

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání**

*Učíme se pro život, platné od 1.9.2024*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Nástroje autoevaluace .....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.....	15
3.6	Začlenění průřezových témat .....	19
4	Učební plán .....	22
4.1	Celkové dotace - přehled .....	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	23
5	Učební osnovy.....	27
5.1	Český jazyk .....	27
5.2	Anglický jazyk .....	64
5.3	Německý jazyk .....	118
5.4	Matematika.....	126
5.5	Informatika.....	154
5.6	Prvouka .....	170
5.7	Přírodověda.....	183
5.8	Vlastivěda.....	192
5.9	Dějepis.....	201
5.10	Občanská výchova.....	211
5.11	Fyzika.....	229
5.12	Chemie .....	241

5.13	Přírodopis.....	251
5.14	Zeměpis.....	268
5.15	Hudební výchova.....	280
5.16	Výtvarná výchova.....	297
5.17	Rodinná výchova.....	314
5.18	Tělesná výchova.....	324
5.19	Pracovní činnosti.....	349
5.20	Volitelné předměty.....	367
5.20.1	Biologická, fyzikální a chemická praktika.....	367
5.20.2	Cvičení z matematiky.....	371
5.20.3	Cvičení z Českého jazyka.....	374
5.20.4	Psaní všemi deseti.....	377
5.20.5	Sportovní hry.....	379
5.20.6	Tvorba časopisu.....	382
5.20.7	Konverzace z Anglického jazyka.....	386
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	392
6.1	Způsoby hodnocení.....	392
6.2	Kritéria hodnocení.....	392

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Učíme se pro život, platné od 1.9.2024

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy

**ADRESA ŠKOLY:** Trstěnice 12, 569 57

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Simona Kubešová

**KONTAKT:** reditel@zstrstenice.cz

**IČ:** 75016176

**RED-IZO:** 600100464

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Jana Holcová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Trstěnice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 569 57 Trstěnice 238

**KONTAKTY:**

tel.: 461 634 171

mob.: 736 629 801

e-mail: [obec@trstenice.cz](mailto:obec@trstenice.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**VERZE SVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 52/2024-ZŠ

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 8. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27. 8. 2024

Mgr.  
Simona  
Kubešová

Digitálně podepsal  
Mgr. Simona  
Kubešová  
Datum: 2024.09.06  
14:59:09 +02'00'

.....  
ředitel školy

Mgr. Simona Kubešová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy, je plně organizovaná základní škola. Poskytuje vzdělání žákům od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Organizace školy: 9 ročníků, 9 tříd (na obou stupních jsou žáci na některé vyučovací hodiny spojeny z důvodu malého počtu žáků v jednotlivých třídách, naší snahou je zachovat všechny ročníky samostatné).

Školu tvoří tyto součásti: mateřská škola, základní škola, školní družina, školní jídelna.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce v klidné části. Díky této poloze mohou trávit žáci velkou a polední přestávku v případě příznivého počasí ve venkovním areálu školy.

### 2.3 Charakteristika žáků

Škola je spádovou školou pro okolní obce. Do školy obvykle docházejí žáci z obce Trstěnice a blízkého okolí (z obcí Čistá, Chmelík, Karle a Ostrý Kámen). Do školy se přepravují pěšky, automobily rodičů či veřejnou hromadnou dopravou. Před školou je autobusová zastávka (cca 40% žáků dojíždí z okolních obcí). Školu navštěvují také cizí státní příslušníci, jedná se o žáky z Ukrajiny.

Ve škole je možné vzdělávat i žáky s tělesným handicapem, škola je bezbariérová. K přemístění do prvního nadzemního podlaží je škola vybavena schodolezem.

Dále zde jsou vzděláváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména se specifickými poruchami učení.

Naše škola od školního roku 2021/2022 nabízí i jiný způsob plnění povinné školní docházky. Jedná se o individuální vzdělávání, které se řídí § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Individuální vzdělávání je na naší škole poskytováno žákům prvního i druhého stupně.

### 2.4 Podmínky školy

Škola funguje jako úplná základní škola. Ve škole je jedno oddělení školní družiny. Ke stravování slouží žákům školní jídelna s výdejnou. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v jazyce českém.

Škola má 4 školní budovy, 3 jsou propojeny spojovací chodbou, budova školní jídelny stojí samostatně. Ve venkovním areálu se nachází fotbalové hřiště, multifunkční hřiště, asfaltové hřiště a dětské hřiště vybavené herními prvky. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici celý venkovní areál školy. K převlékání slouží žákům šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: environmentální učebna k výuce F, Ch, PŘ, učebna cizích jazyků a informatiky, tělocvična a cvičná školní kuchyňka. V učebně informatiky se nachází 18 pracovních stanic. Celá škola je vybavena bezdrátovým připojením k internetu.

Učitelé mají k dispozici tyto odborné kabinetů: biologie, fyzika, chemie, tělesná výchova.

V následujících oblastech škola úzce spolupracuje s externími specialisty.

Školu navštěvují specialisté zaměřeni na problematiku etiky a katechismu. Ve škole probíhá pro zájemce z řad žáků výuka náboženství. Náboženství je organizováno jako kroužek.

Spolupracujeme také s Městskou knihovnou Litomyšl. Účastníme se akcí pořádaných pro žáky např. Pasování na čtenáře a programů aktuálně nabízených knihovnou. V obci funguje i místní knihovna. Žáci jsou vedeni k jejímu využívání.

Školu navštěvují i zástupci odborných škol a poskytují žákům informace o možnostech a typech dalšího vzdělávání. Žáci v rámci exkurzí navštěvují jednotlivé odborné školy a pracoviště, kde se mohou seznámit s výhodami a nevýhodami jednotlivých pracovních profesí.

Dále školu navštěvují specialisté z oblasti protidrogové a sexuální prevence. Poskytují žákům informace o dané problematice. Rovněž využíváme aktuálních nabídek organizovaných mimo školu.

Spolupracuje také s Českým červeným křížem a pobočkou Rychlé záchrané služby. Pracovníci obou organizací navštěvují naši školu a seznamují žáky s praktickými dovednostmi v oblasti zdravotní péče.

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Nástroje autoevaluace**

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s řadou institucí:

Využíváme služby Místní knihovny a Městské knihovny Litomyšl, spolupracujeme s SDH Trstěnice.

Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem - Obcí Trstěnice. Zřizovatel školu podporuje nejen finančně. Úzce spolupracujeme při pořádání různých akcí, žáci se podílí na vystoupeních pořádaných pro místní obyvatele. Škola spolupracuje také s odborem školství Městského úřadu v Litomyšli.

Při škole pracuje od roku 2012-2013 spolek ProSchola Trstěnice, s.z., což je rodičovské sdružení. Zástupci rodičů se příležitostně scházejí a v případě potřeby se podílejí na řešení problémů, které se vyskytnou v průběhu školního roku. Pro Schola vytváří možnost soustředit finanční prostředky od ostatních rodičů, dává jim konkrétní možnost podílet se na dění ve škole a podporovat školu. Dotváří tak celý kruh rodičovské spolupráce s možností financovat aktivity školy a ne jen mapovat potřeby. Z jejich řad mohou vycházet podněty pro různé akce a změny, sponzorují nejrůznější školní akce, spolupracují s pedagogy při organizaci a zajištění některých akcí..

V rámci projektu Technohrátky spolupracujeme se středními školami v našem regionu a to tak, že žáci naší školy navštěvují tyto střední školy, aby se seznámili s možnostmi dalšího studia v našem regionu, navštěvujeme akce pořádané těmito školami a umožňujeme zástupcům z těchto škol prezentovat svoji školu našim žákům a jejich rodičům např. na rodičovských schůzkách.

Školská rada Správním orgánem školy je Školská rada, zřízená dle zákona č.561/2004 Sb. § 167 a §168 ve školním roce 2005/2006, která neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením. Školská rada vznikla na základě školského zákona a podnětu zřizovatele – Obce Trstěnice. Volební řád vydaný zřizovatelem předurčuje, že složení Školské rady je tříčlenné čítající zástupce rodičů, zástupce pedagogů a zástupce zřizovatele. Volební období členů rady je 3 roky. Členové školské rady se schází zpravidla dvakrát až třikrát za rok a jsou informováni o všech důležitých aktivitách školy.

Škola využívá služeb Pedagogicko-psychologické poradny Ústí nad Orlicí, pobočky ve Svitavách a v Litomyšli, SPC Kamínek Ústí nad Orlicí a Středisko výchovné péče Alfa, Svitavy..

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Škola podporuje úzkou spolupráci s rodiči, což usnadňují moderní technologie a informační systémy. Zakládá si na otevřené komunikaci s rodiči. Informace o dění školy a důležitých upozorněních jsou rodičům poskytovány prostřednictvím webových stránek školy a systému Bakaláři.

Rodičům stejně tak i zájemcům o studium na naší škole, mimo výše zmíněné informační zdroje, nahlédnutí do výuky a dění ve škole poskytují dny otevřených dveří, akce pro veřejnost, prezentace školy v médiích.

V průběhu roku probíhají třídní schůzky, v září, listopadu a dubnu. V lednu a květnu mají možnost informovat se o prospěchu a chování během konzultačního odpoledne. Pro setkání s rodiči jsou k dispozici také pravidelné konzultační hodiny.



### Žákovský parlament

Na škole pracuje Žákovský parlament. Zvolení členové se scházejí obvykle jedenkrát za měsíc. Cílem činnosti parlamentu je především komunikace mezi žáky, učiteli a vedením školy i mezi žáky samotnými. Žáci se aktivně podílejí na dění ve škole, organizaci různých akcí. Zapojení do činností parlamentu rozvíjí u členů schopnost formulovat a vyjadřovat své myšlenky, naslouchat a porozumět druhým.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelkou, třídními učiteli, vychovatelkou. Mezi pedagogy jsou začínající i zkušení učitelé. Kvalifikovanost vyučujících se pohybuje v rozmezí 80 - 100 %.

Podporu pedagogickému sboru zajišťují asistenti pedagoga.

V rámci Školního poradenského pracoviště ve škole vedle výchovného poradce, kariérového poradce a školního metodika prevence působí také speciální pedagog.

Pedagogičtí pracovníci si soustavně zvyšují svou odbornost pomocí kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, různých seminářů atd.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Pro budoucí prvňáčky pořádáme cyklus setkání **Škola nanečisto**. V průběhu školního roku je pro naše budoucí žáky připraveno několik setkání, která mají dětem pomoci v přechodu z MŠ do ZŠ. Děti se scházejí obvykle třikrát v období leden - březen v prostorách naší školy a pod vedením učitelek prvního stupně si vyzkoušejí nejrůznější aktivity. Na závěr celého projektu jsou budoucí prvňáci při hravém odpoledni slavnostně pasováni učitelkou prvního ročníku na školáky.

Žáci 3. a 4. ročníku absolvují každý školní rok deset šedesátiminutových lekcí **Plavání** v plaveckém bazénu v Litomyšli.. Dle počtu žáků v případě volné kapacity se mohou plavání účastnit i žáci z jiných ročníků 1.stupně.

Škola je rovněž zapojena do celostátního projektu **Ovoce a zelenina do škol** a **Mléko do škol**, díky kterým dostávají žáci zdarma čerstvé ovoce, zeleninu a krabičkové mléko.

Žáci 1. stupně absolvují v případě zájmu **lyžařský kurz v Lyžařské škole Peklák** a v 7. ročníku **pobytový lyžařský kurz**.

Každoročně pořádáme pro žáky (případně i pro rodiče a veřejnost) řadu akcí: Adventní dílny, Vánoční besídka, Dětský karneval, Maškarní ples, Den otevřených dveří

Žáci 7.-9 ročníku se účastní projektu **Technohrátky**. Navštěvují střední školy, aby se seznámili s možnostmi dalšího studia v našem regionu, navštěvují akce pořádané těmito školami a dále umožňujeme zástupcům z těchto škol prezentovat svoji školu našim žákům a jejich rodičům např. na rodičovských schůzkách. Důraz je kladen na přírodovědné a technické obory.

Každý rok jsou také zorganizovány **celodenní projektové dny** - Rej strašidel, Den Země, Sportolympiáda, Branný den

Na závěr školního roku organizujeme slavnostní **Rozloučení se žáky 9. ročníku** .

Pravidelně spolupracujeme s **Městskou knihovnou Litomyšl**. Zde se žáci hravou formou seznamují s dětskou literaturou a podporují tak svůj pozitivní vztah ke čtení.

Během školního roku žáci navštíví různá divadelních představení, koncerty, exkurze a vyjedou na různé výlety. V rámci podpory výuky cizích jazyků organizujeme také výjezdy do zahraničí. Podporujeme účast žáků v různých sportovních i vědomostních soutěžích.

V rámci projektu **Recyklohraní** vedeme žáky k ochraně životního prostředí a ke třídění odpadů. Cílem projektu je zvýšit povědomí o třídění odpadů u mladé generace a také zajistit recyklaci drobných vysloužilých elektrozařízení a baterií v co nejvyšší míře. Díky tomuto projektu byla škola vybavena sběrnými nádobami na použité baterie a drobné elektrozařízení.

Dvakrát ročně ve spolupráci s rodičovským sdružením Pro schola Trstěnice organizujeme velký **Sběr papíru** určený pro sběr starého papíru z domácností žáků. Výtěžek z tohoto sběru je využit jako příspěvek na dopravu na školní výlety a nákup pomůcek zejména do tělocvičny či k trávení volného času o přestávkách.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce na naší škole probíhá formou studijních pobytů a výjezdů do zahraničí. Obvyklý počet studijních pobytů či výjezdů ve školním roce je 1 až 2. Jednou za cca 3 roky organizujeme výjezd žáků do zahraničí, při kterém jsou ubytováni v rodinách a navštěvují památky daného města (např. návštěva Londýna, Berlína). Dále zpravidla jedenkrát ročně organizujeme výjezd žáků do zahraničí - jedná se buď o návštěvu Legolandu v Německu či adventních trhů v sousední zemi.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Zaměření školy je všeobecné. Na I. stupni probíhá rozšířená výuka cizího jazyka - anglický jazyk je zařazen od 1. ročníku.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP se zpracovává pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se zpracovává pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

*Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s PPP Ústí nad Orlicí, a SPC Kamínky Ústí nad Orlicí. Tvorba IVP je konzultována s pracovníky těchto pracovišť a následně probíhá kontrola plnění a funkčnosti IVP na půdě školy.*

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

*Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje práci třídních učitelů a asistentů pedagoga. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Dalšími členy je metodik prevence a školní speciální pedagog.*

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména: - střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka - umožnění individuální práce v přítomnosti asistenta pedagoga - vytvoření podmínek nezbytných k realizaci IVP dle aktuálních doporučení školského poradenského

zařízení - Dále mohou být na základě doporučení PPP uplatněna tato podpůrná opatření: dělení a spojování hodin, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin.

**v oblasti metod výuky:**

v oblasti metod výuky: - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze provést úpravu obsahů a výstupů ze vzdělávání za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. a nahradit **části** vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.“

**v oblasti hodnocení:**

Při hodnocení žáka bude preferována forma hodnocení, která nejlépe postihuje úroveň znalostí, ale také poskytuje informace o průběhu učení, aktuálním stavu a kvalitě (tzv. formativní hodnocení). Při hodnocení můžeme využívat kromě známek sebehodnocení, hodnocení formou portfolia, slovní hodnocení. Dohodnutý způsob klasifikace bude stanoven v IVP. V IVP jsou určeny vzdělávací cíle,

cesty k jejich naplnění, kompetence, které by měl žák v daném předmětu z určité časové období zhruba zvládnout, a na základě toho je následně hodnocen. V případě použití slovního hodnocení nebo širšího slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků (§14 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005).

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

*PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje mimořádné nadání žáka, za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“*

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

*Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.*

*Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky*

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

*Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků bude naše škola spolupracovat s institucemi, jakými jsou např. Menza ČR či Pedagogické fakulty. Pracovníci těchto institucí poskytnou škole konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se budou vzdělávat v této problematice v rámci jejich DVPP.*

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

*Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, kariérovým poradcem, školním metodikem prevence a školním speciálním pedagogem. Výchovný poradce koordinuje práci třídního učitele a ostatních učitelů. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.*

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### **3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem**

Jedná se o žáky, jejichž mateřštinou není čeština, a tudíž je pro ně vyučující jazyk českých škol cizím jazykem, což je znevýhodňuje ve výuce a má vliv na školní úspěšnost.

Na naší škole se jedná zejména o vzdělávání žáků, kterým byla poskytnuta dočasná ochrana v souvislosti s válkou na Ukrajině.

Tito žáci se vzdělávají ve třídách, do kterých byli zařazeni. Žákům se věnují asistentky pedagoga v hodinách českého jazyka a na 2.st. ještě v hodinách německého jazyka - výuka směřována k výuce základů českého jazyka s důrazem na komunikaci v českém jazyce. Výuka probíhá po celou dobu výuky třídy, do které jsou podle věku, s přihlédnutím k jejich znalostem, zařazeni. Výuka je přizpůsobena jejich možnostem a znalostem. Evidence průběhu vzdělávání je vedena formou zápisů v třídní knize.

Žádost o přijetí žáka s OMJ

Škola žadatele upozorní na průběh správního řízení a možnosti tlumočení. Vymezí zařazení žáka do příslušného ročníku, možnosti podpory školy, postup adaptace, spolupráci zákonného zástupce se školou a nastíní způsob hodnocení žáka.

Základní škola upozorní žadatele na možnost čerpání bezplatné jazykové přípravy podle § 20 školského zákona (parametry jsou popsány ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky) na určené škole.

#### Posouzení a diagnostika

Ředitel školy rozhodne o zařazení do příslušného ročníku na základě výsledků jazykové diagnostiky z českého jazyka. Diagnostiku provede pověřený pracovník školy a stanoví jazykovou úroveň žáka ve vyžadovaných dovednostech.

Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem zajišťuje:

- Sestavení Plánu pedagogické podpory žáka. V případě žáků s OMJ ho lze považovat za vyrovnávací či adaptační plán.
- Podporu žákům s OMJ po nástupu do školy. Je poskytována pomoc s adaptací na české školní prostředí a se začleňováním do třídního kolektivu, pomoc při překonávání tzv. kulturního šoku, precedentů a nežádoucích stereotypů.
- Pomoc při seznamování se se školními právy a povinnostmi, s třídním kolektivem a s třídou přijatými pravidly chování, se zažitými zvyklostmi a životním stylem, dále při seznamování se s běžným režimem a uspořádáním vyučovacího dne a vyučování.
- Pomoc s prostorovou orientací po škole včetně platných pravidel pro pohyb ve škole, zajistí průběžně seznamování s pedagogicko-organizačními informacemi.
- Zprostředkovává případnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka a školou.

#### Vyhodnocení PLPP

Cílem školy je provést po třech měsících průběžné vyhodnocení PLPP a případně se dohodnout se zákonným zástupcem žáka na následném vyšetření v PPP za účelem zařazení žáka do patřičného stupně podpory včetně souvisejících podpůrných opatření.

Podpora žáka s OMJ v rámci inkluzivního vzdělávání

Stupeň podpory 1



Podpora spočívá ve stanovení Plánu jazykové a pedagogické podpory žáka a případné zavedení pedagogické intervence. Podpůrná opatření jsou plně v kompetenci školy bez nároku na čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

PLPP lze ho považovat za vyrovnávací či adaptační plán. Cílem školy je provést po třech měsících průběžné vyhodnocení PLPP a případně se dohodnout se zákonným zástupcem žáka na následném vyšetření v PPP za účelem zařazení žáka do patřičného stupně podpory včetně souvisejících podpůrných opatření (ČDJ, PI, PSPP, ...).

V plánu pedagogické podpory se především stanoví:

- Cíle a obsahy vzdělávání žáka s OMJ tak, aby pro něj byly reálně dosažitelné. Cíle a obsahy reagují na jeho výchozí jazykovou situaci a vedou k vyrovnání jeho vzdělávacích a sociálních bariér.
- Míra naplnění stanovených individuálních cílů bude prvotním podkladem pro hodnocení žáka z jednotlivých předmětů.
- Způsob hodnocení žáka. Škola bude navrhopvat využívání průběžného slovního hodnocení žáka a zároveň celkové hodnocení žáka v naukových a profilových předmětech. Zavedení slovního hodnocení bude na základě dohody se zákonným zástupcem žáka. Dohodu zákonný zástupce žáka vyjádří souhlasem s obsahem PLPP.
- Podpůrné jazykové nástroje v rámci jednotlivých předmětů, vedení slovníků, zapojení výukových materiálů či podpůrných materiálů.
- Nedílnou součástí PLPP je vyjádření souhlasu zákonného zástupce žáka s kompletním obsahem dokumentu.

Pedagogická intervence bude zaměřena především na:

- podporu školní přípravy, dovysvětlení a procvičování látky, podporu interpersonální komunikace,
- rozvoj sociálních vazeb a začlenění žáka do kolektivu třídy a školy.

Hodnocení žáků v 1. stupni podpůrných opatření vychází ze zjištěných specifíků žáka (neznalosti vyučovacího jazyka). U žáků se nastavují taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Kritéria hodnocení se specifikuji do PLPP.

Stupeň podpory 2–3

Na základě doporučení ŠPZ škola zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP). Podpora spočívá ve stanovení IVP a posílení výuky českého jazyka jako jazyka druhého (ČDJ), případné zavedení pedagogické intervence, či zavedení speciálně pedagogické péče.

V individuálním vzdělávacím plánu se především stanoví:

- úprava obsahu vzdělávání, úprava hodnocení, přizpůsobení organizace a metod výuky, speciální učebnice a pomůcky, slovníky, výukové aplikace, ...
- vzdělávací cíle pro jednotlivé předměty včetně jejich případného ověřování a způsobu hodnocení. Míra naplnění stanovených individuálních cílů může být podkladem pro hodnocení žáka z jednotlivých předmětů.

Hodnocení žáků ve 2. a 3. stupni podpůrných opatření vychází ze zjištěných specifíků žáka (neznalosti vyučovacího jazyka). U žáků se nastavují taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Kritéria hodnocení se specifikují do Individuálního vzdělávacího plánu. U žáků se následně hodnotí zejména úroveň dosažení plánovaného osobního pokroku stanoveného v IVP.

Individuální výuka českého jazyka (výuka češtiny jako druhého jazyka)

Nejvhodnější formou pro intenzivní a individuální výuku českého jazyka u žáků s OMJ je aplikace češtiny jako druhého jazyka (ČDJ). Škola preferuje zařazení výuky ČDJ jako podpůrného opatření stanoveného na základě doporučení ŠPZ. Na základě doporučení lze stanovit až 3 výukové hodiny výuky českého jazyka týdně.

Před získáním platného doporučení škola využívá k individuální výuce učitele českého jazyka a následně operativní doučování.

Výuka českého jazyka může probíhat v rámci učebního plánu žáka (místo určených hodin) či nad rámec týdenního učebního plánu žáka.

Následně je výuka ČDJ zajišťována formou operativního doučování do doby získání platného doporučení ze ŠPZ s přiznáním podpůrného opatření výuky ČDJ. O rozsahu operativního doučování rozhoduje ředitel školy na návrh třídního učitele.

Hodnocení českého jazyka jako druhého jazyka nelze hodnotit jako druhý jazyk známkou či slovním hodnocením na vysvědčení. V tom případě je třeba promítnout hodnocení z ČDJ do hodnocení českého jazyka a literatury.

Výuka Češtiny jako druhého jazyka

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Hodnocení žáků s OMJ

U žáků s OMJ sledujeme individuální pokroky žáků a porovnáváme s předcházejícími výkony. Hodnotíme snahu, zájem, plnění zadaných úkolů, opíráme se o žákovské portfolio.

### 3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj					M			
Sebepoznání a sebepojetí		Tv							Vv
Seberegulace a sebeorganizace					Pd	Rv			
Psychohygiena			Prv					PČ	
Kreativita		Vv					F		
Poznávání lidí	Prv					Aj			
Mezilidské vztahy		Prv					Rv		
Komunikace			Čj					Čj	
Kooperace a kompetice		Čj					M		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M							M	
Hodnoty, postoje, praktická etika					M		Př		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				VI		Ov			
Občan, občanská společnost a stát				VI		Ov			
Formy participace občanů v politickém životě					VI				Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D			
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			Hv						Nj
Objevujeme Evropu a svět					Aj		Z		
Jsme Evropané					Aj				Z
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference				PČ				Př	
Lidské vztahy	Prv					Rv			
Etnický původ				Aj			Ov		
Multikulturalita			Aj						Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv						Aj	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Pd					Př
Základní podmínky života					Pd			Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv					F	
Vztah člověka k prostředí		Prv							Př
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj			Čj			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Čj			
Stavba mediálních sdělení				Inf		Čj			
Vnímání autora mediálních sdělení			Hv			Čj			
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj					Čj
Tvorba mediálního sdělení					Inf				Čj
Práce v realizačním týmu				PČ		Inf			

### 3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Pd</b>	Přírodověda
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Rv</b>	Rodinná výchova
<b>Tv</b>	Tělesná výchova

Zkratka	Název předmětu
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	<b>33+8</b>	4+1	4	4	3+1	<b>15+2</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4+1	4+1	<b>20+2</b>	4	4+1	3+1	4+1	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1+1	1	1	1	<b>4+1</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+2			<b>5+2</b>					
	Přírodověda				2	1+1	<b>3+1</b>					
	Vlastivěda				2	1+1	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	<b>8</b>
	Občanská výchova							1	1	0+1	0+1	<b>2+2</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1+1	<b>6+2</b>
	Chemie									2	1+1	<b>3+1</b>
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	<b>5+2</b>
	Zeměpis							2	2	1	1	<b>6</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologická, fyzikální a chemická praktika</li> <li>• Cvičení z matematiky</li> <li>• Cvičení z Českého jazyka</li> <li>• Psaní všemi deseti</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Tvorba časopisu</li> <li>• Konverzace z Anglického jazyka</li> </ul>										0+2	0+2	0+4
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Hudební výchova
Umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. Dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů. Žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

### **Pracovní činnosti**

Žáci 6. a 7. ročníku jsou na výuku pracovních činností spojeni a proto probíhá výuka v jednom školním roce podle osnov 6. ročníku a v následujícím školním roce dle osnov 7. ročníku. Žáci 8. a 9. ročníku jsou na výuku pracovních činností spojeni a proto probíhá výuka v jednom školním roce podle osnov 8. ročníku a v následujícím školním roce dle osnov 9. ročníku.

### **Projektové dny**

#### **Rej strašidel**

Rej strašidel ve škole probíhá na konci října. Při přípravě na rej žáci předvedou svou kreativitu výrobou kostýmu, výzdobou tříd, školy, tematickým pohoštěním a vydlabáním strašidelných dýní. Zábavný program plný různorodých činností, soutěží, zpěvu a tance zahájí žáci přehlídkou masek. Svou odvahu prokáží na strašidelné stezce a někteří i přespáním ve škole. Spolupracují na přípravě třídy ke spaní, vhodně zvolených společenských hrách nebo společného čtení, prokáží svou samostatnost při sebeobslužných činnostech a hygieně.

#### **Adventní dílny**

Adventní dílny bývají v naší škole koncem listopadu skoro každý rok, je to již dlouholetá tradice. Jednotlivému vyučujícímu jsou k ruce dobrovolníci a připravují komponenty, aby si každé dítě mohlo vyrobit výrobky, které si odnese domů. Zapojují se i rodiče a vše provází přátelská a uvolněná atmosféra. V některých učebnách probíhá jarmark již hotových dáreků a kdo není zručný a manuálně zdatný, může využít nabídku quizů a hlavolamů, které jsou pro všechny věkové kategorie, tedy si každý přijde na své. V rámci tohoto odpoledne se rozsvěcuje vánoční strom. Bývá pod ním živý betlém a vybraní žáci zpívají koledy. Samozřejmě se ke zpěvu dost často připojí i veřejnost a ostatní děti. Atmosféru zpříjemňuje i občerstvení, které připravuje školní jídelna. Atmosféru Vánoc podtrhují i vánočně nazdobené chodby a třídy. Před vánočním svátkem připravené koledy zpívají žáci i na schodech u družiny. Ve třídách u stromečku si rozdají malé dárečky a rozejdou se domů. A tím je advent v naší škole ukončen.



### **Sportolympiáda**

Sportolympiáda se v naší škole koná každý rok v měsíci červnu. Zapojují se žáci MŠ a všech ročníků ZŠ. Tato společenská školní akce je pro žáky ideální příležitostí pro spolupráci a poznání pozitivních hodnot člověka. Seberealizace a sebereflexe jdou ruku v ruce s organizací této soutěže, jenž spojuje lidi a národy napříč jednotlivými zeměmi a světadíly. Rovnoprávnost jazyků, lidský ras a porovnávání sportovních disciplín by měly být vždy člověku blízké a smýšlení žáků by tak mělo vést k pochopení důležitosti slov, jako je tolerance, empatie, spolupráce. Potlačování rasismu a nadřazenosti je vnímáno u sportolympiády za zvláště důležité-žáci si uvědomují jejich rizika a negativní dopad v současné společnosti. Olympiáda byla vždy soutěží v duchu fair play, což žáky má vést také k pravdomluvnosti, správné motivaci do jednotlivých soutěží a pochopení postavení sebe sama jako jedince v dnešní multikulturní společnosti.

### **Den Země**

Den Země se každý rok koná koncem dubna. Zapojují se žáci MŠ a všech ročníků ZŠ. Během dne žáci spolupracují ve skupině tvořené celou třídou, případně mateřskou školou. Každá třída se svým třídním učitelem naplánuje trasu sběru odpadků. Odkládání odpadků do volné krajiny a odmítání odpovědnosti za nakládání s nimi, považujeme za neetické. Zdůrazňujeme si hodnotu životního prostředí pro nás lidstvo i ostatní organismy naší planety. V samotný den úklidu jsme vybaveni igelitovými pytlíky a rukavicemi. Cestou procházíme různé ekosystémy, které jsou někdy více a někdy méně narušené skládkováním odpadků a znečištěním lidskou činností. Na toto téma s žáky vedeme diskuzi. Negativní dopady lidské činnosti se promítají i do samotných podmínek existence života (zejména do kvality vody a vzduchu). My se snažíme výše zmíněné problémy řešit aktivně, nasbíraný odpad třídíme na nebezpečný, recyklovatelný a směsný. Jsme zapojeni do projektu Uklidme Česko, konkrétně hlášením skládek a účastí ve fotosoutěži. Po praktické části následuje diskuze a zpracování problematiky odpadků ve volné krajině formou skupinové práce.

### **Branný den**

Den Země se každý rok koná koncem června. Zapojují se žáci MŠ a všech ročníků ZŠ. Během dne žáci spolupracují ve skupinách. Prochází různými stanovišti, na kterých plní úkoly a prověřují své znalosti a dovednosti v oblasti BOZP a demonstrují jednání při mimořádných událostech či živelných katastrofách. Stanoviště bývají vedeny odborníky záchranné služby, profesionálními hasiči, policisty. Dále pokračují po stanovištích, která vedou učitelé či bývalí žáci naší školy (sebeobrana, evakuační zavazadlo, střelba ze vzduchové pistole, dobrovolní hasiči, praktické skautské dovednosti). Žáci vyšších ročníků pokračují v různorodých skupinách branným závodem (práce s buzolou, Morseova abeceda, první pomoc...), kde opět musí potvrdit a předvést své znalosti a dovednosti. Závěrem probíhá zhodnocení akce, sdílení dojmů, diskuze a vyhlášení výsledků branného závodu.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku. V 2. a 3. ročníku v hodinové dotaci 9 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 7 hodin týdně, v 6. ročníku - 5 hodin, v 7.-9. ročníku 4 hodiny týdně. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. – 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. V předmětu český jazyk a literatura jsou používány především klasické výukové metody, např. zápis podle diktátu, doplňování, kreslení grafů vět a souvětí, atd. . Dle vhodnosti jsou zařazovány také aktivizující a komplexní výukové metody. Při rozborech literárních textů je

Název předmětu	Český jazyk
	<p>preferována metoda diskuse a dialogu, dramatizace textu. Slohová témata nabízejí práci ve skupinách, zpracovávání projektů a využívání práce s počítačem, např. vyhledání vzorového a tvorba vlastního životopisu nebo vyhledávání informací k jednotlivým tématům. Jsou používány i metody kritického myšlení, např. místo výkladu o životě a díle spisovatele žáci samostatně pomocí metody ano – ne zjišťují pravdivé údaje, volným psaním jsou žáci vedeni k zamyšlení nad úvahovým tématem.</p> <p>Na 2. stupni je důraz kladen na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla, na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvy kulturních akcí apod. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápu význam běžně užívaných cizích slov, vyslovují je.</p> <p>Český jazyk se vyučuje převážně v kmenové učebně, případně učebně počítačové či multimediální, dle nabídek mimo školu.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy počítačové učebně a v multimediální učebně. Výjimečně pracujeme v terénu, zejména při komunikační, slohové a literární výchově. Část výuky je realizována ve spojených ročnících.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák rozvíjí dovednosti potřebné k osvojení učiva, využívá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vyhledává, třídí, hodnotí a ukládá informace z různých zdrojů a uvádí je do souvislosti, zaměřuje se na vnímání a chápání smyslu mateřského jazyka, uvědomuje si jeho význam jako prostředku dorozumění, ale také jako nástroj pro další vzdělávání a sebeuplatnění, jako důležitý předpoklad pro studium cizích jazyků, postupně se učí vyhledávat informace v textu, je veden k samostatnosti (zadávání samostatných úkolů), k využívání vlastních nápadů a vědomostí, k pomoci spolužákům (skupinová práce, společné řešení úkolů). Výuka je doplňována motivačními úkoly. Žák si uvědomuje souvislosti s dalšími vzdělávacími oblastmi (s prvoukou, cizími jazyky, hudební a výtvarnou výchovou, ale i matematikou).</p> <p>2.stupeň</p> <p>Žák se seznámí s různými způsoby, metodami a postupy vlastního učení (práce s texty), zvládá systematické vyhledávání a kritické třídění informací za účelem jejich dalšího využití při vzdělávání, pozná význam hodnotných literárních děl a četby pro život. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>audiovizuální techniku. Předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů. Zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky. Věnuje se dovednosti autokorekce chyb.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Samostatně aplikuje osvojená pravidla probraných mluvnických jevů, nenechá se odradit případným neúspěchem a snaží se nalézt řešení, kontroluje svoji práci, objevuje chyby a odstraňuje je, je schopen obhájit si svá rozhodnutí. Za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a seznámí se s problémem. Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, s ohledem na věk a schopnosti samostatně řeší problémy, ve kterých volí vhodné způsoby řešení, činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost.</p> <p>2.stupeň                      Žák kriticky zhodnotí výpovědi v textech v různých médiích, hledá různé cesty při řešení problémových situací, vybere řešení, které nejlépe naplňuje dané zadání, při práci žáci používají i jiné zdroje - např.internet, odbornou literaturu apod. Učitel motivuje žáka k samostatnému řešení problému, napomáhá mu hledat další řešení. Zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku. Předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity. Klade důraz na analýzu přečtených textů a kritického posouzení jejich obsahu, porovnání jevů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Správně formuluje obsah sdělení, v rámci probíraných žánrů se vyjadřuje kultivovaně a rozšiřuje si slovní zásobu, dokáže prezentovat své myšlenky a názory. S ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu (žák může prezentovat své názory při ranním kruhu, prezentuje výsledky své práce před spolužáky). Naslouchá promluvám druhých lidí a přemýšlí o nich ( účastní se besed na různá témata, při ranním kruhu jsou vyslechnuti všichni žáci). Seznamuje se s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.</p> <p>2.stupeň                      Žák formuje vlastní názor v písemném i ústním projevu, vybírá nevhodnější výrazy vzhledem k dané komunikační situaci, zapojí se do diskuse, řídí ji a hodnotí její výstupy, prezentuje svoje názory a postoje, přesvědčí o nich své oponenty. Učitel zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma. Zařazuje diskusní kroužky a besedy. Nabízí žákům využívání informační technologie pro komunikaci s okolním světem.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Pracuje ve skupinách, diskutuje, spolupracuje a nalézá řešení problémů, dodržuje dohodnutá pravidla, naslouchá a respektuje ostatní, nezdráhá se poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu. Žák poskytne pomoc nebo o ni požádá (při ranním kruhu má žák možnost projevit své pocity a nálady). Přispívá k diskusi v malé skupině, učí se zvládat různé role v týmu a dokáže kriticky hodnotit práci celého týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů v týmu.</p> <p>2.stupeň                      Žák se zapojuje do skupinové práce, uvědomí si vhodnost skupinové práce v některých situacích, učí se respektovat svoji přidělenou roli ve skupině a role ostatních. Učitel zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky. Uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení. Vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky. Posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Seznamuje se s národními a kulturními tradicemi, chápe jejich význam a zapojuje se do kulturního dění, vytváří si kladný postoj k přírodě a životnímu prostředí využíváním naučné a vědecké literatury, je odpovědný k sobě samému i k ostatním. Žák si osvojuje základní práva a povinnosti dítěte (diskuse, ranní kruh...), uvědomuje si specifika českého národního prostředí i jiných kultur (tolerance k jiné řeči, barvě pleti, k jinému názoru, k lidem znevýhodněným). Je veden nenásilnou formou k pozitivnímu vztahu k literatuře a ke čtenářství.</p> <p>2.stupeň                      Žák si prostřednictvím zážitků z četby uměleckých děl a sledování filmových a divadelních představení uvědomí sounáležitost s rodnou zemí a národem, seznámí se se světově proslulými českými umělci a na základě tohoto poznání zažije pocity vlastenecké hrdosti, na základě četby krásné literatury se seznámí se situacemi, kdy je třeba projevit sounáležitost s rodnou zemí. Učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic. Aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. na jejich organizování a účastí v soutěžích.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Dodržuje hygienická pravidla při čtení a psaní, plánuje učení a organizuje své pracovní místo, přizpůsobuje se podmínkám a prostředí, ve kterém pracuje. Žák má možnost si zvolit z více způsobů řešení úkolů (například doplňovat nebo opisovat doplněná slova). Při skupinové práci se učí odhadnout schopnosti a vlohy své i druhých a odhadu využít při rozdělování zadaných úkolů.</p> <p>2.stupeň</p> <p>Žák využívá získané znalosti a dovednosti při plnění pracovních úkolů, pracuje s knihami, encyklopediemi a internetovými prameny, kriticky je hodnotí a vybírá potřebné údaje, učí se pracovat samostatně a soustředěně tak, aby výsledky práce odpovídaly. Učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálu. Kontroluje samostatné práce žáka.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací. Učíme žáky využití navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace). Kládeme důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů. Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce. Motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím různých aplikací a programů. Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov). Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úroveň vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> </ul>	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
komunikační situace; omluva, žádost, vzkaz,zpráva, dialog, tvoření otázek; mluvčí a posluchač	zvládá modulace souvislé řeči; dokáže se omluvit,požádat,oznámit zprávu; rozpozná úlohu osoby v dialogu porozumí jednoduchým písmeným či slovním pokynům	
tempo, intonace a přízvuk	používá přiměřené tempo, intonaci; přízvuk v krátkých mluvených projevech; správně dýchá	
hygienické návyky správného psaní průpravná grafomotorická cvičení písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	píše čitelně, dbá na estetický dojem písma; dodržuje správné tvary a sklon písma dodržuje hygienické návyky při psaní před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele	
nauka o slově; souhlásky; samohlásk; dlouhé a krátké samohlásky	sluchově a graficky rozlišuje hlásky; vyslovuje správně samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny; vyslovuje správně délky hlásek	



Český jazyk	1. ročník	
<p>automatizace písemného projevu; písmena, číslice, interpunkční znaménka- tečka, čárka, háček, kroužek, vykřičník, otazník, dvojtečka, pomlčka; kontrola vlastního písemného projevu</p>		<p>používá správné tvary velkých i malých písmen české abecedy v tiskací i psací podobě; používá správné tvary číslic; vhodně spojuje písmena; rozpozná interpunkční znaménka; provádí kontrolu vlastního písemného projevu</p>
<p>dějová posloupnost; časová posloupnost; vyprávění dle ilustrace - povídka, pohádka, vlastní příběh</p>		<p>orientuje se v obrázkové osnově, seřadí ji dle dějové posloupnosti správně řadí části textu podle časové posloupnosti; dokáže drammatizovat daný příběh dle přiložené ilustrace</p>
<p>automatizace psaného projevu; psaní jednoduchých sdělení; diktát vět, opis, přepis;</p>		<p>píše úhledně, čitelně jednoduchá sdělení;</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Rej Strašidel.		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
komunikační situace; vzkaz, zpráva, dialog; mluvčí a posluchač reprodukce zadání vlastními slovy		správně volí slova a pojmy; vyjadřuje se ústně i písemně; porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti
komunikační prostředky; zdvořilostní obraty - omluva, prosba, vzkaz pravidla dialogu - mluvčí a posluchač		vybírá prostředky a výrazy; používá zdvořilostní obraty; seznamuje se s názory druhých a učí se je respektovat
rozlišování komunikace dle situace; členění jazykového projevu		osvojuje si návyky spisovné výslovnosti; volí vhodné vyjadřovací prostředky; rozumí a používá jednoduché nonverbální prostředky; správně frázuje a používá pauzy;
hygienické návyky; správné držení psacího náčiní; správné držení těla při práci písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		zachází s grafickým materiálem dle pokynů; dodržuje hygienické návyky psaní; před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel; po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele;
jednoduché slohové útvary; adresa, pozdrav, popis; řazení slov ve větě		napiše adresu svého bydliště; napiše pozdrav z prázdnin; popíše předměty, osoby, zvířata a pracovní postup; dodržuje pořádek slov ve větě; napiše krátké souvislé projevy
řazení příběhu dle ilustrací, času a děje reprodukce příběhu dle obrázkové osnovy vytváření obrázkové osnovy k vlastnímu příběhu;		správně řadí části textu podle časové a dějové posloupnosti; dokáže dramatizovat daný příběh dle přiložené ilustrace a reprodukovat ho vlastními slovy
nauka o slově - slovo, slabika, hláska rozlišování hlásek - samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky gramaticky měkké a tvrdé; rozlišování hlásek v písemném projevu; párové souhlásky; dělení slov na konci řádku; určí počet slov ve větě;		člení větu na slova, slabiky, hlásky; hlásky rozděluje na samohlásky krátké a dlouhé a souhlásky na gramaticky tvrdé a měkké, je schopen je rozlišit v písemném projevu ; dělí slova na konci řádku; vyslovuje a píše párové souhlásky na konci a uprostřed slov;

Český jazyk	2. ročník	
význam slova; slova nadřazená, podřazená, souřadná; slova protikladná a slova souznačná		rozlišuje slovo nadřazené, podřazené, souřadné; slova souznačná a protikladná; obohacuje svou slovní zásobu
slovní druhy ohebné - podstatná jména, slovesa; neohebné slovní druhy- předložky, spojky;		rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky, spojky; sezná se s ostatními slovními druhy; vyjmenuje slovní druhy ohebné a neohebné a v mluveném i písemném projevu užívá jejich správné gramatické tvary
tvorba vět; vyhledávání podstatných jmen a sloves ve větě; srozumitelné vyjadřování myšlenek a pocitů dle individuálních možností		užívá podstatná jména, přídavná jména a slovesa ve správném tvaru v mluveném projevu
nauka o větě a souvětí; věta jednoduchá, souvětí; spojky a jejich funkce		rozpozná větu jednoduchou a souvětí; spojuje a odděluje věty; spojí jednoduché věty v souvětí spojkami
druhy vět; oznamovací, tázací, rozkazovací, přací		rozpoznává větu oznamovací, tázací, přací, rozkazovací; sluchově rozpozná druh věty podle melodie; rozlišuje druhy vět dle interpunkce
slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; psaní ú, ů, u; psaní i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		používá dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; píše správně ú, ů, u; vyslovuje a správně píše i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách; zvládá typické případy při psaní velkých písmen vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
reprodukce textu; přednes básně;		čte srozumitelně s odpovídající intonací; vhodně frázuje literární texty; rozlišuje pohádku, bajku, rozpočítadlo, hádanku a říkanku; přednáší z paměti jednoduché básně a říkanky
tvořivá práce s literární předlohou; dramatizace		čte s porozuměním volně reprodukuje čtený i slyšený text na základě vlastních schopností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Rej Strašidel.		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem; čtenářské dovednosti a návyky; přirozená intonace a frázování; četba populárních a naukových textů;	čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu; využívá získaných čtenářských dovedností a návyků; při četbě jednoduchých textů uplatňuje přirozenou intonaci a frázování;	
práce s textem i mluveným slovem; reprodukce zadání; orientace v knize;	dokáže reprodukovat zadání vlastními slovy; rozumí písemným i mluveným pokynům; orientuje se v textu knih určených dětem; chápe četbu jako zdroj informací;	
komunikační prostředky; výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů; zdvořilostní obraty; role mluvčí, posluchač; nonverbální prostředky řeči	respektuje pravidla rozhovoru; osvojuje si společenský jazyk a jeho formy; uvítá návštěvu, sděluje přání; píše pozdrav, dopis, pohlednice; používá nonverbální komunikaci;	
pečlivá výslovnost; slovní přízvuk; intonace	pečlivě vyslovuje a snaží se napravit chyby v řeči; používá správně slovní přízvuk; správně intonuje;	

Český jazyk	3. ročník	
souvislý jazykový projev dle časové a dějové posloupnosti; jednoduchá osnova; kladení otázek;		souvise se vyjadřuje; klade otázky; sestavuje jednoduchou osnovu; vypráví podle časové a dějové linie;
hygienické návyky; základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi; technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.);		zvládá základní hygienické návyky; správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku; správně používá grafický materiál; před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo; dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi; po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky; uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních; pracuje s textem v textovém editoru;
písemný projev; automatizace psacího pohybu		automaticky zapisuje písmena i číslice; zvládá techniku psaní; dokáže provádět korekturu textu
slohové útvary; jednoduchý popis věci, činnosti a osoby; vypravování členění textu a jeho formální úprava - nadpis, odstavce úhledné, čitelné písmo		píše úhledně, čitelně; má přehledný projev; v písemné podobě dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavce. popisuje předměty a činnosti; sestavuje nadpis a procvičuje členění projevu
reprodukce textu s využitím ilustrace; využití vlastních zkušeností pro tvorbu příběhu; komiks		zvládá spojování textů s ilustrací i v dalších literárních žánrech např. komiksové příběhy; domýšlí příběhy na základě vlastní zkušenosti
význam slova; slova nadřazená, podřazená, souřadná; slova opačného a stejného významu; slova jednoznačná, mnohoznačná; stavba slova- kořen, část příponová a předponová; slova příbuzná		orientuje se ve významu slov; třídí slova podle významu; tvorí slova příbuzná; rozpozná kořen, část předponovou a příponovou
rozpoznání slovních druhů; slova ohebná a neohebná		rozpozná slovních druhů a jejich význam ve větě; rozlišuje slova ohebná a neohebná

Český jazyk	3. ročník	
skloňování podstatných jmen; časování		užívá správné tvary přídavných jmen, podstatných jmen(rod, číslo, pád); u sloves určuje osobu, číslo a čas
věta jednoduchá a souvětí; spojky a jejich funkce; spojovací výrazy;		používá větu jednoduchou i souvětí; volí vhodné spojovací výrazy a správně je používá;
pravopis; slova vyjmenovaná a příbuzná; velká písmena		pamětně zvládá vyjmenovaná slova; píše i,í,ý, y po obojetných souhláskách u slov vyjmenovaných a příbuzných; zvládá psaní velkých písmen ve slovech vlastních a místních jmen
přednes básně nebo úryvku prózy		přednáší vhodné literární texty; volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text
slovní i písemné vyjadřování pocitů a názorů z přečteného úryvku, knihy		líčí vlastní zážitky a vyjadřuje pocity z přečteného úryvku nebo knihy
základy literatury; poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes); próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí) pranostika, přísloví		rozpoznává literární žánry: pohádka, povídka, bajka, hádanka, přísloví, pranostika; vypráví pohádky nebo povídky; pracuje se slovy: spisovatel, básník; verš, rým, přirovnání; rozpozná prózu a poezii
volná reprodukce textu slovní i písemná; tvořivé zpracování pohádky, povídky nebo básně		reprodukuje text a vytváří si na něj vlastní názor; analyzuje hlavní a vedlejší postavy; vhodně používá dramatizaci při ztvárnění různých literárních postav
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Rej Strašidel.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
plynulé čtení; tiché i hlasité čtení s porozuměním		čte uvědoměle a dostatečně rychle; pracuje s textem jako se zdrojem informací; textu rozumí a dovede odpovídat na jednoduché otázky; chápe a využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků; seznamuje se se spisovateli dětské literatury
Věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Čtení s porozuměním Orientace v textu Vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů		vyhodnotí důležitost informací v textu zaznamená podstatné informace přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu porozumí významu piktogramu využívá klíčová slova při vyhledávání informací
Praktické a věcné naslouchání (zaznamenání slyšeného a reagování otázkami)		je schopen naslouchat, slyšené vyhodnotit a vhodně reagovat samostatně doplní neúplný text; zvládá grafickou úpravu textu; posuzuje úplnost a neúplnost sdělení;
reprodukce textu; orientace v naučných textech přiměřených věku		reprodukuje přiměřeně složitě sdělení; vystihne podstatné informace; správně formuluje věty; využívá slovní zásobu
Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		ovládá dialog na základě obrazového materiálu; řídí se pravidly zdvořilého vystupování;

Český jazyk	4. ročník	
<p>Nonverbální prostředky (mimika, gesta)                      Vyjadřování závislé na komunikační situaci                      Komunikační žánry (zpráva, oznámení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, telefonický rozhovor, vypravování)                      Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)                      Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</p>		<p>užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích;                      dokáže nechat vzkaz                      simuluje telefonický rozhovor s patřičnými náležitostmi                      vede správně dialog v závislosti na věku a postavení druhé osoby</p>
<p>kritické čtení a vnímání mediálního sdělení;                      vlastní názor;                      srovnávání názorů                      reklama a její vliv                      rozpoznání pravdivých informací</p>		<p>zaujímá svůj vlastní názor na předloženou problematiku;                      porovnává a respektuje názory ostatních;                      vnímá rozdíl mezi mediálním sdělením a realitou                      vyhodnotí osobní a komerční sdělení</p>
<p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci                      Základní techniky mluveného projevu:                      práce s hlasem;                      čtení s výrazem;                      členění textu;                      intonace;                      barva hlasu</p>		<p>vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích podle komunikačního záměru;                      používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy...;                      člení text na jednoduché a srozumitelné sdělení;                      zvládá přednes literárních textů přiměřených věku</p>
<p>formy jazyka;                      slova citově zabarvená;                      spisovná, hovorová a nespisovná mluva</p>		<p>volí vhodné výrazy přiměřeně komunikační situaci                      rozpozná spisovnou a nespisovnou řeč;                      poznává citově zabarvená slova a slova hanlivá;                      používá vhodně spisovnou a nespisovnou řeč</p>
<p>Technika psaní (úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu)- členění na odstavce, obrázková osnova                      Základy techniky psaní na klávesnici                      Žánry písemného projevu (dopis, blahopřání, adresa, popis, zpráva, oznámení, vypravování, vzkaz, jednoduché tiskopisy - dotazník)                      Žánry písemného projevu – SMS</p>		<p>zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu: úvod, popis, závěr;                      tvoří nadpis, člení text na odstavce;                      popisuje věci;                      používá formy společenského styku – dopis, e-mail, sms;                      napíše dopis s vhodným oslovením a adresou                      využívá vhodných jazykových prostředků pro daný typ žánru                      seznámí se s postupem vyplňování tiskopisu                      seznámí se se základy psaní na klávesnici                      na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě                      dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci                      napíše SMS, vhodně využije emotikony</p>



Český jazyk	4. ročník	
<p>Vypravování (osnova, nadpis, členění projevu, časová posloupnost děje)                      Reprodukce textu                      Vypravování podle obrázků                      Popis osoby a prostředí;</p>		<p>sestaví osnovu;                      dodržuje následnost dějových složek;                      orientuje se ve stavbě textu;                      uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel                      vypráví podle osnovy nebo obrázkové osnovy                      seznámí se se stavením osnovy a členěním projevu                      dodržuje časovou posloupnost děje                      využívá vhodných jazykových prostředků</p>
<p>význam slova;                      slova jednoznačná a mnohoznačná;                      slova opačného a stejného významu</p>		<p>obohacuje svou slovní zásobu;                      porovnává význam slov;                      hledá a poznává slova příbuzná;                      dělí slova na konci řádku</p>
<p>Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)                      Slova příbuzná                      Předpony a předložky od, nad, pod, před, bez                      Předpony vz-, roz-, ob-, v-, vy/vý-</p>		<p>poznává kořen;                      rozlišuje části předponové a příponové;                      rozlišuje předpony a předložky</p>
<p>slovní druhy ohebné a neohebné;                      slovesa;                      slovesný tvar určitý a neurčitý;                      zvrtná slovesa;                      jednoduchý a složený slovesný tvar;                      časování sloves;                      osoba, číslo, čas, způsob;                      podstatná jména;                      rod, číslo, pád, vzory rodu středního, ženského, mužského</p>		<p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov                      v ústním i písemném projevu užívá gramaticky správných tvarů                      skloňuje podle vzorů, určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo, pád, vzor                      časuje slovesa                      určuje mluvnické kategorie slovesných tvarů - osoba, číslo, čas, slovesný způsob</p>
<p>stavba věty;                      základní větné členy - podmět, přísudek</p>		<p>určuje podmět a přísudek</p>
<p>věta jednoduchá a souvětí;                      věta holá;                      větné vzorce;                      řeč přímá a nepřímá (seznámení)</p>		<p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí;                      pracuje s holou větou;                      seznamuje se s řečí přímou a větou uvozovací</p>
<p>spojovací výrazy</p>		<p>spojuje věty v souvětí;                      užívá spojovací výrazy</p>

Český jazyk	4. ročník	
vyjmenovaná slova; příbuzná slova; hledání a dotváření slov příbuzných Koncovky podstatných jmen		píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a příbuzných používá základy morfologického pravopisu - píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen
Shoda přísudku s holým podmětem Podmět rodu středního, ženského a mužského		seznamuje se se základy syntaktického pravopisu; shoda podmětu a přísudku; píše správně i/y v přičestí minulém ovládá pravidla pro shodu přísudku s holým podmětem
společná četba; čítanková i mimočítanková četba; zážitkové čtení a naslouchání; nalézání příčin věcí a porozumění jim poslech literárních textů hodnocení textů (hlavní postavy, prostředí děje, čas děje) zaznamenávání dojmů z četby		hledá základní myšlenky, osvojuje si je a zaujímá k nim vlastní stanovisko; vyjadřuje své pocity a názory z přečteného textu; pracuje s literárními texty; vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků
literární pojmy:přirovnávání, básnické výrazy, ilustrace; próza:příběh s dětským hrdinou, pohádka, pověst, bajka; poezie:verš, rým, hádanka, pranostika, říkadlo		rozezná literární pojmy bajka, pověst pohádka, spisovatel, ilustrátor; rozlišuje vyjádření v próze a ve verších
Slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená		rozliší slova s citovým zabarvením - slova lichotivá a hanlivá rozliší slova bez citového zabarvení dokáže rozpoznat vhodnost použití spisovných a nespisovných slov
Volná reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů Dramatizace Přednes vhodných literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem Vlastní tvorba		volně převypráví přečtený text podle svých schopností podle svých schopností se tvoří vlastní literární text na zadané téma
Literární druhy a žánry (báseň, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, bajka, povídka, pověst, přísloví, pranostika)		rozpozná různé typy textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
uvědomělé čtení přiměřeně náročných textů; tiché čtení s porozuměním a výrazem		čte plynule přiměřené texty; využívá pro vlastní četbu školní i místní knihovnu, internet
orientace v textu; zpráva, oznámení, pozvánka		rozhoduje o úplnosti či neúplnosti textu; dokáže text vhodně doplnit; dokáže souvisle a subjektivně hodnotit psaný i mluvený projev
vystižení jádra sdělení; orientace v naučných textech přiměřených věku		reprodukuje text; uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel; využívá různých zdrojů informací
Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Nonverbální prostředky (mimika, gesta) Komunikační žánry (zpráva, oznámení, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, telefonický rozhovor, vypravování)		využívá jazyk jako nástroj k dorozumívání ve škole i v běžném životě; užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace využívá základní komunikační pravidla simuluje telefonický rozhovor s patřičnými náležitostmi vede správně dialog v závislosti na věku a postavení druhé osoby vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji

Český jazyk	5. ročník	
Mluvený projev (pravidla bezpečnosti elektronické komunikace)		
náš národní (mateřský) jazyk Technika psaní (úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu)- dopis, plakát, pozvánka, inzerát Žánry písemného projevu (dopis, blahopřání, popis postavy, předmětu, pracovního postupu, děje), omluvenka, oznámení, zpráva, vypravování, jednoduché tiskopisy Vypravování (osnova, nadpis, členění projevu, časová posloupnost děje) Žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář		využívá vhodných jazykových prostředků pro daný žánr dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy napíše e-mail vyplní elektronickou přihlášku
osnova; členění textu; vypravování, líčení zážitků		sestavuje osnovy textů; sestavuje vypravování; tvoří vlastní text na dané téma
stavba slova; předpona, přípona, kořen, odvozování slov; pravopis předpon a předložek; pravopis přípon		odvozuje předponami a příponami; určuje kořen; odlišuje příponovou část a koncovku; osvojuje si význam předpon s-, z-, vz-; osvojuje si pravopis přípony -ský, -ští
Slovní druhy Podstatná jména (rod, číslo, pád, vzor) Přídavná jména (druhy, vzory) Slovesa (osoba, číslo, čas, způsob) Zájmena (druhy, skloňování osobních zájmen) Číslovky (druhy, skloňování základních číslovek)		určuje slovní druhy plnovýznamových slov v ústním i písemném projevu užívá gramaticky správných tvarů skloňuje podle vzorů určuje mluvnické kategorie podstatných jmen rozlišuje druhy přídavných jmen skloňuje přídavná jména a určuje jejich mluvnické kategorie seznámí se s druhy zájmen; určuje zájmena osobní a skloňuje je seznámí se s druhy číslovek, učí se je rozlišovat v textu; skloňuje základní číslovky časuje slovesa; určuje mluvnické kategorie slovesných tvarů
slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená; nářečí		užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis
podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný; několikanásobný podmět - seznámení; přísudek		rozezná základní větné členy; určí základní větné členy- podmět a přísudek

Český jazyk	5. ročník	
věta jednoduchá, souvětí; smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí; řeč přímá a nepřímá		určí věty podle významu; rozpozná větu jednoduchou a souvětí; spojuje věty jednoduché v souvětí; rozliší typy přímé řeči
spojovací výrazy; větné vzorce;		seznamuje se s pravidly interpunkce před spojovacími výrazy
práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov; hledání a dotváření slov příbuzných Pravopis i/í, y/ý po obojetných souhláskách Koncovky podstatných a přídavných jmen		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách používá základy morfologického pravopisu seznamuje se s pravidly lexikálního pravopisu
shoda přísudku s holým a nevyjádřeným podmětem;		ovládá shodu přísudku s holým a nevyjádřeným podmětem
zážitkové čtení; naslouchání		vyjadřuje a zaznamenává si své názory a pocity z četby; využívá literární text jako zdroj prožitků, informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času; vyjadřuje vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení, film
Volná reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů Dramatizace Přednes vhodných literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem Vlastní tvorba		přednáší z paměti literární text přiměřený věku; samostatně a tvořivě pracuje s textem volně převypráví přečtený text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na zadané téma
druhy a žánry dětské literatury:pohádka, pověst, báje, bajka; příběh s dětským hrdinou; dobrodružná literatura; naučná literatura; fantazy příběh; detektivní příběh		orientuje se v nabídce dětské literatury; rozpozná literaturu uměleckou a věcnou; rozlišuje základní literární žánry; orientuje se v pojmech lidové slovesnosti
literární pojmy:poezie a próza,verš, rým, sloka; lidová slovesnost		rozumí literárním pojmům; rozpoznává přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy; verš, rým
Věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Orientace v naučných textech přiměřené náročnosti Praktické a věcné naslouchání (zaznamenání slyšeného a reagování otázkami)		vyhodnotí důležitost informací v textu a podstatné zaznamená orientuje se v naučných textech přiměřených věku a využívá poznatků z četby v dalších činnostech využívá orientační prvky v textu

Český jazyk	5. ročník	
Reprodukce obsahu textu Věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů		vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích porovná informace ze dvou zdrojů rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)
Reklama a její vliv Porovnávání názorů Rozpoznání pravdivých informací Řešení konfliktních situací		schopen rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě
Vyjadřování závislé na komunikační situaci Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle svého komunikačního záměru se vyjadřuje s ohledem na danou komunikační situaci
Spisovná, nespisovná a hovorová mluva		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost volí vhodné výrazy přiměřeně komunikační situaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Rodinná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecná poučení o jazyce rozdělení národního jazyka, spisovná a nespisovná čeština, obecná, nářečí		definuje pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka rozliší jazyk spisovný a nespisovný, definuje pojmy obecná čeština, nářečí používá různé útvary národního jazyka v komunikačních situacích
Zvuková stránka jazyka Hláskosloví – Zvuková stránka slova – hláska, slabika, slovo, slovní přízvuk Spisovná a nespisovná výslovnost ztráta znělosti, spodoba znělosti Zvuková stránka věty – větná melodie, důraz, tempo a pauzy		rozdělí hlásky do skupin, správně je vyslovuje aplikuje pravidla spisovné výslovnosti. člení slova na slabiky a hlásky vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova v mluvených projevech, správně používá přízvuk, tempo, pauzu, důraz, melodii
Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny (tištěná a online podoba)		seznámí se s jazykovými příručkami, orientuje se v nich a umí s nimi samostatně pracovat
Tvarosloví – slovní druhy Podstatná jména – obecná, vlastní; konkrétní, abstraktní, pomnožná, látková, hromadná Nepravidelnosti ve skloňování  Přídavná jména druhy přídavných jmen skloňování a stupňování přídavných jmen, pravopis jmenné tvary přídavných jmen  Zájmena druhy zájmen skloňování vybraných zájmen		vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné, určí je v textu rozlišuje druhy podstatných jmen ovládá nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen určí mluvnické kategorie vyhledá přídavná jména, určí u nich mluvnické kategorie skloňuje a stupňuje přídavná jména ovládá pravopis přídavných jmen rozlišuje a tvoří jmenné tvary vyjmenuje druhy zájmen vyhledá v textu zájmena určí jejich druh, skloňuje zájmena zvládá jejich pravopis rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, správně přiřadí, skloňuje je

Český jazyk	6. ročník	
<p>Číslovky druhy číslovek skloňování vybraných číslovek</p> <p>Slovesa mluvnické kategorie podmiňovací způsob</p>		<p>vyhledá v textu slovesa a určí osobu, číslo, čas a způsob</p> <p>skloňuje číslovky; správně určuje slovesné kategorie užívá slovesné tvary ve všech slovesných způsobech</p>
<p>Skladba Základní větné členy podmět – vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný přísudek – slovesný, jmenný se sponou shoda přísudku s podmětem</p> <p>spojovací výrazy interpunkce</p> <p>Rozvíjející větné členy holé, rozvité, několikanásobné</p> <p>Rozvíjející větné členy – jednotlivě přívlastek – přívlastek shodný, neshodný, předmět přísloušné určení – místa, času, způsobu</p> <p>grafické znázornění souvětí</p>		<p>vyhledá ve větě podmět a přísudek, rozliší druhy přísudku a podmětu vysvětlí pravidla shody přísudku s podmětem (i několikanásobným) a dokáže je použít pozná větný člen holý, rozvitý a několikanásobný seznámí se s rozvíjejícími větnými členy ve větě vyhledá a blíže určí přívlastek, předmět, přísloušné určení řeší jednoduché větné rozbory</p> <p>rozliší větu jednoduchou a souvětí používá vhodné spojovací výrazy ovládá základní pravidla interpunkce</p>
<p>Báje a mýty – výběr textů známých autorů, mýty různých národů lidová slovesnost (lidová poezie, hádanky, říkadla)</p>		<p>definuje mýtus, uvede známá díla v textu vyhledá typické znaky bájí a mýtů</p> <p>posiluje kladný vztah k četbě jako prostředku vzdělávání a rozvíjení emocionálního a estetického vnímání prostřednictvím recitace si osvojuje vystupování před ostatními</p>



Český jazyk	6. ročník	
pohádky, bajky		vytváří vlastní krátký prozaický text se zajímavým tématem; použije získaných vědomostí o pohádkách a bájích k tvorbě krátkých slohových útvarů, zejména vyprávění; vytvoří vlastní veršovaný text, využije k této činnosti poznatky o jazyku básně; zhodnotí vlastní a spolužákův literární text
divadlo- základní terminologie pro návštěvníka divadelního představení-prostory divadla...		zorganizuje krátkou dramatizaci, využije znalosti o monologu i dialogu; popíše jako divák prostory divadla a dění na scéně
<p>Jednoduché tiskopisy poštovní poukázky, podací lístek Jednoduché komunikační žánry vzkaz, SMS, zpráva a oznámení objednávka, inzerát dopis (osobní a úřední) e-mail</p> <p>Popis a jeho funkce popis předmětu/postavy popis budovy/mítnosti popis krajiny popis pracovního postupu</p> <p>Výtah a výpisky</p> <p>Popis děje a vypravování</p>		<p>popíše, k čemu jednotlivé tiskopisy slouží a dokáže je vyplnit charakterizuje jednoduché komunikační žánry, rozezná zprávu a oznámení, osobní a úřední dopis napíše vzkaz, zprávu, oznámení, objednávku, inzerát, osobní dopis, e-mail</p> <p>vyjmenuje druhy popisu, popíše předmět, postavu, místnost, budovu krajinu. pracovní postup užívá vhodné jazykové prostředky vhodné pro popis</p> <p>pracuje s odborným textem, vyhledá důležité údaje uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem odlišuje podstatné informace, subjektivní a objektivní sdělení formuluje hlavní myšlenky uvádí zdroje a prameny</p> <p>rozlíší mezi popisem děje a vypravováním vypravuje jedinečné události, reprodukuje přečtený příběh sestaví osnovu vypravování vytvoří vlastní vypravování, dbá na soudržnost textu, užívá přímou řeč a vhodné jazykové prostředky</p>
<p>Literatura – výsledek lidské činnosti</p> <p>Čtenářský deník a vlastní četba, recitace</p>		<p>definuje mýtus, uvede známá díla v textu vyhledá typické znaky bájí a mýtů</p> <p>posiluje kladný vztah k četbě jako prostředku vzdělávání a rozvíjení emocionálního a estetického vnímání prostřednictvím recitace si osvojuje vystupování před ostatními</p> <p>seznámí se s pojmem literatura pohovoří o její funkci</p>

Český jazyk	6. ročník	
		vede si deník nebo čtenářské karty s vlastní četbou a doporučenou mimočítankovou četbou sdělí své čtenářské zkušenosti a preference posiluje kladný vztah k četbě jako prostředku vzdělávání a rozvíjení emocionálního a estetického vnímání prostřednictvím recitace si osvojuje vystupování před ostatními
Lidová slovesnost jazykolamy, říkadla, hádanky, přísloví, pranostiky, rčení, lidové písně		posiluje kladný přístup k zemi a ke kraji, ve kterém žije rozlišuje ústní a psané formy literatury rozliší jednotlivé útvary lidové slovesnosti zná jejich typické znaky
Epika Bajka – výběr z textů známých autorů		definuje bajku, uvede známé autory bajek v textu vyhledá typické znaky bajky a formuluje ponaučení
Pověsti – výběr z textů známých autorů, zejména českých		definuje pověst, uvede známá díla a zejména autory českých pověstí v textu vyhledá typické znaky pověstí
Pohádky lidové a autorské – výběr z textů známých autorů, zejména českých srovnání nadnárodních pohádek		vyvodí rozdíl mezi pohádkou lidovou a autorskou uvede známá díla, sběratele a autory českých pohádek v textu vyhledá typické znaky lidové pohádky
Dobrodružné příběhy – výběr z textů českých i světových autorů		charakterizuje hlavní postavy dokáže vyhledat dobrodružné prvky a popsat znaky dobrodružné literatury
Humoristická literatura – výběr z textů českých i světových autorů		vyhledá v textu humorné prvky, charakterizuje hlavní postavy, formuluje hlavní myšlenku
Lyrika – výběr z textů českých i světových autorů přírodní lyrika osobní/milostná lyrika		rozlišuje lyrický a epický text rozpozná prvky lyriky
Drama výběr z ukázek dramatu seznámení s formou seznámení s pojmy – komedie, tragédie, monolog, dialog		definuje drama, rozlišuje dialog, monolog definuje pojmy komedie, tragédie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Český jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tvarosloví – ohebné slovní druhy  podstatná jména přídavná jména zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen) číslovky Slovesa – opakování mluvnických kategorií, slovesný rod		třídí slovní druhy a určuje známé mluvnické kategorie rozlišuje druhy podstatných jmen rozlišuje druhy přídavných jmen, stupňuje přídavná jména a ovládá pravopis jejich koncovek rozlišuje druhy zájmen, správně užívá jejich tvary a ovládá jejich pravopis rozlišuje druhy číslovek, ovládá jejich skloňování a pravopis

Český jazyk	7. ročník	
<p>Neohebné slovní druhy Příslovce – druhy a stupňování příslovcí, příslovečné spřežky předložky, spojky, částice a citoslovce</p>		<p>definuje a v textu identifikuje rod činný a trpný, vytvoří vlastní příklady rozdělí a určí neohebné slovní druhy určí druhy příslovcí, stupňuje příslovce i nepravidelné tvary, správně používá příslopečné spřežky rozlišuje předložky a ostatní neohebné slovní druhy</p>
<p>Pravopis vyjmenovaná slova psaní koncovek podstatných jmen psaní koncovek přídavných jmen shoda přísudku s podmětem</p>		<p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický</p>
<p>Skladba druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací – zjišťovací i doplňovací, rozkazovací, přací a zvolací věty dvojjmenné a jednočlenné, větné ekvivalenty seznámení s druhy vedlejších vět</p>		<p>vyjmenuje základní a rozvíjející větné členy zná jejich zkratky ví jak se na větné členy ptáme a na čem závisí ve větě vyhledá a určí základní i rozvíjející větné členy</p>
<p>Povídka – výběr z textů známých autorů</p>		<p>charakterizuje povídku pojmenuje hlavní znaky uvede hlavní autory</p>
<p>povídka; román</p>		<p>předpoví pravděpodobný děj nedočené povídky; porovná rozdíly mezi druhy probíraných povídek; sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo, nebo nelíbilo</p>
<p>poezie – limerick; pověst</p>		<p>vytváří vlastní veršovaný text se zajímavým tématem; použije získaných vědomostí k tvorbě krátkých slohových útvarů</p>
<p>balada; K.J.Erben: Kytice</p>		<p>uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu</p>
<p>Jak se dělá kniha proces vzniku knihy knihovna</p>		<p>popíše vznik knihy orientuje se v knihovně vyhledá knihu v katalozích</p>
<p>vypravování</p>		<p>vyjadřuje se spisovně a výstižně; vypravuje podle skutečné události; v přímé řeči používá hovorové výrazy</p>

Český jazyk	7. ročník	
<p>Vypravování jazykové prostředky osnova časová posloupnost, větná návaznost prvky retrospektivy</p>		<p>charakterizuje životopis rozlišuje typy životopisů na základě formální i obsahové stránky shromáždí patřičné údaje, pracuje s nimi tvoří vlastní strukturovaný životopis</p> <p>vyjadřuje se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci pracuje s přímou řečí, dodržuje formu, zpracuje osnovu</p> <p>vyjadřuje se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci pracuje s přímou řečí, dodržuje formu, zpracuje osnovu využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému vlastnímu písemnému projevu rozezná prvky retrospektivy</p>
<p>mluvní cvičení</p>		<p>dává najevo verbální i neverbální komunikací své pocity a myšlenky; pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti</p>
<p>Výtah pravidla pro tvorbu výtahu práce s odborným textem, se zdroji</p>		<p>pracuje s textem podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku odlišuje fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta, pracuje se zdroji</p>
<p>Způsoby obohacování slovní zásoby – tvoření, přejímání, přenos významu, sousloví Slovotvorba – odvozování, skládání, zkracování</p>		<p>v textu odliší, jakým způsobem byla obohacena slovní zásoba ovládá základní principy odvozování, skládání a zkracování.</p>
<p>Skladba Základní a rozvíjející větné členy – opakování přísudek a podmět předmět přívlastek – druhy přístavek příslovečné určení – druhy doplňěk</p>		<p>vyjmenuje základní a rozvíjející větné členy zná jejich zkratky ví jak se na větné členy ptáme a na čem závisí ve větě vyhledá a určí základní i rozvíjející větné členy</p>
<p>Popis popis výrobku</p>		<p>zvládá popisný postup, rozliší popis statický a dynamický, užívá vhodné jazykové prostředky rozliší odborné termíny, používá je, popíše něco, co sám dělal</p>

Český jazyk	7. ročník	
popis pracovního postupu popis uměleckého díla		na obraze vyhledá ústřední motiv a vedlejší motivy, promyslí stavbu popisu, vypracuje osnovu, napíše popis obrazu
Charakteristika – přímá a nepřímá, vnitřní a vnější		rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou používá rozmanité jazykové prostředky
Líčení krajiny popis krajiny x subjektivně zabarvený popis jazykové prostředky osnova		rozumí pojmu líčení obohacuje slovní zásobu, užívá slova citově zabarvená tvoří subjektivně zabarvený popis používá typické jazykové prostředky pro daný slohový útvar
Životopis umělecký strukturovaný		charakterizuje životopis rozlišuje typy životopisů na základě formální i obsahové stránky shromáždí patřičné údaje, pracuje s nimi tvoří vlastní strukturovaný životopis  využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému vlastnímu písemnému projevu rozezná prvky retrospektivy
Žádost ústní, písemná žádost pravidla slušné mezilidské komunikace vhodné jazykové prostředky		formuluje žádost ústně i písemně užívá vhodných jazykových prostředků vytvoří koherentní text
Mediální komunikace mediální sdělení subjektivní a objektivní sdělení analýza textu		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení komunikační záměr partnera v hovoru rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích
Základní literární druhy a žánry próza, poezie lyrika, epika, drama		zná a rozpoznává základní literární druhy a žánry pozná text lyrický a epický rozliší prózu, poezii, drama
Literární památky – legendy a kroniky, Bible - Bible: Starý a Nový zákon, Biblické příběhy		má osvojené elementární poznatky o nejstarších dílech světové literatury vyjádří, co je kronika, legenda pojmenuje jejich hlavní znaky představí Bibli
Mýty, báje – výběr z textů známých autorů		rozlišuje báje a mýty pojmenuje jejich hlavní znaky

Český jazyk	7. ročník	
Fantasy – výběr z textů známých autorů		charakterizuje žánr fantasy pojmenuje jeho hlavní znaky
Cestopis – výběr z textů známých autorů, zejména českých		charakterizuje cestopis pojmenuje jeho hlavní znaky vyjmenujte hlavní autory
Lyrika – písně – básně verš, sloka, rým, druhy rýmů		pozná lyrický text, orientuje se v termínech verš, sloka, rým ovládá druhy rýmů v praxi

Český jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Cvičení z Českého jazyka - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Český jazyk	8. ročník	
<p>Obohacování slovní zásoby Slovní zásoba a tvoření slov Slova přejatá a jejich pravopis</p>		<p>vyvodí, jak se do češtiny dostávají nová slova ve slovnících vyhledá významy různých slov vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam, užívá je v textu pozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopisu od slov domácích, píše je pravopisně správně</p>
<p>Tvarosloví Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen  Slovesný vid</p>		<p>vyhledá v textu obecná jména přejatá, náležitě je skloňuje vyhledá v textu cizí vlastní jména a vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat pracuje s příručkami  vysvětlí pojem slovesný vid rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. tvoří vidové dvojice.</p>
<p>Pravopis Zdvojené souhlásky Skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně Předpony s-/se-, z-/ze-, z-/vze- Předložky s, z i-y po obojetných souhláskách</p>		<p>chápe správně stavbu slova v návaznosti na pravopis zdůvodní pravopis souhláskových skupin, předpon a předložek píše je pravopisně správně píše bezchybně vyjmenovaná a příbuzná slova</p>
<p>Skladba věta jednoduchá Větné členy – opakování učiva nižších ročníků Věta jednoduchá a souvětí</p>		<p>chápe správně stavbu slova v návaznosti na pravopis zdůvodní pravopis souhláskových skupin, předpon a předložek píše je pravopisně správně píše bezchybně vyjmenovaná a příbuzná slova  ovládá a aplikuje veškeré dosavadní poznatky o větě jednoduché určuje všechny větné členy rozliší větu jednoduchou a souvětí</p>
<p>Charakteristika literární postavy vhodné jazykové prostředky osnova</p>		<p>vyhledá v krásné literatuře ukázkou charakteristiky literární postavy vyhledá jazykové prostředky typické pro charakteristiku vnější i vnitřní, přímou a nepřímou na základě vlastní četby napíše charakteristiku literární postavy používá vhodné jazykové prostředky</p>
<p>Úvaha jazykové prostředky osnova</p>		<p>vyhledá znaky typické pro úvahu analyzuje téma, klade si otázky, vyhodnocuje postoje a argumenty, vyjadřuje svůj názor, tvoří úvahu k tématu zaujímá vlastní postoj, který kultivovaně verbalizuje a dokáže obhájit</p>



Český jazyk	8. ročník	
Shrnutí o slohu funkční styly slohové postupy		vyjmenuje základní styly podle funkce (prostě sdělovací, odborný, publicistický a umělecký) pracuje s příklady v literárních ukázkách rozpozná základní slohové postupy a útvary, pracuje s nimi
Obecné výklady o českém jazyce Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura		rozliší druhy slovanských jazyků vyjmenuje slovanské jazyky západní pracuje s ukázkami textů rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu, uvede příklady, pracuje s textem
Souvětí souřadné a podřadné		vyvodí pojem souvětí souřadné a podřadné, vyhledá je v textu
Vedlejší věty podmětná, přísudková, přívlastková, předmětná, příslovečná, doplňková		rozlišuje hlavní a vedlejší větu určuje druhy vedlejších vět
Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami spojky souřadící významové poměry: slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací, příčinný a důsledkový		vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy správně používá interpunkci
Jazykové rozbory		formou jazykového rozboru rozlišuje věty hlavní a vedlejší určuje druhy vedlejších vět mezi souřadně spojenými větami určuje významový poměr
Jazykové styly – komunikace psaná a mluvená		rozlišuje komunikaci verbální neverbální dodržuje zásady mezilidské komunikace rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru vyjadřuje se kultivovaně a s taktem v dané situaci
Odborný text – výklad, výtah a výpisky - důležité znaky - práce se zdroji - kritické čtení - prezentace odborného textu		na základě svého zájmu vyhledá a uspořádá informace o tématu podstatné informace ověří pomocí práce se zdroji, které cituje vytvoří koherentní body mluvním cvičení prezentuje dané téma
Subjektivně zabarvený popis – líčení jazykové prostředky osnova básnické prostředky		na základě ukázek subjektivně zabarveného popisu vyhledá jazykové prostředky typické pro tento slohový útvar vyhledá básnické obrazy napíše subjektivně zabarvený popis

Český jazyk	8. ročník	
<p>Starší česká a světová literatura – výběr ukázek autorů jednotlivých období Bible (Starý a Nový zákon) lidová a pololidová tvorba středověká literatura renesanční a humanistická tvorba barokní tvorba klasicismus, osvícenství preromantismus a romantismus</p> <p>Národní obrození historický kontext fáze představitelé a jejich tvorba</p> <p>Realismus - ve světové literatuře</p>		<p>charakterizuje období zařadí literární dílo do historického období vyjmenuje charakteristické rysy jednotlivých období vyjmenuje některé představitele daných období seznámí se s ukázkami z děl některých autorů</p> <p>rozlišuje jednotlivé fáze daného období vyjmenuje základní představitele a jejich díla zhodnotí přínos pro vývoj českého jazyka a společnosti</p> <p>definuje dané období určí typické znaky na základě ukázky vyjmenuje představitele</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Rej Strašidel.		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> </ul>	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Cvičení z Českého jazyka - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>vývoj jazyka; obecné výklady o jazyce; slovanské jazyky; útvary českého jazyka; jazykověda a jazyková kultura</p>	<p>vhodně užívá v mluveném i v písemném projevu spisovný jazyk; dokáže vhodně stylisticky užít i obecnou češtinu; seznámí se s ukázkami slovanských jazyků; pracuje s ukázkami textů literatury starší i současné; zdůvodní užívání útvarů českého jazyka; orientačně se seznámí se složkami jazykovědy</p>	
<p>zvuková stránka jazyka; výslovnost; zvuková stránka slova; zvuková stránka věty</p>	<p>řídí se spisovnou výslovností; ve svém písemném i ústním projevu běžně užívá známá cizí slova; správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny, přízvuk klade na patřičná místa, používá správnou melodii věty; posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků, různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, v publicistických textech</p>	
<p>Slovní zásoba a význam slova jádro slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby, odborné názvy, slova mezinárodní slovo a sousloví význam slova (synonyma, homonyma, antonyma, archaismy, historismy, neologismy, slova hanlivá, lichotivá)</p>	<p>definuje jádro slovní zásoby rozumí pojmům rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná rozezná synonyma, antonyma a homonyma, archaismy, historismy</p>	

Český jazyk	9. ročník	
		<p>uvede příklady sousloví vyhledá v textu odborné názvy domácí i cizí</p>
<p>Skladba Věta věta podle postoje mluvčího věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent věta jednoduchá skladební dvojice větné členy souvětí – věta hlavní a vedlejší druhy vedlejších vět</p>		<p>určuje věty podle postoje mluvčího rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty rozlišuje větu jednoduchou a souvětí určuje základní a rozvíjející větné členy rozlišuje větu hlavní a vedlejší používá správně spojovací výrazy píše správně interpunkci určuje druhy vedlejších vět</p>
<p>skladba; věty podle postoje mluvčího; věta jednoduchá a souvětí; interpunkce ve větě jednoduché a souvětí; skladební dvojice, shoda podmětu a přísudku; věty dvojčlenné a jednočlenné; přívlastek těsný a volný, přístavek; věta hlavní a vedlejší; věta řídicí a závislá; souvětí souřadné a podřadné; druhy vedlejších vět; druhy významového poměru mezi souřadně spojenými větami; řeč přímá a nepřímá; samostatný větný člen (oslovení, vsuvka, věta neúplná); pořádek slov ve větě</p>		<p>orientuje se ve větě jednoduché i v souvětí; vyhledává v textu různé typy vět podle postoje mluvčího; sestavuje podle grafu jednoduchou větu či souvětí; rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty; ve větě rozezná různé druhy přívlastku, napíše správně interpunkci; určuje druhy vedlejších vět a rozliší souvětí podřadné a souřadné, větu řídicí a závislou; sestaví graf souvětí; poznatky o řeči přímé a nepřímé použije v textech vlastní tvořivé práce; vloží do větného celku oslovení, vsuvku; zkrátí větný celek ve větu neúplnou; napíše správnou interpunkci; uspořádá slova ve větě tak, aby byla dodržena pravidla českého pořádku slov</p>
<p>Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební Vlastní jména vybraná pravidla k psaní velkých písmen</p>		<p>používá správně pravopisná pravidla pracuje s příručkami vyhledává v online příručkách píše správně velká a malá písmena v názvech</p>
<p>významné osobnosti české literatury</p>		<p>rozumí významu a smyslu literárního textu; přiřazuje text k literárnímu žánru; vnímá různé způsoby vypravování a jejich kombinování s popisem, úvahou, výkladem</p>

Český jazyk	9. ročník	
zpracování referátů na základě individuální četby		věnuje se individuální četbě; diskutuje o své četbě, různých představeních; sleduje kulturní dění současnosti
Literatura kolem nás přístup k literární produkci		rozliší znaky hodnotné a konzumní literatury
Literární druhy a žánry průřez literárními druhy a žánry		vyjmenuje a definuje probrané literární druhy a žánry uvede představitele a díla
filmová adaptace; základní terminologie pro filmového diváka; vztah literární předlohy a filmového díla; nejznámější díla české kinematografie		posoudí ukázky z různých filmů; diskutuje o zpracování téhož tématu různými formami
Výklad struktura textu zdroje		definuje slohový útvar pracuje se zdroji vyhledá v textu části výkladové a popisné sleduje výstavbu textu
Proslov, diskuze pravidla verbální a neverbální mezilidské komunikace spisovný projev technika řeči – práce dechem, pauzy, melodie, intonace příprava proslovu, diskuze témata a stěžejní body		používá spisovný jazyk bez parazitických slov uvede charakteristické znaky proslovu, při jakých příležitostech se pronáší, z jakých částí se skládá seznámí se se zásadami verbální a neverbální komunikace připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, na vystupování, držení těla, oční kontakt vyjmenuje charakteristické znaky diskuze vybere si téma ke společné diskuzi a diskutuje učí se řídit diskuzi, trénuje sebekontrolu  změní své uvolněné nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědi
Úvaha jazykové prostředky osnova		vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora pojmenuje různé problémy, do kterých se člověk může dostat, zvažuje možná řešení pomocí vhodných jazykových prostředků napíše úvahu na různá témata

Český jazyk	9. ročník	
<p>Funkční styly prostě sdělovací odborný administrativní publicistický umělecký</p>		<p>vyjmenuje jednotlivé funkční styly definuje jejich charakteristické znaky ví, jaké konkrétní slohové útvary do nich patří</p>
<p>Obecné výklady o českém jazyce slovanské jazyky vývoj českého jazyka útvary českého jazyka projev mluvený, psaný, řeč, jazyk jazyková kultura</p>		<p>rozliší slovanské jazyky definuje jednotlivé vrstvy národního jazyka využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace vyjadřuje se kultivovaně rozliší jazyk spisovný a nespisovný má elementární poznatky o vývoji češtiny</p>
<p>Zvuková stránka jazyka – opakování sohlásky a samohlásky spodoba znělosti a spisovná výslovnost přízvuk, tempo, melodie</p>		<p>rozlišuje hlásky používá správně přízvuk, tempo, melodii v mluvených projevech používá spisovný, kultivovaný projev</p>
<p>Tvarosloví Ohebné slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena číslovky slovesa – přechodníky, třídy a vzory</p> <p>Neohebné slovní druhy příslovce předložky spojky</p>		<p>ovládá základní poznatky o veškerých slovních druzích vyhledá je v textu, určí mluvnické kategorie, správně píše jejich tvary seznáme se s přechodníky, jejich dělením, vyhledá je v textu rozliší další mluvnické kategorie sloves – třídy a vzory dle algoritmu slovesa zařadí rozliší přechodník přítomný a minulý</p> <p>rozlišuje neohebné slovní druhy ovládá pravopis spřežek dělí předložky na vlastní a nevlastní rozlišuje spojky podřadící a souřadící</p>

Český jazyk	9. ročník	
částice citoslovce		
Souvětí podřadné a souřadné, složité významové poměry mezi větami		rozdlišuje souvětí souřadné a podřadné vyjmenuje významové poměry mezi větami určuje poměry mezi větami v souvětí
Řeč přímá a nepřímá		rozdlišuje v textu přímou a nepřímou řeč umí správně zapsat přímou a nepřímou řeč pomocí uvozovek
Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, neúplná věta		vysvětlí jednotlivé pojmy vyhledá je v textu, správně určit používá správně interpunkci
Popis uměleckého díla		rozdělí popis statický a dynamický použije vhodné jazykové prostředky pro popis je dobrým pozorovatelem
Charakteristika vnější, vnitřní přímá, nepřímá osnova vhodné jazykové prostředky		definuje slohový útvar sestaví osnovu slohového útvaru je vnímavým pozorovatelem charakterizuje blízkou osobu, svůj vzor umí charakterizovat nejen jednotlivce, ale i skupinu
Vypravování osnova jazykové prostředky návaznost, retrospektiva		definuje slohový útvar používá jazykové prostředky vhodné po vypravování používá přímou řeč, píše ji správně nepřímou řeč změní v přímou odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření pokouší se o retrospektivu, umí vysvětlit její princip
Literární moderna – výběr ze světové a české moderny pojem literární moderna – časové zařazení hlavní znaky představitelé		definuje pojem uvede hlavní znaky, témata a představitele formuluje hlavní myšlenku
Světová a česká literatura 1. pol. 20. století vymezení období literární směry představitelé		vymezí časově dané období uvede literární směry definuje jejich hlavní znaky formuluje hlavní myšlenku textu uvede stěžejní představitele

Český jazyk	9. ročník	
Světová a česká literatura 1. pol. 20. století – meziválečná		vymezí časově dané období
		orientuje se v základních literárních směrech; uvědomuje si hlavní vývojová období národní literatury, zařazuje k těmto vývojovým obdobím jejich hlavní představitele
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Adventní dílny.		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Při výuce anglického jazyka je důraz kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkých dětem. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně na prvním stupni v hodinové dotaci v 1. ročníku 1h týdně, ve 2. ročníku 1h týdně, ve 3. – 5. ročníku 3h týdně, v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 3h týdně. Výuka na druhém stupni navazuje na výuku prvního stupně. V 1. až 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>zemí.</p> <p>Na 2. stupni je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí a orientace v jednoduchých anglických pramenech.</p> <p>Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Výuka využívá diskusních metod k vytváření modelových situací. Prolínají se tyto klasické výukové metody: slovní, názorně demonstrační, dovednostně- praktické. Při řešení problému se opíráme o metody řešení problémových úkolů a o didaktické hry. K vytváření modelových situací využíváme rozhovor, dialog a diskusi. K procvičování slovní zásoby se opíráme o metody slovní, názorně – demonstrační, metodu Brainstorming. Metodu řešení problémových úkolů využijeme při práci se slovníky, při vyhledávání na internetu. Při dotváření příběhu pomocí slovních druhů se prolínají inscenační a situační metody výuky.</p> <p>Anglický jazyk se vyučuje v kmenové učebně, multimediální a počítačové učebně. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu př. návštěvy divadelních představení, filmů, kontakty s rodilým mluvčím. Část výuky probíhá v samostatných a část ve spojených ročnících.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák chápe nutnost komunikace v cizím jazyce v rámci současného studia i celoživotního vzdělávání, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova a seznamuje se s různými učebními strategiemi, poznává smysl a cíl učení, je u něho rozvíjen pozitivní vztah k učení, učí se posoudit vlastní pokrok.</p> <p>2.stupeň          Vyhledává a třídí informace, dokáže propojovat probraná témata a porovnávat jazykové jevy, chápe nutnost komunikace v cizím jazyce v rámci současného studia i celoživotního vzdělávání. Žáky učíme prakticky se seznámit s různými učebními strategiemi, především s ohledem na cizojazyčné učení. Poznávání anglického gramatického systému funguje jako prostředek rozvoje abstraktního myšlení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Odstraňuje jazykové překážky s využitím dosavadní slovní zásoby, nenechá se odradit případným nezdarem při řešení problémů vyplývajících z nedostačující slovní zásoby, umí opsat jádro myšlenky jinými</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>slovy, rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytváří odpověď na otázku, využívá dvojjazyčný slovník, učí se řešit problém v jednoduchých modelových situacích.</p> <p>2.stupeň                  Žák je schopen samostatně řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí, odstraňuje jazykové překážky s využitím dosavadní slovní zásoby, nenechá se odradit případným nezdarem při řešení problémů vyplývajících z nedostačující slovní zásoby, umí opsat jádro myšlenky jinými slovy. Žáky učíme vyhledávat informace v referenčních zdrojích – dvojjazyčný slovník, internet. Dále jsou studenti vedeni k odhadování významu neznámých slov např. při práci s textem.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák formuluje a vyjadřuje jednoduché myšlenky a názory v písemném i ústním projevu, porozumí sdělení přiměřené náročnosti, využívá vhodných prostředků k navázání účinné komunikace, vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby a rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, rovnoměrně je také rozvíjen poslech, žák se prezentuje pomocí vlastních vyrobených obrazových materiálů.</p> <p>2.stupeň                  Žák formuluje a vyjadřuje jednoduché myšlenky a názory v písemném i ústním projevu, porozumí sdělení přiměřené náročnosti, využívá vhodných prostředků k navázání účinné komunikace. Důraz klademe na rozvoj cizojazyčných komunikačních dovedností, rovnoměrně je rozvíjen poslech, čtení s porozuměním, mluvení i psaní. Studenti mají možnost vyjádřit svůj názor a naslouchat názorům druhých, pracují s autentickými materiály.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  V běžných každodenních situacích požádá o pomoc, radu a totéž poskytne i ostatním, respektuje zásady slušného a zdvořilého chování v cizojazyčném prostředí, přispívá k diskusi ve skupině a spolupracuje s ostatními na řešení daného úkolu, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci spolupracuje formou párové a skupinové práce, žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci a k prohloubení umění diskutovat a správně formulovat své myšlenky, pracují na základě ohleduplnosti a úcty při jednání se svými spolužáky.</p> <p>2.stupeň                  V běžných každodenních situacích požádá o pomoc, radu a totéž poskytne i ostatním, respektuje zásady slušného a zdvořilého chování v cizojazyčném prostředí, přispívá k diskusi ve skupině a spolupracuje s</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>ostatními na řešení daného úkolu. V řadě aktivit studenti spolupracují formou párové a skupinové práce. Prostřednictvím sebehodnocení se učí identifikovat své slabé a silné stránky.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Získává znalosti ve zvycích, tradicích a národních svátcích v anglicky hovořících zemích, porovnává je s našimi tradicemi a svátky, vyplní své základní údaje do formulářů, sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, jsou vedeni k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, seznamují se s životem svých vrstevníků v jiné zemi, je u nich rozvíjen pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí.</p> <p>2.stupeň                      Žák získá znalosti ve zvycích, tradicích a národních svátcích v anglicky a německy hovořících zemích, porovnává je s našimi tradicemi a svátky, chápe základní problémy týkající se prostředí cizích zemí a porovnává je s problémy ČR. Studenti se seznamují se životem svých vrstevníků v jiné zemi, jsou vedeni ke srovnávání a přemýšlení o otázkách týkajících se kulturních odlišností, občanských práv, práv dítěte, životního prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák se učí samostatně pracovat s dvojjazyčným, výkladovým a obrázkovým slovníkem, používá dostupné materiály zabezpečující získání potřebných znalostí, využívá znalosti cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí, používá portfolio k získávání zkušeností v sebehodnocení, je veden k uvědomění si důležitosti znalostí cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění, dodržuje pravidla práce a spolupráce, na jejichž tvorbě se podílel.</p> <p>2.stupeň                      Žák samostatně pracuje s dvojjazyčným, výkladovým a obrázkovým slovníkem, používá dostupné materiály zabezpečující získání potřebných znalostí, využívá znalosti cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí a orientuje své vzdělání na budoucí profesní zaměření. Žáci jsou vedeni k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění. Prostřednictvím portfolio získávají zkušenosti v sebehodnocení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s realitami, které se týkají</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	probíraných témat. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, dorozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Ve vyšších ročnících je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení, schopnosti pracovat s anglickým textem, spolupráce.

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
základní fráze; sloveso „to be“; rodina, barvy, číslovky 1-10, hračky, zvířata, školní pomůcky; kalendářní rok (narozeniny, Vánoce a Nový rok, Velikonoce, prázdniny)		seznamuje se se správným přízvukem a výslovností běžných slovíček v rozsahu slovní zásoby; využívá říkadla a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby; seznamuje se s podobnostmi a odlišnostmi cizího kulturního prostředí
základní fráze; sloveso can a can't; ukazovací zájmena; rodina, barvy, číslovky 1-10, hračky, zvířata, školní pomůcky		rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost; osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
rodina, barvy, číslovky 1-10, hračky, zvířata, školní pomůcky		seznamuje se s rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova seznamuje se s prací na digitálních zařízeních a se základními hygienickými návyky při práci s digitálními technologiemi

Anglický jazyk	1. ročník	
kalendářní rok; rodina, číslovky 1-10, hračky, zvířata, školní pomůcky		poznává základní myšlenky jednoduchých dialogů

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
číslovky 1-12, rodina, školní potřeby, třída, geometrické tvary; barvy a přídavná jména vyjadřující velikost; sport, lidské tělo, oblečení, počasí a roční období, dopravní prostředky, jídlo, pití, kalendářní rok (svátky); předložky místa, sloveso have got, like, to be		osvojuje si správnou výslovnost; t přízvuk v běžných slovíčkách v rozsahu slovní zásoby; rozšiřuje svoji slovní zásobu; vytváří nové věty na základě znalosti slovíček; rozšiřuje slovní zásobu věcí, se kterými se běžně setkává ve třídě; používá říkadla a písničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby
základní fráze; slovní zásoba, žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích		plní běžné pokyny učitele ve třídě a požadované činnosti; poslouchá krátké rozhovory z nahrávky; osvojí si oslovování křestními jmény; používá vhodných forem pozdravu, naslouchání; dodržování pravidel ve třídě, poděkování, omluvu; přiměřenou gestikulaci
číslovky 1-12, rodina, školní potřeby, třída, geometrické tvary; barvy a přídavná jména vyjadřující velikost;		uvědomuje si rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova; používá i písemnou podobu slov;

Anglický jazyk	2. ročník	
sport, lidské tělo, oblečení, počasí a roční období; dopravní prostředky, jídlo, pití; kalendářní rok (svátky)		procvičuje mluvenou formu sdělení; vytváří vlastní jednoduché texty při popisování věcí kolem sebe procvičuje práci na digitálních zařízeních a se základními hygienickými návyky při práci s digitálními technologiemi
třída, rodina, základní fráze, sport; slovní zásoba, žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích		rozpoznává hlavní myšlenky jednoduchých dialogů; vyjadřuje česky obsah konverzace; opakuje anglicky konverzaci; obměňuje původní konverzaci záměnou části tématu nebo věci

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba na témata - číslovky 1 – 20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - ovoce - sportovní potřeby		Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce - rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu  - používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování - pozdraví a rozloučí se

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní části lidského těla</li> <li>- nábytek</li> <li>- místnosti v domě</li> <li>- domácí zvířecí mazlíčkové</li> <li>- lidé</li> <li>- přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří</li> <li>- oblečení</li> <li>- rodina</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvítání a rozloučení</li> <li>- pokyny při hrách</li> <li>- v obchodě s ovocem</li> <li>- dotazování na oblíbenost ovoce</li> <li>- dotazování na vlastnění předmětů</li> <li>- popis a charakteristika osob</li> <li>- dotazování se na majitele předmětu</li> <li>- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</li> </ul> <p>Jazykové prostředky (Zahrnují gramatiku, pravopis a výslovnost.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen neurčitý a základní podstatná jména</li> <li>- užití to a toto při označování věcí</li> <li>- vazba there is</li> <li>- pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen</li> <li>- základní přídavná jména</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- základní číslovky</li> <li>- rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu</li> <li>- kladná a negativní odpověď</li> <li>- sloveso have got v otázce a odpovědi</li> <li>- sloveso like v kladné větě a otázce</li> <li>- předložky místa v, na a pod</li> <li>- přivlastňovací pád ('s)</li> <li>- hlásky a jejich výslovnost</li> <li>- slovní přízvuk</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole</li> <li>- pojmenuje běžné hračky a hry</li> <li>- řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky</li> <li>- sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda</li> <li>- sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda</li> <li>- používá číslovky od 1 do 20</li> <li>- zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- popíše v základních rysech blízké osoby</li> <li>- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení</li> <li>- označí oblečení dle velikosti</li> <li>- pojmenuje části lidského těla</li> <li>- zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>- prohlubuje zkušenosti s digitálními zařízeními a ukotvuje hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
- pravopis - interaktivní výukové materiály  Reálie - hudební výchova v anglické škole - hry anglických dětí - nakupování na anglickém ovocném trhu - sportovní činnosti anglických dětí - zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení - výletní místa v Británii - anglická rodina - Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Sportolympiáda.		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>		
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Učivo</p> <p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglická abeceda</li> <li>- číslovky 1 – 100</li> <li>- členové širší rodiny</li> <li>- běžné potraviny, ovoce a zelenina</li> <li>- běžná zvířata v zoo</li> <li>- zvířata na farmách</li> <li>- běžné vlastnosti zvířat</li> <li>- důležité budovy a obchody ve městě</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- běžná povolání a nástroje s nimi spojené</li> <li>- běžné typy počasí</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání něčeho nebo někoho blahopřání a předání dárků uvedení času (hodin)</li> <li>- jednoduchý popis vzhledu zvířat dotaz a odpověď na umístění způsoby dopravy týdně</li> <li>- režim popis činnosti běžných povolání dotazy na počasí</li> </ul> <p>Jazykové prostředky (Zahrnují gramatiku, pravopis a výslovnost.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazy na pojmenování předmětů v angličtině</li> <li>- sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla</li> <li>- přivlastňovací zájmena jeho, její</li> <li>- otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.</li> <li>- zápor slovesa mít</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- stažené formy slovesa být v kladu a v záporu</li> <li>- vazba there is/there are</li> <li>- otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád</li> </ul>	<p>Řečové dovednosti</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</li> <li>- v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu</li> </ul> <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- užívá prakticky číslovky 1 - 100</li> <li>- pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě</li> <li>- popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí</li> <li>- s písemnou návodou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe</li> <li>- získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění</li> <li>- v každodenním životě kladením jednoduchých otázek</li> <li>- se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví</li> </ul> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků</li> <li>- z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa</li> <li>- rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>- předložka se dny v týdnu                      - vyjádření času                      - přítomný čas průběhový                      - základní fonetické znaky                      - výslovnost hlásek ve slovech                      - interaktivní výukové materiály</p> <p>Reálie</p> <p>- rodinní příslušníci žijící v různých částech světa                      - zvířata na farmách v různých částech světa                      - typická anglická jídla                      - dopravní prostředky v Londýně                      - běžná povolání v Londýně                      - outdoorové sporty v různých zemích světa                      - roční období v různých zemích                      - významné dny a oslavy ve Velké Británii</p>		<p>PSANÍ</p> <p>Žák</p> <p>- napíše krátký text ( textovou zprávu ) s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>- bezpečnost při práci s digitálními technologiemi</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso být</li> <li>- vazba ‚there is/there are‘</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- neurčitý člen a/an</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souhlásky a samohlásky</li> <li>- fonetická abeceda</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- číslovky 1 – 100</li> <li>- předměty ve škole</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <p>škola</p> <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při práci s online aplikacemi</li> </ul>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí běžným číselným údajům (0 – 100)</li> <li>- rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení)</li> <li>- se představí, vyhláskuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let</li> <li>- zeptá se spolužáka na jméno, věd a bydliště za použití jednoduchých slovních spojení a vět, na stejné otázky odpoví</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v krátkém jednoduchém textu ( email) , vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo</li> <li>- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu</li> <li>- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou</li> </ul> <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text ( email), ve</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p> kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo                      - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk, kde bydlí                      - vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo                      - napíše krátký email o své osobě, o rodině a svých zájmech</p>
<p>Mluvnice                      - sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě                      - přivlastňovací zájmena                      - přivlastňovací pád                      - otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka                      - výslovnost ə</p> <p>Slovní zásoba                      - názvy zemí                      - rodina, členové rodiny                      - dny v týdnu</p> <p>Tematické okruhy                      rodina, dny v týdnu</p>		<p>Poslech s porozuměním                      Žák                      - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                      - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou                      - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace</p> <p>Mluvení                      Žák                      - se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje                      - zeptá se na základní údaje třetí osoby                      - pojmenuje dny v týdnu                      - přivlastní osobám běžné předměty</p> <p>Čtení s porozuměním                      Žák                      - rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě                      - v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách</p> <p>Psaní                      Žák                      - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády</li> <li>- za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký vzkaz do rozhlasového pořadu</li> </ul>
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso ‚mít‘ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi</li> <li>- postavení přídavných jmen ve větě</li> <li>- bezpečnost při práci s online aplikacemi</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>- výslovnost r a l</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné předměty v domácnosti</li> <li>- domácí mazlíčci</li> <li>- vyučovací předměty, škola</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <p>škola, zvířata</p>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole</li> <li>- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o dárčích k narozeninám zachytí s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda</li> <li>- pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty jsou jeho oblíbené</li> <li>- zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda</li> <li>- s vizuální oporou vyjmenuje rozdíly mezi obrázky</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou</li> <li>- v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin)</li> </ul> <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s vizuální oporou napíše krátký text, kde jednoduše popíše rozdíly mezi dvěma obrázky předmětů běžného života</li> <li>- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin</li> </ul>
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi</li> <li>- předložky času</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o a əʊ</li> <li>- rytmus a přízvuk ve větě</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časové údaje, dny v týdnu</li> <li>- denní režim</li> <li>- volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <p>denní režim, volnočasové aktivity, sporty, hudba</p>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> <li>- rozumí slovům a slovním spojení týkajících se časových údajů a každodenních činností</li> <li>- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami</li> <li>- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>- s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zeptá spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví</li> <li>- se zeptá spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád</li> <li>- zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem</li> <li>- zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech</li> <li>- v jednoduchém a pomalu vedeném rozhovoru porovná své zájmy se zájmy spolužáka</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu</li> <li>- v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>- rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami</li> </ul> <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity</li> <li>- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby</li> <li>- za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba ‚there is / there are‘</li> <li>- předložky místa</li> <li>- sloveso ‚moci / umět‘</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- / a s</li> <li>- přízvuk</li> <li>- intonace</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nábytek, dům, místnosti v domě</li> <li>- město, místa a budovy ve městě</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <p>domov, dům, místnosti, nábytek, město</p>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu</li> <li>- v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu</li> <li>- v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace</li> <li>- rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí</li> <li>- se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí</li> <li>- zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>- zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá</p> <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <p>- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace</p> <p>- v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>- rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností</p> <p>- rozumí běžným informacím při turistickém výletě</p> <p>Psaní Žák</p> <p>- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí</p> <p>- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město</p> <p>- za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí</p>
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ‚have got‘ a ‚be‘ – popis osoby</li> <li>- přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi</li> <li>- otázka na cenu ‚How much is / are ...‘</li> <li>- kontrast přítomných časů</li> <li>- bezpečnost při práci s online aplikacemi</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samohlásky</li> <li>- slabiky</li> <li>- přízvuk</li> <li>- intonace</li> </ul>		<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <p>- rozumí slovům a slovním spojení, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení</p> <p>- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob</p> <p>- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností</p> <p>- porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení</p>



Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osoby - vzhled</li> <li>- oblečení</li> <li>- v obchodě</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <p>popis osoby, oblečení</p>		<p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost</li> <li>- se představí, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit)</li> <li>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit</li> <li>- se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení</li> <li>- zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace</li> <li>- v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti</li> <li>- za použití vizuální opory rozumí hlavnímu tématu krátké povídky a vyhledá v ní specifické informace</li> </ul> <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení</li> <li>- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Sportolympiáda.		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- příslovce častosti děje</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- předložky času</li> <li>- bezpečnost při práci s online aplikacemi</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- znělé a neznělé th</li> <li>- výslovnost koncového -s/-es</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- přízvuk slov</li> <li>- intonace ve větě</li> </ul>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací</li> <li>- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracím, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</li> <li>- s vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měsíce v roce, datum, kalendářní rok</li> <li>- každodenní činnosti a volnočasové aktivity</li> <li>- domácí práce</li> <li>- oslava narozenin</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, volný čas, škola, kalendářní rok</li> </ul> <p>realie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii</p>		<p>činnostech v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok</li> <li>- odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v ČR</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů</li> <li>- v textu, který se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace</li> <li>- rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje</li> </ul> <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc</li> </ul>
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</li> <li>- předmětná zájmena</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- výslovnost samohlásek i: / ɪ</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- přízvuk slov</li> <li>- intonace ve větě</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- každodenní činnosti a volnočasové aktivity</li> <li>- zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava</li> </ul>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek</li> <li>- rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná</li> <li>- s vizuální oporou rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat</li> <li>- se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví</li> <li>- mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách</li> <li>- sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí – domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířat v ČR</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci</li> <li>- rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě cibetek a vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace</li> <li>- s vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat</li> </ul> <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký jednoduchý popis</li> <li>- napíše konec bajky</li> <li>- napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců</li> </ul>
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- výslovnost samohlásek koncového –ed / - d</li> <li>- výslovnost æ / a:</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- přízvuk slov</li> <li>- intonace ve větě</li> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby za použití</li> </ul>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. nehodách, rozpozná jednotlivé mluvčí</li> <li>- rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčích a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- s vizuální oporou rozumí textu o dopravních prostředcích minulosti</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví</li> <li>- zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>klávesnice pro daný jazyk i v elektronické podobě</p> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny, dovolená</li> <li>- cestování, dopravní prostředky</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- reálie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin</li> <li>- rozumí tématu komiksového příběhu</li> <li>- s vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak Britové trávili dovolenou v minulosti</li> <li>- s vizuální oporou rozumí obsahu textu o minulosti dopravních prostředků a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul> <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací a obrázků</li> <li>- napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován</li> <li>- reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v elektronické podobě</li> </ul>
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>- some / any</li> <li>- How much / How many?</li> <li>- neurčitý člen a / an, určitý člen the</li> <li>- a little / a few</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- výslovnost ʌ</li> <li>- výslovnost p</li> </ul>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu textu o stravovacích návycích ve VB</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- přízvuk slov</li> <li>- intonace ve větě</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo, stravovací návyky,</li> <li>- jídelníček, v kavárně, v restauraci</li> <li>- nákupní seznam</li> <li>- příprava jídla – recept</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stravovací návyky</li> </ul> <p>realie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví</li> <li>- se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí tématu textu, příběhu o starém tulákovi a lakomé ženě, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí popisu přípravy jídla</li> <li>- s vizuální oporou vyhledá v textu o stravovacích návycích ve Velké Británii konkrétní informace</li> <li>- s vizuální oporou rozumí textu o běžných potravinách, které pocházejí z různých částí světa</li> </ul> <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše seznam věcí, které je třeba koupit</li> <li>- popíše postup přípravy jídla</li> <li>- napíše jednoduchý text o stravovacích návycích v ČR</li> </ul>
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otázky s How + přídavné jméno</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- přirovnání as ... as</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- výslovnost samohlásek ʌ</li> <li>- výslovnost o / ɔ:</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- přízvuk slov</li> <li>- intonace ve větě</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu geografického kvízu</li> <li>- rozumí obsahu textu o USA a vyhledá v textu konkrétní informace</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše různé druhy počasí</li> <li>- popíše počasí typické pro ČR</li> <li>- odpoví na otázky geografického kvízu</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- geografické názvy a pojmenování</li> <li>- počasí</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí</li> </ul> <p>realie anglicky mluvících zemí – Spojené království, USA</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- v tabulce vyhledá číselné informace</li> </ul> <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše počasí v různých ročních obdobích</li> <li>- napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí, apod.</li> </ul>
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- přídavná jména a příslovce</li> <li>- have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- návrhy</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- výslovnost r</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- přízvuk slov</li> <li>- intonace ve větě</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TV programy, filmové žánry, kultura</li> <li>- domluva schůzky, návrhy</li> <li>- moderní technologie, média</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí pointě krátké, živé scénky z filmového studia</li> <li>- rozumí, co navrhuji mluvit podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví</li> <li>- pojmenuje filmové žánry a uvede příklady filmů</li> <li>- navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu dobrodružného příběhu, identifikuje hlavní postavy příběhu a seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí</li> <li>- v dobrodružném příběhu vyhledá specifické informace</li> <li>- rozumí obsahu textu o britském filmu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>Tematické okruhy</p> <p>- kultura, moderní technologie a média</p> <p>realie anglicky mluvících zemí – britský film</p>		<p>- s vizuální oporou rozumí textu o tom, jak natočit film</p> <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <p>- napíše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce</p> <p>- napíše jednoduchý text na téma zábava, např. filmovou recenzi</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Sportolympiáda.		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Mluvnice</p> <p>- přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <p>- přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</p>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <p>- rozumí popisu života svého vrstevníka</p> <p>- rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace</p>



Anglický jazyk	7. ročník	
<p>- sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>- minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>- spojky a prostředky textové návaznosti</p> <p>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby za použití klávesnice pro daný jazyk i v elektronické podobě</p> <p>- bezpečnost při práci s online aplikacemi</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>- fonetická abeceda</p> <p>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- přízvuk slov</p> <p>- intonace ve větě</p> <p>- krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>- životní etapy, rodina</p> <p>- každodenní činnosti a volnočasové aktivity</p> <p>- co máme či nemáme rádi</p> <p>- pozvání</p> <p>- pocity a nálady</p> <p>- moderní technologie, média</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti</p> <p>- pocity a nálady</p> <p>- realie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii</p>		<p>- rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity</p> <p>- rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace</p> <p>- rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</p> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <p>- zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví</p> <p>- mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech</p> <p>- zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá</p> <p>- pozve kamaráda na nějakou akci</p> <p>- reaguje na pozvání na nějakou akci</p> <p>- popíše způsob života typické české rodiny</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <p>- rozumí popisu života svého vrstevníka</p> <p>- rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace</p> <p>- rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace</p> <p>- rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní informace a konkrétní číselné informace</p> <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <p>- vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny</p> <p>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</p> <p>- napíše popis člena rodiny</p> <p>- napíše životní příběh člena rodiny, kde používá spojky so, because</p> <p>- reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v elektronické podobě</p>
<p>Mluvnice</p> <p>- budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <p>- rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>- vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <p>- spojky a prostředky textové návaznosti</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>- fonetická abeceda</p> <p>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- přízvuk slov</p> <p>- intonace ve větě</p> <p>- dvojhlasky</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>- vesmír</p> <p>- domov a pracoviště</p> <p>- volba povolání</p> <p>- dopravní prostředky, cestování</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>- cestování</p> <p>- volba povolání</p> <p>- realie anglicky mluvících zemí - doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii</p>		<p>informace</p> <p>- rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace</p> <p>- rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace</p> <p>- rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</p> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <p>- zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví</p> <p>- mluví o svých plánech a představách do budoucna</p> <p>- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <p>- rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace</p> <p>- rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace</p> <p>- rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna</p> <p>- rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace</p> <p>- rozumí textu o sluneční soustavě a najde v něm specifické informace</p> <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <p>- v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti</p> <p>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</p> <p>- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,</p> <p>- napíše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</li> <li>- spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- přízvuk slov</li> <li>- intonace ve větě</li> <li>- souhlásky</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- každodenní činnosti a volnočasové aktivity</li> <li>- přírodní katastrofy</li> <li>- bydlení, domy, nábytek</li> <li>- pocity a nálady</li> <li>- moderní technologie, média</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas, každodenní činnosti</li> <li>- bydlení, domov</li> <li>- příroda a město</li> <li>- pocity a nálady</li> <li>- moderní technologie a média</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království</li> </ul>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí popisu činnosti v minulosti</li> <li>- rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy</li> <li>- rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace</li> <li>- rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- identifikuje, ze které části Spojeného království jednotliví mluvčí pochází</li> <li>- rozumí textu, který popisuje Samou v Pacifiku, a zachytí v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>- simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy</li> <li>- popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí</li> <li>- popíše průběh neobvyklé události</li> <li>- rozvede děj detektivního příběhu</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí popisu činnosti v minulosti</li> <li>- rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace</li> <li>- rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>- rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</p> <p>Psaní Žák</p> <p>- vyplní ve formuláři základní údaje</p> <p>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</p> <p>- napíše krátký text o ČR a jejím vzniku</p> <p>- napíše text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti, např. but, however..., text vhodně člení do odstavců</p>
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst</li> <li>- neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing</li> <li>- přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti</li> <li>- návrhy Shall ...?, What about ...?</li> <li>- zájmena a prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- přízvuk slov</li> <li>- intonace ve větě</li> <li>- znělé a neznělé souhlásky</li> <li>- silent letters (hlásky, které nevyslovujeme)</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- město, místa a budovy ve městě</li> <li>- popis cesty</li> <li>- zážitky</li> <li>- domluva schůzky, návrhy</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p>		<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace</li> <li>- rozumí popisu cesty</li> <li>- rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí</li> <li>- v popisu snů identifikuje jednotlivé mluvčí a přiřadí k nim konkrétní informace</li> <li>- rozumí textu o historii a zajímavých místech v New Yorku, v textu vyhledá specifické údaje, včetně údajů číselných</li> <li>- rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> </ul> <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>- s vizuální oporou reprodukuje příběh</li> <li>- sdělí, co bude dělat v nejbližší době</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním Žák</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- příroda a město</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí - New York</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace</li> <li>- rozumí popisu cesty</li> <li>- v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace</li> <li>- rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje</li> <li>- rozumí popisu skutečné události, vypuknutí morové nákazy v Anglii, a v popisu vyhledá konkrétní informace, včetně číselných údajů</li> </ul> <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události</li> <li>- napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události</li> <li>- napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti</li> </ul>
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just</li> <li>- spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- přízvuk slov</li> <li>- intonace ve větě</li> <li>- výslovnost sykavek</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitky</li> <li>- ambice</li> <li>- moderní technologie, média</li> </ul>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí popisu životních ambicí vrstevníků</li> <li>- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa</li> <li>- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvyklou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- rozumí obsahu textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání</li> <li>- v promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy</li> <li>- rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>- práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost a její problémy</li> <li>- škola</li> <li>- moderní technologie a média</li> </ul> <p>realie anglicky mluvících zemí - hrdinové a hrdinky Velké Británie</p>		<p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil</li> <li>- vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní důsledky činností lidstva</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů</li> <li>- vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav</li> <li>- v článku popisujícím negativní dopad turistů na nejvyšší horu světa vyhledá konkrétní informace</li> <li>- v textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie najde specifické informace</li> <li>- rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul> <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil</li> <li>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, např. negativních důsledků činnosti lidstva na životní prostředí</li> <li>- napíše životní příběh známé osobnosti, kde používá vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení a organizuje</li> </ul>
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</li> <li>- příslovce</li> <li>- prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ...</li> </ul>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka</li> <li>- rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- přízvuk slov</li> <li>- intonace ve větě</li> <li>- výslovnost pomocných sloves v záporu</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>- pravidla</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>- škola</li> </ul> <p>realie anglicky mluvících zemí – nápisy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace</li> <li>- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace</li> <li>- rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění</li> <li>- rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhují různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně</li> <li>- rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí</li> <li>- zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví</li> <li>- poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje</li> <li>- sdělí, co musí či nemusí udělat</li> <li>- sdělí, co nesmí dělat (např. ve škole nebo na veřejnosti)</li> <li>- s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhne alternativní řešení</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod.</li> <li>- rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu textu, který popisuje lidské oko a dává rady, jak se uchovat zdravý zrak, v textu vyhledá specifické informace</li> </ul> <p>Psaní</p> <p>Žák</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti</li> <li>- napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat</li> <li>- napíše známý příběh z pohledu jiné postavy příběhu, vhodně používá prostředky textové návaznosti, např. suddenly, later, ... apod.</li> <li>- napíše, co by člověk měl či neměl dělat, aby si zachoval zdravý sluch</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</li> <li>- stavová slovesa</li> <li>- budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> </ul>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí popisu činností britských teenagerů, kteří chtějí získat peníze pro partnerskou školu v Keni, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti</li> <li>- rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti</li> <li>- rozliší pocity jednotlivých mluvčí</li> </ul>



Anglický jazyk	8. ročník	
<p>- vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <p>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby za použití klávesnice pro daný jazyk i v elektronické podobě</p> <p>- bezpečnost při práci s online aplikacemi</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní a větný přízvuk</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>- každodenní činnosti</p> <p>- volnočasové aktivity</p> <p>- charitativní činnost</p> <p>- první pracovní zkušenosti a pocity</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>- volný čas</p> <p>- každodenní činnosti</p> <p>- společnost a její problémy</p> <p>- volba povolání</p> <p>- pocity a nálady</p> <p>- realie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii</p>		<p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <p>- se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých rozliší, co obvykle v sobotu dělá a co dělá tuto sobotu, a sdělí, jak by pomohl získat peníze pro partnerskou školu v Keni</p> <p>- pozve kamaráda na nějakou akci, reaguje na pozvání na nějakou akci</p> <p>- zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <p>- rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka</p> <p>- rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace</p> <p>- rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří o a plánují si budoucí aktivity</p> <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <p>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se budoucí pracovní zkušenosti britských vrstevníků</p> <p>- reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v elektronické podobě</p>
<p>Mluvnice</p> <p>- minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <p>- minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <p>- minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</p> <p>- used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <p>- too, enough</p> <p>- could / couldn't, had to / didn't have to</p>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <p>- rozumí obsahu textu o nálezů pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu</p> <p>- rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, jaké historické předměty našli, a v textu vyhledá konkrétní informace</p> <p>- rozumí textu o historii džinsů, informace seřadí ve správném časovém sledu</p> <p>- rozumí rozhovoru prodáváče a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty</p> <p>- rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu</p> <p>- rozumí závěru příběhu, kde vrstevníci hovoří o testu a svých výsledcích</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> <li>- výslovnost ea</li> <li>- výslovnost koncovek -es a –ed</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiály</li> <li>- oblečení, popis oblečení</li> <li>- nakupování</li> <li>- testy, škola</li> <li>- složená podstatná jména</li> <li>- popis události</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nákupy a móda</li> <li>- škola</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí – historie Velké Británie do roku 1066</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu textu o historii Velké Británie do roku 1066 a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>- rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simuluje rozhovor redaktora a posluchače, který volá do rozhlasového pořadu</li> <li>- popíše události nebo stav věci v minulosti</li> <li>- zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví</li> <li>- popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení</li> <li>- vede rozhovor prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, používá vhodné fráze a obraty</li> <li>- mluví se spolužákem o vhodném závěru čteného příběhu</li> <li>- v rozhovoru se spolužákem adekvátně reaguje na novinku, kterou mu spolužák sdělil</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny</li> <li>- rozumí textu o nálezku z doby kamenné</li> <li>- rozumí obsahu komiksového příběhu a najde v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí textu o historii džinsů a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>- v příběhu, kde vrstevníci říkají, co dělali o víkend, vyhledá konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu textu o historii Velké Británie do roku 1066 a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>- rozumí textu o původu materiálů a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul> <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend</li> <li>- napíše, co musel nebo nemusel udělat minulý víkend</li> <li>- napíše stručný přehled raných dějin naší země</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone</li> <li>- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> <li>- výslovnost a</li> <li>- intonace – tázací dovětky</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- film a filmování, práce kaskadérů</li> <li>- výhody a nevýhody života celebrit</li> <li>- televizní pořady</li> <li>- počítače, práce s počítačem</li> <li>- slovesa a předložky</li> <li>- tvoření slov – podstatná a přídavná jména</li> <li>- životopis známé osobnosti</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volba povolání</li> <li>- společnost a její problémy</li> <li>- kultura</li> <li>- moderní technologie a média</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí – teenageři ve Velké Británii a čtení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti although, but, however</li> </ul> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu textu o práci kaskadérů a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí informacím v poslechovém textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a konkrétní informace</li> <li>- rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní informace, např. jména soutěžících, výši jejich výhry, apod.</li> <li>- rozumí obsahu textu o čtenářských zvycích britských teenagerů, v článku vyhledá konkrétní údaje</li> <li>- rozumí obsahu písně, která se týká slávy</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše situace a aktuální činnosti osob na obrázku</li> <li>- mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal</li> <li>- mluví o činnostech, které lidé udělali či neudělali, sdělí, kdy určitou činnost vykonali</li> <li>- mluví se spolužákem o tom, zda se dívá na zábavné televizní pořady, uvede, který pořad je jeho oblíbený, a vysvětlí proč</li> <li>- vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky, jež se týkají slávy</li> <li>- mluví se spolužákem o svém oblíbeném soutěžním pořadu a popíše, co soutěžící musí v pořadu udělat</li> <li>- diskutuje se spolužákem o pokračování a závěru příběhu</li> <li>- ověří si svou domněnku tázacím dovětkem</li> <li>- zeptá se spolužáků na jejich čtenářské zvyky a na podobné otázky odpoví</li> <li>- popíše části počítače nebo notebooku a příslušenství</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí textu o kladech a záporech slávy a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí čtenému příběhu a najde v něm specifické informace</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>- rozumí informacím, jež se týkají počítačů a bezpečnosti na internetu</p> <p>Psaní Žák</p> <p>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali</p> <p>- napíše, co udělal nebo neudělal</p> <p>- napíše životopis známé osobnosti, kde použije vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení do odstavců</p>
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší</li> <li>- should / shouldn't, might / might not</li> <li>- So do I / Neither do I</li> <li>- spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> <li>- výslovnost th</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části lidského těla</li> <li>- zdraví, zdravý životní styl, sport</li> <li>- zdravotní potíže a nemoci</li> <li>- návštěva lékaře, léčba</li> <li>- vyjádření rady</li> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- leták</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví</li> </ul>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí popisu lidského těla</li> <li>- rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>- rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží</li> <li>- rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu</li> <li>- rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>- rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit</li> <li>- popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil</li> <li>- se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci</li> <li>- diskutuje se spolužákem o pravděpodobném zakončení příběhu</li> <li>- vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky vztahujícími se ke každodennímu životu</li> <li>- vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky spolužáka</li> <li>- mluví se spolužáky o tom, co měl včera na oběd</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stravovací návyky</li> <li>- sport</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí – sportovní události ve Velké Británii</li> </ul>	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace</li> <li>- rozumí popisu osob na obrázcích, dle popisu identifikuje jednotlivé osoby</li> <li>- rozumí krátkému komiksovému příběhu a jeho pointě</li> <li>- rozumí popisu stravovacích návyků vrstevníků a vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- rozumí čtenému příběhu, postihne pocity a nálady osob</li> <li>- rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</li> <li>- rozumí informacím v textu o vitamínech a vyhledá požadované informace</li> </ul> <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti</li> <li>- napíše rady a varování týkající se běžných činností</li> <li>- popíše své stravovací návyky</li> <li>- vyplní v tabulce základní údaje</li> <li>- napíše leták zaměřený na vrstevníky, kde propaguje zdravý životní styl</li> </ul>	
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso + -ing / infinitiv</li> <li>- spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> <li>- výslovnost i</li> <li>- slovní přízvuk – slovesa</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slyšenému vyprávění o králi Artušovi, rozliší jednotlivé postavy příběhu</li> <li>- rozumí závěru legendy o králi Artušovi</li> <li>- rozumí popisu aktuální situace</li> <li>- rozumí závěru příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu legendy o Robinu Hoodovi a vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše výzbroj rytíře na obrázku</li> <li>- vypráví o králi Artušovi</li> </ul>	

Anglický jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- život rytířů ve středověku</li> <li>- přídavná jména končící na –ing / -ed</li> <li>- pocity a nálady</li> <li>- vyprávění</li> <li>- objednání jídla v restauraci</li> <li>- zdvořilá žádost</li> <li>- výtvarné umění – malba</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pocity a nálady</li> <li>- kultura</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí – J. M. W. Turner</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje se spolužáky o vhodném zakončení příběhu</li> <li>- se zeptá spolužáka na činnosti z každodenního života a na stejné otázky vhodně odpoví</li> <li>- popíše aktuální situaci na obrázku</li> <li>- popíše scénu na běžných místech</li> <li>- vede se spolužákem rozhovor číšníka a zákazníka, jenž si objednává jídlo, užívá adekvátní výrazy</li> <li>- požádá vrstevníka o laskavost, na podobnou žádost adekvátně reaguje</li> <li>- vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a hrdinou</li> <li>- mluví se spolužáky o hrdinech a hrdinkách naší země</li> <li>- popíše situaci na obraze a se spolužákem vyvodí z obrazu závěry</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v příběhu o králi Artušovi vyhledá požadované informace</li> <li>- rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace</li> <li>- rozumí otázkám v zábavném kvízu, které se týkají jeho pocitů v určitých situacích, porozumí výsledkům kvízu</li> <li>- v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace</li> <li>- rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace</li> <li>- rozumí informacím v textu o výtvarném díle</li> </ul> <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše věty o svém každodenním životě</li> <li>- napíše příběh, kde detailně popíše situaci a používá vhodné prostředky textové návaznosti</li> <li>- napíše text o legendárním hrdinovi či hrdince, text vhodně člení a používá správně interpunkci, text doplní dialogem a obrázky</li> </ul>
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase</li> </ul>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slyšenému projevu o biopalivech a v projevu najde konkrétní informace</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>- spojky a prostředky textové návaznosti</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> <li>- výslovnost o</li> <li>- výslovnost samohlásek</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí</li> <li>- zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů</li> <li>- vyjádření obavy</li> <li>- hurikány</li> <li>- plakát – ochrana životního prostředí</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost a její problémy</li> <li>- příroda a město</li> <li>- počasí</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí – Austrálie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace</li> <li>- rozumí slyšenému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>- rozumí zakončení příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace a fráze vyjadřující obavy</li> <li>- rozumí informacím v textu o Austrálii</li> <li>- rozumí informacím v textu o hurikánech a vyhledá konkrétní slova či výrazy</li> <li>- rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše životní prostředí na obrázcích</li> <li>- popíše situace s medvěďími mláďaty na obrázcích a na základě názvu článku sdělí svůj názor, o čem článek pojednává</li> <li>- vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a mužem, který se zabývá ochranou a péčí o osiřelá mláďata</li> <li>- diskutuje se spolužáky o tom, co dělají pro životní prostředí</li> <li>- mluví o vhodném zakončení čteného příběhu</li> <li>- vede rozhovor, kde v běžných situacích, např. ve škole, vyjádří své obavy nebo adekvátně reaguje na obavy vrstevníka</li> <li>- popíše extrémní počasí a situace na obrázcích a řekne, co ví o hurikánech</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí definicím výrazů, které se týkají životního prostředí</li> <li>- rozumí tématu a obsahu textu o klimatických změnách a vyhledá v textu požadované informace</li> <li>- rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu s detektivní zápletkou a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu článku medvěďích sirotčích a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>- rozumí definicím výrazů, které se týkají ohrožených druhů a osiřelých mláďat</li> <li>- rozumí otázkám kvízu, který se vztahuje k ochraně životního prostředí</li> <li>- rozumí obsahu a zápletce čteného příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí rozhovorům, kde lidé vyjadřují své obavy v běžných situacích</li> <li>- v textu o Austrálii vyhledá konkrétní informace</li> <li>- v textu o hurikánech vyhledá požadované informace</li> <li>- s pomocí diagramu rozumí větám, které popisují vznik hurikánu</li> </ul> <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše novinovou zprávu o incidentu, který poškodil životní prostředí, incident a jeho důsledky popíše</li> <li>- odpoví písemně na otázky týkající se toho, do jaké míry chrání životní prostředí</li> <li>- napíše text o jednom z problémů životního prostředí, problém popíše a navrhne, jak přispět k jeho vyřešení, používá vhodné prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a organizuje a doplní ilustracemi či fotografiemi</li> </ul>
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první kondicionál</li> <li>- časové věty vedlejší</li> <li>- vyjádření účelu – to</li> <li>- spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> <li>- výslovnost podobných slov</li> <li>- vázání</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- slovesa a podstatná jména</li> <li>- vyjádření účelu</li> <li>- Evropská unie</li> <li>- dopis – řešení problému, vyjádření rady</li> </ul>		<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí závěru a pointě bajky</li> <li>- rozumí varování v běžných situacích každodenního života</li> <li>- rozumí krátkým monologům, identifikuje jednotlivé mluvčí a jejich činnosti</li> <li>- rozumí obsahu rozhlasového pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich problémy</li> <li>- rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>- rozumí informacím v textu o tom, jak britské rodiny tráví víkendy, a k časovým údajům přiřadí konkrétní volnočasové aktivity</li> <li>- rozumí projevu, kde teenageři hovoří oblíbené části víkendu</li> <li>- rozumí informacím v textu o Evropské unii a v textu vyhledá požadované údaje</li> </ul> <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše situace na obrázcích a vytvoří reálnou podmínku děje</li> <li>- vyjádří děj v závislosti na čase</li> <li>- popíše své činnosti v souvislosti s předchozími či následujícími událostmi či situacemi</li> <li>- diskutuje se spolužáky o generačních problémech, vyjádří své mínění a poradí,</li> </ul>



Anglický jazyk	8. ročník	
<p>- práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, rodina</li> <li>- škola</li> <li>- volný čas</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí – typický víkend britské rodiny</li> </ul>		<p>jak problémy řešit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede rozhovor teenagera, jenž má problémy, a poradce, který mu vhodně poradí, jak generační problém řešit</li> <li>- vyjádří důvody, proč něco udělal</li> <li>- mluví se spolužáky o tom, jak tráví víkendy</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu čtené bajky a postihne sled událostí v příběhu</li> <li>- rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu, v příběhu vyhledá konkrétní informace</li> <li>- rozumí krátkým dopisům do novin, kde teenageři popisují své problémy s rodiči, a rozumí reakcím na tyto dopisy</li> <li>- rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>- rozumí kvízu o Evropské unii</li> </ul> <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se toho, jak teenageři tráví víkendy</li> <li>- napíše dopis do novin, kde se svěří se svým problémem s rodiči či jinými členy rodiny a požádá o radu</li> <li>- napíše odpověď na podobný dopis, poradí vrstevníkovi, jak problém řešit, vysvětlí, proč je jeho rada správná</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Sportolympiáda.		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne’, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne’, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</li> <li>- stavová slovesa</li> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, za použití klávesnice pro daný jazyk i v elektronické podobě</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- fonetická abeceda</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- každodenní činnosti</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- vyjádření libosti a nelibosti</li> <li>- sporty – místa a jejich vybavení</li> <li>- bezpečnost při práci s online aplikacemi</li> </ul>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí rozhovoru, kde se vrstevníci seznamují, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich osobní údaje, v rozhovoru vyhledá obraty a fráze, kde mluvčí žádají o vysvětlení či objasnění toho, co bylo řečeno</li> <li>- rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka, v popisu vyhledá konkrétní výrazy</li> <li>- rozumí slyšeným situacím a rozhovorům a vyvodí, co mluvčí dělají, případně kde se nacházejí v popisu sportovní činnosti vyhledá konkrétní slova</li> <li>- rozumí krátkým monologům, kde vrstevníci mluví o svých oblíbených sportovních činnostech, a vyhledá v nich konkrétní údaje</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požádá o zopakování věty či výrazů, kterým nerozumí</li> <li>- požádá o vysvětlení výrazů, kterých nerozuměl</li> <li>- simuluje seznamovací rozhovor se spolužákem</li> <li>- popíše osoby a jejich činnosti na obrázcích</li> <li>- popíše místo určené pro sport a jeho vybavení</li> <li>- se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se zeptá spolužáka, které sportovní aktivity má rád či nerad, na podobné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje ve skupině se spolužáky o svých oblíbených a neoblíbených sportech a</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas</li> <li>- každodenní činnosti</li> <li>- sport</li> </ul> <p>realie anglicky mluvících zemí – Život vrstevníků ve Velké Británii</p>		<p>používá širší slovní zásobu týkající se tématu</p> <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka</li> <li>- rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace</li> <li>- rozumí popisu sportovní činnosti</li> <li>- rozumí krátkým textům, kde vrstevníci hovoří o svých oblíbených sportovních činnostech, a v textu vyhledá fráze vyjadřující libost a nelibost</li> </ul> <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše slova a slovní spojení týkající se aktuálních a pravidelných činností vrstevníků</li> <li>- zapíše slova a slovní spojení týkající se sportovních činností vrstevníků</li> <li>- popíše sport, který zná, a uvede vybavení, které potřebuje, při čemž používá širší slovní zásobu</li> <li>- reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>
		<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí názvům povolání</li> <li>- rozumí monologům, kde vrstevníci hovoří o svých plánech do budoucna, identifikuje jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace</li> <li>- rozumí závěrům kvízu a vyhledá konkrétní informace</li> <li>- rozumí rozhovoru při sjednávání návštěvy u lékaře a vyhledá v něm konkrétní údaje</li> <li>- rozumí tématu a obsahu dialogů, kde si mluvčí domlouvají schůzku či termín, v dialogích zachytí konkrétní časové údaje</li> <li>- rozumí obsahu textu o vzdělávání v USA a údaje chronologicky správně seřadí</li> <li>- odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu</li> <li>- rozumí obsahu písně, která se týká dnů v týdnu</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje povolání</li> <li>- diskutuje ve skupině se spolužáky o různých povoláních</li> <li>- vyjádří své mínění na názory vrstevníků týkající se výběru budoucího povolání</li> <li>- představí své plány do budoucna, sdělí, zda a co by chtěl studovat, čím by chtěl být</li> <li>- na základě obrázku a názvu článku diskutuje se spolužákem o tématu článku</li> <li>- mluví se spolužákem o tom, co udělá, pokud nastane určitá situace</li> <li>- pojmenuje různé časové intervaly a okamžiky</li> <li>- vede se spolužákem rozhovor, kde si domlouvá schůzku nebo termín návštěvy u lékaře, používá vhodné fráze a obraty vyjadřující návrhy a adekvátní reakce na návrhy</li> <li>- popíše situace a osoby na obrázku</li> <li>- porovná systém vzdělávání v USA se systémem vzdělávání v ČR</li> <li>- mluví ve skupině se spolužáky o svých zvycích týkajících se spánku a vlivu moderních přístrojů na náš spánek</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků, kteří hovoří o výběru budoucího povolání, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí krátkým textům o budoucích činnostech</li> <li>- rozumí textu o tom, jak dosáhnout úspěchu, vyhledá v něm požadované informace, informace chronologicky správně seřadí</li> <li>- rozumí otázkám v kvízu, které se týkají různých situací v životě</li> <li>- rozumí čtenému příběhu, vyhledá v něm jména hlavních postav a další požadované informace</li> <li>- chronologicky seřadí obrázky podle informací v čteném příběhu</li> <li>- rozumí textu o vzdělávání v USA a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>- rozumí textu, jenž se týká tzv. biologických hodin, a ke konkrétním časovým údajům vyhledá požadované informace</li> <li>- rozumí větám a slovním spojením vyjadřujícím zevšeobecnování a kontrast</li> <li>- odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše informace, které získal ze slyšeného a čteného textu, do tabulky</li> <li>- napíše projekt, příp. připraví prezentaci, o systému vzdělávání v ČR, text vhodně člení, používá vhodné prostředky textové návaznosti</li> </ul>
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</li> <li>- předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</li> <li>- členy</li> <li>- spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> <li>- fonetická abeceda - samohlásky</li> <li>- silent letters – souhlásky, které nevyslovujeme</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti</li> <li>- řešení problémů s nefunkčními předměty</li> <li>- hudba</li> <li>- vyjádření výčtu</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p>		<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, čeho byli svědkem nebo co udělali, v textu vyhledá konkrétní informace a přiřadí k nim jednotlivé mluvčí</li> <li>- rozumí popisu osobní zkušenosti teenagerů se šikanou a v textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu rozhovoru prodavače a zákazníka, který vrací zboží, a v rozhovoru najde konkrétní informace</li> <li>- rozumí textu o Hedvábné stezce a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>- odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu</li> <li>- rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> </ul> <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše minulé události a jejich důsledky v přítomnosti</li> <li>- popíše vzhled osob a jejich charakterové vlastnosti, používá širší slovní zásobu, především přídavná jména</li> <li>- popíše situaci na obrázku a vyvodí z ní závěry</li> <li>- vymění si se spolužákem názor na šikanu ve škole ve skupině se spolužáky diskutuje o jednotlivých případech šikany a o tom, jak by měl reagovat v případě, že se se šikanou osobně setká</li> <li>- popíše problémy s předměty na obrázku</li> <li>- vede rozhovor prodavače a zákazníka, který vrací zboží, používá vhodné fráze a obraty, aby vyjádřil, co není se zbožím v pořádku s obrazovou podporou vypráví příběh</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním Žák</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>- kultura reálie anglicky mluvících zemí – Americký a britský pop</p>		<p>- rozumí obsahu čteného příběhu, najde v něm konkrétní informace a chronologicky seřadí události v příběhu - rozumí obsahu textu o šikaně ve škole, k jednotlivým částem textu přiřadí konkrétní téma, v textu vyhledá specifické informace - v rozhovoru prodáváče a zákazníka, který vrací zboží, vyhledá fráze a slovní spojení vyjadřující, že se zbožím není něco v pořádku - rozumí obsahu příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu textu o popu, k jednotlivým informacím přiřadí konkrétní skupiny nebo zpěváky a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí textu o Hedvábné stezce a vyhledá v něm požadované informace - rozumí větám a slovním spojení, které vyjadřují výčet - odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu</p> <p>Psaní Žák</p> <p>- napíše krátký text o hudební skupině nebo zpěvákovi, kteří se stali slavnými v posledních letech, popíše oblečení, jenž je pro ně či něj typické - napíše krátký text o známém cestovateli, kde popíše jednu z jeho výprav - vytvoří prezentaci nebo plakát o své oblíbené kapele či interpretovi, informace v textu vhodně seřadí</p>
<p>Mluvnice - would, druhý kondicionál - so ... that - reflexivní zájmena - spojky a prostředky textové návaznosti</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk - intonace - znělé a neznělé souhlásky</p> <p>Slovní zásoba</p>		<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <p>- rozumí rozhovoru vrstevníků o tetování a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí vysvětlení, jak by měl jednat v nebezpečných situacích, a v textu vyhledá konkrétní informace v textu rozliší, zda lidé varování uposlechli či ne - rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace - odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu - rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace - rozumí informacím v textu, kde lidé hovoří o svých zkušenostech s aktivní dovolenou, a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím o deskové tektonice, vyhledá v něm konkrétní informace a ke konkrétním místům přiřadí konkrétní údaje - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo a umění</li> <li>- tvoření slov – slovesa a podstatná jména</li> <li>- vyjádření varování</li> <li>- tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména</li> <li>- vyjádření rady</li> <li>- přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení</li> <li>- extrémní sporty</li> <li>- aktivní dovolená</li> <li>- vyjádření přidání další informace</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví</li> <li>- kultura</li> <li>- příroda</li> <li>- sport</li> </ul> <p>realie anglicky mluvících zemí – Aktivní dovolená ve Velké Británii</p>		<p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí, co by udělal či neudělal</li> <li>- hovoří se spolužákem o tom, jak by reagoval v určité situaci</li> <li>- sdělí, jak by jednal v ohrožení</li> <li>- popíše nebezpečné situace na obrázku a sdělí, co by se mohlo stát v řízeném rozhovoru spolužáka varuje před následky jeho jednání nebo spolužákovi poradí a na podobné varování a rady adekvátně reaguje</li> <li>- diskutuje se spolužákem o pravděpodobném zakončení příběhu</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s vizuální podporou odvodí význam neznámých slov a slovních spojení týkajících se umění a lidského těla</li> <li>- rozumí obsahu textu o supersopce pod Yellowstoneským parkem a v textu vyhledá požadované informace, včetně číselných údajů</li> <li>- rozumí otázkám v kvízu, které se týkají jeho jednání v nebezpečných situacích</li> <li>- rozumí běžným varovným nápisům a upozorněním</li> <li>- rozumí textu o sportovci, kterému se stala nehoda, odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu, chronologicky seřadí události a v textu vyhledá požadované informace, včetně konkrétních časových údajů</li> <li>- rozumí textu o aktivní dovolené ve Velké Británii, k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní témata, a v textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>- rozumí textu o deskové tektonice a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>- rozumí větám a slovním spojení, které vyjadřují přidání nebo doplnění dalších informací či údajů</li> </ul> <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše slyšená či čtená slova a slovní spojení do tabulky</li> <li>- napíše, co by dělal či nedělal na ideální dovolené</li> <li>- napíše rady a varování týkající se běžných činností</li> <li>- popíše ideální středisko, kde by se lidé věnovali volnočasovým aktivitám, a text</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
		(leták, brožuru nebo webovou stránku) vhodně doplní obrázky a informace vhodně a logicky seřadí
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otázky, tvoření otázek</li> <li>- gerundium</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace - otázky</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní technologie a média</li> <li>- přídavná jména popisující charakterové vlastnosti</li> <li>- vlastnosti a povolání</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- vyjádření žádosti</li> <li>- zločin v divadle</li> <li>- teenageři a peníze</li> <li>- formální email</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní technologie a média</li> <li>- společnost a její problémy</li> <li>- volba povolání</li> </ul> <p>reálie anglicky mluvících zemí – Britští teenageři a peníze</p>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým dialogům a zachytí v nich konkrétní předložky v rozhovoru, průzkumu veřejného mínění, vyhledá odpovědi na otázky v dotazníku</li> <li>- rozumí monologům, kde mladí lidé hovoří o svých víkendových zaměstnáních a brigádách, rozliší jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace</li> <li>- rozumí krátkým dialogům, postihne, jaký je vztah mezi mluvčími a další požadované informace</li> <li>- rozumí rozhovoru detektiva a podezřelých, rozliší jednotlivé mluvčí a najde konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje hromadné sdělovací prostředky</li> <li>- se zeptá spolužáka na jeho využívání pc a internetu a na stejné otázky odpoví</li> <li>- klade spolužákovi otázky týkající se každodenního života a na podobné otázky odpoví</li> <li>- klade spolužákům otázky v rámci průzkumu veřejného mínění na téma poslech rádia, výsledky ankety prezentuje</li> <li>- vyjmenuje povahové vlastnosti, které jsou vhodné pro určitá povolání</li> <li>- diskutuje ve skupině se spolužáky o inzerátech, sdělí, která zaměstnání jsou pro něj vhodná, která by si vybral, a svou volbu vysvětlí</li> <li>- za použití širší slovní zásoby popíše jednotlivá zaměstnání, tak aby spolužák uhodl, o které zaměstnání se jedná</li> <li>- popíše místa a předměty na obrázku</li> <li>- vede se spolužáky rozhovor, kde jeden z vrstevníků o něco žádá</li> <li>- popíše situaci související s trestným činem</li> <li>- diskutuje ve skupině se spolužáky o možném pachateli trestného činu a jeho motivu</li> <li>- porovná finanční situaci teenagerů u nás a ve Velké Británii</li> <li>- hovoří se spolužáky o jejich zvycích týkajících se sledování televize</li> </ul>



Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje se spolužáky o problémech, které přílišné sledování televize přináší, výsledky diskuse prezentuje</li> <li>- položí vrstevníkům otázky týkající se jejich volného času a brigád</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí otázkám v dotazníku a postihne téma průzkumu veřejného mínění</li> <li>- rozumí definicím povahových vlastností</li> <li>- rozumí inzerátům, jež nabízejí práci nebo brigádu mladým lidem, určí o jaká zaměstnání se jedná a v textech vyhledá konkrétní informace</li> <li>- rozumí větám s frázovými slovesy a z kontextu odvodí jejich význam</li> <li>- rozumí dialogu, kde lidé o něco žádají, a identifikuje slovní spojení vyjadřující žádost</li> <li>- rozumí úryvku divadelní hry a identifikuje jednotlivé postavy hry</li> <li>- rozumí obsahu textu o britských teenagerech a jejich vztahu k financím, v textu najde konkrétní informace</li> <li>- rozumí textu o sledování televize dnes a v minulosti, k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní témata a vyhledá konkrétní číselné údaje</li> <li>- rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace</li> <li>- rozumí formálnímu emailu, žádosti o zaměstnání</li> </ul> <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše otázky v různých časech, „ano / ne“ otázky a otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- ve skupině se spolužáky vytvoří dotazník týkající se poslechu rádia</li> <li>- napíše věty s osvojovanými frázovými slovesy</li> <li>- v jednoduchých větách nebo slovních spojeních zapíše informace ze slyšeného textu</li> <li>- napíše formální email, žádost o zaměstnání či brigádu, používá obraty a fráze typické pro formální dopisy</li> <li>- vytvoří dotazník týkající se volného času a brigád vrstevníků, zapíše si odpovědi vrstevníků na své otázky</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase</li> <li>- trpný rod způsobových sloves</li> <li>- vztažné věty</li> <li>- spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>-intonace</li> <li>- výslovnost předložek (např. from - ə / ɒ)</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- neobvyklé hotely a dovolená</li> <li>- dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky</li> <li>- podvody</li> <li>- peníze</li> <li>- nakupování</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- společnost a její problémy</li> <li>- nákupy</li> </ul> <p>realie anglicky mluvících zemí – Cestování vlakem ve Velké Británii, Vývoj anglického jazyka, Americká a britská angličtina</p>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slyšenému projevu o problematice dovozu potravin ze zahraničí a v textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>- rozumí dialogům, kde lidé hovoří o své dovolené, k dialogům přiřadí konkrétní obrázky a najde další požadované informace</li> <li>- rozumí informacím a slovním obrátům v rozhovoru, kde si lidé kupují jízdenku na vlak</li> <li>- rozumí textu o vývoji anglického jazyka a hlavní informace seřadí ve správném časovém sledu</li> <li>- rozumí textu o padělání peněz a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše situace a osoby na obrázcích</li> <li>- popíše neobvyklé hotely na obrázcích</li> <li>- sdělí svůj názor na dovoz potravin ze zahraničí</li> <li>- diskutuje se spolužáky o neobvyklých hotelech a jejich zákaznících, sdělí, zda by se v nich rád ubytoval či ne a vysvětlí proč</li> <li>- ústně představí svůj hotel spolužákům</li> <li>- vede se spolužákem rozhovor o jeho dovolené</li> <li>- vede rozhovor prodavače jízdenek na nádraží a cestujícího, který si kupuje jízdenku na vlak, používá vhodné fráze a širší slovní zásobu</li> <li>- hovoří se spolužákem o tom, zda a jak používá angličtinu v běžném životě</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí čtenému příběhu o vrstevníkovi, který se snaží ušetřit peníze na koupi kytary, seřadí události ve správném časovém sledu a v textu vyhledá požadované informace</li> <li>- rozumí popisu životní cesty jahod z Chile do supermarketu</li> <li>- rozumí popisu neobvyklých hotelů a v textu vyhledá požadované informace</li> <li>- rozumí rozhovoru, kde si lidé kupují jízdenku na vlak</li> <li>-rozumí jízdni mu řádu vlaků</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu a tématu textu o velkém podvodu, vyhledá v něm konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu</li> <li>- v textu o vývoji anglického jazyka vyhledá požadované informace</li> <li>- v textu o penězích vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu nebo obrázku</li> </ul> <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše životní pouť hroznového vína k zákazníkům, používá trpný rod v různých gramatických časech</li> <li>- slovy či slovním spojením запиše informace, které získal ze čteného textu</li> <li>- napíše popis vlastního neobvyklého hotelu, používá širší slovní zásobu</li> <li>- písemně vyjmenuje širší slovní zásobu týkající se cestování dopravními prostředky</li> <li>- napíše souvětí se vztažnými větami vedlejšími</li> <li>- napíše projekt o tom, jak lidé utrácejí své peníze, jaké mají zvyky při nakupování a na co obvykle peníze šetří</li> </ul>
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- say x tell</li> <li>- nepřímá otázka</li> <li>- předložky</li> <li>- spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> <li>- vázání</li> <li>- výslovnost shluků souhlásek</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření protestu</li> </ul>		<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí rozhovoru reportéra s protestujícími na demonstraci a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí krátkým dialogům z běžného života a rozliší jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace</li> <li>- rozumí zdvořilým otázkám a najde v nich konkrétní obraty</li> <li>- rozumí textu o systému vlády v USA a vyhledá v něm požadované číselné údaje</li> <li>- rozumí textu o systému vlády ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul> <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří se spolužákem o pravděpodobném závěru čteného příběhu a simuluje dialog mezi hlavními postavami příběhu</li> <li>- klade spolužákovi zdvořilé otázky a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>- diskutuje se spolužáky o mravním ponaučení, které vyplývá z tragédie W.</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- místa ve městě</li> <li>- zdvořilá otázka</li> <li>- vyprávění, popis události v minulosti</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost a její problémy</li> <li>- město</li> </ul> <p>realie anglicky mluvících zemí – Rosa Parks, segregace a Montgomery Bus Boycott, William Shakespeare – Romeo and Juliet, Oxford a Cambridge, Systém vlády v USA a ve Velké Británii</p>		<p>Shakespeara</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>- rozumí obsahu textu o formě občanského protestu, seřadí události chronologicky, vyhledá další požadované informace a odvodí význam neznámých slovních spojení a slov z kontextu</li> <li>- rozumí ukázce z britské literatury, rozliší jednotlivé postavy tragédie, seřadí události správně chronologicky, odvodí význam neznámé slovní zásoby z kontextu a vyhledá další požadované informace</li> <li>- rozumí textu o nejstarších univerzitách v Anglii, rozliší, ke které univerzitě konkrétní informace patří, a vyhledá další požadované informace</li> <li>- rozumí textu o systému vlády v USA a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>- rozumí textu o historické události, který je vhodně provázán prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje něčí promluvu, názor, vzkaz či dotaz vyjádřený v přítomnosti či v minulosti</li> <li>- reprodukuje, co se stalo</li> <li>- vyjmenuje místa a předměty ve městě</li> <li>- napíše krátký text o známé české univerzitě</li> <li>- s použitím širší slovní zásoby popíše důležitou událost z české historie, používá vhodné prostředky textové návaznosti</li> </ul>
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne’, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne’, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého</li> <li>- první kondicionál</li> <li>- spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí názvům povolání</li> <li>- rozumí monologům, kde vrstevníci hovoří o svých plánech do budoucna, identifikuje jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace</li> <li>- rozumí závěrům kvízu a vyhledá konkrétní informace</li> <li>- rozumí rozhovoru při sjednávání návštěvy u lékaře a vyhledá v něm konkrétní údaje</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> <li>- fonetická abeceda - souhlásky</li> <li>- výslovnost ə</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volba povolání, ambice</li> <li>- časové údaje</li> <li>- vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, přemýšlení o návrhu</li> <li>- biologické hodiny, zdravý životní styl</li> <li>- vyjádření zevšeobecnění a kontrastu</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volba povolání</li> <li>- péče o zdraví</li> </ul> <p>realie anglicky mluvících zemí – Systém vzdělávání v USA, Charles Dickens – A Christmas Carol</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí tématu a obsahu dialogů, kde si mluvčí domlouvají schůzku či termín, v dialozích zachytí konkrétní časové údaje</li> <li>- rozumí obsahu textu o vzdělávání v USA a údaje chronologicky správně seřadí</li> <li>- odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu</li> <li>- rozumí obsahu písně, která se týká dnů v týdnu</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje povolání</li> <li>- diskutuje ve skupině se spolužáky o různých povoláních</li> <li>- vyjádří své mínění na názory vrstevníků týkající se výběru budoucího povolání</li> <li>- představí své plány do budoucna, sdělí, zda a co by chtěl studovat, čím by chtěl být</li> <li>- na základě obrázku a názvu článku diskutuje se spolužákem o tématu článku</li> <li>- mluví se spolužákem o tom, co udělá, pokud nastane určitá situace</li> <li>- pojmenuje různé časové intervaly a okamžiky</li> <li>- vede se spolužákem rozhovor, kde si domlouvá schůzku nebo termín návštěvy u lékaře, používá vhodné fráze a obraty vyjadřující návrhy a adekvátní reakce na návrhy</li> <li>- popíše situace a osoby na obrázku</li> <li>- porovná systém vzdělávání v USA se systémem vzdělávání v ČR</li> <li>- mluví ve skupině se spolužáky o svých zvycích týkajících se spánku a vlivu moderních přístrojů na náš spánek</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků, kteří hovoří o výběru budoucího povolání, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí krátkým textům o budoucích činnostech</li> <li>- rozumí textu o tom, jak dosáhnout úspěchu, vyhledá v něm požadované informace, informace chronologicky správně seřadí</li> <li>- rozumí otázkám v kvízu, které se týkají různých situací v životě</li> <li>- rozumí čtenému příběhu, vyhledá v něm jména hlavních postav a další požadované informace</li> <li>- chronologicky seřadí obrázky podle informací v čteném příběhu</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí textu o vzdělávání v USA a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>- rozumí textu, jenž se týká tzv. biologických hodin, a ke konkrétním časovým údajům vyhledá požadované informace</li> <li>- rozumí větám a slovním spojením vyjadřujícím zevšeobecnování a kontrast</li> <li>- odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu</li> </ul> <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše informace, které získal ze slyšeného a čteného textu, do tabulky</li> <li>- napíše projekt, příp. připraví prezentaci, o systému vzdělávání v ČR, text vhodně člení, používá vhodné prostředky textové návaznosti</li> </ul>

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV. Další cizí jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků napomáhá snižovat jazykové bariéry. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je dotován dvěma hodinami v 7., 8. a 9. ročníku. Výuka je zaměřena na osvojování základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Proto je kladen důraz na rozvoj slovní zásoby, konverzačních dovedností, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>čtených textů, samostatný ústní i psaný projev. Žák je veden k samostatné práci i k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými německými texty, časopisy, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur. Upřednostňováno je především rozvíjení konverzačních dovedností, v rámci osvojování a rozvíjení gramatických vědomostí jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizacemi, rapy, apod. Upřednostňované formy a metody práce: klasické metody vysvětlování, procvičování a opakování učiva. Práce se slovníkem a autentickými materiály, s počítačovými programy, dialogy, práce ve skupinách. Frontální vyučování (výklad a shrnutí učiva). Projektové vyučování. Poslechy nahrávek rodilých mluvčích. Gramatické hry, konverzace.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách s možností využití videa, DVD přehrávačů, interaktivní tabule a v počítačové nebo multimediální učebně. Část výuky probíhá ve spojených ročnících.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vyhledává a třídí informace, dokáže uvádět poznatky do souvislostí, chápe nutnost komunikace v cizím jazyce v rámci současného studia i celoživotního vzdělávání, je veden k sebekritickému hodnocení výsledků svého učení. Získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, apod.), při osvojování slovní zásoby se učí nová slova ve vztazích (asociogramy, protiklady), motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze, apod.). Pracuje s chybou, chybu nechápe jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení. Zvládá zdánlivě neřešitelné úlohy – např. poslech: nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když ne všemu rozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení. Snaží se pochopit systém gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému. Rozvoj jednotlivých dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, ...). Rozlišuje mluvenou- psanou formu slova. K učení využívá různé formy a metody učení (obrázkové slovníky, kartičky, ..)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Je schopen samostatně řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí na modelových příkladech, odstraňuje jazykové překážky s využitím dosavadní slovní zásoby, uplatňuje kreativitu, fantazii a intuici při řešení problémů.                  Uplatňuje získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost jazyka (např. ptá se na cestu, nakupuje, objednává lístky, ..). Vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem druhých při kolektivním</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>řešení problémů. Řeší úkoly v PS. Hraje situační hry, Rollenspiele – reálné i nereálné situace. Zpracovává projekty – plánuje řešení, přípravu, využívá znalostí reálií, prezentuje výsledky vlastní práce.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Formuluje a vyjadřuje jednoduché myšlenky a názory v písemném i ústním projevu, využívá vhodných prostředků k navázání účinné komunikace. Porozumí sdělení přiměřené náročnosti a vhodně reaguje, respektuje zásady slušného a zdvořilého chování v cizojazyčném prostředí, přispívá k diskusi ve skupině a spolupracuje s ostatními na řešení daného úkolu. Prakticky a efektivně využívá všech způsobů komunikace (písemné a ústní). Formuluje a vyjadřuje myšlenku tak, aby ji partner rozuměl. Rozlišuje slovní zásobu, vytváří si v ní systém. Vypravuje, diskutuje, přednáší referát, vede dialog. Píše dopis, e-mail, přání, vzkaz, jednoduchou žádost, vyplní formulář. Reaguje na slyšené i psané projevy. Jednoduše popíše situaci, věc. Využívá intonace, důrazu, melodie hlasu. Komunikuje s lidmi z jiných zemí.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Uplatňuje individuální schopnosti k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v Nj. Spolupracuje ve dvojicích, či ve skupinách. Vyměňuje si zkušenosti. Buduje si sebevědomí.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák je veden k respektování názoru druhých, získá znalosti o zvycích, tradicích a národních svátcích v německy mluvících zemích, respektuje naše i evropské tradice, kulturní a historické dědictví, chápe základní problémy týkající se prostředí cizích zemí a porovnává je s problémy ČR. Zodpovědně plní zadané úkoly, přebírá zodpovědnost sama za sebe, za tým, za skupinu. Dodržuje pravidla – slušného chování, respektuje pravidla země, v níž je host, respektuje tradice jiných národů, poznává společné prvky v dějinách. Vztah k životnímu prostředí jako téma.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Samostatně pracuje s dvojjazyčným, výkladovým a obrázkovým slovníkem, používá dostupné materiály zabezpečující získání potřebných znalostí, využívá znalosti cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí a orientuje své vzdělání na budoucí profesní zaměření. Účelně využívá vědomostí a dovedností v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (např. práce s počítačem), pracuje se slovníkem. Vyhledává informace, materiály potřebné pro práci v hodinách, na projektu, apod. Formuje pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, ... Je schopný pracovat ve dvojicích, ve skupině, v týmu, na stanovištích.</p>



Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Pracuje na počítači, s internetem. Prezentuje výsledky své vlastní práce a práce skupiny. Orientuje se v učebnici.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.                      Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).                      Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.                      Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.                      Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi.                      Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.</p>
Způsob hodnocení žáků	Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Slovní zásoba (žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem)		využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti
Tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, dny v týdnu, zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí)		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby
Erste Schritte (abeceda, dny v týdnu, číslovky 0-100, barvy, jména, telefonování)		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Einh.1 - „Ich heisse, ich wohne...“ (tykání, vykání, časování v j.č., slovosled oznamovací věty, W-otázky, zápor nicht, sloveso sein, mögen, zjišťovací otázky, lidé a země, získávání informací, vyprávění o sobě)		odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby
Einh.2 - „Meine Familie“ (členové rodiny, základní prostorová orientace, můj, tvůj, přídavné jméno v přísudku, vazba von)		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Einh.3 - „Freunde“ (časové údaje, popis osoby, zájmy, předložka um v čase, gern-am liebsten, nepřímý pořádek slov ve větě)		napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů
Einh.4 - „Schule,Schule“ (školní věci, popis předmětů, příkaz, rozkazovací způsob, určitý a neurčitý člen, zápor kein)		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Einh.5 - „Mein Hobby“ (popis činností během týdne, telefonování, e-mail, časování sloves, předložka am v časových údajích)		využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		používá elektronické slovníky
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		používá elektronické slovníky

Německý jazyk	7. ročník	
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		napiše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Slovní zásoba (žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních		komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech

Německý jazyk	8. ročník	
<p>situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem)</p> <p>Tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny, dny v týdnu), zvířata, obec, nakupování, realie zemí příslušných jazykových oblastí)</p> <p>Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Einh.6 “Ich habe Computer“ (telefonování, popis zvířat, sloveso haben, 4.pád podstatných jmen)</p> <p>Einh.7 “Wo und wann?“ (pozvánka, počítání do 100, základní matematické úkony, určování času, měsíce, roční období, množné číslo podstatných jmen, předložka im v časových údajích)</p> <p>Einh.8 “Ferien“ (popis plánu, zakoupení jízdenky, údaje o ubytování, pozdrav z dovolené, země EU, vazba ich möchten, předložka nach, sloveso fahren)</p> <p>Einh.1 “Bei uns“ (popis místa, kde bydlím, vyjádření představ o bydlení, časování nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnými předponami, bydlení ve světě, předložky se 3. a 4. pádem)</p> <p>Einh.2 “Wie komme ich...?“ (moje město, jednoduchá orientace ve městě, základní nápisy, podání informace, předložka in ve 3. pádě, vazba es gibt, předložky se 3. pádem, osobní zájmena)</p> <p>Einh.3 “Mein Tag“ (vyprávění o průběhu dne, povinnostech, základní potraviny, co se musí a nemusí, způsobová slovesa, číslovky do 1000000, časové údaje, zájmena)</p>		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Word Manager aj.)
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
pro práci s textem využívá Wikipedii		
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	
Slovní zásoba (žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem)	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
Tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny, dny v týdnu), zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí, jídlo, povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí)	napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj	
Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
Einh.4 “Meine Woche“ (informace ve škole i mimo ni, interview s osobností, způsobová slovesa, předložka in ve 4. pádě, zájmeno man, předložky, sport)	napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj	
Einh.5 “Was tut dir weh?“ (části těla, u lékaře, vyjádření bolesti, popis problémů,	používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka	
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	sdílí informace o svých zájmech	

Německý jazyk	9. ročník	
sloveso haben a sein v préteritu,, zájmena)		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
Einh.6 “In der Stadt“ (doprava, rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku, ich möchte, předložky)		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Einh.7 “Oh, das Wetter heute“ (popis počasí, roční období, popis oblečení, Vánoce, Velikonoce, zájmena osobní a přivlastňovací, préteritum modálních sloves)		používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka
Einh.8 “Wieder Ferien“ (plány na dovolenou, vyjádřit, co se mi líbí, nelíbí, co mě baví, oblečení, móda, souvětí, stupňování přídavných jmen, zeměpisné názvy, Perfektum)		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		zhodnotí své jazykové dovednosti v Evropském jazykovém portfoliu vyhledává doplňující informace k osvojeným tématům na internetu
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	5	5	4	5	4	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice je zaměřeno především na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto

Název předmětu	Matematika
	<p>vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět matematika na prvním stupni je zařazen samostatně 1. – 5. ročníku a to v hodinové dotaci 4 hod. týdně v 1., 2. a 3. ročníku a 5 hodin týdně ve 4. a 5. ročníku, v 6.-9. ročníku v hodinové dotaci 18 hodin, 6. ročník 4 hodiny týdně, 7. ročník 5 hodin týdně, 8. ročník 4 hodiny týdně, 9. ročník 5 hodin týdně.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:</p> <p>číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou; závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy;</p> <p>geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru;</p> <p>nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu.</p> <p>Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.</p> <p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy ČJL a AJ.</p> <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze: způsoby placení; Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty: úspory.</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenové učebně, multimediální nebo počítačové učebně, učivo vztahující se k praktickému životu procvičíme v terénu (měření, odhady, plány). Během výuky matematiky jsou žákům</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, korespondenční semináře a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.). Část výuky probíhá ve spojených ročnících.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák operuje s běžně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí do souvislostí poznatky z ostatních vzdělávacích oblastí, postupně si osvojuje návyky k vytvoření optimálních podmínek pro učení, porovnává si a kontroluje získané poznatky, práci s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamýšlení nad použitým postupem a správností výpočtu; zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi; pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků; nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování; používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.</p> <p>2.stupeň Žák používá matematickou terminologii a symboliku při zápisu a výpočtech, vyhledává a třídí informace potřebné pro matem. řešení, uplatňuje získané dovednosti při zpracování výsledků v jiných předmětech, získané výsledky porovnává, posuzuje jejich správnost a vyvozuje z nich praktické důsledky, posoudí vlastní pokrok při řešení matematických problémů, rozvíjí abstraktní a logické myšlení zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, rébusů apod., osvojuje si dostatek početních operací, algoritmů a metod řešení úloh, které využívá při řešení úkolů z praxe (např. při užití podobnosti trojúhelníka)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Je veden k tomu, aby se nenechal odradit případným neúspěchem, přijme odpovědnost za výsledek řešení problému, se dokáže poučit z chyb i úspěchů, nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků; kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv; vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali.</p> <p>2.stupeň Žák reálnou situaci, úlohu, problém zapíše pomocí mat. symbolů, využije osvojených dovedností k řešení</p>



Název předmětu	Matematika
	<p>problému, při řešení matematických úloh nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, které mu napomáhají k vyřešení úlohy, hledá více možností řešení a vybírá nejvhodnější, používá logické postupy nezávislé na znalosti školské matematiky, řeší dostatek problémových úloh z praxe, provádí rozbor úkolu – navrhuje plán řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup; je veden k hledání různých řešení, při řešení může aplikovat známé postupy, má dostatek prostoru pro vyslovení hypotézy a její ověření.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Formuluje a vyjadřuje své myšlenky co nejuvěstižněji a v logickém sledu dle věkových možností, dokáže pozorně naslouchat druhým a vhodně na ně reaguje, snaží se přiměřeně obhajovat svůj vlastní názor, důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků, cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.</p> <p>2.stupeň            Žák formuluje a vyjadřuje v logickém sledu myšlenky a postupy, které ho dovedly k řešení úlohy, orientuje se v různých typech grafů, tabulek a obrázků, a získává z nich údaje pro další výpočty, při řešení úloh ve skupině, i při vysvětlování postupů řešení, se vyjadřuje výstižně a kultivovaně, využívá informační a komunikační prostředky (získané matematické vědomosti a dovednosti procvičuje v různých výukových programech na počítačích, na internetu vyhledává údaje potřebné pro práci v oblasti statistiky a finanční matematiky, sestavuje a pracuje s tabulkami, grafy, diagramy, užívá matematického jazyka včetně symboliky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Žák se při práci ve skupině podělí o pomůcky a materiál, přijme roli ve skupině, ocení nejen své vlastní výsledky, ale i ostatních spolužáků ve skupině, podle potřeby nabídne pomoc nebo o ni dokáže požádat, organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny; organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi.</p> <p>2.stupeň            Žák samostatným řešením přiměřeně náročných úloh dosahuje pocitu sebeuspokojení, při řešení složitějších matematických zadání pracuje ve dvojicích, či ve skupině, poskytne pomoc při řešení problému nebo o ni požádá.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>            Přijme názor druhých, poskytne dle svých možností účinnou pomoc ostatním, povzbuzováním a</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky; doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování</p> <p>2.stupeň</p> <p>Žák si uvědomuje své školní povinnosti, zodpovídá za svoji domácí přípravu, v diskusích při řešení úloh je žák veden k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných, rozvíjí zodpovědný přístup k plnění povinností (v geometrii pracuje přesně, pečlivě, udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě).</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku, po skončení práce provede kontrolu a hodnotí si výsledky, se snaží dodržovat vymezená pravidla a plní si povinnosti, důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů, vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbohem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.</p> <p>2.stupeň</p> <p>Používá bezpečně školní pomůcky, rýsovací potřeby, udržuje je v pořádku tak, aby byla zachována jejich funkčnost, při práci s rýsovacími pomůckami dbá na přesnost provedení, zhodnotí kvalitu své práce a přesnost dosažených výsledků, orientuje se v základních pojmech finanční matematiky a dokáže je využít při posouzení svého podnikatelského záměru, do výuky zařazujeme další činnosti (modelování a výrobu různých těles – např. při důkazu Pythagorovy věty, výpočtech objemů a povrchů těles atp.), při kterých se žák učí zvládat základní pracovní operace s papírem.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem. Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů. Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru). Klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

Matematika	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
čísla 0-20; počítání předmětů v daném souboru; čtení a psaní čísel; porovnávání čísel; orientace na číselné ose;		zná číslíce 1-20, čte je a píše; porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20
číselná osa; porovnávání čísel a prvků do 20; řazení čísel 0-20 vzestupně i sestupně; rozklad čísel na desítky a jednotky;		zakresluje čísla do 20 na číselnou osu; porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20; provádí rozklad na desítky a jednotky; seřadí čísla 0-20 sestupně i vzestupně;
sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku; seznámení s přechodem přes 10 v oboru do 20;		sčítá a odčítá čísla v oboru 1-20 bez přechodu přes desítku; zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >; seznamuje se s přechodem přes 10 v operacích sčítání a odčítání;
řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání; řešení a vytváření slovních úloh o n-více, o n-méně;		používá sčítání a odčítání při řešení slovních úloh; řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně);
orientace v prostoru (před, za, nahoře, dole, vpravo, vlevo, první, poslední, větší, menší, stejný); základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh);		orientuje se v rovině i prostoru (před, za, nahoře, dole, vpravo, vlevo, první, poslední, větší, menší, stejný); rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)

Matematika	1. ročník	
dokreslování tvarů, spojování bodů; geometrické tělesa (krychle, kvádr, koule, válec); stavby z krychlí;		– uvede příklad z reálného života, načrtne dané rovinné útvary; rozezná a pojmenuje geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) – uvede příklad z reálného života; vymodeluje daná tělesa; spojí dva nebo více bodů přímkou nebo lomnou čarou; postaví stavbu z krychlí podle obrázku;
tabulky (pojem sloupec, řádek); (sčítací a odčítací tabulky, posloupnosti čísel, logické řady);		v tabulce rozezná řádek a sloupec; doplní do tabulky počty předmětů daných vlastností ze zadaného souboru; doplní chybějící číslo do posloupnosti; orientuje se ve schématech;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Rej Strašidel.		

Matematika	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Matematika	2. ročník	
čtení a zápis čísel; početní operace v oboru 0-100; vytváření souborů s daným počtem prvků;		zapisuje a čte čísla do 100; spočítá prvky daného souboru do 100; vytváří soubory s daným počtem prvků;
porovnávání čísel do 100; počítání do sta po desítkách, po jedné		zakresluje čísla do sta na číselnou osu; porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně a sestupně; vytváří konkrétní soubory (počítadlo, peníze); čísla porovnává za pomoci symbolů
sčítání a odčítání do 20 s přechodem; sčítání a odčítání do 100 s přechodem; počítání se závorkami; zaokrouhlování na desítky; násobení a dělení písemné sčítání a odčítání;		sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku; sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku; počítá příklady se závorkami; násobí a dělí v oboru násobitek 1,2,3,4,5; seznáší se s oborem násobitek 6,7,8,9,10; seznáší se s písemným sčítáním a odčítáním; užívá násobení a dělení v praktických situacích;
řešení a tvoření slovních úloh na sčítání, odčítání, úloh typu „o n více“, „o n méně“; řešení a tvoření slovních úloh na násobení a dělení; řešení složených slovních úloh;		řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100; řeší a tvoří slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100; řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení; řeší a tvoří slovní úlohy se závorkami; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100;
orientace v čase - hodiny ručičkové, digitální; pojmy čtvrt, půl, třičtvrtě, celá; jednotky času- hodina, minuta, sekunda		zná časové jednotky h, min, s; čte časové údaje na různých typech hodin;
jednotky času, délky, hmotnosti, objemu, teploty; použití v praxi;		pozoruje závislosti na čase (změna teploty, ...) seznamuje se s jednotkami času, délky, hmotnosti, objemu, teploty;
tabulky s operacemi sčítání a odčítání, násobení a dělení; číselné řady; tabulky a schémata (nákrasy, mapky, ...)		doplňuje tabulky, číselné řady; používá tabulku jako nástroj pro organizaci statistických údajů; rozlišuje řádek a sloupec tabulky; doplní chybějící členy ve vzorech a logických řadách;
bod, přímka, úsečka, přímá, lomená a křivá čára (označování, rýsování, modelování); základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, šestiúhelník); dokreslování tvarů, spojování bodů;		orientuje se v rovině i prostoru (před, za, nahoře, dole, vpravo, vlevo, první, poslední, větší, menší, stejný); rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, čtyřúhelník, šestiúhelník) – uvede příklad z reálného života; načrtne dané rovinné útvary;

Matematika	2. ročník	
geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan); stavby z krychlí;		rozezná a pojmenuje geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan) – uvede příklad z reálného života, vymodeluje daná tělesa; spojí dva nebo více bodů přímou nebo lomenou čarou, postaví stavbu z krychlí podle obrázku;
měření a odhad délky; jednotky délky; měření úseček; porovnávání úseček		používá jednotky mm, cm, dm, m; porovnává úsečky podle velikosti; měří úsečku v centimetrech a milimetrech; rýsuje úsečku dané délky; odhaduje délku;
osa souměrnosti; souměrné útvary; obrazce ve čtvercové síti;		modeluje a znázorňuje jednoduché souměrné útvary v prostoru a rovině; dokreslí osově souměrnou část obrázku ve čtvercové síti; rozezná souměrné a nesouměrné rovinné útvary;

Matematika	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
numerace do 1000; rozvoj čísla v desítkové soustavě; posloupnost přirozených čísel, určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách,		vytváří konkrétní soubory (peníze, milimetr. papír, apod.) s daným počtem prvků do 1000;

Matematika	3. ročník	
<p>stovkách, jednotkách; výpočty s čísly do 1000 (pamětné, písemné sčítání a odčítání do 1000, násobení a dělení v oboru násobilky, dělení se zbytkem, písemné násobení, násobení a dělení do 1000 mimo obor malé násobilky) výpočty se závorkami; vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000;</p>		<p>používá přirozená čísla do 1000; provádí pamětné a písemné výpočty s čísly do 1000;</p>
<p>zápis a čtení čísel do 1000; porovnávání čísel do 1000 s využitím matematických znaků, řazení čísel vzestupně a sestupně;</p>		<p>pozná, zapisuje a čte čísla 0–1000 ; zapiše čísla 0–1000 podle diktátu; rozumí pojmům rovnost, nerovnost (menší, větší); porovná čísla 0–1000, zapiše jejich nerovnost či rovnost pomocí znaků &lt;, &gt;, =; seřadí vzestupně a sestupně čísla do 1000; rozloží číslo na jednotky, desítky a stovky;</p>
<p>číselná osa (různé měřítko); zaokrouhlování čísel do 1000;</p>		<p>zobrazí čísla 0–1000 na číselné ose; vyhledá a zakreslí číslo na číselné ose; využívá číselnou osu pro modelování stavu, změny, porovnávání; provádí lineární uspořádání (před, za, mezi);</p>
<p>sčítání a odčítání čísel v oboru 10 – 100 (bez přechodu i s přechodem přes základ); násobení a dělení v oboru násobek do 100; násobení a dělení čísly 10 a 100; násobení a dělení čísly 20 – 90; dělení se zbytkem; zaokrouhlování čísel, odhad;</p>		<p>sčítá a odečítá čísla do 1000 (po desítkách, stovkách); rozkládá přirozené číslo na několik sčítanců; využívá komutativitu sčítání a násobení; řeší úlohy se závorkami; násobí víceciferná čísla jednociferným; provádí dělení s neúplným podílem, určuje zbytek; využívá komutativitu násobení; provádí výpočty ve správném pořadí početních operací; rozlišuje sudá a lichá čísla; provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel;</p>
<p>slovní úlohy (zápis, výpočet, odpověď); řešení slovních úloh se dvěma početními výkony; tvoření jednoduchých slovních úloh;</p>		<p>řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“, „krát méně“, „krát více“; řeší úlohy s protikladným signálem; tvoří obdobné slovní úlohy; má zkušenost s jednoduchými kombinatorickými úlohami; hledá různá řešení úloh;</p>
<p>jednotky času - hodina, minuta, sekunda určování času na hodinách ručičkových a digitálních, převody jednotek času: sekunda – minuta – hodina, dny, týdny, měsíce;</p>		<p>rozumí časovému údaji uvedenému v digitální i ciferníkové podobě; převádí zápis jednoho typu na druhý; provádí převody jednotek času (h, min, s);</p>

Matematika	3. ročník	
měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností;		
tabulky (zaznamenání různých závislostí ze života do tabulky); jízdní řády;		umí evidovat statické i dynamické situace pomocí ikon, šipek, tabulky; orientuje se v jízdním řádu;
tabulky, diagramy; (čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru do 1000, práce s tabulkami (o více, o méně, krát více, krát méně);		užívá tabulkové zápisy v praxi (cena zboží, vzdálenosti,...); používá tabulku jako nástroj pro organizaci statistických údajů; rozdělává řádek a sloupec tabulky; doplňuje chybějící členy ve vzorech a logických řadách;
Bod, přímka, úsečka (střed, délka, přenesení), polopřímka, polopřímky opačné; vzájemná poloha dvou přímek v rovině; přímky různoběžné, kolmé a rovnoběžné; rovinné útvary (vrchol, strana, sousední strany, protější strany, úhlopříčka) trojúhelník (konstrukce a obvod), čtyřúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník, kružnice (konstrukce, poloměr, průměr), kruh; tělesa (vrchol, hrana, stěna; krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel);		rozlišuje bod, úsečku, přímku, polopřímku, určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině; rozpozná a pojmenuje základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, čtyřúhelník, šestiúhelník) – uvede příklad z reálného života; ovládá pojmy vrchol, strana, protější strany, sousední strany; narýsuje dané rovinné útvary; rozpozná a pojmenuje geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel) – uvede příklad z reálného života, vymodeluje daná tělesa; ovládá pojmy vrchol, hrana, stěna; na předmětech z reálného života naleznou rovnoběžky a různoběžky; narýsuje kružnici, zná pojmy poloměr, průměr; postaví stavbu z krychlí podle obrázku;
shodné úsečky, délka úsečky, porovnávání délek, odhad délky; jednoduché převody jednotek času (h, min, s), délky (m, dm, cm, mm); hmotnosti (t, kg, g), objemu (hl, l, ml)		užívá jednotky délky km, m, dm, cm, mm a převádí tyto jednotky; měří úsečky s přesností na milimetr; měří délky stran rovinných útvarů a délky stran těles s přesností na milimetry; porovná délky úsečky; vypočítá obvod rovinného obrazce; sečtením délek jeho stran narýsuje trojúhelník;
souměrné útvary (ve čtvercové síti); souměrné a nesouměrné rovinné útvary; čtyřúhelník; modelování těles ve tvaru kvádru, krychle, apod.; stavby z krychlí;		dokreslí osově souměrnou část obrázku ve čtvercové síti; rozlišuje souměrné a nesouměrné rovinné útvary; pozná čtyřúhelník; modeluje tělesa ve tvaru kvádru, krychle, apod.



Matematika	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost) pamětné i písemné sčítání a násobení		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
přirozená čísla do 1 000 000 písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000 písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem písemné algoritmy daných početních operací		čte, zapisuje, porovnává, vyznačí na číselné ose přirozená čísla do 1 000 000; zapisuje a přečte čísla v desítkové soustavě; používá algoritmy pro písemné početní operace;
zaokrouhlování čísel; odhad výsledku;		zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky; odhad výsledku;
slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy „o n více (méně)“, „n-krát více (méně)“, slovní úlohy na dva až tři výpočty		porozumí zadání, sestaví jednoduchý zápis a zvolí vhodnou početní operaci;
celek, část, zlomek; polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina; řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku		používá pojmy – celek, část, zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára; vyznačí daný zlomek; přečte a zapíše zlomek; využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku; vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny;

Matematika	4. ročník	
výpočet zlomku z daného čísla; sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem; porovnávání zlomků;		porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny); vypočte zlomek z daného čísla; sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem;
závislosti a jejich vlastnosti; přímá úměrnost; jednotky délky, objemu, hmotnosti, času a jejich převody; aritmetický průměr; práce s daty v elektronické podobě		dokáže připravit podklady pro vytvoření jednoduchých tabulek a grafů; vypočítá matematický průměr z daných čísel; používá správné označení jednotek; provádí jednoduché převody; porozumí pojmům závisle a nezávisle proměnná; doplní údaje, které chybí v tabulce využije pro uspořádání získaných dat tabulku
čtení jízdního řádu; čtení z diagramu, grafu, tabulky...; souřadnice bodů; práce s daty v elektronické podobě;		čte a orientuje se v grafech a tabulkách; dokáže připravit podklady pro vytvoření jednoduchých tabulek a grafů; sestaví jednoduchou tabulku, graf i na digitálním zařízení;
rovinné geometrické útvary; čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a kruh rýsování obdélníku, čtverce, trojúhelníku, kružnice s daným středem a poloměrem; rýsování středu úsečky;		narýsuje a správně označí rovinné útvary; kruh, kružnice;
jednotky délky a jejich převody; obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku; grafický součet a rozdíl úseček; trojúhelníková nerovnost;		zná a užívá základní jednotky délky a jejich převody; odvodí vzorec a použije pro výpočet obvodu trojúhelníku, obdélníku a čtverce; vypočítá trojúhelníkovou nerovnost; sčítá a odčítá graficky úsečky; aplikuje poznatky na praktických příkladech;
vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice;		sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; určí vzájemnou polohu přímek v rovině
obsah čtverce, obdélníku; jednotky obsahu; čtvercová síť; síť kvádrů a krychle rozložením krabičky;		určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; sezná se se základními jednotkami obsahu; rozpozná síť kvádrů a krychle rozložením krabičky;
osová souměrnost rovinného útvaru		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;

Matematika	4. ročník	
slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost; římské číslice; kalkulátor - kontrola výsledků;		hledá netradiční řešení slovních úloh; nachází logické souvislosti v číselných a obrázkových řadách; římské číslice;

Matematika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pamětné i písemné násobení a sčítání obor přirozených čísel		umí využít komutativnost pro zjednodušení výpočtu
číselný obor 0 – miliarda; písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení		čte a zapisuje čísla v daném oboru; počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; písemně odčítá dvě přirozená čísla; písemně násobí až čtyřciferným činitelem; písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)
Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledků		zaokrouhluje čísla na jednotlivé řády provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru;

Matematika	5. ročník	
fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi slovní úlohy vyžadující aplikaci osvojených početních operací objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů		řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace porozumí zadání, sestaví zápis a zvolí vhodnou početní operaci posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je
Zlomky Výpočet části z celku		používá pojmy celek, část celku, zlomek, zlomková čára, čítec, jmenovatel na vhodných příkladech vyznačí část celku zapiše část celku pomocí zlomku přečte zlomek vypočítá část z celku
operace se zlomky; sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		porovnává zlomky se stejnými jmenovateli v oboru kladných čísel zvládá sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
Desetinná čísla porovnávání desetinných čísel, znázornění desetinných čísel		používá pojmy desetinný zlomek, desetinné číslo, desetinná čárka, číslo celé, desetina, setina, zlomek složený zapiše, přečte, porovnává a zobrazuje desetinná čísla řádu desetin a setin na číselné ose
Kladná a záporná čísla číselná osa (kladná a záporná část); měření teploty, vyjádření dlužné částky		znázorní na číselné ose, přečte, zapiše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100; nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě uvědomuje si rozdíl mezi číslem kladným a záporným
Závisle a nezávisle proměnná Aritmetický průměr Jednotky délky, objemu, hmotnosti, času Práce s doporučenými digitálními zdroji, třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií		dokáže připravit podklady pro vytvoření jednoduchých tabulek a grafů vypočítá aritmetický průměr z daných čísel používá správné označení jednotek provádí jednoduché převody porozumí pojům závisle a nezávisle proměnná zapiše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji
Souřadnice bodů Jízdní řády Diagramy, grafy, tabulky Základy práce s daty v tabulkovém procesoru		čte a orientuje se v grafech a tabulkách sestaví jednoduchou tabulku, graf využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií

Matematika	5. ročník	
Objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů		
Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky trojúhelníky kružnice a kruh, střed úsečky vlastnosti úhlopříček vlastnosti trojúhelníku		narýsuje a správně označí rovinné útvary využívá znalost konstrukce kolmic
konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem		sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou
Jednotky obsahu obsah obdélníku a čtverce obsahy složitějších obrazců		zná a užívá základní jednotky obsahu vyvodí vzorec pro výpočet obsahu využívá čtvercovou síť pro znázornění obsahu
Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost (stavby z krychlí) Římské číslice		hledá netradiční řešení slovních úloh nachází logické souvislosti v číselných a obrázkových řadách sestaví stavbu na základě obrazové předlohy
Obvody obrazců		odvodí vzorec pro výpočet obvodu trojúhelníku, obdélníku a čtverce vypočítá obvod obrazců aplikuje poznatky na praktických příkladech
osově souměrné útvary pravidelné obrazce Tělesa povrch krychle a kvádrů		pozná a modeluje osově souměrné útvary rozpozná a užívá pojmy prostorových útvarů znázorní ve čtvercové síti síť krychle a kvádrů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Rej Strašidel.		

Matematika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
opakování učiva aritmetiky: přirozená čísla; početní operace s přirozenými čísly; zlomky		zobrazí přirozené číslo na číselné ose; porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla; provádí početní operace s přirozenými čísly; dělí dvojciferným dělitelem; čte a zapisuje zlomky; vyjádří zlomkem část celku; zakreslí část vyjádřenou zlomkem do čtvercové sítě; sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
opakování učiva geometrie: rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka; kružnice, kruh; čtverec, obdélník, trojúhelník		užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka; charakterizuje a třídí základní rovinné útvary; zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
konstrukce čtverce a obdélníku; délka úsečky, osa a střed úsečky		narýsuje přímku, polopřímku, úsečku, kolmici, rovnoběžku; načrtne rovinný útvar s danými vlastnostmi; sestrojí rovinný útvar s danými vlastnostmi

Matematika	6. ročník	
jednotky délky a obsahu; obsah čtverce a obdélníku; obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)		zná jednotky délky a obsahu, převádí je; vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku; vypočítá obsah čtverce a obdélníku; využívá tyto znalosti při výpočtech obsahů složitějších obrazců
Desetinná čísla: čtení a zápis v desítkové soustavě; zobrazení na číselné ose; porovnávání; početní operace; převody jednotek		čte a zapisuje desetinná čísla; zobrazí desetinné číslo na číselné ose; porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla; provádí početní operace s desetinnými čísly; převádí jednotky
zaokrouhlování; početní operace		zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady s danou přesností; dělí přirozená čísla víceciferným dělitelem; provádí zkoušku násobením
slovní úlohy; dělení celku na nestejně části; aplikace početních úkonů v praxi		provede zápis slovní úlohy; určí neznámou; sestaví jednoduchou rovnici; dodržuje pravidla řešení slovních úloh
dělitelnost přirozených čísel: násobek, dělitel, znaky dělitelnosti; prvočíslo, číslo složené, rozklad na součin prvočísel; společný násobek, společný dělitel		zná pojem násobek a dělitel; používá znaky dělitelnosti; rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené; rozloží číslo na součin prvočísel; určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele; modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N
jednoduché slovní úlohy; užití výpočtů v oboru celých kladných čísel		vytvoří jednoduchou slovní úlohu, v níž je nutno užít výpočty v oboru celých kladných čísel
trojúhelník: pojem, druhy trojúhelníků; vnitřní a vnější úhly trojúhelníku; těžnice, výšky, střední příčky; kružnice opsaná, vepsaná trojúhelníku		definuje a popíše trojúhelník; určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti; pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy: strana, výška, těžnice, střední příčka, vnitřní a vnější úhly; sestojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku; sestojí trojúhelníku kružnici vepsanou a opsanou

Matematika	6. ročník	
osová souměrnost; shodné útvary; útvary osově souměrné		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti; pozná útvary osově souměrné a shodné útvary
úhel a jeho velikosti: pojem, rýsování a přenášení úhlu; osa úhlu; jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu; druhy úhlů podle velikosti; početní operace s velikostmi úhlů; vrcholové a vedlejší úhly; mnohoúhelníky: pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník		rozumí pojmu úhel; narýsuje a změří daný úhel; graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu; rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů; provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách); pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastnosti; rozumí pojmu mnohoúhelník, sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník
Krychle a kvádr: popis modelu kvádrů a krychle; základní pojmy krychle a kvádrů (pojmenování částí; vlastnosti krychle a kvádrů		charakterizuje jednotlivá tělesa – kvádr, krychle
povrch krychle; povrch kvádrů; jednotky objemu; objem krychle, objem kvádrů		vypočítá povrch krychle a kvádrů; užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí; odhaduje a vypočítává objem krychle a kvádrů
sítě krychle a kvádrů		načrtne a rýsuje síť krychle; načrtne a rýsuje síť kvádrů
zobrazování krychle a kvádrů		načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů
Slovní úlohy: výpočet objemů a povrchů těles (krychle, kvádr)		rozpozná ze slovního zadání těleso; posoudí užití správného vzorce pro výpočet; zváží nutnost převodů jednotek
jednoduché číselné řady; sčítací pyramidy		doplňuje jednoduché číselné řady; řeší sčítací pyramidy
tělesa ve slovních úlohách		aplikuje vzorce pro objem a povrch krychle a kvádrů ve slovních úlohách
práce s kalkulačkou, algoritmy početních operací ve vhodném prostředí, seznámení s prací v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty, formát čísla)		používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu)



Matematika	6. ročník	
		v prostředí tabulkového procesoru využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
shrnutí a opakování učiva 6. roč.: osová souměrnost; desetinná čísla; úhel; dělitelnost; trojúhelníky; krychle a kvádr		užívá při řešení úloh poznatky z různých oblastí matematiky; aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí
zlomky: opakování zlomků; rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku; čísla přirozená a zlomky, převrácená čísla, společný jmenovatel zlomků, čísla		načrtne, znázorní zlomek; modeluje celek a část; vysvětlí pojmy čísel, jmenovatel zlomku; zobrazí zlomek na číselné ose;

Matematika	7. ročník	
<p>smíšená a zlomky; rovnost zlomků, porovnávání zlomků, uspořádání zlomků, znázornění zlomků na číselné ose; operace se zlomky; slovní úlohy; souhrnná cvičení</p>		<p>zapisuje a porovnává zlomky; ukáže, jak se dá znázornit rozšiřování a krácení zlomku; zdůvodní na modelu, co znamená společný jmenovatel zlomků; převádí zlomky na desetinná a smíšená čísla a naopak; vysvětlí pojem periodické číslo; provádí početní operace se zlomky; řeší slovní úlohy s využitím matematických operací se zlomky</p>
<p>celá čísla: čtení a zápis čísla; zobrazení na číselné ose; opačné číslo; absolutní hodnota čísla; porovnávání celých čísel; početní operace; racionální čísla: čtení a zápis zlomku; vztah mezi zlomky a desetinnými čísly; zobrazení na číselné ose; převrácený zlomek; smíšené číslo; početní operace; složený zlomek; základní tvar zlomku</p>		<p>rolišuje kladná a záporná čísla; zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose; určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam; provádí početní operace s celými čísly; řeší konkrétní situace, v nichž využívá znalosti z oboru celých čísel; modeluje a zapisuje zlomkem část celku; převádí zlomky na desetinná čísla a naopak; porovnává zlomky; provádí početní operace s rac. čísly</p>
<p>slovní úlohy</p>		<p>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem; analyzuje a řeší jednoduché problémy; modeluje konkrétní situace, v nich využívá znalosti z oboru racionálních čísel</p>
<p>procenta: pojem; základ, procentová část, počet procent</p>		<p>chápe pojem 1%; užívá základní pojmy procentového počtu; vyjádří část celku pomocí procent; řeší slovní úlohy; zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</p>
<p>chápe pojem „promile“; řeší aplikační úlohy na procenta</p>		<p>chápe pojem „promile“; řeší aplikační úlohy na procenta</p>

Matematika	7. ročník	
<p>poměr: výpočet celku z části; výpočet části z celku; procenta: výpočet celku z části; výpočet části z celku; zlomky: výpočet celku z části; výpočet části z celku</p>		<p>vypočítá celek z části; vypočítá část z celku</p>
<p>poměr: pojem; zvětšení a zmenšení v daném poměru; rozdělení dané hodnoty v daném poměru; měřítko; slovní úlohy</p>		<p>vyjádří poměr mezi danými hodnotami; zvětšuje, zmenšuje veličiny v daném poměru; dělí celek na části v daném poměru; pracuje s měřítky map a plánů; řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</p>
<p>přímá a nepřímá úměrnost: úměra; přímá a nepřímá úměrnost; trojčlenka</p>		<p>rozumí a využívá pojmu úměra; využívá trojčlenku při řešení slovních úloh; určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti; vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí</p>
<p>konstrukční úlohy v rovině; postup řešení konstrukční úlohy; zápis konstrukce pomocí matematických symbolů</p>		<p>pozná shodné útvary; využívá matematickou symboliku</p>
<p>rovinné útvary: rovnoběžníky; lichoběžník; trojúhelník; vlastnosti, rozdělení</p>		<p>charakterizuje pojem rovnoběžník; rozlišuje různé typy rovnoběžníků; rozpozná a pojmenuje lichoběžník</p>
<p>obvod a obsah rovinných útvarů: vzorce; převody jednotek; slovní úlohy</p>		<p>odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku; odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku; vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</p>
<p>konstrukční úlohy v rovině: konstrukce; diskuse o počtu řešení úlohy</p>		<p>sestrojí rovnoběžník; sestrojí lichoběžník;</p>

Matematika	7. ročník	
		sestrojí trojúhelník z daných prvků; dbá na kvalitu a přesnost rýsování
trojúhelní: shodnost trojúhelníků; trojúhelníková nerovnost; konstrukce trojúhelníku		užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
středová souměrnost; sestrojení obrazu útvaru ve středové souměrnosti		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti; určí středově souměrný útvar
hranoly: pravidelné a nepravidelné; základní pojmy; vlastnosti		rozezná a pojmenuje hranol
hranoly: vzorce pro výpočet objemu a povrchu; slovní úlohy		odhaduje a vypočítává objem a povrch hranolu
hranoly: podstava, plášť; sít a její sestavení		načrtne a narýsuje síť hranolu
hranoly: obraz ve volném rovnoběžném promítání; nadhled na těleso		načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině
hranoly: slovní úlohy		řeší slovní úlohy s využitím znalostí objemu a povrchu hranolu
hranoly		vytváří zmenšené modely těles
matematické hlavolamy a rébusy; řetězce v $Z$ , $Q$		řeší logické úlohy v oboru celých čísel, racionálních čísel
využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku)		používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku
nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)		modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Branný den.		

Matematika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
shrnutí a opakování učiva 7. roč.: zlomky; celá čísla a racionální čísla; poměr, přímá a nepřímá úměrnost; shodnost trojúhelníků; shodná zobrazení; čtyřúhelníky; procento; hranoly; využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku);		při řešení úloh používá poznatky z různých oblastí matematiky; aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí; používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku; využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku;

Matematika	8. ročník	
druhá mocnina a odmocnina: pojem; čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin; pojem reálného čísla; Pythagorova věta; pojem; výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku		určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek; užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech; chápe pojem reálné číslo; rozliší odvěsny a přepony; sestaví vzorec na Pythagorovu větu; využívá poznatků při výpočtech délek stran pravoúhlého trojúhelníku; využívá poznatky ve slovních úlohách
určení druhých mocnin a odmocnin z tabulek i pomocí kalkulačky; užití Pythagorovy věty		určí mocninu a odmocninu s využitím kalkulačky; zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
výrazy: číselné výrazy; proměnná; výrazy s proměnnou; úpravy výrazů; mocniny s přirozeným mocnitelem; čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem; početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		rozumí pojmu výraz; matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu číselného výrazu; zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text; dosadí do výrazu s proměnnou; provádí početní operace s výrazy; provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
lineární rovnice a slovní úlohy: rovnost; lineární rovnice; slovní úlohy		užívá a zapisuje vztah rovnosti; řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav; provádí zkoušku řešení; matematizuje jednoduché reálné situace; vyřeší daný problém aplikací získaných z matematických poznatků a dovedností; řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou); zdůvodní zvolený postup při řešení; ověří výsledek řešení; užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
kruh, kružnice: vzájemná poloha přímky a kružnice; vzájemná poloha dvou kružnic		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; určí vzájemnou polohu dvou kružnic
kruh, kružnice: délka kružnice; obsah kruhu		vypočítá obvod a obsah kruhu

Matematika	8. ročník	
konstrukční úlohy; jednoduché konstrukce; množiny všech bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice; konstrukční úlohy		sestrojí jednoduché konstrukce; rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti; využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách
kružnice - konstrukce: konstrukční úlohy v rovině - konstrukce, diskuse o počtu řešení úlohy		načrtne a sestojí kružnici; sestrojí rovnoběžník; sestrojí lichoběžník; sestrojí trojúhelník z daných prvků; dbá na kvalitu a přesnost rýsování
válec, hranoly; pojem; nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)		charakterizuje válec, hranoly; využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary;
válec a hranoly: povrch válce a hranolu; objem válce a hranolu; slovní úlohy		vypočítává povrch a objem válce a hranolu; aplikuje na slovní úlohy
síť		načrtne a sestojí síť válce
válec: promítání do roviny		narýsuje obraz válce v rovině v pravouhlém promítání; načrtne obraz válce ve volném rovnoběžném promítání
slovní úlohy		řeší geometrické úlohy s užitím vlastností válce a jeho vzorců
statistické údaje: vyhodnocování; základní statistické pojmy; základní charakteristiky statistického souboru; soubory dat;		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy; zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek; vyhledává a vyhodnotí jednoduchá statistická data grafem a v tabulkách; vysvětlí pojem aritmetický průměr, modus, medián; používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií;
statistické soubory		porovná soubory dat; zhodnotí rozdílnost souborů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
shrnutí a opakování učiva 8. roč.: výrazy; lineární rovnice; druhá mocnina a odmocnina; Pythagorova věta; množiny; kruh a kružnice; mocniny s přirozeným mocnitelem; množiny bodů dané vlastnosti a konstrukční úlohy; statistika; válec		při řešení úloh používá poznatky z různých oblastí matematiky; aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí
rozklad výrazu na součin (vytýkáním, pomocí vzorců); pojem lomený výraz; početní operace s lomenými výrazy		rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců); provádí početní operace s lomenými výrazy
soustavy rovnic: soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými; slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací); řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic a jejich soustav



Matematika	9. ročník	
finanční matematika: základní pojmy finanční matematiky		řeší úlohy z praxe na úrokování
funkce: pravoúhlá soustava souřadnic; pojem funkce; druhy funkcí; goniometrické funkce: analýza a grafické znázornění dat; pojem; druhy; hledání hodnot v tabulkách		zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic; chápe pojem funkce; rozlišuje druhy funkcí; sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce; definuje druhy goniometrických funkcí; používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí; využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu; určí hodnotu goniometrické funkce
goniometrické funkce: geometrické a slovní úlohy		užívá funkční vztahy při řešení úloh - řeší geometrické úlohy s užitím goniometrických funkcí; aplikuje goniometrické funkce ve slovních úlohách
goniometrické funkce: hledání hodnot goniometrických funkcí s použitím kalkulátoru; využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku);		užívá kalkulátor při výpočtech hodnot goniometrických funkcí; používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku; využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku;
podobnost: podobnost; věty o podobnosti trojúhelníků; dělení a změna úsečky v poměru		rozliší shodné a podobné útvary; užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
podobnost: užití podobnosti ve výpočtech a slovních úlohách		uplatňuje věty o podobnosti trojúhelníků ve slovních úlohách
tělesa: kužel, jehlan, koule; nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku);		charakterizuje jednotlivá tělesa; vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů;
tělesa: povrch a objem těles		vypočítá povrch a objem; aplikuje objem a povrch ve slovních úlohách
tělesa: sítě		narýsuje síť těles

Matematika	9. ročník	
tělesa: zobrazení do roviny		narýsuje obraz tělesa v rovině v pravoúhlém promítání; načrtne obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání
tělesa: slovní úlohy		řeší geometrické úlohy s užitím vzorců pro výpočty objemu a povrchu těles; pro řešení úloh využívá vlastnosti těles
tělesa: výpočty objemů a povrchů předmětů vytvořených z různých částí těles		řeší geometrické úlohy na výpočet objemu a povrchu různých složených těles nebo jejich částí
složitější logické úlohy		řeší složitější logické úlohy

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	1	1	1	7
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět informatika je zaměřen na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně ve 4., 5. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně, v 6. ročníku 2 h týdně, v 7.,8. a 9 ročníku 1h týdně. Důraz především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Název předmětu	Informatika
	<p>V průběhu základního vzdělávání se žáci učí prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit zaznamenávat a zpracovávat data a informace, popisovat a analyzovat problémy a hledat jejich řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy a formálně je zapisují. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Dále si žáci osvojují různé dovednosti v bezpečné práci s digitálními technologiemi, vytváří si návyky, které vedou k prevenci rizikového chování, chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>Důraz je kladen na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako s informačním a komunikačním médiem.</p> <p>Na 2.stupni si žáci prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Sledují vývojové trendy v oblasti hardware i software, učí se využívat možnosti, které jim nabízejí textové, tabulkové a grafické editory. Dokáží odhadnout důležitost, věrohodnost a „nezávadnost“ obsahu zdrojů informací z internetu. Internet se pro žáky stává důležitým komunikačním prostředkem při využití příslušných programů a nástrojů. V úvodních částech práce s ICT převažují metody slovní (vysvětlování, popis, přednáška, práce s textem, apod.). Při ukázkách používání jednotlivých nástrojů se objevují metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování a instruktáž). Při zpracovávání dílčích výstupů žáci napodobují, laborují, experimentování a vytvářejí si tak ICT dovednosti. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení. Diskusní metody (rozhovor, dialog, diskuse) se objevují hlavně při řešení a přípravě výstupů, kde jsou hodně zastoupeny i metody řešení problémových úkolů. Zároveň jsou tyto části výuky zastoupeny skupinovou prací a kooperativní výukou většinou v malých skupinách - dvojicích.</p> <p>Výuka probíhá převážně v počítačové učebně, fotografické materiály lze získávat i mimo učebnu a mimo školu. Prezentace prací žáků je realizovaná v počítačové učebně nebo v multimediální učebně.</p> <p>Při výuce předmětu jsou využívány pracovní listy, které vznikly při inovaci výuky v rámci projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech.</p> <p>Informatika 6</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-Inf-6- 01 až 11 Informatika 7</p> <p>Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-Inf-7- 01 až 04</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák se učí schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při práci s počítačem algoritmické myšlení, je veden využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivity učení. Zvládnutím techniky vyhledávání informací si vytváří dobré předpoklady pro efektivní učení. Prací na různých integrovaných tématech objevuje další způsoby, metody a strategie učení. V některých tématech má možnost plánovat a organizovat vlastní učení zvláště při prezentacích na zvolená témata. Prostřednictvím internetu vyhledává a třídí informace, ověřuje zdroj informací a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení a praktickém životě. Prostřednictvím různorodosti témat operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, získává předpoklady pro uvádění věci do souvislostí. ICT technologie nabízí naučit se dovednost vyhledávat informace pozorovat a experimentovat. Díky analýze zdroje informací se žáci učí získané výsledky porovnávat a kriticky posuzovat.</p> <p>2.stupeň Žák se učí schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při práci s počítačem algoritmické myšlení, je veden využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivity učení, vyhledává a třídí informace např. z internetu a na základě jejich pochopení, propojení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a má možnost je propojit do širších celků z různých vzdělávacích oblastí. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k tvořivému přístupu při řešení zadávaných úloh a projektů, učí se chápat, že při práci s ICT i v životě budou řešit problémy, které nemají jedno správné řešení, ale že správných řešení je více, učí se používat nápovědu u jednotlivých programů. Zpracování různých aktuálních témat, která se žáci učí v</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>ostatních předmětech, přináší nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni. Díky tomu má žák možnost rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace obecně a zároveň hledá vhodné řešení problému. Zpracováním různých témat objevuje různé varianty řešení. Má možnost samostatně řešit problémy, volí vhodné způsoby řešení. Technikou ověřování informací z více zdrojů ověřuje prakticky správnost řešení problémů. Při řešení problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky posuzuje vyhledané informace.</p> <p>2.stupeň</p> <p>Žák je veden k tvořivému přístupu při řešení zadávaných úloh a projektů, učí se chápat, že při práci s ICT i v životě bude řešit problémy, které nemají jedno správné řešení, ale že správných řešení je více, učí se používat nápovědu u jednotlivých programů. Žák má možnost vnímat nejrůznější problémové situace ve výuce i mimo ni. Má možnost rozpoznat a pochopit problém, při tvorbě výstupů plánuje způsob řešení úkolu a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problematiky, hledá jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Má možnost využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů. Zadávané úkoly řeší samostatně, má možnost volit vhodné způsoby řešení a tak sledovat a vyhodnocovat vlastní pokrok. Při práci s různými daty a informacemi kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, má možnost je obhájit. Tím si je vědom zodpovědnosti za svá rozhodnutí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák se učí používat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, učí se dodržovat vžité konvence a pravidla v písemném projevu. Při prezentacích formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory. Učí se zároveň vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně. Při prezentacích a diskuzích naslouchá druhým lidem, hledá porozumění a vhodně reaguje. Dostává možnost účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. Díky práci s textovými informacemi rozumí různým typům textů a záznamů, užívá obrazových materiálů. Tvořivě je využívá ke svému rozvoji. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem např. mail, ICQ, Skype apod. Získané komunikativní dovednosti využívá díky zvoleným tématům tak, aby vytvářel vztahy potřebné k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>2.stupeň</p> <p>Žák se učí používat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, učí se dodržovat vžité konvence a pravidla v písemném projevu, je veden k tvořivému</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. V diskuzích či „živých“ prezentacích má žák příležitost formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu. Vzájemné prezentace výsledků práce přinášejí příležitost porozumět druhým, vhodně na ně reaguje. V takových chvílích se žáci mají možnost účinně zapojit do diskuse, obhajovat svůj názor i vhodně argumentovat. Práce s daty, texty a informacemi vyžaduje při třídění a výběru podstatného porozumění různým typům textů a záznamů a užívání informačních komunikačních prostředků. Obsah výuky přináší téma informačních a komunikačních prostředků a technologií, kdy žáci přímo prostřednictvím těchto nástrojů komunikují.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák je veden k dovednosti v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, učí se diskutovat při řešení daného úkolu, učí se efektivně spolupracovat s druhými, oceňovat zkušenosti druhých lidí a čerpat poučení ze spolupráce. Práce na PC nabízí možnost spolupráce v malé skupině. Žáci se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel např. bezpečnosti práce s PC, bezpečnosti ukládání a práci s daty a na internetu. Společnými pracemi a prezentacemi připravovanými pro spolužáky se žáci podílejí na utváření příjemné atmosféry, ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi. Tak přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Výstupy z prezentací jsou dostatečnými podněty pro diskusi v malé skupině či k debatě celé třídy. Žáci mají příležitost chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a oceňuje zkušenosti spolužáků.</p> <p>2.stupeň                  Žák je veden ke schopnosti v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, učí se diskutovat při řešení daného úkolu, učí se efektivně spolupracovat s druhými, oceňovat zkušenosti druhých lidí a čerpat poučení ze spolupráce, práce na PC nabízí možnost spolupráce v malé skupině, žáci se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel např. bezpečnosti práce s PC, bezpečnosti ukládání a práci s daty a na internetu. Společnými pracemi a prezentacemi připravovanými pro spolužáky se žáci podílejí na utváření příjemné atmosféry, ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi. Tak přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Výstupy z prezentací jsou dostatečnými podněty pro diskusi v malé skupině či k debatě celé třídy. Žáci mají příležitost chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a oceňují zkušenosti spolužáků.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák je veden k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru, při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, které se vyskytují na internetu či v jiných</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>médiích. Žáci vnímají závadnost některých informací a dat na internetu. Vytvářejí se předpoklady pro chápání základní principů např. autorských zákonů a dodržování společenských norem, pravidla převzatých informací z internetu apod.</p> <p><b>2.stupeň</b>                      Žák je veden k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru, při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, které se vyskytují na internetu či v jiných médiích. Žáci vnímají závadnost některých informací a dat na internetu, čímž mají možnost se vcítit do situací ostatních lidí, odmítání útlak a hrubého zacházení. Vytvářejí se předpoklady pro chápání základní principů např. autorských zákonů a dodržování společenských norem např. pravidla převzatých informací z internetu apod., práce s ICT vyžaduje poskytnutí pomoci spolužákům.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák je veden k šetrnému zacházení s výpočetní technikou, dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla, vyhledává informace v zájmu vlastního rozvoje.</p> <p><b>2.stupeň</b>                      Žák je veden k šetrnému zacházení s výpočetní technikou, dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla, vyhledává informace v zájmu vlastního rozvoje a pro své profesní zaměření, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení ICT, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a zadané úkoly, při např. prezentování výstupů práce přistupuje k výsledkům nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i hospodárnosti a společenského významu, při zpracování různých témat využívá své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho</p>

Název předmětu	Informatika
	tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Informatika	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
seznámení s pravidly bezpečné práce s digitálním zařízením a s řádem pc učebny; internet, internetový prohlížeč uživatelské účty, hesla e-mail; pravidla e-komunikace popis základních součástí digitálních zařízení; seznámení se základy ovládání digitálních zařízení;	dodržuje pravidla a řád učebny a pokyny při práci s digitálním zařízením dodržuje základní pravidla bezpečné práce na internetu; používá nejvhodnější cesty k vyhledávání informací využívá ke komunikaci služby internetu; dokáže pracovat s e-poštou	



Informatika	4. ročník	
pojmy hardware a software; klávesnice, myš, operační systém, programy		
digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/ ovládání myši kreslení čar, vybarvování využití digitálních technologií v různých oborech ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici editace textu, textový editor; vytvoření, opravy, úpravy a tisk dokumentu ukládání práce do souboru otevírání souborů přehrávání zvuku		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje; vysvětlí, k čemu slouží, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem; ovládá základní funkce textového editoru, grafického editoru; nakreslí, edituje a vytiskne obrázek; přehraje video; uloží svoji práci do souboru, otevře soubor; uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů; najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci; používá krok zpět, zoom; řeší úkol použitím schránky
počítačová data, práce se soubory propojení technologií; seznámení s pravidly bezpečné práce na internetu; možnosti internetu; vyhledávání informací úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele technické problémy a přístupy k jejich řešení		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj; rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého; chrání data před smazáním, poškozením, ztrátou a zneužitím
piktogramy, emodži, kód přenos na dálku, šifra pixel, rastr, rozlišení		sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
tvary, skládání obrazce		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických či navazujících úseček
sestavení programu a oživení robota		sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování
programování: experimentování		najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu

Informatika	4. ročník	
sestavování programů opakování příkazů ovládání klávesnicí - události rozpoznávání opakujících se vzorů		sestavuje programy z bloků; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		najde chybu v programu a opraví ji
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Sportolympiáda.		

Informatika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků

Informatika	5. ročník	
systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí
graf, hledání cesty schémata, obrázkové modely		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev
model, obrazce		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
zápis příkazů pomocí symbolů; sestavení programu a oživení robota;		zapisuje příkazy pomocí symbolů; sestaví program pro robota; oživí robota, otestuje jeho chování; v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
programování, experimentování; ladění, hledání chyb, čtení programů;		najde chybu v programu a opraví ji; upraví program pro příbuznou úlohu; přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; rozhodne jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
opakování příkazů; ovládá klávesnici - události; vlastní bloky a jejich vytváření; změna vlastností postavy pomocí příkazu náhodné hodnoty programovací projekt		používá opakování události ke spuštění programu; rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		najde chybu v programu a opraví ji;
řazení dat v tabulce; poučení o práci s daty; vizualizace dat v grafu;		umístí data správně do tabulky; doplní prvky v tabulce; posloupnosti opakujících se prvků, nahradí chybný za správný;
seznámení s pravidly bezpečné práce s digitálním zařízením a s řádem PC učebny; adresy různých portálů, encyklopedií a databází; seznámení s nabídkou výukových programů internet, internetový prohlížeč; ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; technické problémy a přístupy k jejich řešení;		pamatuje si chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj; rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého;

Informatika	5. ročník	
využití digitálních technologií v různých oborech; pravidla e-komunikace; možnosti e-pošty a její využití v praxi		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů; najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci;
počítačová data, práce se soubory; propojení technologií, internet; úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí; při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Sportolympiáda.		

Informatika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s daty data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce a grafu kontrola hodnot v tabulce a grafu		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
kódování a šifrování dat a informací přenos informací, standardizované kódy znakové sady přenos dat, symetrická šifra identifikace barev, barevný model – kódování barev vektorová grafika – obrázky z čar zjednodušení zápisu, kontrolní součet – komprese a kontrola binární kód, logické A a NEBO bit, bajt, násobné jednotky		rozpozná zakódované informace kolem sebe; zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady; zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer; zakóduje v obrázku barvy více způsoby; zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů; zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu; ke kódování využívá i binární čísla;
filtrování, řazení a třídění dat; porovnání dat v tabulce a grafu; řešení problémů s daty;		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ; doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy; navrhne tabulku pro záznam dat; propojí data z více tabulek či grafů;
informační systémy; školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace;		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují; pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva;
programování – opakování a vlastní bloky vytvoření programu – sestavení scénáře		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost;
programování – opakování a vlastní bloky; vytvoření programu – sestavení scénáře; ověření správnosti programu a jeho oprava;		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby;
programování – opakování a vlastní bloky vytvoření programu – sestavení scénáře opakování – opakování bloků podprogramy – vlastní blok		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní;

Informatika	6. ročník	
správnost postupu; oprava chyb;		ověřuje správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Branný den.		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
programování – podmínky, postavy a události;		sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program k vyřešení problému;
programování – podmínky, postavy a události; opakování s podmínkou;		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby;
programování – podmínky, postavy a události; opakování s podmínkou; události, vstupy – myš a klávesnice; objekty a komunikace mezi nimi – posílání zpráv; větvení, parametry a proměnné, rozhodování;		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna; spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; diskutuje různé programy pro řešení problému;
programování – větvení, parametry a proměnné; větvení programu, rozhodování; grafický výstup, souřadnice; podprogramy s parametry proměnné; program Scratch		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému; používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna; používá souřadnice pro programování postav;

Informatika	7. ročník	
		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích; vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu;
modelování pomocí grafů a schémat; standardizovaná schémata a modely – běžně užívané modely; ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu; orientované grafy, automaty; modely, paralelní činnost;		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností; v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku; pomocí ohodnocených grafů řeší problémy; pomocí orientovaných grafů řeší problémy; vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností;
počítače; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; správa souborů, struktura složek, neměnitelné soubory pdf;		nainstaluje a odinstaluje aplikaci; uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory;
instalace aplikací; domácí a školní počítačová síť; fungování a služby internetu; princip e-mailu;		vybere vhodný formát pro uložení dat; vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě;
metody zabezpečení přístupu k datům; role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva);		porovná různé metody zabezpečení účtů; spravuje sdílení souborů; pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy;
postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna);		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy;

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
sestavení a oživení robota;		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota;

Informatika	8. ročník	
	sestavení programu s opakováním s rozhodováním;	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol;
	používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk); používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva);	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost; přečte program pro robota a najde v něm případné chyby; ovládá výstupní zařízení a senzory robota;
	čtení programu; projekt Můj robot;	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota;
	programování robota; sestavení programu a oživení;	sestaví program pro oživení robota;
	sestavení programu a oživení Micro:bitu; ovládání LED displeje; tlačítka a senzory náklonu; připojení sluchátek, tvorba hudby; orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru; propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově; připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu;	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji; používá opakování, rozhodování, proměnné; ovládá výstupní zařízení desky; používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu; připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá; vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit;
	hromadné zpracování dat; relativní a absolutní adresy buněk; použití vzorců u různých typů dat; funkce s číselnými vstupy; funkce s textovými vstupy; vkládání záznamu do databázové tabulky;	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když); řeší problémy výpočtem s daty; připíše do tabulky dat nový záznam;
	řazení dat v tabulce; filtrování dat v tabulce; zpracování výstupů z velkých souborů dat;	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně); používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy; ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat;

Informatika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>programovací projekty;                      programovací projekt a plán jeho realizace;                      popsání problému;                      testování, odladění, odstranění chyb;                      pohyb v souřadnicích;                      ovládání myši, posílání zpráv;</p>		<p>řeší problémy sestavením algoritmu;                      v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému;</p>
<p>vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu;                      nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky;                      návrh postupu, klonování;</p>		<p>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby;                      diskutuje různé programy pro řešení problému;</p>
<p>animace kostýmů postav, události;                      analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné;                      výrazy s proměnnou;                      tvorba hry s ovládáním, více seznamů;                      tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy;</p>		<p>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní;                      řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků;                      hotový program upraví pro řešení příbuzného problému;                      zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně;</p>
<p>testování, správnost postupu a oprava případných chyb;</p>		<p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu;</p>
<p>hardware a software;                      složení současného počítače a principy fungování jeho součástí;                      operační systémy: funkce, typy, typické využití;                      komprese a formáty souborů;                      fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence);</p>		<p>pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí;                      vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením;                      diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich;</p>
<p>sítě;                      typy, služby a význam počítačových sítí;                      fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa;                      struktura a principy Internetu, datacentra, cloud;</p>		<p>na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat;                      popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní;                      na schématickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti;</p>
<p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL                      princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování);                      digitální identita;</p>		<p>vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu;                      diskutuje o cílech a metodách hackerů;</p>

Informatika	9. ročník	
digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata);		
sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat; fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies;		prvků zabezpečení počítače a dat; diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu;
bezpečnost; bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat; práce s hesly, správa hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace;		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny zkontroluje nastavení systému či aplikace; ukončí program bez odezvy;

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět prvouka svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně v 1.a 2. ročníku, 3 h týdně ve 3.r. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do šesti tematických okruhů:

Název předmětu	Prvouka
	<p>V tematickém okruhu „Naše obec, náš kraj“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.</p> <p>V tematickém okruhu „Věci kolem nás“ seznamuje žáky s lidskými vynálezy, lidskými výtvoři, surovinami které jsou k daným výtvorům potřeba a jejich vlastnostmi. Seznámí se i s úsporným používáním surovin, jejich obnovou a tím i ochranou přírody.</p> <p>V tematickém okruhu „Život v přírodě“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.</p> <p>V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledkem minulosti a východisko do budoucnosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách popřípadě v multimediální, environmentální či počítačové učebně. Součástí výuky jsou exkurze a projektové dny.</p> <p>Při výuce předmětu jsou využívány pracovní listy, které vznikly při inovaci výuky v rámci projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech, při jejichž realizaci je využito nových metod a forem práce – výuka v laboratoři, výuka s interaktivní tabulí a výuka v terénu.</p> <p>Prvouka 1 Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-Prv-1- 01 až 14</p> <p>Prvouka 2 Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-Prv-2- 01 až 14</p> <p>Prvouka 3 Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-Prv-3- 01 až 14</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Důraz klademe na vnímání v širších souvislostech, podporujeme aktivní přístup všech žáků a vedeme je k aktivním dovednostem, učíme žáky vyhledávat, třídit, kombinovat informace z různých zdrojů; tyto zdroje jim nabízíme nebo zprostředkováváme. Žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, používá základní pojmy a rozumí jim, vytváří si ucelený pohled na přírodní a společenské jevy, získává kladný vztah k učení a posoudí vlastní pokrok žák poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta učí se porozumět neznámým oblastem, apod.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Nabízíme řadu příležitostí pro aktivní (samostatný či skupinový) přístup, čímž podporujeme aktivní spoluúčast v některých případech realizujeme projektové vyučování na úrovni třídy nebo spolupráci více třídních kolektivů (projekty, zaměřené na pozorování a poznávání přírodnin ...) nabízíme žákům možnost zúčastnit se v různých přírodovědných soutěžích, vnímá různé problémové situace ve svém okolí, rozpozná</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>problém a snaží se ho řešit s pomocí jiných nebo sám, vyhledává informace a využívá i vlastních zkušeností při řešení problémů, nenechá se hned odradit neúspěchem, snaží se být důsledný a trpělivý, při práci žáci používají i jiné zdroje – např. internet, odbornou literaturu apod., chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Podporujeme aktivní komunikační zapojení žáků do výuky (diskuze, debata, vyjadřování vlastních názorů a zkušeností ...), vyjadřuje své myšlenky souvisle v jednoduchém ústním projevu, naslouchá druhým, snaží se zapojit do diskuze, využívá informační a komunikační prostředky, žáci mezi sebou konverzují, vedou rozhovory, projevují své názory, přijímají názory ostatních a posuzují je, komunikují s dospělými, apod., rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla silničního provozu, a tak jedná.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Podporujeme vzájemnou spolupráci a vedeme tak žáky k respektu mezi sebou učíme žáky naslouchat druhým a posuzovat názory ostatních objektivně (diskuze)- pomáháme žákům odhalovat zákonitosti fungování lidského organismu a podporujeme jejich psychohygienu. Spolupracuje s ostatními při řešení úkolu, podílí se na utváření pravidel, pomáhá druhým v případě potřeby a v rámci možností na simulovaných situacích a zadáních žáci řeší vztahové situace mezi sebou, mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít do situací, snaží se je řešit, učí se je správně řešit, učí se správným reakcím apod., orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, poznávání a upevňování preventivního chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech, poznání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky ke zvnitřnění zodpovědného přístupu k životnímu prostředí, při různých příležitostech je aktivně zapojujeme do péče o okolní svět (sběr starého papíru či vybitých baterií...). Zadáváme některé úkoly tak, aby jejich vypracování podporovalo i aktivity pracovní podporujeme zapojení se žáků do mimoškolních přírodovědných kroužků ( DDM Litomyšl), snaží se správně rozhodnout v dané situaci, nebojí</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>se vzít na sebe určitou zodpovědnost, zná své základní povinnosti a práva(doma a ve škole), postupně si začíná uvědomovat kulturní a historické dědictví naší země, výchova k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu patří do etické výchovy, vybudování základů etických norem, etické chování.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Při práci využívá své manuální zručnosti v rámci svých možností, získává základní dovednosti v práci s knihou, atlasem, encyklopedií, počítačem a ostatními pomůckami, přizpůsobuje se změně pracovních podmínek, je žádoucí zpracovávat úlohy či zadání na počítači, zejména vyšších ročníků pracují i se záznamovou technikou, žáci zpracovávají materiál digitálně (např. fotografie či kresby v grafických programech).</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	

Prvouka	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>místo, kde žijeme; jsem školák; okolí školy; cesta do školy; dopravní výchova; obec – dopravní síť; Evropa a svět - cestování</p>	<p>dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy; orientuje se v místě bydliště; orientuje se ve škole; vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo; rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	
<p>lidé kolem nás; moje rodina; vztahy v rodině, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a partnerské vztahy; chování lidí, kladné a záporné vlastnosti, osobní vztahy, etická stránka vztahů; pravidla slušnosti, mezilidská komunikace; místo, kde žijeme; jsem školák; o přestávce; člověk mezi lidmi</p>	<p>charakterizuje rozdělení rolí v rodině; pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů v rodině; orientuje se rámcově v profesi svých rodičů; projevuje radost ze zdařilých rodinných akcí, vypráví o nich; uplatňuje vhodné chování ve škole; snaží se řešit spory nenásilným způsobem; chápe nevhodnost hrubých a urážlivých výrazů; poukáže na nevhodné chování</p>	
<p>práce a volný čas</p>	<p>rozlišuje různé pracovní činnosti; odsoudí ničení výsledků práce; pozná české mince a bankovky; uvede příklad využití platební karty; odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</p>	

Prvoka	1. ročník	
lidé a čas; určování času, režim dne, kalendář, roční období, rok, měsíc, týden, den; člověk a jeho zdraví		chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti; pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled; dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku
lidé a čas; člověk mezi lidmi		orientuje se v etapách lidského života (dětství, dospělost, stáří); pozdraví, přivítá se se známou osobou, rozloučí se; orientuje se ve světě techniky; nakoupí základní potraviny
rozmanitost přírody; život v přírodě		charakterizuje měsíce a roční období; popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
člověk a jeho zdraví; lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince; péče o zdraví- zdraví životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS); drobné úrazy a poranění; prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních; osobní, intimní a duševní hygiena		uplatňuje základní návyky osobní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu; chápe, že spánek, odpočinek a pohyb má význam pro zdraví člověka; rozpozná příznaky běžných nemocí; přivolá telefonem první pomoc; ví, kdy použít čísla tísňového volání 112,150,155,158
jsem školák; cesta do školy; člověk a zdraví; dopravní výchova; cesta do školy; osobní bezpečí; krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky); mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace a zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku, ochrana evakuace při požáru); integrováný záchranný systém		ví, že nesmí bez svolení nikam odejít; přivolá pomoc záchranářů, policie, hasičů; zná bezpečnou cestu do školy a ze školy; dodržuje zásady bezpečného chování, tak aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu



Prvuka	1. ročník	
člověk a jeho zdraví; člověk mezi lidmi; ve třídě; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví; služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, a správný způsob volání na tísňovou linku; právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví a duševních hodnot		ví, že existují lidé, kteří jsou schopni ublížit; chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; svěří se rodičům, učitelům s případy ohrožování, šikánování; rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění; zajistí lékařskou pomoc
ochrana člověka za mimořádných událostí; situace hromadného ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Sportolympiáda.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Rej Strašidel.		

Prvuka	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
jsem školák; cesta do školy	doprovází se bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět; orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy	
orientuje se v obci; popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí	orientuje se v obci; popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí	
moje rodina; jsem školák; o přestávce; člověk	charakterizuje rozdělení rolí v rodině; rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy; chová se přiměřeně ke starším a mladším členům rodiny; uplatňuje pravidla slušného chování; řeší spory nenásilným způsobem; poukáže na nevhodné chování, dokáže o něm diskutovat	
práce a volný čas; rodina; soužití lidí	zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí; rozlišuje různé pracovní činnosti; pozná dobrou a špatnou práci; procvičuje základy společenského chování; řeší konfliktní situace; pozdraví, představí se, rozloučí, umí se zeptat, odpovědět	
lidé a čas; kalendářní rok; minulost, současnost, budoucnost	orientuje se v čase; určuje čas podle hodin a kalendáře; pojmenovává názvy dnů, měsíců, roč. období	
rodina; lidé a čas; člověk	dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu a jejich vhodnou délku	
popisuje proměny přírody během roku	popisuje proměny přírody během roku	
nemoc a úraz; dopravní výchova; práce a volný čas; cesta do školy	chová se bezpečně při různých činnostech (sport, zábava); ví, že existují lidé, kteří jsou schopni ublížit; svěřuje se rodičům, učitelům; přivolá pomoc policie, záchranářů atd.;	

Prvouka	2. ročník	
		poznává některé dopravní značky; zná cestu ke škole, okolí školy; dopravní situaci
ochrana člověka za mimořádných událostí		osvojuje si způsoby bezpečného chování při různých činnostech; reaguje okamžitě na pokyny učitele
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Rej Strašidel.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Branný den.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Den Země.		

Prvouka	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Prvouka	3. ročník	
<p>domov, bydlení; obec, adresa; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí; poloha obce a školy v jednoduchém plánu, orientační body, směrová růžice; význačné budovy, objekty, zajímavá místa;</p>		<p>bezpečně se orientuje v místě svého bydliště; vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo; rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>
<p>místní krajina-zvláštnosti místní oblasti, územní příslušnost; okolní krajina - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy plánů a map, naše vlast-orientace na vlastivědné mapě; sousední státy; státní symboly</p>		<p>pojmenuje nejdůležitější části a místa obce; popisuje umístění významných budov a objektů; rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště; pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě;</p>
<p>věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvořiny; hospodářský život; technika a informační technika</p>		<p>porovná přírodninu a lidský výtvar; odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce; posoudí význam některých běžně používaných přístrojů; chápe význam některých vynálezů; rozlišuje a využívá nevhodnější způsoby odpočinku</p>
<p>významné osobnosti, kulturní a historické památky a události regionu; orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí; současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby;</p>		<p>vyjmenuje významné osobnosti regionu; poznává kulturní a historické památky regionu; seznamuje se s významnými událostmi regionu; rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda); porovnává minulost a současnost - předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice;</p>
<p>rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka, rovnováha v přírodě – přírodní společenstva</p>		<p>vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou; rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí; určí je podle některých částí; pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby; vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů; pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata; určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí; uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí</p>
<p>ochrana přírody – odpovědnost lidí, tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy; látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady); tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného</p>		<p>pozoruje a rozliší rozmanitost života, pozorované jevy popíše, porovná; zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě; rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat;</p>

Prvoka	3. ročník	
<p>materiálu a pomůcek, zkoumání vlastností materiálů změny a vlastnosti látek, skupenství a porovnávání látek; měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek; zaznamenání výsledků pozorování pomocí digitálních technologií; voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život; půda - vznik, složení a význam půdy; vesmír a Země - význam Slunce pro živé organismy, den a noc</p>		<p>vytvoří kalendář přírody; dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji; vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace; provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek; určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek; vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu; změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů; zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií; vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka; rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě; vysvětlí význam půdy pro živé organismy; chápe Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví</p>
<p>lidské tělo – základní stavba a funkce; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; změny lidského těla v průběhu života; životní potřeby a projevy; vývoj jedince, péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; pitný režim, vliv stravování na zdraví, první pomoc; základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými)</p>		<p>určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci; orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte; zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, ošetří drobná poranění; odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná; orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády;</p>
<p>návykové látky a zdraví, digitální zařízení a závislost, odmítání návykových látek; nebezpečí komunikace prostřednictvím digitálních technologií, osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky); bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek</p>		<p>pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek; uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví; rozezná nebezpečná místa ve svém okolí; dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu; prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty; uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá jako cyklista;</p>
<p>setkání s neznámými jedinci; komunikace; nebezpečí digitální komunikace a pohybu na sociálních sítích; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>		<p>označí možná nebezpečí v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s digi. technologiemi atd.) volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) diskutuje o účinných způsobech ochrany; stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku</p>

Prvouka	3. ročník	
		mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit; v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky a nezneužívá ji; chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
situace hromadného ohrožení, evakuace		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
lidé kolem nás; soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; digitální komunikace; chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování; způsoby reagování na nevhodné chování		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi; vyvodí a dodržuje pravidla soužití a komunikace ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě); dodržuje základní pravidla digitální bezpečnosti a komunikace; rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
osobní vlastnictví, nakupování, české a evropská měna, dluh, půjčka, spoření způsoby hospodaření s penězi, bankovníctví, platební karty		orientuje se v základních formách vlastnictví; odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze; chápe a vysvětlí půjčku, spoření, dluh
významní rodáci a předci regionu; kulturní a historické památky; významné události regionu; báje a pověsti regionu;		pojmenuje některé významné rodáky a předky; pojmenuje kulturní nebo historické památky; významné události spjaté s místem, v němž žije; uvede některé báje a pověsti, vztahující se k místní lokalitě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Rej Strašidel.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „Rozmanitost přírody“ a „Člověk a jeho zdraví“. V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledkem minulosti a východisko do budoucnosti.

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách popřípadě v multimediální, environmentální či počítačové učebně. Je vhodné využívat také vycházky do terénu. Součástí výuky jsou exkurze a projektové dny. Část výuky probíhá ve spojených ročnících.</p> <p>Při výuce předmětu jsou využívány pracovní listy, které vznikly při inovaci výuky v rámci projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech, při jejichž realizaci je využito nových metod a forem práce – výuka v laboratoři, výuka s interaktivní tabulí a výuka v terénu.</p> <p>Přírodověda 4 Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-Pd-4- 01 až 11</p> <p>Přírodověda 5 Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-Pd-5- 01 až 11</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Důraz klademe vnímání v širších souvislostech – v pozitivním (např. alternativní zdroje energie) i negativním (např. těžba ropy) slova smyslu ,podporujeme aktivní přístup všech žáků a vedeme je k aktivním dovednostem, učíme žáky vyhledávat, třídit, kombinovat informace z různých zdrojů; tyto zdroje jim nabízíme nebo zprostředkováváme. vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, používá základní pojmy a rozumí jim, vytváří si ucelený pohled na přírodní a společenské jevy, získává kladný vztah k učení a posoudí vlastní pokrok, žák poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem, apod.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Nabízíme žákům řadu příležitostí pro aktivní (samostatný či skupinový) přístup, čímž podporujeme aktivní spoluúčast v některých případech realizujeme projektové vyučování na úrovni třídy nebo spolupráci více</p>



Název předmětu	Přírodověda
	<p>třídních kolektivů (projekty, zaměřené na pozorování a poznávání přírodnin ...) nabízíme žákům možnost zúčastnit se v různých přírodovědných soutěžích. vnímá různé problémové situace ve svém okolí, rozpozná problém a snaží se ho řešit s pomocí jiných nebo sám, vyhledává informace a využívá i vlastních zkušeností při řešení problémů, nenechá se hned odradit neúspěchem, snaží se být důsledný a trpělivý, při práci žáci používají i jiné zdroje – např. internet, odbornou literaturu apod., uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Podporujeme aktivní komunikační zapojení žáků do výuky (diskuze, debata, vyjadřování vlastních názorů a zkušeností ...), využíváme při výuce referátů, kdy žáci sami pracují s textovými informacemi a prezentují zjištěné informace. Vyjadřuje své myšlenky souvisle v jednoduchém ústním projevu, naslouchá druhým, snaží se zapojit do diskuze, využívá informační a komunikační prostředky, žáci mezi sebou konverzují, vedou rozhovory, projevují své názory, přijímají názory ostatních a posuzují je, komunikují s dospělými, apod., vede k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Podporujeme vzájemnou spolupráci a vedeme tak žáky k respektu mezi sebou, učíme žáky naslouchat druhým a posuzovat názory ostatních objektivně (diskuze)- pomáháme žákům odhalovat zákonitosti fungování lidského organismu a podporujeme jejich psychohygienu. Spolupracuje s ostatními při řešení úkolu, podílí se na utváření pravidel, pomáhá druhým v případě potřeby a v rámci možností na simulovaných situacích a zadáních žáci řeší vztahové situace mezi sebou, mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít do situací, snaží se je řešit, učí se je správně řešit, učí se správným reakcím apod., orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných události, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, poznávání a upevňování preventivního chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech, poznání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky ke zvnitřnění zodpovědného přístupu k životnímu prostředí, při různých příležitostech je aktivně zapojujeme do péče o okolní svět (sběr starého papíru či vybitých baterií...). Snaží se správně rozhodnout v dané situaci, nebojí se vzít na sebe určitou zodpovědnost, zná své základní povinnosti a práva(doma a ve škole), postupně si začíná uvědomovat kulturní a historické dědictví naší země, výchova k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu patří do etické výchovy, vybudování základů etických norem, etické chování.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Zadáváme některé úkoly tak, aby jejich vypracování podporovalo i aktivity pracovní (samostatné referáty...) podporujeme zapojení se žáků do mimoškolních přírodovědných kroužků ( DDM Litomyšl).</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> </ul>	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>živá a neživá příroda; nerosty, horniny a půda; látky a jejich vlastnosti; změny látek a skupenství - voda; vlastnosti látek; rovnováha v přírodě; vzájemné vztahy mezi organizmy; ekosystémy; ochrana přírody; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů</p>		<p>rozdílí živou a neživou přírodu; chápe propojenost živé a neživé přírody a její rovnováhy; definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů; pozná dobrý a špatný vliv člověka na vzhled přírody; zná a rozliší základní společenstva v okolí školy; rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě</p>
<p>rostliny, houby, živočichové; znaky života a životní podmínky; průběh a způsob života; výživa, stavba těla</p>		<p>popíše vzájemné vztahy mezi organismy; chápe rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí; charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami a houbami; rozliší okrasné, kulturní a plané rostliny; prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu klíče a atlasy</p>
<p>ekologie a ochrana přírody; nakládání s odpady</p>		<p>uvědomuje si odpovědnost lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí; chápe význam ochrany rostlin a živočichů</p>
<p>vlastnosti látek; životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií;</p>		<p>založí jednoduchý pokus; naplánuje a zdůvodní postup; vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu;</p>

Přírodověda	4. ročník	
		pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií
osobní bezpečí v silničním provozu, role chodce a cyklisty; krizové situace		zvládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty; splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty; uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá jako cyklista; charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a při akcích školy je uplatňuje
zdravá strava, pohyb, pitný režim; soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí vlastnictví – autorská práva péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí		chápe a vysvětlí nutnost zdravého denního režimu; rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; odmítne nepřijemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí; péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
péče o zdraví; nemoc, drobné úrazy a poranění; první pomoc a předcházení úrazům		zvládá základy první pomoci charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním v modelové situaci určí život ohrožující zranění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Den Země.		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Člověk a příroda</p> <p>Živá a neživá příroda, vzájemné vztahy</p> <p>Podmínky života na zemi</p> <p>Nerosty a horniny</p> <p>Nerudní suroviny (písek, pískovec, žula, vápenec)</p> <p>Rudy (železo, magnetit, zlato, stříbro)</p> <p>Energetické suroviny (uhlí, ropa, zemní plyn)</p> <p>Člověk a energie (obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje)</p> <p>Půda (vznik, složení a význam půdy)</p>	<p>rozdlišuje přírodu živou a neživou</p> <p>zná podmínky pro život na zemi</p> <p>rozpozná základní nerosty a horniny</p> <p>pojmenuje rudy, nerudní suroviny a energetické suroviny</p> <p>rozliší obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje</p> <p>ovládá zásady bezpečnosti při práci s drobnými domácími elektrospotřebiči</p> <p>zná zásady první pomoci při zasažení elektrickým proudem</p> <p>popíše vznik a složení půdy, zná její význam</p>	
<p>vesmír a Země;</p> <p>sluneční soustava;</p> <p>střídání dne, noci a ročních období</p>	<p>vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi a popisuje postavení Země ve vesmíru;</p> <p>uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho</p>	

Přírodověda	5. ročník	
		rytmus; ukazuje pohyb Země a jeho důsledky na globusu
Rozmanitost života na Zemi Podnebné pásy (tropický, subtropický, mírný, polární) Život v oceánech a mořích Česká republika (mírný podnebný pás) Botanické a zoologické zahrady vztahy mezi organismy; základní společenstva		dokáže popsat život v jednotlivých podnebných páslech rozřadí živou přírodu do podnebných pásů vyjmenuje živočichy a rostliny v oceánech a mořích zná životní podmínky v mírném podnebném pásu ČR chápe význam zoologických a botanických zahrad
Třídění živých organismů Houby, rostliny, živočichové Práce s atlasem rostlin a živočichů, vyhledávání na internetu		třídí živočichy a rostliny na základě stavby těla a základních životních projevů do daných skupin zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu
ohleduplné chování k přírodě; ochrana přírody, rostlin a živočichů; odpovědnost lidí; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy		zhodnotí a rozlišuje aktivity člověka v přírodě (podpůrné nebo poškozující činnosti) chová se s ohledem k životnímu prostředí
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) Přírodní jevy, živelné pohromy a ekologické katastrofy Integrovaný záchranný systém Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		respektuje pokyny během mimořádných situací je si vědom nezbytnosti dodržování pravidel účastníka silničního provozu umí použít důležitá telefonní čísla integrovaného záchranného systému uvědomuje si bezpečné chování při mimořádných situacích způsobených přírodními vlivy
provede jednoduchý záznam pozorování; změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		provede jednoduchý záznam pozorování; změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Stavba lidského těla Funkce jednotlivých tělesných soustav Základy lidské reprodukce		popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru; vysvětlí jejich funkci a význam
základy lidské reprodukce; vývoj jedince partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; biologické a psychické změny v dospívání		pojmenuje jednotlivé etapy vývoje člověka vnímá biologické a psychické změny v dospívání uvědomuje si základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy včetně pohlavních

Přírodověda	5. ročník	
		rozdílů; chová se ohleduplně k druhému pohlaví
Denní režim Využití volného času		účelně plánuje svůj čas podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek
Návykové látky a zdraví (návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií) Šikana, kyberšikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa		návykových látek vyhýbá se rizikové komunikaci v médiích vyhodnotí rizikovou situaci v případě potřeby dokáže vyhledat pomoc u dospělého uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit
potravní pyramida, pitný režim; zdravý životní styl; prevence předcházení nemocem		zdůvodní nezbytnost zdravého denního režimu; vysvětlí pojmy pitný režim, zdravá strava; uvědomuje si nezbytnost pravidelného pohybu pro zdraví
péče o zdraví; drobné úrazy a poranění; první pomoc; integrováný záchranný systém		dokáže účelně využít důležitá telefonní čísla integrovaného záchranného systému vyhodnotí míru potřeby přivolání odborné pomoci, dokáže přivolat lékařskou pomoc; poskytne první pomoc ošetří drobná poranění
látky a jejich vlastnosti voda a vzduch		zvládne jednoduchý pokus s vodou nebo vzduchem naplánuje, provede, vyhodnotí jednoduchý pokus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Den Země.		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“ „ Lidé kolem nás“ „ Lidé a čas“.</p> <p>V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách popřípadě v multimediální, environmentální či počítačové učebně. Je však výhodné využívat také vycházky do terénu. Součástí výuky jsou exkurze a projektové dny. Část výuky probíhá ve spojených ročnících.</p> <p>Při výuce předmětu jsou využívány pracovní listy, které vznikly při inovaci výuky v rámci projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech, při jejichž realizaci je využito nových metod a forem práce – výuka v laboratoři, výuka s interaktivní tabulí a výuka v terénu.</p>



Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Vlastivěda 4 Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-VI-4- 01 až 04Vlastivěda. 5 Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-VI-5- 01</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Důraz klademe na prezentaci informací v širších souvislostech s ohledem na konkrétní dopady (např. historické události), snažíme se propojovat vzdělávací obsah ve smysluplný uspořádaný celek, nabízíme žákům řadu příležitostí pro aktivní (samostatný či skupinový) přístup, čímž podporujeme aktivní spoluúčast, předkládáme a podporujeme širokou nabídku informačních zdrojů pro práci při hodinách (mapy, atlasy, encyklopedie, internet ...) žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, používá základní pojmy a rozumí jim, vytváří si ucelený pohled na přírodní a společenské jevy, získává kladný vztah k učení a posoudí vlastní pokrok, žák poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem, apod.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Nabízíme žákům řadu příležitostí pro aktivní (samostatný či skupinový) přístup, čímž podporujeme aktivní spoluúčast, umožňujeme porovnání názorů odborných (literatura faktu) a ostatních (aktuální mediální sdělení, názor učitele apod.) s vlastními názory žáků, v některých případech realizujeme projektové vyučování na úrovni třídy nebo spolupráci více třídních kolektivů (projekty o historii, zeměpisném uspořádání ČR, evropských státech ...), vnímá různé problémové situace ve svém okolí, rozpozná problém a snaží se ho řešit s pomocí jiných nebo sám, vyhledává informace a využívá i vlastní zkušenosti při řešení problémů, nenechá se hned odradit neúspěchem, snaží se být důsledný a trpělivý, při práci žáci používají i jiné zdroje – např. internet, odbornou literaturu apod., chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Navozujeme často diskuzi nad danými tématy, umožňujeme porovnání názorů odborných a ostatních s vlastními názory žáků, využíváme při výuce referátů, kdy žáci sami prezentují zjištěné poznatky,</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>seznamujeme žáky se základními symboly a značkami, souvisejícími s orientací na mapách, plánech apod., v některých případech realizujeme projektové vyučování a jeho výsledky dále prezentujeme (na nástěnce, na webových stránkách školy). vyjadřuje své myšlenky souvisle v jednoduchém ústním projevu, naslouchá druhým, snaží se zapojit do diskuze, využívá informační a komunikační prostředky, žáci mezi sebou konverzují, vedou rozhovory, projevují své názory, přijímají názory ostatních a posuzují je, komunikují s dospělými, apod., rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla silničního provozu, a tak jedná.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vytváříme dostatek situací k vzájemnému respektu a vzájemné spolupráci formou skupinové práce, učíme žáky naslouchat druhým a posuzovat názory ostatních objektivně (diskuze), respektujeme individuální výkony podle jejich schopností a Dovedností (zohledňujeme sníženou schopnost čtenářských, písemných aj.dovedností – dyslexie, dysgrafie apod.) spolupracuje s ostatními při řešení úkolu, podílí se na utváření pravidel, pomáhá druhým v případě potřeby a v rámci možností, na simulovaných situacích a zadáních žáci řeší vztahové situace mezi sebou, mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít do situací, snaží se je řešit, učí se je správně řešit, učí se správným reakcím apod., orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, poznávání a upevňování preventivního chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech, poznání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi dětí i dospělých v naší zemi, organizujeme různé kulturní výlety, exkurze, besedy aj. aktivity (muzea, divadla, městská knihovna, DDM Litomyšl ...), snaží se správně rozhodnout v dané situaci, nebojí se vžít na sebe určitou zodpovědnost, zná své základní povinnosti a práva(doma a ve škole), postupně si začíná uvědomovat kulturní a historické dědictví naší země, výchova k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu patří do etické výchovy, vybudování základů etických norem, etické chování.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> zadáváme některé úkoly tak, aby jejich vypracování podporovalo i aktivity pracovní (samostatné</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>referáty...), dbáme na to, aby vypracované úkoly odpovídaly kvalitou a zpracováním zadaným požadavkům, při práci využívá své manuální zručnosti v rámci svých možností, získává základní dovednosti v práci s knihou, atlasem, encyklopedií, počítačem a ostatními pomůckami, přizpůsobuje se změně pracovních podmínek, je žádoucí zpracovávat úlohy či zadání na počítači, zejména vyšších ročníků pracují i se záznamovou technikou, žáci zpracovávají materiál digitálně (např. fotografie či kresby v grafických programech)</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil. Motivujeme žáky ke zkoumání minulosti s využitím online aplikací. Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci projektů, referátů, prezentací s účelným využitím digitálních technologií.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Vlastivěda	4. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
obec (město), místní krajina, poloha obce; členění území ČR; poloha České republiky; sousední státy ČR;	určí polohu svého bydliště, upozorní na riziková místa a situace ve svém okolí; seznámí se s členěním území ČR; začlení svoji obec do příslušného kraje a vyhledá na mapě krajské město; zná hlavní město ČR a dokáže upozornit na některé jeho zajímavosti; určí polohu ČR na mapě, zná a na mapě vyhledá sousední státy ČR;	
orientace v krajině; světové strany hlavní a vedlejší; orientační body a linie; kompas, buzola;	zná a určí světové strany podle kompasu, buzoly; seznámí se se způsoby určení světových stran podle přírodních úkazů; určí světové strany na mapě, orientuje se podle mapy; seznámí se s postupem orientace v krajině; dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě;	
mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky ) typy map, globus, měřítko, čtení map; mapa České republiky; okolní krajina - Česká republika (zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí); povrch, pohoří a vodstvo ČR, zemědělství, nerostné bohatství a průmysl;	rozliší různé typy map; seznámí se s měřítkem map a zná jeho význam; umí pracovat s legendou mapy; seznámí se s povrchem ČR, na mapě ČR vyhledá nížiny a pohoří, zná nejvyšší horu ČR; seznámí se s vodstvem ČR, na mapě ČR vyhledá řeky, rybníky, jezera, přehradu; pracuje s pojmy pramen, přítok, soutok, ústí, povodí, úmoří; orientuje se v pojmech podnebí a počasí; seznámí se s druhy a typy půd a jejich využitím; seznámí se s příslušným typem mapy ČR s výskytem nerostných surovin a místem jejich těžby, zastoupením průmyslu a zemědělstvím;	
státní správa a samospráva, zákony; právo a spravedlnost; naše vlast - národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, prezident, vláda, parlament,; státní symboly	pozná, pojmenuje a popíše státní symboly a vysvětlí při jakých příležitostech se užívají; rozliší hlavní orgány státní moci; orientuje se v pojmech - prezident, parlament, vláda ;	

Vlastivěda	4. ročník	
<p>pravidla slušného chování; základní lidská práva</p>		<p>rozliší nutnost pomáhat (starým lidem, nemocným, slabším, hendikepovaným); řeší konfliktní situace</p>
<p>chování lidí (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům) soužití lidí - mezilidské vztahy; právo a spravedlnost, základní lidská práva, Ústava ČR ochrana životního prostředí soužití lidí – komunikace v digitálním světě chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí vlastnictví – autorská práva péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí</p>		<p>spoluvytváří pravidla třídy, dodržuje pravidla pro soužití ve škole (školní řád); seznámí se se základními právy a povinnostmi dítěte dbá na jejich dodržování; zná pojem Ústava ČR; respektuje kulturní odlišnosti; obhájí své názory a postoje, argumentuje, navrhuje a hledá společné řešení s ostatními; připustí svůj omyl a navrhne řešení; rozpozná riziková chování a situace ve svém okolí, dokáže na ně upozornit, snaží se předcházet konfliktům, zvládáním vlastní emocionality; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě; na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě, respektuje autorská práva ; zodpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí; seznamuje se s přírodním i společenským prostředím obce a snaží se zapojit do zlepšení životního prostředí; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhodobém využívání digitálních technologií uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí</p>
<p>vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné); hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky;</p>		<p>rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, hmotný a nehmotný majetek; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze; porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi; uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, sestaví jednoduchý rozpočet; orientuje se v pojmech hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka, úspory, půjčky)</p>

Vlastivěda	4. ročník	
orientace v čase a časový řád (určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet, generace); nejstarší dějiny naší země po nástup Habsburků na Český trůn;		pracuje s časovými údaji; orientuje se v pojmech kalendář, letopočet, století, tisíciletí; orientuje se na časové ose;
knihovny, muzea, chráněné památky, památná místa; regionální památky (péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost); současnost a minulost v našem životě; pravěk, nejstarší osídlení vlasti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jagellonci, Habsburkové; území českého státu v proměnách času;		zná zdroje pro získávání informací o minulosti, navštěvuje knihovny, muzea; rozumí významu kulturního dědictví; dokáže vyhledat informace; rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ; sezná se s reáliemi minulosti (pravěk, nejstarší osídlení vlasti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jagellonci, Habsburkové); zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji;
regionální památky; péče o památky; ochrana životního prostředí;		jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností;
současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života) státní svátky a významné dny; minulost kraje, regionu;		seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích; má povědomí o důležitých událostech, které ovlivnily budoucí život lidí; porovnává způsob života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života v minulosti a dnes; má povědomí o regionálních historických událostech; seznamuje se s významnými dny a státními svátky, vyhledá je v kalendáři;
regiony a města ČR; oblíbené destinace v cizích zemích;		prezentuje svoje zážitky a zajímavosti z vlastních cest; porovná způsob života a přírodu v ČR a v jiných zemích;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pardubický kraj; obec, město; místní krajina, její části, poloha v krajině;	určí a lokalizuje na mapě Pardubický kraj; zná základy historie obce, určí významná místa a města v regionu; zná polohu, povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství a kulturu Pardubického kraje; sleduje vliv vzájemného působení lidí a krajiny;	
mapy obecně zeměpisné a tematické; obsah, grafika, vysvětlivky	pracuje s turistickými mapami místní krajiny; orientuje se na základě určení světových stran; popisuje a dodržuje zásady bezpečného pohybu při pobytu v přírodě	
sousední státy ČR; Evropa (poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo), Evropské státy- EU; mapa Evropy a polokoulí, světadílů a oceány; cestování; velké zámořské cesty a objevy;	určuje a lokalizuje na mapě sousední státy ČR a stručně je charakterizuje podle mapy; orientuje se v základech zeměpisu světa, zná názvy kontinentů a oceánů a vyhledá je na mapě, vyjmenuje a vyhledá na mapě Evropy pohoří, nížiny, řeky, jezera, evropské státy a města; používá náčrty, rozlišuje plány od map; uvede některé známé cestovatele a objevitele	
region - zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultura a jejich význam ; hlavní město ČR, kraje ČR, mapa ČR;	zná základní údaje o regionu, ve kterém žije; zná základní údaje o našem hlavním městě; má přehled o krajích ČR; orientuje se na mapě ČR;	
život lidí u nás a ve světě; cestujeme po Evropě; Česko jako součást Evropské unie;	prezentuje vlastní zážitky z cest po ČR, Evropě, světě; porovnává odlišný způsob života v jednotlivých zemích;	

Vlastivěda	5. ročník	
<p>naše vlast; základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa, samospráva, státní symboly</p>		<p>rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel; definuje základy státního zřízení a politického systému ČR; rozumí pojmům: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie; zná jména některých českých prezidentů</p>
<p>soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace, komunikace v digitálním světě, předcházení konfliktním situacím v online prostředí; principy demokracie); osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa; řešení konkrétních situací v každodenním životě třídy a školy; právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy);</p>		<p>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, spoluvytváří pravidla třídy; respektuje kulturní odlišnosti; obhájí své názory a postoje, argumentuje, hledá společné řešení s ostatními; pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě; uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu; zná a plně respektuje práva a povinnosti žáků školy;</p>
<p>rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky; vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné); hmotný a nehmotný majetek; finanční gramotnost;</p>		<p>má povědomí o výdajích domácnosti; chápe vlastnictví soukromé, veřejné, osobní; na příkladech objasní rizika půjčování peněz; používá bankovky i mince v běžných situacích; odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze; na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží;</p>
<p>čas a časová osa (orientace v čase a časový řád, letopočet, řazení historických událostí); regionální památky (péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost); doba pobělohorská; život v době baroka, Jan Ámos Komenský; osvícenství (Marie Terezie, Josef II.); život na vesnici v 18. století; manufaktury, čeští vynálezci, Národní obrození; Z poddaného člověka občan (konec roboty), 2. polovina 19. století, národ sobě; Rakousko-Uhersko, první světová válka; vznik Československé republiky (T. G. Masaryk); druhá světová válka, válečná a poválečná doba; od totality k demokracii, státní svátky a významné dny;</p>		<p>chápe dějiny jako časový sled událostí, orientuje se v čase a časové ose; zná zdroje pro získávání informací o minulosti, navštěvuje knihovny, muzea; rozumí významu kulturního dědictví; orientuje se v časovém sledu významných historických událostí v období 17. až 20. století;</p>
<p>důležité události v dějinách lidstva, předměty denní potřeby v minulosti a dnes, život v minulosti a dnes, význam státních svátků a významných dnů;</p>		<p>má povědomí o důležitých událostech, které ovlivnily budoucí život lidí; porovnává způsob života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života v minulosti a dnes; má povědomí o regionálních historických událostech;</p>



<b>Vlastivěda</b>	<b>5. ročník</b>	
		má přehled o historických důvodech pro zařazení státních svátků a významných dnů;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tématické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2. stupni, zejména na vyučovací předměty občanská výchova, zeměpis, český jazyk (literatura).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny (příběhy), pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým jevům a dějům. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie. Dějepis zahrnuje část tématických okruhů všech průřezových témat. Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat,

Název předmětu	Dějepis
	<p>srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v počítačové či multimediální učebně. Výuku je vhodné doplnit návštěvou představení s historickou tematikou a exkurzemi. Část výuky probíhá ve spojených ročnících.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák se učí zodpovídat za svoje školní výsledky, zvládne práci s dějepisnou mapou, časovou osou, textem. Dává historické události do souvislostí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák se učí přistupovat zodpovědně k řešení problémů, při vyhledávání informací používá různé zdroje (učebnice, encyklopedie, internet, krásná literatura), konzultuje a porovnává své poznatky s dalšími zdroji.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák je schopen vyjádřit své názory, poznatky a postoje, získané informace je schopen dostatečně jasně prezentovat.                      Dokáže ostatní přesvědčit o správnosti svých závěrů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák dokáže v případě potřeby poskytnout spolužákovi pomoc, případně o ni sám požádat, učí se posuzovat a hodnotit výkony svoje i ostatních. Je schopen spolupráce ve skupině, respektuje práci ostatních.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák vnímá hodnoty umění, kultury a vědy v různých historických obdobích, získává úctu k odkazu předků a ostatních národů, zaujímá negativní postoj k předsudkům ohledně postavení a uplatnění některých skupin obyvatelstva, rozpoznává názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití, uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák rozlišuje mýty od skutečnosti, porozumí grafům, diagramům a tabulkám, získané poznatky využívá také v jiných vyučovacích předmětech, případně i mimo školu.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy. Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení. Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů.

Dějepis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam zkoumání dějin; lidé, jejich přítomnost a minulost; historický čas a prostor význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů;		osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou, řadí hlavní historické epochy; osvojí si základní periodizaci dějin, chápe význam dějin pro jedince i současnou společnost; uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti historických znalostí a

Dějepis	6. ročník	
		<p>dovedností;                      jmenuje hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka;                      rozpozná vývojová stadia člověka                      volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo;</p>
<p>získávání informací o dějinách;                      instituce, shromažďující prameny;                      archeologie                      historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály;</p>		<p>uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti a rozliší informační hodnotu různých typů historických pramenů a historické literatury;                      samostatně vyhledává informace;                      orientuje se v hlavním poslání archivů, muzeí, knihoven, úkolech archeologie;                      pojmenuje instituce, uvede kde jsou                      využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí;</p>
<p>význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách,;                      historické prameny;                      význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů;</p>		<p>dokáže pracovat s pojmy prostor, čas;                      uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných znalostí;                      volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo;</p>
<p>vývojová stadia člověka;                      starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka;                      Evropa a naše území v pravěku;                      doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí                      význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů;</p>		<p>rozpozná vývojová stadia člověka                      podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí;</p>
<p>mladší doba kamenná;                      doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti;                      doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu;                      doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby;                      Keltové</p>		<p>seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí;                      pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství;                      pochopí podmínky vzniku řemesel;                      pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu;                      chápe základní ekologické souvislosti</p>
<p>starověk - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz;                      Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt</p>		<p>pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států;                      rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem (vývojem) prvních velkých zemědělských civilizací;                      charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (počátky písma, věd, první zákony, umění, počátky křesťanství a jeho souvislost s</p>

Dějepis	6. ročník	
		judaismem); seznámí se s podstatou společenského uspořádání; seznámí se s projevy náboženských představ
Řecko; Antický Řím digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí;		učí se chápat formy státní moci; uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států; získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin; popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše
		uvědomí si prolínání kulturních vlivů; dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky; uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby antického člověka;
antická kultura, osobnosti Antiky, zrod křesťanství;		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky a zrod křesťanství;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>raný středověk- stěhování národů - nový etnický obraz Evropy;                      utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj;</p>	<p>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států;</p>	
<p>Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě;</p>	<p>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech;</p>	
<p>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu;                      raný středověk;                      Franská říše, Byzantská říše;                      Slované;                      Arabové a islám;                      myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných informací;</p>	<p>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí;                      využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí;</p>	
<p>struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev;                      vrcholný středověk - změna zemědělství, kolonizace, města, rozvoj řemesel a obchodu;                      křížové výpravy;                      kultura středověké společnosti (románské a gotické umění);                      virtuální prohlídky, animace významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí;</p>	<p>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury;                      využívá k poznávání historické reality středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií;</p>	
<p>pozdní středověk - počátky novověku;                      změny v hospodaření v 16.století;                      raný novověk, periodizace novověku;                      renesance, humanismus;                      husitství, reformace a jejich šíření Evropou;                      vznik španělského království;</p>	<p>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve;</p>	
<p>Jan Hus, Jiří z Poděbrad;                      Jagellonci;                      Rusko, Polsko, Osmanská říše;</p>	<p>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život;</p>	

Dějepis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
pojmy reformace; reformační hnutí v Evropě;	seznáme se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli vysvětlíme, jak změny v myšlení lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve; objasníme nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky; jmenujeme nejvýznamnější představitele evropské reformace	
objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa; rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost	poznáváme důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	
Evropské velmoci v 15. – 18.století; Český stát v habsburské monarchii;	objasníme postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie;	
barokní kultura a životní styl tohoto období; rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17. a 18.století, předpoklady přechodu k průmyslové revoluci;	učíme se rozpoznávat projevy barokní kultury; chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu;	

Dějepis	8. ročník	
<p>myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací;</p>		<p>vysvětlí pojem osvícenství, průmyslová revoluce; jmenuje významné představitele tohoto období; využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí;</p>
<p>Anglie v 16. a 17. století; Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci – zachování habsburského dědictví, osvícenské reformy, kultura a společnost;</p>		<p>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti;</p>
<p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914; Velká francouzská revoluce; Napoleonské období, Evropa po napoleonských válkách a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury národní a osvobozené hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj; vznik USA</p>		<p>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých středověkých společenských struktur v Evropě;</p>
<p>národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa; revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii, revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů; občanská válka v USA; sjednocení Itálie, Německa; digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí; vývoj v habsburské monarchii, Bachovský absolutismus, ústavní režim, vznik Rakouska-Uherska</p>		<p>chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; seznájí se s příčinami a průběhem českého národního obrození; uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností; dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.);</p>
<p>industrializace a její důsledky pro společnost, průmyslová revoluce; národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa; revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů; kolonialismus;</p>		<p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií; koloniální panství evropských zemí, konflikty mezi velmocemi;</p>
<p>České země a svět v poslední třetině 19.st.; nacionalismus v 1.pol 19.st., revoluce v evropských zemích;</p>		<p>učí se chápat přelom 19. - 20. stol. jako období politických změn;</p>
<p>Český stát v době předbělohorské; Třicetiletá válka 1618-1648;</p>		<p>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války; posoudí její důsledky;</p>



Dějepis	8. ročník	
<p>Občanská válka v Anglii; upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce;</p>		
Dějepis	9. ročník	
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>moderní doba; cesta ke světové válce; První světová válka – příčiny, průběh, důsledky; situace v Rusku, komunismus a jeho ideologie; České země za 1.světové války – rozpad Rakouska-Uherska, vznik ČSR; historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály; první poválečné desetiletí – hlavní rysy</p>	<p>učí se chápat 1. polovinu 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek; charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1.světové války; rozpozná klady a nedostatky poválečných demokratických systémů; objasní vznik komunismu, příčiny jeho nastolení v Rusku v ekonomických a politických souvislostech a důsledek jeho existence pro svět; s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap moderních a soudobých dějin;</p>	

Dějepis	9. ročník	
<p>Československo ve 20. a 30. letech 20.století; ohrožení Československa fašismem; meziválečná kultura, školství, věda</p>		<p>učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky; chápe symboliku našeho státu a zná pravidla jejího používání; důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu;</p>
<p>poválečný vývoj v evropských zemích včetně ČSR; vývoj situace v Sovětském Rusku a Sovětském svazu v meziválečném období; světová hospodářská krize (1929-1933); fašismus, nacismus, komunismus a jejich ideologie; informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise;</p>		<p>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu; využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny...</p>
<p>meziválečné období; hlavní události ve světě v 30.letech 20.století;</p>		<p>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv;</p>
<p>krize v ČSR, Mnichovská dohoda, příčiny 2. svět. války; ovládnutí Československa Německem; 2.světová válka; boj Čechů proti německé okupaci a osvobození; poválečné uspořádání Československa; hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2.světové válce</p>		<p>učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu; seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu; objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států; zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí; uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich cíle a charakter; objasní jevy v Československu v letech 1945-1948, které vedly k únorovému převratu 1948</p>
<p>studená válka (rozdělení světa do vojenských bloků bipolarního světa -východ - západ, uvede příklady střetávání obou bloků); Karibská krize; vývoj v Československu v 50.- 80.letech 20.století; Sametová revoluce a vznik ČR;</p>		<p>seznámí se s příčinami vzniku bipolarního světa a s pojmem studená válka; vysvětlí poválečný vývoj Československa; charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společenský život a každodenní život lidí; objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v Československu; na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo; charakterizuje vývoj našeho státu do roku 1989, rok 1989 a vznik ČR; bude se zabývat problémy současného světa</p>

Dějepis	9. ročník	
politická a ekonomická integrace ve světě - EU, NATO, OSN; krize Sovětského bloku; normalizace a 70. -80. léta v Československu;		vysvětlí názvy OSN, NATO, rozumí příčinám jejich vzniku; srovná západní země se zeměmi východního bloku; seznámí se s politickou a ekonomickou integrací - EU; vysvětlí rozpad Sovětského bloku;
proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států;		seznámí se s postavením rozvojových zemí a jejich těžkostmi;
svět na počátku 2. pol. 19. století; Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století – politika, kultura, průmysl, Rakousko-Uhersko;		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů;
konflikty mezi velmocemi, kolonialismus; Evropa a svět na přelomu 19. a 20. století;		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi;
současný svět a jeho problémy; rozvoj vědy a techniky ve 20.století;		prokáže základní orientaci v problémech současného světa;

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tématické okruhy „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Realizuje témata „Člověk jako jedinec“ a „Člověk ve společnosti“. Vyučovací předmět zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy v tématech „Osobnostní

Název předmětu	Občanská výchova
	rozvoj“, „Sociální rozvoj“ a „Morální rozvoj“, výchovy demokratického občana v tématu „Občanská společnost a škola“ a multikulturní výchovy v tématu „Lidské vztahy“.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět občanská výchova je zařazen v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznávání sebe i druhých, učí se respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státu, učí se pomáhat druhým. Je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, případně v počítačové či multimediální učebně. Výuka probíhá ve spojených ročnících.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Vybírá, posuzuje a kriticky hodnotí informace o politickém a hospodářském životě, které nabízejí média, seznámí se se základy sociologie, psychologie, práva, ekonomie a ekologie, pochopí základní principy demokracie a života v občanské společnosti, pozná historický vývoj a současný stav evropských integračních procesů, seznámí se s postihy protiprávního jednání včetně korupce.          Žák poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem, apod.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Řeší problémy ve svém okolí s rozmyslem a odpovědně, při jejich řešení se snaží použít co nejvíce možných informací a hledisek, svůj postup při řešení problémů obhájí věcnými a výstižnými argumenty, aktivně přistupuje k volbě svého budoucího povolání, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi, na příkladech ukáže vhodnost využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení, uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsobu krytí deficitu, na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Žák obhájí své názory a postoje, případně je ochoten je přehodnotit, naslouchá názorům ostatních, komunikují s dospělými, vyjadřuje přesně a výstižně svoje myšlenky, v různých komunikačních situacích vhodně používá verbálních a nonverbálních prostředků, přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady, vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Žák při skupinové práci respektuje svoji sociální roli, přijímá odpovědnost za výsledky práce skupiny, jejímž je členem, je schopen objektivního a pozitivního přístupu k sobě samému, dokáže zhodnotit svoje možnosti a předpoklady pro zvládnutí daného úkolu, na simulovaných situacích a zadáních žáci řeší vztahové situace mezi sebou, mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít do situací, snaží se je řešit, učít se je správně řešit, učí se správným reakcím apod.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Žák pozná nutnost aktivního začlenění do života občanské společnosti, ctí a chrání přírodní a kulturní hodnoty naší civilizace, respektuje osobnost, názory, postoje a osobní svobodu druhých lidí, v mimořádných situacích jedná zodpovědně a poskytne účinnou pomoc, žáci mezi sebou konverzují, vedou rozhovory, projevuje své názory ostatních a posuzují je, komunikují s dospělými, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu, uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích, uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru, přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Při plnění zadaných úkolů využívá žák účinně a efektivně všechny dostupné zdroje informací a prostředky výpočetní techniky, dodržuje pravidla ochrany svého zdraví, vytváří si základní pracovní návyky nutné pro jeho budoucí profesní život, žák poznává nutnost výchovy k bezpečnosti a ohleduplnosti, vybudování etických norem a etické chování.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí.

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Občanská výchova	6. ročník	
Naše vlast (pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny)		dokáže vysvětlit pojem vlast diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR uvědomuje si význam úcty k památným místům umí na příkladech uvést významné osobnosti a zdůvodnit jejich přínos
úvod do lidských práv; ty, já, on – rozdíly; úvod k lidským právům		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě,
Naše škola (život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život)  Iniciativa a tvořivost (renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství)		si uvědomuje význam společných pravidel a norem ve školním kolektivu uvědomuje význam vzdělání iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky a dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně na příkladech doloží přínos spolupráce při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů ve škole  vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
Naše obec, region, kraj (důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku)		zdůvodní roli obecního zastupitelstva pro život v obci vyjádří vztah k místu, kde žije se chová šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům  vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
Právní základy státu (státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu)		uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce popíše základní funkce složek státní moci
Státní správa a samospráva (orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly)		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
Lidská setkání přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

Občanská výchova	6. ročník	
<p>vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</p>	<p>vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě,</p>	<p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>
	<p>vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě,</p>	<p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>
	<p>vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě,</p>	
<p>Vztahy mezi lidmi osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p>	<p>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě,</p>
	<p>vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě,</p>	<p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>
	<p>vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě,</p>	<p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>
	<p>vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě,</p>	
<p>Zásady lidského soužití morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p>	<p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	



Občanská výchova	6. ročník	
		<p>vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě,</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě,</p>
<p>Podobnost a odlišnost lidí projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p>		<p>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</p> <p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</p>
<p>Vnitřní svět člověka vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p>		<p>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</p> <p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</p>
<p>Osobní rozvoj životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>		<p>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>

Občanská výchova	6. ročník	
		podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.
majetek, vlastnictví formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
peníze formy placení		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
hospodaření rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
banky a jejich služby aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
principy tržního hospodářství nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

Občanská výchova	6. ročník	
principy demokracie znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
státní správa a samospráva orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
právní řád České republiky význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
protiprávní jednání druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
právo v každodenním životě důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
lidská práva základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
evropská integrace podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
globalizace projevy, významné globální problémy		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	• --> Český jazyk - 7. ročník	

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Kulturní život (rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace)</p> <p>Podpora pozitivního působení televize a médií (nabídka pozitivních zdrojů v médiích, eliminace vlivu agrese, zvládnání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas)</p>	<p>dokáže vysvětlit obsah pojmu kultura uvede příklady kulturních institucí a kulturních akcí rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení</p> <p>vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</p>	
<p>Lidská setkání (přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti)</p>	<p>popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým popíše projevy lidské solidarity navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi, v případě ohrožení nebo při obraně státu vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</p>	
<p>Vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti)</p> <p>Zásady lidského soužití (morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování)</p>	<p>rozpoznává své emoce; uvědomuje si vhodnost a nevhodnost své reakce; akceptuje pocity druhých; používá vhodné komunikační prostředky přistupuje kriticky k informacím; seznamuje se se zásadami zdravého bydlení a kulturního stolování</p> <p>uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování</p>	

Občanská výchova	7. ročník	
		<p>navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty objasní důsledky lidské nesnášenlivosti a navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých na příkladech objasní výhody spolupráce</p> <p>podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</p>
Majetek, vlastnictví (formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví)		<p>rozlišuje druhy vlastnictví a funkce peněz; vysvětlí obsah pojmu kultura a umění</p> <p>vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</p> <p>na konkrétních příkladech uvede různé druhy vlastnictví diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví</p>
hospodaření rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		<p>uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti uvede příklady příjmů a výdajů obecního a státního rozpočtu</p> <p>vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</p>
Peníze (formy placení)		<p>na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení</p>
naše vlast pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny		<p>uvede příklady vlasteneckého chování a projevů nacionalismu</p>
osobní rozvoj životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		<p>rozpoznává své emoce; uvědomuje si vhodnost a nevhodnost své reakce; akceptuje pocity druhých; používá vhodné komunikační prostředky přistupuje kriticky k informacím; seznamuje se se zásadami zdravého bydlení a kulturního stolování</p> <p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>

Občanská výchova	7. ročník	
		vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
vnitřní svět člověka vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		rozpoznává své emoce; uvědomuje si vhodnost a nevhodnost své reakce; akceptuje pocity druhých; používá vhodné komunikační prostředky přistupuje kriticky k informacím; seznamuje se se zásadami zdravého bydlení a kulturního stolování  popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru  vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
banky a jejich služby aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
principy tržního hospodářství nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu  na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny j
právní základy státu znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		rozlišuje různé formy států; rozpozná demokratické a nedemokratické principy
státní správa a samospráva orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		rozlišuje různé formy států; rozpozná demokratické a nedemokratické principy  uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce popíše základní funkce složek státní moci  rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
principy demokracie znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev		rozlišuje různé formy států; rozpozná demokratické a nedemokratické principy  rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

Občanská výchova	7. ročník	
		<p>vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami; vyhledává informace v Ústavě ČR zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách</p> <p>vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií,</p> <p>vyzkouší si organizaci voleb; uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život v obci zmapuje a zhodnotí, jak digitální technologie ovlivňují různé oblasti života</p>
<p>právo v každodenním životě důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p>		<p>vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami; vyhledává informace v Ústavě ČR zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách</p> <p>vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií,</p> <p>seznamuje se s důležitými právními vztahy; dokáže vysvětlit pojmy: vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií,</p> <p>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií,</p>
<p>lidská práva základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>		<p>seznamuje se s významnými dokumenty upravujícími lidská práva; chápe nutnost pravidel pro fungování života ve společnosti; uvědomí si povinnosti občana při obraně svého státu</p>
<p>protiprávní jednání druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>		<p>seznamuje se s významnými dokumenty upravujícími lidská práva; chápe nutnost pravidel pro fungování života ve společnosti; uvědomí si povinnosti občana při obraně svého státu</p> <p>vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin</p>

Občanská výchova	7. ročník	
evropská integrace podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
globalizace projevy, významné globální problémy		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Sportolympiáda.		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
osobnost-psychické vlastnosti, procesy a stavy; poznávání sebe sama – klady a zápory		seznamuje se s pojmy biologická, psychická a sociální stránka jedince; poznává sebe sama; procvičuje svoji všímavost a představivost; ověřuje si různé druhy paměti



Občanská výchova	8. ročník	
smyslové a sociální vnímání		uvědomuje si závislost vnímání na ostatních vlivech; hledá možné způsoby řešení problémů
podobnost a odlišnost lidí (projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál) vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí)		kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti uvědomuje si význam motivace objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek
osobní rozvoj (životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, temperament, myšlenkové operace, druhy paměti, citů) vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí; sociální nebo názorové bubliny; propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement		porozumí pojmům temperament a charakter; stanovuje si cíle a optimální cestu k jejich dosažení rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí
fungování trhu online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí; právo na ochranu osobnosti – např. právo na ochranu jména, právo na ochranu cti a důstojnosti, autorské právo; práva průmyslového vlastnictví – např. patent, ochranná známka, průmyslový design, označení původu; nástroje a postup pro ochranu vlastního autorského díla – licence k autorskému dílu, veřejné licence		vyloží podstatu fungování trhu a propojení ekonomických subjektů; zamyslí se nad možnostmi ovlivňování poptávky; na příkladech uvede způsoby tvorby ceny rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu popíše situace z fyzického i digitálního prostředí, kde se projevuje právo na ochranu osobnosti, a uvede příklady toho, co je chráněno právy k duševnímu vlastnictví
hospodaření státu; státní rozpočet		vysvětlí a popíše úlohu státu v ekonomice; charakterizuje státní rozpočet;
právní minimum; právo a morálka; právní systém; právní řád; dělbá státní moci;		seznamuje se s dělbou státní moci; seznamuje se s orgány EU rozpozná porušení práva na ochranu osobnosti ve fyzickém a digitálním prostředí a uvede příklady rozpozná porušení práva k duševnímu vlastnictví ve fyzickém a digitálním

Občanská výchova	8. ročník	
<p>protiprávní jednání v oblasti ochrany osobnosti – neoprávněné nakládání s osobními údaji, sledování soukromého života, krádež digitální identity poškození cizích práv – neoprávněné vytvoření, zveřejňování nebo užívání fotografie nebo videozáznamu, porušení tajemství zpráv, listin a soukromých dokumentů, pomluva; protiprávní jednání v oblasti duševního vlastnictví – stahování, rozmnožování a šíření autorských materiálů; protiprávní jednání v oblasti obchodu a nakupování – podvodné nabídky a e-shopy, nedoručené zboží, nezabezpečené platby online, falešné faktury</p>		<p>prostředí rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí</p>
<p>Ústava ČR vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí; sociální nebo názorové bubliny; propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement</p>		<p>vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami; vyhledává informace v Ústavě ČR zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách</p>
<p>volby; základní práva a svobody; právo v Evropě vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí; sociální nebo názorové bubliny; propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement</p>		<p>vyzkouší si organizaci voleb; uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život v obci zmapuje a zhodnotí, jak digitální technologie ovlivňují různé oblasti života zmapuje, jak digitální technologie ovlivňují vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků</p>
<p>právo v každodenním životě (důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele; styk s úřady)</p>		<p>dokáže vysvětlit pojmy: právní vztah, právní odpověď rozlišuje účastníky právních vztahů</p>

Občanská výchova	9. ročník	
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> </ul>	

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>občan; život v obci;                      vyřizování úředních záležitostí státní občanství                      postup, jak si sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu / úřadu městské části; rezervace termínu pro vybranou službu obecního úřadu / úřadu městské části (např. pro vydání občanského průkazu); projekt na pomoc potřebným nebo potřebné věci (např. projekty a akce pro zlepšení školního prostředí, charitativní projekty, doučování, spolupráce se seniory, projekty v oblasti kultury, ekologie, sportu)</p>	<p>seznamuje se s občanskými právy a povinnostmi;                      pracuje s úředními tiskopisy                      zjistí, jak si osobně nebo elektronicky sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu nebo úřadu městské části                      pomocí digitálních nástrojů se podílí na přípravě, realizaci a zhodnocení třídního, školního nebo místního projektu, který může pomoci potřebným nebo potřebné věci</p>	
<p>ČR jako součást EU                      globalizace (projevy, významné globální problémy)                      války, ozbrojené konflikty                      ohrožení životního prostředí, zásah lidí do přírody</p>	<p>uvede příklady projevů globalizace                      diskutuje o kladech a záporech globalizace                      diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů                      popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí                      uvede příklady mezinárodního terorismu                      uvede situace, ve kterých se Armáda ČR podílí na národní a mezinárodní obraně</p>	
<p>občan a právo, právní ochrana;                      občanskoprávní vztahy;                      vlastnictví;                      ochrana majetku</p>	<p>seznamuje se s důležitými právními vztahy;                      dokáže vysvětlit pojmy: právní vztah, právní odpověď                      rozlišuje účastníky právních vztahů</p>	
<p>právo v každodenním životě (důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele; styk s úřady)                      občanskoprávní smlouvy;</p>	<p>dokáže vysvětlit pojmy: právní vztah, právní odpověď                      rozlišuje účastníky právních vztahů                      procvičuje jednoduché právní úkony</p>	

Občanská výchova	9. ročník	
právní řád České republiky (význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů) duševní vlastnictví – postup pro oběti porušení práva na ochranu osobnosti a pro oběti porušení práv k duševnímu vlastnictví (např. žádost o odstranění obsahu, nahlášení porušení práva, uplatnění práva na zapomnění, podání žaloby)		dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení vyjmenuje orgány právní ochrany občanů uveďe příklad spolupráce orgánů právní ochrany uveďe postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví
orgány právní ochrany a jejich spolupráce; občanské soudní řízení		vyjmenuje orgány právní ochrany občanů uveďe příklad spolupráce orgánů právní ochrany
protiprávní jednání (druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví)		vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin
hotovostní a bezhotovostní platební styk; platební karty		na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení
banky (aktivní pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků)		seznamuje se s bankovními službami; seznamuje se se základními pojmy pojištění a jejich uplatnění v praxi
banky a jejich služby (aktivní pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků)		popíše funkce banky a uveďe příklady jejich služeb uveďe příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace uveďe příklady úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky
protiprávní jednání (druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví) korupce – její příčiny a důsledky		vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin, korupční jednání
právo v každodenním životě (důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele; styk s úřady)		dokáže vysvětlit pojmy: právní vztah, právní odpověď rozlišuje účastníky právních vztahů
hospodaření (rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní)		uveďe příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu uveďe příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu
majetek a naše potřeby; hospodaření (rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing)		uveďe příklady příjmů a výdajů domácnosti vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti
projevy, významné globální problémy, globalizace		diskutuje o kladech a záporech globalizace diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí

<b>Občanská výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
		uvede příklady mezinárodního terorismu uvede situace, ve kterých se Armáda ČR podílí na národní a mezinárodní obraně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Fyzika</b>
<b>Oblast</b>	Člověk a příroda
<b>Charakteristika předmětu</b>	Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se zjevným zaměřením na tematický celek „Rozmanitosti přírody“. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou. Při studiu fyziky se rozvíjí osobnostní a sociální výchova žáka. Především schopnost soustředit se,

Název předmětu	Fyzika
	<p>samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních.</p> <p>Fyziku vyučujeme v environmentální učebně F, Ch a PŘ s rozvodem elektřiny. Průběžně zabezpečujeme kvalitní a moderní materiálové vybavení fyzikálního kabinetu tak, aby pomůcky měla každá dvojice. Do plánu práce předmětu fyzika zařazujeme laboratorní práce, kde se učí různým polytechnickým postupům a řeší vhodně připravené problémové úlohy. Při výkladu je vhodné zařazovat předvádění počítačových animací a vhodných výukových programů. Část výuky probíhá ve spojených ročnících. Součástí výuky jsou exkurze a projektové dny.</p> <p>Upřednostňované formy a metody práce - výuka podporovaná počítačem (www.fyzweb.cz – vhodné animace aj.)</p> <p>Fyzika 6 Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-F-6- 01 až 12, 6-01 až 03 IT</p> <p>Fyzika 7 Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-F-7- 01 až 09, 7-01 IT</p> <p>Fyzika 8 Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-F-8- 01 až 17, 8-01 až 03 IT</p> <p>Fyzika 9 Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-F-9- 01 až 11, 9-01 až 09 IT</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Používá správně odborné termíny a symboly pro zápis fyzikálního vyjádření skutečnosti, vyhledává a zpracovává informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívá je k dalšímu učení, provádí fyzikální</p>

Název předmětu	Fyzika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>experimenty a pozorování, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry, získané poznatky propojuje se znalostmi z dalších oborů, žák provádí pokusy a pozoruje přírodní děje a jevy, hledá souvislosti, porovnává jevy a děje přesným měřením, třídí, propojuje a systematizuje informace např. „tření“ - užitečné i škodlivé, „energie“ – prospěšná i škodící životnímu prostředí, organizuje strategie řídicí vlastní učení, snaží se chápat fyziku od konkrétních pokusů k obecným závěrům a zákonitostem.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Rozpozná fyzikální problém, využívá vlastního úsudku a zkušeností při jeho řešení, při řešení problému využívá předchozí poznatky a zkušenosti, snaží se najít více řešení problému, pokud jsou možná, žák vyhledává informace vedoucí k řešení problému (na internetu, v encyklopediích, v populárně-vědeckých knihách, v tisku), žák volí vhodné postupy řešení a problémy samostatně řeší (např. využití gravitační síly a její překonávání, setrvačnost – využití při nasazování topírka, vyklepávání vody z ucha, brzdění autobusu atd.), využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení (využití energie Slunce, větru, vody, přílivu, využití elektromagnetického vlnění: mikrovlnná trouba, rentgenové paprsky atd.).</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Formuluje a vyjadřuje v logickém sledu myšlenky a postupy, které ho dovedly k řešení úlohy, naslouchá vysvětlení fyzikálních jevů a pojmů spolužáky či učitelem a snaží se jim porozumět, orientuje se v různých typech schémat, obrázků, grafů a tabulek a získává z nich údaje, při řešení úloh ve skupině a při vysvětlování postupů řešení se vyjadřuje výstižně a kultivovaně, žák se učí exaktně technickému vyjadřování, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně a to jak v písemném tak i ústním projevu, umí sdělit své názory a dovede je obhajovat, umí naslouchat názorům jiných lidí a vhodně na tyto názory reaguje, rozumí různým druhům textu a záznamů, obrazových materiálů, elektrotechnických schémat, dovede číst grafy, dovede vysvětlit jejich průběh a tvořivě je využívá ke svému rozvoji, dovede využívat různé druhy informačních a komunikačních prostředků (internet – jako zdroj domácí přípravy a rozšiřujících informací, televize – sleduje vzdělávací programy pro mládež, nejzajímavější novinky zpracuje formou referátu, vytváří improvizované pomůcky).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Samostatným řešením přiměřeně fyzicky náročných úloh dosahuje pocitu sebeuspokojení, spolupracuje při práci ve skupině, přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě, poskytne pomoc při řešení problému nebo o ni požádá, žák během provádění pokusů a pozorování pracuje v malých skupinkách, což vede k rozvoji</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>kooperace a sociálních vztahů v rámci skupiny, respektuje pravidla týmové práce, podílí se na vytváření jejich pravidel, rozdělí úkoly ve skupině podle schopností jednotlivých žáků.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Poznává možnosti využití i zneužití fyzikálních jevů (jaderné zbraně, havárie), zabývá se příčinami zhoršení životního prostředí, poskytne pomoc dle svých možností v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (při úrazu el. proudem), žák zná ekologické problémy dnešního světa, dovede formulovat problémy současného světa (obnovitelné energie, větrné elektrárny, dobývání vesmíru, skleníkový efekt, globální oteplování, automobilismus, radioaktivní odpad, recyklace druhotných surovin aj.) a zná nástin jejich možného řešení, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (např. využití i nebezpečí mikrovln, infračerveného záření, elektrostatiky, obrazovek, mobilních telefonů atd.).</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Plánuje a provádí pozorování a měření, experimenty získané údaje sestavuje do tabulek a dále zpracovává, manipuluje bezpečně s používanými pomůckami, materiály a zařízeními, dodržuje pravidla pro bezpečné zacházení se zdroji el. napětí, s el. spotřebiči, žák zná zásady bezpečnosti při frontálních pokusech, při laboratorních pracích, zejména při práci s elektrickým proudem, vařící vodou atd., dodržuje zásady bezpečnosti práce, uvědoměle plní pravidla z těchto zásad vyplývající, postupně si osvojí základní pravidla první pomoci a ochrany zdraví při práci s elektřinou, s vařící vodou, při používání Papinova hrnce, rentg. záření, při práci s hořlavinami, při každé činnosti dbá na zdraví své i ostatních spolužáků. Pracuje kvalitně a efektivně, neplýtvá materiálem, šetří energii, šetří školní pomůcky, chrání životní prostředí.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů, při měření a zpracování naměřených dat. Vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů. Učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů. Vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání). Vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti, posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji (internet, odborná literatura, informace z médií apod.), schopnost



Název předmětu	Fyzika
	členit poznatky na důležité a méně důležité, samostatně se vyjadřovat a vysvětlovat, manuální zručnost při práci s měřiči a míra přesnosti.

Fyzika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>látka a těleso: rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné; částicová stavba látek; složení atomu; difuze; atomy, molekuly, ionty; elektrické vlastnosti látek; magnetické vlastnosti látek;</p> <p>měření magnetického pole aplikací ve smartphonu, kompas ve smartphonu, magnetické siločáry, práce s počítačovou simulací, výběr dat k doplnění žakovského portfolia</p>		<p>rozdělí látku a těleso a jejich druhy; používá pojem atom, molekula, iont, difuze a Brownův pohyb; změří sílu; prokáže experimentem vzájemné přitahování a odpuzování těles; popíše magnetické vlastnosti látek, magnetické pole Země;</p> <p>ověří existenci magnetického pole v daném místě pomocí kompasu, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat</p>

Fyzika	6. ročník	
<p>délka: jednotky délky, převody jednotek délky, měření délky; hmotnost: jednotky hmotnosti, převody jednotek hmotnosti, váhy a vážení objem: jednotky objemu, převody jednotek objemu, měření objemu čas: jednotky času, převody jednotek času, měření času</p>		<p>změří délku tělesa; určí aritmetický průměr naměřených hodnot; používá různé jednotky délky; zváží těleso pevné a kapalné; používá různé jednotky hmotnosti; změří objem pevného a kapalného tělesa; používá různé jednotky objemu; změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin</p>
<p>teplota: jednotky teploty; Celsiova stupnice; teplotní roztažnost</p>		<p>změří teplotu pomocí teploměrů; určí rozdíl teplot z naměřených hodnot;  uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat</p>
<p>hustota: jednotky hustoty, převod jednotek hustoty, měření hustoty</p>		<p>vypočítá hustotu; používá různé jednotky hustoty; měří hustoměrem</p>
<p>základní elektrické vlastnosti látek, elektrický náboj, vlastnosti elektricky nabitých těles, základní elektrický obvod, zdroj, spotřebič, komponenty jednoduchého elektrického obvodu, práce s počítačovou simulací;  elektrický proud: vodiče pevné, kapalné a plynné; izolanty</p>		<p>ukáže pomocí experimentu základní vlastnosti elektrického náboje a jeho účinky, k popisu podstaty jevů použije i modely a animace z otevřených zdrojů dat;  pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud</p>
<p>elektrický obvod: základní schématické značky - vodič, spínač, elektrický zdroj, žárovka; sériový a paralelní obvod  práce s počítačovou simulací</p>		<p>objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové); objasní účinky elektrického proudu; dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními; správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu;  sestaví správně jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat</p>

Fyzika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>pohyb tělesa: pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý;</p> <p>sledování pohybu těles s použitím digitální techniky a počítačového softwaru</p>	<p>rozhodne, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu;</p> <p>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu na základě vlastního pozorování pohybu (pohyb rovnoměrný, zrychlený, zpomalený, přímočarý, křivočarý), jeho videozáznamu nebo grafického znázornění pohybu (například z měření pomocí ultrazvukového měřiče vzdálenosti a počítače);</p> <p>rozhodne na základě pozorování záznamu pohybu nebo simulace pohybu pomocí vhodného počítačového programu o jaký druh pohybu se jedná;</p>	
<p>rychlost tělesa: dráha; rychlost; jednotky rychlosti; průměrná rychlost; grafické znázornění rychlosti;</p> <p>řízení vlastního experimentu podle digitalizovaného návodu;</p>	<p>určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas; používá různé jednotky rychlosti; sestrojí graf závislosti dráhy na čase;</p> <p>využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh se vztahem k běžnému životu, např. využije digitální plánovač tras k naplánování delší cesty autem do zahraničí vč. průměrných rychlostí, určí průměrnou rychlost při cestování dle jízdního řádu;</p>	

Fyzika	7. ročník	
<p>využití tabulkových procesorů při zpracování výsledků měření, práce s grafy znázorněnými počítačem;</p> <p>práce s počítačovou simulací v digitálních vzdělávacích zdrojích</p>		<p>sestojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti</p>
<p>gravitační pole a gravitační síla (přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa); tlaková síla a tlak (vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí); třecí síla (smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi); výslednice dvou sil stejných a opačných směrů; Newtonovy zákony (první, druhý (kvalitativně třetí); rovnováha na páce</p> <p>řešení skládání sil v počítačovém softwaru GeoGebra;</p> <p>prezentace videa demonstrujícího zvolený jev;</p> <p>vyhledávání a třídění dat ke zvolenému tématu, práce s počítačovou simulací (tlaková síla, tlak, jednotky tlaku a jejich převody, vliv síly na pohyb tělesa, otáčivé účinky sil, bezpečnost v dopravě, brzdná dráha)</p>		<p>určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy; rozeznává jednotlivé druhy sil; vypočítá a graficky znázorní velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů určí rovnováhu sil; experimentálně stanoví těžiště jednoduchého tělesa, tj. působíště gravitační síly;</p> <p>navrhuje způsob zvětšení nebo zmenšení tření;</p> <p>předpoví otáčivé účinky síly na těleso (páka, dveře apod.), své závěry doloží experimentem a počítačovou simulací, případně výpočtem s využitím počítačového softwaru (tabulkový procesor);</p> <p>používá počítačový software a počítačové simulace pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích z praxe, svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo videozáznamem experimentu či děje (setrvačnost těles při pohybu vozidla, zpětný ráz střelných zbraní, případně další, které našel v otevřených zdrojích);</p> <p>uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat</p>
<p>vlastnosti kapalin: hydrostatický tlak; tlaková síla; Pascalův zákon; přetlak a podtlak v uzavřené nádobě</p>		<p>užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí; užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení; popisuje konkrétní hydraulická zařízení; vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah <math>p = h \cdot \rho \cdot g</math> k řešení problémů a úloh</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Adventní dílny.		

Fyzika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
elektrické jevy: elektrický náboj, elektrické pole, elektrický proud, elektrické napětí; vedení el proudu v látkách; účinky elektrického proudu; jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	užívá s porozuměním pojmy elektrický náboj a elektrické pole; objasní pojmy elektrický proud a elektrické napětí; určí, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud; uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody	
měření elektrického proudu a napětí: ampérmetr; voltmetr; elektrické spotřebiče;	uvede konkrétní příklady využití stejnosměrného a střídavého elektrického proudu; změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem;	
složitější elektrické obvody, pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči, práce s počítačovou simulací,  symboly stejnosměrného a střídavého proudu, znázornění průběhu elektrického proudu digitálním měřicím zařízením (např. osciloskop, počítačový software), měření napětí a proudu digitálním univerzálním měřicím přístrojem	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat;  rozliší stejnosměrný proud od střídavého; ve stejnosměrném obvodu změří digitálními měřicími přístroji elektrický proud a napětí na spotřebiči, určí elektrický odpor součástky nebo spotřebiče;	

Fyzika	8. ročník	
		využije digitální měřicí systém ke grafickému zobrazení stejnosměrného a střídavého napětí
zvukové jevy: akustika; zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku		vysvětlí, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí; využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří; dovede objasnit vznik ozvěny
tón: výška a barva tónu; frekvence; hlasitost zvuku		používá pojmy hlasitost, tón, výška tónu, barva tónu, hluk, rezonance; má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí
práce, výkon;  vztah mezi výkonem, prací a časem; vztah mezi vykonanou prací a energií;  vyhledání, třídění dle zvolených kritérií a kritické posouzení dat z otevřených zdrojů;  sestavení přehledové tabulky vybraných dat; výběr dat k doplnění žákovského portfolia		určí podmínky výkonu a práce, práci a výkon vypočítá;  úvahou vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem; uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat;  využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení úloh se vztahem k běžnému životu; k doplnění zadání a kontrole výsledků použije data z otevřených zdrojů;  vysvětlí na úloze se vztahem k běžnému životu vztah mezi vykonanou prací a energií uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat
formy energie (pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením);  přeměny skupenství (tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny;  obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		aplikuje zákon zachování energie při jejich vzájemných přeměnách;  určí alternativní zdroje energie diskutuje o výhodách alternativních zdrojů a nevýhodách klasických zdrojů
elektrický odpor, Ohmův zákon elektrický proud;		z naměřených hodnot elektrického proudu a napětí vypočítá elektrický odpor; aplikuje Ohmův zákon v úlohách;

Fyzika	8. ročník	
elektrické napětí; elektrické a magnetické pole (elektrická a magnetická síla elektrický náboj); stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními;  výběr dat k doplnění žákovského portfolia		vysvětlí vlastnost cívky s proudem určí podmínky vzniku indukovaného napětí  uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Den Země.		

Fyzika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	

Fyzika	9. ročník	
<p>energetická soustava, zdroje energie veřejné energetické soustavy (fyzikální princip, možnosti využití), výhody a nevýhody energetických zdrojů,</p> <p>obnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí, vyhledání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných informací z otevřených zdrojů,</p> <p>výběr dat k doplnění žákovského portfolia, příprava a realizace tematicky zaměřené videokonference včetně jejího vyhodnocení</p> <p>polovodiče</p>		<p>uvede konkrétní příklady polovodičů a jejich využití</p> <p>uvede příklady různých forem energie, fyzikálních jevů a technických zařízení, ve kterých dochází k přeměnám energie; vysvětlí, jak se v uvedených příkladech uplatňuje zákon zachování energie;</p> <p>k vyhledání příkladů a argumentaci využije otevřené zdroje dat popíše a vysvětlí funkci hlavních částí soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebná data;</p> <p>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, v otevřených zdrojích k tomu najde potřebná data; svá zjištění porovná s ostatními žáky v diskuzi prostřednictvím videokonference;</p> <p>uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat</p>
<p>vesmír: vznik a vývoj vesmíru; sluneční soustava; planety;</p> <p>práce s počítačovou simulací, sběr, třídění a analýza dat z otevřených zdrojů;</p> <p>výběr dat k doplnění žákovského portfolia</p>		<p>popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planety, komety); má představu o pohybu vesmírných těles; objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází;</p> <p>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů;</p> <p>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů;</p> <p>vysvětlí (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců planet kolem planet, svůj výklad podloží animací pohybu planet a měsíců ve Sluneční soustavě vybranou z otevřených zdrojů, výklad případně doplní výběrem dat o pohybu planet získaných z otevřených zdrojů;</p> <p>uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat;</p>



Fyzika	9. ročník	
vlastnosti světla; zdroje světla		stanoví podmínky a vlastnosti odrazu světla; charakterizuje optická prostředí; vysvětlí a na příkladech aplikuje zákon odrazu světla
rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; zatmění Slunce a Měsíce (zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně), rozklad bílého světla hranolem		určí podmínky lomu světla od kolmice a ke kolmici; vysvětlí vznik úplného odrazu světla; vyjmenuje druhy čoček a možnosti zobrazení jednotlivými druhy čoček

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat a to především enviromentální výchovy, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh (divergentních, konvergentních, hodnotících myšlení...) zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací

Název předmětu	Chemie
	<p>získaných z různých zdrojů, chemických exkurzí, projektů a projektových dnů.                      Vyučovací předmět chemie je zařazen samostatně v 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.                      Vyučovací předmět chemie se realizuje v environmentální učebně k výuce F, Ch a PŘ.                      Průběžně zabezpečujeme kvalitní a moderní materiálové vybavení tak, aby pomůcky měla každá dvojice.                      Do plánu práce předmětu chemie zařazujeme laboratorní práce, které rozvíjejí experimentální dovednosti žáků. Výuku obohacujeme exkurzemi. Součástí výuky jsou projektové dny.                      Část výuky může probíhat ve spojených ročnících.                      Při výuce předmětu mohou být využívány pracovní listy, které vznikly při inovaci výuky v rámci projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech, při jejichž realizaci je využito nových metod a forem práce – experimenty, výuka v laboratořích, výuka s interaktivní tabulí a výuka v terénu, práce s počítačem.</p> <p>Chemie 8                      Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech.                      Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-Ch-8- 01 až 11</p> <p>Chemie 9                      Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech.                      Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-Ch-9- 01 až 10</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák správně používá chemické termíny, značky a symboly</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry</li> <li>- vyhledává souvislosti mezi chemickými jevy, umí je vysvětlit a aplikovat</li> <li>- provádí pokusy a pozorování</li> <li>- hledá souvislosti</li> <li>- třídí, propojuje a systematizuje informace;</li> <li>- rozvíjí a organizuje strategie řídicí vlastní učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák nachází příklady chemických jevů a dějů z běžné praxe, vysvětluje jejich podstatu</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení a laboratorních prací</li> <li>- samostatně volí vhodné způsoby řešení problémů, užívá logické postupy</li> <li>- vyhledává informace vedoucí k řešení problému</li> <li>- volí vhodné postupy řešení a problém samostatně řeší</li> <li>- nachází shodné, podobné a odlišné znaky</li> <li>- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák používá správné chemické názvosloví</li> <li>- využívá všechny komunikační a informační prostředky a technologie</li> <li>- své myšlenky a názory umí vyjadřovat výstižně, logicky a souvisle</li> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- naslouchá názorům druhých lidí a vhodně na tyto názory reaguje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky (internet jako informační zdroj zejména v rámci domácí přípravy k vyhledávání rozšiřujících informací)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák účinně spolupracuje ve skupině při řešení společného úkolu, přijímá roli, která pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>- samostatným řešením laboratorního úkolu dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>- během provádění pokusů a pozorování pracuje v malých skupinách, což vede k rozvoji kooperace a sociálních vztahů v rámci skupiny</li> <li>- podílí se na utváření pravidel týmové práce</li> <li>- v rámci skupiny diskutuje a konfrontuje své vlastní zkušenosti se zkušenostmi ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- chová se zodpovědně v krizových situacích - při ohrožení chemickými látkami umí přivolat pomoc a</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>poskytne první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu</li> <li>- uvede základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy (kyselá dešť, skleníkový efekt a globální oteplování, automobilismus, umělá hnojiva, těžké kovy – toxické odpady a recyklace druhotných surovin)</li> <li>- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- rozhoduje se v zájmu podpory zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí správně, šetrně a bezpečně používat laboratorní pomůcky, nástroje a vybavení učebny</li> <li>- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce s ohledem na ochranu svého zdraví i životního prostředí</li> <li>- získané znalosti a dovednosti je schopen využívat v praxi a při přípravě na budoucí povolání</li> <li>- bezpečně zachází s chem. látkami a laboratorními pomůckami</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti práce, plní závazky a povinnosti z těchto zásad vyplývající</li> <li>- osvojí si základní pravidla první pomoci a ochrany zdraví</li> <li>- při práci dbá na zdraví své i ostatních spolužáků, pracuje kvalitně a efektivně, neplýtvá materiálem a energií, dbá na zvýšenou ochranu životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí. Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.</li> <li>- vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích, klademe důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií,</li> <li>- podporujeme rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data a informace ve vytvořených archivech a třídit je tak, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít,</li> <li>- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu,</li> <li>- učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky,</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>- zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému,</p> <p>- vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů,</p> <p>- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti.</p> <p>- Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním. Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností.</p>

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek)	vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pokusem provede určení společných a rozdílných vlastností vybraných dostupných látek a hodnotí jejich rizikovost	
Zásady bezpečné práce (ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě)	rozpozná nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	
Nebezpečné látky a přípravky (H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam)	definuje chemický pokus	
Směsi (různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace))	rozlišuje chemické látky a směsi rozliší koncentrované a zředěné roztoky vypočítá složení roztoků definuje rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok zkoumá a vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení uvede příklady oddělování složek v praxi	
Voda (destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody) Vzduch (složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva) práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma	popíše a demonstrovuje koloběh vody v přírodě rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění charakterizuje vzduch a jeho složení a vlastnosti uvede význam vzduchu jako základní podmínky života i významné chemické suroviny vysvětlí pojmy související s čistotou vzduchu hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	
Částicové složení látek (molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony) Prvky (názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo)	definuje atom a jeho stavbu porovná velikost atomového jádra a obalu vysvětlí vzájemné působení částic v atomu znázorní a popíše stavbu atomu jednoduchým modelem definuje chemický prvek	

Chemie	8. ročník	
Chemické sloučeniny (chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin)		<p>ovládá značky a názvy běžných chemických prvků</p> <p>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků</p> <p>definuje periodický zákon, chemickou vazbu, chemickou sloučeninu, chemický vzorec</p> <p>rozliší vzorec a značku</p> <p>vysvětlí vznik iontů z atomů přesunem elektronů</p> <p>definuje kationty a anionty</p> <p>ovládá značky a názvy běžných chemických prvků</p>
Chemické reakce (zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice)		<p>definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty</p> <p>objasní zánik původních a vznik nových chemických vazeb při chemické reakci</p> <p>rozliší reakci exotermickou a endotermickou</p> <p>definuje zákon zachování hmotnosti</p> <p>definuje chemickou rovnici</p> <p>přečte chemickou rovnici</p> <p>upraví zápisy vybraných chemických reakcí na chemické rovnice</p> <p>rozliší chemická rozklad a chemické slučování</p>
Oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů)	Kyseliny a hydroxidy (kyselost a zásaditost roztoků - zaznamenání, vyhodnocení a interpretace experimentem získaných dat; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů)	<p>charakterizuje oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci</p> <p>uvede postup zápisu značek ve vzorci v obráceném pořadí</p> <p>ovládá zakončení přídatného jména názvu sloučeniny odpovídající kladným oxidačním číslům</p> <p>definuje halogenidy, oxidy a sulfidy, hydroxidy, kyseliny</p> <p>ovládá postup tvorby vzorce z názvu a postup tvorby názvu ze vzorce</p> <p>uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití sloučenin</p> <p>dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy</p> <p>charakterizuje stupnici pH</p> <p>rozliší roztoky látek na kyselé, zásadité a neutrální</p> <p>plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií - provede zjištění kyselosti a zásaditosti látek</p> <p>uvede praktické využití měření pH</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	8. ročník
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Den Země.	

Chemie	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
SOLI Soli kyslíkaté a nekyslíkaté (vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů)	ovládá postup tvorby vzorce z názvu a postup tvorby názvu ze vzorce uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití sloučenin uvede příklady vzniku solí vytvoří vzorec soli z názvu a název soli ze vzorce uvede vlastnosti a význam významných solí
CHEMICKÉ REAKCE Klasifikace chemických reakcí (redoxní reakce) Chemie a elektřina (výroba elektrického proudu chemickou cestou) Koroze	definuje redoxní reakci, oxidaci a redukci umí doplnit do rovnici redoxní reakce definuje elektrolýzu, podmínky elektrolýzy vyjmenuje příklady průmyslového užití elektrolýzy popíše princip redoxních reakcí v galvanickém článku jako zdroji elektrického proudu vysvětlí rozdíl mezi suchým článkem a akumulátorem definuje pojem koroze uvede způsoby ochrany povrchů kovů před korozí



Chemie	9. ročník	
<p>CHEMICKÉ VÝPOČTY látkové množství, molární hmotnost</p>		<p>charakterizuje látkové množství definuje molární hmotnost, látkovou koncentraci vypočítá molární hmotnost prvku a sloučeniny, látkovou koncentraci daného roztoku vypočítá hmotnost a procentní zastoupení prvku ve sloučenině</p>
<p>RYCHLOST CHEMICKÝCH REAKCÍ Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza)</p>		<p>uvede faktory, které ovlivňují průběh chemické reakce a jak předcházet nebezpečnému průběhu reakce</p>
<p>ORGANICKÁ CHEMIE Uhlovodíky (příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků) Paliva (ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva) Deriváty uhlovodíků (v praxi významné alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery; jejich názvosloví, vlastnosti, význam, použití) přírodní látky: zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</p>		<p>definuje organickou látku zkoumá a popíše složení organické látky rozlišuje podle vzorců látky anorganické a organické provede srovnání vlastností organické a anorganické látky popíše charakteristické vlastnosti organických látek určí nebezpečnost organické látky podle označení výstražnými symboly vyjmenuje přírodní zdroje organických sloučenin a rozdělí je na obnovitelné a neobnovitelné diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních uvede suroviny pro syntetickou výrobu organických sloučenin objasní vaznost atomu uhlíku a některých dalších prvků, které se mohou na atomy uhlíku vázat rozpozná a popíše tvary uhlíkatých řetězců objasní vznik jednoduché, dvojně a trojně vazby mezi atomy uhlíku znázorní vazby mezi atomy uhlíku a dalšími prvky popíše chemické složení živé hmoty charakterizuje biogenní prvky definuje sacharidy, tuky, bílkoviny, nukleové kyseliny uvede výskyt a význam sacharidů, tuků, bílkovin, nukleových kyselin pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů</p>

Chemie	9. ročník	
		shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje
<p>CHEMIE A SPOLEČNOST                      Chemický průmysl v ČR (výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin)                      Průmyslová hnojiva                      Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika)                      Plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace)                      Detergenty, pesticidy a insekticidy                      Hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti)                      Léčiva a návykové látky</p>		<p>na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet                      vysvětlí rizika některých chemických látek a chemických postupů pro životní prostředí                      vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy                      rozdělí hnojiva podle původu a složení                      rozdělí pesticidy podle užití                      popíše rizika nadměrného užití hnojiv a pesticidů                      vysvětlí alternativní metody v zemědělství                      vysvětlí pojmy léčiva, hygiena                      vyjmenuje příklady léčiv                      uvede rizika nevhodného užití léčiv                      definuje drogy, psychotropní a návykové látky                      utváří si pevný negativní postoj ke zneužívání chemických látek pro drogovou závislost či doping                      uvede příklady přípravků osobní hygieny, čistících a mycí prostředky                      bezpečně zachází s léčivy, běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti                      definuje plasty a syntetická vlákna                      uvede charakteristické vlastnosti a využití významných plastů a syntetických vláken                      rozpozná názvy plastů, přírodních a syntetických vláken a uvede výhody i nevýhody jejich používání                      posoudí vliv a používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí                      definuje biotechnologie                      popíše základní principy biotechnologických výrobků                      posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby (využívaných v potravinářském průmyslu, prostředků běžně využívaných v domácnosti apod.) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních                      posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné</p>

<b>Chemie</b>	<b>9. ročník</b>	
		společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Vzdělávání v dané oblasti vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Žáci se učí pracovat s přírodním materiálem, vytvářejí a ověřují hypotézy a je podporována otevřenost myšlení. Cílem přírodopisu v 8. ročníku je sjednotit získané vědomosti a dovednosti ohledně zdraví člověka a vývoje živočichů, přičemž se zohledňuje zařazení člověka v rámci systému do savců. Zdůrazňuje se komplexní pohled na vývoj, stavbu, funkci a chování člověka. Vede k uvědomění si zdraví a prevenci spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. V přírodopise se objevuje řada tématických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy, mediální výchovy, osobnostní a sociální výchovy. Z metod a forem práce se využívá nejvíce skupinová práce nebo práce ve

Název předmětu	Přírodopis
	<p>dvojicích, vzájemného učení na základě laboratorních úkolů či prezentací, kde důraz je kladen na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. Důležité pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou projekty a projektové dny, též přírodovědná cvičení a exkurze.</p> <p>Pro práci v předmětu je vhodná environmentální učebna k výuce F, Ch a Př. Je však výhodné využívat také vycházky do terénu a exkurze. Část výuky probíhá ve spojených ročnících.</p> <p>Při výuce předmětu jsou využívány pracovní listy, které vznikly při inovaci výuky v rámci projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech, při jejichž realizaci je využito nových metod a forem práce – experimenty, výuka v laboratořích, výuka s interaktivní tabulí a výuka v terénu a práce s počítačem.</p> <p>Přírodopis 6 Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-Pr-6- 01 až 14</p> <p>Přírodopis 7 Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-Pr-7- 15 až 23</p> <p>Přírodopis 8 Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-Pr-8- 24 až 34</p> <p>Přírodopis 9 Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-Pr-9- 35 až 45</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák používá správně odbornou terminologii, vyhledává a třídí potřebné informace týkající se živé a neživé přírody, porovnává a využívá je v praktickém životě, vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, při výuce vyhledává a třídí informace (obecně užívané termíny, znaky a symboly), které</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>na základě pochopení, propojení a systematizace efektivně využívá nejen v procesu učení, ale také při tvůrčích činnostech (např. prezentace, experimenty, laboratorní práce) a v praktickém životě. Při tvorbě prezentací a projektů uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků, a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy. Náplň výuky umožňuje žákovi samostatně pozorovat a experimentovat.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, navrhuje řešení a dochází k závěrům u úkolů, které umožňují více postupů, ověřuje prakticky správnost řešení problémů, aplikuje osvědčené postupy pro řešení obdobných problémových situací, při vytváření projektů žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni (především v ekologické a environmentální rovině), rozpozná a pochopí aktuální problémy, a přemýšlí o nich, i o jejich příčinách. Tvorba projektů a prezentací umožňuje promyslet si problém a navrhnout či naplánovat způsob řešení. K tomu žák využívá vlastního úsudku a zkušeností, vyhledává také vhodné informace. Při vyvozování jednotlivých skupin rostlin či živočichů nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Výsledky své práce a možné návrhy řešení problémů je schopen obhájit před skupinou i celou třídou. V rámci ekologické a environmentální výchovy si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí, chování a jednání nejen na půdě školy.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Komunikuje se spolužáky při práci ve skupinách, respektuje názor ostatních, diskutuje a svá tvrzení obhajuje, formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě, při prezentaci projektů hodnotí výsledky své práce, reaguje na hodnocení ostatních žáků, přijme kritiku, při výuce formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně, a to i v písemném i ústním projevu. Zároveň naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět a vhodně na ně reaguje. V diskusích a debatách se účinně zapojuje a vhodnými argumenty obhajuje svůj názor, je tolerantní k názorům ostatních. Při práci s učebnicemi, s volnými listy a s internetem rozumí různým typům textů a záznamů, používá i různé typy obrazových materiálů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Při práci ve skupině účinně spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry při práci v týmu, v případě potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo vyučujícího, pomůže spolužákovi, pokud o pomoc požádá, při vhodných činnostech účinně spolupracuje ve skupině, přičemž se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu. Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>dobrých mezilidských vztahů ve třídě i ve skupinách. Při besedách a obhajobách prezentací přispívá k diskusi, chápe potřebu a výhody efektivní spolupráce s druhými při řešení problémů a daných úkolů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Při výuce dodržuje pravidla slušného chování, při práci se rozhoduje zodpovědně, vytváří si pocit zodpovědnosti a sebedůvěry, chápe základní ekologické souvislosti a problémy životního prostředí jako problémy celé společnosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, žák se rozhoduje podle dané situace, např. poskytne dle svých možností účinnou první pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích. Respektuje přesvědčení druhých lidí, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí proti lidem i zvířatům. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a rozhoduje se také v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Při práci na laboratorních pracích dodržuje pravidla bezpečnosti práce, při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami dodržuje pravidla hygieny, se zapůjčeným materiálem a přístroji pracuje šetrně a ekonomicky, na základě vlastního pozorování a prováděných pokusů ověřuje informace získané z různých informačních zdrojů, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska společenského významu, ochrany svého zdraví i zdraví druhých a z hlediska ochrany životního prostředí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, které vyplývají z předmětu.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek,</li> <li>• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací,</li> <li>• dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústní projev prezentovaných prací.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
stavba Země - vnitřní a vnější obaly Země;  vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života; základní struktura života - buňka, pletivo, tkáň, orgánové soustavy, organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné; význam, zásady a třídění organizmů		pojmenuje vnitřní a vnější obaly Země, odliší atmosféru a hydrosféru, vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání organismů na Zemi; vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi; vysvětlí základní projevy života (v jednobuněčných organizmech), doloží je příklady; orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života; vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi; má přehled o vývoji organismů včetně člověka; vysvětlí základní fyziologické procesy a jejich význam pro člověka;

Přírodopis	6. ročník	
		<p>pracuje s lupou a mikroskopem, vytvoří preparát;</p> <p>rozliší rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním; vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech; zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály;</p> <p>vysvětlí význam a zásady třídění organismů; zná taxonomické jednotky; chápe vývojové zdokonalování rostlin</p>
<p>buňka modely a multimediální aplikace, různé techniky animace životních projevů organismů</p>		<p>popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií</p> <p>s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost)</p>
<p>základní struktura života: buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné; uspořádání živého světa; rozmanitost, projevy života a jeho význam, podmínky života;</p> <p>funkce a stavba orgánů</p>		<p>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p>
<p>živé organizmy; význam a zásady třídění organismů; třídění organismů</p>		<p>třídí organismy a zařadí vybrané organizmy do říší a nižších taxonomických jednotek; dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd</p>
<p>rozmnožování rostlin</p>		<p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>
<p>viry, bakterie, jednobuněčné organismy s nepravým a pravým jádrem: výskyt, význam, praktické využití virů, bakterií</p>		<p>popíše stavbu těla a život bakterií (půdní, hnilobné, cizopasně); význam v přírodě; vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem; zná zásady bezpečného užívání léků, antibiotik; způsoby prevence</p>
<p>anatomie a morfologie rostlin: stavba a význam jednotlivých částí těla nižších rostlin;</p>		<p>popíše rozdíl ve stavbě těla nižší a vyšší rostliny; odliší pojmy stélka a tělo rozlišené</p>



Přírodopis	6. ročník	
fyziologie: základní principy rozmnožování, dýchání, růstu, fotosyntézy		
systém rostlin: poznávání a zařazování vybraných zástupců rostlinné říše		pozná některé druhy řas, popíše způsob výživy a rozmnožování řas - krásnoočko, šroubatka, zrněnka, zelenivka, pláštěnka; vysvětlí jejich význam pro život ve vodě
houby bez plodnic: základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka živé organizmy houby s plodnicemi: stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		pojmenuje známé nižší houby (plísně), popíše jejich stavbu těla, vysvětlí jejich způsob rozmnožování a praktický význam; popíše, nakreslí stavbu těla a rozmnožování hub, pozná několik vybraných druhů našich běžných hub, rozliší známější jedovaté houby od jedlých
houby		pojmenuje známé nižší houby (plísně), popíše jejich stavbu těla, vysvětlí jejich způsob rozmnožování a praktický význam; popíše, nakreslí stavbu těla a rozmnožování hub, pozná několik vybraných druhů našich běžných hub, rozliší známější jedovaté houby od jedlých
anatomie a morfologie rostlin		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky k jednotlivým orgánům vysvětlí příčiny a význam přechodu rostlin na souš
stavba význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin: kořen, stonek, list, květ, semeno, plod		rozliší základní orgány vyšších rostlin mechů - lodyžka s lístky kapradí - kořen, podzemní stonek, list; vysvětlí a popíše rozmnožování mechů, kapradorostů; vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ a plod)
fyziologie rostlin: základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování; rostliny, producenti, potravní řetězce, vymírání a ochrana lesa; hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje, léčivé rostliny, bioprodukty; závislost člověka na rostlinách – dýchání, zdroj potravy; umělé ekosystémy, zásahy člověk do životního prostředí  modely a multimediální aplikace: časosběry		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

Přírodopis	6. ročník	
laboratorní a terénní práce		zachází s lupou a mikroskopem, připraví dočasný i trvalý mikroskopický preparát, nakreslí a popíše objekty pozorované mikroskopem; zakreslí schéma rostlinné i živočišné buňky pracuje s klíčem a atlasem k určování rostlin, je schopen rozčlenit didaktický typ rostliny; je schopen zpracovat několik herbářových položek, vytvořit jednoduchý herbář rostlin; je schopen založit jednoduchý pokus z fyziologie rostlin; vysvětlí význam prvohorních ekosystémů pro vývoj dalšího života a pro dnešek, černé uhlí, zkameněliny; vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě; vysvětlí využití kulturních plodin, zná příklady, vysvětlí význam lučních porostů, zná význam lesa a způsoby jeho ochrany

Přírodopis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
buňka		vysvětlí rozmnožování živých organismů na buněčné úrovni
stavba těla práce s aplikacemi, interaktivní a multimediální aplikace pro zkoumání anatomie živočichů		vysvětlí pojem tkáň, orgán, orgánová soustava  pomocí aplikací (například virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav
stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých živočichů: živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy; organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování pohlavní a nepohlavní; vývoj živočichů;  zásady třídění živočichů do systému: významní zástupci jednotlivých skupiny bezobratlých živočichů; prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti; měkkýši, kroužkovci; členovci; znaky členovců, třídění členovců do skupiny; hlavní skupiny členovců; trilobiti, klepítkatci, korýši, hmyz  hlavní řády hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou;  ostnokožci		vysvětlí pojmy predátor, vnější a vnitřní cizopasník na konkrétních příkladech (např. nezmar, pijavka, tasemnice); charakterizuje znaky, stavbu a život vybraných taxonomických skupin: prvoci; žahavci (nezmar hnědý, sasanka mořská, medúza); ploštěnci (tasemnice, ploštěnka); hlísti; měkkýši (hlemýžď zahradní, plovatka bahenní, slimáček polní, perlotvorka mořská, sepie mořská); kroužkovci (žížala, pijavka lékařská, pijavka koňská, nitěnka obecná); členovci; vysvětlí pojem zkamenělina, trilobit, vnější kostra, článkované tělo; popíše vnější a vnitřní stavbu těla; rozdělí je na trilobity, korýše, klepítkatce, hmyz uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd; popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu; orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu; chápe a dokáže vysvětlit význam ostnokožců z vývojového hlediska
přírodní společenstva; projevy a chování živočichů, instinktivní chování...		pozoruje, popíše a zaznamená projevy života členovců; vysvětlí pojmy potravní řetězec, potravní pyramida, predátor, vnější a vnitřní cizopasník na konkrétních příkladech (např. nezmar, pijavka, tasemnice)
rozšíření, význam a ochrana hmyzu, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, domestikace; péče o vybrané domácí živočichy		zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářsky a epidemiologický důležitých druhů hmyzu
praktické poznávání přírodnin: pozorování s lupou, mikroskopem;		zachází s lupou a mikroskopem; připraví dočasný i trvalý mikroskopický preparát;

Přírodopis	7. ročník	
<p>zjednodušené určovací klíče a atlasy; založení sbírky; ukázky odchyty některých živočichů; jednoduché rozčleňování živočichů;</p> <p>významní biologové a jejich objevy</p> <p>mapování výskytu rostlin a živočichů</p>		<p>nakreslí a popíše objekty pozorované mikroskopem; zakreslí schéma rostlinné i živočišné buňky; pracuje s klíčem a atlasem k určování bezobratlých živočichů; je schopen rozčlenit didaktický živočicha</p> <p>přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací</p>
<p>pláštěnci; bezlebeční; kruhoústí; paryby; ryby; obojživelníci; plazi; ptáci</p>		<p>nakreslí jednoduchý náčrt těla ryby; popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav ryb a srovná je s bezobratlými; porovná ryby, obojživelníky, plazy a ptáky (vnější i vnitřní stavbu); podle ilustrace archeopteryxe srovná ptáky s jejich vývojovými předchůdci, naznačí vývoj ptáků; pozoruje, nakreslí a popíše ptačí vejce, skořápky některých ptáků; popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků, porovná s dalšími obratlovci</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci ; dokáže vysvětlit význam pláštěnců a bezlebečních ; určí některé z našich a mořských ryb, srovná některé znaky různých druhů ryb, zjišťuje jejich odlišnost ve srovnání s obojživelníky ; určí některé zástupce obojživelníků a vysvětlí důvod jejich ochrany; určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů; pozná vybrané zástupce ptáků a dokáže je podle znaků rozdělit do nejnámějších řádů</p> <p>vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí z vývojového hlediska; vysvětlí přizpůsobování ryb prostředí; rozliší zdroje potravy ptáků; popíše potravní řetězce a pyramidy; uvede znaky ptáků v souvislosti s jejich přizpůsobením se prostředí; zná důležitá fakta z etologie ptáků; zná zástupce tažných a přezimujících ptáků</p>
<p>rozšíření, význam, ochrana živočichů; hospodářsky a epidemiologicky významné druhy; péče o vybrané druhy domácích živočichů;</p>		<p>vyhodnotí význam obojživelníků v přírodě; popíše zásady správné první pomoci při uštknutí jedovatým hadem</p>

Přírodopis	7. ročník	
<p>chov domestikovaných živočichů; živočišná společenstva; projevy chování živočichů</p> <p>školní encyklopedie rostlin a živočichů, práce s určovacími klíči</p>		<p>na základě vlastních pozorování a práce s otevřenými zdroji informací přispívá k vytváření a zdokonalování školní přírodopisné encyklopedie</p>
<p>znaky savců, systém savců; stavba a funkce částí těla savců</p>		<p>chápe a vysvětlí zásady třídění savců; pojmenuje znaky savců; podle charakteristických znaků rozlišuje základní skupiny savců a správně zařadí vybrané zástupce; popíše a porovná kostru, orgány, orgánové soustavy vybraných savců, vytkne jejich rozdíly</p>
<p>zařazení do systému, význační zástupci:</p> <p>vejcorodí; živorodí; vačnatci; hmyzožravci; letouni; hlodavci; zajícovci; šelmy; lichokopytníci; sudokopytníci; chobotnatci; kytovci; ploutvonožci; primáti</p>		<p>pozná vybrané zástupce a ovládá jejich zařazení do skupin podle jejich znaků a přizpůsobení prostředí</p>
<p>praktické poznávání přírody</p>		<p>zachází s lupou a mikroskopem; připraví dočasný i trvalý mikroskopický preparát; nakreslí a popíše objekty pozorované mikroskopem; zakreslí schéma rostlinné i živočišné buňky; pracuje s klíčem a atlasem k určování bezobratlých živočichů; je schopen rozčlenit didakticky živočichy;</p>

Přírodopis	7. ročník	
		pracuje s klíčem k určování ryb, obojživelníků a plazů; je schopen zaznamenat projevy živočichů při pozorování;  dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
etologie; rozšíření živočichů		orientuje se v projevech chování živočichů v přírodě; uvede některé kriticky ohrožené druhy savců u nás i ve světě; vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a jejich způsob života;

Přírodopis	8. ročník	
		objasní pojem predátor, reducent, zoologie, paleontologie; vysvětlí význam býložravců a masožravců pro rovnováhu v přírodě
význam a ochrana živočichů; domestikace, etologie, chov		řídí se zásadami bezpečného chování ve styku s domácími i volně žijícími živočichy
živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, jednota organismu člověka; orgánové soustavy: soustava opěrná, a pohybová; trávicí soustava; dýchací soustava; tělní tekutiny; soustava vylučovací; řízení funkcí organismu; soustava žláz s vnitřním vyměšováním, hormony; nervová soustava; smyslové orgány; pohlavní soustava, rozmnožování a ontogeneze  multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka		vysvětlí pojmy živočišná buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus; zná stavbu a funkci tkání lidského organismu; objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci; pojmenuje orgány soustavy svalové, opěrné, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, endokrinní, nervové, pohlavní; vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav; vysvětlí fyziologii a význam důležitých životních funkcí (svalová činnost, dýchání, vylučování, vyměšování, trávení, reflexní činnost)  pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep
vztahy člověka k ostatním živočichům člověk jako součást živočišného systému; fylogenetický vývoj člověka; názory na vznik člověka (stvořením, vývojem; vývojové stupně člověka; člověk napříč světem		zařadí člověka do systému živočišné říše; charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu; uvede příklady názorů na vznik člověka; charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka; odliší lidské rasy a jejich charakteristické znaky; vysvětlí pojmy hominizace a sapientace
věkové zvláštnosti orgánových soustav		dokáže charakterizovat jednotlivá období lidského života od porodu do smrti; chápe provázanost mezi fyzickým a psychickým vývinem člověka a jeho vazbou na okolní prostředí
péče o zdraví měření metabolických funkcí		uvede, jak lze předcházet chorobám; zná vlivy vnějšího prostředí na zdraví člověka; uvědomuje si negativní vliv návykových látek
třídění organismů		zařadí člověka do systému živočišné říše; charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu

Přírodopis	8. ročník	
dědičnost a proměnlivost organismů, podstata dědičnosti, přenosu dědičných informací, genové křížení		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti; uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivů prostředí na utváření organismů; zná pojem gen, křížení, genové inženýrství, chromozom, proměnlivost, genofond
ekologie; organismy a prostředí vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím; populace; společenstvo; přirozené a umělé ekosystémy; potravní řetězce; rovnováha v ekosystému		orientuje se v základních pojmech ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom; rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí; uvede konkrétní příklad potravního řetězce; vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy; uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu systému; sleduje aktuální stav životního prostředí; chápe principy trvale udržitelného zdroje energie; orientuje se v globálních problémech biosféry
ochrana přírody a životního prostředí; globální problémy jejich řešení; chráněná území		rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy; objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému; vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech, zhodnotí jejich význam; uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, mikroskopem; poznávání savců se zjednodušenými klíči, atlasy; práce s vhodnými zdroji informací		je schopen pracovat samostatně a bezpečně podle popisu práce; připravuje materiál pro mikroskopování; je schopen pracovat samostatně s mikroskopem; pozoruje lupou a mikroskopem části těl savců včetně trvalých preparátů připravuje sbírky (např. srsti, chlupů, kostí, zubů, skořápek); pracuje s atlasy; vyhledává literaturu; vypracuje výpisky; zpracuje projekt; shromáždí potřebné údaje;



Přírodopis	8. ročník	
		provádí jednoduché pokusy z fyziologie člověka; připraví a pozoruje mikroskopické preparáty tkání člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Sportolympiáda.		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Nerosty a horniny (vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků)		rozlišuje pojmy – nerost, hornina, magmatické, sedimentární, metamorfované horniny s pomocí literatury, obrázků určí vzorky na základě charakteristických znaků stručně popíše běžné nerosty a horniny a vysvětlí jejich původ (zejména ze svého regionu) uvádí fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin

Přírodopis	9. ročník	
		vyhledává informace o výskytu a praktickém využití zástupců hornin a nerostů, využívá digitální techniky
Vnější a vnitřní geologické procesy (příčiny a důsledky)		vysvětluje příčiny vzniku vnitřních a vnějších geologických dějů rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů graficky znázorní pohyb prvků i vody v přírodě
Podnebí a počasí ve vztahu k životu (význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka)  měření fyzikálních vlastností prostředí		diskutuje o významu vody a teploty prostředí pro život diskutuje o ochraně a využití přírodních zdrojů rozlišuje pojmy – počasí, podnebí objasní význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život vyhledává informace o změnách podnebí a počasí na Zemi vyhledává informace o vlivu znečištění ovzduší a klimatických změnách na živé organismy a na člověka vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí - Vyhledává světové přírodní katastrofy seznájí se s nejčastějšími přírodními událostmi v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) - popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích  zkoumá vybrané vlastnosti životního prostředí (např. teplota, vlhkost, hluk) pomocí mobilních zařízení, aplikací a měřicích systémů
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi)		uvede na základě získaných poznatků význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi; uvede příklady mimořádných událostí, které jsou způsobeny výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy (povodně, sucha, bouře, hurikány a tornáda), uvede příklady důsledků působení na konkrétní ekosystémy
fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin; určování nerostů a hornin podle jejich význačných vlastností pomocí klíče a atlasů; druhy vod a jejich vlastnosti; využívání vlastností vod v praxi; druhy a vlastnosti půd		za pomoci dostupných pomůcek určí fyzikální a chemické vlastnosti nerostů; za pomoci dostupných pomůcek, atlasů a klíčů k určování nerostů a hornin určí vybrané druhy nerostů a hornin, pracuje podle postupu práce, je schopen zvládnout zápis z pozorování; z geologické vycházky určí tvrdost vody a kyselost půd
ekologie: organismy a prostředí;		orientuje se v základních pojmech ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom;

Přírodopis	9. ročník	
<p>vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím; populace; společenstvo; přirozené a umělé ekosystémy; potravní řetězce; rovnováha v ekosystému</p> <p>simulace a modely vývoje populací a společenstev organismů</p>		<p>rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí; uvede konkrétní příklad potravního řetězce; vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy; uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu systému; sleduje aktuální stav životního prostředí; chápe principy trvale udržitelného zdroje energie; orientuje se v globálních problémech biosféry</p> <p>vlastními slovy objasňuje vývoj populací organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů</p>
<p>ochrana přírody a životního prostředí; globální problémy jejich řešení; chráněná území</p> <p>data a mapové portály o kvalitě životního prostředí, zdroje informací o vlivu člověka na přírodu a krajinu</p>		<p>rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy; objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému; vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech, zhodnotí jejich význam; uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>nachází souvislosti mezi aktivitami člověka a jeho vlivem na životní prostředí, porovnává získaná data o životním prostředí (např. teplota, vlhkost, hluk) s aktivitami člověka a jeho vlivem na přírodu a krajinu</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Den Země.		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možností, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně v 6. – 7. ročníku a v 8., 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Zahrnuje též témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství: „Stát a hospodářství“ a „Mezinárodní vztahy, globální svět“. Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a malých týmech), vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování, zeměpisných exkurzí a cvičení, projektů a projektových dnů. Výuka zeměpisu probíhá v kmenové učebně. Pro zkvalitnění a názorné nebo praktické ukázky žáci využívají multimediální či počítačovou učebnu. Žáci mohou při výuce využívat internet, vzdělávací programy pro zeměpis. Ve velké míře se využívají nahrávky na CD, DVD a knihy. Při praktických činnostech výuka probíhá v terénu. Každoročně zařazujeme do výuky také besedy, exkurze a zveme významné cestovatele, kteří

Název předmětu	Zeměpis
	<p>prezentují regiony světa. Výuka v zeměpisu probíhá klasicky s použitím běžných metod a forem práce. Část výuky dle počtu žáků může probíhat ve spojených ročnících.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vyhledává, třídí a zpracovává různé druhy informací (texty, obrázky, grafy, tabulky ...) z různých zdrojů dat (encyklopedie, odborné časopisy, internet...), získané poznatky propojuje navzájem, se znalostmi dalších oborů a s praxí, používá odbornou terminologii, posuzuje možné využití poznatků v budoucnosti, sběr a zpracování geografických informací, jejich propojování se znalostmi a vytváření ucelených představ o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím. Práce s topografickými pomůckami, s glóblem, plány, mapami, atlasy, statistickými údaji.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Žák klade geografické otázky a odpovídá na ně, hledá a pojmenuje podobné, shodné a odlišné znaky geografických objektů, jevů a procesů, hledá způsob řešení problému, nenechá se odradit počátečními neúspěchy, při řešení problému využívá předchozí poznatky a zkušenosti, řeší problémy na úrovni svých osvojených znalostí a dosažených zkušeností, které ověřují praktickou činností, diskutují, prezentují a nacházejí vhodné způsoby řešení problémů. Žáci si kladou otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Formuluje své poznatky, vytváří a uplatňuje v jednání své názory, využívá dostupné informační a komunikační prostředky, vyjadřuje své názory a myšlenky v logických souvislostech, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v ústním i písemném projevu, žáci vyjadřují své názory a myšlenky, spolupracují na řešení problémů a úloh, využívají informační zdroje a prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Spolupracuje s ostatními ve skupině, vytváří si pozitivní vztah a odpovědný přístup k práci, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, respektuje zkušenosti a názor jiných, svým vystupováním přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k práci, k odpovědnosti za výsledky své i druhých, k toleranci a názoru druhých.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, zajímá se o prostředí, v němž žije, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, dodržuje zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>i urbanizované krajině, v případě krizových situací se chová zodpovědně, oceňuje krásy přírody a kulturních a historických objektů, poznává tradice a zvyky v různých částech světa, žáci respektují rovnoprávnost všech lidí, poznávají tradice, zvyky a kulturu jednotlivých regionů a světadílů, uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky osobním i veřejném životě.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák manipuluje bezpečně s využívanými pomůckami, dodržuje stanovená pravidla při práci, pracuje systematicky, práci si plánuje a maximálně využívá možností, které mu dávají používané pomůcky a materiály, umí používat geografické přístroje a pomůcky jak v učebnách, tak v terénu, uplatňují aktivity zaměřené na ochranu životního a přírodního prostředí.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích. Vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajin pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí. Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost „číst mapy“, schopnost řešit geografické úlohy, schopnost spolupracovat a schopnost přemýšlet. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy základní topografické útvary, důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary a jejich kombinace, sítě, povrchy, ohniska - uzly; Geografická kartografie a topografie (glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě) příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu;</p>	<p>vyhledá informace z různých zdrojů - získané informace přiměřeně třídí a výsledky interpretuje; orientuje se v nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací určuje skutečné vzdálenosti na zemském povrchu se znalostí měřítek map, pracuje s plánem a mapou a jejich měřítky - určí zeměpisnou polohu a místo dle souřadnic; dokáže pomocí poledníků a rovnoběžek vymezit zeměpisnou polohu; orientuje plány a mapy v krajině vzhledem ke světovým stranám podle buzoly; hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití;</p>	
<p>komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické a kartografické pojmy hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy, fyzická geografie, symboly, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat) digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitálních map a příklady mapových portálů ve vztahu k poloze školy, rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, výhody a nevýhody digitálních map, digitální mapa jako zdroj informací, digitální mapa jako výstup ze sběru a zpracování dat, užití digitálních map a mapových portálů pro</p>	<p>používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko mapy, výškopis a polohopis, legenda mapy, zeměpisné souřadnice; správně pojmenuje geografické jevy - určí z mapy a globusu základní tvary zemského povrchu podle horizontální a vertikální členitosti; interpretuje obsah mapy, orientuje se v grafech a diagramech, prakticky se orientuje v geografických informačních zdrojích rozlišuje na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů; objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí</p>	

Zeměpis	6. ročník	
charakteristiky a hodnocení regionů, v nichž se škola nachází (např. mapové portály jednotlivých krajů)		
Země jako vesmírné těleso (tvar velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas); Země ve sluneční soustavě, ostatní vesmírná tělesa		dokáže tvar Země podle konkrétního přírodního úkazu nebo jiného důkazu; předvede otáčení Země kolem zemské osy s pomocí globusu; vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi; posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech na Zemi na přírodu a na společnost; zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí; zhodnotí působení Slunce a Měsíce na planetu Zemi; poloha Země ve sluneční soustavě a ostatní tělesa sluneční soustavy; vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi
Austrálie a Oceánie, Afrika – přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, vybrané státy Polární oblasti - Arktida, Antarktida		na příkladu modelových států vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu uvede základní problémy a hledá možnosti řešení (Austrálie a Oceánie, Antarktida, světové oceány, Afrika)  podle mapy popíše povrch, vodstvo, podnebné pásy, přírodní krajiny; určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách; popíše základní znaky hospodářství regionu (Austrálie a Oceánie, Afrika, polární oblasti)
fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra		objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky; rozliší a pojmenuje tvary zemského povrchu; pojmenuje složky ovzduší; posoudí, v jaké míře ovlivňuje podnebí život v jednotlivých částech světa; znázorní složení hydrosféry a hlavní procesy v ní probíhající popíše vznik a složení půdy; posoudí význam humusu v půdě  rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry; zhodnotí vliv procesů v přírodní sféře na přírodu a lidskou společnost;
podnebné pásy; typy krajin a vliv na přírodu a lidskou činnost;		definuje pojem krajinná sféra; rozeznává přírodní sféry na Zemi a porozumí jejich vnitřním a vnějším vztahům a souvislostem, včetně jejich vlivu na člověka;



Zeměpis	6. ročník	
		pomocí zeměpisné šířky vymezí podnebné pásy a přiřadí k nim přírodní oblasti uvádí příklady přírodních a kulturních krajinných složek, rozmístění ekosystémů
mapa světa – světadíly a oceány (základní charakteristika)		popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa a na glóbusu oceány, kontinenty a světadíly; ukáže makroregiony světa podle zadaných kritérií
litosféra – zemětřesení a sopečná činnost		objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením a sopečnou činností; posoudí příčiny a následky poškozování životního prostředí
práce s mapou, orientace v terénu, bezpečné jednání při pobytu v krajině		určí světové strany na mapě a v terénu; orientuje se podle význačných objektů v krajině; odhaduje vzdálenosti v terénu; pracuje aktivně s turistickými mapami, vyhledá základní údaje z map; vytvoří jednoduchý náčrtek, situační plánec nebo mapku; aplikuje v terénu zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu; uvědomuje si nutnost bezpečného chování v terénu v případě mimořádných událostí; zná zásady jednání obyvatel v době mimořádných událostí
modelové regiony světa (vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení - Austrálie a Oceánie, Antarktida, Arktida, Afrika, světové oceány)		na příkladu modelových států vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu uvede základní problémy a hledá možnosti řešení (Austrálie a Oceánie, Antarktida, světové oceány, Afrika)

Zeměpis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>světadíly, oceány, makroregiony světa, jejich přiměřená charakteristika přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti, modelové státy - Amerika, Asie, Evropa</p> <p>příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu</p>	<p>určí polohu světadílu</p> <p>vymezí na mapě světadílu zeměpisné oblasti podle zadaných kritérií (přírodních i společenských)</p> <p>uvádí konkrétní příklady navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa</p> <p>vymezí polohu pomocí zeměpisných souřadnic</p> <p>podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, vodstvo, podnebné pásy, přírodní krajiny</p> <p>určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách</p> <p>popíše základní znaky hospodářství regionu ( Amerika, Asie, Evropa)</p> <p>používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států</p>	
<p>Amerika, Asie, Evropa - přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, modelové státy</p> <p>Evropa – přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, hlavní regiony, jednotlivé státy, Evropská unie</p>	<p>zhodnotí přírodní podmínky, hospodářské poměry a obyvatelstvo světadílu - porovná vybrané státy z hlediska kulturních, společenských a politických poměrů;</p> <p>posoudí příčiny zvláštností a podobností jednotlivých oblastí</p>	
<p>modelové regiony světa (vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení - Amerika, Asie, Evropa)</p> <p>příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění,</p>	<p>zhodnotí přírodní podmínky, hospodářské poměry a obyvatelstvo světadílu - porovná vybrané státy z hlediska kulturních, společenských a politických poměrů;</p> <p>posoudí příčiny zvláštností a podobností jednotlivých oblastí</p>	

Zeměpis	7. ročník	
vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Sportolympiáda.		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČR – místní region a mikroregion prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to		vymezí polohu a přírodní podmínky místního regionu (Praha, Řepy); lokalizuje místní region na mapách státu, města,...

Zeměpis	8. ročník	
<p>prostorová data, databázové systémy, databázové systémy ČR i zahraniční, užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva)</p>		<p>analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů</p>
		<p>specifikuje sídelní a hospodářské poměry místní oblasti; hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení a význam místní oblasti v rámci státu, města; kvalitu oblužné sféry v místním regionu</p>
<p>ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU)</p>		<p>určí geografickou polohu ČR - posoudí aspekty polohy z hlediska dopravy, hospodářství, geopolitického rozložení ve světě; orientuje se na fyzické mapě ČR - vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí v ČR; uvede příklady přírodních a lidských vlivů na počasí a podnebí na území ČR; rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo - objasní příčiny povodňových situací na území ČR, pojmenuje základní činnosti a postupy, jak se chovat v průběhu povodní; rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze; popíše funkci základních přírodních ekosystémů v ČR; zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v ČR s nadmořskou výškou, s přítomností přírodních zdrojů a s dalšími faktory uvede změny ve struktuře obyvatelstva (národnost, náboženství, zaměstnanost,...); uvádí příklady sídel podle daných kritérií - objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR; uvádí příklady oborů průmyslu a lokalizační faktory potřebné k jejich rozmístění v ČR; porovná dotační politiku v zemědělství v českém a evropském prostoru; vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy v ČR; vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, uvede příklady konkrétních lokalit; pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření; posoudí postavení ČR Evropské unii používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny;</p>

Zeměpis	8. ročník	
ČR – politické a správní členění (kraje) používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny;		rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR; komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, osídlení, hospodářství, životní úroveň, životní prostředí,...); vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů v ČR; vymezí jádrové a periferní oblasti na území regionů ČR
ČR – členství v mezinárodních organizacích		posoudí začlenění ČR do mezinárodních organizací; uvede konkrétní příklady účasti ČR při akcích s mezinárodní pomocí; hodnotí postavení ČR v mezinárodním obchodu; uvádí příklady významných světových hospodářských organizací a integrací a vztah ČR k nim

Zeměpis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>politická mapa světa, hlavní vývojové tendence                      prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to                      prostorová data, databázové systémy, databázové systémy ČR i zahraniční, užití                      databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat                      (např. hustota obyvatelstva)</p>	<p>pojmenuje základní rozdíly mezi suverénním státem, autonomním a závislým                      územím;                      určí a lokalizuje příklady hlavních změn hranic v historii;                      zváží, jaké jsou příčiny změn územního rozložení jednotlivých států světa</p>	
<p>obyvatelstvo světa                      digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a                      procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a                      portály pro výuku zeměpisu;</p>	<p>zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi;                      porovná délku života vyspělých a méně rozvinutých zemí a objasní příčiny rozdílů;                      objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva;                      ukáže na mapě hlavní migrační proudy;                      rozpozná rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi v závislosti na přírodních                      podmínkách;                      argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím;                      objasní rozdíly mezi náboženskými směry;                      rozlišuje obyvatelstvo socioekonomických znaků                      využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení                      vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských                      jevů;                      využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a                      hodnocení vybraných charakteristik států</p>	
<p>sídla</p>	<p>popíše typické znaky sídel v různých oblastech světa v závislosti na přírodních                      podmínkách, kulturní a materiální vyspělosti</p>	
<p>hospodářství, těžba surovin</p>	<p>uvádí a hodnotí kritéria pro porovnávání hospodářské a společenské vyspělosti                      zemí;                      rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství (prvovýroba, druhovýroba, služby);                      vymezí jádrové a periferní oblasti na území různé regionální velikosti;                      popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy v závislosti na podnebí, hospodářské                      vyspělosti a politických poměrech oblasti;                      uvede základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví(odvětvová struktura);                      lokalizuje na mapě hlavní surovinové a energetické zdroje;</p>	

Zeměpis	9. ročník	
		zvažuje možnost vyčerpatelnosti zdrojů a následné řešení problému; vnímá ekologické problémy spojené s těžebním a energetickým průmyslem
hospodářství		zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující územní rozmístění hlavních hospodářských aktivit; porovná hospodářství jednotlivých regionů dle zadaných kritérií
mezinárodní organizace		jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací a integrací, uvádí příklady jejich členů a zaměření; hodnotí postavení ČR v mezinárodních organizacích
problémové oblasti světa		pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě; konkretizuje na příkladech kořeny a příčiny ohnisek neklidu; zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů, uvede konkrétní příklady postupů
ekologie		uvádí na konkrétních příkladech základní složky a prvky krajiny, ekosystémy a biomy; popisuje na příkladech v místní krajině vztahy mezi jednotlivými složkami přírodní krajiny
ekologie, ekologické katastrofy využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí;		posoudí vliv lidí na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi, uvede příklady; posuzuje vzhled a funkci krajiny jako výsledek složitého působení přírodních procesů a působení lidí; lokalizuje na příkladech poškozování složek krajiny ve světovém, kontinentálním i místním měřítku; využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; posoudí příčiny a následky globálního poškozování životního prostředí; vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Sportolympiáda.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi. Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku. Hodinová dotace je v 1. – 9. ročníku 1 hodina týdně. Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů. 2.stupeň Hudební výchova zahrnuje rozvoj vlastností žáků k respektování hodnot zvyků a tradic, správné chování při návštěvách kulturních akcí, uplatňování originality a tvořivosti, vlastních schopností při nácviu vystoupení, prezentování své umělecké dovednosti před kolektivem, přípravě společných projektů a návštěv kulturních akcí. Využívá poznatky z hodin dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy a českého jazyka. Z klasických metod se v hudební výchově objevuje vysvětlování, vyprávění a práce s textem hlavně při zpracování vyhledaných informací. Připoslechu různých ukázek „hudební“ pozorování a práce s představivostí a fantazií. Součástí



Název předmětu	Hudební výchova
	<p>vlastního zpracování hudby se často objevuje napodobování a experimentování s hudbou, rytmem a improvizací. Součástí výuky jsou rozhovory, dialogy a diskuze zvláště při reflexi hudebních žánrů, prezentací apod. V závěru každého školního roku zpracovávají skupiny určité prezentace z poznatků celého školního roku. Tyto formy právě nesou metody skupinové práce, jsou ve formě malých projektů, součástí je dramaturgie a to vše za vzájemné kooperace mezi žáky.</p> <p>Základní formou realizace je vyučovací hodina ve třídě, kromě toho realizujeme různé akce, např. koncerty, žákovská vystoupení, návštěvy hudebních pořadů apod. Výuka probíhá převážně ve spojených ročnících.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele, učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému, vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji (učíme číst s porozuměním, pracovat s literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení), podporujeme samostatnost a tvořivost, vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání.</p> <p>2.stupeň                      Žák poznává smysl a poslání hudebního vzdělání, uplatňuje vlastní nadání a realizuje vlastní nápady. Zapojením do hudebních aktivit, jejich volbou a výběrem vytváří žák podmínky pro své efektivní učení. Seberealizace uplatněná ve výuce vytváří dobré podmínky pro ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Při projektech a přehlídkách volí žáci vhodné způsoby, metody a strategie vlastní práce a plánují, organizují a řídí vlastní učení. U hudebních osobností, žánrů apod. žák vyhledává a třídí informace a uplatňuje je v praktickém životě. Pracuje s užívanými termíny. Prací s hudbou v historických souvislostech poznává společenské a kulturní jevy. Na základě poslechu ukázek kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití hudby v budoucnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů.</p> <p>2.stupeň                      Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby interpretace skladeb a tvorby doprovodů, používá kritické myšlení, orientuje se v hudebních stylech. Při prezentacích a přehlídkách promyslí a plánuje způsob řešení a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti. Vyhledá informace vhodné k řešení problematiky. Má možnost získané vědomosti a dovednosti využít při přípravách přehlídek a prezentací, volí vhodné způsoby řešení.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu, realizujeme výstavy a vystoupení žáků k různým školním a společenským akcím.  2.stupeň  Užívá základní hudební terminologii, znaky a symboly, řadí myšlenky v logickém sledu, užívá kultivovaného vokálního, instrumentálního i grafického projevu. Žák vyjadřuje své myšlenky a názory. V hudebních výstupech se vyjadřuje kultivovaně. V ukázkách hudby naslouchá projevům druhých lidí a hledá porozumění různým typům textů a záznamů. Užívá pohybů a gest, zvuků a jiných komunikačních prostředků. V hudebních výstupech reaguje tvořivě a má možnost je využít ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení, vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých.  2.stupeň  Žák spolupracuje ve skupině, je schopen převzít vedoucí úlohu, ale i podřídit se, ocení práci a zkušenosti druhých lidí, vytváří si pozitivní představu o vlastním hudebním projevu, která podporuje sebedůvěru. Při přehlídkách a prezentacích účinně spolupracuje ve skupině. Na základě své role v pracovní skupině pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. V hudebních aktivitách se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, a tím přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů. Při práci na hudebním výstupu a tématu má možnost přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. Na výstupech má možnost efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  V rámci předmětu upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků, zároveň se v nich snažíme budovat hrdost na školu, do které chodí a kterou reprezentují na veřejnosti, na výletech a soutěžích, v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku.  2.stupeň  Žák oceňuje naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k hudebnímu umění, upevňuje smysl pro kulturu a vlastní kreativitu, aktivně se zapojuje do kulturního dění. V názorech na hudební dílo respektuje přesvědčení druhých lidí. Má možnost objevovat vnitřní hodnotu hudebních děl, prostřednictvím nichž je schopen se vcítit do situací ostatních lidí. Ve svém vztahu k hudbě chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví. Hudebním projevem (např. poslechem s kritérii)</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům. Aktivním podílem na dění ve výuce žák získává smysl pro kulturu a tvořivost.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k nápravě, k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků, k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání, výuku doplňujeme exkurzemi.</p> <p>2.stupeň Žák používá účelně základní doprovodné a rytmické nástroje, získané dovednosti používá k ochraně kulturních a společenských hodnot. Pracemi na hudebních výstupech přistupuje žák k výsledkům činnosti nejen z hlediska kvality, kulturního přínosu a společenského významu, ale i z hlediska kulturních a společenských hodnot.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. Dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů. Žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. Dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů. Žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla a hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem, dětskou kreativitu a originalitu. Musí respektovat úhel pohledu žáka na daná témata.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
hlasová hygiena (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu); jednoduché písně;		seznamuje se s písněmi;
rytmizace a melodizace textů ve 2/4 taktu		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty;
hra na orffovské nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu		používá k doprovodu písni nejjednodušší orffovské nástroje rytmické
pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad; ukolébavka a pochod; hra na tělo; pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby		pracuje s hudebně-pohybovými hrami; je schopen pohybově vyjádřit hudební kontrasty
délka, výška, síla, barva tónu; pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná); houslový klíč, notová osnova; nota celá, půlová, čtvrtová		je schopen sluchově rozlišit délku, výšku, sílu a barvu tónu; seznamuje se s houslovým klíčem, notovou osnovou; seznamuje se s notou celou, půlovou a čtvrtovou
Hudební výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 2. ročník</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Vokální činnosti osvojování nových písní, zpěv sólo, skupiny, správná artikulace, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice, pěvecké dýchání, hlasová hygiena, sjednocování hlasového rozsahu c1–h1, funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání, ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, dynamika, tempo, stoupání a klesání melodie. Záznam vokální hudby notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtková, pomlka celá, půlová</p>		<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (písňe lidové i písňe současných skladatelů pro děti) při zpěvu správně dýchá při zpěvu reaguje na předehtu, mezihru, dohru pozná a napíše houslový klíč seznámí se s notami požadovaných hodnot (dokáže vyhledat v zápisu)</p>
<p>hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď); instrumentální činnosti rytmická cvičení, rytmizace textů, práce s dětským instrumentárem a improvizovanými nástroji.</p>		<p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty vytleská rytmus textů</p>
<p>hra na orffovské nástroje</p>		<p>vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu</p>
<p>hudebně pohybové činnosti hra na tělo, vzestupná a sestupná řada, pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika), prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu.</p>		<p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje stoupání a klesání melodie a její ukončení, pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby</p>

Hudební výchova	2. ročník	
výška, síla, barva, délka not zesilování - zeslabování (p,mf,f); zrychlování – zpomalování; nota celá, půlová, čtvrtková, osminová, taktová čára, houslový klíč		rozlišuje jednotlivé kvality tónů (délka, síla, barva, výška) pracuje s notou celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou, s taktovou čarou a notovou osnovou; používá houslový klíč; rozlišuje pozvolné zesilování a zeslabování; rozlišuje postupné změny tempa
Poslechové činnosti poslechové skladby, lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem, populární písně pro děti, poslech dětského sboru s doprovodem, ukázka práce dirigenta, tolerance k různým hudebním žánrům, hudební nástroje a jejich poslech.		odlíší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozpozná v proudu znějící hudby již známé hudební nástroje pozná státní hymnu a umí se u ní chovat dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev, správné dýchání v pauze mezi frázemi, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, intonace, dodržování rytmu, hlasová hygiena, hlasová a dechová cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá podle svých možností jednohlasou píseň, správně intonuje, udržuje rytmus podle vzoru interpretuje jednoduchou jednohlasou píseň využívá správných pěveckých návyků zpívá uvolněně, správně vyslovuje

Hudební výchova	3. ročník	
Hudební rytmus vytleskání rytmu písní, říkadel, slov, realizace písní ve 2/4, ¾ taktu, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, linka, nota jako grafický znak pro tón, vlastnosti tónů		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a písně vytleská rytmické schéma
Instrumentální činnosti hra na nástroje z Orffova instrumentáře, hra melodie, rytmického doprovodu hra na tělo		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu zpěvu rytmicky doprovází spolužáky umí pojmenovat jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře
Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod hudby 2/4 a 3/4 takt, taneční hry se zpěvem (dvoudobá chůze, pochod), jednoduché lidové tance, pohybové znázornění stoupavé a klesající melodie, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru (utváření pohybové paměti), reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách		pohybuje se v rytmu znějící hudby předvede dirigování v 2/4 a ¾ taktu předvede jednoduché taneční kroky pohybem znázorní klesající a stoupající melodie improvizuje na reprodukovanou hudbu
pomlka celá, půlová, čtvrtková, osminová, taktová čára, notová osnova; notace c1-c2; gradace a kontrast; rozvázně a živě; předvětí a závětí Poslechové činnosti vlastnosti tónů (délka, síla, barva, výška), hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka atd.).		pomlky, notová osnova, taktová čára, notace c1-c2 vyjmenuje a popíše vlastnosti tónu rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje, (dechové, strunné, bicí) Česká hymna.		odliší hru hudebního nástroje od lidského hlasu pojmenuje hudební nástroje, rozdělí je do skupin podle způsobu hry pozná zvuk některých hudebních nástrojů vyjádří svůj názor na přehranou hudbu ovládá slova a melodie české hymny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Sportolympiáda.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednoduché písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu podle notového zápisu; čtení a zápis rytmického schématu písně; rytmizace a melodizace textů; ukončená a neukončená melodie; tempo, rytmus; digitální záznam jednoduché melodie;		vytvoří jednoduchou melodii; zaznamená melodii na digitální zařízení; vytleská rytmus dle notového záznamu; čte a orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie a dle svých schopností ji reprodukuje;
hudební doprovod-Orffův instrumentář; lidové písně; tramské a folkové písně; umělé písně; populární písně		doprovází písně na orffovy nástroje; rozlišuje základní výrazové prostředky;
písňová forma ab, aba a rondo; komorní hudba; klasická hudba		rozpozná malou písňovou formu; aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity
rytmus, tempo, síla; hudební nástroj; A. Dvořák, B. Smetana, B. Martinů		pracuje s poslechovými skladbami; rozezná jednotlivé hudební nástroje; rozezná mužské a ženské hlasy ve smíšeném sboru;



Hudební výchova	4. ročník	
		pozná lidový dvojhlas; zná české hudební skladatele
polka, valčík, mazurka; pohybové improvizace; pohybové hry		zvládá základní taneční kroky; pohybem reaguje na změny tempa a rytmu; pracuje s hudebně-pohybovou hrou
pěvecké dovednosti ( dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování rozsahu; zpěv písní v durové a mollové tónině; hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů); rozšiřování hlasového rozsahu c1-e2; zdokonalování dvojhlasu; zpěv podle notového zápisu		zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách; využívá získané pěvecké dovednosti; dodržuje zásady hlasové hygieny; rozšiřuje hlasový rozsah; prochází přípravou dvojhlasého zpěvu; pracuje s písněmi;
rytmizace, melodizace, hudební improvizace; aplikace pro vlastní hudební pokusy;		tvoří přede hry, mezihry a dohry; vytváří hudební doprovod; z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad;

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
hlasová hygiena dvojhlas, kánon, držený tón zpěv podle notového zápisu		vědomě užívá správné pěvecké návyky; dodržuje hlasovou hygienu; zpívá jednoduchý lidový dvojhlas; pracuje s písněmi; orientuje se v notovém zápisu;
pozná jednoduché písně ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu podle notového zápisu; čtení a zápis rytmického schématu písně; rytmizace a melodizace textů; základy dirigování - tempo, rytmus; zápis not do notové osnovy		čte a orientuje se v notovém záznamu rytmicky a melodicky dotvoří krátký hudební úryvek vytleská rytmus dle notového záznamu diriguje 4/4 takt správně užívá hudební pojmy
hudební doprovod – orffův instrumentář; lidové písně; trampské a folkové písně; umělé písně; populární písně; tónika, dominanta, subdominanta		rozlíší základní výrazové prostředky doprovází lidové písně na orffovy nástroje melodické a rytmické
opera, opereta; komorní hudba; symfonická hudba		aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity rozliší hudební žánry
hra předeher, meziher a doher ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; orffovy nástroje s využitím tónového materiálu písně		doprovází lidové písně na orffovy nástroje melodické a rytmické, improvizuje dle vlastního uvážení navrhuje předeheru, mezihru a dohru jednoduchých písní rozšiřuje hudební paměť
hudební nástroje; hudební tělesa: komorní kvarteto, smyčcový orchestr, dechový orchestr lidová kapela; rozlišení pojmů: dirigent, sbormistr, kapelník; hudební žánry: hudba k poslechu, taneční hudba, chrámová hudba; známí světoví skladatelé - W. A. Mozart		pracuje s poslechovými skladbami; rozezná jednotlivé hudební nástroje; seznamuje se se světovými skladateli; aktivně vnímá vážnou hudbu;
polka, valčík, mazurka; pohybové improvizace; pohybové hry; soudobá taneční hudba		zvládá základní taneční kroky v jednoduché choreografické úpravě zatančí valčík a polku pohybem reaguje na změny tempa a rytmu pracuje s hudebně-pohybovou hrou

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vokální činnosti pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu rozezpívání a hlasová hygiena zpěv lidových, folkových a umělých písní Intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů		nasadí tón, správně dýchá; odhadne správnou hlasitost zpěvu; omezí hlasový projev při nachlazení; zpívá dle individuálních dispozic v jednohlase, lidovém dvojhlasě; seznámí se se základními znaky lidové písně;
zpěv a poslech písní; kánon;		na základě náslechové metody interpretuje lidové či umělé písně;
instrumentální činnosti hra na hudební nástroje, hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře rozdělení hudebních nástrojů do nadřazených skupin symfonický orchestr rytmický doprovod - hra na tělo. rytmické ozvěny, rytmické hádanky. rytmické hudební formy (pochod, polka, valčík) záznam hudby - stupnice C dur (orientace v základních tónech stupnice)		předvede doprovod jednoduché písně na Orffovy nástroje; zopakuje rytmicky předvedený motiv; dokáže tleskáním, dupáním doprovodit píseň; pozná hudební nástroje, rozdělí je do nadřazených skupin; umí povyprávět o základních hudebních nástrojích; orientuje se v uskupení symfonického orchestru; určí, zapíše a pojmenuje jednotlivé tóny stupnice C dur;
hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových		pohybem vyjadřuje pochodový, polkový, valčíkový a mazurkový rytmus pohybově vyjádří kontrast, dynamiku, tempo a gradaci skladby nebo písně dokáže taktovat 2/4 a ¾ takt

Hudební výchova	6. ročník	
hrách záznam hudebních aktivit pomocí dostupných zařízení a aplikací rozpoznání částí písně;		žák zaznamená hudební aktivitu spolužáků - tanec, zpěv orientuje se v proudu znějící hudby;
vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva); předznamenání, pomlky; takt - 2/4, 3/4, 4/4 - zápis do notové osnovy, počítání dob do jednotlivých taktů; posuvky (křížek, béčko, odrážka);		rozpozná délku, sílu, barvu a výšku tónu; rozliší stupnici dur a moll; odliší 2/4, 3/4, 4/4; zaznamená do notové osnovy jednotlivé takty, dopočítá doby, doplní noty dle jejich délek; ovládá použití pomlk, dokáže je použít při vytváření taktů;
poslechové činnosti; ukázky hudebních nástrojů; vybraní hudební skladatelé a jejich díla; hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi;		formuluje názory, popisuje dojmy, mluví o hudbě; aktivně poslouchá hudbu; pozná vybrané skladby a určí autora; sluchem pozná a pojmenuje nástroje z ukázky; samostatně prezentuje zadaná témata;

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Hudební výchova	7. ročník	
<p>vokální činnosti lidové, folkové a umělé písně (dynamika, melodie, rytmus) hlasová hygiena, práce s hlasem, šetrné zacházení; hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace; vícehlasý a jednohlasý zpěv;</p>		<p>využívá správné pěvecké návyky; ovládá zásady hlasové hygieny; vnímá nastalé hlasové změny a šetří hlas; zpívá podle individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, kánonu, vícehlase; orientuje se v jednoduchém notovém záznamu;</p>
<p>hlasová hygiena; kánon</p>		<p>využívá správné pěvecké návyky; ovládá zásady hlasové hygieny; vnímá nastalé hlasové změny a šetří hlas; zpívá podle individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, kánonu, vícehlase; orientuje se v jednoduchém notovém záznamu;</p>
<p>dirigování; improvizace rytmického i melodického doprovodu</p>		<p>používá taktovací schémata 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; dle svých individuálních schopností a dovedností doprovodí zpívanou píseň na rytmické či melodické nástroje</p>
<p>hudebně pohybové činnosti; pohybový doprovod znějící hudby, taktování, taneční kroky; orientace v prostoru; záznam hudebních aktivit pomocí dostupných zařízení a aplikací, prezentace aktivity;</p>		<p>pohybem reaguje na znějící hudbu; s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků; pozná jednotlivé lidové tance (polka, valčík, mazurka atd.); zaznamená hudební aktivitu a použije záznam pro další činnosti;</p>
<p>píseň lidová a umělá, zpěvní hlasy, hlasová hygiena, pojmy vokální, instrumentální, polyfonie;</p>		<p>zná rozdíl mezi lidovou a umělou písní, uvede příklady; rozpozná vícehlas od jednohlasu; chápe pojmy vokální, instrumentální;</p>
<p>poslechová činnost; muzikál, opereta, opera; baroko (rozvoj vícehlasu); výběr poslechových skladeb různých období; komorní hudby; hudební nosiče, přístroje k přehrávání hudby; Interpretace hudby v projektu - hudební film, videoklip, muzikál;</p>		<p>aktivně poslouchá hudbu, pozná muzikál, operetu, operu; při poslechu využívá získané zkušenosti; charakterizuje jednohlasou a vícehlasou skladbu; spojuje poslech s instrumentální pohybovou činností; pojmenuje současné a minulé nosiče hudby; pozná a pojmenuje přístroje k přehrávání hudby; v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt - pracuje s hudební složkou; samostatně prezentuje zadaná témata;</p>

Hudební výchova	7. ročník	
co rád poslouchám; skladatel, interpret, posluchač; hudební nástroje		zařadí svou oblíbenou skladbu do příslušného žánru moderní populární hudby; pozná roli skladatele a interpreta v různých stylech a žánrech hudby

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vokální činnosti rozšiřování hlasového rozsahu pomocí hlasových cvičení; zpěv lidových a umělých písní; tematické písně k jednotlivým žánrům; rytmická cvičení; orientace v notovém záznamu; zachycení jednoduchého rytmu, písně pomocí grafického záznamu; hlasová hygiena, práce s hlasem, šetrné zacházení; hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace; výběr nebo tvorba doprovodu, volba vhodné aplikace nebo hudebního programu;		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a hlasové hygieně; zpívá podle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně, jednohlasé a vícehlasé písně; rozlišuje durovou a mollovou stupnici; sezná se s charakteristickými prvky písní z oblasti jazzové hudby, rock'n rollu a country hudby atd; aktivně pracuje s grafickým záznamem písně; při hudebních aktivitách využívá elektronické hudební nástroje, zaznamenává pomocí dostupných technologií;

Hudební výchova	8. ročník	
hudebně pohybové činnosti; taneční kroky; rock'n'roll, pohybové reakce na hudbu;		vyjadřuje různé taneční rytmy pohybem; orientuje se v prostoru;
poslechové činnosti; vývoj moderní hudby 20. století žánry; jazz, regtime, spirituál, swing, rock'n roll, country, rocková hudba,punk, grunge, metal; elektronická hudba; taneční hudba; známí interpreti a hudební skupiny; filmová hudba, videoklip, předlohy, inspirace;		rozpozná jednotlivé žánry moderní hudby; chápe rozdíly mezi hudebními žánry;
poslechové činnosti vývoj moderní hudby 20. století žánry - jazz, regtime, spirituál, swing, rock'n roll, country, rocková hudba,punk, grunge, metal; elektronická hudba, taneční hudba; známí interpreti a hudební skupiny; opera, opereta, balet, muzikál; filmová hudba, videoklip, předlohy, inspirace;		uvede příklady interpretů a hudebních skupin; zná základní informace o hudebních skupinách a interpretech; uvede příklady písní k jednotlivým hudebním žánrům; seznámení se s vybranými skladbami; v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt - popíše zastoupené druhy umění, rozpozná druhy jevištní hudby; samostatně prezentuje zadaná témata;

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
vokální činnosti reflexe vokálního projevu , vokální sebehodnocení, možnosti zlepšení; zpěv písní od současných autorů (různé žánry); tvorba rytmického doprovodu, volba vhodné aplikace nebo hudebního programu;	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a hlasové hygieně; zpívá podle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně, jednohlasé a vícehlasé písně; vnímá své pěvecké schopnosti a možnosti zlepšení; při hudebních aktivitách využívá elektronické hudební nástroje, zaznamenává pomocí;	
hudebně pohybové činnosti prolínání do vokálních i poslechových činností; orientace v prostoru, improvizace pohybu, taneční kroky; pohybové reakce na různé hudební žánry;	spojuje poslech a pěvecký projev s hudebně-pohybovou činností; reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách; rozpozná některé z tanců různých stylových období; zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě;	
poslechové činnosti historie hudby, pravěk a starověk; gotika, gregoriánský chorál, renesance, baroko, klasicismus, romantismus; záznam notace; velikáni české i světové hudby, vývoj a užití hudebních nástrojů; symfonický orchestr;	prokáže znalost dějin hudby; najde rozdíly mezi jednotlivými uměleckými slohy a pojmenuje jejich hlavní znaky; pozná důležité osobnosti v oblasti hudby, má informace o jejich životě a díle; slovně komentuje hudební dílo a uvádí svůj názor; samostatně prezentuje zadaná témata;	
základní hudební pojmy; rytmus; Evropské koledy, etnohudba	orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů; vysvětlí pojmy zvuk, tón, nota, notová osnova; zapiše zadanou notu do notové osnovy; pozná hudbu jiných národů; rozlíší půltón a celý tón	
spojitost hudby a jiných druhů umění, umělecké slohy; znaky jednotlivých slohů v hudbě; člověk a hudební dílo; Osvobozené divadlo; Semafor; filmová hudba; hudba a ostatní druhy umění; tvorba vlastního úsudku; legální a nelegální stahování hudby, autorská práva, copyright, vhodné a nevhodné použití hudby;	chápe propojení hudby v různých obdobích s dalšími druhy umění; uvědomuje si použití hudby jako komunikačního prostředku; vnímá hudbu jako součást kulturní vzdělanosti; uvědomuje si kulturní dědictví; vyjádří svůj názor; vyhledává v digitálním prostředí hudební díla, která jsou východiskem pro projekty - zachování bezpečnosti a osobních údajů, respektuje autorská práva;	



## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku. Hodinová dotace výtvarné výchovy je v 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně, v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7., 8. a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...). Žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce, chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury, využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviu vystoupení. Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí. Na 2. stupni si žáci zdokonalují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí, ..). Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladem důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů. Před zahájením nové výtvarné práce používáme vhodné metody slovní (např. motivační rozhovor, vysvětlování, popis...), dále metody názorně - demonstrační (např. předvádění a pozorování, práce s obrazem...). Žáci pak užívají především metody dovednostně - praktické (např. napodobování, experimentování vedoucí k osobitě vlastní tvorbě...). Praktickými činnostmi si upevňují získané poznatky a dovednosti. V přípravných pracích zařazujeme diskusní metody (rozhovor, naslouchání druhým...). Ve složitých případech společně řešíme problémové úkoly. Při tvorbě živých obrazů využíváme inscenace, dramatizace.</p> <p>Komplexní výukové metody jsou nejčastěji používanými metodami. Žáci mají možnost pracovat samostatně, ve dvojici a ve skupině. Vytvářejí výtvarné projekty, které vhodnou formou prezentují na školních i mimoškolních výstavách. Potřebné informace vyhledávají žáci prostřednictvím počítače. Při své výtvarné práci žáci využívají vědomosti získané v jiných tematicky nosných předmětech a oborech, např. Čj, Zem, Př, Děj, Ov, ČZ...</p> <p>Výuka probíhá nejčastěji v kmenových učebnách školy, podle potřeby i na jiných místech, např. návštěvy výstav, dílen, ateliérů, exkurze... Výuka probíhá převážně ve spojených ročnících.</p> <p>Při výuce předmětu jsou využívány pracovní listy, které vznikly při inovaci výuky v rámci projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech.</p> <p>Při použití pracovních listů, které vznikly při inovaci výuky v rámci projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech, probíhá výuka v učebně informatiky.</p> <p>Výtvarná výchova 4 Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-Vv-4- 01 až 02</p> <p>Výtvarná výchova 5 Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>přírodních a technických oblastech.                      Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-Vv-5- 01 až 03</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák získá potřebné znalosti o barvách, technikách, materiálech, maximálně se snaží využít všech smyslů k dosažení pocitu uspokojení, žák dokáže samostatně experimentovat a výsledky porovnávat. Žák se seznamuje s výtvarnými technikami a materiály. Svě vědomosti využívá v praktických činnostech ve vlastní tvorbě. Je u něho rozvíjen pozitivní vztah k umění. Učí se posoudit vlastní pokrok.</p> <p>2.stupeň                      Žák využívá osvojené znalosti o barvách, technikách, materiálech, pracuje se smysly za účelem dosažení kvalitních výrobků, poznává historické souvislosti vývoje výtvarného umění, dokáže samostatně experimentovat a výsledky porovnávat. Výběr témat, technik, osobité zpracování, využití vlastních znalostí umožňuje žákovi řídit vlastní učení. Žák má možnost projevit ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. K daným tématům žák vyhledává a třídí informace, jejich pochopení ho vede k vlastním tvůrčím činnostem. Při práci v různých materiálech a technikách užívá termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy. Již existující díla samostatně pozoruje a ve své tvorbě se jimi inspiruje. Získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák si poradí s úkoly v plošných i prostorových pracích, při řešení stávajících problémů umí aplikovat získané zkušenosti, poradí si na základě návodu s výtvarnými materiály a technikami, obhájí svá rozhodnutí a pracovní postupy, je veden k samostatnému přístupu, systematickosti a pečlivosti při práci. Na konci druhého období podle svých možností vyhledává informace k řešení problémů.</p> <p>2.stupeň                      Zvládá kompozice v plošných i prostorových uspořádáních, problémovou situaci řeší kreativně s využitím co největšího množství netradičních prostředků, při práci s netradičními materiály postupuje systematicky, je schopen obhájit svá rozhodnutí a pracovní postupy. Při zadání úkolu vnímá a řeší nejrůznější problémové situace, které výtvarně zpracovává. Při tvorbě využívá vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení výtvarného úkolu. Při porovnání svého díla s již existujícím, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>různých variant řešení a nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Při prezentacích je schopen svou práci obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a za svou práci.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák se dokáže domluvit při skupinové práci, snaží se hovořit o pozorovaných jevech z přírody, společnosti, lidové kultury. Dokáže popsat záměr své výtvarné činnosti, porozumí návodům a přemýšlí o nich. Žáci jsou vedeni k vyjádření svých myšlenek, vjemů, prožitků a představ.</p> <p>2.stupeň                      Žák během činnosti je schopen reagovat na podněty z okolí, vyjádří cíl své výtvarné činnosti a odhadne působení na okolí, dokáže prezentovat výsledky své činnosti a obhájit je. Výtvarnými činnostmi vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu (např. v projektu navazujících výtvarných prací). Ve svém výtvarném projevu se vyjadřuje kultivovaně. Při některých výtvarných činnostech (např. pocitové malbě) naslouchá spolužákům, snaží se jim porozumět, reagovat na ně nebo se zapojuje do diskuse. Své výtvarné práce obhajuje a vhodně argumentuje. Snaží se porozumět jiným výtvarným dílům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému výtvarnému rozvoji a k vlastní výtvarné práci. K vyhledávání informací a dat využívá informační a komunikační technologie.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák se při práci ve skupině podělí o pomůcky a materiál, přijme jakoukoliv roli ve skupině, podřídí se, dokáže i organizovat, ocení práci druhého i svou na základě pozitivního přístupu. U žáků je rozvíjena tvořivost a citlivost. Aktivně se zapojí do párové i skupinové práce, jsou vedeni ke vzájemné spolupráci na základě ohleduplnosti a úcty při práci se spolužáky.</p> <p>2.stupeň                      Při skupinové práci přijímá odpovědnost za výsledek práce celé skupiny, přijme jakoukoli roli ve skupině, podřídí se, dokáže i organizovat, ocení práci druhého i svou na základě pozitivního přístupu, je schopen přijmou objektivní kritiku. Účinně spolupracuje ve skupině (např. při tvorbě objektů a rozměrnějších prací). Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel skupinové práce (konkrétní činnosti). Při plnění své práce a role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Má možnost se podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Například při skupinové malbě má možnost naučit se přistupovat ohleduplně a s úctou k práci svých spolužáků – spoluautorů. Tím přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů. V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.                      Vnímáním svého osobitého výtvarného díla si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Na základě vytvořených pravidel spolupráce má možnost ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák se aktivně zapojuje do výtvarných soutěží, pomáhá při výzdobě školy, třídy, připravuje estetické prostředí při veřejných vystoupeních, dokáže se starat o pracovní prostředí, pomůže druhému. Žák se zúčastňuje kulturních akcí a výstav.</p> <p>2.stupeň                      Aktivně se zapojuje do výtvarných soutěží, pomáhá při výzdobě školy, třídy, připravuje estetické prostředí při veřejných vystoupeních, dokáže se starat o pracovní prostředí, pomůže druhému. Při výtvarných aktivitách, např. tvorbě ve skupině, respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních. Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Při některých tematických pracích čerpá z našich tradic a kulturního i historického dědictví. Projevuje tak pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. Aktivně se zapojuje do kulturního dění v regionu, ale i mimo něj tím, že se účastní soutěží, výstav, výtvarných exkurzí...Svými výtvarnými pracemi na dané téma dokazuje, že chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku, dokáže šetrně zacházet se svěřeným výtvarným materiálem, dodržuje hygienická pravidla a bezpečnost při práci, vyhodnocuje výsledky své práce. Činnostní složka výtvarné výchovy podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Hlavní důraz je kladen na vytvoření schopnosti svobodně se vyjadřovat. Žák se aktivně zúčastňuje výroby upomínkových předmětů a přání k Vánocům, k Velikonocům, ke Dni matek.</p> <p>2.stupeň                      Po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku, dokáže šetrně zacházet se svěřeným výtvarným materiálem, dodržuje hygienická pravidla a bezpečnost při práci, objektivně posoudí výsledky své práce. Při všech svých výtvarných činnostech používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Dovede posoudit výsledky své výtvarné činnosti z hlediska kvality i funkčnosti. Dovede hospodařit s výtvarným materiálem. Při všech výtvarných činnostech chrání své zdraví i zdraví druhých. Chrání životní prostředí i kulturní a společenské hodnoty. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vzdělávacích oblastech pro svou osobitou tvorbu. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění svého výtvarného záměru a k jeho realizaci. Chápe jeho podstatu a cíl.
	<p><b>Kompetence digitální:</b>            Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla a hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu. Musí respektovat úhel pohledu žáka na daná témata.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
hra s barvou (základní barvy, míchaní barev, teplé a studené barvy, husté a řídké barvy); zapouštění, rozpíjení a rozfoukávání barev;		pozná základní barvy, pozná barvy světlé, tmavé, husté, řídké ; uchytí správně štětec, tužku, pastelku; kreslí odlehčenou rukou v lineárních kresbách;

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlost a barevná kvalita barev); kresba (tužka, pastelky); malba (vodové a temperové barvy)</p> <p>Rytmické řazení a opakování prvků a barev</p>		<p>nebojí se míchat barvy; přizpůsobí kresbu (malbu) velikosti výkresu; vyřeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích; použije jednoduché rytmické řešení plochy; dokáže pečlivě vybarvit plochu;</p>
<p>prostorová tvorba (modelování, tvoření s papírem, přírodninami); hračka, loutka, maňásek; práce s přírodními materiály; otiskování, modelování, frotáž, reliéf;</p>		<p>tvoří na základě vlastních prožitků zachycuje svět kolem sebe rozezná rozdíl mezi lineární kresbou a prostorovou tvorbou modeluje jednoduché objekty v prostoru seskupuje a kombinuje přírodní a umělé materiály</p>
<p>práce s přírodními materiály; otiskování, frotáž, reliéf; pozorování změn přírody, barevné vyjádření;</p>		<p>pozoruje události kolem sebe; vnímá okolní svět různými smysly; volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; ovládá výtvarné techniky zapouštění, míchání, rozpíjení, rozfoukávání, kresba, malba; experimentuje s různými materiály a nástroji; uplatňuje svou fantazii;</p>
<p>Ilustrace knihy, komiks (ukázky práce nejznámějších ilustrátorů dětských knih, vyjádření vlastního názoru, pokus o vlastní tvorbu);</p>		<p>maluje a kreslí tematikou práci; vlastními slovy definuje pojem ilustrace; pokusí se o vlastní ilustraci k literárnímu textu; seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (např. ilustrátoři dětských knih); rozlišuje pojmy loutky x hračka;</p>
<p>zhodnocení vlastní práce; skupinová práce; výzdoba třídy;</p>		<p>prezentuje své pocity; hodnotí a porovnává svou práci s ostatními; podle svých schopností prezentuje výsledky své tvorby; pomáhá s výzdobou třídy; vytváří dobrou pracovní atmosféru, raduje se z úspěšně vykonané práce; snaží se pomoci druhým; má radost ze společné práce;</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>hra s barvou (barevný kontrast, harmonie světlé a tmavé barvy) vlastnosti barev (tón, odstín, sytost) symbolické funkce barev malba a malba s dokreslováním kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše</p>		<p>pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií; graficky zaznamená pohyb (kružnice, ovály, svislé, vodorovné a šikmé čáry); využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar; zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami; umí míchat barvy; rozlišuje, pojmenuje a používá základní výtvarné techniky;</p>
<p>koláž – různé materiály, s dokreslováním; frotáž; práce s přírodním materiálem; kompozice z geometrických tvarů; malba a kresba na základě vyprávění, vyjádření děje;</p>		<p>projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání; pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů; uspořádá objekty do celku; uplatňuje při práci představivost a fantazii; rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti; tvaruje papír; zvládne koláž a frotáž; umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.;</p>



Výtvarná výchova	2. ročník	
hry s vodou a barvou; pozorování přírody (barevné změny na podzim) abstraktní malba (vyjádření pocitů barvami)		vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje; vnímá krásu živé a neživé přírody; vyjádří své pocity barvou (teplá, studená barva);
lidská postava (proporce, výraz obličeje) ; umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, digitální média, reklama; ilustrace, loutka, hračka;		snaží se o vystižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů ; pozoruje a popíše rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih; pojmenovává a porovnává světelné poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy;
zhodnocení práce své i druhých;		zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje způsoby jejich výtvarného vyjádření; porovná vlastní interpretaci s interpretací ostatních;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Adventní dílny.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
malba a kresba (vodové a temperové barvy, voskovky, suchý pastel); kresba tuší; proškrabávaná technika;		využívá poznatky o míchání barev; využívá znalosti kontrastu barev při zvolení barvy pozadí; pozná barvy pestré a nepestré;

Výtvarná výchova	3. ročník	
		rozdlišuje, pojmenuje a používá základní výtvarné techniky; zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami;
techniky plastického vyjádření - koláže – různé materiály; hloubka a délka na ploše, horizont; ozdobné písmo; části a proporce lidského těla;		nalézá a vytváří symetrii objektů jednoduchými technikami, uspořádá objekty do celku; uplatňuje při práci představivost a fantazii; vytváří objem základními technikami; snaží se zachytit správné proporce postav a u portrétu se snaží přiměřeně vystihnout výraz v obličeji;
vizuálně obrazná vyjádření (podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vímatelnými ostatními smysly); malba, kresba podle hudby		rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti; kompozičně řeší plochu (prostor) barevně i tvarově; dovede používat různé druhy štětců dle potřeby;
umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama ; ilustrátoři dětských knih, animované filmy; druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství;		pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové; uvede příklady různých druhů výtvarného umění;
komunikace nad výtvarnými díly; zhodnocení vlastní práce v porovnání s ostatními (vysvětlení záměru a výsledků vlastní práce)		vysvětluje záměr a výsledek tvorby (vlastní nebo přejaté), uvede klady a zápory své práce v porovnání s ostatními

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>malba a kresba (různé materiály, perspektiva, lidská postava, vyjádření pohybu, zátiší, krajina)  koláž, frotáž, mozaika  tisk z koláže  kontrast a vztah tvarů, ploch a barev  detail předmětu, proporce  ozdobné písmo  prostorová tvorba (modelování, tvorba z přírodnin, papíru a kartonu)  dekorativní práce  tvorba v digitálním prostředí</p>		<p>uplatňuje výrazové vlastnosti linií;  rozumí výrazovým vlastnostem barev rozlišuje barvy studené, teplé, pestré a nepestré, základní, vnímá světelné a barevné kontrasty;  využívá hry s barvou, kombinuje barvy, objevuje jiné odstíny;  ovládá základní technické dovednosti (maluje plochými a kulatými štětci);  experimentuje s různými výtvarnými prostředky;  všímá si velikosti prvků, ověřuje základní principy kompozice (vztahy zobrazených prvků);  všímá si tvaru objektu a předmětu;  experimentuje s výtvarnými prostředky  kombinuje výtvarné techniky  vytváří objem prostřednictvím modelování  řeší přiměřená zadání v ploše a prostoru  poznává a rozumí smyslu dekorativní tvorby (materiál, barva a funkčnost předmětu)  experimentuje s různými grafickými aplikacemi</p>
<p>malba a kresba (různé materiály, perspektiva, lidská postava, vyjádření pohybu, zátiší, krajina)  koláž, frotáž, mozaika  kontrast a vztah tvarů, ploch a barev  detail předmětu, proporce  ozdobné písmo  prostorová tvorba (modelování, tvorba z přírodnin, papíru a kartonu)  dekorativní práce  tvorba v digitálním prostředí</p>		<p>vyjadřuje své nálady a pocity;  čerpá ze svých zkušeností;  pozorováním života kolem sebe doplňuje svůj výtvarný projev;  rozvíjí svůj smysl pro krásu;  vyjadřuje vztah k rodině, společnosti a životnímu prostředí;</p>
<p>různé výtvarné materiály a jejich vlastnosti;  experimenty s výtvarným materiálem</p>		<p>pozoruje základní jevy v přírodě;  kombinuje výtvarné techniky;  experimentuje s výtvarnými materiály a prostředky;  rozvíjí představivost a fantazii;</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura); lidové umění, folklór; knihy, časopisy, komiksy, film; knihovny, muzea, galerie, výstavy; reklama, design;		pozoruje různé druhy vizuálně obrazných vyjádření; hledá inspiraci; získává nové poznatky; rozlišuje výtvarné techniky; prohlubuje zájem o výtvarné umění;
		vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu - ilustrace knih, fotografie, obrazy, architektura, sochařství, filmy atp.; rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření; rozvíjí estetické citění a svůj osobní názor; seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění; navštíví knihovnu, výstavu;
rozbor výtvarného díla, posuzování vlastních prací a prací spolužáků; seznámení s pracemi známých českých ilustrátorů, malířů, sochařů a architektů; tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření;		obhájí svůj výtvarný projev, prezentuje své pocity; porovnává a hodnotí svou práci s pracemi druhých; zajímá se a vyslechne názor druhých, zdůvodňuje svůj postoj v komunikaci, argumentuje; respektuje názory jiných, kritiku vnímá jako podnětnou; dokáže pozitivně hodnotit druhé, vysvětlit, v čem jsou dobří, radovat se z úspěchu druhých, vhodně reagovat na nezdary jiných; vytváří dobrou pracovní atmosféru, má radost z vykonané práce; je spolupracující, ochoten pomoci spolužákovi; pozoruje a vnímá vývojové změny ve své tvorbě; vnímá rozdíly při porovnání své práce s předmětem

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>rozdílení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahy (linie, barva, světlostní a barevné kvality - barevnost, světlo a stín); kresba pastelkami, tužkou, rudkou, uhlím a tuší; rozdílení smyslové citlivosti: prvky a jejich tvary, objem, textura - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; uspořádání objektů do celků (uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření); malba, tempera, akvarel; modelování objektu (různé modelovací hmoty); dekorování, ornamenty v lidovém umění; tvorba v digitálním prostředí;</p>	<p>uplatňuje výrazové vlastnosti linie; rozumí výrazovým vlastnostem barev rozlišuje barvy studené, teplé, pestré a nepestré, základní; vnímá světelné a barevné kontrasty, využívá hry s barvou, kombinuje barvy, objevuje jiné odstíny; ovládá základní technické dovednosti (maluje plochými a kulatými štětci); experimentuje s různými výtvarnými prostředky; ověřuje základní principy kompozice (vztahy zobrazených prvků), všímá si tvaru a velikosti objektu a předmětu; kombinuje výtvarné techniky; vytváří objem prostřednictvím modelování; řeší přiměřená zadání v ploše a prostoru;; poznává a rozumí smyslu dekorativní tvorby (materiál, barva a funkčnost předmětu) experimentuje s různými grafickými aplikacemi;</p>	
<p>uplatňování subjektivity; prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představa osobních zkušeností; manipulace s objekty, kresba, malba, kombinovaná technika;</p>	<p>vyjadřuje své nálady a pocity; čerpá ze svých zkušeností; pozorováním života kolem sebe doplňuje svůj výtvarný projev; rozvíjí svůj smysl pro krásu; vyjadřuje vztah k rodině, společnosti a životnímu prostředí;</p>	
<p>rozdílení smyslové citlivosti; reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly);</p>	<p>pozoruje základní jevy v přírodě; kombinuje výtvarné techniky; experimentuje s výtvarnými materiály a prostředky; rozvíjí představivost a fantazii;</p>	
<p>uplatňování subjektivity; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na</p>	<p>pozoruje různé druhy vizuálně obrazných vyjádření; hledá inspiraci; získává nové poznatky;</p>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
smyslovém vnímání); ilustrace, výstavy, divadlo, film (hledání inspirace);		rozlišuje výtvarné techniky; prohlubuje zájem o výtvarné umění;
rozvíjení smyslové citlivosti; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama); návštěva knihovny, výstavy, divadla;		vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu - ilustrace knih, fotografie, obrazy, architektura, sochařství, filmy atp.; rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření; rozvíjí estetické cítění a svůj osobní názor; seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění; navštíví knihovnu, výstavu;
ověřování komunikačních účinků; osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samotně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací); komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje - ve škole i mimo školu, vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiným); proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění);		obhájí svůj výtvarný projev a prezentuje své pocity; porovnává a hodnotí svou práci s pracemi druhých, zajímá se a vyslechne názor druhých; zdůvodňuje svůj postoj v komunikaci, argumentuje; respektuje názory jiných, kritiku vnímá jako podnětnou; dokáže pozitivně hodnotit druhé, vysvětlit, v čem jsou dobří, radovat se z úspěchu druhých, vhodně reagovat na nezdary jiných vytváří dobrou pracovní atmosféru, má radost z vykonané práce; je spolupracující, ochoten pomoci spolužákovi; pozoruje a vnímá vývojové změny ve své tvorbě, vnímá rozdíly při porovnání své práce s předmětem výtvarného zobrazení; pozoruje rozdíly v umělecké tvorbě během jejího vývoje;

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
kresba (rozvržení linií v ploše, vystižení tvaru, objemu, prostorové vztahy, kontrast, rytmus, podobnost) tužkou, fixem, pastelem, perem, uhlem; kontrast světla a stínu; kresebné etudy (linie, přímka, křivka, elipsy, prolínání, množení, vrstvení tvarů v ploše);		dokáže rozpoznat základní tvary, linie, a struktury; rozpozná realistické zobrazení předmětu, krajiny a postavy od výtvarné stylizace a nadsázky; rozpozná díla malířská, sochařská a architektonická ve spojení s dějinami lidstva; uvede znaky ilustrace, rozpozná znaky lidového umění a současné užité tvorby; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků; ověřuje základní kompoziční principy ve vlastní tvorbě i při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých;
prostorové vytváření pomocí různých materiálů a technik (papír, sádra, provázek, recyklované materiály); nauka o barvách (barvy studené, teplé, pestré, nepestré, lokální barva, míchání barev); barevný kontrast;		uplatňuje zkušenosti s barvou, míchá a vrství barvy, uplatňuje poznatky o barvách
počítačová grafika, animace; písmo, užitá grafika; abstraktní kresba a malba; tematické práce vzhledem k určitým datům a obdobím (Vánoce, Halloween, Velikonoce, zápis dětí do 1. tříd, pasování prvňáčků apod.);		pojmenuje základní názvosloví – druhy malby, techniky aj., vysvětlí základní odborné termíny; uplatní vlastní představy; uplatní získané zkušenosti a zaznamená podněty z představ a fantazií; manipuluje s objekty a umístí je v prostoru, zachytí pohyb těla;
diskuse o uměleckých dílech; vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiným;		zaujímá osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě; chápe umění jako způsob poznání a komunikace;

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> </ul>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>kresba (různé druhy vhodných materiálů , stínování, šrafování, kontrast světla a stínu, kompozice); plošné i prostorové zobrazování, modelace světlem a stínem; autentické smyslové zážitky, emoce a myšlenky ve fantazii a vlastní obrazotvornosti; vyjádření emocí na základě prožitku; malba (odstíny barev, jejich škála, valéry, sytost tónů, harmonie, kontrast); tématická kresba, malba;</p>	<p>zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ; přenáší a přetváří smyslové zážitky a potřeby do vlastní tvorby; využívá výrazových možností barev, vytváří další odstíny a kombinace; odlišuje základní techniky malby, uplatňuje kombinaci technik a poznává jejich další možnosti;</p>	<p>chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa; využívá počítačovou grafiku k vyjádření některých svých myšlenek;</p>
<p>osobité kombinace tvarů, jejich průniky a kombinace s písmem;</p>		<p>využívá dekorativní postupy; seznamuje se s technikami grafiky, pojmenuje je, využije je ve vlastní tvorbě; vytváří prostorové instalace a na nich si ověřuje vztahy mezi objekty;</p>
<p>kresba, kresba jednodušších celků; zdokonalování techniky kresby (stínování, prolínání, kontrast); grafické techniky; tisk z výšky (linoryt, papírotisk, tisk z koláže); proměny zobrazování lidského těla (proporce těla, vyjádření proměn lidského těla, portrét); výtvarné vyjádření pocitů z hudby, různých povrchů;</p>		
Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> </ul>	



Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce s počítačovými programy, digitální fotografie;		vnímá okolní svět v širším záběru; porovnává naši realitu s jinými státy;
práce s netradičními materiály (kov, látka, hlína);		experimentuje s různými netradičními materiály, objevuje jejich možnosti a utváří si vlastní názor na jejich používání;
architektura; základní stavební prvky architektury – okno, mozaika, římsa, sgrafito... v jednotlivých stavebních slozích; různé způsoby uměleckého vyjadřování;		vytváří si svůj názor na jednotlivá období a umělecké směry;
kresba, malba; kresba, malba složitějších celků, druhy kompozic (kruhová, centrální, zlatý řez); zdokonalování techniky kresby, malby (stínování, prolínání, kontrast); grafické techniky; proměny zobrazování lidského těla ve výtvarném umění (tělo a prostor, vyjádření proměn lidského těla, portrét); výtvarné vyjádření pocitů z hudby, různých povrchů; tématická kresba, malba;		třídí poznatky a okolním světě a svůj náhled na realitu vyjadřuje osobitě; pracuje se získanými zkušenostmi a utváří si svůj názor na viděném; uplatňuje techniky kresby a zachycuje prostor; orientuje se v grafických technikách; zjednodušuje složitější skutečnost pro grafické vyjádření; zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty;

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
reklama a propagace; písmo (styly, druhy); využití počítačových programů;		užívá metody současného výtvarného umění, porovnává možnosti tradičních výtvarných technik a moderních možností
malba, kresba (vztahy mezi barvami, symbolika barev, působení barev mezi sebou a jejich vzájemné ovlivňování se); barevný a světelný kontrast, sytost, tón, harmonie; využití barev ve volné tvorbě i praktickém užití (oděv, bydlení, interiér);		ovládá barevnou škálu a využívá ji k osobitému výtvarnému vyjádření; hodnotí výrazové možnosti barev a jejich kombinací;
současné trendy výtvarného umění (instalace, videoart, performance, happening);		srovnává současnost a minulost a snaží se pochopit oblasti moderního umění;
diskuse o uměleckých dílech;		porovnává konkrétní díla a snaží se vyjádřit svůj postoj k nim; porovnává konkrétní díla na společné téma;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

## 5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Předmět vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Rodinná výchova je součástí vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví je zařazen samostatně v 6. a 7. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Předmět obsahuje výchovu k mezilidským vztahům. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání. Výuka probíhá v kmenové učebně, multimediální učebně nebo počítačové učebně. Výuka probíhá převážně v rámci spojených ročníků, v případě projektů, vycházek a exkurzí se spojují třídy s třídou věkově blízkou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák analyzuje rizika ohrožující zdraví a navrhuje účinná opatření, aktivně se podílí na tvorbě programů na ochranu zdraví, vyhledá a porozumí informacím o zdravém životním stylu, poznává zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá při učení, práce žáků je založena na tvůrčích činnostech vycházejících z praktického života, prostřednictvím systému práce ve výuce uvádí žáci věci do souvislostí a pracují s obecně užívanými termíny, modelové situace a diskuse vedou žáky ke kritickému posouzení situací a následnému vyvození závěrů, které mohou využít v budoucnosti, zvolené metody a formy práce vytvářejí pozitivní vztah k učení, včetně schopnosti kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vnímá nejrůznější problémové, krizové, mimořádné i každodenní rizikové situace, plánuje způsob řešení problémů a aktivně využívá osvojené postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>událostí, vyhledává informace a rady odborníků vhodné k řešení problémů, je schopen o problému diskutovat, hledat argumenty a obhajovat svoje názory, pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl, aplikací problémových situací žák vnímá a řeší nejrůznější problémy, chápe je a přemýšlí o jejich příčinách. Výstupem činnosti žáka je často, plán způsobu řešení problému včetně variant, k čemu využívá vlastního úsudku a zkušenosti, díky kritickému myšlení je schopen obhájit své návrhy řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Uplatňuje obrannou komunikaci proti manipulaci a násilí, ovládá asertivní jednání, umí poradit sobě i druhým, kde hledat potřebnou odbornou pomoc při různých závislostech, uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na etické a partnerské vztahy, při besedách a diskuzích naslouchá svým spolužákům a snaží se jim porozumět, reaguje na ně a zapojuje se do diskuze, v debatách je vystaven obhajobě svého názoru a hledá vhodnou argumentaci, pro prezentace sestavuje různé typy záznamů i v podobě obrazových materiálů, adekvátně užívá gest a jiných komunikačních prostředků. Přemýšlí o nich a využívá je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení ve školním dění.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Dokáže posoudit a vyhodnotit pravidla soužití v určité komunitě, posoudí vlastní předpoklady pro partnerské vztahy, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, zná centra odborné pomoci v našem regionu, účinně spolupracuje ve skupině, přijímá roli a podílí se na příjemné atmosféře, při výuce často spolupracuje ve skupině, obsahem výuky je vytváření různých pravidel, která přispívají k upevnování dobrých mezilidských vztahů, na základě modelových situací si osvojuje dovednost poskytnout pomoc, nebo o ni požádat, koncepce výuky vytváří příležitosti pochopit potřeby a výhody efektivní spolupráce s druhými lidmi. Součástí reflexe různých činností je ocenění výsledků práce ostatních spolužáků, což vede k respektu různých názorů a čerpání zkušeností. Zařazení tréninku a osobnostních cvičení přináší představy o sobě samém, podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Chápe ekologické souvislosti, rozhoduje se s ohledem na ochranu životního prostředí a zdraví, svým jednáním respektuje u ostatních potřebu jistoty a bezpečí, bojuje účinnými prostředky - proti násilí ve škole, rodině, společnosti lidí, orientuje se v situacích ohrožující zdraví, poskytne první pomoc ve stavech ohrožující život člověka, v diskuzích a debatách respektuje přesvědčení svých spolužáků. Pomocí modelových příběhů často dramatizovaných má možnost se vcítit do situací ostatních lidí, což vede k postoji odmítnout útlak a agresivní chování, z témat a činností ve výuce získá dovednost poskytnout účinnou pomoc a zachovat se zodpovědně v krizových situacích.</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák využívá různé relaxační techniky k překonání únavy, stresu, zachování zdraví a regeneraci organismu, dodržuje pravidla silničního provozu, navrhne účinná opatření ke zvýšení bezpečnosti na silnici, dodržuje hygienu těla i duše jako prostředek proti onemocnění, vytváří pravidla práce a spolupráce, čímž je veden k lepšímu dodržování pravidel a plnění povinností. Vyšší dodržování pravidel a pracovních postupů respektuje i hlediska ochrany zdraví.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí,</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost spolupráce v týmu, přemýšlet a řešit modelové situace, vytvořit návrhy a prezentovat je. Nedílnou součástí je schopnost pracovat s informacemi.

Rodinná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Rodinná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>život v rodině a mimo ni; rodinný život - rodina</p>	<p>vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; aktivně se podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě</p>	
<p>život v rodině a mimo ni; rodinné vztahy; příbuzenské vztahy; manželství; náhradní rodinná péče</p>	<p>rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách; uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana); určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě</p>	
<p>osobní bezpečí a první pomoc; zásady první pomoci</p>	<p>analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě; uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích; vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy; popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl; předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc; v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech</p>	
<p>rozvoj osobnosti a péče o zdraví; duševní a tělesné zdraví; zdravý životní styl; vyrovnávání se s problémy;</p>	<p>vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) ; určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví; charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví;</p>	

Rodinná výchova	6. ročník	
<p>režim dne dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích</p>	<p>uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat</p> <p>charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci; uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnutí stresu; jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých posturálních a fázických svalů (svalů s tendencí ke zkracování a ochabování); předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních a horních končetin, břicha a mezilopatkového svalstva, dýchací a relaxační cvičení; v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situace (např. pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry).</p>	
<p>zdravá výživa; vliv výživy na zdravotní stav člověka; zásady zdravé výživy; nakupování; sestavování jídelníčku</p>	<p>sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii; odůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života; diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví; uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterými pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví</p>	
<p>zneužívání návykových látek; základy problematiky drog; droga, závislost; kouření; alkoholismus</p>	<p>charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost; uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku ; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.); vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví</p>	

Rodinná výchova	6. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Sportolympiáda.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Sportolympiáda.	

Rodinná výchova	7. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ochrana obyvatel za mimořádných situací	<p>chová se odpovědně v případě ohrožení</p> <p>charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí;</p> <p>vysvětlí význam integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích ;</p> <p>volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby</p>



Rodinná výchova	7. ročník	
<p>klíče ke zdraví; zdraví a nemoc; infekční choroby; postížení mezi námi</p>		<p>jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných); rozdílí signály používané při vzniku mimořádných událostí</p>
		<p>vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.); uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě); uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí; dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob); objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování; vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení v jeho okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat</p>
		<p>formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví; vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj; navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu; vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky</p>
		<p>vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví); určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví; charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví; uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu;</p>

Rodinná výchova	7. ročník	
		<p>uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory);                      uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.);                      vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování ;                      uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka</p>
<p>zdravá výživa;                      základní složky potravy;                      alternativní výživa;                      poruchy výživy</p>		<p>vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě;                      rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole uplatňuje zásady správného stravování;                      vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie ap.);                      určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, media, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky;                      uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečněcévní choroby, nádorová onemocnění aj.);                      žák diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky</p>
<p>návykové látky;                      přehled drog a jejich účinků;                      doping;                      vznik závislosti;                      drogy a legislativa;                      osobní bezpečí;                      nebezpečné situace                      sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích</p>		<p>vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace;                      odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím;                      vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách;                      uvede pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům;                      diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc);                      uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích</p>

Rodinná výchova	7. ročník	
<p>osobní bezpečí; nebezpečné situace; základy první pomoci</p>		<p>analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě; uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích; vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy; popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl; předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc; v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech</p>
<p>šikana; bezpečné sportování; bezpečnost silničního provozu riziko používání digitálních technologií v silničním provozu (při přecházení, jízdě na kole apod.)</p>		<p>předchází úrazům při aktivitách ve volném čase; uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu; orientuje se v nabídce vhodných pohybových činností</p>
<p>sexuální výchova; dospívání; stáváme se mužem a ženou; rozmnožování</p>		<p>charakterizuje jednotlivá období lidského života ; popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání; charakterizuje mechanismus početí a období gravidity; uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj.; uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety</p> <p>charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uvede význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě); rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.); popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu),</p>

Rodinná výchova	7. ročník	
		pro sociální zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality); rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality; popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou
rizikové chování, rizikové jevy		vysvětlí pojem „rizikového chování“; určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií); uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém); rozhodne, pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednájí ve prospěch svého zdraví či nikoliv
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. V 1. až 5. r. je v rámci tělesné výchovy uskutečňován plavecký výcvik, který je pro žáky 3. a 4. r. povinný. Velký důraz je kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinační a regenerační cvičení. Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových her a dovedností. Při seznamování s různými technikami a cviky převládají metody názorně- demonstrační (předvádění a pozorování, práce s ukázkou). Jinak se obor opírá hlavně o metody dovednostně - praktické směřující k přesnému napodobování a hlavně vytváření dovedností. K hlavním metodám psychické podpory a ocenění patří povzbuzení, pochvala, odměna, vyhlášení výsledků ve školním rozhlase, zveřejnění výsledků a např. článek ve školním časopise. Tělesná výchova se realizuje v tělocvičně, na hřišti, v plaveckém bazénu, na kluzišti, ve sportovních zařízeních, v létě na plovárně a v přírodě. Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je tělesná výchova též uskutečňována. Výuka probíhá převážně ve spojených ročnících.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák poznává smysl a cíl svých tělovýchovných aktivit, zpracovává informace o pohybových aktivitách ve škole a v nejbližším okolí, užívá jednoduché názvosloví. Propojení návyků, dovedností a znalostí, vytváření ucelených představ.</p> <p>2.stupeň          Žák je prostřednictvím motivace učitele povzbuzován k zájmu o předmět Tv, je seznamován s dostatečným množstvím informačních zdrojů z oblasti tělesné kultury a sportu, rozvíjí kreativní učební dovednosti potřebné k samostatnému učení, používá odbornou terminologii dbá na správné používání pravidel a povelů.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák adekvátně a pohotově reaguje na nejrůznější problémové situace, sleduje vlastní pokroky při řešení problémů, vnímá zodpovědnost za svoje rozhodnutí. Využívání poznatků při praktických činnostech. Promýšlení sportovních postupů při herních činnostech a cvičeních.                      2.stupeň                      Žák při hledání řešení problémového úkolu je podněcován učitelem k vyhledání nejefektivnější metody, je instruován k různým typům cvičebních poloh, při výskytu nečekané situace si počíná zodpovědně a poskytne pomoc, projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák spolupracuje ve skupině, respektuje kamarády a dokáže s nimi navázat přátelský vztah, používá základní terminologii, signály a pravidla, slovní i mimoslovní komunikaci při pohybových činnostech, využívá aktivizujících metod.                      2.stupeň                      Žák se učí nové názvosloví a rozšiřuje dané tématické celky, je veden k samostatnému pohybovému vyjádření, je seznámen s pravidly a názvoslovím v TV a sportu, učí se naslouchat a respektovat názory druhých.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák se podílí na vytváření příjemné atmosféry v týmu a respektuje dohodnutá pravidla práce, chápe potřebu spolupracovat a oceňuje zkušenosti druhých, pěstuje si sebedůvěru, ovládá a řídí svoje chování, v případě potřeby dokáže požádat o pomoc.                      2.stupeň                      Žák je veden k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování, učí se respektovat rozdílné možnosti jednotlivých lidí, a to jak nadaných, tak i pohybově slabších.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví, aktivně se zapojuje do sportovních aktivit.                      2.stupeň                      Uvědomuje si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákům i k učitelům, jsou respektovány věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák používá bezpečně a účinně pomůcky a sportovní náčiní, dodržuje stanovená pravidla, adekvátně reaguje při úrazu a chrání zdraví své i ostatních. Žák rozvíjí smysl pro povinnost /každodenní pohybová aktivita/, učí se samostatnosti a odpovědnosti, v terénu se chová bezpečně a dodržuje pravidla bezpečného chování.                      2.stupeň                      Žák rozvíjí smysl pro povinnost /každodenní pohybová aktivita/, učí se samostatnosti a odpovědnosti, v terénu se chová bezpečně a dodržuje pravidla bezpečného chování.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)</li> <li>• · motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>• · motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> <li>• · klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností. Sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Též uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
význam pohybu pro zdraví; délka a intenzita pohybu; pohybový režim; vhodné rozložení pohybu v průběhu dne; zdravotně zaměřené činnosti	dbá na správný pohybový režim; dbá na správné držení těla a správné dýchání; uplatňuje kompenzační a relaxační cviky; chápe sport jako významnou složku zdraví	
příprava organismu před pohybovou činností, uklidňovací cviky po zátěži, napínací a protahovací cvičení, kondiční cvičení; koordinace pohybu; estetická výchova; rytmická gymnastika (cvičení s hudbou); cvičení na žebřinách; základy šplhu	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou; používá napínací a protahovací cviky; uklidňovací cviky po zátěži; kondiční cvičení – cvičení se švihadly, plnými míči; vyjadřuje melodii pohybem, ví o svých pohybových možnostech; uvědomuje si svoje postavení ve skupině, pracuje na jeho zlepšení	
zásady jednání v duchu fair play (olympijské ideály); organizace soutěží v rámci Tv; základy sportovních her (míčové hry) a pohybové hry (vybíjená) v tělocvičně i v přírodě; práce s míčem formou závodivých her; základy atletiky – běhy na 30 m, běh prokládaný chůzí; atletické soutěže v rámci ročníku; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti; koordinace pohybu; skok do dálky z místa a s rozběhem; základy gymnastiky; cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; průpravná cvičení a úpoly	uvědomuje si a uplatňuje zásady sportovního chování a spolupráce; snaží se o co nejlepší výkon ve skupině; chápe a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo; zvládá přihrávku jednoruč i obouruč chytání míče; zná a dodržuje základní pravidla her; je schopen soutěžit v družstvu; manipuluje s míčem (driblování a přihrávka nohou) a jiným herním náčiním (plné míče); ovládá techniku hodů míčkem; zvládá nízký a vysoký start; uběhne 30-50m;	



Tělesná výchova	1. ročník	
		vytrvalostní běh; zvládá techniku odrazu při skoku do dálky z místa i z rozběhu; zvládá kotoul vpřed i vzad; vyskočí na švédskou bednu; provádí cvičení na lavičkách; zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách;
základní pravidla při tv; příprava na pohybovou činnost; zásady bezpečnosti při tv; první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci; komunikace v tv		zvládá se samostatně převléknout do úboru (má vhodnou obuv atd.); pohybuje se bezpečně po sportovištích i v areálu školy; respektuje pravidla bezpečnosti při pohybových hrách; zvládá bezpečný úklid či přípravu lehkého náradí či náčiní; zvládá první pomoc při lehkém poranění; umí přivolat pomoc
pořadová cvičení a nástupy		žák reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim; zvládá nástup, rozumí pokynům pozor, rozchod, vlevo, vpravo, atd.; zvládá organizační základy uplatňované při realizaci her;; dodržuje správné držení těla zaujímá správné cvičební polohy při určitých pohybových činnostech

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>význam pohybu pro zdraví (délka a intenzita pohybu); pohybový režim - vhodné rozložení pohybu během dne; příprava organismu hygiena při TV bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>dbá na správný pohybový režim; dbá na správné držení těla a správné dýchání; uplatňuje kompenzační a relaxační cviky; chápe sport jako významnou složku zdraví; má radostný pocit z pohybu</p>	
<p>základy gymnastiky: akrobacie, kladinka, cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti základy atletiky: rychlý běh, skok do místa, hod míčkem, cvičení na rychlost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu úpoly turistika a pobyt v přírodě základy sportovních her: pohybové hry, míčové hry, netradiční hry další pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmů žáků</p>	<p>dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků; Gymnastika zvládne průpravná cvičení pro kotoul vpřed a pro kotoul vzad; zvládá kotoul vpřed s dopomocí, pokouší se o kotoul vzad; cvičí na žebřinách, provádí jednoduché cviky na žebřinách; zvládne jednoduché cviky na lavičkách zvládne průpravná cvičení pro skok přes švihadlo dokáže rychlostně silová cvičení (po dobu 5-15 s., intervaly odpočinku asi 2 min) Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti zvládá vyjádřit rytmus pohybem dbá na správné držení těla (estetické) při různých činnostech i provádění cviků) Atletika zvládá průpravná cvičení zvládá prvky atletické abecedy zvládá člunkový běh provádí polovysoký start, je seznámen s nízkým startem zvládá techniku hodu míčkem z místa, nacvičuje hod míčkem z chůze zvládá skok z místa snožmo zvládá štafetové hry vykonávané v družstvu, rozumí principu štafetového běhu Úpoly provádí průpravná cvičení na přetahy a přetlaky Turistika zjistí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám zvládá základní techniku chůze;</p>	

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>komunikace v tv; zásady jednání v duchu fair play; olympijské ideály, symboly (rozhovor, obrazové materiály, známé osobnosti ze sportu); soutěže a turnaje tv v rámci ročníku atd.; základy sportovních her: míčové hry - vybíjená; pohybové hry (zábavná forma); základy atletiky: běh: rychlostní, vytrvalostní, štafetový, prokládaný chůzí; průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalostí; skok daleký, průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; hod míčkem z místa i z rozběhu; základy gymnastiky, akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu; přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky; průpravná cvičení pro přešvihy; kladinka; žebřiny</p>		<p>manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, rukou i nohou) přihrává jednoruč, obouruč chytá míč (jiné náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti přihrává nohou nacvičuje práci se sportovním náčiním při sportovních a týmových hrách zkouší práci s náčiním (florbal) dodržuje základní pravidla her seznámen s dodržováním fair play účastní se školních soutěží Netradiční sporty je seznámen s netradičními sporty je schopen soutěžit v družstvu uvědomuje si následky pro sebe i družstvo při porušení pravidel</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Rej Strašidel.		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>význam pohybu pro zdraví;                      cvičení během dne;                      pohybový režim žáků;                      délka a intenzita pohybu;                      pohybová tvořivost;                      zdravotně zaměřené činnosti</p>		<p>dbá na správné držení těla při různých činnostech;                      dbá na správný pohybový režim dbá na správné dýchání;                      chápe význam přípravy organismu před cvičením;                      rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro tv;                      uplatňuje kompenzační a relaxační cviky;                      ví, že by se měl aktivně pohybovat min. 2hod /den;                      ví, kde je možné získat informace o tv a sportu</p>
<p>příprava organismu před pohybovou činností-uvolňovací                      protahovací a napínací cviky;                      kondiční cvičení;                      netradiční pohybové hry s netradičním náčiním (tvořivá činnost);                      rytmické a kondiční cvičení s hudbou, tanec</p>		<p>uplatňuje důsledně protahovací cviky jako přípravu organismu;                      uplatňuje uvolňovací a relaxační cviky po pohybové zátěži;                      pohybově vyjádří předmět, bytost, zvíře, náladu;                      zná několik různých pohybových her;                      ví o svých pohybových schopnostech a vylepšuje je;                      využívá hudbu s pohybem k relaxaci;                      zná názvy několika druhů tanců;                      snaží se o estetické držení těla;                      dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický doprovod</p>
<p>soutěže v družstvech;                      zásady v duchu fair play;                      rozhovory, časopisy, televizní přenosy;                      sportovní ideály, symboly a myšlenky olympijských her;                      sportovní hry - vybíjená;                      atletika;                      základní techniky běhů, skoku do dálky a hodů;                      gymnastika – základy;                      základní cvičební polohy, postoje, názvy používaného nářadí;                      průpravná cvičení a úpoly</p>		<p>uvědomuje si svou zodpovědnost za výkon družstva;                      snaží se o co nejlepší výkon ve skupině;                      chápe následky porušení pravidel hry pro sebe i pro skupinu;                      zná pravidla sportovních her ovládá zahájení i ukončení utkání; počítání skóre;                      základní pojmy užívané při sportovních hrách;                      základní označení hřišť a zákl. role ve hře;                      zvládá přihrávku jednoruč a obouruč, přihrávku nohou;                      zvládá základy driblování a vedení míče nohou;                      nacvičuje střelbu míčem na koš (rozlišuje míč na basketbal, vybíjenou a fotbal);                      zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 50 m, vytrvalostní běh do 500 m, běh v terénu (15 minut);                      zná taktiku běhu na delší vzdálenost;                      skok do dálky z rozběhu, umí si rozměřit rozběh;</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>účastní se atletických závodů;                      zvládá hod z rozběhu;                      umí šplhat po tyči;                      zvládne cvičení na žíněnce (napojované kotouly);                      naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze;                      přeskočí sníženou švédskou bednu s odrazem z můstku;                      zvládá roznožku přes kozu s odrazem z trampolínky;                      zvládá chůzi po kladince bez pomoci (i obrat);                      provádí přitahování na hrazdě;                      skáče přes švihadlo s meziskokem i přímo</p>
<p>zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckém výcviku;                      bezpečnost při pohybových aktivitách</p>		<p>volí vhodné oblečení a obuv pro pohybovou činnost;                      zná nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví;                      zvládá zásady bezpečnosti při sportovních a pohybových aktivitách;                      bezpečně připravuje a uklízí nářadí a náčiní;                      zvládá ošetření běžných úrazů a přivolá pomoc;                      zvládá osobní hygienu při tělesných aktivitách;                      bezpečně se pohybuje i v méně známých prostorách;                      jedná fair play</p>
<p>tělocvičné názvosloví osvojovaných činností;                      vzájemná komunikace a spolupráce</p>		<p>rozlíší a respektuje povely, signály</p>
<p>základní plavecká výuka                      znak                      prsa                      kraul</p>		<p>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p><b>NEPLAVCI</b>                      seznámení s vodou, zvládnutí základních plaveckých dovedností, formou prvkového plavání výuka 1. PZ (znak) a základů 2. PZ (kraul nebo prsa)</p> <p><b>POLOPLAVCI</b>                      zdokonalování základních plaveckých dovedností, zdokonalení 1. PZ (znak) formou prvkového plavání, dokončení výuky 2. PZ (kraul nebo prsa) a zahájení 3. PZ (prsa nebo kraul), uplavání 25 a více metrů 1. PZ, výuka speciálních plaveckých dovedností</p> <p><b>PLAVCI</b>                      opakování základních plaveckých dovedností, zvládnutí speciálních plaveckých dovedností, dokončení výuky 3. PZ (prsa nebo kraul), formou prvkového plavání odstranění chybných pohybů PZ, opakované uplavání 100 a více metrů daným PZ</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>význam pohybu pro zdraví;  délka a intenzita cvičení;  škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví;  základy gymnastiky;  šplh o tyči;  přeskoky přes bednu;  přeskok přes kozu - roznožka;  atletika;  základy plavání;  turistika v přírodě</p>	<p>dbá na správné držení těla při různých činnostech;  dbá na správný pohybový režim dne;  samostatným cvičením upevňuje svoji kondici;  ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce atd.;  zvládá kotoul vpřed i vzad;  zvládá stoj na rukou s dopomocí;  přeskočí díly švédské bedny;  zvládá přeskok přes kozu, roznožkou;  zvládá šplh o tyči;  ovládá běžeckou abecedu, běh na 60m, 500m;  užívá nízký, vysoký a polovysoký start;  ovládá techniku štafetového běhu;  skáče do dálky z rozběhu;  hází míčkem z rozběhu;</p>	

Tělesná výchova	4. ročník	
		upravuje doskočiště a vydává povely pro start; uvědomuje si nebezpečí při plavání v neznámé vodě
průpravná korektivní, kondiční, relaxační a jiná cvičení; cvičení s plnými míči, švihadly, lanem; cvičení na žebřinách; příprava na zátěž; rozcvička; relaxace		provádí vytrvalostní cvičení, protahovací cvičení; před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí; po zátěži se umí zklidnit a vydýchat; zvládá vedení rozcvičky
pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů; překážkové dráhy; rytmické a kondiční činnosti s hudbou; taneční kroky- polka, valčík		zná určitý počet pohybových her a ví jaké je jejich zaměření obměňuje ustálené typy pohybových her; využívá pro realizaci her i netradiční pomůcky a přirozené prostředí; zvládá přihrávku jednoruč a obouruč a chytání míče; vytváří a organizuje soutěže v družstvech; ovládá názvy některých lidových tanců; dle svých možností zvládá 2/4 a 3/4 krok (valčíkový a polkový krok ); snaží se o estetické držení těla
zásady hygieny; první pomoc; pravidla bezpečného chování při TV; dopravní výchova; jízda na kole		dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV; zná vhodné oblečení a obuv; dbá na hygienu a pitný režim; bezpečně připravuje i uklízí náčiní; používá základní záchranu a dopomoc; zná a uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty; zvládá ošetření drobných poranění
pravidla fair play; pravidla spolupráce a komunikace; měření a posuzování pohybových dovedností sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)		zvládá objektivní zhodnocení spolužákova i svého výkonu; je schopen přijmout hodnocení druhých; porovnává své výkony s výkony spolužáků, výsledky; zvládá změřeni jednotlivých výkonů používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich;

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidla her; sportovní hry; štafetové hry; míčové hry; vybíjená; základu basketbalu; fotbal		jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům; bere při hře ohled na dívky; myslí kolektivně v zájmu družstva, chápe základní role hráče v družstvu; uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým; podílí se na vytváření dobrých vztahů v kolektivu
základy tělocvičného názvosloví; pokyny, povely; sportovní nářadí a náčiní		ovládá názvy nářadí; rozumí pokynům, povelům a názvům jednotlivých pohybových činností; rozumí částím běžecské dráhy a skokanských sektorů; pomůckám pro měření výkonů, startovním povelům; zná základní cvičební polohy, postoje
místní časopisy; nástěnky ve škole; televize, letáky; rozhovory ve škole		je schopen sám si zjišťovat termíny soutěží, turnajů, mítinků; účastní se turnajů
znak prsa kraul sebezáchrana a bezpečnost		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti POLOPLAVCI zdokonalování základních plaveckých dovedností, dokončení výuky 1. a 2. PZ formou prvkového plavání a zahájení výuky 3. PZ (prsa nebo kraul), výuka speciálních plaveckých dovedností, uplavání 25 a více metrů 1. a 2. PZ PLAVCI opakování základních plaveckých dovedností, zvládnutí speciálních plaveckých dovedností, dokončení výuky 3. PZ formou prvkového plavání, odstraňování chyb v technice jednotlivých PZ, opakované uplavání 100 a více metrů daným PZ Ovládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti
základní plavecká výuka		prokáže přizpůsobení se hygieně, vodnímu prostředí a dalším plaveckým dovednostem zvládá základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> </ul>	



Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>dbá na správné držení těla při různých činnostech;                      dbá na správný pohybový režim dne;                      samostatným cvičením upevňuje svoji kondici;                      ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce atd.;                      zvládá kotoul vpřed i vzad;                      zvládá stoj na rukou s dopomocí;                      přeskočí díly švédské bedny;                      zvládá přeskok přes kozu roznožkou;                      zvládá šplh o tyči;                      ovládá běžeckou abecedu, běh na 60m, 600m;                      užívá nízký, vysoký a polovysoký start;                      ovládá techniku štafetového běhu;                      skáče do dálky z rozběhu;                      hází míčkem z rozběhu;                      upravuje doskočiště a vydává povely pro start;                      uvědomuje si nebezpečí při plavání v neznámé vodě</p>	<p>dbá na správné držení těla při různých činnostech;                      dbá na správný pohybový režim dne;                      samostatným cvičením upevňuje svoji kondici;                      ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce atd.;                      zvládá kotoul vpřed i vzad;                      zvládá stoj na rukou s dopomocí;                      přeskočí díly švédské bedny;                      zvládá přeskok přes kozu roznožkou;                      zvládá šplh o tyči;                      ovládá běžeckou abecedu, běh na 60m, 600m;                      užívá nízký, vysoký a polovysoký start;                      ovládá techniku štafetového běhu;                      skáče do dálky z rozběhu;                      hází míčkem z rozběhu;                      upravuje doskočiště a vydává povely pro start;                      uvědomuje si nebezpečí při plavání v neznámé vodě</p>	
<p>průpravná korektivní, kondiční, relaxační a jiná cvičení;                      cvičení s plnými míči, švihadly, lanem; cvičení na žebřinách;</p>	<p>provádí vytrvalostní cvičení, protahovací cvičení;                      před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat;</p>	

Tělesná výchova	5. ročník	
příprava na zátěž; rozcvička, relaxace		zvládá vedení rozcvičky; přeskoky přes švihadlo
pohybové hry; pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů; překážkové dráhy; rytmické a kondiční činnosti s hudbou; taneční kroky- polky, valčík		zná určitý počet pohybových her a ví jaké je jejich zaměření; obměňuje ustálené typy pohybových her; využívá pro realizaci her i netradiční pomůcky a přirozené prostředí; zvládá přihrávku jednoruč a obouruč a chytání míče; vytváří a organizuje soutěže v družstvech; ovládá názvy některých lidových tanců; dle svých možností zvládá 2/4 a 3/4 krok (valčíkový a polkový krok); snaží se o estetické držení těla
zásady hygieny; první pomoc; pravidla bezpečného chování při TV; dopravní výchova; jízda na kole		dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV; zná vhodné oblečení a obuv; dbá na hygienu a pitný režim; bezpečně připravuje i uklízí náčiní; používá základní záchranu a pomoc; zná a uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty; zvládá ošetření drobných poranění
pravidla fair play; pravidla spolupráce a komunikace; měření a posuzování pohybových dovedností		zvládá objektivní zhodnocení spolužákova i svého výkonu; je schopen přijmout hodnocení druhých; porovnává své výkony s výkony spolužáků výsledky; zvládá změření jednotlivých výkonů
pravidla her; sportovní hry; štafetové hry; míčové hry; vybíjená; základu basketbalu; fotbal		jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům; bere při hře ohled na dívky; myslí kolektivně v zájmu družstva, chápe základní role hráče v družstvu; uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým; podílí se na vytváření dobrých vztahů v kolektivu
základy tělocvičného názvosloví; pokyny, povely; sportovní náradí a náčiní		ovládá názvy náradí; rozumí pokynům, povelům a názvům jednotlivých pohybových činností; rozumí částím běžecké dráhy a skokanských sektorů; rozumí pomůckám pro měření výkonů, startovním povelům; zná základní cvičební polohy, postoje

Tělesná výchova	5. ročník	
organizace prostoru a činností		organizuje soutěže v družstvech, atletických disciplínách i míčových hrách s náčiním i bez; připravuje nářadí a náčiní; připraví doskočiště, trať závodu
měření atletických disciplin; měření skoků do dálky, hodů testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)		vede tabulku s výsledky výkonů; měří a zaznamenává výsledky soutěží a turnajů sbírá a vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává
místní časopisy, nástěnky ve škole, televize, letáky, rozhovory ve škole sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat		je schopen sám si zjišťovat termíny soutěží, turnajů, mítinků; účastní se turnajů sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat
dbá na správné držení těla při různých činnostech; dbá na správný pohybový režim dne; samostatným cvičením upevňuje svoji kondici; ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce atd.; průpravná korektivní, kondiční, relaxační a jiná cvičení; zdravý životní styl		vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení; předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením; ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením  předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení; zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele  upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>činnosti ovlivňující zdraví:                      atletická abeceda;                      průpravná cvičení;                      uvolňovací cvičení;                      protahovací cvičení;                      posilovací cvičení;                      relaxační cvičení;                      dechová cvičení;                      kompenzační cvičení;                      jiná zdravotně zaměřená cvičení                      měření a zaznamenávání fyzické zdatnosti do tabulky pomocí digi technologií</p>	<p>žák se dokáže před fyzickou aktivitou sám důkladně rozcvičit a připravit tak své tělo k optimálnímu výkonu;                      chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalové dysbalance a sám je zařazuje;                      žák sám usiluje o zlepšování své fyzické zdatnosti a na základě svých předpokladů dokáže zvolit vhodný způsob;                      pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti;                      žák dokáže připravit své tělo k optimálnímu výkonu v požadované disciplíně                      měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu                      sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu</p>	
<p>zdravý životní styl</p>	<p>vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon;                      přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší</p>	
<p>první pomoc;                      hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách;                      turistika a pohyb v přírodě;                      přespolní běh;                      bruslení;                      plavání</p>	<p>vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti;                      vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám;                      poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat;                      diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací</p>	

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>pohybové a sportovní hry; kopená; basketbal pozorování pohybové činnosti, určování zjevných nedostatků</p>		<p>zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností; rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností; uplatňuje pravidla her; uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu; chová se podle myšlenek fair play; pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky pomáhá slabším spolužákům a podporuje je v dosahování lepších výkonů, kooperuje s opačným pohlavím; pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti; uvede, jak má vypadat správné postavení; zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní; aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu</p>
<p>základy gymnastiky; cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem; atletika</p>		<p>zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností; rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností; pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti; uvede, jak má vypadat správné postavení; umí pojmenovat různá cvičení, polohy, cviky; používá sportovní termíny; zajímá se o dění ve sportu</p>
<p>komunikace v TV zpracování, vyhodnocení a prezentace naměřených dat i s pomocí digitálních technologií a následná diskuze</p>		<p>sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich</p>
<p>historie a současnost (významné soutěže a sportovci, olympijská charta) pravidla osvojovaných pohybových činností (sportů, her, závodů, soutěží) zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých sportovních činnostech</p>		<p>aplikuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestnost, pomoc slabším, handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>činnosti ovlivňující zdraví:                      atletická abeceda;                      průpravná cvičení;                      uvolňovací cvičení;                      protahovací cvičení;                      posilovací cvičení;                      relaxační cvičení;                      dechová cvičení;                      kompenzační cvičení;                      jiná zdravotně zaměřená cvičení                      měření a zaznamenávání fyzické zdatnosti do tabulky pomocí digi technologií</p>	<p>žák se dokáže před fyzickou aktivitou sám důkladně rozcvičit a připravit tak své tělo k optimálnímu výkonu;                      chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalové dysbalance a sám je zařazuje;                      žák sám usiluje o zlepšování své fyzické zdatnosti a na základě svých předpokladů dokáže zvolit vhodný způsob;                      pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti;                      žák dokáže připravit své tělo k optimálnímu výkonu v požadované disciplíně sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu</p>	
<p>zdravý životní styl                      zpracování, vyhodnocování a prezentace naměřených dat následná diskuze</p>	<p>vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon;                      přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší                      zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich</p>	
<p>první pomoc;                      hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách;                      turistika a pohyb v přírodě;                      přespolní běh;                      lyžování;</p>	<p>vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti;                      vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám;                      poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat;                      projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy;</p>	

Tělesná výchova	7. ročník	
bruslení; plavání		diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací
pohybové a sportovní hry; kopaná; basketbal pozorování pohybové činnosti, určování zjevných nedostatků		zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností; rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností uplatňuje pravidla her; uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu; žák se chová podle myšlenek fair play; pomáhá slabším spolužákům a podporuje je v dosahování lepších výkonů, kooperuje s opačným pohlavím; pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti; uvede, jak má vypadat správné postavení; zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky
základy gymnastiky; cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem; atletika		zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností; rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností; pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti; uvede, jak má vypadat správné postavení; žák umí pojmenovat různá cvičení, polohy, cviky, používá sportovní termíny, zajímá se o dění ve sportu
komunikace v TV		sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>činnosti ovlivňující zdraví:                      atletická abeceda;                      průpravná cvičení;                      uvolňovací cvičení;                      protahovací cvičení;                      posilovací cvičení;                      relaxační cvičení;                      dechová cvičení;                      kompenzační cvičení;                      jiná zdravotně zaměřená cvičení                      zaznamenávání naměřených údajů a dat z tělesných disciplín</p>	<p>žák se dokáže před fyzickou aktivitou sám důkladně rozcvičit a připravit tak své tělo k optimálnímu výkonu;                      chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalové dysbalance a sám je zařazuje;                      žák sám usiluje o zlepšování své fyzické zdatnosti a na základě svých předpokladů dokáže zvolit vhodný způsob;                      pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti;                      žák dokáže připravit své tělo k optimálnímu výkonu v požadované disciplíně                      měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu</p>	
<p>zdravý životní styl</p>	<p>vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon;                      přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší</p>	
<p>první pomoc;                      hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách;                      turistika a pohyb v přírodě;                      přespolní běh;                      cykloturistika;                      bruslení;                      plavání</p>	<p>vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti;                      vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám;                      poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat;                      zorganizuje se spolužáky turistickou akci;                      projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy;                      vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování;                      diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací</p>	
<p>pohybové a sportovní hry;                      kopaná;                      basketbal                      záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity</p>	<p>zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností                      rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností                      uplatňuje pravidla her;                      uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu;</p>	



Tělesná výchova	8. ročník	
<p>a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)</p>		<p>žák se chová podle myšlenek fair play;                      pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                      navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu                      pomáhá slabším spolužákům a podporuje je v dosahování lepších výkonů,                      kooperuje s opačným pohlavím;                      pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti;                      uvede, jak má vypadat správné postavení;                      zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní;                      aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu</p>
<p>základy gymnastiky;                      cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem;                      atletika</p>		<p>zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností;                      rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností;                      pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti;                      uvede, jak má vypadat správné postavení;                      prohlubuje techniku skoků, hodů a běhů;                      umí pojmenovat různá cvičení, polohy, cviky, používá sportovní termíny, zajímá se o dění ve sportu</p>
<p>sportovní a pohybové hry                      evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulková procesor)</p>		<p>organizuje práci se členy družstva, dokáže stanovit taktiku i plán k určitému cíli a prezentuje jej;                      zná pravidla a hodnocení sportovních disciplín a objektivně je používá;                      dokáže statisticky vyhodnotit sportovní výsledky, orientovat se v nich a prezentovat je;                      dokáže popsat chyby v pohybových aktivitách spolužáků a dokáže navrhnout jejich zlepšení;                      změří určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony;                      vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech;                      žák umí zorganizovat několik typů turnajů a soutěží, dokáže je vést, rozhodovat i vyhodnotit výsledky                      zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace                      navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.)</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
historie a současnost sportu; nejvýznamnější sportovci		sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích
Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>činnosti ovlivňující zdraví:                      atletická abeceda;                      průpravná cvičení;                      uvolňovací cvičení;                      protahovací cvičení;                      posilovací cvičení;                      relaxační cvičení;                      dechová cvičení;                      kompenzační cvičení;                      jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)</p>	<p>žák se dokáže před fyzickou aktivitou sám důkladně rozcvičit a připravit tak své tělo k optimálnímu výkonu;                      chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalové dysbalance a sám je zařazuje;                      žák sám usiluje o zlepšování své fyzické zdatnosti a na základě svých předpokladů dokáže zvolit vhodný způsob;                      pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti;                      žák dokáže připravit své tělo k optimálnímu výkonu v požadované disciplíně                      vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením</p>	

Tělesná výchova	9. ročník	
zdravý životní styl		vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon; přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší
první pomoc; hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách; turistika a pohyb v přírodě; přespolní běh; cykloturistika; bruslení; plavání		vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti; vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám; poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat; zorganizuje se spolužáky turistickou akcí; projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování; diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací
pohybové a sportovní hry; kopaná; basketbal záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)		zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností; rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností; uplatňuje pravidla her; uveče a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu; žák se chová podle myšlenek fair play; pomáhá slabším spolužákům a podporuje je v dosahování lepších výkonů, kooperuje s opačným pohlavím; pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti; uveče, jak má vypadat správné postavení; zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní; aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny navrhne možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu
základy gymnastiky; cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem; atletika		zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností; rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností; pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti; prohlubuje techniku běhů, skoků a hodů, zvládá techniky vrhu;

Tělesná výchova	9. ročník	
		žák umí pojmenovat různá cvičení, polohy, cviky, používá sportovní termíny, zajímá se o dění ve sportu
sportovní a pohybové hry evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulková procesor)		žák organizuje práci se členy družstva, dokáže stanovit taktiku i plán k určitému cíli a prezentuje jej; zná pravidla a hodnocení sportovních disciplín a objektivně je používá; dokáže statisticky vyhodnotit sportovní výsledky, orientovat se v nich a prezentovat je, dokáže popsat chyby v pohybových aktivitách spolužáků a dokáže navrhnout jejich zlepšení; změří určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony; vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech; žák umí zorganizovat několik typů turnajů a soutěží, dokáže je vést, rozhodovat i vyhodnotit výsledky zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.
historie a současnost sportu; nejvýznamnější sportovci		sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích
činnosti ovlivňující zdraví: atletická abeceda; průpravná cvičení; uvolňovací cvičení; protahovací cvičení; posilovací cvičení; relaxační cvičení; dechová cvičení; kompenzační cvičení; jiná zdravotně zaměřená cvičení; zdravý životní styl		popíše druh svého oslabení; popíše druh zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav; uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže; zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu; volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek; rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně; cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1.-9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Využívá se metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností slouží projektové dny a exkurze. Při nejrůznějších činnostech se žáci setkávají s klasickými výukovými metodami, jako je např. popis, přednáška a práce s textem. Nejčastěji jsou však využívány metody dovednostně- praktické (např. zpracování materiálů) a aktivizující metody. Realizace vzdělávacího oboru probíhá v učebně, případně odborné pracovně a částečně v terénu při exkurzích a návštěvách úřadu práce. Výuka probíhá v rámci spojených ročníků, pouze např. při návštěvách úřadů a při exkurzích se žáci dělí do dalších skupin. Na 2.stupni výše jmenovaný vyučovací předmět volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu pracovní činnosti realizovaného v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. Žáci si v 6. – 9. roč. v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, ať při přípravě pokrmů, tak při drobné domácí údržbě, dále si pak osvojují některé jednoduché postupy při práci na zahradě nebo s technickým materiálem. V 8. a 9. roč. si vytvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Vyučování probíhá především v kmenové učebně, environmentální učebně, ve školní kuchyňce, na školním pozemku, částečně v terénu při exkurzích a návštěvách úřadu práce. Využíváme keramické dílny v Komunitním centru Trstěnice. Účastníme se různých výstav a besed.</p> <p>Výuka probíhá převážně v rámci spojených ročníků, v případě projektů, vycházek a exkurzí se spojují třídy ze stejného ročníku nebo třídou věkově blízkou.</p> <p>Při výuce předmětu jsou využívány pracovní listy, které vznikly při inovaci výuky v rámci projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech, při jejichž realizaci je využito nových metod a forem práce – výuka v laboratoři, výuka s interaktivní tabulí a výuka v terénu.</p> <p>Pracovní činnosti 1. ročník Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-Pč-1- 01 až 04</p> <p>Pracovní činnosti 2.- 5. ročník Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-Pč-2- 01 až 05</p> <p>Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-Pč-3- 01 až 04</p> <p>Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-Pč-4- 01</p> <p>Práce s pracovními listy vytvořenými v projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech. Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-Pč-5- 01 až 03</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák si vytváří optimální podmínky pro práci, posuzuje výsledky své práce a vyvaruje se chyb, dokáže využít návodů a schémat. Žák se seznamuje s různými pracovními technikami a materiály. Vytváří si pozitivní vztah k učení i práci a schopnosti zhodnotit výsledky své práce i spolužáků.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>2.stupeň            Žák používá odbornou terminologii, vyhledává, orientuje se v technických výkresech nebo náčrtech, informace získává z odborné literatury nebo pomocí internetu, zejména novinky v technickém pokroku a jejich uplatnění v praxi, získané poznatky dovede propojovat navzájem a umí jich prakticky využít. Žáci mají možnost praktickými činnostmi v různých situacích vnímat význam dalšího studia a celoživotního učení. Zvažují vhodnost od vybraného materiálu, pracovního postupu, organizace práce... až po volbu oboru vzhledem ke svým vlohám a profesním předpokladům. Vyhledávají a třídí informace ke všem obsahům vzdělávacího oboru a na základě pochopení, propojení a systematizace mají možnost je efektivně využívat v procesu volby budoucího povolání a v praktickém životě. V hodinách operují s užívanými termíny (např. pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracovní předměty, pracovní prostředí, kvalifikační předpoklady, pracovní postup, bezpečnost práce atd.). Informace porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti (např. při prezentaci pracovních výstupů, přehlídkách ukázek svého díla nebo na základě svého sebehodnocení si vybírají ze škály povolání ta, která pro ně připadají v úvahu.). Stanoví si cíl, kterého chtějí dosáhnout, zvažují překážky či problémy bránící jeho realizaci, naplánují si, jakým způsobem by mohli svou přípravu zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žák dokáže vyhledat různé varianty pracovního postupu, při práci je vytrvalý, nenechá se odradit případným neúspěchem, pozná vlastní chyby při řešení problémů, rozhoduje se uvážlivě, zodpovědně. Za pomoci dospělého člověka vnímá a řeší nejrůznější problémy přiměřené jeho věku, řeší je samostatně nebo ve skupinách. Řešení problému si dokáže obhájit. Žák je veden k samostatnému přístupu, systematickosti a pečlivosti při práci.</p> <p>2.stupeň            Žák při řešení problému postupuje systematicky, hledá nejvhodnější způsob řešení včetně hospodárného využití materiálu, energie a pracovního nasazení, vnímají nejrůznější problémové situace při výběru budoucího povolání, určování a volby různých pracovních technik, postupů atd., čímž mají možnost rozpoznat a pochopit problém. Při prezentacích, prohlídkách výsledků práce apod. přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánují způsob řešení problému - úkolu a mohou tak využívat vlastního úsudku a zkušenosti. Během činností vyhledávají a získávají informace potřebné k dosažení dobrého výsledku např. dobré volbě povolání, hledají výhody a nevýhody např. zvolených postupů, využívají získané vědomosti a dovednosti ke konečnému rozhodnutí. Mají možnost kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a mají možnost je před ostatními obhájit. Díky samostatné volbě např. pracovních postupů si mohou uvědomit zodpovědnost za svá rozhodnutí.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák využije rad a informací druhých, obhajuje adekvátně svůj názor, získá přiměřené komunikativní dovednosti při kolektivních činnostech. Žák je veden k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v běžných i méně běžných situacích. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v ústním projevu.</p> <p>2.stupeň                      Při činnostech v hodinách formulují a vyjadřují své myšlenky a názory, jsou vedeni vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Prostřednictvím názorů, přehlídek a prezentací ostatních spolužáků se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat a účinně se zapojovat do diskuse. V diskuzích obhajují svůj názor a argumentují. Během výuky se učí rozumět různým typům textů a záznamů (např. různé typy životopisů, pracovní smlouvy, pracovních postupů, recepturám atd.). Všimají si běžně užívaných gest, zvuků a jiných komunikačních prostředků, přemýšlí o vhodnosti jejich využití, reagují na ně (např. nácvik chování při pohovoru). Získané komunikativní dovednosti mají možnost využít ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák dokáže ocenit své spolužáky za dobrou práci, ochotně se podělí o pomůcky a materiál, žák dokáže organizovat a zároveň se umí podřídit, chová se ohleduplně a přátelsky. Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</p> <p>2.stupeň                      Žák aktivně spolupracuje se spolužáky v pracovní skupině a při vytváření projektu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni dovede požádat, respektuje názor ostatních členů pracovní skupiny, přispívá k diskuzi v pracovní skupině. Během většiny hodin výuky mají možnost žáci účinně spolupracovat ve skupině, vytvářejí si pravidla práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce. Při činnostech mohou vnímat svůj podíl na utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňovat dobré mezilidské vztahy. Při vzájemném hodnocení prezentací či výsledků práce jsou vedeni k citlivému zvažování volby slov, tak aby druhého neranili, ocenili jeho úsilí apod.. Díky názorům a vzájemné pomoci a spolupráci s druhými si vytvářejí pozitivní představu o sobě samém. Mají možnost chovat se tak, aby prožili pocit sebeuspokojení a sebeúcty. Diskutují v malých skupinách, ale debatují také v rámci celé třídy. vytváří si tak předpoklady pro chápání potřeby spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Oceňují zkušenosti spolužáků, respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák chrání výsledky své pracovní tvořivosti, poskytne v případě potřeby pomoc, zapojí se do veřejně prospěšných prací, dodržuje základní společenské normy chování při práci. Přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí. Samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná, samostatně projevuje názor, poznává a ovlivňuje své jedinečnosti a respektuje kvality a potřeby jiných lidí. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc.</p> <p>2.stupeň                      Žák chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, získané poznatky a dovednosti využívání při volbě budoucího povolání. Respektují zájmy a vloh druhých lidí vyplývající z činností spolužáků, výsledků jejich práce či diskuzí. Mají možnost objevovat a vážit si jejich vnitřních hodnot a stejně tak vcítit se do jejich situace. Díky tomu se snaží vzájemně si pomoci při pracovních úkolech či volbě nejvhodnějšího povolání.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák udržuje pracovní místo v pořádku a čistotě, dodržuje pokyny při práci a pracovních postupech, samostatně vyhodnotí výsledky činnosti své i druhých, váží si výsledků práce své i druhých. Žák získává základní a praktické pracovní dovednosti a návyky. Poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti, suroviny, plodiny. Naučí se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky. Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.</p> <p>2.stupeň                      Žák dodržuje pravidla v oblasti hygieny bezpečnosti práce, pořádku na pracovišti, aktivně řeší úkoly stanovené pracovním postupem, postupně rozvíjí pracovní samostatnost a technickou tvořivost, aktivně se podílí na práci ve skupině při řešení problémů, při pracovní činnosti dbá na zásady environmentální výchovy. V daném tématu mohou žáci dobře využívat nejen svých znalosti a zkušenosti získané, ale i pracovních dovedností. Různé pracovní činnosti a okruhy, kterými procházejí si vytvářejí pracovní dovednosti významné pro svůj život. Díky tomu činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientují se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápou podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjejí své podnikatelské myšlení. Stejně tak chápou cestu výrobní od materiálu k hotovému výrobku.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Povzbuzujeme žáky k používání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení. Vedeme žáky ke sdílení a prezentování záměrů,</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	postupů a výsledků samostatné i skupinové práce. Motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru. Vedeme žáky k praktickému využívání zdrojů pro volbu povolání a trh práce, podnikání, poradenských služeb a souvisejících studií, včetně portálu Úřadu práce. Při modelových situacích ze světa práce motivujeme žáky k tvorbě vlastního digitálního obsahu: osobní portfolio, životopis v elektronické podobě, prezentace, videa, videonávody, grafy, tabulky apod. Vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce. Učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci 6. a 7. ročníku jsou na výuku pracovních činností spojeni a proto probíhá výuka v jednom školním roce podle osnov 6. ročníku a v následujícím školním roce dle osnov 7. ročníku. Žáci 8. a 9. ročníku jsou na výuku pracovních činností spojeni a proto probíhá výuka v jednom školním roce podle osnov 8. ročníku a v následujícím školním roce dle osnov 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí. Hodnocení sleduje schopnost žáka využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k manuálnímu schopnostem a dovednostem. Je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti materiálů (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, drát, fólie,...); pracovní pomůcky a nástroje (funkce, využití); jednoduché pracovní operace a postupy dle využívaného materiálu; lidové zvyky a tradice; organizace práce a pracovního prostoru; hygiena a bezpečnost práce;		poznává vlastnosti a využití různých materiálů; vytváří jednoduchými postupy výrobky z daných materiálů (překládá, skládá, ohýbá, obkresluje, trhá, stříhá, lepí, polepuje, hněte hmotu , válí, ubírá, přidává, modeluje, materiály třídí, navléká, dotváří...); využívá vhodné pracovní nástroje a pomůcky vzhledem k danému materiálu; vytváří jednoduchými operacemi a postupy výrobky podle slovního návodu nebo předlohy; seznamuje se při své tvorbě s lidovými zvyky, tradicemi; udržuje pracovní plochu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;
sestavování modelů ze stavebnice; (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční - podle možností školy); práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem;		sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchého návodu nebo fantazie; provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků;
základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, osivo, výživa rostlin); pěstování rostlin ze semen v místnosti; pěstování pokojových rostlin; ekologie - třídění odpadů;		vyseje zvolené osivo, s dopomocí o něj dále pečuje; pozoruje přírodní procesy; základy ekologie;
pravidla správného stolování (chování, používání příboru atd.)		zná základy správného stolování a společenského chování
pokojové rostliny;		pečuje o pokojové rostliny (otírá listy, zalévá);
příprava a jednoduchá úprava stolu;		zvládá dle instrukcí jednoduchou přípravu stolu;

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
vlastnosti materiálů (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, drát, fólie,...); pracovní pomůcky a nástroje (funkce, využití); práce se základním nářadím; jednoduché pracovní operace a postupy; lidové zvyky, tradice, řemesla; organizace práce a pracovního prostoru, hygiena a bezpečnost práce;	vytváří jednoduchými postupy výroby z různých materiálů (překládá, skládá, ohýbá, odměřuje, obkresluje, trhá, stříhá, lepí, polepuje, hmotu hněte, válí, ubírá, přidává, modeluje, materiály třídí, navléká, dotváří...) a poznává jejich vlastnosti; využívá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, rozumí jejich funkci a využití; vytváří jednoduchými operacemi a postupy výroby podle slovního návodu nebo předlohy; seznamuje se při své tvorbě s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly; udržuje pracovní plochu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	
práce s drobným materiálem - textil	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy; vyrobí jednoduchý textilní výrobek;	
sestavování modelů ze stavebnice (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční - podle možností školy); práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem;	sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchého návodu nebo fantazie; provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků;	
základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, osivo, výživa rostlin); pěstování rostlin ze semen v místnosti;	vyseje zvolené osivo, zaseté přiměřeně zalévá; pozoruje přírodní procesy; jednoduchým způsobem zhodnotí a zaznamená výsledky svého pozorování;	
jednoduchá úprava stolu; prostírání;	připraví tabuli pro jednoduché stolování;	
pravidla správného stolování;	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování;	
pěstování pokojových rostlin;	pečuje o pokojové rostliny (otírá listy, zalévá, kypří);	
Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 3. ročník</li> </ul>	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
vlastnosti materiálů (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, drát, fólie,...); pracovní pomůcky a nástroje (funkce, využití); jednoduché pracovní operace a postupy; lidové zvyky, tradice, řemesla; organizace práce a pracovního prostoru, hygiena a bezpečnost práce;	vytváří jednoduchými postupy výrobky z daných materiálů (překládá, skládá, ohýbá, odměřuje, obkresluje, trhá, stříhá, lepí, polepuje, hmotu hněte, válí, ubírá, přidává, modeluje, materiály třídí, navléká, dotváří...) a poznává jejich vlastnosti; využívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky, rozumí jejich funkci a využití; vytváří jednoduchými operacemi a postupy výrobky podle slovního návodu nebo předlohy; udržuje pracovní plochu; seznamuje se při své tvorbě s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	
využití tradic a lidové tvorby; práce s modelovací hmotou; organizace práce	pracuje podle slovního návodu či předlohy;	
sestavování modelů ze stavebnice (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční - podle možností školy); práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem;	sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchého návodu nebo fantazie; provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků;	
pěstitelské práce; základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, osivo, výživa rostlin); pěstování rostlin ze semen v místnosti;	vyseje zvolené osivo, zaseté přiměřeně zalévá; pozoruje přírodní procesy; jednoduchým způsobem zhodnotí a zaznamená výsledky svého pozorování;	
pěstování pokojových rostlin;	pečuje o pokojové rostliny (otírá listy, zalévá, kypří);	

Pracovní činnosti	3. ročník	
příprava jednoduchého pokrmu; základní vybavení kuchyně; příprava jednoduché tabule pro stolování; výběr a nákup vhodných potravin;		orientuje se v základním vybavení kuchyně; připraví tabuli pro jednoduché stolování; připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně);
pravidla správného stolování; jednoduchá úprava stolu; třídění odpadu, sběr druhotných surovin;		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování; udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch; hodnotí odpad podle druhu; vnímá estetické kvality prostředí;

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s daným materiálem, užívání přiměřených pracovních operací a postupů s využitím své představivosti, vlastnosti a použití materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)		vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky z různých materiálů využívá své představivosti využívá různé vlastnosti materiálů
Lidové zvyky, tradice a řemesla		seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly informace využívá při tvořivých činnostech
Pracovní pomůcky a nástroje, náčiní ke zpracování různých materiálů, funkce a využití		volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu seznájí se s funkcemi a využitím nástrojů a pomůcek

Pracovní činnosti	4. ročník	
Organizace práce, pořádek na pracovním místě Zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytnutí první pomoci při úrazu		udržuje pořádek na svém místě dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci poskytne první pomoc při úrazu
Práce se stavebnicí Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční Montáž a demontáž stavebnicových prvků Sestavování modelů		provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků sestavuje jednoduché modely
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		používá návod, předlohu na náčrt při práci
Základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo) Pěstování rostlin ze semen v místnosti		seznáme se se základními podmínkami pro pěstování rostlin využije při pěstování informace o půdě, výživě samostatně vyseje zvolené osivo a pozoruje své pěstitelské pokusy
Pěstování pokojových rostlin		pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny
Vhodné prostředky pro pěstování rostlin (pomůcky, nástroje, náčiní)		při svých pěstitelských činnostech vhodně zvolí potřebné pomůcky, nástroje a náčiní
Organizace pracovního prostoru Hygiena a bezpečnost práce Poskytnutí první pomoci Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce udržuje pracovní plochu poskytne první pomoc při úrazu seznáme se s riziky působení jedovatých rostlin na lidský organismus má povědomí o alergických účincích některých rostlin uvědomuje si rizika rostliny jako drogy
Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni (historie a význam)		orientuje se v základním vybavení kuchyně pojmenuje kuchyňské spotřebiče porovná vybavení kuchyně dnes a dříve
Potraviny a jejich jednoduchá úprava Výběr a nákup potravin a jejich vhodné skladování Úprava ovoce, zeleniny za studena Význam zdravého stravování		připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) při výběru a nákupu potravin využije poznatků o významu zdravého stravování
Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování navrhne a připraví jednoduchou úpravu stolu
Hygiena a bezpečnost práce Organizace pracovního prostoru Poskytnutí první pomoci		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	4. ročník	
Organizace pracovního prostoru Hygiena a bezpečnost práce Poskytnutí první pomoci		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu udržuje pracovní plochu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Branný den.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s daným materiálem, užívání přiměřených pracovních operací a postupů s využitím své představivosti, vlastnosti a použití materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)		vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky z různých materiálů využívá své představivosti využívá různé vlastnosti materiálů
Lidové zvyky, tradice a řemesla		seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly informace využívá při tvořivých činnostech
Pracovní pomůcky a nástroje, náčiní ke zpracování různých materiálů, funkce a využití		volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní seznámí se s funkcemi a využitím nástrojů a pomůcek



Pracovní činnosti	5. ročník	
Organizace práce a pracovního prostoru Zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytnutí první pomoci při úrazu		udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
práce se stavebnicí montáž a demontáž stavebnicových prvků sestavování modelů		provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků sestavuje jednoduché modely
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Výrobek dle videonávodu		používá návod, předlohu na náčrt při práci vyrobí výrobek podle videonávodu
Organizace pracovního prostoru Hygiena a bezpečnost práce Poskytnutí první pomoci		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti		seznáme se se základními podmínkami pro pěstování rostlin využije při pěstování informace o půdě, výživě samostatně vyseje zvolené osivo a pozoruje své pěstitelské pokusy
Pěstování pokojových rostlin		pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny
Základní podmínky pro pěstování rostlin, pomůcky, nástroje, náčiní Úklid okolí školy		při svých pěstitelských činnostech vhodně zvolí potřebné pomůcky, nástroje a náčiní
Organizace pracovního prostoru Hygiena a bezpečnost práce Poskytnutí první pomoci Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu chápe rizika působení jedovatých rostlin na lidský organismus má povědomí o alergických účincích rostlin uvědomuje si rizika rostliny jako drogy
Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni		orientuje se v základním vybavení kuchyně pojmenuje základní pomůcky a nástroje pojmenuje kuchyňské spotřebiče porovná vybavení kuchyně dnes a dříve
Potraviny a jejich jednoduchá úprava Výběr a nákup potravin, vhodné skladování Úprava ovoce, zeleniny za studena Význam zdravého stravování		připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) při výběru a nákupu potravin využije poznatků o významu zdravého stravování
Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování navrhne a připraví jednoduchou úpravu stolu

Pracovní činnosti	5. ročník	
hygiena a bezpečnost práce organizace pracovního prostoru první pomoc		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Rodinná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy; zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny; ovocné rostliny, druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění, zpracování; léčivé rostliny, koření, pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin,		provádí přiměřené praktické zpracování půdy; aplikuje výživu rostlin; zvládá jednoduché pracovní postupy na zahradě při pěstování zeleniny, ovocných i léčivých rostlin; rozezná základní druhy osiva a sadby; vytváří vhodné podmínky pro pěstování zeleniny, ovocných rostlin, léčivých rostlin; dodržuje základní zásady při pěstování vybraných druhů zeleniny, ovocných rostlin, léčivých rostlin; orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka ovládá základní funkce digitální techniky, pracuje uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojuje jednotlivá digitální zařízení používá sdílené dokumenty, tabulky a sdílený prostor pro spolupráci

Pracovní činnosti	6. ročník	
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky		
Okrasné rostliny, základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin		umí pěstovat a ošetřovat pokojové květiny a využívat květin v interiéru; zvládá jednoduché pracovní postupy na zahradě při pěstování okrasných rostlin
druhy nářadí, údržba nářadí		rozeznává jednotlivé druhy nářadí; správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby
Chovatelství, chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu kontakt se známými a neznámými zvířaty		aktivně se seznamuje a prokazuje základní znalosti o chovu drobných zvířat, o podmínkách a hygieně bezpečnosti chovu
zásady bezpečnosti a hygieny práce; první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních		řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dodržuje technologickou kázeň; umí poskytnout první pomoc při úrazu; umí poskytovat první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
inventář kuchyně – základní vybavení; základní spotřebiče - návody k obsluze		poznává kuchyňský inventář a základní spotřebiče; je schopen bezpečně používat veškerý inventář kuchyně, dostupné spotřebiče
recepty a návody; zdravá výživa člověka; kuchařské knihy, časopisy; výběr, nákup, skladování, skupiny potravin; sestavování jídelníčku; úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		vaří jednoduché pokrmy; využívá poznatky zdravé výživy při přípravě pokrmů; orientuje se ve složení potravin (bílkoviny, cukry, tuky, minerální látky, vitamíny); zná zásady životosprávy; dokáže sestavit jídelníček; dokáže rozlišit, které diety mají význam
úprava stolu a stolování; jednoduché prostírání, obsluha u stolu společenské chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole;		používá znalosti o stolování a společenském chování v praxi při konzumaci připravených pokrmů; úprava stolu a bytu; aranžování květin
řád kuchyně; bezpečnost při vaření; hygiena; hygiena potravy, skladování; první pomoc; kuchyně – udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		veškeré činnosti provádí bezpečně dle hygienických zásad; zná nebezpečí v kuchyni a dokáže jim předcházet; dokáže předejít úrazům dětí; je schopen poskytnout první pomoc, ošetřit drobné úrazy

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
finance v domácnosti: rozpočet domácnosti; výdaje a příjmy; platby, bezhotovostní a hotovostní platební styk; úspory; složenk, tiskopisy; příkazy; daňové přiznání	umí vést jednoduché domácí účetnictví (příjmy, výdaje, spoření, pojištění, vyplnění složenk i platebního příkazu); orientuje se v daňovém přiznání	
běžné činnosti v domácnosti: běžné činnosti v domácnosti (údržba a úklid, odpad a jeho ekologická likvidace); návody k domácím spotřebičům; domácí spotřebiče; textilní výrobky; údržba textilií a oděvů; textilní značky; návod k používání pračky a žehličky; pračka a žehlička	ovládá běžné domácí práce; používá domácí spotřebiče podle návodu; má přehled o základních textilních výrobcích a jejich údržbě; zná textilní značky; umí použít a naprogramovat pračku podle návodu; ví, jak používat žehličku	
domácí spotřebiče: návody k domácím spotřebičům; domácí spotřebiče; drobná domácí údržba	dbá pokynů výrobce (obsluha a údržba), provádí drobnou údržbu domácích spotřebičů; umí použít a naprogramovat pračku; podle návodu ví, jak používat žehličku	
bezpečnost v domácnosti: řady pracoven; první pomoc; zásady bezpečnosti	při každé práci se řídí zásadami bezpečnosti a hygieny; dokáže poskytnout první pomoc	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Toto průřezové téma je plněno i během projektového dne Sportolympiáda.		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
sebepoznání: techniky sebepoznání; jak nás vidí ostatní; typologie osobnosti; rozhodování o volbě povolání: styly rozhodování; kdo mě ovlivňuje při rozhodování; plánování osobních cílů: akční plán; postup při tvorbě akčního plánu; kalendář akcí		pracuje s osobnostními testy; porovnává své vlastnosti a schopnosti s nároky jednotlivých profesí; poznává jednotlivé styly rozhodování; pracuje s faktory ovlivňujícími volbu profesní orientace; plánuje své životní kroky; stanovuje si realistické cíle a hledá účinné strategie k jejich dosahování
charakteristika světa práce: hodnoty práce; znaky povolání; obsah a požadavky povolání: požadavky vybraných profesí; profesní role		uvědomuje si roli práce v životě člověka; charakterizuje znaky práce; řadí jednotlivé profese do profesních oblastí a oborů a pracuje s jejich společnými znaky; orientuje se v právních aspektech světa práce; poznává znaky a požadavky jednotlivých profesí;

Pracovní činnosti	9. ročník	
		porovnává své osobní předpoklady s požadavky vybraných profesí; nacvičuje chování v různých profesních rolích
práce s profesními informacemi: o čem si opatřím informace; materiál pro poznávání znaků povolání; příprava na povolání: studijní příprava vybraných profesí; vzdělávací nabídka v regionu		pracuje s profesními informacemi; posuzuje různé zdroje informací; seznáá se se soustavou poradenských a zprostředkovatelských služeb; zjišťuje nároky vybrané profese na studijní přípravu; pracuje s přehledy středních škol seznamuje se se vzdělávací nabídkou v regionu
trh práce: případové studie; diskriminace na trhu práce; nabídka a poptávka pracovních sil; důležité formuláře ve světě práce; příprava na pohovor; podnikání – druhy a struktura, drobné a soukromé podnikání		zjišťuje, které faktory ovlivňují úspěšnost na trhu práce; pracuje s informacemi z oblasti trhu práce v regionu, ČR a EU; pomocí modelových situací se učí reagovat na ztrátu zaměstnání; prezentuje se na trhu práce; vyplní přihlášku, tiskopis, formulář;; pracuje s inzeráty v oblasti zaměstnání procvičuje komunikaci a vhodné způsoby chování u přijímacího pohovoru a jednání s potenciálním zaměstnavatelem

## 5.20 Volitelné předměty

### 5.20.1 Biologická, fyzikální a chemická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologická, fyzikální a chemická praktika
Oblast	

Název předmětu	Biologická, fyzikální a chemická praktika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět biologická, fyzikální a chemická praktika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Experimentem a měřením prohlubují, doplňují a rozšiřují poznatky a dovednosti získané při výuce biologie, chemie a fyziky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět biologická, fyzikální a chemická praktika je zařazen samostatně v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Vyučuje se ve dvouhodinových blocích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické a fyzikální jevy, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a elektrickým proudem. Získávají dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech. Biologická, fyzikální a chemická praktika zahrnují část tematických okruhů průřezových témat a to především enviromentální výchovy, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívají metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických a fyzikálních dějů, řešení problémových úloh (divergentních, konvergentních, hodnotících myšlení...) zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů a projektů.</p> <p>Při výuce předmětu jsou využívány pracovní listy, které vznikly při inovaci výuky v rámci projektu CZ.1.07/1.1.28/02.0055 „Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech, při jejichž realizaci je využito nových metod a forem práce – experimenty, výuka v laboratoři, výuka s interaktivní tabulí a výuka v terénu, práce s počítačem.</p> <p>Související materiály: OPVK-31-12-EU-Inovace-BFCh-F-01 až 07                      OPVK-31-12-EU-Inovace-BFCh-Ch-01 až 10                      OPVK-31-12-EU-Inovace-BFCh-Pr-01 až 07</p>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z praktických dovedností a samostatné prezentace.

Biologická, fyzikální a chemická praktika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy



Biologická, fyzikální a chemická praktika	8. ročník	
stavba látek		<p>FYZIKA</p> <p>prokáže experimentem vzájemné silové působení částic</p>
vnitřní energie; teplo		<p>objasní využití tepelné výměny prouděním při chlazení potravin v chladničkách; pokusem určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně; porovná látky podle jejich tepelné vodivosti a uvede příklady jejich využití při šetření energií;</p> <p>navrhne možnosti úspory elektrické energie v bytě</p>
počasí kolem nás; elektrické vlastnosti látek; voda; ovzduší; energie; přírodní zdroje		<p>uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší, a jejich zdroje, naznačí cestu ke snižování těchto látek v životním prostředí;</p> <p>řeší praktické problémy a environmentální otázky;</p> <p>s využitím fyzikálních poznatků umí nalézt cesty k hospodárnějšímu využívání energie v denním životě</p>
vzduch; světlo; teplo; modrá životodárná kapalina; půda pod nohama; vztah člověka a prostředí		<p>CHEMIE</p> <p>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí;</p> <p>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití;</p> <p>uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění;</p> <p>aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe;</p> <p>vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet;</p> <p>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi;</p> <p>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>
vzduch světlo teplo modrá životodárná kapalina půda pod nohama vztah člověka a prostředí		<p>BIOLOGIE</p> <p>skupinová práce – žák se zdokonaluje v komunikaci, v přijímání kompromisu, v asertivním jednání;</p> <p>zdokonaluje se v přesné laboratorní práci;</p> <p>zdokonaluje se v základních mikroskopických technikách;</p> <p>zvládá složitější postupy při práci s přírodními materiály;</p> <p>pozoruje, porovnává, třídí informace, shromažďuje údaje, vyvozuje závěry;</p>

Biologická, fyzikální a chemická praktika	8. ročník	
		seznamuje se se závažnými globálními problémy; chápe úlohu člověka v různých ekosystémech; využívá dostupné informační zdroje, hledá, třídí a zpracovává informace; rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě; při skupinové práci zpracovává dané téma formou projektu

Biologická, fyzikální a chemická praktika	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vzduch; světlo; teplo; modrá životodárná kapalina; půda pod nohama; vztah člověka a prostředí		<p><b>BIOLOGIE</b>                      skupinová práce – žák se zdokonaluje v komunikaci, v přijímání kompromisu, v asertivním jednání;                      zdokonaluje se v přesné laboratorní práci;                      zdokonaluje se v základních mikroskopických technikách;                      zvládá složitější postupy při práci s přírodními materiály;                      pozoruje, porovnává, třídí informace, shromažďuje údaje, vyvozuje závěry;                      seznamuje se se závažnými globálními problémy;                      chápe úlohu člověka v různých ekosystémech;                      využívá dostupné informační zdroje, hledá, třídí a zpracovává informace;                      rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě;                      při skupinové práci zpracovává dané téma formou projektu</p> <p><b>CHEMIE</b>                      pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí;                      rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití;                      uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění;                      aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe;                      vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet;                      orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi;</p>

Biologická, fyzikální a chemická praktika	9. ročník	
		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
stavba látek		FYZIKA prokáže experimentem vzájemné silové působení částic
vnitřní energie; teplo		objasní využití tepelné výměny prouděním při chlazení potravin v chladničkách; pokusem určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně; porovná látky podle jejich tepelné vodivosti a uvede příklady jejich využití při šetření energií; navrhne možnosti úspory elektrické energie v bytě
počasí kolem nás; elektrické vlastnosti látek; voda; ovzduší; energie; přírodní zdroje		uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší, a jejich zdroje, naznačí cestu ke snižování těchto látek v životním prostředí; řeší praktické problémy a environmentální otázky; s využitím fyzikálních poznatků umí nalézt cesty k hospodárnějšímu využívání energie v denním životě

## 5.20.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět cvičení z matematiky svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Ty se snaží dále

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	rozvítet a prohlubovat. Jde především o osvojování dovedností a vědomostí, které bude moci žák využít v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět cvičení z matematiky je zařazen jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve spojených ročnících. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života a hlavně pak spolupracovat při jejich řešení. Je snahou, aby žák porozuměl základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vztahům. Využívají se především metody a formy založené na spolupráci žáků. Vzájemně se učí, prezentují své názory a výsledky, řeší úlohy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení žáka se sleduje především to, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet, řešit úlohy a obhajovat své názory.

Cvičení z matematiky	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
racionální čísla		provádí složitější operace s racionálními čísly; řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
přímá, nepřímá úměrnost		určí závislost přímé a nepřímé úměrnosti, zapsat ji a zakreslit graf; řeší obtížnější slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost s využitím trojčlenky; diskutuje o problému
procenta		zná základní pojmy procentového počtu řeší úlohy z praxe na procenta sestaví a čte různé grafy a diagramy s procenty využívá média jako zdroj informací
výrazy		určí hodnotu i složitějších číselných výrazů a využije je při řešení úloh z praxe; provádí početní operace s výrazy

Cvičení z matematiky	8. ročník	
lineární rovnice, nerovnice		řeší složitější lineární rovnice řeší úlohy z praxe pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice řeší lineární nerovnice a diskutuje o řešení
soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými početně a graficky; řeší pomocí soustavy rovnic úlohy z praxe
funkce		orientuje se v základních pojmech a umí s nimi pracovat; používá probrané funkce při řešení úloh z praxe
konstrukční úlohy		řeší obtížnější konstrukční úlohy; zapiše řešení pomocí symboliky; diskutuje o problému a hledá jeho možná řešení;
tělesa		orientuje se v základních pojmech; vymodeluje těleso pomocí sítě; používá vzorce pro výpočet povrchu a objemu při řešení úloh z praxe; je schopen týmové spolupráce
goniometrické funkce		zná základní pojmy a vztahy mezi goniometrickými funkcemi; používá je při řešení úloh z praxe; používá je při výpočtech objemů a povrchů těles

Cvičení z matematiky	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
racionální čísla		provádí složitější operace s racionálními čísly; řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
přímá, nepřímá úměrnost		určí závislost přímé a nepřímé úměrnosti, zapsat ji a zakreslit graf; řeší obtížnější slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost s využitím trojčlenky; diskutuje o problému
procenta		zná základní pojmy procentového počtu řeší úlohy z praxe na procenta sestaví a čte různé grafy a diagramy s procenty využívá média jako zdroj informací
výrazy		určí hodnotu i složitějších číselných výrazů a využije je při řešení úloh z praxe; provádí početní operace s výrazy

Cvičení z matematiky	9. ročník	
lineární rovnice, nerovnice		řeší složitější lineární rovnice řeší úlohy z praxe pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice řeší lineární nerovnice a diskutuje o řešení
soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými početně a graficky; řeší pomocí soustavy rovnic úlohy z praxe
funkce		orientuje se v základních pojmech a umí s nimi pracovat; používá probrané funkce při řešení úloh z praxe
konstrukční úlohy		řeší obtížnější konstrukční úlohy; zapiše řešení pomocí symboliky; diskutuje o problému a hledá jeho možná řešení
tělesa		orientuje se v základních pojmech; vymodeluje těleso pomocí sítě; používá vzorce pro výpočet povrchu a objemu při řešení úloh z praxe; je schopen týmové spolupráce
goniometrické funkce		zná základní pojmy a vztahy mezi goniometrickými funkcemi; používá je při řešení úloh z praxe; používá je při výpočtech objemů a povrchů těles

### 5.20.3 Cvičení z Českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z Českého jazyka
Oblast	

Název předmětu	Cvičení z Českého jazyka
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Cvičení z Českého jazyka je zařazen v 8. a 9. ročníku. Zahrnuje jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Cvičení z Českého jazyka je zařazen v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny týdně. Vyučuje se ve dvouhodinových blocích ve spojených ročnících. Obsah učiva odpovídá dosavadním znalostem žáků i těm, které průběžně získávají. Mezi používané metody a formy práce patří skupinové řešení úkolů, práce se zajímavým textem, audio a videozáznamy, postřehové úkoly, jazykolamy, prezentace přečtených knih a zážitků z kulturních akcí, dramatizace textu, pokusy o vlastní literární tvorbu, umělecký přednes.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků zahrnuje posouzení míry zapojení do jednotlivých činností, schopnost kvalitně prezentovat, pracovat v týmu.

Cvičení z Českého jazyka	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
obecné výklady o jazyce, základy fonetiky, slovní zásoba, tvoření slov, stavba slova, význam slova, cizí slova, práce s jazykovými příručkami, dokumenty, zvuková stránka věty, kultura jazyka a řeči		pozorně naslouchá; zvládá fonetický přepis; orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách; člení souvislou řeč; zvládá intonaci; objasní některé pojmy multikulturní terminologie; pomáhá slabším; spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova; dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby; zvládá tvoření českých slov;

Cvičení z Českého jazyka	8. ročník	
		zvládá situace soutěže, konkurence; využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztazích k jiným lidem
tvarosloví		prakticky využívá znalostí získaných při hodinách jazykové výchovy na ZŠ
skladba		prakticky využívá znalostí získaných při hodinách jazykové výchovy na ZŠ
ovládá a využívá pravopisná pravidla získaná v průběhu výuky na ZŠ; spolupracuje v pracovní skupině; pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky; skupiny souhlásek; skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně.....; velká písmena		ovládá a využívá pravopisná pravidla získaná v průběhu výuky na ZŠ; spolupracuje v pracovní skupině

Cvičení z Českého jazyka	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
komunikační a slohová výchova		vyhledává neobratné stylizace v tisku; vytváří kvalitní úvahy, výtahy, výklad; je dostatečně kreativní; rozumí různým typům textů a záznamů; obhájí vlastní rozhodnutí, naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje
literární výchova – ukázky z literárních děl našich i zahraničních autorů, literární pojmy		vyhledává z různých zdrojů potřebné informace; zvládá dramatizaci textu; hodnotí situaci, zaujímá postoj k hrdinům; stává se účastníkem události; uvědomuje si význam svobody člověka; určuje kvalitu literárního díla, zvládá jeho interpretaci; chápe liter. žánr v souvislosti s dobou, místem a kulturou svého vzniku



## 5.20.4 Psaní všemi deseti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psaní všemi deseti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Psaní všemi deseti je nově zavedený volitelný vyučovací předmět s cílem, aby žák získal základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací s využitím kancelářské techniky, aby dovedl efektivně využívat PC a operačního systému Windows a s ním související textové programy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psaní všemi deseti je zařazen mezi volitelné předměty. Svým obsahem navazuje na předmět informatika. Tento vyučovací předmět je zařazen mezi volitelné předměty v 8. a 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výchovou k občanství, pracovními činnostmi a informatikou. Ve vyučovacím předmětu jsou uplatňovány klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke zvládnutí psaní na počítači správnou technikou s návazností na žákovo další uplatnění při volbě povolání.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka je zaměřeno na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu a písemností. Zároveň je žák veden k uplatňování bezpečnosti a hygieny práce.

Psaní všemi deseti	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
bezpečnost a ochrana zdraví; klávesnice; hmatová metoda; prstoklad střední písemné řady; prstoklad horní písemné řady; prstoklad dolní písemné řady; prstoklad číselné písemné řady; funkční klávesy		zdůvodní zásady bezpečnosti a ochrany zdraví; orientuje se v klávesnici, jejím uspořádání i nastavení; objasní základní nastavení prstů na klávesnici; aplikuje své poznatky při praktické činnosti; upevňuje hmatovou metodu a prstoklad písmen, funkčních kláves a číslic; užívá přesnosti psaní; obohacuje slovní zásobu; užívá protahovací a relaxační cviky; zrychluje a zpřesňuje psaní textu

Psaní všemi deseti	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
bezpečnost a ochrana zdraví; klávesnice; hmatová metoda; prstoklad střední písemné řady; prstoklad horní písemné řady; prstoklad dolní písemné řady; prstoklad číselné písemné řady; funkční klávesy		zdůvodní zásady bezpečnosti a ochrany zdraví; orientuje se v klávesnici, jejím uspořádání i nastavení; objasní základní nastavení prstů na klávesnici; aplikuje své poznatky při praktické činnosti; upevňuje hmatovou metodu a prstoklad písmen, funkčních kláves a číslic; užívá přesnosti psaní; obohacuje slovní zásobu; užívá protahovací a relaxační cviky; zrychluje a zpřesňuje psaní textu

## 5.20.5 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sportovní hry jsou volitelný vyučovací předmět, jehož náplní je přirozeně navazovat na výuku tělesné výchovy a rozvíjet dovednosti žáků především ve sportovních hrách. Žáci se umí rozcvičit, zorganizovat utkání, znají pravidla sportovních her a dokáží jednotlivá utkání řídit. Při pohybových činnostech komunikují a dodržují bezpečnost a hygienu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Sportovní hry je zařazen mezi volitelné předměty v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Svým obsahem navazuje na předmět tělesná výchova na 2. stupni. Využívá metod práce, založených na žakovské spolupráci. Zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat – zejména osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a v neposlední řadě i mediální výchovy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Kompetence občanské:</b> <b>Kompetence pracovní:</b>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Též uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.

Sportovní hry	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Volejbal: HČJ- odbití obouruč spodem, vrchem, jednoruč (lob, v pádu), podání spodní, vrchní, přihrávka, nahrávka HK s nahrávačem v zóně III, postavení při příjmu;</p> <p>Basketbal: OHK- založená na proklouzávání ÚHK- založená na početní převaze útočníků - založená na akci hod' a běž;</p> <p>Další hry a pohyb. činnosti - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, tvořivá a jiná cvičení;</p> <p>Při vhodných podmínkách zařazujeme v průběhu roku: bruslení, stolní tenis, kopaná, házená, florbal,...</p>		<p>používá základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, pravidla zjednodušených sportovních her; používá adekvátní výrazy pro komunikaci v oblasti sportovních her; jedná podle pravidel osvojovaných sportovních her; spolupracuje ve hře a vytváří jednoduchou taktiku družstva a dodržuje ji; při hře dokáže zvolit výhodný způsob pro dosažení cíle, využívá výhod spolupráce; ve spolupráci s učitelem organizuje a řídí jednoduchá utkání; přejímá od učitele dílčí úkoly při organizaci a řízení utkání, dle svých možností je naplňuje; zastává příslušné role vyplývající z jeho úlohy při sportovní hře (rozhodčí, kapitán, hráč, časoměřič, divák,...); chápe odlišnost rolí jednotlivých účastníků při sportovní hře, osvojuje si odlišné způsoby jednání vyplývající z jednotlivých rolí</p>

Sportovní hry	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Sportovní hry	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Volejbal - opakování:                      odbití obouruč spodem, vrchem, jednoruč (lob, v pádu), podání spodní, vrchní, přihrávka, nahrávka;                      HK s nahrávačem v zóně III, postavení při příjmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utkání na zmenšeném hřišti(2x2, 3x3, ...)</li> <li>- základy herních strategií</li> <li>- další postavení při příjmu podání</li> <li>- odbití přes hlavu</li> <li>- smeč, jednoblok, dvojblok</li> <li>- vrchní podání v bočném postavení;</li> </ul> <p>Basketbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OHK- založená na proklouzávání</li> <li>- ÚHK- založená na početní převaze útočníků</li> <li>- založená na akci hod' a běž</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS - osobní obrana, útočný systém založený na rozestavení útočníků bez míče kolem útočníka s míčem</li> <li>- další způsoby přihrávek</li> <li>- střelba po pohybu, ve výskoku, přes hlavu</li> <li>- doskakování</li> <li>- trestný hod;</li> </ul> <p>Další hry a pohyb. činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, tvořivá a jiná cvičení;</li> </ul> <p>Při vhodných podmínkách zařazujeme v průběhu roku:                      bruslení, stolní tenis, kopaná, házená, florbál,...</p>		<p>používá základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, pravidla zjednodušených sportovních her;                      používá adekvátní výrazy pro komunikaci v oblasti sportovních her;                      jedná podle pravidel osvojovaných sportovních her;                      spolupracuje ve hře a vytváří jednoduchou taktiku družstva a dodržuje ji;                      při hře dokáže zvolit výhodný způsob pro dosažení cíle, využívá výhod spolupráce;                      ve spolupráci s učitelem organizuje a řídí jednoduchá utkání;                      přejímá od učitele dílčí úkoly při organizaci a řízení utkání, dle svých možností je naplňuje;                      zastává příslušné role vyplývající z jeho úlohy při sportovní hře (rozhodčí, kapitán, hráč, časoměřič, divák,...);                      chápe odlišnost rolí jednotlivých účastníků při sportovní hře, osvojuje si odlišné způsoby jednání vyplývající z jednotlivých rolí</p>

## 5.20.6 Tvorba časopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tvorba časopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tvorba časopisu je zařazen jako volitelný předmět v 9. ročníku. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základům žurnalistiky, na osvojení „vydavatelské činnosti“.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět tvorba časopisu je zařazen jako volitelný předmět v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti informatika, ale také na výstupy z mediální výchovy. Žáci se učí základům novinářské etiky, nabývají znalosti při psaní textů. Získávají praktické dovednosti při grafické úpravě textu a při práci s rozličnými technologiemi. Žákům se postupně dostává poučení z nejrůznějších oborů, které se dotýkají novinářské práce. Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a skupinách). Vzájemně se učí, komunikují s okolím a řeší následné problémy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen získat, analyzovat a předávat jednotlivé poznatky, přemýšlet a obhajovat vlastní názory.

Tvorba časopisu	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
redakční rada		žák určí redakční funkce; vybere si svou funkci a pomůže rozdělit ostatní funkce svým spolužákům; redakční rada si umí vybrat žáky pro ostatní funkce (grafik, korektor, webmaster a popřípadě si zvolit nové funkce)
rubriky		žáci si vytvoří své rubriky, do kterých bude rozdělen celý školní časopis; zvolí si svého vedoucího rubriky, který bude komunikovat se šéfredaktorem (učitel)
typografie písma		žáci si sjednotí typ a styl písma, velikost, barvu; určí rozložení textu a sjednotí grafickou úpravu; znají typografická pravidla pro psaní textu (interpunkční znaménka, mezery,...); správně používají fonty (řezy písma)
grafika		používají alespoň jeden grafický program pro úpravu obrázků, fotografií, nadpisů a okrasného písma
novinářská etika		žáci jsou seznámeni s hlavními zásadami novinářské práce; znají základní morální pravidla; usilují o co největší přesnost, pravdivost, nestrannost, různorodost, vyváženost, slušnost, otevřenost, objektivitu, nezávislost, zodpovědnost a originalitu; ověří informace z několika nezávislých zdrojů; využívají každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým; komunikují výstižně, kultivovaně, využívají vhodné jazykové prostředky pro danou situaci; zapojují se do diskuse, diskusi řídí; kriticky přistupují k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí; využívají média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času; vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu, určují kvalitu díla, hodnotí situaci; dokáží samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev; Užívají základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace; dokáží samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev; dokáží si uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel
novinářské žánry		vnímají roli médií v životě v regionu; mají přehled o regionálních médiích;

Tvorba časopisu	8. ročník	
		<p>žáci znají jednotlivé žánry a umějí je používat;                      používají elektrotechniku (fotoaparát, diktafon, skener, projektor, videokameru,..);                      informují o svých zkušenostech ze zahraničí ve školním časopise;                      běžně pracují s internetem, mají přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávacích;                      aktivně vyhledávají informace v „síti sítí“;                      vyhledávají, zpracovávají a kriticky hodnotí informace z webových stránek</p>
vydávání jednotlivého čísla		<p>žáci si ujasní a odsouhlasí vzhled, grafickou úpravu a typografii písma;                      každá rubrika si vytvoří jednoduchou osnovu článků a jejich jednoduchou náplň;                      vedoucí rubrik odevzdají osnovu šéfredaktorovi, dohodnou se na základních pravidlech a určí termín odevzdání příspěvků;                      redaktoři shánějí náměty, zajímají se o dění na škole, vytvářejí rozhovory, shrnují veškeré výtvarné příspěvky;                      žáci vytvářejí své příspěvky, upravují je v textovém editoru a grafickém programu;                      po ukončení příspěvku vše kontrolují s korektorem a závěrečné úpravy konzultují se šéfredaktorem;                      grafik a korektor vytvářejí úvodní stránky a obsah;                      obsluhují tiskárnu a kopírovací přístroj;                      namnoží více výtisků a distribuují je po celé škole</p>

Tvorba časopisu	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
redakční rada		<p>žák určí redakční funkce;                      vybere si svou funkci a pomůže rozdělit ostatní funkce svým spolužákům;                      redakční rada si umí vybrat žáky pro ostatní funkce (grafik, korektor, webmaster a popřípadě si zvolit nové funkce)</p>
rubriky		<p>žáci si vytvoří své rubriky, do kterých bude rozdělen celý školní časopis;                      zvolí si svého vedoucího rubriky, který bude komunikovat se šéfredaktorem (učitel)</p>
typografie písma		<p>žáci si sjednotí typ a styl písma, velikost, barvu;                      určí rozložení textu a sjednotí grafickou úpravu;</p>



Tvorba časopisu	9. ročník	
		znají typografická pravidla pro psaní textu (interpunkční znaménka, mezery,..); správně používají fonty (řezy písma)
grafika		používají alespoň jeden grafický program pro úpravu obrázků, fotografií, nadpisů a okrasného písma
novinářská etika		žáci jsou seznámeni s hlavními zásadami novinářské práce; znají základní morální pravidla; usilují o co největší přesnost, pravdivost, nestrannost, různorodost, vyváženost, slušnost, otevřenost, objektivitu, nezávislost, zodpovědnost a originalitu; ověří informace z několika nezávislých zdrojů; využívají každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým; komunikují výstižně, kultivovaně, využívají vhodné jazykové prostředky pro danou situaci; zapojují se do diskuse, diskusi řídí; kriticky přistupují k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí; využívají média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času; vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu, určují kvalitu díla, hodnotí situaci; dokáží samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev; Užívají základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace; dokáží samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev; dokáží si uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel
novinářské žánry		vnímají roli médií v životě v regionu; mají přehled o regionálních médiích; žáci znají jednotlivé žánry a umějí je používat; používají elektrotechniku (fotoaparát, diktafon, skener, projektor, videokameru,..); informují o svých zkušenostech ze zahraničí ve školním časopise; běžně pracují s internetem, mají přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávacích; aktivně vyhledávají informace v „síti sítí“; vyhledávají, zpracovávají a kriticky hodnotí informace z webových stránek
vydávání jednotlivého čísla		žáci si ujasní a odsouhlasí vzhled, grafickou úpravu a typografii písma; každá rubrika si vytvoří jednoduchou osnovu článků a jejich jednoduchou náplň;

Tvorba časopisu	9. ročník	
		vedoucí rubrik odevzdají osnovu šéfredaktorovi, dohodnou se na základních pravidlech a určí termín odevzdání příspěvků; redaktoři shánějí náměty, zajímají se o dění na škole, vytvářejí rozhovory, shrnují veškeré výtvarné příspěvky; žáci vytvářejí své příspěvky, upravují je v textovém editoru a grafickém programu; po ukončení příspěvku vše kontrolují s korektorem a závěrečné úpravy konzultují se šéfredaktorem; grafik a korektor vytvářejí úvodní stránky a obsah; obsluhují tiskárnu a kopírovací přístroj; namnoží více výtisků a distribuují je po celé škole

### 5.20.7 Konverzace z Anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z Anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Konverzace z Anglického jazyka je zařazen v 8. a 9. ročníku. Zahrnuje jazykovou, literární, komunikační výchovu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Konverzace z Anglického jazyka je zařazen v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny týdně. Vyučuje se obvykle ve spojených ročnících. Obsah učiva odpovídá dosavadním znalostem žáků i těm, které průběžně získávají. Mezi používané metody a formy práce patří skupinové řešení úkolů, práce se zajímavým textem, audio a videozáznamy, postřehové úkoly, jazykolamy a zážitků z cestování a komunikací s cizinci.
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Konverzace z Anglického jazyka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Nabízet žákům různé metody práce, které povedou k prohlubování jejich zájmu o učení cizího jazyka a jeho využití v praxi.</p> <p>Směřovat žáky k samostatnému sebezdokonalování v cizím jazyce prostřednictvím literatury, filmu, televize, multimédií, internetu, cestování a tím je vést i k získávání a prohlubování vědomostí z jiných oborů lidské činnosti.</p> <p>Vést žáky k poznávání důležitosti ovládnutí cizího jazyka a smyslu jeho učení, posuzování vlastního pokroku a plánování dalšího sebezdokonalování v učení.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Směřovat žáky k vnímání výpovědí a názorů různých subjektů, uvádět je do souvislostí a vyvozovat smysluplné řešení. Vést žáky k otevřeným debatám a rozmlouvám, porovnávat různé názory a navrhnout řešení. Umožnit žákům samostatně posuzovat nejrůznější modelové situace.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Nabízet žákům dostatek textových, obrazových i jiných materiálů, na jejichž základě budou moci samostatně a kultivovaně formulovat a obhajovat své názory i názory jiných a to zejména v mluvené podobě. Nabízet žákům situace, do kterých může zasahovat, stávat se součástí děje a vyslovovat své myšlenky. Učit žáky rozumět běžným textům a záznamům, které souvisejí s jeho zájmy, zkušenostmi, životními postoji. Učit žáky poslouchat, posuzovat a hodnotit názory jiných a vyslovit své názory před jinými. Vést žáky k využívání získaných komunikativních dovedností v praktickém životě a ve vztazích k ostatním lidem.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Nabízet žákům dostatečné množství možností pro práci ve skupině, týmu s jejich vrstevníky i dospělými (učitelem). Učit žáky spolupracovat s různorodým kolektivem a pozitivně ovlivňovat výsledky jeho práce. Vést žáky k vytváření přátelské a tvůrčí atmosféry při práci v týmu. Učit žáky spolupracovat na daném úkolu a přijímat i kritizovat názory členů týmu. Vést žáky k utváření si názoru o sobě samém, sebekriticky posuzovat své jednání i podporovat svou sebedůvěru.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Nabízet žákům dostatečné množství textů, obrazových i jiných materiálů, které povedou k chápání kulturních, historických a jazykových souvislostí, tradic a postavení různých národů, národností a etnik, environmentálních a globálních problémům, postavení a roli lidí ve společnosti.</p>

Název předmětu	Konverzace z Anglického jazyka
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Navozovat dostatek situací, které povedou žáky k ověřování si svých dovedností a znalostí v praxi a při jejich pozdějším zapojení do pracovního prostředí.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků zahrnuje posouzení míry zapojení do jednotlivých činností, schopnost kvalitně prezentovat, pracovat v týmu.

Konverzace z Anglického jazyka	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slovní zásoba – přídavná jména (podoba, charakterové vlastnosti), části těla, oděvy		<p>Describing people Žák: jednoduše popíše podobu lidí pojmenovává základní druhy oděvů rozumí popisu lidí popisuje a porovnává charakterové vlastnosti lidí jednoduše popíše svou podobu a své charakterové vlastnosti porovnává pozitivní a negativní vlastnosti lidí</p>
slovní zásoba – koníčky, volný čas, sporty, sběratelství		<p>Leisure time and hobbies Žák: jednoduše hovoří o svém volném čase pojmenovává běžné volnočasové aktivity a koníčky porovnává své aktivity a aktivity jiných lidí velmi jednoduše se vyjádří o typických volnočasových aktivitách ve Velké Británii vytváří jednoduché otázky o trávení volného času, klade je a odpovídá na ně</p>
slovní zásoba – země, světadíly, zeměpisné útvary a názvy, krajina, anglicky mluvící země		<p>Our world Žák: pojmenovává evropské země a některé země světa pojmenovává důležitá světová města používá správné anglické ekvivalenty některých zeměpisných názvů jednoduše popisuje typické rysy vybraných zemí rozeznává, pojmenovává a velmi jednoduše charakterizuje tzv. anglicky mluvící země</p>

Konverzace z Anglického jazyka	8. ročník	
slovní zásoba – počasí, meteorologie, příroda, přírodní katastrofy, předpověď počasí		Weather Žák: rozumí jednoduše formulované předpovědi počasí správně pojmenovává některé běžné meteorologické jevy jednoduše charakterizuje jednotlivá roční období
slovní zásoba – oděvy, oblečení, obuv, móda, barvy, materiály		Clothes Žák: pojmenovává běžné druhy oblečení popisuje svůj styl odívání i odívání jiných lidí jednoduše hovoří o módě a módních pojmenovává běžné oděvní materiály
slovní zásoba – potraviny, ovoce, zelenina, suroviny, jídla, recepty, vaření, denní jídla		Meals Žák: pojmenovává různé druhy běžných potravin a jídel jednoduše hovoří o svém jídelníčku rozumí jednoduchému receptu a vytvoří jej porovnává typické prvky jídelníčku anglicky mluvících zemí (zejména Velké Británie) a českého způsobu stravování rozeznává a jednoduše diskutuje o zdravém a nezdravém jídelníčku

Konverzace z Anglického jazyka	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slovní zásoba – média, TV, noviny, časopisy, internet, kultura, divadlo, film, hudba, výtvarné umění		Media, culture and art Žák: pojmenovává a jednoduše porovnává běžné typy médií, oblasti kultury a umění rozumí jednoduchému mediálnímu sdělení a jednoduše jej interpretuje vytvoří jednoduché mediální sdělení jednoduše hovoří o svých oblíbených oblastech kultury
slovní zásoba – hudba, zábava, hudební nástroje		Music and entertainment Žák: pojmenovává a rozlišuje běžné hudební nástroje jednoduše hovoří o svých hudebních zážitcích a oblíbených umělcích, hudebních stylech

Konverzace z Anglického jazyka	9. ročník	
		<p>rozumí, doplňuje a jednoduše analyzuje snadný hudební text z oblasti populární hudby jednoduše hovoří o svých oblíbených zábavných žánrech</p>
<p>slovní zásoba – životní styl, problémy, řešení problémových situací, vztahy, události, školní život, rodinný život</p>		<p>Teenage life Žák: jednoduše hovoří o způsobu života teenagerů a mladých lidí pojmenovává a jednoduše popisuje běžné problémy, se kterými se setkávají mladí lidé jednoduše poradí svému vrstevníkovi při řešení jeho problémové situace vede se svými vrstevníky jednoduchý rozhovor na téma života teenagerů</p>
<p>slovní zásoba – zeměpisné pojmy a názvy, Společenství národů (Commonwealth of Nations), anglické názvy zemí světa</p>		<p>English speaking countries Žák: rozeznává, pojmenovává a jednoduše charakterizuje anglicky mluvící země orientuje se na mapě a určí polohu zemí vyhledává informace o anglicky mluvících zemích a porovnává je se spolužáky porovnává a jednoduše charakterizuje podoby anglického jazyka v jednotlivých zemích, zejména americké angličtiny</p>
<p>slovní zásoba – potraviny, oděvy, obaly zboží, hmotnostní jednotky, měna - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (potraviny, ovoce, zeleniny) - fráze, používané v obchodě</p>		<p>Shopping Žák: zná a používá názvy základních druhů zboží v obchodě s potravinami a oblečením určuje množství zboží a popíše cestu k obchodu používá běžné fráze při nakupování počítá a vyhodnocuje cenu zboží v britské měně pozná britské mince a bankovky tvorí a prezentuje krátké, jednoduché rozhovory mezi zákazníky a prodáváči</p>
<p>slovní zásoba – potraviny, jídlo, pití, restaurace, rychlé občerstvení, ceny, fráze používané v restauraci a při nakupování</p>		
		<p>Eating out Žák: pojmenovává a jednoduše porovnává běžné způsoby stravování a občerstvení mimo domov jednoduše požádá o jím vybrané jídlo a pití vede jednoduchý rozhovor v restauraci, rychlém občerstvení, apod. orientuje se v jednoduchém jídelním lístku</p>



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Na naší škole jsou žáci hodnoceni klasifikací. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny může být žák hodnocen slovně. O slovní hodnocení si musí zákonný zástupce zažádat.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně školní řád jehož součástí jsou pravidla pro hodnocení žáků.