

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SVATOBOŘICE-MISTRŮN, OKRES HODONÍN,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Identifikátor školy: 600 116 034

Číslo jednací: ZS/721/24

Spisový znak: A 9/1

Skartační znak: A 10

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024



Hlavní 871/198

696 04 Svatobořice-Mistřín



## Obsah

<b>ČÁST I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....</b>	<b>4</b>
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	4
ZŘIZOVATEL ŠKOLY .....	4
VEDENÍ ŠKOLY .....	4
ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP.....	4
ŠKOLSKÁ RADA .....	4
<i>Složení</i> .....	4
<b>ČÁST II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ.....</b>	<b>5</b>
<b>ČÁST III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....</b>	<b>5</b>
MATEŘSKÁ ŠKOLA .....	5
ZÁKLADNÍ ŠKOLA.....	5
ŠKOLNÍ DRUŽINA .....	6
ŠKOLNÍ JÍDELNA .....	6
VĚKOVÁ STRUKTURA PRACOVNÍKŮ ŠKOLY .....	6
<b>ČÁST IV. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE, ODKLADECH A PŘESTUPECH ŽÁKŮ .....</b>	<b>9</b>
<b>ČÁST V. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY .....</b>	<b>10</b>
POČTY PŘIJATÝCH ŽÁKŮ NA STŘEDNÍ ŠKOLY .....	10
POČET ABSOLVENTŮ ŠKOLY .....	10
<b>ČÁST VI. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>11</b>
<b>ČÁST VII. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ K 30. 6. 2024.....</b>	<b>20</b>
ZÁKLADNÍ ŠKOLA .....	20
<i>Prospěch</i> .....	20
<i>Kázeňská opatření a klasifikace chování</i> .....	21
<i>Neomluvená absence</i> .....	22
<i>Volitelné předměty</i> .....	22
<i>Nepovinné předměty</i> .....	22
<i>Škola v přírodě</i> .....	22
<i>Lyžařské kurzy</i> .....	22
ŠKOLNÍ DRUŽINA .....	22
<i>Provoz školní družiny:</i> .....	22
<i>Ranní družina:</i> .....	22
<i>Odpolední družina:</i> .....	22
<i>Aktivity ŠD:</i> .....	23
<i>Další činnosti ŠD:</i> .....	24
<b>ČÁST VIII. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉM CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY .....</b>	<b>24</b>
HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU .....	24
1. <i>Úvod</i> .....	24
2. <i>Cílové skupiny PP</i> .....	25
3. <i>Organizace MPP</i> .....	25



4. Uskutečněné akce MPP .....	25
5. Vzdělávání pedagogů .....	27
6. Vyhodnocení akcí MPP .....	27
7. Způsoby realizace MPP .....	27
8. Využití volného času žáků .....	27
9. Spolupráce s rodiči .....	27
10. Spolupráce s jinými institucemi a organizacemi .....	27
11. Výskyt nežádoucích projevů chování ve škole ve škole 2023/2024 .....	28
Závěr .....	28
ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮM SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH .....	28
<b>ČÁST IX. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....</b>	<b>28</b>
PŘEHLED DVP V ROCE 2023/2024 .....	29
<b>ČÁST X. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI .....</b>	<b>30</b>
TESTOVÁNÍ .....	41
Testování 5. ročníku – Národní testování Scio 2023/2024 .....	41
Testování 7. ročníku – Národní testování Scio 2023/2024 .....	42
Testování 9. ročníku – Národní testování Scio 2023/2024 .....	44
<b>ČÁST XI. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ .....</b>	<b>45</b>
<b>ČÁST XII. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....</b>	<b>46</b>
<b>ČÁST XIII. ZÁVĚR .....</b>	<b>46</b>
KONTROLA OPATŘENÍ Z ROKU 2023/2024 .....	46
OBLASTI, VE KTERÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÝCH VÝSLEDKŮ .....	49
OBLASTI, VE KTERÝCH JE TŘEBA ÚROVEŇ ZLEPŠIT .....	49
NÁVRH OPATŘENÍ .....	49



## Část I. Základní údaje o škole

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace  
**Sídlo školy:** Hlavní 871/198, Svatobořice-Mistřín, 696 04  
**IČO školy:** 70938482  
**Bankovní spojení:** 86-2585870237/0100  
**Právní forma:** příspěvková organizace  
**Zařazení do sítě škol:** 1. 1. 2005

### Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace je úplnou základní školou. Organizace sdružuje:

- Mateřskou školu, IZO 107 607 280, Hlavní 871/198 a jedno odloučené pracoviště Mateřská škola Hlavní 1 300/95,
- Základní školu, IZO 102 391 645, Hlavní 871/198,
- Školní družinu, IZO 118 600 524, Hlavní 871/198,
- Školní jídelnu, IZO 150 008 601, Hlavní 1 110/200,
- Školní jídelnu – výdejnu, IZO 103 167 188, Hlavní 871/198 a jedno odloučené pracoviště školní jídelny – výdejna, Hlavní 1 300/95.

### Zřizovatel školy

Obec Svatobořice-Mistřín, Hlavní 1 000/113, Svatobořice-Mistřín, 696 04

### Vedení školy

- Mgr. Zbyněk Mašek – ředitel
- Mgr. Jarmila Maradová – zástupkyně ředitele
- Veronika Trnovcová – zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání
- Bc. Jolana Umscheidtová – vedoucí učitelka Mateřské školy, pracoviště Hlavní 871/198
- Iva Polášková – vedoucí školní družiny
- Oldřiška Bimková – hospodářka školy
- Jitka Janošťáková, DiS. – vedoucí školní jídelny
- Jarmila Smaženková – vedoucí provozních zaměstnanců

### Adresa pro dálkový přístup

Telefon:	518 620 185 – ředitel školy	ID schránky:	9wnmhza
	518 620 178 – zástupkyně ředitele	e-mail:	skola@zssvatoborice-mistrin.cz
	518 620 720 – hospodářka	web:	http://www.zssvatoborice-mistrin.cz
	518 620 189 – zástupkyně ředitele pro MŠ		518 620 192 – vedoucí učitelka MŠ II
	518 620 053 – vedoucí školní družiny		518 620 289 – vedoucí školní jídelny

### Školská rada

Školská rada je devítičlenná. Tvořená třemi zástupci zřizovatele, třemi zástupci rodičů a třemi zástupci z řad pedagogických pracovníků školy. Funkční období je tříleté od roku 2023.

### Složení

za obec Svatobořice-Mistřín:

MUDr. Miroslava Neduchalová

Ing. Dana Karská Sedláčková

Ing. Radek Schneider

za zákonné zástupce žáků:

Ing. Terezie Čičáková

Jitka Janošťáková, DiS.

Michaela Kyněrová – předsedkyně



za pedagogické pracovníky:

Mgr. Monika Formánková – jednatelka

Mgr. Miroslav Horňák

Mgr. Jarmila Maradová – místopředsedkyně

## Část II. Přehled oborů vzdělání

Rozhodnutí MŠMT č. j.: 3918/2007-21

79-01-C/01 Základní škola – denní forma vzdělávání

- délka vzdělávání: 9 roků, 0 měsíců

- rámcový vzdělávací program

- výuka probíhala v 1. až 9. ročníku

## Část III. Personální zabezpečení činnosti školy

Mateřská škola		
	Počet	
	Abs.	Přep.
Celkový počet pedagogických pracovníků	15	15,717
z toho odborně kvalifikovaných	15	15,717
z toho učitelé mateřské školy	10	10,967
z toho ostatní pedagogičtí pracovníci (asistenti pedagoga)	5	7,75
Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu	0	0,000
Počet učitelů s odbornou a kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu	3	3,000
Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy	3	3,000
Celkový počet nepedagogických pracovníků	6	2,825
Počet nepedagogických pracovníků, kteří ve školním roce nastoupili do školy	0	0,000
Počet nepedagogických pracovníků, kteří ve školním roce odešli ze školy	0	0,000

Hodnoty přepočteného počtu pedagogických pracovníků překračují absolutní fyzický počet pedagogických pracovníků z důvodu zvýšené dlouhodobé nemocnosti u pedagogů – učitelek mateřské školy a nutnosti brát dlouhodobé zástupy, což se projevuje zvýšenými hodnotami při vykazování přepočteného počtu pedagogických pracovníků.

Základní škola		
	Počet	
	Abs.	Přep.
Celkový počet pedagogických pracovníků	32	28,8583
z toho odborně kvalifikovaných	30	27,2183
z toho učitelů	27	25,4364
z toho asistentů pedagoga	4	2,9219
z toho školních psychologů	1	0,5000
Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu	0	0,0000
Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu	1	1,0000
Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy	0	0,0000
Celkový počet nepedagogických pracovníků	8	5,5423
Počet nepedagogických pracovníků, kteří ve školním roce nastoupili do školy	0	0,0000
Počet nepedagogických pracovníků, kteří ve školním roce odešli ze školy	0	0,0000

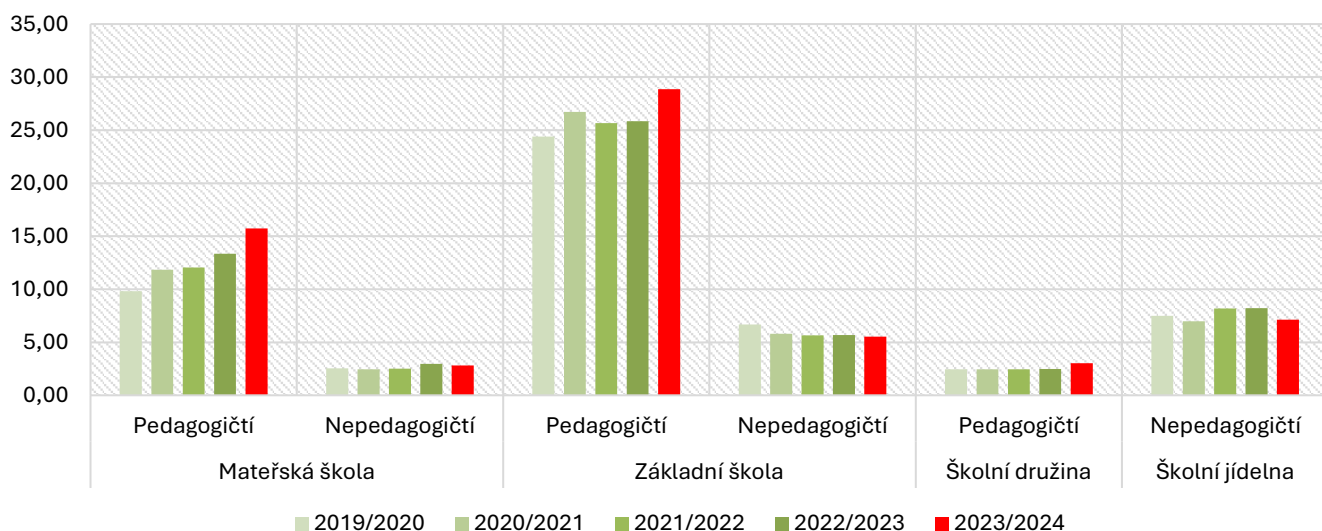
V tabulce jsou uvedeny hodnoty včetně záskoků za dlouhodobě nemocné zaměstnance.



Školní družina	Počet	
	Abs.	Přep.
Celkový počet pedagogických pracovníků	4	3,0403
Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu	0	0,0000
Počet vychovatelů s odbornou a kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili na školu	1	0,5000
Počet vychovatelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy	0	0,0000

Školní jídelna	Počet	
	Abs.	Přep.
Celkový počet nepedagogických pracovníků	12	7,1154
z toho kuchaři	8	6,2000
Počet nepedagogických pracovníků, kteří nastoupili do školní jídelny	0	0,0000
Počet nepedagogických pracovníků, kteří odešli ze školní jídelny	0	0,0000

### Přepočtené počty pracovníků na jednotlivých úsecích organizace za poslední 5 školních let

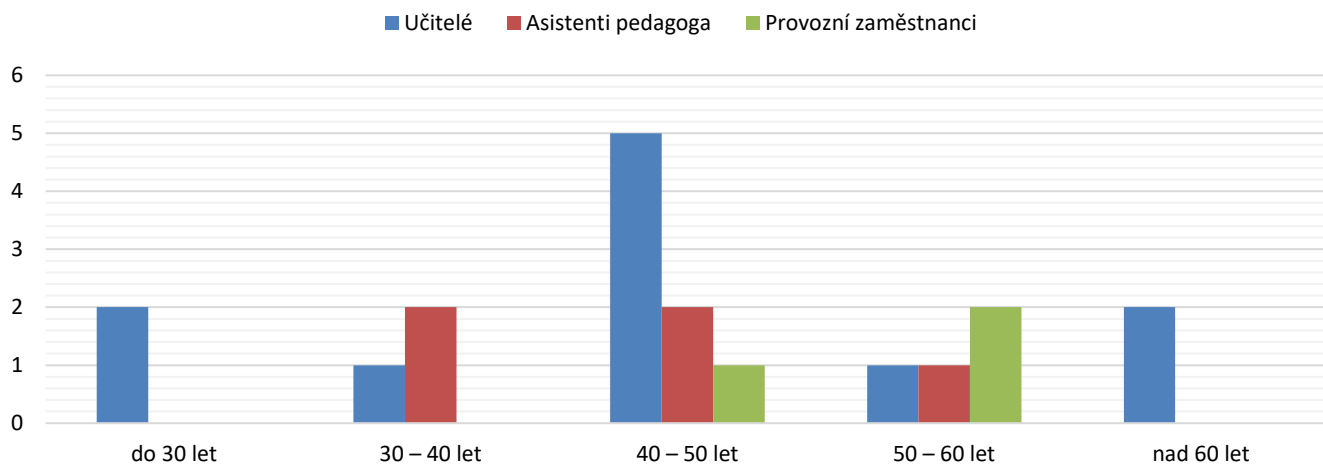


### Věková struktura pracovníků školy

Mateřská škola						
	do 30 let	30 – 40 let	40 – 50 let	50 – 60 let	nad 60 let	Průměrný věk
Pedagogičtí pracovníci	2	1	7	2	2	43,36
z toho učitelé	2	1	5	1	2	44,01
z toho asistenti pedagoga	0	2	2	1	0	41,94
Provozní pracovníci	0	0	1	2	0	52,93

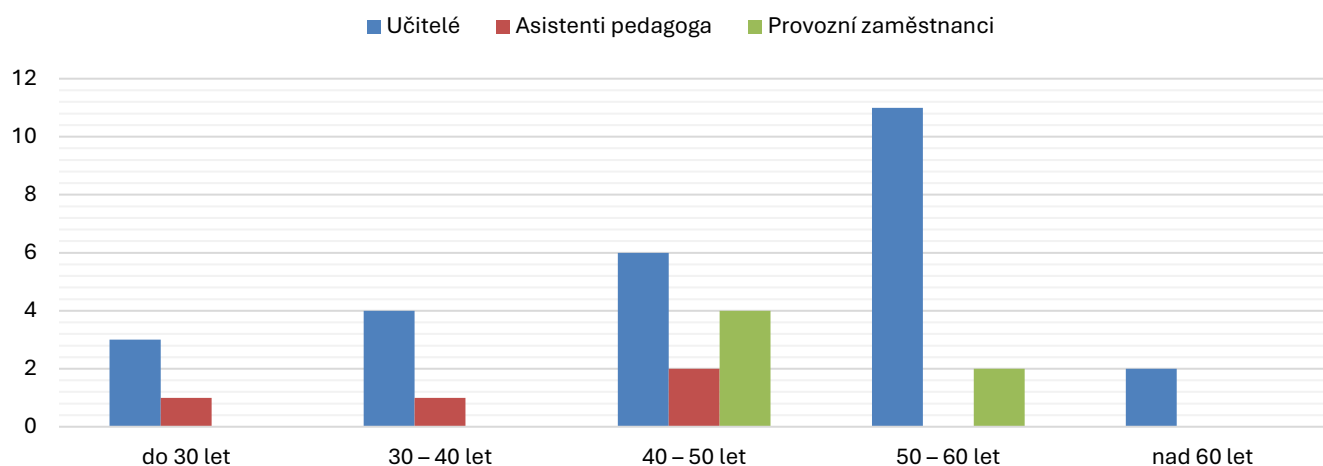


## Věková struktura pracovníků MŠ



Základní škola						
	do 30 let	30 – 40 let	40 – 50 let	50 – 60 let	nad 60 let	Průměrný věk
Pedagogičtí pracovníci	4	5	8	10	2	45,87
z toho učitelé	3	4	6	11	2	47,38
z toho asistenti pedagoga	1	1	2	0	0	36,03
Provozní pracovníci	0	0	4	2	0	47,95

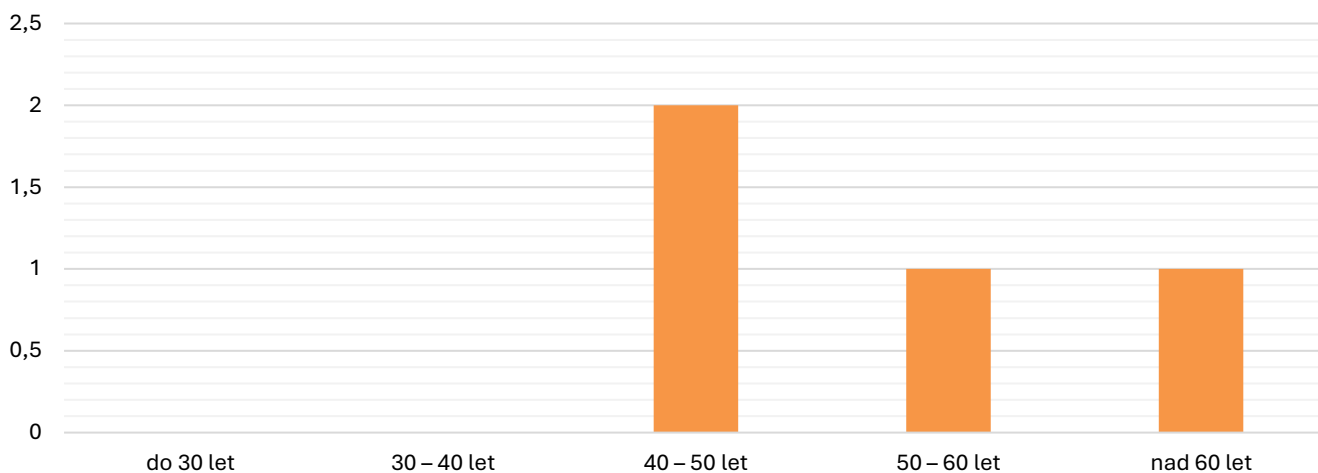
## Věková struktura pracovníků ZŠ





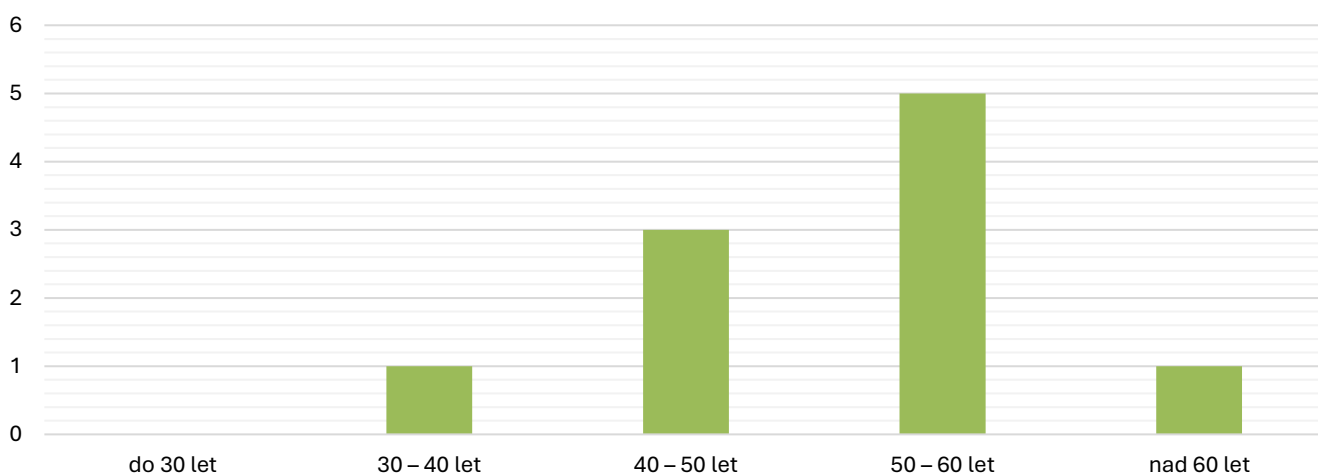
Školní družina						
	do 30 let	30 – 40 let	40 – 50 let	50 – 60 let	nad 60 let	Průměrný věk
Pedagogičtí pracovníci	0	0	2	1	1	50,56

### Věková struktura vychovatelek ŠD



Školní jídelna a kuchyně						
	do 30 let	30 – 40 let	40 – 50 let	50 – 60 let	nad 60 let	Průměrný věk
Provozní pracovníci	0	1	3	5	1	50,93

### Věková struktura provozních zaměstnanců ŠJ





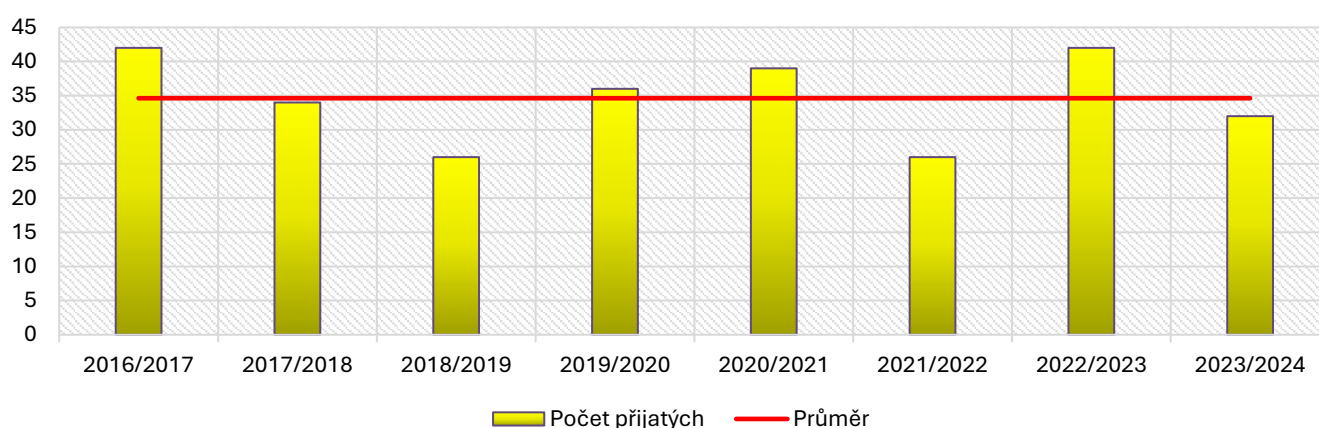


## Část IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce, odkladech a přestupech žáků

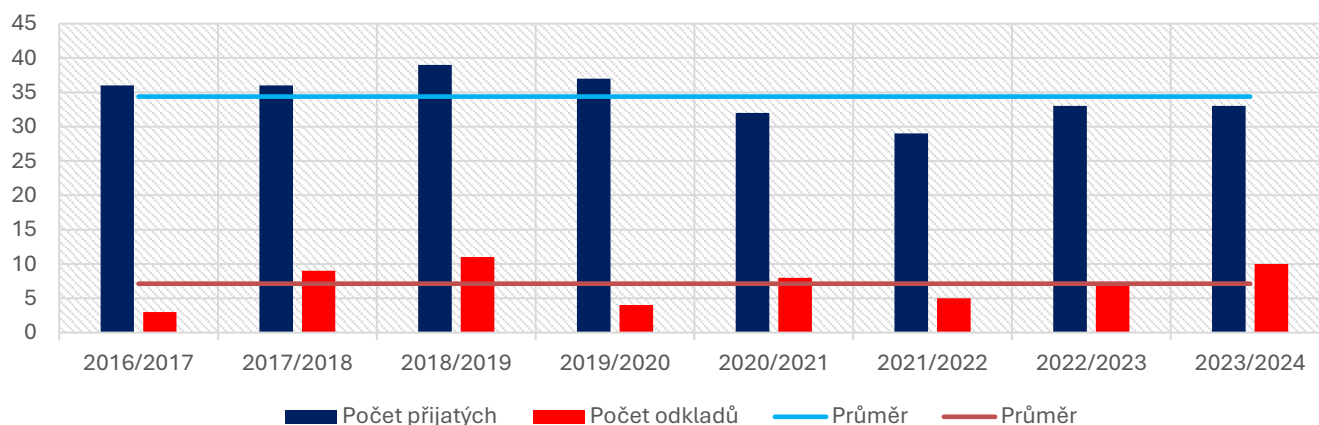
Ve školním roce 2023/2024 byly vydány následující počty rozhodnutí v těchto oblastech:

- a) Počet rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání..... 32
- b) Počet rozhodnutí o přijetí do přípravné třídy ..... 15
- c) Počet rozhodnutí o přijetí k povinné školní docházce ..... 33
- d) Počet rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky ..... 10
- e) Počet rozhodnutí o přestupu do naší školy ..... 13

### Vývoj počtu dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2016/2017

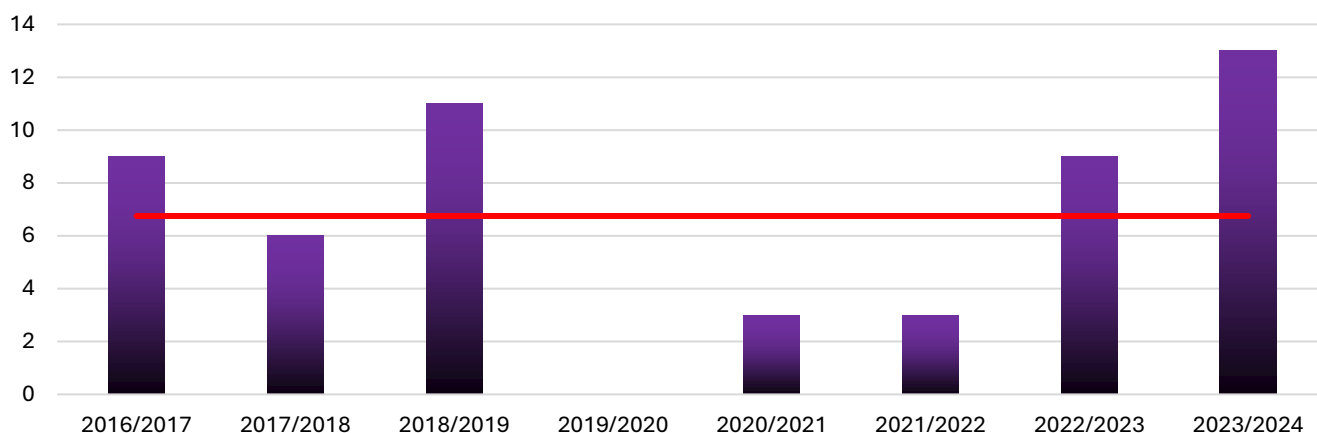


### Počty žáků přijatých k plnění povinné školní docházky a odkladů od školního roku 2016/2017





## Počty rozhodnutí o přestupu do naší základní školy od školního roku 2016/2017



## Část V. Údaje o přijímacím řízení na střední školy

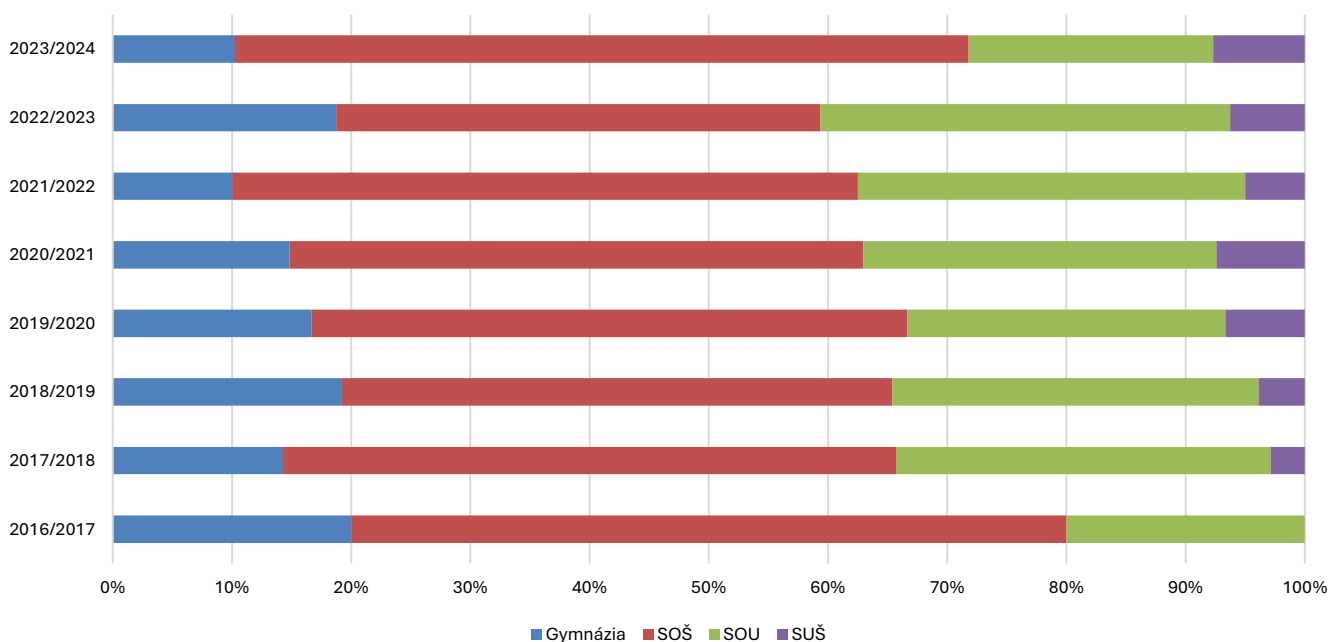
### Počty přijatých žáků na střední školy

a) Gymnázium (4leté studium) .....	4
b) Gymnázium (8leté studium) .....	6
c) Střední odborné školy .....	24
d) Střední odborná učiliště .....	8
e) Střední umělecké školy .....	3

### Počet absolventů školy

a) Počet absolventů z 9. ročníku .....	39
b) Počet absolventů z nižších ročníků .....	0
c) Počet zájemců o víceleté gymnázium .....	6

### Vývoj výsledků přijímacího řízení na střední školy od školního roku 2016/2017



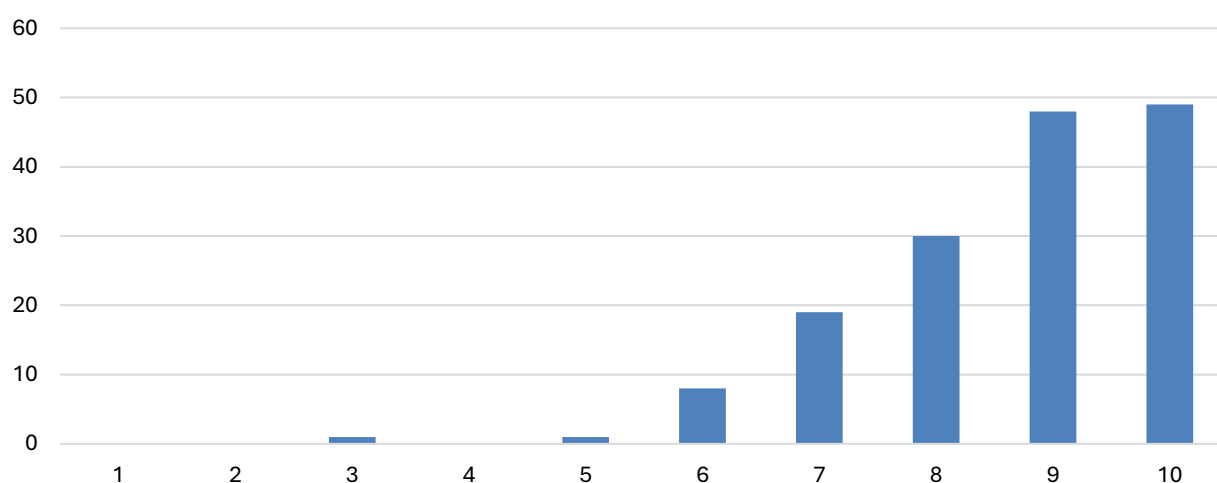
## Část VI. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle školního vzdělávacího programu jsou vyjádřeny pomocí klíčových kompetencí. Volbou vhodných metod a forem práce pomáháme žákům k jejich získávání v jednotlivých předmětech. Výsledkem edukačního procesu je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Klíčové kompetence jsou rozděleny do následujících oblastí:

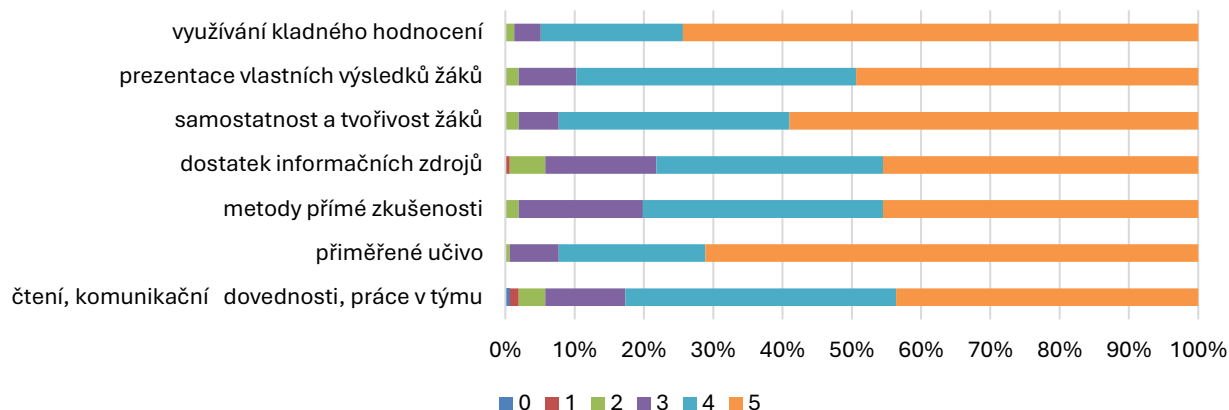
1. **Kompetence k učení:** Žáci si v rámci vzdělávání osvojují strategie učení a jsou motivováni k celoživotnímu učení se. K naplnění a získání těchto kompetencí užíváme formy čtení, komunikačních dovedností a práci v týmu. Důležitou roli hraje výběr přiměřeného učiva, dostatečné zdroje informací a volba metod přímé zkušenosti. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a tvořivosti, prezentaci svých výsledků a kladnému hodnocení. Své výsledky prezentují a užívají forem kladného hodnocení. Žáci vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánují, organizují a řídí vlastní učení, projevují ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. V procesu vzdělávání žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Žáci operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Žáci samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti. Žáci si uvědomují smysl a cíl učení, mají k němu pozitivní vztah k učení a posoudí vlastní pokrok. Umí definovat překážky či problémy, které mu brání v učení a plánuje, jak své učení zdokonalit. Diskutuje o svém učení a kriticky zhodnotí výsledky svého učení.

### Kompetence k učení



Z grafického výstupu vyplývá, že většina pedagogů naplňuje kompetence k učení v míře vyšší než 90 %. Nižší hodnoty jsou dány předměty výchovného charakteru, kde příležitostí k užívání metod vedoucích k podpoře těchto kompetencí není takové množství, ale i zde pedagogové odhadují míru naplňování minimálně z 30 % dle užitých metod a forem práce.

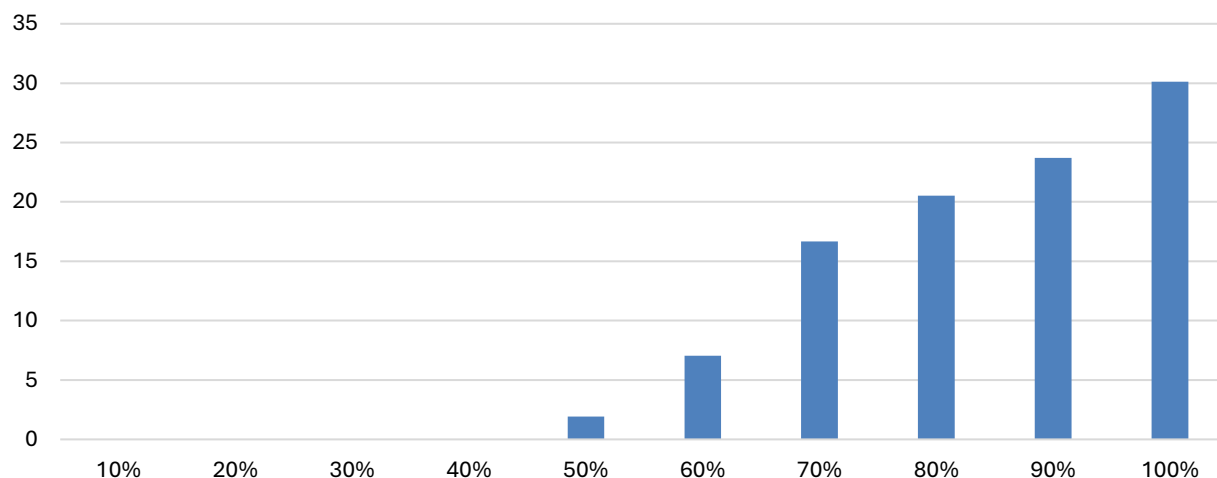
## Míra užití jednotlivých metod k naplňování klíčové kompetence k učení



Z grafu vyplývá, že pedagogové užívají nejčastěji kladného hodnocení a volbu přiměřeného učiva k individuálním potřebám žáka. Další v pořadí je samostatnost a tvořivost žáků a prezentace vlastních výsledků žáků ostatním. V dalším období je potřeba se zaměřit na posilování metod přímé zkušenosti – tj. prožitkových forem učení a práci s více informačními zdroji.

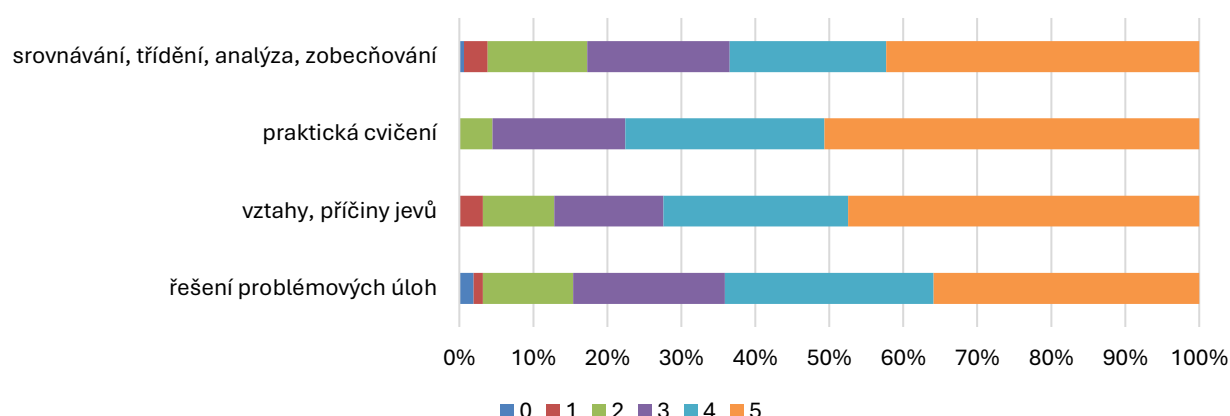
- Kompetence k řešení problémů:** V rámci edukačního procesu podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Užíváme k tomu různé typy problémových úloh a k jejich řešení různé cesty, vztahy a příčiny jevů. Zařazujeme také praktická cvičení, při kterých žáci srovnávají, třídí, analyzují a zobecňují získané vědomosti a dovednosti. V závěru vzdělávání žáci vnímají nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávají a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánují způsob řešení problémů a využívají k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému. Dokáží pracovat s chybou, jako s jednou z cest k řešení problému. Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení. Při řešení problémů se opírají o logické, matematické a empirické postupy. Správnost řešení problémů si prakticky ověřují a osvědčené postupy pak aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Žáci sledují vlastní pokrok při zdolávání překážek a problematických situací. Kriticky volí uvážlivá rozhodnutí a své postupy řešení jsou schopni obhájit. Nesou zodpovědnost za svá rozhodnutí.

## Kompetence k řešení problémů



Kompetenci k řešení problémů je věnována výrazná pozornost. Všichni pedagogičtí pracovníci směřují aktivity ve vzdělávacím procesu k naplňování této kompetence minimálně z 50 %. Téměř třetina vyučovacích hodin je věnována naplňování této klíčové kompetenci ve 100 %.

## Mira užití jednotlivých metod k naplňování klíčové kompetence k řešení problémů



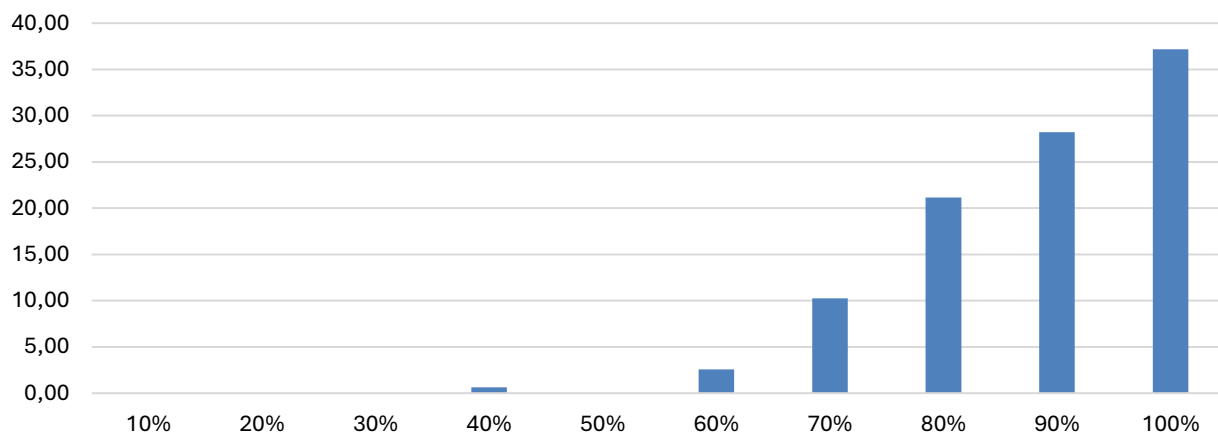
K naplňování klíčové kompetence volí pedagogové z více než 70 % praktická cvičení. Téměř ve stejné míře používáme i metody odvozování od vztahů mezi jevy a hledání příčin jevů. Další metody užívané k získávání kompetencí používáme z více než 60 %. Jsou to řešení problémových úloh a také metody související se zpracováním dat – srovnávání, třídění, analýza a zobecňování.

3. **Kompetence komunikativní:** Žáci jsou vedeni k všestranné a účinné komunikaci. Důraz je kladen na adekvátní a etickou verbální i neverbální komunikaci se spolužáky a učiteli. Žáci komunikují při práci v týmu na projektech. Jsou vedeni ke společnému prožívání a sebepoznávání. Své názory vyjadřují v diskusích a vnímají hodnoty a názory dalších účastníků diskuse. Hodnotí sociální chování související se zdravím a životním prostředím. Výsledkem edukačního procesu je, že žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům. Přemýšlí o nich, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji



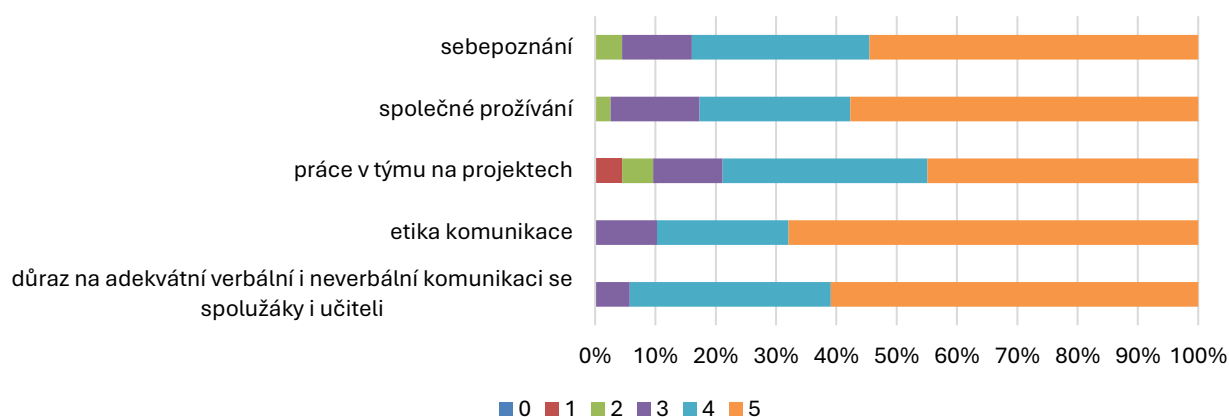
a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Získané komunikativní dovednosti využívají k utváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

### Kompetence komunikativní



Komunikace mezi žáky i žáka a pedagogy je klíčovou dovedností. Bez efektivní a konstruktivní komunikace nemůže probíhat edukativní proces. Budování klíčové komunikativní kompetenci věnujeme více než třetinu edukačního procesu ze 100 %. Z grafu vyplývá, že budování této kompetence se drtivá většina pedagogů věnuje z více než 60 %.

### Míra užití jednotlivých metod k naplňování klíčové komunikativní kompetence

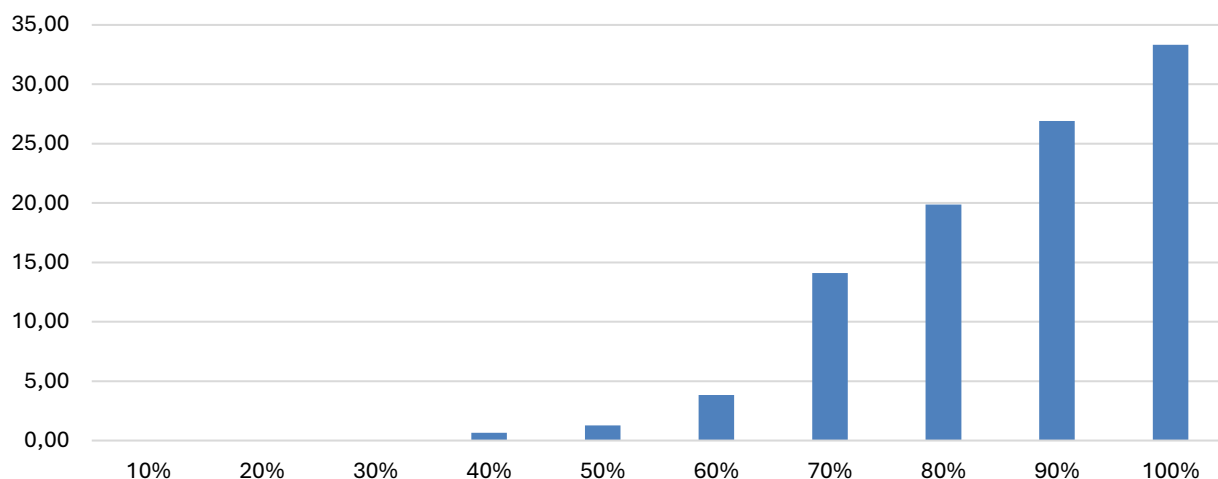


V rámci užitých metod je kladen důraz na komunikaci mezi spolužáky i mezi žáky a učiteli. V této komunikaci hraje důležitou roli její etičnost, a to ode všech účastníků komunikace. V rámci komunikativní klíčové kompetence vidím potenciál v posílení metod pro práci v týmu na projektech žáků.

- Kompetence sociální a personální:** U žáků rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Užíváme k tomu prostředky kooperativního učení, skupinové práce. Žáky vedeme k vzájemné pomoci, střídání rolí ve skupině a osobní odpovědnosti za výsledky celé skupiny. Žáci účinně spolupracují ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v

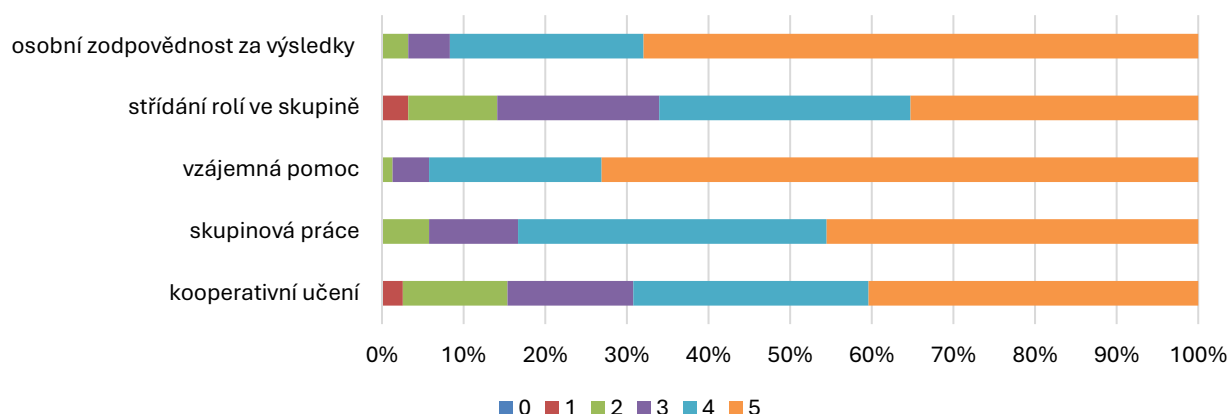
týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů. V případě potřeby poskytují pomoc nebo o ni požádají. Přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňují zkušenosti druhých lidí, respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj. Ovládají a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### Kompetence sociální a personální



Z analýzy získaných dat je pozorovatelné, že budování sociální a personální kompetence se věnujeme od 1. ročníku. Nutno však podotknout, že míra budování a naplňování se s věkem žáků zvyšuje. Obsahem edukačního procesu je tato kompetence minimálně ze 40 %.

### Míra užití jednotlivých metod k naplňování klíčové sociální a personální kompetence



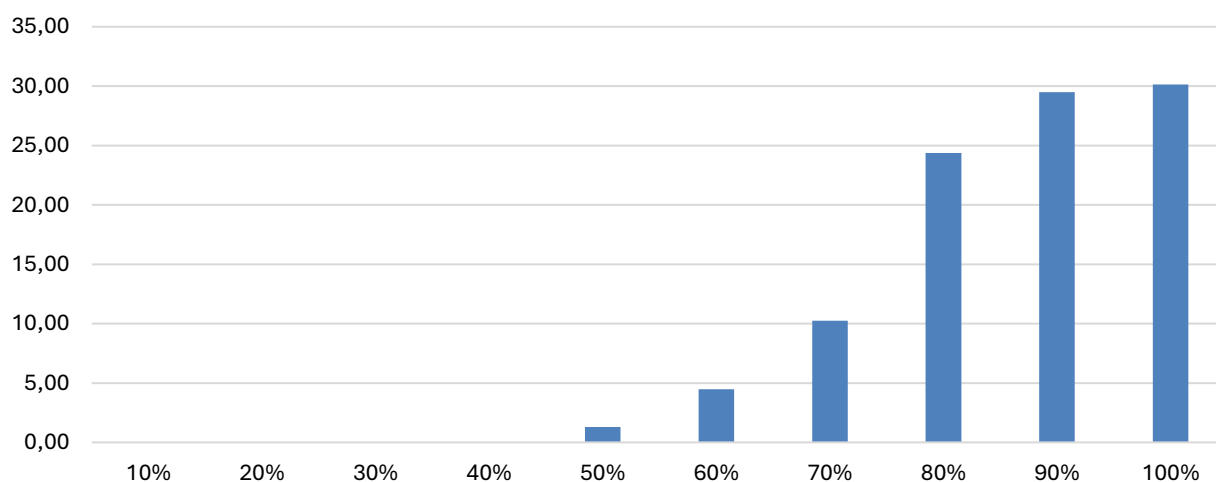
Žáky v rámci procesu vedeme k vzájemné pomoci a posilujeme pocit osobní zodpovědnosti za výsledky své i kolektivní práce. V rámci edukačního procesu vidím příležitost k posílení metod kooperativního učení a skupinové práce. Zde vidím i příležitost pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti užití skupinových prací ve výuce.

- Kompetence občanská:** Žáky připravujeme k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Na této cestě jim pomáhá školní řád, který dává



jasná pravidla pro soužití, dále vzájemný respekt a tolerance učitelů i žáků, jejich individuálních rozdílů, kulturních i náboženských rozdílů, možnost zapojit se do činnosti školního parlamentu. Při vzdělávání ve škole, na akcích školy a školních výletech učíme žáky vystupovat zodpovědně, dodržovat pravidla slušného chování a své zájmy vyjadřovat a prosazovat vhodnou formou. Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví. Žáci se společně podílejí na estetickém prostředí školy, chrání čistotu a zdraví. Dodržují zdravý stravovací a pitný režim, hygienické, pohybové a relaxační přestávky. Škola motivuje žáky k životy bez kouření a drog, provádí důslednou prevenci šikany a násilí v součinnosti školního poradenského pracoviště. Organizujeme a účastníme se kulturních a sportovních akcí, kde žáci prožívají pocit sounáležitosti ke škole či k obci. Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi. Žáci respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápu základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhodují se zodpovědně podle dané situace, poskytnou dle svých možností účinnou pomoc a chovají se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektují, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápu základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

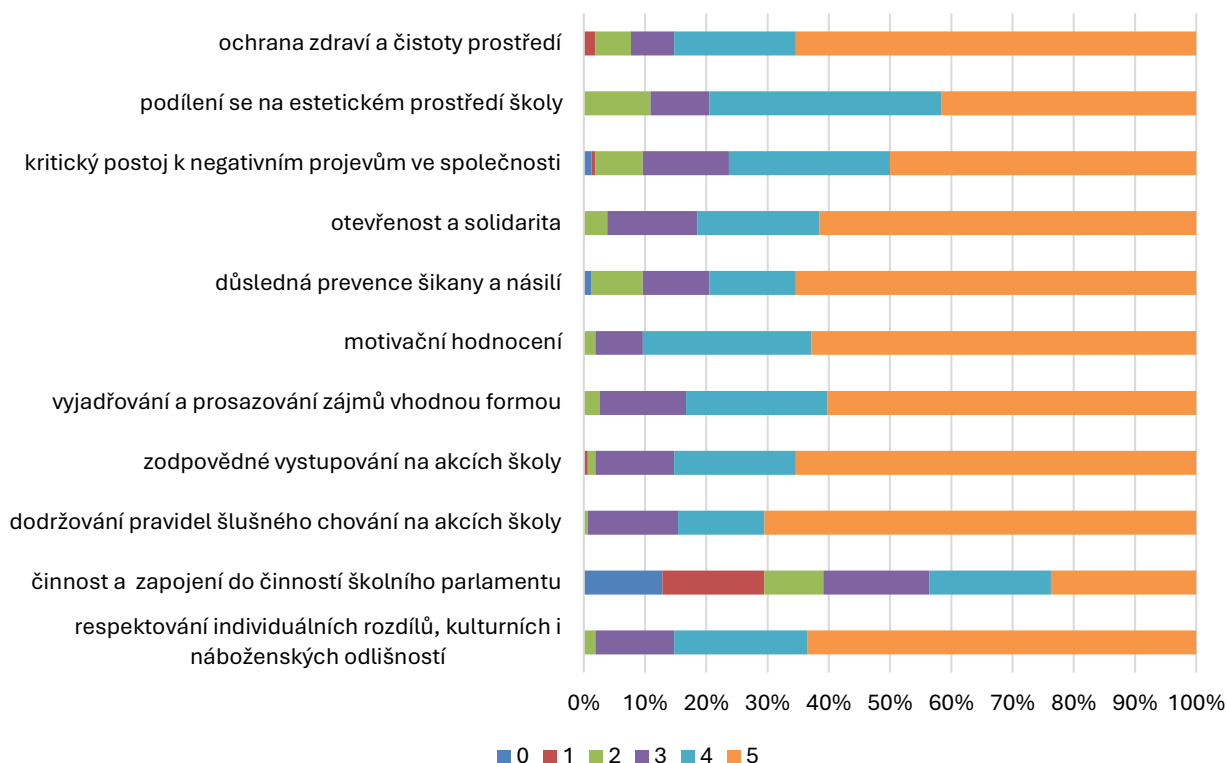
### Kompetence občanská



V rámci výuky posilujeme u žáků občanskou kompetenci. Podle grafického vyjádření je tato kompetence splněna z 50 %. Z odpovědí vyplývá, že vyšším věkem žáků je tato kompetence posílenější. V 30 % vyučovacích předmětů je tato kompetence plněna v závěru školního roku na 100 % úrovni.



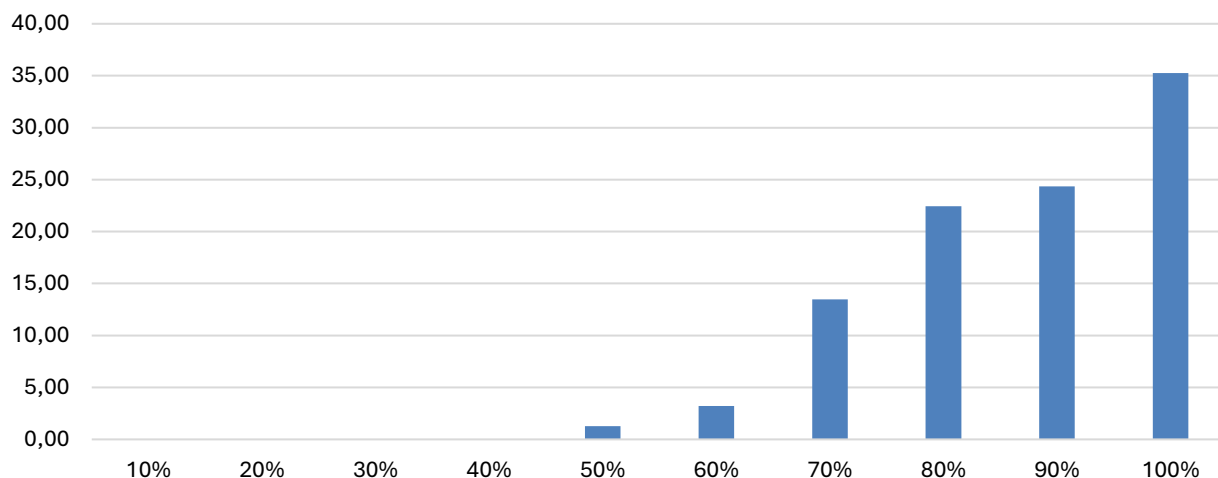
## Míra užití jednotlivých metod k naplňování klíčové občanské kompetence



V rámci plnění občanské klíčové kompetence máme spektrum metod nejširší. Nejběžněji užívanou metodou je motivační hodnocení žáků, které posiluje pozitivní postoj ke vzdělávání a zmírňuje obavy z případných chyb či nedostatků. Žáky vedeme k respektování individuálních rozdílů, kulturních i náboženských odlišností a také k ochraně zdraví a čistotě prostředí. Jako příležitost se jeví propojení činnosti školního parlamentu s edukačním procesem.

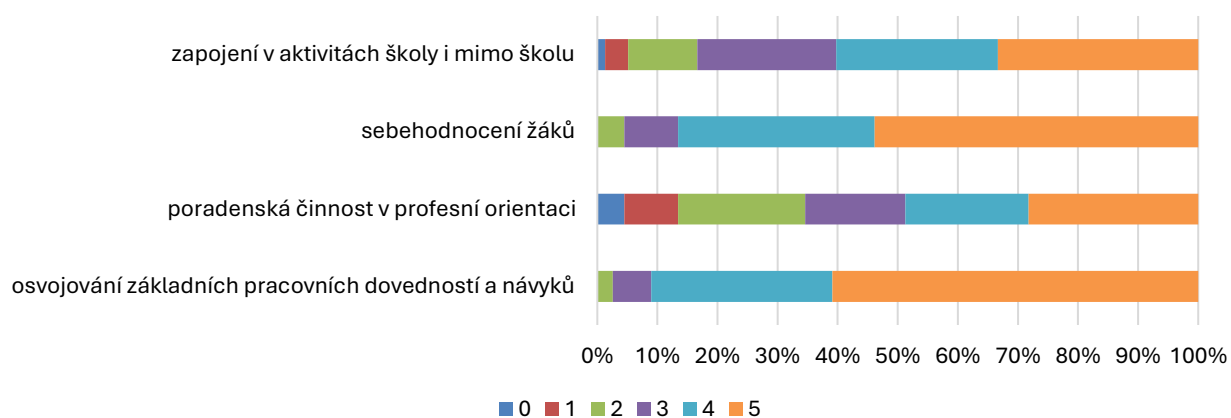
6. **Kompetence pracovní:** Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. Žáky vedeme k osvojování základních pracovních dovedností a návyků. Provádíme poradenskou činnost v profesní orientaci. Žáky vedeme k sebehodnocení a zapojujeme žáky do aktivit školy i mimo školu. Žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky. K výsledkům pracovní činnosti přistupují nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Žáci se orientují v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci. Chápu podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

## Kompetence pracovní



Pracovní kompetence budujeme u žáků v rámci prvního i druhého stupně. Naplněnost klíčové kompetence i zde roste s věkem žáků. Plnění této kompetence je minimálně naplněno z 50 %. Více než 35 % naplňuje tyto kompetence k závěru školního roku 2023/2024 na 100 %.

## Míra užití jednotlivých metod k naplňování klíčové pracovní kompetence



Metody užívané k plnění pracovní klíčové kompetence jsou definovány v rámci školního vzdělávacího programu máme čtyři. Nejvíce užívanou metodou je vedení žák k osvojování základních pracovních dovedností a návyků. Velmi důležitou složkou je také sebehodnocení žáků, které poskytuje zpětnou vazbu nejen pedagogům, ale i žákům samotným. Dochází tak k posílení jedné ze stránek formativního hodnocení a vede žáky k práci s chybou. Potenciál k růstu naplňování této klíčové kompetence je vidět zejména v oblasti poradenství a pomoci v profesní orientaci žáků.

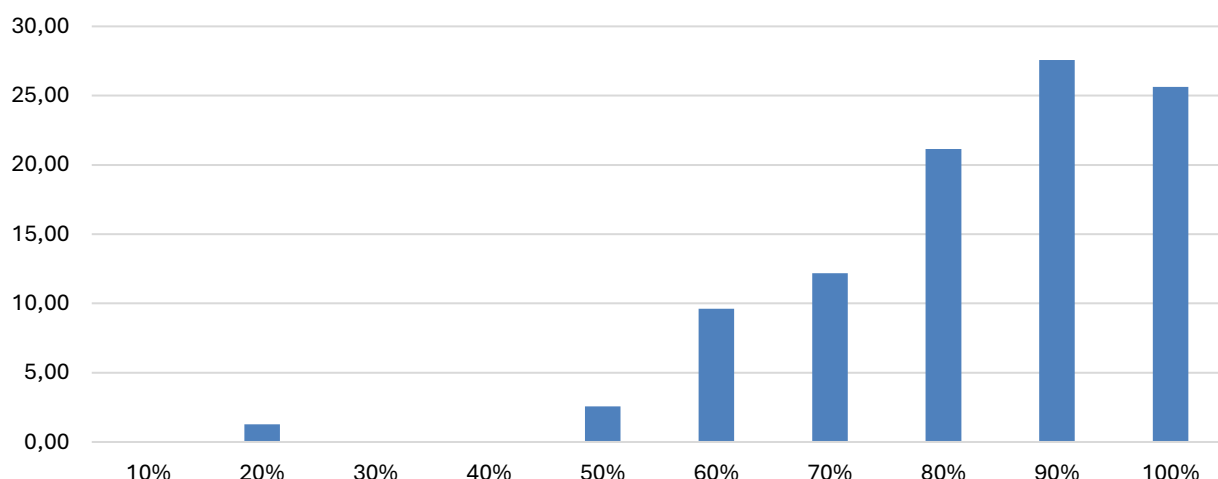
### 7. **Kompetence digitální**

Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Dokáže se samostatně rozhodnout, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří



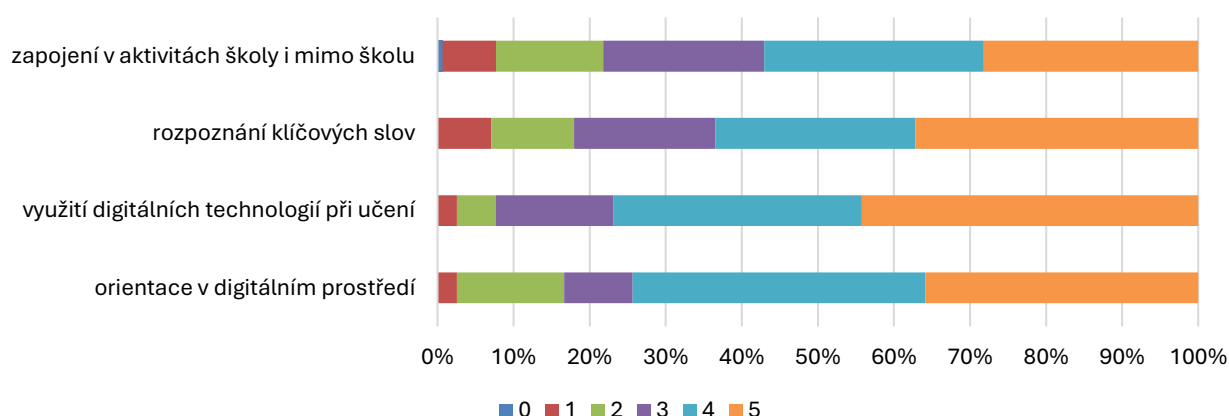
a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání a předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. Předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

### Kompetence digitální



Od školního roku 2023/2024 je v rámci školního vzdělávacího programu i edukačního procesu ukotvena digitální kompetence, která se prolíná všemi vyučovacími předměty. V rámci tohoto školního roku jsme naplňování této kompetence realizovali na 100 % u čtvrtiny vyučovacích hodin. Naplněnost klíčových kompetencí roste s věkem žáků, ale u mladších ročníků i tak je klíčová kompetence posilována i v 50 % vyučovacích hodin.

### Míra užití jednotlivých metod k naplňování klíčové digitální kompetence



K naplňování klíčových kompetencí využíváme zejména digitální technologie při učení a vedeme žáky k orientaci v digitálním prostředí. Rezervu vidíme v zapojení žáků v rámci digitálních kompetencí do aktivit školy i mimo ni. Zde je možné například zapojit žáky do vedení školních blogů a propagaci školy. K většímu využití



digitálních technologií nám v současné době brání zasíťování školy a připojení k internetu. Stává se, že dochází k přetížení a výpadku připojení.

Ve školním roce 2023/2024 jsme zahájili realizaci výuky dle upraveného školního vzdělávacího programu. Byla zahájena výuky podle nové informatiky a do témat předmětů byly zapracovány také digitální kompetence. Od prvního ročníku také vyučujeme hodinu anglického jazyka, jakožto předmětu vedoucího k seznámení s tímto jazykem.

Také ve školním roce 2023/2024 jsme realizovali doučování žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Od následujícího školního roku zařazujeme pravidelné třídnické chvílky, které mají být zacíleny na budování pozitivních vazeb v rámci třídních kolektivů a vést k prevenci sociálně-patologických jevů. Tyto chvílky jsou realizovány ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm – školní psycholožka, metodička prevence a výchovná poradkyně.

V uplynulém školním roce probíhala nadále výuka žáků z Ukrajiny. K těmto žákům přistupujeme individuálně a s ohledem na jejich jazykové možnosti a dovednosti. Tyto se však v průběhu let pobytu v ČR zlepšili a není potřeba asistentů ani výuky českého jazyka jako cizího jazyka.

## Část VII. Údaje o výsledcích vzdělávání dětí a žáků k 30. 6. 2024

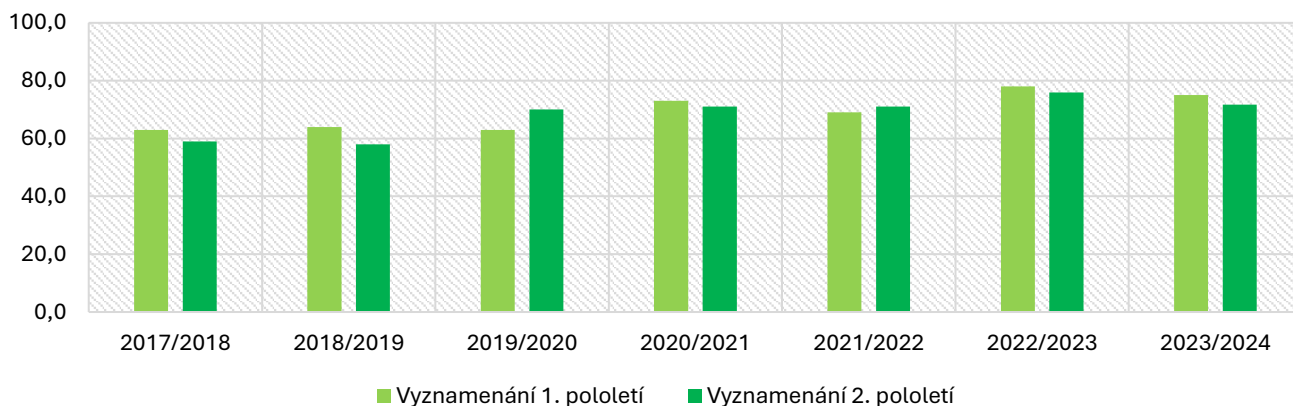
### Základní škola

#### Prospěch

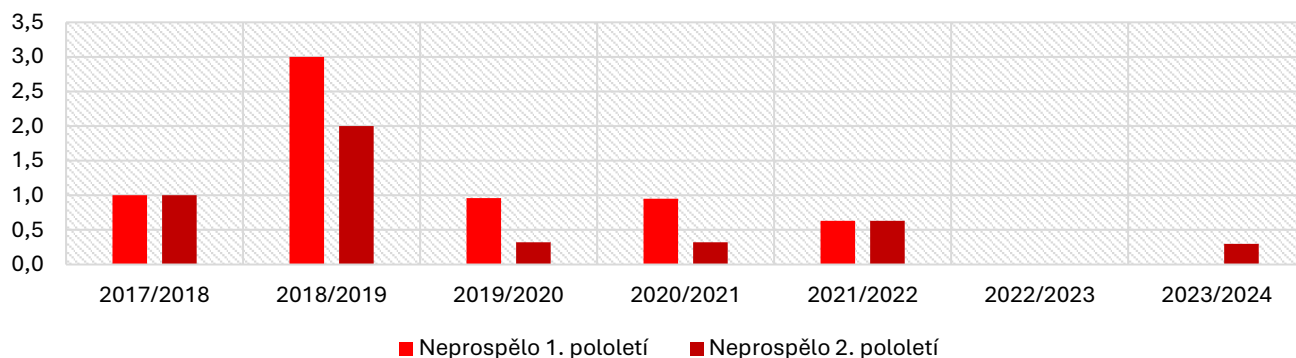
Ročník	Počty žáků						Celkový prospěch															
	1. pololetí			2. pololetí			1. pololetí								2. pololetí							
	Celkem	Chlapců	Dívek	Celkem	Chlapců	Dívek	Vyznamenaní		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen		Vyznamenaní		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen	
	Σ	CH	D	Σ	CH	D	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
1.	33	12	21	33	12	21	33	100	0	0	0	0	0	0	32	97	1	3	0	0	0	0
2.	33	19	14	33	19	14	31	94	2	6	0	0	0	0	31	94	1	3	0	0	0	0
3.	31	18	13	31	18	13	28	90	3	10	0	0	0	0	27	87	4	13	0	0	0	0
4.	43	25	18	43	25	18	37	86	5	12	0	0	0	0	35	81	7	16	0	0	0	0
5.	40	20	20	40	21	19	30	75	10	25	0	0	0	0	24	60	16	40	0	0	0	0
<b>I. stupeň</b>	<b>180</b>	<b>94</b>	<b>86</b>	<b>180</b>	<b>95</b>	<b>85</b>	<b>159</b>	<b>88</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>149</b>	<b>83</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.	28	11	17	28	11	17	18	64	10	36	0	0	0	0	18	64	10	36	0	0	0	0
7.	29	15	14	30	15	15	18	62	11	38	0	0	0	0	19	63	11	37	0	0	0	0
8.	36	23	13	37	24	13	17	47	19	53	0	0	0	0	18	49	19	51	0	0	0	0
9.	39	19	20	39	19	20	22	56	17	44	0	0	0	0	21	54	18	46	0	0	0	0
<b>II. stupeň</b>	<b>132</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>134</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	<b>75</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Škola</b>	<b>312</b>	<b>162</b>	<b>150</b>	<b>314</b>	<b>164</b>	<b>150</b>	<b>234</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>225</b>	<b>72</b>	<b>87</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



### Procentuální podíl žáků s vyznamenáním z celkového počtu žáků od školního roku 2017/2018



### Procentuální podíl neprospívajících žáků z celkového počtu žáků od školního roku 2017/2018

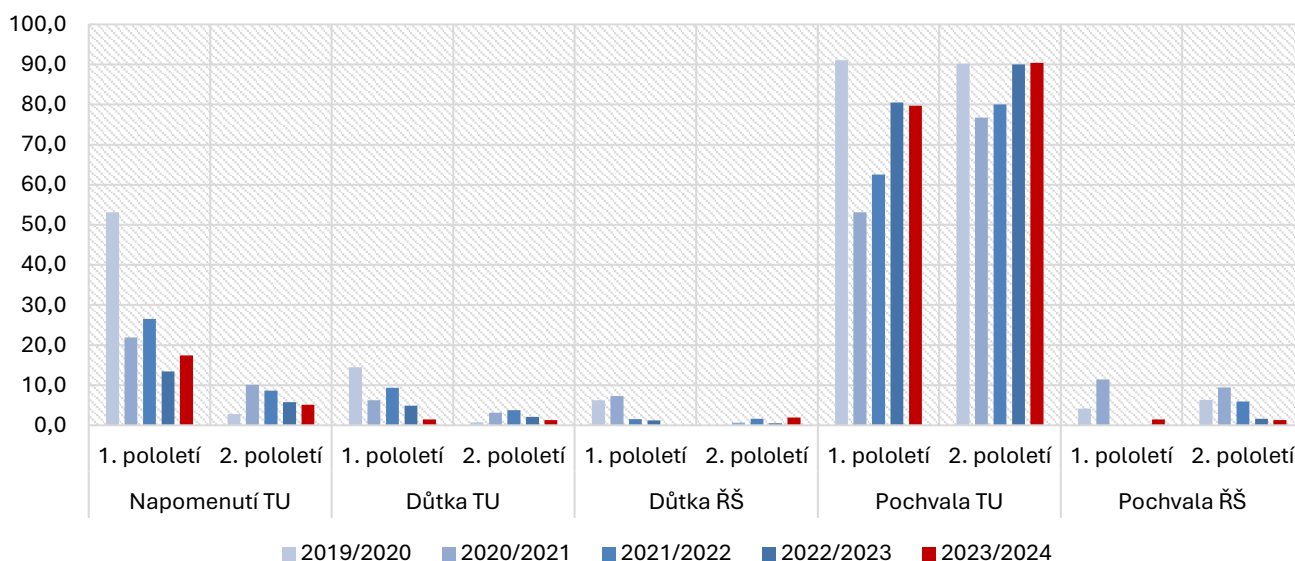


### Kázeňská opatření a klasifikace chování

	I. stupeň				II. stupeň				Celkem			
	I. pololetí		II. pololetí		I. pololetí		II. pololetí		I. pololetí		II. pololetí	
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
Napomenutí TU	8	33,33	13	5,58	4	8,89	3	3,80	12	17,39	16	5,13
Důtka TU	0	0,00	4	1,72	1	2,22	0	0,00	1	1,45	4	1,28
Důtka ŘŠ	0	0,00	4	1,72	0	0,00	2	2,53	0	0,00	6	1,92
Pochvala TU	16	66,67	212	90,99	39	86,67	70	88,61	55	79,71	282	90,38
Pochvala ŘŠ	0	0,00	0	0,00	1	2,22	4	5,06	1	1,45	4	1,28
2. stupeň z chování	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
3. stupeň z chování	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00



### Vývoj podílu kázeňských opatření udělených žákům v jednotlivých obdobích za posledních 5 školních let



#### **Neomluvená absence**

Ve školním roce 2023/2024 jsme neřešili případ neomluvené absence.

#### **Volitelné předměty**

Výuka povinně volitelných předmětů byla organizována od 7. do 9. ročníku v předmětu druhý cizí jazyk, kde žáci volí mezi německým a ruským jazykem.

#### **Nepovinné předměty**

- římskokatolické náboženství – 7 skupin (1. – 9. ročník)

#### **Škola v přírodě**

- Hypocentrum Koryčany, v.o.s., 27.05.2024 – 31.05.2024, 4. ročník, 5 dnů

#### **Lyžařské kurzy**

- Horská chata Bílá, Bílá 140,739 15, 18.02.2024 – 23.02.2024, 7. ročník, 6 dnů

#### **Školní družina**

Počet oddělení ŠD	Počet dětí ŠD	Počet vychovatelů ŠD
4	90	4/2,96

#### **Provoz školní družiny:**

ranní družina  
odpoledne

od 6:15 do 7:25 hod.  
od 11:30 do 16:00 hod.

#### **Ranní družina:**

v učebně PT<sup>1</sup>

Iva Polášková, Kamila Kundratová

#### **Odpolední družina:**

1. oddělení ŠD - ve třídě I. A  
2. oddělení ŠD - ve třídě II. A

Iva Polášková  
Lenka Sedlářová

<sup>1</sup> PT = Přípravná třída



3. oddělení ŠD – v PT

Kamila Kundratová

4. oddělení ŠD – ve třídě I. B

Žaneta Smoláková

Činnost školní družiny probíhala od 16.10.2023 ve 4 odděleních ŠD. Žáky si zákonní zástupci vyzvedávali na telefonních číslech jednotlivých družin.

Spolupracovali jsme s Místní knihovnou v obci, kde podporujeme u dětí hravou formou zájem o četbu. S rodiči a dětmi jsme se sešli v knihovně na vánočním tvoření. Celoročně se podílíme na výzdobě knihovny.

Školní družina zajišťovala keramický kroužek pro žáky ze ŠD.

Žáci pravidelně docházeli do kroužků školy a ZUŠ.

Oddělení školní družiny se setkávaly po celý rok na společných akcích.

### **Aktivity ŠD:**

- Září
  - Přivítání prvňáčků a žáků přípravné třídy ve škole, schůzka s rodiči žáků.
  - Prezentace výtvarných prací v knihovně – podzim.
- Říjen
  - Drakiáda, bojovka.
  - Bramborový den.
  - Beseda se zvířátky.
- Listopad
  - Strašidelný týden – soutěže a hry v družince, bojovka.
  - Beseda se zvířátky.
  - Velká výtvarná soutěž se značkou Jovi.
- Prosinec
  - Vánoční dílny ve ŠD.
  - Beseda se zvířátky.
  - Vánoční tvoření v obecní knihovně pro veřejnost.
  - Prezentace výtvarných prací v knihovně – zima.
  - Vystoupení dětí s vánočním programem na DPS ve Svatobořicích, předání drobných dáreků.
  - Zpívání ŠD u stromečku
- Leden
  - Zimní bojovka.
  - Ledová sochař.
  - Beseda se zvířátky.
- Únor
  - Masopustní karneval, výroba masek.
  - Beseda se zvířátky.
- Březen
  - Velikonoční dílničky v družinkách.
  - Den otevřených dveří ve škole – Veselá dílna pro děti a rodiče. Výzdoba tříd a chodeb školy.
  - Beseda se zvířátky.
  - Čtenářská bojovka k Měsíci knihy.
  - Prezentace výtvarných prací v knihovně – jaro.
- Duben
  - Velikonoční bojovka.
  - Výroba drobných dáreků pro budoucí prvňáčky.
  - Přírodovědná soutěž – bojovka ke Dni země.
- Květen
  - Kresba křídou na chodník.



- Tvořivá dílna ke Dni matek na KD.
- Návštěva obecní knihovny – prožitkové odpoledne s knihou.
- Červen
  - Den dětí – Přírodovědná poznávačka.
  - Celodružinový projekt „Naše škola“.
  - Ukončení a vyhodnocení celoročního projektu Tajemství lesní říše. Odměny.

#### **Další činnosti ŠD:**

- Aktualizace webových stránek školní družiny, elektronická třídní kniha = Přehled výchovně vzdělávací práce.
- Pravidelné vzdělávání vychovatelek.
- Odborná pedagogická praxe v 1. odd. ŠD – studentka Hana Šparglová (3. 11. 2023 – 16. 11. 2023, 26. 2. 2024 – 8. 3. 2024).
- Odborná pedagogická praxe v 1. odd. ŠD – studentka Jitka Felsingrová (21. 3. 2024 – 27. 3. 2024).
- Spolupráce s vedením školy.
- Spolupráce s učitelkami 1. st. Při řešení výchovných problémů žáků, účast na akcích školy, aj..
- Spolupráce s rodiči žáků, pravidelná komunikace.
- Spolupráce s Místní knihovnou v obci – prezentace výtvarné činnosti žáků ŠD, účast na akcích knihovny, společné projekty.
- Vypracování a kontrola dokumentace, příprava plánů, materiálů a pomůcek pro činnost ve ŠD. Šablony pro ŠD.
- Plnění plánu kontrolní a hospitační činnosti.
- Nákup pomůcek, hraček a her do ŠD.
- Inventarizace, oprava hraček, her a knih.
- Spolupráce se SRPŠ a jídelnou školy - zajištění pitného režimu ve ŠD.
- Zápisy k činnosti školní družiny na šk. rok 2024/2025 – od 10. 6. 2024 do konce šk. roku.

## **Část VIII. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikovém chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

### **Hodnocení minimálního preventivního programu**

Školní rok: 2023/2024

Školní metodik prevence: Mgr. Pavlína Štelciková

Kontakty: telefon: 511 110 328

e-mail: stelcikova@zssvatoborice-mistrin.cz

#### **1. Úvod**

Preventivní program měl v letošním školním roce tyto hlavní úkoly:

- zvyšovat informovanost žáků v oblastech jako jsou drogy, kouření, kriminalita mládeže, zdravý životní styl, šikana, kyberšikana,
- stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům,
- vést žáky ke správnému sebehodnocení, zvládnání stresu, ke schopnostem řešit problémy bez pomoci návykových látek.

Preventivní program byl realizován v průběhu celého školního roku, stejně tak v průběhu celého školního roku byly získávány podklady pro jeho vyhodnocení.





## **2. Cílové skupiny PP**

- žáci I. stupně
- žáci II. stupně

## **3. Organizace MPP**

- metodik prevence rizikového chování: Mgr. Pavlína Štelciková
- výchovná poradkyně: Mgr. Monika Formánková
- školní psycholog: Mgr. Kateřina Procházková
- metodické materiály (propagační materiály, odborná literatura) k realizaci PP k dispozici v kabinetě I. stupně (Mgr. Štelciková)
- metodické materiály, metodické příručky, filmy a další materiály – úložiště OneDrive školy
- školní řád platný od 01.09.2023

## **4. Uskutečněné akce MPP**

### *Nespecifická prevence 2023/2024*

- Zářít
  - 1. - 5. ročník.....Cvičení v přírodě
  - 4. ročník ..... Živá voda - Archeoskanzen
  - 7. - 9. ročník..... Cyklovýlet
  - 2.- 3. ročník ..... Lidové zvyky
  - 6. ročník .....Archeopark Pavlov
- Říjen
  - 8.ročník ..... Veletrh vzdělávání
  - 5. ročník ..... About me (Aj)
  - Školní družina ..... Pohybové hry
  - 8. ročník ..... Baroko
  - 6.-7. ročník ..... Historie obce
- Listopad
  - Školní družina ..... Tradice a zvyky – hody
  - 6. ročník ..... Muzeum Kyjov
  - 5. ročník ..... Planetárium Brno
  - 8.- 9. ročník ..... Dějepisná olympiády
  - 7. ročník ..... Ich (Nj)
- Prosinec
  - 1. – 9. ročník, MŠ ..... Mikulášská besídka
  - 3., 5. ročník..... My family (Aj)
  - 5. ročník ..... My school (Aj)
  - 8. - 9. ročník..... Český jazyk - olympiáda
  - 2.- 3. ročník ..... Lidové zvyky regionu
  - ŠD ..... Vystoupení pro seniory - Vánoce
- Leden
  - 1. - 9. ročník.....Novoroční laťka – skok do výšky
  - 8. ročník .....Mein Hobby
  - 1. - 9. ročník.....Recitační soutěž – školní kolo
- Únor
  - 4. ročník ..... My school (Aj)
  - 5. ročník ..... Galerie VV, Muzeum TGM
  - 7. ročník ..... Lyžařský kurz
  - 8. ročník ..... Meine Familie (Nj)
- Březen
  - 8. ročník ..... Jaké je být?
  - 1. - 9. ročník..... Pěvecká soutěž J. Měchury
  - 8. ročník ..... Projekt T. G. M
  - 1. - 5. ročník..... Ochrana životního prostředí – projekt
  - 9. ročník ..... Mein Körper (Nj)



- Duben
  - 1. - 9. ročník ..... Den Země
  - ŠD ..... Den Země - Přírodovědná soutěž
  - 7. ročník ..... Mein Freund (Nj)
  - 6. - 8. ročník ..... Historiáda
- Květen
  - 6. - 9. ročník ..... Cykloturistický výlet
  - 1. - 9. ročník ..... Školní výlety
  - 4. ročník ..... Škola v přírodě
  - 8. - 9. ročník ..... Exkurze Vídeň
- Červen
  - 9. ročník ..... Exkurze - fyzika
  - 1. - 5. ročník ..... MDD – atletický den netradiční disciplíny
  - 6. - 9. ročník ..... Sportovní den
  - 1. - 9. ročník ..... Závod do vrchu
  - 7. ročník ..... Životní styl
  - Školní družina ..... Den dětí – sportovní soutěž

#### Specifická prevence

- Září
  - 1. - 9. ročník ..... Tvorba třídních pravidel
  - 1. - 3. ročník ..... Bezpečnost v dopravě
  - ŠD ..... Bezpečnost ve škole i mimo ni (Cesta do a ze školy)
  - 6. ročník ..... Jak pečovat o zdraví
  - 1.- 5. ročník ..... Škola – kamarádské vztahy
- Říjen
  - 1. ročník ..... Bezpečnost na silnici
  - 2.-3. ročník ..... Bezpečnost při cestě do školy (Bezpečně na kole)
  - 3. ročník ..... Naše vesnice - Beseda se starostou
  - 3. ročník ..... Rodina
- Listopad
  - Školní družina ..... Zdravý životní styl
- Prosinec
  - Školní družina ..... Kamarádské vztahy
- Leden
  - 7. ročník ..... Drogy a jejich účinky
  - 3. ročník ..... Žiju zdravě
- Únor
  - 2.ročník ..... Být zdravý
- Březen
  - 1. ročník ..... Zdravá výživa
- Duben
  - 6. ročník ..... Závislosti
- Květen
  - 5. ročník ..... Péče o zdraví, péče o handicapované
- Červen
  - 4., 5. a 6. ročník ..... Jsi také náš kamarád

#### Programy prevence - specializovaná pracoviště 2023/2024

- 1. ročník ..... Kamarádství – jak být správný kamarád ..... Školní psycholog
- 2. ročník ..... Nebezpečné situace ..... Hasiči Kyjov
- 2. ročník ..... Bezpečně v on-line prostředí - 1. část ..... Školní psycholog
- 3. ročník ..... Pravidla a co já? ..... OS Krok Kyjov
- 3. ročník ..... Bezpečně v on-line prostředí ..... Školní psycholog
- 4. ročník ..... Kamarádství, přátelské vztahy ..... Školní psycholog



- 5. ročník..... Virtuální svět..... Školní psycholog
- 6. ročník..... Nebezpečné situace ..... Hasiči Kyjov
- 6. ročník..... Rizika digitálního světa 2. část..... Školní psycholog
- 7. ročník..... Šikana, kyberšikana..... Policie Hodonín
- 8. ročník..... Rodinný rozpočet – finanční gramotnost ..... Dana Karská
- 9. ročník..... Nebezpečná láska ..... OS Krok Kyjov

## **5. Vzdělávání pedagogů**

Vzdělávání pedagogů probíhá podle aktuálních potřeb školy, nabídky a zájmu pedagogů.

## **6. Vyhodnocení akcí MPP**

Ve školním roce 2023/2024 se nám podařilo zrealizovat většinu plánovaných akcí. Další akce byly zajištěny dodatečně poté, co se ve třídách vyskytly náznaky rizikového chování. Při výběru programů na začátku školního roku jsme zohledňovali problémy, které jsme řešili v uplynulém školním roce.

Díky akcím realizovaným v rámci PP si žáci vytvořili povědomí o oblasti nežádoucích projevů chování. Znají rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami, nevhodným chováním na internetu.

Mají informace o tom, jak se zachovat, budou-li šikanováni, či jinak zneužíváni. Získali odpovědi na otázky v oblasti sexu i chorob, které s touto oblastí mohou souviset. Snažili jsme se stmelovat a posilovat třídní kolektivy tam, kde se vyskytl nějaký problém, popř. kde byly děti nějakým způsobem z kolektivu vyčleněny.

## **7. Způsoby realizace MPP**

- třídní schůzky
- školní parlament
- besedy
- dotazníková šetření
- projekty
- skupinová práce
- diskuse
- nástěnky
- školní exkurze
- individuální konzultace

## **8. Využití volného času žáků**

Pracují zde kroužky: Keramický, Podkověnka, Krušpánek, Hasičský – Mistřín, Hasičský – Svatobořice, Dovedné ruce, Kruhový trénink, Veselá věda, Florbal I., II. Stupeň, Fotbal, Stolní tenis, Pohybové hry, Kroužek ČJ, Hudební skupina Vlčata, Školní časopis.

## **9. Spolupráce s rodiči**

Při realizaci MPP má své nezastupitelné místo spolupráce s rodiči. Probíhá na několika úrovních. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím žákovských knížek a webových stránek školy. Na třídních schůzkách a v konzultačních dnech jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí. K vyřešení problémů mají rodiče možnost využít individuálních konzultací, konzultačních hodin, modré schránky, internetové schránky Nenech to být. Mohou telefonicky nebo osobně kontaktovat všechny pedagogické pracovníky. V kabinetu metodika prevence rizikového chování jsou pro rodiče k dispozici informační letáky s radou, jak postupovat, když mají dojem, že jejich dítě kouří, užívá drogy atd. Výchovné problémy jsou řešeny pohovorem s rodiči, třídním učitelem, výchovnou poradkyní, metodikem prevence rizikového chování, školním psychologem a s vedením školy. O pohovoru je učiněn zápis.

## **10. Spolupráce s jinými institucemi a organizacemi**

- OPPP Hodonín, PPP Kyjov, SZU Brno, Policie ČR, PC Kyjov, OSPOD – Městský úřad Kyjov, Centrum pro rodinu Kyjov, OS Krok
- Spolupráce:
  - při výskytu nežádoucího chování a jednání žáků,
  - při pořádání akcí zaměřených na zdravý životní styl a prevenci nežádoucích projevů chování.



### 11. Výskyt nežádoucích projevů chování ve škole ve škole 2023/2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Šikana									
Krádež									
Alkohol									
Kouření								x	
Záškoláctví, neomluvené hodiny									
Týrání, zanedbání péče									
Návykové látky, podezření									

#### Závěr

Většina žáků se snaží uplatňovat zásady zdravého životního stylu a dodržovat zásady slušného chování. Žákům se zdravotními a sociálními riziky a žákům handicapovaným je věnována zvýšená péče a pozornost. Důraz je kladen na rozvíjení vzájemných vztahů, spolupráci a toleranci mezi spolužáky, získávání informací o zdravím životním stylu, nebezpečí zneužívání internetu, šikany, kyberšikany a zneužívání návykových látek.

Vztahové a výukové potíže byly řešeny ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, školním psychologem, výchovným poradcem, metodikem prevence a rodiči daných žáků.

Škola má zájem na zapojení rodičů do dění a aktivit školy, udržení nabídky volnočasových a sportovních aktivit, spolupráci a využití programové nabídky odborných pracovišť.

Prevenici a řešení nežádoucích projevů chování je v naší škole věnována velká pozornost. Snahou všech pracovníků školy je, aby se děti ve škole cítily příjemně a bezpečně.

Hodnocení vypracovala: Mgr. Pavlína Štelciková, metodik prevence

#### Zajištění podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Při základní škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psychologka. Jeho prostřednictvím ředitel školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole. Činnost školního poradenského pracoviště se uskutečňuje také ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli výchov i dalšími pedagogickými pracovníky školy – učiteli, vychovatelky a asistenti pedagoga. Uvedení pedagogičtí pracovníci se podílejí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují součinnost školským poradenským zařízením a spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků.

Školní poradenské pracoviště identifikuje ve spolupráci s pedagogy žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě vlastních doporučení nebo na základě výsledků vyšetření ve školském poradenském zařízení vypracovává plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány. Sleduje a vyhodnocuje jejich plnění a efektivitu.

K 31.08.2024 bylo na naší škole celkem 39 doporučení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. U 9 žáků byl vypracován individuální vzdělávací plán. Z personálních podpůrných opatření byly v 6 případech poskytovány hodiny speciální pedagogické péče a ve 3 třídách pracoval asistent pedagoga.

V jarním období roku 2024 bylo organizováno doučování pro žáky s doporučením pedagogické intervence (5 žáků).

## Část IX. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pracovníků v letošním roce probíhalo různými formami: webináře, prezenční účastí nebo přímo „školením pro sborovny“.

Naši učitelé se vzdělávali v oblastech – viz přehled v tabulce.

Ředitel školy se zúčastnil konferencí Asociace ředitelů základních škol České republiky.

Spolupracovali jsme na projektech v rámci místního regionu MAS Kyjovské Slovácko v pohybu, kde jsme dokonce na naší škole uspořádali konferenci pro vedoucí pracovníky sdružených v této organizaci. Jedním z těchto projektů byl Zdravý pohyb ve výuce tělesné výchovy, kde byli proškoleni naši učitelé tělesné výchovy v aktivitách vedoucích ke zlepšování fyzické kondice dětí.

Metodička prevence i výchovná poradkyně spolupracují v rámci okresu na společných setkáních.



Jednooborové studium anglického jazyka studují dvě naše učitelky a dvě asistentky pedagoga dokončily studium předškolní a mimoškolní pedagogiky. Prvním splněným rokem studia se připravuje nová výchovná poradkyně. Pozornost jsme věnovali rozvoji digitálních kompetencí ve výuce, rozvoji dovedností žáka, práci s integrovanými žáky, řešení zátěžových situací ve škole, bezpečnosti a ochrany v rámci GDPR a BOZP – které probíhalo pro všechny zaměstnance.

V mateřských školách se pedagogičtí pracovníci věnovali předškolnímu rozvoji dětí, školní zralosti a logopedii.

Vychovatelky se vzdělávaly v oblasti volnočasových aktivit dětí.

Nová vedoucí školní jídelny, absolvovala školení v oblasti stravování ve školní jídelně, hospodářka školy se vzdělává v oblasti ekonomiky příspěvkové organizace.

Potřeba naší školy v oblasti pedagogických věd – aprobovaný učitel tělesné výchovy se nám podařilo zajistit. Aprobovaného učitele výchovy hudební, výtvarné a učitel pracovní činnosti (dívky) se nám prozatím zajistit nepodařilo.

### **Přehled DVP v roce 2023/2024**

<b>Základní škola</b>	
<b>Zaměření kurzu</b>	<b>Počet zúčastněných pracovníků</b>
Studium výchovné poradkyně	1
Školení GDPR	Všichni zaměstnanci
Školení BOZP	Všichni zaměstnanci
Specifické poruchy učení	20
Digitální technologie ve výuce	1 (29 hodin)
Předškolní a mimoškolní pedagogika	2 (dvouleté studium – dokončení)
Literatura, poezie pro děti	1, 1
Valná hromada asociace ředitelů	1
Němčina párově a kooperativně, didaktika	2, 1
Hry a jejich propojení s předmětem: Aj, M	1, 1, 1
Sociálně-patologické jevy, práce s kolektivem	1, 1, 1
Setkání ředitelů MAP Kyjovsko	1
Výchovný poradce, orientace na trhu práce	1, 1
Asociace ředitelů ČR – Aktuál. problémy ve školství	1, 1
Práce s integrovanými žáky	2,1
Anglický jazyk, bakalářské studium	2
Metodik prevence	1
Spisová služba	1
Psychohygiena v ŠD	1
Škola v pohybu	1
Jarní výtvarná dílna, Velikonoce - drátování	2
Metodika výuky	1
Tvořivé metody ve výuce Vv	1
<b>Mateřská škola</b>	
<b>Zaměření kurzu</b>	<b>Počet zúčastněných pracovníků</b>
Průprava ředitele MŠ	1
Environmentální výchova	1, 1
Školní zralost	2, 1, 1
Osobnost učitele	1
Logopedická prevence	1, 1
Agresivita dětí	1
Motivace dětí prostředím	1

Relaxační techniky, hry, s hudbou	1, 1
<b>Nepedagogičtí pracovníci</b>	
<b>Zaměření kurzu</b>	<b>Počet zúčastněných pracovníků</b>
Školní stravování	1
FKSP	1
Hospodaření příspěvkové organizace	1, 1
Účetní uzávěrka	1, 1
Spotřební koš	1
Hygienické minimum	1
Nový zákon o účetnictví	1
Spisová služba	2

Vypracovala Mgr. Jarmila Maradová, ZŘŠ

## Část X. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti



Školní rok 2023/2024 jsme zahájili tradičním slavnostním uvítáním žáků prvních tříd v tělocvičně školy. Slavnostního uvítání byli přítomni také představitelé obce, Spolku rodičů a přátel školy a také pan farář a vedení školy. Po hymnách České republiky a Evropské unie a přivítání žáků ode všech hostů vystoupili naši druháci s kulturním programem. Poté si paní třídní učitelky vzaly své žáky do tříd a zákonným zástupcům byly předány informace k fungování školního stravování a školní družiny.

V tomto školním roce jsme také poprvé otevřeli přípravnou třídu základní školy. Krátce pozdravit naše předškoláky a jejich třídní učitelku přišel ředitel školy. Popřál dětem i paní učitelce hodně zdaru v jejich činnosti,

příjemné pracovní prostředí a navázání nových přátelství. Třídní učitelkou přípravné třídy je bývalá vedoucí učitelka pracoviště Mateřské školy II – Mistřín, paní Milena Macháčková.

Samostatně i ve spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy při Základní škole a Mateřské škole jsme zorganizovali v průběhu roku mnoho akcí a projektů s různým zaměřením, které přispěly k naplňování cílů školního vzdělávacího programu či byli zpestřením edukačního procesu.

V průběhu měsíce září jsme postupně započali výuku nepovinného předmětu náboženství a také činnost zájmových útvarů. Velkému zájmu našich žáků se těší zejména zájmový útvar florbalu, který má hned několik kategorií. Tento zájmový útvar vede pan učitel Mgr. Roman Mikliš. Pracovníci školy vedou také další zájmové útvary zaměřené na tělesnou zdatnost žáků (Aerobic a Stolní tenis – Mgr. Veronika Kmeťová, fotbal – Mgr. Tomáš Knotek), výtvarnou činnost (Dovedné ruce – Hana Šparglová, Keramický kroužek – Kamila Kunderatová), rozvoj hudebních dovedností (Vlčata – Mgr. Kateřina Peclová, Podkověnka – Mgr. Markéta Varmužová ve spolupráci s externími pracovníky a pod školou funguje také Krušpánek, který vede Zuzana Tesaříková jakožto externí pracovník). V průběhu roku fungovali také zájmové útvary zaměřené na doučování v oblastech českého jazyk, matematiky a anglického jazyka. Ve spolupráci se SDH Svatobořice a SDH Mistřín fungují u nás ve škole také kroužky dobrovolných hasičů. Na škole také dlouhodobě působí placený kroužek Veselá věda, který je zaměřen na pokusy z oblasti přírodovědy.

V září žáci I. stupně úspěšně absolvovali první projektový den – Učíme venku. Cíl cesty byl zámek v Miloticích. Při zdolávání trasy žáci společně poznávali přírodu a zajímavosti z okolí naší vesnice. Seznamovali se s druhy stromů a rostlin. Pozorovali měnící se podzimní přírodu a místní významné budovy, sochy a další památky. Během cesty děti zdolávaly přírodní překážky a rozvíjely si svou zdatnost a obratnost při různých soutěživých disciplínách. Po dosažení cíle - zámku v Miloticích - žáci navštívili prostory konírny, kde plnili rozmanité úkoly a rozšiřovali si své národopisné vědomosti z našeho regionu. Pobavili se i v tajemném dračím bludišti, ze kterého si za odměnu odnesli malou pozornost. Na závěr jsme se všichni odměnili společně v cukrárně, kde si děti procvičily svou finanční gramotnost při



nákupu zmrzliny a dalších dobrůtek. Zpáteční cestu žákům 1. ročníků zpříjemnili hasiči, kteří je zpět do školy dovezli auty, za což jim moc děkujeme.

V závěru měsíce jsme uskutečnili také projektový den „Ochrana člověka za mimořádných událostí“. Na tomto projektovém dni spolupracujeme s Armádou ČR, Hasiči, Gymnáziem a střední zdravotnickou školou v Kyjově a také s místními organizacemi – paní Podveská s pejsky, pan Petr Příklad v oblasti sebeobranu a také místními členy SDH Mistřín. Žáci se tak měli možnost od odborníků dozvědět o činnosti Armády ČR na zahraničních misích, jak postupovat při hašení oleje či jak se správně evakuovat nebo poskytnout první pomoc. Projekt je součástí školního vzdělávacího programu a naplňujeme jím klíčové kompetence právě v této oblasti.



Od října do prosince probíhala pro žáky 2. a 3. ročníku výuka plavání v rozsahu 20 hodin pod vedením zkušených plaveckých lektorů na novém bazénu v Kyjově. Cílem kurzu je vštěpovat dětem hygienické zásady, formou her postupně a nenásilně adaptovat žáky na vodní prostředí a učit je základním plaveckým dovednostem. Celý kurz je ukončen společným závodem, kde jsou odměněni ti nejrychlejší. Na své si však také přijdou všichni zúčastnění, kteří získají plavecké vysvědčení, účastnické medaile a odměnu v místním

bufetu.

Pro žáky 9. ročníku ve spolupráci s ObKD Svatobořice-Mistřín a SRPŠ organizujeme od října do ledna lekce tanečních, které jsou zakončeny prodlouženou v lednu a také prezentací žáků polonézou na Reprezentačním plese obce a školy. Tanečních lekcí se ve školním roce 2023/2024 ujala paní učitelka Mgr. Adriana Koplíková. Žáky devátého ročníku doplnili i žáci z ročníku osmého.

Tradičním dějepisným projektem je „Baroko“, který uskutečňujeme v osmém ročníku.

Ve školním roce 2023/2024 se uskutečnil dne 12.10.2023. Během tohoto dne se žáci 8. ročníku seznámili s tímto uměleckým slohem na zámku v Miloticích. Zámek nás provázela paní průvodkyně Anna Bouchalová, která svými zajímavostmi strhla zájem i jinak netečných žáků. Po výkladu žáci vytvořili skupiny, které měly za úkol zjistit a vypracovat řadu úkolů. Zároveň dostali matematické příklady vycházející z prostoru kolem nich. Den účastníkům zpříjemnil i majitel zámecké kavárny, který vyhověl prosbě a kavárnu na 2 hodiny otevřel. Všechny skupiny měly 10 dní na přípravu a poté od prezentovali svou práci.



Žáci 4. ročníku se dne 12.10.2023 zúčastnili vlastivědné exkurze v Archeoskanzenu Modrá, kde se promítá život našich předků za Velké Moravy. V areálu si měli možnost projít obydlí tehdejší nižší vrstvy i šlechty. S odborným výkladem místního průvodce se žáci dozvěděli o jejich životě i stavbě těchto obydlí, která prozkoumali i zevnitř. V dílně keramiky nám bylo předvedeno, jakým způsobem se vyráběly keramické nádoby a jiné výrobky v té době. V jiné dílně si zase vyzkoušeli, jaká dřina pro tehdejší obyvatelstvo, zejména pro ženy, byla práce mletí mouky pro výrobu chleba a plácek. Na konec exkurze nechyběla ani střelba z luku, kterou si žáci užili. V rámci exkurze jsme se podívali i do nedaleké Živé vody, kde si žáci prohlédli živočichy žijící v našich vodách.

Dne 19.10.2023 navštívili žáci 9. ročníku Veletrh vzdělávání v Hodoníně, na kterém se prezentují střední školy nejen hodonínského okresu, ale také širšího okolí. Žáci mají možnost seznámit se s nabídkou studijních i učebních oborů a s podmínkami přijetí ke studiu, vidí práci studentů a učňů, některé činnosti si mohou sami vyzkoušet, s pedagogy i studenty si mohou popovídat o věcech, které je zajímají.



Na závěr měsíce října jsme se zapojili i do sportovních turnajů. Dne 30.10.2023 se žáci ze sedmých, osmých a devátých ročníků zúčastnili turnaje ve florbalu v Dambořicích. Akce se zúčastnilo 6 týmů. Kromě nás to byly Dambořice, Žarošice, Hovorany, Žeravice a Kyjov. Z celkem 5 zápasů jsme ve dvou zvítězili (Kyjov a Žeravice), ve dvou prohráli (Žarošice a Dambořice) a jednou remizovali s týmem z Hovorán. Celkově jsme se na turnaji umístili na

krásném 4. místě, což nás neodradí od dalšího úsilí a tréninku.



V poslední říjnový den se naše škola zúčastnila fotbalového turnaje určeného pro 2. stupeň základních škol, který se konal v Mutěnicích. Této sportovní akce se zúčastnily další 4 školy. Setkali jsme se tak se školami z Ratíškovic, Prušánek, Mutěnic a Hodonína. Náš tým byl složen výhradně z žáků, kteří navštěvují fotbalový kroužek. Na turnaj jsme se připravovali i v domácím areálu Spartaku, kde nám bylo umožněno trénovat. Na turnaj tak cestovalo celkem 15 žáků (z toho i 1 žákyně). Hrál se systémem „každý s každým“ po dobu 1x20 minut. Po celkově 2 vyhraných a 2 prohraných zápasech jsme získali celkem 6 bodů, čímž jsme se zařadili na krásné 3. místo. Nutno podotknout, že poslední zápas jsme hráli za hustého deště. Se 6 získanými body a 3. místem jsme postoupili do jarní fáze turnaje.



Od listopadu do ledna probíhala ve 4. a 5. ročníku výuka dopravní výchovy ve spolupráci s Domovem dětí a mládeže Kyjov. Do vyučovacích hodin přicházeli pracovníci této instituce a seznamovali naše žáky s bezpečností pohybu v dopravním provozu z pohledu chodců a cyklistů. Žáci se tak mohou lépe orientovat v oblasti dopravního značení, v pravidlech přednosti v jízdě i v pravidlech přecházení vozovky.

V pondělí 13.11.2023 jsme ve spolupráci s paní Ing. Danou Karskou uskutečnili přednášku na téma finanční gramotnosti.



V úterý 14.11.2023 se konal každoroční florbalový turnaj mladších chlapců 6. a 7. ročníků v rámci ASŠK v Dambořicích. Akce se zúčastnily obvyklé týmy z Dambořic, Žarošic, Žeravic, Kyjova a Hovorán. Své soupeře jsme znali již z minulého roku, kdy jsme vybojovali 2. místo. Postup nám unikl o malý kousek. Tentokrát jsme nechtěli ponechat nic náhodě a intenzivně se připravovali. Kluci pravidelně chodili na tréninky, dokonce si vyžádali ranní tréninky. Navíc si šli tvrdě za svým. To vše se zúročilo v podobě jednoznačného vítězství na turnaji a v postupu do okresního kola. Okresní kolo se konalo hned následující den. Kluci však už neměli dostatek sil,

přesto se na turnaji neztratili a vybojovali krásné 4. místo.

Stalo se již pěknou tradicí, že v předhodovém týdnu pozvou členové folklorního souboru Podkověnka své kamarády z 1. – 5. ročníku a členové Krušpánku žáky z 6. – 9. ročníku naší školy do tělocvičny, aby jim ukázali část své souborové práce, ale hlavně aby připomenuli náš významný vesnický svátek - hody. Oba soubory zařadily do programu vlastní pásmo, dále následovala ukázka a výuka tanců. Podkověnka předvedla mazurku, Krušpánek skočné. Hoši si zazpívali a zaverbovali, děvčata se zatočila v kolečku. Novinkou letos u mladších žáků byla ukázka našich pracovních i parádních krojů, jejich oblékání a názvosloví jednotlivých částí. Pro starší byl připraven hodový kvíz, kdy žáci pracovali v týmech a na stanovištích poznávali krojové součástky. Moderátoři jednotlivá čísla propojili připomenutím hodových zvyků a tradic. Letos se zapojila i naše přípravná třída, která si připravila veselou hodovou písničku. Hudební doprovod nám zajistili členové dubňanské základní umělecké školy. Oba programy připomenuly našim žákům odkaz předků, propojení minulosti se současností, aby nezapomněli, kde jsou jejich kořeny, a přišli na oslavu hodů.



Dne 24.11.2023 vystoupila školní hudební skupina Vlčata na rodinné oslavě jedné ze spolužaček. Žáci zahráli a zazpívali celkem 4 písničky a měli tak velký úspěch, že 1 písničku si hosté přáli zopakovat. Celé vystoupení mělo tak velký ohlas, že hned další rodinní příslušníci a blízcí projeví zájem o vystupování hudební skupiny na jejich plánovaných akcích. Do budoucna se tedy můžeme těšit, že skupina Vlčata bude hrát dalším posluchačům.





Koncem listopadu vystoupila profesionální část VUS ONDRÁŠ s představením Svět hraček pro děti z MŠ a 1.stupně ZŠ. Cílem programu bylo prostřednictvím příběhu, který je pojatý moderní a zábavnou formou, poukázat na mravní, společenské a socializační dovednosti dítěte. Malý chlapec Rudolf se ocitl ve světě hraček, do kterého jej zavedla panenka Káťa. V něm se setká s roboty, medvídkem, pastelkami, včelkami, vojáčkem a koníkem. Postupně však zjišťuje, že stejně jako děti, i hračky se nechovají

vždy správně. Společně s Kátou se Rudolf snaží hračky napravit a přitom si uvědomuje, že i on sám se nechoval vždy nejlépe. Poučí se a podaří se mu napravit i sebe? Poutavé tanečně-hudební vystoupení se dětem moc líbilo a všichni jsme si odnesli hluboký umělecký zážitek s morálním podtextem.

V neděli 3. prosince 2023 se uskutečnila tradiční Mikulášská besídka na Kulturním domě ve Svatobořicích-Mistříně. Do příprav na vystoupení se zapojily děti ze souboru Podkověnka, žáci 1. ročníků, přípravné třídy, tanečníci ze skupiny aerobiku i školní hudební skupina Vlčata. Děti předvedly velmi hezká vystoupení, za které jim patří velké poděkování. Besídku zakončil Mikuláš se svou družinou a nechyběly ani dárky, které děti za svou snahu a píli dostaly.



Na Mikulášskou besídku navázala v úterý 5. prosince 2023 tradiční obchůzka Mikuláše s jeho družinou po třídách na 1. stupni základní školy. Při obchůzce obdaroval šikovné a snaživé žáčky a dovolil čertům trochu postrašit ty zlobivé. Děti mu společně zaspívaly písničku o Mikuláši.



V předvánočním čase naši žáci 3. a 6. ročníku navštívili Vlastivědné muzeum v Kyjově. Třetáci v pondělí 04.12.2023 a šestáci o dva dny později, tedy 06.12.2023. Naši třetáci si nejdříve prohlédli výstavu, ve které se dozvěděli zajímavosti o přírodě i historii osídlování oblasti Kyjovska. Prohlédli si původní nářadí a nástroje, se kterými dříve lidé pracovali. Děti viděly místní kroje a způsob obživy lidí v minulosti. Ve druhé části si žáci mohli prohlédnout, vyzkoušet i odnést tradiční vánoční výrobky a ozdoby na stromeček. Svou zručnost si ověřili při zdobení perníčků, práci s hlínou i vyřezávání ze dřeva. Žáci šestého ročníku zahájili svoji exkurzi návštěvou kaple, kde se prostřednictvím pomníků seznámili s významnými osobnostmi,

které působili v městě Kyjově. Poté už následovala samotná návštěva budovy muzea. Navštívili dílničky, kde si mohly něco vyrobit či zakoupit. Poté přešli do budovy, kde už na ně čekali dva průvodci, kteří jim vysvětlili pravidla hry. Žáci se rozdělili do skupin a obdrželi kufříky s výbavou na pátrání – baterka, elektronická tužka a nejdůležitější věcí byl kryptex na šestimístný kód. Skoro každá místnost muzea byla určena pro nějaký úkol. Žáci plnili různé úkoly, které museli vyřešit, aby získali číselný kód. Navštívili přitom výstavu exponátů, například přírodu, dějiny, vyprávění babičky atd. Když vyřešili číselný kód, obdrželi malou odměnu.

4. prosince 2023 navštívilo naši školu Divadélko pro školy z Hradce Králové a všichni žáci 2. stupně zhlédli v tělocvičně školy představení „Don Quijote a ti druzí aneb Zlatý věk španělské literatury“. Bylo zaměřeno na období pozdní renesance a baroka, kdy Španělsko zažívalo největší kulturní rozmach ve svých dějinách. Pásmo obsahovalo úryvky ze čtyř dodnes uváděných her interpretovaných s důrazem na zachování typických prvků španělského dramatu a komedie, doplněné odborným výkladem o autorech a historických souvislostech. Žáci měli možnost doplnit si touto formou své znalosti literatury a dějepisu.

7. prosince 2023 navštívili žáci 1. a 2. ročníku Muzeum vesnice jihovýchodní Moravy ve Strážnici. Zde se zúčastnili předvánočního programu s názvem Radujme se, veselme se. Program je věnovaný adventním a vánočním tradicím z přelomu 19. a 20. století. Naši předkové prožívali zimní čas většinou v rodinném kruhu a dodržovali řadu zvyků. Po cestě starobyrou vesnicí mohli potkat Mikuláše v doprovodu čerta a anděla, tajemné bílé Lucky, malé i velké koledníky nebo Tři krále. Ochutnali jsme výborné vánoční cukroví, nazdobili si perníček, vyrobili ozdobu. Viděli pravou štedrovečerní tabuli našich praprababiček, ručně vyrobené ozdoby na stromeček a nejrůznější Betlémy. Přadlena žákům předvedla práci na kolovratu, hodné tetičky draly peří a pan kostelník pekl vánoční oplatky. Dokonce jsme i poseděli ve škole za císaře pána, kde velmi přísný pan učitel tahal kluky za uši a za trest museli klečet na polínku, jinak by dostali rákoskou. Naučil nás zpívat starou českou koledu. Po kouzelném adventním dopoledni jsme si ještě nakoupili suvenýry v Lidové jizbě a mohli se začít těšit se na ty pravé české Vánoce.



V pondělí 11.12.2023 se konala v Obecní knihovně ve Svatobořicích-Mistříně vánoční dílna, na které si děti ze školní družiny se svými rodiči mohly vyrobit vánoční přáníčka, andělíčky a také betlém. Pro všechny byly připraveny sladké odměny a příjemně jsme si užili vánoční atmosféru. Tu si účastníci školní družiny ve čtvrtek 14.12.2023 prohloubili návštěvou DPS. Děti ze školní družiny zatančily a zazpívaly na Vánoční besídce pro seniory, která se konala ve společenské místnosti DPS ve Svatobořicích. Besídka začala tanečním vystoupením, poté děti přednesly básně a zazpívaly vánoční koledy "Pásli ovce valaši", "Rolničky" a "Můj milý Ježíšku". Děti ze školní družiny obdarovaly seniory vlastnoručně vyrobenými dárky – přáním, perníčky a voňavým překvapením. Poděkování patří Obecnímu úřadu Svatobořice-Mistřín a RC Krteček, z.s. za dárčky a pohostění.

Stalo se již milou tradicí, že se poslední den školy sejdeme ve vestibulu u stromečku nejprve 1.stupeň a poté 2.stupeň se svými učiteli, zazpíváme společně koledy a naladíme se na ty pravé Vánoce. Ve třídách probíhají besídky, kde se vzájemně děti obdarují a všichni si přejeme štěstí do Nového roku.



Dne 06.01.2024 se na Obecním kulturním domě konalo ukončení tanečního kurzu žáků 9. ročníku Základní školy Svatobořice-Mistřín. Tento kurz byl jiný než předchozí kurzy. První změnou bylo vedení kurzu, které převzala Mgr. Adriana Koplíková s pomocí paní Kateřiny Francové a demonstračního páru – Veronika Šparglová a Adam Řihák. Druhou změnou byl velký počet účastníků, a to 20 párů, aby mohly tančit všechny dívky z ročníku, pomohli doplnit páry chlapci z osmého ročníku.

Účastníci kurzu zvládli řadu společenských tanců a zároveň se učili chování ve společnosti. Taneční mistr Libor Brožík, vedoucí minulých kurzů, přijel pomoci s nácvkem polonézy, která patří k vrcholu kurzu a zahájení plesu. Všem jmenovaným patří velký dík za práci s mladými lidmi. Večer byl zahájen nádhernou polonézou plnou krásných pohybů, nádherných rób dívek a vyděšených obličejů tanečníků, pro mnohé bylo toto první veřejné vystoupení. Následovala ukázka několika zvládnutých tanců, jak standardních, tak latinskoamerických, a sólo s rodiči. V další hodině se přihlášení dobrovolníci účastnili tanečních soutěží. Další novinkou večera byla soutěž v tanci valčíku – letošních účastníků kurzu i účastníků přechozích kurzů. Všichni se dobře bavili a věřím, že na večer budou celý život v dobrém vzpomínat. Poděkování patří organizátorům z řad SRPŠ, kteří připravili dětem krásný večer. Mladí tanečníci ještě 20. ledna polonézou zahájili Reprezentační ples obce.



Podkověnka zahájila vstup do nového roku 2024 tradiční zážitkovou akcí nazvanou „Novoroční kuželky“ dne 18.01.2024. Díky ochotným kuželkářům Sokol Mistřín a panu Ivanu Blahovi, mohly děti z Podkověnky prožít celé odpoledne zábavnou hrou. Na akci přišli staronoví členové Podkověnky i s rodinnými příslušníky, aby si společně připili dětským šampusem na zdar nadcházejících dní a zazpívali „Živijó“. Po rozdělení do 4 družstev se velcí i malí kuželkáři snažili podat skvělý výkon a některé hody stály opravdu za to. Na závěr zazněla Česká hymna a všichni byli odměněni.



Žáci 6. ročníků každoročně navštěvují obecní knihovnu v rámci výuky českého jazyka a literatury a podpory čtenářské gramotnosti. I letos měli žáci možnost poznat prostředí knihovny, prohlédnout si nabídku knih a zřídít si čtenářský průkaz.



V úterý 30.1.2024 se třídy 6.A a 6.B zúčastnily exkurze do Vida centra v Brně. V rámci výuky fyziky žáci navštívili zábavní vědecký park, který nabízí přes 180 interaktivních exponátů, díky kterým můžeme objevovat, jak funguje svět kolem nás. Žáci obdrželi pracovní listy, které v průběhu objevování a pohybu v prostorách centra vyplňovali. Pro žáky byl připraven i doprovodný výukový program na téma Co dokáže magnet. Náplň programu byla experimentace s různými typy magnetů, pokusy s magnetickým polem a příklady pro využití magnetů v každodenním životě.

Koncem ledna se na naší škole konal turnaj ve skoku vysokém pro 2 stupeň. Žáci byli rozděleni do 2 kategorií podle věku. V mladší kategorii se proti sobě utkali žáci ze 6. tříd a 7. tříd, ve starší kategorii pak soupeřili žáci z 8. tříd a 9. tříd. Každá kategorie byla také rozdělena na dívky a chlapce. Souboje byly napínavé a někdy o vítězi rozhodovalo jen velmi málo. Podobná akce se uskutečnila také na 1. stupni pod názvem Novoroční látká. I zde se přes zvýšenou nemocnost strhnul boj o nejlepšího skokana. Všem skákajícím patří gratulace a věříme, že v příštím roce budou opět padat rekordy.



V průběhu měsíce února proběhla na naší škole recitační soutěž pro všechny ročníky. Vybraní žáci recitovali básně nebo prózu před spolužáky ze čtyř kategorií. Porota složená z učitelů českého jazyka přihlížela ke schopnosti recitátora uchopit text, k přirozenosti projevu a celkové umělecké úrovni. Do březnového okresního kola recitační přehlídky Dětská scéna 2024 v Hodoníně postoupili 4 žáci. Ve velké konkurenci recitátorů z celého okresu naši žáci zaujali porotu a získali tato ocenění: Tomáš Schiller – 3. místo, Lucie Varmužová – 2. místo s postupem do krajského kola a Vojtěch Krša – 1. místo s postupem do krajského kola. Krajské kolo recitační přehlídky se uskutečnilo na konci dubna v Knihovně Jiřího Mahena v Brně. Bylo velmi zajímavé, poučné i obohacující slyšet soutěžící, jak souzní s textem či postavou a po celou dobu přehlídky mezi dětmi vládla opravdu přátelská atmosféra. Lucie Varmužová i Vojtěch Krša předvedli úžasný výkon. Vojtěch Krša si za přednes odvezl ocenění poroty.

Lyžařský kurz se uskutečnil v termínu 18. 2. až 23. 2. v lyžařském areálu Bílá v Beskydech. Byli jsme ubytováni na Horské chatě, která leží nedaleko této sjezdovky. Kurzu se zúčastnilo celkem 32 žáků z toho 22 ze sedmého ročníku a 10 z osmého ročníku. Letos se nám podařilo rezervovat únorový termín, což bylo v podstatě o měsíc dříve než minulý rok. Bohužel ani to nám nepomohlo k tomu, aby bylo dostatek sněhu nejen na sjezdovce, ale i v okolí. Před odjezdem jsme bedlivě sledovali, jak to vypadá na sjezdovce a zda budeme mít vůbec na čem lyžovat. Naštěstí pro nás nějaký ten sníh na sjezdovce byl a mohli jsme se tak vrhnout na svah. Někteří si vyzkoušeli lyže vůbec poprvé, naopak pro ty zkušenější se jednalo o zlepšení svých dovedností. Podmínky na svahu byly všelijaké a myslím, že se s tím všichni poprali na výbornou. Během našeho kurzu byla i možnost si vyzkoušet snowboard, což někteří uvítali a užili si spoustu





zábavy. Na sjezdovce jsme strávili celý týden, což jsme považovali za úspěch vzhledem k podmínkám, které zde panovaly. Myslím, že si žáci letošní LVVK užili a budou na něj rádi vzpomínat.

Dne 20. února 2024 se uskutečnila v 1. třídách beseda na téma – smysly. Do třídy přišla navštívit žáky 1. ročníku nevidomá spolužačka ze 6. třídy. Velmi zajímavým a poutavým způsobem dětem povídala o tom, jak se lidé se zrakovým handicapem připravují do školy, jaké pomůcky používají a jak zvládají běžný život. Děti všechny pomůcky velmi zajímaly, vyzkoušely si psát pomocí teček svá jména, zvukové pexeso a měli spoustu dalších otázek. Natálka s velkou trpělivostí dětem vše vysvětlovala a prakticky ukázala. Velké poděkování patří také paní asistentce Haně Šparglové, která Natálce s přípravou i realizací besedy pomohla. Pro děti byla beseda velkým přínosem.



Dne 23. 2. 2024 se na naší škole pořádal již tradiční turnaj ve vybíjené, ve kterém změřili síly žáci 1. stupně. Jako nováčci se představili žáci 1. ročníků, kteří si v turnaji zahráli přátelské utkání mezi třídami. Následovaly souboje mezi třídami 2. ročníku a pak mezi třídami ve 3. ročníku. Do finálového klání postoupily vítězné třídy z každého ročníku. Vítězem finálového souboje byla třída III. A. V posledních kláních se představili žáci 4. ročníků a 5. ročníků. Finále pak skončilo radostně pro V. B, která se tak stala i vítězem celého turnaje.

Velmi úspěšný, nejbohatší a nejpestřejší cestovatelsko-geografický projekt Kateřiny a Miloše Motani probíhá ve více než 100 městech a dne 29. 2. 2024 dobrodružní manželé zavítali také k nám, aby žákům základní školy promítali a povídali o „Šílené Indii“. V pásmu jsme zažili veselý svátek barev Holi, viděli mauzoleum Taj Mahal, na posvátné řece Ganze probíhala ohňová ceremonie, nebo pohřební obřad, zajímavý byl Velbloudí festival, navštívili jsme veselý Opičí chrám, nebo chrám plný posvátných krys a vše bylo prodchnuto tancem, hudbou, barevným sáří, hlukem a špínou. Ovšem to nejužasnější na celé přelidněné Indii jsou samotní Indové. Děkujeme cestovatelům Motani za zážitkové dopoledne a těšíme se někdy opět třeba na Madagaskar, Mexiko, Nezkrocenou Brazílii, Velké Safari či Záhadnou a drsnou Namibii.



Ve čtvrtek 7. března 2024 proběhl na naší škole Den otevřených dveří. Projektový den se rozdělil na dopolední a odpolední část. V rámci dopoledne byl umožněn vstup zákonným zástupcům žáků do výuky, kde mohli shlédnout různé formy a metody práce, které v hodinách uplatňujeme. Rodičům se tak naskytla jedinečná příležitost pozorovat své dítě v kolektivu třídy při vzdělávání. Stěžejním tématem odpolední části programu byla Školní kavárna, takže celý motiv výzdoby se nesl v jarním a secesním duchu. V kavárně ve vestibulu byla možnost dát si kávu nebo čaj a také něco dobrého k zakousnutí – sladké i slané, které připravili

žáci, rodiče a zaměstnanci školy, včetně školní kuchyně. V každé třídě při prohlídce školy mohl návštěvník zažít něco jiného: sportovní aktivity, divadelní představení, ukázky 3D tisku, projekty z různých předmětů, ukázky inovativních forem výuky, vyzkoušet si hravou formou práci s interaktivním panelem a tabulí, zhlédnout ukázku pomůcek pro nevidomé, nakoupit si vypěstované sazenice ve školním zahradnictví, vyplnit si soutěžní kvíz o ceny v rámci čtenářské dílny, zhlédnout filmy ze života školy a školní kroniky. V rámci prohlídky byla také možnost zakoupit si výrobky s velikonoční a jarní tematikou, kterou pro tuto příležitost žáci vyrobili v rámci pracovních činností, výtvarné výchovy a keramického kroužku. V rámci dne se uskutečnila také debata se zájemci o informace o přípravné třídě v Mateřské škole Mistřín, kterou zorganizovala paní učitelka Macháčková s ředitelem školy. Počet zájemců ze strany zákonných zástupců nás mile překvapil. Celý Den otevřených dveří se setkal s mimořádným zájmem veřejnosti, nejen z naší obce, ale i okolí, což nás velmi potěšilo. Největší zájem v rámci dopolední návštěvy v hodinách projeví rodiče na prvním stupni a v přípravné třídě. V průběhu odpoledne navštívilo školu celkem 73 rodin a 78 jednotlivců. Celkový výtěžek z akce, který je věnován Sdružení rodičů a přátel školy činil 22.065,- Kč a tyto finance budou využity na podporu aktivit a činností žáků školy. Děkujeme všem, kteří se Dne otevřených dveří zúčastnili, podpořili nás v této aktivitě a vytvořili tak příjemnou rodinnou atmosféru, která provázela celé odpoledne.



Dne 13. března 2024 čekali šestáky dobrodružství. Výprava za Venuší do Archeoparku Pavlov. Žáci si užili kino a pracovali ve skupinkách, vyráběli Věstonické Venuše, soutěžili ve kvízu a mohli si šáhnout na řadu exponátů. Děti měly celé dopoledne plné aktivit a získaly cenné informace o době lovců mamutů.

Ve čtvrtek 14. března 2024 se žáci základní školy zúčastnili divadelního představení ve Zlíně. Dramatizace původního Walliamsova knižního bestselleru Babička drsňačka pobavila žáky od 5. do 9. ročníku.

Tak jako každý rok, i letos se uskutečnil tradiční úklid obce, který probíhal v termínu 22. 3. - 24. 3. 2024. Do úklidu se zapojily i všichni žáci ze základní školy - včetně dětí z přípravné třídy, krom deváťáků, kteří se pilně a s radostí připravovali na nadcházející přijímací zkoušky. Počasí dětem přálo, a tak spolu s vyučujícími vybírali odpadky z téměř celé obce. Akce pokračovala i o víkendu, kdy se děti mohly zapojit i s rodiči a při sbírání se vyfotit. Všechny děti, které se do úklidu zapojily i o víkendu, byly následně odměněny balíčkem výtvarných potřeb. Šest šťastlivců



pak bylo vylosováno a získali i poukázku do restaurace KD Svatobořice-Mistřín, kterou, jako každý rok, dětem věnovala paní Bukvaldová. Velký dík nejen sponzorům, ale i všem, kteří pomohli udělat naši obec hezčí.

V rámci profesní orientace navštívili žáci 8. ročníku 27. března 2024 Informační a poradenské středisko Úřadu práce v Hodoníně, kde jim byly poskytnuty informace o tom, jaké možnosti studia mají po absolvování základní školy, na co je potřeba brát ohled při výběru budoucí profese, zmíněna byla také problematika nezaměstnanosti. Součástí akce byla také návštěva Masarykova muzea, ve kterém žáci zhlédli expozici věnovanou T. G. Masarykovi. S informacemi získanými v obou institucích žáci dále pracovali v následných vyučovacích hodinách dějepisu a pracovních činností.

Hvězdárna a planetárium ve Ždánicích jsou zaměřeny především na popularizační činnost v oblasti astronomie a kosmonautiky, ale i jiných přírodních věd. Nabídka programů zahrnuje nejen živě moderované pořady v planetáriu a přednášky externích odborníků, ale též veřejná pozorování slunce a večerní pozorování astronomickými dalekohledy. Třetí ročník naší školy navštívil hvězdárnu 3. dubna 2024 v rámci moderní výuky inovativními metodami. Celým programem žáky provázal Ing. Karel Trutnovský, který má o dané problematice neskutečný přehled a který vypráví humorně a poutavě. Promítací sál ukázal žákům nádhernou hvězdnou oblohu. Přenesl je vesmírem až do nitra Slunce, ale také je poučil o vývoji vesmírných raket, družic i sond. V kopuli hvězdárny pak žáci pozorovali skutečné Slunce na obloze pomocí speciálního dalekohledu. Dozvěděli se, jak vznikají sluneční skvrny a korona, které byly pozorovatelné. Teoretická část obohatila děti o nové poznatky týkající se Sluneční soustavy, nechyběly názorné pomůcky a zážitkové učení. Na základě jednoduchého pokusu si mohli šáhnout na plazma nebo vyrobit meč ze Star Wars. Během relaxační chvíle zhlédli interaktivní výstavu optických iluzí a plní zážitků a nově nabytých vědomostí se vrátili do školních lavic.



11. dubna 2024 se uskutečnila exkurze do KovoZoo – ve Starém Městě u Uherského Hradiště. Děti si prohlubovaly své vědomosti a znalosti o třídění odpadu a také si prohlédly zajímavé výrobky, které se dají ze starého odpadu vyrobit. Třídění odpadu jsme viděli při jízdě vláčkem Steelinka i z výšky visutých chodníků, umístěných na střeše budov. Při prohlídce „železného“ Zoo jsme obdivovali zručnost kovářů a procvičili jsme si schopnosti orientace při průchodu bludištěm z pneumatik. Zajímavá byla i prohlídka vnitřních prostor vystaveného letadla nebo výstava veteránů. Práci kovářů si děti

vyzkoušely na vlastní kůži, kdy si zkusily ukovat hřebík v pravé kovárně. Nechyběl ani nákup suvenýrů a drobných dárečků v místním občerstvení. Všechny děti byly skvělé a vše jsme zvládli na jedničku. Těšíme se na další společné školní zážitky.

19. dubna 2024 navštívili žáci 1. ročníku místní knihovnu. Děti se seznamovaly s prostředím knihovny, s knihami a poslechly si ukázkou čteného textu z některých knih. Aktivně se zapojovaly do soutěží a zábavných kvízů vycházejících z přísloví, pořekadel a básniček. Celou návštěvou nás provázela paní knihovnice Jindra Faiglová, která dokázala děti zaujmout a povzbudit k četbě knih. Všechny děti, které se za doprovodu rodičů přihlásily do knihovny, obdržely průkazku čtenáře. V závěru školního roku byly slavnostně pasováni na čtenáře. Čtení je pro budoucí život dětí velmi důležité a věříme, že návštěva knihovny byla pro všechny velkým přínosem.



V pondělí 22. 4. 2024 se naši žáci z prvního stupně navštěvující florbalový kroužek konečně dočkali a zúčastnili se utkání s jiným týmem. Utkali se s týmem DDM Kyjov. Jednalo se o hráče druhých, třetích, čtvrtých a pátých ročníků. Chtěli jsme, aby si všichni vyzkoušeli soutěžní atmosféru s novými mantinely. Nedělali jsme žádný výběr, a proto byl náš tým velmi početný. Utkání proběhlo ve velmi přátelském a klidném duchu. Všichni si zahráli, hodně našich hráčů dalo gól. Hru si moc pochvalovali a už se těší na další zápas. Hráčům z Kyjova moc děkujeme. Zápas byl uskutečněn za finanční podpory Obce Svatobořice-Mistřín a firmy Elektro Krša s.r.o.



Naše škola se rozhodla oslavit Den Země velmi originálním způsobem. Žáci prvního a druhého stupně spojili své síly v projektu, který představil různorodost naší planety prostřednictvím prezentace kontinentů a národů. Každá skupina žáků převzala zodpovědnost za jeden světadíl a připravila prezentaci, která reflektovala kulturu, historii a geografii dané oblasti. Protože rok 2024 je rokem olympijským, každá skupina byla oděna do barvy, podle olympijského kruhu na vlajce, kdy tyto kruhy představují jednotlivé kontinenty. To přidalo celému projektu na pestrosti a vizuální atraktivitě. Tato aktivita

nejenže podpořila týmovou spolupráci a kreativitu, ale také poskytla žákům a učitelům hlubší porozumění pro rozmanitost světa, ve kterém žijeme. Na projektech pracovaly jednotlivé skupiny od března a 24. dubna 2024 byla tato příprava završena prezentací před žáky a pedagogickými pracovníky školy v tělocvičně. Výsledkem byla pestrá mozaika prezentací, která oslavila jedinečnost každého světadílu a zároveň zdůraznila důležitost globálního bratrství a udržitelnosti. Bylo zajímavé sledovat, jak pestře a odlišně se každého úkolu jednotlivé skupiny zhostily.

Dívky 2. stupně změřily dne 26. dubna 2024 síly v turnaji mezi ročníky ve hře frisbee. Týmy hrály mezi sebou v 1 skupině vždy do 5 vítězných bodů a 2 vítězných setů. Nejmladší děvčata proti svým starším konkurentkám bojovala statečně, nakonec však neuhrála ani set. Velmi vyrovnané zápasy byly mezi ročníky 7., 8. a 9. tříd. Až do posledního momentu se bojovalo o medailové příčky, ze kterých vítězně vyšly nejstarší holky 9. ročníku. Souboj o 2. místo byl podpořen výbornou atmosférou v tělocvičně. Po velkém boji s rozdílem 1 bodu vyhrál tým 8. tříd na 3. místě tak skončil 7. ročník. Výherkyním i ostatním týmům gratulujeme.

Ve dnech od 26. dubna do 19. května 2024 se třída VI. B zapojila v rámci výuky českého jazyka do projektu „Psalí od srdce“. Smyslem projektu je přinášet radost seniorům a přispívat k odstraňování bariér mezi lidmi i generacemi. Psaní od srdce nabízí také příležitost navázat nové vztahy a zase jednu, u někoho možná poprvé v životě, poslat rukou psaný dopis. Dopisy putují za pomoci pečovatelek k seniorům, především v domácím prostředí, ale i do domovů pro seniory. Třída VI. B si vybrala adresáty z organizace Centrum služeb pro seniory v Kyjově. 15 žáků sepsalo dopisy plné radosti, zážitků a dobrodružství. Dle zpětné vazby se celá akce velmi vydařila a příští rok se rádi zapojíme znovu třeba i ve větším počtu.

V pátek 10. května 2024 se u nás ve škole uskutečnil tradiční florbalový turnaj mezi ročníky 2. stupně. Při této příležitosti jsme pokřtili nové mantinely, které nám poskytla Obec Svatobořice-Mistřín. Žáci si tak mohli vyzkoušet, jak se hraje „opravdový“ florbal. Díky novým mantinelům se zvedla úroveň jednotlivých zápasů. Největší zkouška to byla pro 6. ročník, který tento školní rok zažívá premiéru na 2. stupni. Vítězem tohoto turnaje se stal 7. ročník, který vyhrál všechny své zápasy. Na 2. místě se umístil 8. ročník, 3. místo obsadil 9. ročník a 4. místo připadlo 6. ročníku.

V úterý 14. května 2024 naše základní škola pořádala florbalový turnaj. Zúčastnily se ho školy z Nenkovic, Kyjova, Šardic, Žeravic a ze Svatobořic-Mistřína. Hrál tedy pět týmů systémem každý s každým, což představovalo celkem deset zápasů. Naši žáci se výborně předvedli, vyhráli všechny čtyři zápasy a vybojovali úžasné první místo, byli moc šikovní. Na turnaji vládla skvělá atmosféra a všichni si to moc užili. Poděkování patří našim sponzorům, jmenovitě Obci Svatobořice-Mistřín a firmě Elektro Krša, kteří se podíleli na koupi mantinelů, florbalek, dresů pro hráče i brankáře a zajištění cen. Děkujeme také předsedkyni SRPŠ paní Kyněrové za pomoc při realizaci, a těšíme se na další akce.





17. května 2024 navštívili v rámci učiva o obci obecní úřad a místní poštu naši žáci 2. ročníku. Pan starosta Ing. Radek Schneider se druháčkům velmi hezky věnoval, vysvětloval jim náplň své práce a ochotně odpovídal na všechny zajímavé a záludné dotazy. Na závěr nás provedl celým obecním úřadem a děti odměnil sladkým bonbonem. Nejdůležitější však bylo, že našeho pana starostu žáci viděli „naživo“, protože byli všichni strašně zvědaví. Další jejich návštěva směřovala na poštu, kde se jim věnovala paní Fridrichová a poučila je, k čemu pošta slouží a proč je důležitá. Našli se mezi nimi tací, kteří nikdy v životě na poště nebyli. Panu starostovi a paní poštačce děkujeme za jejich vzácný čas, který žákům věnovali a přejeme jim do jejich práce elán, pohodu a skvělý tým kolem sebe.



V úterý 21. 5. 2024 jsme pro žáky 8. a 9. ročníků uspořádali exkurzi do dvou hlavních měst našich sousedních států – do Vídně a do Bratislavy. Žáci si mohli rozšířit své cestovatelské obzory a zjistit, jak jsou na tom se svými jazykovými znalostmi. Vídeň je nádherné město. Navštívili jsme věž Donauturm, která měří 252 m. Šly z ní vidět nádherné mrakodrapy a i ten výhled stál za to. Poté jsme navštívili Hundertwasserhaus, dům se zajímavou architekturou. V centru jsme navštívili katedrálu svatého Štěpána a spoustu obchodů. Po té jsme jeli lodí Twin City Linner do Bratislavy. Loď jsme si užili, protože jsme byli venku, kde jsme mohli „létat“, protože vítr byl silný. Bratislava byla také nádherná. Viděli jsme třeba nejstarší slovenskou univerzitu a národní divadlo. Samozřejmě nesměl

chybět rozchod po náměstí.

V úterý 21. května 2024 proběhlo v základní škole zážitkové odpoledne s budoucími prvňáčky Hola hola. Děti si v tělocvičně zacvičily s padákovou plachtou a vyzkoušely si opičí dráhu. Čekala je též prohlídka školy, a to od nejvyšších pater až po suterén školy, kde nahlédly do keramické dílny a též do prostor ZUŠ, kde v tu chvíli pilovali žáci vystoupení na svůj absolventský koncert, a poslechli si i zpěv sboru. Akce byla zakončena sladkou odměnou.



Je již dlouhou a příjemnou tradicí, že naše škola velmi úzce spolupracuje s mistřínskou pobočkou ZUŠ Dubňany, která pro nás pořádá koncerty a hudební chvílky. Ty se uskutečnily také v měsíci květnu. A co to vlastně znamená? Žáci, kteří se připravují na talentové zkoušky, absolventské koncerty či soutěže, si odehrávají svůj repertoár před publikem, které jim my ve škole rádi vytvoříme. Jednak jsme vždy obohaceni a dobře naladěni a také spolužáci oceňují píli hudebně nadaných žáků. Děkujeme učitelům i dětem za výchovu, umění a dobrý příklad. Těšíme se na další hudební chvílku. Přelom měsíců květen a červen je tradičně ve znamení exkurzí na různá zajímavá místa naší vlasti. Ani tento školní rok nebyl výjimkou a všechny třídy absolvovaly jednodenní nebo vícedenní exkurze. Žáci 4. ročníku absolvovali školu v přírodě. I letos jsme využili Hypocentrum v Koryčanech. Pro školu v přírodě nám vyhovuje blízkost Chřibů, možnost pořádat výšlapy do okolí i využití okolní přírody k rozšíření znalostí z oblasti přírodovědy. Hypocentrum nabízí také vlastní programy, ve kterých se žáci seznámí se životem lidí kolem koní, lasování, jezdeckví na koni, péči o koně atd.



V pátek 14.6.2024 celý první stupeň navštívil Městské divadlo Zlín. Herci tohoto divadla se představili v předpremiéře klasické pohádky Sedmero krkavců. Představení bylo velice pěkné a zaujalo žáky jak svými zvukovými a světelnými efekty, tak i nápaditými kulisami. Žáci se vraceli zpět do školy s velmi pěkným kulturním zážitkem.



Minulé roky organizovala naše škola Atletický den. Letos jsme udělali inovativní změnu. Využili jsme ochoty spolku Magnet, který naší škole nabídl program Zdravý pohyb ve výuce. Ten přispěl velkým dílem ke zlepšení fyzické kondice dětí. 17. června 2024 proběhl nový projekt, kdy žáci 1. stupně plnili sportovní úkoly na 5 stanovištích. 3 stanoviště zabezpečil spolek Magnet, 2 stanoviště žáci 9. ročníku a 1 stanoviště bylo připraveno devátáky speciálně pro naše nejmenší děti z přípravné třídy. Počasí nám přálo a sportovní aktivity jsme si velmi užili. Tentýž týden se v pátek 21. června 2024 konal Sportovní den pro žáky 2. stupně spojený se závody do vrchu. Pro žáky bylo zorganizováno několik stanovišť, kde si zasoutěžili ve skoku dalekém, hodu medicinbalem, v pomalé jízdě na kole nebo střelbě ze vzduchovky.



25. června 2024 vyjeli naši žáci 2. a 9. ročníku do Kyjova, kde navštívili filmové představení v místním kině. Přestože se jednalo o komedii o kocouru Garfieldovi, pobavili se malí i velcí.

V závěrečném týdnu proběhl 26. června 2024 slavnostní oběd s vycházejícími žáky 9. ročníku ve školní jídelně. Organizaci si vzala na starost vedoucí školní jídelny paní Jitka Janošťáková a obsluhu žákyně z 8. a 7. ročníků pod taktovkou Mgr. Moniky Formánkové. Připraveno bylo pohoštění včetně tradiční zmrzliny a čokoládové fontány s ovocem.

Ve čtvrtek 27. června 2024, tedy den před vydáním vysvědčení jsme ve spolupráci s Obecním kulturním domem ve Svatobořicích-Mistříně uspořádali tradiční Slavnostní ukončení školního roku, kde probíhá i pasování budoucích prvňáků a rozloučení s žáky 9. ročníku. Slavnostní zakončení školního roku proběhlo za účasti představitelů obce a pana faráře. Náš sportovní patron pan Josef Zimovčák se letos ze zdravotních důvodů nemohl zúčastnit, ale poslal zdravici našim žákům. Během akce proběhlo také vyhodnocení celoročních sportovních akcí – sportovec roku, sběrových akcí a také ocenění žáků Cenou ředitele školy a Cenou žakovského parlamentu.

Mimo zmiňovaných akcí uskutečnila škola také celoroční sběr šípků, pomerančové a citronové kůry a papíru. Na škole probíhal i počítačový kurz pro dospělé v rozsahu 10 lekcí se zaměřením na programy Office – Word a Excel. Lektorování kurzu se ujal Mgr. Zbyněk Mašek. V tomto školním roce jsme měli také výborné vedení žakovského parlamentu, které vymyslelo a zorganizovalo několik akcí v průběhu školního roku – např. Den bez aktovek, Barevný den a velký podíl měl žakovský parlament také na organizaci projektu Den země. Naši žáci nás reprezentují také na dalších kulturních a sportovních akcích během roku.

O akcích, do kterých se škola zapojila pravidelně přispíváme do obecního zpravodaje a veřejnost informujeme také prostřednictvím webových stránek, facebooku a instagramu.





## Testování

### Testování 5. ročníku – Národní testování Scio 2023/2024

Testovalo 417 škol (vloni 388), průměrně 16 726 žáků (vloni 14 142 žáků).

Výsledky naší školy

V Čj a M jsou žáci 5. tříd lepší než u poloviny zúčastněných škol. Studijní potenciál v Čj a M je využíván optimálně, výsledky v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Srovnání tříd, žáků:

5. třída	Průměr ZŠ Úspěšnost	5. A (19) Percentily ZŠ úspěšnost	5. B (21) Percentily ZŠ Úspěšnost	5. A Extrémní výsledky (nadprůměrný a slabý)	5. B Extrémní výsledky (nadprůměrný a slabý)
Čj A 17 ž. B 20 ž.	47 perc. (průměr všech 51)	51 perc.	45 perc.	nadprůměr: 1 podprůměr: 2	nadprůměr: 0 podprůměr: 4
M A 17 ž. B 21 ž.	50 perc. (průměr všech 51)	59 perc.	44 perc.	nadprůměr: 2 podprůměr: 0	nadprůměr: 2 podprůměr: 0
Aj A 15 ž. B 20 ž.	Úroveň A1 72,5 % (průměr 73 %)	Úroveň A1 – 80 %	Úroveň A1 – 65 %	A2 - 2 A0 - 3	B1 - 1 A2 - 0 A0 - 7
OSP A 19 ž. B 21 ž.	49 perc. (průměr všech 50)	53 perc.	44 perc.	nadprůměr: 3 podprůměr: 1	nadprůměr: 3 podprůměr: 3

Percentil = % ostatních tříd, žáků ve stejném ročníku, které třída, žák předběhli

V tabulce jsou zaznamenáni žáci s vysoce nadprůměrným až špičkovým výsledkem (15% nejlepších) a žáci s podprůměrným až velice slabým výsledkem (15% nejhorších).

Využití studijního potenciálu:

5. A je v rámci testovaného průměru všech testovaných nejlepší v M (+ 8 perc), v Aj (+ 7 %), v OSP (+ 3 perc.) a v Čj je na průměru.

5. B je v rámci testovaného průměru všech testovaných ve všech oblastech pod průměrem: v OSP (-6 perc.), Čj (- 6 perc.), v M (- 7 perc.) a v Aj (- 8%).

Výsledky žáků podle známky, kterou dostali:

- 5.A** Čj – 1a 2 jsou podhodnoceny (mají výborné znalosti), ostatní známky jsou v normě  
M – 1a 2 jsou podhodnoceny (Mají výborné znalosti, v M o 10 perc.), ostatní známky jsou v normě  
Aj – známky v předmětu jsou nadhodnoceny (jsou pod průměrem)
- 5.B** Čj – všechny známky jsou nadhodnoceny (žáci dosahují slabších znalostí)  
M – jedničky jsou v normě, ostatní známky jsou nadhodnoceny  
Aj – všechny známky jsou nadhodnoceny (žáci dosahují slabších znalostí)

Výsledky testování Aj Scate – 5. ročník

Testovalo 303 škol (vloni 268) s 10 736 respondenty z ČR.

Očekávaný výstup dle RVP na konci 5. třídy (úroveň A1) – splnilo 72,5 % žáků:

5.A: A1 - 80 %

5.B: A1 - 65 %

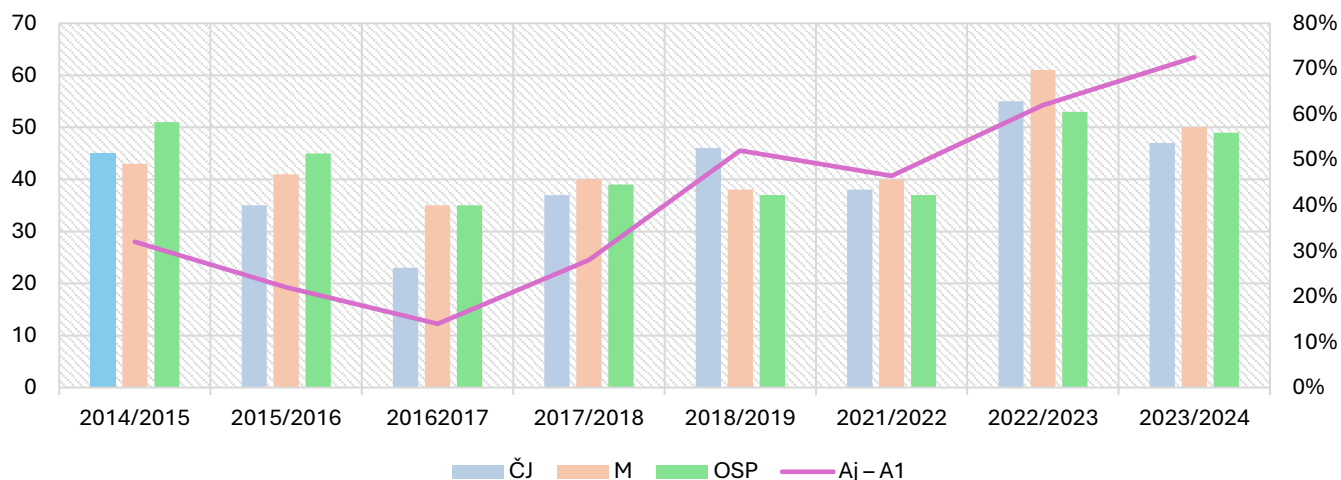


Celkový přehled úspěšnosti naší školy:

Úspěšnost 5.r.	2015/16 Scio + SCATE	2016/17 Scio + SCATE	2017/18 Scio + SCATE	2018/2019 Scio + SCATE	2021/2022 Scio + SCATE	2022/2023 Scio + SCATE	2023/2024 Scio + SCATE
ČJ	35 perc.	23 perc.	37 perc.	46 perc.	38 perc.	55 perc.	47 perc.
M	41 perc.	35 perc.	40 perc.	38 perc.	40 perc.	61 perc.	50 perc.
OSP	45 perc.	35 perc.	39 perc.	37 perc.	37 perc.	53 perc.	49 perc.
Aj – A1	22%	14%	28%	52 %	46,5 %	62 %	72,5 %

Ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 se 5. ročník netestoval z důvodu covidových opatření (distanční výuka).

### Celkový přehled úspěšnosti žáků 5. ročníku v testování SCIO



### Testování 7. ročníku – Národní testování Scio 2023/2024

Testovalo 188 škol (vloni 173), 6 987 respondentů (vloni 6 291).

Výsledky naší školy v Čj a M - patříme mezi školy, které měly lepší výsledky než polovina testovaných, studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají jejich studijním předpokladům .

Srovnání žáků ZŠ (skupinový percentil):

7. třída	Průměr ZŠ Úspěšnost	7. A (16) Percentily ZŠ úspěšnost	7. B (14) Percentily ZŠ Úspěšnost	7. A Extrémní výsledky (nadprůměrný a slabý)	7. B Extrémní výsledky (nadprůměrný a slabý)
Čj A 15 ž. B 9 ž.	50,5 per. (průměr všech 50)	45 perc.	56 perc.	nadprůměr: 0 podprůměr: 3	nadprůměr: 1 podprůměr: 0
M A 14 ž. B 11 ž.	47 per. (průměr všech 50)	46 perc.	48 perc.	nadprůměr: 0 podprůměr: 2	nadprůměr: 2 podprůměr: 2
Aj A 14 ž. B 13 ž.	úroveň A2 = 67 % (úroveň A2 všech 58 %)	Splnilo A2 – 64 %	Splnilo A2 – 69 %	B1: 1 A1: 5	B1: 2 A1: 4
OSP A 14 ž. B 11 ž.	48,5 perc. (průměr všech 50)	46 perc.	51 perc.	nadprůměr: 2 podprůměr: 2	nadprůměr: 1 podprůměr: 1

Percentil = % ostatních tříd, žáků ve stejném ročníku, které třída, žák předběhli

V tabulce jsou zaznamenáni žáci s vysoce nadprůměrným až špičkovým výsledkem + (15 % nejlepších) a žáci s podprůměrným až velice slabým výsledkem - (15 % nejhorsích).

Aj – A1 = konec 5. třídy, A2 = konec 9. třídy, B1 = z úrovně vychází maturitní zkouška.



**Využití studijního potenciálu:**

- 7.A** v rámci všech testovaných je v OSP přesně pod průměrem (- 4 perc.), v rámci svého OSP dosáhla stejného výsledku v M (46 – 46), v Čj (- 1 perc.). V rámci všech testovaných je v Čj – 5 perc., M – 4 perc. V Aj je nad průměrem všech testovaných, úroveň A2 +6 % (ta odpovídá úrovni na konci 9. ročníku).
- 7.B** v rámci všech testovaných je v OSP těsně nad průměrem (+ 1 perc.), v rámci svého OSP dosáhla v Čj (+5 perc.), v M (- 3 perc.). V rámci všech testovaných je v Čj + 6 perc., M – 2 perc. V Aj jsou nad průměrem všech testovaných v úrovni A2 +11 %, což je úroveň konce 9. ročníku).

**Výsledky žáků podle známky, kterou dostali:**

- 7.A Čj** jedničky máme podhodnoceny (žáci dosahují nadprůměrných znalostí), 2 a 3 máme nadhodnoceny  
**M** známky 1 a 2 máme nadhodnoceny, 3 v průměru všech  
**Aj** 1 přesahují úroveň A2, 2 mírně pod průměrem, ale jeden 3 dosáhl úrovně A2
- 7.B Čj** jedničky o 20 percentil nadhodnoceny, 2 dosáhli lepších výsledků než žáci s jedničkou a jsou o cca 7 perc. lepší a 3 jsou mírně nadhodnoceny  
**M** 1 jsou podhodnoceny, 2 mírně nadhodnoceny, a čtverkaři předčili trojkaře – byli o dvě třetiny lepší žáci s 3  
**Aj** 1 – v normě – lepší než A2, dvojky jsou horší o cca 1/5 než průměr všech

**Výsledky testování Aj Scate – 7. ročník**

Testovalo 27 žáků z celkového počtu 134 škol (vloni 128) s 5 467 žáky (vloni 4 807) 7. roč. z ČR.

**Úroveň žáků na konci 7. třídy:**

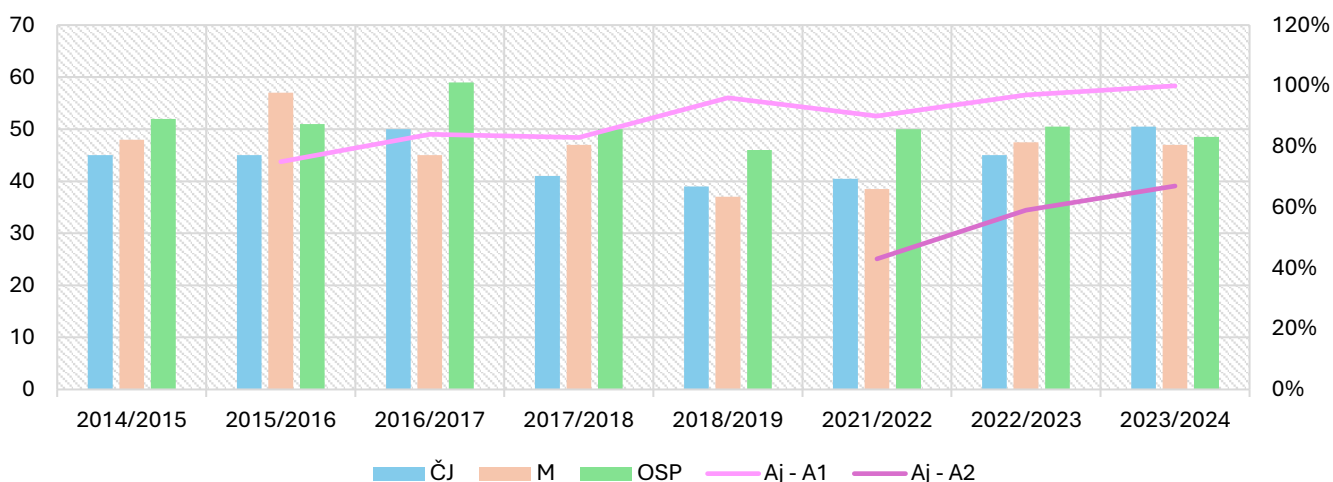
- 7.A:** A0 - 0, A1 - 5 žáků (36 %), A2 - 7 žáků (50 %), B1 - 2 žáci (14 %)  
 Závěr: učivo zvládlo na úrovni A2 (závěr 9. ročníku) 64 % a nezvládlo 36 %
- 7.B:** A0 - 0, A1 - 4 žáci (31 %), A2 - 7 žáků (54 %), B1 - 2 žáci (15 %)  
 Závěr: učivo zvládlo 69 % žáků a nezvládlo 31 %

**Celkový přehled úspěšnosti naší školy:**

Úspěšnost 7. roč.	2015/2016 Scio + SCATE	2016/2017 Scio + SCATE	2017/2018 Scio + SCATE	2018/2019 Scio + SCATE	2021/2022 Scio + SCATE	2022/2023 Scio + SCATE	2023/2024 Scio + SCATE
ČJ	45 perc.	50 perc.	41 perc.	39 perc.	40,5 perc.	45 perc.	50,5 perc.
M	57 perc.	45 perc.	47 perc.	37 perc.	38,5 perc.	47,5 perc.	47 perc.
OSP	51 perc.	59 perc.	50 perc.	46 perc.	50 perc.	50,5 perc.	48,5 perc.
Aj	75 % Úroveň A1	84 % Úroveň A1	83 % Úroveň A1	96 % Úroveň A1	A1 – 90 % A2 – 43 %	A1 – 97 % A2 – 59 %	A1 – 100 % A2 – 67 %

Ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 se 7. ročník netestoval z důvodu covidových opatření (distanční výuka).

**Celkový přehled úspěšnosti žáků 7. ročníku v testování SCIO**





### Testování 9. ročníku – Národní testování Scio 2023/2024

V letošním roce se do testování SCIO zapojilo 524 škol a osmiletých gymnázií. Mezi ostatními školami naše 9. ročníky dosáhly:

- český jazyk: 60 % zúčastněných škol mělo lepší výsledky,
- matematika: 70 % zúčastněných škol mělo lepší výsledky,
- anglický jazyk: 81,6 % žáků splňuje úroveň konce 9. třídy (celkem všech ZŠ splňuje 77 % žáků).

Souhrnné výsledky za školu: v tabulce je uvedený skupinový percentil = % ostatních tříd ZŠ, žáků ZŠ ve stejném ročníku, které třída, žák předběhli (ne gymnázia).

Předmět Třída, počet žáků	Průměr všech ZŠ skup. perc.	Průměr náš (skup. perc.)	9. A Percentily ZŠ Úspěšnost, 7. r., relat posun 7.- 9. r.	9. B Percentily ZŠ Úspěšnost, 7. r. relat posun 7.- 9. r.
Čj IX.A 18 ž IX.B 17 ž	51 perc.	45 perc. 7. r. 40,5 perc.	49 perc. 7.r. 36 perc. relat. posun +13	41 perc. 7.r. 45 perc. relat. posun -4
M IX.A 17 ž IX.B 18 ž	51 perc.	42,5 perc. 7.r. 38,5 perc.	39 perc. 7.r. 30 perc. relat. posun +9	46 perc. 7.r. 47 perc. relat. posun -1
Aj IX.A 17 ž IX.B 16 ž	77 % (úroveň A2)	81,6 %	88,7 %	75 %
OSP IX.A 17 ž IX.B 18 ž	50 perc.	51,5 perc. 7.r. 50 perc.	50 perc. 7.r. 40 perc. relat. posun +10	53 perc. 7.r. 60 perc. relat. posun - 7

#### Využití studijního potenciálu

- **Čj, M**  
studijní potenciál žáků je využíván nedostatečně, žáci pracují pod svoje studijní předpoklady
- **Aj**  
IX.A – 88,2 % testovaných splnilo úroveň A2 (z toho: B2 – 5,9 % (1 žák), B1 – 41,2 % (7 žáků), A2 – 41,2 % (7 žáků), 2 žáci limit nesplnili (A1 – 11,8 %)  
IX.B – 75,0 % splnilo A2 (z toho: B1 – 18,8 % (3 žáci), A2 – 56,2 % (9 žáků) a 3 žáci limit nesplnili (A1 – 18,8 %)  
**Úroveň A2 byla u našich žáků o 4,6 % vyšší než průměr všech testovaných.**
- **OSP**  
IX.A – je v průměru všech testovaných  
IX.B – 3 perc. nad průměrem všech testovaných

#### Výsledek podle známek

- **IX.A**  
Čj – výborné dosáhly o 10 % lepší výsledky, ostatní známky nadhodnoceny  
M – 1 – 3 nadhodnoceny, ale 4 dosáhly lepší výsledky než známky 2  
Aj – všechny známky dosáhly lepších výsledků než průměr všech testovaných
- **IX. B**  
Čj – všechny známky jsou podle výsledků nadhodnoceny  
M – všechny známky jsou podle výsledků nadhodnoceny

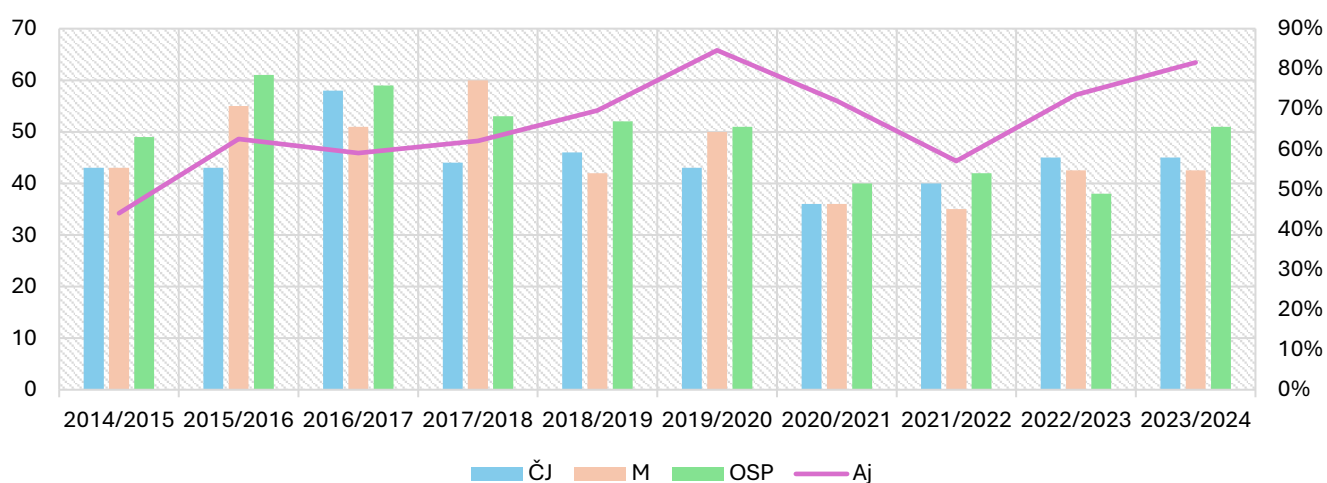


Aj – všechny známky jsou podle výsledků nadhodnoceny, kromě Aj – u známky 3, zde jsou žáci dle SCIA SCATE podhodnoceni

#### Úspěšnost testování 9. ročníků

9. roč.	2014/15 SCIO + SCATE	2015/16 SCIO + SCATE	2016/17 SCIO + SCATE	2017/18 SCIO + SCATE	2018/19 SCIO + SCATE	2019/20 SCIO + SCATE	2020/21 SCIO + SCATE	2021/22 SCIO + SCATE	2022/23 SCIO + SCATE	2023/24 SCIO + SCATE
ČJ	43 perc.	43 perc.	58 perc.	44 perc.	46 perc.	43 perc.	36 perc.	40 perc.	45 perc.	45 perc.
M	43 perc.	55 perc.	51 perc.	60 perc.	42 perc.	50 perc.	36 perc.	35 perc.	42,5 perc.	42,5 perc.
OSP	49 perc.	61 perc.	59 perc.	53 perc.	52 perc.	51 perc.	40 perc.	42 perc.	38 perc.	51,5 perc.
Aj	splnilo 44 %	splnilo 62,5 %	splnilo 59 %	splnilo 62 %	splnilo 69,6 %	splnilo 84,6 %	splnilo 72 %	splnilo 57 %	splnilo 73,5 %	splnilo 81,6 %

#### Celkový přehled úspěšnosti žáků 7. ročníku v testování SCIO



#### Závěr

Žáci 9. ročníku v Čj a M nevyužívají dle testu SCIO svůj potenciál optimálně, mají nevyužity své studijní předpoklady. Pokud srovnáváme výsledky testu 9. A s jejich výsledky v 7. ročníku, tak se 9. A zlepšila ve všech testovaných předmětech: Čj + 13 percentil, M + 9 perc. a OSP + 10 perc. Nejlepších výsledků dosáhli v Aj, kdy jsou lepší o 11,2 % oproti průměru všech testovaných (za posledních 10 let je to 2. nejlepší výsledek).

Třída 9. B v porovnání se svými výsledky v 7. ročníku procentuálně posunula do mínusů: Čj – 4 perc. body, OSP – 7, v M jsou lepší než 9.A, ale i zde se propadli od 7. ročníku o 1 bod. Tento minusový posun je částečně způsobený absencí výborných žáků na testování.

Podle sledování výsledků žáků 9. ročníku za posledních 10 let dosáhli letošní deváťáci 3. nejlepší místo v Čj, v M jsou v polovině. Výborného výsledku dosáhli v Aj, kdy předčili průměr všech testovaných skoro o 5 %.

Výsledky testování budou projednány v metodických sdružení v Čj, M a Aj a budou vyvozeny další kroky směřující ke zlepšování výsledků žáků a jejich úspěšnému přijetí na střední školy.

## Část XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

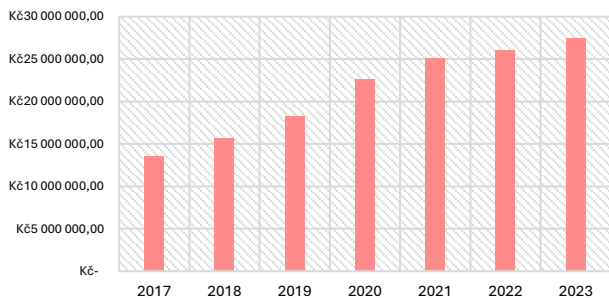
Ve školním roce 2023/2024 inspekční činnost ve škole neproběhla.



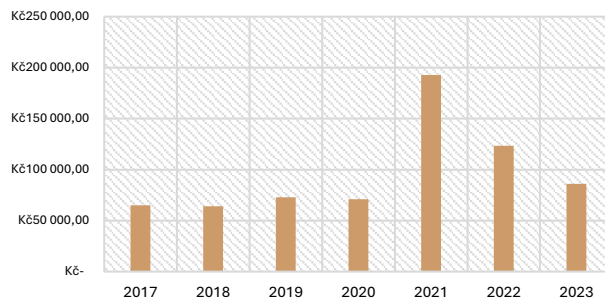
## Část XII. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace je příspěvkovou organizací Obce Svatobořice-Mistřín. Organizace hospodaří s prostředky určenými na provoz (příspěvek zřizovatele), s prostředky ze státního rozpočtu (na mzdy a ONIV) a s vlastními prostředky. Závazné ukazatele hospodaření byly splněny. Organizace hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Podrobné informace o hospodaření jsou zpracovány ve výroční zprávě o hospodaření školy za rok 2023, která je k dispozici u vedení školy či u zřizovatele.

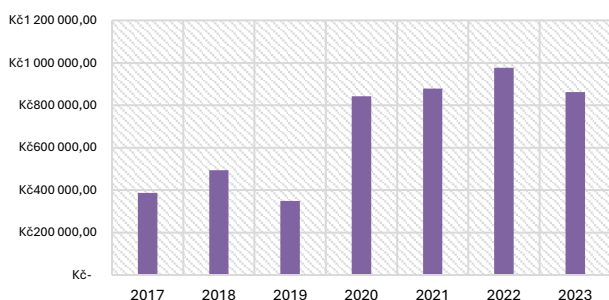
Platy



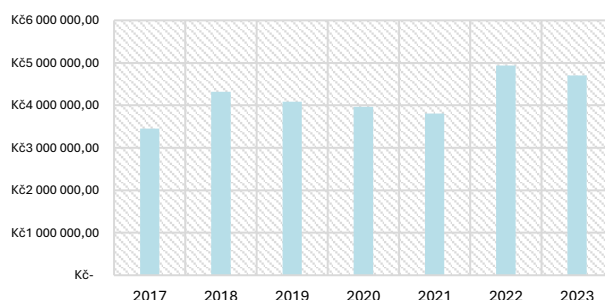
OON



ONIV



Provozní náklady



## Část XIII. Závěr

### Kontrola opatření z roku 2023/2024

1. Zlepšení hygienického zázemí ve školní jídelně – rekonstrukce toalet – splněno
2. Postupně provádět obměnu šatních skříněk – splněno
3. Vybavit školní zahradu mateřské školy novými herními prvky – rozpracováno

**V roce 2024 proběhla výměna hracích prvků ve školních zahradách mateřské školy. V současné chvíli je potřeba pořídit zahradní domek do MŠ I – Svatobořice, který bude sloužit k uskladnění hraček pro pobyt venku.**

4. Spolupracovat se zřizovatelem na projektu výstavby běžecké dráhy a venkovní učebny, která je spojena s rekonstrukcí školního hřiště a zázemím pro venkovní činnost školní družiny – rozpracováno  
**Je zpracována projektová dokumentace. Nyní se čeká na schválení změn územního plánu. V rámci projektu se plánuje vybudování venkovní učebny, zázemí pro školní družinu i workoutové aktivity a také rekonstrukce oplocení venkovního hřiště a dalších venkovních sportovišť (doskočiště a vrh koulí).**
5. Hledání prostor pro odborné učebny, kdy jsou v současné době využívány jako běžné třídy v souvislosti s nárůstem počtu žáků a tím i počtu kmenových tříd – učebna německého jazyka, učebna chemie a fyziky, učebna školní družiny – rozpracováno

**V souvislosti se zřízením přípravné třídy základní školy vyvstala potřeba umístit běžnou třídu z prvního stupně základní školy do některého prostoru kmenové třídy. V této souvislosti jsme tedy odbornou**



*učebnu anglického jazyka začali využívat jako běžnou kmenovou učebnu. Jako možné řešení zachování odborných učeben se tak jeví slučování tříd méně početných ročníku do jedné třídy a případné dělení na skupiny v některých předmětech – cizí jazyky, český jazyk, matematika, informatika, k čemuž prozatím nechceme v souvislosti s možnostmi financování přistupovat. Pokud bude do budoucna z hlediska demografického žáků ubývat, budeme moci stávající třídy využívat jako odborné učebny.*

*Další možností je zřízení učeben v rámci půdních prostor nad učebnami prvního stupně – stará budova. Zde však je nutný posudek statika, chybí přístupové schodiště. To vše by vyžadovalo větší stavební úpravy a zásahy a také vysoké finanční náklady.*

6. Rekonstrukce nebo výměna podlahových krytin na staré budově základní školy – parketové podlahy – rozpracováno

*Byla vyžádána cenová nabídka na renovaci parket v prostorách tříd prvního stupně v tzv. staré budově základní školy. Dochází stále k častěji ke štípaní parket a hrozí nebezpečí úrazu. V rámci cenových kalkulací nyní porovnáváme možnosti výměny podlahové krytiny za jiný materiál versus renovaci parketové podlahy.*

7. Otevřenost školy směrem k širší veřejnosti – navázat na předchozí nabídky kurzů pro veřejnost, spolupráce se spolky na činnosti školy – rozpracováno a plněno

*Ve spolupráci s Obecním kulturním domem Svatobořice-Mistřín pokračovat v pořádání kurzů ICT pro veřejnost. Uspořádání žakovské konference na kulturním domě na téma wellbeing, spolupráce s místními sportovními oddíly na rozvoji tělesné zdatnosti žáků a případné prezentace různých sportovních aktivit v obci. Uspořádáme tradiční Den otevřených dveří s prohlídkou školy a dílničkami pro děti i rodiče.*

8. Pořízení konvektomatu do školní jídelny prostřednictvím dotace ČZIF, ve spolupráci s MAS Kyjovské Slovácko a zřizovatelem obce – rozpracováno

*Ve školním roce podáme prostřednictvím MAS Kyjovské Slovácko žádost o dotaci na pořízení konvektomatu do školní kuchyně a jídelny z ČZIF. Součástí je také nákup laviček pro venkovní prostory školního hřiště, které budou využívány zájmovými útvary i při pořádání sportovních akcí školy. Pořízení konvektomatu je vázáno na předfinancování se spoluúčastí zřizovatele ve výši 30 %. Termín podání žádosti o platbu je do 31.03.2025, celkové náklady jsou stanoveny na 480 000,- Kč.*

9. Zasiťování školy – internetové připojení a místní síť – rozpracováno

*Škola se pokusila podat projekt v rámci IROP na celkovou rekonstrukci zasiťování školy. Stávající stav místní sítě brání efektivnímu využívání digitálních technologií a přístupu k internetu. Tento projekt však nebyl úspěšný. V současné době je provedeno zmapování stavu stávající sítě s konkrétními problémovými místy – špatná propustnost nebo úplná nepropustnost signálu. V průběhu školního roku budeme provádět výměnu „vadných“ komponent a dále monitorovat stav sítě, zda provedené zásahy povedou ke zlepšení stavu. To vše ve spolupráci se zřizovatelem a za jeho finanční podpory. Zpracovaný projekt s možnými úpravami využijeme při podávání případné žádosti v následujícím období.*

10. Odborná učebna fyziky a chemie – plánováno

*Současný stav odborné učebny neumožňuje promítnout žákům odborná videa či prezentace. Rádi bychom zpracovali projekt na rekonstrukci a modernizaci této učebny. Pořízení nové tabule s interaktivním panelem, vybavení stávající učebny začít postupně obměňovat – např. pořízení nové skříně na chemikálie, vybavení pro fyzikální pokusy v oblasti mechaniky a optiky.*

11. Vlhnutí sklepních prostor „nové“ budovy školy – rozpracováno

*Dlouhodobým a finančně nákladným projektem je zjištění a odstranění příčin vlhnutí sklepních prostor. Toto řešení není na období jednoho roku vzhledem k předpokládaným stavebním zásahům do budovy. Bude provedena sondáž, která z monitoruje stávající stav a zjistí možnou příčinu vlhkých zdí. Vlhkost se projevuje i na kovových dílech v suterénu školy – zárubně dveří.*



12. Stavební úpravy v okolí školy – rozpracováno

***Je potřeba provést rekonstrukci schodiště u nouzového východu ze základní školy a ke kotelně. Beton je narušen dešťovou vodou. Dále je potřeba vyřešit opadávající omítku u MŠ I – Svatobořice ze zídky, která přiléhá rodinnému domu.***

13. Kryty na topení – rozpracováno

***Po rekonstrukci školy a demontáži některých topných těles ve třídách, na staré budově jsou zbylá topení ve třídách a nejsou bezpečnostně kryta obkladem. Proto plánujeme zakoupit a instalovat tyto kryty na topná tělesa.***





### Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků

1. materiálně technické a hygienické, ve vybavenosti školy výpočetní technikou
2. efektivního využití finančních zdrojů – projekty, finanční prostředky od zřizovatele
3. výchovného poradenství, prevence patologických jevů, práce s žáky s poruchami učení a se zvláštními vzdělávacími potřebami – rozšíření školního poradenského pracoviště
4. spolupráce se SRPŠ, školskou radou, se zřizovatelem, se školním parlamentem,
5. klima třídních kolektivů, problematika sociálně-patologických jevů,
6. zájmová činnost žáků – ve spolupráci se zřizovatelem a rodičovskou veřejností rozšiřujeme nabídku.

### Oblasti, ve kterých je třeba úroveň zlepšit

1. rozšířit počet úložných prostor v šatnách školy, tak aby odpovídaly hygienickým podmínkám – žáci se nedělili o jednu skříňku
2. vzdělání pedagogických pracovníků ve využití ICT – zavádění digitálních kompetencí do předmětů i mimo informatiku
3. zlepšit podmínky školního stravování ve školní jídelně, obměna stávajících přístrojů ve školní kuchyni
4. zlepšit zázemí pro činnost školní družiny i sportovní činnosti v rámci tělesné výchovy a zájmových útvarů
5. zlepšení konektivity školy v souvislosti s technickým vybavením školy a jeho modernizací pro výuku nové informatiky
6. provedení supervize na zmonitorování pedagogického sboru – silné a slabé stránky
7. zvažít pořízení klimatizace v prostorách mateřské školy a v podkroví

### Návrh opatření

Pro zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti školy budou přijata ve školním roce 2024/2025 tato opatření:

1. Vybavit školní zahradu mateřské školy domečkem na hračky.
2. Spolupracovat se zřizovatelem na projektu výstavby běžecké dráhy a venkovní učebny, která je spojena s rekonstrukcí školního hřiště a zázemím pro venkovní činnost školní družiny.
3. Zpracování projektové dokumentace na modernizaci učebny fyziky a chemie.
4. Zvýšení konektivity v prostorách základní školy, mateřské školy, školní družiny a jídelny.
5. Rekonstrukce nebo výměna podlahových krytin na staré budově základní školy – parketové podlahy.
6. Nákup konvektomatů do školní kuchyně. Stáří je 20 let a v rámci odpisového plánu jsou již odepsány.
7. Změna koncepce klíčového systému na škole v souvislosti se změnou využívání prostor školy – odborné učebny jako kmenové třídy, přístup do školy, větší počet zaměstnanců, širší využití tělovýchovného areálu.
8. Výměna podlahové krytiny na prvním stupni základní školy – parkety v prvním patře staré budovy základní školy.
9. Zapojení do OP JAK – inovativní formy výuky, pomůcky a změna financování školního psychologa.
10. Pořízení krytů topení po odstranění některých topných těles na staré budově základní školy.

Ve Svatobořicích-Mistříně dne 06.09.2024

.....  
Mgr. Zbyněk Mašek, ředitel školy

Školská rada projednala dne 21.10.2024