

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025





1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace
Sídlo školy: Hlavní 871/198, Svatobořice-Mistřín, 696 04
IČO školy: 70938482
Bankovní spojení: 86-2585870237/0100
Právní forma: příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol: 1. 1. 2005

1.1. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace je úplnou základní školou. Organizace sdružuje:

- Mateřskou školu, IZO 107 607 280, Hlavní 871/198 a jedno odloučené pracoviště Mateřská škola Hlavní 1 300/95,
- Základní školu, IZO 102 391 645, Hlavní 871/198,
- Školní družinu, IZO 118 600 524, Hlavní 871/198,
- Školní jídelnu, IZO 150 008 601, Hlavní 1 110/200,
- Školní jídelnu – výdejnu, IZO 103 167 188, Hlavní 871/198 a jedno odloučené pracoviště školní jídelny – výdejna, Hlavní 1 300/95.

1.2. Zřizovatel školy

Obec Svatobořice-Mistřín, Hlavní 1 000/113, Svatobořice-Mistřín, 696 04

1.3. Vedení školy

- Mgr. Zbyněk Mašek – ředitel
- Mgr. Jarmila Maradová – zástupkyně ředitele
- Veronika Trnovcová – zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání
- Bc. Jolana Umscheidtová – vedoucí učitelka Mateřské školy, pracoviště Hlavní 871/198
- Iva Polášková – vedoucí školní družiny
- Oldřiška Bimková – hospodářka školy
- Jitka Janošťáková, DiS. – vedoucí školní jídelny
- Jarmila Smaženková – vedoucí provozních zaměstnanců

1.4. Adresa pro dálkový přístup

Telefon:	518 620 185 – ředitel školy	ID schránky:	9wnmhza
	518 620 178 – zástupkyně ředitele	e-mail:	skola@zssvatoborice-mistrin.cz
	518 620 720 – hospodářka	web:	http://www.zssvatoborice-mistrin.cz
	518 620 189 – zástupkyně ředitele pro MŠ		518 620 192 – vedoucí učitelka MŠ II
	518 620 053 – vedoucí školní družiny		518 620 289 – vedoucí školní jídelny

1.5. Školská rada

Školská rada je devítičlenná. Tvořená třemi zástupci zřizovatele, třemi zástupci rodičů a třemi zástupci z řad pedagogických pracovníků školy. Funkční období je tříleté od roku 2023.

1.5.1. Složení

za obec Svatobořice-Mistřín: MUDr. Miroslava Neduchalová
Ing. Dana Karská Sedláčková
Ing. Radek Schneider

za zákonné zástupce žáků: Ing. Terezie Čičáková
Jitka Janošťáková, DiS.
Michaela Kyněrová – předsedkyně

za pedagogické pracovníky: Mgr. Monika Formánková – jednatelka
Mgr. Miroslav Horňák
Mgr. Jarmila Maradová – místopředsedkyně



2. Přehled oborů vzdělání

Rozhodnutí MŠMT č. j.: 3918/2007-21

79-01-C/01 Základní škola – denní forma vzdělávání: - délka vzdělávání: 9 roků, 0 měsíců
- rámcový vzdělávací program
- výuka probíhala v 1. až 9. ročníku

3. Personální zabezpečení činnosti školy

3.1. Počty pracovníků

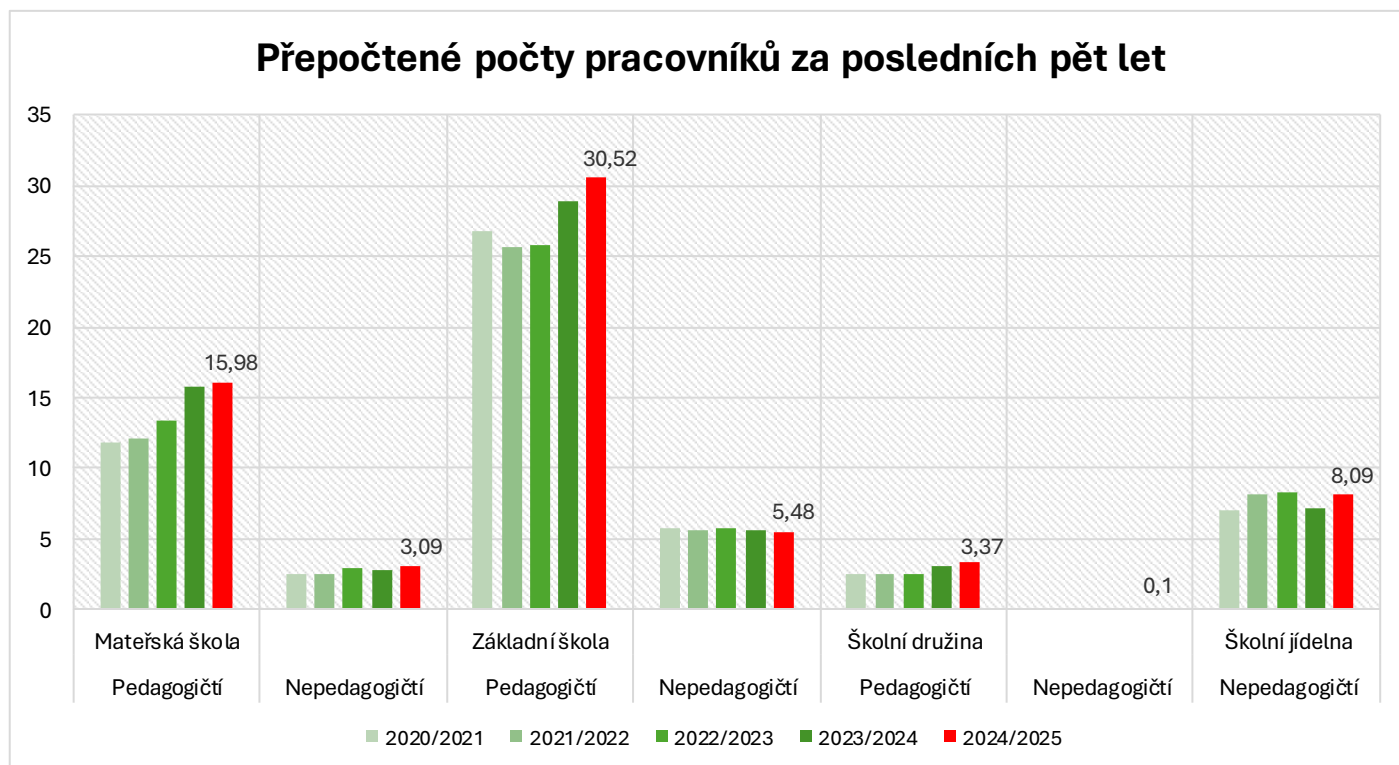
Materšská škola	Počet	
	Abs.	Přep.
Celkový počet pedagogických pracovníků	15	15,9676
z toho odborně kvalifikovaných	15	15,9676
z toho učitelé mateřské školy	10	11,2176
z toho ostatní pedagogičtí pracovníci (asistenti pedagoga)	5	4,7500
Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu	1	0,4167
Počet učitelů s odbornou a kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu	2	0,9167
Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy	1	0,5833
Celkový počet nepedagogických pracovníků	6	3,0918
Počet nepedagogických pracovníků, kteří ve školním roce nastoupili do školy	0	0,0000
Počet nepedagogických pracovníků, kteří ve školním roce odešli ze školy	0	0,0000

Přepočtený počet pedagogických pracovníků převyšuje jejich skutečný fyzický počet, protože bylo nutné zajistit dlouhodobé zástupy za nemocné pedagogy a učitelky na mateřské dovolené. To se odrazilo ve vyšších vykazovaných hodnotách.

Základní škola	Počet	
	Abs.	Přep.
Celkový počet pedagogických pracovníků	33	28,5650
z toho odborně kvalifikovaných	31	27,2183
z toho učitelů	25	24,5126
z toho asistentů pedagoga	8	5,5069
z toho školních psychologů	1	0,5000
Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu	0	0,0000
Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu	0	0,0000
Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy	2	1,3183
Celkový počet nepedagogických pracovníků	8	5,4138
Počet nepedagogických pracovníků, kteří ve školním roce nastoupili do školy	0	0,0000
Počet nepedagogických pracovníků, kteří ve školním roce odešli ze školy	0	0,0000

Školní družina	Počet	
	Abs.	Přep.
Celkový počet pedagogických pracovníků	4	3,3744
Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu	0	0,0000
Počet vychovatelů s odbornou a kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu	0	0,0000
Počet vychovatelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy	0	0,0000
Celkový počet nepedagogických pracovníků	0	0,1000
Počet nepedagogických pracovníků, kteří ve školním roce nastoupili do školy	0	0,0000
Počet nepedagogických pracovníků, kteří ve školním roce odešli ze školy	0	0,0000

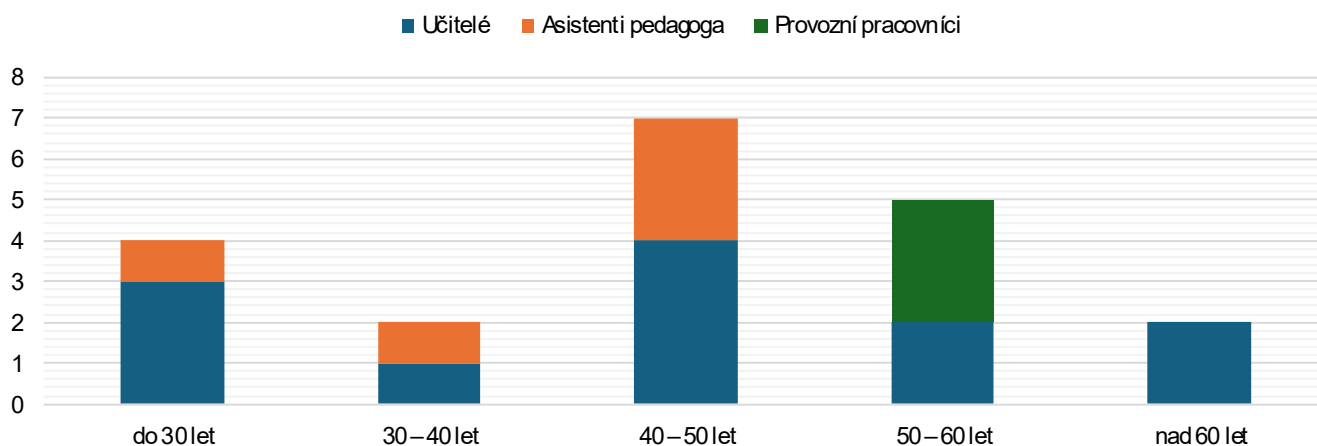
Školní jídelna		
	Počet	
	Abs.	Přep.
Celkový počet nepedagogických pracovníků	12	6,6086
z toho kuchaři	8	5,8995
Počet nepedagogických pracovníků, kteří nastoupili do školní jídelny	0	0,0000
Počet nepedagogických pracovníků, kteří odešli ze školní jídelny	0	0,0000



3.2. Věková struktura pracovníků školy

Mateřská škola						
	do 30 let	30 – 40 let	40 – 50 let	50 – 60 let	nad 60 let	Průměrný věk
Celkový počet	4	2	7	5	2	44,27
Pedagogičtí pracovníci	4	2	7	2	2	42,48
z toho učitelé	3	1	4	2	2	43,81
z toho asistenti pedagoga	1	1	3	0	0	39,31
Provozní pracovníci	0	0	0	3	0	54,10

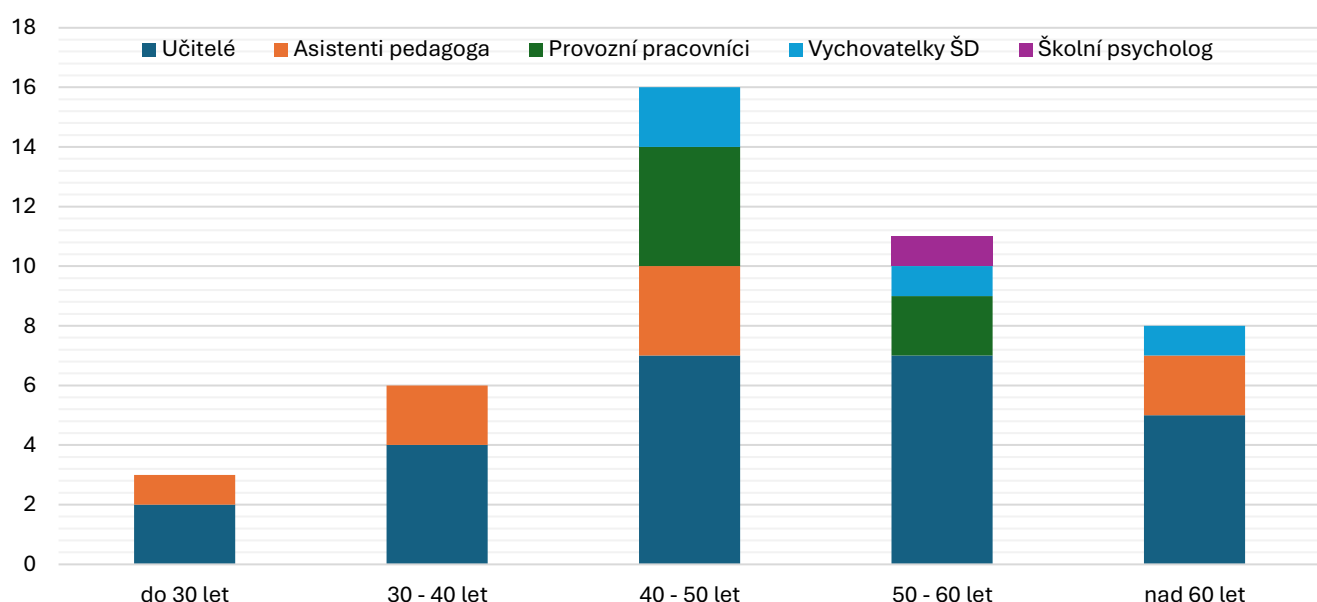
Věková struktura pracovníků mateřské školy k 31.08.2025



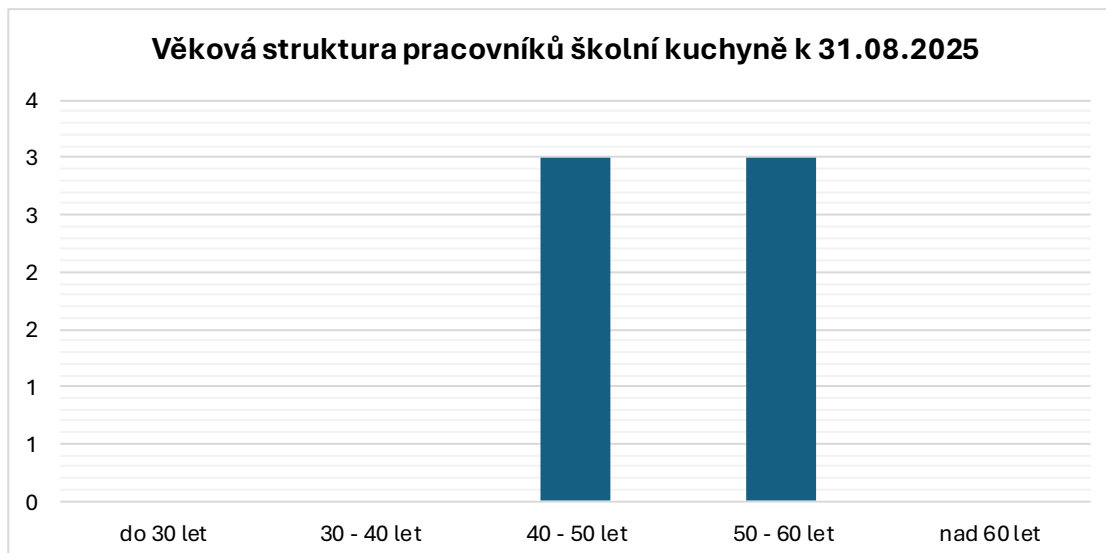
Základní škola a školní družina

	do 30 let	30 – 40 let	40 – 50 let	50 – 60 let	nad 60 let	Průměrný věk
Pedagogičtí pracovníci	3	6	12	9	8	48,03
z toho učitelé	2	4	7	7	5	48,70
z toho asistenti pedagoga	1	2	3	0	2	43,54
z toho vychovatelky ŠD	0	0	2	1	1	51,73
z toho školní psycholog	0	0	0	1	0	52,52
Provozní pracovníci	0	0	4	2	0	49,12

Věková struktura pracovníků základní školy a školní družiny k 31. 8. 2025



Školní jídelna a kuchyně						
	do 30 let	30 – 40 let	40 – 50 let	50 – 60 let	nad 60 let	Průměrný věk
Provozní pracovníci	0	0	3	3	0	51,35

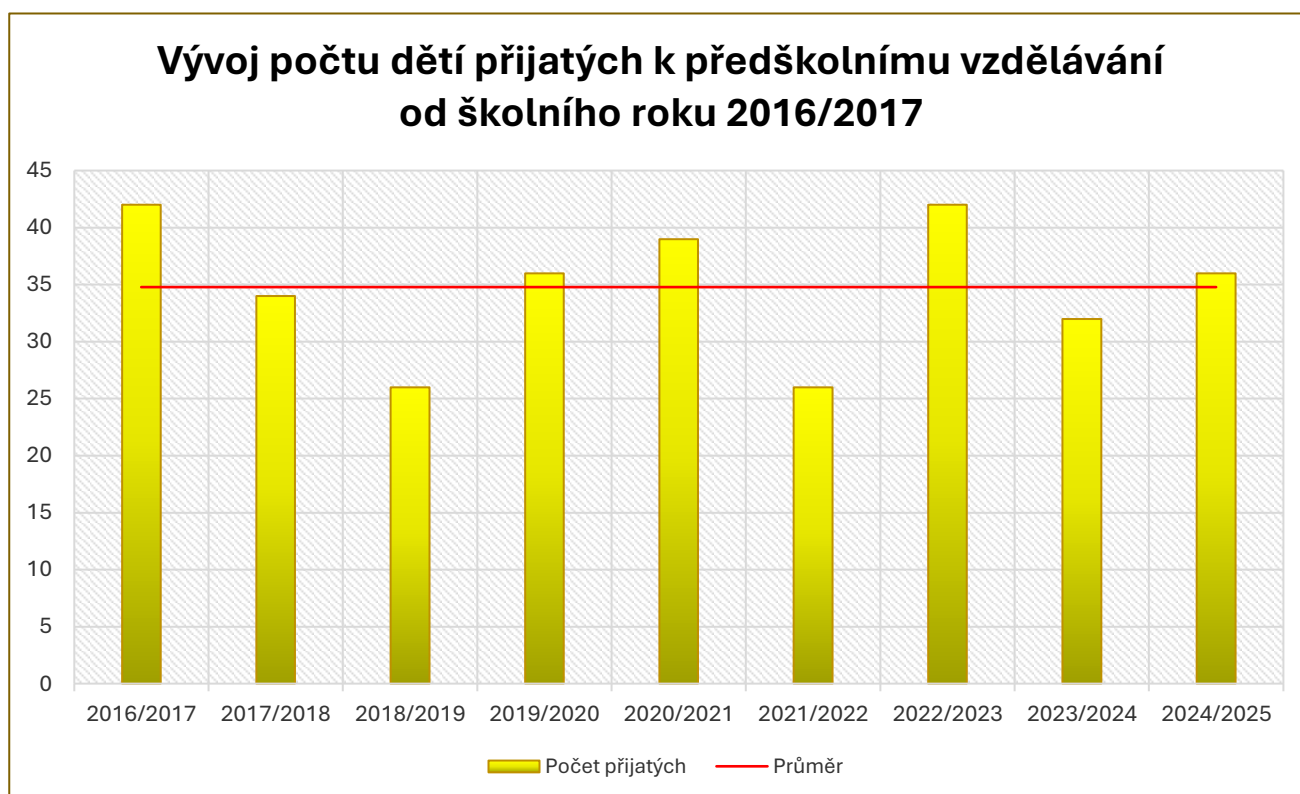


4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce, odkladech a přestupech žáků

Ve školním roce 2024/2025 byly vydány následující počty rozhodnutí v těchto oblastech:

- a) Počet rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání 36
- b) Počet rozhodnutí o přijetí do přípravné třídy 15
- c) Počet rozhodnutí o přijetí k povinné školní docházce 41
- d) Počet rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky 15
- e) Počet rozhodnutí o přestupu do naší školy 12

4.1. Vývojová data



4.1.1. Analýza počtu dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2016/2017

Přehled dat

- V období **2016/2017–2024/2025** se počty přijatých dětí pohybovaly v rozmezí **26–42 dětí**.
- **Průměrná hodnota** za sledované období činí **34,8 dítěte**.

Vývojové trendy

1. **Stabilní horní hranice:** Nejvyšší počet přijatých dětí (42) byl zaznamenán ve dvou školních rocích – **2016/2017** a **2022/2023**. To představuje kapacitní maximum, které se opakovaně potvrzuje.
2. **Poklesy:** Nejnižší počty přijatých (26) byly zaznamenány ve školních rocích **2018/2019** a **2021/2022**. To ukazuje na výrazné výkyvy v zájmu či demografii.
3. **Kolísání:** Počty přijatých dětí nevykazují jednoznačně rostoucí nebo klesající trend, spíše cyklické kolísání mezi vyššími a nižšími hodnotami.
 - Po poklesu obvykle následuje opětovný nárůst (např. 2018/2019 → 2019/2020, nebo 2021/2022 → 2022/2023).
4. **Stabilita posledních let:** V období **2023/2024 (32 dětí)** a **2024/2025 (36 dětí)** se počty pohybují v blízkosti dlouhodobého průměru, což může naznačovat stabilizaci.

Hodnocení

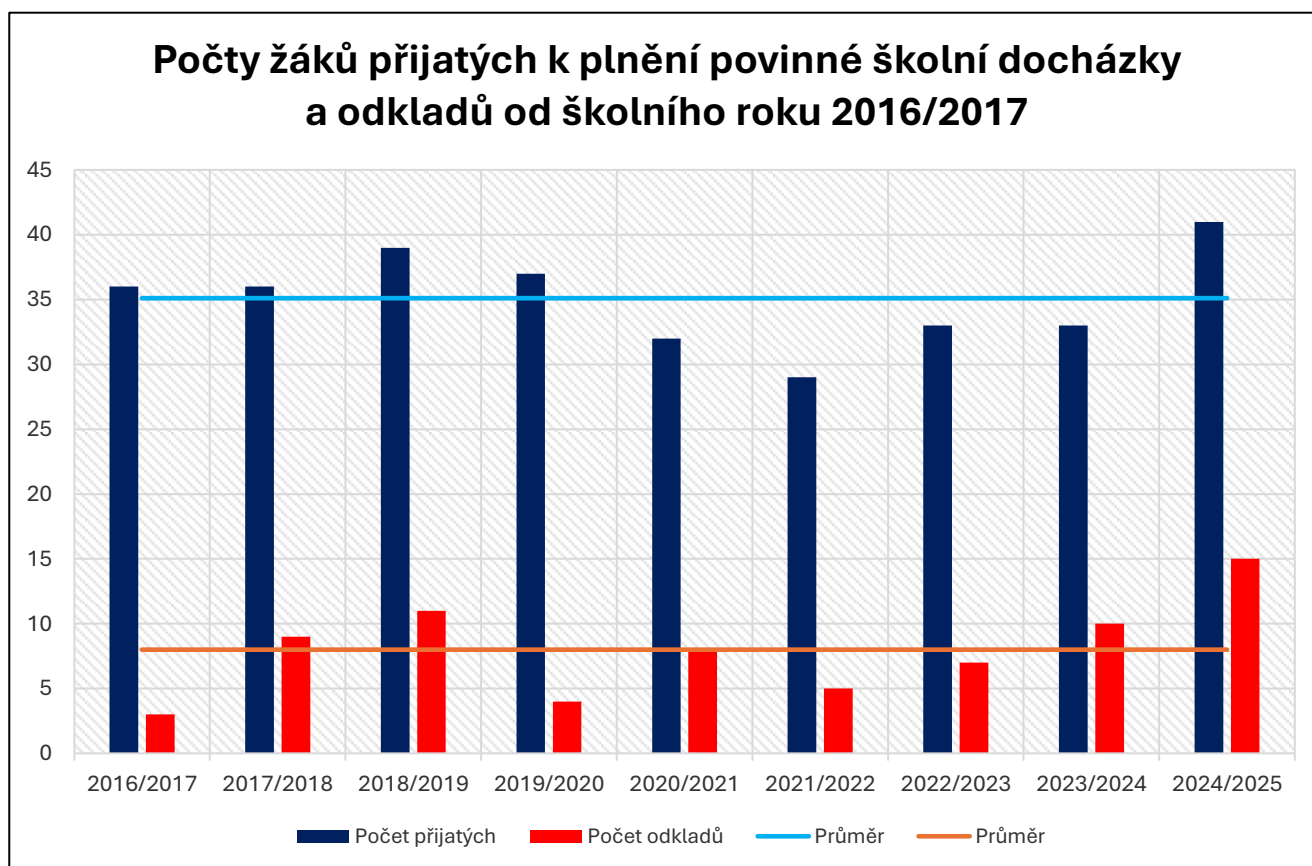
- **Průměr 34,8 dítěte** odpovídá zhruba 1,5 třídám mateřské školy (při obvyklé kapacitě kolem 25 dětí na třídu).
- Výkyvy mezi 26 a 42 dětmi ukazují na proměnlivou demografickou situaci v obci a okolí.
- Dosažení maxima (42) je spíše výjimkou než pravidlem, ale může ukazovat na plné využití kapacit školy v silnějších ročnících.
- Nízké hodnoty (26) mohou být důsledkem slabších populačních ročníků, migrace nebo konkurence jiných mateřských škol.

Závěr a doporučení

- **Kapacita školy:** Dlouhodobý průměr ukazuje, že škola by měla být schopna stabilně naplňovat 1–2 třídy mateřské školy.
- **Plánování:** Doporučuje se počítat s průměrnou hodnotou kolem **35 dětí ročně**, přičemž je nutné být připraven i na výkyvy ± 10 dětí.
- **Strategie:**
 - Při vyšším počtu dětí (40 a více) zajistit dostatečné personální a prostorové kapacity.
 - Při nižších počtech (okolo 26) zvážit flexibilní úpravu tříd nebo organizace výuky, aby byly kapacity školy efektivně využity.

Dlouhodobý výhled

- **Odklady povinné školní docházky:** V souvislosti se zpřísněním pravidel a požadavkem potvrzení od odborných lékařů a psychologů se očekává, že počet odkladů bude v budoucnu klesat. To povede k nižším počtům dětí v mateřské škole v posledním roce předškolního vzdělávání.
- **Demografický vývoj v ČR:** Celkově klesající porodnost a stárnutí populace se projeví i v regionálním měřítku – lze tedy předpokládat, že průměrný počet přijatých dětí bude mít v delším horizontu spíše klesající tendenci.
- **Flexibilita školy:** Klíčové je zachovat možnost pružně reagovat na kolísající počty, zejména úpravou počtu tříd a pedagogických úvazků.



4.1.2. Analýza počtu žáků přijatých k plnění povinné školní docházky a odkladů (2016/2017–2024/2025)

Přehled dat

- Počet přijatých žáků: pohyboval se mezi 29 a 41 žáky.
 - Průměr za sledované období činí **35,1 žáka**.
- Počet odkladů: kolísal mezi 3 a 15 odklady.
 - Průměrná hodnota činí **8 odkladů ročně**.

Vývoj počtu přijatých žáků

- Nejnižší počet žáků nastoupil ve školním roce **2021/2022 (29 žáků)**.
- Nejvyšší počet byl zaznamenán v roce **2024/2025 (41 žáků)**.
- Hodnoty se dlouhodobě pohybují kolem průměru (35 žáků), s mírnými výkyvy nahoru i dolů.
- Vývoj ukazuje na **střídání slabších a silnějších populačních ročníků**, bez jednoznačného trendu k trvalému poklesu či růstu.

Vývoj počtu odkladů

- Nejnižší počet odkladů: **3 žáci (2016/2017)**.
- Nejvyšší počet odkladů: **15 žáků (2024/2025)** – více než dvojnásobek dlouhodobého průměru.
- Odklady se v jednotlivých letech značně liší, což souvisí s:
 - početností ročníků** (čím více žáků, tím obvykle i více odkladů),
 - přístupem rodičů a odborníků k posuzování školní zralosti,
 - změnami legislativy a metodických doporučení.

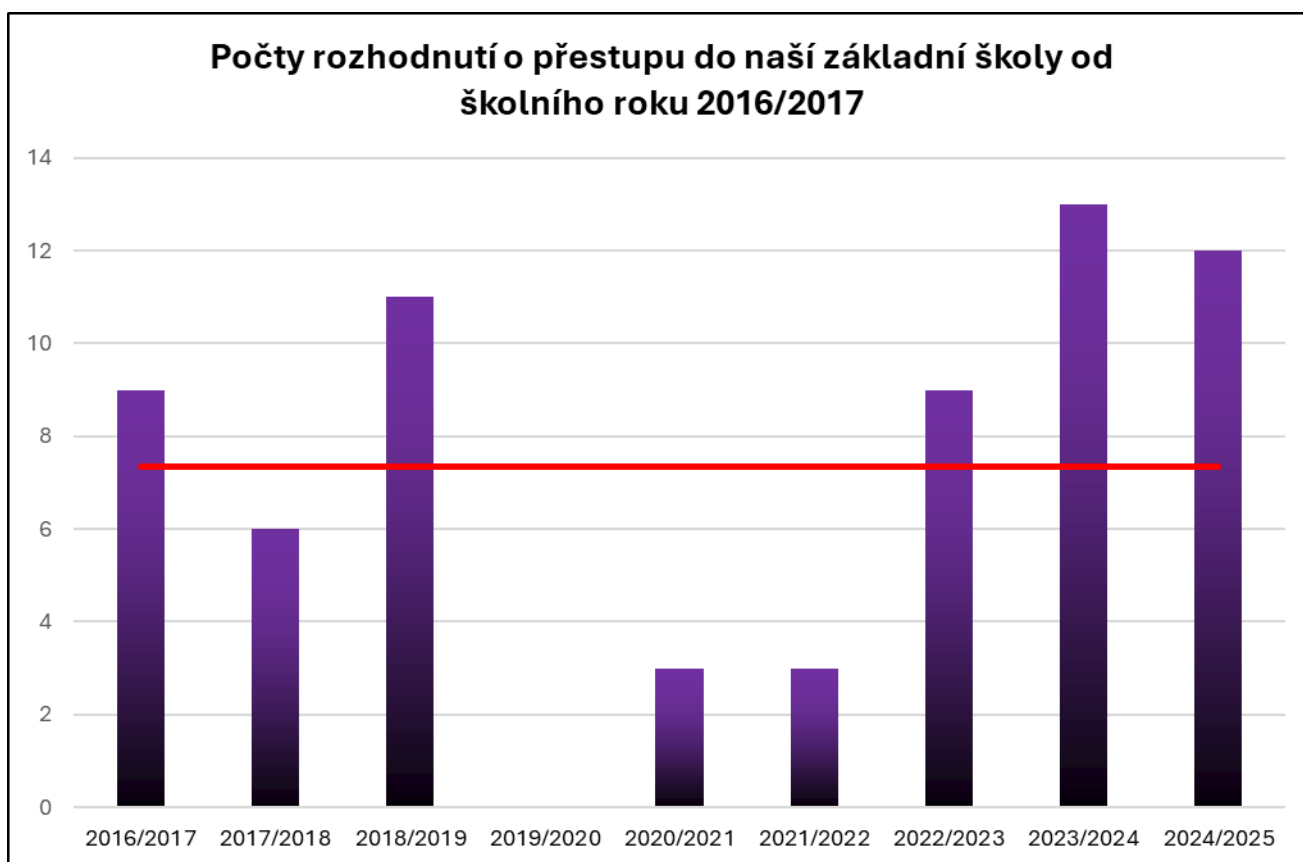
Souvislosti a hodnocení

- Průměrný počet odkladů (8) tvoří zhruba **1/4–1/5 celkového počtu přijatých žáků**, což je významný podíl.
- Rok 2024/2025 je výrazně nadprůměrný:
 - Nejvyšší počet přijatých žáků (41),
 - Nejvyšší počet odkladů (15),
 - Lze očekávat zvýšenou zátěž na organizaci výuky (větší počet žáků ve třídě, potřeba vyváženého rozdělení).

- Naopak v letech 2020/2021 a 2021/2022 byl počet přijatých žáků podprůměrný, což mohlo snížit nároky na kapacitu tříd.

Dlouhodobý výhled

- **Odklady povinné školní docházky:** V souvislosti se zpřísněním pravidel (nutnost potvrzení odborníkem) lze očekávat, že jejich počet se v budoucnu **sníží**. Rok 2024/2025 lze považovat spíše za výkyv než trend.
- **Demografický vývoj v ČR:** Vzhledem k dlouhodobě klesající porodnosti se předpokládá, že průměrný počet přijatých žáků bude v horizontu několika let spíše **klesat**, i když mohou nastávat lokální maxima v silnějších ročnících.
- Strategie školy:
 - Počítat s průměrnou naplněností kolem **35 žáků ročně**,
 - Být připraveni reagovat na silné ročníky (40 a více žáků), kdy bude nutné otevírat více tříd,
 - V případě slabších ročníků (okolo 30 žáků) flexibilně přizpůsobovat organizaci výuky a tříd



4.1.3. Analýza počtu rozhodnutí o přestupu do základní školy (2016/2017–2024/2025)

Přehled dat

- Počet přijatých žáků na základě přestupu se pohyboval mezi **0 a 13 žáky** ročně.
- **Průměrná hodnota** za celé sledované období činí **7,3 žáka ročně**.

Vývojové trendy

- **Stabilnější období s nižšími počty:**
 - Roky 2017/2018 (6), 2020/2021 (3) a 2021/2022 (3) ukazují na menší zájem o přestup nebo slabší populační ročníky.
 - Extrémem byl rok **2019/2020**, kdy nebyl zaznamenán žádný přestup.
- **Výrazné nárůsty:**
 - Nejvíce přestupů bylo ve školním roce **2023/2024 (13)** a následně **2024/2025 (12)**.
 - Tyto hodnoty jsou téměř **dvojnásobkem dlouhodobého průměru**.
- **Kolísání:** Přestupy nevykazují stabilní vzorec, ale spíše reagují na konkrétní situace – stěhování rodin, kvalitu nabídky školy, či organizační změny v okolních školách.

Hodnocení

- Průměr 7–8 žáků ročně odpovídá jednomu až dvěma přestupům na třídu, což je zvládnutelné z hlediska organizace.
- Výrazné rozdíly mezi roky (0 vs. 13) však naznačují, že přestupy jsou do velké míry ovlivněny **vnějšími faktory** (migrační obyvatelstva, nabídka škol, změny v dopravní dostupnosti, reputace školy).
- Poslední dva roky ukazují na **rostoucí atraktivitu školy** – počet přestupů se zde ustálil na vysoké úrovni (12–13 žáků).

Dlouhodobý výhled

- Stabilizace:** Pokud bude současný trend pokračovat, lze očekávat vyšší než průměrný počet přestupů i v následujících letech.
- Kapacitní plánování:** Vzhledem k nárůstům je důležité počítat s možností přijetí více než deseti žáků za rok, což může mít dopad na naplněnost tříd.
- Atraktivita školy:** Růst přestupů může být vnímán jako pozitivní indikátor – zvyšující se důvěra rodičů i zájem o vzdělávání v dané škole.

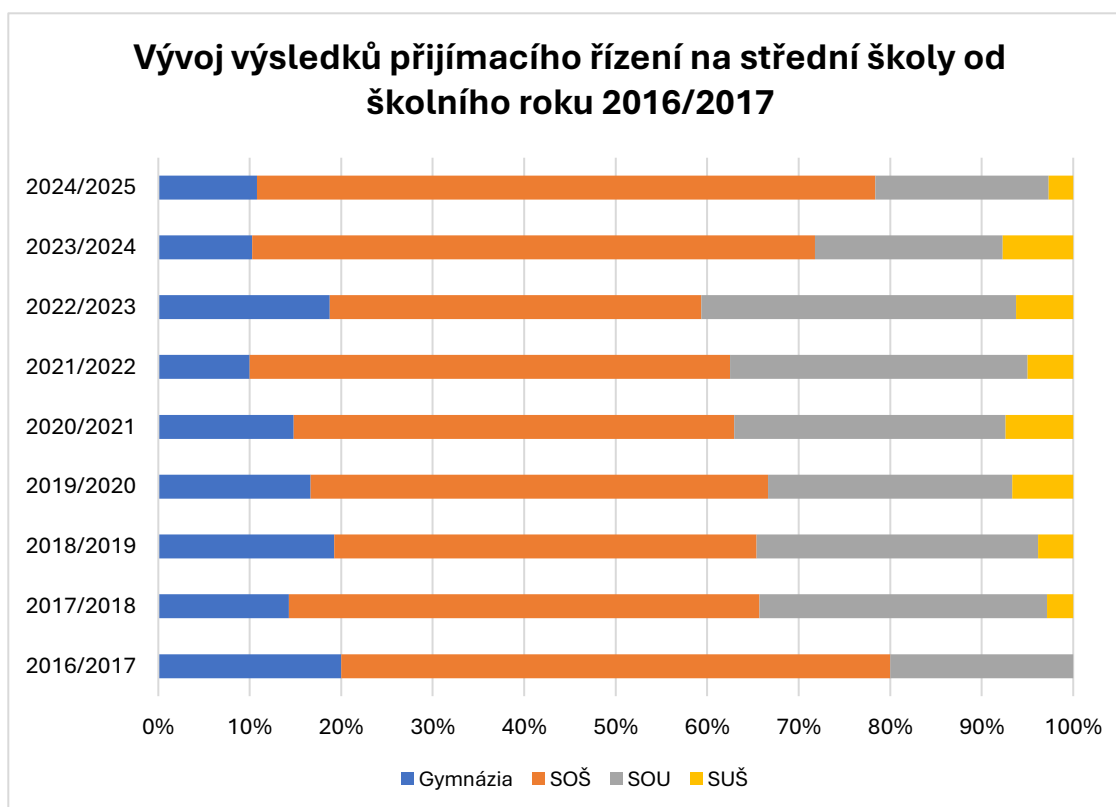
5. Údaje o přijímacím řízení na střední školy

5.1. Počty přijatých žáků na střední školy

a) Gymnázium (4leté studium).....	4
b) Gymnázium (8leté studium).....	1
c) Střední odborné školy	25
d) Střední odborná učiliště	7
e) Střední umělecké školy	1

5.2. Počet absolventů školy

a) Počet absolventů z 9. ročníku	37
b) Počet absolventů z nižších ročníků	0
c) Počet zájemců o víceleté gymnázium.....	7



5.2.1. Výsledky přijímacího řízení na střední školy (2016/2017–2024/2025)

Přehled dat

- Celkový počet absolventů základní školy se v jednotlivých letech pohyboval mezi 26 a 40 žáky.
- Rozložení žáků dle typu střední školy (v % z počtu absolventů):
 - Gymnázia: 10–20 %
 - Střední odborné školy (SOŠ): 40–68 %
 - Střední odborná učiliště (SOU): 18–34 %
 - Střední umělecké školy (SUŠ): 0–8 %

Gymnázia

- Podíl přijatých žáků na gymnázia se dlouhodobě pohybuje mezi 10–20 %.
- Nejvyšší zájem: 2016/2017 (20 %).
- Nejnižší hodnoty: 2021/2022 a 2023/2024 (10 %).
- Poslední rok (2024/2025 – 10,8 %) potvrzuje spíše nižší trend.
- To může ukazovat na menší zájem o víceletou akademickou přípravu ve prospěch odborně zaměřeného studia.

Střední odborné školy (SOŠ)

- Nejvýznamnější volba žáků – dlouhodobě tvoří hlavní proud přihlášek.
- Rozpětí: 40–68 %, s jasným růstovým trendem v posledních letech.
- Rekordní podíl: 2024/2025 (67,6 %).
- Tento vývoj může souviset s atraktivitou oborů SOŠ (technické, ekonomické, zdravotnické, IT), širší nabídkou v regionu a také s vyšší šancí na uplatnění na trhu práce.

Střední odborná učiliště (SOU)

- Podíl kolísá mezi 18–34 %.
- Nejvyšší zastoupení: 2022/2023 (34,4 %).
- Nejnižší podíl: 2024/2025 (18,9 %) – výrazný pokles oproti předchozím letům.
- Dlouhodobě zůstává přibližně 1/4–1/3 absolventů, což ukazuje na stabilní, ale klesající zájem o učňovské obory.

Střední umělecké školy (SUŠ)

- Nejmenší, ale stabilně přítomná skupina žáků (0–8 %).
- Zájem o SUŠ byl nulový pouze v roce 2016/2017.
- Nejvyšší podíl: 2020/2021 (7,4 %) a 2023/2024 (7,7 %).
- V roce 2024/2025 došlo k poklesu na 2,7 %.
- Tyto výkyvy odpovídají spíše individuálním talentům a zájmům jednotlivých žáků než dlouhodobému trendu.

Shrnutí trendů

- Gymnázia: dlouhodobě menší zájem, podíl stagnuje okolo 10–15 %.
- SOŠ: jednoznačně rostoucí význam, v posledních dvou letech výrazně nad průměrem.
- SOU: relativně stabilní, ale s klesající tendencí v posledním roce.
- SUŠ: malý a proměnlivý podíl, spíše individuální charakter.

Dlouhodobý výhled

- Pokles zájmu o gymnázia může souviset s vyšší konkurencí a nižší motivací žáků volit obecně zaměřené studium.
- SOŠ budou i nadále nejžádanější, zejména díky nabídce technických, ekonomických a zdravotnických oborů a jejich propojení s trhem práce.
- SOU může čelit klesajícímu zájmu, pokud se nepodaří zatraktivnit řemeslné a manuální profese.
- SUŠ zůstanou menšinou, ale stabilní volbou – závislou na konkrétních talentech a možnostech jednotlivých ročníků

6. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle školního vzdělávacího programu jsou vyjádřeny prostřednictvím sedmi klíčových kompetencí, které tvoří základní rámec vzdělávacího procesu. Prostřednictvím volby vhodných metod a forem práce pomáháme žákům osvojovat si dovednosti a postoje potřebné pro jejich další vzdělávání i praktický život. Výsledkem edukačního procesu je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která odpovídá jejich individuálním možnostem.

Dotazníkové šetření mezi pedagogy ve školním roce 2024/2025 ukázalo, že naplňování klíčových kompetencí probíhá ve všech vzdělávacích oblastech a je systematicky podporováno napříč ročníky i předměty. Nejvyšší míry naplněnosti bylo dosaženo u kompetence občanské (7,72 bodu), pracovní (7,67 bodu) a digitální (7,58 bodu). Naopak nejnižší hodnotu vykazala kompetence komunikativní (6,70 bodu), která představuje oblast s největším potenciálem k dalšímu rozvoji. Celkově se průměrné hodnocení pohybuje mezi 6,7 až 7,7 body z 10, což ukazuje na stabilní a vyváženou úroveň vzdělávacího procesu.

Pro další období škola identifikovala hlavní priority v posílení sebehodnocení žáků, rozvoji týmové a projektové práce, v cíleném vedení k etické a respektující komunikaci a v systematickém zapojování digitálních technologií do školních i mimoškolních aktivit.

6.1. Kompetence k učení

6.1.1. Charakteristika dle ŠVP a vzdělávacích cílů

- Žáci si v rámci vzdělávání osvojují strategii učení a jsou motivováni k celoživotnímu učení. K naplňování kompetence využíváme metody čtení, komunikačních dovedností a práci v týmu. Podstatnou roli hraje volba přiměřeného učiva, dostupnost informačních zdrojů a využívání metod přímé zkušenosti. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, tvořivosti, prezentaci výsledků a kladnému hodnocení. V procesu vzdělávání vyhledávají a třídí informace, uvádějí poznatky do souvislostí a vytvářejí komplexnější pohled na přírodní, společenské i kulturní jevy. Důležitou součástí je sebehodnocení a schopnost kriticky posoudit vlastní pokrok.

6.1.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření (2024/2025)

- Průměrné hodnocení této kompetence pedagogy: **7,44 bodu z 10**.
- Silné stránky: práce s informacemi a daty (8,3–8,5 bodu), využívání digitálních technologií při učení (8,3 bodu), kritické posuzování výsledků a vyvozování závěrů (8,2 bodu).
- Slabší oblasti: sebehodnocení žáků (4,5 bodu), kooperativní učení (4,1 bodu), využití digitálních technologií při učení v nižších ročnících (4,4 bodu).
- Rozdíly mezi předměty: nejvyšší hodnoty uvádějí učitelé přírodovědných a uměleckých oborů (průměr nad 8 bodů), nižší průměry se objevují u humanitních předmětů (ČJL, Dě – kolem 6,7 bodu).
- Pedagogové nejčastěji uvádějí, že k rozvoji kompetence přispívají kladným hodnocením, volbou přiměřeného učiva a podporou samostatnosti a tvořivosti žáků.

6.1.3. Závěr a doporučení

Kompetence k učení je naplňována na dobré úrovni a odpovídá očekávaním ŠVP. Rezervy se týkají především **systematického sebehodnocení žáků, kooperativního učení a cíleného využití digitálních technologií** v nižších ročnících. Pro další období doporučujeme:

- Posílit **metody přímé zkušenosti** a prožitkového učení (experimenty, projekty, badatelsky orientovaná výuka).
- Vést žáky k pravidelnému **sebehodnocení** pomocí jednoduchých formulářů a reflexních otázek.
- Rozšířit práci s více zdroji informací a vést žáky k jejich kritickému posouzení.
- V rámci kooperativního učení zařazovat více **týmových úkolů s jasně rozdělenými rolmi** a zpětnou vazbou na spolupráci.

6.2. Kompetence k řešení problémů

6.2.1. Charakteristika dle ŠVP a vzdělávacích cílů

- Žáci jsou v edukačním procesu vedeni k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů. Učí se rozpoznávat problémové situace ve škole i mimo ni, analyzovat jejich příčiny, promýšlet různé varianty řešení a vytrvale hledat cestu k jejich překonání. Využívají k tomu logické, matematické a empirické postupy a ověřují správnost řešení v praxi. Důraz je kladen na práci s chybou jako součástí procesu učení a na schopnost obhájit vlastní řešení.

6.2.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření (2024/2025)

- Průměrné hodnocení: **7,69 bodu z 10**.
- Silné stránky: ekologické a environmentální souvislosti (8,4 bodu), formulace a obhajoba myšlenek (8,3 bodu), spolupráce při řešení problémů a využívání zkušeností druhých (8,3 bodu).

- Slabší oblasti: praktické ověřování řešení a aplikace postupů (8,1 bodu), samostatné řešení komplexních úloh (8,1 bodu) a zejména položka „řešení problémových úloh“ (4,1 bodu).
- Rozdíly mezi předměty: vyšší hodnoty dosahují přírodovědné a technické předměty (fyzika, chemie, informatika – kolem 8,0 a výše), nižší průměry se objevují u dějepisu a českého jazyka (6,9–7,0 bodu).
- Pedagogové nejčastěji volí praktická cvičení a úlohy, v menší míře využívají otevřené problémové úkoly a samostatnou analýzu dat.

6.2.3. Závěr a doporučení

Kompetence k řešení problémů patří mezi silnější stránky školy. Výsledky ukazují, že žáci se učí uvažovat logicky a hledat různé varianty řešení, přesto je zde prostor pro další rozvoj:

- **Zařazovat více otevřených problémových úloh** s možností více správných postupů a s důrazem na argumentaci řešení.
- Posílit **praktické ověřování správnosti řešení** – experimenty, projekty a modelové situace.
- Pravidelně reflektovat postup řešení, aby se žáci naučili pracovat s chybou a vnímat ji jako přirozenou součást učení.
- Podporovat mezioborové propojení, zejména mezi matematikou, přírodními vědami a humanitními obory, aby byla kompetence k řešení problémů rozvíjena komplexně.

6.3. Kompetence komunikativní

6.3.1. Charakteristika dle ŠVP a vzdělávacích cílů

Žáci jsou vedeni k všestranné a účinné komunikaci v různých situacích. Důraz je kladen na adekvátní a etickou verbální i neverbální komunikaci, schopnost naslouchat, vyjádřit vlastní názor, účastnit se diskuse a vhodně argumentovat. Komunikace probíhá při týmové práci, projektech i při běžné výuce, kde žáci formulují své myšlenky logicky, srozumitelně a kultivovaně v ústním i písemném projevu. Využívají informační a komunikační prostředky a technologie, aby se aktivně zapojili do společenského života a tvořivě využívali různé formy sdělení.

6.3.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření (2024/2025)

- Průměrné hodnocení: **6,70 bodu z 10** – nejnižší ze všech sledovaných kompetencí.
- Silné stránky: využívání ICT prostředků ke komunikaci (8,4 bodu), schopnost naslouchat a reagovat (8,4 bodu), budování vztahů na základě komunikačních dovedností (8,3 bodu).
- Slabší oblasti: etika komunikace (4,6 bodu), adekvátní verbální a neverbální komunikace (4,5 bodu), komunikační dovednosti v týmu (4,3 bodu).
- Rozdíly mezi předměty: vyšší výsledky vykazuje hudební výchova a cizí jazyky (7,1–7,2 bodu), nižší průměry se objevují u humanitních předmětů (dějepis, český jazyk – kolem 6,4–6,5 bodu).
- Pedagogové se shodují, že k rozvoji komunikativní kompetence nejvíce přispívá práce v týmu a projektové vyučování, avšak příležitosti k cílenému nácviku diskuse a argumentace zůstávají omezené.

6.3.3. Závěr a doporučení

Komunikativní kompetence se rozvíjí, ale je patrné, že žáci mají obtíže zejména v oblasti etické, kultivované a týmové komunikace. Pro další období doporučujeme:

- Systematicky **zařazovat strukturované diskuse a debaty** s hodnocením argumentace a kultury projevu.
- Posilovat **projektové vyučování** s jasně definovanými komunikačními rolami (prezentátor, zapisovatel, moderátor).
- vést žáky k uvědomění si významu **etické a respektující komunikace**, například prostřednictvím reflexí po skupinové práci.
- Využívat **digitální prostředí** (prezentace, krátká videa, online spolupráce) k nácviku komunikačních dovedností v moderní formě.

6.4. Kompetence sociální a personální

6.4.1. Charakteristika dle ŠVP a vzdělávacích cílů

Žáci se učí spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých a podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě i ve škole. Rozvíjíme u nich schopnost střídání rolí ve skupině, ochotu pomoci druhým, ale také přijmout pomoc od spolužáků. Učí se respektu k různým hlediskům a postojům, hodnotí sociální chování, přispívají k diskusi a pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce. Cílem je rozvíjet sebedůvěru, sebeúctu a zodpovědnost za vlastní chování i výsledky skupiny.

6.4.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření (2024/2025)

- Průměrné hodnocení: **7,12 bodu z 10**.

- Silné stránky: vytváření pozitivní atmosféry v týmu (8,5 bodu), schopnost spolupráce a rozhodování (8,4 bodu), aktivní účast v diskusích (8,4 bodu).
- Slabší oblasti: práce v týmu na projektech (4,4 bodu), dodržování pravidel slušného chování na akcích školy (4,6 bodu), část položek spojených s kooperativním učením (kolem 5 bodů).
- Rozdíly mezi ročníky: s věkem žáků roste míra uváděného naplňování této kompetence – vyšší hodnoty uvádí učitelé na 2. stupni oproti 1. stupni.
- Podle předmětů: hudební a výtvarná výchova, pracovní činnosti a tělesná výchova ukazují vyšší míru spolupráce a pozitivního klimatu, zatímco u teoretických předmětů je prostor pro posílení týmové práce a sdílení.

6.4.3. Závěr a doporučení

Sociální a personální kompetence je v praxi školy systematicky rozvíjena, přesto jsou patrné rezervy v některých oblastech:

- Posílit **kooperativní učení a skupinovou práci** napříč předměty, s důrazem na jasné rozdělení rolí a hodnocení spolupráce.
- Vést žáky k dodržování **pravidel chování i mimo vyučování** – zejména na školních akcích a výletech.
- Podporovat rozvoj **třídních pravidel a třídní identity** formou třídnických hodin a spolupráce se školním poradenským pracovištěm.
- Využívat **reflexi týmové práce** – co se podařilo, co je třeba zlepšit, jak kdo přispěl ke společnému výsledku.

6.5. Kompetence občanské

6.5.1. Charakteristika dle ŠVP a vzdělávacích cílů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti. Důraz je kladen na respekt k pravidlům a zákonům, toleranci a ohleduplnost k odlišnostem, aktivní zapojení do kulturního a veřejného života a ochranu zdraví i životního prostředí. Žáci se učí chránit tradice, kulturní a historické dědictví, respektovat vnitřní hodnoty ostatních a chovat se zodpovědně v běžných i krizových situacích. Škola podporuje zdravý životní styl, prevenci rizikového chování a aktivní občanskou angažovanost.

6.5.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření (2024/2025)

- Průměrné hodnocení: **7,72 bodu z 10** – nejvyšší ze všech kompetencí.
- Silné stránky: respekt k zákonům a společenským normám (8,4 bodu), vnímání kulturního dědictví a hodnot (8,4 bodu), bezpečné a odpovědné chování (8,4 bodu).
- Slabší oblasti: respektování individuálních kulturních a náboženských odlišností (4,3 bodu), u části tříd také posilování tolerance a ohleduplnosti.
- Podle předmětů: vyšší hodnoty se objevují v občanské výchově, přírodopisu a hudební výchově (7,6–8,6 bodu), nižší průměry pak v dějepisu a českém jazyce (6,9–7,0 bodu).
- Trendy: s věkem žáků roste míra naplňování občanské kompetence – u starších ročníků se častěji projevuje aktivní účast, odpovědnost a uvědomělost.

6.5.3. Závěr a doporučení

Občanská kompetence je vnímána jako silná stránka školy a je úspěšně naplňována napříč předměty i mimoškolními aktivitami. Přesto je žádoucí dále:

- Posílit práci s **respektováním odlišností** – kulturních, náboženských i individuálních – formou diskusí, projektů a spolupráce s externími partnery.
- Pokračovat v **prevenci rizikového chování** (šikana, závislosti) ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.
- Využívat školní parlament a další participativní nástroje jako příležitost k posílení občanských dovedností žáků.
- Propojovat výuku s akcemi obce, kulturními programy a environmentální výchovou, aby žáci měli možnost své občanské postoje uplatňovat prakticky.

6.6. Kompetence pracovní

6.6.1. Charakteristika dle ŠVP a vzdělávacích cílů

Žáci se učí poznávat a rozvíjet své schopnosti, dovednosti a reálné možnosti a využívat je při rozhodování o vlastní profesní orientaci. Důraz je kladen na osvojování základních pracovních návyků, bezpečné a efektivní užívání materiálů, nástrojů a technologií, plnění povinností a odpovědné chování na pracovišti. Součástí vzdělávacího procesu je vedení k sebehodnocení a k přemýšlení o vlastní budoucnosti, profesní orientaci i podnikatelských záměrech. Významná je také schopnost adaptace na nové pracovní podmínky a zodpovědný přístup k výsledkům práce s ohledem na kvalitu, hospodárnost a ochranu zdraví i životního prostředí.

6.6.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření (2024/2025)

- Průměrné hodnocení: **7,67 bodu z 10** – druhá nejvyšší hodnota.
- Silné stránky: bezpečnost práce a odpovědné užívání nástrojů (8,4 bodu), plnění povinností a závazků (8,3 bodu), schopnost adaptace na nové pracovní podmínky (8,2 bodu).
- Slabší oblasti: sebehodnocení výsledků pracovní činnosti (4,5 bodu), podnikatelské myšlení a orientace v profesní oblasti (4,4 bodu).
- Podle předmětů: tradičně vysoké výsledky vykazuje pracovní činnosti, informatika a tělesná výchova, naopak nižší hodnocení se objevuje u teoretických předmětů, kde příležitostí k rozvoji pracovních kompetencí není tolik.
- Trend: míra naplňování kompetence roste s věkem žáků – zejména na 2. stupni se více zaměřují na praktické dovednosti, orientaci v povoláních a reálnou aplikaci znalostí.

6.6.3. Závěr a doporučení

Pracovní kompetence je na škole rozvíjena úspěšně, přesto jsou viditelné rezervy, zejména v oblasti sebehodnocení a profesní orientace. Pro další období doporučujeme:

- Posílit **kariérové poradenství** – systematické zapojení výchovného poradce, exkurze, spolupráce s firmami a středními školami.
- Rozvíjet **podnikavost a projektové aktivity**, které žákům umožní přemýšlet o reálných záměrech a finanční gramotnosti.
- Vést žáky k **sebehodnocení výsledků své práce** – nejen z pohledu kvality, ale i procesu a spolupráce.
- Umožnit žákům více **praktických činností** napříč předměty, které posílí jejich pracovní návyky a dovednosti.

6.7. Kompetence digitální

6.7.1. Charakteristika dle ŠVP a vzdělávacích cílů

Žáci se učí orientovat v digitálním prostředí a bezpečně, tvořivě a kriticky využívat digitální technologie při práci, učení i v osobním životě. Ovládají běžně používaná zařízení, aplikace a služby, využívají je k získávání, zpracování a sdílení informací i k tvorbě obsahu. Součástí kompetence je schopnost vybrat vhodný digitální nástroj podle situace, chránit data a zařízení a jednat v online prostředí eticky a bezpečně. Žáci se seznamují s novými technologiemi, hodnotí jejich přínosy i rizika a předcházejí negativním dopadům na zdraví a společnost.

6.7.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření (2024/2025)

- Průměrné hodnocení: **7,58 bodu z 10**.
- Silné stránky: využívání digitálních technologií pro komunikaci a spolupráci (8,4 bodu), práce s daty a informacemi (8,3 bodu), rozvoj tvořivosti prostřednictvím digitální tvorby (8,2 bodu).
- Slabší oblasti: zapojení žáků do aktivit školy prostřednictvím digitálních kompetencí (4,5 bodu), tvorba a správa digitálního obsahu mimo výuku (4,6 bodu).
- Rozdíly mezi ročníky: vyšší naplněnost na 2. stupni, zejména v informatice a přírodovědných předmětech. Na 1. stupni je rozvoj digitální kompetence omezenější, přesto systematicky zařazován.
- Podle předmětů: informatika a cizí jazyky vykazují vyšší míru integrace digitálních kompetencí, u některých humanitních předmětů zůstává využití spíše doplňkové.

6.7.3. Závěr a doporučení

Digitální kompetence je vnímána jako perspektivní a dynamicky se rozvíjející oblast. Její naplňování je na škole dobře zakotveno, avšak existuje prostor pro další zlepšení:

- Větší **zapojení žáků do školních aktivit prostřednictvím digitálních nástrojů** – správa blogů, školních webů či online propagace.
- Posílení **kritického myšlení v online prostředí** – ověřování zdrojů, ochrana osobních údajů a prevence rizik na internetu.
- Vytváření **mezipředmětových projektů**, kde žáci využijí digitální technologie k řešení reálných úkolů.
- Postupná modernizace technického zázemí a síťové infrastruktury, aby bylo možné digitální technologie využívat bez omezení.

6.8. Celkové zhodnocení a výhled

Celková analýza potvrzuje, že škola dlouhodobě naplňuje klíčové kompetence v souladu se svým vzdělávacím programem a že pedagogové systematicky podporují jejich rozvoj ve všech ročnících. Výsledky ukazují stabilní úroveň a rovnoměrné zastoupení jednotlivých oblastí s jasně identifikovanými silnými stránkami i rezervami. Do budoucna se zaměříme především na posílení kompetence komunikativní, na systematické vedení žáků k sebehodnocení a na rozvoj kooperativního a projektového učení. Významným tématem zůstává také integrace digitálních technologií do vzdělávání a využívání jejich potenciálu k posílení tvořivosti, spolupráce i občanské angažovanosti.

Tato východiska budou tvořit základ pro další inovaci výuky a pro cílenou podporu profesního růstu pedagogů. Cílem školy je udržet vysokou úroveň naplňování klíčových kompetencí a zároveň pružně reagovat na měnící se potřeby žáků i společnosti.

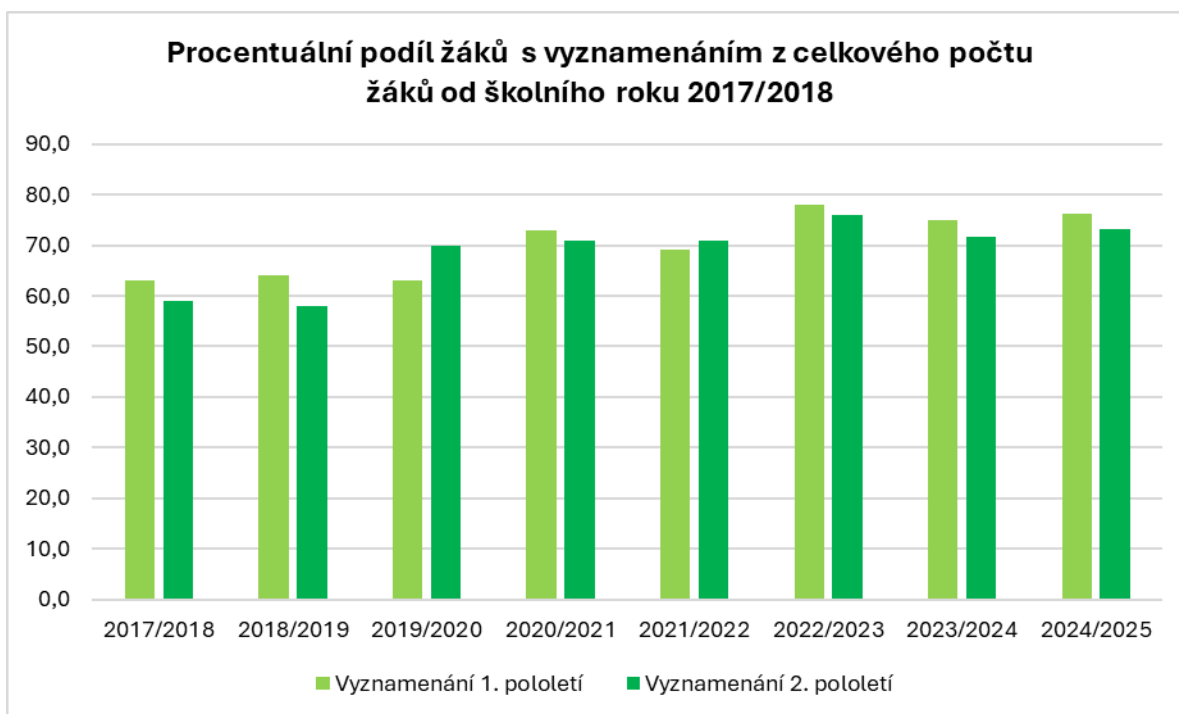
7. Údaje o výsledcích vzdělávání dětí a žáků k 30. 6. 2025

7.1. Základní škola

7.1.1. Prospěch

Ročník	Počty žáků						Celkový prospěch															
	1. pololetí			2. pololetí			1. pololetí								2. pololetí							
	Celkem	Chlapců	Dívek	Celkem	Chlapců	Dívek	Vyznamenání		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen		Vyznamenání		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen	
	Σ	CH	D	Σ	CH	D	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
1.	33	18	15	33	18	15	33	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	33	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2.	35	13	22	35	13	22	33	94,3	2	5,7	0	0,0	0	0,0	33	94,3	2	5,7	0	0,0	0	0,0
3.	32	19	13	32	19	13	32	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	31	96,9	1	3,1	0	0,0	0	0,0
4.	33	19	14	33	19	14	29	87,9	4	12,1	0	0,0	0	0,0	26	78,8	7	21,2	0	0,0	0	0,0
5.	42	25	17	41	24	17	33	78,6	7	16,7	0	0,0	1	2,4	31	75,6	9	22,0	0	0,0	0	0,0
I. stupeň	175	94	81	174	93	81	160	91,4	13	7,4	0	0,0	1	0,6	154	88,5	19	10,9	0	0,0	0	0,0
6.	36	21	15	36	21	15	20	55,6	16	44,4	0	0,0	0	0,0	19	52,8	17	47,2	0	0,0	0	0,0
7.	28	11	17	29	11	18	18	64,3	10	35,7	0	0,0	0	0,0	17	58,6	11	37,9	1	3,4	0	0,0
8.	32	16	16	32	16	16	18	56,3	14	43,8	0	0,0	0	0,0	18	56,3	14	43,8	0	0,0	0	0,0
9.	37	24	13	37	24	13	19	51,4	18	48,6	0	0,0	0	0,0	17	45,9	20	54,1	0	0,0	0	0,0
II. stupeň	133	72	61	134	72	62	75	56,4	58	43,6	0	0,0	0	0,0	71	53,0	62	46,3	1	0,7	0	0,0
Škola	308	166	142	308	165	143	235	76,3	71	23,1	0	0,0	1	0,3	225	73,1	81	26,3	1	0,3	0	0,0

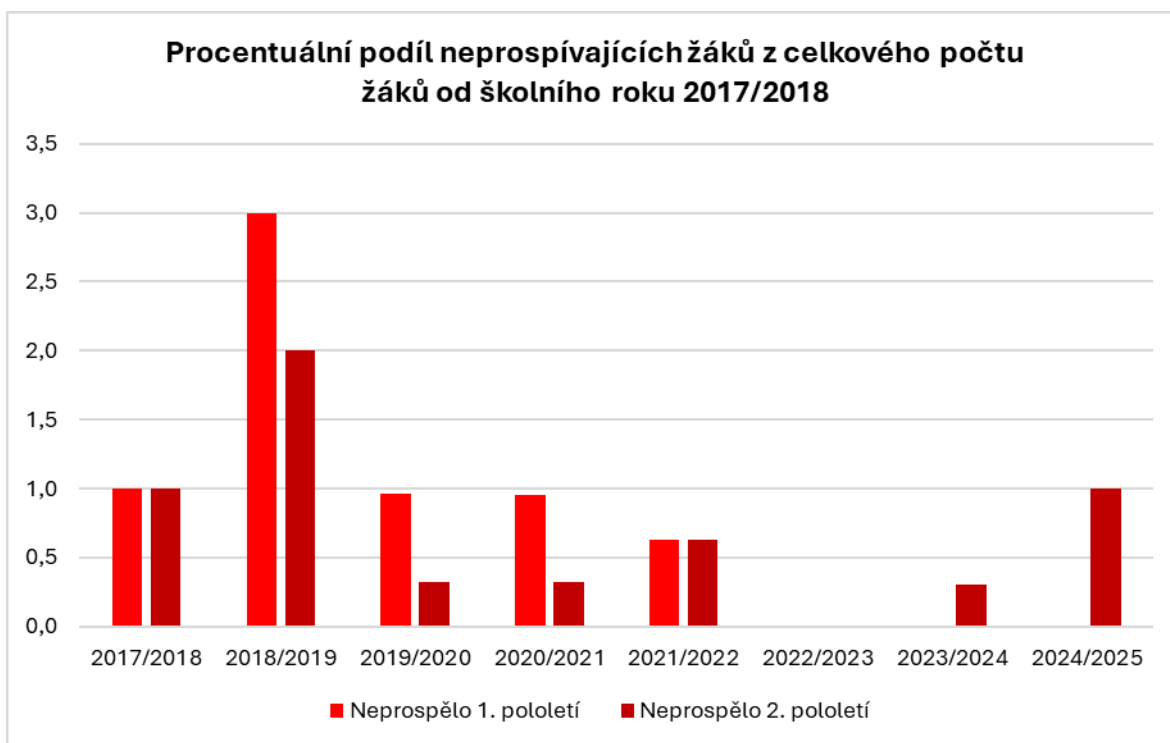
Z poskytnutých údajů vyplývá, že škola měla ve sledovaném roce celkem **308 žáků** (166 chlapců a 142 dívek). Na **1. stupni** se vzdělávalo 174 žáků, z nichž v prvním pololetí dosáhlo vyznamenání 91,4 % žáků, ve druhém pololetí 88,5 %. Na 2. stupni bylo 134 žáků, přičemž podíl vyznamenání činil v prvním pololetí 56,4 % a ve druhém pololetí 53,0 %. V rámci celé školy tedy prospělo s vyznamenáním v 1. pololetí **76,3 % žáků**, ve 2. pololetí pak **73,1 % žáků**. Podíl žáků prospívajících bez vyznamenání činil 23,1 % v 1. pololetí a 26,3 % ve 2. pololetí. Neprospělo ani nebylo hodnoceno minimum žáků (jednotky případů). Z výsledků je patrný rozdíl mezi 1. a 2. stupněm – zatímco na nižším stupni převažuje vysoce nadprůměrná úspěšnost a téměř všichni žáci dosahují vyznamenání, na vyšším stupni je situace vyrovnanější, s přibližně polovinou žáků s vyznamenáním a polovinou prospívajících bez vyznamenání. Celkově lze výsledky považovat za stabilní a úspěšné, přičemž typicky dochází k mírnému poklesu podílu vyznamenání při přechodu na 2. stupeň, což odpovídá vyšším nárokům na žáky.



Z tabulky podílu vyznamenaných žáků v období 2017/2018–2024/2025 vyplývá několik trendů:

- Dlouhodobý růst: Na začátku sledovaného období (2017/2018 a 2018/2019) se podíl vyznamenaných žáků pohyboval mezi 58–64 %. Od školního roku 2019/2020 je patrný nárůst, který kulminuje v letech 2022/2023 a 2023/2024, kdy se hodnoty pohybují stabilně kolem 75–78 % v 1. pololetí a 72–76 % v 2. pololetí.
- Rozdíly mezi pololetími: Obecně je podíl vyznamenání vyšší v 1. pololetí než ve 2. pololetí, což může souviset s vyššími nároky při celoročním hodnocení. Výjimkou je rok 2019/2020, kdy bylo v 2. pololetí dosaženo výrazně vyššího podílu (70 % oproti 63 % v 1. pololetí).
- Stabilizace na vyšší úrovni: Od roku 2020/2021 se podíl vyznamenaných ustálil nad hranicí 70 %, přičemž v posledních třech letech je stabilně nad 71 % i ve 2. pololetí.

Celkově lze konstatovat, že škola dosahuje v posledních pěti letech výrazně lepších studijních výsledků než na začátku sledovaného období. Tento trend naznačuje zlepšení studijní úspěšnosti žáků a stabilizaci výsledků na vysoké úrovni, přičemž podíl vyznamenaných žáků se aktuálně pohybuje přibližně na třech čtvrtinách všech žáků školy.



Z údajů o počtu žáků, kteří neprospěli v období 2017/2018–2024/2025, vyplývá:

- **Velmi nízké hodnoty:** Počet neprospívajících žáků se dlouhodobě drží na minimálních hodnotách – zpravidla mezi 0 a 3 žáky za celé pololetí.
- **Výkyv v roce 2018/2019:** Nejvyšší počet neprospívajících byl zaznamenán v tomto školním roce (3 žáci v 1. pololetí, 2 ve 2. pololetí).
- **Stabilizace:** Od roku 2019/2020 se hodnoty pohybují okolo 1 žáka na pololetí, v letech 2022/2023 a 2023/2024 dokonce škola evidovala nulový nebo zcela minimální počet neprospěchů.
- **Aktuální stav (2024/2025):** V 1. pololetí nebyl zaznamenán žádný neprospěch, ve 2. pololetí neprospěl 1 žák.

Celkově lze konstatovat, že míra školního neúspěchu je na škole dlouhodobě velmi nízká, s ojedinělými případy. Tento stav dokládá účinnost podpůrných opatření i efektivní spolupráci pedagogů při prevenci školního neúspěchu.

7.1.2. Kázeňská opatření a hodnocení chování

	I. stupeň				II. stupeň				Celkem			
	I. pololetí		II. pololetí		I. pololetí		II. pololetí		I. pololetí		II. pololetí	
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
Napomenutí TU	2	1,14	4	2,30	2	1,50	20	14,93	4	1,30	24	7,79
Důtka TU	0	0,00	4	2,30	6	4,51	8	5,97	6	1,95	12	3,90
Důtka ŘŠ	0	0,00	0	0,00	3	2,26	7	5,22	3	0,97	7	2,27
Pochvala TU	42	24,00	97	55,75	27	20,30	55	41,04	69	22,40	152	49,35
Pochvala ŘŠ	0	0,00	0	0,00	1	0,75	0	0,00	1	0,32	0	0,00
2. stupeň z chování	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
3. stupeň z chování	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

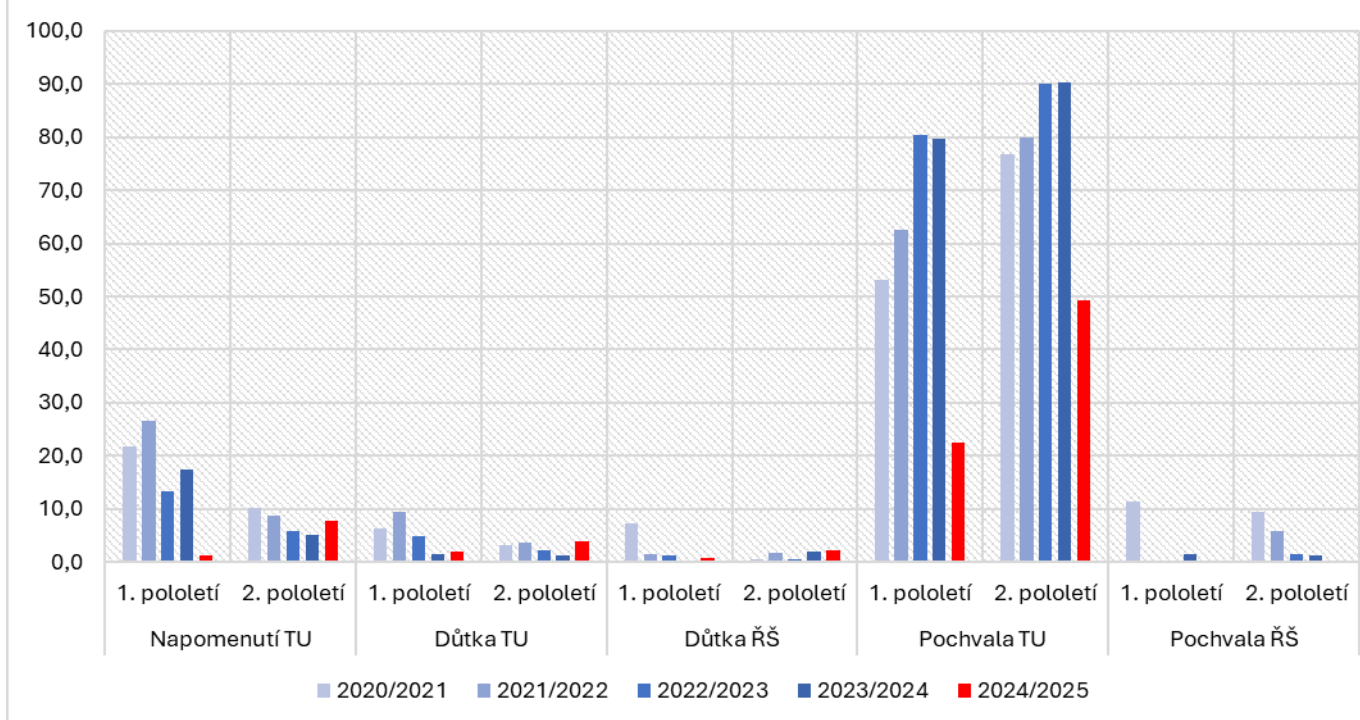
Z přehledu kázeňských opatření a pochval ve školním roce 2024/2025 vyplývá:

- **I. stupeň:** Kázeňská opatření jsou minimální. Ve druhém pololetí byly uděleny 4 napomenutí třídního učitele (2,3 %) a 4 důtky třídního učitele (2,3 %), přičemž v prvním pololetí byl počet napomenutí a důtek nulový nebo zanedbatelný. Naopak velmi vysoký podíl představují **pochvaly třídního učitele**, které dosáhly 24 % v 1. pololetí a 55,8 % ve 2. pololetí.
- **II. stupeň:** Zde se častěji objevují kázeňská opatření. V 1. pololetí bylo uděleno 2 napomenutí (1,5 %), 6 důtek třídního učitele (4,5 %) a 3 důtky ředitele školy (2,3 %). Ve 2. pololetí počty stouply – 20 napomenutí (14,9 %), 8

důtek třídního učitele (6,0 %) a 7 důtek ředitele školy (5,2 %). Přesto převažují **pochvaly třídního učitele**, které činily 20,3 % v 1. pololetí a 41,0 % ve 2. pololetí.

- **Celkově za školu:** Nejčastějším hodnocením chování jsou pochvaly třídního učitele (22,4 % v 1. pololetí a 49,4 % ve 2. pololetí). Podíl kázeňských opatření zůstává relativně nízký – napomenutí (1,3 % a 7,8 %), důtky třídního učitele (2,0 % a 3,9 %) a důtky ředitele školy (1,0 % a 2,3 %). Závažnější hodnocení v podobě 2. či 3. stupně z chování nebylo uděleno žádnému žákovi.
- **Závěr:** Celkový obraz ukazuje na **pozitivní klima školy** – převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními, zejména na 1. stupni, kde jsou negativní jevy minimální. Na 2. stupni se objevuje více kázeňských přestupků, zejména ve 2. pololetí, avšak i zde převažují pozitivní ocenění. Pro další období je vhodné zaměřit se na preventivní působení v oblasti kázně u starších žáků a zároveň nadále rozvíjet systém pochval a pozitivního hodnocení.

Vývoj podílu kázeňských opatření udělených žákům v jednotlivých obdobích za posledních 5 školních roků



Z přehledu kázeňských opatření a pochval za posledních pět let (2020/2021–2024/2025) je patrný jasný trend:

- **Napomenutí třídního učitele (TU):** Na začátku sledovaného období (2020/2021 a 2021/2022) byla jejich četnost výrazně vyšší – až čtvrtina žáků v 1. pololetí 2021/2022. Od té doby podíl klesá a v roce 2024/2025 činí jen 1,3 % v 1. pololetí a 7,8 % ve 2. pololetí.
- **Důtky třídního učitele:** V prvních letech se pohybovaly kolem 6–9 % žáků, v posledních dvou letech jsou již výrazně nižší (okolo 1–4 %).
- **Důtky ředitele školy:** Také zde dochází k poklesu – z maxima 7,3 % v 1. pololetí 2020/2021 na úroveň kolem 0,7–2,3 % v roce 2024/2025.
- **Pochvaly třídního učitele:** V letech 2021/2022–2023/2024 dosahovaly velmi vysokých hodnot (80–90 % žáků), což svědčí o výrazné orientaci školy na pozitivní motivaci. V roce 2024/2025 však došlo k prudkému poklesu – na 22,4 % v 1. pololetí a 49,4 % ve 2. pololetí. Tento propad je výrazný a odlišuje se od dosavadního trendu.
- **Pochvaly ředitele školy:** V letech 2020/2021 byly udělovány častěji (až 11,5 %), v dalších letech jejich podíl výrazně klesl a nyní se prakticky nevyskytují.

Celkové zhodnocení:

Za posledních pět let došlo ke zdatnému **poklesu kázeňských opatření** (napomenutí i důtek), což lze hodnotit pozitivně z hlediska disciplíny žáků. Současně však výsledky za rok 2024/2025 ukazují na **pokles počtu udělených pochval**, zejména od třídních učitelů. Tento vývoj může souviset s přísnějšími kritérii pro udělování pochval, změnou pedagogického přístupu nebo odlišnou evidencí. Doporučuje se situaci dále sledovat a vyhodnotit, zda se jedná o jednorázový výkyv, nebo o změnu trendu.



7.1.3. Neomluvená absence

Ve školním roce 2024/2025 jsme neřešili případ neomluvené absence.

7.1.4. Volitelné předměty

Výuka povinně volitelných předmětů byla organizována od 8. do 9. ročníku v předmětu druhý cizí jazyk, kde žáci volí mezi německým a ruským jazykem.

7.1.5. Nepovinné předměty

- římskokatolické náboženství – 6 skupin (1. – 9. ročník)

7.1.6. Škola v přírodě

- Hypocentrum Koryčany, v.o.s., 26.05.2025 – 30.05.2025, 4. ročník, 5 dnů

7.1.7. Lyžařské kurzy

- Horská chata Bílá, Bílá 140,739 15, 02.03.2025 – 07.03.2025, 7. ročník, 6 dnů

7.2. Školní družina

Počet oddělení školní družiny.....	4
Počet dětí navštěvujících školní družinu	110
Počet vychovatelek školní družiny	4

7.2.1. Provoz školní družiny

Ranní družina.....od 6.15 do 7.25 hod.

Odpolední družina..... od 11.30 do 16.00 hod.

Ranní družina

Provoz ranní družiny probíhal ve třídě přípravné třídy. Vychovatelkami v ranní družině byly Kamila Kundratová a Iva Polášková, které je současně vedoucí vychovatelkou školní družiny.

Odpolední družina

Provoz odpolední družiny probíhal ve 4 odděleních. K činnosti školní družiny využíváme učebny v přízemí staré budovy základní školy, které v dopoledních hodinách slouží jako učebny prvního stupně a přípravné třídy. Vychovatelkami ve školní družině jsou: Kamila Kundratová, Iva Polášková (vedoucí vychovatelka školní družiny), Lenka Sedlářová a Žaneta Smoláková.

- 1. oddělení školní družiny – v učebně přípravné třídy
 - vychovatelka: Iva Polášková (vedoucí vychovatelka)
 - 2. oddělení školní družiny – ve třídě II. A
 - vychovatelka: Lenka Sedlářová
 - 3. oddělení školní družiny – ve třídě II. B
 - vychovatelka: Kamila Kundratová
 - 4. oddělení školní družiny – ve třídě III. A
 - vychovatelka: Žaneta Smoláková
- od 6. 1. 2025 – 28. 2. 2025 p. Jarmila Stuchlíková
od 3. 3. 2025 – 6. 6. 2025 p. Renáta Rezová

Činnost školní družiny ve školním roce 2024/2025

V průběhu školního roku 2024/2025 probíhal v odděleních školní družiny celoroční projekt **Cesta kolem světa**. Děti se postupně seznamovaly se všemi kontinenty a poznávaly jejich přírodu, kulturu, historii, významné stavby i zvířata.

Školní družina dlouhodobě spolupracuje s Místní knihovnou v obci, kde děti prezentovaly své výtvarné práce a účastnily se prožitkového čtení. Společně s rodiči a dětmi proběhlo v knihovně vánoční tvoření, celoročně se žáci podílejí také na výzdobě prostor knihovny.

Pro žáky školní družiny byl zajištěn keramický kroužek, pravidelně se zapojovali i do kroužků školy a ZUŠ. Jednotlivá oddělení se setkávala během roku na společných akcích.

Přehled aktivit školní družiny

- Září:** Přivítání prvňáčků a žáků přípravné třídy, schůzka s rodiči, podzimní výtvarná prezentace v knihovně, seznamovací bojovka.
- Říjen:** Výroba draků a dračí bojovka, Bramborový den, projekt „Zvířátka ve školní družině“.
- Listopad:** Strašidelný týden (Halloween), strašidelná bojovka, Dušičky, prožitkové čtení v knihovně, pokračování projektu „Zvířátka“.



- **Prosinec:** Vánoční dílny ve školní družině, vánoční tvoření v knihovně pro veřejnost, zimní prezentace výtvarných prací, vánoční vystoupení dětí v DPS Svatobořice s předáním dárků, projekt „Zvířátka“.
- **Leden:** Zimní bojovka, kouzelnické představení, projekt „Zvířátka“.
- **Únor:** Masopustní karneval a výroba masek, přírodovědné bojovky a marcipánové tvoření v rámci Dne otevřených dveří.
- **Březen:** Velikonoční dílny, čtenářská bojovka k Měsíci knihy, jarní prezentace v knihovně, projekt „Zvířátka“.
- **Duben:** Velikonoční bojovka, výroba dárků pro budoucí prvňáčky, přírodovědná soutěž k Dni Země.
- **Květen:** Tvořivá dílna ke Dni matek, zábavné odpoledne ke Dni dětí na hřišti v Mistříně.
- **Červen:** Přírodovědná poznávačka, ukončení a vyhodnocení celoročního projektu s odměnami pro děti.

Další činnosti školní družiny

- Aktualizace webových stránek ŠD, vedení elektronické třídní knihy.
- Pravidelná kontrolní a hospitační činnost dle plánu.
- Vzdělávání vychovatelek, zapojení do projektu Šablony.
- Odborná pedagogická praxe studentky PedF MU Elišky Kundratové (26. 5. – 13. 6. 2025).
- Spolupráce s vedením školy, učitelkami 1. stupně při řešení výchovných situací a při školních akcích.
- Aktivní komunikace a spolupráce s rodiči žáků.
- Spolupráce s Místní knihovnou – výtvarné prezentace, akce a společné projekty.
- Organizace akcí mimo školní družinu.
- Vypracování a kontrola pedagogické dokumentace, příprava plánů, materiálů a pomůcek.
- Nákup, oprava a inventarizace pomůcek, hraček a knih.
- Spolupráce se SRPŠ a školní jídelnou – zajištění pitného režimu a odměn, kouzelnické vystoupení.
- Prožitkové odpoledne s budoucími prvňáčky a jejich rodiči, setkání s dětmi přípravné třídy.
- Organizace zápisů do ŠD pro školní rok 2025/2026 (od 9. 6. 2024 do konce školního roku).

Činnost školní družiny ve školním roce 2024/2025 lze hodnotit jako velmi pestrou a přínosnou. Děti se zapojovaly do celoročního projektu, pravidelných tematických akcí i tvořivých činností, které rozvíjely jejich dovednosti a zájmy. Velmi pozitivně lze hodnotit spolupráci s místní knihovnou, rodiči a dalšími partnery školy, stejně jako aktivní zapojení dětí do kulturních a sportovních akcí. Školní družina plnila svoji vzdělávací i výchovnou funkci a přispěla k vytváření přátelského a podnětného prostředí pro žáky.

8. Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

8.1. Výskyt sociálně patologického chování

V průběhu školního roku 2024/2025 byly zaznamenány jednotlivé projevy rizikového chování:

- **nevhodná komunikace mezi spolužáky** a konflikty v kolektivu,
- **podezření na kouření elektronických cigaret,**
- **podezření na užívání návykových látek** u starších žáků,
- **nevhodná aktivita na sociálních sítích,** včetně prvků kyberšikany,
- v několika třídách bylo řešeno **podezření na šikanu.**

Všechny případy byly řešeny okamžitě ve spolupráci školního poradenského pracoviště, vedení školy, třídních učitelů a zákonných zástupců. Byly využity konzultace s odbornými institucemi (PPP Kyjov, SPC Hodonín, OS KROK, Policie ČR). Ve většině případů se podařilo situace stabilizovat a předcházet dalšímu zhoršení.

8.2. Realizované preventivní aktivity

Prevence byla realizována v souladu s Minimálním preventivním programem a probíhala kontinuálně po celý školní rok. Do činností byli zapojeni žáci všech ročníků.

8.2.1. V rámci výuky a třídnických hodin

- programy zaměřené na zdravý životní styl, rodinu a vztahy, empatii v kolektivu,
- besedy o návykových látkách, závislostech a rizicích digitálního světa,
- aktivity k prevenci šikany, kyberšikany a k posílení spolupráce ve třídních kolektivech,
- tematické projektové dny (např. k Dni Země).

8.2.2. Programy odborných pracovišť a lektorů



- **Školní psycholog:** cyklus programů o kamarádství, bezpečném chování na internetu a rizicích digitálního světa, individuální práce se žáky, konzultace s rodiči,
- **OS KROK Kyjov:** preventivní program „Létající koberec“ k prevenci šikany a posilování vztahů ve třídě,
- **Policie ČR:** besedy a interaktivní programy o šikaně, kyberšikaně, závislostech a trestněprávní odpovědnosti,
- **Mgr. Čadeni, Dis:** program o poruchách příjmu potravy a vztahu k vlastnímu tělu.

8.2.3. Školní akce a projekty

- Den Země, sportovní den, cykloturistické aktivity, škola v přírodě,
- prožitkové a projektové dny s environmentální a sociální tematikou,
- akce třídních kolektivů zaměřené na spolupráci a vzájemný respekt.

8.2.4. Podpůrné mechanismy

- Pravidelně probíhaly **třídnické chvíle**, které byly nově zavedeny pro posílení pozitivního klimatu ve třídách.
- Žáci měli k dispozici **Modrou schránku** a aplikaci **Nenech to být (NNTB)** pro anonymní sdílení problémů.
- V rámci školního poradenského pracoviště byla zajištěna úzká spolupráce metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa a speciálního pedagoga.

8.3. Celkové zhodnocení

Preventivní program byl realizován systematicky a efektivně. Podařilo se udržet výskyt závažnějších sociálně patologických jevů na nízké úrovni, případné problémy byly řešeny bezodkladně a s využitím odborné pomoci. Škola se dlouhodobě orientuje na posilování pozitivního klimatu, rozvoj sociálních dovedností a otevřenou komunikaci s rodiči. Veškeré aktivity přispívají k vytváření bezpečného a přátelského prostředí pro žáky.

8.3.1. Hodnocení minimálního programu prevence 2024/2025

Zpracovala: Mgr. Pavlína Štelciková – metodička prevence

Úvod

Preventivní program měl v letošním školním roce tyto hlavní úkoly:

- zvyšovat informovanost žáků v oblastech jako jsou drogy, kouření, kriminalita mládeže, zdravý životní styl, šikana, kyberšikana
- stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům
- vést žáky ke správnému sebehodnocení, zvládnání stresu, ke schopnostem řešit problémy bez pomoci návykových látek

Preventivní program byl realizován v průběhu celého školního roku, stejně tak v průběhu celého školního roku byly získávány podklady pro jeho vyhodnocení

Cílové skupiny preventivního programu

- žáci I. stupně
- žáci II. stupně

Organizace minimálního preventivního programu

- metodik prevence rizikového chování: Mgr. Pavlína Štelciková
- výchovná poradkyně: Mgr. Monika Formánková
- školní psycholog: Dr. Kateřina Procházková
- metodické materiály (propagační materiály, odborná literatura) k realizaci preventivního programu, které jsou k dispozici v kabinetě I. stupně (Mgr. Štelciková)
- metodické materiály, metodické příručky, filmy a další materiály – úložiště OneDrive školy
- školní řád platný od 1.9. 2024



Uskutečněné akce minimálního preventivního programu

Akce školy – nespécifická prevence 2024/2025

Nespécifická prevence byla ve školním roce 2024/2025 realizována prostřednictvím široké škály vzdělávacích, kulturních, sportovních a projektových aktivit, které probíhaly průběžně během celého školního roku. Program byl zaměřen na podporu zdravého životního stylu, rozvoj sociálních vztahů, poznávání kulturních hodnot, posílení environmentálního vědomí a podporu pozitivního klimatu školy.

Do akcí se zapojily všechny ročníky základní školy i školní družina. Program byl rozložen rovnoměrně do jednotlivých měsíců a zahrnoval jak školní, tak mimoškolní aktivity, exkurze, sportovní dny i projektové vyučování. V průběhu roku se žáci účastnili besed, soutěží, kulturních a sportovních akcí a projektů, které přispívaly k jejich celkovému rozvoji a předcházely rizikovému chování.

Září

- 1.–5. ročník: *Cvičení v přírodě*
- 4. ročník: *Živá voda*
- 4. ročník: *Archeoskanzen*
- 7.–9. ročník: *Cyklovýlet*
- 2.–3. ročník: *Lidové zvyky*
- 6. ročník: *Archeopark Pavlov*

Říjen

- 8. ročník: *Veletrh vzdělávání*
- 5. ročník: *About me (Aj)*
- ŠD: *Pohybové hry*
- 8. ročník: *Baroko*
- 6.–7. ročník: *Historie obce*

Listopad

- ŠD: *Tradice a zvyky – hody*
- 6. ročník: *Muzeum Kyjov*
- 5. ročník: *Planetárium Brno*
- 8.–9. ročník: *Dějepisná olympiáda*
- 7. ročník: *Ich (Nj)*

Prosinec

- Celá škola: *Mikulášská besídka*
- 3., 5. ročník: *My family (Aj)*
- 5. ročník: *My school (Aj)*
- 8.–9. ročník: *ČJ olympiáda*
- 2.–3. ročník: *Lidové zvyky regionu*
- ŠD: *Vystoupení pro seniory – Vánoce*

Leden

- 1.–9. ročník: *Novoroční laťka – skok do výšky*
- 8. ročník: *Mein Hobby (Nj)*
- 1.–5. ročník: *Recitační soutěž – školní kolo*
- 6.–9. ročník: *Recitační soutěž – školní kolo*

Únor

- 4. ročník: *My school (Aj)*
- 5. ročník: *Galerie VV, Muzeum TGM*
- 7. ročník: *Lyžařský kurz*
- 8. ročník: *Meine Familie (Nj)*

Březen

- 8. ročník: *Jaké je být*
- 1.–9. ročník: *Pěvecká soutěž J. Měchury*
- 8. ročník: *Projekt T. G. Masaryk*
- 1.–5. ročník: *Ochrana životního prostředí – projekt*
- 9. ročník: *Mein Körper (Nj)*

Duben

- 1.–9. ročník: *Den Země*
- ŠD: *Den Země a Přírodovědná soutěž*



- 7. ročník: *Mein Freund* (Nj)

Květen

- 6.–9. ročník: *Cykloturistický výlet*
- 1.–9. ročník: *Školní výlety*
- 4.–5. ročník: *Škola v přírodě*

Červen

- 9. ročník: *Exkurze – fyzika*
- 1.–3. ročník: *MDD – atletický den s netradičními disciplínami*
- 5.–9. ročník: *Závod do vrchu*
- 4.–9. ročník: *Sportovní den*
- 7. ročník: *Životní styl*
- ŠD: *Den dětí – sportovní soutěž*

Akce školy – specifická prevence 2024/2025

Specifická prevence byla ve školním roce 2024/2025 realizována v souladu s Minimálním preventivním programem. Jejím cílem bylo předcházet sociálně patologickým jevům a rizikovému chování žáků prostřednictvím cílených programů, besed a projektových aktivit.

Do preventivních aktivit byli zapojeni všichni žáci školy, přípravná třída i školní družina. Program se systematicky zaměřoval na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, podporu zdravého životního stylu, budování pozitivních vztahů v kolektivu a zvyšování povědomí o rizicích spojených s užíváním návykových látek, kyberšikanou či nebezpečným chováním v dopravě.

Obsah prevence byl rozvržen průběžně do celého školního roku a reflektoval věkové zvláštnosti žáků. U mladších dětí převládaly aktivity zaměřené na bezpečnost, přátelské vztahy a rodinu, zatímco u starších žáků byly více akcentovány programy týkající se návykových látek, závislostí, zdravého životního stylu či odpovědného využívání digitálních technologií.

Prevence probíhala formou třídnických hodin, besed, projektových dnů, programů vedených školním poradenským pracovištěm a aktivitami ve školní družině. Témata byla začleňována také do výuky (např. jazyků, přírodovědných předmětů, tělesné výchovy).

Září

- 1.–9. ročník: Tvorba třídních pravidel
- Přípravná třída: Rizikové chování ve třídě, v tělocvičně a na zahradě
- 1.–3. ročník: Bezpečnost v dopravě
- Školní družina: Bezpečnost ve škole i mimo ni, cesta do a ze školy, psychosociální hry, zdravý životní styl, rizikové chování
- 6. ročník: Jak pečovat o zdraví
- 1.–5. ročník: Škola – kamarádské vztahy

Říjen

- 1. ročník: Bezpečnost na silnici
- Přípravná třída: Bezpečnost při plavání, prevence nemocí – sport, strava
- 2.–3. ročník: Bezpečnost při cestě do školy, Bezpečně na kole
- 3. ročník: Naše vesnice – beseda se starostou, Rodina
- Školní družina: Význam kamarádství v životě člověka

Listopad

- Školní družina: Rodina a její vliv na vývoj člověka
- Přípravná třída: Rodina, škola, kamarádi – vliv na vývoj člověka

Prosinec

- Školní družina: Stravovací návyky
- Přípravná třída: Stravovací návyky

Leden

- 7. ročník: Drogy a jejich účinky
- Přípravná třída: Kamarádské vztahy a úcta ke stáří
- Školní družina: Šikana a vztahy s ostatními
- 3. ročník: Žiju zdravě

Únor

- 2. ročník: Být zdravý
- Přípravná třída: Empatie v kolektivu



- Školní družina: Drogová problematika, základní pojmy

Březen

- 1. ročník: Zdravá výživa
- Přípravná třída: Kooperativní způsoby učení a hry
- Školní družina: Jsme rozdílní, místo ve skupině, psychosociální hry, vztahy v družině

Duben

- 6. ročník: Závislosti
- Přípravná třída: Vztah k živé a neživé přírodě
- Školní družina: Vztahy s ostatními, nebezpečí od ostatních lidí

Květen

- 5. ročník: Péče o zdraví, péče o handicapované
- Přípravná třída: Nebezpečí od cizích lidí
- Školní družina: Škodlivý vliv kouření a alkoholu na lidský organismus

Červen

- Přípravná třída: Výlety a prázdniny bez úrazu
- Školní družina: Pravidla bezpečného užívání internetu, kyberšikana, závislost na počítači a počítačových hrách

Programy prevence – specializovaná pracoviště 2024/2025

V rámci prevence rizikového chování škola dlouhodobě spolupracuje se specializovanými institucemi a odborníky. V uplynulém školním roce 2024/2025 byly pro jednotlivé ročníky realizovány cílené programy, které vedli školní psycholog, Policie ČR, OS KROK Kyjov, DDM Kyjov a externí odborníci. Programy byly zaměřeny především na prevenci šikany a kyberšikany, posilování kamarádských vztahů, bezpečné chování v on-line prostředí, rizika digitálního světa, dopravní výchovu, problematiku návykových látek a zdravý životní styl.

Přehled realizovaných programů:

Třída	Program	Specializované pracoviště	Délka programu
1.A, 1.B	Kamarádství – jak být správný kamarád	Školní psycholog	2×1 hodina
2.A, 2.B	Kamarád – vztahy, pozitivní vlastnosti	Školní psycholog	2×2 hodiny
3.A, 3.B	Létající koberec – vztahy ve třídě	OS KROK Kyjov	2×2 hodiny
3.A, 3.B	Bezpečně v on-line prostředí	Školní psycholog	2×1 hodina
4.A, 4.B	Kamarádství, přátelské vztahy	Školní psycholog	2×1 hodina
4.A, 4.B	Dopravní výchova	DDM Kyjov	1 blok
5.A, 5.B	Virtuální svět	Školní psycholog	2×1 hodina
6.A, 6.B	Rizika digitálního světa – 2. část	Školní psycholog	2×1 hodina
7.A, 7.B	Šikana, kyberšikana	Policie ČR, Hodonín	2×1 hodina
8.A, 8.B	Poruchy příjmu potravy	Mgr. Čadení, Dis	2×2 hodiny
9.A, 9.B	Prevence – drogy (interaktivní program)	Policie ČR (p. Jurča)	1×2 hodiny
9.A, 9.B	Kyberšikana	Policie ČR	2×1 hodina

Realizované programy se setkaly s pozitivním ohlasem u žáků i pedagogů. Díky interaktivnímu pojetí a zapojení externích odborníků byly pro žáky atraktivní a přinesly jim praktické informace využitelné v běžném životě.

Programy vedené školním psychologem významně přispěly k upevnování pozitivních vztahů ve třídních kolektivech a k posilování zdravého sebevědomí žáků. Spolupráce s OS KROK Kyjov a DDM Kyjov obohatila prevenci o nové formy práce a přispěla k rozvoji sociálních dovedností a bezpečného chování. Velmi přínosné byly také programy Policie ČR, které žákům srozumitelně a věcně přiblížily rizika šikany, kyberšikany a užívání návykových látek.

Celkově lze konstatovat, že zařazené programy podpořily nejen prevenci rizikového chování, ale také celkové klima školy, spolupráci mezi žáky, učiteli a rodiči. Zpětná vazba ukazuje, že zapojení specializovaných pracovišť do preventivních aktivit je efektivní a vhodně doplňuje pravidelnou preventivní činnost školy.

Vzdělávání pedagogů

Vzdělávání pedagogů probíhá podle aktuálních potřeb školy, nabídky a zájmu pedagogů.

Vyhodnocení akcí minimálního preventivního programu

Ve školním roce 2024/2025 se nám podařilo zrealizovat většinu plánovaných akcí. Další akce byly zajištěny dodatečně poté, co se ve třídách vyskytly náznaky rizikového chování. Při výběru programů na začátku školního roku jsme zohledňovali problémy, které jsme řešili v uplynulém školním roce.



Díky akcím realizovaným v rámci PP si žáci vytvořili povědomí o oblasti nežádoucích projevů chování. Znají rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami, nevhodným chováním na internetu.

Mají informace o tom, jak se zachovat, budou-li šikanováni, či jinak zneužíváni. Získali odpovědi na otázky v oblasti sexu i chorob, které s touto oblastí mohou souviset. Snažili jsme se stmelovat a posilovat třídní kolektivy tam, kde se vyskytl nějaký problém, popř. kde byly děti nějakým způsobem z kolektivu vyčleněny.

Způsoby realizace minimálního preventivního programu

- třídní schůzky
- třídní chvílky
- školní parlament
- besedy
- dotazníková šetření
- projekty
- skupinová práce
- diskuse
- nástěnky
- školní výlety
- individuální konzultace

Využití volného času žáků

Pracují zde kroužky: Keramický, Podkověnka, Krušpánek, Hasičský – Mistřín, Hasičský – Svatobořice, Dovedné ruce, Veselá věda, Florbal I., II. Stupeň, Fotbal, Kroužek ČJ, Hudební skupina Vlčata.

Spolupráce s rodiči

Při realizaci MPP má své nezastupitelné místo spolupráce s rodiči. Probíhá na několika úrovních. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím žákovských knížek a webových stránek školy. Na třídních schůzkách a v konzultačních dnech jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí. K vyřešení problémů mají rodiče možnost využít individuálních konzultací, konzultačních hodin, modré schránky, internetové schránky Nenech to být. Mohou telefonicky nebo osobně kontaktovat všechny pedagogické pracovníky. V kabinetu metodika prevence rizikového chování jsou pro rodiče k dispozici informační letáky s radou, jak postupovat, když mají dojem, že jejich dítě kouří, užívá drogy atd. Výchovné problémy jsou řešeny pohovorem s rodiči, třídním učitelem, výchovnou poradkyní, metodikem prevence rizikového chování, školním psychologem a s vedením školy. O pohovoru je učiněn zápis.

Spolupráce s jinými institucemi a organizacemi:

Spolupracujeme s těmito organizacemi: OPPP Hodonín, PPP Kyjov, SPC Hodonín, Policie ČR, PC Kyjov, OSPOD – Městský úřad Kyjov, Centrum pro rodinu Kyjov, OS Krok.

Spolupráce je realizována při výskytu nežádoucího chování a jednání žáků, při pořádání akcí zaměřených na zdravý životní styl a prevenci nežádoucích projevů chování.

Výskyt nežádoucích projevů chování ve škole ve školním roce 2024/ 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Šikana									
Nevhodné chování ke spolužákům									
Podezření na šikanu	X				X		X	X	
Krádež									
Alkohol									
Kouření							X	X	
Záškoláctví, neomluvené hod.									
Týrání, zanedbání péče									
Návykové látky, podezření						X			

Řešení jednotlivých případů

Jednotlivé případy byly řešeny ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, vedením školy, třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků. Z řešení případů jsou vždy pořizovány písemné záznamy.

Ve třídách byly zařazeny intervenční či preventivní programy, v individuálních případech byla žákům nabídnuta možnost osobní konzultace nebo předány kontakty na odborná pracoviště.

Žáci mohou využívat také anonymní formy podávání zpráv prostřednictvím:



- **Modré schránky** – písemné zprávy vložené do dopisní schránky na chodbě školy (řeší školní poradenské pracoviště),
- **NNTB** – on-line aplikace (řeší školní poradenské pracoviště).

Závěr

Většina žáků se snaží uplatňovat zásady zdravého životního stylu a dodržovat zásady slušného chování. Žákům se zdravotními a sociálními riziky a žákům handicapovaným je věnována zvýšená péče a pozornost. Důraz je kladen na rozvíjení vzájemných vztahů, spolupráci a toleranci mezi spolužáky, získávání informací o zdravém životním stylu, nebezpečí zneužívání internetu, šikany, kyberšikany a zneužívání návykových látek.

Vztahové a výukové potíže byly řešeny ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, školním psychologem, výchovným poradcem, metodikem prevence a rodiči daných žáků.

Škola má zájem na zapojení rodičů do dění a aktivit školy, udržení nabídky volnočasových a sportovních aktivit, spolupráci a využití programové nabídky odborných pracovišť.

Prevenční a řešeni nežádoucích projevů chování je v naší škole věnována velká pozornost. Snahou všech pracovníků školy je, aby se děti ve škole cítily příjemně a bezpečně.

8.4. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpora prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů, asistentů pedagoga a cílených intervencí školního speciálního pedagoga. Škola zajišťovala také reedukační péči a spolupracovala s odbornými poradenskými zařízeními.

8.5. Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků

Nadaní a mimořádně nadaní žáci byli rozvíjeni formou zadávání náročnějších úkolů, účasti v olympiádách a soutěžích a možností prezentovat své výsledky. Pedagogové uplatňovali individuální přístup v rámci výuky a zapojovali žáky do projektových aktivit.

8.6. Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků z Ukrajiny a jiných zemí probíhalo s ohledem na jejich jazykovou úroveň. V uplynulém školním roce již nebyla nutná systematická výuka češtiny jako cizího jazyka, neboť žáci dosáhli dostatečné jazykové kompetence pro běžnou školní práci.

8.7. Wellbeing žáků a pedagogů

Důraz byl kladen také na wellbeing žáků i pedagogických pracovníků. Od školního roku 2024/2025 byly zavedeny pravidelné třídnické chvílky cílené na budování pozitivního klimatu ve třídách kolektivech a prevenci sociálně patologických jevů. Škola se zaměřuje na rozvoj vzájemné spolupráce, respektu a tolerance.

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo další vzdělávání zaměstnanců školy v širokém spektru oblastí, a to formou webinářů, prezenčních kurzů, konferencí i cílených školení pro celý sbor.

Pedagogičtí pracovníci se zaměřili především na priority vycházející z potřeb školy a nového rámcového vzdělávacího programu – rozvoj digitálních kompetencí, využití umělé inteligence ve výuce, prevenci školní neúspěšnosti a práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitel školy se aktivně účastnil odborných setkání Asociace ředitelů ZŠ ČR a regionálních pracovních skupin. Výchovná poradkyně úspěšně ukončila dvouleté specializační studium a nová metodická prevence zahájila specializační přípravu.

Významnou oblastí bylo posilování jazykových kompetencí – dvě učitelky pokračovaly ve vysokoškolském studiu anglického jazyka, další pedagogové absolvovali didaktická a metodická školení. Pokračovalo také cílené vzdělávání v oblasti formativního hodnocení, práce s žakovským portfoliem a inkluze.

V mateřských školách se pedagogové vzdělávali především v oblasti školní zralosti, logopedie, rozvoje řeči a podpory dětí s odlišným mateřským jazykem. Vychovatelky školní družiny absolvovaly kurzy zaměřené na psychohygienu, inovativní metody práce a výtvarné či volnočasové aktivity.

Asistentky pedagoga se účastnily kurzů týkajících se práce s žáky s ADHD, inkluze a předškolní pedagogiky. Nepedagogičtí pracovníci se vzdělávali zejména v oblasti hygieny, výživy, hospodaření se spotřebním košem a pracovního práva.



Celkově se ve školním roce 2024/2025 podařilo zajistit systematický rozvoj všech skupin zaměstnanců. Škola se zároveň zaměřila na personální zajištění aprobací – podařilo se získat učitele tělesné výchovy, avšak stále se nedaří obsadit aprobace hudební, výtvarné a pracovní výchovy.

Další vzdělávání přispělo nejen k profesnímu růstu zaměstnanců, ale i k naplňování cílů školního vzdělávacího programu, modernizaci výuky a zlepšování podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

9.1. Statistický přehled dalšího vzdělávání pracovníků 2024/2025

Zaměření kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Základní škola	
Studium metodiky prevence, výchov. poradenství	1 + 1
Školení GDPR	Všichni zaměstnanci
Školení BOZP	Všichni zaměstnanci
Koordinace projektů	1
Umělá inteligence ve školní praxi	1, 1
RVP po velké revizi	2, 2
Canva – kreativní potenciál ve výuce	1, 1
Komunikace s dítětem s ADHD, jeho motivace	2, 1
Didaktika Nj	1
Inovace výuky - SMARTtabule	6, 9
Dějinné období - normalizace	1
Jak vést pohovor	1
Výchovný poradce, orientace na trhu práce	1, 1
Asociace ředitelů ČR – Aktuál. problémy ve školství	1, 1
Kreativní potenciál ve výuce	1
Anglický jazyk, bakalářské studium	2
Zásobník aktivit s využitím digitálních nástrojů	1
Socioklima	2
Žákovské portfolio	1
Zásady práce s dyslektickým dítětem	1
Činnostní učení, M 6. – 7. ročník	1
Metodik prevence	1
Školní neúspěšnost	1
Asistenti pedagoga	
Žák s ADHD v běžné třídě	1
Předškolní a mimoškolní pedagogika	1
Inovativní výuka	1
Školní družina	
Kreativní šablony na tvoření	1 + 1
Jarní inspirace v ŠD	1
Zábavné činnosti na I. stupni ZŠ	2
Výtvarné hry pro školy	1
Mám ve třídě zlobivce	1
Canva pro začátečníky	1
Psychohygienu pro vychovatelky	1
Školní psycholog	
Vliv digitálních technologií na lidský mozek, ŠP	1
Mentoring odborníka duševního zdraví	1
Mateřská škola	
RVP v praxi	8
Revize RVP	2
Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem	1

Aspergerův syndrom, ADHD – výchovné vedení	1 + 1
Živly kolem nás	1
Úspěšný vstup do školy	1
Rozvoj řeči předškoláka	1 + 1 + 1
Tresty a odměny	1
Komunikace s rodiči	1
Hospitace	1
Hudebnost, rytmika	1
Zdravotní podpora	1
Nepedagogičtí pracovníci	
Hygienické minimum	6
HACCP – směrnice rizikových bodů	1
Bezmasé pokrmy	1
Jídelny s.r.o.	1
Spotřební koš	1, 1
Seminář ekonomů, Seminář UCT ŠPO	1, 1
Mzdy	1
Pracovní právo ve školství	1

9.1.1. Pedagogičtí pracovníci základní školy

- Celkem proběhlo **více než 25 kurzů a školení**, jichž se zúčastnilo přibližně **35 pedagogů**.
- Nejčastěji byla zastoupena témata:
 - digitální kompetence a inovace ve výuce (SMART tabule – 15 účastí, Canva – 3 účasti, digitální nástroje – 1 účast, školní neúspěšnost – 1 účast),
 - práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (ADHD – 3 účasti, dyslexie – 1 účast, socioklima – 2 účasti),
 - nové kurikulární dokumenty (RVP po velké revizi – 4 účasti),
 - prevence a výchovné poradenství (studium VP, metodik prevence, kurzy prevence – 3 účasti).

9.1.2. Asistenti pedagoga

- Absolvovali kurzy zaměřené na inkluzi a práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (celkem **3 účasti**).
- Jedna asistentka pokračuje ve vysokoškolském studiu předškolní a mimoškolní pedagogiky.

9.1.3. Vychovatelky školní družiny

- Účast na **8 kurzech** zaměřených na kreativní činnosti, psychohygienu a práci s dětmi (např. „Kreativní šablony na tvoření“, „Zábavné činnosti na I. stupni“, „Psychohygienu pro vychovatelky“).

9.1.4. Pedagogové mateřské školy

- Absolvovali **14 vzdělávacích akcí**. Převládala témata: školní zralost a příprava na vstup do školy, práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem, logopedie a rozvoj řeči, podpora dětí s poruchami autistického spektra a ADHD, komunikace s rodiči a hudební či výtvarné činnosti.

9.1.5. Nepedagogičtí pracovníci

- Absolvovali **11 školení** v oblasti hygieny a výživy (hygienické minimum – 6 účastí, HACCP, spotřební koš, bezmasé pokrmy), ekonomiky a mezd (semináře ekonomů, účetnictví, mzdy) a pracovního práva.

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Školní rok 2024/2025 byl zahájen tradiční slavnostní akcí v tělocvičně školy, určenou především pro žáky prvních tříd. Slavnostního uvítání se zúčastnili také zástupci obce, Spolku rodičů a přátel školy, pan farář a vedení školy. Po zaznění hymny České republiky a hymny Evropské unie následovalo slavnostní přivítání všech hostů a kulturní vystoupení žáků druhého ročníku. Následně si třídní učitelky odvedly nové prvňáčky do jejich tříd, zatímco zákonní zástupci obdrželi informace k organizaci školního stravování a školní družiny.

Přípravná třída základní školy v tomto školním roce fungovala již druhým rokem. Na úvod školního roku přišel děti a jejich třídní učitelku pozdravit ředitel školy. Dětem i paní učitelce popřál hodně úspěchů v práci, příjemné prostředí a nová

přátelství. Třídní učitelkou přípravné třídy byla i v tomto školním roce paní Milena Macháčková. V tomto školním roce pracovala v přípravné třídě i asistentka pedagoga, paní Veronika Ingrová.

V průběhu školního roku 2024/2025 se naší škole podařilo zorganizovat velké množství akcí a projektů, které obohatily vzdělávací proces, podpořily spolupráci mezi žáky, pedagogy, rodiči i širší veřejností a přispěly k naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Na organizaci se podíleli nejen pedagogové a žáci, ale také Spolek rodičů a přátel školy a další partneři, bez jejichž podpory by nebylo možné realizovat tak pestrou nabídku činností.

Pro přehlednost jsou aktivity rozděleny do dvou částí – samostatně jsou uvedeny akce základní školy a akce mateřské školy, a to v časové posloupnosti jednotlivých měsíců.

10.1. Základní škola a školní družina

Dne 17. září 2024 se žáci osmých a devátých ročníků zúčastnili v kině Panorama v Kyjově projektu „Síla lidskosti“. V první části programu zhlédli dokumentární film o Nicholasi Wintonovi, v navazující části pak proběhla beseda s tvůrcem projektu, který byl zároveň blízkým spolupracovníkem tohoto mimořádného člověka.



Na konci měsíce, 27. září 2024, se uskutečnil projektový den „Ochrana člověka za mimořádných událostí“ určený pro žáky přípravné třídy a 1.–9. ročníku. Akce probíhala ve spolupráci s Armádou ČR, Hasičským záchranným sborem, Gymnáziem a Střední zdravotnickou školou v Kyjově i místními partnery – paní Podveskou se psy, panem Petrem Přikrylem v oblasti sebeobranu a členy SDH

Mistřín. Žáci získali praktické znalosti o činnosti Armády ČR na zahraničních misích, správném postupu při hašení oleje, zásadách evakuace i poskytování první pomoci. Projekt je pevnou součástí školního vzdělávacího programu a významně rozvíjí klíčové kompetence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.

Na podzim se cykloexkurzí zúčastnili žáci 7., 8. a 9. ročníku, na jaře pak žáci 6. ročníku. Tyto akce spojují sportovní aktivitu s poznáváním regionu a podporou dopravní výchovy. Žáci během vyjížděk rozvíjeli svou fyzickou kondici, poznávali zajímavá místa v okolí a upevňovali zásady bezpečnosti silničního provozu. Cykloexkurze zároveň podporují spolupráci, ohleduplnost a vztah k přírodě, a pro mnoho žáků jsou příjemným zpestřením školního roku i nezapomenutelným zážitkem.



Dne 1. října 2024 se žáci 4. ročníku zúčastnili exkurze do Archeoskanzenu v Modré, kde se pod vedením průvodce seznámili s životem lidí za Velkomoravské říše, prohlédli si dobová obydlí, ukázky řemesel a ochutnali tradiční pokrmy. Součástí programu byla také návštěva areálu Živá voda, kde si žáci rozšířili znalosti o sladkovodních rybách.

Naše škola se ve školním roce 2024/2025 zapojila do projektu participativního rozpočtování „Vylepši si školu“. Díky podpoře obce Svatobořice-Mistřín získali žáci možnost rozhodovat o využití částky 30 000,- Kč na pořízení materiálních věcí či služeb pro školu. Projekt byl vyhlášen v říjnu, v prosinci proběhl výběr vhodných návrhů a v lednu žáci hlasovali o jejich realizaci. Vítězné projekty byly následně uskutečněny do konce školního roku.



Smyslem participativního rozpočtu je vést děti k občanské angažovanosti a demokratickým zásadám, rozvíjet jejich kritické myšlení, finanční gramotnost, komunikační i prezentační dovednosti. Žáci se učí nejen navrhnout a propagovat své projekty, ale také se podílet na jejich realizaci. Celý proces podporuje spolupráci napříč ročníky, posiluje vztahy mezi žáky i učiteli a dává dětem jasný signál, že jejich hlas je ve škole slyšet.

V říjnu byl zahájen kurz tanečních pro žáky 9. ročníku, který spoluorganizovalo SRPŠ a Obecní kulturní dům ve Svatobořicích-Mistříně. Kurz vedla Mgr. Adriana Koplíková. Celý kurz vyvrcholil závěrečnou taneční, která se konala dne 11. ledna 2025 a vystoupením žáků na Reprezentačním plese obce a SRPŠ, který se uskutečnil 25. ledna 2025.

Ve stejném měsíci byl také zahájen plavecký výcvik žáků 2. – 3. ročníku. Lekce plavání vedla Plavecká škola Mořinglová v Aqua v parku v Kyjově. Plaveckého výcviku se zúčastnila také přípravná třída základní školy. Žáci absolvovali celkem 10 lekcí od října do prosince 2024.

Dne 3. října 2024 se žáci 8. ročníku zúčastnili projektu Baroko na zámku v Miloticích. Pod vedením paní průvodkyně se poutavým způsobem seznámili s charakteristikami tohoto uměleckého slohu. Po výkladu pracovali ve skupinách na zadaných úkolech, které zahrnovaly také řešení matematických příkladů vycházejících z prostředí zámku. Atmosféru celé akce podtrhla i možnost občerstvení v zámecké kavárně, která byla speciálně pro naši skupinu otevřena. Po absolvování exkurze žáci rozdělení do skupin zpracovávali prezentace.

Dne 15. října 2024 navštívili žáci 5. ročníku Muzeum naftového dobývání a geologie v Hodoníně. Během exkurze se seznámili s historií těžby ropy a zemního plynu v regionu, prohlédli si unikátní exponáty a dozvěděli se zajímavosti o využívání nerostných surovin v minulosti i současnosti. Součástí programu byla také interaktivní část, která žákům přiblížila principy těžby a zpracování surovin. Exkurze byla přínosným doplněním výuky přírodovědy a vlastivědy.

V říjnu 2024 absolvovali žáci 1. A a 1. B preventivní program vedený školní psycholožkou Mgr. Kateřinou Procházkovou na téma Kamarádství – jak být správný kamarád. Program v rozsahu dvou vyučovacích hodin byl zaměřen na podporu pozitivních vztahů mezi spolužáky, rozvoj empatie a základních sociálních dovedností. Žáci prostřednictvím her a aktivit získali zkušenosti, jak navazovat přátelství, spolupracovat a řešit drobné konflikty.

Dne 17. října 2024 se žáci 9. ročníku zúčastnili tradičního Veletrhu vzdělávání v Hodoníně, pořádaného Vzdělávacím institutem pro Moravu ve spolupráci s Úřadem práce ČR. Na veletrhu měli možnost seznámit se s nabídkou středních škol a gymnázií v regionu, hovořit s učiteli i žáky těchto škol a vyzkoušet si některé praktické činnosti. Akce byla pro devátáky cenným zdrojem informací při rozhodování o volbě střední školy a přinesla jim řadu podnětů pro jejich další vzdělávací cestu.

Ve čtvrtek 17. října 2024 se naše žákyně zúčastnila soutěže Braillovský klíč v Brně, která je zaměřena na rychlost čtení Braillova písma. Akce proběhla na ZŠ Kamenomlýnská a nabídla soutěžícím i doprovodný program. V konkurenci ostatních účastníků dosáhla naše žákyně vynikajícího výsledku a umístila se ve své kategorii na 1. místě. Soutěž byla pro ni cennou zkušeností a velkým úspěchem, který škole přinesl radost i hrdost.

Dne 24. října 2024 se žáci 6.–9. ročníku zúčastnili školního kola matematické soutěže Pythagoriáda. Soutěž prověřila logické myšlení, schopnost samostatného řešení a aplikaci matematických postupů. Nejlepší řešitelé postoupili do okresního kola.

Dne 25. října 2024 se žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili turnaje ve stolním tenise v Mutěnicích. Celkem se do soutěže zapojilo 8 týmů z okresu Hodonín. Naši chlapci předvedli velmi dobrý výkon a vybojovali 3. místo.



Na přelomu října a listopadu se žáci věnovali tradicím spojeným se svátkem zesnulých i s oslavami Halloweenu. U příležitosti Dušiček 2. listopadu pozorovali výzdobu a pracovali na aktivitách připomínajících tento svátek. Zároveň se seznamovali i s tradicemi jiných kultur – 31. října si děti užily Halloween v maskách, který pro ně připravil školní parlament. Projektový den byl zpestřen drobným občerstvením, netradiční výuka rozvíjela logické myšlení, čtenářské dovednosti i počítání. Celý den se nesl v příjemné atmosféře a žáci si jej velmi užili.

V listopadu 2024 se žáci 9. ročníku zúčastnili testování SCIO v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce a obecných studijních předpokladech. Největšího úspěchu dosáhli v angličtině, kde překonali očekávanou úroveň A2 a 9. A vytvořila rekordní výsledek za posledních 11 let. V českém jazyce se žáci umístili mezi nejlepšími třemi ročníky, zatímco výsledky v matematice patřily k nejslabším. Výstupy byly projednány v metodických sdruženích a poslouží k dalšímu zkvalitňování výuky a podpoře žáků při přípravě na přijímací zkoušky.

Dne 1. listopadu 2024 navštívili žáci 6. A a 6. B Archeopark v Pavlově a Dům přírody v Dolních Věstonicích. V Archeoparku zhlédli úvodní film o pravěku, pracovali s listy Po stopách lovců mamutů a měli možnost prohlédnout si i osahat exponáty. Program zakončili vědomostním kvízem. V Domě přírody je paní průvodkyně poutavě seznámila s faunou a flórou Pálavy, viděli model novomlýnských nádrží a dozvěděli se o historii zatopené obce Mušov. Exkurze přinesla mnoho nových poznatků z dějepisu i přírodopisu a žáci ji hodnotili velmi pozitivně.



Dne 5. listopadu 2024 se žáci 8. ročníku zúčastnili exkurze do Nemocnice Kyjov v rámci kariérového poradenství a volby povolání. Navštívili oddělení mikrobiologie, hematologie, rehabilitace a radiodiagnostiky, kde se dozvěděli, jaké vzdělání je potřebné pro práci na jednotlivých odděleních. Žáci si vyzkoušeli práci s Petriho miskami, zjišťování krevní skupiny nebo rehabilitační pomůcky, prohlédli si CT i magnetickou rezonanci. Exkurze byla pro žáky velmi inspirativní, někteří z nich dokonce uvedli, že je motivovala k volbě zdravotnické školy.

V listopadu 2024 reprezentovali naši školu žáci v okresních florbalových turnajích v Dambořicích. Nejprve nastoupili starší žáci, kteří ve velmi vyrovnané konkurenci pěti týmů vybojovali po dvou vítězstvích a jedné remíze bronzovou příčku. O týden později své síly poměřili mladší žáci a díky skvělým výkonům a zúročným tréninkům zvítězili ve všech zápasech. Odměnou jim byly zlaté medaile a postup do okresního kola v Dubňanech.



V listopadu 2024 se žáci 3. ročníku zúčastnili preventivního programu na téma Bezpečně v on-line prostředí. Program v rozsahu dvou vyučovacích hodin vedla školní psycholožka Dr. Kateřina Procházková. Děti se hravou a interaktivní formou učily, jak správně a bezpečně využívat internet, chránit své soukromí a rozpoznat rizikové situace.

V listopadu 2024 absolvovali žáci 9. ročníku preventivní program na téma Kyberšikana, který vedli příslušníci Policie ČR. Program žákům přiblížil rizika spojená s online prostředím, způsoby, jak kyberšikaně předcházet, i to, jak se v případě ohrožení správně zachovat. Přednáška byla doplněna ukázkami modelových situací a diskusí.



Žáci 4. ročníku se od listopadu 2024 do února 2025 zúčastnili pravidelných lekcí dopravní výchovy v Domě dětí a mládeže Kyjov. Jednu měsíčně absolvovali dvouhodinové tematické bloky zaměřené na pravidla silničního provozu, bezpečné chování chodců i cyklistů. V dubnu a květnu pak své znalosti uplatnili v praktické výuce na dopravním hřišti v Kyjově, kde si vyzkoušeli jízdu na kole v modelových dopravních situacích. Program přispěl k upevnění jejich znalostí a k rozvoji odpovědného chování v silničním provozu.

Dne 15. listopadu 2024 se v tělocvičce školy uskutečnilo tradiční předhodové zpívání. Dětské soubory Podkověnka a Krušpánek připravily program, který žákům přiblížil historii a tradice hodů. Podkověnka vystoupila s pásmem hodových písní, tanců a dramatizací, zatímco Krušpánek pro starší žáky uspořádal tvořivé hodové dílny s řadou aktivit od zpěvu a tance až po výrobu voniček a poznávání kroje. Akce zábavnou formou posílila povědomí dětí o folklorních tradicích naší obce.



Další z řady exkurzí pro 8. ročník se uskutečnila 19. listopadu 2024 ve firmě Elektrosvit Svatobořice, a. s., kterou ve spolupráci s Okresní hospodářskou komorou Hodonín zorganizovala paní učitelka Monika Formánková. Žáky provedl výkonný ředitel pan Robin Rajsígl a seznámil je s historií společnosti, která se specializuje na výrobu průmyslové osvětlovací techniky a brzy oslaví 120 let své existence. Součástí programu byla prohlídka kanceláří, zázemí i výrobních hal.

Neplánovaně žáci navštívili také firmu Ocelit s.r.o., která se zabývá výrobou hliníkových odlitků a obráběním. V obou podnicích měli možnost propojit své teoretické znalosti, například z fyziky či pracovních činností, s jejich praktickým využitím. Exkurze tak nejen přinesla nové poznatky, ale také pomohla žákům uvědomit si význam odborného vzdělávání a ujasnit si možnosti budoucí profesní orientace.

Dne 1. prosince 2024 zahájili členové souboru Krušpánek adventní čas tradiční Mikulášskou besídkou v kulturním domě. V rolích čertů a andělů obdarovali všechny děti sladkostmi, Mikuláše ztvárnil Jan Hajný ml.

Dne 2. prosince 2024 proběhla v místní knihovně tvořivá vánoční dílna, které se zúčastnily děti školní družiny společně se svými rodiči a sourozenci. V příjemné atmosféře si vyrobily drobné vánoční dekorace a užily si odpoledne plné pohody.

Žáci 1. ročníku navštívili 4. prosince 2024 skanzen ve Strážnici, kde poznávali, jak slavili Vánoce naši předkové. Program doprovodily ukázky tradičních činností, výroba ozdob a zdobení perníčků. Největším zážitkem pro děti byla Mikulášská družina, která je obdarovala perníčky a sušeným ovocem.



Dne 5. prosince 2024 připravili žáci 9. ročníku pro své mladší spolužáky tradiční Mikulášskou nadílku. Mikuláš s anděly a čerty navštívil přípravnou třídu a 1. stupeň, děti byly obdarovány sladkostmi a nechybělo ani veselé malování na obličej.

Dne 9. prosince 2024 navštívila přípravná třída, 2. a 3. ročník muzeum v Kyjově. Děti si vyzkoušely vánoční tvoření – zdobení mýdel, perníčků i skleněných baněk. Zároveň se seznámily s expozicemi muzea, starší žáci plnili úkoly s využitím interaktivních prvků.

V rámci kariérového poradenství proběhla dne 10. prosince 2024 beseda žáků 9. ročníku s příslušníky Krajského vojenského velitelství Brno. Praporčík Pavel Vystrčil a nadrotmistr David Filásek žákům přiblížili profesi vojáka a zodpověděli jejich dotazy. Beseda byla doplněna instruktážními videi a prezentací z terénu.

Dne 12. prosince 2024 potěšily děti ze školní družiny svým vánočním programem seniory v DPS ve Svatobořicích-Mistříně. Zaspívaly koledy, přednesly básně a zahrály na flétnu. Do zpěvu se zapojili i obyvatelé domova, kteří s dětmi sdíleli radostnou atmosféru.

Dne 16. prosince 2024 se žáci 3. ročníků zúčastnili preventivního programu Létající koberec, který vedli pracovníci OS Krok z Kyjova. Tématem byla komunikace, tolerance, kamarádství a respekt. Program byl načasován do adventního období, kdy jsou děti citlivější a vnímavější.

Dne 19. prosince 2024 se všichni žáci i učitelé naší školy zúčastnili adventního koncertu v kulturním domě, který připravili žáci a učitelé ZUŠ Dubňany. V programu zazněly koledy a vánoční písně v podání cimbálové muziky, komorního orchestru, žesťového souboru, fléten, violoncella, pěveckého sboru i Mladého bandu. Velkým potěšením bylo, že vystoupila také většina žáků ze Svatobořic-Mistřína, kteří navštěvují místní pobočku ZUŠ. Koncert byl krásným naladěním na vánoční svátky a poděkování patří všem účinkujícím i pedagogům ZUŠ Dubňany za jejich práci a vedení dětí k hudbě.

Poslední školní den před Vánocemi, 20. prosince 2024, se uskutečnilo tradiční zpívání u vánočního stromku ve vestibulu školy. Jednotlivé ročníky si připravily krátká vystoupení, společně zazněly koledy a vánoční přání. Akce se zúčastnili i bývalí žáci školy, kteří si přišli připomenout atmosféru školních Vánoc. Poté pokračovaly třídní besídky.



Před vánočními prázdninami si žáci 6.–8. ročníku vyzkoušeli kuželky v Mistříně. Pod vedením zkušeného trenéra soutěžily smíšené týmy a žáci si hru velmi užili. Poděkování patří mistřínskému oddílu za poskytnutí prostor.

V období leden–březen 2025 proběhla na základní škole tři supervizní setkání pedagogického sboru pod vedením zkušeného supervizora. Cílem bylo zmapovat situaci mezi učiteli a připravit je na budoucí týmovou spolupráci při tvorbě školního vzdělávacího programu.

Dne 16. ledna 2025 navštívili školní družinu pracovníci EKO ze Střediska volného času Hodonín. Děti měly možnost seznámit se s andulkami a dozvědět se více o jejich chovu. Akce probíhá pravidelně dvakrát měsíčně a je u dětí velmi oblíbená.



Dne 21. ledna 2025 se výběr chlapců ze 4. a 5. tříd zúčastnil krajského kola florbalu v Brně, do kterého senzačně postoupil z okresního kola. Turnaje se zúčastnilo 12 nejlepších týmů z kraje. Naši hráči po třech utkáních ve skupině postoupili do čtvrtfinále, kde nastoupili proti republikovým šampionům z Brna. Přestože ještě minutu před koncem vedli 3:1, nakonec podlehli 3:4. Celkové 6. místo bylo pro chlapce zklamáním, přesto šlo o skvělý úspěch a důkaz, že dokáží držet krok i s nejlepšími týmy republiky.

Dne 24. ledna 2025 navštívili žáci 6. ročníku obecní knihovnu. Paní knihovnice Jindra Faiglová žáky provedla celým chodem knihovny a vysvětlila jim její organizaci. Žáci si prohlédli nabídku knih, mohli si zřídit čtenářský průkaz a vybrat si knížku k vlastní četbě. Návštěva knihovny patří každoročně k oblíbeným akcím v rámci podpory čtenářské gramotnosti.

V posledním lednovém týdnu se na naší škole uskutečnila tradiční soutěž ve skoku vysokém Novoroční laťka. Žáci 2. stupně soutěžili ve čtyřech kategoriích a předvedli velmi pěkné výkony. Největším úspěchem byl nový školní rekord, který vytvořil Ondřej Vlček ze 9. ročníku výkonem 160 cm. Soutěž byla příjemným sportovním zpestřením a motivací pro další žákovské aktivity.

Dne 27. ledna 2025 zhlédli žáci 2. stupně představení Divadélka pro školy, které zpestřilo výuku a přineslo dětem netradiční pohled na učivo české literatury.

V úterý 28. ledna 2025 si žáci 9. ročníku vyzkoušeli „Přijímačky nanečisto“ – testy z matematiky a českého jazyka, které probíhaly v podmínkách odpovídajících jednotným přijímacím zkouškám. Projekt pomohl žákům vyzkoušet si náročnost a časovou dotaci testů, uvědomit si své silné a slabé stránky a lépe se připravit na skutečné zkoušky.

Dne 29. ledna 2025 se žáci 6. ročníku vydali do VIDA centra v Brně. Vyzkoušeli si řadu interaktivních pokusů a zúčastnili se výukového programu „Co umí magnet“, který navazoval na učivo fyziky. Exkurze byla pro děti přínosná a velmi zábavná.

Ve středu 29. ledna 2025 se v tělocvičně školy uskutečnila soutěž ve skoku vysokém pro žáky 1. stupně. Do školního kola postoupili žáci, kteří splnili základní výšku v hodinách tělesné výchovy. V každém ročníku byli vyhodnoceni nejlepší chlapci a dívky, kteří obdrželi diplomy a ceny. Soutěž přinesla radost z pohybu a potvrdila velký zájem žáků o sportovní aktivity.



Dne 4. února 2025 proběhl pro žáky 7. ročníku preventivní program zaměřený na problematiku šikany a kyberšikany. Program byl připraven vedením školy ve spolupráci s metodičkou prevence a školní psycholožkou. Prostřednictvím prezentace, modelových situací a diskuse byli žáci seznámeni s riziky spojenými s online prostředím a možnostmi, jak jim předcházet nebo se proti nim bránit. Program vedl příslušník Policie ČR a byl žáky hodnocen jako přínosný a užitečný.

Dne 4. února 2025 se žáci 8. A zúčastnili sportovní aktivity na kluzišti vybudovaném na stadionu v Kyjově. Dopoledne strávili na ledě, kde si zdokonalovali bruslařské dovednosti a společně si užili příjemný čas v pohybu.

Dne 6. února 2025 se žáci 2. ročníků zúčastnili preventivního programu Jsem kamarád, který proběhl ve spolupráci s organizací Krok Kyjov. Program byl zaměřen na podporu přátelských vztahů, ohleduplné chování a spolupráci mezi spolužáky. Děti sdílely, v čem je kdo dobrý, a své postřehy zaznamenávaly na společný plakát, který nyní zdobí jejich třídy. Aktivita přispěla k posílení sebevědomí žáků, důvěry ve vlastní schopnosti i k budování pozitivního klimatu ve třídách.

6. února 2025 navštívil naši školu kouzelník, který připravil program pro děti z přípravné třídy, 1. a 2. ročníků. Předvedl řadu zajímavých kouzel a triků, nechyběla ani vystoupení se zvířátky – s holubičkou a bílým králíčkem, kterého si děti mohly pohladit. Představení děti velmi zaujalo a odnesly si z něj příjemný zážitek.

Dne 6. února 2025 se v kulturním domě ve Svatobořicích-Mistříně uskutečnilo výběrové kolo Dětské pěvecké soutěže pro zpěvačky z jižního Kyjovska. Před porotou ve složení Jarmila Maradová, Lubka Vacenovská a Josef Varmuža vystoupilo 54 dětí. Do dalšího kola postoupilo 38 nejlepších, výběr nebyl jednoduchý, protože všechny děti podaly velmi pěkné výkony.

V únoru 2025 proběhla na naší škole třídní a následně školní kola recitační soutěže ve všech věkových kategoriích. Potěšující je stále velký zájem žáků, díky němuž můžeme objevovat nové umělecké talenty. Porota složená z učitelů českého jazyka hodnotila přirozenost projevu, uměleckou hodnotu textu, kulturu řeči a interpretační úroveň dětí. Do okresního kola v Hodoníně postoupili zástupci ve všech pěti kategoriích

Dne 18. února 2025 se na gymnáziu v Hodoníně uskutečnilo okresní kolo Olympiády v anglickém jazyce. Naši školu úspěšně reprezentovala Iryna Olen, která obsadila 1. místo a postoupila do krajského kola v Brně. Gratulujeme k vynikajícímu výsledku a přejeme mnoho úspěchů v dalším kole soutěže.



Dne 27. února 2025 se uskutečnil Den otevřených dveří spojený se Školním bistroem, které se stalo skutečným srdcem celé akce. Do jeho nabídky se zapojili učitelé, žáci i rodiče, velký podíl měly i naše kuchařky se specialitami připravenými v novém konvektomatu pořízeném z projektu „Nákup konvektomatu a laviček pro školní hřiště“. Akce byla doplněna živou hudbou, příjemnou atmosférou a drobnými suvenýry. Výtěžek ve výši 39 000 Kč byl věnován na účet Spolku rodičů a přátel školy.

Na začátku března se žáci IV. A a IV. B zapojili do soutěže Tvůj offline svět. Úkolem bylo představit, jak děti tráví volný čas bez internetu, počítače a jiné elektroniky.

Vznikla pestrá škála projektů – od kreseb a koláží přes krátká videa až po zvukové nahrávky činností, které lze dělat mimo digitální svět. Všechny materiály byly zaslány do soutěže a s radostí můžeme oznámit, že naši žáci uspěli a jako výhru do tříd získali velké sedací vaky. Soutěž tak nejen podpořila tvořivost, ale také připomněla, jak důležité je umět trávit čas i bez moderních technologií.

V termínu 3.–7. března 2025 se uskutečnil lyžařský kurz naší školy v Bílé v Beskydech. Letošní ročník vyšel na jedničku – i když jsme zvolili pozdější termín, čekaly nás ideální podmínky pro lyžování. Celkem se kurzu zúčastnilo 26 dětí, z toho 24 žáků sedmého ročníku a 2 žáci z osmého ročníku. Po celý týden jsme si užívali krásného slunečného počasí a dostatku kvalitně upraveného sněhu. Dopoledne probíhal výcvik s instruktory, díky kterému všichni účastníci zvládli ve čtvrtek závod na sjezdovce. Velkým plusem kurzu bylo, že se nikdo nezranil, a tak vládla po celou dobu výborná nálada. Závěrečný večer patřil tradičnímu karnevalu, kde žáci soutěžili o nejlepší převlek, pěvecké vystoupení a taneční choreografii. Všichni byli za své výkony oceněni a kurz se žákům líbil natolik, že se jim ani nechtělo odjíždět domů.



Dne 4. března 2025 se žáci 8. ročníku zúčastnili besedy zaměřené na finanční gramotnost. Akci zorganizovala Okresní hospodářská komora Hodonín a vedla ji její ředitelka Mgr. Markéta Kostecká. Beseda navazovala na podzimní exkurzi do firmy Elektrosvit Svatobořice a přiblížila žákům principy hospodaření s penězi, význam spoření a uvážlivého zacházení s financemi. Program byl veden interaktivně, žáci aktivně diskutovali a získali praktické poznatky o plánování výdajů.

V březnu 2025 proběhlo testování školní zralosti dětí v obou mateřských školách. Dne 6. března v MŠ Svatobořice a 13. března v MŠ Mistřín měli rodiče možnost vidět ukázky, jak jejich děti pracují a jaké činnosti zvládají v rámci přípravy na vstup do školy. Přítomny byly paní učitelky ze základní školy i školní psychologka, které sledovaly připravenost dětí a poskytovaly rodičům zpětnou vazbu. Cílem celé akce bylo posoudit individuální potřeby předškoláků, podpořit jejich další rozvoj a usnadnit přechod z mateřské školy do školy základní.



7. března 2025 se na naší škole uskutečnil turnaj ve vybíjené pro žáky 1.–5. ročníku. Nejmladší prvňáčci odehráli přátelské utkání mezi třídami 1.A a 1.B, v němž zvítězila 1.A. V postupové části se utkaly 2. a 3. ročníky, přičemž vítězství vybojovala třída 3.B. Mezi čtvrtými ročníky se prosadila 4.A a mezi pátáky 5.A. Finále mezi 4.A a 5.A bylo velmi vyrovnané a plné napětí – nakonec vítězství v celém turnaji získala 4.A. Akce prověřila pohybové dovednosti žáků, ale zároveň vedla i k dodržování pravidel fair-play a sportovního chování. Gratulujeme

vítězům a děkujeme všem za účast.

V pátek 14. března 2025 navštívili žáci 3.–5. ročníků Slovácké divadlo v Uherském Hradišti. Původně plánovaná inscenace Sherlock Holmes byla z důvodu nemoci hlavního představitele nahrazena veselou hrou podle Pavla Šruta Lichožrouti. Žáci se seznámili s originálním světem lichožroutů – bytostí, které se živí lichými ponožkami, umějí se smrsknout a mají city, sny i přání podobně jako lidé. Představení děti nadchlo a už se těší na další divadelní zážitek v příštím roce.

15. března 2025 se ve Svatobořicích-Mistříně uskutečnil již 21. ročník Dětské pěvecké soutěže Jaromíra Měchury. Do místního kola se zapojilo 37 zpěváčků z obcí jižního Kyjovska – ze Svatobořic-Mistřína, Milotic, Ratíškovice, Vacenovic, Dubňan, Hovorán, Šardic a Karlína. Porota ocenila vysokou úroveň soutěžících a udělila 20 prvních míst.

Z vybraných zpěváčků postoupili ti nejlepší do přehlídky Děti a píseň Slovácka, která se uskutečnila 26. dubna 2025 ve Veselí nad Moravou. Soutěž měla opět velkou podporu obce, vedení kulturního domu i základní školy. O hudební doprovod se



postarala Varmužova muzika, která dodala vystoupením krásnou atmosféru. Přehlídka potvrdila, že lidová píseň má v našem regionu pevné a živé místo i do budoucna.

Ve čtvrtek 20. března 2025 absolvovali žáci 6.A a 6.B pokračování preventivního programu Rizika digitálního světa, který vedla školní psychologka. V průběhu dvou vyučovacích hodin se žáci seznámili s dalšími aspekty bezpečného pohybu v online prostředí, diskutovali o konkrétních rizicích a hledali způsoby, jak jim předcházet. Program navázal na předchozí setkání a prohloubil jejich znalosti v oblasti digitální bezpečnosti.



Dne 21. března 2025 se v Obecním kulturním domě ve Svatobořicích-Mistříně uskutečnila Konference žakovských parlamentů, kterou naše škola uspořádala ve spolupráci s projektem MAP ORP Kyjov – Vzdělávání v pohybu I. setkání se zúčastnili zástupci škol z Hovorán, Kyjova, Ratíškovic, Šardic a Svatobořic-Mistřína. Tématem konference byl wellbeing z pohledu žáků škol. Akce přinesla možnost sdílení zkušeností, vzájemné inspirace a obohacení o názory žáků z různých škol.

V pátek 21. března 2025 se žáci 6.A a 6.B vydali v rámci výuky občanské výchovy na procházku Mistřínem. Průvodcem jim byl pan Rostislav Marada, který žákům přiblížil historii i zajímavosti této části obce. Dozvěděli se například, že v Mistříně stával mlýn nebo že kostel byl původně umístěn na jiném místě. Velkým zpestřením byla i ukázka mince z místního pokladu. Na základě procházek Mistřínem a později také Svatobořicemi žáci zpracovali projekt věnovaný historii a současnosti obce.

Dne 21. března 2025 proběhl na naší škole ve spolupráci s florbalovým klubem Hodonín tréninkový kemp pod vedením reprezentačního trenéra a významné osobnosti česko-slovenského florbalu Pavla Bruse. Akce se zúčastnily děti nejen z naší školy, ale i z florbalových klubů okolních měst. Pro všechny to byla výjimečná příležitost osvojit si nové tréninkové metody, porovnat své dovednosti s ostatními a zažít atmosféru profesionálního vedení. Poděkování patří vedení školy za podporu a zajištění prostor pro tuto jedinečnou akci.



V pondělí 24. března 2025 navštívili žáci 9. ročníku v rámci výuky dějepisu památník internačního tábora ve Svatobořicích-Mistříně. Exkurze byla přirozeným zakončením tematického celku o druhé světové válce a zároveň významnou připomínkou historie obce. Žáci se seznámili s osudy vězňů i historickým významem tohoto místa. Program vedla paní průvodkyně, která svým výkladem zaujala všechny účastníky. Exkurze byla přínosná nejen pro rozšíření znalostí, ale také pro posílení historického vědomí a vztahu žáků k regionu.

Naše škola ve spolupráci s Krajským vojenským velitelstvím Brno vyhlásila soutěž s názvem Válečná minulost mého okolí. Žáci měli za úkol zpracovat práce vztahující se k událostem druhé světové války a k historickým místům v našem regionu. Soutěž byla slavnostně vyhlášena dne 25. března 2025, uzávěrka proběhla 19. května 2025. Vyhlášení výsledků se uskutečnilo 4. června 2025 v tělocvičně školy za přítomnosti zástupců Krajského vojenského velitelství Brno. Akce žáky nejen vedla k poznávání historie, ale také k prohloubení vztahu k místu, kde žijí.



Dne 26. března 2026 absolvovali žáci obou tříd 9. ročníku preventivní program zaměřený na protidrogovou prevenci. Program v rozsahu dvou bloků po 90 minutách vedl pan Jurča z Policie ČR. Žáci byli seznámeni s riziky užívání návykových látek, právními důsledky i praktickými příklady z policejní praxe. Program přispěl k posílení zodpovědného chování a k uvědomění si nebezpečí spojených s drogami.



V rámci akce Budoucnost řemesel byl před kulturním domem v Kyjově umístěn kamion FabLab, kde po celý týden probíhaly technologické workshopy. Dne 7. dubna 2025 se jednoho z nich zúčastnili žáci 7. ročníku. Seznámili se s moderními technologiemi, jako je 3D tisk, laserová řezačka či řezací plotr. Na vlastním výrobku si vyzkoušeli celý postup – od přípravy dat na počítači až po realizaci výrobku na 3D tiskárně. Domů si odnesli klíčenku, kterou si sami navrhli. Workshop byl pro žáky velmi inspirativní a prakticky jim přiblížil využití moderních technologií.

Dne 9. dubna 2025 navštívili žáci 8. ročníku akci Budoucnost řemesel, kterou v kulturním domě v Kyjově uspořádalo Kyjovské Slovácko v pohybu ve spolupráci s

Okresní hospodářskou komorou v Hodoníně. Na akci se představily střední školy regionu i významné firmy působící na Kyjovsku. Žáci měli možnost získat informace o studiu, vyzkoušet si praktické činnosti studentů, seznámit se s ukázkami výrobků a moderních technologií a zjistit, jaké profese jsou v regionu žádané. Akce byla pro žáky inspirativní a přispěla k jejich orientaci při volbě budoucího povolání a střední školy.

Ve dnech 11.–13. dubna 2025 se naše škola ve spolupráci s Obecním úřadem Svatobořice-Mistřín zapojila do akce Uklidme si naši obec. Do sběru odpadků se kromě žáků školy zapojili i jejich rodinní příslušníci a další občané. Účastníci

během procházek po obci sbírali nepořádek, který nepatří do naší přírody ani veřejného prostoru. Žáci své zapojení dokumentovali fotografiemi, které předali třídním učitelům k ocenění. Akce přispěla nejen k čistotě obce, ale i k budování vztahu dětí k ochraně životního prostředí.

Dne 16. dubna 2025 proběhlo vyučování v 8. ročníku netradiční formou. Žáci navštívili Masarykovo muzeum v Hodoníně, kde si prohlédli výstavu věnovanou prvnímu československému prezidentovi a získané poznatky následně využijí v hodinách dějepisu. Druhá část programu proběhla v Informačním a poradenském středisku Úřadu práce, kde se žáci věnovali problematice volby povolání a možnostem dalšího studia na středních školách. Den byl pro osmáky cennou zkušeností, která jim přinesla nové znalosti i podněty k přemýšlení o jejich budoucí profesní dráze.

23. dubna 2025 reprezentovali žáci 4. a 5. ročníku naši školu v okrskovém kole fotbalového turnaje McDonald's Cup, které se uskutečnilo v Mutěnicích. Družstvo se utkalo s pěti soupeři – Dubňany, Prušánkami, Hovorany, Kyjovem a domácími Mutěnicemi. Přestože se letos nepodařilo dosáhnout na medailové příčky a tým obsadil 4. místo, žáci předvedli bojovný výkon, zejména v zápase proti Kyjovu. Turnaj byl pro děti příležitostí poměřit síly s okolními školami a získat další sportovní zkušenosti.



Dne 24. dubna 2025 se naši žáci zúčastnili krajského kola recitační přehlídky Dětská scéna v Brně, které se uskutečnilo v Knihovně Jiřího Mahena. Akce nabídl pestrý umělecký program a setkání s talentovanými recitátory z celého Jihomoravského kraje. I když z nejnižších kategorií již není možný postup do celostátního kola, účast v krajské soutěži byla pro naše žáky velkým oceněním a cennou zkušeností. Recitační přehlídky se každoročně těší zájmu našich dětí, a těší nás, že díky nim mohou rozvíjet svůj vztah k literatuře, divadlu a kultivovanému mluvenému projevu.

Ve dnech 25.–29. dubna 2025 se žáci 8. a 9. ročníků zúčastnili vícedenního zájezdu do Anglie. Ubytování byli v hostitelských rodinách, kde měli možnost seznámit se s místní kulturou, zvyky a procvičit si konverzaci v anglickém jazyce. Program zahrnoval návštěvu významných londýnských památek (London Eye, Westminster, Buckingham Palace, Tower of London), přírodopisného muzea, Stonehenge, Salisbury, Windsoru, Oxfordu a Greenwich. Nechyběla ani plavba po řece Temži či čas věnovaný nákupům.



V dubnu se žáci 1. stupně naší školy zúčastnili štafetových závodů ve Vnorovech. Soutěž byla rozdělena na dvě kategorie – mladší žáci a žákyně z 1.–3. ročníku a starší žáci a žákyně ze 4.–5. ročníku. Každý závodník absolvoval dva běhy, a to úsek dlouhý 100 metrů a 200 metrů. Naši reprezentanti předvedli bojovné výkony a dokázali, že ve štafetovém běhu umí spolupracovat jako jeden tým. V silné konkurenci jedenácti škol obsadilo naše družstvo pěkné 6. místo. Gratulujeme všem zúčastněným k úspěchu a děkujeme za vzornou reprezentaci školy.

Na přelomu dubna a května 2025 se žáci 5. ročníku zúčastnili testování SCIO v oblastech český jazyk, matematika, anglický jazyk a obecné studijní předpoklady. Výsledky ukázaly, že třída V. B dosahuje lepších výsledků než V. A, a to v souladu s jejich studijním potenciálem. Celkově si naše škola vedla mírně pod celostátním průměrem v českém jazyce a angličtině, v matematice se držela na úrovni průměru a v obecných studijních předpokladech byla těsně pod ním.

Ve stejném období školního roku 2024/2025 absolvovali žáci 7. ročníků testování SCIO v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce a obecných studijních předpokladech (OSP). Výsledky ukázaly výrazný posun oproti minulým letům.

- Český jazyk – naše škola dosáhla lepších výsledků než 60 % zapojených škol, což znamená postupný nárůst oproti předchozím rokům. Přesto se ukazuje, že žáci svůj studijní potenciál v této oblasti plně nevyužívají a pracují pod své možnosti.
- Matematika – výsledky patřily mezi 20 % nejlepších škol, když jsme dosáhli lepších výsledků než 80 % zúčastněných. Studijní potenciál žáků je zde využíván optimálně a výsledky odpovídají jejich schopnostem.
- Anglický jazyk – obě třídy dosáhly v testování na úroveň A2 (očekávaná až na konci 9. ročníku). Celkově 80 % žáků splnilo úroveň A2 nebo vyšší, přičemž ve třídě VII. B se polovina žáků dostala až na úroveň B1.
- OSP – v této oblasti došlo k nejvýraznějšímu zlepšení, kdy výsledky obou tříd překonaly celostátní průměr o více než 20 percentilů.

Dlouhodobé sledování výsledků ukazuje, že letošní ročník dosáhl nejlepšího výsledku za posledních 7 let v matematice i OSP, a také stabilně dobrých výsledků v anglickém jazyce. Výsledky v českém jazyce se zlepšují, ale zůstávají mírně pod úrovní, která by odpovídala studijnímu potenciálu žáků.

Testování potvrdilo potřebu diferencovaného přístupu k výuce, zejména v českém jazyce a anglickém jazyce, a důraz na objektivní hodnocení znalostí žáků.

Významně se projevily rozdíly v anglickém jazyce: zatímco ve třídě V. A splnilo požadovanou úroveň A1 pouze 48 % žáků, ve třídě V. B to bylo 79 %. U některých žáků se také ukázala nadhodnocenost známek, zejména v českém a anglickém jazyce. Výsledky proto potvrzují potřebu diferencovaného přístupu k žákům a důraz na objektivní hodnocení.

V pátek 2. května 2025 se třídy 7.A a 7.B vydaly na exkurzi do Veselí nad Moravou. Dopoledne žáci navštívili lanový park, kde si vyzkoušeli různé překážky, pobavili se a posílili své sportovní dovednosti. Poté následovala prohlídka Domu přírody Bílých Karpat, kde se děti interaktivní formou seznámily s přírodními zajímavostmi našeho regionu. Nechybělo ani občerstvení, odpočinek a drobné suvenýry.

Exkurzi zhodnotili samotní žáci, kteří ocenili zejména lanové překážky, nafukovací balóny a možnost aktivního pohybu. V Domě přírody je zaujala 3D projekce, přednáška s ukázkami a odpočinková zóna s houpacími křesly. Společným závěrem všech účastníků bylo, že se jednalo o vydařený výlet, který jim přinesl nejen nové zážitky, ale také mnoho zajímavých poznatků o přírodě Bílých Karpat.



V pátek 2. května 2025 se žáci 8. ročníků vydali do Kyjova na exkurzi do místního pivovaru v rámci předmětu volba povolání. Pan podsládek je poutavou formou seznámil s postupem výroby piva, od zpracování sladu až po finální produkt. Součástí exkurze byla i ochutnávka mladiny – sladkého meziproductu vznikajícího během vaření a rmutování sladové kaše. Pro žáky to byla zajímavá zkušenost, při které se mohli dozvědět více o tradičním řemesle a výrobním procesu, který má v našem regionu dlouhou tradici.

V pátek 2. května 2025 navštívili žáci 3. ročníků Hvězdárnu a planetárium Oldřicha Kotíka ve Ždánicích. V rámci pořadu Sluneční soustava se vydali pomyslným planetoletem napříč naší soustavou a zopakovali si i objasnili základní pojmy, jako jsou Slunce, Měsíc, hvězdy, souhvězdí, planety, komety či vesmírná tělesa. Velkým zážitkem bylo bezpečné pozorování Slunce speciálním astronomickým dalekohledem. Exkurze byla nejen poutavá a poučná, ale také inspirovala děti k dalšímu zájmu o vesmír. Hvězdárna nabízí širokou paletu programů a aktivit, které lze doporučit i rodičům s dětmi.

V pátek 9. května 2025 se mezi sebou utkaly dívčí týmy 2. stupně v tradiční přehazované. Každý ročník postavil svůj tým ze sedmi hráček, které změřily své síly se soupeřkami z ostatních tříd. Na 4. místě se umístily žákyně 6. ročníku, které jako nováček druhého stupně prokázaly velkou snahu a odhodlání. Bronzovou příčku obsadila děvčata ze 7. ročníku, která ukázala bojovného ducha v zápasech se staršími soupeřkami. Velmi napínavé finále nabídlo souboj dívek z 8. a 9. ročníku. O vítězství nakonec rozhodl jediný míč – lépe si vedl tým deváťáček, který se tak stal zaslouženým vítězem turnaje.

Den matek je krásnou příležitostí, kdy vyjadřujeme vděčnost a lásku našim maminkám. Každoročně jej slavíme druhou květnovou nedělí (12. května 2025) a největší radost vždy udělá dárek, který děti samy vyrobí. Proto naše školní družina uspořádala ve spolupráci s Kulturním domem ve Svatobořicích-Mistříně tvořivou dílnu ke Dni matek. Děti s nadšením vyráběly košíčky, srdíčka i přáníčka. Každý výrobek byl originál a mnohdy tak dojemný, že by rozplakal nejedno srdce. Malí tvůrci odcházeli domů s úsměvem na tváři a s krásným dárkem pro svou maminku.

V úterý 13. května 2025 se žáci 8. ročníku již podruhé v tomto školním roce zúčastnili besedy z cyklu „Jaké je být...“, který je součástí profesní orientace. Tentokrát naše pozvání přijal starosta obce Svatobořice-Mistřín Ing. Radek Schneider. Žákům přiblížil, co vše práce starosty obnáší, jaké odpovědnosti s sebou nese a také se podělil o zkušenosti z profesního života, které mu k této roli předcházely. Žáci se aktivně zapojili, ptali se na aktuální dění v obci, vyjadřovali své postřehy i přání. Beseda byla pro děti přínosem nejen z hlediska profesní orientace, ale i z pohledu občanské zodpovědnosti. V reflexi žáci vyjádřili respekt k náročnosti funkce starosty, ocenili jeho otevřenost a někteří se nechali inspirovat i k úvahám o budoucím směřování.

V pátek 16. května 2025 se v tělocvičně naší základní školy uskutečnil druhý ročník florbalového turnaje mezi školami. Do soutěže se zapojilo šest týmů – ZŠ Svatobořice-Mistřín, ZŠ Mutěnice, ZŠ Nenkovice, ZŠ Dambořice, ZŠ Milotice a Gymnázium Kyjov. Během celého dne se odehrálo celkem 15 zápasů s hrací dobou 2 × 8 minut. Naši hráči předvedli skvělé výkony, když dokázali porazit čtyři soupeře. Jedinou porážku utrpěli v těsném utkání s Gymnáziem Kyjov, které skončilo 2:1. Tento výsledek znamenal pro náš tým krásné 2. místo a zasloužené stříbrné medaile. Velké poděkování patří všem hráčům, rozhodčím i fanouškům za vytvoření výborné sportovní atmosféry. Už nyní se těšíme na další ročník!



V průběhu školního roku 2024/2025 se na naší škole uskutečnila soutěž ve hře Ringo pro žáky 4.–9. ročníků. Děti si vytvořily vlastní týmy a každou středu sehrály vzájemná utkání. Celoroční klání vyvrcholilo 19. května 2025 závěrečným turnajem, do kterého postoupily čtyři nejlepší družstva ze základní části. Na 4. místě skončil tým žáků 4. A („Bosové“), který v souboji o třetí místo podlehl žákyním 7. A („Šmoulové“). Finálový zápas svedl dohromady tým „Pink Fluffy Unicorn“ z 5. ročníku a starší „Vlčí smečka Ondry Vlčka“ složenou z žáků 8. a 9. ročníků. Po velkém boji se z vítězství radoval mladší tým „Pink Fluffy Unicorn“. Soutěž v Ringu přinesla spoustu sportovního nasazení, fair play i radosti ze hry.

Aby si budoucí žáci 1. tříd mohli školu zažít na vlastní kůži, připravili jsme pro ně v květnu a červnu dvě prožitková odpoledne. Společně se svými rodiči si prohlédli celou školu, seznámili se s jejím chodem a vyzkoušeli si první jednoduché aktivity v prostředí, které je od září čeká. Tato setkání pomohla dětem odbourat obavy z nástupu do školy a zároveň posílila jejich těšení se na nové zážitky, spolužáky a učitele.



Ve čtvrtek 22. května 2025 měli žáci 2. stupně naší školy jedinečnou příležitost zhlédnout divadelní adaptaci slavného díla Babička od Boženy Němcové. Představení se uskutečnilo v Městském divadle Zlín a nabídlo nejen silný kulturní zážitek, ale také možnost poznat klasiku české literatury v živém a poutavém podání. Herci dokázali s velkým citem a profesionalitou přenést na jeviště atmosféru venkovského života 19. století se všemi lidskými osudy, radostmi i starostmi. Titulní roli Babičky ztvárnila herečka s mimořádným charisma, která si okamžitě získala srdce diváků. Silný dojem zanechaly také scény s postavami Viktorky, kněžny či paní

správcové. Reakce žáků byly velmi pozitivní – ocenili nejen herecké výkony, ale i scénografii a kostýmy, které přispěly k celkové autentičnosti příběhu. Děkujeme Městskému divadlu Zlín za krásné představení a všem, kteří se podíleli na jeho organizaci. Věříme, že podobné kulturní akce budou i nadále obohacovat život naší školy.

Ve dnech 26.–30. května 2025 se žáci 4. ročníku zúčastnili školy v přírodě v Hipocentru Koryčany. Celý týden prožili v krásném prostředí Chřibů, kde je čekal bohatý program zaměřený na přírodu, zdravý životní styl a sportovní aktivity. Největším lákadlem byly ukázky jízdy na koních a péče o ně, díky nimž se děti seznámily nejen s jezdeckými základy, ale také se zodpovědností, kterou péče o zvířata přináší. Kromě toho se věnovaly turistice, hrám v přírodě a různým soutěžím. Škola v přírodě byla pro žáky nezapomenutelným zážitkem, který posílil jejich vztah k přírodě, utužil kolektiv a přinesl spoustu nových zkušeností i radosti.

Školní družina připravila 29. května 2025 ve spolupráci se skauty ze Svatobořic-Mistřína pro děti veselé odpoledne ke Dni dětí. Akce proběhla na orelském hřišti v Mistříně a byla založena na plnění nejrůznějších úkolů na stanovištích. Děti se zde mohly zapojit do pohybových i dovednostních aktivit, vyzkoušet si své schopnosti, a hlavně si užít radostné chvíle se spolužáky i kamarády ze skautského oddílu. Odpoledne se neslo v duchu spolupráce, dobré nálady a společného zážitku, který dětem přinesl mnoho úsměvů a radosti.

Dne 3. června 2025 žáci přípravní třídy, 1. ročníku a 2.A navštívili bylinkový ráj SONNENTOR v Čejkovicích. Hravou formou se seznámili s výrobou čajů, pěstováním bylinek a koření. Součástí programu byla také praktická dílna, při které si každý žák vyrobil svou vlastní čajovou směs.

Dne 5. června 2025 se žáci přípravní třídy a 1.–5. ročníků zúčastnili exkurze do sběrného dvora. Nejprve si prohlédli vozový park, který obec využívá k zajištění komunálních služeb.

Poté se děti seznámily se samotným provozem sběrného dvora a s postupy třídění odpadu, včetně významu, který tato činnost přináší pro životní prostředí. Velké poděkování patří pracovníkům sběrného dvora za jejich čas a poutavý výklad a rovněž vedení obce za umožnění prohlídky i drobné občerstvení pro děti.



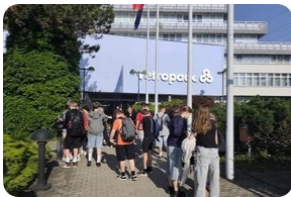
V pátek 6. června 2025 se na školním hřišti uskutečnil Sportovní den, který jsme uspořádali ve spolupráci s kyjovským spolkem Děti v pohybu. Žáci byli rozděleni do čtyř týmů – Titánů, Lovců, Krotitelů a Fénixů – a soutěžili ve čtyřech disciplínách zaměřených na sportovní kondici, obratnost, vytrvalost, ale také chytrost a zručnost. Každý tým měl podporu dvou učitelek a trenérů spolku. Cílem akce bylo nejen rozvíjet pohybové schopnosti dětí, ale také posílit týmovou spolupráci, zdravý vztah ke sportu a radost z pohybu. Vítězem se stal zelený tým Krotitelů, avšak největší odměnou byla pro všechny účastníky radost ze společně prožitého dne. Poděkování patří panu Pinterovi a celému spolku Děti v pohybu za skvělou organizaci.

8. června – 15:00–17:00 Královničky: Podkověnka, Krušpánek (Park pod kostelem)

Vybraní žáci z 5. ročníku naší školy se 11. června 2025 zúčastnili přírodovědné soutěže mikroregionu, která se uskutečnila v Ratíškovcích. Letošní ročník byl tematicky zaměřen na Důbravu v okolí Ratíškovic – její přírodní zajímavosti, flóru a faunu. Soutěžící tak prokazovali nejen teoretické znalosti, ale také schopnost vnímat a chápat jedinečnost místního prostředí. Úkoly prověřily znalosti z biologie, ekologie i ochrany přírody. Akce byla pro žáky nejen výzvou, ale také příležitostí potkat se s vrstevníky z okolních škol a poměřit své síly v přátelské atmosféře.

Dne 12. června 2025 navštívili žáci 1. a 2. ročníků divadelní představení, Co by bylo kdyby. Děti se přenesly do světa fantazie, představivosti a hravosti, kde sledovaly poutavý příběh odehrávající se v různých prostředích s krásnými kulisami, kostýmy a skvělými hereckými výkony. Zajímavý děj je doslova vtáhl do hry a celé představení si velmi užily. Samozřejmou součástí byla i oblíbená svačina a drobné nákupy v divadelním bufetu. Už teď se všichni těší na další společné kulturní zážitky!





Ve čtvrtek 12. června 2025 se žáci 8. ročníků vydali na exkurzi do VMG Kyjov. Průvodci jim byli bývalí zaměstnanci sklárny, kteří díky svým zkušenostem mohli detailně přiblížit celou výrobu skleněných lahví – od horkého sektoru přes kontrolu kvality až po balení na palety a uskladnění pomocí vysokozdvizných vozíků. Žáci se dozvěděli také zajímavosti z historie sklárny, informace o produktech i odběratelích. Exkurze byla pro všechny velkým zážitkem a někteří si dokonce odnesli na památku láhev přímo z výroby.

Dne 12. června 2025 proběhlo v místní knihovně slavnostní pasování žáků 1. ročníku na čtenáře. Děti přišly v doprovodu rodičů a dalších rodinných příslušníků. Program připravila paní knihovnice Jindra Faiglová, která společně s paní ředitelkou kulturního domu Marcelou Hasalovou vytvořila nezapomenutelnou atmosféru celé akce. Každý prvňáček byl symbolicky pasován na čtenáře, obdržel čtenářský průkaz do knihovny a sladkou odměnu. Událost byla pro děti nejen radostným zážitkem, ale také motivací k objevování světa knih a čtení.

Žáci 4. ročníku se 17. června 2025 vydali na exkurzi k Bařovu kanálu. Dopoledne strávili plavbou po kanálu, při které se seznámili s jeho historií, významem i současným využitím. Nechyběl ani výklad o přírodě a okolní krajině. Program žákům přiblížil technickou i ekologickou stránku tohoto jedinečného vodního díla. Exkurze se velmi vydařila a děti si odnesly nejen nové poznatky, ale i hezké společné zážitky.

Ve dnech 18.–19. června 2025 se vybraní žáci 8. ročníku zúčastnili dvoudenní exkurze do Polska. Program zahrnoval návštěvu bývalých koncentračních táborů Auschwitz I a Auschwitz II – Birkenau, kde se žáci seznámili s tragickými událostmi 2. světové války a získali hlubší vhled do historických souvislostí holocaustu. Druhý den byl věnován prohlídce města Krakova, jehož historické centrum patří mezi významné památky světového kulturního dědictví UNESCO. Exkurze měla silný vzdělávací i výchovný rozměr a přispěla k uvědomění si historických událostí, které nesmí být zapomenuty.



Dne 26. června 2025 proběhlo v kulturním domě slavnostní ukončení školního roku. Součástí programu bylo vyhlášení výsledků sportovních a sběrových akcí, předání cen ředitele školy a ocenění žakovského parlamentu. Tradičně proběhlo také pasování budoucích prvňáčků a rozloučení s žáky devátého ročníku. Slavnosti se zúčastnili také rodiče, zástupci obce – Ing. Radek Schneider, starosta obce, Mgr. Adam Pavel Špaček DiS., MBA, místostarosta obce, a pan farář Josef Lambor.

Mimo zmiňovaných akcí uskutečnila škola také celoroční sběr pomerančové a citronové kůry a papíru. I v tomto školním roce jsme měli také v rámci činnosti žakovského parlamentu zorganizovali několik akcí v průběhu školního roku – např. Halloween, Den bez aktovek, Barevný den atd. Naši žáci nás reprezentují také na dalších kulturních a sportovních akcích během roku.

10.1.1. Mateřská škola

Příjemné zářijové počasí často lákalo na procházky a pobyt na školní zahradě. Děti pozorovaly dozrávající ovoce a zeleninu, všímaly si změn v krajině a učily se je pojmenovávat. Společně jsme sledovali, jak se podzim stává malířem, který krajinu mění na barevné mistrovské plátno, a jak vítr roztančí draky na obloze.

Začátek školního roku byl věnován především vzájemnému poznávání. Děti si hledaly nové kamarády, učily se, jak si spolu hrát, domlouvat se a respektovat jeden druhého. Tyto první společné zážitky pomohly vytvořit příjemnou a přátelskou atmosféru v jednotlivých třídách.

Velkým zážitkem měsíce září byla Zahradní slavnost. Děti společně s rodiči ochutnávaly bramborové pochoutky, které přinesli, a zapojily se do soutěže o tři nejlepší recepty. Vítězové si odnesli malé pytlíčky brambor. Zahrada byla



slavnostně vyzdobena barevnými pentličkami, nechyběly tvořivé dílny z přírodnin, soutěžní úkoly ani prostor pro volnou hru. Společně jsme strávili krásné odpoledne plné radosti a setkávání.

Počasí v září přálo, a proto jsme mohli uskutečnit kouzelnou výpravu do lesa. S rodiči jsme si užili hezkou akci Uspávání broučků. Na školní zahradě jsme zazímovali přírodu písničkou a říkankou a poté jsme se vydali na lampionový průvod. Ten skončil nalezením sladkého pokladu, který děti potěšil.

V říjnu zahájili naši předškoláci plavecký kurz v novém bazénu v Kyjově. Pod vedením zkušených instruktorů se učili základním plaveckým dovednostem, postupně se seznamovali s vodou a získávali jistotu při pohybu v bazénu. Kurz dětem přinesl nejen radost z pohybu, ale také důležitou zkušenost, která podporuje jejich zdravý rozvoj.

Na školní zahradě vznikla originální „ZOO“ z popadaných kaštánků. Děti tvořily zvířátka podle vlastní fantazie a rozvíjely tak svou tvořivost, představivost i jemnou motoriku. Kaštánková ZOO přinesla radost zejména našim nejmenším.

Během akce Dračí stezka děti prokázaly odvahu, fyzickou i schopnost spolupracovat. Na jednotlivých stanovištích překonávaly překážky, hledaly řešení a učily se vzájemně si pomáhat. Stezka byla skvělou příležitostí k rozvoji pohybových dovedností i kamarádských vztahů.

Do školky zavítalo Divadélko Rolničky, které dětem přivezlo nejen písničky a pohádky, ale také důležité ponaučení – že pýcha není dobrá vlastnost. Představení se dětem velmi líbilo a odnesly si z něj nejen veselý zážitek, ale i poučení.

V říjnu jsme zvládli také logopedickou depistáž, tradiční vánoční fotografování a navštívili jsme místní kostel. Pan farář nám poutavě vyprávěl o svátku Dušiček a přiblížil dětem význam této tradice.

Děti si užily dopolední program zaměřený na etickou výchovu s názvem Poutník. Formou her a příběhů se učily základním hodnotám, jako je kamarádství, ohleduplnost a vzájemná pomoc. Program byl zakončen napínavým hledáním pokladu, které dětem přineslo spoustu radosti i překvapení.

Listopad jsme si zpestřili oslavou svátku sv. Martina. Děti společně pekly svatomartinské rohlíčky, ochutnaly je a dozvěděly se také o tradicích, které jsou se sv. Martinem spojeny. Vůně čerstvě upečených rohlíčků provoněla celou školku a navodila krásnou atmosféru.

Novinkou v našem programu se stal pohybově zaměřený projekt Cestou za pohybem se skřítkem Sportíkem. Děti se hravou formou zapojily do cvičení, zdokonalovaly své pohybové dovednosti a zároveň se učily, že pohyb je důležitou součástí zdravého životního stylu.

Neodmyslitelnou součástí listopadu byl také hodový týden, který patří mezi tradice naší obce. Děti si užily slavnostní atmosféru a připomněly si význam místních krojovaných hodů.

Velmi milou akcí bylo i vítání nejmladších občánků naší obce, kde děti z mateřské školy svým vystoupením přivítaly nové členy naší komunity. Přednesy a písničky malých školkáčků udělaly rodičům i hostům velkou radost.

V prosinci zavítal do naší školky dlouho očekávaný Mikuláš se svou družinou. Pochválil všechny hodné děti a každému předal malou nadílku. Děti si zároveň užily muzikoterapii, která je prostřednictvím zvuků netradičních hudebních nástrojů přenesla až do Betléma.

V prosinci jsme se s rodiči sešli na tradiční Světýlkové slavnosti. Děti svým zpěvem, recitací a tanečky vyjádřily rodičům, jak moc je mají rády. Po programu následovalo společné tvoření a malé pohoštění. Atmosféra byla milá a sváteční.

Předškolní děti navštívily babičky v místním penzionu, což bylo dojemné mezigenerační setkání. Děti si také prohlédly místní kostel při příležitosti svátku Tří králů, obdivovaly betlém a vyslechly poutavé vyprávění pana faráře.

Děti se vydaly na Lesní výpravu, kde přinesly zvířátkům dobroty do krmelce. Při pobytu venku objevovaly svět, tvořily obrázky ze semínek pro ptáčky a zapojily se do ekoprogramu Z lesa do pralesa, který je seznámil s dopady kácení pralesů.

Pestrý program plný her, soutěží a veselí děti prožily při oslavě narozenin medvídky Výletníčka.

Tradiční karneval přinesl přehlídku krásných masek a spoustu zábavy. Děti si užily soutěže, tanec i diskotéku a odnesly si domů malé dárečky. Atmosféra byla veselá a pohádková.



Pestrý život školky jsme představili veřejnosti při Dni otevřených dveří. Program zahrnoval ukázky her zaměřených na rozvoj dětí, výstavu výtvarných prací, fotogalerii i edukační okénko s knihami pro rodiče.

Každý měsíc pokračuje projekt Děti v pohybu – Skřítek Sportík. Pod vedením trenérek si děti rozvíjejí pohybové schopnosti, učí se spolupracovat a nacházejí radost v pohybu.



Do školky pravidelně dojíždějí odborníci z centra Primavizus, kteří dětem přímo v MŠ kontrolují zrak. Díky tomu je možné včas odhalit případné oční vady.

Naši předškoláci se intenzivně připravují na vstup do základní školy. V letošním roce máme opravdu početnou skupinu – 30 budoucích prvňáčků. Pro rodiče byla připravena ukázka práce s dětmi, doplněná informacemi od paní psychologičky.

První jarní měsíce jsme si s dětmi užívali pobyt venku. Pozorovali jsme probouzející se přírodu, květiny, keře i stromy a učili se je pojmenovávat. Navštívili jsme také místní knihovnu, kde nám paní knihovnice připravila kouzelné čtení pohádek. Barevné obrázky i její laskavé vyprávění vtáhly děti do světa knih, odkud si odnesly nejen poznání, ale i malé sladké překvapení.

Březen jsme oslavili čtením pohádek. Každý den mohli do školky přijít rodiče či prarodiče a přečíst dětem pohádku před spaním. Tento projekt přináší dětem nejen radost, ale i důležité zkušenosti – čtenáři jsou v životě úspěšnější a knihy nám otevírají nové světy.

V kulturním domě jsme zhlédli veselý program S tetinami na zelenou, díky kterému už děti dobře znají pravidla přecházení a rozumí barvám semaforu.

Pro naše předškoláky byl 13. březen významným dnem – při ukázce školní zralosti předvedli rodičům i učitelům, jak jsou připraveni na školu. Početili, skládali slova, poznávali tvary a s úsměvem zvládli všechny úkoly.

Na začátku dubna nás navštívil pan včelař, který dětem přiblížil svět včel a nechyběla ani ochutnávka medu.

Zapojili jsme se také do projektu Uklid' si svou obec. Děti pomohly vyčistit okolí školky a učily se, že přírodu je třeba chránit.

Silným zážitkem byla návštěva fary, kde nás přivítali otec Josef a otec Pavel. Povídali si s dětmi o Velikonocích, nechybělo zpívání, pohádka O pasáčkovi a ovečkách a sladké perníčky na závěr.

Velikonoce jsme si připomněli barevnými dny – děti chodily oblečené podle barev svátků (modrá, žlutá, šedá, zelená) a soutěžily v zahradě, kde na ně čekal sladký poklad.



Na konci dubna se školka proměnila v kouzelný rej čarodějů a čarodějnic. Vařily se lektvary, zkoušela kouzla a nechyběl ani společný slet.

Tradičně jsme oslavili Den matek. Děti zpívaly, recitovaly, tancovaly a předávaly dárečky, které s láskou vyrobily. Radost a dojetí se objevilo nejen na tvářích maminek, ale i učitelek.

Podnikli jsme také výlet na Bukovanský mlýn s bohatým programem a nezapomněli jsme ani na odpoledne věnované tatínkům – plné her, soutěží a zakončené táborákem se špekáčky.



O akcích, do kterých se škola zapojila pravidelně přispíváme do obecního zpravodaje a veřejnost informujeme také prostřednictvím webových stránek, facebooku a instagramu.

10.2. Testování SCIO ve školním roce 2024/2025

10.2.1. Výsledky národního testování SCIO - 5. ročníky

Testování se zúčastnilo 522 škol (vloni 417, předloni 388, předpředloni 230 škol), průměrně bylo zapojeno 18 995 žáků (vloni 16 726, předloni 14 142, předpředloni 8 770 žáků). Výsledky naší školy v matematice byly lepší než u poloviny zúčastněných škol, v českém jazyce mělo 70 % škol výsledky lepší. Studijní potenciál žáků v českém jazyce i matematice je využíván optimálně, výsledky v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Souhrnné výsledky testování žáků 5. ročníku

Předmět	Třída	Testovalo	Průměr všech testovaných ZŠ (skupinový percentil v 5. ročníku)	Průměrný percentil našeho 5. ročníku	Úspěšnost tříd
Čj	V. A	21	51 perc.	44,5 perc.	39 perc.
	V. B	17			50 perc.
M	V. A	21	51 perc.	51,5 perc.	49 perc.
	V. B	15			54 perc.
Aj	V. A	21	74 % (úroveň A1)	63,50 % (splnilo A1)	48 %
	V. B	14			79 %
OSP	V. A	20	50 perc.	43 perc.	43 perc.
	V. B	16			51 perc.

Percentil = % ostatních tříd, žáků ve stejném ročníku, které třída či žák předběhli.

V tabulce jsou zaznamenáni žáci s vysoce nadprůměrným až špičkovým výsledkem (15 % nejlepších) a žáci s podprůměrným až velice slabým výsledkem (15 % nejhorších).

Netestovali žáci s podpurným opatřením: V.A – testovali všichni, z V.B – Svorová, Nesvadbová, Demko.

Využití studijního potenciálu

Třída V. A

Třída je v rámci testovaného průměru všech testovaných všude pod celostátním průměrem: M -2 perc., v OSP je to -7 perc, v Čj -12 perc. a v Aj -26 %.

Třída V. B

Třída je v rámci testovaného průměru všech testovaných (kromě Čj -1 perc.) ve všech oblastech nad průměrem: M +3 perc., Aj +5 %, v OSP +5 perc.

Výsledek podle známek

Třída V. A

V českém jazyce jsou známky nadhodnoceny – žáci s jedničkou dosahují úrovně o třetinu nižší, než by odpovídalo, a žáci s trojkou mají znalosti o polovinu slabší, než by odpovídalo jejich známce. V matematice jsou jedničky v souladu s celostátním průměrem, chvalitebné jsou mírně nadhodnoceny, avšak vykazují stejné znalosti jako trojkaři, jejichž výsledky jsou naopak o třetinu lepší, než by odpovídalo jejich známce. V anglickém jazyce se vyskytují pouze jedničky, jejichž znalosti odpovídají průměru celostátních dvojek, a známky jsou tedy nadhodnoceny.

Třída V. B

V českém jazyce jsou jedničky mírně nadhodnoceny, zatímco dvojky i trojky odpovídají celostátnímu průměru. V matematice všechny známky odpovídají průměru nebo jsou mírně nadprůměrné. V anglickém jazyce jsou jedničky

mírně a dvojky až o třetinu nadhodnoceny, což znamená, že žáci dosahují slabších znalostí, než by odpovídalo jejich známce.

Výsledky testování Aj Scate – 5. ročník

Testování se zúčastnilo 359 škol z celé ČR (vloni 303, předloni 268, předtím 161 škol) s celkovým počtem 12 653 žáků (vloni 10 736). Očekávaný výstup dle RVP na konci 5. ročníku (úroveň A1) splnilo na naší škole 63,5 % žáků.

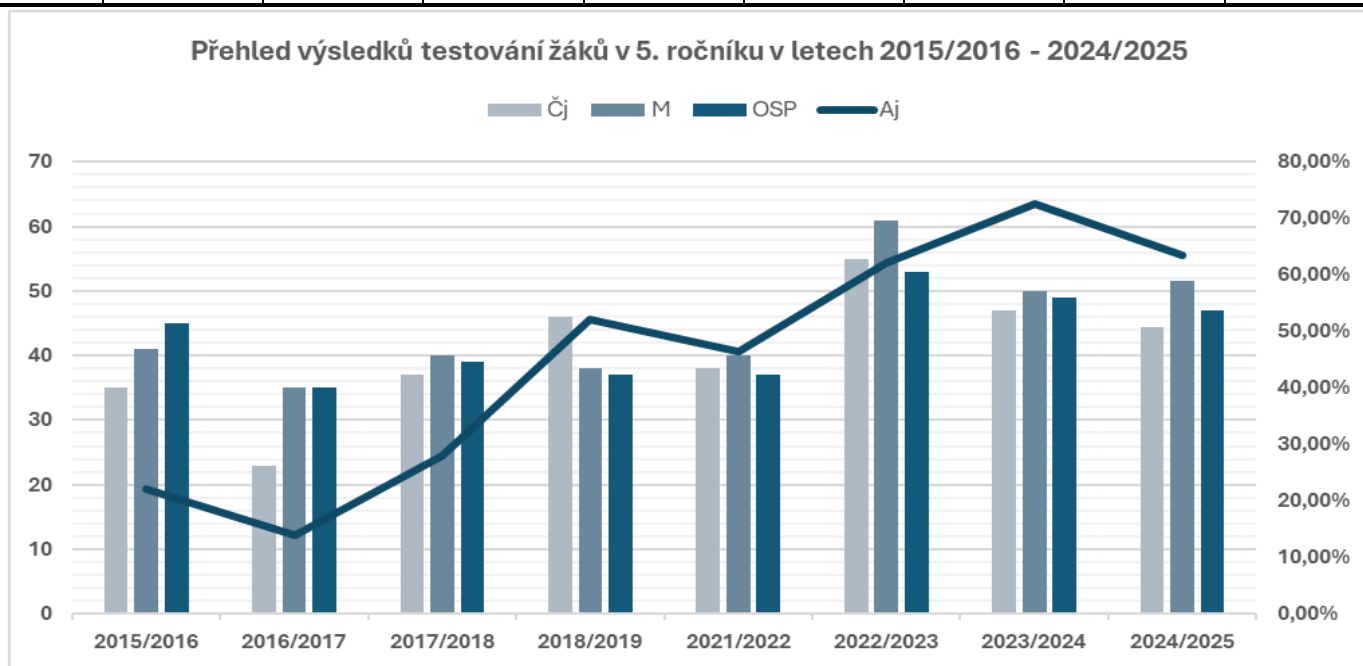
- V. A – úroveň A1 splnilo 48 % žáků, úrovně A2 dosáhl 1 žák. Nesplnili: 11 žáků.
- V. B – úroveň A1 splnilo 79 % žáků, z toho úrovně B1 dosáhla 1 žákyně a úrovně A2 3 žáci. Nesplnili: 3 žáci.

Shrnutí

Výsledky testování SCIO ve 4 oblastech (ČJ, M, AJ, OSP) ukazují, že V. B třída dosahuje lepších výsledků než V. A, a to v souladu s jejich studijním potenciálem. Celkově si škola vede mírně pod celostátním průměrem v českém jazyce a angličtině, matematika je na průměru a obecné studijní předpoklady těsně pod. Významně se liší úspěšnost v AJ – v V. A splnilo úroveň A1 pouze 48 % žáků, v V. B naopak 79 %. U některých žáků se ukázala výrazná nadhodnocenost známek zejména v českém a anglickém jazyce. Výsledky potvrzují potřebu diferencovaného přístupu a zaměření na objektivitu hodnocení, anebo žáci si musí zjistit hodnocení na pololetí, aby udávali pravdivé údaje!

Úspěšnost testování 5. ročníků

Předmět	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Čj	35 perc.	23 perc.	37 perc.	46 perc.	38 perc.	55 perc.	47 perc.	44,5 perc.
M	41 perc.	35 perc.	40 perc.	38 perc.	40 perc.	61 perc.	50 perc.	51,5 perc.
OSP	45 perc.	35 perc.	39 perc.	37 perc.	37 perc.	53 perc.	49 perc.	47 perc.
Aj (úroveň A1 a vyšší)	splnilo 22 %	splnilo 14 %	Splnilo 28 %	Splnilo 52 %	splnilo 46,50 %	splnilo 62 %	splnilo 72,5 %	splnilo 63,5 %



Závěr a vyhodnocení

Ve srovnání s předchozími roky dosáhl letošní 5. ročník velmi dobrých výsledků v matematice a obecných studijních předpokladech, které patří mezi nejlepší za posledních devět let. Naopak výsledky v českém jazyce se pohybují opět pod průměrem a v angličtině došlo k poklesu oproti loňsku, přičemž mezi třídami je výrazný rozdíl. Třída V. B se historicky jeví jako nadprůměrná, zatímco V. A vykazuje slabší výkonnost ve většině oblastí.

10.2.2. Výsledky národního testování SCIO - 7. ročníky

Testování se zúčastnilo 212 škol v předmětech OSP, ČJ a M s průměrně 7 812 respondenty (vloni 188 škol) a 154 škol v anglickém jazyce s 5 361 respondenty (vloni 134 škol).

Výsledky naší školy

- **Český jazyk** – naše škola dosáhla lepších výsledků než 60 % zúčastněných škol. Studijní potenciál žáků však není plně využíván, žáci pracují pod své možnosti.

- **Matematika** – naše škola se umístila mezi 20 % nejlepších škol, když dosáhla lepších výsledků než 80 % zúčastněných. Studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky odpovídají jejich schopnostem.

Souhrnné výsledky testování žáků 7. ročníku:

Předmět	Třída	Testovalo	Průměr všech testovaných ZŠ (skupinový percentil v 7. ročníku)	Průměrný percentil našeho 7. ročníku	Průměrný percentil našeho 5. ročníku	Posun oproti 5. ročníku	Skupinový percentil přísících žáků	Skupinový percentil v 5. ročníku	Posun mezi ročníky
Čj	VII. A	10	50	57	55	↑ 2,0	48	53	↓ -5,0
	VII. B	10					66	57	↑ 9,0
M	VII. A	10	50	62	61,5	↑ 0,5	58	58	→ 0,0
	VII. B	12					66	65	↑ 1,0
Aj	VII. A	10	63 % (úroveň A2)	75 % (splnilo A2)	61,5 % (splnilo A1)		70,00 % (A2)	50,00 % (A1)	
	VII. B	10					80,00 % (A2)	73,00 % (A1)	
OSP	VII. A	8	50	72	52,5	↑ 19,5	69	45	↑ 24,0
	VII. B	11					74	60	↑ 14,0

Vysvětlení pojmů a označení

- **Percentil** – udává procento ostatních tříd či žáků ve stejném ročníku, které daná třída nebo žák výsledkově předběhli.
- V tabulce jsou zaznamenáni žáci s **vysoce nadprůměrným až špičkovým výsledkem** (+, tj. 15 % nejlepších) a žáci s **podprůměrným až velmi slabým výsledkem** (-, tj. 15 % nejslabších).
- **Úrovně AJ:**
 - **A1** – očekávaná úroveň na konci 5. ročníku
 - **A2** – očekávaná úroveň na konci 9. ročníku
 - **B1** – úroveň odpovídající požadavkům maturitní zkoušky

Individuální testy

Vlastní verzi testů absolvovali žáci s podpurným opatřením:

- **7.A:** 2 žáci
- **7.B:** 4 žáci

Využití studijního potenciálu

Třída VII. A

Třída má dostatečný studijní potenciál (OSP +19 percentilů oproti celostátnímu průměru). Tento potenciál využívá v matematice (+18 percentilů), avšak v českém jazyce dosahuje téměř průměrných výsledků (-2 percentily). V anglickém jazyce je nad průměrem všech testovaných, na úrovni A2 +7 %, což odpovídá úrovni očekávané na konci 9. ročníku.

Třída VII. B

Třída je v rámci všech testovaných v OSP téměř na úrovni gymnázií (+24 percentilů). Velmi dobrých výsledků dosáhla také v českém jazyce (+16 percentilů) a matematice (+16 percentilů). V anglickém jazyce je nad průměrem všech testovaných na úrovni A2 +24 %, tedy na úrovni konce 9. ročníku.

Výsledky žáků podle dosažené známky

Třída VII. A

- **Český jazyk a matematika** – jedničkáři dosahují výsledků o 8–10 percentilů vyšších, než je celostátní průměr. Chvalitební mají znalosti na úrovni poloviny až třetiny celostátního průměru. Trojkaři vykazují lepší znalosti než dvojkaři.
- **Anglický jazyk** – jedničkáři přesahují úroveň A2 o polovinu a jsou nad celostátním průměrem. Dvojkaři jsou velmi slabí, pod úrovní A1. Trojkaři dosáhli znalostí odpovídajících úrovni A2.

Třída VII. B

- **Český jazyk** – jedničkáři jsou o 5 percentilů pod celostátním průměrem. Dvojkaři mají o třetinu lepší výsledky než průměr, a dokonce lepší znalosti než jedničkáři. Trojkaři dosahují výsledků o polovinu lepších, než je celostátní průměr. Celkově jsou rozdíly mezi znalostmi žáků se známkami 1–3 poměrně vyrovnané.
- **Matematika** – známky odpovídají úrovni znalostí. Dvojkaři i trojkaři mají výsledky o 10 percentilů lepší než celostátní průměr.
- **Anglický jazyk** – jedničkáři jsou nad celostátním průměrem, blíží se úrovni B1 A2. Dvojkaři jsou výrazně pod průměrem, na úrovni A1.

Výsledky testování anglického jazyka SCATE – 7. ročník

Testování se zúčastnilo 20 našich žáků, celkově bylo v ČR testováno 5 361 žáků 7. ročníku.

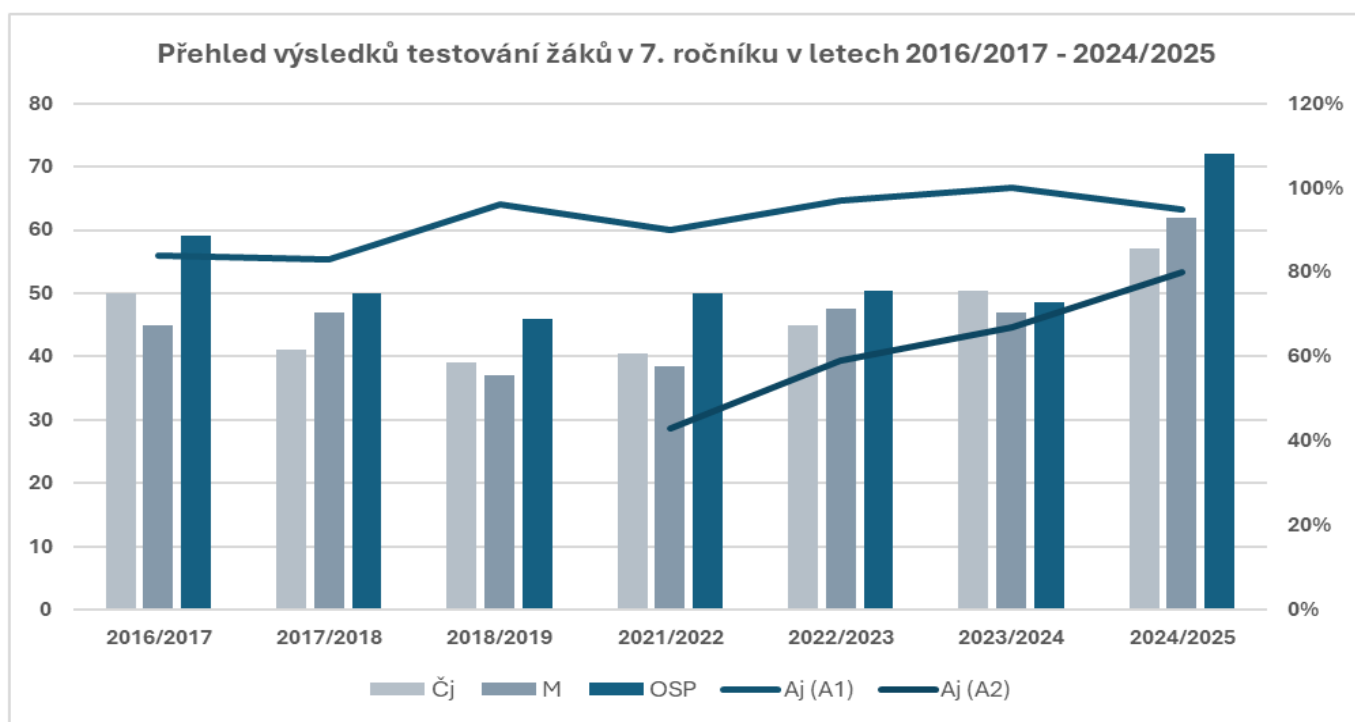
Úroveň žáků na konci 7. třídy:

- **VII. A – A0:** 1 žák (10 %), A1: 1 žák (10 %), A2: 6 žáků (60 %), B1: 2 žáci (20 %).
Závěr: 80 % žáků dosáhlo úrovně A2 (odpovídá očekávané úrovni na konci 9. ročníku) nebo vyšší.
- **VII. B – A0:** 0 žáků, A1: 2 žáci (20 %), A2: 3 žáci (30 %), B1: 5 žáků (50 %).
Závěr: 80 % žáků dosáhlo úrovně A2 nebo vyšší.

Úspěšnost testování 7. ročníků

Předmět	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Čj	50 perc.	41 perc.	39 perc.	40,5 perc.	45 perc.	50,5 perc.	57 perc.
M	45 perc.	47 perc.	37 perc.	38,5 perc.	47,5 perc.	47 perc.	62 perc.
OSP	59 perc.	50 perc.	46 perc.	50 perc.	50,5 perc.	48,5 perc.	72 perc.
Aj (úroveň A1 a vyšší)	splnilo	splnilo	Splnilo	Splnilo	splnilo	splnilo	splnilo
	84 % (A1)	83 % (A1)	96 % (A1)	90 % (A1) 43 % (A2)	97 % (A1) 59 % (A2)	100 % (A1) 67 % (A2)	95 % (A1) 80 % (A2)

Ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 se 7. ročník netestoval z důvodu covidových opatření (distanční výuka)



10.2.3. Výsledky národního testování SCIO - 9. ročníky

V letošním roce se do testování SCIO zapojilo v průměru (Čj, M, OSP) 21 256 žáků 9. tříd z 556 škol a gymnázií (vloni 524 škol, předloni 491 škol). Aj pouze 371 škol a gymnázií. Mezi ostatními školami naše 9. ročníky dosáhly:

- český jazyk: průměrný percentil 47 - v rámci ČR 51, 4 body pod průměrným percentilem
- matematika: průměrný percentil 38 - v rámci ČR 51, 13 bodů pod průměrným percentilem
- anglický jazyk: 82,3 % (vloni 81,6 %) žáků splňuje úroveň konce 9. třídy (celkem všech ZŠ splňuje 79 % žáků)

Souhrnné výsledky za školu: v tabulce je uvedený **skupinový percentil** = % ostatních tříd ZŠ, žáků ZŠ ve stejném ročníku, které třída, žák předběhli (ne gymnázia).

Souhrnné výsledky testování žáků 9. ročníku:

Předmět	Třída	Testovalo	Průměr všech testovaných ZŠ (skupinový percentil v 9. ročníku)	Průměrný percentil našeho 9. ročníku	Průměrný percentil našeho 7. ročníku	Posun oproti 7. ročníku	Skupinový percentil píšících žáků	Skupinový percentil v 7. ročníku	Posun mezi ročníky
Čj	IX. A	19	51	47	47	↑ 0	47	45	↑ 2,0
	IX. B	17						43	45
M	IX. A	19	51	38	47,5	↓ -9,5	40	51	↓ -11,0
	IX. B	18						36	44
Aj	IX. A	14	79 % (úroveň A2)	82,30 % (splnilo A2)			93,00 % (A2)	56,00 % (A1)	
	IX. B	14						71,50 % (A2)	62,50 % (A1)
OSP	IX. A	19	50	45	50,5	↓ -5,5	44	49	↓ -5,0
	IX. B	15						46	52

Využití studijního potenciálu

Český jazyk

- porovnáním výsledků Čj s výsledky testů OSP zjistili, že studijní potenciál je využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů

Matematika

- studijní potenciál žáků je využíván nedostatečně, žáci pracují pod svoje stud. předpoklady

Anglický jazyk

- evropské kategorie: A1 – konec 5. třídy, A2 – konec 9. třídy, B1 – vychází z ní maturitní zkouška, B2 – plynulá konverzace, složitější texty, nedopouští se gramatických chyb
- 9. A - 93 % testovaných splnilo úroveň A2 (z toho: B2 – 7 % (1 žák), B1 – 36 % (5 žáků), A2 – 50 % (7 žáků), 1 žák limit nesplnil (A1 – 7 %)
- 9. B – 71,5 % splnilo A2 (z toho: B2 – 7% (1 žák), B1 – 36 % (5 žáků), A2 – 28,5 % (4 žáci) a 4 žáci limit nesplnili (A1 – 28,5 %)
- Úroveň A2 byla u našich žáků o 3,3 % vyšší než průměr všech testovaných.

Obecné studijní předpoklady

- 9. A – je 6 perc. pod průměrem všech testovaných
- 9. B – je 4 perc. pod průměrem všech testovaných

Výsledek podle známek

IX. A

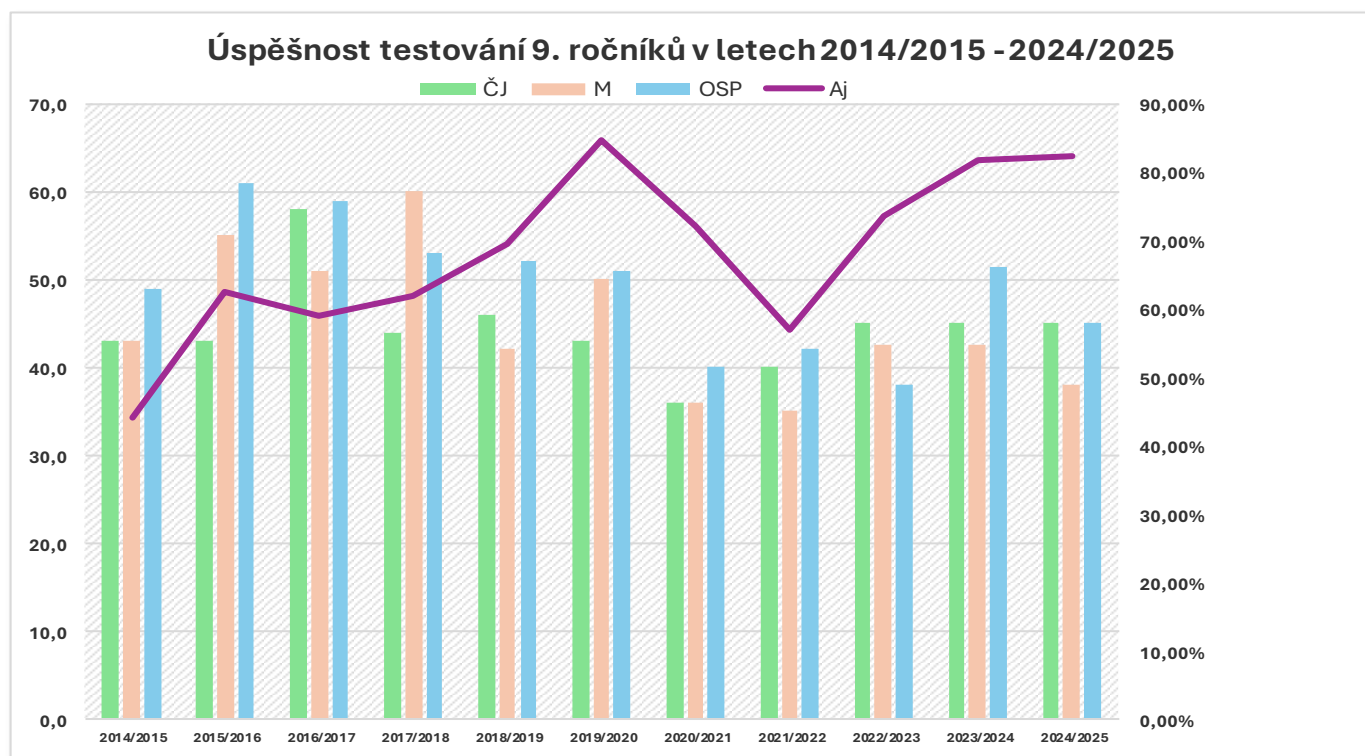
Předmět	Výborný	Dvojky	Trojky	Čtverky
Čj	v průměru	mírně nadhodnoceny	o 1/3 nadhodnoceny	
M	v průměru	o polovinu nadhodnoceny – dvojkaři dosáhli stejných výkonů jako trojkaři		dosáhli čtvrtinového výsledku oproti ostatním
Aj	mírně pod průměrem	o 1/5 slabší výsledky než ostatní dvojkaři	u nás dosáhli skoro úrovně všech testovaných dvojkařů a přesáhli naše 2	

IX. B

Předmět	Výborný	Dvojky	Trojky	Čtverky
Čj	v průměru	mírně nadhodnoceny	o 1/3 nadhodnoceny	znalosti v průměru všech testovaných
M	o 15 perc. nadhodnoceny	o 20 perc. nadhodnoceny	dosáhli stejných výsledků jako jedničkaři u nás a měli by dvojku dle všech testovaných	dosáhli čtvrtinového výsledku oproti ostatním
Aj	mírně pod průměrem	více jak o 1/2 slabší výsledky než ostatní dvojkaři	u nás dosáhli úrovně našich dvojkařů, ale nedosáhli průměru všech trojkařů	

Úspěšnost testování 9. ročníků

Předmět	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
ČJ	43 perc.	43 perc.	58 perc.	44 perc.	46 perc.	43 perc.	36 perc.	40 perc.	45 perc.	45 perc.	45 perc. (3. místo)
M	43 perc.	55 perc.	51 perc.	60 perc.	42 perc.	50 perc.	36 perc.	35 perc.	42,5perc.	42,5perc.	38 perc. (9. místo)
OSP	49 perc.	61 perc.	59 perc.	53 perc.	52 perc.	51 perc.	40 perc.	42 perc.	38 perc.	51,5perc.	45 perc. (8. místo)
Aj	splnilo 44%	splnilo 62,50%	Splnilo 59%	Splnilo 62%	splnilo 69,60%	splnilo 84,60%	splnilo 72%	splnilo 57%	splnilo 73,50%	splnilo 81,60%	splnilo 82,30%



Závěr a vyhodnocení

Žáci 9. ročníku v **Čj studijní potenciál využívají optimálně**, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. To se ale neděje v M, kdy potenciál žáků je využíván nedostatečně, žáci pracují pod svoje studijní předpoklady. **V anglickém jazyce jsme překonali průměr** úrovně znalostí A2, který je výstupem z 9. ročníku.

Pokud srovnáváme výsledky testu 9. A s jejich výsledky v 7. ročníku, tak **největší posun** udělala **9.A v Aj – víc jak o polovinu + 49 %**, což je nejlepší výsledek za 11 posledních let. V Čj se také třída zlepšila o 2 procentuální body. V M byl výsledek již slabší, došlo ke zhoršení o 11 perc. bodů. Zhoršení studijních předpokladů žáků o 5 perc. se neprojevovalo v Čj ani Aj. Propad nastal pouze v M. (9.A od 8. roč. - Tuček, v 9. roč. + Michna).

Třída 9. B v porovnání se svými výsledky v 7. ročníku procentuálně nejvíce posunula do plusů v Aj + 15,5 %. Zhoršení nastalo v Čj – 2 perc. body, M – 8 perc. Vliv na slabší výkon 9.B může mít posun ve studijních předpokladech o - 6 perc. a příchod nových žáků v 8. ročníku: Havlíková, Jančík se slabým prospěchem.

Podle sledování výsledků žáků 9. ročníku za posledních 11 let dosáhli letošní devátáci nejlepšího výsledku v Aj (díky 9.A), kdy vytvořili nový školní znalostní rekord a rovněž předčili průměr všech testovaných žáků skoro o 3,3 %3. V Čj mají 3. nejlepší výsledek za posledních 11 roků, ale v M 3. nejhorší výsledek.

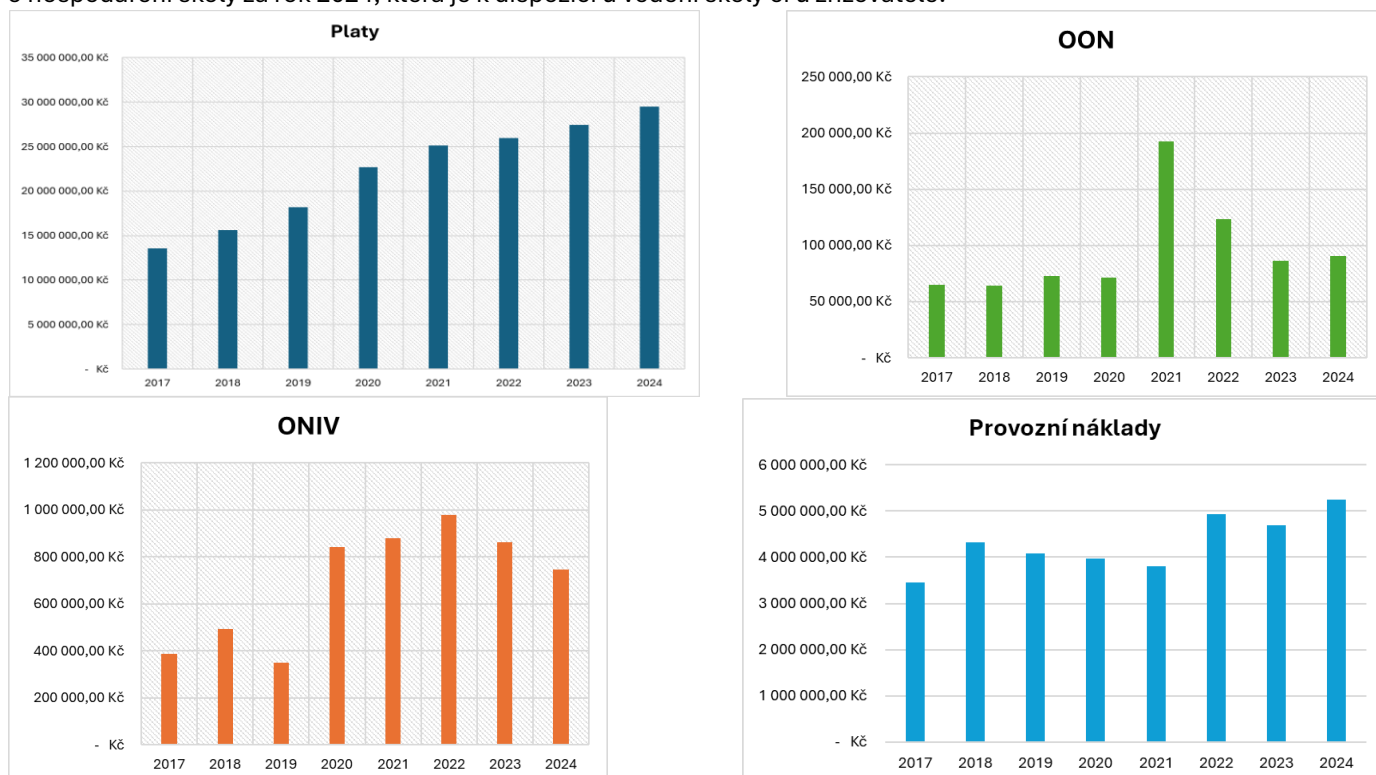
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 inspekční činnost ve škole neproběhla.

12. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace je příspěvkovou organizací Obce Svatobořice-Mistřín. Organizace hospodaří s prostředky určenými na provoz (příspěvek zřizovatele), s prostředky ze státního rozpočtu (na mzdy a ONIV) a s vlastními prostředky. Závazné ukazatele hospodaření byly splněny. Organizace

hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Podrobné informace o hospodaření jsou zpracovány ve výroční zprávě o hospodaření školy za rok 2024, která je k dispozici u vedení školy či u zřizovatele.



13. Závěr

13.1. Kontrola opatření z roku 2024/2025

1. Vybavit školní zahradu mateřské školy domečky na hračky – splněno

V průběhu školního roku byly do zahrady mateřské školy Svatobořice pořízeny a umístěny nové zahradní domečky, které slouží k uskladnění hraček a pomůcek pro venkovní činnosti dětí. Instalace zlepšila organizaci prostoru, umožnila lepší údržbu herních prvků a přispěla k estetickému vzhledu obou zahrad.

2. Spolupracovat se zřizovatelem na projektu výstavby běžecké dráhy a venkovní učebny – v realizaci

V průběhu školního roku pokračovala spolupráce se zřizovatelem na rozsáhlém projektu rekonstrukce školního hřiště, který zahrnuje výstavbu běžecké dráhy, venkovní učebny a zázemí pro činnost školní družiny. V srpnu 2025 byla zahájena **první etapa projektu**, jejíž součástí je výstavba běžecké dráhy pro běhy do délky 100 m, terénní úpravy v oblasti bývalého sklepa s přípravou na novou venkovní učebnu (2. fáze projektu), dále renovace sektorů pro skok daleký a vrh koulí, rekonstrukce povrchu školního hřiště včetně nového osvětlení, oplocení, výstavby herního prvku pro školní družinu za tělocvičnou a nového přístupu do areálu školy.

Ve **druhé etapě** projektu se plánuje výstavba hasičské věže, rekonstrukce povrchu stávající běžecké dráhy, realizace venkovní učebny a instalace dalších herních prvků pro školní družinu.

3. Zpracování projektové dokumentace na modernizaci učebny fyziky a chemie – nerealizováno

Z důvodu časové a finanční vytíženosti v souvislosti s realizací jiných investičních akcí nebyla projektová dokumentace na modernizaci učebny fyziky a chemie v tomto školním roce zpracována. Její příprava byla přesunuta do následujícího období s cílem zahájit práce v roce 2025/2026.

4. Zvýšení konektivity v prostorách základní školy, mateřské školy, školní družiny a jídelny – realizováno

V průběhu školního roku byla provedena částečná obnova vnitřní počítačové sítě a příprava na rozšíření připojení v celé organizaci. První etapa zahrnovala zlepšení konektivity v prostorách základní školy – školní družiny a mateřské školy. V následujícím období bude potřeba pokračovat v posilování konektivity v oblasti připojení k internetu přes optiku i v souvislosti s výstavbou nové venkovní učebny.

5. Rekonstrukce nebo výměna podlahových krytin na staré budově základní školy – parketové podlahy – v realizaci

V letních měsících roku 2025 byla provedena výměna parketové podlahy ve dvou třídách v prvním podlaží staré budovy základní školy. Rekonstrukce přispěla ke zlepšení hygienických i estetických podmínek výuky. V ostatních třídách jsou parkety již ve značně opotřebovaném stavu – štípou se, uvolňují třísky a do škvír se dostává prach i tekutiny z rozlitych nápojů. Z tohoto důvodu je nutné v dalším období pokračovat ve výměně podlah ve zbývajících třech učebnách v prvním podlaží a dalších třech učebnách v přízemí staré budovy školy. Parketovou podlahu

nahradit povrchem z PVC s podkladem anhydrit. Tímto opatřením byla zároveň naplněna i část původně uvedená pod bodem 8.

6. Nákup konvektomatů do školní kuchyně – realizováno

V roce 2025 se Základní škole a Mateřské škole Svatobořice-Mistřín podařilo realizovat významný projekt zaměřený na zkvalitnění provozního a venkovního vybavení školy. Projekt byl financován z prostředků Strategického plánu Společné zemědělské politiky na období 2023–2027, konkrétně ze zdrojů Státního zemědělského intervenčního fondu (SZIF), ve spolupráci s Místní akční skupinou Kyjovské Slovácko v pohybu a zřizovatelem školy – obcí Svatobořice-Mistřín. V rámci projektu byly pořízeny: profesionální konvektomat pro školní kuchyni, který významně zvýšil efektivitu přípravy jídel a přispěl k udržení vysokého standardu školního stravování. Nové zařízení zároveň splňuje moderní požadavky na hygienu a výživu, zahradní lavičky pro školní hřiště a zahradu, které rozšiřují možnosti využití venkovních prostor školy pro odpočinek, relaxaci i vzdělávací aktivity žáků. Celkové rozpočtované výdaje projektu činí 436 803 Kč, přičemž výše přiznané dotace dosahuje 70 % (dotace činí 305.762,10 Kč a vlastní zdroje 131.040,90 Kč). Projekt byl předfinancován z rozpočtu zřizovatele školy, který po úspěšné realizaci a schválení obdrží refundaci prostředků od SZIF. Druhý konvektomat ve školní jídelně byl zcela financován z prostředků zřizovatele Obce Svatobořice-Mistřín.

7. Změna koncepce klíčového systému na škole – realizováno

V průběhu školního roku 2024/2025 byla provedena výměna zámků v rámci postupné změny koncepce klíčového systému školy. Úprava reagovala na změnu využívání prostor – zejména přeměnu odborných učeben na kmenové třídy, navýšení počtu zaměstnanců a širší využívání tělovýchovného areálu. Do budoucna zvážit zjednodušení klíčového systému školy – zavedení čipového přístupu či zmenšení kategorií zámků.

8. Zapojení do OP JAK – inovativní formy výuky, pomůcky a financování školního psychologa – realizováno

Škola byla úspěšně zapojena do projektu OP JAK. Získané finanční prostředky byly využity na pořízení inovativních výukových pomůcek, metodickou podporu pedagogů a zajištění financování pozice školního psychologa (do 31.12.2024) a kariérového poradce. Projekt podpořil modernizaci vzdělávacích metod a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků.

9. Pořízení krytů topení po odstranění některých topných těles na staré budově základní školy – nerealizováno, navrženo sloučit s akcí výměny podlahových krytin

V průběhu školního roku nebyla akce realizována. Ve třídách staré budovy jsou dosud instalovány původní žebrové radiátory bez ochranných krytů, což zvyšuje riziko drobných úrazů žáků. V rámci instalace rekuperačních jednotek došlo navíc k odstranění (odříznutí) některých radiátorů, přičemž trubky po demontáži nejsou zabezpečeny. Na základě technického zhodnocení se škola rozhodla spojit tuto akci s plánovanou **výměnou podlahových krytin** a v dalším období realizovat **výměnu stávajících radiátorů za moderní topná tělesa**, která budou bezpečnější a zároveň energeticky efektivnější. Cena pořízení nových radiátorů se pohybuje ve srovnatelné výši, jaká byla původně určena pro pořízení krytů. Cena montáže navyšuje pořizovací náklady, které však přinesou dlouhodobější užitek a úsporu provozních nákladů i vzhledem k údržbě.

10. Projekt vylepši si školu – realizováno

V roce 2024/2025 byl poprvé na základní škole realizován projekt žáků „Vylepši si školu...“, který společně škola realizovala ve spolupráci se zřizovatelem školy Obcí Svatobořice-Mistřín v rámci participačního rozpočtu a stejnojmennou organizací Jihomoravského kraje. Zřizovatel poskytl žákům částku 30.000,- Kč a žáci v libovolných skupinách nejdříve vymysleli, čím by mohli vylepšit prostředí školy, poté zpracovali projekt, ve kterém byla obsažena nejen ona myšlenka zlepšení prostředí, ale také rozpočet a reklamní či propagační kampaň. Projekty posoudila předem komise a do samotné propagace a k hlasování připustila ty projekty, které byly z hlediska financování a realizace možné. O samotných projektech pak hlasovali žáci. Zvláště bylo hlasováno o projektových záměrech druhého stupně pomocí internetu a prvního stupně pomocí lístečkové metody – samolepek. Z projektů, které zvítězili jmenujme nákup pohovky na chodbu druhého stupně, palmy do tříd, mlžítka do parných dnů a také automat na pitnou vodu na chodbu.

13.2. Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků

1. Škola dlouhodobě dosahuje pozitivních výsledků především v materiálně-technické oblasti a v systematickém rozvoji vzdělávacího prostředí. Daří se udržovat vysoký standard hygienických podmínek a kvalitní vybavenost školy výpočetní technikou.
2. Velmi dobrých výsledků škola dosahuje také v oblasti efektivního využívání finančních zdrojů – a to jak prostřednictvím úspěšné účasti v dotačních programech, tak díky podpoře a spolupráci se zřizovatelem.
3. Silnou stránkou je rovněž výchovné poradenství, prevence sociálně-patologických jevů a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V uplynulém období došlo k rozšíření školního poradenského pracoviště o speciálního pedagoga, čímž se zvýšila dostupnost odborné podpory pro žáky, pedagogy i rodiče.



4. Pozitivní výsledky jsou patrné i v oblasti klimatu třídních kolektivů, prevence sociálně-patologických jevů a podpory žákovských aktivit. Škola nabízí široké spektrum zájmových činností, které ve spolupráci se zřizovatelem a rodiči dále rozšiřuje podle aktuálních potřeb a zájmů žáků.
5. Významným přínosem je také aktivní spolupráce školy:
 - se Spolkem rodičů a přátel školy – realizace akcí ve spolupráci se školou pro veřejnost, podpora finanční pro žáky školy v průběhu roku, nákup vybavení pro žáky atd.,
 - se Školskou radou – konzultační orgán, participace na zkvalitnění podmínek pro vzdělávání školy atd.,
 - se zřizovatelem – Obec Svatobořice-Mistřín – investiční akce, finanční zabezpečení provozu školy, úprava prostor školy i okolí atd.,
 - se Školním parlamentem – realizace aktivit pro žáky školy, participace žáků na řízení školy, účast na žákovské konferenci atd.,
 - s místní knihovnou v rámci činnosti školní družiny i exkurzí tříd školy, pasování nových čtenářů, organizace čtenářských chviliek atd.
 - s regionem jižního Kyjovska – realizace Dětské pěvecké soutěže J. Měchury a s Kyjovským Slováckem v pohybu – realizace akcí pro školy v okolí, účast na aktivitách MAS a realizace projektů atd.,
 - se složkami integrovaného záchranného systému, místními organizacemi, Vojenským velitelstvím Brno a Klvaňovým gymnáziem, střední zdravotnickou školou a vyšší odbornou školou zdravotnickou Kyjov na realizaci projektových dnů školy,kteřá napomáhá otevřené komunikaci, participaci žáků na chodu školy a zvyšuje důvěru veřejnosti v práci školy.

13.3. Oblasti, ve kterých je třeba úroveň zlepšit

Přestože škola dosahuje v řadě oblastí velmi dobrých výsledků, nadále identifikuje úseky, které vyžadují další rozvoj a systematické zlepšování.

1. V oblasti šaten je potřeba optimalizovat využití stávajících úložných prostor tak, aby co nejvíce odpovídaly hygienickým a bezpečnostním požadavkům. Z prostorových a stavebně-technických důvodů, včetně dodržení požárních předpisů, není možné navýšit počet šatních skříněk, proto škola hledá jiné varianty zlepšení organizace a komfortu žáků.
2. Škola se rovněž zaměřuje na posílení digitálních kompetencí pedagogických pracovníků a jejich systematické vzdělávání v oblasti využívání ICT napříč všemi vzdělávacími předměty, v návaznosti na zavádění digitálních kompetencí do výuky podle revidovaných rámcových vzdělávacích programů. Jedná se zejména o oblast využitá AI technologií a prevenci zneužívání ICT technologií v kyberprostoru.
3. I když se v uplynulém období podařilo zmodernizovat část zařízení školní kuchyně, je nutné nadále pokračovat v postupné obnově vybavení školní jídelny a kuchyně, zejména u přístrojů s delší dobou provozu i vzhledem k požadavkům, které jsou kladeny na moderní školní stravování.
4. Další rozvoj vyžadují prostory školní družiny a sportovního areálu, jejichž úpravy jsou součástí probíhající rekonstrukce školního hřiště. Cílem je vytvořit vhodnější podmínky pro zájmové a sportovní činnosti žáků.
5. Pokračovat v realizaci zvýšení konektivity školy, která je nezbytná pro modernizaci technického vybavení a plné využití digitálních technologií při výuce nové informatiky a dalších vzdělávacích oblastí.
6. Z praktických i hygienických důvodů škola navrhuje zvážit instalaci klimatizace v prostorách mateřské školy a v podkroví nové budovy základní školy, které se v letních měsících přehřívají a vyžadují lepší regulaci teploty, kterou stávající rekuperační jednotky nejsou schopny zajistit.

13.4. Návrh opatření

Pro zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti školy budou přijata ve školním roce 2025/2026 tato opatření:

1. V zahradě Mateřské školy Svatobořice vybudovat neprůhledný plot či zeď opatřený herními či kreativními prvky pro děti. Tento prvek oživí školní zahradu a oddělí zahradu školní od zahrady soukromé.
2. Nadále spolupracovat se zřizovatelem na projektu rekonstrukce a vybavení venkovního sportovního areálu školy a výstavby venkovní učebny.
3. Nadále postupně nahrazovat dataprojektory s tabulí za dotykové panely, které zabezpečí zvýšenou interaktivitu v hodinách. Do projektu zahrnout i konektivitu v odborné učebně fyziky a chemie – zavedení internetu po vnitřní síti a výměna stávající tabule za kombinaci tabule a dotykového panelu.
4. Realizovat výměnu kobercových nástěnek na chodbách školy za nástěnky s otíratelným povrchem – snížení prašnosti a delší životnost.
5. Monitorovat konektivitu a pokračovat ve zvyšování konektivity v prostorách základní školy, mateřské školy, školní družiny a jídelny.



6. Rekonstrukce nebo výměna podlahových krytin na staré budově základní školy – parketové podlahy – celkem 6 učeben – 3 v přízemí a tři učebny v prvním podlaží staré budovy základní školy. V rámci rekonstrukce podlah zabezpečit výměnu starých žebrových topných těles za hladká topná tělesa a vyřešit ukončení odřezaných trubek topení.
7. Zpracovat projekt výměny oken v budově šaten u tělocvičny, kabinetu tělesné výchovy (pracoviště školní psycholožky) a gymnastického sálu.
8. Pořízení digitální nastavitelné časomíry a ukazatele skóre do tělocvičny školy. Realizovat opravu ozvučení tělocvičny.
9. Dle možností nadále pokračovat v modernizaci vybavení školní kuchyně – myčka na černé nádobí, multifunkční pánev.
10. Ve spolupráci se zřizovatel v rámci rozpočtu zajistit financování nepedagogických pracovníků školy a případně dokrytí úvazků pracovníků školního poradenského pracoviště – školní psycholog a speciální pedagog na minimální výši 0,5 úvazku pro každou pozici.

.....
Mgr. Zbyněk Mašek, ředitel školy

Ve Svatobořicích-Mistříně dne 13.10.2025

Školská rada projednala dne 04.11.2025