

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

zpracovaný podle RVP ZV



ŠKOLA NOVÝCH INFORMACÍ 4

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Svatobořice-Mistřín, příspěvková organizace
Motivační název: Škola nových informací

1.1. Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace
Adresa školy: Hlavní 871/198
696 04 Svatobořice-Mistřín
Telefon: 518 620 720
E-mail: skola@zssvatoborice-mistrin.cz
Web: www.zssvatoborice-mistrin.cz
IČO: 709 384 82
IZO: 102 391 645
REDIZO: 600 116 034
Ředitel školy: Mgr. Zbyněk Mašek
Telefon: 518 620 185
E-mail: masek@zssvatoborice-mistrin.cz
Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Brhelová
Telefon: 518 620 720
E-mail: brhelova@zssvatoborice-mistrin.cz

1.2. Zřizovatel

Název: Obec Svatobořice-Mistřín
Adresa: Hlavní 1000/113
696 04 Svatobořice-Mistřín
Telefon: 518 620 237
Fax: 518 620 235
Web: www.svatoborice-mistrin.cz
IČO: 00285358
Číslo jednací: ZS/658/23
Spisový znak: B 9
Skartační znak: A 10
Schváleno Školskou radou: 27.06.2023
Platnost dokumentu: od 01.09.2023

Úprava RVP ZV na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016–2018.

Dle rozhodnutí MŠMT č. j. 5362/2006-21 ze dne 3. 4. 2006 se do vzdělávací nabídky školy od 1. 9. 2006 zapisuje rámcový vzdělávací program 79-01-C/01 Základní škola.

Od 1. 9. 2013 se měnil Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. MSMT-2647/2013-210.

Od 1. 9. 2016 se měnil Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. MSMT-28603/2016.

Od 1. 9. 2017 se měnil Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. MSMT-7019/2017 a č. j. MSMT-11076/2017-2.

Od 1. 9. 2021 se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. MSMT-40117/2020-4. Školy poskytující základní vzdělávání zahájí vzdělávání podle školního vzdělávacího programu vytvořeného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vydaného tímto opatřením nejpozději:

1. od 1. září 2023 ve všech ročnících prvního stupně,
2. od 1. září 2024 ve všech ročnících druhého stupně.

Od 1. 9. 2023 se měnil Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. MSMT-12464/2023.

Razítko a podpis ředitele školy:



2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace je úplnou školou s prvním až devátým postupným ročníkem. Organizaci tvoří mateřská škola, základní škola, školní družina a školní jídelna.

Mateřská škola má dvě pracoviště. Jedno je umístěno v budově základní školy a druhé ve Svatobořicích. Každé pracoviště mateřské školy má dvě třídy.

Základní školu tvoří komplex vzájemně propojených budov. Nejstarší budova byla postavena v roce 1949. V roce 2000 prošla komplexní rekonstrukcí. V roce 2001 byla ke starší budově připojena přístavba. Součástí přístavby byla také budova s tělocvičnou, gymnastickým sálem a zázemím a venkovní sportovní areál. Součástí komplexu je budova školní jídelny, která byla postavena v roce 1985 a v roce 2004 byla zrekonstruována. Do budovy základní školy bylo v roce 2008 přesunuto pracoviště Mateřské školy Mistřín a v roce 2011 bylo otevřeno dětské hřiště mateřské školy, které je součástí areálu školy.

Kapacita školy a jejich součástí (dle rejstříku škol a školských zařízení):

Součást	IZO	Adresa	Kapacita
Mateřská škola	107 607 280	Hlavní 871/198	kapacita 120 dětí
odloučené pracoviště Mateřské školy		Hlavní 1300/95	
Základní škola	102 391 645	Hlavní 871/198	kapacita 530 žáků
Školní družina	118 600 524	Hlavní 871/198	kapacita 75 žáků
Školní jídelna	150 008 601	Hlavní 1110/200	kapacita 500 žáků
Školní jídelna – výdejna	103 167 188	Hlavní 871/198	kapacita 130 žáků
odloučené pracoviště školní jídelny – výdejny		Hlavní 1300/95	

2.2. Umístění školy

Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín sídlí při hlavním silničním tahu, který spojuje nedaleká města Kyjov a Hodonín. Dopravní obslužnost zajišťují dvě autobusové linky a autobusové zastávky jsou přímo u školy.

Areál školy je zasazen do prostředí s parkovou úpravou se vzrostlými jehličnatými a listnatými stromy, keři a sochami. Tato parková úprava tvoří bariéru od hlavního silničního tahu.

2.3. Podmínky školy

Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře učitelé a žáci. Interiér školy je vyzdoben pracemi žáků, je doplněn o práce našich bývalých žáků. V části školy u ředitelství je pravidelně instalována malá galerie, kde prezentují své umění bývalí žáci, lidé z obce i okolí. Vše doplňuje květinová výzdoba. V suterénu je instalována stabilní výstava věnovaná Internačnímu táboru ve Svatobořicích.

Většina tříd má svou kmenovou učebnu, škola je vybavena i odbornými učebnami, z nichž některé slouží současně jako kmenové učebny. Na I. stupni mají kmenové třídy relaxační kout. Odborné učebny na druhém stupni jsou počítačová učebna, jazyková učebna anglického jazyka s počítači, učebna chemie a fyziky, infocentrum školy s počítači a knihovnou, hudebna, cvičný byt, učebna pracovních činností s přípravnou (technické dílny), keramická dílna s pecí, učebna školní družiny. Všechny učebny jsou vybaveny počítačem a připojením k internetu. Ve třídách jsou také dataprojektory s tabulí, které jsou doplněny interaktivními ovládacími prvky. Kmenové a odborné učebny jsou také vybaveny rekuperačními jednotkami, které hlídají hladinu CO₂ ve třídách a jejich ovládání je možné realizovat také přes webové rozhraní. Do budoucna bychom rádi nahradili interaktivní tabule dotykovými obrazovkami a navýšili také konektivitu školy.

Všichni vyučující mají k dispozici kabinety vybavené PC, které jsou zapojené do sítě. Mají volný přístup na internet a používají dvě multifunkční tiskárny a kopírky a infocentrum s počítači, tiskárnou, kopírkou a knihovnou.

Pro sportovní a pohybové aktivity má škola tělocvičnu, gymnastický sál, venkovní víceúčelovou plochu, běžeckou čtyřdráhu, doskočiště pro skok daleký s rozběhovou dráhou, vrhačský sektor na vrh koulí. Součástí sportovního areálu je také relaxační

zóna. Vizí školy je vybudování venkovní učebny, zázemí pro školní družinu – herní prvky, rekonstrukce školního hřiště – jeho oplocení, vybudování běžecké dráhy v délce 100 m, kterou by využívali také zájmové útvary působící pod záštitou školy.

Školní jídelna zabezpečuje stravování žáků základní školy i dětí mateřské školy. Dětem mateřské školy je jídlo vydáváno na obou pracovištích, Školní jídelna připravuje pro žáky svačinky. Obědy si žáci volí ze dvou hlavních jídel.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole jsou zastoupeny funkce: výchovná poradkyně, metodička prevence patologických jevů, školní psychologka, koordinátor environmentální výchovy, ICT koordinátor a koordinátor ŠVP. Všichni učitelé jsou proškolení v problematice základů práce na počítačích a v základech první pomoci.

2.5. Školní poradenské pracoviště

Ve školním poradenském pracovišti působí výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psychologka. Činnost školního poradenského pracoviště se uskutečňuje také ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli výchov i dalšími pedagogickými pracovníky školy – učiteli, vychovatelky a asistenti pedagoga. Uvedení pedagogičtí pracovníci se podílejí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují součinnost školským poradenským zařízením a spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků.

2.6. Školní žákovský parlament

Školní parlament je žákovský orgán složený z volených zástupců tříd, který se podílí na řízení školy. Schází se 1 x měsíčně pod vedením pedagogického pracovníka. Na jednáních žáci předkládají podněty a připomínky k životu školy, navrhují a také organizují své vlastní projekty.

2.7. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola se snaží o co největší otevřenost.

Spolupráce **se zákonnými zástupci** žáků se neustále rozvíjí. Konzultace **se zákonnými zástupci** probíhají kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícím. O činnosti školy jsou **zákonní zástupci** pravidelně informováni na třídních schůzkách a prostřednictvím konzultačních odpolední. Novinky v dění školy jsou zveřejňovány také na webových stránkách školy a v příspěvcích v místním zpravodaji obce. Rozvoj komunikace a otevřenosti školy je jednou z hlavních priorit dalšího rozvoje školy.

Sdružení rodičů a přátel školy, které pracuje při základní škole, spolupracuje s vedením školy i s třídními učiteli. Napomáhá při řešení výchovných problémů jednáním **se zákonnými zástupci** žáků, podílí se na organizování aktivit pro děti, vykonává kontrolní činnost v oblasti stravování dětí ve školní jídelně a v neposlední řadě financuje ze své činnosti řadu projektů pro žáky školy.

Od roku 2005 funguje na základní škole devítičlenná školská rada, která je volena v souladu se školským zákonem.

Pro veřejná vystoupení – školní akademie, kulturní soutěže, závěr školního roku atd. využívá naše škola spolupráce s místním kulturním domem, nebo využívá vestibulu školy.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Hodoníně, se speciálními pedagogickými centry v Kyjově a Brně a s dalšími odborníky.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z cílů kompetencí RVP ZV, podmínek školy, požadavků rodičů, skladby pedagogického sboru, žáků a tradic školy.

Škola je zaměřena na:

- práci s výpočetní a komunikační technikou,
- zdravý životní styl – sportovní výchovu,

inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

ŠVP respektuje zásadu rovnoprávnosti vzdělání pro všechny žáky a zásadu diferencované a individualizované výuky pro žáky se s přiznanými podpůrnými opatřeními, pro žáky talentované a mimořádně nadané.

ŠVP obsahuje standardy pro základní vzdělávání, jejichž smyslem je účinně napomáhat při dosahování cílů stanovených v RVP ZV.

Škola se snaží o to, aby chom přiblížili výuku potřebám praktického života. Položením dobrých základů vzdělání umožnili žákům další systematické vzdělávání.

ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince, na vztahy ve škole, na zapojení se do veřejného života – především v naší obci, uznávání zákonů přírody, uvědomování si mravních hodnot a demokratických občanských postojů. Rozvíjíme samosprávnou demokracii zapojením žáků do činnosti Školního parlamentu jako poradního orgánu ředitele školy.

Cílem je vytvářet školu, kde se děti cítí bezpečně a spokojeně, kde jsou dodržovány demokratické principy, je respektována osobnost žáka. Spolu s odborníky se snažíme vytvářet pomocí preventivního programu a systematickou spoluprací výchovného poradce, metodika prevence, vyučujících, třídních učitelů bezpečné zázemí. Širokým výběrem zájmových aktivit dáváme nabídku pro volný čas.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Volbou vhodných metod a forem práce chceme pomáhat žákům získávat v jednotlivých předmětech klíčové kompetence. **Vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.**

3.2.1. Kompetence k učení

ŽÁK – KLÍČOVÉ KOMPETENCE	UČITEL – VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Žák vezme v úvahu zkušenost, organizuje svůj učební proces, je zodpovědný za své učení.</p>	<p>Umožní osvojit si strategii učení a motivovat pro celoživotní učení.</p> <ul style="list-style-type: none">• čtení, komunikační dovednosti, práce v týmu• přiměřené učivo• metody přímé zkušenosti• dostatek informačních zdrojů• samostatnost a tvořivost• prezentace vlastních výsledků• využívání kladného hodnocení

3.2.2. Kompetence k řešení problémů

ŽÁK – KLÍČOVÉ KOMPETENCE	UČITEL – VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Žák získává informace z různých zdrojů, poradí se, vytváří dokumentaci.</p>	<p>Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none">• řešení problémových úloh, různá řešení• vztahy, příčiny jevů• praktická cvičení• srovnávání, třídění, analýza, zobecňování, abstrakce

3.2.3. Kompetence komunikativní

ŽÁK – KLÍČOVÉ KOMPETENCE	UČITEL – VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Vyjadřuje svůj názor, účastní se diskuzí, vnímá hodnoty, hodnotí sociální chování související se zdravím, životním prostředím.</p>	<p>Vede žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none">• důraz na adekvátní komunikaci verbální i neverbální se spolužáky, učiteli• etika komunikace• práce v týmu na projektech, společné prožívání, sebepoznání <p>Vyjadřuje svůj názor, účastní se diskuzí, vnímá hodnoty, hodnotí sociální chování související se zdravím, životním prostředím.</p>

3.2.4. Kompetence sociální a personální

ŽÁK – KLÍČOVÉ KOMPETENCE	UČITEL – VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Žák je schopen spolupráce, činí rozhodnutí, řeší, hodnotí a posuzuje.</p>	<p>Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých:</p> <ul style="list-style-type: none">• kooperativní učení, skupinová práce• vzájemná pomoc, střídání rolí ve skupině• osobní odpovědnost za výsledky

3.2.5. Kompetence občanská

ŽÁK – KLÍČOVÉ KOMPETENCE	UČITEL – VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Žák přispívá k činnosti skupiny, bere na sebe zodpovědnost, projevuje solidaritu.</p> <p>Žák ví, jak chránit své zdraví a zdraví ostatních.</p> <p>Vnímá kulturní dědictví a kulturní hodnoty jako významný jev.</p>	<p>Připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • školní řád dává jasná pravidla pro soužití • učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti • činnost a zapojení do činnosti školního parlamentu • na akcích školy, školních výletech vystupovat zodpovědně, dodržovat pravidla slušného chování • své zájmy vyjadřovat a prosazovat vhodnou formou <p>Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně se žáci podílejí na estetickém prostředí školy, chrání čistotu a zdraví • zdravý stravovací a pitný režim • hygienické přestávky, pohybové a relaxační • škola bez kouření a bez drog • důsledná prevence šikany a násilí • motivační hodnocení • prožívání pocitu sounáležitosti – akce školy, sport • problémy řeší poradce, metodik prevence, rodiče, PPP, psycholog <p>Vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učít je žít společně s ostatními lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřenost a solidarita • kritické postoje k negativním projevům ve společnosti • integrace žáků vyžadujících specifickou péči • ohleduplnost vůči starým lidem • porozumění jinému způsobu života, jiným kulturám – národopisný festival

3.2.6. Kompetence pracovní

ŽÁK – KLÍČOVÉ KOMPETENCE	UČITEL – VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	<p>Pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci:</p> <ul style="list-style-type: none">• osvojování základních pracovních dovedností a návyků• poradenská činnost v profesní orientaci• sebehodnocení žáků• zapojení žáků v aktivitách školy i mimo školu

3.2.7. Kompetence digitální

ŽÁK – KLÍČOVÉ KOMPETENCE	UČITEL – VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	<p>Pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientace v digitálním prostředí• schopnost využití digitálních technologií při učení napříč vzdělávacími obory• rozpoznání klíčových slov• zapojení do aktivit školy i mimo školu

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními. Při práci s těmito žáky je nutná spolupráce školy, žáka, zákonných zástupců žáka a školského poradenského zařízení. O zařazení takového dítěte do školy rozhoduje ředitel školy po dohodě se zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy i místním specifikům.

3.3.1. Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Ve výuce vytváříme podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb, uplatňujeme při tom zdravotní hlediska a respektujeme individualitu každého žáka. Využíváme speciální pedagogické postupy a alternativní metody, vhodné pomůcky a zajišťujeme těmto žákům podnětné a vstřícné školní prostředí.

Při vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hodoníně, která žáky se souhlasem zákonných zástupců vyšetřuje a doporučuje formy práce. U žáků s těžkým postižením, jako je např. tělesné postižení nebo autismus, využíváme pomoci speciálních pedagogických center /Kyjov, Brno – Kociánka/.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení jsou tito žáci vzděláváni formou individuální integrace v běžných třídách. V případě těžšího postižení je možné zvolit formu domácí výuky.

U žáků s poruchami chování, kteří jsou hyperaktivní, impulzivní, špatně přizpůsobiví, snadno unavitelní a často nerespektují některé normy chování, klademe v procesu vytváření klíčových kompetencí zvýšený důraz na samostatné rozhodování a kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a spolupráci. Učitel s takovým žákem stanoví přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování a zavedou též společně systém pochval a trestů.

Žákům s vadami řeči – jde především o žáky I. a II. ročníku – se věnuje speciální pedagog – logoped a logopedická asistentka. V této oblasti spolupracujeme s klinickými logopedy foniatrického oddělení Nemocnice Kyjov.

Máme vytvořeny výborné podmínky pro vzdělávání tělesně postižených žáků, neboť budova naší školy je bezbariérová. Využíváme též asistenčních služeb.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

Pro integrované žáky sestavujeme individuální vzdělávací program. Na jeho tvorbě se podílí výchovný poradce, třídní učitel, vyučující předmětů, jichž se porucha dotýká, zákonní zástupci, poradenské zařízení, popř. další odborníci a schvaluje ho ředitel školy. Obsahuje údaje o žákovi, závěry a doporučení poradenského zařízení, formy práce, způsob hodnocení. Při něm přihlížíme ke stupni a druhu poruchy. Na žádost zákonných zástupců může být žák hodnocen slovně.

Žáci mají možnost navštěvovat dyslektický kroužek, kde pracují pod vedením vyškolených pedagogů v malých skupinkách 1 hodinu týdně. S těmito žáky jsou seznámeni všichni vyučující a při práci s nimi zohledňují jejich zdravotní postižení či znevýhodnění.

3.3.1.1. Postup v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

- 1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.
- 2) Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracovává škola plán pedagogické podpory (PLPP) žáka.

- 3) PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- 4) Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- 5) PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- 6) Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- 7) S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.
- 8) Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- 9) Výchovný poradce zodpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- 10) Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával.
- 11) Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně:

- 1) Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- 2) Informovaný souhlas obsahuje:
 - výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření,
 - informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
 - informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat,
 - podpis zákonného zástupce žáka stvrzující, že informacím uvedeným v informovaném souhlasu a v doporučení porozuměl.
- 3) Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.
- 4) Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení.
- 5) Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Zpracování individuálního vzdělávacího plánu:

- 1) Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- 2) IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

- 3) IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:
 - úpravách obsahu vzdělávání žáka,
 - časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
 - úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
 - případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
- 4) IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- 5) IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- 6) Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý. Na jeho tvorbě se dále podílí výchovný poradce, třídní učitel, vyučující předmětů, popř. další odborníci.
- 7) Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- 8) Pro změny v IVP plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování IVP, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

3.3.2. Žáci se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Při jejich vzdělávání věnujeme pozornost nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale umožňujeme jim budování jejich vlastní identity, která vychází z jejich původního prostředí. Pokud se u žáka vyskytují odlišnosti ve větší míře, může být také vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu.

3.3.3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Naše škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Spolupracuje při tom se školským poradenským zařízením. Tito žáci mají specifické vzdělávací potřeby. Učitelé na ně kladou vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem, může jim být rozšířen vzdělávací obsah. Jsou jim zadávány samostatné, náročnější a rozsáhlejší úkoly, jsou zapojováni do soutěží a olympiád, do reprezentace školy. Jsou podporováni v mimoškolních aktivitách.

Na doporučení školského poradenského zařízení mohou být tito žáci se souhlasem zákonných zástupců vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu, obzvláště nadaný žák může postoupit do vyššího ročníku.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

3.3.3.1. Vzdělávání nadaných žáků

- 1) Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- 2) Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- 3) Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.
- 4) Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

- 5) Nadaným žákům se může v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.
- 6) Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka:

- 1) Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- 2) IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- 3) Individuální vzdělávací plán obsahuje:
 - závěry doporučení školského poradenského zařízení,
 - závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
 - údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
 - vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
 - seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
 - určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
 - personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
 - určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.
- 4) IVP je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- 5) Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý. Na jeho tvorbě se dále podílí výchovný poradce, třídní učitel, vyučující předmětů, popř. další odborníci.
- 6) Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- 7) Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.
- 8) Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.
- 9) Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy:
 - předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel,
 - zkoušející učitel, kterým je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti; v prvním až pátém ročníku základního vzdělávání vyučující daného ročníku, a
 - přisedící učitel, kterým je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti.
- 10) Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky.
- 11) Žák může v 1 dni skládat jen 1 zkoušku.

- 12) Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.
- 13) Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy.
- 14) O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- 15) Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka.
- 16) Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

3.4. Začlenění průřezových témat

- 1) Osobnostní a sociální výchova
- 2) Výchova demokratického občana
- 3) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- 4) Multikulturní výchova
- 5) Environmentální výchova
- 6) Mediální výchova

Průřezová témata jsou realizována integrací obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu (INT) či projektem (PRO) či kombinací integrace a projektu.

3.4.1. Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby, učí ho samostatnosti, odpovědnému rozhodování, spolupráci s druhým, poznávání lidí, odmítání manipulace a utváření životních dovedností.

Specifikem Osobnostní a sociální výchovy je, že se žáci těmto dovednostem učí sami na sobě. Učivem se stávají více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému vybrat si vlastní cestu k dosažení životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k druhým.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Tematické okruhy	Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	PRO: 9	PRO: 9	PRO: 9	INT: M PRO: 9	INT: M PRO: 9	INT: Čj, F, Př	INT: Čj, F, Př, M	INT: F, Př	INT: Čj, Pě, F
		Sebezpoznání a sebepečení	INT: Prv PRO: 2, 9	PRO: 2, 4, 9	INT: Aj PRO: 2, 9	INT: Aj, Tv PRO: 2, 9, 12	INT: Přv, Aj PRO: 2, 9, 12	INT: Vkz, Aj PRO: 2, 11	INT: Vkz PRO: 2, 11, 12	INT: Ov, Pě PRO: 2, 5, 11	INT: Ov PRO: 2, 8, 11, 12
		Seberegulace a sebeorganizace	PRO: 9	PRO: 1, 9	PRO: 9	PRO: 9	INT: Čj PRO: 9	INT: Pě, M PRO: 11	INT: Pě PRO: 11	INT: Aj PRO: 5, 11	INT: Aj, M PRO: 11
		Psychohygiéna	PRO: 9	PRO: 9	PRO: 9	INT: Přv PRO: 9	PRO: 9	INT: Vkz, Ov, M	INT: Vkz		INT: Aj
		Kreativita	PRO: 2, 9	PRO: 2, 3, 4, 9	INT: Vv, Pě PRO: 2, 9	INT: Aj PRO: 2, 9	INT: Vv, Pě, Čj PRO: 2, 9	INT: F, Př, M PRO: 2	INT: Inf, F, Př PRO: 2	INT: Inf, F PRO: 2	INT: Čj, D, Inf, F, M PRO: 2
	Sociální rozvoj	Poznávání lidí	PRO: 9	INT: Čj PRO: 9	PRO: 9	INT: Čj PRO: 9	INT: Aj PRO: 9	INT: Čj, Aj	INT: Aj, Vkz	INT: Čj, Ov, Aj, Př	
		Mezilidské vztahy	INT: Prv PRO: 6, 9	INT: Prv, Tv PRO: 6, 9	INT: M, Čj, Tv PRO: 6, 9	INT: Čj, Vj PRO: 6, 9	PRO: 6, 9	INT: D PRO: 6, 11	INT: Čj, Inf PRO: 6, 11	INT: Čj, Ov, Pě, D, Inf, Př PRO: 6, 10, 11	INT: Inf PRO: 6, 11
		Komunikace	INT: Čj PRO: 7, 9	INT: Čj PRO: 7, 9	INT: Čj, Aj PRO: 7, 9	INT: Aj PRO: 7, 9	INT: Aj PRO: 7, 9	INT: Pě, Nj, Čj, Aj, Př, Vkz PRO: 7	INT: Čj, Aj, Nj, Pě, Př PRO: 7	INT: Čj, Ov, Pě, Nj, Aj, Př PRO: 7, 10	INT: Čj, Pě, Nj PRO: 7
		Kooperace a kompetice	PRO: 7, 9	PRO: 7, 9	PRO: 7, 9	INT: Čj PRO: 7, 9	INT: M PRO: 7, 9	INT: Pě, F, Př, M PRO: 7, 11	INT: Čj, Pě, N, F, Př PRO: 7, 11	INT: Inf, F, Př PRO: 7, 11	INT: Aj, Inf, F, M PRO: 7, 11
	Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT: Prv PRO: 7, 9	PRO: 7, 9	PRO: 7, 9	PRO: 7, 9	PRO: 7, 9	INT: F, Př, Vkz PRO: 7, 11	INT: F PRO: 7, 11	INT: M, F PRO: 7, 11	INT: F PRO: 7, 11
		Hodnoty, postoje, praktická etika	PRO: 9	PRO: 9	INT: Prv PRO: 9	PRO: 9	PRO: 9		INT: Ov, Př, Vkz		

3.4.2. Výchova demokratického občana

Hlavní roli ve výchově demokratického občana hraje občanská gramotnost. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání umožní žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájmy celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědnosti, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. Vede žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatně, kreativně, konstruktivně a především kriticky myslící lidé.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tematické okruhy	Občanská společnost a škola	INT: Prv, Čj	INT: Tv, Hv, Vv	INT: Čj, Pv, Tv, Prv	INT: Pv		INT: Ov	INT: Čj		
		PRO: 9	PRO: 9	PRO: 9	PRO: 9, 12	PRO: 9, 12	PRO: 11	PRO: 11, 12	PRO: 11	PRO: 8, 11, 12
	Občan, občanská společnost a stát	INT: Vv	INT: Prv		INT: VI	INT: VI	INT: Ov, Vkz		INT: D, Ov, Pě, Čj, Inf	INT: D, Ov, Pě
		PRO: 6, 7, 9	PRO: 4, 6, 7, 9	PRO: 6, 7, 9	PRO: 6, 7, 9	PRO: 6, 7, 9	PRO: 6, 7, 11	PRO: 6, 7, 11	PRO: 5, 6, 7, 10, 11	PRO: 6, 7, 11
	Formy participace občanů v politickém životě			INT: Prv			INT: Ov	INT: Př	INT: Př	INT: Ov
	Principy demokracie jako formy vlády				INT: VI, Tv	INT: VI, Přv	INT: D, Ov	INT: Př	INT: Ov, Př	INT: Ov, D
							PRO: 11	PRO: 11	PRO: 11	PRO: 11

3.4.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech zdůrazňuje ve vzdělávání důležitost a míru podpory globálního myšlení a mezinárodního porozumění. Toto téma prostupuje celým základním vzděláváním. Důležitou součástí je výchova budoucích evropských občanů, zodpovědných a tvořivých, v dospělosti schopných mobility a flexibility nejen v občanské a pracovní sféře, ale i v osobním životě. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tematické okruhy	Evropa a svět nás zajímá	INT: Čj	INT: Čj, M, Hv		INT: Tv, Čj, VI	INT: VI, Aj	INT: Vkz, Nj, Čj, Aj	INT: Pě, Z, Čj, D, Aj, M, Inf	INT: Aj, Čj, Inf	INT: Pě, Nj, Aj, Inf
		PRO: 2	PRO: 2	PRO: 2	PRO: 2	PRO: 2	PRO: 2	PRO: 2	PRO: 10	PRO: 2
	Objevujeme Evropu a svět	INT: Prv	INT: M, Tv	INT: Čj	INT: Aj, Př, Vv	INT: VI, Aj	INT: Z, Nj, Aj, Pě	INT: Aj, Inf	INT: Př, D, Aj, Nj, Inf	INT: Nj, Z, Ov, M, Inf
		PRO: 6, 9	PRO: 6, 9	PRO: 6, 9	PRO: 6, 9	PRO: 6, 9	PRO: 6	PRO: 6	PRO: 6, 10	PRO: 6
	Jsme Evropané					INT: M, VI	INT: F, D, M	INT: F, Nj, Aj	INT: F, Pě, Aj, Nj, M	INT: F, D, Aj, Ov
		PRO: 2	PRO: 2, 4	PRO: 2	PRO: 2	PRO: 2	PRO: 2, 11	PRO: 2, 11	PRO: 2, 10, 11	PRO: 2, 8, 11

3.4.4. Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s odlišnostmi různých kultur – tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat vlastní kulturu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišnostem. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující kulturní rozmanitosti. Seznamuje se s základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě. Snaží se pomoci menšině i většině nacházet styčné body pro vzájemné respektování a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola by měla majoritní kultuře i žákům minorit zabezpečit takové klima, kde se budou cítit rovnocenně, a vést žáky ke vzájemné toleranci a k odstraňování předsudků vůči „nepoznanému“.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník							
Tematické okruhy	Kulturní diference	INT:	Vv			INT:	Vi, Vv, Čj, Pv	INT:	Hv, Ov	INT:	Čj, Nj, Inf	INT:	Čj, Ov, Inf	INT:	Čj, Nj, D, Inf		
		PRO:							PRO:	11	PRO:	11	PRO:	11	PRO:	11	
	Lidské vztahy	INT:	Prv, Čj		INT:	Prv, Vv	INT:	Čj, Vv	INT:	Vv	INT:	Vkz, Ov	INT:	Vkz, Inf	INT:	Čj, D, Inf	
		PRO:	9	4, 9	9	9	9	9	11	11	11	11	11	11	8,11		
	Etnický původ	INT:	Prv	INT:	Prv, Čj	INT:	Vi	INT:	Čj	INT:	Ov		INT:	Z, Pf	INT:	D	
		PRO:															
	Multikulturalita	INT:			INT:	Aj		INT:	Čj, Vv	INT:	Ov		INT:	Nj	INT:	Pč, D	
		PRO:															
	Princip sociálního smíru a solidarity	INT:	Tv		INT:	Prv	INT:	Vi	INT:	Vi	INT:	Ov		INT:	Pf	INT:	Čj, M
		PRO:		4							PRO:	11	PRO:	11	PRO:	11	PRO:

3.4.5. Environmentální výchova

Průřezové téma environmentální výchova je zaměřeno k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka k životnímu prostředí, k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.

Umožňuje sledovat a uvědomovat si překotně se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při poznávání aktuálních hledisek ekonomických, vědecko-technických, ekologických, politických a občanských. Zohledňuje problémy lokální, regionální i globální v souvislosti s budoucím vývojem.

Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Každý člověk, řádný občan dodržující zákony s vnímavým a citlivým přístupem k přírodě, ji bude nejenom chránit, ale objeví její zajímavost a krásu.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník									
Tematické okruhy	Ekosystémy	INT:	Prv	INT:	Prv, Vv	INT:	Prv	INT:	Vv, Prv	INT:	Vv	INT:	Pf, Z	INT:	Pf				
		PRO:	7, 9	PRO:	4, 7, 9	PRO:	7, 9	PRO:	7, 9	PRO:	7, 9	PRO:	7	PRO:	7	PRO:	7		
	Základní podmínky života	INT:	Prv, Čj	INT:	Prv, Pv	INT:	Prv	INT:	Prv	INT:	Přv	INT:	Př, Z, Vkz, Ov, Aj	INT:	Př	INT:	Ch	INT:	Př, Ch
		PRO:	7, 9	PRO:	7, 9	PRO:	7, 9	PRO:	7, 9	PRO:	7, 9	PRO:	7, 11	PRO:	7, 11	PRO:	7, 11	PRO:	7, 11
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT:	M, Tv	INT:	Pv	INT:	M	INT:	Tv, Prv, Vi	INT:	Přv	INT:	Vkz	INT:	Př, M, Pč, F	INT:	Ch, F, Z, D, Nj	INT:	Př, Ch, F, Čj
		PRO:	7, 9	PRO:	7, 9	PRO:	7, 9	PRO:	7, 9	PRO:	7, 9	PRO:	7, 11	PRO:	7, 11	PRO:	7, 11	PRO:	7, 11
	Vztah člověka a prostředí	INT:	Pv, Prv		INT:	Prv	INT:	Přv, M, Čj, Pv	INT:	Přv, M, Vv, Pv	INT:	Př	INT:	Př, Čj, Aj	INT:	Př, Aj, Čj, M	INT:	Z, F, Čj, A	
		PRO:	7, 9	PRO:	7, 9	PRO:	7, 9	PRO:	7, 9	PRO:	7, 9	PRO:	7, 11	PRO:	7, 11	PRO:	7, 11	PRO:	7, 8, 11

3.4.6. Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svěbytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře, fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tematické okruhy	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT: Čj	INT: Čj		INT: Čj		INT: Čj, Ov, Vkz, Pč	INT: Vkz	INT: Čj, Aj, Inf	INT: Čj, Nj, M, Inf
				PRO: 9	PRO: 9	PRO: 9				
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INT: M	INT: Čj, Hv, Vv	INT: Čj					INT: M, Inf	INT: M, Inf
		PRO: 9	PRO: 9	PRO: 9	PRO: 9	PRO: 9				
	Stavba mediálních sdělení					INT: Čj	INT: M		INT: Inf	INT: Čj, Inf
	Vnímání autora mediálních sdělení			INT: Pv			INT: M	INT: M	INT: Inf	INT: Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti	INT: Pfv		INT: Vv					INT: Inf, Aj	INT: Pč, D, M, Inf	
		PRO: 3, 4								
Tvorba mediálního sdělení		INT: Čj, M	INT: Čj, Tv	INT: Vv	INT: Čj	INT: Nj	INT: M	INT: Čj, M, Inf	INT: Čj, Inf	
	PRO: 6, 7	PRO: 6, 7	PRO: 6, 7, 9	PRO: 6, 7, 9	PRO: 6, 7, 9	PRO: 6, 7	PRO: 6, 7	PRO: 6, 7	PRO: 6, 7	
Práce v realizačním týmu					INT: Čj			INT: Inf	INT: Inf	
	PRO: 6	PRO: 6	PRO: 6, 9	PRO: 6, 9	PRO: 6, 9	PRO: 6	PRO: 6	PRO: 6	PRO: 6	

Projekty:

- Pro 2 - Velikonoční inspirace
- Pro 4 - Putování za sluníčkem
- Pro 5 - TGM – prezident, profesor, filozof – čím budu já?
- Pro 6 - Vánoce
- Pro 7 - Uklid' si svou obec
- Pro 8 - Vzájemná setkání rodičů – předškoláků – učitelů
- Pro 9 - Ekostrážci planety Země
- Pro 10 – Baroko
- Pro 11 – Den bez úrazů a ochrana člověka za mimořádných událostí
- Pro 12 – Jsi také náš kamarád

4. Učební plán

4.1. Učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Minimum hodin podle RVP	Plánovaný počet hodin podle ŠVP	1		2		3		4		5		Celkem	
				N	D	N	D	N	D	N	D	N	D	N	D
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	39	7	1	7	1	7	2	6	1	6	1	33	6
	Anglický jazyk	9	11	0	1	0	1	3	0	3	0	3	0	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	20	24	4	0	4	1	4	1	4	1	4	1	20	4
Informatika	Informatika	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	11	12	2	0	2	0	1	1	0	0	0	0	5	1
	Vlastivěda			0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0
	Přírodověda			0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0
Umění a kultura	Hudební výchova	12	12	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
	Výtvarná výchova			1	0	1	0	1	0	2	0	2	0	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	13	2	0	2	1	2	1	2	1	2	0	10	3
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
Celková časová dotace				18	2	18	4	20	5	22	3	24	2	102	16
				20		22		25		25		26		118	

D= disponibilní časová dotace

4.1.1. Poznámky k učebnímu plánu

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle vzdělávacích oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé vzdělávací oblasti RVP.

Ve výuce cizích jazyků nabízí učební plán výuku prvního cizího jazyka od třetího ročníku. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je vyučovací předmět Informatika realizován od 4. ročníku.

Disponibilní časová dotace je na I. stupni plně využita na navýšení časové dotace v povinné části učebního plánu (6 hodin v předmětu Český jazyk, 4 hodiny v předmětu Matematika, 1 hodina v předmětu Prvouka, 3 hodiny v předmětu Tělesná výchova a 2 hodiny v předmětu Anglický jazyk). Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využito pro posílení předmětů, pro realizaci průřezových témat a pro profilaci školy. Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech.

Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, projektů nebo exkurzí.

4.2. Učební plán pro II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Minimum hodin podle RVP	Plánovaný počet hodin podle ŠVP	6		7		8		9		Celkem	
				N	D	N	D	N	D	N	D	N	D
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	17	4	0	4	0	4	0	3	2	15	2
	Cizí jazyk	12	12	3	0	3	0	3	0	3	0	12	0
	Druhý cizí jazyk	6	6	0	0	2	0	2	0	2	0	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	15	17	4	0	4	0	4	0	3	2	15	2
Informatika	Informatika	4	7	1	0	1	1	1	1	1	1	4	3
Člověk a společnost	Dějepis	10	12	2	0	2	0	1	1	1	1	6	2
	Občanská výchova			1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
Člověk a příroda	Přírodopis	20	25	2	0	1	1	1	1	1	0	5	2
	Fyzika			1	1	2	0	1	1	1	0	5	2
	Zeměpis			2	0	1	0	1	1	2	0	6	1
	Chemie			0	0	0	0	2	0	2	0	4	0
Umění a kultura	Hudební výchova	9	9	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
	Výtvarná výchova			2	0	1	0	1	0	1	0	5	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	13	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0
	Tělesná výchova			2	1	2	1	2	1	2	0	8	3
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	4	1	0	1	0	1	0	0	1	3	1
Celková časová dotace				27	2	27	3	26	6	24	7	104	18
				29		30		32		31		122	

D= disponibilní časová dotace

4.2.1. Poznámky k učebnímu plánu

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Ve Školním vzdělávacím programu dochází k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

Pro výuku dalšího cizího jazyka si žáci od sedmého ročníku volí, ve kterém cizím jazyce se chtějí vzdělávat.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je předmět Informatika vyučován v 6. – 9. ročníku.

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou naplňovány v předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis. Očekávané výstupy oblasti Člověk a společnost v předmětech Dějepis a Občanská výchova.

Disponibilní časová dotace je na druhém stupni využita na posílení základních předmětů: Český jazyk a literatura – 2 hodiny, Matematika – 2 hodiny, Informatika – 3 hodiny, Dějepis – 2 hodiny, Přírodopis – 2 hodiny, Fyzika – 2 hodiny, Zeměpis – 1 hodina, Tělesná výchova – 3 hodiny a Pracovní činnosti – 1 hodina, a realizaci průřezových témat v jednotlivých předmětech převážně formou začlenění do klasických vyučovacích hodin.

Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, projektů nebo exkurzí.

5. Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace:

- Český jazyk
- Anglický jazyk – hlavní cizí jazyk
- Ruský jazyk – další cizí jazyk
- Německý jazyk – další cizí jazyk

Matematika a její aplikace

- Matematika

Informatika

- Informatika

Člověk a jeho svět

- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda

Člověk a společnost

- Dějepis
- Občanská výchova

Člověk a příroda

- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis

Umění a kultura

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

Člověk a zdraví

- Tělesná výchova
- Výchova ke zdraví

Člověk a svět práce

- Pracovní výchova
- Pracovní činnosti

5.1.1. Český jazyk – I. stupeň

5.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má komplexní charakter. Je oddělen do tří složek: **komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova**, které se ve výuce vzájemně prolínají. Psaní je součástí komunikační a slohové výchovy a realizuje se v menších celcích než vyučovací hodina. Žáci se učí využívat jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje komunikaci s kulturními výtvy a hodnotami. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. – 5. ročníku. V 1., 2., 3., ročníku 9 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky, v terénu.

Ve vyučovacím předmětu se realizují **průřezová témata**:

- Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice,
- Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět
- Multikulturní výchova – kulturní diferenciaci, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity
- Environmentální výchova – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí
- Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Ekostrážci planety Země.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, je realizováno v projektu Projekt vzájemných setkání rodičů – předškoláků – učitelů.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.1.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení
- učí klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- vede žáky k sebehodnocení
- umožňuje realizovat vlastní nápady
- podněcuje tvořivost (účastí na soutěžích)
- vytváří situace, z nichž má žák radost z učení (zajímavé úkoly)

Kompetence komunikativní

- vede žáky k všestranné a účinné komunikaci ve škole i mimo školu
- vede žáky k dovednostem obhajovat, argumentovat, poslouchat názor jiných
- podporuje kooperativní učení

Kompetence sociální a personální

- rozvíjí schopnost žáků spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- učí respektovat společně dohodnutá pravidla chování
- učí uplatňovat odmítavý postoj ke všemu, co narušuje mezilidské vztahy
- učí základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské

- připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- pomáhá vytvořit si postoj k literárním dílům
- vede k úctě k umění

Kompetence k řešení problémů

- učí pracovat s informacemi z různých zdrojů
- učí informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využít

Kompetence pracovní

- motivuje žáky k aktivní práci

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- klade důraz na dodržování slušného chování a respektu k ostatním v on-line prostředí
- podporuje žáky v samostatném rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- vede žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby
- motivuje žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví

5.1.1.3. Očekávané výstupy

1. období

Komunikační a slohová výchova

- | | |
|------------|--|
| ČJL-3-1-01 | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| ČJL-3-1-02 | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| ČJL-3-1-03 | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| ČJL-3-1-04 | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |
| ČJL-3-1-05 | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| ČJL-3-1-06 | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-07 | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| ČJL-3-1-08 | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním |
| ČJL-3-1-09 | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| ČJL-3-1-10 | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-1-11 | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- | | |
|-------------|------------------------------------|
| ČJL-3-1-01p | čte s porozuměním jednoduché texty |
|-------------|------------------------------------|

- ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
 ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
 ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
 ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
 ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
 ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
 ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
 ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Jazyková výchova

- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
 ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
 ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
 ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
 ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
 ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
 ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
 ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy
 ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
 ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
 ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
 ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova

- ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
 ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
 ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
 ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
 ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
 - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

2. období

Komunikační a slohová výchova

- ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
 ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
 ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
 ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
 ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
 ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
 ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
 ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

- ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
 ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
 ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
 ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
 ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
 ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
 ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
 ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy
 ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo
 - tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova

- ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
 ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
 ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
 ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
 ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
 ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
 ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
 ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
 ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
 ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
 ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
 - určuje samohlásky a souhlásky
 - seřadí slova podle abecedy
 - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
 - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova

- ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
 ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
 ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
 ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh
 ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
 ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
 ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
 ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše
 - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
 - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Ročník: 1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-3-1-04	Správně čte, vyslovuje a píše jednotlivá písmena a hlásky	Čtení Technika čtení - pozorné, plynulé, věcné Písemný projev úhlednost, čitelnost	VDO – občanská společnost a škola Vv – kresba daného textu	
ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-01	Čte hlásky, slova Tvoří jednoduché věty Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací Rozumí přečtené větě a správně ji opakuje	Čtení Mluvený projev Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	Prv – omluvy, pozdrav	
ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-06 ČJL-3-2-05	Sedí správně při psaní Rozlišuje psací a tiskací písmena Píše psací písmena velké a malé abecedy Píše písmena, slabiky, jednoduchá slova a věty Přepisuje tiskací písmo do psané podoby Píše diktát jednotlivých slov a vět Tvoří smysluplné věty Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	Písemný projev Základní hygienické návyky Technika psaní	EV – základní podmínky života M – psaní číslic Prv – rodina OSV – komunikace – básničky, říkadla	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova

Ročník: 1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-3-2-01	Osvojuje si jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, číslice Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka Výslovnost a modulace řeči	M – čtení čísel	
ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-08	Tvoří slova a jednoduché věty, rozumí jejich obsahu Používá velká písmena na začátku vět	Slovní zásoba Rozvoj slovní zásoby Pravopis Psaní krátkých vět	Tv – tělocvičné pojmy	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova

Ročník: 1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02	Tvoří smysluplné věty Dramatizuje jednoduchý text Vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy Reprodukuje z paměti básničku (min. 4 verše) výrazně básničku recituje	Poslech textů Čtení a přednášení z paměti	MV – kritické čtení a vnímání Reprodukce, názor, VMEGS – příběhy a pohádky ze světa Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy – vzájemná spolupráce, dramatizace Vv – ilustrace pohádky MV – tvorba mediálních sdělení – četba časopisu, zápis	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Ročník: 2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05	Čte plynule s porozuměním Čte jednoduché texty nahlas i potichu Užívá správný slovní přízvuk	Čtení	MV - receptivní činnost – interpretace – dramatizace textů Vv - ilustrace O. Sekora „Ferda Mravenec“ F. Hrubín – „Špalíček“ Trnka Tv – tělocvičné pojmy	
ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-11	Praktikuje pozorné soustředěné naslouchání, Reaguje otázkami Domýšlí jednoduché příběhy Vypráví přečtený text	Naslouchání	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – poznávání lidí	
ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-07 ČJL-3-2-05 ČJL-3-1-05	Seznamuje se a prohlubuje komunikační žánry (prosba, pozdrav, oslovení, oznámení, vypravování, popis) Poznává konec věty a začátek věty následující Užívá v mluvené projevu správné gramatické tvary	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu	MV – tvorba mediálního sdělení MKV – lidské vztahy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	
ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10 ČJL-3-1-11	Prohlubuje základní hygienické návyky (správné sezení, držení pera, hygiena zraku, úprava textu) Seznamuje se s různými žánry písemného projevu (adresa, dopis, blahopřání pozdrav, popis, vypravování)	Písemný projev – základní hygienické návyky, různé žánry písemného projevu	OSV – komunikace	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova

Ročník: 2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-3-2-02	Orientuje se v rozdělení hlásek, dělí slova na slabiky, dělí slova na konci řádku Poznává významy slov (protikladná, souřadná, nadřazená, podřazená, synonyma) seznáme se s abecedou	Slovní zásoba a tvoření slov		
ČJL-3-2-01	Řadí slova podle abecedy	Zvuková stránka jazyka		
ČJL-3-2-04	Seznámí se s jednotlivými druhy slov	Tvarosloví		
ČJL-3-2-06 ČJL-3-2-07	Seznámí se s větou jednoduchou a souvětím, jednotlivými druhy vět	Skladba		
ČJL-3-2-08	Odůvodňuje a píše správně ů, ú ve slovech, Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Seznamuje se s jednotlivými druhy vět Píše ě ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech Využívá pravopisná pravidla o psaní znělých a neznělých souhlásek	Pravopis		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova

Ročník: 2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-3-3-03	Naslouchá přednesu a čtenému textu Rozliší vyjadřování v próze a ve verších Rozliší různé literární žánry (pohádka)	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání	OSV – komunikace	
ČJL-3-3-02	Umí vyjádřit své pocity z přečteného textu a převyprávět přečtený text (přiměřené věku)			
ČJL-3-3-01	Čte a recituje z paměti texty a verše přiměřenému věku Všimá si spojitosti textu s ilustrací	Tvořivé činnosti s literárním textem		
ČJL-3-3-04	Dbá na správnou intonaci Vypráví přečtený text Zapojuje se do dramatizace, řeší hádanky a slovní hříčky Ztvární vlastní výtvarný doprovod ke čtenému textu			
ČJL-3-3-02	Rozlišuje literární druhy (rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, povídka) Rozumí základním literárním pojmům (spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, vypravěč, verš, rým)	Základní literární pojmy		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Ročník: 3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-3-1-01	Čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení Čte potichu i předčítat nahlas	Čtení	OSV – sociální rozvoj-mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola-pověsti ČR VMEGS – objevujeme Evropu-vlastní jména, sport, zdraví	
ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-16 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-10	Orientuje se v textu slyšeném i psaném Vypravuje podle osnovy Věrohodně popisuje osobu, zvíře, věc Telefonuje Píše adresu, přání, pozdrav na pohlednici	Vyjadřovací schopnosti (sloh)	Vv – malba pohádky	
ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10	Zvládá základní hygienické návyky, píše správné tvary písmen a číslic, píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě Provádí kontrolu vlastního projevu Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Dbá na úpravu sešitů	Psaní	M – zápis číslic do tisíce, psaní jednotek, velká tiskací písmena	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova

Ročník: 3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-3-2-01	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova Rozlišuje slabiky a hlásky	Věta, slovo Slabika, hláska		
ČJL-3-2-06	Odlišuje jednoduchou větu od souvětí Spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami Poznává základní skladební dvojice	Věta jednoduchá a souvětí		
ČJL-3-2-02	Poznává příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větě Vyhledává v textu slova příbuzná	Nauka o slově (slova souznačná a protikladná) Slova příbuzná		
ČJL-3-2-08	Pamětně zvládá vyjmenovaná slova a jejich použití v textu Odůvodňuje a správně píše i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných	Vyjmenovaná slova		
ČJL-3-2-04	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy		
ČJL-3-2-03 ČJL-3-2-05	Pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (rod, číslo, pád) Píše správně obvyklá vlastní jména Pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves (osoba, číslo, čas)	Podstatná jména Slovesa		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova

Ročník: 3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-3-3-04	Orientuje se v textu Reprodukuje text Využívá četbu jako zdroj poznatků	Čtení	MKV-etnický původ-romské pohádky EV-ekosystémy-jarní poselství, rostliny a živočichové MV-kritické čtení - četba -interpretace vztahů-dramatizace -tvorba mediálních sdělení - vlastní verše Tv-tělocvičné pojmy Prv-rozmanitost přírody, živočichové	
ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-03	Vypráví pohádku nebo povídku Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších Přednáší báseň Zapojuje se do dramatizace Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Domýšlí příběhy	Literární výchova	OSV - komunikace	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Ročník: 4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-07	Čte nahlas i potichu Čte plynule a správně Vhodně komunikuje s okolím, užívá náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzu	Čtení	EV-vztah člověka a prostředí (četba)	
ČJL-5-1-10 ČJL-5-1-03 ČJL-5-1-04 ČJL-5-1-08 ČJL-5-1-05 ČJL-5-1-06	Vypravuje podle osnovy Popisuje jednoduchou věc Procvičuje různé popisy Při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu Vyjadřuje se v běžných situacích Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu, zvaží vhodnost a účelnost reklamy	Mluvený a písemný projev Naslouchání	Přv-vyprávění, zážitky z přírody VI-vyprávění o cestování Vv-popis, herbář, kresba rostlin Pč-vánoční a velikonoční přání Aj-pohlednice, dopis OSV-mezilidské vztahy (svátek matek), poznávání lidí (vyprávění prázdniny) MV-kritické čtení a vnímání med. sdělení (telefonujeme, oznámení, pozvánka) VMEGS-Evropa a svět nás zajímá (dopis)	
ČJL-5-1-09	Uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury	Písemný projev	MKV-lidské vztahy (Vánoce, blahopřání) M-zápis číslic do milionu	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova

Ročník: 4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	Seznamuje se s jazykem jako prostředkem komunikace	Zvuková stránka jazyka	OSV – kooperace, kompetice	
ČJL-5-2-01 ČJL-5-2-04	Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená Užívá slova spisovná, výstižná, citově zabarvená Rozlišuje slova ohebná a neohebná	Slovní zásoba		
ČJL-5-2-02	Rozlišuje předpony a předložky Určuje slovní základ (předpona, kořen, přípona)	Tvoření slov Stavba slova		Psaní předpon s-, z-, vz-, zdvojených souhlásek přesunuto do 5. ročníku
ČJL-5-2-08	Odůvodňuje a správně píše: i/y po obojetných souhláskách	Pravopis – vyjmenovaná slova	Přv-jména rostlin a zvířat	
	Určuje osobu, číslo, čas Poznává zvrtná slovesa, neurčitek Časuje slovesa v přítomném, minulém a budoucím čase Orientuje se ve vzorech podstatných jmen Určuje rod, číslo, pád a vzor Skloňuje podstatná jména podle vzorů Píše správně zeměpisné názvy	Tvarosloví Slovesa Podstatná jména	Aj-slovesa-přítomný čas prostý, malba pohádky - rozkaz - sloveso „mít rád“ (like) - slovesa nonverbální komunikace	
ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-01	Rozliší větu jednoduchou a souvětí Určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché Seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem Z vět jednoduchých vytváří souvětí	skladba – věta, souvětí	Aj-věty s tázacími slovy	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova

Ročník: 4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-5-3-01	Seznamuje se s autory dětských knih	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání	Tv - tělocvičné pojmy, encyklopedie VI - čtení pověstí	
ČJL-5-3-02	Textu rozumí a reprodukuje ho Vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělá zápis do deníku	Tvořivé činnosti s literárním textem	Přv-články s přírodní tematikou, ochrana přírody a životního prostředí Vv-beseda-ilustrátor Čapek, Pilař, Burian	
ČJL-5-3-03	Všimá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné	Základní literární pojmy		
ČJL-5-3-04	Rozumí literárním pojmům (přirovnáním, zosobnění, bajka, drammatizace, próza, poezie, encyklopedie při praktické činnosti)			

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Ročník: 5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-03 ČJL-5-1-05	Čte s porozuměním přiměřeně rychle a plynule, potichu i nahlas Čte výrazně texty s prvky uměleckého předmětu Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, klíčová slova, vypisuje požadovanou informaci z textu Posuzuje úplnost či neúplnost sdělení Vede správně dialog, hovor, zanechá vzkaz	Čtení Naslouchání	VI-články s vlastivědnou tematikou Přv-články s přírodovědnou tematikou Aj-rozhovory	
ČJL-5-1-10 ČJL-5-1-09	Sestaví osnovu k popisu a vyprávění Podle osnovy se srozumitelně a jasně vyjadřuje Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu Napiše adresu, dopis, zprávu, oznámení, pozvánku, vzkaz, inzerát, SMS, mail, jednoduché tiskopisy, příspěvek do časopisu	Vyjadřovací schopnosti (sloh)	OSV – kreativita	
	Uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržování úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury	Písemný projev	M-římské číslice OSV- seberegulace a sebeorganizace	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova

Ročník: 5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-5-2-03	Rozlišuje předpony, předložky a správně je píše	Tvoření slov		
ČJL-5-2-03	Určí všechny slovní druhy, využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy	Přv – jména rostlin, zvířat VI – jména zemí Evropy, měst, řek, významných osobností	
	Časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu Pozná všechny slovesné způsoby Pozná zvrtné sloveso Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary Definuje pojem přičestí minulé a dovede ho vytvořit	Slovesa	Aj-sloveso „mít“ (have got) „umět/moci“ (can) „muset“ (must) -přítomný čas prostý a průběhový Aj-rozkaz, pokyny učitele -slovesa-nonverbální komunikace	
ČJL-5-2-05	Pozná podmět a přísudek Rozlišuje podmět holý a rozvitý	Skladba	Aj-stavba jednoduché anglické věty	
ČJL-5-2-09	Užívá shodu přísudku s podmětem			
	Určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen Podstatná jména skloňuje podle vzorů	Podstatná jména	Aj-množné číslo podstatných jmen	
ČJL-5-2-08	Určí druhy přídavných jmen Používá koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých	Přídavná jména		
ČJL-5-2-03	Pozná zájmena	Zájmena		
ČJL-5-2-03	Pozná číslovky	Číslovky	M-čísla do milionu Aj-čísllovky nula až sto	
ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07	Pozná spojky (spojovací výrazy v souvětí) Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Souvětí		
	Rozpozná přímou řeč a větu uvozovací Používá přímou řeč ve vypravování	Přímá řeč		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova

Ročník: 5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-5-3-04	Rozpozná umělecké žánry-pohádku, pověst, bajku, dobrodružnou četbu, comics Definuje pojmy-rým, verš, sloka Tvoří vlastní literární text na dané téma	Literární výchova Umělecké žánry Rým, verš, sloka	MKV – kulturní difference- rok v lidové slovesnosti – etnický původ-slov. Pohádku	
ČJL-5-3-02	Volně reprodukuje text Vytváří zkrácený zápis textu		MKV-multikultur.-romská poezie MV –stavba mediálních sdělení MV – práce v realizačním týmu MV-tvorba mediálních sdělení, časopis, oznámení, zpráva VI, Přv-zápisy do sešitu čtení pověstí	
ČJL-5-1-07	Recituje básně Zdramatizuje vhodný text		Vv-grafická úprava-písmo, dekorace blahopřání, dopis Tv- komunikace v Tv Pv- práce s různými materiály, se šablonou (oznámení, blahopřání)	

5.1.2. Český jazyk – II. stupeň

5.1.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, zaměřuje se na tři oblasti – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se jednotlivé oblasti vzájemně prolínají.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, pracovat s informacemi, s textem, výstižně a kultivovaně komunikovat mluvenou i písemnou formou.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, aby ji mohli pak užívat při komunikaci.

V literární výchově žáci rozvíjejí své čtenářské návyky, prostřednictvím četby se seznamují s literárními směry, druhy a žánry. Učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o uměleckém díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách.

Vyučovací předmět Český jazyk se realizuje v 6., 7. a 8. ročníku čtyři hodiny týdně, v 9. ročníku pět hodin týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně výpočetní techniky, občas v terénu.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

5.1.2.2. Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojování poznatků o jazyce, jazykových stylech, slohových postupech, literárních směrech, stylech a žánrech
- vede žáky k pravidelnému využívání těchto poznatků
- učí žáky pracovat s textem
- učí žáky využívat různé informační zdroje /učebnice, naučná literatura, internet, sdělovací prostředky/
- používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
- klade důraz na pozitivní motivaci žáka

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky využívat znalost jazyka při správné formulaci problému, při vyhledávání informací vhodných k řešení problému, při stanovení závěru a jeho obhajobě
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, jejich třídění a zobecnění
- motivuje žáky k samostatnému řešení problému, napomáhá jim hledat řešení
- posiluje schopnost žáků využívat vlastních zkušeností
- předkládá modelové situace a vede žáky k jejich optimálnímu řešení

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k tomu, aby v ústním i písemném projevu vyjadřovali své myšlenky a názory a uměli je obhajovat, diskutovali, naslouchali promluvám druhých a reagovali na ně
- učí žáky užívat při komunikaci spisovnou podobu českého jazyka
- věnuje se osvojování pravopisu v písemném projevu
- zaměřuje se na obohacování slovní zásoby
- věnuje se verbální i neverbální komunikaci
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k ohleduplnosti a úctě při komunikaci s druhými lidmi
- učí žáky respektovat odlišnosti a právo na vlastní názor druhých
- klade důraz na vytvoření a dodržování pravidel práce v týmu
- vnáší do procesu výuky přátelskou atmosféru
- respektuje jedinečnost každého žáka
- uplatňuje individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k respektování občanských práv a povinností
- učí žáky vyslechnout názor druhého a obhájit svůj, diskutovat, argumentovat a vyjadřovat se při tom správně a výstižně
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- pěstuje v žácích pozitivní postoj k českému jazyku, k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k cílevědomé, soustavné a aktivní práci ve výuce
- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost
- umožňuje žákům využívat ve výuce pomůcky a vybavení školy a požaduje po nich dodržování stanovených pravidel zacházení s nimi
- klade důraz na využívání získaných znalostí a zkušeností pro další rozvoj žáků a pro jejich přípravu na budoucí život

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- klade důraz na dodržování slušného chování a respektu k ostatním v on-line prostředí
- podporuje žáky v samostatném rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- vede žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby
- motivuje žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.1.2.3. Očekávané výstupy

Komunikační a slohová výchova

- | | |
|------------|--|
| ČJL-9-1-01 | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji |
| ČJL-9-1-02 | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru |
| ČJL-9-1-03 | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-1-04 | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |

- ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Jazyková výchova

- ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch
- ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
- ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami
- ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis
- ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Literární výchova

- ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

- ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- má pozitivní vztah k literatuře

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova

Ročník: 6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-9-2-08 ČJL-9-2-03	Rozlišuje útvary v českém jazyce a zdůvodní jejich užití Pracuje se základními jazykovými příručkami	Obecné poučení o jazyce	OSV – komunikace D – jazyky, písmo Hv – zvuková stránka jazyka Aj, Nj – základní větné členy	
ČJL-9-2-08 ČJL-9-2-01	Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev Vybere správnou výslovnost z uvedené nabídky	Zvuková stránka jazyka		
ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-07	Rozpozná ohebné slovní druhy Tvoří a užívá spisovné tvary slov Uplatňuje tyto poznatky v pravopise	Tvarosloví – ohebné slovní druhy		
ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07	Uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy a uplatňuje ho v pravopise Seznámí se s rozvíjejícími větnými členy	Skladba – větné členy		
ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07	Odliší větu jednoduchou a souvětí V jednodušších souvětích ovládá syntaktický pravopis Seznámí se s rozlišením vět na hlavní a vedlejší	Skladba – věta jednoduchá a souvětí		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Ročník: 6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-9-1-10	Vyplní jednoduchý tiskopis	Tiskopisy	OSV – poznávání lidí, komunikace MV – vnímání mediálních sdělení Aj, Nj – pozvánka, dopis Vv - pozvánka	
ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-10	Sestaví jednoduchou objednávku a pozvánku	Objednávka, pozvánka, SMS zpráva		
ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10	Pochopí rozdíl mezi osobním a úředním dopisem Vyberá vhodné jazykové prostředky při tvorbě dopisu	Osobní a úřední dopis, e-mail		
ČJL-9-1-08	Vyhledá klíčová slova Formuluje hlavní myšlenku méně náročného textu	Výpisky a výtah		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova

Ročník: 6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-06	Odliší řeč vypravěče a řeč postav Vybírání a čtení knihy podle vlastních zájmů Zformuluje důvody, proč se mu kniha líbila nebo nelíbila Sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby Charakterizuje příběhy ze života dětí	Lidová slovesnost Epika – bajka, báje, pověst, pohádka Lyrika – verš, rým, sloka Drama	OSV – poznávání lidí, rozvoj schopností poznávání, komunikace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá D – historická literatura	
ČJL-9-3-09	Vyhledává informace, navštěvuje knihovny Zvládá základní orientaci v knihovně	Knihovna		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova

Ročník: 7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-03	Tvoří synonyma Chápe přenášení pojmenování Používá slovníky pro určení významu slova	Význam slov	OSV – komunikace, kooperace a kompetice	
ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-07	Orientuje se v odborném textu Rozlišuje způsoby tvoření slov a tyto poznatky využívá v pravopise	Tvoření slov	Cizí jazyky – rozvíjející větné členy	
ČJL-9-2-04	Rozpozná neohebné slovní druhy Stupňuje příslovce	Tvarosloví – neohebné slovní druhy		
ČJL-9-2-06	Rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou, větný ekvivalent Pronáší věty se správnou intonací a užívá v nich příslušnou interpunkci	Skladba – druhy vět		
ČJL-9-2-06	Určuje rozvíjející větné členy	Skladba – větné členy		
ČJL-9-2-06	Najde v souvětí větu hlavní a vedlejší Seznámí se s druhy vedlejších vět	Skladba – souvětí		
ČJL-9-2-07	Uplatňuje pravopisná pravidla pro psaní velkých písmen ve vlastních jménech	Pravopis – velká písmena	Vv – užívání pravopisu velkých písmen/plakát, reklama, obal knihy, CD/	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Ročník: 7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-9-1-10	Sděluje své city, pocity, nálady, vztahy Užívá citově zabarvená slova	Líčení	OSV – rozvoj schopností poznávání EV – vztah člověka a prostředí	
ČJL-9-1-10	Vyjádří charakteristické rysy osoby	Charakteristika	OSV – rozvoj schopností poznávání	
ČJL-9-1-08	Vyhledá a formuluje hlavní myšlenky textu Vytvoří stručné poznámky	Výtah		
ČJL-9-1-10	Sestaví strukturovaný životopis	Životopis		
ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-10	Napíše jednoduchou žádost Posoudí vhodnost užití textu	Žádost	VDO – občanská společnost a škola	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova

Ročník: 7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-01	Formuluje vlastní názor na přečtený text Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	Próza, poezie - základní literární žánry	D – historická literatura	
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-04 ČJL-9-3-05 ČJL-9-3-06	Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text Vytvoří jednodušší literární text odpovídající zadání Rozhodne o textu, zda patří k hodnotné či konzumní literatuře	Historická literatura - od starověku po klasicismus	OSV – mezilidské vztahy MKV – kulturní diference VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Hv – nejstarší hudební památky	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova

Ročník: 8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-9-2-08	Má přehled o slovanských a světových jazycích	Obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků	OSV – komunikace VMEGS- Evropa a svět nás zajímá	
ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-01 ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-07	Rozlišuje způsoby tvoření slov Seznámí se s pravopisem, výslovností a skloňováním přejatých slov a cizích vlastních jmen	Slovní zásoba a její obohacování		
ČJL-9-2-04	Určuje slovesný vid	Tvarosloví – slovesa		
ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07	Určuje druhy vedlejších vět Seznámí se s významovými poměry Rozlišuje souvětí podřadné a souřadné Užívá pravidla pro psaní interpunkce	Skladba		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Ročník: 8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-9-1-08	Získává základy studijního čtení Vytvoří výtah z přečteného textu Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	Výtah	MV – tvorba mediálního sdělení VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VDO – občan, občanská společnost a stát	
ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-06	Připraví a s oporou o text přednese výklad Vybere text ve spisovném jazyce	Výklad		
ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-10	Vytvoří úvahu Vybere z nabídky, co je názorem autora textu	Úvaha		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova

Ročník: 8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-9-3-01	Doplní do básně slovo ve správném rýmu	Základní literární žánry	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy	
ČJL-9-3-02	Vybere z nabídky hlavní myšlenku úryvku		EV – vztah člověka a prostředí	
ČJL-9-3-03	Uvádí významné představitele	Vývoj literatury – od osvícenství po meziválečné období	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ČJL-9-3-07	Sděluje dojmy ze své četby		MKV – kulturní diference, lidské vztahy	
ČJL-9-3-08	Navštívuje divadelní a filmová představení		VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	
ČJL-9-3-09	Vyhledá informace ke splnění úkolu v knihovně a na internetu			

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova

Ročník: 9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-08	Orientuje se ve skupině slovanských jazyků Orientuje se v útvarech českého jazyka Přiřadí text k útvaru českého jazyka	Obecné výklady o jazyce	OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání, kreativita	
ČJL-9-2-01	Zná a dodržuje výslovnostní normu	Zvuková stránka jazyka		
ČJL-9-2-02	Umí rozlišit způsoby tvoření slov	Nauka o tvoření slov		
ČJL-9-2-02	Chápe významové vztahy mezi slovy	Slovní zásoba a význam slova		
ČJL-9-2-04	Rozlišuje slovní druhy, umí tvořit spisovné tvary slov	Tvarosloví		
ČJL-9-2-06	Provádí podle svých možností větný rozbor Zaznamená stavbu věty graficky	Skladba		
ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-07	Používá podle svých možností pravopisná pravidla Vybere větu bez pravopisné chyby	Pravopis		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Ročník: 9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-07	Zapojuje se do diskuse a podle svých možností ji řídí, vytváří otázky a odpovědi, naslouchá druhým	Diskuse	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí	
ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-09	Připraví si a s pomocí textu přednese proslov	Proslov	MV – stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení	
ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-10	Rozlišuje funkční styly Rozpozná v textu manipulativní prvek Zařadí text k danému funkčnímu stylu	Funkční styly	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova

Ročník: 9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-9-3-02	Zařadí autory do literárních směrů	Základní literární druhy, žánry, formy	MKV – kulturní diference, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity	
ČJL-9-3-03	Popíše základní znaky literárního směru	Česká a světová literatura 2. poloviny 20. století	D – odraz historických událostí a období v literatuře	
ČJL-9-3-05	Určí literární druh textu	Současná literatura	Hv – nejstarší hudební památky, hudebně divadelní žánry, melodram, hudební období, písňové texty, filmová hudba	
ČJL-9-3-06	Seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly			
ČJL-9-3-07	Rozpoznává individuální styl autora			
ČJL-9-3-08	Vybírá a čte knihy podle vlastního zaměření a zájmů Navštěvuje divadelní a filmová představení, porovná ho s literární předlohou			

5.1.3. Anglický jazyk – I. stupeň

5.1.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím předmětu Anglický jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk na 1. stupni. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové a písemné podoby angličtiny a na procvičování gramatiky. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Jsou vedeni ke správné výslovnosti dle rodilých mluvčích. Hojně jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Součástí výuky jsou dále různé hry, soutěže, recitace, výukové programy na PC, různé krátkodobé projekty. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. V případě druhého jazyka jsou také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje na prvním stupni v 1. a 2. ročníku jednou hodinou týdně, ve 3., 4. a 5. ročníku je dotován třemi hodinami týdně.

Anglický jazyk zahrnuje tyto celky: v 1. období ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, ve 2. období POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ.

Výuka probíhá v jazykových učebnách nebo v učebně informatiky, popřípadě v kmenových třídách nebo terénu. Výuka je založena na modelu britské angličtiny.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova je realizováno v projektu Velikonoční inspirace.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Jsi také náš kamarád.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.

5.1.3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vzbuzuje zájem a nadšení pro výuku cizího jazyka
- vede žáky k osvojování správné výslovnosti, slovní zásoby a základních gramatických struktur

Kompetence k řešení problémů

- učí žáky reagovat na pokyny a rozumět jim
- nabízí žákům nové zdroje informací: slovníky, počítačové programy

Kompetence komunikativní

- vytváří dostatek příležitostí pro jednoduchou komunikaci mezi žáky
- prohlubuje zájem o mluvenou podobu jazyka pomocí básniček, písniček, říkadel atp.

Kompetence sociální a personální

- podílí se na vytvoření příjemné atmosféry při práci ve třídě, skupinách a týmu
- prezentuje vhodnou formou odlišnou kulturu, zvyky a obyčeje jiného národa
- vede žáky k toleranci a pochopení

Kompetence občanské

- respektuje vyjadřování a názor druhých
- vede žáky k zapojení se do jednoduché konverzace a poskytnutí požadované informace

Kompetence pracovní

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- Učitel motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.1.3.3. Očekávané výstupy

1. období

Řečové dovednosti

- | | |
|-----------|---|
| CJ-3-1-01 | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně |
| CJ-3-1-02 | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| CJ-3-1-03 | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-04 | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-05 | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-06 | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák
- | | |
|------------|---|
| CJ-3-1-01p | je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka |
|------------|---|

2. období

Poslech s porozuměním

- | | |
|-----------|---|
| CJ-5-1-01 | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| CJ-5-1-02 | rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-1-03 | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- | | |
|------------|--|
| CJ-5-1-01p | rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| CJ-5-1-02p | rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) |
| - | rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování |

Mluvení

- CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky podkládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

- CJ-5-3-01 vyhledá potřebou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
CJ-3-01-01 CJ - 3-1-01 CJ –3-1–02	<p>Poslech</p> <p>-rozumí základním pokynům učitele, umí se představit, reaguje na pokyny při práci. Rozumí smyslu krátkých jasných zpráv. Rozumí jednoduchým písním a umí je zpívat.</p> <p>Mluvení</p> <p>-správně sestaví jednoduché věty umí se představit, říct kolik má let a kde bydlí, odpovídá na jednoduché otázky, drží průběh jednoduché konverzace, umí popsat název věcí, barvu a počet.</p>	<p>Základní slovíčka (mluvená forma)</p> <p>Písňe s pohyby (kinetická forma výuky)</p> <p>Barvy, zvířátka, základní slovesa a jejich význam,</p> <p>Hry s barvami a čísly</p> <p>Sloveso být mluvená forma, Pozdravy</p>	<p>HV, EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, OSV –kreativita a poznání lidí, MKV – lidské vztahy, multikulturalita MKV – význam cizího jazyka jako nástroje dorozumívání v multikulturním prostředí, VMEGS-zvyky a tradice anglicky mluvících národů – Halloween, Easter egg hunt, British and American christmas.</p>	

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
CJ-3-1-04	Rozvíjení řečových a poslechových dovedností, písničky poslechy, pokyny v angličtině, hodina vedená v anglickém jazyce – dítě tímto způsobem chápe základní úkony, kombinuje barvy a podstatná jména, upevňování mluvené formy jazyka, pomocí jednoduchých her			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
CJ-3-1-02	Napočítá do dvaceti, udá své telefonní číslo	Pozdravy	MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění	
CJ-3-1-02	Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno	Číslo	Prv – Domov, rodina	
CJ-3-1-01	Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně	Abeceda	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice angl. mluvících národů	
CJ-3-1-02	Představí členy rodiny	Jednoduché pokyny	OSV – sebepoznání a sebepojetí	
CJ-3-1-05	Pojmenuje místnosti v domě a běžné vybavení místnosti, udá jeho barvu	Moje rodina	- komunikace	
	Vyjádří polohu pomocí předložek v, na, pod	Místnosti v domě	- poznávání lidí	
	Pojmenuje tradiční vánoční předměty, zpívá vánoční písně	Barvy		
	Udá svůj věk, popřeje k narozeninám	Předložky v, na, pod		
	Pojmenuje hračky	Vánoce		
	Používá vazbu There is/ There are	Narozeniny		
	Vyjmenuje běžné části oblečení	There is/ There are		
	Vyjmenuje některá povolání	Oblečení		
	Pojmenuje některé volnočasové aktivity, vyjádří, zda tyto činnosti dokáže nebo nedokáže	Povolání		
	Pojmenuje části hlavy	I can/ I can't		
	Používá slovesný tvar „má“	Můj obličej		
	Pojmenuje části lidského těla	Sloveso have got		
CJ-3-1-05	Používá slovník učebnice	Moje tělo	Prv – části těla	
CJ-3-1-03	Chápe smysl jednoduché konverzace dvou osob	Rozhovory		
CJ-3-1-04	Osvojuje si rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou slova			
	Učí se správně číst slova probraných tematických okruhů			
CJ-3-1-05	používá psanou podobu slova a vět			
CJ-3-1-06	píše slova a krátké věty probraných tematických okruhů podle předlohy			

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	Poslech s porozuměním			
CJ-5-1-02	Rozumí základní slovní zásobě daného jednoduchého tématu Rozumí základním číselným údajům	Tematické okruhy: nákupy (v restauraci), počasí, volný čas a zájmová činnost (dny v týdnu, určování času), příroda (roční období), Vánoce, zvířata, potraviny, aktivity – volný čas	OSV – sebezpoznání a sebepojetí OSV – komunikace MKV – lidské vztahy OSV – kreativita VMEGS – objevujeme Evropu a svět	
CJ-5-1-01	Rozumí jednoduchým pokynům učitele při práci ve třídě Uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka	Věta rozkazovací “some“, „any“ Seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým Užívání členů (the, an, a) Stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací Zápor ve větě Zájmena osobní ve funkci podmětu a předmětu	Čj Hv	

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
MLUVENÍ				
CJ-5-2-01	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se	Rozhovory		
CJ-5-2-02	Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí	Sloveso „be“ a „like“		
CJ-5-2-03	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá	Rozhovory na téma: stravování, volný čas, domácí mazlíčci, co kdo umí (sloveso „can“)		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
CJ-5-3-01				
CJ-5-3-02	Používá abecední slovník učebnice, vyhledává slova, která potřebuje V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence	Práce se slovníkem „some“, „any“ Seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým Užívání členů (the, an, a) Stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací Zápor ve větě Zájmena osobní ve funkci podmětu a předmětu		

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Poslech s porozuměním		Pasivně fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a jazykovou podobou slov	Čj Přv VI M Hv Vv	
CJ-5-1-01	Rozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele	Osvojení slovní zásoby a její použití v daných okruzích	OSV – sebezpoznání a sebepojetí , komunikace, seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, kreativita, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
CJ-5-1-02	Rozumí pomalu vysloveným slovům a krátkým větám s vizuální oporou, které se týkají daných témat	Člen určitý a neurčitý	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět	
CJ-5-1-03	Zpracovává jednoduché úkoly na základě adekvátního poslechového materiálu.	Rozkaz Přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena Množné číslo podstatných jmen Číslovky 1–100 Předložky „in, on, under, between, behind, opposite, next to, in front of Slovesa "to be ", "have got" Modální slovesa „can/can´t“ Vazba „There is/are“ Tvoření otázek, odpovědí a záporů Přítomný čas prostý – kladné věty Určování času How much?	MKV – lidské vztahy, kulturní difference, etnický původ, multikulturalita	

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
MLUVENÍ		Rozhovory Slovesa Spelování Témata: jména, oslovení, tituly, pozdravy, věci okolo mě, matematické symboly, země a světadíly, domov, rodina, rozvrh a škola, adresa, bydliště, zvířata, hudební nástroje, koníčky, volný čas, město, dům, pokoj, nábytek, dny v týdnu, měsíce, hodiny, svátky		
CJ-5-2-01	Přeřiká říkanky, básničky, písničky a jiné texty			
CJ-5-2-02	Používá naučené fráze, slovní spojení a věty			
CJ-5-2-03	Pozdraví při setkání a loučení, představí sebe a druhé Poděkuje, odpoví na poděkování Vyjádří souhlas, nesouhlas, radost Naváže kontakt s konkrétní osobou Vyžádá si a poskytne jednoduchou informaci Konverzuje v modelové situaci dané učitelem Při ústní reprodukci textu používá zažité fráze a spojení			
Čtení s porozuměním				
CJ-5-3-01	Najde v jednoduchém textu potřebnou informaci a zodpoví příslušné otázky			
CJ-5-3-02	Správně čte krátké jednoduché texty se známou slovní zásobou a orientuje se v obsahu daného textu Aktivně pracuje s dvojjazyčným slovníkem, vyhledá slova, která potřebuje			
Psaní				
CJ-5-4-01	Správně sestaví jednoduchou zprávu, text týkající se jeho osoby a událostí jeho života Při písemné reprodukci textu (přiměřeného znalostem a úrovni) používá naučené fráze a spojení Písemně obměňuje krátký jednoduchý text Seřadí věty podle obsahu			
CJ-5-4-02	Vyplní údaje o sobě do nejrůznějších formulářů			

5.1.4. Anglický jazyk – II. stupeň

5.1.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím předmětu Anglický jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk na 2. stupni, který spolu s Českým jazykem a literaturou a Dalším cizím jazykem patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Důraz je kladen na rozvíjení komunikačních schopností žáků a osvojení gramatických struktur, zejména důležitá je fonetika a syntax. Cílem je rozvíjení jazykového povědomí u žáků, a to ve vztahu jak k mateřskému jazyku, tak případně k dalším jazykům. Dále naučit žáky se srozumitelně vyjadřovat ústně i písemně a to tak, aby byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a konverzovat o jednoduchých tématech. Měli by porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Obsah předmětu také seznamuje žáky s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří a rozvíjí v nich klíčové kompetence tím, že v nich vzbuzuje zájem o současné dění v těchto zemích, o památky, autory a četbu, o hudbu apod. a tím vede žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a tedy důležitého sjednocujícího činitele národního společenství. Znalost cizího jazyka samozřejmě velmi přibližuje žáky i k pochopení jiných jazykových kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi, rozvíjí v nich tedy vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Nakonec žáci pochopí jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. V případě druhého jazyka jsou také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky.

Vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru je poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku a je dotován 3 hodinami týdně. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Výuka je založena na modelu britské angličtiny.

Výuka probíhá v jazykové učebně, někdy v učebně informatiky (využití počítačového softwaru), případně v kmenových třídách, ale jsou možné i jiné prostory v případě exkurze nebo výuky venku.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova je realizováno v projektu Velikonoční inspirace.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Jsi také náš kamarád.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.

5.1.4.2. Výchovné a vzdělávací strategie

– učitel je rozvíjí tím, že:

Kompetence k učení

- vede žáky k osvojení správné výslovnosti, slovní zásoby a gramatických struktur
- učí žáky vyhledávat informace pomocí různých informačních zdrojů a vyhledávat nová neznámá slova v dvojjazyčných a výkladových slovnících
- seznamuje žáky s obecně užívanými gramatickými pojmy a jevy
- učí žáky orientovat se ve zkratkách a symbolech slovníků
- pomáhá žákům, jak mají řídit vlastní učení a využívat pro to efektivní metody a strategie
- vzbuzuje v žácích zájem a nadšení pro výuku anglického jazyka a tím v nich vytváří pozitivní vztah k tomuto předmětu

Kompetence k řešení problémů

- nabízí žákům nové zdroje informací, jako jsou slovníky, počítačové programy, internet
- klade žákům otázky a dotazy, podle nichž hledají v textu odpovědi
- nabízí žákům modelové situace k řešení určitého problému

Kompetence komunikativní

- vede žáky k tomu, aby dobře ústně i písemně vyjadřovali své myšlenky, názory, pocity, obhajovali je a reagovali na názory ostatních
- učí žáky rozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, zvukových nosičů, slovníků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- nabízí žákům informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikace s okolním světem
- vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci žáků a tím pro jejich komunikaci

Kompetence sociální a personální

- učí žáky spolupracovat ve dvojici i ve skupině a tím přispívá k vytvoření příjemné atmosféry a klimatu ve třídě
- přispívá k utváření příjemné atmosféry při práci a klimatu ve třídě a tím k upevnování vztahů mezi spolužáky
- poskytuje pomoc žákům, učí to zároveň i je a také je vede k tomu, aby sami o pomoc požádali, když ji potřebují
- vede žáky diskusi ve dvojici i v menší a větší skupině a v rámci třídy

Kompetence občanské

- vede žáky k tomu, aby respektovali vyjadřování a názor druhých
- předkládá žákům, jaká práva a povinnosti mají ve škole i jinde
- vede žáky k respektu věkových, sociálních, intelektových a vzhledových zvláštností druhých

Kompetence pracovní

- učí žáky využívat pomůcky a vybavení školy, přičemž jsou dodrženy pravidla zacházení s nimi
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků
- napomáhá žákům adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vede žáky k tomu, aby využívali získané znalosti a zkušenosti pro svoje další vzdělávání a budoucnost

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

Kompetence digitální

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

5.1.4.3. Očekávané výstupy

Poslech s porozuměním

CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně Rozumí smyslu krátkých jasných zpráv, používaným frázím i slovní zásobě z probraných témat a oblastí Zpracovává úkoly na základě adekvátního poslechového materiálu Rozlišuje základní gramatické jevy	Dostatečně srozumitelná výslovnost Intonace Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci týkající se daných témat Základní společenské obraty a fráze – seznamování Přivlastňovací pád Určování hodin a času	Hv F M D EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět OSV – kreativita, poznávání lidí MKV – lidské vztahy	Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, náznorné pomůcky, online slovníky, vybrané aplikace, překladač
MLUVENÍ				
CJ-9-2-01	Používá naučené fráze, slovní spojení a ustálené výrazy v dané tématice Správně sestaví jednoduché věty a zprávy Správně používá tvary daných gramatických jevů Při ústní reprodukci textu používá naučené fráze a spojení Ústně formuluje jednoduché otázky a odpovědi na ně Drží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci zadané učitelem Jednoduše společensky konverzuje Rozlišuje základní gramatické jevy	Množné číslo podstatných jmen Přítomný čas průběhový a prostý Popsání každodenních zvyků a činností Přídavná jména Vyjádření povinnosti – „must“ Řadové číslovky, data Zájmena osobní, přivlastňovací a předmětná Příslovce častosti „was/were“, minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa		

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		Témata, reálie: osobní informace, volný čas, sport, den v životě, rok v životě, narozeniny, domácí práce, svátky, zvířata, popis, na prázdninách, doprava, cestování, u lékaře, zdraví, minulost		
CJ-9-3-02	Správně čte texty přiměřené dovednostem a úrovni, orientuje se v obsahu Využívá autentických materiálů Vyhledá důležité informace v textu, odpoví na otázky, posoudí pravdivost výroků o textu, přiřazuje obrázky Rozlišuje základní gramatické jevy Pracuje s dvojjazyčným slovníkem, orientuje se ve zkratkách a symbolech			
PSANÍ				
CJ-9-4-01 CJ-9-4-02	Při písemné reprodukci textu používá naučené fráze a spojení Písemně formuluje jednoduché otázky a odpoví na ně Jednoduše píše o sobě, kamarádech a rodině v souvislosti s danými tématy Rozlišuje základní gramatické jevy			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
CJ-9-1-01	Rozumí přiměřeně obtížné konverzaci dvou a více osob Postihne hlavní smysl sdělení v promluvě i konverzaci, rozumí známým výrazům, frázím a slovní zásobě z různých oblastí v promluvě i konverzaci	Dostatečně srozumitelná výslovnost Intonace Slovní a větný přízvuk	Z D Hv	
CJ-9-1-02	Postihne hlavní smysl daného sdělení, orientuje se v monologu i dialogu s menším počtem neznámých slov a výrazů a díky pomoci (vizuální podpora, apod.) si s nimi poradí Zpracovává úkoly na základě adekvátního poslechového materiálu Rozlišuje základní gramatické jevy	Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci týkající se daných témat Počitatelnost, nepočitatelnost Členy (a, an, the, some, any) Množství How much ... /How many ...	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita	
MLUVENÍ				
CJ-9-2-01	Běžně používá ustálené věty a fráze Gramaticky a formálně dobře tvoří věty, zprávy, jednoduché texty Používá správné tvary probíraných gramatických jevů Při ústní reprodukci využívá naučených frází a spojení, vyjadřuje se vlastními slovy Přednese stručnou zprávu Klade otázky a na podobné odpovídá Zvládá společenskou konverzaci Vhodně reaguje v běžných řečových situacích Jednoduše vyjádří svůj názor Udrží průběh konverzace v modelové situaci Rozlišuje základní gramatické jevy	Přídavná jména a jejich stupňování, srovnávání, přirovnání Přídavná jména a příslovce Budoucí čas – vazba „going to“ Vyjádření povinnosti – „have to“ Tvoření návrhů Témata, realie: jídlo, ovoce, zelenina, v restauraci, recepty, stravovací návyky, nakupování, móda, moje země, příroda a město, Spojené království Velké Británie a Severního Irska, moje třída, popis, počasí, světové strany, rekordy, světadíly, USA, média, film, televize, divadlo	MV – tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
CJ-9-3-02	Správně čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, pracovního sešitu i jiných zdrojů Vyhledává základní informace Vyhledá odpovědi na otázky, posuzuje pravdivost daných výroků o textu, seřazuje a přiřazuje obrázky podle textu Běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem, orientuje se ve zkratkách a symbolech Pracuje s vhodným výkladovým slovníkem s vizuální podporou (nákresy, obrázky) Rozlišuje základní gramatické jevy			
PSANÍ				
CJ-9-4-02	Jednoduše, písemně vyjádří svůj názor Gramaticky a formálně dobře píše věty, zprávy, jednoduché texty Používá správné tvary probíraných gramatických jevů Při písemné reprodukci využívá naučených frází a spojení, vyjadřuje se vlastními slovy Napiše stručnou zprávu Jednoduše píše o sobě, kamarádech a rodině v souvislosti s danými tématy Rozlišuje základní gramatické jevy			

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Dostatečně srozumitelná výslovnost Intonace Slovní a větný přízvuk Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Rozlišení (sluchem) prvků fonologického systému jazyka Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci týkající se daných témat „was/were“, minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa „like + -ing“ Budoucí čas – „will“ Minulý čas průběhový Pozvání, představování, nabídka pomoci Každodenní, běžná angličtina Přítomné časy – prostý a průběhový Osobní informace Témata, realie: domov, rodina, bydlení, zvířata, budoucnost, volba povolání, vesmír, moderní technologie, doprava, Sluneční soustava, nehoda, příroda, incident, Británie, dům a nábytek, detektivka, časové zóny, kultura	Př Z Hv MKV – kulturní difference, etnický původ, multikulturalita OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy MV – tvorba mediálního sdělení VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, poznáváme svět	
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	Rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou a při zřetelné výslovnosti (nejlépe RP) Rozumí přiměřeně obtížné konverzaci dvou a více osob Postihne smysl sdělení v promluvě i konverzaci, rozumí známým výrazům, frázím a slovní zásobě z různých oblastí v promluvě i konverzaci Postihne smysl daného sdělení, orientuje se v monologu i dialogu s menším počtem neznámých slov a výrazů Zpracovává úkoly na základě adekvátního poslechového materiálu Rozlišuje složitější gramatické jevy			
MLUVENÍ				
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	Běžně používá ustálené věty a fráze Vyjadřuje se prostřednictvím hovorových výrazů Gramaticky a formálně dobře tvoří věty a zprávy Používá správné tvary probíraných gramatických jevů Při ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, dané fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, zaujme vlastní stanovisko k danému problému Obměňuje věty Gramaticky správně přednese zprávu, formuluje otázky a na podobné odpovídá Zvládá společenskou konverzaci a rozvíjí ji Bez problémů drží průběh konverzace v modelových situacích Bez přípravy komunikuje v běžných situacích Rozlišuje složitější gramatické jevy			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
CJ-9-3-01 CJ-9-3-02	<p>Čte delší texty se slovní zásobou používanou v každodenním životě</p> <p>Čte autentické texty, převážně informativního charakteru a orientuje se v nich</p> <p>Rozumí frázím v daných textech, vyhledá v nich odpovědi na otázky, posuzuje pravdivost daných výroků o textu, seřazuje a přiřazuje obrázky podle textu</p> <p>Postihne hlavní smysl i jednotlivé detaily sdělení</p> <p>Rozumí hlavní myšlence přiměřeného textu s neznámými slovy, jejichž význam odvodí z kontextu</p> <p>Běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem a s vhodným výkladovým slovníkem při rozšiřování slovní zásoby</p> <p>Rozlišuje složitější gramatické jevy</p>			
PSANÍ				
CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	<p>Gramaticky a formálně dobře píše věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text</p> <p>Používá správné tvary probíraných gramatických jevů</p> <p>Při písemné reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, dané fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, zaujme vlastní stanovisko k danému problému</p> <p>Písemně obměňuje věty a texty</p> <p>Gramaticky správně napíše a přednese zprávu, formuluje otázky a na podobné píše odpovědi</p> <p>Rozlišuje složitější gramatické jevy</p>			

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Dostatečně srozumitelná výslovnost Intonace Slovní a větný přízvuk Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Rozlišení (sluchem) prvků fonologického systému jazyka Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci týkající se daných témat Členy určité – „the“ u názvů míst Použití určitých a neurčitých členů „a/an, the“ ve větách Použití přítomného času průběhového, když mluvíme o budoucích plánech, přípravách Místní předložky, udání směru, cesty Osobní, přivlastňovací a předmětná zájmena Předpřítomný čas „ever, never, just, since, for“ Podmiňovací způsob „should/shouldn’t“ Modální slovesa „must/mustn’t, have to/don’t have to“ Frázová slovesa Každodenní, běžná angličtina	Př Z Hv MKV – kulturní diference, etnický původ, multikulturalita OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy MV – tvorba mediálního sdělení VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, poznáváme svět	
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	Postihne hlavní smysl i jednotlivé detaily poslechu Rozumí poslechovým zprávám o současných problémech Rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou a při zřetelné výslovnosti (nejlépe RP) Zpracovává úkoly na základě adekvátního poslechového materiálu Rozlišuje složité gramatické jevy			
MLUVENÍ				
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	Běžně používá ustálené věty, fráze a slovní spojení Vyjadřuje se prostřednictvím frází z hovorové angličtiny Gramaticky a formálně dobře tvoří věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text Používá správné tvary probíraných gramatických jevů Při ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, dané fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, zaujme vlastní stanovisko k danému problému, uvede výhody a nevýhody řešení Přesně a gramaticky se ptá na otázky a odpovídá na podobné			

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		Témata, reálie: Londýn, New York, město, památky, ambice, úspěchy, společnost a její problémy, hrdinové, život v minulosti, zdraví, nemoci, problémy, pocity a nálady, hudební výchova, značky, zákazy, příkazy, varování, škola, kultura		
CJ-9-3-01 CJ-9-3-02	<p>Čte souvislé texty obsahující slovní zásobu používanou v běžném životě i cizojazyčnou beletrii vhodnou pro danou věkovou skupinu</p> <p>Rozumí frázím v daných textech, vyhledá v nich odpovědi na otázky, posuzuje pravdivost daných výroků o textu, seřazuje a přiřazuje obrázky podle textu</p> <p>Postihne hlavní smysl i jednotlivé detaily sdělení</p> <p>Rozumí článkům a zprávám o současných problémech</p> <p>Rozumí textu s pár neznámými výrazy, které odhadne podle kontextu</p> <p>Běžně překládá nejrůznější texty s využitím dvojjazyčného i výkladového slovníku</p> <p>Zvládá delší společenskou konverzaci a přiměřeně ji rozvíjí</p> <p>Bez problémů drží průběh konverzace v modelové situaci</p> <p>Bez přípravy, velmi pohotově a plynule se účastní hovoru s běžnou tematikou, vyjadřuje a obhájí vlastní názor a stanovisko, přirozeně reaguje</p> <p>Rozlišuje složité gramatické jevy</p>			

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
PSANÍ				
CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	<p>Dodržuje formální písemnou úpravu typických sdělení</p> <p>Gramaticky a formálně dobře píše věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text</p> <p>Používá správné tvary probíraných gramatických jevů</p> <p>Při písemné reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, dané fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, zaujme vlastní stanovisko k danému problému, uvede výhody a nevýhody řešení</p> <p>Přesně a gramaticky správně napíše zprávu, formuluje otázky a odpovídá na podobné</p> <p>Rozlišuje složité gramatické jevy</p>			

5.1.5. Německý jazyk – další cizí jazyk

5.1.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím předmětu Německý jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Důraz je kladen na rozvíjení komunikačních schopností žáků a osvojení základních gramatických struktur. Cílem je naučit žáky se srozumitelně vyjadřovat ústně i písemně v jednoduchých situacích. Žáci by měli být schopni jednoduše se dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. V případě druhého jazyka jsou také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky.

Vyučovací předmět Německý jazyk se realizuje v 7., 8., a 9. ročníku a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka probíhá v jazykových učebnách, v učebně informatiky (využití počítačového softwaru) případně i v terénu (např. exkurze do zahraničí).

Německý jazyk - druhý cizí jazyk naplňuje svým vzdělávacím obsahem klíčové kompetence v těchto tematických celcích: receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova je realizováno v projektu Velikonoční inspirace.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.1.5.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojování správné výslovnosti, slovní zásoby a základních gramatických struktur
- učitel prohlubuje zájem o studium cizího jazyka a vytvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu

Kompetence k řešení problémů

- učitel napomáhá žákům hledat informace v textu pomocí otázek
- učitel nabízí žákům různé zdroje pro hledání odpovědí na otázky: slovníky, tematické slovníky, internet

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k souvislejšímu projevu, reprodukci přiměřeného textu
- učitel vytváří dostatek příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k naslouchání, respektování a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- učitel se podílí na vytváření příjemné atmosféry při práci v týmu

- učitel vede žáky k sebekontrolě

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k respektu vyjadřování a názorů druhých
- učitel vede a motivuje žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- učitel napomáhá žáků při cestě ke správnému řešení
- učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5.1.5.3. Očekávané výstupy

Poslech s porozuměním

DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DCJ-9-1-01p	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJ-9-1-02p	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJ-9-1-03p	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
-	rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
-	rozumí jednoduchým pokynům učitele

Mluvení

DCJ-9-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů
DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DCJ-9-2-01p	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p	sdělí své jméno a věk

Čtení s porozuměním

DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
------------	--

- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vyučovací předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk

Ročník: 7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-2-03	Vyjmenuje abecedu, dny v týdnu, barvy, číslovky; řekne, jak se jmenuje; odpoví na pozdrav, rozumí základním pokynům	Základní pravidla výslovnosti a pravopisu, abeceda, pozdravy Dny v týdnu, barvy, jména Číslovky 0-20	VMEGS – Jsme Evropané - cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy ČJ - internacionalismy	
DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-02 DCJ-9-4-01	Pozdraví, představí se, řekne, kde bydlí, poděkuje, rozloučí se Trénuje výslovnost a intonaci Utvoří otázku	Časování pravidelných sloves Sloveso <i>sein</i> Slovosled oznamovací věty a otázky doplňovací, zjišťovací	OSV – pozice v rodině, mezilidské vztahy Z – země, ve kterých se mluví německy	
DCJ-9-1-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-02	Řekne, co dělá rád a nerad Popíše svého kamaráda Odpovídá na jednoduché otázky Rozumí jednoduchému textu Pracuje se slovníkem	Přivlastňovací zájmena <i>mein, dein</i> Vazba <i>von</i> Časové údaje – předložka <i>um</i> Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě	OSV – tolerance ve společnosti Vz, Ov – moje rodina MV – etnické a kulturní skupiny ČJ – popis osoby	
DCJ-9-1-02 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-02	Klade a zodpovídá jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech – škola Pojmenuje školní potřeby, Upevňuje výslovnostní návyky	Člen určitý a neurčitý Zápor <i>kein</i> Rozkazovací způsob Reálie německy mluvících zemí	MV – komunikace v menších skupinách VMEGS – komunikace mezi lidmi z různých zemí	

Vyučovací předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk

Ročník: 7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	Popíše aktivity během týdne, domluví si telefonicky program, napíše krátký e-mail Osvojí si slovní zásobu – volný čas, moje koníčky	Časování pravidelných sloves v přítomném čase + pravopis a výslovnost Sloveso sein, haben Předložka <i>am</i> v časových údajích	OSV – využití volného času, koníček – správný krok ke zdravému životnímu stylu Vz – podpora zdravého živ. stylu	

Vyučovací předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk

Ročník: 8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-03	Prohloubí si výslovnostní a pravopisná pravidla Sdělí informace o svém volném čase a reaguje na dotazy k tématu volný čas	Časování slovesa <i>haben</i> a dalších pravidelných sloves způsobová slovesa Časové údaje <i>am, um</i>	EV – vztahy v rodině MV – počítač a internet - nezbytná součást komunikace	
DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-02 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02	Napíše a mluví o své rodině Rozumí informacím v jednoduchém textu	Přivlastňovací zájmena, povolání Množné číslo některých podstatných jmen	OSV – mezilidské vztahy Ov – vztahy v rodině	
DCJ-9-1-02 DCJ-9-2-01 DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01	Rozumí slovům a větám vztahujícím se k tématu jídlo a pití Popíše svůj den	Záporné zájmeno <i>kein</i> EU, evropské země	VMEGS – cestování – objevujeme Evropu Z – německy mluvící země	
DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-02 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-02	Sdělí informace o svých koníčcích Odpovídá na jednoduché otázky o sobě	Slovesa s odlučitelnou předponou, nepravidelná slovesa Předložky 3. a 4. pád Lidské tělo	OSV - sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy Čj - popis	

Vyučovací předmět:	Německý jazyk – další cizí jazyk
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
DCJ-9-1-03	Jednoduše se orientuje podle plánu	Předložky se 3. pádem	MV – rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu	
DCJ-9-2-03	Zeptá se na cestu a dopravní prostředek, položí otázku na směr	Slovosled oznamovací věty		
DCJ-9-3-01	cesty, upevňuje výslovnostní návyky	Tvoření otázek, nepřímý pořádek slov		
DCJ-9-4-03	Podá informaci, vyjádří souhlas, odmítnutí	Předložka <i>für</i>		

Vyučovací předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk

Ročník: 9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
DCJ-9-1-02 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-02 DCJ-9-4-02	Vypráví o koníčcích a volném čase Domluví si schůzku, zeptá se na cestu	Nepravdělná slovesa, sloveso <i>tun</i> 3. pád podstatných jmen Dopravní prostředky Místa ve městě	MKV - respektovat odlišnosti i práva jiných lidí, tolerovat odlišné zájmy a názory jiných lidí OSV – organizace vlastního času	
DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02	Informuje o činnostech v průběhu týdne, sdělí informace o své osobě, popíše, co dělal Reaguje na písemné sdělení	Osobní zájmena 3.pád a 4. pád Spojka <i>deshalb</i> Rozkaz Préteritum sein, haben	Př – lidské tělo	
DCJ-9-1-02 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	Rozumí krátkému sdělení, zapojí se do konverzace, vyjádří názor na věc, napíše krátké sdělení	Sloveso <i>gefallen</i> a fráze, procvičení výslovnosti Zájmeno <i>man</i>	OSV – zdravý životní styl	
DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01 DCJ-9-4-02	Připraví rozhovor, vyžádá si informaci a poděkuje za ni Používá slovní zásobu v jednoduchých rozhovorech v minulosti	Perfektum pravidelných sloves Vazba es gibt Landeskunde	VMEGS - EU OSV– volba povolání	

Vyučovací předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk

Ročník: 9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
DCJ-9-1-02 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-3-02 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	Rozumí vyprávění o každodenních tématech Vypráví o plánech, mluví o škole, o sobě, pocitech Vyjádří blahopřání v ústní i písemné formě	Přivlastňovací zájmena Množné číslo podst. jmen Feste und Bräuche – pravopis a výslovnost	EV - vztah člověka k prostředí MV– specifika oděvu ve světě	
DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-02	Připraví rozhovor o prázdninových plánech, popíše oblíbené činnosti o prázdninách, pracuje se slovníkem	Perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves + výslovnost Cestování po Evropě a světě	VMEGS – EU Z – státy Evropy	

5.1.6. Ruský jazyk – další cizí jazyk

5.1.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím předmětu Ruský jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Důraz je kladen na rozvíjení komunikačních schopností žáků a osvojení základních gramatických struktur. Cílem je naučit žáky se srozumitelně vyjadřovat ústně i písemně v jednoduchých situacích. Žáci by měli být schopni jednoduše se dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.

Vzdělávacím obsahem předmětu Ruský jazyk jsou receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. V případě druhého jazyka jsou také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky.

Vyučovací předmět Ruský jazyk se realizuje v 7., 8. a 9. ročníku a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, někdy v jazykových učebnách a učebně informatiky, občas v terénu.

Do vyučovacího předmětu Ruský jazyk jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.1.6.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojování správné výslovnosti, slovní zásoby a základních gramatických struktur
- prohlubuje u žáků zájem o studium cizího jazyka a vytváří u nich pozitivní vztah k tomuto předmětu

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky pomocí otázek hledat informace v textu
- nabízí žákům různé zdroje pro hledání odpovědí na otázky: slovníky, tematické slovníky, internet

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k souvislejšímu projevu, reprodukci přiměřeného textu
- vytváří dostatek příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k naslouchání, respektování a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry při práci v týmu
- vede žáky k sebekontrolě

Kompetence občanské

- učitel respektuje vyjadřování a názor druhých
- vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení úkolů
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací a snaže posoudit důvěryhodnost informačního zdroje
- motivuje žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium ruského jazyka
- učí žáky pracovat s klávesnicí pro ruský jazyk

5.1.6.3. Očekávané výstupy

Poslech s porozuměním

- DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Mluvení

- DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

Čtení s porozuměním

- DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vyučovací předmět: Ruský jazyk – další cizí jazyk

Ročník: 7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-02 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01, DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-3-03 DCJ-9-1-01	Pozdraví při setkání i loučení Představí sebe i druhé Domluví si schůzku Zvládne jednoduchý telefonní rozhovor Uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka Užívá azbuku při čtení i psaní Seznámí se s ruskými reáliemi Reaguje na jednoduché pokyny	Slovní zásoba Azbuka Přízvučné a nepřízvučné slabiky Intonace tázacích a oznamovacích vět 1. pád podstatných jmen v oslovení Oficiální a neoficiální oslovení Číslovky 1-10 v 1. pádě	OSV – poznávání lidí, komunikace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita Čj	

Vyučovací předmět: Ruský jazyk – další cizí jazyk

Ročník: 8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
DCJ-9-2-02 DCJ-9-4-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-03 DCJ-9-1-02	Sdělí základní informace o sobě i druhých Poděkuje, omluví se Pozve na návštěvu Požádá o informaci Zvládne jednoduchý telefonní rozhovor Sdělí základní informace o své rodině Užívá azbuku při čtení i psaní Používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník Seznámí se s ruskými reáliemi Reaguje na jednoduché pokyny	Slovní zásoba Azbuka Pohyblivý přízvuk Větná melodie 1. a 3. pád podstatných jmen a zájmen Přivlastňovací zájmena 1. pád číslovek 11-900 Časování sloves v přítomném čase Zápor u sloves	OSV – poznávání lidí, komunikace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita Čj	

Vyučovací předmět: Ruský jazyk – další cizí jazyk

Ročník: 9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
DCJ-9-1-03 DCJ-9-3-03 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-4-02 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-03 DCJ-9-4-03 DCJ-9-1-02	Poslouchá a čte jednoduché texty o profesi členů rodiny a přátel, o jejich volném čase a zálibách, o seznámení Řekne, jaké povolání, kdo má, co koho zajímá, co dělá ve volném čase Vyjádří, jakou profesi by chtěl vykonávat, co ho zajímá, s kým by se chtěl seznámit Napiše jednoduché sdělení o sobě Pozve na schůzku, přijme a odmítne pozvání Reaguje na jednoduché pokyny	Slovní zásoba Azbuka Výslovnost Větná melodie 7. pád jednotného čísla podstatných jmen 4. pád osobních zájmen Časování vybraných sloves Zvratná slovesa Slovesné vazby	OSV – poznávání lidí, komunikace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita Čj	

5.2.1. Matematika – I. stupeň

5.2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu **Matematika** se realizuje obsah vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**.

- prolíná celým základním vzděláním
- důraz je kladen na aktivní činnosti, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích
- poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost
- důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- využívá prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítače)

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. **čísla a početní operace** – osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
 - dovednost provádět operaci,
 - algoritmické porozumění,
 - významové porozumění,
 - dále se učí získávat číselné údaje, seznamuje se s pojmem proměnná
2. **závislosti, vztahy a práce s daty** – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
3. **geometrie v rovině a prostoru** – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
4. **nestandardní aplikační úlohy a problémy** – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Vyučovací předmět Matematika **se realizuje** ve všech ročnících prvního stupně:

- 1. ročník – 4 hodiny týdně,
- 2. – 5. ročník – 5 hodin týdně.

Organizace – žáci pracují během vyučovacích hodin ve třídě, v počítačové učebně, v terénu

- k učení využívají různé formy práce
- během hodin učitel a žáci používají vhodné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata – v tomto předmětu je realizována:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

5.2.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učí přesnému a stručnému vyjadřování mateřským jazykem včetně symboliky
- učí provádět rozbory a zápisy při řešení úloh
- pomáhá zdokonalovat grafický projev
- podněcuje rozvoj myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- umožňuje podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí provádět rozbor problémů a plánů řešení
- učí odhadovat výsledky

- vede k volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledků

Kompetence komunikativní

- učí přesnému a stručnému vyjadřování včetně symboliky
- motivuje k volbě možnosti různých postupů

Kompetence sociální a personální

- vede ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- napomáhá práci v týmu

Kompetence občanská

- vede při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učí hodnotit svoji práci a práci ostatních
- směřuje k osvojení ohleduplnosti a taktu
- učí vnímání složitosti světa

Kompetence pracovní

- učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- umožňuje používat pomůcky žákům s postižením

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- klade důraz na dodržování slušného chování a respektu k ostatním v on-line prostředí
- podporuje žáky v samostatném rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- vede žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby
- motivuje žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.2.1.3. Očekávané výstupy

1. období

Číslo a početní operace

M-3-1-01	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
M-3-1-02	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
M-3-1-04	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-3-1-01p	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
-----------	--

- M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat
- M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- umí rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty

- M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a v prostoru

- M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- M-3-3-02p umí používat pravítko

2. období

Číslo a početní operace

- M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- M-5-1-08 porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
- umí používat kalkulačtor

Závislosti, vztahy a práce s daty

- M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data
- M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru

- M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
- M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-03	Čte a píše číslice 0-20, Seřadí čísla podle velikosti, vyznačí je na ose Používá vztahy více, méně, stejně, větší, menší, první, poslední apod.	Počítání do 20: Číselná řada 0-20 Číselná osa do 20	Čj – psaní číslic	
M-3-1-04	Používá matematické symboly +, -, =, <, > Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku pamětně počítá do 20 s přechodem přes desítku Rozkládá číslo na desítky a jednotky Řeší jednoduché slovní úlohy	Vztahy více, méně, stejně, větší, menší, první, poslední apod. matematické symboly +, -, =, <, > Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Pamětné počítání do 20 s přechodem přes desítku Rozklad na desítky a jednotky Jednoduché slovní úlohy	MV – Receptivní činnosti – interpretace vztahů	
M-3-1-05 M-3-2-02 M-3-1-01	Seznamuje se s korunou a její značkou	Jednotky: koruna	Čj – psaní vět EV – Lidské aktivity a životní prostředí VMEGS – Jsme Evropané	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-3-3-01	Orientuje se v prostoru: vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu, před, za apod. Rozlišuje a pojmenovává jednoduché rovinné útvary Modeluje jednoduché rovinné útvary, třídí je podle tvaru, barvy, velikosti	Orientace v prostoru: vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu, před za, apod. Rovinné útvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	Vv – dekorativní práce (plošné geometrické útvary) Prv – prostorová orientace	

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-01	Opakuje si sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu i s přechodem přes základ deset Poznává číslice do 100, čte je, zapisuje, řadí čísla do 100 podle velikosti	Obor přirozených čísel do 20 Zápis čísla v desítkové soustavě	Čj – zápis číslic	
M-3-1-02	Zakresluje čísla 0-100 na číselné ose Porovnává čísla do 100	Číselná osa		
M-3-1-03	Sčítá a odčítá z paměti dvojciferná čísla do s přechodem desítky	Obor přirozených čísel do 100		
M-3-1-04	Používá závorky, počítá s nimi Zaokrouhluje do 100 na desítky			
M-3-1-05	Řeší slovní úlohy jednoduché i složené v oboru do 100 Používá mince i bankovky do 100, počítá s nimi (finanční gramotnost)		VMEGS – Objevujeme Evropu	
M-3-1-04	Používá řady násobků daného čísla Násobí a dělí v oboru násobek 0-100	Násobilka		
M-3-1-05	Řeší slovní úlohy v oboru násobek 0-100 Provádí záměny sčítanců Uplatňuje záměnu činitelů			
M-3-1-04	Vštěpuje si vlastnosti při početních operacích násobení číslem 0, 1	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		
M-3-1-05	a dělení číslem 0 a 1			
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-3-2-01	Pozná jednotky času (minuta, hodina) a vztah mezi nimi	Závislost a jejich vlastnosti	Prv - orientace v čase	
M-3-2-02	Čte časové údaje Zná jednotky hmotnosti (kilogram)		MV- Produktivní činnosti, tvorba mediálního sdělení	

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-3-3-02	Zná pojmy: čára, křivá čára lomená čára otevřená i uzavřená, křivá čára otevřená i uzavřená, bod, přímka, úsečka Rýsuje body	Základní útvary v rovině	Vv- dekorativní práce (geom. útvary plošné) Čj- velká tiskací písmena, zápis jednotek VMEGS- Evropa a svět nás zajímá	
M-3-3-03	Rýsuje přímky i úsečky Porovnává úsečky podle jejich délky Měří dané úsečky (cm)	Délka úsečky, jednotky délky		
M-3-3-01	Vyhledá jednoduché osově souměrné obrázky Pozná geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule, válec	Osově souměrné útvary Základní útvary v prostoru		

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-04 M-3-1-05	Užívá řady násobků čísel 0-10 Násobí a dělí v oboru malé násobilky Dělí se zbytkem Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	Malá násobilka: Násobení a dělení v oboru malé násobilky	Čj – zápis číslic	
M-3-1-02 M-3-1-03	Čte a zapisuje číselnou řadu do 1000 Vyznačuje čísla do 1000 na číselné ose, porovnává je, řadí Pamětně počítá do 1000 (+, -) Písemně počítá do 1000 (+, -) Zaokrouhluje do 1000 na 10 a 100 Poznává sudá a lichá čísla do 100 Řeší slovní úlohy (jednoduché i složené) v oboru do 1000 Řeší jednoduché rovnice	Počítání v oboru do 1000: Číselná řada do 1000 Číselná osa do 1000 Pamětné počítání do 1000 Písemné počítání do 1000 Zaokrouhlování do 1000 na 10, 100 Sudá a lichá čísla do 100 Slovní úlohy do 1000 Rovnice	OSV – Sociální rozvoj, mezilidské vztahy EV – lidské aktivity a životní prostředí	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-3-2-01 M-3-2-03	Porovnává a odhaduje velikosti, délky Poznává jednotky délky (m, dm, cm, mm) a používá je k měření Provádí jednoduché převody jednotek času (h, min, s) Poznává jednotky hmotnosti (kg, g) Používá jednotky objemu (l) Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	Jednotky: Délky – m, dm, cm, mm Času – h, min, s Hmotnosti – kg, g Objemu – l Tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tv – měření výkonů Prv – měření času Čj – zápis jednotek	

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-3-3-02	Měří rozměry jednoduchých geometrických útvarů a vyjádřit je ve vhodných jednotkách	měření jednoduchých geometrických útvarů	Vv – dekorativní práce (geom. tvary)	
M-3-3-01	Rýsuje a označuje bod, přímku, úsečku. Poznává rozdíl mezi kružnicí a kruhem Poznává význam pojmu průsečík, určuje ho Řeší matematické operace +, - do 1000 x, : do 100	Rýsování a značení (bod, přímka, úsečka) Kružnice, kruh Průsečík Práce s počítačem, kalkulátorem	Čj – velká tiskací písmena	

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-5-1-01	Čte a zapisuje číselnou řadu do 10 000 Orientuje se na číselné ose do 10 000, porovnává čísla, provádí číselný odhad	Počítání v oboru přirozených čísel do 10 000: Číselná řada do 10 000 Číselná osa do 10 000 Zaokrouhlování na 1000 Pamětné i písemné +, - do 10 000	Čj – zápis číslic do 10 000 OSV – Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání	
M-5-1-03	Zaokrouhluje na 1000 do 10 000 Pamětně i písemně sčítá i odčítá do 10 000 Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, výhodně sdružuje čísla bez závorek	Násobení a dělení Pamětné dělení se zbytkem		
M-5-1-02 M-5-1-01	Správně sepisuje čísla pod sebe, aplikuje znalost přechodu mezi číselnými řádými, provádí kontrolu výsledků +, -, x, : na kalkulátoru, kontrola Dodržuje pravidla pro pořadí operací	Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem Práce s kalkulátorem Písemné algoritmy početních operací Jednoduché a složené Zkrácený zápis s neznámou		
M-5-1-04	Porozumí textu úlohy, řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, zformuluje odpověď Provádí zkrácený zápis s neznámou	Přirozená čísla, zlomky Výpočet zlomku z čísla, sčítání a odčítání zlomků se stejným základem		
M-5-1-05 M-5-1-06	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.			

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-5-2-01	Posuzuje reálnost vyhledávaných údajů Používá jednotky hmotnosti, délky, objemu, času Převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času Vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a jejich vlastnosti Hmotnosti – g, kg, t Délky – mm, cm, dm, m, km Objemu – l, hl, ml Času – s, min, h Diagramy, tabulky	EV – Vztah k prostředí Přv - měření a veličiny VI – jednotky času, letopočet Přv - praktické zaměření slovní úlohy (diagramy) Tv - zpracování atletických výkonů MV - anglické míry (seznámení)	
M-5-2-02	Doplňuje údaje do tabulek nebo diagramů, užívá údaje z různých typů diagramů			

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-5-3-01	Pracuje s kružítkem Rozeznává základní rovinné útvary, popisuje pomocí počtu vrcholů, stran Využívá základní pojmy a značky v rovinné geometrii Rýsuje trojúhelník, kružnice Sestrojuje trojúhelník ze 3 stran Pozná a rýsuje pravoúhlý trojúhelník	Geometrie Práce s kružítkem Základní útvary v rovině Rýsování trojúhelníku, kružnice Sestrojení trojúhelníku ze 3 stran Pravoúhlý trojúhelník Rýsování kolmice, rovnoběžky, různoběžky	Vv - využití kružnic k obrazci	
M-5-3-03	Rýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky Vyhledává dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině Určuje vzájemnou polohu přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině Grafický součet a rozdíl úseček Délka lomené čáry		
M-5-3-02	Sčítá a odčítá graficky úsečky Určuje souřadnice bodů ve čtvercové síti Rozpozná a znázorní osově souměrné útvary	Čtvercová síť, souřadnice bodů Osově souměrné útvary Osa souměrnosti – překládáním papíru		
M-5-3-05	Určuje osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Vytváří osově souměrný útvar podle osy		Vv – symetrické a asymetrické řešení plochy (osově souměrné útvary)	
M-5-3-02	Porovnává obvody rovinných útvarů			
Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
M-5-4-01	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, volí vhodné postupy pro řešení úloh, vyhodnocuje výsledky	Praktické úlohy s různými logickými metodami a postupy Číselné a obrázkové řady, prostorové úlohy, prvky Hejného mat.		

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-5-1-01	Čte a zapisuje čísla do 1 000 000 Orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000, porovnává čísla, provádí číselný odhad Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, výhodně sdružuje čísla bez závorek	Počítání v oboru do 1 000 000: Číselná řada do 1 000 000 Číselná osa do 1 000 000 Pamětné i písemné +, - do 1 000 000 Zaokrouhlování na desetitisíce a statisíce	Čj – zápis číslic do milionu	
M-5-1-03	Zaokrouhluje na 10 000, 100 000 Provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací	Odhady, kontrola výsledků Písemné násobení trojčiferným činitelem	OSV – Osobnostní rozvoj, rozvíjení schopností poznávání	
M-5-1-02	Správně sepisuje čísla pod sebe, aplikuje znalost přechodu mezi číselnými řádami, provádí kontrolu výsledků	Dělení jednociferným dělitelem	VMEGS – Jsme Evropané	
M-5-1-04	Řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 1 000 000 Hledá možná řešení, formuluje odpověď	Slovní úlohy v oboru do milionu		

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-5-2-01	Pojmenuje základní jednotky, převádí je	Jednotky: Základní jednotky hmotnosti, délky,	Tv - měření, třídění a zápis výkonů	
M-5-2-02	Vyhledává, sbírá, třídí data Čte, sestavuje tabulky (časové, teplotní, cenové,... údaje) Doplňuje údaje do tabulek Rozeznává římské číslice I – X, L, C, D, M	objemu, času a jejich převody Diagramy a tabulky Římské číslice Zlomky:	EV – Vztah člověka a prostředí VMEGS – Jsme Evropané Čj – zápis římských číslic, rébusy	
M-5-1-05	Definuje pojem zlomek	Pojem zlomek		
M-5-1-06	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Zlomky jako část celku Desetinná čísla		
M-5-1-07	Poznává a vyznačuje polovinu, třetinu, čtvrtinu Určí část celku, přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Pojem desetinné číslo a desetinný zlomek Celá čísla		
M-5-1-08	Porozumí znaku“-„pro zápis celého záporného čísla a toto číslo znázorní na číselné ose	Číselná osa, teploměr, model		

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-5-3-01	Charakterizuje rovinné útvary Definuje pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný Využívá znalostí základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles Sestrojuje čtverec, obdélník, trojúhelník (obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný) Rýsuje kružnici, trojúhelník, čtverec a obdélník, dodržuje zásady rýsování	Geometrie Rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný Sestrojení čtverce, obdélníku, trojúhelníku (obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný) Obvody trojúhelníku, čtyřúhelníků Čtyřúhelníky Čtvercová síť		
M-5-3-02	Rozlišuje obvod a obsah, porovnává obvody rovinných útvarů Poznává a pojmenovává čtyřúhelníky Zapisuje a používá data z grafu ve čtvercové síti Rozpozná a znázorňuje jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti, určuje osu souměrnosti útvarů	Osově souměrné útvary ve čtvercové síti Obvody n-úhelníků	Vv – osově souměrné útvary – kresba	
M-5-3-05	Vypočítává obsahy čtverce, obdélníku	Obsahy čtverce, obdélníku	OSV – kooperace a kompetice	
M-5-3-04	Dbá na přesnost a čistotu rýsování			
Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
M-5-4-01	Procvičuje početní operace v oboru do milionu	Práce s počítačem, kalkulátorem		

5.2.2. Matematika – II. stupeň

5.2.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, samostatném řešení úloh a problémů a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávací obsah předmětu má ucelený charakter, je zaměřen na čtyři oblasti, které se navzájem prolínají:

Číslo a proměnná se žáci učí získávat číselné údaje měřením, výpočtem a seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných reálných situací.

Geometrie v rovině a prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy, žáci se snaží uplatnit logické myšlení, pochopit a analyzovat problém z běžného života. V této oblasti vzdělávání používáme netradiční úlohy a soutěže: např. Klokán, Kalibro, Pythagoriáda, Matematická olympiáda

Časová dotace předmětu na druhém stupni je čtyři hodiny týdně v šestém až osmém ročníku, pět hodin týdně v devátém ročníku.

Realizace výuky probíhá především v kmenových třídách, v učebně informatiky, učebně s interaktivní tabulí, popřípadě formou exkurze nebo práce v terénu (např. statistika).

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena **průřezová témata**: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

5.2.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel je rozvíjí tím, že:

Kompetence k učení:

- vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů
- vede žáky vytváření zásoby matematických nástrojů
- podporuje žáky v užívání prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problému:

- vede žáky k provádění rozboru matematického problému, plánování řešení
- podporuje žáky v matematizování reálné situace

Kompetence komunikativní:

- vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů
- vyžaduje komunikaci mezi žáky na odpovídající úrovni
- podporuje užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence sociální a personální:

- vede žáky ke spolupráci ve skupině
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k utváření příjemné atmosféry při řešení matematického problému
- podporuje žáky v rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh

Kompetence občanské:

- vede žáky k respektování názorů ostatních
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Kompetence pracovní:

- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- vede žáky ke zdokonalování grafického projevu
- podporuje využívání znalostí a zkušeností z matematiky v praktickém životě

Kompetence digitální:

- vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- vede žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich
- umožňuje žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy
- nabízí příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.2.2.3. Očekávané výstupy

Číslo a proměnná

M-9-1-01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
M-9-1-02	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
M-9-1-03	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
M-9-1-04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
M-9-1-05	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
M-9-1-06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
M-9-1-07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
M-9-1-08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
M-9-1-09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-9-1-01p	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
M-9-1-01p	pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)
M-9-1-01p	čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
M-9-1-02p	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
M-9-1-02p	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
M-9-1-05p	používá měřítko mapy a plánu
M-9-1-06p	řeší jednoduché úlohy na procenta
-	zvládá orientaci na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty

M-9-2-01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
M-9-2-02	porovnává soubory dat
M-9-2-03	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
M-9-2-04	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
M-9-2-05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-9-2-01p	vyhledává a třídí data
M-9-2-02p	porovnává data
M-9-2-04p	vypracuje jednoduchou tabulku
-	užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
-	zvládá početní úkony s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru

M-9-3-01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
M-9-3-02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
M-9-3-03	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
M-9-3-04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
M-9-3-05	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
M-9-3-06	načrtne a sestrojí rovinné útvary
M-9-3-07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
M-9-3-08	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
M-9-3-11	načrtne a sestrojí síť základních těles
M-9-3-12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
M-9-3-13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-9-3-03p	vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-04p	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
M-9-3-05p	provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-06p	zná a rýsuje základní rovinné útvary
M-9-3-08p	sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
M-9-3-10p	vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
M-9-3-11p	sestrojí síť základních těles
M-9-3-12p	načrtne základní tělesa
M-9-3-12p	zobrazuje jednoduchá tělesa
-	odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
-	umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
-	používá technické písmo
-	čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
- M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací
- M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				
M-9-3-01 M-9-3-02 M-9-3-03	<p>Definuje pojem úhel</p> <p>Narýsuje a změří daný úhel</p> <p>Graficky přenáší úhel a sestrojuje jeho osu</p> <p>Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</p> <p>Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)</p> <p>Poznává dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů a využívá jejich vlastností při výpočtech</p> <p>Poznává základní rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice, kruh</p> <p>Popíše mnohoúhelník</p> <p>Načrtne a sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník</p>	<p>Úhel a jeho velikost</p> <p>Pojem, rýsování a přenášení úhlu</p> <p>Osa úhlu</p> <p>Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu</p> <p>Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel</p> <p>Početní operace s velikostmi úhlů</p> <p>Vrcholové a vedlejší úhly</p> <p>Mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)</p>	Z - určování zeměpisné polohy	
M-9-3-08	<p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</p> <p>Rozpozná útvary osově souměrné a shodné útvary</p>	<p>Osová souměrnost</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Shodné útvary</p> <p>Osově souměrné útvary</p>		

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
M-9-1-03	Rozlišuje prvočíslo a číslo složené Rozloží složené číslo na prvočísla Určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek Charakterizuje znaky dělitelnosti Využívá znaků dělitelnosti při tvorbě a řešení slovních úloh	Dělitelnost přirozených čísel Prvočíslo, číslo složené Násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel Kritéria dělitelnosti		

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				
M-9-3-09 M-9-3-10	Převádí jednotky obsahu Vypočítá obsah čtverce a obdélníku Využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	Povrch a objem krychle a kvádrů Jednotky obsahu Obsah čtverce a obdélníku Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) Kvádr, krychle, sítě těles Zobrazování těles	OSV - povrch a objem – natírání, obklady, napouštění bazénu – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
M-9-3-11 M-9-3-12 M-9-4-02	Načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání Vypočítá povrch krychle, kvádrů Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů Určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině Popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině Využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života	Povrch krychle, kvádrů Jednotky objemu Objem krychle, kvádrů		
M-9-3-02 M-9-3-06 M-9-3-07	Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a určuje jejich vlastností Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly) Sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Trojúhelník Pojem, druhy Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Těžnice, střední příčky, výšky Kružnice opsaná, vepsaná	F - těžiště	

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
M-9-1-01 M-9-1-02 M-9-1-04 M-9-1-09	Zapisuje zlomkem část celku Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak Porovnává zlomky Provádí základní početní operace s racionálními čísly a provádí základní úpravy zlomků, dodržuje pravidla pro pořadí početních operací Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel Zaokrouhluje s danou přesností	Racionální čísla Čtení a zápis zlomku Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly Zobrazení na číselné ose Převrácený zlomek Smíšené číslo Početní operace Složený zlomek	F – numerické výpočty, úlohy z praxe D – časová přímka OSV – dělení koláče, odměny na díly- mezilidské vztahy, komunikace	
M-9-1-01 M-9-1-09	Rozlišuje kladná a záporná čísla Definuje pojem opačné číslo Vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné Určuje absolutní hodnotu daného čísla a její geometrický význam Provádí početní operace s celými čísly a využívá vlastností operací sčítání a násobení Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel Vyhodnotí výsledek řešení úlohy	Celá čísla Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose Opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace	Př, Z – změny teploty, pokles hladiny řek, praktické úlohy EV – úhrn srážek, klesání hladiny řek, lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				
M-9-3-01 M-9-3-07	Rozpozná shodné útvary Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách Sestrojí trojúhelník z daných prvků Rýsuje přesně Využívá praktické úlohy a náčrtky Využívá polohové a metrické vlastnosti Využívá matematickou symboliku	Trojúhelník Shodnost trojúhelníků Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníků		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ, Závislosti, vztahy a práce s daty				
M-9-1-05 M-9-2-03 M-9-2-04	Vyjadřuje poměr ze zadaných údajů Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru Dělí celek na části v daném poměru Využívá daný poměr v reálných situacích, umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů map a plánů Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem Využívá trojčlenku a úměru při řešení slovních úloh Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí z textu úlohy	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Pojem Zvětšení a zmenšení v daném poměru Rozdělení dané hodnoty v daném poměru Měřítko Trojčlenka Úměra Přímá a nepřímá úměrnost	F - vztahy mezi veličinami Z - měřítko plánu, mapy Ch - výpočty pomocí trojčlenky OSV – práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev)- řešení problémů VMEGS – spotřeba materiálu, benzínu, zakázky, počet dělníků – Evropa a svět nás zajímá	

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
M-9-1-04 M-9-1-06	Definuje pojem 1% Užívá základní pojmy procentového počtu Vyjádří část celku pomocí procent Vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu Určí počet procent, je-li dána procentová část a základ Určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ Určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část Používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování Definuje pojem promile Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta Pojem Základ, procentová část, počet procent Promile Slovní úlohy	Ch - koncentrace OSV – slevy, nakupování v akci – rozhodovací dovednosti EV – stav ovzduší přítomnost škodlivých látek - Problémy životního prostředí VMEGS - procentuální vyjádření zaměstnanosti v EU, chudoba...-Objevujeme Evropu a svět MV – tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání med. sdělení	

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				
M-9-3-01 M-9-3-02 M-9-3-04 M-9-3-06	<p>Charakterizuje pojem rovnoběžníku</p> <p>Rozlišuje různé typy rovnoběžníků</p> <p>Sestrojí rovnoběžník</p> <p>Využívá praktické úlohy, náčrtky</p> <p>Využívá matematickou symboliku</p> <p>Odhadne pomocí čtvercové sítě a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku</p> <p>Odhadne a vypočítá obsah trojúhelníku</p> <p>Převádí jednotky délky a obsahu</p> <p>Charakterizuje lichoběžník</p> <p>Sestrojí lichoběžník</p> <p>Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</p> <p>Převádí jednotky délky a obsahu</p>	<p>Čtýřúhelníky</p> <p>Rovnoběžníky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • vlastnosti • rozdělení • konstrukce • obvod a obsah • obsah trojúhelníku <p>Lichoběžník:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • konstrukce 	<p>Vv - dělení plochy do rovnoběžníků, barevný kontrast</p> <p>OSV – natírání štítu doma, potřeba barvy – kreativita, rozvoj schopností</p> <p>Vv - stavby, střechy</p>	
M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11 M-9-3-12 M-9-4-02	<p>Charakterizuje hranol</p> <p>Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině</p> <p>Načrtne a narýsuje síť hranolu</p> <p>Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu</p> <p>Určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině</p> <p>Popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině</p> <p>Využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života</p>	<p>Povrch a objem hranolů</p> <p>Pojem hranol</p> <p>Povrch a objem hranolu</p>	<p>Vv - modelování-sídliště</p>	

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				
M-9-3-08	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti Určí středově souměrný útvar Určí střed souměrnosti	Středová souměrnost Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti	OSV – zobrazení libovolného útvaru v SS - Kreativita	

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
M-9-1-07	Vysvětlí pojem výraz Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných Určí hodnotu číselného výrazu Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text Dosadí do výrazu s proměnnou Provádí početní operace s výrazy Využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů	Výrazy Číselné výrazy Proměnná Výrazy s proměnnou Úpravy výrazů	F – dosazení proměnné do vzorce	
M-9-1-01 M-9-1-02	Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, účelně a efektivně využívá kalkulátor Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech Využívá pro kontrolu výsledku odhad Užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20	Druhá mocnina a odmocnina Pojem Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin Pojem reálného čísla		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ, NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
M-9-1-01 M-9-1-02 M-9-4-01 M-9-3-01	Rozliší odvěsny a přepony Vysvětlí odvození vzorce Pythagorovy věty Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhelníku Využívá poznatky ve slovních úlohách Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností Řeší geometrické úlohy početně	Pythagorova věta Pojem Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty	OSV - Řešení úloh z praxe, problémových úloh – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
M-9-1-01 M-9-1-09	Zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	Mocniny s přirozeným mocnitelem Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem Zápis čísla pomocí mocnin deseti Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	F – zápis jednotek fyzikálních veličin	
M-9-1-09	Sestaví rovnici ze zadaných údajů Užívá a zapisuje vztah rovnosti Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav Provádí zkoušku řešení Rozhodne, zda rovnice má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru	Lineární rovnice Rovnost Lineární rovnice	F – odvození neznámé ze vzorce	

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ, NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
M-9-1-08 M-9-1-07 M-9-1-09 M-9-4-01	<p>Matematizuje jednoduché reálné situace</p> <p>Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</p> <p>Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou a užitím proměnných)</p> <p>Tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných</p> <p>Zdůvodní zvolený postup řešení</p> <p>Ověří výsledek řešení</p> <p>Užívá logickou úvahu</p> <p>Přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu</p>	<p>Slovní úlohy</p> <p>Slovní úlohy</p>	<p>F – vztahy mezi veličinami</p> <p>F – řešení fyzikálních úloh</p> <p>VMEGS – srovnání států – HDP - počet obyvatel – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – ochrana životního prostředí - Vztah člověka a prostředí</p>	

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTRU, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
M-9-3-01 M-9-3-02 M-9-3-04	Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice Určí vzájemnou polohu dvou kružnic Charakterizuje kruh, kružnici, vypočítá obvod kruhu, kružnice Vypočítá obsah kruhu	Kruh, kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice Obsah kruhu	F – kladka Př – letokruhy OSV – zavlažování pozemku,....	
M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11 M-9-4-02	Charakterizuje válec Objasní pojmy síť, plášť, podstava válce Rozpozná, načrtne a sestrojí síť válce Vypočítá povrch a objem válce Určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině Popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině Využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života	Válec Pojem, síť válce Povrch válce Objem válce	OSV – objem a povrch nádrže, bazénu – Řešení problémů, rozhodovací dovednosti	
M-9-3-05 M-9-3-13	Sestrojuje jednoduché konstrukční úlohy Charakterizuje pojem množiny všech bodů dané vlastností Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky) v konstrukčních úlohách Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy a vyhodnotí výsledek úlohy	Konstrukční úlohy Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastností Thaletova kružnice Konstrukční úlohy		

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ZÁVISLOTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-9-2-01 M-9-2-02	<p>Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu</p> <p>Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)</p> <p>Zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy</p> <p>Pracuje s intervaly a časovou osou</p> <p>Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak</p> <p>Převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem</p> <p>Samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost</p>	<p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů</p> <p>Základní statistické pojmy</p> <p>Základní charakteristiky statistického souboru</p>	<p>Z - třídění údajů</p> <p>EV – stav ovzduší – Podmínky života</p> <p>VMEGS – stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
M-9-1-07	Vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných Využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců Provádí početní operace s lomenými výrazy	Výrazy Úpravy výrazů pomocí vzorců Rozklad výrazů na součin Pojem lomený výraz Početní operace s lomenými výrazy		
M-9-1-08	Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech Sestaví rovnici ze zadaných údajů Užívá a zapisuje vztah rovnosti Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav Provádí zkoušku řešení Rozhodne, zda rovnice má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru	Rovnice s neznámou ve jmenovateli	Ch – chemické rovnice	

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
M-9-1-08 M-9-4-01	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) Sestaví soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů Řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav Provádí zkoušku řešení Rozhodne, zda soustava dvou rovnic o dvou neznámých má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Soustavy rovnic Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		
M-9-1-09 M-9-4-01	Užívá a zapisuje vztah nerovnosti Řeší lineární nerovnice a jejich soustavy Znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose	Nerovnice Nerovnost Lineární nerovnice	MV – fungování a vliv médií ve společnosti OSV – plat, srážky, úroky – rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje	

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-9-2-04 M-9-2-05	<p>Zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic</p> <p>Pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice</p> <p>Vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí</p> <p>Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak</p> <p>Přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak</p> <p>Vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými</p> <p>Užívá funkční vztahy při řešení úloh</p> <p>Vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace</p>	<p>Funkce</p> <p>Pravouhlá soustava souřadnic</p> <p>Pojem funkce</p> <p>Lineární funkce (přímá úměrnost)</p>	<p>OSV – čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu - Kreativita</p> <p>VMEGS-objevujeme Evropu a svět</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p>	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				
M-9-3-06 M-9-3-07	<p>Rozliší shodné a podobné útvary</p> <p>Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</p> <p>Určí poměr podobnosti s rozměry útvarů a naopak</p>	<p>Podobnost</p> <p>Podobnost</p> <p>Věty o podobnosti trojúhelníku</p> <p>Goniometrické funkce</p>		

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11 M-9-3-12 M-9-4-02	<p>Charakterizuje jednotlivá tělesa</p> <p>Narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje</p> <p>Vypočítá povrch a objem těles</p> <p>Rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno</p> <p>Pracuje s půdorysem a nárysem rotačních těles</p> <p>Využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v rotačních tělesech</p> <p>Určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině</p> <p>Popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině</p> <p>Využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života</p>	<p>Tělesa</p> <p>Kužel</p> <p>Jehlan</p> <p>Koule</p> <p>Povrch a objem těles</p>		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
M-9-4-01	<p>Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</p> <p>Provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</p> <p>Zvolí vhodný postup řešení</p> <p>Provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku</p> <p>Zformuluje odpověď na zadaný problém</p>	<p>Finanční matematika</p> <p>Základní pojmy finanční matematiky</p>	<p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV – plat, srážky, úroky – rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje</p>	

5.3.1. Informatika

5.3.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

5.3.1.2. Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Časová dotace: Na prvním stupni je předmět vyučován 1 hodinu týdně ve 4. a 5. ročníku

Během výuky jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezových témat. Zejména Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova je realizováno v projektu Velikonoční inspirace.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Ekostrážci planety Země.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Jsi také náš kamarád.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“ „V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- učitel žáky učí využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci žáky vede ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- učitel žáky přizve k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- učitel seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací žáky vede ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- vede je k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdělení informací v digitálním prostředí jedná eticky

1. stupeň

Data, informace a modelování

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- | | |
|----------|--|
| I-5-1-01 | uveče příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat |
| I-5-1-02 | popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji |
| I-5-1-03 | vyčte informace z daného modelu |

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Informační systémy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Digitální technologie

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

2. stupeň

Data, informace a modelování

Očekávané výstupy

žák

- I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
- I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
- I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
- I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy

žák

- I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Informační systémy

Očekávané výstupy

žák

- I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
- I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
- I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
- I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

Digitální technologie

Očekávané výstupy

žák

- I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
- I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Vyučovací předmět:	Informatika
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ				
I-5-1-02 I-5-1-03	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód (viz Poznámka) Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE				
I-5-4-01 I-5-4-03	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů		

Vyučovací předmět:	Informatika
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE				
I-5-4-01 I-5-4-02 I-5-4-03	<p>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</p> <p>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</p> <p>propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p> <p>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p> <p>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p>Sdílení dat, cloud</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>		

Vyučovací předmět:	Informatika
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
INFORMAČNÍ SYSTÉMY				
I-5-1-01 I-5-1-02 I-5-3-01 I-5-3-02	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Systém, struktura, prvky, vztahy Systémy kolem nás		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Změna vlastností postavy pomocí příkazu Čtení programů Programovací projekt		

Vyučovací předmět:	Informatika
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ				
I-5-1-02 I-5-1-03	pomocí jednoduchého grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model Řešení problémů pomocí modelů		

Vyučovací předmět:	Informatika
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Data, informace a modelování				
I-9-1-02	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Přenos informací, standardizované kódy, Znakové sady, Přenos dat Identifikace barev, barevný model		
Informační systémy				
I-9-1-01 I-9-3-04 I-9-3-01	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezení jejich činnosti a s tím související práva	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		

Vyučovací předmět:	Informatika
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Digitální technologie				
I-9-4-02 I-9-4-03 I-9-4-04 I-9-4-05	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů (cloud) pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		

Vyučovací předmět:	Informatika
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Algoritmizace a programování				
I-9-2-01 I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy		
I-9-2-01 I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi		
Data, informace a modelování				
I-9-1-03 I-9-1-04	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost		

Vyučovací předmět:	Informatika
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Algoritmizace a programování				
I-9-2-01 I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Větvení programu, rozhodování</p> <p>Grafický výstup, souřadnice</p> <p>Podprogramy s parametry</p> <p>Proměnné</p>		
Informační systémy				
I-9-3-03 I-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připiše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy</p> <p>Funkce s textovými vstupy</p> <p>Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>		

Vyučovací předmět:	Informatika
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Algoritmizace a programování				
I-9-2-02 I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06	<p>Řeší problémy sestavením algoritmu</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>Diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</p> <p>Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p> <p>Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</p>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>		

Vyučovací předmět:	Informatika
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Digitální technologie				
I-9-4-01 I-9-4-02 I-9-4-03 I-9-4-04 I-9-4-05	<p>Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</p> <p>Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</p> <p>Řeší problémy výpočtem s daty</p> <p>Připíše do tabulky dat nový záznam</p> <p>Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</p> <p>Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</p> <p>Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p>	<p>Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</p> <p>Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</p> <p>Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</p> <p>Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</p> <p>Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</p> <p>Vysvětlí vrstevníkově, jak fungují některé služby internetu</p> <p>Diskutuje o cílech a metodách hackerů</p> <p>Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</p> <p>Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>	<p>Hardware a software</p> <p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>Komprese a formáty souborů</p> <p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Sítě</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnost</p> <p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita</p> <p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>	

5.4.1. Prvouka

5.4.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, seznamování se se světem financí, orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, pozorování a jejich ochrana. (včetně situací ohrožení)

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti a dbá na své bezpečí. Do učiva je zařazen projekt „Zdravé zuby“. Poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s poskytováním první pomoci a osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s poskytováním první pomoci a osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.

Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Vyučovací předmět se vyučuje v 1., 2., 3. ročníku a má časovou dotaci:

- 1. ročník 2 hodiny týdně,
- 2. ročník 2 hodiny týdně,
- 3. ročník 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách a někdy v terénu (exkurze, poznávací vycházky do přírody), v učebně s interaktivní tabulí, v počítačové učebně.

Během výuky jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezových témat.

- Osobnostní a sociální výchova prolíná celým učivem prvouky.
- EV- vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, základní podmínky života
- VDO – občanská společnost a škola, pravidla chování
- MKV – princip sociálního smíru, lidské vztahy, etnický původ
- VMEGS – objevujeme Evropu
- MV – fungování a vliv médií

Průřezové téma Environmentální výchova je realizováno v Školním programu EVVO.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Ekostrážci planety Země.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Uklid si svou obec.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova je realizováno v projektovém dni Den bez úrazů a ochrana člověka za mimořádných událostí.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.4.1.2. Výchově vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vede k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- umožní poznat podstatu zdraví a příčin nemocí
- vede k dodržování preventivního chování
- vede ke správné orientaci ve světě informací
- pomáhá řešit a třídit informace podle zadaných nebo zvolených kritérií

Kompetence k řešení problémů

- upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- pomáhá poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost
- umožňuje pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- pomáhá rozšiřovat slovní zásobu v osvojevaných tématech
- vede k samostatnému vystupování a bezkonfliktní komunikace
- rozvíjí schopnost pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vede k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Kompetence sociální a personální

- vede k efektivní spolupráci při řešení problémů
- učí respektovat názory druhých
- rozvíjí schopnost přispívat k diskusi
- vede k oceňování svých názorů, přínosů

Kompetence občanské

- vede k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- rozšiřuje možnosti aktivního uplatnění při ochraně přírody
- vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- vede k utváření pracovních návyků v jednoduchých samostatných i týmových činnostech
- učí používat různé materiály, nástroje, vybavení
- upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- pomáhá poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost
- vede k práci s odbornou literaturou a encyklopediemi, vede k využívání různých informačních zdrojů

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- klade důraz na dodržování slušného chování a respektu k ostatním v on-line prostředí
- podporuje žáky v samostatném rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- vede žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby
- motivuje žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví

5.4.1.3. Očekávané výstupy

1. období

Místo, kde žijeme

- ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

Lidé kolem nás

- ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování
- ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas

- ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
- ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
- ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Rozmanitost přírody

- ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Člověk a jeho zdraví

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
MÍSTO KDE ŽIJEME				
ČJS-3-1-01	Poznává prostory školy, školní řád, organizaci práce ve škole, pracovní a odpočinkové návyky osvojuje si návyky bezpečného příchodu a odchodu ze školy dle dopravních značek Osvojuje si vhodné formy chování – prevence rizikových forem chování	Domov Prostředí domova Orientace v místě bydliště Škola Prostředí, činnosti, okolí, Bezpečná cesta – riziková místa a situace Obec Památky, zajímavosti	OSV -sebepoznání VDO -občanská spol. a škola EV-vztah k prostředí	
LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-3-2-01	Poznává příbuzenské vztahy v rodině, významné události v rodině, práva povinnosti jednotlivých členů rodiny, rodinné prostředí Vypráví o své rodině Rozlišuje vhodně strávený volný čas Poznává různá povolání	Rodina Jedinec v rodině, příbuzenské vazby, funkce rodiny	OSV- sociální rozvoj-mezilidské vztahy VMEGS-objevujeme Evropu Vv-kresba maminky Vv-malba rodiny	
ČJS-3-2-02	Rozpoznává duševní a fyzickou práci Klade důraz na odpovědnost za vykonanou práci Uvědomuje si, co je to odpovědnost	Zaměstnání lidí Obchod, nákupy	M- počítání peněz OSV- řešení problémů	
ČJS-3-2-01	Poznává rozdíly mezi lidmi na světě	Chování lidí Slušné chování, vlastnosti lidí		
ČJS-3-2-01		Soužití lidí Mezilidské vztahy, pomoc slabým	MKV- Lidské vztahy	

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
LIDÉ A ČAS				
ČJS-3-3-01	Rozlišuje dny pracovní a dny volna dle dnů v týdnu, dle kalendáře Rozpoznává roční období, jmenuje měsíce orientuje se v čase-rok, měsíc, týden, den, hodina Vyjmenuje dny v týdnu Časově řadí Vánoce, Velikonoce	Orientace v čase a časový řád Poznávání dne, týdne, měsíce, ročního období, roku, denní režim		
ČJS-3-3-03	Udrží některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života, svátky		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-3-4-01	Pozoruje změny v přírodě dle ročního období, rostliny, živočichy Upevňuje si vztah člověk-příroda Seznamuje se s riziky v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi	Životní podmínky Rozmanitost podmínek života Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	Vv - model ovoce, zelenina EV - Ekosystémy, Základní podmínky života	
ČJS-3-4-02	Třídí základní skupiny živočichů Rozlišuje stavbu těla živočichů-ptáci, savci Určuje některé rostliny Rozezná strom, keř, bylina	Rostliny, houby, živočichové Znaky života, životní potřeby		

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČLOVĚK A ZDRAVÍ				
ČJS-3-5-01	<p>Dodržuje základní hygienické návyky – dodržuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim. Uplatňuje zásady správného chování u lékaře</p> <p>Osvojuje si vhodné formy chování – prevence rizikových forem chování</p>	Lidské tělo	MV- Fungování a vliv medií	
ČJS-3-5-02		Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka		
ČJS-3-5-03		Péče o zdraví, zdravá výživa		
ČJS-3-5-02		Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		
ČJS-3-5-04		nemoc, úraz		
		Osobní bezpečí		
		Silniční provoz, šikana, týrání		
		Situace hromadného ohrožení		

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
MÍSTO KDE ŽIJEME				
ČJS-3-2-01 ČJS-3-1-01	Seznámí se se základními pravidly chování ve vyučovací hodině, o přestávce, pozná správné hygienické návyky Zná bezpečnou cestu do školy a základní pravidla pro chodce Popíše místo svého bydliště Chápe důležitost domova (popis pokojíčku a ostatních částí bytu)	Škola Prostředí školy, činnost ve škole, okolí školy	VDO – občanská společnost a stát	
ČJS-3-1-02	Zná adresu Zná sousední obce Orientuje se ve své obci, zná důležité budovy	Domov Prostředí domova Orientace v místě bydliště Obec, místní krajina	MKV – etnický původ	
LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-3-5-02 ČJS-3-2-03 ČJS-3-2-01	Osvojí si příbuzenské vztahy, práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině, společenské činnosti a domácí práce v rodině Vnímá vhodně a nevhodně strávený čas, práci, odpočinek Vytvoří si představy o profesích	Rodina Role členů rodiny Příbuzenské vztahy, generace Ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastních emocí, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Práce fyzická, duševní, profese	OSV – mezilidské vztahy	

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
LIDÉ A ČAS				
ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-02	Pojmenuje části dne Měří čas Poznává různé typy hodin Orientuje se v čase (rok, měsíc, včera, dnes, zítra)	Orientace v čase a časový řád Kalendář, režim dne, roční období, určování času	M-jednotky času Tv-běhy-měření času	
ČJS-3-3-03	Vytvoří si představu o životě lidí v minulosti a současnosti Seznámí se s významnými událostmi (státní svátky) Zná funkci kalendáře, data Chápe různé zvyky a tradice	Současnost a minulost v našem životě		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02	Pozoruje proměny přírody dle ročních období u živočichů a rostlin Chápe význam lesa, luk a polí Zná hospodářská zvířata a jejich význam Seznámí se s chovem domácích zvířat (mazlíčků) Zná problematiku potřeby ochrany přírody	Rostliny, houby, živočichové Znaky života Životní potřeby, výživa Stavba těla	EV-ekosystémy, základní podmínky života Vv-kresba zvířat, květin, stromů Vv- rytí do plastelíny Čj-popis zvířete -čtení z knihy F. Mravenec	

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČLOVĚK A ZDRAVÍ				
ČJS-3-5-01	<p>Popíše části těla Pozná lidské smysly Vytvoří si představu o důležitosti správné hygieny a pohybového režimu Orientuje se v základních lidských potřebách Chápe nutnost zdravé výživy a pitného režimu Seznámí se s běžnými nemocemi, důležitostí očkování, drobnými úrazy a poranění, s první pomocí Osvojí si čísla tísňového volání</p> <p>Seznámí se (okrajově) s nebezpečím drog, alkoholu, kouření, hracích automatů a dalších závislostí</p>	<p>Lidské tělo Základní stavba lidského těla Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka Péče o zdraví, zdravá výživa Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Návykové látky a zdraví Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost</p>	MV- Fungování a vliv medií	

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
MÍSTO KDE ŽIJEME				
ČJS-3-1-02	Orientuje se v místě svého bydliště, v místní krajině Poznává postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy	Domov Rodina Škola	MKV - princip soc.smíru Vv - malba svého bydliště	
ČJS-3-2-01	Orientuje se v okolí školy, dodržuje pravidla slušného chování ve společnosti	Škola	Aj - moje rodina VDO - Občanská spol.a škola-vytváření pravidel sluš. chování, týmová práce	
ČJS-3-2-02	Poznává základní údaje z obce, rozlišuje rozdíly mezi městským a venkovským prostředím Orientuje se v přírodě pomocí světových stran, popisuje krajinu v terénu Popisuje zeměpisnou polohu ČR, pozná státní symboly, sousední státy	Naše obec Krajina a okolí domova Země, v níž žijeme Naše vlast	OSV - Morální rozvoj - řešení problémů Hv - hudba regionu EV - Vztah k prostředí	
LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-3-2-02	Rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí Pojmenovává lidské výtvořiny Rozpoznává různé materiály, nástroje Pojmenovává profese rodičů	Věci a činnosti kolem nás Činnost a tvořivost Práce a volný čas Výrobky Cestování	Vv - dekorativní práce (geom. tvary) Hv - lidové hudební nástroje (využití volného času)	
ČJS-3-5-01	Rozlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce Poznává vývoj některých technických předmětů, orientuje se v druzích dopravy Poznává nejdůležitější telefonní čísla			

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
LIDÉ A ČAS				
ČJS-3-3-01 ČJS-3-2-02	Určuje čas, orientuje se v kalendáři Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost Seznamuje se s různými měřiči času, - poznává některé lidové tradice a zvyky	Orientace v čase a časový řád Jak žili lidé dříve	M - jednotky času Tv - měření výkonu	

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-3-4-03	Pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost... Poznává složení vzduchu, význam pro život, koloběh vody, význam půdy, vrstvy půdy, ochrana ŽP -poznává postavení Země ve vesmíru, poznává význam Slunce pro život Poznává základní znaky života, pojmenovává části rostlin Poznává známé hospodářské rostliny	Neživá příroda Vlastnosti a změny látek Vzduch, voda, půda, Slunce, Země Živá příroda Rostliny	EV - ekosystémy, základní podmínky života Vv - kresba-rostliny-studie	
ČJS-3-4-02	Rozeznává známé jedlé, nejedlé, jedovaté houby, tělo houby	Houby	Čj - čtení textů o přírodě	
ČJS-3-4-02	Poznává základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, hmyz, ryby	Živočichové		
ČJS-3-4-02	Uvádí hlavní rozlišovací znaky a popisuje stavbu těla, rozlišuje rozmnožování	Rozmanitost přírody a její ochrana		
ČJS-3-4-01	Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata, poznává vybraná zvířata volně žijící v určitých společenstvích (pole, louky, les...) Rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích Poznává, co je podnebí, počasí Seznamuje se s odpovědností lidí za prospěšné a škodlivé zásahy do přírody, nutnost třídění odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy			

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČLOVĚK A ZDRAVÍ				
ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-01	Poznává potřeby a projevy člověka Poznává stavbu těla, odlišnosti lidí, funkce jeho částí, pohlavní rozdíly, změny lidského těla v průběhu života Seznamuje se se správnou výživou a životosprávou Chápe důležitost očkování a preventivních prohlídek Seznamuje se s důležitostí tělesného pohybu a správného držení těla	Lidské tělo Zdraví, pohyb Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka	MKV - lidské vztahy, etnický původ Aj - části těla	

5.4.2. Přírodověda

5.4.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Dělí se do tematických okruhů:

Rozmanitost přírody:

- Země – planeta sluneční soustavy
- rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody (rostliny, houby, živočichové, horniny, nerosty) podmínky života
- rovnováha v přírodě
- vliv činnosti člověka na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy, (včetně situace ohrožení)

Člověk a jeho zdraví:

- základní poznatky o lidském těle, stavba a funkce základních soustav
- základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- Poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s poskytováním první pomoci a osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
- Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.
- Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku 1 vyučovací hodinu a v 5. ročníku 2 vyučovací hodiny.

Výuka probíhá v kmenové učebně, v terénu, v odborné učebně přírodopisu nebo v učebně s interaktivní tabulí.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana.

Průřezové téma Environmentální výchova je realizováno v Školním programu EVVO.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Ekostrážci planety Země.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Uklid' si svou obec.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova je realizováno v projektovém dni Den bez úrazů a ochrana člověka za mimořádných událostí.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.4.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- vede žáky k získávání informací o přírodě, učit se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování

Kompetence k řešení problémů

- zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- učí žáky řešit zadané úkoly, vyhledávat informace k řešení problému

Kompetence komunikativní

- vede žáky k používání správné terminologie
- učí žáky vyjadřovat své myšlenky a poznatky a reagovat na názory jiných
- vede žáky k rozšiřování slovní zásoby

Kompetence sociální a personální

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně
- organizuje práci žáků ve skupinách, učí je spolupracovat při řešení úkolu, respektovat názory druhých

Kompetence občanské

- vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě, životnímu prostředí
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a jednání, komunikace, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví druhých

Kompetence pracovní

- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek
- vede k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny

Kompetence digitální

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

5.4.2.3. Očekávané výstupy

2. období

Rozmanitost přírody

- | | |
|------------|---|
| ČJS-5-4-01 | objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka |
| ČJS-5-4-02 | vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období |
| ČJS-5-4-03 | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy |
| ČJS-5-4-04 | porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |

- ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví

- ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Vyučovací předmět:	Přírodověda
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-5-4-01	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Rostliny, živočichové, houby – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Nerosty, horniny a půda	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí M – slovní praktic. úlohy Vv – zážitky z pobytu v lese Čj – vyprávění, příhoda z přírody	
ČJS-5-4-03	Charakterizuje některá společenstva – okolí lidských obydlí, pole, voda, les Rozlišuje rostlinná patra v lese	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva Třídí organismy do známých skupin – využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy, založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		

Vyučovací předmět:	Přírodověda
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-5-4-04	Poznává živočichy, rostliny v jednotlivých společenstvech (využívá klíče a atlasy) Popisuje stavbu jejich těla, způsob života	Rostliny a živočichové v zimě a na podzim – pomoc člověka Rostliny a živočichové na jaře – průběh a způsob života, výživa, stavba těla Rostliny a živočichové v létě – obratlovci, bezobratlí Domácí zvířata – jejich chov		
ČJS-5-4-05	Ví, jak se máme v lese chovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		

Vyučovací předmět:	Přírodověda
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
ČJS-5-5-03	Účelně plánuje svůj volný čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Zdravý životní styl, denní režim - správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů		
ČJS-5-5-04	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek Zdravý životní styl – strava, sport, zdravé zuby,... První pomoc a důležitá telefonní čísla Bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečností prvky)		

Vyučovací předmět:	Přírodověda
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-5-4-01	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlas	Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		
ČJS-5-4-02	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením čas	Vesmír a Země – sluneční soustava a planety, den a noc, roční období, časové jednotky		
ČJS-5-4-05	Ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení Zná význam zdravého životního prostředí pro člověka Zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. Zná pojem recyklace Umí vysvětlit význam čističek odpadní vod rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)	Ohleduplné chování člověka k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy		
ČJS-5-4-06	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Pokusy a měření – objem, čas, hmotnost, teplota		

Vyučovací předmět:	Přírodověda
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
ČJS-5-5-01	Zná původ člověka jako druhu	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) Péče o zdraví, zdravý životní styl - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - prevence nemocí a úrazů, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví		
ČJS-5-5-02	Zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka			
ČJS-5-5-03	Zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí			
ČJS-5-5-04	Zná a dovede jednat podle zásad první pomoci uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství			
ČJS-5-5-05	Ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista			

Vyučovací předmět:	Přírodověda
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
ČJS-5-5-04	Ví, co je právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)	Osobní bezpečí, krizové situace - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, Bezpečné chování v silničním provozu , vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Mimořádné události a IZS rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); IZS		
ČJS-5-5-06	Zná základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi)			
ČJS-5-5-07	Umí zjistit tel. Číslo linky důvěry, krizového centra Zná pravidla telefonování na tyto instituce	Přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém prevence nemocí a úrazů , první pomoc při drobných poraněních		

5.4.3. Vlastivěda

5.4.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda se realizuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obor je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tyto okruhy:

- 1) Místo, kde žijeme
 - chápání organizace života v obci, ve společnosti,
 - praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu,
 - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní citění.
- 2) Lidé kolem nás
 - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi,
 - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen,
 - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě,
 - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu.
- 3) Lidé a čas
 - orientace v dějích a čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů,
 - snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách, v počítačové učebně nebo v terénu s využíváním různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek.

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Průřezové téma Environmentální výchova je realizováno v Školním programu EVVO.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Ekostrážci planety Země.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Uklid' si svou obec.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova je realizováno v projektovém dni Den bez úrazů a ochrana člověka za mimořádných událostí.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.4.3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učí žáky nakreslit jednoduchý plán obce
- učí žáky začlenit obec do příslušného kraje
- vede žáky ke správnému užívání terminologie

Kompetence k řešení problémů

- učí žáky rozlišovat živé a neživé přírodniny, lidské výtvořy
- vede žáky k práci s encyklopediemi, odbornou literaturou
- podporuje žáky v překonávání překážek

Kompetence komunikativní

- učí žáky rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učí žáky argumentovat a diskutovat
- vede žáky k vyjadřování jejich názorů a hodnot různými způsoby
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

- učí žáky rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy
- učí žáky pracovat ve skupinách

Kompetence občanská

- učí žáky pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v ČR (případně ve státech Evropy)
- vede žáky k projevům tolerance k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- umožní žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- učí žáky uplatňovat základní poznatky o lidské společnosti, soužití a práci lidí
- vede žáky k dovednosti na příkladech porovnávat minulost a současnost
- vede žáky k vyjadřování vlastních námětů, názorů a zkušeností
- učí žáky plánovat úkoly a postupy, zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence digitální

- Klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- Vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- Vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- Dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

5.4.3.3. Očekávané výstupy

2. období

Místo kde žijeme

- | | |
|------------|---|
| ČJS-5-1-01 | určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |
| ČJS-5-1-02 | určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| ČJS-5-1-03 | rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy |
| ČJS-5-1-04 | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam |
| ČJS-5-1-05 | porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Vyučovací předmět:	Vlastivěda
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
MÍSTO KDE ŽIJEME				
ČJS-5-1-01	<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>Zná název kraje a krajského města</p> <p>Zná regionální pověsti a umí je převyprávět</p> <p>Zná jméno prezidenta a premiéra ČR, státní symboly</p>	<p>Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola - prostředí a okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, činnosti</p> <p>Obec, místní krajina - poloha v krajině, části obce, význačné budovy, dopravní síť, život v obci; minulost a současnost obce (města)</p> <p>Místní folklor, tradice</p> <p>Naše vlast - domov, krajina, národ, počasí, podnebí, zemědělství, průmysl, prezident, premiér, státní symboly</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – ovzduší, voda, ochrana krajiny</p> <p>Čj – vypravování o cestování</p>	
ČJS-5-1-02	<p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <p>Umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy</p>	<p>Okolní krajina - orientační body a linie, světové strany</p> <p>Světové strany, orientační body a linie</p> <p>Barvy na mapách – pevniny, horniny</p> <p>Vodstvo na pevnině</p>		

Vyučovací předmět:	Vlastivěda
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
MÍSTO KDE ŽIJEME				
ČJS-5-1-03	Umí vyhledávat a ukazovat na mapě ČR a Evropy Vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	Orientace v mapách – mapy obecné, tematické a zeměpisné Geografické značky Mapa ČR – horniny, nížiny, kraje, okresy, města Pohraniční pohoří a nejvyšší vrcholy v ČR Mapa Evropy Měřítko map Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, Působení lidí na krajinu a životní prostředí, vliv krajiny na život lidí		
LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-5-2-01	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace	OSV – mezilidské vztahy VMEGS - Evropa a svět nás zajímá VDO - státní symboly, státní svátky MKV – etnický původ, rovnost lidí, princip sociálního smíru a solidarity	
ČJS-5-2-02	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, Zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		

Vyučovací předmět:	Vlastivěda
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
LIDÉ A ČAS				
ČJS-5-3-01	Orientuje se na časové přímce Dokáže určit čas	Časová přímka Určování času, orientace v čase a časový řád Dějiny jako časový sled událostí Kalendáře Letopočet Generace		
ČJS-5-3-02	Zná některé české báje, mýty a pověsti Zná regionální pověsti a významná historická místa v okolí Popíše charakteristické rysy života v pravěku a středověku	Staré pověsti české Významné osobnosti českých dějin Státní svátky a významné dny Osídlení našeho území v pravěku a středověku – základní informace		
ČJS-5-3-03	Dokáže zhodnotit život předků na našem území Pečuje o regionální památky	Proměny způsobu života, bydlení Předměty denní potřeby Průběh lidského života		

Vyučovací předmět:	Vlastivěda
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
MÍSTO KDE ŽIJEME				
ČJS-5-1-04	Najde na mapě ČR jednotlivé kraje, Popíše jejich polohu v ČR Najde významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech Uvede významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech Jmenuje významné zemědělské plodiny	Naše vlast - domov, krajina, národ; rodný kraj Rozdělení do oblastí ČR - přírodní podmínky Regiony ČR – praha a vybrané oblasti ČR Místní oblast, region – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí	regionální zajímavosti MKV – kulturní diference, lidské vztahy Vv, Pv VMEGS – jsme Evropané Aj, Přv	
ČJS-5-1-05	Na mapě určí polohu států k ČR, najde hlavní město Vybavuje si sousední státy ČR, stručně je charakterizuje Stručně charakterizuje státy EU	Evropa a svět Kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické		
ČJS-5-1-06	Vybaví si jméno prvního a současného prezidenta Vysvětlí pojmy vláda, parlament, zákon	Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		
LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-5-2-01	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě),	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace	OSV – mezilidské vztahy VMEGS - Evropa a svět nás zajímá VDO - státní symboly, státní svátky MKV – etnický původ, rovnost lidí, princip sociálního smíru a solidarity	

Vyučovací předmět:	Vlastivěda
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
LIDÉ A ČAS				
ČJS-5-3-01	Orientuje se na časové přímce Dokáže určit čas	Časová přímka Určování času, orientace v čase a časový řád Dějiny jako časový sled událostí Kalendáře Letopočet Generace		
ČJS-5-3-02	Zná některé české báje, mýty a pověsti Zná regionální pověsti a významná historická místa v okolí Popíše charakteristické rysy života v pravěku a středověku	Staré pověsti české Významné osobnosti českých dějin Státní svátky a významné dny Osídlení našeho území v pravěku a středověku – základní informace		
ČJS-5-3-03	Dokáže zhodnotit život předků na našem území Pečuje o regionální památky	Proměny způsobu života, bydlení Předměty denní potřeby Průběh lidského života		

5.5.1. Dějepis

5.5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Dějepis se realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis, patřící do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Svým obsahem předmět přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Utvzuje poznání dějinných, sociálních a kulturně historických aspektů života lidí v jejich rozmanitosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje s vývojem společnosti, se skutky, jevy a ději, které ovlivnily její vývoj. Rozvíjí zájem žáků o současnost i minulost vlastního národa a úctu k němu, ale i jiným národům. Podporuje uvědomění příslušnosti k evropskému okruhu států. Seznamuje žáky s nebezpečím rasistických a extrémistických postojů. Učí rozlišování mýtů a skutečnosti, hodnocení faktů a spol. jevů.

Předmět se zabývá těmito okruhy: člověk v dějinách, počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury křesťanství a středověká Evropa, objevy dobývání, počátky nové doby, modernizace společnosti, moderní doba, rozdělení a integrující se svět.

Vyučovací předmět Dějepis se realizuje ve všech ročnících druhého stupně 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně výpočetní techniky, popřípadě v terénu. Do předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Průřezové téma Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální výchova, je realizováno v projektu TGM - prezident, profesor, filozof – čím budu já?

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Baroko.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.5.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel je rozvíjí tím, že

Kompetence k učení

- vede žáky k osvojení poznatků o minulosti lidské společnosti
- vede žáky k organizaci různých částí hodiny
- učí žáky vyhledávat informace, termíny, znaky pomocí různých informačních zdrojů
- používá vhodné učební pomůcky, audiovizuální techniku
- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- vede žáka k propojování vědomostí z širších celků a vytváření různých pohledů na společenské, historické, sociokulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k vyhledávání problémů v minulosti i současnosti lidstva, napomáhat hledat různé možnosti při řešení těchto problémů
- motivuje žáky k samostatné práci při řešení úkolů
- předkládá modelové situace a vede žáka k jejich řešení

Kompetence komunikativní

- vede žáky, aby vyjadřovali ústně i písemně své myšlenky a názory, uměli je obhajovat, reagovali na připomínky a názory ostatních spolužáků
- předkládá žákům různé typy textů, záznamů, obrazových materiálů a vést je k diskuzi o nich
- umožňuje žákům využívat informační komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociálně personální

- vede žáky k práci ve skupině
- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů vytvořením a kontrolou dodržování pravidel práce v týmu
- vnáší do procesu výuky přátelskou atmosféru
- respektuje jedinečnost každého žáka

Kompetence občanské

- vytváří situace, v nichž žáky učí respektovat přesvědčení druhých
- vede žáky k respektování občanských práv a povinností
- učí žáka chránit a ocenit naše tradice, kulturní a historické dědictví
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etické zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

- umožňuje žákům využívat ve výuce pomůcky a vybavení školy, požadovat po nich dodržování pravidel vymezujících zacházení s nimi
- učí žáky adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vede žáky k cílevědomé, soustavné a aktivní práci ve výuce
- klade důraz na využívání získaných znalostí a zkušeností pro další vzdělávání žáka a přípravu na budoucnost

Kompetence digitální

- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činnosti s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

5.5.1.3. Očekávané výstupy

Člověk v dějinách

- D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Počátky lidské společnosti

- D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- D-9-2-01p má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

- D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství
- D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

Křesťanství a středověká Evropa

- D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
- D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území
- D-9-4-02p má základní poznatky z období počátků českého státu
- D-9-4-03p zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Objevy a dobývání, počátky nové doby

- D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
- D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- D-9-5-04p, D-9-5-05p má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi
- D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Modernizace společnosti

- D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- D-9-6-03p má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p zná nejdůležitější osobnosti českých dějin 19. století

Moderní doba

D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

D-9-7-05 zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky

Rozdělený a integrující se svět

D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků

D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí

D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Vyučovací předmět:	Dějepis
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČLOVĚK V DĚJINÁCH				
D-9-1-01	Rozezná historické prameny	Úvod do učiva Historické prameny		
D-9-1-02	– Osvojí si základní periodizaci dějin – Zjistí, kde se v blízkosti bydliště nacházejí muzea, knihovny, archivy...	Význam zkoumání dějin, časová přímka Získávání informací o dějinách		
D-9-1-03	– Osvojí si práci s časovou přímkou – dokáže pracovat s pojmy prostor, čas			
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI				
D-9-2-01	– Rozpozná vývojová stadia člověka – Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	Pravěk Starší doba kamenná • Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka	Vv – pravěké malby, pojmy OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, sociální rozvoj	
D-9-2-02	– – Pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství – Pochopí podmínky vzniku řemesel	Mladší doba kamenná • • • Způsob života a obživy • počátky řemesel		
D-9-2-02	– – Pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	Doba kovů • Rozvoj řemesel a obchodu • Zánik rodové společnosti		
	Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, chápe kulturní rozmanitost světa Vysvětlí příčiny vzniku náboženství, kult ženy – matky	Naše země v období pravěku		

Vyučovací předmět:	Dějepis
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY				
D-9-3-01 D-9-3-02	Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států Seznámí se s podstatou společenského uspořádání Seznámí se s projevy náboženských představ – zjistí kulturní přínos starověkých států	Starověk Oblasti starověkého východu Charakteristické rysy oblasti Vývoj společnosti Náboženské představy Počátek písma a kultury Přínos starověkých civilizací	Vv - hieroglyfy Z	Pravlast Romů
D-9-3-02 D-9-3-04	Pochopí podstatu antické demokracie Uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých Uvědomí si prolínání kulturních vlivů	Řecko • kořeny řecké civilizace • archaické a klasické období • Makedonie helénismus	Vv – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství, figura) Čj (lit.) - eposy, divadlo, řecké báje a pověsti, Homér Z VDO – demokracie a její formy, despotie, tyranie	
D-9-3-04 D-9-3-03 D-9-3-02	Chápe formy státní moci Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států Získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin Popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	Řím Království Republika Císařství Počátky křesťanství Římská kultura Rozpad římské říše Naše země v době římské Počátek stěhování národů	Vv – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství) Čj (lit.) - římské báje Čj (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví VDO – občanská práva, principy demokracie VMEGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně střed. státy, jsme Evropané	

Vyučovací předmět:	Dějepis
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA				
D-9-4-01	- Osvojí si periodizaci středověku Seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států Chápe úlohu křesťanství a víry Seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií	Středověk Raný středověk Nový etnický obraz Evropy Byzantská, arabská a franská říše První státní útvary na našem území Český stát v době knížecí Formování prvních státních celků v Evropě Boj mezi mocí světskou a církevní Křížové výpravy Románská kultura a životní styl raného středověku	Vv – byzantské, arabské umění, románský sloh Čj – první písemné památky, české pověsti, kroniky, Bible OV - národ, vlast VMEGS – formování evropských států, vznik Sváté říše římské, křížové výpravy, Evropa a svět nás zajímá MKV – náš etnický původ EV – historické památky	
D-9-4-02 D-9-4-03	Charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního			
D-9-4-02	Chápe změny politické, hospodářské, sociální a kulturní Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě Charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického	Vrcholný středověk Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam Český stát za vlády posledních Přemyslovců Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku Konflikt mezi Anglií a Francií	Čj – kroniky, rozvoj češtiny, Karel IV., Hus Vv – gotické umění Hv – gotická hudba, husitské písně-chorál VDO – Magna charta 1215 – vznik parlamentu EV – historické památky	
D-9-4-03 D-9-5-02	Seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci Chápe historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách		
D-9-4-04	Uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí	Pozdní středověk Doba poděbradská Doba jagellonská	Vv – pozdní gotika VMEGS – mírové poselství Jiřího z Poděbrad	Romové v Zemích koruny české

Vyučovací předmět:	Dějepis
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY				
D-9-5-03	Osvojí si periodizaci novověku Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí Poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	Raný novověk Počátky novověku Humanismus • Objevné plavby a jejich společenské důsledky	Vv, Hv – renesance (stavit., soch., malířství, hudba) Čj (lit.)Komenský MKV – poznávání jiných kultur	
D-9-5-01	Seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli Chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus	Náboženská reformace		
D-9-5-02	Chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformační blok	Počátky absolutních monarchií		
D-9-5-04	Chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti	Český stát v předbělohorských poměrech	VMEGS – reformace, objevy a dobývání, objevujeme Evropu a svět	
D-9-5-05	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka Občanská válka v Anglii		

Vyučovací předmět:	Dějepis
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY				
D-9-5-06	Rozpoznává projevy barokní kultury Seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce Chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás, v Evropě i na americkém kontinentu	Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. Baroko a životní styl Upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství	Vv, Hv – baroko (stavitelství, sochařství, malířství, hudba) VDO – rekatolizace, náboženská nesnášenlivost	Asimilační politika vůči Romům
D-9-5-04	Ujasní si pojem osvícenský absolutismus Uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie Chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. Situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie Boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických	Čj (lit.) – osvícenství Čj (lit) – poč. národního obrození VDO – USA, Fr. – revoluce (Listina práv a svobod, ústava) VMEGS – revoluce USA, Fr., VB, 1848, počátky nové doby	

Vyučovací předmět:	Dějepis
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI				
D-9-6-02	- Uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny Napoleonské války a jejich důsledky	Vv, Hv – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba)	Romové v Habsburské monarchii
D-9-6-04	Uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na životní prostředí Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury Národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj	OSV-sociální rozvoj, mezilidské vztahy VDO – občanská společnost –modernizace společnosti	
D-9-6-01	Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	Utváření novodobého českého národa Rok 1848 v Evropě a v Čechách	EV – průmyslová revoluce – lidské aktivity a dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy	
D-9-6-03	Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození Uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností Uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran Chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby, seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků Chápe historický rozměr pojmu rasismus	Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé Procesy sjednocování v Německu a v Itálii Občanská válka v USA	MV – NO – obroda českého jazyka, knihy, noviny... Čj (lit.), Vv, Hv – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.	
	Chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	Svět před válkou – velmocí, ... kultura První světová válka Situace v Rusku, ruské revoluce	VDO – vznik totalitního zřízení	Romové během světové války

Vyučovací předmět:	Dějepis
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
MODERNÍ DOBA				
D-9-6-04	- Chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	Situace v letech 1914 – 1948 Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy	VDO – vznik totalitního zřízení - Rozdělený a integrující se svět - Principy demokracie jako formy vlády Z 8. ročník	
D-9-7-05	Chápe okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech Počátky fašistického hnutí SSSR v meziválečném období	MV – Vliv médií ve společnosti	
D-9-7-02	Uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totality a vypjatého nacionalismu Uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	světová hospodářská krize a její důsledky První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek	Čj (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol. Vv, Hv – umění 1. pol. 20. stol.	
D-9-7-04	Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války	VMEGS – vznik SN	
D-9-7-03	Vnímá rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu Seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu	cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky Protektorát Čechy a Morava	MKV – etnický původ, lidské vztahy, kulturní difference	
D-9-7-01	Ctí odkaz účastníků odboje Chápe poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 Chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	Druhá světová válka Domácí a zahraniční odboj Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa Poválečné Československo v letech 1945 – 1948 Únorový převrat 1948	VMEGS - OSN VDO – totalitní režim MV – média a jejich vliv	

Vyučovací předmět:	Dějepis
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT				
D-9-7-05	- Seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech Rozpoznává znaky totalitní společnosti	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí	Pč- tržní hospodářství	Romové během světové války
D-9-8-01		Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků	VDO – Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie (totalita)	
D-9-8-02	Uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých	Rozpad koloniálního systému, Mimoevropský svět	VMEGS – Východ x Západ	
D-9-8-03	- seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)	Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)		
D-9-8-04	Chápe postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů Seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR Ustavení demokratického režimu Hrozba terorismu Vliv médií na každodenní život a politické dění Ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)	Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) Krise sovětského impéria a „perestrojka“ Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ Rozpad Československa, vznik ČR Česká republika na přelomu tisíciletí Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace	OSV-osobnostní rozvoj, kreativita-projekt VDO – formy vlády Ch – rozvoj průmyslu ve 20. stol. MKV – Multikulturalita Čj (lit.) – literatura 2. pol. 20. stol. Vv, Hv – umění 2. pol. 20. stol. VMEGS – jsme Evropané MV – sdělovací prostředky a politika	

5.5.2. Občanská výchova

5.5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova se realizuje obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Občanská výchova se zaměřuje na hodnotový systém žáka a jeho praktické využití v sociální realitě. Důraz je kladen na oblast sebepoznání a poznávání druhých, což vede k pochopení vlastního jednání i jednání ostatních. Žáci jsou obeznámeni se společenským děním, fungováním hospodářství, činností politických institucí a orgánů a s občanským životem jednotlivce. Občanská výchova učí žáky aplikovat mravní principy i pravidla společenského chování, přebírat odpovědnost za vlastní názory i chování. A jejím cílem je také motivovat žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti a orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě.

Občanská výchova přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci, a k osvojení chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Předmět se zabývá následujícími okruhy Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo a Mezinárodní vztahy, globální svět.

Občanská výchova má časovou dotaci v 6., 7., 8. a 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme výukové programy. Práce v terénu probíhá výjimečně – při exkurzích.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata, tedy Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

- Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu *Uklid' si svou obec*.
- Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu *Vánoce*.
- Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu *Baroko*.
- Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu *Baroko*.
- Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova je realizováno v projektovém dni *Den bez úrazů a ochrana člověka za mimořádných událostí*.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.5.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel je rozvíjí tím, že:

Kompetence k učení

- učí žáky využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- učí žáky vyhledávat a třídit informace, připojovat získané poznatky do širších celků a nalézat souvislosti
- vede žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů

Kompetence k řešení problémů

- podporuje žáky ve tvořivém přístupu k řešení problémů, ve vyhledání vhodných informací, v práci s nimi a v nalezení nejlepšího řešení
- vyžaduje, aby žáci řešili problémy samostatně
- vede žáky ke kritickému myšlení a obhajobě svých rozhodnutí i postojů
- podporuje žáky k uvědomění si zodpovědnosti za své jednání

Kompetence komunikativní

- vyžaduje po žácích, aby souvisle a kultivovaně formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory
- naslouchá žákům
- zavádí do výuky nejrůznější diskuse a debaty
- vede žáky k tomu, aby rozuměli různým typům textů a materiálů
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky
- vyžaduje komunikaci žáků mezi sebou na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

- vede žáky ke spolupráci v rámci dvojice, skupiny i celé třídy, k naslouchání a pomáhání druhým
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry a klimatu v rámci třídy
- podporuje upevňování vztahů mezi spolužáky
- podílí se na vytváření pravidel v hodině a třídě společně se žáky
- poskytne pomoc nebo o ni i požádá a učí to i žáky
- vede žáky ke zhodnocení svojí práce i práce ostatních

Kompetence občanské

- vyžaduje po žácích, aby respektovali názory ostatních
- vede žáky k odmítání útlaku, šikany, hrubého zacházení
- učí žáky chápat legislativu, obecné morální zákony a společenské normy a vyžaduje, aby je dodržovali
- oceňuje a chrání naše tradice, kulturu i historické dědictví a vyžaduje to samé po žácích
- vyžaduje od žáků respekt k důležitosti kvalitního životního prostředí, uvědomování si environmentálních problémů
- podporuje zodpovědný přístup žáků

Kompetence pracovní

- učí žáky efektivně organizovat svou práci
- učí žáky používat pomůcky a vybavení školy a při tom dodržovat vymezená pravidla
- podporuje žáky využívat získané znalosti a zkušenosti pro svoje další vzdělávání a budoucnost

Kompetence digitální

- podporuje žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
- vede žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
- klade důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí
- motivuje žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovali své názory, ověřovali fakta, aby digitální technologie využívali pro zapojování se do rozhodování na třídní, celoškolské i mimoškolské úrovni a aby jejich prostřednictvím navazovali a udržovali kontakty a propojovali lidi

5.5.2.3. Očekávané výstupy

Člověk ve společnosti

- | | |
|-----------|---|
| VO-9-1-01 | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání |
| VO-9-1-02 | rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu |

- VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

Člověk jako jedinec

- VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

Člověk, stát a hospodářství

- VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany
- VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
- VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- VO-9-3-02p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- VO-9-3-03p na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

- VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Člověk, stát a právo

- VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- VO-9-4-02p má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
VO-9-4-04p zná základní práva a povinnosti občanů
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
VO-9-4-06p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací

Mezinárodní vztahy, globální svět

- VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Vyučovací předmět:	Občanská výchova
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI				
VO-9-1-01 VO-9-1-02 VO-9-1-04	Orientuje se v kalendáři Vysvětlí původ a smysl státních svátků Uvede příklady zvyků a obyčejů	Život v čase Čas Měření času Kalendář Čas svátků	EV – Základní podmínky života MKV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě	
VO-9-1-06	Chápe smysl manželství a rodiny Popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině Zdůvodní, proč je důležité si vzájemně pomáhat	Život v rodině Rodina, rodokmen Podoby rodiny Náhradní rodinná výchova Svatba, manželství	OSV – Psychohygienu MKV – Kulturní diferenciaci, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	
VO-9-1-04 VO-9-1-01 VO-9-1-02	Uvede, které instituce se podílejí na správě obce Popíše přírodní a kulturní zajímavosti své obce Zajímá se o život v obci, navrhuje zlepšení jejího prostředí Vyjmenuje státní symboly, popíše jejich používání, prokazuje jim úctu Vyjmenuje složky státní moci ČR a jednoduše popíše jejich funkci Má vlastenecké citění, vyjádří, na co mohou být občané ČR hrdí	Místo, kde žiji Domov Život v obci, obecní samospráva Život v kraji Život ve státě Život v Evropě Život na Zemi	ČJ, Hv, D projekt <i>Uklid' si svou obec</i>	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT				
VO – 9-5-01 VO – 9-5-02	Seznámí se s charakteristikou EU Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů Objasní konzumní a ekologický způsob života Zdůvodní smysl recyklace	Život v Evropě Život na Zemi		

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 6. ročník

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VO-9-1-06 VO-9-4-05	Respektuje odlišnosti druhých lidí Respektuje pravidla společenského soužití Vyjmenuje příklady základních lidských práv Hájí svá práva a respektuje práva druhých Uvědomuje si, že člověk má nejenom práva, ale i povinnosti Uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá	Život mezi lidmi Pravidla pomáhají žít spolu Lidská práva Šikana		

Vyučovací předmět:	Občanská výchova
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI				
VO-9-1-05	Vysvětlí, co jsou to média, mediální sdělení Uvede příklad, jak nás média ovlivňují Dodržuje pravidla dialogu	Kam patřím Žijeme mezi lidmi Život ve škole Komunikace Média Pravidla chování	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika EV – Základní podmínky života VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě MKV – Kulturní diferenciacce, Lidské vztahy,	
VO-9-1-04 VO-9-1-03	Uvede příklady kulturních institucí a zhodnotí jejich nabídku Jedná podle pravidel slušného chování Jmenuje některé přírodní a kulturní zajímavosti ČR Uvede příklad ekologických problémů státu Popíše, jak je můžeme svým jednáním ovlivnit	Já a okolní svět Kultura a umění Kulturní bohatství	Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity Čj D	

Vyučovací předmět:	Občanská výchova
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ				
VO-9-3-01	Chápe rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem	Já a hospodaření		
VO-9-3-03	Rozlišuje formy vlastnictví Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu vystupovat Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet Uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci	Vlastnictví a majetek Peníze Rozpočet		
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO				
VO-9-4-01	Rozlišuje formy států, uvede příklady	Já a společenský systém		
VO-9-4-02	Vysvětlí rozdíl mezi demokracií a autokracií	Česká republika - demokratický stát		
VO-9-4-03	Seznámí se s institucemi, které se podílejí na řízení obcí a státu	Národnostní menšiny		
VO-9-4-04	Chápe důležitost voleb pro demokratickou společnost Uvede základní dokumenty týkající se lidských práv	Vlastenectví Lidská práva		
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT				
VO-9-5-02	Jmenuje některé přírodní a kulturní zajímavosti ČR	Já a okolní svět	Z	
VO-9-5-03	Uvede příklad ekologických problémů státu Popíše, jak je můžeme svým jednáním ovlivnit Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Problémy "modré" planety		

Vyučovací předmět:	Občanská výchova
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČLOVĚK JAKO JEDINEC				
VO-9-2-01	Pochopí význam pojmu osobnost Vysvětlí, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe	Já jsem já Duševní vlastnosti osobnosti Potřeby, zájmy, hodnoty Jak se vidím já Jak mě vidí ostatní	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace	
VO-9-2-03 VO-9-2-04	Kontroluje své chování a jednání a pozitivně je usměrňuje Argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor Uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá	Já, moje pocity a emoce Pocity City (emoce) Náročné životní situace	OSV – Sebepoznání a sebepojetí MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy	
VO-9-2-02	Uvede možnosti a prostředky osobního sebepoznání Snaží se o sebepoznání Stanovuje si cíle s ohledem na svou osobnost	Já, moje smysly a paměť Smysly Paměť	OSV – Sebepoznání a sebepojetí	
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI				
VO-9-1-03 VO-9-1-04 VO-9-1-05	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory	Lidská setkání Vztahy mezi lidmi Chování v konfliktních situacích	OSV - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace	

Vyučovací předmět:	Občanská výchova
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO				
VO-9-4-05 VO-9-4-08 VO-9-4-11	Respektuje a dodržuje právní normy Uvede příklady postihů za porušování právních norem Chápe Ústavu ČR jako základní zákon státu Vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány, popíše jejich funkci	Člověk ve státě Stát - jeho funkce a typy Demokracie Ústava ČR Právní řád ČR Právní jednání Protiprávní jednání	VDO – Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlád	
VO-9-4-05 VO-9-4-06 VO-9-4-07 VO-9-4-08 VO-9-4-09 VO-9-4-10 VO-9-4-11	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy Rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů Uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů			

Vyučovací předmět:	Občanská výchova
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT				
VO-9-5-01 VO-9-5-02	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování Jmenuje některé významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah, a posoudí jejich význam Uvede příklady spolupráce na mezinárodní úrovni	Mezinárodní spolupráce Světové organizace Evropská integrace Evropská unie	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané VDO – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě	
ČLOVĚK JAKO JEDINEC, STÁT A PRÁVO				
VO-9-4-06	Uvědomuje si význam zodpovědné volby povolání pro další život Rozumí základním pojmům z oblasti pracovního práva	Moje budoucnost Volba povolání, plánování budoucnosti Volba střední školy Nástup do zaměstnání Pracovní právo	OSV – Sebepoznání a sebepojetí	

Vyučovací předmět:	Občanská výchova
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODAŘENÍ				
VO-9-3-02	Uvede příklady příjmů a výdajů rodiny, vysvětlí rozdíl mezi jednorázovými a pravidelnými příjmy a výdaji.	Finanční gramotnost Peníze - formy placení	M - matematické úkony a postupy	
VO-9-3-03	Rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.	Hospodaření domácnosti Úspory, úvěry a úroky		
VO-9-3-04	Vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti.	Národní hospodářství		
VO-9-3-05	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje.	Struktura národního hospodářství		
VO-9-3-06	Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH. Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz.	Ukazatelé NH		
	Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Hospodářská politika státu		
	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí.	Státní rozpočet		
	Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků.	Daně		
	Porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků.			
	Uvede možnosti různých typů pojištění.			

5.6.1. Fyzika

5.6.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je utvořen z těchto vzdělávacích témat: Látky a tělesa, Pohyb těles a Síla, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, která jsou dále podrobně rozpracována v tabulkách učebních osnov.

Předmět je vyučován jako samostatný v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky, dle potřeby v kmenových třídách, učebně informatiky nebo v terénu. Třídy nejsou děleny (výjimku tvoří v případě potřeby laboratorní úlohy s dělením třídy obvykle na dvě skupiny). Součástí vybavení učebny je Řád odborné učebny fyziky, který je pro žáky závazný.

Jsou upřednostňovány hodiny s praktickými činnostmi a badatelským charakterem výuky, ve kterých si žáci rozvíjejí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních (fyzikálních) jevů, vyvozovat závěry a prakticky je využívat – osvojovat si „fyzikální“ vnímání a chápání světa, „fyzikální“ vyjadřování a přístup k řešení problémů. Základem jsou všechny druhy pokusů formou samostatných, skupinových nebo frontálních činností.

Předmět úzce souvisí s ostatními vyučovacími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda tam, kde se dotýkají vzdělávací obsahy. Ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace využívá matematické činnosti zejména při kvantitativním popisu fyzikálních jevů a řešení fyzikálních úloh. Přiměřeným způsobem využívá poznatky i z ostatních vzdělávacích oblastí. Cílem je jednotný pohled na přírodní jevy a zákonitosti a jejich použití v praxi. Konkrétně jsou mezipředmětové vztahy rozpracovány v tabulkách učebních osnov.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata. Jejich propojení se vzdělávacím obsahem je rozpracováno v tabulkách učebních osnov.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Jsi také náš kamarád.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.6.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k cílenému pozorování a popisování těles a jevů – jejich vlastností
- k samostatnému i kolektivnímu měření vlastností a jejich zpracování
- k provádění experimentů
- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k vyslovování hypotéz a jejich ověřování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat.

Kompetence komunikativní

- učitel směřuje žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě pomocí fyzikálních pojmů

- učitel podporuje při skupinové práci vzájemnou komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a věcnou diskusi

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k efektivní spolupráci
- učitel navozuje situace vedoucí k posilování sebedůvěry žáků, jejich aktivity a odpovědnosti

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k ohleduplnému chování
- k šetrnému používání pomůcek a zařízení
- k šetrnému využívání energií

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k bezpečnému a správnému používání pomůcek a zařízení

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5.6.1.3. Očekávané výstupy

Látky a tělesa

F-9-1-01	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
F-9-1-02	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
F-9-1-03	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
F-9-1-04	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

F-9-1-01p	změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
-----------	--

Pohyb těles, síly

F-9-2-01	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
F-9-2-02	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
F-9-2-03	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

F-9-2-01p	rozeznává, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu
F-9-2-02p	zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

Mechanické vlastnosti tekutin

F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Energie

F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Zvukové děje

F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Elektromagnetické a světelné děje

F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p zná zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla

F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Vesmír

F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
LÁTKY A TĚLESA				
F-9-1-01	Na praktických příkladech rozliší jednotlivé pojmy Na vybraných příkladech si ujasní některé vlastnosti látek a jejich praktické využití	Tělesa, látky a skupenství Vlastnosti látek	OSV – komunikace-sdělení pomocí fyzikálních pojmů (kreativita) Pč – vlastnosti technických materiálů OSV – kooperace-spolupráce při pokusech (kooperace a kompetence)	
SÍLY				
F-9-2-03	Na konkrétních příkladech si utvoří představu o silovém působení Získá poznatky o gravitačním působení Připomene si jednotku síly	Působení těles Gravitační síla a gravitační pole Měření síly	VMEGS – podíl našich vědců na výzkumu vesmíru (jsme Evropané) M – přímá úměrnost OSV - cvičení smyslového vnímání při pokusech (rozvoj schopnosti poznávání)	
LÁTKY A TĚLESA				
F-9-1-02	Seznámí se s historií a obsahem pojmu částice Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice pohybují a vzájemně na sebe působí Na příkladech vysvětlí vznik a strukturu krystalických látek Porozumí souvislosti mezi skupenstvím látek a jejich částicovou stavbou Seznámí se s historií a obsahem pojmů atom a molekula Sestaví jednoduché modely vybraných látek, molekul a atomů	Částicové složení látek Pohyb částic Silové působení částic Částicová stavba látek Atomy a molekuly	P – Brownův pohyb P – krystaly v přírodě Pp – krystaly v elektronice OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti D – názory ve starověkém Řecku Ch – zkoumání vlastností látek VMEGS – mezinárodní spolupráce při zkoumání atomu (jsme Evropané)	

Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE				
F-9-6-01	<p>Seznámí se s důležitými pojmy a souvislostmi</p> <p>Poznává další silové pole</p> <p>Umí znázornit zjednodušený model a při jeho popisu užívá pojem elektrický náboj</p> <p>Porozumí vzniku iontů</p> <p>Vysvětlí elektrování těles</p> <p>Porozumí pojmům</p> <p>Popíše magnety a jejich vzájemné působení</p> <p>Poznává další silové pole</p> <p>Pomocí poznatků o magnetizaci rozliší trvalé a dočasné magnety</p> <p>Nakreslí indukční čáry magnetického pole magnetu</p> <p>Nakreslí indukční čáry mag. pole Země, vyznačí a pojmenuje důležité body</p> <p>Poznává a ví, k čemu slouží kompas a buzola</p>	<p>Elektrování těles</p> <p>Elektrické pole</p> <p>Model atomu</p> <p>Elektrování těles</p> <p>Magnety</p> <p>Póly magnetu</p> <p>Magnetické pole</p> <p>Magnetizace látky</p> <p>Indukční čáry</p> <p>Magnetické pole Země</p>	<p>Inf – magnetický záznam informací</p> <p>Z - poloha pólů</p> <p>Z - orientace v terénu</p> <p>OSV – cvičení smyslového vnímání (klamy) (rozvoj schopnosti poznávání)</p> <p>VMEGS – výhody mezinárodních dohod (jsme Evropané)</p> <p>M – převody jednotek</p> <p>M – výpočty</p>	
LÁTKY A TĚLESA				
F-9-1-01	<p>Porozumí pojmu fyzikální veličina</p> <p>Používá jednotky délky a jejich převody</p> <p>Připraví se na měření</p> <p>Rozliší skutečnou a naměřenou délku, určí meze</p> <p>Změří délku a provede zápis měření</p> <p>Dovede opakovaně měřit délku a vypočítat aritmetický průměr</p>	<p>Porovnávání a měření</p> <p>Délka</p> <p>Měření délky</p> <p>Opakované měření délky</p>	<p>M – výpočty</p> <p>M – převody jednotek</p> <p>M – výpočty, grafy</p>	
F-9-1-01	<p>Používá jednotky objemu a jejich převody</p> <p>Změří objem a provede zápis měření</p>	<p>Objem</p> <p>Měření objemu</p>		

Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
LÁTKY A TĚLESA				
F-9-1-01	Používá jednotky hmotnosti a jejich převody Změří hmotnost a provede zápis měření	Hmotnost Měření hmotnosti		
F-9-1-01 F-9-1-04	Porozumí pojmu hustota a jejím jednotkám Využívá vztah mezi hustotou hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota Výpočet hustoty a hmotnosti		
F-9-1-01	Používá jednotky času a jejich převody Změří dobu trvání děje a provede zápis měření	Čas Měření času		
F-9-1-03	Předpoví, jak se změní délka a objem tělesa při změně jeho teploty Porozumí Celsiově stupnici Změří teplotu a provede zápis měření Sestaví tabulku, nakreslí graf a vypočítá průměrnou teplotu	Změna objemu těles při zahřívání nebo při ochlazování Teplota Měření teploty Změna teploty vzduchu		

Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
POHYB TĚLES, SÍLY				
F-9-2-01 F-9-2-02	<p>Rozborem konkrétních příkladů pochopí podstatu pohybu</p> <p>Na vybraných příkladech s použitím pojmů trajektorie a dráha rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná</p> <p>Pomocí pojmů doba a dráha rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná</p> <p>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem</p> <p>„čte“ z grafu závislosti dráhy na čase</p> <p>ujasní si pojmy</p>	<p>Klid a pohyb tělesa</p> <p>Popis pohybu</p> <p>Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</p> <p>Rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>Dráha při rovnoměrném pohybu</p> <p>Průměrná rychlost</p>	<p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – cyklistika proti automobilům</p> <p>M – výpočty, grafy</p> <p>VMEGS – plánování cestování za poznáním Evropy (jsme Evropané)</p> <p>M – rýsování</p> <p>OSV – kooperace - spolupráce při pokusech (kooperace akompetice)</p>	vyžadovat průběžně
F-9-2-03	<p>Znázorní sílu slovně i graficky</p> <p>Porozumí souvislosti obou veličin</p> <p>U jednoduchých úloh najde výslednici</p> <p>U jednoduchých úloh najde výslednici</p> <p>Pochopí praktický význam</p> <p>Porozumí pojmu a jeho významu</p> <p>V jednoduchých situacích objasní změnu rychlosti pohybu působením síly</p> <p>Porozumí pojmu a uvede příklady z praxe</p> <p>Rozborem konkrétních situací odliší vzájemné působení a rovnováhu sil</p>	<p>Znázornění síly</p> <p>Gravitační síla a hmotnost</p> <p>Skládání sil stejného směru</p> <p>Skládání sil opačného směru</p> <p>Rovnováha sil</p> <p>Těžiště tělesa</p>	<p>EV – ekologická zátěž dopravních prostředků</p> <p>Př – tvary v přírodě (lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p> <p>OSV – setrvačnost v dopravě, ohleduplnost účastníků (rozvoj schopností poznávání)</p> <p>EV – obecná platnost v přírodě i společnosti (lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p> <p>M – výpočty</p> <p>EV – lisování papíru, využití druhotných surovin</p>	

Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
SÍLY				
F-9-2-03	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi tlakem tlakovou silou a obsahem plochy Porozumí pojůmům Uvede příklady ovlivňování třecí síly v praxi	Tlaková síla a tlak Tlak v praxi Třecí síla a její měření Význam třecí síly v praxi	Pč – tření v technické praxi M – výpočty D – historie objevů	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN				
F-9-3-01	Pochopí Pascalův zákon Nakreslí a popíše hydraulické zařízení, vysvětlí a podloží výpočtem jeho praktické použití Rozumí a používá vztah pro výpočet tlakové síly Využívá poznatky o zákonitostech tlaku pro řešení praktických problémů Porozumí souvislosti mezi vztlakovou silou objemem tělesa a hustotou kapaliny Zákon použije při řešení praktických problémů Porozumí pojůmům Vysvětlí Torricelliho pokus, pozná tlakoměry Popíše změny Pochopí podobnost a odlišnost s kapalinami Rozumí pojůmům, pozná manometry	Přenos tlaku v kapalině Hydraulická zařízení Účinky gravitační síly Hydrostatický tlak Vztlaková síla Archimédův zákon Atmosférický tlak Měření atm. tlaku Změny atm. tlaku Vztlaková síla v atmosféře Tlak v uzavřené nádobě	Inf – magnetický záznam informací Z - poloha pólů Z - orientace v terénu OSV – cvičení smyslového vnímání (klamy – rozvoj schopnosti poznávání) VMEGS – výhody mezinárodních dohod (jsme Evropané) M – převody jednotek M – výpočty	

Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ENERGIE				
F-9-4-01	Využívá s porozuměním vztah mezi prací, silou a dráhou Pochopí výhody použití Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem Využívá s porozuměním vztah mezi účinností, výkonem a příkonem Porozumí pojmu Rozumí pojmu, provádí výpočty	Práce Práce na kladkách Výkon Účinnost	M – výpočty D – stavby ve starověku OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – kreativita OSV – kooperace a kompetice	
F-9-4-02	Chápe souvislosti mezi pojmy Vysvětlí podstatu pojmu Porozumí souvislosti tepla s jinými veličinami Porozumí pojmu Vypočítá teplo v jednoduchých případech Vysvětlí konkrétní příklady jevu Porozumí jevu a jeho vlastnostem Uvede praktické příklady využití Uvede hlavní faktory ovlivňující jev Aplikuje poznatky na přírodní jevy Porozumí činnosti různých motorů a jejich	Pohybová energie Polohová energie Přeměny energií Vnitřní energie Tepelná výměna Teplo Měrná tepelná kapacita Určení tepla Tepelná výměna prouděním Tepelné záření Sluneční záření Tání a tuhnutí Vypařování Var Kapalnění Pístové spalovací motory	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – ekologické zdroje energie (lidské aktivity a problémy životního prostředí) EV – vliv člověka na změny klimatu (lidské aktivity a problémy životního prostředí) EV – vlivy dopravy na životní prostředí (lidské aktivity a problémy životního prostředí) VMEGS – automobilový průmysl (jsme Evropané)	

Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE				
F-9-6-01	<p>Porozumí funkci, seznámí se s pojmy Vysvětlí pojmy indukce a polarizace</p> <p>Chápe význam a nakreslí siločáry Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností Seznámí se s jevem Na praktických příkladech vysvětlí činnost spotřebičů Porozumí funkci a praktickému použití Rozliší a popíše vlastnosti obvodů Pochopí podstatu, určí směr Změří elektrický proud Změří elektrické napětí Porozumí podstatě, uvede praktické příklady</p> <p>Porozumí závislosti elektrického odporu na vlastnostech vodiče Využívá s porozuměním vztahy veličin při řešení úloh Zapojí reostat a vysvětlí jeho funkci a použití Porozumí pojůmům, vypočítá práci Využívá s porozuměním vtaů mezi veličinami při řešení praktických problémů</p>	<p>Elektroskop a elektrický náboj Vodič a izolant v elektrickém poli Siločáry elektrického pole Sestavení elektrického obvodu</p> <p>Vodiče a izolanty</p> <p>Zahřívání vodiče Tepelné elektrické spotřebiče</p> <p>Pojistka Elektrické obvody Elektrický proud Měření elektrického proudu Měření elektrického napětí Zdroje elektrického napětí</p> <p>Odpor vodiče</p> <p>Rezistory spojené za sebou Rezistory spojené vedle sebe Reostat Elektrická práce a energie Výkon a příkon</p>		

Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ZVUKOVÉ DĚJE				
F-9-5-01	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku Analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku Chápe souvislost mezi výškou tónu a kmitočtem Seznámí se se stavbou ucha a jeho vlastnostmi Vysvětlí pojmy na praktických příkladech Rozliší a vysvětlí pojmy ozvěna a dozvuk	Zvukový rozruch Šíření zvuku prostředím Výška tónu Ucho jako přijímač zvuku Nucené chvění, rezonance	Hv – podstata elektronické hudby Př – části ucha, péče o sluch Hv – kvalita hudebních nástrojů	
F-9-5-02	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Odraz zvuku Ochrana před nadměrným hlukem	EV - vlivy lidských aktivit (lidské aktivity a problémy životního prostředí)	

Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE				
F-9-6-04	Seznámí se s magnetickými účinky elektrického proudu Sestaví a použije měřidlo Popíše funkci a použití zvonku, jističe a relé Porozumí chování cívky Porozumí funkci a použití elektromotoru Porozumí vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí	Elektromagnetické děje Magnetické pole cívky Galvanometr Elektromagnet Cívka v magnetickém poli Elektromotor Elektromagnetická indukce	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – kreativita OSV – kooperace a kompetice OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
F-9-6-02	Porozumí vzniku střídavého proudu a jeho veličinám Změří střídavé veličiny univerzálním měřidlem Sestaví školní transformátor při řešení praktických problémů Popíše stručně rozvodnou síť ve svém okolí Porozumí podstatě a uvede příklady použití v praxi Porozumí podstatě a uvede příklady použití v praxi	Vznik střídavého proudu Měření střídavých veličin Transformátory Rozvodná elektrická síť Vedení elektrického proudu v kapalinách Vedení elektrického proudu v plynech	VMEGS – mezinárodní spolupráce (jsme Evropané) EV – úspory elektrické energie (vztah člověka a prostředí)	

Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE				
F-9-6-03	<p>Porozumí podstatě termistoru a fotorezistoru</p> <p>Rozliší jednocestné a dvojcestné usměrnění a jeho využití v praxi Uvede příklady použití svítivky a fotodiody Rozliší vodiče a jejich funkci</p> <p>Seznámí se se zásadami bezpečného používání elektrických zařízení Rozliší druhy elektromagnetických vln a jejich praktické využití Uvede vybrané zdroje a jejich praktické využití</p>	<p>Elektromagnetické děje Polovodiče Polovodičová dioda Dioda jako usměrňovač</p> <p>Další součástky s přechodem PN Elektrické spotřebiče v domácnosti Ochrana před úrazem, první pomoc Elektromagnetické záření</p> <p>Zdroje záření</p>	<p>Inf – podstata elektronických zařízení</p> <p>M – geometrické konstrukce</p>	
F-9-6-05	<p>Porozumí pojmům Porovná rychlost světla v různých prostředích Porozumí pojmům Sestrojí odražené paprsky Sestrojí obraz předmětu, určí jeho vlastnosti Sestrojí obrazy předmětu, určí jejich vlastnosti</p>	<p>Světelné děje Zdroje světla a jeho šíření Rychlost světla Stín, jevy na noční obloze Odras světla Zobrazení rovinným zrcadlem Zobrazení kulovými zrcadly</p>	<p>Př – části oka, péče o zrak Př – mikrobiologie Z – zkoumání vesmíru</p>	
F-9-6-06	<p>Rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, jak se bude světlo lámat Rozliší čočky, nakreslí lom paprsků Sestrojí obrazy předmětů Vysvětlí funkci, vady oka a jejich nápravu Porozumí funkci přístrojů Porozumí funkci přístrojů Seznámí se s jevem a jeho využitím</p>	<p>Lom světla</p> <p>Čočky Zobrazení čočkami Optické vlastnosti oka Lupa a mikroskop Dalekohledy Rozklad světla hranolem</p>	<p>VMEGS – mezinárodní spolupráce ve výzkumných zařízeních (jsme Evropané)</p>	

Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ENERGIE				
F-9-6-02	<p>Porozumí pojmům</p> <p>Rozliší druhy záření a jejich účinky</p> <p>Uvede příklady</p> <p>Porozumí podstatě</p> <p>Rozliší způsoby a zjednodušeně vysvětlí</p> <p>Popíše části a funkci</p> <p>Seznámí se s historií, současným stavem a výhledy zhodnotí výhody a nevýhody z hlediska vlivu na prostředí</p> <p>Pozná možnosti ochrany</p>	<p>Atomová jádra</p> <p>Radioaktivita</p> <p>Využití jaderného záření</p> <p>Jaderné reakce</p> <p>Uvolňování jaderné energie</p> <p>Jaderný reaktor</p> <p>Jaderná energetika</p> <p>Ochrana před zářením</p>	<p>VMEGS – mezinárodní spolupráce ve výzkumných zařízeních (jsme Evropané)</p> <p>EV – klady a zápory v životním prostředí (lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p>	
ZEMĚ A VESMÍR				
F-9-7-01	<p>Připomene a doplní si poznatky</p> <p>Rozliší astronomické pojmy</p> <p>Získá přehled o výzkumu a využití kosmického prostoru</p>	<p>Sluneční soustava</p> <p>Naše Galaxie</p> <p>Kosmonautika</p>	<p>VMEGS – mezinárodní spolupráce ve výzkumných zařízeních (jsme Evropané)</p>	

5.6.2. Chemie

5.6.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Zabývá se především zkoumáním vlastností látek a jejich změn. Na základě prací s informacemi z různých zdrojů, demonstračních a žákovských pokusů, pozorování a laboratorních prací si žáci osvojují základní poznatky o látkách a změnách při vzájemných reakcích a dovednosti pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry. Důraz je kladen na bezpečnost a ochranu zdraví a životního prostředí při výuce i v praktickém životě.

Předmět se zabývá těmito okruhy:

- POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
- SMĚSI
- ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY
- CHEMICKÉ REAKCE
- ANORGANICKÉ SLOUČENINY
- CHEMIE A SPOLEČNOST
- ORGANICKÉ SLOUČENINY

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.

Výuka probíhá v odborné učebně chemie, v kmenových třídách, v terénu a v učebně výpočetní techniky.

Součástí výuky jsou laboratorní práce. Žáci využívají žákovské soupravy k chemickým pokusům. K dispozici jsou potřebné chemikálie, chemické sklo a ostatní pomůcky a vybavení, využívají se nástěnné tabule klasifikace chemických sloučenin, periodická soustava a videoprogramy. Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do procesu učení zejména demonstračními a žákovskými pokusy, problémovými otázkami a úkoly, zkušenostmi z praxe, skupinovou formou práce s důrazem na bezpečnost a ochranu zdraví při výuce i v praktickém životě. Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení, uplatňovány jsou regionální prvky v souvislosti s probíraným učivem. Žáci jsou vedeni k porovnávání odborných poznatků s mediálními tvrzeními a tím k tvorbě praktických závěrů a postojů pro současnost i budoucnost.

Během výuky jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezových témat, a to zejména Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Jsi také náš kamarád.

V učivu je upravena terminologie klasifikace jedovatých látek v souladu s platnými předpisy tak, jak je uvedeno v učivu vzdělávacího oboru Chemie (H- a P- věty, piktogramy a jejich význam).

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.6.2.2. Výchově vzdělávací strategie

Učitel je rozvíjí tím, že:

Kompetence k učení

- vede k osvojování základních poznatků chemie
- vede ke zkoumání přírodních faktů s využitím metod pozorování, měření, experimentu, a metod racionálního uvažování
- vede k vyhledávání a třídění informací a jejich využití k učení i praktickému životu
- vede k poznání smyslu a cíle učení a k pozitivnímu vztahu k učení
- vede k samostatnému pozorování, experimentování a vyvozování závěrů

Kompetence k řešení problémů

- vede k efektivnímu řešení přiměřeně obtížných problémů chemických dějů s využitím osvojených poznatků a informací z různých zdrojů (učebnic, naučné literatury, internetu, sdělovacích prostředků, zkušeností)
- vede k využití logických matematických a empirických postupů při řešení problémů

Kompetence personální a sociální

- vede k účinné spolupráci ve skupině na základě vzájemné úcty a respektu

Kompetence občanské

- vede k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí
- vede k jednání směřujícímu k efektivnímu využívání zdrojů energie v praxi a preferování obnovitelných zdrojů
- vede k vhodnému chování v situacích ohrožujících životy a zdraví nebo životní prostředí

Kompetence pracovní

- vede žáka k bezpečnému používání chemických látek, vzorků, přístrojů a vybavení při praktických činnostech v průběhu výuky i v praktickém životě.

Kompetence digitální

- vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

5.6.2.3. Očekávané výstupy

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

- CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek

Směsi

- CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky
- CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky
- CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

Částicové složení látek a chemické prvky

- CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Chemické reakce

- CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

Anorganické sloučeniny

- CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Organické sloučeniny

- CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
CH-9-6-02p zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

Chemie a společnost

- CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CH-9-7-01p ví o využívání prvotních a druhotných surovin
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Vyučovací předmět:	Chemie
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE				
CH-9-1-01	Vymezí, čím se zabývá chemie Rozliší fyzikální tělesa a látky Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek Uvede příklady chemické výroby, zhodnotí význam i rizika pro společnost	Úvod do chemie Vymezení chemie Látky a tělesa Chemické děje Chemická výroba	F – látky, tělesa, veličiny EV – vlivy na životní prostředí, lidské aktivity a problém životního prostředí	
CH-9-1-02	Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek Rozliší známé látky podle jejich vlastností Provede jednoduché pokusy a zaznamená výsledek Rozpozná skupenství látek a jejich změny Vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a varu	Vlastnosti látek a změny skupenství	F – skupenství látek, hustota	
CH-9-1-02	Uvede zásady bezpečné práce v chemické učebně Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi Vysvětlí význam R-vět S-vět	Bezpečnost při experimentální činnosti	Př – 8. roč. – první pomoc	

Vyučovací předmět:	Chemie
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
SMĚSI				
CH-9-2-01	Rozliší různorodé a stejnorodé směsi Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu a aerosol Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi Použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpustnost, rozpouštědlo, nasycený roztok	Směsi Různorodé a stejnorodé směsi Složky směsí	F – měřené veličiny, vztah mezi veličinami F – skupenství	
CH-9-2-02	Aplikuje poznatky o vlivech na rychlost rozpouštění látky Vypočítá složení roztoku	Složení roztoků		
CH-9-2-03	Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě Vysvětlí princip usazování a krystalizace	Hmotnostní zlomek Oddělování složek ze směsí		

Vyučovací předmět:	Chemie
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
SMĚSI				
Ch-9-2-04	Zhodnotí význam vody pro život na Zemi Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití Uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách Vysvětlí oběh vody v přírodě a význam pro život Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek Vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů Popíše co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů znečištění	Voda a vzduch Voda – destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody Čistota vody Vzduch – složení, vlastnosti Čistota ovzduší Ozonová vrstva	Př – základní podmínky života EV – vlivy člověka na ŽP	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY				
CH-9-3-01	Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech Popíše složení atomu a vznik iontu z neutrálních atomů	Částicové složení látek molekuly, atomy atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty		

Vyučovací předmět:	Chemie
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY				
CH-9-3-02	Používá značky a názvy některých chemických prvků Vysvětlí, co udává protonové číslo Vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a správně zapíše ke značce prvku protonové číslo Používá pojmy chemická látka, prvek, sloučenina a vazba ve správných souvislostech Odvodí složení chemické látky ze vzorce sloučeniny	Chemické prvky a chemické sloučeniny		
CH-9-3-02	Rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů Zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v atmosféře Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků Kovy, slitiny, a nekovy	Př – 6. ročník – vznik a vývoj Země Z – 9. ročník – ekologie EV – základní podmínky života a vlivy lidské činnosti na životní prostředí	
CHEMICKÉ REAKCE				
CH-9-4-01	Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech Provede jednoduché chemické reakce ve školní učebně	Chemické reakce		

Vyučovací předmět:	Chemie
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
CHEMICKÉ REAKCE				
CH-4-02	Zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce Přečte zápis chemické rovnice s využitím názvu chemických látek Odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V , a chemických rovnic	Chemické rovnice Zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost Jednoduché chemické rovnice	F – hustota, hmotnost, objem M – výpočty objemů a převody	
ANORGANICKÉ SLOUČENINY				
CH-9-5-01	Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech Zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Oxidy Názvosloví oxidů, oxidační číslo, skleníkový efekt	Př – 9. nerosty Př – 6. atmosféra EV – vlivy člověka na ŽP, podmínky života	
	Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech, Zapiše z názvů vzorce halogenidů a naopak Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	Halogenidy Názvosloví halogenidů, ionty		

Vyučovací předmět:	Chemie
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ANORGANICKÉ SLOUČENINY				
CH-9-5-01 CH-9-5-02	Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění a první pomoc při zasažení lidského těla Zapíše z názvů kyselin vzorce a naopak Rozliší kyselý a zásaditý roztok pomocí indikátorů pH a změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Kyseliny – pH Kyseliny chlorovodíková, sírová, dusičná, názvosloví kyselin, pH, indikátory pH, kyselý dešť.	Př – 8. první pomoc, EV – vlivy na ŽP	
CH-9-5-01	Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla Zapíše z názvů hydroxidů vzorce a naopak Posoudí vliv vybraných hydroxidů na ŽP	Hydroxidy Hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý – názvosloví hydroxidů	Př – 8. první pomoc	
CH-9-5-01 CH-9-5-02	Provede neutralizaci velmi zředěných roztoků kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi Zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy Rozliší, které látky patří mezi soli Připraví jednoduchým postupem sůl Zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak Uvede příklady uplatnění solí v praxi Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	Neutralizace, soli Podstata neutralizace, vznik solí, názvy a vzorce solí	Př – 8. první pomoc	
CH-9-5-01	Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na ŽP Popíše složení vlastnosti a použití nejnámějších stavebních pojiv	Hospodářsky významné látky Průmyslová hnojiva, stavební pojiva, keramika	Př – 9. nerosty, horniny Př – 7. hnojiva EV – vlivy na ŽP	

Vyučovací předmět:	Chemie
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
CHEMICKÉ REAKCE				
CH-9-4-01 CH-9-4-02	Vysvětlí pojmy oxidace a redukce Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsoby ochrany před korozí Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady využití	Redoxní reakce Oxidace a redukce Výroba železa a oceli, Koroze Galvanický článek, elektrolýza	F – 9. elektrický obvod	
CH-9-5-01 CH-9-6-02 CH-9-7-02	Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a zhodnotí jejich využívání Posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace Uvede, jak postupovat při požáru, pozná telefonní číslo hasičů, poskytne první pomoc při popálení	Energie a chemická reakce Exotermické a endotermické reakce Fosilní paliva, průmyslově vyráběná paliva Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	F – energie Př – 8. první pomoc Př – 6. ovzduší Př – 9. horniny Z – nerostné suroviny EV – vlivy lidské činnosti na ŽP – lidské aktivity a problémy ŽP – základní podmínky života	

Vyučovací předmět:	Chemie
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ORGANICKÉ SLOUČENINY				
CH-9-6-01	Rozliší anorganické a organické sloučeniny Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	Uhlovodíky alkany, alkeny, alkyny, areny, průmyslové zpracování ropy	Př – 8. vlivy na zdraví Z – zdroje surovin, hospodářství EV – vlivy lidské činnosti na ŽP	
CH-9-6-02	Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu Vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem			

Vyučovací předmět:	Chemie
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ORGANICKÉ SLOUČENINY				
CH-9-6-03	Rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu Na příkladech vzorců známých derivátů rozliší a zapíše vzorce některých derivátů, uvede jejich vlastnosti a příklady využití Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	Deriváty uhlovodíků halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery	EV – vlivy na zdraví a na ŽP	
CH-9-6-04	Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů pro člověka a posoudí potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad Zdravé výživy	Přírodní látky sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, fotosyntéza	Př – 6. fotosyntéza, dýchání Př – 8. výživa	
CH-9-6-03	Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití Posoudí vliv na ŽP, rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody používání	Plasty a syntetická vlákna	EV – vlivy lidské činnosti na ŽP	

Vyučovací předmět:	Chemie
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
CHEMIE A SPOLEČNOST				
CH-9-7-01	Doloží na příkladech význam chemických výroby pro národní hospodářství a člověka Uvede příklady prvotních a druhotných surovin a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	Chemické výroby Pesticidy	Př – 8. nemoci, prevence, první pomoc Vzk – ochrana zdraví návykové látky, léčiva, výživa, a ochrana při úniku OL EV – lidské aktivity a ŽP a vlivy na zdraví	
CH-9-7-03	Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší Zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s nimi Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků pro konzumenta	Biotechnologie Enzymy, Detergenty, Potraviny, chemie a ŽP Otravné látky Léčiva, Drogy		
CH-9-7-02 CH-9-7-03	Uvede příklady výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob označení Uvede a zdůvodní jednání v případě havárie Zjistí výrobní podniky v regionu a posoudí s nimi související nebezpečí	Havárie s únikem nebezpečných látek	EV – vlivy lidské činnosti na zdraví a ŽP Vzk – ochrana zdraví za mimořádných situací	

5.6.3. Přírodopis

5.6.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Žáci v něm dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost přírody, souvislost mezi jejím stavem a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy stavu přírody na lidské zdraví.

Předmět se zabývá těmito okruhy:

- OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA
- BIOLOGIE HUB
- BIOLOGIE ROSTLIN
- BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
- BIOLOGIE ČLOVĚKA
- NEŽIVÁ PŘÍRODA
- ZÁKLADY EKOLOGIE
- PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. až 8. ročníku, v 9. ročníku je dotace 1 hodina.

Výuka probíhá v učebně přírodopisu případně chemie, v učebně výpočetní techniky, přímo v terénu a v kmenových třídách. Součástí výuky jsou laboratorní práce zaměřené na pozorování a pokusy, práci s určovacími klíči a atlasy. K výuce se využívají určovací klíče, atlasy, názorné pomůcky, mikroskopy, lupy, modely, nástěnné obrazy, přírodniny a doplňující literaturu a videoprogramy. Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do procesu učení pozorováním, pokusy, prací ve skupinách, zadáváním praktických úkolů. Důraz je kladen na ekologické myšlení a zdravý životní styl, uplatňovány jsou regionální prvky. Žáky vedeme k porovnávání odborných názorů s mediálními tvrzeními a tím k tvorbě praktických závěrů pro současnost i budoucnost.

Během výuky jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezových témat. Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a zejména Environmentální výchova.

Průřezové téma Environmentální výchova je realizováno v Školním programu EVVO.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Jsi také náš kamarád.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Uklid' si svou obec.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Baroko.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova je realizováno v projektovém dni Den bez úrazů a ochrana člověka za mimořádných událostí.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.6.3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel je rozvíjí tím, že:

Kompetence k učení

- vede žáka k osvojování základních poznatků o živé a neživé přírodě
- vede ke zkoumání přírodních faktů s využitím empirických metod a metod racionálního uvažování
- vede k vyhledávání a třídění informací a jejich využití k učení i praktickému životu
- vede k poznání smyslu a cíle učení
- vede k samostatnému pozorování, experimentování a vyvozování závěrů

Kompetence k řešení problémů

- vede žáka k efektivnímu řešení přiměřeně obtížných problémů v oblasti různých přírodních procesů s využitím osvojených poznatků a informací z různých zdrojů (učebnice, naučná literatura, internet, sdělovací prostředky, zkušenosti)
- vede žáka k využití logických matematických a empirických postupů při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vede žáka, aby uměl srozumitelně vyjádřit své myšlenky, obhájit názory a diskutovat – naslouchat a reagovat na názory druhých
- vede k porozumění a správnému využití různých typů textů (tabulky, grafy, klíče)

Kompetence personální a sociální

- vede žáka k účinné spolupráci ve skupině na základě vzájemné úcty, respektu a dobrých mezilidských vztahů, a tak přispívat k příjemné atmosféře a konstruktivnímu řešení problémů

Kompetence občanské

- vede k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- vede k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí
- vede ke vhodnému chování v situacích ohrožujících životy a zdraví nebo životní prostředí

Kompetence pracovní

- vede žáka k bezpečnému používání přírodnin, chemických látek, přístrojů a vybavení při praktických činnostech v průběhu výuky i v praktickém životě

Kompetence digitální

- vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

5.6.3.3. Očekávané výstupy

Obecná biologie a genetika

P-9-1-01	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
P-9-1-02	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
P-9-1-03	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
P-9-1-04	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

P-9-1-01p	orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života
-----------	---

- P-9-1-04p ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Biologie hub

- P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

Biologie rostlin

- P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- P-9-3-02p ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití
P-9-3-02p zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

Biologie živočichů

- P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Biologie člověka

- P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Neživá příroda

- P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

- P-9-6-03 uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
P-9-6-03p ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Základy ekologie

- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
P-9-7-02 objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Praktické poznávání přírody

- P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Vyučovací předmět:	Přírodopis
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA				
P-9-1-01	Rozliší základní projevy a podmínky života Orientuje se v přehledu vývoje organizmů	Planeta Země, vznik života na Zemi Projevy a podmínky života Rozmanitost přírody Vztahy mezi organizmy Metody zkoumání přírody	Z – 6. roč EV-pomínky života ekosystémy	
P-9-8-01	Osvojí si dovednosti pozorování lupou a mikroskopem	Základní struktura života Buňka, jednobuněčnost, mnohobuněčnost	OSV-rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovacích dovedností – kreativita – kooperace a kompetice	
P-9-1-04	Uvede na příkladech ze života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka Pochopí význam sinice pro vývoj atmosféry	Přehled organizmů Viry, bakterie Sinice		

Vyučovací předmět:	Přírodopis
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
BIOLOGIE HUB				
P-9-2-01	<p>Rozliší podle charakteristických znaků naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi</p> <p>Popíše stavbu těla vybraných zástupců jednobuněčných a mnohobuněčných řas</p> <p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů</p> <p>Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů</p> <p>Objasní způsob života a přizpůsobení se prostředí vybraných bezobratlých živočichů</p>	<p>Houby</p> <p>Lišejníky</p> <p>Řasy</p> <p>Prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci</p>	<p>EV-vliv člověka na ŽP</p> <p>– lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>EV-ekosystémy, potravní řetězce</p> <p>Vkz-základní hygienické návyky</p> <p>Př- 8. roč.-nemoci způsobené parazity</p>	
ZÁKLADY EKOLOGIE, PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY				
P-9-7-01	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	Člověk a příroda	EV-ekosystémy	
P-9-7-03	Uvede příklady výskytu živočichů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Společenstva, ekosystém	-základní podmínky života	
P-9-7-04	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců	Vliv člověka na přírodu	-lidské aktivity a ŽP	
	Uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody	Ch-8. ročník-voda, ovzduší, chemické prvky, oxidy	
			Ch-9.ročník –energie, hnojiva	

Vyučovací předmět:	Přírodopis
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ				
P-9-4-02	Orientuje se v přehledu vývoje organismů Chápe zařazení obratlovců mezi strunatce	Třídění organismů Strunatci: podkmen: Obratlovci	Z – rozšíření a migrace živočichů	-
P-9-4-01	Popíše charakteristické znaky a prostředí kruhoústých a paryb Podrobněji popíše stavbu těla ryb na příkladu kapra obecného Odliší vybrané zástupce ryb podle charakteristických znaků Rozumí významu ryb v potravním řetězci a v potravě pro člověka	třídy: Kruhoústí Paryby Ryby	Př – 8. ročník – výživa Vkz – výživa	
P-9-4-02	Rozliší obojživelníky od ryb dle znaků	Obojživelníci	D – rybníkářství v našich zemích	
P-9-4-03	Vysvětlí zvláštnosti života obojživelníků Chápe nezbytnost vody pro jejich vývin			
P-9-4-02	Rozezná hlavní znaky plazů Zařadí vybrané zástupce plazů do řádů podle znaků Objasní na vybraných příkladech způsob života plazů a přizpůsobení prostředí	Plazi	EV – ekosystémy, potravní vztahy, podmínky života, důsledky činnosti člověka, ochrana přírody OSV – rozvoj schopností a poznávání	
P-9-4-02	Vysvětlí zdokonalení stavby těla ptáků a přizpůsobení k letu Popíše stavbu těla ptáků a vysvětlit funkci jednotlivých orgánů	Ptáci	– kreativita – komunikace – kooperace a kompetice – hodnoty, postoje, praktická etika	
P-9-4-01	Objasní chování ptáků (rozmnožování, hnízdění, dorozumívání, tahy) Zařazuje vybrané zástupce některých řádů Zhodnotí nároky ptáků na životní prostředí, význam v přírodě i pro člověka			
P-9-4-02				

Vyučovací předmět:	Přírodopis
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
BIOLOGIE ROSTLIN				
P-9-3-01	Vysvětlí vývoj rostlin Popíše tělo mechorostů, životní cyklus Objasní význam mechorostů v přírodě Rozliší vybrané zástupce mechorostů Vysvětlí význam kapradňorostů při vzniku uhlí Popíše části těla semenných rostlin, jejich význam a typy	Botanická část Přechod rostlin na souš Vyšší rostliny- mechorosty a kapradňorosty Semenné rostliny – stavba těla rostlin	EV – základní podmínky života, ekosystémy, potravní vztahy Z – ložiska uhlí Ch – energie, paliva	
P-9-3-02	Vysvětlí proces opylení a oplození			
P-9-1-02	Objasní rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním Vysvětlí pojem nahosemenné rostliny a jejich charakteristické znaky Rozliší vybrané zástupce nahosemenných	Nahosemenné rostliny		
P-9-3-03	Vysvětlí pojem krytosemenné, jednoděložné a dvouděložné Podle charakteristických znaků rozliší vybrané čeledi krytosemenných Seznámí se se zástupci vybraných čeledí Objasní význam hospodářsky využívaných rostlin Seznámí se s některými jedovatými, léčivými a chráněnými rostlinami	Krytosemenné rostliny	EV – ochrana přírody	

Vyučovací předmět:	Přírodopis
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ZÁKLADY EKOLOGIE, PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY				
P-9-7-02	Charakterizuje vegetační stupně lesa, typické zástupce dřevin a bylin	Společenstva: Les	EV – ekosystémy, vliv člověka na životní prostředí, vztah člověka k život. prostředí – lidské aktivity a problémy ŽP Ch - 8.roč. – voda 9. roč. – hnojiva, pesticidy	
P-9-8-01	Objasní význam vody jako nezbytné podmínky života	Vody a mokřady		
P-9-7-01	Rozliší luční ekosystémy a uvede typické příklady rostlin a živočichů	Louky a pastviny		
	Rozliší polní společenstva, pojmenuje základní druhy živočichů a rostlin	Pole		
	Rozliší společenstvo sídelních aglomerací	Sídelní aglomerace	EV – vztah člověka k životnímu prostředí VDO – právní normy ochrany přírody – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – formy participace občanů v polit. životě	
	Seznámí se s právními normami, které se týkají životního prostředí	Ochrana přírody		

Vyučovací předmět:	Přírodopis
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ				
P-9-4-03 P-9-4-01	Vysvětlí vývoj třídy savců Objasní přizpůsobení vybraných druhů savců prostředí Popíše základní vnitřní a vnější stavbu těla savců	Savci Vývoj Přizpůsobení Vnitřní stavba těla	EV- vlivy prostředí na vývoj savců	
P-9-4-02 P-9-4-03 P-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje podtřídy vejcorodých a živorodých savců - Vysvětlí rozdíl mezi savci vačnatými a placentálními - Rozlišuje jednotlivé vybrané řády savců - Určuje a zařazuje do řádů vybrané druhy - na příkladech objasní způsob života a chování savců - Vysvětlí přizpůsobení vybraných druhů prostředí - Zhodnotí význam vybraných savců pro člověka i jako součást přírodních společenstev - Uvědomí si nebezpečí při styku se savci - Osvojí si zásady bezpečného chování 	Přehled hlavních skupin savců Vejcorodí Živorodí Vačnatci Placentálové: Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Zajíci Šelmy Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti	EV- lidské aktivity a ŽP, ekosystémy, vztah člověka k prostředí	

Vyučovací předmět:	Přírodopis
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ				
-	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojem biom - Charakterizuje přírodní podmínky jednotlivých biomů - Přiřazuje k biomu zástupce savců - Uvědomí si, jak člověk ovlivňuje biomy - Objasní rozdíl mezi instinktivním a získaným chováním - Seznámí se se základními projevy chování savců 	<p>Savci biomů světa</p> <p>Etologie</p>	Z- biomy	
BIOLOGIE ČLOVĚKA				
P-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> - Zařadí člověka do systému živočišné říše - Vysvětlí vývoj člověka - Rozliší lidské rasy, jejich znaky a vysvětlí rovnost ras 	<p>Člověk v živočišném systému</p> <p>Původ a vývoj člověka</p> <p>Lidská plemena</p>	<p>MKV- rasy, nár. menšiny – multikulturarita, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VDO-tolerance k odlišnostem –občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v pol. životě, pricipy demokracie jako formy vlády</p> <p>D- vývoj člověka</p> <p>Tv- posilování</p> <p>EV- vliv prostředí na člověka</p> <p>Ch-8. ročník oxidace ovzduší – EV</p>	
P-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava a organismus 	<p>Buňky, tkáňe, orgány</p>		
P-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše stavbu a funkci tkání lidského těla - Objasní význam soustav pro oporu a pohyb - Pojmenuje základní kosti a svaly 	<p>Orgánové soustavy</p> <p>Kosterní a svalová</p>		
P-9-5-04	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámí se s příčinami nemocí, jejich prevenci zásadami první pomoci, zdravým způsobem života 			
P-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní složení a význam krve, základní krevní skupiny - Popíše stavbu a činnost cévní soustavy 	<p>Oběhová</p>		
P-9-5-04	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámí se s některými nemocemi a prevencí 			
P-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní význam mízní soustavy pro obranyschopnost 	<p>Mízní</p>		
P-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše stavbu s funkcí dýchací soustavy, některé 			
P-9-5-04	<ul style="list-style-type: none"> - nemoci, prevenci a zásady první pomoci 	<p>Dýchací</p>		

Vyučovací předmět:	Přírodopis
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
BIOLOGIE ČLOVĚKA				
P-9-5-01	Popíše stavbu a činnost trávicí soustavy Seznámí se s nezbytnými složkami potravy a zásadami zdravého stravování	Trávicí	Ch- 9. složky potravy VMEGS-problémy hladovění- objevujeme Evropu a svět	
P-9-5-01 P-9-5-04 P-9-5-01	Popíše stavbu a činnost vylučovací soustavy, seznámí se s příčinami nemoci a prevenci Objasní stavbu a význam kůže Ošetří poranění kůže	Vylučovací Kožní	EV-pitná voda EV- vliv prostředí-alergie	
P-9-5-01 P-9-5-04	Objasní stavbu, činnost a význam nervové soustavy Seznámí se s některými nemocemi nervové soustavy, prevenci a zásadami první pomoci	Nervová		
P-9-5-01 P-9-5-04 P-9-5-01	Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů Seznámí se s některými vadami, prevencí a první pomocí Objasní význam jednotlivých žláz s vnitřním vyměšováním	Smyslová	EV- vlivy-hluk, osvětlení	
P-9-5-01 P-9-4-03	Popíše stavbu a činnost pohlavních soustav Seznámí se s významem odpovědného chování v oblasti sexuality Objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	Hormonální Pohlavní	Ch-9.- biokatalyzátory V kz-	
P-9-5-03 P-9-1-02 P-9-1-03 P-9-7-04 P-9-5-04	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě Seznámí se s významem genetických poznatků pro praxi Seznámí se s významem zdravého životního stylu pro zdraví Seznámí se s návykovými látkami a jejich nebezpečím	Vývin člověka Genetika Zdraví, epidemie, dopad prostředí a životního stylu	Soc. patol. jevy-prevence EV.-vliv prostředí, vývojové řady EV.-genové inženýrství EV.-vlivy na zdraví, ochrana zdraví, Ch-návykové látky	

Vyučovací předmět:	Přírodopis
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
NEŽIVÁ PŘÍRODA, PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY				
P-9-6-01 P-9-8-01	- Vysvětlí teorii vzniku Země Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	Země Vznik Stavba	Z- planeta Země EV- základní podmínky života F, Ch-terminologie	
P-9-6-02	Orientuje se ve stupnici tvrdosti Objasní význam některých důležitých nerostů Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku Objasní význam a použití důležitých hornin Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů Popíše druhy zvětrávání Popíše vlivy erozí ve svém okolí Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi Mimořádné události způsobené přírodními vlivy	Mineralogie - nerost, hornina, krystal Třídění nerostů Petrologie – horniny Geologické děje vnitřní a vnější	Ch- chemické vzorce a značky Z-nerostné suroviny Ch-zdroje energie EV-vlivy činnosti člověka na ŽP– lidské aktivity a problémy ŽP Z-vznik pohoří OČZMS –přírodní katastrofy-zemětřesení Ch-krasové jevy	
P-9-6-03		Pedologie Voda, teploty prostředí, ovzduší, klimatické změny Katastrofy - světové, v ČR Vznik a vývoj života na Zemi Geologické éry vývoje Země	EV- základní podmínky života	

5.6.4. Zeměpis

5.6.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis má komplexní charakter.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, kde využíváme dostupné výukové programy. Výjimečně pracujeme v terénu. Při výuce se využívají formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami,
- skupinová práce,
- zeměpisné vycházky s pozorováním,
- projekty.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejich hlavních složkách, uvědomování si významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti,
- vytvoření představ o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, ale také o jejich vzájemných zákonitostech a souvislostech,
- naučení orientace v zeměpise světadílů, ve zvláštnostech života jejich obyvatelstva, k získání informací o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu,
- získávání uceleného obrazu přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejich oblastech a v souvislosti s tím, uvědomování si postavení naší země v Evropě a ve světě.

Vzdělávací oblast předmětu má komplexní charakter a zaměřuje se na tyto oblasti – GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, REGIONY SVĚTA, SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, ČESKÁ REPUBLIKA, TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE.

Do vyučovacího předmětu Zeměpis jsou zařazena tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- Multikulturní výchova,
- Environmentální výchova.

Průřezové téma Environmentální výchova je realizováno v Školním programu EVVO.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Uklid' si svou obec.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova je realizováno v projektovém dni Den bez úrazů a ochrana člověka za mimořádných událostí.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.6.4.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení propojující získané poznatky do širších celků a nalézání souvislosti

- učitel napomáhá kriticky posuzovat získané poznatky a nalézat souvislosti,
- učitel motivuje žáky k poznávání smyslu a cíle učení
- učitel podporuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení
- učitel zadává úkoly k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- učitel vede žáky k používání odborné terminologie
- učitel klade důraz na nalézání souvislosti mezi získanými poznatky a jejich využitelnosti v praxi
- učitel využívá vlastní zkušenosti žáků a jejich poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- učitel podporuje u žáků dovednosti formovat a vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu
- učitel klade důraz na souvislý a kultivovaný projev v písemné i ústní formě
- učitel učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- učitel podporuje komunikaci mezi ním a žáky a žáků mezi sebou za dodržení předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- učitel vede žáky k naslouchání a respektu názorům druhých
- učitel využívá úkolů, při nichž žáci interpretují či prezentují různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k pochopení problému a k vyhledávání vhodných informací
- učitel řídí diskusi o možnostech řešení
- učitel žáky učí kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí
- učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- učitel užívá metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům
- učitel buduje u žáků dovednost v odpovídání na otevřené otázky a v práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel
- učitel podporuje upevňování dobrých mezilidských vztahů
- učitel vede žáky ke vzájemné pomoci a odbourává zábrany si o pomoc požádat, učí žáky vzájemnému naslouchání
- učitel využívá skupinové a inkluzivní vyučování
- učitel utváří u žáků pocit zodpovědnosti za svá jednání
- učitel vede žáky k účasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- učitel klade důraz na dodržování dohodnutých postupů a termínů
- učitel vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k uvědomění svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- učitel posiluje u žáků schopnost rozhodovat se odpovědně podle dané situace
- učitel žáky učí chápat základní environmentální problémy
- učitel vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a k jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- učitel podporuje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vytváří u žáků osobní představy o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- učitel seznamuje žáky s pravidly bezpečného chování v terénu
- učitel vede žáky k efektivní práci

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k užívání a ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služby při učení i při zapojení do života školy
- učitel vede žáky k samostatnosti v rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel podporuje získávání, vyhledávání a kritické posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel směřuje žáky ke vhodným způsobům a prostředkům sdílení a správy získaných dat a etickému jednání při práci s daty
- učitel podporuje vyjadřování žáků pomocí digitálních prostředků a v užívání různých formátů

5.6.4.3. Očekávané výstupy

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

- Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Přírodní obraz Země

- Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země
- Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Regiony světa

- Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Společenské a hospodářské prostředí

- Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
- Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Životní prostředí

- Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
- Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
- Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Česká republika

- Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost
- Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

- Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	témata, projekty	Poznámky
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ					
Z-9-1-02	Popíše teorie vzniku Vesmíru a jeho vývoj	Vznik a vývoj Vesmíru	VMEGS – objevujeme Evropu a svět EV – ekosystémy, základní podmínky života Př – 6.-8. ročník (biosféra) Př – 6.-9. ročník (atmosféra) M – úhel, zeměpisná poloha Př – 6.-9. ročník (planeta Země) Vv – planeta Země Projekt – Uklid si svou obec		
	Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie, orientuje se na hvězdné obloze	Hvězdy a další kosmické objekty			
	Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	Slunce a Sluneční soustava			
	Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce	Měsíc – přirozená družice Země			
	Aplikuje poznatky o vesmíru a o Sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost			
Z-9-2-01	Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země				
Z-9-7-01	Orientuje se v přírodě podle Slunce	Pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období			
Z-9-2-01	Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi				
	Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období				
	Vysvětlí podstatu polárního dne a noci				
	Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi				
	Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi	Světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas			

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	témata, poznámky
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE				
Z-9-1-02	Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	Glóbus a mapa		
	Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	Glóbus, měřítko glóbusu		
	Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám	zeměpisná vycházka – topografie	
Z-9-1-01	Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic			
	Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících			
	Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi	Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti		
Z-9-7-01	Dokáže stanovit místní čas	Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		
	Rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez			

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ				
Z-9-1-02	Vysvětlí pojem krajinná sféra Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni		
Z-9-2-02	Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	Systém přírodní sféry na regionální úrovni, přírodní oblasti		
Litosféra				
Z-9-2-02	Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů	Stavba zemského tělesa	Ochrana člověka za mimořádných situací (živelné pohromy - zemětřesení, sopečná činnost) živelné pohromy a jejich průběh, chování v rizikových situacích, místa největších katastrof a lokalizaci jednotlivých jevů	
Z-9-2-03	Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	Pohyb litosférických desek		
Z-9-2-03	Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	Zemětřesení a sopečná činnost (ochrana člověka za mimořádných situací)		
Z-9-7-03	Popíše postup chování při zemětřesení i po něm, které vede k minimalizaci ohrožení života			
Z-9-2-03	Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	Vznik pohoří Zvětrávání		

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Atmosféra				
Z-9-2-02	Popíše složení atmosféry Země a její vrstvy	Složení atmosféry	Ochrana člověka za mimořádných situací (živelné pohromy – atmosférické poruchy) živelné pohromy a jejich průběh, chování v rizikových situacích, místa největších katastrof a lokalizaci jednotlivých jevů	
Z-9-1-02	S porozuměním pracuje s pojmem počasí a objasní jeho význam	Počasí		
Z-9-2-03	Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště	Praktické měření průměrné denní teploty		
Z-9-1-02	S porozuměním pracuje s pojmem podnebí a odlišuje jej od počasí	Podnebí		
Z-9-2-02	Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je			
Z-9-2-03	Popíše vliv postavení planety Země vůči Slunci na délce dne a noci a přijímání slunečního záření	Trvání dne a noci na Zemi		
Z-9-1-02	Charakterizuje planetární cirkulaci vzduchu	Oběh vzduchu		
Z-9-5-03 Z-9-7-03	Popíše chování v bouři při pobytu ve volné krajině, při nebezpečí hurikánu nebo tornád, chování v extrémním horkém, suchém nebo mrazivém počasí	Atmosférické poruchy (ochrana člověka za mimořádných situací)		

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Hydrosféra				
Z-9-2-02	Na příkladech objasní, jaké rozložení vody na Zemi a kde všude vodu nalezneme	Kde všude vodu najdeme?		
Z-9-1-02	Popíše koloběh vody na Zemi a příčiny pohybu vody v mořích a oceánech	Koloběh vody a pohyby mořské vody		
	Rozděluje pevninské vodstvo a popíše části vodního toku	Vodstvo na pevnině a vodní toky		
	Rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními plochami a charakterizuje je	Jezera, bažiny, umělé vodní nádrže		
Z-9-7-03	Popíše protipovodňové postupy a jejich význam pro minimalizaci ztrát na životech a majetku	Povodně (ochrana člověka za mimořádných situací)		
Z-9-1-02	Rozlišuje pojmy pevninský a horský ledovec, objasní význam podpovrchové vody	Ledovce a podpovrchová voda		
Z-9-7-03	Popíše, jak se chovat při vyhlášení lavinového nebezpečí a při ocitnutí se v lavině	Lavinová nebezpečí (ochrana člověka za mimořádných situací)		
Pedosféra				
Z-9-2-03	Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus	Význam půdy, složky půdy a typy půd		
		Půdní druhy, struktura půdy		
Z-9-5-03	Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy a eroze půdy na světě	Činitelé ohrožující půdu		
Z-9-7-03	Popíše, jak se pohybovat v krajině při nebezpečí sesuvu půdy a jak se zachovat při sesuvu půdy	Sesuvy půdy (ochrana člověka za mimořádných situací)		

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Biosféra				
Z-9-1-01	Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	Přírodní krajiny		
Z-9-5-02	Vymezí geografická šířková pásma na Zemi	Typy přírodních krajin – tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické lesy, stepi, lesy mírného pásu, tundry a polární oblasti		
Z-9-5-02	Aplikuje geografickou šířkovost na vertikální členitost krajiny	Výšková členitost krajiny		
Z-9-5-03	Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	Vliv člověka na přírodní prostředí		
Úvod do regionální geografie				
Z-9-5-01	Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích	Světadíly a oceány		
	Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů			
	Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů			
Z-9-5-03	Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů			
Z-9-5-03	Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů			

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ				
Obyvatelstvo				
Z-9-4-01	Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele	Počet obyvatel – růst a hustota osídlení		
Z-9-4-02	Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu			
Z-9-4-04	Rozlišuje a porovnává státy světa podle počtu obyvatelstva	Rozdělení států podle počtu obyvatelstva		
Z-9-4-01	Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství	Lidské rasy, národy, jazyky a náboženství		
Z-9-4-02	Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu			
Z-9-4-01	Uvádí příklady lidských sídel a nejvýznamnějších aglomerací	Lidská sídla		
Z-9-4-02	Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o sídlech			
Z-9-4-06	Rozlišuje formy vlády a charakterizuje jejich typické vlastnosti Lokalizuje na tematických mapách státy s rozlišnými formami vlády Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě	Státní zřízení a formy vlády		

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Hospodářství				
Z-9-4-03	Charakterizuje hospodářské sektory, určí a vyhledá hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství a porovnává je Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu	Hospodářské sektory		
	Charakterizuje význam zemědělství pro obyvatelstvo Rozčleňuje jednotlivé oblasti zemědělské výroby Určí a vyhledá oblasti zemědělské výroby světového významu	Zemědělství		
	Rozlišuje druhy nerostných surovin, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje Lokalizuje hlavní oblasti těžby nerostných surovin Charakterizuje význam průmyslové výroby pro světovou ekonomiku Určí a vyhledá oblasti průmyslové výroby světového významu	Nerostné suroviny a průmysl		
	Rozčlení jednotlivé druhy dopravy a popíše význam dopravy pro ekonomiku Charakterizuje význam služeb pro světovou ekonomiku	Doprava a služby		

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Politický zeměpis				
Z-9-4-04	Orientuje se na politické mapě světa Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy	Státy světa – závislá a nezávislá území		
	Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy	Rozdělení států podle zeměpisné polohy		
	Rozlišuje a porovnává státy světa podle hlediska státního zřízení a formy vlády, správního členění	Státní zřízení a formy vlády		
Z-9-3-03 Z-9-4-05	Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	Příčiny konfliktů ve světě		
Z-9-4-06	Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení		

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
REGIONY SVĚTA				
Amerika				
Z-9-3-01 Z-9-3-02	Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	Amerika – fyzicko-geografická sféra – členitost, povrch, vodstvo, podnebí, přírodní krajiny Amerika – socioekonomická sféra – obyvatelstvo, hospodářství		
Z-9-3-03	Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Amerika – regionalizace a charakteristika států v regionu		
Z-9-3-01 Z-9-3-02	Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	Afrika – fyzicko-geografická sféra – členitost, povrch, vodstvo, podnebí, přírodní krajiny Afrika – socioekonomická sféra – obyvatelstvo, hospodářství		

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Z-9-3-03	<p>Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</p> <p>Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</p> <p>Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</p> <p>Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</p>	Afrika – regionalizace a charakteristika států v regionu		

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
REGIONY SVĚTA				
Asie				
Z-9-3-01 Z-9-3-02	Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	Asie – fyzicko-geografická sféra – členitost, povrch, vodstvo, podnebí, přírodní krajiny Asie – socioekonomická sféra – obyvatelstvo, hospodářství	MKV – lidské vztahy MKV – etnický původ VMEGS – objevujeme Evropu a svět D – vznik průmyslu, průmyslová revoluce Nj - německy mluvící země Aj – anglicky mluvící země EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Př, Ch, D – společenskohospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí Př – světový ekologický problém Vv – PET lahve – životní prostředí Př – ochrana životního prostředí a trvale udržitelný zdroj Projekt – Uklid si svou obec	
Z-9-3-03	Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Asie – regionalizace a charakteristika států v regionu	Ochrana člověka za mimořádných situací (živelné pohromy – zemětřesení a sopečný výbuch) průběh, chování v rizikových situacích, místa jednotlivých katastrof a lokalizace jevů	

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Austrálie a Oceánie			Ochrana člověka za mimořádných situací (živelné pohromy – zemětřesení a sopečný výbuch) průběh, chování v rizikových situacích, místa jednotlivých katastrof a lokalizace jevů	
Z-9-3-01 Z-9-3-02	Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	Austrálie a Oceánie – fyzicko-geografická sféra – členitost, povrch, vodstvo, podnebí, přírodní krajiny Austrálie a Oceánie – socioekonomická sféra – obyvatelstvo, hospodářství		
Z-9-3-03	Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Austrálie a Oceánie – regionalizace a charakteristika států v regionu		

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Antarktida a Arktida				
Z-9-3-01 Z-9-3-02	Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Antarktida – fyzicko-geografická sféra – členitost, povrch, vodstvo, podnebí, přírodní krajiny Antarktida – geopolitické postavení, objevování Antarktidy		
Z-9-3-01 Z-9-3-02	Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Antarktida – fyzicko-geografická sféra – členitost, povrch, vodstvo, podnebí, přírodní krajiny, nerostné bohatství		

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Evropa				
Z-9-3-01 Z-9-3-02	Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	Evropa – fyzicko-geografická sféra – členitost, povrch, vodstvo, podnebí, přírodní krajiny		
		Evropa – socioekonomická sféra – obyvatelstvo, hospodářství		
Z-9-3-03	Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Evropa – regionalizace a charakteristika států v regionu		

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČESKÁ REPUBLIKA				
Z-9-6-03	Určí absolutní geografickou polohu České republiky Vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií	Absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha	VMEGS – objevujeme Evropu a svět EV - Vztah člověka a prostředí	
Z-9-1-02	Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	Rozloha České republiky	Projekt – Uklid si svou obec	
	Pomocí tematických map popíše vývoj území současné České republiky v jednotlivých etapách historického vývoje	Historický vývoj území České republiky		
Z-9-6-05	Určí postavení České republiky ve světových institucích	Postavení České republiky v mezinárodních organizacích		
Z-9-6-03	Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu České republiky	Členitost povrchu a přírodní poměry České republiky		
	Určí a vyhledá horopisné celky České republiky	Horopisné celky České republiky		
	Charakterizuje podnebné oblasti České republiky a lokalizuje je	Podnebí České republiky Ochrana člověka za mimořádných situací – tornáda		
	Rozčlení území České republiky na jednotlivá úmoří, charakterizuje odtokový režim řek v České republice, lokalizuje vybrané vodní toky a vodní plochy	Vodstvo České republiky Ochrana člověka za mimořádných situací – povodně		
	Pomocí tematických map určí půdní typy na území České republiky a v regionu, určí jejich typické vlastnosti	Půdy České republiky Ochrana člověka za mimořádných situací – sesuvy půdy		
	Charakterizuje výškovou stupňovitost přírodních krajín na území České republiky, vyhodnotí druhovou skladbu rostlin a živočichů	Rostlinstvo a živočišstvo		
Z-9-5-03	Zhodnotí stav životního prostředí, vymezení NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Ochrana životního prostředí		

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČESKÁ REPUBLIKA				
Z-9-1-01 Z-9-6-03 Z-9-6-04	Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	Ochrana člověka za mimořádných situací (živelné pohromy – povodně a jejich dopad v ČR, atomové elektrárny a jaderná energetika) průběh, chování v rizikových situacích, místa jednotlivých katastrof a lokalizace jevů, výhody i nevýhody jaderné energetiky, definuje její problematiku z historie	
Z-9-1-01	Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	Rozmístění hospodářských činností České republiky		

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Z-9-6-04	Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	Regiony České republiky		
Z-9-6-01 Z-9-6-02	Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	Místní region České republiky	Hv - region Projekt: Místní oblast	
Z-9-7-02	Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Opakování	Exkurze – Hodonínsko	

5.7.1. Hudební výchova na I. stupni

5.7.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do čtyř tematických oblastí:

- 1) **vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- 2) **instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- 3) **hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- 4) **poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Hudební výchova je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Ve vyučovacím předmětu se realizují průřezová témata: VMEGS, MKV, EV, MV, MKV

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, je realizováno v projektu Projekt vzájemných setkání rodičů – předškoláků – učitelů.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.7.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učí zpívat v jednohlase
- umožňuje užívat správné terminologie a symboliky
- umožňuje zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- učí rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- podporuje při hodině, aby zažil své pokroky
- vede k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- utváří rozvoj rytmizace a melodizace jednoduchých textů, improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem
- učí reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádřit rytmus, tempo, dynamiku, směr melodie
- umožňuje přispívat svými náměty, názory, zkušenostmi
- podporuje komunikaci mezi spolužáky

Kompetence sociální a personální

- vede ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vede k vzájemnému naslouchání
- vede k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- vede ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

- učí podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- podporuje využívání hudebních nástrojů k doprovodné hře, tanečním pohybům, učí vyjadřovat hudební náladu
- umožňuje sledovat při hodině pokrok svůj i spolužáků
- vede k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vede k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- získává, vyhledává data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

5.7.1.3. Očekávané výstupy

1. období

HV-3-1-01	zpívá v jednohlase
HV-3-1-02	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
HV-3-1-04	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
HV-3-1-05	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

HV-3-1-01p	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
HV-3-1-02p	hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
HV-3-1-04p	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
HV-3-1-05p	rozliší sílu zvuku
-	pozorně vnímá jednoduché skladby

2. období

HV-5-1-01	zpívá na v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
HV-5-1-02	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
HV-5-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
HV-5-1-04	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
HV-5-1-05	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
HV-5-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
HV-5-1-07	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

HV-5-1-01p	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
HV-5-1-02p, HV-5-107p	propojí vlastní pohyb s hudbou
HV-5-1-03p	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
HV-5-1-06p	odliší tóny podle výšky, síly a barvy
-	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
-	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-01 HV-3-1-02	Dbá na správné dýchání a držení těla Provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje Poznává význam not Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní Vytleskává rytmus podle vzoru Rozlišuje krátké a dlouhé tóny	Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hudební rytmus Realizace písni ve 2/4 taktu) Dvojhlas Lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace Hudební hry		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-03 HV-3-1-05	Používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu Poznává a jmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek,	Hra na hudební nástroje Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten Rytmizace hudební improvizace Hudební hry – na ozvěnu		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
HV-3-1-04	Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Taneční hry, lidové tance (2/4 , 3/4 takt) Pohybové vyjádření hudby Pohybová improvizace Taneční kroky	Tv – lidové tance Tv – smluvené povely Tv – držení těla	

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
POSLECHOVÉ ČINNOSTI				
HV-3-1-06	Poznává a učí se vybrané vánoční koledy Poznává vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku Seznamuje se s varhanní hudbou Rozezná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Kvality tónů Délka, síla, výška Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, Lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly Hudba pochodová, taneční, ukolébavka		

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-01	<p>Dbá na správné dýchání tvoření tónu a výslovnost Rozlišuje umělou a lidovou píseň</p> <p>Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, vytleskáva rytmus podle říkadel a písní Seznamuje s písněmi ve dvojhlasu a kánonu Zpívá vybrané vánoční písně</p> <p>Seznamuje se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč Rozlišuje noty, pomlky, takty</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Grafický záznam vokální hudby Orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kulturní vystoupení VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>MKV – lidské vztahy Vztah historie – současnost</p>	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-03 HV-3-1-02	<p>Poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola Užívá dětské hudební nástroje z Orffova instrumentáře Rozlišuje melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování Doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje Koledy</p>	<p>Hra na hudební nástroje –reprodukce motivů jednoduchých skladeb</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p>		

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
HV-3-1-04	Učí se dirigovat 2/4 takt, rozpozná píseň ve 2/4 taktu Pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje Pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Orientace v prostoru	Tv – lidové tance Tv – smluvené povely Tv – držení těla	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI				
HV-3-1-06 HV-3-1-05	Učí se poznávat vlastnosti tónu Rozpozná dynamiku, změnu melodie při poslechu hudby Seznamuje se s barvou lidského hlasu, vybranými hudebními nástroji Rozliší ukolébavku, pochod a taneční hudbu Seznamuje se s vybranými skladbami klasiků	Kvalita tónu Hudební výrazové prostředky a hudební prvky-rytmus, melodie, harmonie, barva Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry-taneční, pochodová, ukolébavka	Vv- Karneval zvířat – kresba Čj – sloh – popis zvířete Prv – zvířata a mláďata VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Svátky, evr. skladatelé	

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-01	Zpívá (v sedu nebo ve stoje) Dýchá hluboce, zadržuje dech, správně Vydechuje Rozšiřuje hlasový rozsah Realizuje písně ve 2/4, 3/4 taktu	Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus Písně ve 2/4, 3/4 taktu Dvojhlas Lidový dvojhlas, kánon	Tv- správné dýchání a držení těla Prv – využití volného času – hudební nástroje	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-03	Reprodukuje jednoduché skladbičky pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře Vytváří jednoduchý hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)	Hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje) Rytmizace hudební hry (otázka, odpověď) Hudební improvizace	Prv- hudba regionů (naše obec)	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
HV-3-1-02 HV-3-1-04	Čte rytmická schémata jednoduchého motivu taktuje ve dvoudobém, třídobém taktu Provádí hudebně pohybovou činnost (taneční hry, jednoduché lidové tance)	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybová improvizace	Tv – lidové tance Tv – smluvené povely Tv – držení těla	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI				
HV-3-1-05 HV-3-1-06	Rozlišuje kvality tónů (délku, sílu, barvu, výšku) Rozlišuje vybrané výrazové prostředky	Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) Hudebně výrazové prostředky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly	Vv –Dvořák–Můj domov (malba), Novák - V Tatrách-malba, Vivaldi- Čtvero ročních období – kresba, Příhody lišky Bystroušky - kresba	

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-5-1-01	<p>Dbá na správné dýchání, výslovnost, tvorbu tónu, rozšiřuje svůj hlasový rozsah</p> <p>Učí se další písně</p> <p>Zpívá písně v lidovém dvojhlasu a v kánonu</p> <p>Intonace v dur a moll tóninách</p> <p>Rozlišuje pojmy repetice, legato, staccato, houslový klíč</p> <p>Rozlišuje délky not a zapisuje je</p> <p>Pozná dynamická znaménka p, mf, f, a používá je v písni</p> <p>Vyjmenuje a napíše stupnici C-dur (názvy not)</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>Hudební rytmus-realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas)</p> <p>Intonace, vokální improvizace-hudební hry, ozvěna, otázka-odpověď,</p> <p>Grafický záznam vokální hudby – orientace v notovém záznamu, reprodukce</p>		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-5-1-03	<p>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí</p> <p>Doprovodí písně na rytmických nástrojích</p>	<p>Hra na hudební nástroje (např. Orffův instrumentář)</p>	Vv- malba hudebního nástroje	
HV-5-1-05	<p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, používá jednoduchou písňovou formu (a-b)</p>	<p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace-hudební hry</p>		

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
HV-5-1-07	<p>Zvládá taktování v 2/4, 3/4, 4/4 taktu</p> <p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>Učí se vyjádřit hudbu tancem</p>	<p>Taktování, pohybový doprovod (valčík, menuet)</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima, improvizace)</p> <p>Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p>	Tv- lidové tance	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI				
HV-5-1-06 HV-5-1-04	<p>Rozlišuje vlastnosti tónu</p> <p>Rozlišuje akord od souzvuku</p> <p>Rozpozná melodii sestupnou a vzestupnou, dynamické a harmonické změny</p> <p>Rozliší vybrané hudební nástroje, rozpozná rozsah lidského hlasu</p> <p>Poslouchá vybrané skladby a písně ve 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>Poslouchá skladby B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka</p> <p>Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</p> <p>Vyjádřuje svůj pocit z poslouchané skladby</p>	<p>Kvality tónů (délka, síla, barva, výška)</p> <p>Vztahy mezi tóny-souzvuk, akord</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem-rytmus, melodie, harmonie, kontrast</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka ...)</p> <p>Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace)</p> <p>Interpretace hudby</p>	<p>VI – hymna</p> <p>Pv – lidové zvyky a tradice</p>	

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-5-1-01 HV-5-1-04	Dbá na správné dýchání Zpívá v jednohlase, v dvojhlas Intonuje v durové a mollové tónině Rozpoznává hudební formu jednoduché písně, skladby Provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie Čte noty v rozsahu c1 –g2 v houslovém klíči Seznamuje se s původem státní hymny	Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti, a hlasová hygiena Hudební rytmus 2/4, 3/4, 4/4 takt Dvojhlas, vícehlas Grafický záznam vokální hudby Hudební forma: ab, aba		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-5-1-03 HV-5-1-02	Doprovází píseň na vybrané nástroje – Orfeův instrumentář Taktuje 2/4 , 3/4, 4/4 takt Vyjadřuje pohybově nálady	Hra na nástroj Orfeův instrumentář, flétna Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (hudební doprovod) Grafický záznam melodie		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
HV-5-1-07	Seznamuje se s krajovými lidovými tanci Rozeznává tance: valčík, polka Poznává vybrané hudební nástroje: cimbál, varhany, činely, harfu	Taktování Pohybový doprovod (valčík, menuet) Pohybové vyjádření hudby (pantomima) Orientace v prostoru	VI- region (ČR) Tv- lidové tance Tv-cvičení s hudbou	

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
POSLECHOVÉ ČINNOSTI				
HV-5-1-06	<p>Orientuje se v tempovém označení skladeb: allegro, presto, andante a vybraných hudebních pojmech: p, f, mf</p> <p>Rozpoznává písně tramské</p> <p>Poznává vánoční hudbu a vánoční koledy</p> <p>Poslouchá vybrané skladby</p>	<p>Kvality tónů</p> <p>Vztahy mezi tóny</p> <p>Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky</p> <p>Hudební styly a žánry</p> <p>Hudební formy</p> <p>Interpretace hudby</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p>		

5.7.2. Hudební výchova na II. stupni

5.7.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova se realizuje obsah vzdělávacího oboru hudební výchova.

Hlavním cílem je vnímání hudby jako součásti života jedince a společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechoových aktivit. Hudební výchova kultivuje hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodii a harmonii, harmonického citění, hudební paměti a představivosti. Aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechoovými a hudebně pohybovými rozvíjí schopnosti a dovednosti. Napomáhá porozumění hudbě, orientaci v základních hudebních slozích a stylech. Emocionálně působí a vytváří mosty mezi lidmi.

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy 1 hodinu týdně v každém ročníku.

Uskutečňuje se prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechoových a hudebně pohybových činností, které se vzájemně doplňují a to v době vyučování, návštěvou výchovných koncertů, v mimoškolních hudebních aktivitách.

5.7.2.2. Průřezová témata

OSV- rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu, kreativita, péče o dobré mezilidské vztahy, řeč zvuků, těla, neverbální komunikace, kooperace, praktická etika.

VDO – respektování etnických odlišností

VMEGS – vztah k evropské a světové kultuře, porozumění, respektování národních a regionálních kultur, jejich význam.

EV – pochopení odpovědnosti za své zdraví a zdraví druhých, lidské aktivity.

MV – základní poznatky – řeč znaků, zvuk, využití vlastních schopností, naplnění volného času.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat porady s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.7.2.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- pedagog učí žáka používat hudební terminologii, noty, výrazové hudební
- prostředky, texty písní, vyhledávat a třídit informace
- operovat s hudebními znaky, symboly
- poznávat smysl a cíl učení a kriticky hodnotit

Kompetence k řešení problémů

- pedagog vede žáka k vnímání problémových situací
- k chápání společenské funkce hudby
- k obměňování rytmických a melodických motivů
- k práci s notovým záznamem
- k vytváření variací rytmických, melodických, pohybových

Kompetence komunikativní

- pedagog žákovi pomáhá formulovat myšlenky
- podporuje při práci ve skupině jeho aktivní účast, působí na žáka tak, aby spolužáky toleroval
- vyžaduje, aby se žák vyjadřoval vhodnou formou
- vede jej k přemýšlení o hudebních výrazových prostředcích

Kompetence sociální a personální

- pedagog zařazuje kooperativní způsoby výuky tak, aby se na nich žák aktivně podílel
- působí na žáka tak, aby žák přispíval k příjemné atmosféře v týmu
- podporuje žáka v sebeuspokojení a sebeúctě ke své práci
- pedagog vede žáka k sebeúctě a k pocitu sebeuspokojení
- učí žáka ohleduplnosti a úctě, ovlivňuje upevňování mezilidských vztahů
- vede žáka k tomu, aby uměl hodnotit svoji práci i práci druhých
- pomáhá žákovi chápat odlišné kvality, vlohy a nadání
- kladně ovlivňuje kvalitu žákovy práce

Kompetence občanské

- zapojuje žáka dle jeho možností do kulturního dění
- kladně ovlivňuje vztah ke kulturním tradicím, kulturnímu dědictví
- vede žáka k ochraně kulturních památek a tradic

Kompetence pracovní

- pedagog vytváří svým přístupem pozitivní vztah k hudebním činnostem
- učí žáka používat některé rytmické nástroje
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel
- dbá na to, aby si žák chránil své zdraví i zdraví druhých
- vede žáka k využívání získaných znalostí pro přípravu na budoucí uplatnění v životě

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- klade důraz na dodržování slušného chování a respektu k ostatním v on-line prostředí
- podporuje žáky v samostatném rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- vede žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby
- motivuje žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví

5.7.2.4. Očekávané výstupy

HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
HV-9-1-04	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
HV-9-1-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
HV-9-1-01 HV-9-1-02	Zazpívá jednoduchou melodii podle svých dispozic Snaží se zpívat intonačně a rytmicky přesně jednohlasou melodií, pokusí se o dvojhlas Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti Hlasová hygiena, dýchání, hlasový rozsah Lidové písně jednohlasé, intonace Regionální písně Kyjovska, Svatobořice-Mistřín	OSV – kooperace, vzájemná spolupráce VDO – prezentace MKV – kulturní diference, tradice regionu Čj-zvuková stránka jazyka, nářečí, PŘ- dýchací ústrojí Z- regionální prvky	
HV-9-1-03	Doprovází rytmicky jednoduchou píseň na Orfovy nástroje Opakuje rytmické cvičení (hra na tělo) Tvoří jednoduché partitury pro Orfovy nástroje, přede hry, mezihry, dohry Vytvoří jednoduchý doprovod k melodramu s použitím jednoduché říkanky	Instrumentální činnosti Orfovy rytmické nástroje Jednoduchá rytmická cvičení, rytmická ozvěna První doba, pochod 2/4 takt Jednoduchý hudební doprovod Melodram Intervaly, akord, posuvky, dynamika Hudební výrazové prostředky Jednoduchá písňová forma	OSV - kreativita Tv – pochod	
HV-9-1-04	Pohybem vyjadřuje pochod, mazurku Taktuje 2/4, 3/4 takt Pohybem vyjadřuje obsah písně	Hudebně pohybové činnosti Pochod, mazurka Hra na dirigenta a orchestr Dramatizace písní	Vv – výtvarné vyjádření Tv - tanec OSV – mezilidské vztahy	
HV-9-1-05	Poznává hudební nástroje symfonického orchestru Rozpozná skladbu vokální a instrumentální Rozezná hudební formu opery, symfonie Vnímá hudební výrazové prostředky Propojí hudbu a slovo	Poslechové činnosti Hudební nástroje symfonického orchestru Hudební forma, opera, opereta, muzikál, melodram, symfonie J.Haydn, W.A.Mozart, B.Smetana, A.Dvořák, Z.Fibich	Čj – slovo a hudba, libreto VMEGS – evropská hudební kultura, emotivnost	

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
HV-9-1-01	Při zpěvu využívá správně pěvecké návyky Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky správně	Vokální činnosti Lidový dvojhlas, polyfonie Mutace – hlasová hygiena Písň umělé a lidové, různých období		
HV-9-1-02	Vytváří jednoduchý doprovod rytmický Improvizuje na jednoduchý hudební motiv Vnímá výrazové hudební prostředky Provede jednoduchý notový záznam	Instrumentální činnosti Jednoduchá hra na Orfovy hudební nástroje, notový záznam Dynamika, rytmus Intervaly, posuvky	Vv – výrazové prostředky	
HV-9-1-05	Předvede krok polonézy dle svých schopností Dokáže reagovat na změny rytmu – mateník (dle svých schopností) Rozpozná některé tance	Hudebně pohybové činnosti Polonéza, mateník	Tv – taneční kroky	
HV-9-1-06	Poslouchá několik minut ukázky vážné hudby Rozpozná formy-fuga, koncert, symfonie Předvede podle svých schopností – hru na interpreta	Poslechové činnosti Fuga, koncert, symfonie Interpret, skladatel	D – slavní interpreti VMEGS – evropská hudební kultura	

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
HV-9-1-01	Dokáže při zpěvu uplatnit získané pěvecké dovednosti a návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky správně Dle svých schopností dokáže zpívat jednohlas i dvojhlas Kladně hodnotí vokální projevy spolužáků	Vokální činnosti Vícehlasý zpěv, dur, mol, Dodržování rytmu, mutace Orientace v notovém záznamu (kánony, lidový dvojhlas) lidové z Moravy, Slovenska, umělá píseň	OSV – hudba je prostředkem komunikace	
HV-9-1-04 HV-9-1-07	Vytleská složitější rytmus Zapíše jednoduché rytmické cvičení Vnímá užité hudebně výrazové prostředky Vyhledává souvislost mezi hudbou a výtvarným uměním	Instrumentální činnosti Doprovod na rytmické nástroje Způsoby záznamu hudby Hudební představy Hudební paměť	F – akustika Vv	
HV-9-1-05	Předvede krok tance – polonézy Vyjádří pantomimou hru na hudební nástroj	Hudebně pohybové činnosti Taneční kroky – polonéza Pantomima Improvizace Změny rytmu	Tv	
HV-9-1-06	Zařadí na základě individuálních schopností hudbu do hudebního a stylového období Porovnává skladby dalšími Vysvětlí význam a uvede příklady	Poslechové činnosti Období baroka, klasicismu, romantismu Módnost, modernost	D	

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
HV-9-1-02 HV-9-1-06	Dodržíže pěvecké návyky a hlasovou hygienu Dle svých schopností dokáže zpívat jednohlas i dvojhlas Zpívá s doprovodem kytary Zpívá písně různých žánrů	Vokální činnosti Vícehlasý zpěv, dur, mol, Orientace v notovém záznamu Lidové i umělé písně Zpěv s doprovodem kytary Česká populární píseň Trampeká píseň Jazz J. Ježek	EV – citový vztah k přírodě	
HV-9-1-02	Zahraje jednoduché rytmické cvičení Určí nástroje symfonického orchestru, zařadí do skupin, hra na dirigenta	Instrumentální činnosti Doprovod na rytmické nástroje Rytmus, metrum, tempo Historické a současné hudební nástroje		
HV-9-1-04	Předvede krok polonézy Improvizuje pohybem Rozpozná některé tance	Hudebně pohybové činnosti Taneční kroky Improvizace Místní lidové tance – folklor	Tv	
HV-9-1-06	Orientuje se na základě individuálních schopností v hudebních obdobích Porovnává a hledá znaky s jinými druhy umění Vysvětlí význam a uvede příklady	Poslechové činnosti Chorál, populární, dechová, hudba období renesance, české baroko Český klasicismus, romantismus 60. léta divadla malých forem, muzikál	D, Vv Čj - literatura	

5.7.3. Výtvarná výchova - I. stupeň

5.7.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova se realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova:

- směřuje žáky k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- umožňuje žákům poznávat svět prostřednictvím výtvarných činností
- vede je k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje je se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření
- učí je vnímat umělecká díla jako způsob poznání a komunikace

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje ve všech ročnících 1. stupně následovně:

- 1. ročník – 1 hodina týdně
- 2. ročník – 1 hodina týdně
- 3. ročník – 1 hodina týdně
- 4. ročník – 2 hodiny týdně
- 5. ročník – 2 hodiny týdně

Výuka probíhá ve třídě, ve specializované učebně výtvarné výchovy nebo v učebně keramické dílny, v terénu.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova je realizováno v projektu Velikonoční inspirace.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Ekostrážci planety Země.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Uklid' si svou obec.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Baroko.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.7.3.2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vede k samostatnému pozorování a vnímání skutečnosti a řešení výtvarných problémů
- vede k aktivnímu obraznému vyjádření
- učí využívat poznatků v dalších výtvarných činnostech
- učí zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k výtvarnému vyjádření

Kompetence k řešení problému

- vede k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- podněcuje vyvozování, ověřování a kombinování vlastní životní zkušenosti k dosažení obrazného vyjádření
- učí přemýšlet o různorodosti interpretací téhož obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj
- nabádá k využívání získaných poznatků při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- zapojuje žáky do diskuse
- učí respektovat názory jiných
- učí pojmenovávat vizuální vjemy, porovnávat, umět ocenit různá obrazná vyjádření
- vede k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- učí tvořivě pracovat ve skupině
- vede ke kolegiální pomoci
- učí respektovat různorodost téhož uměleckého vyjádření

Kompetence pracovní

- vede k používání samostatně výtvarné techniky
- učí dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla
- vede k užívání návyků a znalostí v další výuce

Kompetence občanské

- podporuje při chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí
- pomáhá vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence digitální

- seznamuje žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost, s novými technologiemi, jejich přínosem a riziky jejich využívání
- motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- Vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

5.7.3.3. Očekávané výstupy

1. období

VV-3-1-01	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
VV-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
VV-3-1-03	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

- VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

2. období

- VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VV-3-1-01	Rozvíjení smyslové citlivosti Zvládá techniku správného držení pastelky, fixy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření <u>kresba</u> – rozvíjet smyslovou citlivost, výrazové vlastnosti linie, tvaru <u>malba</u> – vyvodit elementární poznatky o vlastnostech barvy a její výrazové možnosti – barvy teplé, studené, husté, řídké, světlé, tmavé	<u>VDO</u> – občanská společnost + stát - kresba situací Čj – psaní – nácvik písmen Prv – kresba – maminka M – geometrické útvary plošné- dekorativní	
VV-3-1-03	Rozlišuje barvy teplé a studené Míchá správně hustotu barev Používá různé druhy štětců podle potřeby	Reflexe a vztahy zrakového vnímání Techniky plastického vyjádření, vnímání ostatními smysly – hmatové podněty Vyjádření emocí, pocitů, fantazie Akční tvar malby a kresby, další výtvarné techniky motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání, koláž, frotáž	Prv – rodina – malba Hv – poslech Hv – poslech – „Bouře“ – zapouštění barev	
VV-3-1-02	Rozpoznává základní vlastnosti plastických materiálů	Vizuálně obrazná vyjádření	Prv – modelování ovoce, zeleniny	
VV-3-1-05	Uplatňování subjektivity Rozvíjí pozorovací schopnosti	Ilustrace textů, volná malba, plastika <u>ilustrátoři</u> dětské knihy		
VV-3-1-04	Poznává známé ilustrace J. Lady, H. Zmatlíkové		Jč – čtení – knihy Abeceda, Honzíkova cesta	

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VV-3-1-01	Rozvíjení smyslové citlivosti Zvládá techniku správného držení pastelky, fixy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření <u>kresba</u> – rozvíjet smyslovou citlivost, výrazové vlastnosti linie, tvaru <u>malba</u> – vyvodit elementární poznatky o vlastnostech barvy a její výrazové možnosti – barvy teplé, studené, husté, řídké, světlé, tmavé	EV-ekosystémy MV-interpretace-výroba plakátů Čj-sloh-popis zvířete M-geometrie, geometrické útvary plošné	
VV-3-1-03	Rozlišuje barvy teplé a studené Míchá správně hustotu barev Používá různé druhy štětců podle potřeby	Reflexe a vztahy zrakového vnímání techniky plastického vyjádření, vnímání ostatními smysly – hmatové podněty	MKV-kulturní diference-postava pohádkové postavy Prv-zvířata a mláďata Hv-poslech-Karneval zvířat-C.Saint-Saens Tv-sportovní hry-kresba postav	
VV-3-1-02	Rozpoznává základní vlastnosti plastických materiálů	Vyjádření emocí, pocitů, fantazie akční tvar malby a kresby, další výtvarné techniky motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání, koláž, frotáž	Prv-kytky na louce-rytí do plastelíny, hlíny	
VV-3-1-05	Uplatňování subjektivity Rozvíjí pozorovací schopnosti	Vizuálně obrazná vyjádření Ilustrace textů, volná malba, plastika <u>ilustrátoři</u> dětské knihy	VDO-občanská společnost-výroba dárků Pv-stříhání, lepení, překládání	
VV-3-1-04	Poznává známé ilustrátory dětských knih		Čj-čtení z knihy O. Sekory-Ferda Mravenec, F. Hrubín-Špalíček pohádek	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VV-3-1-01	Rozvíjení smyslové citlivosti Zvládá techniku barevného kontrastu, harmonie, kombinuje barvy	rozpozná– linie, tvary, světlostní a barevné kvality, (podobnost, kontrast, rytmus)	Prv - místo svého bydliště Hv - poslech: A. Dvořák – Můj domov, V. Novák – v Tatrách	
VV-3-1-02	Uspořádává tvary a prvky do celků	Uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení	M - dekor. motivy- geometr. Prv - rostliny – studie Hv - poslech: L. Janáček – Příhody lišky Bystroušky	
VV-3-1-03	Uplatňování subjektivity Dokáže vyjádřit svoji fantazii a pocit vhodnými prostředky Seznamuje se s různými výtvarnými technikami	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru Typy vizuálně obrazných vyjádření- rozlišení, výběr-hračky, ilustrace textů, volná malba, plastika, comics	Čj - sloh – vyprávění pohádky Hv - poslech: A. Vivaldi – Čtvero ročních dob, MV - receptivní činnost – fungování a vliv médií	
VV-3-1-04	Ověřování komunikačních účinků Interpretuje podle svých schopností výtvarné dílo, v rámci skupiny porovnává s ostatními	Osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, jejich porovnávání s vlastní interpretací	MKV - lidské vztahy -skupinová práce-tvary	
VV-3-1-05	Komunikuje a obhájí svoji tvorbu v rámci dané skupiny	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností	OSV - osobní rozvoj – kreativita - tématické práce	

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VV-5-1-01	Rozvíjení smyslové citlivosti Zvládá techniku míchání barev, získává poučení o teorii barev	Prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, světlostní a barevné kvality, (podobnost, kontrast, rytmus) Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	Čj – sloh – herbář – popis M – útvary souměrné VI – mapy, hrady, zámky.	
VV-5-1-02	Uplatňuje vlastní zkušenosti v tvorbě	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly-vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, prostředky vnímatelnými ostatními smysly	EV – ekosystémy, přírodniny, život v přírodě Přv – rozmanitost přírody, studie rostlin, neživá příroda, studie lastur Hv – poslech: A. Dvořák – árie Ježibaby (Rusalka), B. Smetana - Má vlast: Vltava	
VV-5-1-03	Využívá vhodné prostředky pro svá vyjádření	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření-umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama	PČ – aranžování přírodnin	
VV-5-1-04	Uplatňování subjektivity Dokáže podle představy zachytit postavu v pohybu	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	MV – tvorba mediálního sdělení přání, pozdávka MKV – lidské vztahy -vánoční ozdoby, přání	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VV-5-1-04	Rozeznává různé techniky: grafika, kresba, malba Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky pro tvorbu	Typy obrazného vyjádření-jejich rozlišení, výběr-hračky, ilustrace textů, volná malba, plastika, comics, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)	Čj – čtení – kniha O pejskovi a kočičce, E. Štorch – Lovci mamutů	
VV-5-1-05	Ověřování komunikačních účinků Vyjadřuje svůj pocit z obrazného vyjádření v rámci skupiny	Osobní postoj v komunikaci-utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností	VMEGS – objevujeme Evropu a svět- prázdninové pobyty	
VV-5-1-06	Dokáže obhájit svoji tvorbu a komunikovat o ní Srovnává názor svůj s ostatními na umělecká díla	Proměny komunikačního obsahu - záměny tvorby a proměny obsahu		

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VV-5-1-01	Rozvíjení smyslové citlivosti Používá techniku malby vodovými i temperovými barvami Pracuje s barevnou a tvarovou nadsázkou Seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy Získává elementární poučení o teorii barev	<u>malba</u> – rozvíjet a prohlubovat elementární poznatky o teorii barev Hra s barvou, Goethův barevný kruh Uplatňování kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici Ověřování komunikačních účinků Vysvětlování a obhajoba Výsledků tvorby <u>kresba</u> – uplatnění výtvarného výrazu linie vytváření různými nástroji v různých materiálech, tužka, rudka, uhel, tuš, dřívko, pero <u>grafické techniky</u> – tisk z koláže, ze šablon, otisk techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny <u>další techniky</u> - koláž, frotáž, základy ikebany	EV – ekosystémy – krajina domova MKV – kulturní diference – Vánoční, Velikonoční zvyky Př – lidská hlava, tělo – malba Hv – poslech – A vy páni muzikanti Čj – sloh – líčení zážitků – jaro, podzim OSV-kreativita MKV – lidské vztahy – U nás doma, pomáháme rodičům Přv – studie zvířat Hv – poslech: J. Ježek – Buggati step studie, kresba aut M – osově souměrné útvary – lidské tělo, obličej Hv – poslech: M.P.Musorgskij – Tanec kuřátek ve skořápkách – Obrázky z výstavy Tv – lidská postava v pohybu	
VV-5-1-04	Uplatňuje subjektivitu Prohlubuje a zdokonaluje se ve vlastní výtvarné činnosti techniky kresby			
VV-5-1-03	Uplatňuje výrazové vlastnosti linie Uplatňuje dekorativní řešení tvarů a zjednodušování prvků Projevuje smysl a cit pro prostorové formy			
VV-5-1-06				

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VV-5-1-05	Ověřování komunikačních účinků Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, ve volné grafice, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů	druhy volného výtvarného umění malířství sochařství volná grafika architektura	EV – vztah člověka a prostředí – výtvarné umění a životní prostředí PČ – práce s přírodninami MKV – multikulturalita - lidová umění a keramika regionu VI - kulturní život v 19. stol. Národní divadlo, Hymna Stavitelství – Zítek, Hynais Aleš, Mařák, Ženíšek, Mánes, Myslbek Hv – poslech – Smetana, Dvořák	

5.7.4. Výtvarná výchova - II. stupeň

5.7.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova **umožňuje** žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Žákům se umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření.

Všemi **složkami** svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o to, aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. **Cílem** je, aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury. Aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka.

Obsah učiva je volně rozvržen na dvouletá období. Učitel si sám podle svého uvážení rozdělí učivo do jednotlivých ročníků. Praktické výtvarné činnosti jsou vyjádřeny ve dvou rovinách, třetí rovinou je oblast výtvarné kultury jako teoretické složky předmětu. Vzájemný poměr není přesně vymezen, avšak výtvarná výchova je především předmět činnosti.

Časová dotace předmětu: 6. ročník – 2 hodiny, 7. až 9. ročník – 1 hodina.

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky, v knihovně nebo mimo budovu školy.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cíle vzdělávání – skupinová práce, samostatná práce, kolektivní práce aj.

Rozvíjí se především **průřezové téma** Osobnostní a sociální výchova (rozvoj smyslového vnímání, kreativita), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (evropská a světová kultura), Environmentální výchova (vztah člověka k přírodě, ekosystémy), Mediální výchova (práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti), Multikulturní výchova (lidské vztahy, rozmanitost různých kultur).

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova je realizováno v projektu Velikonoční inspirace.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Ekostrážci planety Země.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Uklid si svou obec.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Baroko.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.7.4.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k tvoření takových učebních materiálů, aby je mohli žáci dále užívat pro své vlastní učení
- učitel umožňuje žákům poznávat vlastní pokroky
- učitel vede žáky k organizování vlastní činnosti
- učitel motivuje žáky k hodnocení své práce

Kompetence k řešení problémů

- učitel předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problému souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálu a pomůcek
- učitel pomáhá žákům rozpoznávat výtvarný problém a hledat nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- učitel motivuje žáka při práci ve skupině k vyjádření svého názoru
- učitel pomáhá žákům v hledání vhodných forem obhajoby svých názorů
- učitel vede žáky k toleranci názorů druhých

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k respektování pravidel při práci v týmu a jejich dodržování
- učitel motivuje žáky k tomu, aby svou pracovní činností kladně ovlivňovali kvalitu práce

Kompetence občanské

- učitel zadává úkoly vedoucí k propagaci školních akcí a prezentaci školy a posilující pocit sounáležitosti se školou
- vede žáky k účasti na výtvarných soutěžích

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- učitel vede žáky k dodržování vymezených pravidel
- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem
- vede žáky k dodržování hygienických pravidel

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5.7.4.3. Očekávané výstupy

VV-9-1-01	vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
VV-9-1-02	zaznamenává vizuálních zkušeností i zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
VV-9-1-03	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
VV-9-1-04	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;
VV-9-1-05	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku;
VV-9-1-06	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
VV-9-1-07	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- VV-9-1-01-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních
- VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VV-9-1-01	Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazná vyjádření a jejich vztahy, uplatňuje zkušenosti z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.	Hv - rytmus, melodie OSV - kreativita	
VV-9-1-02	Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty a představy a fantazie.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.	Hv - hudební nahrávky Výtvarný projekt - oči OSV – rozvoj schopností poznávání	
VV-9-1-02	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Malba. Teorie barev – Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.	D - pravěk - starší doba kamenná - způsob života Výtvarný projekt - pravěké umění (tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby)	
VV-9-1-02	Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Výtvarná hra - plody země OSV - komunikace	
VV-9-1-02	Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.	Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.	Čj - Řecko a Řím - báje a pověsti D - Egypt Výtvarný projekt - Egypt (hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus) VMEGS – Jsme evropané	

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VV-9-1-02 VV-9-1-07	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.	VDO – principy demokracie	
VV-9-1-02 VV-9-1-04	Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.	EV - ekosystémy	
VV-9-1-02 VV-9-1-06	Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie	D - Mezopotámie, Řecko, Řím VMEGS – Jsme Evropané	
VV-9-1-03	Využívá dekorativních postupů – užívá některé metody užívané v současném výtvarném umění – počítačová grafika	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis	MV – fungování a vliv médií ve společnosti	
VV-9-1-06 VV-9-1-07	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.	ČJ - poezie a próza s tématem Vánoc	

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VV-9-1-01	Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy a jejich vztahy, zkušenosti z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)	OSV – rozvoj schopností poznávání	
VV-9-1-02	Zaznamenává vizuální zkušenost obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.	EV- vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání	
VV-9-1-02	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Barevné vyjádření. Byzantské, arabské umění. Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).	D - byzantské, arabské umění EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VV-9-1-05	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku.	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.	MKV - multikulturalita OSV - kreativita	
VV-9-1-05	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické citění.	Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic.	MV, ČJ – tvorba mediálního sdělení Výtvarný projekt - V duchu českých tradic	
VV-9-1-04	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou.	OSV – sebepoznání a sebepojetí	
VV-9-1-07	Ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených obrazných vyjádření.	Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.	Čj - literární texty	
VV-9-1-02	Zaznamenává vizuální zkušenost, podněty a představy a fantazie.	Uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazovém vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.	OSV - kreativita	
VV-9-1-07	Ověřuje komunikační účinky svých obrazných vyjádření.	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Výtvarný projekt - umění středověku	

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VV-9-1-06	Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Architektura.	D - románský sloh OSV – poznávání lidí VMEGS – Jsme Evropané	
VV-9-1-03	K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.	D - doba gotiky	

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VV-9-1-01 VV-9-1-02 VV-9-1-04	Vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vyjadřuje vlastní zkušenost z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Zaznamenává vizuální zkušenost a zkušenosti získané smysly.	Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání). Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.	OSV - rozvoj schopností poznávání	
VV-9-1-01	Orientuje se v grafických technikách. Variuje různé vlastnosti.	Linoryt, tisk z koláže, papíroyt .	Čj - ex libris OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VV-9-1-06 VV-9-1-07	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Ověřuje komunikační účinky obrazných vyjádření.	Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.	D, ČJ - renesance, baroko, klasicismus, romantismus VMEGS – Jsme Evropané OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VV-9-1-04	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Rozvíjí estetické citění - využívá dekorativních postupů.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích. Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá Výtvarný projekt - Cestujeme po Evropě OSV – kooperace a kompetice	
VV-9-1-03	Zachycuje procesy a jevy v proměnách a vztazích. .	Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.	OSV – rozvoj schopností poznávání	
VV-9-1-05	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku.	Práce s netradičními materiály.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – sebepoznání a sebepojetí	
VV-9-1-03	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.	Z - mapa světa, obal Země MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí	
VV-9-1-03	Užívá perspektivních postupů.	Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.	D - renesance - objev perspektivy Výtvarný projekt - renesance a její doba	
VV-9-1-03	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	MV – fungování a vliv médií ve společnosti	
VV-9-1-04	Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Krajinářské školy 19. stol. Technika akvarelu, pastel.	D - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.	

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VV-9-1-01	Vybírá, vytváří a pojmenovává vizuálně obrazná vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků pro získání osobitých výsledků.	Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).	EV – vztah člověka k prostředí	
VV-9-1-04	Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).		
VV-9-1-04	Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky.	Tisk z výšky, plochy, hloubky.		
VV-9-1-07	Rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Ověřuje komunikační účinky vybraných obrazných vyjádření.	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Hlavní současné trendy: instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening. Základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, rozdíly výtvarných vyjádření: abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.	VMEGS – Jsme Evropané D - historické souvislosti 20. stol. Hv - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě OSV – hodnoty, postoje, praktická etika Výtvarná řada - výtvarné trendy 20. stol.	

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VV-9-1-07	Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.	Společná práce - komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.	OSV - komunikace EV - ekosystémy	
VV-9-1-05 VV-9-1-02	Rozliší působení vizuálního účinku obrazného vyjádření. Zaznamenává podněty z představ a fantazie. Zasaduje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. Prostorová tvorba – modelování.	OSV – sebezpoznání a sebezpečí	
VV-9-1-03 VV-9-1-02	Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.	Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.	EV – vztah člověka k prostředí	

6., 7., 8. a 9. ročník: Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.

Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

5.8.1. Tělesná výchova – I. stupeň

5.8.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“. Zabývá se pohybovým učením a pohybovou kultivací žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

Při realizaci této vzdělávací oblasti klade důraz na pozitivní vztah žáka k pohybovým aktivitám, jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví, návyku pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě moderního člověka a jeho životnímu stylu.

Obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- 1) **zdraví:** význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- 2) **pohybové dovednosti:** pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpolové hry, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti
- 3) **pohybové učení:** komunikace v Tv, organizace při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Tělesná výchova je realizována v 1. - 5. ročníku s časovou dotací:

- 1. ročník 2 hodiny týdně
- 2. ročník 3 hodiny týdně
- 3. ročník 3 hodiny týdně
- 4. ročník 3 hodiny týdně
- 5. ročník 2 hodiny týdně

Organizace - žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, v krytém bazénu (20 hodin ve 2. ročníku a 20 hodin ve 3. ročníku).

Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce s důrazem na bezpečnost a ochranu zdraví při výuce i v praktickém životě. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova je realizováno v projektovém dni Den bez úrazů a ochrana člověka za mimořádných událostí.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.8.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vede k osvojování si základního tělocvičného názvosloví
- učí žáky cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, měřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími
- učí orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- učí uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat při úrazu spolužáka
- pomáhá žáku řešit problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí: reagovat na základní povely a pokyny, sami je i vydávat, organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, k vytváření příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vede žáky k jednání v duchu fair – play
- učí je dodržovat pravidla, označovat přestupky, respektovat opačné pohlaví, zvládat pohybové činnosti ve skupině
- zadává žákům úkoly, při kterých mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- umožňuje podílet se na vytváření pravidelného pohybového režimu a projevování přiměřené samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti
- vede žáky spojovat svou pohybovou činnost se zdravím, zařazovat si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, kritickému myšlení, hodnocení a umění být ohleduplní a taktní
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učí je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- klade důraz na dodržování slušného chování a respektu k ostatním v on-line prostředí
- podporuje žáky v samostatném rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- vede žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby
- motivuje žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví

5.8.1.3. Očekávané výstupy

1. období

TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
TV-3-1-05	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-3-1-01p	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-05p	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
TV-3-1-04p	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
-	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
-	zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Zdravotní tělesná výchova

ZTV-3-1-01	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ZTV-3-1-01p	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
ZTV-3-1-01p	zaujímá správné základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02p	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

2. období

TV-5-1-01	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
TV-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
TV-5-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
TV-5-1-04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
TV-5-1-05	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
TV-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
TV-5-1-08	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
TV-5-1-09	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
TV-5-1-11	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
TV-5-1-12	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Zdravotní tělesná výchova

- ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ZTV-5-1-01p zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- ZTV-5-1-02p zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- ZTV-5-1-03p upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
TV-3-1-01	Činnosti ovlivňující zdraví Posiluje pohybovou aktivitu, vytrvalost Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, intenzita pohybu Kondiční formy cvičení		
ZTV-3-1-01	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, správné dýchání Využívá sportování pro zdraví Respektuje zdravotní handicap	Příprava organismu Rozcvička, zahřátí organismu, správné držení těla Zdravotně zaměřené činnosti Správný stoj, chůze, běh		
ZTV-3-1-02				
TV-3-1-04	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Používá vhodné sportovní oblečení a obuv Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Využívá netradiční nářadí Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích Jedná v duchu fair- play	Hygiena při Tv a bezpečnost Chování, bezpečnost, základní organizace činnosti Pořadová cvičení, nástupy		
TV-3-1-02	Zvládá přihrávku jednoruč, obouruč Dodržuje základní pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Pohybové hry Základy sportovních her Držení míče obouruč, na místě, v pohybu Hod jednoruč, obouruč Házení, chytání (vybíjená) pravidla (vybíjená, kopaná) Cvičení se švihadly, využití netradičního nářadí	MKV <i>Princip sociálního smíru - sportovní hry a soutěže, vztahy při sportovních činnostech</i>	
TV-3-1-05				

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti</p> <p>Zvládá kotoul vpřed</p> <p>Ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách</p> <p>Skáče přes švihadlo</p> <p>Podbíhá dlouhé lano</p> <p>Provádí cvičení na lavičkách</p> <p>Zvládá vyjádřit melodii a rytmus pohybem, jednoduché tance</p> <p>Seznamuje se základními technikami přetahování a přetlačování</p>	<p>Další pohybové činnosti</p> <p>Základní dovednosti -jízda na kole</p> <p>Základy gymnastiky</p> <p>Kotoul vpřed</p> <p>Základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním,</p> <p>Průpravná cvičení a úpoly</p> <p>Lavičky, švédská bedna – přeskoky, výskoky</p> <p>Žebřiny</p> <p>Šplh na tyči, laně, cvičení s lanem</p> <p>Chůze po kladině s dopomocí</p> <p>boulderová stěna</p> <p>Cvičení se švihadly, využití netradičního nářadí</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení</p> <p>Základy estetického pohybu,</p> <p>Jednoduché tanečky správný stoj, chůze, běh</p> <p>Cvičení s hudbou</p> <p>Úpolové hry</p> <p>Přetahování, přetlačení</p>	<p>Hv – jednoduché tance</p> <p>Hv – pochodové písně</p>	

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
TV-3-1-05	<p>Procvičuje vysoký start Seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem Poznává techniku skoku do dálky Účastní se atletických závodů</p> <p>Dodrží pravidla bezpečnosti při sportování na hřišti, v přírodě Používá vhodné sportovní oblečení a obuv</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, užívá základní tělocvičné pojmy a názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, používá pojmy z pravidel sportů a soutěží</p>	<p>Základy atletiky Základy atletiky, rozvoj různých forem rychlosti, síly a pohyblivosti Vysoký start, běh Skok do výšky, skok do dálky</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Pobyt v přírodě, výlety</p> <p>Komunikace v Tv Ruce – připažit, upažit, vzpažit, zapažit, předpažit Dodržování pravidel</p>	<p>Prv – pozorování krajiny EV <i>Lids.ak.</i> – Hry a cvič. v přírodě</p> <p>Čj – čtení pravidel</p>	

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
TV-3-1-01	Činnosti ovlivňující zdraví Posiluje pohybovou aktivitu, vytrvalost Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, intenzita pohybu Kondiční formy cvičení		
ZTV-3-1-01	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, správné dýchání Využívá sportovní oblečení a obuv Respektuje zdravotní handicap	Příprava organismu Rozcvička, zahřátí organismu, správné držení těla Zdravotně zaměřené činnosti Správný stoj, chůze, běh		
ZTV-3-1-02	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Hygiena při Tv a bezpečnost Chování, bezpečnost, základní organizované činnosti		
TV-3-1-04	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Využívá netradiční nářadí Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích Jedná v duchu fair- play	Pořadová cvičení, nástupy Pohybové hry Základy sportovních her Držení míče obouruč, na místě, v pohybu Hod jednoruč, obouruč Házení, chytání (vybíjená) pravidla (vybíjená, kopaná)		
TV-3-1-02	Zvládá přihrávku jednoruč, obouruč Dodržuje základní pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Cvičení se švihadly, využití netradičního nářadí	VMEGS-Objevujeme Evropu – Mezinárodní sportovní soutěže	
TV-3-1-05			OSV-mezilidské vztahy	

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	<p>Zvládá kotoul vpřed, kotoul vzad Ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách Skáče přes švihadlo Podbíhá dlouhé lano Provádí cvičení na lavičkách Zvládá výskok na švédskou bednu s odrazem z můstku</p> <p>Zvládá vyjádřit melodii a rytmus pohybem, jednoduché tance</p> <p>Seznamuje se základními technikami přetahování a přetlačování</p> <p>Procvičuje vysoký start, nízký start Seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem, s principem štafetového běhu Poznává techniku skoku do dálky, do výšky Účastní se atletických závodů</p>	<p>Základy gymnastiky Kotoul vpřed, vzad, visy Základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním, Průpravná cvičení a úpoly Lavičky, švédská bedna – přeskoky, výskoky Žebřiny Šplh na tyči, laně, cvičení s lanem Chůze po kladině s dopomocí boulderová stěna Cvičení se švihadly, využití netradičního nářadí Rytmická a kondiční cvičení Rytmické a kondiční formy cvičení Základy estetického pohybu, jednoduché tanečky správný stoj, chůze, běh Cvičení s hudbou Úpolové hry Přetahování, přetlačování</p> <p>Základy atletiky Základy atletiky, rozvoj různých forem rychlosti, síly a pohyblivosti Vysoký start, nízký start, běh Skok do výšky, skok do dálky</p>	<p>Hv-hudebně pohybové hry, jednoduché tance MKV-Lidské vztahy-Harmonický rozvoj osobnosti</p> <p>Prv-orientace v čase M-jednotky času, délky</p>	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
TV-3-1-05	<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování na hřišti, v přírodě Používá vhodné sportovní oblečení a obuv</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí Seznamuje se s hygienou plavání, se základními plaveckými dovednostmi Zvládá plaveckou techniku jednoho plaveckého stylu Zdokonaluje se v bezpečné jízdě na kole</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, užívá základní tělocvičné pojmy a názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, používá pojmy z pravidel sportů a soutěží</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě Pobyt v přírodě, výlety</p> <p>Plavání Základní plavecký výcvik</p> <p>Další pohybové činnosti</p> <p>Komunikace v Tv ruce – připazit, upazit, vzpažit, zapažit, předpažit dodržování pravidel nohy – přednožit, unožit, zanožit vlevo vbok, vpravo vbok</p>	<p>Čj-čtení Vv-kresba postavy</p> <p>VDO-spolupráce školy s institucemi</p>	

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
TV-3-1-01	Činnosti ovlivňující zdraví Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, intenzita pohybu Kondiční formy cvičení	Prv – bezpečnost	
TV-3-1-02	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava organismu příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	Prv - zdraví	
ZTV-3-1-01	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků Dbá na správné dýchání Používá kompenzační a relaxační cviky Respektuje zdravotní handicap Uznává význam sportování pro zdraví	Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla, průpravná kompenzační a relaxační cvičení		
ZTV-3-1-02	Uplatňuje zásady pohybové hygieny	Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly Základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí Hygiena při Tv a bezpečnost Vhodné cvičební prostředí, oblečení, obutí Bezpečnost v šatnách a umývárkách, nářadovně, Základy první pomoci	Prv – bezpečnost	
TV-3-1-04				

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
TV-3-1-02 TV-3-1-05 TV-3-1-03	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích přihrává jednoruč a obouřuč, driblíng</p> <p>Rozlišuje míč na basketbal a volejbal</p> <p>Ovládá hru s basketbalovým míčem</p> <p>Nacvičuje střelbu na koš</p> <p>Nacvičuje přehazovanou</p> <p>Cvičí na zdokonalení obratnosti a pohotovosti soutěží v družstvu</p> <p>Domlouvá se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji</p> <p>Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>Poznává a označuje zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti</p>	<p>Pohybové hry</p> <p>Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p>	<p>VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>Prv – komunikace lidí význam pravidel</p>	
TV-3-1-02 TV-5-1-11 TV-5-1-12		<p>Další pohybové činnosti</p> <p>Základní dovednosti - jízda na kole</p> <p>Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>		

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ZTV-3-1-01	Šplhá na tyči	Základy gymnastiky	Prv – držení těla	
TV-3-1-02	Zvládá cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě Učí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	Vv – sport. nářadí	
TV-3-1-05	Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti Zvládá základní kroky některých lidových tanců Seznamuje se s dětským aerobikem Seznamuje se s kondičním cvičením s hudbou Používá základní techniky přetahování a přetlačování Používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Rytmická a kondiční cvičení Cvičení během dne, rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	OSV - mezilidské vztahy Hv – rytmus, melodie	
TV-3-1-04	Používá techniku hodu kriketovým míčkem Není mu cizí princip štafetového běhu Běhá 60 m Používá taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami	Úpolové hry Přetahování, přetlačení		
ZTV-3-1-01	Skáče do dálky Nacvičuje správnou techniku skoku z místa Zúčastňuje se atletických závodů	Základy atletiky Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	Prv – bezpečnost Vv - činnosti	
TV-3-1-05	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování na hřišti, v přírodě Používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Turistika a pobyt v přírodě Pobyt v přírodě, výlety		

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
TV-3-1-05	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</p> <p>Používá pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> <p>Reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>Jedná v duchu fair-play</p>	<p>Komunikace v Tv</p> <p>Základní názvosloví osvojovaných činností, povel, signály</p> <p>Organizace při Tv, zásady jednání a chování</p> <p>Organizace prostoru a činností</p> <p>Chování fair-play</p> <p>Olympijské ideály a symboly</p>	<p>Čj – přesné vyjadřování</p>	
TV-3-1-03	<p>Zvládá jednoduchá měření délky a času</p>	<p>Měření pohybových dovedností, zdroje informací</p> <p>Měření výkonů, pohybové testy</p>	<p>M – měření délky bodové hodnocení</p>	

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
TV-5-1-01	Činnosti ovlivňující zdraví Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Zacvičí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků, délka intenzita pohybu Příprava organismu-příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky		
TV-5-1-02	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Dbá na správné dýchání Používá kompenzační a relaxační cviky Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Zacvičí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
TV-5-1-04	Uplatňuje zásady pohybové hygieny, dbá na vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí	Pv- zásady bezpečnosti a hygieny	
TV-5-1-04	Adekvátně reaguje v situaci úrazu	Bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, příprava a ukládání náradí a pomůcek První pomoc v Tv		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
TV-5-1-03	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Provádí průpravná cvičení Cvičí na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě Dodržuje správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu Provádí cvičení na švédské bedně Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</p> <p>Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</p> <p>Zacvičí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>Rozlišuje taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami, uběhne 300 m, dodržuje principy štafetového běhu Skáče do dálky, nacvičuje správnou techniku skoku z místa, skáče do výšky Hází kriketovým míčkem, hází medicinbalem Účastní se atletických závodů</p>	<p>Pohybové hry</p> <p>S různým zaměřením, netradiční hry a aktivity</p> <p>Základy gymnastiky Průpravná cvičení, Akrobacie, cvičení s náčiním</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Kondiční cvičení s hudbou</p> <p>Průpravné úpoly Přetahy a přetlaky</p> <p>Základy atletiky Rychlý běh, motivovaný rychlý běh</p> <p>Skok do dálky nebo do výšky Hod kriketovým míčkem</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Lidový tanec Hv- lidové tance, rytmus</p>	

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
TV-5-1-07	<p>Přihrává jednoruč a obouruč, driblink Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Ovládá hru s basketbalovým míčem Nacvičuje střelbu na koš Nacvičuje přehazovanou Vyjmenuje pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi</p> <p>Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti Zvládá přesuny v terénu Dodržuje pravidla bezpečnosti v dopravním prostředku, dbá na ochranu přírody</p> <p>Zvládá jízdu na kole</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Rozumí pojmům z pravidel sportů a soutěží Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje Reaguje na smluvené povel, gesta, signály</p>	<p>Základy sportovních her Manipulace s míčem, herní činnosti, průpravné hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</p> <p>Další pohybové činnosti</p> <p>Komunikace v tělesné výchově Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povel, signály</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana prostředí při sportu Přv- chování v přírodě</p>	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
TV-5-1-08	Organizuje jednoduché pohybové činnosti	Organizace při TV	OSV – Osobnostní rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí	
TV-5-1-06	Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Zásady jednání a chování-fair play	Zdravotní TV – kondiční cvičení	
TV-5-1-05	Respektuje zdravotní handicap Soutěží v družstvu	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	Čj – tělocvičné pojmy (práce s encyklopedií)	
TV-5-1-09	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti			
TV-5-1-10	Objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky Získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů Zdroje informací o pohybových činnostech	M - zpracování výsledků, diagramy	

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
TV-5-1-04	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Jedná v duchu fair-play Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Bezpečnost při sportování Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, první pomoc		
TV-5-1-06	Vybavuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou a používá ji Vybavuje si a používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	Přv – rozmnožovací soustava Čj – vyjadřovací schopnosti Vv- lidské tělo	
ZTV-5-1-02	Vybavuje si a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Vybavuje si pojmy z pravidel sportů a soutěží Orientuje se v povelích pořadových cvičení a správně na ně reaguje Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Hygiena, strečinková cvičení, dechová cvičení, držení těla, cvičení pro rozvoj pohyblivosti a pohybové obratnosti Tělocvičné pojmy Komunikace v tělesné výchově Základní cvičební polohy, postoje, pohyby nohou, paží, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
TV-5-1-06 TV-5-1-08	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Základy sportovních her Míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při tělesné výchově, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových	Hv – lidové tance	
TV-5-1-05	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- vybíjená, kopaná, ragby, košíková		
TV-5-1-03	Přihraje jednoruč a obouruč, dribluje Rozlišuje míč na basketbal a volejbal Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem Nacvičuje střelbu na koš Nacvičuje přehazovanou Orientuje se v pravidlech přehazované, malé kopané, floorbalu a řídí se jimi Vybavuje si cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti Soutěží v družstvu Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Střelba na koš, útok, obrana boulderová stěna Práce s míčem		
TV-5-1-01	-používá základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu -aerobik, rytmická gymnastika, country	M – třídění dat	
TV-5-1-02			Přv – ochrana zdraví	

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ZTV-5-1-01	<p>Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Dbá na správné dýchání</p> <p>Vybavuje si a používá kompenzační a relaxační cviky</p> <p>Uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>Šplhá na tyči</p> <p>Cvičí na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.</p>	<p>Základy gymnastiky</p> <p>Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Kotouly vpřed, vzad, skrčka, roznožka přes kozu naššíř</p> <p>Hrazda, visy - úchop 20s, šplh – tyč, lano,</p>		
TV-5-1-03	<p>Provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk</p> <p>Používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu,</p> <p>Provádí cvičení na švédské bedně</p> <p>Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.</p> <p>Provádí kondiční cvičení s plnými míči</p> <p>Používá správnou techniku hodů kriketovým míčkem</p> <p>Vybaví si princip štafetového běhu</p> <p>Uběhne 400 m a 800 m</p> <p>Vybavuje si taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami, skáče do dálky</p> <p>Nacvičí správnou techniku skoku z místa</p>	<p>Kladinka – chůze s propnutím bez dopomoci</p> <p>Stoj na rukou s dopomocí</p> <p>Základy atletiky</p> <p>Rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Běžecská abeceda, skoky, hody (z místa, rozběhu)</p> <p>Odhod plným míčem</p>		
TV-5-1-09	<p>Účastní se atletických závodů</p>	<p>Pojmy, základní disciplíny, části běžecských a skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště</p>		

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ZTV-5-1-03	Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti Respektuje zdravotní handicap	Vztah ke sportu Zásady jednání a chování – fair play Pravidla, olympionismus, doping		
TV-5-1-10	Vysvětlí význam sportování pro zdraví Získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště Objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky	Turistický pobyt v přírodě		

5.8.2. Tělesná výchova – II. stupeň

5.8.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. ročníku 3 hodiny týdně, v 7. ročníku 3 hodiny týdně, v 8. ročníku 3 hodiny týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá podle počasí a obsahu učiva v tělocvičně, gymnastickém sálu, na venkovním hřišti a v okolním terénu školy.

Vzdělávací oblast předmětu má komplexní charakter a zaměřuje se na tyto oblasti - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ a ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA.

Při výuce se využívají formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pohybem ve škole
- rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- aktivní zapojování do činnosti podporující zdraví

Do vyučovacího předmětu tělesná výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

.Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova je realizováno v projektovém dni Den bez úrazů a ochrana člověka za mimořádných událostí.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.8.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede k poznávání smyslu a cíle aktivit
- učitel motivuje žáky k poznávání smyslu a cíle učení a k pozitivnímu vztahu k učení
- učitel vede žáky k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti
- učitel klade důraz na používání odborné terminologie
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel využívá vlastní zkušenosti žáků a poznatků z jiných pohybových činností

Kompetence komunikativní

- učitel podporuje dovednosti žáků formovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vede k souvislému vyjadřování a kultivovanému ústnímu projevu
- učitel učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

- učitel podporuje komunikaci mezi ním a žáky a žáků mezi sebou s dodržováním předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- učitel vede žáky k naslouchání názorů druhých a k jejich respektování

Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů, učí žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel utváří u žáků pocit zodpovědnosti za svá jednání
- učitel podporuje ochotu pomáhat a o pomoc požádat
- učitel vede žáky k účasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- učitel klade důraz na dodržování dohodnutých pravidel a postupů
- učitel podporuje vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samotný rozvoj

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k respektování názorů druhých, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- učitel posiluje u žáků schopnost rozhodovat se odpovědně podle dané situace
- učitel učí žáky chápat základní environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- učitel podporuje dodržování pravidel slušného chování
- učitel učí žáky brát ohled na druhé
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- učitel seznamuje žáky s pravidly bezpečného chování v tělocvičně, gymnastickém sálu a terénu
- učitel vede žáky k efektivní práci
- učitel podporuje dodržování pravidel bezpečného chování
- učitel utváří u žáků schopnost ovládat základní postupy první pomoci

Kompetence digitální

- učitel umožňuje žákům využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- učitel vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu
- učitel vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

5.8.2.3. Očekávané výstupy

Činnosti ovlivňující zdraví

TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
TV-9-1-03	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
TV-9-1-04	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-9-1-02p	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
TV-9-1-03p	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení

TV-9-1-04p	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
TV-9-1-04p	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
TV-9-1-05p	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
TV-9-1-05p	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
-	chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
TV-9-2-02p	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Činnosti podporující pohybové učení

TV-9-3-01	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
TV-9-3-04	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
TV-9-3-05	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
TV-9-3-06	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
TV-9-3-07	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-9-3-01p	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
TV-9-3-04p	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
TV-9-3-05p	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
TV-9-3-06p	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Zdravotní tělesná výchova

ZTV-9-1-01	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
ZTV-9-1-03	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ZTV-9-1-01	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
ZTV-9-1-03p	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
TV-9-1-01	Zvládá techniku hodů, vrhu, skoku dalekého a vysokého Zvládá techniku běhu při sprintu Zvládá základní prvky sportovní gymnastiky Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond Zvládá pobyt v přírodě a přesun v terénu do 40 km (cykloturistika)	Bezpečnost žáků při hodinách Tv Hygiena v Tv a sportu Komunikace v hodinách Tv Význam pohybu pro zdraví Atletika Sportovní hry (házená, basketbal, fotbal, volejbal, florbal, frisbee) Gymnastika Pohybové hry (netradiční pohybové hry a aktivity) Zdravotní Tv Cykloturistika Lezení na lezecké stěně Cvičení s hudbou Turistika a pobyt v přírodě.	OSV - rozvoj schopností poznávání OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hv – dechová cvičení Hv – pochod tanec Výchova ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví (odpovědné chování v situacích úrazu a životu ohrožujících stavů, tělesná a duševní hygiena, podpora zdraví a jeho formy Kurz – Turistický kurz	
TV-9-1-02	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu			
TV-9-1-05	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti			
TV-9-3-01	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost			
ZTV-9-1-01	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence			
	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení			

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ZTV-9-1-01	Zvládá techniku hodů, vrhu, skoku dalekého a vysokého Zvládá techniku běhu při sprintu Zvládá základní prvky sportovní gymnastiky Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond	Bezpečnost žáků při hodinách Tv Hygiena v Tv a sportu Komunikace v hodinách Tv Význam pohybu pro zdraví Teorie sportu Atletika Sportovní hry (házená, basketbal, fotbal, volejbal, florbal, frisbee, baseball) Pravidla osvojených pohybových činností Gymnastika Pohybové hry (netradiční pohybové hry a aktivity)	OSV - psychohygiena Hv – dechová cvičení Hv – pochod tanec Výchova ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví (odpovědné chování v situacích úrazu a životu ohrožujících stavů, tělesná a duševní hygiena, podpora zdraví a jeho formy Kurz – Turistický kurz	
TV-9-3-04	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Zvládá pobyt v přírodě a přesun v terénu do 40 km (cykloturistika) Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Zdravotní Tv Cykloturistika Lezení na lezecké stěně Cvičení s hudbou Turistika a pobyt v přírodě		
TV-9-1-05	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu			
TV-9-3-03	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji			

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
TV-9-1-03	Samostatně se připraví před pohybovou činností a její ukončení Zvládá techniku hodů, vrhu, skoku dalekého a vysokého	Bezpečnost žáků při hodinách Tv Hygiena v Tv a sportu Komunikace v hodinách Tv Význam pohybu pro zdraví	Výchova ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví (odpovědné chování v situacích úrazu	
TV-9-2-01	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Zvládá techniku běhu při sprintu	Teorie sportu Atletika Sportovní hry (házená, fotbal basketbal, volejbal, florbal, frisbee, baseball)	a životu ohrožujících stavů, tělesná a duševní hygiena, podpora zdraví a jeho formy	
TV-9-3-05	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	Gymnastika Pohybové hry (netradiční pohybové hry a aktivity)	Kurz – Turistický kurz	
TV-9-3-06	Zvládá základní prvky sportovní gymnastiky Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond Zvládá pobyt v přírodě a přesun v terénu do 40 km (cykloturistika) Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Pravidla osvojovaných pohybových činností Zdravotní Tv Cykloturistika Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Cvičení s hudbou Turistika a pobyt v přírodě		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
TV-9-1-04	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Bezpečnost žáků při hodinách Tv	Výchova ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví	
TV-9-2-02	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky	Hygiena v Tv a sportu	(odpovědné chování v situacích úrazu	
TV-9-3-06	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Komunikace v hodinách Tv	a životu ohrožujících stavů,	
TV-9-3-07	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	Význam pohybu pro zdraví	tělesná a duševní hygiena,	
ZTV-9-1-03	Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Historie a současnost sportu	podpora zdraví a jeho formy	
	Zvládá techniku hodů, vrhu, skoku dalekého a vysokého	Atletika (skok vysoký, skok daleký, hod kriketovým míčkem, hod granátem, běh, vrh)		
	Zvládá techniku běhu při sprintu	Sportovní hry (házená, fotbal basketbal, volejbal, florbal, frisbee, baseball)	Kurz – Turistický kurz	
	Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond	Gymnastika		
	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	Pohybové hry (netradiční pohybové hry)		
	Zvládá pobyt v přírodě a přesun v terénu do 40 km (cykloturistika)	Organizace prostoru a pohybových činností		
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Pravidla osvojovaných pohybových činností		
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Zdravotní Tv		
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Cykloturistika		
		Lezení na lezecké stěně		
		Cvičení s hudbou		
		Turistika a pobyt v přírodě		

5.8.3. Výchova ke zdraví

5.8.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví se realizuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Tento obor přináší žákům základní podněty pro ovlivňování zdraví (znalosti, činnosti, způsoby chování). Žáci si dále prohlubují poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat ve prospěch zdraví v běžných i mimořádných situacích.

Časová dotace předmětu je 1 hodine týdně v 6. a 7. ročníku.

Realizace výuky probíhá především v kmenových třídách, v učebně informatiky, učebně s interaktivní tabulí, popřípadě formou exkurze nebo práce v terénu.

Do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví jsou zařazena **průřezová témata**: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova je realizováno v projektu Velikonoční inspirace.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Uklid' si svou obec.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova je realizováno v projektovém dni Den bez úrazů a ochrana člověka za mimořádných událostí.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.8.3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel je rozvíjí tím, že:

Kompetence k učení

- vede žáky k osvojování poznatků o zdraví a zdravém životním stylu
- vede žáky k pravidelnému využívání získaných poznatků, třídění získaných informací
- podporuje žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k porovnávání odborných názorů a vlastních praktických zkušeností
- požaduje samostatně pozorovat konkrétní jevy a jednání lidí souvisejících se zdravým životním stylem a vyvozovat optimální praktické postupy v rámci svých možností
- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravým životním stylem v různých etapách života

Kompetence komunikativní

- vede žáky k dovednosti formulovat vlastní názory na problematiku zdravého životního stylu a obhájit je v diskuzi
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci vlastní práce

Kompetence sociální a personální

- navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka

- vytváří dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atd.

Kompetence občanské

- nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v různých situacích

Kompetence pracovní

- nabízí dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti
- nabízí žákům různé formy pro vyhledávání informací: encyklopedie, internet atp.
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a slušného chování

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5.8.3.3. Očekávané výstupy

VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
VZ-9-1-02	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
VZ-9-1-03	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
VZ-9-1-04	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
VZ-9-1-05	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
VZ-9-1-07	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
VZ-9-1-08	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
VZ-9-1-09	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
VZ-9-1-10	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
VZ-9-1-11	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
VZ-9-1-12	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

- VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem
- VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VZ-9-1-03 VZ-9-1-07 VZ-9-1-08 VZ-9-1-10 VZ-9-1-04 VZ-9-1-16	Vysvětlí pojmy tělesné, duševní a sociální zdraví Usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví a zdravý životní styl Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše zdravotní problémy Uplatňuje osobní a intimní hygienu Zařazuje do denního režimu aktivní pohyb jako prevenci stresu, kompenzační a relaxační techniky Uplatňuje adekvátní způsob chování při mimořádné situaci	Hodnota a podpora zdraví Zdravý životní styl, podpora zdraví, vyváženost aktivit Režim dne, pohybový režim Tělesná a duševní hygiena Infekční a civilizační nemoci Stres a vliv na zdraví Životní prostředí a vliv na zdraví První pomoc	OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena Hv – hygiena hlasivek EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí Př, Ch, Tv – životní prostředí Hv – ochrana sluchu	
VZ-9-1-05 VZ-9-1-06	Usiluje o podporu zdraví, vnímá složení stravy a způsob stravování v souvislosti s rozvojem civilizačních chorob Snaží se uplatňovat zdravé stravovací návyky	Zdravý způsob života Zásady zdravého stravování Cesta ke zdravé výživě Potravinový koš, pitný režim	Př, Ch, Tv	
VZ-9-1-02	Vysvětlí role členů rodiny, uvede příklady působení soužití na zdraví člověka Respektuje přijatá pravidla soužití a snaží se přispívat pozitivní komunikací k utváření dobrých mezilidských vztahů	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Rodinné soužití, svátky a tradice Manželství a rodičovství Vztahy ve dvojici Rodinné svátky a tradice Zdravé bydlení - nároky na bydlení Domácnost a vliv na ŽP	MKV – lidské vztahy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, zvyky u nás a v Evropě Tv, Ch	
VZ-9-1-11 VZ-9-1-01	Popíše základní změny fyzické i psychické v pubertě u chlapců a dívek a respektuje je Projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání	Změny v životě člověka a jejich reflexe Puberta a dospívání – úvod Mění se city Vztahy k vrstevníkům Hledáme sami sebe	Př – 8. roč. Tv, Čj	

Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VZ-9-1-01	Vyjmenuje základní druhy komunikace Snaží se vždy chovat slušně a ohleduplně k druhým Projevuje odpovědný vztah k sobě samému	Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání, sebepojetí – poznáváme sebe i druhé Jak se dorozumíváme Společenské chování	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů	
VZ-9-1-13 VZ-9-1-14 VZ-9-1-15 VZ-9-1-09	Vyjmenuje druhy drog a jejich účinky Naučí se modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy Navrhne lepší možnosti než zneužívat návykové látky Snaží se kriticky posoudit reklamy na návykové látky Vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti Popíše zásady první pomoci při úrazech Definuje svá práva Dokáže vyhledat odbornou pomoc	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Umíme žít bez drog? Druhy drog Tabák, alkohol, další drogy Lepší možnosti Návykové látky a reklama Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví, bezpečné chování	Př, Ch, Tv MV – kritické vnímání mediálních sdělení VDO – občan, občanská společnost a stát Ch, Tv	

Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VZ-9-1-01 VZ-9-1-02 VZ-9-1-04 VZ-9-1-05 VZ-9-1-09	Dovede posoudit různé chování druhých lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví Vysvětlí, co je to asertivita Použije asertivitu při řešení problémů Usiluje o aktivní podporu zdraví Podílí se na programech podpory zdraví ve škole i v obci	Vztahy mezi lidmi Temperament Rozumíme sami sobě? Utváření vědomí vlastní identity Pohled do zrcadla Když si příliš nerozumíme Asertivita a mezilidské vztahy Rozvoj osobnosti Hodnotové postoje, prosociální chování Jak zlepšit vztahy s rodiči Buď fit – programy podpory zdraví	MKV – lidské vztahy OSV – Sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy, poznávání lidí Tv	
VZ-9-1-04 VZ-9-1-09 VZ-9-1-13 VZ-9-1-08	Dává do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka Vyhodnotí na základě znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt na své chování Vysvětlí pojem šikana Uplatňuje osvojené komunikační dovednosti Rozumí pojmu patologické hráčství Vyhledá odbornou pomoc pro sebe i pro člověka v nouzi	Život bez závislostí Pozor na drogy - kouření, alkohol, tvrdé drogy Důvody braní drog V zajetí nástrah a reklamních triků Drogy - účinky, zákony Šikana a jiné formy násilí Patologické hráčství Co dělat? – komunikace se službami odborné pomoci Buď sám sebou – morální rozvoj	Ch MV – kritické vnímání mediálních sdělení OSV – hodnoty, postoje	

Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VZ-9-1-07	Dává do souvislost složení stravy a způsob stravování se svým zdravím	Zdravý způsob života a péče o zdraví, podpora zdraví Poruchy příjmu potravy Doporučení pro zdravou výživu Výživové směry		
VZ-9-1-11 VZ-9-1-12	Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství Snaží se respektovat sebe i názory druhých lidí Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví a zvládá změny v dospívání Osvojí si základy reprodukčního zdraví Vyhledá pomoc	Změny v životě člověka Abychom si lépe rozuměli – respektování sebe i druhých, dopad vlastního jednání a chování Změny v dospívání Reprodukční zdraví, promiskuita Nemoci přenosné pohlavním stykem Sexuální deviace Plánované rodičovství Pro pocit bezpečí – kam se obrátit pro pomoc	Př	

5.9.1. Pracovní výchova

5.9.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“, který je na I. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem
 - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
 - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
 - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
 - lidové zvyky, tradice a řemesla
2. Konstrukční činnosti
 - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
 - sestavování modelů
 - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
3. Pěstitelské práce
 - základní podmínky pro pěstování rostlin
 - péče o nenáročné rostliny
 - pěstování rostlin ze semen
 - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
4. Příprava pokrmů
 - pravidla správného stolování
 - příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1.-5. ročníku po jedné hodině týdně.

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Výuka probíhá v kmenových učebnách I. stupně, v terénu, odborných učebnách – dílen, keramické dílny, cvičného bytu.

Předmětem prolínají průřezová témata.

VDO – odpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci

EV – podmínky života, vztah k životnímu prostředí

MV – výběr nápadů pro výrobky z knížek a časopisů, pořadů v televizi.

Průřezové téma Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální výchova, je realizováno v projektu TGM – prezident, profesor, filozof – čím budu já?

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova je realizováno v projektu Velikonoční inspirace.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Jsi také náš kamarád.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Uklid' si svou obec.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, je realizováno v projektu Projekt vzájemných setkání rodičů – předškoláků – učitelů.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.9.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vytváří pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- seznamuje s vhodnými nástroji, nářadím a pomůckami pro práci v běžném životě
- umožňuje používání různých materiálů

Kompetence k řešení problémů

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- rozvíjí představivost při vytváření pracovních postupů a plnění zadaných úkolů
- rozvíjí tvořivost
- vede k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, pomůcek
- vede k popisu postupu práce
- vede k pomoci druhým spolužákům

Kompetence sociální a personální

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, vytváření společného díla
- umožňuje respektovat nápady druhých
- rozvíjí snahu o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- vytváří pozitivní vztah k práci
- vede k odpovědnosti za kvalitu společných výsledků práce
- umožňuje hodnotit činnosti a výsledky
- umožňuje každému zažít úspěch

Kompetence pracovní

- vede k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- vede ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- pomáhá dle potřeby žákům

Kompetence digitální

- získává, vyhledává data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

5.9.1.3. Očekávané výstupy

1. období

Práce s drobným materiálem

- ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce

- ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů

- ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
- ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
- ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

2. období**Práce s drobným materiálem**

- ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek

Pěstitelské práce

- ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů

- ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Vyučovací předmět:	Pracovní výchova
Ročník:	1. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-3-1-02	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír Tvoří jednoduché prostorové tvary z papíru	Vlastnosti materiálu funkce a využití pracovních pomůcek jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce práce s papírem	Vv- mačkání, stlačování papíru	
ČSP-3-1-01	Navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy Stříhá textil a lepí textílii	přírodniny lidové zvyky, řemesla textilie	EV-vztah k prostředí	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
ČSP-3-2-01	Sestavuje stavební prvky Montuje a demontuje stavebnici	Práce s návodem, předlohou plošné, prostorové, konstrukční sestavování modelů		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
ČSP-3-3-02	Pečuje o pokojové květiny- otírá listy, zalévá	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
ČSP-3-4-02	Používá základy společenského chování a stolování	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování		

Vyučovací předmět:	Pracovní výchova
Ročník:	2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-3-1-01	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	Vlastnosti materiálu Přírodniny Modelovací hmota Papír, karton Textilie	EV – lidská aktivita + životní prostředí (třídění odpadu) Vv- mačkání, stříhání, stlačování papíru	
ČSP-3-1-02	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy Navléká jehlu, dělá uzel, stříhá textil Používá zadní steh Přišívá knoflíky	Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní operace a postupy		
ČSP-3-1-02	Vyrábí jednoduchý textilní výrobek			
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
ČSP-3-2-01	Sestavuje stavebnicové prvky Montuje a demontuje stavebnici Montuje stavebnicové prvky dle jednoduchého návodu nebo dle předlohy	Stavebnice Práce s návodem, předlohou		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
ČSP-3-3-02	Poznává základy péče o pokojové květiny otírání listů, zalévání, kypření, hnojení Seje semena	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen	EV – Základní podmínky života	
ČSP-3-3-01	Provádí pozorování růstu rostlin a zhodnotí výsledky pozorování			
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
ČSP-3-4-01	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu		
ČSP-3-4-02	Chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování		

Vyučovací předmět:	Pracovní výchova
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-3-1-01	Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	Vlastnosti materiálů Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		
ČSP-3-1-02	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy Navléká jehlu, dělá uzel, stříhá textil Učí se zadní steh Přišívá knoflíky Slepuje textilii, vyrábí jednoduchý textilní výrobek	Papír a karton Přírodniny Textil		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
ČSP-3-2-01	Sestavuje stavebnicové prvky Montuje a demontuje stavebnici	Práce se stavebnicemi		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
ČSP-3-3-02	Poznává základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření Vysévá semena	Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti		
ČSP-3-3-01	Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování			
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
ČSP-3-4-01	Orientuje se v základním vybavení kuchyně Chová se vhodně při stolování	Základní vybavení kuchyně Výběr a nákup potravin		
ČSP-3-4-02	Připravuje tabuli pro jednoduché stolování Připravuje jednoduchý pokrm (studená kuchyně) Dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování.		

Vyučovací předmět:	Pracovní výchova
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-5-1-01	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu: přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drát		
ČSP-5-1-03	Volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky pro realizaci výrobku	Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů		
ČSP-5-1-02	Poznává při činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic	Jednoduché pracovní operace a postupy,		
ČSP-5-1-04	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úraze			
Využití tradic, lidových zvyků a řemesel				
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
ČSP-5-2-01	Montuje a demontuje stavebnici, sestavuje složitější stavebnicové prvky	Práce se stavebnicemi: plošné, konstrukční, prostorové		
ČSP-5-2-02	Pracuje podle slovního návodu, předlohy	Práce s návodem		
ČSP-5-2-03	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úraze			

Vyučovací předmět:	Pracovní výchova
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
ČSP-5-3-01	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti		
ČSP-5-3-02	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny			
ČSP-5-1-03	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstování pokojových rostlin		
ČSP-5-3-04	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu			
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
ČSP-5-4-01	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin		
ČSP-5-4-03	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
ČSP-5-4-04	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni			

Vyučovací předmět:	Pracovní výchova
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-5-1-01	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu		
ČSP-5-1-02	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		
ČSP-5-1-03	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s papírem a kartonem		
ČSP-5-1-04	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s přírodninami Práce s textilem		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
ČSP-5-2-01	Montuje a demontuje stavebnici	Práce se stavebnicí: plošné, konstrukční, prostorové		
ČSP-5-2-02	Sestavuje složitější stavebnicové prvky	Práce s návodem		
ČSP-5-2-03	Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	Práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem		
ČSP-5-2-03	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze			

Vyučovací předmět:	Pracovní výchova
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
ČSP-5-3-01	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		
ČSP-5-3-02	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny			
ČSP-5-3-03	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní			
ČSP-5-3-04	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu			
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
ČSP-5-4-01	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
ČSP-5-4-02	Připraví samostatně jednoduchý pokrm			
ČSP-5-4-03	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování			
ČSP-5-4-04	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni			

5.9.2. Pracovní činnosti

5.9.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Název předmětu byl zvolen pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je utvořen z těchto vzdělávacích témat: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce, která jsou dále podrobně rozpracována v tabulkách učebních osnov.

Předmět je vyučován jako samostatný v 6., 7., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá převážně v odborných učebnách (školní dílna a cvičný byt), podle potřeby v kmenových třídách, učebně informatiky nebo v terénu. Třídy jsou děleny na skupiny chlapců a dívek nebo podle počtu žáků. Součástí vybavení učebny je Řád školní dílny a Řád cvičného bytu, které jsou pro žáky závazné.

Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Předmět přiměřeným způsobem využívá poznatky i z ostatních vzdělávacích oblastí. Tím, že je cíleně zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, je určitou protiváhou předmětů s převahou teorie. Konkrétně jsou mezipředmětové vztahy rozpracovány v tabulkách učebních osnov.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata. Jejich propojení se vzdělávacím obsahem je rozpracováno v tabulkách učebních osnov.

Průřezové téma Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální výchova, je realizováno v projektu TGM – prezident, profesor, filozof – čím budu já?

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova je realizováno v projektu Velikonoční inspirace.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Jsi také náš kamarád.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Uklid' si svou obec.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana je realizováno v projektu Vánoce.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, je realizováno v projektu Projekt vzájemných setkání rodičů – předškoláků – učitelů.

„PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

„V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.“

5.9.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k používání takových praktických činností, které vedou k efektivnímu učení a vedou ke
- snaze o zdokonalování těchto činností
- k vyhledávání a třídění informací, které napomáhají ke zvládnutí praktických činností
- k používání odborných termínů a jejich vzájemnému propojování při praktických činnostech

- k samostatnému pozorování a vyhodnocování výsledků praktických činností
- k poznání nedostatků a vyvození závěrů směřujících k jejich odstranění

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k promýšlení a sestavování pracovních postupů, které umožní splnění praktického úkolu
- k používání vhodných informací a hledání různých variant řešení praktického úkolu
- k samostatnému i skupinovému hledání řešení praktického úkolu nebo jeho části
- k praktickým činnostem přistupovat uvážlivě, snažit se domýšlet výsledek činnosti
- k průběžné kontrole praktické činnosti

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k výstižnému vyjadřování v písemném (grafickém) i ústním projevu
- k vedení diskuse o společných praktických činnostech při plnění praktického úkolu
- k porozumění různým typům textů, záznamů a zejména technického zobrazování

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k efektivní týmové spolupráci při praktických činnostech
- k vytváření pozitivní pracovní atmosféry se snahou o vzájemné respektování a pomoc

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného a ohleduplného chování při praktických činnostech
- k zodpovědnému přístupu k praktickým činnostem, k úctě k práci a plnění pracovních povinností
- k respektování požadavků na ochranu životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny
- k bezpečnému a správnému (šetrnému) používání materiálů, nástrojů a vybavení
- k využití získaných znalostí při rozhodování o dalším profesním zaměření

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5.9.2.3. Očekávané výstupy

Práce s technickými materiály

ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
ČSP-9-1-03	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
ČSP-9-1-04	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
ČSP-9-1-05	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČSP-9-1-01p	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
ČSP-9-1-02	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
ČSP-9-1-03p	organizuje svoji pracovní činnost
ČSP-9-1-04p	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
ČSP-9-1-05	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
-	rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
-	zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
-	správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
-	dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
-	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Provoz a údržba domácnosti

ČSP-9-4-01	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
ČSP-9-4-02	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-4-03	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
ČSP-9-4-04	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČSP-9-4-01p	provádí jednoduché operace platebního styku
ČSP-9-4-02	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-4-03p	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
ČSP-9-4-04p	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

Příprava pokrmů

ČSP-9-5-01	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
ČSP-9-5-02	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
ČSP-9-5-03	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
ČSP-9-5-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČSP-9-2-01	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
ČSP-9-5-02p	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
ČSP-9-5-03p	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
ČSP-9-5-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Svět práce

ČSP-9-8-01	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
------------	--

- ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- ČSP-9-8-01p zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti – dívky
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
ČSP-9-5-01 ČSP-9-5-02	Pojmenuje základní kuchyňský inventář a spotřebiče Dokáže udržovat pořádek při práci a poskytnout základní první pomoc Popíše základní principy při stolování Dodržuje zásady hygieny	Zásady práce v kuchyni Základní vybavení kuchyně – inventář, spotřebiče Udržování pořádku Bezpečnost a hygiena, první pomoc při úrazech v kuchyni Malé společenské desatero		
ČSP-9-5-03	Uvede příklady potravin v souladu se zdravou výživou Vytvoří jídelníček a jednoduché pokrmy dle zásad zdravé výživy	Výběr, nákup a skladování potravin Nákup a skladování potravin Sestavení jídelníčku Zdravá výživa		
ČSP-9-5-04	Připravuje jednoduché pokrmy a nápoje studené a vegetariánské kuchyně Připravuje jednoduché vánoční prostírání, uvede příklady tradičních vánočních pokrmů	Technologie a příprava pokrmů Úprava pokrmů za studena – studená kuchyně – zelenina, ovoce, vegetariánská strava, nápoje Vánoční pokrmy Jednoduché prostírání	Vkz – Výživa a příprava pokrmů Tv – Zdravá výživa MV – recepty z médií VMEGS – stravovací návyky ostatních národů	
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY				
ČSP-9-1-02	Učí se základní ruční stehy Vyrábí jednoduchý vzorník stehů Zvládá základy háčkování a pletení, vytvoří jednoduchý výrobek Seznamuje se s dalšími ručními pracemi, naučí se je a vytváří vlastní výrobek	Základy ručních prací Základní ruční stehy Základní vyšivací techniky, jednoduchá vyšivka Základy háčkování a pletení Další ruční práce		

Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti – dívky
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI				
ČSP-9-4-02 ČSP-9-4-01	Popíše základní činnosti při provozu domácnosti Uvede příklady při hospodaření s vodou, teplem a světlem	Provoz domácnosti Voda Teplota Světlo	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ČSP-9-4-03	Rozlišuje různé druhy úklidu Seznámí se s domácím účetnictvím Vysvětlí třídění odpadu a pojem recyklace Dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy	Údržba a úklid domácnosti Úklid bytu Ekonomika domácnosti Bezpečnost v domácnosti		
ČSP-9-4-04	Poskytne první pomoc při úrazech v domácnosti Uvede příklady údržby oděvů Zvládne drobné opravy – zašívání	Odpad a jeho recyklace Údržba oděvů a textilií Praní a žehlení prádla Péče o náročné věci Drobné opravy Ukládání šatstva		
	Správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím, provádí drobnou domácí údržbu Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Drobná domácí údržba Zámečnické, instalatérské práce Stavební a malířské práce Tapetování a natěračské práce Údržba nábytku Elektrikářské práce, domácí dílna		
	Seznámí se se základními vyšivacími technikami Zhotoví vyšivku Zvládne pokročilejší háčkování a pletení Seznámí se s dalšími ručními pracemi a novými formami, zhotoví výrobek	Ruční práce Ruční stehy, vyšívání, vyšivka Háčkování a pletení Další ruční práce Nové formy ručních prací		

Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti – dívky
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
ČSP-9-5-01 ČSP-9-5-02 ČSP-9-5-03 ČSP-9-5-04	Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče v kuchyni, dokáže poskytnout první pomoc Ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, připraví pokrm dle zásad zdravé výživy z daných surovin Dodržuje základní principy stolování, obsluhy a chování u stolu a ve společnosti Připraví pohoštění pro rodinu nebo přátele	Technologie a příprava pokrmů Základní způsoby tepelné úpravy Stolování, příprava tabule, slavnostní stolování Příprava pokrmů z masa, mléka, ryb, drůbeže Výživové směry a doporučení Obsluha u stolu – pohoštění pro rodinu a přátele	EV-úspory energií ve vztahu k životnímu prostředí	

Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti – dívky
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
SVĚT PRÁCE				
ČSP-9-8-02	Chápe důležitost sebepoznání a sebehodnocení při rozhodování o budoucí profesi	Volba profesní orientace Sebepoznání Sebehodnocení Trh práce	OSV – sebepoznání, sebehodnocení, spolupráce a komunikace, poradenské služby VDO – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, rovnost příležitostí na trhu práce MV – informační základna Ov – 8. a 9. ročník	Návštěva IPS ÚP
ČSP-9-8-01	Uvede charakteristické znaky běžných povolání	Charakteristické znaky povolání Rovnost příležitostí na trhu práce Možnosti vzdělávání Soustava středního školství Informační základna pro volbu povolání		
ČSP-9-8-03	Orientuje se v soustavě středního školství a vyhledá si potřebné informace Navštíví úřad práce a seznámí se s jeho službami	Zaměstnání Pracovní příležitosti Problematika nezaměstnanosti, úřad práce		
ČSP-9-8-04	Prezentuje svoji osobu.	Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		

Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti – dívky
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
SVĚT PRÁCE				
ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-02	Chápe možnost věnovat se podnikání. Rozlišuje nejčastější formy podnikání.	Podnikání Formy podnikání	Ov – 8. a 9. ročník MV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI				
ČSP-9-4-03	Seznámí se s obsluhou a údržbou šicího stroje Ovládá zásady bezpečnosti při práci na stroji Zvládne šití na papír Vyzkouší si základní strojové stehy a jejich použití Zapošije na stroji Vytvoří jednoduchý výrobek – polštář (jednoduchý patchwork, pytlík, zástěra apod.)	Strojové šití Bezpečnost při práci se šicím strojem Údržba a čištění stroje Cvičné šití na papír, základy práce se strojem Základní strojové stehy, zapošití Jednoduchý výrobek	Převádění fyzikálních poznatků do techniky	

Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti – chlapci
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY				
ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-05	Seznámí se se základními poznatky o dřevěch Rozliší druhy řeziva, popíše části prkna Přečte a nakreslí jednoduchý technický náčrt S porozuměním provádí jednoduché uvedené činnosti	Dřevo jako technický materiál Řezivo Základy technického zobrazování Měření, orýsování, upínání, řezání, opracování povrchu, vrtání, spojování, úprava povrchu	OSV-rozvoj pomocí praktických činností s technickými materiály M-rýsování	
ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-05	Seznámí se se základními poznatky o kovech S porozuměním okótuje technický náčrt S porozuměním provádí jednoduché uvedené činnosti S porozuměním provádí jednoduché uvedené činnosti	Kovy jako technický materiál Kótování Práce s drátem- rovnání, oddělování, ohyb Práce s plechem- orýsování, rovnání, stříhání, pilování, probíjení	D-historie využití kovů	
ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-05	Seznámí se se základními poznatky o plastech Čte s porozuměním údaje v popisovém poli, porozumí funkci měřítka S porozuměním provádí jednoduché uvedené činnosti	Plasty jako technický materiál Popisové pole, měřítka Řezání, opracování povrchu, vrtání	EV-problematika odpadů	
ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-05	Seznámí se se základními poznatky o dřevěch Rozliší vybrané druhy Používá metodu při kreslení jednoduchých náčrtů S porozuměním provádí jednoduché uvedené činnosti	Druhy dřev, vlastnosti, struktura Agglomerované desky Pravoúhlé promítání, popisové pole Orýsování, upínání, řezání, vrtání, dlabání, spojování, úprava povrchu	EV-úspory dřevní hmoty	

Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti – chlapci
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY				
ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-05	Seznámí se s vybranými poznatky Změří rozměry výrobků Narýsuje jednoduchý technický výkres S porozuměním provádí jednoduché uvedené činnosti	Slitiny kovů, vlastnosti kovů Posuvné měřidlo Technický výkres Řezání, pilování, vrtání, stříhání, ohýbání, nýtování, úprava povrchu		
ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-05	Rozliší plasty podle vybraných vlastností Narýsuje jednoduchý technický výkres S porozuměním provádí jednoduché uvedené činnosti	Rozdělení plastů Technický výkres Řezání, opracování povrchu, tvarování teplem, vrtání		
ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-05	Provádí jednoduché práce s technickými materiály Sestaví postup, organizuje svoji činnost Dodržuje obecné i zvláštní zásady, poskytne první pomoc Přiměřeně chápe význam a vliv techniky v praxi	Samostatná tvořivá práce Technologický postup, organizace práce Bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc při úrazu Úloha techniky v životě člověka, vliv na životní prostředí		

Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti – chlapci
Ročník:	7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY				
ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-05	Seznámí se se základními poznatky o dřevěch Přečte a nakreslí technický náčrt S porozuměním provádí uvedené činnosti	Vlhkost a vady dřev Řezy v technickém zobrazování Orýsování, řezání, hoblování, spojování, úprava povrchu	OSV-rozvoj pomocí praktických činností s technickými materiály M-rýsování	
ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-05	Rozliší na příkladech pojmy Přečte a narýsuje technické výkresy S porozuměním provádí uvedené činnosti Porozumí pojům, rozliší druhy Porozumí pojům S porozuměním provádí uvedené činnosti	Druhy oceli, ocelové profily Výkresy součástí a sestavení Práce s profily- řezání, ohýbání Šroubové spoje Závity Ruční řezání závitů		
ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-05	Rozliší vybrané druhy, popíše vlastnosti Vytvoří šablonu S porozuměním provádí uvedené činnosti	Lehčené plasty Šablony Řezání, úprava povrchu		
ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-05	Provádí jednoduché práce s technickými materiály Sestaví postup, organizuje svoji činnost Dodržuje obecné i zvláštní zásady, poskytne první pomoc Přiměřeně chápe význam a vliv techniky v praxi	Samostatná tvořivá práce Technologický postup, organizace práce Bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc při úrazu Úloha techniky v životě člověka, vliv na životní prostředí		

Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti – chlapci
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI				
<p>ČSP-9-4-01 ČSP-9-4-02 ČSP-9-4-03 ČSP-9-4-04</p>	<p>Na praktických příkladech s porozuměním popisuje vodovody a kanalizaci, vytápění a osvětlení bytu</p> <p>Seznamuje se s organizací úklidu, uvádí příklady použití pomůcek a prostředků, provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví, rozpoznává rizika provozu domácnosti, třídí odpad</p> <p>Rozlišuje pračky, prací prostředky, žehličky, ovládá jednoduché pracovní postupy, orientuje se v návodech</p> <p>Rozliší zámky, zhotoví jednoduchý klíč, porozumí postupu při jednoduchých opravách a pracích</p> <p>Dodržuje obecné i zvláštní zásady, poskytne první pomoc</p> <p>Přiměřeně chápe význam a vliv techniky v praxi</p>	<p>Provoz domácnosti</p> <p>Údržba a úklid domácnosti Údržba oděvů a textilií</p> <p>Drobná domácí údržba</p> <p>Bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc při úrazu Úloha techniky v životě člověka, vliv na životní prostředí</p>	<p>EV-úspory energií ve vztahu k životnímu prostředí</p>	

Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti – chlapci
Ročník:	8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
SVĚT PRÁCE				
ČSP-9-8-02	Chápe důležitost sebepoznání a sebehodnocení při rozhodování o budoucí profesi	Volba profesní orientace Sebepoznání Sebehodnocení Trh práce	OSV – sebepoznání, sebehodnocení, spolupráce a komunikace, poradenské služby VDO – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, rovnost příležitostí na trhu práce MV – informační základna OV – 8. a 9. ročník	Návštěva IPS ÚP
ČSP-9-8-01	Uvede charakteristické znaky běžných povolání	Charakteristické znaky povolání Rovnost příležitostí na trhu práce Možnosti vzdělávání Soustava středního školství Informační základna pro volbu povolání		
ČSP-9-8-03	Orientuje se v soustavě středního školství a vyhledá si potřebné informace Navštíví úřad práce a seznámí se s jeho službami	Zaměstnání Pracovní příležitosti Problematika nezaměstnanosti, úřad práce		
ČSP-9-8-04	Prezentuje svoji osobu.	Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		

Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti – chlapci
Ročník:	9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
SVĚT PRÁCE				
ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-02	Chápe možnost věnovat se podnikání. Rozlišuje nejčastější formy podnikání.	Podnikání Formy podnikání	OV – 8. a 9. ročník	
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI				
ČSP-9-4-01 ČSP-9-4-02 ČSP-9-4-03 ČSP-9-4-04	Nakreslí schémata a provádí s porozuměním praktická zapojení jednoduchých elektrických obvodů Nakreslí schémata a provádí s porozuměním praktická zapojení jednoduchých elektronických obvodů Popíše rozvod el. energie, nakreslí schémata a provádí s porozuměním praktická zapojení světelných obvodů Rozliší druhy zkoušek a zkoušeček, používá zkoušečku napětí při řešení problémů u praktických zapojení Porozumí podstatě činnosti, obsluze a údržbě, orientuje se v návodech Dodržuje obecné i zvláštní zásady, poskytne první pomoc Přiměřeně chápe význam a vliv elektrotechniky v praxi	Úvod do elektrotechniky Jednoduché elektronické obvody Elektrická instalace v domácnosti Elektrické zkoušení a zkoušečky Elektrické spotřebiče v domácnosti Bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc při úrazu Úloha elektrotechniky v životě člověka, vliv na životní prostředí	Převádění fyzikálních poznatků do techniky MV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Obecná ustanovení

- Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci a žáci školy, byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.
- Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním vzdělávacím programem jsou součástí sebehodnotících nástrojů školy, jsou dokumentem, který byl projednán a sestaven pedagogickými pracovníky školy a schválen Školskou radou.

6.2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- Všechny typy hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou rovnocenné.
- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.
- Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.
- Na konci druhého pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se místo vysvědčení vydá žákovi výpis z vysvědčení. V případě přestupu žáka na jinou školu v průběhu druhého pololetí škola žákovi vydá vysvědčení i za 1. pololetí a spolu s dokumentací žáka je posílá na novou školu nebo předá zákonnému zástupci žáka.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

6.3. Hodnocení prospěchu a chování

- Pro hodnocení žáků školy se používá klasifikace. Žák je klasifikován ve všech předmětech.
- U žáka s vývojovou poruchou učení může rozhodnout ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
- Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný.
- Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.
- Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6.3.1. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a Matematika. Při průběžné klasifikaci praktických a výchovných činností, které jsou součástí předmětů, postupuje učitel podle článků věnovaných předmětům s převahou daných zaměření.
- Vzdělávání žáka se hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

6.3.1.1. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech je žák hodnocen ve vazbě na klíčové kompetence v těchto aspektech:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností, přístup k sebehodnocení znalostí,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

6.3.1.2. Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá získané poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které dokáže využívat ke svému zlepšení. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Je schopen sebekontroly. Dokáže spolupracovat s ostatními.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá získané poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má problémy nejvíce při jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Ve znalostech, faktech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi ani je vyhledávat. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu.

6.3.2. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

- Převahu praktické činnosti mají na základní škole předměty praktické činnosti, pracovní výchova. Při průběžné klasifikaci teoretických a výchovných poznatků, které jsou součástí předmětů s převahou praktického zaměření, postupuje učitel podle článků věnovaných předmětům s převahou daných zaměření.
- Vzdělávání žáka se hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Žák je hodnocen ve vazbě na klíčové kompetence především v těchto aspektech:
 - osvojení praktických znalostí, dovedností a návyků a jejich využití,
 - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
 - zvládnutí účelných způsobů práce,
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
 - přístup ke vzdělávání, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
 - kvalita výsledků činností, přístup k sebehodnocení znalostí,
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
 - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
 - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
 - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel,
 - odpovědné rozhodování o dalším profesním zaměření.

6.3.2.1. Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Kvalitně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.3.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- Převahu výchovného zaměření mají výtvarná, hudební, tělesná výchova, výchova ke zdraví, občanská výchova. Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků a praktických činností, které jsou součástí předmětů s převahou výchovného zaměření, postupuje učitel podle článků věnovaných předmětům s převahou daných zaměření.
- Vzdělávání rozvíjí klíčové kompetence tím, že vede žáka k pochopení umění, prožívání, rozvíjení tvůrčího potenciálu.
- Vzdělávání žáka se hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech ve vazbě na klíčové kompetence se hodnotí:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
 - kvalita projevu, přístup k sebehodnocení,
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání,

- přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

6.3.3.1. Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a v tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

- Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

6.3.4. Odlišnosti pro individuální vzdělávání

- Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

6.3.5. Hodnocení chování

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - 1 - velmi dobré,
 - 2 - uspokojivé,
 - 3 - neuspokojivé.

6.3.5.1. Žák je hodnocen stupněm:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

- O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

6.3.6. Výchovní opatření

- Výchovní opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen „pochvala“) za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za mimořádně úspěšnou práci. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě.
- Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovního opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.
- Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

6.3.7. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - prospěl(a) s vyznamenáním,
 - prospěl(a),
 - neprospěl(a),
 - nehodnocen(a).

6.3.7.1. Žák je hodnocen stupněm:

Prospěl(a) s vyznamenáním

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Prospěl(a)

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl(a)

Je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Nehodnocen(a)

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí (viz. bod níže).

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (osoby se zdravotním postižením, vadami řeči, více vadami, autismem, vývojovými poruchami učení a chování nebo sociálním znevýhodněním) se při hodnocení a klasifikaci přihledne k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 23472/92-21. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.
- Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách prospěl ze všech předmětů stanovených vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených vzdělávacím programem, a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postupuje i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (resp. výpisu z vysvědčení), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

6.4. Komisionální přezkoušení

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.5. Opravné zkoušky

- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6.6. Hodnocení žáků cizinců

- Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

6.7. Zásady hodnocení

- V jednotlivých předmětech učitel přihlíží při hodnocení: ke školní práci, měřitelným výsledkům, k hodnocení výstupů vedoucích k rozvoji osobnosti žáka, k hodnocení zvládnutí předmětových dovedností, k domácí přípravě, k sebehodnocení a předmětovému portfoliu.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

6.8. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním výkonů žáka a připravenosti na vyučování, rozhovorem, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky a formy hodnocení, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do webového školního informačního systému dm SOFTWARE.
- Četnost a termín jednotlivých hodnocení je v kompetenci vyučujícího. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut a čtvrtletní písemné práce informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy a prostřednictvím

rozpisu ve sborovně. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Ostatní typy prověřování vyučující není povinen žákům předem ohlašovat.

- Je-li oznámen termín čtvrtletní písemné práce a žák se z jakéhokoli důvodu nedostaví, po návratu do školy si domluví náhradní termín s příslušným vyučujícím do tří dnů. Pokud tak neučiní v dané lhůtě, stanoví termín práce vyučující, aniž by byl povinen jej s žákem předem konzultovat.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). Za splnění tohoto bodu se považuje zápis známek a hodnocení v systému dm SOFTWARE. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Váhu jednotlivých forem hodnocení pro celkovou klasifikaci stanoví jednotliví vyučující na základě jednání předmětových komisí.
- Se způsobem hodnocení a váhou jednotlivých forem hodnocení seznámí vyučující žáky na začátku školního roku.
- Váhy známek:

Forma hodnocení	Váha
Čtvrtletní písemná práce	1,00
Ústní zkoušení	1,00
Ústní zkoušení	0,75
Ústní zkoušení	0,50
Ústní zkoušení	0,25
Písemná práce	1,00
Písemná práce	0,75
Písemná práce	0,50
Písemná práce	0,25
Práce v hodině	1,00
Práce v hodině	0,75
Práce v hodině	0,50
Práce v hodině	0,25

- Vyučující zajistí zapsání známek do webového školního informačního systému dm SOFTWARE a dbá o jejich úplnost. Do systému jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Na 1. i 2. stupni (výjimkou je 1. a 2. třída) vyučující známku do elektronické žákovské knížky v systému dm SOFTWARE navede ten den, kdy ji žák obdržel. Třídní učitel informuje rodiče o prospěchu žáka, který nemá možnost využívat elektronický systém dm SOFTWARE vtištěným týdenním výpisem. Při stanovení celkového stupně prospěchu může vyučující přihlídnout i k dalším okolnostem, které nelze ohodnotit pomocí bodové škály (např. soustavná aktivita v hodinách, zájem o předmět, reprezentace školy v soutěžích apod.).
- Pokud je žák nepřítomen při testu, písemné práci nebo odevzdávání domácího úkolu, zapíše se v zápisu známek do dm SOFTWARE, datum a téma. Učitel je oprávněn dát žákovi možnost práci nahradit po jeho příchodu do školy a po poskytnutí dostatečného časového prostoru k doučení učiva. Pokud je žák v hodině přítomen, ale z práce je omluven, zapíše se v zápisu známek N a také má učitel možnost dát žákovi práci nahradit.
- Třídní učitel zajistí zapsání známek také do katalogového listu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat hodnocení, které žák získal a které bylo sděleno rodičům.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do klasifikačních archů školy – třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek a na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče zváni prostřednictvím informačního systému dm SOFTWARE nebo písemně. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci, hodnocení chování žáka a informace osobního charakteru jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají v předmětovém portfoliu po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.9. Sebehodnocení

- V průběhu vyučovacího procesu vyučující vytváří vhodné příležitosti tomu, aby žák byl schopen objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení převážně ústní formou. Učitel a žák společně hodnotí, učitel tak získává zpětnou vazbu a žák představu o svých dílčích výsledcích.
- Kompetence sebehodnocení je rozvíjena v týdenním či měsíčním plánu, který připravují učitelé s žáky v 1. - 3. ročníku. Týdenní plán obsahuje: ohlédnutí za minulým týdnem, orientačně učivo, domácí úkoly, sebehodnocení, hodnocení učitelem, podpisy.
- Kompetence sebehodnocení ve 4. - 5. ročníku I. stupně a na II. stupni je rozvíjena v předmětových portfoliích, která obsahují podklady pro hodnocení žáků, sebehodnocení a hodnocení učitelem.

6.10. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných

- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami blíže specifikuje vyhláška MŠMT č.73/2005 Sb.)

6.10.1. Školní poradenské pracoviště

- Cílem školního poradenského pracoviště je zabezpečení poskytování poradenských služeb ve škole, zajištění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané.
 - Činnost školního poradenského pracoviště je zaměřena na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérovému poradenství spojujícímu vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění, podpoře vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podpoře vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, průběžné a dlouhodobé péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení, včasné intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace, průběžnému vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou, metodické podpoře učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci, spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.
 - Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení: výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog.
 - Výchovný poradce: Je koordinátorem a organizátorem práce školního poradenského pracoviště. Úzce spolupracuje s vedením školy, ostatními členy školního poradenského pracoviště a odborem sociálně právní ochrany dětí.
 - Metodik prevence: Provádí poradenskou, informační, metodickou a koordinační činnost v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.
 - Školní psycholog: Provádí diagnostiku výukových a výchovných problémů žáků, depistáž speciálně vzdělávacích potřeb, konzultační, poradenskou a intervenční práci, metodickou a vzdělávací činnost ve třídách.
 - Konzultace s pracovníky je možno domluvit po předchozí domluvě formou telefonického kontaktu nebo e-mailem. Kontakty na pracovníky jsou zveřejněny na webových stránkách školního poradenského pracoviště: <https://www.zssvatoborice-mistrin.cz/skolni-poradenske-pracoviste>
- U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
 - Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
 - Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
 - Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevyhází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
 - Klasifikace je provázána hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
 - Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po

dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejnáročnější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

- Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se mohou po dohodě s rodiči hodnotit slovně.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

6.11. Hodnocení výsledků vzdělávání při distančním vzdělávání

- Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením.
- Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojení učiva tohoto celku.
- Při distanční výuce jsou výsledky práce žáka ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.
- Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm.
- Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím:
 - komunikační platformy školy (dm Software),
 - skupinovým chatem nebo videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky,
 - písemnou korespondencí, telefonicky, osobně.

7. Seznam použitých zkratk

Aj	Anglický jazyk	Pv	Pracovní výchova
CD	Kompaktní disk	REDIZO	Resortní identifikátor právnické osoby
č.j.	Číslo jedací	RVP	Rámcový vzdělávací program
Čj	Český jazyk	RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
ČR	Česká republika	SN	Společnost národů
D	Dějepis	SPUCH	Specifické poruchy učení a chování stol.
EU	Evropská unie	Století	Století
EV	Environmentální výchova	ŠVP	Školní vzdělávací program
F	Fyzika	tel.	telefon
Fr.	Francie	Tv	Tělesná výchova
HDP	Hrubý domácí produkt	USA	Spojené státy americké
Hv	Hudební výchova	VB	Velká Británie
Ch	Chemie	VDO	Výchova demokratického občana
ICT	Informační a komunikační technologie	Vkz	Výchova ke zdraví
IČO	Identifikační číslo organizace	VI	Vlastivěda
Inf	Informatika	VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
INT	Integrace	Vv	Výtvarná výchova
IT	Informační technologie	Z	Zeměpis
IZO	Identifikační znak organizace	ZŠ	Základní škola
IZS	Integrovaný záchranný systém	ŽP	Životní prostředí
lit.	Literatura		
M	Matematika		
MKV	Multikulturní výchova		
MŠ	Mateřská škola		
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy		
MV	Mediální výchova		
Např.	Například		
Nj	Německý jazyk		
NO	Národní obrození		
OSN	Organizace spojených národů		
OSV	Osobnostní a sociální výchova		
Ov	Občanská výchova		
OVO	Očekávaný výstup oboru		
PC	Osobní počítač		
Pč	Pracovní činnosti		
pol.	Polovina		
PRO	Projekt		
Prv	Prvouka		
Př	Přírodopis		
Přv	Přírodověda		

8. Obsah

1.	Identifikační údaje	2
1.1.	Údaje o škole	2
1.2.	Zřizovatel.....	2
2.	Charakteristika školy	4
2.1.	Úplnost a velikost školy	4
2.2.	Umístění školy.....	4
2.3.	Podmínky školy	4
2.4.	Charakteristika pedagogického sboru	5
2.5.	Školní poradenské pracoviště	5
2.6.	Školní žakovský parlament	5
2.7.	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	5
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
3.1.	Zaměření školy.....	6
3.2.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	7
3.2.1.	Kompetence k učení	7
3.2.2.	Kompetence k řešení problémů	8
3.2.3.	Kompetence komunikativní	9
3.2.4.	Kompetence sociální a personální.....	10
3.2.5.	Kompetence občanská	11
3.2.6.	Kompetence pracovní	12
3.2.7.	Kompetence digitální	13
3.3.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními	14
3.3.1.	Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	14
3.3.2.	Žáci se sociálním znevýhodněním	16
3.3.3.	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	16
3.4.	Začlenění průřezových témat.....	19
3.4.1.	Osobnostní a sociální výchova	19
3.4.2.	Výchova demokratického občana	20
3.4.3.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	20
3.4.4.	Multikulturní výchova	21
3.4.5.	Environmentální výchova	21
3.4.6.	Mediální výchova	22
4.	Učební plán	23
4.1.	Učební plán pro I. stupeň	23
4.1.1.	Poznámky k učebnímu plánu	23
4.2.	Učební plán pro II. stupeň	24
4.2.1.	Poznámky k učebnímu plánu	24
5.	Učební osnovy	25
5.1.	Jazyk a jazyková komunikace	26
5.1.1.	Český jazyk – I. stupeň	27
5.1.2.	Český jazyk – II. stupeň	46
5.1.3.	Anglický jazyk – I. stupeň.....	62
5.1.4.	Anglický jazyk – II. stupeň.....	72
5.1.5.	Německý jazyk – další cizí jazyk.....	84
5.1.6.	Ruský jazyk – další cizí jazyk.....	93
5.2.	Matematika a její aplikace	99
5.2.1.	Matematika – I. stupeň	100
5.2.2.	Matematika – II. stupeň	115
5.3.	Informatika	136
5.3.1.	Informatika	137
5.4.	Člověk a jeho svět.....	151
5.4.1.	Prvouka	152
5.4.2.	Přírodověda	166
5.4.3.	Vlastivěda	175
5.5.	Člověk a společnost	183

5.5.1.	Dějepis.....	184
5.5.2.	Občanská výchova	196
5.6.	Člověk a příroda.....	208
5.6.1.	Fyzika.....	209
5.6.2.	Chemie.....	223
5.6.3.	Přírodopis.....	236
5.6.4.	Zeměpis	249
5.7.	Umění a kultura.....	272
5.7.1.	Hudební výchova na I. stupni	273
5.7.2.	Hudební výchova na II. stupni	284
5.7.3.	Výtvarná výchova - I. stupeň.....	291
5.7.4.	Výtvarná výchova - II. stupeň.....	301
5.8.	Člověk a zdraví	313
5.8.1.	Tělesná výchova – I. stupeň	314
5.8.2.	Tělesná výchova – II. stupeň	336
5.8.3.	Výchova ke zdraví.....	343
5.9.	Člověk a svět práce.....	350
5.9.1.	Pracovní výchova.....	351
5.9.2.	Pracovní činnosti.....	362
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	377
6.1.	Obecná ustanovení	377
6.2.	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.....	377
6.3.	Hodnocení prospěchu a chování	377
6.3.1.	Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	378
6.3.2.	Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.....	379
6.3.3.	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	380
6.3.4.	Odlíšnosti pro individuální vzdělávání	381
6.3.5.	Hodnocení chování	381
6.3.6.	Výchovná opatření	382
6.3.7.	Celkové hodnocení žáka na vysvědčení.....	382
6.4.	Komisionální přezkoušení	383
6.5.	Opravné zkoušky	384
6.6.	Hodnocení žáků cizinců	384
6.7.	Zásady hodnocení.....	384
6.8.	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.....	384
6.9.	Sebehodnocení	386
6.10.	Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných	387
6.10.1.	Školní poradenské pracoviště.....	387
6.11.	Hodnocení výsledků vzdělávání při distančním vzdělávání	388
7.	Seznam použitých zkratk	389
8.	Obsah.....	390
9.	Přílohy	393
9.1.	Příloha č.1: školní preventivní strategie primární prevence rizikového chování na období 2020 – 2027	393
9.1.1.	Obsah	393
9.1.2.	Údaje o škole	393
9.1.3.	Úvod	393
9.1.4.	Charakteristika školy.....	393
9.1.5.	Současný stav problematiky	393
9.1.6.	Cíle strategie.....	394
9.1.7.	Vymezení pojmů primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže	394
9.1.8.	Preventivní program a jeho cíl	395
9.1.9.	Způsob realizace.....	395
9.1.10.	Koordinace aktivit podporujících primární prevenci	397
9.1.11.	Vymezení cílové skupiny	397
9.1.12.	Personální zajištění prevence.....	397
9.1.13.	Při tvorbě Školní preventivní strategie škola vychází z těchto dokumentů:	399

9.1.14.	Vyhodnocení preventivní strategie.....	400
9.2.	Příloha č. 4: Výstup projektu Posilování technických kompetencí žáků základních škol v Jihomoravském kraji reg. č. CZ.1.07/1.1.02/02.164	401
9.2.1.	Technická výchova – doplňující vzdělávací obor.....	401
9.3.	Příloha číslo 5: Změna učebního plánu pro II. stupeň od školního roku 2023/2024	405
9.3.1.	Dodatek k ŠVP Škola nových informací 3	405
9.4.	Příloha číslo 6: Přejídné období ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 a změny v ročnících	406
9.5.	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu Základní školy a Mateřské školy Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace s účinností od 1. září 2023	407
9.6.	Římskokatolické náboženství – nepovinný předmět.....	412
9.6.1.	Struktura předmětu dle ročníků.....	412

9. Přílohy

9.1. Příloha č.1: školní preventivní strategie primární prevence rizikového chování na období 2020 – 2027

9.1.1. Obsah

- 1) 9.1.2. Údaje o škole
- 2) 9.1.3. Úvod
- 3) 9.1.4. Charakteristika školy
- 4) 9.1.5. Současný stav problematiky
- 5) 9.1.6. Cíle strategie
- 6) 9.1.7. Vymezení pojmů primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže
- 7) 9.1.8. Preventivní program a jeho cíl
- 8) 9.1.9. Způsob realizace
- 9) 9.1.10. Koordinace aktivit podporujících primární prevenci
- 10) 9.1.11. Vymezení cílové skupiny
- 11) 9.1.12. Personální zajištění prevence
- 12) 9.1.13. Při tvorbě Školní preventivní strategie škola vychází z těchto dokumentů
- 13) 9.1.14. Vyhodnocení preventivní strategie

9.1.2. Údaje o škole

- Název: Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace
- Adresa: Hlavní 871/198, 696 04 Svatobořice-Mistřín
- Telefon: +420 518 620 720
- E-mail: skola@zssvatoborice-mistrin.cz
- IČO: 70938482
- Web: www.zssvatoborice-mistrin.cz
- Ředitel školy: Mgr. Zbyněk Mašek
- Školní metodik prevence: Mgr. Pavlína Štelciková

9.1.3. Úvod

- Naším cíle je, aby se děti ve škole cítili dobře a bezpečně.
- Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem a vychází z konkrétních podmínek školy. Školní prevence oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikových forem chování, zvyšuje schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Má dlouhotrvající výsledky, pojmenovává problémy z oblasti rizikových forem chování. Pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minoritám, cizincům, dětem z nižšího sociálního nebo málo podnětného prostředí) při zajištění jejich lidských práv a povinností a podporuje zdravý životní styl.

9.1.4. Charakteristika školy

- Základní škola a Mateřská škola Svatobořice – Mistřín je vesnická škola. Areál školy se nachází v části obce Mistřín.
- V přízemí je umístěna nová mateřská škola a v suterénu budovy se nachází odborné učebny.
- Prostory suterénu využívá pro svoji činnost také ZUŠ, pobočka Dubňany.
- Součástí areálu školy je moderní sportovní areál, který žáci využívají nejen v hodinách Tv, ale také v době přestávek a odpoledních činností ve školní družině. Ve škole pracují zájmové kroužky a aktivity pod vedením rodičů nebo učitelů ZŠ.

9.1.5. Současný stav problematiky

- Škola vytváří školní preventivní strategii jako základní nástroj prevence. Jde o dlouhodobý, komplexní preventivní program. Tento program vychází z omezených časových, personálních a finančních možností se zaměřením na nejvyšší efektivitu.
- Definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle, je naplánován tak, aby mohl být řádně uskutečňován. Přizpůsobuje se struktuře školy, populaci jak v rámci školy, tak v jejím okolí a respektuje rozdíly ve školním prostředí.

- Škola zpracovává každoročně Preventivní program školy, který vychází z této strategie a je průběžně plněn a vyhodnocován.
- Ve výroční zprávě je vyhodnoceno řešení rizikového chování ve škole, sleduje se účinnost, průběh a efektivita jednotlivých aktivit.
- Preventivní strategie je zaměřena na všechny žáky. Zvýšená pozornost je věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a poruchami učení. U žáků s integrační doložkou je ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou vypracován pro žáky individuální plán. Mimořádná pozornost je věnována žákům tříd, kde se vyskytlo podezření, případně prokázala přítomnost konkrétních rizikových projevů chování jako je záškoláctví, konfliktní chování, šikana, kyberšikana, užívání návykových látek apod..
- Nárůst různých projevů rizikového chování v populaci mládeže a dětí školního věku je celospolečenským problémem.
- Úkolem školy je poskytnout dětem co nejvíce informací přiměřeně jejich věku, otevřeně s nimi hovořit a naslouchat jejich problémům.
- Prevenci rizikového chování řeší školní poradenské pracoviště, které se skládá ze školního metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa a zástupce vedení školy.

9.1.6. Cíle strategie

- a) dlouhodobé
- výchova ke zdravému životnímu stylu
 - rozvoj a podpora sociálních kompetencí
 - zapojování rodičů do života školy
 - k žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu – prohloubit péči o nadané žáky, zajistit odbornou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
 - účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence
 - zaměření na prevenci školní neúspěšnosti
 - soustředit se na řešení kázeňských přestupků žáků, neprodleně tyto řešit, včetně hrubého chování ke spolužákům i pedagogům – pracovat s problémovými třídami, jedinci, využití odborné pomoci (školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, PPP, ...). Při práci využívat Metodického doporučení MŠMT.
 - spolupracovat se zřizovatelem, s Městskou policií, Policií ČR a OSPOD při řešení výchovných problémů
- b) krátkodobé
- mapování potřeb v oblasti primární prevence
 - průběžná realizace primární prevence formou pravidelných i jednorázových akcí
- Hlavním cílem školní preventivní strategie je předcházení rizikovým projevům chování.

9.1.6.1. Cílem působení v oblasti prevence rizikových projevů chování je dítě:

- odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku
- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná správná rozhodnutí
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativní vztahem k návykovým látkám
- uvědomující si možná nebezpečí při práci s internetem
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek

9.1.7. Vymezení pojmů primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže

9.1.7.1. Primární prevence:

- veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojenými s rizikovými projevy chování, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšíření.

9.1.7.2. Rizikové jevy v chování žáků:

- záškoláctví,
- šikana, kyberšikana, násilí,
- divácké násilí,

- kriminalita, delikvence, vandalismus,
- závislost na politickém a náboženském extremismu,
- rasismus, xenofobie,
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
- onemocnění HIV/AIDS a dalšími nemocemi šířícími se krevní cestou,
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),
- domácí násilí,
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
- ohrožování výchovy mládeže,
- poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

9.1.7.3. Specifická primární prevence

- systém aktivit a služeb, které se zaměřují na práci s populací, u níž lze v případě jejich absence předpokládat další negativní vývoj a který se snaží předcházet nebo omezovat nárůst jeho výskytu,
- může být realizována jako:
 - všeobecná PP:
 - zaměřena na cílovou skupinu např. třídu, u které není zatím specifikováno, nebo nejeví známky rizikového chování.
 - 6.3.2. selektivní PP:
 - zaměřena na primární cílovou skupinu, u které chceme zamezit vzniku rizikového chování.
- Součástí primární prevence je také včasná intervence (někdy nazývaná též jako indikovaná prevence), která předchází sekundární prevenci, tj. přímé individuální práci s klientem.

9.1.7.4. Nespecifická primární prevence

- aktivity, které tvoří nedílnou součást primární prevence a jejímž obsahem jsou všechny metody a přístupy umožňující rozvoj harmonické osobnosti, včetně možnosti rozvíjení nadání, zájmů a pohybových a sportovních aktivit,
- programy nespecifické prevence, (např. různé volnočasové aktivity) by existovaly a byly žádoucí i v případě, že by neexistovaly rizikové projevy chování, tj. bylo by i v takovém případě smysluplné tyto programy rozvíjet a podporovat.

9.1.7.5. Sekundární prevence

- předcházení vzniku, rozvoji a přetrvávání rizikového chování. V tomto pojetí je sekundární prevence název pro včasnou intervenci, poradenství a léčení.

9.1.8. Preventivní program a jeho cíl

- základním nástrojem prevence jsou preventivní programy, které jsou komplexním systémovým prvkem v realizaci preventivních aktivit,

9.1.8.1. Cílem Preventivního programu v naší škole je:

- zaměřit se na péči o žáky se zdravotními a sociálními riziky a věnovat pozornost a péči handicapovaným žákům,
- zaměřit na vzájemné vztahy, toleranci a spolupráci,
- věnovat zvýšenou pozornost rizikovým faktorům, které mají vliv na zdravý vývoj dětí (návykové látky, alkohol, kouření...),
- spolupracovat a využívat programové nabídky odborných pracovišť,
- snažit se více zapojit rodiče do dění ve škole,
- udržet nabídku volnočasových a sportovních aktivit.

9.1.9. Způsob realizace

9.1.9.1. V rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:

- zvyšování sociálních kompetencí – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání,

- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku,
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry,
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot.

9.1.9.2. Klíčové oblasti jsou:

- oblast přírodovědná (biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog)
- oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví)
- oblast společensko-vědní (proces socializace jedince)
- oblast občanské výchovy (postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, formy komunikace)
- oblast sociálně právní (práva dítěte, význam a cíle reklamy)
- oblast sociální patologie (postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, šikanování, rasismus)

9.1.9.3. Znalostní kompetence žáků

1. – 3. ročník

žáci:

- zlepšují si zdravé sebevědomí, zkoumají a uvědomují si vlastní osobnost,
- umí pracovat v kolektivu,
- dokáží si vzájemně si pomáhat,
- dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků,
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek a znají hodnotu zdraví,
- mají vědomosti o zdravém životním stylu.

4. – 5. ročník

žáci:

- uvědomují si důsledky nesprávného chování a jednání,
- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě,
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu,
- znají zdravotní a sociální rizika návykových látek,
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc,
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy,
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti,
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva.

9.1.9.4. 6. – 9. ročník

žáci:

- znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví,
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám,
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem,
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly,
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů,
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy,
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci,
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny,
- ví, že zneužívání dítěte je trestné,
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog,
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít,
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat.

9.1.10. Koordinace aktivit podporujících primární prevenci

9.1.10.1. Akce zaměřené na žáky:

- zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a městskou policií)
- projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- prevenci kouření
- dovednost volby správné životosprávy – poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie
- přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS
- na práci s národnostními menšinami, směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování adaptačního kurzu, lyžařského výcvikového kurzu, turistických kurzů a výletů
- využívání schránky důvěry ke zlepšení komunikace na půdě školy, mapování situace ve škole
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí
- účast v literárních, výtvarných, sportovních a vědomostních soutěžích

9.1.10.2. Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost:

- seznámení rodičů s PP v rámci třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence
- nabídka propagačních materiálů o drogách
- na schůzkách hovořit o nebezpečí drog a jiných projevu rizikového chování
- Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole jsou využívány dotazníkové akce, připomínky dětí, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné, v případě potřeby se pracuje s pracovníky odborných pracovišť.

9.1.11. Vymezení cílové skupiny

- Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch učení a chování. U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno jak na jednotlivce, tak na celý tým. Do systému informování jsou zapojeni pedagogové, rodiče a zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy např. vztahové potíže nebo šikana, popř. jiné nežádoucí projevy chování.

9.1.12. Personální zajištění prevence

- Při řešení problémů rizikového chování bude pomáhat školní poradenské pracoviště, jehož členové jsou: ředitel školy, zástupkyně ředitele, výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog

9.1.12.1. Ředitel školy

- Zodpovídá za preventivní strategii školy a Preventivní program školy, podporuje vytváření a realizace programu, vymezení dostatečného prostoru pro preventivní činnosti v rámci školy, sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě.

9.1.12.2. Zástupkyně ředitele

- Koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Učitelé informují zástupkyni ředitele o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách.

9.1.12.3. Školní metodik prevence

- Metodik prevence vytváří preventivní program školy, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje se specializovanými institucemi a organizacemi, zejména s metodikem prevence v PPP. Koordinuje předávání

informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy, shromažďuje veškeré informace a zpětné vazby v průběhu realizace preventivního programu školy v daném období. Koordinuje aktivity školy zaměřené na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, nekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování. Spolupracuje s dalšími odborníky, zajišťuje preventivní programy pro třídní kolektivy v oblasti rizikového chování žáků. Hodnotí realizaci preventivního programu školy.

9.1.12.4. Výchovní poradce

- Zajišťuje výchovné složky činnosti školy, péči o nadané žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dále spoluprací s PPP a dalšími odborníky. Ve spolupráci s třídními učiteli věnuje pozornost nadaným a talentovaným žákům a navrhuje další péči o ně.
- Poskytuje poradenskou činnost pro rodiče a žáky při volbě povolání (např. informace o jednotlivých typech škol, požadavcích a předpokladech přijetí, seznamuje žáky s organizací přijímacího řízení ve středních školách a konzervatořích, provádí tisk a kontrolu přihlášek ke studiu, vydává žákům Zápisové lístky a vede jejich evidenci, poskytuje individuální konzultace pro žáky a jejich rodiče, vyhodnocuje výsledky přijímacího řízení.

9.1.12.5. Školní psycholog

- Školní psycholog poskytuje poradenské služby žákům, zákonným zástupcům a pedagogům v oblastech výchovy, vzdělání a osobnostního rozvoje. Poskytuje standardní poradenské služby při prevenci i řešení výukových i výchovných obtíží žáků. Zabývá se řešením konfliktních situací ve škole.

9.1.12.6. Pedagogičtí pracovníci

- Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence je vzdělaný pedagog, který ovládá metody práce se skupinou, je schopen vyučovat za aktivní účasti dětí a je silnou pozitivní osobností.

V rámci výchovně vzdělávacího procesu budou všichni pedagogičtí pracovníci i ostatní pracovníci školy:

- věnovat zvýšenou pozornost všestrannému rozvoji osobnosti žáků s problémovým vývojem a rizikovým chováním a sledování projevů zneužívání návykových látek i ostatních nežádoucích projevů chování jako je šikana, kyberšikana, vandalismus, rasismus, intolerance, kriminalita apod.,
- do všech vyučovacích předmětů vhodně začleňovat výchovu ke zdravému životnímu stylu a ochraně před rizikovými projevy chování,
- při výchově ke zdravému životnímu stylu využívat sportovních i jiných akcí školy,
- vést žáky k vhodnému trávení volného času,
- v případě potřeby využívat nabídky a spolupráce s odbornými pracovišti,
- zaměřovat na výchovu k odpovědnému výběru budoucího povolání,
- věnovat zvýšenou péči žákům se specifickými poruchami učení a chování, nadaným dětem a žákům se zdravotními a sociálními riziky a handicapovaným žákům,
- informovat žáky jakým způsobem je možné řešit různé problémy a na koho se v případě potřeby obracet,
- spolupracovat s rodiči a informovat je o problémech, které se u žáka vyskytly a postupech jakým způsobem budou řešeny.

9.1.12.7. Spolupráce s rodiči

- Nelze vycházet z předpokladu, že škola zcela přejímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu.
- Zejména rané zkušenosti, které dítě získává v rodinném prostředí, jsou pro další vývoj dítěte určující, a proto je potřeba do výchovně vzdělávacího procesu zapojit také rodiče. Je nezbytné zabezpečit informovanost rodičů o postojích školy k preventivní strategii a o oblasti primární prevence rizikových projevů chování.

Jde zejména o oblasti:

- poskytování dostatečného množství informací o způsobu řešení rizikového chování a o výchovných opatřeních,
- spolupráce s rodiči – třídní schůzky, SRPŠ, individuální konzultace s vyučujícími, třídním učitelem, výchovným poradcem, metodikem prevence,
- organizace přednášek odborníků k této problematice (psychologie, zdravotnictví, Policie),
- informování o poradenských možnostech (linka důvěry, PPP, výchovný poradce, ředitelství školy, metodik prevence),

- spolupracovat s rodiči a dalšími výchovnými pracovníky při realizaci aktivit ovlivňujících zdraví žáků a jejich postoje ke zdraví,
- snažit se rodiče více zapojit do akcí i aktivit pořádaných školou, zapojit rodiče do vedení mimoškolních aktivit.

9.1.12.8. Spolupráce s odborníky a dalšími institucemi

- Při výskytu nežádoucího chování a jednání žáků a při pořádání akcí zaměřených na zdravý živ. styl a prevenci nežádoucích projevů chování škola spolupracuje zejména s těmito odborníky a institucemi: OPPP Hodonín, PPP Kyjov, OHS Hodonín, Policie ČR, PC Hodonín, OSPOD – Městský úřad Kyjov, SVP Uherské Hradiště.

9.1.13. Při tvorbě Školní preventivní strategie škola vychází z těchto dokumentů:

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2019–2027
- Akční plán realizace národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2021
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019-2027
- Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016-2020
- Metodický pokyn ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, Č.j: MSMT - 21149/2016
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, Č.j: 14 423/99-22
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, Č.j: 10 194/2002-14
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Č.j.: 7 014/2005-25
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, Č.j: 21291/2010-28 – po aktualizaci 2017
- Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon. č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, Č.j.: 25 884/2003-24
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, Č.j.: 11 691/2004-24
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) + přílohy (<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-apokyny>):
 - Příloha č. 1 Návykové látky
 - Příloha č. 2 Rizikové chování v dopravě
 - Příloha č. 3 Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie)
 - Příloha č. 4 Alkohol
 - Příloha č. 5 Syndrom CAN
 - Příloha č. 6 Školní šikana
 - Příloha č. 7 Kyberšikana
 - Příloha č. 8 Homofobie
 - Příloha č. 9 Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
 - Příloha č. 10 Vandalismus
 - Příloha č. 11 Záškoláctví
 - Příloha č. 12 Krádeže
 - Příloha č. 13 Tabák

- Příloha č. 14 Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí
- Příloha č. 15 Netolismus
- Příloha č. 16 Sebeпоškozování
- Příloha č. 17 Nová náboženská hnutí
- Příloha č. 18 Rizikové sexuální chování
- Příloha č. 19 Příslušnost k subkulturám
- Příloha č. 20 domácí násilí
- Příloha č. 21 Hazardní hraní
- Příloha č. 22 Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví. Nastavení systémové metodické podpory

9.1.14. Vyhodnocení preventivní strategie

- Vyhodnocení se týká realizace jednotlivých akcí, dává souhrnný přehled o uskutečněných aktivitách, účastnících jednotlivých programů zabývajících se prevencí a finančních nákladech. Sleduje se, zda program pozitivně ovlivňuje chování žáků, psychosociální klima školy. Hodnotí výskyt rizikového a jeho změny.
- Konkrétní postupy práce, cíle na školní rok a další rozšiřující informace jsou rozpracovány v Preventivním programu školy, který z této školní strategie vychází. Přílohou preventivního programu jsou Krizové plány školy a Program proti šikanování.

9.2. Příloha č. 4: Výstup projektu Posilování technických kompetencí žáků základních škol v Jihomoravském kraji reg. č. CZ.1.07/1.1.02/02.164



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9.2.1. Technická výchova – doplňující vzdělávací obor

9.2.1.1. Charakteristika vzdělávacího oboru

Doplňující vzdělávací obor Technická výchova vznikl jako výstup projektu s registračním číslem CZ.1.07/1.1.02/02.0164 „Posilování technických kompetencí žáků základních škol Jihomoravského kraje“ realizovaného v rámci Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost v období od února 2010 do února 2012, do kterého jsme se jako partner příjemce Krajské hospodářské komory Jihomoravského kraje zapojili.

Obor umožňuje škole obohatit vzdělávací obsah ve vzdělávacích oblastech Člověk a svět práce a Člověk a příroda. Vymezený vzdělávací obsah buduje technické dovednosti a kompetence a rozvíjí technické myšlení u žáků. Rozvíjí u žáků dovednosti při kontaktu s technikou v běžných životních situacích. Buduje u žáků kompetence při zacházení s nářadím, stroji, přístroji, při tvorbě výrobků, ale také při kontaktu s hotovými výrobky. Rozvíjí u žáků motorické dovednosti a technickou gramotnost při práci s technickým materiálem – dřevo, kov, plasty a také při práci s elektronikou a elektrickými přístroji. Vzdělávací oblast rozvíjí přesnost v myšlení a při provádění technických činností. Buduje odpovědnost za dílčí a finální výsledky všech technických operací. Vytváří elementární návyky bezpečného využívání techniky v běžném životě. Posiluje u žáků informovanost o možnostech uplatnění se v technických oborech. Ovlivňuje profesní přípravu žáků a motivuje žáky při výběru svého budoucího studijního zaměření.

Další oblastí, kterou v sobě vzdělávací obor Technická výchova nese, je budování kompetencí v oblasti environmentálního vzdělávání a trvale udržitelného rozvoje. Rozvíjí u žáků povědomí o šetrném přístupu k přírodním zdrojům a využívání obnovitelných surovin. V dnešním technicky se rozvíjejícím světě je provázanost mezi technikou a životním prostředím pro člověka doslova existenční záležitostí. Bez změny v přístupu k využívání přírodních zdrojů a užívání nových ekologicky šetrnějších technologických postupů.

Důležitým principem vzdělávací oblasti Technická výchova je rovný přístup k žákům v rámci koncepce rovných pracovních příležitostí na trhu práce v rámci genderové politiky.

Vzdělávací oblast Technická výchova lze realizovat jako samostatný povinně volitelný předmět, ale jednotlivé oblasti se také prolínají v rámci vyučovacích oborů. Obsahovým pojetím využívá předmět dovedností a kompetencí, které žáci získávají v běžném praktickém životě a ostatních předmětech. Zejména se jedná o předměty Pracovní činnosti, Informatika, Matematika, Fyzika, Chemie a Přírodopis. Stejně tak lze využívat obsah vzdělávací oblasti Technická výchova k obohacení dalších vzdělávacích oblastí.

K výuce vzdělávací oblasti Technická výchova lze využívat technické zázemí školy. Zejména se jedná o učebnu dílen a cvičného bytu. K realizaci vybraných technických kompetencí lze také využít učebnu informatiky a jejího softwarového vybavení, ale i běžných učeben.

V podmínkách naší školy jsme se rozhodli zařadit tento vzdělávací obor jako doplňkový vzdělávací okruh, který se bude prolínat několika předměty na druhém stupni. K tomuto vzdělávacímu oboru tedy budeme přistupovat jako k průřezovému tématu, které se objevuje v různých vzdělávacích oborech a naplňuje cíle a klíčové kompetence, které svým obsahem patří mezi klíčové kompetence technického charakteru. Očekávané výstupy z oboru Technická výchova tak naše škola plní v rámci již zavedených předmětů. Škola upraví stávající učební plány, které jsou zpracovány v ŠVP tak, aby odpovídali tomuto doplňujícímu vzdělávacímu oboru a naplnily se jeho očekávané výstupy.

2. stupeň

Očekávané výstupy

žák

- vnímá provázanost mezi technikou, přírodou a společností
- rozlišuje etapy technického vývoje a vnímá jeho propojenost s vývojem kultury a lidské civilizace
- rozumí vlivu techniky na životní prostředí, osvojuje si principy trvale udržitelného rozvoje společnosti
- rozlišuje mezi technickými materiály a volí správné technologické postupy a techniku při práci s nimi
- přistupuje zodpovědně k práci s technickými materiály a technikou, uvědomuje si svůj díl zodpovědnosti za finální výsledek práce
- navrhuje a zpracuje technologický postup tvorby výrobku a vytváří technický výkres za pomoci základních geometrických dovedností nebo při práci s informační technologií
- ztotožňuje se s principem rovných příležitostí a rovného přístupu
- zodpovědně přistupuje k informacím o možném budoucím povolání a dalším vzdělávání
- uvážlivě přistupuje k volbě směru svého dalšího vzdělávání
- vyhledává zdroje informací o dalších možnostech studia a o situaci na trhu práce v regionu

Učivo

Technika a její vývoj

- pojem technika, vliv techniky na přírodu, vliv techniky na společnost a její rozvoj
- etapy rozvoje techniky v dějinách lidské společnosti a kultury
- vliv techniky na vyspělost civilizací

Technika a životní prostředí

- vliv techniky na kvalitu životního prostředí
- technika a životní úroveň
- technika jako prostředek pro trvale udržitelný rozvoj

Technická dokumentace

- tvorba technického náčrtu a technického výkresu
- výrobní a uživatelský význam technické dokumentace
- úpravy technické dokumentace
- prostorová představivost žáků a grafické vyjádření výrobku
- seznámení s obsluhou počítačů a využití grafických programů při tvorbě technické dokumentace

Technické materiály

- společné a rozdílné vlastnosti materiálů
- poznávání vlastností materiálů při praktických činnostech
- rozlišení mezi surovinou, polotovarem a výrobkem
- nejčastěji užívané materiály – dřevo, kov, plast

Zpracování technických materiálů

- zpracování dřeva – užití základních nástrojů, nářadí a pomůcek pro zpracování dřeva, základy obrábění dřeva, zhotovování jednoduchých výrobků ze dřeva
- zpracování plastů - užití základních nástrojů, nářadí a pomůcek pro zpracování plastů, základy obrábění a tváření plastů
- zpracování dalších nekovových materiálů - zpracování kůže, skla, keramiky, papíru, textilu a dalších nekovových materiálů charakteristické pro region, zhotovování jednoduchých výrobků z nekovových materiálů
- zpracování kovů - užití nástrojů, nářadí a pomůcek pro zpracování kovů, základy zpracování kovů, zhotovování jednoduchých výrobků
- inovativní trendy ve zpracování technických materiálů – exkurze na tematicky zaměřené veletrhy

Elektrotechnické práce

- využití elektrické energie v chodu domácnosti a ve výrobním procesu
- sestavení a zapojení jednoduchých elektrických obvodů
- základy elektroinstalačních prací
- zhotovení nebo sestavení jednoduchého elektrotechnického zařízení
- dodržování bezpečnostních pravidel při obsluze elektrických zařízení

Trh práce a principy rovných příležitostí

- genderová politika – antidiskriminační podmínky při vstupu na trh práce
- nezaměstnanost – analýza trhu práce v regionu, možnosti profesního a kariérního uplatnění
- návštěva úřadu práce v regionu – informační a poradenské středisko
- možnosti dalšího vzdělávání v regionu – návštěva veletrhu vzdělávání
- povolání, která se vztahují ke zpracování technologických materiálů a elektrotechnice
- exkurze do podniků zaměřených na technickou výrobu a zpracování surovin

Začlenění vzdělávacího obsahu do školního vzdělávacího programu školy:

Očekávané výstupy

- **TChV1** = vnímá provázanost mezi technikou, přírodou a společností
- **TChV2** = rozlišuje etapy technického vývoje a vnímá jeho propojenost s vývojem kultury a lidské civilizace
- **TChV3** = rozumí vlivu techniky na životní prostředí, osvojuje si principy trvale udržitelného rozvoje společnosti
- **TChV4** = rozlišuje mezi technickými materiály a volí správné technologické postupy a techniku při práci s nimi
- **TChV5** = přistupuje zodpovědně k práci s technickými materiály a technikou, uvědomuje si svůj díl zodpovědnosti za finální výsledek práce
- **TChV6** = navrhuje a zpracuje technologický postup tvorby výrobku a vytváří technický výkres za pomoci základních geometrických dovedností nebo při práci s informační technologií
- **TChV7** = ztotožňuje se s principem rovných příležitostí a rovného přístupu
- **TChV8** = zodpovědně přistupuje k informacím o možném budoucím povolání a dalším vzdělávání
- **TChV9** = uvážlivě přistupuje k volbě směru svého dalšího vzdělávání
- **TChV10** = vyhledává zdroje informací o dalších možnostech studia a o situaci na trhu práce v regionu

Učivo

Technika a její vývoj

- pracovní činnosti 6. ročník – TChV1 – pojem technika
- dějepis 6. – 9. ročník – TChV1 – vynálezy lidstva
- fyzika 7. – 9. ročník – TChV1 – objevy lidské společnosti – páka, kladka, parní stroj, motory...

Technika a životní prostředí

- pracovní činnosti 7. ročník – TChV3 – vliv užívání myček, drtiček odpadu, praček ... na životní prostředí
- pracovní činnosti 7. ročník – TChV2 – vývoj zkvalitňování životní úrovně při užívání přístrojů v domácnosti

Technická dokumentace

- informatika 8. a 9. ročník – TChV6 – práce s grafickým softwarem, tvorba vektorové grafiky
- matematika 8. ročník – TChV6 – konstrukční úlohy
- matematika 9. ročník – TChV6 – tělesa

Technické materiály

- pracovní činnosti 6. - 9. ročník – TChV5 – vlastnosti materiálů
- zeměpis 7. ročník – TChV3, TChV4 – nerostné suroviny, průmysl a průmyslová výroba, vliv průmyslové výroby na krajinu a životní prostředí
- chemie 9. ročník – TChV3 – ropa a její zpracování

Zpracování technických materiálů

- pracovní činnosti 9. ročník – TChV5 – při práci se šicím strojem, látkou

- pracovní činnosti 6. - 9. ročník – TChV5 – práce s technickým materiálem (dřevo, kov, plasty, papír, látka při šití a práce se šicím strojem...)
- pracovní činnosti 6. - 9. ročník – TChV4 – dodržování technologických postupů při práci s technickým materiálem
- pracovní činnosti 8. ročník – volba povolání – TChV8, TChV9, TChV10
- chemie 8. ročník – TChV3, TChV4 – chemická výroba a její rizika pro životní prostředí

Elektrotechnické práce

- fyzika 8. – 9. ročník – TChV4 – vodiče, polovodiče, odpor, elektromagnetické děje ...
- pracovní činnosti 9. ročník – TChV4, TChV5, TChV6 – při tvorbě jednoduchých elektrických obvodů pomocí stavebnic

Trh práce a principy rovných příležitostí

- pracovní činnosti 8. ročník – volba povolání – TChV7, TChV8, TChV9, TChV10

9.3. Příloha číslo 5: Změna učebního plánu pro II. stupeň od školního roku 2023/2024

9.3.1. Dodatek k ŠVP Škola nových informací 3

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Minimum hodin podle RVP		9. ročník			
		do 2023/2024	od 2023/2024	Povinné	Dispon.	Povinné	Dispon.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	15	3	1	3	2
	Cizí jazyk	12	12	3	0	3	0
	Druhý cizí jazyk	6	6	2	0	2	0
Matematika a její aplikace	Matematika	15	15	3	1	3	2
Informatika	Informatika	1	4	0	2	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	11	10	2	0	1	1
	Občanská výchova			1	0	1	0
Člověk a příroda	Přírodopis	21	20	1	0	1	0
	Fyzika			1	0	1	0
	Zeměpis			2	0	2	0
	Chemie			2	0	2	0
Umění a kultura	Hudební výchova	10	9	1	0	1	0
	Výtvarná výchova			2	0	1	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	10	0	0	0	0
	Tělesná výchova			2	0	2	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	3	0	1	0	1
Volitelné předměty	Cvičení z českého jazyka a matematiky			0	1	0	0
Disponibilní časová dotace		18	18				
Celková časová dotace		122	122	25	6	24	7
				31			31

Změny v učebním plánu nemají vliv na splnění očekávaných výstupů a kompetencí.

Od školního roku 2023/2024 dochází ke zrušení volitelného předmětu Cvičení z českého jazyka a matematiky v 9. ročníku. Očekávané výstupy a kompetence budou realizovány v posílené hodinové dotaci v předmětech český jazyk a literatura, matematika. Mění se hodinová dotace u předmětu výtvarná výchova ze 2 hodin týdně na 1 hodinu týdně.

9.4. Příloha číslo 6: Přejídné období ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 a změny v ročnících

Změny v učebním plánu nemají vliv na splnění očekávaných výstupů a kompetencí.

1. Anglický jazyk – změnou je rozprostření učiva třetího ročníku na tři roky, přidáním hodiny do první a druhé třídy. V průběhu školního roku 2023/2024 druhá třída se seznámí s očekávanými výstupy první třídy, třetí třída se seznámí s očekávanými výstupy první a druhé třídy, jako doposud. (viz. str. 64, 65)
2. Informatika
 - a) od školního roku 2023/2024: hodinová dotace zůstává stejná, jako u stejně nazvaného předmětu předchozího ŠVP Škola nových informací 3, pouze pátý ročník se seznámí s očekávanými výstupy, které jsou v tomto ročníku nové.
 - b) od školního roku 2024/2025: hodinová dotace zůstává stejná, jako u stejně nazvaného předmětu předchozího ŠVP Škola nových informací 3, pouze sedmý, osmý a devátý ročník se seznámí s očekávanými výstupy, které jsou v těchto ročnících nové.

9.5. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu Základní školy a Mateřské školy Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace s účinností od 1. září 2023

Na základě § 7 odst. 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb. se obsah vzdělávání přípravné třídy ZŠ řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dle § 3 odst. 2 školského zákona) a je součástí školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávací oblast 1: Motorika, Grafomotorika, Kresba	
Obsah	Očekávané výstupy – žák:
Hrubá motorika	<ul style="list-style-type: none"> • přejde po čáře • stojí na špičkách s otevřenýma očima • zvládne poskoky na jedné noze • ovládá chůzi po mírně zvýšené ploše • přejde přes kladinu • přeskočí snožmo nízkou překážku
Jemná motorika	<ul style="list-style-type: none"> • dotkne se bříškem každého prstu na ruce bříška palce • stříhá bez obtíží • manipuluje s drobnými předměty
Hmatové vnímání	<ul style="list-style-type: none"> • pozná hmatem různé hračky • rozliší různé povrchy, materiály • pozná hmatem geometrické tvary
Spontánní kresba	<ul style="list-style-type: none"> • kreslí postavu (hlava, trup, končetiny) • postupně kreslí další detaily
Grafomotorické prvky	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne vlnovku, šikmou čáru, horní smyčku, spodní smyčku
Vizuomotorika	<ul style="list-style-type: none"> • překreslí obrázek podle předlohy
Lateralita ruky	<p>zvládá tyto aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navlékání korálků • zvonění zvonečkem • gumování • hod míčem • kutálení míčem • šroubování uzávěru láhve • zatloukání kladívkem • hra s pískem – používání lopatky • stříhání
Lateralita oka	<ul style="list-style-type: none"> • dívání se do kukátka • dívání se do klíčové dírky

Vzdělávací oblast 2: Zrakové vnímání a paměť

Obsah	Očekávané výstupy – žák:
Barva	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní barvu • přiřadí odstíny barev • pojmenuje odstíny barev
Figura a pozadí	<ul style="list-style-type: none"> • odliší dva překrývající se obrázky • sleduje linii mezi ostatními liniemi • vyhledá tvar na pozadí
Zrakové rozlišení (zraková diferenciacce)	<ul style="list-style-type: none"> • odliší jiný obrázek v řadě • odliší shodné a neshodné dvojice lišící se detailem • vyhledá dva shodné obrázky v řadě
Část a celek (zraková analýza a syntéza)	<ul style="list-style-type: none"> • složí tvar z několika částí na předlohu • složí tvar z několika částí podle předlohy • doplní chybějící části v obrázku
Zraková paměť	<ul style="list-style-type: none"> • pamatuje si 4 předměty; pozná, který chybí • pamatuje si 4 obrázky; pozná, který chybí • z 6 obrázků si 3 pamatuje • pozná viděné obrázky • umístí obrázky na místo
Pohyby očí na řádku	<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje objekty zleva doprava • vyhledá daný první objekt ve skupině zleva doprava

Vzdělávací oblast 3: Vnímání prostoru a prostorové představy

Obsah	Očekávané výstupy – žák:
Vnímání prostoru, pojmy	<ul style="list-style-type: none"> • první, poslední • uprostřed, prostřední, předposlední • orientace v okolí-žák ví, jak se jde do obchodu, do školy... • hned před, hned za • vpravo, vlevo na vlastním těle • vpravo, vlevo-umístění předmětu • vpravo nahoře-dvě kritéria

Vzdělávací oblast 4: Vnímání času

Obsah	Očekávané výstupy – žák:
Vnímání času	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí činnosti obvyklé pro ráno, poledne, večer • přiřadí činnosti obvyklé pro dopoledne, odpoledne • rozliší dříve, později (seřadí dva obrázky) • seřadí obrázky podle posloupnosti děje, jmenuje, co se stalo nejdříve, později, naposled • rozlišuje pojmy nejdříve, před tím, nyní, potom • začíná se orientovat ve dnech v týdnu • přiřadí činnosti obvyklé pro roční období • pojmy včera, dnes, zítra

Vzdělávací oblast 5: Řeč

Obsah	Očekávané výstupy – žák:
Lexikálně-sémantická rovina	<ul style="list-style-type: none"> • definuje význam pojmů • chápe jednoduché vtipy a hádanky • sestaví dějovou posloupnost a popíše ji • pojmenuje, co dělá určitá profese • přiřadí, co k sobě patří a vysvětlí to • umí z paměti kratší texty • tvoří nadřazené pojmy • tvoří protiklady • tvoří slova podobného významu • pozná a vymyslí slova stejného zvuku, ale různého významu • pozná a pojmenuje nesmysl na obrázku • správně posoudí pravdivost či nepravdivost tvrzení • interpretuje pohádky, příběhy bez obrázkového doprovodu • chápe a ve správném pořadí realizuje i poměrně dlouhé a komplikovanější pokyny
Morfologicko-syntaktická rovina	<ul style="list-style-type: none"> • mluví gramaticky správně • pozná nesprávně utvořenou větu • do příběhu doplní slovo ve správném tvaru
Pragmatická rovina	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně a spontánně navazuje řečový kontakt s dětmi i dospělými • dodržuje pravidla konverzace a společenského kontaktu • dokáže zformulovat otázku, adekvátně odpovědět na otázku (samostatně a smysluplně) • smysluplně vyjádří myšlenku, nápad, mínění, popíše situaci, událost, vyjádří svoje pocity, prožitky... • řekne svoje jméno a příjmení, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, svoji adresu

Vzdělávací oblast 6: Sluchové vnímání a paměť

Obsah	Očekávané výstupy – žák:
Sluchové rozlišování	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší slova bez vizuálního podnětu (změna hlásky) most-kost, udice-ulice.... • rozliší slova bez vizuálního podnětu (znělé a neznělé hlásky, sykavky) zem-sem, ples-pleš, noc-nos... • rozliší slova s vizuálním podnětem (změna délky) líže-lyže, páni-paní • rozliší slova bez vizuálního podnětu (změna délky) dráha-drahá, vila-víla... • rozliší slova bez vizuálního podnětu (změna měkčení) čistí-čistý, lety-letí
Sluchová paměť	<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje 4 nesouvisící slova • zopakuje větu z pěti slov • zopakuje větu z více slov

	<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje 5 nesouvisejících slov
Sluchová analýza a syntéza	<ul style="list-style-type: none"> • určí počet slabik • určí počáteční hlásku slova • určí slova začínající danou hláskou • určí poslední souhlásku ve slově (les) • dokáže hrát slovní kopanou • z hlásek složí slovo p-e-s • jednoslabičné slovo analyzuje na hlásky (myš)
Vnímání rytmu	<ul style="list-style-type: none"> • napodobí rytmus (2-4 tóny) • zvládá záznam krátké rytmické struktury

Vzdělávací oblast 7: základní matematické představy

Obsah	Očekávané výstupy – žák:
Porovnávání, pojmy, vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje méně, více, stejně • o jeden více • o jeden méně
Třídění, tvoření skupin	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří skupiny podle barvy, velikosti, tvaru • pozná, co do skupiny nepatří • třídí podle tří kritérií (malé žluté kruhy)
Řazení	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje: malý, střední, velký, vysoký, vyšší, nejvyšší, málo, méně, nejméně • seřadí 5 prvků podle velikosti
Množství	<ul style="list-style-type: none"> • pozná množství do 6
Tvary	<ul style="list-style-type: none"> • pozná všechny základní geometrické tvary: kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník

Vzdělávací oblast 8: Sociální dovednosti

Obsah	Očekávané výstupy – žák:
Sociální dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě projevuje zdvořilostní chování (pozdraví, přivítá se, rozloučí se, přeje dobrou chuť, dobré ráno, dobrou noc, odpovídá na otázky...) • dokáže rozpoznat vhodné či nevhodné chování, projevuje ohleduplnost, čestnost, soucit... • dokáže odmítnout nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, navádění) • zná základní pravidla chování na ulici • začíná rozlišovat mezi hrou a úkolem • udržuje pořádek ve vlastních věcech i ve společenských prostorech • zapojuje se mezi ostatní děti do her, při nichž je třeba rozhodovat, rozdělit role, dodržovat určitá pravidla

Vzdělávací oblast 9: Sebeobsluha – samostatnost

Obsah	Očekávané výstupy – žák:
Hygiena	<ul style="list-style-type: none"> • hygienu udržuje samostatně (jde samo, použije toaletní papír, splachovací zařízení, umyje a utře si ruce)
Umývání	<ul style="list-style-type: none"> • pozná, kdy je třeba si umýt špinavé ruce, pusy
Oblékání	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se obleče • zvládá zapínání a rozepínání knoflíků • složí a uloží věci na příslušné místo • pozná svoje oblečení • zkouší zavazovat tkaničky • zapíná zip • obrací oděv, když je naruby • dokáže pojmenovat jednotlivé druhy a části • oblečení a zvolit vhodné oblečení a obuv • podle počasí a příležitosti
Stolování	<ul style="list-style-type: none"> • krájí jídlo nožem • namaže si chleba • nalije si nápoj ze džbánu • běžně používá příbor • samostatně si nalije polévku

Vyučující přípravné třídy obsah vzdělávání a očekávané výstupy dále rozpracuje a konkretizuje podle týdenního plánu a rozvrhu hodin pro celý školní rok.

Obsah ŠVP pro přípravnou třídu Základní školy a Mateřské školy Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace, byl projednán a schválen na zasedání:

1. Pedagogické rady: 30.08.2023
2. Školské rady: 27.06.2023

9.6. Římskokatolické náboženství – nepovinný předmět

9.6.1. Struktura předmětu dle ročníků

Ročník	Téma	Cíle	Základní modlitby	Symbol
1.	BŮH MĚ MÁ RÁD JSEM S TEBOU (rozvoj pozitivního vnímání světa, schopnost důvěřovat a slavit, liturgický rok)	Dítě se učí s důvěrou prožívat události liturgického roku ve společenství církve.	OTČE NÁŠ, ZDRÁVAS MARIA	Dar
2.	POZNÁVÁME BOŽÍ LÁSKU (řád stvoření, dějiny spásy)	Dítě má poznávat, jak Bůh působí v dějinách spásy.	APOŠTOLSKÉ VYZNÁNÍ VÍRY	Kříž
3.	BŮH K NÁM PŘICHÁZÍ (příprava ke svátostem)	Dítě se má disponovat k přijetí svátosti smíření a svátosti eucharistie.	DESATERO	Chléb a víno
4.	BŮH NÁS VEDE S TEBOU NA CESTĚ (společenství, liturgie mše svaté s důrazem na společenství)	Dítě má prohloubit prožívání přijatých svátostí a poznávat své místo ve farnosti a v práci pro druhé.	BLAHOSLAVENSTVÍ	Cesta
5.	BŮH NÁS VOLÁ SPOLEČNĚ VYTVÁŘÍME BOŽÍ KRÁLOVSTVÍ (víra jako odpověď člověka na Boží volání, svátosti)	Dítě má poznávat víru jako schopnost odpovídat na životní výzvy následováním příkladu Ježíše Krista, životem ve společenství církve a spoluvytvářením světa.	APOŠTOLSKÉ VYZNÁNÍ VÍRY	Dům
6.	SPOLEČNĚ OBJEVUJEME VÍRU – VĚŘÍM (systematizace znalostí základních oblastí křesťanské víry z prvního stupně a příprava na jejich prohlubování – dějiny spásy, základní modlitby, liturgický rok)	Dítě má rozvíjet svou osobnost v zakotvení ve světě, v Bohu a ve vztazích k druhým lidem. Dítě má získat přehled o základních oblastech křesťanské víry.		Kruh
7.	ROSTEME VE VÍŘE (SVÁTOSTI) (prohloubení ctností víry, naděje a lásky a skrze prohlubování schopnosti vidět za viditelným světem Boží svět a vstupovat s ním do vztahu prohloubit prožívání svátostí v církvi (zpráva o stvoření, spoluzodpovědnost, práce s biblí, literární styly, svátosti jako gesto, slovo a materie, Vánoce a Velikonoce jako projev Ježíšova přijetí údělu chudoby a bolesti, liturgie mše svaté, eucharistie, biřmování)	Dítě se má učit základním prvkům komunikace a prohloubit je do schopnosti vidět za viditelným Boží svět a vstoupit s ním do vztahu. Dítě má prohloubit své chápání a prožívání svátostí ve společenství církve a svou víru, naději a lásku.		Strom
8.	UTVÁŘET ŽIVOT (MORÁLKA) formování svědomí a učit vidět v Desateru jeho křesťanské naplnění, Boží království jako to, co dává smysl křesťanskému úsilí o mravnost (výchova svědomí, Desatero a jeho naplnění v ideálu křesťanské lásky, svátost smíření, Boží království)	Dítě se má učit stát před Bohem se svými pozitivními i negativními stránkami vlastní osobnosti a dokázat prožít hodnotu Božího odpuštění a smíření. Dítě má prohloubit citlivost vlastního svědomí, poznat principy křesťanské		Duha Most

		mravnosti a být připravené k jejich uskutečňování.		
9.	VĚŘIT A ŽÍT ukázat obraznost biblické výpovědi na existenciální otázky člověka, vést k pochopení jiných světových náboženství a k toleranci vůči nim (křesťanský smysl utrpení, světová náboženství, ekumenismus, formy křesťanské spirituality)	Mladý člověk se má učit klást si existenciální otázky a neztrácet chuť hledat náboženskou odpověď. Mladý člověk se má disponovat udržení si a obhájení důvodů křesťanské naděje tváří v tvář náboženské pluralitě současného světa.		Dveře