12	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	6	0
	Vlastivěda			0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0
	Přírodověda			0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0
Umění a kultura	Hudební výchova	12	12	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
	Výtvarná výchova			1	0	1	0	1	0	2	0	2	0	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	13	2	0	2	1	2	1	2	1	2	0	10	3
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
Celkem				20		22		25		25		26		104	14
														118	

D= disponibilní časová dotace

4.1.1. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle vzdělávacích oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé vzdělávací oblasti RVP.

Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je vyučovací předmět Informační a komunikační technologie realizován od 4. ročníku.

Disponibilní časová dotace je na I. stupni plně využita na navýšení časové dotace v povinné části učebního plánu (6 hodin v předmětu Český jazyk, 4 hodiny v předmětu Matematika, 1 hodina v předmětu Informační a komunikační technologie, 3 hodiny v předmětu Tělesná výchova). Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využito pro posílení předmětů, pro realizaci průřezových témat a pro profilaci školy. Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech (viz Tabulky průřezových témat).

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou uskutečňována formou projektů nebo exkurzí.

Mimo povinných předmětů si žáci podle zájmu a možností školy mohou vybrat některé ze zájmových útvarů.

4.2. UČEBNÍ PLÁN PRO II. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Minimum hodin podle RVP	Plánovaný počet hodin podle ŠVP	6.		7.		8.		9.		Celkem	
				N	D	N	D	N	D	N	D	N	D
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	16	4	0	4	0	4	0	3	1	15	1
	Cizí jazyk	12	12	3	0	3	0	3	0	3	0	12	0
	Druhý cizí jazyk	6	6	0	0	0	2	0	2	0	2	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	15	16	4	0	4	0	4	0	3	1	15	1
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Člověk a společnost	Dějepis	11	12	2	0	2	0	1	1	2	0	7	1
	Občanská výchova			1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
Člověk a příroda	Přírodopis	21	25	2	0	1	1	1	1	1	0	5	2
	Fyzika			1	1	2	0	2	0	1	0	6	1
	Zeměpis			2	0	1	0	1	1	2	0	6	1
	Chemie			0	0	0	0	2	0	2	0	4	0
Umění a kultura	Hudební výchova	10	10	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
	Výtvarná výchova			2	0	1	0	1	0	2	0	6	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	13	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0
	Tělesná výchova			2	1	2	1	2	1	2	0	8	3
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	4	1	0	1	0	1	0	0	1	3	1
	Volitelné předměty		7	0	0	0	2	0	2	0	3	0	7
Celkem				29		30		32		31		98	24
												122	

Volitelné předměty		
Informatika	7. – 9. ročník	2 hodiny
Cvičení z českého jazyka a matematiky	9. ročník	1 hod.

Nepovinné předměty

Římskokatolické náboženství, Zájmová tělesná výchova, Sborový zpěv, Cvičení s hudbou, Práce v keramické dílně, Přírodovědný seminář.

4.2.1. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Ve Školním vzdělávacím programu dochází k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

Ve výuce cizích jazyků nabízí učební plán výuku prvního cizího jazyka od třetí třídy a druhého cizího jazyka jako volitelného předmětu od sedmé třídy.

Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je předmět Informační a komunikační technologie vyučován ve 4. – 6 ročníku a pokračuje jako volitelný předmět Informatika v ročníku 7., 8. a 9.

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou naplňovány v předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis. Očekávané výstupy oblasti Člověk a společnost v předmětech Dějepis a Občanská výchova.

Disponibilní časová dotace je na druhém stupni využita na posílení základních předmětů a realizaci průřezových témat v jednotlivých předmětech převážně formou začlenění do klasických vyučovacích hodin – viz tabulky průřezových témat, či formou projektů a exkurzí.

Žáci si mohou dále vybírat z nabídky volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

Zájmové útvary – kroužky

Logopedický, Dyslektický, Zdravotnický, Keramický, Školní časopis, Cvičení s hudbou, Florbal, Podkověnka (národopisný kroužek), Hasičský, Včelařský, Anglická konverzace, Dramatický, Výtvarný kroužek.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Jazyk a jazyková komunikace

- Český jazyk
- Anglický jazyk – hlavní cizí jazyk
- Německý jazyk – hlavní cizí jazyk
- Ruský jazyk – další cizí jazyk
- Německý jazyk – další cizí jazyk
- Anglický jazyk – další cizí jazyk

Matematika a její aplikace

- Matematika

Informační a komunikační technologie

- Informační a komunikační technologie

Člověk a jeho svět

- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda

Člověk a společnost

- Dějepis
- Občanská výchova

Člověk a příroda

- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis

Umění a kultura

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

Člověk a zdraví

- Tělesná výchova
- Výchova ke zdraví

Člověk a svět práce

- Pracovní výchova
- Pracovní činnosti

Volitelné předměty

- Informatika
- Cvičení z českého jazyka a matematiky

5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má komplexní charakter, jednotlivé oblasti – komunikační a slohová, jazyková a literární výchova se ve výuce vzájemně prolínají. Psaní je součástí komunikační a slohové výchovy a realizuje se v menších celcích než vyučovací hodina. Žáci se učí využívat jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje komunikaci s kulturními výtvy a hodnotami.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. – 5. ročníku. V 1., 2., 3., ročníku 9 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky, v terénu.

Ve vyučovacím předmětu se realizují průřezová témata. Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální a Mediální výchova. 1. a 2. roč. pracuje podle učebnic nakladatelství Fraus, kde je rozvíjení klíčových kompetencí rozpracováno v jednotlivých učebnicích.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- vést žáky k sebehodnocení
- realizovat vlastní nápady, podněcovat tvořivost (účast na soutěžích)
- vytvářet situace, z nichž má žák radost z učení, zajímavé úkoly

Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci ve škole i mimo školu, vést žáky k dovednostem obhajovat, argumentovat, poslouchat názor jiných
- kooperativní učení

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- respektovat společně dohodnutá pravidla chování
- uplatnit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje mezilidské vztahy
- naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- pomáhat vytvořit si postoj k literárním dílům, vést k úctě k umění

Kompetence k řešení problémů

- zdokonalovat kompetenci práce s informacemi z různých zdrojů, umět vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využít

Kompetence pracovní

- motivovat žáky k aktivní práci

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 1. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Osvojuje si jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká Správně čte, vyslovuje a píše jednotlivá písmena a hlásky</p> <p>skládá slabiky, slova čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě a správně ji opakuje</p> <p>sedí správně při psaní rozlišuje psací a tiskací písmena píše psací písmena velké a malé abecedy píše slabiky, jednoduchá slova a věty přepisuje tiskací písmo do psané podoby píše diktát jednotlivých slov a vět</p> <p>tvoří smysluplné věty dramatizuje jednoduchý text vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy reprodukuje z paměti básničku (min. 4 verše) výrazně básničku recituje</p>	<p>písmena a hlásky</p> <p>čtení</p> <p>psaní</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p>	<p>MDV – kritické čtení a vnímání Reprodukce, názor, EGS – příběhy a pohádky ze světa Evropa a svět nás zajímá VDO – občanská spol. a škola M – čtení čísel Tv – tělocvič, pojmy Vv – kresba daného textu MKV – lidské vztahy – vzájemná spolupráce, dramatizace EV – zákl. podm. živ. OSV – komunikace – básničky, říkadla Prv – omluvy, pozdrav M – psaní číslic Vv – ilustrace pohád MDV – tvorba mediál. sdělení – četba časopisu, zápis Prv – rodina</p>	<p>Práce s uč. nakl. Fraus, kde jsou rozpracována průřezová témata v příručce učitele</p>

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce.
Pomůcky – tabule, mag., tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 2. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - užívá správný slovní přízvuk 	čtení	MDV- receptivní činnost – interpretace – dramatizace textů Vv- ilustrace O. Sekora „Ferda Mravenec“ F. Hrubín – „Špalíček“ Trnka Tv – tělocvičné pojmy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje poezii a prozu - naslouchá přednesu a recitovat báseň - vypráví přečtený text - všímá si spojitosti textu s ilustrací - dbá na správnou intonaci - domýšlí jednoduché příběhy - zapojuje se do dramatizace a řeší hádanky a slovní hříčky 	literární výchova	MKV – lidské vztahy, vyprávění, pohádky MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MDV – tvorba mediálního sdělení	Práce s uč. nakl. Fraus, kde jsou rozpracována průřezová témata v příručce učitele
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s abecedou 	jazyková výchova abeceda		
<ul style="list-style-type: none"> - poznává konec věty a začátek věty následující - věty začíná psát velkým písmenem - rozlišuje druhy vět - dodržuje pořadí slov ve větě - rozeznává věty podle postoje mluvčího 	Mluvíme ve větách	EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Poznávání lidí	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 2. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená	věta, slovo, slovní význam	OSV – komunikace	
- orientuje se v rozdělení hlásek - rozděluje slova na slabiky - rozděluje slova na konci řádku	slovo, slabika, hláska, písmeno, samohlásky u, ú, ů, dvojhlásky, slabikotvorné r, l		
- rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky a skupiny s nimi	měkké a tvrdé souhlásky		
- rozlišuje slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		
- používá psaní velkých písmen	psaní velkých písmen, vlastní jména		
- využívá pravopisná pravidla o psaní znělých a neznělých souhlásek	párové souhlásky, spodoba		
- seznamuje se s vybranými slovními druhy	slovní druhy		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 3. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> -čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti -zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení -čte potichu i předčítat nahlas -orientuje se v textu -reprodukuje text -využívá četbu jako zdroj poznatků 	Čtení	OSV-soc.rozvoj-mezilidské vztahy VDO- občanská společnost a škola-pověsti ČR EGS-objevujeme Evropu-vlastní jména, sport, zdraví MKV-etnický původ-romské pohádky EV-ekosystémy-jarní poselství, rostliny a živočichové MDV-kritické čtení-četba -interpretace vztahů-dramatizace -tvorba mediálních sdělení-vlastní verše Tv-tělocvičné pojmy Prv-rozmanitost přírody, živočichové	
<ul style="list-style-type: none"> -vypráví pohádku nebo povídku -rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších -přednáší báseň -zapojuje se do dramatizace -vyjadřuje své pocity z přečteného textu -domýšlí příběhy 	literární výchova	OSV - komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova -rozlišuje slabiky a hlásky 	jazyková výchova věta, slovo, slabika, hláska		
<ul style="list-style-type: none"> -odlišuje jednoduchou větu od souvětí -spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami -poznává základní skladební dvojice 	věta jednoduchá a souvětí		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 3. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
-poznává příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větě -vyhledává v textu slova příbuzná	nauka o slově (slova souznačná a protikladná) slova příbuzná		
-pamětně zvládá vyjmenovaná slova a jejich použití v textu -odůvodňuje a správně píše i/y ve vyjmenovaných slovech	vyjmenovaná slova		
-rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy		
-pracuje s mluvnickými kategoriemi podst. jmen (rod, číslo, pád) -píše správně obvyklá vlastní jména	podstatná jména		
-orientuje se v textu slyšeném i psaném - vypravuje podle osnovy - věrohodně popisuje osobu, zvíře, věc - telefonuje -píše adresu, přání, pozdrav na pohlednici	vyjadřovací schopnosti (sloh)	Vv-malba pohádky	
-zvládá základní hygienické návyky, píše správné tvary písmen a číslic, píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě -provádí kontrolu vlastního projevu -píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení -dbá na úpravu sešitů	psaní	M-zápis číslic do tisíce -psaní jednotek -velká tiskací písmena	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
-čte nahlas i potichu -čte plynule a správně -textu rozumí a reprodukuje ho -vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích -dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělá zápis do deníku	čtení	EV-vztah člověka a prostředí (četba) Přv-články s přírodní tematikou, ochrana přírody a životního prostředí Vv-beseda-ilustrátor Čapek, Pilař, Burian	
-seznamuje se s autory dětských knih -všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné -rozumí lit. pojmům (přirovnáním, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie při praktické činnosti)	literární výchova	Tv - těl.pojmy, encyklopedie VI - čtení pověstí	
-vypravuje podle osnovy -popisuje jednoduchou věc -procvičuje různé popisy -při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená -kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu -vyjadřuje se v běžných situacích zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	vyjadřovací schopnosti (sloh)	Přv-vyprávění, zážitky z přírody VI-vyprávění o cestování Vv-popis, herbář, kresba rostlin Pč-vánoční a velikonoční přání Aj-pohlednice, dopis OSV-mezilidské vztahy (svátek matek), poznávání lidí (vyprávění prázdniny) MDV-kritické čtení a vnímání med. sdělení (telefonujeme, oznámení, pozvánka) EGS-Evropa a svět nás zajímá (dopis)	
-uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury	psaní	MKV-lidské vztahy (Vánoce, blahopřání) M-zápis číslic do milionu	
-seznamuje se s jazykem jako prostředkem komunikace	mateřský jazyk	OSV- kooperace, kompetice	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
-rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená - užívá slova spisovná, výstižná, citově zabarvená -rozlišuje slova ohebná a neohebná	slovo		
-rozlišuje předpony a předložky a správně je píše -určuje slovní základ (předpona, kořen, přípona)	stavba slova		
-odůvodňuje a správně píše: i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova	Přv-jména rostlin a zvířat	
-určuje osobu, číslo, čas -poznává zvrtná slovesa, neurčitek -časuje slovesa v přítomném, minulém a budoucím čase	slovesa	Aj-slovesa-přítomný čas prostý, malba pohádky -rozkaz -sloveso „mít rád“ (like) -slovesa nonverbální komunikace	
-orientuje se ve vzorech podstatných jmen -určuje rod, číslo, pád a vzor -skloňuje podst. jm. podle vzorů -píše správně zeměpisné názvy	podstatná jména		
-rozliší větu jednoduchou a souvětí -určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché -seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem - z vět jednoduchých vytváří souvětí	věta, souvětí	Aj-věty s tázacími slovy	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> -čte přiměřeně rychle a plynule -čte výrazně texty s prvky uměleckého předmětu -rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu -posuzuje úplnost či neúplnost sdělení -vede správně dialog -rozpozná umělecké žánry-pohádku, pověst, bajku, dobrodružnou četbu, comics -definuje pojmy-rým, verš, sloka -tvoří vlastní literární text na dané téma 	čtení+liter.vých.	MKV – kult.dif.- rok v lid.slov. – etnický původ-slov. Pohádku VI-články s vlastivědnou tematikou Přv-články s přírodovědnou tematikou Aj-rozhovory MKV-multikultur.-romská poezie MDV –stavba mediálních sdělení MDV – práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> -volně reprodukuje text -vytváří zkrácený zápis textu -recituje básně -zdramatizuje vhodný text -sestaví osnovu k popisu a vyprávění -podle osnovy se srozumitelně a jasně vyjadřuje -zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu -napíše dopis, zprávu, oznámení, pozvánku, vzkaz, inzerát, telegram, jednoduché tiskopisy, příspěvek do časopisu 	vyjadřovací schopnosti (sloh)	MDV-tvorba medial.sděl., časopis, oznámení, zpráva VI, Přv-zápisy do sešitu čtení pověstí Vv-grafická úprava-písmo,dekorace blahopřání,dopis Tv-komunikace v Tv Pv-práce s různými materiály, se šablonou (oznámení, blahopřání) OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržování úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury 	psaní	M-římské číslice OSV- seberegulace a sebeorganizace	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
-určí všechny slovní druhy, využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy	Přv-jména rostlin, zvířat Vl-jména zemí Evropy, měst, řek, význam.osobností	
-časuje slovesa ve všech časech v oznam.způsobu. -pozná všechny slovesné způsoby -pozná zvrtné sloveso -rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary -definuje pojem příčestí minulé a dovede ho vytvořit	slovesa	Aj-sloveso „mít“ (have got) „umět/moci“ (can) „muset“ (must) -přít.čas prostý a průběhový Aj-rozkaz, pokyny učitele -slovesa-nonverbální komunikace	
-pozná podmět a přísudek -rozlišuje podmět holý a rozvitý, několikanásobný -užívá shodu přísudku s podmětem	skladba	Aj-stavba jednoduché anglické věty	
-určuje rod, číslo, pád a vzor podst. jmen -podst. jména skloňuje podle vzorů	podstatná jména	Aj-množné číslo podst. jmen	
-určí druhy přídavných jmen -používá koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých	přídavná jména		
-pozná základní druhy zájmen	zájmena		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
-pozná základní druhy číslovek	číslovky	M-čísla do milionu Aj-číslovky nula až sto	
-pozná spojky (spojovací výrazy v souvětí) -vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	souvětí		
-rozpozná přímou řeč a větu uvozovací -používá přímou řeč ve vypravování	přímá řeč		

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, zaměřuje se na tři oblasti – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se jednotlivé oblasti vzájemně prolínají.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, pracovat s informacemi, s textem, výstižně a kultivovaně komunikovat mluvenou i písemnou formou.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, aby ji mohli pak užívat při komunikaci.

V literární výchově žáci rozvíjejí své čtenářské návyky, prostřednictvím četby se seznamují s literárními směry, druhy a žánry. Učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o uměleckém díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů.

Vyučovací předmět Český jazyk se realizuje ve všech ročnících druhého stupně čtyři hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně výpočetní techniky, občas v terénu.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vést žáky k osvojování poznatků o jazyce, jazykových stylech, slohových postupech, literárních směrech, stylech a žánrech
- vést žáky k pravidelnému využívání těchto poznatků
- učit žáky pracovat s textem
- učit žáky využívat různé informační zdroje /učebnice, naučná literatura, internet, sdělovací prostředky/
- používat vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
- klást důraz na pozitivní motivaci žáka

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky využívat znalost jazyka při správné formulaci problému, při vyhledávání informací vhodných k řešení problému, při stanovení závěru a jeho obhajobě
- klást důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, jejich třídění a zobecnění
- motivovat žáky k samostatnému řešení problému, napomáhat jim hledat řešení
- posilovat schopnost žáků využívat vlastních zkušeností
- předkládat modelové situace a vést žáky k jejich optimálnímu řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky k tomu, aby v ústním i písemném projevu vyjadřovali své myšlenky a názory a uměli je obhajovat, diskutovali, naslouchali promluvám druhých a reagovali na ně
- učit žáky užívat při komunikaci spisovnou podobu českého jazyka
- věnovat se osvojování pravopisu v písemném projevu
- zaměřovat se na obohacování slovní zásoby
- věnovat se verbální i neverbální komunikaci
- nabízet žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k ohleduplnosti a úctě při komunikaci s druhými lidmi
- učit žáky respektovat odlišnosti a právo na vlastní názor druhých
- klást důraz na vytvoření a dodržování pravidel práce v týmu
- vnášet do procesu výuky přátelskou atmosféru
- respektovat jedinečnost každého žáka
- uplatňovat individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování občanských práv a povinností
- učit žáky vyslechnout názor druhého a obhájit svůj, diskutovat, argumentovat a vyjadřovat se při tom správně a výstižně
- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- pěstovat v žácích pozitivní postoj k českému jazyku, k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- aktivně zapojovat žáky do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vést žáky k cílevědomé, soustavné a aktivní práci ve výuce
- rozvíjet u žáků smysl pro povinnost
- umožňovat žákům využívat ve výuce pomůcky a vybavení školy a požadovat po nich dodržování stanovených pravidel zacházení s nimi
- klást důraz na využívání získaných znalostí a zkušeností pro další rozvoj žáků a pro jejich přípravu na budoucí život

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje útvary ČJ a zdůvodní jejich užití - pracuje se základními jazykovými příručkami - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - v mluveném projevu uplatňuje zásady spisovné výslovnosti - rozpozná ohebné slovní druhy - tvoří a užívá spisovné tvary slov - uplatňuje tyto poznatky v pravopise - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy a uplatňuje ho v pravopise - seznámí se s rozvíjejícími větnými členy - odliší větu jednoduchou a souvětí - v jednodušších souvětích ovládá syntaktický pravopis - seznámí se s rozlišením vět na hlavní a vedlejší 	<ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení o jazyce - zvuková stránka jazyka - tvarosloví – ohebné slovní druhy - skladba – větné členy - skladba – věta jednoduchá a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – komunikace - D – jazyky, písmo - Hv – zvuková stránka jazyka - Aj, Nj – základní větné členy 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozdíl mezi psaným a mluveným projevem - vyplní jednoduchý tiskopis - vyjadřuje se jasně, stručně a srozumitelně - pochopí rozdíl mezi osobním a úředním dopisem - vybírá vhodné jazykové prostředky při tvorbě dopisu - vyhledá klíčová slova - formuluje hlavní myšlenku méně náročného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - tiskopisy - objednávka, pozvánka - osobní a úřední dopis - výpisky a výtah 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – poznávání lidí, komunikace - MDV – vnímání mediálních sdělení - Aj, Nj – pozvánka, dopis - Vv - pozvánka 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - chápe rozdíl mezi lyrickým a epickým dílem - rozpozná historickou, dobrodružnou a fantastickou literaturu - volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý literární text - vyjádří své pocity a dojmy z přečteného či vyslechnutého literárního díla - zvládá základní orientaci v knihovně 	<ul style="list-style-type: none"> - historická literatura – Karel IV., J. A. Komenský, Národní divadlo, život lidí v dřívějších dobách - dobrodružná literatura - literatura pro mládež - fantastická literatura - knihovna 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – poznávání lidí, rozvoj schopností poznávání, komunikace - EGS – Evropa a svět nás zajímá - D – historická literatura 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří synonyma - chápe přenášení pojmenování - používá slovníky pro určení významu slova - seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby - rozlišuje způsoby tvoření slov a tyto poznatky využívá v pravopise - rozpozná neohebné slovní druhy - stupňuje příslovce - rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou, větný ekvivalent - pronáší věty se správnou intonací a užívá v nich příslušnou interpunkci - určuje rozvíjející větné členy - najde v souvětí větu hlavní a vedlejší - seznámí se s druhy vedlejších vět - uplatňuje pravopisná pravidla pro psaní velkých písmen ve vlastních jménech 	<ul style="list-style-type: none"> - význam slov - tvoření slov - tvarosloví – neohebné slovní druhy - skladba – druhy vět - skladba – větné členy - skladba – souvětí - pravopis – velká písmena 	<p>OSV – komunikace, kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - cizí jazyky – rozvíjející větné členy - Vv – užívání pravopisu velkých písmen/plakát, reklama, obal knihy, CD/ 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení - popíše své city, pocity, nálady, vztahy - užívá citově zabarvená slova - vyjádří charakteristické rysy osoby - vyhledá a formuluje hlavní myšlenky textu - vytvoří stručné poznámky - sestaví strukturovaný životopis - napíše jednoduchou žádost 	<ul style="list-style-type: none"> - líčení - charakteristika - výtah - životopis - žádost 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – rozvoj schopností poznávání - EV – vztah člověka a prostředí - VDO – občanská společnost a škola 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje vlastní názor na přečtený text - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text - orientuje se v základních literárních pojmech - chápe literární text jako zdroj informací a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> - historická literatura – kroniky, Jan Hus - báje a pověsti - pohádky - bajky - cestopisy 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – mezilidské vztahy - MKV – kulturní difference - EGS – Evropa a svět nás zajímá - D – historická literatura - Hv – nejstarší hudební památky 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o slovanských a světových jazycích - rozlišuje způsoby tvoření slov - seznámí se s pravopisem, výslovností a skloňováním přejatých slov a cizích vlastních jmen - určuje slovesný vid - určuje druhy vedlejších vět - seznámí se s významovými poměry - rozlišuje souvětí podřadné a souřadné - užívá pravidla pro psaní interpunkce 	<ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků - slovní zásoba a její obohacování - tvarosloví – slovesa - skladba 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – komunikace - EGS- Evropa a svět nás zajímá 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje fakta od názorů a hodnocení - využívá základy studijního čtení - vytvoří výtah z přečteného textu - připraví a s oporou o text přednese výklad - užívá spisovné jazykové prostředky - využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní - vytvoří koherentní text - vyjádří postoj ke sdělovanému obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - výtah - výklad - úvaha 	<ul style="list-style-type: none"> - MDV – tvorba mediálního sdělení - EGS – Evropa a svět nás zajímá - VDO – občan, občanská společnost a stát 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený text a jednoduše interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora - formuluje dojmy ze své četby a názory na literární dílo - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní 	<ul style="list-style-type: none"> - cestopisy - báje a pověsti - poezie a próza s tématem Vánoc - balady a romance 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy - EV – vztah člověka a prostředí - MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - MKV – kulturní diference, lidské vztahy - EGS – Evropa a svět nás zajímá 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický 	<ul style="list-style-type: none"> - obecné výklady o jazyce - zvuková stránka jazyka - nauka o tvoření slov - slovní zásoba a význam slova - tvarosloví - skladba - pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání, kreativita 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - v mluveném projevu užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči - rozlišuje funkční styly - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky - odlišuje spisovný a nespisovný projev 	<ul style="list-style-type: none"> - diskuse - referát - proslov - funkční styly 	<ul style="list-style-type: none"> - MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení - EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí 	-

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry a seznámí se s jejich výraznými představiteli - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla - podle svých schopností tvoří vlastní literární text - porovnává různá ztvárnění téhož námětu - zvládá základní orientaci v knihovně a v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší literární památky - renesance, klasicismus - romantismus - realismus - literatura přelomu 19. a 20. století - literatura 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> - MKV – kulturní diference, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity - D – odraz historických událostí a období v literatuře - Hv – nejstarší hudební památky, hudebně divadelní žánry, melodram, hudební období, písňové texty, filmová hudba 	-

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím předmětu Anglický jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk na 1. stupni. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové a písemné podoby angličtiny a na procvičování gramatiky. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Jsou vedeni ke správné výslovnosti dle rodilých mluvčích. Hojně jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Součástí výuky jsou dále různé hry, soutěže, recitace, výukové programy na PC, různé krátkodobé projekty.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje na prvním stupni ve 3., 4. a 5. ročníku a je dotován třemi hodinami týdně.

Výuka probíhá v jazykových učebnách nebo v učebně informatiky. Výuka je založena na modelu britské angličtiny.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vzbudit zájem a nadšení pro výuku cizího jazyka
- vést žáky k osvojování správné výslovnosti, slovní zásoby a základních gramatických struktur

Kompetence k řešení problémů

- naučit žáky reagovat na pokyny a rozumět jim
- nabídnout žákům nové zdroje informací: slovníky, počítačové programy

Kompetence komunikativní

- vytvářet dostatek příležitostí pro jednoduchou komunikaci mezi žáky
- prohlubovat zájem o mluvenou podobu jazyka pomocí básniček, písniček, říkadel atp.

Kompetence sociální a personální

- podílet se na vytvoření příjemné atmosféry při práci ve třídě, skupinách a týmu
- prezentovat vhodnou formou odlišnou kulturu, zvyky a obyčeje jiného národa
- vést žáky k toleranci a pochopení

Kompetence občanské

- respektovat vyjadřování a názor druhých
- vést žáky k zapojení se do jednoduché konverzace a poskytnutí požadované informace

Kompetence pracovní

- napomáhat při cestě ke správnému řešení
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 3. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu Napočítá do dvaceti, udá své telefonní číslo Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno Rozumí jednoduchým pokynům a provádí je Představí členy rodiny Pojmenuje místnosti v domě a běžné vybavení místnosti, udá jeho barvu Vyjádří polohu pomocí předložek v, na, pod Pojmenuje tradiční vánoční předměty, zpívá vánoční písně Udá svůj věk, popřeje k narozeninám Pojmenuje hračky Používá vazbu There is/ There are Vyjmenuje běžné části oblečení Vyjmenuje některá povolání Pojmenuje některé volnočasové aktivity, vyjádří, zda tyto činnosti dokáže nebo nedokáže Pojmenuje části hlavy Používá slovesný tvar „má“ Pojmenuje části lidského těla	Hello Čísla Abeceda Jednoduché pokyny Moje rodina Místnosti v domě Předložky v, na, pod Vánoce Narozeniny There is/ There are Oblečení Povolání I can/ I can't Můj obličej Sloveso have got Moje tělo	MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění Prv – Domov, rodina EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice angl. mluvících národů OSV – sebepoznání a sebepojetí - komunikace - poznávání lidí Prv – části těla	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - získá základní slovní zásobu - udržuje pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě - prezentuje jednoduché básničky a písničky - řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací. - uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka - používá abecední slovník učebnice - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy - formuluje otázky a odpovídá na ně - písemně obměňuje krátké probrané texty 	<ul style="list-style-type: none"> - „some“, „any“ - seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým - sloveso „be“ a „like“ - užívání členů (the, an, a) - dny v týdnu, určování času - stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací - zápor ve větě - zájmena osobní ve funkci podmětu a předmětu - pohlednice, dopis - Vánoce - technika čtení 	<p>OSV – sebezpoznání a sebezpojetí OSV – komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy OSV – kreativita EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>Čj Hv</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - přeříká říkanky, básničky, písničky a jiné texty - používá základní slovní zásobu, např. na téma rodina, lidé, škola, věci kolem nás,... - pozdraví při setkání a loučení, představí se a představí druhé - poděkuje a odpoví na poděkování - vyjádří souhlas a nesouhlas, radost - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text - vyplní své základní údaje do formulářů - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - naváže kontakt s konkrétní osobou - vyžádá a poskytne jednoduchou informaci - písemně obměňuje krátké texty - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu - používá abecední slovník učebnice - rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů (např. časopisů) a využívá je při své 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a procvičování probraného učiva - člen určitý a neurčitý - rozkaz - přivlastňovací pád - množné číslo podstatných jmen - číslovky 1 – 100 - slovesa "to be ", "have got" - modální slovesa (can, must) - tvoření otázek, odpovědí a záporů - přítomný čas prostý a průběhový - otázka a zápor pomocí slovesa "do" - určování času - rozhovory - slovesa 	<p>Čj Přv Vl</p> <p>OSV – sebepoznání a sebezpojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět <p>MKV – lidské vztahy</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
práci			

Pomůcky: Audio video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím předmětu Anglický jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk na 2. stupni. Důraz je kladen na rozvíjení komunikačních schopností žáků a osvojení gramatických struktur. Cílem je naučit žáky se srozumitelně vyjadřovat ústně i písemně. Žáci by měli být schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných jazykových kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Žákům jsou dále nabízeny aktivity, které jim umožňují ověřit si své znalosti i v jiném prostředí: olympiády, výjezdy do zahraničí, jazykové dny, prezentace projektů, soutěže a příležitostné akce k výročí školy.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku a je dotován třemi hodinami týdně.

Výuka probíhá v jazykových učebnách nebo v učebně informatiky (využití počítačového softwaru). Výuka je založena na modelu britské angličtiny.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vést žáky k osvojování správné výslovnosti, slovní zásoby a gramatických struktur
- prohlubovat zájem o studium cizího jazyka a vytvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu

Kompetence k řešení problémů

- naučit žáky pomocí otázek hledat informace v textu
- nabídnout žákům různé zdroje pro hledání odpovědí na otázky: slovníky, tematické slovníky, internet

Kompetence komunikativní

- vést žáky k výstižnému souvislému projevu
- vytvářet dostatek příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- umět naslouchat a vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k naslouchání, respektování a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- podílet se na vytvoření příjemné atmosféry při práci v týmu
- vést žáky k sebekontrolě

Kompetence občanské

- respektovat vyjadřování a názor druhých
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- napomáhat při cestě ke správnému řešení
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) - postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty. - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. - recituje z paměti několik říkanek. - formuluje otázky a odpovídá na ně. - sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. - písemně formuluje otázky a odpovědi na ně. - má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky (in, on, at, on top of, between, behind, in, near, next to) - základní společenské obraty a fráze – seznamování - přivlastňovací pád - určování hodin a času - množné číslo podstatných. jmen - přítomný čas průběhový a prostý - popsání každodenních zvyků a činností - přídavná jména - vyjádření povinnosti – must - zájmena osobní a přivlastňovací - zákazy a příkazy - témata: osobní informace, rok v mém životě, narozeniny, zvířata, u lékaře, zdraví, minulost. 	<p>Hv EV – základní podmínky života EGS – Evropa a svět nás zajímá – Objevujeme Evropu a svět OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Komunikace 	

Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Soutěže: Olympiáda v anglickém jazyce.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob - orientuje v monologu i dialogu s menším počtem neznámých výrazů, dokáže odhadnout jejich význam - postihne hlavní smysl sdělení, vyhledává základní informace - pracuje se slovníky - tvořivě se účastní rozhovoru - vhodně reaguje v běžných řečových situacích - jednoduše vyjádří svůj názor - napíše a přednese stručnou zprávu či sdělení - má zákl. poznatky o anglicky mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména a jejich stupňování, srovnávání - sloveso mít a muset - příslovce četnosti - minulý čas - přítomný prostý a průběhový čas - vyjádření budoucnosti, vazba goig to - témata:jídlo, nakupování, recepty, v restauraci, odívání, moje země, rekordy, den v mém životě, film. 	<p>Z</p> <p>EV – Vztah člověka a prostředí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět - Jsme evropané <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Komunikace 	

Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Soutěže: Olympiáda v anglickém jazyce.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu promluvy i obsahu sdělení - rozumí obsahu promluvy i obsahu sdělení - postihne hlavní smysl i jednotlivé detaily sdělení - orientuje se v monologu i dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejichž význam se snaží odhadnout - čte autentické texty, převážně informativního charakteru, a orientuje se v nich - domluví si setkání, program, nakupuje různé zboží, jízdenky, atp. - používá jednoduché fráze vyjadřující omluvu, prosbu, radost, politování - vyplní běžný dotazník - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 	<ul style="list-style-type: none"> - členy - pokyny - přítomné časy – prostý a průběhový - předpřítomný čas - ever/never, for/since, too/enough - modální slovesa /moci, muset.../ - osobní informace - témata: Londýn, památky, dotazy na cestu, požár Londýna, film, kultura, školní pravidla, osobnosti, rekordy, svět práce, můj styl, oblékání 	<p>OV, Z EV Vztah člověka a prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá – Objevujeme Evropu a svět – Jsme evropané OSV – Seberegulace a sebeorganizace – Poznávání lidí – Komunikace MDV - Kritické čtení... - Fungování a vliv médií</p>	

Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Soutěže: Olympiáda v anglickém jazyce.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - napíše dopis - rozumí pokynům a projevům učitele i projevům rodilých mluvčích, pronášených v přiměřeném tempu, s obsahem několika neznámých výrazů - formuluje otázky a odpovídá na ně - přirozeně reaguje v dialogických situacích běžného života - vede jednoduchý dialog - vyjádří vlastní názor - reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text - souvisle hovoří na známá témata - používá slovníky a jazykové příručky - napíše stručný životopis - orientuje se v základních reáliích - odhaduje významy neznámých výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý a průběhový - dopis - modální slovesa, opisné tvary - přídavná jména - předpřítomný a minulý čas - been/gone - podmínka - frázová slovesa - pasivum - témata: život v minulosti, zdraví, jídlo, části těla, sebepoznávání, populární osobnosti, spolupráce, kultura, Austrálie, přátelé, oceány, počasí, zvířata 	<p>D, ČJ, Z OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychohygiena - Seberegulace a sebeorganizace - Kooperace a kompetice <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka a prostředí 	

Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Soutěže: Olympiáda v anglickém jazyce.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím předmětu Německý jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk na 2. stupni. Důraz je kladen na rozvíjení komunikačních schopností žáků a osvojení gramatických struktur. Cílem je naučit žáky se srozumitelně vyjadřovat ústně i písemně. Žáci by měli být schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných jazykových kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Žákům jsou dále nabízeny aktivity, které jim umožňují ověřit si své znalosti i v jiném prostředí: olympiády, výjezdy do zahraničí, prezentace projektů, soutěže a příležitostné akce k výročí školy.

Vyučovací předmět Německý jazyk se realizuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku a je dotován třemi hodinami týdně.

Výuka probíhá v jazykových učebnách nebo v učebně informatiky (využití počítačového softwaru).

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vést žáky k osvojování správné výslovnosti, slovní zásoby a gramatických struktur
- prohlubovat zájem o studium cizího jazyka a vytvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu

Kompetence k řešení problémů

- naučit žáky pomocí otázek hledat informace v textu
- nabídnout žákům různé zdroje pro hledání odpovědí na otázky: slovníky, tematické slovníky, internet

Kompetence komunikativní

- vést žáky k výstižnému souvislému projevu
- vytvářet dostatek příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- umět naslouchat a vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k naslouchání, respektování a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- podílet se na vytvoření příjemné atmosféry při práci v týmu
- vést žáky k sebekontrolě

Kompetence občanské

- respektovat vyjadřování a názor druhých
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- napomáhat při cestě ke správnému řešení
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Německý jazyk (hlavní cizí jazyk)		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>rozumí pokynům v cizím jazyce a dokáže reagovat, rozkázat</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá způsobová slovesa ve větách - orientuje se v obsahu textu, vyhledá známé fráze, odpovědi na otázky - používá číslovky do milionu - zvládá tvoření množného čísla podstatných jmen a skloňování - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - rozlišuje minulé časy préteritum a perfektum, aplikuje do vět - používá osobní zájmena a jejich skloňované tvary - vyjmenuje přivlastňovací zájmena - naučí se z paměti předložky se 3. a 4. pádem - používá abecední slovník - zvládá základy písemného projevu - prezentuje říkanky, básničky a písničky - sestaví jednoduché sdělení o své třídě, o svém oblíbeném zvířeti, o svých koníčcích a o tom, jak bydlí 	<p>Meine Schule, meine Klasse, Schulfächer, Stundenplan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préteritum sloves „sein“ a „haben“ • Způsobová slovesa „müssen, können, wollen“ • Rozkazovací způsob <p>Tiere, mein Lieblingstier, Tiercharakteristik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číslovky do 1 000 000 • Způsobová slovesa „mögen, dürfen, wissen“ • Tvoření množného čísla – přehled • Skloňování podstatných jmen v množném čísle <p>Meine Freizeit, meine Hobbys</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfektum – minulý čas • Skloňování osobních zájmen • Přivlastňovací zájmena - přehled <p>Wie wir wohnen, Wohnen in der Stadt und auf dem Lande</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předložky se 3. a 4. pádem - použití 	<p>Hv – písňě EGS – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, škola v německy mluvících zemích</p> <p>Vv</p> <p>OSV – Komunikace EGS – prázdniny v zahraničí</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Projekt: Mein Tier</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Německý jazyk (hlavní cizí jazyk)		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>- čte nahlas a plynule foneticky správně, rozumí obsahu, odvodí pravděpodobný význam slov</p> <p>- vyjmenuje přídavná jména a příslovce, dokáže je stupňovat a vytvořit jednoduchou větu</p> <p>- srovná dva rozdílné jevy</p> <p>- tvoří gramaticky správně věty s použitím způsobových sloves</p> <p>- osvojí si tvary préterita vybraných sloves</p> <p>- použije préteritum ve větě</p> <p>- seznámí se s německými národními pohádkami</p> <p>- sestaví sdělení o svém nejlepším kamarádovi</p> <p>- naučí se pravidla pro spojku „dass“ a používá ji</p> <p>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</p> <p>- domluví se v běžné situaci – kolik je hodin</p> <p>- naučí se slovní zásobu k tématu oblečení a móda</p> <p>- používá spojky „weil, wenn“ ve větách k tématu oblečení</p>	<p>Rund ums Essen, Wir kaufen ein</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stupňování přídavných jmen a příslovčí • Srovnávání • Přehled způsobových sloves <p>Märchenwelt, unsere und deutsche Nationalmärchen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préteritum silných a slabých sloves, tvoření a použití <p>Mein bester Freund, meine beste Freundin, Kommunikationsmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedlejší věty se spojkou „dass“ • Určování času <p>Kleidung, Mode</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedlejší věty se spojkami „wenn“ a „weil“ 	<p>Vz, Pč, Hv – písňe</p> <p>MK – kulturní diference – národní jídla</p> <p>Čj - národní pohádky</p> <p>OSV – komunikace EGS – Jsme Evropané, komunikace v Evropě</p>	<p>Olympiáda Projekt: Was ich gern esse</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Německý jazyk (hlavní cizí jazyk)		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>- - čte foneticky správně texty přiměřeného obsahu</p> <p>- aplikuje přivlastňovací zájmena do vět</p> <p>- seznámí se s dalšími nepravidelnými slovesy a jejich tvary</p> <p>- dokáže použít v odpovědi „doch“</p> <p>- naučí se předložkové vazby sloves</p> <p>- naučí se z paměti slovní zásobu k tématům sport a cestování</p> <p>- ovládá podmět „man“, tvoří a obměňuje jednoduché věty</p> <p>- vyjmenuje předložky se 4. pádem a osobní zájmena ve 4. pádě</p> <p>- aplikuje do vět zvrtná slovesa</p> <p>- naučí se z paměti slovní zásobu k tématům životní prostředí a zdraví a nemoci</p> <p>- naučí se vztažná zájmena, souřadící spojky, použít sloveso „werden“</p> <p>- vyjmenuje další předložkové vazby</p> <p>- použije pasivum, zopakuje si zápor</p> <p>- osvojí si přehled spojek</p>	<p>Reisen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřování českého „svůj“ • Další nepravidelná slovesa • Význam německého „doch“ • Předložkové vazby <p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letopočty a některé další číselné výrazy • Neurčitý podmět „man“ • Předložky se 4. pádem • Osobní zájmena ve 4. pádě • Zvrtná slovesa, postavení „sich“ ve větě <p>Unsere Umwelt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvary vztažných zájmen • Slovosled po souřadících spojkách • Sloveso „werden“ • Předložkové vazby <p>Gesund Leben, Gesundheit, Krankheiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasivum – trpný rod • Zápor – tvoření, použití • Místní názvy • Spojky - přehled 	<p>Z, Hv – písně</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>MK – multikulturalita – cestování</p> <p>Tv</p> <p>EGS – Jsme</p> <p>Evropané, Olympijské hry; Objevujeme Evropu a svět, reálie Německa</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>Př, Vz</p> <p>Vz, Př</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Německý jazyk (hlavní cizí jazyk)		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
-- sestaví písemné sdělení - dopis - chápe použití účelových vět - obměňuje věty - používá ve větě zvrtná slovesa, příslovce místa, infinitiv - ovládá slovní zásobu k tématům média, hudba, móda - použije ve větě nová zájmena - vyjmenuje a aplikuje předložky se 2. pádem - seznámí se s konjunktivem a opisem s würde - použije časové údaje ve větách - seznámí se s dalšími zájmeny - osvojí si skloňování přídavných jmen - seznámí se s budoucím časem - rozlišuje použití spojek wenn a als - skloňuje stupňovaná přídavná jména	Schüleraustausch, Mein Brieffreund <ul style="list-style-type: none"> • 3. pád – procvičování • Použití infinitivu • Účelové věty s „damit“ a „um...zu“ • Zvrtná slovesa • Příslovce místa Medien <ul style="list-style-type: none"> • Zájmena „dieser, solcher, jeder, alle“ • Předložky se 2. pádem • Časové údaje • Konjunktiv II. a opisný tvar s „würde“ Musik und Mode <ul style="list-style-type: none"> • Zájmena „welcher“ a „was für ein“ • Zájmena „derselbe“ a „der gleiche“ • Skloňování přídavných jmen Meine Zukunft, meine Pläne <ul style="list-style-type: none"> • Futurum – budoucí čas • Časové spojky „wenn“ a „als“ • Skloňování stupňovaných přídavných jmen 	Hv – písně Čj – psaní dopisů EGS – Objevujeme Evropu a svět, pobyt v zahraničí; Evropa a svět nás zajímá MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV - komunikace MK – kulturní diference – každý je jiný Ov, Vz	Olympiáda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím předmětu Ruský jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Důraz je kladen na rozvíjení komunikačních schopností žáků a osvojení základních gramatických struktur. Cílem je naučit žáky se srozumitelně vyjadřovat ústně i písemně v jednoduchých situacích. Žáci by měli být schopni jednoduše se dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.

Vyučovací předmět Ruský jazyk se realizuje v 7., 8. a 9. ročníku a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách nebo v učebně informatiky (využití počítačového softwaru).

Do vyučovacího předmětu Ruský jazyk jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vést žáky k osvojování správné výslovnosti, slovní zásoby a základních gramatických struktur
- prohlubovat zájem o studium cizího jazyka a vytvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu

Kompetence k řešení problémů

- naučit žáky pomocí otázek hledat informace v textu
- nabídnout žákům různé zdroje pro hledání odpovědí na otázky: slovníky, tematické slovníky, internet

Kompetence komunikativní

- vést žáky k souvislejšímu projevu, reprodukci přiměřeného textu
- vytvářet dostatek příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k naslouchání, respektování a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- podílet se na vytvoření příjemné atmosféry při práci v týmu
- vést žáky k sebekontrolě

Kompetence občanské

- respektovat vyjadřování a názor druhých
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- napomáhat při cestě ke správnému řešení
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Ruský jazyk (další cizí jazyk)		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví při setkání i loučení - představí sebe i druhé - domluví si schůzku - zvládne jednoduchý telefonní rozhovor - uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka - užívá azbuku při čtení i psaní - seznámí se s ruskými reáliemi 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - azbuka - přízvukné a nepřívukné slabiky - intonace tázacích a oznamovacích vět - 1. pád podstatných jmen v oslovení - oficiální a neoficiální oslovení - číslovky 1-10 v 1. pádě 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – poznávání lidí, komunikace - EGS – Evropa a svět nás zajímá - MKV – multikulturalita - Čj 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Ruský jazyk (další cizí jazyk)		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí základní informace o sobě i druhých - poděkuje, omluví se - pozve na návštěvu - požádá o informaci - zvládne jednoduchý telefonní rozhovor - sdělí základní informace o své rodině - užívá azbuku při čtení i psaní - používá abecední slovník učebnice - seznámí se s ruskými reáliemi 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - azbuka - pohyblivý přízvuk - větná melodie - 1. a 3. pád podstatných jmen a zájmen - přivlastňovací zájmena - 1. pád číslovek 11-900 - časování sloves v přítomném čase - zápor u sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – poznávání lidí, komunikace - EGS – Evropa a svět nás zajímá - MKV – multikulturalita - Čj 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Ruský jazyk (další cizí jazyk)		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá a čte jednoduché texty o profesi členů rodiny a přátel, o jejich volném čase a zálibách, o seznámení - řekne, jaké povolání kdo má, co koho zajímá, co dělá ve volném čase - vyjádří, jakou profesi by chtěl vykonávat, co ho zajímá, s kým by se chtěl seznámit - napíše jednoduché sdělení o sobě - pozve na schůzku, přijme a odmítne pozvání 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - azbuka - výslovnost - větná melodie - 7. pád jedn. čísla podstatných jmen - 4. pád osobních zájmen - časování vybraných sloves - zvrtná slovesa - slovesné vazby 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – poznávání lidí, komunikace - EGS – Evropa a svět nás zajímá - MKV – multikulturalita - Čj 	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím předmětu Německý jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Důraz je kladen na rozvíjení komunikačních schopností žáků a osvojení základních gramatických struktur. Cílem je naučit žáky se srozumitelně vyjadřovat ústně i písemně v jednoduchých situacích. Žáci by měli být schopni jednoduše se dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.

Vyučovací předmět Německý jazyk se realizuje v 7., 8. a 9. ročníku a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách nebo v učebně informatiky (využití počítačového softwaru).

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vést žáky k osvojování správné výslovnosti, slovní zásoby a základních gramatických struktur
- prohlubovat zájem o studium cizího jazyka a vytvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu

Kompetence k řešení problémů

- naučit žáky pomocí otázek hledat informace v textu
- nabídnout žákům různé zdroje pro hledání odpovědí na otázky: slovníky, tematické slovníky, internet

Kompetence komunikativní

- vést žáky k souvislejšímu projevu, reprodukci přiměřeného textu
- vytvářet dostatek příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k naslouchání, respektování a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- podílet se na vytvoření příjemné atmosféry při práci v týmu
- vést žáky k sebekontrolě

Kompetence občanské

- respektovat vyjadřování a názor druhých
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- napomáhat při cestě ke správnému řešení
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Německý jazyk (další cizí jazyk)		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>- vyjmenuje abecedu, pozdravy, dny v týdnu, barvy, jména, číslovky, rozumí základním pokynům</p> <p>- představí se, řekne, kde bydlí, poděkuje a vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- utvoří otázku, odpoví záporně</p> <p>- vypráví jednoduchým způsobem o sobě a své rodině</p> <p>- napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení</p> <p>- popíše svého kamaráda, čte s porozuměním</p> <p>- postupně se naučí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech</p> <p>- pojmenuje školní potřeby, posoudí správnost, použije zápor <i>kein</i></p> <p>- vytvoří příkaz</p> <p>- popíše aktivity během týdne, telefonování, napíše krátký e-mail</p>	<p>Erste Schritte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abeceda, pozdravy, jazykolamy • Dny v týdnu, barvy, jména • Číslovky 0-20 <p>Ich heiße, ich wohne...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Časování pravidelných sloves • Sloveso <i>sein</i>, sloveso <i>mögen</i> • Slovosled oznamovací věty a otázky doplňovací, zjišťovací • Zápor <i>nicht</i> <p>Meine Familie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přivlastňovací zájmena <i>mein, dein, sein, ihr</i> • Vazba <i>von</i> <p>Meine Freunde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Časové údaje – předložka <i>um</i> • <i>gern, am liebsten</i> • nepřímý pořádek slov v oznamovací větě <p>Schule, Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> • člen určitý a neurčitý • zápor <i>kein</i> • rozkazovací způsob <p>Mein Hobby</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování pravidelných sloves v přít. čase • sloveso <i>sein</i> • předložka <i>am</i> v časových údajích 	<p>EGS – cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy ČJ - internacionalismy</p> <p>OSV – pozice v rodině, mezilidské vztahy Z – země, ve kterých se mluví německy</p> <p>OSV – tolerance ve společnosti Vz, Ov – moje rodina</p> <p>MV – etnické a kulturní skupiny ČJ – popis osoby</p> <p>MV – komunikace v menších skupinách EGS – komunikace mezi lidmi z různých zemí OSV – využití volného času, koníček – správný krok ke zdravému životnímu stylu Vz – podpora zdravého živ. stylu</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Německý jazyk (další cizí jazyk)		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>- popíše činnosti na počítači, vypráví o domácích mazlíčcích, napíše dopis o sobě</p> <p>- používá čísla do 100, ovládá základní matematické úkony</p> <p>- vytvoří pozvánku na oslavu, určí čas, pojmenuje měsíce a roční období, poskytne informace o čase</p> <p>- zvládne zakoupení jízdenky, získá jednoduché informace o ubytování, napíše stručný pozdrav z dovolené, vyplní dotazník</p> <p>- prohloubí si přehled o reáliích německy mluvících zemí, aplikuje použití vazby <i>es gibt</i></p> <p>- popíše místo, kde bydlí, zvládne jednoduchý rozhovor o bydlení, pokusí se vyjádřit svou představu o bydlení</p>	<p>Ich habe einen Computer...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Časování slovesa <i>haben</i> a dalších pravidelných sloves, Landeskunde • 4. pád podst.jmen – člen neurčitý • Zápor <i>kein</i> ve 4. pádě <p>Wo und wann?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předložka <i>in</i> ve 3 pádě, <i>im, um</i> • Určování času • Množné číslo některých podst. jmen <p>In den Ferien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vazba <i>ich möchte</i>, sloveso <i>fahren</i> • Předložky <i>nach, in</i> • EU, evropské země <p>Max ist wieder da! – opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Landeskunde • Vazba „<i>es gibt</i>“ <p>Bei uns</p> <ul style="list-style-type: none"> • přivl. zájmena <i>unser, unsere</i> • předložky 3. a 4. pád • podstatná jména ve 4. pádě <p>časování sloves – některá nepravidelná a s odluč. předponou</p>	<p>EV – zvířata, součást přírody, vztah k okolí</p> <p>MV – počítač a internet - nezbytná součást komunikace</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>Ov – vztahy v rodině</p> <p>EGS – cestování – objevujeme Evropu</p> <p>Z – německy mluvící země</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy</p> <p>Čj - popis</p>	<p><u>Deutsch mit Max – 2. díl</u></p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Německý jazyk (další cizí jazyk)		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
- jednoduše se orientuje podle plánu, položí otázku na směr cesty, podá informaci, vyjádří souhlas, odmítnutí	Wie komme ich...? <ul style="list-style-type: none"> • Předložky se 3. a 4. pádem • Slovosled oznamovací věty • Tvoření otázek • Nepřímý pořádek slov • Předložka <i>für</i> • Landeskunde 	MV– rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Německý jazyk (další cizí jazyk)		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>- vypráví o průběhu dne, o povinnostech a koníčcích, co se smí a nesmí</p> <p>- předvede interview, rozhovor při nakupování</p> <p>- informuje o činnostech ve škole i mimo ni, rozumí číselným údajům, interview s osobností</p> <p>- vyjádří bolest, popíše problémy, rozhovor u lékaře, části těla, zvládne krátké vyprávění v minulosti</p> <p>- připraví rozhovor, vyžádá si informace a poděkuje za ni, plán města a orientace v něm, dopravní prostředky</p>	<p>Mein Tag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Způsobové sloveso <i>müssen</i>, nepravidelná slovesa • Množné číslo • Číslovky nad 1000 • 3. pád podst. jmen <p>Meine Woche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Způsobová slovesa <i>können</i> a <i>dürfen</i> • Časové údaje, Landeskunde • Podmět <i>man</i> <p>Was tut dir weh?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní zájmena ve 3. pádě • Množné číslo podst. jmen • Sloveso <i>tun</i> a fráze • Rozkazovací způsob • Préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i> <p>In der Stadt, auf dem Lande</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předložky se 3 pádem • Způsobové sloveso <i>wollen</i> • Souvětí se spojkou <i>deshalb</i> 	<p>MKV - respektovat odlišnosti i práva jiných lidí, tolerovat odlišné zájmy a názory jiných lidí</p> <p>OSV – organizace vlastního času</p> <p>OSV – zdravý životní styl</p> <p>OSV – zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým)</p> <p>Př – lidské tělo</p> <p>EGS - EU</p> <p>OSV– volba povolání</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Německý jazyk (další cizí jazyk)		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>- popíše počasí, oblečení, vyjádří blahopřání v ústní i písemné formě, roční období, Vánoce, Velikonoce</p> <p>- připraví rozhovor o prázdninových plánech, popíše oblíbené činnosti o prázdninách, obsah cestovního zavazadla</p>	<p>Das Wetter heute</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přivlastňovací zájmena • Množné číslo podst. jmen • <i>Feste und Bräuche</i> • Další nepravidelná slovesa <p>Wieder Ferien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves • Stupňování přídavných jmen a příslovcí • Srovnání pomocí <i>als</i> • Cestování po Evropě a světě - Landeskunde 	<p>EV - vztah člověka k prostředí MV – specifika oděvu ve světě</p> <p>EGS – EU Z – státy Evropy</p>	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím předmětu Anglický jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Důraz je kladen na rozvíjení komunikačních schopností žáků a osvojení základních gramatických struktur. Cílem je naučit žáky se srozumitelně vyjadřovat ústně i písemně v jednoduchých situacích. Žáci by měli být schopni jednoduše se dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v 7., 8. a 9. ročníku a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách nebo v učebně informatiky (využití počítačového softwaru).

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vést žáky k osvojování správné výslovnosti, slovní zásoby a základních gramatických struktur
- prohlubovat zájem o studium cizího jazyka a vytvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu

Kompetence k řešení problémů

- naučit žáky pomocí otázek hledat informace v textu
- nabídnout žákům různé zdroje pro hledání odpovědí na otázky: slovníky, tematické slovníky, internet

Kompetence komunikativní

- vést žáky k souvislejšímu projevu, reprodukci přiměřeného textu
- vytvářet dostatek příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k naslouchání, respektování a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- podílet se na vytvoření příjemné atmosféry při práci v týmu
- vést žáky k sebekontrolě

Kompetence občanské

- respektovat vyjadřování a názor druhých
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- napomáhat při cestě ke správnému řešení
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Anglický jazyk (další cizí jazyk)		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně. - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché a připravené texty. - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - recituje říkanky, básničky a jiné texty - vyplní své základní údaje do formuláře - podá o sobě základní informace - poděkuje a odpoví na poděkování - pozdraví při setkání a loučení, představí sebe i druhé - naváže kontakt s druhou osobou - používá slovník - vyjádří souhlas i nesouhlas 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamovací fráze - jednoduché otázky - abeceda - číslovky 1-100 - rozkaz - použití určitých a neurčitých členů - předložky a přídavná jména - množné číslo podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - sloveso „to be“, „have got“ 	<p>ČJ Hv EV- základní podmínky života EGS- Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět OSV- Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Komunikace 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Anglický jazyk (další cizí jazyk)		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty. - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky - formuluje otázky a odpovídá na ně. - sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. - používá základní slovní zásobu, např. na téma škola, rodina... - vyžádá si a poskytne jednoduchou informaci - sestaví jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - určování hodin a času - přivlastňovací pád - předložky on, at - přítomný čas průběhový a prostý - popsání každodenních zvyků a činností - zájmena osobní a přivlastňovací - slovesa - rozhovory - otázka a zápor pomocí slovesa“do“ - témata: osobní informace, můj den, popis domu a obce 	<p>ČJ Hv EV- základní podmínky života EGS- Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět OSV- Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Komunikace 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Anglický jazyk (další cizí jazyk)		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení - rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat. - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty. - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky a potřebné informace - písemně obměňuje krátké texty - správně sestaví jednoduché písemné sdělení - formuluje otázky a odpovídá na ně. - umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. - písemně formuluje otázky a odpovědi na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky (in, on, at, on top of, between, behind, in, near, next to) - základní společenské obraty a fráze - seznamování - přivlastňovací pád - určování hodin a času - množné číslo podstatných. jmen - přítomný čas průběhový a prostý - popsání každodenních zvyků a činností - přídavná jména - zájmena osobní a přivlastňovací - minulý čas prostý - témata: osobní informace, rok v mém životě, narozeniny, zvířata, u lékaře, zdraví, minulost, jídlo, v restauraci 	<p>ČJ</p> <p>Hv</p> <p>EV- základní podmínky života</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>- Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV- Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>- Poznávání lidí</p> <p>- Komunikace</p> <p>MKV-lidské vztahy</p>	

Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu **Matematika** se realizuje obsah vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**.

- prolíná celým základním vzděláním
- důraz je kladen na aktivní činnosti, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích
- poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost
- důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- využívá prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítače)

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
 - dovednost provádět operaci,
 - algoritmické porozumění,
 - významové porozumění,dále se učí získávat číselné údaje, seznamuje se s pojmem proměnná
2. závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
3. geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Vyučovací předmět Matematika **se realizuje** ve všech ročnících prvního stupně:

- 1. ročník – 4 hodiny týdně,
- 2. – 5. ročník – 5 hodin týdně.

Organizace – žáci pracují během vyučovacích hodin ve třídě nebo v počítačové učebně

- k učení využívají různé formy práce
- během hodin učitel a žáci používají vhodné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata – v tomto předmětu je realizována:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

1. a 2. roč. pracuje podle učebnic nakladatelství Fraus, kde je rozvíjení klíčových kompetencí rozpracováno v jednotlivých učebnicích.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učit se přesně a stručně vyjadřovat mateřským jazykem včetně symboliky
- provádět rozbory a zápisy při řešení úloh
- zdokonalovat grafický projev
- rozvíjet myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- umožňovat podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vést k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učit se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učit se provádět rozbor problémů a plánů řešení
- odhadovat výsledky
- volit správný postup
- vyhodnocovat správnost výsledků

Kompetence komunikativní

- učit se přesnému a stručnému vyjadřování včetně symboliky
- možnost volby různých postupů

Kompetence sociální a personální

- vést ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- učit se pracovat v týmu

Kompetence občanská

- při zpracovávání informací vést ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učit se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- vést k ohleduplnosti a taktu
- učit se vnímat složitosti světa

Kompetence pracovní

- učit se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- pro žáky s postižením vhodně přizpůsobit pracovní materiály

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 1. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>čte a píše číslice 0-20, seřadí čísla podle velikosti, vyznačí je na ose používá vztahy více, méně, stejně, větší, menší, první, poslední apod. používá matematické symboly +, -, =, <, > sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku pamětně počítá do 20 s přechodem přes desítku rozkládá číslo na desítky a jednotky řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>seznamuje se s korunou a její značkou</p> <p>orientuje se v prostoru: vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu, před, za apod. rozlišuje a pojmenovává jednoduché rovinné útvary modeluje jednoduché rovinné útvary, třídí je podle tvaru, barvy, velikosti</p> <p>řeší matematické operace (+, -) do 20</p>	<p>Počítání do 20: číselná řada 0-20 číselná osa do 20</p> <p>vztahy více, méně, stejně, větší, menší, první, poslední apod. matematické symboly +, -, =, <, > sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku pamětné počítání do 20 s přechodem přes desítku rozklad na desítky a jednotky jednoduché slovní úlohy</p> <p>jednotky: koruna</p> <p>geometrie: orientace v prostoru: vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu, před za, apod. rovinné útvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník</p> <p>práce s počítačem</p>	<p>Čj – psaní číslic</p> <p>Čj – psaní vět EV – Lidské aktivity a životní prostředí</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>Vv – dekorativní práce (plošné geometrické útvary) Prv – prostorová orientace</p> <p>MDV – Receptivní činnosti – interpretace vztahů</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 2. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>poznává číslice do 100, čte je, zapisuje řadí čísla do 100 podle velikosti, zakresluje na číselnou osu porovnává čísla do 100 sčítá a odčítá z paměti dvojciferná čísla do 100 sčítá a odčítá čísel do 100 s přechodem používá závorky, počítá s nimi</p> <p>zaokrouhluje do 100 na desítky provádí zápis slovní úlohy řeší slovní úlohy jednoduché i složené s výpočty do 100</p> <p>používá řady násobků daného čísla násobí a dělí v oboru do 50 řeší slovní úlohy v oboru násobílek 0 -5</p> <p>používá mince a bankovky do 100, odčítá mezi nimi, počítání s nimi</p> <p>připravuje si pomůcky (tužku, pravítko) seznamuje se s pojmy: bod, přímka, čára, úsečka rýsuje bod, přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky porovnává úsečky podle velikosti měří danou úsečku vyhledává jednoduché osově souměrné obrázky</p>	<p>počítání do 100: číselná řada do 100 číselná osa do 100</p> <p>porovnávání čísel do 100 pamětné počítání do 100</p> <p>sčítání, odčítání čísel do 100 s přechodem počítání se závorkami zaokrouhlování do 100 na desítky slovní úlohy</p> <p>násobení do 50: násobilka 0,1,2,3,4,5 dělení v oboru násobílek 0 -5</p> <p>počítání s penězi: mince a bankovky do 100</p> <p>geometrie: pojmy: bod, přímka, čára, úsečka rýsování bodu, přímky, lomené čáry, úsečky dané délky porovnání úseček podle velikosti</p> <p>měření dané úsečky</p>	<p>Čj – zápis číslic</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu</p> <p>Vv – dekorativní práce (geom. útvary plošné) Vv – křivá, přímá čára Čj – velká tiskací písmena - zápis jednotek</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 2. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>poznává rovinné útvary – opakování seznamuje se s geometrickými tělesy: krychle, kvádr, koule, válec</p> <p>poznává jednotky času: hodinu, minutu, čte časové údaje</p> <p>poznává jednotky délky: metr, centimetr</p> <p>poznává jednotku hmotnosti: kilogram</p> <p>řeší matematické operace +, - do 100 x, : do 50</p>	<p>osová souměrnost</p> <p>rovinné útvary geometrická tělesa</p> <p>jednotky: jednotky času – hodina, minuta</p> <p>jednotky délky - metr, centimetr jednotky hmotnosti - kilogram</p> <p>práce s počítačem:</p>	<p>Prv – orientace v čase EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MDV – Produktivní činnosti, tvorba mediálního sdělení</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 3. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>užívá řady násobků čísel 0-10 násobí a dělí v oboru malé násobilky dělí se zbytkem řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky</p> <p>čte a zapisuje číselnou řadu do 1000 vyznačuje čísla do 1000 na číselné ose, porovnává je, řadí pamětně počítá do 1000 (+, -) písemně počítá do 1000 (+, -) zaokrouhluje do 1000 na 10 a 100 poznává sudá a lichá čísla do 100 řeší slovní úlohy (jednoduché i složené) v oboru do 1000 řeší jednoduché rovnice</p> <p>porovnává a odhaduje velikosti, délky poznává jednotky délky (m, dm, cm, mm) a používá je k měření provádí jednoduché převody jednotek času (h, min, s) poznává jednotky hmotnosti (kg, g) používá jednotky objemu (l) doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti</p> <p>měří rozměry jednoduchých geom.</p>	<p>malá násobilka: násobení a dělení v oboru malé násobilky</p> <p>počítání v oboru do 1000: číselná řada do 1000 číselná osa do 1000</p> <p>pamětné počítání do 1000 písemné počítání do 1000 zaokrouhlování do 1000 na 10, 100 sudá a lichá čísla do 100 slovní úlohy do 1000</p> <p>rovnice jednotky: délky – m, dm, cm, mm času – h, min, s</p> <p>hmotnosti – kg, g objemu – l tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>geometrie: měření jednoduchých geom. útvarů</p>	<p>Čj – zápis číslic OSV – Sociální rozvoj, mezilidské vztahy</p> <p>EV – lidské aktivity a život. prostředí</p> <p>Tv – měření výkonů Prv – měření času Čj – zápis jednotek</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 3. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>útvář a vyjádřit je ve vhodných jednotkách</p> <p>rýsuje a označuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh)</p> <p>měří a počítá obvod trojúhelníku</p> <p>používá pojem opačná polopřímka</p> <p>poznává rozdíl mezi kružnicí a kruhem</p> <p>poznává význam pojmu průsečík, určuje ho</p> <p>řeší matematické operace +, - do 1000 x, : do 100</p>	<p>rýsování a značení (bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh)</p> <p>obvod trojúhelníku</p> <p>opačná polopřímka</p> <p>kružnice, kruh</p> <p>průsečík</p> <p>práce s počítačem, kalkulátorem</p>	<p>Vv – dekorativní práce (geom. tvary)</p> <p>Čj – velká tiskací písmena</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>čte a zapisuje číselnou řadu do 10 000 orientuje se na číselné ose do 10 000 zaokrouhluje na 1000 do 10 000 pamětně i písemně sčítá i odčítá do 10 000</p> <p>pamětně dělí se zbytkem v oboru malé násobilky písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem</p> <p>+, - , x , : na kalkulátoru, kontrola</p> <p>používá jednotky hmotnosti, délky, objemu, času převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času</p> <p>řeší jednoduché a složené slovní úlohy provádí zkrácený zápis s neznámou</p> <p>vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy</p>	<p>počítání v oboru do 10 000: číselná řada do 10 000 číselná osa do 10 000 zaokrouhlování na 1000 pamětně i písemně +, - do 10 000</p> <p>násobení a dělení: pamětné dělení se zbytkem</p> <p>písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem písemné dělení jednocif. dělitelem</p> <p>práce s kalkulátorem</p> <p>jednotky: hmotnosti – g, kg, t délky – mm, cm, dm, m, km objemu – l, hl času – s, min, h</p> <p>slovní úlohy: jednoduché a složené zkrácený zápis s neznámou</p> <p>diagramy</p>	<p>Čj – zápis číslic do 10 000</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, rozvoj schop. poznávání</p> <p>EV – Vztah k prostředí Přv - měření a veličiny Vl – jednotky času, letopočet</p> <p>Přv - praktické zaměření slovní úlohy (diagramy)</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>pracuje s kružítkem rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice</p> <p>sestrojuje trojúhelník ze 3 stran pozná a rýsuje pravoúhlý trojúhelník rýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky</p> <p>určuje vzájemnou polohu přímek v rovině sčítá a odčítá graficky úsečky, určuje délku lomené čáry určuje souřadnice bodů ve čtvercové síti rozpozná a znázorní osově souměrné útvary určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru určuje obsah čtverce, obdélníku pomocí čtvercové sítě</p> <p>procvičuje početní operace na počítači</p>	<p>geometrie: práce s kružítkem rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice sestrojení trojúhelníku ze 3 stran pravoúhlý trojúhelník rýsování kolmice, rovnoběžky, různoběžky vzájemná poloha přímek v rovině grafický součet a rozdíl úseček, délka lomené čáry</p> <p>čtvercová síť, souřadnice bodů osově souměrné útvary</p> <p>osa souměrnosti – překládáním papíru obsah čtverce, obdélníku pomocí čtvercové sítě</p> <p>práce s počítačem</p>	<p>Tv - zpracování atletických výkonů</p> <p>Vv – symetrické a asymetrické řešení plochy (osově souměrné útvary)</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>čte a zapisuje čísla do 1 000 000 orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 zaokrouhluje na 10 000, 100 000</p> <p>provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací písemně násobí trojčiferným činitelem dělí jednociferným dělitelem řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000</p> <p>pojmenuje základní jednotky, převádí je vyhledává, sbírá, třídí data čte, sestavuje tabulky (časové, teplotní, cenové,... údaje)</p> <p>rozeznává římské číslice I – X, L, C, D, M</p> <p>definuje pojem zlomek pozná a vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu</p> <p>definuje pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</p>	<p>počítání v oboru do 1 000 000: číselná řada do 1 000 000 číselná osa do 1 000 000</p> <p>pamětné i písemné +, - do 1000000</p> <p>zaokrouhlování na desetitisíce a statisíce odhady, kontrola výsledků</p> <p>písemné násobení trojčiferným činitelem dělení jednociferným dělitelem slovní úlohy v oboru do milionu</p> <p>jednotky: základní jednotky hmotnosti, délky, objemu, času a jejich převody</p> <p>římské číslice</p> <p>zlomky: pojem zlomek zlomky jako část celku</p> <p>geometrie: rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný,</p>	<p>Čj – zápis číslic do milionu</p> <p>OSV – Osob. rozvoj, rozvíjení schopností poznávání EGS – Jsme Evropané</p> <p>Tv - měření, třídění a zápis výkonů EV – Vztah člověka a prostředí</p> <p>EGS – Jsme Evropané Čj – zápis římských číslic</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník (obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný) změří a vypočítá obvody trojúhelníku a čtyřúhelníků pozná a pojmenuje čtyřúhelníky zapíše a použije data z grafu ve čtvercové síti rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti, určí osu souměrnosti útvarů vypočítá obsahy čtverce, obdélníku dbá na přesnost a čistotu rýsování</p> <p>procvičuje početní operace v oboru do milionu</p>	<p>rovnostranný sestrojení čtverce, obdélníku, trojúhelníku (obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný) obvody trojúhelníku, čtyřúhelníků</p> <p>čtyřúhelníky čtvercová síť</p> <p>osově souměrné útvary ve čtvercové síti</p> <p>obsahy čtverce, obdélníku</p> <p>práce s počítačem, kalkulaátorem</p>	<p>Vv – osově souměrné útvary – kresba lidského těla, obličeje</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p>	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Matematika prostřednictvím postupného a návazného osvojování matematických pojmů, znaků, útvarů a operací se vyučuje od prvního do devátého ročníku.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávací obsah předmětu má ucelený charakter, je zaměřen na čtyři oblasti, které se navzájem prolínají. V tématickém okruhu **Číslo a proměnná** se žáci seznamují s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných situací. V okruhu **Geometrie v rovině a prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, žáci se snaží uplatnit logické myšlení, pochopit a analyzovat problém z běžného života.

Časová dotace předmětu na druhém stupni jsou čtyři hodiny týdně. Výuka je převážně realizována v kmenových třídách a v učebně informatiky. V rámci celé školní docházky používáme učebnice zpracované podle osnov vzdělávacího programu „Základní škola“. V rámci volitelných předmětů je pro žáky nabízen volitelný předmět Cvičení z matematiky pro 9. roč. půl hodiny týdně.

Žáci využívají pomůcky z kabinetu matematiky, kalkulátory, tabulky, názorné mapy, stavebnice aj. Individuálně se věnujeme dětem s dyskalkulií, dle vypracovaného vzdělávacího plánu.

Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme **netradiční úlohy** např.: Klokan, Kalibro, Scio, Sudoku aj.

Typickým **rysem** vyučování matematice je samostatné řešení úloh a problémů. Výuka matematice probíhá **systemem** „zpětné vazby“ formou frontální, skupinové práce. Nedílnou součástí výuky každého ročníku jsou **Souhrnná cvičení** a **Závěrečné opakování** na konci každého ročníku. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů z **průřezových témat** např. výchova sociální, výchova demokratického občana, výchova mediální.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Žáci jsou vedeni k osvojování základních matematických pojmů a vztahů, k vytváření zásoby matematických nástrojů, k užívání prostředků výpočetní techniky.

Kompetence k řešení problému:

- Žáci zjišťují, že realita je složitější než matematický model, učí se volit správný postup při řešení úloh, ověřují výsledky.

Kompetence komunikativní:

- Žáci zdůvodňují matematické postupy, komunikují na odpovídající úrovni, užívají správnou terminologii a symboliku.

Kompetence sociální a personální:

- Žáci spolupracují ve skupině, spolupracují, vyžadují dodržování pravidel slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Kompetence občanské:

- Žáci respektují názory ostatních, zodpovědně rozhodují podle dané situace.

Kompetence pracovní:

- Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, zdokonalují grafický projev.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte , zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace v oboru přirozených čísel, písemně i z paměti - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - zobrazuje přirozené číslo na číselné ose - dělí dvojciferným číslem 	<p>Rozšířené opakování.</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace 	MDV – stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	<p>Geometrické útvary v rovině.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku 	Fy - měření délky OSV – určení obvodu pozemku apod. – rozvoj schopností poznávání MDV – vnímání autora mediálních sdělení	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - vypočítá aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - definuje pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - charakterizuje pojem prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v přirozených číslech 	<p>Desetinná čísla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek <p>Dělitelnost přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel 	<p>Fy - řešení početních úloh OSV – odhad a určení např. ceny nákupu..... – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EGS - jsme Evropané</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem úhel - narýsuje a změří daný úhel - graficky přenáší úhel a sestruje jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů a využívá jejich vlastností - popíše mnohoúhelník, - načrtne a sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník 	<p>Úhel a jeho velikost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) 	<p>Z - určování zeměpis. polohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - rozpozná útvary osově souměrné a shodné útvary - převádí jednotky obsahu - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje 	<p>Osová souměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary <p>Obsah čtverce a obdélníku.</p> <p>Povrch a objem krychle a kvádrů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádrů 	<p>OSV - obsah pokoje, pozemku, ... – kooperace, kompetice</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kváдру - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kváдру 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky objemu - objem krychle, kváдру 		
<ul style="list-style-type: none"> - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a určuje jejich vlastností - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku 	<p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná 		
	Závěrečné opakování		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	Opakování učiva 6. ročníku		
<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s rac. čísla - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel 	Racionální čísla. <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des, čísla - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek 	Fy, Ch, D,..... numerické výpočty úlohy z praxe OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kladná a záporná čísla - zapisuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - definuje pojem opačné číslo - určuje absolutní hodnotu daného čísla a její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísla - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel 	Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace 	PŘ.-změny teploty,pokles hladiny řek, praktické úlohy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník z daných prvků - rýsuje přesně 	<p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí 	<p>Poměr, Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka 	<p>Fy - vztahy mezi veličinami</p> <p>Z - měřítko plánu, mapy</p> <p>Ch - výpočty pomocí trojčlenky</p> <p>OSV – práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,..)</p> <p>EGS – spotřeba materiálu, benzínu,...</p> <p>EGS- zakázky, počet dělníků,...</p> <p>MDV – vnímání autora med. sdělení</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar 	<p>Povrch a objem hranolů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol - povrch a objem hranolu <p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti <p>Závěrečné opakování</p>	<p>Vv - modelování-sídliště</p> <p>užití v praxi - kolotoč, kolo,</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosadí do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy 	<p>Opakování učiva 7.ročníku</p> <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů 	Rozvoj logického myšlení	
<ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech 	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla 	MDV - kalkulačky	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší odvěsny a přepony - vysvětlí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - využívá poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty 	Řešení úloh z praxe, problémových úloh	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	Fy - zápis jednotek fyz. veličin	Fy - zápis jednotek fyz. veličin
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení 	<p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice 		
<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou, ...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační 	<p>Slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy 	<p>Fy - vztahy mezi veličinami</p> <p>Fy - řešení fyz. úloh</p> <p>EGS – srovnání států – HDP - počet obyvatel, ...</p> <p>EV – ochrana život. prostředí, vztah člověka a prostředí</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obvod a obsah kruhu 	<p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu 	OSV – zavlažování pozemku,....	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce 	<p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - povrch válce - objem válce 	OSV – objem a povrch nádrže, bazénu,...	
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojuje jednoduché konstrukční úlohy - charakterizuje pojem množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách 	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách 	<p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru 	<p>Z - třídění údajů</p> <p>EV – stav ovzduší</p> <p>EGS – stav obyvatelstva., zdravotnictví, průmyslu, jsme Evropané...</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení, interpretace vztahu medial. sdělení a reality</p>	
	Závěrečné opakování		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	Opakování učiva 8. ročníku		
<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy 	Výrazy. <ul style="list-style-type: none"> - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy 		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech 	Rovnice s neznámou ve jmenovateli		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic 	Soustavy rovnic <ul style="list-style-type: none"> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic 	Rozvoj logického myšlení, úlohy z praxe OSV – seberegulace, sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah nerovnosti - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy - znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose 	Nerovnice <ul style="list-style-type: none"> - nerovnost - lineární nerovnice 	Rozvoj logického myšlení, praktické úlohy	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh 	Funkce <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) 	OSV – čtení z grafu jízdni řády spotřeba benzínu OSV – kreativita EGS-objevujeme Evropu a svět MDV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 	Podobnost <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků - Goniometrické funkce 	OSV – plány MDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá tělesa - narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje - vypočítá povrch a objem těles 	Tělesa <ul style="list-style-type: none"> - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles 	OSV – spotřeba materiálu stavebnictví – kooperace, kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování 	Finanční matematika <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy finanční matematiky 	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti OSV – plat, srážky, úroky,... princip sociálního smíru a solidarity	
	Závěrečné opakování		

5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:

Předmět se zabývá osvojením základních návyků při práci s počítačem s přihlédnutím ke specifickým možnostem školní sítě. Základem je zvládnutí základních prvků při ovládnutí počítače. Důraz je kladen na praktické činnosti a bezpečnost.

Časová dotace:

Na prvním stupni je předmět vyučován 1 hodinu týdně ve 4. a 5. ročníku

Forma realizace:

Výuka probíhá ve specializované učebně Informatiky, která je vybavena potřebným hardwarem i softwarem.

Tématické okruhy:

Během výuky jsou naplňovány některé tématické okruhy průřezových témat. Zejména Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti, odbornosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, učí se pracovat, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie			
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie		Ročník: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Dokáže pustit a vypnout PC. Zvládá práci s myší a klávesnicí tak, aby mohl ovládat operační systém Windows. Zvládá základy ovládání OS Windows.</p> <p>Rozlišuje pojmy Hardware, Software. Má základní orientaci v tom, co je a tvoří počítač.</p>	<p>Základy ovládání PC</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s myší • práce s klávesnicí • principy ovládání OS Windows (okna, nabídky atp.) • základy práce s programem Malování • uložení a otevření souboru 		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie			
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
V jednoduchém textovém editoru píše text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevírá existující soubor, upravuje vlastnosti písma a odstavce, příp. vloží obrázek či jiný objekt, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu.	<p style="text-align: center;">Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, WordPad, Word ...) • uložení, otevření souboru • pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) • označení části textu do bloku • psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) • základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) • písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) • zarovnání odstavce • tabulátory • odrážka a číslování • vložení obrázku 	<p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Čj – pravidla psaní textů</p>	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:

Předmět se zabývá osvojením návyků při práci s počítačem s přihlédnutím ke specifickým možnostem školní sítě. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu, e-learning a pod. Protože v oblasti IT jde vývoj překotným tempem kupředu zahrnuje výuka vždy nejnovější trendy technologií a obsah předmětu se dynamicky mění. Žáci se také seznámí se základy programování.

Důraz je kladen na praktické činnosti a bezpečnost.

Časová dotace:

Na druhém stupni je předmět vyučován 1 hodinu v 6. ročníku (v 7. - 9. ročníku navazuje volitelný předmět).

Forma realizace:

Výuka probíhá ve specializované učebně Informatiky, která je vybavena potřebným hardwarem i softwarem. Výuka není frontální, ale důraz je kladen na samostatnou práci každého žáka a zároveň ve formě projektů probíhá skupinová výuka.

Tématické okruhy:

Během výuky jsou naplňovány některé tématické okruhy průřezových témat. Zejména Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie			
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>V textovém editoru zvládá napsat text včetně dodržení základních typografických pravidel, zvládne otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek či jiný objekt, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Mění vlastnosti odstavců, včetně ohraničení, tok textu, atp. Pokročilá práce s textovým editorem. Vytvoří dokument stylu brožura, časopis.</p>	<p>Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word ...) • uložení, otevření souboru • pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) • označení části textu do bloku • psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) • základní typografická pravidla (např.: psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) • formát písmo, formát odstavce, tabulátory, tvorba obsahů (styl), text do sloupců, odrážka a číslování • vložení objektu 	<p>MDV – tvorba mediálního obsahu, mediální komunikace Čj– pravidla psaní textů</p>	
<p>Nezaměňuje pojmy Internet a web.</p>	<p>Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co to je, kdy vznikl, služby Internetu 	<p>MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě MKV – komunikace s lidmi z růz. kultur</p>	

5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:

- 1) **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.
- 2) **Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
- 3) **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase
- 4) **Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
- 5) **Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Do učiva je zařazen projekt „Zdravé zuby“ a „Kapka prevence“ (kriminalita dětí).

Vyučovací předmět má časovou dotaci:

- 1. ročník 2 hodiny týdně,
- 2. ročník 2 hodiny týdně,
- 3. ročník 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách a někdy v terénu.

Během výuky jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezových témat.

- Osobnostní a sociální výchova prolíná celým učivem prvouky.
- EV- vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, základní podmínky života
- VDO – občanská společnost a škola, pravidla chování
- MKV – princip sociálního smíru, lidské vztahy, etnický původ
- EGS – objevujeme Evropu
- MDV – fungování a vliv médií

1. a 2. roč. pracuje podle učebnic nakladatelství Fraus, kde je rozvíjení klíčových kompetencí rozpracováno v jednotlivých učebnicích.

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vést k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávat podstatu zdraví a příčin nemocí
- upevňovat preventivní chování
- orientovat se ve světě informací
- pomáhat řešit a třídit informace podle zadaných nebo zvolených kritérií

Kompetence k řešení problémů

- upevňovat účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost
- pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi, využívat různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vést k samostatnému vystupování a bezkonfliktní komunikace
- pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat efektivně na řešení problémů
- učit se respektovat názory druhých
- přispívat k diskusi
- vést k oceňování svých názorů, přínosů

Kompetence občanské

- utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vést žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- vést k utváření pracovních návyků v jednoduchých samostatných i týmových činnostech
- učit používat různé materiál, nástroje, vybavení

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Prvouka		Ročník: 1. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
- poznává prostory školy, školní řád, organizaci práce ve škole, pracovní a odpočinkové návyky - osvojuje si návyky bezpečného příchodu a odchodu ze školy dle dopravních značek -osvojuje si vhodné formy chování – prevence rizikových forem chování	Škola	OSV -sebepoznání VDO -občanská spol. a škola EV-vztah k prostředí	
-pozoruje změny v přírodě dle ročního období, rostliny, živočichy -upevňuje si vztah člověk-příroda -chápe důležitost ochrany ŽP (zeleně, péče o les...)	Příroda	Vv- model ovoce, zelenina	
-poznává příbuzenské vztahy v rodině, významné události v rodině, práva povinnosti jednotlivých členů rodiny, rodinné prostředí - vypráví o své rodině	Rodina	OSV- sociální rozvoj- mezilidské vztahy EGS-objevujeme Evropu Vv-kresba maminky Vv-malba rodiny	
- rozlišuje dny pracovní a dny volna dle dnů v týdnu, dle kalendáře -rozpoznává roční období, jmenuje měsíce -orientuje se v čase-rok, měsíc, týden, den, hodina - vyjmenuje dny v týdnu - časově řadí Vánoce, Velikonoce -udržuje některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Lidé a čas		
-třídí základní skupiny živočichů -rozlišuje stavbu těla živočichů-ptáci, savci	Život v přírodě	EV-Ekosystémy, Základní podmínky života	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Prvouka		Ročník: 1. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
-určuje některé rostliny -rozezná strom, keř, bylina - popisuje stavbu těla rostlin -určuje užitková, hospodářská a domácí zvířata -třídí dospělá zvířata a mláďata a přiřazuje jejich názvy			
-rozlišuje vhodně strávený volný čas -poznává různá povolání -rozpoznává duševní a fyzickou práci -klade důraz na odpovědnost za vykonanou práci -uvědomuje si, co je to odpovědnost	Práce a volný čas		
- pojmenovává části lidského těla -poznává rozdíly mezi lidmi na světě	Člověk	MKV- Lidské vztahy	
-dodržuje základní hygienické návyky -dodržuje základy správné životosprávy- výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim.. -uplatňuje zásady správného chování u lékaře -používá názvy běžných onemocnění -ovládá jednání v případě úrazu	Zdraví	MDV- Fungování a vliv medií	
- vyjmenovává některé obchody a jejich sortiment -uvědomuje si správné zásady chování zákazníka a prodavače	Věci a činnosti kolem nás	M- počítání peněz OSV- řešení problémů	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Prvouka		Ročník: 1. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
-provádí různé způsoby nákupů a úhrad zboží -pozoruje svět kolem sebe, rozpozná druhy dopravních prostředků			

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Prvouka		Ročník: 2. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
seznamují se se základními pravidly chování ve vyuč. hodině, o přestávce, seznamují se se správnými hyg. návyky poznávají bezpečnou cestu do školy a dodržují základní pravidla pro chodce	Škola	VDO - občanská společnost a stát	
pozorují proměny přírody dle ročních období u živočichů a rostlin definují různé nálady poznávají druhy ovoce, zeleniny, zem.plodin, pokojových rostlin chápou význam lesa, luk, polí seznamují se s hospodářskými zvířaty a jejich významem	Příroda	EV - ekosystémy, základní podmínky života Vv - kresba zvířat a mláďat Vv - rytí do plastelíny - kytky na louce ČJ - popis zvířete -čtení z knihy F. Mravenec	
poznávají základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti osvojují si příbuzenské vztahy, práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině, společenské činnosti a domácí práce v rodině	Rodina	OSV - mezilidské vztahy	
popisují místo svého bydliště, znají adresu, členění bytu, vybavení bytu určují položení místa v krajině, znají sousední obce	Domov	MKV - etnický původ	
vyhledávají v kalendáři data svátků,	Zvyky a tradice		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Prvouka		Ročník: 2. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>seznamují se s tradicemi</p> <p>popisují části těla, které jsou vidět, seznamují se s lidskými smysly, seznamují se se správnou hygienou, udržováním čistoty-dom.práce, osvojují si hygienické návyky</p> <p>orientují se v základních lidských potřebách - přejídání, hladovění, drogy, alkohol...</p> <p>seznamují se se správnou výživou</p> <p>pojmenovávají části dne, měří čas, orientují se v čase, seznamují se s typy hodin, orientují se v čase (rok, měsíc, včera, dnes...)</p> <p>seznamují se s životem lidí v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>seznamují se s funkcí kalendáře, letopočtu, datumu</p> <p>vnímají vhodně a nevhodně strávený čas, práci, odpočinek</p> <p>vytvářejí si představy o profesích</p>	<p>Člověk</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Minulost, současnost, budoucnost</p> <p>Práce a volný čas, suroviny a výrobky</p>	<p>M - jednotky času</p> <p>TV - běhy měření času</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Prvouka		Ročník: 3. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>orientuje se v místě svého bydliště, v místní krajině poznává postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy</p> <p>orientuje se v okolí školy, dodržuje pravidla slušného chování ve společnosti</p> <p>poznává základní údaje z historie a současnosti obce, rozlišuje rozdíly mezi městským a venkovským prostředím</p> <p>orientuje se v přírodě pomocí světových stran, popisuje krajinu v terénu</p> <p>popisuje zeměpisnou polohu ČR, pozná státní symboly, sousední státy</p> <p>určuje čas, orientuje se v kalendáři, rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, seznamuje se s různými měřiči času, poznává některé lidové tradice a zvyky</p> <p>rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí, pojmenovává lidské výtvary, rozpoznává různé materiály, nástroje, pojmenovává profese rodičů, rozlišuje výrobky průmyslu</p>	<p>Místo, kde žijeme Domov, rodina</p> <p>Škola</p> <p>Naše obec</p> <p>Země v níž žijeme Krajina a okolí domova</p> <p>Naše vlast</p> <p>Lidé a čas - orientace v čase, jak žili lidé dříve</p> <p>Věci a činnosti kolem nás - činnost a</p>	<p>MKV - princip soc.smíru Vv - malba svého bydliště Aj - moje rodina VDO - Občanská spol.a škola- vytváření pravidel sluš. chování, týmová práce</p> <p>OSV - Morální rozvoj - řešení problémů</p> <p>Hv - hudba regionu</p> <p>EV - Vztah k prostředí</p> <p>M - jednotky času Tv - měření výkonu</p> <p>Vv - dekorativní práce (geom. tvary)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Prvouka		Ročník: 3. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>a zemědělské produkce</p> <p>poznává vývoj některých technických předmětů, orientuje se v druzích dopravy poznává nejdůležitější telefonní čísla</p> <p>pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek-barva, chuť, rozpustnost...</p> <p>poznává složení vzduchu, význam pro život, koloběh vody, význam půdy, vrstvy půdy, ochrana ŽP poznává postavení Země ve vesmíru, poznává význam Slunce pro život</p> <p>poznává základní znaky života, pojmenovává části rostlin, poznává známé hospodářské rostliny</p> <p>rozeznává známé jedlé, nejedlé, jedovaté houby, tělo houby</p> <p>poznává zákl. rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, hmyz, ryby uvádí hlavní rozlišovací znaky a popisuje stavbu těla, rozlišuje rozmnožování</p> <p>rozlišuje domácí a hospodářská zvířata, poznává vybraná zvířata volně žijící</p>	<p>tvořivost, práce a volný čas, výrobky</p> <p>cestování</p> <p>Neživá příroda - vlastnosti a změny látek</p> <p>vzduch, voda, půda, Slunce, Země</p> <p>Živá příroda Rostliny</p> <p>Houby</p> <p>Živočichové</p>	<p>Hv - lidové hudební nástroje (využití volného času)</p> <p>EV - ekosystémy, základní podmínky života Vv - kresba-rostliny-studie</p> <p>Čj - čtení textů o přírodě</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Prvouka		Ročník: 3. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>v určitých společenstvích (pole, louky, les...)</p> <p>rozlišuje rozmanitost života v jednotl. ročních obdobích</p> <p>poznává, co je podnebí, počasí</p> <p>seznamuje se s odpovědností lidí za prospěšné a škodlivé zásahy do přírody, nutnost třídění odpadů, živelné pohromy a ekolog. katastrofy</p> <p>poznává potřeby a projevy člověka</p> <p>poznává stavbu těla, odlišnosti lidí, funkce jeho částí, pohlavní rozdíly, změny lidského těla v průběhu života</p> <p>seznamuje se se správnou výživou a životosprávou</p> <p>chápe důležitost očkování a preventivních prohlídek</p> <p>seznamuje se s důležitostí tělesného pohybu a správného držení těla</p>	<p>Rozmanitost přírody a její ochrana</p> <p>Člověk - stavba těla, zdraví, pohyb</p>	<p>MKV - lidské vztahy, etnický původ</p> <p>Aj - části těla</p>	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“. Dělí se do tematických okruhů :

Místo, kde žijeme:

- krajina (místní, region,) – povrch, rozšíření půd, rostlinstvo a živočišstvo, vliv lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé a čas:

- orientace v čase – kalendář, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody:

- Země – planeta sluneční soustavy
- rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody (rostliny, houby, živočichové, horniny, nerosty) podmínky života
- rovnováha v přírodě
- vliv činnosti člověka na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví:

- základní poznatky o lidském těle, stavba a funkce základních soustav
- základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví

Přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku 1 vyučovací hodinu a v 5. ročníku 2 vyučovací hodiny.

Výuka probíhá v kmenové učebně, v terénu, v odborné učebně přírodopisu.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- umožňovat žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- vést žáky k získávání informací o přírodě, učit se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování

Kompetence k řešení problémů

- zařazovat metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- učit žáky řešit zadané úkoly, vyhledávat informace k řešení problému

Kompetence komunikativní

- vést žáky k používání správné terminologie
- učit žáky vyjadřovat své myšlenky a poznatky a reagovat na názory jiných
- žáci si rozšiřují slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

- zadávat úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně
- práce žáků může být organizována ve skupinách, učí se spolupracovat při řešení úkolu, respektovat názory druhých

Kompetence občanské

- vést žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě, životnímu prostředí
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování a jednání, komunikace, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví druhých

Kompetence pracovní

- vést žáky ke správným způsobům užití pomůcek
- vést k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Přírodověda		Ročník: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje některá společenstva – okolí lidských obydlí, pole, voda, les - poznává živočichy, rostliny v jednotlivých společenstvech (využívá klíče a atlasy) - popisuje stavbu jejich těla, způsob života - rozlišuje rostlinná patra v lese - určuje pravidla správného chování v lese - rozlišuje běžné zemědělské plodiny – význam a použití - rozlišuje běžné druhy ovoce a zeleniny – použití, význam pro zdraví člověka - objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody - nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka <p>hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které prostředí i zdraví člověka podporují nebo poškozují</p>	<p><i>Rozmanitost přírody</i></p> <p>Společenstva živých organismů - podmínky života, potravní vztahy Společenstva okolí lidských obydlí</p> <ul style="list-style-type: none"> - polí - vod - lesů <p>Rostliny a živočichové v zimě – pomoc člověka</p> <p>Horniny a nerosty</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření , veličiny <p>Rostliny a živočichové na jaře-</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh a způsob života, výživa, stavba těla <p>Domácí zvířata – jejich chov Rostliny a živočichové v létě –</p> <ul style="list-style-type: none"> - obratlovci, bezobratlí <p>Člověk a příroda – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy)</p>	<p>OSV – psychohygiena</p> <p>EV- ekosystémy – význam lesů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákl. podm. života (voda, vzduch, půda) <p>EGS – objevujeme Evropu a svět – význam lesů pro lidstvo M – slovní praktic. úlohy Vv-zážitky z pobytu v lese Čj-vyprávění, příhoda z přírody</p> <p>M- jednotky (délky, hmotnosti, času, teploty) Vv-kresba jarní květiny Vv-malba-kočka, pes Vv-louka Pv-modelování-ovoce, zelenina Tv-význam sportu pro zdraví OSV – psychohygiena EV-vztah k prostředí-ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - lids.aktivity 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Přírodověda		Ročník: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
		<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a prostředí Čj- literární výchova(články i v časopisech s tematikou ochr. přírody a živ. prostředí VI- chráněná území 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Přírodověda		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná důležité nerosty a horniny - vysvětlí proces zvětrávání hornin - popíše využití některých nerostů - vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - popíše vznik půdy, význam půdy, její využití a princip ochrany - vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda - vysvětlí střídání dne a noci, ročních období na zemi - pozoruje živočichy a rostliny, formuluje a zapíše výsledek pozorování - založí jednoduchý pokus a vyhodnotí jeho výsledky - určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému - vysvětlí pojem potravní řetězec a uvede příklad - rozumí, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - vysvětlí pojmy podnebí a počasí - popíše rozmanitost životních podmínek v podnebních pásmech - vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka - vysvětlí pojem recyklace 	<p><i>Rozmanitost přírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářský významné horniny a nerosty, zvětrávání) <p>Vesmír a Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organizmy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody 	<p>EV-ekosystémy, základní podmínky života Lidské aktivity a problémy živ. prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV- sebepoznání , sebepojetí</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Přírodověda		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pravidla chování v přírodě - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklady - vysvětlí původ člověka jako druhu - rozumí způsobu rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - pojmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí - orientuje se v zásadách první pomoci - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, prospěšnost sportování - je si vědom svého postavení v rodině a ve společnosti - uvědomuje si svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana - zjistí telefonní číslo linky důvěry, krizového centra - orientuje se v pravidlech telefonování na tyto instituce - definuje pojmy terorismus, rasismus - je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek a pod.) - vysvětlí zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi 	<p><i>Člověk a jeho zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy <p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí 	<p>Tv- respektuje opačné pohlaví při pohyb. aktivitách</p> <p>Aj-části těla, popis osoby Tv- význam sportování pro zdraví</p> <p>OSV-sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností, poznávání</p> <p>VDO- občan, obč. společnost a stát -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>beseda s pracovníky HZS MKV- lidské vztahy -etnický původ -princip sociálního smíru a solidarity</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Přírodověda		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvede jednoduché stroje a vysvětlí jejich praktické použití (kladka, páka, nakloněná rovina, kolo apod) - jmenuje druhy zařízení sloužících k přenosu informací - má základní poznatky o využití elektrické energie - vysvětlí a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji - sestrojí jednoduchý elekt. Obvod - uvede zdroje el. energie 	<p>Člověk a technika</p> <p>- osobní bezpečí (bezpečné používání el. spotřebičů)</p>		

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda se realizuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obor je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

1) Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti,
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu,
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění.

2) Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi,
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen,
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě,
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu.

3) Lidé a čas

- orientace v dějích a čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů,
- snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve 4. ročníkům jednu hodinu týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek.

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učit žáky nakreslit jednoduchý plán obce
- učit žáky začlenit obec do příslušného kraje
- vést žáky ke správnému užívání terminologie

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky rozlišovat živé a neživé přírodniny, lidské výtvoř
- vést žáky k práci s encyklopediemi, odbornou literaturou
- podporovat žáky v překonávání překážek

Kompetence komunikativní

- učit žáky rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učit žáky argumentovat a diskutovat
- vést žáky k vyjadřování jejich názorů a hodnot různými způsoby
- vést žáky k ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

- učit žáky rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy
- učit žáky pracovat ve skupinách

Kompetence občanská

- učit žáky pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v ČR (případně ve státech Evropy)
- vést žáky k projevům tolerance k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- umožnit žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vést žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- učit žáky uplatňovat základní poznatky o lidské společnosti, soužití a práci lidí
- vést žáky k dovednosti na příkladech porovnávat minulost a současnost
- vést žáky k vyjadřování vlastních námětů, názorů a zkušeností
- učit žáky plánovat úkoly a postupy, zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Vlastivěda		Ročník: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává na mapě Evropy ČR - ukazuje na mapě Čechy, Moravu, Slezsko - odliší jméno prezidenta od jmen jiných - seznamuje se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR <p>-rozlišuje plány a základní typy map</p> <p>- chápe význam měřítky mapy a mapových značek</p> <p>- určuje světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich</p> <p>- chápe pojem nadmořská výška, typy krajiny</p> <p>- najde na mapě velké řeky, rybníky v ČR</p> <p>-stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy, vyhledá významná města a řeky</p> <p>- seznamuje se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech</p> <p>- určuje polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</p> <p>- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury</p> <p>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování</p>	<p>Místo, kde žijeme Naše vlast – ČR – poloha, obyvatelé, členění území, kraj ČR- demokratický stát – státní zřízení, politický systém, stát. správa a samospráva. Státní symboly, státní svátky</p> <p>Mapy a plány Orientace v krajině – světové strany</p> <p>Povrch ČR – povrch krajiny podle nadmořské výšky Vodstvo. Počasí a podnebí. Půda a zemědělství Nerostné bohatství. Průmysl. Ochrana přírody i životního prostředí. Cestujeme po naší vlasti. V našem kraji – obec, místní krajina – poloha – minulost, současnost</p> <p>Lidé kolem nás - soužití lidí – mezilidské vztahy,</p>	<p>EGS- Evropa a svět nás zajímá ČR – postavení v Evropě VDO- občan, občanská společnost a stát-zákony, státní symboly, státní svátky -principy demokracie jako formy vlády– ČR demokratický stát Vv- návrh mapy, plánu</p> <p>EV- lidské aktivity a problémy život. prostředí. – ovzduší, voda, ochrana krajiny Čj – vypravování o cestování</p> <p>OSV – mezilidské vztahy – domov, generace</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Vlastivěda		Ročník: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - lidí, které by porušovalo lidsk. práva - všímá si změn ve společenském a přírodním prostředí obce 	<ul style="list-style-type: none"> - obchod, firmy, zájmové spolky - vlastnictví – soukromé ,veřejné , osobní, společné 	MKV – etnický původ – rovnost lidí - princip sociálního smíru a solidarity– vztah k menšinám	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na časové přímce - zaznačí některé letopočty - seznamuje se s prvním osídlením naší vlasti - stručně charakterizuje jednotlivá období - seznamuje se se způsobem života lidí jednotlivých období - seznamuje se s významnými osobnostmi daného období - chápe souvislosti některých dějinných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>časová přímka</u> - <u>první státní útvary na našem území</u> Pravěk, Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše - <u>Český stát</u> Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války, Habsburkové 	OSV – mezilidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá VDO - státní symboly, státní svátky MKV - etnický původ, rovnost lidí - princip sociálního smíru a solidarity	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Vlastivěda		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>vybaví si letopočet vzniku ČR vybaví si jméno prvního a současného prezidenta vysvětlí pojmy vláda, parlament, zákon</p> <p>najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu v ČR najde významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech uveče významné prům. podniky v jedn. oblastech jmenuje významné zemědělské plodiny</p> <p>orientuje se na mapě, na mapě ukáže státy EU na mapě určí polohu státu k ČR, najde hlavní město vybavuje si sousední státy ČR, stručně je charakterizuje stručně charakterizuje stát EU</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>- naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>-regionální zajímavosti MKV-kulturní diference -lidské vztahy</p> <p>Vv, Pv</p> <p>EGS-jsme Evropané</p> <p>Aj, Přv</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané MKV-etnický původ</p> <p>MKV – kulturní diference VDO – občan, občanská společnost a stát – principy demokracie jako</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Vlastivěda		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>definuje pojmy a časově zařadí: doba pobělohorská, osvícenství, národní obrození, první republika, „sametová revoluce“ jmenuje významné osobnosti a zařadí je do příslušného období :J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II., Masaryk popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</p> <p>vyjádří a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, komunikuje a hledá společná řešení se spolužáky rozpozná ve svém okolí chování, které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví používá peníze v běžných situacích</p>	<p>Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>- orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p> <p>Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze</p> <p>-kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p>	<p>formy vlády Hv</p> <p>MKV- princip sociálního smíru a solidarity</p>	

5.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Dějepis se realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis, patřící do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Svým obsahem předmět přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Utrzuje poznání dějinných, sociálních a kulturně historických aspektů života lidí v jejich rozmanitosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje s vývojem společnosti, se skutky, jevy a ději, které ovlivnily její vývoj. Rozvíjí zájem žáků o současnost i minulost vlastního národa a úctu k němu, ale i jiným národům. Podporuje uvědomění přináležítosti k evropskému okruhu států. Seznamuje žáky s nebezpečím rasistických a extrémistických postojů. Učí rozlišování mýtů a skutečnosti, hodnocení faktů a spol. jevů.

Předmět se zabývá těmito okruhy: člověk v dějinách, počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury křesťanství a středověká Evropa, objevy dobývání, počátky nové doby, modernizace společnosti, moderní doba, rozdělený a integrující se svět.

Vyučovací předmět Dějepis se realizuje ve všech ročnících druhého stupně 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně výpočetní techniky. Do předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vést žáky k osvojení poznatků o minulosti lidské společnosti
- vést žáky k organizaci různých částí hodiny
- učit žáky vyhledávat informace, termíny, znaky pomocí různých informačních zdrojů
- používat vhodné učební pomůcky, audiovizuální techniku
- klást důraz na pozitivní motivaci žáka
- vést žáka k propojování vědomostí z širších celků a vytváření různých pohledů na společenské, historické, sociokulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vyhledávání problémů v minulosti i současnosti lidstva, napomáhat hledat různé možnosti při řešení těchto problémů
- motivovat žáky k samostatné práci při řešení úkolů
- předkládat modelové situace a vést žáka k jejich řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky, aby vyjadřovali ústně i písemně své myšlenky a názory, uměli je obhajovat, reagovali na připomínky a názory ostatních spolužáků
- předkládat žákům různé typy textů, záznamů, obrazových materiálů a vést je k diskuzi o nich
- umožňovat žákům využívat informační komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociálně personální

- vést žáky k práci ve skupině
- přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů vytvořením a kontrolou dodržování pravidel práce v týmu
- vnášet do procesu výuky přátelskou atmosféru
- respektovat jedinečnost každého žáka

Kompetence občanské

- vytvářet situace, v nichž žáky učí respektovat přesvědčení druhých
- vést žáky k respektování občanských práv a povinností
- učit žáka chránit a ocenit naše tradice, kulturní a historické dědictví
- respektovat věkové, intelektové, sociální a etické zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

- umožňovat žákům využívat ve výuce pomůcky a vybavení školy, požadovat po nich dodržování pravidel vymezujících zacházení s nimi
- učit žáky adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vést žáky k cílevědomé, soustavné a aktivní práci ve výuce
- klást důraz na využívání získaných znalostí a zkušeností pro další vzdělávání žáka a přípravu na budoucnost

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si práci s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin - dokáže pracovat s pojmy prostor, čas - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány 	<p>Pravěk</p> <p>Úvod do učiva Význam zkoumání dějin, časová přímka Získávání informací o dějinách Historické prameny</p>		<p>archivy, muzea, knihovny v regionu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vývojová stadia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí 	<p>Starší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsob života jednotlivých vývojových typů člověka 	<p>Vv – pravěké malby, pojmy OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, sociální rozvoj</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel 	<p>Mladší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsob života a obživy • počátky řemesel 		
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu 	<p>Doba kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řemesel a obchodu • zánik rodové společnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa 	<p>Naše země v období pravěku</p> <p>Shrnutí</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ 	<p>Starověk</p> <p>Oblasti starověkého východu</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristické rysy oblasti • vývoj společnosti • náboženské představy • počátek písma a kultury • přínos starověkých civilizací <p>Shrnutí</p>	Vv-hieroglyfy Z	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí podstatu antické demokracie - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých - uvědomí si prolínání kulturních vlivů 	<p>Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> • kořeny řecké civilizace • archaické a klasické období • Makedonie <p>helénismus</p>	Vv – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství, figura) Čj (lit.) - eposy, divadlo, řecké báje a pověsti, Homér Z VDO – demokracie a její formy, despotie, tyranie	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe formy státní moci - uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech 	<p>Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> • království • republika • císařství • počátky křesťanství • římská kultura • rozpad římské říše • naše země v době římské <p>Shrnutí</p>	Vv – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství) Čj (lit.) - římské báje Čj (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví VDO – občanská práva, principy demokracie EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně střed.	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Evropy	Opakování učiva 6. ročníku	státy, jsme Evropané	

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, soubory diapositivů, videokazety, fonetické pomůcky, historická beletrie, soubory modelů archeologických nálezů, soubory historických pojmů, obrázkový materiál, ...

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	Opakování <ul style="list-style-type: none"> • krize císařství • křesťanství • zánik západorořmské říše 		
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si periodizaci středověku - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států - chápe úlohu křesťanství a víry - uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu - seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií - charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního 	Středověk Raný středověk <ul style="list-style-type: none"> • nový etnický obraz Evropy • byzantská, arabská a franská říše • první státní útvary na našem území • český stát v době knížecí • formování prvních státních celků v Evropě • boj mezi mocí světskou a církevní • křížové výpravy • románská kultura a životní styl raného středověku Shrnutí	Vv – byzantské, arabské umění, románský sloh Čj – první písemné památky, české pověsti, kroniky, Bible OV - národ, vlast EGS – formování evropských států, vznik Svaté říše římské, křížové výpravy, Evropa a svět nás zajímá MKV – náš etnický původ EV – historické památky	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - chápe historický rozměr pojmů tolerance a intolerance 	<p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam • český stát za vlády posledních Přemyslovců • nástup Lucemburků a vláda Karla IV. • gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku • konflikt mezi Anglií a Francií • kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách <p>Shrnutí</p>	<p>Čj – kroniky, rozvoj češtiny, Karel IV., Hus</p> <p>Vv – gotické umění</p> <p>Hv – gotická hudba, husitské písně-chorál</p> <p>VDO – Magna charta 1215 – vznik parlamentu</p> <p>EV – historické památky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí 	<p>Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • doba poděbradská • doba jagellonská <p>Shrnutí</p> <p>Opakování 7. ročníku</p>	<p>Vv – pozdní gotika</p> <p>EGS – mírové poselství Jiřího z Poděbrad</p>	

Pomůcky: viz 6. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si periodizaci novověku - seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli - chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus - chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti - osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie 	<p>Raný novověk Počátky novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> • humanismus • objevné plavby a jejich společenské důsledky • náboženská reformace • počátky absolutních monarchií • český stát v předbělohorských poměrech • třicetiletá válka • občanská válka v Anglii <p>Shrnutí</p>	<p>Vv, Hv – renesance (stavit., soch., malířství, hudba) Čj (lit.)Komenský MKV – poznávání jiných kultur</p> <p>EGS – reformace, objevy a dobývání, objevujeme Evropu a svět</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává projevy barokní kultury - seznámí se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu - ujasní si pojem osvícenský absolutismus - uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu 	<p>Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • baroko a životní styl • upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce • rozvoj vzdělanosti v době osvícenství • české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. • situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie • boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických <p>Shrnutí</p>	<p>Vv, Hv – baroko (stav., soch., mal., hudba)</p> <p>VDO – rekatolizace, náb. nesnášenlivost</p> <p>Čj (lit.) – osvícenství</p> <p>Čj (lit) – poč. národního obrození</p> <p>VDO – USA, Fr. – revoluce (Listina práv a svobod, ústava) EGS – revoluce USA, Fr., VB, 1848, počátky nové doby</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na živ. prostředí - uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození - uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností - uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran - chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby ,seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - chápe historický rozměr pojmu rasismus 	<p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny • napoleonské války a jejich důsledky • průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury • národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj • utváření novodobého českého národa • rok 1848 v Evropě a v Čechách • postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé • procesy sjednocování v Německu a v Itálii • občanská válka v USA <p>Shrnutí, opakování 8. roč.</p>	<p>Vv, Hv – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba)</p> <p>OSV-sociální rozvoj, mezil.vztahy</p> <p>VDO – občanská společnost –modernizace společnosti</p> <p>EV – prům. revoluce – lidské aktivity a dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, tech. vynálezy</p> <p>MDV – NO – obroda čes. jaz., knihy, noviny...</p> <p>Čj (lit.), Vv, Hv – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.</p>	

Pomůcky: viz 6. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - chápe okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky - uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totality a vypjatého nacionalismu - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese - vnímá rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu 	<p>Moderní doba Svět před válkou – velmocí, kultura...</p> <p>Situace v letech 1914 – 1948 první světová válka situace v Rusku, ruské revoluce vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech počátky fašistického hnutí SSSR v meziválečném období světová hospodářská krize a její důsledky první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky Protektorát Čechy a Morava</p>	<p>VDO – vznik totalitního zřízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělený a integrující se svět - Principy demokracie jako formy vlády <p>Z 8.r.</p> <p>MDV – Vliv médií ve společnosti</p> <p>Čj (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol. Vv, Hv – umění 1. pol. 20. stol.</p> <p>EGS – vznik SN</p> <p>MKV – etnický původ, lidské vztahy, kulturní difference</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Ctí odkaz účastníků odboje - chápe poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím 	<p>druhá světová válka domácí a zahraniční odboj mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa poválečné Československo v letech 1945 – 1948 únorový převrat 1948</p> <p>Shrnutí</p>	<p>EGS - OSN VDO – totalit. režim MDV – média a jejich vliv</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech - rozpoznává znaky totalitní společnosti - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých - seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) 	<p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)</p>	<p>Pč- tržní hospodářství</p> <p>VDO – Občan, občan. spol.a stát Principy demokracie(totalita) EGS – Východ x Západ</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR - ustavení demokrat. režimu - hrozba terorismu - vliv médií na každodenní život a politické dění - ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU) 	<p>charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) krize sovětského impéria a „perestrojka“ obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ rozpad Československa, vznik ČR Česká republika na přelomu tisíciletí technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace</p> <p>Shrnutí</p> <p>Opakování 9. roč.</p>	<p>OSV-osobnostní rozvoj, kreativita-projekt VDO – formy vlády</p> <p>Ch – rozvoj průmyslu ve 20. stol. MKV – Multikulturalita Čj (lit.)– literatura 2. pol. 20. stol. Vv, Hv – umění 2. pol. 20. stol. EGS – jsme Evropané MDV – sdělovací prostředky a politika</p>	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova se realizuje obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Občanská výchova se zaměřuje na hodnotový systém žáka a jeho praktické využití v sociální realitě. Důraz je kladen na oblast sebepoznání a poznávání druhých, což vede k pochopení vlastního jednání i jednání ostatních. Žáci jsou obeznámeni se společenským děním, fungováním hospodářství, činností politických institucí a orgánů a s občanským životem jednotlivce. Občanská výchova učí žáky aplikovat mravní principy i pravidla společenského chování, přebírat odpovědnost za vlastní názory i chování. Cílem je také motivovat žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Vyučovací předmět občanská výchova má časovou dotaci v 6., 7., 8. a 9. ročníku 1 h týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme výukové programy. Práce v terénu probíhá výjimečně – při exkurzích.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, připojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti
- hodnotit získané poznatky, třídit je a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů

- tvořivě přistupovat k řešení problémů, umět vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení
- kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí i postoje

Kompetence komunikativní

- formulovat a souvisle a kultivovaně vyjadřovat své myšlenky a názory
- umět naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat
- komunikovat na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

- umět spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat
- upevňovat dobré mezilidské vztahy
- umět hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- znát legislativu a obecné morální zákony a dodržovat je
- respektovat názory ostatních
- zodpovědně se rozhodovat podle dané situace

Kompetence pracovní

- efektivně organizovat svou vlastní práci

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>orientuje se v kalendáři vysvětlí původ a smysl státních svátků uveďte příklady zvyků a obyčejů</p> <p>chápe smysl manželství a rodiny popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině zdůvodní, proč je důležité si vzájemně pomáhat</p> <p>uveďte, které instituce se podílejí na správě obce popíše přírodní a kulturní zajímavosti své obce zajímá se o život v obci, navrhuje zlepšení jejího prostředí</p> <p>vyjmenuje státní symboly, popíše jejich používání, prokazuje jim úctu vyjmenuje složky státní moci ČR a jednoduše popíše jejich funkci má vlastenecké cítění, vyjádří, na co mohou být občané ČR hrdí</p>	<p>Člověk v rytmu času kalendář, měsíce v roce státní svátky zvyky a obyčeje</p> <p>Rodinný život typy a funkce rodiny rodinné a příbuzenské vztahy manželství děti v rodině náhradní rodinná péče</p> <p>Domov obec, druhy obcí obecní samospráva obecní zřízení moje obec, můj vztah k ní</p> <p>Má vlast život v regionech naš region státní symboly státní moc významné osobnosti</p>	<p>EV – Základní podmínky života MKV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády OSV – Psychohygiena MKV – Kulturní diferenciacce, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity ČJ, Hv, D</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>respektuje odlišnosti druhých lidí vyjmenuje příklady základních lidských práv hájí svá práva a respektuje práva druhých uvědomuje si, že člověk má nejenom práva, ale i povinnosti uveče možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá</p>	<p>Miniúvod do lidských práv podobnost lidí lidská práva práva a povinnosti konflikt a jeho řešení</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>vysvětlí, co jsou to média, mediální sdělení uvede příklad, jak nás média ovlivňují dodržuje pravidla dialogu</p> <p>uvede příklady kulturních institucí a zhodnotí jejich nabídku jedná podle pravidel slušného chování</p> <p>jmenuje některé přírodní a kulturní zajímavosti ČR uvede příklad ekologických problémů státu, popíše, jak je můžeme svým jednáním ovlivnit</p> <p>chápe rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem rozlišuje formy vlastnictví zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu vystupovat</p>	<p>Život mezi lidmi žijeme mezi lidmi komunikace média</p> <p>Člověk a kultura kultura a umění zásady společenského chování</p> <p>Přírodní a kulturní bohatství krásky naší země ochrana přírodního a kulturního bohatství</p> <p>Majetek v našem životě potřeby člověka majetek a vlastnictví</p>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika ČJ, D</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>rozlišuje formy států, uvede příklady vysvětlí rozdíl mezi demokracií a autokracií seznámí se s institucemi, které se podílejí na řízení obcí a státu chápe důležitost voleb pro demokratickou společnost</p> <p>jmenuje některé významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah, a posoudí jejich význam uvede příklady spolupráce na mezinárodní úrovni</p> <p>uvede základní dokumenty týkající se lidských práv</p>	<p>Řízení společnosti stát a jeho formy demokracie volby začlenění do veřejného života</p> <p>Svět kolem nás nadmárodní společenství</p> <p>Lidská práva - lidská práva v dokumentech</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>pochozí význam pojmu osobnost vysvětlí, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe uvede příklad kladných a záporných charakterových vlastností a jejich projevů</p> <p>uvede možnosti a prostředky osobního sebepoznání snaží se o sebepoznání stanovuje si cíle s ohledem na svou osobnost</p> <p>kontroluje své chování a jednání a pozitivně je usměrňuje argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá</p> <p>uvede příklady spolupráce mezi lidmi, vysvětlí, v čem je důležitá na příkladu objasní, jak funguje trh rozliší, čím se zabývá výroba, obchod a služby</p>	<p>Člověk jako osobnost pojem osobnost já jako osobnost, poznání sebe sama temperament, charakter</p> <p>Psychické procesy a stavy smyslové, rozumové a sociální poznávání skutečnosti myšlení paměť a pozornost city</p> <p>Člověk v sociálních vztazích způsoby jednání asertivita stres a konflikt</p> <p>Hospodaření dělba práce, specializace výrobní a nevýrobní odvětví fungování trhu</p>	<p>OSV – Sebeoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy VDO – Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlád</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>respektuje a dodržuje právní normy uvede příklady postihů za porušování právních norem chápe Ústavu ČR jako základní zákon státu vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány, popíše jejich funkci jmenuje nejdůležitější instituce EU</p>	<p>Právní minimum právní normy právní systém Ústava ČR typy státní moci politika právo v Evropě – instituce EU</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>jmenuje způsoby, jak se občan podílí na životě obce a státu uvede příklady práv a povinností občanů ČR v rámci EU</p> <p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy</p> <p>rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>uvědomuje si význam zodpovědné volby povolání pro další život rozumí základním pojmům z oblasti pracovního práva</p> <p>seznámí se se základními právy a povinnostmi manželů uvědomuje si, že rodiče mají právní odpovědnost za zdravý vývoj dítěte</p>	<p>Občan jsem občanem obce jsem občanem státu jsem občanem EU</p> <p>Občan a právo právní řád ČR občanskoprávní vztahy vlastnické právo občanskoprávní smlouvy</p> <p>Právní ochrana orgány právní ochrany správní řízení soudní řízení trestní řízení</p> <p>V pracovním poměru volba povolání, plánování budoucnosti hledání zaměstnání pracovní právo</p> <p>Rodina a zákony rodina z pohledu práva formy pomoci státu rodinám právní odpovědnost rodičů</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí VDO – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády EGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané D</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí</p> <p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva ovládá pravidla chování člověka v případě mimořádných událostí</p>	<p>Hospodaření stát a národní hospodářství státní rozpočet sociální politika státu peněžní ústavy možnosti podnikání</p> <p>Globální svět problémy současného světa ochrana člověka v mimořádných situacích</p>		

5.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je utvořen z těchto vzdělávacích témat: Látky a tělesa, Pohyb těles a síla, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, která jsou dále podrobně rozpracována v tabulkách učebních osnov. Téma Vesmír je integrováno ve vyučovacím předmětu Zeměpis.

Předmět je vyučován jako samostatný v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky a třídy nejsou děleny (výjimku tvoří v případě potřeby laboratorní úlohy s dělením třídy obvykle na dvě skupiny). Součástí vybavení učebny je Řád odborné učebny fyziky, který je pro žáky závazný.

Jsou upřednostňovány hodiny s praktickými činnostmi a badatelským charakterem výuky, ve kterých si žáci rozvíjejí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních (fyzikálních) jevů, vyvozovat závěry a prakticky je využívat – osvojovat si „fyzikální“ vnímání a chápání světa, „fyzikální“ vyjadřování a přístup k řešení problémů. Základem jsou všechny druhy pokusů formou samostatných, skupinových nebo frontálních činností.

Předmět úzce souvisí s ostatními vyučovacími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda tam, kde se dotýkají vzdělávací obsahy. Ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace využívá matematické činnosti zejména při kvantitativním popisu fyzikálních jevů a řešení fyzikálních úloh. Přiměřeným způsobem využívá poznatky i z ostatních vzdělávacích oblastí. Cílem je jednotný pohled na přírodní jevy a zákonitosti a jejich použití v praxi. Konkrétně jsou mezipředmětové vztahy rozpracovány v tabulkách učebních osnov.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata. Jejich propojení se vzdělávacím obsahem je rozpracováno v tabulkách učebních osnov.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- cíleně pozorovat a popisovat tělesa a jevy – jejich vlastnosti
- měřit vlastnosti a zpracovávat je
- provádět experimenty
- vyhledávat, třídit a propojovat informace
- používat odbornou terminologii
- vyslovovat hypotézy a ověřovat je

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat a formulovat problém
- hledat a navrhnout řešení problému
- posoudit správnost jednoho nebo více řešení
- opravit chybu

Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky pomocí fyzikálních pojmů
- věcně diskutovat, brát v úvahu názory druhých

Kompetence sociální a personální

- efektivní spolupráce, pomoc ostatním
- posilování sebedůvěry, aktivity a odpovědnosti

Kompetence občanské

- ohleduplné chování
- šetrné používání pomůcek a zařízení

Kompetence pracovní

- bezpečné a správné používání pomůcek a zařízení

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> na praktických příkladech rozliší jednotlivé pojmy na vybraných příkladech si ujasní některé vlastnosti látek a jejich praktické využití na konkrétních příkladech si utvoří představu o silovém působení získá poznatky o gravitačním působení připomene si jednotku síly a změří velikost působící síly seznámí se s historií a obsahem pojmu částice uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice pohybují a vzájemně na sebe působí na příkladech vysvětlí vznik a strukturu krystalických látek porozumí souvislosti mezi skupenstvím látek a jejich částicovou stavbou seznámí se s historií a obsahem pojmů atom a molekula sestaví jednoduché modely vybraných látek, molekul a atomů seznámí se s důležitými pojmy a souvislostmi 	<p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> tělesa, látky a skupenství vlastnosti látek <p>Síly</p> <ul style="list-style-type: none"> působení těles gravitační síla a gravitační pole měření síly <p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> částicové složení látek pohyb částic silové působení částic částicová stavba látek atomy a molekuly <p>Elektromagnetické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> elektrování těles elektrické pole 	<ul style="list-style-type: none"> OSV-komunikace-sdělení pomocí fyzikálních pojmů (kreativita) Pč-vlastnosti technických materiálů OSV-kooperace-spolupráce při pokusech (kooperace a kompetence) EGS-podíl našich vědců na výzkumu vesmíru (jsme Evropané) M-přímá úměrnost OSV-cvičení smyslového vnímání při pokusech (rozvoj schopnosti poznávání) P-Brownův pohyb P-krystaly v přírodě Pp-krystaly v elektronice OSV řešení problémů a rozhodovací dovednosti D-názory ve starověkém Řecku Ch-zkoumání vlastností látek 	<p>vyžadovat průběžně</p> <p>vyžadovat průběžně</p> <p>uplatňovat průběžně</p> <p>průběžně</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • poznává další silové pole • umí znázornit zjednodušený model a při jeho popisu užívá pojem elektrický náboj • porozumí vzniku iontů • vysvětlí elektrování těles • porozumí pojmem • popíše magnety a jejich vzájemné působení • poznává další silové pole • pomocí poznatků o magnetizaci rozliší trvalé a dočasné magnety • nakreslí indukční čáry magnetického pole magnetu • nakreslí indukční čáry mag. pole Země, vyznačí a pojmenuje důležité body • pozná a ví k čemu slouží kompas a buzola • porozumí pojmu fyzikální veličina • používá jednotky délky a jejich převody • připraví se na měření • rozliší skutečnou a naměřenou délku, určí meze • změří délku a provede zápis měření • • dovede opakovaně měřit délku a vypočítat aritmetický průměr • používá jednotky objemu a jejich převody 	<ul style="list-style-type: none"> • model atomu • elektrování těles • magnety • póly magnetu • magnetické pole • magnetizace látky • indukční čáry • magnetické pole Země Látky a tělesa • porovnávání a měření • délka • měření délky • opakované měření délky • objem 	<ul style="list-style-type: none"> • EGS-mezinárodní spolupráce při zkoumání atomu (jsme Evropané) • Pp-magnetický záznam informací • Z-poloha pólů • Z-orientace v terénu • OSV-cvičení smyslového vnímání (klamy) (rozvoj schopnosti poznávání) • EGS-výhody mezinárodních dohod (jsme Evropané) • M-převody jednotek • M-výpočty 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • změří objem a provede zápis měření • používá jednotky hmotnosti a jejich převody • změří hmotnost a provede zápis měření • porozumí pojmu hustota a jejím jednotkám • využívá vztah mezi hustotou hmotností a objemem při řešení praktických problémů • používá jednotky času a jejich převody • změří dobu trvání děje a provede zápis měření • předpoví, jak se změní délka a objem tělesa při změně jeho teploty • porozumí Celsiově stupnici • změří teplotu a provede zápis měření • sestaví tabulku, nakreslí graf a vypočítá průměrnou teplotu 	<ul style="list-style-type: none"> • měření objemu • hmotnost • měření hmotnosti • hustota • výpočet hustoty a hmotnosti • čas • měření času • změna objemu těles při zahřívání nebo při ochlazování • teplota • měření teploty • změna teploty vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> • M-převody jednotek • M-převody jednotek • M-výpočty • M-převody jednotek • M-výpočty, grafy 	<p>připomenout u každé veličiny</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozbořem konkrétních příkladů pochopí podstatu pohybu na vybraných příkladech s použitím pojmů trajektorie a dráha rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná pomocí pojmů doba a dráha rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí dráhou a časem „čte“ z grafu závislosti dráhy na čase ujasní si pojmy znázorní sílu slovně i graficky porozumí souvislosti obou veličin u jednoduchých úloh najde výslednici u jednoduchých úloh najde výslednici pochopí praktický význam porozumí pojmu a jeho významu v jednoduchých situacích objasní změnu rychlosti pohybu působením síly porozumí pojmu a uvede příklady z praxe rozbořem konkrétních situací odliší vzájemné působení a rovnováhu sil nakreslí a popíše páku 	<p>Pohyb těles. Síly</p> <ul style="list-style-type: none"> klid a pohyb tělesa popis pohybu rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb rychlost rovnoměrného pohybu dráha při rovnoměrném pohybu průměrná rychlost znázornění síly gravitační síla a hmotnost skládání sil stejného směru skládání sil opačného směru rovnováha sil těžiště tělesa urychlující a brzdící účinky síly setrvačnost vzájemné působení těles otáčivé účinky síly, páka 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – kreativita OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - cyklistika proti automobilům M - výpočty M - výpočty, grafy EGS – plánování cestování za poznáním Evropy (jsme Evropané) M - rýsování OSV - kooperace - spolupráce při pokusech (kooperace akompetice) EV-ekologická zátěž dopravních prostředků P-tvary v přírodě (lidské aktivity a problémy živ. prostředí) OSV-setrvačnost v dopravě, 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • chápe podmínku rovnovážné polohy • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů • nakreslí a vysvětlí použití v praxi • porozumí pojům • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi tlakem tlakovou silou a obsahem plochy • porozumí pojům a změří třecí sílu • uvede příklady ovlivňování třecí síly v praxi • pochopí Pascalův zákon • nakreslí a popíše hydraulické zařízení, vysvětlí a podloží výpočtem jeho praktické použití • rozumí a používá vztah pro výpočet tlakové síly • využívá poznatky o zákonitostech tlaku pro řešení praktických problémů • porozumí souvislosti mezi vztlakovou silou objemem tělesa a hustotou kapaliny • zákon použije při řešení praktických problémů • z analýzy sil předpoví chování tělesa • na praktických příkladech vysvětlí plování 	<ul style="list-style-type: none"> • rovnovážná poloha páky • užití páky • kladky • tlaková síla a tlak • tlak v praxi Mechanické vlastnosti tekutin • třecí síla a její měření • význam třecí síly v praxi • přenos tlaku v kapalině • hydraulická zařízení • účinky gravitační síly • hydrostatický tlak • vztlaková síla • Archimédův zákon • chování tělesa v kapalině • plování nestejnorodých těles 	<ul style="list-style-type: none"> ohleduplnost účastníků (rozvoj schopností poznávání) • EV-obecná platnost v přírodě i společnosti (lidské aktivity a problémy živ. prostředí) • M-výpočty • D-zvedání těles v historii • EV-lisování papíru, využití druhotných surovin • Pč-tření v technické praxi • M-výpočty D-historie objevů • D-historie objevů • D-historie objevů 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí pojům • vysvětlí Torricelliho pokus, pozná tlakoměry • popíše změny • pochopí podobnost a odlišnost s kapalinami • rozumí pojům, pozná manometry 	<ul style="list-style-type: none"> • atmosférický tlak • měření atm. tlaku • změny atm. tlaku • vztlková síla v atmosféře • tlak v uzavřené nádobě 		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním vztah mezi prací, silou a dráhou • pochopí výhody použití • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem • využívá s porozuměním vztah mezi účinností, výkonem a příkonem • porozumí pojmu • rozumí pojmu, provádí výpočty • využívá poznatky o přeměnách ve vybraných případech • chápe souvislosti mezi pojmy • vysvětlí podstatu pojmu • porozumí souvislosti tepla s jinými veličinami • porozumí pojmu • vypočítá teplo v jednoduchých případech • vysvětlí konkrétní příklady jevu • porozumí jevu a jeho vlastnostem • uvede praktické příklady využití • rozumí pojům a vypočítá skupenské teplo tání • uvede hlavní faktory ovlivňující jev • rozumí pojům a vypočítá skupenské teplo varu 	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce • práce na kladkách • výkon • účinnost • pohybová energie • polohová energie • přeměny energií • vnitřní energie • tepelná výměna • teplo • měrná tepelná kapacita • určení tepla • tepelná výměna prouděním • tepelné záření • sluneční záření • tání a tuhnutí • vypařování • var • kapalnění 	<ul style="list-style-type: none"> • M - výpočty • D - stavby ve starověku • OSV – rozvoj schopnosti poznávání • OSV – kreativita • OSV – kooperace a kompetice • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • EV-ekologické zdroje energie (lidské aktivity a problémy životního prostředí) • EV-vliv člověka na změny klimatu 	<p>průběžně</p> <p>průběžně</p> <p>průběžně, zejména při práci se soupravou</p> <p>průběžně</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky na přírodní jevy • porozumí činnosti různých motorů a jejich využití • porozumí funkci, seznámí se s pojmy • vysvětlí pojmy indukce a polarizace • chápe význam a nakreslí siločáry • sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností • seznámí se s jevem • na praktických příkladech vysvětlí činnost spotřebičů • porozumí funkci a praktickému použití • rozliší a popíše vlastnosti obvodů • pochopí podstatu, určí směr • změří elektrický proud • změří elektrické napětí • porozumí podstatě, uvede praktické příklady • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů • porozumí závislosti el. odporu na vlastnostech vodiče • využívá s porozuměním vztahy veličin 	<ul style="list-style-type: none"> • pístové spalovací motory <p>Elektromagnetické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektroskop a elektrický náboj • vodič a izolant v elektrickém poli • siločáry elektrického pole • sestavení elektrického obvodu • vodiče a izolanty • zahřívání vodiče • tepelné elektrické spotřebiče • pojistka • elektrické obvody • elektrický proud • měření el.proudu • měření el. napětí • zdroje elektrického napětí • Ohmův zákon, elektrický odpor • odpor vodiče • rezistory spojené za sebou 	<p>(lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> • EV- vlivy dopravy na životní prostředí (lidské aktivity a problémy životního prostředí) • EGS – automobilový průmysl (jsme Evropané) 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>při řešení úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním vztahy veličin při řešení úloh • zapojí reostat a vysvětlí jeho funkci a použití • porozumí pojmům, vypočítá práci • využívá s porozuměním vztahů mezi veličinami při řešení praktických problémů • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku • analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • chápe souvislost mezi výškou tónu a kmitočtem • seznámí se se stavbou ucha a jeho vlastnostmi • vysvětlí pojmy na praktických příkladech • rozliší a vysvětlí pojmy ozvěna a dozvuk • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • rezistory spojené vedle sebe • reostat • elektrická práce a energie • výkon a příkon • zvukový rozruch • šíření zvuku prostředím • výška tónu • ucho jako přijímač zvuku • nucené chvění, rezonance • odraz zvuku • ochrana před nadměrným hlukem 	<ul style="list-style-type: none"> • Hv-podstata elektronické hudby • P-části ucha, péče o sluch • Hv-kvalita hudeb. nástrojů • EV-vlivy lidských aktivit (lidské aktivity a problémy životního prostředí) 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s magnetickými účinky elektrického proudu • sestaví a použije měřidlo • popíše funkci a použití zvonku, jističe a relé • porozumí chování cívky • porozumí funkci a použití elektromotoru • porozumí vlivu změny mag. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí • porozumí vzniku stř. proudu a jeho veličinám • změří střídavé veličiny univerzálním měřidlem • sestaví školní transformátor při řešení praktických problémů • popíše stručně rozvodnou síť ve svém okolí • porozumí podstatě a uvede příklady použití v praxi • porozumí podstatě a uvede příklady použití v praxi • porozumí podstatě termistoru a fotorezistoru • zapojí s porozuměním diodu • rozliší jednocestné a dvojcestné usměrnění a jeho využití v praxi • uvede příklady použití svítivky a 	<p>Elektromagnetické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> • magnetické pole cívky • galvanometr • elektromagnet • cívka v mag. poli • elektromotor • elektromagnetická indukce • vznik střídavého proudu • měření střídavých veličin • transformátory • rozvodná elektrická síť • vedení el. proudu v kapalinách • vedení el. proudu v plynech • polovodiče • polovodičová dioda • dioda jako usměrňovač • další součástky s přechodem PN 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopnosti poznávání • OSV – kreativita • OSV – kooperace a kompetice • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • EGS – mezinárodní spolupráce (jsme Evropané) • EV – úspory el. Energie (vztah člověka a prostředí) • I – podstata elektronických zařízení 	<p>průběžně</p> <p>průběžně</p> <p>průběžně, zejména při práci se soupravami průběžně</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>fotodiody</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší vodiče a jejich funkci seznámí se se zásadami bezpečného používání elektrických zařízení rozliší druhy el.mag. vln a jejich praktické využití uvede vybrané zdroje a jejich praktické využití <ul style="list-style-type: none"> porozumí pojůmům porovná rychlost světla v různých prostředích porozumí pojůmům sestrojí odražené paprsky sestrojí obraz předmětu, určí jeho vlastnosti sestrojí obrazy předmětu, určí jejich vlastnosti rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, jak se bude světlo lámat rozliší čočky, nakreslí lom paprsků sestrojí obrazy předmětů <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci, vady oka a jejich nápravu porozumí funkci přístrojů porozumí funkci přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> el. spotřebiče v domácnosti ochrana před úrazem, první pomoc elektromagnetické záření zdroje záření <p>Světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> zdroje světla a jeho šíření rychlost světla stín, jevy na noční obloze odraz světla zobrazení rovin. zrcadlem zobrazení kulovými zrcadly lom světla čočky zobrazení čočkami optické vlastnosti oka lupa a mikroskop dalekohledy 	<ul style="list-style-type: none"> M – geometrické konstrukce P – části oka, péče o zrak 	<p>procvičovat průběžně</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s jevem a jeho využitím • porozumí pojmům • rozliší druhy záření a jejich účinky • uvede příklady • porozumí podstatě • rozliší způsoby a zjednodušeně vysvětlí • popíše části a funkci • seznámí se s historií, současným stavem a výhledy zhodnotí výhody a nevýhody z hlediska vlivu na prostředí • pozná možnosti ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> • rozklad světla hranolem <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • atomová jádra • radioaktivita • využití jaderného záření • jaderné reakce • uvolňování jaderné energie • jaderný reaktor • jaderná energetika <ul style="list-style-type: none"> • ochrana před zářením 	<ul style="list-style-type: none"> • P – mikrobiologie • Z – zkoumání vesmíru <ul style="list-style-type: none"> • EGS – mezinárodní spolupráce ve výzkumných zařízeních (jsme Evropané) • EV – klady a zápory v životním prostředí (lidské aktivity a problémy životního prostředí) 	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Zabývá se především zkoumáním vlastností látek a jejich změn. Na základě prací s informacemi z různých zdrojů, demonstračních a žákovských pokusů, pozorování a laboratorních prací si žáci osvojují základní poznatky o látkách a změnách při vzájemných reakcích a dovednosti pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry. Důraz je kladen na bezpečnost a ochranu zdraví a životního prostředí při výuce i v praktickém životě.

Vzdělávací obsah předmětu:

- pozorování, pokus a bezpečnost práce
- směsi
- částicové složení látek, prvky
- chemická reakce
- organické sloučeniny, anorganické sloučeniny
- chemie a společnost

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.

Výuka probíhá v odborné učebně chemie a v učebně výpočetní techniky. Součástí výuky jsou laboratorní práce. Žáci využívají žákovské soupravy k chemickým pokusům. K dispozici jsou potřebné chemikálie, chem. sklo a ostatní pomůcky a vybavení, využívají se nástěnné tabule klasifikace chemických sloučenin, periodická soustava a videoprogramy. Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do procesu učení zejména demonstračními a žákovskými pokusy, problémovými otázkami a úkoly, zkušenostmi z praxe, skupinovou formou práce s důrazem na bezpečnost a ochranu zdraví při výuce i v praktickém životě. Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení, uplatňovány jsou regionální prvky v souvislosti s probíraným učivem. Žáci jsou vedeni k porovnávání odborných poznatků s mediálními tvrzeními a tím k tvorbě praktických závěrů a postojů pro současnost i budoucnost.

Během výuky jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezových témat a to zejména Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie:**Kompetence k učení**

- vést k osvojování základních poznatků chemie
- vést ke zkoumání přírodních faktů s využitím metod pozorování, měření, experimentu, a metod racionálního uvažování
- vést k vyhledávání a třídění informací a jejich využití k učení i praktickému životu
- vést k poznání smyslu a cíle učení a k pozitivnímu vztahu k učení
- vést k samostatnému pozorování, experimentování a vyvozování závěrů

Kompetence řešení problémů

- vést k efektivnímu řešení přiměřeně obtížných problémů chemických dějů s využitím osvojených poznatků a informací z různých zdrojů (učebnic, naučné literatury, internetu, sdělovacích prostředků, zkušeností)
- vést k využití logických matematických a empirických postupů při řešení problémů

Kompetence personální a sociální

- vést k účinné spolupráci ve skupině na základě vzájemné úcty a respektu

Kompetence občanské

- vést k porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem životního prostředí
- vést k jednání směřujícímu k efektivnímu využívání zdrojů energie v praxi a preferování obnovitelných zdrojů
- vést k vhodnému chování v situacích ohrožujících životy a zdraví nebo životní prostředí

Kompetence pracovní

- vést žáka k bezpečnému používání chemických látek, vzorků, přístrojů a vybavení při praktických činnostech v průběhu výuky i v praktickém životě.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Chemie		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zabývá chemie - rozliší fyzikální tělesa a látky - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek - uvede příklady chemické výroby, zhodnotí význam i rizika pro společnost - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich vlastností - provede jednoduché pokusy a zaznamená výsledek - rozpozná skupenství látek a jejich změny - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a varu - uvede zásady bezpečné práce v chemické učebně - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - vysvětlí význam R-vět S-vět 	<p><i>Úvod do chemie</i> –vymezení chemie, látky a tělesa, chemické děje, chemická výroba</p> <p><i>Vlastnosti látek a změny skupenství</i></p> <p><i>Bezpečnost při experimentální činnosti</i></p>	<p>F – látky, tělesa, veličiny</p> <p>EV – vlivy na ŽP, lidské aktivity a problém živ. prostředí</p> <p>F – skupenství látek, hustota</p> <p>Př – 8. roč. – první pomoc</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Chemie		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> jejich výskytu a použití - uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách - vysvětlí oběh vody v přírodě a význam pro život - charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů - popíše co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů znečištění - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - navrhne, jak lze omezovat znečišťování vody a vzduchu - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu a vznik iontu z neutrálních atomů - používá značky a názvy některých chemických prvků - vysvětlí, co udává protonové číslo - vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a správně zapíše ke značce prvku protonové číslo 	<p><i>Částicové složení látek</i> – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty</p> <p><i>Chemické prvky a chemické sloučeniny</i></p>	<p>F – částice</p> <p>F – chemické prvky</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Chemie		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy chemická látka, prvek, sloučenina a vazba ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a vzorec sloučeniny - odvodí složení chemické látky ze vzorce sloučeniny - rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů - zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v atmosféře - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech - provede jednoduché chemické reakce ve školní učebně - uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh - zapíše jednoduchými chemickými 	<p><i>Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků</i> Kovy, slitiny, a nekovy</p> <p><i>Chemické reakce</i></p> <p><i>Chemické rovnice</i> Zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, jednoduché chemické rovnice</p>	<p>Př – 6. roč. vznik a vývoj Země</p> <p>Z – 9. ekologie</p> <p>EV – základní podmínky života a vlivy lidské činnosti na ŽP</p> <p>F – hustota, hmotnost, objem</p> <p>M – výpočty objemů a převody</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Chemie		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rovnícemi vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice s využitím názvu chemických látek - odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V, a chemických rovnic - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech , - zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění a první pomoc při zasažení lidského těla - zapíše z názvů kyselin vzorce a naopak - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým 	<p><i>Oxidy</i> Názvosloví oxidů, oxidační číslo, skleníkový efekt</p> <p><i>Halogenidy</i> Názvosloví halogenidů, ionty</p> <p><i>Kyseliny – pH</i> Kyseliny chlorovodíková, sírová, dusičná, názvosloví kyselin, pH, indikátory pH, kyselé deště.</p>	<p>Př – 9. nerosty Př – 6. atmosféra EV – vlivy člověka na ŽP, podmínky života</p> <p>Př – 9. nerosty</p> <p>Př – 8. první pomoc</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Chemie		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>papírkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí, uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla - zapíše z názvů hydroxidů vzorce a naopak - posoudí vliv vybraných hydroxidů na ŽP - provede neutralizaci velmi zředěných roztoků kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy - rozliší, které látky patří mezi soli - připraví jednoduchým postupem sůl - zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak - uvede příklady uplatnění solí v praxi - vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou 	<p><i>Hydroxidy</i> Hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý – názvosloví hydroxidů</p> <p><i>Neutralizace, soli</i> Podstata neutralizace, vznik solí, názvy a vzorce solí</p>	<p>Př – 8. první pomoc, EV – vlivy na ŽP</p> <p>Př – 8. první pomoc</p> <p>Př – 9. nerosty , horniny Př – 7. hnojiva EV – vlivy na ŽP</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Chemie		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na ŽP popíše složení vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv	<i>Hospodářsky významné látky</i> Průmyslová hnojiva, stavební pojiva, keramika		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Chemie		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy oxidace a redukce - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní - popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství - vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsoby ochrany před korozí - rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady využití - rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a zhodnotí jejich využívání - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace - uvede, jak postupovat při požáru, pozná telefonní číslo hasičů, poskytne první pomoc při popálení - rozliší anorganické a organické sloučeniny 	<p><i>Redoxní reakce</i> – oxidace a redukce, výroba železa a oceli, galvanický článek, elektrolýza, koroze</p> <p><i>Energie a chemická reakce</i> – exotermické a endotermické reakce, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, fosilní paliva, průmyslově vyráběná paliva</p> <p><i>Uhl vodíky</i> – alkany, alkeny, alkyny, areny, průmyslové zpracování ropy</p>	<p>F – 9. elektrický obvod</p> <p>F – energie</p> <p>Př – 8. první pomoc</p> <p>Př – 6. ovzduší</p> <p>Př – 9. horniny</p> <p>Z – nerostné suroviny</p> <p>EV – vlivy lidské činnosti na ŽP</p> <p>– lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>– základní podmínky života</p> <p>Př – 8. vlivy na zdraví</p> <p>Z – zdroje surovin, hospodářství</p> <p>EV – vlivy lidské činnosti na ŽP</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Chemie		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu - vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem - rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu - na příkladech vzorců známých derivátů - rozliší a zapíše vzorce některých derivátů, uvede jejich vlastnosti a příklady využití - uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí - orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů pro člověka a posoudí potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad - zdravé výživy 	<p><i>Deriváty uhlovodíků</i> – halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery</p> <p><i>Přírodní látky</i> – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, fotosyntéza</p>	<p>EV – vlivy na zdraví a na ŽP</p> <p>Př – 6. fotosyntéza, dýchání Př – 8. výživa</p> <p>EV – vlivy lidské činnosti na ŽP</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Chemie		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití - posoudí vliv na ŽP, rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody používání - doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a člověka - uvede příklady prvotních a druhotných surovin a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady - uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší - zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s nimi - uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků pro konzumenta 	<p><i>Plasty a syntetická vlákna</i></p> <p><i>Chemie a společnost – chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a ŽP</i></p>	<p>Př – 8. nemoci, prevence, první pomoc</p> <p>Vkz – ochrana zdraví návykové látky, léčiva, výživa, a ochrana při úniku OL</p> <p>EV – lidské aktivity a ŽP a vlivy na zdraví</p> <p>EV – vlivy lidské činnosti na zdraví a ŽP</p> <p>Vkz – ochrana zdraví za mimořádných situací</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Chemie		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob označení - uvede a zdůvodní jednání v případě havárie zjistí výrobní podniky v regionu a posoudí s nimi související nebezpečí 	<i>Havárie s únikem nebezpečných látek</i>		

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Žáci v něm dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost přírody, souvislost mezi jejím stavem a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy stavu přírody na lidské zdraví.

Vzdělávací obsah předmětu:

- obecná biologie a genetika
- biologie hub, rostlin, živočichů a člověka
- neživá příroda
- základy ekologie

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. až 8. ročníku, v 9. ročníku je dotace 1 hodina.

Výuka probíhá v učebně přírodopisu případně chemie, v učebně výpočetní techniky, přímo v terénu. Součástí výuky jsou laboratorní práce zaměřené na pozorování a pokusy, práci s určovacími klíči a atlasy. K výuce se využívají určovací klíče, atlasy, názorné pomůcky, mikroskopy, lupy, modely, nástěnné obrazy, přírodniny a doplňující literaturu a videoprogramy. Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do procesu učení pozorováním, pokusy, prací ve skupinách, zadáváním praktických úkolů. Důraz je kladen na ekologické myšlení a zdravý životní styl, uplatňovány jsou regionální prvky. Žáky vedeme k porovnávání odborných názorů s mediálními tvrzeními a tím k tvorbě praktických závěrů pro současnost i budoucnost.

Během výuky jsou naplňovány některé tématické okruhy průřezových témat. Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokrat. občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a zejména Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vést žáka k osvojování základních poznatků o živé a neživé přírodě
- vést ke zkoumání přírodních faktů s využitím empirických metod a metod racionálního uvažování
- vést k vyhledávání a třídění informací a jejich využití k učení i praktickému životu
- vést k poznání smyslu a cíle učení
- vést k samostatnému pozorování, experimentování a vyvozování závěrů

Kompetence k řešení problémů

- vést žáka k efektivnímu řešení přiměřeně obtížných problémů v oblasti různých přírodních procesů s využitím osvojených poznatků a informací z různých zdrojů (učebnice, naučná literatura, internet, sdělovací prostředky, zkušenosti)
- vést žáka k využití logických matematických a empirických postupů při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vést žáka, aby uměl srozumitelně vyjádřit své myšlenky, obhájit názory a diskutovat – naslouchat a reagovat na názory druhých
- vést k porozumění a správnému využití různých typů textů (tabulky, grafy, klíče)

Kompetence personální a sociální

- vést žáka k účinné spolupráci ve skupině na základě vzájemné úcty, respektu a dobrých mezilidských vztahů, a tak přispívat k příjemné atmosféře a konstruktivnímu řešení problémů

Kompetence občanské

- vést k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- vést k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí
- vést ke vhodnému chování v situacích ohrožujících životy a zdraví nebo životní prostředí

Kompetence pracovní

- vést žáka k bezpečnému používání přírodnin, chemických látek, přístrojů a vybavení při praktických činnostech v průběhu výuky i v praktickém životě.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>-rozliší základní projevy a podmínky života - orientuje se v přehledu vývoje organizmů</p> <p>-objasní funkci základních organel a pochopí rozdíly mezi buňkami rostlin a živočichů -osvojí si dovednosti pozorování lupou a mikroskopem</p> <p>-uvede na příkladech ze života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka -pochopí význam sinic pro vývoj atmosféry rozliší podle charakter. znaků naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi -vysvětlí způsoby výživy hub a význam v ekosystémech a potravních řetězcích -objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku -popíše stavbu těla vybraných zástupců jednobuněčných a mnohobuněčných řas -porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci orgánů -rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů -vybrané živočichy zařazuje do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>Planeta Země, vznik života na Zemi - projevy a podmínky života -rozmanitost přírody -vztahy mezi organizmy -metody zkoumání přírody Základní struktura života -buňka, jednobuněčnost, mnohobuněčnost</p> <p>Přehled organizmů – viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci</p>	<p>Z – 6. roč</p> <p>EV-pomínky života ekosystémy OSV-rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovacích dovedností – kreativita – kooperace a kompetice</p> <p>EV-vliv člověka na ŽP – lidské aktivity a problémy ŽP EV-ekosystémy, potravní řetězce</p> <p>Vkz-základní hygienické návyky</p> <p>Př- 8. roč.-nemoci způsobené parazity</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>-objasní způsob života a přizpůsobení se prostředí vybraných bezobratlých živočichů</p> <p>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</p> <p>- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p> <p>- uvede příklady výskytu živočichů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>- rozliší a uvede příklady systému organizmů</p> <p>-vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců</p> <p>-uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>Člověk a příroda</p> <p>-společenstva, ekosystém,</p> <p>-vliv člověka na přírodu</p> <p>- ochrana přírody</p>	<p>EV-ekosystémy</p> <p>-základní podmínky života</p> <p>-lidské aktivity a ŽP</p> <p>Ch-8. roč.-voda, ovzduší, chemic. prvky, oxidy</p> <p>Ch-9.roč. –energie, hnojiva</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přehledu vývoje organizmů - chápe zařazení obratlovců mezi strunatce - popíše charakteristické znaky a prostředí kruhoústých a paryb - podrobněji popíše stavbu těla ryb na příkladu kapra obecného - odliší vybrané zástupce ryb podle charakterických znaků - rozumí významu ryb v potravním řetězci a v potravě pro člověka - rozliší obojživelníky od ryb dle znaků - vysvětlí zvláštnosti života obojživelníků - chápe nezbytnost vody pro jejich vývin - rozezná hlavní znaky plazů - zařadí vybrané zástupce plazů do řádů podle znaků - objasní na vybraných příkladech způsob života plazů a přizpůsobení prostředí - vysvětlí zdokonalení stavby těla ptáků a přizpůsobení k letu - popíše stavbu těla ptáků a vysvětlit funkci jednotlivých orgánů objasní chování ptáků (rozmnožování, hnízdění, dorozumívání, tahy) - zařazuje vybrané zástupce některých řádů zhodnotí nároky ptáků na životní prostředí, význam v přírodě i pro člověka 	<p>Třídění organizmů</p> <p>Strunatci:- podkmen: obratlovci třídy: kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci</p>	<p>Z – rozšíření a migrace živočichů</p> <p>Př – 8. roč – výživa</p> <p>Vkz – výživa</p> <p>D – rybníkářství v našich zemích</p> <p>EV – ekosystémy, potravní vztahy, podmínky života, důsledky činnosti člověka, ochrana přírody</p> <p>OSV – rozvoj schopností a poznávání – kreativita – komunikace – kooperace a kompetice – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vývoj rostlin - popíše tělo mechorostů, životní cyklus - objasní význam mechorostů v přírodě - rozliší vybrané zástupce mechorostů - vysvětlí význam kaprad'orostů při vzniku uhlí - popíše části těla semenných rostlin, jejich význam a typy - vysvětlí proces opylení a oplození - objasní rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - vysvětlí pojem nahosemenné rostliny a jejich charakteristické znaky - rozliší vybrané zástupce nahosemenných - vysvětlí pojem krytosemenné, jednoděložné a dvouděložné - podle charakteristických znaků rozliší vybrané čeledi krytosemenných - seznámí se se zástupci vybraných čeledí - objasní význam hospodářsky využívaných rostlin - seznámí se s některými jedovatými, léčivými a chráněnými rostlinami - 	<p>Botanická část Přechod rostlin na souš Vyšší rostliny- mechorosty a kaprad'orosty</p> <p>Semenné rostliny – stavba těla rostlin</p> <p>Nahosemenné rostliny</p> <p>Krytosemenné rostliny</p>	<p>EV – základní podmínky života, ekosystémy, potravní vztahy</p> <p>Z – ložiska uhlí</p> <p>Ch – energie, paliva</p> <p>EV – ochrana přírody</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vegetační stupně lesa, typické zástupce dřevin a bylin - objasní význam vody jako nezbytné podmínky života 	<p>Společenstva :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les - vody a mokřady - louky a pastviny 	<p>EV – ekosystémy, vliv člověka na životní prostředí, vztah člověka</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší luční ekosystémy a uvede typické příklady rostlin a živočichů - rozliší polní společenstva, pojmenuje základní druhy živočichů a rostlin - rozliší společenstvo sídelních aglomerací - 	<ul style="list-style-type: none"> - pole sídelní aglomerace 	k život. prostředí – lidské aktivity a problémy ŽP Ch - 8.roč. – voda 9. roč. – hnojiva, pesticidy	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s právními normami, které se týkají - životního prostředí 	Ochrana přírody	EV – vztah člověka k životnímu prostředí VDO – právní normy ochrany přírody – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – formy participace občanů v polit. životě	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vývoj třídy savců - objasní přizpůsobení vybraných druhů savců prostředí - popíše základní vnitřní a vnější stavbu těla savců 	<p><i>Savci - vývoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - přizpůsobení - vnitřní stavba těla 	EV- vlivy prostředí na vývoj savců	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podtřídy vejcorodých a živorodých savců - vysvětlí rozdíl mezi savci vačnatými a placentálními - rozlišuje jednotlivé vybrané řady savců - určuje a zařazuje do řádů vybrané druhy - na příkladech objasní způsob života a chování savců - vysvětlí přizpůsobení vybraných druhů prostředí - zhodnotí význam vybraných savců pro člověka i jako součást přírodních společenstev - uvědomí si nebezpečí při styku se savci - osvojí si zásady bezpečného chování 	<p><i>Přehled hlavních skupin savců</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vejcorodí - živorodí - vačnatci - placentálové - hmyzožravci <ul style="list-style-type: none"> - letouni - chudozubí - hlodavci - zajíci - šelmy - kytovci - chobotnatci - lichokopytníci - sudokopytníci - primáti 	EV- lidské aktivity a ŽP, ekosystémy, vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem biom - charakterizuje přírodní podmínky jednotlivých biomů - přiřazuje k biomu zástupce savců - uvědomí si, jak člověk ovlivňuje biomy 	<i>Savci biomů světa</i>	Z- biomy	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi instinktivním a získaným chováním - seznámí se se základními projevy chování savců 	<i>Etologie</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí člověka do systému živočišné říše - vysvětlí vývoj člověka - rozliší lidské rasy, jejich znaky a vysvětlí rovnost ras - vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava a organismus - popíše stavbu a funkci tkání lidského těla - objasní význam soustav pro oporu a pohyb - pojmenuje základní kosti a svaly - seznámí se s příčinami nemocí, jejich prevenci zásadami první pomoci - objasní složení a význam krve, základní krevní skupiny - popíše stavbu a činnost cévní soustavy - seznámí se s některými nemocemi, prevencí a zásadami první pomoci - objasní význam mízní soustavy pro obranyschopnost - popíše stavbu s funkcí dýchací soustavy, některé nemoci, prevenci a zásady první pomoci 	<i>Biologie člověka</i> Člověk v živočišném systému Původ a vývoj člověka Lidská plemena Buňky, tkáně , orgány Orgánové soustavy Kosterní a svalová Oběhová Mízní Dýchací	MKV- rasy, nár. menšiny – multikulturarita, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity VDO-tolerance k odlišnostem –občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v pol. životě, principy demokracie jako formy vlády D- vývoj člověka Tv- posilování EV- vliv prostředí na člověka	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a činnost trávicí soustavy - seznámí se s nezbytnými složkami potravy a zásadami zdravého stravování - popíše stavbu a činnost vylučovací soustavy, seznámí se s příčinami nemoci a prevenci - objasní stavbu a význam kůže - ošetří poranění kůže - objasní stavbu, činnost a význam nervové soustavy - seznámí se s některými nemocemi nervové soustavy, prevenci a zásadami první pomoci - popíše stavbu a činnost smyslových orgánů - seznámí se s některými vadami, prevencí a první pomocí - objasní význam jednotlivých žláz s vnitřním vyměšováním - popíše stavbu a činnost pohlavních soustav - seznámí se s významem odpovědného chování v oblasti sexuality - objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě 	<p>Trávicí</p> <p>Vylučovací</p> <p>Kožní</p> <p>Nervová</p> <p>Smyslová</p> <p>Hormonální</p> <p>Pohlavní</p> <p>Vývin člověka</p> <p>Genetika</p>	<p>Ch-8. roč. oxidace ovzduší – EV</p> <p>Ch- 9. složky potravy EGS-problémy hladovění- objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV-pitná voda</p> <p>EV- vliv prostředí-alergie</p> <p>EV- vlivy-hluk, osvětlení</p> <p>Ch-9.- biokatalyzátory V kz-</p> <p>Soc. patol. jevy-prevence</p> <p>EV.-vliv prostředí, vývojové řady</p> <p>EV.-genové inženýrství</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s významem genetických poznatků pro praxi - seznámí se s významem zdravého životního stylu pro zdraví - seznámí se s návykovými látkami a jejich nebezpečím 	Zdraví	EV.-vlivy na zdraví, ochrana zdraví, Ch-návykové látky	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí teorii vzniku Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - orientuje se ve stupnici tvrdosti - objasní význam některých důležitých nerostů - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - objasní význam a použití důležitých hornin - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů - popíše druhy zvětrávání - popíše vlivy erozí ve svém okolí - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů 	<p><i>Země, vznik, stavba</i></p> <p><i>Mineralogie – nerost, hornina, krystal</i></p> <p><i>Třídění nerostů</i></p> <p><i>Petrologie – horniny</i></p> <p><i>Geologické děje vnitřní a vnější</i></p> <p><i>Pedologie</i></p> <p><i>Vznik a vývoj života na Zemi</i></p> <p><i>Geologické éry vývoje Země</i></p>	<p>Z- planeta Země</p> <p>EV- základní podmínky života</p> <p>F, Ch-terminologie</p> <p>Ch- chemické vzorce a značky</p> <p>Z-nerostné suroviny</p> <p>Ch-zdroje energie</p> <p>EV-vlivy činnosti člověka na ŽP– lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>Z-vznik pohoří</p> <p>OČZMS –přírodní katastrofy-zemětřesení</p> <p>Ch-krasové jevy</p> <p>EV- základní podmínky života</p>	

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis má komplexní charakter.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, kde využíváme dostupné výukové programy. Výjimečně pracujeme v terénu. Při výuce se využívají formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách, uvědomování si významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti.
- vytvoření představ o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, ale také o jejich vzájemných zákonitostech a souvislostech.
- naučení orientace v zeměpise světadílů, ve zvláštích života jejich obyvatelstva, k získání informací o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu.
- získávání uceleného obrazu přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím, uvědomování si postavení naší země v Evropě a ve světě.

Do vyučovacího předmětu Zeměpis jsou zařazena tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení propojující získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti
- kriticky posuzovat získané poznatky, nalézat souvislosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení
- vyhledávat, shromažďovat, třídit a porovnávat informace
- používat odbornou terminologii
- nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a využívat je v praxi
- využívat vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- formovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učit naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- komunikovat mezi sebou a s učitelem a dodržovat předem stanovená pravidla vzájemné komunikace
- naslouchat názorům druhých a respektovat je
- interpretovat či prezentovat různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učit se myslet kriticky a hájit svá rozhodnutí
- vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů
- využívat metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům
- odpovídat na otevřené otázky
- pracovat s chybou

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňovat dobré mezilidské vztahy, pomáhat si a být schopen o pomoc požádat, učit se vzájemnému naslouchání
- využívat skupinové a inkluzivní vyučování
- utvářet pocit zodpovědnosti za svá jednání
- ochotně pomáhat a o pomoc požádat
- účastnit se na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- dodržovat dohodnuté postupy a termíny
- vést k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- respektovat názory druhých, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- rozhodovat se odpovědně podle dané situace
- chápat základní environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- dodržovat pravidla slušného chování
- brát ohled na druhé
- vytvářet osobní představy o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- seznamovat se s pravidly bezpečného chování v terénu
- vést k efektivní práci
- dodržovat pravidla bezpečného chování v terénu
- vyhledávat a využívat různé zdroje informací

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby - Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso - orientuje se na hvězdné obloze - rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - orientuje se v přírodě podle Slunce - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - vysvětluje délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - používá různé druhy plánů a map, tyto 	<ul style="list-style-type: none"> - planeta Země <p>Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus a mapa <ul style="list-style-type: none"> - geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy 	<p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV – ekosystémy, základní podmínky života</p> <p>Př – 6.-8. ročník (biosféra)</p> <p>Př – 6.-9. ročník (atmosféra)</p> <p>M – úhel, zeměpisná poloha</p> <p>Př – 6.-9. ročník (planeta Země)</p> <p>Vv – planeta Země</p> <p>Projekt – Uklid' si svou obec</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>orientuje, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokazuje aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic - vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětluje příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - stanovuje místní čas - rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez - vysvětluje pojem krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou 	<p>v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p>krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni</p> <p>- geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje stavbu zemského tělesa, dna oceánů - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezuje a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznamuje se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - popisuje složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy - vysvětluje význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - objasňuje uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce 	<p>na regionální úrovni</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní oblasti - ochrana člověka za mimořádných situací (živelné pohromy – zemětřesení, sopečná činnost, atmosferické poruchy, povodně, sesuvy půdy, lavinové nebezpečí - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra 	<p>- Ochrana člověka za mimořádných situací (živelné pohromy - zemětřesení, sopečná činnost,</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vymezuje geografická šířková pásma na Zemi - seznamuje se s vlivy člověka na přírodní prostředí - určuje geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech - porovnává rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - popisuje a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů 		<p>atmosferické poruchy, povodně, sesuvy půdy, lavinové nebezpečí) živelné pohromy a jejich průběh, chování v rizikových situacích, místa největších katastrof a lokalizaci jednotlivých jevů</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - určí a vyhledá hlavní oblasti světového 	<p>- světadíly, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti): Evropy</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Aj – anglicky mluvící země MV – lidské vztahy MV – etnický původ VME a GS – objevujeme evropu a svět D – vznik průmyslu, průmyslová revoluce Nj - německy mluvící země Aj – anglicky mluvící země</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací (živelné pohromy – zemětřesení a sopečný výbuch) průběh, chování v rizikových situacích, místa jednotlivých katastrof a lokalizace jevů</p> <p>Projekt – Uklid' si svou obec</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje - orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, - státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové 	<ul style="list-style-type: none"> - společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa - státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení - světadíly, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti): Ameriky, Afriky 		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí 	<p>Amerika - fyzickogeografická sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. států - Amerika – charakteristika států - Afrika - fyzickogeografická sféra - Afrika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. států - Afrika – charakteristika států 		
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	- opakování		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech a státech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí 	<ul style="list-style-type: none"> - světadíly, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti): Asie, Austrálie a Oceánie, Antarktidy a Evropy - Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika - Asie – regionalizace, státy - Austrálie a Oceánie - fyzickogeografická sféra - Austrálie a Oceánie – fyzickogeograf. + socioekonomická sféra, regionalizace, char. států -Antarktida - fyzickogeograf. + socioekonomická sféra. - Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika -Evropa – regionalizace, státy 	<ul style="list-style-type: none"> MV – lidské vztahy MV – etnický původ VME a GS – objevujeme Evropu a svět D – vznik průmyslu, průmyslová revoluce Nj - německy mluvící země Aj – anglicky mluvící země EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Př, CH, D – společenskohospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí Př – světový ekologický problém Vv – PET lahve – životní prostředí Př – ochrana životního prostředí a trvale udržitelný zdroj Projekt – Uklid' si svou obec Ochrana člověka za mimořádných situací (živelné pohromy – zemětřesení a sopečný výbuch) průběh, chování v rizikových situacích, místa 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
		jednotlivých katastrof a lokalizace jevů	
- opakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	opakování geografického učiva na základní škole		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určuje absolutní geografickou polohu České republiky - vyhodnocuje relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií - porovnává rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popisuje s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost 	absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky	EGS – oběvujeme Evropu a svět EV - Vztah člověka a prostředí Projekt – Uklid' si svou obec	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice - vyhledává na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledává aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje 	rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	Ochrana člověka za mimořádných situací (živelné pohromy – povodně a jejich dopad v ČR, atomové elektrárny a jaderná energetika) průběh, chování v rizikových situacích, místa jednotlivých katastrof a lokalizace jevů, výhody i nevýhody jaderné energetiky, definuje její problematiku z historie	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - hodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky 	rozmístění hospodářských činností České republiky		
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou - funkci a vyspělost 	regiony České republiky		
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje historii, statistické údaje vztahující se k obci - popisuje a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu 	místní region České republiky	Hv - region Projekt: Místní oblast	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	opakování		

5.7. UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA NA I. STUPNI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:
 - 1) **vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
 - 2) **instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
 - 3) **hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
 - 4) **poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob
- organizace - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
- průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje rytmus, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 1. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje poznává význam not rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní vytleskává rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny</p> <p>používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu poznává a jmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek,</p> <p>provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</p> <p>poznává a učí se vybrané vánoční koledy poznává vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku seznamuje se s varhanní hudbou rozezná hymnu ČR a rozumí smyslu textu</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas)</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (ozvěna)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>	<p>Tv-lidové tance</p> <p>Tv-smluvené povely Tv-držení těla</p> <p>Vv-zapouštění barev</p>	

Nabídka poslechových skladeb: Hymna ČR
ukolébavky, vánoční koledy a písně
A. Vivaldi: Čtvero ročních období
O hluchém bubnu
Jak se kontrabas zamiloval

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 2. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</p> <p>-vytleskává rytmus podle říkadla a písni</p> <p>-seznamuje se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</p> <p>-rozlišuje noty, pomlky, takty</p> <p>-doplňuje zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje</p> <p>-zpívá vybrané vánoční koledy</p> <p>-poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola</p> <p>-užívá dětské hudební nástroje</p> <p>-pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje</p> <p>-pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem</p> <p>-rozlišuje umělou a lidovou píseň</p> <p>-seznamuje se s vybranými skladbami klasiků</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</p> <p>-hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)</p> <p>-dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>-reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten</p> <p>-rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p> <p>-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>-poslech dětského slova s doprovodem</p> <p>-hudební výrazové prostředky (hud. prvky)</p> <p>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</p>	<p>MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kulturní vystoupení</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>Vztah historie - současnost</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Svátky, evr. skladatelé</p> <p>Vv- Karneval zvířat – kresba</p> <p>Čj – sloh – popis zvířete</p> <p>Prv – zvířata a mláďata</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 3. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase při zpěvu zaujímá přirozenou polohu (v sedu nebo ve stoje) dýchá hluboce, zadržuje dech, správně vydechuje rozšiřuje hlasový rozsah realizuje písně ve 2/4, 3/4 taktu</p> <p>reprodukuje jednoduché skladbičky pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře vytváří jednoduchý hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) čte rytmická schémata jednoduch. motivu</p> <p>taktuje ve dvoudobém, třídobém taktu provádí hudebně pohybovou činnost (taneční hry, jednoduché lidové tance)</p> <p>rozlišuje kvality tónů (délku, sílu, barvu, výšku) rozlišuje vybrané výrazové prostředky</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (písně ve 2/4, 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje) - rytmizace hudební hry (otázka, odpověď) - hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybová improvizace <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudebně výrazové prostředky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly 	<p>Tv- správné dýchání a držení těla</p> <p>Prv – využití volného času – hudební nástroje</p> <p>Prv- hudba regionů (naše obec) Vv – Dvořák – Můj domov (malba) Novák- V Tatrách-malba Vivaldi- Čtvero ročních období – kresba Příhody lišky Bystroušky - kresba</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učí se další písně - dbá na správné dýchání - rozlišuje pojmy repetice, legato, staccato, houslový klíč - rozlišuje délky not a zapisuje je - pozná dynamická znaménka p, mf, f, a používá je v písni - vyjmenuje a napíše stupnici C-dur (názvy not) 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (2/4takt) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - durové, mollové tóniny - grafický záznam písně 	Pv – lidové zvyky a tradice (vánoční ozdoby) Tv- lidové tance	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí - doprovodí písně na rytmických nástrojích - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na nástroj (flétna, Orffův instrumentář) - rytmizace, melodizace a stylizace - grafický záznam melodie 	Vv- malba hudeb. nástroje	
<ul style="list-style-type: none"> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování - pohybový doprovod (valčík, menuet) - pohybová improvizace (pantomima) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 		
<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi - vyjmenuje jména oper B. Smetany - pojmenovává symfonické básně z cyklu Má vlast - seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka - poslouchá vybrané skladby - pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů (délka, síla, barva, výška) - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka ...) 	Vl – hymna Vv- Má vlast – malba A. Dvořák-Ježibaba – koláž Pv – lidové zvyky a tradice	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	- hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - interpretace hudby		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, v dvojhlas - intonuje v durové a mollové tonině - rozpoznává hudební formu jednoduché písně, skladby - provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie - čte noty v rozsahu c1 –g2 v houslovém klíči - seznamuje se s původem státní hymny - doprovází píseň na vybrané nástroje – Orfův instrumentář - taktuje 2/4 , 3/4, 4/4 takt - vyjadřuje pohybově nálady - seznamuje se s krajovými lidovými tanci - rozeznává tance: valčík, polka - poznává vybrané hudební nástroje: cimbál, varhany, činely, harfu - poslouchá vybrané skladby - rozpoznává písně trampské 	<p><i>Vokální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, a hlasová hygiena - hudební rytmus- 2/4, 3/4, 4/4 takt - dvojhlas, vícehlas - grafický záznam vokální hudby - hudební forma : ab, aba <p><i>Instrumentální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na nástroj - Orfeův instrumentář, flétna - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace(hudební doprovod) - grafický záznam melodie <p><i>Hudebně pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování - pohybový doprovod (valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima) - orientace v prostoru <p><i>Poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tonů - vztahy mezi tony 	<p>Vl- region (ČR) Tv- lidové tance Tv-cvičení s hudbou</p> <p>Vv- poslech: Aj vy páni – malba postav Vv- poslech J. Ježek Buggatti – kresba aut</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - poznává vánoční hudbu a vánoční koledy - orientuje se v tempovém označení skladeb: allegro, presto, andante a vybraných hudebních pojmech: p, f, mf, 	<ul style="list-style-type: none"> - hudebně výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební formy - interpretace hudby 	<p>Vv-poslech- M. B. Musorgskij-Tanec kuřátek... - kresba VI- Smetana, Dvořák, hymna VV- architektura</p>	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova se realizuje obsah vzdělávacího oboru hudební výchova.

Hlavním cílem je vnímání hudby jako součásti života jedince a společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových aktivit. Hudební výchova kultivuje hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodii a harmonii, harmonického cítění, hudební paměti a představivosti. Aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými rozvíjí schopnosti a dovednosti. Napomáhá porozumění hudbě, orientaci v základních hudebních slozích a stylech. Emocionálně působí a vytváří mosty mezi lidmi.

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy 1 hodinu týdně v každém ročníku. Uskutečňuje se prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které se vzájemně doplňují a to v době vyučování, návštěvou výchovných koncertů, v mimoškolních hudebních aktivitách.

Průřezová témata:

OSV- rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu, kreativita, péče o dobré mezilidské vztahy, řeč zvuků, těla, neverbální komunikace, kooperace, praktická etika.

VDO – respektování etnických odlišností

EGS – vztah k evropské a světové kultuře, porozumění, respektování národních a regionálních kultur, jejich význam.

EV – pochopení odpovědnosti za své zdraví a zdraví druhých, lidské aktivity.

MDV – základní poznatky – řeč znaků, zvuk, využití vlastních schopností, naplnění volného času.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- naučit se používat hudební terminologii, noty, výrazové hudební prostředky, texty písní, vyhledává, třídí informace
- operuje s hudebními znaky, symboly
- poznává smysl a cíl učení, kriticky hodnotí

Kompetence k řešení problémů:

- vnímat problémové situace
- pochopit společenskou funkci hudby
- obměňovat rytmický a melodický motiv
- pracovat s notovým záznamem
- vytvářet variace rytmické, melodické, pohybové

Kompetence komunikativní:

- formulovat své myšlenky
- při práci ve skupině se aktivně účastnit, tolerovat druhé
- vyjadřovat se vhodnou formou
- přemýšlet o hudebních výrazových prostředcích

Kompetence sociální a personální

- kooperativní způsob výuky
- podílet se na příjemné atmosféře v týmu
- vést k sebeúctě a pocitu sebeuspokojení

- ohleduplně a s úctou upevňovat mezilidské vztahy
- dokázat hodnotit svoji práci i práci druhých
- chápat odlišné kvality, vlohy a nadání
- kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské

- zapojovat se dle svých možností do kulturního dění
- kladně ovlivnit vztah ke kulturním tradicím, kulturnímu dědictví
- chránit kulturní památky, tradice

Kompetence pracovní

- vytvářet pozitivní vztah k hudebním činnostem
- umět používat některé rytmické nástroje
- dodržovat vymezená pravidla
- chránit své zdraví i zdraví druhých
- využít získaných znalostí pro přípravu na budoucí uplatnění v životě

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá jednoduchou melodii podle svých dispozic - snaží se zpívat intonačně a rytmicky přesně jednohlasou melodií, pokusí se o dvojhlas - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena, dýchání, hlas. rozsah - lidové písně jednohlasé, intonace - regionální písně Kyjovska, Svat.-Mistřín 	<p>OSV – kooperace, vzájemná spolupráce VDO – prezentace MKV – kulturní diference, tradice regionu Čj-zvuková stránka jazyka, nářečí, Př- dech. ústrojí Z- regionální prvky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> doprovází rytmicky jednoduchou píseň na Orfovy nástroje, - opakuje rytmické cvičení (hra na tělo) - tvoří jednoduché partitury pro Orfovy nástroje, přede hry, mezihry, dohry - vytvoří jednoduchý doprovod k melodramu s použitím jednoduché říkanky 	<p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orfovy rytmické nástroje jednoduchá rytmická cvičení, rytmická ozvěna - lidové první doba, pochod 2/4 takt - jednoduchý hudební doprovod – - melodram - intervaly, akord, posuvky, dynamika-hudební výrazové prostředky jednoduchá písňová forma 	<p>OSV - kreativita Tv – pochod</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pohybem vyjadřuje pochod, mazurku - taktovatuje 2/4, 3/4 takt - pohybem vyjadřuje obsah písně 	<p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, mazurka - hra na dirigenta a orchestr - dramtizace písní 	<p>Vv – výtvarné vyjádření Tv - tanec OSV – mezilidské vztahy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - poznává hudební nástroje symf. Orchestru - rozpozná skladbu vokální a instrumentální - rozezná hudební formu opery, symfonie - vnímá hudební výrazové prostředky - propojí hudbu a slovo 	<p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje symf. orchestru - hudební forma, opera, opereta, muzikál, melodram, symfonie J.Haydn, W.A.Mozart, B.Smetana, A.Dvořák, Z.Fibich 	<p>Čj – slovo a hudba, libreto EGS – evropská hudební kultura, emotivnost</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu využívá správně pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky správně - vytváří jednoduchý doprovod rytmický - improvizuje na jednoduchý hud. motiv - vnímá výrazové hudební prostředky - provede jednoduchý notový záznam - předvede krok polonézy dle svých schopností - dokáže reagovat na změny rytmu – mateník (dle svých schopností) - rozpozná některé tance - Poslouchá několik minut ukázky vážné hudby - Rozpozná formy fuga, koncert, symfonie - Předvede podle svých schopností –hru na interpreta 	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidový dvojhlas, polyfonie - mutace – hlas. hygiena - písně umělé a lidové, různých období <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá hra na Orfovy hud. nástroje, notový záznam - dynamika, rytmus - intervaly, posuvky <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - polonéza, mateník <p>Poslechové činnosti: Fuga, koncert, symfonie Interpret, skladatel</p>	<p>Vv – výrazové prostředky</p> <p>Tv – taneční kroky</p> <p>D- slavní interpreti EGS – evropská hudební kultura</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže při zpěvu uplatnit získané pěv. dovednosti a návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky správně - dle svých schopností dokáže zpívat jednohlas i dvojhlas - kladně hodnotí vokální projevy spolužáků - vytleská složitější rytmus - zapíše jednoduché rytmické cvičení - vnímá užité hudebně výrazové prostředky - vyhledává souvislost mezi hudbou a výtvarným uměním - předvede krok tance – polonézy - vyjádří pantomimou hru na hud. nástroj - zařadí na základě individ. schopností hudbu do hud. a stylového období - porovnává skladby dalšími - vysvětlí význam a uvede příklady 	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vícehlasý zpěv, dur, mol, - dodržování rytmu, mutace - orientace v notovém záznamu (kánony, lidový dvojhlas) <p>lidové z Moravy, Slovenska, umělá píseň</p> <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovod na rytmické nástroje - způsoby záznamu hudby - hudební představy - hudební paměť <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - taneční kroky – polonéza - pantomima - improvizace - změny rytmu <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - období baroka, klasicismu, romantismu - módnost, modernost 	<p>OSV – hudba je prostředkem komunikace</p> <p>F – akustika Vv</p> <p>Tv</p> <p>D</p>	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova se realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova:

- směřuje žáky k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- umožňuje žákům poznávat svět prostřednictvím výtvarných činností
- vede je k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje je se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření
- učí je vnímat umělecká díla jako způsob poznání a komunikace

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje ve všech ročnících 1. stupně následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

Výuka probíhá ve třídě, ve specializované učebně výtvarné výchovy nebo v učebně keramické dílny, občas v terénu.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vést žáky k samostatnému pozorování a vnímání skutečnosti a řešení výtvarných problémů
- vést žáky k aktivnímu obraznému vyjádření
- využívat poznatků v dalších výtvarných činnostech
- učí žáky zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k výtvarnému vyjádření

Kompetence k řešení problému

- vést žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- vyvozovat, ověřovat a kombinovat vlastní životní zkušenosti k dosažení obrazného vyjádření
- přemýšlet o různorodosti interpretací téhož obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj
- využívat získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- zapojovat žáky do diskuse
- respektovat názory jiných
- pojmenovávat vizuální vjemy, porovnávat, umět ocenit různá obrazná vyjádření
- vést žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- umět tvořivě pracovat ve skupině
- vést žáky ke kolegiální pomoci
- umět respektovat různorodost téhož uměleckého vyjádření

Kompetence pracovní

- užívat samostatně výtvarné techniky
- dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla
- vést žáky k užívání návyků a znalostí v další výuce

Kompetence občanské

- chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
- pomáhat žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 1. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>rozlišuje barvy teplé a studené míchá správně hustotu barev používá různé druhy štětců podle potřeby</p> <p>zvládá techniku správného držení pastelky, fixy</p> <p>rozpoznává základní vlastnosti plastických materiálů</p> <p>rozvíjí pozorovací schopnosti</p> <p>poznává známé ilustrace J. Lady, H. Zmatlíkové</p>	<p><u>malba</u> – vyvodit elementární poznatky o vlastnostech barvy a její výrazové možnosti – barvy teplé, studené, husté, řídké, světlé, tmavé</p> <p><u>kresba</u> – rozvíjet smyslovou citlivost, výrazové vlastnosti linie, tvaru</p> <p><u>techniky plastického vyjádření</u> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové podněty</p> <p><u>další výtvarné techniky</u> motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání, koláž, frotáž</p> <p><u>ilustrátoři</u> dětské knihy</p>	<p>Prv – rodina – malba Hv – poslech Hv – poslech – „Bouře“ – zapouštění barev</p> <p><u>VDO</u> – občanská společnost + stát - kresba situací Jč – psaní – nácvik písmen Prv – kresba – maminka M – geometrické útvary plošné- dekorativní</p> <p>Prv – modelování ovoce, zeleniny</p> <p>Jč – čtení – knihy Abeceda, Honzíkova cesta</p>	<p>Hra s barvou: rozpíjení, zapouštění, práce do mokrého podkladu, překrývání barev, rozfoukávání, otisky Čáry svislé, rovné, vodorovné, svislé, kruhy, ovály, elipsy, vlnovky, klubíčka (pilka, mlýnek, gramofon) Stlačování, hnětení, válení listy J. Lada, H. Zmatlíková</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 2. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>rozlišuje barvy základní, podvojně světlé, tmavé</p> <p>sleduje základní přírodní zákonitosti, výtvarně se vyjadřuje formou hry</p> <p>poznává různé druhy linií, zvládá kresbu šikmé, svislé a vodorovné čáry, používá v kresbě kruhy a ovály</p> <p>poznává a zkouší základní vlastnosti plastických materiálů-pevnost, tažnost, ohebnost</p> <p>zvládá techniku koláže, frotáž dotváří otisk</p> <p>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí různé prostředky</p> <p>Hledá a objevuje dané ilustrátory v dětských knihách</p>	<p>Malba-rozvíjet smyslovou citlivost Rozvíjet poznatky o vlastnostech barev-barvy základní, kontrastní, světlá, tmavá plocha</p> <p>Kresba- rozvíjet smyslovou citlivost, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše</p> <p>Techniky plastického vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, rozvíjet cit pro prostor</p> <p>Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p> <p>Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupiny spolužáků</p> <p>Ilustrátoři dětských knih</p>	<p>EV -ekosystémy -výtvarná soutěž Brontosaurus MDV-interpretace vztahů -výroba plakátů Jč – sloh-popis zvířete MKV-kulturní diference -postava pohádkového člověka Prv-zvířata a mláďata M-geometrie, geometr. útvary-plošné Hv-poslech-Karneval zvířat-C. Saint-Saëns Tv-sportovní hry- kresba postav</p> <p>Prv- kytky na louce-rytí do plastelíny, hlíny VDO-občanská společnost+škola -výroba dárků Pč-stříhání, lepení, překládání Jč-čtení z knihy: O. Sekora-Ferda Mravenec, F. Hrubín-Špalíček pohádek</p>	<p>hra s barvou: zapouštění do mokrého podkladu, otisky, překrývání barev (zvířecí postava-rozfoukávání) rovnoběžnost, křížení, kruhy, elipsy, ovály, čáry svislé, šikmé, vodorovné (lampa, váza, zámek-klíč) válení, koulení, hnětení, mačkání, stlačování (houby, zelenina, kachle) Koláž, frotáž, nalepování, dotváření O. Sekora, J. Trnka</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 3. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládá techniku barevného kontrastu, harmonie vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ</p> <p>pozoruje přírodní útvary, rozlišuje a hodnotí tvary, struktury poznává a zobrazuje tvar a funkci věci sleduje a srovnává tvar předmětu stejného charakteru a funkce</p> <p>zvládá techniku modelování vyjadřuje se na základě skutečnosti, získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici</p> <p>rozvíjí a uplatňuje smysl pro výtvarný rytmus</p> <p>aktivně pracuje s ilustrací v dětské knize</p> <p>interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření</p>	<p><u>malba</u> – rozvíjet smyslovou citlivost barvy základní, podvojný kontrast, harmonie výrazové vlastnosti barev, kombinace barev</p> <p><u>kresba</u> – rozvíjet smyslovou citlivost, výrazové vlastnosti linie, tvaru</p> <p><u>techniky plastického vyjádření</u> - vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové podněty, pohybové podněty <u>další výtvarné techniky</u> motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p> <p><u>ilustrátoři</u> dětské knihy</p> <p><u>utvářet osobní postoj</u> v komunikaci v rámci skupin v níž se žák pohybuje – škola, rodina</p>	<p>OSV - osobní rozvoj – kreativita - tématické práce Prv - místo svého bydliště Jč - sloh – vyprávění pohádky Hv - poslech: A.Dvořák – Můj domov V. Novák – v Tatrách</p> <p>MKV - lidské vztahy - skupinová práce</p> <p>Prv - rostliny – studie Hv - poslech: A. Vivaldi – Čtvero ročních dob L. Janáček – Příhody lišky Bystroušky</p> <p>MDV - receptivní činnost – fungování a vliv médií - vliv médií M - dekor. motivy-geometr. tvary</p>	<p>Hra s barvou: zapouštění do mokrého podkladu, rozfoukávání, přírod. útvary - barevnost rytmic. řešení plochy – různé prvky svět.-tm. čáry vodorovné, svislé, šikmé, svislé, kruhy, rovnoběžnost, křížení zhušťování čar, zřeďování, násobení linie, při vyhledávání správného tvaru svítlna, aktovka, letokruhy, proudění vody, džbán, váza, zvíře poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti plastických materiálů a jejich možnosti ryba, přívěsek, ozdobná miska, kachel otisky přírodnin, vystřihovánky J.Čapek, O. Janeček, Z. Smetana, A. Born</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládá techniku míchání barev. získává poučení o teorii barev. barevně vyjadřuje své pocity a nálady.</p> <p>dokáže kresbou vystihnout tvar a strukturu materiálu. užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků.</p> <p>rozeznává grafické techniky. zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenost.</p> <p>získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem.</p> <p>komunikuje o obsahu děl, osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě.</p> <p>pozná ilustrace českých ilustrátorů Z. Buriana, J. Čapka, R. Pilaře</p>	<p><u>Malba</u> - elementární poučení o teorii barev, hra s barvou, míchání barev, emocionální malba Ověřování komunikačních účinků. Osobní postoj v komunikaci</p> <p><u>Kresba</u> – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše – kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel</p> <p><u>Grafické techniky:</u> tisk z koláže, otisk, frotáž</p> <p><u>Techniky plastického vyjadřování:</u> modelování z papíru, hlíny</p> <p><u>Ověřování komunikačních účinků:</u> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p>	<p>EGS – objevujeme Evropu a svět– prázdninové pobyty Vl – mapy, hrady, zámky. Hv – poslech – B. Smetana - Má vlast: Vltava EV – ekosystémy - přírodniny, život v přírodě Přv – rozmanitost přírody, studie rostlin, - neživá příroda, studie lastur Pč – aranžování přírodnin Jč – sloh – herbář – popis M – útvary souměrné MKV – lidské vztahy -vánoční ozdoby, přání Hv – poslech: A. Dvořák – árie Ježibaby (Rusalka) MDV – tvorba mediálního sdělení přání, pozvánka Jč – čtení – kniha O pejskovi a kočičce - E. Štorch – Lovci mamutů</p>	<p>Užití redukované barevné škály Proporce lidského těla, hlavy Barevné a lineární vyjádření vnitřní stavby živočichů, rostlin.</p> <p>Symetrické a asymetrické řešení</p> <p>Z. Burian, J. Čapek, R. Pilař</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>používá techniku malby vodovými i temperovými barvami</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s barevnou a tvarovou nadsázkou - seznamuje se s proporcemi lid. těla a hlavy - získává element.poučení o teorii barev <p>- prohlubuje a zdokonaluje se ve vlastní výtvarné činnosti techniky kresby</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje výrazové vlastnosti linie <p>uplatňuje dekorativní řešení tvarů a zjednodušování prvků</p> <p>projevuje smysl a cit pro prostorové formy</p> <p>výtvarně zpracuje výtvarné materiály</p> <p>poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, ve volné grafice, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů</p>	<p><u>malba</u> – rozvíjet a prohlubovat elementární poznatky o teorii barev hra s barvou, Goethův barevný kruh uplatňování kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici ověřování komunikačních účinků vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby</p> <p><u>kresba</u> – uplatnění výtvarného výrazu linie vytváření růz. nástroji v růz. materiálech, tužka, rudka, uhel, tuš, dřívko, pero</p> <p><u>grafické techniky</u> – tisk z koláže, ze šablon, otisk</p> <p><u>techniky plastického vyjadřování</u> - modelování z papíru, hlíny</p> <p><u>další techniky</u>- koláž, frotáž, základy ikebany</p> <p><u>druhy volného výtvarného umění</u> malířství sochařství <u>volná grafika</u> <u>architektura</u></p>	<p>EV – ekosystémy – krajina domova MKV – kult. diferenciacie - Vánoční, Velikonoční zvyky Př – lidská hlava, tělo - malba Hv – poslech – A vy páni muzikanti Jč – sloh – líčení zážitků – jaro, podzim OSV-kreativita MKV – lidské vztahy – U nás doma, pomáháme rodičům Přv – studie zvířat Hv – poslech: J. Ježek – Buggati step studie, kresba aut M - osově souměr.útvary - lids.tělo, obličej</p> <p>Hv – poslech: M.P.Musorgskij – Tanec kuřátek ve skořápkách – Obrázky z výstavy Tv – lidská postava v pohybu</p> <p>EV – vztah člověka a prostředí – výt. um. a život. prostředí Pč – práce s přírodninami</p> <p>MKV – multikulturalita - lid. umění a keramika regionu VI - kulturní život v 19.stol. Národní divadlo Stavitelství – Zítek, Hynais Aleš, Mařák, Ženíšek, Mánes, Myslбек Hv – poslech – Smetana, Dvořák Hymna</p>	<p>Proporce lidského těla Proporce lidské hlavy Využití tvarové a barevné nadsázky Barevná modelace přírodních objektů Dotvářet přírodní formy na základě fantazie</p> <p>Seznámení s funkcí písma, písmo jako dekorativní prvek, psané, kreslené Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma</p> <p>Různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti- figura, portrét, krajina, zátiší Tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem Socha, plastika, sousoší, busta, reliéf Základní druhy, technika</p>

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova **umožňuje** žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Žákům se umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření.

Všemi **složkami** svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o to, aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. **Cílem** je, aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury. Aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka.

Obsah učiva je volně rozvržen na dvouletá období. Učitel si sám podle svého uvážení rozdělí učivo do jednotlivých ročníků. Praktické výtvarné činnosti jsou vyjádřeny ve dvou rovinách, třetí rovinou je oblast výtvarné kultury jako teoretické složky předmětu. Vzájemný poměr není přesně vymezen, avšak výtvarná výchova je především předmět činnosti.

Časová dotace předmětu : 6.ročník – 2 hodiny, 7. a 8. ročník – 1 hodina, 9. ročník – 2 hodiny.

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky, v knihovně nebo mimo budovu školy.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílu vzdělávání – skupinová práce, samostatná práce, kolektivní práce aj.

Rozvíjí se především **průřezové téma** Osobnostní a sociální výchova (rozvoj smyslového vnímání, kreativita), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (evropská a světová kultura), Environmentální výchova (vztah člověka k přírodě, ekosystémy), Mediální výchova (práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti), Multikulturní výchova (lidské vztahy, rozmanitosti různých kultur).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Žáci si vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále užívat pro své vlastní učení, poznávají vlastní pokroky, organizují vlastní činnost, hodnotí svoji práci.

Kompetence k řešení problémů:

Žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problému souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálu a pomůcek.

Při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení.

Kompetence komunikativní:

Při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých.

Kompetence sociální a personální:

Žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.

Kompetence občanské:

Žáci při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu, účastní se výtvarných soutěží.

Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezena pravidla. Žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem, dodržují hygienická pravidla.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.	Hv - rytmus, melodie OSV - kreativita	Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Např. pocity vyjádřené linií.
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.	Hv - hudební nahrávky Výtvarný projekt - oči OSV – rozvoj schopností poznávání	
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Malba. Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.	D - pravěk - starší doba kamenná - způsob života Výtvar. projekt - pravěké umění (tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby)	Např. stavba živé přírody - dominantní prvek, emocionální malba, kříženec.
Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Výtvar. hra - plody země OSV - komunikace	Např. společná plastika.
Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.	Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.	Čj - Řecko a Řím - báje a pověsti D - Egypt Výtvarný projekt - Egypt	Např. shon na ulici - vystříhování a lepení postav

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
		(hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus) EGS – Jsme evropané	a objektů na plochu - společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru
Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.	VDO – principy demokracie	Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji, papíroryt.
Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.	EV - ekosystémy	
Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá	Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím	D - Mezopotámie, Řecko,	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie	Řím EGS – Jsme Evropané	
Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti	
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.	ČJ - poezie a próza s tématem Vánoc	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.</p>	<p>Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.</p> <p>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.</p> <p>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)</p>	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.</p> <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.</p>	<p>EV- vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky.</p>
<p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.</p>	<p>Barevné vyjádření.</p> <p>Byzantské, arabské umění.</p> <p>Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled</p>	<p>D - byzantské, arabské umění</p> <p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Např. rok - měsíce, kalendář.</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	interiéru).		
Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.	MKV - multikulturalita OSV - kreativita	Např. kašírování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky.
Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic.	MDV, ČJ – tvorba mediálního sdělení Výtvarný projekt - V duchu českých tradic	Např. orientační tabule do architektury.
Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou..	OSV – sebepoznání a sebepojetí	Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada
Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.	ČJ - literární texty	Např. rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba.
Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.	OSV - kreativita	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž.	EGS – Evropa a svět nás zajímá Výtvarný projekt - umění středověku	
Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Architektura.	D - románský sloh OSV – poznávání lidí EGS – Jsme Evropané	Např. charakteristické stavby románského slohu.
K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.	D - doba gotiky	Např. gotické vitráže.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.</p>	<p>Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.</p> <p>Různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání).</p> <p>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>Orientuje se v grafických technikách.</p>	<p>Linoryt, tisk z koláže, papírorýt .</p>	<p>ČJ - ex libris</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Ex libris</p>
<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	<p>Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.</p> <p>Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko</p>	<p>D, ČJ - renesance, baroko, klasicismus, romantismus</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích. Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.	EGS - Evropa a svět nás zajímá Výtvarný projekt - Cestujeme po Evropě OSV – kooperace a kompetice	Např. vitráž z barevných papírů.
Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.	OSV – rozvoj schopností poznávání	Např. kresba zátiší s geometrickými i a měkkými tvary.
Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Práce s netradičními materiály.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – sebepoznání a sebepojetí	Např. proměny všedních předmětů - PET lahve.
Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.	Z - mapa světa, obal Země MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí	Např. zátiší, mnoho zemí - jeden svět, rozdílné kvality obalu Země.
Užívá perspektivních postupů.	Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.	D - renesance - objev perspektivy Výtvarný projekt - renesance a její doba	
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Krajinářské školy 19. stol. Technika akvarelu, pastel.	D - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).	EV – vztah člověka k prostředí	Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.
Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).		Např. nenarozené mládě.
Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky.	Tisk z výšky, plochy, hloubky.		Např. PF, ex libris.
Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening). Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).	EGS – Jsme Evropané D - historické souvislosti 20. stol. HV - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě OSV – hodnoty, postoje, praktická etika Výtvarná řada - výtvarné trendy 20. stol.	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.	Společná práce - komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.	OSV - komunikace EV - ekosystémy	Např. Jaká byla léta minulá? - graf, svět po zemětřesení.
Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. Prostorová tvorba – modelování.	OSV – sebepoznání a sebepojetí	Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ - působivé.
Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.	Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.	EV – vztah člověka k prostředí	

6., 7., 8. a 9. ročník : Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.

Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“. Zabývá se pohybovým učením a pohybovou kultivací žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz na pozitivní vztah žáka k pohybovým aktivitám, jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví, návyku pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě moderního člověka a jeho životnímu stylu.

Obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- 1) **zdraví** : význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- 2) **pohybové dovednosti** : pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpolové hry, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti
- 3) **pohybové učení**: komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova je realizována v 1. - 5. ročníku s časovou dotací:

- 1. ročník 2 hodiny týdně
- 2. ročník 3 hodiny týdně
- 3. ročník 3 hodiny týdně
- 4. ročník 3 hodiny týdně
- 5. ročník 2 hodiny týdně

Organizace - žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce s důrazem na bezpečnost a ochranu zdraví při výuce i v praktickém životě. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Vést k osvojování si základního tělocvičného názvosloví, učit se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, měřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Umožňovat žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

Uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat při úrazu spolužáka, řešit problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Dodávat žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhat.

Kompetence komunikativní

Vést žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Učit: reagovat na základní povely a pokyny, sami je i vydávat, organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Vést žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Vést žáky k jednání v duchu fair - play. Dodržovat pravidla, označovat přestupky, respektovat opačné pohlaví, zvládat pohybové činnosti ve skupině.

Zadávat žákům úkoly, při kterých mohou spolupracovat, umožňovat každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

Podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojovat svou pohybovou činnost se zdravím, zařazovat si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, vést ke kritickému myšlení, hodnotit cvičení, učit se být ohleduplní a taktní.

Umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Vést žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učit se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 1. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>-dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p> <p>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>- používá vhodné sportovní oblečení a obuv</p> <p>-zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>-užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, používá pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>-spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</p> <p>-jedná v duchu fair- play</p> <p>-zvládá přihrávku jednoruč, obouruč</p> <p>-dodržuje základní pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>-dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, správné dýchání</p> <p>-spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti</p> <p>-zvládá vyjádřit melodii a rytmus pohybem</p>	<p>-chování, bezpečnost, základní org. činnosti</p> <p>- pořadová cvičení, nástupy</p> <p>- rozcvička, zahřátí org., správné držení těla</p> <p>- ruce – připažit, upažit, vzpažit, zapažit, předpažit</p> <p>- komunikace v Tv</p> <p>- základy sportovních her</p> <p>-držení míče obouruč, na místě, v pohybu</p> <p>- hod jednoruč, obouruč</p> <p>- házení, chytání (vybíjená)</p> <p>- pravidla (vybíjená, kopaná)</p> <p>- cvičení se švihadly, využití netradičního nářadí</p> <p>- rytmické a kondiční formy cvičení</p> <p>- základy estetického pohybu, jednoduché tanečky</p> <p>- správný stoj, chůze, běh</p> <p>- cvičení s hudbou</p>	<p>-Hv – pochodové písně</p> <p>- Čj – čtení pravidel</p> <p>-MKV <i>Princip soc.smí-</i> sportov. hry a soutěže,vztahy při sportovních činnostech</p> <p>- Hv – jednoduché tance</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 1. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá kotoul vpřed - ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách - skáče přes švihadlo - podbá dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - procvičuje vysoký start <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem - poznává techniku skoku do dálky - účastní se atletických závodů <ul style="list-style-type: none"> - využívá sportování pro zdraví - respektuje zdravotní handicap - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed - základy gymnastiky, cvičení na náradí a s náčiním, průpravná cvičení a úpoly - lavičky, švéds. bedna – přeskoky, výskoky - žebřiny - šplh na tyči, laně, cvičení s lanem - chůze po kladině s dopomocí - boulderová stěna <ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky, rozvoj různých forem rychlosti, síly a pohyblivosti - vysoký start - běh 400 m, 200m, 50m - skok do výšky, skok do dálky <ul style="list-style-type: none"> - pobyty v přírodě, turistika - výlety 	<ul style="list-style-type: none"> - Prv – pozorování krajiny <p>EV <i>Lids.ak.</i> – Hry a cvič. v přírodě</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 2. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>-dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p> <p>-seznamuje se a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>-používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>-jedná v duchu fair-play</p> <p>-zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>-seznamuje se s protahovacími a napínacími cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>-užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</p> <p>-osvojuje si pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>-spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>-zvládá přihrávku jednoruč, obouruč</p> <p>-seznamuje se se základními pravidly her</p> <p>-seznamuje se s porušením pravidel a následků pro sebe i družstvo</p>	<p>- bezpečnost při sportování</p> <p>- nástupy, vřad, zástup</p> <p>- příprava ke sportovnímu výkonu</p> <p>- rozvíčka, zahřátí org., správné držení těla</p> <p>- tělocvičné pojmy, komunikace v TV</p> <p>- nohy – přednožit, unožit, zanožit</p> <p>- vlevo vbok, vpravo vbok</p> <p>- základy sportovních her, míčových her</p> <p>- využití netradičního náčiní</p> <p>- přihrávka jednoruč, obouruč</p> <p>- hod na cíl</p> <p>-</p> <p>pravidla her – vybíjená, kopaná, ragby</p>	<p>-Čj- čtení</p> <p>- Vv – kresba postavy</p> <p>VDO <i>spol+škola</i> Spolupráce školy s institucemi</p> <p>EGS <i>Objev.Evropu-</i> Mezinár.sport.soutěže</p> <p>-Hv – hudebně pohybové hry, tance</p> <p>OSV-mezilidské vztahy</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 2. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>-spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>-dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</p> <p>-dbá na správné dýchání</p> <p>-seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky</p> <p>-zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>-zvládá kotoul vpřed, stoj na lopatkách , jednoduchá cvičení na žebřinách</p> <p>-skáče přes švihadlo</p> <p>-dokáže podbíhat dlouhé lano</p> <p>-provádí cvičení na lavičkách</p> <p>-provádí přetahy a přetlaky</p> <p>-používá nízký start</p> <p>-seznamuje se s principem štafetového běhu</p> <p>-nacvičuje skok do dálky</p> <p>-účastní se atletických závodů</p> <p>-seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem</p> <p>-projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>-toleruje zdravotní handicap</p> <p>-uvědomuje si význam sportování pro zdraví</p>	<p>- rytmické a kondiční formy cvičení, jednoduché tance</p> <p>-cvičení během dne</p> <p>- stoj, chůze, běh, pochod</p> <p>- tleskání, pleskání, podupy</p> <p>- taneční kroky – přísunný stranou</p> <p>- dynamika, tempo</p> <p>- základy gymnastiky</p> <p>- kotouly vpřed, vzad</p> <p>- visy, ručkování na žebřinách, hrazdě</p> <p>- skoky prosté s odrazem snožmo z můstku</p> <p>- švihadla, lano</p> <p>- žebřiny, lano, tyč</p> <p>-chůze po lavičkách, kladině s dopomocí</p> <p>- základy atletiky, rozvoj rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>- nízký start, běh na 50, 200, 400m</p> <p>- skok do výšky, dálky</p> <p>- hod do dálky</p> <p>- vztah ke sportu – jednání a chování fair play</p> <p>- plavání – zákl. plav. dovednosti - jeden plavecký způsob</p> <p>-turistika, pobyt v přírodě, výlety, hry</p>	<p>-Prv – orientace v čase</p> <p>-M- jednotky času, délky,</p> <p>MKV <i>Lidské vztahy</i>- Harmonické rozvoj osobnosti</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 3. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání používá kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní používá pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v Tv</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv</p>	<p>VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů MKV - Lidské vztahy</p> <p>Prv – držení těla</p> <p>Čj – přesné vyjadřování</p> <p>Prv – bezpečnost</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 3. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>přihrává jednoruč a obouruč, driblink rozlišuje míč na basketbal a volejbal ovládá hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou cvičí na zdokonalení obratnosti a pohotovosti soutěží v družstvu domlouvá se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe družstvo poznává a označují zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>používá techniku hodů kriketovým míčkem není mu cizí princip štafetového běhu běhá 60 m používá taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami skáče do dálky nacvičuje správnou techniku skoku z místa zúčastňuje se atletických závodů</p> <p>šplhá na tyči zvládá cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě učí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</p>	<p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p>	<p>Prv – komunikace lidí význam pravidel</p> <p>OSV-mezilidské vztahy</p> <p>M – měření délky bodové hodnocení</p> <p>Vv – sport. náradí</p> <p>Prv – zdraví Hv – rytmus, melodie</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 3. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap uznává význam sportování pro zdraví zvládá základní kroky některých lidových tanců seznamuje se s dětských aerobikem seznamuje se s kondičním cvičení s hudbou</p> <p>zvládá techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody</p>	<p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>	<p>Prv – bezpečnost Vv - činnosti</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>-dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> <p>-adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro</p> <p>-zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>- zacvičí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</p> <p>-rozumí pojmům z pravidel sportů a soutěží</p> <p>-rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>-spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>-přihrává jednoruč a obouruč, driblink</p> <p>-rozlišuje míč na basketbal a volejbal.</p> <p>-ovládá hru s basketbalovým míčem</p> <p>-nacvičuje střelbu na koš</p> <p>-nacvičuje přehazovanou</p> <p>-vyjmenuje pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi</p>	<p>-bezpečnost při sportování- základní záchrana a dopomoc při gym. cvičení, první pomoc</p> <p>-příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ---zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávání oslabení</p> <p>-tělocvičné pojmy-komunikace v Tv, základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží a nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně)</p> <p>-základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>- vybíjená, kopaná, ragby, přehazovaná</p> <p>- driblink, střelba na koš, útok, obrana</p> <p>- bould. stěna</p> <p>- vedení míče – driblinkem, nohou</p>	<p>Pv- zásady bezpečnosti a hygieny</p> <p>OSV. <i>Osob. rozvoj</i> Sebepoznání a sebepojetí Zdravotní TV-kondiční cvičení Čj- tělocv. Pojmy (práce s encyklopedií)</p> <p>VDO <i>Principy dem. jako formy vlády</i> Soutěživé hry</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>-zacvičí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</p> <p>-soutěží v družstvu</p> <p>-dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji</p> <p>-je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo</p> <p>-pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>-podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</p> <p>-zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>-zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</p> <p>-dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>-dbá na správné dýchání</p> <p>-používá kompenzační a relaxační cviky</p> <p>-uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>-šplhá na tyči</p> <p>-cvičí na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</p> <p>-provádí přitahování do výše čela na hrazdě</p>	<p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>- přeměnný, polkový krok</p> <p>- mazurka, kalamajka</p> <p>- moderní cvičení s hudbou</p> <p>-základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>-stoj na rukou s dopomocí, kotouly vzad, vpřed,</p> <p>- roznožka přes kozu našší odrazem</p> <p>- hrazda , visy, úchop 10s</p> <p>- kladinka- chůze s propnutím</p> <p>- šplh, tyč, lano, žebřiny švihadla</p>	<p>EGS</p> <p><i>Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p>Lidový tanec</p> <p>Hv- lidové tance, rytmus</p> <p>M- zpracování výsledků, diagramy</p> <p>EV</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>-dodržuje správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu</p> <p>-provádí cvičení na švédské bedně</p> <p>-zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</p> <p>-hází kriketovým míčkem</p> <p>-dodržuje principy štafetového běhu</p> <p>-uběhne 300 m</p> <p>-rozlišuje taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</p> <p>-skáče do dálky</p> <p>-nacvičuje správnou techniku skoku z místa</p> <p>-účastní se atletických závodů</p> <p>-projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>-respektuje zdravotní handicap</p> <p>-rozumí významu sportování pro zdraví</p> <p>-získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</p> <p>- objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky</p> <p>-zvládne techniku 3 plaveckých stylů – prsa kraul, znak</p> <p>-provádí skoky do vody</p>	<p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>- běžecká abeceda, starty</p> <p>- běhy, skoky, hody</p> <p>- hod z místa, z rozběhu, odhod pevným míčem</p> <p>-vztah ke sportu – zásady jednání a chování</p> <p>– fair play</p> <p>- dodržování pravidel</p> <p>- turistický pobyt v přírodě, cvičení v přírodě</p> <p>- běh v terénu</p> <p>-základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 3 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>	<p>– lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>Ochrana prostředí. při sportu</p> <p>Přv- chování v přírodě</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>-dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> <p>-adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>-používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>-jedná v duchu fair-play</p> <p>-respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>-vybavuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou a používá ji</p> <p>-vybavuje si a používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>-vybavuje si a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</p> <p>- vybavuje si pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>-orientuje se v povelích pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>-cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>-spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti</p>	<p>-bezpečnost při sportování</p> <p>-základní záchrana a dopomoc při gymn. cvičení, první pomoc</p> <p>-příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>-hygiena, strečinková cvičení, dechová cvičení, držení těla, cvičení pro rozvoj pohyblivosti a pohybové obratnosti</p> <p>-tělocvičné pojmy-komunikace v Tv</p> <p>-zákl. cvič. Polohy, postoje, pohyby nohou, paží, trupu, názvy používaného náradí a náčiní</p> <p>-základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</p>	<p>Přv – rozmnožovací soustava</p> <p>Čj – vyjadřovací schopnosti</p> <p>Vv- lidské tělo</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -přihraje jednoruč a obouruč, dribluje -rolišuje míč na basketbal a volejbal -učí se ovládat hru s basketbalovým míčem -nacvičuje střelbu na koš -nacvičuje přehazovanou -orientuje se v pravidlech přehazované, malé kopané, floorbalu a řídí se jimi -vybavuje si cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - soutěží v družstvu - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji -je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo -pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje -podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu -zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením -používá základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou -dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vybíjená, kopaná, ragby, košíková, -střelba na koš, útok, obrana boulderová stěna -práce s míčem <ul style="list-style-type: none"> -cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu -aerobik, rytmická gymnastika, country <ul style="list-style-type: none"> -základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování 	<p>Hv – lidové tance</p> <p>M – třídění dat</p> <p>Přv – ochrana zdraví</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> -dbá na správné dýchání -vybavuje si a používá kompenzační a relaxační cviky -uplatňuje zásady pohybové hygieny -šplhá na tyči -cvičí na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. -provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk -používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, -provádí cvičení na švédské bedně -zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. -provádí kondiční cvičení s plnými míči -používá správnou techniku hodů kriketovým míčkem -vybaví si princip štafetového běhu -uběhne 400 m a 800 m -vybavuje si taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami, skáče do dálky -nacvičí správnou techniku skoku z místa -účastní se atletických závodů. 	<ul style="list-style-type: none"> -kotouly vpřed, vzad, skrčka, roznožka přes kozu naš. -hrazda, visy - úchop 2os, šplh – tyč, lano, -kladinka – chůze s propnutím bez dopomoci - stoj na rukou s dopomocí -základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu -běžecká abeceda, skoky, hody (z místa, rozběhu) -odhod plným míčem - pojmy, základní disciplíny, části běžeckých a skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>-projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>-respektuje zdravotní handicap</p> <p>-vysvětlí význam sportování pro zdraví získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</p> <p>objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky</p>	<p>-vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>- pravidla, olympionismus, doping</p> <p>-turistický pobyt v přírodě</p>		

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. ročníku 3 hodiny týdně, v 7. ročníku 3 hodiny týdně, v 8. ročníku 3 hodiny týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá podle počasí a obsahu učiva v tělocvičně, gymnastickém sálu, na venkovním hřišti a v okolním terénu školy. Při výuce se využívají formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k :

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pohybem ve škole
- rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Do vyučovacího předmětu tělesná výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Poznávat smysl a cíl svých aktivit
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení
- plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost
- používat odbornou terminologii
- hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- využívat vlastní zkušenosti a poznatky z jiných pohybových činností

Kompetence komunikativní

- formovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- učit naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- komunikovat mezi sebou a s učitelem a dodržovat předem stanovená pravidla vzájemné komunikace
- naslouchat názorům druhých a respektovat je

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňovat dobré mezilidské vztahy, pomáhat si a být schopen o pomoc požádat, učit se vzájemnému naslouchání
- utvářet pocit zodpovědnosti za svá jednání
- ochotně pomáhat a o pomoc požádat
- účastnit se na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- dodržovat dohodnuté pravidla a postupy
- vytvářet pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samotný rozvoj

Kompetence občanské

- respektovat názory druhých, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- rozhodovat se odpovědně podle dané situace
- chápat základní environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- dodržovat pravidla slušného chování
- brát ohled na druhé
- umožňovat žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- seznamovat se s pravidly bezpečného chování v tělocvičně, gymnastickém sálu a terénu
- vést k efektivní práci
- dodržovat pravidla bezpečného chování
- ovládat základní postupy první pomoci

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - při vytrvalosti uplatňuje i vůli - zvládá techniku hodů, vrhu, skoku dalekého a vysokého - zvládá techniku běhu při sprintu a techniku nízkého startu - zvládá základní prvky sportovní gymnastiky - při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, který rozvíjí kondiční gymnastikou - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - zvládá řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá pobyt v přírodě a přesun v terénu do 40km (cykloturistika) - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost žáků při hodinách Tv - hygiena v Tv a sportu - komunikace v hodinách Tv - teorie sportu - atletika - sportovní hry (házená, basketbal, volejbal, florbal, frisbee, softbal) - gymnastika - pohybové hry - pobyt v přírodě - zdravotní Tv - cykloturistika - lezení na lezecké stěně - cvičení s hudbou 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hv – dechová cvičení Hv – pochod tanec</p> <p>Výchova ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví (odpovědné chování v situacích úrazu a životu ohrožujících stavů, tělesná a duševní hygiena, podpora zdraví a jeho formy</p> <p>Kurz – Turistický kurz</p>	<p>Učivo se probírá v základním obsahu a důraz je kladen na rozvoj koordinačních a rychlostních schopností žáků.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - při vytrvalosti uplatňuje i vůli - zvládá techniku hodů, vrhu, skoku dalekého a vysokého - zvládá techniku běhu při sprintu a techniku nízkého startu - zvládá základní prvky sportovní gymnastiky - při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, který rozvíjí kondiční gymnastikou - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá pobyt v přírodě a přesun v terénu do 40km (cykloturistika) - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost žáků při hodinách Tv - hygiena v Tv a sportu - komunikace v hodinách Tv - teorie sportu - atletika - sportovní hry (házená, basketbal, volejbal, florbal, frisbee, softbal) - gymnastika - pohybové hry - pobyt v přírodě - zdravotní Tv - cykloturistika - lezení na lezecké stěně - cvičení s hudbou 	<p>OSV - psychohygiena Hv – dechová cvičení Hv – pochod tanec</p> <p>Výchova ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví (odpovědné chování v situacích úrazu a životu ohrožujících stavů, tělesná a duševní hygiena, podpora zdraví a jeho formy</p> <p>Kurz – Turistický kurz</p>	<p>Učivo se probírá v prohlubující m obsahu a důraz je kladen na rozvoj koordinačních, rychlostních a vytrvalostních schopností žáků.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - při vytrvalosti uplatňuje i vůli - zvládá techniku hodů, vrhu, skoku dalekého a vysokého - zvládá techniku běhu při sprintu a techniku nízkého startu - zvládá základní prvky sportovní gymnastiky - při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, který rozvíjí kondiční gymnastikou - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá pobyt v přírodě a přesun v terénu do 40km (cykloturistika) - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost žáků při hodinách Tv - hygiena v Tv a sportu - komunikace v hodinách Tv - teorie sportu - atletika - sportovní hry (házená, basketbal, volejbal, florbal, frisbee, softbal) - gymnastika - pohybové hry - pobyt v přírodě - zdravotní Tv - cykloturistika - lezení na lezecké stěně - cvičení s hudbou 	<p>Výchova ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví (odpovědné chování v situacích úrazu a životu ohrožujících stavů, tělesná a duševní hygiena, podpora zdraví a jeho formy</p> <p>Kurz – Turistický kurz</p>	<p>Učivo se probírá v prohlubujícím obsahu a důraz je kladen na rozvoj koordinačních, rychlostních, vytrvalostních a silových schopností žáků</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - při vytrvalosti uplatňuje i vůli - zvládá techniku hodů, vrhu, skoku dalekého a vysokého - zvládá techniku běhu při sprintu a techniku nízkého startu - zvládá základní prvky sportovní gymnastiky - při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, který rozvíjí kondiční gymnastikou - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá pobyt v přírodě a přesun v terénu do 40km (cykloturistika) - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost žáků při hodinách Tv - hygiena v Tv a sportu - komunikace v hodinách Tv - teorie sportu - atletika - sportovní hry (házená, basketbal, volejbal, florbal, frisbee, softbal) - gymnastika - pohybové hry - pobyt v přírodě - zdravotní Tv - cykloturistika - lezení na lezecké stěně - cvičení s hudbou 	<p>Výchova ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví (odpovědné chování v situacích úrazu a životu ohrožujících stavů, tělesná a duševní hygiena, podpora zdraví a jeho formy</p> <p>Kurz – Turistický kurz</p>	<p>Učivo se probírá v prohlubující m obsahu a důraz je kladen na rozvoj koordinačních, rychlostních, vytrvalostních a silových schopností žáků.</p>

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví se realizuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Tento obor přináší žákům základní podněty pro ovlivňování zdraví (znalosti, činnosti, způsoby chování). Žáci si dále prohlubují poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat ve prospěch zdraví v běžných i mimořádných situacích.

V tomto předmětu budou realizovány následující kapitoly: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj. Ostatní kapitoly vzdělávacího oboru a jejich očekávané výstupy jsou přeřazeny do výuky přírodopisu v 8. ročníku. Jedná se kapitoly: Změny v životě člověka – dospívání, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Hodnota a podpora zdraví.

V 6. a 7. ročníku je vyučována 1 hodina týdně, předmět je tedy dotován 2 hodinami z časové dotace Výchova ke zdraví.

Výuka probíhá v celé třídě najednou, v didaktické práci učitele budou převažovat aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost proti stresu a přispívají k utváření vlastních názorů a volbě správného rozhodnutí (např. dialog, diskuse, besedy s odborníky, praktická cvičení, dramatizace, aktivizující hry atp.)

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vést žáky k osvojování poznatků o zdraví a zdravém životním stylu
- vést žáky k pravidelnému využívání získaných poznatků, třídění získaných informací
- vést žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k porovnávání odborných názorů a vlastních praktických zkušeností
- umět samostatně pozorovat konkrétní jevy a jednání lidí souvisejících se zdravým životním stylem a vyvozovat optimální praktické postupy v rámci svých možností
- předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravým životním stylem v různých etapách života

Kompetence komunikativní

- vést žáky k dovednosti formulovat vlastní názory na problematiku zdravého životního stylu a obhájit je v diskuzi
- vytvářet příležitosti k interpretaci či prezentaci vlastní práce

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka
- vytvářet dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atd.

Kompetence občanské

- nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v různých situacích

Kompetence pracovní

- nabízet dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti
- nabízet žákům různé formy pro vyhledávání informací: encyklopedie, internet atp.
- umět dodržovat pravidla bezpečnosti a slušného chování

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>- vysvětlí pojmy tělesné, duševní a sociální zdraví</p> <p>- usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví a zdravý životní styl</p> <p>- rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše zdravotní problémy</p> <p>- uplatňuje osobní a intimní hygienu</p> <p>- zařazuje do denního režimu aktivní pohyb jako prevenci stresu</p> <p>- uvede další techniky pro zvládnutí stresu</p> <p>- dává do souvislosti působení životního prostředí na zdraví člověka</p> <p>- charakterizuje mimořádné situace, vyjmenuje zásady chování po vyhlášení mim. situace</p> <p>- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob</p> <p>- snaží se uplatňovat zdravé stravovací návyky</p> <p>- vysvětlí role členů rodiny, uvede příklady působení soužití na zdraví člověka</p> <p>- respektuje přijatá pravidla soužití a snaží se přispívat pozitivní komunikací k utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>- popíše typy bydlení a jejich klady a zápory z hlediska zdraví a ŽP</p> <p>- vyvodí potenciální nebezpečí při provozu domácnosti</p>	<p>Jak pečovat o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdravý životní styl, podpora zdraví • Režim dne • Tělesná a duševní hygiena • Civilizační a infekční nemoci, AIDS • Stres a naše zdraví, psychohygiena <p>Životní prostředí a zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovzduší, voda • Sluneční záření, hluk • Ochrana člověka za mimořádných situací <p>Talíř pod lupou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zásady zdravého stravování • Cesta ke zdravé výživě • Potravinový koš <p>Můj domov, moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodinné soužití, rodokmen, svátky a tradice • Manželství a rodičovství • Vztahy ve dvojici • Rodinné svátky a tradice 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena Hv – hygiena hlasivek</p> <p>EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí Př, Ch, Tv – životní prostředí Hv – ochrana sluchu</p> <p>Př, Ch, Tv</p> <p>MK – lidské vztahy</p>	<p>Video</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>- popíše základní změny fyzické i psychické v pubertě u chlapců a dívek</p> <p>- projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání</p> <p>- snaží se pochopit změny</p> <p>- vyjmenuje základní druhy komunikace</p> <p>- snaží se vždy chovat slušně a ohleduplně k druhým</p> <p>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému</p>	<p>Zdravé bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nároky rodiny na bydlení • Provoz v bytě, bezpečnost, zařizování • Vliv prostředí na zdraví • Domácnost a její vliv na ŽP <p>Období velkých proměn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puberta a dospívání – úvod • Měníci se city • Hledáme sami sebe <p>Komunikace a společenské chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání, sebepojetí – poznáváme sebe i druhé • Jak se dorozumíváme • Společenské chování 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, zvyky u nás a v Evropě</p> <p>Hv – ochrana sluchu Tv, Ch</p> <p>Př – 8. roč.</p> <p>Tv, Čj</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů</p>	<p>Video – Čas proměn</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>dovede posoudit různé chování druhých lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to asertivita - použije asertivitu při řešení problémů - usiluje o aktivní podporu zdraví <p>podílí se na programech podpory zdraví ve škole i v obci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy móda, vkus, orientuje se v problematice odívání <p>- dává do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí na základě znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt na své chování - vysvětlí pojem šikana - uplatňuje osvojené komunikační dovednosti - rozumí pojmu patologické hráčství - vyhledá odbornou pomoc pro sebe i pro člověka v nouzi 	<p>Já a lidé kolem mne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temperament • Rozumíme sami sobě? • Pohled do zrcadla • Když si příliš nerozumíme • Asertivita a mezilidské vztahy • Jak zlepšit vztahy s rodiči • Buď fit – programy podpory zdraví • Kultura odívání <p>Život bez závislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozor na drogy • Kouřit nebo nekouřit? • Drogy problém neřeší • Zvědavost se nevyplácí • V zajetí nástrah a reklamních triků • Drogy a jejich účinky • Drogy a zákon • Šikana a jiné formy násilí • Patologické hráčství • Práce s počítačem • Co dělat? – komunikace se službami odborné pomoci • Buď sám sebou – morální rozvoj 	<p>MK – lidské vztahy OSV – Sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, mezilidské vztahy, poznávání lidí Tv</p> <p>Ch</p> <p>MDV – kritické vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV – hodnoty, postoje</p>	<p>Video</p> <p>Projekt – reklama, antireklama</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství - snaží se respektovat sebe i názory druhých lidí - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví a zvládá změny v dospívání - osvojí si základy reprodukčního zdraví -vyhledá pomoc 	<p>Na prahu dospělosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abychom si lépe rozuměli – respektování sebe i druhých • Stanovení osobních cílů a jejich dosažení • Změny v dospívání • Reprodukční zdraví, sexuální deviace • Pro pocit bezpečí – kam se obrátit pro pomoc 	Př	Počítačový program Terasoft – základy sexuální výchovy

5.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“, který je na I. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem
 - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
 - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
 - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
 - lidové zvyky, tradice a řemesla
2. Konstrukční činnosti
 - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
 - sestavování modelů
 - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
3. Pěstitelské práce
 - základní podmínky pro pěstování rostlin
 - péče o nenáročné rostliny
 - pěstování rostlin ze semen
 - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
4. Příprava pokrmů
 - pravidla správného stolování
 - příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1.-5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Výuka probíhá v kmenových učebnách I.stupně.

Předmětem prolínají průřezová témata.

VDO – odpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci

EV – podmínky života, vztah k životnímu prostředí

MDV – výběr nápadů pro výrobky z knížek a časopisů, pořadů v televizi.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- osvojovat pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- umožňovat používat různé materiály

Kompetence k řešení problémů

- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- rozvíjet tvořivost
- vést k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- rozšiřovat slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, pomůcek
- umět popsat postup práce
- pomáhat druhým spolužákům

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, vytvářet společná díla
- umět respektovat nápady druhých
- snažit se dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- vytvářet pozitivní vztah k práci
- vést k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňovat hodnotit své činnosti a výsledky
- umožňovat každému zažít úspěch

Kompetence pracovní

- vést k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- vést ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňovat rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- pomáhat dle potřeby žákům

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní výchova		Ročník: 1. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír -tvoří jednoduché prostorové tvary z papíru -navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál -pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - stříhá textil a lepí textilií -sestavuje stavební prvky -montuje a demontuje stavebnici -pečuje o pokojové květiny- otírá listy, zalévá -používá základy společenského chování a stolování 	<ul style="list-style-type: none"> práce s drobným materiálem- papír práce s drobným materiálem- přírodniny práce s drobným materiálem- textile konstrukční činnosti pěstitelské činnosti příprava pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> Vv- mačkání, stlačování papíru EV-vztah k prostředí 	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní výchova		Ročník: 2. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihovává, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>navléká jehlu, dělá uzel, stříhá textil používá zadní steh přišívá knoflíky vyrábí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici</p> <p>poznává základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření seje semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>chová se vhodně při stolování připravuje tabuli pro jednoduché stolování připravuje jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p>	<p>práce s drobným materiálem – papír, karton</p> <p>práce s drobným materiálem – přírodniny</p> <p>práce s drobným materiálem – textil</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>pěstitelské práce</p> <p>příprava pokrmů</p>	<p>EV- lidská aktivita + ŽP(třídění odpadu) VV- mačkání, stříhání, stlačování papíru</p> <p>EV- Základní podmínky života</p>	<p>nácvik zadního stehu na čtverce</p> <p>textilní koláž</p> <p>kolektivní práce</p> <p>zasetí velikonočního osení</p> <p>vánoční posezení práce ve skupinách</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní výchova		Ročník: 3. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>navléká jehlu, dělá uzel, stříhá textil učí se zadní steh přišívá knoflíky slepuje textili, vyrábí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici</p> <p>poznává základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření vysévá semena</p> <p>provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<p>Práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>- papír a karton</p> <p>- přírodniny</p> <p>- textil</p> <p>Konstrukční činnosti- práce se stavebnicemi</p> <p>Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin(i pokojových), pěstování ze semen v místnosti</p>	<p>MDV- vnímání autora (výběr nápadů)</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>VDO - obč. společnost a škola</p>	<p>Při každé činnosti udržuje pořádek na svém pracovišti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>nácvik zadního stehu na papír textilní koláž</p> <p>kolektivní práce</p> <p>zasetí velikonočních o osení</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní výchova		Ročník: 3. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování připravuje tabuli pro jednoduché stolování připravuje jednoduchý pokrm (studená kuchyně) dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		vánoční besídka práce ve skupinách

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní výchova		Ročník: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>vyřezává, děruje, polepuje, vytváří prostorové konstrukce</p> <p>ovládá různé druhy stehu</p> <p>udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úraze</p> <p>seznamuje se se základy aranžování poznává při činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>montuje a demontuje stavebnici sestavuje složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu,předlohy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytuje první pomoc při úraze</p> <p>pečuje o pokojové květiny, rozlišuje mezi setím a sázením množí rostliny odnožemi a řízkováním volí podle druhu pěstitelských činností správné</p>	<p>Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků -papír</p> <p>-textil</p> <p>-přírodniny</p> <p>Konstrukční činnosti -práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými -práce s návodem</p> <p>Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p>	<p>kolektivní práce</p> <p>Hv MKV-lidské vztahy -etnický původ - kulturní diference</p> <p>Vv</p> <p>EV-vztah člověka a prostředí</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>Vv</p> <p>Přv</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní výchova		Ročník: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>pomůcky, nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úraze</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně seznáme se s přípravou jednoduchých pokrmů dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem - vypalování do dřeva, konstrukce ze špejlí
práce s kovem - tvarování kovových fólií a drátů, rytí, vyhlazování

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní výchova		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>vyřezává, děruje, polepuje, vytváří prostorové konstrukce</p> <p>seznámí se se základy aranžování, seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</p> <p>šije různými druhy stehu - přední, zadní, ozdobný</p> <p>seznámí se s látáním a tkaním</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>montuje a demontuje stavebnici</p> <p>sestavuje složitější stavebnicové prvky</p> <p>pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p>	<p>Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>-práce s papírem a kartonem</p> <p>-práce s přírodninami</p> <p>-práce s textilem</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>-práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými)</p> <p>-práce s návodem</p> <p>-práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem</p>	<p>kolektivní práce</p> <p>Čj</p> <p>MKV-lidské vztahy</p> <p>-etnický původ</p> <p>- kulturní diference</p> <p>OSV- kreativita</p> <p>EV-vztah člověka a prostředí</p> <p>-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>Vv</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní výchova		Ročník: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>orientuje se v základech péče o pokojové květiny vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením popíše množení rostlin odnožemi a řízkováním seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi vede pěstitelské pokusy a pozorování zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně orientuje se v pravidlech správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>Pěstitelské činnosti -základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů -základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem - vypalování do dřeva, konstrukce ze špejlí
práce s kovem - tvarování kovových fólií a drátů, rytí, vyhlazování

Charakteristika vyučovacího předmětu

Název předmětu byl zvolen pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je utvořen z těchto vzdělávacích témat: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce, která jsou dále podrobně rozpracována v tabulkách učebních osnov.

Předmět je vyučován jako samostatný v 6., 7., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá převážně v odborných učebnách (školní dílna a cvičný byt) a třídy jsou děleny na skupiny chlapců a dívek. Součástí vybavení učebny je Řád školní dílny a Řád cvičného bytu, které jsou pro žáky závazné.

Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Předmět přiměřeným způsobem využívá poznatky i z ostatních vzdělávacích oblastí. Tím, že je cíleně zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, je určitou protiváhou předmětů s převahou teorie. Konkrétně jsou mezipředmětové vztahy rozpracovány v tabulkách učebních osnov.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata. Jejich propojení se vzdělávacím obsahem je rozpracováno v tabulkách učebních osnov.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení jsou utvářeny a rozvíjeny strategiemi, které vedou žáky

- k používání takových praktických činností, které vedou k efektivnímu učení a vedou ke snaze o zdokonalování těchto činností
- k vyhledávání a třídění informací, které napomáhají ke zvládnutí praktických činností
- k používání odborných termínů a jejich vzájemnému propojování při praktických činnostech
- k samostatnému pozorování a vyhodnocování výsledků praktických činností
- k poznání nedostatků a vyvození závěrů směřujících k jejich odstranění

Kompetence k řešení problémů jsou utvářeny a rozvíjeny strategiemi, které vedou žáky

- k promýšlení a sestavování pracovních postupů, které umožní splnění praktického úkolu
- k používání vhodných informací a hledání různých variant řešení praktického úkolu
- k samostatnému i skupinovému hledání řešení praktického úkolu nebo jeho části

- k praktickým činnostem přistupovat uvážlivě, snažit se domýšlet výsledek činnosti
- k průběžné kontrole praktické činnosti

Kompetence komunikativní jsou utvářeny a rozvíjeny strategiemi, které vedou žáky

- k výstižnému vyjadřování v písemném (grafickém) i ústním projevu
- k vedení diskuse o společných praktických činnostech při plnění praktického úkolu
- k porozumění různým typům textů, záznamů a zejména technického zobrazování

Kompetence sociální a personální jsou utvářeny a rozvíjeny strategiemi, které vedou žáky

- k efektivní týmové spolupráci při praktických činnostech
- k vytváření pozitivní pracovní atmosféry se snahou o vzájemné respektování a pomoc

Kompetence občanské jsou utvářeny a rozvíjeny strategiemi, které vedou žáky

- k dodržování pravidel slušného a ohleduplného chování při praktických činnostech
- k zodpovědnému přístupu k praktickým činnostem, k úctě k práci a plnění pracovních povinností
- k respektování požadavků na ochranu životního prostředí

Kompetence pracovní jsou utvářeny a rozvíjeny strategiemi, které vedou žáky

- k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny
- k bezpečnému a správnému (šetrnému) používání materiálů, nástrojů a vybavení
- k využití získaných znalostí při rozhodování o dalším profesním zaměření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními poznatky o dřevech • rozliší druhy řeziva, popíše části prkna • přečte a nakreslí jednoduchý technický náčrt • s porozuměním provádí jednoduché uvedené činnosti • seznámí se se základními poznatky o kovech • s porozuměním okótuje technický náčrt • s porozuměním provádí jednoduché uvedené činnosti • s porozuměním provádí jednoduché uvedené činnosti • seznámí se se základními poznatky o plastech • čte s porozuměním údaje v popisovém poli, porozumí funkci měřítka • s porozuměním provádí jednoduché uvedené činnosti • seznámí se se základními poznatky o dřevech • rozliší vybrané druhy • používá metodu při kreslení jednoduchých náčrtů • s porozuměním provádí jednoduché uvedené činnosti • seznámí se s vybranými poznatky • změří rozměry výrobků • narýsuje jednoduchý technický výkres 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • dřeva jako technický materiál • řezivo • základy technického zobrazování • měření, orýsování, upínání, řezání, opracování povrchu, vrtání, spojování, úprava povrchu • kovy jako technický materiál • kótování • práce s drátem- rovnání, oddělování, ohyb • práce s plechem- orýsování, rovnání, stříhání, pilování, probíjení • plasty jako technický materiál • popisové pole, měřítko • řezání, opracování povrchu, vrtání • druhy dřev, vlastnosti, struktura • aglomerované desky • pravoúhlé promítání, popisové pole • orýsování, upínání, řezání, vrtání, dlabání, spojování, úprava povrchu • slitiny kovů, vlastnosti kovů • posuvné měřidlo • technický výkres 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV-rozvoj pomocí praktických činností s technickými materiály • M-rýsování • D-historie využití kovů 	<p>průběžně u každé skupiny materiálů</p> <p>průběžně</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním provádí jednoduché uvedené činnosti • rozliší plasty podle vybraných vlastností • narýsuje jednoduchý technický výkres • s porozuměním provádí jednoduché uvedené činnosti • provádí jednoduché práce s technickými materiály • sestaví postup, organizuje svoji činnost • dodržuje obecné i zvláštní zásady, poskytne první pomoc • přiměřeně chápe význam a vliv techniky v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • řezání, pilování, vrtání, stříhání , ohýbání, nýtování, úprava povrchu • rozdělení plastů • technický výkres • řezání, opracování povrchu, tvarování teplem, vrtání • samostatná tvořivá práce • technologický postup, organizace práce • bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc při úrazu • úloha techniky v životě člověka, vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • EV-problematika odpadů • EV-úspory dřevní hmoty 	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními poznatky o dřevech • přečte a nakreslí technický náčrt • s porozuměním provádí uvedené činnosti • rozliší na příkladech pojmy • přečte a narýsuje technické výkresy • s porozuměním provádí uvedené činnosti • porozumí pojmům, rozliší druhy • porozumí pojmům • s porozuměním provádí uvedené činnosti • rozliší vybrané druhy, popíše vlastnosti • vytvoří šablonu • s porozuměním provádí uvedené činnosti • provádí jednoduché práce s technickými materiály • sestaví postup, organizuje svoji činnost • dodržuje obecné i zvláštní zásady, poskytne první pomoc • přiměřeně chápe význam a vliv techniky v praxi 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlhkost a vady dřev • řezy v technickém zobrazování • orýsování, řezání, hoblování, spojování, úprava povrchu • druhy oceli, ocelové profily • výkresy součástí a sestavení • práce s profily- řezání, ohýbání • šroubové spoje • závity • ruční řezání závitů • lehčené plasty • šablony • řezání, úprava povrchu • samostatná tvořivá práce • technologický postup, organizace práce • bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc při úrazu • úloha techniky v životě člověka, vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV-rozvoj pomoci praktických činností s technickými materiály • M-rýsování 	<p>průběžně u každé skupiny materiálů</p> <p>průběžně</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> na praktických příkladech na praktických příkladech s porozuměním popíše vodovody a kanalizaci, vytápění a osvětlení bytu seznámí se s organizací úklidu, uvede příklady použití pomůcek a prostředků, provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví, rozpozná rizika provozu domácnosti, třídí odpad rozliší pračky, prací prostředky, žehličky, ovládá jednoduché pracovní postupy, orientuje se v návodech rozliší zámky, zhotoví jednoduchý klíč, porozumí postupu při jednoduchých opravách a pracech dodržuje obecné i zvláštní zásady, poskytne první pomoc přiměřeně chápe význam a vliv techniky v praxi orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> provoz domácnosti údržba a úklid domácnosti údržba oděvů a textilií drobná domácí údržba bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc při úrazu úloha techniky v životě člověka, vliv na životní prostředí <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> Volba profesní orientace – sebepoznání, sebehodnocení Trh práce - charakteristické znaky povolání, rovnost příležitostí na trhu práce Možnosti vzdělávání - soustava středního školství, informační základna pro volbu povolání Zaměstnání - pracovní příležitosti, 	<ul style="list-style-type: none"> EV-úspory energií ve vztahu k životnímu prostředí OSV – sebepoznání, sebehodnocení, spolupráce a komunikace, poradenské služby VDO – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, 	<p>Průběžně</p> <p>Návštěva IPS ÚP</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	problematika nezaměstnanosti, úřad práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • Podnikání - formy podnikání	rovnost příležitostí na trhu práce • MDV – informační základna	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří si ucelenou představu o drobném podnikání stručně a zjednodušeně popíše chod strojírenské výroby nakreslí schémata a provádí s porozuměním praktická zapojení jednoduchých elektrických obvodů nakreslí schémata a provádí s porozuměním praktická zapojení jednoduchých elektronických obvodů popíše rozvod el. energie, nakreslí schémata a provádí s porozuměním praktická zapojení světelných obvodů rozliší druhy zkoušek a zkoušeček, používá zkoušečku napětí při řešení problémů u praktických zapojení porozumí podstatě činnosti, obsluhuje a údržbě, orientuje se v návodech dodržuje obecné i zvláštní zásady, poskytne první pomoc přiměřeně chápe význam a vliv elektrotechniky v praxi 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> drobné podnikání technologie a systémy ve strojírenství úvod do elektrotechniky <p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduché elektronické obvody elektrická instalace v domácnosti elektrické zkoušení a zkoušečky elektrické spotřebiče v domácnosti bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc při úrazu úloha elektrotechniky v životě člověka, vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> OSV-rozvoj ve vztahu k podnikání F-převádění fyzikálních poznatků do techniky MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	průběžně

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti (dívky)		Ročník: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>- pojmenuje základní kuchyňský inventář a spotřebiče</p> <p>- dokáže udržovat pořádek při práci a poskytnout základní první pomoc</p> <p>- popíše základní principy při stolování</p> <p>- dodržuje zásady hygieny</p> <p>- uvede příklady potravin v souladu se zdravou výživou</p> <p>- vytvoří jídelníček a jednoduché pokrmy dle zásad zdravé výživy</p> <p>- připraví jednoduché pokrmy a nápoje studené a vegetariánské kuchyně</p> <p>- připraví jednoduché vánoční prostírání, uvede příklady tradičních vánočních pokrmů</p> <p>- naučí se základní ruční stehy</p> <p>- vyrobí jednoduchý vzorník stehů</p> <p>- zvládá základy háčkování a pletení, vytvoří jednoduchý výrobek</p> <p>- seznámí se s dalšími ručními pracemi, naučí se je a vytvoří vlastní výrobek</p>	<p>Zásady práce v kuchyni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně – inventář, spotřebiče • Udržování pořádku • Bezpečnost a hygiena, první pomoc při úrazech v kuchyni • Malé společenské desatero <p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nákup a skladování potravin • Sestavení jídelníčku • Zdravá výživa <p>Technologie a příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úprava pokrmů za studena – studená kuchyně – zelenina, ovoce, vegetariánská strava, nápoje • Vánoční pokrmy • Jednoduché prostírání <p>Základy ručních prací</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní ruční stehy • Základní vyšívací techniky, jednoduchá výšivka • Základy háčkování a pletení • Další ruční práce 	<p>OSV - Komunikace</p> <p>Vz – Výživa a příprava pokrmů</p> <p>Tv – Zdravá výživa</p> <p>MDV – recepty z médií</p> <p>EGS- stravovací návyky ostatních národů</p>	<p>Vlastní výrobky</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti (dívky)		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní činnosti při provozu domácnosti - uvede příklady při hospodaření s vodou, teplem a světlem - rozlišuje různé druhy úklidu - seznámí se s domácím účetnictvím - vysvětlí třídění odpadu a pojem recyklace - dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazech v domácnosti - uvede příklady údržby oděvů - zvládne drobné opravy – zašívání - správně zachází s pomůckami, nástroji a náradím, provádí drobnou domácí údržbu - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - seznámí se se základními vyšivacími technikami - zhotoví vyšivku - zvládne pokročilejší háčkování a pletení - seznámí se s dalšími ručními pracemi a novými formami, zhotoví výrobek 	<p>Provoz domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voda • Teplo • Světlo <p>Údržba a úklid domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úklid bytu • Ekonomika domácnosti • Bezpečnost v domácnosti • Odpad a jeho recyklace <p>Údržba oděvů a textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praní a žehlení prádla • Péče o náročné věci • Drobné opravy • Ukládání šatstva <p>Drobná domácí údržba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zámečnické, instalatérské práce • Stavební a malířské práce • Tapetování a natěračské práce • Údržba nábytku • Elektrikářské práce, domácí dílna <p>Ruční práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruční stehy, vyšívání, vyšivka • Háčkování a pletení • Další ruční práce • Nové formy ručních prací 	<p>F</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Vlastní výrobky</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti (dívky)		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče v kuchyni, dokáže poskytnout první pomoc</p> <p>- ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, připraví pokrm dle zásad zdravé výživy z daných surovin</p> <p>- dodržuje základní principy stolování, obsluhy a chování u stolu a ve společnosti</p> <p>- připraví pohoštění pro rodinu nebo přátele</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p>Technologie a příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní způsoby tepelné úpravy • Stolování, příprava tabule, slavnostní stolování • Příprava pokrmů z masa, mléka, ryb, drůbeže • Výživové směry a doporučení • Obsluha u stolu – pohoštění pro rodinu a přátele <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volba profesní orientace – sebepoznání, sebehodnocení • Trh práce - charakteristické znaky povolání, rovnost příležitostí na trhu práce • Možnosti vzdělávání - soustava středního školství, informační základna pro volbu povolání • Zaměstnání - pracovní příležitosti, problematika nezaměstnanosti, úřad práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů <ul style="list-style-type: none"> • Podnikání - formy podnikání 	<p>F, Vz,</p> <p>Ov</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV – sebepoznání, sebehodnocení, spolupráce a komunikace, poradenské služby • VDO – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, rovnost příležitostí na trhu práce • MDV – informační základna 	<p>Exkurze pro výběr povolání – dle aktuální nabídky</p> <p>Návštěva IPS ÚP</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti (dívky)		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>- využívá získaných informací pro výběr střední školy a svého povolání</p> <p>- rozumí pojmům nezaměstnanost</p> <p>- chápe činnost úřadu práce</p> <p>- dokáže v modelových situacích prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce</p> <p>- seznámí se s možností drobného podnikání a jeho nejčastějšími formami</p> <p>- definuje pojmy projektování, marketing</p> <p>- seznámí se s obsluhou a údržbou šicího stroje</p> <p>- ovládá zásady bezpečnosti při práci na stroji</p> <p>- zvládne šití na papír</p> <p>- vyzkouší si základní strojové stehy a jejich použití</p> <p>- zapošíje na stroji</p> <p>- vytvoří jednoduchý výrobek – polštář (jednoduchý patchwork, pytlík, zástěra apod.)</p>	<p>Svět práce – informace pro volbu povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Důležité informace pro výběr střední školy • Zdroje informací • Úřad práce, nezaměstnanost • Další zdroje informací <p>Drobné podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Možnosti drobného podnikání • Předpisy pro drobné podnikání • Formy drobného podnikání • Projektování, marketing • Majetek a závazky v podnikání • Účetnictví v podnikání • Daně, pojištění, účet, úvěr • Řízení a organizace firmy • Počítač v řízení firmy <p>Strojové šití</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost při práci se šicím strojem • Údržba a čištění stroje • Cvičné šití na papír, základy práce se strojem • Základní strojové stehy, zapošíití • Jednoduchý výrobek 	<p>Ov</p> <p>D – tržní hospodářství</p>	<p>Exkurze, dny otevřených dveří</p>

5.10. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Charakteristika volitelného předmětu

Vzdělávací oblast:

Předmět se zabývá osvojením návyků při práci s počítačem s přihlédnutím ke specifickým možnostem školní sítě. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu, e-learning a pod. Protože v oblasti IT jde vývoj překotným tempem kupředu zahrnuje výuka vždy nejnovější trendy technologií a obsah předmětu se dynamicky mění. Žáci se také seznámí se základy programování.

Důraz je kladen na praktické činnosti a bezpečnost.

Časová dotace:

Na druhém stupni je předmět vyučován 2 hodiny týdně v 7. až 9. ročníku

Forma realizace:

Výuka probíhá ve specializované učebně Informatiky, která je vybavena potřebným hardwarem i softwarem. Výuka není frontální, ale důraz je kladen na samostatnou práci každého žáka a zároveň ve formě projektů probíhá skupinová výuka.

Tématické okruhy:

Během výuky jsou naplňovány některé tématické okruhy průřezových témat. Zejména Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie			
Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Tvoří tabulku a graf, upravuje jejich vzhled, používá vzorce a jednoduché i složitější funkce. Vytvořenou tabulku a graf přenáší do textového editoru.	Excel: <ul style="list-style-type: none"> vytvoření a úprava vzhledu tabulky, pokročilá práce s formátem tabulky i dat vzorce, funkce a práce s nimi vytvoření a úprava vzhledu grafu užitečné funkce tabulkového procesoru spolupráce s textovým editorem 	Matematika – logické myšlení, tvorba vzorců	
Pracuje s pokročilým textovým editorem, využívá zásady správné tvorby textů (tzv. pravidla DTP)	MS Word: <ul style="list-style-type: none"> ovládání programu práce s textem, vlastnosti/formát vkládání objektů 	OSV – rozvoj vyjadřovacích schopností	
Pracuje s e-mailem.	El. pošta = e-mail <ul style="list-style-type: none"> vztah k Internetu pojem: poštovní program, webové rozhraní 	OSV – pravidla komunikace	
Na webu vyhledává stránku o určitém tématu. Z webovské stránky ukládá obrázek a text.	WWW = world wide web = web: <ul style="list-style-type: none"> vztah k Internetu pohyb po webu: <ul style="list-style-type: none"> přes hypertextové odkazy známá adresa jednoduché vyhledávání ukládání z webu: <ul style="list-style-type: none"> obrázek text soubor 	Vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů. VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů MDV – kritický přístup k informacím EGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá Zeměpis – orientace na mapě světa	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie			
Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Vyhledává a zpracovává/řeší složité úkoly při práci s internetem	Internet <ul style="list-style-type: none"> • zpracování složitého úkolu/projektu vyžadujícího získávání informací z více zdrojů a jejich kombinace a verifikace • prezentace získaných a zpracovaných informací • autorská práva • kyberzločin 	OSV – rozvoj vyjadřovacích schopností, pravidla komunikace VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů MDV – kritický přístup k informacím EGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá	
Tvoří bitmapovou a vektorovou grafiku	Bitmapový grafický editor, vektorový grafický editor <ul style="list-style-type: none"> • obsluha programu • vytvoření grafiky pro různé příležitosti a použití 	OSV – rozvoj vyjadřovacích schopností, pravidla komunikace MDV – tvorba mediálního obsahu, mediální komunikace	
Tvoří prezentaci pomocí prezentačního programu, ozvučuje ji, doplňuje vlastní grafikou, vkládá logické operace (větvení).	PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> • obsluha programu • vytvoření prezentace • vkládání grafiky, zvuků, efektů, logických operací • tvorba vlastní grafiky, hudby specializovanými nástroji (např.: Xara, Morph, Zoner Photo Editor...) • prezentace své práce 	OSV – rozvoj vyjadřovacích schopností, pravidla komunikace MDV – tvorba mediálního obsahu, mediální komunikace	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie			
Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Tvoří prezentaci pomocí prezentačního programu, ozvučuje ji, doplňuje vlastní grafikou, vkládá logické operace (větvení).	PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> • obsluha programu • vytvoření prezentace • vkládání grafiky, zvuků, efektů, logických operací • tvorba vlastní grafiky, hudby specializovanými nástroji (např.: Xara, Morph, Zoner Photo Editor...) • prezentace své práce 	OSV – rozvoj vyjadřovacích schopností, pravidla komunikace MDV – tvorba mediálního obsahu, mediální komunikace	
Tvoří jednoduchý program pomocí objektového programování	MS Express Visual Basic <ul style="list-style-type: none"> • základy programování 	OSV – rozvoj logických schopností	
Vve spolupráci s ostatními točí, ozvučuje a upravuje digitální videoprezentaci	MovieMaker <ul style="list-style-type: none"> • práce s kamerou • práce s mikrofonom • zpracování a stříh videa na PC 	OSV – rozvoj vyjadřovacích schopností, pravidla komunikace MDV – tvorba mediálního obsahu, mediální komunikace EGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá	
Používá pomocné programy pro správnou činnost PC	<ul style="list-style-type: none"> • archivace dat • antivirová problematika • firewall 		
Dbá zásad bezpečné práce na internetu, je si vědom důsledků porušování autorských práv	<ul style="list-style-type: none"> • identita na internetu • bezpečné surfování • autorská práva 		

Charakteristika volitelného předmětu

Žákům devátého ročníku je v rámci volitelných předmětů nabízen předmět Cvičení z českého jazyka a matematiky. V rámci předmětu se realizuje obsah vzdělávacích oborů Český jazyk a Matematika.

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen především na komplexní rozšiřování a prohlubování oborů český jazyk a matematika, klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám, umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo.

Předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně. Prakticky výuka probíhá v každé třídě ročníku jednou za čtrnáct dní po skupinách českého jazyka a matematiky.

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Využívány jsou testy SCIO a KALIBRO, jazykové příručky.

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka a matematiky souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda a s průřezovými tématy mediální výchova (každodenní funkce jazykového projevu mluveného a psaného), multikulturní výchova, výchova sociální a výchova k občanství.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- vyhledávání a třídění informací
- práce s příručkami
- zohledňuje pracovní tempo jednotlivce
- vytváří zásoby matematických nástrojů
- využívání prostředků výpočetní techniky
- používání vhodné literatury

Kompetence k řešení problémů:

- volba různých postupů
- plánování, aplikace
- využívání informací k řešení problému
- samostatnost, různé způsoby řešení
- rozebírání problému a plánování řešení
- odhadování výsledku
- volba efektivních postupů a jejich ověřování

Kompetence komunikativní:

- kooperativní formy práce
- výstižné vyjadřování, argumentace
- pohotové, plynulé vyjadřování svých myšlenek
- kultivovanost písemného i ústního projevu
- vytváření hypotéz,
- zdůvodnění matematických postupů
- užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální:

- utváří příjemnou atmosféru v týmu
- naslouchají druhým
- respektování druhých
- dodržování stanovených pravidel

Kompetence občanské:

- odpovědné chování a přístup k životní realitě
- respektování názorů druhých
- aktivní zapojení do kulturního dění ve vesnici
- formování volných charakterových rysů
- zodpovědné chování

Kompetence pracovní:

- uplatnit znalosti a vědomosti v praktickém životě
- dodržovat pravidla pro práci s výpočetní technikou a bezpečnost práce
- dodržovat hygienu práce
- zdokonalování grafického projevu
- dodržování dohodnuté kvality
- plnění dohodnutých termínů
- provádění následných oprav úloh

Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka a matematiky		Ročník: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jazykovými příručkami - ovládá základní pravopisné jevy - využívá znalostí při jazykovém rozboru 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohlubování učiva z českého jazyka - příprava na přijímací zkoušky - využití testů Scio a Kalibro 	<p>Výběr textů Práce s počítačem, internet</p> <p>MKV – rovnocennost kultur MDV – role medií</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje reálné situace - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek - nalézá různá řešení - pracuje s tabulkami, grafy - řeší úlohy z praxe z finanční matematiky - řeší slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav - 	<ul style="list-style-type: none"> - koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika daného ročníku a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole - funkce - grafy - soustavy rovnic - logika - využití testů Scio a Kalibro 	<p>OSV -</p> <ul style="list-style-type: none"> - plat, srážky, úroky - čtení z grafu - jízdní řády - výpočet spotřeby <p>EGS -</p> <ul style="list-style-type: none"> - stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu <p>EV -</p> <ul style="list-style-type: none"> - stav ovzduší 	

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

OBSAH

1. Obecná ustanovení
2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
3. Hodnocení prospěchu a chování
4. Komisionální přezkoušení
5. Opravné zkoušky
6. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR
7. Zásady hodnocení
8. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
9. Sebehodnocení
10. Výstupní hodnocení
11. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

6.1. OBECNÁ USTANOVENÍ

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci a žáci školy, byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním vzdělávacím programem jsou součástí sebehodnotících nástrojů školy, jsou dokumentem, který byl projednán a sestaven pedagogickými pracovníky školy a schválen Školskou radou.

6.2. ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

Všechny typy hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou rovnocenné.

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.

Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.

Na konci druhého pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se místo vysvědčení vydá žákovi výpis z vysvědčení. V případě přestupu žáka na jinou školu v průběhu druhého pololetí škola žákovi vydá vysvědčení i za 1. pololetí a spolu s dokumentací žáka je posílá na novou školu nebo předá zákonnému zástupci žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v §44 školského zákona. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

6.3. HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ

Pro hodnocení žáků školy se používá klasifikace. Žák je klasifikován ve všech předmětech.

U žáka s vývojovou poruchou učení může rozhodnout ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

6.3.1. HODNOCENÍ VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a Matematika. Při průběžné klasifikaci praktických a výchovných činností, které jsou součástí předmětů, postupuje učitel podle článků věnovaných předmětům s převahou daných zaměření.

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech v souladu výstupy osnov ŠVP je žák hodnocen ve vazbě na klíčové kompetence v těchto aspektech:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností, přístup k sebehodnocení znalostí
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá získané poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které dokáže využívat ke svému zlepšení. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Je schopen sebekontroly. Dokáže spolupracovat s ostatními.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá získané poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s

menší pomocí studovat vhodné texty. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má problémy nejvíce při jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Ve znalostech, faktech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi ani je vyhledávat. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu.

6.3.2. HODNOCENÍ VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU PRAKTICKÉHO ZAMĚŘENÍ

Převahu praktické činnosti mají na základní škole předměty praktické činnosti, pracovní výchova. Při průběžné klasifikaci teoretických a výchovných poznatků, které jsou součástí předmětů s převahou praktického zaměření, postupuje učitel podle článků věnovaných předmětům s převahou daných zaměření.

Žák je hodnocen ve vazbě na klíčové kompetence především v těchto aspektech:

- osvojení praktických znalostí, dovedností a návyků a jejich využití,
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností, přístup k sebehodnocení znalostí,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel,
- odpovědné rozhodování o dalším profesním zaměření.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Kvalitně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech

a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.3.3. KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná, hudební, tělesná výchova, výchova ke zdraví, občanská výchova. Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků a praktických činností, které jsou součástí předmětů s převahou výchovného zaměření, postupuje učitel podle článků věnovaných předmětům s převahou daných zaměření.

Vzdělávání rozvíjí klíčové kompetence tím, že vede žáka k pochopení umění, prožívání, rozvíjení tvůrčího potenciálu.

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech ve vazbě na klíčové kompetence a v souladu s výstupy učebních osnov ŠVP se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu, přístup k sebehodnocení,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání,
- přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a v tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery

a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

6.3.4. KLASIFIKACE PRÁCE V ZÁJMOVÝCH ÚTVARECH

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval(a) úspěšně,
- pracoval(a).

6.3.5. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

6.3.6. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů.

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

6.3.7. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a),
- nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm:

Prospěl(a) s vyznamenáním

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Prospěl(a)

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl(a)

Je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Nehodnocen(a)

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí (viz. bod níže).

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (osoby se zdravotním postižením, vadami řeči, více vadami, autismem, vývojovými poruchami učení a chování nebo sociálním znevýhodněním) se při hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 23472/92-21. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách prospěl ze všech předmětů stanovených vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených vzdělávacím programem, a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postupuje i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (resp. výpisu z vysvědčení), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální

přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

6.4. KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.5. OPRAVNÉ ZKOUŠKY

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín

opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6.6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KTEŘÍ NEJSOU STÁTNÍMI OBČANY ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.7. ZÁSADY HODNOCENÍ

V jednotlivých předmětech učitel přihlíží při hodnocení: ke školní práci, měřitelným výsledkům, k hodnocení výstupů vedoucích k rozvoji osobnosti žáka, k hodnocení zvládnutí předmětových dovedností, k domácí přípravě, k sebehodnocení a předmětovému portfoliu.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

6.8. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním výkonů žáka a připravenosti na vyučování, rozhovorem, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti

nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky a formy hodnocení, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žakovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Třídní učitel zajistí zapsání známek také do katalogového listu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu neprezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat hodnocení, které žák získal a které bylo sděleno rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do klasifikačních archů školy a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek a na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají v předmětovém portfoliu po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.9. SEBEHODNOCENÍ

V průběhu vyučovacího procesu vyučující vytváří vhodné příležitosti tomu, aby žák byl schopen objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení převážně ústní formou. Učitel a žák společně hodnotí, učitel tak získává zpětnou vazbu a žák představu o svých dílčích výsledcích.

Kompetence sebehodnocení je rozvíjena v týdenním či měsíčním plánu, který připravují učitelé s žáky v 1.-3.ročníku. Týdenní plán obsahuje: ohlédnutí za minulým týdnem, orientačně učivo, domácí úkoly, sebehodnocení, hodnocení učitelem, podpisy.

Kompetence sebehodnocení ve 4.-5. ročníku I. stupně a na II. stupni je rozvíjena v předmětových portfoliích, která obsahují podklady pro hodnocení žáků, sebehodnocení a hodnocení učitelem.

6.10. VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ

Výstupní hodnocení je vyjádřením o dosažené výstupní úrovni vzdělávání a popisem splnění cílů základního vzdělávání stanovených v §44 zákona 561/2004 Sb.

Obsahuje popis osvojení potřebných strategií učení, tvořivého myšlení, řešení problémů, návyků ochraňovat své zdraví, vytvořené hodnoty, životní prostředí. Vyjadřuje se k úrovni tolerance a ohleduplnosti, ke schopnosti komunikovat, k dovednosti rozhodovat o své životní dráze. Zaznamenává údaje o nadání žáka jeho úspěších a zájmech. Vyjadřuje se k předpokladům pro další vzdělávání a k jeho chování.

Výstupní hodnocení se vydává vždy na konci prvního pololetí školního roku, v němž žák splnil povinnou školní docházku. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Výstupní hodnocení se vydává vždy v posledním roce povinné školní docházky, převážně 9. ročníku, ale i v nižších ročnících, pokud žák opakoval, nebo při odchodu na gymnasium 5. či 7. ročníku. Jestliže by pak pokračoval v docházce do školy, výstupní hodnocení se již žákovi nedává.

6.11. KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ŽÁKŮ S VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami blíže specifikuje vyhláška MŠMT č.73/2005 Sb.)

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se mohou po dohodě s rodiči hodnotit slovně.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

7. AUTOEVALUACE ŠKOLY

7.1. CÍL AUTOEVALUACE

Vnitřní hodnocení školy stanoví §11 a 12 zákona č.561/2004 Sb.(školský zákon) a vyhláška č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Hlavním cílem autoevaluace je zjištění stavu o procesu výuky, prostředí, ve kterém se výuka realizuje, o podmínkách ovlivňujících práci učitelů atd. a využít daného zjištění jako zpětné vazby pro realizaci opatření vedoucích ke zlepšení daného stavu. Napomáhá zefektivnění procesu vzdělávání a výchovy ve škole.

7.2. OBLASTI AUTOEVALUACE

- soulad školního vzdělávacího programu školy s RVP ZV
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky
- individuální vzdělávací potřeby
- průběh vzdělávání
- vyučovací a školní klima
- hodnocení výsledků žáků
- spolupráce s rodiči a s širší komunitou
- řízení školy

7.3. NÁSTROJE AUTOEVALUACE

- hospitační a kontrolní činnost vedoucích pracovníků školy
- řízené rozhovory se zaměstnanci školy, žáky a jejich zákonnými zástupci
- skupinové diskuse – pedagogické rady, porady, třídní schůzky atd.
- dotazníková šetření
- srovnávací testy Kalibro a Scio
- analýza žákovských prací, srovnávacích prověrek, portfolií
- statistické vyhodnocování údajů
- plnění závazných ukazatelů rozpočtu
- rozbor hospodaření
- výsledky inventarizace majetku
- prohlídka prostor a vybavení školy
- účelnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- jednání se sdružením rodičů a přátel školy, žákovským parlamentem a Školskou radou
- rozbor školní dokumentace
- závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele
- životní úspěšnost žáků – zapojení se do dalšího studia

7.4. KRITÉRIA AUTOEVALUACE

- **soulad školního vzdělávacího programu školy s RVP ZV**
 1. koordinátor ŠVP garantuje průběh tvorby a úprav ŠVP
 2. koordinátor ŠVP zahájí ve školním roce 2010/2011 studium pro splnění kvalifikace
 3. školní vzdělávací program se průběžně doplňuje a upravuje
- **materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky**
 1. udržovat vyváženost prostředí po všech stránkách
 2. dobré výsledky hospodaření školy – kladný hospodářský výsledek
 3. ve spolupráci se zřizovatelem dokončit reklamační řízení na venkovní omítku školy a zatékání do knihovny a ředitelny školy
 4. škola získá mimorozpočtové zdroje – vypracování projektů
- **individuální vzdělávací potřeby**
 1. na škole působí výchovný poradce a metodik prevence
 2. žáci s výukovými a výchovnými problémy se mohou obrátit na výchovnou poradkyni
 3. škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou
 4. výchovná poradkyně i metodička prevence splňují předepsané vzdělání
 5. integrovaných žáků je vypracován individuální vzdělávací plán
- **průběh vzdělávání**
 1. volitelné předměty jsou voleny tak, aby nabídly žákům možnost druhého cizího jazyka a odpovídaly možnostem školy, v rámci autoevaluace se bude zjišťovat i zájem rodičů a žáků, ke kterému bude přihlédnuto
 2. učitelé užívají při výuce pestrou škálu vyučovacích metod, které vedou k aktivnímu zapojení žáků do výchovně-vzdělávacího procesu
 3. ve výuce jsou využívány prostředky ICT
 4. žáci hodnotí přístup učitelů a jejich metody kladně
- **vyučovací a školní klima**
 1. cílem autoevaluace bude zjistit dotazníkovou metodou, jak hodnotí všechny zainteresované skupiny školní klima a vyučovací proces na škole
 2. kritériem je většinová spokojenost všech zainteresovaných složek – žáků, rodičů i učitelů
- **hodnocení výsledků žáků**
 1. probíhá srovnávací testování žáků „Kalibro“ v 5., a 9.ročníku (Čj, M, přírodovědný a humanitní základ)
 2. všichni žáci dosáhnou předepsaných klíčových kompetencí, většina bude hodnocena v lepší polovině hodnotící škály
 3. v rámci školního roku se provádí vnitřní srovnávací testování
- **spolupráce s rodiči a s širší komunitou**
 1. vedení školy reaguje na připomínky z jednání sdružení rodičů a přátel školy, školské rady a třídních schůzek a konzultací s rodiči žáků
 2. úzce spolupracuje se sdružením rodičů a přátel školy na mnoha akcích pořádaných školou

- **řízení školy**

1. fungující systém širšího vedení školy, metodických sdružení a předmětových komisí, které předkládají pravidelné a transparentními výstupy
2. je vypracován systém profesního hodnocení učitelů, jehož součástí jsou: vlastní hodnocení učitelů, hodnocení předmětových komisí a hodnocení vedení školy
3. existuje plán vzdělávání všech pedagogických pracovníků, všichni pedagogičtí pracovníci absolvují sebevzdělávání a využívají nabídek externího vzdělávání

7.5. PERSONÁLNÍ A ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

Úkol	Zodpovídá	Termín 1x za 3 roky
Projednat strukturu a nástroje vlastního hodnocení ve vedení školy	ředitel školy	do konce srpna
Projednat strukturu a nástroje vlastního hodnocení v pedagogické radě	ředitel školy	září
Přidělení jednotlivých oblastí zpracovatelům:	ředitel školy	říjen - listopad
Základní údaje o škole	ředitel školy	listopad
Personální údaje	ředitel a zástupce ředitele	březen
Vzdělávací program školy	zástupci ředitele	březen
Počty žáků	ředitel školy	listopad
Hodnocení žáků	zástupce ředitele výchovní poradce	červen
Průběh a výsledky vzdělávání	zástupce ředitele výchovní poradce	červen
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	ředitel školy	červen
Zájmové vzdělávání	zástupce ředitele	červen
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci	výchovní poradce	červen
Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)	zástupce ředitele	červen
Prevence sociálně-patologických jevů	preventista sociálně-patologických jevů	červen
Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	koordinátor environmentálního vzdělávání	červen
Prevence rizik a školní úrazy	ředitel školy	červen
Materiální vybavení školy	ředitel školy	červen
Ekonomické ukazatele	hospodárka školy mzdová účetní	březen
Spolupráce s rodiči a veřejností	ředitel školy	červen
Komentář ředitele školy k jednotlivým oblastem	ředitel školy	srpen

Zpracování textu vlastního hodnocení školy	ředitel školy	srpen
Projednání vlastního hodnocení ve vedení školy	ředitel školy	září
Projednání vlastního hodnocení v pedagogické radě	ředitel školy	říjen
Koncepce školy	ředitel školy	listopad

7.5.1. SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

EGS	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
EV	enviromentální výchova
VDO	výchova demokratického občana
MDV	mediální výchova
MKV	multikulturní výchova
OSV	osobnostní a sociální výchova
P	projekt
INT/...	integrováno v předmětu ...
IPS ÚP	Informační a poradenské středisko úřadu práce

8. OBSAH

1.	Identifikační údaje.....	2
2.	Charakteristika školy	3
2.1.	Úplnost a velikost školy.....	3
2.2.	Vybavení školy.....	4
2.3.	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.4.	Charakteristika žáků a klima školy	6
2.5.	Psychosociální podmínky.....	7
2.6.	Projekty školy	7
2.7.	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
2.8.	Vztahy se zřizovatelem	8
2.9.	Spolupráce s Mateřskou školou	8
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1.	Zaměření školy	10
3.2.	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.2.1.	Cíle vzdělávacího programu	11
3.2.2.	Klíčové kompetence	13
3.3.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.3.1.	Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	14
3.3.2.	Žáci se sociálním znevýhodněním	15
3.3.3.	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	15
3.4.	Začlenění průřezových témat.....	16
4.	Učební plán	21
4.1.	Učební plán pro I. stupeň.....	21
4.1.1.	Poznámky k učebnímu plánu	21
4.2.	Učební plán pro II. stupeň	22
4.2.1.	Poznámky k učebnímu plánu	23
5.	Učební osnovy.....	24
5.1.	Jazyk a jazyková komunikace	26
5.1.1.	Český jazyk – I. stupeň	27
5.1.2.	Český jazyk – II. stupeň	38
5.1.3.	Anglický jazyk – I. stupeň	52
5.1.4.	Anglický jazyk – II. stupeň	57
5.1.5.	Německý jazyk – hlavní cizí jazyk – II. stupeň	63
5.1.6.	Ruský jazyk – další cizí jazyk – II. stupeň	69
5.1.7.	Německý jazyk – další cizí jazyk – II. stupeň	73
5.1.8.	Anglický jazyk – další cizí jazyk – II. stupeň	79
5.2.	Matematika a její aplikace	83
5.2.1.	Matematika – I. stupeň	84
5.2.2.	Matematika – II. stupeň	95
5.3.	Informační a komunikační technologie	111
5.3.1.	Informatika a komunikační technologie – I. stupeň	112
5.3.2.	Informační a komunikační technologie – II. stupeň	116
5.4.	Člověk a jeho svět	119
5.4.1.	Prvouka	120
5.4.2.	Přírodověda	130
5.4.3.	Vlastivěda	137
5.5.	Člověk a společnost	143
5.5.1.	Dějepis	144
5.5.2.	Občanská výchova	157

5.6.	Člověk a příroda	166
5.6.1.	Fyzika	167
5.6.2.	Chemie	181
5.6.3.	Přírodopis	194
5.6.4.	Zeměpis	206
5.7.	Umění a kultura	219
5.7.1.	Hudební výchova NA I. STUPNI	220
5.7.2.	Hudební výchova na II. stupni	230
5.7.3.	Výtvarná výchova na I. stupni	236
5.7.4.	Výtvarná výchova – II. stupeň	243
5.8.	Člověk a zdraví	256
5.8.1.	Tělesná výchova – I. stupeň	257
5.8.2.	Tělesná výchova – II. stupeň	273
5.8.3.	Výchova ke zdraví	279
5.9.	Člověk a svět práce	286
5.9.1.	Pracovní výchova – I. stupeň	287
5.9.2.	Pracovní činnosti	297
5.10.	Volitelné předměty	309
5.10.1.	Informatika	310
5.10.2.	Cvičení z Českého jazyka a matematiky	315
6.	Hodnocení žáků	318
6.1.	Obecná ustanovení	318
6.2.	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	318
6.3.	Hodnocení prospěchu a chování	319
6.3.1.	Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	320
6.3.2.	Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření	322
6.3.3.	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	324
6.3.4.	Klasifikace práce v zájmových útvarech	325
6.3.5.	Hodnocení chování	325
6.3.6.	Výchovná opatření	326
6.3.7.	Celkové hodnocení žáka na vysvědčení	326
6.4.	Komisionální přezkoušení	328
6.5.	Opravné zkoušky	328
6.6.	Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR	329
6.7.	Zásady hodnocení	329
6.8.	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	329
6.9.	Sebehodnocení	331
6.10.	Výstupní hodnocení	332
6.11.	Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami	332
7.	Autoevaluace školy	334
7.1.	Cíl autoevaluace	334
7.2.	Oblasti autoevaluace	334
7.3.	Nástroje autoevaluace	334
7.4.	Kritéria autoevaluace	335
7.5.	Personální a časové rozvržení autoevaluačních činností	336
7.5.1.	Seznam použitých zkratk	338
9.	Přílohy:	342
9.1.	Příloha č. 1: Minimální preventivní program ZŠ Svatobořice-Mistřín	342
9.2.	Příloha č. 2: Školní program EVVO	347
9.3.	Příloha č. 3: Program proti šikanování	350

9.4.	Příloha č 4: Projekty realizované v rámci projektu OPVK „Inovace ŠVP, podpora klíčových kompetencí u žáků (s důrazem na ICT a cizí jazyk) a užití nových vyučovacích metod, organizačních forem, výukových činností na ZŠ a MŠ Svatobořice-Mistřín“	351
9.4.1.	Školní rok 2009/2010	351
9.4.2.	Školní rok 2010/2011	362
9.4.3.	Školní rok 2011/2012	382
9.5.	Příloha č. 5: Změny v ŠVP podle úprav RVP ZV	395

9. PŘÍLOHY:

9.1. PŘÍLOHA Č. 1: MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ZŠ SVATOBOŘICE-MISTRÍN

Minimální preventivní program ZŠ Svatobořice-Mistřín

Cíl MPP:

Snažit se i nadále udržet nabídku volnočasových a sportovních aktivit.

Zapojit více rodiče do dění ve škole.

Věnovat zvýšenou pozornost rizikovým faktorům, které mají vliv na zdravý vývoj dětí./návykové látky, alkohol, kouření.../

Spolupracovat a více využívat programové nabídky odborných pracovišť.

Zaměřit se více na sociální klima třídy, vzájemné vztahy, toleranci, spolupráci.

I nadále věnovat zvýšenou péči žákům handicapovaným a žákům se

zdravotními a sociálními riziky /snažit se včas odhalit důvody záškoláctví/.

Rozvržení učiva a jiných aktivit týkajících se prevence sociálně- patologických jevů
v jednotlivých ročnících

I. stupeň: 1. – 5. ročník

1. – 3. ročník

- zlepšování zdravého sebevědomí žáků, zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- schopnost pracovat v kolektivu
- umění vzájemně si pomáhat
- Předměty:
 - Prvouka:
 - chování ve škole, pravidla silničního provozu
 - zdraví – co mi škodí- péče o zdraví, tísňové linky, linka bezpečí
 - živelné pohromy, povodně
 - chování při mimořádných situacích
 - prevence dopravních nehod
 - Český jazyk:
 - co mi škodí – vyprávění, popis situace

- Jiné aktivity:
 - Beseda s Policií (Dům dětí a mládeže) – DV říjen
 - Beseda OHS – zdravý životní styl – výživa leden
 - Práce se slepeckým psem leden
 - Nebezpečí kouření únor
 - Zdraví – beseda s lékařem březen
 - Den Země – soutěž duben
 - Návštěva hasičské zbrojnice červen

4. – 5. ročník

- uvědomovat si, co tělu prospívá
- naučit se vhodně trávit volný čas
- uvědomit si důsledky nesprávného chování a jednání
- Předměty:
 - Český jazyk:
 - přátelství, domov kamarádské vztahy
 - Přírodověda
 - chráníme si své zdraví (drogy, alkohol, kouření)
 - Vlastivěda
 - národnostní menšiny, druhá sv. válka – rasová nesnášenlivost
 - Výtvarná výchova
 - výroba dárku pro 1. ročník – kamarádské vztahy
 - Tělesná výchova
 - sportovní soutěže
 - Anglický jazyk
 - volný čas
- Jiné aktivity:
 - Sportovní soutěže -Zátopkova štafeta, Mc Donalds´ Cup, vybíjená září – červen
 - Exkurze Mikulčice – historie, sounáležitost září
 - Cvičení v přírodě září
 - Skanzen Strážnice – staré zvyky, tradice prosinec
 - Den Země – soutěž duben
 - Práce se slepeckým psem leden
 - Beseda OHS – zdravý životní styl – výživa leden
 - Nebezpečí kouření únor
 - Zdraví – beseda s lékařem březen

II. stupeň: 6. – 9. ročník

6. – 7. ročník

- vytvářet vztah důvěry mezi žáky a učiteli
- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- zapojení do sportovních aktivit a turistických činností
- uvědomit si důsledky nesprávného chování a jednání
- Předměty:
 - Anglický jazyk:
 - lékař, profese
 - Dějepis
 - náboženství ve světě
 - Řecko, Řím – demokracie, základy rasismu
 - Přírodopis
 - zdravá výživa, puberta, rizika ohrožující zdraví
 - Informatika
 - zdraví a internet
 - Občanská výchova
 - život ve společnosti, člověk a lidská práva
 - Český jazyk
 - slohové práce – Člověk a závislost
 - Matematika
 - řešení úloh týkajících se zdraví
 - Výtvarná výchova
 - plakáty – Kouření škodí zdraví, Alkohol metla lidstva
 - Tělesná výchova
 - sportovní soutěže, pobytové akce, soustředění
- Jiné aktivity:
 - Beseda o návykových látkách – lékař (zdravotní středisko) prosinec
 - OHS – nebezpečí alkoholu – beseda únor
 - K – centrum Kyjov – prevence soc. pat. jevů březen
 - Beseda Policie – právní odpovědnost duben

8. – 9. ročník

- vzájemná spolupráce, tolerance a pomoc v různých situacích
- aktivní zapojení do školních i mimoškolních aktivit
- zvýšení schopností odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodného způsobu chování)
- informace o právních aspektech sociálně patologických jevů a postojích společnosti k společensky nežádoucím jevům

- Předměty:
 - Anglický jazyk
 - budoucnost a moje představy, sport
 - Hudební výchova
 - pěvecké soutěže – kamarádské vztahy
 - Dějepis
 - zámořské objevy – rasismus
 - Přírodopis
 - pohlaví, sexualita, AIDS, zdravý živ. Styl
 - Informatika
 - třídění informací, hledání těch dobrých
 - Výchova ke zdraví
 - drogy a drogová závislost
 - Občanská výchova
 - člověk a občanský život
 - Český jazyk
 - slohové práce – Člověk a závislost
 - Tělesná výchova
 - sportovní soutěže, pobytové akce, soustředění
- Jiné aktivity:

○ Jazykové dny	září - říjen
○ Historiáda	listopad
○ Příběhy bezpráví – projekt	od listopadu
○ OHS – beseda AIDS	leden
○ Policie – beseda – právní odpovědnost	duben

Spolupráce

Učitelé

Všichni pedagogičtí pracovníci i ostatní pracovníci školy budou věnovat zvýšenou pozornost všestrannému rozvoji osobnosti žáků s problémovým vývojem a rizikovým chováním a sledování projevů zneužívání návykových látek i ostatních sociálně patologických jevů jako je šikana, vandalismus, rasismus, intolerance, kriminalita apod.

Do všech vyučovacích předmětů vhodně začleňovat výchovu ke zdravému životnímu stylu a ochraně před sociálně patologickými jevy.

Zapojení do vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů a zdravého životního stylu.

Rodiče

Zapojení do akcí pořádaných školou.

Konzultace a spolupráce se školou při projevech nevhodného chování, zameškávání hodin, užívání návykových látek a projevech šikany a agresivity vůči spolužákům.

Jiné instituce

OPPP Hodonín, OHS Hodonín, Policie ČR, K – centrum Kyjov, OPD – městský úřad Kyjov, DDM Kyjov.

Spolupráce:

- při výskytu nežádoucího chování a jednání žáků,
- při pořádání akcí zaměřených na zdravý životní styl a prevenci sociálně patologických jevů.

9.2. PŘÍLOHA Č. 2: ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO

Školní program EVVO, zpracování průřezového tématu environmentální výchova ve školním vzdělávacím programu Základní školy a Mateřské školy Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace.

Školní program EVVO vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č.j. 16745/2008-22.

1. Vymezení pojmů:

EVVO klade důraz na poznávání životního prostředí, uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

EVVO se překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

EVVO vychází ze strategického dokumentu Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ČR (SP EVVO ČR)

EVVO se rozumí všestranné rozvíjení klíčových kompetencí definovaných v RVP ZV:

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, personální:

- využívat kooperativní a komunikativní dovednosti pro řešení problémů životního prostředí,
- hledat varianty řešení těchto problémů,
- mít schopnost posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.

Kompetence pracovní:

- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě,
- uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí).

Kompetence občanské:

- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám,
- uvažovat v souvislostech,
- orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody, poučit se z problémů v minulosti, uvažovat o budoucnosti,
- odpovědně jednat vůči přírodě, kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí,
- projevovat pokoru a úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, ocenit krásu a hodnotu přírody, být schopen hodnotit postoje k chování člověka v přírodě.

2. Plánování a dokumenty EVVO:

Při plánování EVVO školy

- vycházíme z tohoto metodického pokynu, z analýzy specifických podmínek školy,
- zabýváme se vzdělávacím a výchovným cílem pro žáky,
- usilujeme o zapojení všech pracovníků školy, žáků, a dalších partnerů-rodíčů,
- usilujeme o formování dobrých vztahů ve třídě,
- výsledky plánování se promítají do dokumentů (ŠVP, EVVO) a do každodenního života školy.

3. Koordinátor EVVO:

- tvoří školní program EVVO ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky,
- navrhuje začlenění do další dokumentace školy,
- koordinuje realizaci EVVO na škole,
- průběžně zvyšuje svou odbornost a koordinuje vzdělávání v oblasti EVVO,
- poskytuje konzultace,
- iniciuje spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO (s veřejnou správou, středisky ekologické výchovy, ostatními školami, ...).

4. Cíle EVVO na škole jako součást výchovně vzdělávací koncepce školy:

- dbát o zvelebování a ochranu životního prostředí školy
- formou exkurzí, výletů působit na rozvoj environmentálního citění
- zajišťovat ekologické exkurze, vícedenní pobyty v přírodě
- zaměřovat se na zdravé stravovací návyky, dodržování pitného režimu
- dbát na třídění odpadu, recyklaci
- umožnit DVPP
- zdokonalovat zdravé, estetické a bezpečné prostředí školy
- sportovními aktivitami dbát na zdravý životní styl
- spolupracovat se vzdělávacím střediskem Bílé Karpaty – výukové programy
- pořádat soutěže, projektové dny

5. Výchovně vzdělávací strategie:

Součást ŠVP zpracováno pro každý předmět jako průřezové téma

- exkurze
- vícedenní pobyt v přírodě
- třídění odpadu, hospodaření s vodou, energií, stravování, pitný režim,
- péče o okolí školy, obce
- školní projekty
- součást regionu – okolní prostředí
- spolupráce s rodiči, sdruženími, podnikateli
- technická a organizační opatření přispívající k ekologizaci školy
- práce v kroužcích, sportovních oddílech

6. Hlavní formy a metody:

- EVVO je integrována do jednotlivých, předmětů – viz ŠVP.
- projektové dny
- vycházky, exkurze, pobyt v přírodě, výlety

7. Evaluace:

- hodnocení postojů a dovedností v jednotlivých ročnících v odborných předmětech, třídnických hodinách
- v devátém ročníku výstupní hodnocení
- na půdě parlamentu školy dílčí hodnocení
- součást dokumentace školy

9.3. PŘÍLOHA Č. 3: PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

11. Přílohy

- 11.1. Krizový plán školy
- 11.2. Dotazník - vztahy ve třídě (šikana)
- 11.3. Dotazník - vztahy ve třídě (Loď)
- 11.4. Vrstevnický program - vztahy ve třídě - Loď (5 vyuč. hodin)

11.1. Krizový plán školy - Šikana

Cíl - zamezit aby takové jednání pokračovalo. Podřídit tomu vše.

Pokud je svědkem učitel

- nevyšetřovat (hned a hromadně)
- nepřipouštět žádný vyklad, nebatvit se o dané situaci
- rozmyslet si jak postupovat dál a poprosit jiné kolegy o pozorování
- udělat zápis o dané situaci (datum, kdo, kdy, přesně jak, kdo u toho byl)

Šikamu přijde oznámit Oběť

- nechat žáka vynaluvit, nediskutovat s ním
- pomoci otázek nechat příběh převyprávět znovu (kdo, kdy, kdo to viděl, co přesně dělal, kolikrát)
- udělat zápis - žák sám popíše situaci nebo zápis zapíše uč. a žák zápis podepíše.

Šikamu přijde oznámit Svědek

- nechat žáka vynaluvit, nediskutovat s ním
- pomoci otázek nechat příběh převyprávět znovu (kdo, kdy, kdo to viděl, co přesně dělal, kolikrát)
- udělat zápis - žák sám popíše situaci nebo zápis zapíše uč. a žák zápis podepíše.

Šikamu přijde oznámit Rodič

- rodiče vyslechnout
- neslibovat řešení - ano budeme se tím zabývat, ale potřebujeme více informací
- odeslat rodiče domů a poprosit o podrobný a konkrétní zápis dané situace (co se stalo, komu, kdo u toho byl, co přesně dělal....)

Zjistíme Agresora

- pomocí dotazníku, nebo na základě oznámení
- většinou je agresorů víc
- vyslechnout agresory odděleně
- vybrat si toho nejslabšího a vyslechnout ho jako prvního (výsledku se účastní více lidí)
- můžeme klidně i lhát - oni to všechno svedli na tebe, ty jsi ten nejhorší, rozmysli si co řekneš apod.
- cílem je agresory rozeštvát - a zjistit skutečnost
- zápis provede učitel nebo agresor sám, podepíše

19

Dvojitým kliknutím na úvodní stránku se dostanete k dokumentu (ve formátu .pdf).

9.4. PŘÍLOHA Č 4: PROJEKTY REALIZOVANÉ V RÁMCI PROJEKTU OPVK „INOVACE ŠVP, PODPORA KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ U ŽÁKŮ (S DŮRAZEM NA ICT A CIZÍ JAZYK) A UŽITÍ NOVÝCH VYUČOVACÍCH METOD, ORGANIZAČNÍCH FOREM, VÝUKOVÝCH ČINNOSTÍ NA ZŠ A MŠ SVATOBOŘICE-MISTŘÍN“

9.4.1. ŠKOLNÍ ROK 2009/2010

Tematický projekt:

Maškarní karneval

Integrace vzdělávacích oborů: Prvouka, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Tělesná výchova, Hudební výchova, Český jazyk

Období: 1.-5. ročník + určené třídy II. stupně

Časový rámeček: příprava v jednotlivých hodinách, vlastní projekt se uskuteční v projektovém dni

Metodika:

1. Úvod
2. Záměr, kompetence, témata
3. Učivo různých předmětů
4. Myšlenková mapa
5. Časový plán
6. Vlastní realizace
7. Uzavření a vyhodnocení projektu

2. Metodický přehled

Zaměření projektu:	Masky a maskování v lidské kultuře jako styčný bod mezi znalostmi ze života zvířat, tělesnou, výtvarnou, hudební, dramatickou výchovou a pracovními činnostmi, stejně jako klíč k výchově osobnostní a sociální, k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchově
Klíčové kompetence	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none">- žák poznává smysl a cíl učení (znalost jednotlivých druhů zvířat, tanečních kroků, informace k výrobě masky, kostýmu, vyhledávání nových tanců, her) Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách- naučí se řešit problémové situace

	<ul style="list-style-type: none"> - nenechá se odradit případným nezdarem <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory (průvodní slovo) - využívá získané komunikativní dovednosti při styku s kolektivem - rozumí užívaným slovům, gestům, zvukům a jiným informačním a komunikativním prostředkům, reaguje na ně a tvořivě je užívá <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - podílí se společně s pedagogy na utváření pravidel práce v týmu - spolupracuje se staršími žáky - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vzájemnému respektu s žáky různých věkových skupin, s dospělými <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si umí vyrobit vlastní masku - umí používat bezpečně materiály a nástroje k výrobě masky a výzdobě místnosti - dbá na bezpečnost zdraví
--	--

<p>Průřezová témata:</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivity rozvíjející sebepoznání a sebepojetí - vztahy k druhým - sebeovládání - vlastní prožívání, kreativita <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - maskování v různých částech světa - tradice našeho regionu <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - masky slouží k náhledu na zajímavé tradice, národy - lidské vztahy - kulturní diference - tolerance, nekonfliktnost
---------------------------------	---

3. Učivo různých předmětů

Prvouka, Přírodověda – tematické zařazení do učiva

Tělesná výchova – rytmická cvičení při hudbě, chůze v rytmu, pochod, nácvik tanečních kroků, jednoduchých tanců

Výtvarná výchova – návrh a vytvoření plakátů, namalování poutačů na drobné soutěže, napsání a vyzdobení Programu dne, výzdoba do tříd, na chodby

Pracovní činnosti - výroba masky, výroba výzdoby do karnevalového sálu, příprava sálu (tělocvičny)

Hudební výchova – příprava písní, rytmického doprovodu, tanečních vystoupení

Český jazyk – příprava průvodního slova, hlasový projev žáků

4. Myšlenková mapa

Průvodní slovo – žáci II. stupně

Zajištění hudby – 2-3 žáci, vhodný výběr - žáci II. stupně

Rej masek - s hudbou, doprovod pohybem, dramatizací
- vyhodnocení masky, pohybového doprovodu, projevu, nápadu jednotlivých kostýmů, skupin
- ocenění

Soutěžní stanoviště: 1) skákání v pytlích
2) kuželky
3) průlezka – tunel
4) rybolov
5) míček na pálce
6) hod do krabiček
7) hod na cíl
8) kruhy
9) skákání přes švihadlo
10) hod do tlamy
11) chůze po novinách
12) florbal

Program skupin, tříd 1) Zvířátka, hledejte se – žáci rozdělení do 5 skupin zvířat (papírek s názvem nalepen na zádech, poznávají se po zvuku – nesmí mluvit)
2) „Čivava“ – rytmický tanec
3) „Makarena“
4) Italské tance – připravují starší žáci
5) „Molekuly“
6) „Balónkový tanec“
7) „Smetákový tanec“ – Kdo má smeták, ať drží,...
8) Mini disco: - Hádanky, Ouky, kouky, Hlava, ramena, Já mám dvě, My jdeme, . . .
9) country tance – „Do-si-do“, Zuzana, Pata, špička
10) mazurka – v řadě, kruhu s výměnou předního

- 11) Kloboukový rej – klobouky se posunují po kruhu, stop hudba – Kdo má na hlavě klobouk, ten vypadává
- 12) Hojana
- 13) Mašinka – hadi

Vyhodnocení neaktivnější, nejnápaditější taneční skupiny, kolektivu

5. Časový plán:

- 7.45 svačinka – 1. – 5. roč.
- 8.00 slavnostní přivítání v Tv a zahájení
rej masek po ročnících, vyhodnocení nejlepších, foto skupin,
předvedení programu ročníků – tanec + rozdání dortů ročníkům
vytáhnutí tomboly + postupné rozdání (1-20,...)
- 9.25 do tříd : odnesení tomboly, sněžení dortů
9. ročník: připraví stanoviště v tělocvičně (dozor I. Polášková)
- 9.50 nástup v tělocvičně
program 9. ročníku
výuka tanců
- 10.30 drobné soutěživé hry na stanovištích (v režii žáků 9. ročníku)
- 11.15 vyhodnocení karnevalu, rozloučení, úklid (9. ročník + učitel II. stupně)
odchod do tříd, odmaskování, úklid
- 11.30 odchod na obědy

6. Vlastní realizace:

POKYNY: všichni žáci i vyučující budou v masce, obuv vhodná do tělocvičny
všichni žáci se budou zdržovat v tělocvičně + příslušenství
na svačinu i oběd odchod s vyučujícím
bude zajištěn pitný režim

ZAJIŠTĚNÍ: starší žáci: zajištění hudby + pouštění
příprava (lavičky) + výzdoba tělocvičny
zábavná stanoviště + poutače na disciplíny
průvodní slovo
plakáty na chodby, do tříd -
pitný režim –
odměny SRPŠ –
příprava tomboly -
foto, video –
příprava tělocvičny -
příprava výzdoby -

7. Uzavření a vyhodnocení projektu

- projektem byl inovován ŠVP

- splnil zaměření projektu a naplánované klíčové kompetence, byla naplněna příslušná průřezová témata
- byly využity nové vyučovací metody a organizační formy práce
- projekt za spolupráce a přítomnosti rodičů, spolupráce se SRPŠ
- projekt byl velmi kladně hodnocen vedením školy, samotnými žáky i přítomnými rodiči
- byla pořízena fotodokumentace a filmový záznam
- propagace karnevalu proběhla před akcí, po ukončení byl průběh karnevalu uveřejněn na školních www. stránkách, místním Zpravodaji obce Svatobořice – Mistřín

Tematický projekt:

TGM - prezident, profesor, filozof – čím budu já?

Integrace vzdělávacích oborů: Člověk a společnost, Člověk a svět práce

Období: březen - duben

Ročník: 8.

Časový rámec: 10 hodin

- Metodika:**
1. Úvod
 2. Záměr, kompetence, témata
 3. Učivo různých předmětů
 4. Myšlenková mapa
 5. Časový plán
 6. Vlastní realizace
 7. Uzavření a vyhodnocení projektu

Tomáš Garrigue Masaryk byl významný člověk, který věděl, že vzdělání člověka je nenahraditelná hodnota. Proto jsme spojili 2 nápady v jeden celek.

2. Záměr, kompetence, témata

Zaměření projektu: Naším záměrem je seznámit žáky s životem, dílem a prací TGM a představit jim instituci, která pro ně může být velmi užitečnou při rozhodování, jaké profesi se budou věnovat oni.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Rozvíjíme zájem o minulost našeho národa, vychováváme občana k uvědomění o jeho místě v budoucí společnosti.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci vysvětlují získané informace, sepisují svůj závěr, diskutují o svém budoucím povolání a začínají rozhodovat o své budoucnosti.

Kompetence sociální a personální:

Žáci stojí o názor druhého, vzájemně si pomáhají, prezentují svůj vlastní názor.

Průřezová témata:

Výchova demokratického občana – spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost, utváření hodnot

Osobnostní a sociální výchova:

sebepoznání a sebepojetí, porozumění sobě samému

3. Učivo různých předmětů:

Tento projekt se vztahuje k tématům v učivu dějepisu: TGM a jeho osobnost (obroda národa), v pracovních činnostech – volba povolání a v Občanské výchově – osobnost.

4. Myšlenková mapa: příprava projektu – schůzky týmu
informační a poradenské středisko ÚP Hodonín – tel. 950115433,
Lipová alej 8, Hodonín - zajednání termínu
Masarykovo muzeum Hodonín – tel. 518 351 834 – zajednání
termínu

objednání dopravy – s paní hospodářkou
pokyny žákům, bezpečnost
vypracování nástěnek, otázek k tématu
příprava vyučovacích hodin D, Ov, Pč k danému tématu
průběh exkurze
příprava hodin pro výstupy z projektu – diskuse, otázky, projekty...
oprava výstupů
propagace projektu – www stránky, Zpravodaj obce

5. Časový plán:

příprava projektu	schůzky týmu, zajednání exkurzí, autobusu, tvorba nástěnek hodina D – film TGM, Hilsneriáda, studium nástěnky s materiály o TGM hodina Ov – osobnost, významné české osobnosti, sebepoznání, sebehodnocení pracovní činnosti – dotazník pracovního zaměření osobnosti, charakteristické znaky povolání, program Průvodce světem povolání
průběh exkurze	sraz, odjezd, návštěva ÚP a Masarykova muzea v Hodoníně, odjezd a návrat
výstupy z projektu	příprava na výstup, diskuse, otázky, projekty... oprava výstupů propagace projektu

6. Realizace:

V hodinách proběhne promítání filmu Prezident Masaryk, Hilsneriáda, dále žáci dostanou za úkol nastudovat si na nástěnce nachystané materiály k TGM. V hodinách Ov se žáci věnují pojmu osobnost, významným českým osobnostem, zaměří se na sebepoznání a sebehodnocení. V pracovních činnostech si žáci udělají dotazník pracovního zaměření osobnosti, vysvětlí si charakteristické znaky povolání, seznámí se s programem Průvodce světem povolání. Další informace k volbě povolání budou žákům poskytnuty na nástěnce.

V daném termínu proběhne zájezd do ÚP a Muzea TGM v Hodoníně.

V následujících hodinách proběhne diskuse o zjištěných faktech, žáci budou písemně odpovídat ve skupinách i zvláště na otázky učitele, dobrovolníci mohou vypracovat práci o osobnosti TGM. Poté učitelé opraví vypracované otázky a vyhodnotí práci.

7. Uzavření a vyhodnocení projektu:

- projektem byl inovován ŠVP
- splnil zaměření projektu a naplánované klíčové kompetence, byla naplněna příslušná průřezová témata
- byly využity nové vyučovací metody a organizační formy práce
- projekt proběhl bez problémů, žáci i vedení školy byli spokojeni s průběhem
- projekt je hodnocen jako úspěšný
- byla pořízena fotodokumentace, která byla přiložena k článku na www stránky a do Zpravodaje obce

Tematický projekt:

Velikonoční inspirace

Integrace vzdělávacích oborů: Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Cizí jazyky, Informační a komunikační technologie

Období: vztahuje se k období před daným svátkem

Ročník: I. a II. stupeň

Časový rámec: příprava v jednotlivých hodinách, vlastní projekt se uskuteční v projektovém dni

Metodika:

1. Úvod
2. Záměr, kompetence, témata
3. Učivo různých předmětů
4. Myšlenková mapa
5. Časový plán
6. Vlastní realizace
7. Uzavření a vyhodnocení projektu

2. Záměr, kompetence, témata

Zaměření projektu: Tradice Velikonoc, význam a úloha svátků v naší kultuře, význam lidové tvořivosti, prohloubení znalostí o daném svátku, poznávání tradic svátku v jiných zemích

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: žák poznává smysl a cíl učení – seznamování s lidovými tradicemi

řeší jednoduché tvořivé úkoly s vhodným výběrem materiálu - rozvoj tvořivosti

Kompetence sociální a personální: spolupracuje ve skupině, posilování rodinných vztahů podílí se společně s pedagogy na společném cíli

Kompetence pracovní: dodržuje zásady bezpečnosti při práci
používá materiály a nástroje k výrobě výrobků
rozvoj manipulačních dovedností

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova: rozvoj kreativity, sebepoznání a sebekritiky

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

tradice Velikonoc v jiných zemích, srovnání tradice našeho regionu, lidová tvořivost v našem regionu

3. Učivo různých předmětů:

<i>Pracovní a praktické činnosti</i>	příprava výrobků s velikonoční tematikou, použití šablon a stříhů, příprava dekorací a výzdoby
<i>Výtvarná výchova</i>	zhotovení výkresů a prací s tématem Velikonoce, výzdoba nástěnek
<i>Anglický jazyk a německý jazyk</i>	příprava plakátů s tradicemi Velikonoc v anglicky a německy mluvících zemích
<i>Výchova ke zdraví a rodinná výchova</i>	tradice jako stmelovací článek rodiny, pozvání rodičů na výstavu, společná návštěva výstavy
<i>Informatika</i>	úprava textů o Velikonocích, práce s textem

4. Myšlenková mapa:

Cílem je seznamování se s lidovými zvyky a tradicemi, které se týkají Velikonoc, pochopení důležitosti udržování tradic. Cílem je také utužení spolupráce rodiny a školy. Podpora tvořivosti a zručnosti u dětí.

Třídní učitelky 1. stupně ZŠ a učitelé Vv, Pč, Aj a Nj na 2. stupni zařadí projekt „Velikonoce“ do svých plánů. Seznámí žáky s tímto záměrem předem, aby měli dostatek času ke shromažďování různých symbolů a předmětů vztahující se k tomuto svátku.

Projekt bude realizován v prostorách „staré budovy školy“, minigalerii, v chodbě šaten a ve školní družině.

V době trvání projektu se třídy a prostory určené k výstavě budou jarně a velikonočně zdobit výrobky a pracemi žáků.

Na určených místech v přízemí školy budou vystavovatelé předvádět lidové tradice – zdobení kraslic, pletení pomlázky, výroba z marcipánu.

V minigalerii se uskuteční výstava „Ze života naší školy“, návštěvníci zde budou moci shlédnout fotografie z akcí tohoto školního roku.

Vyvrcholení bude 20. března 2010 výstavou v areálu školy, kde děti s rodiči mohou zhlédnout praktické ukázky lidové tvořivosti – zdobení kraslic různými technikami, pletení pomlázky, mohou ochutnat velikonoční dobroty, prohlédnout si výrobky a práce žáků naší školy.

V odpoledních hodinách projektového dne se uskuteční ve třídách v 1. patře tvořivé dílny pro děti pod vedením p. učitelek z I. stupně a za pomoci žákyň z 8. ročníků.

Projekt bude zakončen hodnocením aktivit, pochvalou a předáním odměn.

Výtěžek z výstavy bude použit na školní akce žáků naší školy.

5. Časový plán:

Dva měsíce před projektovým dnem: příprava ukázek výrobků, výroba šablon a stříhů, zajištění vystavovatelů a dobrovolníků a sponzorů.

Jeden měsíc- únor - před projektovým dnem: další výrobky, šablony, příprava pomůcek, zhotovování ukázkových výrobků a realizace výroby, výroba pozvánek a plakátů, jejich roznesení, medializace. Příprava fotografií do minigalerie.

14 dnů před projektovým dnem: příprava aranžmá a dekorací, chystání váz, ošatek; příprava rozmístění stánků s ukázkami lidové tvořivosti. Příprava velikonočních dílen, ukázek výrobků.

Týden před projektovým dnem: přinesení proutí – březové, vrbové, živých květin, umístění dekorací, umístění dekoračních plotů, zdobení, výzdoba tříd, chodeb, zajištění fotodokumentace.

Samotný projektový den:

9.00	zahájení výstavy, rozmístění služeb, vítání příchozích dárečkem, během výstavy kontrola průběhu
13.00	zahájení tvořivých dílen
16.00	ukončení výstavy, úklid

6. Realizace:

- rozdělení úkolů vyučujícím (viz zápis z porady)
- zajištění propagace – výroba plakátů, roznesení
- zajištění sponzorů
- zajištění foto, video
- příprava a realizace výzdoby chodeb a tříd
- zajištění pedagogického dozoru v projektový den
- pokyny pro službu u vchodu, u prodejního stánku, u ochutnávky, v 1. patře
- zajištění lavic, přinesení
- zajištění proutí, větvíček na dokončení dekorací
- zajištění úklidu – p. uklízečky, žáci

7. Uzavření a vyhodnocení projektu:

- projektem byl inovován ŠVP
- byl splněn cíl projektu a naplánované klíčové kompetence
- byla naplněna příslušná průřezová témata
- byly využity nové vyučovací metody a organizační formy práce
- projekt proběhl i za spolupráce rodičů a s pomocí SRPŠ
- projekt měl velký úspěch u veřejnosti, rodičů i vedení školy a také u dětí
- byla pořízena dokumentace a video
- průběh a příprava akce byly zdokumentovány a popsány v článcích na [www školy](http://www.skoly.cz)

Tematický celoroční projekt:

Ekostrážci planety Země

Integrace obsahu vzdělávacích oblastí: Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda), Informační a komunikační technologie, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Český jazyk a literatura

Období: 1. - 5. ročník

Časový rámec: znalostní a propagační příprava v jednotlivých hodinách, vlastní jednodenní a půldenní projektové dny, pro zpestření možnost využití v jednotlivých hodinách

Metodika:

- 1. Úvod**
- 2. Záměr, kompetence, témata**
- 3. Učivo různých předmětů**
- 4. Myšlenková mapa**
- 5. Časový plán**
- 6. Vlastní realizace**
- 7. Uzavření a vyhodnocení projektu**

1. Úvod

V tomto projektu vedeme žáky k chápání vztahu člověka a přírody a jejich vzájemné součinnosti. Pozitivní nebo negativní působení na přírodu se lidstvu vrací zlepšováním nebo zhoršováním životního prostředí.

Dlouholeté aktivity na naší škole, které jsme směřovali k výchově dětí ke správnému a zdravému životnímu stylu (zlepšování zdravotního stavu a péče o sebe, třídění a sběr odpadků, ochrana živočišných druhů, ochrana živé i neživé přírody, poučení z historie a návaznost na současnost, výchova k znovuoobnovování přírodních zdrojů, základy ekologie,...), vyústily v celoroční projekt „Ekostrážci planety Země“. Práce je zaměřena nejen na vyučovací hodiny, besedy, vycházky, projektové dny a vůbec pobyt žáků ve škole, ale také se přenáší mimo rámec školy, na ekologické vzdělávání a výchovu k zdravému životnímu stylu v rodinách, zájmových skupinách, v celé společnosti.

2. Záměr, kompetence, témata

Zaměření projektu: Činnosti, uskutečňované v průběhu celoročního projektu, jsou zaměřeny převážně na ekologickou výchovu (poznání podmínek života, sběr a třídění odpadů, zdravé životní prostředí a péče o něho), na využití znalostí o člověku (péče o zdraví, správná výživa, zuby a péče o chrup), o přírodě (znalosti rostlinných a živočišných druhů, chování v přírodě, péče o zvířata), výtvarná práce s přírodninami.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: žák samostatně vyhledává a třídí informace, pozoruje, experimentuje, objevuje a poznává (pracuje s vlastní zkušeností, poznává své tělo, řeší zadání), vybírá vlastní strategie, vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy.

Kompetence k řešení problémů: žák samostatně i ve skupině volí vhodné způsoby řešení problémů, kriticky myslí, obhajuje svá rozhodnutí, vnímá problémové situace, kriticky myslí, rozhoduje, obhajuje svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje, rozumí různým druhům textů a záznamů, využívá informační a komunikační prostředky a technologie.

Kompetence sociální a personální: žák spolupracuje ve skupině, přijímá novou roli, přijímá zkušenosti druhých, přispívá k diskusi, respektuje druhé, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Kompetence občanské: žák se snaží chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy (čistota prostředí, ochrana zdraví), rozhoduje se zodpovědně dle situace, chápe základní principy společenských norem a zákonů.

Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změny v práci, žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- formuje studijní dovednosti

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování odporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

Výchova demokratického občana:

- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti

Multikulturní výchova:

- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí

Environmentální výchova:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí

- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu děd

Mediální výchova:

- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
- odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

3. Učivo různých předmětů

Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda: získává a upevňuje znalosti o přírodě, ochraně základních životních podmínek, učí se ekologickému myšlení ve sběru a třídění odpadů, prohlubuje znalosti o planetě Zemi a jejích zdrojích, pokusy ověřuje vliv člověka na životní prostředí, získává základní znalosti v péči o zdraví, zubech a správné hygieně chrupu, o správné výživě.

Informační a komunikační technologie: žák využívá počítač k získání informací, získává praktické zkušenosti s výukovým programem.

Český jazyk a literatura: aktivně vyjadřuje myšlenky, postoje, názory, rozvíjí formy komunikace se spolužáky, dospělými, klade vhodné zjišťovací otázky, vypravuje ústně nebo písemně na daná témata.

Výtvarná výchova: výtvarné ztvárnění daných témat, rozvíjí fantazii lepením přírodnin.

Tělesná výchova: žáci se orientují v přírodě, upevňují fyzickou zdatnost a otužilost.

Metody a formy práce:

Aktivity založené na samostatné i skupinové práci, exkurze, vycházky do přírody, sběry přírodnin, besedy s odborníky, práce s pracovními listy, řízená diskuse ve třídě, práce s textem a obrazovým materiálem, audiovizuální technikou (PC, výukové programy na interaktivní tabuli,...), týmová práce v hlídkách s vyhodnocením výsledků, samostatné vyhledávání informací, navozování herních situací, výtvarná tvorba

Netradiční (inovativní) formy:

- kooperativní vyučování
- socioemoční učení
- třífázový rozhovor
- turnaj týmů,
- kritické myšlení
- třífázový model učení:
 1. evokace – vybavení všeho, co víme
 2. uvědomění – učitel vnáší nové informace, myšlenky
 3. reflexe – třídí, systematizují vše nové a obměňuje si původní vědomosti
- insert
- znalostní bingo
- pětílístek

4. Myšlenková mapa

Odpadové hospodářství obce – Ekodvůr, Kovosteele, úklid obce, pořádek ve škole, třídách, na pracovním místě, šetření druhotných materiálů ve škole, ekologické způsoby nakládání s odpady.

Zdravé životní prostředí – půda, voda, vzduch: sledování čistoty, prašnost, smog, rozklad látek v půdě, pokusy, průběžné sledování, vyhledávání informací (PC, odborná literatura), práce s interaktivní tabulí, diskuze, negativní vlivy na životní prostředí.

Živá příroda – vycházka do lesa, sběr krmiva pro zvěř (kaštany, tvrdé pečivo, žaludy, šípky, zrní, slunečnice, ovoce, zelenina,...) pozorování chování zvěře v jejich přirozeném prostředí v daném ročním období, spolupráce s myslivci – příkrmování zvěře, ptáků.

Člověk a jeho zdravý životní styl – péče o tělo, správná hygiena, stravovací návyky, pyramida výživy, zuby a péče o chrup, zvyšování fyzické kondice žáků, otužování, plavecký výcvik, sportování (Zátokovy běhy, skok do výšky, cyklistický den, atletický den, míčové hry,...).

Materiály:

- Pracovní listy, diplomy, nálepky
- Zemina na uložení odpadu, vzorky odpadů
- Materiál pro pokusy se vzduchem, vodou
- Sběrné nádoby a pytle na odpadní suroviny, rukavice
- Soutěžní otázky pro stanoviště podle tříd
- Výuková program „Výživa hrou“ na počítačích
- Paleta z tvrdého papíru s lepícím pásem
- Obrazy „Pyramidy správné výživy“
- Pexeso „Ovoce a zelenina“
- Vzorový „odpadkový pytel“

5. Časový plán

- 1) Šetření životního prostředí – čistota tříd – třídíme odpadky (celoročně)
- 2) Projektový den: Ekostrážci planety Země
- 3) Exkurze ve Sběrném dvoru
 - a) půda – rozklad odpadů
 - b) voda – zdroj života, šetření, znečištění
 - c) vzduch – co dýcháme, lesy čistí
- 4) Příkrmování lesní zvěře a ptáků v zimě
 - a) sběr potravy pro zvěř (září – listopad)
 - b) staráme se o ptáčky (zima)
 - c) přikrmujeme lesní zvěř (zima)
- 5) Zdravý životní styl (celoročně)
 - a) správná výživa
 - b) péče o zdraví
 - c) zdravé zuby
- 6) Projektový den: třídění odpadků, návštěva Kovosteelu – 1. – 2. ročníky a Ekodvora (duben)

6. Vlastní realizace projektového dne:

Žáci plní úkoly projektového dne ve třídách nebo odborných učebnách. Střídají se postupně v návštěvě Ekodvora ve Svatobořicích-Mistříně nebo exkurzí Kovosteelu ve Starém Městě.

7. Uzavření a vyhodnocení projektu

- nasbírány kaštany a žaludy pro myslivce na zimní dokrmování zvěře,
- návštěva Ekodvora žáky 1. – 5. ročníku: seznámení s tříděním a likvidací odpadů v naší obci, prohlídka prostor Ekodvora a beseda s jejím vedoucím přinesla podněty pro zacházení s odpady a zlepšování životního prostředí kolem nás, vysvětlení nutnosti třídění odpadů z hlediska budoucího života,
- článek na školní www stránky, do Zpravodaje obce, nástěnky a panely v prostorách školy
- zimní období – krmení ptáčků a drobné zvěře v okolí školy,
- propagace a medializace – třídění odpadů, ekologická výchova na škole.

Tematický projekt:

Uklid' si svou obec

Integrace vzdělávacích oborů: Pracovní a praktické činnosti, Zeměpis, Přírodopis, Výchova ke zdraví, Rodinná výchova, Výtvarná výchova, Prvouka a Vlastivěda

Období: vztahuje se k životnímu prostředí a jarnímu úklidu

Ročník: I. a II. stupeň

Časový rámec: příprava v jednotlivých hodinách, vlastní projekt se uskuteční v projektovém dni.

Metodika:

1. Úvod
2. Záměr, kompetence, témata
3. Učivo různých předmětů
4. Myšlenková mapa
5. Časový plán
6. Vlastní realizace
7. Uzavření a vyhodnocení projektu

1. Úvod

Projekt je určen žákům 1. - 9. ročníku. Propojuje znalosti a dovednosti získané inovativními formami výuky v řadě vyučovacích předmětů a průřezových témat, rozvíjí prakticky všechny klíčové kompetence. Vedle úklidu obce a třídění odpadu jsou součástí projektu další doprovodné aktivity (Třídění odpadu ve třídách- forma soutěže, exkurze apod.).

Co nás vedlo k tomu, že jsme se pustíme do úklidu obce a třídění odpadů?

Žijeme na vesnici na jižní Moravě. Na jaře, po odtání sněhu, je všude plno odpadků, které, jak všichni dobře víme, patří do kontejnerů na tříděný odpad. Míst, která jsou nás všech, ale v podstatě nejsou ničí je tu dost. Na jejich vyčištění se však často nedostane. Není také běžné, že se třídí odpady již v domácnostech. Zatím chybí i dostatek zpracovatelských míst, kde by se tříděné odpady dále zhodnocovaly. V odpadech je obrovské bohatství. Zpracování tříděných odpadů umožní bez výrazného narušení přírodních zdrojů vrátit do oběhu velké množství surovin.

Nastartování projektu velmi pomohlo úspěšné jednání s Obecním úřadem ve Svatobořicích-Mistříně, který nám poskytl pytle na odpad a ze sběrných míst je následně plně odvezl.

Do projektu je zapojena celá škola, včetně nepedagogických zaměstnanců školy i rodičů.

Všichni tím demonstrují svůj kladný svůj vztah k životnímu prostředí.

2. Záměr, kompetence, témata

Zaměření projektu: celoškolní projekt, průřezová témata v praxi, odpadové hospodářství, třídění odpadů, postoje žáků k životnímu prostředí

Hlavní cíle projektu je možné vnímat komplexně (cíle - klíčové kompetence - průřezová témata - znalosti a dovednosti získané ve vyučovacích předmětech):

- Podpořit u žáků vědomí odpovědnosti za životní prostředí a podnítit propagaci tříděného sběru odpadů ve škole i v domácnosti.
- Vybavit žáky znalostmi o způsobech nakládání s odpady podle jejich vlivu na životní prostředí.
- Podnítit u žáků zájem o aktivní účast na péči o životní prostředí.
- Naučit žáky vyhledávat potřebné informace o třídění a zpracování odpadů a s těmito informacemi dále pracovat.
- Rozvíjet u žáků v průběhu celé školní docházky žádoucí postoje ke třídění odpadů založené na dovednostech a aplikovaných znalostech.

V projektu se realizuje obsah průřezových témat (zejména Environmentální výchovy) a rozvíjejí se všechny klíčové kompetence.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Žáci vyhledají potřebné informace k třídění a likvidaci odpadů a jsou schopni získané informace efektivně předat druhým lidem (nejen spolužákům).

Kompetence sociální a personální:

Žák spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na společném cíli. Žáci komunikují o problémech odpadů a odpadového hospodářství, vysvětlují podstatu třídění odpadů.

Kompetence pracovní:

Žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci, žáci se aktivně podílejí na třídění a úklidu obce.

Kompetence občanská:

Žáci jsou schopni vysvětlit potřebnost třídění odpadů na základě vlastní zkušenosti, projevují aktivní postoj ke třídění odpadů a k filozofii trvale udržitelného rozvoje života.

Kompetence k řešení problému:

Žáci rozpoznají jednotlivé druhy odpadů a správně rozhodnou, jakým způsobem je třídít

Průřezová témata:

Environmentální výchova

Přínos environmentální výchovy v tomto projektu je možné vidět v rozvoji porozumění vztahům člověka a prostředí a vnímání dopadů lidských činností na prostředí.

Environmentální výchova umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí. Poskytuje znalosti, dovednosti a

pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí. Cílem projektu v souladu se ŠVP je vychovat občany, kteří budou respektovat základní požadavky vyžadované zákony České republiky a budou respektovat a, dle svých možností, chránit přírodu.

Osobnostní a sociální výchova

Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace při aplikaci vědomostí o různých druzích odpadů a při vysvětlování významu třídění odpadů. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci a umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů). Cílem je vytvářet celoživotní občanský postoj ke třídění odpadů. Tím rozvíjí spolupráci ve třídě i mimo ni a vede k uvědomění si potřeby aktivního zapojení do třídění odpadů.

Výchova demokratického občana

Projekt vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Projekt umožňuje žákovi participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí. Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování a vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žáci porovnávají význam třídění a zacházení s odpady v evropských a světových souvislostech zejména ve vazbě na přírodovědné předměty a své cestovatelské zkušenosti.

Mediální výchova

Žáci nejen prezentují výsledky svých zjištění, pravidel, výsledků, ale prezentují svůj postoj k odpadové problematice tvorbou a výstavou plakátů, výstavou fotografií z realizace projektu v minigalerii. Pracují s informacemi, které získávají z rozmanitých zdrojů, různým způsobem je zpracovávají a vyhodnocují (web, školní časopis, nástěnky, výstava, atd.).

3. Učivo různých předmětů:

Prvouka, Přírodopis – teorie třídění odpadů

Vlastivěda, Zeměpis – odpadové hospodářství, využití odpadů v jednotlivých průmyslových odvětvích

Pracovní a praktické činnosti – praktická činnost- sběr a třídění odpadu

Výtvarná výchova – zhotovení plakátů a nástěnky ke třídění odpadu, výstava fotografií z realizace projektu v minigalerii

Výchova ke zdraví a rodinná výchova – třídění odpadů jako součást života jednotlivce, rodiny, společnosti, návaznost na téma zdravého životního stylu

4. Myšlenková mapa:

Projekt bude realizován v prostorách školy, minigalerii, ale zejména při práci v terénu na různých sportovištích a odpočinkových zónách v obci Svatobořice – Mistrín a v přilehlé bažantnici.

Děti se po ročnicích a v doprovodu třídních vydají na různá hřiště v naší obci a do prostor, kde mnohé z nich tráví odpoledne. Kromě toho se žáci osmého a devátého ročníku vypraví do bažantnice, kde pomohou posbírat vystřílené patrony.

5. Časový plán:

Jeden měsíc před projektovým dnem: výroba plakátů, obhlídka jednotlivých lokalit, schůzka realizačního týmu, schůzka se zástupci obce, medializace.

Týden před projektovým dnem: umístění plakátů, zabezpečení pytlů na třídění odpadu, schůzka realizačního týmu a pedagogického sboru, zajištění fotodokumentace.

6. Realizace:

- Zajištění propagace – výroba plakátů, příprava článku
- Zajištění spolupráce s obecním úřadem
- Zajištění foto
- Příprava a realizace
- Zajištění pedagogického dozoru
- Pokyny pro dozor a žáky - bezpečnost
- Zajištění pytlů na odpad

7. Uzavření a vyhodnocení projektu:

- projektem byl inovován ŠVP,
- byl splněn cíl projektu a naplánované klíčové kompetence,
- byla naplněna příslušná průřezová témata,
- byly využity nové vyučovací metody a organizační formy práce,
- projekt proběhl i za spolupráce rodičů a nepedagogických zaměstnanců školy,
- projekt měl velký úspěch u veřejnosti, představitelů obce, rodičů i vedení školy a také u dětí,
- byla pořízena dokumentace,
- průběh a příprava akce byly zdokumentovány a popsány v člancích na [www školy](http://www.skoly.cz).

Tematický projekt

Projekt vzájemných setkání rodičů – předškoláků – učitelů

Integrace vzdělávacích oborů: Propojení vzdělávacího procesu MŠ s nástupem dětí do ZŠ. Ulehčení přestupu budoucích školáčků, poznání školní budovy, seznámení s třídními učitelkami.

Období: prosinec – září

Ročník: předškoláci, žáci 9. ročníků

Časový rámeček: příchod učitelek a vedení školy do MŠ, zápis do ZŠ, motivační prožitková odpoledne v lednu, dubnu a květnu, pasování do řad školáků v červnu, první školní den v září

- Metodika:**
1. Úvod
 2. Záměr, kompetence, témata
 3. Myšlenková mapa
 4. Časový plán
 5. Vlastní realizace
 6. Uzavření a vyhodnocení projektu

1. Úvod

Jedním z hlavních úkolů mateřské školy je připravit děti na vstup do prvních ročníků základní školy a zabezpečit jim tak úspěšný přechod z mateřské školy do základní školy. Veškeré úsilí mateřské školy by mělo vést k tomu, aby dětem pomohla dobře se na tento důležitý úsek jejich života přichystat, aby nedošlo ke zklamání v důsledku malé připravenosti nebo úzkosti z nového prostředí. Pro zvládnutí stanovených cílů, je ale nutná dobrá spolupráce a komunikace mezi základní školou a mateřskou školou. Spolupráce by měla prolínat během celého školního roku, měla by být plánovaná, promyšlená, dostatečně připravená a hlavně by měl o ni být zájem oboustranný. Při společných akcích se děti navzájem více poznávají, jsou v jiném prostředí, než na které jsou zvyklé, jsou různě promíchány a seznamují se s novými kamarády z jiné MŠ. Má to i tu výhodu, že se mezi sebou mohou více poznat učitelky z MŠ s učitelkami ze ZŠ a mohou si mezi sebou předávat svoje zkušenosti, poznatky a plánovat další společné aktivity. Vzájemnou spoluprací se připravují budoucí prvňáčci s prostředím, klimatem, personálem základní školy, aby byl u dětí vytvořen pocit bezpečí a jistoty a usnadněn přechod z mateřské školy do školy základní.

2. Záměr, kompetence, témata

Zaměření projektu: Činnosti, uskutečňované v průběhu celoročního projektu, jsou zaměřeny převážně na odbourání obav z nástupu do základní školy, lepšímu propojení komunikace – rodič, učitel, poznávání individualit jednotlivých žáků,

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení

Kompetence k řešení problémů:

vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant

Kompetence komunikativní:

formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim

Kompetence sociální a personální:

spolupracuje ve skupině

Kompetence pracovní:

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

provádí aktivity rozvíjející sebepoznání a sebepojetí, kreativitu

Výchova demokratického občana:

rozvíjí vlastní prožívání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

poznává tradice

Multikulturní výchova:

rozvíjí lidské vztahy, toleranci, nekonfliktnost

Environmentální výchova:

přispívá k zlepšení životního prostředí

3. Myšlenková mapa:

- příprava dárečků pro děti z MŠ
- návštěva Čerta a Mikuláše v MŠ
- schůzka dětí, rodičů a učitelek budoucích 1. ročníků, vedení ZŠ
- příprava dárečků k zápisu
- zápis dětí
- prožitková odpoledne dětí a rodičů v ZŠ
- koncem škol. roku předávání „štafety“ od 9. roč.
- pasování budoucích prvňáků
- slavnostní začátek školního roku - s podporou starších školáků

4. Časový plán:

- listopad - chystání dárečků
- prosinec - Mikulášské pozdravení
 - Posezení s dětmi a rodiči v MŠ Mistrín
 - Posezení s dětmi a rodiči v MŠ Svatobořice
- leden - 1. prožitkové odpoledne - seznámení s budovou a učebnami školy
- únor - Zápis do ZŠ
- březen - 2. prožitkové odpoledne - společné tvořivé odpoledne
- duben - 3. prožitkové odpoledne - společně sportujeme
- květen - 4. prožitkové odpoledne - těšíme se do školy – práce v odborné učebně PC
- červen - Předávání štafety od 9. ročníků a pasování dětí na školáky
- září - Slavnostní zahájení školního roku

5. Realizace:

V rámci společné činnosti a při zábavných, pracovních a sportovních aktivitách v prostorách budovy školy a mateřské školky navodíme přátelskou atmosféru a tím ulehčíme budoucím prvňáčkům vstup do ZŠ. Slavnostní pasování prvňáčků se uskuteční na kulturním domě.

6. Uzavření a vyhodnocení projektu:

Průběžné výsledky naší společné práce budou zveřejňovány v prostorách školy.

Projekt vzájemných setkání rodičů – předškoláků – učitelů se setkal u rodičů i jejich dětí s velkým zájmem. Jednotlivých setkání se zúčastnila většina budoucích školáků a jejich rodičů. Seznámili se s budovou školy, s chodem školy, zahráli si hry v tělocvičně, vyráběli drobné výrobky, pracovali v odborných učebnách – interaktivní tabule, počítačová učebna. Vyvrcholením celoročního seznamování se se školou je slavnostní pasování budoucích prvňáčků do řad školáků.

Podle ohlasu rodičů a vstřícného chování dětí je zřejmé, že projekt splnil svůj úkol a děti půjdou do školy s jistotou a pocitem bezpečí. Vědí, co je ve škole čeká, na práci ve škole se již těší.

Příjemná atmosféra společně prožitých chvil bude pokračovat slavnostním zahájením školního roku. Noví školáci si pomocí inovativních metod výuky a netradičních forem začnou osvojovat základy školní práce. V rámci vytvoření vzájemných přátelských vazeb chceme navázat na současný projekt dvoudenním adaptačním pobytem bez rodičů ve škole v přírodě.

Tematický projekt:

Škola kosmonautů

Integrace vzdělávacích oborů: Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Člověk a svět práce

Období: září – červen

Ročník: druhý

Časový rámeček: 8 vyučovacích hodin měsíčně

- Metodika:**
1. Úvod
 2. Záměr, kompetence, témata
 3. Učivo různých předmětů
 4. Myšlenková mapa
 5. Časový plán
 6. Vlastní realizace
 7. Uzavření a vyhodnocení projektu

1. Úvod

V letošním školním roce uplyne půl století od chvíle, kdy se do vesmíru podíval první člověk. Je to příležitost dětem v tomto projektu přiblížit úžasný tajemný vesmír i naši krásnou planetu Zemi.

2. Záměr, kompetence, témata

Zaměření projektu:

Vesmír – „příprava budoucích kosmonautů“ – řeč, vnímání, naslouchání, řešení praktických problémů, rozvoj jemné motoriky, tvořivost, koncentrace pozornosti, rozvoj hudebních a pohybových schopností, trénink paměti.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

poznává smysl učení, vyhledává informace, samostatně vytváří pojmy

Kompetence k řešení problémů:

vyhledává různá řešení problému, zdokonaluje se v práci s informací, podílí se na přípravě, realizaci i hodnocení práce

Kompetence komunikativní:

formuluje myšlenky a názory rozvíjí řeč - vnímání, naslouchání komunikuje se spolužáky, dospělými

Kompetence sociální a personální:

spolupracuje ve skupině, respektuje dohodnutá pravidla chování, uplatňuje aktivně zásady bezpečnosti

Kompetence občanské:

učí se vzájemnému respektu, respektuje individuální rozdíly

Kompetence pracovní:

reálně posuzuje své možnosti, rozvíjí své pracovní schopnosti, bezpečně se pohybuje po veřejných komunikacích dbá na své zdraví

Průřezová témata:**Osobnostní a sociální výchova:**

provádí aktivity rozvíjející, sebepoznání a sebepojetí, kreativitu

Výchova demokratického občana:

rozvíjí vlastní prožívání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

poznává tradice

Multikulturní výchova:

rozvíjí lidské vztahy, toleranci, nekonfliktnost

Environmentální výchova:

přispívá k zlepšení životního prostředí

Mediální výchova:

vytváří si představu o roli médií v životě

3. Učivo různých předmětů:

ČJ – popisy předmětů i dějů, vyprávění zážitků

M – orientace v prostoru, číselné matematické pojmy, konstruktivní činnosti, logické myšlení

Prv- užívání smyslů, rozvoj pozorování, orientace v mapách, materiálech

Hv- rozvoj hudebně pohybových schopností

Vv + Pv – rozvoj jemné motoriky, práce s různým materiálem

TV – chůze, běh, orientace v prostoru, jednoduché úkony s náradím a náčiním, závodivé hry

4. Myšlenková mapa:

Zjišťování nových poznatků a informací, získávání základních znalostí o vesmíru a rozvoj všestranných dovedností budoucího „kosmonauta“.

5. Časový plán:

- Září - vznik vesmíru
- Říjen - Slunce
- Listopad - planety Sluneční soustavy
- Prosinec - Země, Měsíc,
- Leden - o vzniku života na Zemi
- Únor - člověk
- Březen - člověk objevuje a poznává vesmír
- Duben - člověk dobývá vesmír
- Květen - budou jednou lidé žít na jiné planetě ?
- Červen - jsme ve vesmíru sami?

6. Realizace:

V rámci vyučování se žáci seznámí s jednotlivými tématy, povedou si portfolio, realizují v rámci výchov výstavku svých prací. Vyvrcholením projektu - návštěva hvězdárny ve Veselí nad Moravou

7. Uzavření a vyhodnocení projektu:

Výsledky práce žáků budou průběžně zveřejňovány na stránkách školy, nástěnkách i v místním zpravodaji.

Ukončení proběhne za přítomnosti rodičů v měsíci červnu.

- projektem byl inovován ŠVP
- splnil zaměření projektu a naplánované klíčové kompetence, byla naplněna příslušná průřezová témata
- byly využity nové vyuč. metody a organizační formy práce
- projekt proběhl bez problémů, žáci i vedení školy byli spokojeni s průběhem
- projekt je hodnocen jako úspěšný
- byla pořízena fotodokumentace, která byla přiložena k článku na www. stránky a do Zpravodaje obce

Škola kosmonautů - ukončení a zhodnocení projektu.

Během celého roku žáci se zájmem pracovali s encyklopediemi, internetem časopisy a dalšími knihami na získávání poznatků o vesmíru.

V hodinách se aktivně zapojovali do všech činností, pokusů i úkolů na rozvoj smyslové aktivity, logického uvažování i fyzické zdatnosti. Žáci sami iniciativně přinášeli informace, výstřižky i zapsané údaje k jednotlivým kapitolám projektu. Vyvrcholením byl zájezd dětí do hvězdárny ve Veselí nad Moravou. K přímému pozorování hvězd dalekohledem nám sice počasí nepřálo, ale následná beseda na hvězdárně měla velký úspěch. Shlédli jsme film o vesmírných tělesech a film o Sluneční soustavě. Děti předvedly své vysoké znalosti, čímž udivily pracovníky hvězdárny i přítomné rodiče. Za odměnu si prohlédly kupoli s dalekohledem a vyzkoušely si práci s ním. Práce na projektu děti zaujala a podporovala jejich samostatnou práci, zvědavost, aktivitu při vyhledávání nových poznatků. Výsledky jejich práce bylo možné během celého roku sledovat na nástěnkách třídy i na chodbách školy.

Tematický projekt:

Baroko

Integrace vzdělávacích oborů: Člověk a společnost, Člověk a svět práce

Období: podzim

Ročník: 8.

Časový rámec: 10 hodin

Metodika:

1. Úvod
2. Záměr, kompetence, témata
3. Učivo různých předmětů
4. Myšlenková mapa
5. Časový plán
6. Vlastní realizace
7. Uzavření a vyhodnocení projektu

1. Úvod

Je škoda učit umělecký sloh ve třídě, když v blízkosti stojí perla z tohoto období – milotický zámek.

2. Záměr, kompetence, témata

Zaměření projektu:

Záměrem je seznámit žáky s uměleckým barokním slohem, jeho architekturou, se způsobem života lidí v daném období.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Rozvíjíme zájem o minulost našeho národa.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci vysvětlují získané informace, sepisují svůj závěr, diskutují o zjištěných tématech.

Kompetence sociální a personální:

Žáci stojí o názor druhého, vzájemně si pomáhají, prezentují svůj vlastní názor.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

komunikace, vztahy mezi lidmi

Výchova demokratického občana

solidarita, tolerance, odpovědnost

Výchova k myšlení

využití a propojení poznatků z oboru historie

3. Učivo různých předmětů:

Tento projekt se vztahuje k tématům v učivu dějepisu: Barokní sloh

4. Myšlenková mapa:

- příprava projektu – schůzky s koordinátorem, doprovázejícím učitelem
- zajednání termínu
- pokyny žákům, bezpečnost
- vypracování pokynů k projektu, otázek k tématu
- příprava vyuč. hodin D, Ov, PŘ, Vv k danému tématu
- průběh exkurze
- příprava hodin pro výstupy z projektu – diskuse, otázky, projekty...
- oprava výstupů
- propagace projektu – webové stránky, Zpravodaj obce

5. Časový plán:

- **příprava projektu:**
 - schůzky týmů, zajednání exkurzí, tvorba materiálu
 - hodina D – diskuse o tématu, vyhledávání informací, prezentace zjištěného
 - hodina Ov – manager, využití prostor, jednání
 - PŘ – zvířata, stromy, chráněné lokality mezi obcemi Místřín a Milovice
 - Vv- architektura a výzdoba v Baroku
- **průběh exkurze:**
 - sraz, cesta, vypracování úkolů, prohlídka zámku, praktické úkoly, odchod a návrat
- **výstupy z projektu**
 - příprava na výstup, otázky, projekty...
- **oprava výstupů**
- **propagace projektu**

6. Realizace:

V hodinách proběhne představení prezentací připravených učitelem na téma Baroko, prohlídka obrazových materiálů, dále žáci dostanou za úkol a připravit odpovědi na teoretické otázky zadané v hodině. V hodinách Ov se žáci věnují významu zámku pro dnešní dobu, jeho využití. V přírodopise si připomenou a vysvětlí, jaké stromy viděli po cestě, s jakou zvěří se mohly setkat, připomenou si chráněnou oblast Blata. Proběhne projektový den, v něm žáci zapisují informace, které se dozvěděli, vypracovávají částečně praktické úkoly. V následujících hodinách proběhne diskuse o zjištěných faktech, žáci budou prezentovat ve skupinách zjištěná fakta a svou práci v týmu, do týdne musí vypracovat práci o zjištěných faktech a prezentují ji před třídou. Ve Vv dokreslují své náčrty. Poté učitel opraví vypracované otázky a vyhodnotí práci.

7. Uzavření a vyhodnocení projektu:

- projektem byl inovován ŠVP

- splnil zaměření projektu a naplánované klíčové kompetence, byla naplněna příslušná průřezová témata
- byly využity nové vyučovací metody a organizační formy práce
- projekt proběhl bez problémů, žáci i vedení školy byli spokojeni s průběhem
- projekt je hodnocen jako úspěšný
- byla pořízena fotodokumentace, která byla přiložena k článku na webové stránky a do Zpravodaje obce

Tematický projekt

Projektový den „Den bez úrazů a ochrana člověka za mimořádných událostí“

Integrace vzdělávacích oborů: Nacvik správného chování při mimořádných událostech a minimalizace stresu při účasti na mimořádných událostech. Prohloubení dovedností v oblasti první pomoci, protipožární ochrany a bezpečného chování.

Období: podzim

Ročník: 6 . - 9. ročník

Časový rámec: konce prvního čtvrtletí školního roku, nástup rizikového chování a snížení pozornosti v rámci bezpečného chování ve škole

Metodika:

1. Úvod
2. Záměr, kompetence, témata
3. Myšlenková mapa
4. Časový plán
5. Vlastní realizace
6. Uzavření a vyhodnocení projektu

1. Úvod

Důležitým posláním projektu je prohlubování kompetencí a dovedností žáků v oblasti bezpečného chování. Děti se dnes věnují většinou pasivnímu trávení volného času. Žáci nejsou navyklí na sportovní a pohybové aktivity a při jejich vykonávání jsou pak náchylnější k riziku vzniku úrazů a k působení případných škod na majetku i zdraví. Projekt si klade za cíl zážitkovou metodou přiblížit žákům možná rizika vyplývající z pohybových a pobytových aktivit, nacvičit si možné reakce na vzniklou situaci a napomoci orientovat se v problematice poskytování a přivolání první pomoci při vzniku mimořádné události.

2. Záměr, kompetence, témata

Zaměření projektu: Činnosti v projektu jsou zaměřeny na prožitkovou metodu, kdy žáci pracují s danou situací a snaží se najít nejlepší způsob řešení, formou exkurzí se seznámí s vybavení požárního sboru v obci, vyzkouší si své znalosti z oblasti bezpečného chování při různých sportovních aktivitách formou dotazníků nebo při plnění praktických úkolů. Při projektu je využívána také technika ICT, kdy je žákům formou prezentací a filmů přiblížena problematika rizikového chování a poskytování první pomoci.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy, získané výsledky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů:

vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách

Kompetence komunikativní:

formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně

Kompetence sociální a personální:

účinně spolupracuje ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňuje zkušenosti druhých lidí, vytváří si poštovní představu o sobě samém

Kompetence občanské:

chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, poskytne dle svých možností účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní:

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

napomáhá k zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření mezilidských vztahů, rozvíjí dovednosti v oblasti komunikace a spolupráce, získává základní dovednosti při řešení složitých situací, pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

Výchova demokratického občana:

vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, umožňuje podílet se na rozhodování celku s vědomím vlastní zodpovědnosti za důsledky rozhodnutí, podporuje komunikativní a prezentační schopnosti, prohlubuje empatii a spravedlivého posuzování, vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení, vychovává k úctě k zákonu, přispívá k utváření hodnot, umožňuje posuzovat a hodnotit jevy a problémy z různých úhlů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

prohlubuje základní vědomosti pro pochopení funkcí mezinárodních organizací (např. Červený kříž)

Multikulturní výchova:

učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, učí žáky uvědomovat si možné dopady svých projevů a chování a nést za ně odpovědnost, stimuluje, koriguje a ovlivňuje hodnotový systém žáků

Environmentální výchova:

rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, připívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

3. Myšlenková mapa:

- příprava evakuace školy – shromaždiště, směr únikových tras, požární hlídky, kontrola počtu žáků a třídních knih
- rozdělení vyučujících k jednotlivým ročníkům
- příprava pomůcek pro jednotlivá stanoviště – úkoly pro žáky
- domluva otevření hasičské zbrojnice, prohlídka vybavení hasičského sboru
- konzultace se Střední zdravotnickou školou v Kyjově – realizace stanoviště první pomoci
- příprava rozpisu jednotlivých stanovišť – účasti ročníků

4. Časový plán:

- příprava evakuace školy a školky
- příprava stanovišť pro dopolední projekt – pomůcky, úkoly, kopírování materiálů, vytváření prezentace
- realizace projektu – provedení evakuace školy první vyučovací hodinu, rozdělení žáků do ročníků a obcházení stanovišť dle časového harmonogramu

5. Realizace:

V průběhu dopoledne proběhla první vyučovací hodinu evakuace školy, do které byla zapojena také obě pracoviště mateřských škol. Po kontrole vedením školy se žáci druhého stupně rozdělili po ročnících a pod vedením přidělených pedagogů přešli na své určené stanoviště. Na těchto stanovištích se seznámili s principy první pomoci, protipožárních opatření a chování, s bezpečností pohybu na kole, kolečkových bruslích, při plavání v neznámých vodách a dalších pohybových aktivitách. Dále byli informováni o zásadách evakuace, zkusili si zabalit evakuační zavazadlo a rozpoznat, které druhy oděvů mohou použít jako improvizované prostředky chemické ochrany.

6. Uzavření a vyhodnocení projektu:

Pro svoji prožitkovou a přímou formu byl projekt shledán žáky i pedagogickými pracovníky jako zdařilý. Žáci měli možnost si prakticky vyzkoušet postupy při poskytnutí pomoci, zabalit si evakuační zavazadlo a hravou formou se podívat na své oblečení i z hlediska ochranného prostředku, který může pomoci zachránit zdraví nebo život.

Průběh dopoledne byl pro žáky nejen příjemným zpestřením školního života, ale přispěl také k budování kompetencí a dovedností žáků v oblasti bezpečnosti chování, prevence rizik i v oblasti jednání při výskytu mimořádných událostí. Přispěl k připravenosti žáků na možné zátěžové situace, do kterých se mohou v životě dostat. Formoval v žácích pocit své osobní zodpovědnosti za konání své i druhých.

Tematický celoroční projekt:

Vánoce

Integrace vzdělávacích oblastí: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce

Období: vztahuje se k období před daným svátkem

Ročník: I. a II. stupeň

Časový rámec: příprava v jednotlivých hodinách, vlastní projekt se uskuteční v projektovém dni

Metodika:

1. Úvod
2. Záměr, kompetence, témata
3. Učivo různých předmětů
4. Myšlenková mapa
5. Časový plán
6. Vlastní realizace
7. Uzavření a vyhodnocení projektu

1. Úvod

Projekt je zaměřen na seznamování žáků s lidovými zvyky a tradicemi v naší obci. Podporuje a vytváří sepětí minulosti se současností, aktivizuje kontakty s občany obce, s rodiči žáků, vztahy mezi učiteli a žáky. Získané dovednosti rozvinou osobnost žáka, jeho hrdost na práci lidí, na naši obec. Výstupy činností budou zároveň využity pro realizaci výstavy prací a výrobků žáků v areálu školy.

Projektem podpoříme ICT a jazykovou gramotnost na škole. Inovativními vyučovacími metodami, organizačními formami a výukovými činnostmi rozvineme klíčové kompetence žáků, podpoříme mezipředmětové vztahy a praktické činnosti žáků ve volnočasových aktivitách.

2. Záměr, kompetence, témata

Zaměření projektu:

Tradice Vánoc, význam a úloha svátků v naší kultuře, význam lidové tvořivosti, prohloubení znalostí o daném svátku, poznávání tradic svátku v jiných zemích

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení – seznamování s lidovými tradicemi
- vyhledává nové informace
- řeší jednoduché tvořivé úkoly s vhodným výběrem materiálu - rozvoj tvořivosti

Kompetence k řešení problémů:

- podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě

- žák je motivován problémovými úlohami z praktického života (třífázový model učení: evokace – uvědomění – reflexe)

Kompetence komunikativní:

- posiluje argumentaci a obhájení vlastního názoru
- učí aktivnímu naslouchání jako nejvyužívanější komunikační dovednosti

Kompetence sociální a personální:

- posílení kooperativního vyučování (práce ve dvojici, skupině)
- posilování dovedností, postojů, rodinných vztahů
- podílí se společně s pedagogy na společném cíli
- dostává prostor k sebevyjádření

Kompetence občanská:

- respektuje názor jiných
- podílí se na výběru prací, aktivit
- ocení a respektuje naše tradice, kulturní a historické dědictví
- rozvíjí smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní:

- vytváření pocitu zodpovědnosti za společný úkol
- dodržuje zásady bezpečnosti při práci
- používá materiály a nástroje k výrobě výrobků
- rozvoj manipulačních dovedností
- připravuje se na další vzdělávání, na vlastní profesní zaměření

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

- rozvoj kreativity, sebepoznání a sebekritiky
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

Výchova demokratického občana:

- vede k pochopení významu Vánoc, pravidel fungování ve společnosti
- prohlubuje empatie, schopnost aktivního naslouchání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- tradice Vánoc v jiných zemích, srovnání
- tradice našeho regionu, lidová tvořivost v našem regionu

Multikulturní výchova:

- vede k chápání a respektování sociokulturních rozmanitostí

Mediální výchova:

- využití mediálních zdrojů
- samostatně se zapojuje do mediální komunikace

3. Učivo různých předmětů:

Pracovní činnosti, pracovní výchova

příprava výrobků s vánoční tematikou, použití šablon a stříhů, příprava dekorací a výzdoby

Výtvarná výchova

zhotovení výkresů a prací s tématem Vánoc, výzdoba nástěnek, školy

Anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk

příprava plakátů s tradicemi Vánoc v anglicky, německy a rusky mluvících zemích, zpěv koledí, tvorba obrázkového slovníku, knižní ilustrace

Výchova ke zdraví a občanská výchova

tradice jako stmelovací článek rodiny, pozvání rodičů na výstavu, společná návštěva výstavy

Informatika

úprava textů o Vánocích, práce s textem, práce s grafikou, příprava pozvánek, tvorba plakátu, práce s internetem jako zdrojem informací (srovnání vánočních zvyků ve světě), matematická gramotnost – vánoční rozpočet (tabulka, užití vzorců)

Český jazyk

vyhledávání literatury a textů s vánoční tematikou, slohové práce, vánoční obyčeje a pověry, tradice stavění betlémů, vánoční pozdrav, pozvánka, příspěvek do časopisu, tradice vánočních stromků (výtah)

Dějepis

Vánoce v historii lidstva – samostatné projekty k vystavení

Prvouka, Vlastivěda, přírodověda

Vánoce v ročním období, vánoční zvykosloví a tradice, zvířata v zimním období

Matematika

„Matematické Vánoce“ – spojovačky, puzzle, příklady s vánoční tematikou

Hudební výchova

vánoční písně, koledy, lidové zvyky

4. Myšlenková mapa:

Cílem je seznamování se s lidovými zvyky a tradicemi, které se týkají Vánoc, pochopení důležitosti udržování tradic. Cílem je také utužení spolupráce rodiny, školy a veřejnosti. Podpora tvořivosti a zručnosti u dětí.

Třídní učitelky 1. stupně ZŠ a učitelé Čj, Rj, Ov, VkZ, Inf, D, M, Hv, Vv, Pč, Aj a Nj na 2. stupni a vychovatelka ŠD zařadí projekt „Vánoce“ do svých plánů. Seznámí žáky s tímto záměrem předem, aby měli dostatek času ke shromažďování různých symbolů a předmětů vztahující se k tomuto svátku.

Projekt bude realizován v prostorách celé školy.

V době trvání projektu se třídy a prostory určené k výstavě budou zimně a vánočně zdobit výrobky a pracemi žáků.

Na určených místech v přízemí školy budou vystavovatelé předvádět lidové tradice.

V minigalerii se uskuteční fotografická výstava našich bývalých žáků s tematickým zaměřením: Vánoce, zima.

Vyvrcholení bude 17. prosinec 2011 výstavou v areálu školy, kde děti s rodiči mohou zhlédnout praktické ukázky lidové tvořivosti, mohou ochutnat vánoční dobroty, prohlédnout si výrobky a práce žáků naší školy, získat představu o tom, jak slavili Vánoce naši předkové.

Ve třídách v 1. patře se uskuteční tvořivé dílny pro děti pod vedením p. učitelek z I. stupně a za pomoci starších žáků. V učebnách II. stupně a odborných učebnách budou probíhat ukázky inovativních forem výuky.

Projekt bude zakončen hodnocením aktivit, pochvalou a předáním odměn.

5. Časový plán:

Dva měsíce před projektovým dnem: příprava ukázek výrobků, výroba šablon a stříhů, zajištění vystavovatelů a dobrovolníků a sponzorů, domluva podpory obecního úřadu, kulturního domu.

Dva měsíce- říjen, listopad - před projektovým dnem: další výrobky, šablony, příprava pomůcek, zhotovování ukázkových výrobků a realizace výroby, výroba pozvánek a plakátů, jejich roznesení, medializace. Příprava fotografií do minigalerie.

14 dnů před projektovým dnem: příprava tříd, námětů ukázek inovativních forem výuky, příprava aranžmá a dekorací, chystání váz, ošatek; příprava rozmístění stánků s ukázkami lidové tvořivosti. Příprava vánočních dílen, ukázek výrobků.

Týden před projektovým dnem: přinesení přírodního materiálu – stromky, březové, vrbové proutí, živé květiny, umístění dekorací, umístění dekoračních plotů, zdobení, výzdoba tříd, chodeb, zajištění fotodokumentace.

Samotný projektový den:

12:00 – zahájení výstavy, rozmístění služeb, vítání příchozích dárečkem, zahájení ukázek lidové tvořivosti, během výstavy kontrola průběhu
12:30 – slavnostní zahájení ve vestibulu školy – kulturní program
13.00 – zahájení tvořivých dílen
- vánoční pásmo v prostorách MŠ
14:00 – hudební a taneční vystoupení – vestibul školy
15:00 – Zpívání u stromu, občerstvení, stánkový prodej – před budovou ZŠ
17:00 – ukončení výstavy, úklid

6. Realizace:

Rozdělení úkolů vyučujícím (viz zápis z porad)

Zajištění propagace – nahlášení do novin, Zpravodaje, televize, výroba plakátů, roznesení

Zajištění sponzorů

Zajištění foto, video

Příprava a realizace výzdoby chodeb a tříd

Zajištění pedagogického dozoru v projektový den

Pokyny pro službu u vchodu, u prodejního stánku, u ochutnávky, ve všech patrech školy

Zajištění lavic, židlí - přenesení

Zajištění stromků, ozdob, proutí, větvíček na dokončení dekorací

Zajištění úklidu – p. uklízečky, žáci

7. Uzavření a vyhodnocení projektu:

- projektem byl inovován ŠVP
- byl splněn cíl projektu a naplánované klíčové kompetence
- byla naplněna příslušná průřezová témata
- byly využity nové inovativní vyučovací metody a organizační formy práce
- projekt proběhl i za spolupráce rodičů, veřejnosti, SRPŠ, kulturního domu a obecního úřadu
- projekt měl velký úspěch u veřejnosti, rodičů i vedení školy a také u dětí
- byla pořízena dokumentace a video
- průběh a příprava akce byly zdokumentovány a popsány v článcích na www školy

Tematický celoroční projekt:

Putování za sluníčkem

Integrace vzdělávacích oborů: Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Člověk a svět práce

Období: září – červen

Ročník: první

Časový rámec: 6 vyučovacích hodin měsíčně

Metodika:

1. Úvod
2. Záměr, kompetence, témata
3. Učivo různých předmětů
4. Myšlenková mapa
5. Časový plán
6. Vlastní realizace
7. Uzavření a vyhodnocení projektu

1. Úvod

Nikdo nežije sám, denně se setkáváme s lidmi, ať už v rodině, se spolužáky ve škole, ale i se spoustou dalších i úplně neznámých lidí. Všechna tato setkávání mají svoje pravidla. Při putování za sluníčkem se budeme seznamovat nejen s těmito pravidly, ale i se vztahy mezi lidmi, zákonitostmi přírody, proměnami našeho okolí, životem zvířat. Zlepšíme naši tělesnou zdatnost a zaměříme se na zdravý a všestranný život.

2. Záměr, kompetence, témata

Zaměření projektu: Putování za sluníčkem – řešení praktických problémů, rozvoj jemné motoriky, tvořivosti, koncentrace pozornosti, rozvoj hudebních a pohybových schopností, trénink paměti, zvyšování fyzické zdatnosti, finanční gramotnosti a kamarádských vazeb

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- poznává smysl učení,
- vyhledává informace
- samostatně vytváří pojmy

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledává různá řešení problému
- zdokonaluje se v práci s informací
- podílí se na přípravě, realizaci i hodnocení práce

Kompetence komunikativní:

- formuluje myšlenky a názory
- rozvíjí řeč-vnímání, naslouchání
- komunikuje se spolužáky, dospělými

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje ve skupině
- respektuje dohodnutá pravidla chování
- uplatňuje aktivně zásady bezpečnosti

Kompetence občanské:

- učí se vzájemnému respektu
- respektuje individuální rozdíly

Kompetence pracovní:

- reálně posuzuje své možnosti
- rozvíjí své pracovní schopnosti
- bezpečně se pohybuje po veřejných komunikacích
- dbá na své zdraví

Průřezová témata:**Osobnostní a sociální výchova:**

- provádí aktivity rozvíjející sebepoznání a sebepojetí, kreativitu

Výchova demokratického občana:

- rozvíjí vlastní prožívání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- poznává tradice

Multikulturní výchova:

- rozvíjí lidské vztahy, toleranci, nekonfliktnost

Environmentální výchova:

- přispívá k zlepšení životního prostředí

Mediální výchova:

- vytváří si představu o roli médií v životě

3. Učivo různých předmětů:

ČJ – popisy předmětů i dějů, vyprávění zážitků

M – orientace v prostoru, číselné ose, matematické pojmy, konstruktivní činnosti, logické myšlení

Prv- užívání smyslů, rozvoj pozorování, orientace v krajině, v textu a obrazových materiálech

Hv- rozvoj hudebně pohybových schopností

Vv + Pv – rozvoj jemné motoriky, práce s různými materiály

TV – chůze, běh, orientace v prostoru, jednoduché úkony s nářadím a náčiním, závodivé hry, využívání netradičních cvičebních pomůcek

4. Myšlenková mapa:

Zjišťování nových poznatků a informací, získávání základních znalostí o přírodě, společnosti lidí i ostatních živočichů a rozvoj všestranných dovedností školáka.

5. Časový plán:

Září – Jdeme do školy – bezpečně při cestě, chování ve škole, vzájemné vztahy, orientace v okolí školy, Vycházka- poznávání zajímavostí části obce Mistřín

Říjen – Barvy podzimu – příroda, zvířata, rostliny

Listopad – U nás doma – moje rodina, pohádková čtení

Prosinec – Zima v přírodě, Vánoce

Leden - Péče o zdraví, životní styl

Únor – Čas v našem životě

Březen – Jaro v přírodě

Duben – Domácí zvířata, péče o vlastní zvířátko

Květen – Člověk a jeho práce

Vycházka – poznávání zajímavostí části obce Svatobořice

Červen – Léto, prázdniny, sporty

6. Realizace:

V rámci práce na projektu Putování za sluníčkem se žáci seznámí s jednotlivými tématy, povedou si portfolio, výsledky své práce zhodnotí na besídce před rodiči a vystaví v učebně a na chodbách školy.

7. Uzavření a vyhodnocení projektu:

Výsledky práce žáků budou průběžně předvedeny v rámci třídy na stránkách školy, nástěnkách i v místním zpravodaji.

Ukončení proběhne za přítomnosti rodičů v měsíci červnu.

Závěrečné hodnocení:

- projektem byl inovován ŠVP
- splnil zaměření projektu a naplánované klíčové kompetence, byla naplněna příslušná průřezová témata
- byly využity nové vyučovací metody a organizační formy práce
- projekt proběhl bez problémů, žáci i vedení školy byli spokojeni s průběhem
- projekt je hodnocen jako úspěšný
- byla pořízena fotodokumentace, která byla přiložena k článku na webové stránky a do Zpravodaje obce

9.5. PŘÍLOHA Č. 5: ZMĚNY V ŠVP PODLE ÚPRAV RVP ZV

Název školního vzdělávacího programu: Škola nových informací

Škola: Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Zbyněk Mašek

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Jana Brhelová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV č. 8.3 byl projednán školskou radou dne 22. 6. 2013 a zapsán pod čj. ZS/502/13

Ve Svatobořicích-Mistříně dne 30. 8. 2013

razítko školy

.....
Mgr. Zbyněk Mašek, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Svatobořice-Mistřín ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

1. V kapitole 1 Identifikační údaje se ruší, nahrazují a doplňují následující údaje (přeškrtnuté údaje se ruší):
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Údaje o škole:

Předkladatel:Název školy: Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace

Adresa školy: Hlavní 871/198

Název: Obec Svatobořice-Mistřín

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2012 (razítko a podpis ř)

Od 1. 9. 2013 se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. MSMT-2647/2013-210 Úpravy dle RVP jsou uvedeny v dodatcích formou přílohy, tudíž od 1. 9. 2013 podle nich probíhá výuka ve všech ročnících.

2. V kapitole 2 Charakteristika školy se ruší, nahrazují a doplňují následující údaje:
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Umístění školy

Vybavení školy

Podmínky školy

~~Škola má světlé, čisté a estetické prostory.~~ Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře **také** učitelé a žáci.

~~Prostory pro výuku jsou dostatečné.~~ Každá třída má svou kmenovou učebnu, škola je vybavena i odbornými třídách I. stupně jsou počítačové stanice, ~~jejichž softwarové vybavení je zaměřeno na pomoc žákům se specifickými poruchami učení při zvládnání učiva.~~

Pro sportovní a pohybové aktivity má škola tělocvičnu **30x20m s malou horolezeckou stěnou**, gymnastický sál **se 4 posilovacími stroji**, venkovní víceúčelovou plochu **30x26m s umělým trávníkem**, běžeckou **60m dlouhou čtyřdráhu s umělým povrchem**, doskočiště pro skok daleký s rozběhovou dráhou **rovněž s umělým povrchem**, vrhačský sektor na vrh koulí. Součástí sportovního areálu je také relaxační zóna **se dvěma stoly pro stolní tenis, dvěma ruskými kuželkami a trampolínou.** Pro veřejná vystoupení — školní akademie, kulturní soutěže, závěr

~~Škola má kvalitní hygienické zázemí. Prostory jsou řešeny bezbariérově. Na každém patře je bezbariérové hygienické zařízení a pohyb mezi patry je pro tělesně postižené řešen výtahem. Prostředí učeben a ostatních prostor školy splňuje platné hygienické normy (osvětlení, vytápění, zásobování vodou, větrání, hygienické vybavení prostor, čistota). Vyučující si jsou vědomi dobré vyváženosti pracovního a odpočinkového režimu žáků a samozřejmě i sebe samých a umožňují dostatek relaxace a aktivního pohybu dětem. Vhodný stravovací a pitný režim, který zabezpečují pracovníci školní jídelny, rovněž napomáhá k vytváření dobrých návyků a dotváří dobré podmínky pro veškerou činnost. Dodržování zákazu kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivých látek ve škole je samozřejmostí pro celé společenství tvořící naši organizaci. Ochrana žáků před úrazy, dostupnost profesionálního ošetření a první pomoci samotnými pracovníky naší školy výrazně přispívá k bezpečnému vzdělávání našich žáků.~~

~~V době volna a přestávek mohou žáci využít pingpongových stolů a stolního fotbalu na chodbách a přilehlé venkovní hřiště a relaxační zóny.~~

Charakteristika pedagogického sboru

~~Pedagogický sbor má 21 členů a jsou v něm zastoupeni mladí i zkušení pedagogové.~~ Na škole pracuje úplný smíšený kvalifikovaný pedagogický sbor.

~~Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní.~~ Ve škole ~~pracuje~~ jsou zastoupeny funkce: výchovná poradkyně, metodička prevence patologických jevů, koordinátor environmentální výchovy, ICT koordinátor a koordinátor ŠVP. Všichni učitelé jsou ~~proškolení~~ **proškolování** v problematice základů práce na počítačích, ~~mají~~ a v základech **základní kurz** první pomoci. ~~Mimoškolní činnost ve školní družině je zabezpečována kvalifikovanou vychovatelkou a řídí se samostatným školním vzdělávacím programem.~~

Výuka

Dle Školního vzdělávacího programu probíhá výuka od školního roku 2007/2008, kdy byla zahájena v prvním a šestém ročníku. Od školního roku 2011/2012 probíhá výuka podle Školního vzdělávacího programu ve všech ročnících.

Žákům se specifickými poruchami učení a chování je věnována velká pozornost. Žáci jsou integrováni do běžných kolektivů tříd a jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Hodoníně, se speciálními pedagogickými centry v Kyjově a Brně a s dalšími odborníky. Žáci mají možnost pracovat v dyslektických kroužcích.

Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti z naší obce. Naši školu však navštěvují také žáci, kteří jsou z okolních obcí díky dobré dopravní dostupnosti. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se SPUCH i dětí s jiným zdravotním postižením.

Žáci se zapojují do mimoškolních aktivit v rámci zájmových útvarů ve škole i v obci.

Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do několika projektů, na kterých spolupracují učitelé i se svými žáky. Velký podíl zauímají projekty v oblasti sportu. Mezi nejúspěšnější patří atletické přebory žáků školy s vyhlášením nejlepšího sportovce školy jak na I. stupni, tak i na II. stupni školy, Jízda do vrchu na kole pod záštitou pana J. Zimovčáka, mistra světa seniorů v jízdě na vysokém kole, Novoroční turnaj v sálové kopané O putovní pohár starosty obce.

Mezi žáky I. stupně ZŠ je velmi populární projekt Valentýnský karneval, na kterém participují i žáci 9. ročníku, kteří ho pro své mladší kamarády připravují, učí se vzájemnému respektu a práci v kolektivu.

Projekt Slavnostní ukončení školního roku je spojený se slavnostním rozloučením s žáky 9. ročníku, předáním šerp a pamětních listů a také slavnostním pasováním budoucích prvňáčků. Součástí je také společný poslední oběd s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pracovníky.

Ve školním roce 2009/2010 byl škole schválen projekt „Inovace ŠVP, podpora klíčových kompetencí u žáků (s důrazem na ICT a cizí jazyk) a užití nových vyučovacíh metod, organizačních forem, výukových činností na ZŠ a MŠ Svatobořice Místní“ v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekt je schválen na období od ledna 2010 do června 2012 (30 měsíců). V rámci projektu jsou realizovány úpravy školního vzdělávacího programu, projekty zaměřené na mezipředmětové vztahy a uplatňování inovativních vyučovacíh metod při získávání klíčových kompetencí. Projekty realizované v rámci projektu jsou uváděny v příloze Školního vzdělávacího programu.

Jako partner se škola v letech 2010 a 2011 podílela na projektu !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

Škola má také snahu navázat partnerství s družebními školami zejména na Slovensku.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Konzultace se zákonnými zástupci probíhají kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícím. O činnosti školy jsou zákonní zástupci pravidelně informováni učiteli. Napomáhá při řešení výchovných problémů jednáním se zákonnými zástupci žáků, podílí se na a po svém ustanovení okamžitě zahájila svou činnost.

Při škole byla dne 21. června 2005 ustanovena (dle školského zákona) školská rada, která je devítičlenná

Od roku 2005 funguje na základní škole devítičlenná školská rada, která je volena v souladu se školsským zákonem.

Pro veřejná vystoupení – školní akademie, kulturní soutěže, závěr školního roku atd. využívá naše škola spolupráce s místním kulturním domem, nebo využívá vestibulu školy.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Hodoníně, se speciálními pedagogickými centry v Kyjově a Brně a s dalšími odborníky.

Stravování

Školní jídelna zabezpečuje stravování dětí mateřských školy, žáků a pracovníků školy. Strávníci mají možnost výběru ze dvou jídel. Pro žáky a zaměstnance školy nabízí také svačiny a pitný režim.

3) V kapitole 2 Charakteristika ŠVP se ruší, nahrazují a doplňují následující údaje:

CHARAKTERISTIKA ŠVP

1. ŠVP obsahuje standardy pro základní vzdělávání, jejichž smyslem je účinně napomáhat při dosahování cílů stanovených v RVP ZV.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence. Vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

2) V celém dokumentu se nahrazuje slovo rodič/rodiče za zákonný zástupce/zákonní zástupci.

3) V kapitole 4 Učební plán se ruší, nahrazují a doplňují následující údaje:

Poznámky k učebnímu plánu pro I. stupeň: ~~Ve výuce cizích jazyků nabízí učební plán výuku prvního cizího jazyka od třetího ročníku.~~

Poznámky k učebnímu plánu pro II. stupeň:

~~Ve výuce cizích jazyků nabízí učební plán výuku prvního cizího jazyka od třetí třídy a druhého cizího jazyka jako volitelného předmětu od sedmé třídy.~~ Pro výuku dalšího cizího jazyka si žáci od sedmého ročníku volí, ve kterém cizím jazyce se chtějí vzdělávat.

Změny v učebním plánu pro II. stupeň:

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Minimum hodin podle RVP	Plánovaný počet hodin podle ŠVP	6		7		8		9		Celkem	
				N	D	N	D	N	D	N	D	N	D
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	16	4	0	4	0	4	0	3	1	15	1
	Cizí jazyk	12	12	3	0	3	0	3	0	3	0	12	0
	Druhý cizí jazyk	6	6	0	0	0	2	0	2	0	2	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	15	16	4	0	4	0	4	0	3	1	15	1
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	0	0	2	0	2	0	2	1	6
Člověk a společnost	Dějepis	11	12	2	0	2	0	1	1	2	0	7	1
	Občanská výchova			1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
Člověk a příroda	Přírodopis	21	25	2	0	1	1	1	1	1	0	5	2
	Fyzika			1	1	2	0	2	0	1	0	6	1
	Zeměpis			2	0	1	0	1	1	2	0	6	1
	Chemie			0	0	0	0	2	0	2	0	4	0
Umění a kultura	Hudební výchova	10	10	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
	Výtvarná výchova			2	0	1	0	1	0	2	0	6	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	13	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0
	Tělesná výchova			2	1	2	1	2	1	2	0	8	3
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	4	1	0	1	0	1	0	0	1	3	1
Volitelné předměty	Cvičení z českého jazyka a matematiky		1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
			Celkem	29		30		32		31		98	24
												122	

4) V kapitole 5 Učební osnovy se ruší, nahrazují a doplňují následující údaje:

- Ruský jazyk – další cizí jazyk
- Německý jazyk – další cizí jazyk
- ~~Ruský jazyk – další cizí jazyk~~
- ~~Německý jazyk – další cizí jazyk~~

5) Vloženo do charakteristik předmětů:

Patří do charakteristiky **Př**: Průřezové téma *Environmentální výchova je realizováno v Školním programu EVVO.*

Průřezové téma *Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Jsi také náš kamarád..*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Uklid' si svou obec.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Baroko.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova je realizováno v projektovém dni Den bez úrazů a ochrana člověka za mimořádných událostí.*

Patří do charakteristiky **Z**: Průřezové téma *Environmentální výchova je realizováno v Školním programu EVVO.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Uklid' si svou obec.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova je realizováno v projektovém dni Den bez úrazů a ochrana člověka za mimořádných událostí.*

Patří do charakteristiky **Prv**: Průřezové téma *Environmentální výchova je realizováno v Školním programu EVVO.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Ekostrážci planety Země.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Uklid' si svou obec.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova je realizováno v projektovém dni Den bez úrazů a ochrana člověka za mimořádných událostí.*

Patří do charakteristiky **VI**: Průřezové téma *Environmentální výchova je realizováno v Školním programu EVVO.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Ekostrážci planety Země.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Uklid' si svou obec.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova je realizováno v projektovém dni Den bez úrazů a ochrana člověka za mimořádných událostí.*

Patří do charakteristiky **Pří**: Průřezové téma *Environmentální výchova je realizováno v Školním programu EVVO.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Ekostrážci planety Země.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Uklid' si svou obec.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova je realizováno v projektovém dni Den bez úrazů a ochrana člověka za mimořádných událostí.*

Patří do charakteristiky **Ov**: Průřezové téma *Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální výchova, je realizováno v projektu TGM - prezident, profesor, filozof – čím budu já?*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova je realizováno v projektu Velikonoční inspirace.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Uklid' si svou obec.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Baroko.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova je realizováno v projektovém dni Den bez úrazů a ochrana člověka za mimořádných událostí.*

Patří do charakteristiky **D**: Průřezové téma *Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální výchova, je realizováno v projektu TGM - prezident, profesor, filozof – čím budu já?*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Baroko.*

Patří do charakteristiky **Pč**: Průřezové téma *Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální výchova, je realizováno v projektu TGM - prezident, profesor, filozof – čím budu já?*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova je realizováno v projektu Velikonoční inspirace.*

Průřezové téma *Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Jsí také náš kamarád.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Uklid' si svou obec.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, je realizováno v projektu Projekt vzájemných setkání rodičů – předškoláků – učitelů.*

Patří do charakteristiky **Vv**: Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova je realizováno v projektu Velikonoční inspirace.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Ekostrážci planety Země.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Uklid' si svou obec.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Baroko.*

Patří do charakteristiky **Vz**: Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova je realizováno v projektu Velikonoční inspirace.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Uklid' si svou obec.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova je realizováno v projektovém dni Den bez úrazů a ochrana člověka za mimořádných událostí.*

Patří do charakteristiky **Aj**: Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova je realizováno v projektu Velikonoční inspirace.*

Průřezové téma *Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Jsi také náš kamarád.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.*

Patří do charakteristiky **Nj**: Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova je realizováno v projektu Velikonoční inspirace.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.*

Patří do charakteristiky **Inf**: Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova je realizováno v projektu Velikonoční inspirace.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Ekostrážci planety Země.*

Průřezové téma *Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Jsi také náš kamarád.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.*

Patří do charakteristiky **Čj**: Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Ekostrážci planety Země.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.*

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, je realizováno v projektu Projekt vzájemných setkání rodičů – předškoláků – učitelů.*

Patří do charakteristiky **Tv**: Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Ekostrážci planety Země.*
Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova je realizováno v projektovém dni Den bez úrazů a ochrana člověka za mimořádných událostí.*

Patří do charakteristiky **F**: Průřezové téma *Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Jsi také náš kamarád..*

Patří do charakteristiky **Ch**: Průřezové téma *Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Jsi také náš kamarád.*

Patří do charakteristiky **Hv**: Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, je realizováno v projektu Projekt vzájemných setkání rodičů – předškoláků – učitelů.*

6) Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, nahrazují, mění nebo doplňují takto:

Prvouka

Charakteristika vyučovacého předmětu

Učovací předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na **dopravní výchovu**, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, seznamování se se světem financí, orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, **pozorování a jejich ochrana. (včetně situací ohrožení)**

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti a dbá na své bezpečí. Do učiva je zařazen projekt „Zdravé zuby“. Poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s poskytováním první pomoci a osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s poskytováním první pomoci a osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.

Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

1. období

Lidé kolem nás

OVO 4 - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, **projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům**

Člověk a jeho zdraví

OVO 13 - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví , **rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času**

OVO 14 - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

OVO 15 - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, **ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek**

OVO 17 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
MÍSTO KDE ŽIJEME				
OVO 1	Poznává prostory školy, školní řád, organizaci práce ve škole, pracovní a odpočinkové návyky osvojuje si návyky bezpečného příchodu a odchodu ze školy dle dopravních značek Osvojuje si vhodné formy chování – prevence rizikových forem chování	Domov Prostředí domova Orientace v místě bydliště Škola Prostředí, činnosti, okolí, Bezpečná cesta – riziková místa a situace Obec Památky, zajímavosti	OSV -sebepoznání VDO -občanská spol. a škola EV-vztah k prostředí	
LIDÉ KOLEM NÁS				
OVO 4	Poznává příbuzenské vztahy v rodině, významné události v rodině, práva povinnosti jednotlivých členů rodiny, rodinné prostředí Vypráví o své rodině Rozlišuje vhodně strávený volný čas	Rodina Jedinec v rodině, příbuzenské vazby, funkce rodiny Zaměstnání lidí Obchod, nákupy	OSV- sociální rozvoj-mezilidské vztahy VMEGS-objevujeme Evropu Vv-kresba maminky Vv-malba rodiny	
OVO 5	Poznává různá povolání Rozpoznává duševní a fyzickou práci Klade důraz na odpovědnost za vykonanou práci Uvědomuje si, co je to odpovědnost		M- počítání peněz OSV- řešení problémů	
OVO 4		Chování lidí Slušné chování, vlastnosti lidí		
OVO 6	Poznává rozdíly mezi lidmi na světě	Soužití lidí Mezilidské vztahy, pomoc slabým	MKV- Lidské vztahy	

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
LIDÉ A ČAS				
OVO 7	Rozlišuje dny pracovní a dny volna dle dnů v týdnu, dle kalendáře Rozpoznává roční období, jmenuje měsíce orientuje se v čase-rok, měsíc, týden, den, hodina	Orientace v čase a časový řád Poznávání dne, týdne, měsíce, ročního období, roku, denní režim		
OVO 9	Vyjmenuje dny v týdnu Časově řadí Vánoce, Velikonoce Udržuje některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života, svátky		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
OVO 10	Pozoruje změny v přírodě dle ročního období, rostliny, živočichy Upevňuje si vztah člověk-příroda Seznamuje se s riziky v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi	Životní podmínky Rozmanitost podmínek života Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	Vv - model ovoce, zelenina EV - Ekosystémy, Základní podmínky života	
OVO 11	Třídí základní skupiny živočichů Rozlišuje stavbu těla živočichů-ptáci, savci Určuje některé rostliny Rozezná strom, keř, bylina	Rostliny, houby, živočichové Znaky života, životní potřeby		

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČLOVĚK A ZDRAVÍ				
OVO 13 OVO 14 OVO 15 OVO 16 OVO 17	<p>Dodržuje základní hygienické návyky – dodržuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim.</p> <p>Uplatňuje zásady správného chování u lékaře</p> <p>Osvojuje si vhodné formy chování – prevence rizikových forem chování</p>	<p>Lidské tělo Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>nemoc, úraz</p> <p>Osobní bezpečí Silniční provoz, šikana, týrání</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>	MV- Fungování a vliv medií	

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
MÍSTO KDE ŽIJEME				
OVO 6 OVO 1	Seznámí se se základními pravidly chování ve vyučovací hodině, o přestávce, pozná správné hygienické návyky Zná bezpečnou cestu do školy a základní pravidla pro chodce	Škola Prostředí školy, činnost ve škole, okolí školy	VDO – občanská společnost a stát	
OVO 2	Popíše místo svého bydliště Chápe důležitost domova (popis pokojíčku a ostatních částí bytu) Zná adresu Zná sousední obce Orientuje se ve své obci, zná důležité budovy	Domov Prostředí domova Orientace v místě bydliště Obec, místní krajina	MKV – etnický původ	
LIDÉ KOLEM NÁS				
OVO 14 OVO 9 OVO 4	Osvojí si příbuzenské vztahy, práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině, společenské činnosti a domácí práce v rodině Vnímá vhodně a nevhodně strávený čas, práci, odpočinek Vytvoří si představy o profesích	Rodina Role členů rodiny Příbuzenské vztahy, generace Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastních emocí, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Práce fyzická, duševní, profese	OSV – mezilidské vztahy	

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
LIDÉ A ČAS				
OVO 7	Pojmenuje části dne Měří čas Poznává různé typy hodin Orientuje se v čase (rok, měsíc, včera, dnes, zítra)	<i>Orientace v čase a časový řád</i> Kalendář, režim dne, roční období, určování času	M-jednotky času Tv-běhy-měření času	
OVO 9	Vytvoří si představu o životě lidí v minulosti a současnosti Seznámí se s významnými událostmi (státní svátky) Zná funkci kalendáře, data Chápe různé zvyky a tradice	Současnost a minulost v našem životě		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
OVO 10 OVO 11	Pozoruje proměny přírody dle ročních období u živočichů a rostlin Chápe význam lesa, luk a polí Zná hospodářská zvířata a jejich význam Seznámí se s chovem domácích zvířat (mazlíčků) Zná problematiku potřeby ochrany přírody	<i>Rostliny, houby, živočichové</i> Znaky života Životní potřeby, výživa Stavba těla	EV-ekosystémy, základní podmínky života Vv-kresba zvířat, květin, stromů Vv- rytí do plastelíny Čj-popis zvířete -čtení z knihy F. Mravenec	

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČLOVĚK A ZDRAVÍ				
OVO 13	<p>Popíše části těla, které jsou vidět Pozná lidské smysly Vytvoří si představu o důležitosti správné hygieny a pohybového režimu Orientuje se v základních lidských potřebách Chápe nutnost zdravé výživy a pitného režimu Seznámí se s běžnými nemocemi, důležitostí očkování, drobnými úrazy a poranění, s první pomocí Osvojí si čísla tísňového volání</p> <p>Seznámí se (okrajově) s nebezpečím drog, alkoholu, kouření, hracích automatů a dalších závislostí</p>	<p>Lidské tělo Základní stavba lidského těla Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Návykové látky a zdraví Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost</p>	MV- Fungování a vliv medií	

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČLOVĚK A ZDRAVÍ				
OVO 14 OVO 13	Poznává potřeby a projevy člověka Poznává stavbu těla, odlišnosti lidí, funkce jeho částí, pohlavní rozdíly, změny lidského těla v průběhu života Seznamuje se se správnou výživou a životosprávou Chápe důležitost očkování a preventivních prohlídek Seznamuje se s důležitostí tělesného pohybu a správného držení těla	<i>Lidské tělo</i> Zdraví, pohyb <i>Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</i>	MKV - lidské vztahy, etnický původ Aj - části těla	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“. **Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.**

Dělí se do tematických okruhů:

Místo, kde žijeme:

- krajina (místní, region) – povrch, rozšíření půd, rostlinstvo a živočišstvo, vliv lidí na krajinu a životní prostředí
- **praktické poznávání situace místních skutečností např. dopravní výchova v obci a okolí**

Lidé a čas:

- orientace v čase – kalendář, režim dne
- současnost a minulost v našem životě
- **seznamování se se světem financí, orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu**

Rozmanitost přírody:

- Země – planeta sluneční soustavy
- rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody (rostliny, houby, živočichové, horniny, nerosty) podmínky života
- rovnováha v přírodě
- vliv činnosti člověka na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy, **(včetně situace ohrožení)**

Člověk a jeho zdraví:

- základní poznatky o lidském těle, stavba a funkce základních soustav
- základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- **Poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s poskytováním první pomoci a osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.**
- **Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.**
- **Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.**

OVO 31 - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

Člověk a jeho zdraví

OVO 26 - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, **vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista**

OVO 29 – **rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc**

Vyučovací předmět:	Přírodověda
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
OVO 24 OVO 23 OVO 29 OVO 27 OVO 28 OVO 26	<p>Vysvětlí původ člověka jako druhu</p> <p>Rozumí způsobu rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>Pojmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí</p> <p>Orientuje se v zásadách první pomoci</p> <p>Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, prospěšnost sportování</p> <p>Uvědomuje si svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana</p> <p>Zjistí telefonní číslo linky důvěry, krizového centra</p> <p>Orientuje se v pravidlech telefonování na tyto instituce</p> <p>Definuje pojmy terorismus, rasismus</p> <p>Je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)</p> <p>Vysvětlí zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi</p>	<p>Lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Mimořádné události rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</p> <p>Integrovaný záchraný systém</p>		

Vyučovací předmět:	Přírodověda
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
OVO 25 OVO 26	Umí si organizovat čas na práci, zábavu, učení, odpočinek Uvede jednoduché stroje a vysvětlí jejich praktické použití (kladka, páka, nakloněná rovina, kolo apod.) Jmenuje druhy zařízení sloužících k přenosu informací Má základní poznatky o využití elektrické energie Vysvětlí a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji Sestrojí jednoduchý elektrický obvod Uvede zdroje elektrické energie	Označování nebezpečných látek Osobní bezpečí Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích(bezpečnostní prvky) Člověk a technika Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)		

2. období (Vlastivěda a Přírodověda)

Lidé kolem nás

OVO 10 - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Vyučovací předmět:	Vlastivěda
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
MÍSTO KDE ŽIJEME				
OVO 3	Vyhledává na mapě Evropy ČR Ukazuje na mapě Čechy, Moravu, Slezsko	<i>Naše vlast – ČR</i> Poloha Obyvatelé Členění území, hranice států, ochrana hranic, armáda Kraj	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, ČR – postavení v Evropě VDO – občan, občanská společnost a stát, zákony, státní symboly, státní svátky, principy demokracie jako formy vlády – ČR demokratický stát Vv – návrh mapy, plánu	
OVO 6 OVO 16	Odliší jméno prezidenta od jmen jiných Seznamuje se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR	<i>ČR- demokratický stát</i> Státní zřízení Politický systém Státní správa a samospráva Státní symboly, státní svátky		
OVO 3 OVO 2	Rozlišuje náčrty, plány a základní typy map Chápe význam měřítka mapy a mapových značek Určuje světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich	Mapy a plány Orientace v krajině – světové strany		

Vyučovací předmět:	Vlastivěda
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
MÍSTO KDE ŽIJEME				
OVO 5	Chápe pojem nadmořská výška, typy krajiny Najde na mapě velké řeky, rybníky v ČR Stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy, vyhledá významná města a řeky Seznamuje se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech	Povrch ČR – povrch krajiny podle nadmořské výšky Vodstvo Počasí a podnebí. Půda a zemědělství Nerostné bohatství Průmysl. Ochrana přírody i životního prostředí Cestujeme po naší vlasti	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – ovzduší, voda, ochrana krajiny Čj – vypravování o cestování	
OVO 1	Určuje polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	<i>V našem kraji</i> Obec, místní krajina – poloha – minulost, současnost		
OVO 4	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury			
LIDÉ KOLEM NÁS				
OVO 9	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování lidí, které by porušovalo lidská práva	<i>Soužití lidí</i> Mezilidské vztahy, obchod, firmy, zájmové spolky	OSV – mezilidské vztahy – domov, generace MKV – etnický původ – rovnost lidí, princip sociálního smíru a solidarity – vztah k menšinám	
OVO 11 OVO 10	Všímá si změn ve společenském a přírodním prostředí obce	<i>Vlastnictví</i> Soukromé, veřejné, osobní, společné, korupce, právní ochrana občanů a majetku, nárok na reklamaci, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky		

Vyučovací předmět:	Vlastivěda
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
LIDÉ A ČAS				
OVO 12	Vybaví si letopočet vzniku ČR	<i>Naše vlast – ČR</i> Vznik ČR		
OVO 13 OVO 14	Definuje pojmy a časově zařadí: doba pobělohorská, osvěcenství, národní obrození, první republika, „sametová revoluce“ Jmenuje významné osobnosti a zařadí je do příslušného období: J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II., Masaryk	<i>Současnost a minulost v našem životě</i> Proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	MKV – kulturní diference VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády	
OVO 15	Popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes Popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	<i>Orientace v čase</i> Dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace	Hv MKV – princip sociálního smíru a solidarity	
MÍSTO KDE ŽIJEME				
OVO 6 OVO 4	Vybaví si jméno prvního a současného prezidenta Vysvětlí pojmy vláda, parlament, zákon Najde na mapě ČR jednotlivé kraje, Popíše jejich polohu v ČR Najde významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech Uvede významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech Jmenuje významné zemědělské plodiny	<i>Naše vlast</i> Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR <i>Regiony ČR</i> Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	regionální zajímavosti MKV – kulturní diference, lidské vztahy Vv, Pv VMEGS – jsme Evropané Aj, Přv	
OVO 3 OVO 5	Orientuje se na mapě Na mapě ukáže státy EU Na mapě určí polohu státu k ČR, najde hlavní město Vybavuje si sousední státy ČR, stručně je charakterizuje Stručně charakterizuje státy EU	<i>Evropa a svět</i> Kontinenty, evropské státy, EU, cestování <i>Mapy obecně zeměpisné a tematické</i> Obsah, grafika, vysvětlivky	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MKV – etnický původ	

2. období (Matematika)

Číslo a početní operace

OVO 13 - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

OVO 14 - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

OVO 15 - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

OVO 16 - porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
OVO 3 OVO 1	Čte a zapisuje číselnou řadu do 10 000 Orientuje se na číselné ose do 10 000, porovnává čísla, provádí číselný odhad Zaokrouhluje na 1000 do 10 000 Pamětně i písemně sčítá i odčítá do 10 000 Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, výhodně sdružuje čísla bez závorek	Počítání v oboru přirozených čísel do 10 000: Číselná řada do 10 000 Číselná osa do 10 000 Zaokrouhlování na 1000 Pamětně i písemně +, - do 10 000	Čj – zápis číslic do 10 000 OSV – Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání	
OVO 2 OVO 1	Správně sepisuje čísla pod sebe, aplikuje znalost přechodu mezi číselnými řádými, provádí kontrolu výsledků +, -, x, : na kalkulátoru, kontrola Dodržuje pravidla pro pořadí operací	Násobení a dělení Pamětné dělení se zbytkem Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem Práce s kalkulátorem		
OVO 4	Porozumí textu úlohy, řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, zformuluje odpověď Provádí zkrácený zápis s neznámou	Písemné algoritmy početních operací Jednoduché a složené Zkrácený zápis s neznámou		
OVO 13	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Přirozená čísla, zlomky Výpočet zlomku z čísla, sčítání		
OVO 14	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	a odčítání zlomků se stejným základem		

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
OVO 1 OVO 3	Čte a zapisuje čísla do 1 000 000 Orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000, porovnává čísla, provádí číselný odhad Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, výhodně sdružuje čísla bez závorek Zaokrouhluje na 10 000, 100 000 Provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací	Počítání v oboru do 1 000 000: Číselná řada do 1 000 000 Číselná osa do 1 000 000 Pamětné i písemné +, - do 1 000 000 Zaokrouhlování na desetitisíce a statisíce Odhady, kontrola výsledků	Čj – zápis číslic do milionu OSV – Osobnostní rozvoj, rozvíjení schopností poznávání VMEGS – Jsme Evropané	
OVO 2	Správně sepisuje čísla pod sebe, aplikuje znalost přechodu mezi číselnými řády, provádí kontrolu výsledků	Písemné násobení trojčiferným činitelem Dělení jednociferným dělitelem		
OVO 4	Řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 1 000 000 Hledá možná řešení, formuluje odpověď	Slovní úlohy v oboru do milionu		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
OVO 5 OVO 6	Pojmenuje základní jednotky, převádí je Vyhledává, sbírá, třídí data Čte, sestavuje tabulky (časové, teplotní, cenové,... údaje) Doplňuje údaje do tabulek Rozeznává římské číslice I – X, L, C, D, M	Jednotky: Základní jednotky hmotnosti, délky, objemu, času a jejich převody Diagramy a tabulky Římské číslice	Tv - měření, třídění a zápis výkonů EV – Vztah člověka a prostředí VMEGS – Jsme Evropané Čj – zápis římských číslic	
OVO 4	Definuje pojem zlomek Poznává a vyznačuje polovinu, třetinu, čtvrtinu,	Zlomky: Pojem zlomek Zlomky jako část celku		
OVO 15	Určí část celku, přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla Pojem desetinné číslo a desetinný zlomek		
OVO 16	Porozumí znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo znázorní na číselné ose	Celá čísla Číselná osa, teploměr, model		

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím předmětu Anglický jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk na 1. stupni. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové a písemné podoby angličtiny a na procvičování gramatiky. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Jsou vedeni ke správné výslovnosti dle rodilých mluvčích. Hojně jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Součástí výuky jsou dále různé hry, soutěže, recitace, výukové programy na PC, různé krátkodobé projekty.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje na prvním stupni ve 3., 4. a 5. ročníku a je dotován třemi hodinami týdně.

Anglický jazyk zahrnuje tyto celky: **v 1. období ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, ve 2. období POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ.**

Výuka probíhá v jazykových učebnách nebo v učebně informatiky, popřípadě v kmenových třídách nebo terénu. Výuka je založena na modelu britské angličtiny.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vzbuzuje zájem a nadšení pro výuku cizího jazyka
- vede žáky k osvojování správné výslovnosti, slovní zásoby a základních gramatických struktur

Kompetence k řešení problémů

- učí žáky reagovat na pokyny a rozumět jim
- nabízí žákům nové zdroje informací: slovníky, počítačové programy

Kompetence komunikativní

- vytváří dostatek příležitostí pro jednoduchou komunikaci mezi žáky
- prohlubuje zájem o mluvenou podobu jazyka pomocí básniček, písniček, říkadel atp.

Kompetence sociální a personální

- podílí se na vytvoření příjemné atmosféry při práci ve třídě, skupinách a týmu
- prezentuje vhodnou formou odlišnou kulturu, zvyky a obyčeje jiného národa
- vede žáky k toleranci a pochopení

Kompetence občanské

- respektuje vyjadřování a názor druhých
- vede žáky k zapojení se do jednoduché konverzace a poskytnutí požadované informace

Kompetence pracovní

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Očekávané výstupy

1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

OVO 1 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně

OVO 2 – zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

OVO 3 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

OVO 4 – rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

OVO 5 – přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

OVO 6 – píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

OVO 1 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

OVO 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

OVO 3 – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se

OVO 5 – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

OVO 6 – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky podkládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

OVO 7 – vyhledá potřebou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

OVO 8 – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

OVO 9 – napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

OVO 10 - vyplní osobní údaje do formuláře

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 2 OVO 2	Napočítá do dvaceti, udá své telefonní číslo Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně	Pozdravy Čísla Abeceda	MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění Prv – Domov, rodina	
OVO 1 OVO 2, 5, 4	Představí členy rodiny Pojmenuje místnosti v domě a běžné vybavení místnosti, udá jeho barvu	Jednoduché pokyny Moje rodina Místnosti v domě Barvy	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice angl. mluvících národů OSV – sebezpoznání a sebezpečí - komunikace - poznávání lidí	
OVO 3	Vyjádří polohu pomocí předložek v, na, pod Pojmenuje tradiční vánoční předměty, zpívá vánoční písně Udá svůj věk, popřeje k narozeninám Pojmenuje hračky	Předložky v, na, pod Vánoce Narozeniny		
OVO 6 OVO 2, 5, 4	Používá vazbu There is/ There are Vyjmenuje běžné části oblečení Vyjmenuje některá povolání Pojmenuje některé volnočasové aktivity, vyjádří, zda tyto činnosti dokáže nebo nedokáže Pojmenuje části hlavy Používá slovesný tvar „má“ Pojmenuje části lidského těla Používá slovník učebnice	There is/ There are Oblečení Povolání I can/ I can't Můj obličej Sloveso have got Moje tělo	Prv – části těla	
OVO 2, 5, 4	Chápe smysl jednoduché konverzace dvou osob	Rozhovory		
OVO 4	Osvojuje si rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou slova			
OVO 5	Učí se správně číst slova probraných tematických okruhů			

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
OVO 2	Rozumí základní slovní zásobě daného jednoduchého tématu Rozumí základním číselným údajům	Tematické okruhy: nákupy (v restauraci), počasí, volný čas a zájmová činnost (dny v týdnu, určování času), příroda (roční období), Vánoce, zvířata, potraviny, aktivity – volný čas Věta rozkazovací	OSV – sebezpoznání a sebepojetí OSV – komunikace MKV – lidské vztahy OSV – kreativita VMEGS – objevujeme Evropu a svět Čj Hv	Jazykové prostředky: vyplývají z obsahu použité učebnice
OVO 1	Rozumí jednoduchým pokynům v textu a pokynům učitele při práci ve třídě Uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka Používá abecední slovník učebnice, vyhledává slova, která potřebuje V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence	Práce se slovníkem „some“, „any“ Seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým Užívání členů (the, an, a) Stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací Zápor ve větě Zájmena osobní ve funkci podmětu a předmětu		
MLUVENÍ				
OVO 4	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se	Rozhovory		
OVO 5	Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí	Sloveso „be“ a „like“		

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		Pasivně fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a jazykovou podobou slov Osvojení slovní zásoby a její použití v daných okruzích Člen určitý a neurčitý Rozkaz Přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena Množné číslo podstatných jmen Číslovky 1 – 100 Předložky „in, on, under, between, behind, opposite, next to, in front of“ Slovesa "to be ", "have got" Modální slovesa „can/can´t“ Vazba „There is/are“ Tvoření otázek, odpovědí a záporů Přítomný čas prostý – kladné věty Určování času How much ... ?	Čj Pfv VI M Hv Vv OSV – sebepoznání a sebepojetí , komunikace, seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, kreativita, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV – lidské vztahy, kulturní diference, etnický původ, multikulturalita	Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky, kartičky, hry
OVO 1 OVO 2 OVO 3 OVO 4 OVO 5 OVO 6	Používá základní slovní zásobu daného jednoduchého tématu, např. rodina, lidé, škola, věci kolem nás... a to jak mluvenou podobou, tak psanou Rozumí známým slovům, jménům a jednoduchým větám (jako např. z reklam, nejrůznějších výrobků, z plakátů, CD apod.) Přířazuje mluvenou a psanou podobu týchž slov Aktivně pracuje s dvojjazyčným slovníkem, vyhledá slova, která potřebuje Rozlišuje jednoduché gramatické jevy			
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
OVO 7 OVO 8 OVO 9	Rozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele Rozumí pomalu vysloveným slovům a krátkým větám s vizuální oporou, které se týkají daných témat Zpracovává jednoduché úkoly na základě adekvátního poslechového materiálu Rozlišuje jednoduché gramatické jevy			

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
MLUVENÍ		Rozhovory Slovesa Spelování Témata: jména, oslovení, tituly, pozdravy, věci okolo mě, matematické symboly, země a světadíly, domov, rodina, rozvrh a škola, adresa, bydliště, zvířata, hudební nástroje, koníčky, volný čas, město, dům, pokoj, nábytek, dny v týdnu, měsíce, hodiny, svátky		
OVO 10 OVO 11 OVO 12	Přeřiká říkanky, básničky, písničky a jiné texty Používá naučené fráze, slovní spojení a věty Pozdraví při setkání a loučení, představí sebe a druhé Poděkuje, odpoví na poděkování Vyjádří souhlas, nesouhlas, radost Naváže kontakt s konkrétní osobou Vyžádá si a poskytne jednoduchou informaci Konverzuje v modelové situaci dané učitelem Při ústní reprodukci textu používá zažitě fráze a spojení Rozlišuje jednoduché gramatické jevy			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
OVO 13 OVO 14	Získává potřebné informace z jednoduchých autentických materiálů Správně čte krátké jednoduché texty se známou slovní zásobou a orientuje se v obsahu daného textu Najde v jednoduchém textu potřebnou informaci a zodpoví příslušné otázky Aktivně pracuje s dvojjazyčným slovníkem, vyhledá slova, která potřebuje Rozlišuje jednoduché gramatické jevy			

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	PSANÍ			
OVO 15 OVO 16	<p>Správně sestaví jednoduchou zprávu, text týkající se jeho potřeb, pocitů...</p> <p>Při písemné reprodukci textu (přiměřeného znalostem a úrovni) používá naučené fráze a spojení</p> <p>Písemně obměňuje krátký, jednoduchý text</p> <p>Seřadí věty podle obsahu</p> <p>Vyplní údaje o sobě do nejrůznějších formulářů</p> <p>Rozlišuje jednoduché gramatické jevy</p>			

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím předmětu Anglický jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk na 2. stupni, který spolu s Českým jazykem a literaturou a Dalším cizím jazykem patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Důraz je kladen na rozvíjení komunikačních schopností žáků a osvojení gramatických struktur, zejména důležitá je fonetika a syntax. Cílem je rozvíjení jazykového povědomí u žáků, a to ve vztahu jak k mateřskému jazyku, tak případně k dalším jazykům. Dále naučit žáky se srozumitelně vyjadřovat ústně i písemně a to tak, aby byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a konverzovat o jednoduchých tématech. Měli by porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Obsah předmětu také seznamuje žáky s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří a rozvíjí v nich klíčové kompetence tím, že v nich vzbuzuje zájem o současné dění v těchto zemích, o památky, autory a četbu, o hudbu apod. a tím vede žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a tedy důležitého sjednocujícího činitele národního společenství. Znalost cizího jazyka samozřejmě velmi přibližuje žáky i k pochopení jiných jazykových kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi, rozvíjí v nich tedy vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Nakonec žáci pochopí jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání.

Vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru je poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku a je dotován 3 hodinami týdně. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Výuka je založena na modelu britské angličtiny.

Výuka probíhá v jazykové učebně, někdy v učebně informatiky (využití počítačového softwaru), případně v kmenových třídách, ale jsou možné i jiné prostory v případě exkurze nebo výuky venku.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

– učitel je rozvíjí tím, že:

Kompetence k učení

- vede žáky k osvojení správné výslovnosti, slovní zásoby a gramatických struktur
- učí žáky vyhledávat informace pomocí různých informačních zdrojů a vyhledávat nová neznámá slova v dvojjazyčných a výkladových slovnících
- seznamuje žáky s obecně užívanými gramatickými pojmy a jevy
- učí žáky orientovat se ve zkratkách a symbolech slovníků
- pomáhá žákům, jak mají řídit vlastní učení a využívat pro to efektivní metody a strategie
- vzbuzuje v žácích zájem a nadšení pro výuku anglického jazyka a tím v nich vytváří pozitivní vztah k tomuto předmětu

Kompetence k řešení problémů

- nabízí žákům nové zdroje informací, jako jsou slovníky, počítačové programy, internet
- klade žákům otázky a dotazy, podle nichž hledají v textu odpovědi
- nabízí žákům modelové situace k řešení určitého problému

Kompetence komunikativní

- vede žáky k tomu, aby dobře ústně i písemně vyjadřovali své myšlenky, názory, pocity, obhajovali je a reagovali na názory ostatních
- učí žáky rozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, zvukových nosičů, slovníků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- nabízí žákům informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
- vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci žáků a tím pro jejich komunikaci

Kompetence sociální a personální

- učí žáky spolupracovat ve dvojici i ve skupině a tím přispívá k vytvoření příjemné atmosféry a klimatu ve třídě
- přispívá k utváření příjemné atmosféry při práci a klimatu ve třídě a tím k upevňování vztahů mezi spolužáky
- poskytuje pomoc žákům, učí to zároveň i je a také je vede k tomu, aby sami o pomoc požádali, když ji potřebují
- vede žáky diskusi ve dvojici i v menší a větší skupině a v rámci třídy

Kompetence občanské

- vede žáky k tomu, aby respektovali vyjadřování a názor druhých
- předkládá žákům, jaká práva a povinnosti mají ve škole i jinde
- vede žáky k respektu věkových, sociálních, intelektových a vzhledových zvláštností druhých

Kompetence pracovní

- učí žáky využívat pomůcky a vybavení školy, přičemž jsou dodrženy pravidla zacházení s nimi
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků
- napomáhá žákům adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vede žáky k tomu, aby využívali získané znalosti a zkušenosti pro svoje další vzdělávání a budoucnost

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

OVO 1 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

OVO 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

OVO 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích

OVO 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

OVO 5 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

OVO 6 - vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech

OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

OVO 8 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

OVO 9 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

OVO 10 - reaguje na jednoduché písemné sdělení

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Dostatečně srozumitelná výslovnost Intonace Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci týkající se daných témat Základní společenské obraty a fráze – seznamování Přivlastňovací pád Určování hodin a času Množné číslo podstatných jmen Přítomný čas průběhový a prostý Popsání každodenních zvyků a činností Přídavná jména Vyjádření povinnosti – „must“ Řadové číslovky, data Zájmena osobní, přivlastňovací a předmětná Příslovce častosti „was/were“, minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa	Hv F M D EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět OSV – kreativita, poznávání lidí MKV – lidské vztahy	Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky
OVO 1 OVO 2	Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně Rozumí smyslu krátkých jasných zpráv, používaným frázím i slovní zásobě z probraných témat a oblastí Zpracovává úkoly na základě adekvátního poslechového materiálu Rozlišuje základní gramatické jevy			
MLUVENÍ				
OVO 3	Používá naučené fráze, slovní spojení a ustálené výrazy v dané tematice Správně sestaví jednoduché věty a zprávy Správně používá tvary daných gramatických jevů Při ústní reprodukci textu používá naučené fráze a spojení Ústně formuluje jednoduché otázky a odpovědi na ně Drží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci zadané učitelem Jednoduše společensky konverzuje Rozlišuje základní gramatické jevy			

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		Témata, realie: osobní informace, volný čas, sport, den v životě, rok v životě, narozeniny, domácí práce, svátky, zvířata, popis, na prázdninách, doprava, cestování, u lékaře, zdraví, minulost		
OVO 7	Správně čte texty přiměřené dovednostem a úrovni, orientuje se v obsahu Využívá autentických materiálů Vyhledá důležité informace v textu, odpoví na otázky, posoudí pravdivost výroků o textu, přiřazuje obrázky Rozlišuje základní gramatické jevy Pracuje s dvojjazyčným slovníkem, orientuje se ve zkratkách a symbolech			
PSANÍ				
OVO 8 OVO 9	Při písemné reprodukci textu používá naučené fráze a spojení Písemně formuluje jednoduché otázky a odpoví na ně Jednoduše píše o sobě, kamarádech a rodině v souvislosti s danými tématy Rozlišuje základní gramatické jevy			

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Dostatečně srozumitelná výslovnost Intonace Slovní a větný přízvuk Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci týkající se daných témat Počitatelnost, nepočitatelnost Členy (a, an, the, some, any) Množství How much ... /How many ... Přídavná jména a jejich stupňování, srovnávání, přirovnání Přídavná jména a příslovce Budoucí čas – vazba „going to“ Vyjádření povinnosti – „have to“ Tvoření návrhů Témata, reálie: jídlo, ovoce, zelenina, v restauraci, recepty, stravovací návyky, nakupování, móda, moje země, příroda a město, Spojené království Velké Británie a Severního Irsku, moje třída, popis, počasí, světové strany, rekordy, světadily, USA, média, film, televize, divadlo	Z D Hv EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita MV – tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky
OVO 1 OVO 2	Rozumí přiměřeně obtížné konverzaci dvou a více osob Postihne hlavní smysl sdělení v promluvě i konverzaci, rozumí známým výrazům, frázím a slovní zásobě z různých oblastí v promluvě i konverzaci Postihne hlavní smysl daného sdělení, orientuje se v monologu i dialogu s menším počtem neznámých slov a výrazů a díky pomoci (vizuální podpora, apod.) si s nimi poradí Zpracovává úkoly na základě adekvátního poslechového materiálu Rozlišuje základní gramatické jevy			
MLUVENÍ				
OVO 3	Běžně používá ustálené věty a fráze Gramaticky a formálně dobře tvoří věty, zprávy, jednoduché texty Používá správné tvary probíraných gramatických jevů Při ústní reprodukci využívá naučených frází a spojení, vyjadřuje se vlastními slovy Přednese stručnou zprávu Klade otázky a na podobné odpovídá Zvládá společenskou konverzaci Vhodně reaguje v běžných řečových situacích Jednoduše vyjádří svůj názor Udrží průběh konverzace v modelové situaci Rozlišuje základní gramatické jevy			

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
OVO 7	<p>Správně čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, pracovního sešitu i jiných zdrojů</p> <p>Vyhledává základní informace</p> <p>Vyhledá odpovědi na otázky, posuzuje pravdivost daných výroků o textu, seřazuje a přiřazuje obrázky podle textu</p> <p>Běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem, orientuje se ve zkratkách a symbolech</p> <p>Pracuje s vhodným výkladovým slovníkem s vizuální podporou (náčrtky, obrázky)</p> <p>Rozlišuje základní gramatické jevy</p>			
PSANÍ				
OVO 9	<p>Jednoduše, písemně vyjádří svůj názor</p> <p>Gramaticky a formálně dobře píše věty, zprávy, jednoduché texty</p> <p>Používá správné tvary probíraných gramatických jevů</p> <p>Při písemné reprodukci využívá naučených frází a spojení, vyjadřuje se vlastními slovy</p> <p>Napíše stručnou zprávu</p> <p>Jednoduše píše o sobě, kamarádech a rodině v souvislosti s danými tématy</p> <p>Rozlišuje základní gramatické jevy</p>			

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Dostatečně srozumitelná výslovnost Intonace Slovní a větný přízvuk Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Rozlišení (sluchem) prvků fonologického systému jazyka Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci týkající se daných témat „was/were“, minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa „like + -ing“ Budoucí čas – „will“ Minulý čas průběhový Pozvání, představování, nabídka pomoci Každodenní, běžná angličtina Přítomné časy – prostý a průběhový Osobní informace Témata, reálie: domov, rodina, bydlení, zvířata, budoucnost, volba povolání, vesmír, moderní technologie, doprava, Sluneční soustava, nehoda, příroda, incident, Británie, dům a nábytek, detektivka, časové zóny, kultura	Př Z Hv MKV – kulturní diference, etnický původ, multikulturalita OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy MV – tvorba mediálního sdělení EGS – Evropa a svět nás zajímá, poznáváme svět	Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky
OVO 1 OVO 2	Rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou a při zřetelné výslovnosti (nejlépe RP) Rozumí přiměřeně obtížné konverzaci dvou a více osob Postihne smysl sdělení v promluvě i konverzaci, rozumí známým výrazům, frázím a slovní zásobě z různých oblastí v promluvě i konverzaci Postihne smysl daného sdělení, orientuje se v monologu i dialogu s menším počtem neznámých slov a výrazů Zpracovává úkoly na základě adekvátního poslechového materiálu Rozlišuje složitější gramatické jevy			
MLUVENÍ				
OVO 3 OVO 4 OVO 5	Běžně používá ustálené věty a fráze Vyjadřuje se prostřednictvím hovorových výrazů Gramaticky a formálně dobře tvoří věty a zprávy Používá správné tvary probíraných gramatických jevů Při ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, dané fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, zaujme vlastní stanovisko k danému problému Osměňuje věty Gramaticky správně přednese zprávu, formuluje otázky a na podobné odpovídá Zvládá společenskou konverzaci a rozvíjí ji Bez problémů drží průběh konverzace v modelových situacích Bez přípravy komunikuje v běžných situacích Rozlišuje složitější gramatické jevy			

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
OVO 6 OVO 7	<p>Čte delší texty se slovní zásobou používanou v každodenním životě</p> <p>Čte autentické texty, převážně informativního charakteru a orientuje se v nich</p> <p>Rozumí frázím v daných textech, vyhledá v nich odpovědi na otázky posuzuje pravdivost daných výroků o textu, seřazuje a přiřazuje obrázky podle textu</p> <p>Postihne hlavní smysl i jednotlivé detaily sdělení</p> <p>Rozumí hlavní myšlence přiměřeného textu s neznámými slovy, jejichž význam odvodí z kontextu</p> <p>Běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem a s vhodným výkladovým slovníkem při rozšiřování slovní zásoby</p> <p>Rozlišuje složitější gramatické jevy</p>			
PSANÍ				
OVO 8 OVO 9 OVO 10	<p>Gramaticky a formálně dobře píše věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text</p> <p>Používá správné tvary probíraných gramatických jevů</p> <p>Při písemné reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, dané fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, zaujme vlastní stanovisko k danému problému</p> <p>Písemně obměňuje věty a texty</p> <p>Gramaticky správně napíše a přednese zprávu, formuluje otázky a na podobné píše odpovědi</p> <p>Rozlišuje složitější gramatické jevy</p>			

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Dostatečně srozumitelná výslovnost Intonace Slovní a větný přízvuk Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Rozlišení (sluchem) prvků fonologického systému jazyka Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci týkající se daných témat Členy určité – „the“ u názvů míst Použití určitých a neurčitých členů „a/an, the“ ve větách Použití přítomného času průběhového, když mluvíme o budoucích plánech, přípravách Místní předložky, udání směru, cesty Osobní, přivlastňovací a předmětná zájmena Předpřítomný čas „ever, never, just, since, for“ Podmiňovací způsob „should/shouldn't“ Modální slovesa „must/mustn't, have to/don't have to“ Frázová slovesa Každodenní, běžná angličtina	Př Z Hv MKV – kulturní diference, etnický původ, multikulturalita OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy MV – tvorba mediálního sdělení EGS – Evropa a svět nás zajímá, poznáváme svět	Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky
OVO 1 OVO 2	Postihne hlavní smysl i jednotlivé detaily poslechu Rozumí poslechovým zprávám o současných problémech Rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou a při zřetelné výslovnosti (nejlépe RP) Zpracovává úkoly na základě adekvátního poslechového materiálu Rozlišuje složité gramatické jevy			
MLUVENÍ				
OVO 3 OVO 4 OVO 5	Běžně používá ustálené věty, fráze a slovní spojení Vyjadřuje se prostřednictvím frází z hovorové angličtiny Gramaticky a formálně dobře tvoří věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text Používá správné tvary probíraných gramatických jevů Při ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, dané fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, zaujme vlastní stanovisku k danému problému, uvede výhody a nevýhody řešení Přesně a gramaticky se ptá na otázky a odpovídá na podobné			

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
OVO 6 OVO 7	<p>Čte souvislé texty obsahující slovní zásobu používanou v běžném životě i cizojazyčnou beletrii vhodnou pro danou věkovou skupinu</p> <p>Rozumí frázím v daných textech, vyhledá v nich odpovědi na otázky, posuzuje pravdivost daných výroků o textu, seřazuje a přiřazuje obrázky podle textu</p> <p>Postihne hlavní smysl i jednotlivé detaily sdělení</p> <p>Rozumí článkům a zprávám o současných problémech</p> <p>Rozumí textu s pár neznámými výrazy, které odhadne podle kontextu</p> <p>Běžně překládá nejruznější texty s využitím dvojjazyčného i výkladového slovníku</p> <p>Zvládá delší společenskou konverzaci a přiměřeně ji rozvíjí</p> <p>Bez problémů drží průběh konverzace v modelové situaci</p> <p>Bez přípravy, velmi pohotově a plynule se účastní hovoru s běžnou tematikou, vyjadřuje a obhajuje vlastní názor a stanovisko, přirozeně reaguje</p> <p>Rozlišuje složité gramatické jevy</p>	<p>Témata, realie: Londýn, New York, město, památky, ambice, úspěchy, společnost a její problémy, hrdinové, život v minulosti, zdraví, nemoci, problémy, pocity a nálady, hudební výchova, značky, zákazy, příkazy, varování, škola, kultura</p>		

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
PSANÍ				
OVO 8 OVO 9 OVO 10	<p>Dodržuje formální písemnou úpravu typických sdělení</p> <p>Gramaticky a formálně dobře píše věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text</p> <p>Používá správné tvary probíraných gramatických jevů</p> <p>Při písemné reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, dané fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, zaujme vlastní stanovisku k danému problému, uvede výhody a nevýhody řešení</p> <p>Přesně a gramaticky správně napíše zprávu, formuluje otázky a odpovídá na podobné</p> <p>Rozlišuje složité gramatické jevy</p>			

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

OVO 1 – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

OVO 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

OVO 3 – rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů

OVO 5 – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

OVO 6 – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

OVO 7 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

OVO 8 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

OVO 9- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

OVO 10 – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

OVO 11 – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

OVO 12 – stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Vyučovací předmět:	Ruský jazyk – další cizí jazyk
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 8 OVO 8 OVO 4 OVO 4 OVO 6 OVO 7, 10 OVO 11 OVO 9 OVO 1	Pozdraví při setkání i loučení Představí sebe i druhé Domluví si schůzku Zvládne jednoduchý telefonní rozhovor Uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka Užívá azbuku při čtení i psaní Seznámí se s ruskými reáliemi Reaguje na jednoduché pokyny	Slovní zásoba Azbuka Přízvučné a nepřízvučné slabiky Intonace tázacích a oznamovacích vět 1. pád podstatných jmen v oslovení Oficiální a neoficiální oslovení Číslovky 1-10 v 1. pádě	OSV – poznávání lidí, komunikace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita Čj	

Vyučovací předmět:	Ruský jazyk – další cizí jazyk
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>OVO 5, 10</p> <p>OVO 8</p> <p>OVO 4</p> <p>OVO 4, 6</p> <p>OVO 4</p> <p>OVO 5, 6</p> <p>OVO 9, 10</p> <p>OVO 11</p> <p>OVO 7</p> <p>OVO 9</p> <p>OVO 2</p>	<p>Sdělí základní informace o sobě i druhých</p> <p>Poděkuje, omluví se</p> <p>Pozve na návštěvu</p> <p>Požádá o informaci</p> <p>Zvládne jednoduchý telefonní rozhovor</p> <p>Sdělí základní informace o své rodině</p> <p>Užívá azbuku při čtení i psaní</p> <p>Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p> <p>Seznámí se s ruskými reáliemi</p> <p>Reaguje na jednoduché pokyny</p>	<p>Slovní zásoba</p> <p>Azbuka</p> <p>Pohyblivý přízvuk</p> <p>Větná melodie</p> <p>1. a 3. pád podstatných jmen a zájmen</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>1. pád číslovek 11-900</p> <p>Časování sloves</p> <p>v přítomném čase</p> <p>Zápor u sloves</p>	<p>OSV – poznávání lidí, komunikace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>Čj</p>	

Vyučovací předmět:	Ruský jazyk – další cizí jazyk
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>OVO 3</p> <p>OVO 9</p> <p>OVO 5</p> <p>OVO 5</p> <p>OVO 11</p> <p>OVO 4, 6, 12</p> <p>OVO 2</p>	<p>Poslouchá a čte jednoduché texty o profesi členů rodiny a přátel, o jejich volném čase a zálibách, o seznámení</p> <p>Řekne, jaké povolání kdo má, co koho zajímá, co dělá ve volném čase</p> <p>Vyjádří, jakou profesi by chtěl vykonávat, co ho zajímá, s kým by se chtěl seznámit</p> <p>Napíše jednoduché sdělení o sobě</p> <p>Pozve na schůzku, přijme a odmítne pozvání</p> <p>Reaguje na jednoduché pokyny</p>	<p>Slovní zásoba</p> <p>Azbuka</p> <p>Výslovnost</p> <p>Větná melodie</p> <p>7. pád jedn. čísla podstatných jmen</p> <p>4. pád osobních zájmen</p> <p>Časování vybraných sloves</p> <p>Zvratná slovesa</p> <p>Slovesné vazby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – poznávání lidí, komunikace - VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - MKV – multikulturalita - Čj 	

Německý jazyk – další cizí jazyk

Do poznámek k učebnímu plánu: Žáci v 7. ročnících si povinně vyberou jeden z těchto vyučovacích předmětů: Německý jazyk, Ruský jazyk.

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

OVO 1 – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

OVO 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

OVO 3 – rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů

OVO 5 – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

OVO 6 – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

OVO 7 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

OVO 8 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

OVO 9- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

OVO 10 – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

OVO 11 – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

OVO 12 – stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Vyučovací předmět:	Německý jazyk – další cizí jazyk
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 1 OVO 2 OVO 6	Vyjmenuje abecedu, dny v týdnu, barvy, číslovky; řekne, jak se jmenuje; odpoví na pozdrav, rozumí základním pokynům	Základní pravidla výslovnosti a pravopisu, abeceda, pozdravy Dny v týdnu, barvy, jména Číslovky 0-20, jazykolamy	VMEGS – cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy ČJ - internacionalismy	
OVO 3 OVO 5 OVO 6 OVO 8 OVO 10	Představí se, řekne, kde bydlí, poděkuje a vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Rozumí základním informacím v jednoduchém textu na téma rodina, trénuje výslovnost Utvoří otázku, odpoví záporně	Časování pravidelných sloves Sloveso <i>sein</i> , sloveso <i>mögen</i> Slovesled oznamovací věty a otázky doplňovací, zjišťovací Zápor <i>nicht</i>	OSV – pozice v rodině, mezilidské vztahy Z – země, ve kterých se mluví německy	
OVO 2 OVO 5 OVO 6 OVO 8 OVO 9 OVO 11	Vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině a domovu Napiše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení Popíše svého kamaráda, čte s porozuměním, pracuje se slovníkem	Přivlastňovací zájmena <i>mein, dein, sein, ihr</i> Vazba <i>von</i> Časové údaje – předložka <i>um gern, am liebsten</i> Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě	OSV – tolerance ve společnosti Vz, Ov – moje rodina MV – etnické a kulturní skupiny ČJ – popis osoby	
OVO 2 OVO 4 OVO 6 OVO 7 OVO 8 OVO 9 OVO 11	Klade a zodpovídá jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech - škola Pojmenuje školní potřeby, posoudí správnost, použije zápor <i>kein</i> Vytvoří příkaz, upevňuje výslovnostní návyky	Člen určitý a neurčitý Zápor <i>kein</i> Rozkazovací způsob Reálie německy mluvících zemí	MV – komunikace v menších skupinách VMEGS – komunikace mezi lidmi z různých zemí	
OVO 3 OVO 4 OVO 5 OVO 9 OVO 11 OVO 12	Popíše aktivity během týdne, domluví si telefonicky program, napíše krátký e-mail, Osvojí si slovní zásobu – volný čas, moje koníčky	Časování pravidelných sloves v přítomném čase + pravopis a výslovnost Sloveso <i>sein</i> Předložka <i>am</i> v časových údajích	OSV – využití volného času, koníček – správný krok ke zdravému životnímu stylu Vz – podpora zdravého živ. stylu	

Vyučovací předmět:	Německý jazyk – další cizí jazyk
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 1 OVO 2 OVO 6 OVO 7 OVO 9 OVO 12	Prohloubí si výslovnostní a pravopisná pravidla Popíše činnosti na počítači, vypráví o domácích mazlíčcích – téma zvířata, napíše dopis o sobě Používá čísla do 100, ovládá základní matematické úkony	Časování slovesa <i>haben</i> a dalších pravidelných sloves, Landeskunde - realie 4. pád podst.jmen – člen neurčitý Zápor <i>kein</i> ve 4. pádě	EV – zvířata, součást přírody, vztah k okolí MV – počítač a internet - nezbytná součást komunikace	
OVO 3 OVO 5 OVO 8 OVO 9 OVO 10 OVO 11	Vytvoří pozvánku na oslavu, určí čas, pojmenuje měsíce a roční období – téma kalendářní rok, poskytne informace o čase Zvládne zakoupení jízdenky, získá jednoduché informace o ubytování, napíše stručný pozdrav z dovolené	Předložka <i>in</i> ve 3 pádě, <i>im, um</i> Určování času - hodiny Množné číslo některých podstatných jmen a jeho pravopis	OSV – mezilidské vztahy Ov – vztahy v rodině	
OVO 2 OVO 4 OVO 7 OVO 9 OVO 10	Prohloubí si přehled o realii německy mluvících zemí, používá slovní zásobu na téma realie německy mluvících zemí, vyplní údaje o sobě ve formuláři – téma povolání, pracuje se slovníkem Aplikuje použití vazby „ <i>es gibt</i> “	Vazba <i>ich möchte</i> , sloveso <i>fahren</i> – výslovnost a pravopis Předložky <i>nach, in</i> EU, evropské země Vazba „ <i>es gibt</i> “	VMEGS – cestování – objevujeme Evropu Z – německy mluvící země	
OVO 2 OVO 3 OVO 5 OVO 8 OVO 9 OVO 11	Popíše místo, kde bydlí, téma obec Zvládne jednoduchý rozhovor o bydlení Pokusi se vyjádřit svou představu o bydlení, trénuje grafickou podobu slov	Slovesa s odlučitel. předponou Přivl. zájmena <i>unser, unsere</i> Předložky 3. a 4. pád Podstatná jména ve 4. pádě Časování sloves – některá nepravidelná a s odluč. předponou	OSV - sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy Čj - popis	
OVO 3 OVO 6 OVO 7 OVO 12	Jednoduše se orientuje podle plánu Položí otázku na směr cesty, upevňuje výslovnostní návyky Podá informaci, vyjádří souhlas, odmítnutí	Předložky se 3. a 4. pádem Slovosled oznamovací věty Tvoření otázek, nepřímý pořádek slov Předložka <i>für</i>	MV – rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu	

Vyučovací předmět:	Německý jazyk – další cizí jazyk
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 2 OVO 4 OVO 5 OVO 6 OVO 8 OVO 11	Vypráví o průběhu dne, o povinnostech a koníčcích, mluví o svém jídelníčku Předvede interview, rozhovor při nakupování – slovní zásoba na téma nákupy, jídlo	Způsobové sloveso <i>müssen</i> , nepravidelná slovesa Množné číslo – výslovnost a pravopis Číslovky nad 1000 3. pád podstatných jmen	MKV - respektovat odlišnosti i práva jiných lidí, tolerovat odlišné zájmy a názory jiných lidí OSV – organizace vlastního času	
OVO 3 OVO 4 OVO 5 OVO 9 OVO 10 OVO 11	Informuje o činnostech v průběhu týdne, dění ve škole i mimo ni, co se smí a co ne, pracuje s rozvrhem hodin, rozumí číselným údajům	Způsobová slovesa <i>können</i> a <i>dürfen</i> - výslovnost Časové údaje, Landeskunde - reálie Podmět <i>man</i>		
OVO 2 OVO 4 OVO 6 OVO 7 OVO 8 OVO 11 OVO 12	Vyjádří bolest, popíše problémy, rozhovor u lékaře, části těla, zvládne krátké vyprávění v minulosti Osvojí si slovní zásobu na téma lidské tělo, zdraví	Osobní zájmena ve 3. pádě Množné číslo podst. jmen Sloveso <i>tun</i> a fráze, procvičení výslovnosti Rozkazovací způsob Préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i>	OSV – zdravý životní styl, zvládnutí vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým) Př – lidské tělo	
OVO 3 OVO 4 OVO 6 OVO 7 OVO 11	Připraví rozhovor, vyžádá si informaci a poděkuje za ni, plán města (obce) a orientace v něm Používá slovní zásobu na téma dopravní prostředky	Předložky se 3. pádem Způsobové sloveso <i>wollen</i> + pravopis Souvětí se spojkou <i>deshalb</i>	VMEGS - EU OSV – volba povolání	

Vyučovací předmět:	Německý jazyk – další cizí jazyk
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 2 OVO 4 OVO 5 OVO 8 OVO 11 OVO 12	Vypráví o počasí a přírodě v jednotlivých ročních obdobích, popíše své oblečení Vyjádří blahopřání v ústní i písemné formě, osvojí si slovní zásobu na téma svátky (př. Vánoce, Velikonoce)	Privlastňovací zájmena Množné číslo podst. jmen <i>Feste und Bräuche</i> Další nepravidelná slovesa v přít. čase – pravopis a výslovnost	EV - vztah člověka k prostředí MV– specifika oděvu ve světě	
OVO 3 OVO 5 OVO 6 OVO 7 OVO 9 OVO 11	Připraví rozhovor o prázdninových plánech, popíše oblíbené činnosti o prázdninách, obsah cestovního zavazadla Pracuje se slovníkem	Perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves + výslovnost Stupňování přídavných jmen a příslovčí Srovnání pomocí <i>als</i> Cestování po Evropě a světě	VMEGS – EU Z – státy Evropy	

Charakteristika vyučovacího předmětu

A jejím cílem je také motivovat žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti a orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě.

Občanská výchova přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci, a k osvojení chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Očekávané výstupy

Člověk ve společnosti

OVO 6 - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu

Stát a hospodářství

OVO 15 - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany

OVO 16 – sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

OVO 17 – na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

OVO 18 - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

OVO 19 – uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

OVO 20 – na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

OVO 21 – rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

OVO 22 – rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

Stát a právo

OVO 23 - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

OVO 24 - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

OVO 25 - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

OVO 26- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

OVO 27 - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu

OVO 28- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství

OVO 29 - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci

OVO 30 - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

OVO 31 - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

OVO 32 - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

OVO 33 – diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Mezinárodní vztahy, globální svět

OVO 34 - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

OVO 35- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích

OVO 36- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory

OVO 37 - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

OVO 38 - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu

OVO 39 - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, **objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru**

Vyučovací předmět:	Občanská výchova
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI				
OVO 1 OVO 2 OVO 4	Orientuje se v kalendáři Vysvětlí původ a smysl státních svátků Uvede příklady zvyků a obyčejů	<i>Člověk v rytmu času</i> Kalendář, měsíce v roce, Státní svátky, Zvyky a obyčeje	EV – Základní podmínky života MKV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení VDO – Občanská společnost a škola,	
OVO 6 OVO 10 OVO 16	Chápe smysl manželství a rodiny Popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině Zdůvodní, proč je důležité si vzájemně pomáhat Uvede příklady příjmů a výdajů rodiny, vysvětlí rozdíl mezi jednorázovými a pravidelnými příjmy a výdaji Rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti Vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	<i>Rodinný život</i> Typy a funkce rodiny, Rodinné a příbuzenské vztahy, Manželství, Děti v rodině, Náhradní rodinná péče Rozpočet domácnosti Úspory	Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády OSV – Psychohygiena MKV – Kulturní diferenciacie, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity ČJ, Hv, D	
OVO 4 OVO 10	Uvede, které instituce se podílejí na správě obce Popíše přírodní a kulturní zajímavosti své obce Zajímá se o život v obci, navrhuje zlepšení jejího prostředí	<i>Domov</i> obec, druhy obcí, obecní samospráva, obecní zařízení, moje obec, můj vztah k ní		
OVO 1 OVO 2 OVO 3	Vyjmenuje státní symboly, popíše jejich používání, prokazuje jim úctu Vyjmenuje složky státní moci ČR a jednoduše popíše jejich funkci Má vlastenecké cítění, vyjádří, na co mohou být občané ČR hrdí	<i>Má vlast</i> Život v regionech, Náš region, Státní symboly, Státní moc, Významné osobnosti		

Vyučovací předmět:	Občanská výchova
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 6 OVO 7 OVO 8 OVO 9 OVO 27	Respektuje odlišnosti druhých lidí Vyjmenuje příklady základních lidských práv Hájí svá práva a respektuje práva druhých Uvědomuje si, že člověk má nejenom práva, ale i povinnosti Uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá	<i>Miniúvod do lidských práv</i> Podobnost lidí Lidská práva Práva a povinnosti Konflikt a jeho řešení		

Vyučovací předmět:	Občanská výchova
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI				
OVO 5	Vysvětlí, co jsou to média, mediální sdělení Uvede příklad, jak nás média ovlivňují Dodržuje pravidla dialogu	<i>Život mezi lidmi</i> Žijeme mezi lidmi Komunikace Média	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika ČJ, D	
OVO 4	Uvede příklady kulturních institucí a zhodnotí jejich nabídku Jedná podle pravidel slušného chování	<i>Člověk a kultura</i> Kultura a umění Zásady společenského chování		
OVO 3	Jmenuje některé přírodní a kulturní zajímavosti ČR Uvede příklad ekologických problémů státu, Popíše, jak je můžeme svým jednáním ovlivnit	<i>Přírodní a kulturní bohatství</i> Krásy naší země Ochrana přírodního a kulturního bohatství		
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ				
OVO 15 OVO 17	Chápe rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem Rozlišuje formy vlastnictví Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu vystupovat Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet Uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci	<i>Majetek v našem životě</i> Potřeby člověka Majetek a vlastnictví Peníze – funkce a podoby peněz Formy placení		

Vyučovací předmět:	Občanská výchova
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
STÁT A PRÁVO				
OVO 23 OVO 24 OVO 25 OVO 26	Rozlišuje formy států, uvede příklady Vysvětlí rozdíl mezi demokracií a autokracií Seznámí se s institucemi, které se podílejí na řízení obcí a státu Chápe důležitost voleb pro demokratickou společnost	<i>Řízení společnosti</i> Stát a jeho formy Demokracie Volby Začlenění do veřejného života		
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT				
OVO 34 OVO 35	Jmenuje některé významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah, a posoudí jejich význam Uvede příklady spolupráce na mezinárodní úrovni	<i>Svět kolem nás</i> Nadnárodní společenství		
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI				
OVO 8 OVO 9	Uvede základní dokumenty týkající se lidských práv	<i>Lidská práva</i> Lidská práva v dokumentech		

Vyučovací předmět:	Občanská výchova
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČLOVĚK JAKO JEDINEC				
OVO 11	Pochopí význam pojmu osobnost Vysvětlí, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe Uvede příklad kladných a záporných charakterových vlastností a jejich projevů	<i>Člověk jako osobnost</i> Pojem osobnost Já jako osobnost, poznání sebe sama Temperament, charakter	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace	
OVO 12	Uvede možnosti a prostředky osobního sebepoznání Snaží se o sebepoznání Stanovuje si cíle s ohledem na svou osobnost	<i>Psychické procesy a stavy</i> Smyslové, rozumové a sociální poznávání skutečnosti Myšlení Paměť a pozornost City	OSV – Sebepoznání a sebepojetí	
OVO 13 OVO 14	Kontroluje své chování a jednání a pozitivně je usměrňuje Argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor Uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá	<i>Člověk v sociálních vztazích</i> Způsoby jednání Asertivita Stres a konflikt	MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy	
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ				
OVO 17 OVO 20 OVO 21 OVO 22	Uvede příklady spolupráce mezi lidmi, vysvětlí, v čem je důležitá Na příkladu objasní, jak funguje trh Rozliší, čím se zabývá výroba, obchod a služby Vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu Na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními	<i>Hospodaření</i> Dělba práce, specializace Výrobní a nevýrobní odvětví Fungování trhu Tvorba ceny, inflace Investice, úspory		

	prostředky			
Vyučovací předmět:	Občanská výchova			
Ročník:	8. ročník			

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
STÁT A PRÁVO				
OVO 27 OVO 30 OVO 33	Respektuje a dodržuje právní normy Uvede příklady postihů za porušování právních norem Chápe Ústavu ČR jako základní zákon státu Vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány, popíše jejich funkci Jmenuje nejdůležitější instituce EU	Právní minimum Právní normy Právní systém Ústava ČR Typy státní moci Politika Právo v Evropě – instituce EU	VDO – Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlád	

Vyučovací předmět:	Občanská výchova
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
STÁT A PRÁVO, MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT				
OVO 24 OVO 34	Jmenuje způsoby, jak se občan podílí na životě obce a státu Uvede příklady práv a povinností občanů ČR v rámci EU	Občan Jsem občanem obce Jsem občanem státu Jsem občanem EU	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané VDO – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě	
STÁT A PRÁVO				
OVO 27 OVO 29 OVO 30	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby Na příkladu popíše, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Občan a právo Právní řád ČR Občanskoprávní vztahy Vlastnické právo Občanskoprávní smlouvy		
OVO 31 OVO 32 OVO 33	Rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů Uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právní ochrana Orgány právní ochrany Správní řízení Soudní řízení Trestní řízení Druhy a postihy protiprávního jednání, korupce	VDO – Principy demokracie jako formy vlády	
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, STÁT A PRÁVO				
OVO 8 OVO 28	Uvědomuje si význam zodpovědné volby povolání pro další život Rozumí základním pojmům z oblasti pracovního práva	V pracovním poměru Volba povolání, plánování budoucnosti Hledání zaměstnání Pracovní právo	OSV – Sebepoznání a sebepojetí	

Vyučovací předmět:	Občanská výchova
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
STÁT A PRÁVO				
OVO 28 OVO 30	Seznámí se základními právy a povinnostmi manželů Uvědomuje si, že rodiče mají právní odpovědnost za zdravý vývoj dítěte	<i>Rodina a zákony</i> Rodina z pohledu práva Formy pomoci státu rodinám Právní odpovědnost rodičů		
STÁT A HOSPODÁŘENÍ				
OVO 16 OVO 17 OVO 18 OVO 19 OVO 20	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané Vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků Porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků Uvede možnosti různých typů pojištění	<i>Hospodaření</i> Stát a národní hospodářství Státní rozpočet, typy rozpočtu, význam daní Sociální politika státu Peněžní ústavy, úvěry, splátkový prodej, leasing Pojištění, produkty finančního trhu Možnosti podnikání		
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT				
OVO 36 OVO 37 OVO 38 OVO 39	Uvede některé globální problémy současnosti, Vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva Ovládá pravidla chování člověka v případě mimořádných událostí	<i>Globální svět</i> Problémy současného světa Ochrana člověka v mimořádných situacích Významné mezinárodní organizace – Rada Evropy,	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	

		NATO, OSN		
--	--	-----------	--	--

Přírodopis

Biologie člověka

OVO 23 - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
objasní význam zdravého způsobu života

OVO 24 - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Neživá příroda

OVO 30 - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Vyučovací předmět:	Přírodopis
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
BIOLOGIE ČLOVĚKA				
OVO 21	Zařadí člověka do systému živočišné říše Vysvětlí vývoj člověka Rozliší lidské rasy, jejich znaky a vysvětlí rovnost ras	Člověk v živočišném systému Původ a vývoj člověka Lidská plemena	MKV- rasy, nár. menšiny – multikulturarita, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity VDO-tolerance k odlišnostem – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v pol. životě, principy demokracie jako formy vlády	
OVO 21	Vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava a organismus	Buňky, tkáně, orgány	D- vývoj člověka Tv- posilování	
OVO 20	Popíše stavbu a funkci tkání lidského těla	Orgánové soustavy Kosterní a svalová		
OVO 20	Objasní význam soustav pro oporu a pohyb			
OVO 23	Pojmenuje základní kosti a svaly Seznámí se s příčinami nemocí, jejich prevenci zásadami první pomoci, zdravým způsobem života	Oběhová		
OVO 20	Objasní složení a význam krve, základní krevní skupiny			
OVO 23	Popíše stavbu a činnost cévní soustavy			
OVO 24	Seznámí se s některými nemocemi, prevencí a zásadami první pomoci	Mízní	EV- vliv prostředí na člověka	
OVO 20	Objasní význam mízní soustavy pro obranyschopnost	Dýchací	Ch-8. ročník oxidace ovzduší – EV	
OVO 23	Popíše stavbu s funkcí dýchací soustavy, některé nemoci, prevenci a zásady první pomoci			

Vyučovací předmět:	Přírodopis
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
BIOLOGIE ČLOVĚKA				
OVO 20	Popíše stavbu a činnost trávicí soustavy Seznámí se s nezbytnými složkami potravy a zásadami zdravého stravování	Trávicí	Ch- 9. složky potravy VMEGS-problémy hladovění-objevujeme Evropu a svět	
OVO 20	Popíše stavbu a činnost vylučovací soustavy,	Vylučovací		
OVO 23	seznámí se s příčinami nemoci a prevenci		EV-pitná voda	
OVO 20	Objasní stavbu a význam kůže	Kožní		
OVO 24	Ošetří poranění kůže		EV- vliv prostředí-alergie	
OVO 20	Objasní stavbu, činnost a význam nervové soustavy	Nervová		
OVO 23	Seznámí se s některými nemocemi nervové soustavy, prevenci a zásadami první pomoci			
OVO 24	Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů	Smyslová	EV- vlivy-hluk, osvětlení	
OVO 23	Seznámí se s některými vadami, prevencí a první pomocí			
OVO 20	Objasní význam jednotlivých žláz s vnitřním vyměšováním	Hormonální	Ch-9.- biokatalyzátory V kz-	
OVO 20	Popíše stavbu a činnost pohlavních soustav	Pohlavní		
OVO 18	Seznámí se s významem odpovědného chování v oblasti sexuality			
OVO 22	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	Vývin člověka		
OVO 5	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Genetika	Soc. patol. jevy-prevence	
OVO 6	Seznámí se s významem genetických poznatků pro praxi		EV.-vliv prostředí, vývojové řady EV.-genové inženýrství	
OVO 34	Seznámí se s významem zdravého životního stylu pro zdraví	Zdraví, epidemie, dopad prostředí a životního stylu	EV.-vlivy na zdraví, ochrana zdraví, Ch-návykové látky	
OVO 23	Seznámí se s návykovými látkami a jejich nebezpečím			

Vyučovací předmět:	Přírodopis
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
NEŽIVÁ PŘÍRODA, PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY				
OVO 25	Vysvětlí teorii vzniku Země Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<i>Země</i> Vznik Stavba	Z- planeta Země EV- základní podmínky života F, Ch-terminologie Ch- chemické vzorce a značky	
OVO 26	Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	<i>Mineralogie - nerost, hornina, krystal</i>	Z-nerostné suroviny Ch-zdroje energie	
OVO 36	Orientuje se ve stupnici tvrdosti	Třídění nerostů	EV-vlivy činnosti člověka na ŽP– lidské aktivity a problémy ŽP	
OVO 35	Objasní význam některých důležitých nerostů Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	<i>Petrologie – horniny</i>	Z-vznik pohoří	
OVO 27	Objasní význam a použití důležitých hornin Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů	<i>Geologické děje vnitřní a vnější</i>	OČZMS –přírodní katastrofy- zemětřesení Ch-krasové jevy	
OVO 28	Popíše druhy zvětrávání Popíše vlivy erozí ve svém okolí			
OVO 30	Porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	<i>Pedologie</i>	EV- základní podmínky života	
OVO 29	Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi <i>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</i> Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organizmů	<i>Voda, teploty prostředí, ovzduší, klimatické změny</i> <i>Katastrofy - světové, v ČR</i> <i>Vznik a vývoj života na Zemi</i> <i>Geologické éry vývoje Země</i>		

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

OVO 27 - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

OVO 28 - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

OVO 29 - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ~~ve volné přírodě~~ v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ				
OVO 5	Popíše teorie vzniku Vesmíru a jeho vývoj Rozumí pojům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie, orientuje se na hvězdné obloze Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso	Vznik a vývoj Vesmíru Hvězdy a další kosmické objekty Slunce a Sluneční soustava Měsíc – přirozená družice Země Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost	VMEGS – objevujeme Evropu a svět EV – ekosystémy, základní podmínky života Př – 6.-8. ročník (biosféra) Př – 6.-9. ročník (atmosféra) M – úhel, zeměpisná poloha Př – 6.-9. ročník (planeta Země) Vv – planeta Země	
OVO 6	Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země		Projekt – Uklid' si svou obec	
OVO 27 OVO 4	Orientuje se v přírodě podle Slunce Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	Pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období		
OVO 6	Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období Vysvětlí podstatu polárního dne a noci			
OVO 4	Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi	Světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE				
OVO 2	Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	Glóbus a mapa Glóbus, měřítko glóbusu	zeměpisná vycházka -topografie	
OVO 2	Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám		
OVO 1	Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic			
OVO 1	Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi	Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti;		
OVO 27	Dokáže stanovit místní čas Rozumí pojům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez	Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ				
<p>OVO 2 OVO 3 OVO 7</p> <p>OVO 7 OVO 8 OVO 19 OVO 29</p> <p>OVO 2 OVO 7 OVO 8 OVO 21 OVO 29</p>	<p>Vysvětlí pojem krajinná sféra Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</p> <p>Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů Posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností Popíše postup chování při zemětřesení i po něm, které vede k minimalizaci ohrožení života</p> <p>S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště Popíše chování v bouři při pobytu ve volné krajině, při nebezpečí hurikánu nebo tornád, chování v extrémním horkém, suchém nebo</p>	<p>Krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni Systém přírodní sféry na regionální úrovni, přírodní oblasti Litosféra Stavba zemského tělesa Pohyb litosférických desek Zemětřesení a sopečná činnost (ochrana člověka za mimořádných situací) Vznik pohoří Zvětrávání Atmosféra Složení atmosféry Počasí – Měříme, jak je venku Praktické měření průměrné denní teploty Podnebí Trvání dne a noci na Zemi Oběh vzduchu Atmosférické poruchy (ochrana člověka za mimořádných situací)</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných situací (živelné pohromy - zemětřesení, sopečná činnost, atmosférické poruchy, povodně, sesuvy půdy, lavinové nebezpečí) živelné pohromy a jejich průběh, chování v rizikových situacích, místa největších katastrof a lokalizaci jednotlivých jevů</p>	

	mrazivém počasí			
Vyučovací předmět:	Zeměpis			
Ročník:	6. ročník			

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ				
OVO 7 OVO 3	Seznámí se s rozložením vody na Zemi Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	Hydrosféra Kde všude vodu najdeme? Koloběh vody a pohyby mořské vody Vodstvo na pevnině a vodní toky		
OVO 29	Popíše protipovodňové postupy a jejich význam pro minimalizaci ztrát na životech a majetku	Jezera, bažiny, umělé vodní nádrže Povodně (ochrana člověka za mimořádných situací)		
OVO 29	Popíše jak se chovat při vyhlášení lavinového nebezpečí a při ocitnutí se v lavině	Ledovce a podpovrchová voda Lavinová nebezpečí (ochrana člověka za mimořádných situací)		
OVO 8	Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy	Pedosféra Význam půdy, složky půdy a typy půd Půdní druhy, struktura půdy, a činitelé ohrožující půdu		
OVO 21	Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě	Sesuvy půdy (ochrana člověka za mimořádných situací)		
OVO 29	Popíše jak se pohybovat v krajině při nebezpečí sesuvu půdy a jak se zachovat při sesuvu půdy			

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ				
<p>OVO 3</p> <p>OVO 20</p> <p>OVO 21</p> <p>OVO 19</p> <p>OVO 19</p> <p>OVO 21</p> <p>OVO 21</p>	<p>Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</p> <p>Vymezí geografická šířková pásma na Zemi</p> <p>Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</p> <p>Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech</p> <p>Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů</p> <p>Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů</p> <p>Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</p> <p>Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů</p>	<p><i>Biosféra</i></p> <p>Přírodní krajiny</p> <p>Typy přírodních krajin – tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické lesy, stepi, lesy mírného pásu, tundry a polární oblasti</p> <p>Výšková členitost krajiny</p>		

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 9 OVO 1 OVO 2 OVO 5	<p>Při vytrvalosti uplatňuje i vůli Zvládá techniku hodů, vrhu, skoku dalekého a vysokého Zvládá techniku běhu při sprintu a techniku nízkého startu Zvládá základní prvky sportovní gymnastiky Uplatňuje a zvládá vyrovnávací cvičení a vytrvalost při korekci zdravotních oslabení Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, který rozvíjí kondiční gymnastikou Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech Zvládá řídit sportovní utkání svých vrstevníků Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) Zvládá pobyt v přírodě a přesun v terénu do 40km (cykloturistika)</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	<p>Bezpečnost žáků při hodinách Tv Hygiena v Tv a sportu Komunikace v hodinách Tv Teorie sportu Atletika Sportovní hry (házená, basketbal, volejbal, florbal, frisbee, softbal) Gymnastika Pohybové hry Pobyt v přírodě Zdravotní Tv Cykloturistika Lezení na lezecké stěně Cvičení s hudbou Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla.</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hv – dechová cvičení Hv – pochod tanec</p> <p>Výchova ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví (odpovědné chování v situacích úrazu a životu ohrožujících stavů, tělesná a duševní hygiena, podpora zdraví a jeho formy</p> <p>Kurz – Turistický kurz</p>	<p>Učivo se probírá v základním obsahu a důraz je kladen na rozvoj koordinačních a rychlostních schopností žáků.</p>

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>OVO 15</p> <p>OVO 11</p>	<p>Při vytrvalosti uplatňuje i vůli Zvládá techniku hodů, vrhu, skoku dalekého a vysokého Zvládá techniku běhu při sprintu a techniku nízkého startu Zvládá základní prvky sportovní gymnastiky Uplatňuje a zvládá vyrovnávací cvičení a vytrvalost při korekci zdravotních oslabení Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, který rozvíjí kondiční gymnastikou Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) Zvládá pobyt v přírodě a přesun v terénu do 40km (cykloturistika) Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	<p>Bezpečnost žáků při hodinách Tv Hygiena v Tv a sportu Komunikace v hodinách Tv Teorie sportu Atletika Sportovní hry (házená, basketbal, volejbal, florbal, frisbee, softbal) Gymnastika Pohybové hry Pobyt v přírodě Zdravotní Tv Cykloturistika Lezení na lezecké stěně Cvičení s hudbou Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla.</p>	<p>OSV - psychohygiena Hv – dechová cvičení Hv – pochod tanec</p> <p>Výchova ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví (odpovědné chování v situacích úrazu a životu ohrožujících stavů, tělesná a duševní hygiena, podpora zdraví a jeho formy</p> <p>Kurz – Turistický kurz</p>	<p>Učivo se probírá v prohlubujícím obsahu a důraz je kladen na rozvoj koordinačních, rychlostních a vytrvalostních schopností žáků.</p>

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 3 OVO 6 OVO 16 OVO 10 OVO 13	<p>Při vytrvalosti uplatňuje i vůli Zvládá techniku hodů, vrhu, skoku dalekého a vysokého Zvládá techniku běhu při sprintu a techniku nízkého startu</p> <p>Zvládá základní prvky sportovní gymnastiky Uplatňuje a zvládá vyrovnávací cvičení a vytrvalost při korekci zdravotních oslabení Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, který rozvíjí kondiční gymnastikou</p> <p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</p> <p>Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) Zvládá pobyt v přírodě a přesun v terénu do 40km (cykloturistika) Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	<p>Bezpečnost žáků při hodinách Tv Hygiena v Tv a sportu Komunikace v hodinách Tv Teorie sportu Aletika Sportovní hry (házená, basketbal, volejbal, florbal, frisbee, softbal) Gymnastika Pohybové hry Pobyt v přírodě Zdravotní Tv Cykloturistika Lezení na lezecké stěně Cvičení s hudbou Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.</p>	<p>Výchova ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví (odpovědné chování v situacích úrazu a životu ohrožujících stavů, tělesná a duševní hygiena, podpora zdraví a jeho formy</p> <p>Kurz – Turistický kurz</p>	<p>Učivo se probírá v prohlubujícím obsahu a důraz je kladen na rozvoj koordinačních, rychlostních, vytrvalostních a silových schopností žáků</p>

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 4 OVO 14	Při vytrvalosti uplatňuje i vůli Zvládá techniku hodů, vrhu, skoku dalekého a vysokého Zvládá techniku běhu při sprintu a techniku nízkého startu Zvládá základní prvky sportovní gymnastiky	Bezpečnost žáků při hodinách Tv Hygiena v Tv a sportu Komunikace v hodinách Tv Teorie sportu Atletika	Výchova ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví (odpovědné chování v situacích úrazu a životu ohrožujících stavů, tělesná a duševní hygiena, podpora zdraví a jeho formy	Učivo se probírá v prohlubujícím obsahu a důraz je kladen na rozvoj koordinačních, rychlostních, vytrvalostních a silových schopností žáků.
OVO 17	Uplatňuje a zvládá vyrovnávací cvičení a vytrvalost při korekci zdravotních oslabení	Sportovní hry (házená, basketbal, volejbal, florbal, frisbee, softbal)	Kurz – Turistický kurz	
OVO 7	Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, který rozvíjí kondiční gymnastikou	Gymnastika		
OVO 12	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	Pohybové hry Pobyt v přírodě		
OVO 8	Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) Zvládá pobyt v přírodě a přesun v terénu do 40km (cykloturistika) Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Zdravotní Tv Cykloturistika Lezení na lezecké stěně Cvičení s hudbou Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla.		

Očekávané výstupy

OVO 1 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi **spolužáky i jinými** vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

OVO 10 - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

OVO 11 - **respektuje** změny v období dospívání, **vhodně na ně reaguje**; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

OVO 12 - **respektuje význam sexuality** v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a **pozitivními** životními cíli; **chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního** chování

OVO 13 - **uvádí** do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

OVO 14 - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii

OVO 15 - projevuje odpovědné chování v **rizikových** situacích **silniční a železniční dopravy**; **aktivně předchází situacím** ohrožení zdraví, **a osobního bezpečí**, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

OVO 16 - **uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí**

Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 3 OVO 7 OVO 8 OVO 10	Vysvětlí pojmy tělesné, duševní a sociální zdraví Usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví a zdravý životní styl Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše zdravotní problémy Uplatňuje osobní a intimní hygienu Zařazuje do denního režimu aktivní pohyb jako prevenci stresu Uvede další techniky pro zvládnání stresu	<i>Jak pečovat o zdraví</i> Zdravý životní styl, podpora zdraví, vyváženost aktivit Režim dne, pohybový režim Tělesná a duševní hygiena Cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena Hv – hygiena hlasivek	
OVO 4 OVO 16	Dává do souvislosti působení životního prostředí na zdraví člověka Charakterizuje mimořádné situace, vyjmenuje zásady chování po vyhlášení mim. situace	<i>Životní prostředí a zdraví člověka</i> Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Ochrana člověka za mimořádných situací, základy první pomoci	EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí Př, Ch, Tv – životní prostředí Hv – ochrana sluchu	Video
OVO 5 OVO 6	Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob Snaží se uplatňovat zdravé stravovací návyky	<i>Talíř pod lupou</i> Zásady zdravého stravování Cesta ke zdravé výživě Potravinový koš, pitný režim	Př, Ch, Tv	

Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 2	Vysvětlí role členů rodiny, uvede příklady působení soužití na zdraví člověka Respektuje přijatá pravidla soužití a snaží se přispívat pozitivní komunikací k utváření dobrých mezilidských vztahů	<i>Můj domov, moje rodina</i> Rodinné soužití, rodokmen, svátky a tradice Manželství a rodičovství Vztahy ve dvojici Rodinné svátky a tradice	MKV – lidské vztahy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, zvyky u nás a v Evropě Hv – ochrana sluchu Tv, Ch	
OVO 9 OVO 15	Popíše typy bydlení a jejich klady a zápory z hlediska zdraví a ŽP Vyvodí potenciální nebezpečí při provozu domácnosti	<i>Zdravé bydlení</i> Nároky rodiny na bydlení Provoz v bytě, bezpečnost, zařizování Vliv prostředí na zdraví Domácnost a její vliv na ŽP		
OVO 11	Popíše základní změny fyzické i psychické v pubertě u chlapců a dívek Projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání Snaží se pochopit změny	<i>Období velkých proměn</i> Puberta a dospívání – úvod Mění se city Hledáme sami sebe	Př – 8. roč. Tv, Čj	Video – Čas proměn
OVO 1	Vyjmenuje základní druhy komunikace Snaží se vždy chovat slušně a ohleduplně k druhým Projevuje odpovědný vztah k sobě samému	<i>Komunikace a společenské chování</i> Sebezpoznaní, sebezpojetí – poznáváme sebe i druhé Jak se dorozumíváme Společenské chování	OSV – Sebezpoznaní a sebezpojetí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů	

Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 13	<p>Vyjmenuje druhy drog a jejich účinky</p> <p>Naučí se modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>Navrhne lepší možnosti než zneužívat návykové látky</p> <p>Snaží se kriticky posoudit reklamy na návykové látky</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví</p> <p>Umíme žít bez drog?</p> <p>Druhy drog</p> <p>Tabák, alkohol, další drogy</p> <p>Lepší možnosti</p> <p>Návykové látky a reklama</p>	<p>Př, Ch, Tv</p> <p>MV – kritické vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Video</p> <p>Projekt – reklama, antireklama</p>
OVO 14 OVO 15	<p>Vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti</p> <p>Popíše zásady první pomoci při úrazech</p> <p>Definuje svá práva</p> <p>Dokáže vyhledat odbornou pomoc</p>	<p>Nenechat si ublížit</p> <p>Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>Co dělat v případě úrazu</p> <p>Máme právo na bezpečí</p> <p>Neubližujeme si navzájem – bezpečné chování</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>Ch, Tv</p>	<p>Listina základních práv a svobod</p>

Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>OVO 1</p> <p>OVO 2</p> <p>OVO 4</p> <p>OVO 5</p> <p>OVO 9</p>	<p>Dovede posoudit různé chování druhých lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví</p> <p>Vysvětlí, co je to asertivita</p> <p>Použije asertivitu při řešení problémů</p> <p>Usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>Podílí se na programech podpory zdraví ve škole i v obci</p> <p>Vysvětlí pojmy móda, vkus, orientuje se v problematice odívání</p>	<p><i>Já a lidé kolem mne</i></p> <p>Temperament</p> <p>Rozumíme sami sobě? utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Pohled do zrcadla</p> <p>Když si příliš nerozumíme</p> <p>Asertivita a mezilidské vztahy, Hodnotové postoje, prosociální chování</p> <p>Jak zlepšit vztahy s rodiči</p> <p>Buď fit – programy podpory zdraví</p> <p>Kultura odívání</p>	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, mezilidské vztahy, poznávání lidí</p> <p>Tv</p>	
<p>OVO 4</p> <p>OVO 9</p> <p>OVO 13</p>	<p>Dává do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <p>Vyhodnotí na základě znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt na své chování</p> <p>Vysvětlí pojem šikana</p> <p>Uplatňuje osvojené komunikační dovednosti</p> <p>Rozumí pojmu patologické hráčství</p> <p>Vyhledá odbornou pomoc pro sebe i pro člověka v nouzi</p>	<p><i>Život bez závislosti</i></p> <p>Pozor na drogy</p> <p>Kouřit nebo nekouřit?</p> <p>Drogy problém neřeší</p> <p>Zvědavost se nevyplácí</p> <p>V zajetí nástrah a reklamních triků</p> <p>Drogy a jejich účinky</p> <p>Drogy a zákon</p> <p>Šikana a jiné formy násilí</p> <p>Patologické hráčství</p> <p>Práce s počítačem</p> <p>Co dělat? – komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Buď sám sebou – morální rozvoj</p>	<p>Ch</p> <p>MV – kritické vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV – hodnoty, postoje</p>	<p>Video</p> <p>Projekt – reklama, antireklama</p>

Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OVO 11 OVO 12	Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství Snaží se respektovat sebe i názory druhých lidí Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví a zvládá změny v dospívání Osvojí si základy reprodukčního zdraví Vyhledá pomoc	<i>Na prahu dospělosti</i> Abychom si lépe rozuměli – respektování sebe i druhých, dopad vlastního jednání a chování Změny v dospívání Reprodukční zdraví, promiskuita Nemoci přenosné pohlavním stykem Sexuální deviace Plánované rodičovství Pro pocit bezpečí – kam se obrátit pro pomoc	Př	Počítačový program Terasoft – základy sexuální výchovy