



# ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

NA OBDOBÍ 2020-2027

Číslo jednací:	Spisový znak:	Skartační znak:
ZS/832/19	A 9/1	A 10
Vypracovala:		Mgr. Pavlína Štelciková, školní metodická prevence
Schválil:		Mgr. Zbyněk Mašek, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:		28.01.2020
Dokument nabývá platnosti ode dne:		01.01.2020
Dokument nabývá účinnosti ode dne:		01.01.2020

## OBSAH

- 1) Údaje o škole
- 2) Úvod
- 3) Charakteristika školy
- 4) Současný stav problematiky
- 5) Cíle strategie
- 6) Vymezení pojmu primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže
- 7) Preventivní program a jeho cíl
- 8) Způsob realizace
- 9) Koordinace aktivit podporujících primární prevenci
- 10) Vymezení cílové skupiny
- 11) Personální zajištění prevence
- 12) Při tvorbě Školní preventivní strategie škola vychází z těchto dokumentů
- 13) Vyhodnocení preventivní strategie
- 14)

## 1. Údaje o škole

**Název:** Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace  
**Adresa:** Hlavní 871/198, 696 04 Svatobořice-Mistřín  
**Telefon:** +420 518 620 720  
**E-mail:** skola@zssvatoborice-mistrin.cz  
**IČO:** 70938482  
**Web:** www.zssvatoborice-mistrin.cz

**Ředitel školy:** Mgr. Zbyněk Mašek  
**Školní metodik prevence:** Mgr. Pavlína Štelciková

## 2. Úvod

***Naším cílem je, aby se děti ve škole cítili dobře a bezpečně.***

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem a vychází z konkrétních podmínek školy. Školní prevence oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikových forem chování, zvyšuje schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Má dlouhotrvající výsledky, pojmenovává problémy z oblasti rizikových forem chování. Pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minoritám, cizincům, dětem z nižšího sociálního nebo málo podnětného prostředí) při zajištění jejich lidských práv a povinností a podporuje zdravý životní styl.

## 3. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Svatobořice – Mistřín je vesnická škola. Areál školy se nachází v části obce Mistřín. V přízemí je umístěna nová mateřská škola a v suterénu budovy se nachází odborné učebny.



Prostory suterénu využívá pro svoji činnost také ZUŠ, pobočka Dubňany.

Součástí areálu školy je moderní sportovní areál, který žáci využívají nejen v hodinách Tv, ale také v době přestávek a odpoledních činností ve školní družině. Ve škole pracují zájmové kroužky a aktivity pod vedením rodičů nebo učitelů ZŠ.

#### 4. Současný stav problematiky

Škola vytváří školní preventivní strategii jako základní nástroj prevence. Jde o dlouhodobý, komplexní preventivní program. Tento program vychází z omezených časových, personálních a finančních možností se zaměřením na nejvyšší efektivitu.

Definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle, je naplánován tak, aby mohl být řádně uskutečnován. Přizpůsobuje se struktuře školy, populaci jak v rámci školy, tak v jejím okolí a respektuje rozdíly ve školním prostředí.

Škola zpracovává každoročně Preventivní program školy, který vychází z této strategie a je průběžně plněn a vyhodnocován.

Ve výroční zprávě je vyhodnoceno řešení rizikového chování ve škole, sleduje se účinnost, průběh a efektivita jednotlivých aktivit.

Preventivní strategie je zaměřena na všechny žáky. Zvýšená pozornost je věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a poruchami učení. U žáků s integrační doložkou je ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou vypracován pro žáky individuální plán. Mimořádná pozornost je věnována žákům tříd, kde se vyskytlo podezření, případně prokázala přítomnost konkrétních rizikových projevů chování jako je záškoláctví, konfliktní chování, šikana, kyberšikana, užívání návykových látek apod..

Nárůst různých projevů rizikového chování v populaci mládeže a dětí školního věku je celospolečenským problémem. Úkolem školy je poskytnout dětem co nejvíce informací přiměřené jejich věku, otevřeně s nimi hovořit a naslouchat jejich problémům.

Prevenci rizikového chování řeší školní poradenské pracoviště, které se skládá ze školního metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa a zástupce vedení školy.

#### 5. Cíle strategie

- a) dlouhodobé
  - výchova ke zdravému životnímu stylu
  - rozvoj a podpora sociálních kompetencí
  - zapojování rodičů do života školy
  - k žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu – prohloubit péči o nadané žáky, zajistit odbornou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
  - účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence
  - zaměření na prevenci školní neúspěšnosti
  - soustředit se na řešení kázeňských přestupků žáků, neprodleně tyto řešit, včetně hrubého chování ke spolužákům i pedagogům – pracovat s problémovými třídami, jedinci, využít odborné pomoci (školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, PPP, ...). Při práci využívat Metodického doporučení MŠMT.
  - spolupracovat se zřizovatelem, s Městskou policií, Policií ČR a OSPOD při řešení výchovných problémů
- b) krátkodobé
  - mapování potřeb v oblasti primární prevence
  - průběžná realizace primární prevence formou pravidelných i jednorázových akcí

Hlavním cílem školní preventivní strategie je předcházení rizikovým projevům chování.

5.1. Cílem působení v oblasti prevence rizikových projevů chování je dítě:

- odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku
- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná správná rozhodnutí
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativní vztahem k návykovým látkám
- uvědomující si možná nebezpečí při práci s internetem
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek



## 6. Vymezení pojmu primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže

### 6.1. Primární prevence:

- veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojenými s rizikovými projevy chování, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšíření.

### 6.2. Rizikové jevy v chování žáků:

- záškoláctví,
- šikana, kyberšikana, násilí,
- divácké násilí,
- kriminalita, delikvence, vandalismus,
- závislost na politickém a náboženském extremismu,
- racismus, xenofobie,
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
- onemocnění HIV/AIDS a dalšími nemocemi šířícími se krevní cestou,
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),
- domácí násilí,
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
- ohrožování výchovy mládeže,
- poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

### 6.3. Specifická primární prevence

- systém aktivit a služeb, které se zaměřují na práci s populací, u níž lze v případě jejich absence předpokládat další negativní vývoj a který se snaží předcházet nebo omezovat nárůst jeho výskytu,
- může být realizována jako:

#### 6.3.1. všeobecná PP:

- zaměřena na cílovou skupinu např. třídu, u které není zatím specifikováno, nebo nejeví známky rizikového chování.

#### 6.3.2. selektivní PP

- zaměřena na primární cílovou skupinu, u které chceme zamezit vzniku rizikového chování.

Součástí primární prevence je také včasná intervence (někdy nazývaná též jako indikovaná prevence), která předchází sekundární prevenci, tj. přímé individuální práci s klientem.

### 6.4. Nespecifická primární prevence

- aktivity, které tvoří nedílnou součást primární prevence a jejímž obsahem jsou všechny metody a přístupy umožňující rozvoj harmonické osobnosti, včetně možnosti rozvíjení nadání, zájmů a pohybových a sportovních aktivit,
- programy nespecifické prevence, (např. různé volnočasové aktivity) by existovaly a byly žádoucí i v případě, že by neexistovaly rizikové projevy chování, tj. bylo by i v takovém případě smysluplné tyto programy rozvíjet a podporovat.

### 6.5. Sekundární prevence

- předcházení vzniku, rozvoji a přetrávání rizikového chování. V tomto pojetí je sekundární prevence název pro včasnou intervenci, poradenství a léčení.

## 7. Preventivní program a jeho cíl:

- základním nástrojem prevence jsou preventivní programy, které jsou komplexním systémovým prvkem v realizaci preventivních aktivit,

### 7.1. Cílem Preventivního programu v naší škole je:

- zaměřit se na péči o žáky se zdravotními a sociálními riziky a věnovat pozornost a péči handicapovaným žákům,
- zaměřit na vzájemné vztahy, toleranci a spolupráci,



- věnovat zvýšenou pozornost rizikovým faktorům, které mají vliv na zdravý vývoj dětí (návykové látky, alkohol, kouření...),
- spolupracovat a využívat programové nabídky odborných pracovišť,
- snažit se více zapojit rodiče do dění ve škole,
- udržet nabídku volnočasových a sportovních aktivit.

## 8. Způsob realizace

8.1. V rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:

- zvyšování sociálních kompetencí – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání,
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku,
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry,
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot.

8.2. Klíčové oblasti jsou:

- oblast přírodrovědná (biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog)
- oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví)
- oblast společensko-vědní (proces socializace jedince)
- oblast občanské výchovy (postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, formy komunikace)
- oblast sociálně právní (práva dítěte, význam a cíle reklamy)
- oblast sociální patologie (postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, šikanování, rasismus)

8.3. Znalostní kompetence žáků

8.3.1. 1. – 3. ročník

žáci:

- zlepšují si zdravé sebevědomí, zkoumají a uvědomují si vlastní osobnost,
- umí pracovat v kolektivu,
- dokáží si vzájemně si pomáhat,
- dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků,
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek a znají hodnotu zdraví,
- mají vědomosti o zdravém životním stylu.

8.3.2. 4. – 5. ročník

žáci:

- uvědomují si důsledky nesprávného chování a jednání,
- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě,
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu,
- znají zdravotní a sociální rizika návykových látek,
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc,
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy,
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti,
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva.

8.3.3. 6. – 9. ročník

žáci:

- znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví,
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám,
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem,



- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly,
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů,
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávné činy,
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci,
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny,
- ví, že zneužívání dítěte je trestné,
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog,
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít,
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médií a umí o nich diskutovat.

## 9. Koordinace aktivit podporujících primární prevenci

### 9.1. Akce zaměřené na žáky:

- zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a městskou policií)
- projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- prevenci kouření
- dovednost volby správné životosprávy – poruchy příjmu potravy – mentální aneroxie a bulimie
- přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS
- na práci s národnostními menšinami, směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování adaptačního kurzu, lyžařského výcvikového kurzu, turistických kurzů a výletů
- využívání schránky důvěry ke zlepšení komunikace na půdě školy, mapování situace ve škole
- organizování akcí směřujících k ozivení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí
- účast v literárních, výtvarných, sportovních a vědomostních soutěžích

### 9.2. Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost:

- seznámení rodičů s PP v rámci třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence
- nabídka propagačních materiálů o drogách
- na schůzkách hovořit o nebezpečí drog a jiných projevů rizikového chování

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole jsou využívány dotazníkové akce, připomínky dětí, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné, v případě potřeby se pracuje s pracovníky odborných pracovišť.

## 10. Vymezení cílové skupiny

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch učení a chování. U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno jak na jednotlivce, tak na celý tým. Do systému informování jsou zapojeni pedagogové, rodiče a zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy např. vztahové potíže nebo šikana, popř. jiné nežádoucí projevy chování.

## 11. Personální zajištění prevence

Při řešení problémů rizikového chování bude pomáhat školní poradenské pracoviště, jehož členové jsou: ředitel školy, zástupkyně ředitele, výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog

### 11.1. Ředitel školy

Zodpovídá za preventivní strategii školy a Preventivní program školy, podporuje vytváření a realizace programu, vymezení dostatečného prostoru pro preventivní činnosti v rámci školy, sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě.



#### 11.3. Zástupkyně ředitele

Koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Učitelé informují zástupkyně ředitele o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách.

#### 11.4. Školní metodik prevence

Metodik prevence vytváří preventivní program školy, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje se specializovanými institucemi a organizacemi, zejména s metodikem prevence v PPP. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy, shromažďuje veškeré informace a zpětné vazby v průběhu realizace preventivního programu školy v daném období. Koordinuje aktivity školy zaměřené na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, nekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování. Spolupracuje s dalšími odborníky, zajišťuje preventivní programy pro třídní kolektivy v oblasti rizikového chování žáků. Hodnotí realizaci preventivního programu školy.

#### 11.5. Výchovný poradce

Zajišťuje výchovné složky činnosti školy, péči o nadané žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dále spolupráci s PPP a dalšími odborníky. Ve spolupráci s třídními učiteli věnuje pozornost nadaným a talentovaným žákům a navrhuje další péči o ně.

Poskytuje poradenskou činnost pro rodiče a žáky při volbě povolání (např. informace o jednotlivých typech škol, požadavcích a předpokladech přijetí, seznamuje žáky s organizací přijímacího řízení ve středních školách a konzervatořích, provádí tisk a kontrolu přihlášek ke studiu, vydává žákům Zápisové lístky a vede jejich evidenci, poskytuje individuální konzultace pro žáky a jejich rodiče, vyhodnocuje výsledky přijímacího řízení).

#### 11.6. Školní psycholog

Školní psycholog poskytuje poradenské služby žákům, zákonným zástupcům a pedagogům v oblastech výchovy, vzdělání a osobnostního rozvoje. Poskytuje standardní poradenské služby při prevenci i řešení výukových i výchovných obtíží žáků. Zabývá se řešením konfliktních situací ve škole.

#### 11.7. Pedagogičtí pracovníci

Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence je vzdělaný pedagog, který ovládá metody práce se skupinou, je schopen vyučovat za aktivní účasti dětí a je silnou pozitivní osobností.

##### 11.7.1. V rámci výchovně vzdělávacího procesu budou všichni pedagogičtí pracovníci i ostatní pracovníci školy:

- věnovat zvýšenou pozornost všeestrannému rozvoji osobnosti žáků s problémovým vývojem a rizikovým chováním a sledování projevů zneužívání návykových látek i ostatních nežádoucích projevů chování jako je šikana, kyberšikana, vandalismus, rasismus, intolerance, kriminalita apod.,
- do všech vyučovacích předmětů vhodně začleňovat výchovu ke zdravému životnímu stylu a ochraně před rizikovými projevy chování,
- při výchově ke zdravému životnímu stylu využívat sportovních i jiných akcí školy,
- vést žáky k vhodnému trávení volného času,
- v případě potřeby využívat nabídky a spolupráce s odbornými pracovišti,
- zaměřovat na výchovu k odpovědnému výběru budoucího povolání,
- věnovat zvýšenou péči žákům se specifickými poruchami učení a chování, nadaným dětem a žákům se zdravotními a sociálními riziky a handicapovaným žákům,
- informovat žáky jakým způsobem je možné řešit různé problémy a na koho se v případě potřeby obracet,
- spolupracovat s rodiči a informovat je o problémech, které se u žáka vyskytly a postupech jakým způsobem budou řešeny.

#### 11.8. Spolupráce s rodiči

Nelze vycházet z předpokladu, že škola zcela přejímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Zejména rané zkušenosti, které dítě získává v rodinném prostředí, jsou pro další vývoj dítěte určující, a proto je



potřeba do výchovně vzdělávacího procesu zapojit také rodiče. Je nezbytné zabezpečit informovanost rodičů o postojích školy k preventivní strategii a o oblasti primární prevence rizikových projevů chování.

#### 11.8.1. Jde zejména o oblasti:

- poskytování dostatečného množství informací o způsobu řešení rizikového chování a o výchovných opatřeních,
- spolupráce s rodiči – třídní schůzky, SRPŠ, individuální konzultace s vyučujícím, třídním učitelem, výchovným poradcem, metodikem prevence,
- organizace přednášek odborníků k této problematice (psychologie, zdravotnictví, Policie),
- informování o poradenských možnostech (linka důvěry, PPP, výchovný poradce, ředitelství školy, metodik prevence),
- spolupracovat s rodiči a dalšími výchovnými pracovníky při realizaci aktivit ovlivňujících zdraví žáků a jejich postoje ke zdraví,
- snažit se rodiče více zapojit do akcí i aktivit pořádaných školou, zapojit rodiče do vedení mimoškolních aktivit.

#### 11.9. Spolupráce s odborníky a dalšími institucemi

Při výskytu nežádoucího chování a jednání žáků a při pořádání akcí zaměřených na zdravý životní styl a prevenci nežádoucích projevů chování škola spolupracuje zejména s těmito odborníky a institucemi: OPPP Hodonín, PPP Kyjov, OHS Hodonín, Policie ČR, PC Hodonín, OSPOD – Městský úřad Kyjov, SVP Uherské Hradiště.

### 12. Při tvorbě Školní preventivní strategie škola vychází z těchto dokumentů:

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2019–2027
- Akční plán realizace národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2021
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019-2027
- Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016-2020
- Metodický pokyn ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, Č.j: MSMT - 21149/2016
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, Č.j: 14 423/99-22
- -Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, Č.j: 10 194/2002-14
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Č.j.: 7 014/2005-25
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, Č.j: 21291/2010-28 – po aktualizaci 2017
- Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon. č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, Č.j.: 25 884/2003-24
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, Č.j.: 11 691/2004-24
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) + přílohy (<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporupeci-apokyny>):
  - Příloha č. 1 Návykové látky
  - Příloha č. 2 Rizikové chování v dopravě
  - Příloha č. 3 Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie)
  - Příloha č. 4 Alkohol
  - Příloha č. 5 Syndrom CAN
  - Příloha č. 6 Školní šikana



- Příloha č. 7 Kyberšikana
- Příloha č. 8 Homofobie
- Příloha č. 9 Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
- Příloha č. 10 Vandalismus
- Příloha č. 11 Záškoláctví
- Příloha č. 12 Krádeže
- Příloha č. 13 Tabák
- Příloha č. 14 Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí
- Příloha č. 15 Netolismus
- Příloha č. 16 Sebepoškozování
- Příloha č. 17 Nová náboženská hnutí
- Příloha č. 18 Rizikové sexuální chování
- Příloha č. 19 Příslušnost k subkulturnám
- Příloha č. 20 domácí násilí
- Příloha č. 21 Hazardní hraní
- Příloha č. 22 Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví. Nastavení systémové metodické podpory

### 13. Vyhodnocení preventivní strategie

Vyhodnocení se týká realizace jednotlivých akcí, dává souhrnný přehled o uskutečněných aktivitách, účastnících jednotlivých programů zabývajících se prevencí a finančních nákladech. Sleduje se, zda program pozitivně ovlivňuje chování žáků, psychosociální klima školy. Hodnotí výskyt rizikového a jeho změny.

Konkrétní postupy práce, cíle na školní rok a další rozšiřující informace jsou rozpracovány v Preventivním programu školy, který z této školní strategie vychází. Přílohou preventivního programu jsou Krizové plány školy a Program proti šikanování.

Ve Svatobořicích-Mistříně dne 31.12.2019

**Základní škola a Mateřská škola  
Svatobořice-Mistřín, ①  
okres Hodonín, příspěvková organizace  
Hlavní 871/198  
696 04 Svatobořice-Mistřín  
IČO: 70938482 DiČ: CZ70938482**

*Mgr. Pavlína Štelciková*

Mgr. Pavlína Štelciková  
školní metodička prevence

*Mgr. Zbyněk Mašek*

Mgr. Zbyněk Mašek  
ředitel školy