

9.5. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu Základní školy a Mateřské školy Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace s účinností od 1. září 2023

Na základě § 7 odst. 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb. se obsah vzdělávání přípravné třídy ZŠ řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dle § 3 odst. 2 školského zákona) a je součástí školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávací oblast 1: Motorika, Grafomotorika, Kresba	
Obsah	Očekávané výstupy – žák:
Hrubá motorika	<ul style="list-style-type: none"> • přejde po čáře • stojí na špičkách s otevřenýma očima • zvládne poskoky na jedné noze • ovládá chůzi po mírně zvýšené ploše • přejde přes kladinu • přeskočí snožmo nízkou překážku
Jemná motorika	<ul style="list-style-type: none"> • dotkne se bříškem každého prstu na ruce bříška palce • stříhá bez obtíží • manipuluje s drobnými předměty
Hmatové vnímání	<ul style="list-style-type: none"> • pozná hmatem různé hračky • rozliší různé povrchy, materiály • pozná hmatem geometrické tvary
Spontánní kresba	<ul style="list-style-type: none"> • kreslí postavu (hlava, trup, končetiny) • postupně kreslí další detaily
Grafomotorické prvky	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne vlnovku, šikmou čáru, horní smyčku, spodní smyčku
Vizuomotorika	<ul style="list-style-type: none"> • překreslí obrázek podle předlohy
Lateralita ruky	<p>zvládá tyto aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navlékání korálků • zvonění zvonečkem • gumování • hod míčem • kutálení míčem • šroubování uzávěru láhve • zatloukání kladívkem • hra s pískem – používání lopatky • stříhání
Lateralita oka	<ul style="list-style-type: none"> • dívání se do kukátka • dívání se do klíčové dírky

Vzdělávací oblast 2: Zrakové vnímání a paměť

Obsah	Očekávané výstupy – žák:
Barva	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní barvu • přiřadí odstíny barev • pojmenuje odstíny barev
Figura a pozadí	<ul style="list-style-type: none"> • odliší dva překrývající se obrázky • sleduje linii mezi ostatními liniemi • vyhledá tvar na pozadí
Zrakové rozlišení (zraková diferenciacce)	<ul style="list-style-type: none"> • odliší jiný obrázek v řadě • odliší shodné a neshodné dvojice lišící se detailem • vyhledá dva shodné obrázky v řadě
Část a celek (zraková analýza a syntéza)	<ul style="list-style-type: none"> • složí tvar z několika částí na předlohu • složí tvar z několika částí podle předlohy • doplní chybějící části v obrázku
Zraková paměť	<ul style="list-style-type: none"> • pamatuje si 4 předměty; pozná, který chybí • pamatuje si 4 obrázky; pozná, který chybí • z 6 obrázků si 3 pamatuje • pozná viděné obrázky • umístí obrázky na místo
Pohyby očí na řádku	<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje objekty zleva doprava • vyhledá daný první objekt ve skupině zleva doprava

Vzdělávací oblast 3: Vnímání prostoru a prostorové představy

Obsah	Očekávané výstupy – žák:
Vnímání prostoru, pojmy	<ul style="list-style-type: none"> • první, poslední • uprostřed, prostřední, předposlední • orientace v okolí-žák ví, jak se jde do obchodu, do školy... • hned před, hned za • vpravo, vlevo na vlastním těle • vpravo, vlevo-umístění předmětu • vpravo nahoře-dvě kritéria

Vzdělávací oblast 4: Vnímání času

Obsah	Očekávané výstupy – žák:
Vnímání času	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí činnosti obvyklé pro ráno, poledne, večer • přiřadí činnosti obvyklé pro dopoledne, odpoledne • rozliší dříve, později (seřadí dva obrázky) • seřadí obrázky podle posloupnosti děje, jmenuje, co se stalo nejdříve, později, naposled • rozlišuje pojmy nejdříve, před tím, nyní, potom • začíná se orientovat ve dnech v týdnu • přiřadí činnosti obvyklé pro roční období • pojmy včera, dnes, zítra

Vzdělávací oblast 5: Řeč

Obsah	Očekávané výstupy – žák:
Lexikálně-sémantická rovina	<ul style="list-style-type: none"> • definuje význam pojmů • chápe jednoduché vtipy a hádanky • sestaví dějovou posloupnost a popíše ji • pojmenuje, co dělá určitá profese • přiřadí, co k sobě patří a vysvětlí to • umí z paměti kratší texty • tvoří nadřazené pojmy • tvoří protiklady • tvoří slova podobného významu • pozná a vymyslí slova stejného zvuku, ale různého významu • pozná a pojmenuje nesmysl na obrázku • správně posoudí pravdivost či nepravdivost tvrzení • interpretuje pohádky, příběhy bez obrázkového doprovodu • chápe a ve správném pořadí realizuje i poměrně dlouhé a komplikovanější pokyny
Morfologicko-syntaktická rovina	<ul style="list-style-type: none"> • mluví gramaticky správně • pozná nesprávně utvořenou větu • do příběhu doplní slovo ve správném tvaru
Pragmatická rovina	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně a spontánně navazuje řečový kontakt s dětmi i dospělými • dodržuje pravidla konverzace a společenského kontaktu • dokáže zformulovat otázku, adekvátně odpovědět na otázku (samostatně a smysluplně) • smysluplně vyjádří myšlenku, nápad, mínění, popíše situaci, událost, vyjádří svoje pocity, prožitky... • řekne svoje jméno a příjmení, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele, svoji adresu

Vzdělávací oblast 6: Sluchové vnímání a paměť

Obsah	Očekávané výstupy – žák:
Sluchové rozlišování	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší slova bez vizuálního podnětu (změna hlásky) most-kost, udice-ulice.... • rozliší slova bez vizuálního podnětu (znělé a neznělé hlásky, sykavky) zem-sem, ples-pleš, noc-nos... • rozliší slova s vizuálním podnětem (změna délky) líže-lyže, páni-paní • rozliší slova bez vizuálního podnětu (změna délky) dráha-drahá, vila-víla... • rozliší slova bez vizuálního podnětu (změna měkčení) čistí-čistý, lety-letí
Sluchová paměť	<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje 4 nesouvisící slova • zopakuje větu z pěti slov • zopakuje větu z více slov

	<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje 5 nesouvisejících slov
Sluchová analýza a syntéza	<ul style="list-style-type: none"> • určí počet slabik • určí počáteční hlásku slova • určí slova začínající danou hláskou • určí poslední souhlásku ve slově (les) • dokáže hrát slovní kopanou • z hlásek složí slovo p-e-s • jednoslabičné slovo analyzuje na hlásky (myš)
Vnímání rytmu	<ul style="list-style-type: none"> • napodobí rytmus (2-4 tóny) • zvládá záznam krátké rytmické struktury

Vzdělávací oblast 7: základní matematické představy

Obsah	Očekávané výstupy – žák:
Porovnávání, pojmy, vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje méně, více, stejně • o jeden více • o jeden méně
Třídění, tvoření skupin	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří skupiny podle barvy, velikosti, tvaru • pozná, co do skupiny nepatří • třídí podle tří kritérií (malé žluté kruhy)
Řazení	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje: malý, střední, velký, vysoký, vyšší, nejvyšší, málo, méně, nejméně • seřadí 5 prvků podle velikosti
Množství	<ul style="list-style-type: none"> • pozná množství do 6
Tvary	<ul style="list-style-type: none"> • pozná všechny základní geometrické tvary: kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník

Vzdělávací oblast 8: Sociální dovednosti

Obsah	Očekávané výstupy – žák:
Sociální dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě projevuje zdvořilostní chování (pozdraví, přivítá se, rozloučí se, přeje dobrou chuť, dobré ráno, dobrou noc, odpovídá na otázky...) • dokáže rozpoznat vhodné či nevhodné chování, projevuje ohleduplnost, čestnost, soucit... • dokáže odmítnout nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, navádění) • zná základní pravidla chování na ulici • začíná rozlišovat mezi hrou a úkolem • udržuje pořádek ve vlastních věcech i ve společenských prostorech • zapojuje se mezi ostatní děti do her, při nichž je třeba rozhodovat, rozdělit role, dodržovat určitá pravidla

Vzdělávací oblast 9: Sebeobsluha – samostatnost

Obsah	Očekávané výstupy – žák:
Hygiena	<ul style="list-style-type: none"> • hygienu udržuje samostatně (jde samo, použije toaletní papír, splachovací zařízení, umyje a utře si ruce)
Umývání	<ul style="list-style-type: none"> • pozná, kdy je třeba si umýt špinavé ruce, pusy
Oblékání	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se obleče • zvládá zapínání a rozepínání knoflíků • složí a uloží věci na příslušné místo • pozná svoje oblečení • zkouší zavazovat tkaničky • zapíná zip • obrací oděv, když je naruby • dokáže pojmenovat jednotlivé druhy a části • oblečení a zvolit vhodné oblečení a obuv • podle počasí a příležitosti
Stolování	<ul style="list-style-type: none"> • krájí jídlo nožem • namaže si chleba • nalije si nápoj ze džbánu • běžně používá příbor • samostatně si nalije polévku

Vyučující přípravné třídy obsah vzdělávání a očekávané výstupy dále rozpracuje a konkretizuje podle týdenního plánu a rozvrhu hodin pro celý školní rok.

Obsah ŠVP pro přípravnou třídu Základní školy a Mateřské školy Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace, byl projednán a schválen na zasedání:

1. Pedagogické rady: 30.08.2023
2. Školské rady: 27.06.2023