

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Objevujeme svět 3

zpracovaný podle RVP PV

1. Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Svatobořice-Mistřín, příspěvková organizace
Motivační název	Objevujeme svět 3
Údaje o škole	
Název školy	Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace
Adresa školy	Hlavní 871/198 696 04 Svatobořice-Mistřín
Telefon	518 620 720
E-mail	skola@zssvatoborice-mistrin.cz
Web	http://zssvatoborice-mistrin.cz
IČ	709 384 82
REDIZO	600 116 034
Ředitel školy	Mgr. Zbyněk Mašek
Telefon	518 620 185
E-mail	masek@zssvatoborice-mistrin.cz
Mateřská škola	
Adresa	Hlavní 871/198 696 04 Svatobořice-Mistřín
IZO	107 607 280
Pracoviště mateřské školy	
Mateřská škola I	
Adresa	Hlavní 1 300/95 696 04 Svatobořice-Mistřín
Vedoucí učitelka	Dana Měchurová
Telefon	518 620 189
E-mail	mssvatoborice@zssvatoborice-mistrin.cz
Mateřská škola II	
Adresa	Hlavní 871/198 696 04 Svatobořice-Mistřín
Vedoucí učitelka	Milena Macháčková
Telefon	518 620 192
E-mail	msmistrin@zssvatoborice-mistrin.cz
ŠVP zpracovaly:	Dana Měchurová, Milena Macháčková
Zřizovatel	
Název	Obec Svatobořice-Mistřín
Adresa	Hlavní 1 000/113 696 04 Svatobořice-Mistřín
Telefon	518 620 237
Fax	518 620 235
Web	http://svatoborice-mistrin.cz
IČ	00285358
Číslo jednací	ZS/667/21
Spisový znak	A1
Skartační znak	A10
Platnost dokumentu	od 01.09.2021

Razítko a podpis ředitele školy:

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je od 1. 1. 2003 součástí organizace Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace. Organizaci tvoří mateřská škola, základní škola, školní družina a školní jídelna. Předškolní vzdělávání je poskytováno na dvou pracovištích:

- Mateřská škola I: Hlavní 1 300/95, 696 04 Svatobořice-Mistřín se třemi třídami,
- Mateřská škola II: Hlavní 871/198, 696 04 Svatobořice-Mistřín se dvěma třídami.

Kapacita školy a jejich součástí (dle rejstříku škol a školských zařízení):

Součást	IZO	Adresa	Kapacita
Mateřská škola	107 607 280	Hlavní 871/198	120 dětí
	pracoviště Svatobořice	Hlavní 1 300/95	70 dětí
	pracoviště Mistřín	Hlavní 871/198	50 dětí
Základní škola	102 391 645	Hlavní 871/198	530 žáků
Školní družina	118 600 524	Hlavní 871/198	75 žáků
Školní jídelna	150 008 601	Hlavní 1 110/200	500 strážníků
Školní jídelna - výdejna	103 167 188	Hlavní 871/198	130 strážníků
Odloučené pracoviště školní jídelny - výdejny		Hlavní 1 300/95	

2.1. Mateřská škola I – Hlavní 1 300/95, 696 04 Svatobořice-Mistřín

Mateřská škola je zcela nová budova v centru obce při hlavní silnici. Provoz byl zahájen 1. 9. 2015. Je to dvoupodlažní budova s kapacitou 70 dětí, rozdělená na dvě části, každá s vlastním vchodem. V první budově se nachází v přízemí kuchyně s vybavením pro přípravu dovážené stravy ze Základní školy, zázemí pro provozní personál, prostor pro úklidové prostředky, kancelář a kotelná. V prvním patře je třída pro 24 dětí. Ve druhé budově jsou dvě třídy, v přízemí pro 22 dětí a v patře pro 24 dětí. Každá třída má svou šatnu, hygienické zařízení, ložnici a kuchyňku pro přípravu stravy, která se vyvážá výtahem z hlavní kuchyně do pater budovy a zázemí pro pedagogický personál. Všechny třídy jsou nově vybaveny skříňkami, sedacím nábytkem, sedací soupravou. Hračky i pomůcky jsou pro děti na dostupných místech. Ze staré budovy jsme přenesli jen část hraček a pomůcek, které nebyly poškozeny a postupně je doplňujeme. K budově patří dvě malé zahrádky, které ovšem nejsou dostatečně prostorné pro hru a aktivity dětí. Proto využíváme zahradu Mateřského centra Krteček, sídlící přímo vedle budovy MŠ. Do budoucna je v plánu tuto zahradu vybavit dalšími hracími prvky. Za MŠ je nově vybudováno parkoviště, které slouží rodičům přivázející své děti. Tím je vyřešen problém s parkováním u hlavní silnice a je zajištěna větší bezpečnost. Postrádáme blízkost přírody, ale to nám nebrání si občas udělat se staršími dětmi výlet za zvířátky do lesa. Od 1. 9. 2003 byla Mateřská škola sloučena se Základní školou Svatobořice-Mistřín v jednu organizaci s právní subjektivitou a stala se součástí organizace Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace.

2.2. Mateřská škola II – Hlavní 871/198, 696 04 Svatobořice-Mistřín

Od 1. 9. 2008 jsou prostory mateřské školy umístěny v jedné budově spolu se základní školou. Je tvořena dvěma třídami v přízemí budovy. Poloha mateřské školy je v klidné části obce. Od frekventované silnice je oddělena zelení parkového typu. Přes hlavní silnici vede světelně řízený přechod pro chodce. Mateřská škola má svůj samostatný vchod. Každá třída má svou vlastní šatnu a hygienické zařízení. Třídy jsou v době poledního klidu využívány jako ložnice. Pedagogové i správní zaměstnanci mají své zázemí v podobě sborovny a kuchyňky umožňující základní přípravu pro servírování svačin, obědů a pro zajištění pitného režimu. Školní zahrada je umístěna u budovy mateřské školy. Je oplocena bez přístupu veřejnosti a vybavena tělovýchovnými a hracími prvky. Hračky a nářadí jsou uklíženy do vybudovaného skladu vedle zahrady. Vybudováno je dětské WC a zdroj pitné vody. Za školní zahradou jsou rozlehlá pole, louky, vinohrady a ovocný sad. Sem často chodíme a cestou plníme úkoly k různým tématům, hledáme poklad, závodíme a pozorujeme proměny přírody během roku. Na podzim se vydáme na dýňovou stezku, hledáme pana Brambůrka a pouštíme draky. Před Vánocemi připravíme stromeček ozdobený dobrůtkami pro zvířátka. Na jaře hledáme velikonoční vajíčka a různě obměňujeme téma na Den dětí.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

3.1.1. Mateřská škola I – Hlavní 1 300/95, 696 04 Svatobořice-Mistřín

Mateřská škola je tři třídní, má dostatečně velké prostory vyhovující individuálním i skupinovým činnostem dětí. Třídy jsou barevně rozlišeny, žlutá – kuřátka, zelená – žabičky, modrá – rybičky. Ve třídách je dostatek světla díky velkým oknům, která jsou vybavena venkovními žaluziemi proti slunci. Budova je vybavena vzduchotechnikou. Samozřejmostí je pravidelné větrání. Nábytek je nový, barevně přizpůsobený třídám. Otevřené police a úložné boxy jsou přístupné všem dětem, i těm nejmenším, které dostanou na všechny hračky. Děti se tak v hračkách a pomůckách lehce orientují a jsou jim vždy po ruce. V průběhu roku se třídy neustále doplňují novými pomůckami, hračkami, výtvarným materiálem. Vhodnou nabídkou se snažíme podporovat spontánní hru dětí. Každá třída má svoji šatnu, umývárnu, ložnici.

Modrá třída, která se nachází v přízemí budovy je bezbariérová a je uzpůsobena nejmenším dětem. Menší sedací nábytek, větší prostor pro hry na koberci. Některé pomůcky jsou z důvodu bezpečnosti na policích, kam děti nemají přístup. Všechny prostory tříd i celé MŠ jsou vyzdobeny výrobky dětí a učitelky dle ročního období a daného tématu. Ve žluté třídě je klavír, který je k dispozici všem učitelkám a dětem při hudebních chvílích. V zelené a modré třídě mají učitelky možnost hrát na klávesy.

3.1.1.1. Záměr

Ve spolupráci se zřizovatelem vybavovat zahradu hracími prvky. Zastínění hrací plochy za DPS bylo vyřešeno velkými slunečníky. Upravit prostor vnitřního atria o umělý povrch kolem pískoviště. Udržovat pořádek v okolí MŠ. Po dohodě s obcí zkrášlíme přilehlou stěnu DPS, která je součástí MŠ barevnými dětskými motivy.

3.1.2. Mateřská škola II – Hlavní 871/198, 696 04 Svatobořice-Mistřín

Mateřská škola má dostatečně velké prostory s hracími koutky k různým skupinovým i individuálním hrám dětí. Třídy jsou prosluněné a vyzařují pohodu. Dětský nábytek, náradí i vybavení pro odpočinek dětí je přizpůsobeno požadavkům pro pobyt předškolních dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Prvotní zásadou je, aby byl nábytek přístupný dětem, aby se v něm snadno orientovaly a mohly se tak samy obsluhovat při výběru hraček i pomůcek. Třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami, které neustále doplňujeme. Obnovujeme je o moderní, ale také se vracíme k těm klasickým, osvědčeným. Vhodnou nabídkou hraček a pomůcek chceme podpořit spontánní hru u dětí. V každé šatně i na chodbách jsou prostory pro výstavu dětských prací. Děti se tak podílejí na úpravě a výzdobě interiéru mateřské školy. Do obou tříd byly pořízeny malé lavičky s vybavením pro dětskou dílničku. Děti tak mají možnost pracovat s náradím a spojovacím materiálem a hravou formou si vytvářet vztah k manuální práci, k rozvoji myšlení a zručnosti. V mateřské škole se také zábavnou formou seznamujeme s tajemstvím fyziky a chemie. Nové hry děti velmi vítají, baví je objevovat neznámé věci, například pokusy. Ty provádíme vždy za dohledu a pomoci p. učitelky. Každý si je může provádět sám. Tím je podporována aktivní účast na cestě za poznáním, samostatnost a logické myšlení.

Každá třída má rádio s CD přehrávačem, v červené třídě je televizor s DVD a videem. Ve žluté třídě máme klavír a rytmické nástroje pro hudební činnosti.

Ke komplexu budovy patří také oplocená zahrada. Děti mají k dispozici pískoviště, průlezku se skluzavkou, pérová houpadla, kyvadlové houpačky a houpačku „hnízdo“. Zastřešený domeček s kreslicí tabulí a je i zastřešeno pískoviště před letním slunečním žárem. Postupně jsou na zahradu pořizována nová odrážedla, koloběžky a další hračky, které při pobytu venku užíváme. V letních měsících využíváme k osvěžení nafukovací bazény a děti se mohou hrát nejen ve vodě ale i s vodou (vodní mlýnky, sprcha, vodotrysk...).

3.1.2.1. Záměr

Po založení bylinkového záhonu, jsme se rozhodli zbudovat malé zahrádky pro každou třídu: červenou a žlutou. Zde mohou děti sádit semínka různých kvítků, sazeničky rajčat a paprik a pozorovat, jak mocná je příroda. Protože země nás živí, je také potřeba vrátit přírodě to co nám dává, ale člověk už nezužítkuje.

Zbudováním kompostéru, který má jednu stranu průhlednou z plexiskla, mohou děti pozorovat, jak si příroda poradí s listy od kedluben a ředkviček, ohryzky od jablíček a slupek od melounů.

Ale také s čím si příroda sama neporadí a co do ní nepatří. Plastové láhve a igelitové sáčky. Tyto odpadky mají jiné místo. Proto i ve třídách máme krabice na tříděný odpad. Hlavně na papír.

Z důvodu omezování sladkých nápojů, mají děti možnost volby mezi sladkou šťávou a čistou vodou. V horkých dnech si děti berou vodu ve vlastních láhvích i na školní zahradu, aby mohly doplňovat tekutiny během celého dne.

3.2. Životospráva

3.2.1. Mateřská škola I – Hlavní 1 300/95, 696 04 Svatobořice-Mistřín

Mateřská škola má svoji kuchyň, která však slouží pouze pro přípravu stravy, která je přivážena dvakrát denně ze školní jídelny z Mistřína v termoboxech. Poté je výtahem rozvezena do přípravných kuchyňek v každé třídě. Dětem je poskytována plnohodnotná strava. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny, mají možnost nejprve ochutnat a zvolit si tak samy porci jídla. Starší děti se obsluhují samy, mladším dětem pomáhají p. učitelky a p. kuchařka. Je zajištěn celodenní pitný režim, děti mají každý svůj hrníček, do kterého si kdykoliv v průběhu dne nalévají čaj, šťávu nebo vodu.

Denní režim je flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuální situaci a potřebám dětí.

Dodržujeme pravidelně délku pobytu venku za každého počasí, kromě silného větru, deště, mrazu. Děti mají dostatek pohybových aktivit během celého dne.

Je respektována potřeba odpoledního spánku a odpočinku. Nejmladším dětem je vhodně zvolena doba odpočinku, i během dne, dle jejich individuálních potřeb. Dětem, které nepotřebují spát, p. učitelky nabízí klidové hry a aktivity.

3.2.2. Mateřská škola II – Hlavní 871/198, 696 04 Svatobořice-Mistřín

Mateřská škola nemá svoji vlastní kuchyň. Jídlo se 2x denně dováží v pojízdném termoportu ze školní kuchyně. Pitný režim je zajištěn po celý den. Každé dítě má svůj hrníček a může se kdykoliv během dne napít. Starší děti se obslouží samy, mladším dětem dopomáhají paní učitelky, nebo starší děti. Děti jsou vedeny ke stolování v klidné pohodové, atmosféře. Volí si samy porci jídla, říkají si o přídavek. Na jídlo je dětem poskytováno dostatek času. Paní učitelky i paní školnice vhodně motivují děti, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly. Děti však do jídla nejsou nuceny. Po domluvě s učitelkou přijde jednou za týden mezi děti paní kuchařka a ptá se jich, co by měly uvařit. To jídlo pak skutečně do jídelníčku zařadí. Děti tak získávají pocit, že paní kuchařkám záleží na tom, aby jim ve školce chutnalo a upevňují se tak stravovací návyky. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy je dodržován minimálně tříhodinový interval. Jídelníček je vyvěšen v chodbě na celý měsíc a je také na internetových stránkách školy. V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Odpolední odpočinek je organizován tak, že děti, které neusínají, odpočívají po pohádce pouze krátce a poté si volí samostatně klidové činnosti, nebo pracují individuálně či skupinkově s paní učitelkou. Dodržujeme každodenní délku pobytu venku. Pouze z důvodu silného větru, vytrvalého deště, náledí nebo mrazu více jak – 10 °C se pobyt venku krátký nebo nahrazuje pohybovými hrami ve třídě. Denní rytmus mateřské školy je pravidelný, ale současně natolik flexibilní, aby umožnil přizpůsobit činnosti v průběhu celého dne potřebám dětí.

3.2.3. Záměr – obě pracovitě mateřské školy

Vzájemná spolupráce s rodiči při získávání správných stravovacích návyků u dětí.

3.3. Psychosociální podmínky

3.3.1. Mateřská škola I – Hlavní 1 300/95, 696 04 Svatobořice-Mistřín

Řád a denní rytmus je přizpůsoben dětskému organismu, je variabilní. Nově přichozím dětem nabízíme adaptační program, aby se co nejlépe začlenily do nového prostředí a kolektivu. Respektujeme přání dětí, uspokojujeme jejich potřeby, aby se cítily spokojeně a bezpečně, dbáme na jejich soukromí. Nově přichozí

děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Dítě má právo nezúčastnit se nabízených činností, má právo na svůj názor.

Vzdělávací nabídka je dětem předkládána formou tematických celků, při jejichž tvorbě vycházíme především z vnímání přírody a jevů souvisejících se střídáním ročních období. Potom jsou to různá výročí, tradice, svátky. Jsou využívány i nahodile vzniklé situace a nápady, přání dětí. Nejstarší děti jsou cíleně a individuálně připravovány na vstup do Základní školy. Dětem je věnována individuálně péče v rozvíjení řečových schopností a komunikačních dovedností. V mateřské škole je určitý řád, který učí děti pravidlům soužití, volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena. Učitelky věnují pozornost vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Ve vztazích mezi dospělými a mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňuje výkony dítěte a přiměřeně reaguje (příliš nechválí ani neodsuzuje).

Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží vytvářet takové prostředí, aby se děti v MŠ cítily spokojeně, jistě a v bezpečí.

3.3.2. Mateřská škola II – Hlavní 871/198, 696 04 Svatobořice-Mistřín

Pravidelný denní rytmus a řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a respektovat veškeré jejich přirozené potřeby. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Učitelka pracuje s dětmi formou individuální, skupinovou i frontální. Vzdelávací nabídka je dětem předkládána formou tematických celků, při jejichž tvorbě vycházíme především z vnímání přírody a jevů souvisejících se střídáním ročních období, dále pak různých výročí, svátků a tradic. Dané téma prolíná činnostmi ve všech oblastech. Jsou využívány i nahodile vzniklé situace a nápady, zkušenosti či přání dětí. Předškolní děti jsou individuálně a cíleně připravovány na vstup do školy. Individuálně je dětem věnována péče rozvíjející řečové schopnosti a komunikační dovednosti. Vše probíhá hravě s vhodně zvolenými pomůckami a motivací. Hra je při vzdělávání dětí uplatňována jako nejpřirozenější činnost v předškolního věku. Volnost a svoboda dětí je vyjádřena s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Učitelky věnují pozornost vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem. Je uplatňován pedagogický styl respektující dítě jako jedinečnou osobnost, dítě má právo neúčastnit se nabízených činností, mít svůj názor. Je dbáno na soukromí dětí. Rodičům nově přichozích dětí je nabídnut adaptační program, aby se jejich děti mohly dobře zorientovat a poznat nové prostředí. Osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí vyplývajících z pravidel, které jsou v mateřské škole stanoveny. Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží dětem vytvářet takové prostředí, aby se v MŠ cítily spokojeně, jistě a v bezpečí.

Předškolním dětem i jejich rodičům nabízíme PŘEDŠKOLÁKOVY TÝDENÍČKY. Předškolní přípravu neděláme proto, abychom drilovali děti, ale na základě rozličných aktivit rozvíjeli jejich samostatné konání a myšlení. Podporovali jejich sebevědomí a získání rozhledu. To vše zábavnou, hravou a nenásilnou formou.

Děti 5 až 6 leté a 4 až 5 leté, které mají zvládnutou výslovnost mateřského jazyka, mají možnost seznámit se s angličtinou pod vedením pí. Bc. Jany Němčanské. Dny s angličtinou neprobíhají jako klasická výuka v ZŠ, ale děti to ani jako výuku nevnímají. Vše probíhá přirozenou, hravou a nenásilnou formou.

3.3.3. Záměr (obě pracoviště mateřské školy)

Zaměříme se na účelné zhodnocení a návaznou zpětnou vazbu. Nebudeme hodnotit, zda daný úkol zvládly všechny děti, ale posoudíme především svoji práci, zvolené metody, formy a prostředky s ohledem na reakce dětí.

3.4. Organizace

3.4.1. Mateřská škola I – Hlavní 1 300/95, 696 04 Svatobořice-Mistřín

Provozní doba mateřské školy je od 6.15 do 16.45 hod.

Mateřská škola pracuje podle Třídního vzdělávacího programu, který je v souladu se ŠVP. Organizace průběhu dne je dána režimem dne, který je možno upravovat a měnit podle potřeb. Do MŠ jsou přijímány

děti většinou od 2,5 do šesti let. Zápis do MŠ probíhá v jarních měsících. Přijímání dětí se řídí vnitřní směrnici školy. Děti mohou být přijímány i v průběhu školního roku, pokud to kapacita školy dovolí. V rámci zápisu nových dětí je pravidelně uskutečňován Den otevřených dveří, kdy se mohou děti se svými rodiči podívat do MŠ, zúčastnit se denního režimu, pobytu na zahradě, společných akcí, aby se tak lépe adaptovaly na nové, neznámé prostředí.

Naším cílem je respektovat každé dítě a poskytnout mu rozmanitou škálu aktivit a učebních příležitostí tak, aby odpovídaly jeho individuálním potřebám. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Didakticky zacílené činnosti jsou realizovány ve skupinách i individuálně. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Spojování tříd je maximálně omezeno, ve třídách není překračován stanovený počet dětí.

3.4.2. Mateřská škola II – Hlavní 871/198, 696 04 Svatobořice-Mistřín

Provozní doba mateřské školy je od 6.15 hodin do 16.45 hodin. Mateřská škola pracuje podle Třídního vzdělávacího programu a ŠVP, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Organizace v průběhu dne je dána režimem dne a lze jej dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Do MŠ jsou přijímány děti od dva a půl do šesti let. Zápis do MŠ probíhá v jarních měsících. Přijímání dětí se řídí vnitřní směrnici školy – „KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTI DO MŠ“. Pokud to kapacita školy dovolí, jsou děti přijímány i v průběhu školního roku. V rámci adaptace nových dětí na prostředí mateřské školy jsou uskutečněny tři odpoledne pod názvem „HRAVÁ ODPOLEDNE“. Cílem tohoto setkání je eliminovat obavy z neznámého prostředí a posílit u dětí pocit bezpečí a jistoty. Nově příchozí dítě se má možnost postupně adaptovat na nové prostředí a situaci. Způsob adaptace je zcela individuální podle potřeb každého dítěte a vždy po dohodě rodiče s učitelkou.

3.5. Řízení mateřské školy

Mateřskou školu řídí Mgr. Zbyněk Mašek, ředitel školy.

3.5.1. Mateřská škola I – Hlavní 1 300/95, 696 04 Svatobořice-Mistřín

Vedoucí učitelkou pracoviště mateřské školy je Dana Měchurová. Mezi zaměstnanci vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje všechny spolupracovníky do každodenního dění, ponechává dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Všechny pedagogické pracovnice se podílí na zdárném chodu MŠ. Každý zaměstnanec má jasně vymezeny své povinnosti a úkoly. Vedoucí učitelka vhodně motivuje a podněcuje ostatní k další činnosti. MŠ úzce spolupracuje se ZŠ, zřizovatelem, KD, místní knihovnou, hasiči, SPC Hodonín – logopedie.

3.5.2. Mateřská škola II – Hlavní 871/198, 696 04 Svatobořice-Mistřín

Vedoucí učitelkou pracoviště mateřské školy je Milena Macháčková. Mezi všemi zaměstnanci panuje vzájemná důvěra a tolerance, všichni se společně podílí na zdárném chodu mateřské školy. Zaměstnancům je ponecháván dostatek pravomoci s respektem na jejich názor. Všichni mají vymezeny své povinnosti, pravomoci a úkoly. Vedoucí učitelka podporuje vzájemnou spolupráci a vhodnou motivací je podněcuje k další činnosti. Mateřská škola úzce spolupracuje se Základní školou, se zřizovatelem OU, s kulturním domem, s místní knihovnou, s hasiči, s ZUŠ a s SPC Hodonín v oblasti logopedické prevence.

3.5.3. Záměr (obě pracoviště mateřské školy)

Zajistíme výchovné a zajímavé programy pro děti v mateřské škole i mimo ni.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

3.6.1. Mateřská škola I – Hlavní 1 300/95, 696 04 Svatobořice-Mistřín

V naší mateřské škole pracuje s dětmi šest paní učitelek, které mají odbornou kvalifikaci. Všechny se nadále sebezvdělávají. Dvě paní učitelky mají logopedický kurz a věnují se dětem se špatnou výslovností. Ve dvou třídách pomáhají vzdělávat děti se SVP dvě asistentky pedagoga.

Vedoucí učitelka, včetně sebe vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání (semináře, odborná literatura). Všechny pedagogické pracovnice se chovají slušně a pracují profesionálním způsobem. Specializované služby, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky (logoped, speciální pedagog, psycholog...).

3.6.2. Mateřská škola II – Hlavní 871/198, 696 04 Svatobořice-Mistřín

S dětmi pracují čtyři kvalifikované paní učitelky. Své vzdělání si dále rozšiřují a doplňují formou vzdělávacích seminářů a studiem odborné literatury.

3.6.3. Záměr (obě pracoviště mateřské školy)

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy.

3.7. Spoluúčast rodičů

Snažíme se, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala důvěra, otevřenost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, vymýšlet a zapojovat se do nových společných akcí, jako jsou:

- Předškolákovy týdeníčky
- Drakiáda
- Dýňové strašení
- Mikuláš
- Vánoční tvoření a besídky
- Masopustní veselice a příprava na karneval
- Jarní tvoření
- Velikonoční tvoření
- Den Země
- Den matek
- Den otců
- Rozloučení s předškoláky
- různá vystoupení pro rodiče...
- Medvídek Výletníček – výlety jsou příjemným zpestřením víkendu, nebo volných dnů. A na to máme v MŠ II. Medvídku Výletníčka. Kdo se chce s námi podělit o své zážitky, vezme si na víkend Medvídku Výletníčka s baňůčkem a deníčkem, do kterého rodiče zapíší co hezkého, nebo zajímavého o víkendu viděli a zažili. Vítány jsou i fotografie. Každé pondělí si pak vše prohlédneme, přečteme a popovídáme.

Rodiče jsou pravidelně informováni na nástěnkách v obou šatnách, na informativních schůzkách a předškolní děti také ve svých deníčcích předškoláka.

Na individuálních pohovorech se učitelky domlouvají s rodiči o dalším společném postupu při výchově a vzdělávání svých dětí.

Je zajištěna diskrétnost ve vnitřních záležitostech rodiny a školy, s rodiči jednáme taktně a ohleduplně. Nezasahujeme do života a soukromí rodiny nevyžádanými radami a přílišnou horlivostí.

Nabízíme rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a předškolního vzdělávání dětí.

3.7.1. Záměr (obě pracoviště mateřské školy)

Podporujeme vzájemnou spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci dětí a zapojíme je do spolupráce při některých akcích pořádaných mateřskou školou – Vánoce, Velikonoce, Den dětí atd.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Naši snahou je vytvořit optimální podmínky pro rozvoj každého dítěte, tak aby se cítily dobře a dosáhly určité samostatnosti. Důležitá je úzká spolupráce s rodiči i s dalšími specialisty.

U dětí s poruchami řeči je na obou pracovištích zajištěna kvalitní logopedická péče. Je zajištěna úzká spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte. Mateřské školy je vybavena pomůckami pro logopedii, výukovými programy, odbornou literaturou.

Děti mimořádně nadané mají své specifické vzdělávací potřeby, na které reagujeme a vytváříme pro ně vhodné podmínky. Tyto děti mohou disponovat jedním nebo více druhy nadání. Proto je důležité systematické, dlouhodobé sledování a rozpoznání konkrétní oblasti nadání. S dětmi s odkladem školní docházky pracujeme podle jejich potřeb, dle posouzení PPP. Zaměřujeme se na oblasti, které dítě potřebuje zdokonalovat.

3.7.2. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

K dětem z odlišného prostředí a jiným mateřským jazykem je nutné od začátku přistupovat s velkým porozuměním a citlivostí.

Zpočátku používáme neverbální komunikaci, která převládá i při používání verbální komunikace. Mluvíme pomalu, plynule a snažíme se používat co nejvíce obrázků, kartiček a jiných předmětů i hraček.

3.7.2.1. Pravidla komunikace s dítětem s odlišným mateřským jazykem

- začínáme komunikovat pozvolna,
- poskytujeme dítěti dostatek příležitostí pro zapojení do her,
- snažíme se zapojovat ho do všech činností, ale nenutíme ho,
- používáme komunikační kartičky, demonstrační obrázky a nejlépe co největší množství reálných předmětů (pozor – například u oblečení ukazujeme vždy více než jeden kus, aby dítě vědělo, že např. tričko může mít různé barvy, může být vyrobeno z různého materiálu, být s obrázkem i bez, s límečkem, s krátkým i dlouhým rukávem, ale stále je to „tričko“),
- každé verbální sdělení doprovázíme dostatkem neverbálních prostředků,
- ověřujeme si, že dítě gestikulaci chápe,
- zpočátku používáme stále stejné slovní obraty,
- podporujeme vzájemnou komunikaci a interakci mezi vrstevníky,
- děti s OMJ neznají spoustu běžných českých her – pomáháme s pochopením a začleněním,
- pedagog pomáhá při řešení rizikových situací, zastává roli prostředníka,
- využíváme metod dramatizace,
- poskytujeme dostatek čtenářských příležitostí,
- poskytujeme příležitosti k jazykovému projevu (náповěda, skupinová práce, variabilita aktivit),
- zvyšujeme očekávání (požadujeme verbální odpověď),
- každé sdělení upřesňujeme a rozšiřujeme.

4. Organizace vzdělávání

V obou mateřských školách je celkem pět věkově smíšených tříd, které pracují podle TVP, který je v souladu se ŠVP. Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně. Vycházejí z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat. Mají charakter hry, zábavy a pro děti zajímavých činností.

Děti jsou vedeny k sounáležitosti, vzájemné pomoci, souhře a spolupráci. Naším cílem je respektovat každé dítě a poskytnout mu rozmanitou škálu aktivit a učebních příležitostí tak, aby odpovídaly jeho individuálním potřebám. Využíváme přirozených životních situací a námětů k učení a experimentování. Podporujeme rozvoj komunikace, sebevyjádření, sdělení vnitřních pocitů. Učíme děti vypořádat se s emocemi, být odpovědné za své jednání.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Naše mateřská škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu. Při jeho zpracování jsme vycházely z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

a) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- Podporovat u dětí schopnost chápat svět okolo nás, jejich zájem o to, být jeho součástí s možností vlastní účasti na dění.

- Povzbuzovat je k chuti učit se a radovat z poznávání nového, porozumění věcem, jevům a změnám, ke schopnostem vyrovnat se s nimi a uměním přizpůsobit se.
 - Dát dětem možnost k přemýšlení, rozvíjet jejich fantazii, zájmy, nadání, schopnosti a dovednosti, jak po stránce tělesné, tak duševní.
- b) Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Rozvíjet děti po stránce citové, mravní, položit základy sociálního citění a solidarity.
 - Vést děti k osvojení si hodnot spojených s životním prostředím, zdravím a životem vůbec, k tomu, aby si vážily sebe i ostatních.
 - Seznamovat děti v rámci jejich možností s tradicemi, kulturou země, ve které žijí, rozvíjet schopnost jejich estetického vnímání.
- c) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako osobnost působící na své okolí
- Učit děti poznávat sám sebe, své možnosti a schopnosti, rozvíjet jejich sebedůvěru a sebevědomí.
 - Vést děti k toleranci ke druhým a schopnosti spolupracovat.
 - Podporovat v dětech poznání, že mohou jednat samostatně, ale za to, co udělají, musí nést také zodpovědnost.

Tyto cíle se vzájemně doplňují a prolínají celým programem. Týkají se nejen dětí, ale i učitelek, provozních zaměstnanců, rodičů a ostatních partnerů školy.

Cíle:

- konkrétní (díličí vzdělávací cíle): jsou naplňovány konkrétními činnostmi,
- průběžné: jejich naplňování se prolíná každodenními činnostmi a není nutno je specificky plánovat, týkají se oblasti práv dětí, sebeobsluhy, hygieny, socializace, sebezpečí a vůle, chování a pěstování morálních a společenských hodnot.

Metody:

- prožitkové,
- kooperační,

Formy:

- individuální,
- skupinové,
- frontální.

Naším cílem je vycházet z individuality každého dítěte, naučit děti samostatnosti a současně podporovat jejich odvahu poznávat nové věci. Snažíme se vytvářet kvalitní školu, kde se děti cítí bezpečně, kde jsou respektovány, což jim umožňuje chovat se a vyvíjet zcela přirozeně. Poskytujeme laskavé, otevřené a pro děti podmanivé prostředí, kde se cítí bezpečně. Plány, hry a učební metody jsou učitelkami systematicky připravovány.

6. Evaluační systém

6.1. Evaluace ŠVP

Na konci školního roku – všichni

- Funkčnost ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- Podmínky
- Pořádané akce
- Vlastní vzdělávací program – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se záměry ŠVP a se vzdělávacími cíli RVP
- Stanovení závěrů pro další práci

6.2. Evaluace TVP

- Denní činnosti – průběžně zaznamenávat dle potřeby do příprav a přehledu výchovné práce, kritériem jsou reakce dětí
- Individuální rozvoj dítěte – průběžně, vždy při jakékoliv změně, posunu
- Záznamy

- Témata – průběžně a vždy po skončení tématu, zaznamenávat do TVP, kritériem jsou rámcové cíle, reakce dětí, vlastní cíle tématu

6.3. Evaluace práce učitelky

- Provádí učitelky, 2x ročně
- V čem jsem dobrá
- Co potřebuji zlepšit
- Co preferuji

6.4. Práce zaměstnanců

- Hospitační záznam – co zlepšit atd.

6.5. Roční plán

- Všichni zaměstnanci mateřské školy na konci školního roku
- Plnění cílů, výsledky vzdělávání, závěry z porady

6.6. Podmínky vzdělávání

- Podmínky vzdělávání dané RVP PV

7. Vzdělávací obsah ŠVP

Obě pracoviště mateřské školy pracují podle ŠVP, který respektuje pravidla a požadavky předškolního vzdělávání. Ve výchovně-vzdělávacím procesu jsou preferovány metody pozorování, praktických činností a prožitkové učení, které se z velké části odehrává při dvouhodinovém pobytu venku.

ŠVP obsahuje tematické celky, které jsou zpracovány na školní měsíce. Nejsou časově ohraničena. Časovou délku tematického bloku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole.

Tematické celky jsou konkrétně zpracovány učitelkami v třídním programu. Pro nejmenší věkovou skupinu 2-3 letých dětí plánujeme činnosti tak, aby byly přizpůsobeny jejich schopnostem. Vhodné je zařadit pravidelné rituály, piktogramy, obrazový materiál, snažit se upřednostnit volnou hru a pohyb. Tematické celky se mohou doplňovat, kombinovat, vracet se k nim. Naším cílem je dosáhnout u dětí, ukončujících docházku v mateřské škole, očekávaných klíčových kompetencí podle RVP PV.

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činností a občanské

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Obsah předškolního vzdělávání je strukturován do pěti vzdělávacích oblastí:

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO
2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ
4. DÍTĚ A SPOLEČNOST
5. DÍTĚ A SVĚT

DÍTĚ A JEHO TĚLO: poznatky o lidském těle, smyslové a tělesné orgány, jejich funkce, vývojové změny lidského těla, ochrana zdraví a prevence před nemocemi (hygiena). Ochrana před úrazy, dopravní nehody. Sebeobsluha, věci kolem nás (hračky, sportovní náčiní, hudební nástroje, pracovní nářadí, ...)

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA: poznatky o lidech, jejich vlastnostech, schopnostech, citech a dorozumívání. Každý je jedinečná osobnost. Časové pojmy a souvislosti. Matematické představy. Předměty a jejich vlastnosti.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ: poznatky o vztazích mezi lidmi. Pravidla slušného chování v mateřské škole, doma, na veřejnosti. Ochrana osobního bezpečí.

DÍTĚ A SPOLEČNOST: poznatky o rozmanitosti lidského světa v oblasti kultury, umění a pracovních činností.

DÍTĚ A SVĚT: poznatky o prostředí, v němž dítě žije. Živá a neživá příroda, počasí, roční období a změny v přírodě. Životní prostředí a jeho ochrana.

Vzdělávací oblasti jsou rozpracovány do pěti integrovaných bloků. Ty si učitelky ve své třídě přizpůsobí zájmům a přáním dětí a konkrétním situacím. Záleží na učitelce, čím jej obohatí, doplní a jak dlouho jej bude uskutečňovat.

ŠVP tvoří pět integrovaných bloků:

1. Školka plná her
2. Barevné čarování
3. Povídáme spolu u jednoho stolu
4. Cestou tam a zpátky
5. Sluníčko nás volá

Integrované bloky budou realizovány:

- v prostorách mateřské školy a v blízkém okolí (zahrada, okolní příroda, části obce),
- ve spolupráci s místními organizacemi a spolky v obci,
- ve spolupráci se základní školou a zákonnými zástupci dětí,
- formou návštěv, besed, výletů,
- hravým způsobem v běžných situacích a činnostech, prostřednictvím tvořivé, námětové, dramatizující, pohybové, taneční a didaktické hry,
- vždy s přihlédnutím na svobodnou volbu dítěte a s ohledem na individuální potřeby dítěte a jeho věk.

Integrované bloky máme rozděleny na tematické celky, které si pí učitelky samostatně rozpracovávají v TVP / třídní vzdělávací plán/. Ten je pružný, postupně a průběžně upravovaný podle aktuální situace s ohledem na ŠVP. Plánování v jednotlivých třídách vychází z diagnostiky a individuálních potřeb jednotlivých dětí. Plány mohou být krátkodobé, ale i středně či dlouhodobé, záleží na tom, jak se dané téma rozvine. Na konci tematického celku provádíme evaluaci a závěry pro další činnosti.

7.1. Školka plná her

7.1.1. Klíčové kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje: při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů, hledá různé možnosti a varianty / má vlastní originální nápady /, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopitelná pravidla a přizpůsobí se jim
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

7.1.2. Charakteristika bloku

Poznávání nového prostředí, adaptace dítěte na prostředí a režim dne v MŠ, zvládat odloučení od rodičů, seznamování s kamarády, zapamatovat si svoji značku, místo k odkládání věcí a úklid hraček, rozvoj schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k vrstevníkům a druhým lidem. Přizpůsobit

se novému dennímu režimu a pravidlům, vytvořit si důvěru k nové osobě, která je tu současně pro další děti. Uvědomovat si změny v přírodě. Význam lidské práce v souvislosti s živou a neživou přírodou. Důležitost ochrany přírody – vztah k životnímu prostředí.

7.1.3. Okruhy činností

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení).
- Chůze ze schodů a do schodů.
- Jednoduché sebeobslužné a pracovní činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí atd.
- Podporovat zájem o činnosti rozvíjející jemnou motoriku.
- Vizuomotorická cvičení, souhra mezi okem a rukou.
- Přizpůsobení v kolektivu, nebát se požádat dospělého o pomoc.
- Dodržování herních pravidel.
- Podělit se o hračku.
- Přijímání rady a navrhovaného řešení.
- Oslovování dětí jménem.
- Seznamování se s dětmi, učitelkami a ostatními zaměstnanci mateřské školy.
- Přirozené pozorování.
- Uklízení ve svých věcech, po sobě, pomáhá s úklidem i ostatním.

7.1.4. Očekávané výstupy

- Zvládat chůzi a běh v nerovném terénu, pohybovat se bezpečně.
- Vést děti k udržování pořádku a úklidu hraček a osobních věcí na své místo.
- Snažit se domluvit slovy, gestikulací (neverbální komunikace).
- Samostatně se vyjadřovat v jednoduchých větách.
- U předškolních dětí si všimnout obsahového i formálního provedení kresby.
- Snaha o plynulý, nepřerušovaný pohyb tužky po papíře.
- Opakované obtahování předkresleného tvaru, několikrát za sebou.
- Správný nácvik úchopu psacího náčiní.
- Při spontánních i záměrně motivovaných činnostech, sledovat vedoucí ruku (zjištění laterality ruky a oka).
- Rozvíjet řeč (gymnastika mluvidel, artikulační dechová a sluchová cvičení).
- Rozvíjet komunikaci a spolupráci formou literárních textů a obrázkových materiálů.
- Zapojit se do každodenních činností MŠ.
- Adaptovat se na nové prostředí.
- Využívat přirozených podnětů a praktických činností v okolí dítěte.
- Zvládat jednoduché činnosti, které se opakují v MŠ i doma.
- Pozorovat nejbližší okolí a osvojovat si základní poznatky pro další život.

7.2. Barevné čarování

7.2.1. Klíčové kompetence

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

- Chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce i úsilí druhých.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění.

7.2.2. Charakteristika bloku

Orientace v ročních obdobích, charakteristické znaky, podpora vztahu k přírodě a potřeby ji chránit. Přibližovat svět lidí prostřednictvím kultury a lidových tradic. Prohlubovat citovou vazbu k blízkému okolí.

7.2.3. Okruhy činností

- Situace a činnosti, které souvisí s ochranou zdraví (úrazy, nemoci, ...).
- Příležitosti a situace, které vedou k dodržování dohodnutých pravidel.
- Užívání prvků neverbální komunikace, jako je mimika, gestikulace a zejména oční kontakt.
- Aktivní rozvoj slovní zásoby.
- U předškolních dětí rozvoj obratnosti v tvarosloví a větosloví.
- Znáť své jméno, příjmení, reagovat na něj i na jiné podoby svého jména.
- Hry a situace ve skupině.
- Uvědomění si vztahu mezi lidmi.
- Komunitní kruh, vyprávění o zážitcích z domova a o dění v rodině.
- Poslech vyprávěných a čtených pohádek, recitace, zpěv za doprovodu hudebních a instrumentálních nástrojů.
- Příprava a uskutečnění oslav, vystoupení a kulturních programů.
- Přibližování tradic, spojených s životem v obci.
- Sledování akcí v obci a účast dětí.
- Praktická orientace v blízkém i vzdálenějším okolí.
- Kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, vyprávění, objevování, ...).

7.2.4. Očekávané výstupy

- Zvládat běžné pohybové dovednosti.
- Sladit pohyb s rytmem hudby, nebo říkadla.
- Zapojovat do vnímání všechny smysly.
- Cvičit rozvoj fantazie.
- Učit se nová slova, správně vyslovovat.
- Domluvit se formou gest (neverbální komunikace).
- Projevovat zájem o soustředěný poslech (četba, divadlo, ...).
- Komunikovat v kolektivu s dětmi i dospělým.
- Odmítnout komunikaci, která je nepřijemná, nebo nežádoucí.
- Respektovat rozdílné vlastnosti a schopnosti mezi vrstevníky.
- Hrát fair.
- Naslouchat druhému, počkat až druhý domluví, adekvátně odpovídat na dotazy a ptát se.
- Vnímát kulturní podněty a hovořit o svých zážitcích.
- Osvojit si základní poznatky o okolním světě.
- Porozumět přirozeným změnám.
- Diskutovat ve skupině, určování pravidel ve spolupráci s dětmi.
- Souvislé a smysluplné pojmenovávání toho co dítě myslí, vnímá, prožívá.

7.3. Povídáme spolu u jednoho stolu

7.3.1. Klíčové kompetence

- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd.).
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který děti obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije.

- V běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací, je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů, nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

7.3.2. Charakteristika bloku

Vnímat krásy přírody, zaměřit se na možná nebezpečí a vyhnout se jim – sporty, otužování. Upevňování kamarádských vztahů, spolupráce a radostné prožitky při společných akcích. Příprava předškoláků na novou budoucí sociální roli – roli školáka.

7.3.3. Okruhy činností

- Sezónní činnosti a sporty.
- Výtvarné a grafomotorické cvičení.
- Kontrola a upevňování správného úchopu psacího náčiní.
- Přednes, dramatizace, zpěv.
- Rozvoj koncentrace a pozornosti při naslouchání.
- Sluchová diferenciaci.
- Činnosti, ve kterých může být dítě úspěšné.
- Spolupráce ve dvojicích a ve skupině.
- Příprava a realizace kulturních akcí.
- Přirozená adaptace dítěte na nové podněty v mateřské škole.
- Aktivity podporující sblížení dětí.
- Praktický pobyt v okolí.
- Praktické činnosti, přirozené podněty a smysluplné činnosti, které přispívají k péči o životní prostředí.

7.3.4. Očekávané výstupy

- Zvládnout správné držení těla a koordinovaný pohyb.
- Pojmenovat části těla.
- Reprodukovat krátké i delší texty z paměti.
- Předškolní děti – pozorné naslouchání pohádky, příběhu, vyprávění, ...
- Vnímání rytmu, krátkých a dlouhých samohlásek.
- Odlišení jednotlivých hlásek (sykavky, měkké, tvrdé, znělé a neznělé souhlásky a krátké a dlouhé samohlásky).
- Přijímat radost ze zvládnutého, případný neúspěch a vyrovnat se s tím.
- Kooperativní učení.
- Vnímat kulturní a společenské zážitky, hodnotit je a hovořit o nich.
- Respektovat rozdílné názory vrstevníků, domluvit se na společném řešení.
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí.
- Uvědomovat si nebezpečí.
- Všímá si změn a dění v okolí.

7.4. Sluníčko nás volá

7.4.1. Klíčové kompetence

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, která nejsou funkční – dokáže mezi nimi volit.

- Rozšiřuje průběžně svoji slovní zásobu a používá ji k lepší komunikaci s okolím.
- Uvědomuje si, že zodpovídá za své chování a jednání, nese následky.
- V neznámých situacích a s neznámými lidmi se chová obezřetně, dokáže odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
- Dokáže využít své vlastní silné stránky a poznává své slabé stránky.
- Ví, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním jej může ovlivnit.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a co je v rozporu a snaží se podle toho chovat.

7.4.2. Charakteristika bloku

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí poznávat vše, co ho obklopuje, učí se chápat souvislosti toho, co se kolem něj děje.

7.4.3. Okruhy činností

- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.
- Napodobovat jednoduchý pohyb, ovládat dechové svalstvo.
- Vyprávění zážitků, příběhů, pohádek ...
- Rozvoj sluchové paměti.
- Smyslové, psychomotorické a interaktivní hry.
- Poznávání různých lidských vlastností, čím se lidé mezi sebou liší.
- Hry, při nichž se dítě učí respektovat druhého – kolektivní hry.
- Sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- Návštěvy zajímavých míst, výstav, kulturních akcí odpovídajících věku dítěte.
- Setkávání s pozitivními vzory chování.
- Formou vycházek, návštěv, získání orientace v obci, ve které žiji.
- Spolupodílení se na péči o okolní životní prostředí – chránit přírodu, živé tvory, udržovat čistotu.
- Rozvoj sociálních dovedností.

7.4.4. Očekávané výstupy:

- Chovat se bezpečně při sportování a pobytu venku.
- Znat zásady zdravého životního stylu.
- Samostatně se oblékat, obouvat (malé děti s dopomocí dospělého).
- u předškolních dětí větší míra samostatnosti, vynaložení úsilí na dokončení práce, pokračovat v ní i přes překážky a možné nezdary.
- Vymýšlet krátké dramatické scénky.
- Vyslechnout a zapamatovat si pohádku, příběh bez zrakového doprovodu.
- Správně a zřetelně mluvit.
- Vymýšlet jednoduché rýmy, hádanky, vnímat hudbu, improvizovat.
- Rozlišovat základní prostorové pojmy.
- Chápat a respektovat názory jiných dětí, domlouvat se.
- Všímat si emocí a nálad druhých dětí, porozumět jim.
- Vážít si práce druhých.
- Dodržovat základní pravidla společenského chování – zdravít, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc.
- Pozorně naslouchat hudební, dramatické produkci.
- Chápat poznatky o zvycích.
- Znat, co je nebezpečné a neovlivnitelné ve vztahu k přírodě.
- Chránit přírodu.

7.5. Cestou tam a zpátky

7.5.1. Klíčové kompetence

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit své pokroky, oceňuje pokroky druhých.
- Řeší problémy, na které stačí.

- Užívá logických a matematických postupů při řešení praktických problémů, řeší různé úkoly a snaží se je využívat v dalších situacích.
- Domlouvá se slovy a gesty.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které objevuje ve svém okolí.
- Jde za svým záměrem, odhaduje rizika svých nápadů, přizpůsobuje se daným okolnostem.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je respektovat a hájit.
- Dbá na osobní zdraví, bezpečí (i druhých), chová se odpovědně.
- Ví, že svoji pracovitostí a podnikavostí přispívá ke všemu pozitivnímu, co se kolem něj děje.

7.5.2. Charakteristika bloku

Seznámit se s dětmi celého světa, poznávat různé světadily, uvědomovat si, že místo, kde žijeme je jen nepatrná část planety. Nezáleží na barvě pleti, ale na osobnosti každého jedince. Vědět, že si musíme vzájemně pomáhat. Vést děti k posilování citových vazeb k rodině.

7.5.3. Okruhy činností

- Hudebně pohybové hry, sladění pohybu s hudbou, doprovodné motivace, hra na tělo ...
- Manipulace s různými nástroji, předměty, které nás denně obklopují, pojmenování jejich vlastností.
- Rozhovory nad knihou, časopisem.
- Samostatné a sebevědomé vyjadřování, splnění zadaného úkolu.
- Každodenní setkávání s pozitivními vzory (kladné vztahy mezi sebou).
- Záměrné vedení očních pohybů.
- Zraková analýzy a syntéza, zraková paměť.
- Hry a činnosti, při kterých se dítě učí být tolerantní vůči druhým.
- Společná setkávání v MŠ i ZŠ.
- U předškoláků rozvoj práce schopnosti a pozornosti.
- Společné přípravy oslav – Den matek, Den dětí....
- Vyprávění, poslech, diskuze nad problémy, otázky...

7.5.4. Očekávané výstupy

- Zvládat prostorovou orientaci.
- Sledování jednoho řádku po druhém i řazení obrázků vždy zleva doprava.
- Skládání puzzle obrázků, Kimovy hry, hledání rozdílů.
- Umět se pohybovat v různém prostředí mezi překážkami.
- Správně pojmenovávat věci a předměty, které nás obklopují.
- Rozlišovat hlásky na konci, na začátku slova.
- Udržet pozornost, soustředit se na daný úkol.
- Mít svůj vlastní názor.
- U předškoláků se zaměřit na spontánní impulzy k mluvení a k pohybu. Vést děti k soustředěnosti a pozornosti na vlastní činnost.
- Bránit se násilí jiného dítěte.
- Přizpůsobit se prostředí, ve kterém žije.
- Umět poděkovat, poprosit, pozdravit.
- Respektovat ostatní.