

Celoroční projekt Každý krok se počítá

Projekt aktivní a bezpečné cesty do školy



Základní škola a Mateřská škola Svatobořice Mistřín

Školní rok 2026 2027

Základní charakteristika projektu

Celoroční projekt Každý krok se počítá rozvíjí myšlenku Pěšky do školy v průběhu celého školního roku. Podporuje přirozený pohyb dětí, bezpečné dopravní chování a postupné omezení automobilové dopravy v bezprostředním okolí školy. Propojuje základní školu, obě mateřské školy, rodiče, zaměstnance školy a obec.

Projekt není soutěží tříd ani kontrolou rodinných možností. Sleduje vlastní vývoj jednotlivých kolektivů a celé organizace. Dítě se může zapojit také tehdy, když bydlí daleko: využije veřejnou dopravu nebo vystoupí z automobilu ve větší vzdálenosti a poslední část cesty absolvuje pěšky.

Hlavní cíle

- zvýšit podíl dětí, které absolvují alespoň část cesty aktivně
- omezit ranní automobilovou dopravu přímo před školou a zlepšit bezpečnost příchodu dětí
- rozvíjet pravidelný pohyb, samostatnost a odpovědné dopravní chování
- posílit spolupráci školy, rodičů a obce při vytváření bezpečných cest
- učit děti vnímat okolí školy, přírodu a proměny prostředí během roku

Zásady projektu

Dostupnost: zapojit se může každé dítě bez ohledu na vzdálenost bydliště nebo rodinné možnosti.

Bezpečnost: trasy a aktivity odpovídají věku dětí, místním podmínkám a pravidlům silničního provozu.

Společný pokrok: třídy ani pracoviště se vzájemně neporovnávají a nevytváří se jejich pořadí.

Dobrovolnost a důvěra: údaje vycházejí z pravdivého sebehodnocení a nejsou spojovány se jménem dítěte.

Jednoduchost: měsíční evidence má být krátká a nesmí vytvářet nepřiměřenou administrativní zátěž.

Společná výzva a dílčí cíle

Projekt má jeden společný rámec pro celou organizaci. Výsledky ZŠ, MŠ Svatobořice a MŠ Místřín se však vzhledem k rozdílným podmínkám dopravy sledují samostatně. Zářijové měření určí výchozí stav. Teprve poté škola stanoví přiměřené dílčí cíle, například zvýšení podílu aktivních cest nebo udržení již dosažené vysoké úrovně.

Úspěch projektu se nebude odvozovat od pevného počtu cest ani od jediného měsíce. Rozhodující bude celoroční vývoj, uskutečněné aktivity a zkušenosti dětí, rodičů a zaměstnanců.

Způsoby dopravy

- celá nebo převážná část cesty pěšky
- cesta na kole nebo koloběžce s použitím potřebných ochranných prvků
- cesta veřejnou dopravou spojená s pěším úsekem
- cesta automobilem ukončená ve větší vzdálenosti a dokončená pěšky
- příjezd automobilem přímo do bezprostředního okolí školy

Organizace měsíčního pěšího dne

Jeden předem oznámený den v každém měsíci proběhne Pěší den školy. Každé přítomné dítě obdrží jednu barevnou samolepku podle způsobu ranní dopravy a anonymně ji nalepí do pole příslušného měsíce. Každé

dítě se započítá právě jednou. Údaje mají orientační a motivační charakter a jednotlivé odpovědi se nekontrolují.

Po nalepení samolepek třída zaznamená počet přítomných dětí, počet aktivních cest a jejich procentní podíl. Souhrnná čísla předá koordinátorovi projektu. V MŠ se způsob dopravy zjistí při ranním kruhu nebo krátkým dotazem při příchodu.

Celoroční třídní plakát

Každá třída si v rámci zářijové společné aktivity vytvoří na velký arch balicího papíru vlastní plakát Naše cesta do školy. Doporučená velikost archu je přibližně 100 krát 70 cm na šířku. Plakát bude rozdělen na deset polí od září do června a doplněn jednotnou barevnou legendou způsobů dopravy.

Výtvarné zpracování, nadpis a ilustrace vytvoří děti. Na přední straně nebude uvedeno označení třídy ani pracoviště. Plakáty proto bude možné na konci roku anonymně vystavit. Pro organizační potřebu lze označení napsat pouze na zadní stranu.

- zelená samolepka pěšky
- modrá samolepka kolo nebo koloběžka
- žlutá samolepka autobus a část pěšky
- oranžová samolepka část autem a část pěšky
- šedá samolepka autem přímo ke škole

Doporučený průměr samolepek je 12 až 15 mm. Plakát je společným dílem dětí a zároveň názorným celoročním záznamem jejich vlastního vývoje.

Přehled měsíčních aktivit

Měsíc	Téma	Hlavní aktivita
Září	Zahájení projektu	Představení projektu, výchozí měření a společná výroba plakátu.
Říjen	Barevná podzimní cesta	Pozorování a zachycení podzimních proměn okolí školy.
Listopad	Buď vidět	Praktická práce s reflexními prvky a viditelností chodce.
Prosinec	Adventní cesta	Společné pěší ráno a krátké adventní setkání.
Leden	Zimní cesta	Bezpečný pohyb v zimě a sledování počasí a stavu tras.
Únor	Pěškobus	Zkušební společná cesta z vybraných míst v obci.
Březen	Jarní probuzení	Pozorování prvních znaků jara během cesty.
Duben	Cesta bez odpadků	Úklid vybraných tras a propojení se Dnem Země.
Květen	Bezpečná cesta	Mapování bezpečných a problémových míst v obci.
Červen	Společné finále	Vyhodnocení, anonymní výstava a společné zakončení.

Podrobný plán měsíčních aktivit



Září Zahájení projektu

Cíl aktivity: představit smysl projektu, zjistit výchozí stav a vytvořit společný plakát

Průběh: Pedagog otevře téma každodenní cesty a s dětmi pojmenuje různé možnosti dopravy. Třída vytvoří na balicím papíru plakát, barevnou legendu a deset měsíčních polí. Každé dítě nalepí první samolepku a třída zaznamená zářijový výchozí stav.

- MŠ pracuje s obrázky, barvami a řízeným rozhovorem.
- První stupeň se podílí na výtvarné tvorbě a počítání.
- Druhý stupeň vypočítá procentní podíl a může vytvořit jednoduchý graf.

Výstup: celoroční plakát a výchozí zářijový údaj

Říjen Barevná podzimní cesta

Cíl aktivity: vést děti k pozornému vnímání okolí a podzimních proměn

Průběh: Děti cestou do školy sledují barevné listy, plody, počasí, ranní mlhu, ptáky nebo proměny zahrad. Nálezy a záznamy využijí při společné třídní aktivitě a poté doplní říjnové samolepky.

- Mladší děti mohou přinést přírodninu nebo nakreslit pozorování.
- Starší žáci mohou pořídit fotografii, určit druh nebo krátce popsat místo.

Výstup: podzimní koláž, výstavka nebo soubor fotografií

Listopad Buď vidět

Cíl aktivity: připomenout bezpečný pohyb za šera a snížené viditelnosti

Průběh: Děti porovnají tmavé a světlé oblečení a vyzkoušejí reakci reflexního materiálu na světlo. Společně hledají vhodná místa pro reflexní prvky na oblečení a aktovce. V pěším dni přijdou podle možností s reflexním prvkem.

- MŠ využije hru s baterkou a hledání dobře viditelných předmětů.
- První stupeň navrhne vlastní reflexní prvek.
- Druhý stupeň může pracovat s dohledností a reakcí řidiče.

Výstup: bezpečnostní plakátek nebo třídní pravidla viditelného chodce

Prosinec Adventní cesta

Cíl aktivity: spojit aktivní cestu se společným předvánočním zážitkem

Průběh: Děti, rodiče a zaměstnanci budou vyzváni k pěší cestě nebo pěšímu poslednímu úseku. Před vyučováním může proběhnout krátké setkání s teplým čajem, písni nebo hudebním vystoupením. Děti cestou sledují adventní výzdobu.

- Možnou variantou je adventní pěškobus nebo společná cesta s rodiči.
- Rozsah setkání se přizpůsobí počasí a organizačním možnostem.

Výstup: společné ranní setkání a krátká adventní reflexe

Leden Zimní cesta

Cíl aktivity: učit děti přizpůsobit chování zimnímu počasí

Průběh: Děti sledují teplotu, sních, náledí, viditelnost a stav chodníků. Společně označí místa, kde je nutná zvýšená opatrnost, a proberou vhodné oblečení a bezpečnou chůzi.

- Mladší děti obrázkově zaznamenají počasí.
- Starší žáci mohou porovnat předpověď se skutečností nebo vytvořit mapu rizikových míst.

Výstup: zimní kalendář počasí nebo přehled pravidel bezpečné cesty

Únor Pěškobus

Cíl aktivity: vyzkoušet organizovanou společnou cestu do školy

Průběh: Škola s rodiči a obcí vytipuje bezpečnou trasu, místo a čas setkání a zajistí odpovědné dospělé.

Pěškobus se nejprve uskuteční jako jednorázová zkušební akce. Po příchodu děti stručně zhodnotí zkušenost.

- Děti MŠ se zapojí pouze v doprovodu rodičů.
- Mladší žáci půjdou v organizované skupině.
- Starší žáci mohou navrhnout označení zastávky nebo informační plakátek.

Výstup: zkušební trasa pěškobusu a reflexe účastníků

Březen Jarní probuzení

Cíl aktivity: spojit cestu s přírodovědným pozorováním

Průběh: Děti hledají první květiny, pupeny, ptáky a další známky jara. Třída si může vybrat jeden strom nebo místo a několik týdnů sledovat jeho proměnu kresbou či fotografií.

- MŠ a první stupeň pracují převážně pozorováním a kresbou.
- Druhý stupeň může doplnit určování druhů a jednoduchý záznam vývoje.

Výstup: jarní deník, fotografická řada nebo koláž

Duben Cesta bez odpadků

Cíl aktivity: posílit odpovědnost za prostředí v okolí školy

Průběh: Pedagogové vyberou bezpečné trasy a děti poučí o zacházení s odpadem. S rukavicemi, pytli a dohledem dospělých uklidí vybrané místo. Ostré, neznámé ani nebezpečné předměty děti nesbírají.

- Mladší děti mohou vytvořit obrázkové poselství pro čistou obec.
- Starší žáci mohou rozřadit a zaznamenat nejčastější druhy odpadu.

Výstup: uklizená trasa a výstup ke Dni Země

Květen Bezpečná cesta

Cíl aktivity: zjistit bezpečná a problematická místa na cestách do školy

Průběh: Děti označí na společné mapě přehledná místa, chodníky a bezpečné přechody i místa s omezeným rozhledem, nevhodným parkováním nebo chybějícím chodníkem. Mapa nebude obsahovat bydliště ani konkrétní trasy dětí.

- Mladší děti použijí obrázky a barevné značky.
- Starší žáci připojí popis problému a návrh řešení.
- Nový chodník parkem k autobusové zastávce lze uvést jako příklad bezpečné trasy.

Výstup: anonymní mapa míst a soubor podnětů pro školu nebo obec

Červen Společné finále

Cíl aktivity: vyhodnotit celoroční vývoj a uzavřít projekt společným zážitkem

Průběh: Třídy doplní poslední samolepky, porovnají svůj vývoj a provedou krátkou reflexi. Plakáty budou anonymně vystaveny ve společných prostorách. Projekt může zakončit pěší den, vycházka, školní piknik nebo pohybové dopoledne.

- Reflexe se zaměří na přínosy, překážky a aktivity, ve kterých chtějí děti pokračovat.
- Výstava nebude obsahovat názvy tříd ani jejich pořadí.

Výstup: dokončený plakát, reflexe, anonymní výstava a společné zakončení

Zapojení částí organizace

Mateřské školy: vycházky, dopravní hry, pozorování okolí a společná cesta s rodiči.

První stupeň: plakát, pěškobus, pozorovací úkoly a praktická dopravní výchova.

Druhý stupeň: mapování, zpracování dat, ankety, grafy a návrhy bezpečnostních opatření.

Školní družina: výtvarná podpora, označení pěškobusu a tematické hry.

Rodiče: doprovod pěškobusu, návrhy bezpečných tras a účast na společných dnech.

Obec: spolupráce při výběru tras, míst pro zastavení a řešení podnětů z mapování.

Propojení projektu s výukou

Projekt se realizuje prostřednictvím běžného vzdělávání, třídnických hodin, pobytu venku, školní družiny a činností MŠ. Pedagog si rozsah propojení přizpůsobí věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám. Společným minimem je měsíční záznam, krátká reflexe a jedna hlavní tematická aktivita.

Mateřská škola

Projekt rozvíjí pohybové návyky, samostatnost, orientaci v okolí, bezpečné chování a vztah k přírodě. Děti pracují prostřednictvím vycházek, hry, pozorování, rozhovoru a výtvarné činnosti.

- přirozený pohyb a bezpečné chování chodce
- vnímání ročních období a změn v přírodě
- třídění barev a základní početní představy
- vyjadřování zážitků a spolupráce na společném plakátu
- odpovědnost za čistotu a prostředí obce

První stupeň základní školy

Prvouka a přírodověda: bezpečná cesta, orientace v obci, počasí, příroda a roční období.

Matematika: počítání samolepek, tabulky, grafy a procentní podíl.

Český jazyk: popis cesty, vyprávění, pravidla a reflexe.

Výtvarná výchova: plakát, legenda, mapy a koláže.

Tělesná výchova: význam pravidelného pohybu.

Informatika: jednoduché zpracování souhrnných údajů.

Druhý stupeň základní školy

Matematika: procenta, průměry, porovnání a grafy.

Zeměpis: mapa obce, přístupové trasy a hodnocení prostoru.

Přírodopis: pohyb, zdraví, příroda a životní prostředí.

Fyzika: viditelnost, světlo, reflexní materiály a reakční doba.

Informatika: anonymizovaná data a jejich prezentace.

Občanská výchova: odpovědnost za společný prostor a spolupráce s obcí.

Český jazyk: anketa, zpráva, popis problému a návrh řešení.

Výtvarná a tělesná výchova: grafické výstupy a význam každodenního pohybu.

Společné dovednosti

- plánovat a bezpečně zvládnout cestu
- pozorovat a zaznamenávat skutečnost
- pracovat s jednoduchými daty
- spolupracovat a reflektovat vlastní chování
- vnímat ostatní účastníky dopravy
- pečovat o zdraví a veřejný prostor
- formulovat podněty a navrhovat řešení

Výstupy lze přiměřeně věku zařadit do portfolio, třídních kronik, prezentací nebo výstav. Není nutné vytvářet samostatný výstup z každé měsíční aktivity.

Vyhodnocení projektu

Vyhodnocení má motivační, vzdělávací a orientační charakter. Neslouží k sestavení pořadí tříd ani ke kontrole jednotlivých dětí. Škola sleduje změny dopravních návyků, uskutečněné aktivity a zkušenosti účastníků.

Zásady vyhodnocení

- třídy ani pracoviště se vzájemně neporovnávají
- plakáty neobsahují na přední straně označení třídy
- nevidují se jména dětí ani jejich bydliště
- výsledky vycházejí z dobrovolného sebehodnocení a jsou orientační
- ZŠ, MŠ Svatobořice a MŠ Mistřín se sledují samostatně
- veřejně se uvádějí pouze souhrnné anonymizované výsledky

Kvantitativní vyhodnocení

Každá třída zaznamená počet přítomných dětí, počty jednotlivých způsobů dopravy, celkový počet aktivních cest a jejich procentní podíl. Pro souhrnné vyhodnocení předá koordinátorovi pouze číselné údaje. Koordinátor spojí výsledky zvlášť za ZŠ, MŠ Svatobořice a MŠ Mistřín.

Celkový podíl aktivních cest se vypočítá z celkového počtu aktivních cest a celkového počtu přítomných dětí. Nebude se používat prostý průměr procent tříd, protože třídy mají rozdílný počet dětí.

Záříjové měření stanoví výchozí hodnoty. Splnění projektu nebude záviset na jediném červnovém výsledku, který mohou ovlivnit počasí, nemocnost nebo jiné okolnosti. Posoudí se celoroční vývoj, průměrný podíl aktivních cest a rozdíl mezi začátkem a koncem projektu.

Vyhodnocení aktivit a reflexe

U každého měsíce koordinátor stručně zaznamená, zda se hlavní aktivita uskutečnila, kdo se zapojil, jaký výstup vznikl a zda se objevily organizační nebo bezpečnostní obtíže. Záznam může tvořit několik vět, fotografie nebo jednoduchý formulář.

Děti provedou závěrečnou reflexi rozhovorem, třídnickou hodinou, obrázkem nebo krátkou anketou. Zaměří se na oblíbené aktivity, změny způsobu dopravy, překážky, pocit bezpečí a možnosti pokračování.

Rodiče mohou poskytnout krátkou zpětnou vazbu prostřednictvím Školy Online a Twigsee. Zaměstnanci zhodnotí přínos aktivit, organizační náročnost a doporučení pro další školní rok.

Kritéria úspěšnosti

- pravidelná měsíční zjišťování se uskuteční
- části organizace realizují podstatnou část plánovaných aktivit
- děti porozumějí smyslu aktivní a bezpečné cesty
- rodiče a zaměstnanci se přiměřeně zapojí
- podíl aktivních cest se zvýší nebo zůstane na vysoké úrovni
- vzniknou využitelné podněty k bezpečnosti
- projekt nezpůsobí nepřiměřenou administrativu
- účastníci projeví zájem pokračovat v některých aktivitách

Závěrečná prezentace

Celoroční plakáty budou anonymně vystaveny ve společných prostorách školy. Výstava nebude obsahovat názvy tříd ani jejich pořadí. Doplní ji souhrnné výsledky za ZŠ a obě MŠ a ukázky měsíčních aktivit.

Koordinátor připraví stručné závěrečné shrnutí průběhu, výsledků, zkušeností, překážek a doporučení. Souhrn lze představit zaměstnancům, rodičům a zřizovateli a zveřejnit na webu školy pouze v anonymizované podobě.

Doporučené první kroky

1. určit koordinátora projektu
2. projednat podobu projektu se zaměstnanci a zřizovatelem
3. informovat rodiče a zjistit zájem o pěškobus
4. zajistit balicí papír a barevné samolepky
5. uskutečnit zářijové měření a stanovit dílčí cíle
6. zveřejnit kalendář pěších dnů a pravidla evidence

Informační zdroje

Pěšky městem. Projekt Pěšky do školy. <https://peskymestem.cz/projekt/pesky-do-skoly/>

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy. Výzva Pěšky do školy. <https://edu.gov.cz/vyzva-pesky-do-skoly/>